

**LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE PERMITE
IDENTIFICAR LOS CAMBIOS CONDUCTUALES Y DE APRENDIZAJE QUE
EXPERIMENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN SU TRANSICIÓN DE
PREESCOLAR A PRIMERO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
INDUSTRIAL TOMAS CARRASQUILLA, DEL MUNICIPIO DE SANTO
DOMINGO.**

POR: MARÍA EUGENIA MONTOYA FRANCO

CURSO: OPCIÓN DE GRADO

DOCENTE: PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS

**BELLO
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2016.**

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. RESUMEN	4
3. ABSTRACT	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	8
7. MARCO TEÓRICO	10
8. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	17
9. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	21
10. CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	30
12. PROSPECTIVA	33
14. BIBLIOGRAFIA	35
15. ANEXOS	36

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de intervención pedagógica, se basa en la realización de una serie de talleres, que busca describir las dificultades con las que pasan los niños y niñas de preescolar al grado primero, de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla y cuáles son las causas que la generan, con el fin de intervenirlas con actividades que ayuden a mejorar dicha problemática, el juego, la pintura, la música, las artes, entre otros.

Esta propuesta está diseñada, para trabajar con niños y niñas, con edades que oscilan entre los seis y siete años, se pretende mejorar los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan estos menores.

Es por eso que se considera de gran interés esta propuesta, debido a que el comportamiento y los resultados académicos van a mejorar y los niños y niñas podrán alcanzar un alto desarrollo en su proceso enseñanza/aprendizaje y lo más importante una sana convivencia.

También se busca que los niños y niñas tomen conciencia de la importancia de socializarse con otros niños a través de la lúdica y el juego y así lograr alcanzar un mejor desarrollo tanto a nivel afectivo, social y académico.

2. RESUMEN

La llegada de los niños y niñas al grado primero constituye una de las etapas más importantes, ya que es allí donde inicia un proceso escolar de responsabilidades y futuro aprendizaje básico en su labor escolar y personal.

La propuesta pedagógica busca realizar un trabajo dirigido con los estudiantes del primer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo, con el fin de describir los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan los niños y niñas en su transición del grado preescolar al grado primero, promoviendo en los niños y niñas una sana convivencia, por medio de diferentes juegos lúdicos, que les permiten expresar sus sentimientos y emociones.

Desde los primeros años se forma la personalidad de los niños y niñas, por esto considero que esta propuesta es de gran importancia, ya que permite que los menores a través de actividades lúdicas, se socialicen y relacionen con los demás, asumiendo así un comportamiento adecuado.

El juego permite despertar en los niños y niñas de la institución, la creatividad, la innovación y la imaginación, cualidades que deben ser reforzadas en el aula y el hogar, para que los menores logren una mayor adaptabilidad en sus procesos educativos.

Además, no debe de ser entendido simplemente como una actividad de relleno, debe de tener un propósito el cual debe de ser de goce y de disfrute en cada una de las actividades impuestas.

3. ABSTRACT

The arrival of children and girls to first grade, it constitutes of the stages more important, so is there where begin a scholar process of responsibilities and learning future basic inn your scholar Works and personal.

The pedagogical proposal seeks to make a study conducted with students in the first grade of primary Basic Industrial Technical Educational Institution Tomas Carrasquilla the municipality of Santo Domingo, in order to describe the behavioral changes and learning experienced by children in its transition from preschool to grade first grade, promoting in children a healthy coexistence, through different recreational games that allow them to express their feelings and emotions.

Since the early years of the personality is formed of the children and girls, for that i consider that this proposal is very important, because it allow that minors through playful activities, socialize and related whit the other, assuming a suitable conduct.

The game it allows wake up in the children and girls of the institution, the creativity innovation and the imagination, qualities that may to be reinforced in the room and the home for the minors achieve a greater adaptability in your educational processes.

In addition, it should not be understood simply as a filler activity, must have a purpose which must be of pleasure and enjoyment in each of the activities imposed.

Palabras claves: Cambios, aprendizaje, transición, deserción, adaptación, enseñanza, desarrollo.

Keywords: Changes, learning, transition, desertion, adapting, education, development.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente sistematización describe, los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan los niños y niñas en su transición de preescolar a primero, de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo; permitiendo identificar los factores de riesgos asociados a la ansiedad, angustia y llanto, que genera esta transición, lo cual puede llevar a un número de estudiantes al fracaso y deserción escolar.

Las principales causas que se observaron y que llevó a que se diera esta sistematización en la institución, fue la dificultad del niño y niña para enfrentarse a nuevos retos, dada su condición psico-evolutiva emocional y afectiva al no estar preparados para enfrentarse al nuevo vínculo escolar; es por ello que se llegó al aula de estos menores, por medio de actividades lúdicas y de aprendizaje, se logró, que este paso que están afrontando, lo asumieran con mayor facilidad, con un muy buen acompañamiento tanto de los padres y docentes.

Se pretende entonces que la institución educativa incluya dentro de su PEI un proyecto pedagógico que facilite establecer y orientar a los docentes y las familias, en procesos saludables para una mejor adaptabilidad de los niños y las niñas en su habilidad enseñanza/aprendizaje. Para lo cual se debe tener en cuenta sus potencialidades en materia de desarrollo social, afectivo, cognoscitivo y de la personalidad.

