



Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

César Alejandro Perdomo Pedraza

ID: 737855

Juan Camilo Campos Morales

ID: 728484

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Profesor líder

Eliecer Montero Ojeda PhD

Profesor Tutor

Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.

Bogotá

marzo de 2021

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a todas las personas que nos apoyaron y nos brindaron su buena energía, conocimiento y actitud, durante esta etapa de formación de Maestría, en especial a nuestras familias Carolina, Gabriela, Juliana, David y María, quienes, gracias a su apoyo, comprensión y acompañamiento, contribuyeron para que se llevará a feliz término todo el proceso.

Agradecimientos

En primera instancia queremos agradecer a Dios por la posibilidad de realizar este estudio, al igual que por su orientación y guía.

Seguidamente, queremos agradecer a la corporación Universitaria Minuto de Dios y al programa de Maestría en Educación UVD, por brindarnos y capacitarnos con todas las herramientas necesarias para poder llevar a cabo esta investigación.

Por supuesto, queremos agradecer a nuestra alegre tutora, quien, con su orientación calmada, buena actitud, profesionalismo y amor por su labor, siempre nos ayudó a encontrar el mejor camino y a vislumbrar la luz en momentos difíciles.

Además, nuestro agradecimiento total a las dos instituciones, Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, al igual que a sus docentes, administrativos y estudiantes, por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de investigación y desarrollarlo a pesar de las circunstancias particularmente adversas.

Por último, reiterar nuestro agradecimiento a nuestras familias, porque gracias a que ellas existen, todo este esfuerzo tiene sentido.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Documento investigativo con enfoque cualitativo
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad
Autor(es)	César Alejandro Perdomo Pedraza Juan Camilo Campos Morales
Director de tesis	Eliecer Montero Ojeda Ph.D
Asesor de tesis	Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.
Publicación	2021
Palabras Claves	Felicidad, bienestar, estrategias didácticas, lúdica, Educación Física, inglés, filtro afectivo, motivación, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje colaborativo.
2. Descripción	
<p>Dentro de la presente investigación se muestra como las estrategias didácticas que se están implementando dentro de las instituciones Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, en las asignaturas de Educación física e inglés respectivamente, tienen un impacto dentro del sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, al igual que dentro de los procesos de aprendizaje. En la construcción de este estudio de enfoque cualitativo y de método inductivo, fueron implementadas estrategias de recolección de datos como la encuesta abierta y semiestructurada y la observación no participante, herramientas que permitieron acceso a los puntos de vista tanto de estudiantes como de maestros, respetando el carácter subjetivo e inductivo de la misma y orientándola en dirección a responder cada uno de los objetivos, tanto general como específicos de la investigación. Con los datos obtenidos se realiza un análisis de cada una de las percepciones de los objetos de estudio, acerca de las estrategias didácticas y sentido de bienestar y felicidad que se</p>	

percibe dentro del desarrollo de las clases en las dos asignaturas y en ambas instituciones. Posterior a esto se encuentra la construcción de un banco de estrategias didácticas, donde se enlistan una serie de herramientas y actividades que son consideradas por un grupo de expertos en las dos asignaturas, como posibles y viables para su implementación dentro de las dos instituciones.

3. Fuentes

- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo editor. Buenos Aires, Argentina.
- Arguís R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador, M. (2010), Programa “Aulas Felices”. Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza, equipo SATI. Recuperado de: http://ceprgranada.org/~inicio/archivos/ar3061_programa%20aulas%20felices.pdf
- Escalera, M., García, A., & Santana, J. (2016). “*Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*”. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 79-94.
- Goñi, O. (2019). *La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de magisterio. Estrategias para lograr aulas emocionalmente seguras. Estudio de caso en un contexto universitario Español*. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London, Longman.
- Manzano, F. (2013). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la institución educativa Jose Antonio Galán de Puerto Boyacá*. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1944229048/fulltextPDF/D4101EFB08314EDDPQ/1?accountid=48797>.

Nava-Preciado, J. M., & Ureña-Pajarito, J. H. (2017). *Dominios y valoraciones sobre la felicidad en Guadalajara México*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(15), 443-454.

Neill, A. (1960). *Summerhill a radical approach to child rearing*. Hart Publishing Company. Suffolk, England.

Seligman, M. (2011). *Florecer. La nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar*. Primera edición en Océano exprés (2016). Ciudad de México, México.

4. Contenidos

El presente estudio se encuentra estructurado en cinco capítulos, a partir de los cuales se expone desde la intención del proyecto, el planteamiento del problema, la epistemología, la metodología y por supuesto, los respectivos análisis de la investigación junto con sus conclusiones y resultados.

Capítulo 1: planteamiento del problema. Presenta la contextualización, los antecedentes o estudios previos, la formulación de la pregunta, los objetivos generales y específicos, las categorías de la investigación, así como la delimitación y las limitaciones, los cuales giran en torno a establecer las estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes entre 15 y 17 años, dentro de las instituciones educativas BNC Colombo Americano de Armenia y Colegio Mayor de los Andes.

Capítulo 2: Marco referencial. En este capítulo se establecen todas las teorías y argumentación de la investigación que brindan un sustento desde la mirada científica: el deporte como herramienta de formación, el aprendizaje de la lengua extranjera, las estrategias didácticas, ¿Qué son y para qué sirven? y el sentido de bienestar o felicidad.

Capítulo 3. Método. Es indispensable presentar la metodología de la investigación, la cual, se enfoca en un paradigma fenomenológico interpretativo, tomando enfoque a la investigación cualitativa como proceso de comprensión de la realidad educativa. Y, asimismo, se toma como diseño de la investigación el diseño fenomenológico.

Capítulo 4. Análisis de los resultados. A través del estudio riguroso y científico de la presente investigación, así como la implementación de los instrumentos de recolección de datos referidos: la encuesta, la observación directa y el grupo focal se responde a cada una de las categorías de análisis que finalmente responden a establecer las estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes entre 15 y 17 años, dentro de las instituciones educativas BNC Colombo Americano de Armenia y Colegio Mayor de los Andes.

Capítulo 5. Conclusiones. Se presenta todas las conclusiones y reflexiones que concierne al interés del estudio investigativo en torno al análisis de identificar, analizar y proponer las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas a fin de analizar si se desarrolla el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés.

5. Método de investigación

Esta investigación será desarrollada bajo el aval de un enfoque de investigación de carácter cualitativo, ya que permite explorar la pregunta de investigación con la profundidad esperada dentro de ambientes educativos de carácter natural, tomar como base la recolección de los datos, comprender que las realidades encontradas dependen directamente del entorno y ambiente en el cual se realiza la investigación, al igual que tener la posibilidad de percibir, describir y comprender las situaciones o fenómenos a través de las perspectivas que reflejen cada uno de los participantes que serán vinculados dentro de este estudio; por supuesto todo lo anterior enfocado, dentro del sentido de felicidad y bienestar y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son los objetivos principales de la presente investigación.

Dentro de esta investigación se tendrán en cuenta elementos primordiales y fundamentales del enfoque cualitativo, como son la observación directa, las encuestas abiertas y semiestructuradas, las cuales son herramientas que permiten la recolección de información respetando el carácter

subjetivo-inductivo de la misma, pero también ofreciendo una visión clara y puntual de la realidad observada.

6. Principales resultados de la investigación

Reconocer que dentro del ejercicio docente en cada una de las dos instituciones y particularmente en las dos asignaturas investigadas, ya se encontraban siendo aplicadas algunas estrategias y herramientas que posiblemente, sin ser su objetivo principal, fortalecían en cierta escala el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes de ambas entidades.

De otra parte, gracias al desarrollo general de toda la investigación, fue posible construir un banco de estrategias didácticas, en donde se incluyen y enlistan algunas herramientas y actividades que según el juicio de un equipo de expertos participantes dentro de la fase 4 de la presente investigación, es posible aplicarlas dentro de las instituciones educativas para continuar fortaleciendo, tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como igualmente el sentido de bienestar y felicidad experimentado por los alumnos.

Para terminar, fue posible constatar que para los estudiantes es muy importante la cercanía respetuosa, sincera y desinteresada que evidencian los maestros dentro del desarrollo de las diferentes sesiones de clases, pues esto permite generar un ambiente de aprendizaje constructivo, proactivo y eficaz, que permita apoyar la adquisición y dominio de los conocimientos, capacidades y habilidades a desarrollar dentro de las asignaturas de estudio.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se considera que la línea trabajada dentro de este proyecto tiene gran validez, proyección y relevancia, dentro de todo el ambiente educativo, pues el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, sin importar su concepción o características particulares, debe enmarcarse dentro de un ambiente que permita no solo llevar a buen término los aspectos de carácter académico y de

conocimiento, sino que igualmente debe procurar por que las experiencias dentro del proceso, tanto para los estudiantes como para los maestros inmersos, sean valiosas, interactivas, aportantes para su vida y significativas.

Dentro de las recomendaciones se plantea particularmente para el Colegio Mayor de los Andes, continuar trabajando dentro de la capacitación y apoyo a los maestros, al respecto de la importancia de la cercanía, sincera y respetuosa con sus alumnos, destacando no solo las virtudes frente a la formación de estudiantes felices y alegres, sino también como pilar paralelo al proceso de avance y crecimiento académico y cognitivo; igualmente seguir implementando herramientas, apoyos y actividades de carácter tecnológico, que permitan aumentar la curiosidad, cercanía e interés de los estudiantes por el conocimiento particular de la asignatura y su importancia dentro de la cotidianidad de cada ser humano.

En el Colombo Americano de Armenia, es necesario seguir trabajando las diferentes estrategias tecnológicas y manteniendo las clases enfocadas a la producción, interacción y contextualización real del idioma; sin embargo, es de primordial importancia incorporar en sus clases la utilización de actividades cargadas de lúdica, movimiento y corporeidad, permitiendo así, que los estudiantes puedan decantar toda su energía en la clase y de esta manera generar un interés desbordante manteniendo la motivación, el filtro afectivo bajo y un nivel de proficiencia óptimo.

Elaborado por:	César Alejandro Perdomo Pedraza Juan Camilo Campos Morales
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice

Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	18
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	21
1.1	221.1.1 Antecedentes internacionales.
	23
1.1.2 Antecedentes Nacionales.	28
1.2	321.3
	321.4
	331.4.1 Objetivo general
	33
1.4.2 Objetivos específicos	33
1.5	341.6
	341.6.1 Delimitación
	35
1.6.2 Limitaciones	36
1.7	371.7.1 Estrategia didáctica.
	37
1.7.2 Sentido de Bienestar o Felicidad.	38

1.7.3	391.7.4 Proceso de Aprendizaje.	39
1.7.5 Educación Bilingüe.		39
1.7.6 Educación de Carácter Físico y Deportivo.		40
Capítulo 2. Marco Referencial		42
2.1		432.2
		462.3
		512.4
	56Capítulo 3. Método	
		61
3.1		623.2
		633.3
		653.4
	653.4.1 Población.	
		64
3.4.2 Muestra.		67
3.5		703.6
	77Capítulo 4. Análisis de Resultados	
		74
4.1		794.2
	¡Error! Marcador no definido. 4.3	
		1004.4

	1104.5
	123
	Capítulo 5. Conclusiones
	125
5.1	1375.2
	137
	Recomendaciones
	134
Referencias	136
Anexos	142
Apéndices	143
Curriculum Vitae	144

Índice de Figuras

Figura 1. Respuestas de docentes del CMA a la pregunta ¿Implementas estrategias didácticas en tus clases?	88
--	----

Figura 2. Respuestas de docentes del BNC a la pregunta ¿Implementas estrategias didácticas en tus clases?	88
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Grupo focal video: enlace de acceso	142
Anexo 2. Grupo focal transcripción	142

Anexo 3. Excel estrategias didácticas y herramientas: documento Excel	142
Anexo 4. Links de las últimas clases observadas BNC: links de acceso	142
Anexo 5. Links de las últimas clases observadas CMA: links de acceso	142

Resumen

Las estrategias didácticas son un tema de gran relevancia, frecuencia de análisis e investigación dentro del ambiente académico escolar, cuáles deben utilizarse dependiendo del área escolar, asignatura, conocimiento o habilidad que se desea transmitir, cuáles son las más eficientes desde la mirada del proceso de aprendizaje en los estudiantes o igualmente, cuales ofrecen mayor practicidad de ejecución y eficacia desde los procesos de enseñanza orientados por los docentes, sin embargo, su impacto dentro de la población estudiantil, específicamente orientado hacia los niveles o estados de bienestar y felicidad que producen o fortalecen dentro de los mismos, es un tema de vanguardia dentro del ambiente educativo y que ha venido en ascenso investigativo en los últimos años.

Dentro del desarrollo de la presente investigación se pretende establecer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés, a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes en las dos instituciones educativas seleccionadas, este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de un enfoque cualitativo, donde se tuvieron en cuenta principalmente herramientas de recolección de datos como la encuesta, la observación no participante y el desarrollo de un grupo focal.

Se encontró que dentro de ambas instituciones educativas ya se implementaban algunas estrategias didácticas que permitían fortalecer los dos aspectos principales de la presente investigación, sin embargo, se consideró la elaboración de un banco general de estrategias didácticas, construido mediante el grupo focal y que permite continuar apoyando los procesos antes mencionados en las dos entidades.

Palabras clave: Felicidad, bienestar, estrategias didácticas, lúdica, Educación Física, Inglés, filtro afectivo, motivación, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje colaborativo.

Abstract

Didactic strategies are a topic of great relevance, nonstop analysis, and research within the academic school environment; These should be used depending on the school area, subject, knowledge, or skill that a school or teacher is willing to transmit, selecting the most efficient from the perspective of the learning process in students or based on the ones that seem to offer greater possibility of execution and effectiveness from teaching processes oriented by teachers, however, their impact towards the levels or states of well-being and happiness that can be produced or strengthen within the students, is a cutting-edge topic in the educational environment which has been seeing an increase on the interest of research .

It was intended during the development of the present research to establish the teaching strategies that could strengthen the processes of teaching and learning in Physical Education and English, in order to develop the sense of well-being or happiness in groups of students in the two educational institutions, this process was carried out through the application of a qualitative approach, where the main data collection tools were, surveys, non- participant observations and a focus group.

It was found that within both educational institutions some didactic strategies were already being implemented, these strategies strengthen the two main aspects of the present research, however, it was considered prudent to create a general Bank of didactic strategies, which were built throughout the focus group and that are expected to keep on supporting the aforementioned processes in the two entities.

Keywords: Happiness, wellbeing, didactic strategies, playful activities, Physical education, English, Affective filters, Motivation, learning, teaching, collaborative learning.

Introducción

Cuando los estudiantes ingresan a los diferentes ambientes escolares, es muy frecuente que al observarlos, se perciba en sus rostros una gran sonrisa durante la mayor parte del tiempo que pasan dentro del jardín, escuela, colegio o en general en el contexto educativo en el cual se encuentren; sin embargo, también es muy frecuente que a medida que pasa el tiempo y van avanzando dentro del proceso de aprendizaje en el aula, esa sonrisa cada vez sea menos frecuente de observar y en ocasiones, esta condición se ve asociada a labores académicas como tareas y evaluaciones.

Transcurre el tiempo y se enfrentan a edades mayores, y se empiezan a despertar otros intereses, inicia el manejo de otras responsabilidades de todo tipo al igual que compromisos académicos cada vez más exigentes y que requieren de mayor inversión de tiempo, no solo de los estudiantes sino también de sus padres y familias. Ya es normal que en casa inicien las conversaciones y preguntas acerca de los intereses que tienen los jóvenes a nivel profesional y personal y poco a poco si no se asume desde el colegio y la familia un compromiso de observación y seguimiento constante a estos chicos, la sonrisa y alegría de los primeros años puede hasta desaparecer.

Al crecer e ir adquiriendo mayores responsabilidades, surge una nueva necesidad de aprendizaje para su futuro. El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un factor determinante e importante en el mundo globalizado en el cual vivimos, ha pasado de ser más que un deseo de conocimiento a una necesidad para comunicarse con el resto del mundo y para aumentar la posibilidad de adquirir un mejor trabajo y de esa manera garantizar un futuro mejor tanto para el individuo como para su núcleo familiar. El Idioma inglés es también un requisito

exigido en la actualidad por las instituciones de educación superior, donde se espera que logren alcanzar mínimo un nivel B1 para obtener un título profesional.

Los jóvenes que tienen entre 15 y 17 años, que regularmente se encuentran en los últimos grados de colegio, están inmersos en un sinnúmero de situaciones tanto a nivel escolar como a nivel familiar y personal, adicional a las arduas responsabilidades académicas se le suma que deben decidir, en lo posible antes de graduarse del colegio, cuál será la carrera profesional que le permitirá forjarse un futuro dentro de la realidad actual en la cual le correspondió vivir y ojala todo este gran desarrollo ocurra mientras en su vida personal no se presenten ya situaciones a nivel afectivo y familiar que afecten su estabilidad emocional.

Es así como se espera evidenciar el gran apoyo que puede brindar la práctica de actividades físicas y deportivas en todo este proceso, dentro del Colegio Mayor de los Andes, tanto a nivel emocional, como también académico, de tal forma que permita disminuir la percepción de estrés por parte de los estudiantes, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la asignatura e igualmente desarrollar el sentido de bienestar y felicidad en los mismos.

También se espera poder implementar, dentro del BNC Colombo Americano Armenia, diferentes actividades lúdicas y de interacción dentro y fuera del aula, con estudiantes de otros niveles para poder aminorar la sensación de estrés y de miedo y así permitirles una mayor libertad en el momento de interactuar y de improvisar, usando como base los conocimientos ya adquiridos y con ayuda de estas actividades cooperativas y colaborativas lograr un aprendizaje aún mayor, puesto que los estudiantes más avanzados colaborarán en esta construcción y andamiaje del idioma a los estudiantes con menor nivel. Estas actividades generarán una

motivación ya que difieren completamente de las típicas clases enfocadas en el libro o en un tema en específico, dando paso así a algo menos monótono y más práctico y útil en un contexto real.

Dentro de esta población entre 15 y 17 años es donde se espera enfocar el desarrollo y objeto de investigación, identificando estrategias que puedan ser implementadas en las instituciones y en sus prácticas educativas, particularmente en las prácticas deportivas, al igual que en aquellas que tienen relación con el aprendizaje del idioma inglés, para así fortalecer el sentido de bienestar y felicidad de estos jóvenes y ayudarlos a alcanzar un aprendizaje más significativo. Las diversas responsabilidades académicas, la motivación hacia el aprendizaje, las relaciones que se entablan con sus maestros, su desempeño particular en inglés y educación física, teniendo en cuenta sus gustos y habilidades, son algunos de los factores que apoyarán el desarrollo de este trabajo.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas dentro de las cuales se llevará a cabo la presente investigación son el Colegio Mayor de los Andes y el BNC Colombo Americano de Armenia, requieren una contextualización particular para cada una de ellas, pues se encuentran dentro de departamentos diferentes del país y en condiciones diversas. La primera, el Colegio Mayor de los Andes es una institución de carácter formal privado, ubicado en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

Dentro del mismo municipio se encuentran seis colegios de carácter público y 39 colegios de carácter privado de los cuales únicamente tres se encuentran inscritos a la comunidad del bachillerato Internacional. (Secretaría de educación - Alcaldía municipal de Cajicá, 2017-2019). Dentro del Colegio Mayor de los Andes, como preparación para el programa del Diploma del Bachillerato internacional (BI), los currículos de cada una de las asignaturas, desde los grados de preescolar hasta noveno, han sido ajustados desde hace varios años con el objetivo que los estudiantes de grado décimo puedan enfrentar los retos académicos del programa del Diploma del BI.

Algunos ejemplos de lo mencionado anteriormente, es que los niños y niñas tienen la oportunidad que asignaturas como: Matemáticas, Ciencias, Sociales, Música y Artes sean orientadas en el idioma inglés desde preescolar, en grado cuarto inician la práctica de un tercer idioma que es el francés y asignaturas como Física, química y filosofía sean impartidas desde grado Sexto. Asignaturas como: español, educación física, Danzas, informática y ética son orientadas en el idioma español y vistas por los niños durante todos los grados desde preescolar hasta noveno. Todo lo anterior exige no solo de los estudiantes, sino de sus maestros y familias,

un compromiso total con respecto al seguimiento y acompañamiento de los niños y niñas, pues los retos académicos son constantes y permanentes en todos los grados y a su nivel.

Con respecto a la segunda institución, el BNC Colombo Americano de Armenia ha estado presente por más de tres décadas en el departamento del Quindío, y durante este transcurso de tiempo ha graduado a una gran cantidad de estudiantes, pero desde hace unos años el nivel de inglés de los estudiantes no ha sido el esperado, debido a la dificultad de cumplir con el perfil de salida establecido por la misma institución el cual es B2 de acuerdo al marco común europeo de referencia para las lenguas MCER, lo que genera una disminución en la calidad del programa y por ende, una baja significativa en el número de estudiantes.

Con base en lo anteriormente expuesto, es importante indagar sobre las estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de educación física e inglés, a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad en los estudiantes de las instituciones educativas anteriormente mencionadas.

1.1 Antecedentes

La felicidad y el entorno escolar han sido objeto de múltiples investigaciones, no solo dentro del ramo educativo, sino también desde el aspecto social, cultural, político, económico y familiar. Las metodologías, aspectos relevantes y conclusiones de estas investigaciones, serán tenidos en cuenta dentro del desarrollo de esta investigación, así como planteamientos acerca de las mismas, desde referentes internacionales y nacionales que aporten a la idea general de esta investigación.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Es posible iniciar con un estudio realizado en México titulado *Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes en Guadalajara-México*, Nava-Preciado y Ureña-Pajarito (2017). Esta investigación permitió evidenciar cuales son esos aspectos que para los cerca de 300 jóvenes mexicanos son relevantes en términos de su felicidad, revelando que está directamente ligada y en mayor porcentaje a la salud, la alegría y la familia, entendiendo con respecto al primero que se refiere a estar sano (p. 5) y al sentido maravilloso y a veces imperceptible de sentirse vivo y saludable, el segundo destaca la actitud positiva en todos los espacios de su vida, haciendo énfasis en el gesto atado a las emociones de sonreír y estar alegre (p. 5) y el último, pero no menos importante simplemente hace referencia a la posibilidad a veces no muy valorada de tener una familia. (p. 6)

Con respecto al entorno escolar, es posible remitirse al estudio titulado *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato* en donde se resalta la importancia de la escuela como uno de los principales ambientes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es un lugar donde los jóvenes adquieren habilidades y competencias necesarias que les permiten incorporarse a una comunidad productiva. (Gaxiola y Armenta, 2016). Es claro que en este planteamiento de la realidad mexicana se destaca la importancia y el valor de la escuela y el ambiente escolar, no solo al nivel de la educación del país, sino también al nivel de la posibilidad de entregar a la comunidad un ser que pueda aportar a los gremios productivos actuales.

Ahora bien, la relación entre la felicidad de los estudiantes y los diferentes factores escolares, tendrá que ser abordada desde la realidad en el entorno dentro del cual se desarrollará esta idea de investigación, pues tanto la concepción de felicidad, como las diferencias tan

grandes que se encuentran dentro de los diferentes entornos escolares, pueden generar variables importantes no solo dentro del desarrollo de la investigación, sino al igual dentro de los resultados obtenidos por la misma.

Al encaminarse dentro del ambiente de las estrategias didácticas particulares de la educación física y encontrándose esta asignatura directamente ligada con la necesidad de que los estudiantes realicen dentro de la clase ciertos ejercicios que permitan fortalecer sus capacidades físicas, coordinativas y condicionales, es necesario abordar el tema del esfuerzo físico dentro del desarrollo de las clases y particularmente percibido como una herramienta necesaria para los procesos de formación de carácter físico, motriz y por supuesto deportivo. Desde este punto de vista es importante destacar la postura expuesta por Ceccini, Fernandez y Ceccinni (2013), en donde tomando como base la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en el año de 1985, estudian la base del esfuerzo físico desde la perspectiva de los factores sociales inmersos dentro de la clase.

Este estudio aplicado a cerca de 260 estudiantes, de diferentes colegios en una ciudad ubicada al norte de España, arrojó apartes acerca de la gran relación que existe entre la satisfacción percibida por los estudiantes luego de realizar ejercicios físicos en donde fuese necesario realizar un esfuerzo significativo y características sociales ligadas al ambiente de desarrollo de la clase, el trabajo cooperativo entre pares y los diferentes factores de motivación y buenas relaciones que pueden tener los alumnos con el maestro que orienta la clase.

Por supuesto este proyecto desarrollado en España aporta significativamente al desarrollo de la presente investigación, desde el punto de vista que es posible enfrentar y vincular a los estudiantes dentro de un ambiente de esfuerzo, disciplina, dedicación y compromiso, aportando

positivamente a sus estados de ánimo y satisfacción personal, siempre y cuando se genere dentro de las clases un ambiente de aprendizaje ameno, alegre y llamativo para los estudiantes.

Dentro de la misma línea de la educación física, es frecuente encontrar la relación directa que tiene la asignatura con la ejecución y práctica de diferentes deportes, ya sea de carácter individual o de conjunto y dentro de las diferentes etapas escolares, pues el deporte ha tomado gran importancia como aliado estratégico desde el ámbito metodológico, dentro de las clases de Educación física. Es así como la investigación *Deporte y Felicidad*, realizada por Duran, velasco, Iza; et al (2016), permite observar la relación entre deporte y felicidad, destacando particularmente cuatro factores vinculados a la práctica deportiva, que aportan directamente a su percepción de felicidad y que por ende permiten ligar estrechamente el deporte a su sentido de bienestar.

El aumento de la socialización, la posibilidad de desconectarse, el fomentar espacios de diversión y esparcimiento, así como favorecer su estado de salud, fueron algunos de los aspectos que los 216 jóvenes destacaron de la relación entre la práctica deportiva y la felicidad. Dentro del mismo estudio se encontraron algunas diferencias entre las percepciones de los hombres y las mujeres acerca de la felicidad, sin embargo, la totalidad de los objetos de estudio, relacionaron la práctica deportiva con su sentido de felicidad, los hombres más relacionados hacia la competitividad y el factor de espectáculo del deporte y las mujeres más ligado hacia el sentido de autoconfianza y autoestima y diversión en general. (Duran, velasco, Iza; et al. 2016).

La anterior investigación presenta una relación directa con el presente estudio, ya que permite visualizar la importancia que le brindan los jóvenes a la práctica deportiva con relación a su estado de bienestar y felicidad, por ende, al ser el deporte una herramienta de gran valor

metodológico dentro de la clase de educación física, valida estas percepciones como punto de referencia para el desarrollo del presente proyecto investigativo.

De la misma manera, el estudio investigativo “*Variables que influyen en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua*” desarrollado por Santana J, García A y Escalera M (2016) y publicado en la revista internacional de lenguas extranjeras en su edición número cinco; abarca el análisis entre el aprendizaje exitoso de una segunda lengua, ya que este tiende cada vez a ser mayor y al existir una brecha tan grande aumenta la dificultad y disminuye la posibilidad de alcanzar un nivel de inglés adecuado o necesario.

El objetivo de la investigación es primordialmente encontrar que causa una brecha de aprendizaje entre los estudiantes, para poder determinarla y de esta manera lograr una homogeneización de la capacidad comunicativa de los mismos, para ello se exploran todas las variables que influyen de manera negativa como, por ejemplo, el tipo de estudio, intensidad horaria, tipo de escuela, edades, factores afectivos y cognitivos.

Esta investigación se realizó como un tipo de estudio no experimental de corte transversal cuantitativo, donde se aplica una regresión lineal múltiple y los objetos de estudio son 291 estudiantes de la universidad panamericana de México, la cual es una institución privada. Para comenzar la investigación y aclarar las variables que influyen en la brecha de aprendizaje se les practicó un examen a los objetos de estudio y se les ubicó en una tabla de acuerdo al nivel de lengua alcanzado en el mismo. Con esto el estudio demostró que hay muchas variables que influyen en el aprendizaje de una L2 y mostró también cuales son las variables positivas que podrían ser aplicadas.

La investigación presentada tiene una relación existente con este estudio que se llevará a cabo, ya que permite observar qué tipo de variables o estrategias son importantes en el momento de enseñanza y aprendizaje del inglés para así mismo aplicarlas con miras a obtener resultados más positivos y alentadores.

Por último, la investigación titulada *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria* realizada por Turrión (2013) para optar por el grado de doctor en la Universidad de Valladolid, España expone el uso del aprendizaje colaborativo y cooperativo, como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se hace alusión a la relevancia del aprendizaje colaborativo, mencionando los buenos resultados que se han obtenido, puesto que permite adquirir conocimientos, desarrollar las capacidades y promueve intercambios de conocimientos entre los alumnos.

Turrión (2013) tiene como objetivo en su investigación, demostrar las ventajas del uso de estrategias y clases enfocadas en un aprendizaje colaborativo y cómo esto ayuda a los estudiantes a construir de una manera más sólida los conocimientos mediante la colaboración y cooperación en equipos usando proyectos como medios facilitadores de este estilo de aprendizaje. En este estudio se hace mención a los padres del constructivismo y de la teoría socio cultural para poder apoyar teóricamente su investigación y propuesta.

El desarrollo de la investigación se dio bajo un enfoque cualitativo y con el método de estudio de caso, para su desarrollo se tomaron dos grupos, uno de control y otro experimental para poder evidenciar el contraste y resultados de la aplicación y uso del aprendizaje

cooperativo, la implementación de proyectos en grupo y los resultados positivos que genera el uso de lo anterior en la proficiencia en un proceso formativo.

