



MÉTODO DOMAN: PROPUESTA PARA LA INICIACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GIMNASIO PEDAGÓGICO HAWARD GARDEN DE VILLAVICENCIO

ASTRID CAROLINA CARRILLO VARGAS

LAURA FAIZULY RODRIGUEZ DAZA

JOHON FREDY CESPEDES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIDAD DE EDUCACIÓN

VILLAVICENCIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOVIEMBRE DE 2021

MÉTODO DOMAN: PROPUESTA PARA LA INICIACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GIMNASIO PEDAGÓGICO HAWARD GARDEN DE VILLAVICENCIO

ASTRID CAROLINA CARRILLO VARGAS

LAURA FAIZULY RODRIGUEZ DAZA

JOHON FREDY CESPEDES

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

M.G GIOVANNA YALILE GARCIA CARDONA

ASESORA DE PROYECTO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIDAD DE EDUCACIÓN

VILLAVICENCIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOVIEMBRE DE 2021

### **Dedicatoria**

*Primeramente dedicada a Dios por darme la salud y vida y bendecirme en cada instante de mi vida, por la fortaleza que me dio en los momentos de debilidad. también dedico mi proyecto a mi madre y padre que siempre estuvieron brindándome un apoyo incondicional, que durante este proceso me tuve que ausentar un poco más para seguir construyendo mis sueños, gracias al entendimiento que tuvieron de cada ocasión de mi ausencia, hoy puede culminar tan importante logró que había proyectado en mi vida. A mi hermano porque siempre me brindo un apoyo incondicional durante el desarrollo de todo el proceso de mi carrera universitaria y nunca me dejo solo cuando lo necesite.*

**John Fredy Céspedes Gordo**

*Primero doy gracias a Dios por permitirme culminar mis carrera profesional, bendecirme por este gran logro a mi madre, la persona que siempre ha estado para mí sin importar los días difíciles, ha Sido un apoyo incondicional, dedico también a mis hermanos, que en la distancia me ayudaron en el proceso y a superar los altibajos.*

**Astrid Carolina Carrillo Vargas**

*No necesitamos magia para cambiar el mundo, llevamos todo el poder que necesitamos dentro de nosotros mismos; tenemos el poder de imaginar algo mejor.*

**Laura Faizuly Rodriguez Daza**

### **Agradecimientos**

*A Dios ya que sin él nada fue viable. A los docentes que me acompañaron a lo largo de cinco años, compartiendo sus conocimientos y haciendo cada día en mí una buena formación para mi carrera profesional. A todas las personas que me apoyaron y me brindaron su apoyo y confianza.*

***John Fredy Céspedes Gordo***

*Un grato agradecimiento eterno a mi universidad. Minuto de Dios, que después de 5 años de mucho esfuerzo, dedicación, mucha alegría y que con tristeza llegó el día final, dónde hay una mezcla de emociones al dejar atrás la universidad, sus pasillos y aulas dónde aprendimos he incluso lloramos, a todos los directivos y personal académico agradezco grandemente por hacer mi proceso más agradable y ameno, eternamente agradecida con todos.*

***Astrid Carolina Carrillo Vargas***

*A los docentes que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.*

***Laura Faizuly Rodriguez Daza***

## Tabla de Contenido

Introducción .....	17
1. Capítulo 1.....	20
1.1. Planteamiento del Problema .....	20
1.1.1. Formulación del Problema .....	22
1.2. Objetivos.....	22
1.2.1. Objetivo General.....	22
1.2.2. Objetivos Específicos.....	22
1.3. Justificación .....	23
1.4. Antecedentes.....	24
1.4.1. Antecedentes Internacionales.....	25
1.4.2. Antecedentes Nacionales .....	27
2. Capítulo 2: Marco de Referencia .....	29
2.1. Marco Teórico .....	29
2.1.1. Método Glenn Doman como eje del aprendizaje en procesos de iniciación .....	29
2.1.2. La lectura como componente de formación educativa .....	31
2.1.3. Aprendizaje significativo como insumo para el fortalecimiento de la lectura.....	34
2.2. Marco conceptual .....	36
2.2.1. Enseñanza – aprendizaje .....	36
2.2.2. Estrategia didáctica .....	38
2.3. Marco Legal.....	39
2.4. Marco Contextual .....	41
2.5. Marco Metodológico .....	42
2.5.1. Paradigma interpretativo.....	42
2.5.2. Enfoque de la investigación .....	43
2.5.3. Diseño investigativo Hermenéutico.....	44
2.5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
2.5.5. Unidad de análisis .....	53
2.5.6. Unidad de trabajo.....	53
2.5.7. Análisis de la información .....	53
2.5.8. Proceso investigativo .....	54
Capítulo 3: Aplicación, resultados y análisis .....	57

3.1. Fase de identificación .....	57
3.2. Fase de construcción.....	58
3.2.1. Unidad Didáctica .....	58
3.2.2. Determinaciones Pedagógicas .....	59
3.2.3. Objetivo de la Unidad Didáctica.....	60
3.2.4. Tópico Generador .....	60
3.2.5. Secuencia Didáctica .....	60
3.2.6. Aplicación Unidad Didáctica.....	69
3.3. Proceso de análisis de la información.....	72
3.1.1. Fase de Identificación .....	73
3.3.2. Fase de reflexión .....	78
4. Conclusiones .....	85
5. Recomendaciones .....	86
Referencias .....	87
Anexos.....	90

#### **Tabla de Tablas**

Tabla 1 Entrevista.....	47
Tabla 2 Entrevista 2.....	48
Tabla 3 Diario de campo .....	49
Tabla 4 Diario de campo .....	51
Tabla 5 Sesión 1 .....	61
Tabla 6 Sesión 2 .....	65
Tabla 7 Fase de identificación.....	73
Tabla 8 Fase de Reflexión .....	78

#### **Tabla de Figuras**

Figura 1 Niveles .....	34
Figura 2 Aprendizaje significativo .....	36
Figura 3 Proceso.....	37
Figura 4 Unidad didáctica .....	39
Figura 5 Ubicación geográfica de la institución educativa.....	41
Figura 6 Metodología de la investigación .....	44
Figura 7 Organización Metodológica .....	55
Figura 8 Evidencia.....	57

Figura 9 evidencias.....	70
Figura 10 Evidencias durante el ejercicio .....	71
Figura 11 Estudiantes que reconocieron las palabras en la primera sesión .....	80
Figura 12 Reconocimiento de palabras finalizada la aplicación .....	82

#### **Tabla de Anexos**

Anexos 1 Diario de campo 1 .....	90
Anexos 2 Diario de campo 2 .....	94
Anexos 3 Entrevista de entrada .....	97
Anexos 4 Entrevista de salida .....	100

**RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO RAE**

TÍTULO	Método Doman: Propuesta para la Iniciación Lectora en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden de Villavicencio
AUTOR	Astrid Carolina Carrillo Vargas Laura Faizuly Rodriguez Daza John Fredy Cespedes
PUBLICACIÓN	2021
UNIDAD PATROCINANTE	Corporación universitaria Minutos de Dios
PALABRAS CLAVES	Proceso lector, enseñanza – aprendizaje, iniciación escolar.
DESCRIPCIÓN	<p>El presente trabajo de investigación, surge mediante el reconocimiento de una problemática, como lo es la necesidad de las instituciones educativas privadas de enseñar en los estudiantes los procesos lectores, en esta medida, se ve reflejado como la vinculación a los procesos lectores de niños en edades entre cuatro y cinco años, se ve desarrollada bajo las determinaciones de la educación tradicional, así las cosas, el presente proceso se formuló como objetivo central, desarrollar una estrategia didáctica, bajo los sustentos de Doman, Por lo anterior, se propone el desarrollo de unas fases dando cumplimiento a unos objetivos establecidos; en primera medida, se buscó identificar los procesos utilizados por los docentes para la enseñanza de los procesos lectores, posterior a ello, se desarrolló la fase de construcción de la estrategia y su aplicación de cada una de las actividades propuestas en la Unidad Didáctica. Para culminar, se procede a desarrollar el análisis de los diarios de campo propios de la aplicación de la estrategia. La Unidad Didáctica se encuentra conformada por dos sesiones, las cuales, tienen una duración de dos semanas por cada</p>

	<p>una de las sesiones; como resultado de la aplicación se destaca unos fortalecimientos en los procesos inferencial y complejo de los participantes.</p>
<p>FUENTES</p>	<p>. Aria, D. (s.f.). UNIDADES DIDÁCTICAS.HERRAMIENTAS DE LA ENSEÑANZA. Obtenido en:  <a href="https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/13072/13556">https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/13072/13556</a></p> <p>Camacho, N. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo [Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo]  <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39955/Camacho_BNF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39955/Camacho_BNF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Carrillo, M. (2019). EL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN DE LA LECTURA TEMPRANA (EXPERIENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL UNIVERSITARIO “ANDRESITO”). [Trabajo Dirigido para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS].  <a href="https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21902/C.S.ED.-1192.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21902/C.S.ED.-1192.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Catpo, M. (2020). Influencia Del Método Doman En La Iniciación En La Lectura En Los Niños De 4 Años De Edad De La Institución</p>

Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2131/Catpo%20Alvarado%20Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constanza, N. (2020). Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020\\_Tesis\\_Norma\\_Constanza\\_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Aguilar, Madrid.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

García, G. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación

Gómez, A. (s.f.). EL PARADIGMA INTERPRETATIVO Y EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA ORAL EN LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO POLITÉCNICO DE SOGAMOSO-

BOYACÁ. Obtenido en:

<https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/51/5.%20El%20paradigma%20interpretativo%20y%20el%20mejoramiento%20de%20la%20competencia%20oral%20en%20lengua%20inglesa%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20de%20c3%a9cimo%20del%20colegio%20polit%20cnico%20de%20Sogamoso-Boyac%20a1-62-77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grosso, L. y Ramos, M. (2020). Investigación de tipo etnográfico con jóvenes: una observación participante con personas adultas y jóvenes sobre el movimiento estudiantil. número 27 .. año 8 año 8 .. may-ago 2020 may-ago 2020 t

Herrera, C. (2019). EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CICLO I DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL “NUEVA CONSTITUCIÓN” [tesis para optar al título de licenciatura en lenguaje, Universidad Libre, Colombia].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL%20M%C3%89TODO%20GLENN%20DOMAN%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20EN%20EL%20CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación *sexta edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ministerio de Educación Nacional (2011). Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Fomento y Competencias. Obtenido en: [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia\\_PNLE.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Obtenido en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?_noredirect=1)

Moreno, Y. Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado.

PAIDEIA, No. 23. Universidad Surcolombiana / Facultad de Educación, 2018.

Rodríguez Hernández, Cinthya, & Juanes Giraud, Blas Yoel. (2021). Implementación de una estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 307-316. Epub 02 de febrero de 2021.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000100307&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100307&lng=es&tlng=es).

Reyes, Y. (2005). La Lectura En La Primera Infancia.

[http://funsepa.net/guatemala/docs/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](http://funsepa.net/guatemala/docs/lectura_primera_infancia.pdf)

OBJETIVOS	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Fortalecer los procesos de iniciación lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden de la ciudad de Villavicencio mediante la consolidación de una estrategia didáctica dinamizada por el Método Doman</p> <p><b>1.2.2. Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los procesos desarrollados por la institución educativa en el marco de la iniciación lectora, así como sus efectos en los estudiantes involucrados, por medio de escenarios de observación y desarrollo de entrevista a la docente titular.</li> <li>• Consolidar una estrategia la cual sea dinamizada desde los parámetros del método Doman en el marco del fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes.</li> <li>• Reflexionar a partir de la información recolectada por los diarios de campo y la entrevista a la docente titular frente a la injerencia o no de la estrategia implementada en la iniciación lectora de los educandos.</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>Los aspectos metodológicos de la presente investigación se fundamentan desde el paradigma interpretativo, como diseño de la investigación se resalta el diseño hermenéutico, desde los fundamentos de la investigación cualitativa. Como técnica de investigación se resaltan la observación participante y la entrevista semiestructurada de entrada y de salida. Dentro las unidades de trabajo se determinan ocho estudiantes pertenecientes al grado de pre jardín; la unidad de análisis del proceso se denomina los niveles dentro de los procesos lectores entre estos, el literal, inferencia y el crítico. Como fase metodológicas, se pueden contrastar la fase una en donde se busca estipular aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el marco de los procesos pre lectores, del mismo modo, se puede identificar la fase dos de construcción de la estrategia y la fase tres que hace arte de la reflexión de la incidencia o no de la estrategia.</p>
CONCLUSIONES	<p>En primera medida, se resalta que continúa siendo un problema en la educación inicial, ver este proceso desde una lógica de mercantilización, en donde su afán por el alcanzar niveles de competitividad con sus estudiantes representan esfuerzos para estudiantes, padres de familia y docentes, haciendo referencia a la enseñanza de la lectura en donde ello no es determinante desde las consideraciones del MEN.</p> <p>La importancia de generar estrategias didácticas como un mecanismo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niveles lectores, en donde este aspecto no puede verse como una reproducción de silbas, sino que por lo contrario esto debe abrir espacios para el análisis desde una perspectiva que incluya la formación de estudiantes de ver el mundo de la interpretación, desde lógicas sistémicas.</p>

	<p>Para culminar, se determina como el método Doman ingiere de manera efectiva en el fortalecimiento de los niveles de lectura y con esto se aclara no viendo la lectura desde unas dinámicas de reproducción de silabas y palabras sino vista desde una visión contextualizada capaz de desarrollar aspectos como literarios, inferenciales y Avanzados.</p>
--	---

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, surge mediante el reconocimiento de una problemática, como lo es la necesidad de las instituciones educativas privadas de enseñar en los estudiantes los procesos lectores, en esta medida, se ve reflejado como la vinculación a los procesos lectores de niños en edades entre cuatro y cinco años, se ve desarrollada bajo las determinaciones de la educación tradicional, así las cosas, el presente proceso se formuló como objetivo central, desarrollar una estrategia didáctica, bajo los sustentos de Doman, Por lo anterior, se propone el desarrollo de unas fases dando cumplimiento a unos objetivos establecidos; en primera medida, se buscó identificar los procesos utilizados por los docentes para la enseñanza de los procesos lectores, posterior a ello, se desarrolló la fase de construcción de la estrategia y su aplicación de cada una de las actividades propuestas en la Unidad Didáctica. Para culminar, se procede a desarrollar el análisis de los diarios de campo propios de la aplicación de la estrategia. La Unidad Didáctica se encuentra conformada por dos sesiones, las cuales, tienen una duración de dos semanas por cada una de las sesiones; como resultado de la aplicación se destaca una fortalecimientos en los procesos inferencial y complejo de los participantes.

