



Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Diego Andrés Cifuentes Rojas

ID: 000744325

Eje de Investigación

Inclusión Educativa

Profesor líder

Claudia Andrea Betancur Rojas Mg

Profesor Tutor

Sorangela Miranda Beltrán PhD

Bogotá D.C. Diciembre de 2021

Dedicatoria

A la filosofía, en especial a pensadores como Michel Foucault, Gilles Deleuze, Adolfo Chaparro y Diego Carrero, cuyas obras me permitieron disponer de las herramientas conceptuales para construir este trabajo de grado.

A mi Esposa Nury Alarcón, compañera y amiga, por todos estos años de apoyo, en especial por el que me brindó durante esta carrera de maestría.

A mi hija, la pequeña Arya, que con su ternura me permitió tener muchos momentos de alegría importantes para culminar este trabajo de grado.

A mi gran amigo de toda la vida, Diego Carrero, por tantas horas de diálogos compartidos alrededor de la filosofía y de la vida misma, los cuales sirvieron de inspiración para elaborar esta tesis.

Agradecimientos

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a los docentes de la maestría en educación virtual que contribuyeron con mi formación en este tiempo.

Igualmente, doy las gracias a la Doctora Sorangela Miranda Beltrán, profesora perteneciente a la línea de investigación “procesos educativos para la diversidad y la transformación sociocultural” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por haber valorado el contenido de este trabajo, así como por su apoyo, respaldo y tutorías hechas durante el año 2020 y 2021 a esta tesis de grado. También, agradezco a la profesora Claudia Andrea Betancur Rojas, líder de la línea de investigación “procesos educativos para la diversidad y la transformación sociocultural”, donde pude encontrar el campo para inscribir la temática de este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco al Colegio Carlo Federici I.E.D., a su rector Rogelio Hurtado Acevedo por brindarme el espacio para el desarrollo de este trabajo, así como a los estudiantes que participaron en el proceso de investigación.

Resumen

Este trabajo de grado realiza una propuesta educativa orientada a mejorar los procesos convivenciales y de inclusión sociocultural en un espacio escolar. La propuesta se estructura a partir de diferentes conceptos y reflexiones que emergen desde la pedagogía crítica, la filosofía política comunitarista, el pensamiento decolonial y la experiencia de trabajo como docente de aula en escuela pública de educación básica secundaria y media. Para tal fin, se señalan los límites de mecanismos legales tales como la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013, que sirven de fundamento para diseñar los manuales de convivencia con los cuales los centros educativos buscan regular la vida escolar, cuestionándose su carácter formal e insuficiente en muchas ocasiones, para solucionar los conflictos y problemas convivenciales de los estudiantes. Así, con base en la revisión de algunos antecedentes de investigaciones, de los diferentes referentes conceptuales mencionados y de los resultados obtenidos con el proceso de investigación, se elabora la propuesta denominada: “pedagogía comunitarista”, fundamentada en la generación de espacios para la construcción de relaciones de amistad en un sentido ético-moral. Esta propuesta se constituye en una alternativa de convivencia que se construye a partir del fortalecimiento de las relaciones cotidianas de los estudiantes, que les permite tener una autoconcepción grupal de tipo comunitario en torno a la noción de un “nosotros diverso e incluyente” que les permite superar el individualismo, enfrentar las situaciones de exclusión sociocultural y buscar de manera colectiva diferentes concepciones del bien común.

Palabras clave: Comunitarismo, Amistad, Pedagogía crítica, Cohesión Social, Inclusión sociocultural, Convivencia.

Abstract

This research Project develops an educative proposal focused on the improvement of school coexistence and sociocultural inclusion in an educational spot. The proposal has been structured from different concepts and reflexions which emerge from critical pedagogy, the communitarianism politic philosophy, the decolonial thought and the experience as a classroom teacher in public schools of high school. For this purpose, limits of legal mechanisms, such as *Law of school coexistence 1620, 2013*, have been pointed out as fundamentals to design the *coexistence codes*, that are used by educative institutions to regulate the school life, questioning its formal and sometimes insufficient nature to solve conflicts and coexistence issues of students. Then, based on research analysis and literature review of the different conceptual references mentioned before and from the outcomes that have been obtained from research process, it has been develop the proposal that has been called: “communitarianism pedagogy”, supported in the opening of a space for friendship relationships building in an ethical-moral sense. This proposal constitutes a coexistence alternative which is built as from the strengthening of day-to-day relationships among students that allows them to have a group self-conception with a communitarist basis which encompass a notion of “we diverse and inclusive” that allows them to overcome individualism, to face social and cultural exclusion issues and to find out collectively different conceptions of community well-being.

Keywords: Communitarianism, Friendship, Critical Pedagogy, Social Cohesion, Social and Cultural Inclusion, Coexistence.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado.
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a distancia, modalidad virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia.
Autor(es)	Diego Andrés Cifuentes Rojas
Director de tesis	Sorangela Miranda Beltrán
Asesor de tesis	Sorangela Miranda Beltrán
Publicación	Artículo
Palabras Claves	Comunitarismo, Amistad, Pedagogía crítica, Cohesión Social, Inclusión sociocultural, Convivencia.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de grado realiza una propuesta educativa orientada a mejorar los procesos convivenciales y de inclusión sociocultural en un espacio escolar. La propuesta se estructura a partir de diferentes conceptos y reflexiones que emergen desde la pedagogía crítica, la filosofía política comunitarista, el pensamiento decolonial y la experiencia de trabajo como docente de aula en escuela pública de educación básica secundaria y media. Para tal fin, se señalan los límites de mecanismos legales tales como la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013, que sirven de fundamento para diseñar los manuales de convivencia con los cuales los centros educativos buscan regular la vida escolar, cuestionándose su carácter formal e insuficiente en muchas ocasiones, para solucionar los conflictos y problemas convivenciales de los estudiantes. Así, con base en la revisión de algunos antecedentes de investigaciones, de los diferentes referentes conceptuales</p>	

mencionados y de los resultados obtenidos con el proceso de investigación, se elabora la propuesta denominada: “pedagogía comunitarista”, fundamentada en la generación de espacios para la construcción de relaciones de amistad en un sentido ético-moral. Esta propuesta se constituye en una alternativa de convivencia que se construye a partir del fortalecimiento de las relaciones cotidianas de los estudiantes, que les permite tener una autoconcepción grupal de tipo comunitario en torno a la noción de un “nosotros diverso e incluyente” que les permite superar el individualismo, enfrentar las situaciones de exclusión sociocultural y buscar de manera colectiva diferentes concepciones del bien común.

3. Fuentes

- Apple, M. (2008). *Ideología y currículo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Arenas-Dolz, F. (2014). *Éticas de la Amistad*. Valencia: Reproexpres Ediciones.
- Ayuste, A. y Trilla, J. (2005). Pedagogías de la Modernidad y Discursos Postmodernos sobre la Educación. *Revista de Educación*, 336, 219-248. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4eab2048-9543-4aec-a18c-5bce2c784364/re33613-pdf.pdf>
- Cabrera, S. (Director). (1993). *La estrategia del caracol* [Película]. Caracol Televisión.
- Carrero, D. (2019). *Dispositivo Pedagógico y Escuela Pública por Venir*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Castro-Gómez, S. (2019). *El tonto y los canallas: notas para un republicanismo transmoderno*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Chaparro, A. (2020). *Modernidades periféricas*. Barcelona: Editorial Herder.
- Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana.
- Esteban, F. (2016). *La educación universitaria hoy: una crítica comunitarista* [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383037/FEB_TESIS.pdf;jsessionid=B5C6605750F0C296AAA0C387534F073B?sequence=1
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza, una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- González, S. (2015). *Redes de Amistad en el alumnado extranjero en los institutos, causas institucionales e impactos académicos* [Tesis de Doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285421/sgm1de1.pdf?sequence=1>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No. 48.733 de 15 de marzo de 2013
- MacIntyre, A. (2013). *Tras la Virtud*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Mira, P. (2010). El problema de la amistad en la moral. *Estudios de Filosofía*, (41), 61-79.
Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12425/1/MiraPaula_2010_ProblemaAmistadMoral.pdf
- Piña, P., Nuñez, P., y San Martín, V. (2014). Desarrollo de la ética comunitarista y su aporte en la educación. *Convergencia Educativa*, (4), 85-97. Recuperado de:
<http://revistace.ucm.cl/article/view/286>
- Saiz, M. (2015). La comunidad para los comunitaristas: A. MacIntyre y C. Taylor. *Analecta política*, 5(9), 305-330. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/analecta/article/view/2443>
- Sandel, M. (2000). *El liberalismo y los límites de la justicia*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder y clasificación social. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder / Aníbal Quijano*; selección a cargo de Danilo Assis Clímaco. Buenos Aires: CLACSO, pp. 286-327.
Recuperado de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesyhorizontes.pdf>
- Tadeu Da Silva, T (1999). *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Belo Horizonte: Autentica.
- Taylor, C. (2006). *Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Villalobos, C. (2015). *Estudio de las Relaciones de Amistad Adolescente en Contextos Educativos de Diversidad Cultural* [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. Extraído de:
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116086/1/CVC_TESIS.pdf
- Walsh, C., García, A., Mignolo, W. (2006). Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

4. Contenidos

Este documento comprende cinco capítulos. En el capítulo 1, el planteamiento del problema, aborda los antecedentes, los objetivos y la justificación. El capítulo 2, corresponde al marco teórico, legal y contextual. El capítulo 3 corresponde al método, enfoque, población e instrumentos. El capítulo 4 se centra en el análisis de resultados y el capítulo 5, se dedica a las conclusiones y recomendaciones. Para una claridad sobre el sentido de esta investigación, el objetivo general es: Analizar cómo la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye en el mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los

estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón.

5. Método de investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y siguiendo dentro de éste, un diseño metodológico de investigación-acción educativa para cumplir con los objetivos propuestos. El universo de población considerada fueron los estudiantes del colegio distrital Carlo Federici, una institución de educación pública de la ciudad de Bogotá ubicada en la localidad de Fontibón, tomándose una muestra no probabilística por conveniencia de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del colegio distrital Carlo Federici. En cuanto a los instrumentos de recolección de la información, se aplicó una entrevista semiestructurada a profesores y un cuestionario a estudiantes para detectar las principales problemáticas convivenciales y de exclusión sociocultural de los estudiantes de grado décimo. Luego se aplicó la estrategia pedagógica comunitarista en cinco sesiones de trabajo de campo. Para analizar el impacto de este trabajo pedagógico con estudiantes, se utilizó una guía de observación participante no experimental y el guion de grupo focal para describir cómo las percepciones de los estudiantes sobre las temáticas convivenciales y de inclusión sociocultural se vieron modificadas.

6. Principales resultados de la investigación

Los resultados obtenidos con las herramientas de recolección de la información muestran que los estudiantes redimensionaron un tipo de amistad que pasa por el componente afectivo, pero va más allá de lo individual y lo privado. Esta amistad ético-moral con su consecuente cohesión comunitaria, que les permitió pensarse como un “nosotros diverso e incluyente”, llevó a los estudiantes a cuestionar actitudes normalizadas en la cotidianidad escolar como el individualismo, la falta de un sentido del bien común que despierte una identidad grupal o la intolerancia hacia lo diferente, y que por lo general se traducen en una serie de conflictos que desembocan en una mala convivencia o en diferentes actitudes discriminatorias en cuanto a orientación sexual e identidad de género diversa, xenofobia hacia la minoría de estudiantes venezolanos y cierto grado de clasismo por temas relacionados con la condición económica de algunos estudiantes. Además, se evidenció, desde la apuesta pedagógica de tipo crítico, que la escuela puede cumplir un papel de transformación social al incorporar en la cultura escolar el respeto por las diferencias y la inclusión

de las minorías, a favor de una escuela porvenir que aporte a la construcción de la multiculturalidad y la interculturalidad de la nación.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Para mejorar la convivencia y la inclusión sociocultural escolar, se requiere generar espacios alrededor de proyectos, clubes, jornadas culturales o convenios interinstitucionales de tipo deportivo, artístico, cívico o político que permitan construir los lazos de amistad ético-moral señalados para cohesionar a los estudiantes. En este sentido, este trabajo amplía la mirada sobre la convivencia escolar enfocándola desde una perspectiva que va más allá de lo legal. La concepción normativa se cimenta en el supuesto de que todos los estudiantes están en la capacidad racional de cumplir con los deberes estipulados en el manual de convivencia. Sin embargo, la confianza en estas soluciones genera incertidumbre en cuanto a su eficacia, viéndose la necesidad de buscar alternativas para mejorar la convivencia escolar. Mientras los estudiantes no posean un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa que les permita respetar reglas establecidas, no mejorará la convivencia con solo generar sanciones. Por tanto, la estrategia pedagógica comunitarista es un ejemplo de una forma alternativa de convivencia e inclusión sociocultural escolar. Con ella, no se pretende reemplazar los dispositivos normativos de convivencia escolar. Se requiere que la dimensión académica y normativo-convivencial dejen de ser centrales y se articulen en horizontalidad con esta dimensión comunitaria.

Elaborado por:	Diego Andrés Cifuentes Rojas
Revisado por:	Sorangela Miranda Beltrán
Fecha de examen de grado:	29 de noviembre de 2021

Tabla de Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
1.5 Supuestos de investigación.....	11
1.6 Delimitación y limitaciones.....	11
1.6.1 Delimitación.....	11
1.6.2 Limitaciones.....	12
Capítulo 2. Marco referencial	13
2.1 Marco Teórico	13
2.1.1 La Pedagogía Crítica	14
2.1.2 La Amistad.....	18
2.1.3 La Cohesión Social	22
2.1.4 Inclusión Sociocultural.....	25
2.1.5 La Convivencia	29
2.2 Marco Legal.....	30
2.3 Marco Contextual	32
Capítulo 3. Método.....	34
3.1 Enfoque metodológico	34
3.2 Diseño metodológico de la investigación.....	35
3.3 Fases de la Investigación.....	35

3.4 Población y muestra de la investigación.....	37
3.4.1 Población Universo	37
3.4.2 Muestra y caracterización.....	37
3.5 Categorización.....	39
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	40
3.6.1 La Entrevista.....	41
3.6.2 La Encuesta.....	42
3.6.3 La Observación Participante.....	43
3.6.4 El Grupo Focal.....	43
3.7 Procedimiento.....	44
3.7.1 Validación de Instrumentos.....	45
3.8 Trabajo de campo.....	48
3.8.1 Sesión 1. Nociones previas o cotidianas de la amistad	49
3.8.2 Sesión 2. Resignificación del sentido de la amistad y su reapropiación en sentido ético-moral.....	50
3.8.3 Sesión 3. Crítica del “yo” autosuficiente y una valoración del “nosotros comunitario”	51
3.8.4 Sesión 4. Deconstrucción de la exclusión sociocultural	52
3.8.5 Sesión 5. Cooperación en actividades lúdico-culturales	53
3.9 Consideraciones éticas	53
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	55
4.1 Fase descriptiva	55
4.1.1 Resultados de la entrevista semiestructurada	55
4.1.2 Resultados del cuestionario	60
4.1.3 Resultados de la guía de observación.....	68
4.1.4 Resultados del guion de grupo focal	71
4.2 Fase analítica	74
4.2.1 Triangulación de la información.....	74

4.3. Interpretación de la información.....	77
4.4. Discusión de resultados.....	79
Capítulo 5. Conclusiones	80
5.1 Principales Hallazgos.....	80
5.2 Generación de Nuevas Ideas	81
5.3 Respuesta a la Pregunta de Investigación y a los Objetivos.....	82
5.4 Nuevas Preguntas de Investigación	85
5.5 Recomendaciones	85
5.6 Limitantes.....	87
Referencias.....	88
Apéndices.....	933

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de categorías, conceptos y autores claves usados en la investigación	14
<i>Figura 2.</i> Diagrama de clasificación de la pedagogía comunitarista.	17
<i>Figura 3.</i> Modelo de cohesión social de la pedagogía comunitarista	25
<i>Figura 4.</i> Fases de la investigación	36
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 1 del cuestionario	60
<i>Figura 6.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 2 del cuestionario	61
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 3 del cuestionario	61
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 4 del cuestionario	62
<i>Figura 9.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 5 del cuestionario	62
<i>Figura 10.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 6 del cuestionario	63
<i>Figura 11.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 7 del cuestionario	63
<i>Figura 12.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 8 del cuestionario	64
<i>Figura 13.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 9 del cuestionario	64
<i>Figura 14.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 10 del cuestionario	65
<i>Figura 15.</i> Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 11 del cuestionario	65

Introducción

El objetivo de este trabajo es promover espacios escolares donde los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón de la ciudad de Bogotá, puedan generar relaciones de amistad en su sentido ético-moral, desarrollando procesos de cohesión social desde un enfoque comunitarista, que les permita mejorar sus procesos de inclusión sociocultural y convivencia. Con lo anterior se espera que los estudiantes participantes, cuestionen y deconstruyan hábitos de la vida social que se han normalizado entre ellos como: el egoísmo, la apatía frente al otro, el irrespeto por la opinión de los demás, la intolerancia frente a lo diferente o la discriminación sociocultural, que son generadores de conflictos y en general de una mala convivencia. Los resultados positivos de las relaciones de amistad en contextos escolares, como se muestra en los antecedentes, han sido reconocidos por algunas investigaciones que evidencian el papel de las amistades de buena calidad en el mejoramiento del desarrollo individual, social, intercultural y académico de los adolescentes en contextos escolares. El proyecto se estructura a partir de cinco categorías.

La primera categoría es la *pedagogía crítica*. Esta corriente pedagógica propone que las instituciones educativas no solo tienen la tarea académica de lograr procesos eficaces de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos que imparten en las diferentes áreas o asignaturas, sino también la labor de promover desde el escenario escolar la transformación de problemáticas sociales, culturales o políticas del entorno que rodea a cada institución educativa. Por tanto, se usaron algunos de los conceptos elaborados por pedagogos como Giroux (1998; 2003), Freire (2005), Apple (2008), para formular una estrategia pedagógica de tipo comunitarista, aplicada en el trabajo de campo con la finalidad de cumplir con los objetivos de este trabajo.

La segunda categoría, núcleo del trabajo, es la reflexión dada alrededor del concepto de *amistad*. Se buscó lograr con la estrategia pedagógica comunitarista que los estudiantes reconceptualizaran la amistad para dejarla de entender solamente como una relación emotiva propia del ámbito privado y comprenderla desde una perspectiva ético-moral, destacando su potencial en la formación de lazos de cohesión social comunitarios entre ellos. Al respecto, se retomaron algunos aportes teóricos que sobre el tema han hecho filósofos políticos comunitaristas como MacIntyre (2013) y teóricos de la ética como Mira (2010), Arenas-Dolz (2014) o Saiz (2015), que han revalorizado el potencial comunitario de la amistad propuesto por Aristóteles en la antigüedad.

La tercera categoría vinculada con la anterior, es la *cohesión social* desde un enfoque comunitarista, propuesta por autores como Sandel (2000), Taylor (2006) y MacIntyre (2013). Bajo esta perspectiva, se buscó que la resignificación de la amistad hecha por los estudiantes les permitiera generar y fortalecer lazos de cohesión social a partir de la búsqueda colectiva del bien común. Estos lazos representaron para los estudiantes una alternativa frente a valores sociales que circulan en la cotidianidad escolar como el individualismo, la apatía frente a lo público y la prioridad del “yo” frente al “nosotros”.

La cuarta categoría, articulada con las anteriores, es la *inclusión sociocultural*. Se buscó detectar qué tipos de exclusión sociocultural eran comunes entre los estudiantes que participaron en la investigación para establecer cómo se podían lograr procesos de inclusión desde la amistad y la cohesión social comunitarista trabajados. Para ello, se retomaron algunos conceptos de autores latinoamericanos del pensamiento decolonial como Walsh (2006), Escobar (2007), Quijano (2014), Castro-Gómez (2019), entre otros, que buscan alternativas para lograr el reconocimiento y la inclusión sociocultural de sujetos y colectivos marginados por el actual

sistema económico mundial capitalista con su acento neoliberal. Esta exclusión global muchas veces se ensambla con las exclusiones dadas en lo escolar, produciendo actitudes discriminatorias entre estudiantes como son el clasismo, el racismo, el machismo, la homofobia o la xenofobia.

La quinta categoría es la *convivencia*. A partir de las categorías trabajadas anteriormente, se criticó los modelos de convivencia escolar vigentes en las instituciones escolares, fundamentados en leyes generales como la 1620 de 2013, por ser insuficientes en muchas ocasiones para resolver los conflictos cotidianos entre estudiantes. Por tanto, se sugirió un modelo de convivencia que incorporara los elementos desarrollados en torno a la amistad ético-moral, la cohesión social comunitarista y la inclusión sociocultural en perspectiva decolonial, para ir más allá de una convivencia basada exclusivamente en lo normativo-legal.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo se expone el planteamiento del problema de este trabajo de investigación cuyo objetivo principal es analizar cómo la construcción y fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye al mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los estudiantes de grado decimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlos Federici de la localidad 9 de Fontibón. En los antecedentes se analizan algunos estudios empíricos recientes relacionados con la temática. En la formulación del problema de investigación se bosqueja la situación convivencial del contexto escolar escogido y las limitaciones normativas del manual de convivencia escolar. En la justificación se menciona la importancia de la amistad ético-moral y la cohesión social comunitarista para mejorar los procesos de inclusión sociocultural y de convivencia.

1.1 Antecedentes

La temática de este trabajo ha sido poco investigada en el plano internacional y nacional. Esto se debe a que la amistad como núcleo central de este trabajo, es considerada como una relación de tipo netamente sentimental inscrita en la vida privada o individual, estableciéndose una rígida división que ubica a las relaciones personales como la amistad, en el extremo opuesto de los asuntos de interés público (Mira, 2010, p. 63). En este sentido, la amistad tendría poco que aportar en asuntos académicos o investigativos, circunscribiéndose a reflexiones informales o charlas cotidianas que, a lo sumo, pueden ser abordadas solamente desde un plano psicológico debido a su carácter personal y subjetivo. Sin embargo, existen algunas investigaciones empíricas que en los últimos cinco años le han dado relevancia al tema. Para ello, se hizo una

búsqueda de documentos académicos recientes que guardasen relación con el tema, tanto en el repositorio virtual de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como en el de algunas universidades con facultades o programas relacionados con educación; también se usó la herramienta Google y Google Académico, con las siguientes palabras clave: Amistad, educación y convivencia, Amistad, comunitarismo y educación y Amistad, comunidad y educación.

En el plano nacional, no se encontraron investigaciones de posgrado relacionadas con el tema de la amistad en escenarios escolares. Sin embargo, en el plano internacional se encontraron dos tesis doctorales elaboradas recientemente en España en la Universidad Autónoma de Barcelona tituladas: “Redes de Amistad del Alumnado Extranjero en los Institutos” (González, 2015) y “Estudio de las Relaciones de Amistad Adolescente en Contextos Educativos de Diversidad Cultural” (Villalobos, 2015). La tesis de González (2015), escrita en el doctorado en políticas públicas y transformación social, analiza el nivel de interculturalidad de las redes relacionales de amistad entre los alumnos de ocho instituciones escolares de secundaria de la ciudad de Barcelona España con estudiantes extranjeros que asisten ellas, para determinar si la dinámica de estas redes relacionales de amistad posibilita o dificulta la integración social. También, muestra el efecto positivo que estas redes interculturales de amistad tienen en el rendimiento académico de los alumnos extranjeros, siendo una oportunidad de inclusión si se tejen o un factor más que vulnera su igualdad de oportunidades en caso de no darse. Por tanto, la autora en las conclusiones hace un llamado a que los responsables de los centros educativos impulsen un mayor contacto entre estudiantes autóctonos y extranjeros para mejorar el rendimiento académico de la población extranjera y también la integración social, previniéndose fenómenos como la exclusión o el racismo. La tesis doctoral de Villalobos (2015), escrita para optar al título de doctor en psicología de la educación, se desarrolló con estudiantes de seis

institutos de educación secundaria de las ciudades españolas de Barcelona y Girona. La investigación busca clasificar los tipos de amistad que se establecen en el espacio escolar entre los adolescentes oriundos de estas ciudades con compañeros de otras culturas, debido al aumento de la población extranjera. De la misma forma, indaga sobre los significados otorgados por los participantes a las relaciones de amistad en contextos educativos de diversidad cultural. La autora concluye a partir de los resultados de su trabajo, que las amistades de buena calidad favorecen el desarrollo individual, social y académico del adolescente, y ratifica la necesidad de promover espacios para la integración que permitan generar relaciones de amistad en contextos educativos de diversidad cultural.