1.1.2 Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional, es posible afirmar que el tema de la felicidad, y particularmente el bienestar en el ambiente escolar es un tema de vanguardia, pues actualmente no solo en varios colegios del país, sino también en algunas universidades, se imparte una cátedra directamente enfocada en promover los hábitos y estrategias para aumentar los niveles de felicidad en los estudiantes.

Un ejemplo puntual es la investigación titulada *Significados de felicidad construidos por docentes y estudiantes en el colegio Cristóbal Colón, sede C*, esta investigación toma lugar en un colegio ubicado en el sector norte de la ciudad de Bogotá, en donde se realiza un acercamiento al concepto de felicidad construido entre docentes y estudiantes, dentro de un enfoque cualitativo, aplicando algunas herramientas del protocolo propuesto por Martin Seligman dentro de su teoría del bienestar, particularmente el modelo PERMA (Leguízamo, 2018). Este modelo está basado en la educación positiva y destaca 5 elementos, la emoción positiva, el compromiso, las relaciones positivas, el sentido de entrega a los demás y el logro obtenido, igualmente permite en general evidenciar la importancia que tanto los estudiantes como los docentes le asignan a la familia como cuna de la felicidad, a la amistad como el espacio para proyectar sus virtudes personales y a la concepción de los niños, no compartida por algunos docentes, que es posible promover la felicidad dentro del colegio.

Desde la perspectiva de la Educación física, se encuentra permitido ligar directamente el juego y la lúdica como estrategia metodológica y didáctica de aprendizaje, facilitando la transmisión de saberes y conocimientos dentro de un ambiente afable y para muchos alentador, es así entonces, que también es posible relacionar la educación física y el juego con los procesos de apoyo para generar felicidad dentro de los estudiantes, desde factores diversos como el fisiológico, pues como bien lo plantea Manzano (2013) en la investigación desarrollada en una institución educativa de Puerto Boyacá, algunas experiencias de carácter cultural relacionadas directamente con la lúdica, generan mayor secreción a nivel cerebral de sustancias endógenas, como son las endorfinas, la dopamina y la serotonina, sustancias estas, directamente ligadas con el desarrollo de factores como la euforia y la felicidad que aportan hacia la búsqueda del sentido de vida de los seres humanos.

La anterior investigación que relaciona directamente el factor lúdico, como una de las principales herramientas didácticas para ser utilizadas dentro de la clase de educación física, afianza igualmente dentro de sus conclusiones, factores tales como la apertura del personal docente para ampliar su visión y planeación de las actividades, concibiendo dentro del proceso general la capacidad de los maestros para cambiar paradigmas y concebir espacios de mediación y concertación con el alumnado, de tal forma que pueda ser posible concebir temáticas propuestas por ellos mismos, para ser trabajadas dentro del currículo de la asignatura.

La adquisición de habilidades, capacidades, competencias y en general del conocimiento propio, deben encontrarse directamente ligados con ambientes didácticos que permitan experimentar relaciones afables y cordiales entre los diferentes actores del proceso en general, facilitando así el disfrute del desarrollo de las sesiones de clase por parte de los estudiantes y permitiendo que gran variedad de las actividades que desarrollen dentro de las mismas, genere en

ellos sensaciones de satisfacción, gusto, felicidad, es decir, acercar el conocimiento como una experiencia amable y dulce, como lo plantea Pérez (2010), al concebir que la adquisición del conocimiento, debe encontrarse muy lejos de ser un proceso tormentoso para los niños y jóvenes inmersos en el ambiente escolar, que por el contrario debe estar enmarcado dentro de un entorno que permita recrearse frecuentemente y relacionar la vida y la aprehensión del conocimiento, con la lúdica y el juego.

Determinar, generar y establecer estrategias didácticas, que aparte de aportar dentro del avance y realización del proceso de aprendizaje, fortalezcan la percepción de bienestar y felicidad de los estudiantes, el cual es el sentido final de esta investigación, tiene mucho sentido dentro del ambiente escolar y debería ser una de las premisas básicas desde las cuales deberían centrarse los maestros para generar ambientes de aprendizaje más cercanos y agradables tanto para los estudiantes, como para ellos mismos.

Otra investigación a tener en cuenta en el momento de analizar y proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentra vinculada a la publicación titulada *Pautas de selección de materiales curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera* realizada por Malla (2016), en la revista complutense de educación. En este documento se expone la importancia de aplicar estrategias correspondientes a las diferentes edades y los contextos sociales para permitir el proceso de formación y el desarrollo de habilidades para la vida.

De la misma forma, es necesario tener en cuenta que uno de los componentes esenciales para lograr un buen proceso de aprendizaje, son los docentes, las prácticas didácticas y las estrategias que utilizan para fomentar el sentido de bienestar en sus clases, al igual que si siguen

o no los modelos y enfoques que la institución requiere y recomienda. Para poder analizar el tema más a fondo y encontrar estrategias para ser implementadas, la investigación realizada como tesis doctoral *Análisis de los programas de enseñanza de la segunda lengua en la escuela de artes y letras: estudio de caso* por Bernal M, Emayusa M y Marín A (2014) pertenecientes a la universidad Sergio Arboleda en Bogotá, Colombia, servirá de referente para detectar la pertinencia de las prácticas aplicadas por los docentes.

Este estudio permite el análisis de los programas de enseñanza de una segunda lengua con base en tres categorías principales: globalización, prácticas de enseñanza y formación artística, haciendo énfasis en el estudio de los procesos y la aplicación de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de los procesos de formación.

En la anterior investigación se realizó una revisión del Proyecto Educativo Institucional identificando la problemática más relevante en dicha institución, la cual arrojó que los docentes no estaban siguiendo las orientaciones pedagógicas que planteaba el documento y realmente las prácticas no se encontraban totalmente alineadas con el propósito de la entidad. Al finalizar se brindan ciertas sugerencias enfocadas en mejorar el desempeño y avance de los estudiantes en la Escuela de Artes y Letras, lo cual se encuentra directamente relacionado con uno de los intereses principales de este trabajo, puesto que en esta investigación se estudia todo lo concerniente a didácticas y prácticas pedagógicas que son empleadas dentro de los proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo generar soluciones para el desarrollo efectivo en el programa y las prácticas de los docentes.

1.2 Formulación del Problema de Investigación

A partir de la exposición y contextualización del problema se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e Inglés, en las Instituciones Educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia?

1.3 Justificación

El estado de felicidad o bienestar es un aspecto de investigación de múltiples estudios en la actualidad y que puede ser considerado como una línea de vanguardia dentro del entorno educativo, pues despierta el interés de un gran porcentaje de la comunidad no solo escolar sino general, lo anterior en razón a que “Ser Feliz” puede ser considerado como uno de los objetivos fundamentales de la vida de cualquier ser humano. Aporta aún más a la validez del presente trabajo de investigación, el enfoque particular dentro de una etapa de la vida en la cual se generan grandes cambios no solo a nivel físico, sino también psicológico y emocional, la adolescencia, pues permite evidenciar factores desde los cuales los jóvenes perciben el sentido de felicidad y con qué aspectos de la vida la asocia primordialmente.

Por último, el dirimir el tema particular del impacto que puede generar la aplicación de estrategias didácticas en el Colegio Mayor de los Andes y el BNC Colombo Americano de Armenia, con respecto al sentido de bienestar o felicidad en los estudiantes adolescentes y el posible aporte que pueda ésta tener dentro del desempeño académico de los mismos, ofrece un punto de vista nuevo y llamativo para cualquier profesional de la educación y particularmente

para aquellos que se encuentran dentro de la línea educativa relacionada con la Educación física y la formación en el idioma inglés..

Esta investigación beneficiará a las Instituciones objeto de estudio, puesto que el objetivo es establecer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés, a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes entre 15 y 17 años de edad, dentro de las instituciones educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes a través de estrategias didácticas implementadas en las clases Educación Física e Inglés, dentro de las Instituciones Educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas a fin de analizar si se desarrolla el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés.

Analizar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de Educación física e inglés, con el fin de verificar el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes.

Proponer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes de las dos instituciones educativas.

1.5 Categorías de Análisis

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Identificar si las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas desarrollan el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés	Estrategias didácticas Sentido de bienestar y felicidad	Estrategias didácticas para el área de Educación física Estrategias didácticas para el área de inglés Impacto de las prácticas formativas	Encuesta
Analizar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de Educación física e inglés para verificar el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes.	Viabilidad de las estrategias didácticas	Eficacia de las estrategias didácticas	Ficha de Observación no participante.
Proponer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación física e Inglés, a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes de las dos instituciones educativas.	Banco de estrategias didácticas que apoyan el sentido de bienestar y felicidad.	El juego y la competencia sana El trabajo colaborativo	Grupo focal

Tabla 1. Categorías de análisis de la investigación

1.6 Delimitación y Limitaciones

1.6.1 Delimitación

Las instituciones educativas dentro de las cuales se llevará a cabo esta investigación son el Colegio Mayor de los Andes y el BNC Colombo Americano de Armenia, ambas son instituciones privadas, la primera es de carácter formal y la segunda es una institución para el trabajo y desarrollo humano; El Colegio Mayor de los Andes está ubicado en el departamento de Cundinamarca dentro del municipio de Cajicá en la vereda canelón, es una institución educativa bilingüe. Por otro lado, el BNC Colombo Americano de Armenia está ubicado en el departamento del Quindío en la ciudad de Armenia y aunque empezó como un centro cultural para el entendimiento de la cultura norteamericana y colombiana hoy en día es una institución de formación en inglés.

La población dentro de la cual se llevará a cabo la presente investigación son estudiantes del programa de diploma (10° - 11°) del CMA y un grupo de la categoría “adultos” pertenecientes al horario súper intensivo del BNC. Adicional a lo anterior, se tendrán en cuenta 2 docentes del área de Educación física del Colegio Mayor de los Andes y dos docentes de Inglés del BNC Colombo Americano de Armenia, los cuales serán vinculados como objetos de estudio. El desarrollo de la presente investigación se llevará a cabo dentro del segundo semestre del año 2020 en las dos instituciones.

El estudio tendrá un enfoque de carácter cualitativo que permitirá primero, identificar las estrategias didácticas que son aplicadas en las instituciones ya mencionadas, con el fin de visualizar si se desarrolla o se toma en cuenta el sentido de bienestar de los objetos de estudio y luego analizar y proponer estrategias que permitan desarrollar este ámbito.

1.6.2 Limitaciones

Dentro de los posibles retos a nivel procedimental que puedan enfrentarse en el desarrollo de la presente investigación se encuentran:

La situación actual del país debido al virus Covid-19 ya que no permite la realización de la investigación en los tiempos pensados para la misma, por ende, se espera que se solucione rápidamente el problema de salud pública que se presenta actualmente.

El desarrollo de las clases al ser llevado en forma remota, puede disminuir la posibilidad de tener una percepción clara del impacto que pueden causar las mismas sobre el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes.

La disposición de los estudiantes adolescentes para participar dentro del estudio planteado, teniendo en cuenta que en algunas ocasiones será necesario realizarles entrevistas que descubran algunos de los aspectos que consideran importantes y que se asocian con el sentido de bienestar o felicidad a nivel escolar.

La deserción estudiantil, sería un factor limitante ya que en el BNC no es posible sostener el mismo número de sujetos durante todo el transcurso de la investigación y los grupos pueden llegar a desaparecer, puesto que al ser una institución para el trabajo y el desarrollo humano no es posible garantizar que el número de estudiantes sea permanente, ya que es una población que fluctúa constantemente dependiendo de sus prioridades y necesidades.

Por otro lado, otro inconveniente es el constante cambio de docente en cada nivel, ya que esto puede afectar el desarrollo de la investigación, puesto que cada docente tiene prácticas pedagógicas y estrategias didácticas diferentes. En algunos casos las estrategias didácticas con

miras al desarrollo del sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes serán aplicadas en mayor o menor manera dependiendo de cada docente y sus prácticas.

Por último, se considera también como factor a tener en cuenta, la posible desvinculación de alguno de los docentes que hacen parte de la población y muestra de la presente investigación.

1.7 Definición de Términos

1.7.1 Estrategia didáctica.

Este es un término que se define desde diferentes puntos de vista, sin embargo, desde el campo pedagógico, que atañe a este objeto de investigación, es posible destacar algunas definiciones que pueden aportar para el desarrollo de la misma.

Se inicia entonces con la percepción acerca de Estrategia didáctica propuesta por Rivero, Gómez, Abrego (2013) quienes la definen como el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” ITESM, 2010. Pag 5, (citado en Rivero, Gómez, Abrego, 2013).

Otro punto de vista es el de Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolff (1991), (citado en Rivero, Gómez, Abrego, 2013), quienes las definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, es claro entonces que al referirse a estrategias didácticas dentro de esta investigación, será necesario tener en cuenta planteamientos que lleven a conseguir, obtener y desarrollar procesos dentro de las asignaturas de Educación física e Inglés que fortalezcan los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y que adicional propendan por mejorar el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes integrantes del estudio de investigación.

1.7.2 Sentido de Bienestar o Felicidad.

Intentar definir este término desde un solo punto de vista, no es posible, pues a través de los siglos ha sido estudiado desde múltiples orientaciones y percibido desde diferentes posturas, por ejemplo, desde el punto de vista ético, la felicidad es sinónimo de “bien común”, que se presenta como el horizonte de la vida en sociedad, de las relaciones entre individuos y grupos. La vida buena, vivida con dignidad, en el ejercicio pleno de los derechos, de acuerdo con los principios del respeto, de la justicia, de la solidaridad, que llevan al diálogo. (RIOS, 2001, citado en Streck, Redin y Zitkoski. 2015).

Desde la base de la psicología positiva, enfoque de vanguardia tratándose del tema de felicidad o bienestar, se encuentran posturas claras con respecto a este término, particularmente las planteadas por el psicólogo, educador y escritor norteamericano, Martin Seligman (2011), quien de forma general la entiende como vida placentera, significativa y de compromiso, pero que también incorpora ideas sustentadas por las relaciones de calidad que una persona tiene, así como por sus éxitos y logros.

Particularmente dentro del ambiente escolar relacionado con los factores de felicidad de los estudiantes, se encuentra el estudio de Arguíz, Bolsas, Hernández y Salvador (2010), quienes desde su investigación llamada Aulas Felices, desarrollan un programa de intervención a nivel pedagógico, en los grados iniciales del preescolar, hasta llegar a algunos grados avanzados en el bachillerato y que relaciona fortalezas y virtudes a nivel social de los estudiantes, con los estados directos de felicidad y sus posibles intervenciones de carácter didáctico con el aprendizaje de la misma.

1.7.3 Procesos de Enseñanza.

El proceso de enseñanza se encuentra directamente ligado al conocimiento que el maestro desea que el estudiante aprenda y para el cual plantea todas aquellas estrategias didácticas que, según él, permitirán la interiorización de este por parte del estudiante. Sin embargo, no es posible que el proceso de enseñanza se lleve a cabo sin que se evidencie la curiosidad y el interés por aprender por parte del educando, este es básicamente el planteamiento de Souza de Freitas, (citado en Streck, Redin y Zitkoski, 2015)

1.7.4 Proceso de Aprendizaje.

Entendido como la finalidad de todo el proceso educativo y particularmente el didáctico, posee muchas características para tener en cuenta, como por ejemplo el gusto y la pasión del educador, el interés y la curiosidad del estudiante, la pertinencia, enfoque y aplicación de todas las herramientas didácticas utilizadas, en general todo un engranaje bien desarrollado por todas las partes vinculadas al proceso. Freire en el año 1993, se refiere a la dimensión estética del proceso de enseñanza-aprendizaje y la describe particularmente con la siguiente frase: “aprendemos, enseñamos, conocemos nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Nunca solo con esta”. (Streck, Redin y Zitkoski. 2015).

1.7.5 Educación Bilingüe.

El término de educación bilingüe es bastante amplio y lleva consigo diferentes tipos, para poder desglosarlo mejor es importante aclarar primero la palabra bilingüe, la cual es definida en palabras de Hamers y Blanc (2000) como una persona o comunidad que se caracteriza por la presencia simultánea de más de dos lenguas. Un tipo de educación bilingüe es la dual, mencionada por Baker (2011) la cual hace referencia a aulas mixtas donde los estudiantes casi en

el mismo porcentaje tienen dos tipos de lengua diferentes, y estas dos son usadas durante la clase para trabajarlas y mejorarlas simultáneamente.

Por otro lado, existe la educación bilingüe por herencia o adquisición también mencionada por Baker (2011) pero mejor definida por Arnberg (1987) quien la explica como la adquisición y el uso de dos idiomas al mismo tiempo ya sea desde casa o en otro contexto.

El tipo de educación bilingüe más usado en la actualidad por su pertinencia y resultados, es la educación bilingüe de inmersión, la cual es aplicada en el BNC Colombo Americano de Armenia, según Arnau (1992) esta es importante ya que se toma en cuenta no solo la lengua sino la cultura, el contexto y los objetivos lingüísticos; en el aula se disminuye el uso de la lengua materna con el fin de contextualizar a los estudiantes en un contexto real y de esta manera lograr alcanzar el bilingüismo y la biculturalidad.

1.7.6 Educación de Carácter Físico y Deportivo.

Para que el deporte pueda ser vinculado dentro del ámbito educativo, es necesario que cumpla con algunas características particulares que lo pueden ubicar dentro de los parámetros de formación que es necesario defender, por ejemplo debe desvincularse su sentido único de competitividad y rendimiento para acercarse a los aspectos encargados de la formación integral del ser humano, desde su enfoque del cuidado del cuerpo, la mente y el espíritu, destacando su valor dentro del fomento de valores humanos y particularmente dentro de este ambiente de investigación, enfocándose en esa herramienta que permite posibilitar un espacio de esparcimiento y crecimiento tanto individual como colectivo para todos los adolescentes inmersos dentro de cualquier ambiente escolar.

Para Gutiérrez (1995) es imprescindible que padres, entrenadores, gestores del deporte, medios de comunicación, espectadores y los propios deportistas colaboren para conseguir una

práctica deportiva que pueda tener valores educativos como la deportividad, respeto al adversario, disfrute por el juego, cumplimiento de las reglas, autorrealización, búsqueda de la salud física y mental, tolerancia, lucha por la igualdad o ausencia de comportamientos violentos. (Gutiérrez, 1995, citado en Giménez 2003). Es claro entonces que no solo por ser Deporte ya es educativo, es más, si no es orientado adecuadamente puede llegar a ser completamente nocivo dentro del proceso educativo.

Capítulo 2. Marco Referencial

Al pensar en el fortalecimiento de los procesos inherentes al desarrollo de carácter educativo de dos asignaturas tan diferentes en su concepción tanto práctica como conceptual, es necesario aferrarse a frases y premisas de muchos años en las que se conciben todas las asignaturas del currículo como iguales y cada una relevante dentro del proceso educativo de los niños y adolescentes, sin embargo, al observar detenidamente dentro de la práctica en diferentes ambientes escolares, es posible vislumbrar grandes relaciones dentro del aspecto metodológico, pues todas las asignaturas impartidas dentro del ambiente escolar persiguen lo mismo, es decir, “Que el estudiante aprenda”, si adicionalmente a ese marcado interés, es posible que ese proceso se lleve a cabo dentro de un ambiente mucho más cercano, agradable y amistoso, los resultados pueden ser mejores.

Las prácticas de carácter pedagógico y particularmente de carácter didáctico pueden ser utilizadas desde cualquier punto de vista y desde diferentes escenarios, es así, como puede ser completamente viable utilizar estrategias similares en dos asignaturas como las que se encuentran enlazadas en la presente investigación y por qué no, encontrar puntos en común que sean más utilizados en una de las dos y que puedan utilizarse con éxito dentro de la otra.

Por supuesto es necesario reconocer los planteamientos epistemológicos, al igual que las concepciones teóricas particulares de cada asignatura con respecto al enfoque de las estrategias que han sido utilizadas y que han tenido resultados eficientes dentro del proceso educativo, por otra parte también es necesario observar y analizar estas estrategias y su influencia e impacto dentro del sentido de bienestar evidenciado por los estudiantes, en este caso, en estudiantes de los últimos grados de la etapa escolar inicial.

2.1 El Deporte Como Herramienta de Formación.

particularmente dentro de la educación física una de las vertientes con mayor impacto y que ha venido siendo utilizada desde hace muchos años como pretexto para acercar las temáticas de la actividad física y la salud a los estudiantes, es el deporte, pues gracias a su continuo cambio, al creciente y continuo impulso por parte de los estudiantes por su práctica y entrenamiento, al igual que a su impacto dentro de la sociedad de las diferentes épocas, permite ser un llamativo aliciente para vincular a los estudiantes dentro de la práctica de la educación física. Por supuesto las prácticas deportivas no son las mismas dentro de todas las instituciones educativas, pues su implementación de forma correcta y eficiente requiere de cierta infraestructura y organización, no solo de carácter pedagógico y locativo en cuanto a escenarios apropiados, sino también administrativo en cuanto a recursos y logística general.

En cada institución educativa se plantean unos objetivos de acuerdo con los intereses, características de la comunidad y posibilidades particulares de cada entidad y es así cómo es posible encontrar en un mismo sector diferentes tipos de instituciones, públicas o privadas que ofrecen una educación con características muy diferentes no solamente a nivel social, sino también a nivel pedagógico y formativo.

Todo lo anterior permite reconocer que dentro de un mismo sector se encuentran diferentes tipos de instituciones educativas, con posibilidades y poblaciones muy distintas y esto también se hace evidente dentro del tipo de prácticas deportivas a las cuales tienen acceso los estudiantes de dichas instituciones; por ejemplo, para poder vincular a los estudiantes dentro de prácticas deportivas orientadas de forma adecuada, es necesario contar con cierto tipo de materiales deportivos, profesionales conocedores del tema, escenarios y adecuaciones específicas dependiendo del deporte y en general una organización institucional que reconozca a la práctica

deportiva como un fuerte pilar dentro de sus parámetros de formación y en muchas ocasiones no es posible cubrir estos requisitos para las diferentes instituciones.

La práctica deportiva a nivel escolar puede tener gran relevancia dentro del desarrollo y formación de los jóvenes, un ejemplo de esto se puede visualizar en el planteamiento realizado hacia la práctica deportiva particular del fútbol en edades tempranas en España:

El referente educacional por excelencia para los niños de seis y siete años son las familias, ya que promueven su prosocialidad, responsabilidad y autogestión mediante su estilo educativo y la dinamización de diferentes prácticas deportivas; sus expectativas y significados atribuidos a la actividad afectan al modo en que los niños capitalizan el juego del siguiente. (Merino, Arraiz y Sabirón, 2018, p. 808)

Dentro del planteamiento anterior es evidente que hoy día y en diferentes países del mundo, la práctica deportiva toma cada vez mayor importancia y no es solo tomando en cuenta los intereses particulares de los estudiantes, sino también dentro de los intereses particulares de las familias de esos deportistas y por consiguiente dentro de los intereses de la sociedad en general. En algún momento esas prácticas deportivas escolares que se llevan a cabo dentro de las diferentes instituciones educativas han podido ser ese punto motivacional para generar tal impacto dentro de la vida de los niños y sus familias.

Factores como el impacto que puede tener la práctica deportiva, inmersa en muchas ocasiones dentro de la clase de Educación física, dentro del desarrollo psico-social y personal del estudiante, aportes o evidencias dentro del desarrollo fisiológico – corporal y consideraciones acerca del concepto de felicidad, han sido objeto de múltiples investigaciones tanto en nuestro país como alrededor del mundo. Sin embargo, el aspecto de cómo influye la misma en la

felicidad o bienestar de los estudiantes en edad adolescente y particularmente dentro de estudiantes que están vinculados a instituciones que trabajan rigurosamente el aspecto académico, como es el caso del Colegio Mayor de los Andes, no han sido trabajados.

En consonancia con lo anterior se espera abordar cuál es la incidencia que pueden llegar a tener las prácticas deportivas, vinculadas dentro del desarrollo de las clases de Educación física a nivel escolar, con los niveles de bienestar o felicidad de un grupo de estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio Mayor de los Andes. El deporte dentro del ambiente escolar puede ser relevante en cuanto a todas las características que puede aportar para la formación de hombres y mujeres íntegros, competentes y comprometidos con la sociedad, sin embargo también es importante reconocer que dentro del ambiente escolar deben destacarse y trabajarse todas aquellas virtudes que tiene la práctica deportiva e intentar pasar por alto y no profundizar mucho en aquellas características de carácter competitivo mal enfocado a las cuales se puede llegar, hasta en algunos casos llegar a fomentar y propiciar situaciones y ambientes de violencia muy poco aportantes dentro del ambiente escolar.

Artículos e investigaciones a este respecto han tenido lugar en diferentes épocas y particularmente en la última década un planteamiento es mencionado por (Muñoz, 2005):

Desde hace ya algunas décadas, la violencia en el deporte está alcanzando una incidencia considerable como para plantear soluciones que lo reduzcan mediante la creación de programas de prevención e intervención en el deporte. Así, habría que analizar los posibles desencadenantes “deportivos” que conllevan comportamientos agresivos para su prevención e intervención. (p.133)

Es claro entonces que para ser considerado dentro del listado de herramientas educativas para ser utilizadas dentro del ambiente escolar, debe ser planteado, verificado regulado y

enfocado desde el punto de vista de carácter más formativo que competitivo, pues a pesar de ser una actividad que en mayor porcentaje fomenta los espacios de esparcimiento, socialización, interrelación, crecimiento y bienestar, si no es debidamente orientado puede llegar a vincular a sus participantes dentro de situaciones y actitudes desagradables, estresantes y hasta malsanas para su formación.

2.2 El Aprendizaje de la Lengua Extranjera

Para lograr alcanzar un aprendizaje exitoso de una lengua extranjera, en este caso inglés, varios factores relevantes deben ser tomados en cuenta, como por ejemplo la necesidad, motivación tanto del docente como del estudiante, la preparación del docente, el ambiente en el que se imparten las clases, el enfoque usado por la institución, cognición y las estrategias que cada profesor implementa o experimenta en sus prácticas. De esta manera, debemos también desglosar estos factores para poder tener una mejor y más amplia idea de lo que conlleva el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, la cual es definida por Gallego (1999) como un Idioma que se aprende o adquiere en un contexto diferente al de la lengua y en el que carece de función social.

Durante muchos años, las lenguas extranjeras han sido impartidas bajo ciertos enfoques y métodos que han surgido en diferentes décadas, los cuales para su momento contaban con innovación y respaldo, demostrando ser útiles y exitosos a su manera, pero con ciertas falencias que ayudaron a mejorar y perfeccionar cada uno de estos enfoques durante los años. En la actualidad, uno de estos enfoques es el más reconocido y usado mundialmente, aunque sigue contando con ciertas falencias, ha demostrado un éxito en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas. A continuación, se mencionan los enfoques y métodos más conocidos y sus puntos débiles por lo cual fueron reemplazados por otros.

El enfoque formal, tradicional o gramatical se basa principal y únicamente en el estudio de las reglas gramaticales, repetición y la traducción. Por esta razón, este enfoque se basa en solo dos métodos, el primero es la traducción gramatical, la cual solo centra su atención en las reglas que rigen y hacen parte del lenguaje escrito y en la traducción exacta sin contextualización en la lengua extranjera. El segundo, es el método de lectura, éste sólo trabaja con el lenguaje en sí, dando la mayor parte de importancia, dedicación, tiempo y esfuerzo a la traducción siguiendo las reglas y bases gramaticales, descuidando el análisis del discurso (Titone, 1968).

Lo que nos muestra este enfoque es un gran vacío en cuanto a la relevancia de los factores afectivos en el aula y cómo juegan estos un rol importante en el aprendizaje, al igual que un gran abismo cultural y de contextualización, por ejemplo, al darle a los estudiantes una expresión común en inglés como *it's raining cats and dogs* los estudiantes la traducirán como: *eso está lloviendo perros y gatos* lo cual es una muestra de los errores que se cometen en este enfoque, ya que solo se busca el entendimiento de la gramática y la traducción.

Por otro lado, el enfoque directo nace para crear un poco de contextualización mediante un contacto inmediato entre el estudiante y la lengua objeto, es decir, la lengua que se desea aprender. Esto se da sin obstáculo alguno, como por ejemplo la traducción exacta, la gramática y la lengua materna, esta última definida en palabras de Galindo (2013) como la lengua que primero se aprende, la que provee de un marco semántico y de categorización del mundo, la lengua con la que el hablante se identifica como nativo y es visto así por los que lo rodean. El enfoque directo busca enseñar herramientas básicas de comunicación oral, para lo que propone el uso solo de maestros nativos; además, las clases deben contar con pocos estudiantes. El propósito del enfoque es generar la habilidad en el estudiante de pensar en la lengua extranjera,

sin tener que recurrir a la gramática o a diccionarios; primero se debe aprender a hablar para luego aprender a leer y escribir. (Titone, 1968).

La falencia principal de este enfoque al igual que el anterior, es la poca atención a los factores afectivos, el descuido de las cuatro habilidades que un sujeto bilingüe debe manejar en un idioma extranjero y la utilización de docentes nativos, puesto que estos en la mayoría de los casos no cuentan con conocimientos ni preparación en los ámbitos pedagógicos y metodológicos para poder impartir una clase. Un hablante nativo no se convierte automáticamente en docente de su lengua materna, puesto que enseñarla requiere de conocimientos lingüísticos que no se adquieren sólo con hablarla.

