

## RAE

- 1. Tipo de documento:** Sistematización de práctica.
- 2. Título:** Impacto del currículo de Educación Infantil en tiempos de COVID-19.
- 3. Autores:** Ávila Moreno Karen Johana, Balmaceda Treminio Noelia Ester, Lozano Parra Yeimi Alexandra.
- 4. Lugar:** Fundación social Crecer, Colegio Melanie Klein School, Gimnasio Santa María del Alcázar.
- 5. Fecha:** 27/ 11/2021
- 6. Palabras Claves:** Innovación, educación virtual, diseño curricular, educación infantil.
- 7. Descripción del Trabajo:** Se realiza esta sistematización reflexionando sobre el impacto del currículo de Licenciatura en Educación Infantil durante las prácticas en tiempos de COVID 19 y cómo la modalidad virtual y a distancia fue un apoyo fundamental para el trabajo virtual en la UNIMINUTO y remoto en las instituciones de práctica que se tuvo que implementar para dar continuidad al proceso educativo sin presencialidad.
- 8. Línea de Investigación UNIMINUTO:** Educación, Transformación social e Innovación
- 9. Metodología:** Determinando el alcance de la investigación como Básica- descriptiva, con enfoque cualitativo para el manejo de la información, se establecieron cuatro fases metodológicas que inician con la observación del problema in situ y la selección del tema; en segunda instancia la documentación, en tercer lugar, el direccionamiento, finalizando con las conclusiones y la divulgación. Teniendo en cuenta que en el contexto espacial y temporal de Bogotá, Colombia se estaba viviendo la crisis generada por el aislamiento preventivo y obligatorio a causa de la pandemia por COVID 19, se definió como categoría de análisis o problema “La falta de optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos” por lo que se establecieron cuatro categorías de análisis: 1- la cualificación de docentes, padres y cuidadores, -

el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico, 3- La flexibilización del componente curricular y pedagógico escolar y 4- Los aportes curriculares del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO para la práctica en pandemia.

#### 10. Conclusiones:

La pandemia por COVID 19 generó un impacto a nivel curricular en las diferentes instituciones dejando claro que no estaban preparadas para la era virtual, sin embargo, con la práctica profesional se pudo analizar que hay diferentes formas de llevar a cabo una clase virtual y que cada día la tecnología es más fácil de llevar gracias a la evolución de la misma.



**REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO DEL CURRÍCULO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19.**

**SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**AUTORES**

**AVILA MORENO KAREN JOHANA, BALMACEDA TREMINIO NOELIA ESTER,  
LOZANO PARRA YEIMI ALEXANDRA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**NOVIEMBRE 26 DE 2021, BOGOTÁ, D.C**



**REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO DEL CURRÍCULO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19.**

**SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**AVILA MORENO KAREN JOHANA, BALMACEDA TREMINIO NOELIA ESTER,  
LOZANO PARRA YEIMI ALEXANDRA.**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL PRESENTADA COMO  
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESORA**

**MG. MARÍA YANETH RUIZ AVILA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EDUCACIÓN TRANSFORMACIÓN SOCIAL E INNOVACIÓN**

**NOVIEMBRE 26 DE 20021, BOGOTÁ COLOMBIA**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla de Contenido</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>16</b>
<b>Caracterización De Las Instituciones Educativas de sistematización.....</b>	<b>16</b>
Ubicación .....	<b>16</b>
Ubicación Geográfica .....	<b>17</b>
Misión .....	<b>19</b>
Visión .....	<b>19</b>
<b>Diagnóstico inicial de necesidades .....</b>	<b>25</b>
Justificación .....	<b>25</b>
Pregunta Problema .....	<b>26</b>
Objetivo General	<b>27</b>
Objetivo Específico	<b>27</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>28</b>
<b>Marcos Teórico.....</b>	<b>28</b>
Marco referencial .....	<b>39</b>

<b>Capítulo III.....</b>	<b>43</b>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>43</b>
Tipo de investigación.....	43
Alcance de la investigación .....	44
Diseño de la investigación .....	45
Técnicas .....	47
Observación de participantes .....	47
<b>Instrumentos para la recopilación de información .....</b>	<b>47</b>
Ficha de observación .....	48
Diario de campo .....	49
Registro fotográfico .....	50
<b>Población y muestra .....</b>	<b>51</b>
Población .....	51
Categoría de análisis .....	52
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>54</b>
<b>Procedimiento para la recolección y análisis de la información obtenida .....</b>	<b>54</b>
Análisis de resultados .....	55

Triangulación de análisis de los instrumentos .....	<b>56</b>
Ficha de observación y chequeo.....	<b>57</b>
Diseño de actividades.....	<b>58</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>60</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>70</b>

<b>Lista de tablas</b>	<u><b>Pág.</b></u>
Tabla 1. Identificación institucional	16
Tabla 2 DOFA	21
Tabla 3. Investigación básica descriptiva e investigación explicativa.	45
Tabla 4. Ficha de observación	47
Tabla 5. Registro fotográfico de instituciones.	50
Tabla 6. Categorías para mitigar la falta de optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos	52

**Lista de Figuras**Pág.

Figura 1 Recolección y análisis de la información obtenida

54

Figura 2 Triangulación de resultados

57

**Índice de Apéndices**Pág.

Apéndice A Ficha de observación.

62

Apéndice B. Diarios de campo.

64

Apéndice C. Informe del diseño de actividades.

66

Apéndice D. Registro fotográfico.

67

Apéndice E. Consentimientos informados

69

**Notas de Autor**

Sistematización de las prácticas, como opción de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, bajo la asesoría de la Docente María Yaneth Ruiz Ávila.

## **Agradecimientos**

Primero le agradezco a Dios por la sabiduría que me brindó para terminar tanto esta sistematización como la carrera en general y poder llegar hasta esta etapa de mi vida, agradezco a la universidad Minuto de Dios por haberme aceptado como parte de ella y abrirme las puertas para estudiar la carrera que tanto me apasiona.

Agradezco también a mi asesora de sistematización María Yaneth Ruiz Ávila por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también tenerme paciencia durante el desarrollo de este trabajo, al profesor Félix Fernando Dueñas Gaitán por brindar su apoyo en el proceso durante la materia opción de grado, a mis compañeras por la tolerancia y el trabajo en equipo y por último agradezco enormemente a mis padres, mis hermanos y mi esposo por su ayuda, comprensión y porque sin ellos nada de esto sería posible.

### **Karen Ávila.**

La primera manifestación de profundo agradecimiento es hacia mi tutora María Yanet Ruiz Ávila quien con sus conocimientos y apoyo guio la sistematización de la práctica para alcanzar los resultados esperados.

Agradezco a la Fundación Social CRECER, mi escenario de práctica, entidad que me abrió sus puertas ofreciéndome la oportunidad de complementar mi conocimiento con la praxis pedagógica mediante el vínculo laboral y su confianza en mis humildes capacidades.

También agradezco a mi Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios por formarme cómo profesional integralmente. Gracias a los docentes que hicieron parte de esta formación

particularmente a los que acompañaron mis procesos de práctica pedagógica desde el segundo semestre.

Finalmente, agradezco a mi familia, por colaborar en todo momento y resalto el apoyo incondicional de mi esposo, quien siempre estuvo atento a mi meta, para respaldarme y motivarme en todo el sentido de mis necesidades académicas.

### **Noelia Balmaceda.**

En primera instancia quiero expresar mi más profundo agradecimiento Félix Fernando Dueñas Gaitán por el apoyo brindado durante el semestre en opción de grado; igualmente, respeto y agradezco las sugerencias realizadas por la docente asesora María Yanet Ruiz Ávila quien aceptó el gran reto de acompañarnos y dirigir esta sistematización de práctica facilitando ideas desde la amplia y admirable experiencia que tiene.

Asimismo, deseo extender mi agradecimiento a mis compañeras del proyecto por todo el apoyo personal, moral y humano, como también al Colegio MELANIE KLEIN SCHOOL por darme la oportunidad de hacer una práctica bastante agradable ayudando a fortalecer mi conocimiento profesional en este escenario.

Gracias a toda mi familia conformada por mi esposo, mis hijos, mis padres y a mis hermanos porque me ayudaron con sus voces de aliento a seguir, sin importar el tiempo que dejaba de compartir y disfrutar con ellos y sin alcanzarse a imaginar el gran aporte que hacían a mi meta de ser la mejor en esta profesión.

### **Yeimy Lozano**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación profesional. A nuestras familias por ser el pilar más importante demostrando su apoyo incondicional tanto moral como psicológico y brindar su cariño hasta el final de esta carrera.

A los docentes de la universidad Minuto de Dios porque nos compartieron sus conocimientos haciéndonos cada día mejores personas y profesionales integrales, en especial a la docente María Yanet Ruiz Ávila y el docente Félix Fernando Dueñas Gaitán por guiarnos de la mejor forma y brindarnos fundamento para dar este último e importante paso en nuestra vida profesional.

A nosotras, ya que reconocemos lo que nos costó sacar este trabajo adelante, los esfuerzos y el tesón que demostramos para superar los obstáculos presentados, haciéndonos cada día más fuertes y competentes y por la confianza que nos tuvimos mutuamente para llegar victoriosas al final de esta etapa formativa.

## Resumen

El presente trabajo de sistematización de la práctica pedagógica titulado “Reflexiones sobre Impacto del currículo de educación infantil en tiempos de covid-19”, sintetiza el recorrido experiencial de aprendizajes e intervención correspondiente a las prácticas pedagógicas de sistematización I,II y III y profundización I, II y III frente a la mitigación de la problemática identificada como falta de optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos en las instituciones educativas: DIMF Monachos, Gimnasio Santa María del Alcázar y Colegio Melanie Klein School.

El objetivo principal de esta sistematización de la práctica radica en la necesidad de reflexionar en torno a la experiencia vivida, la conjugación de la formación académica con la praxis pedagógica y los aprendizajes obtenidos sobre temas como la cualificación docente, padres y cuidadores; el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico, la flexibilización del componente curricular y pedagógico y los aportes curriculares del programa para la práctica en tiempo de pandemia.

El proceso metodológico se realizó desde cuatro fases: 1. Observación y selección del tema de investigación. 2- Documentación- 3- Direccionamiento- 4- Análisis reflexivo y manejo de hallazgos; el alcance de la investigación es Básico-Descriptivo, porque permite a partir de la descripción de las experiencias vividas durante la práctica pedagógica en medio del aislamiento preventivo a causa fenómeno de la pandemia por COVID 19, reflexionar sobre las acciones pedagógicas que se tuvieron que implementar en las tres instituciones de educación inicial que fueron seleccionadas para el estudio y la incidencia del currículo de Licenciatura en Educación

Infantil para responder a las demandas del servicio educativo en modalidad remota. El manejo de información se realizó teniendo en cuenta el enfoque cualitativo.

Los principales resultados de acuerdo con los objetivos propuestos son reflexiones acerca de la gestión académica y curricular vivida en los entornos educativos de la práctica escolar y las dinámicas propias del currículo del programa de Educación Infantil de la UNIMINUTO, éstos derivan de la observación participante y se encuentran consignados en los diarios de campo, las planeaciones didácticas, las experiencias y aprendizajes obtenidos en torno a la investigación, el saber pedagógico como proceso de construcción y compromiso con las realidades emergentes, la capacidad reflexiva y la autoconciencia de construir un aprendizaje para saber educar. El ejercicio de reconocer un tema de investigación y realizar una propuesta para mitigar la problemática permite resignificar la experiencia pedagógica mediante el desarrollo de competencias para observar, escribir, re -escribir, reflexionar, ingeniar estrategias nuevas y solucionar problemas prácticos.

**Palabras Clave.** Cualificación tecnológica, cualificación digital, educación remota, flexibilización curricular, práctica pedagógica.

**Abstract**

The present work of systematization of the pedagogical practice entitled "Reflections on Impact of the early childhood education curriculum in times of covid-19", synthesizes the experiential learning and intervention path corresponding to the pedagogical practices of systematization I, II and III and deepening I, II and III in front of the mitigation of the problem identified as lack of optimization of technological and digital resources for pedagogical purposes in the educational institutions: DIMF Monachos, Gimnasio Santa María del Alcázar and Colegio Melanie Klein School.

The main objective of this systematization of the practice lies in the need to reflect on the lived experience, the combination of academic training with pedagogical praxis and the lessons learned on issues such as teacher qualification, parents and caregivers; access to functional technological resources for pedagogical work, the flexibility of the curricular and pedagogical component and the curricular contributions of the program for the practice in times of pandemic.

The methodological process was carried out in four phases: 1- Observation and selection of the research topic. 2- Documentation- 3- Direction- 4- Reflective analysis and management of findings; the scope of the research is Basic-Descriptive, because it allows from the description of the experiences lived during the pedagogical practice in the middle of the preventive isolation due to the COVID 19 pandemic phenomenon, to reflect on the pedagogical actions that had to be implemented in the three early education institutions that were selected for the study and the incidence of the curriculum of the Bachelor in Early Childhood Education to respond to the demands of the educational service in remote modality. The information management was carried out taking into account the qualitative approach.

The main results according to the proposed objectives are reflections about the academic and curricular management lived in the educational environments of the school practice and the dynamics of the curriculum of the Early Childhood Education program at UNIMINUTO, these are derived from the participant observation and are recorded in the field diaries, the didactic planning, the experiences and learning obtained around the research, the pedagogical knowledge as a process of construction and commitment with the emerging realities, the reflective capacity and the self-awareness of building a learning to know how to educate. The exercise of recognizing a research topic and making a proposal to mitigate the problem allows resignifying the pedagogical experience through the development of competencies to observe, write, re-write, reflect, devise new strategies and solve practical problems.

## **Introducción**

En esta sistematización de la práctica se puede apreciar cómo la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia que desató la propagación del COVID 19 desafió a las instituciones educativas objeto de estudio en su gestión académica, obligándolas a la flexibilización curricular y colocándolas al tiempo en la encrucijada de salir de la zona de confort y de las formas tradicionales de ejercer la labor educativa para responder a las demandas del servicio haciendo uso de la recursividad, la creatividad y la optimización de los recursos humanos, tecnológicos y digitales.

En este contexto, desde el campus universitario debido a la modalidad virtual y a distancia del programa de Licenciatura en Educación Infantil, los procesos académicos y curriculares se desarrollaron sin mayor traumatismo, y respondiendo a las políticas de estado, todas las asignaturas, incluyendo las prácticas, se realizaron sin presencialidad y acudiendo a la educación remota. De esta manera se vivenciaron las dinámicas de las prácticas contando con los aprendizajes y las competencias desarrolladas y apropiadas desde el currículo cursado hasta el momento.

Durante las prácticas formativas y debido a que las instituciones educativas de primera infancia no contaban en sus currículos con un plan para afrontar una situación de confinamiento, se ve la necesidad de sistematizar la experiencia vivida desde la reflexión del impacto del currículo del programa en el desempeño de las licenciadas en formación para afrontar los retos que demandaban las tres instituciones objeto de estudio durante el aislamiento obligatorio, al igual que sus competencias para la utilización y optimización de los recursos tecnológicos y digitales, las

competencias para el diseño de estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, las habilidades para flexibilizar el currículo, y la creatividad en la propuesta de estrategias didácticas para dar continuidad desde la modalidad remota al proceso educativo.

