

Fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil la Sagrada Familia por Medio de un Proceso de E-A como Aporte a la Alfabetización Ecológica

Isabel Ortiz Arturo ID: 600535

Mayra Alejandra Moreno ID: 589719

Flor Alcira Arguello ID: 398622

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Regional Orinoquia

Villavicencio

Licenciatura en Pedagogía infantil

2021

Fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil la Sagrada Familia por Medio de un Proceso de E-A como Aporte a la Alfabetización Ecológica

Presentado por:

Isabel Ortiz Arturo ID: 600535

Mayra Alejandra Moreno ID: 589719

Flor Alcira Arguello ID: 398622

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciadas en pedagogía infantil

Asesora:

Mg. Paola Andrea Lindo Lozano

Dra. (C) En Proyectos

Corporación universitaria Minutos de Dios

Regional Orinoquia

Villavicencio

Licenciatura en Pedagogía infantil

2021

Dedicatoria

Mi tesis la dedico primera mente a Dios por darme las fuerzas y la oportunidad de superarme después de haber pasado tanto tiempo de haber terminado mi bachillerato y por qué tengo la certeza que sin la voluntad divina nada es posible, seguidamente a mi esposo quien me dio fuerzas para continuar y no haber desertado en quinto semestre donde hubo un tiempo en que me sentí saturada y cansada de tantas responsabilidades al mismo tiempo, el me animo y me hizo ver la realidad de la vida, también quiero agradecer a la docente que nos asesoró la Docente Paola quien también coloco su granito de arena para que pudiésemos hacer mejor las cosas cada día.

gracias mil gracias

con mucho amor” Flor Alcira Arguello”

Dedico este proyecto primeramente a Dios y la virgen que me han ayudado salir a delante para poder culminar esta carrera, también doy gracias a mis padres quienes fueron mi mayor motivación y motor para poder estudiar. Tengo muy presente la frase que mi madre siempre me dice a diario “yo tengo que ver a mi hija hecha toda una profesional”. siempre han estado ahí a toda hora y momento dándome ánimos y apoyándome. Sé que han sido tiempos muy difíciles donde cuesta mucha dedicación y responsabilidad, pero aun así no es motivo para desmejorar, al contrario, es cuando más me aferro al ver el sacrificio que mis padres han hecho por mí y que también ellos han tenido, ahora es mi turno de recompensarlos como muestra de agradecimiento y apoyo hacia ellos demostrándoles que este sacrificio ya va a dar frutos y que cuentan conmigo ahora y siempre.

“Isabel Ortiz Arturo”

Este proyecto lo dedico a mi familia que la conforman mi hija y mi mami, y claro nunca dejó de lado a Dios que sin el no sería posible la culminación de esta hermosa carrera como lo es la licenciatura en pedagogía infantil como lo mencionaba mi hija es el motor e inspiración para terminar todas mis metas y mi mami la mujer de la cual he aprendido que si empiezas algo debes terminarlo con sacrificio y berraquera pero nunca desistir de nuestras capacidades y habilidades y como dice ella “al que le gusta le sabe” a pesar de las circunstancias como lo fue aplazar un semestre ahora ultimo algo que me dejó más marcada que nunca en mi vida fue la pérdida de mi angelito que por el también iban todas las fuerzas de terminar esta carrera y que no desfallece hay voy de la mano de ellos y de Dios, y claro cómo no agradecerle a mis compañeras que con ellas también fue posible terminar este proyecto, y también darle gracias a la docente que nos asignaron en nuestro proyecto como asesora Paola Andrea Lindo Lozano quien estuvo allí cada vez que la necesitamos y claro gracias a nuestra universidad por brindarnos las puertas para esta gran oportunidad de ser una gran docente a todos gracias y no queda más si no anhelar ese gran día nuestra graduación.

“Mayra Alejandra Moreno Forero”

Tabla de contenido

Dedicatoria.....
.....	
Resumen.....	6
Summary	7
Introducción	8
1. Capítulo 1	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Objetivos.....	1
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Justificación	1
1.4. Antecedentes de la Investigación	3
1.4.1. Antecedentes Internacionales.....	4
1.4.2. Antecedentes Nacionales	4
1.4.3. Antecedentes Locales.....	7
2. Capítulo 2: Marco de Referencia	1
2.1. Marco Teórico	1
2.1.1. Corrientes en la educación ambiental	1
2.1.2. El paradigma ecológico.....	3
2.1.3. Teoría sociocultural como herramienta para la alfabetización ecológica.....	5
2.2. Marco conceptual	7
2.2.1. Enseñanza – aprendizaje	7
2.2.2 Proyecto Ambiental Escolar	8
2.3. Marco Legal.....	9
2.4. Marco contextual.....	10
2.5 Marco metodológico	¡Error! Marcador no definido.
2.5.1. Paradigma Interpretativo.....	13

	4
2.5.2. Enfoque Cualitativo	15
2.5.3 Diseño estudio de caso.....	16
2.5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	17
Unidad de trabajo.....	23
2.5.5. Categorías de análisis.....	24
2.5.5. Fases de la investigación.....	24
3. Capítulo 3: Aplicación y Análisis	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Fase de identificación	27
3.2 Fase de implementación	31
3.2.3. Proceso de aplicación de la Unidad Didáctica.....	7
3.3. Análisis de resultados	11
3.3.1. Fase de Identificación	12
3.3.2. Fase de implementación.....	18
3.3.3. Fase de reflexión	23
4. Conclusiones	27
5. Recomendaciones.....	28
Referencia Bibliográfica	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	35

Tabla de tabla

Tabla 1 Entrevista 1.....	19
Tabla 2 Entrevista 2.....	20
Tabla 3 DOFA.....	22
Tabla 4 RAE.....	22
Tabla 5 DOFA.....	29
Tabla 6 Unidad Didáctica.....	32
Tabla 7 Actividades que se proponen.....	39
Tabla 8 Desarrollo de la experiencia.....	40
Tabla 9 Desarrollo experiencia 2.....	3
Tabla 10 Desarrollo de la experiencia 2.....	4
Tabla 11 D. Experiencia 3.....	3
Tabla 12 D. Experiencia 3.....	4
Tabla 13 Categoría de análisis.....	24

Tabla de figuras

Figura 1	Árbol de Problemas.....	14
Figura 2	Ubicación de la institución educativa	11
Figura 3	Fa	27
Figura 4	Entrevista de entrada a la docente titular	28
Figura 5	Proceso de observación.....	28
Figura 6	Evidencia.....	7
Figura 7	Evidencia 2.....	8
Figura 8	Lugares específicos.....	8
Figura 9	Huerta escolar	9
Figura 10	Juego Tingo, tingo y tango.....	10
Figura 11	Vamos todos.....	10
Figura 12	¿Qué es una huerta?	18

Tabla de Anexos

Anexos 1a Formato de diario de campo	35
Anexos 2 Entrevista semi- estructurada 1	39
Anexos 3 Diligenciamiento diario de Observación.....	41
Anexos 4d Análisis documental	49

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO RAE	
TÍTULO	Fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil la Sagrada Familia por Medio de un Proceso de E-A como Aporte a la Alfabetización Ecológica
AUTOR	Isabel Ortiz Arturo ID: 600535 Mayra Alejandra Moreno ID: 589719 Flor Alcira Arguello ID: 398622
PUBLICACIÓN	2021
UNIDAD PATROCINANTE	Corporación universitaria Minutos de Dios
PALABRAS CLAVES	Huerta escolar, educación ambiental, alfabetización
DESCRIPCIÓN	<p>La presente propuesta, surge al reconocer que el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sagrada Familia no tenía una trascendencia en la comunidad, en donde se encontraban unas líneas de acción en cuanto al manejo de recursos hídricos, manejo integral de residuos sólidos y la utilización de la huerta como un escenario educativo, que pretendía a partir de la acción de los estudiantes crear una conciencia frente al cuidado del medio ambiente, sin embargo tras la aplicación de acciones como la observación participante y la entrevista realizada a la directora de grado, se pudo constatar que dentro de las líneas de manejo de residuo solidos e hídrico se hacían actividades de manera esporádica sin causar alguna transformación estructural o un mejoramiento en el comportamiento ambiental; en cuanto a la huerta se pudo constatar que esta no se encontraba en funcionamiento ya que solo se utilizó durante un periodo de dos meses quedando inactiva. Para lo cual el proyecto plantea como objetivo general el fortalecimiento del PRAE por medio de la educación ambiental como un aporte inmediato a la alfabetización ecológica. Para lograr lo anterior el proceso metodológico se determina bajo los postulados del paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso simple; como técnicas de investigación se hace la utilización de la entrevista semi estructurada y la observación participante. Para culminar como resultados de la investigación se resalta un análisis documental del PRAE, así como la elaboración de una unidad didáctica, su aplicación y el análisis de lo generado tras el proceso de aplicación de cada una de las actividades.</p>

FUENTES	<p>Albarracín, S. (2017). Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C. Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Doctora en Educación. Universidad Santo Tomás. Obtenido en: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4077/Albarrac%C3%ADnsandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Arredondo Velázquez, Melina, Saldívar Moreno, Antonio, & Limón Aguirre, Fernando. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. <i>Innovación educativa (México, DF)</i>, 18(76), 13-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.</p> <p>Castro, A. Rudas, E. (2011). CUERPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL JARDIN INFANTIL HUMBOLDT DE CARACAS, VENEZUELA. Obtenido en: https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/016.pdf</p> <p>Cortes. C. García, Q. Pérez, C. (2017). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PRIMERA INFANCIA: MANEJO DE RESIDUOS Y RECUPERACIÓN DE ZONAS VERDES. (Tesis para optar al grado de especialista ambiental). https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf?sequence=2</p> <p>Cuello, A. (2003). PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España 1999. Obtenido en: http://www.uhu.es/aepect/taller_archivos/Cuello%202003.pdf</p> <p>Del Rosario, G. (2015). Paradigma ecológico. Obtenido en: https://es.slideshare.net/GildaTheStar/paradigmaecologico-100428092240phpapp01</p> <p>Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. <i>Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i>, 1 (1), 115-128 DOI: http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154</p> <p>Fernández, S. Gaviria, V. Ortiz, Y. (2020). La educación ambiental en el preescolar. Proyecto para optar el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Obtenido en: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2824/LAEDUC~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Freire, P. (2004). <i>Pedagogía del oprimido</i>. PAZ e Terra SA</p>
---------	---

	<p>Gamboa, L. (2020). ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVA PROMOTORAS DE CONSERVACIÓN Y APROPIACIÓN DE RECURSOS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA GUACAVIA, CUMARAL – META. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Ingeniera Ambiental). https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30354/20201auragamboa.pdf?sequence=6</p> <p>Grupo de Coyuntura Económica de la Universidad EAFIT (2018). Informe semestral 2018-I. Retrieved from http://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/cief/Paginas/analisis-de-coyuntura-economia-colombiana.aspx</p> <p>Hammer, D., & Wildavsky, A. (1990). La entrevista semi-estructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa. <i>Historia Y Fuente Oral</i>, (4), 23-61. Retrieved August 3, 2021, from http://www.jstor.org/stable/27753290</p> <p>Jaraba, J. Torrasalvo, L. (2020).</p> <p>Leiva, F. Zuleta, L. (2019). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar. (Tesis para optar al grado de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia Campus Neiva). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf</p> <p>Lucas, L. Delgado, E. (2020). El Profesor Posmoderno de Ciencias Sociales: Un Modelo de Buenas Prácticas en Educación Patrimonial. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(1), 27-45. https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.002</p> <p>Martínez Castillo, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. <i>Revista Electrónica Educare</i>, XIV(1),97-111.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010</p> <p>Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). (2021). Política nacional de educación ambiental 2018. https://cidoc.marn.gob.sv/documentos/politica-nacional-de-educacion-ambiental-2018/</p> <p>Narváez, S. (2020). La educación ambiental una estrategia pedagógica que busca despertar el interés por la protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias municipio de Tierralta. (tesis para optar a Administración Ambiental Y De Los Recursos Naturales).</p>
--	---

	<p>https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20257/2019narvaezloida.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Obando, L. Martínez, M. Ramírez M. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero - abril 2019. Trabajo de seminario de graduación para optar al de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Obtenido en: https://repositorio.unan.edu.ni/11705/1/20205.pdf</p> <p>Pérez, K. Gonzales, I. (2021). LA COMPRESIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA DIDÁCTICA. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT-Las Tunas, CUBA.</p> <p>Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. Páginas 103 a 119 en La Trama de la Comunicación, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020 ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea). Obtenido en: http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/19113/747-Texto%20del%20arti%cc%81culo-1404-1-10-20200926.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>Reyes Pineda, H., & Cardona Hernández., L. C. (1). La educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el departamento del Meta. <i>Sophia</i>, 11(2), 169-184. Recuperado a partir de https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/350</p> <p>Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. En: Lopezosa, C.; Díaz-Noci, J.; Codina, L. (ed.). Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, n.1 (p.01-03). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra</p> <p>Rojas, J. (2019). LA ALFABETIZACIÓN ECOLÓGICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JUNÍN. (tesis para optar al grado de Magíster, Universidad de Cundinamarca) https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1950/proyecto%20Andr%c3%a9s%20Rojas%20maestr%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Subero, S. I. (2020). Sentido y significado de los desafíos cognitivos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en el Colegio Diocesano San José en el Distrito de Santa Marta. (Trabajo de grado para obtener el título de Lic. en Educación básica con énfasis en Humanidades). https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22207/2020silvanasubero.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
--	--

	Zabala, I y García, M. (2009). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. Revista de Investigación. 68(33). p.233-250.
OBJETIVOS	<p>Objetivo General Diseñar una propuesta de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil La Sagrada Familia, por medio de procesos de Educación Ambiental como aporte a la Alfabetización Ecológica</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que presenta el Proyecto Ambiental Escolar y su aporte a la alfabetización ecológica. • Implementar una propuesta de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar, por medio de procesos de Educación Ambiental mediados desde la huerta ambiental que aporte a los constructos de la alfabetización ecológica. • Reflexionar sobre la injerencia de la propuesta dentro del fortalecimiento del proyecto ambiental escolar por medio de la huerta escolar y los aportes consolidados bajo los indicadores de la alfabetización ecológica. <p>-</p>
METODOLOGIA	La investigación se fundamenta bajo unos parámetros del paradigma interpretativo, del mismo modo, su desarrollo se determina bajo el diseño de estudio de caso, el enfoque materializado es el enfoque cualitativo, dentro de las técnicas utilizadas en la investigación se resalta la utilización de análisis documental, la observación participante y la entrevista semiestructurada. Bajo fundamentos de investigación para su desarrollo se propinan tres fases metodológicas en concordancia a los objetivos específicos, para culminar el proceso de análisis cualitativo se fundamenta desde un análisis abierto de primer nivel.
CONCLUSIONES	<p>Bajo las determinaciones del PRAE institucional se puede evidenciar que existían diferentes estrategias planteadas en el marco del trabajo de la huerta escolar como agente dinamizador, sin embargo, al llegar a la institución se pudo dar cuenta que las actividades en el marco del cuidado de la huerta escolar se habían dejado a un lado, afectando la efectividad del proyecto ambiental escolar.</p> <p>Se concluye de la misma manera, la operatividad de las estrategias educativas tipo Unidad didáctica, como un mecanismo para la organización de actividades de manera secuenciada desde unos fundamentos pedagógicos e institucionales como son las determinaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, desde las consideraciones de los estándares, derechos básicos y evidencias de aprendizaje. A su vez, se resalta la importancia de determinar en la educación ambiental escenarios para el reconocimiento de las características propias del entorno.</p>

Resumen

La presente propuesta, surge al reconocer que el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Jardín Infantil Sagrada Familia no tenía una trascendencia en la comunidad, en donde se encontraban unas líneas de acción en cuanto al manejo de recursos hídricos, manejo integral de residuos sólidos y la utilización de la huerta como un escenario educativo, que pretendía a partir de la acción de los estudiantes crear una conciencia frente al cuidado del medio ambiente, sin embargo tras la aplicación de acciones como la observación participante y la entrevista realizada a la directora de grado, se pudo constatar que dentro de las líneas de manejo de residuo sólidos e hídrico se hacían actividades de manera esporádica sin causar alguna transformación estructural o un mejoramiento en el comportamiento ambiental; en cuanto a la huerta se pudo constatar que esta no se encontraba en funcionamiento ya que solo se utilizó durante un periodo de dos meses quedando inactiva. Para lo cual el proyecto plantea como objetivo general el fortalecimiento del PRAE por medio de la educación ambiental como un aporte inmediato a la alfabetización ecológica. Para lograr lo anterior el proceso metodológico se determina bajo los postulados del paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso simple; como técnicas de investigación se hace la utilización de la entrevista semi estructurada y la observación participante. Para culminar como resultados de la investigación se resalta un análisis documental del prae, así como la elaboración de una unidad didáctica, su aplicación y el análisis de lo generado tras el proceso de aplicación de cada una de las actividades.

Palabras Claves: Educación ambiental, Huerta, proyecto ambiental y Alfabetización.

Summary

This proposal arises from recognizing that the School Environmental Project of the Sagrada Familia Nursery School Educational Institution did not have an importance in the community, where there were some lines of action regarding the management of water resources, integral management of solid waste and the use of the orchard as an educational setting, which, based on the action of the students, intended to create an awareness of caring for the environment, however after the application of actions such as participant observation and the interview with the director of the degree It was found that within the solid and water waste management lines, activities were carried out sporadically without causing any structural transformation or an improvement in environmental behavior; As for the orchard, it was found that it was not in operation since it was only used for a period of two months and was inactive. For which the project sets as a general objective the strengthening of the PRAE through environmental education as an immediate contribution to ecological literacy. To achieve the above, the methodological process is determined under the postulates of the interpretive paradigm, under a qualitative approach and a simple case study design; As research techniques, the semi-structured interview and participant observation are used. To culminate as results of the research, a documentary analysis of the PRAE is highlighted, as well as the development of a didactic unit, its application and the analysis of what is generated after the application process of each of the activities.

Keywords: Environmental education, Huerta, environmental project and Literacy.

Introducción

El presente proceso de investigación surge al reconocer que en la Institución Educativa Sagrada Familia, ubicada en la ciudad de Villavicencio aunque se cumplía con los requerimientos de tener un Proyecto Ambiental Escolar, que fundamentaba sus líneas de acción a través del manejo integral de los residuos sólidos, manejo de recursos hídricos y la formación en el cuidado del medio ambiente a través de una huerta escolar, dichos planteamientos no eran materializados, muestra de lo anterior, se evidenciaba en la contaminación de los lugares comunes en horarios estratégicos como la entrada, la salida y el descanso; del mismo modo la inactivación de la huerta escolar, en donde se presentan situaciones de erosión e infertilidad del suelo por falta de cuidados mínimos.

Bajo estas consideraciones se plantea la importancia que tienen en el campo de la educación fomentar los procesos de educación ambiental a partir del reconocimiento de las características contextuales, tal como lo menciona el MEN (2016) en donde referencia la importancia de generar dinámicas de formación en educación ambiental como una herramienta para la formación de ciudadanos capaces de desarrollar acciones que controlen aspectos problemáticos en el marco del cambio climático y el calentamiento global.

Para lo cual, el proyecto propone como objetivo central el diseño de una propuesta de fortalecimiento del proyecto ambiental escolar, por medio de la educación ambiental, brindado un aporte a las consideraciones dadas por la alfabetización ecológica, para el cumplimiento de dicho proceso, se desarrolla en primera medida un proceso de reconocimiento de las Debilidades, oportunidades, Fortalezas y Amenazas del proyecto ambiental escolar; posterior a ello se

desarrolla la implementación de una propuesta de fortalecimientos del PRAE y por último la generación de un escenario de reflexión de la incidencia o no que tuvo la aplicación de la propuesta.

Bajo los constructos teóricos que se pueden resaltar de la propuesta investigativa se resalta el análisis de las corrientes que han surgido en el campo de la educación ambiental, las determinaciones que se han desarrollado desde el nuevo paradigma ecológico de donde suscita el concepto de alfabetización ecológica abordado desde la interdependencia, el carácter cíclico y la asociatividad de comunidades; para culminar, los aspectos pedagógicos se fundamentan bajo la teoría socio cultural del aprendizaje. Dentro de los aspectos conceptuales, se desarrolla el abordaje desde el Ministerio de Educación Nacional frente a las consideraciones de los Proyectos Ambientales Escolares, así como la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los aspectos, metodológicos, se caracteriza la investigación por ser planteada desde un paradigma interpretativo, desde un diseño de estudio de caso simple, bajo las directrices de un enfoque cualitativo; como unidad de análisis se propone la alfabetización ecológica y como unidad de trabajo 15 estudiantes de grado jardín. Dentro de las técnicas se resaltan el análisis documental, la entrevista semiestructurada, y la observación participante. Las fases metodológicas son organizadas teniendo en cuenta los objetivos específicos de la propuesta.

Como resultados de la investigación se resaltan el análisis de la injerencia que tiene el PRAE en la comunidad educativa a partir del análisis contextual de las condiciones, del mismo modo la generación de una propuesta de educación ambiental tipo unidad didáctica, en donde se hace utilización de la huerta escolar como escenario dinamizador de los procesos de enseñanza

aprendizaje de la educación ambiental, determinando los aportes al concepto de alfabetización ecológica.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del Problema

Teniendo en cuenta las dinámicas sociales, y su desarrollo en el orden político, económico y cultural, se pueden constatar situaciones específicas dentro del deterioro al ambiente, entre estas el calentamiento global y el cambio climático, dentro de este contexto, la educación ambiental se constituye como el horizonte para la formación de la ciudadanía en aspectos problemáticos específicos, como el uso inadecuado de los recursos naturales un aspecto, que se ha visto relegado por décadas mostrando con ello, la deforestación, inundaciones, heladas, entre otras (Torralvo, 2019).

Es así, como los estados – nacionales a partir de acuerdos internacionales proponen el campo educativo como una línea de acción para contrarrestar los efectos del uso inadecuado de los recursos naturales, para el caso colombiano, se presenta la ley 115 de 1994, en donde se estipula la obligatoriedad de la educación ambiental en la educación formal y su instauración en los canales que constituyen el Proyecto Educativo Institucional.

Sin embargo, retomando las consideraciones de Torralvo (2019) se ha notado que la consolidación y la materialización de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, ha tenido dificultades como la poca participación del conjunto de la comunidad educativa, llevando consigo a lograr un bajo empoderamiento dentro del desarrollo de las actividades y con esto, una disminución en el impacto positivo hacia el ambiente.

