



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y
ACOMPañAMIENTO EN CASOS DE ABUSO SEXUAL Y MALTRATO INFANTIL PARA
LA CUALIFICACIÓN DE LA LABOR DOCENTE DE LAS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

HASBLEIDY LIZETH BELTRÁN DÍAZ

ID: 405588

IRLANDA TOVAR GAITÁN

ID: 610013

JENNY JOHANA VILLANUEVA PEÑARETE.

ID: 298534

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

VILLAVICENCIO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2021

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y
ACOMPañAMIENTO EN CASOS DE ABUSO SEXUAL Y MALTRATO INFANTIL PARA
LA CUALIFICACIÓN DE LA LABOR DOCENTE DE LAS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

HASBLEIDY LIZETH BELTRÁN DÍAZ

ID: 405588

IRLANDA TOVAR GAITÁN

ID: 610013

JENNY JOHANA VILLANUEVA PEÑARETE.

ID: 298534

PRESENTADO PARA: OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL

ASESORA: GIOVANNA YALILE GARCÍA CARDONA

M.G

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

VILLAVICENCIO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2021

Nota de Aceptación

Claudia Patricia Vargas Parra

Coordinador de LEID-LPID

Dedicatoria

HASBLEIDY LIZETH BELTRÁN DÍAZ

IRLANDA TOVAR GAITÁN

JENNY JOHANA VILLANUEVA PEÑARETE.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	9
Abstract.....	9
1. CAPITULO I.....	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema.....	13
2. Objetivos.....	13
2.1 Objetivo General.....	13
2.2 Objetivos Específicos	13
3. Justificación.....	13
4. CAPÍTULO II.....	15
4.1 Marco Teórico	15
4.2. Marco conceptual	25
4.3 Marco Legal.....	36
4.4 ANTECEDENTES	40
4.4.1 A nivel Nacional	46
4.1.2 A nivel Local	53
5. CAPÍTULO III	54

5.1 Metodología.....	54
5.2 Diseño Metodológico.....	56
5.3 Técnicas E Instrumentos.....	58
5.4 Población	101
5.5 Muestra	101
5.6 Procedimiento de la investigación	101
6. CAPÍTULO IV	103
6.1 Análisis E Interpretación De Resultados	103
7. CAPÍTULO V	210
7.1 Conclusiones.....	210
8. RECOMENDACIONES	211
9. REFERENCIAS	213
10. ANEXOS.....	229

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de caracterización	30
Tabla 2 Tabla de contenido	58
Tabla 3 Entrevista abierta	62
Tabla 4 Tabla de preguntas.....	64
Tabla 5 Tabla de preguntas 2.....	66
Tabla 6 Entrevista abierta 2.....	72
Tabla 7 Tabla de preguntas 3.....	74
Tabla 8 Tabla de preguntas 4.....	75
Tabla 9 Entrevista abierta 3	84
Tabla 10 Tabla de preguntas 5.....	86
Tabla 11 Tabla de preguntas 6.....	88
Tabla 12 Árbol de problemas de la investigación	96
Tabla 13 Número del RAE # 01	103
Tabla 14 Número del RAE # 02	112
Tabla 15 Número del RAE # 03	122
Tabla 16 Número del RAE # 04	136
Tabla 17 Número del RAE # 05	140
Tabla 18 Formato De Planeación Aula 1	148
Tabla 19 Formato De Planeación Aula 2	152
Tabla 20 Formato De Planeación Aula 3	156

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol del Problema 12

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad investigar sobre el abuso sexual infantil, el cual es una forma de violencia contra los niños y niñas del mundo, así como el impacto en la sociedad actual. Por ende, es fundamental conocer a que hace referencia y como se ha transformado a través del tiempo en el aspecto conceptual. El imaginario social ha construido diversas versiones de lo que se puede considerar como abuso contra los menores de edad. Por consiguiente, la investigación tiene como objetivo cualificar los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil, de la misma manera, existen consecuencias a largo plazo que se manifiestan en la adultez y que afectan la integridad de las víctimas, es posible inferir que el maltrato conlleva dificultades que pueden acompañar al ser humano afectado por el resto de su ciclo vital y que repercuten en todas las áreas de ajuste de la persona.

Palabras claves: Maltrato infantil, desarrollo integral, infancia, educación sexual.

Abstract

The present research project aims to investigate child sexual abuse, which is a form of violence against children in the world, as well as the impact on today's society. Therefore, it is essential to know what it refers to and how it has been transformed over time in the conceptual aspect. The social imaginary has constructed different versions of what can be considered as abuse against minors. Therefore, the research aims to qualify the pedagogical knowledge and praxis of teachers in training for the identification and accompaniment in cases of sexual abuse and child abuse, in the same way, there are long-term consequences that are manifested in adulthood and that

affect the integrity of the victims, it is possible to infer that abuse entails difficulties that can accompany the affected human being for the rest of their life cycle and that affect all areas of adjustment of the person.

Key words: child abuse, integral development, childhood, sexual education.

1. CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema

Si bien sabemos que el abuso sexual y maltrato infantil se vive con mayor frecuencia, y se vuelven un problema estructural los cuales abarcan unos factores que deben de ser estudiados con detenimiento para saber su efecto en la sociedad, es muy difícil darle una definición al los mismos ya que es compleja pero también trascendente, de dichas definiciones se desprenden cuestiones de tanta importancia como lo es la detección de casos y las estimaciones estadísticas de las problemáticas de abuso sexual y maltrato infantil.

Lo cual provoca un dilema de gran impacto internacional, nacional y regional y con una alta predominación, de acuerdo con Organización Mundial De La Salud La mitad de los niños del mundo, es decir aproximadamente 1000 millones de niños, se ven sujetos cada año a violencia física, sexual o psicológica, y sufren traumatismos, discapacidad y muerte, porque los países no han observado las estrategias establecidas para su protección. (OMS, 2021).

La violencia contra los niños nunca tiene una justificación y es claro que las cifras son de gran alarma, por lo que la OMS, se encarga de buscar nuevas estrategias de abordar la prevención del maltrato y abuso sexual infantil, brindado apoyo social, psicológico, atención

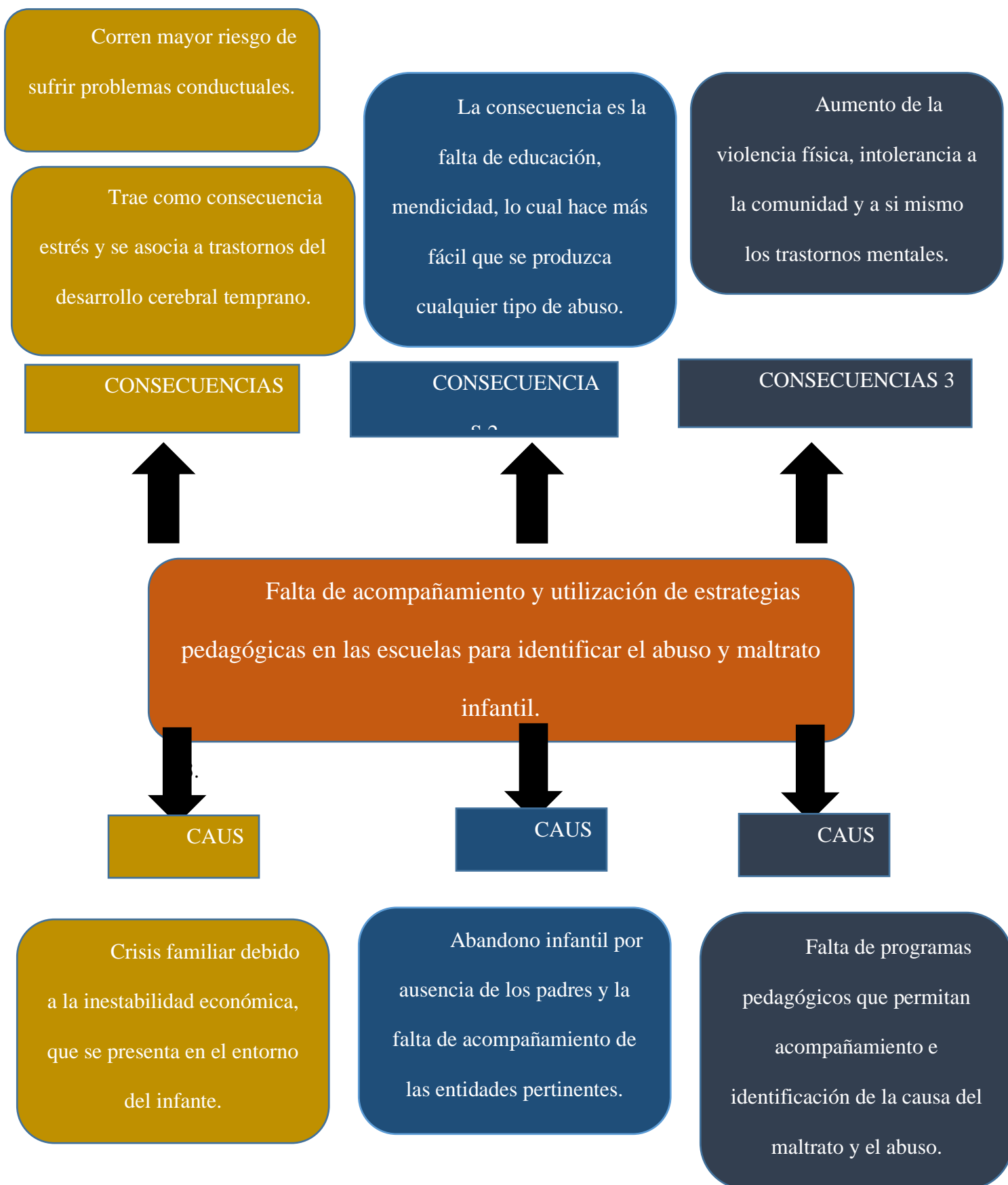
médica, reintegración escolar y asesoramiento jurídico. Velando a si por los derechos de los niños para poder así generar cambios positivos en la vida de los mismos.

Según Christian Lindmeier (2020). El informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños es el primero de su especie, al trazar los progresos de 155 países en la aplicación del marco “INSPIRE” la cual es un conjunto de siete estrategias para prevenir y abordar la violencia contra los niños, Si bien casi todos los países (88%) cuentan con legislación para proteger a los niños contra la violencia, menos de la mitad (47%) indicaron que se aplicara contundentemente.

Según el ICBF “durante el año 2011 al mes de septiembre del año 2013 se registraron 2.135 casos de explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes; el 84.26% de sexo femenino y el 15.7% de sexo masculino” (Cifuentes, 2015, p.357). De acuerdo con Cifuentes (2015) señala que: “La violencia sexual viene en aumento desde este mismo año (2013), el incremento del número de casos puede tratarse de un incremento en las denuncias, viéndose influenciado por la percepción de las víctimas a un acceso a la justicia más eficaz y a la implementación de modelos de atención más accesibles”

Identificamos que cada día la problemática de la violencia y abuso sexual infantil va en aumento, por lo que se hace de gran necesidad seguir implementando estrategias pedagógicas las cuales realicen un acompañamiento para mitigar este fenómeno que se está presentando en el mundo entero.

Ilustración 1 Árbol del Problema



1.2 Formulación del problema

¿Cuáles estrategias pedagógicas permiten la identificación y acompañamiento en casos de abuso sexual y maltrato infantil para la cualificación de la labor docente?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

- ❖ Cualificar los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil, mediante estrategias pedagógicas que incidan en el sano desarrollo integral de los infantes.

2.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar la problemática de abuso sexual infantil en tres instituciones educativas donde las docentes en formación realizan la práctica profesional.
2. Diseñar las estrategias pedagógicas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil.
3. Aplicar las estrategias empleadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil.
4. Evaluar las estrategias pedagógicas aplicadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil.

3. Justificación

El abuso sexual y el maltrato infantil en menores, es una gran problemática la cual alarma a todos los países del mundo, pero es un tema el cual tiene una gran amplitud en el que se evidencia

muchas falencias en sus investigaciones. En Colombia todo niño puede ser víctima de abuso sexual, independientemente de su género, físico, trasfondo socioeconómico familiar y demás al igual que cualquiera puede ser el victimario. Lo anterior se debe de tomar con mucha importancia, puesto que se debe realizar acompañamientos con las consecuencias derivadas del abuso sexual y maltrato infantil; se debe tomar en cuenta la manifestación y su gravedad depende de diversos aspectos, es brindarles a los infantes una mejor atención la cual debe de ser individualizada, para poder asegurarles un mejor futuro, pero teniendo en cuenta el trabajo en grupo. El abuso sexual y el maltrato es prioridad y nos pertenece a todos, y por tal motivo debemos estar en la capacidad de contribuir con este tipo de maltrato infantil.

También se debe tener en cuenta que estos abusos y maltratos se presenta comúnmente en las escuelas los cuales son descubiertos, por tal motivo debe de realizarse seguimiento y el procedimiento de identificación de los agresores, para lograr implementar las estrategias lúdicas para su recuperación.

Sabemos que este fenómeno no solo afecta a las victimas si no a la sociedad, familiares y a los docentes, con una problemática que provoca la salud mental la cual surge a partir del abuso y permite que los docentes tengan impotencia ante estas atrocidades, porque lo único que se puede hacer es activar una ruta por cuestiones de responsabilidad civil. Y de allí a que se implemente una cualificación de estrategias pedagógicas que posibiliten la mitigación del abuso y la prevención del mismo en niñas y niños del mundo. Estas estrategias pedagógicas permiten que las niñas y niños tomen conciencia de la importancia del cuidado de su cuerpo y denunciar, para prevenir que este tipo de actos sigan con más fuerza.

De igual forma mediante estas estrategias pedagógicas se pretende que los niños y niñas estén consientes cuando sus derechos estén vulnerados de alguna forma, que creen conocimientos que desde las aulas de clase pueden comprender que deben ser valoradas y lo que se debe de hacer ante cualquier situación que provoque un riesgo para ellos.

4. CAPÍTULO II

4.1 Marco Teórico

Para Arredondo, Saavedra, Troncoso y Guerra (2016), el Abuso Sexual Infantil (ASI) *“incluye una serie de conductas de connotación sexual realizadas contra niños y niñas, entre las que se cuentan prácticas variadas como los tocamientos corporales o la penetración”* (como se citó en Arredondo (2001, p. 386) Los estudios de prevalencia realizados en distintas partes del mundo estiman que hay una prevalencia media del ASI en hombres del 7,4% y del 19,2% en mujeres. (Pereda, Guilera, Forns y Gómez, 2009); como se citó en (Cantón, 2014). Aun cuando estas cifras ya son alarmantes, es necesario hacer presente que las investigaciones logran acceder sólo a un porcentaje de los casos de ASI. (Arredondo, Saavedra, Troncoso y Guerra, 2016)

Uno de los factores que hace que el abuso sexual infantil sea dramáticamente diferente de otras causas penales es que las víctimas son niños. A menudo estas víctimas son muy jóvenes, tan excesivamente jóvenes que incluso los niños son las víctimas más vulnerables a este peligro. Los niños y niñas violados se encuentran con lo difícil que es entender y comunicar sus experiencias, incluso, lo es más cuando se introducen en el sistema de justicia penal, en donde el trauma que experimentan a menudo se vuelve más severo. (McGrath & Clemens, 1985).

Para el marco teórico se toma investigaciones recientes desde el año 2020 al 2014, correspondientes a las tres temáticas, iniciando con:

Abuso y maltrato infantil

La primera investigación titulada: Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C. del año 2020 de autoría de Ángela Bohórquez Rodríguez, Jennifer Moreno Parra.

La investigación trata de comprender las representaciones sociales de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C. sobre el abuso sexual infantil y de su incidencia en la labor docente, a través de un enfoque cualitativo con estudio de caso interpretativo. Basados en los postulados de Jean Claude Abric y de las teorías de las representaciones sociales.

Donde se cuenta la importancia de la protección de los niños, niñas y adolescentes por parte de los adultos de las agresiones física y psicológica desde el bulling (miradas, intimidaciones, comentarios y tocamientos) con una afectación en los comportamientos y rendimiento académico de la víctima generalmente perpetrada por la relación de poder y asimetría de la persona cercana como padres e hijos, profesores y estudiantes.

La teoría de las Representaciones Sociales

Las personas configuran su conocimiento a través de la interacción con el medio y la sociedad, así se conforma una comprensión particular desde el sentido común, el cual permite informar sobre diferentes temas, permitiendo un intercambio de comunicación social desde lo que

cada sujeto conoce. Es a esta modalidad particular de conocimiento a lo que se le llama representaciones sociales, estas se dan, cuando existen temas de interés entre la sociedad o la comunidad, a manera de resonancia sobre un fenómeno o situación en particular.

Las RS cumplen así dos funciones: la primera, que aquellas cosas que parecen poco comunes o desconocidas para las personas les resulten familiares, y, la segunda, hacer que situaciones o concepciones que parecen inexistentes, sean divisadas, lo que posibilita que las personas tomen posturas acerca de múltiples situaciones. (Mora, 2002) citado de (Bohórquez-Rodríguez y Moreno-Parra, 2020)

Jean Claude Abric (2001), teniendo como referencia la teoría elaborada por S. Moscovici (1961), como constructo teórico que ha servido al interés por los fenómenos colectivos y más precisamente por las reglas que rigen el pensamiento social, “*una referencia insorteable no sólo en psicología social, sino también en otras ciencias sociales*” (Abric, 2001, p. 11), retoma la noción de visión de mundo, cuyo entendimiento es indispensable para aproximarse a las dinámicas de las interacciones sociales y así “*aclarar los determinantes de las prácticas sociales*” (Abric, 2001, p.11) citado de (Bohórquez-Rodríguez y Moreno-Parra, 2020)

La siguiente investigación titulada: PROFES AL RESCATE. Programa de capacitación para profesiones de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil de Katherine Jiménez Gil, Marisol Duarte Baquero, Natalia Díaz Zuluaga y Camila Durán Villamil del año 2019.

Esta investigación tuvo como objetivo el mejoramiento del nivel formativo del equipo de profesorado del jardín pequeños Encantos de carácter privado para la prevención del abuso sexual infantil. Para lo cual se direccionó hacia 22 docentes del jardín ubicado en la ciudad de Bogotá D.C. Se aplicó una entrevista estructurada con temáticas relacionadas de abuso infantil sexual

infantil y desarrollar un programa de capacitaciones con 4 puntos: conocer, prevenir, detectar y actuar.

González (2015), afirma que, el ejercicio pedagógico de los docentes es *“un escenario desde el cual se puede criticar y repensar la producción de conocimientos, identidades, estereotipos, prácticas que frente a las sexualidades se construyen”* (p.10), por lo tanto, considera necesario que los docentes examinen su propia sexualidad, ya que, los sistemas educativos la han relacionado con las prohibiciones, el temor, las advertencias de los peligros y la vergüenza, que hacen que el silencio sea la estrategia que se utilice frente a la experiencia de la sexualidad y eso limita su labor y el acercamiento formativo con sus estudiantes en estas temáticas, por lo que, inicialmente, se trabaja humanizando su rol, comprendiendo sus aprendizajes frente a la sexualidad para así poder desarrollar un taller en el que ellos y ellas enseñen a sus estudiantes, sin inseguridad, lo relacionado con el cuerpo, la persona y la sexualidad.

Debido a los anteriores aspectos que engloban la importancia de la prevención, como las consecuencias del abuso sexual, los programas realizados por diferentes entidades, y el papel de los docentes, se destaca la importancia de tomar medidas frente a esta problemática. El artículo internacional titulado: Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia es un artículo de Georgina S. Russo-Sierra y María C. González-Torres del año 2018, investigación conjunta de la Universidad Nacional de Rosario en Argentina y Universidad de Navarra en España.

Aborda la temática del abuso sexual infantil – ASI desde la perspectiva de la institución educativa frente al abuso sexual en la infancia y la formación de los educadores. La escuela constituye un espacio primordial para llevar a cabo estrategias de prevención, detección e intervención frente a cualquier situación de violencia hacia un niño, niña o adolescente (NNyA)

teniendo ésta, además, la responsabilidad de acompañar a la víctima y denunciar estos hechos. Pero también ser conscientes de que es importante ser cautelosos con el fin de no incrementar más la tensión que ya experimentan los docentes por sentirse muchas veces como marionetas maniobradas por todos los agentes con los que interactúan (los padres, el estado, etc.).

Es esencial tener en consideración las necesidades y motivación docente para poder hacer frente a todas las tareas que deben abordar, ya que muchos de ellos se encuentran en situaciones de elevado estrés, que conducen a la desmotivación e incluso al burnout y en muchos casos demuestran estar sufriendo una crisis en su identidad profesional. (González-Torres, 2003).

King (2011) que dedicó su tesis doctoral al análisis de los desafíos del sistema educativo para dar apoyo a menores en situación de vulnerabilidad, plantea una serie de sugerencias a considerar en dicho ámbito:

- Los educadores son fundamentales para la detección temprana y la intervención en abuso o maltrato por su contacto diario con los NNyA.
- La necesidad de capacitarlos brindándoles las herramientas necesarias para identificar y hacer frente a esta problemática.

Para abordar el ASI en el ámbito educativo, es muy importante partir de tener en cuenta ciertos conflictos y barreras con las que se encuentran los profesores. Diversos estudios que se han enfocado en analizar las dificultades de los docentes en este campo. (Kenny, 2001; 2004; King, 2011), destacan las siguientes:

A. Falta de conocimiento acerca de los signos y síntomas del maltrato infantil y de cómo proceder ante la presencia de esta problemática: los docentes consideran que en su formación

académica no se les ha preparado para reconocer manifestaciones de abuso ni qué hacer si se detecta un caso.

B. Las razones por las que los educadores no informan acerca de una sospecha de abuso se refieren a:

Miedo a no recibir apoyo por la administración de la escuela para reportar un caso, temor a cometer algún error en el procedimiento de denuncia o a que éste implique mucho trabajo extra, etc.

La creencia de que los servicios de protección no ayudan a la familia: los profesores tienden a informar casos de maltrato cuando perciben que el menor va a ser protegido y no va a haber consecuencias por cumplir con su deber.

Ausencia de signos físicos de abuso.

Convicción de que denunciar implica consecuencias para los docentes, el niño y/o la familia, que podrían dañar una relación positiva entre éstos o generar en el niño un riesgo mayor.

Saberes pedagógicos y praxis educativa

La tesis doctoral en educación titulada: Configuración del maltrato en la relación profesor-estudiante de Giovanni Castañeda Rojas avalada por dos universidades la primera es universidad CÔTE D'azur-Universidad Niza Sophia Antípolis de Nice – Francia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá – Colombia, publicada en 2018.

Toma la temática de la acción pedagógica a la práctica pedagógica

Bourdieu señala que La acción pedagógica: *“la violencia simbólica es exactamente la acción pedagógica que impone significaciones y las impone como legítimas”* (Bourdieu, 1997, p. 20), pero estas acciones pedagógicas necesitan alcanzar en efecto simbólico en el trabajo y autoridad pedagógica que permita inculcar de manera suficiente para producir un hábito capaz de reproducir las condiciones objetivas y las relaciones de dominación-dependencia entre las clases. (Gutiérrez, 2004, p. 293)

La acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en donde la imposición, por un poder arbitrario cultural se ejerce cotidiana y naturalmente en el ejercicio pedagógico. (Bourdieu y Passeron, 1977, p. 5). Es entonces donde la acción pedagógica no está limitada a la acción que se realiza en el campo escolar, existe también al interior de la familia, en la cotidianidad de las personas y la naturalidad que muy difícilmente se percibe, y contribuye a la reproducción de comportamientos y formas de pensar.

La acción pedagógica en el campo escolar posee un sentido y constituye un objetivo fundamental, su misión, su fuerza en los agentes ya sean estudiantes, profesores, padres de familia, administrativos y demás.

En las prácticas sociales, según Bourdieu (2008) señala la existencia: en las cosas (campos) y los cuerpos (habitus) y de cómo se relaciona el conocimiento teórico, es decir, sujetos que analizan una problemática social, y conocimiento práctico, relacionado con los agentes sociales que producen estas mismas prácticas.

Por tanto, la noción de práctica social significa dar cuenta de la actividad como elemento que hace parte del mundo social. Así la práctica está directamente relacionada con el concepto de habitus y busca dar cuenta de los capitales, las trayectorias y las prácticas que expresan

comportamientos de la estructura que subyace tras los hábitos de los agentes sociales que participan en el juego social al interior de un campo específico. Dar cuenta de las prácticas sociales de los otros, implica también reconocer y encontrar nuestras propias prácticas.

Esta tesis aborda la práctica pedagógica como un hábito en el aula implicando a los sujetos de manera constante según el mundo social que lo inmersa.

Cualificación docente

El primer artículo investigación respecto a esta temática denominado: Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia, de William Alberto Valencia Rodríguez del año 2020.

La investigación determina la relación de la pandemia mundial con la práctica docente, así:

La presencia pandémica de un virus nos ha sacado de las zonas de confort, ha cambiado nuestras habituales prácticas y nos llevado a repensarnos como seres humanos, como familia, como profesionales y como país.

Ante esta situación inesperada, se presentan las TICS como una alternativa para seguir conectados con los demás y para continuar desarrollando procesos conexos a las funciones sustantivas de la pedagogía.

Es por ello que la migración de modalidades educativas presenciales a modalidades educativas virtuales toma fuerza; pero es necesario asumir con seriedad, respeto y rigurosidad los retos que esto trae para la enseñanza y el aprendizaje.

Es, pues, para que docentes, estudiantes y practicantes, administrativos, directivos, recreemos y resignifiquemos; además revisar roles, competencias, dominios, contenidos y conocimientos de la enseñanza y del aprendizaje. La educación y en especial, la mediada por ambientes virtuales de formación, requiere de un viraje epistemológico, pedagógico, didáctico, evaluativo e investigativo.

Como Red de Prácticas Pedagógicas Investigativas y como Colectivo de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación, consecuentes con las disposiciones del Gobierno Nacional y del Ministerio de Educación Nacional, pero además sin olvidar la relevancia que tiene el despliegue de las prácticas educativas, pedagógicas y docentes en la formación, cualificación y desarrollo de los docentes, comprometidos con el diseño e implementación de nuevas estrategias para el acompañamiento de los estudiantes que se encuentran realizando algún tipo de práctica (inicial, intermedia o avanzada; de observación, inmersión o investigación).

La idea es a partir de estas reflexiones y experiencias, se pueda dar a la tarea de incorporar el ciberespacio, las tecnologías y los medios de comunicación a los procesos educativos y formativos propios de las unidades curriculares de las prácticas. Puede ser que los cambios o adaptaciones sean más en términos metodológicos, pero también vale la pena reevaluar los contenidos y los objetos de enseñanza y aprendizaje propios de las prácticas.

El segundo abordaje investigativo en esta temática es de Sandra L. Olivera Romero y Doralba Rincón Jiménez del año 2018, titulada Acompañamiento pedagógico como estrategia de

cualificación de los docentes de básica primaria. Avalada por la Universidad del Tolima como tesis de Maestría en Educación.

Esta investigación se fundamentó en las teorías:

Acompañamiento pedagógico de Ramiri, (2009) citado por Padilla Miranda (2014) afirma que

El fin último del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer la cultura hacia y la innovación pedagógica con el fin de mejorar la calidad educativa. Para lograrlo, se dan asesorías planificada, continua, pertinente y contextualizada a partir de pares docentes, lo que fortalece la construcción colectiva del conocimiento a partir del intercambio de experiencias.

Los docentes son los principales actores responsables del cambio y la transformación de las estrategias en la educación. En este sentido, el proceso de acompañamiento, resulta ser una estrategia de gran importancia para lograr los objetivos de calidad dentro de un sistema educativo.

El acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico. La enseñanza requiere de tres componentes: el conocimiento del contenido, la didáctica y las características de sus estudiantes. Las competencias del docente: Deber saber (conocimiento disciplinar) y saber hacer (conocimiento didáctico), para enfrentar los problemas de manera exitosa.

Otra sección destaca el valor de la escuela activa dentro del marco de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional, se ha considerado la escuela activa como uno de los pilares para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico; resulta entonces importante

entender el concepto de escuela activa desde varias perspectivas. De acuerdo con los profesores Mogollón y Solano, (2011) la escuela activa es *“Un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los niños y niñas aprendan competencias que le sirvan para la vida”*. (p.4)

En este sentido, se puede entender que la escuela activa reconoce otras formas de enseñanza y aprendizaje caracterizada por el trabajo cooperativo, el aprender haciendo, el juego; así mismo resalta la acción y la expresión como condición para el aprendizaje y el uso de los sentidos a partir de los contextos y sus particularidades; de los roles y la diversidad.

La cualificación docente tiene sustento legal que genera la importancia reconocida desde la formulación de políticas públicas aplicadas de manera adecuada y logrando los objetivos de mejoramiento de la calidad. El maestro ha de re significar sus prácticas tomando como foco la integralidad del ser humano, que exista conexión entre lo que se enseña y se aprende en el aula con el contexto y el momento histórico-social; que enfatice no sólo en los conocimientos (saber-saber) sino que le apueste a una educación en y para la vida (saber hacer-saber -ser, saber -convivir) en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los niños y niñas de Colombia.

4.2. Marco conceptual

Definiciones sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI)

Para Arredondo, Saavedra, Troncoso y Guerra (2016), el Abuso Sexual Infantil (ASI) *“incluye una serie de conductas de connotación sexual realizadas contra niños y niñas, entre las que se cuentan prácticas variadas como los tocamientos corporales o la penetración”* (como se citó en Arredondo (2001, p. 386) Los estudios de prevalencia realizados en distintas partes del

mundo estiman que hay una prevalencia media del ASI en hombres del 7,4% y del 19,2% en mujeres. (Pereda, Guilera, Forns y Gómez, 2009); como se citó en (Cantón, 2014). Aun cuando estas cifras ya son alarmantes, es necesario hacer presente que las investigaciones logran acceder sólo a un porcentaje de los casos de ASI. (Arredondo, Saavedra, Troncoso y Guerra, 2016)

Uno de los factores que hace que el abuso sexual infantil sea dramáticamente diferente de otras causas penales es que las víctimas son niños. A menudo estas víctimas son muy jóvenes, tan excesivamente jóvenes que incluso los niños son las víctimas más vulnerables a este peligro. Los niños y niñas violados se encuentran con lo difícil que es entender y comunicar sus experiencias, incluso, lo es más cuando se introducen en el sistema de justicia penal, en donde el trauma que experimentan a menudo se vuelve más severo. (McGrath & Clemens, 1985)

Maltrato infantil

Finalmente, la (Organización Mundial de la Salud, 2019) define el maltrato infantil como los abusos y desatención de los que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del menor, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder

El abuso sexual infantil desde un enfoque clínico y jurídico

Una de las posturas teóricas del enfoque clínico y psicológico que se tiene en cuenta en el estudio del Abuso Sexual Infantil, es el Psicoanálisis y la Psicología Dinámica, en donde Sigmund Freud propone el recuerdo “no domeñado” y el recuerdo “domeñado”, *“en el sentido de poder descargar los afectos asociados a tales recuerdos por medio del uso de la palabra y el pensamiento”* (Freud, como se citó en (Uribe-Arambuno, 2011, p. 188), así como de la importancia

de encontrar la forma de hacer catarsis hablando del trauma vivido en la infancia, incluso, menciona la pulsión de venganza que produce ira o enojo y que puede ser liberada o expresada por medio de las palabras y un trabajo psíquico (Uribe-Arambuno, 2011)

El mismo autor, Uribe-Arambuno (2011), destaca la utilidad y el beneficio que han evidenciado investigaciones de las ciencias sociales sobre hablar de lo sucedido, o hacer uso de la palabra para sanar la vivencia traumática por medio de su elaboración psicológica.

Magaña, Ramírez y Menéndez (2014) exponen en su investigación al abuso sexual infantil (ASI) como un fenómeno clínico, en el cual, consideran que la psicología clínica *“se ha posicionado con sesgos teóricos y terapéuticos que no necesariamente reflejan una comprensión global y acabada del fenómeno como problema que involucra más que a una patología individual, a un fenómeno social”* (p.134), generando así, dificultades para su comprensión, intervención y tratamiento.

Otra postura de la psicología clínica, es explicar el abuso sexual infantil con un diagnóstico de pedofilia o pederastia, que se clasifican dentro de las parafilias, una patología que se fundamenta en la excitación o el placer sexual generados *“por actividades o fantasías sexuales repetidas o exclusivas con menores pre-púberes”*

Echeburúa, Guerrica y Echevarría, como se citó en (Magaña, Ramírez y Menéndez, (2014, p.135). pormenorizando el estudio de las condiciones históricas, culturales y sociales que han influido en la persistencia de la problemática y atribuir la explicación de la conducta a la psicopatología sin tener en cuenta otros factores relacionados con el contexto o la historia de vida que pueden influir en la ejecución de la conducta.

Por lo tanto, los mismos autores del párrafo anterior, presentan en su estudio distintas aproximaciones de profesionales de la salud que trabajan en la atención y recepción de casos de abuso sexual y, con las que explican una de las formas de violencia más complejas y desgarradoras que existen actualmente en la sociedad.

Por ejemplo, utilizan como referente teórico el modelo sistémico, desde el cual se plantea la intervención psicosocial y terapéutica teniendo en cuenta los efectos del Abuso Sexual Infantil en el microsistema familiar y su interrelación con el mesosistema y el macrosistema, que incluyen las redes sociales, culturales y económicas, es decir, que se considera como referente teórico más adecuado para comprender la problemática, aunque se encuentran limitaciones respecto al manejo contextual y familiar, ya que la intervención terapéutica se enfoca sobre todo en la parte individual con fines orientados a la reparación o restauración en la infancia sin integrar aspectos de los otros sistemas para realizar una lectura crítica del contexto social y poder intervenir teniendo en cuenta otros elementos de análisis como la dinámica familiar y las relaciones de poder que requieren revisar otras posturas como el enfoque de género para el estudio de la violencia (Magaña, Ramírez & Menéndez, 2014).