El método Audio lingüístico toma como base el conductismo, ya que aplica un reforzamiento de estímulo-respuesta y recompensas al alcanzar ciertos objetivos, también considera la repetición como un factor importante en el aprendizaje, creando así hábitos para familiarizar a los estudiantes con la lengua. Este método tiene su prioridad en que el aprendiz entienda la estructura lingüística del segundo idioma y lo pueda usar de la manera más correcta posible. Se dan los temas o vocabulario y se espera que inductivamente el estudiante pueda captar la idea, la explicación es siempre el último recurso (Johnson, 2008).

Aunque algunas cualidades y características de este método siguen presentes en la actualidad, es imposible no recalcar sus errores en cuanto al no tomar en cuenta la importancia del resto de habilidades, puesto que un idioma no se compone meramente de hablar y escuchar, un idioma conlleva muchos otros factores que deben ser aprendidos y puestos en práctica en un mismo porcentaje.

Durante la década de 1950, un nuevo enfoque surgió en Inglaterra, conocido como el método situacional, este se basa en la importancia de contextualizar el aprendizaje y el idioma en

situaciones reales, dejando a un lado las reglas gramaticales y la traducción, solo aprendiendo un conjunto de expresiones y vocabularios relacionados a ciertos contextos, para poder defenderse comunicativamente dada la situación o el lugar al que se enfrente, aplicando ciertas estructuras gramaticales que se consideran importantes. El rol del docente es solo ser el modelo y director de la producción de sus estudiantes y ser el encargado de generar y otorgar situaciones en las que los estudiantes deben practicar.

Aunque este método tomó en cuenta factores que se habían dejado de lado en los anteriores como la cultura y la contextualización del idioma, también relegó otros aspectos importantes como el factor afectivo y las habilidades receptivas y productivas de la lengua, las cuales son escuchar, leer, escribir y hablar.

En la actualidad contamos con el método o enfoque comunicativo, el cual ha demostrado un margen más pequeño de error que sus antecesores y ha funcionado para muchas instituciones y personas que han querido aprender una lengua extranjera. Este enfoque se genera al popularizarse el término de competencia comunicativa, Hymes (1967) la define como la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan diariamente.

El enfoque comunicativo tiene como pilar según Johnson (2001) la habilidad comunicativa, entendida desde el uso del lenguaje en contextos y situaciones reales. Además, se menciona que, para poder alcanzar una alta capacidad comunicativa, es necesario tener un conocimiento de la gramática en contexto, las expresiones, dichos y frases pertenecientes a la cultura de la lengua extranjera, implementando de esta manera la cultura objeto como eje situacional. Por otro lado, se hace alusión a otro factor que tiene una gran influencia en el aprendizaje de una lengua, el cual se reconoce como elementos no cognitivos, estos incluyen la

motivación, habilidades y talentos que al final influyen de cierta manera el proceso de aprendizaje individual de cada sujeto.

Como ha sido mencionado a priori, la cultura es bastante relevante y necesaria para lograr la contextualización del idioma. El enfoque comunicativo toma del modo situacional el uso de actividades y situaciones generadas, para lograr una buena comunicación entre los sujetos sin importar cuál es la lengua materna de cada uno, es decir, las clases y actividades en el aula son explicadas bajo un contexto real, general y reconocido por los estudiantes.

La cultura como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje ha sido mencionada por varios autores, siendo Schumann el más importante, este autor genera la teoría de aculturación donde se menciona la cultura de la lengua meta como un factor determinante para el éxito del aprendizaje, ya que el interés en el idioma y la opinión que tenga el estudiante con respecto a la cultura y sociedad arraigada a la lengua extranjera que se aprende, tiene un gran efecto positivo en alcanzar el aprendizaje y la interiorización de la misma (Schumann, 1978).

Dentro de la contextualización cultural en el aula y la teoría de aculturación de Schumann, que básicamente habla de la exposición total a la lengua meta y su contexto, se puede hablar también de la teoría del *input*. Krashen (1977) menciona que la lengua en realidad no se aprende, sino que se adquiere mediante práctica y el proceso de recibir información en la lengua meta. Esta teoría sugiere que la comunicación dentro del aula debe ser completamente en el idioma a aprender generando así una motivación, pero más que una motivación una necesidad para poder comunicarse.

A diferencia de los métodos y enfoques usados anteriormente, el enfoque comunicativo cubre algunos aspectos olvidados, como lo son la motivación, el contexto, la cultura y las habilidades, haciendo de este método la mejor opción metodológica para la enseñanza de una

segunda lengua. Sin embargo, este enfoque sólo menciona la motivación como recurso importante, pero deja de lado otros aspectos como la felicidad, el bienestar y la libertad en el aprendizaje. De hecho, la motivación que genera es más una necesidad para comunicarse que un deseo de aprender el idioma bajo otras circunstancias o preferencias.

2.3 Estrategias Didácticas, Qué Son y Para Qué Sirven

Al ahondar en este tema tan relevante y primordial en esta investigación, es necesario tener en cuenta espacios dentro de los cuales los docentes cotidianamente están buscando diferentes formas de transmitir e incentivar la curiosidad por el conocimiento hacia los alumnos y que a su vez les permitan poder desarrollarlos dentro de ambientes de aprendizaje en donde se respire alegría, entusiasmo, interés y motivación.

Estas estrategias de enseñanza, pensadas y planteadas por cada uno de los maestros, dentro de su estilo diverso, teniendo en cuenta su carácter y estilo personal, al igual que la concepción de la asignatura a trabajar, deben ser entendidas desde una perspectiva clara y con objetivos particulares, pues es frecuente que dependiendo de los momentos históricos y el enfoque pedagógico particular del autor, se presenten como disertaciones ambiguas y poco claras, que en algunos casos hasta quedan reducidas a simples técnicas de aplicación de actividades dentro del salón de clase.

Es posible encontrar definiciones diversas acerca de estrategias de enseñanza, como por ejemplo la planteada por Anijovich y Mora, (2010), en donde claramente las proponen como el conjunto diverso de decisiones que toma el maestro, en torno a lograr el objetivo que su estudiante domine un conocimiento de un área particular, en donde uno de sus fines más puntuales es que el alumno comprenda el porqué y el para qué de ese conocimiento.

Entendido desde ese punto de vista todos aquellos pensamientos, ideas diferentes y llamativas en las que piensa un maestro al realizar la planeación de sus clases, son puntos importantes dentro de la especificación y planteamiento de las estrategias a usar dentro de su quehacer como educador. Afianzando un poco más la propuesta del planteamiento de los autores anteriores y destacando la importancia entre estas acciones del docente y los diferentes temas y conocimientos que se pretenden abordar desde las diferentes asignaturas, se encuentra la postura de Camilloni (1998) quien en el siglo pasado destaca que el docente no solo brinda importancia a los temas que integrarían sus programas, sino también a la manera más conveniente en que estos debían ser trabajados por los alumnos dentro del aula, tal era la relación y cercanía que encontraba esta autora frente a estos dos aspectos, que llegó a relacionarlos dentro de un término no muy común, “inescindibles”, es decir inseparables o indivisibles.

Siendo entonces la educación física y el Inglés asignaturas por las cuales manifiestan mayor gusto e interés los estudiantes de diferentes edades, encontrando así tanto a niños, como jóvenes y adolescentes interesados por la práctica y el aprendizaje dentro de las mismas, es pertinente observar cuáles son algunas de las estrategias más utilizadas y cómo estas ayudan a fortalecer tal sentido de compromiso e interés entre los niños y adolescentes, por supuesto no se puede desconocer el gran papel que juega en este éxito, el carisma, compromiso e inteligencia con la cual debe llegar el docente encargado de la asignatura en las diferentes instituciones educativas, pero realmente este bien puede ser un tema de disertación de otra investigación, no solo dentro de la educación física e inglés, sino al igual dentro de todas las asignaturas impartidas en el ambiente escolar.

En torno a los planteamientos didácticos particulares de la educación física, es necesario tener en cuenta que el maestro debe considerar múltiples variables al plantear sus estrategias de

enseñanza, pues no puede desligarse de elementos y variables como, por ejemplo: escenarios y espacios de trabajo, elementos particulares dependiendo de los contenidos y conocimientos que persigue, concepción social de la población con la cual trabajará, entre otros. Aportando a los diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta dentro de los planteamientos didácticos de la educación física, se encuentra por ejemplo el planteado por Carosio (2001), en donde se refiere a aspectos más técnicos y particulares de la asignatura, como lo son la concepción del cuerpo como una máquina capaz de trabajarse desde el aspecto fisiológico y de su capacidad de procesamiento de la información, al igual que la educación física teniendo en cuenta sus tendencias de carácter deportivo, gimnástico, de expresión psicomotriz, de juego y que por otra parte también debe tener en cuenta dimensiones más generales como la humana, tecnológica, ética, profesional y de sentido de evaluación.

En otras palabras, el educador debe ser un profesional capacitado para enfrentar sus clases con estrategias que le hayan permitido tener en cuenta aspectos prácticos de su asignatura, así como también, elementos de carácter social orientados desde su experiencia y basados en fundamentos teóricos que lo avalen y le permitan tener un efecto impactante y positivo dentro de sus estudiantes. (Manzano, 2013)

Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados, para muchos estudiantes alcanzar un nivel de aprendizaje exitoso en cualquier asignatura es bastante complicado, puesto que esto depende de varios componentes como el tipo de inteligencia, habilidades, motivación, autoestima, seguridad, conocimientos previos etc. Por ende, es relevante recalcar que cada docente debe prestar atención a las particularidades de sus estudiantes, para así crear o implementar actividades o estrategias, que de alguna manera logren llegar a todos los aprendices independientemente de las falencias que puedan llegar a presentar en los factores ya tratados. No

se trata solamente de impartir contenidos y llevar a cabo al pie de la letra lo indicado por el modelo metodológico de la institución en la que se labora, sino también poder innovar las prácticas con miras siempre a ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La motivación no se da necesariamente desde la perspectiva conductual donde se genera un premio o recompensa por el logro de objetivos preestablecidos por el docente, ni tampoco desde la perspectiva de algunos enfoques, en donde la motivación es confundida por necesidad; la motivación en realidad se genera por diferentes situaciones como la comodidad que sienta el estudiante en el aula, la conexión existente entre el docente y sus alumnos, el respeto mutuo, la felicidad que se genera durante las actividades, la utilidad de lo aprendido en la realidad de cada uno y la posibilidad de ver el avance y los logros que va alcanzando a medida del esfuerzo que se hace durante la clase.

Goñi (2019) menciona en su tesis doctoral, cómo la motivación y el filtro afectivo son relevantes y sumamente importantes al momento de desarrollar aulas emocionalmente seguras para los estudiantes, ayudándolos así a alcanzar un aprendizaje exitoso. (Bisquerra, 2009, citado en Goñi, 2019) menciona que la palabra motivación y emoción tienen el mismo origen en latín (*movere*) lo que significa que ambas palabras están conectadas de cierta manera, la emoción por consiguiente trae motivación. Goñi (2019) también afirma que en la motivación existen muchas variables que influyen en la intensidad y la intención de alcanzar las metas propuestas, dando a entender que existe relación de causa y efecto entre las dos palabras ya mencionadas, el logro alcanzado por un individuo es en sí el resultado de la motivación que lo empujó a alcanzarlo.

Hasta el momento es bastante claro que en el aprendizaje de una lengua extranjera hay elementos importantes que juegan un papel fundamental, algunos de estos como la motivación, son también relevantes en el aprendizaje de otras asignaturas en general. Dulay y Burt, 1977

(citado en Muñoz, 2005) hablan sobre, cómo la actitud de los estudiantes, la motivación y su sentir personal, actúan como un filtro afectivo. Muñoz (2005) también argumenta que los estudiantes con buenas actitudes y predisposición están siempre prestos a la adquisición de nuevo conocimiento, en cambio los estudiantes con baja energía o actitud negativa poseen un filtro afectivo aún más alto y por esta razón tienden a bloquearse ellos mismos, lo que genera que el nuevo conocimiento no sea adquirido.

Para terminar de enlazar la importancia que se plantea dentro de esta investigación entre las estrategias didácticas y el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, es pertinente resaltar que particularmente dentro de esta nueva realidad a la cual se ha visto enfrentada la educación actual, un gran porcentaje del gremio docente ha tenido que escudriñar dentro de todas las estrategias didácticas, incluidas aquellas que son propuestas para ser implementadas gracias al uso de diferentes tecnologías. Al respecto, se puede analizar el siguiente planteamiento:

Es necesario dotar a los profesores de competencias que les permitan determinar criterios y factores para seleccionar estrategias didácticas y tecnologías educativas apropiadas para contribuir a este proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo cuidar y aprovechar el contexto y beneficiar a los usuarios.

Los recursos didácticos están revolucionando la práctica educativa, exigiendo cada vez más que el docente identifique factores y establezca criterios para incorporar aquellas tecnologías educativas y estrategias didácticas de calidad en su planeación y organización educativa. (Abrego, Gómez y Rivero, 2013, pp 191)

2.4 Sentido de Bienestar o Felicidad

Uno de los primeros en acercarse a plantear definiciones acerca de la felicidad, fue el filósofo Griego Aristóteles, quien afirmaba que todo hombre por naturaleza experimentaba el deseo tanto de saber cómo el de ser feliz, al igual que ligaba este sentido de felicidad con la posibilidad del ser humano de experimentar una convivencia social. (Streck, Redin, y Zitkoski, 2015). Es así como desde los primeros planteamientos acerca de la felicidad ya era posible relacionarla con el enfoque educativo y el sentido de saber y conocer; lo que desafortunadamente ha ocurrido a través de los años, es que se le ha prestado mayor atención a la cantidad de conocimiento que pueda poseer o manejar una persona, al igual que a la calidad del mismo, pero no ha sido tan notorio el esfuerzo realizado por pretender que ese conocimiento y saber también pueda generar en sus aprendices un sentido real y duradero de bienestar y felicidad.

Durante la década de 1970 el lingüista Stephen Krashen propuso la hipótesis del *Input*, la cual fue mencionada anteriormente, esta contempla cinco hipótesis directamente relacionadas con la adquisición de una lengua extranjera, una de las hipótesis es el filtro afectivo, el cual es también mencionado por Dulay y Burt (1977), estos últimos propusieron el concepto del filtro afectivo como uno de los puntos más importantes en el éxito del aprendizaje de una lengua extranjera.

Aunque el filtro afectivo es una hipótesis basada en el aprendizaje de una segunda lengua, también puede ser implementada y tomada en cuenta en otros contextos educativos, puesto que la motivación, felicidad y satisfacción son elementos que pueden ayudar a alcanzar un buen nivel de confianza y seguridad, lo que permitirá también alcanzar el aprendizaje exitoso. El filtro afectivo en palabras de Krashen, (1985) puede ser alto o bajo dependiendo de cómo se trabaja y que se haga para disminuirlo, un filtro afectivo alto es en realidad un bloqueo creado

por el estudiante que no le permite adquirir conscientemente el conocimiento, afectando así su autoestima e interés en el tema o en la clase. Por otro lado, un filtro afectivo bajo hace alusión a la motivación que el estudiante posee, ya que existe una conexión e interés en el conocimiento, actividad, trabajo, etc. Existen múltiples variables que hacen parte de este filtro como la motivación, la seguridad, autoestima, ansiedad, miedo, presión e interés.

La implementación de estrategias didácticas, actividades lúdicas y prácticas docentes en general, deben estar siempre pensadas en disminuir el filtro afectivo de los estudiantes, para ello es necesario observarlos, analizar sus inteligencias, preferencias y habilidades, al igual que observar sus personalidades, para de esta manera no activar sus niveles de inseguridad mediante actividades donde deben actuar de manera contraria a su personalidad. Cuando el filtro se encuentra en un nivel bajo es muy posible que la adquisición o aprendizaje del nuevo conocimiento sea exitoso.

Teniendo en cuenta lo importante que es mantener una motivación alta en los estudiantes, es necesario examinar cómo se llevan a cabo las prácticas docentes, recalando si se implementan actividades que ayuden a mantener niveles emocionales altos y las barreras afectivas lo más bajas posibles. Es imperativa la implementación de estrategias diferentes, procurando tener en cuenta los distintos actores en el proceso de aprendizaje, dejando la monotonía de lado y dando paso a la innovación, la cual garantizará mejores resultados para el docente y principalmente para el estudiante.

El sentido de Bienestar y felicidad es un componente primordial en el aprendizaje de un individuo, es necesario sentirse cómodo, valorado, seguro y motivado para poder alcanzar las metas propuestas de manera individual o general. Por esta razón, es necesario tener en cuenta que los estudiantes deben ser ellos mismos, disfrutar de lo que hacen y expresar su sentir con

respecto a las actividades, ya que esto demostrará que son un factor importante en el contexto educativo y generará en ellos la confianza necesaria para poder trabajar y alcanzar el conocimiento.

Neill (1960) habla sobre su creación la cual es definida como una pedagogía diferente, centrada en el niño (educando) otorgándole autonomía y libertad en el momento de elegir qué aprender y cómo aprender. Neill considera que la escuela y el aprendizaje deben estar basados en unos ideales y principios como la felicidad, el amor, la motivación y el respeto, lo que ayuda a mantener un buen nivel emocional y una buena convivencia entre compañeros y docente. En el libro descriptivo de su escuela llamada Summerhill creada en la década de 1920, Neill propone la superación de temores y barreras que el estudiante pueda presentar por experiencias pasadas durante el proceso de aprendizaje, o por su personalidad.

Summerhill es un ejemplo de cómo se puede trabajar desde la perspectiva emocional y lograr de esta manera un aprendizaje exitoso, creando así estudiantes sin temor a aprender, llenos de curiosidad, motivación, alegría y comprometidos con el proceso de aprendizaje, procurando un ambiente emocionalmente saludable donde prime el bienestar, el respeto y el amor por el prójimo y por lo que se aprende.

El proceso de adquirir nuevo conocimiento no debe ser necesariamente tedioso o agotador, de hecho, se pueden implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a disfrutar el proceso de dominar e interiorizar el conocimiento. Neill (1960) argumenta que es tarea del docente lograr comprometer a los estudiantes mediante un aprendizaje divertido, donde no se sienta temor a cometer errores y en donde las opiniones, inteligencias y habilidades de todos sean igual de importantes.

Desde el punto de vista educativo, puede suponerse que la percepción de felicidad y bienestar debe encontrarse completamente inmersa dentro de todas las prácticas, tanto desde la perspectiva del maestro y del estudiante como principal actor de todo el engranaje general, sin embargo, este propio sentido de felicidad o bienestar puede ser tomado desde una postura muy subjetiva, teniendo en cuenta que para cada individuo, aquellas actividades, situaciones o ambientes que pueden generarle bienestar o felicidad a él, en otra persona puede ocasionar desánimo y desinterés.

Es así como para Margot (2007), la felicidad es una apreciación personal que involucra características particulares como la edad, sexo y nivel educativo, teniendo en cuenta que la definición particular que cada uno le asigne a la misma, estará determinada por la cultura y la sociedad dentro de la cual se desenvuelve.

En la sociedad actual es muy común asociar la felicidad con elementos que se encuentran fuera del ser y es frecuente asociarla a experiencias impactantes que en muchas ocasiones resultan ser efímeras y sin sentido, que como terminan con prontitud, condicionan al ser humano a estar en busca de nuevas, mejores y en ocasiones más retadoras experiencias que le permitan experimentar esta anhelada sensación.

Un aporte en este sentido es el que plantea Margot, (2007, citado en Castañeda, 2018), en donde destaca que particularmente en la sociedad contemporánea occidental, se evade la formación de carácter espiritual con el objetivo de encontrar placeres que brindan felicidad, pero que estos esporádicos momentos terminan por sentirse vacíos y molestos, donde la sensación de satisfacción desaparece.

En la última década se han llevado a cabo avances muy importantes dentro de este enfoque de Felicidad, no solo dentro del ambiente escolar sino dentro de la concepción general

que debe tener cualquier ser humano. Es así como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), describe un planteamiento aprobado en la resolución por la Asamblea General el 28 de junio de 2012:

En la que invitó a los Estados Miembros a que emprendieran la elaboración de nuevas medidas que reflejaran mejor la importancia de la búsqueda de la felicidad y el bienestar en el desarrollo con miras a orientar sus políticas públicas, consciente de que la búsqueda de la felicidad es un objetivo humano fundamental, reconociendo la pertinencia de la felicidad y del bienestar como objetivos y aspiraciones universales en la vida de los seres humanos de todo el mundo y la importancia de que se reconozcan en los objetivos de las políticas públicas, reconociendo también la necesidad de que se aplique al crecimiento económico un enfoque más inclusivo, equitativo y equilibrado, que promueva el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la felicidad y el bienestar de todos los pueblos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2012, s.p.).

Teniendo en cuenta lo expuesto por la ONU en el párrafo anterior, Colombia toma la decisión de adoptar una postura de carácter político que le permita aterrizar la resolución de la ONU A/RES/65/309 titulada “La felicidad: hacia un enfoque holístico para el desarrollo”. Específicamente el Artículo 1 en donde se describe que (...) el Gobierno Nacional deberá adoptar medidas adicionales que contemplen la importancia de la búsqueda de la felicidad y del bienestar, las cuales servirán como guías para el desarrollo de políticas públicas” (Congreso Nacional de la República de Colombia, 2012).

Por supuesto, todo lo anterior deja entrever la gran importancia que ha tomado en la actualidad la promoción y búsqueda de la felicidad, apoyado también en la iniciativa del

psicólogo norteamericano Martin Seligman, quien en compañía de sus colegas Michael Argyle y David Niven desde el año 2005 afirman en sus investigaciones que la felicidad hace parte del sentido de bienestar del ser humano y que por ende debe considerarse como un aspecto relevante en la construcción del ser humano dentro de todas sus etapas de formación, al igual que resaltando la importancia de proponer estrategias que permitan la búsqueda del sentido de bienestar, como ellos lo definen, como sentido de vida. Leguízamo (2018).

Tal ha sido el impacto que ha generado la iniciativa de Seligman y otros investigadores, que hoy día ya se encuentran planteados y establecidos diferentes grupos de investigación, particularmente dentro de los Estados Unidos y España, como lo recuerda Leguízamo (2018), encargados de promover todas las investigaciones acerca de la psicología positiva, llegando a tener la opción de cursar una Maestría dentro de esa ciencia en crecimiento en la universidad de Pensilvania; las reconocidas universidades de Harvard, Yale, Stanford, Zaragoza y Salamanca, al igual que el Instituto de psicología positiva, han dedicado múltiples esfuerzos en investigación y han conformado grupos de investigación enfocados en este tema de vanguardia.

Capítulo 3. Método

Al intentar descubrir y definir el mecanismo o mecanismos por medio de los cuales se realizará el abordaje para desarrollar cualquier temática de investigación, es clara la necesidad de remitirse a los planteamientos realizados por autores que han marcado un camino al respecto de estos factores, Hernández, Fernández y Baptista (2010), realizan una amplia explicación sobre los inicios de la investigación y plantean básicamente tres enfoques dentro de los cuales es posible encasillar cualquier tipo de investigación, es así, como los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, reúnen entre sí muchas características comunes, pero también describen aspectos muy opuestos que le permiten a cualquier investigador aclarar un poco el camino a seguir para desarrollar su investigación.

3.1 Enfoque Metodológico

Teniendo en cuenta los planteamientos realizados por los autores anteriores, esta investigación será desarrollada bajo el aval de un enfoque de investigación de carácter cualitativo, ya que permite explorar la pregunta de investigación con la profundidad esperada, dentro de ambientes educativos de carácter natural, tomar como base la recolección de los datos, comprender que las realidades encontradas dependen directamente del entorno y ambiente en el cual se realiza la investigación sin depender de una regla general, particularmente enfocados dentro del sentido de felicidad y bienestar que es uno de los objetivos principales de la presente investigación, al tener la posibilidad de percibir, describir y comprender las situaciones o fenómenos a través de las perspectivas que reflejen cada uno de los participantes que serán vinculados dentro de este estudio.

Teniendo en cuenta la postura de otro autor de relevancia frente a los enfoques de investigación, se encuentra la postura de Cerda (1993) quien destaca dentro del enfoque cualitativo la posibilidad de realizar inferencias de carácter inductivo y análisis diacrónico, al igual que permite vincular dentro del proceso herramientas que destacan la credibilidad de los participantes, por supuesto utilizando por parte del investigador otras herramientas que le permitan relacionar los datos, transferirlos y confirmarlos según el rumbo que vaya tomando todo el proceso.

Por último, es necesario resaltar que dentro de esta investigación se tendrán en cuenta elementos primordiales y fundamentales del enfoque cualitativo, como son la observación directa, las encuestas abiertas y semiestructuradas, las cuales son herramientas que permiten la recolección de información respetando el carácter subjetivo-inductivo de la misma, pero también ofreciendo una visión clara y puntual de la realidad observada.

3.2 Diseño Metodológico

Al tomar la decisión de enfocar una investigación dentro del enfoque cualitativo de investigación, también se está, sin conocerlo o conociéndolo, aceptando que el desarrollo de esta misma no puede ser igual a otra investigación cualitativa, puesto que cada una de las investigaciones de carácter cualitativo, al tener consigo factores inmersos que tienen que ver con las experiencias de los sujetos vinculados a la investigación, puede desencadenar una serie de abordajes y situaciones tan particulares como diferentes, pues lo que para unos seres humanos se concibe desde un punto de vista, puede para otros tomarse desde un punto diametralmente diferente.

Bien lo definen Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando semejan las investigaciones de carácter cualitativo, a piezas artesanales del conocimiento hechas a mano, en

donde a pesar que puede ser posible que se encuentren similitudes entre una y otra, no es posible que se presenten réplicas exactas, pues solo con el hecho de que un ser humano sea el instrumento que se encargará de la recolección de datos, al igual que teniendo en cuenta diferentes entornos y situaciones, aleja completamente la posibilidad de investigaciones de carácter cualitativo iguales.

Teniendo entonces en cuenta, que dentro de este tipo de investigaciones el diseño hace referencia a la forma o formas por las cuales se realizará el abordaje de la investigación y particularmente destacando que en la presente investigación un punto relevante de la misma tiene que ver con la lectura de carácter emocional, que puede dar cada ser humano a actividades de índole pedagógico, el diseño fenomenológico, es el que más relación tiene con el tema, pues permite tener en cuenta las experiencias de cada uno de los objetos de estudio, brinda la posibilidad de utilizar herramientas de recolección de datos como las encuestas y cuestionarios que reflejen la postura de cada uno frente a la pregunta de investigación, relacionándolas, sin pretender crear un modelo de solución, pero sí, teniéndose en cuenta para comprender las percepciones que cada uno de los sujetos de investigación tiene al respecto del fenómeno tratado.

El fenómeno particular a trabajar dentro del presente estudio, hace referencia al sentido de bienestar o felicidad que perciben los estudiantes de educación media dentro de las dos instituciones vinculadas en la investigación, en torno al desarrollo metodológico y pedagógico de dos asignaturas vinculadas al currículo académico escolar, como son la educación física y el Inglés, explorando desde las prácticas de cada una de las instituciones en torno a estas dos asignaturas, cómo vienen realizándose las prácticas de carácter pedagógico y cuál es el impacto de las mismas dentro de la población estudiantil de muestra. Se espera por medio del desarrollo de la presente investigación, llegar a visualizar si estas prácticas metodológicas y didácticas son

directamente relacionadas o no por los estudiantes en cuanto a su sentido de bienestar o felicidad y así determinar si deben continuar trabajando de la misma forma y enfoque, o si por el contrario, deben sufrir algunas variaciones ya sea de orden didáctico o metodológico.

3.3 Método de Investigación

Partiendo que el enfoque dentro del cual se desarrollará la presente investigación es de carácter cualitativo y que dentro del mismo enfoque una de las opciones metodológicas es la que está orientada hacia los procesos inductivos, el método por medio del cual se realizará el desarrollo de esta investigación, es el método inductivo, Sampieri (2006) afirma “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p.107). Teniendo en cuenta esto se pueden abordar los aspectos de la investigación desde observaciones particulares con la posibilidad de proyectar conclusiones generales, aportando valor a las apreciaciones de los participantes dentro de la misma y permitiendo generar una relación entre la observación y los datos obtenidos, lo anterior, encaja puntualmente con el objetivo principal de esta investigación, que tiene como base la verificación de la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las dos instituciones y la posterior proposición de un banco básico de otras estrategias, que pueden llegar a apoyar las que ya están siendo utilizadas dentro de cada una de las instituciones.

3.4 Población o Muestra de la Investigación

3.4.1 Población.

La presente investigación se llevará a cabo tomando como objetos de estudio a estudiantes de las dos instituciones vinculadas, teniendo en cuenta en ambas, características particulares en cuanto a su edad, desarrollo cognitivo, niveles de escolaridad, género y entorno

socioeconómico. Además, se tendrán en cuenta cuatro docentes de las respectivas áreas, dos de ellos del Colegio Mayor de los Andes y dos del BNC Colombo Americano de Armenia.

De acuerdo con las características mencionadas en el párrafo anterior, la muestra con la cual se pondrá en práctica cada uno de los procesos que permitirán esclarecer y trabajar la pregunta de investigación, ofrece la posibilidad de esperar que los resultados sean lo más confiables y objetivos, gracias a la homogeneidad de la muestra.

