



MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS DE PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD

Lecciones de Colombia: niveles nacional e institucional

ANEXO VIII

POLÍTICA DE EQUIDAD. ESTUDIOS DE CASO INSTITUCIONALES UNIVERSIDAD EAFIT

INTRODUCCIÓN

La Universidad EAFIT fundada el 04 de mayo de 1960 es una institución de educación superior privada constituida por la iniciativa de empresarios antioqueños, con el objeto de apoyar el rápido crecimiento industrial que enfrentaba el país para la época y formar personas idóneas que lideraran el sector empresarial.

Con la aprobación del Gobierno Nacional, la entonces Escuela fue reconocida como universidad y, posteriormente, recibió su nuevo nombre -Escuela de Administración y Finanzas y Tecnologías, EAFIT- iniciando así su proceso de expansión.

En 2003, EAFIT hizo parte de las primeras universidades del país en recibir su Acreditación Institucional de Alta Calidad, la cual se extendió hasta 2009. Un año más tarde se aprobó la creación del doctorado en Administración, fruto de un trabajo académico de intercambio y cooperación desarrollado desde 1991 entre la Universidad EAFIT y la École de Hautes Études Commerciales (HEC) de Montreal.

A 2010, EAFIT cuenta con dos renovaciones de la Acreditación Institucional de Alta Calidad, el 98 por ciento de sus profesores con título de maestría y doctorado; 17 programas de pregrado y 6 de posgrado acreditados por el MEN; más del 60 por ciento de los grupos de investigación en las principales categorías de Colciencias (A y A1); 37 patentes –cuatro de éstas por fuera de Colombia– y cerca de 300 convenios en 36 países.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

INSCRIPCIÓN, ADMISIÓN Y MATRÍCULA

En el periodo 2012-2018 se inscribieron 68.359 aspirantes (todos los niveles de formación y tipos de aspirante) y se admitieron 61.706, que representó el 90% de los aspirantes. Los matriculados (primer curso o primera vez) en el mismo periodo de estudio fue de 38.712, matrícula que representó el 63% de los admitidos.¹

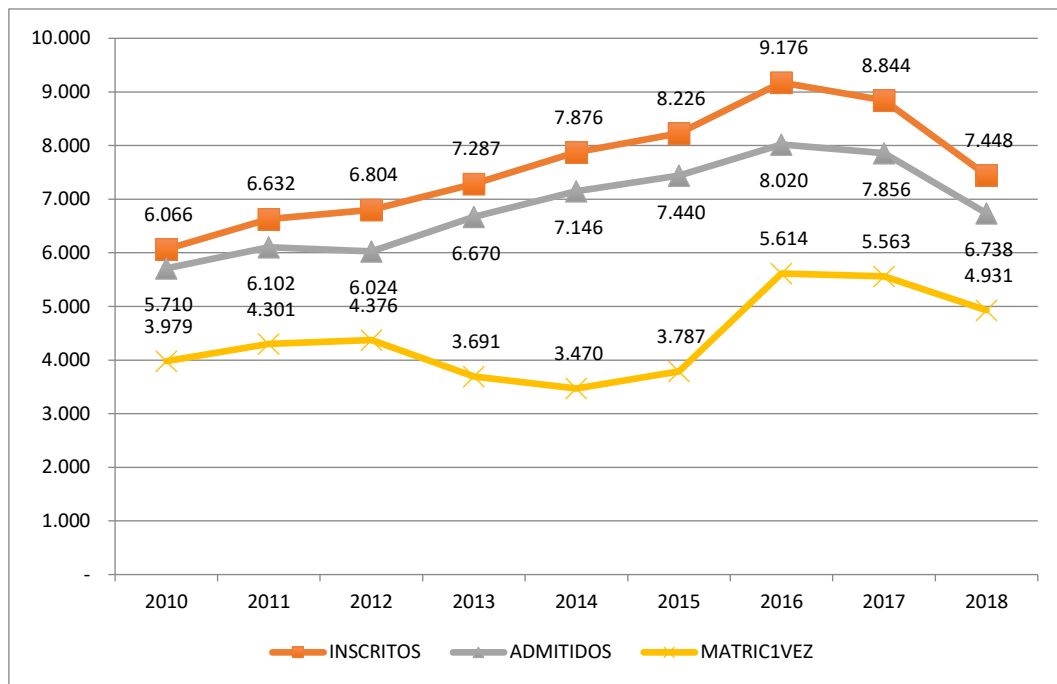
Haciendo un análisis, en el mismo periodo, entre *inscritos*, admitidos y matriculados, se puede evidenciar:

1. Una tendencia creciente en la demanda pasando del 6.066 aspirantes en 2010 a 7.448 aspirantes en 2018, equivalente a un aumento del 23%. Aunque a partir del 2017 se denota una leve reducción en la demanda.

¹ Cálculos propios - Fuente información SNIES 2010-2018.

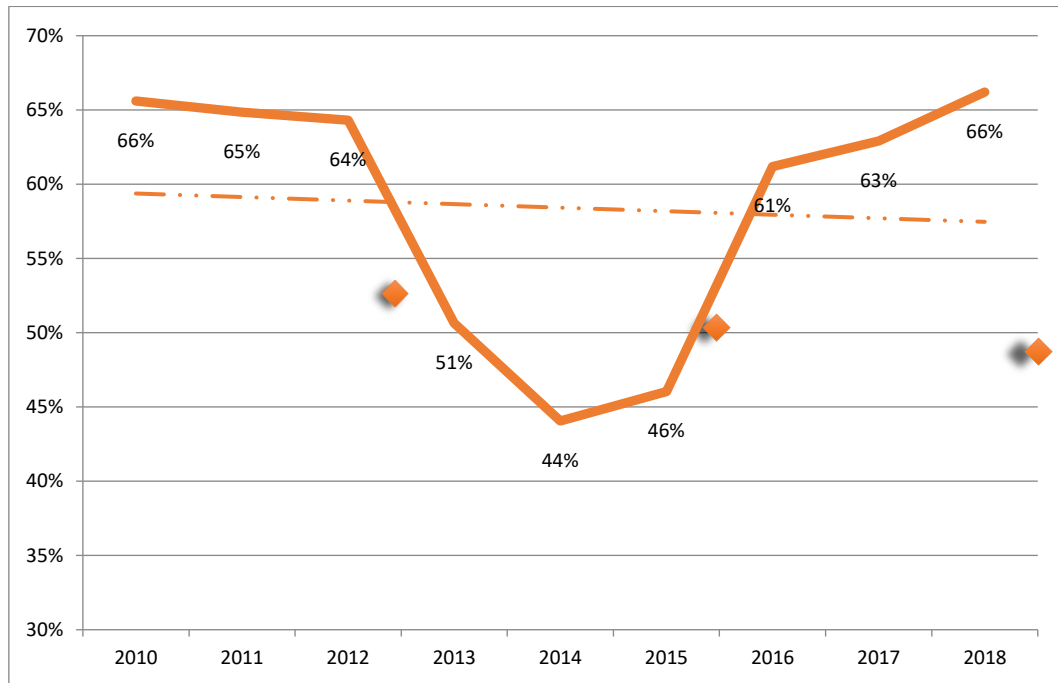
2. Durante todo periodo de análisis NO fueron admitidos 6.653, en promedio 739 por año, lo que significa que el 10% de los aspirantes no lograron ingresar. De los aspirantes (68.359) el 57% lograron efectivamente matricularse (38.712) e iniciar sus estudios universitarios.
3. Se concluye que la tasa de absorción (matriculados/aspirantes) promedio del 57% en el periodo muestra una tendencia decreciente leve, pasando del 66% en el 2010 hasta llegar a solo un 44% en 2014, año este en el cual comienza a mostrar una tendencia creciente hasta llegar al 66% en 2018; recuperando así, la misma tasa de absorción que exhibía en 2010.

FIGURA 1 COMPORTAMIENTO INSCRITOS/ADMITIDOS/MATRICULA PRIMERA VEZ



Fuente: MEN-SNIES (Bases de datos por año-Cálculos y gráfica propia)

FIGURA 2 TASA DE ABSORCIÓN (NUEVOS/INSCRITOS) 2010-2018



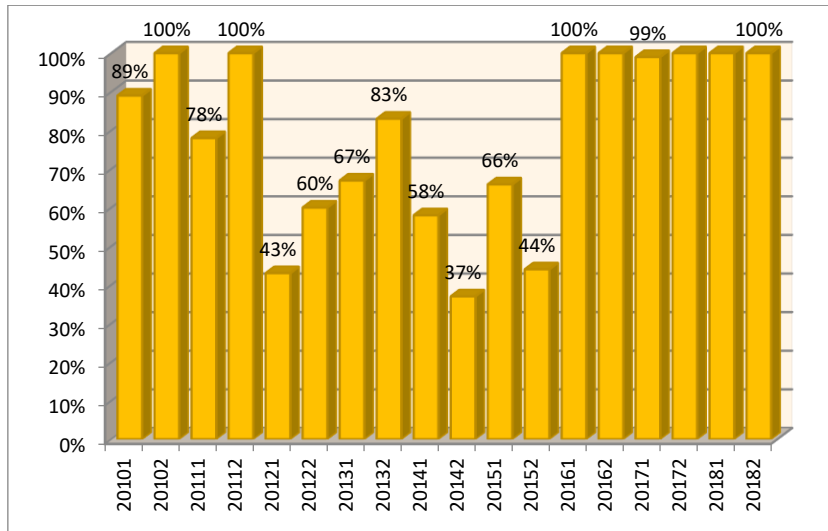
Fuente: MEN-SNIES(Cálculos y gráfica propia)

Un análisis de la tasa de absorción por grupos poblacionales específicos permite señalar²:

1. Una tasa de absorción promedio del 79% en el periodo, correspondiente a los aspirantes, víctimas del conflicto, la cual mostró un comportamiento decreciente entre el 2012-2015, momento a partir del cual el 100% de los aspirantes se matricularon. En términos absolutos se matricularon en total 380 nuevos estudiantes víctimas del conflicto dentro del periodo 2010-2018, que representa el 2% de la matrícula total por primera vez ("primíparos") (21.874) dentro del periodo en mención.

² Fuente. Datos de Equidad suministrados por EAFIT, octubre 2019. Cálculos y graficas propias.

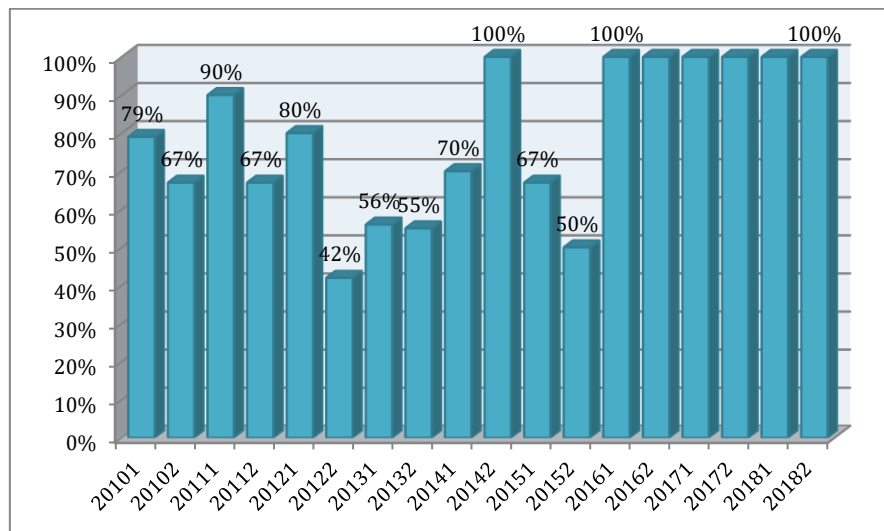
FIGURA 3 COMPORTAMIENTO TASA DE ABSORCIÓN VÍCTIMAS DEL CONFLICTO 2010-2018



Fuente: Datos sobre equidad EAFIT, 2019 Gráfica propia

- Una tasa de absorción promedio del 79% en el periodo para los aspirantes que provienen de algún grupo étnico, cuya tendencia es creciente. En términos absolutos se matricularon dentro del periodo de estudio un total 234 nuevos estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, que representa el 1% de la matrícula total ("primíparos") en el mismo periodo (21.874).

FIGURA 4 COMPORTAMIENTO TASA ABSORCIÓN GRUPOS ÉTNICOS 2010-2018



Fuente: Datos sobre equidad EAFIT, 2019 Gráfica propia

TABLA 1 TASAS DE ABSORCIÓN PARA GRUPOS POBLACIONES 2010-2018

Grupo Poblacional Semestre	Victima Conflicto Armado	Tasa Absorción	Grupo Étnico	Tasa Absorción	Situación de Discapacidad	Tasa Absorción
2010-1	8	89%	11	79%	11	69%
2010-2	3	100%	4	67%	17	86%
2011-1	7	78%	9	90%	5	94%
2011-2	3	100%	4	67%	23	83%
2012-1	3	43%	8	80%	6	88%
2012-2	6	60%	5	42%	20	67%
2013-1	10	67%	10	56%	7	71%
2013-2	5	83%	6	55%	22	88%
2014-1	7	58%	14	70%	14	88%
2014-2	7	37%	7	100%	38	93%
2015-1	38	66%	20	67%	6	84%
2015-2	11	44%	6	50%	66	55%
2016-1	80	100%	28	100%	11	100%
2016-2	25	100%	15	100%	48	100%
2017-1	66	99%	27	100%	16	96%
2017-2	17	100%	14	100%	37	100%
2018-1	60	100%	37	100%	15	100%
2018-2	24	100%	9	100%	48	100%
Promedio		79%		79%		87%

Fuente: Datos sobre equidad EAFIT, 2019-Cálculos propios

- Una tasa de absorción promedio del 87% en el periodo, para los aspirantes que se encuentran en alguna situación de discapacidad, cuyo comportamiento muestra una tendencia creciente. En términos absolutos se matricularon dentro del periodo de estudio un total 410 nuevos estudiantes en alguna situación de discapacidad, lo cual representa el 2% de la matrícula total ("primíparos") en el mismo periodo (21.874).
- En el periodo se matricularon -por primera vez- ("primíparos") más hombres (12.099) que mujeres (9,755), lo cual corresponde a una participación del 55% y 45% respectivamente. La tasa de absorción promedio para las mujeres correspondió al 83% dentro del periodo, en tanto que para los hombres fue del 97%.