Los principales hallazgos a partir de los antecedentes mencionados son, a nivel conceptual, las posibilidades que representa el tema de la amistad como un horizonte investigativo inexplorado y pendiente por abordarse desde el campo de la pedagogía; tema que hasta ahora se ha abordado de manera incipiente por disciplinas tales como la política o la filosofía. A nivel metodológico, el tema de la amistad puede ser estudiado con instrumentos cualitativos y/o cuantitativos como se hizo en las tesis doctorales mencionadas, aunque prevalecen el enfoque cualitativo. Finalmente, en el campo educativo-escolar se destaca el potencial que tiene la generación espacios para construir relaciones de amistad con sus consecuentes beneficios a nivel de la inclusión sociocultural, la convivencia e incluso los resultados académicos.

1.2 Formulación del problema de investigación

Este proyecto parte de la necesidad de buscar alternativas de mejora frente a las problemáticas convivenciales más comunes de los estudiantes de grado decimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici, registradas en observadores e informes de orientación y/o coordinación y relacionadas con la proclividad al consumo de SPA, la falta de cooperación entre ellos, interacciones marcadas por muestras de irrespeto con compañeros y profesores, agresiones verbales y físicas dentro o fuera de la institución, entre otras. Estas problemáticas evidencian un ambiente social y cultural caracterizado por el egoísmo, la apatía frente al otro, la intolerancia o discriminación frente a lo diferente y un desinterés generalizado frente al cumplimiento de las normas institucionales.

El distanciamiento entre estas problemáticas y las alternativas que el colegio ha ofrecido para solucionarlas, se pueden explicar por el énfasis que da la institución educativa los mecanismos legales que se ejercen en los procesos que la comunidad educativa ha establecido para regular la cotidianidad escolar como: llamados de atención, sanciones o debidos procesos, los cuales se encuentran plasmados en documentos que reposan en coordinación de convivencia u orientación. Estos mecanismos normativos, materializados en elementos específicos como el manual de convivencia que regula la vida escolar a partir de los derechos y deberes de los estudiantes, en muchas ocasiones es insuficiente para mejorar la convivencia y opera más como un dispositivo de vigilancia y castigo que tienen por función normalizar y homogeneizar las diversas formas de ser y actuar de los alumnos (Foucault, 2002). Es decir, a través de las normas institucionales y los manuales de reglas, se busca mantener una normalidad que posibilita el funcionamiento y la convivencia escolar, pero en el fondo no se resuelven los conflictos sino se invisibilizan y terminan estallando en el momento y en los espacios menos pensados como el

parque que está alrededor del colegio, el patio de descanso, los baños, los actos culturales e incluso en las mismas clases. Así, los mecanismos normativos y legales con los cuales el colegio intenta regular la convivencia y con los cuales busca generar algunas competencias ciudadanas entre los alumnos hacen que, en la práctica, no sean apropiados al no existir un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa (Carrero, 2019, p. 69). De esta manera, aunque las normas institucionales orienten la convivencia escolar, no logran una realización plena de sus objetivos debido al carácter formal de dichas normas, alejadas del contexto y las formas de ser de los estudiantes. Así, pensando un fundamento más profundo a la convivencia que no sea exclusivamente normativo-legal, esta investigación pretende promover espacios de integración que permitan a los estudiantes de grado decimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici, generar relaciones de amistad en un sentido ético-moral, para fortalecer vínculos sociales entre los estudiantes basados en el reconocimiento mutuo de sus diferencias, la confianza y el compromiso frente al otro, que les permitan pensarse no solo como un “yo” sino como un “nosotros” en la búsqueda del bien común.

A partir de la situación anterior, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo a través de la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral, pueden los estudiantes del curso décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlos Federici de la localidad 9 de Fontibón, mejorar sus procesos de inclusión sociocultural y sus relaciones de convivencia?

1.3 Justificación

Con base en lo expuesto hasta ahora, el proyecto representa la posibilidad de hacer un aporte novedoso e importante de investigación en el campo de la educación, porque como se

expuso en los antecedentes, son múltiples los impactos positivos que tiene generar espacios que permitan a los estudiantes construir relaciones de amistad en los ámbitos escolares. En este sentido, esta investigación no busca interpretar las relaciones que ya se dan en el ámbito escolar como lo hicieron las dos tesis doctorales mencionadas anteriormente, sino se propone abrir esos espacios de contacto, integración y reconocimiento que posibiliten a los estudiantes construir fortalecer relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para formar lazos comunitarios más incluyentes y diversos, donde dejen de lado la indiferencia para interesarse activamente por los cercanos, reconociéndolos como diferentes pero construyendo con ellos una historia común, deconstruyendo así, los prejuicios que les impide valorar lo otro.

En este sentido, se busca construir una estrategia educativa denominada “pedagogía comunitarista”, que propone un fundamento más profundo a la convivencia que no se limita a elementos de tipo normativo-legal como se dijo en la formulación del problema de investigación. Con ello se busca beneficiar a los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici, en el sentido de no limitarse a realizar solo un análisis teórico sobre el fenómeno estudiado, sino de realizar una intervención práctica que busca complementar los esfuerzos realizados por las autoridades educativas para mejorar la convivencia escolar, así como realizar unas recomendaciones puntuales para que puedan ser incorporadas en las dinámicas institucionales.

Finalmente, es importante mencionar que el desarrollo de esta investigación se articuló con la línea de investigación: “procesos educativos para la diversidad y la transformación sociocultural” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de las reflexiones y trabajos que se han elaborado en esta línea. En este sentido, la propuesta de trabajo está en sintonía con una de las preguntas problémicas sugeridas en el documento de la línea de

investigación: “¿Cómo diseñar escuelas que posibiliten la construcción de vínculos sociales desde prácticas interculturales, el reconocimiento a la diversidad, la equidad de género y las acciones no violentas?” (UNIMINUTO, s.f., p. 3). El sentido de esta investigación fue hacer un ejercicio de innovación educativa desde la formación de vínculos sociales que posibiliten la multiculturalidad, la diversidad, la equidad y la no violencia, en armonía con los objetivos de esta línea de la universidad. De la misma forma, se usaron varias referencias teóricas de la línea de la universidad para el desarrollo de esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar cómo la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye en el mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón.

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias.

Generar una estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para la formación de lazos comunitarios incluyentes y diversos entre los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón

Caracterizar cómo la implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, incide en la mitigación de las problemáticas convivenciales detectadas.

1.5 Supuestos de investigación

La aplicación del proyecto supuso que los estudiantes mediante espacios de contacto, integración, reconocimiento mutuo y acción colectiva, donde pudieran construir relaciones de amistad en su sentido ético-moral, podrían mitigar parte los problemas convivenciales que los afectaban, logrando mejorar su cohesión social como grupo y desarrollándose procesos de inclusión sociocultural.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación

El proyecto estuvo pensado para ser desarrollado en el Colegio Distrital Carlo Federici con estudiantes del grado decimo de la jornada mañana, durante el primer semestre del año 2021. Se contó inicialmente con las clases de ética, religión y/o filosofía, así como los espacios y tiempos que se acordaron con la institución. Por otro lado, la estrategia pedagógica comunitarista no buscó resolver todos los problemas convivenciales de la institución escolar, sino se utilizó los resultados obtenidos para realizar las respectivas sugerencias a las autoridades del gobierno escolar con la finalidad de que las puedan incorporar con el propósito de mejorar los problemas de convivencia de la mano con los mecanismos que actualmente usa la institución educativa.

1.6.2 Limitaciones

En el momento de desarrollo de la presente investigación aconteció la declaratoria de pandemia por coronavirus a nivel mundial. Esto incidió en las dinámicas de las instituciones escolares, incluida la institución educativa seleccionada para este estudio. Este hecho, generó que para el año 2020 y parte del 2021 no hubiera educación presencial y los estudiantes se encontraran bajo un modelo de educación virtual, que limitó la participación de algunos estudiantes y llevó a reajustar la metodología usando las herramientas digitales para la consecución de esta tesis.

Capítulo 2. Marco referencial

En este capítulo se aborda el marco teórico, la normatividad legal vigente y el marco contextual. En el marco teórico, se exponen las cinco categorías usadas para desarrollar la investigación, a partir de los diferentes conceptos y autores que guardan relación con la temática. En el marco legal, se aborda la normatividad vigente relacionada con la convivencia escolar como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013. Por último, en el marco contextual, se realizará una breve caracterización de la institución escolar: Colegio Distrital Carlo Federici, enfatizando en las particularidades convivenciales de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana que participaron en el desarrollo de la investigación.

2.1 Marco Teórico

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, el marco teórico se construyó a partir de varios conceptos provenientes de la pedagogía, las ciencias sociales, la ética y la filosofía, estructurándose cinco categorías. La pedagogía crítica con una subcategoría denominada pedagogía comunitarista; la amistad con la subcategoría amistad ético-moral; la cohesión social a partir de la subcategoría cohesión social comunitarista; la inclusión sociocultural desde la subcategoría de inclusión sociocultural decolonial; y la convivencia desde la subcategoría de convivencia alternativa, diversa y comunitaria. A modo de síntesis, se presentan el siguiente esquema conceptual

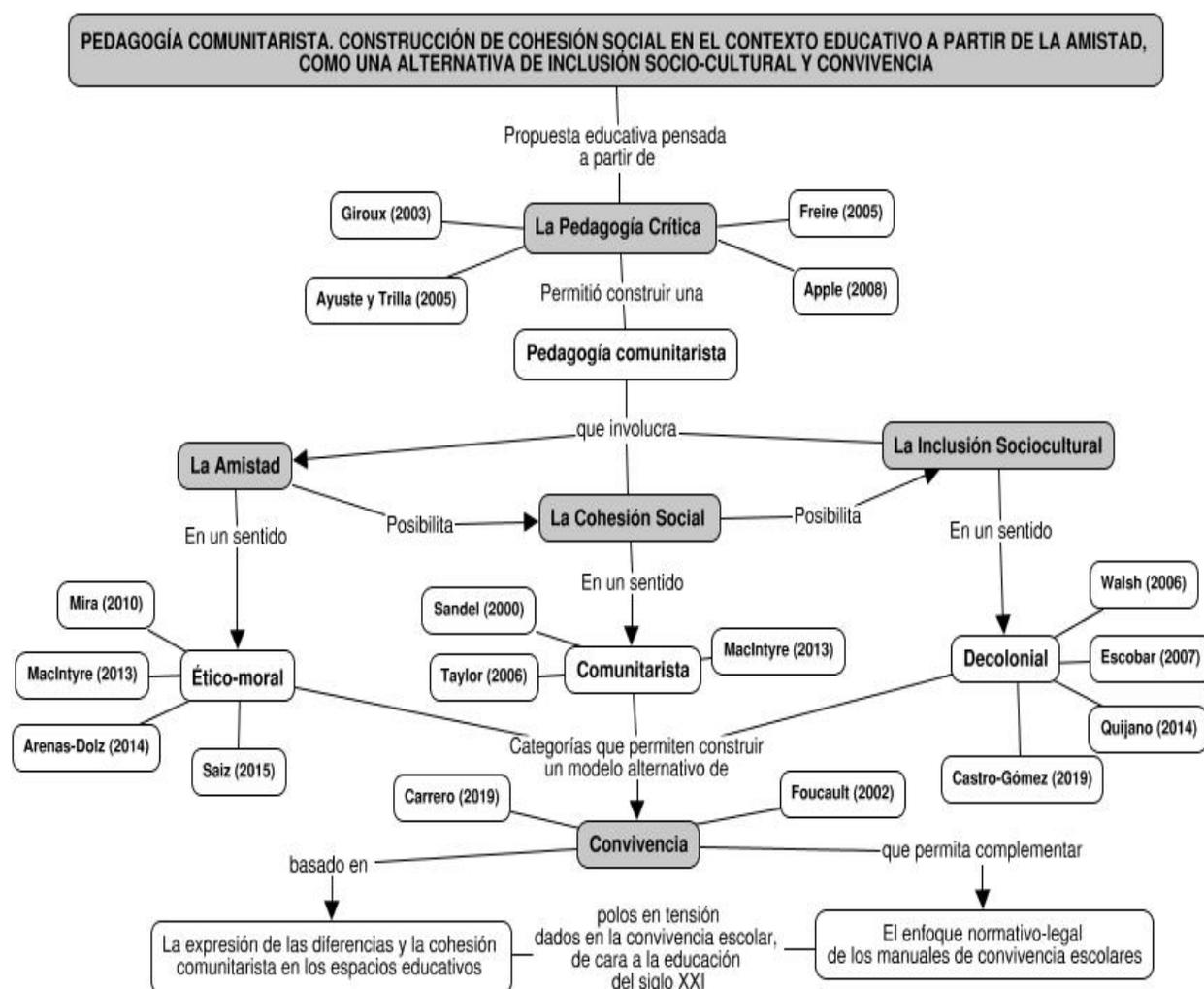


Figura 1. Mapa de categorías, conceptos y autores claves usados en la investigación

Fuente: Elaboración propia con base en los objetivos de la investigación.

2.1.1 La Pedagogía Crítica

Esta categoría de la que parte el trabajo de investigación retoma los planteamientos de diferentes pedagogos que reflexionan sobre el papel de los escenarios educativos y escolares como lugares de transformación de social, cultural, económica y/o política.

2.1.1.1 Un acercamiento a la pedagogía crítica y sus conceptos

Dentro de la pedagogía crítica como lo explica Tadeu da Silva (1999), se destacan las reflexiones educativas de pedagogos que desarrollaron sus ideas educativas hacia los años 70's del siglo XX, tales como Giroux (2003), Freire (2005) o Apple (2008), influidos por las corrientes crítico-sociales de pensadores del siglo XIX y XX como Marx, Gramsci, Horkheimer, Adorno o Habermas y de filósofos del posestructuralismo como Foucault o Derrida. Sus reflexiones no se centran en el cómo enseñar y/o aprender un contenido, sino en el por qué y en el para qué se enseñan determinados contenidos en lo escolar (Tadeu da Silva, 1999, p. 6). De esta forma, la pedagogía crítica piensa el espacio escolar como escenario de transformación sociocultural y/o político, mediante el cuestionamiento de los modelos hegemónicos nacionales o mundiales, que promueven la desigualdad o la exclusión y que son reproducidos en la escuela de manera implícita en lo que se ha denominado el currículo oculto (Apple, 2008, p. 113). Por un lado, el currículo oculto hace referencia a los contenidos temáticos generales determinados por las disposiciones generales de los Ministerios de Educación, que lejos de ser neutrales obedecen a las relaciones de poder dadas en el espacio social y que definen qué se aprende y qué no. Por otro lado, Apple (2008) señala que el currículo oculto se refiere a las costumbres y valores que se aprenden en lo escolar pero no se explicitan de manera formal en documentos oficiales de las instituciones educativas como el manual de convivencia o las mallas curriculares. Muchas de estas costumbres y valores invisibilizan prácticas autoritarias o discriminatorias que se dan en las relaciones cotidianas escolares entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se configura desde las prácticas educativas una tendencia a la reproducción del orden social vigente y que imposibilita convertir el espacio escolar en un escenario de cambios socioculturales y/o políticos, por más buenas intenciones que tengan los agentes educativos en la

implementación de estrategias para mejorar la convivencia o los procesos de inclusión sociocultural.

En este sentido, Giroux (1998) busca no solo evidenciar que los currículos escolares no son neutros como ha señalado Michael Apple. Si bien es importante no abandonar estos análisis, no hay que quedarse solo en ellos. Giroux (2003), menciona que es importante dar un paso más allá del paradigma de la escuela reproductora para poner en marcha un proyecto de transformación del currículo oculto a partir de un diálogo horizontal entre educador y estudiante en el sentido propuesto por Paulo Freire, donde el educador se educa desde la cotidianidad y las dificultades socioculturales de los educandos. (Freire, 2005, p. 116). De lo que se trata es de recoger críticamente la cultura, experiencias y modos de ser de los estudiantes, ignorados o excluidos por los currículos tradicionales, para que los maestros puedan construir desde esta base un proyecto transformador que posibilite educar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos, protagonistas de lo que Giroux ha denominado *democracia radical en la escuela*, entendida como un proyecto social y político multicultural que desde lo pedagógico, propende por incorporar en la cotidianidad de las aulas y en los currículos el respeto hacia lo diferente, combatiéndose en el espacio escolar la exclusión manifestada en el sexismo, el racismo, el clasismo o la xenofobia (Giroux, 2003, p. 217).

A partir de todo lo anterior, la pedagogía comunitarista diseñada para cumplir con los objetivos de la investigación está pensada dentro de los propósitos delimitados por la pedagogía crítica en la línea de deconstruir muchos hábitos y valores del currículo oculto, así como cierta afinidad por la apuesta educativa por la alteridad, la democracia radical en la escuela, el multiculturalismo o la transformación sociocultural desde lo educativo, pero incorporando unos

conceptos propios y centrales como la amistad ético-moral, la cohesión social comunitarista y la inclusión sociocultural decolonial que serán explicados más adelante.

2.1.1.1.1 La pedagogía comunitarista: una subcategoría dentro de la pedagogía crítica

Como se ha visto hasta el momento, bajo el enfoque pedagógico crítico, también llamado transformador en otro tipo de clasificaciones (Ayuste y Trilla, 2005, p. 224), se incluyen todas las propuestas educativas que ven la educación como una herramienta de cambios y transformaciones sociales. Al respecto, es útil retomar el diagrama elaborado por Ayuste y Trilla (2005), para matizar y ubicar este trabajo de investigación dentro del espectro de las pedagogías transformadoras como se muestra a continuación:

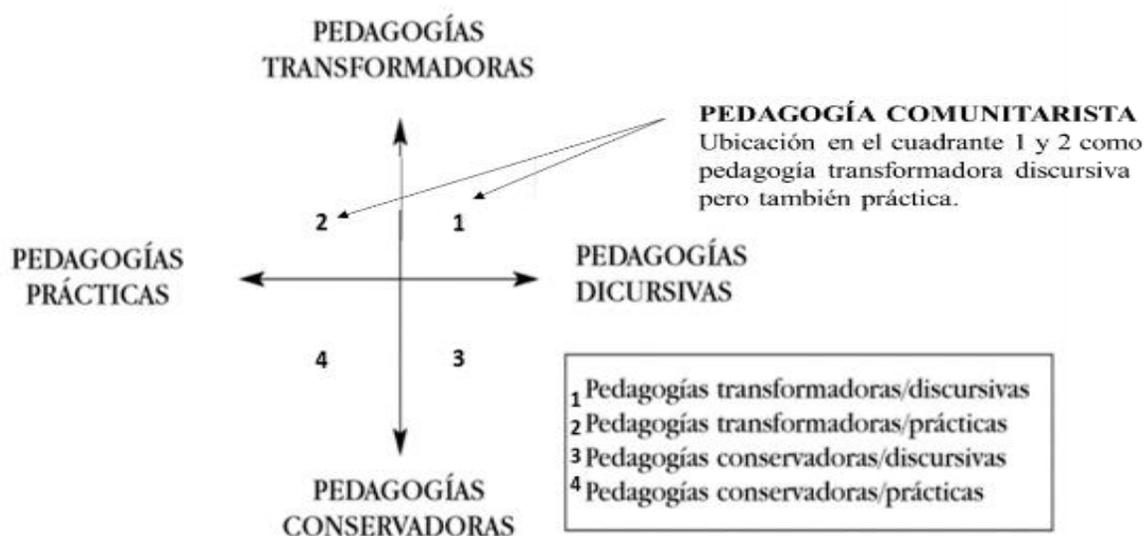


Figura 2. Diagrama de clasificación de la pedagogía comunitarista.

Fuente: Adaptado de Ayuste y Trilla (2005).

Como se puede ver en la figura 2, para Ayuste y Trilla (2005), existen cuatro tipos de pedagogías propuestas durante el siglo XX para los autores. Las pedagógicas transformadoras de tipo discursivo (cuadrante 1), y pedagogías transformadoras de tipo práctico (cuadrante 2). De la misma forma sucede con las pedagogías conservadoras o convencionales, que se basan en la reproducción del orden social, (cuadrante 3) o (cuadrante 4). Por tanto, la pedagogía comunitarista diseñada para cumplir con los objetivos de la investigación, se puede clasificar como una pedagogía crítica o transformadora de tipo discursivo y a la vez de tipo práctico porque buscó llevar su diseño conceptual al campo práctico con los estudiantes de grado décimo de la mañana del colegio Carlo Federici. Por ello, se ubicaría en el medio del cuadrante 1 y el cuadrante 2, según el diagrama.

2.1.2 La Amistad

Esta categoría aborda desde un breve recorrido histórico y conceptual, dos grandes sentidos dados a la amistad para destacar el sentido ético-moral como clave dentro del espacio escolar.

2.1.2.1 Conceptualización de la amistad desde un recorrido histórico

La reflexión en torno al tema de la amistad entendida como un hecho ético-moral con profundas implicaciones en la formación de los vínculos sociales y comunitarios, y no solamente como un asunto personal de tipo emotivo y/o privado como hoy lo entendemos, fue un tema trabajado en la antigüedad por filósofos como Platón, Aristóteles, Cicerón, Séneca entre otros. Precisamente el pensamiento antiguo y medieval se interesó por entender la esencia y el papel de la amistad como una dimensión fundamental de la vida y la sociedad. La amistad es un tema

fundamental de la ética antigua, principalmente en Aristóteles, quien dedicó los libros VIII y IX de su *Ética a Nicómaco* a este tema. Pero el pensamiento moderno, desde mediados del siglo XVIII hasta finales del siglo XX, pasó por alto el papel de la amistad en la vida social y moral (Arenas-Dolz, 2014, p. 5). Como se dijo antes, las sociedades modernas del mundo occidental en su afán de liberar al hombre de la tiranía del antiguo régimen, configuraron una sociedad basada en la relevancia del hombre frente a su grupo social, instaurándose así el individualismo como el nuevo fundamento de las relaciones humanas. El espacio público ya no estará constituido por la búsqueda de un bien compartido por todos, sino por una normatividad que aspira a ser lo más imparcial y abstracta posible para que cada ciudadano busque el bien de manera individual y ya no de manera grupal. Como reitera Arenas-Dolz (2014), la asociación con los otros en lo social, político o económico se concebirá como una relación egoísta para conseguir un beneficio individual. Con lo anterior, se desterró la amistad al ámbito de lo afectivo, irracional y/o privado. Con ello se naturaliza y se vuelve parte del sentido común pensar en que existe una naturaleza egoísta del ser humano que el Estado democrático-liberal debe proteger, y que le impediría llevar a cabo un ideal elevado de amistad como el propuesto en la antigüedad por Aristóteles.

Pese a lo anterior, el interés por repensar la amistad en su sentido antiguo reaparece a finales del siglo XX en algunas corrientes de la ética y en la filosofía política comunitarista. Al respecto, Alasdair MacIntyre menciona que: “el tipo de amistad que contempla Aristóteles es el que conlleva una idea común del bien y su persecución. Este compartir es esencial y primario para la constitución de cualquier forma de comunidad, se trate de una estirpe o de una ciudad” (MacIntyre, 2013, p. 236). Sobre lo anterior, el autor no menciona que para Aristóteles la amistad no implica un componente afectivo, pero es secundario frente a su componente ético-

moral que es fundamental, para garantizar el proyecto común de crear y sostener la vida en ciudad.

2.1.2.2 El sentido ético-moral de la amistad

Para comprender el sentido ético-moral de la amistad, es importante aclarar los dos conceptos relacionados con la amistad: lo ético y lo moral. Por un lado, la ética se puede definir como la reflexión sobre asuntos morales. Lo que los filósofos hacen cuando se preguntan, afirman o cuestionan problemas morales, eso es ética. De otro lado, la moral son aquellos asuntos relativos al bien, al deber, a la virtud o al vicio, definidos por las costumbres y formas de vida de una comunidad y que se expresan en códigos o doctrinas de un pueblo, comunidad, asamblea, sociedad o grupo (Camps, 2013, p. 10). De lo anterior se deduce que, la amistad ético-moral, es un vínculo entre dos o más personas orientado no solo por el afecto, sino por una reflexión y acción conjunta que los lleva autoconstituirse como un “nosotros” que construye un código moral propio en búsqueda de su bien común.