Con la realización de este proyecto pedagógico para la institución, se pretende que los niños y niñas tengan una transición exitosa, además este proceso logrará que los niños y niñas, asuman los demás grados o niveles con mejor adaptabilidad y mayor éxito.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan los niños y niñas en su transición de preescolar a primero, de la Institución educativa técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales causas que generan ansiedad, angustia, llanto y temor en algunos niños y niñas en su transición de preescolar a primero, que conllevan al fracaso escolar, deserción escolar y fobia escolar.
- Describir los cambios vinculados con transiciones inadecuadas que se presentan en los niños y niñas.
- Brindar a la Institución Educativa herramientas lúdicas para que sean acogidas dentro de un proyecto pedagógico e implementado dentro de su PEI institucional.

6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

En la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo se ha evidenciado una gran resistencia escolar, un bajo interés y atención en los niños y niñas en su jornada escolar, afectando significativamente su transición de preescolar a primero. En algunos casos hace referencia a los cambios significativos que tienen los menores al cambiar su rutina académica, entendiéndose que en preescolar el proceso está dirigido al contexto de socialización y prácticas relacionadas dirigida a través del juego, cantos, pinturas y bailes, ahora, cuando los niños y niñas ingresan al primer grado de la básica, las cosas cambian y los estudiantes deben adaptarse al nuevo contexto pedagógico en el que se les exige llevar un mayor orden y responder por sus tareas con una eficacia, a pesar que en muchas ocasiones estos por su edad no cuenta con la capacidad de responder a estas.

El paso de los niños y las niñas, a la primaria es uno de los momentos más difíciles para éstos, dado que deben asumir nuevos retos, experiencias y responsabilidades. Lo anterior si tenemos en cuenta que en el grado de preescolar, su primer día de clase es acompañado al ingreso y salida de la institución por sus padres, y sigue así durante todo el año, al llegar allí encuentra un lugar agradable con ambientación especializada para ellos, juegos, pequeñas mesas coloridas distribuidas en círculo que comparten con los demás compañeros; las actividades que se desarrollan dentro del aula son basadas en el juego, jugar a aprender con la lúdica. (Se trabaja con fichas y los niños solo manejan 3 cuadernos básicos). Esta nueva rutina no cambia mucho a la del jardín, siguen los juegos, se maneja un horario especial y único de descansos en el que no comparten con los niños de mayor edad para evitar que los golpeen.

El cambio verdaderamente significativo para los niños y niñas, está en el trascender del grado de transición al grado primero, pues a la gran mayoría de niños sus padres ya no los recogen al terminar la jornada, encuentran un salón diferente sin ambientación, los puestos de mesas en círculos se acaban para sentarse en uno independiente por filas, ya no tienen descansos largos y salen a compartirlos con los demás, la metodología de estudio cambia, “el jugar a aprender desaparece, solo se va a aprender”; no solo es una profesora todo el tiempo, sino que tienen una para cada materia, a eso se le suma la carga de horario. Muchos niños se adaptan sin problemas a estos nuevos desafíos, aunque a otros les cuesta un poco más asumir estos nuevos retos generando en algunos de ellos: Ansiedad, mal humor, peleas con sus compañeros y angustia, los cuales podríamos argumentar como características sintomáticas de mayor frecuencia en esta transición, lo que conlleva a una resistencia escolar, bajo interés y atención en las clases. El sentido de la situación problemática, en este caso es la adaptación, porque se observa dentro del aula un ambiente de llanto, poca concentración de los niños en las actividades dirigidas por los docentes, en este proceso se requiere de

la paciencia del docente, conocer al estudiante y llevar un proceso de acuerdo a sus necesidades.

Una de las primeras causas que se observó fue la dificultad del niño y niña para enfrentarse a nuevos retos, dado a su condición psico-evolutiva emocional y afectiva del niño y la niña al no estar preparados para la separación y adaptación a un nuevo vínculo escolar.

Llegar a primero, luego de estar en el preescolar, puede ser una experiencia que algunos niños asumen con facilidad, pero para otros no, en preescolar el proceso estaba dirigido a fortalecer en los niños y niñas las capacidades de interacción y socialización, ahora en el primer grado de la básica, las cosas cambian y los nuevos estudiantes deben adaptarse a diferentes reglas y horarios, que conllevan a potencializar y fortalecer procesos de aprendizaje con un mayor orden en la rutina escolar, permitiendo con ello responder por sus tareas generando una actitud de mayor responsabilidad a su corta edad.

Pero ¿Cuánto puede durar el acoplarse a esta rutina?, el comprender que ya se dieron por terminados sus largos juegos en el descanso, que la metodología de estudio de ahora en adelante será muy diferente a la de su grado de preescolar, ¿Que tan rápido comprenderá que ya no solo es una docente?, que por cada materia tendrá un profesor diferente, y ya no solo serán tres como en preescolar. Entenderá con facilidad ¿Qué son las materias? y ¿Cómo se llama cada una de ellas?

Una vez descritas las problemáticas podemos evidenciar conductas, sintomatologías psicológicas y físicas de los niños y niñas como son: vomitó, fiebre, fatiga escolar, llanto frecuente, apego a sus padres, lo cual lleva consigo problemas significativos como: fracaso escolar, ausentismo y deserción escolar.

Por ello se hace necesario investigar a cerca de ¿Qué cambios conductuales y de aprendizaje experimentan los niños y niñas en su transición de preescolar a primero, de la Institución educativa técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo?

7. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones que se referencian a continuación han desarrollado temas de gran importancia que fortalecen la investigación ejecutada en el municipio de Santo Domingo. Temas como el tránsito de niños y niñas en la etapa escolar, causas y efectos en los cambios de ambientes de aprendizaje, la importancia del rol del docente como mediador y formador en los procesos evolutivos de los niños y niñas, el gran índice de repetición de niveles escolares y las diferentes etapas de desarrollo cognitivo, social, físicas, lingüísticas, entre otros.