TABLA 2 TASAS DE ABSORCIÓN SEGÚN SEXO 2010-2018

Semestre	Mujer	Hombre	Tasa Absorción Mujer	Tasa Absorción Hombre
2010-1	647	658	77%	79%
2010-2	289	370	80%	84%
2011-1	658	814	79%	85%
2011-2	363	398	82%	85%
2012-1	699	804	78%	84%
2012-2	344	406	82%	84%
2013-1	709	820	78%	83%
2013-2	376	429	83%	86%
2014-1	725	901	79%	82%
2014-2	395	481	83%	86%
2015-1	795	1019	79%	81%
2015-2	380	460	79%	79%
2016-1	869	1136	93%	93%
2016-2	375	496	90%	92%
2017-1	744	1016	90%	95%
2017-2	382	528	87%	94%
2018-1	676	892	92%	94%
2018-2	349	471	91%	96%
Totales/Promedios	9.775	12.099	83%	87%

Fuente: Datos sobre equidad EAFIT, 2019-Cálculos propios

Un análisis de matrícula por primera vez (“primíparos”) según estrato socioeconómico permite concluir que la mayor participación en la matrícula se concentra en los estratos más altos (5-6) con un 27%, seguidos por los estratos 3 y 4 con participaciones del 17% y 18% respectivamente. En tanto que, los estratos socioeconómicos más bajos tienen una participación del 3% (estrato1) y 8%(estrato2). Por su parte las tasas de absorción promedio del periodo para los estratos más bajos (1 y 2) no superan el 79%, en tanto que para los estratos restantes dichas tasas superan el 83%,

TABLA 3 PARTICIPACIÓN MATRÍCULA 1VEZ Y TASAS DE ABSORCIÓN SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO 2010-2018

Estrato Semestre	Matrícula primera vez						Tasas de absorción					
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E1	E2	E3	E4	E5	E6
2010-1	4	71	223	273	385	349	36%	75%	77%	77%	81%	78%
2010-2	9	36	99	108	171	236	82%	69%	81%	78%	88%	84%
2011-1	17	73	253	251	439	439	77%	79%	79%	83%	84%	83%
2011-2	2	48	109	131	198	273	100%	79%	77%	79%	87%	86%

Estrato Semestre	Matrícula primera vez						Tasas de absorción					
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E1	E2	E3	E4	E5	E6
2012-1	9	69	275	275	459	416	60%	68%	80%	81%	84%	82%
2012-2	6	31	116	130	212	255	43%	63%	79%	83%	90%	85%
2013-1	14	103	271	312	414	415	54%	71%	75%	83%	83%	84%
2013-2	6	42	116	147	212	282	86%	81%	80%	85%	86%	85%
2014-1	23	92	285	315	477	434	74%	70%	78%	82%	83%	82%
2014-2	4	52	139	155	261	265	40%	69%	78%	86%	89%	88%
2015-1	97	243	329	286	459	400	71%	75%	78%	82%	85%	81%
2015-2	11	29	130	119	256	295	55%	53%	77%	77%	86%	80%
2016-1	138	322	440	322	408	375	99%	96%	95%	93%	91%	88%
2016-2	19	57	128	179	241	247	95%	93%	88%	91%	91%	92%
2017-1	100	244	322	325	396	373	93%	95%	94%	91%	93%	91%
2017-2	17	55	142	165	254	277	100%	93%	92%	91%	94%	88%
2018-1	85	211	309	270	378	315	99%	96%	95%	94%	90%	92%
2018-2	24	57	136	145	210	248	96%	95%	97%	94%	94%	92%
Totales	585	1.835	3.822	3.908	5.830	5.894						
Participación%	3%	8%	17%	18%	27%	27%	76%	79%	83%	85%	88%	86%

Fuente: Datos sobre equidad EAFIT, 2019-Cálculos propios

COMPORTAMIENTOS DE LA MATRÍCULA

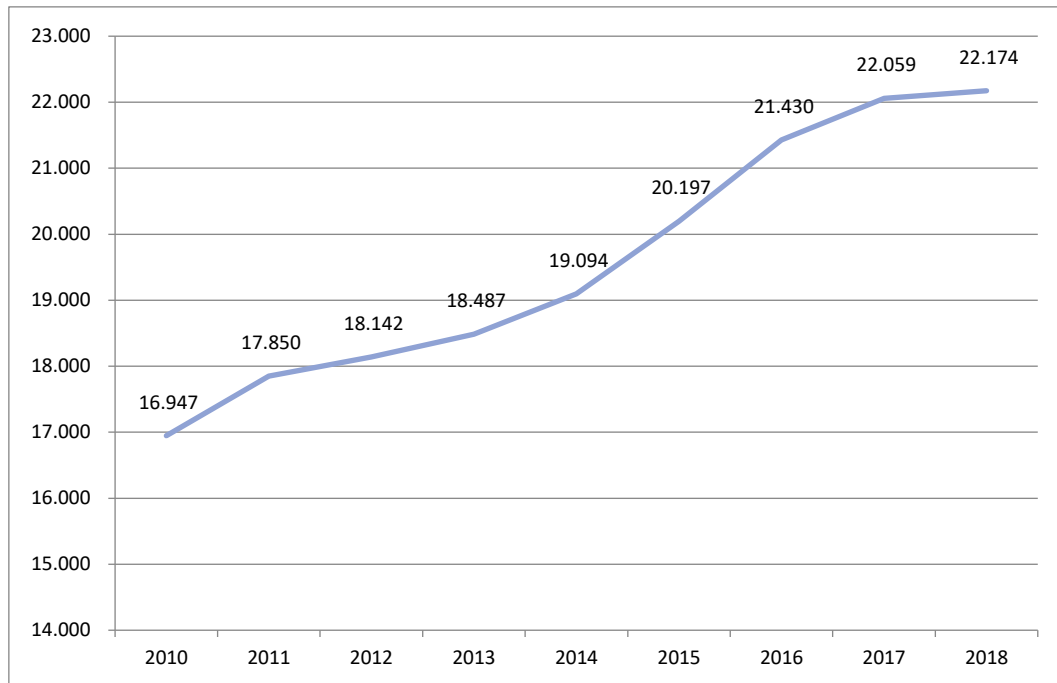
Se exhibe una tendencia creciente sostenida de la matrícula en el periodo 2010-2018, con un ritmo de crecimiento interanual promedio del 3,4%. A partir de 2017, los ritmos de crecimiento interanual se reducen llegando a asumir valores cercanos a cero.³

TABLA 4 COMPORTAMIENTO MATRÍCULA TOTAL PREGRADO 2010-2018

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pregrado	16.947	17.850	18.142	18.487	19.094	20.197	21.430	22.059	22.174
Crecimiento Interanual		5,3%	1,6%	1,9%	3,3%	5,8%	6,1%	2,9%	0,5%

³ Fuente: EAFIT en cifras - <http://www.eafit.edu.co/institucional/eafitencifras/Paginas/Poblaci%C3%B3n-matriculada.aspx>.

FIGURA 5 MATRICULA TOTAL PREGRADO 2010-2018



Fuente: Base de datos institucional EAFIT Tableau-Cálculos y gráfica propia

EAFIT únicamente ofrece en pregrado programas universitarios, no se oferta formación técnica profesional o tecnológica. De igual manera, la metodología utilizada es 100% presencial, no hay programas a distancia o virtuales.⁴

Los estudiantes mayoritariamente están matriculados en el área (escuelas) de Administración con una participación promedio del 46% (es el área en la que se tiene mayor trayectoria; fueron sus orígenes), seguida por el área de Ingeniería con un 27% y muy lejos Humanidades (10%), Economía y Finanzas (8%), Derecho (6%) y Ciencias (4%).

TABLA 5 MATRICULA TOTAL (PREGRADO Y POSGRADO) POR ÁREA DE CONOCIMIENTO (ESCUELA) 2010-2018

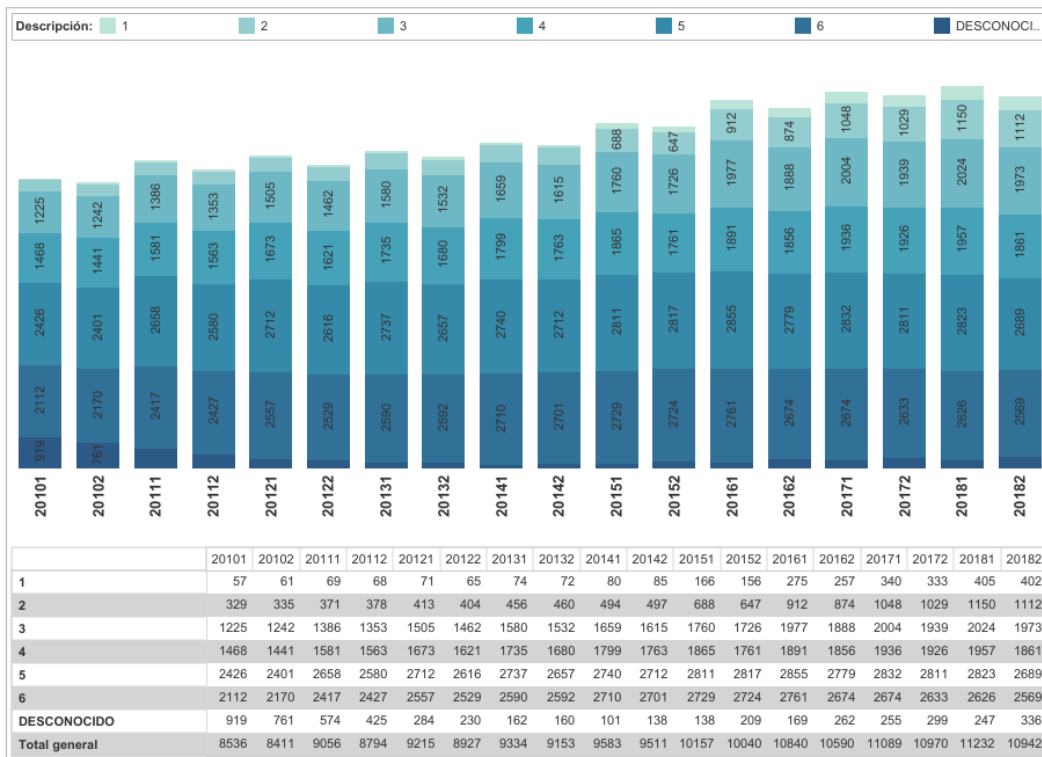
Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total	% Partic
Ingeniería	6.398	6.696	6.632	6.640	6.575	6.986	7.352	7.369	7.228	61.876	27%
Humanidades	1.548	1.748	1.856	1.993	2.426	2.822	3.075	3.238	3.363	22.069	10%
Economía Y Finanzas	1.501	1.628	1.705	1.826	2.045	2.282	2.610	2.875	2.651	19.123	8%
Derecho	953	1.184	1.289	1.457	1.548	1.643	1.760	1.723	1.927	13.484	6%
Ciencias	454	554	606	759	944	1.115	1.263	1.401	1.489	8.585	4%
Administración	11.373	11.565	11.501	11.445	11.899	11.808	11.772	11.759	11.467	104.589	46%
Totales	22.227	23.375	23.589	24.120	25.437	26.656	27.832	28.365	28.125	229.726	

Fuente: Base de datos institucional EAFIT Tableau-Cálculos propios

⁴ <http://www.eafit.edu.co/institucional/eafitencifras/Paginas/Poblaci%C3%B3n-matriculada.aspx>.

Un análisis en el periodo (2010-2018) de la matrícula total pregrado, permite corroborar que la mayor parte de la población que se encuentra matriculada proviene de los estratos 6 (31% promedio periodo) y 5 (27% promedio periodo), seguidos por los estudiantes de los estratos 4 y 3, ambos con una participación promedio del 17%. En tanto que el estrato 2 tiene una participación promedio del 6% y el estrato 1 del 2%. Los estratos socioeconómicos más bajos (1 y 2) comienzan a tener una mayor participación a partir del 2015, superiores a sus correspondientes promedios del periodo.

FIGURA 6 POBLACIÓN MATRICULADA PREGRADO SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO 2010-2018



Fuente: Base de datos institucional EAFIT Tableau

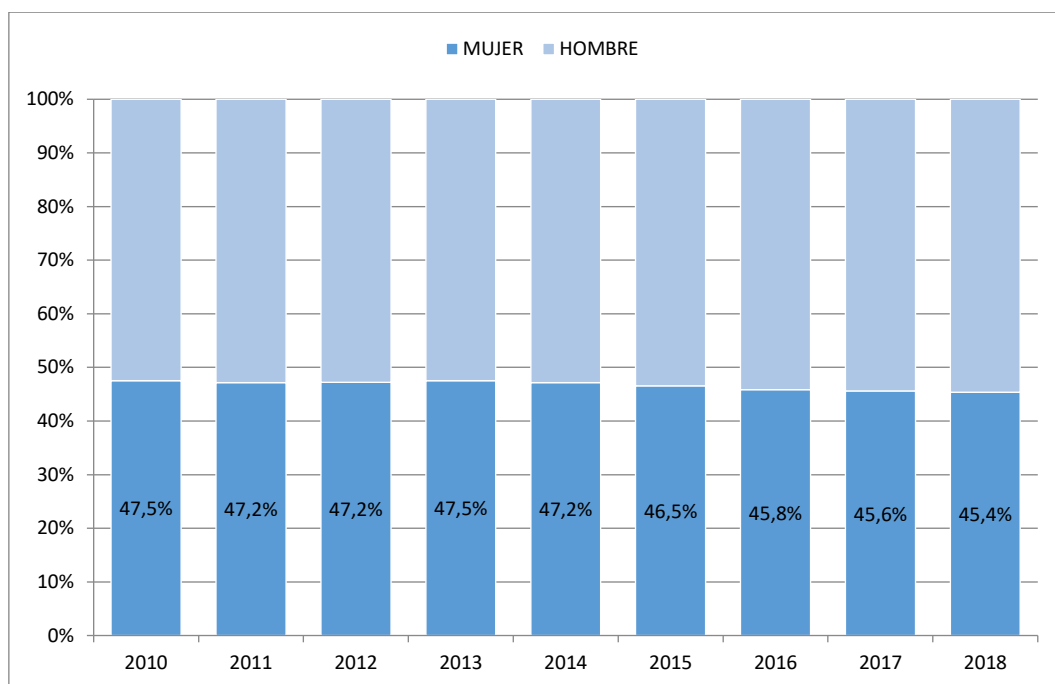
Con respecto a la distribución de la matrícula según sexo; en 2010, el 52,5% de la población estudiantil eran hombres y el 47,5% eran mujeres. Se observa una tendencia decreciente en la participación de las mujeres en la matrícula total de pregrado, llegando a un 45,4% en 2018; en tanto que, la de los hombres se ha incrementado llegando en 2018 a un 54,6%.