**Palabras Claves:** Proceso lector, enseñanza – aprendizaje, iniciación escolar.

## **Summary**

The present research work arises through the recognition of a problem, such as the need of private educational institutions to teach students the reading processes, to this extent, it is reflected as the link to the reading processes of children in ages between four and five years, it is developed under the determinations of traditional education, thus things, the present process was formulated as a central objective, to develop a didactic strategy, under the support of Doman, Therefore, the development of of some phases fulfilling established objectives; In the first measure, it was sought to identify the processes used by teachers for teaching, after that, a phase of construction of the strategy and its application was processed and culminated with the analysis of the field diaries of the application of the strategy. The strategy has as such a total of two sessions, of which as time of application, a total of four weeks are related. Within the results of the investigation it can be highlighted that the students recognized a greater number of words, developing from the elaboration of questions.

**Keywords:** Reading process, teaching - learning, school initiation.

## **Introducción**

A través del tiempo, el ser humano ha desarrollado procesos de interacción como un mecanismo para la construcción de lo que se conoce como sociedad, en su principio la utilización de herramientas como las señas dieron paso a la comunicación entre individuos, luego esta, se va perfeccionando en la medida que avanza la interacción para dar paso al lenguaje oral. Estos aspectos comunicativos, fueron materializados en las primeras escrituras, empleando el dibujo como herramienta para plasmar pensamientos, nociones frente a lo que se conoce como la realidad. Bajo estos acontecimientos, se empieza hablar del lenguaje escrito y la interpretación de este a lo que más adelante se ira a llamar el desarrollo de la lectura y los procesos que dicho escenario evoca (Gutiérrez 2020).

Es así, como se comprende la importancia de la lectura como un proceso que contribuye al desarrollo social y humano, ya que brinda una estrategia que resulta ser transversalizada en el entendido, que aporta a la formación de conocimiento de las diferentes áreas y campos científicos. Ahora bien, se hace de gran importancia desarrollar las habilidades lectoras en estudiantes de la primera infancia, reconociendo el desarrollo neural que estos tienen en edades entre los 0 a los 6 años.

Bajo las anteriores consideraciones, este proyecto retoma como situación problemática que los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el marco de los procesos lectores se han determinado a partir de métodos tradicionales aún en estudiantes de edad preescolar, lo que insta a una violación de las determinaciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los Lineamientos Curriculares de Preescolar, en donde se sustenta que los procesos de enseñanza-

aprendizaje en estas edades deben ser generados desde escenarios didácticos en donde el juego sea un dinamizador por excelencia.

La importancia de la investigación radica en el reconocimiento de las determinaciones dadas por el MEN frente a los aspectos que deben desarrollar los estudiantes en estas edades, así como los mecanismos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por último reconociendo la importancia de la lectura como un aprendizaje que aporta al desarrollo humano.

Al retomar los aspectos problemáticos, esta investigación plantea la generación de una estrategia educativa, vinculado los planteamientos de Doman como eje dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la iniciación lectora en niños de cuatro años. Para dar cumplimiento a lo anterior, se plantean aspectos relevantes como determinar los procesos que se están llevando a cabo en la institución, la creación de una estrategia, la aplicación y evaluación de esta.

Bajo los fundamentos metodológicos, se constata que se plantea una investigación, bajo el paradigma descriptivo, bajo las determinaciones de la investigación cualitativa y un diseño hermenéutico; como técnicas de investigación se propone el desarrollo de la observación participante y los diarios de campo como instrumentos para consignar la información. Dentro de cada una de las fases, se desarrollan procesos de triangulación abierta con el fin de terminar a la luz de las categorías los aspectos que van surgiendo dentro del desarrollo de la investigación.

Del mismo modo, dentro del proyecto, se puede encontrar un acercamiento a la institución educativa en donde se facilita la visualización de aspectos como procesos de enseñanza-aprendizaje mediante métodos repetitivos y tradicionales, los cuales, no llenaban con los aprendizajes necesarios de los estudiantes, por su parte, se establece como estrategia educativa la

creación de una Unidad Didáctica, en donde se establece aquellos aspectos que hacen de las rutinas de aprendizaje tras las consideraciones de Doman y posterior a los procesos de aplicación dentro del documento también se puede encontrar una evaluación de los aspectos propios de aplicación de la unidad didáctica, en donde se referencian las modificaciones o no que existen en los procesos de lectura literal, inferencial y complejo.

## 1. Capítulo 1

### 1.1. Planteamiento del Problema

Los procesos lectores en los estudiantes resultan indispensables, teniendo en cuenta, que estos son el fundamento para el desarrollo de otros tipos de conocimientos sean estos académicos o conocimientos del diario vivir. Sin embargo, desde el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) se estipula que la esencia de la educación inicial era fundamentar sus procesos por medio del juego en el marco claro esta del desarrollo de cada una de las dimensiones.

Así las cosas, se puede dar cuenta que la educación dentro del territorio nacional se fundamenta bajo las lógicas del mercado en donde los conocimientos son mercantilizados en paquetes y supone más valor aquellos que garantizan mayor cantidad de conocimientos, bajo estas dinámicas los niños de los grados como prejardín y jardín se encuentran con escenarios en donde omiten las directrices dadas por el MEN en donde fundamentan el aprendizaje por medio del juego y recaen estos estudiantes a lógicas tradicionales de transmisión de conocimiento.

Al analizar las causas del problema que se mencionó con anterioridad, Escalante, Coronell y Narvaez (2014) determinan que uno de los aspectos que genera la reproducción en los métodos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia es la falta de capacitación a los padres de familia en aspectos propios como el desarrollo humano, ahondando en la capacidad de desarrollo cerebral en niños de 0 a 6 años de edad, teniendo en cuenta que es esta edad en donde el grado de sinapsis aumenta ingiriendo en el aumento de conocimientos de los estudiantes.

Así mismo, dentro de los efectos problemáticos destacados en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los constructos del tradicionales en edades específicas entre los 3 y los 5 años de

edad Escalante, Coronell y Narvaez (2014) retoma que dichos aspectos pueden llegar a ocasionar en los estudiantes aspectos como desinterés a los procesos educativos, fobias educativas, y daño en los pensamientos sistémicos del cerebro.

Bajo los anteriores consideraciones problemáticas dadas desde un marco generalizado para el caso de la institución educativa Gimnasio Pedagógico Hwar Garden de Villavicencio se pudo dar cuenta como los estudiantes de grado pre jardín, se omitían las determinaciones dadas por los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, en donde se enfatizaba no por la enseñanza de los procesos lectores sino, por el cumplimiento de ejes como aprender a conocer juntos, aprender a ser y aprender a conocer, dado lo anterior, al vivenciar como los estudiantes de la institución de grado pre-jardín eran vinculados a procesos de enseñanza de la lectura desde métodos tradicionales, representado en la repetición de las silabas.

Lo anterior, contribuyo para que los estudiantes del grado pre-jardín 1 que en este momento está compuesto por cuatro estudiantes, no mostraran apatía a los procesos de enseñanza-desarrollados por la docente, en donde muestran actitudes como preferir hablar con su compañero, o colorar en su cuaderno, mientras se desarrolla el procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dichas situaciones que se presenta con anterioridad que les transcurre a estos cuatro educandos del grado transición uno, pueden desencadenar aspectos o variables de consecuencia del problema, referidas a aspectos como el desinterés en los procesos educativos, poca capacidad en la comprensión lectora en cuanto al desarrollo del nivel inferencial y complejo, así como bajo rendimiento académico, siendo la lectura un proceso que ayuda a desarrollar los otros procesos de educación formal e informal.

Al concretar las variables causantes del problema en mención, se destaca que la docente no tiene conocimientos apropiados frente a otras herramientas didácticas que contribuyan a la

dinamización de los procesos lectores, lo que dificulta su escenario de materialización de los procesos.

Bajo las anteriores consideraciones, se presenta la siguiente formulación de problemas.

### ***1.1.1. Formulación del Problema***

¿Qué estrategia emplear para el desarrollo del proceso de iniciación de lectura en niños en edades de cuatro años, utilizando el método Doman en la Institución Educativa gimnasio Pedagógico Haward Garden?

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo General***

Fortalecer los procesos de iniciación lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden de la ciudad de Villavicencio mediante la consolidación de una estrategia didáctica dinamizada por el Método Doman

### ***1.2.2. Objetivos Específicos***

- Identificar los procesos desarrollados por la institución educativa en el marco de la iniciación lectora, así como sus efectos en los estudiantes involucrados, por medio de escenarios de observación y desarrollo de entrevista a la docente titular.
- Consolidar una estrategia la cual sea dinamizada desde los parámetros del método Doman en el marco del fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes.
- Reflexionar a partir de la información recolectada por los diarios de campo y la entrevista a la docente titular frente a la injerencia o no de la estrategia implementada en la iniciación lectora de los educandos.

### **1.3. Justificación**

Los procesos lectores en los estudiantes se configuran como una herramienta esencial para el desarrollo del ser humano, aspecto necesario para procesos de construcción de conocimiento, como también la transmisión de los mismos, así las cosas la escuela y la familia se constituyen como los nichos propicios para promover el desarrollo de las capacidades que permiten la formación de las competencias lectoras, aspectos de interés como la comprensión, la reflexión y el entendimiento del mundo desde una lectura crítica, se inicia a desarrollar desde los primeros años de vida, tal como lo menciona (Reyes, 2005)

Así las cosas, el desarrollo de la siguiente propuesta brindara a los estudiantes una estrategia educativa en donde la construcción del conocimiento y de competencias propias de los procesos lectores es formada ya no, por procesos de transferencia de conocimientos sino, por el contrario desde un proceso de composición del conocimiento mediante la interacción con su propio entorno, del mismo modo, otros factores como la composición del conocimiento no desde una lógica de fragmentación de conocimiento es dejada a un lado para dar paso a la consolidación de un conocimiento desde una perspectiva global y lo que podría llamarse sistémica.

Dichas consideraciones, se presentan teniendo en cuenta los aportes dados por Mendoza (2016) al determinar que el método Doman permite la formación del conocimiento teniendo una perspectiva de lo general a lo particular y desde allí, según el autor el conocimiento deja a un lado su constitución desde una lógica de división del mismo, para dar paso a un conocimiento desde una perspectiva sistémica.

Dentro del ámbito pedagógico, se hace referencia el aporte dado desde una Unidad Didáctica, la cual tiene una serie de actividades que apoyan los procesos de iniciación de la lectura

en niños de cuatro, lo anterior no desde consolidadas tradiciones, sino desde postulados que constituyen la conformación del conocimiento desde la interacción del individuo con su medio.

Teóricamente, el aporte que brinda la presente propuesta es un acercamiento a los constructos desarrollados por Doman, enfatizando este como una herramienta para el acercamiento de niños a los procesos de lectura. Del mismo modo, se brindarán unos soportes teóricos que enfatizan en recalcar la Unidad Didáctica como una herramienta que contribuye a partir de una secuenciación de actividades el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje desde otros consentimientos activos.

Metodológicamente la investigación se fundamentará bajo un diseño direccionado por la Investigación acción en donde la relación con los involucrados resulta vital, desde lógicas horizontales ya que promueve la relación sujeta –sujeto en un esquema de formación permanente.

Como impacto del proyecto se puede mencionar que se ocasiono una modificación en las rutinas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco de la lectura de los estudiantes, del mismo modo, se pudo denotar un impacto en cuanto al mejoramiento de los procesos inferenciales y complejos de los estudiantes, lo anterior visto tras el contraste de las dos pruebas la de inicio y la prueba de salida. Por su parte, se puede resaltar que en cuanto a las consideraciones del Método Doman la aplicación permite que los estudiantes configuren conocimientos desde una perspectiva compleja y sistémica en contraposición a los métodos tradicionales que en cuanto a la lectura materializan procesos de manera fragmentada por silabas y no por escenarios complejos unidos.

#### **1.4. Antecedentes**

A continuación, se presentan una serie de investigaciones que tienen como fin establecer diferentes aportes en cuenta al tema central de la investigación, siendo este el acercamiento a la

lectura en la denominada primera infancia. Para lo cual, se tienen en cuenta temas desarrollados desde los ámbitos internacionales, nacionales y locales.

#### ***1.4.1. Antecedentes Internacionales***

El trabajo desarrollado por Trujillo (2016) denominado Uso del Método Doman para incrementar el vocabulario de los infantes de dos años. Fue una investigación desarrollada en España, tiene como objetivo central el generar una estrategia pedagógica para niños de dos años en aras, de ampliar el vocabulario. Dentro de los parámetros metodológicos, se resalta que dicho proceso es fundamentado bajo un enfoque cualitativo, se utilizaron como instrumentos las entrevistas a los niños, dentro de la unidad de trabajo utilizada se encuentran 29 niños. Como resultado de la aplicación de dos meses, se pudo constatar un aumento en el vocabulario de los niños en aproximadamente 15 palabras.

Dentro de los aportes que brinda la anterior propuesta, esta que si se habla de procesos de iniciación a la lectura en niños que para el caso que acá respecta tienen cuatro años, dicho acercamiento se puede valorar por medio de la cantidad de palabras y combinaciones manejadas por los estudiantes, por tanto, se puede afirmar que este aspecto puede llegar a ser un indicador que debe estar presente en la Unidad Didáctica.

Del mismo modo se resalta el trabajo desarrollado por Camacho y Fermina (2017) denominado el Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, institución educativa iniciar N 409, Patapo. Dicho trabajo se desarrolló de los principios de la investigación cualitativa, dentro de los instrumentos trabajados fueron entrevistas semi-estructuradas a las docentes y cuestionarios de palabras, por su parte los diarios de campo también fueron de gran ayuda para describir cada una de las intervenciones realizadas y así ir midiendo los resultados que se iban obteniendo. Como resultado de este trabajo se puede resaltar que los

estudiantes mostraron un avance significativo en los procesos pre lectores en el marco del reconocimiento de palabras, lo anterior se afirma al notar que los estudiantes aumentaron la cantidad de palabras que reconocían.

Como aporte de la investigación que se presenta se puede resaltar aspectos de importancia como la formulación de una unidad didáctica con las actividades que iban a ser aplicadas, las cuales cuentan con un sustento pedagógico y didáctico. Dentro de ella se destaca los niveles de complejidad y como iban aumentando a través del paso del tiempo.

