

**Plan de Educación Financiera en el Contexto del Emprendimiento Escolar para
nivel de Primaria en Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia, Madrid,
Cundinamarca.**

Presentado por

Danery Rojas Rojas

Sandra Mercedes Bravo Peña

Corporacion Universitaria Minuto de Dios

Monografia Trabajo de grado

Faculta Ciencias Economicas

Administracion Financiera

Asesor y Docente Gonzalo Benavides

Madrid Cundinamarca 2020

Resumen

Para la CIEEF. (2017). La falta de conocimiento en el area financiera, es un problema porque se carece de informacion en los conceptos financieros y la utilizacion del mismo, esto se evidencia en la toma de desiciones erroneas por parte de los individuos, careciendo de habilidades para hacer un uso adecuado de su dinero, es por ello que la educacion financiera y el emprendimiento son el pilar para el desarrollo de las nuevas generaciones, e incluir este tipo de educacion, en la educacion basica, se genera un cambio de mentalidad en los niños, educandolos desde una edad temprana, se benefician adquiriendo conocimientos basicos y desarrollando habilidades necesarias para tomar desiciones acertadas e informadas en su vida productiva a su vez orientandolos a tener una cultura de ahorro, articulado al emprendimiento, ya que para el (Congreso de Colombia, ley 1014 del año articulo 14 2006) el emprendimiento es vital en la educacion porque permite comprender la funcionalidad de los conceptos del emprendimiento articulado a conceptos financieros, porque permite crecer con una vision diferente del uso del dinero y la importancia que tiene una idea de negocio, como objetivo se plante realizar un plan de formacion financiera en el contexto del emprendimiento, para adquirir las herramientas necesarias y tener una calidad de vida estable en terminos economico-financiero, generando a si mismo un desarrollo impactando positivamente la economia en el pais, para lograr esto es necesario educar a los niños mediante estructuras metodologicas y estrategias especificas de facil comprension que les permite interactuar y aprender jugando, desarrollando su capacidad de analizar y actuar frente a un problema. Una vez realizado el plan de formacion de educacion financiera articulado al emprendimiento y se evidencio en el analisis de resultados la necesidad de educar financieramente a los niños y a sus familiares, ya que no cuentan con los conocimientos basicos en temas financieros, adicional a esto en la muestra las personas manifestaron que la ruta de aprendizaje y los temas que en ello se incluyen les son de facil comprension y es un tema muy util para mejorar sus finanzas en su vida cotidiana, ya que la educacion financiera es de suma importancia para los niños porque se les brinda las

herramientas necesarias para su fácil comprensión y aplicación, desde una edad temprana permitiendo que sean niños con amplias capacidades financieras.

Abstrac

For the CIEEF. (2017). Lack of knowledge in the financial area is a problem because there is a lack of information on the financial concepts and the use of it, this is evident in the taking of erroneous decisions by individuals, lacking the skills to make adequate use of their money, that is why financial education and entrepreneurship are the pillar for the development of new generations , and including this type of education, in basic education, generates a change of mindset in children, educating them from an early age, benefiting by acquiring basic knowledge and developing skills necessary to make sound and informed decisions in their productive life in turn guiding them to have a culture of savings, articulated to entrepreneurship, since for the (Congress of Colombia , law 1014 of the year article 14 2006) entrepreneurship is vital in education because it allows to understand the functionality of the concepts of entrepreneurship articulated to financial concepts, because it allows to grow with a different vision of the use of money and the importance that a business idea has, as an objective is planned to carry out a financial formation plan in the context of entrepreneurship , to acquire the necessary tools and have a stable quality of life in economic-financial terms, generating itself a development positively impacting the economy in the country, to achieve this it is necessary to educate children through methodological structures and specific strategies of easy understanding that allows them to interact and learn by playing, developing their ability to analyze and act on a problem. Once the financial education training plan articulated to entrepreneurship has been realized, the need to educate children and their families financially was evident in the results analysis, as they do not have the basic knowledge on financial issues, in addition to this in the exhibition people stated that the learning path and the topics included in them are easily understanding and it is a very useful topic to improve their finances in their daily lives, as financial education is of paramount importance to children because they are given the necessary tools for their easy understanding and application, from an early age allowing them to be children with extensive financial capacities.

Palabras clave: educación financiera, emprendimiento escolar, educación escolar

1. Introducción

La necesidad de educar a los niños en educación financiera orientada al emprendimiento nace del uso irresponsable del dinero, que le dan algunos adultos por la desinformación y la falta de conocimiento de conceptos básicos que permiten tomar decisiones informadas y acertadas, por ende se justifica la necesidad de educar desde una edad temprana, para que los niños adquieran conocimientos básicos en temas financieros que les permite disfrutar de una vida en términos económicos estable, porque se podrá identificar el uso adecuado del dinero. Según el estudio realizado por CIEEF. (2017). Muestra que en Colombia las personas no tienen claridad de conceptos financieros, y no tienen la habilidad ni el conocimiento para tomar decisiones acerca del uso del dinero de manera responsable (pag 9).

Articular las finanzas al emprendimiento permite desarrollar y explorar habilidades de creación de una posible idea de negocio, desprendiéndose de la cultura de educarse para ser empleados y reinventarse para materializar una idea y generar un desarrollo que beneficie a toda la comunidad, incluir el emprendimiento en la educación básica primaria fortalece a los niños en fomentar una cultura del emprendimiento, brindándoles herramientas útiles en su edad adulta. (Congreso de Colombia, ley 1014 del año artículo 14 2006).

El problema de ser consumidores compulsivos nace de la falta de conocimiento en conceptos financieros y el uso inadecuado de los mismos, por eso se plantea educar en educación financiera articulado al emprendimiento desde una edad temprana, ya que es más fácil educar niños orientándolos a tener una cultura de ahorro, que educar a jóvenes en finanzas, es complejo porque cambiarles la mentalidad y que se apropien de tener una cultura de ahorro, cuando los jóvenes quieren vivir experiencias y no se interesan por tener ahorros.

Como objetivo se plantea diseñar un plan de educación financiera articulado al emprendimiento, debe plantearse a partir de elementos teóricos que permitan mediante un modelo metodológico no experimental y una estrategia específica orientada en

temas didácticos y lúdicos como juegos orientados a resolver problemas y juegos de mesa que permiten despertar la habilidad de lógica y de actuar según se presente la situación. Para CIEEF. (2017). Educar en educación económica y financiera desde la niñez favorece a la sociedad disminuyendo la pobreza porque los individuos se capacitan adquiriendo conocimientos que les permite desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas (pág 11).

En la Metodología se expresa que el utilizar una didáctica para educar en educación financiera articulado al emprendimiento en los niños trae impactos positivos, porque les permitiera reconocer los diferentes conceptos básicos e implementar y desarrollar una idea de negocio, es recomendable educar desde casa, desde instituciones educativas a sí como desde las empresas, porque identificar como hacer un uso adecuado del dinero nos brinda estabilidad financiera y abre puertas al desarrollo económico y financiero beneficiando a la comunidad y al país, ya que la metodología permite la exploración en los niños y les facilita el aprendizaje ya que tiene recursos y herramientas en diferentes actividades lúdicas. (Unicef 2018, p 12)

En el diseño realizado para el plan de educación financiera articulado al emprendimiento se evidenció en los resultados que el núcleo familiar de los niños no tienen conocimientos en educación financiera, ni han participado de talleres o charlas con fines de ampliar el conocimiento en finanzas, también fue evidente en el formulario de encuestas de Google, la importancia y la necesidad de reforzar la finanzas en los niños y en sus padres, el plan de educación financiera según el análisis de resultados los temas son de fácil comprensión ya la ruta de aprendizaje está creada con el fin de permitir la exploración y fácil comprensión del contexto permitiendo la aplicación de los temas visto.

Para concluir si se educa financieramente las nuevas generaciones, mediante un plan de formación financiera tendremos adultos más conscientes para tomar decisiones acertadas, porque cuentan con una metodología de enseñanza que permite la exploración de términos aplicándolos al contexto, permitiendo así adultos con un nivel de vida económicamente estable y capaces de identificar y desarrollar una idea de

negocio porque tienen las herramientas necesarias para iniciar un emprendimiento propio.

2. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y origen del problema

Uno de los problemas que tenemos como sociedad y ciudadanos es tener una cultura de ser empleados y no empleadores, porque nos orientan a educarnos para conseguir un empleo, y no educarnos para fomentar empleo, una de las características visibles a este problema es la tasa de desempleo que tiene el país

Es complejo cambiarle mentalidad a un joven que a un niño, por eso formar en emprendimiento y en especial en educación financiera a las futuras generaciones, es enseñar desde la educación primaria la importancia de una buena educación financiera y un buen emprendimiento. Brindándoles el apoyo y la información a los niños, se cambia la cultura y el pensamiento de ser empleados.