El Colegio Mayor de los Andes es una institución de carácter privado, formal, con orientación bilingüe, ubicado en el municipio de Cajicá y que desde hace un poco más de 8 años se encuentra inmersa dentro del mundo del bachillerato Internacional, siendo uno de los cerca de 50 colegios que imparten este programa en el país. Paralelo a esta característica particular, el Colegio también forma parte de la corporación Interasesores S.A que está conformada por otros dos colegios ubicados en la ciudad de Bogotá, El Colegio Colombo Gales y el Colegio Nueva York, al igual que una institución de carácter preescolar, el Jardín infantil Stanford.

El Colegio Mayor de los Andes ha estado inmerso dentro de algunas transformaciones importantes de carácter interno, en las cuales es posible destacar el aumento en la población de estudiantes, pasando de 220 estudiantes en el año 2001 a casi 900 en la actualidad y la inmersión dentro del programa del Bachillerato Internacional. Esta última transformación ha marcado grandemente no solo las características de los estudiantes actuales, sino también la del personal docente, pues actualmente el colegio se enfoca en que su cuerpo de maestros tenga alguna experiencia dentro del programa y se capaciten dentro del colegio para poder impartir y orientar los procesos; otro aspecto relevante dentro de la población es que un alto porcentaje de los maestros que orientan los procesos educativos tenga dominio completo del idioma Inglés, pues el colegio es de carácter bilingüe. Las familias que integran el Colegio Mayor de los Andes son, en

su mayoría, familias que residen en el mismo municipio o en municipios cercanos como son: Chía, Tabio, Tenjo, Zipaquirá y algún porcentaje es también de familias y estudiantes de Bogotá.

El enfoque del Colegio es Humanista con énfasis académico, lo cual hace que sus estudiantes sean formados dentro de un ambiente de exigencia académica, pero también dentro de un entorno saludable en relaciones humanas.

El BNC Colombo Americano de la ciudad armenia, es una institución privada registrada como una entidad para el trabajo y desarrollo humano. Esta Institución se enfoca principalmente en enseñar y capacitar a la población del departamento del Quindío en el idioma inglés, el cual se ha convertido en casi una obligación en los últimos años para los profesionales, tanto los que ejercen como los que están en formación. Dicha institución fue fundada en el año 1984 con la ayuda de unas damas americanas radicadas en la ciudad y la embajada de los Estados Unidos de Norte América.

El propósito inicial y principal del BNC Colombo Americano es promover el entendimiento mutuo entre los pueblos de Colombia y los Estados Unidos a través de la cultura, la cual es impartida por los docentes y promovida por los funcionarios en cada una de las áreas y servicios ofrecidos por la institución, como lo son sus tres ejes principales, la biblioteca bilingüe, la oficina académica encargada del programa de inglés que comprende desde el nivel A1 hasta el B2 (basado en el MCER), y la oficina Education USA que con la ayuda de la Embajada Norteamericana ofrece asesoría a los estudiantes que quieren aplicar a becas o cursar sus estudios en los Estados Unidos.

El BNC se ubica en la parte norte de Armenia en un sector comercial y un poco exclusivo de la ciudad, donde cuenta con acceso a centros comerciales, parques y universidades. A su vez,

el servicio de transporte público es una ventaja para los estudiantes ya que la institución se encuentra sobre la avenida más importante de la ciudad. El Colombo cuenta con tres sedes más, las cuales fueron dispuestas estratégicamente para abarcar a la mayor cantidad de población posible y teniendo en cuenta la dificultad de algunas personas, que, al vivir por fuera de la ciudad, no contaban con la posibilidad de acceder a los programas y servicios ofrecidos. Una de las sedes se encuentra en un municipio del Quindío llamado Quimbaya, ubicado a casi una hora de la sede principal, la segunda sede se ubica en el Municipio de Sevilla, Valle del Cauca y la tercera está ubicada más hacia el norte de Armenia en un sector de estrato socioeconómico seis.

Como se mencionó anteriormente, el enfoque principal del BNC es la promoción de la cultura americana y el entendimiento entre ambas naciones. El programa académico está dirigido a cualquier persona desde los 4 años en adelante, sin importar el Background que tengan o del que sean provenientes, sólo se hace la excepción con personas que tengan o hayan tenido vínculos de cualquier grado con grupos armados, ya que la embajada americana así lo exige. De acuerdo con lo ya expuesto, es evidente que esta institución cuenta con un alcance muy amplio, albergando así a muchas personas con realidades y contextos diferentes. Cabe mencionar que la mayoría de la población presente en esta entidad son personas pertenecientes a los estratos socioeconómicos cuatro, cinco y seis; las cuales no presentan muchas dificultades en sus contextos personales. Sin embargo, el Colombo ofrece programas para personas de escasos recursos y a su vez de la mano de la embajada americana, se crean proyectos para capacitar a las personas que más lo necesiten.

3.4.2 Muestra.

Teniendo ya claridad sobre el entorno de las dos instituciones educativas inmersas dentro de la presente investigación, e igualmente, respetando las características de la situación de confinamiento forzoso debido a la contingencia de salud pública, se hace necesaria la delimitación de una población de muestra que reúna estudiantes de las dos instituciones educativas y de los niveles de interés de la presente investigación, pero que permita un manejo óptimo de la información ya que todo el proceso será llevado a cabo de forma virtual.

Dentro del Colegio Mayor de los Andes, la población dentro de la cual se llevará a cabo la presente investigación son estudiantes entre 15 y 18 años, que se encuentran inmersos dentro del programa del Diploma del Bachillerato internacional. En cada uno de los cursos de los grados décimo y undécimos escogidos para la investigación, se encuentran entre 20 y 25 estudiantes y la muestra particular estará conformada por 5 estudiantes de cada grado seleccionados aleatoriamente, sumando 10 en total.

Con respecto a los maestros seleccionados para participar dentro de la presente investigación en el CMA, serán docentes pertenecientes al área de Educación Física que imparten la asignatura, dentro de la sección de bachillerato.

En el BNC Colombo Americano de Armenia, las muestras de la investigación se tomarán de 10 estudiantes aleatoriamente seleccionados, estos estudiantes serán provenientes de dos diferentes grupos que se encuentran en la categoría de adultos y que en su momento estén cursando los niveles desde Intermediate A hasta Advanced B, Los objetos de estudio serán escogidos de los horarios super intensivo y sábados. Estos estudiantes se encuentran en un rango de edad de 14 a 18 años y su nivel escolaridad oscila desde noveno hasta undécimo.

Por otro lado, en la investigación se tomarán en cuenta también dos maestros del BNC, que orientan los niveles mencionados en el párrafo anterior y que pertenecen a los horarios ya establecidos.

3.5 Instrumentos de Recolección de Datos

Dentro del enfoque de investigación cualitativo se encuentran numerosas herramientas que permiten realizar la recolección de datos para avanzar dentro del proceso gradual de la investigación, por supuesto es importante tener claridad frente a cual o cuales son los objetivos primordiales que se persiguen con el desarrollo de la pregunta de investigación, al igual que decidir cuál será la población en la que se desarrollará el estudio, pues partiendo de esa claridad, es que puede ser posible determinar el tipo de herramientas de recolección de datos, su enfoque y planteamiento, al igual que la forma de estructurar cada una de ellas para que sea posible y viable utilizarlas dentro de esta etapa.

El papel del investigador dentro de un proceso de indagación cualitativo debe estar caracterizado por la posibilidad de establecer relaciones y lazos cercanos con los participantes, creando empatía y un ambiente de confianza, sin embargo, sin perder de vista su papel como investigador y con la posibilidad de realizar las observaciones e intervenciones desde puntos de vista tanto internos como externos, por supuesto permitiéndose desarrollar dentro de sí mismo una postura sensible y genuina, que se destaque por propiciar momentos de comunicación abierta, donde se de paso a la reflexión por parte de todos los participantes, pero también asumiendo que en lo posible, su postura personal no debe influenciar en mayor medida la postura de los participantes.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se encuentra delimitada por un enfoque cualitativo y que su diseño está orientado hacia un carácter fenomenológico, en donde es de gran

relevancia tener presente cómo es percibido por cada uno de los participantes el fenómeno a investigar, respetando las individualidades, pero asumiendo sus respuestas desde una postura objetiva que permita resaltar su real comportamiento, las herramientas que se utilizarán para esta etapa de recolección de datos serán: La observación no participante, la encuesta semiestructurada y el grupo focal; de cada una de estas se realizará una explicación corta, su pertinencia y orientación dentro de la presente investigación.

La encuesta: Aunque es una herramienta principalmente cuantitativa, ya que una de sus características principales es que aporta datos, la mayoría de veces numéricos, para luego ser utilizados dentro de la etapa de análisis, al concebirla dentro de un proceso de investigación cualitativa, debe hacer uso de preguntas abiertas, ya que esto permite a los objetos de estudio expresar la respuesta a las preguntas planteadas de una manera clara, objetiva y por supuesto desde su perspectiva personal. Los datos obtenidos dentro de esta exploración inicial pueden exponer algunas realidades inesperadas que permitirán ir ajustando el rumbo de los siguientes pasos a realizar.

La observación: Debe ser entendida como un proceso mucho más que sólo físico, pues requiere de habilidades por parte del investigador en donde sea capaz y hábil para observar al detalle y no solo ver las situaciones. El planteamiento que al respecto de la observación plantea Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde destaca que los propósitos fundamentales del proceso se encuentran estructurados dentro de los 4 pasos siguientes: explorar y describir ambientes, comprender procesos de carácter individual y colectivo frente a situaciones y personas, identificar problemas sociales y generar hipótesis para futuros estudios.

Otras de las características para las cuales debe tener habilidad el investigador dentro del proceso de observación, según el planteamiento del libro Metodología de la investigación Sexta

edición, son aquellas relacionadas con el ambiente físico, ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas, hechos relevantes y retratos humanos de los participantes, teniendo en cuenta que todos los aspectos mencionados tienen influencia y pueden marcar un horizonte relevante dentro de los resultados de la investigación.

El grupo focal: Luego de que haya transcurrido el proceso de la encuesta y la observación de los diferentes entornos de clase, en las dos instituciones educativas, se convocará a un espacio de reflexión en torno al objetivo general y específicos de la presente investigación, el grupo focal, que por medio de una técnica cualitativa de recolección de información y basado en entrevistas colectivas no tan estructuradas, aplicadas a un grupo de personas homogéneo, permitirá a los participantes expresarse libremente acerca del tema propuesto, descubriendo y destacando aspectos relevantes dentro del mismo y arrojando como resultado final un banco de estrategias didácticas alimentadas por todos y concebidas para fortalecer el sentido de bienestar y felicidad al igual que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las dos asignaturas.

3.6 Validación de instrumentos y Pilotaje

Luego de planteados los diferentes instrumentos de recolección de datos, se procedió a su posterior validación por medio de la técnica de pilotaje, en donde maestros y estudiantes, que reunían características similares a las que presentan los objetos de estudio de la presente investigación, examinaron el planteamiento, logística y funcionamiento general, de cada uno de los instrumentos y por último, emiten su concepto de aprobación o sugerencias, si es el caso, para que los investigadores lo tengan en cuenta y realicen los ajustes sugeridos. Teniendo en cuenta lo anterior, de forma seguida se especifican los diferentes aportes de cada uno de los participantes en esta fase de pilotaje, especificando a cuál de los instrumentos hace referencia.

Encuesta a estudiantes.

Estudiante 1: La encuesta la entendí toda, me parece muy bien que nos pregunten cómo nos sentimos en la clase y que ojalá con los resultados logren hacer algo para que siempre nos sintamos motivados con inglés que a veces es tan difícil. En conclusión, es una buena encuesta y se entienden fácilmente todas las preguntas.

Estudiante 2: Me parece que la encuesta cumple con lo que dicen que quieren alcanzar, señor coordinador, yo creo que se enfocan mucho en reírse y aunque es entendible que la gente normalmente muestre su sentimiento de esa manera, hay otros que nos sentimos felices pero no sonreímos 24/7, pero entiendo que de eso se trata la investigación, así que la veo bien, entendible.

Estudiante 3: Profe me parece que las preguntas están super bien. Otra que podría sugerir es que dentro de estas materias, ¿qué otros temas estarían los estudiantes interesados en conocer? y eso sería profe

Estudiante 4: Profe, las preguntas me parecen completas y fáciles de entender, lo único que no comprendo es el por qué aparece "educación física/ inglés" en las preguntas, entendería yo que es porque se debe responder la pregunta para cada una, básicamente, entiendo que debo poner dos respuestas en las preguntas que lo tienen, una respondiendo desde inglés y otra desde ed. física ¿Es eso?

Encuesta a Docentes.

Docente 1: En primer lugar, las preguntas allí planteadas resultan pertinentes en relación al objetivo del proyecto. De igual forma, posee el instructivo de diligenciamiento y puede resultar comprensible para quien la responda. Sin embargo, el interrogante: ¿Tus estudiantes se ríen en la clase de inglés o educación física?

Puede conducir a respuestas ambiguas, teniendo en cuenta que existen diversos factores que causan risa y en un aula de clase, estos no siempre están relacionados con la motivación de los estudiantes con respecto a las actividades que son desarrolladas. De igual forma, cada estudiante demuestra su motivación de distintas maneras que no siempre están relacionadas a la risa.

Docente 2: Luego de analizar el objetivo propuesto para la encuesta, opino que las preguntas están bien dirigidas al mismo. La respuesta emocional positiva de los estudiantes que se busca analizar puede dilucidar desde el punto de vista del docente y la experiencia que ha adquirido por medio de sus prácticas en clase. Esto causa que preguntarle directamente al profesor por el tipo de actividades que usa y considera dinámicas, por su relación con sus alumnos y por cómo las perciben es una buena decisión. Espero mi opinión sea de ayuda y deseo un buen desarrollo de su proyecto.

Docente 3: Hola Cesar, acabo de ver la encuesta y me parece bien no se en la pregunta donde dice que si tus alumnos se ríen en clase, puedes colocar si se ríen o manifiestan alegría y demás emociones con las actividades que se realizan y otra cosa en las preguntas que dice inglés es porque toca responder en ingles necesariamente?

Docente 4: En cuanto a la redacción de la pregunta ¿Consideras que las estrategias didácticas y los recursos de diferente índole que utilizas en tus clases de educación física/inglés son dinámicos? Creo que quedaría mejor ¿Consideras que las estrategias didácticas y los recursos que utilizas en tus clases de educación física/inglés son dinámicos? De las estrategias mencionadas anteriormente ¿Cuáles consideras que tienen un mejor impacto en el aspecto motivacional de tus estudiantes? con respecto a la pregunta anterior, creo quedaría mejor: De las

estrategias mencionadas anteriormente ¿Cuáles consideras que tienen un impacto positivo en el aspecto motivacional de tus estudiantes?

La observación:

Docente 1: El formato "Ficha de Observación" demuestra una relación directa con el objetivo del proceso; puesto que, se puede analizar la pertinencia de las estrategias si se tienen en cuenta sus objetivos, materiales, aplicación y retroalimentación durante la sesión de clase. Por otro lado, tener en cuenta la reacción de los estudiantes al momento de participar de dicha estrategia es necesaria para verificar el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes. Quizás sea buena idea ahondar más en la recepción de la estrategia por parte de los estudiantes (participación espontánea, distracción, entendimiento de las instrucciones).

Docente 2: Tal vez sea pertinente incluir la duración de la sesión que está siendo observada

Docente 3: Cordial saludo, César disculpa la hora, pero el fin de semana lo tome para descansar en un lugar aislado fuera de Bogotá donde no había buena señal, los instrumentos me parece que son adecuados, no modificaría nada.

Docente 4: Hola Cesítar, un brazo, Mi Hermano, yo los revise, me parecieron chéveres, me parecieron bien trabajaditos, Cesítar.

El grupo Focal:

Docente 1: El formato del grupo focal muestra relación muy directa con el objetivo del proyecto. Las descripciones del pre y post para dicha actividad son bastante claras y las preguntas discriminan muy bien varios puntos importantes. Considero que este proceso no

necesita ningún tipo de cambio o mejoría y que, de ser aplicado de esta forma, desencadenara resultados relevantes para la investigación. Espero mis observaciones sean de ayuda.

Docente 2: con respecto al punto de convocatoria, la docente considera: Con respecto a este aspecto, considero necesario especificar las características del contexto de los participantes del proyecto (Rango de edad, estrato socio económico, nivel de estudios, etc)

Con respecto al punto de selección del moderador, la docente considera: De igual forma considero dar mayor información con respecto a las características que debe tener dicho moderador

Con respecto al punto de selección del observador, la docente considera: ¿El observador será uno de los dos investigadores? Si no es así, ¿Bajo qué criterios se elegirá dicha persona? También es relevante mencionar si dichas notas serán tomadas en un formato o rúbrica determinado

Con respecto al punto de informar la duración estimada del ejercicio, la docente considera: Sería importante mencionar, en qué momento de la sesión se firmarán los consentimientos o asentimientos informados según el caso.

Docente 3: Cordial saludo, César disculpa la hora, pero el fin de semana lo tome para descansar en un lugar aislado fuera de Bogotá donde no había buena señal, los instrumentos me parece que son adecuados, no modificaría nada. Quedo atenta.

Docente 4: Hola Cesítar, un brazo, Mi Hermano, yo los revise, me parecieron chéveres, me parecieron bien trabajaditos, Cesítar

3.7 Procedimientos

Teniendo en cuenta cada una de las tres herramientas escogidas para realizar la recolección de datos de la presente investigación, requiere unos pasos a seguir para la organización y análisis de los datos obtenidos, es coherente utilizar los procesos planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en donde se describen y especifican procedimientos que pueden tenerse en cuenta en la recolección y análisis de datos de investigaciones de carácter cualitativo.

Dentro del desarrollo de la presente investigación, en donde uno de sus aspectos fundamentales es el sentido de bienestar o felicidad manifestado por los estudiantes, en relación con el desarrollo de sus clases de educación física e inglés, las respuestas obtenidas dentro de la **primera fase** en la cual se realizará una encuesta, que plantea preguntas para visualizar con claridad, cuál es la percepción de los estudiantes al respecto, serán organizadas y analizadas de tal forma que permitan apoyar el desarrollo de análisis cualitativo, destacando los resultados y permitiendo de esta manera, realizar un análisis objetivo.

El paso a seguir está relacionado con la observación de 8 sesiones de clases, repartidas dentro de las dos instituciones, en un espacio cronológico de dos meses en cada una de las asignaturas, en esta **segunda fase** se aplicarán listas de chequeo que permitirán registrar los aspectos relevantes de cada una de las sesiones de clase en relación con la pregunta de investigación; los datos obtenidos dentro de esta fase de observación serán transcritos teniendo en cuenta algunas de las recomendaciones expuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en donde será necesario seguir los pasos dentro de la transcripción de datos iniciando por la revisión de material inicial y adicional, organización de los mismos, preparación para el

análisis de los datos y codificación axial de las categorías, lo que permitirá generar hipótesis y explicaciones que alimenten la investigación.

Dentro de la **tercera fase** se encuentra la revisión detallada de las observaciones y encuestas aplicadas a la población de muestra, con el fin de verificar la pertinencia, necesidad y relevancia de la aplicación de estrategias didácticas que trabajen y mejoren el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, o por el contrario constatar, si este factor de la felicidad y el bienestar ya viene siendo tenido en cuenta y trabajado dentro de cada una de las clases en las dos instituciones.

Teniendo en cuenta el periodo dentro del cual se llevó a cabo el desarrollo de la presente investigación, no fue viable plantear entrevistas a cada uno de los objetos de estudio, puesto que la percepción hubiese sido afectada por la logística de las clases de forma remota con ayuda de herramientas tecnológicas de conexión y el resultado de la investigación al nivel de la percepción por parte de los estudiantes acerca de su sentido de bienestar y felicidad, podría verse visto alterado. De esta manera, luego de que los investigadores realizaran una evaluación de como se había llevado el proceso hasta el momento y cuál sería el paso más conveniente a seguir, se tomó la decisión que dentro de la **cuarta fase** se convocará a un espacio de reflexión que permitiera a un grupo de expertos, participar y expresarse libremente en torno a los objetivos de la investigación, para así poder construir un banco de estrategias didácticas, que vincule herramientas y actividades que promuevan tanto el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, como también, el avance dentro de los procesos académicos de enseñanza y aprendizaje. Dicho banco de estrategias, será presentado dentro de un cuadro general que permite enlistar las estrategias para las dos asignaturas y visualizar con claridad los aportes de los expertos.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Dentro del presente capítulo se encuentra descrito el análisis general de cada uno de los instrumentos de recolección de datos, teniendo en cuenta los aportes y las respuestas obtenidas en las diferentes preguntas realizadas tanto a los profesionales maestros, como a los estudiantes participantes dentro de la investigación.

La organización general por medio de la cual se desarrolla el presente análisis permite encontrar al inicio de cada uno de los instrumentos aplicados, una breve introducción al mismo, dentro de la cual se realiza una corta explicación sobre la validación y la aplicación de la herramienta en general. Seguidamente se despliegan algunas de las preguntas y puntos tenidos en cuenta dentro de los instrumentos, al igual que las respuestas seleccionadas aleatoriamente emitidas por los objetos de estudio. Posteriormente se encuentra un lacónico análisis desde la perspectiva de los investigadores, basado en los resultados obtenidos en cada uno de los puntos o preguntas, según corresponda.

4.1 Categorías de análisis 1: Estrategias didácticas y sentido de bienestar y felicidad

Para abordar la primera categoría de análisis que corresponde al objetivo 1: *Identificar las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas a fin de analizar si se desarrolla el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés*, se hace uso del primer instrumento planteado que es la encuesta, dicho instrumento fue aplicado a 20 estudiantes, (10) diez de ellos del Colegio Mayor de los Andes con relación a su clase de Educación Física y (10) del BNC Colombo americano de Armenia con relación a su clase de Inglés; De estos 20 estudiantes seleccionados, se tendrán en cuenta los aportes de 12 de ellos dentro del análisis, esta encuesta se

planteó desde la herramienta tecnológica “Formularios” que brinda la plataforma de correos de Google, posteriormente este instrumento fue validado aplicando pilotaje con los alumnos de las dos instituciones y fue aplicada al grupo de estudiantes anteriormente mencionado, teniendo en cuenta el primer objetivo específico del cuadro de categorías de análisis que se enfoca en: “Identificar las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas a fin de analizar si se desarrolla el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés”, que tiene relación directa con las categorías de “Estrategias didácticas”, “Sentido de bienestar y felicidad”, que igualmente está relacionado con las subcategorías de análisis de “Estrategias didácticas para el área de Educación Física”, “Estrategias didácticas para el área de Inglés” y por último “Impacto de las prácticas formativas”.

A continuación, se hace referencia a las respuestas presentadas dentro de la encuesta en mención, destacando bajo la pregunta los aportes realizados por los estudiantes de ambas instituciones.

Pregunta 1: ¿Te gusta tu clase de educación física/inglés? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “Me distraigo, abro mi mente, es bueno para mi salud, además también hago deporte por mi parte y me gusta hacer ejercicio”.

Estudiante 2: “Porque es didáctica, algo fuera de lo común del resto de las clases, no es estar sentado prestando atención, sino que podemos jugar correr y salir de la normalidad”.

Estudiante 3: “Porque de una u otra manera me incita a moverme y estar activo durante tiempo de pandemia, mucha gente se ve perjudicada porque no hace la misma cantidad de movimientos físicos que antes”.

Estudiante 4: “Porque sirve como pausa activa para las actividades del colegio”.

Estudiante 5: “La clase presenta didácticas teóricas y prácticas óptimas para la formación del pensamiento y la organización frente a la realización de ejercicio físico enfocado a la salud, así mismo se ven diferentes disciplinas que dinamizan el proceso de aprendizaje por medio de la innovación evitando que la clase se vuelva repetitiva”.

Estudiante 6: “Porque son didácticas y permiten que despeje mi mente”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Porque es un espacio, donde puedes escaparte de la rutina, y a la vez que aprendes te diviertes aprendiendo nuevas habilidades”.

Estudiante 8: “Cuentan con estrategias muy didácticas es interesante aprender de esa manera”.

Estudiante 9: “Porque durante la pandemia puedo aprovechar el tiempo para aprender algo muy necesario de nuestras vidas”.

Estudiante 10: “La metodología usada por la mayoría de los docentes es dinámica y capta nuestra atención para lograr comprender los temas de una mejor manera”.

Estudiante 11: “He aprendido mucho en el colombo, las clases son didácticas e incentivan mucho la cultura americana. Estoy muy feliz porque mi avance en este idioma es notorio en tan solo 8 meses”.

Estudiante 12: “Las clases son didácticas, aunque la situación de la virtualidad sea algo nuevo, el colombo y los profesores están empleando una metodología adecuada para las clases y actividades”.

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes de ambas instituciones, se evidencia gran cercanía y gusto por el desarrollo de la clase, relacionan las actividades desarrolladas dentro

de la misma, con parámetros significativos para ellos dentro de su cotidianidad, particularmente dentro de la clase de Educación física, el mantenimiento de la salud, la práctica deportiva y el juego y en la clase de Inglés, como un espacio que les permite no solo aprender habilidades particulares de un nuevo idioma, sino también cambiar un poco la rutina diaria, aprender sobre la cultura de otro país diferente al que habitan e igualmente es notorio su gusto tanto por los docentes que les imparten la asignatura, como por las metodologías utilizadas por los mismos.

Pregunta 2: ¿Consideras que tienes una buena relación con tu maestro de Educación física / Inglés? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “Lo conozco desde que tenía 10 años, es un excelente profesor, que nos exige, y es un profe que siempre me ha reconocido por jugar futbol, diciéndome que tengo que corregir igual que en su clase”.

Estudiante 2: “Porque sé que hago lo mejor que puedo en sus clases, porque me gusta la materia y porque conozco al profe hace mucho tiempo”.

Estudiante 3: “Porque hay confianza y respeto”.

Estudiante 4: “Porque muestra gran aprecio por sus alumnos en general, además de una cercanía que resulta bastante positiva para esa relación tan importante que es la de profesor y alumno”.

Estudiante 5: “Podemos dialogar tranquilamente y puedo expresar mis ideas con tranquilidad”.

Estudiante 6: “El profesor es respetuoso y dentro de su formación como persona se permite espacios de mofa y diversión en espacios que comparte con sus estudiantes, en todo momento el profesor muestra una actitud positiva y muy difícilmente se deja alterar por el

desorden y la indisciplina sin quitar el hecho que dentro de sus clases busca el orden y la obediencia”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “La maestra está abierta al buen trato, a la amabilidad y a una buena explicación”.

Estudiante 8: “Contribuyen con el aprendizaje de nosotros como estudiantes, se interesan por nuestro aprendizaje”.

Estudiante 9: “Considero que el idioma ingles nos permite tener mayor comunicación en diferentes temas y al mismo tiempo nos permite compartir opiniones y experiencias con el docente”.

Estudiante 10: “Se preocupa por las necesidades de cada estudiante, es atento y respetuoso”.

Estudiante 11: “Es atenta, ayuda a resolver inquietudes y sus enseñanzas son claras”.

Estudiante 12: “Porque la relación Maestro-estudiante va de la mano con el interés que este tiene porque sus estudiantes aprendan, al igual que los estudiantes estén interesados en aprender”.

Particularmente en el Mayor de los Andes, se evidencia que para los estudiantes es significativo conocer al maestro desde hace varios años, así como su actitud de confianza y cercanía, pero dentro de un ambiente de respeto, en donde se permiten espacios de diversión pero sin perder el objetivo central de formación; igualmente es evidente que para ellos, la actitud que muestra el maestro de aprecio hacia sus alumnos, así como su postura para propiciar espacios de diálogo en donde se respeten sus ideas, es muy importante.

Es notorio que, en las respuestas de los estudiantes del BNC, los estudiantes no tienen una cercanía tan marcada con los docentes, sin embargo, destacan todo el tiempo el buen trato recibido, el interés que perciben de los maestros por tener en cuenta sus necesidades, así como por resolver sus dudas y por último también es notorio que para ellos es muy significativo que dentro de la clase se permita compartir opiniones y experiencias tanto de los estudiantes como del docente.

Pregunta 3: ¿Qué situaciones de la clase de educación física / inglés te causan felicidad?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “Cuando vamos a jugar fútbol, o una actividad que demande grandes capacidades físicas”.

Estudiante 2: “Cuando sé que hice las actividades a conciencia, cuando el profe me felicita y cuando saco buena nota”.

Estudiante 3: “Cuando se gana un partido, y siento que aporté a esa victoria. También cuando logro dominar algo que nunca antes había intentado o que nunca había logrado antes”.

Estudiante 4: “hacer ejercicios que me gustan y me exigen”.

Estudiante 5: “ver a mis compañeros y profesor así no podamos estar juntos, realizando actividades diferentes”.

Estudiante 6: “la interacción con mis compañeros de clase y la ejecución de algún movimiento o ejercicio de manera correcta”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Creo que no es felicidad, es más bien estar emocionado, porque no puedo estar tan feliz estar sentado en un computador 3 horas”.

Estudiante 8: “Cuando todos entendimos un tema y lo estamos practicando perfectamente”.

Estudiante 9: “Al momento que entramos en plataformas de competencia como Kahoot, quizz etc y nos empeñamos por tener un buen puntaje en los resultados”.