A continuación, se analizará cada una de las investigaciones consultadas con los casos presentados en la Institución Educativa Técnico Tomas Carrasquilla y se realizará una comparación sobre las similitudes identificadas y como esto puede aportar al fortalecimiento escolar y no a la deserción o repetición escolar.

La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: El estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los maestros, padres y por la sociedad en general. Este hecho refleja la importancia que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, eslabón inicial de este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar.

Al incorporarse a la vida escolar, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, pero este niño que culmina su 6to. año de vida y comienza en el 1er. grado, mantiene aún, las características psicológicas propias de la edad preescolar, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo del niño un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado (Rodríguez & Turón, 2014).

Esta investigación referenciada reafirma la importancia que tiene la continuidad entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único. Ya que en el primer grado de la básica se centran las bases de aprendizaje para el resto de su vida escolar.

Algunos maestros de 1er. grado, en su manejo pedagógico con los niños, pretenden convertirlos bruscamente en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar, que ocurre en las condiciones físico-ambientales de una escuela, para lo cual hay que prepararse.

Constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes del 1er. grado en la instrumentación de su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

García & Galán (2008) coinciden con las ideas de la investigadora cubana O. Franco para la cual, la articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo.

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de educación preescolar y la educación primaria, para favorecer la escolarización de los niños y las niñas, evitando, con una influencia educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria.

Las consecuencias negativas para el desarrollo del niño se pueden producir tanto de inmediato, como incluso, mucho tiempo después, presentándose dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitando realizar un mayor esfuerzo para mantenerse concentrados en las actividades, ya que no mantienen los mismos intereses del grupo donde se encuentran, deseando el juego en mayor grado y pueden manifestar desajustes emocionales, tales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedos, intranquilidad, ansiedad, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles, pudiendo llegar a que sus posibilidades docentes queden por debajo de lo que realmente pudieran dar.

Así, las contradicciones internas de su evolución podrán provocar conflictos y crisis, más o menos intensas en unos niños que en otros, en dependencia de sus características individuales y la forma en que se maneje la situación en el hogar y en la escuela.

A partir de observaciones de grupos de niños que iniciaban el 1er. Grado y entrevistas a sus maestros, se constató que:

- Algunos niños presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del curso escolar.
- Ciertos niños parecen que involucionan en la adquisición de hábitos y habilidades.
- Algunos muestran sudoraciones, llanto, reclamo de apego con la madre y/o maestra de preescolar, acompañado de la negativa para cumplir la tarea docente.
- Se reportan casos que presentan alteraciones del sueño nocturno, resistiéndose a levantarse temprano para asistir a la escuela.
- Otros se inhiben hasta el punto de dormirse en el aula cuando el maestro no le da un enfoque lúdico a las tareas.
- Un grupo de los maestros de 1er. grado refieren que los niños no traen hábitos correctos y los catalogan como “indisciplinados”, “intranquilos” o “desobedientes”.
- Las maestras expresaron que, en ocasiones, ellas muestran irritación, ansiedad, desespero, temores al fracaso o a que el proceso de transmisión de conocimientos no llegue al niño con calidad.

La investigación desarrollada por Rodríguez & Turón, (2014) analizada con la que se realizó en la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla, arroja observaciones muy similares por no decir que idénticas, lo cual constata la importancia de esta propuesta pedagógica, de que exista una articulación entre la institución, docentes y padres de familia, en procesos saludables de adaptabilidad en los contextos educativos de los estudiantes.

Se requiere entonces que el educador desarrolle estrategias de educación y aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad.

Esto demuestra la necesidad de establecer el vínculo entre la etapa preescolar y la subsiguiente; de una articulación rigurosamente pensada.

En Cuba, al finalizar el curso escolar, se realiza este intercambio, denominado entrega pedagógica, que permite precisar en qué aspectos del desarrollo tienen realizaciones los niños o en cuáles presentan dificultades, para poder instrumentar el trabajo pedagógico respondiendo al principio de la atención diferenciada.

Posteriormente, en las primeras semanas de iniciado el primer grado, se organiza una etapa, llamada de aprestamiento, en la cual el niño tiene sus primeras experiencias como escolar. No constituye un período de una simple ejercitación de las habilidades y hábitos adquiridos anteriormente, sino de un momento particular del proceso educativo en que el niño comienza a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, establece armoniosas y agradables relaciones con su maestro y se familiariza con el régimen de

vida escolar, además de reforzar el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y el dominio de procedimientos para aprender.

En esencia, tiene como objetivo, favorecer o consolidar el desarrollo que el niño necesita para responder con éxito a las exigencias que plantea el aprendizaje en 1er. grado, favoreciendo entonces el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. (Rodríguez & Turón, 2014).

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto es una tarea para el docente, el cual debe ser innovador, debe apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

En el mismo orden de ideas, Odreman (2001) expresa, que las causas principales de esta situación son el abandono temprano de la escuela, la desocupación de los niños y la soledad en la que normalmente permanecen dentro de sus hogares. Las estadísticas reflejan que de cada diez niños que ingresan a primer grado, sólo siete llegan a sexto en el tiempo establecido para ello. La segunda causa es la repitencia de grado, que afecta principalmente a la población de primer grado y el resto de la primera etapa, calculándose que el 37% de los niños son afectados por la repitencia en la primera etapa del nivel.