De esta manera, en el documento de sistematización el lector encontrará en el capítulo 1, la caracterización de las tres instituciones dónde se realizaron las prácticas formativas y el direccionamiento de la propuesta desde las perspectivas de la justificación, las preguntas de investigación, el DOFA y los objetivos.

En el capítulo II, se encuentra el Marco teórico, desarrollado desde 4 líneas o ejes temáticos: Se parte de las Transformaciones del rol de docentes, padres y cuidadores antes y después de la pandemia, posteriormente, los entornos virtuales y el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico, en tercera instancia, la flexibilización del componente curricular y pedagógico y finalmente, los aportes curriculares del programa de Licenciatura en Educación Infantil para la práctica en pandemia.

En el capítulo III, se da cuenta del diseño metodológico, distribuido en cuatro fases: 1- Observación y selección del tema de investigación y sistematización, 2- Documentación, 3- Direccionamiento, 4- Análisis reflexivo y manejo de resultados obtenidos en la práctica y 5- Conclusiones y divulgación; se muestra desde el alcance propio de investigación básica y descriptiva, con enfoque cualitativo para el tratamiento de hallazgos. En este capítulo, se describen los instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de información, se especifica la población y la muestra y se realiza la triangulación entre la conceptualización que proporciona el marco teórico, el deber ser del licenciado de Educación Infantil de acuerdo con los parámetros del programa y la realidad vivenciada desde el aislamiento preventivo ocasionado por la pandemia en los entornos educativos para la primera infancia.

Finalmente, se presentan las conclusiones y los referentes teóricos que dieron fundamentación a la propuesta y al análisis de la información, destacando que la investigación básica -descriptiva relacionada con el impacto del currículo de Educación Infantil en las prácticas educativas permitió afianzar procesos de reflexión, praxis e interiorización de las docentes en formación acerca del saber pedagógico, y que a pesar de haber implementado estrategias de intervención in situ sobre la población, mediante planeaciones intencionadas y flexibles para dar cuenta de una investigación con alcance de intervención que tuviera mayor impacto en las comunidades objeto de estudio, se encuentra que hacen falta soportes y seguimientos, que seguramente se habrían tenido si desde la ruta de las prácticas, especialmente las de observación, los estudiantes del programa ya tuvieran una visión del trabajo futuro que implican las sistematizaciones. En este sentido el alcance, Básico -descriptivo da lugar a las reflexiones, a lo cotidiano o lo inesperado, al igual que a la reinención en el contexto de confinamiento por la pandemia y a la apropiación de los aprendizajes teóricos recibidos en la malla curricular del programa LEID, especialmente aquellos que potenciaron las pedagogías emergentes, fundamentales para la labor educativa en modalidad remota.

## Capítulo I. Caracterización de la institución.

En este apartado se realiza una relación comparativa entre los tres escenarios de práctica, su ubicación geoespacial correspondiente al proceso de sistematización.

**Tabla 1. Identificación institucional**

<b>Categorías</b>	<b>DIMF Conachos</b>  <b>Noelia Balmaceda Treminio</b>	<b>G. Santa María del Alcázar</b>  <b>Karen Ávila Moreno</b>	<b>Melanie Klein Chol.</b> <b>Remy Alexandra Lozano</b> <b>Parra</b> 
<b>Identificación institucional</b>	<p>Constituye una de las 7 sedes DIMF de la Fundación social Crecer presente en la localidad de Kennedy. Esta entidad privada sin ánimo de lucro, es un operador del ICBF, legalmente constituida, dedicada a mejorar las condiciones económicas, sociales,</p>	<p>Se enfoca en el desarrollo armónico, integral, alegre y productivo de los alumnos y a la participación de la familia; trabajo en áreas artísticas, inglés e informática orientados a inculcar en nuestros niños el placer de aprender por medio del desarrollo de proyectos que</p>	<p>Es un establecimiento educativo privado, ofrece educación formal regular, está adscrito a la secretaria de Educación del Distrito Capital, cuenta con la aprobación de estudios para los niveles educativos de educación</p>

	<p>culturales y políticas de familias de los sectores urbanos-marginales del territorio nacional.</p>	<p>les sirvan para la vida y apropiándose de una metodología de valores capaz de formar personitas de bien para nuestra sociedad.</p>	<p>preescolar, básica y media.</p>
<p><b><i>Ubicación y cartografía</i></b></p>	<p>Ubicada en la localidad de Kennedy cerca de la Avenida Ciudad de Cali, Avenida Villavicencio y El Portal de las Américas. Sector habitado en su mayoría por familias víctimas del conflicto armado, ex combatientes de grupos al margen de la ley y población migrante venezolana. En el sector se encuentran pequeñas industrias manufactureras de muebles, cocinas y colchones, bicitaxis como medio de transporte. Acceso a servicios como</p>	<p>En ese momento la planta física es trasladada a su actual dirección calle 7A Bis No. 72 b -30 y se intensifica el trabajo de áreas especiales como danzas, música, teatro, informática, inglés y apoyo interdisciplinario en las áreas de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología.</p>	<p>Está ubicado en la localidad 10 (Engativá) Villa Luz, en la dirección Cr 79 No.64C-54, delimita con los barrios Normandía, Santa Cecilia y El Lujan; Estos siendo un conjunto de desarrollo urbanístico similar y vías de acceso compartidas.</p>

	colegios distritales y privados, puestos de salud y Supercade		
<i>fachada</i>			
<i>Servicios que oferta</i>	<p>Atención integral a la primera infancia con la modalidad desarrollo infantil en medio familiar, en el marco de políticas públicas para la infancia y la estrategia “De cero a siempre” en el proceso de formación y la promoción de derechos y desarrollo, desde la gestación hasta los niños y niñas menores 5 años</p>	<p>Ofrece sus servicios a una población centrada en el enfoque bilingüe, tiene unas maneras de realizar el proceso de selección mediante exámenes que dirigen conocimientos amplios en el idioma inglés, cuenta con requisitos específicos y selectivos para el ingreso de los niños que pertenecerán a la</p>	<p>Cuenta con una planta física y el número de dependencias necesarias para su funcionamiento, dirección, administración, cafetería, biblioteca, informática, y restaurante entre otros.</p>

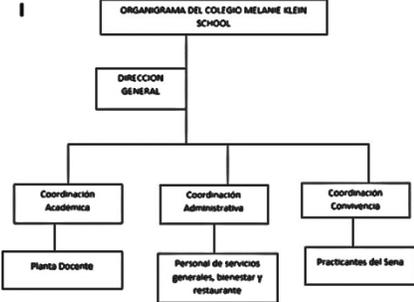
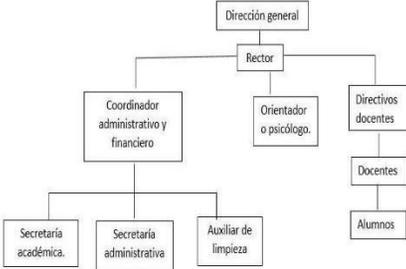
	atiende a 300 participantes del programa desarrollo infantil en medio familiar en un rango de edad de 0 a 24 meses.	institución.	
<b><i>Historia de la institución</i></b>	<p>En el año 2001 fue creada la Fundación Social CRECER con el objeto de consolidar espacios de capacitación y formación a poblaciones vulnerables.</p> <p>Desde sus inicios ha desarrollado proyectos sociales para la atención integral a población vulnerable en Bogotá y el territorio colombiano, así</p>	<p>Se fundó en 1985 en el Barrio Castilla de Bogotá como una solución educativa preescolar por su primera propietaria y directora María Esperanza Vásquez Vargas, en la calle 7B No 73-19 con 3 cursos, 3 docentes y 1 Directivo docente, con licencias de funcionamiento No. 002259 y 002260 para los grados de</p>	<p>Fue fundado por Yolanda Ortiz de Rodríguez en el año 1980.</p> <p>Inicia sus labores académicas en la carrera 78 N° 64-51 barrio Villa Luz, en el nivel de educación preescolar, con el nombre de “Jardín Infantil Lulú Y Toby”. Al principio iniciaron</p>

	<p>como también proyectos que le han dotado de la experiencia necesaria para la profesionalización de sus colaboradores en la labor social y educativa. Sin embargo, la labor con la primera infancia se inició a partir del año 2007 en la localidad de Rafael Uribe Uribe, extendiéndose a otras localidades hasta fundar en el año 2020 las unidades de servicio de Kennedy, contando entre ellas la UDS Monachos</p>	<p>maternal y pre-escolar respectivamente, con un total de 19 estudiantes.</p> <p>11 de febrero del 2000: renovación de Licencia por acto administrativo No. 327 expedido por la secretaría de Educación del Distrito, para el nivel de pre-escolar</p>	<p>con 25 estudiantes dirigidos por dos maestras, al siguiente año el colegio contaba con 45 estudiantes. En el año 1987 se da inicio a la sección primaria y en el año 1997 inicia la sección de secundaria.</p>
--	--	---	---

<p><b>Horizonte institucional</b></p>	<p><b>Misión:</b> Una entidad privada sin ánimo de lucro, legalmente constituida, dedicada a mejorar las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de familias de los sectores urbano marginales del territorio nacional.</p> <p><b>Visión:</b> Esperamos ser una entidad reconocida a nivel nacional por nuestra capacidad para el desarrollo de programas y proyectos de alto impacto dirigido a familias, pueblos indígenas, niños, niñas y adolescentes en alto estado de vulnerabilidad, a través de un modelo de intervención psico-social, que respeta las dinámicas propias y</p>	<p><b>Misión:</b> Como una gran familia unida en el amor de Dios y basados en el equilibrio entre afecto, confianza y exigencia, construye en equipo de una manera motivante e innovadora</p> <p>Declaración de principios.</p> <p>“Busca primero el Reino de Dios y su justicia y todo lo demás será añadido” (Mateo 6:33)</p> <p><b>Visión:</b> Con Dios como estandarte, se mantendrá entre el 1% de los mejores de Colombia, destacándose por ser una gran familia con excelentes resultados en su certificación internacional del inglés, que trascienden por su alta escala de valores.</p> <p><b>Declaración de principios.</b></p>	<p><b>Misión:</b> Formar individuos, líderes, creativos, excelentes, capaces de transformar su realidad social y por medio de una comunicación fundamentada en valores y principios, contribuir en la construcción de una sociedad equitativa, tolerante y justa.</p> <p><b>Visión:</b> Al finalizar el año 2022 el Gimnasio Santa María del Alcázar estará posicionado entre los 50 mejores colegios de Bogotá, aportando a la sociedad personas dispuestas a potencializar sus competencias</p>
---------------------------------------	--	--	---

	<p>propende por el desarrollo personal, social cultural y organizativo.</p> <p>Principios institucionales: Buen Trato, Trabajo en equipo, No discriminación, Interculturalidad, Capacidad creadora e innovadora</p> <p><b>Valores institucionales:</b> Libertad, justicia. responsabilidad respeto</p>	<p>“Busca primero el Reino de Dios y su justicia y todo lo demás será añadido” (Mateo 6:33)</p> <p>Creemos, cuidaremos y fortaleceremos principios como Amar a Dios y al prójimo como a nosotros mismos, honrar a Padre y Madre, la familia unida como fuente de amor y en prácticas que honran al ser humano y su naturaleza.</p>	<p>al servicio de su entorno.</p> <p><b>Principios Calidad,</b> excelencia, Innovación: Capacidad de generar, transformar, ejecutar, aceptar y promover cambios positivos.</p> <p><b>Valores:</b> Autonomía, honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto</p>
<i>población</i>	<p>Brinda cobertura a familias que residen en zonas de tolerancia y la actividad de servicios sexuales pagos,</p>	<p>En ese momento la planta física es trasladada a su actual dirección calle 7A Bis No. 72 b -30 y se intensifica el</p>	<p>El Colegio GMA es un establecimiento educativo privado, ubicado en la localidad</p>

	<p>específicamente en el sector de Llano Grande y El Amparo, donde también se identifican paga diarios que en su mayoría son habitados por familias nacionales y de nacionalidad venezolana. Los criterios de focalización para acceder al programa son: familias pertenecientes a estratos 1,2 y 3, niveles de vulnerabilidad en hogares registrados en la encuesta SISBEN IV y clasificados en los niveles A1 hasta C18, víctimas del conflicto armado, condiciones de discapacidad, restablecimiento de derecho, población migrante, grupos étnicos, red unidos, ingresos económicos inferiores a 1.5 SMLV y</p>	<p>trabajo de áreas especiales como danzas, música, teatro, informática, inglés y apoyo interdisciplinario en las áreas de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología.</p>	<p>10 (Engativá), ofrece educación formal regular, está adscrito a la Secretaría de Educación del Distrito Capital, cuenta con la aprobación de estudios para los niveles educativos de educación preescolar, básica y media en las Resoluciones (colocar los números de las resoluciones, mes y año de expedición) Actualmente el plantel tiene una oferta educativa para (cantidad) estudiantes con una jornada única.</p>
--	---	--	--

	<p>Propietarios de vivienda VIS</p>		
<p><i>organigrama</i></p>	 <pre> graph TD     CG[Coordinación General] --&gt; CL[Coordinación de localidad]     CG --&gt; CU[Coordinación de la Unidad de Servicio]     CG --&gt; EP[Equipo psicosocial]     CL --&gt; AA[Auxiliar administrativo]     CU --&gt; EN[Equipo nutricional]     EP --&gt; CC[Comité de veeduría]     AA --&gt; EPED[Equipo pedagógico]     AA --&gt; PD[Participantes Del programa]     </pre>	 <pre> graph TD     OCS[ORGANIGRAMA DEL COLEGIO MELANE KLEIN SCHOOL] --&gt; DG[DIRECCION GENERAL]     DG --&gt; CA[Coordinación Académica]     DG --&gt; COA[Coordinación Administrativa]     DG --&gt; CC[Coordinación Convivencia]     CA --&gt; PD[Planta Docente]     COA --&gt; P[Personal de servicios generales, bienestar y restaurante]     CC --&gt; P2[Practicantes del Sena]     </pre>	 <pre> graph TD     DG[Dirección general] --&gt; R[Rector]     R --&gt; CAF[Coordinador administrativo y financiero]     R --&gt; OP[Orientador o psicólogo.]     R --&gt; DD[Directivos docentes]     CAF --&gt; SA[Secretaría académica.]     CAF --&gt; SA2[Secretaría administrativa]     CAF --&gt; AL[Auxiliar de limpieza]     DD --&gt; D[Docentes]     D --&gt; A[Alumnos]     </pre>

Fuente: Elaboración Propia

CATEGORÍAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZZAS	AMENAZAS
<p><b>Cualificación de docentes, padres y cuidadores</b></p>	<p>Falta de un plan de formación a familias no acorde a las necesidades del momento)</p>	<p>Las posibilidades de replanteamiento de objetivos en los PEI y POAI institucionales según necesidades de la emergencia sanitaria</p>	<p>La creatividad y recursividad de los equipos interdisciplinarios para ofrecer estrategias de atención remota a los estudiantes y sus familias</p>	<p>Falta de corresponsabilidad de las familias sobre el plan de formación y escuela para padres en tiempo de confinamiento</p>
<p><b>Acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo académico</b></p>	<p>Las dificultades de implementar estrategias interactivas directamente con los niños</p>	<p>La normatividad implementada por el ICBF mediante las estrategias pedagógicas</p>	<p>El apoyo de las instituciones a los docentes de planta para el acceso a la conectividad, redes y dispositivos.</p>	<p>La falta de alfabetización tecnológica o digital debido a los bajos niveles de escolaridad y falta de acceso a dispositivos electrónicos para algunas familias.</p>

