



**“Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO Virtual y Distancia en los  
estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil a través del diálogo fe-cultura y el  
liderazgo compartido”**

**Maestría en Educación**

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

**Carmen Cecilia Acevedo Vargas**

ID: 491495

**Eje de Investigación**

Liderazgo Educativo

**Profesor líder**

Eliecer Montero Ojeda PhD

**Profesor Tutor**

Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.

## **Dedicatoria**

Dedicado a quien hace posible esta historia: Dios y en él a todos los apasionados que con sus lenguajes, pensamientos, acciones y actitudes apuestan por la identidad y la pertenencia y que tienen un sello que custodiar y compartir.

## Agradecimientos

A Dios, mi cómplice en el camino de la vida, mi Dador que en la cotidianidad me permite ser y hacer, formándome como persona y profesional. En Dios, quiero agradecer a mi familia que es mi cimiento de vida, mi fuerza y motivación cotidiana, en la distancia y el silencio (y mi ángel llamado Mamá), por ser esa portavoz de voluntad, persistencia, de levantarnos en la adversidad, de ser agentes educativos, aprendiendo de todo.

Agradezco a mi Universidad que ha forjado en mí un ADN transformador y me ha permitido aprender, compartir y vivir con personas maravillosas, además de apoyarme y hacer posible este proceso formativo. Gracias a mi gran equipo de Pastoral (mi jefe y mis compañeros) que me han recordado continuamente que la construcción de identidad desde la fuerza del conocimiento tiene sentido y que por eso ser educadores apasionados, arraigados y comprometidos vale la pena, que custodiar lo propio de UNIMINUTO, nos hace ser muy valiosos, además me apoyaron y me respaldaron. Gracias a Bienestar Institucional (ahora, Asuntos Estudiantiles) por ser una voz cotidiana, como compañeros y como áreas de que la gestión académica es fundamental por la integralidad que provoca en los territorios educativos.

Gracias a la Licenciatura en Educación Infantil, por ser ese escenario que hizo posible esta aproximación, en su directora, profesoras, y licenciados en formación. A mi programa de Maestría en Educación en sus directivas y profesores, con los que puede compartir y aprender; también en mis compañeros, cuales “desconocidos” detrás de una pantalla, pero artífices de nuevas realidades en sus territorios, amigos y colegas.

A mi tutora en el proceso de construcción, Mónica Hidalgo, por ser portadora de conocimiento desde la identidad, por su apoyo, orientación, gestión y comprensión.

### Ficha Bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Proyecto investigativo
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	“Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO Virtual y Distancia en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido”
<b>Autor(es)</b>	Carmen Cecilia Acevedo Vargas
<b>Director de tesis</b>	Eliecer Montero Ojeda PhD.
<b>Asesor de tesis</b>	Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.
<b>Publicación</b>	2021
<b>Palabras Claves</b>	Identidad, diálogo fe-cultura, liderazgo compartido, construcción, pertenencia, educador infantil, UNIMINUTO, contexto, lenguajes, identidad institucional.

## 2. Descripción

La aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO Virtual y Distancia en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido, es una propuesta que busca acercarse desde el desafío de la identidad y su construcción, a la identidad de los educadores infantiles que se proyectan desde contextos concretos con lenguajes, rasgos, saberes, usos, expresiones de apropiación de su entorno y la multiculturalidad que le ofrece, como profesional en formación en el caso de UNIMINUTO y en este camino hacia sus instituciones educativas, donde son los educadores los portadores de un sello, de un estilo, de una identidad; que no trasgrede la individualidad sino que denota un profundo reconocimiento del ADN de sus instituciones educativas.

Este proceso reflexivo conlleva al interés de agregar el valor identitario (desde lo propio de la institución) al desarrollo profesional de la población objeto, en el reconocimiento de que se apremia por contar con una comunidad con sentido de pertenencia, que luego se convierte en portavoz de identidad en los territorios donde ejerce su profesión, ésta traducida en lenguajes, sentimientos, comportamientos, reconocimiento, y un compromiso, para el caso de un miembro de UNIMINUTO, dispuesto al servicio. La identidad en la educación intuye y sugiere el reconocimiento de sí mismos y del entorno, para luego forjar acciones y usos desde el liderazgo compartido y la fuerza dialógica entre la fe y la cultura.

## 3. Fuentes

Congregación para la Educación Católica (2014) *Educación hoy y mañana -Una pasión que se renueva - Instrumentum laboris*. Recuperado en febrero de 2020 de:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_documento\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_documento_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (2014) *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. UNIMINUTO. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

Cuenca, J.; Estepa, J. & Martín, M. (2017) *Patrimonio, educación, identidad y*

*ciudadanía. Profesorado y libros de texto en la enseñanza obligatoria*. Revista de Educación 375. Recuperado en febrero 2020 de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13629/Patrimonio\\_educacion\\_identidad.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13629/Patrimonio_educacion_identidad.pdf?sequence=2)

García Herreros, R. (sf.) *Pueblito Blanco*. Colección Obras Completas N°. 32. Corporación Centro Carismático Minuto de Dios - 2015. Bogotá, Colombia.

Ortiz, D. (2015) *La educación intercultural: El desafío de la unidad en la diversidad*. Sophía,

Colección de Filosofía de la Educación. N. 18. Pp. 91-110. Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca – Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095006.pdf>

Salcedo, J. (2017) *La Práctica Pastoral en la Corporación Universitaria Minuto de Dios,*

*Seccional Bello*. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado en febrero de 2020 de:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3356/Tesis%20La%20pr%C3%A1ctica%20pastoral%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Bello.pdf?sequence=1>

Vergara, M. (2014) *La identidad de la educadora infantil - Elementos para su comprensión*.

Revista Pedagogía y Saberes N° 41. Universidad Pedagógica Nacional (pp. 11-120)

Recuperado en febrero de 2020 de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3317/2878>

Vergara, M. y Gutiérrez, A. (2016) *Factores para determinar la identidad de la educadora infantil desde las experiencias educativas*. Folios de Humanidades y Pedagogía.

Universidad Pedagógica Nacional (pp. 47- 62). Recuperado en abril de 2020 de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6419/5330>

Vicerrectoría General de Pastoral (2019) *Plan de Pastoral 2020-2025. Documento Maestro Estratégico*. Documento Institucional.

Vila, E. (2008) *La educación del secreto: infancia, identidad y alteridad*. Revista

Iberoamericana de Educación. N° 47/1. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en febrero de 2020 de

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2620Merinov2.pdf>

#### **4. Contenidos**

La investigación está estructurada en 5 cinco capítulos evidenciando el proceso desarrollado para la aproximación al objetivo propuesto, así:

Capítulo 1: Planteamiento del problema. Aborda el problema de la investigación, llevando a cabo un acercamiento desde los autores a algunos antecedentes a nivel nacional e internacional, luego se cuenta con la formulación del problema y la justificación; se trazan los objetivos, se consideran los supuestos de investigación, lo que son las delimitaciones y limitaciones de la investigación, y al final, se cuentan con la definición de algunos términos que son fundamentales en el proyecto, desde la identidad del licenciado en educación infantil en UNIMINUTO.

Capítulo 2: Marco Referencial: Presenta desde la posición de los autores y su apropiación al proyecto, elementos relacionados con la identidad, como: desafío de la identidad, educación e identidad, la construcción de la identidad, así como la identidad de la educadora infantil y elementos propios de la identidad institucional mediando este proceso de aproximación.

Capítulo 3: Método. Presenta el enfoque cualitativo, el diseño metodológico hermenéutico y el método deductivo, con el que se propende por responder a la pregunta de investigación, tomando en cuenta la población con la que se aplicaron los instrumentos.

Capítulo 4; Análisis de resultados: Contando con las categorías se hace seguimiento al cumplimiento de los objetivos desde lo propuesto en la investigación.

Capítulo 5: Conclusiones. Aborda los principales hallazgos, la correspondencia con los objetivos, las nuevas ideas y preguntas de investigación. Se cuenta con recomendaciones emanadas del proceso investigativo.

## **5. Método de investigación**

En cuanto al método, el proyecto se desarrolla desde el enfoque cualitativo, evidenciando la interrelación con las manifestaciones de las licenciadas en formación para con ellas hacer la reconstrucción de la realidad sobre la que se investiga; contando con el diseño fenomenológico, que posibilita el acercamiento a un contexto, para profundizar las experiencias, desde sea identidad del contexto concreto y dinámico escogido, así mismo, se apuesta desde el método deductivo a la aproximación de la identidad en lo conocido para luego identificar en la población su relación identitaria desde el liderazgo y el diálogo fe-cultura desentrañando lo particular con la información que ofrecen los protagonistas.

## **6. Principales resultados de la investigación**

Según lo recabado se pueden reconocer como principales hallazgos los siguientes:

De acuerdo con el objetivo general, la estrategia didáctica de un taller que permita integrar la identidad, el liderazgo, el diálogo en estudiantes de Licenciatura en Educación infantil, se visibiliza en la experiencia que éste es un espacio propicio para la reflexión y la interacción y conecta a los profesionales en formación con la intencionalidad identitaria que permea todo el quehacer de la Corporación. Cuando se reconoce al Padre Rafael García Herreros Unda se trata, como el fundador e inspirador de la Obra y los demás fundamentos, los estudiantes manifiestan algunos detalles de su Obra, no obstante, se evidencia que hay aspectos no reconocidos o no apropiados y por ende este análisis se convierte en reto para su apropiación de identidad en sus territorios.

El análisis de factores y elementos relacionados con el fortalecimiento de la identidad institucional permite entrever que es vital reconocer los principios, lenguajes y formas de ser de las instituciones, se vislumbra como los aspectos identitarios no precisan de sumar conocimientos, más bien aportan a la integralidad y llevan a discernir en la multiculturalidad una apuesta por lenguajes, signos, rasgos que generen pertenencia a los territorios y anclen valores y liderazgo compartido. Por último, permear la comunidad educativa desde la reflexión para generar identidad institucional se convierte en un reto no sólo de la Cultura Misional y Espiritual mediante la Pastoral, es una apuesta que conlleva el desconcierto en la educación desde las continuas variables que encontramos en los territorios educativos y ante las cuales, estamos todos convocados para actuar de modo sinérgico y participativo.

## **7. Conclusiones y Recomendaciones**

De acuerdo a lo profundizado en la presente investigación se evidencia que es propicio llevar a cabo acciones conjuntas, esfuerzos y experiencias compartidas entre las diferentes instancias institucionales, particularmente el programa académico con unidades como la Pastoral e Identidad Misional , en acciones académicas y paraacadémicas, que favorezcan la generación de identidad en los profesionales en formación del programa para que sean generadores en sus contextos educativos de este espíritu identitario que conlleva también lenguajes, rasgos y actitudes particulares.

En consecuencia, los estudiantes deben ser convocados y considerados partícipes y protagonistas del pensamiento identitario, con el aprovechamiento de los escenarios que se ofertan y proponen para tal fin; los maestros del programa necesitan una conciencia creciente frente al fortalecimiento de la identidad institucional, capaces de generar acciones y procesos, en el servicio y derecho de la educación, sin perder de vista los lenguajes, usos, actitudes y experiencias; partiendo de su propia participación en los espacios propuestos para fortalecer la identidad institucional; en cuánto al programa se precisa que se establezcan espacios de integración y diálogo con el componente identitario, no sólo de UNIMINUTO, sino de los territorios en los cuales los profesionales en formación para avanzar continuamente en licenciados con un sello de educadores integrales.

En torno a la Pastoral e Identidad Misional, se debe seguir afianzando su liderazgo para la consolidación de identidad, propiciando escenarios integradores, que convoquen; además se requiere que intervenga mediante subproyectos y estrategias como la propuesta acá, apostando a alianzas y acciones conducentes al liderazgo compartido y a la armonía en el diálogo fe-cultura. En cuanto a la Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia, se requiere una comunicación activa, a

través de los medios institucionales, para que partiendo de los medios actuales haya un proceso de modo fluido, con el fin de que la comunidad tenga siempre de primera mano conocimiento del ser institucional, se hace necesario una presencia institucional, no delegada solo a los profesores para que la comunidad tenga conocimiento de la participación en un proceso integral, que conlleva lo académico, lo formativo, lo identitario.

<b>Elaborado por:</b>	Carmen Cecilia Acevedo Vargas
<b>Revisado por:</b>	Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Índice

I. Resumen .....	xv
II. Abstract .....	xvi
Introducción .....	xvii
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Antecedentes .....	2
1.1.1 Internacionales. ....	3
1.1.2 Nacionales.....	5
1.2 Formulación del problema de investigación .....	8
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos .....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos .....	15
1.5 Supuestos de investigación.....	16
1.6 Categorías de análisis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.7 Delimitaciones y limitaciones .....	17
1.7.1 Delimitaciones .....	17
1.7.2. Limitaciones.....	18
1.8 Definición de términos .....	19
Capítulo 2. Marco Referencial.....	22
2.1. Desafío de la identidad.....	24
2.2 Educación e identidad.....	28

2.3 Construcción de la identidad.....	31
2.4 Identidad de la Educadora infantil .....	34
2.5 Identidad institucional .....	38
Capítulo 3. Método .....	43
3.1 Enfoque metodológico .....	43
3.2 Diseño metodológico.....	44
3.3 Método de investigación .....	45
3.4 Población y muestra de la investigación .....	46
3.4.1 Población.....	46
3.4.2 Muestra. ....	47
Instrumentos de recolección de datos .....	48
3.5 Procedimientos .....	51
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	57
4.1. Identidad institucional en UNIMINUTO.....	57
4.1.1. Desafío de la identidad.....	60
4.2. Liderazgo compartido .....	61
4.2.1. La identidad en la educación.....	62
4.3 Diálogo fe-cultura .....	63
4.3.1. Identidad de la educadora Infantil.....	65
4.4. Identidad y contextos .....	70
4.5. Licenciados en Educación Infantil con identidad. ....	73

4.5.1. La identidad Institucional .....	76
Capítulo 5. Conclusiones .....	78
5.1 Principales hallazgos.....	80
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	82
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	86
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	86
5.5 Limitantes de la investigación .....	87
Recomendaciones .....	88
Referencias.....	91
Apéndices.....	98
Apéndice A. Consentimiento informado .....	98
.....	101
Apéndice B. Instrumentos.....	103
.....	103
Apéndice C. Validación de instrumentos.....	106
Apéndice D. Evidencias de trabajo de campo .....	117
Anexos .....	122
Currículum Vitae .....	123

## Resumen

Aproximarse a la Identidad Institucional en UNIMINUTO y particularmente al protagonismo que tiene para los profesionales en formación de la Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO Virtual y Distancia, se convierte en una experiencia reflexiva, que posibilita reconocer cómo los lenguajes, saberes, usos, rasgos son fundamentales para las personas que forman parte de diversos escenarios, y cómo se transforman y enriquecen desde el liderazgo compartido y el diálogo fe-cultura; expresiones propias de la esencia de la Obra Minuto de Dios que se actualiza y proyecta continuamente en su comunidad educativa.

Partiendo de un enfoque cualitativo, desde el diseño fenomenológico y el método deductivo, se pretende un acercamiento a las dinámicas que conlleva la identidad institucional para los licenciados en educación infantil que asumen su protagonismo desde ese sello que los caracteriza y proyecte en sus territorios educativos; evidenciándose entre otros aspectos que el análisis de factores y elementos relacionados con el fortalecimiento de la identidad institucional en perspectiva de liderazgo compartido y diálogo fe-cultura, desde su apuesta educativa, demanda que es de vital importancia reconocer los principios, lenguajes y formas de ser de la Institución, para poder reflejarlos en entornos concretos; desde el conocimiento y la vivencia de este arraigo en los escenarios formativos, así como que el sello del educador infantil no se sustrae del territorio en el que se forma y/o ejerce su profesión.

**Palabras claves.** Identidad, diálogo fe-cultura, liderazgo compartido, construcción, pertenencia, educador infantil, UNIMINUTO, contexto, lenguajes, identidad institucional.

## Abstract

Approaching the Institutional Identity in UNIMINUTO and particularly the prominence that has for professionals in the Bachelor of Early Childhood Education training in UNIMINUTO online becomes a reflexive experience, which makes it possible to recognize how languages, knowledge is fundamental for people.

They are diverse scenarios and transformed and enriched from shared leadership and faith cultures' dialogue. Expressions of Minuto de Dios University's essence that is continually updated and projected in its educational community.

From a qualitative focus, the stunning design, and the deductive method, a process is intended to the dynamics that institutional identity entails for the graduates in early childhood education. They assume their protagonist from that seal that characterizes and projects them in their educational territories.

It is evident, among other aspects, that the analysis of factors and elements related to the strengthening of institutional identity is also the perspective of shared leadership and faith-culture dialogue. Its educational commitment demands that it is vital to recognize the principles, languages, and ways of being of the Institution.

Being able to reflect them in specific environments, from the knowledge and experience in training settings, and the fact that the stamp of the child-teacher is not removing from the territory in which they practice their profession.

**Keywords.** Identity, Faith-culture's dialogue, shared leadership, construction belonging, child Teacher, UNIMINUTO, Context, languages, institutional identity.

## **Introducción**

Reflexionar sobre la identidad institucional en un contexto, particularmente educativo, implica un proceso de aproximación a través del reconocimiento de la identidad fundante para luego proyectarla en los diversos escenarios, con la pasión, el compromiso y la acción que éstos demanden. Acercarse a los profesionales en formación de la Licenciatura en Educación Infantil – LEID, de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, como protagonistas de la identidad institucional de la obra y portadores de identidad en sus contextos cotidianos; es una apuesta a través de la cual se pretende avanzar en este proyecto, con el fin de que la cultura misional de UNIMINUTO, encuentre en los licenciados en formación personas integrales y comprometidas que participan del diálogo y la fe-cultura para agenciar identidad en las infancias con las cuales comparten y compartirán.

Formar parte de la institución, significa ser portadores y protagonistas de un sueño, que hace varios años tuvo un sacerdote llamado Rafael García Herreros Unda, quien siempre confió en que la Universidad es distinta, y que forma a los profesionales del mañana, a los que guían las generaciones hacia los auténticos valores; y cuando se logra sentirse identificado en este gran ideal y fundamento, es posible también movilizarse para actuar consecuentemente. En consecuencia, este documento está elaborado con base en la aproximación a la identidad institucional de UNIMINUTO, dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Sede, mediante dos elementos esenciales al hablar del ADN institucional, como lo son el diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido en apuesta a que los licenciados dinamicen y resignifiquen su identidad, además de ser generadores de identidad en sus contextos académicos

con la Primera Infancia, lo cual es significativamente valioso en la sociedad, que desde lo subjetivo, se siente y adolece de indiferencia, de desapego social y de falta de identidad.

Con este documento, se pretende tener elementos que conduzcan a proponer una estrategia didáctica que apunte a empoderar a los Licenciados en cuanto a la identidad, a sabiendas que, además de conocimiento, el infante al cual se acercan necesita sentirse protagonista de su entorno, motivados por sus docentes que también han hecho un proceso de reconocimiento institucional y han sabido escuchar el diálogo entre la fe y la cultura; fe que no es confesional, sino que le apuesta a la diaconía de la verdad. Ahora bien, es importante destacar la implicación de esta aproximación a la identidad, para generarla en contextos concretos con el protagonismo de los educadores; quienes con liderazgo le apuestan a la apropiación de la identidad en sus entornos, desde una construcción compartida, generando ese reconocimiento a los otros, el otro para juntos avanzar a la transformación.

El objetivo propuesto para este proyecto radica en el diseño de una estrategia didáctica desde la perspectiva de identidad y liderazgo compartido, para fortalecer la identidad institucional desde el diálogo fe-cultura en los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Este proyecto “mira” al educador infantil reconociéndolo como protagonista de la identidad institucional y generador de identidad, con sus modos, lógicas, dispositivos e impronta que nos distingue en un entorno que si bien es multicultural nos provee de una identidad dinamizada desde los valores y empoderada mediante el liderazgo compartido y el diálogo fe-cultura. Así se apunta entonces a responder a *¿Cómo fortalecer la apropiación de la identidad institucional desde el diálogo fe –cultura y el liderazgo compartido a fin de que sean generadores de identidad en sus contextos educativos y profesionales?*, con un ADN en el que estamos inmersos como comunidad educativa de UNIMINUTO Virtual y a Distancia

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

La reflexión sobre identidad institucional en la realidad actual tiene valor y significado en la medida en que al generarse favorece el sentido de pertenencia, dinamiza el liderazgo compartido y el compromiso con el sello que nos convoca en un contexto determinado y con situaciones particulares.

En una sociedad, como la nuestra, en la cual cotidianamente nos encontramos con situaciones de desarraigo, de indiferencia, de rutinas que doblegan las relaciones, encontramos con personas comprometidas con su identidad en los entornos, particularmente educativos es una “posibilidad” para las infancias, con profesores que le apuesten al arraigo y apropiación de la esencia identitaria en sí mismos y con los otros.

Ahora bien, en la medida en que nos identificamos como parte protagónica en un entorno, contaremos con las habilidades y ante todo el compromiso de ser generadores de identidad, en ese territorio en los cual nos desempeñemos.

En consecuencia, al investigar sobre la Identidad como construcción debemos valorar en ella su gran importancia desde el punto de vista del dialogo, la fe, la cultura y el liderazgo como herramientas que permiten reconocer a los otros, al otro y ser reconocidos, y es así como surge la propuesta titulada *“Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil – LEID - de UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD, a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido como generadores de identidad en sus contextos”*.

Desde la mirada de la Vicerrectoría General de Pastoral – VGP (2019) la construcción de la identidad es un proceso de formación integral que involucra la transformación; lo cual implica a la persona desde su esencia y lo proyecta en su entorno; así mismo la empodera y le ofrece protagonismo, desde su pertenencia y su capacidad de aprender cada día en su territorio, éste en el cual, según Zapata (2013) se requiere personas que sean capaces de maravillarse ante el misterio, emocionados en contemplación activa, teorizando desde la práctica y practicando desde la teoría, con la capacidad para disfrutar de lo inesperado y con la inocencia para buscar sin prejuicios; por ende, abocados a ser profesionales con identidad para ser generadores de identidad en las infancias.

Es así como se propende por aproximarnos a los futuros licenciados en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, en la sede de UVD para avanzar en ellos hacia la identidad institucional, elemento que de acuerdo a la VGP (2019) está presente en la Gerencia de Control de Riesgos, como un foco en el cual colaboradores y profesores están inmersos y están convocados a constituirse en formadores misionales de los estudiantes; y así sean ellos también esos protagonistas en sus entornos como formadores en identidad a través del liderazgo compartido.

## **1.1 Antecedentes**

Por consiguiente, al reflexionar sobre la identidad, sus implicaciones, posibilidades, generación, y lo que conlleva en entornos educativos, desde el rol del docente, el profesional que impacta al estudiante, al educando, es de suma importancia encontrarnos con referentes previos que posibiliten una aproximación y reflexión significativa, tales como los que se mencionan a continuación:

### *1.1.1 Internacionales.*

Una de las investigaciones sobre el tema de identidad fue desarrollada por Ruíz (2014) planteando el tema de la identidad profesional de los docentes en la Universidad de Costa Rica, la cual expresa que ésta es la principal universidad pública de Costa Rica y su interés primordial está en el avance del conocimiento para favorecer el desarrollo social integral; partiendo de esta perspectiva la institución se proyectó en acciones tales como talleres de formación docente con especialistas en pedagogía y educación, también se desarrolló un programa de formación continua para el profesorado universitario propendiendo por el diálogo con otros académicos y con el propósito de contar con un espacio para reflexionar y sistematizar aprendizajes.

Además, desarrollaron un Portafolio de Vida docente como una bitácora de autoevaluación para el mejoramiento; un programa radial “Leanguajeos”, para divulgar los temas de creatividad e innovación en la docencia; una unidad de apoyo a la docencia mediada por las TIC en pro de la mejora del quehacer en docencia, investigación y acción social; así mismo participaron en congresos de profesionalización y en una cátedra de transdisciplinariedad, complejidad y eco-formación.

Todas las acciones llevadas a cabo en pro de la identidad docente les permitió concluir, tal como lo expresa Ruíz (2014) que es vital “neutralizar la concepción del buen ejercicio docente como un anacronismo o quizás como un compromiso que no vale la pena exigir o asumir” (p. 245) para así avanzar en la identidad como acción permanente que potencia el equilibrio entre la disciplina (dominio) y la competencia que se posee en el arte de enseñar.

Ahora bien, los resultados de esta investigación se relacionan con el presente proyecto en cuanto resalta que la identidad es una acción que potencia el equilibrio, que apunta a la

formación integral, que es transdisciplinaria y que se comparte entre la disciplina – academia, y la competencia que se necesita en el arte de enseñar, pudiéndose entender desde la cultura.