Bajo estas consideraciones preliminares y el acercamiento continuo se pudo constatar que aunque en la institución educativa existía un PRAE, los estudiantes de grado jardín no desarrollaban dentro de sus actividades diarias hábitos en concordancia a la protección del medio

ambiente, por lo contrario, se destacaban actividades como uso inadecuado de los recursos hídricos, el mal manejo de residuos sólidos y la no protección de las zonas verdes, entre estas la huerta que existía en la institución.

En cuanto la huerta escolar, tomado como escenario educativo, se encuentra que maestros y estudiantes han dejado de desarrollar trabajos en el marco de la protección de la huerta y, por ende, el trabajo pedagógico enmarcado desde este espacio físico que tiene como objetivo la formación en medio ambiente ha quedado relegado.

Dentro de las causas que dan paso a dichas situaciones presentadas, se pudo concretar, que no existieron unos procesos continuos en el marco pedagógico de la huerta escolar, lo que dificulto la creación de hábitos ambientales, un aspecto que Villanueva (2019) resalta como necesarios a la hora de la formación ambiental, debido que según sus consideraciones, el hábito se consolida desde el desarrollo de una postura reflexiva del entorno y la dinamización de dicha postura en la acción educativa, lo que puede conllevar a la transformación y mejoramiento de situaciones concretas.

Otras de las causas, está enmarcada en que las actividades ejecutas desde el direccionamiento del PRAE institucional en el marco de la huerta escolar, no logro desarrollar en la comunidad educativa y específicamente en los estudiantes de jardín, un aspecto resaltado en la Política de Educación Ambiental, en donde se establece, que uno de los factores en los que deben propender la educación ambiental es el desarrollo del sentimiento de territorialidad, que no es más que el sentido de apropiación por el espacio y las dinámicas que ocurren dentro de él, lo anterior, como un mecanismo que permite el empoderamiento por parte de la comunidad de factores ambientales CEPAL (2018).

Para culminar, con las variables de causalidad del problema, se promueve entender que la lógica resaltada por Villanueva (2019) en donde determina que la educación ambiental debe verse y desarrollarse desde entornos participativos en aras de contribuir a un empoderamiento de la comunidad, es así como dentro del grado jardín los estudiantes eran vinculados de manera muy paulatina, lo que llevo a generar en los estudiantes un ambiente de desinterés generalizado frente al tema.

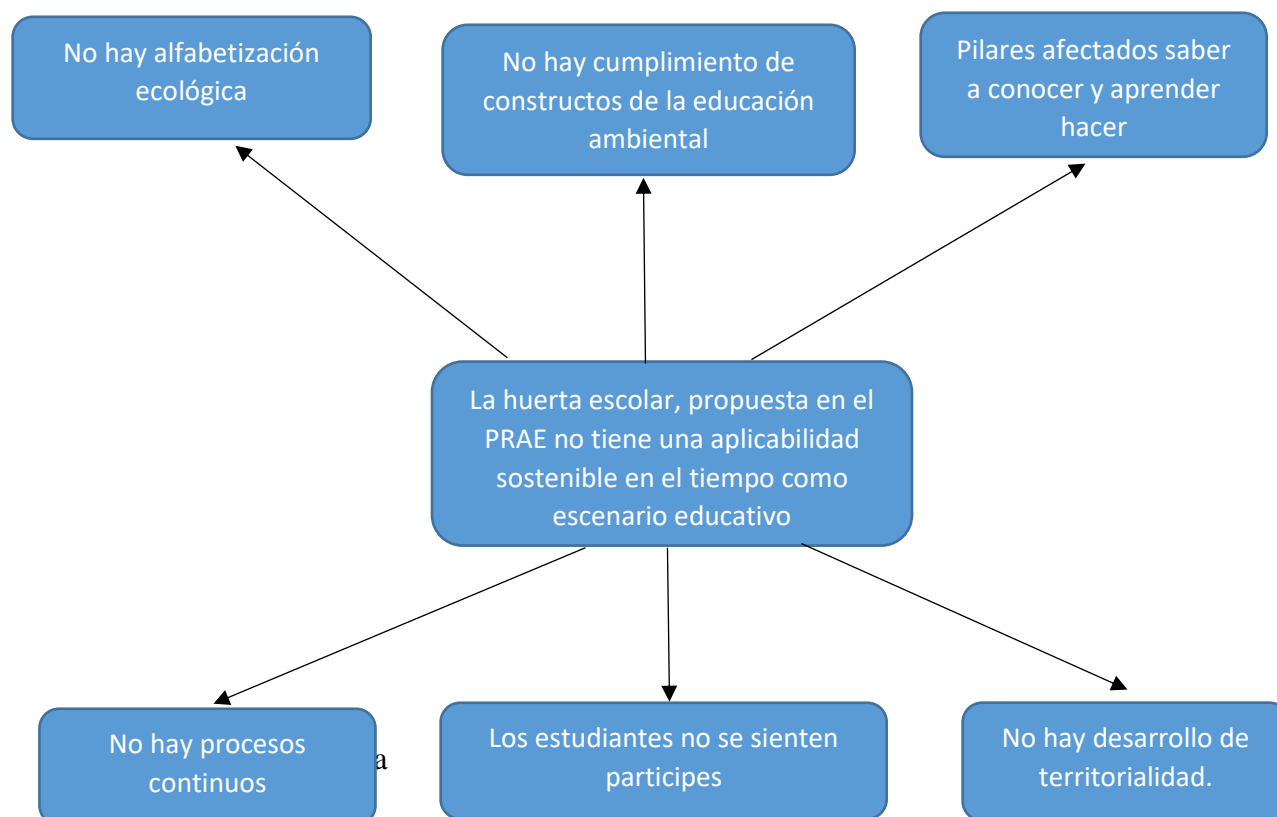
Dentro de las variables problemáticas que hacen parte del problema central de investigación, se resalta que en primera medida el PRAE institucional no cumple con los constructos de la alfabetización ecológica, entendiendo esta como aquel procesos educativo en el marco del bienestar del ambiente, en donde se consolidan estrategias para que el estudiante entienda aspectos concretos como la interdependencia de los seres humanos con el mundo natural, comprenda el carácter cíclico existente en la vida misma y por ultimo comprenda la necesidad de actuar en comunidad para la búsqueda del bienestar común (Rojas, 2019).

Del mismo modo, se evidencia como no hay una materialización de los objetivos nacionales de la educación ambiental planteados desde el Plan Nacional de Educación Nacional PNEA (2007), de Villanueva (2019) en donde ratifica el propender por las interacciones físicas y biológicas desde ambientes armónicos. Así las cosas, se puede dar cuenta como dentro de la institución educativa al no seguir desarrollando actividades pedagógicas en el marco del sostenimiento de la huerta escolar, deja a un lado un ambiente preciso de aprendizaje en el marco del fomento antrópico y bilógico de los educandos.

Del mismo modo, se concibe que al tener construido un espacio educativo como la huerta y este, no ser utilizado como un escenario pedagógico para el desarrollo de procesos de enseñanza-

aprendizaje en el marco de la educación ambiental, se estaría entrando en una falta de materialización de pilares fundamentales para la educación inicial, resaltados por el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares para dicho nivel y siendo específicos dentro del aspecto de aprender a conocer, ya que la huerta es un espacio de la institución que debe cumplir con unas relaciones no solamente bióticas sino, también sociales y a partir de ello el aprender hacer, debido que si no se conoce su importancia por la comunidad educativa el escenario pedagógico se ve relegado. A continuación, se presenta un árbol de problemas, en donde se brinda un acercamiento entre el problema central, sus variables causantes y sus variables efecto (ver figura 1):

Figura 1
Árbol de problemas



Teniendo en cuenta las consideraciones que se presentaron con anterioridad, el problema central de la investigación radica en que la huerta escolar planteada como estrategia del PRAE no mantiene su aplicabilidad sostenible como escenario educativo, sino que, por el contrario, fue constituido y no se continuó con las actividades de mantenimiento ni las actividades pedagógicas en el marco de la educación ambiental.

Bajo estas consideraciones, como variables causantes se define que no existe una continuidad en los procesos de la educación ambiental y específicamente en las actividades planeadas desde el PRAE; otro factor causante que se detectó es la no participación activa de los estudiantes en procesos de planeación, ejecución y evaluación de las actividades, lo que desarrolló la no apropiación por parte de la comunidad de las directrices del proyecto ambiental escolar o también llamado la no territorialidad.

Como efectos de los problemas que se han relacionado con anterioridad, se resalta que no existe un proceso de alfabetización ecológica, en donde los estudiantes no se encuentran involucrados en procesos de enseñanza-aprendizaje que lo lleven a entender aspectos como la asociatividad, la interdependencia y el carácter cíclico; Por su parte, se presenta que al no utilizar la huerta escolar como escenario educativo no se cumple con los preceptos de la educación inicial entre estos el saber conocer y aprender hacer.

Bajo las anteriores consideraciones se proponen el siguiente tópico generador

¿Cómo los procesos de Educación Ambiental mediados por una estrategia como la huerta escolar permite el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar, brindando así un aporte a la alfabetización ecológica en estudiantes del grado jardín, de la institución educativa La Sagrada Familia?

2. Justificación

En primera medida, la aplicación de la siguiente propuesta investigativa se sustenta bajo las determinaciones tomadas en la Declaración de Río, sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), en donde se estipula, la necesidad de formular estrategias precisas en el marco de lograr un desarrollo económico disminuyendo el coste ambiental y pensando en la protección de las generaciones futuras, para lo cual, se constituye la educación ambiental, como un escenario propicio para la formación de una conciencia ambiental.

Por otra parte, el proyecto radica su importancia debido al escenario en donde se aborda, ya que se involucran a estudiantes con edades de 4 a 5 años de edad, que según las consideraciones de las psicólogas pedagogas Leiva y Zuleta (2020) estos espacios de desarrollo entre las edades de los 0 años a los 6 años de edad, es donde el cerebro se encuentra haciendo la mayor cantidad de conexiones neuronales la sinapsis, lo que lleva a desarrollar más fácil su parte cognitiva.

Por lo anterior, las psicopedagogas, enfatizan en la importancia de fomentar los estímulos en los estudiantes de dichas edades, en aras de contribuir a nuevos conocimientos y con ello, a la adopción para el caso específico de la investigación, de nuevos comportamientos en beneficio del medio ambiente.

Dentro de los aportes que destaca la siguiente propuesta de investigación está, brindara, un auto-reconocimiento a la institución educativa, con base a un diagnóstico elaborado en el marco de la aplicabilidad del PRAE en la institución y específicamente dentro de su actividad estratégica de la huerta escolar. Dicho proceso diagnóstico, abordado desde los constructos de la educación

ambiental y específicamente de la alfabetización ecológica, resaltados por Rojas (2019) haciendo mención a la interconexión, el carácter cíclico y la asociación de comunidades.

Los aportes pedagógicos del desarrollo del trabajo, se ratifican en el marco de una pedagogía activa con proyección sistémica entendiendo la educación ambiental como el escenario propicio para crear en los estudiantes perspectivas críticas de su propia realidad, así como, un mirada sistémica y compleja de la relación del ser humano con su medio y con sus pares, tal como lo menciona Flores (2013), retomado por Villanueva (2019).

Del mismo modo, dentro de este apartado, se propende porque la estrategia utilizada en el marco del fortalecimiento del PRAE y como aporte a la alfabetización ecológica, desarrolle los pilares de la educación inicial, resaltados por el Ministerio de Educación Nacional, en el documento conocido como los Lineamientos Curriculares de Preescolar, sustentando allí, la importancia que los procesos de enseñanza aprendizaje estén direccionados bajo los fundamentos de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Dentro de los sustentos teóricos de la investigación se encuentran un recorrido, por lo que ha sido la evolución y contextualización de la educación ambiental, para luego desarrollar nuevas posturas que surgen desde los paradigmas críticos, como es el caso de la alfabetización ecológico y en aras de establecer una trazabilidad en los constructos teóricos, se determinó el abordaje desde la pedagogía de la autonomía resaltada por Paulo Freire y por otros autores como Navia (2007) y Rojas (2019). Por tanto, se evidencia como el proyecto aporta a la consolidación de escenarios educativos en el marco de la interacción de los participantes en aras, de la formación de nuevo conocimiento para una problemática esencial como lo es la educación ambiental.

Es así, como la Organización de los Estados Americanos OEA (2021) establece la importancia de fomentar en la comunidad en general aspectos propios de una conciencia ambiental, como un fundamento de sobrellevar variables problemáticas como lo son, el cambio climático y el calentamiento global, la educación ambiental, desde dicho organismo multilateral es tomada como una herramienta que permite la interacción con el ambiente llevando a los involucrados a escenarios de reconocimiento de sus contextos, lo cual contribuye a la formación de un sentido de pertenencia de las particularidades, determinando el actuar de los participantes.

Denotando la importancia de la educación ambiental, se rescata los postulados determinados por el organismo multilateral Organización de Naciones Unidas (2015) en su agenda para nuevo milenio 2030, se exponen, los denominados objetivos para el desarrollo sostenible, en ellos, se establece la importancia que los estados fomenten la formación equitativa de sus conciudadanos, para lo cual, desde uno de sus ejes de formación, resalta la importancia de vincular dentro del proceso la formación mecanismos para consolidar ciudadanos críticos frente a las situaciones ambientales, la conformación de dichas posturas críticas se llegan a desarrollar según lo descrito desde el reconocimiento de sus entornos locales y las necesidades inmediatas.

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el marco del desarrollo de la propuesta, se constata una búsqueda bibliográfica que ayuda a concretar aspectos de relevancia en el marco de la educación ambiental en los grados jardín, para lo cual, se realizaron búsquedas dentro del contexto internacional y nacional. Es de aclarar que, en el orden nacional, se buscaron trabajos pedagógicos que sustentaran el fortalecimiento de los PRAE a través de estrategias pedagógicas.

Antecedentes Internacionales

El proyecto denominado Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el jardín infantil Humboldt de Caracas, Venezuela. Desarrollado por Castro (2017), establece como objetivo central del proceso de investigación la necesidad de consolidar unas estrategias pedagógicas y didácticas en el marco de la educación ambiental, el proceso se desarrolla dentro de la perspectiva cualitativa, utiliza como instrumentos la entrevista semiestructurada, así como los procesos de observación participante. Se obtiene como resultado la visualización de debilidades institucionales entre estas ver el desarrollo de la educación ambiental por fuera de las herramientas tecnológicas que se les presenta, para lo cual, dentro de las estrategias presentadas por el investigador, se encuentra la consolidación de un software educativo que contribuya a dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo ambiental.

El proyecto desarrollado por Obando, Martínez y Ramírez (2019) denominado Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero - abril 2019. Se encuentran procesos de diagnóstico con base a los patrones ejercidos dentro de la educación ambiental, entre tanto se propone el desarrollo de una unidad didáctica en aras de propender la educación ambiental para dicho fin, se utilizan actividades como el teatro, el álbum de la naturaleza y la realización de exposiciones por parte de los educandos.

Antecedentes Nacionales

El trabajo desarrollado por Albarracín (2017) denominado, Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de

colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C. De lo anterior se destaca un trabajo que busca establecer la gestión ambiental de las instituciones educativas de la localidad 15 dentro de los de transición. Se caracteriza por ser una investigación de corte cuantitativo, como instrumento se utilizaron la encuesta y procesos de observación participante. Dentro de lo referente a lo anterior se puede dar cuenta como resultado de la investigación que las instituciones educativas cumplen con aspectos como la proyección de los proyectos ambientales escolares PRAE, por lo que se constata que se encuentra desarrollada una gestión institucional sin embargo, se destaca que no existe un empoderamiento por parte de las comunidades, en donde se da cuenta de procesos que se encuentran desarrollados desde actividades aisladas y no como un conjunto para la solución de un problema.

Rivera (2018) desarrolla el proyecto denominado Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental, el cual como fundamento problemático resalta la poca efectividad del proyecto ambiental como estrategia para el cambio de comportamiento en los estudiantes de transición. Para lo cual, como estrategia desarrollada, los investigadores elaboran unas huertas urbanas, con el fin de promover el entendimiento de las dinámicas ambientales por parte de los estudiantes.

El proyecto desarrollado por Fernández, Gaviria y Ortiz (2020) denominado la educación ambiental en preescolar desarrolla un aproximación a la educación ambiental en una institución educativa, en donde resalta que uno de los problemas establecidos para esta situación era la falta de desarrollo lúdico de la institución, para lo cual las autores hicieron organización de una unidad lúdica para el de transición, en donde se proponen aspectos de interés como la realización de rondas infantiles, la vinculación de los padres de familia mediante el trabajo con semillas caseras .

El trabajo desarrollado por Cortes, García y Pérez (2017) denominado Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. Dentro del objetivo de investigación, se resalta la aplicación de diversas estrategias de fortalecimiento de la educación ambiental por medio del manejo de los residuos sólidos y la recuperación de las zonas verdes. Como aspectos metodológicos, se resalta una investigación desde el paradigma crítico social, bajo un enfoque cualitativo y desde la Investigación Acción, dentro de los resultados, se resalta un mejoramiento de las prácticas de los estudiantes frente al tema del manejo adecuado de los residuos sólidos, lo anterior comprobado desde la medición de material recuperado semana a semana.

El trabajo denominado La alfabetización ecológica como estrategia pedagógica para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la escuela normal superior de Junín. Elaborado por Rojas (2019) en donde propone como objetivo de la investigación, realizar un proceso de alfabetización ecológica en aras de aportar y mejorar las prácticas de manejo de residuos sólidos que desarrollaban los estudiantes. Para lo cual, propone una investigación desde el paradigma crítico social, de enfoque cualitativo, con un diseño desde la Investigación Acción Educativa. Dentro del proceso metodológico se desarrolla un análisis documental del PRAE, ejercicios de cartografía social, la elaboración de diarios de campo. Como resultado se destaca un fortalecimiento del PRAE institucional en cuanto a su aplicabilidad en el medio, muestra de ello, la conformación de una organización estudiantil que propende por el desarrollo de actividades como el reciclaje, apoyando con la venta del material al fortalecimiento de su biblioteca institucional.

El proyecto desarrollado por Jara y Torralvo (2020) Fortalecimiento del proyecto de educación ambiental (PRAE) institución educativa Antonio de la Torre y miranda, municipio de

Lorica Córdoba, 2019 -2020. Desarrollan una investigación desde un paradigma por positivista, bajo un enfoque mixto. En donde, se realizan procesos como el análisis documental del PRAE, la visualización de su materialización o no dentro de los entornos educativos, del mismo modo se genera una propuesta tipo Unidad Didáctica, que lleva una serie de actividades enfocadas al manejo de residuos sólidos y uso adecuado del medio ambiente.

Antecedentes Locales

El trabajo denominado, La educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el departamento del Meta. Desarrollado por Reyes y Cardona (2017) determinaron como objetivo central la formación de centros de estudios en el marco de la educación ambiental con el fin de establecer de una manera participativa aquellos enfoques que debían ser tratados en el departamento del Meta. Dentro de los aportes de la investigación determina que los ejes centrales que deben existir en la educación ambiental en el departamento deben ir enfocados hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos, manejo hídrico y emisión de gases efecto invernadero.

La propuesta investigativa presentada por Gamboa (2020) denominada Estrategias de educación ambiental participativa promotoras de conservación y apropiación de recursos naturales en la institución educativa agrícola Guaca vía, Cumaral – Meta, en donde se utiliza una investigación de carácter cualitativo, desde un paradigma descriptivo, con un diseño metodológico fundamentado en la investigación etnográfica. Dentro del proceso se destaca el desarrollo de procesos de la cartografía social en aras de establecer un reconocimiento del territorio, posterior a ello, se propende por la realización de una serie de actividades fundamentadas en la recuperación de espacios.

3. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil La Sagrada Familia, por medio de procesos de Educación Ambiental como aporte a la Alfabetización Ecológica

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que presenta el Proyecto Ambiental Escolar y su aporte a la alfabetización ecológica.
- Implementar una propuesta de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar, por medio de procesos de Educación Ambiental mediados desde la huerta ambiental que aporte a los constructos de la alfabetización ecológica.
- Reflexionar sobre la injerencia de la propuesta dentro del fortalecimiento del proyecto ambiental escolar por medio de la huerta escolar y los aportes consolidados bajo los indicadores de la alfabetización ecológica.

4. Marco de Referencia

4.1 Marco Teórico

Dentro de los aspectos propios de la academia se resalta el entendimiento de las realidades por medio de consolidaciones teóricas que ayudan a la interpretación y la reconfiguración de las realidades inmediatas desde nuevas perspectivas sociales. Para el caso de los procesos de investigación educativa, Flórez (2019) recalca la importancia de repensar las prácticas educativas en el marco de la visualización, la reflexión desde los constructos teóricos como un mecanismo, que contribuye en gran medida en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, se procede a dar una exposición de aquellos constructos teóricos que hacen parte de la investigación a partir de los cuales, se harán los procesos reflexivos en el marco del cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados.

Corrientes en la educación ambiental

Dentro del marco de la sociedad, se tiene en cuenta la educación, como un escenario para la formación en diferentes constructos teóricos, conceptuales, así como el desarrollo de competencias, que resultan útiles para el desenvolvimiento de los individuos como sujetos activos en las situaciones propias de su contexto.

Es así, como a partir de las problemáticas ambientales, la necesidad por propender por nuestras posturas de relación utilizadas por el hombre con los ambientes naturales, surge la Educación Ambiental y en este orden de ideas Suave (2003) retomado por Cortes, García y Pérez (2017) destacan que la educación ambiental se encuentra enfocada en la creación de conocimiento

frente a la relación del ambiente y el entorno con el fin de llegar a generar transformaciones locales.

Por otra parte, Villanueva (2018) tomando como referencia los acercamientos teóricos de la PNEA (2008) determina como objetivos claves de la educación ambiental aspectos tales como el reconocimiento de las relaciones entre hombre y naturaleza, el entendimiento de la interdependencia existente dentro de todos y cada uno de los ecosistemas, la formación de un conocimiento reflexivo y la apropiación de las realidades contextuales.

Flores (2013) de Cortes et. Al (2017), reconocen la educación ambiental, como el estudio de las relaciones humanas con su entorno, especificando este último como un espacio en constante construcción, en donde las relaciones entre cada uno de sus componentes, son las encargadas de conformarlo y transformarlo. Desde el entendimiento de lo anterior se propende porque la educación ambiental genere en las personas involucradas aspectos como la reflexión, las actitudes correctas con su entorno, los valores de la protección y comportamientos acordes.