Estudiante 10: “Me causa felicidad cuando veo mi avance a la hora de hablar, entender, escuchar expresar opiniones con más facilidad”.

Estudiante 11: “cuando hay momentos de espontaneidad o competencias como los juegos de aplicación de aprendizaje”.

Estudiante 12: “El intercambio de ideas, el lugar que le da cada docente a cada alumno, la interacción y el avance con el aprendizaje del idioma”.

Según los aportes de los estudiantes, su estado de felicidad está grandemente relacionado, con la sencilla posibilidad de poder ver e interactuar con sus compañeros y docente, evidenciando lo valioso de las relaciones interpersonales entre ambos, más aún, en un espacio de confinamiento como en el que se encuentra gran parte de la sociedad mundial; por supuesto también relacionan su felicidad con la práctica deportiva, la exigencia constante a nivel físico y motriz, la posibilidad de participar dentro de un trabajo en conjunto que conlleve a la victoria, al igual que con la vinculación a estrategias de clase divertidas, diferentes y no solo el desarrollo de una clase de tipo magistral, en donde permanecen gran cantidad de tiempo sentados en frente de un computador.

Pregunta 4: ¿En tus actividades de la clase de educación física / inglés te sientes motivado? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “me motiva el despegarme del computador y despejar mi mente de los trabajos y materias”.

Estudiante 2: “Si, porque el profesor nos exige y alienta el completar las actividades, aunque no las dominemos”.

Estudiante 3: “Porque estoy haciendo una actividad que me apasiona, como lo es el deporte y la actividad física”.

Estudiante 4: “mi motivación surge de la pasión que experimente por alguna disciplina, y hasta el momento las que se enseñan en la clase no me genera este sentimiento de mejorar o ser el mejor”.

Estudiante 5: “Por tratar de hacer más reparticiones posibles de, por ejemplo: flexiones de pecho, motivándome a mejorar en mi aspecto físico”.

Estudiante 6: “Porque me motiva aprender más y más”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Me gusta ser competitivo”.

Estudiante 8: “Los profesores contribuyen con la motivación debido a su interés de dejar su enseñanza”.

Estudiante 9: “Porque siento que puedo desestresarme un poco más y es bueno aprender también por medio de actividades”.

Estudiante 10: “Porque sé que pronto podré comunicarme fácilmente con nativos de habla inglesa y tendré más oportunidades”.

Estudiante 11: “porque el docente siempre propicia los incentivos por el aprendizaje, transmite ese amor por el lenguaje inglés, lo enseña con pasión”.

Estudiante 12: “Porque me gusta aprender cosas nuevas cada día”.

Por supuesto es notorio que la motivación en los estudiantes de las dos instituciones la encuentran directamente relacionada con el interés que evidencian los docentes porque ellos aprendan, al igual que por su concepción de reto personal ya sea relacionado con la actividad física o deportiva o con las habilidades comunicativas del idioma inglés. Igualmente, no es posible desconocer la respuesta de uno de los estudiantes en donde destaca que las temáticas trabajadas no son de gran impacto para él y por consiguiente no se siente motivado, por supuesto es necesario tener presente que la práctica de actividades físicas y deportivas desarrolladas dentro de casa, en ocasiones no son del gusto de todos los estudiantes, pues limitan significativamente las posibilidades de trabajos y variaciones a desarrollar.

Pregunta 5: ¿Sientes que aumentas tus conocimientos de la asignatura, en las clases de educación física / inglés? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “cuando se ven nuevos deportes que no tenía algún conocimiento previo”.

Estudiante 2: “Porque he podido mejorar mi conocimiento en deportes que desconocía o no tenía dominio alguno”.

Estudiante 3: “el profesor usa en su mayoría lenguaje técnico que nos ayuda a comprender como funciona nuestro cuerpo”.

Estudiante 4: “Por la manera en la que los profesores nos ayudan y como nos explican lo que debemos a hacer para mejorar”.

Estudiante 5: “siento que lo que realizamos, por temas de la virtualidad, ya lo conozco”.

Estudiante 6: “Por qué aprendo cosas que me sirven y son aplicables”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Formación personal, los conocimientos me ayudan a formarme y yo los proceso y los aplico en mi vida”.

Estudiante 8: “Porque a veces suelo comparar desde que empecé y sé que he mejorado mucho con el idioma”.

Estudiante 9: “Siempre se ven nuevos temas y se practican los tópicos vistos”.

Estudiante 10: “Al momento de hablar o realizar una conversación ya sea en grupo o parejas, se ve el avance que he tenido y que hemos tenido como estudiantes del idioma”.

Estudiante 11: “Estoy interesada en aprender, siempre hago mi mayor esfuerzo”.

Estudiante 12: “cuando se estudia con responsabilidad y el docente es una ayuda y no una dificultad ...SÍ”.

La percepción es general acerca de aumentar los conocimientos en ambas asignaturas, la relacionan directamente con la posibilidad de trabajar temas nuevos o dominar de mejor forma los que ya conocen; igualmente uno de los aspectos que se perciben claramente es que ese aumento de conocimientos está ligado con la forma y actitud con la cual los maestros transmiten y trabajan estos nuevos conocimientos con los estudiantes, en donde el profesional por supuesto debe enfocarse en ser una herramienta de ayuda y avance y no por el contrario un factor de dificultad. Por último, es relevante mencionar la postura del estudiante que plantea que los temas trabajados por motivos del trabajo desde la virtualidad, ya los conocía; una evidencia adicional que ha sido un gran reto tanto para los maestros como para los estudiantes, este espacio de educación desde casa.

Pregunta 6: ¿Consideras que en tu clase de educación física / inglés se usan estrategias dinámicas y recursos de diferente índole? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “se usan quizes teóricos y diferentes ejercicios que aluden a un mismo movimiento o ejercicio”.

Estudiante 2: “Porque no se limitan a los mismos deportes de basquetbol, fútbol y voleibol, sino que también implementan la práctica de otros deportes como el Ultimate, los juegos de raqueta, el béisbol y atletismo”.

Estudiante 3: “Porque nunca hay una actividad que digamos sea igual o normalmente en la presencialidad cambiamos de espacios”.

Estudiante 4: “pues por el hecho de que se hace deporte entonces se tienen que usar diferentes herramientas”.

Estudiante 5: “Porque siempre hay nuevas dinámicas y actividades que son divertidas

Estudiante 6: Porque, durante esta época de pandemia se han utilizado diferentes métodos de ejercicio en las clases”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Es bueno probar cosas nuevas, y aunque salgan mal, se intentaron”.

Estudiante 8: “Porque de esa manera no vemos monotonía en clase, también podemos divertirnos como grupo”.

Estudiante 9: “porque el profesor enseña con juegos, con libros, con lecturas, con ideas propias e intercambio de opiniones”.

Estudiante 10: “Hay docentes que se empeñan por presentarnos plataformas y dinámicas nuevas a la cotidiana lo que hace las clases más dinámicas”.

Estudiante 11: “En la clase los profesores buscan actividades lúdicas que nos ayuden a mejorar nuestras habilidades”.

Estudiante 12: “hay metodología organizada, se evidencia la planeación y la aplicación de estas, como uso de herramientas como Kahoo, Nearpod, pizarras digitales, etc”.

Al preguntar por el uso de herramientas y estrategias didácticas, la totalidad de los estudiantes de ambas instituciones, coinciden en que dentro de las dos asignaturas los docentes implementan y trabajan con diversas herramientas que fortalecen el trabajo de forma dinámica y en ocasiones hasta divertida, pero sin descuidar el avance dentro de los conocimientos en las asignaturas y el desarrollo de habilidades particulares.

Pregunta 7: ¿Consideras que las estrategias utilizadas por el docente ayudan a que mejores tus conocimientos y habilidades en la asignatura de educación física / inglés? ¿Por qué?

Colegio Mayor de los Andes

Estudiante 1: “el profe maneja un conocimiento óptimo para la mejora de la condición física y los ejercicios que propone son versátiles”.

Estudiante 2: “porque actividades que estén fuera de lo común provocan la atención del estudiante por aprender”.

Estudiante 3: “Las diferentes técnicas como videos y explicaciones me ayudan al conocimiento que tengo de la materia y a hacer mejor los ejercicios”.

Estudiante 4: “Porque como ya he dicho, he visto una gran mejoría por mi parte en deportes que realmente mi conocimiento se limitaba al nombre”.

Estudiante 5: “Porque ponen en práctica lo que estoy aprendiendo lo cual me ayuda a mejorar”.

Estudiante 6: “Porque son actividades centradas en el músculo a trabajar generando una buena práctica deportiva ya que se tiene buen conocimiento de los ejercicios”.

BNC Colombo Americano

Estudiante 7: “Porque las actividades o cualquier estrategia utilizada por el profesor permiten que nuestro nivel aumento y de ese modo corregir si algo está mal”.

Estudiante 8: “Porque cada docente tiene una manera diferente de enseñanza, pero todas me han funcionado para aprender”.

Estudiante 9: “La metodología y estrategias de los profesores son efectivas ya que en todo momento están dinamizando las actividades”.

Estudiante 10: “Si, porqué evidencian si estoy entendiendo o no, además de indicar si es necesario profundizar más”.

Estudiante 11: “En la mayoría de los casos, las actividades son enfocadas a un tema específico y obviamente retenemos conocimientos al momento de practicarlas, pero hay algunas otras estrategias que no tienen un efecto positivo en nosotros y tal vez nos confunden aún más”.

Estudiante 12: “Porque son estrategias que pulen distintas áreas del aprendizaje donde se desarrollan las habilidades que se adquiere mediante estas”.

Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta, permiten evidenciar si realmente las estrategias didácticas que se encuentran utilizando actualmente en las dos instituciones, tienen el

impacto esperado dentro de la población estudiantil, encontrando que la mayoría de los planteamientos expresados por los estudiantes, responden positivamente a las estrategias utilizadas por los maestros, destacando que tanto el conocimiento de los maestros, como las diferentes actividades de carácter lúdico, dinámico e interactivo, han permitido el avance y fortalecimiento de las habilidades y conocimientos en las dos asignaturas y en ambas instituciones.

De la misma manera y apoyando el desarrollo de la categoría de análisis 1: Estrategias didácticas y sentido de bienestar y felicidad, se toma la encuesta a los docentes.

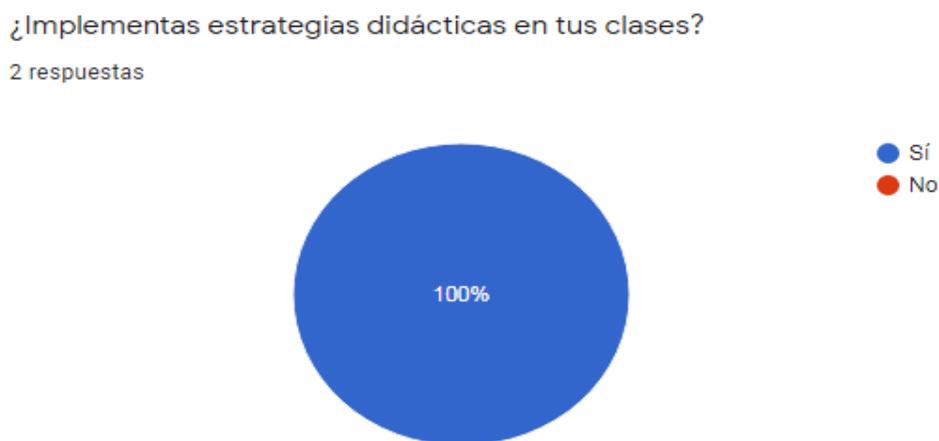
Con el fin de verificar y alcanzar lo planteado en el objetivo específico, *Identificar las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas a fin de analizar si se desarrolla el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés*, se implementó la encuesta como instrumento de recolección de datos, dicha encuesta fue creada en dos diferentes versiones, para estudiantes y docentes. En la encuesta docente se indaga principalmente la percepción que tenían estos, con respecto a sus prácticas profesionales y cómo las mismas incluyen o no estrategias didácticas que fomentan y fortalecen el tan importante sentido de bienestar y felicidad. Para concluir, es importante anotar que la encuesta fue aplicada a cuatro docentes en general, dos del BNC Colombo Americano denominados docente 1 y 2, e igualmente dos docentes del Colegio Mayor de los Andes denominados docente 3 y 4.

Para la aplicación de la encuesta planteada, se produce la plantilla en las herramientas ofrecidas por Google, en este caso específico Google Forms, luego se realizó una validación del instrumento mediante pilotaje llevada a cabo por cuatro docentes pertenecientes a las dos instituciones educativas, posterior a esto, se les solicitó a los docentes que hacen parte del objeto

de estudio, responder la encuesta; se crearon dos versiones diferentes para que no se diera pie a confusiones con respecto a las respuestas dadas por los colaboradores de las dos entidades. Finalmente, se filtran los resultados y se disponen para ser analizados por ambos investigadores.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes de ambas instituciones, se desplegarán las preguntas que hacen parte de la encuesta y se analizarán las respuestas otorgadas por parte de los docentes del BNC y CMA en ese respectivo orden.

Figura 1. *Respuestas de docentes del CMA a la pregunta ¿Implementas estrategias didácticas en tus clases?*



Fuente. Elaborado por los investigadores

Figura 2. *Respuestas de docentes del BNC a la pregunta ¿Implementas estrategias didácticas en tus clases?*

¿Implementas estrategias didácticas en tus clases?

2 respuestas



Fuente. Elaborado por los investigadores

Los cuatro docentes encuestados concuerdan en un 100% que en su ejercicio docente implementan estrategias didácticas pensadas en ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos tanto de la clase como de formación en general. Estas estrategias son fundamentales para que las clases impartidas no giren tan sólo entorno al docente, sino que envuelvan a todos los integrantes del aula y así los estudiantes puedan ser participantes activos de las mismas; esto puede llegar a generar un aumento sustancial en la motivación por la clase y el aprendizaje en general, al igual que fortalecer el sentir positivo hacia la asignatura y los objetivos por alcanzar.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más utilizas dentro del desarrollo de tus clases?

Docente 1 “Roleplay, competencias en grupos, competencias 1vs1, juegos (puzzles, charadas, 2 truths 1 lie, etc) cuestionarios online (quizzlet, kahoot) , actividades con música”

Docente 2 “Diferentes webs pages y el constante impulso a los estudiantes para que participen en clase.”

Docente 3 “Progreso individual, actividades novedosas, establecer objetivos a corto plazo, estilo participativo”

Docente 4 “trabajo colaborativo, seguimiento de instrucciones, modelado de ejercicios, buen sentido del humor con respeto, competencias entre pares, retos físicos y motrices”.

Los Docentes 1 y 3 aunque imparten asignaturas completamente distintas y en instituciones diferentes, mencionan estrategias similares como lo son los juegos y quizzes en herramientas digitales, lo cual es resumido en la definición de actividades novedosas. Las competencias son también mencionadas por el docente 1 y 4, esto demuestra que este tipo de estrategias puede ser aplicado en cualquier área y el resultado siempre será positivo.

¿Consideras que las estrategias didácticas y los recursos que utilizas en tus clases de educación física/inglés son dinámicos? ¿Por qué?

Docente 1 “Ayudan al estudiante a practicar en un ambiente más relajado y divertido, evitando la repetición y actividades memorísticas”.

Docente 2 “Porque tienen un impacto positivo en los estudiantes y hacen algo diferente”.

Docente 3 “Por involucrar a todos los estudiantes en las actividades, ejercicios, además los niños manifiestan sus impresiones sin ninguna prevención”.

Docente 4 “Porqué están diseñados para propiciar momentos y espacios de movimiento en la clase, promoviendo la interacción de los estudiantes con la misma”.

Los cuatro docentes dan respuestas similares afirmando que hacen uso de diversas estrategias didácticas en sus clases, ya que las mismas, como es mencionado por ellos, ayudan a la interacción entre estudiantes y al hacerse en un ambiente poco hostil y más ameno, el filtro afectivo de estos puede disminuir, lo cual garantiza un aumento en la motivación y con esta mayor entendimiento y aprendizaje.

De las estrategias mencionadas anteriormente ¿Cuáles consideras que tienen un impacto positivo en el aspecto motivacional de tus estudiantes?

Docente 1 “juegos y competencias”.

Docente 2 “Las estrategias que incluyan la opinión de los estudiantes sobre temas reales y aquellas que sean didácticas con juegos”.

Docente 3 “Establecer objetivos ya que el desarrollo de las actividades va permitiendo que los niños se involucren y traten de superar las tareas motrices y lleguen a las metas propuestas”.

Docente 4 “trabajo colaborativo, buen sentido del humor con respeto, competencias entre pares, retos físicos y motrices”.

En su mayoría se puede evidenciar que el juego es considerado una estrategia base en las clases de educación física e inglés en ambas instituciones; El juego permite a los estudiantes practicar los temas vistos de una manera didáctica en donde se sienten libres de cometer errores y no ser juzgados, además el juego viene de la mano con otra estrategia ya mencionada por los objetos de estudio como lo es la competencia; el sentido de competencia hace que los estudiantes

se vuelvan participativos, sus niveles de adrenalina incrementen y con este, el interés y la motivación por ganar alcanzando así el objetivo propuesto por el docente.

El trabajo colaborativo es también una estrategia utilizada en el CMA y BNC y trae consigo un resultado positivo, puesto que los estudiantes distinguen en esta estrategia una oportunidad para mejorar constantemente, ya que sus compañeros pueden llegar a cumplir las veces de un docente y así aclarar cualquier duda que pueda llegar a presentarse. El trabajo colaborativo y la interacción ayuda a los estudiantes, en este caso de inglés, a mejorar su nivel de proficiencia y a reconocer falencias.

¿Consideras que tienes una buena relación con tus estudiantes de Educación física / Inglés? ¿Por qué?

Docente 1 “Las clases se mantienen en un ambiente amigable y algunos manifiestan que les agradan las clases”.

Docente 2 “En todo momento se maneja el respeto tanto de ellos hacia mí y de mi parte hacia ellos”.

Docente 3 “La relación sincera y directa con los estudiantes”.

Docente 4 “Porque dentro del desarrollo de las clases nuestra comunicación fluye con naturalidad, permitiéndoles expresar sus ideas y preguntas, valorando sus aportes e intentando resolver sus dudas”

La relación entre los dos actores principales del aula es óptima y positiva, los docentes exponen que el ambiente de aprendizaje es amigable y manifiestan que los estudiantes

demuestran mediante comentarios o actitudes que la clase es de su agrado, demostrando interés y motivación; además, el respeto está siempre presente por y desde ambas partes. Un ambiente sano, ameno, amigable y positivo, aumenta las posibilidades de fortalecimiento del sentido de bienestar y felicidad por parte de los estudiantes, permitiendo de esta manera un mayor flujo en la interacción, participación y motivación.

¿Cuáles son los aspectos que consideras tus estudiantes disfrutan más de tu clase de educación física / Inglés? ¿Por qué?

Docente 1 “Que se alejan de la parte repetitiva y se dinamiza por medio de estas actividades”.

Docente 2 “Cuando tienen tiempo limitado en responder preguntas o cuando dan su opinión sobre un tema”.

Docente 3 “Las actividades, retos y los niveles de participación en cada uno de ellos”.

Docente 4 “El espacio de hacer ejercicio, movimiento y juego, algunos manifiestan gran afinidad con los trabajos físicos exigentes, la posibilidad de realizar actividades de carácter lúdico y diferente”.

Se puede observar que los argumentos dados por los cuatro docentes se asemejan bastante, ya que mencionan las actividades como un mecanismo dinamizador de las clases que permite a los estudiantes disfrutar del proceso de aprendizaje. Por otro lado, El docente 4 trae a colación las actividades y trabajos que involucren la parte física, otorgando de esta manera la posibilidad de implementar la lúdica en clase, desde su perspectiva como docente de educación física lo percibe como una herramienta práctica para garantizar que los estudiantes lleguen a

sentirse cómodos, felices, a gusto y así puedan disfrutar de la clase en general, sin embargo, el trabajo físico y las actividades que este mismo lleva consigo, pueden ser de gran utilidad para todas las asignaturas, algunas actividades pueden ser acopladas de tal manera que el movimiento y la destreza física, lleguen a ser parte del aula y del viaje hacia el objetivo propuesto.

¿Sientes que las estrategias que utilizas en las clases de Educación Física / Inglés ayudan a aumentar los conocimientos y habilidades de tus estudiantes en la asignatura?

¿Por qué?

Docente 1 “A pesar de ser juegos, siempre están atados a la producción de conocimiento”.

Docente 2 “Porque de esa manera no solo se divierten, sino que aprenden. Los resultados se ven a la hora en que ellos produzcan en las actividades lo que se espera”.

Docente 3 “Porque están pensadas en que los niños desarrollen sus habilidades en el aspecto motor, más ahora en este periodo de confinamiento que se ha convertido en un espacio de cambio de actividad”.

Docente 4 “Inicialmente están planteadas para abordar los conocimientos planteados en el programa e igualmente para trabajar las habilidades particulares y por otra parte observo dentro de mis estudiantes un avance y mejora, tanto en el manejo de conceptos y estrategias, como en su desempeño motriz; por supuesto en algunos más marcado que otros, pero igualmente es perceptible”.

Es posible vislumbrar un entendimiento total por parte de los docentes con respecto al propósito principal de las estrategias didácticas y cómo estas pueden llegar a favorecer, fortalecer y garantizar un ambiente de bienestar y felicidad en el aula, influyendo así de manera positiva el filtro afectivo de los estudiantes, lo que permitirá un aprendizaje exitoso apoyado por una motivación e interés hacia la asignatura, los conocimientos que vienen con la misma y lo que podrá lograr conseguir o hacer al alcanzarlos.

Los cuatro docentes reconocen estas estrategias que implementan, como una gran ayuda para dinamizar sus clases y facilitar el entendimiento o alcance de los temas, objetivos y metas de la lección. Mencionan también la posibilidad de verificar a través de las estrategias, si lo enseñado fue aprendido o no, al igual que percibir si es necesario una mayor profundización en dichos tópicos.

4.2 Categoría de análisis 2: Viabilidad de las estrategias didácticas

Para abordar la segunda categoría de análisis que corresponde al objetivo específico 2: *Analizar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de Educación física e inglés para verificar el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes*, se utilizó el instrumento de recolección de datos de Ficha de Observación no participante; esta ficha se enfoca principalmente en lo que se puede observar durante la clase con respecto al ambiente y actitudes del docente y estudiantes, al igual que la relación y el trato entre ambos. Se pretende también identificar las estrategias didácticas implementadas por los docentes y posteriormente analizar si estas estrategias didácticas, que sirven a los docentes para diversificar sus clases y lograr que los objetivos sean alcanzados, están bien pensadas y planeadas para trabajar el sentido de bienestar y felicidad, mejorando así el nivel de interés y motivación de los

estudiantes hacia la clase. El presente instrumento de recolección de datos está directamente relacionado con la categoría de viabilidad de las estrategias didácticas y la subcategoría eficacia de las estrategias didácticas.

Este instrumento de recolección fue establecido con base en una ficha de observación antes implementada, esta ficha fue estudiada y analizada, posterior a esto se sugirieron y plasmaron cambios que permitieron enfocar dicha ficha hacia el cumplimiento del objetivo específico. La ficha de observación fue validada a través de un pilotaje llevado a cabo por cuatro docentes, dos del BNC y dos del CMA, los cuales manifestaron no tener sugerencias y comentarios hacia esta. Luego se dispuso un lapso de dos semanas durante el mes de octubre del año 2020 para llevar a cabo las tres observaciones pertinentes en ambas instituciones; Los grupos fueron los seleccionados como objeto del presente estudio.

El análisis de lo encontrado y observado durante la etapa de observación se lleva a cabo de la siguiente manera, se mencionan los puntos relevantes que fueron tenidos en cuenta y que formaron la base del instrumento de recolección de datos; acto seguido, se plasma al pie de la letra lo observado por los dos investigadores en ambas instituciones. El análisis se basa en cuatro observaciones, dos del CMA y dos del BNC, escogidas de una manera aleatoria de las seis observaciones realizadas, las clases observadas del CMA son denominadas como clase 1 y 2, mientras que las clases observadas en el BNC son llamadas clase 3 y 4; posterior a la descripción literal de lo encontrado, se hace un análisis contrastivo de lo observado en las asignaturas de Educación física e Inglés, buscando validar la pertinencia de las estrategias utilizadas en clase y el ambiente en general del aula en dichas entidades educativas durante las clases observadas.

Estrategias didácticas utilizadas durante la sesión:

Clase 1: Vídeos de apoyo para calentamiento. Plataforma de apoyo para explicación teórica. Retos motrices y físicos. Trabajo autónomo con seguimiento constante. Modelado de ejercicios.

Clase 2: Vídeos de apoyo para calentamiento. Vídeo de ejemplo para un reto particular. Modelado de ejercicios.

Clase 3: Videos en línea, plataforma virtual del material didáctico, Kahoot, flipgrid y pinturillo.

Clase 4: Aprendizaje colaborativo, Diálogos simultáneos, Discusión guiada, uso de herramientas como drive, plataforma virtual del material bibliográfico, videos.

Es notoria la implementación de diversas estrategias didácticas por parte de los cuatro docentes, quienes, de acuerdo con lo aquí mencionado, buscan diversificar sus clases con miras a que sus estudiantes puedan comprender los temas a trabajar y alcanzar los objetivos establecidos. Por otro lado, las estrategias planteadas y utilizadas en las cuatro clases observadas se encuentran ligadas a los intereses y gustos de los estudiantes de ambas instituciones, puesto que se implementan estrategias didácticas digitales, esto demuestra la relevancia de estas y el apoyo que brindan durante este tiempo de virtualidad. En el caso particular del área de educación física se puede evidenciar que en ambas clases, ya sea de forma práctica o teórica, la motricidad es el eje principal de la clase, lo cual demuestra un aumento en la motivación y satisfacción de los estudiantes; por el contrario, en las clases de inglés las estrategias propuestas giran alrededor de

la producción oral y la participación activa de los estudiantes, pero se descuida el ámbito lúdico y de movimiento que podría ser implementado en las actividades.

Interés y motivación hacia el aprendizaje, sus instrucciones son claras:

Clase 1: Los estudiantes evidencian participación constante desde el primer momento de la clase, se evidencia comunicación constante con los estudiantes, realizando explicaciones de los ejercicios de forma adecuada y clara, los estudiantes interactúan constantemente con el profesor preguntando acerca de las actividades. Las instrucciones del docente son claras y acordes al desarrollo de la clase.

Clase 2: Particularmente dentro del desarrollo de esta sesión de clase se presentaban inconvenientes a nivel de conexión, lo que no permitía la visualización completa de todos los estudiantes dentro de la clase, evidenciando su trabajo, Sin embargo, de los estudiantes que permitía observar la plataforma, se percibe trabajo continuo y práctica constante. Las instrucciones del docente son claras y acordes al desarrollo de la clase.

Clase 3: La participación de los estudiantes es poca al principio de la clase, pero va aumentando progresivamente. El docente tiene problemas con el retorno del audio lo que hace que la clase fluya de manera lenta. Los estudiantes participan siempre y cuando se les pida que lo hagan, no hay muchos estudiantes que quieran ser voluntarios. La motivación se ve en algunos momentos dependiendo de la actividad, en otros momentos solo hay silencio y la clase es llevada por el docente.

Clase 4: La clase empieza con participación baja por parte de los estudiantes, luego de la revisión de los trabajos asignados y el inicio a la introducción del nuevo tema, los estudiantes se

muestran interesados, escuchan atentamente, hacen preguntas y se enfocan en cumplir con lo solicitado por parte de la docente. Muestran agrado a las actividades de improvisación y a las actividades colaborativas.

En el ámbito de interés y motivación existe una diferencia notoria en las dos asignaturas aquí estudiadas. En las clases observadas de Educación física, los estudiantes se muestran enérgicos, interesados, participativos y motivados con respecto a los temas, ejercicios y actividades que se llevan a cabo durante la ejecución de la misma, mientras que en las clases de inglés, la motivación y el interés de los estudiantes es bajo al inicio de la lección, su energía es poca y la participación nula, como es observado en uno de los casos, el docente debe esforzarse mucho en conseguir la atención total por parte de los estudiantes, Se puede deducir que la causa de la actitud de los estudiantes hacia la clase es proporcional al poco movimiento y gran monotonía de la misma. La motivación es visible en el último caso sólo cuando se implementan actividades donde el estudiante puede producir en mayor porcentaje, lo cual es dificultoso durante la virtualidad.

El caso antes mencionado, es un punto de partida para encontrar estrategias didácticas que permitan el movimiento de los estudiantes con miras a la generación de un aumento sustancial en el interés y motivación de estos.

Tipos y estrategias utilizadas para evaluar:

Clase 1: Dentro del desarrollo de la clase no se realiza una evaluación formal y definida, se lleva a cabo el seguimiento al trabajo propuesto en cada ejercicio, realizando correcciones de estos, asesoría e igualmente solicitando a los estudiantes realizar los ejercicios con la mejor técnica de ejecución posible para cada uno. Permanentemente el maestro recomienda a los

estudiantes que evidencien su trabajo desde la observación de la cámara abierta, pues de lo contrario no tendrá valoración de la sesión de clase.

Clase 2: Dentro del desarrollo de la clase no se realiza una evaluación formal y definida, se lleva a cabo el seguimiento al trabajo propuesto en cada ejercicio, realizando correcciones de estos, asesoría e igualmente solicitando a los estudiantes realizar el mayor número de repeticiones de cada ejercicio durante el tiempo determinado.

