

Presentación de proyecto investigativo de La Falta de Atención que se presenta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin de Medellín Antioquía

Iris Yohana Canchila Diaz

Loly Luz Córdoba Maturana

Marly Yulient Londoño Urrego



Dedicatoria

A nuestros padres por su esfuerzo apoyo y motivación.

A mi querida madre Felicinda Maturana Pino porque ella me inculcó la importancia y el valor de estudiar, todo lo que he logrado y lo que soy se lo debo a mi madre gracias.

A mi esposo Helmer palacios Algarín por su apoyo incondicional.

A mi pequeña hija Marilyn Dayana palacios a pesar de su corta edad fue mi motivación para lograr este objetivo, para poderle ofrecer un mejor futuro.

A mi hermana Lorena victoria que siempre ha orado por mí para que me valla bien

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos y al mismo tiempo darnos fuerzas, sabiduría e inteligencia para culminar con esta nueva faceta de nuestras vidas académicas.

A nuestros Docentes: Liliana Vásquez Benítez, Carlos Araiza, y Luz marina Llano Díaz por brindarnos asesoría y dedicación de su tiempo.

Al jardín infantil Gasparin, por abrirnos las puertas de la institución y por ofrecernos una excelente información para alcanzar nuestro objetivos y metas de la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
1 TITULO	11
2- PROBLEMA	12
2.1- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2.2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
3 JUSTIFICACIÓN.....	16
4- OBJETIVOS.....	18
4.1- GENERAL	18
4.2. ESPECÍFICOS.....	18
4.3- ALCANCES DE LA INVESTIGACION.....	19
4.4- RECURSOS	20
5- MARCO TEÓRICO	21
5.2 MARCO LEGAL.....	25
5.3 MARCO REFERENCIAL	27
5.4 VARIABLES	36
6. DISEÑO METODOLOGICO	37
6.1 TIPO DE ESTUDIO	37
6.2 POBLACIÓN.....	38
6.3 MUESTRA	40
6.4- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	41
6.5- HALLAZGOS INVESTIGATIVOS	43

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

GRAFICA 1.....	44
GRAFICA 2.....	46
GRAFICO 3.....	¡Error! Marcador no definido.
GRAFICO 4.....	47
GRAFICO 5.....	47
GRAFICA 6.....	48
GRAFICO 7.....	49
GRAFICA 8.....	50
GRAFICA 9.....	51
GRAFICA 10.....	52
GRAFICA 11.....	53
GRAFICA 12.....	54
7. CONCLUSIONES.....	55
8- RECOMENDACIONES.....	57
ANEXO.....	58
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	65
1. TÍTULO.....	65
2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
3 JUSTIFICACIÓN.....	74
4 OBJETIVOS.....	76
4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	76
4.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	76
5 MARCO TEÓRICO.....	77
6 METODOLOGIA.....	83
7 PLAN DE ACCION.....	85

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

8	CRONOGRAMA	90
9	INFORME DE ACTIVIDADES	91
10	CONCLUSIONES	101
10	REFERENCIAS	102
	Anexo	103

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

INTRODUCCIÓN

Es alarmante la situación de los niños y niñas con problemas de falta de atención que se vive día a día en ámbito escolar.

El objetivo de este proyecto fue conocer y saber más sobre los problemas y las consecuencias que causan y ocasionan. Que incidencia tiene la Falta de Atención que se presentan los niños y niñas en el proceso de aprendizaje del jardín infantil Gasparin Medellín-Antioquia.

La falta de atención en el aula de clase es una problemática habitual y a la vez es evidente en los niños y niñas, porque en el momento que se explica la clase o un determinado tema se escucha mucha bulla, se desconcentran y muestran desinterés por prestar atención en clase, o eligen realizar o hacer otras cosas como: jugar, mostrar el celular o hablar entre ellos mismo, lo que ocasiona esta situación es que la docente vuelva a explicar lo que había hecho en un rato.

El sistema educativo no cuenta con una metodología que logre disminuir la falta de atención en el aula, debido que no utilizan métodos que puedan ayudar a solucionar este problema en el cual causa mucho daño en los procesos de aprendizaje-enseñanza a los niños y niñas.

Es por eso que son muchas las razones y motivos que nos llevaron a escoger y poder ayudar en el tema, que incidencia tiene la falta de atención que se presenta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin Medellín-Antioquia.

Muchas veces por la falta de investigación por parte de los docentes que no se toman la tarea de buscar información o estrategias para mejorar la situación acerca de este lleva al fracaso escolar a los niños que no presta atención en el aula.

Es por eso que los algunos padres de familia que no reciben orientación por parte de la docente piensan que el niño padece de un trastorno mental o que es una mala conducta. Es por ello que siempre debemos estar pendientes a los problemas que se presentan dentro del

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

ámbito educativo para que podamos a ayudar a los niños y niñas y sacar a delante la educación de nuestros niños.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

RESUMEN

El objetivo de este proyecto fue de ejecutar una investigación sobre la incidencia que tiene la falta de atención que se presenta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin de Medellín, Antioquía.

Durante las observaciones se pudo evidenciar cómo influye la falta de atención en el aula de clases, y analizar cuáles son las causas que genera la desatención en el aula, para buscar así una solución a este problema.

Esta investigación se realizó bajo las estrategias y herramientas fundamentales con el fin de lograr la atención dentro del aula de clase. Por esta razón se realizó la entrevista a la docente para hablar más a cerca de esta situación que manifiestan los niños y niñas en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del ámbito educativo.

Nuestro interés de este trabajo radica en un profundo análisis de las características de la falta de atención en los estudiantes, el cual genera fracaso en los procesos académicos por causa de la falta de atención que presentan y a la vez ocasiona dificultad en el entorno social, educativo y familiar. Cada una de ellas afecta a los niños y niñas en su vida personal.

Con este proyecto se pretende lograr en reducir la falta de atención en el aula de clase, y así mismo brindar un excelente aporte para el mejoramiento de atención en el ámbito educativo.

Es por ello que esta propuesta de intervención tiene como finalidad los juegos tradicionales como un instrumento para una solución de dicho problema y para favorecer en los niños y niñas una excelente atención para lograr una educación con calidad.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN**ABSTRACT**

The aim of this project was to perform a research on what impact has the Inattention presented in the learning process of children in the garden level of the educational institution José Celestino Mutis Medellín, Antioquia. During observations was evident how it affects inattention in the classroom, and analyze the causes generating inattention in the classroom, so as to find a solution to this problem. Our research was conducted under the key strategies and tools in order to get attention in the classroom. For this reason the teacher interview was conducted to further discuss this situation manifested by children in the process of teaching - learning within the educational environment. Our interest in this work lies in a thorough analysis of the characteristics of the inattention in students, which generates processes in academic failure because of the lack of attention while posing causes difficulty in social, educational and family. Each affects children in their personal lives.

This project is intended to achieve in reducing inattentiveness in the classroom, and likewise provide an excellent contribution to the improvement of care in education. That's why our proposed intervention aims traditional games as a tool for solving this problem and to encourage in children excellent care to achieve quality education.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

1 TITULO

Que incidencia tiene la Falta de Atención que se presenta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin de Medellín Antioquía

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

2- PROBLEMA

2.1- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema a investigar se encuentra situado en el jardín infantil Gasparin, ubicado en el barrio Laureles del municipio de Medellín.

Los estudiantes del grado jardín están entre 4, a 5 años de edad.

Se ha detectado que algunos niños y niñas manifiestan problema de atención y concentración en el entorno escolar, los problemas que se presentan con más frecuencias son desatención, indisciplina, la escucha, el desorden, entre otros.

De lo cual surgió el proyecto de investigación: falta de atención en aula de clase.

La mayoría de los niños y niñas sus padres son profesionales y habitan en diferentes sectores Del barrio del municipio.

Estos niños vienen de familias muy prestigiosas y con un alto nivel de estudio excelente, algunos viven con su papa, mama, tía, abuela, y otros son apadrinados.

Por esta razón y por muchas más es que desde muy pequeños tienen acceso a medios tecnológicos, el cual no solo los afecta en su vida escolar si no en la parte afectiva en su entorno familiar.

En el ámbito educativo los docentes manifiestan que algunos niños y niñas no prestan atención dentro del aula de clase cuando se están haciendo actividades o cuando se explica alguna temática, debido a que hoy en día los padres son los causante de esto porque desde muy pequeños le dan objetos como: table, aipa, celular y computador a sus hijos, entre otros.

Este es uno de los motivos por la cua estos niños no prestan atención en el aula de clases,

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Es por ello que los docentes piden a los padres de familia que no permitan que sus hijos lleven medios tecnológicos a clase, pero algunos padres de familia hacen caso omiso a su petición.

Debido al mal uso de estos medios se ve reflejado en el entorno educativo, que las mayorías de los niños no prestan atención cuando la docente está explicando la clase, lo que genera esto es que hay que volver a explicar o incluso a cambiar de puesto a los niños, con el objetivo que presten atención.

Es por esta razón, que los niños y niñas desde el inicio de la escolaridad se ven bastante afectados por causa de las herramientas tecnológicas, incluyendo a demás problemas tanto familiares como social y educativo.

La familia juega un papel muy importante para los niños y niñas, porque es desde de ahí que se empieza a inculcar valores, respeto, educación y comunicación, tanto de los padres como de los demás miembros de la familia, pero como sabemos es la misma familia que están generando desunión familiar a los niños y niñas y al mismo tiempo problemas de atención en su entorno escolar por culpa del mal uso de los medios tecnológicos.

Son muchos los niños de hoy en día que ya no se reúnen en la mesa para comer con sus familiares, porque les dan tantas comodidades como televisor dentro del cuarto, videos juegos, tables celulares, computador. eso hace que cada día se valla perdiendo el amor por la familia y la atención dentro de las actividades académicas dentro del salón de clase.

La docente dice que son pocos los padres que se preocupan por esta situación de sus hijos, y muchos padres de familia piensan que dándole estos objetos pueden lograr que sus hijos se sientan muy bien, en la escuela.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Es por ello que algunos niños y niñas no prestan atención a las normas que exigen en su institución, porque se sienten protegidos por sus padres.

Es muy difícil para las docentes lidiar día a día con este problema porque les toca dedicar y atrazarse en muchas actividades en donde deben volver a empezar por culpa de la falta de atención de estos estudiantes.

Es por este motivo que los docentes deben tomar el papel no solo de maestra, si no de padres de familia, enseñándoles a los niños normas de convivencia, para que así haya una buena convivencia.

Además de esto deben enseñarle a prestar atención en clase y a saber escuchar a los demás cuando se les está hablando. Y a terminar las tareas que se empiezan en el salón de clase, y finalmente orientarlos en qué momento de su vida pueden utilizar los medios tecnológicos, para que no se vean afectados a final del año con el fin de lograr atención adecuada en su ámbito escolar.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

2.2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a la falta de atención que se presenta en el aula de clase del jardín infantil Gasparin se formula el siguiente problema.

¿Cuáles son las causas que generan la falta de atención en los procesos académicos desde las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas en el aula de clase del jardín infantil Gaspárin de Medellín Antioquia?

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, falta de Atención en el aula de clases en los niños y niñas es una problemática muy importante de conocer, ya que prevalece notablemente en algunos casos en las observaciones, se comprendió que esta temática se convierte en un gran reto para el ejercicio de la educación preescolar al convivir con esta situación.

En los proceso de enseñanza en el aula de clase se reflejaron conductas fuera de lo normal

Con esta investigación se pretende alcanzar y lograr la atención en ellos.

Por esta razón es muy importante contar con el apoyo del docente que es fundamental en su proceso de aprendizaje, esta situación les afecta en su rendimiento académico por que fácilmente se distraen con objetos, sonidos y con lo que tienen a su alrededor.

Por consiguiente no saben que es lo que van a realizar con sus actividades escolares. Por este motivo se debe aportar métodos y estrategias que facilite la concentración de niños. Con el apoyo de los padres de familia se benefician porque tienen la posibilidad de cooperar con el proceso educativo de sus hijos y van a estar pendiente con todo el aprendizaje que se realiza dentro del jardín para que puedan tratar este problema de sus hijos a tiempo.

Además se debe tener presente que esta alteración debe ser tratada, a fin de poder controlar a futuro la problemática que se manifiesta en los niños y niñas, en el ámbito educativo, social y familiar.

Es por ello que se intenta crecer el nivel de conocimientos de los docentes, que conozcan sobre métodos que se deben usar con estos niños que presentan la falta de atención en el aula.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Aun cuando no son debidamente detectados por el docente en el aula, por falta de conocimientos puede causar grandes problemas, es por esa razón que es primordial de esta investigación que se busca a asesorarlos y orientarlos de manera pedagógica para que se facilite a los estudiantes un ambiente de aprendizaje cómodo, acorde a sus necesidades.