<b>Flexibilización del componente curricular y pedagógico escolar</b>	Enfoques curriculares tradicionales y reducidos a estándares, DBAS, entornos de aprendizaje únicamente para la presencialidad y ambientes educativos de aulas físicas.	Los lineamientos de Ministerio de Educación y las políticas de Estado promovieron la continuidad de la educación mediada por las TIC y los recursos tecnológicos y digitales, al hacerlo se delegó a las familias mayor responsabilidad y participación en los procesos académicos de sus hijos de una forma más consiente	La utilización de experiencias de la vida diaria y el entorno "Hogar" facilitando el aprendizaje significativo.	Que surjan retrocesos y estancamientos en el desarrollo integral de los estudiantes por falta de socialización, estimulación y experiencias en ambientes variados.
---	--	--	---	--

<b>Aportes curriculares del programa LEID para la práctica en pandemia</b>	La falta de sentido de pertenencia de las practicantes y contextualización de las realidades institucionales debido limitadas hora de participación en las instituciones	La continuidad del programa educativo universitario gracias a las políticas de estado	La capacitación y cualificación de las docentes en formación en torno a pedagogías emergentes y estrategias pedagógicas contempladas en los cursos de la Malla curricular	La normatividad sobre el confinamiento preventivo total afectó negativamente las experiencias pedagógicas insitu y la interacción social.
--	--	---	---	---

Fuente: Elaboración Propia

## **Problema de investigación**

Ante la crisis suscitada a causa del aislamiento obligatorio, los diversos sectores económicos del país y el mundo, entre ellos la educación, desde sus niveles de primera infancia hasta los de educación superior, tuvieron que enfrentar múltiples retos. A este respecto OCDE (2020), afirma que “La pandemia generada por COVID -19 ha alterado de manera dramática las vidas de todos los individuos del planeta y ha transformado la manera en que la gente trabaja y aprende” p.8

Desde las políticas de Estado a las instituciones de Educación superior, al igual que a todos los centros educativos de Colombia, se les pide tomar medidas de contingencia para impartir las clases por medios digitales y a distancia. Esta medida es adoptada por varios países de Latinoamérica según revela Schmelkes (2020), situación que en instituciones como la Corporación universitaria Minuto de Dios se asumió sin mayores problemas, ya que esta modalidad de aprendizaje está contemplada en los servicios que oferta.

A pesar de ello, la crisis económica que se enfrentó a nivel mundial y la normatividad establecida para mitigar, generó que alrededor de 12 millones de personas laboral y

económicamente activas dejarán de recibir salario por el aislamiento temporal y muchas de estas perdieron su empleo como describe OCDE (2020); en esta dinámica mundial, alrededor del 91% de estudiantes universitarios de México, Perú y Colombia sufrieron una disminución significativa en sus ingresos según se determinó en la encuesta realizada por Vieyra et al, (2020) citados por Schmelkes (2020), aspecto que incrementa los índices de deserción también en la corporación. para mitigar este riesgo, se planteó dentro de las políticas institucionales que los diferentes programas entre ellos la Licenciatura en Educación Infantil continuará en modalidad virtual, incluyendo las asignaturas de práctica.

En este entendido, las prácticas de observación, formativas y de profundización que se proponen curricularmente en el programa, adquieren una connotación especial en los contextos educativos que se encuentran también en aislamiento preventivo, convirtiéndose en un reto para los futuros egresados y poniendo a prueba las competencias docentes que hasta el momento habían adquirido las licenciadas en formación desde las propuestas curriculares. Entre los desafíos que debían enfrentar las practicantes estaban los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea y digital que también habrían asumido las instituciones de primera infancia, sin embargo “las brechas digitales siguen siendo un obstáculo para aprender mediante las nuevas tecnologías” OCDE (2020, p.8).

Para OCDE (2020), el contexto socioeconómico en países como Colombia influye en el acceso de los estudiantes a la tecnología, alrededor del 18% de los estudiantes de 15 años carecen de conexión a internet en el hogar; en la educación inicial se requieren más acciones para integrar la tecnología a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, las escuelas tienen problemas de conectividad y de disposición de ordenadores y el porcentaje de prácticas

innovadoras es bajo si se tiene en cuenta que Colombia presenta una proporción de más del 70% de docentes que han recibido formación sobre el uso de las TIC o han participado en actividades de desarrollo profesoral relacionadas con el uso de las TIC para la enseñanza.

En cuanto a los retos de flexibilización curricular, CEPAL y UNESCO (2020), se refieren a la necesidad de modificar los calendarios académicos y las formas de implementación del currículo, al igual que la adaptación, priorización y ajustes que se requieran para responder a las necesidades del contexto, del colectivo y de las particularidades de las poblaciones afectadas, especialmente de aquellas con discapacidades. Otros estudios revelan que también se deben revisar los procesos de evaluación, la promoción escolar y la repetición y en el caso de primera infancia, se deben priorizar los mecanismos de refuerzo para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias propias del nivel.

Las problemáticas expuestas permiten el planteamiento de las preguntas de investigación que se presentan a continuación y a su vez las preguntas darán lugar a los objetivos que direccionan el proceso.

## **Justificación**

La pandemia COVID-19 desarrolló a nivel mundial un acontecimiento sin precedente alguno, logrando así que obligatoriamente tuviéramos que confinarlos en nuestros hogares por varios días y meses, al enfrentar estos desafíos la educación se convierte en protagonista de varios retos

conjuntos que llevan a un trabajo investigativo del cual la profesión docente es señalada como héroes en todo lo sucedido, sin embargo, la reflexión dirigida desde el cargo de docentes en formación permite dar a conocer que elegir una sistematización de práctica en plena pandemia desarrollo diferentes situaciones buenas y otras no tan buenas para millones de personas en el mundo.

La crisis de la COVID-19 desde la mirada reflexiva que se puede identificar en la práctica, aporta bastante contenido en la creación de nuevos entornos de aprendizaje puesto que, aunque las instituciones no cuentan con liderazgo en estar preparadas para pandemias, si se encuentran soluciones para aquellas personas sin óptimos recursos tecnológicos ni económicos y darle un curso natural a lo que se enfrenta con este confinamiento.

Es así que adaptar unidades didácticas acompañadas de desafíos positivos para la enseñanza no solo de los niños sino de sus familias que también se convierten en protagonistas de este proceso, se da a conocer recursos como por ejemplo medios de internet, el teléfono móvil, redes sociales o servicios de radiodifusión, inclusive organizar paquetes de guías y el llamado cuaderno viajero para que de esta manera se garantice el fin del compromiso en cuanto al aprendizaje de cada niño en nuestro territorio nacional.

### *Preguntas de investigación*

**Macro Pregunta.** ¿Cuál es el impacto que el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO tiene sobre las prácticas pedagógicas de profundización para la optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos durante el aislamiento preventivo y obligatorio por pandemia de COVID 19 en las instituciones DMIF Conachos, Gimnasio Santa María del Alcázar y Melanie Klein School?

1. ¿Cuáles son las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las tres instituciones objeto de estudio, para que a partir de la caracterización de las mismas se puedan optimizar recursos y acciones que permitan dar continuidad al servicio educativo de primera infancia desde las prácticas de profundización durante el aislamiento preventivo por pandemia de COVID-19?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas emergentes se propusieron e implementaron en las prácticas de profundización a partir de la apropiación de saberes y las competencias que brinda el currículo de la Licenciatura en Educación en Educación Infantil para responder a las demandas del servicio educativo en época de pandemia?
3. ¿Qué aspectos deben contemplarse en un análisis reflexivo que dé cuenta del impacto del currículo de La Licenciatura en Educación Infantil en el desempeño de las licenciadas en

formación durante el aislamiento preventivo por COVID -19 reglamentado en los años 2020 y 2021?

### **Objetivo general**

Reflexionar sobre el impacto que el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación universitaria Minuto de Dios tiene sobre las prácticas pedagógicas de profundización para la optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos durante el aislamiento preventivo y obligatorio por pandemia de COVID 19 en las instituciones DMIF Conachos, Gimnasio Santa María del Alcázar y Melanie Klein Chol, durante el periodo 2020 y 2021.

### ***Objetivos específicos***

Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las instituciones DMIF Conachos, Gimnasio Santa María del Alcázar y Melanie Klein Chol, para dar continuidad al servicio educativo de primera infancia desde las prácticas de profundización durante el aislamiento preventivo por pandemia de COVID 19.

Describir las estrategias pedagógicas y didácticas emergentes que se propusieron e implementaron desde las prácticas de profundización, a partir de la apropiación de los saberes y las competencias que brinda el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil, para responder a las demandas del servicio educativo en época de pandemia.

Analizar el impacto del currículo de la Licenciatura en Educación Infantil en el desempeño de las licenciadas en formación desde las prácticas de profundización realizadas en cada una de las instituciones objeto de estudio durante el aislamiento preventivo por COVID 19 reglamentado en los años 2020 y 2021.

## **Capítulo II. Marco teórico**

El marco teórico se va a desarrollar a partir de cuatro ejes o tópicos generadores a saber:

Transformaciones del rol de los docentes, padres y cuidadores antes y después de la pandemia, Los entornos virtuales y el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico, Flexibilización del componente curricular y la pedagógico y Aportes curriculares del programa de Licenciatura en Educación Infantil para la práctica en pandemia.

### **Transformaciones del rol de los docentes, padres y cuidadores antes y después de la pandemia**

#### **El papel del docente en la transformación educativa.**

Cuando surgió la pandemia de un momento a otro y el confinamiento los sacó de su zona de confort y obligó a realizar clases de manera virtual forzando así a estos a usar herramientas tecnológicas que facilitarían el aprendizaje en los niños y fue aun así mas importante el papel del educador en el desarrollo de los niños ya que debían innovar y hacer que los niños sintieran como si estuvieran en las instalaciones del colegio en cada una de sus clases.

La calidad de la educación no se logra únicamente cuando se siguen políticas o se aplican instrumentos si no se piensa que esta se alcanza a través de la formación docente que sea capaz de adaptar las herramientas necesarias para afrontar nuevos retos que se presentan en la educación y en la sociedad permitiendo participar de manera activa y conductual en el camino a la calidad.

En cuanto a la primera infancia el rol del educador consiste en acompañar de manera efectiva a los niños y las niñas con el objetivo de promover el máximo desarrollo integral, esto quiere decir que el profesor es un ente importante en el desarrollo de los mismos ya que debe tener una buena metodología creando ambientes de aprendizaje en este caso virtuales y agradables, para que los niños aprendan de la mejor manera creando así gusto por aprender y explorar nuevos conocimientos. De esta manera se coincide con el autor Loja (2021) “Es así como un docente, puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo” (p.15).

### **Padres y cuidadores como gestores educativos**

Se entiende el rol de padre y/o cuidadores como del ejemplo y el que da las bases necesarias para que el niño llegue a un entorno educativo y refuerce las mismas, adquiera conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan llevar una vida sana y plena. El impacto frente a los padres o cuidadores se vio de manera que se convirtieron en participantes principales de la educación de los niños teniendo mucha más responsabilidad en cuanto al acompañamiento y el acceso a los recursos para que así el niño reciba su educación de manera clara y oportuna.

Los padres y cuidadores son una parte muy importante en el desarrollo de los niños y en los últimos tiempos aún más, ya que con todo el tema de la pandemia la tecnología se ha vuelto

protagonista en el proceso educativo y en este caso el apoyo que se debe brindar por parte de los padres debe tener aún más compromiso. Si antes era importante el liderazgo de la familia en el entorno escolar ahora aún más, de esta manera exige responsabilidad frente a los niños por parte de sus familias y los convierte en protagonistas activos de la educación de los niños.

La falta de corresponsabilidad por parte de los padres es uno de los retos que tuvieron que asumir las escuelas antes de la pandemia, ya que los niños necesitan el apoyo de sus padres para garantizar que los canales de comunicación con o sin los entornos virtuales fueran eficientes y efectivos, de esto depende que el niño o la niña aprendan y desarrollen de la mejor manera las habilidades propuestas junto con las entidades de educación.

De acuerdo con lo que dice Sierra (2014) “la corresponsabilidad es una de las principales problemáticas entre padres, hijos e instituciones” (p.8), esto se evidenció antes del periodo de aislamiento preventivo, cuando muchas de las familias consideraban que los establecimientos educativos eran una guardería en las que los hijos adquirirían todas las bases para que el niño aprendiera. Estas dinámicas previas entre familia -escuela hicieron muy difícil, el cambio que tuvieron que asumir en su rol las familias durante el aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por COVID 19 y más aún cuando los entorno requerían el manejo de recursos tecnológicos y digitales.

El acompañamiento de los padres y cuidadores es tan importante como el del maestro ya que todas las bases del aprendizaje se brindan desde casa, antes de entrar al entorno estudiantil.

**Efectos de la pandemia en el rol de los docentes, padres y cuidadores.**

Si se habla del efecto que se tuvo en cuanto a los docentes a causa de la pandemia se puede decir que muchos de ellos no se encontraban capacitados para realizar clases 100% virtuales y que gracias a esto muchos de los profesores tuvieron que improvisar una clase virtual a comienzo de pandemia, con el pasar de los meses estos adquirieron conocimientos en cuanto a las tecnologías brindándoles la oportunidad de innovar de manera virtual para que los niños encuentren una clase amena llamativa y sin distracciones teniendo en cuenta que esta modalidad de estudio se presta para que se realicen actividades con fines de diversión y no estudiantiles.

Haciendo una hipótesis se puede decir que los maestros en este momento tienen bastante experiencia en cuanto a las aulas virtuales y que gracias a la facilidad que las diferentes plataformas pedagógicas brindan los profesores han logrado obtener una capacitación no formal sobre las TIC. Según la UNESCO (2020) “cerca de mil doscientos millones de niños, niñas y jóvenes continuaron sus procesos de formación desde casa, lo que implicó un reajuste en todo el ecosistema educativo” (p.4) esto implica la formulación de módulos de aprendizaje y sistemas de evaluación que tuvieron que ser tratadas desde cero por los docentes llevando consigo una responsabilidad y profesionalismo donde es el responsable de lograr que los niños aprendan igual, pero de manera virtual.

**Los entornos virtuales y el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico.**

**Colombia frente a los desafíos tecnológicos**

El desafío de Colombia en tiempos de pandemia es no afectar la educación para los niños, es así que se entiende como la educación es una parte fundamental en la cultura y sociedad. Ahora a raíz del confinamiento en donde no se puede ir a las instituciones educativas por miedo a un

contagio del COVID-19, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró “que el coronavirus COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia, afectando la posibilidad de continuar con una educación presencial a nivel mundial” (p.2).