Para lo anterior, es preciso entender la realidad desde una lógica relacional o sistémica es, por tanto, que Nova (2006) retomado por Rojas (2019) determina que uno de los fundamentos de la educación ambiental es entender la relación directa entre lo global y lo local, este aspecto como un factor clave para entender así comportamientos adoptados que causan daño al bienestar común.

Es así como Suave (2004) de Villanueva (2018) establece que a partir de las preposiciones y finalidades de intervención en el medio se habla entonces de unas corrientes de educación ambiental. En primera medida se referencian las corrientes tradicionales y en esta se encuentran la naturalista, la conservacionista, la recordista, la sistémica, la científica, la moral; por otra parte, se

encuentra el segundo grupo, denominadas corrientes emergentes, dentro de esta se destaca la holística, la bioregionalista, la praxia, la crítica, la feminista, la etnográfica y la eco – educación.

Es preciso aclarar, teniendo en cuenta las corrientes que surgen dentro de la educación ambiental que el presente trabajo se encuentra dentro del segundo grupo de corrientes desarrolladas y específicamente dentro de la línea del eco – educación en donde se ve los espacios educativos, como espacios que contribuyen a la transformación de las realidades del ambiente, teniendo en cuenta dicha postura desde el entendido de la sociedad como un sistema. Es por ello, que se hace necesario establecer aquellos aspectos teóricos que visualicen cuales van a ser aquellas perspectivas con las que se va a entender el hombre y el mundo natural, desde que lógicas se va a entender la relación que tienen los estudiantes de jardín con la huerta y como ella influye en la formación de escenarios de reconocimiento, escenarios reflexivos y en escenarios que propenda por la creación conjunta de hábitos en el marco de la protección del medio ambiente, así las cosas a continuación se retoman dichos aspectos.

El paradigma ecológico

Dentro del transcurso de la comunidad científica se ha visto la necesidad de brindar y consolidar nuevos paradigmas que porten a ver la sociedad en general como un aspecto constituido por múltiples relaciones entre cada uno de los participantes, en donde factores como la interconexión y la interdependencia resultan de gran importancia Aranda, (2015) de Villanueva, 2018. Así las cosas, se pretende entonces brindar una figura incluyente entre el ser humano, sus actividades antrópicas y el funcionamiento de los sistemas naturales.

Por lo anterior, es de constatar que dicha visión sobre las realidades inmediatas de la institución se presenta como una alternativa de valoración y de propuesta al ver la comunidad

educativa y específicamente los estudiantes de jardín como unos sujetos activos en la preposición y desarrollo de propuestas pedagógicas en aras de cualificar las prácticas ambientales en su día a día desde el constructor de entenderse no por fuera de un sistema ecológico sino por el contrario, como un agente crucial en el funcionamiento de dicho sistema ecológico.

Entre tanto, es indispensable clarificar que el proceso pedagógico desde los parámetros propios del paradigma ecológico, se someten a fundamentarse desde procesos activos, presenciales, participativos y multidisciplinarios en donde los procesos cíclicos inician en primera medida determinaciones diagnósticas participativas, para posteriormente pasar a procesos de construcción de estrategias de solución y posteriormente la aplicación, iniciando nuevamente con los procesos de evaluación de la solución o no del problema inicial.

Así las cosas, dentro de las determinaciones del presente proyecto se propende a partir de la lógica de la trazabilidad que los componentes del paradigma ecológico sean materializados desde los aportes de los componentes metodológicos, así las cosas, la determinación de la IAE Investigación Acción Educativa contribuirá en gran medida, en fortalecer las dinámicas participativas del estudiantado, llevándolas a lógicas de entendimiento sistémico y a partir de ello, la modificación de los canales de comunicación.

Es así como el docente ha visto como un fundamento para el desarrollo del entendimiento del paradigma ecológico, no desde los parámetros propios de la transmisión de conocimiento sino, por el contrario desde la visión generadora de dinamismos incluyentes entre los estudiantes, la escuela por su parte se determina desde el paradigma ecológico como un nodo de vinculación entre los diferentes escenarios que hacen presencia y que continuamente inter relacionan entre estos, la familia, los estudiantes y los docentes. Dichos aspectos cumpliendo y materializando la

visión del paradigma ecológico en cuanto a que determina los dinamisismos de los sistemas naturales esta vez enmarcados en la realidad social del territorio, que visto de esta manera no atañe diferencias. (Suarez 2000) de (Villanueva, 2020).

Para Capra (2000) de (Villanueva, 2018), se determina la importancia de emplazar el paradigma ecológico a la educación y en este orden de ideas determina la importancia de dinamizar dichas relaciones a partir del entendimiento de la diferencia de cada uno de los componentes del exterior entendiendo, su diferencia y así mismo sus relaciones a ello, determinado como la asociatividad.

Así las cosas, Capra (2000) de Villanueva (2018) constituye la importancia de especificar dentro del ambiente educativo, procesos reflexivos, teniendo en cuenta cada uno de los procesos como determinante generado en círculo a lo que se resalta el carácter cíclico de los procesos.

Teoría sociocultural como herramienta para la alfabetización ecológica

Teniendo en cuenta los postulados resaltados por Narváez (2019) indica que la teoría sociocultural de Vygotsky, busco establecer la manera en cómo se evidenciaba el desarrollo en el ser humano, resaltado principalmente que este, iba enmarcado en las relaciones que el sujeto tenía con su contexto, así pues Moll (1993) resaltado por Narváez (2019) establece que el fin propicio de la educación bajo las consideraciones teóricas de Vygotsky es la potencialización del sujeto, la cual solo se logra mediante un crecimiento cultural, dado desde las interacciones.

Por tanto, el desarrollo ontogenético de la psiquis, resulta de un proceso de apropiación cultural del ser y solo así se logra establecer la formación de las funciones superiores del ser, que para este caso son, la memoria, la atención voluntaria, el razonamiento y la solución de problemas. Las anteriores funciones son las encargadas de desarrollar en el sujeto la conciencia, tomando en

cuenta esta como el espacio en donde existe un conocimiento de la persona y solo allí, es cuando el sujeto llega a realizar reflexiones de su propia subjetividad la cual, es la reproducción de una realidad objetiva que este ha captado durante los procesos de interacción (Narváez, 2019) de Matos (2002).

Dentro del orden epistemológico, se concibe la actuación del sujeto como un producto de su práctica social y de los escenarios en donde este ha desarrollado dicha práctica social aquellas consideraciones que el grupo social tiene frente a la realidad son entonces, decisorias a la hora de enmarcar comportamientos adaptados (Franco, 2017).

Sin embargo, existen unos aspectos que hacen parte de los contextos sociales y que a la hora de determinar la acción del individuo influyen de manera directa, entre estos se destacan las herramientas y los signos. Las herramientas son aquellas que influyen en los cambios de los objetos y los signos son aquellos que transforman al sujeto que efectúa una acción. Estos signos son tenidos en cuenta como productos psicológicos, que a su vez nacen de las interacciones sociales, entre los que se destacan el lenguaje, la escritura. Por lo anterior, se determina los signos como los medios de vinculación social por excelencia (Narváez, 2019).

Por lo tanto, es desde la vinculación social en donde el sujeto es vinculado a un proceso de aculturación, en donde el desarrollo de los procesos superiores llega a inferir de manera directa en la formación del nuevo conocimiento, logrando con ello escenarios de apropiación, que vista desde Vygotsky, es similar al proceso de adaptación (Narváez, 2019).

Es así como Narváez (2019) determina que el proceso de apropiación se materializa mediante la reproducción de actitudes y en su defecto a la hora del análisis minucioso no es otra cosa que reproducciones en el marco de desarrollo histórico, las cuales trascienden de generación

en generación. Por tanto, uno de los momentos más significativos para el desarrollo del sujeto se presenta cuando existe una convergencia entre el lenguaje y la actividad práctica, debido a que es en este momento cuando el educando llega a desarrollar las funciones superiores y desde allí generar un pensamiento propio de las particularidades que se les presenta.

4.2 Marco conceptual

Enseñanza – aprendizaje

Dentro del campo de la educación, se desarrollan procesos que van en marcados o bien sea dentro de la transmisión de conocimientos o bien sea en la construcción del mismo, para lo cual, se tienen en cuenta las posturas y el papel desarrollado en la acción educativa de los docentes y los estudiantes. Frente a lo anterior, se adoptan unos procesos internos tanto en la acción del docente como en la adopción de un nuevo conocimiento a lo que se referencia en el marco pedagógico como el proceso de enseñanza- aprendizaje (Ariza, 2020).

Así entonces, Ariza (2019) desde los postulados históricos de Tomas Chomsky (1978) determinan que uno de los principios del acto didáctico está en la enseñanza – aprendizaje en donde se referencia que existe el proceso de la explicación y dinamización desarrollada por el docente que en concordancia delimita a la acción del docente y responde al interrogante de ¿Cómo se enseña? Y por otro lado se encuentra el proceso de adquisición de conocimiento, que es el proceso desarrollado por el educando o estudiante en donde se responde al interrogante de ¿Cómo se aprende? A lo que Labarrere (1988), retomado por Ariza (2019) determinaría como el principio de asequibilidad al conocimiento.

Por su parte, más adelante Manchiskaia (1961), retomado por Ariza (2019) establece que el proceso final del aprendizaje concluye con la comprensión y que dicho aspecto se consolida

cuando el educando desarrolla un sustento en el conocimiento, desarrolla un proceso analítico de los aprendidos, existe un descubrimiento de lo esencial y por ende cada uno de los anteriores factores se concreta en una manifestación en el acto del estudiante.

Proyecto Ambiental Escolar

Teniendo en cuenta las consideraciones dadas por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2020) en su libro el Proyecto Ambiental Escolar PRAE estrategia para dinamizar la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo. Este es tomado en cuenta como una estrategia pedagógica que propende por la identificación de situaciones ambientales que resultan problemáticas para los contextos y en esa lógica se hace necesaria la intervención a través de la búsqueda de estrategias. Dichas consideraciones, son tomadas dentro del orden institucional, local, regional y nacional en el entendido de la interdependencia existente frente a los fenómenos que se presentan.

Es de importancia que estos proyectos educativos, hacen parte de un mecanismo en donde los procesos investigativos de la institución son fortalecidos, ya que son los directamente vinculados al contexto, los que deben generar procesos de diagnóstico, construcción, aplicación y evaluación de los procesos en donde se enmarca el desarrollo del PRAE. Al acoger el conjunto de la comunidad, se establece que el desarrollo de las directrices del PRAE, se tienen que fundamentar bajo los constructos de la transversalidad y la interdisciplinariedad haciendo referencia que todas y cada una de las áreas del conocimiento, deben hacerse participes en cada una de las fases que se dieron con anterioridad. Alcaldía Mayor de Bogotá (2020).

Según las determinaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional (2005), los PRAE desarrollan dentro de la comunidad educativa aspectos de relevancia para el ser humano entre estos el pensamiento científico, el pensamiento ciudadano y una perspectiva sistémica de su

entorno. Lo anterior, teniendo en cuenta que su formulación y desarrollo llevan a ejecutar en la comunidad procesos reflexivos que aportan también al empoderamiento de las situaciones contextuales.

4.3 Marco Legal

Dentro del contexto global, se ha desarrollado una preocupación por promover el desarrollo de políticas públicas que sustenten un cambio de paradigma en cuanto a la relación del ser humano y su medio natural, es así como se pueden identificar algunos acuerdos que buscan la dinamización entre el mundo natural y el medio social, tal es el caso de la carta a la tierra (1992) en donde suscitan la importancia de que los gobiernos desarrollen políticas públicas en el marco del desarrollo sostenible este como la utilización de los recursos, pensando en las próximas generaciones.

Del mismo modo se destaca la cubre del rio (2012) en donde como problema central se tocan temas específicos como lo es el cambio climático y el calentamiento global por causa del consumo desmesurado y con ello la producción desmesurada de dióxido de carbono. Para lo cual, se propusieron medidas específicas que iban en concordancia a los constructos de desarrollo sostenible y desarrollo sustentable. Es de resaltar que en este escenario es resaltada la importancia de la educación ambiental como un factor que influye como mecanismo para sostener la formación ambiental bajo los nuevos paradigmas del desarrollo sostenible y sustentable, Tal como también se evidencia en la agenda 2030 con miras al desarrollo sostenible.

Dentro del plano nacional, se determinan las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional y la creación de la ley 115 de 1994 en donde en su artículo 5 determina que la educación debe tener un enfoque ambiental que propenda por la creación de una conciencia que

conlleve a generar acciones concretas dentro de la protección, el mejoramiento del ambiente y la organización de una calidad de vida digna.

Del mismo modo se destaca el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 en donde se establece que los ciudadanos desde velar y trabajar por desarrollar actividades que favorezcan el bienestar del medio ambiente, al reconocer como un derecho de tercera generación “derecho a un ambiente sano”.

En el 2012 se presenta la modificación de la 1549 y se establece la Política Nacional de Educación Ambiental. En donde se establece los PRAE, como escenarios propicios dentro de las instituciones educativas para desarrollar procesos diagnósticos frente a las problemáticas ambientales que los atañe, plantear propuestas para su solución, aplicarlas y hacerles constantes seguimiento.

El decreto 1743 de 1994 encamina los PRAE hacia la visualización de los problemas contextuales, bajo unas líneas específicas, entre estas se destacan manejo del recurso hídrico, el manejo de residuos sólidos y la protección de las zonas verdes.

Por último, el acuerdo 166 del 2005 fomenta la creación del Comité Ambiental Escolar CAE, conformado por un representante de cada grado, un docente y un directivo de la institución. Dicho comité, tiene como objetivos, fortalecer la dimensión ambiental institucional, realizar seguimiento continuo al PRAE y proponer y llevar a cabo acciones de mejora ante el proyecto.

4.4 Marco contextual

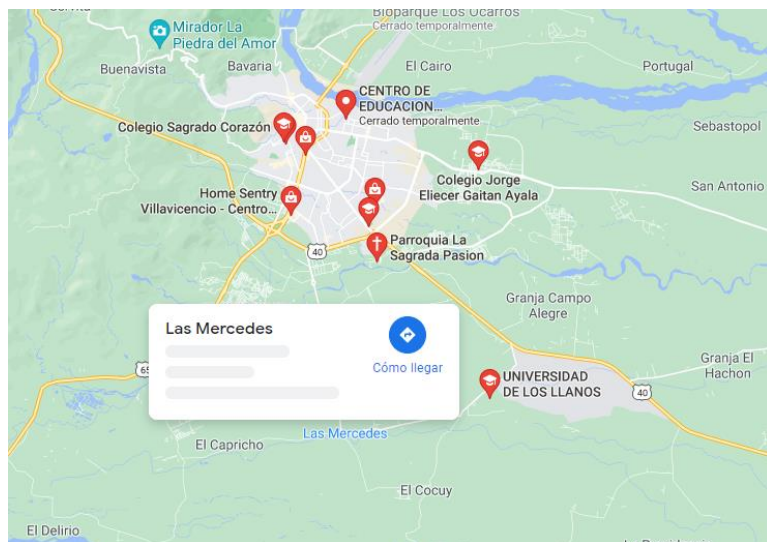
El jardín infantil La Sagrada Familia, se encuentra ubicado en el departamento del Meta, Colombia; específicamente en la ciudad de Villavicencio, emplazado en la comuna 8 del barrio

Porfía, su dirección es calle 52 sur número 43- 81. El calendario manejado por la institución es A, pertenece a los planteles de carácter privados de la ciudad, ubicada en la zona urbana, en donde se atienden y desarrollan los niveles de preescolar, la jornada manejada, es completa con un horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde.

La población atendida es mixta, pertenecen a los estratos sociales uno y dos; en total el centro educativo cuenta con una población estudiantil de 120 estudiantes, 4 docentes titulares y 1 auxiliar de aula quien sirve de apoyo a los docentes titulares; sus directivas están conformadas por un director y una rectora quienes coordinan los aspectos comportamentales y académicos. A continuación, se presenta en imagen la ubicación de la institución, en aras de establecer una mejor ubicación espacial (ver figura 2):

Figura 2

Ubicación de la institución educativa



Fuente: Googlemaps

A partir de un acercamiento a los constructos pedagógicos de la institución, se pudo constatar, que su modelo pedagógico es constructivista, definido en el Proyecto Educativo Institucional, de igual modo se destaca una sección denominada elementos técnicos pedagogos, en donde se estipulan aquellas consideraciones que deben estar presentes en el marco de la acción educativa, entre las que se destacan la búsqueda de un equilibrio del niño, dar importancia a los procesos en donde la experiencia del niño sea un mediador para el aprendizaje, permitir los procesos de enseñanza grupal, la exploración en el medio como fundamento de la educación, la observación como papel dinamizador y la educación de los niños para la vida.

Metodología

En este capítulo, se realiza una presentación de los aspectos que irán hacer parte del diseño metodológico de la investigación, los cuales estarán determinados a partir de las particularidades dadas desde los ambientes problemáticos planteados, así como, los objetivos.

Paradigma Interpretativo

Según los postulados de Roca (2020) determina un paradigma como la formación de un sistema de creencias o principios básicos que ayudan a determinar aspectos específicos como la naturaleza de la realidad, la naturaleza del conocimiento que se retoma y el acceso al conocimiento.

Así pues, el paradigma de investigación que el presente trabajo desarrolla, es el interpretativo, debido que a partir de las actividades que se plantean en el marco del fortalecimiento del PRAE, como aporte a la alfabetización ecológica se determinan aspectos significativos de este, los cuales se relacionaran a continuación.

Se debe comprender la realidad a partir de la creación y asociación de significados de carácter subjetivos e intersubjetivos, en donde es preciso comprender la relación de los significados para entender así los comportamientos frente a un fenómeno (Roca, 2020). Para el caso específico, se debe tener en cuenta aquellos significados que dan los estudiantes frente a los aspectos ambientales y específicamente a la huerta, ya que el proceso de fortalecimiento se propone desde una reactivación de este lugar como un escenario educativo.

Es importante resaltar que dentro del paradigma interpretativo no se busca una generalización de los fenómenos ni de las percepciones, ya que si bien, los fenómenos son

consolidados desde la interacción de lo subjetivo e intersubjetivo, en el momento de conformar el contexto cultural, dicha subjetividad sigue actuando y es preciso tenerla en cuenta (Roca, 2020) para el caso de la investigación es preciso determinar la importancia de tener en cuenta las percepciones de cada estudiante, sus actúas en el campo ambiental, ya que desde allí entendiéndolo se puede llegar a lograr la eficiencia de la estrategia, en el entendido que la realidad y el conocimiento hacen parte de un producto social.

Como sustento de las anteriores consideraciones, se tienen en cuenta aspectos retomados por Bain (2018) en donde se hace referencia al aporte de del paradigma interpretativo en el campo de la educación, como aquella herramienta que permite analizar las interacciones en las prácticas educativas visualizando las relaciones recíprocas entre el docente, el estudiante y en general la comunidad educativa. Dentro de las apreciaciones se retoma que aplicabilidad del paradigma interpretativo desde vertientes propias de las Ciencias Sociales, como lo son la sociología, la antropología a partir de procesos etnográficos.

A su vez, Bain (2018) retoma como desde la aplicabilidad del paradigma interpretativo se desata un debate en el marco de la epistemología de las ciencias en donde según el autor, la construcción del conocimiento se encuentra en el intermedio de la subjetividad y la objetividad científica, un problema destacado en las investigaciones de corte cualitativo, para lo cual se retoma la importancia que el educador investigador sea riguroso a la hora del desarrollo de los análisis, proponiendo el desarrollo de dicho procesos mediante la triangulación abierta y la triangulación axial.

Bajo las anteriores consideraciones, se determina que esta investigación utiliza instrumentos propios de la etnografía, como lo es el diario de campo, así las cosas, para lograr el mayor grado

de pertinencia del conocimiento construido, se define que los procesos de análisis investigativo se desarrollaron bajo las consideraciones de la triangulación abierta y la triangulación axial.

Enfoque Cualitativo

Dentro de los fundamentos metodológicos de la investigación de determina entonces, dentro de los consolidaciones del enfoque cualitativo de la investigación en donde Cueto (2020) especifica que dicho enfoque surge desde las bases de las humanidades como una estrategia para el acercamiento a los diferentes tipos de conocimiento subjetivo, así entonces el escenario propicio para entender la interrelación entre las subjetividades y el entendimiento de los contextos estableciendo condiciones precisas que aportan al entendimiento de la realidades inmediatas.

Por su parte, Rivera y García (2021) expone la interacción investigativa que permite la aplicabilidad del enfoque cualitativo en el campo de la educación, haciendo énfasis a que dicho enfoque no solo se puede referenciar desde unas relaciones en el marco investigativo desde lógicas sujeto –objeto y por el contrario aportar a desarrollar escenarios reflexivos desde lógicas horizontales bajo las determinantes de relaciones sujeto- sujeto.

A su vez, se especifica que la aplicabilidad del enfoque cualitativo permite generar espacios de reflexión en el campo de la educación, en donde el docente investigador, a partir de la aplicabilidad de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, llevan a generar análisis frente a las fortalezas y debilidades de los procesos educativos (Rivera y García 2021).

Rivera y García (2021) determina que uno de los factores de aplicabilidad del enfoque cualitativo es el diseño de estudio de caso, en donde según sus consideraciones dicha situación permite desarrollar diferentes fases dentro del emplazamiento metodológico, las cuales inician con el proceso de detección de características iniciales de la comunidad, para proceder a la

consolidación de variables a las que van a ser expuestos los participantes para culminar con una reflexión de la inferencia de la exposición que tienen los estudiantes.

Se determinan dichos postulados, teniendo en cuenta, la necesidad de entender dentro del proceso la realidad inmediata de la institución en la cual se va a trabajar, en el marco de las prácticas ambientales de los participantes, consolidando estrategias que conlleven a los estudiantes a determinar desde una perspectiva activa las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tienen los estudiantes frente a situaciones contextuales del medio ambiente y el campo de la educación que visto desde una mirada compleja de asociatividad conlleva entonces a la afectación de otros contextos de carácter macro en este caso específico, ambientes como el hogar, el barrio y su ciudad.