Entrever la importancia de la identidad profesional de los docentes, es reconocer que esa fuerza da significado y valor al conocimiento científico que proyecta la opción de formación elegida por cada persona, en el caso particular por el maestro, el docente, el licenciado. Con lo anterior el aporte de esta experiencia en Costa Rica, ofrece ese valor de identidad que hace que el maestro encuentre en su ejercicio un compromiso que vale la pena asumir en los diversos contextos desde la identidad personal y comunitaria.

Por otro lado, también en mirada de identidad se cuenta con la investigación llevada a cabo por Jarauta y Pérez (2017) denominada “La construcción de la identidad profesional del maestro de Primaria durante su formación inicial. El caso de la Universidad de Barcelona”, en la cual desde un estudio de caso de corte cualitativo para comprender cómo se desarrolla la formación inicial para los maestros de la Universidad de Barcelona y esto contribuye a la configuración de la identidad docente.

Se han utilizado como estrategias de recolección, grupos de discusión, entrevistas y relatos; el alumnado participante recogió información de grupos diferentes, con un muestreo intencional de 106 personas entre estudiantes y tutores, permitiendo concluir, entre otros aspectos; que la identidad del maestro se construye contando con sus experiencias previas, desde la identidad según los participantes, la titulación tiene que ver con lo vocacional, y por eso se hace justamente la deconstrucción de tópicos para que se pueda “construir una identidad docente rigurosa, fundamentada, reflexionada y contrastada” (p. 119)

Este proceso llevado a cabo en un contexto concreto, se relaciona con el presente proyecto desde esa mirada de valoración de las experiencias en las cuales se construye la

identidad, y si bien se refiere al rol del maestro, permite comprender que el maestro tiene un “sello”, que para este proyecto está relacionado con el Sello de la Obra Minuto de Dios, una obra que cada día se reflexiona, fundamenta y contrasta desde diferentes perspectivas, pero que tiene una identidad singular en su contexto y en la historia.

Retomar esta investigación desarrollada por Jarauta y Pérez (2017) en esa perspectiva de los maestros enriquece este proyecto que le apuesta a trabajar con los profesionales en formación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y su aporte se refleja desde el hecho vocacional que implica la titulación y esa construcción de identidad que no se provoca de manera “mágica”, sino fundamentada y contrastada.

#### *1.1.2 Nacionales.*

En el marco de la Educación propia, generadora de identidad, Ávila y Ayala (2017) centran la atención en Ala Kusreik Ya – Misak Universidad, una construcción que toma en cuenta la recuperación de la identidad, los saberes y a cultura del pueblo Misak (Departamento del Cauca) y cómo se aporta la cosmovisión, identidad y pensamiento del Misak, los cuales se basan en el escucha, ver, pensar y hacer.

Partiendo de un enfoque cualitativo, la revisión de material bibliográfico y el estudio de campo con pobladores del resguardo, se llega a entrelazar los saberes ancestrales y la misión del mundo del Misak con saberes no indígenas, para poder, como lo recuerdan Ávila y Ayala (2017) “con el fin de garantizar la pervivencia de su cultura e identidad sin relegarse o aislarse de las problemáticas” (p. 64), apropiándose de la construcción, reconstrucción y deconstrucción con los saberes propios.

Esta investigación aporta a este proyecto de modo particular, por la fuerza que ofrece a la identidad y su aporte radica en el dinamismo que tiene en las instituciones la generación de

experiencias identitarias por la construcción, reconstrucción y deconstrucción de saberes. El hecho de garantizar en las instituciones la pervivencia de la cultura sin alejarse de las problemáticas y la realidad es una riqueza para el fortalecimiento de la cosmovisión y el pensamiento de los grupos, en el caso de los Misak, como una cultura indígena y en UNIMINUTO, una institución con un sello propio y una génesis particular en Colombia, con la presencia del Padre Rafael García Herreros Unda.

Ahora bien, con una realidad colombiana nos encontramos a través de la investigación desarrollada por Domínguez, Ruiz y Medina (2017) sobre “Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno”, que contó con la participación de maestras afrodescendientes, en la modalidad de investigación narrativa, con las narrativas orales que se fueron recogiendo entre las docentes, para poder identificar la experiencia formativa más valiosa sintetizando la fuerza e importancia de las prácticas reflexivas, el trabajo con las 12 maestras participantes permitió evidenciar lo fundamental para trabajar la identidad y para situar a cada docente como “protagonista de su propia formación” (p. 131) desde la diversidad de acciones y desde escenarios formativos con los cuales se está implicado.

Acercarse a esta investigación con mirada de maestra es encontrar una experiencia de la fuerza arrolladora en la medida del protagonismo que los maestros tienen en su formación y en su ejercicio profesional desde la diversidad de acciones y escenarios; aporta a esta investigación en tanto que resalta ese protagonismo, y permite entrever cómo la provocación de identidad lleva a la proyección en los diversos escenarios en experiencias formativas, en acciones de implicación, una maestra protagonista de su formación y proyectada en su identidad favorece en sus comunidades educativas narrativas constructivas y dinámicas.

### *1.1.3 Locales.*

Ahora bien, Flaborea (2016) en su estudio de corte cualitativo llevado a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, a través de la recolección de los documentos que forman parte del proceso de formación práctica del profesorado.

Se llevaron a cabo cuestionarios de diagnóstico de semestres pares, a los docentes universitarios en su totalidad y muestra de los maestros titulares de centros de practica; también se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas a docentes, maestros y expertos en formación de profesores y trabajo con grupos focales de exalumnas y con estudiantes de práctica a través de narrativas autobiográficas y grupos focales.

Son múltiples y diversas las conclusiones, no obstante, se retoma que “el corazón de la espiral, (...) son los saberes de los docentes y su identidad. El camino para llegar a su identidad, a lo que realmente sabe y puede saber, es representado por (...) las experiencias y vivencias”.

Esta investigación con sus múltiples particularidades y con la comunidad que participó, da un énfasis fundamental a los saberes del docente y su identidad, éstos como corazón de la espiral, como el camino para llegar a lo que sabe y puede saber, a lo que comparte e imparte; por lo cual su aporte al presente proyecto radica en que retoma la perspectiva del valor de la identidad, que se representa en vivencias y experiencias, y ante todo, recuerda al docente su protagonismo, su esencia y corazón, que si bien cuenta con sus conocimientos y sus saberes científicos, en primer lugar cuenta con la persona y su identidad.

## 1.2 Formulación del problema de investigación

En consideración de la importancia que tiene la identidad para los seres humanos, y teniendo en cuenta que para la Rectoría General del Sistema UNIMINUTO y para la Vicerrectoría General de Pastoral es fundamental garantizar y custodiar la identidad misional, la presente investigación pretende acercarse a una realidad desde una Sede y un programa específico que tiene como connotación particularmente, al hecho que son profesionales y ante todo profesores en formación, quienes siendo maestros, compartirán en sus contextos esa generación de identidad en la cual circunda su proyecto formativo.

En un sistema como UNIMINUTO, cuya inspiración es cristiana, la Pastoral Universitaria es un elemento en el proceso formativo que define su propia misión en la universidad, como integrante e integradora en los procesos que se llevan a cabo, para así ver la universidad con una mirada de fe en diálogo con la academia y se toma en consideración lo que propone la Vicerrectoría General de Pastoral – VGP (2019) en cuanto a la promoción de una cultura espiritual y de identidad, buscando la formación de profesionales “éticamente responsables, buscadores incansables de la verdad, abiertos a la trascendencia y comprometidos socialmente” (p. 17) Partiendo de estos presupuestos y con la premisa de que la Pastoral integra en su discurso la academia y la espiritualidad, así como la razón y la fe, aplicado a un componente social, permite que los seres humanos sean sujetos y actores que se transformen y aporten a la transformación de su entorno.

Vale aclarar que dialogar sobre identidad misional en el Sistema UNIMINUTO, pretende garantizar en la comunidad educativa la esencia que nos recuerda el sentido de ser en el mundo y en la sociedad, no obstante, se evidencia desde el ejercicio pastoral que los estudiantes no precisan siempre de este sentido del ser en el momento en que eligen la Sede para

profesionalizarse, puesto que su interés se centra en estudiar, en formarse, en la adquisición de conceptos; y por esto se hace necesaria una intervención de identidad desde una mayor cercanía al estudiante, bien sea desde acciones académicas o paracadémicas, que de por sí forman parte de esa premisa de la Pastoral.

El acercamiento al programa de Licenciatura en Educación Infantil para establecer acciones identitarias desde la academia y la paracademia es acercarse a un grupo de profesionales en formación, con el reto no sólo de conocer metodologías, modelos educativos, expresiones culturales, formas de enseñanza y aprendizaje, sino capaces de creación, de integrar la vida con la fe y poder expresarlo en sus entornos; con capacidad, de acuerdo a la inspiración de la Obra Minuto de Dios de la cual forma parte el sistema Universitario de UNIMINUTO, de restaurar en la dignidad a los otros. Se hace importante comprender en esta investigación que la población es itinerante, en la medida que cada cuatro meses cambia su período académico lo cual deja entrever que el trabajo a llevar a cabo en el proceso académico de los estudiantes se hace de cierto modo desde la premura de los tiempos y con una metodología que infiere en el quehacer, pero que a su vez es otro gesto de identificación con la persona, su dignidad y sus necesidades particulares.

En consecuencia, esto lleva a cuestionarse sobre la identidad, y cuáles son las estrategias, acciones, modos, actividades generadoras de identidad en UNIMINUTO Virtual y a Distancia con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (desde lo que se propone en el Proyecto Educativo Institucional), es agregar a la formación académica el valor espiritual en el proceso de desarrollo humano y profesional de los miembros de la comunidad.

Vale la pena acotar que desde el Documento Maestro-Estratégico del Plan de Pastoral 2020-2025, la comprensión de la Pastoral y su proyección en la Cultura Misional y Espiritual

está significativamente comprendida y profundizada, en el marco de su acción estratégica; no obstante, la identidad cada día apremia de ser consolidada; y la formación de formadores es un elemento que se pretende coadyuve a formar en la identidad institucional.

En este aspecto radica el interés porque los profesionales en formación de LEID sean quienes coadyuven en sus entornos particulares por la identidad; esto es posible como lo recuerda la VGP, en tanto que la comunidad educativa exprese su identidad y sentido de pertenencia, “que se traducirá en lenguaje, sentimientos y comportamientos, es decir, un compromiso de contante entrega y de servicio” (p. 33)

En el marco del reconocimiento de la identidad en los contextos particulares, tal y como se destaca en los antecedentes de la presente investigación, vale retomar lo que dice el Diccionario de la Lengua Española (2016) sobre lo que es la identidad, definiéndola como el conjunto de rasgos, características y elementos que configuran una persona o una cosa haciendo que sea diferente a los demás. Y en este aspecto, volviendo a la esencia de UNIMINUTO se recuerda que el Padre Rafael García Herreros Unda, siempre tuvo su intuición fundacional desde el amor al hombre, el amor a Dios y el amor a la patria, desde la dignificación de todos, para lograr una sociedad justa, reconciliada y en paz, tal como lo recuerda también la misión del Sistema UNIMINUTO.

Esta fuerza de identidad nos acerca a interrogantes sobre la importancia de la identidad en entornos y territorios educativos, y cuál es su importancia; para lo cual en primer lugar se hace necesario un acercamiento respetuoso, comprometido e iluminado por la cultura misional y espiritual a la identidad que nos circunda.

Y, en consecuencia, el cuestionamiento que atañe a esta investigación, en perspectiva de los estudiantes de LEID en UNIMINUTO Virtual y a Distancia se orienta a comprender:

¿Cómo fortalecer la apropiación de la identidad institucional desde el diálogo fe –cultura y el liderazgo compartido con el fin de ser generadores de identidad en sus contextos profesionales y educativos?

### **1.3 Justificación**

En primer lugar, es importante destacar que esta investigación surge como una forma de acercarse a la Cultura Misional y Espiritual en UNIMINUTO, desde un contexto particular como lo es la Sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia que forma parte del Sistema Universitario que fue fundado, en su génesis, por el Padre Rafael García Herreros Unda, quien en 1988 pensó en una Universidad distinta, la cual él la pensaba, tal como se rememora en el libro Pueblito Blanco “Esa universidad va a ser un centro de cultura, de cristiandad y de cambio para Colombia (...) Va a ser una universidad distinta, con propósitos grandiosos (...)” (p. 217). Este trasfondo histórico proyecta y orienta lo que la Institución quiere y es hoy; así mismo, posibilita desde la profesión, ocupación y vocación docente una ruta identitaria que anime a los educadores infantiles del presente y el futuro, formados en la institución a ser generadores de identidad en los contextos educativos en los cuales cotidianamente se desempeñen.

Este proyecto se acerca a una comunidad educativa generadora de identidad en sus contextos y espacios de práctica profesional desde su formación, como son los Licenciados en Pedagogía Infantil, actualmente Educación Infantil de acuerdo con la normatividad vigente. El rol del maestro de Primera Infancia, considerando las connotaciones de aprendizaje de los pequeños tiene gran importancia y protagonismo, puesto que son estos años contundentes en la

vida de la persona y los aprendizajes obtenidos en cada una de sus dimensiones impactarán toda la vida y conocimiento posterior.

Para un profesional en formación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia los conocimientos son una de las fuerzas de su proceso, no obstante, desde la academia y la paracademia entrever la importancia de la identidad también se hace necesario, puesto que como lo evidencia el Plan de Pastoral 2020-2025 de UNIMINUTO propuesto por la VGP (2019) , la Cultura Espiritual y Misional “nace de la necesidad de formación, de esa intuición García-herreriana, (...) y exige cada vez más actualizar los elementos que inspiran tanto el proyecto institucional de UNIMINUTO" (p. 31); además a través de esta cultura se busca agregar valor al proyecto personal del colaborador y del estudiante.

Con esta investigación se busca propiciar ese escenario propio de construcción de identidad, en donde los elementos inspiradores que configuran la fisonomía misional de los miembros de la comunidad educativa estén presentes y se pueda apuntar desde lo misional con sus modos, lógicas, dispositivos e impronta a que el Licenciado en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO se distinga de los demás, y a la vez custodie el valor de la identidad, esa que acoge en su Institución y esa que ofrece en la institución que se desempeña profesionalmente.

Ahora bien, considerando lo propuesto por la VGP (2019), es necesario apuntar al liderazgo basado en el humanismo que se impacta en los valores y principios de la institución y asumidos como normas de vida para generar la gestión del conocimiento con prácticas formativas; haciéndose necesario apuntar a movilizar a todos en su compromiso con la responsabilidad compartida; por consiguiente se puede reconocer que la academia se une con la identidad para proyectarse a través de las acciones formativas cotidianas.

Vale mencionar los principios del Sistema UNIMINUTO, a saber: Humanismo Cristiano, Actitud Ética, Espíritu de Servicio, Excelencia, Inclusión y equidad educativa, Sostenibilidad, Praxeología, Comunidad Educativa, Comunidad Participativa, Identidad Cultural.

Apostarle entonces, a este proyecto investigativo, posibilita un espacio al mejoramiento de la práctica educativa en ese cambio de actitudes, en la expansión de conocimientos, además de asumir los principios institucionales, perfeccionar y fortalecer el compromiso con la Institución, tal y cómo lo destaca el Documento Maestro Estratégico - Plan de Pastoral 2020-2025, que insiste continuamente en la necesidad de construcción mutua de identidad, de generación y estimulación de respuestas y transformaciones desde los valores humanos y cristianos inspiradores del Minuto de Dios.

Este tema investigativo busca su profundidad, desde el conocimiento académico en la Pedagogía y el rol del Profesional de Pastoral puesto que se convierte en una grata experiencia de dialogicidad entre la fe y la cultura que son generadoras de identidad en UNIMINUTO, para aportar al docente en formación elementos que le impliquen ser parte de la transferencia de conocimientos y la transformación de comunidades, logrando que el ADN institucional sea fomento de las prácticas pedagógicas y académicas del grupo seleccionado, constructores de entornos identitarios, empoderando, luego de ser empoderadas, a quienes les rodean en su proyecto de vida visibilizado desde su identidad.

Para la Pastoral, el diálogo de la fe con la vida es algo constitutivo, entendiendo la vida como escenario de revelación, de acción y práctica formativa, y la fe como luz orientadora; fe y vida no se superponen, ambas se obligan a buscar la diaconía de la verdad, tal como lo expresa la VGP (2019) esa que implica el servicio constante al cual estamos llamados a vivir y testimoniar.

Esta realidad susceptible a investigación se proyecta desde la contribución a la práctica educativa que emana del hecho de que la Pastoral, además de ser una práctica de cuidado es también formativa, y aporta a educar desde la integralidad del hombre, en un ámbito académico que recuerda el sentido del ser humano en el mundo y en la sociedad; y que le apuesta a integrar la academia y la espiritualidad, para que el ser humano sea sujeto de su transformación y la de los demás; entendiéndose la pastoral desde la acción educativa de la Iglesia, su manera y concepción de enseñar y es valioso reconocer que UNIMINUTO es una universidad no confesional, pero sí con una profunda y arraigada identidad cristiana. Ahora bien, se selecciona con mirada de liderazgo compartido, comprendiendo que la Pastoral en UNIMINUTO “(...) se origina en una visión antropológica de respeto y valoración de todo ser humano, poseedor de una dignidad y unos derechos que deben ser defendidos a toda costa” (UNIMINUTO, 2014c, p. 13), y se posibilita desde la articulación que genera sentido de pertenencia expresados en lenguajes, sentimientos y comportamientos de las ideas vitales del Sistema.

En consecuencia, llevar a cabo esta aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO con un liderazgo que se dimensiona y se aproxima desde la identidad establece una nueva experiencia, en la que los maestros son enriquecidos en primer lugar para poder disponer y estimular esas ideas vitales en sus educandos, motivando a quienes se reconocen como líderes que responsabilizan y focalizan con pasión incesante en sus contextos, lo que atiende a la identidad, que nos desinstala y nos moviliza para transformar los entornos con la participación de todos.

Intervenir en este proceso investigativo en este momento histórico de la Institución es también atender, a la Gerencia de Control de Riesgo que comprende la identidad como un foco de atención para la comunidad educativa y al propósito de la Pastoral del Sistema que está

promoviendo una cultura espiritual y misional, que dinamice el valor agregado, la huella, la marca que la institución ofrece a sus miembros y traduce en construcciones colectivas, desde la apertura y el diálogo, el respeto y encuentro de saberes, diálogos y reconocimiento del otro.

Lo anterior, se traduce en un beneficio social, desde la experiencia de identidad que para UNIMINUTO tiene un trasfondo histórico que puede desdibujarse si no existen procesos que fortalezcan los valores y la esencia de la Obra, y desde el acompañamiento cotidiano que un Licenciado en Pedagogía Infantil lleva a cabo en diversos contextos y con diferentes comunidades, en las cuales la generación de identidad es una apuesta de valor agregado, que precisa una atención especial.

## **1.4 Objetivos**

### *1.4.1 Objetivo general*

Diseñar una estrategia didáctica desde la perspectiva de identidad y liderazgo compartido para fortalecer la identidad institucional desde el diálogo fe – cultura en los estudiantes de LEID de UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

### *1.4.2 Objetivos específicos*

- Identificar, mediante acciones académicas y paracadémicas, los elementos que permiten el reconocimiento de la identidad institucional en los estudiantes de LEID en UVD.

- Analizar los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, tales como el liderazgo compartido y el diálogo fe – cultura, los cuales implican la construcción misional desde la apuesta educativa.
- Proponer una estrategia didáctica que permita reflexionar y gestionar la generación de identidad institucional en los contextos de formación y desempeño de los profesionales en formación de LEID.

### **1.5 Supuestos de investigación**

El hecho de generar identidad institucional en los profesionales en formación de Licenciatura en Educación Infantil de UVD, permitirá que, se apropien de lo que implica para el Sistema UNIMINUTO ser parte integrante de una institución que ofrece educación de calidad al alcance de todos; puesto que los estudiantes cuentan en la actualidad con conocimientos previos sobre la identidad institucional pero requieren una mayor gestión que les permita luego impactar en sus entornos y territorios educativos.

Así mismo, el hecho de que un licenciado sea, se sienta y proyecte identidad por la Institución, puede ser considerado como el primer paso para ser generador de identidad en los contextos laborales; puesto que al sentirse protagonista de la institución tiene la sensibilidad para favorecer el protagonismo identitario en los entornos en que se desempeñe y con la población con la cual comparte su desempeño profesional. Las estrategias didácticas, emanadas de acciones como el diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido pueden ser reconocidas como oportunidades para favorecer el proceso de crecimiento en la cultura misional que conlleva la identidad institucional.

## **1.6 Delimitaciones y limitaciones**

### *1.7.1 Delimitaciones*

El estudio de la presente investigación se lleva a cabo en la Sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia, que forma parte del Sistema UNIMINUTO, y se caracteriza por ofrecer educación con metodología distancia y virtual, particularmente con el Programa de Licenciatura Educación Infantil, constitutivo de la oferta académica de la Facultad de Educación de la Sede.

Se pretende llevar a cabo contando con los espacios físicos en los cuales son convocados periódicamente los estudiantes del programa y eventualmente se trabaje desde las Aulas Virtuales de gestión académica, como lo es la de Bienestar Virtual y otra que sea autorizada desde Campus Virtual para ser creada con este fin, a la que los estudiantes tienen acceso, además de la implementación de diferentes estrategias, acciones, instrumentos que favorezcan el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La temática transversal del proyecto está orientada desde la Identidad UNIMINUTO, la cual cuenta con diversas fuentes bibliográficas, testimoniales y por las particularidades de la Sede también se tiene el espacio físico en el cual se dio la génesis de la Obra y hoy se continúa. La población con la cual se trabaja son profesionales en formación mayores de edad, cuyas edades son variables, oscilando principalmente entre los 20 y 40 años de edad, los estudiantes se consideran no desde su edad cronológica, sino desde su proceso formativo, el cual se da por períodos académicos que duran 4 meses, y que el estudiante cursa 3 períodos académicos en un año y que en los últimos períodos académicos, concretamente séptimo, octavo y noveno están llevando a cabo sus prácticas profesionales en diferentes instituciones. En consecuencia, ¿el uso de estrategias didácticas es una ruta que realmente aporte a la identidad institucional de los estudiantes de LEID?; ¿Es el diálogo fe-cultura, una auténtica apuesta para que los profesionales

en formación, además del aprendizaje conceptual favorezcan la identidad institucional en sus entornos académicos y laborales?

### *1.7.2. Limitaciones*

En cuanto a la población objeto a la que apunta este proyecto, se debe considerar el hecho que el día de presencialidad de los estudiantes de LEID es de manera consecutiva los sábados y su horario de formación está previsto entre la 1:00 pm y las 10:00 pm, con tiempos reducidos de descanso; por lo cual, se requiere optimizar el tiempo con el cual los estudiantes cuentan a través de la gestión con la Dirección del programa en mención y/o con Decanatura según sea el caso. Otra eventualidad que limita el accionar de este proyecto y que complejiza llevar a cabo actividades contra jornada es el hecho de que los estudiantes laboran también el sábado; y los requerimientos de infraestructura no siempre permiten que la sede cuente con lugares antes de su jornada o en el desarrollo de la misma, para lo cual se requerirá plantear acciones que no siempre impliquen acondicionamiento locativo.

Se considera según lo anterior que está fuera del alcance del investigador la determinación de tiempos continuados de trabajo, no obstante, se prevé contar con estrategias alternativas. También es un limitante para el investigador del presente proyecto el hecho de no contar con el perfil institucional para visitar a las profesionales de formación en sus lugares de desempeño profesional con miras a dinamizar esa gestión de la identidad; sin embargo, se propende por establecer herramientas alternativas de diálogo al respecto.

## 1.7 Definición de términos

**Cultura Misional y espiritual:** Este término usado por la Vicerrectoría General de Pastoral (VGP) de UNIMINUTO (2019) en el Plan de Pastoral 2020-2025 Documento Maestro – Estratégico, se entiende como ese escenario propio de construcción de identidad, en el cual los elementos inspiradores configuran las fisonomías misionales del colaborador, docente, estudiante y graduado; articulando el perfil del miembro de la comunidad universitaria de UNIMINUTO a la vida académica mediante la interdisciplinariedad y el diálogo de los saberes. (Vicerrectoría General de Pastoral UNIMINUTO, 2019) Además, se propende porque genere en la comunidad nuevas formas de pensamiento y acciones que empleen cotidianamente.