Asimismo, se puede pensar que el cambio de esta situación apunta a que el docente deba replantear todo tipo de estrategias que le ayuden a innovar a cerca su metodología dentro del aula, recordando que por temas de salubridad las clases son virtuales. Kemelmajer (2020) se pronuncia en decir que “no solo los docentes, sino también los estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos para que esta situación que se dio en la emergencia se traduzca en un cambio a nivel educativo que perdure” (p.4) es por este motivo que se concuerda con el pensamiento del autor puesto que se dará un cambio notorio en lo que concierne a los modelos tradicionales que siempre han marcado gran poder hace varios años, ahora lo que se espera es que el estudiante sea garante de su propio proceso y junto con el docente se creen alternativas en la parte de combatir los desafíos tecnológicos.

### ***Virtualidad y educación infantil***

La educación virtual, aunque no es un tema reciente, es novedosa por el hecho de haber surgido con el auge de las nuevas tecnologías, hasta hace poco no se venía implementando con naturalidad como un enfoque en los currículos educativos, excepto en algunos programas de educación superiores debido a que se ha asociado con el aprendizaje autónomo y la autogestión del aprendizaje, competencias que en los niveles educativos inferiores parecen superar las capacidades.

La virtualidad en relación con la pedagogía y la didáctica incluye necesariamente a las TIC las cuales son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, comprende además, diversas estrategias pedagógicas que los docentes pueden usar para obtener beneficios al emplearlas como parte de su metodología, por ejemplo aumentar los niveles de motivación de los estudiantes y de esta forma hacer que el aprendizaje respecto a los contenidos que enseñan sean más significativos.

Sin embargo, es válida la reflexión pedagógica sobre las formas de innovar acerca de la realización de las clases y el apoyo de los tipos de recursos y estrategias apropiadas, logrando de este modo mejorar la ejecución de las prácticas pedagógicas y educativas. En la actualidad en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de Covid 19 ha surgido la necesidad de emplear las modalidades de la educación virtual llámese a distancia, en línea, remota, mediada por las TIC, entre otras denominaciones.

Sin duda estas modalidades han sido útiles y favorables para las poblaciones con acceso a la conectividad, en el caso de la educación infantil el hecho de contar con un apoyo familiar exclusivo debido a que en este último caso se requiere del trabajo en equipo entre padres e instituciones educativas, pues la educación no trata únicamente de enseñar a los estudiantes conceptos teóricos, sino que también es importante que aprendan valores como la puntualidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la convivencia, experiencias de socialización e interacción, entre otros y en estos tiempos de privaciones sociales, es la familia la encargada de proveer estos espacios formativos Cabe destacar que la educación inicial o primera infancia es una prioridad que demanda la atención integral y que por lo mismo no se debe aplazar o postergar. Aunque ha sido un sector educativo que más afectaciones ha tenido en relación con las dificultades

de interacción, socialización y estimulación al desarrollo infantil, los docentes se han reinventado estrategias.

### **Entornos virtuales como complemento pedagógico**

la educación virtual configura su propio modelo pedagógico el cual debe asumirse desde sus relaciones con las nuevas clases de seres humanos llamados nativos digitales. En este sentido es necesario definir los conceptos y características que permiten describir dicho modelo. Mancilla (2017) lo caracteriza como facilitador de:

Formación de círculos colaborativos de enseñanza y aprendizaje conectados por las nuevas tecnologías, capacidad para la construcción del otro y del colectivo como sujeto; Unificación de un proyecto común de voluntades; Capacidad para crear y fortalecer las interrelaciones; independencia total o parcial de la presencialidad como única forma de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC para crear medios de interacción eficaces que permitan una adecuada retroalimentación (p 9) .

A estas características se les agrega que el modelo virtual es abierto, en el sentido que es dinámico y hasta incompleto porque va ajustando sus propuestas con el tiempo, por eso se dice que también debe ser flexible, curricular y metodológico.

### **Flexibilización del componente curricular y pedagógico**

### **El currículo de educación infantil y la pedagogía en medio de la pandemia**

La modalidad de la educación virtual se ha adaptado a la educación infantil teniendo en cuenta que promueve la producción en línea de lenguajes escritos, gráficos y orales propios de estos niveles educativos, aunque ha sido un sector que más afectaciones ha tenido en tiempos de confinamiento por la falta de interacción, socialización y estimulación al desarrollo infantil. Villamil (2021) Sintetiza el concepto de la flexibilización curricular como “un proceso fundamental para la transformación y la innovación pedagógica” (p.2).

Los recursos virtuales se pueden complementar fácilmente con la pedagogía al disponer de herramientas para el desarrollo de las clases, haciendo que estas sean más amenas e interesantes, sin embargo, la falta de lineamientos en los currículos que contemplen el uso de los recursos digitales y de aprendizaje virtuales conlleva al reto pedagógico de incluir dentro del diseños curriculares los ambientes en línea.

Aunque se ofrecen diversas estrategias didácticas basadas en Políticas públicas como la estrategia “De cero a siempre”, el currículo basado en la experiencia y sugerencias pedagógicas desde las actividades rectoras, los pilares de la educación y la dimensión del desarrollo infantil, no se observa un énfasis en la implementación de entornos virtuales de aprendizajes, todo gira en torno a los ambientes físicos, formales e informales.

### ***La didáctica en la virtualidad***

Los recursos digitales permiten experiencias de aprendizaje que forman parte de la didáctica en la educación virtual mostrando así distintos medios y plataformas para apoyar la enseñanza-

aprendizaje entre los que menciona La Vive (2017): Materiales accesibles e interactivos, Construcción colaborativa de conocimientos desde la participación de los pares como comunidad de aprendizaje, gestión del conocimiento basado en evidencias, donde se pueda hacer seguimiento al aprendizaje de cada estudiante para establecer ritmos pertinentes,

Una de las principales estrategias pedagógicas que el docente virtual de infancia debe de poner en práctica es la motivación, teniendo en cuenta el reducido tiempo de atención sostenida propios en estas edades por lo que se necesita realizar cambios cada 15 minutos. De acuerdo con Sagan (2017) estos cambios de actividad ayudan a mejorar el procesamiento y la consolidación de la información que los profesores les enseñan a los estudiantes. Así, el cerebro de los estudiantes será estimulado, sus niveles de atención se incrementarán (p. 15).

Aunque existen en internet una considerable cantidad de recursos digitales, es de gran importancia que los docentes creen sus propios recursos didácticos para aplicar diversas estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes según sus edades e intereses. Además, es fundamental la toma de decisiones cuidadosamente a la hora de seleccionar los recursos existentes como estrategias didácticas.

Estas estrategias de la educación infantil pueden implementarse perfectamente desde la virtualidad, pero la exploración del medio requiere de otro recurso que en la revolución tecnológica en la que nos encontramos inmersos ha generado una progresiva incorporación en el contexto educativo de las tecnologías emergentes recientemente, entre las que cabe destacar como ejemplo la Realidad Aumentada. Según Revoque (2021) “ambas tienen en común la inmersión, la navegación y la interacción, pero a diferencia de la realidad virtual, en la realidad aumentada nunca pierde el contacto con la realidad física” (p. 23).

Esta es la razón por la que este recurso se asocia con la exploración del medio precisamente porque favorece el conocimiento del medio natural, físico, social y cultural, enriqueciendo el aprendizaje por descubrimiento y generando un aprendizaje activo.

Del mismo modo que antes de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID 19, existía una resistencia por incorporar en los ambientes educativos los entornos virtuales, así es la progresión por implementar estas nuevas tecnologías emergentes

### **La flexibilización curricular y la creación de estrategias didácticas mediadas por las TIC**

Existe flexibilización en la medida en que el currículo se adapta a la realidad y las necesidades sociales construyendo nuevos ambientes, experiencias y oportunidades de aprendizajes, fortaleciendo procesos de autonomía y adaptación a los cambios y transformaciones del contexto, conservando la identidad curricular, mejorando las propuestas pedagógicas e integrándose con las diversas formas de aprendizaje.

El ambiente empleado en la mediación de las TIC es abierto, en el sentido que es dinámico e incompleto porque va ajustando sus propuestas con el tiempo, por eso se dice que también debe ser flexible, curricular y metodológico. Bautista J. (2007) Las TIC favorecen el trabajo colaborativo en grupo al compartir ordenador con un compañero o compañera y por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Las TIC son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, comprende diversas estrategias pedagógicas que los docentes pueden usar para obtener beneficios al emplearlas como parte de su metodología, por ejemplo, aumentar los niveles de motivación de

los estudiantes y de esta forma hacer que el aprendizaje respecto a los contenidos que enseñan sean más significativos.

Al utilizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC el docente deja de ser el centro del proceso educativo pasando a ocupar la construcción y el descubrimiento por parte de los estudiantes, se evita la memorización sustituyéndolo por la iniciativa del estudiante de captar, seleccionar y navegar para aprender, construyendo de esta manera un aprendizaje para la vida y los fundamentos de hábitos de investigación.

Lo más atractivo para los estudiantes es que el aprendizaje deja de tener una visión de obligación y se convierte en una diversión, amena y agradable de aprender, sin embargo, el docente virtual debe ser responsable al momento de seleccionar los contenidos, las estrategias didácticas y la mediación pedagógica. En ese sentido es válida la reflexión pedagógica sobre las formas de innovar acerca de la realización de las clases y el apoyo de los tipos de recursos y estrategias apropiadas, logrando de este modo mejorar la ejecución de las prácticas pedagógicas y educativas.

### **Aportes curriculares del programa de licenciatura en educación infantil para la práctica en pandemia**

#### **La formación del docente de Educación Infantil en Colombia.**

La forma en que aparecieron los maestros de primera infancia en Colombia han dejado muchos vacíos en cuanto a la capacitación docente para educar a los niños de la mejor manera y desde otro punto de vista se puede decir que la falta de formación docente es uno de los problemas más notorios en la educación, aunque hay leyes que hablan sobre la educación infantil y la importancia de esta falta capacitación para aquellos principales agentes de la educación.

Aunque hoy en día hay muchos lugares donde los profesores pueden adquirir estos conocimientos hay entidades donde cuenta más la experiencia que se tenga en esta actividad que el título, de tal manera que la educación sigue siendo tradicional y empírica dejando a un lado la capacitación de estos docentes. La mayoría de los docentes fueron educados de manera tradicional y se piensa que, así como fueron educados también brindan este conocimiento, pero de acuerdo con Gaitán. (2018) "...pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos" (p2). Los educadores deben estar actualizados todo el tiempo y estar capacitándose a medida que pasa el tiempo, sin embargo, se debe saber que esta formación docente es muy valiosa ya que hay bases que se deben tener a la hora de educar a la primera infancia esto no es solo de conocimientos básicos como lo son leer, sumar, etc.

### **Educación virtual o educación remota, consideraciones legales.**

De acuerdo con lo que afirma Manrique (2020) se hace interesante leer cada texto creado con fundamento en lo ocurrido por la pandemia de COVID -19, y es notar cómo esta investigación nacida de un estudiante como nosotros que aunque no vivía bajo sobras de saber acerca de las herramientas de la virtualidad, existen puntos allí tenidos en cuenta y es como se aclara de un forma fluida conceptos relacionados con la educación virtual y la educación a distancia, enfocados a un apoyo de ideas desde la mirada de docente en formación compartimos la idea en cuanto a la definición que realizar el señor Humberto Serna Doctor en Derecho y Ciencias Políticas por la Universidad de Antioquia (Colombia); además de M. A. en Administración y Planeación educativa por la Universidad de Stanford, California (EE. UU.); y Ed. D. en Planeación y Política Social donde el Gobierno Nacional expidió el Decreto 662 de 14 de mayo de 2020, en donde el artículo 44 "establece que la educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, y

que corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.” (p.6).

Es por esto también que desde el primer momento la circular Externa N° 11 del 2020 afirma que todo tipo de “aglomeraciones de personas que se presenten en conciertos, eventos deportivos, culturales, actividades religiosas, terminales de transporte, centro de trabajo e instituciones educativas pueden generar riesgo de transmisión de infecciones respiratorias agudas” (p.2),

### **El docente en formación y los retos de la educación en pandemia**

Una de las principales dificultades para abordar la virtualidad como modalidad educativa en tiempo de confinamiento radica en la falta de preparación del talento humano docente. las instituciones educativas tuvieron que involucrarse en estos temas con poca preparación. Según Buitrago (2013) “Las experiencias educativas relacionadas con la virtualidad necesariamente tienen que ser mediadas por la tecnología, aunque nunca sustituyen las relaciones y los vínculos que se establecen en las instituciones educativas” (p.22). Por eso uno de los factores más relevantes para la creación de escenarios innovadores de aprendizaje es la adecuada formación del docente desde los programas universitarios.

No solo se requiere plasmar en los currículos las directrices de combinar diferentes entornos de aprendizaje más allá del físico incluyendo al virtual, sino que además se requiere de una adecuada formación y cualificación docente sobre este tema González (2017) menciona algunas consideraciones al respecto:

Conocimiento integral e histórico de la ciencia, la disciplina y el arte que se enseña. Es decir, saberlas fundamentar epistemológicamente. ·Relación interdisciplinaria. ·Conocimiento de las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de cada disciplina. ·Alcance de la autonomía e independencia conducentes a la formación para el autoaprendizaje y la producción autónoma de conocimiento. ·Posibilidad para el despliegue de todos los talentos, las capacidades y los dinamismos positivos más personales. Intersubjetivo: Disponibilidad. ·Reconocimiento de la persona. (p. 13).

Otras características propias del perfil del docente capacitado frente a los retos de educación emergente son mencionadas por Valdivia (2017): “actitud crítica, responsable, madurez académica, disposición para aprender de los demás, facilidad de expresión escrita, generar diálogo de calidad y utilizar herramientas computacionales” (p.42)

Por lo tanto, se requiere de la alfabetización digital. Sobre este tema Lavive (2017) afirma que: La inclusión de las TIC en el currículo no deja de ser un tema complejo, porque abarca multialfabetizaciones; se requiere formación específica que desarrolle las potencialidades del docente, su desarrollo profesional y el aprendizaje que conlleve a una enseñanza innovadora, actualizada y de calidad. (p. 8)

## **Marco Legal**

Colombia ha determinado los mecanismos útiles para lograr el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, a través de un servicio educativo de calidad. Ya desde la Constitución Política de 1991, la educación es un derecho de las personas y los principales garantes son el Estado, la sociedad y la familia. Desde la Ley General de Educación 115 de 1994, la cual determinó la educación preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Educativo, Colombia estableció la educación como un proceso formativo permanente, personal, cultural y social fundamentado en una concepción integral de la persona, con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que garanticen el derecho a la educación para los niños menores de seis años.

De manera reciente, la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, por medio de la estrategia De Cero a Siempre, Ley 1804 de 2016, concreta los avances técnico-normativos y la comprensión que el Estado colombiano tiene sobre la primera infancia a partir del reconocimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas logrado gracias al trabajo articulado

e intersectorial, que asegura la existencia de las condiciones humanas, sociales y materiales necesarias en cada entorno.

#### **Resolución número 000222 de 2021 Fecha 25 febrero 2021**

“Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020 y prorrogada a su vez por las Resoluciones 844, 1462 y 2230 de 2020”. En este se considera que todas las personas deben velar por el cuidado integral de su salud y la de su comunidad y en el artículo 65 del mismo ordenamiento dice que las personas deben obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias, ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud. El 1 abril de 2020 Colombia inició la fase de mitigación y en esta se requiere mucha responsabilidad por parte de los individuos con medidas de autocuidado, de las comunidades y del gobierno para aislar casos positivos.