La presente investigación se justifica porque busca diagnosticar como y cuando la falta de atención se puede convertir en un grave problema, el cual no logran los estudiantes acabar sus estudios por manifestar esta dificultad. Debido a esta situación se elaborara un plan de mejoramiento basadas en estrategias ludias y didácticas con el fin de guiar al docente para dicho problema.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

4- OBJETIVOS

4.1- GENERAL

Identificar las causas que genera la falta de atención en el ámbito educativo en los niños y niñas del jardín infantil Gasparin de Medellín Antioquía.

4.2. ESPECÍFICOS

- Analizar cuáles son las causas que genera la falta de atención en los niños y niñas del jardín infantil Gasparin.
- Indagar los efectos que tienen la falta de atención en los procesos académicos de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin.
- Crear propuestas que contribuyan al mejoramiento de la falta de atención en los niños y niñas del jardín infantil Gasparin.

Establecer la importancia que tiene la atención en los procesos de enseñanza en los niños y niñas dentro del aula de clase.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

4.3- ALCANCES

A través de este trabajo de investigación se pretende lograr disminuir gradualmente las deficiencias que se presenten en los niños y niñas con problema de falta de atención en el aula de clase, utilizando las estrategias necesarias para que el nivel académico y comportamental de ellos sea excelente, reflejándose en su diario vivir.

Además se pretenden observar o encontrar por parte de los docentes si hay conocimientos sobre este tema, o estrategias que puedan ser utilizadas para enfrentar dicha situación.

Así mismo, es importante contar con el apoyo de la maestra ya que es fundamental para ayudar a los niños que presenta este tipo de deficiencia, el cual no solo afecta al infante sino también a las personas que se encuentran alrededor de él. Es por esta razón que con esta investigación se pretende mostrar que es posible utilizar pedagogías ideales para erradicar dicho problema que se presenta en los educandos, esto por medio de la observación, el análisis y estudiando cada aspecto relevante que amerite su investigación.

Con este trabajo se pretende buscar la problemática que se evidencia dentro del aula de clase con los niños que presentan falta de atención, que se convierte en un obstáculo latente de la educación, generando problemas de conducta en el aula y desarrollos de habilidades cognitivas.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

4.4- RECURSOS

MATERIAL	CANTIDAD	VR UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	300	100	300.000
Impresiones	450	300	135.000
Papelería		200000	200.000
Refrigerios	150	4000	600.000
Transporte	150	1600	240.000
Internet	400	2000	800.000
Otros		250000	250.000
TOTAL			4975000

Recursos institucionales

Jardín infntil Gasparin

- Fotocopia
- Libros didácticos
- DVD
- Rompecabezas didácticos
- Video beam
- Tablero acrílico

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

5- MARCO TEÓRICO

A este punto se indagará en algunos de los distintos factores, actores y conceptos que a través de la historia han rodeado la atención dispersa dentro del aula de clase, para luego describir, comparar y resaltar lo dicho en los puntos anteriores, además de servirnos como punto de referencia para confrontar nuestros hallazgos y resultados.

La atención representa una función o propiedad supramodal del cerebro Habib, (1989) se fundamenta en un sistema funcional complejo en el que intervienen e interaccionan componentes reticulares ascendentes, límbicos y neo corticales”.

La atención es un sistema funcional complejo donde están implicadas varias áreas del sistema nervioso central y se entrecruzan múltiples subfunciones como: concentración, orientación, motivación y otras.

Factores externos que inciden en la poca concentración dentro del aula de clase, factores externos como son el ruido de los demás compañeros que ayudan a la desconcentración de algunos de sus pares. Movimientos y algunos ruidos distractores en el aula. Se debe de brindar una buena motivación por parte de los docentes para con los estudiantes para que las clases sean agradables e interesantes y se logre un aprendizaje significativo.

Algunos factores que inciden en una buena motivación y concentración dentro del aula la motivación puesto que es uno de los factores más importantes que inciden directamente en la atención, de esto dependen que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico, es importante que los niños no tengan estrés que duerman bien que vivan en un entorno familiar tranquilo adquiriendo un mejor aprendizaje. Y se constituye un requisito previo para el mismo, Una buena y adecuada motivación actúa en forma positiva, por el contrario si es el

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

caso hay mayores dificultades tanto para los docentes como para los estudiantes retrasando así un mejor aprendizaje.

El aprendizaje es un sistema nervioso central donde van entrelazadas, donde el infante debe contar con una buena concentración dentro del aula de clase, también una adecuada orientación por parte de los docentes en las diferentes actividades de clase contado con una buena motivación que se le brinde por sus padres de familia. Es importante mirar los diferentes factores que inciden en la atención ya que las clases deben ser muy novedosas, los materiales que utilicemos deben ser grandes y con un color vistoso.

En el texto se hace referencia a la importancia de la motivación dentro del aula de clase teniéndola como un pilar fundamental, de una forma positiva que ayuda a un buen aprendizaje en los niños si no contamos con una buena motivación se nos ara más dificultoso e aprendizaje de nuestros estudiantes tendiendo pésimos resultado cognitivos

Para efectos de este antecedente nos apoyaremos en la universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, puesto que hace referencia a nuestro proyecto de investigación acerca de la atención dentro del aula de clase.

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo. Para García 1997 la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más no solo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Emoción, los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

Para resello (1998) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radican en que la atención actúa como mecanismo vertical que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos.

La concentración se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos y estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona.

Para efectos de este antecedente nos sirve como referencia en nuestro trabajo de grado, los padres son los encargados de proporcionarle al niño, bienestar, salud, etc., en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio, esto también trasciende al ámbito educativo, ya que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema radica en que los padres de familia descargan todas las responsabilidades académicas a las diferentes instituciones académicas como los únicos responsables de la mala calidad educativa y se piensa que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros, lo único en que piensan es en comprarle las cosas materiales pero no adquieren un compromiso para con sus hijos al asistir a las escuelas de padres, preguntar periódicamente por el proceso de sus hijos. Ser un apoyo en la

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

realización de las tareas, y en todo el proceso educativo, si trabajamos en equipo y se da un acompañamiento por parte de los padres y maestros tendremos unos mejores estudiantes y una mejor calidad académica.

“ Manuel Gregorio Rodríguez Arriola, centro educativo pumpana, la falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar, donde los padres son el pilar para que los infantes tengan un mayor rendimiento académico dentro del aula de clase, no solo prestar más atención a cosas dispersas que se le presentan como son el trabajo y las diferentes actividades cotidianas.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

5.2 MARCO LEGAL

Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. La primera infancia se extiende desde la gestación hasta los seis años. Múltiples investigaciones demuestran que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante este periodo y que es aquí cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar. Por ello, la educación de buena calidad en esta primera etapa es determinante para que los niños puedan desarrollar todo su potencial y entrar en condiciones de igualdad al sistema educativo formal.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Colombia está regida por diversas normas, leyes y decretos que buscan el bien común de los integrantes ciudadanos, en este apartado se comprenderán algunos conceptos que están presentes en la vida de las personas.

Dado que Colombia es un estado social de derecho como lo indica la constitución política de 1991, art 1, su fin esencial es servir a la comunidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados, en la constitución art 2. Todos los niños tienen derecho a la educación es un proceso permanente, con la educación se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y valores culturales. No obstante formar a las

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

personas en el respeto a los derechos humanos a la paz, democracia, trabajo y recreación. con el objetivo de proteger el ambiente. Al mismo tiempo los responsables de la educación, es el estado, la sociedad y la familia y están obligados entre los cinco y los quince años de edad como lo menciona el art 67. Aunque se pueden fundar establecimientos educativos, la ley establece las condiciones para su creación y gestión, la comunidad educativa puede participar de las decisiones del establecimiento educativo. Por lo tanto la educación estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagogía. En vista de que los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación, el establecimiento educativo y además recibir una formación que respete su identidad cultural, mencionada art 68.

El código de infancia y la adolescencia tiene como objetivo garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, siendo partícipes del amor, comprensión y la felicidad, reconociéndolo como seres iguales, dignos y sin discriminación alguna.

No obstante el objetivo es establecer normas para proteger integralmente a los niños, niñas y adolescentes sus derechos y libertades establecidos internacionalmente en los derechos humanos, leyes y en la constitución política. Sin embargo los beneficiados del código son los niños y niñas entre los 0 a los 12 años y los adolescentes entre los 12 y 18 años, sean extranjeros, residentes en el país o nacionales residentes en otros países o con doble nacionalidad.

De la misma manera la ley general de educación tiene como meta formar permanentemente a las personas en sus derechos y deberes.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

5.3 MARCO REFERENCIAL

La falta de atención dentro del aula de clase se manifiesta en el entorno escolar durante los procesos de enseñanza- aprendizajes de los niños y niñas. La atención es un requerimiento necesario para llevar acabo los procesos de formación académica con una excelencia y calidadde aprendizaje educativos en los niños. Además se dice que la falta de atención ocasiona en los niños bajo rendimiento académico o pérdida del año escolar dentro del salón de clase.

La concentración y la atención tienen una estrecha relación con el individuo como son: la memoria, el lenguaje, desarrollo cognitivo y habilidades. Influyendo también en su aprendizaje, virtudes y valores, evitando de ejecutar las tareas con optimismo y alegría.

A si mismo se puede decir que el desarrollo integral de los niños y niñas con este tipo de problemas es muy complicado ya que el entorno en el que están rodeados los niños tiene tendencia en el que el niño se distraiga con facilidad desviando su atención y concentración dentro del salón. Esta dificultad no permite que los niños sean participativos en las actividades académicamente.

La concentración hace referencia en mantener enfocada de una manera permanente y constante a un determinado tema en el aula de clase, es además una herramienta fundamental en los procesos de aprendizaje y enseñanza para el razonamiento lógico de los niños y niñas. E igualmente la atención es la capacidad de concentración que tiene un niño de almacenar y procesar una información.

Tanto la atención como la concentración ambas juegan un papel elemental en los estudiantes, ya que depende de ellos para lograr un excelente rendimiento académico en sus actividades en el salón de clase.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

El aprendizaje además en los niños requiere de una concentración y atención en todas las áreas de su diario vivir porque genera en ellos un aprendizaje participativo y activo para transformar en los estudiantes personas con entrega y responsabilidad en su entorno educativo, social, y cultura.

Por otro lado la atención y el aprendizaje es una capacitación permitiendo a la vez los procesos cognitivos de los niños y niñas. En la etapa de la infancia y la adolescencia la atención se desarrolla en el transcurso de la vida permanentemente en el medio que los rodea, ya que esta etapa es la adecuada para impulsar su capacidad comunicativa, cognitiva, sociales, e intelectual.

En esta edad es donde hay mayor desempeño de los niños, en el transcurso de cada etapa en la que viven manifestando la percepción es un órgano de los sentidos, como es el oído con las que todos los seres humanos nacemos y codificamos la información que se percibe en el medio externo al cerebro, gracias a la potencialidad del sistema nervioso que tenemos, pero dicho procesamiento de información se enriquece si se demuestra un gran interés a los mensajes otorgado en los procesos educativos.

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos, permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (Reátegui (1999))

No obstante los niños y niñas con falta de atención presentan múltiples cualidades, como esas tenemos: Dificultad para concentrarse, se distraen con facilidad, no terminan lo que empiezan, desvían su atención en otras cosas, no manifiestan interés por prestar una adecuada atención en el aula, como es mencionado García, (1997) Rubinstein (1982), Orjales 199 y Rosselló, (1988) la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que orientar nuestra

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos y como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención.

Esta situación prevalece notablemente en el ámbito educativo día tras día, el cual es muy complicado que los niños y niñas logren una buena concentración y atención en el aula, generando en los estudiantes reacciones inapropiadas en el entorno escolar y afectando en los niños una buena formación educativa. La distracción además se ve reflejada en la respuesta de no entender el mensaje impartido en un determinado ambiente.

La capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) puede ser considerada como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información. Pensaba García (1997)

Cada individuo tiene capacidad de interpretar y analizar, para eso se necesita tener concentración, pero muchas veces al recibir varios estímulos no logra poner su atención en una actividad académica. Es por ello que cuando los niños y niñas distribuyen su atención es responsable porque procesan y ponen atención en lo que se está haciendo, como tal es un estudiante inteligente dedicado a cierto acto.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención Rubinstein, (1982)

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

La atención es el elemento esencial para conseguir de este una facilidad y entendimiento para alcanzar un objetivo. Los seres humanos necesitamos mucho en distribuir la atención durante las actividades en reservar al mismo tiempo el tiempo y la concentración para realización de tareas en el aula de clase, para hacer de la educación una guía para el camino al éxito.

La atención modifica Rubinstein (1982) la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

El factor psicológico como un aspecto psicológico a tener en cuenta, para la capacitación activa de los niños en las diferentes actividades que se programan dentro del aula, ya que este es uno de los más adecuado el cual se logrará que el niño o la niña pueda poner atención dentro de la clase.

La estimulación es una utilidad necesaria e importante para obtener en los estudiantes una concentración adecuada dentro del entorno educativo.

Podemos decir además que la atención tiene un papel muy importante para la vida de las personas, como sabemos esta problemática se presenta más que todo en las instituciones educativas, es ahí donde las que realmente se debe tener una concentración adecuada para almacenar y recibir información.