La falta de conocimiento financiero nos lleva a ser consumidores impulsivos y no consumidores medidos, no diferenciar entre necesidad o placer o gusto, el desconocimiento financiero nos limita para cumplir proyectos, nos incentiva a deudas, los colegios deberían aplicar una política de emprendimiento, la cual busca renovar y cambiar la cultura desde una edad temprana dirigido en los niños.

Colombia desde el año 2017, planteado la Estrategia Nacional de Formación Económica y Financiera – ENEEF, la cual busca una mejor comprensión de los conceptos, los riesgos, los productos y servicios financieros. El origen de esta estrategia son los principios y estándares impartidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Una educación financiera impartida a los niños desde una edad temprana permite desarrollar una cultura de ahorro y tener el conocimiento para la toma de decisiones en la edad adulta, las estrategias hay que

seleccionarlas y desarrollarlas según la edad de los niños, para que se les facilite entender la información. (CIEEF, 2017).

2.2. Formulación del problema

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos de estrategia de enseñanza, los contenidos y la didáctica para un plan de educación financiera para nivel de primaria?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Diseñar un plan de formación en educación financiera articulado a la formación en emprendimiento desde temprana edad. Para enseñarles de manera didáctica y lúdica los elementos de finanzas personales, la importancia del ahorro, la inversión y el consumo, de cómo hacerlo y cómo identificar que es una oportunidad y que es un gusto.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Sistematizar diversas fuentes que incluyen modelos y conceptos de educación financiera
2. Realizar un diseño metodológico desde el enfoque mixto para responder a la pregunta general del estudio sobre los elementos de estrategia de enseñanza, los contenidos y la didáctica para un plan de educación financiera para nivel de primaria y cumplir sus objetivos
3. Plantear estrategias de enseñanza, con contenido didáctico y lúdico de fácil comprensión para un plan de educación financiera y emprendimiento para nivel de primaria.
4. Diseñar una prueba piloto para validar los elementos del plan financiero.

2.4. Justificación

¿Porque plantear la educacion financiera y el emprendimiento en niños?

Educar a los niños orientandolos en la importancia de las finanzas personales les permite tener el conocimiento para tomar desiciones y administrar sus finanzas adecuadamente, apropiandosen de una cultura de inteligencia financiera promoviendo el emprendimiento y disminuyendo la tasa de desempleo del pais

¿Cuáles son los aportes e impactos de la investigación?

Permite a los niños desarrollar competencias y herramientas basadas en la formacion financiera y emprendimiento, que le permite tomar desiciones acertadas y competitivas, identificando las oportunidades y los riesgos financieros, a su vez disminuye el analfabetismo economico que bien articulado promueve una cultura de ahorro y planeacion financiera, permitiendo la cultura del emprendimiento.

3. Marco teórico

3.1. Emprendimiento escolar

3.1.1. El emprendimiento

El emprendimiento es una actividad que tiene la capacidad de generar un fortalecimiento en el tejido empresarial de un pais, ya que es un proceso macroeconomico y permite el crecimiento del PIB de una nacion, el emprendimiento es un auge en economias desarrolladas y no desarrolladas, la actividad de emprender es menor en una economia desarrollada, pero tiene mas respaldo que en una economia no desarrollada aunque su actividad es mayor. Las actividades de emprendimiento pueden avanzar a gran escala según sea el apoyo institucional que los respalda. (Universidad de Zaragoza. 2015)

Un concepto de emprendimiento se puede identificar porque es la capacidad que tiene una persona por realizar una idea de negocio y materializarla, es un termino muy

escuchado en esta generacion, ya que algunas personas que tienen problemas economicos acuden a realizar actividades o proyectos de negocio que les de un alivio financiero. Como resultado Hoy en dia hay un espiritud de emprender, de realizar algo nuevo, y es por eso que ha tenido tanto auge el emprendimiento en Colombia, pues es muy interezante ver como las pequeñas empresas le dan un empuje a la economia del pais, a pesar de que el desempleo es alto se resalta el esfuerzo de las PYMES. (Romero, 2017)

Para OCDE (2016), el emprendimiento a resurgido y tiene beneficios para la economia, en diferentes paises hay creacion de empresas y esto permite que las pequeñas y medianas empresas sean un motor para la economia de algunos paises, por otro lado es importante resaltar que a las pequeñas empresas les resulta mas dificil expandir sus productos al comercio exterior, pero aun asi el emprendimiento es la causal de este resurgimiento en la economia siendo la fuerza que impulsa el crecimiento.

En Colombia el emprendimiento va en aumento y tomando fuerza, cada dia son mas los emprendedores, y son ellos quienes le brindan una sostenibilidad a la economia del pais y a su vez disminuyen los indices de la taza de desempleo que afronta el pais, los emprendedores se caracterizan por ahondar en nuevos proyectos de negocios e innovar constantemente para ser reconocidos en un mercado competitivo, sin embargo emprender va mas alla de ser innovadores y contantes, no solo es plasmar la idea tambien se necesita de inversiones para desarrollar la idea y por eso en Colombia el SENA ayuda a promover ideas de negocios con el fondo emprender, quien es el encargado de financiar ideas de negocios. El Tiempo (2017).

El emprendimiento es una actividad compleja que requiere esfuerzos y trae oportunidades, pero tambien hay que resaltar que trae fracasos, como todo proyecto necesita ser conocido en el mercado para salir a flote, en los ultimos 5 años en Colombia han surgido unas empresas que han revolucionado el mercado con sus productos, han resaltado porque han tenido que ser constantes y han fracasado, pero no dejaron su idea de negocio, innovaron y algunas se reinventaron, y como aliado a sido la tecnologia e inversionistas del exterior para algunos casos, ya que resulta dificil adquirir una financiacion por parte de un banco en el pais, porque no hay garantias y las entidades prefieren trabajar con empresas de renombre, para estos emprendedores, emprender no es facil, pero es y funciona. El Espectador (2017).

La Gobernacion de Cundinamarca (2016 pag 146), en su plan de desarrollo incluyo el emprendimiento para impulsar proyectos productivos con miras de una transformacion productiva y sostenible permitiendo el desarrollo en la region. En Madrid Cundinamarca se vio el apoyo a los emprendedores, realizando actividades de capacitacion, ferias y el capital semilla que permite respaldar la idea de negocio mas innovadoras. (Alcaldia de Madrid)

No dejar control de cambios

3.1.2. Emprendimiento Escolar

El emprendimiento en básica primaria propone una serie de pedagogías que permiten un desarrollo de competencias y habilidades orientando a los niños a planificar y desarrollar las ideas en acciones para su transformación empresarial. (Universidad del Norte. 2017).

El emprendimiento escolar es considerado como una educación que influye en el desarrollo socioeconómico de un país, ya que al ser un emprendimiento promueve la creación de riqueza favoreciendo el desarrollo intelectual y económico brindando bienestar en la comunidad. (Universidad Militar Nueva Granada 2016).

El emprendimiento escolar se interpreta como el interés que tienen los niños guiados por sus docentes impulsándolos a explorar sus capacidades para crear ideas y llevarlas a la práctica, el emprendimiento escolar tiene como característica que los niños desarrollan una cultura de emprendimiento dando lugar a tener un espíritu emprendedor e innovador, facilitando la creación de proyectos, además les despierta una actitud de aprender más ampliando sus conocimientos (Moya 2017)

El emprendimiento está ligado con la educación ya que son parte fundamental para el desarrollo de un país, permitiendo un progreso económico disminuyendo la brecha de la pobreza que existe con relación a quienes tienen más facilidad a la educación y aprovechan sus beneficios (MEN, 2011)

“El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. (Congreso de Colombia, 2006, artículo 1, literal c). utilizando la ley en el emprendimiento escolar se les da a conocer a la comunidad la oportunidad de un autoempleo, conociendo los beneficios que trae consigo para beneficiar no solo los intereses personales sino beneficiar a la sociedad generando empleo y crecimiento económico al país.