TABLA 6 MATRICULA PREGRADO SEGÚN SEXO (2010-2018)

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Mujer	8.048	8.422	8.571	8.786	9.006	9.401	9.822	10.057	10.066
Participación%	47,5%	47,2%	47,2%	47,5%	47,2%	46,5%	45,8%	45,6%	45,4%
Hombre	8.899	9.428	9.571	9.701	10.089	10.796	11.608	12.002	12.108
Participación%	52,5%	52,8%	52,8%	52,5%	52,8%	53,5%	54,2%	54,4%	54,6%

Fuente: Base de datos institucional EAFIT Tableau-Cálculos propios

FIGURA 7 PARTICIPACIÓN MATRÍCULA PREGRADO SEGÚN SEXO 2010-2018



Fuente: Base de datos institucional EAFIT Tableau-Gráfica propia

Con respecto a la distribución de la Matrícula por área de conocimiento (escuela-EAFIT) según sexo, la participación promedio en el periodo es notablemente mayor por parte de los hombres en Ingeniería (64%); Ciencias (60%); Economía y Finanzas (59%). Las áreas del conocimiento con mayor participación de las mujeres es Derecho (61%) y Humanidades (60%). En el área de administración la participación hombres/mujeres es más equitativa.

TABLA 7 PARTICIPACIÓN MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO (ESCUELA) SEGÚN SEXO 2010-2018

Año	2010		2011		2012		2013		2014	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Ingeniería	37%	63%	37%	63%	37%	63%	37%	63%	37%	63%
Humanidades	60%	40%	61%	39%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
Economía y Finanzas	43%	57%	43%	57%	41%	59%	41%	59%	42%	58%
Derecho	64%	36%	64%	36%	63%	37%	63%	37%	62%	38%
Ciencias	35%	65%	34%	66%	38%	62%	40%	60%	41%	59%
Administración	50%	50%	50%	50%	50%	50%	51%	49%	50%	50%

Año	2015		2016		2017		2018		Promedio Participación 2010-2018	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Ingeniería	36%	64%	34%	66%	34%	66%	33%	67%	36%	64%
Humanidades	60%	40%	60%	40%	60%	40%	61%	39%	60%	40%
Economía Y Finanzas	41%	59%	41%	59%	41%	59%	40%	60%	41%	59%
Derecho	61%	39%	59%	41%	60%	40%	58%	42%	61%	39%
Ciencias	42%	58%	44%	56%	43%	57%	42%	58%	40%	60%
Administración	49%	51%	48%	52%	49%	51%	48%	52%	49%	51%

TABLA 8 GRADUADOS MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES SEGÚN SEXO

SEXO	MATRÍCULA 2009	GRADUADOS 2014	GRADUADOS 2018
		A LOS 6 AÑOS (UNIVERSITARIA - 1 año adicional para terminar)	A LOS 10 AÑOS (UNIVERSITARIA)
HOMBRES	194	21	9
MUJERES	69	13	9
TOTAL	263	34	18
% HOMBRES	74%	62%	50%
% MUJERES	26%	38%	50%

Fuente. Bases de datos de matrícula y graduados del MEN. Cálculos propios.

En el área de Matemáticas y Ciencias, la participación de los hombres en la matrícula del año 2009 fue del 74% y la de las mujeres de solo el 26%. Se observa que en 2014 (a los 6 años - 12 semestres) se graduó el 62% de los hombres y el 38% de las mujeres. Ya en 2018 (a los 10 años - 20 semestres) la distribución de hombres y mujeres que se gradúan es del 50%. La proporción de mujeres que se gradúan es cada vez mayor al transcurrir el número de años en la universidad.

TABLA 9 GRADUADOS INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y AFINES SEGÚN SEXO

SEXO	MATRÍCULA 2009	GRADUADOS 2014	GRADUADOS 2018
		A LOS 6 AÑOS (UNIVERSITARIA - 1 año adicional para terminar)	A LOS 10 AÑOS (UNIVERSITARIA)
HOMBRES	3.324	382	238
MUJERES	1.559	202	143
TOTAL	4.883	584	381
% HOMBRES	68%	65%	62%
% MUJERES	32%	35%	38%

Fuente. Bases de datos de matrícula y graduados del MEN. Cálculos propios.

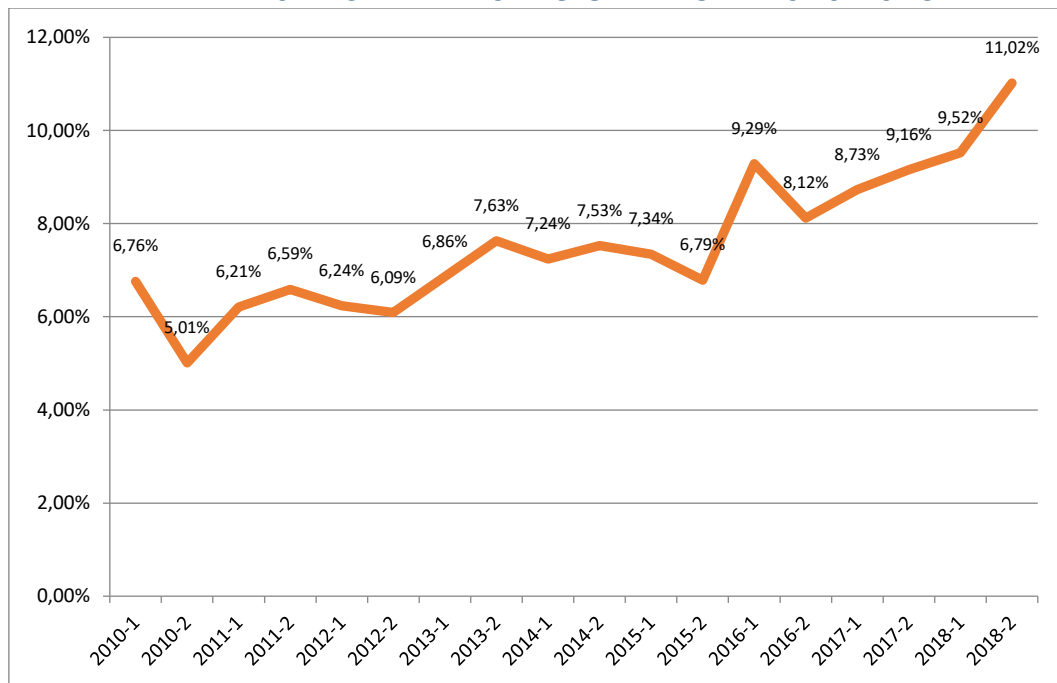
En el área de Ingeniería y afines, la participación de los hombres en la matrícula del año 2009 fue del 68% y de las mujeres de solo el 32%. Se observa que, en los dos años de corte, el 65%-62% de los graduados son hombres y el 35-38% son mujeres. Debe destacarse en todo caso que la proporción de mujeres que se gradúan es cada vez mayor, pasando del 35% en 2014 al 38% en 2018; pero la proporción de hombres que se gradúan sigue siendo mucho más alta con respecto a las mujeres graduadas.

EFICIENCIA INTERNA

DESERCIÓN ANUAL⁵

Se denota una tendencia creciente de la tasa de deserción anual dentro del periodo de estudio 2010-2018 pasando de 6,76 en 2010-1 a 11,02% en 2018-2, tendencia que se acentuó desde 2016.

TABLA 10 TASA DE DESERCIÓN ANUAL 2010-2018



Fuente: MEN - SPADIES 3.0

En promedio la tasa de deserción en el periodo de análisis (2010-2018), permite concluir que los estratos 1 y 2 son los que más desertan (15,05% y 11,57% respectivamente), superando la tasa de deserción anual total de la universidad en el 2018-2 que asciende al 11,02%. El estrato 3 y 4 en promedio muestra una tasa del 8,30% y 7,72% respectivamente. Los estudiantes que provienen de los estratos 5 y 6 son los que en promedio desertan menos en el periodo de análisis (6,80% y 5,23% respectivamente).

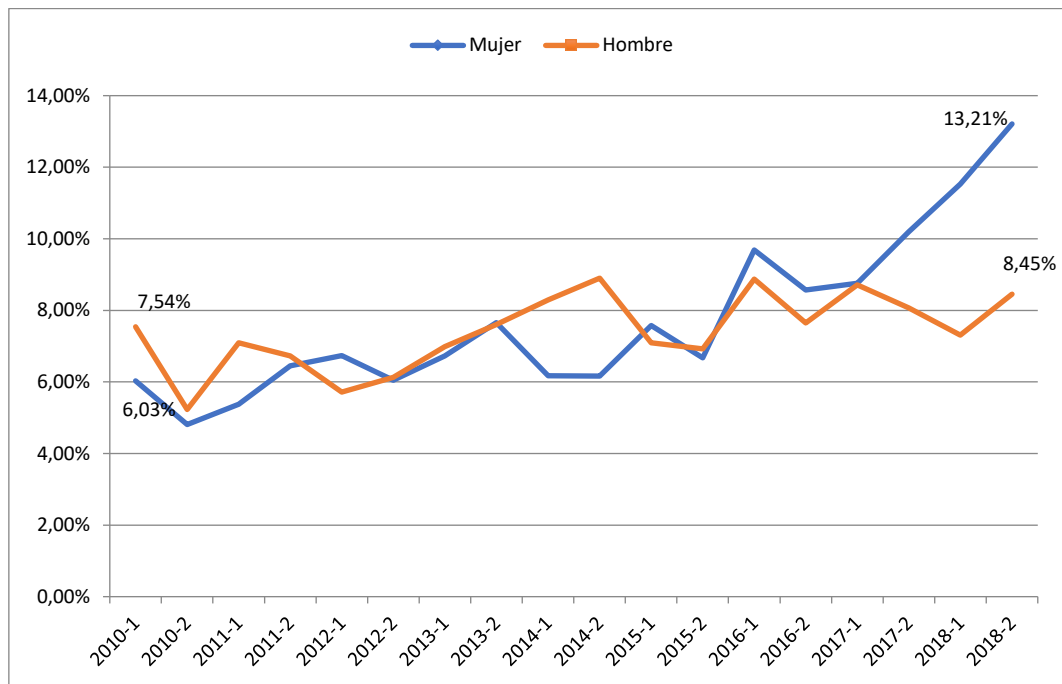
⁵ Datos extraídos de SPADIES 3.0.

TABLA 11 DESERCIÓN ANUAL POR ESTRATO 2010-2018

ESTRATO	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
2010-1	17,86%	8,49%	4,69%	5,32%	8,08%	7,01%
2010-2	13,64%	7,43%	3,96%	4,81%	4,13%	5,41%
2011-1	16,00%	8,48%	4,71%	5,52%	6,44%	8,30%
2011-2	18,18%	9,97%	5,72%	3,66%	6,01%	5,59%
2012-1	8,00%	10,92%	4,94%	7,17%	6,30%	4,82%
2012-2	8,70%	9,35%	4,77%	7,33%	6,62%	4,63%
2013-1	10,71%	10,14%	6,28%	10,77%	7,53%	4,30%
2013-2	8,70%	10,12%	7,38%	7,89%	7,89%	5,16%
2014-1	11,54%	12,71%	8,47%	9,80%	6,77%	4,87%
2014-2	20,69%	10,27%	10,55%	9,82%	7,24%	4,45%
2015-1	16,00%	12,05%	9,87%	7,20%	6,22%	5,94%
2015-2	19,23%	14,22%	9,83%	6,39%	5,76%	4,50%
2016-1	27,08%	14,06%	12,79%	9,56%	8,31%	5,44%
2016-2	25,58%	15,13%	10,58%	7,73%	6,69%	5,31%
2017-1	12,09%	14,84%	10,83%	8,51%	5,66%	5,55%
2017-2	10,34%	13,27%	8,86%	8,83%	6,05%	4,49%
2018-1	12,23%	10,89%	12,68%	8,52%	6,90%	3,26%
2018-2	14,39%	16,00%	12,42%	10,06%	6,11%	5,04%
Promedios	15,05%	11,57%	8,30%	7,72%	6,60%	5,23%

Fuente: MEN - SPADIES 3.0

FIGURA 8 TASA DE DESERCIÓN ANUAL SEGÚN SEXO 2010-2018



Fuente: MEN - SPADIES 3.0 Gráfica propia

Las tasas de deserción durante el periodo de estudio han sido similares entre hombres y mujeres, aunque para ambos sexos se evidencia una tendencia creciente. Así, mientras en 2010 la tasa de deserción de los hombres era del 7,54% la de las mujeres era del 6,03% y ya en 2018 las tasas se incrementaron al 13,21% para las mujeres y 8,45% para hombres, impactando negativamente a la población de mujeres.

DESERCIÓN POR COHORTE

Las tasas de deserción por cohorte vienen aumentando. Así, mientras que en la cohorte 2010-1 desertaban en el primer y segundo semestre, 21 y 27 estudiantes de cada 100, respectivamente, ya en la cohorte 2017-2 desertaban 36 y 42 estudiantes de cada 100, en el primer y segundo semestre respectivamente.

En la cohorte 2010-1, en el semestre 10 (cuando se concluye un programa universitario) desertaban 38 de cada 100 estudiantes y para la cohorte 2013-2 la deserción para el mismo semestre 10 se incrementó a 41 de cada 100. De igual manera, en la cohorte 2010-1, en el semestre 12, desertaban 41 de cada 100 estudiantes y para la cohorte 2012-2 la deserción aumentó a 52 de cada 100.

COHORTE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
2010-1	21.29%	27.31%	31.28%	32.16%	34.36%	35.39%	36.71%	37.3%	38.47%	38.77%	41.26%	41.7%
2010-2	27.56%	32.8%	36.67%	38.72%	40.77%	41.69%	42.37%	42.82%	43.51%	43.96%	45.33%	46.01%
2011-1	20.73%	29.06%	33.0%	36.11%	38.22%	39.92%	41.18%	42.88%	44.01%	44.57%	45.42%	46.4%
2011-2	21.57%	28.54%	33.48%	36.4%	38.2%	39.1%	40.45%	42.02%	42.7%	43.6%	44.04%	45.39%
2012-1	20.22%	27.92%	33.01%	36.45%	39.34%	40.99%	41.4%	41.95%	42.92%	44.15%	45.12%	46.35%
2012-2	28.3%	35.32%	40.0%	43.62%	44.89%	45.74%	46.17%	47.02%	48.09%	48.94%	49.79%	52.13%
2013-1	17.52%	28.82%	35.03%	37.26%	39.33%	41.08%	42.2%	43.63%	44.27%	45.54%	47.93%	
2013-2	12.99%	20.62%	25.99%	29.38%	32.2%	34.18%	35.31%	35.59%	37.29%	41.24%		
2014-1	15.42%	23.54%	27.6%	28.9%	31.33%	33.12%	35.23%	36.85%	38.47%			
2014-2	13.64%	22.73%	27.03%	31.1%	32.06%	33.73%	36.36%	37.8%				
2015-1	21.03%	28.38%	31.76%	34.71%	36.18%	38.68%	40.59%					
2015-2	25.77%	30.93%	36.29%	38.97%	40.82%	42.89%						
2016-1	19.14%	24.77%	28.89%	33.21%	35.37%							
2016-2	34.55%	40.84%	47.82%	50.09%								
2017-1	26.97%	33.37%	36.83%									
2017-2	36.66%	41.94%										

Fuente: MEN - SPADIES 3.0 Gráfica propia

Para la cohorte 2010-1, en el segundo semestre desertaban 22 mujeres de cada 100 en tanto que lo hacían 32 hombres de cada 100; ya en la cohorte 2017-2, en el segundo semestre desertaron 45 mujeres y 33 hombres. La deserción por cohorte aumentó significativamente para las mujeres.