Por otra parte se dice que los procesos psicológicos y la relación entre la atención de los niños y niñas, se establece de una manera positiva logrando la atención de la comprensibilidad del tema y buena articulación de los procesos con una buena estimulación y atención de ambos son un componente esencial de la atención.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Los niños y niñas tienen la capacidad de percibir su entorno por medio de sensaciones generando sensibilidad, el cual se traslada al cerebro, y es ahí que se recibe la información.

Es habitual que hoy en día muchos niños y niñas tienen más contacto con el mundo tecnológico, es ahí que cuando ingresan a su entorno escolar empieza en algunos la desconcentración, porque ya traen desde casa otras costumbres que es muy difícil y complicado para ellos, por esa razón la interacción entre los padres de familia es vital para la formación de los niños y niñas que apenas comienzan.

Por otro lado no todas las veces la atención resulta de una forma eficiente origina consecuencias en las actividades escolares, familiares, generando de este una problemática y pérdida del año escolar en los estudiantes.

Además los procesos psicológicos es imprescindible para los niños porque permite procesar una adecuada información, ya que ayuda a realizar las actividades escolares, estimulando así su desarrollo cognitivo.

Cuando no se requiere de una buena atención se manifiestan también problemas de comunicación con las demás personas, es decir son rechazados y tanto en lo familiar como en la sociedad.

Los problemas sociales alejan a los niños perjudicándolos en su desarrollo emocional y su aprendizaje, impidiendo en el niño su crecimiento armónico y pleno en la vida de los niños.

En Colombia el nivel educativo de desatención en el ámbito educativo los niños y niñas en la realidad es una situación catastrófica, en la que muchos docentes y padres de

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

familia viven día tras día con los niños. De otro lado se dice que ante a esta situación es muy importante buscar otra opción, como el apoyo educativo, por parte del sistema educativo institucional garantizando la atención de los niños y niñas.

También es interesante conocer en ellos su forma de hablar con sus demás compañeros y familiares, para así observar de los niños su comunicación con el entorno. Los niños no siempre tienen voluntad para cambiar su comportamiento es ahí donde el papel como docentes se vuelve como psicóloga, orientadora, facilitadora para alcanzar el objetivo esperado por el estudiante y para obtener los aprendizaje-enseñanza dentro del ámbito educativo.

Retomando lo anterior se puede decir, que los proceso psicológico se va desarrollando a medida que se le brinde la educación en el niño y en la continua interacción con el ambiente cultural y social que le rodea, logrando adquirir dentro de la personalidad la resolución de situaciones que enfrente en el preescolar, la percepción, pensamiento y la memoria.

El contexto escolar es un lugar en donde los niños desarrollan actividades académicas, en la que se evidencia los problemas de atención más fácil, en este sentido los aprendizajes escolares es un proceso de formación que se realiza día a día para alcanzar el éxito académico para la vida de los estudiantes.

Los problemas de atención perjudican a los niños en sus aprendizajes convirtiéndose así como una dificultad en comprender las actividades para luego ejecutarlas.

Para ello es muy significativa la participación de los padres de familia para enriquecer la atención y contracción de los niños y niñas contando también con clases de

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

apoyo, para así conseguir su atención generando en ellos aprendizajes significativos para lograr su formación excelente tanto personal como social y familiar.

En su manual para padres y educadores la doctora en Pedagogía, Master en Educación señala Isabel Orjala (2010) la base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase.

Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

La participación es primordial e importante la realización de actividades dentro del aula de clase que sirvan y al mismo tiempo ayuden a los niños y niñas mantener atención en el aula de clase.

Consideramos que la atención es muy necesaria para el aprendizaje- enseñanzas de estos pequeños. Es por ello que en primera instancia se debe motivar para lograr la atención de los niños y niñas.

Así mismo permitió entender con mayor claridad de esta problemática que se vive en aula sacándole el mayor provecho a los niños cuando no prestan atención.

La utilización de instrucciones idóneas que favorecen la buena atención en los niños y niñas durante su aprendizaje enfatizando en la importancia de los padres de familia y docentes del acompañamiento en los procesos educativos de los niños para la dicha solución al problema.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

En cuanto al aprendizaje de los niños y niñas dentro del ámbito educativo se dice que es una formación permanente y al mismo tiempo se adquieren conocimientos, permitiendo en los niños un enriquecimiento integro para la vida.

La atención en los niños y niñas es un elemento vital para su aprendizaje, el cual es indispensable para la escucha como para obtener información de lo que se explica el docente.

Sin embargo en hoy en día algunos niños y niñas se le hace difícil en prestar atención porque no tienen interés y voluntad por escuchar la clase, pese a esta situación unas de las principal herramienta para ayudar a los niños es siempre hacer de la clase una manera distinta en donde los niños puedan y tengan motivación por prestar atención dentro del aula de clase.

Principalmente la falta de atención en los niños y niñas es un tema de gran importancia en la educación inicial porque es desde ahí que se empieza a conocer las características de cada niño y habilidades.

El desvío de atención en otras palabras perjudica a los estudiantes a una mala adaptabilidad en el entorno que lo rodea.

Las habilidades que no poseen los niños cuando no enfoca su atención, son: habilidad cognoscitiva intelectual social y cultural, o ocasionando a demás como personas eficientes en su diario vivir para facilitar su construcción de ser un ser que le aporte tanto en su vida personal como en la social.

Es muy importante tener paciencia con los niños en su atención y una de las maneras para lograrlo es establecer una comunicación efectiva por parte de los padres y profesores promoviendo una buena educación paso por paso y no presionarlos.

Aunque no es una tarea fácil de ayudar a los niños que manifiestan este tipo de problema consideramos que tanto el docente como el apoyo constante de los padres de familia

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

se debe siempre apoyarlos y darle mucho ánimo y estimularlo para que los niños y niñas se sientan animados, por seguir con su estudios.

Cuando los niños se distraen con facilidad no cumplen ni logra en terminar todas sus actividades académicas, es decir no atienden ordenes perjudicando la pérdida del año escolar como sabemos la atención, motivación y concentración en los niños facilita el aprendizaje académicos en todos los aspectos de su vida para el buen desarrollo emocional y social favoreciendo el estudio de los niños y niñas, encaminada en prácticas importantes como un instrumento educativo.

A través de metodologías conservando el currículo académico del estudiante, logrando paulatinamente la enseñanza por medio del docente contando con una enseñanza activa haciendo participes de esta formación. Por otra parte se puede decir que la educación es una formación, en donde se inculcan valores, como: respeto, honestidad, lealtad, solidaridad educación, enseñanza a los demás, ya que por medio de este formamos a personas para la vida, a lo largo de esta formación lograremos una educación con excelencia para vida de los niños y niña durante su preparación.

Otro aspecto interesante es el desarrollo de la formación en su proceso educativo de los niños y niñas es vital para ellos, como para la institución educativa, ya que de esta dependerá el buen nombre de la institución educativa como el del estudiante.

Es por ello que el acompañamiento de la docente, padres de familia, la institución educativa y los niños es fundamental para lograr en los niños una buena atención dentro su entorno académico para formar en ellos personas de bien con una excelente formación a nivel personas para el resto de su vida en los procesos de aprendizajes- enseñanza.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

5.4 VARIABLES**INDEPENDIENTES**

1. la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas:

Debido a que la gran mayoría de madres son solteras, les toca trabajar tiempo completo, descuidan el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

2. La falta de comunicación entre docente- padres de familia: trae consigo que la responsabilidad del proceso educativo del niño y la niña recaiga sobre la docente.

3. La falta de materiales didácticos en el aula ocasiona que las clases sean rutinarias y poco interesantes.

DEPENDIENTES

1. A causa de esto se pudo observar el desinterés y desmotivación de los niños y niñas en el aula de clases.

2. Debido a esa situación el niño y la niña no cumplen con las actividades que se les envía para realizar en el hogar.

3. Los niños no muestran interés dentro del aula de clases ya que estas se tornan monótonas y poco didácticas.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se pudo evidenciar el comportamiento de los niños y niñas dentro del salón de clase, la falta de atención se presenta más que todo en las actividades académicas.

Es por eso que se pretende recopilar y obtener información, e indagar sobre esta problemática, ya que afecta el rendimiento de muchos niños y niñas el cual se pudo analizar las características de cada niño y niña a través de observaciones, entrevista, esta investigación nos ayuda a conocer este trastorno que los afecta.

Lo más importante es que entendamos el comportamiento humano buscando las razones por el cual se da dicha acción.

A través de esta observación se pudo obtener información detalladamente por procedimientos de la revisión con la participación directa.

La investigación se llevó a cabo con niños y niñas del jardín infantil Gasparin, el grupo que está conformado por 19 estudiantes, 10 que manifiestan el diagnóstico.

Gracias al uso de técnicas como: entrevistas, encuestas permitió realizar el proceso claro y abierto para poder identificar las causas del diagnóstico.

Se eligió la investigación cualitativa porque es la más adecuada para dicha información hacia los niños que tienen problemas de atención.

Además se notaron conductas inadecuadas a través de la observación.

Esta investigación cualitativa busca también hacer registros narrativos estudiados en situaciones por medio de muestra y entrevistas, cada vez que se va recopilando información se va analizando y obteniendo lo que se busca.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Por otra parte el uso de estas técnicas permite el más allá la realización un proceso abierto, claro para la identificación los elementos importantes que me sirven para la investigación.

De acuerdo a lo anterior se pudo evidenciar que la falta de atención es una situación que se manifiesta en muchos niños y niñas en la edad escolar, como se pudo apreciar esta dificultad ha generado muchos daños en sus procesos de aprendizaje.

6.2 POBLACIÓN

Jardín infantil Gasparin, ubicado en el barrio Laureles.

El portal educativo cuenta con un equipo interdisciplinario comprometido con la calidad de los contenidos que ofrece, atento a responder las inquietudes de los ciudadanos en materia de educación, presente en las Instituciones Educativas registrando las experiencias que dignifican la labor educativa, dispuesto a abrir espacios de comunicación y colaboración y cuidadoso de brindar un buen servicio tecnológico. Se caracteriza por su diversidad y los beneficios que le ofrece beneficio a la comunidad educativa.

6.3 MUESTRA

En el jardín infantil Gasparin se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes no prestan atención y se distraen con facilidad, algunos no hacen las tareas en clase no comparten trabajos.

Para el desarrollo de la actividad que se realizó dentro del salón de clase se hicieron en grupos para colorear una gallina, el cual se pudo observar que muchos estudiantes no prestaban atención ni hacia caso a lo que decía la docente.

Debido a esta situación se realizó una encuesta de investigación a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Estudiantes: 19

Niños evaluados: 19

Niños con diagnóstico: 10

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

6.4- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnica

Encuesta:

La encuesta es un tipo de muestra para lograr obtener información de la investigación

La encuesta puede ser el momento,

escrita o verbal y las preguntas también pueden ser abiertas, cerradas o de opción. Pero ante todo es necesario determinar el objetivo que se busca.

Observación:

La observación nos permite mirar detenidamente la problemática que se está dando en

Después de haber obtenido dicha información por medio de la recolección de datos se realizó encuesta, entrevista y observación directa, se pudo contemplar que algunos niños presentaron problemas de atención dentro del aula de clase.

Por esta razón se hará un plan de mejoramiento para los niños y niñas con esta dificultad.

En los resultados se demuestra que dentro del ámbito educativo del jardín infantil Gasparin, hay algunos estudiantes que presentan las mismas características. En la técnica de recolección de datos por medio de las entrevista hubo opiniones y puntos de vista sobre la falta de atención.

También se elaboró una serie de entrevistas como instrumento de investigación, ya que a través de esta se pudo recoger información de la manera como las docentes

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

manejan la desconcentración que manifiestan los niños y niñas dentro del aula de clase. Se aplicó una entrevista estructurada en forma de pregunta.

Análisis de datos

El análisis de datos se utilizará gráficos estadísticos para establecer y comparar los resultados, de los maestros y a los niños que presentan falta de atención dentro del aula de clase.

A demás se va a realizar un análisis en donde se mostrará todo lo relacionado con encuestas y entrevistas.

Al terminar se pudo hacer un análisis general en el que se verifico la realidad con las respuestas de las entrevistas, observación y encuestas.

Análisis a las observaciones

Después de observar dentro del salón de clase se pudo mirar que hay un ambiente pesado dentro del aula de clase porque casi todos los niños y niñas quieren hablar al mismo tiempo, no prestan atención cuando se les habla. Para la docente es muy difícil y a la vez complicado porque no es nada fácil.

En las entrevista los docentes manifestaron que ellos utilizaban estrategias respecto a su comportamiento que presentan los niños.

En varias observaciones se noto que la docente la hablaba mucho a los niños utilizaba un tono de voz fuerte para que le prestaran atención, por otro lado también cambiaba a los niños de puesto para que no se desconcentraran con los compañeros. Estas eran algunas de las estrategias que utilizaba la docente.