Incluir el emprendimiento en la educación básica es una estrategia de desarrollo integral y de identificación de talentos ocultos de los niños y jóvenes, permitiéndoles andar un poco más en el mundo del conocimiento y desarrollarse como personas que están abiertos a los cambios de esta sociedad, transformando su entorno, su personalidad ya que se crean hábitos educativos y oportunidades para la comunidad generando proyectos que den como resultado un negocio (Paternina, 2018)

Como ejemplo didáctico el emprendimiento orientado como una estrategia de educación desde la primera infancia genera un atractivo para los niños, mostrarles una aventura de aprendizaje como lo enseña (Aprender cuenta) *“Por ello, hemos creado un programa educativo especial y novedoso El reino de Emprendilandia, para acercar el talento emprendedor a los niños y niñas . Les sumergimos en un viaje lleno de aventuras, emociones, diversión, mientras y sin darse cuenta, obtienen aprendizajes útiles para la vida.”*

Una estrategia motivadora para sumergir a los niños en emprendimiento es incluirlos en nuevos proyectos donde ellos realicen y materialicen sus ideas, aprendiendo el paso a paso y puedan evidenciar los frutos que les ofrece crear su propia empresa y aprender un poco más de ser un empresario (LA FM 2017)

Una estrategia para enseñar emprendimiento desde la educación básica es .realizar series de actividades e investigaciones que nos informe si los niños adquieren y aplican los conocimientos de emprendimiento y lo ponen en práctica, como lo realizaron en una institución educativa en México (Javier. 2015) afirma *“que los participantes sí adquirieron y aplicaron conocimientos teóricos de emprendimiento pues fueron capaces de desarrollar el plan de negocio correspondiente a su mini empresa”.* (p 24)

3.1.3. Cultura de emprendimiento

Para crear una cultura de emprendimiento en los jóvenes es necesario trabajar con ellos desde la edad de preescolar, ya que una cultura es una serie de hábitos o costumbres que tomamos como nuestros, es necesario trabajar con los niños desde un nivel de emprendimiento básico, para que ellos desarrollen habilidades de crear ideas que suplan las necesidades de una comunidad. (MEN, 2011).

El formar nuestra sociedad desde la infancia en dirección a la cultura del emprendimiento fortalece el equilibrio económico de un país, evolucionando a un emprendimiento empresarial para dejar de lado la cultura y la mentalidad de ser empleados y tener el espíritu y la iniciativa de generar empleo, permitiendo así un crecimiento económico para el país. (Universidad Autónoma de Colombia. 2015).

En Colombia han surgido diferentes debates para que la cultura del emprendimiento, sea impartida desde lo académico y político y por eso (Congreso de Colombia, ley 1014 del año artículo 14 2006). *“la obligatoriedad de fomento de la cultura del emprendimiento, y en su artículo 14 contempla el fortalecimiento de la enseñanza, en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media”*

Los niños y jóvenes emprendedores desarrollan una cultura de emprendimiento mediante actitudes que los caracteriza por estar abiertos a los cambios, tienen gran facilidad por la creatividad, aparte ellos tienen la capacidad de identificar posibles usos a algo que para muchos otros ya no tiene función alguna y es allí donde están innovando y materializando sus ideas (MEN 2011)

Cuando se trabaja en tener una cultura de emprendimiento es necesario identificar los pasos que este tiene, para lograr identificar sus características y facilitar su aplicación en el proceso de adquirir más conocimiento, las etapas de un emprendimiento son las siguientes, (Minuto De Dios Industrial.2019) *“ 1 surge la idea,2 manos a la obra,3 zona de onflito,4 estilo de vida empresarial,5 funionamiento regular,6 zona de alto rendimiento,7 expansion”*

3.2. Educación financiera

3.2.1. La educación financiera (4 a 6 autores)

La educación financiera debe estar disponible para los consumidores desde una edad temprana para adquirir el conocimiento necesario que facilite un uso óptimo del sistema financiero, permitiendo un rendimiento económico más estable en las entidades financieras y para los consumidores (OCDE, 2005, p. 31)

El Ministerio de Educación de Colombia - MEN (2002), nos informa que las instituciones educativas son libres de elegir sus estrategias pedagógicas, al no ser obligatoria la educación financiera en las entidades educativas, no se le da el grado de importancia que se requiere dando lugar que el analfabetismo financiero aumente y cree una brecha de desigualdad económica en el país, y permitiendo que la pobreza se herede permaneciendo en un círculo sin salida

La educación financiera contemplada como una estrategia de aprendizaje desde la educación básica facilita la toma de decisiones financieras en las personas de todos los niveles sociales, contribuyendo al desarrollo económico de una nación o país, porque la falta de conocimiento nos deja desorientados para tomar buenas decisiones, En cuanto a esto Del Brío, López y Veras (2015), dicen: *“La falta de*

educación en finanzas hace que las personas incurran en gastos excesivos, asuman riesgos innecesarios, no rentabilicen su ahorro, obvien la inversión y puedan ser víctimas de fraude con mayor facilidad, todo ello afectando al conjunto de la sociedad.” (p. 103)

Concientizar a la sociedad en educación económica y financiera permite que las personas mejoren su proceso de comprensión en conceptos financieros, tomando decisiones informadas que mejoran su bienestar desarrollando habilidades en los servicios financieros, (OECD, 2005)

3.2.2. Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera

Las estrategias de EEF en Brasil se implementa según la edad de la población para generar contenidos según las características de las poblaciones más vulnerables e incluir la educación financiera para generar una cultura de ahorro para la edad de la jubilación. (CIEEF, 2017)

El presidente de Bancolombia lanza como estrategia de educación financiera programa que beneficia a más de 52000 menores de instituciones educativas, la estrategia consiste en educar en conceptos financieros a los menores, ya que muchos colombianos no comprenden la complejidad y la importancia del buen uso de las finanzas (Global, 2010)

Como clave y estrategia en educación financiera es educar la población para desarrollar la habilidad de inversión, generar ahorro y controlar los gastos disminuyendo las deudas, que dan origen al sobreendeudamiento a causa de ignorar como funciona el sistema financiero y los riesgos que conlleva una mala inversión y en contraste la oportunidad que genera conocer procesos básicos que den rentabilidad y mejoren las finanzas, (Hernández e Irene, 2019)

Una estrategia muy saludable y llamativa es mostrarle a los niños la importancia de ser responsables y trasladarles esa responsabilidad y hábito de ahorro y crearles una cuenta de ahorro infantil, donde ellos puedan interactuar y aprender que es una tarjeta de crédito, cual es la manera responsable de utilizarla, que conocen que es un interés, (Notimex 2006)

Colombia para el año 2010 no contaba con una estrategia que promueva la EEF, apropiada para el crecimiento socioeconómico de la comunidad, y mejorar así su bienestar, Banco de la República (2011). La ley 1328 de 2009, Reforma Financiera dice que las entidades financieras deben desarrollar programas educativos de sus productos para que sus clientes tengan el conocimiento pertinente permitiéndoles tomar decisiones informadas, por otra parte en el Artículo 31 de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación informa que se debe incluir temas económicos en la

educación formal refiriéndose a el *“desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”*. Sin olvidar que las instituciones educativas tienen total autonomía para diseñar su plan educativo según el (MEN Decreto 230 de 2002)

Colombia aun carece la falta de alfabetización financiera, y por eso la sociedad no sabe manejar adecuadamente sus recursos, varias entidades han apoyado la estrategia de educar a la sociedad, y como estrategia se ve la necesidad de educar desde la niñez, ya que es importante generar una cultura de ahorro y sobre todo crecer con los conocimientos que favorezcan tomar decisiones para mejorar la calidad de vida de toda la sociedad . CIEEF.(2017).

Los bancos en Colombia han realizado diferentes tipos de estrategias para educar financieramente a los clientes, como charlas, redes sociales, informar desde los colaboradores, para saber adquirir un producto y tener el conocimiento de como manejarlos, esto permite la realización de proyectos, por ejemplo el Banco Agrario y el Av Villas se enfocan mucho en las comunidades vulnerables y en los colegios, los niños. Ya que es necesario que desde una edad temprana se tenga acceso a los conceptos financieros para tener una vida mejor calidad de vida.(saber mas ser mas). Por otra parte el Banco de Bogotá tiene una estrategia de educación financiera para la vida, la iniciativa es impactar a toda la población en especial los niños y jóvenes, es importante resaltar que varias entidades le apuestan a los niños y jóvenes , ya que es necesario y fundamental tener la información antes de tomar decisiones sin información y por ende tener problemas financieros a causa de la desinformación.(La Republica) 2017

3.2.3. La Educación Financiera en Estudiantes de Educación Básica

El MEN (2014) a tomado el reto de educar a la comunidad iniciando con los niños en la educación básica y facilitarles la información que les permita desarrollar habilidades y conocimientos en temas económicos y financieros haciendo de ellos personas más informadas para tomar decisiones más acertadas, permitiendo el crecimiento responsable de la sociedad.