Clase 3: No se hace una evaluación directa de lo aprendido, pero si se hace una práctica en la plataforma Kahoot donde los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta de acuerdo con lo trabajado y practicado en clase. Por otro lado, también se hace la revisión de los ejercicios en el libro en pareja.

Clase 4: La docente no hace una evaluación directa de la clase o de los tópicos, pero si hace preguntas específicas a los estudiantes con el fin de verificar si el tema fue entendido. También les pide a los estudiantes trabajar en parejas por medio de WhatsApp call para hacer ejercicios en el libro y enviar imágenes como evidencia al terminar.

Durante las clases observadas y aquí analizadas, no se ejecutaron evaluaciones formales; No obstante, los cuatros docentes llevaron a cabo un seguimiento y verificación a lo enseñado y trabajado durante la lección mediante diferentes estrategias, haciendo uso de diversas herramientas que permitieran evidenciar lo entendido y asimilado por parte de los estudiantes. Es viable entonces colegir que en ambas instituciones el tipo de evaluación más utilizada es la evaluación formativa, ya que se demuestra mediante las observaciones realizadas que en las instituciones no se hace un análisis, evaluación o revisión al final de la clase, antes bien, estos

puntos se llevan a cabo de manera constante y permanente durante las diferentes etapas de la lección.

Procedimientos de retroalimentación al estudiante:

Clase 1: Se percibe un ambiente apropiado, dinámico e interactivo, el docente permanentemente interactúa con los estudiantes, con mucha asertividad, seguridad y objetividad. Los estudiantes participan en su totalidad realizando los ejercicios, siguiendo las instrucciones y correcciones del maestro e intentando mejorar en su desarrollo.

Clase 2: El docente permanentemente retroalimenta a los estudiantes dentro del desarrollo de los ejercicios, teniendo en cuenta la explicación inicial de cada uno, realiza observaciones acerca de la ejecución de los ejercicios en algunos estudiantes, según se lo permite la visualización de la plataforma.

Clase 3: La retroalimentación al estudiante es constante, sin embargo, suele interrumpir a los estudiantes en repetidas ocasiones para dar su opinión o corregirlos. Los estudiantes se muestran perdidos cuando son interrumpidos.

Clase 4: La docente retroalimenta a los estudiantes de manera constante y prudente después de cada actividad, lo hace de una manera sutil e implementa buenas estrategias de corrección de errores lo cual ayuda a los estudiantes a sentirse cómodos. Pide a sus compañeros que ayuden a enfocar al estudiante cuando este necesita apoyo, lo que demuestra mejorar la afinidad entre los mismos.

La retroalimentación es algo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el resultado de esta es directamente proporcional a la manera en que se lleve a cabo, es decir, la

retroalimentación puede potencializar y aumentar la posibilidad de alcanzar un aprendizaje exitoso, o por el contrario, afectar el proceso creando un barrera o temor desde el estudiante, aumentando así el filtro afectivo. En este caso particular, la retroalimentación se da en su mayoría en un ambiente cálido, los estudiantes toman los comentarios de una manera asertiva y receptiva, ya que estos son comunicados con profesionalismo, cautela y respeto, además, se puede dilucidar que los docentes conocen bien su ejercicio profesional y saben cómo comunicar los puntos fuertes o débiles de los aprendices. Empero, uno de los docentes del área de inglés hace una retroalimentación constante y sin tacto, interrumpiendo a los estudiantes de manera reiterada, lo cual repercute de manera inmediata afectando el interés por la participación e impactando el ambiente del aula. En general, el ejercicio de retroalimentación se lleva a cabo de manera constante, los estudiantes lo asimilan y acatan, asimismo, se puede evidenciar que emplean el comentario como punto de partida para la continua mejora.

Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil:

Clase 1: Se percibe un ambiente apropiado, dinámico e interactivo, el docente permanentemente interactúa con los estudiantes, con mucha asertividad, seguridad y objetividad. Los estudiantes participan en su totalidad realizando los ejercicios, siguiendo las instrucciones y correcciones del maestro e intentando mejorar en su desarrollo.

Clase 2: Al inicio de la sesión la docente motiva a los estudiantes para encender su cámara y poder recibir la evidencia visual de su trabajo. Durante el desarrollo de la clase la participación aumenta y se evidencia un comportamiento apropiado de los estudiantes dentro del desarrollo de los ejercicios.

Clase 3: Al empezar la clase el ambiente es un poco frío, hay mucho silencio y el docente es quien produce la mayoría del tiempo tratando de animar a los estudiantes. Durante algunas actividades como en pinturilla los estudiantes empiezan actuar de mejor manera y se nota un entusiasmo y energía mientras trabajan en la actividad. Al trabajar la gramática en el libro el ambiente decae un poco nuevamente.

Clase 4: Los estudiantes, aunque no son muy enérgicos durante la clase, demuestran interés y compromiso por medio de la participación y el cumplimiento de las actividades establecidas por la docente. Se percibe un ambiente cálido y de respeto.

El ambiente en general durante las clases observadas es positivo, existe un respeto por parte de los estudiantes al docente y viceversa, se puede notar el interés que les genera la mayoría de estudiantes ambas clases y actividades propuestas durante el desarrollo de las mismas; no obstante, es notorio que en tres de las observaciones, el ánimo, energía e interés por parte de los estudiantes hacia la clase es bajo al inicio, luego a medida que la clase y las actividades van avanzando los estudiantes se motivan, prestan más atención y muestran más interés que al comienzo. La participación y motivación podría trabajarse desde el mismo instante en que se da inicio a la clase, mediante la implementación y ejecución de actividades iniciales que logren disminuir el filtro afectivo de los aprendices y despierte en los mismos un interés reflejado en buena voluntad, energía y participación activa.

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Clase 1: Es notorio el gran manejo de las actividades por parte del docente, pues a pesar de tener la limitación de desarrollo de la clase desde la conectividad a una plataforma, permanentemente se evidencia dinámica, trabajo, interacción y disposición en doble vía. Por otra

parte, la participación de los estudiantes dentro de la clase, evidencia compromiso e interés permanente.

Clase 2: El seguimiento de la docente dentro del desarrollo de los ejercicios, realizando permanentemente observaciones acerca del desarrollo y participación dentro de los diferentes trabajos.

Clase 3: El docente repite muchas veces con el fin de asegurar que los estudiantes si entendieron los tópicos. Al empezar la clase el docente hace lo posible por conectar con los estudiantes y aumentar su ánimo y energía. Se comprueba al final que los estudiantes han entendido el tópico principal lo que demuestra un éxito en el objetivo, aunque este no esté bien planteado.

Clase 4: La docente demuestra conocimiento de los temas y esto le permite manejar la clase a un buen ritmo que funciona para ambos actores. La docente busca la manera de aumentar el interés y la energía de los estudiantes mediante la implementación de ice breakers durante actividades para distraer sus mentes.

Las clases aquí plasmadas y analizadas cuentan con una gran variedad de puntos positivos a tener en cuenta, resaltando primeramente el esmero de los diferentes docentes en impartir sus clases de la manera más dinámica posible, a su vez procurando por conectar con los estudiantes, para así lograr despertar en ellos la motivación y el interés necesario que les permita participar activamente. Los docentes procuran en todo momento producir en sus estudiantes un sentido de felicidad y gusto por la actividad que estén ejecutando, al igual que por la clase, se observa también una retroalimentación constante y una implementación de diferentes estrategias planteadas para cumplir con los objetivos estipulados. Segundo, Los estudiantes demuestran

interés en la mayoría de las instancias, es posible observar cómo se esmeran por cumplir con los trabajos y actividades en clase para agradar a sus docentes y a la vez con el fin de terminar sus actividades, logrando alcanzar el conocimiento necesario esperado para la clase; por otro lado, el respeto que tienen hacia sus docentes permite que la clase sea agradable para ambos.

4.3 Categoría de análisis 3: Banco de estrategias didácticas que apoyan el sentido de bienestar y felicidad.

Luego de realizados los dos procesos anteriores que permitieron identificar las diferentes estrategias didácticas utilizadas en las dos instituciones en ambas áreas, analizar su pertinencia frente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y por último evidenciar su impacto dentro del ambiente general que fortalece el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, se lleva a cabo un grupo focal que permite gracias al aporte y participación desde el punto de vista de expertos en ambas asignaturas, dilucidar la relevancia de las estrategias didácticas que fortalezcan el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, para que de forma posterior se analice una lista extensa de estrategias didácticas generales y como resultado final, sea posible obtener un banco de estrategias avalado por todos los profesionales participantes del grupo focal, que permita tanto fortalecer la dinámica general de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que aportar significativamente de acuerdo a la implementación de las mismas estrategias, al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes de ambas instituciones educativas.

Este grupo focal fue construido utilizando un archivo digital donde se describe de forma detallada cada uno de los pasos que deben llevarse a cabo dentro del mismo, planteando un par de preguntas generales y específicas que permitieran la participación e interacción activa de los

8 profesionales participantes, para posteriormente dividir el grupo de integrantes de acuerdo a su experiencia profesional y llevar a cabo el análisis y selección de las estrategias finales, que construirán el Banco de estrategias didácticas, todo lo anterior con el fin de dar respuesta al objetivo específico 3: *Proponer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes de las dos instituciones educativas.*

La validación de este instrumento se llevó a cabo a través de un pilotaje realizado por cuatro docentes, dos de ellos de la institución Colegio Mayor de los Andes y los dos restantes del BNC Colombo Americano de Armenia, dentro del cual no se recibieron sugerencias o aspectos por mejorar y por lo tanto fue aplicado de la forma en la cual se planteó inicialmente.

El presente instrumento de recolección de datos está directamente relacionado con la categoría de “Banco de estrategias didácticas que apoyan el sentido de bienestar y felicidad” y las subcategorías de “El Juego” y “El trabajo colaborativo”.

En el siguiente análisis del grupo focal que se llevó a cabo dentro de la plataforma Google Meet, el día 9 de noviembre de 2020 a las 6:00 pm. se encontrará organizado de la siguiente forma: Se ubicará inicialmente cada una de las seis preguntas realizadas a los 8 profesionales maestros, luego se seleccionarán aleatoriamente algunas de las respuestas dadas por los participantes y estas serán transcritas al pie de la letra, para terminar con un breve análisis de cada una de las preguntas desde la postura de los investigadores.

Pregunta 1: ¿Cómo considera usted que puede ser generada la motivación hacia el aprendizaje, desde un espacio de clase de Educación física o inglés?

Docente 5: Bueno, yo creo que esa motivación se debe dar desde el conocimiento que tenga el docente del estudiante ¿cierto? Es importante saber los intereses del estudiante, ya sea estudiante de primaria, secundaria o un adulto y tanto de universidad, de ¿qué motiva ese estudiante a estudiar lo que está estudiando? ¿cierto? ¿Cuáles son sus intereses en la vida diaria? ¿qué le gusta hacer? ¿Cuáles son sus hobbies? ¿qué hace los fines de semana? por ejemplo, son temas súper triviales que uno pensaría que casi se involucran en la vida del estudiante, pero que son determinantes para que un estudiante se sienta cómodo ante el docente y ante el proceso de aprendizaje y de tal manera que uno como docente lo conozca y pueda traer a colación esas tópicos en el salón de clase, ¿sí? para que de antemano haya esa comodidad entre el docente y el estudiante y que los estudiantes también se sientan pues allí motivados y confiados entre ellos, también es importante Resaltar que esa motivación se da también cuando el estudiante siente que efectivamente está aprendiendo, que efectivamente el docente está haciendo un acompañamiento pertinente y que no está solo durante el proceso.

Docente 2: La motivación parte de nosotros como docentes y tenemos que partir que las clases tienen que ser llamativas, vendedoras para esos estudiantes ¿sí? no estoy descubriendo que el agua moja, ¿sí? al decir que las clases han cambiado a la educación que recibimos nosotros, por ejemplo el inglés que yo aprendí, no es igual al inglés que están viendo los estudiantes hoy en día, la clase de educación física que yo recibí tradicional, no es la misma que estamos hoy día nosotros como maestros dándole a nuestros estudiantes, entonces la motivación es llegarle a ese cada estudiante de la importancia que es ser de nuestra clase, ya de ahí en adelante es lo que han dicho mis compañeras anteriormente, es ¿cómo yo planeé esa clase de la mejor manera para que el estudiante pueda llevarse ese conocimiento? entonces la motivación va primero de nosotros como docentes ,de cómo voy a dar esa clase, después si puedo utilizar cualquier estrategia

didáctica para darle esa idea a los estudiantes y que me copien la idea de ¿Por qué creo yo que la educación física en mi clase es importante para la vida? porque para ellos va a ser importante la educación para la conservación de su salud física y salud mental.

Docente 6: Yo me iría más por el lado de la comunicación y pues complementando un poco lo que todos han dicho, porque tenemos ideas muy similares, el hecho de tener buena comunicación con los estudiantes, conocer su contexto, saber que les gusta, que no les gusta y de algún modo tener un tipo de negociación con ellos en la que ambas partes reciban algún beneficio, ellos están haciendo algo que les gusta, en lo que se sienten bien y cómodos y también están haciendo algo que nosotros como docentes necesitamos, que es que utilicen su conocimiento, que produzcan conocimiento y se apropien; También Creo que es muy importante tener en cuenta el pensamiento crítico que puedan generar ellos que puedan tener ellos, las opiniones que tengan, si algunos les gusta en cuanto a lo que nosotros hacemos lo que, no hacemos, tener muy presente ese feedback que nos pueden dar ellos a nosotros de acuerdo a las actividades que aplicamos

Partiendo de las respuestas otorgadas por los docentes, es posible establecer que para estos la motivación surge primeramente de las estrategias que se implementen, al igual que de la manera en que se planea la clase, para así convencer y enamorar a los estudiantes de los temas que se deben trabajar y aprender durante la lección. Por otro lado, otro punto relevante que los docentes traen a colación, es la importancia de tener una conexión con los estudiantes, estos maestros mencionan lo relevante que puede llegar a ser conocer a los estudiantes, saber cuáles son sus gustos, hobbies e intereses, para la activación y fortalecimiento de la motivación e interés por parte de los mismos; tener estos puntos en cuenta puede generar en el estudiante un

sentimiento de satisfacción al observar y percibir que los docentes se preocupan por ellos, al evidenciar que los maestros están acompañándolos de todas las maneras posibles durante el proceso de aprendizaje. La felicidad y el sentimiento de bienestar se encuentran intrínsecamente conectados con la motivación, puesto que el sentirse valorado y respetado genera la felicidad y la motivación consigo; es imposible que una persona en estado de felicidad no se interese por eso que le genera aquel sentir.

Pregunta 2: ¿Por qué cree usted es relevante que un docente fortalezca desde su clase de Educación física o Inglés, el sentido de bienestar y felicidad de sus estudiantes?

Docente 5: “Pues yo considero que es bastante importante determinar que no hay aprendizaje sin emoción cierto y para eso es importante que el estudiante sienta esa comodidad y esa tranquilidad dentro del salón de clase, porque le permitirá tener un mejor desempeño dentro de la misma cierto, se bajan esos filtros emocionales y el estudiante no no va a sentir esa ese miedo esa pena o ese temor de desempeñarse al frente de sus compañeros que seguramente tendrá unos mejores que él, o tendrá unos que no tienen tan buen desarrollo o tan buena facilidad para aprender y de esa manera puede hacerlo con confianza sin temor a equivocarse, sin temor a que haga las cosas de manera incorrecta porque efectivamente confía en su proceso y se siente bien emocionalmente, aquí es muy importante hacer que los estudiantes reconozcan esas emociones que ellos tienen, si, que sientan que es normal si sienten temor, si sienten pena, si se sienten felices o etcétera y que aparte de eso aprendan a regular esas emociones cierto, porque no es que la emoción esté mal porque de alguna manera les permite, les permite avanzar cierto, por ejemplo cuando se tiene miedo cierto, el miedo no es malo, nos permite reaccionar de manera oportuna ante una situación que está, que no nos beneficia cierto, es importante es que ellos

detecten ese tipo de emociones, que las sepan gestionar y por lo tanto poder aplicarlas de manera correcta dentro del salón de clase”

Docente 1: “bueno pues es muy importante ya que cuando estaban hablando pues las colegas, se me viene a la cabeza lo siguiente, en la medida en que nosotros generemos ese, fortalezcamos esa felicidad y ese bienestar en los estudiantes desde cualquier asignatura, vamos a hacer que se enamoren de estas asignaturas y que se enamoren de todo lo que podemos hoy hablar acá de los beneficios que traen nuestras asignaturas, es importante valorar continuamente esos pequeños esfuerzos, o esos grandes esfuerzos que hacen los estudiantes en nuestras asignaturas, haciéndolo pues de una manera formativa, reflexionar con ellos sobre estos avances que tienen, también hay que decirles en lo que se debe mejorar, pero me parece importante sobre todo, el hecho de valorar los esfuerzos que ellos hacen en entorno a las actividades y a las clases, en este caso pues de educación física o de inglés”

Docente 2: “No sé si me desvió un poco el tema, sí, pero la pregunta ya lo voy a leer textualmente dice, por qué cree usted que es relevante cuando un docente fortalezca desde su clase de Educación física o Inglés el sentido bienestar o felicidad, sabes que lo que pasa Cesítar, que estoy viendo, que últimamente todo se mide, todo se mide, inclusive si tú te das cuenta, Interasesores que la empresa a la cual nosotros estamos, pues ahorita está aplicando a que pertenezcamos a un club selecto de los 50 colegios y que me esta empresa, el bienestar y la felicidad, si, entonces mira que si todos ganamos en ese sentido, si tu colegio tiene un Icfes muy superior pues tiene nombre, si a ti te revisan una clase que es chévere, que es esto, pues hombre tú sales ganando, los estudiantes salen ganando, entonces todo se mide hoy, hoy se mide la felicidad y creo que esto viene por felicidad bienestar, creo que esto viene también para sacar un

poco de contexto todo lo que tiene que ver con matoneo César, entonces si yo soy feliz como docente, dando mi clase, voy feliz a trabajar cierto y voy con esa felicidad a dar esa clase a mis estudiantes, mis estudiantes van a tener esa clase, la van a recibir de la misma manera y van a trabajar muy bien esa clase, si sea la asignatura que sea, la van a trabajar muy bien y pues si el colegio lo está mirando es de manera externa, pues se van a dar cuenta que el colegio tiene un plus, tiene plus y ese plus es el bienestar y la felicidad, tú como padre o nosotros como padres queremos que nuestros hijos sean felices, que tengan un bienestar y eso es lo que están buscando hoy en día los colegios Cesítar, entonces no sé si me hice entender o me estoy desviando un poco el tema”

Teniendo en cuenta cada una de las intervenciones de los participantes, es evidente la gran relevancia que tiene para ellos el fomentar ese sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes, llegando a relacionar el aprendizaje directamente con la emoción y llegando incluso a concebir que dentro de la labor docente, es necesario entrar en un ambiente de enamoramiento con los estudiantes para que se produzca un espacio óptimo para el aprendizaje, por último, encontrar posturas en las cuales también se llega a relacionar ese bienestar y felicidad de los estudiantes, con los resultados dentro de pruebas de medición nacional como el Icfes, con la percepción y estatus que pueda obtener la institución educativa gracias a esos resultados y realmente confirmar la importancia de trabajar este aspecto desde cualquier asignatura.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de estrategias considera pueden ser utilizadas dentro de una clase de educación física o Inglés, con el fin de fortalecer el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes?

Docente 2: Yo creo que algo, es que esto sea interdisciplinario, por lo menos, en inglés pueden aplicar juegos, competencias ¿sí? Entonces estamos aplicando juegos competencias de educación física, que los van a llevar a un aprendizaje de inglés y estamos ganando en varias asignaturas ¿sí? y lo mismo educación física, se puede ir aliada con otra asignatura con las ciencias naturales que tenemos muchas cosas en común, con las matemáticas, entonces para mí, creo que trabajar de manera interdisciplinaria es una buena estrategia ¿no? para hablar de varias asignaturas y creo que nuestra asignatura aporta a muchas asignaturas en el aprendizaje.

Docente 1: Pues definitivamente la lúdica es muy importante como estrategia yendo un poco ya más a las preguntas que están ahí relacionadas, la lúdica pues importantísima para poder generar esos procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, como lo veníamos hablando ¿no? ser un poco más flexibles no entiéndase la flexibilidad para regalar algo, sino para hacerlo de otra manera y teniendo en cuenta lo que dice el compañero, a lo que estoy totalmente de acuerdo, con esa interdisciplinarietà, por estos días está muy de moda por esas actividades alternativas, que pues son todas aquellas actividades que se hacen utilizando ese material que usted tiene en su entorno y ahorita ellos están desde casa y les ha toca irse a buscar cualquier cosa, lo que tengan por ahí para poder generar elementos para poder hacer las clases en cualquier asignatura, entonces me parece que esa es una de las de las alternativas que se pueden generar, esa lúdica por medio de esas actividades alternativas que es donde entra también la interdisciplinarietà, porque pues han tenido que salir a buscar elementos en su entorno para poder realizar las actividades y que sean de calidad.

La respuesta de ambos maestros expuestos a priori, refleja claramente uno de los puntos analizados y verificados mediante la implementación de nuestro segundo instrumento de

recolección de datos. Los educadores mencionan a la lúdica como una estrategia primordial para fortalecer el sentido de bienestar y felicidad, lo cual aumenta la motivación de los estudiantes, esto posteriormente genera el alcance exitoso del aprendizaje; este caso y ejemplo particular fue observado en acción durante las clases, en estas se evidenció que los estudiantes responden de manera positiva a las actividades de competencia y juego, lo cual generó un cambio beneficioso en el ambiente de la clase. Adicionalmente, ambas respuestas aquí analizadas mencionan la interdisciplinariedad como una estrategia conveniente y actual para ser aplicada, la conexión de actividades entre asignaturas podría garantizar un mayor nivel de aprendizaje debido a la interrelación de tópicos y términos, además, al implementar actividades físicas, donde la motricidad sea el eje principal, los estudiantes demostrarán mayor gusto e interés por aprender.

Pregunta 4: ¿Desde su punto de vista, ¿Cree que, dentro de las clases expuestas por los investigadores en cada una de las instituciones educativas, se fortalece el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes gracias a las estrategias implementadas dentro de las mismas?

Docente 1: “Bueno pues por lo que acaban de comentarnos, en compartir con los resultados que obtuvieron pues yo considero que sí que sí lo fortalece, de alguna manera pues en esta situación en la que estamos enfrentados el docente está en una en una en una posición, yo diría que dependiendo como se vea puede ser de desventaja o en ventaja, porque como lo decía un compañero ahorita tenemos que brindar esa esa sensación de bienestar y de alegría a los estudiantes, pero también tenemos la posibilidad de que sean muy monótonas no, teniendo en cuenta que si no utilizamos las estrategias adecuadas y también tenemos la labor o la obligación de generar esa esa disciplina y esa responsabilidad que se genera como institución, que siempre

siempre siempre está no esa metodología que está implantada y está instaurada, que no se puede cambiar pero tenemos que hacerlo de una manera didáctica tenemos que hacerlo alegre y tenemos que hacerlo con bienestar para el estudiante y pues yo considero que en las respuestas que nos dieron a esas observaciones pues sí sí lo están logrando”

Docente 3: “yo creería que sí que es muy pues evidente, digamos en el área de trabajo de nosotros, esta cuarentena nos ha llevado a ser más recursivos, más creativos, la palabra cliché de la reinención y en efecto si es así, porque pues una de las áreas que de pronto está un poco más alejada de toda esta cuestión tecnológica es la educación física, entonces el ver otras plataformas, ver trabajos y formas de trabajo de colegas y eso nos ha llevado como a inventar más cosas, pues a estar más pendiente de otras cosas que no lo estábamos tanto en tiempos anteriores, pero también en el colegio hay algo fundamental, es que los chicos han como interiorizado todo ese trabajo, todo ese gran trabajo que hemos hecho y han sido consecuentes con la realización de las actividades expuestas y han tenido una respuesta muy positiva y muy asertiva, en algunos momentos de las actividades, entonces eso es algo que tiene poquitos, poquitos, como les digo yo comentarios cierto, pero que uno siente que los niños la cogen de la mejor manera y como decía el compañero anterior, trabajar con cosas del entorno, también les ha retado a ellos hasta a repensarse muchísimas cosas, ya que podemos trabajar con todo lo que tenemos, entonces yo creo que sí ha sido bastante importante todas estas estrategias didácticas implantadas en la institución ”

La percepción de los profesionales maestros, frente a las observaciones acerca del desarrollo de las clases en las dos instituciones, evidencia cumplimiento del objetivo de fortalecimiento del bienestar y la felicidad de los estudiantes, gracias al uso de las diferentes

estrategias didácticas utilizadas dentro de las mismas, destacando particularmente que dentro de esta temporada de confinamiento forzoso, tanto los estudiantes como los maestros han tenido que ceder, aprender y reaprender, acerca de lo que es posible trabajar en las asignaturas e igualmente dentro de los mecanismos y herramientas que es posible utilizar para llegar a los objetivos propuestos, por supuesto como lo menciona uno de los invitados, sin olvidar esa labor intrínseca que viene con la labor del maestro, de generar responsabilidad y disciplina, elementos destacados dentro de la formación de un estudiante y ser humano integral.

Pregunta 5: ¿Qué tan importante cree usted puede ser para una institución educativa, contar con estudiantes que evidencien un sentido de bienestar y felicidad más desarrollado?

Docente 6: “Yo creería que desde un enfoque más externo, es muy importante porque es la imagen de la institución la que se está reflejando en la actitud de los estudiantes y de cómo se sienten en las clases; desde un punto de vista más interno eso ayudaría también a mejorar los resultados que tienen los estudiantes, porque van a estar más metidos en la clase según las actividades, Sí están viviendo este sentimiento de bienestar y felicidad pues van a estar más concentrados y metiéndole más la ficha a las actividades y al proceso cognitivo en general”.

La pregunta anterior solo obtuvo una respuesta durante el desarrollo del grupo focal, el maestro expresa dos puntos de vista relevantes; primero, un estudiante feliz, motivado y con desbordante entusiasmo e interés hacia una clase o entidad en particular, es beneficioso para esta última, ya que es un testimonio del excelente trabajo que se hace, aumentando de esta manera la atención de la comunidad y garantizando un crecimiento exponencial en el número de matrículas, al igual que muchos otros beneficios económicos. Segundo, un estudiante feliz, es un

estudiante motivado, la motivación es fundamental para alcanzar el conocimiento en el aula de clase; el proceso de enseñanza - aprendizaje fluye de una mejor manera cuando este se encuentra presente. Las instituciones, al igual que los docentes en el aula, se proponen metas y objetivos basados en puntajes o niveles específicos, estos son posibles de ser alcanzados si se implementan las estrategias necesarias para garantizar lo anteriormente mencionado.

Pregunta 6: ¿Considera usted beneficioso y apropiado establecer un banco de estrategias didácticas particulares, que fomenten el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes para las asignaturas de Educación Física e Inglés?

Docente 1: “Pues bueno yo considero que sí, si es pertinente hacer ese banco de datos, esa información sobre todo ahora en donde pues en la educación física sabemos que es una es una asignatura netamente procedimental pero que también nos hemos dado cuenta que por esta situación que estamos viviendo que debemos adaptarla en esas estrategias y en muchos otros en muchos otros procesos, posibilitando para que le dé diferentes aplicaciones y participaciones a los estudiantes entonces sí me parece muy relevante hacerlo de hecho yo considero que esos indicadores y esos logros que están por ahí también deben ser modificados, deben verse de alguna manera porque uno normalmente los concreta y los hace en el caso de la educación física para el patio no, para la el sitio de acción de nosotros y resulta que en esta situación nos ha llevado a ver la educación física un poquito más general y no verla reducida a una actividad que se hace en determinado espacio o al aire libre ”

Docente 5: “Yo pienso que es muy importante tener ese banco estrategias y más que tenerlo revisar si efectivamente está funcionando, porque podemos tener miles de estrategias miles de técnicas, pero sí ante todo los docentes no hacen la evaluación y el sondeo de que

efectivamente están siendo pertinentes para el proceso, pues digamos que estaríamos como desde el punto cero un punto inicial, esa es como la opinión que tengo”.

Docente 7: “teniendo en cuenta pues que el sentido de bienestar y felicidad es fundamental para que los estudiantes generen aprendizaje, para que se sientan cómodos en las clases para que como dijo Estefanía anteriormente bajen ese filtro emocional, entonces yo creo que sí, no sólo en educación física e inglés, sino pues en todas las asignaturas deberíamos tener ese tipo de estrategias y un banco un banco de estrategia o sea como un compendio de nosotros podemos ir y buscar lo que necesitamos en ese momento, de acuerdo como una problemática que podamos enfrentar en el aula, yo creo que sería pues genial, porque a veces uno no tiene, se enfrenta a algunos problemas, algunas situaciones y no sabe realmente cómo enfrentarlo, entonces tener una lista de ideas sería pues muy beneficio muy beneficioso para para los docentes”

Docente 2: “pues César importante si es, tú te imaginas aquí estamos un grupo de ocho personas imagínate si nosotros hiciéramos un banco estrategias solo nosotros los que estamos acá, con la experiencia que tenemos sin importar si es un año que llevamos o quince o veinte años, donde sacamos ejercicios por edades para los estudiantes o trabajos por edades donde sacamos ejercicios diferenciados, trabajos multidisciplinarios donde trabajáramos o sacáramos ejercicios para diferentes discapacidades, ósea aquí lo que sale es un buen libro, entonces sí sería muy importante y lo que dice hacer seguimiento de cuáles funcionan más que otros hasta podemos ya hacer un libro virtual pues con lo que estamos viviendo en esta pandemia”.