#### **Resolución número 0008 Fecha 22 abril 2020**

“Por la cual se corrige la Resolución 0007 de 2020 por medio de la cual se expide transitoriamente los lineamientos técnicos - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE, en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológica, derivado de la pandemia del COVID-19”. Que en el marco de la declaratoria del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica efectuada por el Gobierno Nacional, se hizo necesario por parte de la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar, expedir la resolución No 007 de abril de 2020, mediante la cual, se definió transitoriamente los lineamientos técnicos, administrativos, estándares y condiciones mínimas para la atención del Programa de Alimentación Escolar durante la vigencia de la medida de aprendizaje

en casa, con la finalidad que se pueda garantizar por parte de las Entidades Territoriales el servicio público esencial de educación preescolar, básica y media salvaguardando los derechos fundamentales a la vida y educación de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes matriculados en el sector oficial.

### **Ley 1341 de 2009 del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones**

Esta ley define todo acerca de los principios y conceptos sobre la sociedad de la organización de las tecnologías en información y las comunicaciones TIC, dando apertura a la Agencia Nacional de Espectro dictando así otras disposiciones, desde allí rescatar que cada uno de los capítulos en donde se toca el tema hacen referencia de la Política de Estado que se aplica a todos los sectores involucrados en el desarrollo educativo de nuestro país.

Es por esta razón que desde una mirada práctica concuerda la idea de pensar que las Tecnologías de la Información y Comunicación están en un marco obligatorio de brindar o al menos promover su acceso eficiente en igualdad de oportunidades para todas las familias del territorio nacional.

### **Decreto 1412 de agosto del 2017 Adición del título 16 a la parte 2 del libro 2 del Decreto 1078 de 2015.**

Este decreto en la actual Ley 1341 realiza un desarrollo de principios marcados a promover estos contenidos relacionados con Información y Comunicación, que en su misma línea hace que se toquen temas de incentivar el despliegue de una industria de tecnologías.

El Título 16 como reglamentación de los numerales 23 y 25 del Artículo 476 presenta conceptos ideales como;

- Declarar que para los contenidos digitales se deben cumplir una serie de características sin perjuicio que para efecto determine el Ministerio de las TIC.

Asimismo, regirse a una serie de complementos que especifican cada situación en donde se entienda el desarrollo de contenidos digitales.

### **Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral**

Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar son un recurso curricular necesario para lograr el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños en la etapa de la primera infancia. Además de constituir un referente de trabajo para guiar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar. Con estas bases se busca la generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas que garanticen el desarrollo integral de los niños menores de seis años. El propósito es que los docentes encuentren orientaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula y de esa forma ser efectivos agentes de cambio.

### **La Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia,**

En el Plan Nacional de Desarrollo, existe un Pacto por la transformación digital de Colombia, el cual tiene como premisa "Gobierno, empresas y hogares conectados con la era del conocimiento"

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 dentro de su lapso de tiempo abarca la crisis humanitaria ocasionada por la pandemia del COVID 19. Dentro de este plan se encuentra el programa “Conexión Total” el cual garantiza la sostenibilidad, la disponibilidad, y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales constituyendo "El camino hacia la calidad y la equidad" impulsando el sexto desafío estratégico sobre el uso pedagógico de las nuevas tecnologías para apoyar la enseñanza-aprendizaje, la construcción del conocimiento, la investigación y la innovación y el desarrollo para la vida.

Uno de los propósitos del Gobierno Nacional frente a las TIC es que el país esté conectado al 100%, cerrar la brecha digital, mejorar la participación en los estratos de menor ingreso y llevar conectividad a estas comunidades a la mayor velocidad posible. Estos retos y desafíos tuvieron que ser priorizados durante el tiempo de pandemia.

### **Decreto 660 ( 13 de mayo de 2020) calendario académico y la flexibilización curricular**

Este Decreto delega al Ministerio de Educación Nacional y a las autoridades territoriales la responsabilidad de la prestación del servicio educativo para alcanzar los logros de aprendizaje durante el año escolar en los diversos niveles y grados educativos basándose en la adecuación curricular.

El Ministerio de Educación Nacional ha orientado a las secretarías de educación y directivos docentes para que dentro de los procesos de planeación realicen los ajustes necesarios y la flexibilización curricular correspondientes y de esta manera garantizar el aprendizaje de los estudiantes en cada nivel educativo desde preescolar en las áreas y asignaturas establecidas en la Ley 115 de 1994.

Dicho decreto manda a que los establecimientos educativos realicen los ajustes respectivos al currículo para que, dentro del tiempo de trabajo académico con estudiantes, se desarrollen los procesos pedagógicos establecidos en cada proyecto educativo institucional (estándares, lineamientos y desarrollo de competencias).

De acuerdo con el seguimiento realizado por el Ministerio de Educación Nacional a los establecimientos educativos, la modalidad de trabajo académico en casa se presta a través de la combinación de herramientas pedagógicas de apoyo en material impreso -guías, talleres, textos-, con programas de radio y televisión y un menor porcentaje con apoyo de plataformas digitales.

### **Currículo de infancia en los DBA**

Aunque el currículo pueda considerarse como un acuerdo político, en realidad este es un recurso que ha sido diseñado con el fin de guiar a las instituciones educativas en sus diferentes niveles, desde su estructura epistemológica la organización de las mallas curriculares se va desarrollando a lo largo de los aprendizajes realizados en formación educativa.

Es también así que no puede afirmarse cosas como que un diseño de currículo esté en la posición de vulnerar la autonomía creada desde los escenarios educativos para dar un desarrollo de programas a lo largo de cada ciclo educativo, por el contrario, lo que se busca es orientar y fortalecer las apuestas curriculares garantizando así equidad en el aprendizaje de todos los

### **Capítulo III Diseño Metodológico**

El presente diseño metodológico indica la ruta de cómo llevar a cabo el proceso de sistematización de la práctica pedagógica teniendo en cuenta el tipo de investigación, el método empleado y las fases metodológicas.

#### **Tipo de investigación**

Existen diversos tipos de investigación que conducen a un conjunto de respuestas probables, orientadas a responder las grandes interrogantes que forman parte del saber universal. En el caso de la presente sistematización se pretende dar cuentas del porqué, el para qué, el cómo y el cuándo sobre un tema socio-educativo que tiene sus implicaciones con los procesos académicos en niveles de educación infantil y la crisis humanitaria ocasionada por la pandemia del Covid 19, por

lo tanto se puede definir el tipo de investigación propia de este trabajo a partir de las fuentes de información utilizadas, según el alcance, el nivel de medición y análisis de la información y el objeto de estudio.

**Según la fuente de información.** Es una investigación de campo observacional debido a que gran parte del ejercicio de la práctica pedagógica de observación y profundización se basó en la observación y registro de los acontecimientos mediante la utilización de los diarios de campo Arias, (2018) hablando de las competencias investigativas del docente señala que “los docentes en formación desarrollen las competencias observacionales a través de sus registros, empezando a comprender y cuestionar lo que está sucediendo en sus clases”p.184

**Según su alcance:** Es una investigación descriptiva de tipo cualitativo debido a que se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas. De acuerdo con Ramos (2020) busca describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno”. p.3 es decir que el objetivo consiste en proporcionar una visión del impacto del currículo de licenciatura infantil sobre la práctica pedagógica de profundización en tiempo de pandemia, proporcionando esta visión a partir de datos en forma de palabras o imágenes en lugar de números.

**Según el nivel de medición y análisis de la información.** En el desarrollo de la sistematización de la práctica educativa se implementó una investigación con enfoque cualitativo pues la recolección de datos se realiza a partir de la observación, tiene unas características que según Herrera (2027) consisten en “utilizar palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social” p.12 utilizando una pequeña muestra de población con el fin de obtener una profunda comprensión sobre el impacto del currículo de la licenciatura de educación infantil sobre la práctica pedagógica.

**Según el objeto de estudio.** Se trata de la investigación aplicada. Según Schwartz (2017) Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y la práctica” p. 11. Es decir que asocia la utilización de los conocimientos en la práctica.

### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación está organizado por las fases de la investigación acción adaptado de López & Martín (2007) que permite brindar descriptivamente la investigación y su progreso, hasta el alcance de los objetivos. A continuación, se presenta una tabla con las especificaciones de cada fase.

Tabla 3. Investigación básica descriptiva e investigación descriptiva

<i>Definición</i>	<i>Características</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
-------------------	------------------------	-----------------	--------------------

<p><b>ÁSICA</b> <b>DESCRIPTIVA</b></p>	<p>Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.</p>	<p>En la investigación descriptiva, ninguna de las variables está influenciada de ninguna manera, sino que utiliza métodos de observación para llevar a cabo el estudio. Por lo tanto, la naturaleza de las variables o su comportamiento no está en manos del investigador.</p>	<p>-Puede llevarse a cabo utilizando métodos específicos de recolección de datos como el método de observación, estudios de casos y encuesta. Entre estos tres, se cubren todos los métodos principales de recolección de datos, lo que proporciona información para futuras investigaciones o incluso para desarrollar hipótesis del objeto de</p>	<p>-Dado que la investigación descriptiva sólo se centra en el “qué” de un objetivo o fenómeno, no profundiza en el “por qué o cómo” y eso es una limitación en el aprendizaje de las causas específicas. - Si el observador tiene un sesgo potencial hacia el tema de la investigación o algunos encuestados, pueden ser consideradas como inválidas o</p>
--	---	--	---	---

			investigación. -Dado que los datos recopilados son tanto cualitativos como cuantitativos, se tiene una comprensión holística de un tema de investigación	falsas
--	--	--	--	--------

<b>EXPLICATIVA</b>	Se usa para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su objetivo es encontrar por qué y para qué de un objeto de estudio.	Permite aumentar la comprensión sobre un tema específico. Aunque no ofrece resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que sucede un fenómeno.	-Conlleva a que se pueda realizar una serie de análisis, conforme al método inductivo al método deductivo, algo que sin duda facilita la averiguación del fenómeno, como también está incumbe el estudio de aspectos muy asediados de la realidad. - Amerita desarrollarse en un plano íntegro de lógica y coherencia, de modo tal, que es	-No se desarrolla conforme a una serie de principios es muy probable que la misma llegue a presentar una serie de vicios, como son los de la subjetividad y la manipulación inadecuada de la realidad. - La única forma para que ésta pueda proceder, es que incluya tanto los estudios experimentales, como correccionales y los descriptivos,
--------------------	--	---	---	--

			una de las que más incumbe aspectos estructurados para que pueda desarrollarse de forma coherente.	es decir, que para que exista la validación de sus conclusiones debe esta amoldarse a un aspecto más tangibile, fundado en otro método.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

## Técnicas

Como ya se mencionó se trata de una investigación de tipo cualitativo por lo tanto la recolección de datos ocurre en cada unidad de análisis en el transcurso del proceso de investigación y reflexión a partir de fuentes primarias a través de la observación directa indirecta. de acuerdo con la definición de Torres 2019 las técnicas “Son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados” p.2

Teniendo en cuenta el tipo de investigación empleada, las técnicas para la recolección de datos fueron: la observación participante, los diarios de campo, las planeaciones didácticas, la encuesta y los registros fotográficos, realizando con cada una de ellas un seguimiento de los resultados.

## Ficha de observación

Esta es la forma cómo validamos la comprensión del contexto en tres posiciones tenidas en cuenta durante la sistematización.

Tabla 4. Ficha de observación.

<b><i>Docentes evaluados</i></b>	<input type="checkbox"/> Ávila Moreno Karen Johanna <input type="checkbox"/> Balmaceda Triviño Noelia Esther <input type="checkbox"/> Lozano Parra Yeimy Alexandra
<b><i>Semestre Evaluado</i></b>	Sexto y Séptimo
<b><i>Temas</i></b>	Capacitación docente

	Manejo del currículo Los recursos digitales
<b>Fecha</b>	D   M   A   Duración:
<b>Observador</b>	

<b>CAPACITACIÓN DEL CUERPO DOCENTE</b>				
		<i>Bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Deficiente</i>
<b>1</b>	La institución cuenta con un plan para el uso de herramientas virtuales que se considera			
<b>2</b>	Los resultados de la institución frente al uso de las TIC en evaluaciones a maestros son			
<b>3</b>	El apoyo por parte de la institución hacia la planta docente para adquirir mayores habilidades es			
<b>4</b>	La capacidad en la que están los docentes para enfrentar un confinamiento y dirigir un plan educativo virtual es			
<b>MANEJO DEL CURRÍCULO</b>				
		<i>Bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Deficiente</i>
<b>1</b>	El plan de estudios generó ideas metodologías con			

	resultado			
2	Los objetivos tenidos en cuenta para todos los estudiantes en donde se dan diferentes oportunidades de acceso son			
3	La organización desde la institución educativa frente a los cambios planificados por el COVID 19 han sido			
4	El docente en conjunto con la institución articula medidas para combatir el uso de las TIC como recurso pedagógico esto hace ver un proceso			
<b>RECURSOS DIGITALES</b>				
		<i>Bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Deficiente</i>
1	Cómo considera el proceso en la utilización de las redes sociales como medios pedagógicos			
2	La utilización de radio Bacata estereo como recurso didáctico pedagógico es			
3	El cuaderno viajero idea que nace de la necesidad de quienes no podían acceder a las plataformas es una idea considerada como			
4	Cree que el seguimiento por medio telefónico para el proceso infantil de cada niño puede catalogarse			

Fuente; elaboración propia

Todo proyecto de investigación implica, en mayor o menor medida, el uso y el análisis de documentos, muchas veces junto con otras técnicas, como, por ejemplo, entrevistas con informantes clave. "Se espera que los investigadores lean, comprendan y analicen críticamente los trabajos de otros, sean colegas de investigación, profesionales o políticos" (Blaxter et al, 2000, p. 205)

Es cuando después de realizar la observación de varios aspectos se toman los más relevantes y se crea la ficha puntuando cada uno situándose en un orden que le permita al lector entender la idea de lo que se plasmó allí.

### **Diario de campo**

El Diario de campo se relaciona con la observación participante y es el instrumento que permitió realizar el registro de datos y el proceso de reflexión de las docentes en formación. En estos se anotaron detalladamente las observaciones precisas y detalladas de cada hallazgo, aspecto relevante o aprendizaje, dando la utilidad respectiva que García (2014) destaca haciendo alusión a la estructura que este tiene en la consignación del reporte: "Aquí se exponen los datos o información descriptiva de las cosas o realidades fenoménicas encontradas en las distintas actividades o tareas realizadas" p.2

Durante los 6 cuatrimestres desarrollando las prácticas de observación y profundización in situ el diario de campo permitió conseguir los datos relevantes plasmados como frutos de la observación durante las experiencias pedagógicas, donde se registran minuciosamente los sucesos

más importantes que permite el análisis y evaluación de los aspectos positivos y negativos en el transcurso de la praxis.

Cabe señalar que el proceso de implementación de diarios de campo se inició a partir del segundo semestre de la carrera permitiendo la familiarización y destreza al momento de realizarlos teniendo en cuenta entre otros, aspectos de observación, mejora, reflexión y referentes teóricos para sustentar la información allí plasmada. Ver Anexos.