Odreman (2001), toma como referente de peso a esta problemática las cifras presentadas en el IV Encuentro Latinoamericano de Educación y Desarrollo por Turnermann (2000), en relación con la articulación entre Educación preescolar y 1er grado de Educación Básica; éstas son indicativas que en América Latina aproximadamente el 50% de los niños y niñas repiten el primer grado, sólo un 25% de la población de cero a seis años se beneficia de algún programa de desarrollo infantil, un 40% de docentes son no titulados; existe altos porcentajes de deserción particularmente en las áreas rurales, urbano marginales, indígenas; aproximadamente sólo un 5% de los niños/as tiene acceso y uso real a los beneficios de las ciencias de la información y comunicación.

Las evidencias hasta aquí presentadas llevan a considerar que, el panorama de la infancia es preocupante a pesar de los esfuerzos que los diversos países han hecho para mejorarlo. Los organismos internacionales y nacionales tales como UNICEF, OEA, UNESCO, CONPES, ICBF, Ministerio de Educación y Deportes, muestran en sus diagnósticos cifras alarmantes e invitan a las instituciones a contribuir en la búsqueda de soluciones. Dentro de estas, es pertinente la presentación de opciones para reducir los índices de repitencia y deserción en 1er grado, mediante la formulación de estrategias y proyectos que permitan establecer alternativas de solución para promover la articulación preescolar-primer grado.

Las investigaciones realizadas muestran cifras alarmantes de repetición de grados escolares, principalmente, el del grado primero, siendo su principal causa la poca articulación que existe entre la educación escolar y el primer grado de la básica primaria, lo cual es preocupante para la educación.

Se ve la necesidad de buscar estrategias metodológicas, proyectos educativos que ayuden a los niños y niñas en tránsitos adecuados no solo en el primer grado si no en todos los otros, evitando así el fracaso escolar.

Cabe destacar la importancia del estado y el ministerio de educación, ellos deben ser los principales constructores y generadores de proyectos pedagógicos, que ayuden a las instituciones y a los docentes.

La calidad educativa se ha visto sacrificada por programas de cobertura, los salones de las instituciones están sobre poblados, para dar un ejemplo de ello lo asemejo con la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquillas, donde el salón del grado primero, cuenta con más de 40 estudiantes, todos con necesidades diferentes y que el docente debe afrontar y ayudar a superar, pero cabe preguntarse será esta la mejor manera de educar, ante mi perspectiva no, la educación debe ser más individualista.

Que gran contradicción, se atienden a muchos estudiantes pero el nivel de la educación no es tan alto como se desearía. Existen iniciativas para mejorar la calidad educativa, pero se reconoce que con las condiciones reales del servicio educativo no es posible esperar cambios significativos. El amplio número de estudiantes y los problemas psicosociales de las familias, las dinámicas sociales externas (conflicto armado, violencia, pobreza etc...) que inciden en el desarrollo de la vida escolar así como la situación del magisterio muchas veces son los factores que no permiten el éxito de las iniciativas de mejoramiento educativo.

Gómez (2000), asume que los docentes de Educación Inicial y primeros grados de Educación Básica deben tener un dominio teórico-práctico de las necesidades psicopedagógicas de los niños y niñas y de las características específicas de su entorno. Ello significa que su formación se centrará en la adquisición de un saber pedagógico científico que le permita la apropiación de las habilidades y destrezas requeridas como experto en Educación de la primera infancia. Debe, por ende, como lo expresa García (1997), ser conocedor del ámbito educativo en el cual el niño se desenvuelve, lo que implica un conocimiento de la realidad familiar y comunitaria en la cual ejerce su labor. En este particular, se realizó una permanente capacitación a los docentes, directivos y auxiliares docentes de las aulas conjuntas de las instituciones participantes.

En consecuencia, el niño que ingresa al 1er grado de Educación Básica, no se limita a recibir todas estas influencias sino que es, también, un agente activo que reacciona, influye e interactúa. De modo que, la escuela y el docente si quieren ser promotores de desarrollo, deben reconocer y aceptar todo lo que los niños y niñas traen

tras de sí y todo lo que los niños llevan al ambiente pedagógico de aprendizaje. Porque, no hay duda que los niños (as) saben cosas, han hecho cosas, sustentan opiniones, tienen valores y actitudes establecidas, muchas veces diferentes a las de los adultos y casi siempre más interesantes. Por lo que es factible inferir que no todo lo que los niños tienen tras de sí propicia su desarrollo humano. En efecto, los niños también portan obstáculos que, pueden llegar a convertirse en frenos para el desarrollo de un proceso educativo armónico, en consecuencia el docente debe reconocer, valorar y mediar para convertir estos posibles obstáculos, en fortalezas para su desarrollo. (Escobar & Silva, 2007).

Según el decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 en su artículo 3°. Los establecimientos educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2° de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica.

A su vez, las instituciones que ofrezcan educación básica deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos.

Por otra parte en el artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. (Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997).

García & Galán (2008) afirman que desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro lado, debe dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes... que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

Al comienzo de la Educación Primaria se inicia el proceso de aprendizaje como una actividad seria y responsable. Además se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su

labor posterior a lo largo de su escolaridad. Cuando el alumnado se incorpora al primer curso de la Educación Primaria, experimenta una reestructuración psicológica esencial, es decir, comienza el primer curso de primaria manteniendo las características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil. Por otro lado, el paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos.

Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes. Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que en algunos casos durará los primeros meses y en otros casos todo el curso, pues cada uno tiene su propio ritmo. Ahora bien, el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación: los logros que se producen en una etapa tienen repercusiones para la siguiente y serán la base de otros aprendizajes posteriores. Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío. Dicha continuidad debe estar garantizada por un currículo que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

8. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la práctica se implementó el modelo praxeológico, la relación entre modelo praxeológico y los procesos de investigación; son métodos que buscan desarrollar y mantener una actitud de indagar, por medio de la práctica educativa, el conocimiento y la didáctica, es un medio que vincula la teoría y la práctica generando conocimientos que ayudan a transformar el entorno, es un sistema de acción a partir de las propias potencialidades del ser.