**Pastoral:** Entendida para la VGP (2019) como un elemento básico del proceso formativo en la educación superior, integrante e integradora de la actividad propia de la Universidad y su estructura, atendiendo así mismo a su carácter formativo desde la práctica educativa de la Iglesia, como lo expresare Ramos (1995) acercándose a esa tarea que se desarrolla cada día, desde lo flexible, contingente, histórico, concreto y divulgativo; y contado con que “la acción pastoral tiene un presente, un pasado y un futuro, la consideración de la historia y de la identidad de la acción” (p 11) (Ramos, J, 1995) Así mismo desde el Documento Conclusivo de Aparecida (2007) se insta por una pastoral universitaria que acompañe la vida y el caminar de los miembros de la comunidad educativa, propiciando espacios de diálogo, discusión y búsqueda de respuestas a los desafíos. (N. 343).

(Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM, Documento Conclusivo de Aparecida, 2007)

**Identidad:** Hablando desde UNIMINUTO, la Vicerrectoría General de Pastoral (2019), refiere sobre la identidad, que se destaca:

Mediante categorías claramente definidas: persona, fe, cultura y evangelización. A la luz de estas cuatro palabras, es evidente que, además de la enseñanza, de la investigación y de los servicios comunes que tiene la comunidad académica, su compromiso institucional no solo aporta al mensaje cristiano sino también a un espíritu fundacional mediante ideales, actitudes y principios que penetran y conforman la naturaleza misma de UNIMINUTO. (p. 22)

Así mismo, desde la Pastoral de UNIMINUTO adquieren su identidad en el diálogo que la Iglesia tiene con la Cultura, tal y como se recuerda en el Proyecto Educativo Institucional del Sistema. (Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2014)

**Diálogo fe – cultura:** Este término retomado por la VGP (2019) que considera se logra en el contexto universitario mediante las acciones formativas, misionales, evangelizadoras, comunitarias, con miras a establecer una apuesta pedagógica que custodie lo propio de la Institución y fortalezca el sentido de pertenencia (Vicerrectoría General de Pastoral UNIMINUTO, 2019) ; tiene eco en lo que el Documento Conclusivo de Aparecida (2007) refiere hablando de las universidades, expresando que se necesita preparar personas de un juicio racional, conscientes de la dignidad de las personas, lo que implica una

Formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión

y transmisión de la fe; la investigación teológica que ayude a la fe a expresarse en lenguaje significativo para estos tiempos. (Num. 341).

El Documento Conclusivo de Aparecida (2007) insiste en el diálogo fe y razón, fe y cultura, con la formación para ser capaces de compromisos solidarios con la dignidad humana y la comunidad, cuidándose el perfil humano, académico y cristiano desde los responsables de la investigación y la docencia. (Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM, Documento Conclusivo de Aparecida, 2007)

**Liderazgo compartido:** Para la Vicerrectoría General de Pastoral (2019) el término se entiende como metodología clave para gestionar la operación de la Pastoral, articulando sus procesos a los de las demás áreas, con valor en clave formativa, para así poder garantizar la consolidación de la identidad misional, así como agregar valor a la formación integral desde los valores asumidos como normas de vida, generando gestión del conocimiento a través de prácticas formativas. (Vicerrectoría General de Pastoral UNIMINUTO, 2019).

## Capítulo 2. Marco Referencial

Con el recorrido llevado a cabo en este proceso investigativo se entrevé el valor de la identidad para las personas desde su ser y quehacer; y cómo ésta permite participar activamente en las realidades institucionales con protagonismo y consecuentemente. Así mismo a través de los autores que son consultados para profundizar en la aproximación de la identidad, se reflexiona, atiende y reconoce esa incidencia que tiene en las instituciones educativas, como formandos y/o formadores.

Ahora bien, los elementos que a continuación se encuentran permiten profundizar más en el propósito de este proyecto, que parte de la aproximación a la Identidad Institucional de UNIMINUTO en la Sede Virtual y a Distancia con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para que en consecuencia, y a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido, sean generadores, portadores de identidad en sus contextos académicos; apuesta que encuentra en la academia y la paracademia elementos de proyección y acción.

Este acercamiento recaba aspectos fundamentales cuando de reflexionar acerca de la identidad en la educación se trata, haciendo una apropiación que favorezca la aproximación que se pretende y a la vez permita armonizar una mirada de lo que conlleva en el contexto concreto pensar escenarios identitarios y formadores de identidad.

Así mismo, es una oportunidad para recabar en aspectos que no precisamente sean tenidos en cuenta en el programa, en la Pastoral, en los demás entes que desde el Core del servicio aportan a la Cultura Misional y Espiritual, y por ende a fortalecer el crecimiento

identitario de la comunidad educativa que forma parte de la Obra y que deja su huella en la sociedad.

Para dar énfasis a los elementos identitarios sobre los cuales se prevé el presente proyecto, vale en primer lugar recordar al inspirador y creador de esta obra, el Padre Rafael García Herreros, quien no sólo soñó sino que hizo realidad el sueño de este claustro sobre el cual se reflexiona, y tomar algunos de sus pensamientos, en 1988 expresaba “La Universidad del Minuto de Dios será totalmente diferente a las demás” (p. 213) y también evocaba “Esa universidad va ser un centro de cultura (...) de cambio para Colombia” (p. 217)

Y, así como no encontrar sentido a esta fuerza que permeada por el conocimiento también apuesta por la vida, la cultura, la dignificación, el liderazgo compartido, el diálogo entre la fe y la cultura con profesionales que asuman el gran reto del desarrollo, tal como lo pensaba el Padre Rafael García Herreros, quien dijera “Esta universidad va a enseñar cómo servir más a Colombia, cómo construir la nueva Colombia, justa, igualitaria, progresista.” (p. 218).

También el Padre Rafael nos invita a que hoy como ayer podamos proyectar ese propósito de “ofrecerle al país una universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso, de trabajo que él necesita” (p. 218) pensamientos tales que si no fuesen una fuerza arrolladora de identidad no hubiere sido posible de algún modo que la obra siga siendo una expresión auténtica de servicio en el país.

## 2.1. Desafío de la identidad

Al reflexionar sobre el desafío de la identidad, es muy importante redescubrirla en su protagonismo en la Educación, para poder empoderar al estudiante de los diferentes niveles académicos, para el caso particular en la educación superior y llevarlo a descubrirse más allá del conocimiento puramente científico; así la empresa de la Congregación para la Educación Católica (2014) al expresar que la educación nos encamina hacia la realidad, con conciencia y responsabilidad en el mundo desde la adquisición necesaria del saber, y buscando la transformación de la persona como el verdadero resultado (p. 160).

Otro aspecto ante este desafío incumbe el compromiso y protagonismo de la formación y de la investigación desde la trascendencia, para comprender la realidad (p. 27) , este pensamiento de la Congregación para la Educación Católica (2014) muestra de modo implícito que el conocimiento no se sustrae de la trascendencia y la comprensión del hombre, y por tanto de su arraigo a sus entornos, donde la persona es lo más importante en definitiva y es ella la que se proyecta, aprende, participa, comparte.

Para el presente proyecto esta perspectiva es de gran relevancia puesto que compromete a la persona, al profesional desde su entorno y su conciencia de participación y compromiso en la realidad, permeando el conocimiento que es importante en los procesos formativos, dinamizando el valor de la transformación del otro como un elemento fundamente.

Así mismo, Zabalza (2010), también considera la identidad desde la persona, del profesional que dinamiza y proyecta su profesión, insistiendo en que la carrera profesional “tiene que ver con la construcción de la identidad profesional de los docentes (...) Se trata de un largo itinerario en el que se van mezclando muchos componentes (...) desde las circunstancias personales y familiares, hasta las oportunidades académicas.” (Zabalza 2010, p. 137).

Esta insistencia sobre la identidad profesional implica en consecuencia un desafío, que convoca a las personas a mediar, equilibrar y valorar el conocimiento y la realidad cotidiana, mezclando de manera armónica el saber y la vida.

Por consiguiente, urge atender este desafío identitario, en un contexto y realidad, que tiende a limitar la riqueza de la identidad, y suele pasar que, como lo recuerda la Congregación para la Educación Católica (2014) “Con respecto a los educadores, nos encontramos frente al hecho que la “desculturización” limita el conocimiento de ellos sobre las herencias culturales.” (p. 130). Es necesario entonces ante la identidad, reconocer con respeto las herencias que nos hacen ser hoy, sabiendo que la invitación es a transformarlas, a enriquecerlas, y no a perderlas o dejar que se diluyan por el ajetreo cotidiano.

Es propicio también retomar a Zubiría (2014) quien refiere la importancia de los sentimientos, afectos y actitudes, así mismo de las prácticas valorativas y actitudinales de los sujetos, así mismo de su comprensión y análisis, propiciando la formación de seres humanos libres, éticos, interesados, además de solidarios, autónomos y comprometidos consigo mismos y los demás (p. 222)

Este punto de vista, con lo recabado anteriormente se hace de especial importancia para este proyecto, desde la aproximación porque insiste en el sujeto que aprende y no sólo en el aprendizaje del sujeto y toma en cuenta efectiva y afectivamente sus pensamientos, sentimientos y afectos, elementos tales que dinamizan la identidad y revelan su desafío en los territorios educativos actuales más allá de las cartografías escolares; territorios en los cuales los profesionales en formación de la Licenciatura consciente o inconscientemente están inmensos continuamente.

Una expresión usada por Gervilla (2006) refiere que la escuela diverge de la vida real (Gervilla 2006, p. 133) y por tanto, se necesita efectivamente que sepamos mediar con esta realidad para poder intervenir y armonizar a tiempo los entornos educativos; en consecuencia el desafío de la identidad precisa efectivamente de una reflexión y pertenencia en territorio, para que sean los escenarios educativos ambientes propicios para la libertad, el diálogo, la expresión cultural, la capacidad de liderar de modo compartido, desde el rol de los maestros en armonía con el protagonismo de los estudiantes.

Así mismo, una expresión usada por Díaz (2015), da cuenta de la fuerza que tiene la identidad y por tanto el desafío continuo que representa en los entornos, al afirmar que ““la identidad se ha convertido ahora en un prisma a través del cual se descubren, comprenden y examinan todos los demás aspectos de interés de la vida contemporánea”. (p. 2); esta expresión da cuenta de una demandante necesidad, que, si bien es expuesta por el autor en el marco del poder, también y precisamente lo es en el campo educativo, para no rayar en la exigüidad de pertenencia y acción en territorios cotidianos, por parte de los formandos que luego serán los formadores.

Y precisamente desde ese prisma se propende a través de la aproximación ser consecuentes con ese descubrimiento y redescubrimiento de los entornos, sus lenguajes, acciones, gestos; para que en definitiva ese “prisma” no pierda el encanto en ambigüedades o en el desinterés que se pueda presentar, cuando luego de conocer y reflexionar sobre un entorno no se actué de modo dialógico o se caiga en la indiferencia, no sólo para liderar sino también ser liderados en los aspectos que convergen frente al conocimiento.

En el desafío de la identidad no se pierde de vista, según lo que sugiere Ortiz (2015) el hecho de que es una construcción, que se logra en interacción y en las situaciones, apostando por

el sentido de pertenencia (Ortiz 2015, p. 96) y como lo propende por reflexionar el presente proyecto, la identidad en los entornos educativos se logra con esa conciencia y protagonismo de todos, no es un proceso mágico, sino construido, compartido, liderado, dialogado, en cada territorio; en el que los licenciados se forman, en el que ejercen, en donde se encuentren como agentes educativos.

El desafío de la identidad tiene en el marco de la cultura actual algo que la Congregación para la Educación Católica (2014) determina como la emergencia educativa, que no habla de la falta de aplicación de currículos, de la carencia de lineamientos, o de elementos desde lo subjetivo que podemos reconocer en nuestras instituciones educativas, como la falta de recursos, de materiales, de profesores, de directivos (situaciones que afectan de un modo u otro los entornos educativos).

Pero también se introduce en una realidad efectivamente compleja, sino que precisamente refiere las “dificultades de establecer relaciones educativas que, para ser auténticas, tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común.” (pr.7)

Estos pensamientos en la presente aproximación son sugerentes y comprometedores, puesto que efectivamente se quiere sondear si los profesionales en formación, licenciados en educación infantil son de cierto modo, conscientes de su protagonismo en los procesos identitarios, y son líderes en su territorio de esa identidad que develan y revelan en su formación, en su ser y quehacer cotidiano.

Así mismo y evocando lo que tiene que ver con la Obra Minuto de Dios en la que converge la fuerza de esta aproximación y en la que cual el Padre Rafael con su vida y no sólo

con sus palabras nos habla de asumir desafíos, es importante también destacar la tensión entre la creatividad y la novedad en medio de la continuidad, tal como lo manifiesta Prada (2013) quien expresa que “Llamadas a ser instituciones donde se ensayen formas nuevas de relación, nuevos caminos de fraternidad, un nuevo respeto a lo inédito de cada ser humano, una mayor apertura y sinceridad” (p. 10), dando cuenta de un reto, de un desafío, y en esa necesidad de arraigo, Prada (2013) retoma a Jorge Mario Bergoglio (Papa Francisco), quien afirmara lo siguiente: “Ahora bien, como educadores cristianos ante el desafío de hacer nuestro aporte a la reconstrucción de la comunidad (...) La fecundidad de nuestros esfuerzos no depende solamente de las condiciones subjetivas, del grado de entrega, generosidad y compromiso que podamos alcanzar. También depende del acierto “objetivo” de nuestras decisiones y acciones” (p. 15) Una identidad que se proyecta en liderazgo y en diálogo en definitiva y que tiene en cuenta al maestro y su fuerza vital.

## **2.2 Educación e identidad**

El desafío de la identidad nos lleva a encontrarnos con la Educación, como “ambiente” propicio para vivenciar la identidad, como un escenario en el que convergen fuerzas vivas, personas que desde su protagonismo y su participación en los procesos educativos son los que aportan a ésta, y es así como Vila (2008) expresa un elemento interesante de retomar, cuando afirma que las “acciones educativas son también simbólicas y deben tener vocación de significatividad y relevancia experiencial (...) nuestra experiencia del mundo siempre es mediada, desde el punto de vista de que nos experimentamos a nosotros mismos a través del otro y viceversa.” (p. 1)

Así mismo, este autor toma también en cuenta otro elemento en torno a la educación y la identidad, como lo es la alteridad, que al comprenderla nos permite encontrarnos con la diferencia que nos constituye como humanos desde nuestra identidad y con el reconocimiento que legitima, y valora al otro desde la necesidad para la convivencia. (Vila, 2008, p. 9)

Lo anteriormente expuesto es importante para el presente proyecto, dado que al avanzar en procesos con estudiantes que están formándose profesionalmente para ejercer en el campo educativo, deja entrever esa mediación y experiencia del mundo que nos rodea, elementos claves en la educación infantil, que mediada por docentes con una identidad robusta de sus contextos les permite una relación de valoración de su entorno y su contexto a los pequeños que empiezan a apreciar todo lo que les rodea.

Por otra parte, y a sabiendas que la educación cuenta con espacios propicios para ser ejercida como derecho y servicio, es apropiado retomar a Ruiz, Calderón & Torres (2016), quienes al entrever la escuela en su riqueza integradora reconocen la escuela como ese entorno que posibilita la búsqueda de identidad, la cual es una preocupación fundamental del ser humano durante las etapas de formación en la vida (p. 590).

Estas menciones comprometen y empoderan a los estudiantes, y tenerlas en cuenta en la presente aproximación permite comprender que toda la vida se forma parte de la fuerza identitaria, y que su carencia o falencia sustrae a las personas de pertenencia en sus entornos.

En este acercamiento a la educación y a la identidad, la apreciación de Vergara (2014) cobra especial importancia cuando denota que la educación infantil puede ser comprendida como una estructura global que es compleja a la vez, dónde interactúan elementos de diversa naturaleza que propicia también la interacción y la reflexión sobre la práctica. (Vergara 2014, p. 116)

Y, precisamente en esta estructura converge esa disposición y lenguajes relacionados con la identidad de los maestros, con su capacidad de ser creadores y recreadores desde la pertenencia ante su profesión y sus territorios, como ámbitos de interacción.

Qué importante es que los maestros según las apreciaciones retomadas sean realmente artífices de procesos de pertenencia, no desde la hegemonía, sino desde la auténtica libertad y participación, y que interesante poder entrever esa mirada de los profesionales en formación al respecto, para ser esos líderes transformadores desde la educación que demanda la sociedad actual.

Ahora bien, en este marco cabe también citar a Ortiz (2015) quién identifica la importancia en la educación de identificar en la construcción del conocimiento la participación del conocimiento docente con las experiencias y aprendizajes, y llegar al reconocimiento de valores y estilos de vida (Ortiz, 2015, p. 102), lo que para el presente proyecto refuerza el interés de reconocer que en la educación ese diálogo fe-cultura es fundamental, esa escenario formativo con la vida misma se hace de particular relevancia en la institución, que desde la Cultura Misional y Espiritual propende por custodiar lo propio de la Obra en sus procesos cotidianos, pero que en definitiva, trasciende en los escenarios, en las aulas, en los juegos que luego proyectan con sus infancias, donde también ejercen sus estilos de vida y dialogan con sus experiencias.

Por otro lado, referirse a la identidad desde lo sugerido por Ortiz (2015) retomado a Rodríguez (s.f) permite encontrarse con esa fuerza relacional de la identidad, que confluye desde la historia vital de cada uno en relación dinámica con los otros; y precisamente se puede entender no sólo desde las personas, sino también desde las organizaciones, esas en las cuales los estudiantes de la Licenciatura se proyectan, por eso se hace de interés destacar estos elementos.

### **2.3 Construcción de la identidad**

La identidad, no se da de forma instantánea, si se provoca por decirlo de algún modo luego de un punto de magia, sino que se construye; lo que nos lleva a acercarnos a Juliao (2011), quien expresa de manera elocuente que “La comunidad socioeducativa tendría que ser el lugar privilegiado donde se recree la propia identidad, contando con el testimonio de los otros y asumiendo la mutua dependencia constitutiva.” (p. 26).

Es por esto, que se evidencia desde la mirada de la educación y lo relacionado con la construcción de la identidad un escenario privilegiado para ésta en el que todos son partícipes y testigos en una relación mutua, que no deja de ser crítica, responsable y coherente. El proyecto que se está desarrollando precisamente quiere apuntar a considerar esa relación, esa sinergia entre la producción del conocimiento propio del programa académico y su posterior ejercicio con opciones vitales que están tranzadas desde la identidad institucional que necesita ser conocida, vivenciada, enriquecida y vitalizada por la comunidad académica.

Así mismo, es valioso tomar a Ruiz, Calderón y Torres (2016), quienes refiriéndose a la construcción de identidad expresan, “De manera metafórica, podríamos decir que la identidad es el puente que une a las personas con su entorno. Por ende, las personas construimos nuestra identidad desde la multifiliación a distintos entornos o contextos de experiencia.” (p. 591); recabando así en la importancia que tienen las personas en la construcción de su identidad en un contexto determinado en el cual se provoca la vida misma con todas sus experiencias.

Desde una mirada utópica, en el presente proyecto es de gran valor reconocer que la identidad se genera, proyecta, dinamiza, construye, con la participación de las personas, en una

relación cotidiana, y el hecho que sea un puente de unión de las personas con su entorno, necesita guías, para este proyecto docentes que lleven a los participantes, en el caso concreto a los niños) a caminar con pasos seguros para avanzar al otro lado, el de las experiencias identitarias compartidas; luego de haber transitado esos senderos y cruzado esos puentes, con su experiencia y participación.

Además, Cappello (2015), hablando de la construcción de la identidad, toma en consideración que ésta genera reciprocidad, y que los valores deseables llevan a satisfacer las aspiraciones, necesidades y perspectivas de la colectividad, lo cual se convierte en un reto educativo, para no quedarse ofreciendo contenidos vacíos de integración y relación con los otros, aspectos tales que se convierten en fundamentales para formar en las infancias.

Del mismo modo, insiste en el protagonismo de las memorias, como recreaciones del pasado que generan continuidad, reconstrucción e interrelación; elementos conducentes a la construcción identitaria colectiva, puesto que la identidad manifiesta relación con otros y un encuentro en el que nos investimos colectivamente y actuamos en consecuencia.

Propiciar una somera atención de los licenciados en formación ante estos elementos fundamentales es de particular relevancia, y evocar en la reflexión el origen de la institución para que los actuales profesionales sean continuadores del sentido de la obra es precisamente una apuesta a la construcción de identidad.

Cómo no insistir en estos elementos en la presente aproximación si precisamente en esa construcción e interrelación, en ese aprender a ser y expresar en el contexto, a saber, qué pasa respecto de su sello identitario, de su manera de relacionarse con la obra y en consecuencia con sus entornos educativos en los que llevan a cabo su ejercicio profesional.

Cabe sugerir también lo expresado por Zubiría (2014), quién retoma un aspecto de valor para el presente proyecto, al recordar que “La cultura incide sensiblemente en el sujeto al dotarlo de herramientas, preguntas, conceptos, actitudes y sentimientos; pero al mismo tiempo y de manera recíproca, la cultura se apropia del sujeto en la medida que lo constituye” (p. 205).

Lo anterior, en el marco del diálogo fe-cultura propuesto para los licenciados y la relación entre la vida y la revelación, se hace importante reconocer lo que es e implica la cultura, y si bien es de modo somero, Zubiría apunta a la integralidad que ésta provoca, y a la fuerza que tienen no sólo y precisamente los conceptos y conocimientos, sino también a los sentimientos y actitudes, expresiones propias del recorrido identitario.

Otro aspecto que se sugiere de importancia en esta aproximación y que precisamente refuerza la importancia de la identidad es que ésta está matizada por los valores, principios, actitudes, así mismo las acciones, sentimientos y pensamientos, que permiten marcar la diferencia desde lo que define a cada persona (Ortiz, 2015, p. 98); que interesante es reconocerse más allá de las letras y números y todo lo que las acompaña, en los territorios educativos.

Y, en consecuencia, si extrapolamos esa experiencia identitaria a las organizaciones se sugiere ese sello identitario, ese ADN, sobre el cual se pretende entrever este acercamiento, provocando en consecuencia un liderazgo compartido, una experiencia comprometida, una mirada a que los maestros, los licenciados, no sólo precisan de transmitir conocimientos sino ser protagonistas de identidad, y que se logra cuando conocemos sobre los territorios en los cuales nos encontramos con una disposición aprendiente para que esa identidad sea revelada, y se provoque ese liderazgo y ese intercambio dialógico desde la vida de todos los participantes.

Ahora bien, cómo no retomar una mirada también sobre un aspecto vital relacionado con ese impacto misional que genera la identidad, en su capacidad dialógica que construye, es lo que

expresare en su momento la Vicerrectoría General de Pastoral (2019) al expresar cómo la integración entre la academia y la espiritualidad; la razón y la fe, posibilitando que los seres humanos sean sujetos y actores de la transformación en los entornos cotidianos (Vicerrectoría General de Pastoral 2019, p. 17) , esos, que de acuerdo al proyecto propuesto son en los cuales los maestros ejercen su profesión en las infancias.

Esta aproximación hace que “volteando la mirada” a los licenciados en Educación Infantil podemos reconocer al sestar en la institución ese sentido de ser en el mundo, y su capacidad de construcción, que se provoca desde las acciones personales, también desde su actitud crítica y sin rayar con la anti hegemonía, pero si siendo capaces de transformar su entorno, apostando por su dignificación y la de los demás, con una participación activa, que precisamente fue propuesta, desde la práctica pastoral que el Padre Rafael García Herreros provoca y proyecta y precisamente con el sueño llamado Universidad.

Estos aportes que nos ofrecen los diferentes autores sobre la construcción de la identidad nos refieren en el marco propio de la institución una afirmación que evidencia, que las instituciones como la afirma la VGP (2019), tienen una misión que se adapta al tiempo y al espacio, así como al contexto, pero que efectivamente la identidad sí permanece, que es una esencia que se construye y se forja en la que todos están convocados a participar.

#### **2.4 Identidad de la Educadora infantil**

Ahora bien, luego del acercamiento a la educación y la identidad, es de particular importancia en este proyecto acercarse al educador infantil para poder entrever ese protagonismo

que demanda la identidad que lo lleva a desplazarse por sus territorios educativos desde la vivencia cotidiana del ADN institucional en el cual se encuentre inmerso.

Es por eso, que Vergara (2014), afirma que “Esta identidad constituye una especie de sello para la educadora infantil que le permite percibirse como integrante de una comunidad con un conjunto de valores, usos y costumbres.” (p. 114); un sello, algo que se no se borra, no se ignora, ni se desprecia.