### Registro fotográfico

Unidad de servicio Monachos

Colegio Melanie Klein School

Gimnasio Santa María Del Alcázar



**Foto 1.** Conectividad por medio de herramientas tecnológicas.



**Foto 4.** Conectividad por medio de herramientas tecnológicas.

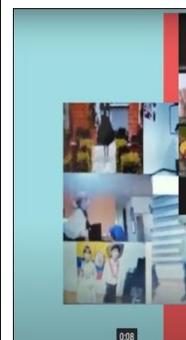


herramientas tecnológicas.

**Foto 7.** Guías realizadas por los practicantes de la universidad y otras realizadas por la docente titular del colegio.



**Foto 10** Esta de inglés que t



grandes

**Foto 2.** Modelos de planeaciones con videos



**Foto 5.** Reto



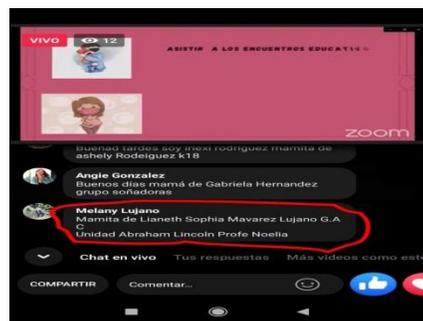
**Foto 8** Grupos de WhatsApp



**Foto 11** Reto



**Foto 3.** Evidencia de talleres pedagógicos transmitidos por

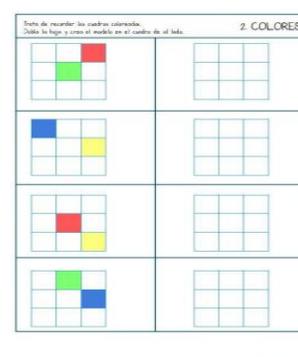


Facebook life

**Foto 6** Planeación de guías



**Foto 9** Actividades viajeras



**Foto 12** Creación con interacción



sociales

Fuente; elaboración propia

A continuación se presentan evidencias fotográficas de la optimización de las herramientas en cuanto a la contingencia presentada en las instituciones en tiempos de pandemia durante el proceso de práctica que se realizaba de manera presencial y de repente se tuvo que utilizar diferentes herramientas para la comunicación entre los docentes y sus alumnos, de esta manera se crearon herramientas temporales para facilitar el aprendizaje mientras se incorporaba la virtualidad en el currículo según la necesidad de los niños y las niñas.

### **Análisis del registro fotográfico.**

La técnica auxiliar como el registro fotográfico es importante en una investigación ya que ayuda a validar el estudio realizado y de esta manera el lector puede llegar a entender el proceso de investigación y las herramientas que se implementaron o estudiaron para hacer posible los objetivos propuestos.

Con este registro fotográfico se pretende mostrar las diferentes herramientas utilizadas en las instituciones Unidad de servicios Monachos, Colegio Melanie Klein School y Gimnasio Santa María Del Alcázar en cuanto al tema de la pandemia y el plan de contingencia generado en cada uno de los centros educativos donde se presentaban las prácticas al momento de este confinamiento a nivel mundial.

Tabla 5. Registro fotográfico de instituciones.

Fuente: Elaboración Propia

### **Población y muestra**

En este apartado se establece el punto de convergencia de los diferentes elementos empleados en la investigación para obtener conclusiones específicas y evitar resultados sesgados.

#### **Población**

Para obtener información a partir de la investigación observante sobre el impacto que el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene sobre las prácticas pedagógicas de profundización para la optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos durante el aislamiento preventivo y obligatorio por pandemia de COVID 19 fueron los tres escenarios de práctica: Unidad de Servicios Monachos, Colegio Melanie Klein School y Gimnasio Santa María del Alcázar

#### **Muestra**

Teniendo en cuenta que la finalidad de la muestra se basa en estudiar profundamente algo a fin de que sea válido, para obtener información a partir de técnicas de observación se tomó como muestra el nivel de párvulos del DIMF Fundación Social Crecer, el nivel de transición del colegio Melanie Klein school y el grado transición del Gimnasio Santa María del Alcázar. En este sentido la muestra se tomó del tipo de población finita de cada nivel permitiendo estudiar con mayor facilidad a sus integrantes.

### **Categorías de análisis**

Debido a que el presente trabajo tiene un alcance descriptivo se requiere definir las categorías de análisis, teniendo en cuenta además la complejidad que conlleva la metodología cualitativa al momento de analizar la información recopilada, al respecto Shiro (2016) recomienda tener en cuenta a “la interpretación por parte del investigador y construir un sistema de categorías y subcategorías para analizar los resultados, o al menos elaborar una serie de elementos de análisis con sus respectivos subelementos (los cuales están relacionados con los objetivos propuestos” p.4

La Categoría de análisis o problema de investigación:

Categorías para mitigar la falta de optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos

Tabla 6. Categorías para mitigar la falta de optimización de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>
Transformaciones del rol de los docentes, padres y cuidadores antes y después de la pandemia	<p>El papel del docente en la transformación educativa.</p> <p>Padres y cuidadores como gestores educativos</p> <p>Efectos de la pandemia en el rol de los docentes, padres y cuidadores.</p>	Observación participante	Ficha de observación
Los entornos virtuales y el acceso a recursos tecnológicos funcionales para el trabajo pedagógico.	<p>Colombia frente a los desafíos tecnológicos</p> <p>Virtualidad y educación infantil</p> <p>Entornos virtuales como complemento pedagógico</p>	Observación participante	Registro fotográfico
Flexibilización del componente curricular y pedagógico	<p>El currículo escolar y la pedagogía en medio de la pandemia</p> <p>La didáctica en la virtualidad</p> <p>La flexibilización curricular y la creación de estrategias didácticas mediadas por las TIC</p>	Observación participante	Diario de campo

<p>Aportes curriculares del programa de licenciatura en educación infantil para la práctica en pandemia</p>	<p>La formación del docente de Educación Infantil en Colombia.</p> <p>Educación virtual o educación remota, consideraciones legales.</p> <p>El docente en formación y los retos de la educación en pandemia. La dualidad estudiante y docente.</p>	<p>Observación participante</p>	<p>Diario de campo</p>

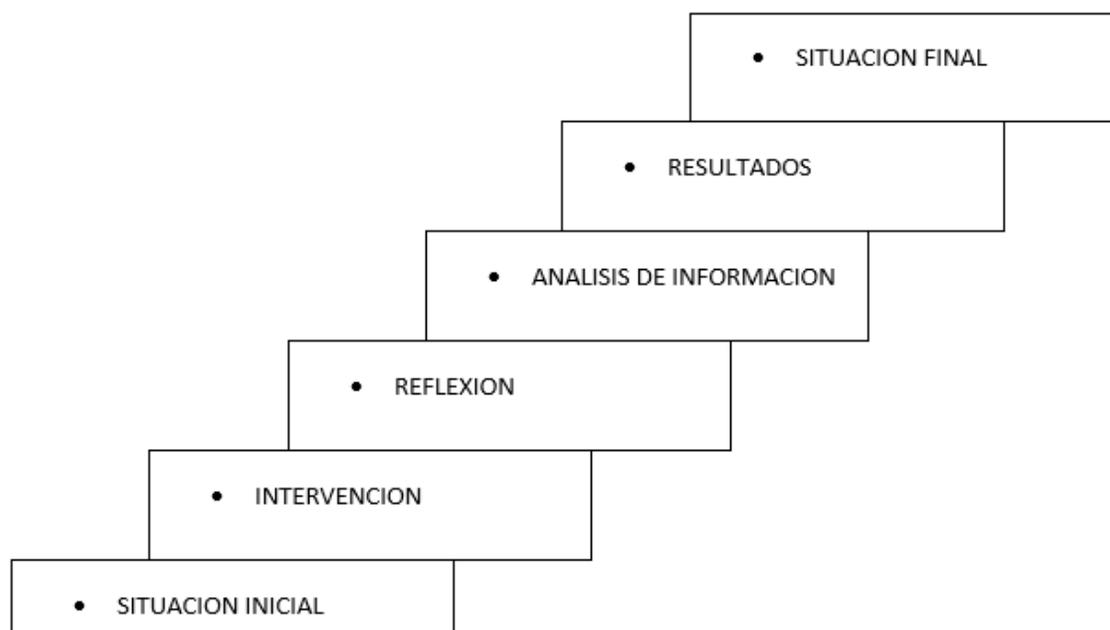
Fuente: Elaboración Propia

Nota. En esta tabla se muestran las categorías con sus respectivas intervinientes; con las técnicas e instrumentos implementados para cada una.

#### Capítulo IV Procedimiento para la recolección y análisis de la información obtenida.

La recolección de análisis muestra cómo aquellos resultados son la parte del informe en la que estableces las conclusiones del mismo, estos van de orden ascendente dando paso a cada proceso en la medida de un avance según los hallazgos en la marcha de nuestra sistematización. *La sección de resultados* nos indica lo que tiene como objetivo que se exponga y al mismo tiempo se describa todos los datos obtenidos en nuestra investigación y luego hacer una sistematización con todas la teorías, hipótesis, preguntas y análisis de esta

**Figura 1.** Recolección y análisis de la información obtenida



### **Situación inicial**

En esta se describe como el problema investigación describe la oportunidad de un desarrollo y de esta manera poder hacer una intervención, se tiene en cuenta que la causa del problema limita algunas posibilidades de acción para que este pueda ser resuelto.

### **Intervención**

Esta parte de la intervención muestra cómo los elementos favorecieron y otros dificultaron, esta indica aspectos como; Que se hizo, Cuándo lo hizo, Quien lo hizo, Cómo lo hizo, es justamente cuando antes de pasar a otro plano se conoce acerca de cada institución con la que nace la reflexión de este proyecto, cada docente cada herramienta y cada metodología hicieron un verdadero desafío para combatir el impacto que generaría una crisis como la presentada.

### **Reflexión**

Precisamente estar de acuerdo con otros discursos es bastante importante puesto que se hace fuerte un relato de parte de los docentes en formación, sin embargo, hay una intención principal desde el

inicio de esta situación y fue llegar a cada niño por el medio más cómodo para cada familia y lograr así que todo un plan pedagógico se desarrolle de forma exitosa.

### **Análisis de información**

Se menciona como análisis de información es aquel proceso dado desde el inicio de la situación y como paso a paso se logra identificar unas necesidades, una problemática, un análisis con lo que se cuenta, dar una interpretación con la adquisición de buenos resultados, además basar todo un conjunto de resultados en herramientas como fichas de observación, diarios de campo, planeaciones y registro fotográfico le da poder a toda la reflexión.

### **Resultados**

Los resultados cualitativos formulan su análisis desde los datos tenidos en cuenta según rasgos o hallazgos encontrados en el ejercicio, por esta razón se clasifica en una estructura más narrativa, con mucho uso de ejemplos, es por eso que la observación de esta sistematización tuvo varias opciones en las que se abarcó la solución de un tema crisis a nivel mundial.

### **Situación final**

El paralelo de encontrar al final de los resultados obtenidos evaluar como una situación nos llevó a muchos cambios y hace ver que cada hallazgo siguió un rumbo positivo ya que desde cada hogar la corresponsabilidad fue merecedora de aplausos por parte del docente, este trayecto de procesos que fue guiado por el docente a quien cada institución respaldó con lo que al momento de la crisis surgió, es por esto que beneficios tangibles e intangibles en cada hogar se presentaron y fue allí cuando la educación tomó un rumbo al éxito, ya que la idea de todo lo expuesto ahí es lo que realmente llena el corazón de quienes como investigadores con mirada en proceso se fortalecen cada día sin importar que otra crisis pueda presentarse.

### **Triangulación de datos**

En la triangulación de los datos se recopilan las diferentes estrategias para la recolección de la información adquirida durante la sistematización; esto con el fin de poder contrastar datos obtenidos según las técnicas propuestas y así, tener un acercamiento a la realidad y los objetivos.

Failache. E. (2020) afirma que “La emergencia sanitaria dejó aproximadamente 800.000 estudiantes sin clases presenciales en todos los niveles y generó la necesidad de pensar rápidamente estrategias de enseñanza-aprendizaje en formato virtual.” (p4). Con esto se generó la necesidad de implementar técnicas para la observación y planeación de actividades que pudieran suplir una clase presencial temporal mientras se incluía en el currículo la educación virtual de tal manera que el aprendizaje fuera parecido al que se brindaba de manera tradicional o presencial. Estos instrumentos demuestran el trabajo que se realizó con cada uno de estos sitios de práctica de manera que se suplió a la necesidad educativa de niños y niñas.

## Triangulación de resultados

Figura 2 Triangulación de resultados



Fuente: Elaboración Propia

Nota. Esta figura muestra la triangulación de los datos realizados para recopilar la información adquirida durante la investigación.

## **Ficha de observación y chequeo**

Este instrumento fue elaborado con el fin de identificar las dificultades presentadas en algunas familias colombianas donde los niños y niñas no cuentan con la conexión remota y mucho menos a los dispositivos tecnológicos para no detener su proceso de educación.

**Logrado.** Se alcanzó a llevar cada planeación con éxito teniendo en cuentas las diferentes herramientas que se utilizan en cada caso.

**En proceso.** Seguir vendiendo la idea en el marco institucional afirmando que los recursos tecnológicos dieron un cambio a la historia de la educación.

**No lo ha logrado.** Desde nuestra mirada de práctica, aunque no se logró una investigación acción para haber podido participar de una forma más directa, si se pudo realizar una gran reflexión acerca de la crisis que nos puso a buscar estrategias y con más valor permitió naciera la idea de una sistematización de práctica con los aspectos desarrollados anteriormente Presenta dificultades en los ítems propuestos.

## **Diseño de actividades**

Las actividades realizadas para analizar el impacto que el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene sobre las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas DMIF Monachos, Gimnasio Santa María del Alcázar y Melanie Klein Chol fueron las propias de las planeaciones didácticas en relación con el énfasis de cada práctica pedagógicas implementando acciones asociadas al manejo de los recursos tecnológicos y digitales con fines pedagógicos, así como también la observación y reflexión mediante los diarios de campo.

A continuación, se presentan unas muestras de planeaciones didácticas en las que se hace uso de recurso digitales y medios tecnológicos con fines pedagógicos tales como: videos didácticos pregrabados, utilización de redes sociales (grupos de WhatsApp, transmisión de talleres por Facebook live) llamadas de acompañamiento telefónico, mensajes de texto, programas radiales (radios stereo Bacatá), utilización de plataformas para la interacción sincrónica (zoom y meet)

### ***Análisis***

Cabe mencionar que la intervención pedagógica en las instituciones educativas Monachos y Melanie Klein de la fundación social crecer fue directa y permanente debido al vínculo laboral de las estudiantes en formación, no así en el Gimnasio Santa María del Alcázar donde se realizó práctica por convenio con la universidad, reduciendo la participación a la cantidad de horas asignadas sin embargo las planeaciones ejecutadas a partir del formato UNIMINUTO cumplen con la implementación de estrategias para optimizar los recursos digitales y virtuales teniendo en cuenta la estructura con objetivo, estrategia, los recursos y la evaluación para facilitar el proceso de realización y la sistematización de la información al momento de registrar los detalles más relevantes.