También se le pidió la colaboración de otros docentes que tienen niños que manifiestan el mismo problema dentro del salón de clase.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

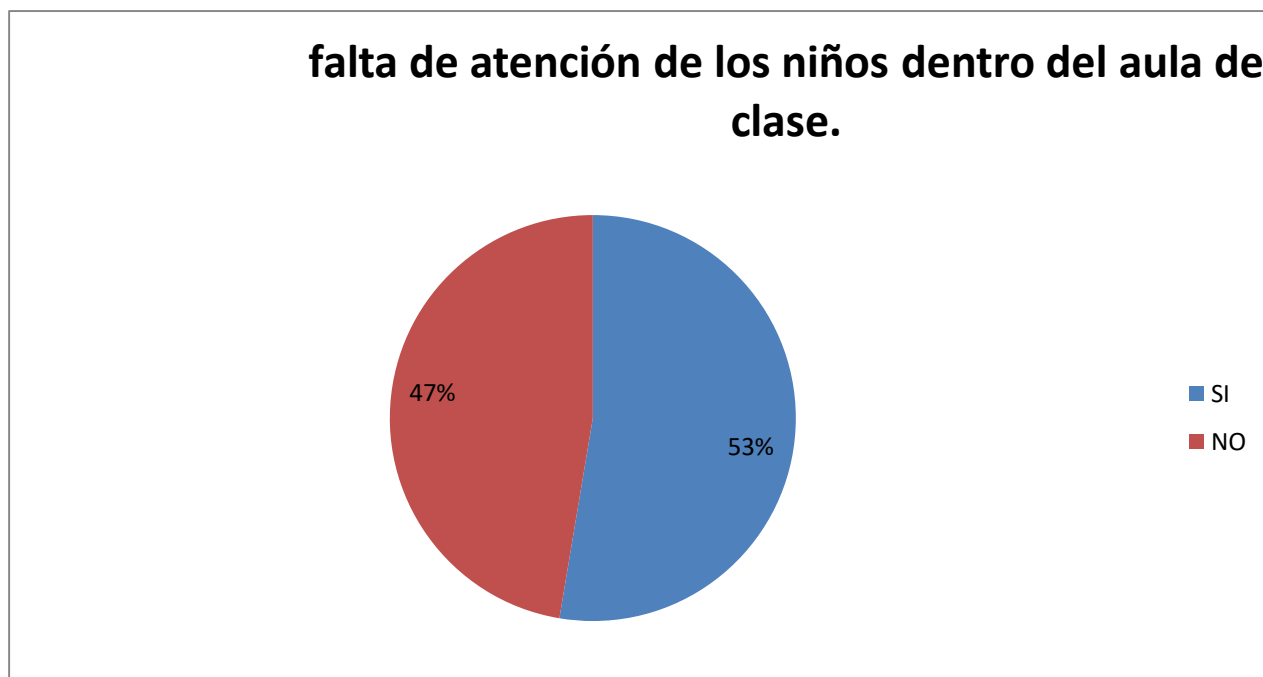
6.5- HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Los hallazgos de la investigación sobre la falta de atención se observó en el jardín infantil Gasparin que los maestros no dan suficiente tiempo para incrementar estrategias que le facilite a los niños y niñas poder concentrarse dentro del ámbito educativo.

Por otra parte se observa en los padres de familias que algunos no se interesan por ayudar a sus hijos con este tipo de problemas que presentan en el aula de clase. Ya que algunos niños manifestaron que no les ayudan con las tareas ni le prestan atención, descuidan y desatienden todo lo que tiene que ver con el estudio de sus hijos. Debido a esta situación los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, y lo perjudica seriamente el cual les hacen un gran daño porque esto lo genera es que cada día el niño se desmotive por prestar atención, al no recibir apoyo de ningún familiar.

En las técnicas recolectadas se observó que los padres de familia no prestan atención a sus hijos que presentan este tipo de dificultades.

No dan suficiente tiempo para emplear estrategias que les permita superar los problemas de conductas que presentan los niños y niñas como consecuencia de la separación de los padres de familia.

**PREGUNTA No 1**

ESCALA	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
NO PRESTA LA ATENCIÓN	10	52.63%
PRESTA LA ATENCIÓN	9	47.36%

GRAFICA 1**Observación en clase**

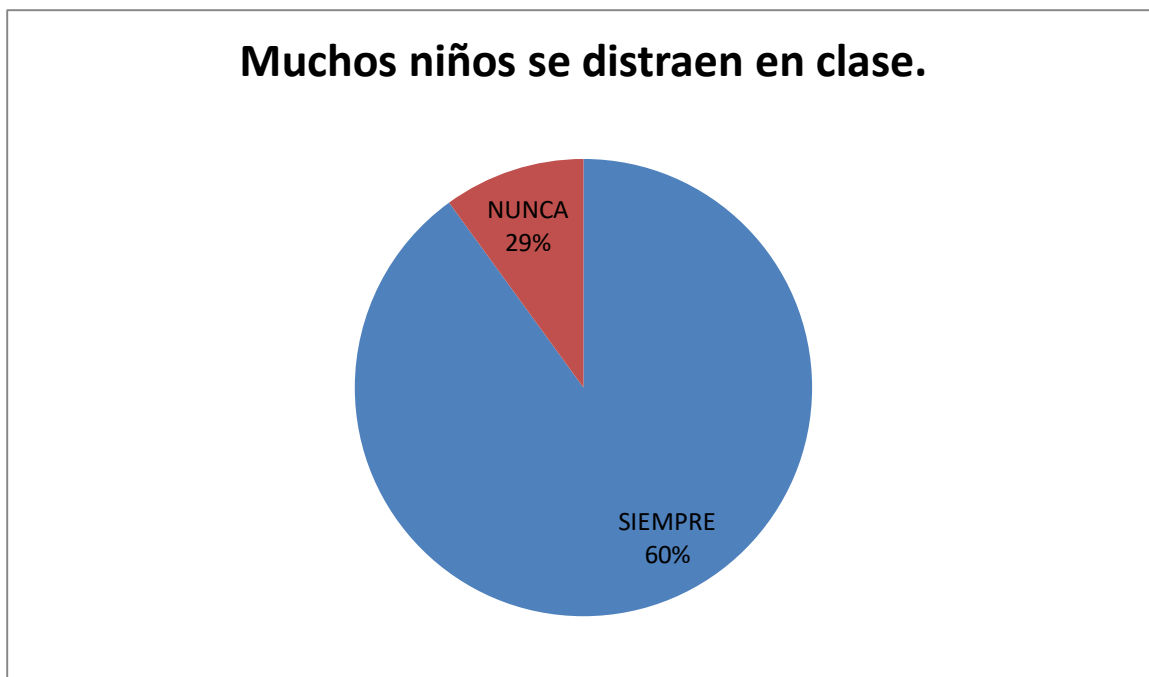
PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Fue muy complicado que los niños y niñas prestaran atención porque cuando estaban realizando el trabajo algunos peleaban, otros hablaban, no compartían el trabajo con el compañero, se pudo observar el egocentrismo que algunos tenían, pero lo más difícil fue lograr tenerlos concentrados en la actividad.

53% de los estudiantes no prestan atención en el aula de clase.

47% de los estudiantes si prestan atención.

	PORCENTAJE
SIEMPRE	90%
NUNCA	50%



GRAFICA 2 distracción en clase

La mayoría de las veces los niños y niñas se distraían con facilidad, es decir no ponían atención a la actividad que estaban realizando dentro del aula de clase.

Lo que se pudo observar es que para ellos poder lograr la atención la docente tenía que llamar la atención muchas veces pero volvían y hacían lo mismo.

GRAFICO 3

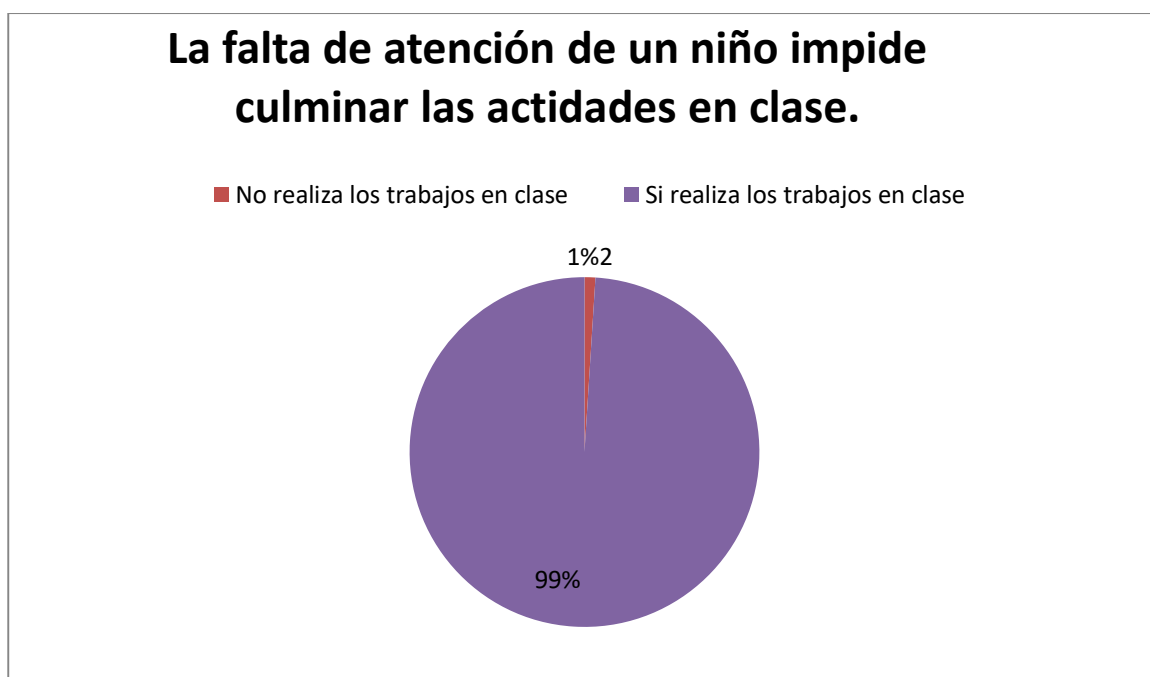


GRAFICO 4

Algunos niños interrumpen la clase cuando la docente está hablando.

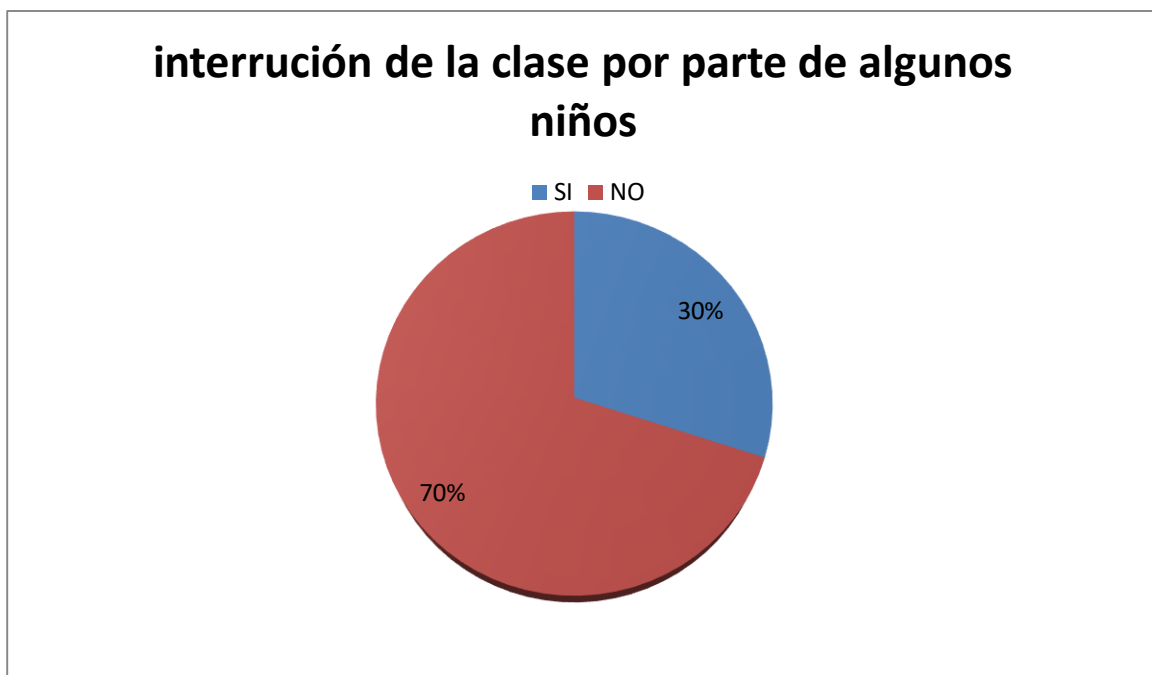


GRAFICO 5

70% termina las tareas a tiempo aunque con mucha dificultad por que se distraen. Y 30% no logran terminan por falta de atención en el aula.