Diseño estudio de caso

Dentro de las consideraciones dadas, la presente investigación se fundamentó bajo los constructos que hacen parte de un estudio de caso, en donde se tienen en cuenta los parámetros propios de Yin (1994) retomado por Ibáñez y Cantor (2020) en donde establece que los estudios de caso se caracterizan por surgir de situaciones empíricas, en donde es precisa su aplicación cuando se presentan múltiples fenómenos que llegan a ingerir en comportamientos de las personas ya sea variables naturales del contexto o variables controladas como es el caso de la aplicación de una estrategia.

En concordancia el estudio de caso opta por analizar el comportamiento de los participantes tras la exposición exponencial o no de los participantes a las variables, así mismo se presenta que el estudio de caso utilizado para la presente investigación, es un estudio de caso simple, que bajo las determinaciones de Alonso (2001) de Ibáñez y Cantor este se utiliza cuando

es solo un grupo el que va participar en la investigación y aún más cuando es este grupo tiene la misma relación con las variables indicadas.

Tal es el caso, de la investigación que acá se presenta, en donde se busca analizar los comportamientos de los estudiantes frente a fenómenos precisos como es la alfabetización ecológica, en el marco de la aplicabilidad del PRAE, el curso a utilizar es uno, con las mismas características, por tanto, es un estudio de caso simple.

Técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se presenta los procesos y los instrumentos que se van a tener en cuenta en el marco de la recolección de la información, es de resaltar, que dicho proceso de recolección de la información se desarrollará con instrumentos que van hacer validados a la luz de los conocimientos de un experto.

Observación Participante: Dentro del proceso de desarrollo de la investigación se determina la importancia de realizar procesos de observación a la comunidad educativa, específicamente a los estudiantes que se encuentran íntimamente involucrados, en aras, de establecer aquellos comportamientos que los estudiantes muestran frente al medio ambiente.

Así las cosas, se toma en cuenta esta técnica de investigación teniendo como referencia los postulados dados por Retegui (2020) en donde se establece la importancia de retomar dentro de los constructos de la investigación cualitativa, dinámicas que permitan el acercamiento a las comunidades visualizando sus particularidades que surgen dentro de la interrelación de un contexto, este aspecto según el autor permite a posteriori ejercicios de reflexión sobre lo visto, sobre con lo que se relaciona. Es de importancia resaltar que dentro de la observación se puede resaltar la observación sin participación, que remite a procesos en donde el investigador no

interactúa y la investigación participante que radica en la interacción y en la observación y análisis durante el proceso de investigación.

Análisis Documental: Para palacios y Delgado (2020) se determina como una técnica de investigación el análisis documental, como una estrategia de poder llegar a las fuentes secundarias y poder entender aspectos como sucesos del pasado, consideraciones o propuestas. “Este elemento, permite un acercamiento a las ideas plasmadas de una realidad y esta puede trascender los periodos históricos”

Por tanto, se propone para el desarrollo de este trabajo la utilización de esta técnica ya que permite tener un acercamiento a la realidad y desde allí llegar a entender las determinaciones plasmadas en el PRAE, así como identificar dichas percepciones porque son dadas y si son o no materializadas en el entorno.

Entrevista semiestructurada Dentro de los postulados de la investigación cualitativa se encuentra la entrevista semiestructurada como el aporte para el dinamismo entre el investigado y el investigador en aras de establecer procesos para la interpretación de los contextos educativos lo anterior referenciando a Hammer (2015) así las cosas, este proceso de investigación establece la importancia de formar relaciones con la población expuesta en el marco de determinar aquellos aspectos que son propios de Los constructos de la alfabetización ecológica, por tanto se presentaran dos entrevistas semiestructuradas, la primera para el desarrollo de la fase 1 y la segunda para la última fase (Ver Tabla 1).

A su vez Mata (2019), determina la relevancia que posee la entrevista semiestructurada en el campo de la investigación educativa, en donde referencia que dicho proceso permite entender las percepciones que los involucrados en el acto educativo construyen dentro del desarrollo. Así pues, la entrevista semiestructurada es constituida como una herramienta de acercamiento a padres

de familia, estudiantes y educadores, permitiendo con ello la reflexión de las prácticas al reconocer al otro como un gestor participante dentro de la práctica.

En esta medida Gutiérrez (2018), tiene en cuenta la diferencia de la entrevista semiestructurada a la entrevista estructurado, refiriéndose a la semiestructurada como aquella que es organizada previamente bajo las determinaciones de unas categorías de análisis ya establecidas, en donde se planean unas preguntas de carácter abierto, lo relevante para este caso, es que el investigador en el momento de la aplicación, al escuchar las respuestas del investigado puede generar nuevas preguntas en aras de aportar a la información requerida para el estudio.

Tabla 1

Entrevista 1

Entrevista semiestructura 1
Objetivo: Identificar por medio de la docente aquellos comportamientos que tienen los estudiantes en concordancia al PRAE de la institución.
Fecha de aplicación:
Nombre del entrevistador:
Nombre del entrevistado:
Sesión de preguntas
1. ¿Conocen los estudiantes las líneas de acción del PRAE institucional?
2. ¿Cómo participan los estudiantes en las actividades aplicación del PRAE?
3. ¿Padres de familia o estudiantes participan dando ideas para la construcción del PRAE?
4. ¿Qué papel juega la huerta escolar en el PRAE?
5. ¿Cómo maestra como vinculaste la huerta escolar a tus clases?
6. ¿Cuál fue el efecto que han tenido las actividades del PRAE en los estudiantes?
Notas de interés
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Entrevista 2*

Entrevista semiestructura 2
Objetivo: Identificar la incidencia de la aplicación de la propuesta en los estudiantes en los constructos propios de la Alfabetización Ecológica
Fecha de aplicación:
Nombre del entrevistador:
Nombre del entrevistado:
Sesión de preguntas
1. ¿Cómo considera que influyo la estrategia en los estudiantes?
2. ¿Qué papel tiene ahora la huerta para los estudiantes?
3. ¿Qué comportamientos adoptaron los niños frente la aplicación de la propuesta?
4. ¿Influyo el desarrollo de la estrategia en la modelación de actitudes a la hora de relacionarse con sus compañeros?
5. ¿Cuáles son las debilidades que se presentaron en la aplicación de la estrategia?
Notas de interés
Fuente: Elaboración propia.

Diarios de campo: Se establecen los diarios de campo, como aquel instrumento utilizado por la investigación cualitativa, que tiene como objetivo central consignar aquellos aspectos que son dados en los contextos desde la interrelación de quienes intervienen Hernández (s.f.) Dentro de estos aspectos, este instrumento permite el énfasis en el lograr consignar aquellas particularidades de los contextos, llegando con ello, a establecer relaciones. Se utilizarán, los diarios de campo en la primera y última fase, así como dentro de la aplicación de la propuesta que surge. Se utilizará como instrumento el formato dado por el programa. Se encuentra en el anexo A

Matriz DOFA: Dentro de los procesos de análisis cualitativo dado desde la cartografía social, se propone la matriz de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas también encontrada como matriz DOFA. Dicho instrumento permite identificar aspectos problemáticos en el contexto, pero al mismo tiempo contribuye para el fomento de aquellas fortalezas y amenazas que se encuentran dentro de un contexto determinado. En este sentido, este instrumento se va a utilizar en el marco del desarrollo del primer objetivo específico en donde se pretende identificar aquellas particularidades presentes en los estudiantes que aportan a la alfabetización ecológica, así como en el último objetivo en donde se analizara nuevamente dichos factores y así contrastar la injerencia de la propuesta. A continuación, se presenta la matriz DOFA que será utilizada tanto en la fase uno, como en la fase tres.

Tabla 3*DOFA*

Debilidades	Oportunidades
Fortalezas	Amenazas

Fuente: Elaboración propia

Matriz RAE: Severo (2020) determina que un instrumento para lograr un acercamiento a la información que proviene propiamente de elementos documentales, es la matriz RAE, en donde enfatiza que contribuye en generar un espacio en donde el investigador llega a consignar información de interés la cual, puede llegar a ser analizada posteriormente en procesos de triangulación. Para el caso específico de la investigación, dicho instrumento será aplicado en el marco de analizar el PRAE y sus consideraciones frente a la huerta y otras actividades que converjan en las categorías de análisis establecidas. A continuación, la matriz a aplicar en el proceso durante la primera fase (ver tabla 4):

Tabla 4*RAE*

Número de RAE
Fecha de diligenciamiento
Elaborado por:
Tiempo utilizado:
DATOS DESCRIPTIVOS DE LA INFORMACIÓN
Fecha de publicación:
Título de proyecto:
Autores:

Palabras claves:

Lugar de creación:

TOPICOS RELEVANTES

Apartados textuales que aportan a la Alfabetización Ecológica

Interdependencia

Carácter cíclico

Asociatividad

Análisis del autor de la ficha RAE

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia Bibliográfica

Fuente: Elaboración propia

Unidad de análisis

Alfabetización ecológica

Unidad de trabajo

30 estudiantes de grado jardín B, del jardín infantil La sagrada Familia por motivos de la pandemia y del regreso seguro a las aulas se está desarrollando el trabajo con un número aproximado de 15 estudiantes cada semana.

Categorías de análisis

A continuación, se presentan las categorías que se van a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto

Interdependencia
Carácter Cíclico
Asociación de comunidades

Fases de la investigación

Las fases de la investigación surgen a partir de las particularidades existentes frente a los objetivos específicos, es por tal motivo que las actividades que se proponen para complementar estos tres objetivos van en concordancia a su creación y materialización dentro del campo educativo de la unidad didáctica. Así las cosas, las fases de investigación se presentan a continuación.

Fase de identificación A continuación, se procede a exponer aquellas actividades que se van a desarrollar en concordancia al cumplimiento del objetivo específico uno:

- Análisis documental del PRAE institucional desde las categorías de análisis establecidas, las cuales van en concordancia a la alfabetización ecológica, desde allí se pretende tener claro aquellos aspectos que aportan a la formación de los estudiantes en el marco de la alfabetización ecológica.
- Entrevista a la docente titular; La aplicación de la entrevista en aras de establecer el comportamiento de los estudiantes frente al medio ambiente y frente a la huerta podrá brindar herramientas para la construcción de la estrategia.

- Observación participante: Se desarrollaran dos ejercicios de observación, el primero en el descanso de los niños y el segundo en una clase para entablar y conocer por medio de cotidianidad de los educandos, su comportamiento frente al medio ambiente. Con ello, se logra constatar que tanto se materializan los constructos de alfabetización ecológica en la institución.
- Análisis de la información, mediante procesos de triangulación abierta y axial, se procede a desarrollar procesos de triangulación con la información recogida en un primer momento una triangulación abierta a partir de las categorías establecidas, posterior a ello a partir de un árbol de categorías se procederá a una categorización axial, en aras de desencantar de mejor manera la información.
- Desarrollo matriz DOFA. La matriz se desarrolla como una herramienta para visualizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, propias de la alfabetización ecológica manejada por los estudiantes.

2.5.5.2. Fase de la implementación: Dentro de esta fase se tiene como objetivo, generar los espacios propicios para la consolidación de procesos de alfabetización ecológica en el marco de la propuesta y la aplicación de una unidad didáctica. Para lo cual, se pretende llevar a cabo la información utilizando como instrumento esencial para consignar la información los diarios de campo que surgen desde la observación participante desarrollada en cada una de las sesiones en donde se desarrollan.

2.5.5.3. Fase de determinación: Esta fase será para cumplir el último de los objetivos planteados con el fin de determinar la injerencia que tuvo la aplicación de la estrategia en factores precisos como es el fortalecimiento de la huerta escolar como escenario educativo, que aportara al PRAE de la institución pero que, a su vez, aporta a la formación de los estudiantes en los constructos de la Alfabetización Ecológica. Para lo cual, se van a desarrollar las siguientes actividades

- Ejercicio de observación participante durante el descanso y una clase. Evaluar comportamientos de los estudiantes frente a sus medios y sus compañeros.
- Entrevista número dos a la docente titular para evidenciar si ella como docente percibe algún cambio en el comportamiento de los estudiantes.
- Análisis de la información recogida en esta fase y en los diarios de campo elaborados, mediante procesos de triangulación abierta y axial.
- Realización de matriz DOFA, la incidencia saldrá del contraste entre estas dos matrices.

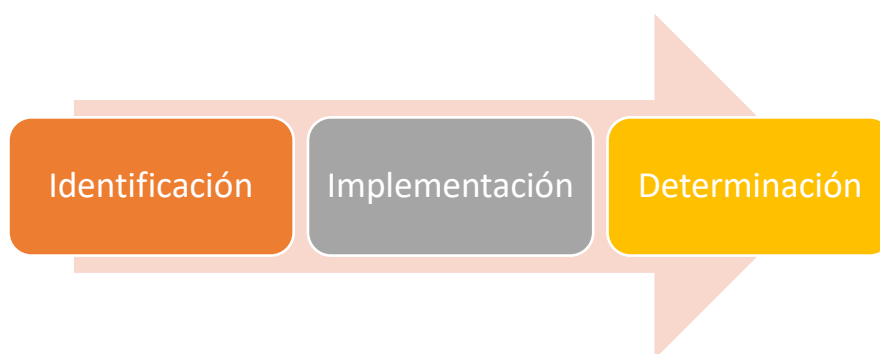
5. Aplicación y análisis

5.1 Fase de identificación

A continuación, se procede a dar muestra del proceso de aplicación de las actividades planeadas, para lo cual se tendrán en cuenta las fases metodológicas, se relacionan como evidencias fotografías de los procesos, así como el diligenciamiento de los instrumentos utilizados, los cuales se relacionan en la sección de anexos.

Figura 3

Fases



Fuente: Elaboración propia

En primera medida, se realizó la entrevista semi – estructurada a la docente titular del grado (Ver anexo B), con el fin de establecer desde su perspectiva aquellos aportes que brindaba el PRAE a aspectos concretos de la alfabetización ecológica. A continuación, se muestra una imagen de la actividad realizada.

Figura 4

Entrevista de entrada a la docente titular



Fuente: Elaboración propia

Posterior a ello, se desarrolló el diario de campo (Ver anexo C) con el fin de establecer los comportamientos de los estudiantes en el marco de los constructos de la alfabetización ecológica, se desarrolla a la hora del refrigerio y del descanso, teniendo en cuenta que es uno de los momentos más coyunturales en cuanto aspectos como el manejo de residuos sólidos y uso del agua, ya que no cuentan este momento con un ente regulador como lo es el docente durante. A continuación, se presentan fotografías de este proceso de observación (ver figura):

Figura 5

Proceso de observación



Fuente: Elaboración propia

Se solicita a la institución el PRAE, con él se desarrolló un proceso de análisis documental se establecieron aquellos aportes que daba el proyecto a cada uno de los constructos de la alfabetización ecológica. Este proceso se ve reflejado en el Anexo D.

Con los insumos de información que brindaron los anteriores instrumentos, se procedió a realizar una matriz DOFA, con el fin de establecer aquellas Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que tienen el PRAE y su aplicabilidad en los constructos de la alfabetización Ecológica, lo anterior, se ve reflejado a continuación.

Tabla 5 DOFA

DOFA

Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Aunque existen actividades pedagógicas, para enseñarle a los niños el funcionamiento del ambiente y como ellos hacen parte de él y necesitan de el para un funcionamiento reciproco. Los estudiantes no desarrollaban dentro 	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con un grupo encargado que dinamiza las actividades del PRAE. Lo que permite establecer la necesidad de las relaciones entre la comunidad educativa, desde un ente regulador como lo es la información

<p>de sus comportamientos actitudes que llevaran a constatar como reconocían la importancia del ambiente para ellos. Lo anterior, se pudo constatar en el momento en que los estudiantes arrojaban basuras en el descanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el marco de la huerta esta se encuentra como una actividad que se debe desarrollar durante todo el año electivo, sin embargo las actividades no se están desarrollando y la huerta ha quedado a un lado, por falta de participación por parte de la comunidad educativa. Esto se pudo constatar tras la aplicación de la entrevista de entrada a la docente. • No existe un empoderamiento de toda la comunidad educativa del PRAE, el conocimiento de los constructos que lo componen, solo lo conoce quienes tienen la obligación de trabajarlo, quienes son un grupo de profesores. Esto se constata tras entrevista con la docente encargada. • Aunque en el documento del PRAE institucional se puede establecer dentro de sus aspectos metodológicos, que este se fundamentaba en la Investigación Acción, la realidad es que no existe una participación por parte de la comunidad para su construcción y evaluación tal como lo menciona la entrevista de entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe dentro del PRAE el sustento para la realización de la huerta como escenario pedagógico, que, aunque no se esté llevando a cabo sus tareas de manutención, el espacio físico aún se encuentra.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la entrevista de la docente, se puede referenciar como ella reconoce la necesidad de estar mediando los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establece, la falta de apropiación por parte de la comunidad educativa frente al PRAE. • Los pocos canales comunicativos enfocados hacia la construcción de conocimiento.

-
- El determinar por un lado dentro de la entrevista hecha a la docente que se tiene en cuenta la exploración en el medio como fundamento para el aprendizaje, tal como se evidencia en la revisión hecha al PRAE en donde se identifica que uno de sus constructos es que el estudiante aprenda y forme hábitos a partir de la exploración con el medio.
 - La forma como se presenta la secuencia didáctica en el PRAE de la institución, ya que no permite evidencia que las actividades tengan para su desarrollo un sustento pedagógico, que les permita establecer como debe direccionarse el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

5.2 Fase de implementación

Esta fase, se encuentra consolidada bajo el desarrollo de dos grupos de actividades por una parte, la consolidación de la Unidad Didáctica, la cual se construye a partir de unas determinaciones pedagógicas e institucionales dadas por el Ministerio de Educación Nacional y una serie de actividades en donde se relacionan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que deben desarrollar los estudiantes en el marco de lo propuesto por la investigación, del mismo modo, se presenta las planeaciones de las actividades teniendo en cuenta el formato de la universidad. Lo cual se relaciona a continuación.

El segundo aspecto encontrado en esta fase, es proceso de aplicación en donde se podrá dar cuenta de cada una de las evidencias recogidas en el marco del desarrollo de las actividades. A continuación se procede a exponer cada uno de los componentes de la Unidad Didáctica, para ello, es preciso aclarar, que la presente Unidad Didáctica, se formula desde los preceptos establecidos por Zabala (2019) en donde enfatiza que las Unidades Didácticas hace referencia a la organización de un conjunto de actividades en aras del cumplimiento de un objetivo preestablecido, del mismo

modo, referencia que la unidad didáctica debe determinar aspectos como los referentes pedagógicos y las determinaciones dadas por el MEN.

Así las cosas, Zabala (2019) determina que otro de los componentes de la Unidad Didáctica es la secuencia didáctica en donde reposan la planeación de las actividades, la cual debe tener una organización lógica con el modelo de aprendizaje adoptado y debe tener unos indicadores en el campo de lo cognitivo procedimental y actitudinal.

Tabla 6

Unidad Didáctica

UNIDAD DIDACTICA
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>La presente Unidad Didáctica surge a partir del reconocimiento de las situaciones problemáticas en el marco de la aplicabilidad del Proyecto Ambiental Escolar en la institución, en donde se reconoce la existencia de un escenario educativo como lo es la huerta escolar y este no es utilizado por parte de la comunidad como referente de formación ambiental. Para lo cual, se plantea una serie de actividades que llevan como objetivo el fortalecimiento del PRAE desde la educación ambiental como aporte a la alfabetización ecológica. Es de destacar, que como aporte dinamizador en el campo de la enseñanza-aprendizaje se utiliza la huerta escolar. Dentro de las actividades propuestas se proponen el desarrollo de ejercicios de poligrafía social, de trabajo en contexto, todo lo anterior desde lógicas de construcciones colectivas. Como fundamentos pedagógicos se tendrán en cuenta los constructos de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, en donde se referencia como aspecto de importancia el reconocer que el conocimiento es formado a partir de aspectos de interacción con el marco social.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar, mediante procesos de educación ambiental como aporte a la alfabetización ecológica.</p>
<p>Tópico Generador</p> <p>¿Cómo establecer desde la educación ambiental la huerta escolar como un escenario pedagógico que permita el fortalecimiento del PRAE institucional como aporte a la alfabetización ecológica?</p>
<p>Fundamentación Pedagógica:</p> <p>Dentro de las determinaciones para la siguiente propuesta, se fundamenta en la teoría de aprendizaje planteada por Vygotsky denominada teoría del desarrollo sociocultural, en la cual se establece que los aprendizajes de los educandos están desarrollados por medio de sistemas interacción en donde las concepciones subjetivas de las realidades son interactuadas formando imaginarios y conceptos propios de la realidad.</p>
<p>Primera sesión: Reconociendo vamos todos aprendiendo</p>

Objetivo de la sesión:

Generar un mecanismo participativo el cual conlleve al reconocimiento del papel que juega la huerta en el contexto educativo y su relación como escenario educativo.

Tópico Generado

¿Cuál es la importancia de la huerta escolar?

Actividad rectora relacionada (s)

Exploración en el medio

Propósito de aprendizaje:

- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
 - Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
-

Actividad (Las actividades se organizarán en tres momentos, momento inicial, momento de conceptualización y momento de cierre)	Competencia cognitiva	Competencia procedimental	Competencia actitudinal
<p>Momento Inicial (Se preguntará sobre los saberes previos de los estudiantes)</p> <p>La docente en forma de historia, les cuenta a los niños que serán parte del desarrollo de un proyecto, que para ellos se les llamará la aventura natural.</p> <p>Posterior a ello, la docente les elabora los siguientes conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una huerta? 2. ¿Para qué sirve la huerta escolar? 3. ¿Cuáles son los cuidados de la huerta escolar? <p>Con las respuestas que van dando los estudiantes, las investigadoras van completando un árbol de conceptos en un pliego de cartulina frente a los niños.</p> <p>A manera de motivación las investigadoras colocaran la siguiente ronda infantil. Don lobato y sus amigos recuperada en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=J3ps-ZrfuEs</p>	<p>Desarrolla un proceso de reconocimiento de su entorno en el marco de las prácticas ambientales y la huerta como escenario educativo</p>	<p>Desarrolla de manera colectiva ejercicios de poligrafía social, como herramienta de reconocimiento espacial, en el marco de los problemas ambientales.</p>	<p>Muestra respeto a la hora del desarrolló de las actividades.</p> <p>Muestra una participación activa en cada una de las actividades.</p>

Momento de Conceptualización

Previo al desarrollo de esta fase metodológica, en dos pliegos del papel bond pegados, las investigadoras deben dibujar el plano de la institución y les socializan a los estudiantes dicho plano, explicándoles el sentido de ubicación.