En el décimo semestre (periodo en el cual concluyen los programas universitarios) de la cohorte 2008-1 desertaban 32 mujeres y 45 hombres de cada 100; ya en el 2013-2 desertaron 33 mujeres y 48 hombres. Se corrobora la tendencia creciente de la deserción para ambos sexos, pero en los hombres aumentó de manera un poco más acelerada.

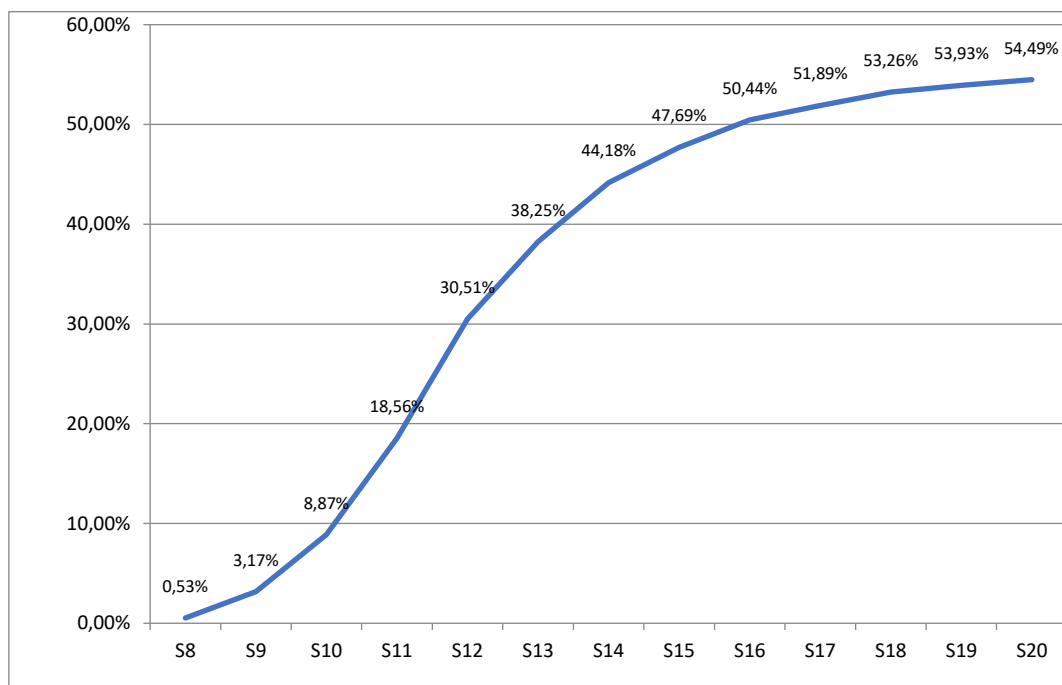
Cohorte	Sexo	S1%	S2%	S3%	S4%	S5%	S6%	S7%	S8%	S9%	S10%	S11%	S12%
2010-1	Mujer	17.65	22.69	26.05	26.89	28.29	29.13	29.97	30.81	31.93	32.21	34.45	34.73
2010-1	Hombre	25.16	32.3	36.96	37.89	40.99	42.24	44.1	44.41	45.65	45.96	48.45	49.07
2010-2	Mujer	33.33	38.97	41.31	43.66	45.07	45.54	46.01	46.95	47.89	48.83	48.83	49.3%
2010-2	Hombre	22.12	26.99	32.3	34.07	36.73	38.05	38.94	38.94	39.38	39.38	42.04	42.92
2011-1	Mujer	24.51	30.42	34.65	36.9	38.03	39.44	40.56	42.25	43.1%	43.38	44.23	44.51
2011-1	Hombre	17.0	27.76	31.16	35.13	38.24	40.23	41.64	43.34	44.76	45.61	46.46	48.16
2011-2	Mujer	22.98	31.49	36.6	38.3	38.3	39.15	40.0	41.7	42.13	42.98	43.4	45.53
2011-2	Hombre	20.0	25.24	30.0	34.29	38.1	39.05	40.95	42.38	43.33	44.29	44.76	45.24
2012-1	Mujer	18.82	25.56	31.46	34.55	36.24	37.64	37.92	38.48	39.04	40.17	41.01	42.13
2012-1	Hombre	21.56	30.19	34.5	38.27	42.32	44.2	44.74	45.28	46.63	47.98	49.06	50.4
2012-2	Mujer	34.02	38.52	40.98	44.67	46.31	46.72	47.13	47.54	48.36	48.77	49.59	50.82
2012-2	Hombre	22.12	31.86	38.94	42.48	43.36	44.69	45.13	46.46	47.79	49.12	50.0	53.54
2013-1	Mujer	16.39	26.76	31.44	32.11	34.11	35.45	36.12	37.46	38.13	39.46	41.47	
2013-1	Hombre	18.54	30.7	38.3	41.95	44.07	46.2	47.72	49.24	49.85	51.06	53.8	
2013-2	Mujer	9.7	18.18	22.42	24.24	26.06	26.06	27.27	27.88	29.7	33.33		
2013-2	Hombre	15.87	22.75	29.1	33.86	37.57	41.27	42.33	42.33	43.92	48.15		
2014-1	Mujer	17.15	25.87	31.1	32.27	34.88	36.92	39.53	41.28	42.73			
2014-1	Hombre	13.24	20.59	23.16	24.63	26.84	28.31	29.78	31.25	33.09			
2014-2	Mujer	15.76	22.66	28.08	31.53	32.02	33.5	37.44	39.41				
2014-2	Hombre	11.21	22.43	25.7	30.37	31.78	33.64	35.05	35.98				
2015-1	Mujer	23.58	32.25	35.23	39.3	41.19	44.44	47.43					
2015-1	Hombre	18.12	23.95	27.83	29.13	30.1	31.72	32.36					
2015-2	Mujer	26.57	32.47	39.48	42.8	43.54	45.02						
2015-2	Hombre	24.41	28.64	31.92	33.8	37.09	39.91						
2016-1	Mujer	21.05	24.76	28.65	32.94	35.28							
2016-1	Hombre	17.39	24.82	29.17	33.51	35.51							
2016-2	Mujer	40.18	47.02	52.38	55.06								
2016-2	Hombre	27.04	32.62	42.06	43.78								
2017-1	Mujer	32.17	39.83	43.48									
2017-1	Hombre	19.05	23.54	26.72									
2017-2	Mujer	39.07	45.14										
2017-2	Hombre	30.32	33.51										

Fuente: MEN - SPADIES 3.0 Gráfica propia

GRADUACIÓN

La tasa de graduación acumulada⁶ permite deducir que el número de estudiantes que concluyen la educación superior es aún muy bajo, en tanto que al quinto año (semestre 10) solo se ha graduado casi 9% de los estudiantes, a los ocho años (semestre 16) solo el 50,44% han logrado graduarse y a los 10 años el 54,49%.

FIGURA 9 TASA DE GRADUACIÓN ACUMULADO 8-20

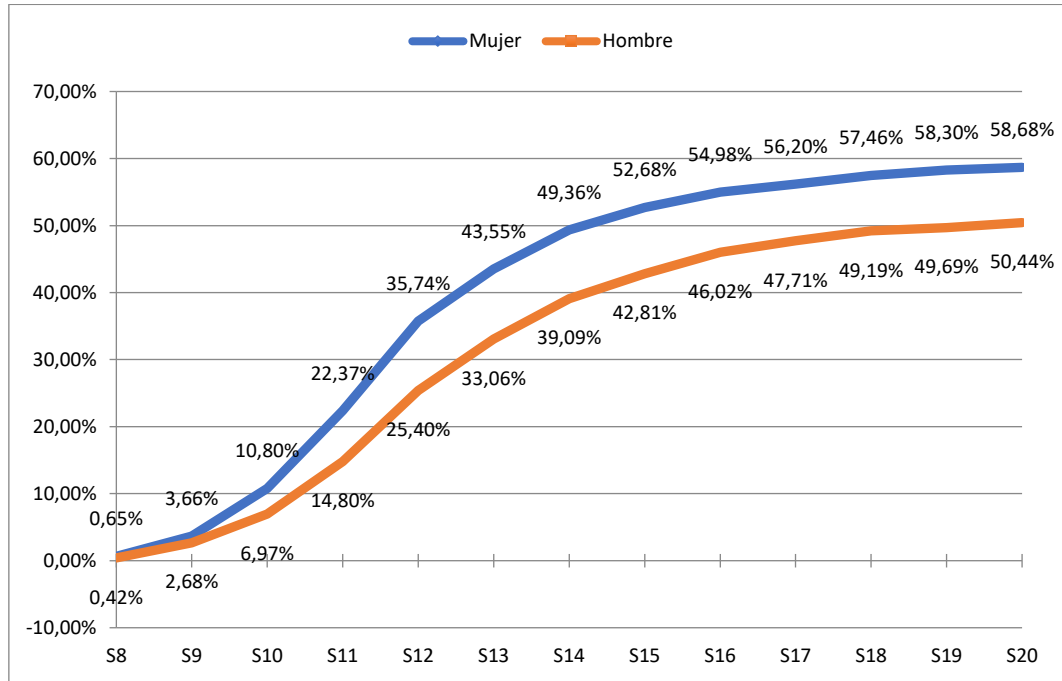


Fuente: MEN - SPADIES 3.0 Gráfica propia

La tasa de graduación para las mujeres ha sido más alta en relación con la registrada por los hombres y la brecha se acentúa en el transcurrir de los semestres a favor de las mujeres. Así, en el semestre 10 se gradúa el 6,97% de los hombres y el 10,80% de las mujeres, en tanto que en el semestre 10 se gradúan el 50,44% de los hombres y el 58,68% de las mujeres.

⁶ Proporción de estudiantes de todas las cohortes que se han graduado con respecto al total de "primiparos" (matriculados por primera vez) de dichas cohortes.

FIGURA 10 TASA DE GRADUACIÓN SEGÚN SEXO S8-S20



Fuente: MEN - SPADIES 3.0 Gráfica propia

Finalmente, de acuerdo con el Observatorio Laboral, cuyos datos disponibles están hasta el año 2016, la tasa de vinculación laboral de la universidad EAFIT con relación al promedio nacional se presenta en la siguiente tabla, en donde se ve un comportamiento de crecimiento de la tasa durante los años 2010 a 2014, viéndose una pequeña disminución en 2015 y 2016. Comparado con el promedio nacional durante el total del periodo analizado la universidad EAFIT presenta un comportamiento por encima del promedio nacional estando entre 3 y 5 puntos porcentuales por encima.

TABLA 12 VINCULACIÓN LABORAL - TASA DE COTIZANTES AL SGSS 2010-2016

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Universidad EAFIT	77.6%	80.4%	80.1%	82,6%	82.0%	78.4%	77.8%
Promedio Nacional	76.6%	75.0%	76.4%	77.2%	77.6%	76.5%	74.0%

Fuente: Ministerio de Educacion Nacional-Observatorio Laboral para la Educación/OLE

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA Y REFERENCIA DE LOS DOCUMENTOS QUE SOPORTAN SU EXISTENCIA.

En el marco de la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación, MEN; así como del Acuerdo 03 de marzo 21 de 1995, establecido por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y las Políticas Nacionales de Bienestar Universitario, acogidas mediante Acuerdo 05 de 2003 del Consejo Nacional de Rectores de ASCUN, la EAFIT creó la Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario, DDHBU.

Se dispone igualmente del "Protocolo para la equidad de género y la sexualidad diversa en la Universidad EAFIT" para promover la generación de una mayor conciencia sobre asuntos que se pueden haber normalizado por razones culturales, pero que a la luz de los movimientos en defensa de los derechos de género y de la sexualidad diversa cobran una importancia relevante en la agenda mundial de políticas públicas. En ese sentido y conscientes del rol formativo de las universidades, EAFIT emprende un proyecto de sensibilización entre estudiantes, profesores y empleados administrativos sobre la inclusión, el respeto y la equidad de género con la ilusión de aportar en la construcción de una sociedad más justa, tolerante y plural.

En el año 2018, se elaboró y dinamizó una propuesta de "*Gestión de Educación Inclusiva en la Universidad Eafit*", cuyos objetivos específicos fueron:

1. Formular política institucional de inclusión.
2. Sensibilizar a la comunidad eafitense sobre prácticas cotidianas inclusivas.
3. Empezar estudios y actividades formativas permanentes sobre inclusión.
4. Orientar los planes de estudio y currículos desde un enfoque de educación inclusiva.
5. Orientar recursos administrativos y financieros para infraestructura, apoyos y ayudas técnicas.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE EQUIDAD

Hacer del bienestar un valor individual y colectivo en la comunidad eafitense (estudiantes, profesores, empleados administrativos, egresados y jubilados), desde la conciencia del mutuo cuidado y con base en los valores institucionales, y en actitudes que inviten a que la vida sea un vivir bien y las acciones una oportunidad para el recto actuar, dentro de un ambiente solidario y respetuoso de la singularidad, de tal manera que el sujeto pueda, posteriormente, expandirlo en las diversas dimensiones que lo conforman.

Algunas de las políticas de Bienestar Universitario en la Universidad EAFIT, relacionadas directamente con los procesos de equidad, son:

1. El bienestar debe ser una construcción individual y colectiva en la Institución, en la cual participe la comunidad eafitense –estudiantes, docentes, empleados, egresados y jubilados–, de acuerdo con el direccionamiento estratégico institucional, en el marco de una cultura reflexiva sobre el mutuo cuidado.