Ahora, para entender plenamente el sentido ético-moral de la amistad que se adopta en este trabajo de investigación es pertinente retomar los dos sentidos generales que se han delineado sobre la amistad a partir de la breve reconstrucción histórica expuesta en el apartado anterior y relacionarlos con la definición de amistad ético-moral que se acaba de exponer. Por un lado, el sentido ético-moral sería el propuesto desde la ética antigua por Aristóteles y que se ha actualizado por parte de algunas corrientes éticas y desde la filosofía política comunitarista en el siglo XX, que entiende la amistad como una relación constituyente del bien común, de los lazos colectivos y del sentido de lo público. Por otro lado, en las sociedades actuales construidas a partir de la modernidad y los valores liberales se piensa la amistad por fuera de lo ético-moral,

como una relación netamente sentimental desde un plano psicológico-emotivo que se circunscribe a un campo de acción puramente privado.

A partir de lo dicho, el sentido de la amistad que retoma este trabajo busca posibilitar espacios escolares de integración donde los estudiantes participantes puedan generar relaciones de amistad que, a pesar de su carácter emotivo, no sean contrarias sino complementarias con exigencias ético-morales como el bien común o el deber frente a los otros (Taylor, 2006, p. 20). De lo que se trataría entonces, es de superar la separación moderna establecida entre las relaciones personales de amistad y el ámbito moral en consonancia con lo planteado por Aristóteles, quien no dividía la amistad de lo ético-moral. Como bien apunta Mira (2010), en una sociedad que promueve el individualismo, la relación con los amigos al ser una relación voluntaria, se puede convertir en el lazo comunitario más importante en el que se actúa pensando no solo en los propios intereses sino en el de los demás.

2.1.2.3 La amistad ético-moral en ambientes escolares

Para finalizar, es importante concretar lo teorizado sobre la amistad en la cotidianidad escolar. La versión de la amistad ético-moral de origen aristotélico en su traducción contemporánea puede ser entendida desde la formación de lazos emotivos no ideales, que conllevan el reconocimiento mutuo, el sentido de pertenencia a algo común y diversos grados de solidaridad entre sus miembros (Saiz, 2015, p. 312). Sobre este punto, como lo han señalado Camps (1991), Herrera (2012) o Aurenque (2018), no se trata de pensar la amistad como una relación perfecta y armónica en la que se está de acuerdo en todo con el amigo, no quedando espacio para el desacuerdo o la diferencia. Se trata entonces de ver que el sentido ético-moral de la amistad en se generaría a nivel concreto en la sociedad, mediante la constitución de espacios

que permitan la formación de comunidades locales como grupos escolares, congregaciones religiosas, cooperativas, clubes de discusión, juego o deportes, entendidas como comunidades que existen y se fortalecen a partir del reconocimiento y reciprocidad entre sus miembros, que les permite superar su individualidad para discutir y actuar en torno a la búsqueda de lo que ellos interpretan como el bien del grupo, formando desde allí una identidad que les permita enfrentarse al mundo.

Con base en lo anterior, la amistad ético-moral en lo escolar se construye a partir de la apertura de espacios al interior de lo escolar, donde los estudiantes mediante actividades lúdicas, artísticas, reflexivas o deliberativas, puedan integrarse, reconocerse, interactuar, apoyarse y desarrollar lazos de cohesión y pertenencia frente a los otros. Al respecto, Esteban (2016) argumenta que una propuesta educativa de tipo comunitarista debe dejar de ver lo académico como el centro de la vida escolar, para buscar la formación de asociaciones estudiantiles alrededor de actividades o proyectos que den sentido grupal a sus estudiantes como las actividades de deportivas, musicales, artísticas, cívicas o políticas.

2.1.3 La Cohesión Social

Esta categoría surge como consecuencia de la anterior, relacionando el sentido ético-moral de la amistad con el modelo de cohesión social comunitarista. Para entender este modelo de cohesión social se realiza una comparación general con el modelo de cohesión social liberal.

2.1.3.1. Una mirada a la cohesión social en las sociedades contemporáneas

La cohesión social en las sociedades contemporáneas se ha pensado desde las diferentes ciencias sociales al ser un concepto complejo y posible de abordar desde varias perspectivas.

Para el caso de este trabajo de investigación y en relación con el concepto de amistad definido anteriormente, se optó por precisar la cohesión social desde la filosofía política, debido a que sus postulados son materia sustancial en la toma de decisiones a nivel político, social y jurídico, tanto en el plano nacional como el internacional.

Para realizar un esbozo general que permita entender la cohesión social desde la filosofía política comunitarista, resulta práctico hacer una comparación con la otra forma de entender la cohesión social contemporánea: el liberalismo. En cuanto al liberalismo, Pérez (2016) muestra como esta corriente política ha sido la que predomina en las sociedades occidentales modernas desde el siglo XVIII fundamentando la cohesión social en el respeto a la libertad del individuo por encima de todo. Por otro lado, el comunitarismo surge a finales del siglo XX señalando los límites del liberalismo y fundamentando la cohesión social en el interés colectivo por encima del individual. En este sentido, mientras el liberalismo parte del postulado de la identidad del individuo como anterior a la de la comunidad que lo rodea, el comunitarismo plantea que la identidad del individuo está limitada por la comunidad local e histórica en la que éste nace. Por tanto, para el liberalismo el Estado debe ser neutral y garantizar mediante la normatividad, que cada individuo desarrolle de manera libre su propia identidad, bienestar, felicidad y vida pública, realizando acuerdos espontáneos con los otros miembros de la sociedad para buscar sus fines personales. En contraste, el comunitarismo propone un Estado que tome parte en la vida pública, dándole forma desde la cultura, valores e ideales de la comunidad que representa y organizándola de tal modo que incentive a los individuos a que se identifiquen y participen de esa vida pública (Pérez, 2016, p. 899).

2.1.3.2 El modelo comunitarista de cohesión social en espacios escolares

Recogiendo el punto de vista del comunitarismo, la crítica que hacen al liberalismo se da en el sentido de cuestionar el individualismo de las sociedades liberales y indiferencia o desinterés frente a lo público, lo cual muchas veces se traduce, en los escenarios institucionales y concretamente en el espacio escolar, en la exigencia por parte de los estudiantes de sus derechos y el incumplimiento las normas que están determinadas por el manual de convivencia o la falta a los deberes para con los demás. Al respecto, Sandel (2000) menciona que no basta con conocer los deberes para poder cumplir con sus requerimientos morales. Se necesitan de lazos sociales para lograrlo, porque el yo autónomo, alejado de sus vínculos emotivos como miembro de una familia, grupo local o comunidad como propone el liberalismo, no es un yo liberado sino por el contrario es un yo privado de poder. Así, con la generación de los espacios para la construcción del sentido de amistad ético-moral mencionado antes, se busca el paso del "yo" liberal, autosuficiente e indiferente frente a lo común, hacia una concepción del "nosotros" que permita a los estudiantes de grado décimo que participan en la investigación, contrarrestar tanto el egoísmo y la indiferencia frente a sus compañeros de aula, que generan una mala convivencia y los lleva al incumplir las normas de convivencia escolar.

Este “nosotros” al que se ha aludido, construido desde los lazos de amistad ético-morales dados en espacios específicos, generan unas narrativas o relatos comunes, a través de las cuales los estudiantes pueden afianzar su personalidad y la identidad con la comunidad educativa. Precisamente, estas narrativas históricas construidas por los estudiantes con sus experiencias compartidas como grupo son piezas clave, ya que ejercen una fuerza de atracción entre los miembros del grupo, al dar significado, unidad y sentido a sus vidas (Taylor, 2006. p. 145).

Concluyendo, la cohesión social basada en la amistad en sentido ético-moral posibilita el paso del yo al nosotros, lo cual genera un cuidado por los deberes frente al otro y el cumplimiento de las normas demandadas por la convivencia escolar; estos elementos generan además unas narrativas grupales que afianzan la identidad personal y grupal. Finalmente, cada elemento mencionado retroalimenta este conjunto, como se representa en la figura 3.



Figura 3. Modelo de cohesión social de la pedagogía comunitarista

Fuente: Elaboración propia con base en los objetivos de la investigación.

2.1.4 Inclusión Sociocultural

La categoría de inclusión sociocultural busca determinar las causas y tipos de exclusión más comunes en nuestras sociedades a partir del paradigma teórico decolonial. Posteriormente se explica, qué tipo de procesos de inclusión sociocultural en clave decolonial se pueden generar en los espacios escolares desde la pedagogía comunitarista diseñada en esta investigación.

2.1.4.1 ¿Qué entender por pensamiento decolonial?

El pensamiento decolonial como lo dice Castro-Gómez (2019), es el paradigma más importante de las ciencias sociales desarrollado en la primera década del siglo XXI desde América Latina, a partir de corrientes de pensamiento surgidas en los años 70's como la teoría de la dependencia, la teología de la liberación, la filosofía de la liberación, la pedagogía de la liberación o la sociología crítica, que buscaron cuestionar los paradigmas teóricos con los cuales se analizaba las realidades socioculturales del continente, con categorías conceptuales organicistas, desarrollistas o funcionalistas, traídas de Europa y que mostraban ser insuficientes para entender fenómenos propios de Latinoamérica como la desigualdad, la pobreza, la exclusión, la posición frente a las potencias mundiales o la identidad cultural.

2.1.4.2 La Inclusión Sociocultural desde el Pensamiento Decolonial

En este sentido, la inclusión sociocultural desde lo decolonial como sugiere Gómez (2007), pasaría por la deconstrucción del modelo de desarrollo neoliberal que se ha impuesto por parte de las actuales sociedades occidentales de europea y norteamericana a países fuera de sus fronteras, ocultándose una nueva forma de colonialidad por parte de estos países, al volverse hegemónicos discursos y ordenes sociales que normalizan la superioridad del conocimiento científico frente a los saberes ancestrales, promueven la asimetría en las relaciones hombre-mujer u hombre-naturaleza, definen la pobreza como falta de acceso a bienes de consumo e inferiorizan las economías artesanales o de subsistencia vistas como “atrasadas” frente a las sociedades industriales vistas como “adelantadas”.

Sobre lo anterior, los actuales modelos de desarrollo generan un régimen de orden y verdad aparentemente neutral, que determina que el tercer mundo y su población existen en un

“allá afuera” para ser conocidos mediante teorías creadas por los países avanzados e intervenidos desde el exterior (Escobar, 2007, p. 26). Esto no permitiría, por ejemplo, que las poblaciones latinoamericanas tengan plena voz desde sus valores, cultura, prácticas o visiones de mundo, en las decisiones institucionales, económicas o políticas en el plano nacional o mundial, al considerarse que sus puntos de vista deben acomodarse a las directrices de los países “avanzados”. Ahora bien, en afinidad con la propuesta de cohesión social comunitarista explicada y como lo ha señalado Chaparro (2020) o Castro-Gómez (2019), deconstruir estos modelos de desarrollo no significa aislarse de las dinámicas de la modernidad, de los conocimientos técnico-científicos que circulan en las sociedades globales o de las dinámicas de la economía mundial, sino implica transformar e incorporar estos elementos de manera creativa al modo de ser propio y a las dinámicas particulares de cada comunidad que les permita a las diferentes culturas de cada sociedad, no solo ser reconocidas e incluidas como sujetos de derecho en un Estado multicultural, sino ser creadoras de derecho en su sociedad (Chaparro, 2020, p. 385).

A partir de lo anterior se puede afirmar que los dispositivos de desarrollo tienen una cara oculta como lo ha señalado el pensamiento decolonial, que se expresa en procesos de discriminación y marginación tanto a nivel epistémico como en la existencia de jerarquías de clasificación social. El pensamiento decolonial enuncia estas jerarquías de clasificación con el concepto *colonialidad del poder*. Este concepto hace referencia a un ordenamiento social heredado desde el siglo XV con el colonialismo europeo sobre América, basadas en la clase, la raza, el género, etc., y que pervive en la actualidad (Quijano, 2015). De esta forma, los principales fenómenos de exclusión sociocultural de nuestras sociedades, como el racismo, el clasismo o el machismo, si bien pueden aparecer con base en prejuicios subjetivos dados en los

niveles micro de la sociedad, también se instalan en el sentido común de las sociedades por la incidencia de estas herencias coloniales, sobre los pobladores indígenas, mestizos o afro de América, que fueron vistos y clasificados como inferiores durante la época colonial y a pesar de la independencia y los derechos constitucionales, estas jerarquías aún perviven en las prácticas sociales en el mundo actual, impidiendo una relación adecuada entre sus miembros e impidiendo que las personas afro, pobres, mujeres u homosexuales, se empoderen a nivel cultural, social, político o económico (Castro-Gómez, 2019, p. 34).

Las instituciones educativas de una sociedad, como lo ha señalado Walsh (2006), no son ajenos a la colonialidad del poder. Por el contrario, en los espacios escolares se reproducen estas jerarquías de clasificación social o se ensamblan formas de discriminación propias del contexto de los estudiantes con estas formas de marginación que recorren el espacio global. Como resultado, el espacio escolar oculta la voz del otro y de las diferencias con mucha frecuencia. Esto se evidencia por ejemplo en las prácticas discriminatorias que realizan muchas veces los estudiantes hacia sus compañeros afrodescendientes o con una orientación sexual diversa. También en las comparaciones que se hace por la posición económica, la capacidad de compra de determinados elementos tecnológicos del mercado, el barrio o estrato al que se pertenece, la nacionalidad en el caso de estudiantes extranjeros que vienen de Venezuela o los roles que se le asignan en los juegos, tareas y charlas a hombres y mujeres. Por tal motivo, es importante desarrollar propuestas educativas que permitan deconstruir la colonialidad del poder desde el espacio educativo, permitiendo el reconocimiento mutuo entre los miembros de las comunidades educativas para avanzar en la construcción de un “nosotros diverso e incluyente”, la reflexión crítica sobre estos modelos de exclusión y la incorporación de la voz del otro en las instituciones

escolares, tal como se propone la pedagogía comunitarista con las categorías expuestas anteriormente en el marco de los objetivos de esta investigación.

2.1.5 La Convivencia

La quinta categoría del estudio es la de *convivencia*. Se plantea como resultado de las categorías anteriores un modelo de convivencia que permita ir más allá del modelo de convivencia normativo-legal vigente y utilizado en la mayoría de instituciones escolares, como es el caso del Colegio Carlo Federici escogido para esta investigación. Como lo señala Carrero (2019), este modelo normativo-legal se fundamenta principalmente en leyes generales como la Ley 1620 de 2013 que, si bien ordena la continua actualización de los manuales de convivencia escolar para ajustarlos a la promoción de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, las competencias ciudadanas, la mediación de conflictos y la prevención de la violencia escolar, en la práctica termina acudiendo a sanciones y debidos procesos, pero no desarrolla un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa que les permita a los estudiantes respetar las reglas establecidas, volviéndose un modelo de convivencia formal e insuficiente en muchas ocasiones para resolver los conflictos cotidianos entre estudiantes. Por el contrario, como se dijo en la formulación del problema, este modelo legal de convivencia opera más como un ejercicio de poder que tienen por función homogeneizar las diversas formas de actuar de los alumnos (Foucault, 2002), con el objetivo de mantener una normalidad que posibilite la convivencia escolar, pero que oculta conflictos que estallan en el momento y espacios menos pensados.

Como alternativa, la pedagogía comunitarista diseñada y aplicada en el trabajo de campo, para cumplir con los propósitos de la investigación y que recoge las categorías expuestas

anteriormente, permite que las comunidades educativas apuesten por un modelo de convivencia escolar que promueve el no actuar en solitario y en enseña a los estudiantes a articular esfuerzos con los otros para cumplir de manera ética y reflexiva con los requerimientos morales de la convivencia (Piña, Núñez y San Martín 2014, p. 95).

2.2 Marco Legal

El marco legal realiza un acercamiento a la normatividad vigente relacionada con las categorías expuestas en el anterior marco teórico. De esta manera, se busca mirar las posibilidades que brinda el ámbito legal para el desarrollo de este trabajo de investigación. Para este fin, se presenta de manera resumida el siguiente normograma con su respectivo análisis

Tabla 1

Normograma

Norma, fecha y descripción	Artículos relacionados con la investigación	Aspectos relacionados con la investigación	Análisis a partir de la investigación
Constitución Política de Colombia 1991	Art. 41	El fomento en valores que promuevan la participación ciudadana en la democracia	La Constitución si bien es cierto procura regular la convivencia con principios jurídicos de neutralidad, no tomando partido por ninguna cultura o concepción moral particular, también reconoce como importante la promoción estas diversas culturas existen al interior del territorio Nacional y la formación moral de los educandos para que participen desde sus diferentes visiones de mundo
Este documento legal trata sobre la reglamentación general para ordenar la vida económica, política, social y cultural de la República de	Art. 67.	La formación moral de los educandos como un objetivo de la educación que debe ser vigilado por el Estado.	
	Art. 68.	La participación de la comunidad educativa en la dirección de las instituciones escolares.	

Colombia con principios de justicia, convivencia e igualdad.	Art. 70 y 71	Reconocimiento de la igualdad e importancia de la diversidad cultural del país, así como su desarrollo, fomento y difusión	en la construcción del bien común. Con ello, se amplía la democracia, entendida como “la unidad de lo diverso”, tal como lo plantea esta investigación desde la amistad, el comunitarismo y la inclusión sociocultural.
Ley General de Educación 115 de 1994	Art. 5	La formación en principios democráticos de convivencia, pluralismo, solidaridad, entre otros, como fin general de la educación.	En relación con los objetivos de esta investigación, se destaca en la Ley General de Educación 115 de 1994, la importancia de fortalecer la reflexión y la conformación de grupos juveniles al interior de los espacios escolares que promuevan actitudes como la participación, los valores ético-morales, la diversidad y la solidaridad.
Este documento legal expone la reglamentación general para ordenar la educación en la República de Colombia en cuanto a sus objetivos, medios, tipos de educación, disposiciones curriculares generales, evaluación y administración del servicio educativo.	Art. 30	El desarrollo de programas de organización social y comunitaria para la solución de problemas del entorno, así como la comprensión de valores éticos, morales y de convivencia, como objetivo de la educación media.	
Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013	Art. 1	Ajuste de los manuales de convivencia escolares de acuerdo con los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.	En relación con la investigación, se evidencia en esta Ley la importancia de generar de manera autónoma en cada institución educativa, proyectos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar para mitigar diferentes formas de violencia entre los
Este documento legal trata aspectos relacionados con la		Formación de los comités de convivencia escolar para	

regulación de la convivencia escolar en Colombia, con base en los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y en estrategias para prevenir la violencia escolar	Art. 22 y 36	la promoción y seguimiento periódico a la convivencia escolar y la educación, el desarrollo de proyectos pedagógicos y actualización de los manuales de convivencia escolar con base en Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, competencias ciudadanas, mediación de conflictos y en la prevención de la violencia escolar.	estudiantes. Por tanto, esta ley permite complementar los debidos procesos del manual de convivencia escolar y la labor del Comité de Convivencia Escolar, con la pedagogía comunitarista propuesta para esta investigación
---	--------------	--	---

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en la normatividad vigente relacionada con la investigación

2.3 Marco Contextual

El colegio Carlo Federici Institución Educativa Distrital se encuentra ubicado en la localidad 9 de Fontibón en la ciudad de Bogotá, más exactamente en la UPZ 77, conocida también como Zona Franca. Según estudio de la Veeduría Distrital (2017), las familias que habitan en la UPZ 77 están conformadas en promedio por personas cuyo promedio mensual de ingreso por hogar es de 1.074. 666 pesos; la tasa de desempleo es del 9,83% y la mayor parte de las familias residen en casa propia o la están pagando. Según estudio de la Secretaría de Educación Distrital SED (2017), el colegio ofertó para 2017, 2.351 cupos y la demanda fue de 2.619, lo cual constituye un indicador del impacto de la institución en los procesos formativos de los niños y jóvenes en edad escolar en el contexto estudiado. El colegio Carlo Federici cumplió 13 años de funcionamiento a partir del año 2007 y hasta la actualidad, ha brindado el servicio educativo desde primera infancia hasta educación media, en dos jornadas escolares, mañana y tarde. El PEI de la institución centra su proyecto pedagógico en la formación de jóvenes con capacidad de liderazgo y comprometidos con su desarrollo personal, social y científico. Dentro

de esta perspectiva, cobran trascendencia la educación en valores y actitudes que favorezcan la convivencia.

En cuanto a la convivencia, el colegio regula la cotidianidad escolar a partir de la normatividad expuesta en el marco legal y materializa estos mecanismos en el manual de convivencia escolar, el cual es actualizado anualmente con la participación de toda la comunidad educativa: padres, estudiantes, docentes y directivos. Adicionalmente, el mejoramiento de la convivencia es complementado mediante el Comité de Convivencia del colegio que sesiona bimestralmente para mediar en la resolución de conflictos y analizar casos para darles solución de acuerdo con los debidos procesos contemplados en el manual de convivencia. De igual manera, el colegio cuenta con un proyecto llamado Hermes, brindado por la Cámara de comercio de Bogotá, el cual funciona como un espacio escolar de arbitraje en la solución de conflictos estudiantiles para fomentar el adecuado manejo de los conflictos y promover la cultura de la no violencia. Finalmente, a nivel institucional se realizan actividades institucionales anualmente por parte de los proyectos transversales de la institución como la semana por la paz y los derechos humanos que refuerzan las labores mencionadas anteriormente. No obstante, dichos proyectos y mecanismos legales no han resuelto del todo los conflictos escolares y han dejado un margen para problemáticas como la intolerancia, el irrespeto, la discriminación o la violencia.

Capítulo 3. Método

En este capítulo aborda el método propuesto para esta investigación. Se justifica metodológicamente el enfoque cualitativo como el más adecuado para desarrollar los objetivos planteados. Por otro lado, se explica el diseño metodológico elegido para el trabajo: investigación-acción de tipo educativo. Por último, se expone el tipo de muestra no probabilística y la descripción de la muestra poblacional estudiantil seleccionada, como también las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

3.1 Enfoque metodológico

De acuerdo con autores como Abero et al, (2015) o Hernández, Fernández y Baptista (2014), existen dos enfoques principales para la elaboración de investigación de tipo científica: el cuantitativo y el cualitativo. Se consideró que el enfoque cualitativo era el más conveniente para desarrollar los objetivos planteados en este trabajo de investigación porque permite comprender los significados que las personas le dan a sus acciones cotidianas mediante herramientas de recolección de la información como la entrevista, la observación o el grupo focal. No interesaba hacer solamente mediciones de las acciones o hechos sociales como se haría desde un enfoque cuantitativo, sino interpretar los significados personales o colectivos que los actores sociales les dan a esos hechos como lo propone el enfoque cualitativo (McMillan y Schumacher, 2005, p. 401). Precisamente, el trabajo con la población de estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del colegio Carlo Federici que participó en el proyecto, buscó recolectar información para saber las perspectivas y puntos de vista de los participantes como sus emociones,

experiencias y/o significados subjetivos, de la misma forma que información relevante sobre las interacciones entre individuos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 8).