Posterior a ello se desarrolla el juego del tren investigador, que consiste en que los estudiantes se organicen en fila, se tomen de los hombros y salgan con su docente a brindar un recorrido por la institución, durante el recorrido la docente les invita a observar que problemas ambientales ve en el colegio basuras fugas de agua. La culminación del recorrido es la huerta escolar, los niños las tienen que observar e fijándose en sus características.

El tren regresa al salón.

Momento de conceptualización

Estando en el salón los niños la docente abre el mapa ya elaborado en el tablero y empieza a preguntarles a los niños los lugares en donde ellos vieron problemas ambientales, la docente va colocando dichos lugares en el mapa.

Posterior a ello, la docente pregunta sobre las condiciones en las que era encontrada la huerta escolar y las causas. Van colocando la información dada por los estudiantes en fichas bibliográficas pegadas en el tablero.

Por último las docentes investigadoras cierran con el interrogante ¿Cómo inciden los problemas ambientales en la huerta escolar?

Las reflexiones hechas por los estudiantes son retomadas en unas cartulinas con forma de nubes.

Segunda sesión: Vamos juntos construyendo

Objetivo de la sesión:

Generar estrategias desde el grado de transición en el marco del fortalecimiento de la huerta escolar

Tópico Generado

¿Qué estrategias se pueden formular y desarrollar por los estudiantes en el marco de la reactivación de la huerta escolar como escenario del fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar?

Actividad rectora relacionada (s)

Exploración en el medio

Propósito de aprendizaje:

- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Actividades	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
<p>Momento Inicial</p> <p>Las docentes cantan junto con los niños la ronda de la huerta, que se socializo y se practicó durante la primera sesión.</p> <p>Posterior a ello, las docentes recalcan la importancia de recuperar la huerta escolar explicando su función en la producción de alimentos y los cuidados que esta debe tener.</p> <p>Se pasa a desarrollar la actividad juntos caminando juntos construyendo, se juega con los estudiantes e reconocido juego de tingo tango y quien quede con la pelota debe decir una acción que se deba hacer para el cuidado de la huerta. Las docentes investigadoras van construyendo la estrella de las opciones, la cual es una estrella muy grande en el tablero y va siendo llenada con cada una de las opciones dadas por los estudiantes.</p> <p>conceptualización</p> <p>Con las opciones que los estudiantes dieron frente al cuidado de la huerta se inicia la campaña manos a la obra, de la cual se va construir en primera medida un mural en donde los niños utilizando temperas ayudaran a pintarlo.</p> <p>Posterior a ello se organizarán cada una de las actividades fomentando la prioridad de mantenimiento de la huerta, y la reactivación (desyerbar y sembrar) junto con las decoraciones.</p>	<p>Reconoce la importancia del medio ambiente y su conectividad con los seres humanos a través de la huerta escolar.</p>	<p>Participa desde una perspectiva crítica en la construcción y aplicación de la campaña ambiental de reactivación de la huerta como fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar y de alfabetización ecológica.</p>	<p>Muestra escenarios de participación e interés por las temáticas desarrolladas y por las actividades</p>

Los estudiantes junto con las docentes organizan el cronograma de las actividades.

Cierre

Los estudiantes junto con las docentes investigadoras inician las labores en la huerta frente al cronograma establecido. Durante el proceso de aplicación las docentes van comentando la importancia de cuidar el medio ambiente, entendiendo la relación que los seres humanos tenemos con él.

Se hacen las siguientes preguntas a los niños a manera de cierre

¿Por qué crees importante que los niños cuidemos el ambiente?

¿Por qué es importante cuidar la huerta en el colegio?

¿Qué cosas debe hacer la comunidad educativa para cuidar la huerta escolar?

Estas respuestas se analizarán junto con los resultados de la primera sesión en aras de obtener un marco de referencia.

Tercera sesión: Aplicando Aplicando vamos todos evaluando

Objetivo de la sesión:

Generar en los estudiantes involucrados ambientes para el desarrollo de ejercicios auto evaluativos de las prácticas desarrolladas en el marco del fortalecimiento del proyecto ambiental escolar como aporte a la alfabetización ecológica.

Tópico Generado

¿Cómo generar en los estudiantes ambientes que conlleven a la autoevaluación de su gestión en el marco del fortalecimiento del proyecto ambiental escolar?

Actividad rectora relacionada (s)

Exploración en el medio

Propósito de aprendizaje:

- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
 - Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
-

Actividad	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
<p>Momento inicial</p> <p>Los docentes investigadores como actividad de motivación cantan junto a los niños la ronda infantil. Posterior a ello les elabora a los estudiantes las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo podríamos observar si la estrategia de la huerta ha funcionado en el colegio?</p> <p>¿Qué deberíamos hacer para comprobar el funcionamiento de la huerta escolar?</p> <p>¿Viste que tus compañeritos cambiaron la forma de actuar frente al medio ambiente desde que iniciamos nuestra campaña?</p> <p>En la medida, que los estudiantes iban contestando las preguntas las investigadoras van tomando nota en fichas de cartulina en forma de árbol.</p> <p>Al culminar dicha actividad, las investigadoras socializan a los estudiantes las conclusiones a las que se puede llegar.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Las investigadoras se disfrazan de los súper héroes ambientales y elaboran una explicación con ayuda audiovisual en donde expone la importancia que tiene las</p>	<p>Relaciona la huerta escolar como una estrategia para la educación ambiental.</p>	<p>Genera procesos de autoevaluación de las actividades aplicadas en la campaña realizada como grupo.</p>	<p>Muestra responsabilidad a la hora de desarrollar las actividades</p>

huertas y los cuidados que debemos materializar para su protección en la institución, enfatizando que dicho cuidado debe estar enmarcado en la protección de todo el entorno que rodea a la huerta teniendo en cuenta que existe una conexión.

Las docentes junto con los estudiantes pasan a construir un recorrido en el establecen ruta a desarrollar en el tren ambiental, horario tiempo.

El objetivo del recorrido radica en observar si existen cambios o no en la huerta y si los problemas ambientales detectados en un primer momento aún siguen visibles.

Se desarrolla la actividad del recorrido por el tren ambiental.

Cierre

Posterior a la culminación del recorrido los estudiantes vuelven al aula y socializan la observación que realizaron en su entorno en el marco de las problemáticas ambientales y la utilización de la huerta ambiental como estrategia en la educación ambiental.

Responden las siguientes preguntas y las docentes investigadoras van tomando apuntes y colocando las memo fichas en el tablero

¿La campaña realizada por el grado Jardín funciona?

¿Cuál sería el mensaje que les dejamos como grupo a los estudiantes de la institución?

Al finalizar los estudiantes hacen una socialización de sus actividades.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se procede a relacionar las planeaciones de las sesiones y actividades que se proponen:

Tabla 7

Actividades que se proponen

fecha de ejecución de experiencia	Día	Mes	Año	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
				Jardín infantil la Sagrada familia	
Nombre estudiante en Formación	Isabel Ortiz Arturo ID: 600535				
	Mayra Alejandra Moreno ID: 589719				
	Flor Alcira Arguello ID: 398622				
ID estudiante en formación	ID: 600535			Número de Planeación	01
	ID: 589719				
	ID: 398622				
Propósito de trabajo	Reconocer el papel que juega la huerta en el contexto educativo y su relación como escenario educativo.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Exploración en el medio: Determina a partir de actividades de reconocimiento de su entorno la importancia que tiene la huerta escolar como un escenario de importancia en la educación ambiental. Literatura: Comprende por medio de rondas infantiles la importancia que tiene para el medio ambiente la huerta escolar como un escenario educativo.				
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					

Eje 1: Desarrollo social y personal	Determina la huerta escolar como un escenario en el que se puede desarrollar la educación ambiental.
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Expresa sus ideas al determinar la relación de los estudiantes con la huerta escolar.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Determina una posición crítica frente al comportamiento de la comunidad educativa con el cuidado y manutención de la huerta escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Desarrollo de la experiencia

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: (Se preguntará sobre los saberes previos de los estudiantes) La docente en forma de historia, les cuenta a los niños que serán parte del desarrollo de un proyecto, que para ellos se les llamará la aventura natural. Posterior a ello, la docente les elabora las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una huerta? 2. ¿Para qué sirve la huerta escolar? 3. ¿Cuáles son los cuidados de la huerta escolar? <p>Con las respuestas que van dando los estudiantes, las investigadoras van completando un árbol de conceptos en un pliego de cartulina frente a los niños. A manera de motivación las investigadoras colocaran la siguiente ronda infantil. Don lobato y sus amigos recuperada en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=J3ps-ZrfuEs</p> <p>En ella, los estudiantes encontraran una ronda infantil, que en su letra de interpretación relaciona el fundamento de la importancia de la huerta escolar. Las investigadoras practicarán con los estudiantes la ronda infantil, realizando los movimientos de lateralidad utilizada por los participantes de la ronda (arriba, abajo, izquierda y derecha), como también interpretaran la canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video vean - Computador - Parlantes. - Grabadora de voz 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de la solución de las preguntas en mesa redonda y de la interpretación de la ronda infantil, se busca evaluar los siguientes aspectos. • Desarrolla un proceso de reconocimiento de su entorno en el marco de las prácticas ambientales y la huerta como escenario educativo

<p>Desarrollo:</p> <p>Previo al desarrollo de esta fase metodológica, en dos pliegos del papel bond pegados, las investigadoras deben dibujar el plano de la institución y les socializan a los estudiantes dicho plano, explicándoles el sentido de ubicación.</p> <p>Posterior a ello se desarrolla el juego del tren investigador, que consiste en que los estudiantes se organicen en fila, se tomen de los hombros y salgan con su docente a brindar un recorrido por la institución, durante el recorrido la docente les invita a observar que problemas ambientales ve en el colegio basuras fugas de agua. La culminación del recorrido es la huerta escolar, los niños las tienen que observar e fijándose en sus características.</p> <p>El tren regresa al salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliego de papel bond - Marcadores - Colores 	<p>La forma de evaluación de esta actividad es mediante la participación de los estudiantes dentro de su contexto. Los indicadores de evaluación se relacionan a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en el espacio físico de la institución el emplazamiento de diferentes tipos de problemáticas ambientales. - Muestra una actitud participativa y de respeto frente al desarrollo de la actividad.
<p>Cierre de la experiencia:</p> <p>Estando en el salón los niños la docente abre el mapa ya elaborado en el tablero y empieza a preguntarles a los niños los lugares en donde ellos vieron problemas ambientales, la docente va colocando dichos lugares en el mapa.</p>	<p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Pliegos de papel bon</p>	<p>Sistematización de la información bajo ejercicio de poligrafía social</p> <p>Desarrolla de manera colectiva ejercicios de poligrafía social, como herramienta de reconocimiento</p>

Posterior a ello, la docente pregunta sobre las condiciones en las que era encontrada la huerta escolar y las causas. Van colocando la información dada por los estudiantes en fichas bibliográficas pegadas en el tablero.

Por último las docentes investigadoras cierran con el interrogante ¿Cómo inciden los problemas ambientales en la huerta escolar?

Las reflexiones hechas por los estudiantes son retomadas en unas cartulinas con forma de nubes.

espacial, en el marco de los problemas ambientales.

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Díaz, M. C. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Desarrollo experiencia 2

Fecha de ejecución de experiencia	D ía :	M es:	Año:	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
				Jardín infantil la Sagrada familia	
Nombre estudiante en Formación	Isabel Ortiz Arturo ID: 600535				
	Mayra Alejandra Moreno ID: 589719				
	Flor Alcira Arguello ID: 398622				
ID estudiante en formación	ID: 600535			Número de Planeación	02
	ID: 589719				
	ID: 398622				

Propósito de trabajo	Generar estrategias desde el grado de transición en el marco del fortalecimiento de la huerta escolar
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Juego Participa por medio del juego tingo tingo tango en la construcción de estrategias de fortalecimiento de la huerta escolar.
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	
Eje 1: Desarrollo social y personal	Construye de manera colectiva estrategias en el marco de la protección y reactivación de la huerta escolar
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Expresa sus ideas al determinar la relación de los estudiantes con la huerta escolar.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Determina una posición crítica frente a las actividades que se deben desarrollar en el marco de la construcción de la huerta escolar.
Fuente: Elaboración propia	

Tabla 10

Desarrollo de la experiencia 2

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Las docentes cantan junto con los niños la ronda de la huerta, que se socializo y se practicó durante la primera sesión. A continuación, se relaciona el enlace https://www.youtube.com/watch?v=J3ps-ZrfuEs</p> <p>Posterior a ello, las docentes recalcan la importancia de recuperar la huerta escolar explicando su función en la producción de alimentos y los cuidados que esta debe tener. Se pasa a desarrollar la actividad juntos caminando juntos construyendo, se juega con los estudiantes e reconocido juego de tingo tango y quien quede con la pelota debe decir una acción que se deba hacer para el cuidado de la huerta. Las docentes investigadoras van construyendo la estrella de las opciones, la cual es una estrella muy grande en el tablero y va siendo llenada con cada una de las opciones dadas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Video Vean - Colores - Marcadores - Cartulina - Cinta 	<p>La evaluación en esta primera sesión se abordará desde la intervención de los estudiantes para la construcción de la estrategia.</p> <p>Reconoce la importancia del medio ambiente y su conectividad con los seres humanos a través de la huerta escolar.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Con las opciones que los estudiantes dieron frente al cuidado de la huerta se inicia la campaña manos a la obra, de la cual se va construir en primera medida un mural en donde los niños utilizando temperas ayudaran a pintarlo. Posterior a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel Craf - Temperas - Colores - Lápices - Hojas blancas - Esfero 	<p>Dentro de los aspectos a evaluar serán dentro de esta actividad, por un lado, la elaboración del mural de inicio de la actividad y por el otro la participación en la elaboración del cronograma de actividades de la aplicación. A continuación, se relaciona la información</p>

<p>ello se organizarán cada una de las actividades fomentando la prioridad de mantenimiento de la huerta, y la reactivación (desyerbar y sembrar) junto con las decoraciones.</p> <p>Los estudiantes junto con las docentes organizan el cronograma de las actividades.</p>		<p>Participa de manera activa en los escenarios de participación en la elaboración del mural y la organización del cronograma, utilizando conceptos como el antes y después</p>
<p>Cierre de la experiencia:</p> <p>Los estudiantes junto con las docentes investigadoras inician las labores en la huerta frente a los cronogramas establecidos.</p> <p>Durante el proceso de aplicación las docentes van comentando la importancia de cuidar el medio ambiente, entendiendo la relación que los seres humanos tenemos con él.</p> <p>Se hacen las siguientes preguntas a los niños a manera de cierre</p> <p>¿Por qué crees importante que los niños cuidemos el ambiente?</p> <p>¿Por qué es importante cuidar la huerta en el colegio?</p> <p>¿Qué cosas debe hacer la comunidad educativa para cuidar la huerta escolar?</p> <p>Las respuestas que van dando los estudiantes, las docentes las consignaran en cartulinas en forma de nubes y las pegaran en el tablero.</p> <p>Estas respuestas se analizaran junto con los resultados de la primera sesión en aras de obtener un marco de referencia.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Pegamento</p>	<p>Desarrollo de cuestionario en mesa redonda.</p> <p>Muestra una posición crítica frente al concepto de la huerta escolar como escenario educativo en la institución.</p>

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Díaz, M. C. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98.

Sánchez, B. T., García, B. A., & Huerta, M. J. D. (2016). ¿Jugamos a los cuentos? Una propuesta práctica de animación a la lectura a través de la Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 216-222.

Fuente: elaboración propia

Tabla 11 D. Experiencia 3

D. Experiencia 3

fecha de ejecución de experiencia	Día:	Mes:	Año:	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
				Jardín infantil la Sagrada familia	
Nombre estudiante en Formación	Isabel Ortiz Arturo ID: 600535				
	Mayra Alejandra Moreno ID: 589719				
	Flor Alcira Arguello ID: 398622				
ID estudiante en formación	ID: 600535			Número de Planeación	03
	ID: 589719				
	ID: 398622				
Propósito de trabajo	Generar en los estudiantes involucrados ambientes para el desarrollo de ejercicios auto evaluativos de las prácticas desarrolladas en el marco del fortalecimiento del proyecto ambiental escolar como aporte a la alfabetización ecológica.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Exploración en el medio: Desarrolla ejercicios de exploración en el medio a partir de la poligrafía social como técnica que ayuda a comprender la injerencia o no de las estrategias elaboradas por los estudiantes.				

**COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO
INFANTIL**

Eje 1: Desarrollo social y personal	Evidencia la acción social organizada y construida de manera colectiva, una estrategia para el fortalecimiento del proyecto ambiental escolar, aporta a los constructos de la alfabetización ecológica.
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Comunica ante sus compañeros su percepción frente a la injerencia de la huerta escolar como escenario para la educación ambiental.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Desarrolla una posición crítica frente a la actuación propia y sus compañeros tras la aplicación metodológica de la unidad didáctica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 12

D. Experiencia 3

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁDICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Las docentes investigadores como actividad de motivación cantan junto a los niños la ronda infantil. Posterior a ello, les elabora a los estudiantes las siguientes preguntas. ¿Cómo podríamos observar si la estrategia de la huerta ha funcionado en el colegio? ¿Qué deberíamos hacer para comprobar el funcionamiento de la huerta escolar? ¿Viste que tus compañeritos cambiaron la forma de actuar frente al medio ambiente desde que iniciamos nuestra campaña? En la medida, que los estudiantes iban contestando las preguntas las investigadoras van tomando nota en fichas de cartulina en forma de árbol. Al culminar dicha actividad, las investigadoras socializan a los estudiantes las conclusiones a las que se puede llegar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video Bean - Cartulina - Pegamento - Marcadores 	<p>Desarrolla una postura crítica frente a los mecanismos necesarios para la comprobación de la injerencia de la estrategia metodológica de la unidad didáctica en el Proyecto Ambiental Escolar.</p> <p>Lo anterior se visualizará bajo la aplicación de las preguntas las cuales serán contestadas por los estudiantes en voz alta.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Las investigadoras se disfrazan de los súper héroes ambientales y elaboran una explicación con ayuda audiovisual en donde expone la importancia que tiene las huertas y los cuidados que debemos materializar para su protección en la institución, enfatizando que dicho cuidado debe estar enmarcado en la protección de todo el entorno que rodea a la huerta teniendo en cuenta que existe una conexión.</p> <p>Las docentes junto con los estudiantes pasan a construir un recorrido en el establecen ruta a desarrollar en el tren ambiental, horario tiempo.</p> <p>El objetivo del recorrido radica en observar si existen cambios o no en la</p>	<p>Disfraz Presentación Video Bean Parlantes</p>	<p>Participación en la actividad, desarrollando ejercicios de observación.</p> <p>-</p>

huerta y si los problemas ambientales detectados en un primer momento aún siguen visibles.

Se desarrolla la actividad del recorrido por el tren ambiental.

<p>Cierre de la experiencia:</p> <p>Posterior a la culminación del recorrido los estudiantes vuelven al aula y socializan la observación que realizaron en su entorno en el marco de las problemáticas ambientales y la utilización de la huerta ambiental como estrategia en la educación ambiental.</p> <p>Responden las siguientes preguntas y las docentes investigadoras van tomando apuntes y colocando las memo fichas en el tablero</p> <p>¿La campaña realizada por el grado Jardín funciona?</p> <p>¿Cuál sería el mensaje que les dejamos como grupo a los estudiantes de la institución?</p> <p>Por último, las investigadoras les muestran un plano de la institución y de manera colectiva ubican nuevamente los puntos en donde hay contaminación.</p> <p>Al finalizar los estudiantes hacen una socialización de sus actividades.</p>	<p>Papel craf</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p>	<p>El presente proceso se evaluará mediante la culminación del proceso de poligrafía elaboración de plano colectivo y la socialización de las respuestas de las preguntas planteadas.</p> <p>Reconoce a partir de ejercicio de observación escenarios de contaminación y la injerencia de la aplicación de las actividades.</p>
---	---	---

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Díaz, M. C. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98.

Sánchez, B. T., García, B. A., & Huerta, M. J. D. (2016). ¿Jugamos a los cuentos? Una propuesta práctica de animación a la lectura a través de la Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 216-222.

Fuente: elaboración propia

Proceso de aplicación de la Unidad Didáctica.

A continuación, se procede a explicar cada uno de los procesos de aplicación de la unidad didáctica, mostrando las evidencias de aplicación de las actividades realizadas, dichas situaciones se van presentando bajo la organización que tenían cada una de las sesiones que se vinculan dentro de la Unidad Didáctica.

Se inició con la aplicación de la primera sesión que tenía como nombre reconociendo vamos aprendiendo, como objetivo de la actividad se determinó que los estudiantes reconocieran la huerta escolar como un escenario propicio para el ambiente educativo, en el marco de la educación ambiental. Para lo cual, se les aplica a los estudiantes unas preguntas preliminares, para establecer los conocimientos que tenían frente a lo que es la huerta escolar y su utilidad, dicha actividad se condensa en un árbol, tal como se puede observar en la siguiente imagen:

Figura 6

Evidencia



Fuente: elaboración propia.

Figura 7 Evidencia 2

Evidencia 2



Fuente: elaboración propia.

Posteriormente las investigadoras muestran a los estudiantes un plano de la institución y realizan el recorrido por la institución, al llegar al salón los estudiantes junto con el docente establecen en el plano que se les socializo aquellas problemáticas ambientales encontradas, así como los lugares específicos donde se encontraban. Lo anterior, se puede ver a continuación.

Figura 8

Lugares específicos



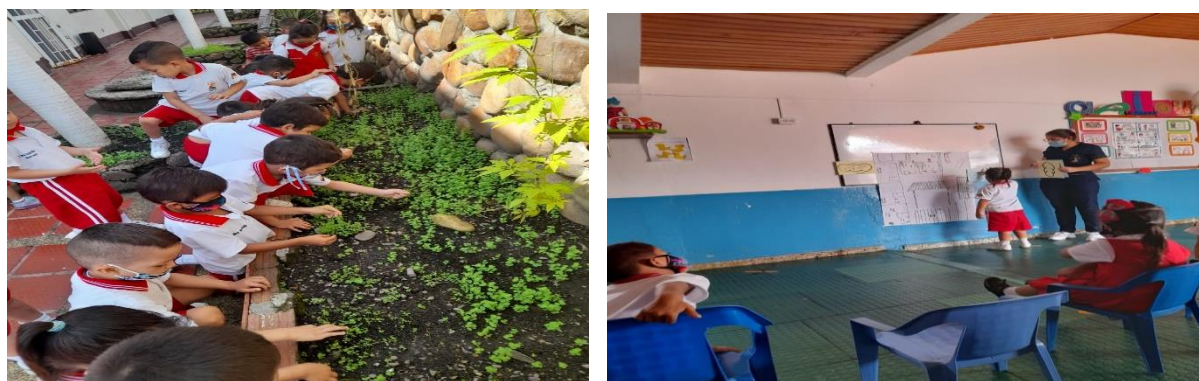


Fuente: elaboración propia.