**GRAFICA 6****Encuesta A Docentes****Análisis de los resultados**

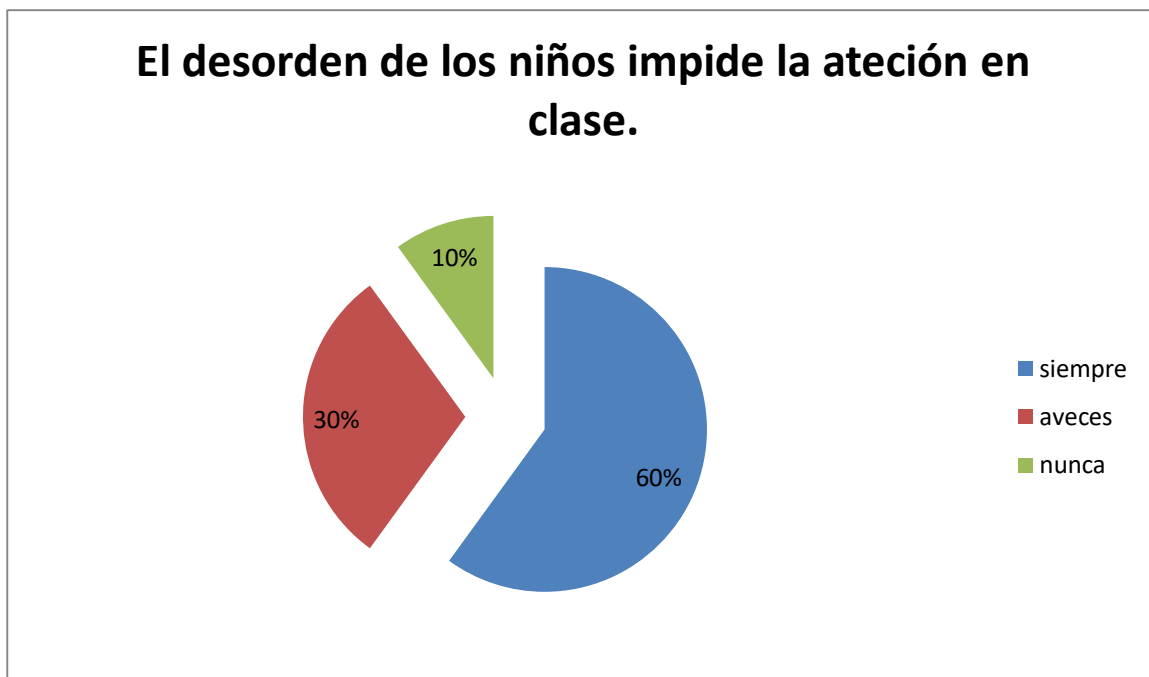
El 25% de los docentes dicen que la falta de atención que manifiesta un niño afecta a los demás compañeros porque ellos también se distraen con lo que están haciendo. Ya que esto genera gran desorden dentro del salón.

**GRAFICO 7****Análisis de los resultados**

Para muchos docentes manifiestan que para ellos los niños y niñas pueden lograr la atención utilizando estrategias que facilite la concentración del estudiante. Para otros docentes dicen que a veces logran la atención.

**GRAFICA 8**

Para algunas docentes manifestaron que es muy difícil que no es nada fácil lograr que un niño pueda concentrarse, ya que el niño está rodeado de muchas tecnologías como: el celular hoy en día los estudiantes se la pasan chateando dentro del salón de clase eso también puede desconcentrar alumno tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener la y concentración. Para otras docentes decían que crean hábitos o rutinas diferentes para lograr la atención de sus alumnos.



GRAFICA 9

El 60% de los estudiantes no permanecen quietos se levantan del puesto constantemente.

30% a veces se levanta o cambian de puesto.

Y el 10% son tranquilos dentro del salón de clase.

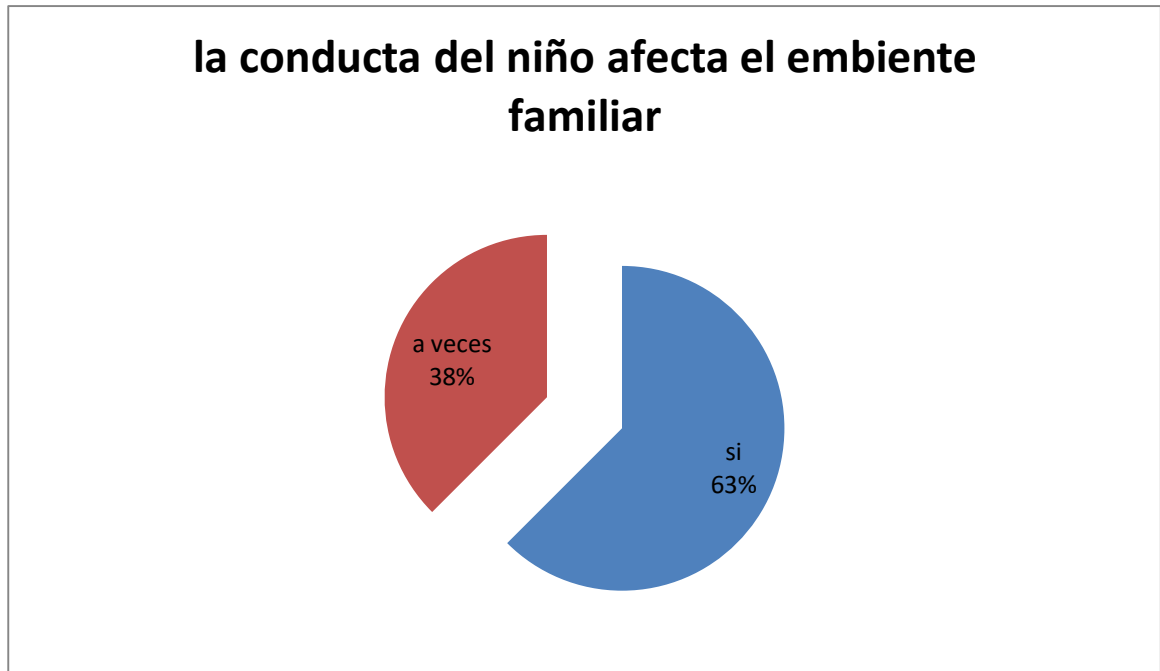
Después de analizar el resultado anterior la mayoría de los niños y niñas son inquietos, es decir no logran estar tranquilos.



GRAFICA 10

El 70% de los docentes manifestaron que los niños y niñas se distraen con facilidad. Por otro lado 30% a veces se distraen. Como muestra lo anterior que en su mayoría de estos niños fácilmente se distraen.

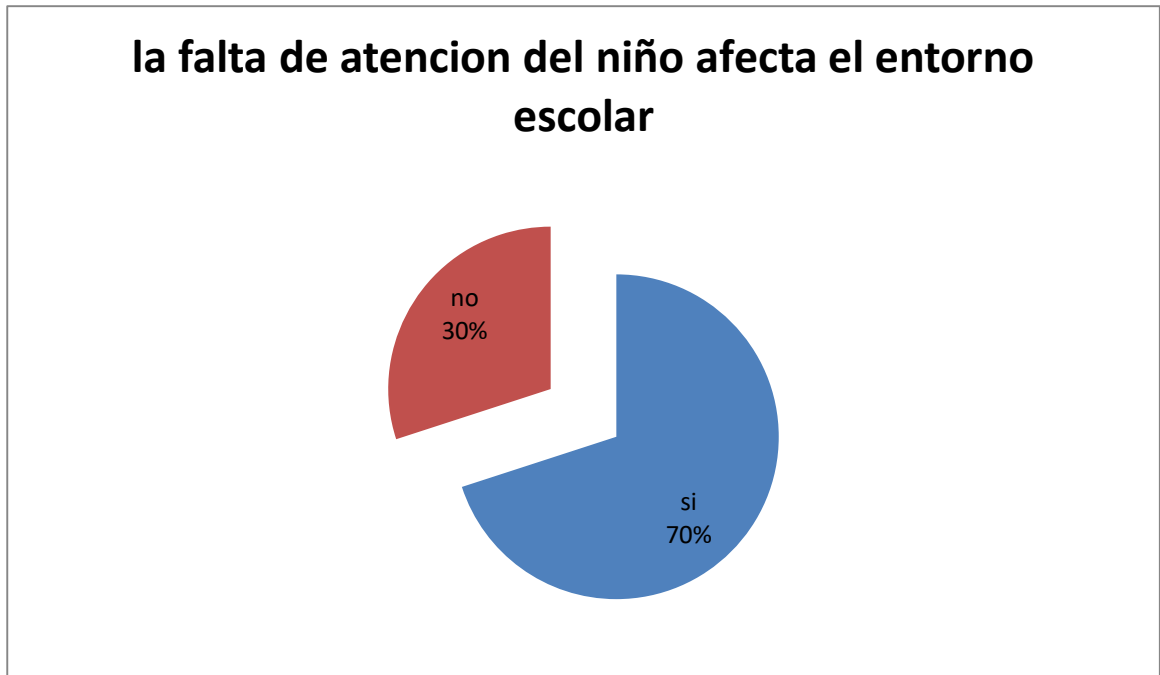
Encuesta a padres de familia



GRAFICA 11

La conducta del niño afecta el ambiente familiar

El 62% de los padres de familia manifiestan que el comportamiento de sus hijos causa muchos conflictos en la familia. En cambio 38% dice que a veces afecta el ambiente familiar.



GRAFICA 12

La falta de atencion del niño afecta el entorno escolar.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

7. CONCLUSIONES

La falta de atención afecta a los niños y niñas en el contexto escolar, se debe hacer un proceso de enseñanza y aprendizaje diferente de parte del docente encargado, es muy necesario que sean valorado de parte de un medico profesional que maneje este tipo de problemas para mejor y hacer el trabajo educativo excelente.

Los padres de familia también deben ayudar a sus hijos para que en un futuro sean personas con éxito en sus vidas como profesionales.

La identificación del problema ayudará a establecer un ambiente de apoyo, en donde los niños se sientan en confianza, puedan entenderse ellos mismo y aceptar su fortalezas y debilidades.

Es por ello que es necesario que a los padres de familia y docentes se les deba dar información sobre la realidad de este problema los síntomas y consecuencias, al mismo tiempo los padres de familia y los docentes deben buscar la manera que el niño se sienta bien con sus compañeros.

Este problema no solo los afecta a ellos, sino también a los que están alrededor de ellos.

Un niño que presenta este problema se evidencia por su manera de ser, de actuar, pensar, hablar. Los docentes deben realizar estrategias para mejorar la atención de los niños y niñas dentro del aula de clase ya que estas dificultades afecta su rendimiento académico se debe manejar esta situación con mucha dedicación y enfocarse y buscar una pronta solución a este problema.

En conclusión esta investigación se realizó con el fin de conocer y saber más acerca de esta realidad que se vive día a día en el jardín infantil Gasparin.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

También es importantísimo que haya una unión entre la docente, medico, psicólogo y psiquiatra para que juntos puedan dar solución a la falta de atención que presentan los niños niñas en el aula de clase y estos pequeños salgan adelante dentro de la sociedad.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

8- RECOMENDACIONES

Para la solución a esta difícil situación se le recomienda al jardín infantil Gasparin buscar métodos fundamentales y estratégicos para dicho problema, con el objetivo de evitar los problemas de conducta que presentan los niños y niñas dentro del salón de clase.

Por otra parte es muy importante contar con el apoyo de la familia, docente e institución para lograr la unión y buscar herramientas entre todos logrando así una salida.

Además la docente debe crear un ambiente agradable y armónico donde ellos se sientan felices, cómodos y alegres, y esto los motive a integrarse con sus demás compañeros, y a la vez pueden estar atentos a lo que le enseña.

También las clases puedan ser más dinámicas y participativas elaborando propuestas de enseñanza que sean diferentes como: actividades curriculares lúdicas, cuentos, dramatización o juegos libres el cual el niño disfrute y sea exitoso para el contando con un lugar muy cómodo para la realización de sus tareas.

Es muy importante inculcarle el respeto a sus compañeros y a las personas que lo rodean.

Los padres de familia juegan un papel vital para sus hijos es por eso que deben tener conversaciones interesantes con sus hijos por ejemplo: sobre la importancia de la vida, cuentos, anécdotas y de lo que no es bueno socialmente.

Es así que el niño se va a sentir que es amado y querido, porque nota que a pesar de su comportamiento sus padres sacan tiempo para él.

Por este motivo los padres de familia deben saber ayudar a sus hijos con este tipo de problemas, conocer la causa y la consecuencia que trae si no es tratado a tiempo y nunca jamás deben ser rechazados, al contrario necesitan crear métodos especiales para despertar el interés dentro del aula de clase.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

ANEXO

Encuesta A docentes

Universidad Uniminuto de Dios facultad de educación a distancia

Programa Licenciatura en educación preescolar.

Marque con una x de lo observado en clase.

Aplique en el siguiente cuadro.