A su vez se destaca el trabajo presentado por Carrillo (2019) denominado el método doman para el desarrollo de la cognición de la lectura temprana (experiencia en niñas y niños de 4 años del centro infantil universitario “andresito”) Dentro de los aspectos generales de la investigación se puede dar cuenta que es un trabajo que pretendió el desarrollo de procesos lectores en niños de cuatro años, el fundamento metodológica se consolida desde las bases de la investigación cualitativa, su diseño fue la investigación fundamentada, sus técnicas de investigación está la observación participante, desarrollada por la investigadora quien era al mismo tiempo la maestra del grado; como instrumento de investigación utilizan los diarios de campo, el procesos de análisis de la investigación fue realizada por medio de procesos de codificación y triangulación abierta y triangulación axial. Como resultado del trabajo realizado, se puede constatar un mejoramiento en la capacidad de identificación de palabras al aumentar la cantidad de palabras que identificaban pero no solo se quedan en el proceso de identificación sino, que también se pasa a un proceso de relación con las realidades en las que se encontraban.

Como aporte a la presente investigación, se pueden destacar, la importancia de tener en cuenta en este tipo de trabajos los aspectos propios de la investigación fundamentada como un escenario propicio para la construcción teoría desde los campos educativos. Del mismo modo se

tienen en cuenta las técnicas de investigación como la observación participante y el instrumento como lo es el diario de campo.

Por último, dentro del marco internacional, se puede resaltar el trabajo desarrollado por Valera (2018) denominado la influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años en la institución educativa Integral Blas Valera. Para la ejecución de la misma se tiene en cuenta aspectos de la investigación cualitativa materializada desde un diseño metodológico etnográfico, como herramientas utilizadas se resaltan la observación participante, como instrumento diario de campo y una ficha de seguimiento, dicho aspecto permitía llevar un control semanal estipulando la cantidad de palabras que el estudiante iba relacionando semana a semana, un aspecto que facilitó el proceso de análisis al determinar el impacto de la aplicación de unidad didáctica.

#### ***1.4.2. Antecedentes Nacionales***

El trabajo desarrollado por Moreno y Acevedo (2018) denominado fortalecimiento del proceso lectoescritura mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, estudiantes de grado primero del colegio Gonzalo Rivera Lagudo. Es un proceso investigativo desarrollado bajo los parámetros de la investigación acción, como técnicas de investigación se utilizaron los diarios de campo, así como los procesos de observación participante, como instrumento de la investigación se encuentran los cuestionarios de las entrevistas realizadas a padres de familia, estudiantes y docentes. Como resultado en la presente investigación se denota un mejoramiento en el proceso de relación de los estudiantes con cada una de las palabras, tanto así que se veía representado en la manera como los estudiantes escribían la información en sus cuadernos.

Como aporte de la presente investigación se puede dar cuenta de la organización de las actividades que se les presentó a los estudiantes en donde se resalta la importancia que existe de

que a los estudiantes se les presente una serie de palabras semanales las cuales deben estar organizadas a partir de los niveles de complejidad que estos tienen frente a cada una de las categorías.

Se resalta la investigación desarrollada por Pinzón (2020) denominada Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga. Dentro de los aspectos a resaltar, se puede evidenciar que dentro de la investigación se desarrollan los fundamentos de la investigación cualitativa dentro del diseño metodológico se tomó en cuenta los aspectos propios de un estudio de caso simple. Por su parte, se utilizaron procesos de observación y diarios de campo durante la aplicación de una unidad didáctica. Como resultados se pudo concretar la eficiencia del método para mejorar aspectos como la detección de palabras, así como la interpretación de algunas y la relación de dichas palabras con su entorno inmediato.

Dentro de los puntos de relación, se puede destacar aspectos propios del orden conceptual teórico y metodológico. Así las cosas, dentro del orden teórico se pueden obtener aspectos significativos como los constructos trabajados y dentro de lo metodológico se resaltan aspectos propios representados en las técnicas e instrumentos. La importancia de utilizar para la aplicación los diarios de observación.

## 2. Capítulo 2: Marco de Referencia

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Método Glenn Doman como eje del aprendizaje en procesos de iniciación

Dentro de desarrollo de las diferentes vertientes de la pedagogía, han sido múltiples los estudios que se han realizado en aras de optimizar la efectividad de los estos sobre todo en un momento tan importante para el desarrollo cognitivo como lo es la primera infancia. Es así, como empieza a desarrollarse por parte del doctor Glenn Doman el denominado método Doman, que en primera medida surge como una estrategia de tratamiento para niños que estuvieran afectadas por algún tipo de lesión cerebral, sin embargo con el pasar del tiempo dicho procesos planteados se fueron generalizando bajo dos premisas: La primera hace referencia que no existe diferente en el proceso de captación del estudiante entre los aspectos como el sonido y los aspectos captados a través de la visión, si son lo suficientemente claras el educando puede llegar a la captación de manera muy fácil y espontánea, un aspecto que según el autor había existido una falla (Doman, 2001).

Por su parte también se determina la capacidad aumentada para captar información entre los nueve meses de vida y los nueve años, lo anterior resaltando que es durante este periodo de vida cuando mayor el ser humano desarrolla procesos de sinapsis, que no es más que lograr la conectividad entre las neuronas a partir de los estímulos externos, esta capacidad disminuye a través del tiempo, volviéndose más lenta en los años más avanzados (Doman, 2001).

. Aspectos esenciales propone el autor para el desarrollo de los procesos lectores de manera temprana entre estos, iniciar los procesos de acercamiento a muy temprana edad, desarrollar estímulos antes de iniciar buscando que el estudiante tenga una predisposición para el trabajo con

el método y nunca empezar el proceso cuando el estudiante no se encuentre con las condiciones no se puede dinamizar el acercamiento del educando. Para culminar este apartado el autor determina la importancia de empezar el proceso por los aspectos contextuales que son reconocidos por los estudiantes para pasar luego de manera paulatina a lo desconocido (Doman, 2001).

Así las cosas, un factor fundamental que el autor determina de importancia es reconocer la atención como un factor determinante para lograr los procesos de enseñanza y bajo este constructo el autor afirma que el estudiante tiene todas las oportunidades para estar concentrado prestando atención tanto quince minutos, como una hora, el factor que influye para el resultado es el material elaborado el cual sea pertinente tanto al tiempo que dure la intervención y que sea llamativo (Doman, 2010)

Para lo anterior el método a trabajar propone el desarrollo de procesos lectores desde aspectos propios de la cotidianidad de su contexto para luego pasar a aspectos espaciales más generales, iniciando por el reconocimiento de palabras, llegando a la comprensión y elaboración de frases (Doman, 2001).

Las razones por las que el autor determina la importancia para que los niños aprendan a leer a partir de los dos o tres años de edad son las siguientes

- a. Hiperactividad en esta edad lo que facilita el proceso educativo si se sabe direccionar, siempre en aras de mantener la atención.
- b. La capacidad de los niños por captar información nunca volverá a ser igual.
- c. Lo anterior facilita entonces el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura.
- d. El nivel de comprensión de los niños aumenta, tras un aprendizaje temprano de la lectura.
- e. Los niños a edades tempranas muestran un interés activo por lo nuevo y entre este aspecto sobre la lectura.

Para los planteamientos trabajados por Estalayo y Vega (2001) determina que uno de los fundamentos que desarrolla el método Doman está en el proceso de presentar a los niños en su principio palabras y no fragmentaciones de las mismas, lo que permiten en ese orden a los estudiantes a crear una visión desde un marco general interconectado y no una educación basada en la división del sistema lo que dificulta aspectos como la construcción de un pensamiento complejo y crítico.

### ***2.1.2. La lectura como componente de formación educativa***

A continuación, se dará cuenta de cada uno de los componentes que hace parte de la lectura, vista como un proceso fundamental en el orden de formación educativa, es así como Baqueo (2019) determina que el proceso de lectura ha estado presente en cada uno de los ámbitos de desarrollo de la sociedad y se hay fortalecido en la sociedad contemporánea, en donde el lenguaje se ha complejizado debido a las múltiples interconexiones existentes en el mundo globalizado. Por ende, el autor en mención determina la importancia que se fortalezcan los procesos lectores como un aspecto que contribuye al desarrollo integral del ser.

Retomando a Sole (2011) de Baquero (2019) se toma en cuenta la lectura como un proceso en donde se presenta en primera medida una generación de códigos, los cuales van consolidando un mensaje, por ende el proceso de la lectura cumple el requerimiento de desarrollar una dinámica de descomposición de los códigos desde aspectos que van ligadas o bien sea a la interpretación de los contextos o los textos, en síntesis, el procesos de lectura es desarrollado no solo cuando el educando se encuentra en interacción con textos sino, también con su propia realidad.

En este sentido, se habla de incentivar al desarrollo de la lectura y sus procesos que van formando dicha lectura, es por tanto que Larner (2017) determina la necesidad que este proceso

inicie con la generación de interrogantes concretos ya sea frente al texto que se va a empezar a leer o frente a la misma realidad que se les presenta, lo cual contribuye a la formación de procesos basados en la criticidad de los contenidos.

Del mismo modo, Larner (2017) determina que dentro de la lectura se desarrollan aspectos necesarios de reflexión aguda, entre estos se destacan las diferentes conexiones semánticas, que son las diferentes conexiones generadas dentro de la lectura, las cuales ayudan a entender el significado y con ello, ir desarrollando los aspectos de un pensamiento estructurado.

Baquero (2019) determina que la lectura en sí, desarrolla varios procesos entre los que se destacan el procesos de análisis que confluye en la capacidad que tiene el ser humano de dividir cada una de las partes que compone el todo, en este caso el texto, para posteriormente dar entendimiento a partir de la comprensión de cada una de las partes, sus funciones por separado y sus funciones relacionadas.

Estas situaciones planteadas con anterioridad, llevan al individuo a desarrollar aspectos como la interacción con otras realidades percibidas, el desarrollo de competencias como la expresión, la competencia para el desarrollo de intercambios de estructuras a partir de la adopción de unas y otras presentadas por la lectura, el proceso de imaginación llevando al educando a enfrentarse a otros mundo y desde ello empezar procesos de creación; lo anterior resaltado por (Smith 1989 de Baquero 2019).

Así las cosas, al denotar la lectura como un proceso de interconexión social a partir de las diferentes relaciones sociales, se puede concluir entonces que la lectura, hace parte de una producción sociocultural de la sociedad que permite en primera medida el flujo de información, lo que lleva entonces a ingerir de manera directa en la composición de la sociedad actual, siendo este

último aspecto, la información el sustento de la organización política, económica y cultural (Baquero, 2019).

Para lo cual, Echeverry, Peña y Rodríguez (2016) determinan que la lectura por sí sola, debe comprenderse como la composición de tres procesos de necesario desarrollo para la comprensión de los temarios de manera crítica, haciendo referencia al proceso óptico, el cual, determina aquel momento cuando el educando se encuentra de mi primera mano con la información; proceso de atención, este presentado como un proceso continuo dentro del desarrollo de la lectura se promueve cuando se logra obtener un grado de concentración por parte del educando necesario para dar entendimiento a lo que está leyendo; proceso de predicción, cuando el autor va prediciendo aspectos como el final de una palabra o la culminación de un texto, este como un factor clave en la composición del pensamiento crítico.

Del mismo modo, Echeverry (et. Al) determina que la lectura luego del desarrollo de cada uno de los procesos se puede constituir por niveles, los cuales se pueden desarrollar al mismo tiempo dentro de la lectura de un texto completo o palabra o sencillamente desarrollar solo uno. El autor determina que lo ideal dentro del proceso lector es que el educando desarrolle los tres niveles al mismo tiempo lo que permite al estudiante fortalecer aspectos propios del pensamiento crítico. A continuación, se procede a exponer cada uno de los niveles desarrollados por el autor.

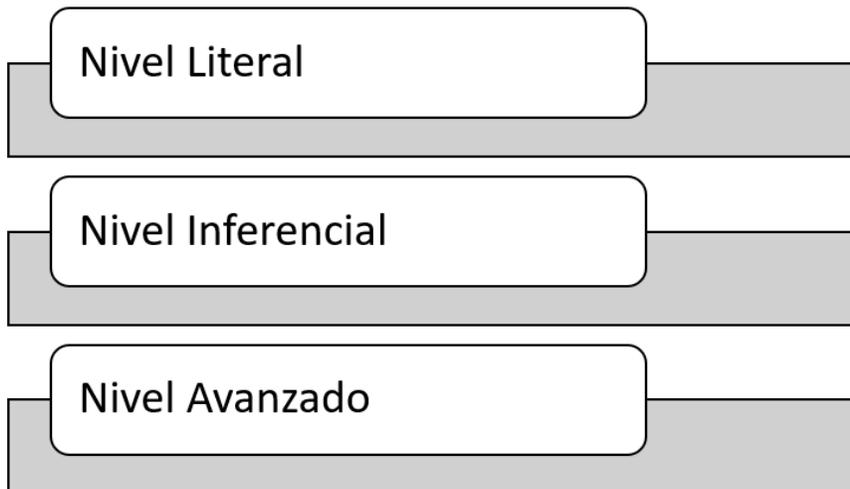
Nivel Literal: Es cuando el sujeto expuesto al texto o al contexto tiene la facilidad de interpretar lo que se le está presentando de manera explícita.

Nivel Inferencia: Se presenta cuando el sujeto desarrolla una interpretación de aspectos que no están explícitos pero que se pueden llegar a deducir, según lo relacionado con la lectura.

Nivel crítico: Este se desarrolla en primera medida al haber logrado los dos niveles anteriores, se genera entonces cuando el educando tiene la capacidad de tomar una posición crítica de lo que se le presenta, es decir, realiza una comparación entre sus percepciones o preconceptos y su posición frente al texto.

**Figura 1**

*Niveles*



Fuente: Elaboración propia

**2.1.3. Aprendizaje significativo como insumo para el fortalecimiento de la lectura**

Teniendo en cuenta las características del presente proyecto este, se fundamentará bajo los constructos de la teoría del aprendizaje significativo, la cual estará presente en la formulación de la Unidad Didáctica u organización de las actividades. Se toma en cuenta dicha teoría del aprendizaje al tener una relación con los constructores de Doman ya que el aprendizaje significativo radica la

importancia en los presaberes, los cuales según el autor se van fortaleciendo a pasar el tiempo y Doman referencia la importancia de ir formando estructuras como lo son las palabras de manera temprana como una estrategia para el fortalecimiento de los procesos lectores.

Así entonces, retomando los acercamientos de Leon y Noel (2021) la teoría de aprendizaje significativo plateada por Ausbel, se fundamenta en los procesos relacionales que se desarrollan entre los nuevos esquemas y los esquemas ya existentes, lo anterior dado desde una intervención reflexiva de quien está en el proceso, es preciso aclarar que dichos pre conceptos o esquemas que el estudiante tiene antes de la intercesión se van fortaleciendo en la medida que el educando tiene medios de interacción con su entorno; para ello, el papel del docente como agente dinamizador del aprendizaje es fundamental, llevando a los estudiantes a tener mejores acercamientos con los contenidos.