Para culminar se les realiza interrogantes a los niños en aras de generar la reflexión frente la incidencia de los problemas ambientales y la huerta escolar, dichas respuestas dadas por los estudiantes y son condensadas. Como se evidencia a continuación.

Figura 9

Huerta escolar



Fuente: Elaboración propia.

La segunda sesión tiene como nombre juntos caminando, juntos construyendo, como objetivo se buscaba generar espacios de participación con el fin de construir una estrategia de fortalecimiento del PRAE desde las opiniones de los estudiantes. Para ello se utiliza el juego

tingo, tingo, tango y al finalizar cada persona dio su propuesta, las docentes investigativas se encargaron de sistematizar las propuestas hechas por los estudiantes. Lo anterior, se puede evidenciar en las siguientes imágenes

Figura 10

Juego Tingo, tingo y tango



Fuente: Elaboración propia.

Para finalizar la sesión se les hacen a los estudiantes unas preguntas que buscan establecer una reflexión frente al deber que tienen los niños en el cumplimiento de sus derechos.

Para culminar con la muestra de las actividades, se habla de la aplicación de la sesión tres, denominada aplicando aplicando vamos todos evaluando, en donde el objetivo central era determinar escenarios de auto evaluación frente a la aplicabilidad de las estrategias. Para culminar se desarrollan las siguientes preguntas en aras de reflexionar sobre la generación de posteriores estrategias, Dicha situación se puede ver a continuación.

Figura 11 Vamos todos

Vamos todos



Fuente: elaboración propia.

5.3 Análisis de resultados

El proceso de análisis de la información se desarrolla teniendo en cuenta las consideraciones de Hernández (2014) en donde determina que el análisis de la información cualitativa se desarrolla en primera medida desde procesos de codificación. Para posteriormente desarrollar procesos de triangulación abierta.

En este orden de ideas se realiza un proceso de codificación de cada uno de los instrumentos, en aras de facilitar el desarrollo del primer proceso de triangulación abierta. A continuación, se relacionan dichos códigos a partir de los instrumentos de donde proviene la información

Fichas RAE: FR1

Entrevista semiestructurada: ES1 – ES2

Diarios de campo: DC

Matriz Dofa: DOFA

Diario de campo sesión 1 DC1

Diario de campo sesión 2 DC2

Diario de campo sesión 3 DC3

Así las cosas, es preciso mencionar que el proceso de análisis de la información se abordara a partir de las fases metodológicas, en esta medida, se iniciara por el análisis de identificación en donde se presenta en primera medida una matriz de triangulación abierta, relacionando aspectos como, las categorías, los insumos que aportan a cada categoría.

Fase de Identificación

Se presenta entonces la matriz de triangulación abierta, la cual se construye bajo los preceptos de Hernández (2014).

Categoría de análisis	Aporte de la información recolectada
Interdependencia	<p>“El proyecto ambiental escolar aportar herramientas para que el estudiante reconozca su relación con el entorno natural” FR1</p> <p>“Se promoverá el trabajo en la huerta escolar como una herramienta que ayudará a fomentar en los estudiantes el cuidado de los entornos.” FR1</p> <p>“Los niños no entienden la necesidad de cuidar el medio ambiente, tal vez por su edad, es importante empezarles a inculcar” ES1</p> <p>“Los niños a la hora de su descanso algunos, unos pocos arrojan residuos y no se percatan de las consecuencias” DC</p> <p>“Los estudiantes pasan frente a la huerta escolar y no se percatan de su abandono, ni la determinan” DC</p>
Carácter cíclico	<p>“Se deben desarrollar acciones estratégicas para el manejo de los residuos sólidos” FR1</p>

	<p>“La huerta escolar se dañó porque nadie quiso hacerle mantenimiento, siempre eran los mismos y hasta que se cansaron”ES1</p> <p>“Los estudiantes, aunque existe unas actividades del proyecto ambiental a desarrollarse en las horas del descanso y el ingreso y salida de la institución, no se ve su realización” Dc</p>
<p>Asociatividad de comunidades</p>	<p>“La aplicación de las actividades se hará en grupos los cuales estarán establecidos de la siguiente manera: Grupo 1, prejardín Grupo 2: Jardín A, B y C</p> <p>“El proyecto ambiental escolar parte, de la necesidad que la comunidad conozca su entorno y las problemáticas ambientales que se presentan, con el fin de construir mecanismos de participación” FR1.</p> <p>La huerta escolar se dañó porque nadie quiso hacerle mantenimiento, siempre eran los mismos y hasta que se cansaron”ES1</p> <p>“Los compañeros que pertenecían al proyecto eran los únicos que le ponían el pecho al proyecto, pedían ayuda y nadie se comprometía, ni los estudiantes” ES1</p> <p>“Algunos docentes, los que están en turno de vigilancia, se percatan de recoger y dejar de la mejor manera los espacios físicos terminadas las actividades, sin embargo no todos desarrollan esta actividad hay docentes que no apoyan se les ve pasar por situaciones y no aportan “DC</p>

Fuente: elaboración propia

A continuación, se procederá a exponer cada una de las consideraciones que fueron recogidas en la recolección de la información, posterior a ello, se brindara un análisis en donde se relacionara aspectos recogidos de la información, relación marco teórico y análisis desarrollados por las investigadoras.

Interdependencia

A partir de las consideraciones dadas por Aranda (2015) de Villanueva (2018), se puede dar cuenta que la interdependencia mirada desde la alfabetización ecológica, referencia el reconocimiento por parte del sujeto de unas relaciones sistémicas, es decir de interconectividad de cada una de las partes del planeta tierra, conllevando al entendimiento de la necesidad del funcionamiento de cada una de las partes en aras del óptimo desarrollo del sistema.

Dentro de los aspectos que se pueden resaltar en el marco de la presente categoría de análisis es en primera medida la existencia de un proyecto ambiental escolar, en donde en sus enunciados se encuentra la necesidad que plasman los docentes encargados de brindar espacios de reconocimiento para los estudiantes en aras de que los estudiantes comprendan el entorno donde se encuentran, tal como se puede resaltar c continuación.

“El proyecto ambiental escolar aportar herramientas para que el estudiante reconozca su relación con el entorno natural” FR1

A partir de lo anterior y como lo menciona Villanueva (2018), uno de los pasos más importantes para iniciar el proceso de aceptación de la interdependencia es el reconocimiento de las características contextuales, llevando al sujeto a realizar sondeos de apropiación sobre problemáticas, pero también fortalezas.

Del mismo modo, Villanueva (2018) determina la importancia de vincular lo ella menciona como nodos de territorialidad para la educación ambiental, haciendo referencia a aquellos lugares en los que los sujetos se sienten identificados, siendo estos los escenarios precisos para los procesos pedagógicos. Teniendo como referencia lo anterior, se puede dar

cuenta como dentro del proyecto ambiental escolar se propone el trabajo pedagógico bajo un nodo, que para este caso es la huerta escolar.

“Se promoverá el trabajo en la huerta escolar como una herramienta que ayudará a fomentar en los estudiantes el cuidado de los entornos.” FR1

Este aspecto, contribuye al desarrollo del proyecto ya que aporta condiciones para el desarrollo de la unidad didáctica, en donde se evidencia el interés de la constitución de un nodo pedagógico, más, sin embargo, dicho nodo no trascendió en la historia de la institución un aspecto, que muestra una oportunidad de mejora, tal y como se resaltó en la DOFA.

Por otra parte, se puede evidenciar como los estudiantes no tienen una comprensión clara frente a la necesidad de cuidar su ambiente, en donde no existe y no lo ven como relevante, no entienden la dependencia que hay como ser humanos a él y el con los seres humanos. Lo anterior, fue referenciado por la docente.

“Los niños no entienden la necesidad de cuidar el medio ambiente, tal vez por su edad, es importante empezarles a inculcar” ES1

La anterior afirmación, fue ratificada en el momento que se analiza el comportamiento de los estudiantes y continúan con actividades que pone en riesgo el cuidado y la protección al medio ambiente.

“Los niños a la hora de su descanso algunos, unos pocos arrojan residuos y no se percatan de las consecuencias” DC

Carácter cíclico

Dentro del entendimiento del carácter cíclico, se resalta que hace referencia al entendimiento de los aspectos necesarios para el cumplimiento de los diferentes ciclos que hacen parte del medio ambiente y que rodean a los participantes, se retoman dichos ciclos como escenarios necesarios para el desarrollo de la vida misma.

Dentro de este aspecto, se resalta como los involucrados en la elaboración del proyecto ambiental escolar refieren como un aspecto fundamental atender uno de los ciclos que son desarrollados en la institución, que para este caso determina el manejo de residuos sólidos tal como se evidencia a continuación.

Se deben desarrollar acciones estratégicas para el manejo de los residuos sólidos” FR1

Sin embargo, aunque se plantean unas actividades concretas en el orden pedagógico, dichas actividades no son materializadas, tal como se evidencio en la elaboración de la matriz DOFA, como también en el desarrollo del ejercicio de observación participante.

“Los estudiantes, aunque existe unas actividades del proyecto ambiental a desarrollarse en las horas del descanso y el ingreso y salida de la institución, no se ve su realización” Dc

Asociatividad de comunidades

Teniendo en cuenta las determinaciones dadas por Villanueva (2018), se concibe la asociatividad de comunidades como una condición propia de la alfabetización ecológica, en donde los involucrados llegan a comprender la importancia del trabajo colectivo en el marco de un mismo fin, que para este caso específico es el cuidado y la protección del medio ambiente.

Esta categoría, se reconoce no como un proceso de organización con lógicas verticales, en donde se presentan imposiciones de actividades, y de visiones, por el contrario, apunta a la

organización horizontal, en donde las estrategias y todo y cada una de las partes del proceso se un escenario de construcción colectiva, conllevando a la apropiación de las situaciones.

Bajo las anteriores consideraciones, se puede dar cuenta como dentro del PRAE institucional se tiene en cuenta la división de tareas y de obligaciones en la aplicabilidad de las actividades tal como se muestra a continuación:

“La aplicación de las actividades se hará en grupos los cuales estarán establecidos de la siguiente manera: Grupo 1: Prejardín A

Grupo 2: Jardín A, B y C

Sin embargo, es de destacar como fue referenciado en la matriz DOFA, que para la formulación del PRAE institucional, aunque se presenta una división de obligaciones, quienes resultan inmediatamente involucrados no se tuvieron en cuenta para la formulación de las estrategias, en donde se ve representado, que el desarrollo del PRAE, tiene unas lógicas organizativas desde la verticalidad del poder y no desde la horizontalidad, esta última como fundamento de la alfabetización ecológica.

Dichas situaciones, dan cuenta, que no se desarrolló en la comunidad educativa procesos de empoderamiento en las actividades propias del PRAE, por el contrario, las actividades fueron desarrolladas por un tiempo y después fueron dejadas allí tal como se muestra a continuación.

La huerta escolar se dañó porque nadie quiso hacerle mantenimiento, siempre eran los mismos y hasta que se cansaron”ES1

Todos desarrollan esta actividad hay docentes que no apoya se les ve pasar por situaciones y no aportan “DC

Fase de implementación

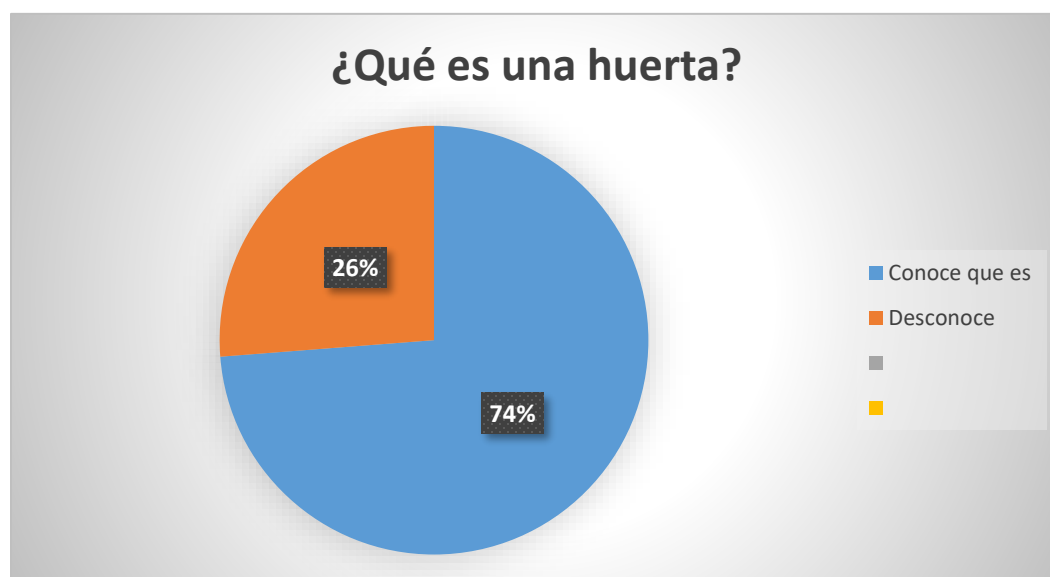
A continuación, se procede a realizar un análisis de la información que recogida en cada una de las sesiones a partir no solo desde la aplicación de las actividades sino, desde la aplicación de interrogantes que los estudiantes iban contestando.

Sesión 1

Así las cosas, el primer interrogante que se les realizó a los estudiantes fue ¿Qué es una huerta? Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes se pudo constatar las siguientes consideraciones.

Figura 12 ¿Qué es una huerta?

¿Qué es una huerta?



Fuente: Google forms

De las anteriores consideraciones, se puede establecer que el 74% de los estudiantes que hicieron parte de la investigación según las respuestas que socializaron conocen que es una huerta y el 26% de los estudiantes desconocen que es una huerta. Dado el desconocimiento del 26% de los estudiantes se puede determinar que estos estudiantes no tienen conocimientos frente

a la categoría de interdependencia en la medida que según Villanueva (2018) la obtención de los conocimientos de interdependencia inicia con el reconocimiento de cada uno de los aspectos que componen el entorno, que para este caso específico es la huerta escolar, en donde a pesar de que se encuentra emplazada en la institución, existen estudiantes que omiten su espacio dinamizador.

Por otra parte, se realizaron otros interrogantes con el ánimo de determinar aquellos conocimientos previos de los estudiantes entre estas ¿Para qué sirve la huerta escolar? En donde, se continuo con el mismo porcentaje de desconocimiento de la pregunta anterior y los que referenciaron sus respuestas relacionaban la utilización de la huerta para el desarrollo de actividades para el sostenimiento alimenticio, para sembrar plantas y flores tal como se referencia a continuación

“La huerta profe, sirve para sembrar nuestra comida, gracia a ella podemos comer” DC1

“La huerta escolar sirve para sembrar plantas que ayudan a decorar nuestras casas” DC1

Bajo las anteriores consideraciones, se puede dar cuenta como los estudiantes en sus respuestas materializaban las categorías propuestas y trabajadas en el presente proyecto en cuanto en primera medida reconocían que debido a la existencia de la huerta y los procesos agrícolas que allí se desarrollan, se da la existencia del ser humano; por su lado, determinan que la huerta escolar retoma el carácter cíclico, es decir que los alimentos deben cumplir un ciclo para la producción de la comida.

Bajo las anteriores consideraciones, que las respuestas dadas por los estudiantes ratifican de manera directa la comprensión de un carácter cíclico en las relaciones humanas que como lo planea Villanueva (2018) este se determina bajo las consideraciones de reconocer que en las realidades ambientales se da la generación de ciclos que son necesarios para la existencia de la

vida natural y en ese entendido la el ciclo de la vida que en este caso es relacionado desde la huerta y culmina con el ser humano.

Posterior al desarrollo del ejercicio de poligráfica social, en donde se hace utilización de aspectos como la elaboración de planos y la sistematización de los aspectos que se van encontrando en el territorio en el marco de las situaciones ambientales se les desarrolló a los estudiantes el siguiente interrogante

¿Cómo Incide los problemas ambientales en la huerta escolar?

Después de un recorrido en donde los estudiantes iban reconociendo los problemas ambientales que habían en su colegio y la docente investigadora instaba por la relación de la afectación de dichas problemáticas con el libre desarrollo de la huerta escolar, se pudo concretar que la totalidad de los estudiantes respondieron relacionando los problemas ambientales con la manutención de la huerta escolar y específicamente con el ambiente, evidenciado lo anterior en las siguientes respuestas.

“Profe si contaminamos” la tierra se daña y no podemos sembrar” DC1

En esta respuesta del estudiante se puede denotar la existencia de dos categorías, por un lado, el carácter cíclico, dado por Villanueva (2018) en donde se reconoce la existencia de ciclos en el ambiente como agente determinante en el funcionamiento de los procesos biológicos. Por otra parte, se puede reconocer la siguiente respuesta

“Si los niños no trabajamos en cuidar el colegio, la huerta se nos va a morir” DC1 bajo este entendido se determina que el estudiante determina la necesidad de desarrollar un proceso de asociatividad de comunidades, en donde Villanueva (2018) determina que este se empieza a materializar en la medida que los estudiantes reconocen la necesidad del trabajo en grupo.

Sesión 2

A continuación, se procede a realizar el análisis de la según sesión que tuvo como nombre juntos caminando, juntos construyendo, dentro de la actividad lúdica realizada juego de tingo tingo tango, los estudiantes iban diciendo aquellas actividades que se debían desarrollar en el marco del cuidado y la protección de la huerta escolar y en ese entendido se relacionan las siguientes consideraciones

“Profe, tenemos que regar con agua las maticas” DC2

“Profe hay que no tirar basura al piso porque lo contaminamos” DC2

“Debemos quitarle las maticas que no sirven, a eso le ayudo a mi papá” DC2

Bajos estas consideraciones dichas por los estudiantes se puede establecer que en primera medida, los estudiantes hablaban en plural, por lo cual se considera que dentro de sus imaginarios está comprendido que el trabajo debe ser en grupo y no de un pequeño grupo selectivo. Por lo anterior, se da cuenta como materializan con sus afirmaciones las consideraciones desde la alfabetización ecológica y más ciertamente desde la asociatividad de comunidades ya que materializan lo expuesta por Villanueva (2018) cuando referencia que el cuidado del medio ambiente no debe ser impositivo, sino, debe ser generado por las comunidades en una plenitud óptima.

Del mismo modo, se les realizo a los estudiantes el interrogante ¿Por qué crees que los niños deben cuidar el medio ambiente? Bajo este interrogante se pudo concretar que los estudiantes concretaron aspectos de interés como el cuidado de la huerta como un agente de

asegurar el alimento, de enseñar el cuidado a la naturaleza y por último la necesidad que tenemos como seres humanos de contar con la tierra como mecanismo de subsistencia, tal y como se representan en las siguientes afirmaciones:

“Profe hay que cuidarla porque de ahí comemos” DC2

“” Si no lo cuidamos, como vamos a vivir” DC2

“Gracias a las maticas podemos respirar” DC2

Como se puede dar cuenta de las anteriores afirmaciones, que los estudiantes, determinan los conceptos retomados por Villanueva (2018) en donde identifica que la alfabetización ecológica era que los seres humanos se hiciera conscientes de la realidad del entorno ambiental, bajo unos fundamentos específicos como lo son la interdependencia, que era el reconocimiento de que el mundo ecológico se encuentra íntimamente relacionado a partir de las necesidad y el suplir de dichas necesidades, del mismo modo, se rescata la importancia en cuanto a reconocer, el papel de del trabajo colectivo como una manera de fomentar las transformaciones estructurales del entorno y por último la existencias de ciclos de funcionamiento de los ecosistemas.

Sesión 3

Esta sesión, se denominó aplicando aplicando vamos todos evaluando, en donde se tenía como objetivo central la generación de espacios de autoevaluación con el fin de establecer la eficacia y eficiencia que ha traído consigo el desarrollo de cada una de las estrategias planteadas por el grupo que hizo parte de la investigación. Para lo cual, en un principio de les pregunto a los estudiantes como se podría verificar si las actividades funcionaron o no a lo que los estudiantes respondieron

“Profe hagamos un recorrido” DC3

“Profe preguntémosles a los profes como se portan los otros niños con la hurta” DC3

Estas consideraciones dan cuenta que los estudiantes retoman nuevamente los recorridos y los procesos de observación como la manera más adecuada para verificar si se vieron o no modificaciones en los aspectos precisos como la contaminación y el cuidado de la huerta escolar

Para lo anterior se realizó un recorrido con los estudiantes de observación de condiciones, en donde los estudiantes determinaron los siguientes aspectos

“Ya no encontramos basura en el colegio profe” DC3

“La huerta ya no está seca, asemas tiene maticas” DC3

“vimos a unos niños echándole agua a las maticas” DC3

Bajo estas consideraciones, se puede determinar que los estudiantes que hacen parte de la investigación ven una modificación en el comportamiento de los estudiantes frente a su relación con el medio ambiente, ya que muestran actitudes como la no contaminación con los residuos, el cuidado de la huerta no solo por ellos sino por otros estudiantes y un cambio físico en la manutención de la huerta.

Fase de reflexión

Dentro de esta fase, se tiene como objetivo central el desarrollo de un proceso de reflexión frente a los aportes de la propuesta en el marco del fortalecimiento del PRAE mediante escenario de educación ambiental ello, como un aporte a los constructos propios de la alfabetización ecológica, entre los que se destacan la interdependencia, el carácter cíclico y la

asociatividad de comunidades. Para lo cual, se procede a realizar un proceso de triangulación de la información recolectada a la luz de las categorías y la relación inmediata con la teoría.