S= siempre

AV= a veces

CS= casi siempre

N= nunca

PREGUNTAS	S	N	C	A
		S	V	
Los niños prestan atención en el aula	5 0	1	2	2
Los niños hablan en exceso	1 0	9		
Realizan los trabajo en clase	1 9			
Trabajan ordenadamente	9	2	6	2
Los niños se distaren con facilidad	1 0	9		
Demuestran mal	4	1		

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

comportamiento en el aula		5		
Hacen los trabajos ordenadamente	1			3
6				
Prestan atención cuando la docente está hablando	8	7	4	
Corren dentro del salón de clase	1	1		
		8		

ANEXO

Observaciones: Durante las observaciones se pudo mirar que muchos niños no prestan atención cuando se está realizando trabajos ya sea individual o en grupo. la mayoría se distraen con mucha facilidad. Además se pudo observar que el salón cumple con todas normas y requisitos que se exige.

Después se converso con la maestra y se le dijo que no era fácil manejar niños niñas con este tipo de problemas, presentan conductas agresivas los unos con los otros.

Análisis de la observación: Conducta sobre el niño.

- No prestan atención en clase
- Se distrae con facilidad
- Presenta conductas agresivas
- Se Para del puesto constantemente
- No hace tareas en clase
- Distrae los demás compañeros

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Luego del análisis obtenido se obtuvieron los siguientes resultados: En el jardín infantil Gasparin número de estudiantes que hay en el salón 19 niños. el aula cuenta con espacios necesarios para los estudiantes.

Los resultados demuestran que son muchos niños que presentan este problema, es por eso que se debe recomendar a los docentes una solución inmediata de implementar estrategias fundamentales que le permita la concentración en el aula a los estudiantes.

- Niños que no prestan atención 10
- Hablan en exceso 2
- Pelean con los compañeros 1
- Se distrae con facilidad 2
- Agresividad 1
- No realizan las tarea en clase 1
- Hablan cuando la maestra está explicando 2

Encuesta estudiantes del grado jardín

Los alumnos escogidos presentan falta de atención en el aula de clase.

1. Te gusta realizar los trabajos en clase

SI X

NO

2. Prestas atención en clase.

SI

NO X

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

3. Cuando estás haciendo trabajos en clase tú prefieres jugar.

SI X

NO

4. Cuando vienes a clase estas feliz

SI X

NO

5. Corres dentro del salón de clase

SI X

Registro

Se puede evidenciar que al comienzo de la observación no prestaban suficiente atención a lo explicado en clase.



PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

El objetivo de esta encuesta recopilar información suficiente que permita ayudar a los padres de familia sobre los niños y niñas que presentan falta de atención en el ámbito educativo.

CUESTIONARIO	SI	A VECES	NO
El comportamiento del niño afecta el ambiente familiar	X		
La falta de atención del niño afecta en entorno escolar		X	
Es necesario que los padres de familia reciban asesoría para ayudar a los niños con este tipo de problema.	X		
El niño presta atención cuando hace las tareas en casa	X		
Ha recibido asesoramiento fuera de la institución a cerca de la falta de atención.			X
Cuando le llama la atención al niño se enoja	X		
El niño hace las tareas a tiempo			X
El desempeño académico del niño ha sido bueno		X	

REFERENCIAS

Dianne Papalia, Sally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición 1992 Colombia

Dale, Schunk. Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana .S.A segunda edición

Álvarez, Cariño y Santiago (1997) Instrumento para detectar el déficit de atención con o sin hiperactividades niños de 5 a 6 años en edad preescolar y estrategias a seguir por el docente. Tesis. Licenciada en educación preescolar. UCAB.Caracas.

American Psychiatric Associatin. Diagnostic and Statistical manual of mental disorders (4thde.)(1994). Washington, DC: Author.

Barkley R. (1998). El desorden de hiperactividad y déficit de atención. Investigación y ciencia.

Montañés F. 2008. Sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Algunos creen que hay que elegir entre fármacos o psicoterapia, cuando lo normal es combinarlos. Diario médico, Febrero-2008. (Psiquiatría.com)

Peña JA, Montiel Nava C. 2003. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿mito o realidad? Revista de Neurología

Valet ER. 1981. Niños hiperactivos; guía para la familia y la escuela. Cincel-Kapelus. Barcelona.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Fernández-Jaén A, Calleja-Pérez B. 2000. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad hipomelanosis de Ito. Revista de Neurología.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TÍTULO

Juegos tradicionales como estrategia para el mejoramiento de la atención dentro del aula de clases de los niños y niñas del jardín infantil Gasparin

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A través de esta propuesta se ejecutaron actividades lúdicas mediante el juego tradicional, como herramienta principal, ya que este es la mejor forma de lograr captar la atención de los niños y niñas.

Se le conoce como **Juego tradicional** a los **juegos infantiles** o "juegos infravalorados popularmente" clásicos que se están perdiendo culturalmente debido al alza de los smartphones, las nuevas tecnologías y tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, si no con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las tabas, hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura).

También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel, disfraces rudimentarios, herramientas o armas simuladas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática (tres en raya, parchís, juego de la oca, Batalla naval (juego] coches] etc.) y algunos juegos de cartas.

Su objetivo puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, muy a menudo reproduciendo roles con mayor o menor grado de fantasía.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Generalmente tienen reglas sencillas. Las relaciones sociales establecidas por los niños en los juegos, especialmente cuando se realizan en la calle y sin control directo de los adultos (**juegos de calle**), reproducen una verdadera cultura propia que se denomina cultura infantil callejera.

Cuando la totalidad de la vida de los niños se desarrolla autónomamente y de forma ajena al cuidado de los adultos, se habla de niños de la calle.

Las relaciones entre niños (tanto las debidas al juego como a otras interacciones) que tienen lugar dentro del entorno escolar son una parte fundamental del denominado currículum oculto.

Los juegos que implican actividad física casi siempre son ejecutados al aire libre, implican alguna forma de expresión corporal y tienden a servirse de habilidades motrices básicas como saltar, correr o caminar, entre otros.

Por su relación con la denominada fase de la expresividad motriz de la psicomotricidad son también llamados **juegos motrices**.

Se realizan desde muy temprana edad, constituyendo una necesidad para el desarrollo: los bebés, espontáneamente o estimulados por sus padres o hermanos, comienzan su relación con el juego girando ante sus ojos sus propias manos (en español se les canta la canción *cinco lobitos*) o tapándose con ellas los ojos (un juego similar al escondite, que se denomina *cu-cu* o *cu-cu-tras*).

Las escuelas y parques suelen poseer patios de recreo, patios de juego, campos de juego o parques infantiles especialmente delimitados y diseñados para los juegos infantiles, que en el mejor de los casos cuentan un suelo especialmente adaptado (o un simple arenero) y con estructuras metálicas, de madera o de plástico, como toboganes, columpios, balancines, etc.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

La legislación prevé sus características en cuanto al cumplimiento de determinados requisitos de seguridad.

Tanto los juegos más activos como los más sedentarios implican algún grado de escenificación, en el que los niños asumen roles diferentes, con mayor o menor grado de complejidad, de forma individual o formando equipos.

En muchos de ellos se someten a pruebas mentales o juegos de ingenio en los que se ponen imaginariamente en diversas situaciones hipotéticas, en las que tienen que demostrar algún tipo de habilidad mental (como la observación, la deducción, la toma de decisiones y la necesidad de considerar las decisiones ajenas -ponerse en el lugar del otro-), o han de realizar alguna elección o someterse a un proceso de eliminación o de subasta.

La mayor parte tienen algún grado de competitividad o colaboración, y muy a menudo de ambas.

A pesar de que tradicionalmente se les ha considerado pueriles, e incluso han recibido la denominación de juegos menores, por muy sencillos que sean esos juegos (veo, veo, acertijos, deshojar la margarita, piedra, papel o tijera, los chinos, pito, pito, colorito, echar a pies, echar a suertes, todo tipo de juegos de azar, etc.), suponen un grado de abstracción que no tiene nada de trivial: el análisis científico de estos y otros tipos de juegos mentales es una disciplina matemática de vanguardia: la teoría de juegos.

Como cualquier tipo de juego, los juegos infantiles tradicionales que se siguen jugando en la actualidad tienen un origen que, según cada caso, puede ser muy antiguo. Suelen estar estrechamente vinculados con el folclore mediante poesías infantiles, retahílas, canciones, bailes y otros contenidos de cultura popular, por lo que también son denominados juegos populares.

También se utiliza el término folclore infantil o el de etnología lúdica.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

También pueden relacionarse con los denominados deportes populares, deportes tradicionales, deportes autóctonos o deportes rurales.

Aunque a veces se utilizan como términos opuestos, es difícil establecer una diferencia conceptual entre juegos populares y tradicionales.

En algunas fuentes se les diferencia según su mayor o menor formalidad, que hace que existan juegos tradicionales no infantiles, sino jugados por adultos,

Y que se consideran verdaderos deportes.

En otras se diferencian ambos de los juegos autóctonos o juegos vernáculos (los que se dan en una zona geográfica determinada).

En realidad, esas y otras posibles distinciones no pasan de ser matices que pueden estar presentes en muchos de estos juegos, que pertenecerían a varias o todas de esas categorías.

Muy habitualmente las fuentes, incluso recogiendo la diferencia teórica en la denominación, los tratan de forma indistinta o intercambiable.

Los niños también realizan actividades de juego no espontáneas sino reglamentadas, y no encaminadas principalmente a la diversión, sino a un propósito definido por sus padres, monitores o profesores.

El objetivo de los juegos tradicionales es buscar la forma que los niños y niñas no se olviden ni dejen atrás los juegos ya que a través de ellos fortalece la manera de pensar y de actuar en nuestro entorno escolar como social.

A demás se puede decir que los juegos tradicionales es una herramienta muy importante en el ámbito educativo porque además de eso ayuda a compartir y a aprender a

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

esperar el turno; cada uno de estas favorece un buen desarrollo integral de los niños y niñas en la educación nacional.

La educación de los niños y niñas tiene un gran valor para el aprendizaje – enseñanza de los infantes en el entorno escolar, es por ello que los juegos tradicionales aunque se hayan perdido siguen siendo muy importante para la vida de los niños porque son juegos sanos que dejan una gran enseñanza y huellas convirtiéndose es una herramienta principal para descubrir las habilidades en el mundo que los rodea.

Los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia.

También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

Además de ayudar al desarrollo del colectivismo y la solidaridad.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital.

Este será utilizado como ente facilitador para llegar de forma clara y directa a los niños y niñas que presentan dicho problema.

Para este se trabajaran diferentes actividades lúdicas como son:

- **Concéntrase:** este se realizo con frutas, con el fin de medir el nivel de atención que logran tener los niños y las niñas en el momento de la actividad, este juego se realizara en forma grupal, para que así a su vez puedan mostrar su espíritu de compañerismo.

- **Sillas musicales:** Para realizar este juego se necesitan sillas resistentes, al menos tantas como personas haya menos una, y música que se pueda iniciar y parar a voluntad:
Se colocan todas las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. Los jugadores están de pie delante de ellas, excepto una persona que controlará la música.

Se colocará siempre una silla menos que personas estén jugando o dando vueltas.

Cuando empiece a sonar la música, los jugadores deben girar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo.

En el momento que para la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas.

Quien se queda sin sentarse en una silla quedará eliminado. Entonces se retira una silla, se recompone el círculo y vuelve a sonar la música. Se repite el juego hasta que la última ronda se hace con una sola silla y dos jugadores. Gana el que queda sentado en la última silla.

- **Ritmo:**

En este juego el número de participantes es ilimitado, se suele jugar todos en un círculo uno de ellos empieza a decir: “ritmo, atención, por favor diga usted el nombre de animales por ejemplo: vaca, sapo, tigre” y todos los participantes lo repetirán en un mismo orden.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

- **Lectura dramatizada “el renacuajo paseador”**

Esta actividad consiste en leer un cuento y luego dramatizarlo como ellos lo hayan interpretado, con el objetivo de observar la atención prestada de los niños y niñas.

- **El laberinto**

Esta actividad consiste en seguir con un lápiz el laberinto hasta llegar al final.

ACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

TALLER N° 1

TEMA:

Familia y Educación

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

TALLER N°2

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

TALLER N° 3**TEMA:**

Cómo ayudar a su hijo estudiante

OBJETIVO

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.

Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

3 JUSTIFICACIÓN

Todos los seres humanos poseen un proceso individual de aprendizaje, pero para el desarrollo de estas habilidades en la etapa escolar, es necesario diferentes estrategias en las cuales se lleva una maduración del desarrollo cognitivo.

El papel del docente es de adaptarse a los cambios que brinda la educación en la actualidad con las nuevas herramientas tecnológicas, que brinda la atención y la creatividad de generar una mayor curiosidad en el saber y vivenciar las experiencias dentro del aula de clase.