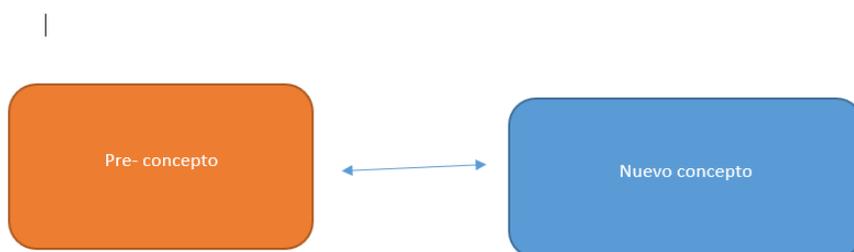
Leon y Noel (2021) retomando a Trena (2009) determina que es preciso hablar de unas condiciones para el desarrollo del aprendizaje significativo, entre las que se destacan la existencia de unos conocimientos previos, que los contenidos tengan una organización lógica en cuanto a la organización del significado, ya que no existe un conocimiento totalmente nuevo sino existe un conocimiento alterno con algún marco de conexión con el conocimiento ya existente; como última condición el autor determina la importancia que los estudiantes desarrollen entre sí y con ayuda del docente una actitud favorable para el aprendizaje.

Rodriguez y Palermo (2011) retomado por Leon y Noel (2021) determinan las ventajas de la aplicación de dicha teoría del aprendizaje en el contexto educacional, en donde se hace referencia que dicho proceso lleva a que el individuo desarrolle las competencias necesarias para la elaboración de esquemas comparativos de la información lo que a su vez, facilita aspectos

como retención de la información, lo que conlleva a generar una estimulación en el estudiante debido al sentir que está logrando la formación de nuevo conocimiento.

## Figura 2 Aprendizaje significativo

*Aprendizaje significativo*



Fuente: Elaboración propia.

## 2.2. Marco conceptual

### 2.2.1. Enseñanza – aprendizaje

Teniendo en cuenta que proceso de desarrollo de la presente propuesta de investigación fundamenta su desarrollo en el marco del complejo educativo, en el marco del quehacer pedagógico, se hace necesario ahondar en el proceso de enseñanza aprendizaje y como este es tenido en cuenta con cada uno de sus constructos conceptuales.

Para lo cual, se determina las disposiciones dadas por Fernández y Batista (2020) en donde referencian que el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede ver de manera alejada la una de la otra por el contrario, se deben tomar como una unidad en donde a partir de su interrelación se

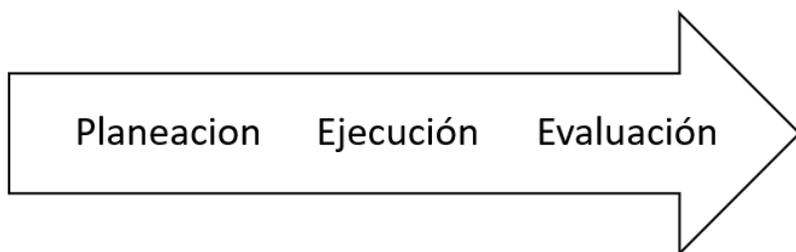
llega al feliz término del acto educativo ya sea desde una perspectiva de transmisión de conocimiento o de formación del mismo.

Así las cosas, el proceso de enseñanza es tenido en cuenta como aquel proceso desarrollado por el docente, en donde se infieren en unas fases específicas como la planeación, la materialización o puesta en práctica y por último la evaluación. Este último aspecto desarrollado desde una perspectiva crítica puede llegar a la cualificación del quehacer educativo (Fernández y Batista 2020).

A continuación, un esquema que aporta a la comprensión del proceso anteriormente mencionado.

**Figura 3**

*Proceso*



Fuente: elaboración propia.

Así mismo, los autores en mención, consideran que el proceso de enseñanza debe surgir a partir del reconocimiento de una problemática específica en donde desde su análisis el educador debe enmarcar su quehacer pedagógico desde unos objetivos claros, determinando aspectos como los métodos que van a ser utilizados en el orden de la transmisión de dicho conocimiento o la construcción de este, estos métodos conformados por unos medios y un proceso evaluativo. Para lo

anterior, es preciso a la hora de generar la planificación abordar interrogantes como ¿para qué enseñar? Y ¿Cómo aprenden los estudiantes?

El aprendizaje entonces se fundamenta en la forma como el estudiante forma sus conocimientos a partir del proceso de interacción a las dinámicas pedagógicas y lúdicas planeadas por el docente, en donde es preciso fundamentar lo interrogantes de ¿Cómo aprende el estudiante? Pero también ¿Cómo se sabe que el estudiante aprendió? Este último interrogante como un fundamento de poder concretar si el acto educativo concluyo con el cumplimiento del objeto planteado (Fernández y Batista 2020).

### ***2.2.2 Estrategia didáctica***

El anterior concepto es desarrollado en el presente trabajo debido a que, dentro del proceso de desarrollo de la propuesta, se plantea el desarrollo de una estrategia didáctica vinculando aspectos propios del Método Doman y del aprendizaje significativo.

Para lo cual, se tienen en cuenta las consideraciones dadas por Rodríguez (2019) cuando referencia la estrategia didáctica como la organización sistémica de una serie de actividades para el desarrollo del acto educativo, las cuales deben tener un orden lógico y deben tener como objetivo central la solución de una problemática derivada del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, es preciso mencionar que denotar la estrategia didáctica desde las lógicas del juego vinculado a los procesos de la enseñanza es un error, las estrategias didácticas pueden vincular para su desarrollo aspectos ya sea como el juego, pero también otros componentes como la interacción con los contextos, los lenguajes corporales, el cine entre otros.

Rodríguez (2019) determina que la mejor forma de organización de una estrategia didáctica es la fundamentación desde lo que él denomina unidad didáctica refiriéndose a la organización de

aspectos como, un tema, un objetivo frente al tema, un tópicos generador, unos fundamentos pedagógicos, unas directrices propias de la institucionalidad como lo son las determinaciones desde el Ministerio de Educación Nacional. Dentro de la Unidad Didáctica, se encuentra la organización de cada una de las actividades, las cuales están determinadas por momentos a partir de la teoría del aprendizaje que se escoja y debe evidenciar aspectos como los indicadores que deben ser alcanzados por quienes participen, así como dejar de manera explícita el desarrollo del proceso evaluativo.

A continuación, se brindará de manera gráfica las determinaciones que deben tener la Unidad Didáctica según las referencias del autor.

**Figura 4**

*Unidad didáctica*



Fuente: elaboración propia.

**2.3. Marco Legal**

El presente proyecto de investigación se sustenta en primera medida en las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional en la ley 115 de 1994 específicamente es su

sección III en donde referencia la importancia de formar a los educandos en los procesos lectores en cada uno de los niveles de la educación formal, justificando lo dicho, desde el entendido que estos procesos contribuyen de manera directa en la formación integral de los individuos.

Se tiene en cuenta en primera medida, determinaciones internacionales que se han gestado, entre estas las especificaciones del Foro Mundial sobre educación realizado por la UNESCO (2009) en donde se enfatiza la importancia de la enseñanza de la lectura como un agente dinamizador en el desarrollo social, debido a que este permite la interacción en los escenarios educativos, conllevando a ser una estrategia para la disminución de la brecha de desigualdad social.

Del mismo modo, se resalta el artículo 20 de la Ley General de Educación en donde se establece la importancia de desarrollar en los educandos aspectos como las habilidades comunicativas, entre estas destacan la lectura, la comprensión y la escritura. A lo que respecta en este trabajo, se vincula la justificación para el desarrollo de los procesos lectores en los infantes que se vincularan al proceso investigativo.

Por su parte, se tiene en cuenta el Plan Nacional de Lectura y escritura de la educación inicial (2011) dado por el Ministerio de Educación Nacional, en él se concibe que la educación inicial es el momento de inducción de la primera infancia a los procesos lectores, recalcando su importancia como un escenario democratizador para la sociedad colombiana del mismo modo, enfatizando en los procesos de captación que son generados en este periodo de la historia de vida.

Por su parte el Plan Decenal de Educación (2016 -2019), determina que se debe visualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los procesos lectores como una concepción que se lleva a cabo desde unos parámetros transversales en donde cada campo del conocimiento debe aportar a

su desarrollo y constante mejoramiento, como un aporte para la generación de procesos como la construcción textual.

Por último, se tienen en cuenta los fundamentos dados en los lineamientos curriculares para la primera infancia determinados, en uno de sus pilares fundamentales en donde establece que los procesos de enseñanza –aprendizaje deben estar mediados en primera medida por el juego y que debe promover el conocimiento de su entorno. Así las cosas, el proyecto lleva a brindar un reconocimiento de sus entornos a partir de dinamizar el proceso de reconocimiento bajo las directrices del Método Doman.

#### **2.4. Marco Contextual**

La institución educativa donde se va a implementar el siguiente proceso investigativo es denominada como institución educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden, ubicado en la ciudad de Villavicencio, en la quinta etapa del barrio la esperanza, diagonal al colegio Cooperativo, la dirección de la institución en mención es carrera 41 # 7 b 34 quinta etapa. Dentro de sus apartes pedagógicos se destaca que los procesos de enseñanza – aprendizaje están fundamentados bajo los postulados de las inteligencias múltiples, con un énfasis en inglés. La población de dicha institución se comprende entre los estratos tres al cinco. Una institución educativa encargada principalmente en el nivel de preescolar; cuenta con un total de 320 estudiantes y 20 docentes entre medio tiempo y tiempo completo. Específicamente con el grado que se va a trabajar es prejardín en donde asisten un total de cuatro niños. A continuación, una imagen de la institución. A continuación, se presenta la ubicación en aras de establecer una mejor relación con el contexto.

#### **Figura 5**

*Ubicación geográfica de la institución educativa*



Fuente: Elaboración propia

## 2.5. Marco Metodológico

A continuación, se procede a dar una explicación de aquellos componentes pedagógicos que van a servir como constructos en el proceso investigativo. Así las cosas, se tendrán en cuenta factores propios del diseño metodológico, enfoque de investigación, técnicas e instrumentos. Así como la unidad de trabajo y la Unidad de análisis. Para culminar de proponen las actividades a desarrollar en cada una de las fases.

### 2.5.1. Paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo, según las concepciones retomadas por Gómez (2020) lo especifica como un paradigma propio de la investigación cualitativo el cual, se encarga del estudio de las realidades y de las relaciones que surgen en donde a partir de ello, se generan aspectos contextuales característicos, por tanto, el paradigma interpretativo propende por la interpretación de aquellos factores que inciden en la conformación de dichas características contextuales.

La presente investigación, propende por la interpretación en primera medida de aquellos aspectos que sujetan la conformación de los procesos lectores de los estudiantes, para posteriormente analizar y concebir la injerencia o no de la aplicación metodológica. Es por esta razón que se opta por dicho paradigma.

### ***2.5.2. Enfoque de la investigación***

Dentro de las determinaciones propuestas por Hernandez (2014) se especifica el enfoque cualitativo como aquel escenario que permite un acercamiento a los diferentes espacios en donde manejan visiones subjetivas, no homogeneizadoras de la realidad. Por tanto, es la investigación con enfoque cualitativa aquella que permite una interacción más directa con involucrados llegando a desarrollar procesos como la interpretación y la reflexión claro, está entendiendo que estas situaciones no son propias de todo un contexto sino de quien la presenta.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se determina que esta investigación retoma los constructos propios del enfoque cualitativo ya que dentro del proceso de aplicación metodológica se busca establecer una descripción de las cualidades que los estudiantes involucrados van desarrollando en cada uno de los procesos de relación con el Método Doman constituido en la Unidad Didáctica.

Del mismo modo, se comprende que los conocimientos que acá se van a consolidar, no pueden verse como agente generalizador sino por el contrario, que son factores que surgen a partir de las determinaciones del contexto en donde se ven involucrados. Para culminar, se determina este enfoque debido a la naturaleza de las técnicas e instrumentos que van a ser utilizados haciendo referencia a instrumentos que no brindan unos resultados cuantificables sino, unos resultados que

son cualificables, llevando a los investigadores a gestar procesos propios como la interpretación y el análisis de la información.

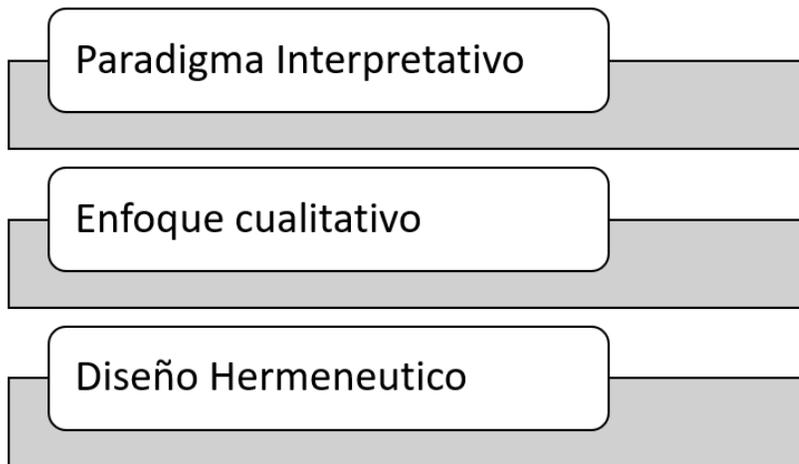
### ***2.5.3. Diseño investigativo Hermenéutico***

A partir de las consideraciones de Hernández (2014) se hace referencia al diseño hermenéutico como aquel proceso que puede llegar al desarrollo de reflexiones a partir de la interacción de un contexto, teniendo en cuenta aspecto que emergen dentro de las interacciones de varias subjetividades entre estos, las percepciones de los mismos, los desarrollos de procesos de enseñanza aprendizaje y las actitudes que muestra la comunidad frente a estos procesos.

Bajo las especificaciones metodológicas de la propuesta, se tienen en cuenta el diseño hermenéutico, debido a que este permite los procesos necesarios para el desarrollo de la propuesta tales como la interpretación de los agentes que intervienen en la formación de los procesos lectores de los estudiantes en un primer momento y posteriormente, la injerencia de la unidad didáctica en los procesos lectores de los estudiantes. Es de denotar que la hermenéutica, lleva a los investigadores a desarrollar procesos como la reflexión del investigador, proceso seguido a la interpretación que es lo que se va a desarrollar dentro del proceso investigativo. Se deja en claro entonces, que la propuesta no busca la modificación de comportamientos ni procesos sino solo describir y reflexionar a la luz de la aplicación de una estrategia didáctica.