La educación financiera enseñada en las instituciones educativas, permite que los jóvenes tengan una mejor percepción de los conceptos financieros y lo apliquen en sus vidas personales generando una vida adulta con una cultura del ahorro y menor endeudamiento, la universidad de Pamplona realizó un estudio en colegios rurales de la comunidad con jóvenes de grados sexto, séptimo y octavo la mayoría de estratos 1 y 2 el estudio les mostro que los jóvenes no conocen términos financieros, pero si tienen

una idea poco clara del manejo del dinero y la importancia del ahorro, en conclusión el estudio les reveló que si los chicos tienen conceptos financieros claros pueden tener una vida adulta con más beneficios, (Guerrero, Villamizar y Maestre, 2018)

La investigación realizada por los profesores Karen Holden y Charles Kalish de la Universidad de Wisconsin, Madison, registra que la edad preescolar es la oportunidad para alfabetizar a los pequeños en los conceptos financieros más básicos, Penzini (2010). En la edad preescolar es donde los niños aprenden con más facilidad y por eso la prioridad es enseñar las letras y los números y si adicional se les enseña de una manera didáctica los conceptos financieros, esto les permite crecer una visión diferente conociendo que beneficios y problemas les trae el dinero.

Citabank ha creado una estrategia de educar a los niños y jóvenes de instituciones educativas en temas financieros realizando concursos en línea, el objetivo es que los jóvenes aprendan la responsabilidad de administrar recursos financieros y su infraestructura, adquiriendo conocimientos que generen un desarrollo de la comunidad. Díaz (2009)

Para el Grupo Financiero Scotiabank el incluir los niños en el mundo de las finanzas se pueden volver niños visionarios y empresarios teniendo una vida adulta más próspera y tranquila, para materializar este objetivo se utilizan diversas estrategias de enseñanza y una de ellas es darles la responsabilidad de administrar su mesada semanalmente, con este ejercicio el niño experimenta y aprende que tiene que priorizar el dinero para que le alcance para todos los días, de lo contrario un día va a tener y los otros días no tiene recursos para financiar sus necesidades. Notimex (2018).

3.3. Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia

3.3.1. Misión y visión

La misión del Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia¹ es vivir con claridad la fuerza del Espíritu Santo en cada institución, proyectando en ser misionero, creando conciencia y servicio y fraternidad y siendo dignos de calidad y excelencia

La visión del colegio parroquial Mi Sagrada Familia es que al finalizar el año 2021 cada miembro de la comunidad ha construido un camino de solidaridad, fraternidad y servicio

¹ Información institucional tomada de la agenda académica del año 2020.

orientado y promoviendo los valores cristianos y el aprendizaje significativo, con un enfoque organizacional con miras a iniciar el ciclo de la básica secundaria

3.3.2. Objetivos

Los objetivos están plasmados para formar estudiantes íntegros y con habilidades especiales que les permite desarrollarse como niños integrales

Objetivo general

Brindar a la familia espacios de formación integral, que favorezcan el desarrollo, la realización y la proyección humana basados en valores humanos y cristianos, contribuyendo a la consolidación de un proyecto de vida al servicio de la comunidad.

En cuanto a los objetivos específicos están ofrecer una formación que incluya el cultivo de sus cualidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociopolíticas, religiosas, morales y afectivas.

Crear espacios y ambientes de aprendizaje idóneos para la formación de los niños, basados en la pedagogía y el evangelio de Jesucristo manifiestos del amor al prójimo.

Promover actitudes que permitan el desarrollo integral de los niños y el manejo del tiempo libre

Establecer convenios necesarios con otras instituciones educativas, para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes del colegio.

3.3.3. Plan de estudio

El colegio cuenta con un grupo de 8 docentes y una cantidad de 192 estudiantes y el plan de estudio del colegio está dividido en cuatro proyectos académicos, los cuales están organizados por casa y cada casa desarrolla planes de estudio que favorecen el desarrollo del estudiante de manera integral, pensando en su desarrollo y fortaleciendo sus competencias y habilidades, pensando en las escuelas de formación que permite que los niños se capaciten y exploren en que tarea tiene más habilidad y creatividad todo esto está pensado y dirigido para no perder tiempo valioso y aprovechar el tiempo libre de los niños, el colegio quiere que los niños se eduquen integralmente y por cultura tengan conocimientos amplios, y apoyan a las casas con Subproyectos que da como fruto el desarrollo y habilidades de los niños.

Casa velasquezse es el proyecto para aprender a ser, se dedica a la educación religiosa y la ética, esta casa desarrolla dos subproyectos uno sobre macro colegio en pastoral y otro en educación sexual.

Casa nova es la casa de la comunicación y proyecto para aprender a convivir la casa se especializa en el lenguaje y se apoya en el departamento de psicología, también tiene dos Subproyectos uno es plan lector y el otro es Subproyecto de democracia.

Proyecto para aprender a aprender-casa romero (equipo de investigación y evaluación) la casa romero incluye la formación en matemáticas y dibujo sin dejar de lado las ciencias y la tecnología, como las anteriores casas también tiene dos Subproyectos, prae y prevención de desastres y riesgos y tiene un Proyecto de investigación.

Proyecto para aprender a hacer-casa zambrano (equipo cultura y deporte para el buen uso del tiempo libre) esta casa trabaja en la cultura, los estudiantes deben ser culturalmente integrales teniendo conocimientos de historia, educación constitucional, las artes, de igual manera el deporte, y el emprendimiento, la casa zambrano tiene dos Subproyectos uno para el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y de emprendimiento.

4. Metodología

4.1. Metodología general

El diseño de la investigación como lo muestra Hernandez y Mendoza (2018), expone las rutas más apropiadas para realizar una investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, porque solo se trabaja con análisis de estudios y procesos para guiar una educación financiera y emprendimiento en niños de básica primaria, sin intervenir en estos elementos. La ruta de investigación es cualitativa ya que no se manipulan datos numéricos, si no documentos argumentativos. El tipo de estudio es descriptivo y aplicado, descriptivo porque se exponen las teorías recolectadas para la de educación financiera y emprendimiento en los niños y es aplicado porque se diseña un plan para educar financieramente y en emprendimiento a los niños.

4.2. Metodología específica

Uno de los modelos para enseñar y aprender finanzas orientado en niños es permitirles explorar y jugar, porque les facilita apropiarse del tema y ahondar más en él, diseñando un plan de formación con elementos estructurales como identificar conceptos básicos, la importancia de la planeación y el ahorro fijando objetivos. La estrategia de enseñanza desde un enfoque de aprendizaje en educación financiera y emprendimiento, basado en resolver problemas y retos, para desarrollar la habilidad de comprender fácilmente los conceptos, enriqueciendo el vocabulario, Con una estrategia específica, de contenido didáctico y lúdico planteando diferentes tipos de juegos, como juegos de mesa y juegos de rol, que son de fácil adaptación para educar en educación financiera sobre áreas y temas financieros como conceptos básicos articulándose con el emprendimiento, mediante retos de creación como lo es el juego de cambiar de rol, porque permite aprender los diferentes escenarios. (Unicef 2018, p 12)

4.3. Diseño del instrumento de validación de resultados

Tabla 1. Estructura del instrumento de validación del plan de formación financiera

Dimensión	Indicador	Ítem	
Descriptivas	Niños	Emprendedores / entre primero y quinto de primaria/ función /experiencia	
		entre 5 y 10 años	
	Tamaño	básica primaria	
		todos	
	Interés	Educación financiera	
		Emprendimiento	
		Educación financiera	
		Emprendimiento infantil	
	Analíticas	Plan de formación financiera	Propósito / objetivo
			Temas
Ruta de aprendizaje			
Recursos del plan de formación			
Pertinencia		Fácil / llamativo	
		Comprensible	
		Propia aprender	
Impacto		Desarrollo de competencias financieras	
		Cambio de cultura en manejo de recursos	
		Útil para su vida personal / profesional	

Fuente. Elaboración propia.

5. Análisis de resultados.

El análisis de resultados muestra y describe los resultados desde diferentes especificaciones como se muestran a continuación.

5.1. Diseño del plan de formación

En cuanto a los recursos del plan de formación se incluyeron actividades que permiten la fácil comprensión y la pertinencia que los niños necesitan para aprender a identificar los diferentes contenidos entorno a las finanzas y a el emprendimiento.