En referencia a la perspectiva psicosocial y su relación con la jurídica,

Magaña, Ramírez y Menéndez (2014), exponen que es importante la interdisciplinariedad para garantizar el cumplimiento de la prevención, la atención en salud y forense, la resolución judicial y el tratamiento para la salud mental con fines de reparación si la o el menor fueron víctimas del delito, para así trabajar de manera articulada para comprender e integrar el conocimiento existente y promover la investigación y mejora de las condiciones judiciales, clínicas, sociales y políticas alrededor del Abuso Sexual Infantil.

Actualmente, al tener conocimiento de un caso de abuso sexual, este es objeto de atención una vez sea validado como un delito tipificado con sus respectivas evidencias, lo cual genera que la atención en salud quede subordinado o dependa de la legitimidad que establecen las normas jurídicas constituidas frente a los casos de abuso sexual cuando deberían trabajar de manera conjunta para reducir la invisibilización y revictimización y promover la denuncia y búsqueda de atención oportuna y cuidado integral efectivo para reducir los efectos a corto y largo plazo de una niña o un niño que fueron víctimas de este delito.

Generalidades sobre Violencia

En las diferentes etapas del ser humano existen ciertas pautas de convivencia que ayudan a regular las conductas, en función de facilitar las relaciones que se presentan a nivel social. En este sentido (Barrios, 2002) menciona tres elementos importantes para definir la violencia, uno referido al uso de la fuerza, el segundo una forma de perjudicar a otro y el tercero que desencadena en la acción física.

Entre tanto Pinzón, Rodríguez, Roa y Zipaquirá (2002), definen la violencia como la expresión de la imposibilidad de convivencia, que implica obediencia bajo un ejercicio de poder mediado por la fuerza, abusando de la fragilidad del otro. La organización Mundial de la Salud, en adelante OMS, (2002), considera que la violencia consiste en la aplicación de un uso deliberado de fuerza física y poder ejercido a manera de autoagresión, sobre otra persona, un grupo o una comunidad y que genera daños de diferentes índoles, por lo que la clasifica como auto infringida como el suicidio, la interpersonal que involucra al otro y la violencia organizada, motivada por objetivos sociales, políticos o económicos.

De acuerdo con Gamboa citando a Yañez y Galaz (2011), refiere que sustentan este concepto como “*un comportamiento ilegítimo que implica el uso y el abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes*” (p.36). Esta definición al igual que las anteriores, pone en evidencia el papel activo del ser humano en la medida que se convierte en un agente externo que ayuda a la regulación de impulsos que pueden desencadenar conductas agresivas.

Violencia escolar en niños y niñas de los 0 a los 6 años

La violencia escolar teniendo en cuenta la edad del niño se basa en un proceso imitativo que se fundamenta en las interacciones con el entorno y que se soporta en modelos cuya primera fuente es la familia. En la actualidad existe una influencia muy alta de los medios de comunicación pues hay poco control y libre acceso a la información que llega a la población infantil sin ningún tipo de filtro, lo que incrementa la posibilidad que las conductas agresivas se repliquen con facilidad. A continuación, se presenta aspectos evolutivos de la agresividad de acuerdo a su momento de desarrollo

Evolución de la agresividad por edades

Tabla 1 Ficha de caracterización

Edad	Tipo	Objeto	Finalidad	Otras cualidades
Desde el nacimiento a los 6 meses.	Displacer indiferenciado.	Ninguno	Alivio o reducción de la tensión.	Con inclusión de todo el organismo, sin que haya diferencia entre el sí mismo y el objeto exterior
Desde los 6 meses a los 2 años.	Rabia semi diferenciada.	Cualquier objeto frustrante, sea	Eliminación del objeto frustrante.	Las diferencias entre el sí mismo y el exterior, aunque todavía vacilante, va estableciéndose gradualmente

		animado o inanimado.		
De 1 a 3 años	Rabia dirigida, rabietas, enojo	Objeto específico, habitualmente la madre o algún hermano	Control o dominio del objeto frustrante, propósitos sádicos, lastimar, torturas, etc.	Se aplica el principio del talión (“diente por diente”), cobran importancia el control y el dominio del objeto amado; es normal la lucha por el poder, predominan las descargas motrices supuestamente etapa de algunos actos delictivos, sádicos, etc.
De 2 a 5 años.	Rabia modificada y rabietas, ambivalencia, celos, envidia.	Objeto admirado o temido, en general los padres.	Resolución de mezclas conflictivas de amor y odio, conservación del amor de los padres, obtener reparación.	Intento de imitar a los padres e identificarse con ellos; de ahí que sea la negación y el desplazamiento del enojo; cobran importancia las fantasías agresivas
De 6 a 14 años.	Enojo, fastidio, disgusto, envidia, codicia, deseo, celos.	Padres, hermanos, el mismo sujeto.	Ganar, competir, asegurar la justicia, dominar los sentimientos.	La racionalidad, el autocontrol cobran cada vez mayor eficacia; los niños pelean físicamente; las niñas verbalmente. Son típicas las sublimación y la competencia

Fuente: Tomado de Prevención de la violencia escolar en educación infantil, 2015

Es importante entonces, conocer e identificar el momento del desarrollo en la cual se van presentando las características descritas para que de esta manera se generen las estrategias adecuadas para ayudar a disminuir la agresividad como patrón de interacción social en la primera infancia.

Como bien se muestra en la tabla anterior, una de las mayores representaciones emocionales propias de la edad son las pataletas, las cuales cumplen una función social y comunicativa que tiende a madurar en la medida en que se da el crecimiento y que suelen estar asociadas a la ausencia de cuidados pretendiendo llamar la atención; en los dos años hay un conflicto de autoridad ya que hay un reconocimiento de la realidad que por momentos no se ajusta a lo que quiere; a los tres y cuatro años se presenta la autoafirmación donde las manifestaciones agresivas hacen parte de la interacción e igualmente se presenta la frustración más hacia los cuatro años, cuando se van presentando obstáculos para satisfacer deseos.

Acompañamiento docente

Para, García (2012), el acompañamiento es una construcción compartida entre los sujetos. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen, en donde, cada uno de los que intervienen (acompañantes como acompañados), experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas.

Como profesionales, los docentes poseen una serie de conocimientos sobre el tema (saber), desarrollan una serie de habilidades (el saber hacer) y poseen una serie de actitudes (el saber ser), el dominio de cada una de estos elementos son los que conllevan a la eficiencia de su desempeño en el aula.

La importancia del acompañamiento pedagógico en el aula radica en el mejoramiento de la práctica docente ya que a través de este el docente está reflexionando y dinamizando su quehacer (Getto, 2002). El objetivo primordial del acompañamiento es desarrollar las competencias, actitudes, valores, abrir los esquemas de pensar, hacer en el día a día y reorientar las acciones del

docente hacia el máximo de su potencial como generador de espacios de aprendizaje y conocimiento para sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, las estructuras para el contexto del acompañamiento pedagógico deben ser fundamentas en la propiciación y priorización de experiencias educativas, y en las estrategias utilizadas y en las políticas que orientan los diferentes cursos de acción.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son la concreción del diálogo de saberes mediante un conjunto de acciones, reflexiones y críticas a partir de las cuales se construye la nueva educación y las nuevas formas de transmisión del conocimiento. Estas estrategias pedagógicas, desde el enfoque de la pedagogía crítica, fomentan la construcción del concepto de “*mundo de la vida*” a partir de las intersubjetividades y del diálogo entre estas, desde las tres dimensiones del ser que para

(Habermas, 1999) en la teoría de acción educativa son:

El mundo objetivo: corresponde a este mundo, la naturaleza y todo lo que gira alrededor de ella, y que constituyen todas las entidades sobre las cuales se pueden decir enunciados; son los fenómenos sensibles, lo que se puede captar empíricamente y que puede clasificarse para establecer leyes a partir de un juicio de análisis.

El mundo subjetivo: conformado por las propias vivencias y la particular forma de ser, expresarse y conocer. Es el espacio de privacidad al cual solo se tiene acceso cuando la propia persona lo manifiesta

El mundo intersubjetivo: constituido por las relaciones interpersonales legítimamente reguladas, la confluencia de varios sujetos, de otros yo, en la búsqueda de construirse como persona a través de las interacciones sociales.

Luego entonces, la finalidad que ello tiene es que el proceso educativo se adecúe a la necesidad de conocer las tres dimensiones del ser a partir de las experiencias que cada sujeto tiene y que expone mediante el acto de comunicación en el acto educativo.

Convivencia en la Educación Inicial

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en la cartilla número 49 Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar (2013) entiende la convivencia escolar como:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p.35).

De acuerdo con Romero, Hernández & Bravo (2015) citando a (Mockus, 2003) la convivencia escolar se relaciona con construir y acatar normas, contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar, acuerdos y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (p. 25).

Reconociendo esto, las instituciones educativas por su naturaleza cumplen una doble función, enfocada no solo en el hecho mismo de educar sino también es una fuente donde se adquieren y desarrollan habilidades que les permiten desarrollarse en la sociedad, aceptando normas y límites que procuran la convivencia de todos los actores sociales.

La incidencia de la violencia escolar en la sociedad se ha convertido en un foco de estudio por parte de diferentes disciplinas incluida la educación, teniendo en cuenta que su alcance a permeado las instituciones educativas cada vez con mayor intensidad y pese a las diversas investigaciones no se ha logrado concertar la manera adecuada de evitar que este fenómeno no incida en los procesos pedagógicos. Dado lo anterior existe un grado de complejidad, pues existen diversas perspectivas de violencia que responden a características culturales, familiares y sociales, comprendiendo entonces que pueden existir diversas interpretaciones de las situaciones.

Recursos De Apoyo A La Investigación

Diccionarios y enciclopedias: Es una obra donde se puede consultar palabras o términos y se proporciona su significado, definición, etimología, ortografía, fija su pronunciación, separación silábica y forma gramatical. Se encuentran por lo general en la forma de un libro impreso, pero también hay diccionarios electrónicos.

Ficheros de trabajo: son apoyos documentales para hacer la recopilación de datos y anotar las observaciones, hechos y todo tipo de información de interés relacionada con el trabajo de investigación que sirven como respaldo para la redacción.

Apoyos documentales: son recursos técnicos- documentales utilizados en la elaboración y redacción de los borradores que se realicen; comprenden tanto los libros, técnicas y herramientas que ayudan a la redacción, reglas de ortografía y gramaticales, etc.

Sistemas de redacción por computadora: En la actualidad, la redacción de cualquier tipo de documento se puede hacer utilizando programas computacionales especializados e imprimirse con muy alta calidad.

Repositorios de información: entendidos como lugares virtuales de almacenamiento de documentos digitales de libre consulta

Bibliotecas digitales: Se constituyen ya muchas en el internet, en algunas de ellas podemos encontrar diferentes bases de datos, que nos ayudan con la recopilación de la información.

Otras herramientas: Recursos materiales variados que sin ser indispensables resultan de gran utilidad para la elaboración integral del proyecto, tales como tarjeteros, libros de notas, etcétera.

4.3 Marco Legal

Ley 1620 de 2013

La Ley 1620 de 2013, aporta al mejoramiento de la calidad educativa y a la formación para el ejercicio de la ciudadanía, ya que se transforma en una herramienta de política pública que organiza el sector educativo. Igualmente, promulga que “funcionarios, rectores, docentes, padres de familia, estudiantes, ahora todos saben qué y cómo hacer para prevenir y enfrentar las distintas formas de violencia en los colegios”, reconociendo a su vez la importancia de las relaciones en el aula.

Por el abordaje anterior, es importante considerar que la educación es una herramienta valiosa que ayuda a que los seres humanos logren una formación adecuada que facilite los procesos de socialización donde exista el libre desarrollo, la expresión de opiniones y las relaciones con los demás de manera óptima.

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

Según la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2010), debe haber un fortalecimiento y cobertura del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía donde haya un cuerpo docente capacitado, el cual pueda incorporar nuevas tecnologías de educación y con el que se genere el hecho de involucrar a estos procesos a

toda la comunidad educativa. Lo anterior, generaría la transmisión de conceptos de una manera segura, ética y eficaz según los contextos específicos y socioculturales. Esto quiere decir que, la capacitación de los docentes se torna importante ya que, serán ellos quienes transmitirán la información y, asimismo, esto podrá favorecer a la institución educativa.

Ley 1257 de 2008

Esta ley busca sensibilizar, prevenir y sancionar a todo tipo de violencias en contra de las mujeres. Si bien las mujeres no son el objetivo principal de esta investigación, sino los niños y niñas, es un factor determinante ya que, al haberse creado esta Ley es porque previamente se identificaron casos de violencia contra la mujer. Entonces, nuevamente se reitera la importancia de tener programas de prevención desde la primera infancia pues, las niñas, podrían ser víctimas a futuro y aplicaría esta Ley pues, ya serían mujeres adultas. (Ley 1257, 2008).

Ley 1236 de 2008

Decreta delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales

En esta Ley, se pueden ver vulnerados los artículos 208 Acceso Carnal Abusivo con menor de catorce años, artículo 209 Actos Sexuales con Menor de catorce años, artículo 217 Estímulo a la Prostitución de Menores, art. 218 Pornografía con Menores y artículo, Artículo 219-A Utilización o Facilitación de Medios de Comunicación para Ofrecer Servicios Sexuales de Menores.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay una Ley que prevalece más en este estudio ya que, hace referencia a la infancia y la adolescencia, siendo esta primera la que nos compete.

La Ley 1098 de 2006 hace referencia al Código de Infancia y Adolescencia donde se garantiza el desarrollo, protección, libertad y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Si bien todas las personas deben ayudar a que esta Ley se cumpla en Colombia, existe una entidad principal que regula los procesos que conlleva esta Ley. Como modo de prevención, existen tres componentes del sistema de responsabilidad penal para niños, niñas y adolescentes.

El primero de ellos, hace referencia a la línea de prevención que consiste en realizar actividades de prevención como el programa “Abre tus ojos” de la Policía Nacional.

El objetivo principal es prevenir que las causas de riesgo de ser vulnerados ocurran, permitiendo así, garantizar la protección integral que están enmarcadas en la Ley (Policía Nacional, 2019). El siguiente componente, se basa en la línea de vigilancia y control donde busca disuadir y neutralizar los factores nocivos para los niños, niñas y adolescentes a través de planes en lugares públicos y privados, que generen posibles riesgos para los niños (Policía Nacional, 2019). Estos lugares pueden ser en las instituciones educativas, lugares públicos, lugares contra la explotación laboral infantil, explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes y control de terminales (Policía Nacional, 2019). Finalmente, la línea de investigación judicial encargadas de apoyar el desarrollo de las labores investigativas y técnicas en los procesos judiciales en que estén involucrados niños, niñas y adolescentes como autores partícipes de un delito, o como víctimas, buscando su protección (Policía Nacional, 2019).

De acuerdo con la Presidencia de la República de Colombia (2010), hay un apartado donde mencionan los aspectos preventivos del abuso sexual infantil, en el caso de los padres y madres de familia, educadores y/o cuidadores. Uno de ellos, es la promoción de la autoprotección en los niños

y niñas, enseñarles técnicas que les ayuden en caso de presentar una situación de abuso (Presidencia de la República de Colombia, 2010).

El programa también promueve conocer las partes del cuerpo y su respectiva función, el cuidado y amor propio, la intimidad, el reconocimiento de situaciones de peligro, aprehender herramientas para percibir señales de advertencia, límites personales, existencia de caricias, entre otras

Ley 1098 de 2006

El sistema educativo colombiano, está amparado a su vez por la Ley 1098 de 2006, y que es definida como la ley de la Infancia y la Adolescencia, en la que existe un reconocimiento de niños y adolescentes como sujetos titulares de derechos y que tiene por finalidad proteger a los menores de edad para que crezcan bajo la protección de la familia y de la sociedad en un ámbito de felicidad, comprensión y amor.

Ley 2247 de 1997

La ley 2247 de 1997 emanada por el Ministerio de Educación Nacional, pone como lineamiento tres principios fundamentales para la educación inicial: La integralidad entendida como la posibilidad de un desarrollo armónico ligado al trabajo pedagógico, La lúdica que pone como elemento primordial el juego y lo Holístico que enmarca la posibilidad de la interacción y el intercambio de experiencias. (p.3).

Tanto en el documento Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en del Distrito, La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, como el documento

No. 20 de la serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, Sentido de la Educación Inicial, se enfatiza en que estos principios esenciales se hacen realidad a través de los supuestos del buen trato basados en la dignidad, igualdad y respeto, el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, concibiendo a los niños y las niñas como sujetos de derecho implica que “*son ciudadanos sujetos de derechos, seres sociales y singulares e inmensamente diversos*” (Camargo y Castro, 2013, p. 99), así como la importancia del diálogo para comprender y aportar no solo para la resolución de conflictos sino también como fuente de interrelación de los niños con su entorno próximo.

4.4 ANTECEDENTES

4.4.1 A nivel internacional

Abuso y maltrato infantil

El primer antecedente internacional de la temática relacionada con el abuso sexual infantil se denomina: Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia es un artículo de Georgina S. Russo-Sierra y María C. González-Torres del año 2018, investigación conjunta de la Universidad Nacional de Rosario en Argentina y Universidad de Navarra en España.

Este artículo investigativo consideró el Abuso Sexual en la Infancia (ASI) como una compleja problemática frente a la cual la institución educativa constituye un espacio primordial para llevar a cabo estrategias de prevención y detección. Partiendo de una revisión sobre la

conceptualización del ASI y los obstáculos que manifiestan los docentes para su abordaje, nos introducimos en la detección del abuso a través del relato de las víctimas, de los indicadores psíquicos y físicos. Asimismo, se señalan posibilidades de intervención en el marco educativo y de prevención vinculadas a la formación docente y programas de educación afectivo-sexual. De cara a un abordaje corresponsable para la prevención, detección e intervención del ASI, es imperativa la necesidad de construir canales de comunicación y un trabajo articulado entre el sistema educativo y otros organismos que se ocupen de la defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA).

La tesis doctoral en educación titulada: Configuración del maltrato en la relación profesor-estudiante de Giovanni Castañeda Rojas avalada por dos universidades la primera es universidad CÔTE D'azur-Universidad Niza Sophia Antípolis de Nice – Francia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá – Colombia, publicada en 2018.

Esta investigación de toma desde la perspectiva de la violencia

La violencia simbólica la definen los autores como *“todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, es decir, propiamente simbólicas, a esas relaciones de fuerza”* (Bourdieu y Passeron, 1977, p. 7), lo que significa además que ella es poseedora de un poder que le permite imponer significaciones de manera legítima,

La violencia simbólica contribuye a la comprensión de las relaciones de dominación entre las clases sociales, la cual opera más allá del uso de la fuerza física, es decir de una violencia simbólica que contribuye y legitima dicho dominio

La teoría de la dominación en la perspectiva de Bourdieu, *“permite reconocer simultáneamente la imposición de un mundo de relaciones de fuerza y un mundo de relaciones de sentido... la acción de la violencia simbólica es en tanto más fuerte cuanto mayor es el desconocimiento de su arbitrariedad”* (Gutiérrez, 2004, p. 298).

Esta lógica de reproducción social, de dominación simbólica como estrategia al servicio de los que desean ejercer poder sobre los dominados, encuentran en el sistema escolar el instrumento más eficaz que ha contribuido históricamente a perpetuar los modos de esta dominación. Dichas *“relaciones de poder tienden a reproducirse en las relaciones de poder simbólico”* (Bourdieu, 2002, p. 138), las cuales se orientan a reproducirse y configurar los habitus en los agentes sociales.

En consecuencia, el autoritarismo y el abuso de poder para controlar al otro, desconociendo sus derechos e imponiendo un orden y una verdad arbitraria, son algunas de las prácticas que experimentan los estudiantes en su relación con sus profesores, y que existen como una práctica del profesor la cual es legitimada y naturalizada, sin analizar sus implicaciones en términos de violencia simbólica (Suárez y Márquez, 2009)

Saberes pedagógicos y praxis educativa

La primera investigación referente a esta temática de origen nicaragüense de la Lic. Mirtha J. Bejarano Berroterán del año 2017 avalada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua de la Maestría Formación de Formadores de Docentes, titulada *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016.*

Se define la efectividad como: “*La efectividad es lograr los resultados de una forma que los puedas seguir logrando una y otra vez*” esto significa que se trata de hacer algo bien, pero no solamente una vez, si no muchas veces.

Se ve la efectividad al grado de éxito de los resultados alcanzados, es decir, ser eficaz significa que han logrado los resultados deseados.

Diferencia del término eficiencia, que pone el énfasis en los medios utilizados para alcanzar ciertos objetivos, el término efectividad pone el énfasis en los resultados a alcanzar, independientemente de los recursos utilizados. En otras palabras, la eficiencia es “*hacer bien*”, mientras que la efectividad es “*conseguir el objetivo.*” (Nunes, 2016)

Por cuanto la efectividad involucra la eficiencia y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costos más razonables posibles. Supone hacer lo correcto con gran exactitud y sin ningún desperdicio de tiempo o dinero. Se trata de obtener resultados de acuerdo a los objetivos planificados en un tiempo y costos razonables.

El acompañamiento es una forma permanente de actualización e inter capacitación y a la vez de asesoría personalizada que promueve modificar prácticas y percepciones a continuación lo detallo desde su conceptualización. (Bejarano- Berroterá, 2017)

El acompañamiento es necesario en todos los momentos de la vida, pero a veces es imprescindible, como ocurre ante una incapacidad, una enfermedad grave o un dolor profundo. Familiares y amigos son los que brindan generalmente acompañamientos en estos casos para sobreponerse a estas situaciones.

El acompañamiento es un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado, de forma horizontal, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía para lo cual se necesita la interacción auténtica creando relaciones afectivas y armoniosas, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Oviedo (2004), citada por Téllez Álvarez (2009, p. 63), expresa que “El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión del centro educativo.” A partir de lo planteado por esta autora, se puede observar el énfasis que se hace en el carácter de diálogo y de actividad reflexiva que tiene el acompañamiento pedagógico.

El Acompañamiento debe ser un proceso sistémico, permanente, holístico mediado por el acompañante con el propósito fundamental de interactuar, propiciar en el docente acompañado espacios de auto críticas y auto reflexión sobre su propia practica pedagógica, de manera que sea capaz de reconocer sus fortalezas, sus aciertos, retos de crecimiento y las expectativas que tiene sobre sí mismo. De manera que sea capaz de auto-analizarse, auto evaluarse, autocriticarse, y proponer estrategias y acciones para mejorar y crecer personal y profesionalmente.

Cualificación docente

La investigación denominada Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar, de Jenifer Pamplona Raigoa, Juan Camilo Cuesta Saldarriaga y Vivina Cano Valderrama del año 2019. Es un artículo de recopilación investigativa de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales.

Los resultados permiten identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación.

Este artículo de revisión tuvo como objetivo describir los principales hallazgos de las investigaciones que presentan las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria, para el aprendizaje de sus estudiantes en relación con las áreas básicas, al mismo tiempo determinar la necesidad de la cualificación del docente, identificar las estrategias pedagógicas que se implementan con mayor frecuencia en la escuela, tradicionales e innovadoras. Este tema ha sido objeto de estudio desde las ciencias sociales en diferentes países de Latinoamérica y Europa entre los que se destacan España, Argentina, Colombia, Ecuador y Venezuela.

Los estudios revisados dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza en niños en etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje. No tener en cuenta estos factores, implica la implementación de estrategias sin fundamentación pedagógica, y sin objetivos claros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que desde las políticas educativas hay un gran interés por la calidad de la educación en relación con el desarrollo social y económico del país. En el Plan Decenal de Educación en Colombia, 2016-2026 en la sexta línea estratégica se establece impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación,

fortaleciendo el desarrollo para la vida. Con relación a esto se establece la necesidad de fortalecer la cualificación pedagógica y didáctica de los maestros.

Se concluye que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes.

4.4.1 A nivel Nacional

Abuso y maltrato infantil

El antecedente denominado Representaciones sociales y prácticas pedagógicas: una reflexión en contextos afectados por el conflicto armado del año 2020 de Leal Karen, Toloza Claudia, Hernández Lorena; ponencia participante del Seminario de Práctica Pedagógica.

Estudio hermenéutico de los resultados de investigaciones realizadas por Maestros de Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander sobre las representaciones sociales que profesores de instituciones educativas públicas tienen del desplazamiento forzado y sobre cómo estas inciden en sus prácticas pedagógicas. Además, se buscó reconocer las prácticas pedagógicas necesarias para la atención de las víctimas de este fenómeno. A nivel teórico, se abordó la noción de Prácticas Pedagógicas desde la propuesta por Martínez (1990). La Representación Social, se asumió desde las propuestas de Moscovici (1979) y desde Jodelet (2011) y Abric (2001).

El enfoque hermenéutico permitió la comprensión de acciones en el contexto (las Instituciones Educativas), donde los docentes a través de sus discursos manifiestan sus

representaciones sociales. Se interpretó la estructura de los significados de las representaciones sociales de 16 profesores, a través del análisis del contenido de sus manifestaciones orales.

Los resultados configuraron las representaciones sociales desde: Grado de focalización de la información sobre el desplazamiento forzado; Saberes del profesor acerca del conflicto armado; Características del estudiante víctima de desplazamiento forzado y las necesidades de atención diferencial a estudiantes víctimas del desplazamiento forzado.

Fue concluyente que las elaboraciones conceptuales entre el desplazamiento forzado, las representaciones sociales, las prácticas pedagógicas y el papel de la escuela frente a la atención de población víctima de este fenómeno social, continúa requiriendo de procesos formativos en el sistema educativo basados en políticas de inclusión educativa, educación en emergencia, posconflicto con énfasis en víctimas de desplazamiento forzado, atención diferencial dentro de la escuela como escenario garante de derechos y constructor de paz territorial.

Saberes pedagógicos y praxis educativa

El antecedente denominado Práctica pedagógica, un escenario de emociones, reflexiones e investigación desde el diario de campo de Aida Astrid Obando Rodríguez del año 2020 participante del Seminario Internacional de Práctica Pedagógica.

La ponente aborda el contexto del proyecto desarrollado en la Escuela Normal Superior de Ibagué, con estudiantes del grado 13° del Programa de Formación Complementaria, quienes se educan para desarrollar procesos pedagógicos en el nivel de Preescolar y de Básica Primaria, según decreto 4790. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

El objetivo fue interpretar, a través de diarios de campo, las emociones emergentes de la práctica pedagógica, de las cuales poco se reflexiona e indaga, en los planes de formación inicial de maestros, instituidos principalmente, en teorías sobre enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, coincide con mi interés investigativo sobre políticas y prácticas educativas que generan cultura investigativa para la formación de maestros normalistas superiores, en el Doctorado en Ciencias de la Educación, que actualmente curso con Rudecolombia.

El propósito de la investigación exigió la sistematización, el análisis y la interpretación de 60 diarios de campo de los maestros en formación, en los cuales no solo se narraron las experiencias pedagógicas; sino que se describieron las emociones emergentes en las intervenciones con los niños.

Para (Porlán & Martín, 2000) el diario de campo “... *es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia*” (p, 23), acción metacognitiva que se convierte en un ejercicio de investigación educativa permanente.

El siguiente antecedente titulada: La práctica pedagógica profesional el corazón de la formación docente en la licenciatura de lengua castellana de la facultad de ciencias de la educación de la universidad del Tolima y las instituciones educativas oficiales de Ibagué, de Gladys Meza Quintero y Robinson Ruíz Lozano del año 2020, participantes ponentes del Seminario Internacional de Práctica Pedagógica Docente.

La práctica pedagógica vista desde el campo epistemológico, institucional y metodológico se convierte en la categoría axial del presente ponencia, base de una tesis doctoral del mismo título,

el objeto de análisis de un conjunto de teorías, prácticas y discursos producidos por los actores; docentes universitarios, asesores y docentes en formación, que participan en el desarrollo de ella en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, el programa de Lengua Castellana y los centros de práctica.

Estos discursos de carácter aseverativo, otros inciertos o ambiguos, fueron fuente de análisis, estudio e interpretación y un gran desafío para acercarse a las prácticas y sus representaciones sociales, para develar sus sentidos, construir una nueva mirada que permite en un corto plazo ser base cierta y segura para transformar e intervenir este ejercicio vital en la formación de los futuros licenciados. Lo propuesto era impostergable en la Universidad, debido a la no existencia de trabajos investigativos que abordaran este campo, y permitieran tener un conocimiento real de lo que ocurría en la puesta en escena del ejercicio, acercarse a la práctica pedagógica.

Permitió develar sus representaciones sociales y dar respuesta a preguntas fundamentales ¿Cuáles son las características de los actores de la práctica?, ¿cómo realizan las prácticas? y ¿cuáles son las representaciones sociales de la práctica pedagógica que poseen los maestros de práctica, los docentes asesores y los docentes en formación que están comprometidos con el proceso?

Caracterizar y develar la práctica pedagógica permitió describir el panorama general del ejercicio más importante de la formación de licenciados a través de las voces de sus actores, saber que concepciones y representaciones atraviesan la práctica y hacen de ella un fenómeno digno de transformar en busca de la mejora.

El siguiente antecedente investigativo titulado Caracterización de las prácticas pedagógicas desde las concepciones de los docentes y procesos didácticos en Colombia de Laudith Quintero

Camacho del año 2010, ponente participante del Seminario Internacional de Práctica Pedagógica Docente.

Es fundamental observar y describir dichas prácticas como el proceso que se desarrolla en el contexto del aula, en el que se pone de manifiesto determinadas relaciones desde las categorías que orientan las acciones de investigación y la relación docente-conocimiento-estudiante, centrada desde la enseñanza. De esta forma, también se reconocerá la situación actual de la educación en el país desde los planteamientos de las políticas educativas.

El problema de investigación se dirige a indagar acerca de qué tipos de prácticas pedagógicas se están llevando a cabo, lo que de hecho señala que deben existir estrategias, técnicas, actitudes, valores, posturas políticas y percepciones, que permitan diferenciar unos tipos de práctica frente a otros. Por lo tanto, se busca establecer entonces, cuáles son esas prácticas pedagógicas que permiten la construcción colectiva de conocimiento en el aula de clase en la institución.

Cualificación docente

El antecedente titulado Estudio de casos como práctica pedagógica: una experiencia el proceso de enseñanza – aprendizaje de futuros gerentes de Sierra de Rodríguez Olga Marina del año 2020 participe como ponente del Seminario Internacional de Práctica Pedagógica Docente.

Esta ponencia pretende, socializar los resultados de la experiencia en la formación de Gerentes, a través de las asignaturas de formación profesional de Recursos Humanos y de Gerencia de Talento Humano en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Francisco de Paula Santander, mediante el método de estudio de casos, en específico el caso-Ilustración para analizar problemas reales y soluciones adoptadas atendiendo el contexto empresarial.

Se utilizaron casos de empresas internacionales y colombianas, que realizan acciones para fortalecer procesos de gestión del talento humano buscando que los estudiantes los identificaran en ellas entendiendo y aplicando conceptos teóricos en su proceso de aprendizaje y para coadyuvar en crear algunas de las capacidades y habilidades específicas del perfil profesional. Se mostrará video de estudiante que más que definir el proceso aplicado con base en las orientaciones de la docente, se estima como resultado obtenido.

El siguiente antecedente denominado: El Quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado desarrollado en Tunja por Betty Liseth Molina Villamil ene l año 2019 avalado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la Maestría de Educación.

Actualmente la escuela rural multigrado integra dentro de sus aulas, a varios niños y niñas, pertenecientes a una comunidad que habita en una vereda y hacen parte de todos los grados de la básica primaria y también del grado preescolar, lo que la define como una escuela rural multigrado, diferenciándose de la escuela graduada, casi siempre urbana, que abarca a un mayor número de estudiantes, en donde existe un aula y un maestro o maestra para cada grado escolar de la primaria

De ésta manera, en el estudio se pretende establecer si las condiciones del trabajo del educador rural, son retomadas, reconocidas y convertidas en objeto de reflexión formativa para la preparación docente, también identificar el quehacer del maestro en la escuela rural multigrado y analizar así la formación recibida por los educadores rurales, para llegar a una interpretación sobre el lugar de lo rural y lo pedagógico en la formación de maestros.

La problemática en la educación rural se relaciona con las condiciones de una escuela rural, como el acceso a internet, los servicios públicos, la existencia de material didáctico adecuado, una biblioteca actualizada, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades de

aprendizaje, las condiciones socioeconómicas de la población, son elementos que muestran la brecha que existe entre lo que aprenden los niños urbanos y los rurales y las posibilidades para aprender que tiene cada grupo escolar.

Basados en referentes conceptuales sobre el oficio del maestro rural y su formación normalista y/o universitaria, analizando espacios como el aula, la institución y la comunidad rural, así como las dinámicas que allí se desarrollan. Establece la necesidad de cualificar a los maestros para su adecuación a los diferentes contextos y de planificar objetivos y metodologías dirigidos al desarrollo rural y a las características propias de las personas campesinas, lo cual es tenido en cuenta en la presente investigación enriqueciendo el análisis de la categoría sobre formación del docente rural.

La investigación se realizará desde un enfoque cualitativo, con una fase descriptiva de las condiciones de trabajo del maestro rural y una fase de indagación frente a la formación recibida, luego se hará un análisis de tipo interpretativo frente a las particularidades encontradas y también de la formación de maestros, de esta manera, contrastar éstos dos elementos, así profundizar y construir unos rasgos propios del ámbito pedagógico en las escuelas rurales multigrado.