### **Figura 6**

*Metodología de la investigación*



Fuente: Elaboración propia

#### ***2.5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.***

El siguiente apartado hace referencia a aquellos aspectos que son tenidos en cuenta en el marco de la recolección de la información, teniendo en cuenta aspectos necesarios que guían el proceso tales como objetivos y diseño metodológico. Así entonces, se procederá a dar explicación de aquellas técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de la información.

A continuación, se presenta un esquema de los procesos organizacionales de la metodología propuesta

**2.5.4.1 Observación directa:** Teniendo como referencia a Hernández (2014) este establece la observación participante como parte inédita de la investigación cualitativa, dicho proceso consiste en desarrollar acercamientos a la comunidad involucrada, hacer interacciones, pero al mismo tiempo ir observando los aspectos de interés que surgen a la luz de las categorías establecidas.

Se tiene en cuenta esta técnica de investigación, ya que permite determinar a partir de la observación, aquellos factores que inciden en la conformación de los procesos lectores de los estudiantes como también, tener un campo participativo para naturalizar la incursión en el campo.

**2.5.4.2. Entrevista semi – estructurada:** Se presenta como una técnica propia de la investigación cualitativa, en donde según las determinaciones de Gomez (2020) se busca que los investigadores tengan un acercamiento a aquellas personas que se encuentran involucradas en los diferentes contextos, así las cosas, permite a los investigadores determinar aspectos como percepciones u opiniones de los involucrados frente al desarrollo de la temática.

Es así, como los investigadores que hacen parte de la propuesta tienen en cuenta las entrevistas semiestructuradas como una técnica ya que les permite llegar a un acercamiento a los involucrados dentro del problema de investigación que para este caso es la docente y los estudiantes, en donde se pretende caracterizar en primera medida aquellos aspectos que han hecho parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los procesos lectores así como, la percepción de la docente frente a cómo están los estudiantes dentro de los procesos y la injerencia del proceso en el aula.

Por lo anterior, se desarrollarán dos entrevistas semiestructuradas, las dos aplicadas a la docente titular, la primera antes de desarrollar el proceso de aplicación metodológica (entrevista 1) y la segunda tras la aplicación de la unidad didáctica (entrevista 2)

A continuación, se relacionan dichas entrevistas.

**Tabla 1 Entrevista**

*Entrevista*

---

Entrevista 1.

---

Objetivo	Determinar los mecanismo utilizados por la docente en la enseñanza de los procesos lectores así como, los aprendizajes que tienen los estudiantes según la visión de la educadora
----------	---

---

Aplicador:

---

Tiempo

---

Desarrollo

1. **¿Cómo enseña a leer a los estudiantes?**
2. **¿Cómo determina que el estudiante entiende la palabra o letra que le muestra?**
3. **¿Cómo desarrolla las clases para que el estudiante logre intuir información que no se le presenta pero que por deducción se sabe que está allí?**
4. **¿Cómo insita a los estudiantes a tener una posición crítica frente a lo que se les presenta?**
5. **¿Qué tema se encuentran manejando con los niños en el área de la lectura?**
6. **Si la lectura no es un campo obligatorio para la educación infantil ¿porque considera que se maneja en la institución?**
7. **De forma general ¿Cómo se encuentran los estudiantes en los procesos lectores?**

---

---

Conclusiones

---

Fuente: elaboración propia

**Tabla 2 Entrevista 2**

*Entrevista 2*

---

Entrevista 2.

---

Objetivo	Determinar cómo afecta la aplicación metodológica dentro del aula de clases.
----------	--

---

Aplicador:

---

Tiempo

---

Desarrollo

**1. ¿Cómo considera que repercutió en los estudiantes la aplicación metodológica del presente proyecto?**

---

Conclusiones

---

---

Fuente: elaboración propia

**2.5.4.3. Diario de campo** Teniendo en cuenta las consolidaciones de Goppo y Ramos (2020) donde se determina que los diarios de campo son un instrumento en primera medida propios de las investigaciones etnográficas, determinando su facultad para plasmar aquellos contenidos propios de una realidad inmediata, contribuyendo como insumo para el desarrollo de procesos de análisis, interpretación y reflexivos.

Así las cosas, se tienen en cuenta los diarios de campo ya que permiten a los investigadores tomar nota frente aquellas consideraciones que van surgiendo durante la aplicabilidad metodológica, llevando a generar la información necesaria para la reflexión frente al desarrollo de los procesos lectores de los estudiantes. Se elabora en primera medida un proceso de observación antes de inserción del campo en aras de establecer los aspectos que tienen y manejan los estudiantes de los procesos lectores, posterior a ello, se elaborara un diario cada una de las sesiones desarrolladas.

A continuación, se presenta la ficha de diario de campo a utilizar en la aplicación metodológica

**Tabla 3**

*Diario de campo*

---

Diario de campo 1.

---

**Fecha de desarrollo**

---

**Responsable de la ejecución**

---

**Objetivo**

Reconocer los factores que son tenidos en cuenta en el momento de enseñar la lectura en los estudiantes involucrados

---

**Tópico**

¿Cómo enseñan a leer? ¿Qué procesos lectores desarrollan los estudiantes?

---

**Tiempo de duración**

1 hora

---

Desarrollo de proceso de observación

---

Conclusiones

---

---

---

---

Recomendaciones

---

Aspectos a tener en cuenta en el momento de análisis

---

Fuente: elaboración propia

**Tabla 4**

*Diario de campo*

---

Diario de campo 2.

---

**Fecha de desarrollo**

---

**Responsable de la ejecución**

---

**Objetivo**

Describir el proceso y las particularidades que surgen tras la aplicación de cada una de las actividades de la Unidad Didáctica?

---

**Tópico**

¿Cómo enseñan a leer? ¿Qué procesos lectores desarrollan los estudiantes?

---

**Tiempo de duración**

1 hora

---

Desarrollo de proceso de observación

---

---

Conclusiones

---

Recomendaciones

---

Aspectos a tener en cuenta en el momento de análisis

---

Fuente: elaboración propia

### 2.5.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación se fija bajo los constructos teóricos manejados con anterioridad los cuales, se encuentran íntimamente relacionados con las variables problemáticas presentadas. Así las cosas, las unidades hacen parte de cada uno de los niveles adquiridos y desarrollados en el acto de la lectura

Nivel Literal

Nivel Inferencial

Nivel avanzado o crítico.

### 2.5.6. Unidad de trabajo

Ocho estudiantes de pre jardín y su docente titular

**Comentado [AGCS1]:** No concuerda con la nuestra representativa  
Profe no hablamos de muestra ya que es una investigación cualitativa por eso hablamos de unidad de análisis y unidad de trabajo

### 2.5.7. Análisis de la información

El proceso de análisis de la información se desarrolla mediante las consideraciones de Hernández (2014) en donde referencia que los análisis cualitativos deben desarrollarse por medio de procesos de codificación de la información encontrada, la cual debe ser organizada a la luz de las categorías que para este caso son preestablecidas, posterior a ello, se genera un proceso de relación con las consideraciones teóricas y conceptuales, a lo que Hernández denomina análisis de primer orden.

Posterior a ello, se procede a desarrollar un análisis de segundo orden o también denominado por Hernández (2014) como triangulación axial, en donde se enfatiza en el análisis comparativo entre categorías, llegando a encontrar patrones de semejanza dentro del análisis categórico.

El primer momento realizado de manera manual, mediante una matriz de triangulación y la triangulación axial, también de manera manual, mediante la elaboración de un árbol categórico.

### **2.5.8. Proceso investigativo**

El proceso investigativo se llevará a cabo teniendo en cuenta los referentes dados por los objetivos específicos, a partir de ello se proponen el desarrollo de las siguientes fases de investigación.

#### **Fase de identificación**

Esta fase de investigación, se desarrolla mediante las consideraciones tenidas desde el primer objetivo específico, en donde se buscó en primera media establecer los procesos lectores desarrollados por los estudiantes frente a cada uno de los niveles, como también identificar la percepción de la docente frente a este tema y los trabajos desarrollados por ella. Para lo cual se plantean las siguientes actividades.

- Aplicación de la entrevista 1 a la docente titular
- Desarrollo de proceso de observación de una clase de español.
- Triangulación y análisis de la información.

#### **Fase de construcción**

Esta fase construcción, hace parte del cumplimiento del objetivo específico dos en donde a partir del análisis de la información que denota la aplicación de la primera fase, se consolida una estrategia metodológica tipo Unidad Didáctica, con el fin de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de los procesos lectores. Para lo anterior se presentan las siguientes actividades.

- Construcción de la Unidad Didáctica

- Validación de la propuesta a la luz de un experto
- Desarrollo de consideraciones.

### **Fase de aplicación**

Esta fase de aplicación da cuenta del cumplimiento del objetivo específico número tres, con el cual se busca desarrollar cada una de las actividades propuestas dentro de la Unidad Didáctica, con el fin de promover el fortalecimiento de los procesos lectores. A continuación, se presentan las siguientes indicaciones para la aplicación de dicha unidad

- Desarrollo de cada una de las actividades, desarrollando procesos de observación participante y elaborando los diarios de campo en cada una de las sesiones planteadas.

### **Fase de reflexión**

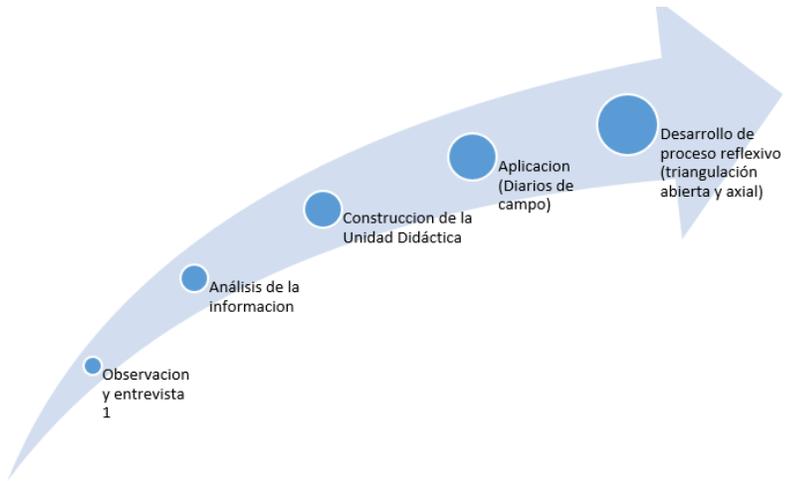
Esta fase, hace parte al último objetivo de la investigación, tiene como objetivo determinar un escenario reflexivo tras los niveles alcanzados por los estudiantes, mediante la aplicación en aras de fortalecer el proceso lector, para lo cual se desarrollarán las siguientes actividades

- Generar procesos de triangulación abierta y axial de los diarios de campo contruidos en la fase anterior.
- Desarrollar procesos de reflexión frente a los postulados determinados desde cada una de las categorías establecidas.

A continuación, se presentará un gráfico, en aras de aportar al entendimiento de la organización metodológica.

### **Figura 7**

*Organización Metodológica*



Fuente: elaboración propia.

### Capítulo 3: Aplicación, resultados y análisis

A continuación, se procede a describir cada uno de los procesos de aplicación de la propuesta con cada uno de sus pormenores, dicha información estará organizada por títulos de la información tal como se presenta a continuación.

#### 3.1. Fase de identificación

Esta fase metodológica, tenía como objetivo central reconocer los parámetros utilizados por la docente titular para la enseñanza del proceso de lectura, dentro de la iniciación, para lo cual, se realizó una entrevista semi-estructurada a la docente, la cual se puede referenciar en el Anexo 1. Y del mismo modo, se realizó un proceso de observación participante, para determinar el comportamiento de los estudiantes tras la aplicación de las secuencias didácticas utilizados por el docente titular., Este proceso, fue sistematizado en un diario de campo, el cual se puede encontrar, en el anexo 4. A continuación como evidencia se presenta a los investigadores, la siguiente imagen

#### Figura 8 Evidencia

*Evidencia*



Fuente: elaboración propia.

## **3.2. Fase de construcción**

### **3.2.1. Unidad Didáctica**

La presente Unidad Didáctica surge, al reconocer como en la institución en donde se propone la investigación desde la parte directivas, como también los padres de familia, muestra un interés porque los educandos de cuatro años de edad sean vinculados a los procesos de formación en los procesos lectores. Ahora bien, dichas posiciones se pueden considerar van en contraposición a los Lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional, en donde no se encuentra donde estipula la necesidad que los educandos desarrollen procesos de aprendizaje en el campo de la lectura y la escritura. Así las cosas, los investigadores que hacen parte del proyecto, determinaron la manera de organizar una estrategia, para presentar el momento de enseñanza de los procesos lectores en los niños de cuatro años desde una postura didáctica, llevando a que el niño tenga una mejor familiarización con los contenidos desde aspectos propios de su entorno, utilizando para este caso como eje dinamizador el Método Doman.

La Unidad Didáctica que acá se fundamenta se sustenta bajo las determinaciones de Arias y Torres (2017) en donde establecen que las estas, se presentan como una herramienta que ayudan a dinamizar los procesos de enseñanza –aprendizaje para lo cual, se establece que las Unidades surgen desde la detección de una problemática que se deriva dentro del contexto, posterior a ellos se debe dar una organización de las estrategias para su solución las cuales deben estar fundamentadas desde unas concepciones pedagógicas, un reconocimiento contextual y una organización de actividades las cuales deben estar organizadas teniendo en cuenta la teoría de aprendizaje que se sugiere utilizar. Sin embargo, los autores, determinan que dentro de las actividades resulta beneficioso hablar de un momento inicial, en donde se hace realizan una serie de actividades en aras de interpretar aquellos preconceptos que poseen los estudiantes, posterior a

ello, se determina la necesidad que el docente desarrolle los conceptos o determine actividades necesarias para la construcción de los conceptos y para culminar se presente los espacios para la evaluación de la efectividad o no de las actividades. Para lo anterior, se determina la necesidad de dejar en claro dentro de la propuesta de las actividades un espacio en donde se relacionen los indicadores que tienen cada una de las actividades.

Arias y Torres (2017) determina la importancia que dentro de la formulación de la unidad didáctica se retomen aspectos semánticos y sintácticos, haciendo referencia en primera medida, a aquellas consideraciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional para guiar el proceso de aplicación tales como Lineamientos Curriculares, Estándares y competencias y Derechos Básicos de aprendizaje. Que para el caso de la investigación no se presentan.