### ***El diario de campo.***

El diario de campo constituye una herramienta esencial como parte de la observación participativa, puesto que aportó la información pertinente al momento de determinar los resultados de la investigación para analizar el impacto del currículo de educación infantil en la práctica pedagógica realizada. Además, facilitó el proceso de reflexión en torno a la optimización de los recursos y herramientas tecnológicas y digitales con fines pedagógicos.

En los *Numerales 1 al 9*. Se diligencia los datos correspondientes al docente en formación que se encuentra realizando la práctica profesional.

*En el numeral 10 y 11*. Se incluyen los lineamientos escriturales que hacen referencia a los sucesos que ocurrieron en el desarrollo de la actividad en el centro de práctica; es decir una observación descriptiva de los aspectos que generaron más interés en el docente en formación.

*En el numeral 12*. Análisis situacional en este se plasmó el tema de más interés el cual debe sustentarse con un referente teórico teniendo en cuenta normas APA.

*En el numeral 13*. Interpretación crítica de lo vivido en la experiencia pedagógica: reflexión crítica por parte del docente en formación.

*En el numeral 14*. aspectos evaluativos de su propuesta aspectos positivos y negativos de la propuesta pedagógica con oportunidades de mejora.

*En el numeral 15*. referencias (Con los lineamientos APA) en este espacio se registra los distintos autores, referentes o lineamientos que apoyaron la elaboración de su diario de campo.

*Numeral 16*. observaciones del docente de práctica

## Conclusiones

El impacto en el currículo en educación infantil se determinó mediante la capacitación de docentes en formación logrando la articulación de saberes, las practicas, las políticas educativas y las asignaturas sobre pedagogías emergentes contenidas en la malla curricular del programa LEID.

La optimización de los recursos digitales con fines pedagógicos se logró mediante la flexibilización curricular empleando variadas estrategias empleando recursos TIC, redes sociales, plataformas digitales y medio físicos como guías y cuadernos viajeros de evidencias.

El proceso de diagnóstico situacional es fundamental para identificar las debilidades, oportunidades, fortaleza y amenazas presentes en cada institución educativa para su respectiva intervención

De esta manera se evidenció que la teoría suele mostrarse en algunos casos incapaz de dar respuestas realistas y pertinentes dejando una distancia entre lo que se platica y la acción.

La razón principal por la cual se pretendió considerar la necesidad de innovar el currículo en cuanto a la integración de las clases virtuales en tiempos de pandemia y metodologías que se puedan brindar con esta modalidad, reflexionando así sobre el grado optimizador de su implementación y las consecuencias más directas que este acontecimiento trajo consigo.

El impacto del currículo en educación infantil se determinó mediante la capacitación de las docentes en formación logrando la articulación de los saberes, las prácticas, las políticas educativas y las asignaturas sobre pedagogías emergentes contenidas en la maya curricular del programa LEID

La capacitación de las docentes en formación a partir del currículo de Educación Infantil permitió mediar y proponer acciones en pro del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y de sus escenarios de práctica reconociendo con la observación participante diferentes formas de construir, proponer ambientes, experiencias que respondan al interés de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las particularidades del contexto mediante el ejercicio docente, logrando la construcción de puentes entre los saberes, las prácticas docentes y las políticas educativas nacionales.

Con esto se tuvo en cuenta que no se sistematiza para informar lo que está sucediendo y seguir haciendo lo mismo, si no para mejorar de manera significativa las prácticas, aprovechando el potencial de la experiencia, profundizando en la reflexión y el análisis de lo que se vive frente al currículo de las instituciones a través de las mismas.

Se logró la incorporación de las redes con fines educativos en el currículo, dado que estas en la educación aceleran el manejo e intercambio de información y comunicación en especial el aprendizaje a distancia. La sistematización de la práctica se construyó desde las experiencias recogidas en aula, sociedad y comunidad, siempre será gratificante para los estudiantes poder observar y desde allí dar su punto de vista a las problemáticas que en cierta forma se convertirán en oportunidades colectivas que servirán no solo para enfrentar situaciones si no llevar a cabo proyectos innovadores entre las instituciones.

*Apéndice A Ficha de observación*

<b><i>Docentes evaluados</i></b>	<input type="checkbox"/> Ávila Moreno Karen Johanna <input type="checkbox"/> Balmaceda Triviño Noelia Esther <input type="checkbox"/> Lozano Parra Yeimy Alexandra
<b><i>Semestre Evaluado</i></b>	Sexto y Séptimo
<b><i>Temas</i></b>	Capacitación docente Manejo del currículo Los recursos digitales
<b><i>Fecha</i></b>	D      M      A      Duración:
<b><i>Observador</i></b>	

<b><i>CAPACITACIÓN DEL CUERPO DOCENTE</i></b>				
		<b><i>Bueno</i></b>	<b><i>Regular</i></b>	<b><i>Deficiente</i></b>
<b><i>1</i></b>	La institución cuenta con un plan para el uso de herramientas virtuales que se considera			
<b><i>2</i></b>	Los resultados de la institución frente al uso de las TIC en evaluaciones a maestros son			
<b><i>3</i></b>	El apoyo por parte de la institución hacia la planta docente para adquirir mayores habilidades es			

<b>4</b>	La capacidad en la que están los docentes para enfrentar un confinamiento y dirigir un plan educativo virtual es			
<b>MANEJO DEL CURRÍCULO</b>				
		<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>1</b>	El plan de estudios generó ideas metodologías con resultado			
<b>2</b>	Los objetivos tenidos en cuenta para todos los estudiantes en donde se dan diferentes oportunidades de acceso son			
<b>3</b>	La organización desde la institución educativa frente a los cambios planificados por el COVID 19 han sido			
<b>4</b>	El docente en conjunto con la institución articula medidas para combatir el uso de las TIC como recurso pedagógico esto hace ver un proceso			
<b>RECURSOS DIGITALES</b>				
		<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>1</b>	Cómo considera el proceso en la utilización de las redes sociales como medios pedagógicos			

2	La utilización de radio bacata estereo como recurso didáctico pedagógico es			
3	El cuaderno viajero idea que nace de la necesidad de quienes no podían acceder a las plataformas es una idea considerada como			
4	Cree que el seguimiento por medio telefónico para el proceso infantil de cada niño puede catalogarse			

Apéndice B. Diarios de campo

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD  DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN		FORMATO A	
<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Noelia Esther Balmaceda Treminio			<b>2. Fecha:</b> 14/10/2021 Día /mes/ año	<b>3. Periodo académico</b>	<b>4. ID:</b> 695276
<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Fundación Social Crecer</b>			<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Caminadores de 1 a 2 años	<b>8. Diario de Campo</b> No 4	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Gustavo Alexandre Flórez Valencia
<b>10. Lineamientos escriturales</b>					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
<b>11. DESCRIPCIÓN</b>		¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.			
Día 14 de octubre participé como observadora en el taller “tejiendo y entrelazando hilos de vida para la comunidad” dirigido por el equipo psicosocial de la unidad de Servicio de desarrollo Infantil hacia las familias y cuidadores de la unidad de Servicio Abraham Lincoln. Pude apreciar la temática formativa a las familias y el espacio para la interacción lúdica con los niños entre 1 y 2 años propuesto por el mismo equipo con el fin de ofrecer estrategias y técnicas para el adecuado manejo de emociones y pautas de crianza en el hogar.					
<b>12 ANÁLISIS SITUACIONAL:</b>		De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: ____ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.			
Cautivó mi atención el empoderamiento de las familias como agentes en la primera infancia con un rol fundamental en la formación integral de las niñas y los niños. Se observa la autoconciencia, corresponsabilidad y compromiso con la primera infancia gracias a políticas a políticas públicas al respecto a pesar de las recientes iniciativas. De acuerdo con (Garzón 2'17) los padres de familia ocupan el primer eslabón entre los agentes educativos en primera infancia: “Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, a la familia la acompañan otras personas en la crianza de sus hijos e hijas” (p.29) Por otra parte las estrategias pedagógicas el parche de magos y cuidadores bacanos y los talleres tejiendo y entrelazando hilos de vida para la comunidad” son apuesta para generar un espacio de diálogo pedagógico entre familias equipo pedagógico y equipo psicosocial para acompañar y estimular en forma coherente y coordinada los procesos de desarrollo integral que se realiza en el programa Desarrollo infantil en modalidad familiar (DIMF) ofreciendo espacios de crecimiento propio de los talleres en educación infantil, tal como lo define (Golgi 2015) “garantizan a las niñas y a los niños la posibilidad de hacer cosas y al tiempo incitan a la reflexión sobre qué están” (p. 17)					



## Apéndice C. Informe del diseño de actividades.

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b>	8	<b>Mes</b>	06	<b>Año:</b>	2021	<b>Institución o escenario de práctica:</b>	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>
							Fundación Social crecer	Caminadores
<b>Nombre estudiante</b>	Noelia Esther Balmaceda Treminio							
<b>Propósito del trabajo</b>	Fortalecer las competencias del desarrollo infantil en los niños de 1 a 2 años a través de la planeación y evaluación.							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)			<p>Arte: Con esta actividad rectora se introduce a las familias en la estimulación de los niños a través de la música</p> <p>Literatura: La literatura está presente en algunos ejercicios y tips para fortalecer el desarrollo infantil en la dimensión comunicativa relacionados con voces onomatopéyicas, fiesta de la lectura, nanas y rondas</p> <p>Exploración del medio: Se utiliza como estrategia asociada a la experimentación para fortalecer procesos con la motricidad y dimensión cognitiva.</p>					

	Juego: se emplea el juego como recurso para captar el interés de las familias y para que a su vez ellas resuelvan los retos empleado los recurso lúdicos propuestos.	
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	El diagnóstico que resulta de la aplicación del seguimiento al desarrollo infantil indica el fortalecimiento de la dimensión personal y social cuando los niños manifiestan dificultades con la con la confianza, socialización, apego a los padres, e interacción con otros niños.	
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	El diagnóstico que resulta de la aplicación del seguimiento al desarrollo infantil indica el fortalecimiento de la dimensión comunicativa cuando los niños presentan dificultades con la producción de sonidos, balbuceos, sílabas, señalación, sílabas, seguimientos de pequeñas instrucciones, imitación y primeras palabras	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</b>  <b>(Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Motivación:</b> Como la temática de la semana consiste en evaluar el seguimiento al desarrollo infantil, la docente y su auxiliar	Disfraces, boceto, video grabado, dispositivos móviles, internet, grupo d watsap	1 Los participantes deben hacer un comentario al video expresando lo aprendido, comprendido o la importancia del tema en el desarrollo de sus hijos

<p>pedagógico deben socializar los resultados a las familias de una forma sutil, personalizada y atractiva para ello realizan un video cómico con los personajes de Tola y Maruja mientras se transmiten aprendizajes sobre los procesos, las competencias y dimensiones del desarrollo infantil y lo comparten en el grupo de watsap de la unidad de Servicio Monachos.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b> Durante el desarrollo la docente y su auxiliar pedagógico realizarán una llamada telefónica personalizada a los cuidadores o acudientes de los niños que necesitan fortalecer competencias en cualquiera de las cinco dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal y estética)</p>	<p>Celular, datos, Formato de acompañamiento telefónico, formato de seguimiento al desarrollo infantil, formato de planeación pedagógica.</p>	<p>Como evidencia del plan de seguimiento las familias deben compartir en el grupo de watsap una evidencia fotográfica de la aplicación de los tips, ejercicios o actividades propuestas para cada caso</p>

<p><i>La llamada debe guiarse por una planeación que consta de objetivo, estrategia y actividades de estimulación para cada caso.</i></p>		
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>El cierre de la planeación se realiza con la estrategia “parche bacano” a través de Facebook live donde las docentes preparan una serie de actividades interactivas y juegos evaluativos relacionados con las dimensiones del desarrollo infantil, las familias participan a través del chat.</p>	<p>Dispositivos móviles, internet, aplicación de Facebook, carteleras, videos, canciones.</p>	<p>Las familias envían al grupo de watsap una captura de la participación en el parche bacano.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)</b></p> <p>Figueiras, A. C., Souza, I. C. N. D., Ríos, V. G., &amp; Benguigui, Y. (2007). Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI. <i>Serie OPS/FCH/CA/05.16. E.</i> <a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/796/92755326827.pdf?sequence=1">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/796/92755326827.pdf?sequence=1</a></p>		

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	Día: 9	Mes: 07	Año: 2021		<b>Institución o escenario de práctica:</b>  Gimnasio Santa María del Alcázar	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>  Transición
<b>Nombre estudiante</b>	Karen Ávila Moreno					
<b>Propósito de trabajo</b>	Implementar la formación a familia para la adecuada pauta de cuidado y crianza.					
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>			Arte: Con esta actividad rectora se introduce a las familias y sus hijas de educación inicial en la expresión artísticas a través de la experiencia con pintura y colores			

	<p>Literatura: La literatura se pone en práctica a través de la expresión y comunicación mediante garabateos, rallones y trazos gráficos espontáneos.</p> <p>Exploración del medio: esta actividad rectora se implementa mediante la exploración y experimentación consustancias y texturas.</p> <p>Juego: se emplea el juego no estructurado como fuente aprendizaje y diversión a partir de materiales básicos</p>	
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>		
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	Las experiencias de socialización con otros pares y las visitas domiciliarias con temáticas del conocimiento corporal y vínculo afectivo favorecen este eje	
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Mediante la expresión artística y corporal se fomenta la comunicación con los diferentes lenguajes verbales y no verbales	
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	La experimentación con material básico permite que los niños en sus exploraciones se formen conjeturas e hipótesis sobre los descubrimientos que hace en relación con los objetos, el medio y las personas	
<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>

<b>(Actividades que la acompañan)</b>		
<p><b>Motivación:</b> La temática propuesta es la campaña de la lactancia materna.</p> <p>La dupla pedagógica propone una canción titulada la propia lechecita donde se realiza una coreografía con niños en brazo, luego, se hace un concurso de movimientos corporales creativos y originales para acompañar ciertas frases de la canción.</p>	Canción, reproductor de audio, cartelera con la letra de la canción	<p>Se valora la participación de las madres con disposición y entusiasmo en la actividad.</p> <p>Se registra en el observador el goce y disfrute de los niños y la interacción con el adulto</p>
<p><i><b>Desarrollo:</b> Durante el desarrollo la docente y su auxiliar pedagógico proponen los súper héroes de la lactancia para ello se improvisa una capa para cada niño, ellos deben utilizar su dedito pintor para decorar con las pinturas de su preferencia el seno de la madre</i></p>	Pintura, papel crepé, papel seda, cinta adhesiva, pinturas	Se evalúa el seguimiento de instrucciones, la creatividad y toma de decisiones de los niños

<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>Para concluir los beneficios de la lactancia materna, se realiza un ahorcado con palabras que representan los diferentes beneficios: económicos, ecológicos, en salud, nutrición, entre otros. Con la intencionalidad pedagógica de enseñarles a los niños a celebrar con hurras, porras y aplausos.</p>	<p>Cartelera con el ahorcado, música de fondo</p>	<p>Se evalúan conocimientos y praxis de la formación a familias.</p> <p>En los niños se evalúa la atención y concentración</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)</b></p> <p>Brahma, P., &amp; Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. <i>Revista chilena de pediatría</i>, 88(1), 07-14. Recuperado el 9 de julio de 2021 <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062017000100001&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=e">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062017000100001&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=e</a></p>		