Específicamente, el trabajo investigativo se realizará con cinco escuelas rurales de la Institución Educativa Departamental de Manta, Cundinamarca, cada una con un docente a cargo de todos los grados de la básica primaria. Se utilizan técnicas de recolección de información, tales como observaciones, entrevistas, con el fin de develar los retos pedagógicos de éstos maestros con la población rural del municipio de Manta.

4.1.2 A nivel Local

Abuso y maltrato infantil

El primer antecedente local informativa referente a la temática titulado: Interacciones docente-estudiantes y maltrato infantil: análisis micro genético desde la perspectiva sociocultural del año 2017. Artículo de grado de la Universidad Javeriana en la facultad de Psicología de María Natalia Rodríguez García, Julián David Torres Moreno, Mónica Roncancio Moreno.

Este artículo aborda la perspectiva sociocultural (Valsiner, 2007, 2014; Zittoun, 2016), pretende indagar las significaciones que construye una docente de primaria sobre el maltrato infantil en la interacción con su grupo de estudiantes con el uso de una metodología microgenética (Barrios, Barbato & Branco, 2012). Con la investigación, daremos cuenta de su sistema de creencias y valores y de cómo la profesora enfrenta situaciones dentro del aula relacionadas con la problemática del maltrato infantil. Consideramos fundamental el estudio de este tema, puesto que la escuela, como escenario de socialización, puede ser potencializador de procesos de convivencia, que permitan al niño resignificar situaciones familiares conflictivas. Así mismo, desde una perspectiva diferente, se abordan el contexto y la comunidad escolar como espacios protectores.

El escenario escolar se considera un contexto privilegiado para el estudio de las interacciones y las relaciones entre los sujetos que lo conforman; por ejemplo, entre profesores-estudiantes (Barrios, 2013; Tacca & Branco, 2008), pares (Senna-Pires & Branco, 2008) y es coherente con el programa de investigación de la perspectiva sociocultural (Valsiner, 2007, 2014; Zittoun, 2016). En el espacio escolar circulan múltiples signos, se negocian significados, se ponen en acción diversos procesos de desarrollo y se vehiculan sistemas de creencias y valores (Branco, Freire, & Roncancio-Moreno, en prensa), que pueden ser estudiados a partir de un seguimiento

detallado de las prácticas culturales en el aula. Consecuentemente, la Psicología sociocultural se interesa por el estudio de la producción de esos significados y por la incidencia que estos tienen en la práctica pedagógica y en el desarrollo de los niños.

De allí, nace nuestro interés por estudiar estas interacciones y las vivencias que se dieron alrededor del taller sobre la prevención del maltrato infantil. De acuerdo con Bruner (1997), la observación de la práctica educativa nos evidencia qué piensan los maestros sobre los niños y sobre la manera en cómo estos aprenden y se relacionan, sin necesidad de preguntar por sus perspectivas pedagógicas o por sus creencias directamente. En términos metodológicos, se utilizó el análisis microgenético para realizar un seguimiento detallado de las interacciones docente-estudiantes en su práctica y en su discurso.

5. CAPÍTULO III

5.1 Metodología

Para este trabajo de investigación se necesita el aporte a las ciencias de la educación desde una mirada funcional que permita a portal a los derechos de los infantes con estrategias pedagógicas y didácticas que permitan detectar y encaminar para su restablecimiento de derecho los posibles casos de abuso y maltrato infantil en los salones de clase donde las estudiantes de licenciatura estén haciendo sus prácticas es por esto que los productos perseguidos durante este trabajo de grado se enmarcan dentro de la siguiente tipología y clasificación investigativa:

Esta investigación se presenta desde un paradigma empírico analítico constructivista o socio constructivista propuesto desde la metodología I.A.P Investigación Acción Participante, tomada desde la construcción de un producto pedagógico como es la construcción de procedimientos o estrategias para la caracterización de entornos o situaciones de abuso y maltrato,

identificación de casos o indicios de posibles abusos o maltrato a menores, iniciación para la ruta de restablecimiento de derecho a la protección de los menores en caso de abuso o maltrato y pautas o actividades de acompañamiento pedagógico didáctico a dichos casos cuando se encuentren en la escuela que finalmente se constituye con estas mismas estrategias pedagógicas en un entorno seguro y protector para el menor que viva o esté en riesgo de enfrentar estas situaciones. Por tanto, la versión de la investigación de tipo IAP la resignificamos en su versión de las ciencias de la educación como investigación I.A.E investigación acción Educativa por los productos pedagógicos ya mencionas.

Por tanto, el tipo de investigación aplicada es la INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA, que aporta con su objeto de estudio a las Ciencias de la Educación en su paradigma constructivista, puesto que plantea un estudio documental y exploratorio de los saberes relacionados con el abuso y maltrato de menores desde la posibilidad de entender los entornos y contextos que los promueven y la manera de ayudar a detectar estas situaciones como docentes garantes de derecho, luego orientarlas a su restablecimiento y finalmente acompañar a las víctimas desde un contexto y entorno seguro como lo puede ser la escuela desde estas estrategias que se pretenden investigar desde la acción y la participación constructiva por los integrantes de la investigación, los docentes titulares y practicantes del aula y los propios estudiantes si fuera el caso o entendiendo al estudiante como co - autor de la estrategia que al mismo tiempo lo cuida y lo protege de este flagelo.

Finalmente, se entiende que para la acción participante en un producto pedagógico donde investigan, aprenden y se protegen todos los participantes de la investigación se propone una metodología investigativa como es la del estudio de caso desde situaciones hipotéticas modeladas

por las 4 actividades rectoras, como son el Juego, el arte, la literatura y la exploración de medio desde los propios contextos de los infantes.

El enfoque planteado para esta investigación es de enfoque CUALITATIVO teniendo presente categorías de Derechos Humanos de los infantes, categorías pedagógicas y formación de docentes.

5.2 Diseño Metodológico

Según propósito de esta investigación se plantea una investigación APLICADA puesto que la estrategia y las pautas pedagógicas y didácticas se llevan a la práctica escolar para comprobar sus efectos y poder validarlas en torno al objetivo específico.

Con relación a las variables de trabajo se plantea una INVESTIGACIÓN DE CAMPO NO EXPERIMENTAL, al no contar con ninguna variable controlada ni manipulada a propósito por los investigadores, puesto que por el contrario se construyen los datos resultantes de una participación activa de los sujetos activos en la investigación y la estrategia pedagógica se modifica según el estudio de caso o las circunstancias de cada actividad y sus productos resultantes.

Para el alcance de esta investigación se propone una investigación EXPLORATORIA INTERPRETATIVA, muestre una gama de posibilidades pedagógicas y didácticas como ejercicios estratégicos para aportar al flagelo del maltrato y abuso infantil desde el aula de clase, esta investigación es explicativa puesto que no se alcanza a realizar comparaciones y correcciones de la estrategia para poder describir o correlaciones ni mucho menos aplicar el fenómeno social que tiene por objeto intervenir desde lo educativo, es decir que las actividades pedagógicas se construyen de la exploración y caracterización de las situación o contextos vulnerables para el maltrato o abuso pero al ser tan relativas las situaciones que lo producen y los efectos del mismo

en los niños y sus relaciones sociales y escolares, las estrategias propuestas solo representan una exploración resultante directamente en el caso de estudio la a representación y significado que los participantes realicen de ella.

Según el enfoque la condición de los datos a alcanzar se propone una INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, que busque características, aplicación de categorías o conceptos pedagógicos o didácticos desde una reflexión Fraseológica y que persiga los datos y cualidades con instrumentos cualitativos, así como sus técnicas en pro de realizar una buena exploración de lo investigado.

Para poder determinar los tiempos y secuencias durante la toma de datos en torno a las actividades de la investigación se plantea una investigación transversal asincrónica, la cual nos indica que las actividades se realizan con independencia una de la otra y que no deben de presentar una interdependencia en tiempo de aplicación o en torno a los datos tomados en una u otra actividad es decir que no son co- dependientes dicha información que arroja cada actividad, esto la da al investigador la posibilidad de cambiar o de alterar el orden de las actividades según las dinámicas mismas de los datos que se alcanzan, en cada actividad las categorías de análisis y las variables son travesarles a toda la investigación a a dichas actividades, pero no dependen de las actividades en sí mismas u en algún orden pre determinado para arrojar buenos resultados pues son construcción permanente y activa y participativa entre el que investiga y los ´participantes investigados.

Finalmente, la manera de analizar los datos resultado al final de la investigación es de manera ANALÍTICA – INTERPRETATIVA, la cual usa procesos lógicos de significando en la descomposición de sus elementos lo mayor posible de cada una de sus partes y variables para entenderlos por separado y luego hacer una interpretación a la luz de la teoría de derechos humanos,

psicosocial, de construcción de infancia y también del as teorías pedagógico didácticas usadas durante la investigación.

5.3 Técnicas E Instrumentos

Para una investigación constructivista de tipo IAE y con enfoque cualitativo, de alcance Exploratorio y de toma de información transversal, en el marco de las ciencias de la educación que pretende validar aspectos pedagógicos y didácticos por medio de pautas y estrategias de aula que generen y aporten a entornos escolares protectores de derechos para los infantes, se han planteado las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Tabla 2 Tabla de contenido

OBJETIVOS	FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Caracterizar la problemática de abuso sexual infantil en tres instituciones educativas donde las docentes en formación realizan la	Identificación y caracterización de la problemática por medio de la fase de Documentación	Exploración de datos, documentos y decretos	Fichas RAE, resumen analítico educativo	Formato 01 Fichas RAE
	Problematicación	Descripción y delimitación del problema	Entrevista a expertos	Formato 02 Entrevista pregunta abierta Formato 03 Árbol de problema

práctica profesional		Diagramación del problema	Árbol de problema	
OBJETIVOS	FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Diseñar las estrategias pedagógicas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexuales y	Diseño Metodológico	Diseñar cada uno de los instrumentos de recolección de datos a partir de consultas categoriales y de esquemas modelo	Construcción por modelación	Formato 04 lista y muestra de formatos sin diligenciar

maltrato infantil				
	Diseño pedagógico	Diseñar las actividades pedagógicas y didácticas con el modelo socio constructivista de Vygotsky del método estudio de caso	Estrategia pedagógica	Formato 05 documento descriptivo de la estrategia pedagógica
	Planeación de las actividades	Construcción de talleres para implementar la estrategia a partir de las 4 actividades rectoras	Talleres pedagógicos	Formato 06 planeador didáctico
OBJETIVOS	FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTOS

<p>Aplicar las estrategias empleadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en</p>	<p>Aplicación y ejecución de las actividades en campo</p>	<p>Solicitud y permisos para aplicar las actividades</p>	<p>Correo electrónico</p>	
<p>formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y</p>		<p>Agenda y cronograma de actividades</p>	<p>Crear con los docentes titulares y los practicantes una agenda de trabajo</p>	
<p>maltrato infantil</p>		<p>Realización de las actividades</p>	<p>Registro de las actividades</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<p>FASE</p>	<p>ACTIVIDAD</p>	<p>TÉCNICAS</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>

Evaluar las estrategias pedagógicas aplicadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil	Análisis de resultados individuales	Analizar la información de cada formato	Análisis de variables y categorías más la reflexión de saberes pedagógicos y la fraseología	
	Síntesis de resultados y hallazgos	Triangular la información o compararla para luego sintetizarla en los resultados y hallazgos resultantes	Triangulación de información y síntesis de resultados	Formato 07 ficha de relación y comparación de resultados
	Socialización de resultados	Presentar el informe y sustentarlo	Informe de investigación	

Tabla 3 Entrevista abierta

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.					
Fecha:	06/10/2021	Hora:	10:00	Número de la entrevista:	
Nombre:	Deisy Carolina Díaz Arteaga			CC.:	
Dirección:	Calle 23 n. 21ª-44	Correo:	N/A		
Teléfono:		Sexo:	F	Edad:	36
Nivel de estudio:	TECNICO	Profesión u Oficio:	Docente	Rol en la Comunidad:	

# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	1	Casa propia o en arrendo	Arrie ndo
Estrato :	2	Servic ios públicos:	Todo s	Materi ales de la Vivienda	Ladri llo y cemento

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Tabla 4 Tabla de preguntas

Objetivos de Gestión del Plan	Categor ía de Análisis 1	Categor ía de Análisis 2	Categor ía de Análisis 3	Variable Problema
				<i>Experienc ia durante la</i>

Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	<i>practica educativa</i> 4
Conocimiento y comprensión del problema: A	Preguntas A1	Preguntas A2	Preguntas A3	Preguntas A4
Identificación de los casos en el aula : B	Preguntas B1	Preguntas B2	Preguntas B3	Preguntas B4
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar: C	Preguntas C1	Preguntas C2	Preguntas C3	Preguntas C4
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para	Preguntas	Preguntas	Preguntas	Preguntas D1

acompañar los casos: D	DI	DI	DI	
Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: Z		Z1, 2, 3, 4...		

Tabla 5 Tabla de preguntas 2

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
AI	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>1.El abuso infantil se ha venido acrecentando bastante, debido al fácil acceso que tienen los niños a las redes sociales y al poco acompañamiento por parte de los padres, que hace que los depredadores sexuales se les facilite el contacto con los menores.</p> <p>2.se refiere a la manera como educamos al menor y le</p>

		brindamos las bases necesarias para identificar al abusador y saber los procedimientos de defensa para actuar en contra del abuso
A2	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>1.El maltrato infantil en los últimos años debido a la pandemia aumento, ya que los padres al estar en la casa evidenciaron niveles de stress muy altos, que junto con la poca paciencia y la situación nueva dentro de los hogares llevaron al maltrato de los menores.</p> <p>2. al menor siempre debemos de cuidar, por eso desde los padres ,familiares profesores y demas cercanos a nuestros ninos les debemos inculcar el respeto y el buen trato ,ya que de esto depende el bienestar y la educación al futuro de los infantes</p>

<p>A3</p>	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>1.estos temas no fueron tratados dentro de mi formación académica.</p> <p>2.en mi poca experiencia como docente frente a estos temas los he desarrollado como ser humano , cuando veo la problemática la abordo como persona , como madre para poder tener un poc más de confianza con el niños y poder ayudarlo.</p>
<p>A4</p>	<p>¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?</p> <p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>1.exactamente mi conocimiento frente a esta problemática los he desarrollado en mi vida cotidiana como docente.</p> <p>2.alguna vez las tuve y pues se ayudó al niño con el apoyo de personal capacitado en estas situaciones</p>

B1	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?	Yo creo que la forma de evidenciar este abuso es cuando un niño está cambiando en su forma de ser , expresarse y de comportarse
B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	Se identifica desde el comportamiento del niño dentro del aula con sus demás compañeros
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	La ruta más importante es dar aviso a la psicóloga y la directora de la escuela para poder tomar una decisión si se llama a los padres y por supuesto a la policía
B4	¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?	Pues no directamente
C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades	La rutina mas importante es dialogar con ello , que me

	planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?	cuenten como ha estado y sobre sus actividades diarias.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	La rutina es darle confianza a ellos para que me puedan contar las cosas.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Actualmente no
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Pues las estrategias las implementa cada docente como vea que es son los niños y la confianza que les estamos ofreciendo
CI	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar	Una de las actividades que a veces implemento es lo de las partes del cuerpo que nadie las puede tocar

	seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?	
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?	En el maltrato para mi se identifica por medio de su cuerpo y su comportamiento
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	La estrategia más importante es direccionarlo donde la psicóloga para poder estar seguro de lo que estamos viendo
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	La estrategia es ayudarnos como la psicóloga en caso de identificar alguna anormalidad en los niños

Observaciones:

Firma del Investigador



Tabla 6 Entrevista abierta 2

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

<p>Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.</p>					
Fecha	5/10/2021	Hora:	6:45pm	Número de la entrevista:	3
Nombre:	Nataly Rodríguez Galeano			CC.:	1030576471

Dirección:	N/A	Correo:	N/A		
Teléfono:	N/A	Sexo:	Femenino	Edad:	31
Nivel de estudio:	Profesional	Profesión u Oficio:	Docente	Rol en la Comunidad:	Docente del grado jardín
# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	8	Casa propia o en arrendo:	Arrendado
Estratos:	3	Servicios públicos:	N/A	Materiales de la Vivienda:	N/A

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés

y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Tabla 7 Tabla de preguntas 3

Objetivos de Gestión del Plan	Categoría de Análisis 1	Categoría de Análisis 2	Categoría de Análisis 3	Variable Problema
Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	<i>Experiencia durante la práctica educativa</i> 4
Conocimiento y comprensión del problema: A	Preguntas A1	Preguntas A2	Preguntas A3	Preguntas A4
Identificación de los casos en el aula : B	Preguntas	Preguntas	Preguntas	Preguntas B4

	<i>B1</i>	<i>B2</i>	<i>B3</i>	
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar: <i>C</i>	Preguntas <i>C1</i>	Preguntas <i>C2</i>	Preguntas <i>C3</i>	Preguntas <i>C4</i>
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para acompañar los casos: <i>D</i>	Preguntas <i>D1</i>	Preguntas <i>D1</i>	Preguntas <i>D1</i>	Preguntas <i>D1</i>
Preguntas que surjan durante el diálogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: <i>Z</i>	<i>Z1, 2, 3, 4...</i>			

Tabla 8 Tabla de preguntas 4

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
----------------	--------------------------------------	------------------------------

<p><i>AI</i></p>	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Es una problemática que se ha llevado hace mucho tiempo y desde siempre se a dado solamente que es algo muy delicado de tratar y de se debe de manejar ahorita con muchos especialistas para poder llegar, uno a un diagnóstico y algo muy claro de lo que es eso.</p> <p>El abuso infantil es algo que afecta a nivel general e integral al niño porque cuando se presenta una situación, es un niño que se vuelve ósea cambia total su personalidad o puede cambiar totalmente su rutina sus hábitos entonces es algo que los afectas a nivel general y lo va perjudicando a lo largo de su vida.</p>
------------------	--	--

<p>A2</p>	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Se presenta en todas las edades, se presenta en todos los niños, en cualquier estrato social, no tiene distinción por ejemplo de que si esta con familia, sin familia, si tiene apoyo dinero, nada y se presenta en todos los casos, entonces es algo que se debe manejar muy rápido y hay que tratar de identificarlos de igual forma para lograr hacer una intervención correcta digamos por decirlos de algún modo al niño que lo esté presentando.</p> <p>El maltrato infantil afecta al niño en toda sus integridad ósea lo afecta tanto para trabajar, para estudiar, para relacionarse con el medio, para relacionarse con sus compañeros, es algo que si toca tratar de intervenir lo más pronto</p>
------------------	--	---

		<p>posible o al menos apenas uno logre percibir algún síntoma o alguna relación de que se está presentando para poder digamos, tener una interdisciplinaridad de muchas profesionales para poder digamos hacer lo mejor posible por ese niño y por la situación que este presentando.</p>
A3	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>Si</p> <p>Si, un diplomado que realice en la añllanos.</p>
A4	<p>¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y</p>	<p>Si he trabajado muy cercano con problemáticas así, por que maneje un año asesorías a la parte</p>

	<p>saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?</p> <p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>de los hogares de bienestar familiar, que es donde se marca mucho más esta problemática.</p> <p>Si, tuve una experiencia con ello y nos dimos cuenta de que lo más pequeño que podemos imaginar se puede empezar a detectar un abuso o maltrato infantil.</p>
<p>BI</p>	<p>¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?</p>	<p>Lo que pasa es que eso se identifica de todas las formas, desde el cambio del comportamiento del niño uno tiene que empezar a ver por qué cambio, por ejemplo, el hecho del que no quiera ir algún lado, el hecho de que no quiera estar con alguien, el hecho de que, si hablamos de abuso, el solo ejemplo que cambie su rutina de baño eso marca un maltrato o un abuso.</p>

B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	El psicológico es difícil de identificar porque cuando ya los niños se empiezan a marcar digamos como rasgos para lograrlo evidenciar, ya viene con un historial atrás ósea no están inmediato, en cambio cuando ya existe maltrato físico es porque anterior mente hubo un maltrato psicológico.
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	Si hemos aplicado rutas, ya las hemos trabajado.
B4	¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?	Si tuvimos cuando le hablaba del ICEBF, tuvimos una experiencia con una niña, digamos no una directamente, pero si entrabamos apoyar como en la parte pedagógica y logramos evidenciar como el tratamiento que se le dio a ese caso,

C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?	Rutina como tal no, o sea uno ase todas las rutinas normales, pero dentro de ellas uno muchas veces pregunta, o se pregunta por ejemplo en la rutina de la bienvenida, uno le pregunta muchas veces bueno que hicieron, como están, como ha estado y hay logra uno como explorar un poco como esa parte intima de cada niño.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	No, especifica no, pero en lo que le digo, uno dentro de las actividades que plantea, logra identificar cosas que digamos le van dando pistas o rangos que dice uno algo está pasando con ese niño en casa.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar	Si.

	Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No.
C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?	En dado caso de que se presente si, ósea obviamente ya cuando uno logra identificar algo si, ya uno tiene, yo creo que es más una obligación moral, obligación ética del educando de empezar al menos a direccionar o al menos activar una ruta de atención para ese menor de que esta en riegos.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?	Al momento que alguna de esta situación se presente y se identifique, empleamos las estrategias que se requieran para ayudar al menor

C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Si las conozco por el trabajo que realice.
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Si la hemos realizado, cuando logramos como identificar un caso pues ya uno le hace un seguimiento y depende porque no todos son iguales, asea no todos los casos son iguales, por ejemplo, el abuso no es igual al maltrato y si hablas de la parte psicológica del niño, no se trata igual que si es con un maltrato físico, entonces si se hace de diferentes formas y depende del abuso o el maltrato que estén mostrando es la ruta que se aplica o sea son diferentes estrategias en cada caso.

Observaciones:

Firma del Investigador:

Irlanda Tovar

Tabla 9 Entrevista abierta 3

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

<p>Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.</p>						
Fecha	6/10/2	Hora:	4:00p	Núme	4	
:	021		m	ro de la		
				entrevista:		

Nombre:	Nelson Pérez Cuyare			CC.:	74.848 .845
Dirección:	NA	Correo:	NA		
Teléfono:	NA	Sexo:	Masculino	Edad:	53
Nivel de estudio:	Profesional	Profesión u Oficio:	Docente	Rol en la Comunidad:	Docente grado primero
# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	5 años	Casa propia o en arrendo:	Arrendado
Estrategia:	NA	Servicios públicos:	NA	Materiales de la Vivienda:	NA

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Tabla 10 Tabla de preguntas 5

Objetivos de Gestión del Plan	Categoría de Análisis 1	Categoría de Análisis 2	Categoría de Análisis 3	Variable Problema
Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	<i>Experiencia durante la practica educativa</i> 4
Conocimiento y comprensión del problema:	Preguntas	Preguntas	Preguntas	Preguntas A4

A	A1	A2	A3	
Identificación de los casos en el aula : B	Preguntas B1	Preguntas B2	Preguntas B3	Preguntas B4
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar: C	Preguntas C1	Preguntas C2	Preguntas C3	Preguntas C4
Estrategias, rutinas o actividades planeadas para acompañar los casos: D	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1
Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: Z	Z1, 2, 3, 4...			

Tabla 11 Tabla de preguntas 6

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
<i>AI</i>	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>El abuso infantil es un problema bastante grave que sucede, yo creo que ha sucedido toda la vida y se da mas que todo con personas cercanas a la familia o que hacen parte de la familia, ¡sí!, me refiero abuelos, a tíos, primos que se yo, muchos niños ven la escuela como un lugar de protección, se sienten más seguros de estar en la escuela que en la misma casa, entonces es bastante complicado, ¡cierto!, porque cuando un niño comienza ser abusado siente temor porque muchas veces ese familiar lo amenaza a que no cuente las cosas, es algo que pasa desapercibido por las demás personas inclusive hasta por los psicólogos, entonces ante eso yo creo que una manera de</p>

		radicarlos o para que no siga sucediendo no confiar el niño en cualquier persona, ni en los mismos familiares.
A2	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Yo pienso que esta está muy ligada con la que conteste hace raticos sobre el abusos infantil, si se abusa se maltrata hay varios tipos de maltrato, puede ser maltrato psicológico o cuando de pronto en un hogar mantiene diciendo malas palabras al niño o a la niña diciendo palabras asesas haciéndolo sentir mal, maltrato físico cuando ya lo golpean, muchas veces se da esto por la madre de familia se consigue por esposos el padre que no es del niños o al contrario el padre se consigue por esposa a alguien que no es la mama del niño a veces se presentan para este tipo de maltrato, también es algo que no es</p>

		fácil radicarlo en una familia puesto que muchas veces falta del dialogo, falta la confianza y falta el respecto de los padres a si a los muchachos,
A3	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>En mis estudios de pregrado de pronto si cuando trabajamos la parte de psicología, le dan a uno como una información, pero que yo haya recibido una capacitación por parte de la secretaria de educación bueno alguna entidad no lo he recibido todavía, entonces no tengo todavía ninguna certificación acerca del tema,</p>
A4	¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?	<p>Si, lo que yo sé del maltrato infantil y del abuso infantil lo he adquirido de manera empírica, no porque yo haya estado en algunos cursos de eso, de manera empírica atreves de lo que se ha manejado</p>

	<p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>en la parte educativa entonces he manejado esta problemática.</p> <p>Que he tenido experiencia no, he visto compañeros que han tenido que denunciar casos y eso ha sido una problemática terrible porque muchas veces el problema se lo gana es el docente y el abusador queda libre.</p>
<p>BI</p>	<p>¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?</p>	<p>yo pienso que el mismo tiempo que uno lleva en la docencia identifica los niños que de pronto está pasando por esa situación, que son muy conocidos, por ejemplo ellos se aíslan, son callados, no comparten, los ve uno triste, desanimado, entonces cuando ya entra uno como hablarle a cogerle confianza para que ellos le cuenten a uno que es lo que está pasando, aunque muchas veces eso</p>

		tampoco está bien, porque se dice que quien debe hacer todo ese tipo de pregunta es la justicia no uno por que nosotros no somos parte de la justicia, pero yo pienso que es la manera de como identificar este tipo de caso.
B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	Cuando hay maltrato psicológico hay maltrato físico y como docente debo de conocer a mis alumnos y saber su comportamiento y si cambian es porque algo está pasando en ellos que no están bien.
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	Yo no me he capacitado en ninguna estrategia para identificar el abuso o maltrato infantil, a veces charlas pero charlas informativas pero hace tiempo no las he tenido donde le dicen a uno sobre ese tipo de cosas, que es lo que más le puede afectar a un niño dentro del

		hogar y lo que decía antes muchas veces el niño se siente seguro en la escuela que en su propia casa, pero que haya tenido alguna capacitación no, para nada, todo lo que se y entendiendo es de manera empírica pues que la trasegar de la vida de estar en la docencia le enseña todas esas cosas.
B4	¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?	En mi caso no he tenido experiencia directa de casos de abusos y maltrato infantil, he visto y escuchado casos por mis compañeros de trabajo, la experiencia ha sido indirecta ya que es bastante complicado difícil aceptarlo y de manejar.
CI	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?	No manejo ninguna estrategia, pero dentro de mis actividades y la observación que hago en cada uno de ellos puedo

		darme cuenta el cambio de mis alumnos.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	No tengo estrategias, pero dentro de la indagación que realizo con cada uno de ellos logro identificar las pistas datos que ellos me dicen.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No me he capacitado
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No, porque desde mi experiencia como docente no se me ha presentado esta problemática. Y si se me llegara a presentar, buscaría ayuda de profesionales para que me oriente y saber cómo tratar este tema, ya que son situaciones muy delicadas de manejar y uno no le puede dar cualquier manejo.

C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?	No tengo estrategias como tal, pero dentro de las actividades rutinarias uno se puede dar cuenta de lo que le pasa a al alumno.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?	No.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No me he capacitado, toda la experiencia que tengo acerca de este tema la he adquirido desde el campo como docente.
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a	No, pero si se llegara a presentar lo primero es ver qué situación es la que está viviendo el menor, o sea identificar el caso y de esta manera darle un seguimiento oportuno.

	casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	

Observaciones:

He estado en dos instituciones y en ninguna se ha contado con estrategias para uno detectar un caso, sencillamente es como la sabiduría que uno tiene, el tiempo que uno lleva como docente hace que muchas veces uno como docente detecte un niño que está en problemas ya sea de maltrato o abuso.

Firma del Investigador:

Irlanda Tovar

Tabla 12 Árbol de problemas de la investigación

FORMATO 03

Árbol de problema de la investigación

FECHA: 06/10/2021

HORA: 4:00pm

VARIABLE PROBLEMA:

ACTIVIDAD: VISITA 1: visita de caracterización y observación de la problemática

Población observada e institución educativa:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

GRAFICA DEL PROBLEMA Y SUS VARIABLES:

<p>Consecuencias:</p> <p>Los niños son tan vulnerables y delicados que cualquier cosa puede presentar uno con ellos en un maltrato o abuso, de pronto el maltrato es más común por que puede presentarse con la mamá que de pronto en algún momento no tiene la paciencia necesaria para enfrentar todo o que el día a día trae y termino maltratando al niño física o psicológica</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>En muchas ocasiones el docente es el primero en identificar un abuso o maltrato, pero el colegio muchas veces no le presta la suficiente atención para uno poder decir con apoyo del colegio lo que realmente esta pasando con ese niño.</p> <p>En las familias cuando se presenta esta problemática algunas prefirieren callar para que su hija o hijo y ellos no pasen vergüenza ante la sociedad.</p> <p>También cuando son familias extensas y una sola persona es la que se está haciendo cargo de la alimentación, pasan estos casos de abuso tantos</p>	<p>Consecuencias</p> <p>los docentes solo se limitan a enseñar y ver si el niño aprendió o no, y si no logra un aprendizaje como ellas esperaban tildan al niño como un flojo que no quiere aprender, pero no van más allá de la realidad y de lo que puede estar pasando con su familia, si esta siendo abusado, maltratado física o psicológicamente y por eso el niño no puede rendir como se espera que lo haga.</p>
--	---	--

	físico como sexual y psicológico.	
	<p>Escriba el problema delimitándolo en una oración completa:</p> <p>¿Si es notaria la Falta de acompañamiento y utilización de estrategias pedagógicas en las escuelas para identificar el abuso y maltrato infantil?</p> <p>R/ si se hace muy notorio por que el niño cuando muestra rasgo de maltrato o de abuso, se hace necesario que muchas diciplinas intervengan en el tema, porque no es simplemente que el niño no este aprendiendo por que tenga un maltrato si no que detrás de ese maltrato hay que hacer intervención psicológica, medica, porque no sabemos hasta que punto o nivel ha avanzado el maltrato o abuso, por eso si se necesita de muchas diciplinas y estrategias para poder intervenir esos niños de forma</p>	

	adecuada o de forma integral	
<p>Causa 1:</p> <p>Puede salir de la Primera categoría:</p> <p>¿Qué tan alto es el riesgo de abuso y maltrato?</p> <p>R/ en el colegio hemos evidenciado tres casos de maltrato, el cual ya le estamos haciendo un oportuno seguimiento.</p> <p>R/ El riesgo de que nuestros niños sean abusados o maltratados es muy alto ya que hoy en día se aumentó esta problemática debido a muchas situaciones por las que pasan los hogares y la falta de amor por nuestros niños.</p> <p>R/ El riesgo es alto debido a la violencia de nuestro país, a la falta de conciencia.</p>	<p>Causa 2:</p> <p>Puede salir de la segunda categoría:</p> <p>¿faltan Estrategias pedagógicas identificación y acompañamiento?</p> <p>R/ si, por que muchas veces se tiene el conocimiento y como identificar el caso, pero no se tiene la disposición para intervenir por diferentes motivos.</p> <p>R/ Si, yo creo que nos falta mucha más capacitación y como rutas para poder ayudar a nuestros niños porque muchas veces podemos identificar estas falencias, pero no tenemos como ayudarlos.</p> <p>R/ yo creo que no es tanto estrategias si no es demostrarle la confianza a nuestros niños para que ellos puedan contarnos así podremos encontrar muchos más fácil todas esta</p>	<p>Causa 3:</p> <p>Puede salir de la tercera categoría:</p> <p>¿Falta de cualificación o experiencia docente en la problemática?</p> <p>R/ si por que muchas veces las docentes solo se centran es en enseñar y ver si el niño aprendió o no aprendió.</p> <p>R/ nos falta mucha más preocupación por nuestros niños, el no solo enseñar, si no el amor hacia ellos.</p> <p>R/ A nosotros los docentes muchas veces le falta meternos en el papel de que aparte de docentes somos como héroes y la otra casa de nuestros niños donde de una u otros forman sale de todo aquello que están viviendo en sus casas.</p>

	adversidades que están pasando con nuestro niños.	
Sub Causas 1.1 padrastro convive con la mamá 1.2 padres separado 1.3 Madres cabezas de hogar	Sub Causas 2.1 Familias receptivas. 2.2 Colegio muy receptivo. 2.3 falta de compromisos con nuestros niños	Sub Causas 3.1 no se centra en lo que realmente está pasando en la casa y por qué el comportamiento del niño. 3.2 cambio abrupto del niño 3.3 el comportamiento de nuestro niños y su forma de expresarse hacia los demás

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

La problemática del maltrato infantil y el abuso sexual infantil se presentan desde muchos años atrás y aun los docentes no saben qué hacer cuando se les presenta esta situación y muchos prefieren callar por miedo a tener problemas con las familias, colegio y hasta con el mismo abusador.