Hablar de identidad no nos encasilla, ni nos sustrae de los contextos, sino que precisamente genera sentido de pertenencia e integración, además del reconocimiento de los valores y costumbres de un entorno concreto; permitiendo entonces al educador participar activamente de los procesos comunitarios.

Es así como la presente aproximación toma en cuenta esta manera de asemejar como sello a la identidad para poder tener elementos claves con los profesionales en formación que ya se acercan a la mitad de su proceso académico y así tener elementos de valor que inciden, y es que precisamente, hay ambientes de aprendizaje, hay contextos, hay propuestas, documentos, lineamientos en torno al quehacer en las aulas, a los logros para obtener, los desempeños, las evaluaciones, pero no siempre se precisa de valores, usos y costumbres que converjan en los territorios, o de la conciencia de éstos.

Además, Vergara (2014), insiste en que construir la identidad, permite que la educadora encuentre su estilo, en el que integre rasgos, así como costumbres y acciones que se comparten en determinado grupo (p. 114). Es así como se insiste una vez más que la identidad siempre cuenta con la persona en su entorno y la proyecta en sus relaciones.

En esta aproximación se evidencia que la identidad acerca a los maestros a su entorno, y precisamente no es un proceso que se da “mágicamente”, sino que se construye, se posibilita cotidianamente, para legitimar un sello identitario en un contexto con sentido.

Y afianzando los elementos expuestos, Cuenca, Estepa y Martín (2017), insisten en que los docentes son promotores y responsables de establecer relaciones de identidad sin que ésta se diluya por la multiculturalidad existente en las aulas dentro de un entorno concreto (p.151), lo cual efectivamente, se convierte en un reto para el educador puesto que acogiendo a toda la comunidad educativa encauza sus fuerzas en una identidad común, demandándole un liderazgo compartido para saber apostarle a esa construcción identitaria con responsabilidad y valoración de las particularidades del entorno.

Y precisamente, ese liderazgo compartido es tenido en cuenta en este proyecto, puesto que se visibiliza el hecho de que el licenciado aporta a su comunidad, cuando acoge también lo que su comunidad le ofrece.

Cabe destacar así mismo, lo afirmado por Vergara y Gutiérrez (2016), acerca de los factores sociales que apuntan a determinar la identidad de la educadora infantil, recordando el hecho de que este proceso conlleva el reconocer la importancia de la interacción de los otros y sus comportamientos, desde una práctica humanizante y de compromiso con los otros.

Es consecuente el hecho que la decisión de ser maestros, dicen Vergara y Gutiérrez (2016) implica la transformación del ser y la vida, lo que trasciende lo teórico permitiendo el acercamiento a la acción misma en lo social y cultural; generando en consecuencia, de acuerdo a lo que se comprende en este proyecto una sinergia desde la práctica, pero también del reconocimiento de la identidad del contexto, para poder acercar a los más pequeños desde esa construcción personal, profesional, cultural.

Estas valiosas precisiones encuentran también un valioso aporte en lo que afirma Zubiría, respecto del protagonismo del maestro, expresando que es importante que se “plantee su propia actuación profesional como un proceso con sentido más allá del espacio físico y personal de su propia aula y sus alumnos” (p. 37), estos aspectos en la aproximación que desarrolla el presente proyecto demandan esa fuerza identitaria, porque el aula es un escenario de importancia en los procesos educativos, pero también lo es el entorno, con sus peculiaridades, los aspectos sociales, culturales u otros aspectos que convergen en el marco del ejercicio profesional.

También Zubiría (2014) expresa que se pretende desarrollar hombres y mujeres con sentido, capaces de expresar sus opiniones y darles sentido (Zubiría 2014, p. 39), y en esta premisa se precisa no sólo de profesionales competentes sino ante todo de excelentes seres humanos, tal como lo destaca la misión de UNIMINUTO.

Y todos estos elementos llevan precisamente a un pensamiento expresado por Vergara (2014) quien manifiesta que: “la construcción de la identidad profesional es inseparable del yo personal” (p. 114), lo que conlleva una acogida de la profesional en formación para el caso de la presente aproximación, y desde su integridad, su espacio vital y su relación con el entorno sean efectivas.

A este respecto sugiere Vergara (2014) que los educadores son copartícipes de una cultura, y capaces de promover el aprendizaje de su comunidad en el acto educativo; por tanto, esa dimensión valorativa e identitaria es fundamental, porque si bien el contexto es cambiante, los lenguajes, usos, valores y actitudes se dinamizan y fortalecen en el tiempo y se construyen, reconstruyen y deconstruyen cotidianamente.

## 2.5 Identidad institucional

Generar una reflexión sobre la identidad institucional nos lleva a redescubrir su esencia en lo misional, lo que hace pertinente retomar a Salcedo (2017), quien expresa que “La práctica Pedagógica de lo misional tiene como objetivo no sólo reflexionar sobre los principios y valores que se encuentran presentes en la cultura fundacional de la institución, sino que garantiza su carácter de identidad y misión” (p. 76).

Para la presente aproximación estos elementos aterrizan no sólo en la universidad como institución formadora, sino que intuye la importancia de que los licenciados en educación infantil encuentren sentido e identidad en sus instituciones educativas, desde estos momentos en que precisan sólo llevar a cabo prácticas pedagógicas en una buena parte de casos, y en esos casos ya son portadoras de valores y principios que garantizan la fuerza de sus instituciones y la estimulación de pertenencia en los estudiantes, no de un apego a una estructura, sino de la relación con los otros, y asumiendo lenguajes, saberes, valores que les permitan ser protagonistas de su historia, con y junto a los otros, además de lo otro en perspectiva Epymeleia.

Además, este mismo autor insiste en que se afirma que la práctica de lo misional en la acción educativa considera los rasgos propios de la identidad que no precisa ser sólo una nominación institucional sino de los elementos que la definen (Salcedo, 2017, p. 79).

Por ende, para este proyecto se hace importante reconocer, cómo la identidad institucional conlleva la garantía de la misión y al transpolar este dinamismo en los niños se logra una fuerza sinérgica con los rasgos y elementos propios que aportan a la relación identitaria con el entorno.

Y su pertinencia para la presente aproximación está en esa expresión que “supera” precisamente lo nominal para garantizar una experiencia que precisamente es vital y que cada

profesional en formación desde sus propios lenguajes y percepciones, que lo hacen ser singular, también lo hacen ser garantes de identidad.

Ahora bien, de acuerdo con Cuenca, Estepa y Martín (2017), es importante comprender cómo la identidad genera conciencia sobre el entorno, así como responsabilidad y valoración hacia éste (p. 155); insistiendo en que la identidad se construye en un contexto concreto y que no se puede diluirse en la multiculturalidad existente, sino que se enriquece y dinamiza gracias a estas relaciones que se provocan contando con la responsabilidad colectiva.

Lo anterior da dinamismo y fuerza al presente proceso investigativo en la mirada de la multiculturalidad; desde la cotidianidad que aborda cada licenciada en Educación Infantil para enriquecerla en mirada de identidad; así como la educación es un derecho y servicio que se revela y precisa en cada territorio de una manera concreta y con profesionales concretos, es importante que la presente aproximación permita entrever esa conciencia en los profesionales en formación de la licenciatura.

Por otra parte, Salcedo (2017), expresa que la creación y transmisión de la identidad desde lo pedagógico le apuesta a una configuración profesional que desde la educación forma al alumno y lo acerca a lo misional, a lo institucional (p, 128).

En consecuencia, entrever el valor y dinamismo de la identidad institucional nos acerca a la misionalidad, a la participación colectiva de procesos de construcción y fortalecimiento, invitándonos a reflexionar en torno a la cultura misional y los rasgos identitarios para asumir la responsabilidad colectiva y aportar significativamente a nuestro entorno desde eso que nos proyecta, dinamiza y empodera continuamente.

Y esto que sugiere la referencia precedente conlleva en la presente aproximación una mirada cercana y asertiva frente a esa relación del licenciado en educación infantil con su

entorno y con su institución desde esa cultura misional, desde la acogida a las percepciones personales, los modos, las formas de expresarse y de sugerir sus apreciaciones en torno a su participación identitaria.

En relación armoniosa con los aspectos antes mencionados respecto de la identidad institucional, se hace fundamental destacar precisamente lo relacionado con la identidad institucional, que según lo recuerda la VGP (2019) se da bajo la promoción del Evangelio, así como el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y la Obra Minuto de Dios (Vicerrectoría General de Pastoral 2019, p, 7).

Estos aspectos mencionados, que efectivamente son la esencia de la institución que ilumina lo organizacional, lo educativo, toda la apuesta de la Corporación Universitaria Minuto de Dios a nivel nacional, están intrínsecos en la aproximación y que son importantes al acercarnos a la comunidad educativa, en la cual se desarrolla esa fisonomía que custodia y proyecta lo propio de la institución, aspectos tales que es importante entrever si están cercanos a los estudiantes de la licenciatura, quienes ya han cursado asignaturas relacionadas con la Institución, como lo es Cátedra Minuto de Dios que está en los primeros períodos académicos de los programas ofertados.

Este proceso precisa elementos necesarios para reconocerse copartícipes y protagonistas a la vez de la fuerza de UNIMINUTO, un lugar de servicio, de humanismo, de excelencia, sostenibilidad, actitud ética, entre otros principios que no son sólo para los colaboradores. (...), sino que son para ser forjados, asumidos de modo crítico, comprometido y consecuente por todas las personas que de un modo u otro forman parte del quehacer educativo de la institución, en cualquier rectoría, vicerrectoría, centro regional, tutorial o de operación, y en el caso concreto en

UNIMINUTO Virtual y a Distancia con los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, formados para formar a las futuras generaciones.

También la Vicerrectoría General de Pastoral (2019) atiende desde la propuesta que se está actualmente trabajando en la Corporación, a recordar que

...es una propuesta de consolidación de la formación en la identidad institucional; su pretensión no es la de hacer proselitismo religioso, sino proponer una ruta que muestre el valor agregado, el plus, la huella, la marca que la Institución, a través de sus principios, deja en sus miembros, y que estos, a su vez, lo traducen en pensamientos de esperanza, espíritu de servicio a los menos favorecidos y responsabilidad de construir un país justo, reconciliado y en paz. (p. 9)

Lo mencionado de modo precedente visibiliza el interés de la presente aproximación y da cuenta efectiva de lo que UNIMINUTO propone a su comunidad educativa, en el caso concreto de los licenciados, y a la par de todos los profesionales en formación que luego como graduados y maestros en sus territorios serán portadores de esa huella, de esa marca que los hace ser transformadores de sus contextos.

Precisamente esta mirada es fundamental para visibilizar hasta qué punto están presentes estos elementos de por sí importantes en el quehacer cotidiano de las aulas en las cuales los profesionales participan durante su vida universitaria. Así mismo se retoma el interés del desarrollo integral que permite agregar la formación académica el valor espiritual.

Si bien, no precisa la presente aproximación hacer comprensión del proceso de los maestros de la licenciatura que forman a los futuros licenciados en Educación Infantil, si es importante hacer hincapié en un aspecto que se retoma desde la VGP (2019) y es que precisamente, hay “un proceso de trazabilidad formativa que sea concebido en la construcción de

identidad institucional y que pueda articularse al PIDD del colaborador y del docente, para que él pueda traducirlo a los estudiantes” (p. 36).

Lo anterior se convierte respecto de los maestros y para el programa en un reto cotidiano desde la Cultura Misional y Espiritual, pero también habla de lo que proyecta a los estudiantes en su contexto, porque desde su sentido de pertenencia a sus instituciones en este momento de práctica, pues pueden traducir la esencia de sus instituciones a las infancias con las cuales se desempeñan.

A modo de integración de los elementos anteriormente propuestos, es de particular importancia expresar por parte del maestrante, que no ha de ser el producto o el resultado de los esfuerzos que se hagan lo que es más importante, es precisamente, el proceso y los aprendizajes que conlleva lo que da cuenta de la identidad, del sentido de pertenencia, con la construcción de comunidad, con esa praxis como esencia, desde una conciencia abierta que se moviliza y que se revela continuamente, con la satisfacción de ser pedagogo, de ser maestro, de hacer que sus lenguajes, palabras, gestos, sentimientos y luego pensamientos y conocimientos sean transformadores de entornos.

## Capítulo 3. Método

Al acercarse en mirada identitaria a la comunidad educativa del programa de Licenciatura en Educación Infantil, es importante responder a acciones concatenadas y sinérgicas a través de la investigación, que permite proceder en pro del conocimiento desde dinámicas cambiantes y participativas, desde las acciones que van comunicando información y reconstruyendo saberes, hipótesis y perspectivas. A continuación, se presenta lo relacionado con el enfoque metodológico, el diseño, método, población, instrumentos y procedimientos de la investigación que se está desarrollando con relación a la identidad través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido”

### 3.1 Enfoque metodológico

El presente proyecto parte del enfoque cualitativo o hermenéutico, el cual evidencia la interrelación con las situaciones que se gestan al reflexionar sobre la identidad, y apostarle a ésta en las manifestaciones cotidianas de las docentes en Licenciatura en Educación Infantil. Así mismo el proyecto permite realizar análisis y descripciones, posibilitando una práctica que visibiliza el “mundo” para llegar a representaciones en diversas formas.

Se pretende llegar a una construcción compartida de conocimiento gracias al dinamismo del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido. En consecuencia, se elige profundizar desde lo hermenéutico, dado que favorece una indagación flexible, tal como lo recuerdan Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo que permite ese acercamiento a los estudiantes del programa

escogido para una reconstrucción de la realidad desde la interacción de los actores y sus manifestaciones.

En consecuencia, es aplicable a esta investigación que le apuesta a la identificación de elementos de la identidad institucional de los participantes, para luego analizar factores que permitan fortalecer dicha identidad, que apunta a una construcción misional desde la apuesta educativa, que se encamina luego hacia estrategias que permitan gestionar la generación de identidad en el desempeño profesional de los docentes que se forman como licenciados en un contexto identitario concreto y luego proyectan no sólo su profesión y comprensión conceptual sino que, tendrán aspectos claros respecto del valor de la identidad para sí mismos y sus contextos.

Lo anterior, en términos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite que el investigador se introduzca en las experiencias de los participantes, construyendo desde allí el conocimiento, consciente de que forma parte del fenómeno estudiado, con las particularidades de los participantes.

Así mismo, es importante recordar con Cerda (1993), que este enfoque debe estar de acuerdo con condiciones abiertas y dinámicas, como las que se proponen en esta investigación, buscando no hacer en posiciones ambiguas o difusas.

### **3.2 Diseño metodológico**

**El diseño fenomenológico** le apuesta a la construcción de una realidad que permite el acercamiento a una comunidad, un contexto, que para la presente investigación tiene como protagonistas a los estudiantes universitarios del programa de Licenciatura en Educación Infantil,

en el marco de una aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido.

A partir de este dinamismo se favorecerá experiencias que lleguen a ser profundizadas contando como punto de partida las vivencias identitarias propuestas desde la Universidad y otras instancias, de las cuales los licenciados forman parte y construirán después de este trasegar y construcción de sentido.

Es así como se posibilita la participación de los estudiantes en una experiencia compartida, tal y como lo recuerdan Hernández, Fernández y Baptista (2014), al insistir en el contexto relacional que se provoca al hablar de identidad y permite también una interacción dinámica desde la experiencia, esta relación e interacción es una posibilidad para poder acercarse a la persona, a su esencia, identidad e integridad dentro de un contexto concreto y a la vez dinámico.

### **3.3 Método de investigación**

El método deductivo, de acuerdo con lo afirmado por Cerda (1993), posibilita un acercamiento desde lo universal, lo conocido, hacia lo desconocido y particular, valiéndose de premisas y conclusiones que van tomando gran importancia en el proceso de análisis.

Bajo esta premisa, el presente proyecto toma fuerza desde lo que se conoce hacia lo desconocido en perspectiva de identidad, con la comprensión que la educación con educadores infantiles permeados por la cultura identitaria tendrá “efectos” que encuentren un apalancamiento en el diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido; pero es un proceso que requiere un trasegar, revisión, desentrañamiento de información desde los protagonistas.

Es así como el proyecto propende por acercarse al contexto con información generalizada sobre la identidad para luego identificar en los participantes elementos conducentes sobre su relación identitaria con la institución para luego ser generadores de identidad en sus contextos, en disposición de “apertura” ante cada una de las fases propuestas en el procedimiento, bajo la connotación de una reflexión armoniosa.

### **3.4 Población y muestra de la investigación**

#### *3.4.1 Población*

El objeto de estudio de la presente investigación son estudiantes del IV periodo académico de Licenciatura en Educación Infantil, que pertenecen a la Sede de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; quienes se encuentran desde el segundo período académico llevando a cabo prácticas profesionales con comunidades educativas de primera infancia.

Los contextos a los cuales pertenecen son diversos, residen en diferentes lugares, algunas en Bogotá, otros se acercan a la sede desde los diferentes pueblos de Cundinamarca, Boyacá ---

Sus condiciones socioeconómicas y culturales son también múltiples; no obstante, eligen a la sede para su formación profesional dadas las particularidades de los tiempos de formación; para poder optimizar su ejercicio profesional en los diversos territorios de los cuales forman parte. Pertenecen a diferentes estratos, así mismo laboran en diferentes ocupaciones que no precisan ser siempre educativas, pero si cuentan con espacios dispuestos durante su formación académica para iniciar de manera asertiva su ejercicio profesional.

### 3.4.2 Muestra.

Para la presente investigación se tomaron como muestra a 25 estudiantes del IV periodo académico de Licenciatura en Educación Infantil, que pertenecen a la Sede de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; quienes se encuentran desde el segundo período académico llevando a cabo prácticas profesionales con comunidades educativas de primera infancia.

Son elegidas para la presente investigación en común acuerdo con las directivas del programa, como un grupo focal que permitirá la aproximación identitaria y comprender desde la educación y el liderazgo, el impacto que se alcanza al propiciar identidad institucional en profesionales en formación que luego ejercen en diferentes contextos, con particularidades, en los cuales hay relaciones multiculturales y aprendizajes compartidos.

Analizar la propuesta contando con este grupo de estudiantes, desde una muestra no probabilística genera un gran valor, atendiendo a personas en sus contextos desde la mirada identitaria de la cual forman parte.

### 3.5 Categorías de análisis

**Tabla 1** *Categorías de la investigación*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Instrumentos</b>
Identificar mediante acciones académicas y paracadémicas, los elementos que permiten el reconocimiento de la identidad institucional en los estudiantes de LEID en UVD	Identidad institucional en UNIMINUTO	Desafío de la identidad.	Encuesta descriptiva

Analizar los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, tales como el liderazgo compartido y el diálogo fe- cultura, los cuales implican la construcción misional desde la apuesta educativa.	Liderazgo compartido Diálogo fe- cultura	La identidad en la educación Identidad de la educadora Infantil	Grupo Focal. – Estudio de caso
Proponer una estrategia didáctica que permita reflexionar y gestionar la generación de identidad institucional en los contextos de formación y desempeño de los profesionales en formación de LEID	Identidad y contextos. Licenciados en Educación Infantil con identidad.	La identidad Institucional	Matriz de análisis valoración

*Nota.* Elaboración propia

### 3.6 Instrumentos de recolección de datos

Para el presente proyecto se pretende obtener información a través de diversos instrumentos que de forma sinérgica permitan la consolidación de información conducente para favorecer la aproximación de identidad institucional de los estudiantes del programa de LEID en UVD y en consecuencia poder desarrollar un proceso reflexivo, en perspectiva armónica con la realidad actual desde el arraigo y la identidad.

Unos de los instrumentos conducentes en el proceso, que responde a las categorías de análisis propuestas es **la encuesta**, que está prevista para propiciar la identificación de elementos que permiten el reconocimiento de la identidad institucional en los estudiantes de LEID en UVD.

Por consiguiente, a través de una encuesta descriptiva, prevé contar con elementos de caracterización del fenómeno analizado. Cerda (1993), al respecto expresa que permite encontrarse con rasgos del colectivo que, para la investigación, están relacionados con los estudiantes universitarios que están construyendo identidad, buscando esa relación sinérgica de la situación estudiada.

En este marco de la encuesta se pretende llegar a comprender la posición y los pensamientos de los estudiantes frente a la reflexión identitaria al formar parte de UNIMINUTO y ser generadores de identidad en contextos particulares en los cuales se desempeñan como docentes en educación infantil.

Esta proposición como está explicitado anteriormente es pertinente para el proceso investigativo en la medida que dinamiza y conduce la reflexión y permite dinamizar la construcción colectiva como manifestación de liderazgo compartido desde las posiciones individuales.

En el marco del objetivo que apunta a analizar los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, tales como el liderazgo compartido y el diálogo fe- – cultura, los cuales implican la construcción misional desde la apuesta educativa, se pretende llevar a cabo en un grupo focal, un estudio de caso, que cómo lo recuerdan Hernández, Fernández y Baptista (2010), permite analizar una unidad integral, intensiva, para analizarla a profundidad, desde un contexto real, como lo es el de los profesionales en formación de la licenciatura.

En cuanto a la matriz, que atiene al tercer objetivo propuesto en la proposición de una estrategia didáctica que permita reflexionar y gestionar la generación de identidad institucional en los contextos de formación y desempeño de los profesionales en formación de LEID; es útil para este proyecto en la medida que permite establecer vinculación entre la

información obtenida para comprender desde las vivencias las tendencias del estudio que se lleva a cabo. Esta matriz permite extraer la información que se provoca con el análisis reflexivo, que se plantea a partir de la reflexión del contexto de los estudiantes en formación profesional y sus estudiantes en los contextos de práctica, luego de posibilitarse el reconocimiento identitario en UNIMINUTO.

### **3.7 Validación de instrumentos**

En cuanto a la validación de los instrumentos propuestos en el presente proyecto, luego de su elaboración propia desde la individualidad de la propuesta, se solicita a dos especialistas expertas en el área de conocimiento y en metodología de investigación educativa que forman parte del cuerpo docente de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO Virtual y Distancia, quienes a través de los formatos dispuestos para la validación hacen sus apreciaciones propias que posibilitan optimizar los instrumentos propuestos en la presente aproximación, luego de la solicitud de la investigadora del presente proyecto y una contextualización somera del proceso investigativo; dichas apreciaciones enriquecieron la estructuración de cada instrumento, posibilitando reordenar, corregir y ajustar lo pertinente para que fueren significativos en la aproximación.

Las profesionales en mención son: Ana Milena Jiménez Quintero, Magister en Desarrollo Educativo y Social, docente investigadora Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO y Maritza Aragón Goyes, también docente investigadora del programa, investigadora social, líder de proyectos de investigación educativa y orientación de procesos de actualización pedagógica

### 3.8 Procedimientos

Para el logro de los objetivos propuestos en la presente propuesta se pretende llevar a cabo un proceso dinamizado por fases, que permitan de forma sinérgica avanzar en el logro de los objetivos propuestos, apuntando a alcanzar la aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD en los estudiantes de LEID, mediados por el diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido.

Cada fase se caracteriza por determinados momentos y acciones que dan cuenta de lo que se pretende, en una mirada dialógica entre lo que significa la identidad institucional para el estudiante UNIMINUTO, con un rol y profesión específico como lo es el Educador infantil que luego ejerce significativamente en contextos y entornos específicos en los cuales está llamado a generar una interrelación identitaria.

Desde lo explicitado por de Hernández, Fernández y Baptista (2014) respecto de las fases que conlleva el proceso cualitativo, el desarrollo de este proyecto tiene ese planteamiento dado que posibilita una variedad de visiones y experiencias de manera dinámica, entre los hechos y la aproximación propuesta.

**Tabla 2** *Fases del Proyecto*

Fase	Proyección
<b>1. Fase de exploración</b>	La idea surge de una realidad relacionada con la profesión y ejercicio, en la medida del reconocimiento del liderazgo educativo que posibilita la construcción de la identidad en los entornos académicos como una ruta orientadora en procesos educativos dinámicos, apalancados por

---

experiencias de valor desde el sentido de pertenencia y el diálogo fe-cultura.

Se busca entonces, en esta fase, poder realizar un análisis frente a la realidad que emerge frente a la identidad en los licenciados en educación infantil de la Sede UVD, quienes están en formación, para poder revisar desde su ejercicio lo relacionado con la identidad, el liderazgo compartido y su integración con el diálogo fe-cultura, a través del diagnóstico y la identificación que se logre.

---

**2. Proceso reflexivo**

Partiendo de la reflexión sobre la identidad institucional con su significado, su dinamismo y el compromiso que genera en los contextos, y en una sociedad de desarraigo e indiferencia y de rutinas que doblegan las relaciones, se hace valioso y de cierto modo necesario contar con personas comprometidas con su identidad en los entornos, particularmente educativos como una “posibilidad” para las infancias, de contar con profesores que le apuesten al arraigo y apropiación de la esencia identitaria en sí mismos y con los otros.

contextualizar lo que pasa frente a la identidad en los estudiantes de la licenciatura.