3.2 Diseño metodológico de la investigación

De acuerdo con el enfoque cualitativo, el diseño metodológico que se deriva de éste para cumplir con los objetivos de la investigación está estructurado desde la investigación-acción. Históricamente, esta metodología se ha desarrollado en dos caminos: uno de tipo sociológico, como el trabajado por el sociólogo colombiano Fals Borda hacia 1970 desde un acento político y crítico-social; el otro camino es de tipo educativo basado en los trabajos de Paulo Freire en Brasil y los de Lawrence Stenhouse en Inglaterra hacia los años 70 del siglo XX, que buscaron no solo estudiar la realidad educativa, sino al mismo tiempo transformarla (Colmenares y Piñero, 2008, p 100). Sobre la base de la investigación-acción de tipo educativo, se desarrolló la estrategia pedagógica comunitarista orientada a la transformación de las problemáticas convivenciales detectadas entre los estudiantes participantes. Por otro lado, el diseño metodológico de la investigación-acción educativa permite que los sujetos participantes en la investigación no solo sean sujetos pasivos de los que se extrae información, sino participan activamente en la elaboración de las conclusiones y se apropian críticamente de sus resultados. Para recoger sus conclusiones y mirar el nivel de apropiación que los estudiantes hicieron del trabajo pedagógico comunitarista, se diseñó una sesión de grupo focal que se explica más adelante

3.3 Fases de la Investigación

A continuación, se presentan las fases de la investigación que han permitido desarrollar este trabajo, desde el planteamiento del problema hasta la fase final de conclusiones

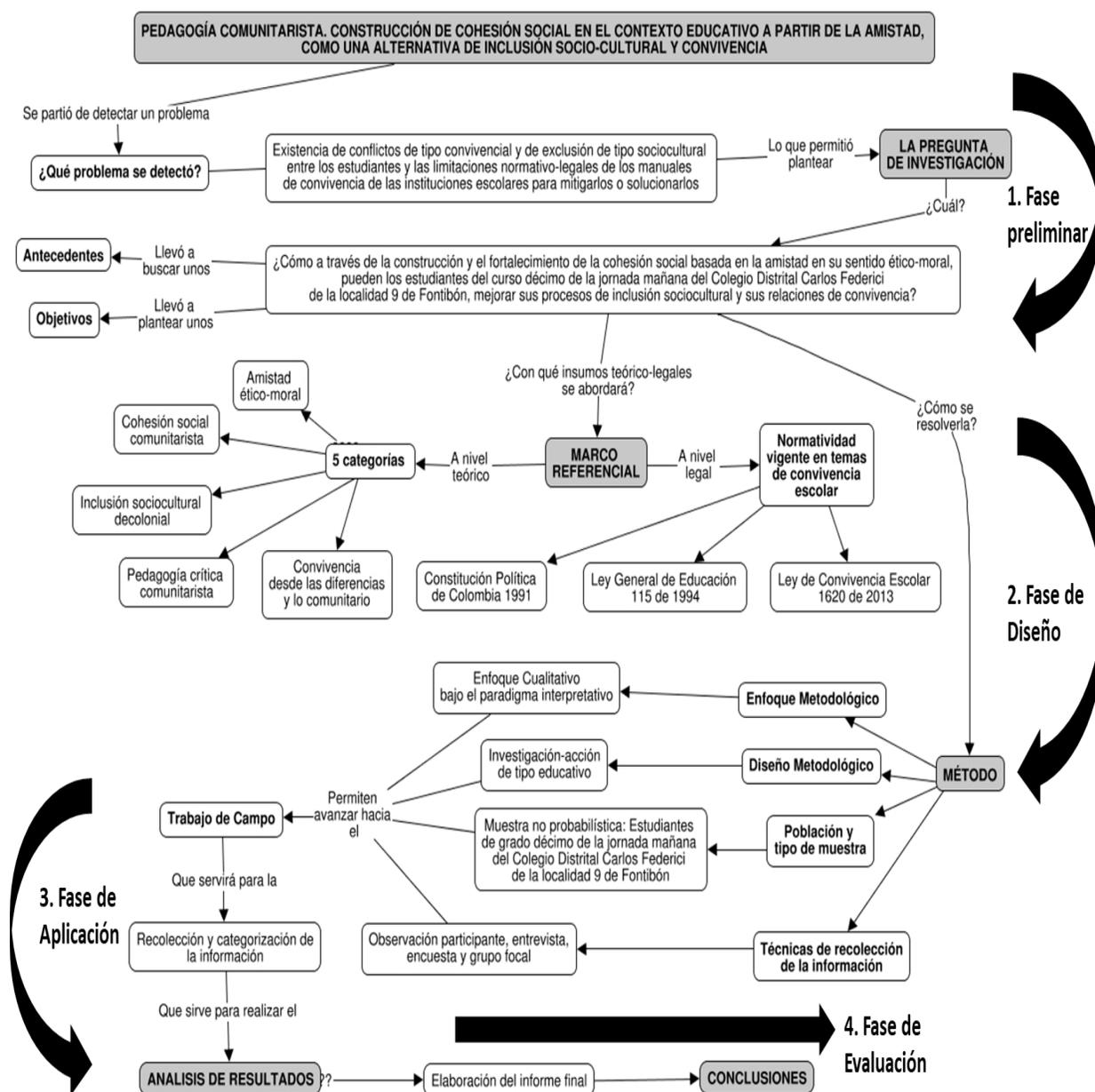


Figura 4. Fases de la investigación

Fuente: Elaboración propia

3.4 Población y muestra de la investigación.

3.4.1 Población Universo

Para el caso de esta investigación, la población universo son los estudiantes del colegio distrital Carlo Federici, entendidos como un grupo escolar seleccionado entre las 386 instituciones de educación pública de la ciudad de Bogotá, ubicadas en las localidades cuyo nivel socioeconómico corresponde con los estratos bajos de la capital: 1, 2 y 3. Las problemáticas de los estudiantes son de tipo convivencial durante la jornada escolar, conflictos a nivel familiar en sus hogares, falta de recursos económicos, desmotivación por las labores escolares y un rendimiento académico medio o bajo.

3.4.2 Muestra y caracterización

Teniendo en cuenta el universo de población, y de acuerdo con los objetivos de esta investigación, la muestra de participantes se tomó de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del colegio distrital Carlo Federici. Esta muestra se tomó debido al acceso que se tiene para trabajar con estos grupos como docente y por las problemáticas de convivencia de estos cursos que hacían necesaria una intervención. No se conformaron grupos aleatorios donde participaran estudiantes de todos los cursos y jornadas del colegio, sino se tomó un grupo de estudiantes constituido con anterioridad al trabajo de investigación. Por ese motivo, la muestra es de tipo *no probabilístico*. Sobre este tipo de muestra es importante mencionar que, al no tomarse sujetos al azar de toda la población escolar, los resultados no pretenden ser generalizables a todos los estudiantes del colegio, sino de momento, solo a los sujetos de la muestra escogida (Hernández et al, 2014, p. 190).

Los grados décimos del Colegio Carlo Federici jornada mañana seleccionados como muestra son 3 cursos conformados por un promedio aproximado cuarenta 40 estudiantes por aula, distribuidos de manera equitativa entre hombres y mujeres. Estos jóvenes oscilan entre la edad de 15 y 17 años. Por tanto, tienen una base generacional y cultural homogénea, contando con 1 estudiante por curso proveniente de Venezuela. Así mismo, se encuentra 1 o 2 estudiantes por curso en el programa de inclusión y flexibilización curricular debido a dificultades de aprendizaje, lo que lleva a los docentes que dictan clase en dichos cursos a plantear acciones pedagógicas y evaluativas acordes a estas necesidades.

Sumado a lo anterior, existe una problemática que involucraba a algunos estudiantes de estos grados consistente en el consumo y distribución de SPA (sustancias psicoactivas). Esta situación se hizo evidente durante 2019 debido a los hallazgos de restos de SPA en los baños y las denuncias anónimas hechas por algunos compañeros que señalaron en coordinación, orientación y rectoría, la participación de algunos estudiantes de estos grados. Estas situaciones se suman a un ambiente de desinterés por los asuntos académicos evidente en la no entrega de trabajos y tareas, la no participación en los proyectos del colegio como las elecciones del gobierno escolar de 2021, el irrespeto por la opinión de los demás, la intolerancia frente a lo diferente, las actitudes de discriminación hacia compañeros con dificultades económicas, el estudiante venezolano de cada curso o hacia aquellos que manifiestan una identidad de género diversa. Todo lo anterior, son elementos generadores de una mala convivencia que ha incidido en el deterioro de las figuras de autoridad del colegio, sus relaciones interpersonales y en un desinterés por el cumplimiento de las normas escolares.

3.5 Categorización

Tabla 2

Matriz de Categorización

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	Fuente	Técnica	Instrumento
1. Caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias.	Convivencia escolar	Conflictos recurrentes	Docentes	1. Entrevista	Entrevista semi estructurada
		Solución de los Conflictos			
	Inclusión Sociocultural	Estado de cohesión social	Estudiantes	2. Encuesta	Cuestionario
		Exclusión sociocultural presente			
2. Generar una estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para la formación de lazos comunitarios incluyentes y diversos entre los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la	Amistad	Nociones cotidianas	Estudiantes	3.Observación participante no experimental	Guía de observación
		El sentido ético-moral			
	Cohesión Social	Crítica del “yo” autosuficiente			
		Valoración del “nosotros comunitario”			
Pedagogía Comunitarista	Cooperación en actividades lúdico-culturales				

localidad 9 de Fontibón		Deconstrucción de la exclusión sociocultural			
3. Caracterizar cómo la implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, incide en la mitigación de las problemáticas convivenciales detectadas.	Convivencia escolar	Resignificación de la convivencia			
		Cambios al manual de convivencia			
		Sensibilización frente a la exclusión sociocultural	Estudiantes	4. Grupo Focal	Guion de grupo focal
	Inclusión sociocultural				

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los objetivos de la investigación y las categorías del marco teórico

3.6 Técnicas e Instrumentos

En este apartado se definen los instrumentos de recolección de la información de la investigación. De acuerdo con los objetivos y el problema de investigación, se identificaron cinco categorías que se explicitaron dentro del marco teórico y posteriormente se agruparon dentro de la matriz de categorización. Cada una de ellas requirió de la aplicación de unos determinados instrumentos de investigación para la recolección de la información que aparecen a continuación.

3.6.1 La Entrevista

Como la define Hernández et al, (2014), la entrevista se define como una herramienta flexible que busca la reunión de entrevistador y entrevistado para conversar e intercambiar información, así como para indagar sobre los significados que se construyen sobre un tema específico que se quiere investigar. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En las estructuradas se sigue una guía de exclusiva de preguntas sin salirse de ellas y en el orden estipulado previamente. Las semiestructuradas tienen una guía, pero existe la libertad de hacer preguntas adicionales para profundizar y obtener más información. En las no estructuradas o abiertas el entrevistador tiene una guía muy general de preguntas y la maneja de manera muy flexible (Hernández et al, 2014, p. 403). Para las entrevistas se elaboraron preguntas generales semiestructuradas con base en las categorías y objetivos de la investigación, tales como las percepciones de la convivencia o los tipos de exclusiones dados entre los estudiantes de estos cursos.

3.6.1.1 La entrevista semiestructurada

Se realizó una entrevista semiestructurada (Ver apéndice A), con preguntas para los profesores que enseñan en los grados décimo, con un margen de flexibilidad para averiguar la información adicional que estos miembros de la comunidad educativa puedan brindar. Como se dijo antes, estas preguntas se diseñaron con base en las categorías y subcategorías explicitadas en la matriz de categorización.

3.6.2 La Encuesta

De manera general, como lo dice Hernández et al, (2014), una encuesta es la técnica que se aplica mediante un cuestionario y consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables o categorías que se buscan medir o analizar. A pesar de que es una técnica que usualmente se utiliza dentro de enfoques de investigación cuantitativa, es importante destacar que su uso no está restringido para investigaciones de tipo cualitativo. Para este caso de investigación, se acude a una única encuesta. Por tanto, no se altera el tipo de enfoque cualitativo hacia uno de tipo cuantitativo o mixto. Cabe aclarar que se optó por aplicar esta técnica ya que, ante la dificultad de reunir estudiantes por largos periodos de tiempo para realizar entrevistas debido a la situación de pandemia, fue conveniente planear una encuesta que permitiera recoger de manera asincrónica y a una cantidad amplia de estudiantes, su percepción sobre los conflictos recurrentes, el estado de cohesión social entre estudiantes o los tipos de exclusión sociocultural presentes en el curso.

3.6.2.1 El cuestionario

Para el desarrollo de la encuesta se diseñó un cuestionario de once preguntas de tipo cerrado y previamente definidas por el docente investigador con base categorías y subcategorías previstas para el estudio (Ver apéndice B). Las preguntas se elaboraron con varias opciones de respuesta, algunas de las cuales solo admite contestar una única opción y otras donde es posible seleccionar dos o más (multirrespuesta). Mediante las tutorías y el juicio de expertos, se buscó que las preguntas tuvieran la suficiente congruencia, pertinencia, claridad, precisión y amplitud para su aplicación con los estudiantes. Esta encuesta se aplicó mediante un formulario de Google.

3.6.3 La Observación Participante

Hernández et al, (2014) define este tipo de observación como aquella en la que el investigador participa en la mayoría de las actividades desarrolladas por los sujetos de la investigación observándolas, describiéndolas e interpretándolas de una manera reflexiva. Este ejercicio de observación se realizó mediante la observación, registro y análisis de lo ocurrido en las sesiones del trabajo campo de la estrategia pedagógica comunitarista, en un formato llamado la guía de observación, diseñado con base en las categorías de amistad y cohesión social.

3.6.3.1 La guía de observación

Con respecto a la guía de observación, como lo dice Hernández et al (2014), no existe un formato estándar ya que el observador va registrando todo lo que considere pertinente. Sin embargo, en líneas generales se trata de hacer una descripción resumida de lo que sucede, atendiendo a todos los detalles posibles, y en el mismo formato se anotan las interpretaciones de lo que sucede para el observador a la luz de la teoría. Para el caso de esta investigación se desarrolló la guía de observación (Ver apéndice C), con base en la matriz de categorización, ubicándose frente a cada categoría y subcategoría el registro de hallazgos.

3.6.4 El Grupo Focal

Este instrumento está caracterizado porque los participantes, reunidos por el investigador, dialogan sobre los conceptos, experiencias, creencias y/o emociones relacionadas con el desarrollo de la investigación. Como dice Hernández et al, (2014), lo que diferencia a este instrumento de una entrevista hecha a varios participantes, es que el centro de atención es la narrativa colectiva, es decir el sentido que construye el grupo como colectivo, mientras que la

entrevista busca explorar con detalle las narrativas individuales (p. 409). Este instrumento permitió recoger la información colectiva producida por los estudiantes al final de la estrategia pedagógica comunitarista. Hay que resaltar que, debido al modelo de educación virtual de las instituciones educativas por la pandemia, el grupo focal se trabajó de manera virtual mediante la plataforma Microsoft Teams.

3.6.4.1 Guion de grupo focal

Este instrumento está diseñado a partir de unas preguntas de tipo semiestructurado. Se abordó con la participación de los estudiantes y con la libertad del investigador moderador para introducir nuevas preguntas que surgieron durante la sesión (Hernández et al, 2014, p. 412). Para la construcción del guion para grupo focal (Ver apéndice D), se diseñaron las preguntas con base en las categorías y subcategorías de la matriz de categorización y se buscó indagar sobre la percepción grupal de los estudiantes sobre la convivencia y la inclusión sociocultural, luego del desarrollo de la estrategia pedagógica comunitarista.

3.7 Procedimiento

Durante el desarrollo de esta investigación aconteció la emergencia sanitaria decretada por el gobierno nacional de Colombia debido a la pandemia ocasionada por el Coronavirus. Esto hizo que todas las instituciones educativas públicas del país, no prestaran el servicio educativo de manera presencial y se buscara diferentes estrategias virtuales y a distancia que permitieran continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por este motivo, se diseñaron los instrumentos de acuerdo a esta situación y teniendo en cuenta los objetivos específicos, la pregunta de investigación y las categorías del marco teórico ordenados en la

matriz de categorización. Así mismo, para la recolección de la información se contempló como viable realizarla a través de medios virtuales y no físicos como llamadas telefónicas, reuniones sincrónicas y/o formatos de Google. Este trabajo y el tipo de recolección de la información descrita, fue autorizado bajo consentimiento informado tanto por el rector del Colegio Distrital Carlo Federici, Rogelio Hurtado Acevedo, los docentes participantes en esta investigación y los acudientes de los estudiantes participantes (Ver apéndice E).

3.7.1 Validación de Instrumentos

Para darle un amplio grado de confiabilidad a los instrumentos de recolección de la información descritos, se cumplieron dos momentos: un primer momento, referente a la revisión y aprobación por parte de la docente Sorangela Miranda Beltrán, asesora de este trabajo de investigación, Postdoctora en administración y gestión de planteles educativos del Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID (México), Doctora en ciencias sociales y humanas de la Pontificia Universidad Javeriana, Magíster en administración y supervisión educativa de la Universidad Externado de Colombia y licenciada en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional. En un segundo momento, a través del juicio de expertos. Es importante aclarar que, por motivo de la situación de pandemia mundial a causa del COVID 19 durante el trabajo de investigación, que ha mantenido a los estudiantes aislados de los escenarios educativos por el cierre de colegios, no fue posible realizar un ejercicio de pilotaje ante la dificultad de acceder a ellos con frecuencia.

3.7.1.1 Juicio de expertos

Para el juicio de expertos se recurrió a dos validadores cuya hoja de vida se anexa en los apéndices (Ver apéndice F). El primer validador es Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y Magister en Filosofía, quien publicó en 2019 el libro titulado: “Dispositivo pedagógico y escuela pública por venir” por parte de la editorial Universidad del Rosario y quien actualmente se desempeña como docente de educación básica y media en el Colegio Distrital Carlo Federici. La segunda validadora es Licenciada en Ciencias Sociales y Magister en Estudios Políticos de la Pontificia Universidad Javeriana, ocho años de experiencia en docencia universitaria, educación a distancia, desarrollo de estándares y metodología de investigación en temas relacionados con la educación, y que actualmente se desempeña como docente de educación básica y media en el Colegio Distrital Carlo Federici.

Los validadores se apoyaron en el documento y la matriz de validación de instrumentos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Ver apéndice F), dentro de la cual se trabajaron varios aspectos: *congruencia*, entendida como la coherencia entre el instrumento, los objetivos de la investigación y la categoría a la que pertenece. *Amplitud de contenido*, relacionado con la capacidad del instrumento para recolectar la información requerida. *Redacción*, alude a la adecuada escritura en términos semánticos y sintácticos de la pregunta o ítem, que permiten su fácil comprensión por el lector. *Claridad y precisión*, expresa la adecuada delimitación de la pregunta o ítem con respecto al objetivo y categoría. Finalmente, la *pertinencia* corresponde a la importancia de la pregunta o ítem para el desarrollo de la categoría y objetivo planteado. Estos formatos quedaron debidamente firmados por cada validador.

Tabla 3*Resultados Validador 1*

Instrumento para validar	Calificación	Observaciones
Entrevista dirigida a docentes	5 preguntas excelentes y 3 buenas	<i>Mejorar redacción</i> de las preguntas: 1, 2 y 8
Cuestionario dirigido a estudiantes	9 preguntas excelentes y 2 buenas	<i>Ampliar</i> a más de una pregunta la subcategoría “exclusión sociocultural”
Guía de observación	8 aspectos a observar excelentes	Sin observaciones
Guion de grupo focal	5 preguntas excelentes y 2 buenas	<i>Mejorar redacción</i> de preguntas: 1, 4,5 y 6. <i>Precisar</i> mejor la pregunta 5

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en el juicio de expertos

En resumen, para el validador 1 los instrumentos en su mayoría cumplen con los aspectos de congruencia y pertinencia. En algunas preguntas es importante mejorar la redacción, así como en unas pocas la amplitud y precisión. En términos generales la mayoría se calificaron de excelentes y algunas buenas. Luego de esta validación se hicieron las correcciones sugeridas.

Los resultados dados por el validador 2 fueron los siguientes:

Tabla 4*Resultados Validador 2*

Instrumento para validar	Calificación	Observaciones
Entrevista dirigida a docentes	4 preguntas excelentes y 4 buenas	<i>Mejorar redacción</i> de las preguntas: 1, 2 y 3. <i>Precisar</i> la pregunta 7
Cuestionario dirigido a estudiantes	7 preguntas excelentes y 4 buenas	<i>Precisar</i> las opciones de única o múltiple respuesta en las preguntas
Guía de observación	8 aspectos a observar excelentes	Sin observaciones
Guion de grupo focal	5 preguntas excelentes y 2 buenas	Mejorar redacción de preguntas: 2 y 3.

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en el juicio de expertos

De acuerdo con lo anterior, para el validador 2 los instrumentos en su mayoría cumplen con los aspectos de congruencia, pertinencia y amplitud. En varias preguntas es importante mejorar la redacción, así como la precisión. Luego de esta segunda validación se hicieron las correcciones respectivas.

3.8 Trabajo de campo

Se realizaron cinco sesiones con los estudiantes para desarrollar la estrategia pedagógica comunitarista, diseñada a partir del marco teórico, las categorías y subcategorías, así como los

objetivos de la investigación. Estas sesiones fueron de aproximadamente una hora y se llevaron a cabo de manera virtual por medio de plataformas virtuales como lo fueron Google meet y Microsoft Teams, con una asistencia promedio de 30 estudiantes de grado décimo

3.8.1 Sesión 1. Nociones previas o cotidianas de la amistad

Durante la sesión 1 se buscó indagar sobre las nociones previas o cotidianas de la amistad. Se comenzó planteándoles a los estudiantes asistentes las siguientes preguntas reflexivas y divergentes para realizar una lluvia de ideas alrededor de ellas y un pequeño conversatorio con la participación de los estudiantes:

- ¿Qué es la amistad para ustedes?
- ¿Por qué terminan las amistades y no permanecen mucho tiempo?
- ¿Qué hace que una amistad sea duradera?
- ¿Qué cosas se debería hacer por un amigo y qué cosas no se debería hacer por el amigo?
- ¿Qué cosas positivas y negativas hay en las relaciones de amistad?
- ¿Se puede tener una vida sin amistades?

Durante la sesión se buscó que los estudiantes explicaran, las nociones más comunes de la amistad que por lo general se entienden desde lo afectivo y personal, como relaciones donde solo se comparten risas, charlas, consejos, intimidades u objetos personales. Al final de la sesión se buscó plantearles a los estudiantes si era posible llevar la definición de amistad más allá de lo privado y orientarla hacia proyectos comunes que pusieran en juego nociones ético-morales y colectivas como el bien común, la solidaridad frente a los otros, el respeto a la vida o la dignidad humana.

3.8.2 Sesión 2. Resignificación del sentido de la amistad y su reapropiación en sentido ético-moral

Durante de sesión 2 se buscó resignificar el sentido de la amistad y su apropiación en su sentido ético-moral. Se retomaron las reflexiones de la sesión 1, y se procedió a relacionar lo dicho con los tres tipos de amistad expuestos por Aristóteles en su libro: la ética a Nicómaco. De esta manera se hizo una exposición conceptual de estos tipos de amistad que se trabajaron en el marco teórico:

-Amistad por placer: dada principalmente entre jóvenes que buscan complacencia mutua o placer en objetos o acciones momentáneas. Suele involucrar afectos, pero son amistades no duraderas que se acaban rápidamente porque terminan al cambiar los gustos de las personas.

-Amistad por utilidad: dada más entre adultos, no involucra afectos sino beneficios mutuos. Suele darse entre personas contrarias que necesitan lo que el otro tiene: rico y pobre o sabio e ignorante, por ejemplo. Al igual que la amistad por placer no es duradera porque termina cuando se acaban los mutuos beneficios implicados.

-Amistad virtuosa: dadas entre personas virtuosas o con un sentido de la empatía. No están basadas en recibir placer o utilidad, aunque a veces se den estos elementos, sino en buscar el bien del amigo como principal objetivo. Son amistades duraderas y perfectas para Aristóteles.

Se resaltó la amistad como una relación social más libre o voluntaria en comparación con las relaciones familiares o laborales y, por tanto, como una relación que se vuelve fundamental para la mayoría de personas a lo largo de la vida. Se explicó que las amistades por placer y utilidad son pasajeras por estar basadas en el beneficio individual, en comparación con la amistad virtuosa que sería el modelo de Amistad perfecta. Esta amistad saca lo mejor de cada

uno: virtudes puestas al servicio del amigo que fomentan los lazos de unidad y cohesión comunitaria, siendo considerada dentro de la investigación como la amistad en sentido ético-moral. También se aclaró que no se trata de pensar la amistad como una relación perfecta y armónica en la que se está de acuerdo en todo con el amigo y en la cual no hay conflictos. Finalmente, se explicó que este tipo de amistad se generaría mediante la constitución de espacios que permitan la formación y/o el fortalecimiento de comunidades locales como grupos escolares, clubes de discusión, juego o deportes,

3.8.3 Sesión 3. Crítica del “yo” autosuficiente y una valoración del “nosotros comunitario”

Durante la sesión 3 se buscó retomar lo trabajado en las dos sesiones anteriores sobre el tema de la amistad para hacer una crítica del “yo” autosuficiente y una valoración del “nosotros comunitario”. Para este propósito, se realizó un cine-foro diseñado con la película: “la estrategia del caracol” de Sergio Cabrera (1993). Luego de solicitar que vieran previamente la película en YouTube, se dirigió la discusión con unas preguntas orientadoras:

- ¿qué personajes de la película representan actitudes y antivalores como el egoísmo y la conveniencia y cómo se comportan en la película?
- ¿qué valores y actitudes les permitieron a los personajes del inquilinato superar sus diferencias y pudieron unirse para hacer como “nosotros comunitario” frente a la injusticia social que padecían?
- ¿qué relación tiene lo sucedido en la película con la amistad en su sentido ético-moral abordada en las sesiones 1 y 2?