Se considera pertinente la capacitación y las estrategias para saber que hacer en algún caso que se presente para así darle un manejo adecuado y no dejar por desapercibido esta problemática que se viven en muchas familia medias, altas y bajas. Buscando siempre el bienestar de nuestros estudiantes.

Irlanda Tovar

Firma del Investigador:

5.4 Población

La población de la investigación son las estudiantes de prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil, acerca de la identificación y acompañamiento en casos de abuso sexual y maltrato infantil para la cualificación y praxis pedagógica con el fin el desarrollo integral de los infantes.

5.5 Muestra

La investigación de caso se va a realizar con 5 estudiantes de octavo semestre, que estén ejerciendo las practicas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil.

5.6 Procedimiento de la investigación

Para desarrollar el objetivo de Caracterizar la problemática de abuso sexual infantil en tres instituciones educativas donde las docentes en formación realizan la práctica profesional, será necesario proponer un grupo de actividades que permitan tener un acercamiento a la problemática y a los casos concretos en el aula de clase que sean amenazas de presentarla y para esto se debe Identificar situaciones y variables que determinen la problemática por medio de la fase de Documentación, desde la cual se exploran datos, documentos y decretos que me den información técnica y validez para identificar casos de abuso o maltrato infantil en el aula de clase, dicha información debe ser resumida en instrumentos de fichas RAE los cuales agrupan de manera ordenada los datos relevantes para el trabajo.

Luego se realiza una Descripción y delimitación del problema con sus variables y sus categorías relevantes a la investigación las cuales se indagan con la técnica de la entrevista y se registran en el formato de entrevista abierta para que junto al investigador los entrevistados construyan un conocimiento y unos saberes en relación al problema de investigación aplicado al aula, desde la traficación del problema en la figura del árbol de problema, sus causas y sus consecuencias.

Se continua el proceso de investigación desde el alcance del siguiente objetivo; Diseñar las estrategias pedagógicas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil, para lo cual se deben de diseñar todos y cada uno de los instrumentos de conocimiento desde los cuales se recogen los datos para contestar la pregunta problema y se elabora una tabla de instrumentos para su posterior análisis, luego se pasa a Diseñar las actividades pedagógicas y didácticas con el modelo socio constructivista de Vygotsky del método de estudio de caso o de los casos que presenta el salón donde se ubica la población en cuestión de este trabajo, para lo cual se plantea la descripción de la estrategia pedagógica en un formato para tal fin, desde la misma construcción de talleres para implementar la estrategia a partir de las 4 actividades, en el formato de planeación didáctica.

Con los instrumentos y las actividades didácticas diseñadas y lista para su uso, se pasa a aplicar las estrategias empleadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil, que se deben de conseguir los permisos de parte del colegio y las agendas para aplicar las actividades con los docentes titulares y los practicantes una agenda de trabajo, para realizar los talleres y registra en sus respectivos formatos.

Luego de la aplicación y recolección de la información se pasa a evaluar las estrategias pedagógicas aplicadas para la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación para la identificación y acompañamiento en casos de abusos sexual y maltrato infantil, usando el Análisis de variables y categorías más la reflexión de saberes pedagógicos y la fraseología, por medio de la Triangulación de la información o compararla para luego sintetizarla en los resultados y hallazgos resultantes para después pasar a realizar el informe de trabajo final y de socialización de resultados.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Luego de proponer la teoría socio cultural como parámetro de articulación de las actividades pedagógicas y de proponer el constructivismo para el apoyo didáctico, se plantea un grupo de actividades divididas en tres grandes componentes:

- A. Estrategias para la identificación de casos y abuzo infantil en el aula de clase.
- B. Estrategias para la prevención de casos de maltrato y abuzo infantil y la promoción de los derechos de los niños.
- C. Estrategia para conocer e implementar la ruta de apoyo y restablecimiento de derechos en casos maltrato y abuzo infantil

Para esta estrategia se realizaron 3 grandes eventos que se pueden ver en las planeaciones didácticas y sus formatos, también se desarrollaron los materiales de apoyo para esta presentación a los docentes del proyecto y sus estudiantes.

La estrategia didáctica consistió en la construcción colectiva de saberes pedagógicos entre la ex cocción de los investigadores y la participación activa de los docentes o estudiantes implicados en el grupo focal de trabajo investigativo, desde el cual a partir de diálogos reflexivos se plantean estudios de caso hipotéticos que permiten poner loe eventos de maltrato o abuso desde personajes diferentes a los propios niños o docentes de los talleres, esta metodología fue apoyada por enseñanzas conceptuales y principalmente procedimentales con estrategias para implementar cada instrucción dada y dialogada.

Por lo anterior se plantea una metodología activa y participante de los docentes con su investigador y una reflexión pedagógica desde lo socio cultural y las necesidades urgentes en las aulas de clase con relación a esta problemática.

La estrategia pedagógica en conclusión plantea expiaciones, caos de estudio, estrategias de implementación y reflexiones participantes de los implicados en la investigación.

Para ver en detalle la estrategia se pueden revisar las planeaciones didácticas y los recursos utilizados durante las planeaciones de igual manera algunos adjuntos de evidencias.

6. CAPÍTULO IV

6.1 Análisis E Interpretación De Resultados

FORMATO 01

Fichas RAE.

Resumen Analítico Educativo

El documento RAE; contienen la información de los documentos fuente usados para la investigación, como son, permite resumir los documentos teóricos, textos académicos, artículos de investigación, proyectos de antecedentes y demás información documentada que permite comprender el problema de investigación desde lo teórico, ya sea para el cuerpo del documento o para el propio marco referencial.

Tabla 13 Número del RAE # 01

Ítem	Descripción
Titulo Nombre del documento	Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C.
Autor:	Ángela Bohórquez Rodríguez, Jennifer Moreno Parra.
Año/ Fecha:	2020

<p>Fuente del recurso y/o Referente</p> <p>Bibliográfico:</p>	<p>Tesis de Investigación</p> <p>URL:</p> <p>https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23040/BohorquezRodr%C3%ADguezAngelaMorenoParraJennifferAndradeAranzazu.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abramowski, A. (2010). Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires. Paidós. • Abric, J. C. (2001). Prácticas Sociales y Representaciones. México: Coyoacan S.A • Agustín, L. (2014). Programa de prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. • Álzate, María Victoria. (2003). La infancia concepciones y perspectiva. Manizales: Editorial Papiro. • Ander, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del río de la plata. • Ariès, P. (2001). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Tauros. • Bentovim, A. (2000). Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias. Buenos Aires: Editorial Paidós. • Berlinerblau, V. (2016). “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.
---	---

	<p>Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bringiotti, M (2000). La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós. • Capacete, L., Nogueira, S., Gigena, A., & Tedaldi, M. (2005). Representación Social del Abuso Sexual. Universidad de Buenos Aires, 1-4. • Colombia, C. d. (2009). La Ley 1336 de 2009 Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes. Bogotá. • Colombia, C. d. (2007). Ley 1146 de 2007 P Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá • Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (30 de abril de 2019). DANE. Obtenido de Información para todos. https://www.dane.gov.co/index.php?searchword=comportamiento&option=com_search. • Colombia, C. d. (2001). Ley 679 del 2001 Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución. Bogotá. • Colombia, C. d. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por medio de la cual se expide la ley general de educación Bogotá. • Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (30 de abril de 2019). DANE. Obtenido de Información para todos.
--	--

	<p>https://www.dane.gov.co/index.php?searchword=comportamiento&option=com_search.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferreira, A. L., Beltrán, M., Montoya, C., Núñez, O., & Bossio, J. C. (2001). Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la niñez. España: Organización Panamericana de la Salud. • Fundación para la confianza Centro de estudios de la niñez, Corporación Opción. (2012). Abuso: Configuración y supervivencia. Representaciones sociales de niños y niñas y el relato de adultos sobrevivientes de abuso sexual en su niñez. En C. d. niñez, Abuso: Configuración y supervivencia. Representaciones sociales de niños y niñas y el relato de adultos sobrevivientes de abuso sexual en su niñez. (págs. 20-21). Santiago de Chile: LOM Editores. • Gobierno de Colombia, M. d. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y de los niños en la educación inicial. Bogotá: Rey Naranjo Editores. • Grupo Centro de Referencia Nacional Sobre Violencia. (2019). Forensis 2018 Datos para la vida. Bogotá: Diseñum • Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (20 de noviembre de 2019). ICBF. Obtenido de Información para todos https://noticias.canalrcn.com/nacional/cada-hora-se-presentan-diez-casos-de-abuso-sexualinfantil-en-colombia-349738 • Jodelet. D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y
--	---

	<p>problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcelo Carlos, Vaillant Denise. (2009) Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Narcea S.A. Ediciones. Madrid, Esp • Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, 19-19. • Morales, Cindy. (2019) La violencia sexual, un delito que se ensaña con las niñas en Colombia. El Tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com • Organización Panamericana de la Salud. (2001). Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez. Organización Mundial de la Salud. • Salazar, L. (2016). Representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual de los estudiantes con discapacidad. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. • Sierra, P. A. (2019). El fenómeno del abuso sexual infantil en la institución escolar: Una aproximación desde la comunicación. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana • Umaña, S. A. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Leonardo Villegas. • Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño. En Unicef, Convención sobre los derechos del niño (pág. 1-28). España: UNICEF Comité Español. • Unicef, F. d. (2016). “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos”. En F. d. (UNICEF), “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una
--	---

	<p>guía para tomar acciones y proteger sus derechos (págs. 7-7). Buenos Aires Argentina: UNICEF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vega Rodríguez, M. T., & Moro, G. L. (2012). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. Elsevier.
Resumen:	<p>La investigación trata de comprender las representaciones sociales de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C. sobre el abuso sexual infantil y de su incidencia en la labor docente, a través de un enfoque cualitativo con estudio de caso interpretativo. Basados en los postulados de Jean Claude Abric y de las teorías de las representaciones sociales. Donde se cuenta la importancia de la protección de los niños, niñas y adolescentes por parte de los adultos de las agresiones física y psicológica desde el bullying (miradas, intimidaciones, comentarios y tocamientos) con una afectación en los comportamientos y rendimiento académico de la víctima generalmente perpetrada por la relación de</p>

	<p>poder y asimetría de la persona cercana como padres e hijos, profesores y estudiantes.</p>
<p>Palabras clave:</p>	<p>Representaciones Sociales, Abuso Sexual Infantil, Relación adulto-Niño, Rol Docente.</p>
<p>Tema, ideas o principales conceptos desarrollados:</p>	<p>Epistemología de las representaciones sociales. La comprensión de la infancia en diferentes momentos de la historia. La infancia a través de la legislación. El Abuso Sexual Infantil. Consecuencias del Abuso Sexual en el desarrollo infantil. Relaciones adulto – niño. La relación docente – estudiante. Una posibilidad para prevenir el ASI.</p>
<p>Metodología aplicada (si aplica)</p>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el enfoque de investigación cualitativa, ya que a través de esta se pretende analizar y comprender las experiencias significativas de los docentes, el conocimiento y las formas de abordar el tema del abuso sexual en los</p>

	<p>niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven.</p>
<p>Relación y conclusiones con los objetivos de mí trabajo.</p>	<p>La presente tesis desarrolló un análisis; Dentro de la interacción con los participantes, dónde se evidencia la apropiación de las pautas autoritarias como base elemental para fundamentar respeto y obediencia hacia las figuras parentales y docentes, enmarcando que la permisividad dentro de los contextos actuales posibilita los comportamientos disruptivos, y el aumento de factores delincuenciales. Como profesionales al servicio de los niños, niñas y adolescentes, se evidenció la importancia de concientizar, sensibilizar y educar a los diferentes actores presentes en las comunidades educativas; estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y directivos, frente a la prevención, detección y atención del abuso sexual infantil, una problemática de salud pública, que como lo evidencian los datos en el proceso de investigación, se encuentran en</p>

	aumento, por tanto es indispensable continuar trabajando en estrategias que permitan la mitigación de este fenómeno y la intervención oportuna de las diferentes entidades, que deben velar por el restablecimiento de derechos de los NNA.
--	---

Firma del Investigador: _____

FORMATO 01

Fichas RAE.

Resumen Analítico Educativo

El documento RAE; contienen la información de los documentos fuente usados para la investigación, como son, permite resumir los documentos teóricos, textos académicos, artículos de investigación, proyectos de antecedentes y demás información documentada que permite comprender el problema de investigación desde lo teórico, ya sea para el cuerpo del documento o para el propio marco referencial.

Tabla 14 Número del RAE # 02

Ítem	Descripción
<p data-bbox="293 359 375 390">Título</p> <p data-bbox="293 457 597 489">Nombre del documento</p>	<p data-bbox="878 359 1349 390">¡PROFES AL RESCATE!</p> <p data-bbox="786 428 1349 680">PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE JARDINES, PARA IDENTIFICAR Y PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>
<p data-bbox="293 751 380 783">Autor:</p>	<p data-bbox="786 751 1349 930">Katherine Julieth Jiménez Gil, Marisol Duarte Baquero, Natalia Díaz Zuluaga y Camila Andrea Durán Villamil</p>
<p data-bbox="293 999 451 1031">Año/ Fecha:</p>	<p data-bbox="878 999 948 1031">2019</p>
<p data-bbox="293 1100 760 1131">Fuente del recurso y/o Referente</p> <p data-bbox="201 1169 380 1201">Bibliográfico:</p>	<p data-bbox="878 1100 1175 1131">Tesis de Investigación.</p> <p data-bbox="878 1197 954 1228">URL:</p> <p data-bbox="786 1272 1344 1451"> https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23942/1/PROFES%20AL%20RESCATE%20diciembre.pdf </p> <p data-bbox="786 1520 1349 1843"> Acuña, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. Med. leg. Costa Rica, 31 (1), 57-69. Recuperado el 4 de abril </p>

	<p>https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006</p> <p>Aldeas Infantiles SOS Colombia. (2017). Consejos para prevenir que los niños y niñas sean víctimas de abuso sexual [Mensaje en un blog]. Recuperado el 20 de abril de https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2017/consejos-para-prevenir-que-los-ninos-y-ninas-sean.</p> <p>Alvarado, V. (2011). Definición de Cliente, Para Fines de Mercadotecnia. [Mensaje en un blog]. Recuperado el 28 de agosto de http://vilmaalvarado.blogspot.com/2011/05/definicion-de-cliente-para-finesde.html</p> <p>Álvarez, R. (19 de marzo de 2013). Presidente sanciona ley que fortalecerá la convivencia escolar, la educación para los derechos humanos y la formación para la sexualidad [Mensaje en un blog].</p>
--	---

	<p>Recuperado el 25 de julio de http://www.pereiraeduca.gov.co/index.php/40-noticias/1672-presidente-sancionaley-que-fortalecera-la-convivencia-escolar-la-educacion-para-los-derechoshumanos-y-la-formacion-para-la-sexualidad</p> <p>Asociación Nacional de Preescolar. (s.f.). Curso de Prevención y detección de situaciones de Abuso Sexual Infantil ASI [Mensaje en un blog]. Recuperado el 12 de mayo de http://www.jardinesinfantilescolombia.com/index.php/8-abuso-sexual-infantilasi/18-curso-de-prevencion-y-deteccion-de-situaciones-de-abuso-sexual-infantil-asi</p> <p>BICE. Oficina Internacional Católica de la Infancia. (2013). Prevenir el maltrato y el abuso sexual en contra de los niños, niñas y adolescentes. París. Recuperado el 20 de abril de https://bice.org/images/piecesjointes/PDFs/</p>
--	--

[4.actualites/2.publications/Bonnes-pratiques-ESP.pdf](#)

Binti, N. F., y Mohamad. Z. B. (2018). A Meta-Analysis: The Effects of Child Sexual Abuse Towards Children. Asian Social Science, 14 (11) p. 69-75. Recuperado el 10 de mayo de [file:///C:/Users/pti/Downloads/5bcde4bde091f.pdf](#)

Cantón, D. (2014). Prevalencia y características de los abusos sexuales a niños. Archivos de Criminología, criminalística y Seguridad Privada, 6 (12). Recuperado el 15 de abril de [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva9.pdf](#).

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico, Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), 1 – 12. Recuperado el 22 de mayo de [file:///C:/Users/s09e15/Downloads/8210-](#)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo19596-1-10-20171206.pdf](#)

Ciudades Amigas de la Infancia. (2016). “La regla de Kiko”, un libro infantil para prevenir la violencia sexual contra los niños [Mensaje en un blog]. Recuperado el 20 de mayo de <https://ciudadesamigas.org/la-regla-de-kiko-un-libro-infantil-para-prevenir-laviolencia-sexual-contra-los-ninos/>

Committee for Children. (2014). Child Protection in Schools: A Four-Part Solution. Second Step. Recuperado el 21 de mayo de <https://www.cfchildren.org/wpcontent/uploads/programs/docs/child-protection-in-school.pdf>

Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado el 20 de agosto de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

	<p>Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006. Recuperado el 21 de julio de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm.</p> <p>Congreso de la República. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado el 21 de mayo de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf.</p> <p>Encuesta Nacional de Demografía y Salud. (2015). Componente de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de junio de https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR334/FR334.2.pdf</p> <p>Figueroa, M., García, S., Maldonado, D., Rodríguez, C., Saavedra, A. y Vargas, G. (2018). La profesión docente en Colombia: normatividad, formación, selección y evaluación. Documentos de</p>
--	---

	<p>Trabajo Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo, 54, 1-92. Recuperado de https://egob.uniandes.edu.co/images/books/DT/DT-54.pdf</p> <p>Franco. A. y Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas éticolegales. Revista Colombiana de psiquiatría, 45(1), 51–58. Recuperado el 21 de mayo de http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf</p> <p>García, C., Loredó, A. y Gómez, M. (2009). Guía para la atención del abuso sexual infantil. Acta Pediátrica de México, 3 (2), 94-103. Recuperada el 7 de mayo de https://www.medigraphic.com/pdfs/actped/mex/apm-2009/apm092e.pdf</p> <p>Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (CRNV) y el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). Exámenes médico legales por presunto delito sexual.</p>
--	---

	<p>Colombia. Recuperado el 2 de julio de http://www.medicinalegal.gov.co/documentos/20143/49523/Violencia+sexual.pdf</p> <p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). Abuso Sexual Y Rutas De Atención Para Víctimas. Guía Recuperada el 6 de mayo de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo2/M2_Guia7.pdf</p> <p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Mesa pública ICBF 2018 centro zonal la floresta violencia sexual. Recuperado el 2 de julio de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/san_cz_la_flo_presentacion.pdf</p>
Resumen:	Esta investigación tuvo como objetivo el mejoramiento del nivel

	<p>formativo del equipo de profesorado del jardín pequeños Encantos de carácter privado para la prevención del abuso sexual infantil. Para lo cual se direccionó hacia 22 docentes del jardín ubicado en la ciudad de Bogotá D.C. Se aplicó una entrevista estructurada con temáticas relacionadas de abuso infantil sexual infantil y desarrollar un programa de capacitaciones con 4 puntos: conocer, prevenir, detectar y actuar.</p>
<p>Palabras clave:</p>	<p>Abuso sexual infantil, docentes, prevención, identificación, capacitación.</p>
<p>Tema, ideas o principales conceptos desarrollados:</p>	<p>Historia del abuso sexual infantil. Definiciones sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI). Elementos de análisis del Abuso Sexual Infantil. Consecuencias del Abuso Sexual Infantil. Desarrollo del tema abuso sexual infantil Factores de riesgo. Prevención del Abuso Sexual Infantil. El abuso sexual infantil desde un enfoque clínico y jurídico. ¿Qué debemos tener en cuenta en caso de abuso sexual?. Programa</p>

	<p>de Relaciones libres de violencias para y con las familias de Bogotá (Secretaría Distrital de Integración Social, 2012). Protocolo de Atención para Situaciones de Presunta Violencia Sexual.</p>
<p>Metodología aplicada (si aplica)</p>	<p>La investigación que se desarrolló fue de tipo pre experimental, la cual pretendía, elaborar un programa de capacitación para la prevención e identificación del abuso sexual infantil dirigido a 22 docentes del jardín privado Pequeños Encantos ubicado en la ciudad de Bogotá su técnica de recolección de información para el estudio de la investigación fue la entrevista estructurada, se seleccionó una muestra de 5 personas que correspondieron a 3 docentes, la psicóloga y la enfermera de la institución educativa Pequeños Encantos.</p>
<p>Relación y conclusiones con los objetivos de mí trabajo.</p>	<p>La presente tesis estuvo enfocada en cuatro puntos estratégicos para su éxito: “Conocer-Prevenir- Detectar –Actuar”. En</p>

	<p>los resultados se evidenció que el taller de capacitación fue significativo para las docentes ya que adquirieron conocimientos y habilidades que les permitirán ser parte de la prevención del abuso sexual infantil. Por lo tanto, se puede decir que el programa de capacitación es viable para ser replicado en otros contextos educativos.</p>
--	---

Firma del Investigador: _____

FORMATO 01

Fichas RAE.

Resumen Analítico Educativo

El documento RAE; contienen la información de los documentos fuente usados para la investigación, como son, permite resumir los documentos teóricos, textos académicos, artículos de investigación, proyectos de antecedentes y demás información documentada que permite comprender el problema de investigación desde lo teórico, ya sea para el cuerpo del documento o para el propio marco referencial.

Tabla 15 Número del RAE # 03

Ítem	Descripción
------	-------------

<p>Titulo</p> <p>Nombre del documento</p>	<p>Configuración del maltrato en la relación profesor – estudiante.</p>
<p>Autor:</p>	<p>Giovanny Castañeda Rojas</p>
<p>Año/ Fecha:</p>	<p>2018</p>
<p>Fuente del recurso y/o Referente</p> <p>Bibliográfico:</p>	<p>Tesis Doctoral en Educación.</p> <p>URL: https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01996699/document</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arendt, H. (1973). The origins of totalitarianism (Vol. 244). Houghton Mifflin Harcourt. • Afsa, C. (2015). Où fait-il bon enseigner ? Éducation & formations(88,89), 61-78. • Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Política de Infancia y adolescencia 2011-2021. Bogotá. • Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). Familia más que suma de sus partes. Bogotá: Dirección de equidad y políticas poblacionales. • Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Sistema de monitoreo de las condiciones de vida de infancia y adolescencia en Bogotá. Bogotá: Secretaría de Integración Social. • Alvarez- Correa, M. (2007). Pescador de ilusiones. Niños y jóvenes infractores de la ley penal. Bogotá: Fundación Restrepo Barco. • Amézquita-Quintana, C. (2008). Los campos político y jurídico en perspectiva comparada. Universitas Humanística(65), 89-115. • Asamblea General de Naciones Unidas A/61/299. (2006).

	<p>Promoción y protección de los derechos de los niños. ONU. Recuperado el Diciembre 7 de 2017 de Junio de 2016, de https://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/SG_violencestudy_sp.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baranger, D. (2012). Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu. Buenos Aires: Prometeo Libros. • Beaumont, B. (2015). Le climat scolaire vu par les chefs d'établissement du second degré public. <i>d'Éducation & formations</i>(88,89), 41-60. • Billaudeau, N., & Vercambre-Jacquot, M.-N. (2015). Satisfacción profesional des enseignants du secondaire. Quelles différences entre public et privé ? <i>ÉDUCATION & FORMATIONS</i>(88,89), 201-220. • Blandon, M. y. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>(38), 87-103. • Blaya, C. (2004). Clima y violencia escolar: Un estudio comparativo entre España y Francia. <i>Revista de Educación</i>, 293-315. Blaya, C. (2006). Violences et maltraitances en milieu scolaire. Francia: Armand Colin. • Blaya, C. (2010). Violencia en los centros educativos. Perspectivas europeas. En P. Q. Saucedo, <i>Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones</i> (págs. 17-40). Argentina: Noveduc. • Bourdieu, P. & Wacquant, L., (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Bourdieu, P. (1982). <i>¿Qué significa hablar?</i>
--	--

	<p>Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid: Akal editores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourdieu, P. (1987). Cosas dichas. Buenos Aires: Gedisa. Bourdieu, P. (1997). • Bourdieu, Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción.: Anagrama. • Bourdieu, P., & Teubner, G. (2000). La fuerza del derecho. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. • Bourdieu, P. (2001). El campo político. Plural. • Bourdieu, P. (2002). Estrategias de reproducción y modos de dominación. Colección pedagógica universitaria, 38, 1-21. • Carrillo, J., & Prieto, M. (2010). Perspectivas teóricas sobre la violencia. En A. Furlan, M. Pasillas, C. Spitzer, & A. Gómez, Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones (págs. 71-92). Buenos Aires: Noveduc. • Castañeda, G. (2011). La relación entre violencia verbal y descortesía en las interacciones profesor-estudiante en el contexto escolar y su incidencia en la imagen social del sujeto (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. • Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Taurus. • Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N., & Pickeral, T. (January de 2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. Teachers College Record, 111(1), 180–213. • Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política. Diario Oficial.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Congreso de la República de Colombia. (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. • Congreso de la República de Colombia. (2000). Ley 599 Código Penal Colombiano. Bogotá. • Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 734 Código Único Disciplinario. Bogotá. • Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 , Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado el 3 de Marzo de 2017, de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm • Cornejo Chávez, R. (2008). Entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos: salud laboral docente y condiciones de trabajo. <i>Docencia</i>(35), 77-85. • Coronado, J. (2010). La escuela y el edificio escolar público, un proceso de diálogo entre arquitectura, técnica y educación como parámetros de búsqueda del habitad escolar en el siglo XXI en Bogotá. <i>Traza</i>, 1(1), 149- 160. • D'Angelo, L., & Fernández, D. (2011). <i>Clima, conflictos y violencia en la escuela</i>. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. • Debarbieux, E. (1996). <i>La violence en milieu scolaire: 1 Etait des lieux</i>. Paris: ESF. • Debarbieux, E. (2015). Du « climat scolaire » : définitions, effets et politiques publiques. <i>d'Éducation & formations</i>, 11-28. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de
--	--

	<p>http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/73/2/depp-2015-EF-88-89_510732.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delgado, W. (2007). Análisis de la política colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. <i>Boletín Virtual</i>, 6(2), 1-14. • Dubet, F (1997). <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>. Buenos Aires: Lozada. • Dubet, F. (2003). Las figuras de la violencia en la escuela. • Docencia(19), 27-37. Recuperado el 25 de Enero de 2018, de http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100730000726.pdf • Elías, N. (1987). <i>El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica. • Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. <i>Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa</i>, 4(9), 221-238. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de http://investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf • Fortich, M., & Moreno Durán, A. (2012). Elementos de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu para una aproximación al derecho en América latina: consideraciones previas. <i>Verba Iuris</i>(27), 47-62. • Foucault, M. (1976). <i>Vigilar y Castigar</i>. México: Siglo XXI. García & Ortiz. (2012). <i>Los maestros ante la violencia escolar</i>. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. • García Sánchez, B. (2007). <i>De la educación doméstica a la educación pública en Colombia</i>. Transiciones
--	---

	<p>de la Colonia a la República. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • García Sánchez, B. (2017). Contravenciones escolares. Entornos barriales e inseguridad urbana. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. • Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. Revista mexicana de investigación educativa, 10(26), 693-718. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de http://www.redalyc.org/html/140/14002605/ • Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., • Gaudonville, T., & Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège : validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. Éducation & formations(88,89), 163-184. • Gutiérrez, A.B. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu. Revista Complutense de Educación, 289-300. • Gutiérrez, A. B. (2012). Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Eduvim. • Gvirtz, S., & Larrondo, M. (2012). Democracia, Diálogo, Construcción de la Le. Caminos para construir la convivencia en el espacio escolar y generar modos no violentos de relación. En A. Furlán, Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. (págs. 295-314). México: Siglo XXI. • Hubert, T. (2015). Le climat scolaire perçu par les collégiens. Éducation & formations(88,89), 79-100.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Jurado, F., Lomas, C., & Tusón, A. (2017). Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje. Bogotá: Aula de Humanidades, Red Colombiana para la transformación de la formación docente en lenguaje. • López, V., Bilbao, M., & Rodríguez, J. A. (2011). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. <i>Universitas Psychologica</i>, 11(1), 91- 101. Recuperado el 4 de Octubre de 2017, de https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2014/01/La-salade-clases-s%C3%AD-importa.pdf • Jaramillo, S. G., Carrizosa, D. M., Rubio, G. P., Orgales, C. R., Calvo, J. E. S., Ospina, I. S., & Montaña, L. B. (2014). Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la Calidad de la educación para todos los colombianos. • Martínez-Martínez, E., & Vega Franco, L. (2007). El maltrato en niños de escuelas primarias. <i>Revista Mexicana de Pediatría</i>, 5(74), 203-2007. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2007/sp075b.pdf • Maya Villazón, E. (2006). Directiva 001. Bogotá: Procuraduría General de la Nación. Mbanzoulou, P. (Junio de 2008). Les enseignants face à la violence scolaire. <i>Association jeunesse et droit Journal du droit des jeunes</i>. Association jeunesse et droit Journal, 29-32. Obtenido de https://www.cairn.info/revuejournal-du-droit-des-jeunes-2008-3-page-29.htm • Mancovsky, V. (2011). La palabra del maestro: evaluación informal en la interacción de la clase. Paidós.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Meichsner, S. (2007). El campo político en la perspectiva teórica de Bourdieu. Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la universidad iberoamericana, 2(3), 1-22. • Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá: IPSA. • Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Bogotá. • Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía 34, Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Ministerio de Educación. • Ministerio de Educación Nacional. (2017). Respuesta al oficio de radicado No. 2017-ER-051042. Bogotá: MEN • Naciones Unidas. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. New York: Unesco. • Olweus, D. (1973). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. • Onu-Unesco. Organización para las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2005). Condiciones de trabajo y salud docente. • Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Capítulo 3: Maltrato y descuido en los menores por los padres. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de http://www.sld.cu/sitios/prevemi • Organización Mundial de la Salud, OMS;. (2009). Prevención del maltrato infantil, : Qué hacer, y cómo obtener evidencias. Francia: Minimum graphics. Recuperado el Enero de 2017, de
--	--

	<p>http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44228/1/9789243594361_spa.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). La Educación en Colombia. Revisión de las políticas nacionales en educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. • Parra Sandoval, R., González, R., Moritz, O., Blandón, A., & Bustamante, R. (1992). La escuela violenta. Bogotá: Tercer mundo editores. Pasillas, M. (2012). La teoría de la lucha por el reconocimiento. En A. Furlan, Reflexiones sobre la violencia en las escuelas (págs. 398-421). México: Siglo XXI. • Perez de San Roman, R. (2002). El maltrato en contextos escolares. Psicodidáctica(13), 77-90. Recuperado el 7 de Febrero de 2016, de http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/136/132 • Perez-Fuentes, M., Gazquez, J., Fernández, R., & Morelo, M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. Aula Abierta, 39(2), 81- 90. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de file:///C:/Users/Giovanny/Downloads/DialnetAnalisisDeLasPublicacionesSobreConvivenciaEscolarE-3621328.pdf • Pinheiro, P. (2006). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. Madrid: Naciones Unidas.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Procuraduría General de la Nación. (2006). Circular 001. Bogotá. Procuraduría General de la Nación. • Procuraduría General de la Nación. (2007). Circular número 18. Bogotá. • Procuraduría General de la Nación. (2008). Relatoria #14298. • Procuraduría General de la Nación. (2011). Relatoria #18964. • Procuraduría General de la Nación. (2012). Relatoria #260998. Proceso disciplinario a profesor. • Procuraduría General de la Nación. (2012). Resolución 445. Bogotá. • Procuraduría General de la Nación. (2013). Relatoria #211221. • Ravenna, H. (2001). Conferencia internacional sobre los niños, la tortura y otras formas de violencia. Afrontar la realidad, construir futuro. Tampere, Finlandia. Recuperado el 2017, de http://www.apdh.org.ar/sites/default/files/u6/Los%20Ni%C3%B1os%20C%20la%20tortura%20y%20otras%20formas%20de%20violencia-%20Conferencia.pdf • Saucedo, C. (2012). La indisciplina y la violencia en las escuelas, una visión desde la psicología cultural. En A. Furlán, Reflexiones sobre la violencia en las escuelas (págs. 236-257). México: Siglo XXI Editores. • Secretaría de Educación del Distrito. (2013). Clina Escolar y Victimización en Bogotá. Bogotá: SED. • Steffgen, R. y. (2011). Violence à l'école : Climat scolaire et agression . Formation et profession , 15-17. • Suárez, J., & Márquez, A. (2009). El maltrato infantil en la práctica docente. Estudio de un caso. Psicogente, 12(21), 158-181. Recuperado el 26 de Enero de 2016, de
--	--

	<p>http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1193</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenti Fanfani, E. (2005). La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Argentina: Siglo XXI. • Tenti Fanfani, E. (2007). La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación. • Tenti Fanfani, E. (2010). Los que ponen el cuerpo. El profesor de secundaria en la Argentina actual. <i>Educación en Revista Curitiba</i>(1), 37-76. • Torres, C. B. (2012). Tesis doctoral, La violence Scolaire Feminine: Un regard. Bogotá. Recuperado el 2 de Octubre de 2017, de http://www.injep.fr/article/la-violence-scolaire-feminine-un-regard-dadolescentes4538.html • Unesco-LLECE. (2013). Análisis de clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe? Santiago: Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. • UNICEF. (1989). Convención de los derechos del niño. Madrid: Nuevo Siglo. • Valencia Murcia, F. (2004). Conflicto y violencia escolar en Colombia. Lectura breve de algunos materiales escritos. <i>Revista científica de Ockham</i>(7), 29-41. Recuperado el 6 de Marzo de 2016, de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5199/1/445-1022-1-PB.pdf • Velásquez, L. M. (2005). Experiencias estudiantiles con la violencia en la escuela. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 10(26), 739-764.
--	--

	<p>Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/140/14002607.pdf Van Dijk, TA (1993). Principios del análisis crítico del discurso. Discurso y sociedad , 4 (2), 249-283.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veyrac, H., & Blanc, J. (2015). Relations professeurs-élèves en lycée. Trois stratégies d'enseignants mises en débat. ÉDUCATION & FORMATIONS(88,89), 185-200. • Wieviorka, M. (julio-septiembre de 2001). La violencia: Destrucción y constitución del sujeto. Espacio Abierto, 10(3), 337-347. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12210301
Resumen:	<p>Este estudio; emplea herramientas metodológicas provenientes de la sociología de Pierre Bourdieu con el fin de obtener un mayor acercamiento al campo escolar y, por tanto, a las relaciones entre profesores y estudiantes que son mediadas por el poder a través de las cuales se ejerce la autoridad escolar. De otra parte, se aborda la violencia escolar y el maltrato escolar desde una perspectiva socioeducativa que brinda elementos fundamentales para su comprensión y explicación.</p>

<p>Palabras clave:</p>	<p>Violencia escolar, maltrato escolar, campo escolar, práctica pedagógica, clima escolar, violencia simbólica.</p>
<p>Tema, ideas o principales conceptos desarrollados:</p>	<p>Aproximaciones al concepto de campo en la perspectiva de Pierre Bourdieu. La violencia escolar desde el maltrato en las relaciones profesores y estudiantes. El campo político, jurídico y disciplinario de la violencia escolar en Colombia 2006- 2013. Violencia simbólica, práctica pedagógica y lenguaje. El clima escolar como predictor de violencia y maltrato escolar.</p>
<p>Metodología aplicada (si aplica)</p>	<p>La investigación emplea una metodología cualitativa, enfoque Investigación Acción Participación- IAP y el modelo de los Núcleos de Educación Social –NES. La población participante estuvo conformada por estudiantes, profesores, directivos y padres de familia de 3 colegios públicos de la ciudad de Bogotá</p>

	en tres localidades. Para el trabajo con profesores y directivos se emplearon entrevistas a profundidad.
Relación y conclusiones con los objetivos de mí trabajo.	Esta tesis aborda la práctica pedagógica como un hábito en el aula implicando a los sujetos de manera constante según el mundo social que lo inmersa.