2. De manera continua se propenderá por el mejoramiento del clima organizacional y universitario en los sistemas de relación que surgen en el interior de la Institución entre todos los miembros, y de estos mismos con la Universidad.
3. El despliegue de valores entre los miembros de la comunidad será considerado como fundamental para la formación de hábitos de convivencia y de estudio, llevando al reconocimiento del otro y al respeto por las opiniones y la diferencia, así como a la formación de actitudes de solidaridad.
4. Dentro de los principios éticos y humanísticos de la Universidad, la salud es la expresión fundamental de una cultura de vida y su esencial dignidad. Las expresiones de vida universitaria deben orientarse hacia el cuidado, prevención, conservación y recuperación de la salud.
5. La salud psíquica estará orientada a una reflexión permanente sobre la vida universitaria, constituida por lo académico, lo interpersonal y lo familiar, dando luces sobre los aspectos que están implicados en las vivencias personales y grupales.
6. La Universidad brindará a sus empleados condiciones laborales estables, con equidad y justicia, acorde con la dignidad humana y en procura del mantenimiento de una compensación, beneficios e incentivos que permitan establecer un ambiente de trabajo propicio, extensivo al bienestar personal y familiar.

Prevenir y eliminar toda forma de discriminación y violencia por razón de identidad de género, expresión de género, identidad sexual, orientación sexual, y todas las manifestaciones relacionadas con la sexualidad diversa; así como las acciones a emprender para garantizar la igualdad de oportunidades, de trato, de acceso y de permanencia en la Institución;

1. Prevenir y eliminar toda forma de discriminación y violencia contra la identidad de género, identidad sexual, orientación sexual y la sexualidad diversa.
2. Emprender acciones para garantizar la igualdad de oportunidades, de trato, de acceso y de permanencia en la institución.
3. Promover estrategias de sensibilización, capacitación, protección y acompañamiento de las víctimas de violencia o discriminación.
4. Establecer medidas precautelativas urgentes, es decir, aquellas que garanticen que cese la conducta denunciada, y de seguimiento al desempeño de las medidas sancionatorias.
5. Vincular a estos propósitos de la política a todos los docentes, estudiantes, personal administrativo de la comunidad académica y aquellos que tengan vínculos contractuales o hagan uso de las instalaciones y servicios de la Universidad

GRUPOS OBJETIVO QUE EN MATERIA DE EQUIDAD ESTÁN ESPECÍFICAMENTE IDENTIFICADOS

Estos son los grupos de estudiantes con quienes el centro está trabajando:

1. Personas que no cuentan con los recursos para acceder a una institución de educación superior de alta calidad.
2. Estudiantes con dificultades económicas y excelencia académica.
3. Estudiantes en condición de discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales.
4. Estudiantes con identidad de género diversa.

5. Grupos étnicos: comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, pueblos indígenas y pueblo Rrom.
6. Población víctima según lo estipulado en el artículo tercero de la Ley 1448 de 2011.

INTERVENCIONES ESPECÍFICAS Y / O INSTRUMENTOS DE PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD

Monetarias

1. Centro de Filantropía. La propuesta de este Centro es que personas y organizaciones se sumen a través de donaciones en tiempo, talento o dinero para impactar tres causas definidas por la Institución, entre ellas la de becas y apoyos académicos a estudiantes.
2. Becas por Estímulo Académico. Becas ofrecidas directamente por EAFIT o bajo acuerdo con aliados estratégicos que se otorgan como reconocimiento a la excelencia académica de los estudiantes.
3. Becas por excelencia académica y dificultades económicas. La Universidad EAFIT, consciente de su responsabilidad social y compromiso con la educación de los jóvenes con excelencia académica y de escasos recursos económicos, otorga becas propias y en acuerdo con entidades externas para que los estudiantes puedan realizar sus estudios de pregrado en la institución.
4. Becas por participación en actividades extracurriculares. Becas por méritos deportivos, de liderazgo y participación en grupos de expresión artística, que buscan hacer un justo reconocimiento al estudiante que haya tenido una participación activa y continua en estas actividades.
5. Becas para empleados y familiares. Becas que buscan promover la formación personal y profesional de los empleados de planta de la Institución y sus hijos, de manera que estos sean competentes tanto a nivel nacional como internacionalmente y puedan participar y tomar decisiones en los diferentes procesos socioculturales, políticos y económicos de su vida personal y comunitaria
6. Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior para la Población Víctima del Conflicto Armado. Ministerio de Educación Nacional - ICETEX.
7. Programa gubernamental Ser Pilo Paga.
8. Programa gubernamental Generación E.

No monetarias

1. Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario, que centra sus esfuerzos en el bienestar de la comunidad.
2. Estrategias y acciones afirmativas para estudiantes que pertenecen al Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior para la Población Víctima del Conflicto Armado.
3. Apoyos transversales para la permanencia de todos los becarios.
4. Programa Nivelatorio con Aportes de Empleados - Universidad Eafit, dirigido a estudiantes de grado 11.
5. Estrategias de Acompañamiento Ser Pilo Paga (SPP) y Generación E.

SEGUIMIENTO A LAS MEDIDAS Y PROGRAMAS DE EQUIDAD EN LA UNIVERSIDAD

Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario

INSTRUMENTOS FINANCIEROS PARA PROMOVER LA EQUIDAD

1. Centro de Filantropía. La Beca Fundadores de Ingeniería Agronómica de EAFIT es el producto estrella del Centro, que con recursos del Grupo Bios (grupo empresarial líder del sector agroindustrial colombiano) y las Fundaciones Aurelio Llano Posada, Bancolombia, Fraternidad Medellín y Sofía Pérez de Soto, brinda becas a estudiantes provenientes de zonas rurales de ocho departamentos del país, de estratos 1, 2 y 3. Esta beca cubre matrícula y un apoyo económico mensual que les permite cubrir otros gastos asociados como vivienda, transporte, alimentación y salidas de campo. Jóvenes de 15 municipios del país llegaron a EAFIT para estudiar Ingeniería Agronómica.
2. Becas por excelencia académica y dificultades económicas. Beca EAFIT; Beca EAFIT - Programa Nivelatorio A.; Beca Programa Nivelatorio con Aportes de Empleados; Beca Corporación Educación Suiza EAFIT (CESE)-Universidad EAFIT; Beca Fundación Sofía Pérez de Soto-Universidad EAFIT; Becas EAFIT - Programa Educativo Triada, Educación Media Técnica en Informática, Medellín y Antioquia la más Educada; Beca Renault German Camilo Calle; Beca Fundación Suramericana-Universidad EAFIT; Beca Coltejer - Universidad EAFIT; Beca Fondo Social ANDI-EAFIT; Beca Fundación Educación Suiza; Beca Fundación Educación Suiza-Universidad EAFIT; Beca Corporación Amigos EAFIT-Universidad EAFIT; Beca Academia Filarmónica-EAFIT; Beca PHILHARMONIC ACADEMY - EAFIT; Crédito condonable Fondo EPM-Universidad EAFIT; Beca egresados décima promoción; Beca Fundación Fraternidad - EAFIT; Beca EAFIT 30%.
3. Ser pilo paga y Generación E. Crédito-beca otorgado por el Gobierno Nacional para estudiantes bachilleres que cumplan con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN.
4. Beneficios económicos para la población de Ser Pilo Paga y Generación E como: exoneración del pago de inscripción; no cobro de los derechos de grado por PCA superior a cuatro (4,0); auxilio para estudios de Segunda Lengua en Idiomas EAFIT y los libros respectivos; convocatoria para participar de subsidios de alimentación y transporte desde la Organización Estudiantil; acompañamiento y divulgación de alternativas de financiación para el cubrimiento de semestres adicionales (envío de Ecards, realización de eventos de divulgación y casos especiales para financiación con producto propio Eafit a tu alcance).

INSTRUMENTOS NO MONETARIOS PARA PROMOVER LA EQUIDAD

1. Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario, que centra sus esfuerzos en el bienestar de la comunidad. Sus servicios comprenden: Departamento de Servicio Médico y Seguridad y salud en el Trabajo; Deportes; Desarrollo Artístico y Desarrollo Estudiantil.

El servicio de Desarrollo Estudiantil ha venido dinamizando las siguientes actividades:

- (a) Asignatura Inducción. Acoger a los estudiantes que ingresan cada semestre a la Universidad para facilitar su integración a la vida universitaria.
- (b) Tour por la ciudad con estudiantes foráneos. Posibilitar a los estudiantes extranjeros y foráneos de EAFIT elementos de adaptación a la ciudad y de integración con compañeros que se encuentran en condiciones similares.
- (c) Consulta de orientación vocacional. Favorecer la toma de decisiones de quien consulta, en relación con la educación superior, considerando sus aptitudes, limitaciones, intereses, rasgos de personalidad y proyección.
- (d) Talleres de acompañamiento a estudiantes de primer semestre y Únete al Parche. Propiciar la integración de los estudiantes a la universidad, la construcción de su nuevo rol de estudiante universitario y la configuración de relaciones interpersonales de apoyo y de referencia entre ellos; favoreciendo así la permanencia académica.
- (e) Talleres con padres de estudiantes becados de primer semestre. Aportar al proceso de integración de los estudiantes a la vida universitaria y apoyarlos para que su estabilidad en la Universidad les posibilite mantener un adecuado nivel académico y atender sus dificultades
- (f) Atención psicológica. Ofrecer un espacio para la reflexión individual de los estudiantes de pregrado sobre su vida psico-afectiva y social
- (g) Cuidándonos, formación hacia el mutuo cuidado. Contribuir a la reflexión frente al mutuo cuidado, el bienestar emocional, el sentido de pertenencia y el vínculo con los otros al interior de la comunidad estudiantil como factores protectores.
- (h) Perfil Integral. Encuesta aplicada a los estudiantes de pregrado y posgrado, con el propósito de realizar una caracterización demográfica y psicosocial de la población, a partir de la que se espera concentrar esfuerzos en el fortalecimiento de proyectos o creación de nuevos programas que permitan atender las particularidades de la comunidad estudiantil.
- (i) Asesoría académica. Acompañar al estudiante en el análisis y construcción gradual de los conceptos que no comprende en algunas materias y le producen obstáculos en el aprendizaje
- (j) Formación a monitores de asesoría académica. Fortalecer las herramientas psico-pedagógicas de los monitores académicos para el desarrollo de las asesorías académicas de Desarrollo estudiantil y Consultorio de Ciencias, enmarcado en el mutuo cuidado como fundamento filosófico del Departamento.
- (k) Asesoría en técnicas de estudio. Brindar la posibilidad de analizar e intervenir las deficiencias frente a los hábitos de estudio, proporcionando estrategias metodológicas y técnicas que resulten eficientes para el estudio
- (l) Curso virtual Cómo estudiar mejor. Curso por módulos con las siguientes temáticas: transición colegio-universidad, motivación, manejo del tiempo, y métodos y técnicas de estudio, que buscan que los estudiantes identifiquen aspectos necesarios para el aprendizaje y el adecuado desempeño académico en la universidad, en pro de la permanencia académica
- (m) Curso electivo Desarrollo de la creatividad. Favorecer el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas hacia el aprendizaje
- (n) Curso de nivelación en matemáticas. Potenciar los procesos de aprendizaje y favorecer el avance en temas fundamentales para las asignaturas relacionadas con matemáticas y cálculo
- (o) Asignatura Metodología del Aprendizaje I y II. Materia dirigida a los estudiantes en reingreso, previamente retirados por rendimiento académico, con el objetivo de que

el estudiante atienda factores propios que obstaculizan su proceso formativo en la universidad.

2. Los planes, programas y medidas que son implementadas en la Universidad EAFIT, en materia de permanencia estudiantil para la población víctima del conflicto armado, son los siguientes:
 - (a) **Autoevaluación diagnóstica y módulos virtuales de iniciación al cálculo.** Una prueba en línea que permite identificar el grado de habilidades y conocimientos en matemáticas, acompañado de la plataforma del curso en línea "iniciación al cálculo", como apoyo al proceso de preparación en los temas básicos de matemática. Los jóvenes admitidos a primer semestre pueden hacer uso de esta herramienta previo al inicio de clases.
 - (b) **Curso de nivelación en matemáticas.** Curso de 20 horas dirigido a los estudiantes que ingresan a primer semestre, que se realiza la semana previa al inicio de clases y simultáneo al proceso de Inducción, con la intención de potenciar los procesos de aprendizaje y favorecer el avance en temas fundamentales para las asignaturas relacionadas con matemáticas y cálculo.
 - (c) **Talleres de acompañamiento a estudiantes de primer semestre + Únete al Parche.** En los ocho talleres, que se desarrollan semanalmente con una intensidad de 90 minutos por grupo de máximo 35 estudiantes, se busca propiciar la integración de los estudiantes a la universidad, la construcción de su nuevo rol de estudiante universitario y la configuración de relaciones interpersonales de apoyo y de referencia entre ellos; favoreciendo así la permanencia académica. En ellos se recuerdan constantemente los servicios de apoyo ofrecidos por la Universidad, especialmente los de Desarrollo Estudiantil. Los talleres son acompañados por padrinos, estudiantes mayores voluntarios, que apoyan la integración social entre los estudiantes por medio de encuentros y conversaciones, presenciales y virtuales, individuales y colectivas, y la realización de un evento de clausura con actividades de integración que potencien el lazo social.
 - (d) **Asesorías individuales.** Estos espacios se ofrecen a los estudiantes becados y a los beneficiarios pertenecientes al Fondo de Víctimas que presenten inquietudes de índole académicas, administrativas, o personal. Esta atención se puede realizar de manera presencial o mediada. Para tal propósito, los psicólogos de Desarrollo Estudiantil asesoran y evalúan si es necesario remitir al estudiante a alguno de los servicios del departamento.
 - (e) **Encuentros con padres de estudiantes becados y de beneficiarios del Fondo de Víctimas de primer semestre.** Se realiza un encuentro donde se le informa a los padres sobre el programa de becas, los apoyos que brinda la universidad y los cambios a los que se enfrentan sus hijos en la vida universitaria; además se invita a la reflexión acerca de los cambios que se dan en la relación padre-hijo y se promueve el rol activo de los padres en la formación de sus hijos.
 - (f) **Consulta psicológica.** Actividad que se ofrece como un espacio para la reflexión individual de los estudiantes de pregrado sobre su vida psico-afectiva y social. La atención se brinda a los estudiantes que lo soliciten para pensar asuntos que les preocupan, les produce angustia o sufrimiento en aras de dilucidar causas y buscar posibles soluciones a su problemática. La atención psicológica puede prestarse, de

acuerdo con la demanda, en las siguientes modalidades: Asesoría, psicoterapia, intervención en crisis de primer orden, remisión.