La acción que realizan ambos es necesaria para la construcción de saberes y se apoyan mutuamente para generar estrategias, que permitan la interacción directa con el conocimiento, entre los dos buscan mejorar el aprendizaje y que sea efectivo a lo largo del proceso educativo como objeto de estudio.

El modelo praxeológico mide la eficiencia de la acción y es necesario los procesos de investigación para conocer y recoger los datos de las problemáticas generando aprendizajes significativos en las personas que sirvieron de muestra de la investigación y que pueda ser aplicable a otra más adelante.

Es importante destacar las etapas del modelo Praxeológico; ya que estas son dentro de su metodología una característica más, las fases o etapas del modelo son:

Ver, juzgar, actuar y la devolución creativa; en donde se sintetiza y se sensibiliza la información sobre la práctica profesional y se observa las fortalezas, debilidades y problemáticas a solucionar cumpliendo con el objetivo de actuar y buscar las mejores estrategias y así hacer efectivo los aprendizajes adquiridos; de igual manera busca una formación integral del saber y el actuar.

A continuación se realiza un análisis con la práctica desarrollada

Fase del ver: Como docentes se hace necesario aprender a identificar las principales conductas que tienen los niños y niñas en su aprendizaje, con el fin de realizar una planificación efectiva en las estrategias y acciones que se deben seguir en cada caso particular, de acuerdo a los perfiles de aprendizaje y comportamientos que tengan los infantes y adoptarlos a su vez a los modelos curriculares de la institución educativa.

Fase del juzgar: La educación: Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, es necesario llegar a internalizar el hecho de que la familia es el ámbito del desarrollo más profundo de la persona, por tanto, es en ella donde los hijos aprenden a vivir y sobre todo a hacer frente a cada una de las circunstancias que la vida misma les depara. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

La pedagogía: Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Una adecuada comunicación por parte de los profesores con las padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten.

La relación maestro – estudiante: El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas.

Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

El profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños y la ausencia de los padres es frecuente.

Es por lo anterior y por muchos motivos más que la relación de maestro – estudiante se puede tornar difícil, ya que; el docente siente que su labor se está viendo afectada por la actitud de negación de algunos estudiantes a la hora de cumplir con sus deberes académicos, pero además los niños tienen que cargar con un sinnúmero de problemas que viven en su entorno familiar, y esto hace que la relación de algunos estudiantes con sus maestros sea de descontento, agresividad y prevención.

Los niños y niñas de hoy: Son niños y niñas con menos temores para expresar lo que sienten, son creativos, exploradores, no conocen límites, son autosuficientes en muchas funciones que siempre debían cumplir los padres, son autónomos al momento de tomar decisiones importantes como la ropa que quieren, la elección de lo que desean estudiar, donde quieren ir de vacaciones, entre otras y hacen valer sus derechos.

La convivencia escolar: actualmente se torna hostil, la intolerancia en muchas ocasiones es el pan de cada día, verse diferente es motivo para ser agredido física y verbalmente; porque no cumple con los estándares actuales de belleza; es más importa ser bello que ser inteligente, si se es inteligente es un cerebritito lambón con los docentes, y para acabar de completar deben soportar el abuso cibernético en las redes sociales, las humillaciones y los ataques en público de los populares, que lo único que quieren es aumentar su popularidad y ego. Degradando a los que no se someten a sus deseos y lisonjas.

La autoridad del maestro: Está en crisis en el manejo de autoridad y límites; porque los maestros sienten temor de disciplinar a los niños y las niñas; por los problemas que puede acarrear con los padres, y la posible violación del código de infancia y adolescencia que protege la integridad del niño, y la más preocupante, las retaliaciones que puedan cometer en contra de sus propias vidas por un llamado de atención al menor o la implementación de la norma y/o deberes de los estudiantes.

La disciplina: En una familia todos educan y son educados, la familia goza de una relación de intimidad que permite el despliegue de todo tipo de afectos, por el cariño desinteresado de los padres pueden promover la autonomía y la madurez de los hijos

El papel del maestro: Es el de formar, guiar, educar, acompañar, transformar tan grande labor. El maestro debe aprovechar que el niño tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica; porque el niño tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra entusiasmo.

Éste debe tener en cuenta que el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico: aprendizaje para aprobar un examen, ganar la materia, para cumplir una orden, Ejemplo: las tablas de multiplicar, entre otras.

Sin olvidar que el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El Papel de los padres de familia: Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas y distraerse con factores externos, los padres suelen descuidar los aspectos mencionados. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El papel del estado: La calidad educativa se ha visto sacrificada por programas de cobertura. Hay una gran contradicción pues se atiende a muchos estudiantes pero el nivel de la educación no es tan alto como se desearía. Existen iniciativas para mejorar la calidad educativa, pero se reconoce que con las condiciones reales del servicio educativo no es posible esperar cambios significativos. El amplio número de estudiantes y los problemas psicosociales de las familias, las dinámicas sociales externas (conflicto armado, violencia, pobreza etc.) que inciden en el desarrollo de la vida escolar así como la situación del magisterio muchas veces son los factores que no permiten el éxito de las iniciativas de mejoramiento educativo.

Fase del actuar: Este trabajo de investigación y sistematización aporta antecedentes y recursos a los docentes y a la institución educativa, sobre tránsitos adecuados de los niños y niñas del grado preescolar al grado primero, generando a su vez herramientas pedagógicas que facilitan a los niños y niñas lograr una mejor adaptación y acomodación a los otros grados escolares sin dificultad.