Firma del Investigador: _____

FORMATO 01

Fichas RAE.

Resumen Analítico Educativo

El documento RAE; contienen la información de los documentos fuente usados para la investigación, como son, permite resumir los documentos teóricos, textos académicos, artículos de investigación, proyectos de antecedentes y demás información documentada que permite comprender el problema de investigación desde lo teórico, ya sea para el cuerpo del documento o para el propio marco referencial.

Tabla 16 Número del RAE # 04

Ítem	Descripción
Título Nombre del documento	Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia.
Autor:	William Alberto Valencia Rodríguez.
Año/ Fecha:	2020
Fuente del recurso y/o Referente Bibliográfico:	Artículo de Investigación reflexivo. URL: https://www.uco.edu.co/REDPPI/BiblioRedppi/MIRADA%20A%20LAS%20PR%C3%81CTICAS%20EDUCATIVAS%20Y%20PEDAG%C3%93GICAS%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Colombia. Congreso de la República. Ley 1064 (26 de julio de 2006). Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Disponible en: http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1673231 • Colombia. Congreso de la República. Ley 115. (8 de febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley

	<p>General de Educación. Disponible en: . Jimenez Villasana,</p> <ul style="list-style-type: none"> • J.M. Barrios Gómez, E.M. (2014). El enfoque curricular por competencias, realidad o utopía. Disponible en: http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=54 • Ministerio de Educación de Colombia (2011). Ruta de apropiación de las TIC en el desarrollo profesional docente. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article233944.html. [Consultado en marzo de 2020] • Mora Mora, D.P., Bejarano Aguado, G.A. (2016). Prácticas educativas en ambientes virtuales de aprendizaje. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. On-line version ISSN 2145-0366. Vol.8 no.2 Bogotá July/Dec. 2016 • Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Normas Unesco sobre competencias en TIC para docentes. Disponible en http://www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf. [Consultado en abril de 2020] • Valencia Rodríguez, W.A. (2019). Manual de Procedimiento de Prácticas Educativas y Pedagógicas. PECEIN.001.00. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Oriente.
Resumen:	<p>La investigación determina la relación de la pandemia mundial con la práctica docente, así: La presencia pandémica de un virus nos ha sacado de las</p>

	<p>zonas de confort, ha cambiado nuestras habituales prácticas y nos ha llevado a repensarnos como seres humanos, como familia, como profesionales y como país. Ante esta situación inesperada, se presentan las TICS como una alternativa para seguir conectados con los demás y para continuar desarrollando procesos conexos a las funciones sustantivas de la pedagogía.</p>
Palabras clave:	Pedagogía, proceso, educación
Tema, ideas o principales conceptos desarrollados:	Una reflexión desde el Colectivo de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Red de Prácticas Pedagógicas Investigativas -REDPPI
Metodología aplicada (si aplica)	Investigación cualitativa con enfoque descriptivo.
Relación y conclusiones con los objetivos de mí trabajo.	El presente artículo está enfocado en las reflexiones y experiencias, dónde se pueda dar a la tarea de incorporar el ciberespacio, las tecnologías y los medios de comunicación a los procesos educativos

	y formativos propios de las unidades curriculares de las prácticas. Los cambios o adaptaciones sean más en términos metodológicos, pero también vale la pena reevaluar los contenidos y los objetos de enseñanza y aprendizaje propios de las prácticas.
--	--

Firma del Investigador: _____

FORMATO 01

Fichas RAE.

Resumen Analítico Educativo

El documento RAE; contienen la información de los documentos fuente usados para la investigación, como son, permite resumir los documentos teóricos, textos académicos, artículos de investigación, proyectos de antecedentes y demás información documentada que permite comprender el problema de investigación desde lo teórico, ya sea para el cuerpo del documento o para el propio marco referencial.

Tabla 17 Número del RAE # 05

Ítem	Descripción
------	-------------

<p>Titulo</p> <p>Nombre del documento</p>	<p>Acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria.</p>
<p>Autor:</p>	<p>Sandra L. Olivera Romero y Doralba Rincón Jiménez.</p>
<p>Año/ Fecha:</p>	<p>2018</p>
<p>Fuente del recurso y/o Referente</p> <p>Bibliográfico:</p>	<p>Tesis de Maestría en Educación.</p> <p>URL:</p> <p>https://core.ac.uk/download/pdf/185620997.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cardemil, C., Maureira, F. & Zuleta, J. (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. CIDE - U.A. Recuperado de: http://mailing.uahurtado.cl/cuadern_o_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf • Fernández Núñez, L. (2006). Fichas para investigadores. ¿Cómo analizar datos cualitativos? <i>Bulletí LaRecerca</i>, 1–13. Depósito legal. • Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i>. Vol. 53. • Latorre Beltran, M. A. (1992). La reflexion en la formacion del profesor. Universitat de Barcelona. Recuperado de: https://www.tdx.cat/handle/10803/2355

	<ul style="list-style-type: none">• Lobos, M. P. (2012). Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché. Santa Cruz del Quiché. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/VicenteMacario.pdf• Martínez Diloné, H. A. & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y Perspectiva. Ciencia y Sociedad, 35(3), 521–541. Recuperado de: https://doi.org/10.22206/cys.2010.v35i3.pp521-541• Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf• Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 1278. Crea el estatuto de Profesionalización docente. Recuperado de: www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-86102_archivo_pdf.pdf.• Ministerio de Educación Nacional. (2011). Estrategia De Acompañamiento: Docentes Noveles. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles327885_recurso_1.pdf• Mogollon, O. & Solano, M. (2011). Escuelas activas. Recuperado de: http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com/images/Doc_web/33_-EscuelasActivas.pdf• Ortiz Hernandez, R. del C. & Soza Téllez, M. G. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su
--	--

	<p>Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”. Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario “Rubèn Darío. Recuperado de: http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padilla Miranda, X. (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de: http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1 • Payan Villamizar, C. M. (2015). Plan de Cualificación Docente de la Universidad del Valle. Universidad del Valle. Colombia. Recuperado de: http://daca.univalle.edu.co/plan_cualificacion_docente/AA-PLANCUALI%20DOCENTE-Dic2015.pdf • Porras Ledesma, N. C. (2016). Nancy Carolina Porras Ledesma. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf • Presidencia de la República de Colombia. (2002). Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles86102_archivo_pdf.pdf • Rimari Arias, W. (2009). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las
--	---

	<p>regiones. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez, J., Leyva, J. & Hopkins, A. (2016). El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, 112. Recuperado de: http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_final_-_proyecto_ap_-_15_julio_2016.pdf %5Cnhttp://www.cies.org.pe/es/investigaciones/desarrollo-ruraleducacion/el-efecto-del-acompanamiento-pedagogico-sobre-los • Salazar, J. & Marqués, M. de la L. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5(1e), 10–20. Recuperado de: https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/4423/4846 • Salgado-levano, A. C. (2015). Fundamentos epistemológicos de la Metodología Cualitativa. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/271529437_Fundamentos_epistemologicos_de_la_Metodologia_Cualitativa • Vaello-Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Recuperado de: http://carei.es/wp-content/uploads/Resolución-conflictos-en-el-aula.-Juan-Vaello.pdf • Vezub, L. F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. 103–124. Recuperado de:
--	--

	<p>revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/149/111</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villalobos Fuentes, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula ya la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación, 3(55), 2–7. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688194&orden=304216&info=link
Resumen:	<p>La investigación se basó en el acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria, cuyo horizonte fue hacer visibles las incidencias del apoyo en el aula frente a los procesos de mejoramiento en cuatro aspectos fundamentales, el primero de ellos relacionado con la gestión, el segundo con el clima escolar, el tercero con las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido y finalmente, el seguimiento y la progresión de aprendizajes.</p>
Palabras clave:	<p>Acompañamiento pedagógico, conocimiento didáctico, planeación y seguimiento al aprendizaje.</p>

<p>Tema, ideas o principales conceptos desarrollados:</p>	<p>Acompañamiento pedagógico dentro de los procesos de capacitación. Panorama Internacional. Óptica Nacional. Gestión de Aula. Clima de Aula. Práctica Pedagógica. Escuela Activa. Cualificación Docente.</p>
<p>Metodología aplicada (si aplica)</p>	<p>El enfoque metodológico de esta tesis se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, toda vez que se desea evidenciar y documentar las experiencias de los docentes en el interior del aula y el impacto de las mismas en los procesos educativos de los estudiantes. La entrevista resulta ser uno de los instrumentos de mayor importancia a toda vez que permite el acercamiento entre el investigador y los actores del contexto investigado.</p>

<p>Relación y conclusiones con los objetivos de mí trabajo.</p>	<p>La presente tesis estuvo enfocada en la importancia del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico.</p> <p>La enseñanza requiere de tres componentes: el conocimiento del contenido, la didáctica y las características de sus estudiantes. Las competencias del docente: Debe saber (conocimiento disciplinar) y saber hacer (conocimiento didáctico), para enfrentar los problemas de manera exitosa.</p>
---	--

Tabla 18 Formato De Planeación Aula 1

Área seleccionada por el grupo focal:	Grado/Nivel seleccionado por el grupo local	Curso/# Salón:	Periodo:
Referente (Lineamiento/Estándar/Fuente teórica):	Categoría Organizadora (Componente / Competencia)		
Entorno Físico			
ENSEÑANZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	ARTICULACIÓN DE ENSEÑANZAS
	D. Bajo 1-5		
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	DBA# Expresan y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música el dibujo y la expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en canciones, rondas y juegos tradicional es haciendo aportes personales de manera espontánea. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o 	

		<p>construye muñecos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías. 	
	D. Alto 6-9		
	D. Superior 10		
Ruta Didáctica	Metodología Didáctica Descripción de Actividades	Recursos Didácticos Ambiente de Aprendizaje	Tiempos Estimados por horas clase
Inicio	Se da inicio con una oración, posteriormente se realizará una charla sobre		10 minutos

	¿Cuáles creen que son los canales de apoyo en caso de un abuso sexual infantil?		
Desarrollo	<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Ruta en caso de abuso sexual infantil?</p> <p>Con ayuda de una actividad rompe hielo “PENSAR Y DECIDIR” vamos a ver las diferencias entre los contactos abusivos de las muestras de afecto por medio de láminas donde se muestren estos tipos de afecto y que los clasifiquen, con ayuda de una serie de preguntas se expresaran frente a sus compañeros ejemplo ¿Qué sentirían si estuvieran en el lugar del niño que muestra la imagen?, ¿A quién deben</p>	<p>Presentación PowerPoint</p> <p>Laminas del cuerpo</p> <p>Tablero</p> <p>Cinta</p>	1 hora

	acudir en caso de que pase lo que se muestra en la imagen?		
Cierre	Para finalizar nuestra actividad desarrollaremos la ficha, donde se debe señalar las situaciones que tienen que ver con un abuso y las que tienen que ver con muestras de afecto. Con preguntas como: ¿mi madre me abraza?, ¿alguien intenta tocarme mis genitales sin permiso?, ¿Dónde debo acudir si presento abuso?	Ficha de desarrollo Lápiz	20 minutos
Actividades Extracurriculares Tareas:	Revisado Docente Titular de Aula:	Revisado Docente Tutor práctico:	
	Firma:	Firma:	

OBSERVACIONES**DEL****DOCENTE:**

Tabla 19 Formato De Planeación Aula 2

Área seleccionada por el grupo focal:	Grado/Niv el seleccionado por el grupo local	Curso/# Salón:	Periodo:
Referente (Lineamiento/Estándar/Fuente teórica): Entorno Físico	Categoría Organizadora (Componente / Competencia)		
ENSEÑANZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	ARTICULACIÓN DE ENSEÑANZAS
	D. Bajo 1-5		
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	DBA# Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y hace registros gráficos, sonoros audiovisuales para explicar lo que sucede. • Realiza preguntas de temas que son de su interés. • Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes experiencias y habilidades. 	
	D. Alto 6-9		
	D. Superior 10		
Ruta Didáctica	Metodología Didáctica Descripción de Actividades	Recursos Didácticos Ambiente de Aprendizaje	Tiempos Estimados por horas clase
Inicio	Se da inicio con una oración, posteriormente se visualizará el video “RECUERDO Y RECONOZCO LAS EMOCIONES AGRADABLES Y DESAGRADABLES”	Video canción Televisor Parlante	10 minutos
Desarrollo	Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Cómo se	Presentación PowerPoint Video canción	1 hora con 30 minutos

	<p>identifica un caso de abuso sexual?, se responden preguntas generadas en medio de la presentación.</p> <p>Para así continuar con la actividad lúdica “MI CUERPO ME PERTENECE” esta quiere que identifiquen que zonas del cuerpo no deben ser tocadas o acariciadas por otros y que establezcan las diferentes sensaciones que son agradables de las que no los son. Se comienza por mostrar una imagen del cuerpo del niño y la niña para identificar las partes íntimas y explicar que estas no pueden ser tocadas, en caso de suceder deben avisar inmediatamente a sus padres o a personas de confianza como sus profesores, también s explica que cuando las partes intimas son</p>	<p>Laminas del cuerpo</p> <p>Televisor</p> <p>Parlante</p> <p>Guía de apoyo</p> <p>Colores</p>	
--	--	--	--

	<p>tocadas se experimentan sensaciones desagradables, para esto visualizaremos en video “MI CUERPO ME PERTENECE” vamos a ir realizando preguntas como ¿Cuáles son las partes íntimas de las niñas y cuales las partes íntimas de los niños? ¿Qué hacer si alguien quiere tocar esas partes?, ¿a quién debemos avisar?, la sensación que se experimenta ¿Cómo es? Finalmente colorear o señalar con un color rojo las partes del cuerpo donde no puede ser tocado o acariciado.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar nuestra actividad realizaremos una retroalimentación de todo lo expuesto en esta actividad y que aprendimos hoy.</p>		20 minutos

Actividades Extracurriculares Tareas:	Revisado Docente Titular de Aula: Firma:	Revisado Docente práctico: Firma:
---------------------------------------	---	--

OBSERVACIONES**DEL****DOCENTE:**

Tabla 20 Formato De Planeación Aula 3

Área seleccionada por el grupo focal:	Grado/Nivel seleccionado por el grupo local	Curso/ # Salón:	Periodo:
Referente (Lineamiento/Estándar/Fuente teórica): Entorno Físico	Categoría Organizadora (Componente / Competencia)		
ENSEÑANZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	ARTICULACIÓN DE ENSEÑANZAS


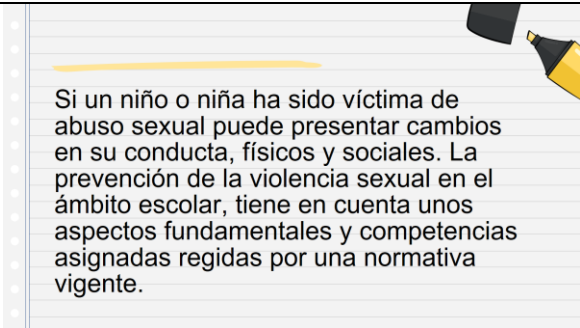
	D. Bajo 1-5		
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	DBA# Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. • Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros). • Manifiesta sus gustos disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones. 	
	D. Alto 6-9		
	D. Superior 10		

Ruta Didáctica	Metodología Didáctica Descripción de Actividades	Recursos Didácticos Ambiente de Aprendizaje	Tiempos Estimados por horas clase
Inicio	Se da inicio con una oración, posteriormente arrancaremos con una charla sobre ¿Qué sabemos del abuso sexual infantil?, esto con el fin de conocer los conceptos que cada uno maneja respecto al tema. Apuntando todo lo que digan en un tablero para después resolver los interrogantes que se generen en este espacio.	Tablero Marcador	30 minutos
Desarrollo	Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil y los factores a tener en cuenta si se llega a presentar?, se da respuesta a las preguntas generadas en la	Presentación PowerPoint Espejos grandes Guía de apoyo Colores	1 hora con 10 minutos


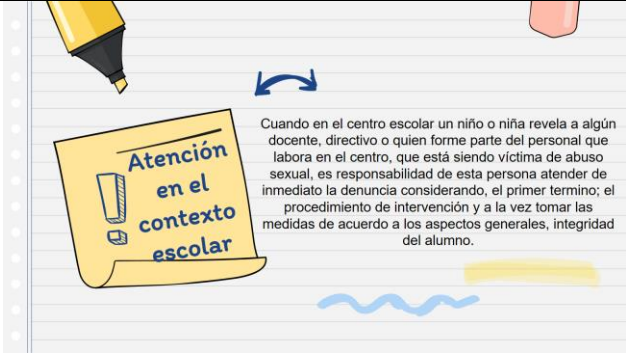
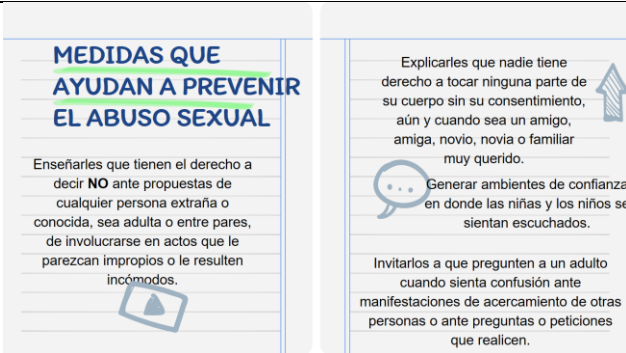
	<p>primera parte de la actividad de manera más clara y concisa.</p> <p>Se realiza la actividad “Conociendo mi cuerpo” donde se explica como se conoce, identifica y reconoce cada una de las partes de nuestro cuerpo; como que marca la diferencia entre niños y niñas, mirándonos en espejos donde podamos visualizar todo nuestro cuerpo y empecemos a pasar nuestra mano por cada parte de él nombrándola con su nombre propio y no con apodos, así creamos en los niños y niñas la conciencia de que cada parte de nuestro cuerpo es de nosotros y no debemos dejar que nadie la toque sin permiso. Se procede a darle a cada uno de los</p>		
--	---	--	--

	asistentes una hoja donde están los cuerpos de niña y niño con sus partes para que con ayuda de colores señalen la ubicación correcta en el cuerpo.		
Cierre	Para finalizar nuestra actividad realizaremos la mímica de una canción “MI CUERPO ESTA CONTENTO”, esto con el fin de volver a identificar nuestras partes del cuerpo de una manera más lúdica.	Tv Acceso a internet Parlante	20 minutos
Actividades Extracurriculares Tareas:	Revisado Docente Titular de Aula:	Revisado Docente Tutor práctico:	
	Firma:	Firma:	

OBSERVACIONES**DEL****DOCENTE:**

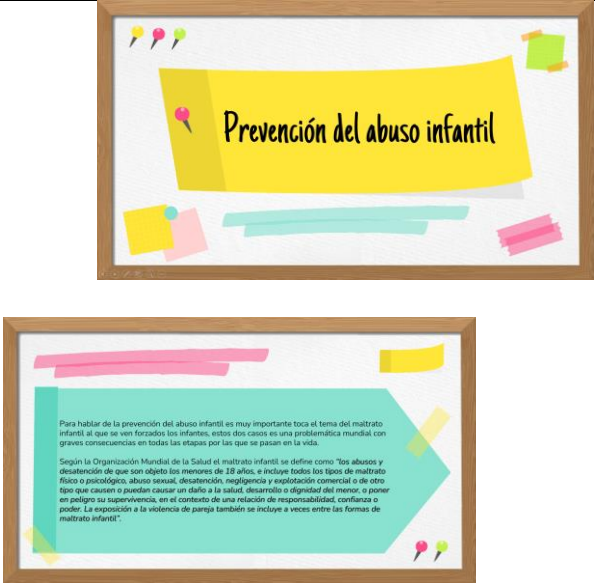
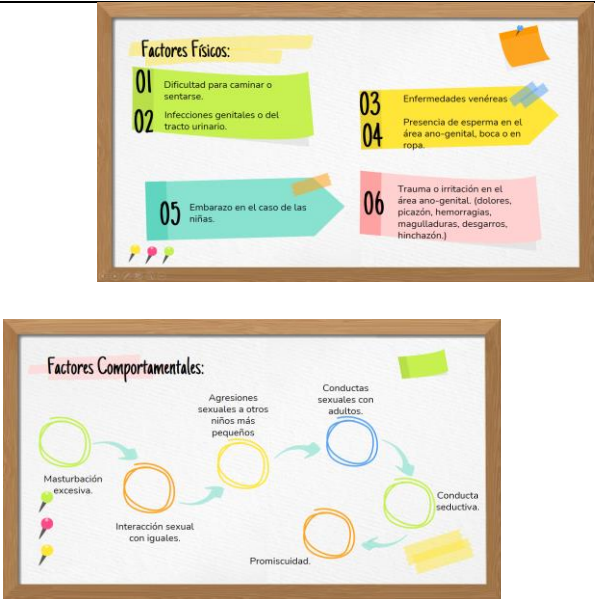
FORMATO 05	
DOCUMENTO DESCRIPTIVO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	
a. Estrategia para la identificación de casos	
	<p>Se da inicio con una oración,</p> <p>posteriormente se</p>
	<p>realizará una charla sobre ¿Cuáles creen que son los canales de apoyo en caso de un abuso sexual infantil?</p>

<p>Signos o síntomas</p> <p>1 Resistirse a participar en juegos que antes le divertían, especialmente aquellas actividades en que hay contacto físico.</p> <p>2 Se siente incómodo cuando alguien trata de acercarse o intenta tocarlos.</p>	<p>$a^2 + b^2 = c^2$</p> <p>3 Presenta resistencia o evita quitarse la ropa frente a personas de su confianza con quien antes lo hacía.</p> <p>4 Muestra rechazo a su cuerpo.</p>		<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Ruta en caso de abuso sexual infantil?</p>
<p>5 Sus movimientos son rígidos.</p> <p>6 Muestra ansiedad al pedirles que se acuesten cuando hay alguien cerca.</p>	<p>7 Rechazan a alguna persona en especial o con cierto parecido al agresor.</p> <p>8 Miedo a personas o lugares, sin motivo aparente.</p>		<p>Con ayuda de una actividad rompe hielo “PENSAR Y DECIDIR” vamos a ver las diferencias entre los contactos abusivos de las muestras de afecto por medio de láminas donde se muestren estos tipos de afecto y que los clasifiquen, con ayuda de una serie de preguntas se expresaran frente a sus compañeros ejemplo</p>
<p>9 Alteraciones de hábitos (alimentación, sueño, control de esfínteres).</p> <p>12 Demanda afecto.</p> <p>15 Comportamiento sexual que no esta acorde a su edad.</p>	<p>10 Excesivamente tímido, inquieto o pasivo.</p> <p>13 Conducta agresiva o extrema, roba,, esconde cosas.</p>	<p>11 Disminuye significativamente su rendimiento escolar de manera repentina.</p> <p>14 Severos conflictos en casa.</p> <p>16 Presencia de ITS en ojos, boca, ano, vagina, pene.</p>	<p>¿Qué sentirían si estuvieran en el lugar del niño que muestra la imagen?, ¿A quién deben acudir en caso</p>
<p>NO</p> <p>TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS AGREDIDOS SEXUALMENTE PRESENTAN ESTAS CONDUCTAS.</p> <p>En caso de de duda, no se cuestiona directamente es posible que niegue o no acepte la ayuda, se debe observar con discreción las conductas que llaman la atención.</p>			

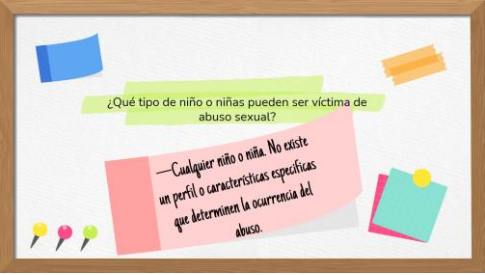
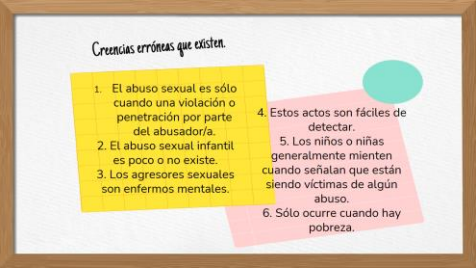
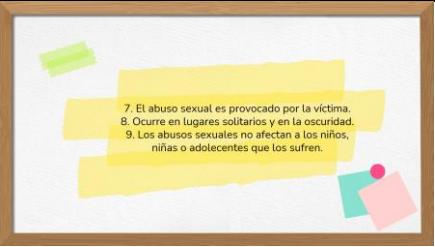

	<p>de que pase lo que se muestra en la imagen?</p>
 <p>INTERVENCIÓN INMEDIATA!</p> <p>Cuando la persona decide hablar sobre una experiencia en la que ha sido víctima de abuso sexual es crucial que se le crea. Los niños no mienten sobre estos temas.</p> <p>Puede ser la única ocasión en que se decida a abrir e secreto y pueda ser la única petición de ayuda y la primera pauta para ofrecer una alternativa de recuperación.</p>	<p>Para finalizar nuestra actividad desarrollaremos la ficha, donde se debe señalar las situaciones que tienen que ver con</p>
 <p>Atención en el contexto escolar</p> <p>Cuando en el centro escolar un niño o niña revela a algún docente, directivo o quien forme parte del personal que labora en el centro, que está siendo víctima de abuso sexual, es responsabilidad de esta persona atender de inmediato la denuncia considerando, el primer término; el procedimiento de intervención y a la vez tomar las medidas de acuerdo a los aspectos generales, integridad del alumno.</p>	<p>un abuso y las que tienen que ver con muestras de afecto. Con preguntas como: ¿mi madre me abraza?, ¿alguien intenta tocarme mis genitales sin permiso?, ¿Dónde debo acudir si presento abuso?</p>
 <p>MEDIDAS QUE AYUDAN A PREVENIR EL ABUSO SEXUAL</p> <p>Enseñarles que tienen el derecho a decir NO ante propuestas de cualquier persona extraña o conocida, sea adulta o entre pares, de involucrarse en actos que le parezcan impropios o le resulten incómodos.</p> <p>Explicarles que nadie tiene derecho a tocar ninguna parte de su cuerpo sin su consentimiento, aún y cuando sea un amigo, amiga, novio, novia o familiar muy querido.</p> <p>Generar ambientes de confianza en donde las niñas y los niños se sientan escuchados.</p> <p>Invitarlos a que pregunten a un adulto cuando sienta confusión ante manifestaciones de acercamiento de otras personas o ante preguntas o peticiones que realicen.</p>	

<p>Explicarles que hay tocamientos que son adecuados porque nos resultan agradables y nos hacen sentir bien, queridos y cómodos (cada familia puede determinar cuales son esos tocamientos de acuerdo a sus valores y creencias); y hay algunos otros que son desagradables y nos hacen sentir mal, incómodos o que debemos comunicar a un adulto en quien se confie.</p> <p>Nadie puede obligarle a demostrar su afecto en formas diferentes a las que se está acostumbrado o como se le ha enseñado en la familia.</p>	<p>Cuando se revela una situación de abuso sexual implementar todas las acciones necesarias para evitar que se repita.</p> <p>Talleres de educación de la sexualidad para que se asuma como una función propia y natural el conocimiento y cuidado del cuerpo, reconocimiento de las partes privadas, conductas sexualmente responsables, equidad de los géneros, conocimiento, embarazo no deseado, sexo seguro y sexo orotenido.</p>		
<p>RECUERDA ES IMPORTANTE</p> <p>Denunciar el evento, por más difícil que sea.</p>			

<p>FORMATO 05</p> <p>DOCUMENTO DESCRIPTIVO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA</p>
<p>Estrategia para la prevención de abuso y maltrato infantil</p>

 <p>Prevención del abuso infantil</p> <p>Para hablar de la prevención del abuso infantil es muy importante tocar el tema del maltrato infantil al que se ven forzados los infantes, estos dos casos es una problemática mundial con graves consecuencias en todas las etapas por las que se pasan en la vida.</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud el maltrato infantil se define como "los abusos y discriminación de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del menor, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil".</p>	<p>Se da inicio con una oración, posteriormente se visualizará el video “RECUERDO Y RECONOZCO LAS EMOCIONES AGRADABLES Y DESAGRADABLES”</p>
 <p>Factores Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 Dificultad para caminar o sentarse. 02 Infecciones genitales o del tracto urinario. 03 Enfermedades venéreas. 04 Presencia de espermatozoides en el área ano-genital, boca o en ropa. 05 Embarazo en el caso de las niñas. 06 Trauma o irritación en el área ano-genital. (dolores, picazón, hemorragias, magulladuras, desgarros, hinchazón.) <p>Factores Comportamentales:</p> <p>Masturbación excesiva.</p> <p>Interacción sexual con iguales.</p> <p>Promiscuidad.</p> <p>Agresiones sexuales a otros niños más pequeños.</p> <p>Conductas sexuales con adultos.</p> <p>Conducta seductiva.</p>	<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Cómo se identifica un caso de abuso sexual?, se responden preguntas generadas en medio de la presentación.</p> <p>Para así continuar con la actividad lúdica “MI CUERPO ME PERTENECE” esta quiere que identifiquen</p>

 <p>Factores de Riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de educación sexual. -Baja autoestima. -Necesidad de afecto y/o atención. -Niño o niña con actitud pasiva. -Dificultades en desarrollo asertivo. 	<p>que zonas del cuerpo no deben ser tocadas o acariciadas por otros y que establezcan las diferentes sensaciones que son agradables de las que no los son. Se comienza por mostrar una imagen del cuerpo del niño y la niña para identificar las partes íntimas y explicar</p>
 <p>Para tener en cuenta.</p> <p>1 de cada 3 niñas y 1 de cada 5 niños serán víctimas de abuso sexual antes de cumplir los 18 años.</p>	<p>que estas no pueden ser tocadas, en caso de suceder deben avisar inmediatamente a sus padres o a personas de confianza como sus profesores, también se explica que cuando las partes íntimas son tocadas se experimentan</p>
 <p>EL ABUSO SEXUAL MÁS DEL 90% DE LOS CASOS, EL AUTOR ES UN PARIENTE DE LA FAMILIA.</p> <p>1 DE 4 PERPETRADOR ES MENOR DE 18 AÑOS.</p>	
 <p>La pornografía infantil es una forma de explotación sexual infantil.</p>	

 	<p>sensaciones desagradables, para esto visualizaremos en video “MI CUERPO ME PERTENECE” vamos a ir realizando preguntas como ¿Cuáles son las partes íntimas de las niñas y cuales las partes íntimas de los niños? ¿Qué hacer si alguien quiere tocar esas partes?, ¿a quién debemos avisar?, la sensación que se experimenta ¿Cómo es? Finalmente colorear o señalar con un color rojo las partes del cuerpo donde no puede ser tocado o acariciado</p>
 	<p>Para finalizar nuestra actividad realizaremos una retroalimentación de todo lo expuesto en esta actividad y que aprendimos hoy</p>



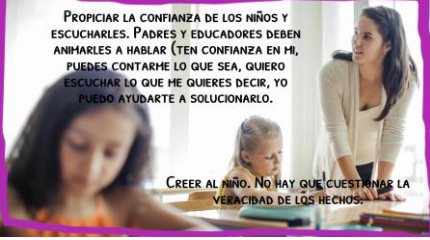

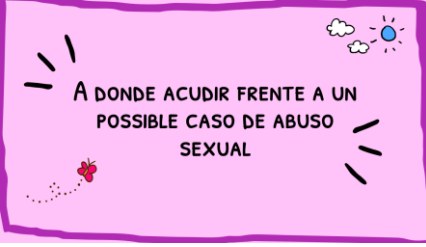
<p>Medidas preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manténgase alerta: Debemos valorar con detenimiento las señales físicas y comportamentales. Infórmese: Responder ante la verdad expresando incredulidad o rabia puede hacer que el niño justifique la agresión. Actúe si tiene sospecha: Las sospechas dan miedo pero pueden ser la única oportunidad de un menor de salvarse. 		