### **3.2.2. Determinaciones Pedagógicas**

Como se ha estipulado dentro de los postulados pedagógicos con los que consolida la presente Unidad Didáctica se encuentran las consideraciones del aprendizaje significativo en donde como sustento teórico se toman las disposiciones dadas por Noel y León (2021) en donde mencionan que el aprendizaje significativo hace parte a una teoría del aprendizaje en donde tienen dentro de sus aspectos el reconocimiento de unos saberes previos que surgen dentro de los procesos de interacción con el entorno, los procesos de motivación para el educando como ente regulador y por otro lado el nuevo conocimiento que es presentado al estudiantes buscando desde el intereses del docente generar aquellos procesos de anclaje entre el nuevo y el antiguo conocimiento y es así, según el autor que se conforma el aprendizaje significativo.

### **3.2.3. Objetivo de la Unidad Didáctica**

Generar una organización de actividades que lleven a fortalecer a los niños de 4 años de la Institución Educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden en los procesos de iniciación lectora, por medio de la utilización del método Doman.

### **3.2.4. Tópico Generador**

¿Qué actividades se pueden desarrollar y organizar para el fortalecimiento de los procesos de iniciación lectora en estudiantes de cuatro años de edad utilizando como insumo las determinaciones del método Doman?

### **3.2.5. Secuencia Didáctica**

A continuación, se presentan la organización de las actividades que se desarrollaran con los estudiantes, en donde se tendrán en cuenta aspectos propios de las determinaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional en el marco de la educación inicial, para lo cual se especifican aspectos como la actividad rectora a desarrollar entre las que se destacan el juego, el arte y la exploración en el medio; del mismo modo, se tienen en cuenta los ejes de desarrollo entre los que se destacan eje 1, que hace referencia al desarrollo social y personal; eje 2, que hace referencia a la expresión y la comunicación por medio del lenguaje y el movimiento y el eje 3 experimentación y pensamiento lógico.

Del mismo modo, se tienen en cuenta aspectos como el desarrollo de la experiencia o las actividades, los recursos didácticos utilizados y las estrategias de evaluación utilizadas junto con sus indicadores. Es preciso denotar que la sección de las actividades, cada clase se encuentra dividida en tres momentos, teniendo en cuenta las determinaciones dadas desde la teoría del aprendizaje significativo para lo cual el primer momento estará dado por medio de la motivación y determinación de conocimientos previos, la segunda parte hace referencia a la conceptualización frente al tema y como última parte se encuentra la parte de cierre

**Tabla 5**

*Sesión 1*

---

SESIÓN 1.

---

Propósito del trabajo: Desarrollar con los estudiantes el reconocimiento de palabras sueltas incentivando el desarrollo de los niveles literales, inferenciales y complejo.

---

Actividades rectoras desarrolladas

(juego, arte, literatura y exploración en el medio)

Juego:

Permite por medio del juego de palabras el reconocimiento de las mismas aportando al desarrollo de los niveles literarios, inferencias y complejo.

Exploración en el medio

Realiza ejercicios de exploración en el medio desarrollando reconocimiento de los aspectos que componen su medio y los asocia con palabras.

Eje 1 Desarrollo social y personal	Determina acciones de relación grupales que los lleva a consolidar el reconocimiento de palabras.	
Eje 2. Expresión – comunicativa A través del lenguaje y el movimiento	Se comunica con sus compañeros y su docente por medio de palabras	
Eje 3. Expresión y pensamiento lógico	Desarrolla la interpretación de palabras desarrollando los niveles literarios, inferencial y complejo.	
Desarrollo de la experiencia (Actividades que la acompañan)	Recursos Didácticos	Estrategia o criterio de evaluación
Motivación – conocimientos previos A manera de motivación la docente investigadora desarrolla la siguiente ronda infantil con el grupo de estudiantes.	Marcador rojo Computador Cartulina blanca Parlantes	Se evaluará la participación de los estudiantes, el interés que muestran en el desarrollo de las actividades.
Los estudiantes junto con la docente practicarán y aprenderán la ronda infantil y luego la interpretarán. A continuación los docentes investigadores muestran las láminas construidas con cartulina		

---

blanca con unas medidas de 50 cm de largo x

10 cm de ancho. Cada cartulina tiene una

palabra las cuales se relacionan a continuación

Mamá      Jugar

Papá      hermano

Galleta      abuela

Cama      jugar

Zapato

La docente hace el siguiente proceso

Le muestra cada lamina preguntándole

¿Qué dice cada una de las láminas?

¿A que hace referencia cada una de las  
palabras?

¿Dónde encontramos, las personas, los objetos  
o las acciones?

---

Desarrollo	Marcador rojo	Se evaluara la
Teniendo en cuenta los postulados de Doman	Computador	participación de
las actividades que acá se relacionan serán	Cartulina blanca	los estudiantes, el
aplicadas por dos semanas.	Parlantes	interés que
La docente todas las mañanas al llegar los		muestran en el
estudiantes entonara con los niños la ronda		desarrollo de las
infantil que se les socializó en el momento		actividades.

---

---

anterior en aras de formar la motivación de los estudiantes. Posterior a ello, la docente les mostrará a los estudiantes las láminas que fueron relacionadas en el momento anterior.

Mamá      Jugar

Papá      hermano

Galleta      abuela

Cama      jugar

Zapato

Los docentes de manera esporádica mostraran sus láminas durante tres veces en el día.

Durante dos semanas

---

Cierre de experiencia	Marcador rojo	Se tiene en cuenta
La docente tras haber pasado dos las dos semanas.	Computador	como factor para
Mostrará cada una de las láminas trabajadas a los niños y les hará las siguientes preguntas.	Cartulina blanca	la evaluación el
Nota aclaratoria: La repuestas de los niños serán grabadas en aras de facilitar la elaboración de los diarios de campo.	Parlantes	reconocimiento de
Preguntas a desarrollar		las palabras por
		parte de los
		estudiantes, así
		como el
		desarrollo de los

---

¿Qué dice en cada palabra?	niveles literario,
¿Dónde encontramos ese lugar, objeto, o acción?	inferencial y complejo.
¿Qué recuerdo tienes de cada lugar, persona u objeto?	
¿Es bueno o malo el recuerdo?	

Fuente: elaboración propia

**Tabla 6**

*Sesión 2*

SESIÓN 2.

Propósito del trabajo: Reconocer el significado de combinaciones de dos palabras.

Actividades rectoras desarrolladas

(juego, arte, literatura y exploración en el medio)

Juego:

. Mediante el juego de palabras determina el significado de la combinación de dos palabras.

---

Eje 1 Desarrollo social y personal	Se relaciona por medio del juego, logrando procesos de decodificación del lenguaje.
------------------------------------	---

---

Eje 2. Expresión – comunicativa A través del lenguaje y el movimiento	Determina la unidad codificada por medio de dos palabras y especifica su significado
--	--

---

Eje 3. Expresión y pensamiento lógico	Desarrolla por medio de la combinación de palabras y su lectura literal, los niveles inferencial y complejo.
---------------------------------------	--

---

Desarrollo de la experiencia (Actividades que la acompañan)	Recursos Didácticos	Estrategia o criterio de evaluación
--	---------------------	-------------------------------------

---

Motivación – conocimientos previos	Marcador rojo	Se evaluará la
Los docentes investigadores ponen la siguiente ronda infantil a los estudiantes la practican y aprenden en aras de motivar a los niños a la actividad.	Computador	participación de
	Cartulina blanca	los estudiantes, el
	Parlantes	interés que
La ronda, se relaciona en el siguiente enlace		muestran en el
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbi">https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbi</a>		desarrollo de las
		actividades.

M  
Previamente los docentes realizan unas nuevas laminas esta vez con dos palabras, las láminas tienen las mismas medidas que las anteriores,

---

---

se elaboraran en color rojo. A continuación las

palabras

Mamá    Inteligente

Jugar    balón

Papá    feliz

hermano    juguete

Galleta    chocolate

abuela    amiga

Cama    grande

Zapato    pequeño

El par de palabras debe ser escrito en una

lámina.

Se les muestra a los estudiantes una lámina por

lamina preguntándoseles que dice en cada una

de las láminas.

Del mismo modo, se le hacen a los estudiantes

preguntas sobre las combinaciones como son

las siguientes y otras que puedan surgir

¿Qué recuerdos tienes de esas palabras tienes?

¿son buenos o malos?

---

---

<p>Desarrollo</p> <p>La actividad se desarrollará durante dos semanas de aplicación. El proceso de realización es que la docente investigativa les mostrara a los estudiantes las láminas durante dos semanas y tres veces al día. Leyendo en voz alta cada combinación de palabras.</p>	<p>Marcador rojo</p> <p>Computador</p> <p>Cartulina blanca</p> <p>Parlantes</p>	<p>Se evaluara la participación de los estudiantes, el interés que muestran en el desarrollo de las actividades.</p>
<p>Cierre de experiencia</p> <p>La docente tras haber pasado dos las dos semanas.</p> <p>Mostrará cada una de las láminas trabajadas a los niños y les hará las siguientes preguntas.</p> <p>Nota aclaratoria: La repuestas de los niños serán grabadas en aras de facilitar la elaboración de los diarios de campo.</p> <p>Preguntas a desarrollar</p> <p>¿Qué dicen las palabras?</p> <p>¿Qué recuerdo tienes de las combinaciones de dichas palabras?</p>	<p>Marcador rojo</p> <p>Computador</p> <p>Cartulina blanca</p>	<p>Se evaluara la participación de los estudiantes, el interés que muestran en el desarrollo de las actividades.</p>

---

---

¿Es bueno o malo el recuerdo?

---

Fuente: elaboración propia

### **3.2.6. Aplicación Unidad Didáctica**

A continuación, procede a exponer cada uno de los fundamentos que hicieron parte de la aplicación metodológica, la cual radica en cada una de las actividades planeadas, dentro de la Unidad didáctica, que para este caso en específico hacen referencia a dos sesiones, las cuales están organizadas en el desarrollo de procesos lectores bajo las determinaciones del Método Doman, En una primera sesión se inicia con el reconocimiento de palabras individuales y en una segunda sesión se sostiene el trabajo con la muestra de dos palabras o combinaciones de palabras. Es de resaltar que la aplicación de cada sesión tiene una duración de dos semanas, teniendo en cuenta la metodología del método, por tanto, se concluye que la aplicación total de la Unidad Didáctica tuvo una duración de cuatro semanas. Bajo las anteriores aclaraciones e procede entonces a dar muestra de los procesos desarrollados en cada una de las sesiones, dejando como evidencia fotografías, que dan muestra del trabajo con los estudiantes.

**3.2.6.1. Sesión 1:** En esta sesión se tenía como objetivo central, el desarrollar con los estudiantes un reconocimiento preliminar de palabras, lo anterior, teniendo en cuenta las consideraciones del método Doman, en donde enfatiza que la presentación de palabras dos veces al día contribuyen al fortalecimiento de los procesos lectores, en ese orden de ideas, la clase inicio con una ronda infantil que tenía como objetivo preparar a los estudiantes dentro de su parte emocional, se les realizó la muestra de las primeras palabras y se les desarrolló las siguientes

preguntas ¿qué dice la palabra? ¿Dónde se encuentra ese lugar u objeto? Los estudiantes iban dando respuesta y los investigadores iban sistematizando dichas respuestas, posterior a ello, las muestras de las palabras se desarrollaron durante dos semanas, cabe resaltar que antes de decir la lectura de cada palabra, se les presenta y se les pregunta a los estudiantes que dice allí y posterior a ello si se les presenta la información que relaciona, a continuación, se muestran imágenes que lo referencian

**Figura 9**

*Evidencias*



Fuente: elaboración propia

**3.2.6.2. Sesión 2:** Esta sesión tenía como objetivo fortalecer los procesos lectores de los estudiantes y el reconocimiento de dos palabras dentro del proceso. El desarrollo de actividad inicia, con el canto de una ronda infantil, posterior a ello, se les realiza las siguientes preguntas de entrada ¿recuerdas las palabras que viste los días anteriores? ¿Tienes recuerdos con alguna palabra que se te relaciono? ¿dichos recuerdos son buenos o males?

Posterior a la socialización de las respuestas, a los estudiantes se les procede a relacionar esta vez las fichas con dos palabras y estas palabras al igual que las primeras, se les mostro a los estudiantes durante un minuto dos veces al día. Al culminar la sesión se les pregunta a los estudiantes los siguientes interrogantes, en aras de verificar y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje las preguntas realizadas se relacionan a continuación

¿Qué dicen las palabras?

¿Qué recuerdo tienes de las palabras?

¿Los recuerdos son buenos o males?

Es de resaltar nuevamente, que al igual que la primera sesión, las palabras fueron mostradas a los estudiantes por medio de dos semanas. Las evidencias fotográficas del ejercicio se relacionan a continuación.

**Figura 10**

*Evidencias durante el ejercicio*



Fuente: elaboración propia.

### 3.3. Proceso de análisis de la información

El proceso de análisis de la información se generó por medio de las determinaciones de la investigación cualitativa, en el entendido de los procesos de triangulación abierta, relacionando información recolectada tras la aplicación de cada uno de los instrumentos, su relación con las categorías ya definidas desde el aparte de metodología, así como los análisis dados por los investigadores que hacen parte del proyecto.