Tabla 2. Recursos del plan de formación financiera Falta la tabla de temas, actividades didáctica y recursos. Es un elemento clave

Tabla Unidad 1

Tabla 2. Diseño de primer nivel del programa de formación financiera – unidad I

Tema	Actividad	Didáctica	Medio o recurso
EL DINERO 1. ¿Historia del dinero? 2. ¿Qué es el dinero? 3. ¿Para qué sirve el dinero? 4. Aprendiendo a manejar el dinero	1. Exploración de contexto o conceptual: 2. Comprensión 3. reforzar conceptos o evaluar 4. Aplicar conceptos 5. Retroalimentación	1. Cuento Lectura corta 2. juego de preguntas 3. sopa de letras 4. juego de compras 5. rucigrama	1. Video interactivo : con powtoon 2. juego de preguntas : con Quizziz 3. Educa Play 4. Juego de mesa, monopoly 5. Educaplay

Fuente. Elaboración propia

Tabla Unidad 2

Tabla 3. Diseño del segundo nivel del programa de formación financiera – unidad II

Tema	Actividad	Didáctica	Medio o recurso
LOS BANCOS Y EL AHORRO 1. Qué es el ahorro. 1.1. La importancia del ahorro.	1. exploración de contexto o conceptual: 2. comprensión: 3. reforzar conceptos o evaluar	1. lectura corta 2. juego de preguntas 3. concentrece 4. plantear un objetivo, y hacer un ahorro	1. video presentación google 2. preguntas con: quizziz 3. juego de palabras con:

1.2. Cmo ahorrar. 1.2.1. Ejemplos. 1.3. Tipos de ahorro. 2. Que son los bancos. 2.1. Tipos de servicios para niños. 3. Que es una mesada. 3.1. Para que sirve una mesada. 3.1.1. Ejemplo. 4. Que es un producto y un servicio financiero. 4.1. Tipos de productos. 4.1.1. Ejemplos. 4.2. Tipos de servicios. 4.2.1. Ejemplos.	4.aplicar conceptos 5.retroalimentacion	5. Ruleta de palabras	educaplay 4. Educa_play 5. Educaplay
---	--	-----------------------	--

Fuente. Elaboración propia

Tabla unidad 3

Tabla 4. Diseño del tercer nivel del programa de formación financiera – unidad III

Tema	Actividad	Didactica	Medio o recursos
EMPREDIMIENTO 1.¿Que es el emprendimiento ? 1.1 tipos de emprendimiento 1.2 ejemplos de tipos de emprendimiento 2. elementos de la personalidad del emprendedor 2.1 Se nace o se hace emprendedor 2.2 Que hace o que piensa un emprendedor	1. exploracion de contexto o conceptual: 2.comprehension: 3.reforzar conceptos o evaluar 4.aplicar conceptos 5.retroalimentacion	1.Cuento Lectura corta 2.juego de preguntas 3. sopa de letras 4. ordenar palabras 5.crucigrama	1.Video presentacion de google 2. juego de preguntas : con Quizizz 3. Educaplay 4. educaplay 5.Educaplay

2.3 Ejemplos colombianos de emprendedores			
---	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

Tabla unidad 4

Tabla 5. Diseño del cuarto nivel del programa de formación financiera – unidad IV

Tema	Actividad	Didactica	Medio o recursos
EL EMPRENDIMIENTO EN NIÑOS 1. ¿Que es emprendimiento infartil o escolar? 1.1. tipos de emprendimiento infantil 2. ¿Que es ser un niño emprendedor? 3. ¿Puede un niño ser empresario?	1. exploracion de contexto o conceptual: 2.comprension: 3.reforzar conceptos o evaluar 4.aplicar conceptos 5.retroalimentacion	1.Cuento Lectura corta 2.juego de preguntas 3. sopa de letras 4. crucigrama 5.concentrece	1. video presentacion de google 2. preguntas con: Quizizz 3. juego de palabras con: Educaplay 4. Educa_play 5. Educaplay

Fuente. Elaboración propia

Tabla unidad 5

Tabla 6. Diseño del quinto nivel del programa de formación financiera – unidad V

Tema	Actividad	Didactica	Medio o recursos
EL EMPRENDIMIENTO Y LAS PROFESIONES 1. 1.¿Que son las profesiones? 1.1 1.1.Ejemplo de profesiones 2. Etapas de un emprendimiento 4. Las finanzas de emprendimiento 3. Tips para organizar las finanzasde tu emprendimiento	1. exploracion de contexto o conceptual: 2.comprension: 3.reforzar conceptos o evaluar 4.aplicar conceptos 5.retroalimentacion	1.Cuento Lectura corta 2.juego de preguntas 3. sopa de letras 4. completar la oracion 5.crucigrama	1. video presentacion de google 2. preguntas con: Quizizz 3. Educaplay 4. Educa_play 5. Educaplay

Fuente. Elaboración propia

Tabla 7. Descripción de cada recurso didáctico.

Recurso	Descripción
Vídeo historia del dinero	Nos muestra la evolución que ha tenido la representación del dinero en el transcurso de la historia.
juego de preguntas	El juego de preguntas evalúa los acontecimientos presentados en el video historia del dinero.
sopa de letras	Nos muestra palabras claves para que los niños identifiquen los diferentes conceptos acerca del dinero.
juego de compras	Los niños comparten en familia un juego de mesa ya sea un Monopoly o Pato Rico, que les permite vivir la experiencia de comprar, vender propiedades, ganar dinero y en su defecto perderlo.
crucigrama	Nos muestra para que sirve el dinero y los diferentes tipos de dinero que hay.
Video los bancos y el ahorro	Nos muestra la historia de como empezó el a operar el primer banco y la evolución que ha tenido la entidad en el tiempo.
juego de preguntas	El juego de preguntas evalúa los acontecimientos presentados en el video historia los bancos y el ahorro.
concentrece	Es un juego de imágenes relacionado con los bancos y el ahorro que permiten desarrollar la concentración.
plantear un objetivo, y hacer un ahorro	Esta actividad consiste en realizar un juego de palabras organizando los pasos para hacer un ahorro.
Ruleta de palabras	Nos muestra preguntas que permiten identificar los diferentes palabras claves del ahorro y los bancos.
Video de Emprendimiento	Nos muestra a través de la historia como surge el término Emprendimiento, como se interpreta y a que se refiere.
juego de preguntas	El juego de preguntas evalúa los acontecimientos presentados en el video El emprendimiento.
sopa de letras	Permite identificar palabras claves en

	un emprendimiento.
ordenar palabras	Muestra como orientarse un poco mas a aplicar un emprendimiento.
crucigrama	Nos muestra los diferentes tipos de emprendimiento mas utilizados.
Video emprendimiento en niños	Nos muestra las características que tiene el emprendimiento infantil o escolar, identificando las cualidades que cada niño tiene.
juego de preguntas	El juego de preguntas evalua los temas presentados en el video El emprendimiento en niños.
sopa de letras	Se refuerza las palabras claves para el emprendimiento infantil o escolar.
crucigrama	Nos muestra que es ser un niño emprendedor y sus características.
concentrece	Es un juego de apartir de imágenes que relacionan los terminos del emprendimiento infantil y escolar.
Video el emprendimiento y las profesiones	Nos muestra la relacion que tiene el emprendimiento en las profesiones.
juego de preguntas	El juego de preguntas evalua los temas presentados en el video El emprendimiento y las profesiones.
sopa de letras	Nos muestra las etapas o pasos para realizar un emprendimiento.
completar el hueco en la oracion	Permite identificar los tips para organizar las finanzas de un emprendimiento.
crucigrama	Permite identificar la importancia del emprendimiento y las finanzas a partir de las profesiones.

Fuente. Elaboración propia

5.2. Análisis descriptivo

Se realizaron 22 encuestas a un grupo de familias ubicadas en Madrid Cundinamarca que incluyen a padres de hijos que pertenecen al nivel de escolaridad de basica primaria.

En cuanto al rol que desempeña en el salón de clases de la figura #1 muestra que los niños aplicados es el dominante con 40,9%, seguido por los niños creativos con un 36.4% y con un 22,7% niño emprendedor.