FORMATO 05


DOCUMENTO DESCRIPTIVO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Estrategia para restablecimiento de derechos activar la ruta

<p>RUTA EN CASO DE UN POSIBLE ABUSO</p> <p>Los ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS!</p> <p>Con base en la Ley 1078 de 2008, por la cual se expidió el Código de Infancia y la Adolescencia, la Ley 1946 de 2009 más de la cual se determinaron normas para la prevención, la sanción penal y el acceso integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente y la Ley 1257 de 2008 por la cual se dictó normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, reglamentada mediante el Decreto 1718 de Diciembre 20 de 2007, considerados para este informe, todos los Establecimientos Educativos, la normatividad vigente en el tema de Violencia Sexual, a fin de establecer los proyectos pedagógicos que se desarrollen en cada establecimiento frente al tema mencionado.</p>		<p>Se da inicio con una oración, posteriormente arrancaremos con una charla sobre ¿Qué sabemos del abuso sexual infantil?, esto con el fin de conocer los conceptos que cada uno maneja respecto al tema. Apuntando todo lo que</p>
--	--	---

 <p>La anterior, obedeciendo a los resultados presentados durante el mes de diciembre de 2011 por la Defensoría del Pueblo y la ONG Women's Link Worldwide y publicados por la Revista Semana el 01 de Diciembre de 2011(5), donde se analizó el fenómeno de la violencia sexual en los Establecimientos Educativos en Bolivia, Ecuador, México y Colombia. El informe señaló que los abusos que más se registran son el acoso, las relaciones sexuales bajo coacción, el abuso sexual, y el chantaje sexual, además de la petición de favores sexuales o cambio de calificaciones escolares. El género, la raza, la edad, la etnia, la ruralidad, la opción sexual, la existencia de alguna discapacidad o la situación de desplazamiento son factores de mayor vulnerabilidad.</p>	<p>digán en un tablero para después resolver los interrogantes que se generen en este espacio</p>						
	<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil y los factores a tener en cuenta si se llega a presentar?, se da respuesta a las preguntas generadas en la primera parte de la actividad de manera más clara y concisa.</p>						
 <table border="1" data-bbox="228 1066 651 1310"> <tr> <td>Decirle que no es culpable. Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor.</td> <td>HACER QUE SE SIENTA ORGULLOSO POR HABERLO CONTADO. QUIEREN COMUNICAR ESTOS HECHOS SON VALENTES.</td> <td>Asegurarle que no le ocurrirá nada que el abuso no se repetirá y no habrá represalias.</td> </tr> <tr> <td>DECIRLE QUE SALDRA ADELANTE</td> <td>Expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.</td> <td></td> </tr> </table>  <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar el abuso a la familia • Acudir al servicio de salud • Medicina legal • Comisaría de familia • ICBF • Atención psicológica 	Decirle que no es culpable. Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor.	HACER QUE SE SIENTA ORGULLOSO POR HABERLO CONTADO. QUIEREN COMUNICAR ESTOS HECHOS SON VALENTES.	Asegurarle que no le ocurrirá nada que el abuso no se repetirá y no habrá represalias.	DECIRLE QUE SALDRA ADELANTE	Expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.		<p>Se realiza la actividad “Conociendo mi cuerpo” donde se explica como se conoce, identifica y reconoce cada una de las partes de nuestro cuerpo; como que marca la diferencia entre niños y niñas, mirándonos en</p>
Decirle que no es culpable. Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor.	HACER QUE SE SIENTA ORGULLOSO POR HABERLO CONTADO. QUIEREN COMUNICAR ESTOS HECHOS SON VALENTES.	Asegurarle que no le ocurrirá nada que el abuso no se repetirá y no habrá represalias.					
DECIRLE QUE SALDRA ADELANTE	Expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.						

<p style="text-align: center;">EN CASO DE CONOCER UN CASO DE ABUSO SEXUAL PUEDE ACUDIR</p> <p style="text-align: center;">SON:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>COMISARIA DE FAMILIA</p> <p>Fiscalía General de la Nación (Policía Judicial, Unidad de Reacción Inmediata URI)</p> <p>CENTROS ZONALES DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 30%;"> <p>Hospital</p> <p>PERSONERÍA</p> <p>Inspección de policía</p> </div> </div>	
<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 30%;">  <p>JENNA DOE Identificar casos.</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>JOHN PATTERSON Notificar y denunciar casos al sector judicial.</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>HELENA WHITE Activa las redes interaccionales para el restablecimiento de derechos.</p> </div> </div>	
	<p>espejos donde podamos visualizar todo nuestro cuerpo y empecemos a pasar nuestra mano por cada parte de él nombrándola con su nombre propio y no con apodos, así creamos en los niños y niñas la conciencia de que cada parte de nuestro cuerpo es de nosotros y no debemos dejar que nadie la toque sin permiso. Se procede a darle a cada uno de los asistentes una hoja donde están los cuerpos de niña y niño con sus partes para que con ayuda de colores señalen la ubicación correcta en el cuerpo</p>

	<p>Para finalizar nuestra actividad realizaremos la mímica de una canción “MI CUERPO ESTA CONTENTO”, esto con el fin de volver a identificar nuestras partes del cuerpo de una manera más lúdica.</p>

FORMATO 07

FICHA DE RELACIÓN Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS

Docume	Catego	Catego	Categorí	Variable
nto Fuente Resumido	ría de Análisis 1	ría de Análisis 2	a de Análisis 3	Problema

Código	Saberes pedagógicos de los docentes	la Praxis educativa de los docentes	Estrategias pedagógicas Socio Constructivista	Abusos sexual y maltrato infantil
Formato 01 Fichas RAE	Son imprecisos y de carácter nocional, los docentes comprenden el problema, pero no manejan la terminología ni su significado formal	Es un tema Tabú en los colegios y par tanto así se presenten casos no son reflexionados desde lo pedagógico, lo que no permite aprendizajes y mejoramiento de practicas	Las estrategias reales en un colegio no son promocionadas con procedimientos puntuales y de contra en la gestión de la calidad, solo están como alertas A los docentes, pero no son de seguimiento regular	Si se presentan casos en su memoria de maltrato, pero la detección identificación, seguimiento y confrontación al caso no se realiza a no ser que sea muy evidente el fenómeno
Formato 02 Entrevista pregunta abierta	¿Qué tan alto es el riesgo	¿Si es notaria la Falta de	¿faltan Estrategias pedagógicas	¿faltan Estrategias pedagógicas

	<p>de abuso y maltrato?</p> <p>R/ en el colegio hemos evidenciado tres casos de maltrato, el cual ya le estamos haciendo un oportuno seguimiento.</p> <p>R/ El riesgo de que nuestros niños sean abusados o maltratados es muy alto ya que hoy en día se aumentó esta problemática</p>	<p>acompañamiento y utilización de estrategias pedagógicas en las escuelas para identificar el abuso y maltrato infantil?</p> <p>R/ si se hace muy notorio por que el niño cuando muestra rasgo de maltrato o de abuso, se hace necesario que muchas disciplinas intervengan</p>	<p>identificación y acompañamiento?</p> <p>R/ si, por que muchas veces se tiene el conocimiento y como identificar el caso, pero no se tiene la disposición para intervenir por diferentes motivos.</p> <p>R/ Si, yo creo que nos falta mucha más capacitación y como rutas para poder ayudar a nuestros niños</p>	<p>identificación y acompañamiento?</p> <p>R/ yo creo que no es tanto estrategias si no es demostrarle la confianza a nuestros niños para que ellos puedan contarnos así podremos encontrar muchos más fácil todas estas adversidades que están pasando con nuestro niños</p>
--	--	--	--	---

	<p>debido a muchas situaciones por las que pasan los hogares y la falta de amor por nuestros niños.</p> <p>R/ El riesgo es alto debido a la violencia de nuestro país, a la falta de conciencia.</p> <p>Sub Causas</p>	<p>en el tema, porque no es simplemente que el niño no este aprendiendo por que tenga un maltrato si no que detrás de ese maltrato hay que hacer intervención psicológica, medica, porque no sabemos hasta qué punto o nivel ha avanzado el maltrato o abuso, por eso si se necesita de muchas</p>	<p>porque muchas veces podemos identificar estas falencias, pero n tenemos como ayudarlos.</p>	
--	--	--	--	--

		disciplinas y estrategias para poder intervenir esos niños de forma adecuada o de forma integral		
Formato	Cuand	El maltrato infantil es una práctica común en muchos hogares del país. Históricament e se ha pensado que el respeto de los hijos hacia los padres o la disciplina, se deben impartir a	En	Como
03 Árbol de problema	o hablamos de abuso infantil, no solo estamos haciendo referencia al yugo de la violencia sexual, el abuso abarca una serie de prejuicios que a diario sufren nuestros		muchas ocasiones vemos como los educadores padecen de problemas psicológicos y estrés laboral por las situaciones que sus estudiantes viven en sus hogares, y si bien, es importante que el profesor se	en la mayoría de las profesiones, la experiencia y destreza se adquieren a través de la praxis, por eso es importante que los docentes en proceso formativo se apropien de sus espacios

	<p>niños y niñas, como violencia doméstica, explotación sexual, explotación laboral, maltrato físico y psicológico, entre otros tantos.</p>	<p>base de maltratos físicos.</p> <p>Sin embargo, bajo el decreto 2089 del 14 de mayo de 2021, el Congreso de Colombia reglamentó la prohibición del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección</p>	<p>interese por el bienestar de cada uno de los niños, es fundamental que conozcan la forma correcta de actuar y los mecanismos a los que deben acudir cuando conocen casos probados de maltrato infantil.</p>	<p>de práctica profesional, actividad que los acerca a la vida laboral y a la esencia docente.</p> <p>Para Aldana (2018) en la práctica profesional el estudiante puede continuar su aprendizaje y desarrollo de habilidades en los campos en los cuales se desempeñe, haciendo que fortalezca su formación.</p>
--	---	--	--	--

		contra niños, niñas y adolescentes		Por tanto, es indispensable que la teoría y la práctica estén ligadas, en aras de generar bases sólidas para el profesional
Formato 04 lista y muestra de formatos sin diligenciar	N.A	N.A	N.A	N.A
Formato 05 documento descriptivo de la estrategia pedagógica	Esta estrategia apunta directamente a varias causas planteadas desde la	La esencia del docente, es el diálogo con sus estudiantes, por eso es importante	institucio nes educativas incluyan en su PEI acuerdos o políticas serias para combatir los casos de abuso y	Para este caso la estrategia pedagógica trabajó directamente en la problemática y

	<p>pregunta problema como son Crisis familiar debido a la inestabilidad económica, que se presenta en el entorno del infante lo cual Trae como consecuencia estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano, lo cual se logró durante los talleres y se afectó o incidió en dican causa</p>	<p>que además de compartir saberes y conocimiento s, tengamos la capacidad de comunicarnos , para conocer a cada uno de los niños que confluyen en el aula de clase. Esta práctica es fundamental para conocer de primera mano al niño, cuáles son sus gustos, cuáles son sus habilidades,</p>	<p>maltrato hacia los menores, sin embargo, es aún más importante que los docentes reciban formación tendiente a conocer la ruta de atención que sea más oportuna para el estudiante. Este motivo es muy importante, ya que desde la escuela se pueden detectar muchos casos que pasan</p>	<p>varias de sus causas como son; Abandono infantil por ausencia de los padres y la falta de acompañamie nto de las entidades pertinentes Falta de programas pedagógicos que permitan acompañamie nto e identificación de la causa del maltrato y el abuso, las cuales fueron manejadas desde la estrategia y</p>
--	--	--	--	--

		cuáles son sus miedos, información que debe ser condensada por el maestro para el beneficio y desarrollo del estudiante	desapercibidos para los servicios sociales, debido a la diferencia de tiempo que cada uno tiene para observar a los menores. Ceballos y Correa y Rodríguez (2007)	desde la ejecución de los talleres y capacitaciones que se pensaron para dichas causas
06 Formato planeador didáctico	Los niños deben de mantener un ambiente sano para que ellos sientan la seguridad y la confianza.	Confíe en sus instintos. Si algo parece no estar bien, trate de salirse de esa situación. ESTÁ BIEN mentir o dar excusas si	Evite estar sola con personas que no conoce o en quienes no confía. El abuso sexual es toda actividad	Las planeaciones fueron un poco técnicas y elevadas para los saberes de los estudiantes e incluso para las rutinas y actividades de la docente, sin

	<p>Como afirma Dwight Ordoñez (1990) no hay problemas sociales, sino una problematización de hechos sociales.</p>	<p>esto ayuda a alejarse.</p> <p>Se le denomina "abuso" en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin consentimiento del menor, se trataría de actos para los cuales carece de la madurez y el desarrollo cognitivo necesario para evaluar su contenido y consecuencia</p>	<p>sexual que un adulto o adulta impone, ya sea con engaños, chantaje o fuerza, a una persona que no tiene madurez mental o física para entender de lo que se trata. (Manuela Ramos, 1995)</p>	<p>embargo, ya en la práctica misma se adaptaron y se explicaron todas las actividades y este tema y esta problemática fue comprendida por los estudiantes generando todas las alarmas y alertas de riesgo que se pudo para ayudarlos a prevenir este flagelo</p>
--	---	---	--	---

		s. (Gonzales et al., 1993).		
Formato	N.A	N.A	N.A	N.A
07 ficha de relación y comparación de resultados				
Síntesis y Conclusiones Generales	<p>Todas las actividades investigativas y pedagógicas presentaron un factor común y es el temor que genera esta problemática en el aula de clase, temor fundado en varios aspectos, el primero lo terrible del flagelo en los menores de edad y el trauma y daño que les genera, segundo el conflicto o confrontación que contrae el abordar la problemática, con el mismo niño, sus padres, directivos escolares, pero principalmente con el victimario que es asta donde llega dicha situación, cuarta situación es el no poder manejarlo en el aula de clase como docente al ser un tema tabú, complejo, jurídico y hasta personal puesto que muchas de las docentes también fueron menores y pudieron estar expuestas a una situación similar y el enfrentarla de nuevo puede ser compleja.</p>			

En cuanto a los retos pedagógicos, pues son muchos y se entendieron dentro de la investigación como un grupo de protocolos y de rutinas para la identificación y detección de casos, luego aspectos de interdisciplinarios con otros profesionales para buscar rutas de restablecimiento de derechos a los estudiantes y para luego hacer acompañamientos según directrices del profesional espero, que le entrega a la profesora un grupo de instrucciones de seguimiento y acompañamiento para que ésta las pedagógica y las dinamice en el día a día, pero en primera instancia pedagógica y diacríticamente existe un reto para la promoción, prevención y capacitación tanto a niños, padres, profesores en pro de evitar esta problemática del maltrato y del abuso infantil.

Un reto importante para la formación de futuros docentes con las competencias antes mencionadas.

**ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICOS Y LOS ANTECEDENTES
FUNDANTES DE ESTE TRABAJO INVESTIGATIVO**

Referente – Antecedente 1
<p data-bbox="321 289 1076 323">Ángela Bohórquez Rodríguez, Jennifer Moreno Parra 2020</p> <p data-bbox="224 390 1349 495">Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C.</p>
<p data-bbox="224 564 1365 1251">La investigación trata de comprender las representaciones sociales de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C. sobre el abuso sexual infantil y de su incidencia en la labor docente, a través de un enfoque cualitativo con estudio de caso interpretativo. Basados en los postulados de Jean Claude Abric y de las teorías de las representaciones sociales. Donde se cuenta la importancia de la protección de los niños, niñas y adolescentes por parte de los adultos de las agresiones física y psicológica desde el bulling (miradas, intimidaciones, comentarios y tocamientos) con una afectación en los comportamientos y rendimiento académico de la víctima generalmente perpetrada por la relación de poder y asimetría de la persona cercana como padres e hijos, profesores y estudiantes.</p> <p data-bbox="224 1318 1354 1575">Epistemología de las representaciones sociales. La comprensión de la infancia en diferentes momentos de la historia. La infancia a través de la legislación. El Abuso Sexual Infantil. Consecuencias del Abuso Sexual en el desarrollo infantil. Relaciones adulto – niño La relación docente – estudiante. Una posibilidad para prevenir el ASI</p> <p data-bbox="224 1642 1354 1969">La presente tesis desarrolló un análisis; Dentro de la interacción con los participantes, dónde se evidencia la apropiación de las pautas autoritarias como base elemental para fundamentar respeto y obediencia hacia las figuras parentales y docentes, enmarcando que la permisividad dentro de los contextos actuales posibilita los comportamientos disruptivos, y el aumento de factores delincuenciales. Como</p>

profesionales al servicio de los niños, niñas y adolescentes, se evidenció la importancia de concientizar, sensibilizar y educar a los diferentes actores presentes en las comunidades educativas; estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y directivos, frente a la prevención, detección y atención del abuso sexual infantil, una problemática de salud pública, que como lo evidencian los datos en el proceso de investigación, se encuentran en aumento, por tanto es indispensable continuar trabajando en estrategias que permitan la mitigación de este fenómeno y la intervención oportuna de las diferentes entidades, que deben velar por el restablecimiento de derechos de los NNA

- Tenemos en cuenta que a veces los abusos son constate que pueden empezar en casa sin darnos cuenta sucede siempre por padres separados cuando ellos encuentran una pareja y no se la llevan bien y luego tiene el segundo escenario que en el colegio.
- Nosotros como docentes nos damos cuenta en lo sucedido con el alumno, pero eso no quiere decir que a veces hay docentes y compañeros que también influyen en abuso con los estudiantes.
- Por la cual se expide el Código de la **Infancia** y la **Adolescencia**. DECRETA: ... Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los **adolescentes** su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. **LEY 1098 DE 2006** (noviembre 8 Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

<https://www.acnur.org/nuestra-lucha-contra-la-explotacion-el-abuso-y-el-acoso-sexual.html>

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual>

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/44159/TG-Sierra%20Montoya%20Paola%20Andrea.pdf>

Referente – Antecedente 2

Katherine Julieth Jiménez Gil 2019

¡PROFES AL RESCATE! PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA
 PROFESORES DE JARDINES, PARA IDENTIFICAR Y PREVENIR EL ABUSO
 SEXUAL INFANTIL

Esta investigación tuvo como objetivo el mejoramiento del nivel formativo del equipo de profesorado del jardín pequeños Encantos de carácter privado para la prevención del abuso sexual infantil. Para lo cual se direccionó hacia 22 docentes del jardín ubicado en la ciudad de Bogotá D.C. Se aplicó una entrevista estructurada con temáticas relacionadas de abuso infantil sexual infantil y desarrollar un programa de capacitaciones con 4 puntos: conocer, prevenir, detectar y actuar Historia del abuso sexual infantil. Definiciones sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI). Elementos de análisis del Abuso Sexual Infantil. Consecuencias del Abuso Sexual Infantil. Desarrollo del tema abuso sexual infantil Factores de riesgo. Prevención del Abuso Sexual Infantil. El abuso sexual infantil desde un enfoque clínico y jurídico. ¿Qué debemos tener en cuenta en caso de abuso sexual?. Programa de Relaciones libres de violencias para y con las familias de Bogotá (Secretaría Distrital de Integración Social, 2012). Protocolo de Atención para Situaciones de Presunta Violencia Sexual

La presente tesis estuvo enfocada en cuatro puntos estratégicos para su éxito: “Conocer-Prevenir- Detectar –Actuar”. En los resultados se evidenció que el taller de capacitación fue significativo para las docentes ya que adquirieron conocimientos y habilidades que les permitirán ser parte de la prevención del abuso sexual infantil. Por lo

tanto, se puede decir que el programa de capacitación es viable para ser replicado en otros contextos educativos

- Debemos tener en cuenta como docentes que tener claro las prevenciones de violencia infantil.
 - Habla con claridad a los niños acerca de los riesgos que los rodean.
 - Conversa con tus hijos y bríndales confianza.
 - Debes estar pendiente de las salidas al parque o a la casa de amigos.
 - Los niños deben conocer los teléfonos de las personas de confianza.

- También tener los puntos de llegadas, Todos los casos de abuso sexual infantil deben ser denunciados, es responsabilidad de todos y todas.
 - Llamar a la línea de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: 141
 - Unidad de Delitos Sexuales
 - Fiscalía
 - Comisarías de Familia
 - Estaciones de Policía
 - Clínicas y Hospitales

- La violencia infligida por la pareja y la violencia sexual afectan a una proporción considerable de la población, la mayoría de las personas que sufren directamente esta violencia son mujeres y la mayoría de quienes la cometen son hombres.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2017/consejos-para-prevenir-que-los-ninos-y-ninas-sean>

Giovanny Castañeda Rojas 2018

Configuración del maltrato en la relación profesor – estudiante

Este estudio; emplea herramientas metodológicas provenientes de la sociología de Pierre Bourdieu con el fin de obtener un mayor acercamiento al campo escolar y, por tanto, a las relaciones entre profesores y estudiantes que son mediadas por el poder a través de las cuales se ejerce la autoridad escolar. De otra parte, se aborda la violencia escolar y el maltrato escolar desde una perspectiva socioeducativa que brinda elementos fundamentales para su comprensión y explicación Aproximaciones al concepto de campo en la perspectiva de Pierre Bourdieu. La violencia escolar desde el maltrato en las relaciones profesores y estudiantes. El campo político, jurídico y disciplinario de la violencia escolar en Colombia 2006- 2013. Violencia simbólica, práctica pedagógica y lenguaje. El clima escolar como predictor de violencia y maltrato escolar

Esta tesis aborda la práctica pedagógica como un hábito en el aula implicando a los sujetos de manera constante según el mundo social que lo inmersa

- Quiero tener en cuenta para saber quién es Pierre Félix Bourdieu ya que hay personas que no sabemos, pero fue un sociólogo francés, uno de los más destacados representantes de la época contemporánea. Logró reflexionar sobre la sociedad, introdujo o rescató baterías de conceptos e investigó en forma sistemática lo que suele parecer trivial como parte de nuestra cotidianidad.
- sugiere que los esquemas de pensamiento, percepción y acción se revelan con base en una cierta génesis social, lo que determina la adquisición de ciertos hábitos que permanecen anclados a los espacios del campo social o grupos en los que el agente se desenvuelve.
- La Violencia Simbólica, según la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia contra las Mujeres (LEIV), es aquella que se expresa por medio de mensajes, valores, iconos o signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14673/2018blancahernandez.pdf>

https://oig.cepal.org/sites/default/files/9789275316351_spa.pdf

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual>

Referente – Antecedente 4
William Alberto Valencia Rodríguez. 2020
Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia
<p>La investigación determina la relación de la pandemia mundial con la práctica docente, así: La presencia pandémica de un virus nos ha sacado de las zonas de confort, ha cambiado nuestras habituales prácticas y nos ha llevado a repensarnos como seres humanos, como familia, como profesionales y como país. Ante esta situación inesperada, se presentan las TICS como una alternativa para seguir conectados con los demás y para continuar desarrollando procesos conexos a las funciones sustantivas de la pedagogía, proceso, educación</p> <p>El presente artículo está enfocado en las reflexiones y experiencias, dónde se pueda dar a la tarea de incorporar el ciberespacio, las tecnologías y los medios de comunicación a los procesos educativos y formativos propios de las unidades curriculares de las prácticas. Los cambios o adaptaciones sean más en términos metodológicos, pero también vale la pena reevaluar los contenidos y los objetos de enseñanza y aprendizaje propios de las prácticas</p>

- Debido a este cambio fue brutal en primera instancia fueron los docentes porque tenemos con todo respeto de varias edades y el método virtual se les dificultaba ya que el empeño y el desarrollo de formación de ellos fue diferente a de la actualidad.
- La formación de este año para algunos padres de familia y mismo los alumnos no han estado de acuerdo porque dicho anterior mente la enseñanza y la educación a sido muy diferente.
- La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Pero ya hoy en día el 70% están en presenciales con sus respectivos protocolos.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.p](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

[df](#)

[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

[education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf](#)

Referente – Antecedente 5
Sandra L. Olivera Romero y Doralba Rincón Jiménez 2018
Acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria
La investigación se basó en el acompañamiento pedagógico como estrategia de cualificación de los docentes de básica primaria, cuyo horizonte fue hacer visibles las

incidencias del apoyo en el aula frente a los procesos de mejoramiento en cuatro aspectos fundamentales, el primero de ellos relacionado con la gestión, el segundo con el clima escolar, el tercero con las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido y finalmente, el seguimiento y la progresión de aprendizajes

Acompañamiento pedagógico dentro de los procesos de capacitación. Panorama Internacional. Óptica Nacional. Gestión de Aula. Clima de Aula. Práctica Pedagógica. Escuela Activa. Cualificación Docente

El enfoque metodológico de esta tesis se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, toda vez que se desea evidenciar y documentar las experiencias de los docentes en el interior del aula y el impacto de las mismas en los procesos educativos de los estudiantes. La entrevista resulta ser uno de los instrumentos de mayor importancia a toda vez que permite el acercamiento entre el investigador y los actores del contexto investigado

La presente tesis estuvo enfocada en la importancia del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico. La enseñanza requiere de tres componentes: el conocimiento del contenido, la didáctica y las características de sus estudiantes. Las competencias del docente: Debe saber (conocimiento disciplinar) y saber hacer (conocimiento didáctico), para enfrentar los problemas de manera exitosa

- Tener en cuenta que es La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la investigación de mercado, los métodos de investigación cualitativa suelen incluir entrevistas, debates en grupo o métodos de observación cualitativa.

- La investigación cualitativa, está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas.
- La educación tiene el reto de “educar” al individuo integralmente, dotándolo de conocimientos, habilidades y/o destrezas; mejorando el mercado laboral y posibilitando alternativas de solución a los problemas económicos y sociales. En un contexto más específico, las instituciones de educación (en todos sus niveles) están obligadas a satisfacer las demandas de esta época. Para ello, la educación requiere institucionalizar la Investigación cualitativa, validando el interrogante.

<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100007

<https://www.curn.edu.co/clye/151-portal-palabras/produacademica/1655-%C2%BFpor-qu%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html>

Formato 006

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se da inicio con una oración, posteriormente se realizará una charla sobre ¿Cuáles creen que son los canales de apoyo en caso de un abuso sexual infantil?</p>	<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Ruta en caso de abuso sexual infantil?</p> <p>Con ayuda de una actividad rompe hielo “PENSAR Y DECIDIR” vamos a ver las diferencias entre los contactos abusivos de las muestras de afecto por medio de láminas donde se muestren estos tipos de afecto y que los clasifiquen, con ayuda de una serie de preguntas se expresaran frente a sus compañeros ejemplo ¿Qué sentirían si estuvieran en el lugar del niño que muestra la imagen?, ¿A quién deben acudir en caso de que pase lo que se muestra en la imagen?</p>	<p>Para finalizar nuestra actividad desarrollaremos la ficha, donde se debe señalar las situaciones que tienen que ver con un abuso y las que tienen que ver con muestras de afecto. Con preguntas como: ¿mi madre me abraza?, ¿alguien intenta tocarme mis genitales sin permiso?, ¿Dónde debo acudir si presento abuso?</p>
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dejar a los niños solos por mucho tiempo debido a que los abusos sexuales suelen darse en un entorno familiar o de amigos. • En caso de migración parental, dejar a los niños con personas que sean familiares de confianza y que esta no se prolongue demasiado. • Vigilar a los niños cuando juegan en cuartos o espacios cerrados. • No reprimir la comunicación con los niños ni cuestionar sus advertencias sobre posibles abusos. • Se recomienda hablar sobre sexualidad libremente con los niños y sin límites. En esta práctica, se ayuda al niño a identificar las partes de su cuerpo. Es importante que entiendan que no cualquier persona puede tocarlo sin su consentimiento. 		

- No sembrar miedo en el niño y no criarlo desde la sumisión, sino desde el respeto. Explicarle que debe respetar y hacerse respetar.

SHECHTER y ROBERGE (1976) citados por (Marco Francia, 2018) afirmaron que “el abuso sexual se define como la acción de involucrarse en actividades sexuales con niños y adolescentes dependientes e inmaduros, que no comprenden y para las que no son capaces de otorgar un consentimiento informado o que violan los tabúes sociales o los roles familiares” (p.3)

Recomendaciones en caso de ser padre de una víctima

- Ofrecer seguridad y tranquilidad. Esto permite que el niño o adolescente verbalice lo que le sucedió.
- Evitar gritos y palabras como “yo te lo dije”, las cuales son acusaciones que reprimen más a los niños.
- No emitir juicios de valor.
- Mantener el control cuando haya pasado un tiempo desde que ocurrió el abuso sexual.
- No hacer que el niño se sienta culpable.
- Mantener constante comunicación con el niño o niña. Esto porque en el primer relato quizá no va a contar todo lo que sucedió. También funciona para saber cómo está su autoestima. En algunos casos puede perder control, por eso es necesario saber si fue penetración o solo un toque y evaluar el nivel de trauma.
- Se recomienda llevar al niño a un proceso de psicopedagogía debido a que puede haber una incidencia neurológica.

Citamos también a (Mejía Seija & Paiba Saldarriaga, 2019) con la investigación Representaciones Sociales del Abuso Sexual Infantil en estudiantes de Psicología que estaba dirigida hacia los estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, a los cuales se les realizó una caracterización de las representaciones sociales del abuso infantil, además se identificaron los significados de abuso construidos por los

estudiantes, se detallaron creencias y valoraciones del abuso infantil y se describió una estructura representacional de abuso en niños (p.9)

Otras recomendaciones (en caso de conocer a alguien que haya sufrido abuso o haber sido víctima)

- Iniciar un proceso de psicoterapia.
- Hablar con un tutor resiliente, que puede ser papá, mamá o algún profesor.
- Invitar a la víctima (en este caso niño o niña) a que verbalice la situación por la que pasó.

Según la psicóloga Darly Peña.

Desde temprana edad, las niñas y los niños deben aprender a identificar y a diferenciar las caricias positivas de las negativas y, así mismo, a decir “no” cuando algo les desagrada, con el fin de afianzar su autoestima y autocuidado. “Podemos explicarles que hay muestras de afecto como los abrazos y los besos en las mejillas que nos hacen sentir bien y que hay caricias que nos hacen sentir miedo, incomodidad, angustia o malestar. Esas son las caricias negativas y los niños deben aprender a expresar abiertamente que no les gustan y a contarles a sus padres”

Evalué los materiales adjuntos:	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes ilustradas - Videos - Internet - Computador
---------------------------------	---

Segundo taller

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
--------	------------	--------

<p>Se da inicio con una oración, posteriormente se visualizará el video “RECUERDO Y RECONOZCO LAS EMOCIONES AGRADABLES Y DESAGRADABLES”</p>	<p>Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes el tema ¿Cómo se identifica un caso de abuso sexual?, se responden preguntas generadas en medio de la presentación. Para así continuar con la actividad lúdica “MI CUERPO ME PERTENECE” esta quiere que identifiquen que zonas del cuerpo no deben ser tocadas o acariciadas por otros y que establezcan las diferentes sensaciones que son agradables de las que no los son. Se comienza por mostrar una imagen del cuerpo del niño y la niña para identificar las partes íntimas y explicar que estas no pueden ser tocadas, en caso de suceder deben avisar inmediatamente a sus padres o a personas de confianza como sus profesores, también se explica que cuando las partes íntimas son tocadas se experimentan sensaciones desagradables, para esto visualizaremos en video “MI CUERPO ME PERTENECE” vamos a ir</p>	<p>Para finalizar nuestra actividad realizaremos una retroalimentación de todo lo expuesto en esta actividad y que aprendimos hoy</p>
---	---	---

	<p>realizando preguntas como ¿Cuáles son las partes íntimas de las niñas y cuales las partes íntimas de los niños? ¿Qué hacer si alguien quiere tocar esas partes?, ¿a quién debemos avisar?, la sensación que se experimenta ¿Cómo es? Finalmente colorear o señalar con un color rojo las partes del cuerpo donde no puede ser tocado o acariciado</p>	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los factores de riesgo para que un niño sea abusado sexualmente se dividen en factores externos como son los problemas de inseguridad en viviendas, la falta de acompañamiento de los padres, el dejar a cuidado de otras personas no capacitadas y las relaciones con otros familiares que pueden llegar a ser abusadores. Dentro de los factores internos, es decir del niño se encuentran la baja autoestima, la dependencia, la mala comunicación con los padres y la excesiva confianza hacia los adultos. <p>Según (Franco & Ramírez, 2016) “se considera como acto sexual abusivo cualquier actividad con un menor, quien no tiene la edad para otorgar o consentir legalmente ninguna práctica sexual, o cuando este se produce para la gratificación sexual de un adulto” (p.4).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El sistema de educación debería incorporar una catedra obligatorio de educación sexual en los colegios, sin embargo, mientras el gobierno toma cartas en el asunto los docentes tienen la obligación moral de instruir a los alumnos brindando conceptos y estrategias que les permitan identificar cuando están en peligro de ser abusados, que es abuso y hacer en caso de haber sido la víctima. <p>(García & Navarro, 2021) los docentes juegan un papel primordial en la detención de casos de abuso sexual, se evalúa el conocimiento que los niños pueden adquirir sobre</p>		

educación sexual desde las aulas e identifica las estrategias que utilizan los docentes y que son efectivas para detectar casos de abuso sexual y enseñarles a los niños como prevenir estos casos.	
Evalué los materiales adjuntos:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Computador ➤ Imágenes ilustrativas

Tercer Taller

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se da inicio con una oración, posteriormente arrancaremos con una charla sobre ¿Qué sabemos del abuso sexual infantil?, esto con el	Por medio de una presentación en PowerPoint se expone a los asistentes ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil y los factores a tener en cuenta si se llega a presentar?, se da respuesta a las preguntas generadas en la primera parte de la actividad de manera más clara y concisa.	Para finalizar nuestra actividad realizaremos la mímica de una canción “MI CUERPO ESTA CONTENTO”, esto con el fin de volver a identificar nuestras partes del

<p>fin de conocer los conceptos que cada uno maneja respecto al tema. Apuntando todo lo que digan en un tablero para después resolver los interrogantes que se generen en este espacio</p>	<p>Se realiza la actividad “Conociendo mi cuerpo” donde se explica como se conoce, identifica y reconoce cada una de las partes de nuestro cuerpo; como que marca la diferencia entre niños y niñas, mirándonos en espejos donde podamos visualizar todo nuestro cuerpo y empecemos a pasar nuestra mano por cada parte de él nombrándola con su nombre propio y no con apodos, así creamos en los niños y niñas la conciencia de que cada parte de nuestro cuerpo es de nosotros y no debemos dejar que nadie la toque sin permiso. Se procede a darle a cada uno de los asistentes una hoja donde están los cuerpos de niña y niño con sus partes para que con ayuda de colores señalen la ubicación correcta en el cuerpo</p>	<p>cuerpo de una manera más lúdica.</p>
<p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños deben de mantener un ambiente sano para que ellos sientan la seguridad y la confianza. <p>Como afirma Dwight Ordoñez (1990) no hay problemas sociales, sino una problematización de hechos sociales.</p>		

Abuso Sexual: Lenin Walter Cardenas Angulo. (s/f). Europrofem.org. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/67es_mas.htm

- Confíe en sus instintos. Si algo parece no estar bien, trate de salirse de esa situación. ESTÁ BIEN mentir o dar excusar si esto ayuda a alejarse.