Cada uno de los participantes destaca dentro de su intervención, la pertinencia y utilidad de ese banco de estrategias didácticas particulares, que no solamente aporten al proceso de

enseñanza y aprendizaje, sino que paralelamente fortalezcan el sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes, destacando mecanismos que permitan mayor interacción de los alumnos, verificación continua de su pertinencia dentro de los ambientes escolares, al igual que la directa relación del sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, con el éxito de su proceso personal de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, es igualmente importante destacar la postura expuesta acerca de alimentar, construir y complementar este banco de estrategias didácticas en ambas asignaturas, desde las diferentes experiencias y aportes de los maestros.

Para terminar el presente análisis, cabe mencionar que, al finalizar la socialización de las seis preguntas anteriores, dentro de las cuales se tuvo en cuenta las diferentes posturas de los profesionales invitados, el grupo fue dividido en dos subgrupos, donde se obtuvo el banco de estrategias didácticas que fortalecen el sentido de bienestar y felicidad y que igualmente aportan significativamente al proceso de enseñanza - aprendizaje de las dos asignaturas en ambas instituciones. Este banco de estrategias didácticas será presentado dentro de los anexos de la presente investigación y cómo resultado final de la misma.

4.4 Discusión

Establecer estrategias didácticas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes entre 15 y 17 años, dentro de las instituciones educativas BNC Colombo Americano de Armenia y Colegio Mayor de los Andes.

Dentro del ambiente educativo se encuentran diferentes posturas acerca del concepto de estrategia didáctica que debe ser implementado dentro del ejercicio escolar, es así, como la postura a este respecto que ofrece Rivero, Gómez, Abrego (2013), quienes la definen como el

conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, permitió que se evidenciara dentro del ejercicio docente en cada una de las dos instituciones, que este tipo de ayudas y técnicas de enseñanza ya se encontraban siendo aplicadas, dentro de las asignaturas de educación física e inglés, puesto que las actividades propuestas en cada una de las asignaturas y evidenciadas gracias a la observación de las clases, permitió reconocer una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza, en donde se vinculan actividades que permitieron evidenciar trabajo colaborativo, trabajo autónomo con seguimiento constante, discusión guiada, retroalimentación y seguimiento permanente e implementación y uso de diferentes plataformas y herramientas tecnológicas.

Definitivamente es necesario que todo el equipo docente de cualquier institución educativa, invierta su tiempo, energía y talento dentro de la búsqueda, indagación, investigación y reconocimiento, de diferentes técnicas y estrategias didácticas que les permitan facilitar el proceso de enseñanza y la consecución de los objetivos planteados, tanto por los estudiantes, como por los maestros e igualmente teniendo en cuenta los objetivos particulares de la institución.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje no solo deben servir para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que igualmente deben ser concebidas y pensadas desde la posibilidad de generar espacios y ambientes de aprendizaje amenos, interesantes y llamativos para la población estudiantil, teniendo en cuenta las características particulares de la población dentro de la cual se implementarán, sus gustos e intereses, así como también los requisitos de carácter académico de tipo legal, formal e institucional. Es así como el fomentar este tipo de ambientes donde prime la motivación, la alegría, el bienestar, la comunicación

afectiva y respetuosa entre docentes y estudiantes, el interés real por parte del educador por sus aprendices, un filtro afectivo bajo y un aula en general positiva en todos los aspectos posibles, facilitará que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados al mismo tiempo que el estudiante se desarrolle y fortalezca su sentido de bienestar y felicidad.

Todas las posibilidades que tienen los maestros de generar este tipo de ambientes dentro de los espacios escolares, permitirá aportar hacia la percepción de gusto y agrado por el aprendizaje de parte de los estudiantes, desarrollando un nivel de motivación que facilitará el entendimiento y la comprensión de los diversos tópicos e incluso llegando hasta a influir en el alcance de la tan anhelada felicidad, siempre buscada por el ser humano y definida desde la base de la psicología positiva, por uno de sus más grandes exponentes, el psicólogo, educador y escritor norteamericano, Martin Seligman (2011), como vida placentera, significativa y de compromiso, pero que también incorpora ideas sustentadas por las relaciones de calidad que una persona tiene, así como por sus éxitos y logros.

Dentro del desarrollo de cada una de las diferentes sesiones de clases, en todas las asignaturas, siempre se encuentra inmerso un entorno que propende por fomentar las relaciones interpersonales entre todos los actores presentes, este tipo de espacios deben fortalecerse desde la planificación y desarrollo de las diferentes herramientas, técnicas y estrategias de carácter didáctico, de tal forma que permitan que el desarrollo del proceso general de enseñanza y aprendizaje, despierte tanto en estudiantes como en educadores, el gusto, interés y curiosidad tanto por aprender como por enseñar.

El sentido de bienestar y felicidad fue evidenciado en dos etapas dentro de la presente investigación, en la observación inicial, fue posible encontrar que los docentes procuraban por implementar diversas estrategias y herramientas donde el eje central fuese la enseñanza y

comprensión de los temas y objetivos planeados, pero a su vez, buscando por crear y propiciar un ambiente óptimo, donde los estudiantes no sintieran presión alguna y se sintieran libres y cómodos al producir e intentar comprender y participar. En la segunda observación, más enfocada a vislumbrar el sentido de felicidad y bienestar en los estudiantes, se pudo notar que algunos de estos demostraban una gran satisfacción, interés, curiosidad y felicidad hacia la clase, sin embargo, es enrevesado dar por sentado, que todos los estudiantes muestran un sentir o actitud similar, puesto que durante las clases virtuales un educando puede o no mostrar su verdadera percepción hacia la clase misma.

Aunque la percepción del sentimiento existente hacia la clase por parte del estudiante no sea del todo visible, es imperativo que cada docente siga en ese desafío y camino constante en la búsqueda de que todas las estrategias implementadas propendan la activación y la obtención del conocimiento, al igual que el alcance de la felicidad. Un estudiante feliz, satisfecho y motivado podrá alcanzar los objetivos propuestos y logrará así un aprendizaje significativo.

Dentro del proceso particular de enseñanza, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental, pues entendido como todo ese bagaje y búsqueda general que realiza el maestro para permitir que sus estudiantes tomen y se apropien del conocimiento o habilidades que él pretende desarrollar en ellos, toman gran relevancia no solo dentro del proceso general, sino también particularmente dentro del éxito del mismo en la población estudiantil. Fue evidente entonces, que dentro del desarrollo de este proceso en las dos instituciones, los maestros participantes dentro de la investigación se preocupaban por proponer y plantear herramientas didácticas que acercaran el conocimiento o habilidades que pretendían fueran dominadas por los estudiantes, llegando a vincular dentro del desarrollo de las clases, actividades poco habituales y

llamativas para los estudiantes, pero que igualmente permitieran lograr los objetivos iniciales. Es importante tener presente el planteamiento acerca de este proceso realizado por Souza de Freitas, como se citó en Streck, Redin y Zitkoski (2015), quienes ubican dentro del contexto que no es posible que el proceso de enseñanza se lleve a cabo sin que se evidencie la curiosidad y el interés por aprender por parte del educando, este proceso fue evidente dentro de los diferentes estudiantes participantes en esta investigación, en la medida en la que las tecnologías y los ambientes generados por medio de conexiones de carácter virtual permitían percibirlos.

Una de las formas por medio de las cuales se mide la efectividad y eficacia de las estrategias didácticas, es cuando en la fase final del proceso, se puede verificar lo aprendido por parte de los estudiantes, sin embargo, es muy importante no solamente basarse en los buenos resultados a nivel de conocimiento, habilidad o capacidad evidenciada por los educandos, sino igualmente enfocar gran parte del esfuerzo, en que esas estrategias didácticas promuevan dentro de la fase general de enseñanza, un ambiente atractivo e innovador, que permita aumentar en los estudiantes sus niveles de motivación y curiosidad por los conocimientos y habilidades particulares de cada asignatura y que igualmente, fortalezca en ellos sus habilidades sociales.

Al hablar del proceso de enseñanza es imprescindible traer a colación el resultado del mismo, el aprendizaje. El proceso de aprendizaje y el alcance de este se evidencia mediante diversos factores que logran influir de manera positiva o negativa en el desarrollo y logro de este proceso. La enseñanza va mucho más allá de la clase misma, de las estrategias implementadas, de los espacios destinados y disponibles, de los resultados de evaluaciones y de muchos otros factores que se han considerado relevantes y primordiales hasta el momento, por el contrario,

existen muchos otros puntos importantes y relegados por algunos, como lo son la motivación de ambos actores, el contexto, el interés, las emociones y demás; el pedagogo y filósofo Freire, se refiere a la dimensión estética del proceso de enseñanza-aprendizaje con la siguiente frase: “aprendemos, enseñamos, conocemos nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Nunca solo con esta”. (Streck, Redin y Zitkoski. 2015).

Evidenciar el impacto que las estrategias didácticas tienen dentro de la población estudiantil, particularmente dentro de la fase de aprendizaje y teniendo en cuenta la temporada dentro de la cual se realizó la presente investigación, es más visible dentro de las clases de educación física, puesto que los objetivos planteados a dominar dentro de las diferentes sesiones de clase, disminuyeron notablemente en cuanto a sus niveles, teniendo en cuenta que los espacios e implementos dentro del hogar con los cuales los estudiantes realizaban las clases, no permitían abordar temáticas deportivas y motrices de alta complejidad, sino que por el contrario gran parte del proceso de aprendizaje se basó, en la posibilidad de generar espacios y ambientes dentro de los cuales los estudiantes realizaran algún tipo de actividad física, motriz y lúdica, que les permitiera descansar de los compromisos académicos en las diferentes asignaturas, pero que igualmente fomentará su mantenimiento y mejoría de su salud física y mental.

Desde la asignatura de inglés, las estrategias implementadas por los maestros permiten observar una gran preocupación con respecto a la motivación y al bienestar de cada uno de los estudiantes, al igual que verificar que el aprendizaje de los temas tratados haya sido alcanzado mediante la implementación de ejercicios contextualizados y de actividades de práctica; sin embargo, a diferencia de educación física, los componentes y objetivos no fueron modificados, al contrario, se implementaron más logros por alcanzar con el fin de garantizar que los estudiantes

mantuvieran y mejorarán su nivel de proficiencia en la lengua. En la asignatura de inglés no es inteligible observar en una o dos clases si el aprendizaje fue exitoso, ya que la mayoría de temas requieren una revisión constante y utilización permanente, contestar un ejercicio o actividad de manera correcta no es garantía de aprendizaje. Para concluir, es posible verbalizar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas y observadas son aptas y adecuadas, pero que el alcance del aprendizaje podrá ser medido exitosamente a largo plazo.

El espacio de discusión permitió plasmar la postura concreta de los investigadores al respecto de cada uno de los aspectos relevantes que se tuvieron en cuenta dentro de la presente investigación, reconocer que finalmente las estrategias didácticas deben ser abordadas, planeadas y ejecutadas teniendo en cuenta diversos factores de carácter emocional, motivacional, social y relacional, no solamente buscando un avance dentro del ámbito del conocimiento, sino igualmente buscando fortalecer la felicidad y el bienestar de los estudiantes, vinculando dentro de su ejecución e implementación elementos interesantes y llamativos para la población estudiantil actual al igual que para los docentes, todo lo anterior genera una reflexión acerca de la gran responsabilidad dentro de la labor de los educadores y maestros, pues es necesario adoptar posturas comprometidas, sinceras, objetivas, cercanas a los estudiantes y dinámicas, que permitan llevar a buen término todo el proceso .

Capítulo 5. Conclusiones

Luego de realizado el análisis de resultados fue posible vislumbrar que en ambas instituciones educativas, ya se encontraba inmerso dentro del ambiente académico escolar, algunas estrategias que posiblemente sin tener conocimiento de ello, ya estaban aportando al fortalecimiento del sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes objetos de estudio.

Particularmente dentro del colegio Mayor de los Andes en la observación de las clases iniciales, era evidente el interés de los maestros por generar un ambiente de clase dentro del cual los estudiantes interactúan frecuentemente y se vincularan de forma dinámica dentro del desarrollo de las actividades, sin embargo, no se encontraba planteado desde el objetivo puntual de fortalecer las percepciones de felicidad de los alumnos, sino que era tomado como un indicador de una clase exitosa, dentro de la cual era posible llevar a buen término y consecución el objetivo inicial de la misma.

Por otro lado, en el BNC Colombo americano de Armenia, se observó en la primera etapa de recolección de datos, la cual consistió en observación no participante de algunas clases dictadas por los maestros seleccionado como objetos de estudio, que las estrategias didácticas implementadas durante las sesiones estaban planeadas para fortalecer y velar por el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad, sin reconocer de manera consciente lo que se estaba llevando a cabo. Los docentes del BNC procuran aumentar los niveles de motivación en los estudiantes y disminuir el filtro afectivo para que estos tengan la capacidad de adquirir el conocimiento de la manera más natural y significativa posible. Esto permite entonces concluir que las estrategias didácticas pensadas y ejecutadas están pensadas en realidad a fortalecer el sentido de bienestar y felicidad, incluso siendo reconocidos y nombrados de otra manera.

Tomando como base lo anterior, es posible dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en el presente estudio, afirmando que, para fortalecer el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e Inglés, en las Instituciones Educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, es necesario generar ambientes de aprendizaje dentro de los cuales se perciba una comunicación asertiva y positivamente orientadora por parte del maestro, en donde se evidencie un interés genuino y una cercanía cálida y respetuosa del educador hacia los alumnos, espacios de interacción en donde también los estudiantes tengan la posibilidad de expresar sus ideas, intereses, reacciones y emociones, de tal forma que sientan que sus puntos de vista son importantes y aportan al proceso general de enseñanza y aprendizaje, mantener dentro del desarrollo de cada una de las clases, niveles de motivación fuertes y suficientes que permitan la interacción constante entre estudiantes, al igual que la interacción con el maestro, encontrando siempre retroalimentación por parte del educador hacia sus alumnos, donde se reconozca el trabajo, esfuerzo y avance de cada uno y que igualmente se presenten retos alcanzables pero retadores para cada uno.

Con relación al objetivo general de la presente investigación, que planteaba el establecer estrategias didácticas que permitieran fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física e inglés, a fin de desarrollar el sentido de bienestar o felicidad de grupos de estudiantes entre 15 y 17 años, el estudio arrojó que en ambas instituciones se estaba trabajando en cierto nivel el sentido de bienestar y felicidad por medio de las estrategias didácticas planteadas por cada uno de los docentes de educación física e inglés, por supuesto sin que ese fuera el objetivo perseguido, sino que solamente se pretendía un buen resultado a nivel de conocimientos, capacidades o manejo de habilidades particulares de cada asignatura. En relación

a este punto se llevó a cabo un grupo focal en donde gracias a la participación de un equipo de expertos ambas asignaturas, fue posible crear un banco de estrategias didácticas que incluyen herramientas y actividades de diferente índole, que basadas en la concepción y experiencia de los expertos invitados, podrán continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambas asignaturas e instituciones, al igual que propendiendo por mejorar la percepción de bienestar y felicidad de los estudiantes.

Es necesario mencionar que el desarrollo de la presente investigación, se vio afectado por la situación de emergencia sanitaria a nivel mundial, pues impidió la idea inicial de implementar las estrategias planteadas en clases de forma presencial, lo cual permitiría observar de primera mano y en cuerpo presente, el efecto positivo tanto dentro del sentido de bienestar y felicidad, como dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como se consideró entonces prudente, sugerir algunas de las estrategias planteadas dentro del Banco creado, para que los maestros de las dos instituciones las aplicaran dentro de algunas sesiones de clase y así poder observar, a grandes rasgos, el impacto de las mismas dentro de la población estudiantil; la percepción real acerca del efecto que causaron las estrategias en el sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, fue limitada por la condición logística de la orientación de forma remota por parte de los educadores con el apoyo de herramientas tecnológicas de conexión online, puesto que al tener la única posibilidad de observar a los estudiantes por medio de una cámara, disminuye la percepción de las emociones y reacciones de los estudiantes por parte del maestro.

Dentro de la fase en la cual fue posible identificar y analizar la pertinencia de las diferentes estrategias didácticas que se estaban implementando en cada una de las instituciones vinculadas en la presente investigación, se encontró que una diferencia marcada, puesto que en

las clases de Educación física los estudiantes se mostraban enérgicos, interesados, participativos y motivados, debido al alto porcentaje de movimiento e interacción con las actividades y ejercicios planteados para desarrollar durante las diferentes sesiones observadas, mientras que en las clases de inglés, la motivación y el interés de los estudiantes, no era muy notorio, en ocasiones percibiendo baja energía por parte de los mismos y poca participación.

Lo anterior permitió reconocer el valor que puede tener el desarrollo de diferentes actividades al ser utilizadas de forma transversal, por ejemplo, las actividades de carácter lúdico, donde se vinculen espacios de competencia corporal e intelectual, desde una concepción y orientación constructiva, que permita la interacción entre los participantes de la clase y que utilice el movimiento y la corporeidad como ejes principales de generación de energía que puedan ser vertidos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje cualquier asignatura.

Desde la perspectiva de los alumnos y enfocados dentro del proceso de aprendizaje percibido por los mismos, las estrategias utilizadas por los maestros de las dos instituciones y en las dos asignaturas, tienen completa validez, puesto que un alto porcentaje de los estudiantes de muestra, relaciona el trabajo realizado dentro del desarrollo de cada asignatura, con el avance en cuanto a la adquisición de conocimiento y habilidades particulares de cada una.

Por supuesto es necesario mencionar que particularmente en educación física en el Colegio Mayor de los Andes, fue necesario replantear los currículos de la asignatura en los grados vinculados dentro de la presente investigación, teniendo en cuenta los materiales y espacios de los cuales disponían tanto estudiantes como maestros para poder realizar las actividades planteadas, siendo así necesario replantear un alto porcentaje de las actividades que vinculan desarrollo de habilidades y fundamentación técnica deportiva específica e incluir actividades alternativas que permitieran promover el movimiento y disfrute de la actividad

motriz y física, al igual que orientaciones encaminadas al fortalecimiento y cuidado de la salud, tanto mental como física.

De otra parte, teniendo en cuenta la perspectiva de los maestros en relación a los procesos de enseñanza, es posible concluir que, según su concepto, las estrategias didácticas implementadas favorecen, fortalecen y garantizan tanto el sentido de bienestar y felicidad, como el alcance de los tópicos y metas planteadas en cada una de las asignaturas, puesto que estas están pensadas para disminuir cualquier barrera afectiva que pueda alterar o perjudicar el proceso de aprendizaje. Específicamente para los docentes del BNC Colombo Americano de Armenia, la implementación de actividades donde la motivación fuese el pilar principal de la clase y del proceso de enseñanza, fueron fundamentales, puesto que durante el tiempo de contingencia que acarreo a una movilización a la enseñanza remota y virtual, se implementaron diferentes directrices en la institución, con el fin de garantizar una mejora continua y el mantenimiento del nivel por parte de los estudiantes, aumentando tópicos, filtros y niveles extras que debían ser cubiertos con el fin de evidenciar el compromiso de los alumnos y el alcance, en resultados de exámenes internacionales, del nivel de proficiencia; todo lo ya mencionado generó una dificultad para el proceso de enseñanza, puesto que la situación no fue la más óptima para trabajar lo planeado inicialmente, significando así una dificultad aún mayor al incrementar el nivel de temas, unidades, exámenes y materiales por cubrir.

Como se mencionó en páginas anteriores, al verse afectado el desarrollo de la investigación por la situación de confinamiento forzoso al cual estuvo expuesta toda la comunidad, el objetivo específico de proponer estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje y que igualmente desarrollen el sentido de bienestar o felicidad de los estudiantes de las dos instituciones educativas, tuvo que ser redireccionado por fuerza mayor,

intentando no descuidar totalmente su enfoque, elaborando un banco de estrategias didácticas, planteadas y pensadas desde la experiencias del quehacer docente y que será vinculado dentro del espacio de anexos de la presente investigación.

Este banco de estrategias didácticas fue compartido con los docentes de las dos instituciones para que dentro del desarrollo de algunas clases, se realizará la implementación de las estrategias que ellos considerasen convenientes de acuerdo a los objetivos de sus sesiones de clase. Al respecto de esta aplicación fue posible percibir que particularmente en el Mayor de los Andes, al vincular estrategias que incluyan ejercicios de habilidades motoras, deportivas y de preparación física, en donde se evidencie una retroalimentación y seguimiento constante por parte del maestro, comunicación asertiva y de alguna manera un enfoque y sentido competitivo entre los estudiantes, es notoria la participación activa de los mismos, así como su esfuerzo por realizar las actividades de la mejor forma posible, por supuesto teniendo en cuenta las condiciones limitadas acerca del espacio que podía tener cada uno en su hogar, al igual que lo que era posible percibir desde las evidencias en cámara de aquellos estudiantes que las mantenían activas.

Igualmente en el momento de aplicar estrategias en relación con la posibilidad de realizar ejercicios de relajación, respiración y dominio corporal, clase de Tai chi, fue posible percibir la participación activa de todos los estudiantes, ejecutando los ejercicios de acuerdo a las indicaciones orientadas dentro del video guía y experimentando un espacio de relajación; es pertinente aclarar que este tipo de actividades de estiramientos y relajación, fueron implementadas dentro de las clases de educación física, en los periodos de tiempo en los cuales los estudiantes se encuentran en exámenes institucionales de final de trimestre académico, todo

lo anterior con el ánimo de aportar un poco a los estados de ansiedad que se presentan una gran mayoría de ellos durante estas etapas del año.

Por otro lado, en el BNC colombo Americano, los docentes que recibieron la lista de estrategias y herramientas didácticas las implementaron con diferentes propósitos dentro de sus clases, en ambas sesiones observadas fue posible identificar y evidenciar que los estudiantes se mostraron comprometidos e interesados y disfrutaban de las actividades virtuales implementadas por la docente, puesto que éstas son interactivas y procuran por dinamizar la clase de manera tal que los alumnos no se sientan en la monotonía del aprendizaje; una de las docentes implementó actividades con la estrategia de aprendizaje mediante resolución de problemas, los estudiantes se apoderaron apasionadamente del tema aplicando el uso del pensamiento crítico, buscando la solución a la situación y caso particular expuesto por la docente. Es evidente entonces que, aunque no sea posible evidenciar el verdadero sentir de los estudiantes durante la virtualidad, si es posible percibir de manera general que el interés por la clase y el entusiasmo por aprender incrementa cuando se aplican estrategias diversificadoras del aprendizaje que procuren por hacer sentir al estudiante feliz, cómodo, motivado e interesado.

Para concluir, se considera que la línea trabajada dentro de este proyecto tiene gran validez, proyección y relevancia, dentro de todo el ambiente educativo, pues el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, sin importar su concepción o características particulares, debe enmarcarse dentro de un ambiente que permita no solo llevar a buen término los aspectos de carácter académico y de conocimiento, sino que igualmente debe procurar por que las experiencias dentro del proceso, tanto para los estudiantes como para los maestros inmersos, sean valiosas, interactivas, aportantes para su vida y significativas.

5.1 Generación de Nuevas Ideas

Partiendo de la mayor dificultad evidenciada dentro del desarrollo de la presente investigación, es pertinente ahondar en esta misma línea, con la posibilidad de implementar cada una de las estrategias didácticas, herramientas y actividades propuestas, de carácter presencial en cualquier institución educativa, por supuesto teniendo en cuenta características tales como la población, contexto, comunidad, edades y nivel educativo.

De otra parte, es posible vincular diferentes áreas del conocimiento a estudios de este tipo, pues las características particulares y enfoques de cada una, trabajados de forma transversal, interdisciplinar y alineando relaciones con aspectos motivacionales y emocionales, pueden arrojar estudios de gran relevancia dentro del ámbito educativo.

El candidato de la maestría evidencia la construcción de nuevas ideas y conocimientos a partir del análisis riguroso investigativo de los nuevos hallazgos y respuesta a la pregunta y objetivos de investigación.

5.2 Nuevas Preguntas de Investigación.

Siendo la felicidad una fuente principal para el progreso de la humanidad, como lo expresa la ONU, (Asamblea general de las naciones unidas, 2012 s.p.), ¿Qué prácticas educativas, estratégicas y pedagógicas, deben ser fomentadas desde el ambiente escolar, tanto en las secciones de preescolar, primaria y bachillerato, para lograr este fin?

¿Cómo generar la búsqueda, investigación, adquisición y producción del conocimiento en diversas áreas académicas, desde propuestas interdisciplinarias que permitan vincular la lúdica como herramienta principal de conexión entre el alumno, el orientador y al saber?

Recomendaciones

Para el Colegio Mayor de los Andes, continuar con la planeación y aplicación dentro de las clases de educación física, de herramientas, apoyos y actividades de carácter tecnológico, que permitan aumentar la curiosidad, cercanía e interés de los estudiantes por el conocimiento particular de la asignatura y su importancia dentro de la cotidianidad de cada uno.

Trabajar dentro de la capacitación y apoyo a los maestros, al respecto de la importancia de la cercanía, sincera y respetuosa con sus alumnos, destacando no solo las virtudes frente a la formación de estudiantes felices y alegres, sino también como pilar paralelo al proceso de avance y crecimiento académico y cognitivo.

Continuar con la implementación de actividades que fomenten el sentido de relajación, dominio corporal y estiramientos generales, dentro de los periodos académicos de gran impacto para los estudiantes en el cronograma escolar, pues esto permite ofrecer la posibilidad a los mismos, de disfrutar de un momento que apoye su bienestar emocional durante esta etapa, pero sin descuidar su trabajo a nivel motor y físico.

Después del desarrollo de este estudio, nacen algunas recomendaciones para el BNC Colombo Americano de Armenia que podrán ser de gran ayuda para continuar la mejora y garantía en el servicio de enseñanza del inglés y el fortalecimiento del proceso académico.

En el Colombo Americano de Armenia, es necesario seguir trabajando las diferentes estrategias tecnológicas y manteniendo las clases enfocadas a la producción, interacción y contextualización real del idioma; sin embargo, es de primordial importancia incorporar en sus clases la utilización de actividades cargadas de lúdica, movimiento y corporeidad, permitiendo

así, que los estudiantes puedan decantar toda su energía en la clase y de esta manera generar un interés desbordante manteniendo la motivación, el filtro afectivo bajo y un nivel de proficiencia óptimo.

Es necesario también crear espacios de capacitación para los docentes de la entidad con el fin de darles a conocer el significado de bienestar y felicidad, al igual que todos los aspectos positivos que trae esto consigo al tenerlo en cuenta en nuestras clases; esto podría ayudar a mejorar el nivel de motivación de los estudiantes resultando así en un aumento en el alcance del perfil de salida.

Finalmente, es necesario que en el BNC se mantengan las actividades que han venido siendo utilizadas hasta el momento, usando el enfoque comunicativo como el pilar principal del desarrollo de sus clases, disminuyendo el tiempo de intervención del docente y procurando porque las clases sean siempre enfocadas hacia los estudiantes, para lograr esto de manera exitosa, es imprescindible que los docentes o la entidad replantee el uso del material impreso utilizado, ya que este inhibe la creatividad de los docentes y estudiantes provocando que las clases se desarrollen de manera monótona y afectando así la implementación de estrategias que permitan crear un ambiente divertido, ameno, seguro y de interés para los estudiantes.