Después de una investigación realizada y encontrando la necesidad que hay en el aula de clases y la falta de motivación en el proceso de aprendizaje, se llegó a la inquietud de buscar nuevas herramientas que dentro de la institución no se daba y que la ruta curricular estaba enfocada en un sistema tradicional en donde los resultados académicos no son los más adecuados, plateando a la comunidad dicha problemática se determinó en llevar una serie de actividades organizadas por cuatro fases: en la que primeramente se sensibiliza a padres y comunidad educativa sobre la problemática detectada, luego de esta fase llevara a cabo una capacitación a docentes y padres, donde se explica cuál es su papel en el proyecto de intervención, en donde los niños son los ejecutores de diferentes actividades en donde se quiere alcanzar que su proceso de atención sea el más apropiado de acuerdo a su edad; para finalizar la comunidad es participe de la evaluación y resultados del proyecto pedagógico.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

El mayor logro es poder alcanzar que los procesos de aprendizaje permitan desarrollar las habilidades del niño, que la educación sea una satisfacción de construcción con fin de servir a los demás, potenciando las competencias del sujeto.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer la atención en los niños y niñas a través de los juegos tradicionales, Como herramienta indispensable, para lograr en ellos un mayor nivel de atención dentro del aula de clase.

4.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los docentes y a los padres de familia, de la importancia que tiene la educación inicial, para así lograr en los niños y niñas un mejor rendimiento académico.
- Relacionar a los padres con las actividades de los niños, para que ellos puedan comprender el rol que el niño desempeña día a día.
- Aplicar las actividades propuestas por medio del juego logrando así una mejor atención y concentración en los niños y niñas dentro del aula de clases.
- Mostrar a la comunidad los avances educativos que ha logrado la población estudiantil.

5 MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de los juegos tradicionales hacemos referencia a los juegos que han sido de muchos años atrás pero que aun se siguen conservando, es por ello que aunque hayan pasado siguen siendo de gran utilidad en nuestro entorno escolar.

Ya que es una herramienta primordial en los procesos de formación educativa y es una de las mejores estrategias para lograr la atención y concentración de los niños y niñas en el aula de clase.

Por medio de este se conocen las habilidades y destreza de cada uno de los niños desarrollando además una concentración visual, auditiva y cognitivamente en donde ellos puedan participar en todas las actividades académicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por esta razón el juego tradicional es un elemento fundamental e importantísimo; ya que por medio de este el niño experimenta una sensación emocionalmente y permite divertirse tanto en grupo como individualmente.

Es por ello que el juego es un papel elemental en los niños y niñas. se convierte además en un gusto agradable en donde los niños expresan sus emociones, comparten ideas, exploran, aprenden, analizan, interactúan y experimentan pensamientos creativos con las personas que están en su entorno y al mismo tiempo adquieren aprendizaje tanto de sus compañeros como de ellos mismos.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Además ayuda a satisfacer las necesidades de los niños en cuanto la expresión corporal y a expresar su imaginación de ideas, pensamientos ayudando en el sentimiento positivamente. Según “**Aretz (1998)** los define como juegos tradicionales en donde resumen experiencias colectivas de generaciones y por ello constituyen un medio precioso de enseñanza en tanto el niño se enriquece jugando”.

Cada experiencia que viven los niños durante el desarrollo del juego posee múltiples valores de enseñanza y formación el cual les servirá para su crecimiento como persona.

Es muy importante en los niños y niñas el juego porque por medio de el desarrolla sus habilidades motrices y toma un papel muy interesante durante el desarrollo y crecimiento en la primera infancia, ya que en los primeros años de vida es primordial en los niños y niñas conocer, sentir, hacer, indagar y saber del mundo que los rodea.

Através de este hay además una comunicación mutuamente entre los docentes y compañeros permitiendo a los niños conocer sus capacidades intelectuales como físicas, y a la vez fortalece en ellos las relaciones sociales, culturales, comunicativas y en el ámbito académico.

Es de gran importancia el acompañamiento de la familia en el juego de los niños para estimular en ellos un buen desarrollo psicosocial, construyendo en ellos personas con valores y conocimientos. Y así mismo estimulan hábitos de integración grupal y social el cual hay unión entre la institución educativa como en lo familiar, el cual mejora en los niños su rendimiento de adaptación escolar y su interés por su formación académica.

Los seres humanos poseemos características y personalidades distintas a los demás, es por eso que en el juego se conoce cada una de las capacidades de los niños, y es además un factor muy significativo en el ámbito educativo el cual se puede apreciar y observar sus

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

conocimientos, experiencias y a si mismo les permite también ser autónomos y a compartir con el otro.

En la educación inicial se considera que los niños aprenden por lo que ven, es decir ellos imitan al otro es por eso que el juego en el entorno escolar como el familiar es de gran ayuda para ellos, ya que ayuda a tener un afianzamiento con los padres de familia y es de gran avance para el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Además el juego tradicional en los niños y niñas es una actividad placentera en donde los estudiantes se divierten y disfrutan al máximo todo lo que hacen como es mencionado por **“Carrillo (1993) define los juegos tradicionales bajo una perspectiva folklórica como "expresiones recreativas que resumen experiencias colectivas de generaciones y son distintivos de nuestro país, del sentir de su gente y a demás son vistos como el precioso legado que es producto de la cultura que el hombre ha creado desde tiempos más remotos"**

Por consiguiente cuando se habla del juego se refiere a una creatividad, diversión y alegría que se manifiesta por medio de el, nos ayuda a manejar la convivencia.

Como se sabe esta actividad se realiza durante toda la etapa de la vida, desarrollando en las personas capacidades intelectuales, actitudes, emociones, el estado de ánimo de los niños en donde analizan y a la vez procesan una determinada información que genera en los estudiantes indagación sobre este.

Sin lugar a duda el aprendizaje–enseñanza de los niños y niñas en el entorno del ámbito educativo se considera como un elemento esencial para los estudiante, para ello siempre hay que buscar métodos estratégicos en donde inculquen el juego como una solución estratégica para obtener en los niños y niñas un aprendizaje significativo en los que ellos mismos descubran sus potencialidades e imaginaciones, así mismo aprenden a compartir.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Con respecto a la evaluación educativa hacer de esta labor en donde los niños y niñas tengan acceso al juego como parte evaluativa en donde se evalué los conocimientos de cada estudiante.

Desde lo didáctico toma un gran aporte para los estudiantes porque hay un vínculo entre los aprendizajes, de esta forma cada día se va adquiriendo un conocimiento educativo para la vida de los niños y niñas.

Todas estas estrategias le permiten a los seres humanos extraer estímulos a través del juego como: actividades físicas aprendiendo la importancia y valor de la amistad, del compartir ideas, pensamiento, a respetar las normas, el turno, a trabajar en equipo y a saber comportarse dentro de la sociedad.

Se considera además que los juegos tradicionales a la forma o la manera más adecuada para participación de los niños y niñas en nuestro entorno educativo para que las clases sean más enriquecedoras y productivas. Ya que el aprendizaje escolar depende también de todos los métodos utilizado para alcanzar un objetivo durante el desarrollo en el aula de clase, de esta manera u otra se lograra en los niños con ganas de experimentar o aprender con objetos desconocidos y a crear su propia fantasía y creatividad en sus diferentes juegos.

Es necesario que la educación preescolar siempre conserve estos tipos de juego, porque se conocen las formas de vida, costumbres, culturas, características y tradiciones de los niños y niñas en sus respectivas región.

Los elementos que nos ofrecen los juegos tradicionales son cantidades de metodología el cual aporta mucho a la educación y el desarrollo de los niños en la educación inicial.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Es así en donde tenemos contacto con otras culturas y otros lugares del mundo; por medio de estos conocemos formas de vidas distintas y hábitos de otras personas.

Es por ello que los juegos tradicionales además nos permiten tener un acercamiento a las personas y a conocer historias propias. Por ello que es muy importante implementar y ejecutar el juego comunicativo y participativo frente a cada cultura y tradición para que los niños y niñas tengan conocimientos de las diferentes costumbres que vive cada región.

El desarrollo integral de los niños y niñas depende de experiencias vividas y la exploración con su entorno y con el medio.

Por esta razón los docentes deben ofrecer a sus estudiantes el juego tradicional como un elemento de formación esencial para los niños que contribuya a un desarrollo armónico, proporcionando satisfacción, pasión, entusiasmo y ejercitando la mente.

Es en esta etapa que los niños desarrollan habilidades motrices como: saltar, correr, jugar, laminar, lazar trepar, entre otras.

Cada una de las habilidades que poseen los estudiantes mediante interactúan con los juegos en la práctica de su diario vivir en lo social y cultural.

El ámbito educativo es el encargado de hacer velar por la formación con excelencia y calidad de los niños y niñas para hacer de este una labor con valores, respeto y mucha responsabilidad; brindándoles la orientación necesaria para su desarrollo social como el juego, el trabajo en equipo y trabajo entre padres e hijos para lograr la toma de decisiones en una situación determinada de la vida cotidiana.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

La educación con relación a los juegos tradicionales en los estudiantes es una guía educativa necesaria que permite además los procesos de formación evaluativa en cuanto su aprendizaje y conocimiento que se adquiere en los juegos.

Favorece un vínculo entre el docente-estudiante-padres de familias y tiene además más peso dentro el ámbito educativo.

Por otra parte se puede decir que él bebe cuando está en edad de los 4 meses en adelante es donde empieza a tocar, sentir, oler y manipular objetos.

Es ahí de que los niños y niñas tienen interacción con lo que está alrededor de ellos, el juego es algo permanente que está en cada uno de nosotros. Cuando los niños y niñas ingresan a la educación preescolar esta deja huellas a nivel personal, de todo lo vivido durante su etapa de formación de escolaridad.

Es en esta etapa que se debe inculcar hábitos de juegos y darles a los niños seguridad y confianza en sí mismo para adaptarse a este nuevo cambio de vida.

Educar a través de la creatividad juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque se forman personas capaces de afrontar problemas que se viven en la escolaridad.

Dándole continuidad a estas ideas se puede decir que la educación sigue siendo un factor elemental para brindar los juegos tradicionales como una formación integral e intelectual, para generar en los niños mucha imaginación creativa con alegría y disfrutar al máximo por medio de este.

6 METODOLOGIA

Talleres:

Esta herramienta nos permite dar a conocer conceptos e información acerca de un tema en específico, y a través este se obtienen saberes significativos.

Charlas:

Por medio de esta herramienta se logra exponer temas concisos y los oyentes pueden interactuar directamente con los expertos.

Encuentros:

Este método permite la interacción y socialización directa entre los padres, maestros y niños.

Socializaciones:

Permite intercambiar ideas y experiencias con cada una de las partes involucradas en dicho tema.

Videos:

Por medio de esta herramienta se va a proyectar en una pantalla los temas a tratar

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

7 PLAN DE ACCION

FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
SENSIBILIZACION	<p>1-Reunión con padres de familia y docentes.</p> <p>2-Simulacro con los padres de familia.</p> <p>3-Video</p>	<p>1-Reflexión</p> <p>2-Simulacro</p> <p>3-video</p>	<p>1-Sensibilizar a los docentes y a los padres de familia, De la importancia que tiene la educación inicial, en los niños y niñas.</p> <p>2-Involucrar a los padres en el rol del niño como estudiante.</p> <p>3-Concienciar a los padres de la importancia que tiene cada etapa de la educación inicial en sus hijos.</p>	<p>En la primera actividad Se usara el establecimiento educativo, se contara con la presencia de las docentes, padres de familia y ejecutoras del proyecto, se entregaran las reflexiones impresas.</p> <p>La segunda actividad se realizara en el establecimiento educativo, con objetos, rondas, canciones</p> <p>Para la tercera actividad se usara un video que será visto en el computador.</p>	<p>23 de septiembre.</p> <p>30 de septiembre.</p> <p>10 de octubre.</p>	<p>Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana.</p> <p>Córdoba Maturana Loly luz.</p> <p>Londoño Urrego Marly Julieth.</p>	