Tabla 13

Categoría de análisis

Categorías de análisis	Información relacionada
Interdependencia	<p>“Los estudiantes ya no arrojan basura en las instalaciones del colegio en los horarios que fueron determinados como críticos a la salida y a la hora de descanso, los estudiantes del grado relacionan la contaminación de su colegio con el bienestar de la huerta” DC1</p> <p>“Los niños ya comprendieron que deben cuidar la huerta con ciertas tareas, como regarla, deshierbar y enseñar a los demás niños que se debe de cuidar” E2</p>
Carácter cíclico	<p>“Los estudiantes comprenden que existe un ciclo de producción en la huerta saben que inicia con sembrar la semilla, cuidar abonar durante un periodo de tiempo para que luego empiece la producción” E2</p>
Asociatividad de comunidades	<p>“Lo más importante es que los estudiantes comprendieron que se debe trabajar en equipo para poder lograr subsanar algunas problemáticas ambientales” E2</p> <p>“Se puede decir que se generó un proceso de fortalecimiento del PRAE ya que la comunidad educativa cambio hábitos que poseían en el marco del manejo de la huerta, en donde se notan aspectos importantes como el cumplimiento de los turnos del cuidado de la huerta” DC1</p>

Fuente: elaboración propia

A continuación, se procede a realizar el abordaje de cada una de las categorías a partir de la información relevante de ellas recogida por los instrumentos y la información propia del marco conceptual.

Interdependencia

En el entendido resaltado por Villanueva (2018) en donde determina que uno de los agentes que hace parte de la alfabetización ecológica es la interdependencia, entendiendo está como aquel escenario de entendimiento de que el funcionamiento del mundo natural funciona gracias a la composición de las relaciones y al respeto de las mismas y en esta medida, los estudiantes involucrados, determinan la relación de sus comportamientos con factores de bienestar de la huerta haciendo referencia al siguiente apartado.

“Los estudiantes ya no arrojan basura en las instalaciones del colegio en los horarios que fueron determinados como críticos a la salida y a la hora de descanso, los estudiantes del grado relacionan la contaminación de su colegio con el bienestar de la huerta” DC1

Del mismo modo, los estudiantes relacionan a partir de la actividad, la existencia de la vida con el cuidado que como sujetos se puede determinar.

“Los niños ya comprendieron que deben cuidar la huerta con ciertas tareas, como regarla, deshierbar y enseñar a los demás niños que se debe de cuidar” E2

Carácter cíclico

Los estudiantes a partir de las actividades que fueron aplicadas comprendieron que el mundo natural es mediado por medio de la existencia de unos ciclos, los cuales contribuyen para la existencia de la vida misma. Lo anterior, se puede dar cuenta tras las últimas consideraciones captadas tras la aplicación de los últimos instrumentos.

“Los estudiantes comprenden que existe un ciclo de producción en la huerta saben que inicia con sembrar la semilla, cuidar abonar durante un periodo de tiempo para que luego empiece la producción” E2

Asociatividad de comunidades

Teniendo en cuenta las reflexiones dadas por la recopilación de la información a partir de la aplicación de los instrumentos, se pudo determinar que los estudiantes tras la aplicación de la unidad didáctica mostraron la comprensión de la necesidad de fundamentar los trabajos cooperativos con una herramienta para sobre llevar los procesos de educación ambiental. En este entendido se ve que se logra un fortalecimiento del PRAE institucional al cambiar una percepción de trabajo individual para la obtención de objetivos concretos, que para este caso es el fortalecimiento de la huerta escolar como un aporte no solo de del proyecto ambiental sino a las consideraciones inmediatas de la alfabetización ecológica.

6. Conclusiones

Las conclusiones del presente proyecto surgen a partir de cada uno de los objetivos específicos que fueron planteados y en este orden de ideas se llegan a las siguientes consideraciones.

Bajo las determinaciones del PRAE institucional se puede evidenciar que existían diferentes estrategias planteadas en el marco del trabajo de la huerta escolar como agente dinamizador, sin embargo, al llegar a la institución se pudo dar cuenta que las actividades en el marco del cuidado de la huerta escolar se habían dejado a un lado, afectando la efectividad del proyecto ambiental escolar.

Se concluye de la misma manera, la operatividad de las estrategias educativas tipo Unidad didáctica, como un mecanismo para la organización de actividades de manera secuenciada desde unos fundamentos pedagógicos e institucionales como son las determinaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, desde las consideraciones de los estándares, derechos básicos y evidencias de aprendizaje. A su vez, se resalta la importancia de determinar en la educación ambiental escenarios para el reconocimiento de las características propias del entorno.

Dentro de los aportes que el proyecto hace al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se puede concluir la importancia que tiene para la vinculación de estrategias a partir de las Unidades Didácticas como un insumo para la organización de las actividades y estrategias

7. Recomendaciones

Se recomienda la utilización de las unidades didácticas como herramientas para la organización de las actividades pedagógicas en el marco de la solución de un problema específico, que para este caso su eje dinamizador es la educación ambiental, del mismo modo, se recomienda promover en la realización de proyectos ambientales desde lógicas cualitativas que lleven y materialicen las consideraciones de la poligrafía social, como un agente que permite desarrollar procesos de reconocimiento de los territorios y hasta la promoción de estrategias.

Referencias

- Albarracín, S. (2017). Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C. Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Doctora en Educación. Universidad Santo Tomás. Obtenido en: [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4077/Albarrac%
c3%adnsandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4077/Albarrac%c3%adnsandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arredondo, M; Saldivar, A & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-
26732018000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es).
- Castro, A. Rudas, E. (2011). Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el jardín infantil Humboldt de Caracas, VENEZUELA. Obtenido en: [https://www.cite2011.com/wp-
content/Comunicaciones/Escuela/016.pdf](https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/016.pdf)
- Cortes. C. García, Q. Pérez, C. (2017). Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. (Tesis

para optar al grado de especialista ambiental).

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf?sequence=2>

Cuello, A. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España 1999. Obtenido en:

http://www.uhu.es/aepect/taller_archivos/Cuello%202003.pdf

Del Rosario, G. (2015). Paradigma ecológico. Obtenido en:

<https://es.slideshare.net/GildaTheStar/paradigmaecolgico-100428092240phpapp01>

Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 115-128 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154>

Fernández, S. Gaviria, V. Ortiz, Y. (2020). La educación ambiental en el preescolar. Proyecto para optar el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Obtenido en:
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2824/LAEDUC~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (2004). *Pedagogía del oprimido*. PAZ e Terra SA

Gamboa, L. (2020). ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVA PROMOTORAS DE CONSERVACIÓN Y APROPIACIÓN DE RECURSOS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA GUACAVIA, CUMARAL – META. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Ingeniera Ambiental).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30354/2020lauragamboa.pdf?sequence=6>

Grupo de Coyuntura Económica de la Universidad EAFIT (2018). Informe semestral 2018-I.

Retrieved from

<http://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/cief/Paginas/analisis-de-coyuntura-economia-colombiana.aspx>

Hammer, D., & Wildavsky, A. (1990). La entrevista semiestructurada de final abierto.

Aproximación a una guía operativa. *Historia Y Fuente Oral*, (4), 23-61. Retrieved August

3, 2021, from <http://www.fortalecimiento-del-proyecto-de-educacion-ambiental-prae-institucion-educativa-antonio-de-la-torre-y-miranda-municipio-de-loricacordoba-2019-2020>

www.fortalecimiento-del-proyecto-de-educacion-ambiental-prae-institucion-educativa-antonio-de-la-torre-y-miranda-municipio-de-loricacordoba-2019-2020

www.jstor.org/stable/27753290

Jaraba, J. Torrasalvo, L. (2020).

Leiva, F. Zuleta, L. (2019). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar. (Tesis para optar al grado de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia Campus Neiva).

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf

Lucas, L. Delgado, E. (2020). El Profesor Posmoderno de Ciencias Sociales: Un Modelo de Buenas Prácticas en Educación Patrimonial. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(1), 27-45.

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.002>

Martínez Castillo, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1),97-111.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). (2021). Política nacional de educación ambiental 2018. <https://cidoc.marn.gob.sv/documentos/politica-nacional-de-educacion-ambiental-2018/>

Narváez, S. (2020). La educación ambiental una estrategia pedagógica que busca despertar el interés por la protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias municipio de Tierralta. (tesis para optar a Administración Ambiental Y De Los Recursos Naturales).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20257/2019narvaezloida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obando, L. Martínez, M. Ramírez M. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero - abril 2019. Trabajo de seminario de graduación para optar al de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Obtenido en: <https://repositorio.unan.edu.ni/11705/1/20205.pdf>

Pérez, K. Gonzales, I. (2021). LA COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA DIDÁCTICA. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT-Las Tunas, CUBA.

- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. Páginas 103 a 119 en *La Trama de la Comunicación*, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020 ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea). Obtenido en:
<http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/19113/747-Texto%20del%20arti%cc%81culo-1404-1-10-20200926.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Reyes Pineda, H., & Cardona Hernández., L. C. (1). La educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el departamento del Meta. *Sophia*, 11(2), 169-184. Recuperado a partir de
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/350>
- Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. En: Lopezosa, C.; Díaz-Noci, J.; Codina, L. (ed.). *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, n.1 (p.01-03). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra
- Rojas, J. (2019). LA ALFABETIZACIÓN ECOLÓGICA COMO ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JUNÍN. (tesis para optar al grado de Magíster, Universidad de Cundinamarca)
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1950/proyecto%20Andr%c3%a9s%20Rojas%20maestr%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Subero, S. I. (2020). Sentido y significado de los desafíos cognitivos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en el Colegio Diocesano San José en el Distrito de Santa Marta. (Trabajo de grado para obtener el título de Lic. en Educación básica con énfasis en Humanidades).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22207/2020silvanasubero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabala, I y García, M. (2009). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. *Revista de Investigación*. 68(33). p.233-250.

Anexos

Formato de diario de campo

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:		2. Fecha:		3. Periodo académico 2020-2	4. ID:	5. Diario de campo No	
		06 / 11 /2020 Día /mes/ año				01	
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:		7. Grado, curso o nivel: Jardín	8. Diario de Camp o No:	9. profesor acompañante de práctica: Mg:			
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)							
11. DESCRIPCIÓN		¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.					
12 ANÁLISIS SITUACIONAL:		De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: El interés por escuchar al títere Pisotón Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.					
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA		Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)					

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.
16. Observaciones del profesor de práctica: Las estrategias utilizadas al momento de realizar la actividad fueron interesantes Ya que los niños estuvieron atentos y participaron de la actividad.	

<hr/> 17 Firma profesor de Practica	<hr/> <hr/> <hr/> 18. NOTA VALORATIVA
---	---

Fuente: Elaboración propia

Anexos. Entrevista semi- estructurada 1

Entrevista semi- estructurada 1

Entrevista semi-estructura #1
Objetivo: Identificar por medio de la docente aquellos comportamientos que tienen los estudiantes en concordancia al PRAE de la institución.
Fecha de aplicación: 27/08/2021
Nombre del entrevistador: Flor Alcira Arguello
Nombre del entrevistado: LC. Andrea Gutiérrez Duarte
<p>Sesión de preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocen los estudiantes las líneas de acción del PRAE institucional? Esto depende del tema que se tome cada mes de acuerdo al calendario épico. Un mes puede ser sobre el agua, otra sobre las basuras así va rotando. Y no la verdad los estudiantes no las conocen, pues como en la institución nos dividimos las obligaciones, entonces a los que les corresponde el PRAE, son los que van haciendo eso y conocen cada una de las cosas que hacen parte de eso. 2. ¿Cómo participan los estudiantes en las actividades aplicación del PRAE? Los estudiantes participan, recogen basuras en oportunidades, otras veces se ponen hacer actividades explicativas, como exposiciones a sus compañeros o en izadas de banderas en donde sacan punticos acerca del medio ambiente y su importancia..... Hay oportunidades que no quieren participar, ni los papas los apoyan para que participen, dicen que no tienen tiempo..... La mayoría de las veces hay que mejor dicho incentivarlos para que hagan las cosas, hay que decirles que se les va a dar una nota o una carita feliz para que ellos hagan las cosas, no debería ser así pero no queda de otra. 3. ¿Padres de familia o estudiantes participan dando ideas para la construcción del PRAE? No.... Pues acá no se hace así, acá lo que hay es una semana institucional, entonces los docentes entramos una semana antes que los niños, nos dividen por grupos y proyectos obligatorios y cada grupo formula su proyecto y es encargado de aplicarlo y evaluarlo durante todo el año... Pero sí sería bueno que los papitos dieran ideas de pronto así si participarían y el proyecto causa mejores efectos.... Pero la vaina también son los tiempos, los tiempos de los papas y los tiempos del colegio. 4. ¿Qué papel juega la huerta escolar en el PRAE? Sí, pues mira la huerta inicio este año como la insignia del PRAE es decir todos desde que volvimos a la alternancia era ahí participando y fue bonito mientras duro porque después se fue perdió como el interés a los profes por la pandemia la

alternancia se nos aumentó el trabajo, atender a los chicos de la casa y a los que vienen es complicado y aparte estar pendientes de la huerta una se cansa de tantas cosas. Ahorita la huerta esta caída, uno que otro profe va y le echa agua pero hasta ahí y es que también uno lleva a los pequeños y eso hacen es desorden.

5. ¿Cómo maestra como vinculaste la huerta escolar a tus clases?

Se toma como un punto de apoyo importante ya que gracias a ella he podido realizar la enseñanza de manera práctica ya que de esta manera los estudiantes adquieren un aprendizaje más significativo y a la vez puedo involucrar diferentes temáticas las cuales se trabajan a diario como por ejemplo: colores, formas, tamaños etc. Pero como le digo, eso mientras estuvo ahorita pues no se utiliza mucho.

6. ¿Cuál fue el efecto que han tenido las actividades del PRAE en los estudiantes?


Ellos cambian a ratos, pero como son niños hay que reforzarles por ejemplo eso duran todo el día sin tirar un solo papel, pero porque uno está detrás de ellos.... déjelos solos profes uno llega y ese salón papeles tirados por acá, por allá buenos todo vuelto nada. Pero entonces el papel que tiene el proyecto es eso ayudar a reforzar ya la efectividad que tenga esta vaina depende es de cada maestro como lo utilice en su clase.

Notas de interés

Fuente: Elaboración propia

Anexos 1

Diligenciamiento diario de Observación

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
--	--	-------------------------

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Isabel Ortiz Arturo Mayra Alejandra Moreno Flor Alcira Arguello		2. Fecha: <u>26 / 08 /2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2021-2	4. ID: 600535 589719 398622	5. Diario de campo No <u>01</u> 43
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Jardín Infantil la Sagrada Familia		7. Grado, curso o nivel: Jardín B	8. Diario de Campo No: 01	9. profesor acompañante de práctica: Mg:	
10. Lineamientos escriturales					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN		¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.			
<p>La observación se centra en el momento que los estudiantes reciben el refrigerio en horas de la mañana, durante este tiempo se logró evidencias que la mayoría de las niñas y los niños no tienen claro la función que cumple el punto ecológico ni la caneca que en el momento está a disposición para depositar los desperdicios y recipientes de los alimentos consumidos, por lo que se hace evidente la falta de cultura ambiental y cuidados del medio ambiente por parte de los estudiantes del jardín La Sagrada Familia.</p>					

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: FALTA DE CULTURA AMBIENTAL Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.
<p>Se evidencia en los estudiantes bastante falta de conocimiento pedagógico a cerca del cuidado del medio ambiente, las niñas y niños colocan los desechos de los alimentos ya sea en el piso o las dejan en las mesas donde consumen el refrigerio. Según Maya (2020) Los juegos recreativos fortalecen y hacen más interesantes los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente, a su vez Morquecho Saldaña (2017), afirma que el material didáctico reciclado son recursos básicos para fomentar la educación ambiental en los estudiantes. Es decir que se deben optar por diseñar estrategias pedagógicas llamativas para que de esa forma el aprendizaje en cuanto al medio ambiente sea más significativo y los estudiantes logren tomar conciencia sobre la importancia y las diferentes maneras con las cuales pueden contribuir a la protección y cuidado del medio que los rodea.</p>	
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)
<p>La mayoría de los estudiantes del jardín la sagrada familia han mostrado una actitud inadecuada en cuanto al manejo de los desechos que se producen a la hora de tomar el refrigerio. Uno de los aspectos positivos que se observa es que existe el punto ecológico el cual es importante empezar a socializarles su función en torno al cuidado del medio ambiente, es importante empezar a concientizar a la población educativa en cuanto al daño que se le está ocasionando al planeta tierra el uso inadecuado de las basuras, es gratificante que al momento de observar estas acciones en los estudiantes inmediatamente se les explica que eso no se debe hacer y se les indica el sitio y los recipientes para depositar los residuos y algunos inmediatamente</p>	

acatan las indicaciones y se desplazan a depositarlos en la caneca adecuada para esto. Uno de los retos es que la población infantil conozca y tome conciencia del manejo y cuidado adecuado que se debe tener con el medio ambiente.

**14. ASPECTOS
EVALUATIVOS DE SU
PROPUESTA**

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

El aspecto positivo es ver la reacción inmediata que toman algunos de los estudiantes al momento de mencionarles y señalarles el sitio a donde se deben arrojar los residuos y por qué no se deben arrojar al piso ya que inmediatamente se desplazan hasta el sitio y los arrojaron en la caneca. En cuanto los aspectos a mejorar es concientizar a todos los alumnos en cuanto al tema del cuidado del medio ambiente.

**15. REFERENCIAS (Con
los lineamientos APA)**

Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Maya Carballos, L., Carballosa Manresa, O. L., & Navarro Soto, G. D. L. C. (2020). PROPUESTA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA APRENDER A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

Morquecho Saldaña, E. M. (2017). *Material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica* (Bachelor's thesis).

17. Observaciones del profesor de práctica:

Practica

17 Firma profesor de

18. NOTA
VALORATIVA

2. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Isabel Ortiz Arturo Mayra Alejandra Moreno Flor Alcira Arguello		2. Fecha: <u>27 / 08 /2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2021-2	4. ID: 600535 589719 398622	5. Diario de campo No <u>02</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Jardín Infantil la Sagrada Familia		7. Grado, curso o nivel: Jardín B	8. Diario de Campo No: 02	9. profesor acompañante de práctica: Mg:	
10. Lineamientos escriturales					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				

Se centra la observación al momento que los estudiantes ingresan al parque de la institución a realizar una actividad pedagógica en la cual se utilizó papel, allí se observa que los residuos o sobrantes los arrojan en el césped, a pesar que el día anterior ya se les había mencionado y señalado que la basura no se arroja al espacio libre si no que van en las canecas adecuadas para esto, no tuvieron la precaución en ese sentido. Es por esto que se ve muy necesario el empezar a concientizar de manera pedagógica a los estudiantes para que así se logre mejorar las acciones y espacios los cuales son de vital importancia para el mejoramiento del medio.

**12 ANÁLISIS
SITUACIONAL:**

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: FALTA DE SENTIDO DE PERTENENCIA POR EL MEDIO QUE LOS RODEA Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

Es evidente que los estudiantes aun no tienen claro la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, esto se ve evidenciado al momento en que la mayoría arrojaron sus materiales sobrantes al césped aun habiéndoles dado algunas recomendaciones el día anterior a cerca de donde van depositados los desechos no lo han tenido en cuenta, es así que no se evidencia preocupación por mantener el parque libre de desechos. Según Montoya Libreros (2019), Hay que promover y crear conciencia ambiental a través de conocimientos y prácticas ambientales, a su vez Palacio Munera (2017), afirma que el plan de mejoramiento del ambiente prioriza el sentido de pertenencia por el aprendizaje, es así como desde la parte pedagógica se debe alfabetizar a la población en edad inicial para aprovechar su capacidad de comprensión y adquisición de conocimientos para lograr un cambio en el medio ambiente.

13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)
<p>La mayoría de los estudiantes del jardín la sagrada familia no les interesa el jugar donde se observan papeles regados, se nota que no sienten incomodidad porque así lo han demuestran, se observan tranquilos y alegres jugando, no les incomoda este aspecto inadecuado que presenta el espacio donde realizan actividades recreativas. Uno de los aspectos positivos que se observa es que existe el punto ecológico el cual es importante empezar a socializarles su función en torno al cuidado del medio ambiente, es importante empezar a concientizar a la población educativa en cuanto al daño que se le está ocasionando al planeta tierra con respecto al uso inadecuado que le dan a la basura, viendo la situación se les motiva y anima a tener sentido de pertenencia por el sitio que los alberga para realizar sus actividades de juego.</p>	
14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
<p>Un aspecto a mejorar es crear estrategias para que los estudiantes se sientan animados y comprometidos por el cuidado del medio ambiente, utilizando herramientas pedagógicas dinámicas, llamativas y participativas. De este modo se estará contribuyendo al buen desempeño en cuanto a los hábitos que se les deben implementar para mejorar cada una de las anomalías que presentan los estudiantes en cuanto al manejo de las basuras y en general el cuidado que necesita el medio que los rodea.</p>	

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.	
Palacio Múnera, J. A. <i>Plan de mejoramiento del ambiente escolar priorizando sentido de pertenencia e interés por el aprendizaje en el Colegio Cumbres</i> (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).		
Montero Leoro, J. L. (2019). <i>La importancia del fortalecimiento del sentido de pertenencia en la elaboración de proyectos de vida de los jóvenes de la comunidad de Ñañoloma, parroquia Tupigachi. Periodo 2018-2019</i> (Bachelor's thesis, Quito: UCE).		
18. Observaciones del profesor de práctica:		
	<hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> 17 Firma profesor de	<hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> 18. NOTA VALORATIVA
Practica		

Anexos 2d*Análisis documental*

Número de RAE 001

Fecha de diligenciamiento 30 – 08 – 2021

Elaborado por:
Tiempo utilizado: 2 Horas
DATOS DESCRIPTIVOS DE LA INFORMACIÓN: Proyecto Ambiental Escolar
Fecha de publicación: Enero del 2021
Título de proyecto: Proyecto Ambiental Escolar
Autores: Institución Educativa Sagrada Familia
Palabras claves: Conciencia crítica, Preservación, Participación comunitaria
Lugar de creación: Villavicencio Meta
TOPICOS RELEVANTES <ul style="list-style-type: none">• Incentivar y propiciar en los niños la curiosidad, la reflexión, conciencia crítica, el análisis y la sensibilización del cuidado y el amor por el medio Ambiente.• Fortalecer el amor, el aprecio por la naturaleza para que conozca su Medio ambiente, lo valore y lo cuide.• Fomentar el espíritu ecológico, mediante el cambio de actitudes negativas.