- ¿cómo podrían aplicarse las actitudes y valores comunitarios identificados en la película a la realidad cotidiana escolar vivida en la escuela?

3.8.4 Sesión 4. Deconstrucción de la exclusión sociocultural

Durante la sesión 4 se buscó hacer una deconstrucción de la exclusión sociocultural en sus diversas dimensiones contempladas en la investigación:

- Clasismo (privilegio de los propietarios sobre los desposeídos)
- Racismo (privilegio de los blancos sobre otras razas)
- Machismo (privilegio de los hombres sobre las mujeres)
- Homofobia (privilegio de los heterosexuales sobre otras formas de sexualidad)

Se pide que pongan ejemplos de situaciones vistas en el colegio, el barrio o las noticias de alguna de estas formas de discriminación. Se les pregunta: ¿cuáles son las causas y las posibles consecuencias que estos fenómenos de discriminación generan para una sociedad? Después de las respuestas dadas por los estudiantes se procede a realizar una exposición conceptual de las causas y consecuencias desde la perspectiva de la investigación

En cuanto a las causas, se explica que estos fenómenos discriminatorios se generan y/o refuerzan por un sistema mundial que, desde la colonización de América, Asia o África, promueve un modelo de desarrollo social impuesto desde Europa o Norteamérica, que genera de diferentes maneras la cultura del individualismo, la inferiorización de poblaciones no occidentales, la exclusión de sujetos de acuerdo a su raza, género u orientación sexual género y/o la desigualdad socioeconómica entre ricos y pobres. En cuanto a las consecuencias, se explica que estos fenómenos de exclusión hacen parte situaciones que no se visibilizan porque están normalizadas en las acciones cotidianas y las víctimas interiorizan su exclusión, prefiriendo

muchas veces callar el malestar que sienten. Además, se hace énfasis en que estas situaciones imposibilitan la realización del ideal ético-moral de la amistad, así como pensar un “nosotros comunitario diverso e incluyente” que logre mejorar la convivencia y hacer frente a las injusticias sociales en una sociedad como la colombiana.

3.8.5 Sesión 5. Cooperación en actividades lúdico-culturales

Durante la sesión 5 se buscó realizar un ejercicio que permitiera la cooperación grupal. Se organizaron los estudiantes por grupos a los cuales se les pidió crear un producto lúdico-cultural (musical, gráfico, poético, audiovisual, etc.) en el que se abordara la temática de la exclusión sociocultural trabajada en la sesión 4. Se les pidió por otro lado que realizaran una narración de su experiencia del trabajo en grupo, resaltando los valores, sentimientos y acciones involucradas durante la realización de dicha actividad. Así mismo, se dio un espacio para que los estudiantes opinaran sobre el trabajo realizado por los compañeros de otros grupos. Se finaliza la sesión con unas conclusiones generales de los estudiantes sobre lo aprendido.

3.9 Consideraciones éticas

Como lo propone González et al. (2012), para el desarrollo de tesis de investigación se tuvieron en cuenta varias consideraciones éticas propias de la investigación pedagógica. Para ello se tramitaron los consentimientos informados, socializados y firmados por parte del rector del colegio Carlo Federici, quien mediante dicho documento autorizó la realización del trabajo de investigación y la aplicación de los instrumentos de recolección de la información; también por los docentes que participaron voluntariamente en las entrevistas y por los padres de familia que autorizaron la participación de los estudiantes en el grupo focal, el cuestionario y en las sesiones

virtuales. Por otro lado, se tuvo en cuenta las orientaciones dadas por la docente tutora de investigación: Sorangela Miranda Beltrán PhD, perteneciente a la maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las recomendaciones dadas en la validación de instrumentos por parte del juicio de expertos, así como el uso de las normas APA, citando y redactando de manera que no se cometa ningún tipo de plagio.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En este capítulo analizan los datos obtenidos a partir de los instrumentos definidos para la recolección de la información. Este análisis de resultados se hizo a partir de dos fases: la fase descriptiva y la fase analítica. En la *fase descriptiva*, se realizó una síntesis de los datos obtenidos mediante la aplicación de cada uno de los cuatro instrumentos de recolección de la información. En la *fase analítica*, se realizó una triangulación, interpretación y discusión de la información obtenida a la luz de la teoría expuesta en el marco teórico, las categorías y los objetivos de la investigación.

4.1 Fase descriptiva

4.1.1 Resultados de la entrevista semiestructurada

Como se ha mencionado en el desarrollo metodológico de la investigación, se aplicó la entrevista semiestructurada con la finalidad desarrollar el primer objetivo específico: *caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias*, que se centra en las categorías de Convivencia e Inclusión Socio-cultural. La entrevista se aplicó a cinco docentes de grado décimo de la jornada mañana. Debido a la situación de pandemia dichas entrevistas se realizaron de manera telefónica. Los resultados se muestran en la siguiente matriz de ordenamiento:

Tabla 5*Matriz de ordenamiento de los resultados de la entrevista semiestructurada*

Preguntas	Respuestas de los docentes entrevistados				
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1. ¿Cuáles son las problemáticas convivenciales más recurrentes en el colegio Carlo Federici Jornada Mañana que dificultan el buen ambiente escolar de los estudiantes?	Inasistencia injustificada y retardos. En lo presencial, se dio robo entre estudiantes. Daños a los elementos del colegio. Acoso escolar por redes.	Agresión verbal y a veces física. Interrupción de clases y reuniones generales. Hay casos de estudiantes con problemas de maltrato en casa y lo trasladan al colegio	Inasistencia injustificada y retardos. Charlas en eventos como izadas de bandera. Peleas al interior y salida del colegio. Algunos portan armas blancas	Evasión, llegadas tarde, ciberacoso escolar, violencia física y verbal, robo entre estudiantes e interrupción constante de clases es lo más recurrente	Interrupción constante de clases. Llegadas tarde o inasistencia. Algunos estudiantes se remiten a orientación por consumo de droga y autolesiones
2. Describa la participación de los estudiantes de grado décimo en dichas problemáticas a lo largo de estos años escolares	Retardos a clase. Hay casos de estudiantes que han tenido llamados de atención por acoso en redes sociales. Robo entre ellos.	Interrupción de clases hablando con sus compañeros, insultándose o haciendo chistes a lo dicho por el docente.	Son estudiantes irreverentes que hacen comentarios inapropiados en clase. No cumplen con tareas y trabajos	Llegan tarde o no entran a clase. En lo presencial generaron daños a mesas y elementos de sala de informática.	Impuntualidad. Algunos estudiantes fueron remitidos a orientación por consumo de sustancias psico-activas e ideación suicida
3. ¿Cuáles han sido las acciones que ha realizado como docente con los	Informar en todo tiempo al director de curso, acudientes y coordinación.	Realizar las anotaciones porque los problemas no terminan en	Debido proceso. Buscar medidas contundentes en casos	Cumplir el debido proceso del manual de convivencia ya que muchos	Realizar las anotaciones en el observador y pedir reuniones conjuntas con los

estudiantes de grado décimo para enfrentar estas problemáticas convivenciales?	Seguir el debido proceso.	coordinación y es mejor tener registros en caso de demandas e investigaciones	reincidentes como remisión a comité de convivencia o consejo directivo	estudiantes saben que pueden reincidir si no hay este proceso	estudiantes, acudientes y docentes.
4. ¿Cuál ha sido el impacto de la implementación de estas medidas para el mejoramiento de los problemas detectados?	En varios casos ha logrado controlar la indisciplina. Otros casos no han mejorado	Positivos ya que los estudiantes que han acatado los llamados de atención mejoran. Aunque no todos mejoran	Buenos, pero no excelentes. Muchos casos graves de convivencia siguen y se requiere considerar su retiro	Se ha reducido los problemas con los años, antes eran estudiantes más complejos. Pero es un proceso largo y que no todos mejoran	Se ha mejorado la disciplina de los cursos. Se han retirado estudiantes que no dejaban progresar el curso
5. Aparte de lo contemplado en el Manual de Convivencia ¿Qué tipos de intervenciones alternativas de resolución de conflictos ha implementado con los estudiantes de grado décimo y cómo las describe?	La verdad no. Es complicado hacer cosas alternativas que requieren espacios diferentes a las clases. Aunque el programa Hermes ha permitido resolver algunos conflictos	Se lograron charlas desde orientación sugeridas en reunión de profesores para prevenir y convencer a estos estudiantes de su mala convivencia. Esto alivia las tensiones que se ha tenido	El coordinador impone sanciones pedagógicas para hacerlos conscientes de sus errores. El programa Hermes es una herramienta que también ha servido y logrado cambios en el tiempo	En clase la idea es no confrontarlos con demasiada autoridad sino con diálogo para convencerlos. Es un asunto no solo de mano dura sino de concientizarlos. Aunque estos problemas aparecen y desaparecen	Charlas preventivas y acciones pedagógicas que buscan generar conciencia. Lo complejo es que muchas de las medidas alternativas no funcionan porque se requiere el apoyo de los padres.
6. Explique los motivos que ha tenido para	Ante la falta de medidas alternativas solo	Ya que es importante agotar otras	Porque es importante entender que no	Al ver que los debidos procesos no son	Al ver la imposibilidad de muchos

realizar dichas intervenciones alternativas de resolución de conflictos	se confía en los mecanismos que hay de orientación y Hermes	formas de resolver problemas y dar todas las alternativas a los estudiantes	solo con la norma y el proceso se logran soluciones	milagrosos o son insuficientes, se debe afrontar esto con otras medidas	profesores de hacer clases normales y buscando integrar a padres a la convivencia
7. Desde su punto de vista ¿Cuál considera usted que es el tipo más recurrente de fenómenos de exclusión o discriminación sociocultural dada entre los estudiantes de grado décimo?	Actos discriminatorios frente a estudiantes venezolanos. También hacen chistes entre ellos por la condición socioeconómica del barrio en el que viven unos.	Hay una minoría de estudiantes que tienen una orientación sexual diferente y se hacen chistes disimulados en clase o se les aísla no integrándolos	Ellos se comparan sobre los que viven en los conjuntos nuevos y en casa propia y los que viven en la parte vieja de Fontibón en arriendo; así con la ropa, el celular, etc.	En los últimos años está la discriminación y rechazo hacia estudiantes venezolanos. También los que tienen una orientación sexual alternativa	Es común el distanciamiento de unos pocos estudiantes que se han declarado con orientación sexual homosexual. No es tanto la violencia sino el marginamiento
8. Describa la forma en que se han dado situaciones de clasismo, machismo, racismo, homofobia, xenofobia, etc., dentro o fuera del entorno escolar entre los estudiantes de grado décimo	Afortunadamente no ha habido problemas de agresiones físicas por estos motivos. Solo Se queda en el chiste inoportuno o en situaciones de aislamiento	Como se dijo, la situación pasa por los comentarios implícitos que no terminan en conflictos de agresión. Muchos de los agredidos no responden y el problema se invisibiliza	Estas situaciones no afectan la convivencia directamente. Sin embargo, muchos de estos comentarios generan molestias internas que explotan después	Estos comentarios se dan de vez en cuando porque lo diferente se vuelve ya habitual. No se quiere decir que se integren, sino que estos estudiantes permanecen aislados en el grupo	Como se dijo, la situación se da más desde el aislamiento que desde los actos de violencia. Obviamente eso no hace menos grave el tema, porque estar aislado del grupo es un mal que nadie percibe

Nota. Fuente: Elaboración propia con base la información obtenida en la entrevista semiestructurada

A partir de los hallazgos encontrados en las respuestas dadas por los docentes, se puede decir que los estudiantes de grado décimo presentan variados problemas convivenciales que van desde situaciones catalogadas como leves, hasta situaciones más complejas como el acoso escolar o el consumo de SPA o conductas suicidas. Como se aprecia en la tabla, los docentes manifiestan que han usado las rutas y debidos procesos contemplados en el manual de convivencia, pero en su aplicación hay cierto escepticismo, debido a que estos mecanismos legales no logran mejorar de manera permanente los problemas convivenciales enunciados, aplicándose más como un requisito formal que sirva de sustento en posibles investigaciones legales y no como un mecanismo que sirva en la práctica. Hay un poco más de confianza en acciones alternativas como la prevención, las acciones pedagógicas o el programa de resolución de conflictos: Hermes, pero se ve como insuficiente ante la complejidad de algunos casos. Finalmente, en cuanto a la categoría de inclusión sociocultural se mencionó algunas actitudes discriminatorias presentes como la orientación sexual e identidad de género diversa, xenofobia con el estudiante de nacionalidad venezolana y cierto clasismo por temas relacionados con la condición socio-económica, el barrio en el que se habita o la posesión de artefactos tecnológicos costosos. Esta exclusión se manifiesta en burlas, comentarios explícitos o implícitos, pero sin agresiones físicas. Este fenómeno es algo de lo cual no se ha mirado sus implicaciones porque prefiere ser callado por parte de quienes lo sufren, permaneciendo retraídos o aislados en el grupo.

4.1.2 Resultados del cuestionario

El cuestionario se aplicó con la finalidad desarrollar el primer objetivo específico de la investigación: *caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias*, que se centra en las categorías de Convivencia e Inclusión Socio-cultural. El cuestionario se aplicó a 35 estudiantes del grado décimo de la jornada mañana. El cuestionario se realizó de manera virtual mediante la herramienta Google Forms

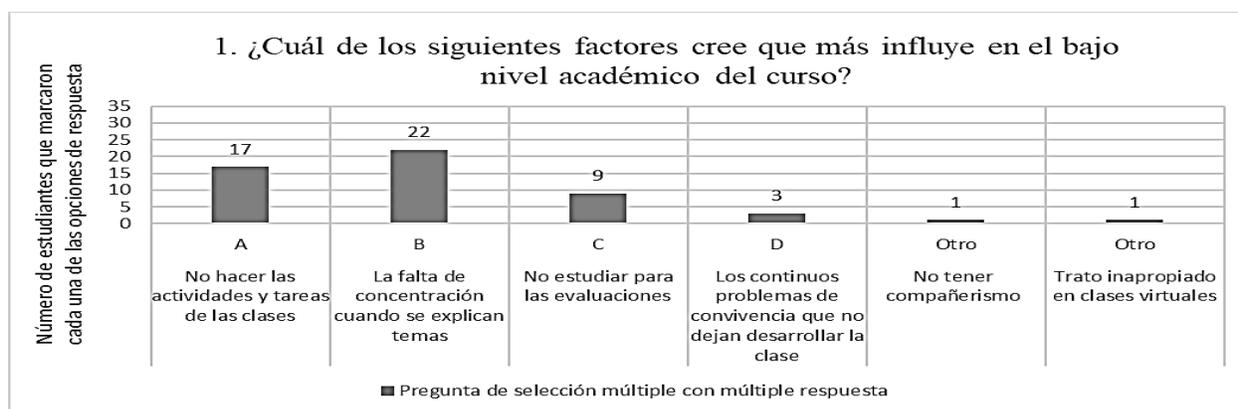


Figura 5. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 1 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 1 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta, muestra que la opción B fue la más seleccionada (22 estudiantes). De este resultado se puede inferir que los problemas de convivencia, sumado a la opción B (3 estudiantes), inciden de manera notable en el bajo rendimiento académico.

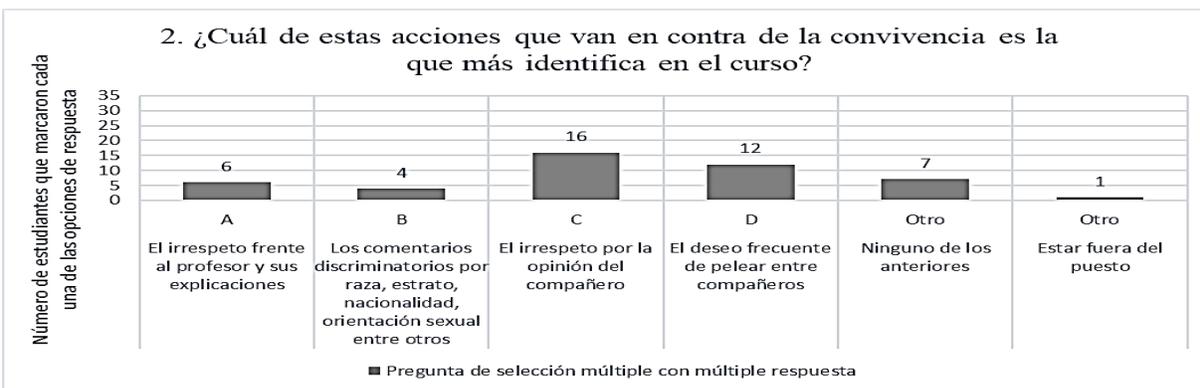


Figura 6. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 2 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 2 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta muestra la opción C como la más seleccionada (16 estudiantes), seguida por la opción D (12 estudiantes). Esto denota una situación de convivencia tensa caracterizada por la intolerancia, el irrespeto y las agresiones por los miembros de la comunidad educativa.

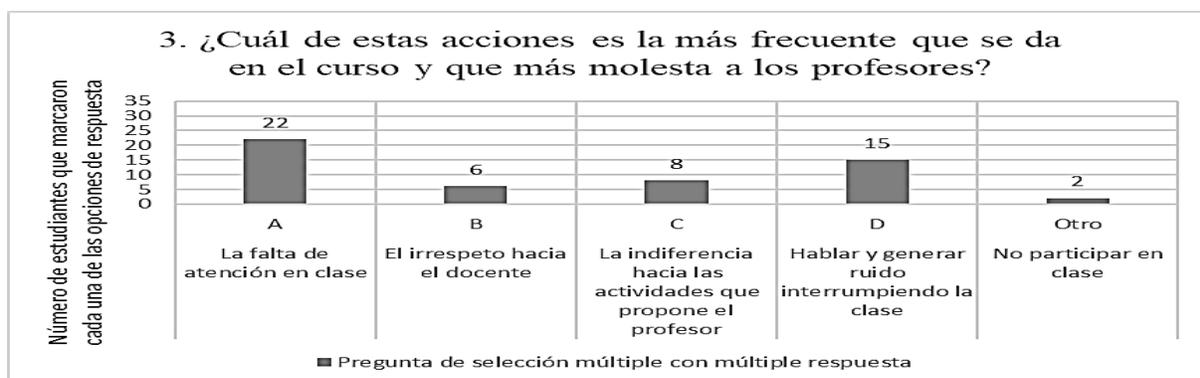


Figura 7. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 3 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 3 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta, muestra la opción A como la más seleccionada (22 estudiantes), seguida por la opción D (15 estudiantes). De esto se puede deducir que el irrespeto e indiferencia de los estudiantes no solo se da hacia sus compañeros sino hacia los docentes que les enseñan.

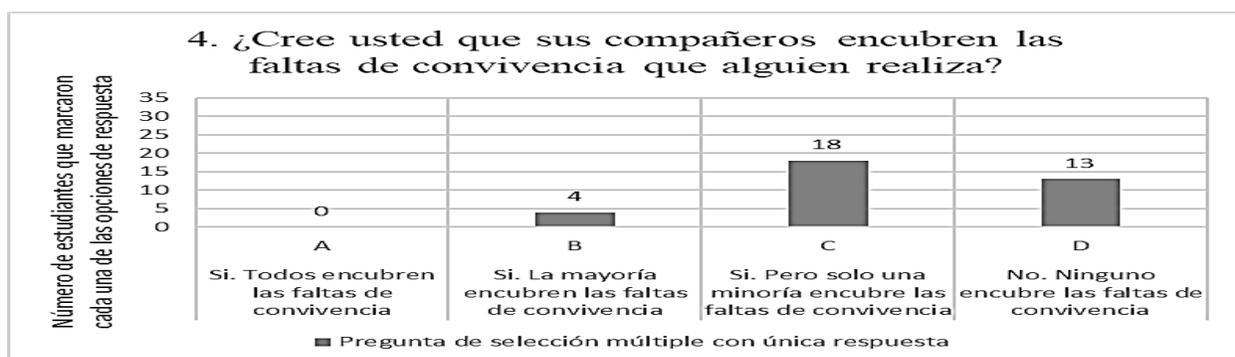


Figura 8. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 4 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 4 de selección múltiple con única opción de respuesta, muestra la opción C como la más seleccionada (18 estudiantes), seguida por la opción D (13 estudiantes). Esto muestra que los estudiantes no encubren las faltas de convivencia y buscan denunciarlas, pero dichos mecanismos han resultado poco efectivos para los estudiantes frente a la persistencia de las problemáticas enunciadas en las preguntas 1, 2 y 3.

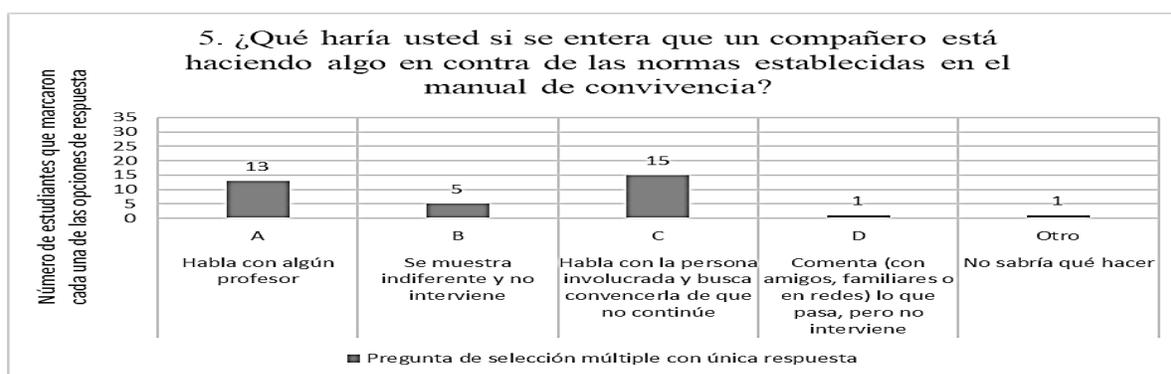


Figura 9. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 5 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 5 de selección múltiple con única opción de respuesta, muestra la opción C como la más seleccionada (15 estudiantes). Se reafirma el deseo de mejorar la convivencia a través de denunciar a las autoridades del colegio. Incluso, ir más allá del debido proceso al buscar dialogar con el infractor.

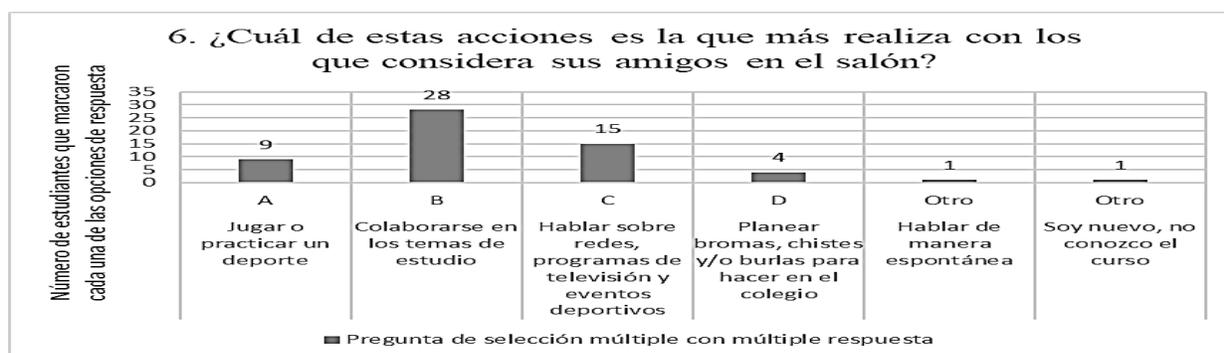


Figura 10. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 6 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 6 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta muestra la opción B como la más seleccionada (28 estudiantes), seguida por la opción C (15 estudiantes). Como se ve, la cohesión social del grupo se da principalmente desde actividades académicas y lúdico-culturales.