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

	sentados en el suelo y la persona que dirige el juego empieza a cantar y ellos aplauden al son de la canción.		seguridad en los niños, y ver que tanto pueden estar atentos para retener los objetos que dicen sus compañeros.	establecimiento educativo. Dirigido por las estudiantes ejecutoras del proyecto.		Córdoba Maturana Loly luz Londoño Urrego Marly Julieth.	atentos y prestos a no equivocarse, al finalizar la actividad se les dio un dulce para recompensar su atención y buen comportamiento
	Sillas musicales: Esta actividad se realizara en un lugar amplio. Se hace un círculo y se coloca una silla por niño, luego colocamos una canción y ellos bailan alrededor de las sillas al ritmo de la música, luego se va sacando de una silla y el último ganara.	Competir	Lograr que los niños y niñas adquieran un alto nivel de concentración y atención sostenida y a la vez se puedan sentir en un ambiente agradable y apetecido por ellos.	Sillas, cd, equipo de sonido.	Agosto 22 hora: 3:10	Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	La atención de los niños fue muy buena. Estaban atentos a la música para no quedarse sin su silla.
	Carrera de la cucharita: La actividad trata que los niños tengan una cuchara en su boca que sostiene una pelotica encima, los participantes hacen un recorrido de un lado para otro y	competencia	Observar el equilibrio y la máxima concentración de los niños y niñas.	Un buen espacio, pelotas de pimpón y cucharas	Agosto 26 hora 02: 30 pm	Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	Nos fue muy bien porque algunos niños lograron tener mucho equilibrio para no dejar caer la pelota y el resto le hacían barra a sus compañeros.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

	manteniendo el equilibrio sin dejar caer la pelota, quien pueda lograrlo será el ganador.						
	La golosa: en este juego los niños saltaran logrando no pisar las rayas.	Competencia	Lograr que los niños y niñas coordinen sus lanzamientos y descubrir habilidades motrices.	Cartulinas y marcadores.	Agosto 26 Hora: 3:30	Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	Nos fue muy bien porque la mayoría de los niños y niñas estaban demasiado concentrados, nos llenó de mucho ánimo y entusiasmo al ver la atención y la concentración de los niños, además participaron niñas que nunca habían pedido participar.
	El renacuajo paseador: en una mesa redonda se les lee la lectura, y luego ellos hacen el dramatizado, representando el personaje que le corresponda.	Lectura dramatizada	Fortalecer por medio del cuento la comprensión de lectura.	Libro de cuentos.	Septiembre 05 Hora 2:30	Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	Esta actividad fue muy difícil para nosotras porque se pudo evidenciar la falta de atención y concentración de los niños y niñas pero al final la dramatización del cuento se pudo lograr.
	Carrera de encostalados: este juego consiste en meterse en un costal y saltar hasta lograr llegar a la meta.	Competenci	Lograr en los niños una buena motricidad gruesa, coordinación y concentración.	costales	Septiembre 05 Hora 03:30 pm	Estudiantes: Canchila Díaz Iris Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	Esta actividad fue la más esperada por ellos, ya que querían demostrarle a sus compañeritos quien tenía más resistencia.
	Saltar la cuerda: este juego	competir	Observar la concentración y	Una cuerda	Septiembre 09 Hora 02:30 pm	Estudiantes: Canchila Díaz Iris	En esta actividad se

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

	consiste en saltar la cuerda sin pisarla, el niño que pise la cuerda va saliendo.		capacidad de los niños y niñas.			Yohana. Córdoba Maturana Loly luz. Londoño Urrego Marly Julieth	divirtieron mucho, todos querían saltar a la vez. El que perdía no quería salir del juego. Pero fue gratificante verlos tan felices.
--	---	--	---------------------------------	--	--	---	--

8 CRONOGRAMA

Fechas	Actividades
23 de septiembre.	Reunión con padres de familia y docentes.
30 de septiembre.	Simulacro con los padres de familia.
10 de octubre	Video
24 de octubre	Talleres, video conferencia y encuesta.
19 de agosto	Concéntrese
19 de agosto	Ritmo
22 de agosto	Sillas musicales
22 de agosto	Carrera de las cucharitas
05 de septiembre	La golosa
05 de septiembre	El renacuajo paseador
09 de septiembre	Carrera de encostalados
09 de septiembre	Saltar la cuerda
09 de septiembre	Laberinto

9 INFORME DE ACTIVIDADES

Jardín infantil Gasparin

Grado: Jardín

Practicante: Iris yohana canchila Díaz

Marly Londoño

Loly luz córdoba Maturana

Nombre del proyecto: Juegos tradicionales como estrategia para el mejoramiento de la atención dentro del aula de clases de los niños y niñas del jardín infantil.

Hora 2:30

Fecha 19 de agosto de 2014

Lugar Jardín infantil Gasparin

Participantes Estudiantes y docentes

Nombre de la Concentrese

actividad

descripcion Ubicamos los niños y niñas dentro del salón de clases, se les dio la debida explicación a cerca de la actividad a realizar, luego se colocaron las fichas en el tablero sin mostrar la figura que tenia, donde cada participante intento descubrir cada pareja de las fichas correspondientes.

Evaluación En la actividad la mayoría de los niños se mostraron muy desinteresados, su participacion fue minima ya que el espacio no fue el más adecuado para ellos.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Logramos la atención en algunos estudiantes, ya que esta era la primera actividad, y ellos se mostraban un poco reacios ante dicha propuesta.

No se logró el objetivo que se planteó para esta actividad, ya que se persistió en los niños y niñas poco interés.

Se descubrió que el aula no es sitio más adecuado para hacer estas actividades ya que al sentirse en un lugar tan reducido tienen poca motivación.

Actividad 2

HORA	03:40 pm
FECHA	19 de agosto
LUGAR	Jardín infantil Gasparin
PARTICIPANTES	Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y 16 estudiantes.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Ritmo
DESCRIPCION	Esta actividad se realizó en el aula múltiple, donde se ubicó a los niños en forma de círculo sentados, luego se les brindó la debida explicación y se ejecutó la actividad. Una de las docentes dirigía la actividad y los niños respondían a lo que ella les decía.
EVALUACION	Al principio de la actividad los niños mostraron poco interés, y a medida que la actividad se fue desarrollando se logró

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

captar en ellos una mayor atención.

Se logró obtener la participación de la mayoría del grupo.

No se logró tener la atención del grupo en general.

Se descubrió en algunos niños poca imaginación para dicha actividad.

ACTIVIDAD 3

HORA	03:10 pm
FECHA	22 de agosto
LUGAR	Jardín infantil Gasparin
PARTICIPANTES	Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y 16 niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Sillas musicales
DESCRIPCION	Se les hizo la debida explicacion, después se ubicaron las sillas en forma de circulo y luego se sentaron los niños y niñas, se colocó la música y ellos bailaban alrededor de las sillas al ritmo de la música, mientras ellos hacen esto la docente saca una silla, después de un tiempo corto se pausa la música y cada uno de ellos tenía que ubicarse en una silla y quedaba un participante de pie y le tocaba

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

salir del juego.

Y así sucesivamente se iban retirando sillas y participantes hasta obtener un ganador.

EVALUACION

Esta actividad fue satisfactoria tanto para las docentes como para los estudiantes, ya que se pudo alcanzar el objetivo propuesto para dicha actividad, se pudo evidenciar la motivación de los niños a través de la música y la competencia.

ACTIVIDAD 4

HORA

02:30 pm

FECHA

26 de agosto

LUGAR

Jardín infantil Gasparin

PARTICIPANTES

Iris yohana canchila, Loly cordoba, Marly londoño y 16 niños y niñas

NOMBRE DE ACTIVIDAD

carrera de la cucharita

DESCRIPCION

Se organizaron dos hileras con los participantes, luego de cogieron los dos primeros participantes de cada hilera para iniciar la competencia que consistía en sostener una cuchara con un pimpo ella en la boca sin dejarla caer mientras caminaban con las manos abiertas hasta llegar a la meta. El ganador tenía que llegar a la meta sin dejar

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

caer el pimpón.

EVALUACION

La actividad tuvo un excelente resultado ya que todos se mostraron muy comprometidos y motivados por participar y ganar.

Se descubrió que cuando de competencia se trata todos quieren participar para mostrarse ante sus compañeros como buenos competidores

ACTIVIDAD 5

HORA

03:30 pm

FECHA

26 de agosto

LUGAR

Jardín infantil Gasparin

PARTICIPANTES

Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y 10 niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

La golosa

DESCRIPCION

Se dibuja la golosa en una cartulina y se enumera del 1 al 10, luego se escoje un participante el cual tira el objeto a la golosa sin que caiga en la raya y salta en un pie hasta llegar a la meta, si ese participante pierde le sede el turno a otro compañero y asi posteriormente.

EVALUACION

Esta actividad fue satisfactoria ya que los niños mostraron mucho interés y motivación,

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

ya que para la mayoría de ellos era algo nuevo y querían experimentarla.

Se logro el objetivo planeado en dicha actividad logrando asi la participación de todos los niños y niñas.

Se nos dificulto un poco controlar el orden en la actividad porque todos ellos querían participar a la vez y no respetaban el turno de sus compañeros.

Se pudo observar la dispocision en ellos por aprender esta actividad.

Actividad 6

Hora	02: 30 pm
Fecha	05 de septiembre
Lugar	Jardín infantil Gasparin
Participantes	Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y 16 niños y niñas.
Nombre de la actividad	El renacuajo paseador
Descripción	Todos sentados en circulo en el piso, se les hizo la lectura y luego se les dio la explicación para hacer un dramatizado,

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

En el dramatizado ellos imitaron el personaje de a cuerdo a lo que entendieron.

Evaluación

El resultado de esta actividad fue regular ya que hubo poco interés en los niños porque la lectura era extensa y aburrida para ellos.

No se logro el objetivo propuesto.

Descibrimos que a los niños les llama más la atención que las lecturas más cortas y más lúdicas.

Actividad 7

Hora

03:30 pm

Fecha

05 de septiembre

Lugar

Jardín infantil Gasparin

Participantes

Iris Yohana canchila, Loly cordoba, Marly Londoño y 16 niños y niñas.

Nombre de la actividad

Carrera de encostalados

Descripción

Esta actividad se ralizo en el aula multiple con unos costales decorados, los niños se metían en el costal hasta la cintura y saltaba compitiendo con su compañero hasta llegar a la meta.

Evaluación

Fue una actividad donde los niños se mostraron muy activos y participativos.

Se logro la participación del grupo en

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

general. Se noto que a los niños les gustan mucho las actividades donde les toque competir.

Actividad 8

Hora	02: 30 pm
Fecha	09 de septiembre
Lugar	Jardín infantil Gasparin
Participantes	Iris Yohana canchila, Marly Londoño y 16 niños
Nombre de la actividad	Saltar la cuerda
Descripción	Se utilizo una cuerda y las docentes sostenían los extremos de la cuerda dándole vueltas y los niños niñas saltaban según el turno que les correspondiera sin pisar el lazo, el participante que pisara el lazo perdía su turno y entraba otro participante.
Evaluación	En esta actividad se logro el objetivo propuesto ya que los niños y niñas aprendieron a saltar coordinadamente y a respetar el turno de sus compañeros.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Actividad 9

Hora	02:30 pm
Fecha	12 de septiembre
Lugar	Jardín infantil Gasparin
Participantes	Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y 20 niños y niñas
Nombre de la actividad	El laberinto
Descripción	En esta actividad se llevo un laberinto impreso donde los niños y niñas debían descubrir coloreando el camino correcto para llegar a la carpa del payaso.
Evaluación	En esta actividad nos fue muy bien porque los niños mostraron mucho interés y concentración a la hora de resolver el laberinto, se logro persibir su capacidad visomotora y cognitiva.

Proyección

Actividad 1

Hora	09 am
Fecha	26 de septiembre
Lugar	Jardín infantil Gasparin

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Participantes	Iris Yohana canchila, Loly luz cordoba, Marly Londoño y comunidad educativa.
Nombre de la actividad	Escuela de padres
Descripción	En esta actividad se reunieron los padres de familia, docentes y directivas de la institución, se llevo a cabo una charla a cargo de psicólogo y teólogo carlos Restrepo, donde se trato el tema: niños con padres vivos pero ausentes, en esta charla se confronto a los padres con la realidad que se vive hoy dia por causa del ausentismo de ellos en la educación de sus hijos, ya que esto nos esta generando el desapego de los niños a la escuela.
Evaluación	Se pudo observar que luego de la charla los padres hicieron muchas preguntas y aclararon dudas, también se comprometieron a dedicar más tiempo a sus hijos para beneficio de ellos en su entorno familiar, tambien compraron libros referentes a este tema.

10 CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo se obtuvieron varias experiencias, donde se presentaron varios obstáculos en la medida que se investigaba sobre la falta de atención dentro del aula de clase.

Se dice que este proyecto fue de mucha importancia para la institución que proyectamos, ya que se dio a conocer a las diferentes directivas y docentes la importancia que tienen los juegos tradicionales en el entorno educativo.

Gracias a la ejecución de las diferentes actividades se pudo lograr y alcanzar meta sobre la falta de atención dentro del aula de clase.

A demás este aporte mucho a nuestra formación profesional como pedagogas, por que aprendimos nuevas estrategias y herramientas que conllevan a una buena atención y concentración dentro el entorno escolar.

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

10 REFERENCIAS

Paginas sobre la falta de atención

<http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion-bibliografia>

http://www1.adhdguide.net/mentalhealth/adhd/adhdguide/in_adulthood/adult_diagnos/default.htm

<http://www.adst.purdue/pubshtm>

kennyat2002@hotmail.com

Paginas juegos tradicionales

<http://educacionfisicagalaroza.blogspot.com/p/juegos-tradicionales.html>

<http://juegosdelacallecaldas.jimdo.com/historias-sobre-los-juegos/>

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-330918.html>

<http://web.educastur.princast.es/ies/elpires/ARCHIVOS/paginas/depar/ed-fisica/B.C/juegos.htm>

<http://juegosdelacallecaldas.jimdo.com/>

PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Anexo

Foto 1 integración familiar



PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Foto 2 silla musical



PROYECTO DE GRADO FALTA DE ATENCIÓN

Foto 3 dramatización del cuento