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	Día: 11	Mes: 08	Año: 2021		<b>Institución o escenario de práctica:</b>  Melanie kelvin School	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b>  Transición
<b>Nombre estudiante</b>	Yeimy Alexandra Lozano Parra					
Propósito de trabajo	Definir los protocolos y procesos que se tendrán en cuenta en la fase de alternancia # 2					
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Implementar las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio para la realización de los encuentros pedagógicos grupales y encuentros en el Hogar.					
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>						

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA  (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b> La motivación empleada para el retorno a la presencialidad consiste en la presentación de un video previamente editado para la socialización con las familias donde se enfatizan los protocolos de bioseguridad a través de un cuento protagonizado por dos personajes mágicos (él come galletas de plaza sésamo y el mago Dumbledore)</p>	<p>Comisione de:</p> <p>2. Recursos digitales</p> <p>Video conferencia</p>	<p>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano creatividad, recursividad, imaginación</p>
<p><i>Desarrollo: Durante el desarrollo del plan para el retorno seguro a la presencialidad se realiza una reunión para el talento humano de la unidad de servicio convocada por la coordinadora para la distribución de comités y roles para la disposición</i></p>	<p>Comité de</p> <p>1 Decoración temática de la unidad de servicio (magia y plaza sésamo)</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano creatividad, recursividad, imaginación</p>

<p><i>del plantel físico y se asigna el comité encargado de decoración de las instalaciones.</i></p>	<p>Papelería, cartón, pintura, material reutilizable</p>	
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>El cierre de la planeación del plan de retorno seguro a la presencialidad con la designación del comité de logística.</p> <p>para ello se tabulan las encuestas donde las familias consienten asistir a la presencialidad, se realiza la gestión documental por grupos etarios y se asignan las docentes que se encargarán tanto de la presencialidad como de la virtualidad</p> <p>Se organizan los espacios según actividades rectoras, demarcaciones para el distanciamiento social y la nueva asignación de participantes del</p>	<p>comité de logística (bases digitales impresiones, listados de asistencia)</p> <p>insumos para la conservación de refrigerios</p> <p>carnet de manipulación de alimentos</p>	<p>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano creatividad, recursividad, imaginación.</p>

programa según sectorización, grupos etarios y preferencia de atención(virtual o presencial)		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)</b></p> <p>Rondón, M., &amp; Amar, M. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. <i>Revista de investigación</i>, 40(88), 148-165. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de: <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200008&amp;script=sci_arttext&amp;tIng=en">http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200008&amp;script=sci_arttext&amp;tIng=en</a></p>		

<p><b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b></p>	<p><b>Implementar las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio para la realización de los encuentros pedagógicos grupales y encuentros en el Hogar.</b></p>
--	---

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b> La motivación empleada para el retorno a la presencialidad consiste en la presentación de un video previamente editado para la socialización con las familias donde se enfatizan los protocolos de bioseguridad a través de un cuento protagonizado por dos personajes mágicos (él come galletas de plaza sésamo y el mago Dumbledore)</p>	<p>Comisione de:</p> <p>2. Recursos digitales</p> <p>Video conferencia</p>	<p>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano creatividad, recursividad, imaginación</p>
<p><i>Desarrollo:</i> Durante el desarrollo del plan para el retorno seguro a la presencialidad se realiza una reunión para el talento humano de la unidad de servicio convocada por la coordinadora para la distribución de comités y roles para la disposición del</p>	<p>Comité de 1 Decoración temática de la unidad de servicio (magia y plaza sésamo)</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Papelería, cartón, pintura, material reutilizable</p>	<p>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano creatividad, recursividad, imaginación</p>

<p><i>plantel físico y se asigna el comité encargado de decoración de las instalaciones.</i></p>		
<p><i>Cierre de la experiencia:</i></p> <p><b>El cierre de la planeación del plan de retorno seguro a la presencialidad con la designación del comité de logística.</b></p> <p><b>para ello se tabulan las encuestas donde las familias consienten asistir a la presencialidad, se realiza la gestión documental por grupos etarios y se asignan las docentes que se encargarán tanto de la presencialidad como de la virtualidad</b></p>	<p><b>comité de logística (bases digitales impresiones, listados de asistencia)</b></p> <p><b>insumos para la conservación de refrigerios</b></p> <p><b>carnet de manipulación de alimentos</b></p>	<p><b>Se evalúa disposición, sentido de pertenencia del talento humano</b></p> <p><b>creatividad, recursividad, imaginación.</b></p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)</b></p>		

Rondón, M., & Ammar, M. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. *Revista de investigación*, 40(88), 148-165.

Recuperado el 10 de agosto de 2021, de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200008&script=sci_arttext&tlng=en)

#### Apéndice D. Registro fotográfico

Unidad de servicio Monachos

Colegio Melanie Klein School

Gimnasio Santa María Del Alcázar



**Foto 1.** Conectividad por medio de herramientas tecnológicas.



**Foto 4.** Conectividad por medio de herramientas tecnológicas.



**Foto 7.** Guías realizadas por los practicantes de la universidad y otras realizadas por la docente titular del colegio.



**Foto 10** Esta es la clase de práctica de inglés que tocó con niños



grandes

Foto 2. Modelos de planeaciones con videos



Foto 5. Reto



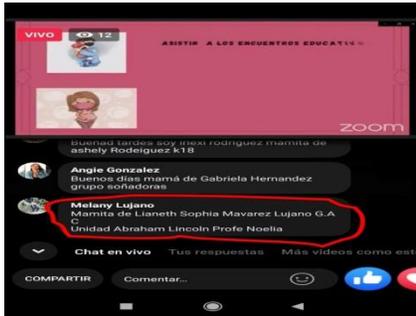
Foto 8 Grupos de WhatsApp



Foto 11 Retos



Foto 3. Evidencia de talleres pedagógicos transmitidos por



Facebook life

Foto 6 Planeación de guías

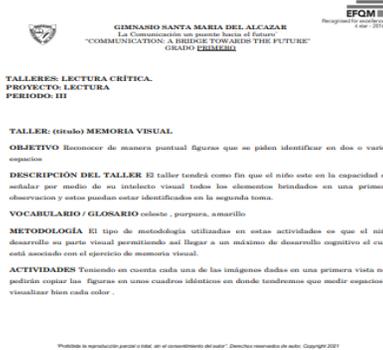


Foto 9 Actividades viajeras

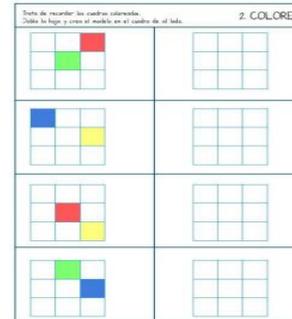
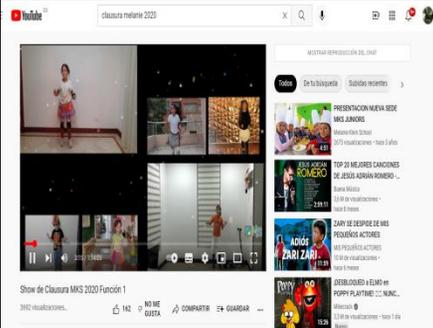


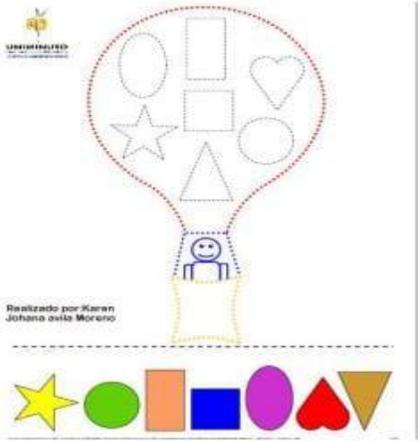
Foto 12 Creacion de contenidos con interaccion mediante las redes



sociales

*Apéndice E. Guías de apoyo pedagógico.*

		<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD</b> <b>GUIAS DE POYO PEDAGOGICO - TRABAJO NO PRESENCIAL- CONTINGENCIA COVID 19</b>		<b>Practica Formativa 1</b>	
<b>Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Karen Johana Ávila Moreno			<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b> Corporación universitaria Minuto de Dios		<b>Guía No 2</b>
<b>Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b>	<b>Grado, curso o nivel:</b>	<b>profesor :</b> Yeni Cubillos			
<b>Propósito de aprendizaje:</b> Aprender algunas figuras básicas geométricas, como el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y otras figuras, de la misma manera aprenden a reconocer los colores.					
<b>Actividades rectoras:</b>		Juego, arte.			
<b>Temas:</b>		Figuras y colores con esta actividad se busca reconocerlas.			
<b>Habilidades A Potenciar</b>		Inteligencia logicomatemática, estos conocimientos facilitan el progreso del niño en todos sus aspectos con la formación de los primeros esquemas perceptivos y motores para la manipulación de objetos, lo que tendrá una importancia central en sus primeros años de vida			
<b>Fases de la Actividad</b>					
<b>INICIO</b>		Para iniciar el niño debe relacionarse con la guía observarla y tratar de decifrar que hay que hacer con ella nombrar cada una de las figuras en propuestas en la guía.			
<b>DESARROLLO</b>		Con ayuda de los padres el niño debe cortar las figuras que hay en la parte inferior de la guía.			
<b>CIERRE</b>		El niño debe aplicar colchon a los recortes y pegar uno por uno donde corresponda la figura en el globo.			

		<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD</b> <b>GUIAS DE POYO PEDAGOGICO - TRABAJO NO PRESENCIAL- CONTINGENCIA COVID 19</b>		<b>Practica Formativa 1</b>	
<b>Anexo Guía</b>					
					

## Referencias bibliográficas

Bautista J. Juan Bautista Blog. Importancia de las TIC en el proceso de Enseñanza aprendizaje.

[Internet]. Caracas: Juan Bautista. 2007 nov 20. [citado 2021 Nov 25]. Disponible en:

<http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>

Buitrago, S. (2013). Educación virtual, pedagogía y didáctica. Ingenium, 7(8), 53-61 Universidad Santiago de Cali / Facultad de Ingeniería – Facultad de Ciencias Básicas. Recuperado el 5 de agosto de 2021 de:

[https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/748/Educaci%  
c3%b3n%20virtual%  
2c%20pedagog%  
c3%ada%20y%20did%  
c3%a1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/748/Educaci%c3%b3n%20virtual%2c%20pedagog%c3%ada%20y%20did%c3%a1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CEPAL- UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID- 19. En. Informe COVID-19. Recuperad de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllo  
wed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colombia. Congreso de la República. Decreto legislativo 662 de 14 de mayo de 2020. Por el cual se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica" Recuperado de

[https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%  
20662%20DEL%2014%20DE  
%20MAYO%20DE%202020.pdf](https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20662%20DEL%2014%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf)

Colombia. Congreso de la República mencionando la Circular 00011 del 10 de marzo del 2020. Recomendando la contención de la epidemia por el nuevo coronavirus (COVID-19) en los sitios y eventos de alta afluencia de personas. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Circular%20Externa%20No.%2011%20del%202020-.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Circular%20Externa%20No.%2011%20del%202020-.pdf)

Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica. Versión 1.1. Recuperado de [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)

Comisión Intersectorial de Primera Infancia, Estrategia Nacional de Cero a Siempre (2 Documento base para la construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de: [Constitución política de Colombia \(1\).pdf](#)

[FAILACHE, Elisa, KATZKOWICZ, Noemí, MACHADO, Alina. La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. \[en línea \]. Blog del Departamento de Economía, 3 abril 2020.](#)

[Gaitan.S.\(2018\). Importancia de la formación docente en la actualidad. Blog de educación. https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/](#)

[González, M., Robayo, J., Torres, N. \(2020\). La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad educación. http://hdl.handle.net/10554/52306](#)

Fundación Social Crecer (2021). Plan Operativo Anual para la Infancia

García Gómez, M. S. (2014). Diario de campo [Reseña]. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 24, 287-289.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/49171/ResenaDiarioDeCampoIzquierdoChaparro.pdf?sequence=1>

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1804 del 2016. Estrategia de Cero a Siempre. Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Loja Loja, C. M., Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296–310.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>

López, Y. C., & Martín, M. L. P. (2007). Investigación acción participativa como herramienta epistémica en la integración escuela-comunidad para el rescate y conservación de la laguna de guaranao en el sector bolívar, municipio carirubana, estado falcón, venezuela. *multiciencias*, 7(3), 308-318. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90470308.pdf>

Mansilla, D., & González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(2), 251-273. Recuperado el 5 de agosto de 2021 de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162017000200016&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162017000200016&script=sci_arttext&tlng=en)

Ministerio de Educación (2017). Bases curriculares para la educación Inicial y Preescolar. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Muñoz López, A. M. (2014). La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI. Recuperado de: [Ana\\_María\\_Muñoz\\_López.pdf \(recercat.cat\)](#).

OCDE (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. En: © 2020 OCDE, París Recuperado de [https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar\\_al\\_m%C3%A1ximo\\_la\\_tecnolog%C3%ADa\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_formaci%C3%B3n\\_en\\_Am%C3%A9rica\\_Latina.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf)

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Rebaque, B. R., Barrio, F. G., & Gétrudix-Barrio, M. (2021). Análisis sistemático sobre el uso de la Realidad Aumentada en Educación Infantil. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 53-73. Recuperado el 5 de agosto de 2021 de: <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2053/853>

Resolucion 000222. Considerando. 25 febrero 2021. Colombia.

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20222%20de%202021.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20222%20de%202021.pdf)

Resolucion 0008. Considerando. 22 Abril 2020. Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394383\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394383_recurso_1.pdf)

Ssagan (2017). Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula.

[Archivo PDF]. España. EDUforics anticipando la educación del futuro. Recuperado el 5 de

agosto de 2021 de:<http://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-delalumnado-aula/>

Schemelkes, S. (2020). La educación superior ante la pandemia de la COVID – 19: el caso de

México, [pdf]. Recuperada de file:///C:/Users/JANETH/Downloads/document.pdf

Schwarz-Díaz, M. (2017). Guía de referencia para la elaboración de una investigación aplicada.

[\[anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/6029/Schwarz\\\_guia\\\_investigacion\\\_aplicada.pdf?seq\]\(http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/6029/Schwarz\_guia\_investigacion\_aplicada.pdf?sequence=1&isAllowed=y\)](http://repositorio-</a></u></p></div><div data-bbox=)

[uence=1&isAllowed=y](http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/6029/Schwarz_guia_investigacion_aplicada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shiro, M. (2016). Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. Revista latinoamericana de estudios del discurso, 14(1), 3-6.

<http://raled.comunidades.org/index.php/raled/article/viewFile/36/38>

Sierra.M.(2014).Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago.Repositorio trabajo de grado. P. 1-81.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia->

[formacion-ni%C3%B1os\\_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf)

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recole>

[cci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf)

UNESCO. (2020). Orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia. Ministerio de educación pública. P 1-53

[https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/costa\\_rica\\_orientaciones-proceso-educativo-distancia\\_0.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/costa_rica_orientaciones-proceso-educativo-distancia_0.pdf)

Vásquez, I. (2006). Tipos de estudio y métodos de investigación. [pdf]. Recuperado de

<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>