- (g) **Orientación Vocacional.** Consulta ofrecida a estudiantes de pregrado de EAFIT, estudiante de colegio o bachilleres, empleados que van a cursar algún pregrado y aspirantes a beca en EAFIT, para favorecer la toma de decisiones de quien consulta, en relación con la educación superior, considerando sus aptitudes, limitaciones, intereses, rasgos de personalidad y proyección.
 - (h) **Asesoría académica.** Asesorías grupales, con máximo 3 estudiantes, agendadas previamente y acompañadas por un monitor académico o docente que guía el proceso de comprensión y aprendizaje de los estudiantes de pregrado que solicitan el apoyo.
 - (i) **Asesorías en técnicas de estudio.** Cita grupal o individual para analizar e intervenir las deficiencias frente a los hábitos de estudio, proporcionando estrategias metodológicas y técnicas que resulten eficientes para el estudio.
 - (j) **Curso electivo Desarrollo de la creatividad.** Curso de 6 sesiones para favorecer el auto-conocimiento, el desempeño crítico, creativo y recursivo ante la búsqueda de soluciones de situaciones complejas, difusas y diversas, por medio del desarrollo de proyectos.
 - (k) **Curso virtual "Cómo estudiar mejor".** Curso en desarrollo compuesto por cuatro módulos: paso colegio a la universidad, motivación, manejo del tiempo, y métodos y técnicas de estudio, que buscan que los estudiantes identifiquen aspectos necesarios para el aprendizaje y el adecuado desempeño académico en la universidad, en pro de la permanencia académica.
 - (l) **Auxilios de alimentación y transporte de la organización estudiantil.** La Organización Estudiantil apoya a los estudiantes becados y a los beneficiarios del Fondo de Víctimas que tienen dificultades económicas, con un auxilio de alimentación y transporte al que se deben postular la primera semana de clases. El auxilio consiste en la entrega de fichas para reclamar almuerzos y refrigerios y un apoyo mensual para auxilio de transporte.
 - (m) **Beca para los derechos de grado.** La Universidad dispuso para la población víctima del conflicto armado, cubrir el valor de los derechos de grado siempre y cuando el estudiante, haya obtenido un promedio crédito acumulado, durante la carrera, mayor o igual a cuatro (4.0).
 - (n) Con recursos entregados por el Ministerio de Educación Nacional para la permanencia de los beneficiarios del Fondo de Víctimas del Conflicto Armado, se otorgan cursos en Idiomas EAFIT para el cumplimiento del requisito de Lengua Extranjera, el cual deben certificar los estudiantes para obtener su título profesional.
3. Apoyos transversales para todo becario. Consulta de orientación vocacional; nivelatorio en matemáticas; asesoría académica; consultorio de ciencias; laboratorio de lectura y escritura; préstamo de computadores portátiles; salas de cómputo; material bibliográfico para préstamo en la Biblioteca; talleres de reflexión con estudiantes becados; talleres de reflexión con padres de familia de los estudiantes becados; consulta psicológica; cátedra metodología del aprendizaje; consulta médica; subsidios de transporte y alimentación; curso para el desarrollo de la creatividad; curso para el desarrollo del liderazgo; asesoría en técnicas de estudio; cuidándonos; cupos para el programa Tiquete estudiantil del Metro.

4. Programa Nivelatorio con Aportes de Empleados - Universidad EAFIT. Es una iniciativa de índole académico-social que nació en el año 2003 que tiene como objetivo principal la nivelación académica de los estudiantes con dificultades económicas, de manera que puedan mejorar su rendimiento académico en el último grado del bachillerato, obtener un excelente puntaje en las pruebas Saber 11 (ICFES) y alcanzar buenos resultados en la presentación de exámenes de ingreso a las Universidades. El programa permite que los estudiantes mejoren su nivel académico y compitan en igualdad de condiciones con otros estudiantes para el ingreso a la educación superior. A los estudiantes beneficiarios de grado 11 se les otorga un auxilio mensual para transporte, refrigerios, material de estudio, acompañamiento por parte de los profesores, coordinadores y la Dirección de Desarrollo Humano y orientación vocacional. Las Instituciones Educativas de Educación Media reciben un seminario o taller a los coordinadores o profesores presentados por cada Institución, con el propósito de brindarles herramientas útiles para la enseñanza, así como información digitalizada que es compartida con las Instituciones.
5. Estrategias de Acompañamiento Ser Pilo Paga (SPP) y Generación E:
 - (a) Caracterización académica, socioeconómica y psicosocial de la población, para determinar niveles de riesgo en cuanto a la culminación del programa académico en los tiempos establecidos por el crédito-beca y generar estrategias de acuerdo a sus necesidades.
 - (b) Proyección económica del rezago académico de los beneficiarios del programa, y sus posibles consecuencias.
 - (c) Acciones de benchmarking con otras IES para validar alternativas de acompañamiento que están realizando con esta población para aplicar las mejores prácticas.
 - (d) Acciones comunicativas y reflexivas para promover la responsabilidad, apropiación y conciencia sobre el crédito-beca, tales como: reuniones con padres de familia; taller de socialización del reglamento operativo y del reglamento académico; reuniones e informes para que las escuelas, programas y áreas involucradas se apropien y participen del proceso; charlas con ICETEX sobre el crédito-beca y sobre opciones de financiación para estudiantes que requieran cursar un mayor número de semestres; comunicados con estado de cuenta al estudiante de su situación académica y del crédito-beca, y alertas importantes para la gestión correcta del mismo; evento de reconocimiento a pilos graduados; atención al estudiante para asesoría individual sobre la gestión del crédito y apoyo en los trámites que sean requeridos para cambios de programa, de Universidad, aplazamientos, procesos de renovación, desistimiento, entre otros; charlas de temas de interés como finanzas personales, innovación y emprendimiento, entre otras; talleres de orientación vocacional para estudiantes de Generación E.; implementación de grupos en Eafit Interactiva para tener un canal más cercano y una comunicación más fluida con el estudiante.
 - (e) Acciones académicas para la disminución del rezago académico como: intersemestrales gratuitos con metodología especializada (prueba diagnóstica, nivelatorio, clases magistrales y talleres dirigidos; Curso virtual "Cómo estudiar mejor"; nivelatorio de ciencias básicas; divulgación de los servicios de consultorio matemático y monitorias; asesoría y reuniones con jefes de carrera sobre el pensum del programa para la proyección y matrícula de los semestres restantes.

- (f) Acciones psicosociales para la permanencia y graduación como: Programa de acompañamiento "Contigo" con charlas sobre proyecto de vida y asignación de mentores a estudiantes; entrevistas diagnósticas individuales con psicólogos para estudiantes clasificados en riesgo alto y medio para promover acciones focalizadas de acuerdo con el resultado de estos encuentros.

RECURSOS SE DEDICAN A LA EQUIDAD (EXPLIQUE SEGÚN FUENTE)

Inversión en estrategias de acompañamiento integral a los Estudiantes Ser Pilo Paga.

TABLA 13 EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS MONETARIOS DIRECTOS

CONCEPTO	2018-1	2018-2	2019-1
Becas Idiomas	\$ 769.826.520	\$ 628.549.180	\$ 467.578.968
Libros Idiomas	\$ 64.704.250	\$ 57.437.250	\$ 47.154.900
Becas de Inscripción Pregrado (primíparos)	\$ 45.408.000	\$ 704.000	\$ -
Subsidios de alimentación OE	\$ 94.406.400	\$ 66.022.400	\$ 63.748.432
Subsidios de transporte OE	\$ 11.350.500	\$ 9.660.000	\$ 11.497.500
Becas Intersemestrales	\$ -	\$ 20.693.640	\$ 21.521.386
Nivelatorio Matemáticas	\$ -	\$ -	\$ 11.628.304
Evento reconocimiento pilos graduados	\$ -	\$ -	\$ 1.406.050
Derechos de grado	\$ -	\$ -	\$ 40.269.600
Seguros	\$ 36.847.067	\$ -	\$ 36.235.035
Subtotal	\$ 1.022.542.737	\$ 783.066.470	\$ 701.040.175

Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019

TABLA 14 EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS MONETARIOS INDIRECTOS

CONCEPTO	2018-1	2018-2	2019-1
Acompañamiento Depto. Desarrollo Estudiantil	\$ 21.628.952	\$ 7.614.565	\$ 9.591.190
Fondos Grupos Estudiantiles (Particip. SPP)	\$ 42.143.543	\$ 44.450.913	\$ 53.474.752
Analista SPP	\$ 19.674.599	\$ 19.674.599	\$ 23.769.221
Otras Dependencias Bienestar Universitario	\$ 4.933.490	\$ 22.673.510	\$ -
Docentes Nuevos de Planta (para Pregrados con mayor demanda SPP)	\$ 176.349.716	\$ -	\$ -
Incremento Gastos Pregrado (Catedra y Gastos Generales)	\$ 428.720.796	\$ 34.711.964	\$ -
Subtotal	\$ 693.451.096	\$ 129.125.551	\$ 86.835.162
TOTAL	\$ 1.715.993.833	\$ 912.192.021	\$ 787.875.337

Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019

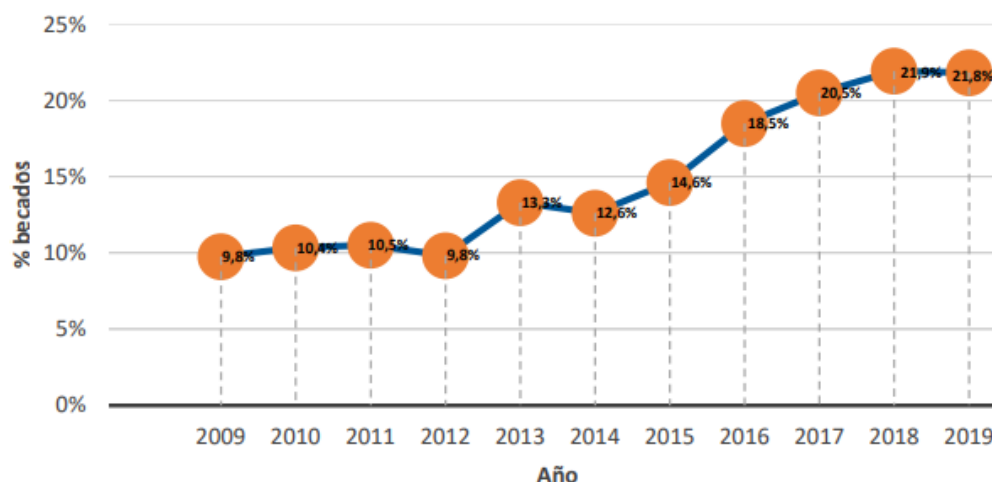
RESULTADOS E IMPACTO

TABLA 15 MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ POR COHORTE SEGÚN FORMA DE FINANCIACIÓN 2010-2019

Semestre	Beca	Fondo EPM EAFIT a tu alcance ICETEX	Recursos Propios	Ser Pilo Paga y generación E	Total general
20101	108	76	1168		1352
20102	53	35	574		662
20111	110	101	1228		1439
20112	44	37	694		775
20121	106	67	1286		1459
20122	41	18	713		772
20131	105	70	1290		1465
20132	38	26	651		715
20141	103	94	1361		1558
20142	58	27	695		780
20151	94	54	1272	308	1728
20152	38	19	696	12	765
20161	119	36	1274	514	1943
20162	38	13	723	49	823
20171	118	21	1238	322	1699
20172	57	17	735	29	838
20181	111	32	1081	265	1489
20182	59	47	637	29	772
20191	114	63	977	82	1236
Total general	1514	853	18293	1610	22270

Fuente: Datos sobre equidad- EAFIT, 2019 (Cálculos propios)

**FIGURA 11 PORCENTAJES BECADOS CON RESPECTO A MATRICULADOS
(2009-2019)**



Fuente: Centro de filantropía- EAFIT, 2019

En 2019, el 22% de los estudiantes de la Universidad cuenta con algún tipo de beca o de apoyo económico: becas por dificultades económicas y excelencia académica, becas a la excelencia académica, becas para empleados y familiares, becas por participación en extracurriculares. Del total de estudiantes matriculados en e2018-1, que suministran al sistema de admisiones la información del estrato al que pertenecen, el 52,5% manifestaron provenir de los estratos 1, 2 y 3.

**TABLA 16 POBLACIÓN DIFICULTADES ECONÓMICAS Y EXCELENCIA
ACTIVOS A 2019-2 SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO (NO INCLUYE
FONDO EPM)**

BECA	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Sin Información	TOTAL GENERAL
SER PILO PAGA	232	442	324	22	8	1	7	1036
FONDO SOCIAL ANDI - EAFIT CONVENIO 2004	3	28	30					61
GENERACION E - EXCELENCIA	16	22	26	5	1		20	90
BECA EAFIT - NIVELATORIO APORTES	2	21	14	2	1			40
BECA FUNDACIÓN SUIZA - EAFIT		16	1					17
BECA FUNDACION SOFIA PEREZ DE SOTO - EAFIT	2	15	28	10	25	12		92
FUNDACION SUIZA		10	3					13
EAFIT	9	9	12	10	11	6	1	58
RECTORIA	3	8	11	9	7	4		42
BECA FUNDACIÓN FRATERNIDAD	1	5	2	1				9
BECA CORPORACION AMIGOS EAFIT	2	3	3					8
Beca RENAULT GERMAN CAMILO C.- EAFIT		2	4					6
BECA SURA - EAFIT		2	1					3

POBLACION VICTIMA MINISTERIO EDUCACION NACIONAL	3	1	2	1					7
BECA EAFIT 30%		1	5	10	12	7		2	37
BECA PROGRAMA NIVELATORIO CON APORTES DE EMPLEADOS		1	2	1					4
BECA COLTEJER-EAFIT		1	1						2
BECA FUNDACIÓN		1	1						2
MEDELLIN LA MÁS EDUCADA - EAFIT		1	1						2
BECA ACADEMIA FILARMONICA - EAFIT		1							1
BECA CESE-EAFIT		1							1
BECA EUGENIA ECHAVARRIA		1							1
BECA STELLA SALZEDO	1								1
Beca PHILHARMONIC ACADEMY - EAFIT			2	1	2				5
BECA EAFIT- PROGRAMA EDUCATIVO TRIADA			2						2
BECA ARIZA & MARIN			1						1
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA			1						1
TOTAL GENERAL	274	592	477	72	67	30		30	1542

Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019

**TABLA 17 POBLACIÓN DIFICULTADES ECONÓMICAS Y EXCELENCIA
ACTIVOS A 2019-2 SEGÚN SEXO (NO INCLUYE FONDO EPM)**

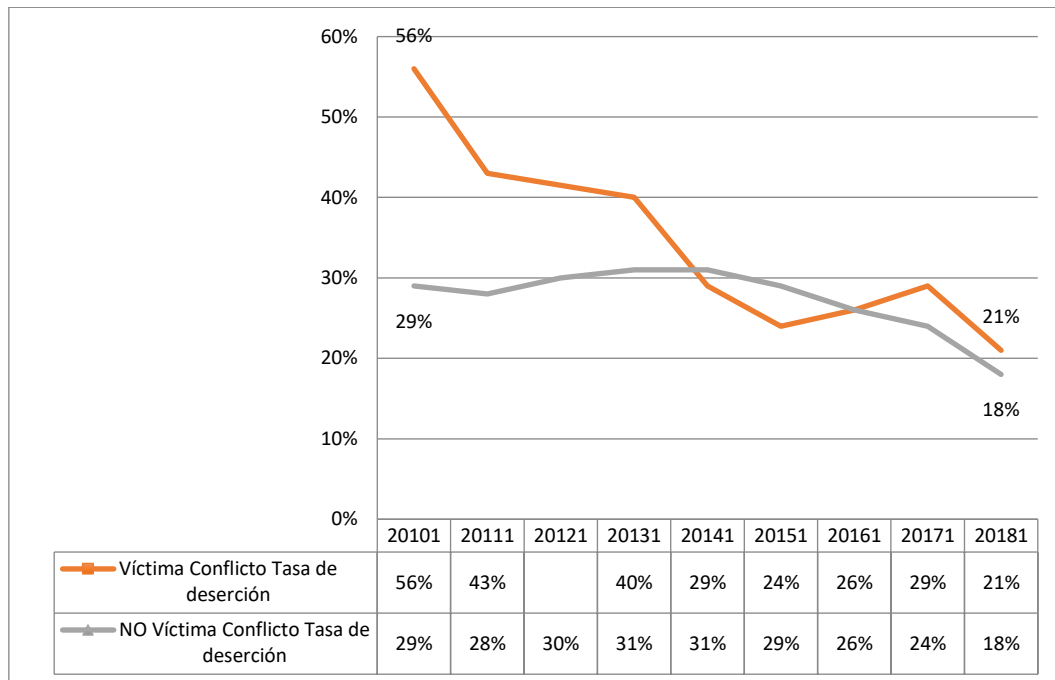
BECA	Mujer	Hombre	Total general
BECA ACADEMIA FILARMONICA - EAFIT		1	1
BECA ARIZA & MARIN	1		1
BECA CESE-EAFIT	1		1
BECA COLTEJER-EAFIT	1	1	2
BECA CORP. AMIGOS EAFIT	4	4	8
BECA EAFIT - NIVELATORIO A.	15	25	40
BECA EAFIT 30%	15	22	37
BECA EAFIT- PROGRAMA EDUCATIVO TRIADA		2	2
BECA EUGENIA ECHAVARRIA		1	1
BECA F.S. PEREZ DE SOTO - EAFIT	43	49	92
BECA FUNDACIÓN	1	1	2
BECA FUNDACIÓN FRATERNIDAD	6	3	9
BECA FUNDACIÓN SUIZA - EAFIT	6	11	17
BECA PHILHARMONIC ACADEMY - EAFIT	1	4	5
BECA PROGRAMA NIVELATORIO CON APORTES DE EMPLEADOS	1	3	4
Beca RENAULT GERMAN CAMILO C.- EAFIT	4	2	6
BECA STELLA SALZEDO		1	1
BECA SURA - EAFIT	1	2	3
EAFIT	33	25	58

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA	1	1	
FONDO EPM CON CUPO	72	76	148
FONDO SOCIAL ANDI - EAFIT CONVENIO 2004	31	30	61
FUNDACION SUIZA	2	11	13
GENERACIÓN E - EXCELENCIA	35	55	90
MEDELLIN LA MÁS EDUCADA - EAFIT	1	1	2
POBLACION VICTIMA MINISTERIO EDUCACION NACIONAL	5	2	7
RECTORIA	23	19	42
SER PILO PAGA	390	646	1036
Total general	693	997	1690

Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019

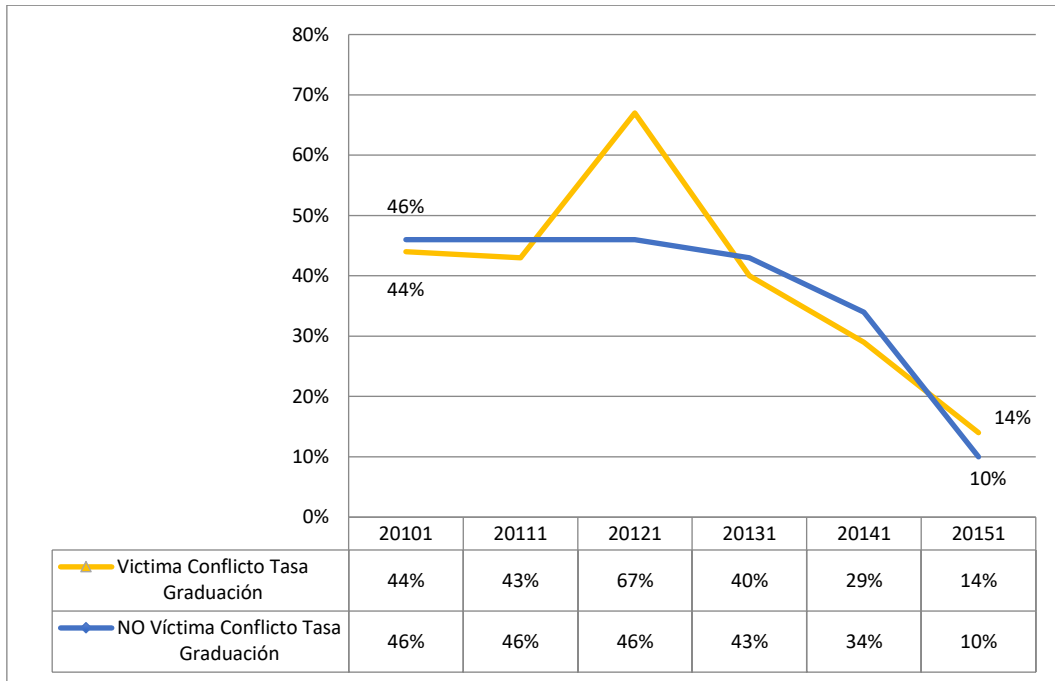
Al año 2019, semestre 2, el 59% de los beneficiarios de apoyos financieros y académicos son hombres, en tanto que el 41% son mujeres.

FIGURA 12 TASA DESERCIÓN VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE CONFLICTO 2010-2018



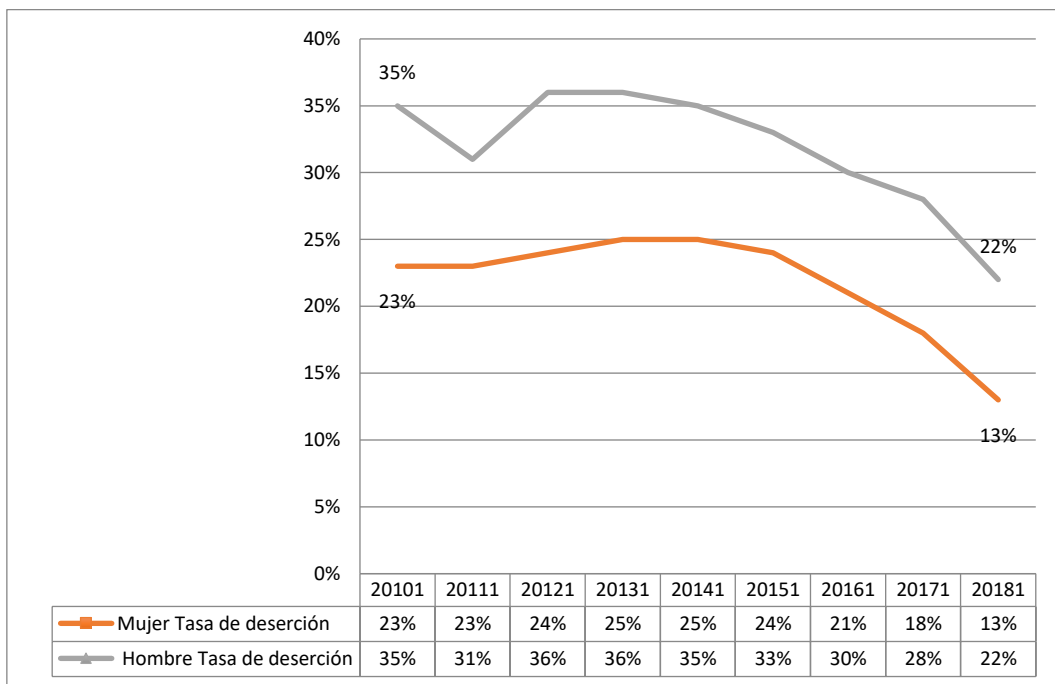
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 13 TASA DE GRADUACIÓN VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DEL CONFLICTO 2010-2015



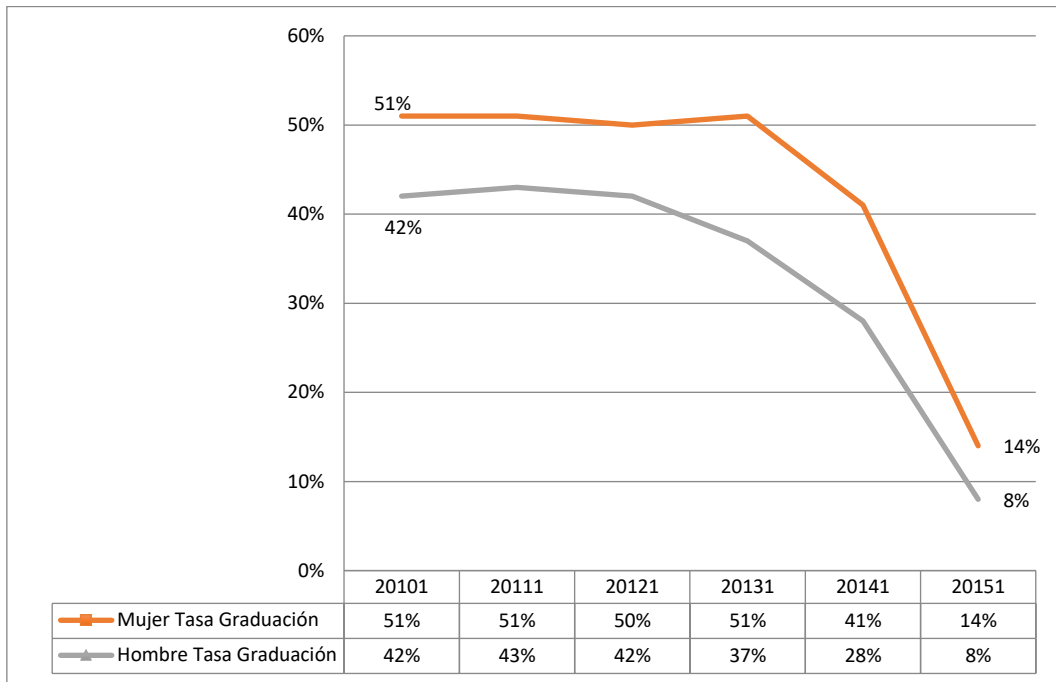
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 14 TASA DESERCIÓN SEGÚN SEXO (2010-2018)



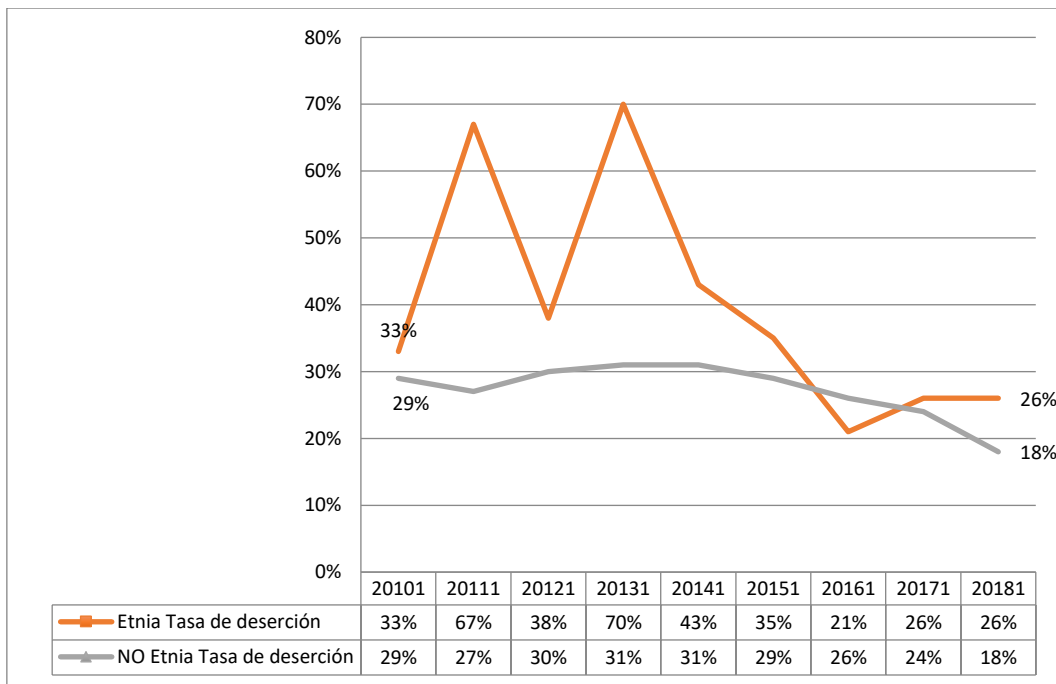
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 15 TASA GRADUACIÓN SEGÚN SEXO 2010-2015