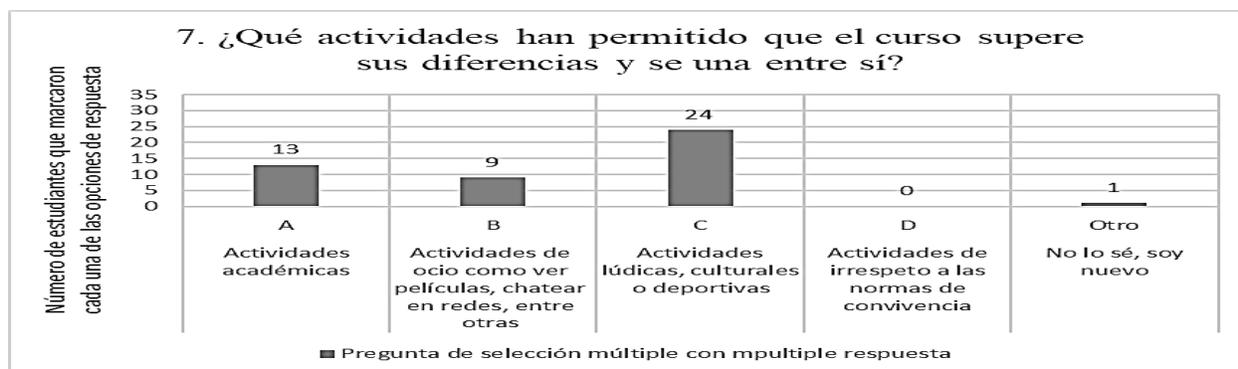


Figura 11. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 7 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 7 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta muestra la opción C como la más seleccionada (24 estudiantes), seguida por la opción A (13 estudiantes). Se reafirma lo respondido en la pregunta anterior sobre las dos maneras en que la cohesión social del curso se ha dado: lo académico, lo lúdico, cultural y deportivo.

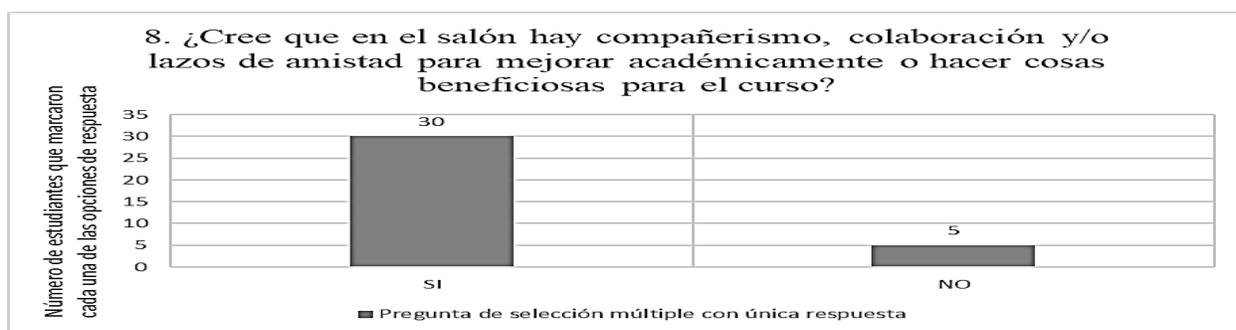


Figura 12. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 8 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 9 de selección múltiple con única opción de respuesta, muestra la opción SI fue la más seleccionada (30 estudiantes). Se afirma un sentido de cohesión social como potencia transformadora frente a las problemáticas convivencia mencionadas en las primeras preguntas del cuestionario.



Figura 13. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 9 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 9 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta muestra la opción A como la más seleccionada (21 estudiantes), seguida por la opción B y C (12 estudiantes). Se nota nuevamente la relevancia que tiene lo académico y lo cultural como forma de cohesión grupal.

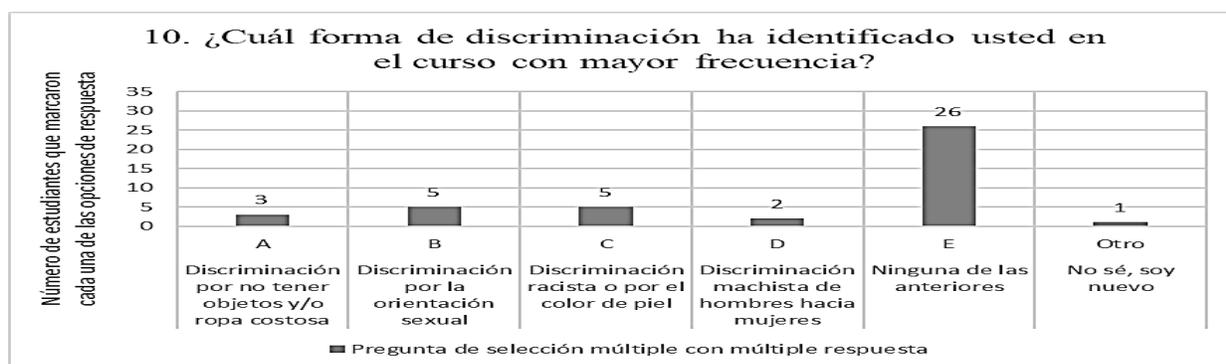


Figura 14. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 10 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 10 de selección múltiple con múltiple opción de respuesta muestra la opción E como la más seleccionada (26 estudiantes), seguida por las opciones B, C, A y D (15 estudiantes). De lo anterior se infiere que para una gran parte del curso no se dan fenómenos de exclusión sociocultural, pero para otra pequeña parte si se dan en diferentes formas. Esto evidencia que para algunos el fenómeno pasa desapercibido para muchos, pero es perceptible para unos pocos.

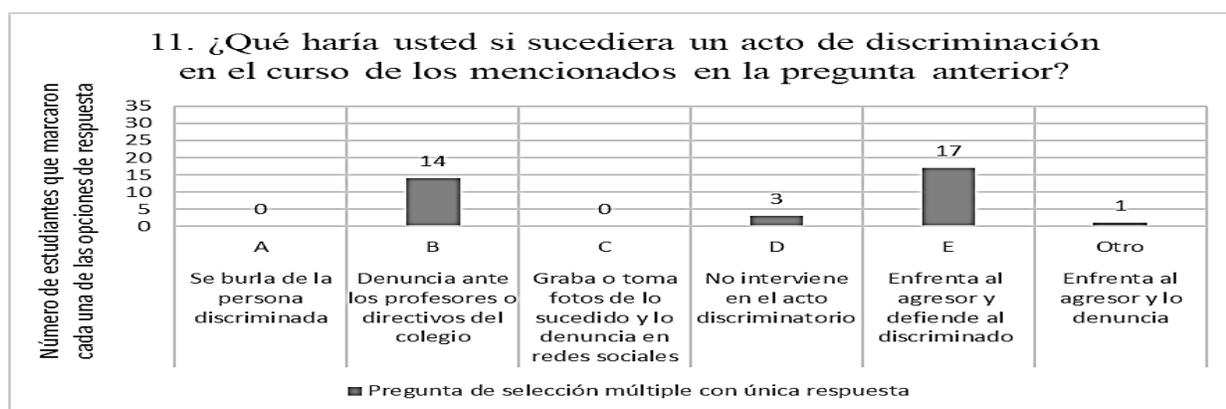


Figura 15. Gráfico de barras de las respuestas a la pregunta 11 del cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta número 11 de selección múltiple con única opción de respuesta muestra la opción E como la más seleccionada (17 estudiantes), seguida por

la opción B (14 estudiantes). Esto muestra que los estudiantes contemplan los debidos procesos legales como solución a los problemas de exclusión sociocultural, aunque algunos contemplan ir más allá de lo normativo enfrentando al agresor, de manera similar a la postura de la pregunta 5.

A partir de los hallazgos de la encuesta se puede evidenciar que, en cuanto a la subcategoría de *Conflictos recurrentes* correspondiente a la pregunta 1, 2 y 3 del cuestionario, la mayoría de estudiantes manifestaron que los principales problemas que afectan la convivencia del curso son la falta de concentración en explicaciones, el irrespeto por la opinión del compañero, el deseo frecuente de pelear con los compañeros y hablar o generar ruido interrumpiendo las clases de los profesores. Esto coincide con la postura de los docentes en la entrevista semiestructurada donde se menciona la constante recurrencia de este tipo de faltas leves. Por ser tema sensible, la encuesta no indagó sobre el tema del consumo de SPA o la ideación suicida mencionados por los docentes en la entrevista, tema que ha sido tratado bajo discreción por parte de directivas y orientación.

En cuanto a la subcategoría de *Solución de conflictos* correspondiente a las preguntas 4 y 5 del cuestionario, los estudiantes manifiestan que existe cierta complicidad de una minoría del curso busca encubrir las faltas de convivencia cometidas por ellos o por otros, así como una mayoría está dispuesta a denunciar dichas faltas convivenciales ante los profesores para que se siga lo establecido en el manual de convivencia. Una parte de esa mayoría manifiesta que incluso estaría dispuesta a ir más allá del plano normativo y hablar con la persona involucrada para convencerla de que no continúe cometiendo dicha transgresión. Sobre la categoría del *Estado de cohesión social* de los estudiantes correspondiente a las preguntas 6, 7, 8 y 9 del cuestionario, los estudiantes destacan que los lazos de unidad, solidaridad y amistad en el curso han sido posibles gracias a una variedad de circunstancias: colaborar en los temas de estudio, hablar sobre redes,

programas de televisión y eventos deportivos, desarrollo de actividades lúdicas, culturales o deportiva o la celebración de eventos para homenajear a otros dentro del salón. Al no tenerse el espacio del colegio y ante la imposibilidad de contacto social por la pandemia, los estudiantes mencionan que la cohesión grupal se ha acentuado en la colaboración para la realización de labores de tipo académico y no tanto desde lo lúdico, cultural, deportivo o actividades de ocio como tradicionalmente sucedía en la presencialidad.

Finalmente, en cuanto a la categoría *Exclusión sociocultural presente* que corresponde a las preguntas 10 y 11 del cuestionario cabe destacar en la pregunta 10, que de los 35 encuestados, 26 no perciben fenómenos ni hechos de discriminación sociocultural, mientras que 15 estudiantes afirman que si se dan hechos discriminatorios en el siguiente orden: por la orientación sexual e identidad de género diversa, por raza o color de piel, por temas de propiedad de objetos o ropa costosa y en último lugar por temas de machismo. El hecho de que pocos estudiantes enuncien estos actos de exclusión, se podría explicar desde lo dicho por los docentes en la entrevista semiestructurada: este fenómeno tiende a ser invisibilizado o a pasar inadvertido para aquellos que lo cometen o para quienes no se ven directamente afectados, así como también para los que los padecen. Es un fenómeno que está normalizado en la cultura de los estudiantes, incluso en la cultura escolar y familiar, ejerciéndose de forma implícita, y por tanto, no teniéndose un registro explícito o análisis que muestre sus verdaderas dimensiones. Al preguntar sobre la actitud que asumirían frente a estas situaciones de exclusión sociocultural, la mitad de los estudiantes dicen que denunciarían ante los profesores del colegio o de no intervenir en el acto discriminatorio, mientras que la otra mitad afirma que iría más allá del debido proceso normativo para enfrentar al agresor y defender al discriminado.

4.1.3 Resultados de la guía de observación

La guía de observación registró e interpretó percepciones y acciones de los estudiantes durante las cinco sesiones del trabajo de campo, con la cual se cumplió el segundo objetivo específico de la investigación: *Generar una estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para la formación de lazos comunitarios incluyentes y diversos entre los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón*. Estas sesiones contaron con la participación de 30 estudiantes del grado décimo de la jornada mañana y se hicieron de manera virtual mediante la herramienta Google Meet

Tabla 6

Matriz de ordenamiento de los resultados de la guía de observación

Categoría	Sub categoría	Aspecto observado	Primeros hallazgos
Amistad	Nociones Cotidianas	Interés de los estudiantes en la temática	Durante las sesiones 1 y 2, dedicadas a resignificar el sentido de la amistad, se evidenció un interés en la temática al notarse la participación activa de los estudiantes en las actividades. Surgieron diferentes puntos de vista que propiciaron un debate entre ellos.
		Diferenciación de los sentidos de la amistad	Los estudiantes escucharon con atención y los tipos de amistad planteados y pusieron ejemplos cotidianos de cada uno de estos. Por tanto, les quedó claro que no existe un solo tipo de amistad, viéndose como importante la que tiene un sentido ético-moral.
	El sentido ético-moral	Apropiación del sentido ético-moral de la amistad	Al final de las dos sesiones los estudiantes relacionaron la amistad con asuntos como el bien común. Expresaron que siempre habían pensado la amistad como una relación en la que se compartían principalmente risas, consejos o abrazos,

Cohesión Social	Crítica del “yo” autosuficiente	Reconocimiento de los límites del egoísmo	pero no proyectos colectivos que implicaran una solidaridad mutua.
Cohesión Social	Valoración del “nosotros comunitario”	Apertura hacia los otros durante la estrategia pedagógica	La sesión 3 se da alrededor del cine-foro con la película: “la estrategia del caracol” de Sergio Cabrera (1993). La discusión permitió a los estudiantes identificar en los personajes, la consolidación de un “nosotros comunitario” en una situación concreta, donde los lazos de solidaridad y amistad entre los vecinos les permitió superar su egoísmo y unirse para hacer frente a una situación de injusticia.
	Cooperación en actividades lúdico-culturales	Participación activa en las actividades lúdico-culturales	Los estudiantes resaltaron que los tópicos de la película no son ajenos a sus situaciones escolares y personales. Además, que les pareció motivante y novedoso el poder unir esfuerzos con sus compañeros para enfrentar dificultades académicas o convivenciales, así como poder construir proyectos comunes para su beneficio y el del colegio.
Pedagogía Comunitarista		Identificación de actitudes discriminatorias	Los estudiantes planearon, realizaron y expusieron durante la sesión 5, un trabajo grupal lúdico-cultural (musical, gráfico, poético, audiovisual, etc.) en el que abordaron la temática convivencial de la exclusión sociocultural. Los estudiantes presentaron sus exposiciones y se narraron su experiencia de trabajo grupal. Así mismo, opinaron sobre los trabajos grupales de sus compañeros. Esta experiencia fue bastante emotiva ya que dejaron aflorar el sentimiento de identidad alrededor del esfuerzo realizado, el orgullo frente al reconocimiento de su trabajo por los otros y el nivel de apropiación de las temáticas durante las cinco sesiones.
			La sesión 4 y 5 abordó la temática de la exclusión sociocultural contemplada en la investigación. Se enmarcó este tipo exclusión como parte un sistema mundial que promueve un modelo de desarrollo social desigualitario, individualista y excluyente, que impide a las personas pensarse como un “nosotros comunitario diverso e incluyente”. Los estudiantes identificaron con varios ejemplos

Deconstrucción de la exclusión sociocultural	cotidianos dichas actitudes excluyentes en la calle, el trabajo, el barrio, pero no hubo ejemplos del colegio.
Crítica y acciones anti-discriminatorias	Para la elaboración del producto lúdico-cultural los estudiantes se reunieron previamente al inicio de la sesión 5 para preparar su trabajo, siendo evidente el entusiasmo cuando se les asignó. Ningún grupo se quedó sin participar y hubo diversas formas de expresión, destacándose la audiovisual con mezcla de música, imágenes y palabras. También los mensajes resaltaron la importancia de actuar contra la discriminación

Nota. Fuente: Elaboración propia con base la información obtenida en la guía de observación

A partir de estos hallazgos, se puede afirmar que si hubo una resignificación de la amistad en su sentido ético-moral con el trabajo realizado durante las cinco sesiones. Desde la primera sesión se generó una expectativa por la temática que abordaba algo cotidiano como la amistad y de manera gradual se fue relacionando la amistad con su potencial para generar un sentido de lo común, la cohesión social y la inclusión de lo diverso. Las dos primeras sesiones permitieron a los estudiantes citar ejemplos cotidianos para relacionar el tema abordado, volviéndose significativo. La tercera sesión desarrollada con el cine-foro: “la estrategia del caracol” de Sergio Cabrera (1993), permitió a los estudiantes pensar a partir de la amistad ético-moral, la consolidación de un “nosotros comunitario diverso e incluyente” en una situación concreta como la representada en la película. Los estudiantes resaltaron con entusiasmo, los lazos de solidaridad que permitieron a los personajes dejar de lado el egoísmo y unirse para hacer frente a una injusticia social. Finalmente, las sesiones cuarta y quinta permitieron unir esfuerzos comunitarios para construir un producto lúdico-cultural que combatiera una situación de injusticia como la exclusión sociocultural. Los estudiantes finalmente relataron su experiencia de trabajo en grupo y opinaron sobre los trabajos grupales de sus compañeros, aflorando sentimientos de

identidad alrededor del esfuerzo realizado en común y de orgullo frente al reconocimiento de su trabajo por los demás.

4.1.4 Resultados del guion de grupo focal

El guion de grupo focal tenía como finalidad desarrollar el tercer objetivo específico de la investigación: *Caracterizar cómo la implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, incide en la mitigación de las problemáticas convivenciales detectadas.* El guion de grupo focal se desarrolló con la participación activa de 6 estudiantes del grado décimo de la jornada mañana que estuvieron presentes en las cinco sesiones de la estrategia pedagógica comunitarista. El guion de grupo focal se desarrolló de manera virtual mediante la herramienta Google Meet.

Tabla 7

Matriz de ordenamiento de los resultados del guion de grupo focal

Categoría	Sub categorías	Preguntas	Primeros hallazgos
		1. ¿De qué manera creen ustedes que la aplicación de la estrategia pedagógica comunitarista mejoró las problemáticas de convivencia existentes en el curso?	1. Los estudiantes respondieron que la estrategia pedagógica fue una excelente oportunidad para interactuar con sus compañeros y unir esfuerzos para hacer cosas buenas por el curso. Esto cambió la autoimagen de muchos sobre el curso. Algunos se sintieron reconocidos y reconocieron cosas positivas en los demás. Además, les hizo conscientes de la situación de las minorías del curso que permanecían excluidos y aislados.

Convivencia escolar	Resignificación de la convivencia	2. ¿Cuáles aprendizajes consideran ustedes que fueron los más importantes con la implementación de la estrategia pedagógica comunitarista en su curso?	2. Los estudiantes dijeron que los aprendizajes más importantes fueron pensar de otra manera la amistad y ser consciente que desde sus lazos comunitarios, que van más allá de lo sentimental, se pueden hacer cosas importantes para el beneficio del curso, del colegio o la familia.
		3. A partir de lo experimentado durante el proyecto de investigación ¿Qué estrategias como estudiantes consideran como las más importantes para promover en el curso para el mejoramiento continuo de la convivencia?	3. Los estudiantes manifestaron que sería importante que el colegio y los profesores en cada clase, abrieran espacios como los desarrollados en la estrategia comunitarista, para permitir el acercamiento y formación de lazos de amistad entre estudiantes, por medio de actividades de integración cultural o deportivas ya que se logran aliviar conflictos a través del arte o la sana competencia.
	Cambios al manual de convivencia	4. Desde su punto de vista como estudiantes ¿Cómo consideran ustedes que la estrategia pedagógica comunitarista trabajada, puede ser implementada en otros cursos y espacios del colegio para contribuir al mejoramiento de la convivencia?	4. Los estudiantes mencionaron que es importante crear no solo espacios de integración al interior de los cursos, sino entre distintos cursos e incluso entre diferentes colegios para aliviar situaciones de conflicto y fomentar lazos comunes entre cursos o colegios. Sería importante crear algo así como “el día de la integración y la amistad” donde se realicen torneos y exposiciones artísticas. Muchas veces esto se ve como perder clases, pero sus beneficios son muchos.
		5. Después de lo vivenciado durante la estrategia pedagógica comunitarista ¿En qué aspectos creen ustedes que se debe modificar el debido proceso estipulado en el manual de convivencia para una	5. Los estudiantes argumentaron sobre la importancia de incluir en los debidos procesos involucren no solo asignación de responsabilidades individuales, sino hacerlo un asunto del cual debe hacerse cargo un curso como colectivo a través de acciones grupales orientadas por el director de curso. Así mismo, buscar que el estudiante reincidente realice trabajos

		resolución alternativa de las problemáticas convivenciales y los conflictos escolares?	comunitarios en el colegio para reconocerse así mismos, como alguien capaz de hacer cosas buenas por un grupo y no solo como estudiante que recibe sanciones del colectivo escolar.
		6. ¿De qué manera piensan ustedes que la implementación de la estrategia pedagógica comunitarista contribuyó en la integración de los estudiantes y en la superación de actitudes discriminatorias existentes en el curso?	6. Al respecto los estudiantes dijeron que la estrategia comunitarista no solo tiene el potencial de mejorar la convivencia de un grupo, sino permite unirse como colectivo para hacerle frente a situaciones de injusticia o exclusión sociocultural tal como sucedió con la creación del producto lúdico-cultural y como aprendieron a través de la película abordada en el cine-foro.
Inclusión sociocultural	Sensibilización frente a la exclusión sociocultural	7. ¿Cómo consideran ustedes que la estrategia pedagógica comunitarista aportó en su capacidad de ponerse en el lugar del otro para evitar situaciones de discriminación, exclusión y violencia?	7. Los estudiantes expresaron que la estrategia pedagógica los llevó a replantearse el individualismo y el desinterés por lo que le sucede a los demás. Además, se mencionó que emprender acciones que promuevan la dignidad o la integridad de los miembros del grupo, les permitió pensar un poco en la situación de algunos compañeros que padecían silenciosamente la exclusión en sus salones.

Nota. Fuente: Elaboración propia con base la información obtenida con el guion de grupo focal

A partir de hallazgos del grupo focal, se puede concluir a partir de la respuesta de los estudiantes que la estrategia pedagógica les permitió resignificar la amistad desde los lazos comunitarios que van más allá de lo sentimental, para realizar esfuerzos importantes para el beneficio del curso o del colegio. Según ellos, se debería llevar a las directivas del colegio a generar espacios de amistad ético-moral fundamentados en la integración, interacción y reconocimiento mutuo de tipo cívico, político, cultural o deportivo que permitan promover

acciones contra situaciones de exclusión o aliviar conflictos a través del arte o la sana competencia. Por lo anterior, es importante que los debidos procesos del manual de convivencia generen soluciones, no solo desde la individualización y asignación de castigos o responsabilidades personales, sino también como un asunto del cual debe hacerse cargo los estudiantes como colectivo.

4.2 Fase analítica

A partir de los hallazgos de la fase descriptiva, en la fase analítica se realizó una triangulación de esta información con los referentes teóricos del marco teórico. También se hizo una interpretación de la información a la luz de las categorías de la investigación. Finalmente, se hizo una discusión de resultados para contrastar los antecedentes con el estudio elaborado.

4.2.1 Triangulación de la información

En referencia a la categoría de *amistad* en su sentido ético-moral, se evidenció en la guía de observación durante la sesión 1 y 2, así como en las respuestas dadas en el grupo focal, que hubo una resignificación de este concepto a partir de la tipología de la amistad trabajada en las sesiones desde Aristóteles. Así mismo, se generó una expectativa frente a los beneficios escolares de generar espacios deportivos, lúdicos o culturales., que permiten generar este tipo de amistad como garantía de una cohesión social en beneficio de la convivencia del colegio, al promoverse relaciones estudiantiles fundamentadas en la búsqueda del bien común. Lo anterior, está relacionado con lo dicho por MacIntyre (2013), quien propone que la amistad virtuosa de la que habla Aristóteles es la que conlleva una idea común del bien y su búsqueda, siendo esencial para la constitución de una comunidad. De igual manera, la consecución práctica de este tipo de

amistad apunta a lo dicho por Saiz (2015), en el sentido de la formación de amistad entendida como los lazos emotivos no siempre ideales, que conllevan el reconocimiento mutuo, el sentido de pertenencia a algo común y a la generación de diversos grados de solidaridad entre sus miembros mediante la formación de comunidades locales.

En la categoría de *convivencia*, los docentes y estudiantes reconocieron en la entrevista y el cuestionario que existen unas problemáticas convivenciales que deben ser abordadas desde los debidos procesos contemplados en el manual de convivencia, pero hay en su aplicación cierto escepticismo debido a que estos mecanismos legales no logran mejorar de manera permanente los problemas convivenciales. Esta situación se relaciona con lo planteado por Carrero (2019), quien afirma que los mecanismos normativos que buscan el cumplimiento de los derechos y deberes individuales, y con los cuales los colegios intentan regular la convivencia y generar competencias ciudadanas entre los alumnos, no logran una realización plena de sus objetivos debido al carácter formal y abstracto de dichas normas, alejada de las prácticas cotidianas del grupo de estudiantes quienes carecen de un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa. De igual manera, lo anterior tiene resonancia con lo dicho por Sandel (2000), quien en su crítica a los mecanismos liberales-normativos menciona que no basta con conocer los deberes para poder cumplir con sus requerimientos morales, necesitándose algo más profundo como son los lazos sociales comunitarios, basados en los vínculos emotivos de un individuo como miembro de una familia, grupo local o comunidad.