A partir del diagnóstico, se pretende empezar a revisar las características o elementos que permiten que los estudiantes en formación se empoderen frente a su compromiso como generadores de identidad en

---

---

sus contextos donde desarrollen su quehacer educativo, luego de ser protagonistas de la identidad en la institución de la cual forman parte.

---

**3. Inmersión** Implica la sensibilización con el entorno, en el cual se llevará a cabo el estudio y la verificación de factibilidad de investigación, además del **Inicial en el campo** adentramiento y compenetración con la propuesta a investigar.

Esta fase provee el acercamiento al trabajo de campo e integración en el medio con el cual se pretende la aproximación, desde la correspondencia frente a los procesos reflexivos con la realidad, en la inmersión ante el proceso formativo de los licenciados con mirada de identidad, diálogo y liderazgo compartido.

---

**3. Concepción** Se cuenta con un grupo de licenciados en Educación Infantil en **Del Diseño y definición de la muestra** formación de la sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia, gracias al proceso de aprobación del programa para poder introducirse en las realidades y experiencias de los formados para construir el conocimiento y por ende la consecuente aproximación a la identidad institucional, es así como la muestra se define bajo estas premisas y se proyecta la investigación.

---

---

**4. Recolección, análisis de datos e interpretación de los resultados** Luego del acercamiento, esta fase propende por recoger, analizar e interpretar los datos, con el reconocimiento de que la interpretación no pretende que este estudio llegue a repetirse, sino que propende por una interacción desde la práctica interpretativa en función del significado que se le otorga al valor de la identidad.

Este valor es otorgado por estudiantes que están convocados a expresar vivencias y posibilitar de manera compartida un conocimiento valioso y significativo para sí mismos y sus pares que proyectan sentido y arraigo en sus territorios educativos.

Cada una de las categorías propuestas: identidad institucional en UNIMINUTO, Liderazgo compartido, Diálogo fe-cultura, identidad y contextos y los licenciados en Educación Infantil con identidad, con las respectivas categorías tendrán elementos claves para ser recolectados, analizados e interpretados.

---

**5. Elaboración Del Reporte De Resultados** Esta fase permite entrever la aproximación desde la flexibilidad y el desarrollo de la reconstrucción de la realidad,preciando lo que ha sido la participación y la interacción dada en el proceso, los resultados del proceso son el resultado de una investigación que vista como experiencia posibilita trasegar caminos de diálogo entre la fe y la cultura desde la academia y el reconocimiento de la identidad más allá de un concepto.

---

*Nota.* Elaboración propia

Es importante resaltar que cada fase se da en interrelación con las demás, en esa perspectiva de construcción y manera de ver el mundo, como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014), reconociendo las personas, interacciones, las manifestaciones y relaciones, de una manera flexible, desde las perspectivas de las habilidades sociales, que en este proyecto se proyectan en liderazgo compartido y diálogo fe-cultura; sin perder la perspectiva de la realidad subjetiva en proyección de empatía, y también tomar en consideración como esta realidad es comprendida desde el punto de vista de los actores que participan, entre ellos el investigador que también es participante y atiende al contexto y los procesos.

El resultado del proceso reflexivo a través de un proyecto que se construye de manera compartida, es la generación de reflexiones que permiten en consecuencia, aproximarse a la identidad institucional UNIMINUTO para que los profesionales en formación de LEID puedan ser luego, generadores de identidad, arraigo, sentido en sus territorios educativos, con postulados que, si bien son dinámicos, diversos, y con situaciones disruptivas no pierdan la esencia de la identidad y el liderazgo compartido.

Respecto de la recolección de datos propuesta en la fase 5, se explicita que los instrumentos serán aplicados desde la virtualidad, atendiendo al uso de herramientas como el Google Formularios, utilizados por la maestrante y las estudiantes a través de su cuenta de correo electrónico institucional, que permite así mismo tener información veraz de acuerdo a las respuestas de los participantes; además se aclara que se contarán con espacios de interacción entre las estudiantes y la maestrante, también desde la virtualidad y de acuerdo a tiempos otorgados desde la Dirección del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, con acciones que favorezcan un reconocimiento positivo de la investigación y posterior aporte desde los instrumentos de investigación propuestos.

Se ha pretendido en su elaboración que respondan a la pertinencia en cuanto al enfoque y y el análisis de los datos se da desde categorías y subcategorías propuestas en el presente proyecto, propendiendo así mismo, confiabilidad en el manejo de la información para poder garantizar de manera congruente los datos a recoger y su posterior reconocimiento y análisis, para así hacer fehaciente el diseño fenomenológico propuesto en este desarrollo, atendiendo desde éstas a la pertinencia con la cual se propuso cada instrumento de recolección de datos.

## **Capítulo 4. Análisis de resultados**

Recoger a groso modo los datos y analizar los resultados que éstos implican para la presente investigación, es el ejercicio propuesto en este capítulo, con el fin de evidenciar esa aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido, denotando en las estudiantes del cuarto período académico, ante todo y como lo reza también la misión institucional, excelentes seres humanos que se están formando como profesionales competentes en su ejercicio, sin dejar de lado que sean líderes, que sus lenguajes, formas, sentimientos, estén anclados en la experiencia de la identidad como educadoras formadas en una institución que proyecta cotidianamente como reto su propia y singular esencia identitaria.

A continuación, se presenta el análisis tomando en consideración las categorías propuestas para tal fin y recabando cuidadosamente en los datos obtenidos, con el fin de, alcanzar desde el diseño fenomenológico el acercamiento a las protagonistas del contexto escogido; valiendo destacarse que en el marco de la investigación se tiene acercamiento a las estudiantes, para escenificar de cierto modo el proceso investigativo y motivarlas a participar de la experiencia desde su realidad, a través de los instrumentos de investigación propuestos.

### **4.1. Identidad institucional en UNIMINUTO**

En primer lugar, es importante destacar que la identidad institucional en UNIMINUTO tiene un punto de partida y proyección en torno al reconocimiento de la Obra, de su fundador, de

la misión, la visión, el mega, elementos que aportan y apuesta a la construcción y fortalecimiento de la cultura misional, en los cuales la responsabilidad colectiva tiene un papel importante.

Así lo insiste Salcedo (2017), cuando al hablar de la identidad institucional refiere que la creación y transmisión de la identidad desde lo pedagógico le apuesta a una configuración profesional que desde la educación forma al alumno y lo acerca a lo misional, a lo institucional: (p, 128), y desde esta garantía misional es que luego las licenciadas logran la fuerza sinérgica con los rasgos identitarios de su contexto profesional.

Es acá, donde, a través de una encuesta descriptiva se posibilita un reconocimiento identitario de la comunidad educativa en el protagonismo de licenciadas en formación que están estudiando en UNIMINUTO pueden expresarse en identidad con su institución y con lo que esta le ofrece, le aporta, le significa.

Ahora bien, al consultarse sobre el Padre Rafael García Herreros Unda, quién efectivamente es el fundador, y el inspirador de la identidad de la Obra que está referida en la presente investigación, se identifica ante todo como el fundador de la obra, como el sacerdote, como el fundador de la Universidad, y en algunos casos, hay detalles más allá de lo aparentemente visible, y es lo que retoma una de las encuestadas

*Si, es el padre fundador de la UNIMUNUTO que buscaba una sociedad más equilibrada para todos a través de la paz. Jessika Marcela Contreras.*

Otras además recaban en su servicio a los otros y su interés de ayudar sin esperar nada a cambio. Es así como efectivamente se propende reconocer la fuente identitaria de la cual nos alimentamos cada día; para luego ser quienes proyectemos lo que se ha encontrado en la fuente con el valor que esto implica.

Ahora bien, como se tenía en cuenta anteriormente, lo expuesto por Salcedo (2017), sobre la identidad en UNIMINUTO, que no sustrae a cada participante desde sus particularidades a la responsabilidad desde lo pedagógico a participar de la apuesta de una configuración profesional que desde la educación lo proyecta a lo institucional.

Uno de los riesgos del mapa de la Sede, elaborado por Calidad Educativa, refiere ese riesgo de que la identidad se quede en el papel y es así como cobra sentido que los estudiantes, que los profesionales en formación puedan identificar lo que caracteriza la obra. Es así, como se puede destacar desde la encuesta descriptiva, que la población escogida tiene entre el reconocimiento de los principios, el de Espíritu de Servicio, aunque no siempre lo evoquen de manera concreta, así mismo se enuncia el humanismo cristiano, o la actitud ética.

Ahora bien, este riesgo se afronta para mejorar cuando, como el caso de la mayoría de las estudiantes encuestadas se identifican de modo particular con el espíritu de servicio, que cómo es expresado este año 2020, por la Dirección Nacional de Pastoral e Identidad Misional a través de Identitas, estamos todos convocados al servicio, gestando una fuerza renovadora de atención en realidades concretas, en un don que se sintoniza con las necesidades de los otros para actuar en consecuencia.

Así mismo, en esta categoría vale recabar que la identidad en UNIMINUTO apunta de modo concreto a la “relación entre persona, fe, cultura y evangelización desde el compromiso institucional y el espíritu fundacional” y que, si estos elementos son identificados por la comunidad educativa, es un paso fundamental para actuar consecuentemente en este ideal utópico que tiene la Obra Minuto de Dios y de modo concreto la Universidad.

#### *4.1.1. Desafío de la identidad.*

En torno a esta subcategoría, es fundamental entrever eso que expresare Zabalza (2010), que la carrera profesional “tiene que ver con la construcción de la identidad profesional de los docentes (...) Se trata de un largo itinerario en el que se van mezclando muchos componentes (...) desde las circunstancias personales y familiares, hasta las oportunidades académicas.” (p. 137). Y es esta perspectiva el reto es grande, un desafío de convocación para la valoración del conocimiento y las realidades cotidianas, y así poder acoger el saber y la vida continuamente desde el ejercicio profesional.

Este sello, como lo enunciara en su momento Vergara (2014) de la identidad, provee al profesional en formación de elementos contundentes en conciencia con el entorno y con la responsabilidad que esta conciencia implica. Así lo identifican de modo somero las encuestadas, quienes, ante el cuestionamiento sobre la identidad institucional, la interpretan como el sello que diferencia al profesional UNIMINUTO, sin perder de vista lo personal, es importante ser “mejores” en el ámbito profesional, como lo expresa Ana Patricia Barrera:

*“Es importante tener conciencia sobre nuestra identidad y el amor por lo nuestro, apropiándose de los valores institucionales que hacen la diferencia.”*

Esta conciencia, es un auténtico desafío, según algunas de las acepciones que tiene este término según la Real Academia de la Lengua, refiriéndose al reto, a la provocación, a enfrentarse a las dificultades con decisión, y es acá, donde las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia, forman parte de una realidad integradora, que las reta, que las forma, que desde su amor por lo que hacen, son transformadoras de historias, coherentes en su ejercicio y capaces de aportar al entorno, sin que sea una

experiencia “fácil”, o que no tenga implicaciones a nivel profesional, no obstante, el dinamismo de la identidad institucional es reveladora de compromiso y posibilidades.

Todo lo anterior devela el proceso de identificación sobre los elementos de la identidad institucional que permean a los estudiantes de LEID en la Sede UVD, y cómo es posible seguir fortaleciendo el dinamismo identitario, cuando realmente se toman en consideración los elementos propios de la Cultura de la obra, puesto que es un paso fundamental para luego entrever estos elementos en los contextos de práctica y labor profesional, para actuar en consecuencia con ellos.

#### **4.2. Liderazgo compartido**

En torno al liderazgo compartido, es una experiencia valiosa e interesante encontrarse con estudiantes que ante un estudio de caso se empoderan y reflexionan asertiva y acertadamente sobre la identidad de la Obra y a la par la pertinencia en el análisis de los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, implicando así, la construcción misional desde la apuesta educativa; y así mismo encontrarse con estudiantes un poco más reservadas, sin el prejuicio de desconocimiento o desinterés, pero que prefieren con lupa de liderazgo ser seguidoras y no tanto las líderes, no obstante, es allí, donde recabar en lo que significa el liderazgo compartido en UNIMINUTO, permite gestionar los procesos en clave formativa, desde los valores que se asumen como norma de vida y la gestión del conocimiento en las prácticas formativas.

En consecuencia, y luego de ver a las estudiantes en el estudio de caso, y contar con sus respuestas, se logra entre otros aspectos analizar cómo la identidad se revela en el liderazgo; y

redescubrir en el pensamiento garciaherreriano una fuente de identidad y transformación, es así como Karol Contreras, Johanna Galindres, Judy Ortiz y Laura Nieto expresan:

*Siempre tenemos la facilidad a las personas que necesitan de nuestra ayuda y lo podemos hacer sin necesidad de contar con cantidad de recursos económicos, con nuestros conocimientos, sentimientos y habilidades podemos ayudar a muchas personas, y si nos unimos a otras personas para trabajar en equipo lo podemos hacer mucho mejor.*

Es así como, en perspectiva de liderazgo compartido hay una voluntad comprometida de los educadores de modo particular, para participar en la transformación y el cambio territorial, en el caso concreto de las infancias, pero se hace necesario, impulsar a las licenciadas en el empoderamiento contextual, para que sus lenguajes, pensamientos, sentimientos y acciones en territorio, sean fundantes de experiencias significativas y desarrollo, de visiones compartidas, de cambios de pensamiento, de una auténtica tensión creativa, que sin suprimir la subjetividad y los valores personales, se logren acciones compartidas, se vaya más allá de los gustos y preferencias y el rol de la educadora infantil desde sus inicios de formación se revele de modo auténtico.

#### *4.2.1. La identidad en la educación*

La identidad, de acuerdo con todo lo sugerido en el presente proceso de investigación tienen efectivamente variables que la visibilizan en los entornos educativos y que hacen que la profesión tenga un alcance, impacto y preponderancia en el entorno.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante los instrumentos, particularmente el estudio de caso, se puede mencionar en primer lugar, que reconocerse y saberse como licenciadas en educación infantil es algo que caracteriza a las participantes, no obstante, aún su

perspectiva en torno a la identidad que intuyen y proyectan no es tan contundente, si bien hay expresiones interesantes que refuerzan esta identidad, tal como lo expresara Vila (2008), este autor toma también en cuenta otro elemento en torno a la educación y la identidad, como lo es la alteridad, que al comprenderla nos permite encontrarnos con la diferencia que nos constituye como humanos desde nuestra identidad y con el reconocimiento que legitima, y valora al otro desde la necesidad para la convivencia. (Vila, 2008, p. 9)

Al escuchar a las profesionales en formación en sus diálogos para la construcción de las respuestas respecto del estudio de caso se precisa un interés precisamente de legitimar ese reconocimiento, de sí mismas, de su entorno, de su universidad y sus ambientes educativos al desempeñarse como licenciadas.

Desde lo sugerido por las estudiantes, también es importante recordar lo expresado por Ortiz (2015), cuando retomando a Rodríguez (s.f) insistiendo en el reconocimiento de los aspectos de la historia vital de las personas, por ende, y cómo ellas lo expresaron en el estudio de caso, el reconocimiento de sí mismas, de las historias en su organización, y entre ellas, cómo no sugerir la del Fundador, P. Rafael García Herreros Unda, cjm, quien nos enseñó y enseña de modo actual el estilo vital de su historia que marca la historia de quienes formamos parte de la Universidad y luego participamos en otros territorios como maestros, como agentes educativos, como transformadores a través de los diferentes entornos.

### **4.3 Diálogo fe-cultura**

Atendiendo a la significación que tiene en UNIMINUTO el Diálogo Fe-Cultura, es claro entrever que se logra en el contexto universitario mediante las acciones formativas, misionales,

evangelizadoras, comunitarias, con miras a establecer una apuesta pedagógica que custodie lo propio de la Institución y fortalezca el sentido de pertenencia y he acá, que si bien, el escenario es propicio, y se desarrollan desde el programa y desde Pastoral de la Sede acciones formativas y comunitarias tendientes a custodiar la identidad institucional, no es tan evidente, esa concepción dialógica en la comunidad educativa, lo cual es un reto y compromiso para el fortalecimiento, se puede entrever en las reflexiones del estudio de caso, que hay motivaciones por apostar al respeto, el uso del arte como expresión de cultura, atender a las raíces, y también se evoca la experiencia religiosa.

No obstante, se puede reconocer también, que el diálogo Fe- Cultura trasciende estos elementos, porque la fe es entendida en UNIMINUTO como luz que da asentimiento a la vida y su testimonio, en contextos concretos, mediados por una realidad que “exige” actuar; y la vida en cultura es escenario de revelación, acción y práctica formativa. He acá, que ante estos factores que se denotan, así mismo se provoca un compromiso institucional en torno a la sinergia de acciones que aporten a la fuerza dialógica mencionada anteriormente.

Estos elementos mencionados, permiten reconocer que, en los contextos educativos, y desde una apertura ecuménica, hace falta asentir más en la relación de la fe y la cultura, puesto que la apuesta educativa tiene una connotación de revelación, que emana en las aulas universitarias para que los licenciados las revelen en los contextos cotidianos, con las infancias, que precisan, no sólo de contenidos, sino de testimonio, de apropiación de su realidad, desde la práctica formativa, que va más allá de las letras y los números y cuenta con sus valores, sus habilidades, sus potencialidades y también sus carencias.

Ahora bien, con base en los instrumentos aplicados se puede reconocer que el reconocimiento de la relación dialógica entre la fe y la cultura no precisa ser tan clara para las

licenciadas en formación, puesto que en el caso de Leidy Yohana Jimenez Saenz, Nazly Daniela Benavides Cortes, Sol Alejandra Ferro, Maria Isabel Florez, Paola Andrea Hernandez (2020) manifiestan un proceso más relacionado con el arte (pudiese ser como pilar de la educación), “Por medio de dibujos, de sus expresiones corporales, emociones o gestos”; sustrayéndose de cierto modo de la connotación de revelación, no obstante se destaca que tienen en cuenta dimensiones, vistas desde su propuesta entre lo corporal y lo emocional.

Es interesante intuir, en lo que responden las estudiantes, que no siempre se precisa de esa diaconía de la verdad, que siempre encontramos en el fundador de la obra, que supo hacer un proceso vital para que UNIMINUTO sea hoy una realidad, y como fruto de su esfuerzo, y que precisamente si lo conociesen un poco más tendrían la capacidad de dialogar con la fe y la razón, con la fe y la vida, de establecer procesos vitales en sus instituciones con las infancias, que necesitan evocarse en la revelación de su propia historia que se está empezando a construir y de los conocimientos en los que converge cada día.

#### *4.3.1. Identidad de la educadora Infantil*

La identidad de la educadora infantil, tomando en consideración lo ya expresado por Vergara (2014) que la considera como un sello que le permite percibirse como integrante de la comunidad según sus valores, costumbres y usos; se convierte en un aspecto de interés en UNIMINUTO, puesto que la institución desde su fundación tiene una marca, un sello que la caracteriza en el entorno.

Ante este sello, convergen valores, lenguajes y sentimientos que se propenden por proyectar en el quehacer educativo, lo cual se convierte desde la institución en un compromiso, puesto que se ha considerado según los riesgos que la misión, la visión y los valores propios de

la institución se pueden quedar en el papel, lo que afectaría a los estudiantes de los diferentes programas, caso concreto de Licenciatura en Educación Infantil, porque en esa carencia identitaria, tampoco podrán develar significativamente en sus entornos académicos los valores propios de la institución en la que se encuentren.

Es así como percibiendo lo expresado por las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de IV período académico en el estudio de caso, se puede entrever la significatividad que tienen los aspectos que consideran relevantes de la institución, lo que apunta precisamente a esa construcción en la que se integran esos rasgos propios; tales como la vocación del servicio, el compromiso por la transformación, el sentido de pertenencia, la calidad.

Estos aspectos, dejan entrever que los estudiantes se sienten permeados por los rasgos identitarios cuando pueden conocer un poco sobre la obra, y es allí precisamente, donde se devela que los niños con quienes ejercen su profesión son permeados también por los valores y usos que las futuras licenciadas proyecten, siempre y cuando cuenten con las bases que les lleven a participar activamente de los procesos comunitarios a nivel institucional.

Lo anterior denota otro elemento de particular interés en el presente proyecto, y es que la identidad no sustrae de la realidad, ni encasilla, pero propiciar una cultura identitaria en entornos educativos si posibilita una transformación y un relacionamiento significativo con los entornos, y no precisa de lo emocional, sino que relacionarse desde la identidad es una posibilidad integral e integradora, que aboca a la armonía, al compromiso y al cambio.

La multiculturalidad existente en las aulas, como entornos concretos, según lo expresan Cuenca, Estepa y Martín (2017), provoca en los docentes una responsabilidad, que no la diluya, sino que la enriquezca; y cómo no prever eso en un entorno universitario como en el UNIMINUTO, donde los estudiantes, según lo expresado en el estudio de caso, tienen la

posibilidad desde sus particularidades, darse a conocer de modo diferenciado respecto de otras instituciones, no desde un “sectarismo”, sino precisamente desde esa acogida multicultural de cada profesional en formación que encuentra en la institución un sello con el cual se relaciona de manera significativa y precisa de ser auténtica para proyectarla en su desempeño en aulas y territorios educativos.

Es allí, donde serán abanderadas de lenguajes y acciones que anclen a las infancias en los valores, principios y actitudes que les ofrece su entorno, enriqueciendo la experiencia familiar, la cual es ineludible, y armonizando así los elementos diferenciadores del contexto.

Una expresión de lo anteriormente sugerido tiene que ver con lo expresado por algunas de las participantes en el estudio:

*“Un profesional Uniminuto tiene sentido de pertenencia, ya que con orgullo cuenta como es la vida sirviendo a los demás y haciendo lo mejor por ser un buen profesional, ese que está lleno de valores y ética profesional y cuenta con un compromiso de servicio ya que eso es lo ha aprendido durante el paso en su universidad.”*

(Karol Vanessa Contreras, Johana Patricia Galindres, Judy Lorena Ortiz, Laura Daniela Nieto, 2020)

Estos elementos denotan que la identidad conlleva y converge desde la pertenencia, que, en sus lenguajes, no sólo tiene implícito un proceso de aprendizaje conceptual, sino ante todo pondera ese compromiso existencial. En estas expresiones encontramos al Padre Rafael hablando al interior, expresando que se está formando en la Universidad que es distinta a todas y en la que se transforman vidas, en la que se inician los proyectos a través de un sueño y se construye con los demás, y cuando los estudiantes son capaces de escuchar esta voz, efectiva y afectivamente son esos buenos profesionales que saben aprender y enseñar.

Ahora bien, entrever lo que los estudiantes consideran cómo el sello de la educadora infantil es un planteamiento, en el cual las 18 estudiantes participantes en el encuentro que posibilitó el estudio de caso, según sus grupos de reflexión, lleva a considerar que ese sello puede llegar a ser ambiguo si no se precisa de una cultura identitaria desde la multiculturalidad en la que participan como estudiantes y como profesionales en formación que ejercen en contextos educativos.

He acá, que retomar lo expresado por cada grupo que estudio los elementos del caso, y que respondieron al interrogante: ¿Qué cree usted que se pueda entender como el sello del (de la) educador(a) infantil?, atendiendo al propósito del según objetivo de la presente investigación que apunta al análisis de los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, los cuales implican la construcción misional desde la apuesta educativa; se convierte en una experiencia de convocación y profundización en ese sello, en esos lenguajes, usos y rasgos que posibilitan al profesional en los territorios educativos ser gestor de la transformación: “Se muestra insegura de sus capacidades en su rol de maestra. El educador va más allá de cuidar un niño, un educador es un guía, transformador.” (Ingrid Gutiérrez, Jessika Contreras, Carmen Palacios, Angie Cruz, 2020)

Esta percepción efectivamente denota un interés por reconocerse como educadoras apostando a la guía y a la transformación, e indudablemente apunta al valor del cuidado más allá de sí mismo, esta acción implícita en un compromiso mayor como licenciadas en educación infantil. “Llegar a ser una docente con bases misionales y espirituales, de esta manera servir a los niños y a las niñas de la mejor manera posible en todos y cada uno de los aspectos de sus vidas.” (Karol Vanessa Contreras, Johana Patricia Galindres, Judy Lorena Ortiz, Laura Daniela Nieto, 2020)

Esta percepción cargada de elementos más existenciales convoca a la integralidad en el servicio educativo, atendiendo a esos lenguajes que apuntan a la misionalidad y la espiritualidad, sin categorizarla en fanatismo u otra expresión de adoctrinamiento, sino que apunta a la trascendencia desde esa capacidad de lo inmaterial y que forma parte definitivamente de todos los seres humanos desde el desarrollo integral. “Al pasar el tiempo nosotras como docentes dejamos huellas a través de la innovación en las enseñanzas lúdico- pedagógicas.” (Linda González córdoba, Leydy Estupiñan, 2020)

Esta implicación relacionada con el ejercicio en los territorios educativos insta a un sello en el marco de la profesión, que atiende a las infancias desde un proceso continuamente renovado, en la perspectiva de multiculturalidad expresada por Vergara (2014) se evidencia que la innovación es un elemento que posibilita agudizar la mirada en la riqueza del medio y en ella aportar a la educación desde lo lúdico, lo pedagógico, sin perder de vista lo identitario.