Referencias

- Alonso, D. A., Marcos, F. M., Miguel, P. A., Oliva, D. S., & Calvo, T. G. (7 de 2009). *Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres*. Recuperado el 5 de 10 de 2019, de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1268718261/fulltext/9BF036C2D67949C4PQ/1?acountid=48797>
- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo editor. Buenos Aires, Argentina.
- Arguís R., Bolsas, A., Hernandez, s. y Salvador, M (2010), Programa “Aulas Felices”. Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza, equipo SATI. Recuperado de: http://cepgranada.org/~inicio/archivos/ar3061_programa%20aulas%20felices.pdf
- Arnau, J. (1992) “Educación bilingüe. Modelos y principios psicopedagógicos”. Ice, Universitat de Barcelona. Barcelona, Spain.
- Arnberg, L. (1987). “Raising children bilingually: the pre-school year”, Volume 27. Multilingual matters. University of California. California, United States.
- Baker, C. (2011). “Foundations of Bilingual Education and Bilingualism”, Libra yod congress cataloging in Publication data, Bristol.
- Bernal, M., Emayusa, M., & Marín A. (2014) “Análisis de los programas de enseñanza de la segunda lengua en la escuela de artes y letras: estudio de caso” (Tesis Doctoral). Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia.
- Blanco, P. T. (2017). *Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)*. Obtenido de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1988838661?pq-origsite=summon>
- Camillony, A. y. (1998). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

- Ceccinni, J., Fernandez, J. y Ceccinni, C. (2013) La cultura del esfuerzo en las clases de Educación Física, *Cultura y Educación*. 25:4, 523-534, DOI: 10.1174/113564013808906924. Recuperado de: <https://www.tandfonline-com.ezproxy.uniminuto.edu/doi/abs/10.1174/113564013808906924>
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: SeixBarral
- Dulay, H. & Burt, M. (1977). *Remarks on creativity in language acquisition. Viewpoints on English as a second language*. Ed. Marina K. Burt, Heidi C. Dulay and Mary Finocchiaro. New York: Regents, 95-126.
- Duran, J., Velasco, J., Iza, B, y Laguía, B. (2017). Deporte y felicidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 33(130),18-28. ISSN: 1577-4015. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5516/551663500002>
- Escalera, M., García, A., & Santana, J. (2016). “*Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*”. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 79-94.
- Galindo, A. (2013). "*Bilingüismo, biliteracidad y competencia intercultural*". Armenia, Colombia.
- Gaxiola, m. i., & armenta, m. f. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, 1(25), 63-82.
- Gimenez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen editorial deportiva, S.L. Sevilla, España.
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. (Tesis de maestría). Tecnológico de monterrey, Monterrey, Nuevo León, México.
- Goñi, O. (2019). *La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de magisterio. Estrategias para lograr aulas emocionalmente seguras. Estudio de caso en un contexto universitario Español*. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

- Hamers, J., Blanc, P. (2000) *Bilinguality and Bilingualism*. Cambridge University Press, UK.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hymes, D. (1967). Models of the Interaction of Language and Social Life. *Journal of Social Issues*, 23 (2), 8 – 28.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J.B. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp.269-293). Harmondsworth, UK: Penguin.
- Hymes, D (1974). “*Foundations of Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*”. Philadelphia: U of Pennsylvania P.)
- International Baccalaureate. (2005-2019). *Ib.org. El Currículo del P.D.* Recuperado el 05 de 10 de 2019, de <https://ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/>
- Johnson, K. (2008). . *Aprender y enseñar lenguas extranjeras*. Una introducción. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krashen, S.D. (1977). *The Monitor Model for Adult Second Language*. Nueva York: Performance. Nueva York, Estados Unidos.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press. England.
- Krashen, S. y Terrel, T. (1983). *The Natural Approach. Language Acquisition in the classroom*. Estados Unidos: Pergamon Press. Estados Unidos.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London, Longman.
- Leguízamo, R. (2018). *Significados de felicidad construidos por los docentes y estudiantes de grado 4º en el Colegio Cristóbal Colón Sede C: una aproximación fenomenológica desde los principios de la Educación Positiva*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Chía, Colombia.

- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge University Press. Cambridge, UK.
- Malla, N. (2016). "Pautas de selección de materiales curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera". *Revista complutense de educación*, 707-724.
- Manzano, F. (2013). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la institución educativa jose antonio galan de puerto boyaca*. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1944229048/fulltextPDF/D4101EFB08314EDDPQ/1?accountid=48797>.
- Margot, J. (2007). *La Felicidad*. *Praxis Filosófica* 25, 55-79. Obtenido de <https://goo.gl/YKizf3>
- Martínez, M. (2009). "Estrategia didáctica para desarrollar la competencia sociolingüística en los alumnos de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera" (Tesis Doctoral). Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.
- Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2018). *Journal for the Study of Education and Development*. Recuperado el 5 de 10 de 2019, de <https://www-tandfonline-com.ezproxy.uniminuto.edu/doi/pdf/10.1080/02103702.2018.1504862?needAccess=true>
- Muñoz, A. (2005). *Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición*. Cuadernos de psicología del deporte, Vol. 5, núms. 1 y 2.
- Muñoz, C. (2005). *Usos de lengua materna (l1) y lengua meta (l2) en un contexto de inmersión real*. (Tesis de maestría) Universidad de Indiana. Indiana, Estados Unidos.
- Naciones Unidas. (2012). Resolución Día Internacional de la Felicidad. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/Dia-internacional-Felicidad-02-2013.pdf>

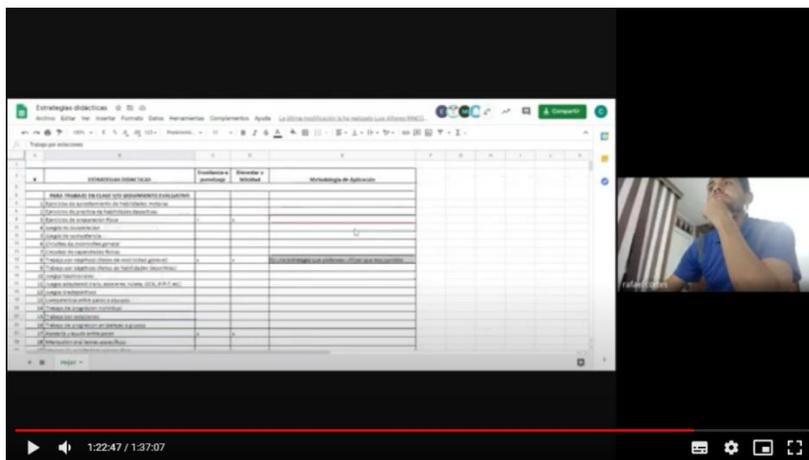
- Nava-Preciado, J. M., & Ureña-Pajarito, J. H. (2017). *Dominios y valoraciones sobre la felicidad en Guadalajara México*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(15), 443-454.
- Neill, A. (1960). *Summerhill a radical approach to child rearing*. Hart Publishing Company. Suffolk, England.
- Perdomo, C. A. (14 de septiembre de 2019). *Uve heuristica*. Cajicá, Cundinamarca, Colombia.
- Perdomo, A., & castillo, G. (2019). *Prácticas educativas*. *education is my life*, 5(4), 50-60.
- Pérez, R. E. (1999). *Juegos estacionarios de piso y de pared*. Armenia, Colombia, Kinesis.
- Quebradas, D. (diciembre de 2011). *Cuadernos de Neuropsicología*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v5n2/a06.pdf>
- República de Colombia. (2012). Ley 1583 de 2012. Colombia.
- Secretaría de educación - Alcaldía municipal de Cajicá. (2017-2019). Recuperado el 05 de 10 de 2019, de <https://www.cajica.gov.co/educacion/colegios-privados>.
- Seligman, M. (2011). *Floreecer. La nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar*. Primera edición en Océano exprés (2016). Ciudad de México, México.
- Schumann, J. (1978). *The Pidginization Process: A Model for Second Language, Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House, UK.
- Streck, D. R., Redin, E., & Zitkoski, J. J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Lima: CEAAL.
- Toro, P. B. (2017). *Araucaria*. Recuperado de <http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.12795/araucaria.2017.i38.14>
- Túrrion, P. (2013). “*la enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*” (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Villareal, J. (2017). “*Análisis sobre el Uso de las Redes Sociales y su Efectividad en el Apoyo al Aprendizaje Formal de una Segunda Lengua: Una Revisión Bibliográfica*” (Tesis de Pregrado). Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá, Colombia.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1. Grupo focal video



Ver archivo completo en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bnfVu2z9FO4owg0gsziqrYvAK5Xc9deA?usp=sharing>

Anexo 2. Grupo focal transcripción

Pero yo considero que es bastante importante determinar que no hay aprendizaje sin emoción cierto y para eso es importante que el estudiante sienta esa comodidad y esa tranquilidad dentro del salón de clase porque le permitirá tener un mejor desempeño dentro de la misma ciertos se bajan esos filtros emocionales y el estudiante no no va a sentir esa ese miedo esa pena o ese temor de desempeñarse al frente de sus compañeros que seguramente tendrá unos mejores que no tendrá unos que no tienen tan buen desarrollo tan buena facilidad para aprender y de esa manera puede hacerlo con confianza sin temor a equivocarse sin temor a que haga las cosas de manera incorrecta porque efectivamente confía en su proceso y se siente bien emocionalmente aquí es muy importante hacer que los estudiantes reconozcan esas emociones que ellos tienen y que sientan que es normal si sienten temor si sienten pena si se sienten felices o etcétera y que aparte de eso aprendan a regular esas emociones cierto porque no es que la emoción esté mal porque de alguna manera les permite les permite avanzar cierto por ejemplo cuando se tiene miedo siento el miedo nos mueve no es normal no nos permite reaccionar de manera oportuna ante una situación que está que no nos beneficia siento en importante es que ellos detecten ese tipo de emociones que las sepan gestionar y por lo tanto poder aplicarlas de manera correcta dentro del salón de clase. **Estefania mil gracias por tu aporte alguien quiere continuar con un aporte con respecto a la pregunta número dos porque cree usted que es relevante que un docente fortalezca desde su clase de educación física o inglés el sentido de bienestar y felicidad estos estudiantes profesor Luis bueno pues es muy importante ya que cuando estaban hablando en las sedes colegas se me viene a la cabeza lo**

Ver archivo completo en: <https://drive.google.com/drive/folders/1GOgfwVjs-tKSrSZdfBWFzNcbkmho9Zo?usp=sharing>

Anexo 3. Excel estrategias didácticas y herramientas

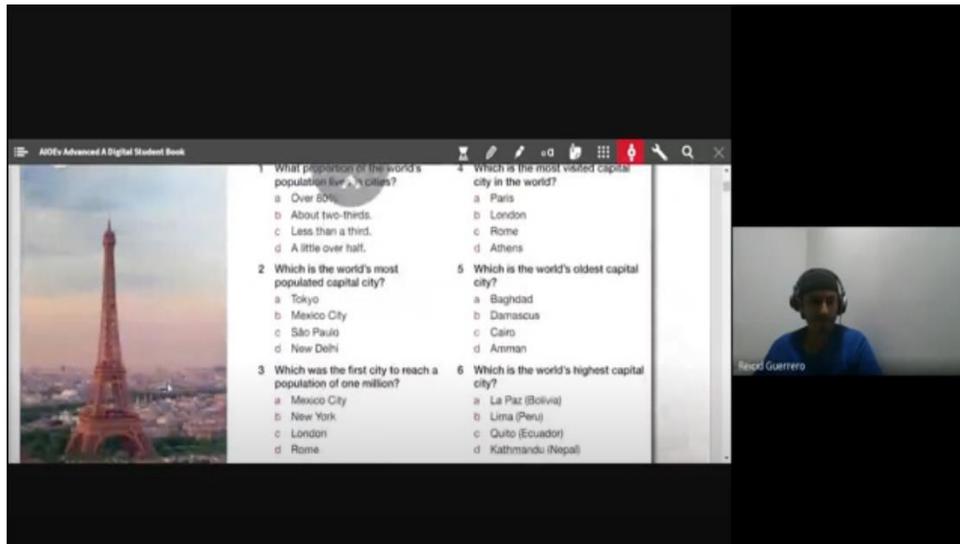
#	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Enseñanza-aprendizaje	Bienestar y felicidad	Metodología de Aplicación
PARA TRABAJO EN CLASE Y/O SEGUIMIENTO EVALUATIVO				
1	Ejercicios de aprestamiento de habilidades motoras	x	x	actividades que propician búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y sus posibilidades de expresar y comunicar.
2	Ejercicios de práctica de habilidades deportivas	X	X	Ejercicios que promueban los fundamentos básicos de los diferentes deportes, en las posibilidades del trabajo desde casa
3	Ejercicios de preparación física	x	x	Estrategia que usamos para el mantenimiento de una vida activa y saludable
4	Juegos de cooperación	x	x	Espacios en donde por equipos u grupos deban completar retos motrices o físicos
5	Juegos de competencia	X	x	Diferentes juegos por equipos que buscan la participación, entendimiento, estrategia de un grupo, con diferentes elementos, aros, pelotas, bastones, conos, poniendo a prueba todas las capacidades motrices.
6	Circuitos de motricidad general	x	x	Aplicables a el tiempo de confinamiento por espacios y materiales a utilizar

#	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Enseñanza-aprendizaje	Bienestar y felicidad	Metodología de Aplicación
PARA TRABAJO EN CLASE Y/O SEGUIMIENTO EVALUATIVO				
1	Using Mobile Devices in the English Language Classroom	X	X	Mobile devices allow students to share their opinion with polls or surveys. They can also be used for different purposes with its tools (camera, voice recorder, internet) and there are plenty of games that can be carried out with them (charades, kahoot, quizlet) This tool is something that everybody uses nowadays, especially teens and young adults. They enjoy exploring new apps, games and any sort of entertainment on their phones, so it would make them feel familiarized with the learning tool because it's something they master.
2	Round table	X	X	It can be used to share opinions regarding specific statements. This can also develop critical thinking, boosting a student's sense of acceptance and inclusion.
3	Phillips 66	X	X	It may be used to promote teamwork and scaffolded learning. Creating groups for discussions can help manage time and speaking time/turns. This strategy could develop a sense of wellbeing in terms of inclusion.
4	Role play	X	X	They can be very attractive for young learners, teens and adults since they allow them to take on a different role and act out as if they were in real situations. It could cause a little anxiety, especially to the older learners since they may feel exposed to the public and might fear making mistakes.

Ver archivo completo en:

https://drive.google.com/drive/folders/1ZFtXTVVbsCx1OOyoD_43vklieLDKMeLx?usp=sharin

Anexo 4. Links de las últimas clases observadas BNC



Ver archivo completo en: https://drive.google.com/drive/folders/1zRw7E_DarqAbw-fjehVJgBprByMHi2-u?usp=sharing

Anexo 5. Links de las últimas clases observadas CMA: links de acceso



Ver archivo completo en:

<https://drive.google.com/drive/folders/111QqQNHOsRrj3ZavySAdfquism7eJtsLP?usp=sharing>

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado docentes y estudiantes CMA

Docente:



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Educación física, de los grados décimo – undécimo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): César Alejandro Perdomo Pedraza		
	N° de identificación: 79805687	Teléfono	320 2655060
	Correo electrónico: cesar.perdomo@uniminuto.edu.co		
	Dirección: Colegio Mayor de los Andes		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Hónica Hernández Medina identificado con Cédula de Ciudadanía No. 2219175 de Bogotá en calidad de profesional educador, he sido informado por el profesor César Alejandro Perdomo Pedraza, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 79805687 de Bogotá y declaro que:

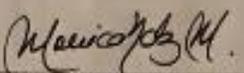
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación,
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de participar dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación, por lo que estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación participando en una o varias de las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario)

UNIMINUTO
 Universidad Nacional del Trópicos
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Bogotá, Colombia

- b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
- c. Ser observado en el desarrollo de mi ejercicio como docente de Educación física, en varias sesiones de clase.
- d. Participar dentro de un grupo focal con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
- e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.

6. Puedo dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencia alguna.
7. Confío en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del Profesional Educador C.C. 52219175 Btz	 Huella	 79805687 Firma del investigador C.C.	 Huella
--	---	--	---

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en: <https://drive.google.com/drive/folders/1C4IMzCXpk-Ws74IOxSGZw5Yq3YozIU5F?usp=sharing>

Estudiante:



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normalidad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física.		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Educación física, de los grados décimo – undécimo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): César Alejandro Perdomo Pedraza		
	N° de identificación: 79805687	Teléfono	320 2655060
	Correo electrónico: cperdomo@colegiomayordelosandes.edu.co		
	Dirección: Colegio Mayor de los Andes		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

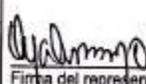
Nosotros Olga Luisa Triviño y Nelson Goyeneche identificados con Cédulas de Ciudadanía N° 35499623 de Chía y N° 79635809 de Bogotá en calidad de representantes de Luisa Fernanda Goyeneche Triviño estudiante del Colegio Mayor de los Andes, hemos sido informados por el profesor César Alejandro Perdomo Pedraza, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 79805687 de Bogotá y declaramos que:

1. Mi hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de permitir que mi hijo(a) participe dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo(a), por lo que estoy de acuerdo en que forme parte de esta investigación participando en las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario).
 - b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
 - c. Desarrollar las actividades planteadas dentro de las clases de Educación física, de la misma forma y con la misma actitud, en la cual lo ha venido realizando hasta el momento.



- d. Responder una entrevista final al término del proceso de investigación.
 - e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.
6. Mi hijo(a) puede dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencias alguna.
 7. Confío que en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo(a), los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
 8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
 9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal (Padre de familia) C.C. 30 997 623	 Huella	 Firma del representante legal (Madre de familia) C.C. 79655849	 Huella
 79805687 Firma del investigador C.C.	 Huella		

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1eaAr9IB9gy6oWa1z3amBUphfzZ2kURi?usp=sharing>

Apéndice B. Consentimiento informado docentes y estudiantes BNC

Docente



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Educación física, de los grados décimo – undécimo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Camilo Campos		
	Nº de Identificación: 1094938998	Teléfono	3148547302
	Correo electrónico: jcampos88@cue.edu.co		
	Dirección: Av Bolívar 1 55 BNC Colombo Americano		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Laura Norela Alfonso, identificado con Cédula de Ciudadanía No 1097405121 de Armenia, en calidad de profesional educador, he sido informado por el profesor Juan Camilo Campos, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 1094938998 de Armenia y declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de participar dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación, por lo que estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación participando en una o varias de las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario)
 - b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
 - c. Ser observado en el desarrollo de mi ejercicio como docente de Educación física, en varias sesiones de clase.
 - d. Participar dentro de un grupo focal con fines académicos concernientes al desarrollo de la

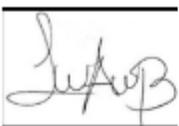


presente investigación.

e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.

6. Puedo dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencia alguna.
7. Confío que en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del Profesional Educador C.C. 1097405121	 Huella	 Firma del investigador C.C. 1094938996	 Huella
--	---	--	---

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en: <https://drive.google.com/drive/folders/1Hh18I-Bh3yPW2GfZGLztuB8-ZWNpZORZ?usp=sharing>

Estudiante

En
Cor
ue
gu
NI

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
www.uniminuto.edu

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para Inglés		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Inglés, del horario superintensivo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del Desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Camilo Campos Morales		
	N° de Identificación: 1094936996	Teléfono	314 654 73 02
	Correo electrónico: coordinaciongeneral@bnc.colomboarmenia.com		
	Dirección: BNC Colombo Americano Av bolívar #1-55		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Diana Marcela Campos y Wilber Godoy identificados con Cédulas de Ciudadanía N° 114480877 de La Cumbre y N° 14638513 de Coli en Calidad de representantes de Sean Paul Comelo Campos estudiante del BNC Colombo Americano, hemos sido informados por el profesor **Juan Camilo Campos**, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 1094936996 de Armenia y **declaramos que:**

1. Mi hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de permitir que mi hijo(a) participe dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación de mi hijo(a), por lo que estoy de acuerdo en que forme parte de esta investigación participando en las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario).
 - b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
 - c. Desarrollar las actividades planteadas dentro de las clases de Educación física, de la misma forma y con la misma actitud, en la cual lo ha venido realizando hasta el momento.

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación en calidad al servicio de todos
 Bogotá, Colombia

d. Responder una entrevista final al término del proceso de investigación.
 e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.

6. Mi hijo(a) puede dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencia alguna.

7. Confío que en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de los datos de mi hijo(a), los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.

8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.

9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal (Padre de familia) C.C.14638513	 Huella	 Firma del representante legal (Madre de familia) C.C.1114180877	 Huella
 Firma del investigador C.C.1044930946	 Huella		

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en:

https://drive.google.com/drive/folders/1HxekoR_OmnNitL_xlTLmV27Lh5I0wPMb?usp=sharing

Apéndice C. Encuestas a docentes y estudiantes BNC

Estudiantes

Preguntas Respuestas 10

Sección 1 de 2

Encuesta Proyecto Estrategias Didácticas, dirigida a estudiantes. BNC

La presente encuesta hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo Pedraza y Juan Camilo Campos Morales para optar por el título de Magíster en Educación, con fines académicos e investigativos en torno a "Identificar si las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, desarrollan el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Sección sin título

Descripción (opcional)

Esta encuesta está planteada con el objetivo de vislumbrar cuál es tu sentir con respecto a la clase de educación física / Inglés.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Ver archivo completo en: https://docs.google.com/forms/d/15evSZXKP6iNZoEB_HcZ-RsdkpwcNyX5SINznzyYjn3g/edit?usp=sharing

Docentes

Preguntas Respuestas 2

Encuesta Proyecto Estrategias Didácticas,

La presente encuesta hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Esta encuesta está planteada con el objetivo de vislumbrar si los docentes consideran que las estrategias didácticas planteadas por ellos en el desarrollo de las clases de Educación Física / Inglés fortalecen el sentido de bienestar y felicidad de sus estudiantes.



¿Implementas estrategias didácticas en tus clases? *

Sí

No

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más utilizas dentro del desarrollo de tus clases? *

Texto de respuesta larga

Ver archivo completo en:

<https://docs.google.com/forms/d/1JkdzIKSEwev3kjMRETuSbnffrgdHjs-NaTbJmG7em9c/edit?usp=sharing>

Apéndice D. Encuestas a docentes y estudiantes CMA

Estudiantes

Preguntas Respuestas 10

Sección 1 de 2

Encuesta Proyecto Estrategias Didácticas, dirigida a estudiantes.

La presente encuesta hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo Pedraza y Juan Camilo Campos Morales para optar por el título de Magíster en Educación, con fines académicos e investigativos en torno a "Identificar si las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, desarrollan el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Sección sin título

Descripción (opcional)

Esta encuesta está planteada con el objetivo de vislumbrar cuál es tu sentir con respecto a la clase de educación física / Inglés.

Ver archivo completo en:

<https://docs.google.com/forms/d/1Eqg0t37VmCBegjlfRIiDCNOLO5uX3wb5nb4Fk5M10/edit?usp=sharing>

Docentes

Preguntas Respuestas 3

Encuesta Proyecto Estrategias Didácticas, dirigida a Docentes.

La presente encuesta hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo Pedraza y Juan Camilo Campos Morales para optar por el título de Magíster en Educación, con fines académicos e investigativos en torno a "Identificar si las estrategias didácticas que se imparten en las instituciones educativas Colegio Mayor de los Andes y BNC Colombo Americano de Armenia, desarrollan el sentido de bienestar o felicidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas de Educación física e inglés"

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Esta encuesta está planteada con el objetivo de vislumbrar si los docentes consideran que las estrategias didácticas planteadas por ellos en el desarrollo de las clases de Educación Física / Inglés fortalecen el sentido de bienestar y felicidad de sus estudiantes.



¿Implementas estrategias didácticas en tus clases? *

Sí

Ver archivo completo en

<https://docs.google.com/forms/d/1eBTtJ6qSjDCDwk3eGYQHwzKnIBYpgxMXj6IxI4dp2O4/edit?usp=sharing>

Apéndice E. Formato de observación de clases BNC



El presente formato de observación hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo Pedraza y Juan Camilo Campos Morales para optar por el título de Magister en Educación, con fines académicos e investigativos en torno a " Analizar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de Educación física e inglés para verificar el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes".

Observación Directa

Institución Educativa: BNC Colombo Americano Armenia	Hora: 9:00 am Duración: 3 horas
Nombre del docente: Docente 2	
Observación N° 2 https://drive.google.com/file/d/1RF54qaCrLwA36fUNXNb0YPOiu15hiTTK/view?usp=sharing	Fecha de diligenciamiento: Octubre 29 de 2020
1. PROCESOS DE APRENDIZAJE	
Objetivo de aprendizaje de la clase: Students will be able to <u>discuss about positive and negative effects on food.</u>	

Ver archivo completo en:

https://drive.google.com/drive/folders/160Wmeu7Yz1pAa28dKUMOCDCjynX_h0eR?usp=sharing

Apéndice F. Formato de observación de clases CMA



El presente formato de observación hace parte de un proyecto de investigación desarrollado por César Alejandro Perdomo Pedraza y Juan Camilo Campos Morales para optar por el título de Magister en Educación, con fines académicos e investigativos en torno a " Analizar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de Educación física e inglés para verificar el desarrollo del sentido de bienestar y felicidad en los estudiantes".

Observación Directa

Institución Educativa: Colegio Mayor de los Andes	Hora: 2:05 pm Duración: 50 minutos
Nombre del docente: Docente 1	
Observación N° 3 https://drive.google.com/file/d/1-kMQJ25Gp_E5Y1AXJu4C_cub6OXU0rk5G/view	Fecha de diligenciamiento: Octubre 14 de 2020
1. PROCESOS DE APRENDIZAJE	
Objetivo de aprendizaje de la clase: Que los estudiantes se vinculen dentro de ejercicios que les permitan mejorar su capacidad de velocidad,	

Ver archivo completo en:

https://drive.google.com/drive/folders/1ydZBnxmr20ncyf_Y6FsyvjFcR7sCQLFu?usp=sharing

Apéndice H. Consentimiento informado grupo focal BNC

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación para todos los momentos de la vida

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Educación física, de los grados décimo – undécimo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Camilo Campos		
	N° de Identificación: 1094936996	Teléfono	3146547302
	Correo electrónico: jcampos86@cue.edu.co		
	Dirección: Av Bolívar 1 55 BNC Colombo Americano		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

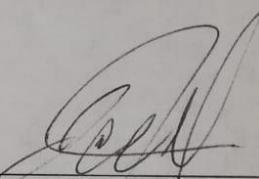
Yo Alfonso Ortega Gonzalez identificado con Cédula de Ciudadanía No 1094 944966 de Armenia en calidad de profesional educador, he sido informado por el profesor **Juan Camilo Campos**, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 1094936996 de Armenia y declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de participar dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación, por lo que estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación participando en una o varias de las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario)
 - b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
 - c. Ser observado en el desarrollo de mi ejercicio como docente de Educación física, en varias sesiones de clase.
 - d. Participar dentro de un grupo focal con fines académicos concernientes al desarrollo de la

presente investigación.

- e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencia alguna.
 7. Confío en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
 8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
 9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del Profesional Educador c.c. 1094 944 966	 Huella	 Firma del investigador c.c. 1.094.936.996	 Huella
---	--	---	--

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en:

https://drive.google.com/drive/folders/1ydZBnxmr20ncyf_Y6FsyvjFcR7sCOLFu?usp=sharing

Apéndice I. Consentimiento informado grupo focal CMA



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: septiembre 23 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	Educación		
Título del proyecto de investigación	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Educación Física e Inglés, en relación con el sentido de Bienestar y felicidad		
Descripción breve y clara de la investigación	Se realizará una revisión acerca de las estrategias didácticas utilizadas dentro de las clases de Educación física, de los grados décimo – undécimo y su aporte al sentido de bienestar y felicidad de los estudiantes, tomando como referencia las experiencias vividas dentro del desarrollo de las clases, de los estudiantes y docentes involucrados.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): César Alejandro Perdomo Pedraza		
	N° de identificación: 79805687	Teléfono	320 2655060
	Correo electrónico: cesar.perdomo@uniminuto.edu.co		
	Dirección: Colegio Mayor de los Andes		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luis Alfonso Rincón Orozco identificado con Cédula de Ciudadanía No 79715977 de Bogotá en calidad de profesional educador, he sido informado por el profesor **César Alejandro Perdomo Pedraza**, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 79805687 de Bogotá y **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado.
3. He tenido el tiempo para pensar acerca de la decisión de participar dentro de la presente investigación.
4. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
5. No tengo ninguna duda sobre la participación, por lo que estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación participando en una o varias de las siguientes actividades:
 - a. Leer una encuesta inicial y realizar sugerencias acerca de la misma (de ser necesario)

- b. Responder a esta misma encuesta en un segundo momento.
 - c. Ser observado en el desarrollo de mi ejercicio como docente de Educación física, en varias sesiones de clase.
 - d. Participar dentro de un grupo focal con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
 - e. Posible material audiovisual como evidencia de trabajo y con fines académicos.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento dentro de este estudio, sin que esto tenga consecuencia alguna.
 7. Confío que en que el investigador garantiza la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales únicamente serán utilizados con fines académicos concernientes al desarrollo de la presente investigación.
 8. Autorizo expresamente al investigador para que utilice la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto, con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
 9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 	 
Firma del Profesional Educador	Firma del investigador
C.C. 79715977 de Bogotá	79805687 C.C.

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto.

Ver archivo completo en:

<https://drive.google.com/drive/folders/11Kiucxn6P19cSt4yF95Nc8lCfDgBQ-w2?usp=sharing>

Currículum Vitae



César Alejandro Perdomo Pedraza, es Licenciado en Educación Física, graduado de la Universidad pedagógica Nacional en el año 1998 y desde ese año ha ejercido como maestro de Educación Física y entrenador deportivo en instituciones escolares de educación básica y media, reconocidas de la ciudad de Bogotá, como son el Colegio Italiano Leonardo da Vinci y el Colegio Femenino María Inmaculada. Desde el año 2001 se encuentra vinculado al Colegio Mayor de los Andes, Institución formal, de carácter bilingüe y en donde ha tenido la posibilidad de capacitarse dentro de algunos escenarios del bachillerato internacional como son: coordinación del programa CAS y Supervisor de Monografía categoría 3.

Currículum Vitae



Juan Camilo Campos Morales, es licenciado en Lenguas Modernas, graduado de la Universidad del Quindío en el año 2016. Ejerce su profesión desde el año 2015 en diferentes instituciones y entidades del departamento del Quindío, ha laborado como docente de inglés para la Universidad del Quindío, Universidad Alexander Von Humboldt y el BNC Colombo Americano Armenia, en esta última entidad, ha trabajado como docente de inglés, asistente académico, asistente de coordinación académica general y desde el año 2020 ejerce el cargo de Coordinador Académico General. Debido a su campo de desempeño profesional y a las entidades donde ha laborado, ha recibido constante preparación con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés, actualizando su conocimiento sobre las nuevas vertientes, estrategias y metodologías.