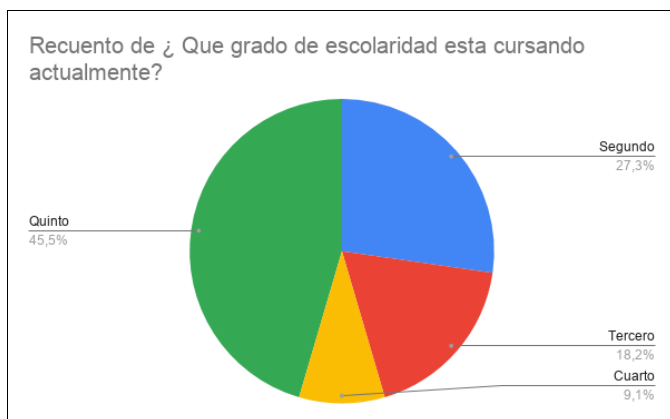
Figura 1. Rol dentro de su núcleo familiar



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al grado de escolaridad que están cursando los niños en la figura #2 muestra que el grado Quinto es el de mayor estudiantes con un 45.5% seguido de el grado segundo con un 27.3%, el grado tercero con un 18.2% y por último con un 9,1% el grado cuarto.

Figura 2. Grado de escolaridad que cursa actualmente.



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a la función que desempeña en el núcleo familiar la figura #3 muestra que con un 87.5% son estudiantes y con un 12.5% son independientes.

Figura 3. Que función desempeña usted en su núcleo familiar



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al rango de edad en que se encuentran los encuestados en la figura #4 muestra que entre 6 y 9 años con un 45,5%, de 10 a 15 años cuenta con un 45,5% y por último con un 9,1% mayor a 20 años.

Figura 4. Rango de edad.



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al número de integrantes del grupo en la figura #5 se muestra con un 72,7% son de 4 o más personas, seguido de 3 personas con un 22,7% y por último con un 4,5% de 2 personas.

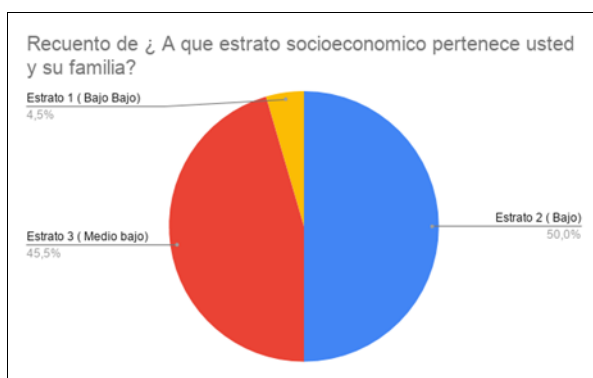
Figura 5. ¿Cuántas personas integran su grupo familiar?



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al estrato socioeconomico la figura #6 se muestra con un 50,0% a estrato 2, seguido del estrato 3 con un 45,5% y por ultimo con un 4,5% pertenecen al estrato 1.

Figura 6. ¿A que estrato socioeconomico pertenece usted y su grupo familiar?



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al nivel de escolaridad la figura #7 muestra que basica primaria predomina con un 59,1% , seguido de bachiller con un 27,3% , tecnico o tecnologo con un 9,1% y por ultimo con un 4,5% otro.

Figura 7. Nivel de escolaridad



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a los ingresos mensuales del nucleo familiar la figura #8 muestra que los ingresos de \$1.200.000 a \$.800.000 con un 45.5% , seguido de \$ 877.802 a \$ 1.000.000 con un 31,8% y de \$1.000.000 a \$1.200.000 con un 22,7% .

Figura 7. Ingresos mensuales del nucleo familiar



Fuente. Elaboración propia

5.3. Análisis de entrevistas

Se realizaron 5 entrevistas a familias integrados por padres de familia con hijos de escolaridad basica primaria, los entrevistado manifestaron la pertinencia de aplicar un plan de formacion financiera, ya que es util para dearrollar las capacidades financieras del nucleo familiar, y fortalece el aprendizaje de los niños educandolos en finanzas, porque no cuentan con conocimientos en finanzas y esto entorpece la toma de desiciones en algunos casos.

5.4. Análisis de impacto

En cuanto al nivel de conocimientos en finanzas la muestra refleja que el 50,0% de las personas no cuentan con ningún conocimiento de competencias en finanzas, lo que permite validar la necesidad de un plan de formación financiera para las familias, acorde como lo muestra la figura 9.

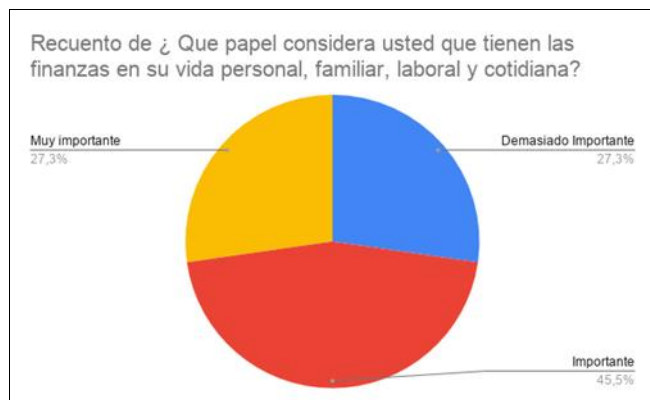
Figura 9. Conocimientos en finanzas



Fuente. Elaboración propia

En cuanto al papel que tienen las finanzas en la vida cotidiana la muestra refleja que el 45,5% de las personas lo consideran importante, acorde como lo muestra la figura 10.

Figura 10. Papel que tienen las finanzas

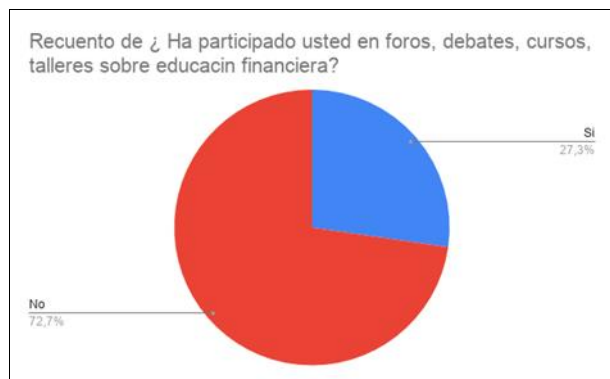


Fuente. Elaboración propia

En cuanto a la participación de talleres de educación financiera la muestra refleja que el 72,7% de las personas no han participado en ningún tipo de talleres de educación

financiera, lo que permite validar la necesidad de implementar un taller de educación financiera para los niños acompañado de sus padres, acorde como lo muestra la figura 11.

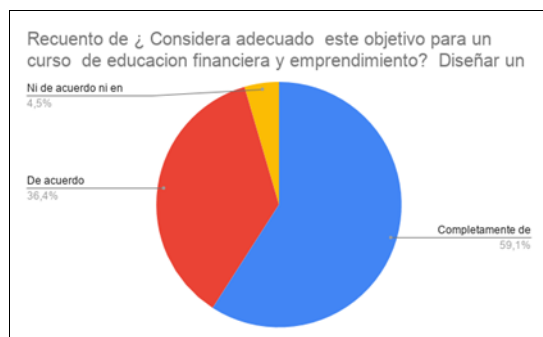
Figura 11. Participación en talleres de educación financiera.



Fuente. Elaboración propia

Considerando que el propósito del curso objeto de este trabajo se expresa como: Diseñar un plan de formación en educación financiera articulado a la formación en emprendimiento desde temprana edad. Para enseñarles de manera didáctica y lúdica los elementos de finanzas personales, la importancia del ahorro, la inversión y el consumo, de cómo hacerlo y cómo identificar que es una oportunidad y que es un gasto. el 59,1% manifiesta estar completamente de acuerdo con el y el 36,4% de acuerdo, es decir un 95,5% consideran valioso un curso con este objetivo así se muestra en la figura 12.

Figura 12. Propósitos de un curso en finanzas

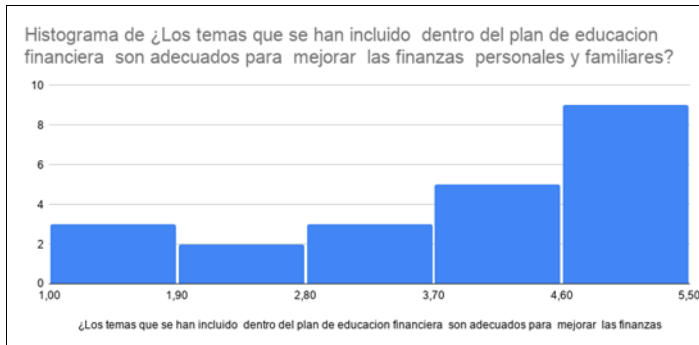


Fuente. Elaboración propia

En cuanto a los temas incluidos dentro del plan de educación financiera la muestra refleja que el 40,9% de las personas manifiestan que los temas son adecuados para

mejorar las finanzas personales y familiares, lo que permite identificar que los temas expuestos benefician a la formación financiera de las familias, acorde como lo muestra la figura 13.