Se fundamenta en un tipo de investigación cuantitativa, porque pretende identificar cuántos niños y niñas se les dificulta su proceso de adaptación a la escuela, permitiendo analizar la capacidad o dificultad que presentan a la hora de adaptarse a un nuevo espacio, amigos, reglas y compromisos; se basa en la aplicación de unas encuestas, unas entrevistas

con los padres de familia, la observación de los niños de primer grado de educación básica y su ambiente escolar.

El objetivo de la investigación es implementar métodos, que logren el éxito o el menor riesgo en la transición de preescolar a primero, de los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo. Es una investigación proyectada hacia la dimensión socio - afectiva; porque busca descubrir los aspectos o condiciones que generan sintomatologías psicológicas y físicas en los niños y niñas al momento de enfrentar los cambios.

Para la realización de las actividades tan bien se analizó y se tuvo en cuenta el modelo pedagógico institucional.

CONSTRUCTIVISMO : Los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla serán partícipes de la construcción de sus saberes viviendo en comunidad, al igual sus estructuras conceptuales y metodológicas en relación con su cultura, la naturaleza, y las capacidades individuales, su ritmo y estilo de aprendizaje, situándolo en un punto en el cual se afirma la realidad del conocimiento, esto es: pueden conocer, pero son ellos los que deciden lo que pueden conocer, dentro de unas condiciones de decisión, teniendo en cuenta la tradición cultural y los factores sociales, políticos y económicos que la determinan.

9. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Los talleres lúdicos se realizaron con el fin de que los niños y niñas, se dieran a conocer y permitieran identificar los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan en su transición de preescolar a primero.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	APRENDIZAJES ADQUIRIDOS Y EVIDENCIADOS.
<p>ACTIVIDAD # 1</p> <p>SALUDO: No me han visto, no me han conocido.</p> <p>DINAMICA DE INTERACCIÓN: Rondas y juegos.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: Decir el nombre y lo que más le gusta comer, luego se realizó un pequeño diálogo, y los niños contaron una partecita de su vida, con quién viven, que le gusta hacer, que hacen en su tiempo libre.... después de ello se invitó a los niños a colorear una ficha sobre la familia, en la ficha estaban dibujados todos las personas que conforman una familia,(tío, tía, abuelo, abuela, papá, mamá, hermanos, primos) los niños debían colorear solo con los que vivían en su casa.</p>	<p>Promover un ambiente agradable donde el niño y la niña, se presente, cuente con quién vive, nombre de los padres y familiares.</p>	<p>Cada uno de los niños y niñas se presentaron, algunos con facilidad y otros con timidez, pero se logró realizar la actividad, se observó la dificultad que tienen para escuchar a sus demás compañeros y se distraen con facilidad.</p> <p>Se logró evidenciar la tipología familiar de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla, la cual es:</p> <p>Nuclear: ambos padres e hijo(s)</p> <p>Monoparental: presencia de uno solo de los padres e hijo(s), en el municipio prevalece esta, ya que se visualizan muchas madres cabezas de familia, o padres que se tienen que desplazar hacia la ciudad, u otros municipios por que las fuentes de empleo son</p>

<p>Para terminar se realizó un pequeño dramatizado, sobre los diferentes roles de la familia.</p> <p>Dinámicas de despedida.</p>		<p>escasas.</p> <p>Extensa: presencia de abuelos, nietos, primos, otros miembros. Cuando no hay presencia de padres también aplica esta categoría (los que se encuentran a cargo son los abuelos, tíos, primos o demás).</p>
<p>ACTIVIDAD # 2</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>-A cada niño y niña se le facilito un instrumento musical, con el cual mostro a sus demás compañeros un diferente sonido.</p> <p>El profe de música acompañó esta actividad con su organeta y demás instrumentos, se les enseñó canciones de movimiento, que les permitan a los niños y niñas un mejor desarrollo sensorial, psicomotriz, y cognitivo.</p> <p>Para la realización de esta actividad se contó con el acompañamiento del profesor de música del municipio (Ver Anexo 1).</p>	<p>Fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de rimas y canciones, al tiempo que se convierte en un espacio en el cual los niños socializan e interiorizan diferentes conceptos que hacen parte de su vida cotidiana.</p>	<p>Se logró generar Por medio de la música experiencias sensoriales a través del sentido de la escucha, que les permitan a los niños reconocer su cuerpo, sus múltiples posibilidades de movimiento, desarrollando coordinación y equilibrio.</p> <p>Los niños y niñas estuvieron muy dispuestos aunque algunos con timidez de mostrar a sus demás compañeros lo que podía hacer con su instrumento, pero al contrarió otros se desarrollaron con mucha facilidad.</p> <p>A algunos niños se les dificulta escuchar y seguir órdenes, pues no escuchaban la música del profe si no que distorsionaban un poco la clase, pero por medio de actividades lúdicas se obtenía su concentración permitiendo disposición en las clases para un mejor proceso educativo.</p>