Ahora bien, esto también conlleva un compromiso por parte de la institución formadora, en este caso UNIMINUTO, a través de los tutores, mediadores y gestores de experiencias y reflexiones en los futuros Licenciados en Educación Infantil, puesto que es esta sintonía que se provoca una conciencia en ellos para que su ejercicio en contextos, aulas, territorios sea realmente de impacto y como lo expresan las estudiantes, provoquen huellas, un término que no se puede quedar en utopía, sino que convoca al compromiso concreto y cotidiano. “Se puede entender como la identidad y las primeras bases del ser humano en la educación.” (Laura Gómez, Yeiny Peñaloza, Lizeth Pinilla, 2020)

Interesante esta mirada, que permite entrever cómo el sello identitario no se sustrae del ser humano, de sus dimensiones, de su proceso educativo; y en esa marca el papel del licenciado es fundamental al permear a las infancias de protagonismo en su territorio, permitiéndoles en la

escuela y motivándoles para que en sus familias y en la sociedad, a ser ellos mismos, capaces de reconocerse a sí mismos, sensibles, cercanos, dispuestos a reconocer al otro y reconocerse en los y con los otros:

Ahora bien, que interesante retomar la siguiente afirmación por parte de las participantes “Que se tienen en cuenta tanto la parte espiritual como la parte intelectual que conforman al hombre y nos proyecta una herramienta fuerte.” (Leidy Yohana, Jiménez Sáenz, Nazly Daniela Benavides Cortes, Sol Alejandra Ferro, María Isabel Flórez, Paola Andrea Hernández, 2020). Si bien, las estudiantes no describen la herramienta fuerte sobre la que quieren expresarlo relacionado con la identidad, si cabe atender a la integralidad sobre la respectan en la identidad, lo cual permite entrever, lo ya expresado por Vergara y Gutiérrez (2016), quienes apuntan a la práctica humanizante y de compromiso que se da en la interacción, lo que converge en esa capacidad que tenemos los seres humanos.

Desde estos elementos se puede descubrir y redescubrir a la licenciada en educación infantil que ofrece a los estudiantes una mirada identitaria de su contexto, conociendo a cada niño desde sus dimensiones y en ellas sus habilidades individuales, sus capacidades; lo que en definitiva nos aproxima, en mirada UNIMINUTO, a los principios que nos hablan de humanismo cristiano, de espíritu de servicio, de actitud ética, connotaciones tales que dan un sello particular desde la integralidad del ser.

#### **4.4. Identidad y contextos**

En perspectiva de esta categoría que atiende a la reflexión y generación de identidad en los contextos formativos para las profesionales en formación en LEID, además de un taller

previo que permitió identificar en las participantes interés por el conocimiento de la obra y cierta ambigüedad respecto de su percepción de las asignaturas transversales que posibilitan conocer sobre la institución, como es el caso de “Cátedra Minuto de Dios”, se prevé una matriz que integre elementos respecto de la identidad desde lo intrainstitucional y lo interinstitucional, con el fin de atender a esa proyección desde la propia gestión identitaria de las participantes.

En esta relación se consideran cuatro elementos permeados tanto por aspectos relacionado con la profesión y con el sello de identidad de UNIMINUTO, a sabiendas que las respuestas de las participantes apuntan a un “examen” que se hace necesario en los maestros para que impregnados de la identidad de las instituciones de formación o ejercicio profesional se desarrolle un proceso de interiorización y expresión de los lenguajes, pensamientos, sentimientos, usos, rasgos que expresen arraigo.

Se denota en el 50% de las participantes en la matriz, que corresponde a 12 estudiantes, que consideran respecto a la identificación de los principios institucionales de UNIMINUTO, que consideran su apropiación de modo notable, reconociendo, según sus comentarios, la importancia que tienen éstos para llevarlos a la práctica y cómo son la identidad de la universidad, así mismo, enuncian algunos de ellos: servicio, identidad cultural, humanismo cristiano.

No obstante, es interesante destacar que son pocos los que identifican, lo que conlleva a plantearse la importancia de buscar estrategias en los programas académicos, particularmente en LEID, para que los estudiantes puedan descubrirse en los principios y asumirlos, como de modo consecuente se valida, en el segundo cuestionamiento, en el que se expresa cómo esos principios tienen relación con la profesión escogida, donde también se expresa por parte de las participantes

que cumplen de modo notable las expectativas, se retoma por ejemplo el comentario de Laura Nieto, quien afirma en cuanto a la apropiación de los principios en relación con su profesión:

“Me siento segura de la profesión en la que me encuentro, siento que con esta profesión puedo llegar a impactar en la vida de muchos niños y niñas y ellos a mi o en mi vida, es una profesión que construye personas y sociedad” (Laura Nieto, 2020)

Según lo compartido se entrevisté cómo su relación identitaria le permite acercarse a la multiculturalidad de los entornos educativos y saberse partícipe de sus procesos.

Otra expresión importante de retomar en perspectiva de contexto desde la diaconía de la verdad, desde ese servicio que se ofrece en un territorio, atendiendo al presente proceso desde el ejercicio partiendo de la Licenciatura en Educación Infantil es el siguiente:

“permite que nuestra profesión se fortalezca con una manera de servir con amor con la esperanza de poder ser mejores personas y dar lo que adquirimos a los demás confiando siempre en la divina providencia que guiará nuestros pasos y acompaña en esta hermosa profesión (Angela Patricia Alfonso Rivera, 2020).

Ahora bien, también las participantes destacan que la relación de los principios de la institución con su profesión las enfoca en los diferentes campos de acción e investigación, permitiendo columbrar la necesidad de descubrirse y redescubrirse en la profesión escogida desde la identidad, y precisar que ante todo se participa del servicio y derecho de la educación y por este proceso los lenguajes, los rasgos, son el valor agregado de la relación con su territorio, porque establece la relación dialógica entre la fe, la cultura y la realidad; la realidad que tiene particularidades en cada contexto, incidiendo además la manera de relacionarse con dicha realidad por parte de cada profesional en formación.

#### **4.5. Licenciados en Educación Infantil con identidad.**

Al recabar en la información obtenida a través de los instrumentos y particularmente en la matriz de valoración, se evidencia que, en este caso, Licenciadas en Educación Infantil se denota de modo asertivo que los lenguajes, rasgos y actitudes de las licenciadas las proyecta de modo significativo y por ende, desde esa dinámica propuesta para el siguiente proyecto, que no pretende ser sino una aproximación a un proceso que trasciende el título que se obtiene, para convocar a los maestros a ser auténticos desde su identidad institucional. Todo este preámbulo tomando en consideración una bella expresión acerca de la identidad que comparte Vergara (2014), cuando afirma que “Esta identidad constituye una especie de sello para la educadora infantil que le permite percibirse como integrante de una comunidad con un conjunto de valores, usos y costumbres” (p. 114), que denota el protagonismo de quién se forma como licenciado.

Respecto de los hallazgos recabados en los instrumentos, particularmente en la matriz de valoración propuesta a las participantes, se encuentran diferentes percepciones en torno a esa profesión escogida. Uno de los comentarios que implica lo sugerido es:

“Me siento segura de la profesión en la que me encuentro, siento que con esta profesión puedo llegar a impactar en la vida de muchos niños y niñas y ellos a mi o en mi vida, es una profesión que construye personas y sociedad” (Laura Nieto Guerrero, 2020)

Este mensaje tan sugerente, efectivamente puede ser comprendido desde esa posición compartida por Vergara (2014) y reconocida en el presente proyecto; es claro que los lenguajes y los rasgos de la profesión están en íntima relación con la fuerza que se imprima a cada actividad que converja en torno al quehacer educativo. Y el hecho de sentirse parte de un territorio desde la identidad, aporta a encontrar el estilo, el sello, el protagonismo del licenciado, no por la

aparición de su ser o quehacer, sino por la auténtica proyección en su ser y quehacer de valores, acciones, rasgos y actitudes que posibilitan al otro crecimiento integral y arraigo.

Lo anterior, desde la producción de conocimiento que converge en la relación provocada entre la identidad y el diálogo fe-cultura, en el sentido del sello identitario de los profesionales en formación, que han formado parte de este proyecto, encuentra una bella expresión en lo expuesto por una de las profesionales en formación participantes:

“nuestra institución tiene un sello único ya que promueve nuestra cultura y fortalece nuestra fe que permite que seamos diferente en el momento de ejercer nuestro trabajo llegando con amor en el campo que nos encontremos.” (Angela Alfonso, 2020)

También la siguiente afirmación de otra de las participantes considera ese estilo en el territorio que la empodera y compromete, lo que (valga expresarlo) se convierte en un reto institucional, para que los profesionales del mañana, por decirlo de manera utópica, sean los protagonistas de modo utópico y participantes de una generación con sentido de pertenencia, acá, lo afirmado por Laura Nieto (2020):

“Es la oportunidad de poner al servicio de los demás nuestros talentos siempre valorando a los demás como nuestros hermanos y poder resaltar también sus valores y trabajar todos en esta misma construcción y es lo que la UNIMINUTO abre esos espacios donde nos motiva para ser mejores personas”

Además, se hace necesario resaltar en este apartado los aspectos ya mencionados por Cuenca, Estepa y Martín (2017), quienes insisten en que los docentes son promotores y responsables de establecer relaciones de identidad sin que ésta se diluya por la multiculturalidad existente en las aulas dentro de un entorno concreto. (p.151) y con esto no sólo se implica al maestro, sino su territorio donde aprende y donde se proyecta; por lo que se demanda una

importante necesidad, en el caso de la institución y de modo concreto del programa en cabeza de sus directivos, que tiene que ver con la apuesta formativa, no sólo desde lo conceptual, lo propositivo, lo investigativo, sino en sinergia auténtica con lo identitario, generando las alianzas que sean necesarias, para que expresiones como la de la participante Jenny Quintero Sosa (2020) cobren relevancia y autenticidad: “Los talleres que ofrece la Universidad sobre el liderazgo y la educación infantil con los diferentes profesionales son ayudas que nos dan a los estudiantes para poder ser buenos líderes y educadores”.

Esta expresión de apertura y acogida también es demandante, porque los maestros para avanzar de modo multicultural en sus territorios necesitan de aprendizajes y experiencias acogidos y para compartir, como lo manifiesta en la matriz la participante Maira Pancho Quisquillo (2020), cuando afirma “Nos brindan las herramientas y recursos a implementar, pero ya desde el campo en acción se verán los aprendizajes obtenidos durante el proceso”.

En la cita anterior se hallan expresiones de arraigo, sentido de pertenencia, interés en la apropiación de la formación recibida, pero a la vez una voz de revisión para reconocer continuamente y por los medios instituciones (evaluaciones, autoevaluaciones, entre otros) y por medio de espacios dialógicos con los profesionales en formación, hasta qué punto se están brindando afectiva y efectivamente elementos que impliquen al profesional, que le aporten y apuesten a su identidad, más allá del título obtenido.

De lo anterior, además de encontrarnos con licenciados en formación abiertas al aprendizaje, se evidencia la necesidad también de contar, como se retoma de Jorge Mario Bergoglio (2004) y recordado por Prada (2013) que además de ese compromiso subjetivo, se requiere de acierto en las decisiones y acciones cotidianas de los profesionales empoderados y que hacen proceso en sus comunidades luego de su propio proceso existencial.

#### *4.5.1. La identidad Institucional*

En primer lugar, al referirse a la identificación de los principios institucionales, el 50% de las participantes en la matriz, expresan que de un modo notable identifican los principios institucionales y reconocen algunos de dichos principios, no obstante hay otros términos que si bien hacen parte del ser de la institución no precisan ser sus principios, lo que se convierte en un reto importante porque el desconocimiento puede conducir a perder el encanto identitario y la responsabilidad asumida al escoger libremente a la institución para su formación profesional,

A la vez, en una alerta para que tanto las unidades que custodian la fuerza identitaria como la Pastoral e Identidad Misional (actual denominación), pero también el programa pueda a través de sus maestros y respetando de modo armónico y sinérgico sus percepciones y modos personales, también lo hagan con la institución y esto se convierte efectivamente para los estudiantes en un aprendizaje hacia las instituciones en las que ejercen y/o ejercerán su profesión.

Cabe destacar, una precisión bien importante de Salcedo (2017), quien expresa que la creación y transmisión de la identidad desde lo pedagógico le apuesta a una configuración profesional que desde la educación forma al alumno y lo acerca a lo misional, a lo institucional: (p, 128); y en estos aspectos son fundamentales en cualquier institución; una auténtica configuración será de modo simbólico, un engranaje que desde lo incontenible del entorno y los procesos pedagógicos, formativos, identitarios, dialógicos, sirva para armonizar lo que evocamos y hacemos como profesionales y ante todo como seres humanos, partícipes de una realidad y momento histórico.

De acuerdo con todo lo anterior, qué sugerente es retomar lo expresado en la matriz de valoración por la estudiante Ana Patricia Barrera, quien manifiesta: “Es nuestro deber como

estudiantes, hacer notoria la filosofía de la institución en nuestro que hacer pedagógico” y es el deber de la institución forjar ese proceso, y también lo manifestado por Laura Daniela Nieto, en esa expresión de identidad y liderazgo en sus territorios, cuando expresa

Es la oportunidad de poner al servicio de los demás nuestros talentos siempre valorando a los demás como nuestros hermanos y poder resaltar también sus valores y trabajar todos en esta misma construcción y es lo que la UNIMINUTO abre esos espacios donde nos motiva para ser mejores personas

Estos pensamientos, junto a los de las demás profesionales en formación partícipes, quienes identifican que la institución le apuesta a una formación integral, al servicio, el bien al otro, el ser críticos y saber expresarse, el valor de la comunicación.

El hecho de evocar al Padre Rafael García Herreros y la misión de servir que impregna la manera de pensar y actuar, dejan entrever que los procesos educativos con los licenciados en educación infantil no pueden ser sustraídos de su realidad, su territorio, de sus percepciones, sus emociones, habilidades, costumbres, entorno y cultura; sino que todo este entramado hecho liderazgo y diálogo en la institución donde se forman es una fuerza dinámica, así mismo un reto para que además de un ejercicio profesional, puedan ser anti hegemónicos o contra hegemónicos, no porque vayan en contra de la identidad, porque precisamente este proceso investigativo le apuesta a reivindicarla, sino porque son capaces de abrirse a posibilidades, acciones, gestos que dignifiquen continuamente a las personas que les rodean especialmente a sus pequeñas comunidades académicas.

El valor de aprender de su vida que se construye cotidianamente junto a los otros, como lo hizo durante todo lo que forjó en el Minuto de Dios (desde sí mismo), y entre ello la Universidad distinta, la que espera formar a los profesionales, a los educadores que son capaces

de revelarse desde sus valores para luego aportar conocimientos, que le apuestan a la sinergia entre la fe y la vida para comprometerse de un modo diferente.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

Luego del proceso investigativo llevado a cabo en sintonía de identidad y atendiendo al proceso propuesto para la apropiación de la identidad institucional desde el diálogo fe –cultura y el liderazgo compartido a fin de que sean generadores de identidad en sus contextos educativos y profesionales, con las profesionales en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil desde el ADN en el que estamos inmersos como comunidad educativa de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, se evidencia que el proceso es una oportunidad para fortalecer esos lenguajes, sentimientos, rasgos, actitudes y acciones que protagonizan la experiencia identitaria y que participen de modo protagónico en el quehacer educativo.

De acuerdo con la propuesta de la aproximación se evidencia gracias a las participantes que la formación identitaria provoca un “estilo” en su protagonismo como licenciadas en territorios, y que la conciencia que se tiene de un contexto concreto es un aliciente para que se conozcan los territorios donde ejercen, y cómo las buenas relaciones que se provocan en la multiculturalidad educativa afianzan las oportunidades profesionales en los diversos territorios. Así mismo se

expresa desde las profesionales que participan del proyecto la importancia de “reconocer el contexto en nuestra práctica pedagógica”, término usado por la participante Ana María Barrera (2020) en el marco de la investigación; además fungen en sus participaciones como el proceso colaborativo y comunicativo, acciones propias del liderazgo compartido que también se media en la aproximación de este proyecto, aporta a la construcción personal y social (Leydy Estupiñán, 2020), apostando también así a los grandes campos de acción, frente a las relaciones dentro del contexto, contando con bases y herramientas en el aprendizaje (Yeiny Peñaloza, 2020).

Estos apuntes de las participantes, denota una conciencia de particular valor cuando de identidad, liderazgo y diálogo fe – cultura se trata, a la hora de relacionarnos con territorios educativos, y se convierte también desde la aproximación en una convocatoria para que se promuevan estos escenarios y así ser consecuentes con la fuerza identitaria de las organizaciones, primero en las que se forman los profesionales que estarán luego en territorios educativos, donde sus comunidades, al igual que ellos, necesitan aprender de su contexto, sentirse partícipes y protagonistas de él, asumir lenguajes, rasgos, expresiones propias del territorio educativo, más allá de un “orgullo” por ser parte de algo, sino precisamente responsables y comprometidos desde la identidad con su contexto y capaces de enriquecerlo.

Es de destacar, así mismo, en este apartado de la investigación, que quien la lleva a cabo, hace parte del proyecto desde diferentes perspectivas, y por tanto agradece las múltiples miradas que se tienen de la propuesta, y de modo sustancial entrevé la propuesta, como profesional que se formó de modo precedente en el programa como Licenciada en Pedagogía Infantil, la experiencia en diversos territorios educativos, anteriores a este proceso de investigación (Colegio Bethlemitas – Medellín, Colegio Bethlemitas – Bello, Instituto Pedagógico Geo Von Lenguerke – Barichara, Jardín Infantil Hansel und Gretel y Dreams Kindergarten – Bogotá) y actualmente en el cargo

como Profesional de Pastoral de Sede, unidad dentro de la Corporación, encargada en cada sede de fortalecer la Cultura Misional y Espiritual, implicada de modo contundente en la voluntad institucional, para ese fortalecimiento identitario y de pertenencia, propendiendo por la dignificación y el desarrollo de modo dialógico entre la fe y la cultura, sin perder de vista la ciencia y la construcción de conocimiento que permea los procesos de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

### **5.1 Principales hallazgos**

Según lo recabado se pueden reconocer como principales hallazgos los siguientes:

De acuerdo al objetivo general, con la estrategia didáctica de un taller que permita integrar la identidad, el liderazgo, el diálogo en estudiantes de Licenciatura en Educación infantil, se visibiliza en la experiencia que éste es un espacio propicio para la reflexión y la interacción además proporciona un ambiente dialógico y no deja de ser una alternativa viable para conectar a los profesionales en formación con la intencionalidad identitaria que permea todo el quehacer de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- El reconocimiento de los elementos de la identidad institucional, vistos por los profesionales en formación, se convierte para ellos, y según lo expresan en una manera de conocer a la Universidad y así mismo darla a conocer.
- Cuando se reconoce al Padre Rafael García Herreros Unda se trata, como el fundador e inspirador de la Obra, y en él, el Evangelio, la Espiritualidad Eudista y la Doctrina Social de la Iglesia, los estudiantes manifiestan algunos detalles de su Obra, no obstante, se evidencia que hay aspectos no reconocidos o no apropiados, retomando para el presente hallazgo

el hecho de que la frase insignia del servicio expresada por el Padre Rafael, no es identificada por sólo una parte de las participantes.

- El análisis de factores y elementos relacionados con el fortalecimiento de la identidad institucional en perspectiva de liderazgo compartido y diálogo fe-cultura en las licenciadas, apostando por la construcción misional desde la apuesta educativa, permite entrever que es de vital importancia reconocer los principios, lenguajes y formas de ser de la obra, para poder reflejarlos en entornos concretos; y si bien se expresa el valor y la importancia de hacerlo, no siempre es correspondiente con la información con la que se cuenta con relación a la identidad.

- La construcción compartida de aspectos identitarios pone en relevancia el hecho de que se hace a través de la institución un proceso de formación y desarrollo integral, y que estos elementos son importantes en el quehacer educativo, porque si bien, no precisan “sumar” conocimientos y conceptos, si aportan en definitiva a la integralidad y se convierte en un cedazo para saber discernir en la multiculturalidad una apuesta por lenguajes, signos, rasgos que generen pertenencia a los territorios y que anclen valores y liderazgo compartido.

- Permear la comunidad educativa desde la reflexión para generar identidad institucional se convierte en un reto no sólo de la Cultura Misional y Espiritual de la Institución mediante la Pastoral, sino que precisa de esa conciencia, expresada también por las participantes, de que la Universidad fortalece en ellas la fe y la cultura para crecer como profesionales y llegar seguramente al desconcierto en la educación, no visto como algo negativo, sino como sorprendente por las continuas variables que encontramos en los territorios educativos y ante las cuales, estamos todos convocados para actuar de modo sinérgico y participativo.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

A continuación, se presenta la consecuente correspondencia del proceso desarrollado con los objetivos y la pregunta de investigación propuesta, *¿Cómo fortalecer la apropiación de la identidad institucional desde el diálogo fe – cultura y el liderazgo compartido a fin de que sean generadores de identidad en sus contextos educativos y profesionales?*

Retomando el primero objetivo, que está enfocado a: Identificar, mediante acciones académicas y paracadémicas, los elementos que permiten el reconocimiento de la identidad institucional en los estudiantes de LEID en UVD, es importante, según lo investigado y profundizado desarrollar acciones que permiten ese proceso de identificación que puede ser comprendido como un primer paso hacia la identidad, que conlleven precisamente la academia y la paraacademia.

En consecuencia, frente al reconocimiento de la identidad institucional se reconoce que no basta de cierto modo con las asignaturas propuestas desde el componente de Transversales, y que precisan en su esencia ser parte de la dimensión integradora de experiencias de formación para la vida, desde el aprendizaje y los saberes para la construcción del ser, porque no siempre se convierten en significativas y que impacten a la profesional en formación de Licenciatura que experimente desde sus contextos cotidianos el valor de la identidad, y cómo ésta cuenta con lenguajes, sentimientos, acciones, rasgos y formas propias de pertenencia.

Respecto del segundo objetivo, dispuesto para el presente proyecto, que está propuesto para analizar los factores que permiten fortalecer la identidad institucional, tales como el liderazgo compartido y el diálogo fe – cultura, los cuales implican la construcción misional

desde la apuesta educativa, lleva a describir en primer lugar los siguientes factores que son de particular relevancia, tal y como se puede dar cuenta en todo el proceso.

- Factores misionales: Uno de los aspectos que los profesionales en formación, y en el caso concreto de LEID, tienen en cuenta es lo relacionado con que su universidad es fundada por el Padre Rafael García Herreros Unda, no obstante, urge que se tenga en consideración la relación dialógica de la academia y la espiritualidad, y del protagonismo de toda la comunidad educativa como actor de transformación de sí mismo y de su entorno desde la identidad. Así mismo, si se avanza en este proceso identitario desde lo misional de UNIMINUTO, los estudiantes proyectan a sus particulares entornos una fisonomía desde lo propio, acogiendo la multiculturalidad de la sociedad en la que convergen, siendo reveladores mediante su liderazgo. No obstante, a través de los instrumentos aplicados, se notan visos de identidad, más no se constata un arraigo tan anclado en la institución, lo que devela que los profesionales en formación necesitan atender de modo armónico a su institución para luego posibilitar en la primera infancia con la que ejercen su profesión, un proceso integral, que no se sustrae de lo misional de los jardines y colegios donde se encuentren.

- Factores transversales: Partiendo de la propuesta que se explicita con los procesos académicos transversales en UNIMINUTO, considerándolos desde su dimensión integradora y su búsqueda permanente de construcción del ser humanos, es de relevancia, traspasar el valor numérico que tiene la Cátedra Minuto de Dios, para que pueda ser una experiencia integradora de identidad en los estudiantes que la cursan, a sabiendas, que el alcance de este proyecto no “juzga” este componente, pero si visibiliza que no siempre permea al estudiante del valor

identitario de la Obra, con base en las respuestas sugeridas dentro de los instrumentos hacia los aprendizajes que se alcanzan gracias a este componente.