En este aspecto, el primer procedimiento del análisis es la organización de códigos, que contribuyen a identificar el lugar donde exactamente provienen la información, en esta medida, a continuación, se relacionan

Diario de campo 1: DC1

Diario de campo 2: DC2

Diario de campo 3 DC3

Entrevista de entrada: EE 1

Entrevista de salida: EE2

Es preciso aclarar que, en aras de establecer una trazabilidad, los análisis de la información surgieron a partir de cada una de las fases metodológicas, en donde se analizará la fase de identificación, para posteriormente analizar la fase reflexión llegando con ello, a brindar aportes frente a la injerencia de la propuesta

### 3.1.1. Fase de Identificación

**Tabla 7**

*Fase de identificación*

Categoría de análisis	Relación con la información recolectada	Análisis de los autores
<b>Nivel Literal</b>	“Se puede observar que la maestra directora del grupo, se encuentra en este momento enseñando las consonantes principales entre las que se destaca la M, la P, la S y la T. Estas las practican por medio de silabas ejemplo la m con a ma”	Se determina una fragmentación del conocimiento en contraposición a los postulados recogidos por Doman (2001), en donde referencia la importancia de desarrollar procesos que generen los aprendizajes de manera completa no por silabas.
	“Como estrategia utilizada por la docente titular se destaca la utilización de rondas y	

---

canciones como el mono  
mono silabo”  
“Yo enseño como me han  
recomendado la institución  
que inicie con la m, después  
con la p y así a medida que  
van avanzando, se va  
aumentando la  
complejidad”E1

El hecho de que la maestra  
siga reproduciendo los  
conocimientos de como le  
dicen que haga su práctica de  
enseñanza-aprendizaje puede  
identificar que  
pedagógicamente a nivel  
institucional, las docentes no  
están desarrollando los  
conceptos propios del  
aprendizaje significativa, el  
cual referencia según León y  
Noel (2021) que los procesos  
se deben desarrollar buscando  
una interconectividad entre el  
preconcepto y el nuevo  
conocimiento, que para este  
caso específico el preconcepto  
era la antigua forma de  
enseñar y ese conocimiento  
nuevo son aquellas estrategias  
nuevas que optan por el

---

		fortalecimiento de los procesos lectores”
<b>Nivel Inferencial</b>	<p>“La docente hay oportunidades que a los niños se les olvida los diferentes sonidos de las consonantes, entonces uno les recuerda la M, la de mamá y ellos recuerdan ya los otros fonemas” El “La docente, relaciona aspectos de la cotidianidad al sonido de las consonantes” D1</p>	<p>Desarrollo de nivel inferencial en la medida, que aporta al estudiante a inferir la relación de la consonante con un aspecto propio de su realidad. Ral como lo menciona Echeverry, Peña y Rodríguez (2016)</p>
<b>Nivel avanzado</b>	<p>No se determina, el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes por parte de la docente</p>	

Fuente: elaboración propia

A continuación, se procede a realizar un análisis de las características encontradas en esta fase identificación, lo cual se desarrollará a la luz de las categorías de análisis para lo cual, se estipula que, dentro del nivel literario, teniendo en cuenta este desde los postulados de Echeverry et. Al (2016) referencia este como aquel proceso en donde el lector puede comprender, interpretar lo que se le presenta inmediatamente escrito. Para lo cual se puede evidenciar como los

estudiantes que se encuentran involucrados, desarrollan actividades que propenden por que los estudiantes reconozcan las consonantes que se les presenta tal como se muestra a continuación.

“Se puede observar que la maestra directora del grupo, se encuentra en este momento enseñando las consonantes principales entre las que se destaca la M, la P, la S y la T. Estas las practican por medio de silabas ejemplo la m con a ma” D1

Sin embargo, se debe comentar que dichas consideraciones están en contraposición a los postulados determinados por Doman (2001) debido a que dicho aspecto genera en los estudiantes un aprendizaje de los procesos lectores desde una perspectiva de la fragmentación del conocimiento, desde las silabas ma, pa, me. Estos aspectos según el autor permiten que los estudiantes se les dificulten a futuro generar miradas globales frente a los problemas que se les presenta, así las cosas, se hace indispensable la aplicación de una estrategia que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los constructos de la complejidad y desde una mirada sistémica. Las anteriores consideraciones se determinan al analizar las siguientes consideraciones

“Yo enseño como me han recomendado la institución que inicie con la m, después con la p y así a medida que van avanzando, se va aumentando la complejidad”E1

Por su parte, se puede evidenciar, que la docente directora del grado, sigue reproduciendo las lógicas de enseñanza de los procesos lectores utilizados por años por la institución, dicha consideración va en contraposición a los postulados de León y Noel (2001) cuando hace referencia al desarrollo del aprendizaje significativo en donde se requiere crear una relación directa entre el preconcepto y el conocimiento nuevo, llegando con ello a dar un mejor entendimiento del aprendizaje, sin embargo, se ve reflejado como la docente continua con su desarrollo pedagógico desde los constructos de la pedagogía tradicional, es decir el preconcepto y no innovo durante todo el año.

Dentro de su postulado del nivel Inferencial, teniendo en cuenta este, desde los consolidados de Echevarry et al. (2016) hace referencia a aquellos procesos desarrollados por el lector para lograr inferir aquella información que no se presenta en el texto, pero que se relaciona de manera directa. Dicho proceso es desarrollado por la docente titular en la medida que la docente desarrolla estrategias para que los estudiantes desarrollen una relación de los sonidos de las sílabas con aspectos propios de su entorno. Lo anterior se evidenció tras la aplicación de instrumentos y la información relacionada a continuación

La docente hay oportunidades que a los niños se les olvida los diferentes sonidos de las consonantes, entonces uno les recuerda la M , la de mamá y ellos recuerdan ya los otros fonemas”El

“La docente, relaciona aspectos de la cotidianidad al sonido de las consonantes” D1

Del mismo modo, se presenta la enseñanza del nivel inferencial desde las mismas lógicas de fragmentación de conocimiento a partir de las sílabas, lo que contribuye la importancia de realizar procesos de autoevaluación de los procesos lectores en donde referenciado lo retomado por Rodríguez (2019) se hace necesario la vinculación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje aspectos que vayan enfocados en la evaluación de los procesos y la búsqueda de nuevas estrategias para el fortalecimiento y la cualificación del acto pedagógico.

Para culminar con esta fase de análisis se pudo dar cuenta, como dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de los procesos lectorales de los estudiantes, el nivel avanzado no era tenido en cuenta por la docente, en donde enfatiza que no están en edad de desarrollarlos tal como se menciona a continuación

“El nivel avanzado con los estudiantes no se desarrollan ya que están muy pequeños para vincularlos a ese proceso” E1

Sin embargo, se puede determinar cómo esta afirmación de la docente resulta en contraposición a los fundamentos entregados por Echevarry (2016) haciendo referencia que los niveles dentro de los procesos lectores eran desarrollados desde la primera infancia, teniendo en cuenta que dichos procesos se pueden contextualizar de aspectos como imágenes y hasta de la misma realidad. Hay que recordar, que cuando se habla del nivel avanzado, este se evidencia cuando el lector pone una posición frente a la información a la cual hace una relación.

### 3.3.2. Fase de reflexión

A continuación, se procede a realizar el análisis de la información propia de la aplicación y de la finalización de la estrategia didáctica con el fin de determinar aspectos de relevancia como la modificación en los aspectos de enseñar los procesos lectores. Del mismo modo se procede a realizar una tabla de análisis con la información pertinente al desarrollo de las categorías dentro del proceso. Posterior a ello, se procede a realizar el proceso de análisis desde la relación con cada uno de los aspectos teóricos y así dar cumplimiento a los constructos del análisis cualitativo desde los parámetros del primer nivel.

#### **Tabla 8**

##### *Fase de Reflexión*

Categoría de análisis	Relación con la información recolectada
Nivel Literal	“Se puede constatar que los estudiantes a la segunda semana de aplicación reconocían las palabras que se les presentaba tanto de una como la combinación de dos palabras” E2

---

“Se puede notar un avance significativo, frente a la aplicación de la primera sesión, dado referencia al primer momento de conocimientos previos, en donde los estudiantes no mostraron reconocer ninguna palabra, finalizando la segunda sesión se puede dar cuenta como hay un aumento significativo en el reconocimiento de la palabra” D2

---

Nivel Inferencial

“Los estudiantes hacen asociaciones frente a lo que son las palabras y su relación con aspectos propios de su entorno sin siquiera mencionarlo con las palabras” E2

“Los estudiantes, logran desarrollar una relación de tipo inferencia en cuanto, relacionan recuerdos específicos a las palabras, recuerdos que no son mencionados, pero que el estudiante los infiere”D2

---

Nivel Avanzado

“A partir del proceso de aplicación de la estrategia, en donde se proponían una serie de preguntas, se pudo establecer que dichos interrogantes llevaron a los estudiantes a tomar una posición frente a los aspectos relacionales

---

---

con la información presentada, por ejemplo se podría decir que era bueno o malo un aspecto determinado” D2

“El estudiante determina una posición en el momento de determinar si el recuerdo al cual relaciona las palabra o palabras es positivo o negativo” D2

---

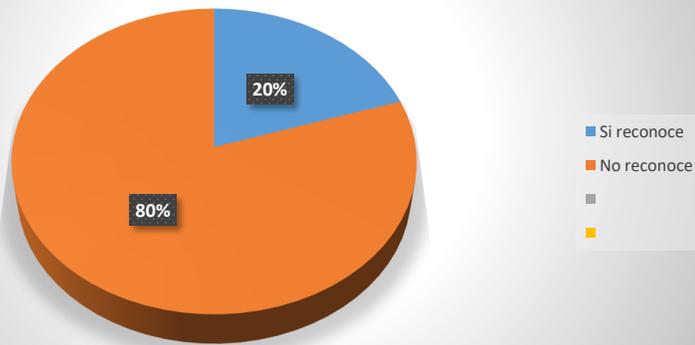
Fuente: elaboración propia

Dentro de este apartado de reflexión se procede a dar un entendimiento de la injerencia o no que tuvo la aplicación de la estrategia didáctica, materializada desde los constructos de Unidad Didáctica y en este entendido, a continuación, se relacionaran el porcentaje de estudiantes que hicieron reconocimiento de las palabras, que se mostraron en la primera sesión, primer momento.

**Figura 11**

*Estudiantes que reconocieron las palabras en la primera sesión*

### Estudiantes que reconocieron las palabras en la primera sesión



Fuente: elaboración propia

Bajo las anteriores consideraciones, se puede dar cuenta como el 80% de los estudiantes que hicieron parte de la investigación no reconocieron en un primer momento, las palabras que fueron presentadas por los docentes y tan solo un 20% de los estudiantes si las reconocieron. Lo anterior, da cuenta, como los procesos de enseñanza- aprendizaje desarrollados por la docente se determinan en un conocimiento fragmentado de la lectura, llevando a los estudiantes a que les sea complejo, reconocer las palabras que se les presenta. Así las cosas bajo las determinaciones de Doman (2001) se hace necesario el fortalecimiento de dichos procesos desde lógicas del aprendizaje desde el todo y no desde sus partes, llevando a los educando a formular procesos vistos de manera sistémica.

Terminada la aplicación metodológica de la Unidad Didáctica, se procede identificar qué porcentaje de los estudiantes reconocieron las diferentes palabras y su aplicabilidad en los diferentes procesos y niveles de la lectura.

**Figura 12**

*Reconocimiento de palabras finalizada la aplicación*



Fuente: elaboración propia.

Bajo las anteriores consideraciones, se pudo dar cuenta que el 71% de los estudiantes lograron un reconocimiento de las palabras terminada la segunda sesión en donde tan solo el 29% de los estudiantes no reconocieron las palabras. De lo anterior, se puede dar cuenta como la aplicación del método Doman (2001) ratifica el desarrollo de los procesos lectores a partir no de repetición de sílabas sino por el contrario desde la visualización de palabras completas y su muestra durante dos a tres veces diarias, lo cual contribuye al fortalecimiento de una mirada sistémica y compleja del lector.

Así las cosas, se procede a dar una visualización explicativa, desde el orden cualitativo de cada una de las categorías.

### **Nivel Literal**

Teniendo como referencia al nivel literal, como aquel escenario en donde el lector llega a comprender cada uno de los apartes que se encuentran relacionados dentro de la lectura Echevarry et.al (2016) se puede dar cuenta como este tubo un avance significativo ya que este nivel era desarrollado en el momento en el que se les mostraba las palabras a los estudiantes y en ese sentido, teniendo en cuenta la gráfica anterior, existe un avance dentro de dicho nivel. De igual manera, estas consideraciones se pueden constatar teniendo en cuenta las afirmaciones que se relacionan a continuación.

“Se puedo constar que los estudiantes a la segunda semana de aplicación reconocían las palabras que se les presentaba tanto de una como la combinación de dos palabras” E2

“Se puede notar un avance significativo, frente a la aplicación de la primera sesión, dado referencia al primer momento de conocimientos previos, en donde los estudiantes no mostraron reconocer ninguna palabra, finalizando la segunda sesión se puede dar cuenta como hay un aumento significativo en el reconocimiento de la palabra” D2

### **Nivel Inferencial**

El nivel inferencial, se pudo concretar en la medida que los estudiantes relacionaban a las palabras aspectos que no estaban allí, pero que de alguna manera se relacionaban, los docentes investigadores buscaron el desarrollo del presente nivel a partir la elaboración preguntas, en donde se puedo dar cuenta como los estudiantes formaban una mayor cantidad de relaciones a las palabras tal como se evidencia en la siguiente información perteneciente al segundo diario de campo y a la segunda entrevista

Se puede constatar que los estudiantes a la segunda semana de aplicación reconocían las palabras que se les presentaba tanto de una como la combinación de dos palabras” E2

“Se puede notar un avance significativo, frente a la aplicación de la primera sesión, dado referencia al primer momento de conocimientos previos, en donde los estudiantes no mostraron reconocer ninguna palabra, finalizando la segunda sesión se puede dar cuenta como hay un aumento significativo en el reconocimiento de la palabra” D2

### **Nivel avanzado**

Dentro de este nivel se puede determinar que en un primer momento, este, no mostro ninguna variación, es decir, los procesos desarrollados por la docente no llevaban a su desarrollo, sin embargo , posterior al reconocimiento de las palabras se les hacía preguntas a los estudiantes en donde se vinculaban recuerdos y las posiciones que los estudiantes tenían frente a ellos y en esta medida, se pudo dar cuenta que pasadas cuatro semanas del proceso de aplicación, los estudiantes desarrollaron y determinaron una posición positiva o negativa, frente al proceso. Lo anterior, tal como se puede evidenciar a continuación

“A partir del proceso de aplicación de la estrategia, en donde se proponían una serie de preguntas, se pudo establecer que dichos interrogantes llevaron a los estudiantes a tomar una posición frente a los aspectos relacionales con la información presentada, por ejemplo, se podría decir que era bueno o malo un aspecto determinado” D2

“El estudiante determina una posición en el momento de determinar si el recuerdo al cual relaciona las palabra o palabras es positivo o negativo” D2

#### **4. Conclusiones**

Las conclusiones que se presentan a continuación dan cuenta del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados y en este orden de ideas, se pueden identificar las siguientes consideraciones.

En primera medida, se resalta que continúa siendo un problema en la educación inicial, ver este proceso desde una lógica de mercantilización, en donde su afán por el alcanzar niveles de competitividad con sus estudiantes representan esfuerzos para estudiantes, padres de familia y docentes, haciendo referencia a la enseñanza de la lectura en donde ello no es determinante desde las consideraciones del MEN.

La importancia de generar estrategias didácticas como un mecanismo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niveles lectores, en donde este aspecto no puede verse como una reproducción de silbas, sino que por lo contrario esto debe abrir espacios para el análisis desde una perspectiva que incluya la formación de estudiantes de ver el mundo de la interpretación, desde lógicas sistémicas.

Para culminar, se determina como el método Doman ingiere de manera efectiva en el fortalecimiento de los niveles de lectura y con esto se aclara no viendo la lectura desde unas dinámicas de reproducción de silabas y palabras sino vista desde una visión contextualizada capaz de desarrollar aspectos como literarios, inferenciales y Avanzados.