<p>ACTIVIDAD # 3</p> <p>Este día con los niños y niñas se realizó diferentes actividades de investigación como la realización de bombas de jabón donde los niños y niñas tuvieron que hacer primero el jabón paso a paso y luego hacer bombitas de jabón.</p> <p>Realizamos plastilina cacera la cual se hizo con harina de trigo, sal, aceite, azúcar y colorante.</p> <p>Los niños amasaron la harina con un poquito de agua, luego se le adiciono el aceito, un poquito de sal y un poquito de azúcar para terminar se le hecho anilina de color rojo. Los niños disfrutaran mucho esta actividad.</p> <p>Esta actividad a los niños y niñas les gustó mucho, disfrutaron bastante realizando las bombas de jabón y la plastilina.</p>	<p>Fomentar en los niños y niñas actividades que permitan que los pequeños razonen, resuelva problemas, desarrolle preguntas e investiguen , favoreciendo así su desarrollo cognitivo</p>	<p>Esta actividad a los niños y niñas les gustó mucho, disfrutaron bastante realizando las bombas de jabón y la plastilina, su concentración fue mucho mayor. El objetivo fue el esperado y los niños desarrollaron aún más su desarrollo cognitivo de una manera lúdica.</p> <p>Esta actividad se le dio un enfoque en el área de ciencias.</p>
<p>ACTIVIDAD #4</p> <p>SALUDO: hola, hola</p> <p>DINAMICAS DE INTERACCIÓN, a moler café.</p>	<p>Desarrollar por medio de actividades lúdicas los sentidos de los niños y las niñas.</p>	<p>Al iniciar la actividad principal de los sentidos, los niños se sintieron un poco temerosos al taparles los ojos, pero cabe destacar que son muy arriesgados por decirlo de alguna manera pues no les daba miedo de tocar, de meter su mano dentro de un saco sin saber de pronto con que se iban a encontrar, o de abrir la boca</p>

<p>Se les pregunto a los niños y niñas los conocimientos previos acerca de los sentidos, si sabían que eran los sentidos, porque son importantes, luego se les vendó los ojos y en completo silencio tuvieron, que oler, tocar, escuchar y saborear diferentes objetos, después se les invito a abrir los ojos y se les entregó a cada uno una hoja. En esa hoja, dibujaron lo que ellos creían, a ver olido, tocado, escuchado y saboreado, más adelante se socializó la actividad.</p>		<p>para saborear, los niños a esta edad son arriesgados, les gusta los desafíos, a demás son propositivos, pero sobre todo se fijan en quien les está enseñando y si la actividad es de su interés, responden asertivamente.</p> <p>Son muy inteligentes la mayoría descubrieron los diferentes elementos, para identificar, con su boca, nariz, tacto, oído.</p> <p>El proceso en los niños y niñas es evidente, tienen una mejor disposición su participación es mucho más activa.</p>
<p>ACTIVIDAD # 5</p> <p>Saludo: -Tradicional</p> <p>-Cuento la cara perfecta, se les leyó a los niños y niñas un cuento llamado la cara perfecta la cual deja la enseñanza, que la cara más bonita que cada uno puede tener es la que tiene siempre una gran sonrisa</p> <p>Se les pregunto a los niños y niñas si sabían que eran los valores, y porque es importante aplicarlos en nuestra vida diaria para tener una buena convivencia con los demás.</p>	<p>Aprender y aceptar las reglas y valores, para tener una buena convivencia con los demás</p>	<p>Con esta actividad se pretende que los niños y niñas, aprendan y reconozcan los diferentes valores.</p> <p>Los niños y niñas disfrutaron mucho la actividad y tienen muy claro cuáles y que son los valores, solo que en este aspecto a veces falta más acompañamiento desde el hogar, a los pequeños se les debe inculcar reglas y normas que sean aplicables en la casa, en la escuela y en los grupos con los cuales interactúan diariamente. Ya que se observa que los niños al llegar a la escuela asumen una conducta repetitiva, el hacer lo que mi compañero, por eso el proceso debe ser continuo en el hogar y la escuela.</p>

<p>Los niños Y niñas fueron distribuidos en 2 grupos para el Juego concéntrese, el cual contenía una lista de valores que los niños debieron ir encontrando y buscar su pareja, además deben dar un ejemplo de cómo aplicarlo. Se les apoyo en la explicación del significado del valor.</p> <p>Cada niño coloreo una ficha la cual contenía un valor.</p> <p>Despedida.</p>		
<p>ACTIVIDAD # 6</p> <p>Saludo: todos quieren bailar.</p> <p>- Video (cuento el gato con botas) A los niños y niñas se les proyecto una película corta del cuento el gato con botas.</p> <p>-luego a los niños se les pedio que se acostaran en el piso y cerraran los ojos, y que estuvieran en completo silencio, en ese estado se les puso nuevamente el cuento el gato con botas en una grabadora, el cual escucharon atentamente.</p> <p>Se les pidió que se sentaran y contaran de que se</p>	<p>Promover por medio de un cuento espacios amigables a la misma vez que se estimula su desarrollo intelectual, su memoria, imaginación, y les enseña a expresar sus sentimientos.</p>	<p>A los niños y niñas en esta edad les encantan las películas, los cuentos, por esto en el área de español es de gran utilidad para el docente realizar este tipo de actividades ya que permite que los estudiantes aprendan asertivamente, la expresión oral, análisis fónico, aprende a escuchar, comprende e interpreta lo que oye, y expresa verbalmente lo que ve.</p>