- Factores didácticos: En torno a la didáctica, que, en términos de Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017), busca el equilibrio entre la manera de enseñar con el resultado del aprendizaje, como tarea intencional y sistemática, que aporta a las condiciones para el aprendizaje, se considera que se necesita apostar no sólo en asignaturas concretas, sino en todos los procesos a ofrecer contextos identitarios para los estudiantes, contando con su liderazgo, con su capacidad dialógica; favoreciendo su protagonismo y su rol, como estudiante, como profesional, como maestros aprendientes que forman parte ya por sus prácticas de territorios y contextos educativos, en los que se necesita su conciencia identitaria, su sentido de pertenencia.

- Factores pedagógicos: En torno a los factores pedagógicos, se insiste en los recursos y medios que sean promovidos en las aulas de los estudiantes de la licenciatura, con el fin de entablar en ellos los valores de identidad en el conocimiento de su campo de formación, con la capacidad propia de instar a la motivación, a sus habilidades de diálogo y comunicación, a la apuesta cultural de su institución de formación para así mismo aportar y apostar por escenarios donde los niños además de ser estimulados en sus dimensiones y formados desde las funciones rectoras, también sean protagonistas transformadores de su entorno.

- Factores académicos: Desde la academia, y con base en lo expresado en los instrumentos, aplicados, es de reconocer que si bien está la Pastoral Universitaria propendiendo por la formación integral, la estructura de las asignaturas no visibilizan en su proceso académico estos aspectos, por variables que no se precisan en la presente investigación, pero entre líneas, se puede entrever que hay oportunidades desde la académica para fortalecer los lenguajes, rasgos,

acciones y expresiones que forman parte de la fuerza identitaria, y que los estudiantes apuestan por la profundización desde su programa en usos y valores como miembros de un entorno, e integrantes activos, dinámicos y donde su propio estilo se enriquece y enriquece a los otros.

Respecto del tercer objetivo propuesto, que apunta a la proposición de una estrategia didáctica que permita reflexionar y gestionar la generación de identidad institucional en los contextos de formación y desempeño de los profesionales en formación de LEID, se considera, cómo fue el acercamiento en el desarrollo del proyecto, la construcción de un taller denominado “Identidad, liderazgo y diálogo en la práctica profesional del Licenciado en Educación Infantil”, como una acción tangible que visibiliza posterior a la Cátedra Minuto de Dios aspectos identitarios, y cuyo objetivo es posibilitar una aproximación para las licenciadas a su sello como educadoras, desde el sello de la institución en que se forman para propiciar reflexiones tendientes a un protagonismo de identidad, liderazgo compartido y diálogo fe-cultura en los territorios en los que de modo ulterior lleven a cabo sus prácticas y luego su ejercicio profesional, en el que integren procesos de enseñanza-aprendizaje, con rasgos, lenguajes, rasgos propios de la pertenencia a la multiculturalidad de su entorno.

En el marco de la correspondencia, se prevé que dicho taller sea ofertado y liderado desde la Pastoral e Identidad Misional de la Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia, para los licenciados en formación de Educación Infantil, en principio de la Sede Calle 80; con el fin de aportar a la aproximación identitaria y consecuente liderazgo de los estudiantes, con esas motivaciones, además, que expresan cuando se propician espacios de expresión (instrumentos, talleres).

El anterior seguimiento de los objetivos específicos propuestos para la presente aproximación permite entrever la respuesta al objetivo general, que en definitiva se propicia en

mirada de identidad, con el liderazgo compartido y el diálogo fe-cultura, atendiendo al taller como estrategia y al proceso como una aproximación, y así mismo una visibilización de la identidad como fundante en los procesos educativos y de la transformación a través de la custodia de lo propio en la multiculturalidad, en la formación que se ofrece en UNIMINUTO.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

Este proyecto ha sido una auténtica aproximación a la necesidad de fusionar lo académico, lo pedagógico, didáctico con lo formativo en perspectiva de identidad, de generación de lenguajes, rasgos y usos que demuestren un verdadero liderazgo compartido en los Licenciados en Educación Infantil en formación, y cabe destacar, que se generan nuevas ideas y necesidades encaminadas a indagar, sobre

- La relación de la Cultura Misional y Espiritual en UNIMINUTO, con el propósito de las prácticas pedagógicas de los Licenciados en Educación Infantil
- El alcance de los escenarios de diálogo fe-cultura en los licenciados en Educación Infantil para la construcción de conocimiento desde su ser institucional y su ser profesional
- Los aportes del plan de estudios del programa que favorecen y aportan a la identidad institucional de los Licenciados en Educación Infantil en UNIMINUTO.
- El ADN de UNIMINUTO en el ADN del Educador Infantil.

### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se pueden tener como nuevos interrogantes a investigar los siguientes:

- ¿Cuál es la relación existente y posible de la Cultura Misional y Espiritual en UNIMINUTO, con el propósito de las practicas pedagógicas de los Licenciados en Educación Infantil?
- ¿Cómo visibilizar y propiciar el alcance de los escenarios de diálogo fe-cultura en los licenciados en Educación Infantil para la construcción de conocimiento desde su ser institucional y su ser profesional?
- ¿Cuáles son los aportes del plan de estudios del programa que favorecen y aportan a la identidad institucional de los Licenciados en Educación Infantil en UNIMINUTO, y como potenciarlos?
- ¿Cómo relacionar y desarrollar El ADN de UNIMINUTO en el ADN del Educador Infantil?

### **5.5 Limitantes de la investigación**

La virtualidad se convierte en una oportunidad y a la par en limitante para la investigación, este paso demostró que no todas las participantes en el acercamiento (permitido desde la dirección del programa y ulterior autorización de la docente de Práctica de Observación III) pudieron ir participando de los instrumentos, si bien se les enviaron también a través de los correos, en repetidas ocasiones, lo que denota, que si bien se proponen acciones, no siempre se tiene el alcance total de los estudiantes, sin definir que sea por desinterés, desinformación u otras variables; no obstante el hecho de no tener su presencia física limita un poco a la investigadora para conocer las razones particulares de cada persona que por determinada razón no participa.

Una limitante no prevista, pero que hizo mella durante una parte del proceso de investigación, fue la pandemia que, con su afectación a nivel social, educativo, familiar y demás variables, afectó la cercanía con la población. Así mismo, en el marco de las limitantes o dificultades presentadas durante el proceso, se manifiesta que la investigadora presentó quebrantos de salud debido al COVID, durante un tiempo afectando el proceso de construcción, así mismo, la situación familiar, especialmente a nivel salud, implica adaptaciones, afrontamiento, elementos tales, que, sin ánimo de emitir juicios de valor, enfrentan los estudiantes de la licenciatura afectando también su quehacer formativo.

### **Recomendaciones**

De acuerdo a lo profundizado en la presente investigación se llega a entrever que en UNIMINUTO Virtual y a Distancia como una sede que oferta el programa de Licenciatura en Educación Infantil es propicio llegar a cabo acciones conjuntas, esfuerzos y experiencias compartidas entre las diferentes instancias institucionales, particularmente el programa académico con unidades como la Pastoral e Identidad Misional de la Sede, en acciones académicas y paraacadémicas, que favorezcan la generación de identidad en los profesionales en formación del programa para que sean generadores en sus contextos educativos de este espíritu identitario que conlleva también lenguajes, rasgos y actitudes particulares.

Bajo esta premisa se recomienda tener en cuenta las siguientes recomendaciones, en torno a los diferentes grupos de interés relacionados con el programa objeto de la presente investigación.

- Estudiantes:

Se necesita que los estudiantes de la Licenciatura sean convocados y se consideren partícipes y protagonistas de pensamiento identitario, y que efectivamente puedan aprovechar los diferentes escenarios que se ofertan para tal fin; así mismo evaluarlos de modo asertivo para que cada día la institución pueda responder significativamente a su fundamento desde los particulares intereses y necesidades de los participantes.

- Maestros:

Se entrevisté desde la precedente experiencia como estudiante del programa y en las diferentes respuestas obtenidas en los instrumentos que, se necesita en los maestros una creciente conciencia frente al fortalecimiento de la identidad institucional como un elemento conducente a la identidad de los licenciados en educación infantil, capaces de generar acciones y procesos en el servicio y derecho a la educación, sin perder de vista el protagonismo de las personas con sus lenguajes, usos, actitudes y experiencias. Para despertar este interés en los estudiantes, hace falta que los maestros participen en escenarios propuestos por la institución para fortalecer la Cultura Misional, tales como inducciones, reinducciones, talleres Vidar, experiencias y jornadas, cursos, escuelas, celebraciones y lecciones, que aportan a este interés.

- Programa académico – Licenciatura en Educación Infantil

Se precisa que se establezca la identidad y el empoderamiento institucional de los profesionales en formación desde la relación dialógica de la fe y la cultura, del aprendizaje

respecto de la esencia del programa, pero que también se establezcan espacios de integración y diálogo con el componente identitario, no sólo de UNIMINUTO, sino de los territorios en los cuales los profesionales en formación están inmersos para identificar, lenguajes, usos, rasgos, costumbres, y avanzar continuamente en licenciados con un sello de educadores integrales.

- Pastoral e Identidad Misional:

La Pastoral está en proceso de afianzamiento y posicionamiento de sus servicios, actividades, eventos, en perspectiva de Cultura Misional y Espiritual a través de acciones estratégicas en clave formativo, no obstante, en sus acciones y opciones, debe seguir afianzando su liderazgo en perspectiva de consolidación de la identidad, en la comunidad educativa, propiciando escenarios integradores, que convoquen; también que intervenga mediante subproyectos y estrategias como la propuesta en esta aproximación. Además, es claro que como formadores de formadores, se necesita seguir avanzando con los colaboradores para que éstos coadyuven en la formación misional e identidad en los estudiantes con los cuales desempeñan su ejercicio, se necesita seguir avanzando en alianzas intra e interinstitucionales tendientes a ese fortalecimiento identitario, de modo particular con la Licenciatura, en la que los futuros profesionales se preparan para desempeñarse con la Primera Infancia, en la cual los agentes educativos son protagonistas de empoderamiento y de pertenencia en las pequeñas generaciones.

- Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia

Se requiere una comunicación activa, a través de los medios institucionales, para que partiendo de los medios actuales haya un proceso de modo fluido, con el fin de que la comunidad tenga siempre de primera mano conocimiento del ser institucional; esta visibilización será fundamental para seguir avanzando, en la educación de calidad al alcance de todos, desde

experiencias y opciones vitales de acuerdo con el ADN institucional del que toda la comunidad educativa se sienta partícipe y respondiente.

Se hace necesario una presencia institucional, no delegada solo a los profesores para que la comunidad tenga conocimiento de la participación en un proceso integral, que conlleva lo académico, lo formativo, lo identitario; y así como lo recuerda la VGP (2019), se impacta en los valores y principios institucionales asumidos por la comunidad universitaria como normas de vida, lo que generará la gestión del conocimiento a través de las prácticas formativas llevadas a cabo” (p. 34) Se requiere que los directivos propicien acciones de cercanía con la comunidad más constantes y visibles.

### Referencias

- Ávila, S. y Ayala, Y. (2017) *Ala Kusreik Ya – Misak Universidad: construyendo educación Propia*. Jangwa Pana, Santa Marta, Tomo 16 N° 1. Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://search-proquestcom.ezproxy.uniminuto.edu/socscijournals/docview/1923982406/EBE762CE994A4C92PQ/1?accountid=48797>
- Bolívar, A (2010) *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas V. 9, N° 2. (pp. 9-33) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171015625002.pdf>
- Cappello, H. (2015) *La identidad universitaria. La construcción del concepto*. Revista

- Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXV, núm. 2. (pp. 33-53) Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452536003.pdf>
- Cárdenas, J. (2017) *Jóvenes y cultura política: una aproximación a la cultura política de los universitarios de Bogotá*. Reflexión Política Año 19, N° 37.IEP-UNAB. Colombia. (pp. 58-72). Recuperado de: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/2839/2352>
- Cerda, H. (1993) *Los elementos de la Investigación – Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. AbyaYala, Quito. Recuperado de [https://kupdf.net/download/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion\\_58feb4ecdc0d600975959e80\\_pdf](https://kupdf.net/download/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion_58feb4ecdc0d600975959e80_pdf)
- Congregación para la Educación Católica (2014) *Educar hoy y mañana -Una pasión que se renueva - Instrumentum laboris*. Recuperado en febrero de 2020 de: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)
- Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM (2007) *Documento Conclusivo de Aparecida*. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Recuperado de [https://www.vidanuevadigital.com/wpcontent/uploads/2013/04/Documento\\_Conclusivo\\_Aparecida.pdf](https://www.vidanuevadigital.com/wpcontent/uploads/2013/04/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (2014) *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. UNIMINUTO. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

Cruz, J. y García, Á. (2018) *Las emociones y su relación con la identidad profesional de docentes en formación inicial de química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Revista Tecné, Episteme y Didaxis. N. Extraordinario. Memorias VIII Congreso Internacional sobre formación de profesores en ciencias. Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9247>

Cuenca, J.; Estepa, J. & Martín, M. (2017) *Patrimonio, educación, identidad y ciudadanía. Profesorado y libros de texto en la enseñanza obligatoria*. Revista de Educación 375. Recuperado en febrero 2020 de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13629/Patrimonio\\_educacion\\_identidad.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13629/Patrimonio_educacion_identidad.pdf?sequence=2)

Díaz, H. (2015) *El jardín de las identidades. La comunidad y el poder*. Orfila. Recuperado de [https://www.escuelaformacionpolitica.com/uploads/6/6/7/0/66702859/extracto\\_jard%C3%ADn\\_de\\_las\\_identidades.pdf](https://www.escuelaformacionpolitica.com/uploads/6/6/7/0/66702859/extracto_jard%C3%ADn_de_las_identidades.pdf)

Domínguez, M.; Ruíz, A. y Medina, A. (2017) *Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno*. Revista Historia de la Educación latinoamericana Vol. 19, N° 29 (pp. 111-133). Recuperado en septiembre de 2019 de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=6244991>

Flaborea, R. (2016) *La formación inicial práctica del maestro de Educación Infantil: El caso de una universidad pública en Colombia*. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=gt%2FTfsQZkGE%3D>
- García Herreros, R. (sf.) *Pueblito Blanco*. Colección Obras Completas N°. 32. Corporación Centro Carismático Minuto de Dios - 2015. Bogotá, Colombia.
- Gervilla, Á. (2006) *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid.
- Hernández S. R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. Recuperado en marzo de 2020 de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Imbarack, P. y de la Cerda, P. (2016) *Noción y práctica de la fe en la escuela católica. Una mirada al caso chileno*. Teología y Vida, Vol. 57 – N° 4. (pp. 509 – 538) Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/322/32249763004.pdf>
- Jarauta, B. (2017) *La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la Universidad de Barcelona*. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol 21, N° 1 (pp. 103 – 122). Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=6244991>
- Juliao, Carlos (2011) *El enfoque praxeológico*. Imagen Gráfica. Recuperado en febrero de 2020

en [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro\\_](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)  
[El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Monroy, I.; Valdéz, K. y Romero, E. (2019) *Más allá de las identidades culturales juveniles*. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol XXV, N° 49. Universidad de Colima. Recuperado en septiembre de 2019 de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31658531005/31658531005.pdf>

Ortiz, D. (2015) *La educación intercultural: El desafío de la unidad en la diversidad*. Sophía, Colección de Filosofía de la Educación. N. 18. Pp. 91-110. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca – Ecuador. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095006.pdf>

Prada, A (2013) *Pensamientos del Cardenal Bergoglio acerca de la Educación. Una compilación que tiene mucho que decir a los educadores católicos*. Recuperado de <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2014/10/Prada-Ana-L.-2013-Pensamiento-Cardenal-Bergoglio-acerca-Educacion.pdf>

Ramos, J. (1995) *Teología Pastoral*. Biblioteca de Autores Cristiano. Madrid. Recuperado de <https://mercaba.org/Libros/ramos,%20julio%20a%20-%20teologia%20pastoral.pdf>

Real Academia Española - RAE. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Madrid. RAE

Romero, I. y Matson, J. (2016) *Universidad e identidad: Usos y apropiaciones de los signos visuales y representaciones sociales de la Universidad de Cartagena*. Editorial

- Universitaria. Fredy Badrán – Editor. Recuperado en septiembre de 2019 de:  
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/4866/1/Universidad%20e%20identidad%20-%20FINAL%20%281%29.pdf>
- Ruiz, R. (2014) *Hacia la identidad profesional docente en la Universidad de Costa Rica*.  
 Redu- Revista de Docencia Universitaria Vol 1 (4) (pp. 231-248). Recuperado en  
 septiembre de 2019 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907968.pdf>
- Ruiz-R., Cristóbal; Calderon-A.; Ignacio & Torres-M., Francisco (2016) *Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje*.  
 Universidad de Málaga. Recuperado en febrero de 2020 de  
[https://www.researchgate.net/publication/233630361\\_Construir\\_la\\_identidad\\_en\\_los\\_margenes\\_de\\_la\\_globalizacion\\_Educacion\\_participacion\\_y\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/233630361_Construir_la_identidad_en_los_margenes_de_la_globalizacion_Educacion_participacion_y_aprendizaje)
- Ruvalcaba-Coyaso, J. y Herrera, J. (2013) *La identidad profesional en Psicólogos, explicada desde la Teoría de la Identidad*. Revista de Psicología GEPU, Cali; Tomo 4, N° 1.  
 Recuperado en septiembre de 2019 de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/indianjournalsocsci/docview/1641822335/fulltextPDF/D1E49C2A2C25400EPQ/6?accountid=48797>
- Salcedo, J. (2017) *La Práctica Pastoral en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello*. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado en febrero de 2020 de:  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3356/Tesis%20La%20pr%C3%A1ctica%20pastoral%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n.....pdf%20?sequence=1>

- Vergara, M. (2014) *La identidad de la educadora infantil - Elementos para su comprensión*.  
Revista Pedagogía y Saberes N° 41. Universidad Pedagógica Nacional (pp. 11-120)  
Recuperado en febrero de 2020 de  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3317/2878>
- Vergara, M. y Gutiérrez, A. (2016) *Factores para determinar la identidad de la educadora infantil desde las experiencias educativas*. Folios de Humanidades y Pedagogía.  
Universidad Pedagógica Nacional (pp. 47- 62). Recuperado en abril de 2020 de  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6419/5330>
- Vicerrectoría General de Pastoral (2019) *Plan de Pastoral 2020-2025. Documento Maestro Estratégico*. Documento Institucional.
- Vila, E. (2008) *La educación del secreto: infancia, identidad y alteridad*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47/1. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en febrero de 2020 de  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2620Merinov2.pdf>
- Zabalza, M. A. (2010) *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Narcea Ediciones. ProQuest Ebook Central. Recuperado en febrero de 2020 de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=4499249>.
- Zubiría, J. (2014) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

## **Apéndices**

### **Apéndice A. Consentimiento informado**

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 20 de octubre de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

<b>Facultad o Unidad Académica</b>	Facultad de Educación – Maestría en Educación UNIMINUTO Virtual y a Distancia
<b>Título del proyecto de investigación</b>	“Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido”
<b>Descripción breve y clara de la investigación</b>	<p>El proyecto tiene como base la aproximación a la identidad institucional de UNIMINUTO, dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Sede (Particularmente el cuarto periodo académico), desde el diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido en apuesta a que los licenciados dinamicen y resignifiquen su identidad, además de ser generadores de identidad en sus contextos académicos con la Primera Infancia, lo cual es significativamente valioso en la sociedad, que desde lo subjetivo, se siente y adolece de indiferencia, de desapego social y de falta de identidad.</p> <p>Es así que se puede entrever respuestas propicias al cuestionamiento planteado <i>¿Cómo fortalecer la apropiación de la identidad institucional desde el diálogo fe –cultura y el liderazgo compartido a fin de que sean generadores de identidad en sus contextos educativos y profesionales?</i>, con un ADN en el que estamos inmersos como comunidad educativa de UNIMINUTO Virtual y a Distancia.</p> <p>Para un acercamiento a la comunidad se prevé el desarrollo de tres instrumentos: encuesta descriptiva, estudio de caso, matriz de valoración; con el fin de contar con información relacionada en torno a la apuesta del proyecto.</p>



 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small> <small>Educación de calidad al alcance de todos</small> <small>Vigilada por el Ministerio de Educación</small>			
	Se lleva a cabo una alianza con la dirección del programa para tener contacto con las estudiantes asignadas, para el caso de cuarto período académico (2020-3)		
<b>Datos generales del investigador principal</b>	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Carmen Cecilia Acevedo Vargas		
	<b>N° de Identificación:</b> 63519009	<b>Teléfono</b>	3133720879
	<b>Correo electrónico:</b> cacevedovar@uniminuto.edu.co		
	<b>Dirección:</b> Diagonal 83 73-15 Torre 13 Apto 304		

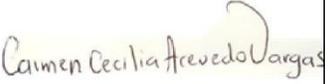
## II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jennyfer Mancera Baquero identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1023874431 de Bogotá D.C., en calidad de representante de la Licenciatura en Educación Infantil he sido informado por el/la estudiante Carmen Cecilia Acevedo identificado con Cedula de Ciudadanía N° 63519009 de Bogotá **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.

11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

			
Firma del representante legal C.C. 1023874431	Huella	Firma del investigador C.C.	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## Apéndice B. Instrumentos

ENCUESTA DESCRIPTIVA - Formu x +

docs.google.com/forms/d/1pORD9lb0sZTd27ido9WrdD59Mt5xAmJWzJUEgXveqdB/edit

ENCUESTA DESCRIPTIVA

Preguntas Respuestas 19

**ENCUESTA DESCRIPTIVA**

Como parte de la investigación, a continuación se presente una encuesta descriptiva, en la que se invita a diligenciar las preguntas propuestas de acuerdo a los conocimientos, percepciones, saberes, opiniones, según corresponda.

**Autorización Protección de Datos:** Por favor lea la siguiente información antes de suministrarnos sus datos personales y de autorizararnos su tratamiento. \*  
"En cumplimiento del artículo 12 de la Ley 1581 de 2012, se informa a los participantes de este ejercicio, que forma parte de los instrumentos a aplicar para los estudiantes de Práctica III de observación de LEID, en el marco de la investigación de la maestrante Carmen Cecilia Acevedo Vargas, denominada: "Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido", quien asume la responsabilidad en el tratamiento de sus datos personales. Los cuales se serán tratados manual y automatizadamente para el análisis de la investigación mencionada; manifestándose así, que conoce el fin que se va a dar a la información suministrada en el presente formulario.

SI

1. Nombre completo \*

Texto de respuesta corta

ENCUESTA DESCRIPTIVA - Formu x +

docs.google.com/forms/d/1pORD9lb0sZTd27ido9WrdD59Mt5xAmJWzJUEgXveqdB/edit

ENCUESTA DESCRIPTIVA

Preguntas Respuestas 19

3. Exprese una de las razones por las que escogió el programa de Licenciatura en Educación Infantil como opción para formarse como docente en UNIMINUTO. Escriba \*

Texto de respuesta larga

4. Valore entre uno (1) y cinco (5) su satisfacción con su programa, donde 1 sea poco satisfecha y 5 totalmente satisfecha \*

1

2

3

4

5

Consultar en: <https://forms.gle/im3ogpcPunDaDVuM8>

Estudio de Caso - LEID - Formu... x +

docs.google.com/forms/d/15WE3a8ED3WfNZmdAQJTjyNPGq8FgiPYfCyaYg-Pyy9a/edit

Estudio de Caso - LEID

Preguntas Respuestas 5



### Estudio de Caso -

Carmen\* es una estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO Virtual y a Distancia; le gusta esa carrera porque puede cuidar niños, una de sus grandes pasiones existenciales, pero está considerando que hay otras cosas importantes.

Se ha dado cuenta que la universidad tiene unas características que la hacen ser diferente, pero aún no logra comprender de qué se trata esa diferencia, No sabe por qué en la institución se habla de espiritualidad, de identidad, de servicio, además de referir que en la Universidad se le apuesta al diálogo fe-cultura en el marco de la Cultura Misional y Espiritual.

Además, hasta ha escuchado y leído por ahí, una frase que la ha hecho pensar "Queremos ofrecerle al país una Universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar al país por los causas de honradez, de progreso, de trabajo que él necesite" y tiene al final el nombre de Rafael García Herrerros, pero no lo identifica, y para completar se entera que está enterrado cerca de la Universidad, cómo, por qué, qué hace ahí son preguntas que Carmen\* tiene al respecto.