## **5. Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa en donde se realizó la investigación, la necesidad de ver los procesos lectores no desde lógicas propias de la reproducción de saberes sino, desde lógicas que contribuya para el desarrollo de cada uno de los niveles de la lectura, desde nuevas estrategias didácticas que vinculen modelos en donde el conocimiento de los procesos lectores sea configurado desde metodologías activas del estudiante, ahondado en el fomento de la formación de pensamiento sistémico y no fragmentado.

Por su parte se recomienda al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, enfatizar en los desarrollos de procesos investigativos que tengan como objetivo el fortalecimiento en metodologías propicias para el fortalecimiento de los procesos pre lectores en los estudiantes, en cada uno de los niveles, no, desde una perspectiva de fragmentación del conocimiento sino, desde una consolidación de metodologías que vayan no solo desde lo particular a lo general sino también de lo general a lo particular.

## Referencias

- Aria, D. (s.f.). UNIDADES DIDÁCTICAS.HERRAMIENTAS DE LA ENSEÑANZA. Obtenido en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/13072/13556>
- Camacho, N. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo [Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39955/Camacho\\_BNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39955/Camacho_BNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, M. (2019). EL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN DE LA LECTURA TEMPRANA (EXPERIENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL UNIVERSITARIO “ANDRESITO”). [Trabajo Dirigido para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21902/CS.ED.-1192.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catpo, M. (2020). Influencia Del Método Doman En La Iniciación En La Lectura En Los Niños De 4 Años De Edad De La Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas].  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2131/Catpo%20Alvarado%20Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constanza, N. (2020). Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la

Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020\\_Tesis\\_Norma\\_Constanza\\_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Aguilar, Madrid. Ministerio de Educación.

(2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

García, G. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación

Gómez, A. (s.f.). EL PARADIGMA INTERPRETATIVO Y EL MEJORAMIENTO DE LA

COMPETENCIA ORAL EN LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO POLITÉCNICO DE SOGAMOSO-BOYACÁ. Obtenido en:

<https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/51/5.%20El%20paradigma%20interpretativo%20y%20el%20mejoramiento%20de%20la%20competencia%20oral%20en%20lengua%20inglesa%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20d%C3%A9cimo%20del%20colegio%20polit%C3%A9cnico%20de%20Sogamoso-Boyac%C3%A1-62-77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grosso, L. y Ramos, M. (2020). Investigación de tipo etnográfico con jóvenes: una observación participante con personas adultas y jóvenes sobre el movimiento estudiantil. número 27 .. año 8 año 8 .. may-ago 2020 may-ago 2020 t

Herrera, C. (2019). EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO HERRAMIENTA PARA

MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CICLO I DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL “NUEVA CONSTITUCIÓN” [tesis para optar al título de licenciatura en lenguaje, Universidad Libre, Colombia].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261/EL%20M%C3%89TODO>

%20GLENN%20DOMAN%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20MEJORAR%  
20EL%20PROCESO%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20EN%20EL%20  
CICLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación *sexta edición*.  
McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ministerio de Educación Nacional (2011). Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y  
Media Subdirección de Fomento y Competencias. Obtenido en: [https://cerlalc.org/wp-  
content/uploads/2019/10/Colombia\\_PNLE.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.  
Obtenido en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-  
56827.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?_noredirect=1)

Moreno, Y. Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método  
Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo  
Rivera Laguado. PAIDEIA, No. 23. Universidad Surcolombiana / Facultad de Educación, 2018.

Rodríguez Hernández, Cinthya, & Juanes Giraud, Blas Yoel. (2021). Implementación de una  
estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la  
educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 307-316. Epub 02 de febrero  
de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-  
36202021000100307&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100307&lng=es&tlng=es).

Reyes, Y. (2005). La Lectura En La Primera Infancia.  
[http://funsepa.net/guatemala/docs/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](http://funsepa.net/guatemala/docs/lectura_primera_infancia.pdf)

## Anexos

**Comentado [AGCS2]:** Falta anexas instrumentos y actividades. Profe a continuación están los instrumentos que fueron entrevistas semiestructuradas y diarios de campo de la observación. El proceso de aplicación metodológica se encuentra en la sección donde dice proceso de aplicación en donde se cuentan no solo las actividades del proyecto sino, de la unidad didáctica.

### Anexos 1

#### Diario de campo 1

	Diario de campo 1.
Fecha de desarrollo	6 de septiembre 2021
Responsable de la ejecución	Astrid carolina carrillo Vargas Jhon gordo Laura Rodríguez
Objetivo	Reconocer los factores que son tenidos en cuenta en el momento de enseñar la lectura en los estudiantes involucrados
Tópico	¿Cómo enseñan a leer? ¿Qué procesos lectores desarrollan los estudiantes?
Tiempo de duración	1 hora

---

### Desarrollo de proceso de observación

Como primera instancia la primera actividad a desarrollar fue un baile llamado “el baile del sapito” por medio de esta actividad se pudo deducir como los niños se relacionan unos a otros y que tan buena esta su motricidad fina.

- En qué experiencia centró su observación

La observación de esta experiencia, lo centre en como los niños y niñas reconocen algunas palabras como:

Mama

Papa

Hermano

Jugar

Galleta

Cama

Abuelo

Jugar

Zapato

Teniendo en cuenta los diferentes escenarios en los que se pueden encontrar, se observa como los niños por medio de una ronda infantil y al realizar diversos movimientos físicos pueden crear un conocimiento autónomo.

-El tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta

Me llamo mucho la atención como una ronda infantil y elementos básicos como una hoja de papel se puede integrar tan rápido a los niños facilitando sus conocimientos de una forma libre y armoniosa.

---

---

Durante el desarrollo de la clase se vivieron diversas emociones tanto negativas como positivas, las emociones positivas surgieron al buen agradecimiento de los niños al realizar la actividad, la parte negativa fue que al principio algunos niños no se interesaban por la actividad, pero a pesar de los inconvenientes verla sonrisa de los niños en su rostro hacían que me esforzara en brindarles un momento agradable.

-Cierre de la actividad

Para finalizar la actividad y observar los resultados finales se realizaron algunas preguntas asociadas a las palabras ya vistas como por ejemplo:

¿Qué dice en cada palabra?

¿Dónde encontramos ese lugar, objeto, o acción?

Ya que las respuestas fueron positivas se concluyó que las actividades y el método fueron enriquecedor para los niños.

---

---

#### Conclusiones

- El método doman beneficia en un alto rendimiento académico a los niños y niñas de pre-jardín en el proceso de iniciación a lectura, ya que mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, un buen entorno social. Y Los motiva para el trabajo en el aula porque son un recurso didáctico novedoso e innovador.
- En general, el método doman aporta un alto nivel de aprendizaje en el proceso de iniciación lectora.

---

#### Recomendaciones

- Es recomendable capacitar a los docentes ha empaparse del método doman para incrementar el nivel lector en niños y niñas.
-

---

- Es de suma importancia que los docentes utilicen el método doman como material didáctico innovador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con la intención de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas

---

Aspectos a tener en cuenta en el momento de análisis

- Cabe resaltar que el método doman es de suma importancia para la educación de los niños en pleno siglo XXI, ya que es una técnica innovadora de enseñanza la cual le permite a los niños enriquecer sus conocimientos de una forma llamativa y muy diferente a las clases convencionales. Con el desarrollo del proyecto fue una experiencia enriquecedora para los alumnos como para la docente ya que era algo nuevo para todos y de todo se obtuvo una aprendizaje nuevo.

---

Fuente: elaboración propia

## **Anexos 2 Diario de campo 2**

---

Diario de campo 2.

---

Fecha de desarrollo	27 de septiembre 2021
---------------------	-----------------------

---

Responsable de la ejecución	Astrid carolina carrillo Vargas
-----------------------------	---------------------------------

Jhon gordo

Laura Rodríguez

---

---

Objetivo	Describir el proceso y las particularidades que surgen tras la aplicación de cada una de las actividades de la Unidad Didáctica?
Tópico	¿Cómo enseñan a leer? ¿Qué procesos lectores desarrollan los estudiantes?
Tiempo de duración	1 hora

---

#### Desarrollo de proceso de observación

Para esta ocasión se obtuvo nuevamente en presentar una ronda infantil antes de desarrollar la actividad central, esta vez fue la ronda llamada “soy una serpiente”, dándole la oportunidad a los niños a trabajar en equipo desarrollando los mismos movimientos entre todos teniendo en cuenta la coordinación y agilidad de movimientos.

- En qué experiencia centró su observación

En esta observación se continuó con el proceso de las láminas mostrándole a los niños diferentes palabras como:

Mamá    Inteligente

Jugar    balón

Papá    feliz

hermano    juguete

Galleta    chocolate

abuela    amiga

Cama    grande

Zapato    pequeño

---

---

fue muy enriquecedor ver como los niños les gusta realizar actividades didácticas teniendo en cuenta la motricidad fina ya que esta actividad les permitió conocer nuevas cosas.

- tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta

Esta actividad les permitió a los niños a trabajar en equipo ayudándose uno con otros.

Durante las actividades adquirieron aprendizajes muy positivos ya que al ver como los niños participaban de la actividad se pudo notar que no es necesario tener siempre un orden específico para desarrollar las cosas a veces las cosas que surgen de la imaginación se hacen de una forma más divertida y dinámica, me sentí muy contenta al ver como los niños disfrutaban de si.

---

#### Conclusiones

- Durante el desarrollo del proyecto, el 100% de los padres estuvieron satisfechos por el avance de sus hijos en el proceso de lectura.

---

#### Recomendaciones

---

---

●Es importante Continuar con la implementación de este método en el Pre-escolar para facilitar el proceso educativo de los niños durante su vida educativa.

---

Aspectos a tener en cuenta en el momento de análisis

- Es necesario tener en cuenta al desarrollar las actividades la disposición de los niños y siempre presentar actividades llamativas antes de desarrollar el tema central para motivar a los niños y tenerlos activos para el desarrollo de la clase, ya que el método DOMAN busca que los niños tengan un alto nivel de concentración.

---

Fuente: elaboración propia

### **Anexos 3**

#### *Entrevista de entrada*

---

Entrevista 1.

---

Objetivo	Determinar los mecanismos utilizados por la docente en la enseñanza de los procesos lectores así como, los aprendizajes que tienen los estudiantes según la visión de la educadora
Aplicador:	Astrid carolina carrillo Vargas
Tiempo	Media hora

---

---

## Desarrollo

**1. ¿Cómo enseña a leer a los estudiantes?**

como primera instancia enseño primero la letra por la que empieza la palabra, para que los niños identifiquen inicialmente la primera letra y después las siguientes letras, al terminar la palabra letra por letras paso a decirles la letra completa y realizo actividades lúdicas de la palabra por ejemplo si es pelota busco una canción con esa palabra.

**2. ¿Cómo determina que el estudiante entiende la palabra o letra que le muestra?**

Concluyo que los niños ya saben las letras o palabras cuando las muestro en una hoja y ellos mismos la dicen sin necesidad de decírselas.

**3. ¿Cómo desarrolla las clases para que el estudiante logre intuir información que no se le presenta pero que por deducción se sabe que está allí?**

Presento las actividades de forma lúdica, ya sea con bailes, canciones o películas. Por ejemplo si el tema es la obediencia presento una película que hable de este tema o un cuento como lo es caperucita roja, ellos ya saben que estamos hablando de la obediencia.

**4. ¿Cómo insita a los estudiantes a tener una posición crítica frente a lo que se les presenta?**

Antes de desarrollar las clases hablo en general para todos del tema que se va a tratar, respetando los conocimientos previos que algunos tengan del tema dándoles la palabra para que expresen ante sus compañeros sus conocimientos.

**5. ¿Qué tema se encuentran manejando con los niños en el área de la lectura?**

Como son niños de pre-jardín, en este momento estamos dando inicio al aprendizaje y reconocimiento de la letras; p,s y m

**6. Si la lectura no es un campo obligatorio para la educación infantil ¿porque considera que se maneja en la institución?**

---

---

Considero que es importante para el proceso educativo de los niños porque sin ella entonces los niños como aprenden a identificar los objetos o a comunicarse con las personas, personalmente debería ser un aprendizaje fundamenta en la vida de los niños ya que por medio de la lectura adquieren nuevos conocimientos, interactúan con facilidad con las personas que los rodean, hacen más ameno su entorno social, en pocas palabras les facilita la vida.

**7. De forma general ¿Cómo se encuentran los estudiantes en los procesos lectores?**

El proceso lector en mis niños de pre-jardín ha sido un proceso ameno y fácil de enseñar ya que cuento con niños muy “pilos” y con muchas ganas de aprender cosas nuevas, esto me facilita el trabajo y el proceso de aprendizaje es muy rápido. Tengo un 80% de niños con procesos lectores avanzados y el otro 20% llevan un proceso más lento pero no están tan quedados.

---

**Conclusiones**

Los procesos lectores hacen parte de la vida y de la educación de los niños, por eso es de suma importancia que en las instituciones tenga presente enseñarles a los niños a leer y a reconocer el significado de las cosas, para que desarrollen su diario vivir de una forma más amena y fácil.

---

Fuente: elaboración propia

#### **Anexos 4**

##### *Entrevista de salida*

---

##### Entrevista 2.

---

Objetivo	Determinar cómo afecta la aplicación metodológica dentro del aula de clases.
----------	--

Aplicador:	Jhon gordo Laura Rodríguez
------------	-------------------------------

Tiempo	15 minutos
--------	------------

---

##### Desarrollo

1. ¿Cómo considera que repercutió en los estudiantes la aplicación metodológica del presente proyecto?

El presente proyecto llamo mucho mi atención porque como docente de hace muchos años nunca había escuchado del método doman, me pareció algo muy innovador y fácil para que los niños aprendieran a leer y lo más importante de una forma dinámica y divertida, cambiando en espacio como lo es el talero por unas hojas en blanco, al principio no creía mucho en este método pero a medida de la aplicación y los resultados que se obtuvieron quede muy impresionada, tanto que la docente de transición empezó a implementarlo en el desarrollo de sus clases, y los padres de familia quedaron satisfechos con los resultados de sus hijos.

---

##### Conclusiones

---

---

Los nuevos métodos de enseñanza que se desarrollan en estos tiempos hace más fácil el proceso de educación tanto para los niños como para las docentes, siempre es bueno implementar cosas nuevas en las clases y salir de la monotonía para que los niños no se cansen de ver lo mismo todos los días si no que se den cuenta que también se pueden adquirir conocimiento con materiales tan simples como los son unas hojas en blanco y palabras escritas de color rojo.

---

Fuente: elaboración propia