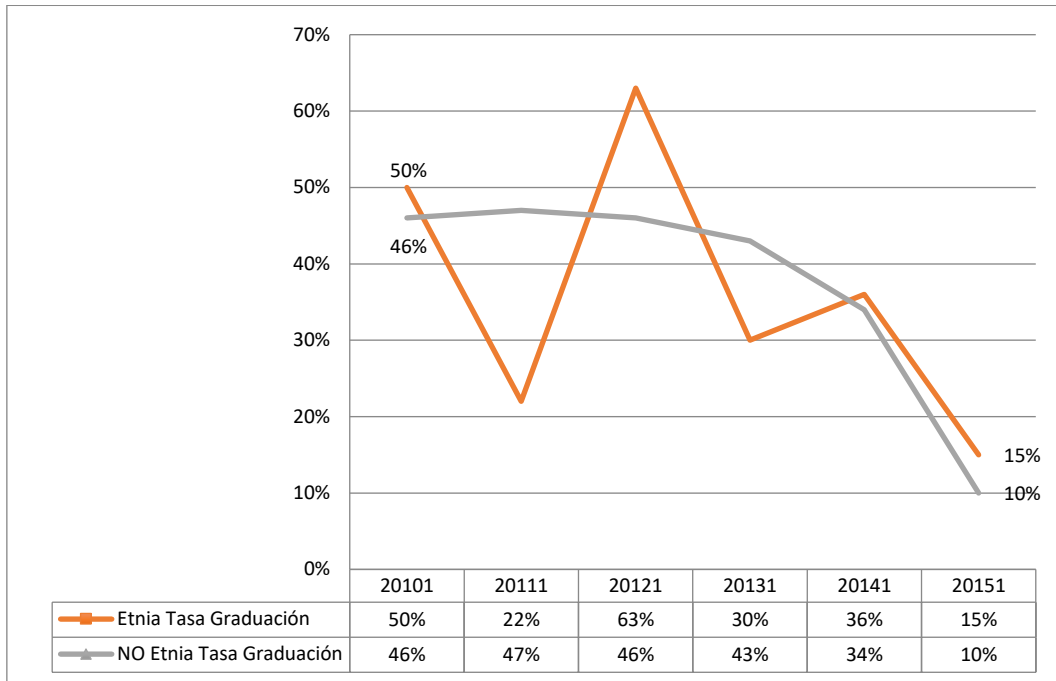
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 16 TASA DESERCIÓN ESTUDIANTES PERTENECIENTES O NO A GRUPO ÉTNICO (2010-2018)



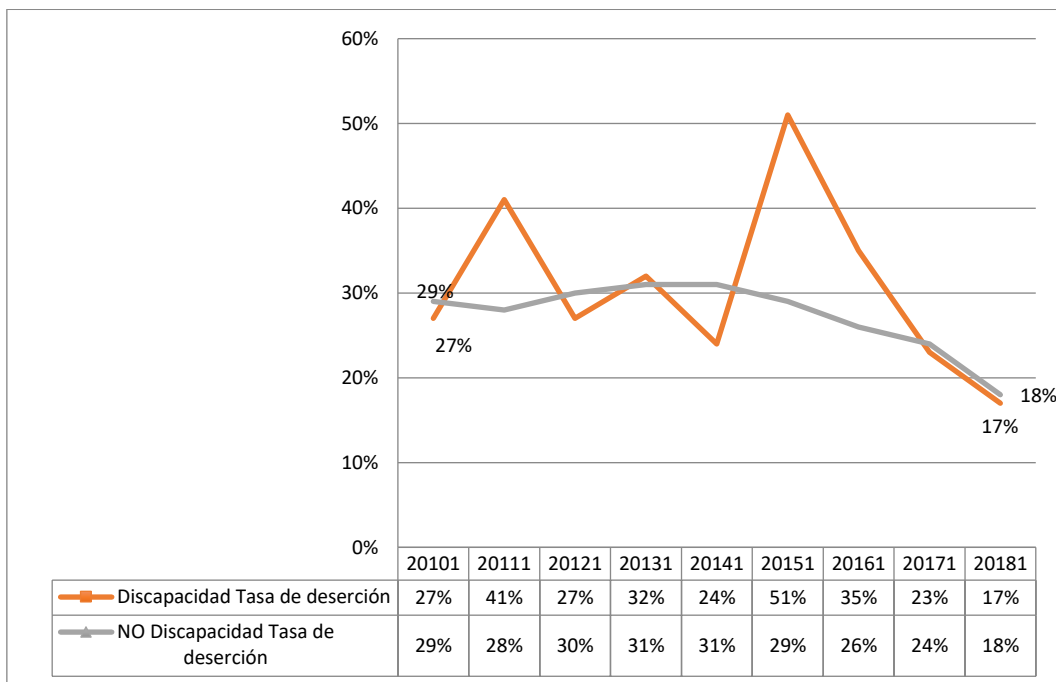
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 17 TASA GRADUACIÓN ESTUDIANTES PERTENECIENTES O NO A GRUPO ÉTNICO (2010-2018)



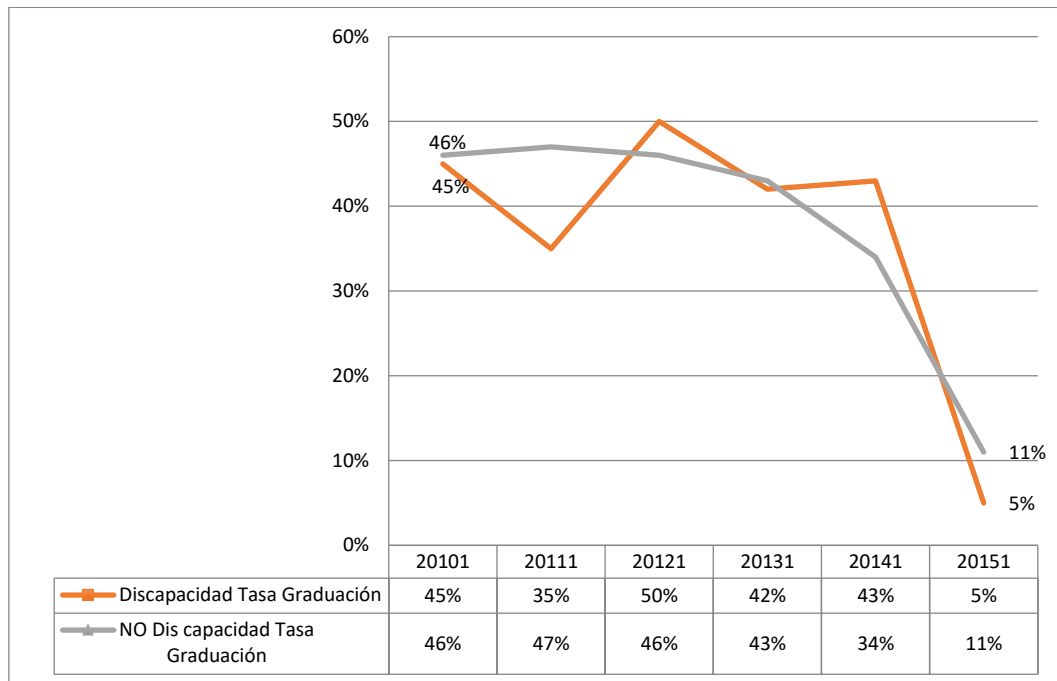
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 18 TASA DESERCIÓN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y SIN DISCAPACIDAD



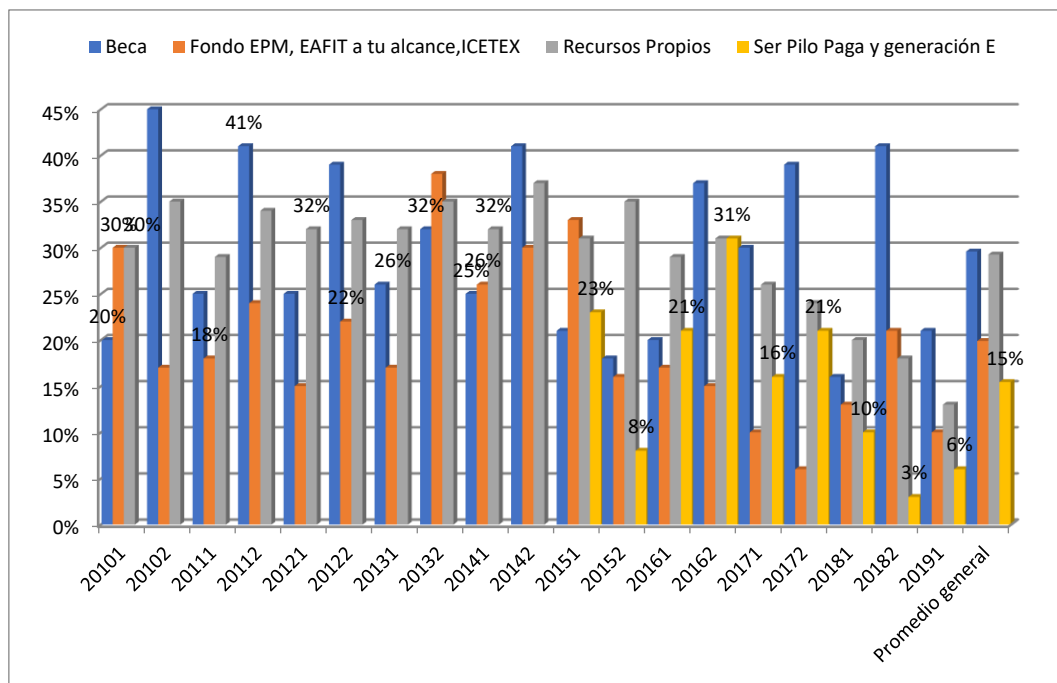
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 19 TASA DE GRADUACIÓN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y SIN DISCAPACIDAD



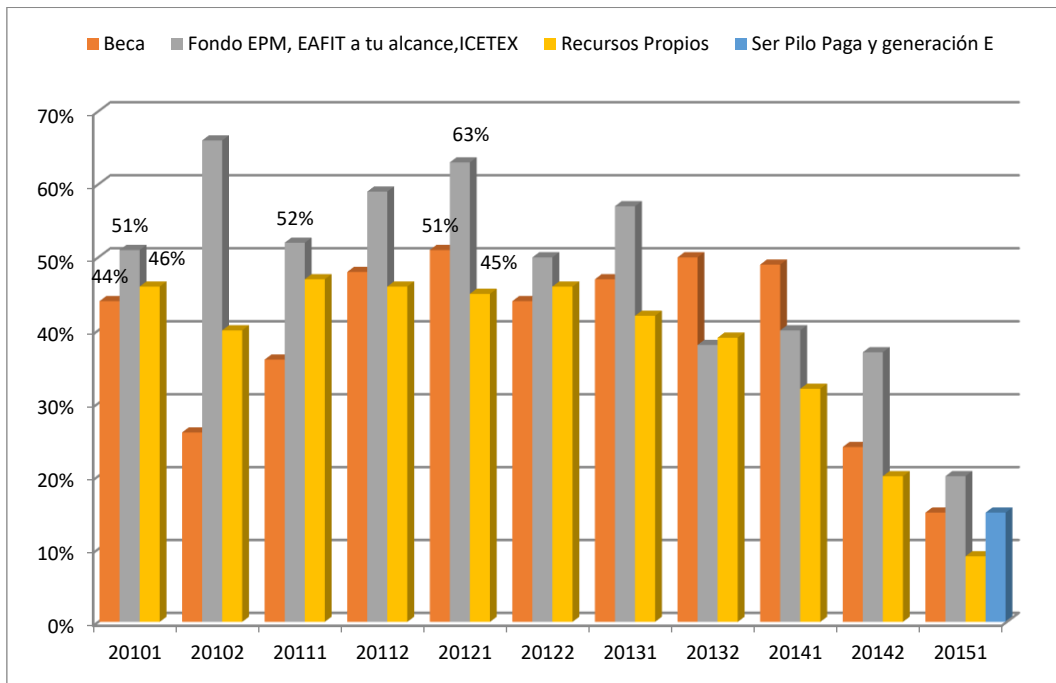
Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

FIGURA 20 TASA DESERCIÓN SEGÚN FUENTE DE FINANCIACIÓN DEL ESTUDIANTE 2010-2015



Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

**FIGURA 21 TASA GRADUACIÓN POR FUENTE FINANCIACIÓN ESTUDIANTE
2010-2015**



Fuente: Datos sobre equidad- Información becas EAFIT, 2019 Gráfica propia

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tasas de absorción para grupos poblaciones 2010-2018	5
Tabla 2 Tasas de absorción según sexo 2010-2018	6
Tabla 3 Participación matrícula 1 vez y tasas de absorción según estrato socioeconómico 2010-2018	6
Tabla 4 Comportamiento matrícula total pregrado 2010-2018	7
Tabla 5 Matrícula total (pregrado y posgrado) por área de conocimiento (escuela) 2010-2018.....	8
Tabla 6 Matrícula pregrado según sexo (2010-2018)	9
Tabla 7 Participación matrícula por área del conocimiento (escuela) según sexo 2010-2018	10
Tabla 8 Graduados matemáticas y ciencias naturales según sexo.....	11
Tabla 9 Graduados ingeniería, arquitectura y afines según sexo.....	11
Tabla 10 tasa de deserción anual 2010-2018	12
Tabla 11 Deserción anual por estrato 2010-2018	13
Tabla 12 Vinculación laboral - tasa de cotizantes al SGSS 2010-2016	18
Tabla 13 Ejecución de instrumentos monetarios directos.....	27
Tabla 14 Ejecución de instrumentos monetarios indirectos	27
Tabla 15 Matriculados por primera vez por cohorte según forma de financiación 2010-2019	28
Tabla 16 Población dificultades económicas y excelencia activos a 2019-2 según estrato socio-económico (no incluye fondo EPM).....	29
Tabla 17 Población dificultades económicas y excelencia activos a 2019-2 según sexo (no incluye fondo EPM).....	30

ÍNDICE DE GRAFICAS

Figura 1 Comportamiento Inscritos/Admitidos/Matricula Primera Vez	2
Figura 2 Tasa de Absorción (nuevos/inscritos) 2010-2018	3
Figura 3 Comportamiento tasa de absorción víctimas del conflicto 2010-2018.....	4
Figura 4 Comportamiento tasa absorción grupos étnicos 2010-2018	4
Figura 5 Matricula total pregrado 2010-2018.....	8
Figura 6 Población matriculada pregrado según estrato socioeconómico 2010-2018.....	9
Figura 7 Participación matricula pregrado según sexo 2010-2018	10
Figura 8 Tasa de deserción anual según sexo 2010-2018	14
Figura 9 Tasa de graduación acumulado 8-20	17
Figura 10 Tasa de graduación según sexo S8-S20	18
Figura 11 Porcentajes becados con respecto a matriculados (2009-2019)	29
Figura 12 Tasa deserción víctimas y no víctimas de conflicto 2010-2018	31
Figura 13 Tasa de graduación víctimas y NO víctimas del conflicto 2010-2015	32
Figura 14 Tasa deserción según sexo (2010-2018)	32
Figura 15 Tasa graduación según sexo 2010-2015.....	33
Figura 16 Tasa deserción estudiantes pertenecientes o no a grupo étnico (2010-2018)	33
Figura 17 Tasa graduación estudiantes pertenecientes o no a grupo étnico (2010-2018)...	34
Figura 18 Tasa deserción estudiantes con discapacidad y sin discapacidad	34
Figura 19 Tasa de graduación estudiantes con discapacidad y sin discapacidad.....	35
Figura 20 Tasa deserción según fuente de financiación del estudiante 2010-2015	35
Figura 21 Tasa Graduación por Fuente Financiación Estudiante 2010-2015	36