9:01 p. m.  
16/03/2021

Estudio de Caso - LEID - Formu... x +

docs.google.com/forms/d/15WE3a8ED3WfNZmdAQJTjyNPGq8FgiPYfCyaYg-Pyy9a/edit

Estudio de Caso - LEID

Preguntas Respuestas 5

Nombre de las integrantes que estudian el caso: \*

Describir los nombres de las integrantes del equipo que estudia el caso:

Texto de respuesta larga

1. ¿Conoce cómo nació la obra y en el caso concreto la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO? Explique según la información que tenga. \*

Texto de respuesta larga

2. Describa ¿Qué aspectos conoce del Padre Rafael García Herrerros Unda y por qué cree que es tan importante para UNIMINUTO? \*

Texto de respuesta larga

9:02 p. m.  
16/03/2021

Consultar en: <https://forms.gle/7NXdCWPdAqncfVD67>

MATRIZ DE VALORACIÓN

De acuerdo a cada ítem propuesto describa en una línea o párrafo su percepción de lo que significa e implica en su formación profesional como Licenciada en Educación Infantil en UNIMINUTO Virtual y a Distancia y luego otorgue un valor cualitativo así:

E: Excelente (supera las expectativas)  
 N: Notable (alcanza las expectativas)  
 A: Aceptable (alcanza parcialmente expectativas)  
 P.M: Puede mejorarse (no se tienen en cuenta las expectativas)

Título de la imagen

Autorización Protección de Datos: Por favor lea la siguiente información antes de suministrarnos sus datos personales y de autorizarnos su tratamiento. En cumplimiento del artículo 12 de la Ley 1581 de 2012, se informa a los participantes de este ejercicio, que forma parte de los instrumentos a aplicar para los estudiantes de Práctica III de observación de LEID, en el marco de la investigación de la maestrante Carmen Cecilia Acevedo Vargas, denominada: "Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO UVD en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido", quien asume la responsabilidad en el tratamiento de sus datos personales. Los cuales se serán tratados manual y automatizadamente para el análisis de la investigación mencionada; manifestándose así, que conoce el fin que se va a dar a la información suministrada en el presente formulario.

sí

Nombre completo

Texto de respuesta corta

Consultar en: <https://forms.gle/2BosAmdha13YenZc9>

## Apéndice C. Validación de instrumentos

### Encuesta descriptiva

#### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maritza Aragón Goyes, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 51.917.473, de profesión Licenciada en educación, ejerciendo actualmente como docente-investigadora del Programa de Licenciatura en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UVD

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en UNIMINUTO UVD.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			Se relacionan las apreciaciones en cada uno de los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Amplitud de contenido				Se presenta de forma clara y se relaciona con el objetivo y el documento de tesis.
Redacción de los Ítems			Se relacionan las apreciaciones	

			en cada uno de los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Claridad y precisión			Se relacionan las apreciaciones en cada uno de los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Pertinencia				Da respuesta al objetivo 2 y establece relación precisa con cada uno de los apartados del documento de tesis y cuadro de triple entrada.

En Bogotá, a los 30 días del mes de octubre del 2020

*Maritza Aragón Goyes*

---

Firma

## Estudio de Caso

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maritza Aragón Goyes, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 51.917.473, de profesión Licenciada en educación, ejerciendo actualmente como docente-investigadora del Programa de Licenciatura en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UVD

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en UNIMINUTO UVD.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			Se relacionan las apreciaciones en cada uno de los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Amplitud de contenido				Se presenta de forma clara y se relaciona con el objetivo y el documento de tesis.
Redacción de los ítems			Se relacionan las apreciaciones en cada uno de	

			los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Claridad y precisión			Se relacionan las apreciaciones en cada uno de los ítems y en algunos se sugieren ajustes.	
Pertinencia				Da respuesta al objetivo 2 y establece relación precisa con cada uno de los apartados del documento de tesis y cuadro de triple entrada.

En Bogotá, a los 30 días del mes de octubre del 2020

*Maritza Aragón Goyes*

---

Firma

## Matriz de valoración

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maritza Aragón Goyes, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 51.917.473, de profesión Licenciada en educación, ejerciendo actualmente como docente-investigadora del Programa de Licenciatura en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UVD

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en UNIMINUTO UVD.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				Se presenta de forma clara y se relaciona con el objetivo 3 y el fundamento teórico expuesto en el documento de tesis
Redacción de los Ítems				Es clara y coherente.
Claridad y precisión				Es de fácil comprensión y relaciona los elementos que solicita la

				investigación a luz del objetivo.
Pertinencia				Da respuesta al objetivo 3 y establece relación puntual con cada uno de los apartados del documento de tesis y cuadro de triple entrada con respecto a las categorías y subcategorías relacionadas en el marco teórico.

En Bogotá, a los 30 días del mes de octubre del 2020

*Maritza Araque Goyes*

---

Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Maritza Aragón Goyes  
**Cargo:** Docente  
**Institución:** UNIMINUTO UVD



### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Investigadora social, docente, asesora pedagógica con experiencia en trabajos de acompañamiento para la actualización docente y líder de proyectos de investigación educativa alrededor de la orientación de procesos de actualización pedagógica con docentes de educación Inicial, Media y Superior; en temas de diseño curricular, evaluación, modelos pedagógicos, didáctica y política educativa.

Asesora de proyectos de pregrado, con excelentes logros en este ejercicio, y par evaluadora de proyectos pedagógicos.

Grupo de Investigación: Enlaces Pedagógicos

Líder de la sublínea de investigación: Políticas públicas educativas, educación e Infancia

Líder del proyecto de investigación denominado “Literatura para las infancias: una propuesta para fortalecimiento del tejido social e identidad cultural”

Líder de semilleros de investigación: políticas en y para las infancias

Líder de semilleros de investigación: lúdica, currículo y políticas públicas, del proyecto de Convocatoria de UNIMINUTO -LEID “La feria lúdico-pedagógica como espacio de reflexión curricular”

## Encuesta descriptiva

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANA MILENA JIMENEZ QUINTERO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52.534.717, de profesión docente Magister en Desarrollo Educativo y Social, ejerciendo actualmente como docente investigadora Licenciatura en Educación Infantil, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 19 días del mes de octubre del 2020



Firma

## Estudio de caso

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ANA MILENA JIMENEZ QUINTERO**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **52.534.717**, de profesión **docente Magister en Desarrollo Educativo y Social**, ejerciendo actualmente como docente investigadora Licenciatura en Educación Infantil , en la Institución **Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en **Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 19 días del mes de octubre del 2020



Firma

## Matriz de valoración

Yo, ANA MILENA JIMENEZ QUINTERO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52.534.717, de profesión docente Magister en Desarrollo Educativo y Social, ejerciendo actualmente como docente investigadora Licenciatura en Educación Infantil, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 19 días del mes de octubre del 2020



Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Ana Milena Jiménez Quintero  
**Cargo:** Docente investigadora  
**Institución:** Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO



### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en Educación Especial. Magister en Desarrollo Educativo y Social con experiencia en el campo de la educación, salud y desarrollo social. Mi formación me ha permitido conocer la realidad política, cultural, económica, social del país, lo que me ha llevado a tener una experiencia y comprensión del trabajo especialmente con la diversidad, interculturalidad, infancias, y políticas públicas en educación. También he fortalecido mi formación profesional hacia la gestión y desarrollo de proyectos sociales con diversas poblaciones en planeación, ejecución, monitoreo y evaluación. Formación académica en investigación y prácticas pedagógicas. Mi campo profesional se ha orientado con quince años de servicio a la educación; siete años en acompañamiento pedagógico en escuela, con programas de atención para personas con discapacidad y ocho años de experiencia en docencia universitaria en modalidad de educación presencial y virtual en programas de pregrado y maestrías, en la formación de profesionales en el área de la salud y educación. Igualmente, poseo amplia experiencia en procesos de gestión en acreditación de alta calidad en programas de pregrado. Además de haber fortalecido mi saber en el uso de tecnologías en la educación y la implementación de estrategias pedagógicas a través de la elaboración de guías instruccionales y diseño de cursos y el liderazgo de líder de proyectos de investigación en la educación virtual.

## Apéndice D. Evidencias de trabajo de campo

Meet - bbw-iqck-pst

meet.google.com/bbw-iqck-pst

GRABANDO

Tú

Angie Vanesa CRUZ JIMENEZ

Laura Daniela NIETO GUERRERO

Paola Andrea HERNANDEZ CARRERA

Maira Lorena PANCHO QUISAQUILLO

Linda Lucia GONZALEZ CORDOBA

Yeimy Milena SILVA RODRIGUEZ

Jenny Quintero

Leydy Milena ESTUPINAN MENDEZ

Detalles de la reunión

Personas (26)

Chat

- Laura Valentina GOMEZ BALAGUERA
- Leidy Yohana JIMENEZ SAENZ
- Leydy Milena ESTUPINAN MENDEZ
- Linda Lucia GONZALEZ CORDOBA
- Lizeth Tatiana RODRIGUEZ OLIVEROS
- Lizeth Viviana PINILLA COGARIA
- Maira Lorena PANCHO QUISAQUILLO
- Maria Isabel FLOREZ ARIZA
- Nazly Daniela BENAVIDES CORTES

5:38 p. m. 17/10/2020

Meet - bbw-iqck-pst

meet.google.com/bbw-iqck-pst

Compartiendo buscapalabras.com.ar con meet.google.com

Interrumpir

Compartir esta pestaña

GRABANDO

Estás presentando

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Audio de la presentación

Detalles de la reunión

Personas (26)

Chat

- Laura Valentina GOMEZ BALAGUERA
- Leidy Yohana JIMENEZ SAENZ
- Leydy Milena ESTUPINAN MENDEZ
- Linda Lucia GONZALEZ CORDOBA
- Lizeth Tatiana RODRIGUEZ OLIVEROS
- Lizeth Viviana PINILLA COGARIA
- Maira Lorena PANCHO QUISAQUILLO
- Maria Isabel FLOREZ ARIZA

Tú

Linda Lucia G...

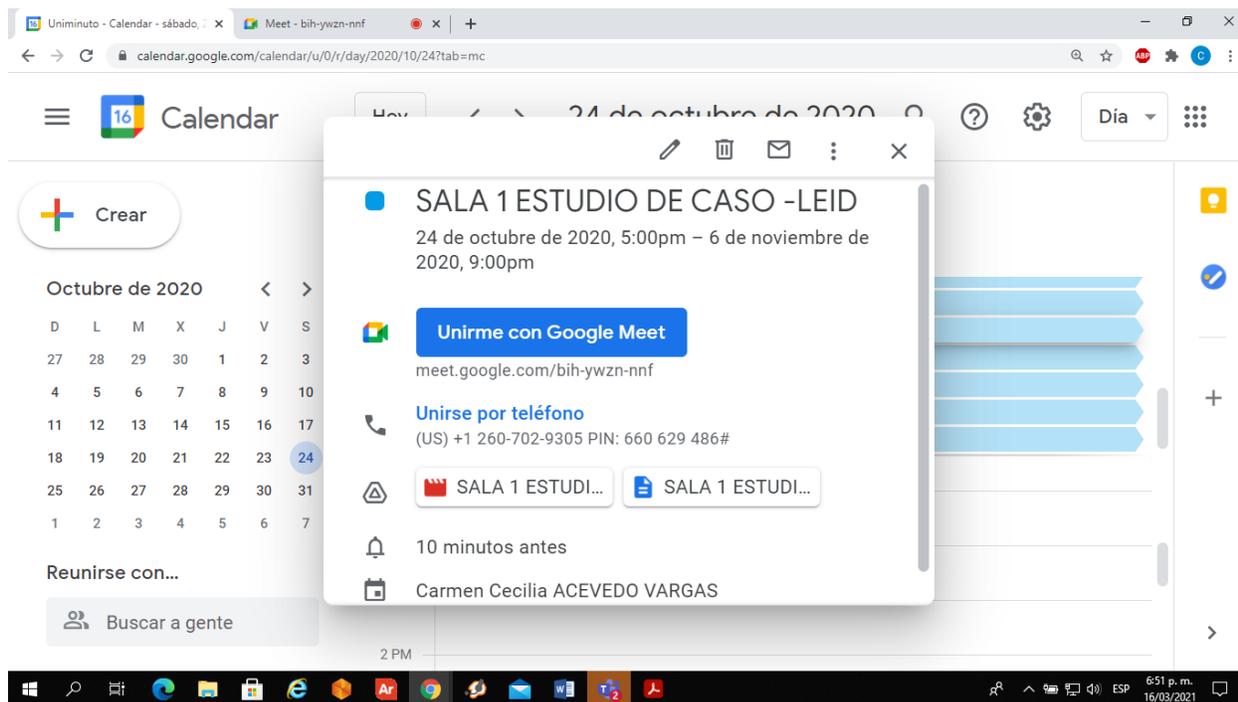
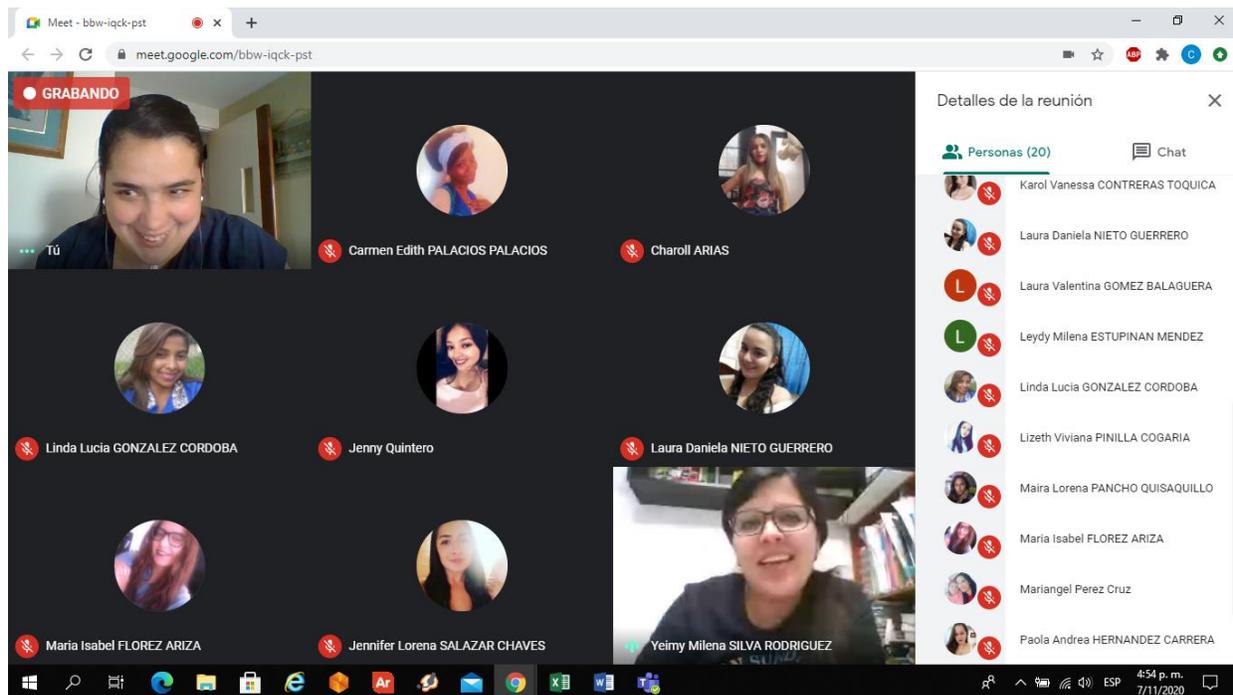
Maira Lorena ...

Yeimy Milena ...

Jenny Quintero

Nazly Daniela...

5:13 p. m. 17/10/2020



Encuestas Uniminuto

encuestas.uniminuto.edu/index.php/admin/responses/sa/browse/surveyid/516277

Encuentro con LEID - Pastoral UVD \*\*Identidad\*\* (516277) → Respuestas y estadísticas

Resumen | Mostrar respuestas | Entrada de datos | Estadísticas | Exportar | Importar

Ver las respuestas guardadas de cuestionarios pero no finalizados | Borrado masivo

Respuestas a la encuesta Modo de presentación:

AA1\_SQ001  
 He leído, he sido informado (a), autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de mis datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales. Autorización de tratamiento de...

timestamp Fecha de la última acción	A1 Nombre completo:	A2 ID:
17.10.2020 17:03:27	María Isabel Flórez Ariza	735670
17.10.2020 17:04:29	Carmen Edith Palacios Palacios	414876

Windows taskbar: 6:45 p. m. 16/03/2021

Encuestas Uniminuto

encuestas.uniminuto.edu/index.php/admin/responses/sa/browse/surveyid/516277

Encuentro con LEID - Pastoral UVD \*\*Identidad\*\* (516277) → Respuestas y estadísticas

Resumen | Mostrar respuestas | Entrada de datos | Estadísticas | Exportar | Importar

Ver las respuestas guardadas de cuestionarios pero no finalizados | Borrado masivo

Respuestas a la encuesta Modo de presentación:

AA1\_SQ001  
 He leído, he sido informado (a), autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de mis datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales. Autorización de tratamiento de...

timestamp Fecha de la última acción	A1 Nombre completo:	A2 ID:
07.11.2020 17:00:10	Jessika Marcela Contreras Borda	733718
07.11.2020 17:00:57	Laura Valentina Gómez Balaguera	731943

Windows taskbar: 6:46 p. m. 16/03/2021



Estudio de Caso - LEID - Formu... x Estudio de Caso - LEID (respues... x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1aRCOS-Rz2bklCwQz1aCNYksifzWabCWysRRfRHNDPK/edit?gid=1993627482

Estudio de Caso - LEID (respuestas) ☆ 📄 🌐

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% 123- Predetermi... 10 B I S A

D2	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	+ Ayuda a Carmen* a analizar la construcción de identidad desde factores que son importantes en UNIMINUTO y su apuesta educativa, respondiendo las siguientes preguntas	Autorización Protección de Datos:	Nombre de las integrantes que estudian el caso:	1. ¿Conoce cómo nació la obra y en el caso concreto la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO? Explique según la información que tenga.	2. Describa ¿Qué aspectos conoce del Padre Rafael García Herrerros Unda y por qué cree que es tan importante para UNIMINUTO?	3. ¿Qué relación, considera, tiene la frase enunciada del Padre Rafael García Herrerros Unda y el liderazgo compartido?	4. ¿Cree usted, qué es importante conocer los principios institucionales de una obra en la que se estudie o labore? Explique su respuesta.	5. Con base en lo descrito sobre Carmen*, ¿Qué cree usted que se pueda entender como el sello del (de la) educador(a) infantil?	6. Describa su opinión diferente profesionalmente. UNIMINUTO estudia institucionales educac Colom
2	24/10/2020	Si	Ingrid gutierrez, jessika Contreras, Carmen Palacios, angie cruz	Si, el padre Rafael García promueve la educación y apoya las labores y habla del desarrollo integral y las comunidades marginadas, también menciona que todo los seres humanos somos reconocidos como Hijos de Dios y hermanos.	Su solidaridad su don de servir a la gente, si evangelización su compasión por la comunidad. El busca una sociedad más justa igualitaria y comprometida y otro aspecto la justicia y anhela la paz mundial.	Si podemos ayudar a el prójimo hacerlo con todo el corazón y la disposición.	Si, claro por que son los principios las ideologías de lo se que conoce hoy en día.	Se muestra insegura de sus capacidades en su rol de maestra. El educador va más allá de cuidar un niño, un educador es un guía, transformador.	La voc. comprc transfo Socied más ju: equiliba fraterni forman grupo.
				En la vocación del Padre Rafael García Herrerros, estaba el servicio a toda la comunidad, entre esta a aquellos jóvenes que	Dentro de sus principios estaban el servir siempre al prójimo, decía: "Que nadie se quede sin servir" y es que para servir se puede hacer desde	Siempre tenemos la facilidad a las personas que necesitan de nuestra ayuda y lo podemos hacer sin necesidad de contar	Por supuesto que es de gran importancia conocer los principios y bases morales que conforman una	Un pro: Unimin de pert con org	

Respuestas de formulario 1

10:35 p. m. 16/03/2021

MATRIZ DE VALORACIÓN - Form... x MATRIZ DE VALORACIÓN (respues... x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1VyxBRzkykuxM722ZZ0vypwa2YyfiGKfnyU8gMHGRM/edit?gid=658758580

MATRIZ DE VALORACIÓN (respuestas) ☆ 📄 🌐 Guardado en Drive

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% 123- Predetermi... 10 B I S A

E4	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Nombre completo	Apropiación de los principios Institucionales 1. Identificación:	Apropiación de los principios Institucionales 1. Identificación:	Apropiación de los principios Institucionales 2. Relación con la profesión:	Apropiación de los principios Institucionales 2. Relación con la profesión:	Diálogo Fe-Cultura 3. Profesión desde la diaconía de la verdad:	Diálogo Fe-Cultura 3. Profesión desde la diaconía de la verdad:	Diálogo Fe-Cultura 4. Producción de conocimiento:	Diálogo F 4. Produc conocimie
4	Laura Daniela Nieto Guerrero	El humanismo lo tengo presente en mi diario vivir, quiero ayudar constantemente.	N: Notable (alcanza las expectativas)	Me siento segura de la profesión en la que me encuentro, siento que con esta profesión puedo llegar a impactar en la vida de muchos niños y niñas y ellos a mí o en mi vida, es una profesión que construye personas y sociedad	N: Notable (alcanza las expectativas)	Si.	N: Notable (alcanza las expectativas)	si, me siento comprometida con la labor que voy a desempeñar y la razón es porque me nace dar lo mejor de mí y para ello la preparación será constante.	N: Notabl expectativ
5	Leydy Milena Estupiñan Mendez	servicio ,compromiso ,solidaridad,crecimiento espiritual	E: Excelente (supera las expectativas)	profesional y amor en la mision	E: Excelente (supera las expectativas), N: Notable (alcanza las expectativas)	permite que nuestra porfesion se fortalezca con una manera de servir con amor con la esperanza de poder ser mejores personas y dar lo que adquirimos a los demas confiando siempre en la divina providencia que guiara nuestros pasos y	E: Excelente (supera las expectativas), N: Notable (alcanza las expectativas)	nuestra institucion tiene un sello unico ya que promueve nuestras cultura y fortalece nuestra fe que permite que seamos diferente en el momento de ejercer nuestro trabajo llegando con amor en el campo	E: Excelen las expect Notable (s expectativ

Respuestas de formulario 1

10:37 p. m. 16/03/2021

## Anexos

PRESENTACIÓN PROYECTO A LEID - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? CARMEN CECILIA ACEVEDO VARGAS Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección Fuente Párrafo Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt Organizar Estilos rápidos Efectos de forma Relleno de forma Contorno de forma Dibujo Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 **UNIMINUTO**  
"Aproximación a la identidad institucional UNIMINUTO Virtual y Distancia en los estudiantes de LEID a través del diálogo fe-cultura y el liderazgo compartido"  
Carmen Cecilia Acevedo Vargas  
Coordinadora y Magistra en Educación

2 **UNIMINUTO**  
S O G O L Á I D O S R  
L I D E N T I D A D D  
F U N D A C I O N A L  
P E R T E N E N C I A  
E G E S E N C I A I I  
A L I D E R A Z G O A  
T E L E N G U A J E S  
R O U M I S T I O N E A  
N O I C A R G E T N I  
N L I S E L L O D I N  
E X P E R I E N C I A  
[https://buscavalabras.com.ar/lopa-de-letras-de-identidad\\_115.html](https://buscavalabras.com.ar/lopa-de-letras-de-identidad_115.html)

3 **UNIMINUTO**  
¿En donde estamos?  


4 **UNIMINUTO**  
**OBJETIVO**  
  
Diseñar una estrategia didáctica desde la perspectiva de identidad y liderazgo compartido para fortalecer la identidad institucional desde el diálogo fe-cultura en los estudiantes de LEID de UNIMINUTO Virtual y Distancia.

5 **UNIMINUTO**  
**EL MINUTO DE DIOS**  


6 **UNIMINUTO**  


Diapositiva 1 de 7 Español (Colombia) 10:39 p. m. 16/03/2021

## **Currículum Vitae**

Tecnóloga en Gestión de empresas de economía Solidaria, desde la apuesta integrado de la educación y la gestión.

Licenciada en Pedagogía Infantil, con cursos y diplomados en torno a los procesos educativos, gestión educativa, docencia virtual, y otros campos del saber desde las humanidades como voluntariado y

liderazgo UNIMINUTO, con reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional en la Noche de los Mejores 2018, por los resultados sobresalientes en las Pruebas Saber PRO

Actualmente, Profesional de Pastoral e Identidad Misional en Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia.

Candidata a Magister en Educación de UNIMINUTO Virtual y Distancia.