Se le denomina "abuso" en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin consentimiento del menor, se trataría de actos para los cuales carece de la madurez y el desarrollo cognitivo necesario para evaluar su contenido y consecuencias. (Gonzales et al., 1993).

Agresión sexual -- prevención. (s/f). Medlineplus.gov. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007461.htm>

- Evite estar sola con personas que no conoce o en quienes no confía.

El abuso sexual es toda actividad sexual que un adulto o adulta impone, ya sea con engaños, chantaje o fuerza, a una persona que no tiene madurez mental o física para entender de lo que se trata. (Manuela Ramos, 1995)

Agresión sexual -- prevención. (s/f). Medlineplus.gov. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007461.htm>

Evalúe los

materiales adjuntos:

- Videos
- Internet
- Computador
- Material didáctico

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES:

Formato 002

¿Si es notoria la Falta de acompañamiento y utilización de estrategias pedagógicas en las escuelas para identificar el abuso y maltrato infantil?

R/ si se hace muy notorio por que el niño cuando muestra rasgo de maltrato o de abuso, se hace necesario que muchas diciplinas intervengan en el tema, porque no es simplemente que el niño no este aprendiendo por que tenga un maltrato si no que detrás de ese maltrato hay que hacer intervención psicológica, medica, porque no sabemos hasta qué punto o nivel ha avanzado el maltrato o abuso, por eso si se necesita de muchas diciplinas y estrategias para poder intervenir esos niños de forma adecuada o de forma integral

Según el Ministerio de Educación de nuestro país, el abuso sexual es un "acto impuesto en forma violenta" y abarca desde gestos groseros, asedio, exhibicionismo, tocamiento y hasta la violación misma. (1996 a, pp. 69)

¿Qué tan alto es el riesgo de abuso y maltrato?

R/ en el colegio hemos evidenciado tres casos de maltrato, el cual ya le estamos haciendo un oportuno seguimiento.

R/ El riesgo de que nuestros niños sean abusados o maltratados es muy alto ya que hoy en día se aumentó esta problemática debido a muchas situaciones por las que pasan los hogares y la falta de amor por nuestros niños.

R/ El riesgo es alto debido a la violencia de nuestro país, a la falta de conciencia.

Sub Causas

1.1 padrastro convive con la mamá

1.2 padres separado

1.3 Madres cabezas de hogar

Consecuencias:

Los niños son tan vulnerables y delicados que cualquier cosa puede presentar uno con ellos en un maltrato o abuso, de pronto el maltrato es más común por que puede presentarse con la mamá que de pronto en algún momento no tiene la paciencia necesaria para enfrentar todo o que el día a día trae y termino maltratando al niño física o psicológica

‘El abuso sexual es toda actividad sexual que un adulto o adulta impone, ya sea con engaños, chantaje o fuerza, a una persona que no tiene madurez mental o física para entender de lo que se trata’. (Manuela Ramos, 1995).

¿faltan Estrategias pedagógicas identificación y acompañamiento?

R/ si, por que muchas veces se tiene el conocimiento y como identificar el caso, pero no se tiene la disposición para intervenir por diferentes motivos.

R/ Si, yo creo que nos falta mucha más capacitación y como rutas para poder ayudar a nuestros niños porque muchas veces podemos identificar estas falencias, pero n tenemos como ayudarlos.

R/ yo creo que no es tantas estrategias si no es demostrarle la confianza a nuestros niños para que ellos puedan contarnos así podremos encontrar muchos más fácil todas estas adversidades que están pasando con nuestros niños.

Sub Causas

2.1 Familias receptoras.

2.2 Colegio muy receptoro.

2.3 falta de compromisos con nuestros niños

Consecuencias:

En muchas ocasiones el docente es el primero en identificar un abuso o maltrato, pero el colegio muchas veces no le presta la suficiente atención para uno poder decir con apoyo del colegio lo que realmente está pasando con ese niño.

En las familias cuando se presenta esta problemática algunas prefieren callar para que su hija o hijo y ellos no pasen vergüenza ante la sociedad.

También cuando son familias extensas y una sola persona es la que se está haciendo cargo de la alimentación, pasan estos casos de abuso tanto físico como sexual y psicológico.

De Paúl (1994) han definido el abuso sexual infantil 'Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto, desde una situación de poder sobre el niño'.

Causa 3:

Puede salir de la tercera categoría:

¿Falta de cualificación o experiencia docente en la problemática?

R/ si por que muchas veces las docentes solo se centran es en enseñar y ver si el niño aprendió o no aprendió.

R/ nos falta mucha más preocupación por nuestros niños, el no solo enseñar, si no el amor hacia ellos.

R/ A nosotros los docentes muchas veces le falta meternos en el papel de que aparte de docentes somos como héroes y la otra casa de nuestros niños donde de una u otros forman sale de todo aquello que están viviendo en sus casas.

Sub Causas

3.1 no se centra en lo que realmente está pasando en la casa y por qué el comportamiento del niño.

3.2 cambio abrupto del niño

3.3 el comportamiento de nuestros niños y su forma de expresarse hacia los demás

Consecuencias los docentes solo se limitan a enseñar y ver si el niño aprendió o no, y si no logra un aprendizaje como ellas esperaban tildan al niño como un flojo que no quiere aprender, pero no van más allá de la realidad y de lo que puede estar pasando con su familia, si está siendo abusado, maltratado física o psicológicamente y por eso el niño no puede rendir como se espera que lo haga

filkelhor (1994) concluyó ‘que las cifras generales de abuso sexual infantil ofrecidas por los distintos países eran comparables’.

Bibliografía usada para el análisis:

TRABAJOS CITADOS

Alvarez-Apaza, R. A., Machaca-Mamani, A. J., & Mamani-Benito, O. J. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. *Revista Casus*, 4(2), 54-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083953>

- Arriaga, B. C., Mahecha, S. M., & Vera, D. J. (2018). *Identificar las conductas de las víctimas del ASI asistentes del ICBF que cursan primaria en un colegio de Villavicencio*. Universidad cooperativa de Colombia, Villavicencio. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6215/1/2018_identificar_conductas_victimas.pdf
- Benedith, Q. L. (2015). *Comportamiento clínico y epidemiológico del abuso sexual en niños y niñas atendidas en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a Diciembre del 2014*. TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDIATRIA , UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7108/1/45315.pdf>
- Cabrera, S., & Contreras-Gómez, O. (2019). *EL SILENCIO EN VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Trabajo presentado como modalidad de grado del diplomado de Profundización en, Universidad Cooperativa de Colombia, Arauca. Obtenido de Trabajo presentado como modalidad de grado del diplomado de Profundización
- Couwenhoven, T. (2013). LA EDUCACIÓN SEXUAL ES LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL. *REVISTA SÍNDROME DE DOWN*, 30, 9-14. Obtenido de <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3705/La%20educaci%c3%b3n%20sexual.pdf?sequence=1&rd=0031978339309299>

ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA ENCUESTA INVESTIGATIVA

Formato 002

Grupos de preguntas	Análisis y recomendaciones a futuras docentes relacionadas con las respuestas de cada pregunta: favor tener varias citas teóricas para apoyar sus recomendaciones pedagógicas a las estudiantes de practica:
<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p> <p>Respuestas:</p>	
<p>El abuso infantil es un problema bastante grave que sucede, yo creo que ha sucedido toda la vida y se da más que todo con personas cercanas a la familia o que hacen parte de la familia, ¡sí!, me refiero abuelos, a tíos, primos que se yo, muchos niños ven la escuela como un lugar de protección, se sienten más seguros de estar en la escuela que en la misma casa, entonces es bastante complicado, ¡cierto!, porque cuando un niño comienza ser abusado siente temor porque muchas veces ese familiar lo amenaza a que no cuente las cosas, es algo que pasa desapercibido por las demás personas inclusive hasta por los psicólogos, entonces ante eso yo creo que una manera de radicarlos o para que no siga sucediendo no confiar el niño en cualquier persona, ni en los mismos familiares.</p> <p>1. El abuso infantil se ha venido acrecentando bastante, debido al fácil acceso que tienen los niños a las redes sociales y al poco acompañamiento por parte de los padres, que hace que los depredadores sexuales se les facilite el contacto con los menores.</p> <p>2. se refiere a la manera como educamos al menor y le brindamos las bases necesarias para identificar al abusador y saber los procedimientos de defensa para actuar en contra del abuso.</p>	<p>Cuando hablamos de abuso infantil, no solo estamos haciendo referencia al yugo de la violencia sexual, el abuso abarca una serie de perjuicios que a diario sufren nuestros niños y niñas, como violencia doméstica, explotación sexual, explotación laboral, maltrato físico y psicológico, entre otros tantos.</p> <p>En ese sentido, el docente se vuelve un actor indispensable, que puede servir como puente para combatir este flagelo.</p> <p>Según lo establecen Pérez, Lucas y pascual (2011), todo el proceso comienza con la detección del caso por parte del maestro. Ya con el diagnóstico y el conocimiento real del caso, es fundamental que el docente reporte la situación ante los entes de servicio social (Policía de infancia y adolescencia, ICFB, Personería, Defensoría), quienes son los encargados de adelantar las investigaciones e intervenciones correspondientes.</p>

<p>Es una problemática que se ha llevado hace mucho tiempo y desde siempre se a dado solamente que es algomuy delicado de tratar y de se debe de manejar ahorita con muchos especialistas para poder llegar, uno a un diagnóstico y algo muy claro de lo que es eso.</p> <p>El abuso infantil es algo que afecta a nivel general e integral al niño porque cuando se presenta una situación,es un niño que se vuelve ósea cambia total su personalidad o puede cambiar totalmente su rutina sus hábitos entonces es algo que los afectas a nivel general ylo va perjudicando a lo largo de su vida.</p> <p>El abuso infantil es un problema bastante grave que sucede, yo creo que ha sucedido toda la vida y se da más que todo con personas cercanas a la familia o que hacen parte de la familia, ¡sí!, me refiero abuelos, a tíos, primosque se yo, muchos niños ven la escuela como un lugar de protección, se sienten más seguros de estar en la escuela que en la misma casa, entonces es bastante complicado,</p> <p>¡cierto!, porque cuando un niño comienza ser abusado siente temor porque muchas veces ese familiar lo amenaza a que no cuente las cosas, es algo que pasa desapercibido por las demás personas inclusive hasta porlos psicólogos, entonces ante eso yo creo que una manera de radicarlos o para que no siga sucediendo no confiar el niño en cualquier persona, ni en los mismos familiares.</p>	
<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	
<p>debe manejar muy rápido y hay que tratar de identificarlos de igual forma para lograr hacer una intervención correcta digamos por decirlos de algún modo al niño que lo esté presentando.</p> <p>Yo pienso que esta está muy ligada con la que conteste hace raticos sobre el abusos infantil, si se abusa se maltrata hay varios tipos de maltrato, puede ser maltratopsicológico o cuando de pronto en un hogar mantiene diciendo malas palabras al niño o a la niña diciendo palabras asesas haciéndolo sentir mal, maltrato físico cuando ya lo golpean, muchas veces se da esto por la madre de familia se consigue por esposos el padre que no es del niños o al contrario el padre se consigue por esposa a alguien que no es la mama del niño a veces se presentan para este tipo de maltrato, también es algo que no es fácil</p>	<p>El maltrato infantil es una práctica común en muchos hogares del país. Históricamente se ha pensado que el respeto de los hijos hacia los padres o la disciplina, se deben impartir a base de maltratos físicos.</p> <p>Sin embargo, bajo el decreto 2089 del 14 de mayo de 2021, el Congreso de Colombia reglamentó la prohibición del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niños, niñas y</p>

<p>radicarlo en una familia puesto que muchas veces falta del dialogo, falta la confianza y falta el respeto de los padres a si a los muchachos,</p> <p>El maltrato infantil afecta al niño en toda sus integridad ósea lo afecta tanto para trabajar, para estudiar, para relacionarse con el medio, para relacionarse con sus compañeros, es algo que si toca tratar de intervenir lo más pronto posible o al menos apenas uno logre percibir algún síntoma o alguna relación de que se está presentando para poder digamos, tener una interdisciplinaridad de muchas profesionales para poder digamos hacer lo mejor posible por ese niño y por la situación que este presentando.</p>	<p>adolescentes.</p> <p>En caso de enfrentarse a una posible situación de maltrato infantil en el aula, es tarea del docente dialogar con el padre o acudiente del infante para intentar persuadirlos del hecho que se viene presentando.</p> <p>Ante una respuesta negativa o la aparición recurrente de malos tratos hacia el menor, es tarea del docente denunciar esos casos de maltrato y abuso infantil y activar el protocolo de la intervención.</p> <p>“La función del profesor no es investigar o demostrar, esa función les corresponde a los servicios de protección del menor”, (Suárez, Eva, 2018).</p>
<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	
<p>1. estos temas no fueron tratados dentro de mi formación académica.</p> <p>en mi poca experiencia como docente frente a estos temas los he desarrollado como ser humano, cuando ve la problemática la abordo como persona, como madre. para poder tener un poco más de confianza con el niño y poder ayudarlo.</p> <p>Si, un diplomado que realice en la aníllanos</p> <p>2. En mis estudios de pregrado de pronto si cuando trabajamos la parte de psicología, le dan a uno como uno información, pero que yo haya recibido una capacitación por parte de la secretaria de educación bueno alguna entidad no lo he recibido todavía, entonces no tengo todavía ninguna certificación acerca del tema,</p>	<p>Es necesario que estos temas tan sensibles sean abordados desde la academia. El maestro en proceso debe conocer las rutas de atención para estos casos.</p> <p>En muchas ocasiones vemos como los educadores padecen de problemas psicológicos y estrés laboral por las situaciones que sus estudiantes viven en sus hogares, y si bien, es importante que el profesor se interese por el bienestar de cada uno de los niños, es fundamental que conozcan la forma correcta de actuar y los mecanismos a los que deben acudir cuando conocen casos probados de maltrato infantil.</p>

<p>¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?</p> <p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>208</p>
<p>1.exactamente mi conocimiento frente a esta problemática los he desarrollado en mi vida cotidiana como docente.</p> <p>2.alguna vez las tuve y pues se ayudó al niño con el apoyode personal capacitado en estas situaciones</p> <p>Si he trabajo muy cercano con problemáticas así, por que maneje un año asesorías a la parte de los hogares de bienestar familiar, que es donde se marca mucho más esta problemática.</p> <p>Si, tuve una experiencia con ello y nos dimos cuenta de que lo más pequeño que podamos imaginar se puede empezar a detectar un abuso o maltrato infantil.</p> <p>Si, lo que yo sé del maltrato infantil y del abuso infantil lo he adquirido de manera empírica, no porque yo haya estado en algunos cursos de eso, de manera empírica atreves de lo que se ha manejado en la parte educativa entonces he manejado esta problemática.</p> <p>Que he tenido experiencia no, he visto compañeros que han tenido que denunciar casos y eso ha sido una problemática terrible porque muchas veces el problema se lo gana es el docente y el abusador queda libre.</p>	<p>Como en la mayoría de las profesiones, la experiencia y destreza se adquieren a través de la praxis, por eso es importante que los docentes en proceso formativo se apropien de sus espacios de práctica profesional, actividad que los acerca a la vida laboral y a la esencia docente.</p> <p>Para Aldana (2018) en la práctica profesional el estudiante puede continuar su aprendizaje y desarrollo de habilidades en los campos en los cuales se desempeñe, haciendo que fortalezca su formación.</p> <p>Por tanto, es indispensable que la teoría y la práctica estén ligadas, en aras de generar bases sólidas para el profesional.</p>
<p>¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?</p>	
<p>Yo creo que la forma de evidenciar este abuso es cuando un niño está cambiando en su forma de ser, expresarse y de comportarse</p> <p>Lo que pasa es que eso se identifica de todas las formas, desde el cambio del comportamiento del niño uno tiene que empezar a ver por qué cambio, por ejemplo, el hecho del que no quiera ir algún lado, el hecho de que no quiera estar con alguien, el hecho de que, si hablamos de abuso, el solo ejemplo que cambie su rutina de baño eso marca un maltrato o un abuso.</p> <p>yo pienso que el mismo tiempo que uno lleva en la docencia identifica los niños que de pronto está pasando por esa situación, que son muy conocidos, por ejemplo ellos se aíslan, son callados, no comparten, los ve uno triste, desanimado, entonces cuando ya entra uno como hablarle a cogerle confianza para que ellos le cuenten a uno que es lo que está pasando, aunque muchas veces eso tampoco está bien, porque se dice que quien debe hacer todo ese tipo de pregunta es la justicia no uno por que nosotros no somos parte de la justica, pero yo pienso que es la manera de cómo identificar este tipo de caso.</p>	<p>La esencia del docente, es el diálogo con sus estudiantes, por eso es importante que además de compartir saberes y conocimientos, tengamos la capacidad de comunicarnos, para conocer a cada uno de los niños que confluyen en el aula de clase. Esta práctica es fundamental para conocer de primera mano al niño, cuáles son sus gustos, cuáles son sus habilidades, cuáles son sus miedos, información que debe ser condensada por el maestro para el beneficio y desarrollo del estudiante.</p>

<p>¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?</p>	
<p>La ruta más importante es dar aviso a la psicóloga y la directora de la escuela para poder tomar una decisión si se llama a los padres y por supuesto a la policía</p> <p>Si hemos aplicado rutas, ya las hemos trabajado</p> <p>En mi caso no he tenido experiencia directa de casos de abusos y maltrato infantil, he visto y escuchado casos por mis compañeros de trabajo, la experiencia ha sido indirecta ya que es bastante complicado difícil aceptarlo y de manejar. No manejo ninguna estrategia, pero dentro de mis actividades y la observación que hago en cada uno de ellos puedo darme cuenta el cambio de mis alumnos.</p>	<p>Es indispensable que las instituciones educativas incluyan en su PEI acuerdos o políticas serias para combatir los casos de abuso y maltrato hacia los menores, sin embargo, es aún más importante que los docentes reciban formación tendiente a conocer la ruta de atención que sea más oportuna para el estudiante.</p> <p>Este motivo es muy importante, ya que desde la escuela se pueden detectar muchos casos que pasan desapercibidos para los servicios sociales, debido a la diferencia de tiempo que cada uno tiene para observar a los menores. Ceballos y Correa y Rodríguez (2007)</p>
<p>¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?</p>	
<p>Pues no directamente</p> <p>Si tuvimos cuando le hablaba del ICEBF, tuvimos una experiencia con una niña, digamos no una directamente, pero si entramos a apoyar como en la parte pedagógica y logramos evidenciar como el tratamiento que se le dio a ese caso. No tengo estrategias, pero dentro de la indagación que realizo con cada uno de ellos logro identificar las pistas datos que ellos me dicen no me he capacitado situaciones muy delicadas de manejar y uno no le puede dar cualquier manejo.</p>	<p>Puedo decir que mi proceso de formación no he tenido ninguna experiencia del algún caso interno y externo de maltrato infantil.</p>

<p>¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?</p>	
<p>La rutina es darle confianza a ellos para que me puedan contar las cosas.</p> <p>No, especifica no, pero en lo que le digo, uno dentro de las actividades que plantea, logra identificar cosas que digamos le van dando pistas o rangos que dice uno algo está pasando con ese niño en casa.</p> <p>No tengo estrategias como tal, pero dentro de las actividades rutinarias uno se puede dar cuenta de lo que le pasa a al alumno.</p>	<p>Se pensó que como tal en muchas ocasiones es difícil identificar estos casos de maltrato infantil, pero sí puedo decir que es muy fácil implementar estrategias en las aulas y los diferentes directivos para darle un manejo rápido a la situación.</p>

7. CAPÍTULO V

7.1 Conclusiones

El Abuso Sexual Infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños en nuestro país afectados por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como sociedad tenemos la obligación de hacer frente a esta realidad, comprometiéndonos y formándonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños, que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

Tras el desarrollo y ejecución del proyecto se identificó diferentes casos de niños y niñas víctimas de abuso sexual y maltrato infantil, de esta forma brindar por medio de las estrategias planteadas en el cronograma diferentes herramientas que sirvan como mecanismo para que las estudiantes de prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil implementen en sus aulas en su labor docente dichas estrategias para identificar los casos de abusos y maltrato infantil dentro de sus aulas, con un único objetivo que es disminuir el porcentaje de niños víctimas de acoso sexual y maltrato infantil; además con este proyecto queremos implementar una ayuda a esas personas que de una u otra forma fueron afectadas por este hecho, brindando un apoyo profesional psicológico con el fin de afrontar y superar aquella situación por la que están siendo sometidos fortaleciendo el sano desarrollo integral de los infantes. Por otra parte, luego de identificar casos de violencia dentro del aula, es primordial orientar de forma pertinente y acertada al docente en formación, para brindar el debido acompañamiento en dichas situaciones, que en el momento de actuar sea afrontada con responsabilidad y liderazgo, siendo un apoyo para la criatura y de esta forma interceder para lograr una solución al respecto y fomentar la cualificación de los saberes pedagógicos y la praxis de los docentes en formación además de poseer un marco ético acorde a la temática

que se va a trabajar de manera tal de propiciar un ambiente de confianza e intimidad, en el cual se vele por el respeto a la confidencialidad de las experiencias compartidas.

En las instituciones educativas se hace fundamental, la educación sexual la cual va más allá del contexto en el cual este conocimiento se otorga, el maltrato es una forma de vulneración que se vive día a día y se replica en el hogar y en la forma en como los menores de edad actúan frente a esta forma de maltrato es necesario trabajar desde el aula de clase. Por ende, como sustenta Vargas (2019), el análisis de los reglamentos que las naciones establecen respecto a la sexualidad y la forma en como el Estado la ve, permite la creación de estrategias preventivas de gran impacto en la sociedad. Tan urgente es la necesidad de establecer programas de prevención del maltrato, que incluso cuando las estrategias de prevención no apuntan específicamente a los riesgos de abuso, arrojan resultados que reflejan señales de alarma). Por consiguiente, desde los primeros niveles es necesario educar en sexualidad y maltrato, causas y consecuencias con el fin de mitigar estas situaciones que se viven a diario.

8. RECOMENDACIONES

Para la cualificación de Saberes pedagógicos de los docentes en formación en sus prácticas pedagógicas durante la licenciatura y de igual manera para los docentes titulares de curso que se enfrentan a problemáticas como el maltrato o el abuso sexual infantil, se debe siempre tener una actitud proactiva y crítica relacionada con la reñida escolar y con los avances que se tienen en estas temáticas, las normas y leyes y sobre todo las teorías de

respaldo para identificar, entender, acompañar y canalizar a solucionar estos casos en los salones de clase.

Cada docente es responsable de las herramientas teóricas y procedimentales con las que cuenta para comprender las problemáticas de su curso y por eso la invitación es a que se actualicen frecuentemente y que busquen seminarios, cursos, dialogas entre pares, redes especializadas, artículos de investigación y demás elementos de fortalecimiento teórico.

Se propone que durante las prácticas educativas sea de los docentes en formación o del docente titular de curso puedan aplicar los conceptos y herramientas teóricas, procedimentales y legales para diseñar y aplicar estrategias de mejora continua y de identificación o acompañamiento a estos casos de maltrato y abuso, que puedan hacer su labor desde la propia praxeología, donde utilicen la reflexión pedagógica y didáctica en cada uno de sus quehaceres apoyados desde la teoría pero con las variables problema reales del día a día en sus salones de clase.

El trabajo cotidiano siempre presenta retos que se deben de observar y registrar para luego soportar desde lo teórico y por lo tanto presentar alternativas prácticas en los salones de clase, de esta manera proporcionar soluciones sustentadas desde la ciencia y la normatividad para estos casos de abuso y maltrato infantil que deben ser manejados con profesionalismo por los docentes.

Luego de la experiencia durante los talleres podemos ver cómo, el conocimiento de saberes y de estrategias compartidas desde el dialogo entre pares y el poder tener presente en todo momento las problemáticas investigadas logra buenos resultados y da confianza a

los docentes en sus aulas para manejar el caso como se debe y rige la norma, con conocimiento de respaldo a sus acciones.

9. REFERENCIAS

Angarita-Alfonso, W., Gómez-Huertas, A. P., & Rodríguez-Guzmán, J. P. (2018). *Estrategia Pedagógica TIC para Prevenir la Violencia y Fortalecer Competencias Ciudadanas desde las Emociones. Estudio de Caso: Primera infancia Colegio La Estancia San Isidro Librador. Bogotá 2018*. 2018: Universidad La Gran Colombia. Maestría en Educación.

Arredondo, V. (2001). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Viña del Mar: Pacaibi.

Arredondo, V., Saavedra, C., Troncoso, C., & Guerra, C. (2016). Develación del abuso sexual en niños y niñas atendidos en la Corporación Paicabi. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 385-399. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a27.pdf>

Antillo-Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Maestría en Educación.

- Barrios, A. (2013). *Diálogo ou heteronomía no encimo fundamental? Desenvolvemento moral, cultural e prácticas educativas*. Brasilia DF.: Universidad de Brasilia. Tese de doutorado.
- Barrios, A., Barbato, S., & Branco, A. U. (2012). El análisis microgenético para el estudio del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista de Psicología*, 30(21), 249-279.
- Barrios, O. (2002). *Realidad y representación de la violencia. Seminario sobre la realidad y representaciones de la violencia*. España: Universidad de Salamanca.
- Bejarano- Berroterá, M. (2017). *Análisis de la efectividad del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los formadores de la escuela normal central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el segundo semestre del año 2016*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN. Maestría de Formadores de Docentes.
- Bohórquez-Rodríguez, A., & Moreno-Parra, J. A. (2020). *Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C.* Bogotá D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialización en Infancia, cultura y desarrollo.
- Bourdieu, & Passeron. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Popular.
- Bourdieu, P. (2002). Estrategias de reproducción y modos de dominación. *Colección pedagógica universitaria*, 38(1), 21.

- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Buenos aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Passeron. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Popular.
- Camargo, M., & Castro, A. (2013). *Fundamentos teóricos, políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia*. Bogotá D.C.
- Cantón, D. (2014). Prevalencia y características de los abusos sexuales a niños. . *Archivos de Criminología, Criminalística y Seguridad Privada*, 6(12).
- Castañeda-Rojas, G. (2018). *Configuración del maltrato en la relación profesor - estudiante*. Nice-Francia y Bogotá D.C. -Colombia: Universidad Cote D"azur - Universidad Nice Sophia Antípolis y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctorado en Educación.
- Curi-Zapata, E., & Lara-Leongómez, M. J. (2019). *Caracterización de las diferentes formas de violencia y estrategias pedagógicas para abordarlas en educación inicial: Estado del Arte, una mirada desde Iberoamérica*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clinica y dilenas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58.
- García, C. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República dominicana: Editorial.Centro Cultural.
- Getto, T. (2002). *Acompañamiento docente*. Paraguay: Ediciones PA.

- González, G. Y. (2015). El papel del docente en la Educación par la sexualidad: algunas reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-15. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20335>
- González-Torres, M. C. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Estudios sobre educación*, 5, 61-83.
- utiérrez, A. B. (2004). Poder, habitus y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en pierre Bordieu. *Revista Complutense*, 289-300.
- Gutiérrez, A. B. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica de Pierre Bordieu. *Revista Complutense de Educación*, 289-300.
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Madrid: Taurus.
- III Seminario Internacional de Práctica Pedagógica. (2020). *Didáctica de las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) y sus aplicaciones*. Cucutá: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Jiménez-Gil, K., Duarte-Baquero, M., Díaz-Zuluaga, N., & Durán-Villamil, C. (2019). *PROFES AL RESCATE: Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil*. Bogotá D.C.: Universidad Católica de Colombia.
- Kenny, M. C. (2001). Child abuse reporting: teachers' perceived deterrents. *Child Abuse & Neglect*, 25, 81-92.

Kenny, M. C. (2004). Teacher"s attitudes toward and knowledge of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 18(12), 1311-1319.

King, C. B. (2011). *Understanding reports to child welfare from the education system: challenges and opportunities for supporting vulnerable children*. Canadá. : Doctoral Thesis. Department of Human Development and Applied Psychology, University of Toronto.

Leal-Leal, K. L., Toloza-Martínez, C. E., & Hernández-Blanco, L. (2020). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas: una reflexión en contextos afectados por el conflicto armado. *Seminario de Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander*, 194.

Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia: De los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Congreso de la República de Colombia 8 de Noviembre de 2006).

Ley 1236, Por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. (Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 47.059 de 23 de julio de 2008 23 de Julio de 2008). Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1236_2008.html

Ley 1257, Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia u discriminación contra las mujeres,s e reforman los códigos penal, de procedimiento penal, ley 294 de 1996 (Congreso de Colombia 4 de Diciembre de

2008). Obtenido de <https://www.rednacionaldemujeres.org/phocadownloadpap/ley%201257%20de%202008.pdf>

Ley 1620, Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (Congreso de la República de Colombia 15 de Marzo de 2013).

Ley 2247, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. (Congreso de la República de Colombia Septiembre de 11 de 1997).

Magaña, I., Ramírez, C., & Menéndez, L. (2014). Abuso Sexual Infantil - ASI: Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. *Terapia Psicológica*, 32(3), 133-142. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000200006>

McGrath, M., & Clemens, C. (1985). The Child Victim as a Witness in sexual Abuse Cases-. *Montana Law Review*, 45. Obtenido de <https://scholarship.law.umt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1653&context=mlr>

Meza-Quintero, G., & Ruíz-Lozano, R. (2020). La práctica pedagógica profesional el corazón de la formación docente en la licenciatura de lengua castellana de la facultad de ciencias de la educación de la universidad del Tolima y las instituciones educativas oficiales de Ibagué. *Seminario Internacional de Práctica Pedagógica Docente*, 150.

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Decreto 4790. Condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Mockus, A. (2003). La educación para aprender a vivir juntos. *Perspectivas*, 32(1), 19.
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. Obtenido de http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/33.-EscuelasActivas.pdf
- Molina-Villamil, B. L. (2019). *El Quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado desarrollado*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Maestría en Educación.
- Mora, M. (2002). La teoría de las Representaciones de Serge Moscovici. *Revista Athenea Digital*, 19(19).
- Abric, J. C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. México: Coyoacan S.A.
- Angarita-Alfonso, W., Gómez-Huertas, A. P., & Rodríguez-Guzmán, J. P. (2018). *Estrategia Pedagógica TIC para Prevenir la Violencia y Fortalecer Competencias Ciudadanas desde las Emociones. Estudio de Caso: Primera infancia Colegio La Estancia San Isidro Librador*. Bogotá 2018. 2018: Universidad La Gran Colombia. Maestría en Educación.
- Arredondo, V. (2001). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Viña del Mar: Pacaibi.

- Arredondo, V., Saavedra, C., Troncoso, C., & Guerra, C. (2016). Develación del abuso sexual en niños y niñas atendidos en la Corporación Paicabi. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 385-399. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a27.pdf>
- Barrios, A. (2013). *Diálogo ou heteronomía no encimo fundamental? Desenvolvimento moral, cultural e prácticas educativas*. Brasilia DF.: Universidad de Brasilia. Tese de doutorado.
- Barrios, A., Barbato, S., & Branco, A. U. (2012). El análisis microgenético para el estudio del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista de Psicología*, 30(21), 249-279.
- Barrios, O. (2002). *Realidad y representación de la violencia. Seminario sobre la realidad y representaciones de la violencia*. España: Universidad de Salamanca.
- Bejarano- Berroterá, M. (2017). *Análisis de la efectividad del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los formadores de la escuela normal central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el segundo semestre del año 2016*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN. Maestría de Formadores de Docentes.
- Bohórquez-Rodríguez, A., & Moreno-Parra, J. A. (2020). *Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C.* Bogotá D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialización en Infancia, cultura y desarrollo.