Frente a la categoría *cohesión social*, los estudiantes manifestaron en las preguntas 6, 7, 8 y 9 del cuestionario, que los sentimientos de pertenencia y lazos de solidaridad o amistad entre ellos han sido posible gracias a actividades de tipo lúdico, cultural-académico, deportivo o de ocio. Esto concuerda con la propuesta educativa comunitarista de Esteban (2016), donde lo

académico no debe ocupar el centro de la vida escolar en las sociedades contemporáneas, sino la formación de asociaciones estudiantiles alrededor de actividades deportivas, musicales, artísticas, cívicas o políticas. En este sentido, como muestra la guía de observación en la sesión 3, se motivó a los estudiantes a pensar en la consolidación de un “nosotros comunitario” en una situación concreta mediante la elaboración de un proyecto común, lo cual permiten dejar de lado el egoísmo y unirse para hacer frente a injusticias o problemáticas convivenciales.

En cuanto a la categoría de *inclusión sociocultural*, los docentes y estudiantes expresaron en la entrevista y el cuestionario que son latentes algunas entre estudiantes diferentes tipos de actitudes discriminatorias en cuanto a orientación sexual e identidad de género diversa, xenofobia hacia las minorías de estudiantes venezolanos de cada curso y cierto clasismo por temas relacionados con la condición socio-económica de algunos estudiantes. Esta exclusión se manifiesta en burlas o actitudes implícitas, pero sin agresiones físicas. Como se dijo en la fase descriptiva, este fenómeno prefiere ser callado por parte de los que lo sufren, quienes permanecen aislados en el grupo. De la misma forma, es invisibilizado o pasa inadvertido como sucedió entre los estudiantes en el cuestionario, ya que está normalizado en los hábitos y el sentido común de los estudiantes. Lo anterior, reafirma lo dicho por los pensadores decoloniales como Quijano (2015) o Castro-Gómez (2019), quienes explican que estas formas de discriminación denominadas como la colonialidad del poder, impiden una relación adecuada entre los miembros de las sociedades de las sociedades actuales e imposibilitando que las personas afro, pobres, mujeres, homosexuales o inmigrantes, se empoderen a nivel cultural, social, político o económico, permaneciendo inferiorizados y excluidos socioculturalmente. Esta falta de empoderamiento se manifiesta en el aislamiento y el ocultamiento de la voz del otro que hace parte del sistema educativo, tal como lo afirma la pedagoga decolonial Walsh (2006). A

pesar de lo anterior, los estudiantes recibieron con entusiasmo la posibilidad de superar estos hechos discriminatorios mediante la consolidación de un “nosotros comunitario diverso e incluyente” que puede hacer frente a estas situaciones de injusticia social.

Finalmente, en la categoría de una *pedagogía crítica* quedó claro, en la guía de observación como en el grupo focal, que la estrategia pedagógica comunitarista logró generar una transformación sociocultural en los estudiantes. Al respecto, los estudiantes manifestaron su deseo de ejercer acciones de cambio al interior de la escuela relacionadas con su convivencia y los problemas de exclusión sociocultural que estaban presentes pero invisibles en las actitudes discriminatorias trabajadas en las sesiones. Por tanto, la estrategia pedagógica comunitarista no se limitó a ser un ejercicio de tipo cognitivo y didáctico, sino fue un ejercicio de pedagogía crítica en el sentido planteado por Giroux (2003) o Freire (2005), que propició una transformación sociocultural en un escenarios concreto como el escolar, deconstruyéndose modelos culturales hegemónicos que promueven la desigualdad o la exclusión, y que son reproducidos de manera implícita en las instituciones educativas mediante el currículo oculto como plantea Apple (2008). Este currículo oculto que se traduce en la escuela desde el individualismo, la indiferencia frente al otro y otras actitudes que generan mala convivencia entre estudiantes, fue cuestionado como dice Giroux (2003), para buscar con la amistad ético-moral y su consecuente cohesión social comunitarista, el respeto hacia lo diferente y lo diverso como fundamento de lo escolar.

4.3. Interpretación de la información

Luego de analizar los datos y hacer su respectiva triangulación con la teoría, se puede afirmar que la amistad ético-moral tiene un potencial como forma alternativa para establecer

vínculos afectivos, lazos comunitarios y un reconocimiento mutuo entre los estudiantes. Estos elementos de la amistad ético-moral permiten construir una cohesión social escolar basada en profundos sentimientos de pertenencia hacia la comunidad educativa: estudiantes y compañeros de clase concretos, en comparación con la cohesión que se pretende instituir con los manuales de convivencia basados en una legalidad, que busca hacer un llamado abstracto a la conciencia moral individual de cada estudiante para que cumplan con los deberes frente a sí mismos y a los demás. No obstante, estos mecanismos legales no se pretenden invalidar desde la apuesta por una cohesión comunitarista, sino se quieren complementar ante las falencias que actualmente presentan.

En este sentido, es importante que las instituciones académicas incentiven la formación de este tipo de amistades mediante la creación de espacios destinados para este fin. Estos espacios generan, fortalecen y permiten la realización de la amistad ético-moral al fomentar la unión entre los estudiantes en torno a proyectos comunes de tipo lúdico, artístico, deportivo, cultural o cívico, favoreciendo la búsqueda colectiva de elementos morales como el bien común. Esto redundará en beneficio de la convivencia escolar y aleja a los estudiantes de la indiferencia frente a los demás. Por otro lado, es importante señalar que la cohesión social comunitarista que forma parte de la amistad ético-moral, permite la construcción estético-narrativa de un “nosotros diverso e incluyente” que permite hacer frente a las situaciones sociales de injusticia o problemáticas de discriminación entre estudiantes. Aquí cobra sentido la inclusión sociocultural propuesta como categoría en la investigación, para visibilizar y combatir situaciones de discriminación que permanecen ancladas en los hábitos y el sentido común de los estudiantes, siendo padecidas de manera silenciosa por los miembros de las comunidades educativas en lo que se conoce como los currículos ocultos. Deconstruir escolarmente estas situaciones de

exclusión es un objetivo buscado por la pedagogía crítica en el marco de propuestas pedagógicas transformadoras que en la actualidad alimentan varios proyectos que apuestan por el respeto a las diferencias y la multiculturalidad.

4.4. Discusión de resultados

Con respecto a los pocos estudios universitarios de posgrado realizados sobre la amistad en los espacios escolares, mencionados en los antecedentes, se destacan los dos trabajos de grado de doctorado de la Universidad de Barcelona titulados: *Redes de Amistad del Alumnado Extranjero en los Institutos* (González, 2015) y *“Estudio de las Relaciones de Amistad Adolescente en Contextos Educativos de Diversidad Cultural”* (Villalobos, 2015). Las conclusiones de estas investigaciones ponen de manifiesto que las amistades de buena calidad favorecen el desarrollo individual, social y académico del adolescente, y ratifican la necesidad de promover espacios para la integración que permitan generar relaciones de amistad en contextos educativos de diversidad cultural, buscando la inclusión de población extranjera y reduciéndose los fenómenos de exclusión y racismo. En este sentido, el presente trabajo de investigación reafirma muchos estos hallazgos y al igual que ellas, abre un campo de conocimiento e investigación sobre el tema de la amistad en relación con la convivencia en espacios escolares. Sin embargo, hay que aclarar que esta tesis de maestría quiso no limitarse a ser un ejercicio interpretativo de las relaciones que ya se dan en un ámbito escolar específico como lo hicieron las dos tesis doctorales, sino se propuso dar un paso más allá al abrir espacios escolares de contacto, integración y reconocimiento desde un diseño pedagógico fundamentado en las cinco categorías trabajadas, para así posibilitar a los estudiantes construir relaciones más incluyentes y diversos que les permita mejorar la convivencia y transformar su entorno educativo.

Capítulo 5. Conclusiones

Este capítulo expone las conclusiones del trabajo de investigación a partir del análisis de la información realizado en el capítulo anterior, a la luz de los objetivos y la pregunta de la investigación propuestos. Así mismo, se enuncian las limitantes que se dieron durante el desarrollo de la investigación. Finalmente, se realizan algunas recomendaciones que permitan la apropiación de los resultados por parte de la comunidad educativa que participó en el trabajo, como de otras instituciones de educación básica y media que consideren pertinente incorporar las temáticas y los resultados de este trabajo de grado.

5.1 Principales Hallazgos

En cuanto a los principales hallazgos de este trabajo de investigación, se logró resignificar el concepto cotidiano de amistad para darle una perspectiva ético-moral, permitiendo a los estudiantes verla como una relación social importante para establecer lazos de cohesión comunitarios con sus compañeros. Las actividades del trabajo de campo y las herramientas de recolección de la información evidenciaron que los estudiantes redimensionaron un tipo de amistad que pasa por el componente afectivo pero que va más allá de lo individual y los límites de lo privado. Este tipo de amistad con su consecuente cohesión comunitaria llevó a los estudiantes a cuestionar actitudes normalizadas en la cotidianidad escolar como el individualismo o indiferencia frente a sus compañeros de clase, la falta de un sentido del bien común que despierte una identidad grupal o la intolerancia hacia lo que es diferente, y que por lo general se traducen en una serie de conflictos que desembocan en una mala convivencia.

Adicionalmente, las actividades de tipo lúdico-cultural construidas durante las sesiones del

trabajo de campo les hicieron reflexionar y deconstruir situaciones de injusticia como la exclusión sociocultural padecida por algunos estudiantes que hacen parte de minorías discriminadas; discriminación de la cual muchas veces no eran conscientes, reproduciéndose de manera implícita en el espacio escolar.

5.2 Generación de Nuevas Ideas

Este trabajo de investigación permitió ampliar la mirada sobre la convivencia escolar para verla desde una perspectiva que va más allá de la concepción de lo legal, que asigna unos derechos y deberes partiendo del supuesto de que todos los estudiantes que se han matriculado en una institución escolar están en la capacidad de apropiarlos y en la obligación de cumplirlos. Como se ha reiterado, las problemáticas convivenciales son normalmente abordadas por los debidos procesos contemplados en el manual de convivencia, desarrollados desde un marco legal general como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013. Sin embargo, en la cotidianidad escolar dichos procesos generan entre los docentes cierto escepticismo e incertidumbre en cuanto a su eficacia en la resolución las problemáticas convivenciales al no lograr cumplir de manera plena sus objetivos.

Como lo explica este trabajo de investigación, la situación anterior se debe al carácter formal de las normas que están alejadas de la cotidianidad de los estudiantes, que carecen de un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa que les permita respetar reglas escolares establecidas. Está claro que el solo hecho de generar sanciones no mejora sustancialmente la convivencia en las comunidades educativas. Por tanto, la pedagogía de tipo comunitarista desarrollada es una alternativa de convivencia e inclusión sociocultural escolar que complementa

el modelo legal vigente, al permitir espacios, tiempos y actividades en los cuales los estudiantes construyen lazos de amistad y una cultura cotidiana basada en la búsqueda colectiva del bien común que les permite asumir de mejor manera los deberes convivenciales.

5.3 Respuesta a la Pregunta de Investigación y a los Objetivos

En relación con el primer objetivo específico docentes y estudiantes reconocieron en la entrevista semiestructurada y en el cuestionario, que existen unas problemáticas convivenciales que deben ser abordadas desde los debidos procesos contemplados en el manual de convivencia. Sin embargo, existe cierto escepticismo debido a que estos mecanismos legales no logran mejorar de manera permanente los problemas convivenciales. Se expresó la necesidad de buscar mecanismos alternativos de convivencia escolar; tal como se hizo con la pedagogía comunitarista diseñada con base en los propósitos de la *pedagogía crítica*. Sobre la insuficiencia de las reglas escolares hay que decir que no basta con conocer los deberes para poder cumplirlos. En referencia a la *inclusión sociocultural*, docentes y estudiantes expresaron en la entrevista y el cuestionario, que son latentes entre los estudiantes diferentes tipos de actitudes discriminatorias en cuanto a orientación sexual e identidad de género diversa, xenofobia hacia la minoría de estudiantes venezolanos que hay en cada curso y cierto clasismo por temas relacionados con la condición socio-económica de algunos estudiantes. Esta exclusión se manifiesta en burlas o actitudes implícitas, pero sin darse agresiones físicas. Este fenómeno prefiere ser callado por parte quienes lo sufren, permaneciendo aislados en el grupo. De la misma forma, es invisibilizado o pasa inadvertido para quienes lo realizan, ya que está normalizado en los hábitos y el sentido común de la mayoría de estudiantes.

En cuanto al segundo y tercer objetivo específico relacionado con el diseño, aplicación e impacto de la pedagogía comunitarista fundamentada en la categoría de *amistad* en su sentido ético-moral, se evidenció tanto en la guía de observación como en el grupo focal su resignificación a partir del contraste hecho por los estudiantes entre los distintos tipos de amistad propuestos por Aristóteles y trabajados en la sesión del trabajo de campo. los estudiantes redimensionaron un tipo de amistad que pasa por el componente afectivo pero que va más allá de lo individual y los límites de lo privado. Este tipo de amistad con su consecuente cohesión social comunitaria, llevó a los estudiantes a cuestionar actitudes normalizadas en la cotidianidad escolar como el individualismo, la falta de un sentido del bien común que despertara una identidad grupal o la intolerancia hacia lo que es diferente; actitudes que por lo general se traducen en una serie de conflictos resueltos mediante violencia verbal o física. Como consecuencia de lo anterior, y en relación con *cohesión social*, los estudiantes manifestaron en las sesiones del trabajo de campo consignadas en la guía de observación, que los sentimientos de pertenencia y lazos de solidaridad entre ellos han sido posible gracias a actividades hechas en el colegio de tipo lúdico, cultural-académico, deportivo o de ocio. También expresaron que las cinco sesiones de trabajo, les permitió afirmar de alguna forma sus lazos de amistad e identidad grupal en medio del aislamiento dado por el modelo educativo virtual producto de la pandemia y que las sesiones fueron bastante importantes para pensarse nuevamente como un grupo que puede hacer cosas importantes para sí mismos y el colegio, como las actividades desarrolladas en las cinco sesiones de trabajo. Esto ratifica las intenciones de la pedagogía comunitarista donde lo académico existe, pero no ocupa el centro de la vida escolar, y se articula con la formación de asociaciones estudiantiles alrededor de actividades escolares y extraescolares de tipo deportivo, musical, artístico, cívico o político. En este sentido, en el grupo focal los estudiantes manifestaron estar

interesados en consolidar un “nosotros” mediante la elaboración de un proyecto común de acuerdo a sus gustos e intereses, que les permitiera unirse para construir valores e ideales compartidos, así como para enfrentar problemáticas sociales como la exclusión sociocultural padecida hacia algunos compañeros de su curso. Sobre este último aspecto, se evidenció en el grupo focal que los estudiantes hicieron conciencia del fenómeno discriminatorio durante las sesiones de campo y recibieron con entusiasmo la posibilidad de superarlo mediante la consolidación de un “nosotros diverso e incluyente”.

En relación con la pregunta de investigación: ¿Cómo a través de la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral, pueden los estudiantes del curso décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlos Federici de la localidad 9 de Fontibón, mejorar sus procesos de inclusión sociocultural y sus relaciones de convivencia?, se puede afirmar con base en los resultados obtenidos que los estudiantes pueden mejorar sus procesos de inclusión sociocultural y sus relaciones de convivencia a través de la generación de espacios para la formación de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, lo cual los cohesiona comunitariamente y les permite interiorizar un modelo de *convivencia escolar diverso* donde aprenden la importancia de articular esfuerzos con los otros para elaborar y cumplir con requerimientos morales contruidos en conjunto y en beneficio de la convivencia. Adicionalmente, este modelo de convivencia diverso les permite construir una autoconcepción de sí mismos como un “nosotros diverso e incluyente”, que incorpora la voz del otro y se enfrenta a las formas de exclusión propias de la colonialidad del poder desde el espacio escolar.

5.4 Nuevas Preguntas de Investigación

Después de la exposición de las conclusiones, surgen algunas preguntas que, en la línea de trabajo propuesta, sirven para ampliar en futuras investigaciones las perspectivas abordadas, la temática central y complementar los hallazgos que se encontraron.

¿Cómo se podría involucrar a los padres de familia, docentes y directivos en la construcción de la cohesión social basada en la amistad en sentido ético-moral para mejorar los procesos de inclusión sociocultural y convivencia?

¿La estrategia pedagógica diseñada comunitarista diseñada y aplicada en el trabajo de investigación puede ser abordada en escenarios escolares diferentes al de la educación básica secundaria donde fue aplicada y de qué forma?

¿Cuáles son los recursos que se necesitan en la práctica para poder incorporar los resultados del trabajo de investigación para hacerlos replicables y duraderos en otras instituciones escolares similares?

¿Qué tipo de modificaciones se deben incluir en los manuales de convivencia a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación?

5.5 Recomendaciones

Con base en las conclusiones expuestas anteriormente, se presentan a continuación algunas recomendaciones para que la comunidad educativa del Colegio Distrital Carlo Federici se apropie de los resultados de la investigación, así como para otras instituciones educativas, públicas o privadas interesadas en la apropiación de las temáticas abordadas:

Si se quiere mejorar la convivencia y la inclusión sociocultural en un sentido profundo como el que se ha planteado en la investigación, se requiere realizar una propuesta educativa institucional donde lo académico no ocupe el centro de la vida escolar. Se requiere la generación de espacios escolares y extraescolares alrededor de proyectos, clubes, jornadas culturales o convenios interinstitucionales de tipo deportivo, musical, artístico, cívico o político que permitan construir lazos de amistad y cohesionar grupalmente a los estudiantes. En este sentido, se incentivará en los estudiantes la consolidación de una cultura comunitaria que les permitirá dejar de lado el egoísmo y unirse para hacer frente a situaciones de injusticia como las formas de discriminación existentes.

Como se dijo anteriormente, no se pretende reemplazar o descalificar la efectividad de los dispositivos normativos que reglamentan la convivencia escolar, pero si mostrar que muchas veces no son suficientes para resolver las problemáticas convivenciales por no contar con una base sociocultural entre estudiantes que respalde sus soluciones jurídicas. Así, tanto el énfasis académico y normativo-legal, que muchas veces se vuelve una preocupación central para directivos, docentes y/o padres de familia que buscan una calidad educativa y mejorar los ambientes escolares, debe ser replanteado con este tercer ingrediente sociocultural desarrollado en la investigación desde la perspectiva de la amistad ético-moral y sus lazos de cohesión social comunitarista. Esta dimensión sociocultural no debe ser apreciada como menos importante, suplemento o añadidura de las dimensiones académicas y jurídico-normativas, sino correspondería según los resultados de la investigación, al eje sobre el cual se deben articular los otros dos.

5.6 Limitantes

Durante el desarrollo de la investigación: año 2020 y 2021, sucedió la declaratoria de pandemia por coronavirus a nivel mundial. Esto incidió en las dinámicas académicas de la institución escolar seleccionada para este estudio, quienes trabajaron durante 2020 mediante un modelo de educación virtual total. Durante el año 2021, no se tuvo claro al iniciar el año si se iba a retornar a la modalidad educativa presencial, lo cual generó cierta incertidumbre frente a la metodología de investigación propuesta inicialmente para desarrollarse de manera presencial. Al no darse el regreso de los estudiantes en el primer semestre de 2021, se tuvo que replantear la metodología y acudir a las herramientas digitales para la aplicación del trabajo de campo y los instrumentos de recolección de la información.

La anterior situación si bien es cierto propició unas dinámicas escolares diferentes que no impidieron el desarrollo de la investigación, si se constituyeron de alguna forma en una limitación para el desarrollo del trabajo ya que, muchos de los estudiantes del grado décimo no tuvieron la posibilidad de participar debido a problemas o falta de conectividad, mientras otros participaron de manera intermitente por los mismos problemas relacionados con el internet. En cuanto al trabajo realizado con los que pudieron conectarse, se puede decir que tuvieron la disposición de desarrollar las actividades y fueron receptivos a lo que se les planteó, pero con las respectivas limitaciones en cuanto a la intensidad del trabajo que conlleva la falta de contacto real en el aula para desarrollar las actividades propuestas en la investigación.

Referencias

- Abero, L. Beraldi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Editorial Contextos S.R.L.
- Apple, M. (2008). *Ideología y currículo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Arenas-Dolz, F. (2014). *Éticas de la Amistad*. Valencia: Reproexpres Ediciones.
- Aurenque, D. (2018). Nietzsche y su “ética de la amistad”: con y contra la tradición. *Universum*, (33) 75-95. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/universum/v33n2/0718-2376-universum-33-02-00075.pdf>
- Ayuste, A. y Trilla, J. (2005). Pedagogías de la Modernidad y Discursos Postmodernos sobre la Educación. *Revista de Educación*, 336, 219-248. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4eab2048-9543-4aec-a18c-5bce2c784364/re33613-pdf.pdf>
- Camps, V. (1991). *La imaginación ética*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Camps, V. (2013). *Breve historia de la ética*. Barcelona: RBA Libros.
- Cabrera, S. (Director). (1993). *La estrategia del caracol* [Película]. Caracol Televisión.
- Carrero, D. (2019). *Dispositivo Pedagógico y Escuela Pública por Venir*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Castro-Gómez, S. (2019). *El tonto y los canallas: notas para un republicanismo transmoderno*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Chaparro, A. (2020). *Modernidades periféricas*. Barcelona: Editorial Herder.
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-*

- educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Constitución Política de Colombia. 7 de julio de 1991.
- Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana.
- Esteban, F. (2016). *La educación universitaria hoy: una crítica comunitarista* [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383037/FEB_TESIS.pdf;jsessionid=B5C6605750F0C296AAA0C387534F073B?sequence=1
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina
- Freire, P. (2005), *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza, una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez, E. (2007). La crítica al desarrollo entre lo tangible y lo intangible. *Porik An*, (12), 61–81. Recuperado de: http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_3noanteriores/No.12porikan/articulo2.pdf
- González, S. (2015). *Redes de Amistad en el alumnado extranjero en los institutos, causas institucionales e impactos académicos* [Tesis de Doctorado, Universitat Autònoma de

- Barcelona]. Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285421/sgm1de1.pdf?sequence=1>
- González, O., González, M., y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, I. (2012). La amistad negativa. El pensamiento de la discreción. *Instantes y Azares. Escrituras Nietzscheanas*, (11), 393-417. Extraído de:
https://redib.org/Record/oai_articulo238650-la-amistad-negativa-el-pensamiento-de-la-discreci%C3%B3n
- Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No. 48.733 de 15 de marzo de 2013
- Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994
- MacIntyre, A. (2013). *Tras la Virtud*. Barcelona: Editorial Crítica.
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed). Madrid: Pearson Education.
- Mira, P. (2010). El problema de la amistad en la moral. *Estudios de Filosofía*, (41), 61-79.
 Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12425/1/MiraPaula_2010_ProblemaAmistadMoral.pdf

- Piña, P., Nuñez, P., y San Martín, V. (2014). Desarrollo de la ética comunitarista y su aporte en la educación. *Convergencia Educativa*, (4), 85-97. Recuperado de:
<http://revistace.ucm.cl/article/view/286>
- Saiz, M. (2015). La comunidad para los comunitaristas: A. MacIntyre y C. Taylor. *Analecta política*, 5(9), 305-330. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/analecta/article/view/2443>
- Sandel, M. (2000). *El liberalismo y los límites de la justicia*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Secretaría de Educación Distrital (2017). Caracterización del sector educativo: Fontibón localidad 9. Autor. Recuperado de:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/9-Perfil_caracterizacion_localidad_Fontibon_2017.pdf
- Pérez, J. (2017). Uscanga Barradas, Abril, Nuevas teorías en la Filosofía Política: Republicanismo, liberalismo y comunitarismo, México, Tirant Lo Blanch-UNAM Posgrado, 2016, 126 p. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, 67(268), p. 891-908. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/fder.24488933e.2017.268.61072>
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder y clasificación social. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder / Aníbal Quijano*; selección a cargo de Danilo Assis Clímaco. Buenos Aires: CLACSO, pp. 286-327. Recuperado de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesyhorizontes.pdf>
- Tadeu Da Silva, T (1999). *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Belo Horizonte: Autentica.