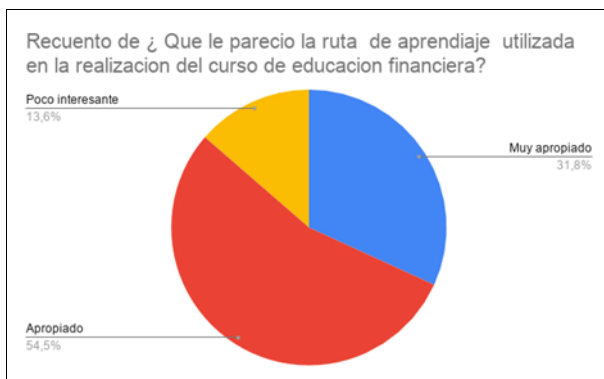
Figura 13. Temas para el plan de educación financiera



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a ruta de aprendizaje aplicada a educación financiera articulado al emprendimiento la muestra refleja que el 54,5% de las personas lo aprueban y el 31,8% de las personas manifiestan muy aprobado, lo que quiere decir que el 86,3% de las personas manifiestan que aprueban la ruta de aprendizaje, acorde como lo muestra la figura 14.

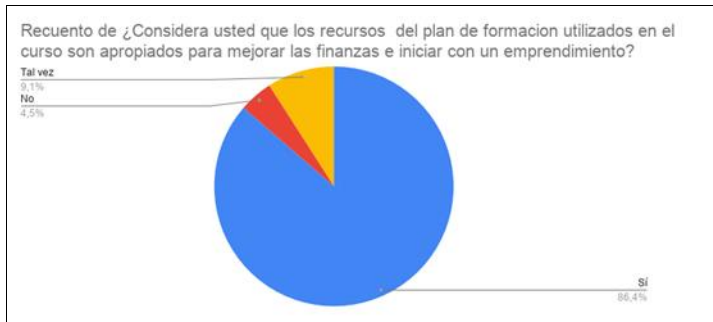
Figura 14. Ruta de aprendizaje de educación financiera



Fuente. Elaboración propia

La muestra refleja que el 86,4% si considera que los recursos del plan de formación utilizados en el curso son apropiados para mejorar las finanzas e iniciar con un emprendimiento, acorde como lo muestra la figura 15.

Figura 15. Mejora de finanzas e inicio de emprendimiento



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a que los temas incluidos en el plan de formación financiera es de fácil entendimiento la muestra refleja que el 72,7% si considera que si es de fácil entendimiento, acorde como lo muestra la figura 16.

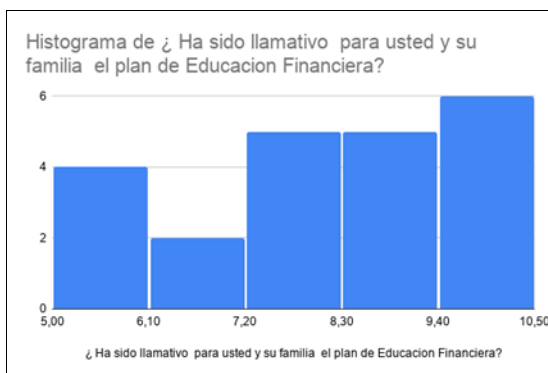
Figura 16. fácil entendimiento



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a si le ha sido llamativo el plan de educación la muestra refleja que el 27,3% siendo el puntaje mas alto considera que si es llamativo, acorde como lo muestra la figura 17.

Figura 17. Plan de educación financiera llamativo



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a si los temas del plan de formación financiera ha sido comprensibles la muestra refleja que el 45,5% de las personas están completamente de acuerdo y el 45,5% de las personas manifiestan que están de acuerdo, lo que quiere decir que el 90,1% de las personas manifiestan que están de acuerdo, acorde como lo muestra la figura 18.

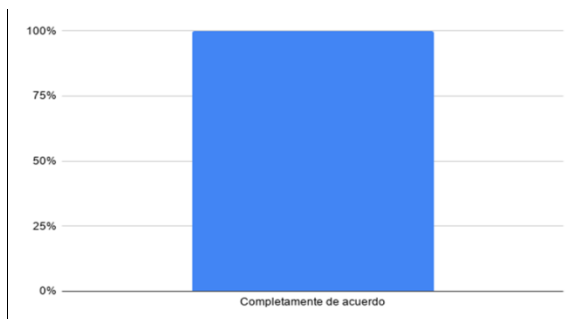
Figura 18. Temas del plan de formación financiera son comprensibles.



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a si el plan de formación financiera le permite desarrollar su competencia financiera la muestra refleja que las personas manifiestan que el 100% están completamente de acuerdo, acorde como lo muestra la figura 19.

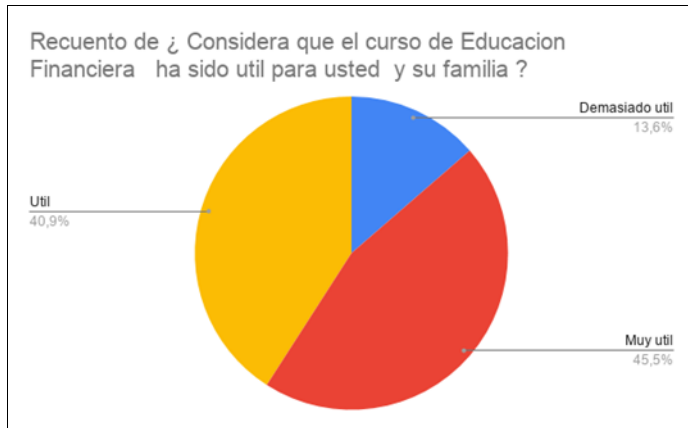
Figura 19. Desarrollo de competencias financieras.



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a si el curso de educación financiera ha sido útil para la familia la muestra refleja que las personas manifiestan que el 45,5% es muy útil, y el 40,9% es útil, mientras que el 13,6% demasiado útil, lo que quiere decir que el 100% de las personas lo consideran útil, acorde como lo muestra la figura 20.

Figura 20. Utilidad del curso de educación financiera.



6. Recomendaciones.

Derivado de lo desarrollado en el estudio respecto de la educación financiera se plantean las siguientes recomendaciones

- Incluir en los planes de estudio de primaria el emprendimiento y le educación financiera
- Desde los hogares inculcar desde niños una educación financiera
- Los padres y las familiar acceder a capacitaciones para cambiar la cultura fiananciera de las finanzas familiares y personales
- Incluir La educación financiera en los diferentes tipos de programas profesionales
- Incluir programas de educación financiera en las empresas y comunidades

7. Conclusion

Para concluir la educacion financiera de la mano del emprendimiento impartido desde una edad temprana en los niños permitira que ellos descubran y exploren esas habilidades de comprension y creacion, generando en ellos la confianza que les permite emprender un camino hacia una vida adulta teniendo los conocimientos y las herramientas necesarias que les permitira aprovechar los beneficios de los productos financieros.

Es necesario que desde una edad temprana se identifiquen los diferentes conceptos basicos de las finanzas, e interactuar con ellos dia a dia ya que son elementos formativos que permiten una comprension y uso apropiado, generando un

acercamiento a la cultura del ahorro como primer paso, así mismo aprovechando las habilidades de cada individuo.

El diseño del plan de educación financiera y emprendimiento para los niños debe incluir elementos didácticos, entretenidos orientados en la comprensión de conceptos financieros y desarrollando habilidades exploratorias.

El diseño de plan de formación financiera incluye actividades que permiten explorar el contexto permitiendo una comprensión amplia del mismo reflejado en la expresión verbal, ya que se tiene incluido las actividades de aplicación permitiendo desarrollar ampliamente los conocimientos en educación financiera articulado al emprendimiento.

En el análisis descriptivo muestra el rol que tiene cada integrante dentro del núcleo familiar, nivel de escolaridad, edad, tipo de niño en el salón de clases, nivel socioeconómico, que permite identificar las características del segmento de la muestra.

Del análisis de las entrevistas se concluye que las personas están de acuerdo con el plan de formación financiera y que este es útil e interesante porque la metodología utilizada permite la fácil comprensión de los temas, ya que trata ejemplos del día a día. Permitiendo así la aplicación y efectividad del plan educativo.

El impacto que generó el plan de formación financiera articulado al emprendimiento permite evidenciar que las familias no tienen conocimientos en temas financieros, y es recomendable la implementación de un plan de formación, ya que según los resultados es considerado muy útil para la formación de los niños.