- Estimular y dinamizar la participación comunitaria a través de

Campañas ecológicas en los alrededores del jardín.

Concienciar la comunidad de la importancia de ayudar a preservar el medio ambiente.

Apartados textuales que aportan a la Alfabetización Ecológica

Interdependencia

Se tiene en cuenta el trabajo enmarcado en la higiene, evidenciando que cuando se habla de ambiente el ser humano desde su propia vivencia ya es parte de él.

Ahorrando energía

conservo mi planeta

Carácter cíclico

Se proponen actividades inmediatas para trabajar aspectos enmarcados en el entendimiento cíclico del ambiente, tal como la huerta escolar

- Elaborar con los niños la señalización de cuidado y preservación de las zonas verdes en nuestra institución

Ahorrando energía

conservo mi planeta

Asociatividad

Se entienden dentro de las actividades propuestas la vinculación de no solo los estudiantes y docentes sino también de los padres de familia.

Elaborar con los niños la señalización de cuidado y preservación de las zonas verdes en nuestra Institución.

Análisis del autor de la ficha RAE

Teniendo en cuenta las consideraciones dadas por el PRAE institucional a cada uno de los aportes de la Alfabetización Ecológica, se encuentra que en concordancia se presentan actividades y conceptos que pueden ser asociados a las categorías de Asociatividad, carácter cíclico e interdependencia, sin embargo.... Dentro de la

metodología del proyecto se presenta un fundamento desde la Investigación Acción, sin embargo, a la hora de organizar las actividades ni padres de familia, ni estudiantes tienen participación para proponer las actividades, ni para su proceso de evaluación.

Conclusiones

Se debe propender por el concepto y el desarrollo del mismo de la asociatividad debido que el proyecto está planteado como un grupo de actividades en donde los estudiantes solo participan en la ejecución de actividades y no en la planeación y evaluación, este último aspecto como escenario de retroalimentación que ayuda a contribuir a la formación de un pensamiento cíclico en la comunidad educativa.

Recomendaciones

Generar espacios de participación a los estudiantes y padres de familia para procesos de retroalimentación de las actividades hechas y la preposición de nuevas actividades.

Generar actividades que vayan enfocadas en el proceso de desarrollo de la huerta como escenario educativo.

Referencia Bibliográfica





LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD

FORMATO A

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE
PROFUNDIZACIÓN

Anexo 5. Diarios de campo de aplicación

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Isabel Ortiz Arturo Mayra Alejandra Moreno Flor Alcira Arguello		2. Fecha: <u>30 / 09 /2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2020-2	4. ID: 600535 589719 398622	5. Diario de campo No <u>01</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Jardín Infantil la Sagrada Familia	7. Grado, curso o nivel: Jardín B	8. Diario de Campo No: 01	9. profesor acompañante de práctica: Mg:		
10. Lineamientos escriturales					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				
El día jueves treinta de septiembre se inicia la socialización del proyecto a los estudiantes del grado jardín B de la institución la sagrada familia en donde a manera de historia se les da a conocer que van a ser parte de un proyecto llamado aventura natural, este día se inicia conociendo los saberes previos de los estudiantes a cerca de la huerta mediante tres preguntas importante:					

1 ¿Qué es una huerta?

2 ¿Para qué sirve la huerta escolar?

3 ¿Cuáles son los cuidados de la huerta escolar?

Con relación a la primera pregunta generada la estudiante Linda Albarracín responde que la huerta es un lugar donde se siembran maticas, el estudiante Dylan Calderón responde que es donde se siembran las semillas, el estudiante Miller Alvares responde que se pueden sembrar plantas para luego comer en las ensaladas, la estudiante Yelena Mora responde que la huerta es donde se colocan plantas para que den verduras, y el estudiante Alejandro Oliva responde que allí nacen los tomates para las ensaladas A la segunda pregunta la estudiante Ximena Garzón responde que la huerta sirve para que nazcan las verduras, la estudiante Nasly Ospina responde que se puede sembrar semillitas y plantas, el estudiante Santiago Mata responde que la abuelita tiene una huerta y allí cogen cilantro para las sopas, la estudiante Jade Guacia responde que sirve para sembrar semillas, la estudiante Yelena Mora responde que sirve para sembrar plantas que dan alimento. A la tercera pregunta la mayoría responde de manera asertiva en cuanto al cuidado de la huerta expresando que necesita abono, tierra, agua sol y mucho amor esto lo responden porque en alguna ocasión se les dio el tema del mundo vegetal en donde se les dio a conocer las partes de la planta y los cuidados que están necesitan para poder vivir y dar fruto por esto sus respuestas de la mayoría de los estudiantes fue rápida. Cada aporte se fue colocando en un árbol de problemas que estaba ubicado frente a ellos, luego se les invita a

que entre todos entonemos la ronda de don lobato y sus amigos donde muestran las verduras que él tiene en su huerta han mostrado bastante interés al momento de escuchar y observar los acontecimientos de la canción. En cuanto a la conceptualización se les socializa el plano de la institución en donde se les explica sus ubicaciones finalizando con la huerta, se les invita a organizarse en fila y se les dice que es el tren que va a realizar un recorrido por las diferentes partes del jardín y salen en donde van haciendo el sonido del tren y de igual modo se les invita a ir observando durante toda la trayectoria que problemas ambientales observa cada uno, el tren para en el sitio donde se está reactivando la huerta una vez allí se les indica que la observen y se fijen en sus características para que una vez el tren regresa al salón se les coloca el plano y se les empieza a indagar en donde de esos sitios por donde pasaron vieron problemas ambientales tan solo en tres lugares evidenciaron mal manejo de las basuras que fue en el pasillo que lleva a la huerta, en el salón de eventos y a la salida del salón de pre jardín observaron papeles en el piso, en ese mismo instante la docente va resaltando esos lugares mencionados por los estudiantes. Luego al preguntarles como estaba la huerta Linda Albarracín responde que abandonada, Juan Diego dice que la tierra estaba muy seca, Justin Páez responde que no hay ninguna verdura, Eider Buitrago responde que había muchas maticas que no eran de verduras, estas se van pegando en el tablero a medida que iban respondiendo. Para finalizar se cierra con la siguiente pregunta ¿Cómo inciden los problemas ambientales en la huerta escolar? En cuanto a dicha Pregunta respondieron tres alumnos cada una de las respuestas dadas por los estudiantes se van colocando en una cartulina en forma de árbol las cuales se van pegando en el tablero, a esta pregunta responden tres estudiante Miller Alvares responde

que no nacen las semillas por falta de cuidados, Diliannys Sánchez responde que al regar las basuras fuera de las canecas, Deivi Muñoz responde que si se dejan las llaves del agua abiertas esta se va acabando y luego no hay para regar las plantas.

**12 ANÁLISIS
SITUACIONAL:**

**De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica:
LOS SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION CON LA HUERTA**
Posterior a ello realicen un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

Con respecto a la observación realizada inicialmente en cuanto a los saberes previos de los estudiantes en relación a la huerta es bastante interesante que algunos estudiantes ya identifican que es lo que allí se siembra para recoger verduras y los cuidados que necesitan las plantas para poder vivir, se nota el interés por estar en el sitio y querer tener un acercamiento con lo que allí se encuentra. Según Alfaro Ramos, J. K., Guerrero Cortes, G. K., & Yopasa Pinilla, S. Y. (2017) afirman que la huerta escolar es una fuente de vida y experiencia de aprendizaje y es una realidad ya que los estudiantes al momento de tener contacto con la hierba muestran gran satisfacción y expresan sus sentimientos y emociones más fácilmente, de igual modo Fonseca Castillo, L. N., Rodríguez, N. P., & Vargas Hernández, C. A. (2020) afirman que la huerta escolar es una estrategia pedagógica para el mejoramiento ambiental institucional,

es por esto que la iniciativa que se ha tenido por reactivar el funcionamiento de la huerta en la institución la sagrada familia va a contribuir al mejoramiento del medio ambiente a nivel de institución en donde las niñas y los niños serán los protagonistas.

**13.
INTERPRETACIÓN
CRÍTICA DE LO
VIVIDO EN LA
EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA**


Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Esta experiencia ha sido muy enriquecedora, ya que se ha podido evidenciar que entre más acercamiento tengan los estudiantes con el medio los resultados van a ser muy satisfactorios y bastante enriquecedores en cuanto a su aprendizaje. Se evidencia que los alumnos están muy interesados en cuanto al tema de la siembra y han querido manipular y tener contacto con el medio. En cuanto a los aspectos positivos es ver la disposición y respeto que me brindaron los estudiantes al momento de recibir la información y del orden generado al momento de realizar el recorrido hasta llegar a la huerta en donde permanecieron atentos a las explicaciones dadas por la docente.

**14. ASPECTOS
EVALUATIVOS DE SU
PROPUESTA**

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

<p>Un aspecto positivo fue la didáctica utilizada para que los niños llegaran al sitio donde se llevara a cabo la huerta ya que todo el tiempo fueron realizando el sonido del tren llegando allí muy animados e interesados en conocer y saber que se va a sembrar, allí algunos mencionaban a mi si me gustan las verduras como hay otros que manifestaron que no les gusta. Es de notar que esta será una estrategia significativa para incrementar e incentivar el consumo de verduras y las ensaladas las cuales son brindadas a los estudiantes todos los días en la hora del almuerzo que reciben en el jardín.</p>	
<p>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</p>	<p>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</p>
<p>Alfaro Ramos, J. K., Guerrero Cortes, G. K., & Yopasa Pinilla, S. Y. (2017). <i>La huerta como fuente de vida y experiencia de aprendizaje</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).</p>	
<p>Fonseca Castillo, L. N., Rodríguez, N. P., & Vargas Hernández, C. A. (2020). La huerta escolar: Estrategia pedagógica para el mejoramiento ambiental e institucional.</p>	
<p>16. Observaciones del profesor de práctica: Las estrategias utilizadas al momento de realizar la actividad fueron interesantes Ya que los niños estuvieron atentos y participaron de la actividad.</p>	
<p>_____</p> <p>Firma profesor de Practica</p>	<p>_____</p> <p>18. NOTA VALORATIVA</p>
<p>17</p>	

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN			62 FORMATO A
2. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Isabel Ortiz Arturo Mayra Alejandra Moreno Flor Alcira Arguello	2. Fecha: <u>01/10/2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico 2020-2	4. ID: 600535 589719 398622	5. Diario de campo No <u>02</u>
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Jardín Infantil la Sagrada Familia	7. Grado, curso o nivel: Jardín B	8. Diario de Campo No: 02	9. profesor acompañante de práctica: Mg:	
10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)				
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.			

El día 01 de octubre se lleva a cabo la segunda intervención con los niños del grado Jardín B de la sagrada Familia el cual lleva por nombre vamos juntos construyendo cuyo objetivo es generar estrategias de fortalecimiento de la huerta escolar en donde se inicia entonando la canción de la huerta de don lobato socializada en la primera sesión, luego la docente enfatiza en la recuperación de la huerta explicándoles detenidamente su función en la producción de alimentos y los cuidados que esta debe tener. Luego se desarrolla la actividad juntos caminando juntos construyendo en donde se invita a los estudiantes a participar del juego tingo tango el que quede con la pelota al decir tango debe responder con una acción en torno al cuidado de la huerta mientras tanto la docente elabora una estrella grande en el tablero y allí va plasmando las acciones dadas por algunos estudiantes; Dylan Mayor responde que cuidando las plantas, Ana Lucia dice que regar las plantas, Santiago Mata dice que brindarles mucho amor a las plantas y Deivi Muñoz dice que hay que sembrar las semillas, Jade Garcia dice que regar abono, Ximena dice que quitar la hierba y recogiendo todo lo que no le sirve a la huerta. Una


vez que ellos manifiestan estas acciones para el cuidado de la huerta se inicia la campaña manos a la obra en donde se les facilita los elementos necesarios para que construyan un mural en donde se van organizando las actividades. Ya para el cierre se da inicio a las actividades según el cronograma en donde se les va enfatizando en la importancia de cuidar el medio ambiente, luego se les generan tres preguntas a manera de cierre que son: ¿Por qué es importante que los niños cuiden el ambiente?, a esta pregunta Dylan responde que para cuidar la tierra, Nasly Ospina dice que para que no se contamine la tierra, Jade García dice que para que se vea

limpio el planeta tierra, a la siguiente pregunta responden ¿Por qué es importante cuidar la huerta en el colegio?. Miller Alvares dice que, porque se pueden sembrar semillas, Yelena dice que si se cuidan las plantas se puede coger las verduras, Diego Tibaduiza dice que para que se vea más linda y las plantas den frutos y ¿Qué cosas debe hacer la comunidad educativa para cuidar la huerta escolar? Frente a esta pregunta responde Ana lucia diciendo que, estando pendientes de la huerta, Eider García dice que acompañar a los niños para regar las plantas, Dilianys Sánchez dice que las profesoras y los niños deben cuidar todos los días la huerta para que no mueran las plantas. Fue interesante al momento de mencionarles que la huerta se va a reactivar porque han mostrado gran alegría he inmediatamente manifiestan querer ir al sitio, en cuanto a las estrategias que han mencionado se evidencia que realmente han prestado atención en la sesión número 1 en donde se les ha socializado la temática a desarrollar y es claro porque están en lo cierto al manifestar que las plantas necesitan tierra, agua, sol y cuidados de las personas para poder dar frutos.

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA HUERTA ESCOLAR. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
<p>Con respecto a la observación realizada frente a las estrategias de fortalecimiento de la huerta escolar se evidencia gran interés por parte de los estudiantes en querer estar allí manipulando el terreno, una de las estrategias más relevante es cuando un niño manifiesta que las plantas necesitan mucho amor para vivir fue algo admirable ya que se puede confirmar que los niños a pesar de su corta edad aún tienen sentido de pertenencia por la naturaleza. Según Calderón Ruiz, I. M., & Muñoz Roa, M. (2017). Manifiestan que la huerta escolar es un escenario pedagógico en donde se pueden fomentar valores en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente, es por esta razón que se han motivado a los estudiantes para que una vez se implementen las estrategias estén, muy al tanto de los procesos y evolución que la huerta va a tener para que así se sientan motivados por cuidar el medio que los rodea. De igual manera Ariza Angulo, D. M. Manifiesta que la huerta escolar es una estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo de competencias, es decir que los estudiantes estarán en la capacidad de generar competencias en cuanto al desarrollo y productividad de cada una de las actividades que realicen.</p>	

13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)
<p>Ha sido una experiencia satisfactoria, ya que se ha podido evidenciar que entre las estrategias que mencionan está el cuidado y lo que necesitan las plantas para poder vivir, aun mas cuando manifiestan que quieren ir a observar y limpiar la hierba para tener listo el terreno se ven muy entusiasmados y animados a meter mano a la obra. En cuanto a los aspectos positivos es ver la disposición y respeto que me brindaron los estudiantes al momento de recibir la información.</p>	
14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
<p>Algo muy positivo fue el haberlos llevado en la primera sesión al sitio donde se va a reactivar la huerta ya que todo el tiempo que se estuvo realizando la actividad a cerca de las estrategias a implementar seguían muy interesados en llegar al sitio, de igual modo que al estar una vez allí todos querían coger hierba y arrancar y así lo hicieron hasta que quedo lo más limpio posible, fue una experiencia muy satisfactoria porque no es en vano el esfuerzo por querer sacar la huerta adelante y de esta manera brindarles a los niños del jardín un bienestar común</p>	
15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Calderón Ruiz, I. M., & Muñoz Roa, M. (2017). <i>La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).	
Ariza Angulo, D. M. La huerta escolar como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo de competencias con estudiantes de primaria sede “A” del instituto agrícola alto Jordán en corregimiento alto Jordán, municipio Vélez, Santander.	
<p>17. Observaciones del profesor de práctica: Las estrategias utilizadas al momento de realizar la actividad fueron interesantes Ya que los niños estuvieron atentos y participaron de la actividad.</p> <p>_____</p> <p>Firma profesor de Practica</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>18. NOTA VALORATIVA</p>
17	

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p align="center">DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>			<p align="right">68</p> <p align="center">FORMATO A</p>	
<p>3. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Isabel Ortiz Arturo Mayra Alejandra Moreno Flor Alcira Arguello</p>		<p>2. Fecha: <u>04/10/2021</u> Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo académico 2020-2</p>	<p>4. ID: 600535 589719 398622</p>	<p>5. Diario de campo No <u>03</u></p>
<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Jardín Infantil la Sagrada Familia</p>	<p>7. Grado, curso o nivel: Jardín B</p>	<p>8. Diario de Campo No: 03</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica: Mg:</p>		
<p align="center">10. Lineamientos escriturales</p> <p>Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>					
<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>				

El día 04 de octubre se realiza la tercera intervención en donde la idea ha sido generar en los estudiantes ambientes para el desarrollo de ejercicios auto evaluativos en cuanto a las practicas desarrolladas en el fortalecimiento del proyecto ambiental, este día se inicia motivando a los estudiantes a entonar la ronda infantil la cual les ha llamado mucho su atención por sus imágenes las cuales han sido para ellos muy llamativas, luego se les invita a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo podríamos observar si las estrategia de la huerta ha funcionado en el colegio?, ¿Qué deberíamos hacer para comprobar el funcionamiento de la huerta escolar? Y por último ¿Viste que tus compañeritos cambiaron la forma de actuar frente al medio ambiente desde que iniciamos nuestra campaña? A la primera pregunta responde la estudiante Yelena Mora diciendo que observando si las semillas nacen, Linda Albarracín dice que si se logran coger tomates y pimentones, Deivi Muñoz si las plantas no se mueren y dan frutos. A la segunda pregunta responde Ximena Garzón visitando todos los días la huerta, Santiago Mata dice que echándole agua a las plantas para que den fruto, Jerónimo Agudelo responde que estando pendiente desde que se sembraron las semillas. A la tercera pregunta responde Alejandro Castillo ya utilizan las canecas para arrojar las basuras, Diego Tibaduiza dice que ya no se ve papeles tirados en el piso, Dylan Calderón dice que ya saben que no hay que dejar las llaves del agua abiertas, Dylan Mayor dice que el jardín cada día se ve más limpio. Estas respuestas se fueron colocando en fichas de cartulina las cuales llevan forma de árbol y al final se les habla acerca de las conclusiones a las que se pueden llegar. Una vez se realiza este primer paso se procede a continuar con el desarrollo que consiste en que las investigadoras se disfracen de súper héroes ambientales para y se les explica la importancia que tiene la huerta y los cuidados

que se le debe dar y que no solo es allí donde se debe cuidar sino en todo el entorno a esta, luego se vuelve hacer un recorrido hasta la huerta con el fin de que observen si existen cambios o no en la huerta y si los problemas ambientales detectados en un comienzo aún siguen presentes, a manera de cierre una vez hayan terminado el recorrido regresan al salón en donde se socializa lo observado en torno a las problemáticas ambientales como también en cuanto a la utilización de la huerta como estrategia en la educación ambiental. Para finalizar los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿La campaña realizada por el grado jardín funciona? ¿Cuál sería el mensaje que se deja como grupo a los estudiantes de la institución, sus respuestas se colocaran en memo fichas las cuales se pegaran en el tablero? A la primera pregunta responde Ximena Garzón si ha funcionado ya que no se ven papeles en el piso, Santiago Mata dice que si funciona porque la huerta se ve cambiada, a la segunda pregunta Alexander Navarro responde que el mensaje es que debemos cuidar el medio ambiente, Linda Albarracín responde que hay que cultivar verduras para que les preparen las ensaladas, Jade García responde que todos apoyen este proyecto que es muy bonito, Nazly Ospina responde que Participen en el cuidado diario de las plantas.

**12 ANÁLISIS
SITUACIONAL:**

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO REALIZADO EN LA HUERTA
Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

El tema de interés en cuanto al desarrollo de nuestra propuesta pedagógica es evidenciar que la mayoría de los estudiantes están muy motivados e interesados por la huerta y esto es debido a que ya han tenido un contacto real con el sitio, el terreno, las semillas, la hierba y es muy gratificante escucharlos al momento de realizar las preguntas ya que tienen claro que la huerta necesita cuidarla y que las plantas se deben de regar para que el sol no las seque. Según Gutiérrez Ríos, P. (2019). La exploración del medio es un laboratorio en la primera infancia y una ruta posible para el trabajo pedagógico en la educación inicial, es decir que este pilar es muy fundamental en la vida de los infantes ya que de esta forma llegan a adquirir más conocimientos en cuanto al tema expuesto por qué se hace real y vivencial cada una de las experiencias las cuales son muy significativas. De igual manera Vanegas Polanía, I. C. afirma que el profesor debe de diseñar ambientes de aprendizaje donde los niños puedan explorar y cuestionarse en cuanto a lo que observan, es decir que en manos del docente esta un buen aprendizaje de los pequeños en su etapa inicial.

**13.
INTERPRETACIÓN
CRÍTICA DE LO
VIVIDO EN LA
EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA**

Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Es gratificante ver que los estudiantes muestran gran interés en ir a la huerta y tener contacto real con este espacio, también en torno a sus respuestas a las preguntas que se les formula a cerca de la huerta son significativas y de acuerdo a sus saberes previos y adquiridos mediante el proceso de socialización que se ha llevado en torno a la huerta y su puesta en marcha, se ven muy animados en cuanto a este proceso ya quieren ver plantas para poder seguir con los cuidados que están necesitan para vivir los cuales la mayoría de los estudiantes los tiene claros.

**14. ASPECTOS
EVALUATIVOS DE SU
PROPUESTA**

Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.

Lo positivo y satisfactorio hacia la idea de fortalecer el proyecto de medio ambiente de la institución es que los estudiantes ya han tomado conciencia en cuanto al buen manejo que se les debe dar a los residuos que salen durante las jornadas de estudio y en los espacios ocupados por ellos mismos de igual modo ya se sienten involucrados en el cuento de la huerta porque todos los días quieren ir a observar e interactuar con ese espacio.

**15. REFERENCIAS (Con
los lineamientos APA)**

Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

Gutiérrez Ríos, P. (2019). La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia.

Vanegas Polanía, I. C. *Vinculando la exploración del medio y el lenguaje en la educación inicial* (Doctoral dissertation).

<p>18. Observaciones del profesor de práctica: Las estrategias utilizadas al momento de realizar la actividad fueron interesantes Ya que los niños estuvieron atentos y participaron de la actividad.</p> <hr/> <p>17 Firma profesor de Practica</p>	<hr/> <p>18. NOTA VALORATIVA</p>
--	---