- Bourdieu, & Passeron. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Popular.
- Bourdieu, P. (2002). Estrategias de reproducción y modos de dominación. *Colección pedagógica universitaria*, 38(1), 21.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Buenos aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Passeron. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Popular.
- Camargo, M., & Castro, A. (2013). *Fundamentos teóricos, políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia*. Bogotá D.C.
- Cantillo-Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Maestría en Educación.
- Cantón, D. (2014). Prevalencia y características de los abusos sexuales a niños. . *Archivos de Criminología, Criminalística y Seguridad Privada*, 6(12).
- Castañeda-Rojas, G. (2018). *Configuración del maltrato en la relación profesor - estudiante*. Nice-Francia y Bogotá D.C. -Colombia: Universidad Cote D"azur - Universidad Nice Sophia Antípolis y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctorado en Educación.

- Curi-Zapata, E., & Lara-Leongómez, M. J. (2019). *Caracterización de las diferentes formas de violencia y estrategias pedagógicas para abordarlas en educación inicial: Estado del Arte, una mirada desde Iberoamérica*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58.
- García, C. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República Dominicana: Editorial Centro Cultural.
- Getto, T. (2002). *Acompañamiento docente*. Paraguay: Ediciones PA.
- González, G. Y. (2015). El papel del docente en la Educación par la sexualidad: algunas reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-15. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20335>
- González-Torres, M. C. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Estudios sobre educación*, 5, 61-83.
- Gutiérrez, A. B. (2004). Poder, habitus y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu. *Revista Complutense*, 289-300.
- Gutiérrez, A. B. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica de Pierre Bourdieu. *Revista Complutense de Educación*, 289-300.
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Madrid: Taurus.

III Seminario Internacional de Práctica Pedagógica. (2020). *Didáctica de las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) y sus aplicaciones*. Cucutá: Universidad Francisco de Paula Santander.

Jiménez-Gil, K., Duarte-Baquero, M., Díaz-Zuluaga, N., & Durán-Villamil, C. (2019). *PROFES AL RESCATE: Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil*. Bogotá D.C.: Universidad Católica de Colombia.

Kenny, M. C. (2001). Child abuse reporting: teachers' perceived deterrents. *Child Abuse & Neglect*, 25, 81-92.

Kenny, M. C. (2004). Teacher"s attitudes toward and knowledge of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 18(12), 1311-1319.

King, C. B. (2011). *Understanding reports to child welfare from the education system: challenges and opportunities for supporting vulnerable children*. Canadá. : Doctoral Thesis. Department of Human Development and Applied Psychology, University of Toronto.

Leal-Leal, K. L., Toloza-Martínez, C. E., & Hernández-Blanco, L. (2020). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas: una reflexión en contextos afectados por el conflicto armado. *Seminario de Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander*, 194.

Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia: De los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Congreso de la República de Colombia 8 de Noviembre de 2006).

Ley 1236, Por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. (Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 47.059 de 23 de julio de 2008 23 de Julio de 2008). Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1236_2008.html

Ley 1257, Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia u discriminación contra las mujeres, s e reforman los códigos penal, de procedimiento penal, ley 294 de 1996 (Congreso de Colombia 4 de Diciembre de 2008). Obtenido de <https://www.rednacionaldemujeres.org/phocadownloadpap/ley%201257%20de%202008.pdf>

Ley 1620, Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (Congreso de la República de Colombia 15 de Marzo de 2013).

Ley 2247, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. (Congreso de la República de Colombia Septiembre de 11 de 1997).

Magaña, I., Ramírez, C., & Menéndez, L. (2014). Abuso Sexual Infantil - ASI: Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. *Terapia Psicológica*, 32(3), 133-142. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000200006>

- McGrath, M., & Clemens, C. (1985). The Child Victim as a Witness in sexual Abuse Cases-
Montana Law Review, 45. Obtenido de
<https://scholarship.law.umt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1653&context=mlr>
- Meza-Quintero, G., & Ruíz-Lozano, R. (2020). La práctica pedagógica profesional el corazón de la formación docente en la licenciatura de lengua castellana de la facultad de ciencias de la educación de la universidad del Tolima y las instituciones educativas oficiales de Ibagué. *Seminario Internacional de Práctica Pedagógica Docente*, 150.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Decreto 4790. Condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Mockus, A. (2003). La educación para aprender a vivir juntos. *Perspectivas*, 32(1), 19.
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. Obtenido de
http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/33.-EscuelasActivas.pdf
- Molina-Villamil, B. L. (2019). *El Quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado desarrollado*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Maestría en Educación.
- Mora, M. (2002). La teoría de las Representaciones de Serge Moscovici. *Revista Athenea Digital*, 19(19).
- Nunes, P. (17 de Enero de 2016). *Knoow.net enciclopedia temática*. Obtenido de Efectividad:
<https://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/>

- Obando-Rodríguez, A. A. (2020). Práctica pedagógica, un escenario de emociones, reflexiones e investigación desde del diario de campo. *Seminario Internacional de Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander*, 85.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Maltrato de menores*. España: OMS. Obtenido de https://www.who.int/topics/child_abuse/es/
- Padilla Miranda, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesinal aprender*. Santiago, Chile: Universidad Alberto Hurtado. Magister en Gestión y Dirección Educacional.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de una enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33.
- Pereda, N., Guilera, G., Forns, M., & Gómez, J. (2009). The prevalence of child sexual abuse in community and student samples: A meta-anlysis. *Clinical Psychology Review*, 29, 328-338.
- Pinzón, J., Rodríguez, L., Roa, P., & Zipaquirá, E. (2002). *Trayectos y aconteceres un proyecto sobre violencia y escuela*. Bogotá D.C. : Ediciones Antropos Ltda.
- PNSDSDR. (2010). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Bogotá D.C.: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

PNSDSyDR, Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos reproductivos, (Ministerio de salud y protección social 2010). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Policia Nacional, Protección integral a niños, niñas y adolescentes por parte dela Policia Nacional (21 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://www.policia.gov.co/proteccion-infancia/proteccion-integral>

Porlán, R., & Martín, J. (2000). *El diario del Profesor*. Sevilla: Diada Editora.

Quintero-Camacho, L. (2020). Caracterización de las prácticas pedagógicas desde las concepciones de los docentes y procesos didácticos en Colombia. *Seminario Internacional de Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander*, 125.

Rodríguez-García, M. N., Torres-Moreno, J. D., & Roncancio-Moreno, M. (2017). Interacciones docente-estudiante y maltrato infantil: análisis microgenético desde la perspectiva sociocultural. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 145-167.

Russo-Sierra, G. S., & González-Torres, M. C. (2018). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Revista Espacios en Blanco*, 1(30), 23-40. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-262>

Sierra-De Rodríguez, O. M. (2020). Estudio de casos como práctica pedagógica: una experiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de futuros gerentes . *Seminario*

- Internacional de Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander*, 203.
- Suárez, J., & Márquez, A. (2009). El maltrato infantil en la práctica docente. Estudio de un caso. *Psicogente*, 21, 158-181.
- Téllez-Álvarez, D. (2009). *Módulo gestión de currículo y acompañamiento técnico pedagógico en la educación regular y no regular*. Nicaragua.
- Uribe-Arambuno, N. I. (2011). Abuso sexual infantil y administración de justicia en Colombia. Reflexiones desde la Psicología Clínica y Forense. *Pensamiento Psicológico*, 9(16), 183-202.
- Valencia-Rodríguez, W. A. (2020). Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia. *Red de Prácticas Pedagógicas Investigativas -REDPPI*, 15.
- Valsiner, J. (2007). *Culture in minds and Societies: foundations of cultural psychology*. New Delhi: Sage.
- Valsiner, J. (2014). *An invitation to cultural psychology*. London: SAGE Publications Ltds.
- Vicaria para la Educación. (2012). *El cuidado de nuestras niñas, niños y adolescentes. prevención del abuso sexual en el ambiente escolar*. Santiago: Arzobispado de Santiago. Obtenido de http://www.vicariaeducacion.cl/docs/prevencion_abusos.pdf
- Yañez, P., & Galaz, J. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. Santiago: Ministerio de Educación Nacional.

Zittoun, T. (2016). A sociocultural psychology of the life-course. *Social Psychological Review*, 18(1), 6-17.

10. ANEXOS

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

<p>Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.</p>						
a:	Fecha:	06/10/2021	:	Hora:	10:00	Número de la entrevista:
bre:	Nombre:	Deisy Carolina Díaz Arteaga			CC.:	
ción:	Dirección:	Calle:	Correo:	N/A		
		23 n. 21 ^a -44				

ono: Teléf		: Sexo	F	Eda d:	36
Nivel de estudio:	TECN ICO	Prof esión u Oficio	Doc ente	Rol en la Comunida d:	
# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	1	Cas a propia o en arrendo	Arri endo
Estra to:	2	Servi cios públicos:	Tod os	Mate riales de la Vivienda	Lad rillo y cemento

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que

se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Objetivos de Gestión del Plan	Categoría de Análisis 1	Categoría de Análisis 2	Categoría de Análisis 3	Variable y Problema
Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	<i>Experiencia durante la practica educativa</i> 4
Conocimiento y comprensión del problema:	Preguntas A1	Preguntas A2	Preguntas A3	Preguntas A4

A				
Identificación de los casos en el aula : B	Preguntas B1	Preguntas B2	Preguntas B3	Preguntas B4
Estrategías, rutinas o actividades planeadas para identificar: C	Preguntas C1	Preguntas C2	Preguntas C3	Preguntas C4
Estrategías, rutinas o actividades planeadas para acompañar los casos: D	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1
Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: Z	Z1, 2, 3, 4...			

--	--

TABLA DE PREGUNTAS:

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
A1	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>1.El abuso infantil se ha venido acrecentando bastante, debido al fácil acceso que tienen los niños a las redes sociales y al poco acompañamiento por parte de los padres, que hace que los depredadores sexuales se les facilite el contacto con los menores.</p> <p>2.se refiere a la manera como educamos al menor y le brindamos las bases necesarias para identificar al abusador y saber los procedimientos de</p>

		defensa para actuar en contra del abuso
A2	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>1.El maltrato infantil en los últimos años debido a la pandemia aumento, ya que los padres al estar en la casa evidenciaron niveles de stress muy altos, que junto con la poca paciencia y la situación nueva dentro de los hogares llevaron al maltrato de los menores.</p> <p>2. al menor siempre debemos de cuidar, por eso desde los padres, familiares profesores y demás cercanos a nuestros niños les debemos inculcar el respeto y el buen trato, ya que de esto depende el bienestar y la educación al futuro de los infantes</p>

A3	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>1. estos temas no fueron tratados dentro de mi formación académica.</p> <p>2. en mi poca experiencia como docente frente a estos temas los he desarrollado como ser humano, cuando veo la problemática la abordo como persona, como madre para poder tener un poco más de confianza con el niño y poder ayudarlo.</p>
A4	<p>¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?</p> <p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>1. exactamente mi conocimiento frente a esta problemática los he desarrollado en mi vida cotidiana como docente.</p> <p>2. alguna vez las tuve y pues se ayudó al niño con el apoyo de personal</p>

		capacitado en estas situaciones
B1	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?	Yo creo que la forma de evidenciar este abuso es cuando un niño está cambiando en su forma de ser , expresarse y de comportarse
B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	Se identifica desde el comportamiento del niño dentro del aula con sus demás compañeros
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	La ruta más importante es dar aviso a la psicóloga y la directora de la escuela para poder tomar una decisión si se llama a los padres y por supuesto a la policía
B4	¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato	Pues no directamente

	infantil durante su ejercicio docente?	
C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?	La rutina más importante es dialogar con ello, que me cuenten como ha estado y sobre sus actividades diarias.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	La rutina es darle confianza a ellos para que me puedan contar las cosas.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Actualmente no
C4	Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas	Pues la estrategias las implementa cada docente como vea que es son los

	Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	niños y la confianza que les estamos ofreciendo
C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?	Una de las actividades que a veces implemento es lo de las partes del cuerpo que nadie las puede tocar
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?	En el maltrato para mí se identifica por medio de su cuerpo y su comportamiento
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar	La estrategia más importante es direccionarlo donde la psicóloga para poder estar seguro de lo que estamos viendo

	seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	
C4	Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	La estrategia es ayudarnos como la psicóloga en caso de identificar alguna anormalidad en los niños

Observaciones:



Firma del Investigador: _____

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.					
Fecha:	5/10/2021	Hora:	6:45 pm	Número de la entrevista:	3
Nombre:	Nataly Rodríguez Galeano		CC.:	1030576471	
Dirección:	N/A	Córeo:	N/A		
Teléfono:	N/A	Sexo:	Femenino	Edad:	31

Nivel de estudio:	Profesional	Profesión u Oficio	Docente	Rol en la Comunidad:	Docente del grado
# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	8	Categoría: propia o en arrendo	Arrendado
Estrato:	3	Servicios públicos:	N/A	Materiales de la Vivienda	N/A

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Objetivos de Gestión del Plan	Categoría de Análisis 1	Categoría de Análisis 2	Categoría de Análisis 3	Variable y Problema
Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	<i>Experiencia durante la práctica educativa</i> 4
Conocimiento y comprensión del problema: A	Preguntas A1	Preguntas A2	Preguntas A3	Preguntas A4
Identificación de los casos en el aula: B	Preguntas B1	Preguntas B2	Preguntas B3	Preguntas B4

<p>Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar:</p> <p>C</p>	<p>Preguntas</p> <p>C1</p>	<p>Preguntas</p> <p>C2</p>	<p>Preguntas</p> <p>C3</p>	<p>Preguntas</p> <p>C4</p>
<p>Estrategias, rutinas o actividades planeadas para acompañar los casos: D</p>	<p>Preguntas</p> <p>D1</p>	<p>Preguntas</p> <p>D1</p>	<p>Preguntas</p> <p>D1</p>	<p>Preguntas</p> <p>D1</p>
<p>Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar:</p> <p>Z</p>		<p>Z1, 2, 3, 4...</p>		

TABLA DE PREGUNTAS:

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
A1	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Es una problemática que se ha llevado hace mucho tiempo y desde siempre se ha dado solamente que es algo muy delicado de tratar y de se debe de manejar ahorita con muchos especialistas para poder llegar, uno a un diagnóstico y algo muy claro de lo que es eso.</p> <p>El abuso infantil es algo que afecta a nivel general e integral al niño porque cuando se presenta una situación, es un niño que se vuelve ósea cambia total su personalidad o puede cambiar totalmente</p>

		<p>su rutina sus hábitos entonces es algo que los afectas a nivel general y lo va perjudicando a lo largo de su vida.</p>
<p>A2</p>	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Se presenta en todas las edades, se presenta en todos los niños, en cualquier estrato social, no tiene distinción por ejemplo de que si esta con familia, sin familia, si tiene apoyo dinero, nada y se presenta en todos los casos, entonces es algo que se debe manejar muy rápido y hay que tratar de identificarlos de igual forma para lograr hacer una intervención correcta</p>

		<p>digamos por decirlos de algún modo al niño que lo esté presentando.</p> <p>El maltrato infantil afecta al niño en toda sus integridad ósea lo afecta tanto para trabajar, para estudiar, para relacionarse con el medio, para relacionarse con sus compañeros, es algo que si toca tratar de intervenir lo más pronto posible o al menos apenas uno logre percibir algún síntoma o alguna relación de que se está presentando para poder digamos, tener una interdisciplinaridad de muchas profesionales para poder digamos hacer lo</p>
--	--	---

		mejor posible por ese niño y por la situación que este presentando.
A3	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>Si</p> <p>Si, un diplomado que realice en la aníllanos.</p>
A4	¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?	Si he trabajado muy cercano con problemáticas así, por que maneje un año asesorías a la parte de los hogares de bienestar familiar, que es donde se

	<p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>marca mucho más esta problemática.</p> <p>Si, tuve una experiencia con ello y nos dimos cuenta de que lo más pequeño que podamos imaginar se puede empezar a detectar un abuso o maltrato infantil.</p>
<p>B1</p>	<p>¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?</p>	<p>Lo que pasa es que eso se identifica de todas las formas, desde el cambio del comportamiento del niño uno tiene que empezar a ver por qué cambio, por ejemplo, el hecho del que no quiera ir algún lado, el hecho de que no quiera estar con alguien, el hecho de que, si hablamos de abuso, el solo ejemplo que</p>

		cambie su rutina de baño eso marca un maltrato o un abuso.
B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	El psicológico es difícil de identificar porque cuando ya los niños se empiezan a marcar digamos como rasgos para lograrlo evidenciar, ya viene con un historial atrás ósea no están inmediato, en cambio cuando ya existe maltrato físico es porque anteriormente hubo un maltrato psicológico.
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	Si hemos aplicado rutas, ya las hemos trabajado.
B4	¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta	Si tuvimos cuando le hablaba del ICEBF, tuvimos

	<p>con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?</p>	<p>una experiencia con una niña, digamos no una directamente, pero si entrabamos apoyar como en la parte pedagógica y logramos evidenciar como el tratamiento que se le dio a ese caso,</p>
C1	<p>¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?</p>	<p>Rutina como tal no, o sea uno ase todas las rutinas normales, pero dentro de ellas uno muchas veces pregunta, o se pregunta por ejemplo en la rutina de la bienvenida, uno le pregunta muchas veces bueno que hicieron, como están, como ha estado y hay logra uno como explorar un poco como esa parte intima de cada niño.</p>

C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	No, especifica no, pero en lo que le digo, uno dentro de las actividades que plantea, logra identificar cosas que digamos le van dando pistas o rangos que dice uno algo está pasando con ese niño en casa.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	Si.
C4	¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No.

C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?	En dado caso de que se presente si, ósea obviamente ya cuando uno logra identificar algo si, ya uno tiene, yo creo que es más una obligación moral, obligación ética del educando de empezar al menos a direccionar o al menos activar una ruta de atención para ese menor de que esta en riegos.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?	Al momento que alguna de esta situación se presente y se identifique, empleamos las estrategias que se requieran para ayudar al menor
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para	Si las conozco por el trabajo que realice.

	<p>ACOMPañAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?</p>	
C4	<p>¿Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPañAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?</p>	<p>Si la hemos realizado, cuando logramos como identificar un caso pues ya uno le hace un seguimiento y depende porque no todos son iguales, asea no todos los casos son iguales, por ejemplo, el abuso no es igual al maltrato y si hablas de la parte psicológica del niño, no se trata igual que si es con un maltrato físico, entonces si se hace de diferentes formas y depende del abuso o el maltrato que estén mostrando es la ruta que se aplica o sea son</p>

		diferentes estrategias en cada caso.

Observaciones:

Firma del Investigador:

Irlanda Tovar

FORMATO 02

ENTREVISTA ABIERTA

Responda en los espacios en blancos, solo si la persona voluntariamente da sus datos y la información personal que solicita la entrevista, de lo contrario llene los espacios con NA; No Aplica.

Fecha:	6/10/ 2021	Hora:	4:00 pm	Número de la entrevista:	4
Nombre:	Nelson Pérez Cuyare			CC.:	74.84 8.845
Dirección:	NA	Código Postal:	NA		
Teléfono:	NA	Sexo:	Masculino	Edad:	53
Nivel de estudio:	Profesional	Profesión u Oficio:	Docente	Rol en la Comunidad:	Doce grado primero
# miembros de la familia:	4	Años en la comunidad:	5 años	Casamiento en arrendo:	Arrendado

Estr	NA	Serv	NA	Mat	NA
ato:		icios públicos:		eriales de la Vivienda	

A continuación encuentra una tabla de preguntas abiertas con posibilidad de diligenciamiento directo de la respuesta del entrevistado o con la descripción interpretativa del investigador de acuerdo a la intención y significación hallada al momento de realizar la encuesta, teniendo presente que en muchas ocasiones el entrevistado no permite que consignen y registren sus respuestas por escrito y que se deba plantear la entrevista como un dialogo más que como tés y segundo se debe tener presente el nivel de sociocultural y escolar del entrevistado, puesto que en ocasiones la interpretación del investigador connota y denota mejor lo que quería expresar el entrevistado.

Objetivos de Gestión del Plan	Categ oría de Análisis 1	Categ oría de Análisis 2	Categ oría de Análisis 3	Variabl e Problema
				<i>Experie ncia durante</i>

Actividades compatibles y no compatibles con la categoría.	Abuso infantil 1	Maltrato infantil 2	Saberes Pedagógicos 3	la practica educativa 4
Conocimiento y comprensión del problema: A	Preguntas A1	Preguntas A2	Preguntas A3	Preguntas A4
Identificación de los casos en el aula: B	Preguntas B1	Preguntas B2	Preguntas B3	Preguntas B4
Estrategias, rutinas y actividades planeadas para identificar: C	Preguntas C1	Preguntas C2	Preguntas C3	Preguntas C4

Estrategias, rutinas o actividades planeadas para acompañar los casos: D	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1	Preguntas D1
Preguntas que surjan durante el dialogo y la construcción colectiva en pro de la problemática a investigar: Z		Z1, 2, 3, 4...		

TABLA DE PREGUNTAS:

Código:	Pregunta o Ítem de Discusión:	Respuesta Abierta: R/
A1	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del abuso infantil y</p>	<p>El abuso infantil es un problema bastante grave que sucede, yo creo que ha sucedido toda la vida y se da más que todo con personas cercanas a la</p>

	<p>la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>familia o que hacen parte de la familia, ¡sí!, me refiero abuelos, a tíos, primos que se yo, muchos niños ven la escuela como un lugar de protección, se sienten más seguros de estar en la escuela que en la misma casa, entonces es bastante complicado, ¡cierto!, porque cuando un niño comienza ser abusado siente temor porque muchas veces ese familiar lo amenaza a que no cuente las cosas, es algo que pasa desapercibido por las demás personas inclusive hasta por los psicólogos, entonces ante eso yo creo que una manera de radicarlos o para que no siga sucediendo no confiar el niño en cualquier</p>
--	--	---

		persona, ni en los mismos familiares.
A2	<p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil?</p> <p>¿Qué sabe usted sobre la problemática del Maltrato infantil y la relación con la edición de los infantes?</p>	<p>Yo pienso que esta está muy ligada con la que conteste hace ratos sobre el abusos infantil, si se abusa se maltrata hay varios tipos de maltrato, puede ser maltrato psicológico o cuando de pronto en un hogar mantiene diciendo malas palabras al niño o a la niña diciendo palabras asesas haciéndolo sentir mal, maltrato físico cuando ya lo golpean, muchas veces se da esto por la madre de familia se consigue por esposos el padre que no es del niños o al contrario el padre se consigue por esposa a alguien que no es</p>

		<p>la mama del niño a veces se presentan para este tipo de maltrato, también es algo que no es fácil radicarlo en una familia puesto que muchas veces falta del dialogo, falta la confianza y falta el respeto de los padres a si a los muchachos,</p>
<p>A3</p>	<p>¿En su formación académica fue tratada esta problemática de abuso y maltrato?</p> <p>¿tiene capacitación formal educativa, durante el pregrado, diplomados o certificación de cursos en esta problemática?</p>	<p>En mis estudios de pregrado de pronto si cuando trabajamos la parte de psicología, le dan a uno como una información, pero que yo haya recibido una capacitación por parte de la secretaria de educación bueno alguna entidad no lo he recibido todavía, entonces no tengo todavía</p>

		ninguna certificación acerca del tema,
A4	<p>¿su conocimiento de esta problemática parte de la experiencia y saberes adquiridos desde el ejercicio docente cotidiano?</p> <p>¿ha tenido experiencias relacionadas con esta problemática y que aprendizajes adquirió?</p>	<p>Si, lo que yo sé del maltrato infantil y del abuso infantil lo he adquirido de manera empírica, no porque yo haya estado en algunos cursos de eso, de manera empírica a través de lo que se ha manejado en la parte educativa entonces he manejado esta problemática.</p> <p>Que he tenido experiencia no, he visto compañeros que han tenido que denunciar casos y eso ha sido una problemática terrible porque muchas veces el problema se lo</p>

		gana es el docente y el abusador queda libre.
B1	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de abuso sexual desde su aula de clase?	yo pienso que el mismo tiempo que uno lleva en la docencia identifica los niños que de pronto está pasando por esa situación, que son muy conocidos, por ejemplo ellos se aíslan, son callados, no comparten, los ve uno triste, desanimado, entonces cuando ya entra uno como hablarle a cogerle confianza para que ellos le cuenten a uno que es lo que está pasando, aunque muchas veces eso tampoco está bien, porque se dice que quien debe hacer todo ese tipo de pregunta es la justicia no uno por que nosotros no somos parte de la justicia, pero yo pienso

		que es la manera de como identificar este tipo de caso.
B2	¿Cómo identifica o identificaría posibles casos de Maltrato psicológico o físico desde su aula de clase?	Cuando hay maltrato psicológico hay maltrato físico y como docente debo de conocer a mis alumnos y saber su comportamiento y si cambian es porque algo está pasando en ellos que no están bien.
B3	¿conoce usted o se ha capacitado en estrategias o rutas para la identificación de personas en riesgo o en condición de abuso o maltrato?	Yo no me he capacitado en ninguna estrategia para identificar el abuso o maltrato infantil, a veces charlas pero charlas informativas pero hace tiempo no las he tenido donde le dicen a uno sobre ese tipo de cosas, que es lo que más le puede afectar a un niño dentro del hogar y lo que decía antes muchas

		<p>veces el niño se siente seguro en la escuela que en su propia casa, pero que haya tenido alguna capacitación no, para nada, todo lo que se y entendiendo es de manera empírica pues que la trasegar de la vida de estar en la docencia le enseña todas esas cosas.</p>
B4	<p>¿tiene o ha tenido experiencia directa o indirecta con casos de abuso y maltrato infantil durante su ejercicio docente?</p>	<p>En mi caso no he tenido experiencia directa de casos de abusos y maltrato infantil, he visto y escuchado casos por mis compañeros de trabajo, la experiencia ha sido indirecta ya que es bastante complicado difícil aceptarlo y de manejar.</p>

C1	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar abuso sexual en sus educandos?	No manejo ninguna estrategia, pero dentro de mis actividades y la observación que hago en cada uno de ellos puedo darme cuenta el cambio de mis alumnos.
C2	¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato infantil en sus educandos?	No tengo estrategias, pero dentro de la indagación que realizo con cada uno de ellos logro identificar las pistas datos que ellos me dicen.
C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No me he capacitado
C4	Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha	No, porque desde mi experiencia como docente no se me ha presentado

	<p>implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para identificar Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?</p>	<p>esta problemática. Y si se me llegara a presentar, buscaría ayuda de profesionales para que me oriente y saber cómo tratar este tema, ya que son situaciones muy delicadas de manejar y uno no le puede dar cualquier manejo.</p>
C1	<p>¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de abuso sexual en sus educandos?</p>	<p>No tengo estrategias como tal, pero dentro de las actividades rutinarias uno se puede dar cuenta de lo que le pasa a al alumno.</p>
C2	<p>¿en su aula de clase tiene Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato infantil en sus educandos?</p>	<p>No.</p>

C3	¿conoce o se ha capacitado formalmente en Estrategias, rutinas o actividades planeadas para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No me he capacitado, toda la experiencia que tengo acerca de este tema la he adquirido desde el campo como docente.
C4	Debido a su experiencia como docentes y por su iniciativa propia ha implementado algunas Estrategias, rutinas o actividades para ACOMPAÑAR o dar seguimiento a casos de Maltrato y el abuso infantil en sus educandos?	No, pero si se llegara a presentar lo primero es ver qué situación es la que está viviendo el menor, o sea identificar el caso y de esta manera darle un seguimiento oportuno.

Observaciones:

He estado en dos instituciones y en ninguna se ha contado con estrategias para uno detectar un caso, sencillamente es como la sabiduría que uno tiene, el

tiempo que uno lleva como docente hace que muchas veces uno como docente detecte un niño que está en problemas ya sea de maltrato o abuso.

Firma del Investigador:

Irlanda Tovar

FORMATO 03
Árbol de problema
de la investigación

FECHA: 06/10/2021 HORA: 4:00pm

VARIABLE PROBLEMA:

ACTIVIDAD: VISITA 1: visita de caracterización y observación de la problemática
Población observada e institución educativa:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

--

GRAFICA DEL PROBLEMA Y SUS VARIABLES:

Consecuencias: Los niños son tan vulnerables y delicados que cualquier cosa puede presentar uno con ellos	Consecuencias: En muchas ocasiones el docente es el primero en identificar un abuso o	Consecuencias los docentes solo se limitan a enseñar y ver si el niño aprendió o no, y si no logra un aprendizaje
--	--	--

<p>en un maltrato o abuso, de pronto el maltrato es más común por que puede presentarse con la mamá que de pronto en algún momento no tiene la paciencia necesaria para enfrentar todo o que el día a día trae y termino maltratando al niño física o psicológica</p>	<p>maltrato, pero el colegio muchas veces no le presta la suficiente atención para uno poder decir con apoyo del colegio lo que realmente está pasando con ese niño.</p> <p>En las familias cuando se presenta esta problemática algunas prefirieren callar para que su hija o hijo y ellos no pasen vergüenza ante la sociedad.</p> <p>También cuando son familias extensas y una sola persona es la que se está haciendo cargo de la alimentación, pasan estos casos de abuso tantos físico como sexual y psicológico.</p>	<p>como ellas esperaban tildan al niño como un flojo que no quiere aprender, pero no van más allá de la realidad y de lo que puede estar pasando con su familia, si está siendo abusado, maltratado física o psicológicamente y por eso el niño no puede rendir como se espera que lo haga.</p>
	<p>Escriba el problema delimitándolo en una oración completa:</p> <p>¿Si es notaria la Falta de acompañamiento y utilización de estrategias pedagógicas en las escuelas para identificar el</p>	

	<p>abuso y maltrato infantil?</p> <p>R/ si se hace muy notorio por que el niño cuando muestra rasgo de maltrato o de abuso, se hace necesario que muchas diciplinas intervengan en el tema, porque no es simplemente que el niño no este aprendiendo por que tenga un maltrato si no que detrás de ese maltrato hay que hacer intervención psicológica, medica, porque no sabemos hasta qué punto o nivel ha avanzado el maltrato o abuso, por eso si se necesita de muchas diciplinas y estrategias para poder intervenir esos niños de forma adecuada o de forma integral</p>	
<p>Causa 1:</p> <p>Puede salir de la Primera categoría:</p> <p>¿Qué tan alto es el riesgo de abuso y maltrato?</p> <p>R/ en el colegio hemos evidenciado tres casos de maltrato, el cual ya le estamos</p>	<p>Causa 2:</p> <p>Puede salir de la segunda categoría:</p> <p>¿faltan Estrategias pedagógicas identificación y acompañamiento?</p> <p>R/ si, por que muchas veces se tiene el conocimiento y como</p>	<p>Causa 3:</p> <p>Puede salir de la tercera categoría:</p> <p>¿Falta de cualificación o experiencia docente en la problemática?</p> <p>R/ si por que muchas veces las docentes solo se centran es en enseñar y ver si el niño aprendió o</p>

<p>haciendo un oportuno seguimiento.</p> <p>R/ El riesgo de que nuestros niños sean abusados o maltratados es muy alto ya que hoy en día se aumentó esta problemática debido a muchas situaciones por las que pasan los hogares y la falta de amor por nuestros niños.</p> <p>R/ El riesgo es alto debido a la violencia de nuestro país, a la falta de conciencia.</p>	<p>identificar el caso, pero no se tiene la disposición para intervenir por diferentes motivos.</p> <p>R/ Si, yo creo que nos falta mucha más capacitación y como rutas para poder ayudar a nuestros niños porque muchas veces podemos identificar estas falencias, pero no tenemos como ayudarlos.</p> <p>R/ yo creo que no es tantas estrategias si no es demostrarle la confianza a nuestros niños para que ellos puedan contarnos así podremos encontrar muchos más fácil todas estas adversidades que están pasando con nuestros niños.</p>	<p>no aprendió.</p> <p>R/ nos falta mucha más preocupación por nuestros niños, el no solo enseñar, si no el amor hacia ellos.</p> <p>R/ A nosotros los docentes muchas veces le falta meternos en el papel de que aparte de docentes somos como héroes y la otra casa de nuestros niños donde de una u otros forman sale de todo aquello que están viviendo en sus casas.</p>
<p>Sub Causas</p> <p>1.1 padrastro convive con la mamá</p> <p>1.2 padres separado</p> <p>1.3 Madres cabezas de hogar</p>	<p>Sub Causas</p> <p>2.1 Familias receptivas.</p> <p>2.2 Colegio muy receptivo.</p> <p>2.3 falta de compromisos con nuestros niños</p>	<p>Sub Causas</p> <p>3.1 no se centra en lo que realmente está pasando en la casa y porque el comportamiento del niño.</p> <p>3.2 cambio abrupto del niño</p> <p>3.3 el comportamiento de nuestro niños y su forma de expresarse hacia los demás</p>

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

La problemática del maltrato infantil y el abuso sexual infantil se presentan desde muchos años atrás y aun los docentes no saben qué hacer cuando se les presenta esta situación y muchos prefieren callar por miedo a tener problemas con las familias, colegio y hasta con el mismo abusador.

Se considera pertinente la capacitación y las estrategias para saber que hacer en algún caso que se presente para así darle un manejo adecuado y no dejar por desapercibido esta problemática que se viven en muchas familia medias, altas y bajas. Buscando siempre el bienestar de nuestros estudiantes.

Irlanda Tovar
Firma del Investigador:

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Entrevista docente: Nataly Rodríguez



Entrevista docente: Nelson Pérez