Taylor, C. (2006). *Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Veeduría Distrital (2017). Ficha UPZ: Zona Franca Fontibón. Autor. Recuperado de: <http://veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/UPZ/ZONA%20FRANCA.pdf>

Villalobos, C. (2015). *Estudio de las Relaciones de Amistad Adolescente en Contextos Educativos de Diversidad Cultural* [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona].
Extraído de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116086/1/CVC_TESIS.pdf

Walsh, C., García, A., Mignolo, W. (2006). *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Apéndices

Apéndice A. Entrevista semiestructurada

Dirigida a: docentes antes de la aplicación de la estrategia pedagógica comunitarista

Autor y Año: Diego Andrés Cifuentes Rojas 2021.

Proyecto de investigación: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia

Datos generales

Objetivo del instrumento: Recolectar información relevante sobre las principales problemáticas convivenciales de los estudiantes participantes del proyecto, sus conflictos recurrentes, las formas legales y alternativas de solución de los Conflictos y las manifestaciones de egoísmo y fenómenos de exclusión sociocultural

Objetivo específico de la investigación: Caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias

Categoría: Convivencia escolar e Inclusión sociocultural

Preguntas propuestas por subcategoría para los docentes

Subcategoría 1. Conflictos recurrentes

1. ¿Cuáles son las problemáticas convivenciales más recurrentes en el colegio Carlo Federici Jornada Mañana que dificultan el buen ambiente escolar de los estudiantes?

2. Describa la participación de los estudiantes de grado décimo en dichas problemáticas a lo largo de estos años escolares

Subcategoría 2. Solución de los conflictos

3. ¿Cuáles han sido las acciones que ha realizado como docente con los estudiantes de grado décimo para enfrentar estas problemáticas convivenciales?

4. ¿Cuál ha sido el impacto de la implementación de estas medidas para el mejoramiento de los problemas detectados?

5. Aparte de lo contemplado en el Manual de Convivencia ¿Qué tipos de intervenciones alternativas de resolución de conflictos ha implementado con los estudiantes de grado décimo y cómo las describe?

6. Explique los motivos que ha tenido para realizar dichas intervenciones alternativas de resolución de conflictos

Subcategoría 4. Exclusión sociocultural presente

7. Desde su punto de vista ¿Cuál considera usted que es el tipo más recurrente de fenómenos de exclusión o discriminación sociocultural dada entre los estudiantes de grado décimo?

8. Describa la forma en que se han dado situaciones de clasismo, machismo, racismo, homofobia, xenofobia, etc., dentro o fuera del entorno escolar entre los estudiantes de grado décimo

Apéndice B. Cuestionario

Cuestionario de identificación de problemáticas convivenciales, estado de cohesión social e inclusión sociocultural de estudiantes de grado décimo	
Objetivo de la investigación	Caracterizar las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar de los estudiantes participantes en el proyecto, evidenciando sus manifestaciones y recurrencias.
Dirigido a	Estudiantes de grado décimo del Colegio Distrital Carlo Federici Jornada Mañana
Autor	Diego Andrés Cifuentes Rojas
Objetivo del instrumento	El cuestionario tiene como objetivo recolectar información relevante sobre el nivel de cohesión social entre los estudiantes, sus conflictos recurrentes, las formas de enfrentar dichos conflictos, así como manifestaciones de egoísmo y fenómenos de exclusión sociocultural presentes.
Instrucciones	Este cuestionario tiene preguntas que admiten una única opción de respuesta (preguntas 4,5,8 y 11) y en otras, varias opciones de respuesta (preguntas 1,2,3,6,7,9 y 10). Marque con una X la o las respuestas que considere correcta.
<p>Subcategoría 1. Conflictos recurrentes</p> <p>1. Cuál de los siguientes factores cree que más influye en el bajo nivel académico del curso. (marque con X una o varias opciones que considere correctas)</p> <p style="margin-left: 40px;">a. No hacer las actividades y tareas de las clases_____</p> <p style="margin-left: 40px;">b. La falta de concentración cuando se explican temas_____</p>	

- c. No estudiar para las evaluaciones _____
 - d. Los continuos problemas de convivencia que no dejan desarrollar la clase _____
 - e. Otro _____
- ¿Cuál? _____

2. ¿Cuál de estas acciones que van en contra de la convivencia es la que más identifica en el curso? (marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. El irrespeto frente al profesor y sus explicaciones _____
 - b. Los comentarios discriminatorios por raza, estrato, nacionalidad, orientación sexual entre otros _____
 - c. El irrespeto por la opinión del compañero _____
 - d. El deseo frecuente de pelear entre compañeros _____
 - e. Otro _____
- ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de estas acciones es la más frecuente que se da en el curso y que más molesta a los profesores? (marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. La falta de atención en clase _____
 - b. El irrespeto hacia el docente _____
 - c. La indiferencia hacia las actividades que propone el profesor _____
 - d. Hablar y generar ruido interrumpiendo la clase _____
 - e. Otro _____
- ¿Cuál? _____

Subcategoría 2. Solución de los conflictos

4. Cree usted que sus compañeros encubren las faltas de convivencia que alguien realiza (marque con X solo una opción)

- a. Sí, todos encubren las faltas de convivencia_____
- b. Sí, la mayoría encubren las faltas de convivencia_____
- c. Si, pero solo una minoría encubre las faltas de convivencia_____
- d. No, ninguno encubre las faltas de convivencia_____
- e. Otro_____

¿Cuál? _____

5. ¿Qué haría usted si se entera que un compañero está haciendo algo en contra de las normas establecidas en el manual de convivencia? (marque con X solo una opción)

- a. Habla con algún profesor_____
- b. Se muestra indiferente y no interviene_____
- c. Habla con la persona involucrada y busca convencerla de que no continúe_____
- d. Comenta (con amigos, familiares o en redes) lo que pasa, pero no interviene_____
- e. Otro_____

¿Cuál? _____

Subcategoría 3. Estado de cohesión social

6. ¿Cuál de estas acciones es la que más realiza con los que considera sus amigos en el salón? (marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. Jugar o practicar un deporte_____
- b. Colaborarse en los temas de estudio_____
- c. Hablar sobre redes, programas de televisión y eventos deportivos_____
- d. Planear bromas, chistes y/o burlas para hacer en el colegio_____
- e. Otro_____

¿Cuál? _____

7. ¿Qué actividades han permitido que el curso supere sus diferencias y se una entre sí?
(marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. Actividades académicas_____
 - b. Actividades de ocio como ver películas, chatear en redes, entre otras _____
 - c. Actividades lúdicas, culturales o deportivas_____
 - d. Actividades de irrespeto a las normas de convivencia_____
 - e. Otro_____
- ¿Cuál? _____

8. Cree que en el salón hay compañerismo, colaboración y/o lazos de amistad para mejorar académicamente o hacer cosas beneficiosas para el curso (marque con X solo una opción)

Sí _____ No _____

9. ¿Cuál acción de compañerismo, colaboración y amistad es la que más identifica en el curso?
(marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. Colaboración para entender mejor los temas de clase _____
 - b. Interés por escuchar y ayudar a los compañeros que tienen algún problema_____
 - c. Celebración de eventos para homenajear a otros dentro del salón _____
 - d. Apoyo frente a situaciones de maltrato o violencia contra miembros del salón_____
 - e. Otro_____
- ¿Cuál? _____

Subcategoría 4. Exclusión sociocultural presente

10. ¿Cuál forma de discriminación ha identificado usted en el curso con mayor frecuencia?
(marque con X una o varias opciones que considere correctas)

- a. Discriminación por no tener objetos y/o ropa costosa_____
- b. Discriminación por la orientación sexual_____
- c. Discriminación racista o por el color de piel_____
- d. Discriminación machista de hombres hacia mujeres_____
- e. Ninguna de las anteriores_____
- f. Otra

¿Cuál? _____

11. ¿Qué haría usted si sucediera un acto de discriminación en el curso de los mencionados en la pregunta anterior? (marque con X solo una opción)

- a. Se burla de la persona discriminada_____
- b. Denuncia ante los profesores o directivos del colegio_____
- c. Graba o toma fotos de lo sucedido y lo denuncia en redes sociales_____
- d. No interviene en el acto discriminatorio_____
- e. Enfrenta al agresor y defiende al discriminado
- f. Otra

¿Cuál? _____

Apéndice C. Guía de Observación

Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia				
Guía de Observación				
Objetivo General Analizar cómo la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye en el mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón.				
Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Aspectos a observar	Hallazgos
Generar una estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para la formación de lazos comunitarios incluyentes y diversos entre los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la	Amistad	Nociones cotidianas	Interés de los estudiantes en la temática	
			Diferenciación de los sentidos de la amistad	
		El sentido ético-moral	Apropiación del sentido ético-moral de la amistad	
	Cohesión Social	Crítica del “yo” autosuficiente	Reconocimiento de los límites del egoísmo	
			Valoración del “nosotros comunitario”	
			Cooperación en actividades	

localidad 9 de Fontibón	Pedagogía Comunitarista	lúdico- culturales Deconstrucción de la exclusión sociocultural	actividades lúdico-culturales Identificación de actitudes discriminatorias Crítica y acciones anti- discriminatorias	
-------------------------	----------------------------	---	---	--

Apéndice D.

Guion de grupo focal

Dirigido a: estudiantes luego de la aplicación de la estrategia pedagógica comunitarista

Autor y Año: Diego Andrés Cifuentes Rojas 2021.

Proyecto de investigación: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia

Datos generales

Objetivo del instrumento: Recolectar información relevante sobre la resignificación de la convivencia escolar y la sensibilización lograda entre los estudiantes frente a las problemáticas convivenciales y las formas de exclusión sociocultural detectadas inicialmente, luego de aplicada la estrategia pedagógica de la investigación

Objetivo específico de la investigación: Generar una estrategia pedagógica fundamentada en la construcción de relaciones de amistad en su sentido ético-moral, para la formación de lazos comunitarios incluyentes y diversos entre los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici de la localidad 9 de Fontibón

Categoría: Convivencia escolar e Inclusión sociocultural

Preguntas propuestas por subcategoría para los estudiantes participantes

Subcategoría 1. Resignificación de la convivencia

1. ¿De qué manera creen ustedes que la aplicación de la estrategia pedagógica comunitarista mejoró las problemáticas de convivencia existentes en el curso?

2. ¿Cuáles aprendizajes consideran ustedes que fueron los más importantes con la implementación de la estrategia pedagógica comunitarista en su curso?

3. A partir de lo experimentado durante el proyecto de investigación ¿Qué estrategias como estudiantes consideran como las más importantes para promover en el curso para el mejoramiento continuo de la convivencia?

Subcategoría 2. Cambios al manual de convivencia

4. Desde su punto de vista como estudiantes ¿Cómo consideran ustedes que la estrategia pedagógica comunitarista trabajada, puede ser implementada en otros cursos y espacios del colegio para contribuir al mejoramiento de la convivencia?

5. Después de lo vivenciado durante la estrategia pedagógica comunitarista ¿En qué aspectos creen ustedes que se debe modificar el debido proceso estipulado en el manual de convivencia para una resolución alternativa de las problemáticas convivenciales y los conflictos escolares?

Subcategoría 3. Sensibilización frente a la exclusión sociocultural

6. ¿De qué manera piensan ustedes que la implementación de la estrategia pedagógica comunitarista contribuyó en la integración de los estudiantes y en la superación de actitudes discriminatorias existentes en el curso?

7. ¿Cómo consideran ustedes que la estrategia pedagógica comunitarista aportó en su capacidad de ponerse en el lugar del otro para evitar situaciones de discriminación, exclusión y violencia?

Apéndice E. Autorización del rector para la realización del proyecto de investigación



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación

Consentimiento Informado

Bogotá D.C., 08 de marzo de 2021

Señor

Rogelio Hurtado Acevedo

Rector Colegio Distrital Carlo Federici

Cordial saludo

Por medio de la presente, yo Diego Andrés Cifuentes Rojas, identificado con c.c. 80036154 de Bogotá, licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y estudiante de la Maestría en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, solicito de manera respetuosa su autorización para desarrollar un trabajo de investigación para optar al título de Magister en educación

Descripción

La investigación se titula: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia. Esta investigación es realizada por el docente investigador: Diego Andrés Cifuentes Rojas, estudiante de la Maestría en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Proposito de la investigación

Se busca recopilar información para analizar: cómo la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye en el mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana

Procedimiento

Si los estudiantes por medio de su acudiente o representante legal aceptan participar de la investigación, se les solicitará participar en el desarrollo de las sesiones virtuales de la estrategia pedagógica, contestar activamente las preguntas de un grupo focal y el cuestionario propuesto. La recopilación de la información correspondiente a las preguntas del grupo focal, será mediante una sesión sincrónica virtual y la información del cuestionario anónimo será enviado vía electrónica mediante formato de Google.

Confidencialidad

Todos los datos suministrados para esta investigación serán utilizados únicamente por el docente investigador con fines de análisis dentro de la investigación. Todos los datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato de los participantes, garantizándoles su derecho a la intimidad e imagen (Constitución Política de 1991, Artículo 15), así como la protección de todos sus datos (Ley Estatutaria 1581 DE 2012). Solamente el docente investigador y su asesor de investigación, tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente al participante.

Derechos

Los estudiantes participantes, luego de leer y firmar el consentimiento informado de manera voluntaria, tienen derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna restricción o sanción por ello. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tienen derecho a recibir una copia de este documento.

De tener dudas o ampliar su conocimiento sobre esta investigación, puede contactarse con el docente investigador Diego Andrés Cifuentes Rojas al Móvil 3134351926 o Email:

diego.cifuentes-r@uniminuto.edu.co

Luego de haber leído la información presentada en este consentimiento informado, su firma en este documento significa que ha decidido autorizar el desarrollo del trabajo de investigación propuesto.

Autorización

Bogotá D.C., 08 de marzo de 2021

Yo Rogelio Hurtado Acevedo, identificado con c.c. 19.435.572 de Bogotá, en calidad de Rector del Colegio Distrital Carlo Federici, autorizo el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia. Esto con el objetivo de presentarlo como requisito para obtener el título de Magister en Educación.


Rogelio Hurtado Acevedo
Rector



Colegio Distrital Carlo Federici I.E.D.

Tel: 2671497 y 3208024699

Apéndice F. Validación de Expertos



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar la entrevista semiestructurada, el cuestionario, la guía de observación y el guion de grupo focal anexos, los cuales serán aplicados a: Estudiantes de grado décimo del Colegio Distrital Carlo Federici jornada mañana. Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza actualmente, titulada: *Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia*, Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente las preguntas de la entrevista, el guion para grupo focal y la encuesta, así como el guion de observación, evaluando en ellos redacción, congruencia, claridad, amplitud y pertinencia, teniendo en cuenta la población a la cual se aplicará.

Gracias por su aporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Diego Hernando Carrero Pardo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 80036135, de profesión licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y magister en filosofía, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Se debe mejorar la redacción de las preguntas 1, 2, 4 y 8. La pregunta 1,2,3,4 y 8 son excelentes. Las preguntas 5,6 y 7 son buenas. A nivel general el instrumento tiene las siguientes características:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de preguntas				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de las preguntas			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 9 días del mes de marzo del 2021



Firma

Corporación Universitaria Minuto de Dios**Constancia De Validación**

Yo, Diego Hernando Carrero Pardo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 80036135, de profesión licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y magister en filosofía, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: congruencia de preguntas, amplitud de contenido, redacción de las preguntas, claridad, precisión y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS						OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	b	c	d	e	f	
1	B	E	B	B	E	E	-	
2	E	E	E	E	E	E	-	
3	E	E	E	E	E	E	-	
4	E	B	E	E	E	E	-	
5	E	E	E	E	E	E	-	
6	E	E	B	E	E	E	-	
7	E	E	E	E	E	E	-	
8	E	E	E	-	-	-	-	
9	E	E	E	B	E	E	-	
10	B	E	B	B	B	E	E	
11	E	E	E	E	E	E	E	
								Es importante en cuanto amplitud, tener al menos dos preguntas en la subcategoría 4. Exclusión sociocultural presente, ya que solo cuenta con una pregunta a diferencia de las otras subcategorías que tienen dos o más.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diego Hernando Carrero Pardo

c.c.: 80036135

Firma: _____

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Diego Hernando Carrero Pardo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 80036135, de profesión licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y magister en filosofía, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (guía de observación), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Los aspectos a observar expuestos en la guía de observación son excelentes y cumplen con los siguientes aspectos:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de aspectos a observar				X
Amplitud de aspectos a observar				X
Redacción de los aspectos a observar				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 9 días del mes de marzo del 2021



Firma

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Diego Hernando Carrero Pardo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 80036135, de profesión licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y magister en filosofía, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (guion de grupo focal), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Se debe mejorar la redacción de las preguntas 1, 4, 5 y 6. Se debe precisar en la pregunta 5 si es “modificar” o “aplicar de manera diferente” el debido proceso del manual de convivencia el manual de convivencia para concretar la pregunta y no tener ambigüedad. La pregunta 1,2,3,4 y 8 son excelentes. Las preguntas 5,6 y 7 son buenas. A nivel general el instrumento tiene las siguientes características:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de preguntas				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de las preguntas			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 9 días del mes de marzo del 2021



Firma
Currículo Vitae Del Experto 1

Nombre completo: Diego Hernando

Carrero Pardo

Cargo: Docente de Ciencias Sociales

Institución: Colegio Distrital Carlo
Federici



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: Licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y magister en filosofía de la Universidad del Rosario. Reconocimiento de tesis meritoria de pregrado titulada: “los valores éticos y cívicos en la televisión: un espacio de mediación social”. Publicó en 2019 el libro titulado: “Dispositivo pedagógico y escuela pública por venir” por parte de la editorial Universidad del Rosario, resultado de su tesis de maestría que busca integrar el pensamiento filosófico con los adelantos de las ciencias sociales y su experiencia en el trabajo como docente.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Angela González Ruiz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52794328, de profesión licenciada en ciencias sociales y magister en estudios políticos, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Se debe mejorar la redacción de las preguntas 1, 2 y 3. Se debe precisar la pregunta 7 con alguna palabra adicional que aclare al entrevistado, el significado de exclusión sociocultural. La pregunta 4, 5, 6 y 8 son excelentes. Las preguntas 1, 2, 3 y 7 son buenas. A nivel general el instrumento tiene las siguientes características:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de preguntas				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de las preguntas			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 10 días del mes de marzo del 2021



Firma

Corporación Universitaria Minuto de Dios**Constancia De Validación**

Yo, Angela González Ruiz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52794328, de profesión de profesión licenciada en ciencias sociales y magister en estudios políticos, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: congruencia de preguntas, amplitud de contenido, redacción de las preguntas, claridad, precisión y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS							OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	b	c	d	e	f		
1	B	E	B	B	E	E	-		
2	E	E	E	E	E	E	-		
3	E	B	E	B	E	E	-		
4	E	E	E	E	E	E	-		
5	E	E	E	E	E	E	-		
6	B	B	B	B	B	B	-		
7	E	E	E	B	E	E	-		
8	E	E	E	-	-	-	-		
9	E	E	E	E	E	E	-		
10	B	E	B	B	B	E	E		
11	B	B	B	B	B	E	E		
								Para aprovechar mejor el cuestionario, hay preguntas que deberían tener la opción de marcar varias respuestas como la 1,2,3,6,7,9 y 10. Por el contrario la 4,5,8 admitirían una solo una respuesta.	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Angela González Ruiz

c.c.: 52794328



Firma: _____

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Angela González Ruiz, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 52794328, de profesión de profesión licenciada en ciencias sociales y magister en estudios políticos, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (guía de observación), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de aspectos a observar				X
Amplitud de aspectos a observar				X
Redacción de los aspectos a observar				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 10 días del mes de marzo del 2021



Firma

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Constancia De Validación

Yo, Angela González Ruiz, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 52794328, de profesión de profesión licenciada en ciencias sociales y magister en estudios políticos, ejerciendo actualmente como docente del área de ciencias sociales en educación básica y media del Colegio Distrital Carlo Federici

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Distrital Colegio Carlo Federici. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Se debe mejorar la redacción de las preguntas 2 y 3. La pregunta 1, 4, 5, 6 y 7 son excelentes. Las preguntas 2 y 3 son buenas. A nivel general el instrumento tiene las siguientes características:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de preguntas				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de las preguntas			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá D.C., a los 10 días del mes de marzo del 2021



Firma

Currículo Vitae Del Experto 2

Nombre completo: Angela González Ruiz

Cargo: Docente de Ciencias Sociales

Institución: Colegio Distrital Carlo
Federici



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: Licenciada en Ciencias Sociales, con énfasis en Historia y Geografía. Se ha desempeñado como profesora de Ciencias Sociales y de Ciencia Política y Económica en cursos de primaria y secundaria; ocho años de experiencia en docencia universitaria. Durante su experiencia laboral ha recibido preparación en educación universitaria y a distancia, desarrollo de estándares y competencias. Así mismo, cuenta con experiencia en metodología de investigación en temas relacionados con la educación. Es magister en estudios políticos de la Pontificia Universidad Javeriana.

Apéndice G. Consentimiento Informado



Facultad De Posgrados
Maestría En Educación
Consentimiento Informado

Descripción

Su hijo, hija o representado legal ha sido invitado para que participe como estudiante en esta investigación titulada: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia. Esta investigación es realizada por el docente investigador: Diego Andrés Cifuentes Rojas, estudiante de la Maestría en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Proposito de la investigación

Se busca recopilar información para analizar: cómo la construcción y el fortalecimiento de la cohesión social basada en la amistad en su sentido ético-moral contribuye en el mejoramiento de los procesos de inclusión sociocultural y convivencia de los estudiantes de grado décimo de la jornada mañana

Procedimiento

Si el estudiante por medio de su acudiente o representante legal acepta participar de la investigación, se le solicitará participar en el desarrollo de las sesiones virtuales de la estrategia pedagógica, contestar activamente las preguntas de un grupo focal y el cuestionario propuesto.

La recopilación de la información correspondiente a las preguntas del grupo focal, será mediante una sesión sincrónica virtual y la información del cuestionario anónimo será enviado vía electrónica

Confidencialidad

Todos los datos suministrados para esta investigación serán utilizados únicamente por la docente investigadora con fines de análisis dentro de la investigación. Todos sus datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato del participante, garantizándole su derecho a la intimidad e imagen (Constitución Política de 1991, Artículo 15), así como la protección de todos sus datos (Ley Estatutaria 1581 DE 2012). Solamente la docente investigadora y su asesor de Investigación, tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluido este consentimiento informado.

Derechos

Si ha leído este documento y ha decidido que el estudiante participe, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna restricción o sanción por ello. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

De tener dudas o ampliar su conocimiento sobre esta investigación, puede contactarse con el docente investigador Diego Andrés Cifuentes Rojas al Móvil 3134351926 o Email: diego.cifuentes-r@uniminuto.edu.co

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en este consentimiento informado.

Consentimiento

Luego de haber leído y comprendido la descripción, propósito y procedimiento del proyecto de investigación, así como lo referente a la confidencialidad y derechos durante su desarrollo, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a mi hijo, hija o representado legal para que participe del proyecto de investigación titulado: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia que se llevará a cabo con estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici

Nombre del Participante: Karen Gomez

Documento de identidad: 1000329499

Nombre del padre, madre o representante legal: DUGO GOMEZ

C.C. 79693946 Firma: [Firma]

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 10 días del mes de marzo de 2021.

Consentimiento

Luego de haber leído y comprendido la descripción, propósito y procedimiento del proyecto de investigación, así como lo referente a la confidencialidad y derechos durante su desarrollo, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a mi hijo, hija o representado legal para que participe del proyecto de investigación titulado: Pedagogía Comunitarista. Construcción de Cohesión Social en el Contexto Educativo a partir de la Amistad, como una alternativa de Inclusión Sociocultural y Convivencia que se llevará a cabo con estudiantes de grado décimo de la jornada mañana del Colegio Distrital Carlo Federici

Nombre del Participante: Lesly Valentina Rincon Rico

Documento de indentidad: 1000324 717

Nombre del padre, madre o representante legal: Nidya Rico Carrillo

C.C. 52320577 Firma: Nidya Rico

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 11 días del mes de Marzo de 2021.