Lista de Referencias

Alcaldía de Madrid. Alcaldía Municipal respalda a los emprendedores madrileños a través de capital semilla. Recuperado de : <http://www.madrid-cundinamarca.gov.co/noticias/alcaldia-municipal-respalda-a-mas-emprendedores-madrilenos>

Aprender Cuenta. (s.f.). Talento emprendedor. Autor. Recuperado de : <https://www.aprendercuenta.com/talentoemprendedor>

Banco de la Republica. (2011). La Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEEF): una propuesta de implantación en Colombia. Recuperado de : <https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/banrep/article/view/8993>

Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera -CIEEF -. (2017). Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera. Recuperado de: https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/estrategia_nacional_educacion_economica.pdf

Congreso de la Republica. (2006). Ley 1014 de 2006 De fomento a la cultura del emprendimiento. Recuperado de : https://www.redjurista.com/Documents/ley_1014_de_2006_congreso_de_la_republica.a_spx#/

Dinero. (2018). Por qué en Colombia se necesitan 11 generaciones para salir de la pobreza y en Chile 6. Recuperado de : <https://www.dinero.com/internacional/articulo/cuantas-generaciones-necesita-colombia-para-superar-la-pobreza/260664>

Educacion Economica Financiera EEF (2010), Estrategia Nacional de Educacion Economica y Financiera, Recuperado de: [https://estratenaledufinanciera012011__1_%20\(2\).pdf](https://estratenaledufinanciera012011__1_%20(2).pdf)

El Espectador (2017). Inicio, nudo y desenlace: historias de emprendimiento en Colombia Recuperado de: <https://www.elespectador.com/tecnologia/inicio-nudo-y-desenlace-historias-de-emprendimiento-en-colombia-articulo-698980>

El Tiempo. (2017). Emprendimiento en Colombia, la nueva fuerza de sostenibilidad. Recuperado de : <https://www.eltiempo.com/colombia/emprendimiento-en-colombia-la-nueva-fuerza-de-sostenibilidad-150144>

Diaz, N. (2009). Educación financiera en las escuelas. Recuperado de : <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/334622954/fulltext/851592BDC0014DCDPQ/1?acountid=48797>

Flores, L. A y Simón, J. D (2011) La Educación Financiera en Estudiantes de Educación Básica. un diagnóstico comparativo entre escuelas urbanas y rurales. Recuperado de:

<https://searchproquestcom.ezproxy.uniminuto.edu/abicomplete/docview/916923670/4497418603E24D89PQ/5?accountid=48797>

Gobernacion de Cundinamarca (2016). Plan de desarrollo Cundinamarca 2016 - 2020.

Recuperado de: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/2a9dd7d1-d693-414a-94cd-37fe5f901e7d/PLAN+DE+DESARROLLO+VERSION+FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IDIW39U>

Global Network Content Services LLC, DBA Noticias Financieras LLC.(2010).Bancolombia lanza programa de educación financiera en escuelas.

Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/466616112/abstract/6493448F00A4D69PQ/1?accountid=48797>

Guerrero, Villamizar y Maestre, 2018 Las finanzas personales desde la educación básica en Instituciones de Pamplona. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=3&sid=a566124590934a44975c38dc229cbb66%40sdcvssessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=135507766&db=bth>

Hernandez, R y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Recuperado de; <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443&pg=49>. (2019) .Claves de la educación financiera: invertir mejor, ahorrar más y controlar las deudas.

Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/abicomplete/docview/2327006300/4497418603E24D89PQ/7?accountid=48797>

Javier. D , S. (2015). ¿Pueden los niños adquirir y aplicar conocimientos de emprendimiento? El caso del subprograma, mi primer empresa: "emprender jugando". Recuperado de :

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=4&sid=d9d8bab850e846e1ad433b7618610cf0%40pdcvssessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=113797747&db=a9h>LA FM. (2017)

Eureka, emprendimiento para niños, Recuperado de:

<https://www.lafm.com.co/colombia/eureka-emprendimiento-los-ninos>

La Republica.(2017) Los 16 bancos que están apostando por la educación financiera.

Recuperado de: <https://www.larepublica.co/finanzas-personales/los-16-bancos-que-estan-apostando-por-la-educacion-financiera-2541476>

Ministerio de educación nacional MEN (2002), El Decreto 230 de 2002, Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>

Ministerio de Educación Nacional.(2011). La Cultura Del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-307150_archivo_pdf_gui39.pdf

Ministerio de educación nacional MEN,(2014) Mi plan ,mi vida y mi futuro. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343482_archivo_pdf_Orientaciones_Pedag_Educ_Economica_y_Financiera.pdf

Minuto De Dios Industrial. (2019). Cuales son las etapas de un emprendimiento . Recuperado de: <https://miwork.co/blog-emprendimiento-cuales-son-las-etapas-de-un-emprendimiento/>

Moya (20179), Emprendimiento Escolar: Ideas originales para estudiantes Recuperado de: <https://www.emprender-facil.com/que-es-emprendimiento-escolar/>

Notimex . (2015) Cuenta de ahorro, opción para fomentar finanzas sanas en niños. Recuperado de : <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1676319460/fulltext/E3648D018B94BEDPQ/1?accountid=48797>

Notimex (2018). Educación financiera en niños, vida adulta más próspera. Recuperado de : <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2030409941/FD517D7EDAF54B78PQ/2?accountid=48797>

OCDE.(2016) . Empieza a resurgir el emprendimiento. Recuperado de : <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/empieza-a-resurgir-el-emprendimiento-dice-la-ocde.htm>

Paternina, J. I.(2018). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. Recuperado de : <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p05.pdf>

Penzini (2010). El preescolar buen momento para que niños aprendan sobre finanzas. Recuperado de : <https://searchproquestcom.ezproxy.uniminuto.edu/docview/609914304/FD517D7EDAF54B78PQ/15?accountid=48797>

Portafolio (2016). Cinco consejos para empezar la educación financiera de los hijos. Recuperado de : <https://www.portafolio.co/mis-finanzas/cual-es-la-edad-para-iniciar-la-educacion-financiera-500758>

Portafolio (2019). La educación financiera se ha convertido en desafío global
Recuperado de : <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/la-educacion-financiera-se-ha-convertido-en-desafio-globa-531541>

Portafolio (2020). ¿Sirve para algo la educación financiera?. Recuperado de :
<https://www.portafolio.co/mis-finanzas/sirve-para-algo-la-educacion-financiera-540410>

Romero, XXX (2017).La importancia del emprendimiento en Colombia. Recuperado de
<https://dernegocios.uexternado.edu.co/negociacion/la-importancia-del-emprendimiento-en-colombia/>

Saber mas ser mas . programas de educacion financiera de los bancos en Colombia.
Recuperado de: <https://www.sabermassermas.com/programas-de-educacion-financiera-de-los-bancos-en-colombia/>

Unicef 2018. Aprendizaje a traves del juego. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Universidad Autónoma de Colombia.(2015). Analisis de problematicas en ciencias economicas - Influencia de la política de fomento a la cultura del emprendimiento en los colegios de la ciudad de Bogotá, como aporte de valor a la educación superior.
Recuperado de:
http://www.fuac.edu.co/recursos_web/documentos/publicaciones/descargalibros/TOMO4PROBLEMASWP.pdf#page=108

Universidad del Norte. (2017).Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento1. Recuperado de :
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64653514007.pdf>

Universidad Militar Nueva Granada . (2017). La Educación Financiera en preadolescentes y analfabetismo Financiero en colombia. Recuperado de:
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/16089>

Universidad Militar Nueva Granada . (2016). La Importancia del Emprendimiento en la Educación Media en Colombia . Recuperado de:
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14203>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2014). Prospectiva del emprendimiento social y solidario - influencia de la política de fomento a la cultura del emprendimiento en los colegios de la ciudad de bogotá.. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7391/Prospectiva%20del%20Emprendimiento%20Social%20y%20Solidario.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=59>

Universidad de Zaragoza.(2015). Factores macroeconómicos que estimulan el emprendimiento. un análisis para los países desarrollados y no desarrollados.
Recuperado de: <http://www.dteconz.unizar.es/DT2015-06.pdf>

Velasquez (2017). La educación financiera, clave para el desarrollo del país.

Recuperado de: <https://www.larepublica.co/finanzas/la-educacion-financiera-clave-para-el-desarrollo-del-pais-2537687>

Lista de Anexos [PRUEBA PILOTO FINAL.-convertido.pdf](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfS-BEw4MNB6QcsM3eau0dCrmk3ztyTQYh6HXcGPvc6J5REQA/viewform?usp=sf_link