<p>trataba el cuento y que sintieron al verlo y después solo al escucharlo.</p> <p>Para terminar cada niño realizo un dibujo respecto al cuento (Ver Anexo 2)</p>		
<p>ACTIVIDAD # 7</p> <p>Este día a los niños se les simuló una especie de cine, se les proyectó una película, en un salón oscuro, y se les dio críspelas con gaseosa</p>	<p>Integrar los diversos códigos lingüísticos, y sobre todo su recreación, su dimensión lúdica y la capacidad para crear nuevas realidades, nuevos mundos posibles. Por medio de una película.</p>	<p>Los niños y niñas disfrutaron mucho esta actividad, pues les encanta ver películas, teniendo en cuenta su clasificación, que les puede aportar en su aprendizaje, pues no todas las películas aportan nociones positivas a los niños y niñas.</p> <p>Las historias allí aplastadas ayudan a los niños y niñas a tener una mejor percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y asimilación de su entorno, que llevado al aula de clase contribuye a un mejor aprestamiento a este proceso de adaptabilidad escolar.</p>
<p>ACTIVIDAD # 8</p> <p>SALUDO: Saludo muy feliz, dinámicas de interacción, brillas el sol, todos quieren bailar.</p> <p>Se realizó una actividad de expresión corporal, los niños bailaron con los ojos vendados al ritmo de la música y cumplieron diferentes órdenes, (saltar en un solo pie, en los dos, caminar, buscar un compañerito</p>	<p>Fortalecer en los niños y niñas su desarrollo psicomotor, cognitivo y social por medio de una actividad recreativa.</p>	<p>Los niños y niñas a la edad de 6 años, están llenos de energía quieren jugar y siguen aprendiendo jugando.</p> <p>Realizar actividades fuera del aula, mejora el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los alumnos por aprender.</p> <p>Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo pero</p>

<p>entre otros).</p> <p>Este día se realizaron actividades lúdico recreativas en el patio de la institución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. juegos de piso, compuesto por una escalera, Un parques, una golosa y un twister Gigantes. 2. Balón canguro: se divide el grupo en 2 equipos, carrera de relevos, Los niños debían coger el balón canguro, Saltar hasta cierto punto, pasar por debajo de una mallas, coger un costal y una ficha de rompecabezas la cual debían transportar saltando en el costal, dejan la ficha y se regresan de la misma forma asta entregar el balón a su compañero, gana el equipo que más rápido transporte las fichas y arme el rompecabezas. 3. juegos tradicionales. Ponchado, yeimy, saltar lazo, bate. 		<p>siempre sometido a reglas: Esperar el turno cuando el juguete o material lo tiene un compañero, no tirarlos. Los niños y niñas que aprenden al aire libre, son más creadores que los que solo, se les enseña en un salón de 4 paredes.</p>
<p>ACTIVIDAD # 9</p> <p>Saludo: Saludo para ti, saludo para mí.</p> <p>Dinámicas de interacción: Al pin, al pon, a moler café entre otras.</p> <p>Los niños y niñas fueron distribuidos por grupos de 6, con el juego, jugo de limón, a cada grupo se le entregó</p>	<p>Fortalecer en los niños y niñas su desarrollo cognitivo, intelectual, su imaginación y creatividad, por medio del dibujo y el cuento.</p>	<p>El cuento aporta grandes beneficios a los niños y niñas despierta su curiosidad, imaginación, creatividad, fortalece su desarrollo cognitivo e intelectual.</p> <p>Esta actividad se aplicó en una clase del área de español.</p>

<p>un cuarto de cartulina, en esa cartulina se les pidió que dibujaran lo que ellos quisieran en equipo.</p> <p>Después de ello se intercambiaron los dibujos realizados con otros equipos, y nuevamente por grupo se les pidió que inventaran un cuento con las imágenes que veían plasmadas.</p> <p>Luego cada equipo contó el cuento que inventaron y se socializo la actividad (Ver Anexo 3)</p>		
<p>ACTIVIDAD # 10</p> <p>Como finalización de las actividades, se solicitó el permiso para realizar la actividad de despedida en el hogar juvenil, fue aprobado.</p> <p>Nos desplazamos con los niños y niñas caminando hacia el hogar, realizando una pequeña caminata ecológica.</p> <p>Al llegar allí se realizaron juegos de bienvenida, saludo, rondas.</p> <p>Después de ello la encargada del lugar nos dio un recorrido por las instalaciones, mostrando los diferentes animales, conejos, vacas, codornices, peces,</p>	<p>Finalizar las secciones de la actividad con una pequeña integración en el hogar juvenil del municipio.</p>	<p>Las actividades que se llevaron a cabo durante la elaboración de este proyecto arrojó los resultados que esperados, después de realizar este trabajo y desarrollar todas las actividades propuestas los niños lograron mejores procesos de enseñanza/aprendizaje y acomodación en su grado primero.</p> <p>Lo niños expresaron son sus dibujos los buenos impactos generados en ellos.</p>

<p>gallinas, patos, caballos.</p> <p>Luego se desarrollara con ellos actividades en la manga como, boli bomba y guerra de bombas con agua, encostalados, juego con pimpones, entre otros.</p> <p>Para terminar se les estrego a los niños y niñas materiales para que pintaran en una tarjeta, como despedida de las actividades, lo que más le gusto, lo que aprendieron.</p>		
--	--	--

Se realizó una escuela de padres, con los acudientes de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa en la ludoteca municipal, el tema a tratar fue la importancia del juego como herramienta que propicia en los niños y niñas un mejor desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social. (Ver Anexo 4 y 5).

Se llevó a cabo el desarrollo de entrevistas a padres de familia y docentes. (Ver Anexo 8.)

Se Llevó acabo encuestas a docentes de la Institución Educativa (Ver Anexo 9)

10. CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Con las actividades realizadas se pudo identificar cuáles son los cambios conductuales y de aprendizaje en los niños y niñas en su tránsito de preescolar a primero, lo cual conllevaba a transiciones inadecuadas, generando en los niños y niñas fracaso y deserción escolar en su paso del grado preescolar al grado primero, pero con la metodología implementada en el proceso de enseñanza, recibieron el apoyo necesario y se pudieron dar cuenta que el proceso de transición a primero, era algo sencillo de afrontar y sacar adelante.

Los cambios conductuales y de aprendizaje fueron los siguientes:

- Los niños y niñas a esta edad necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra de este curso, y al no ser así los niños se sienten solos inestables y esto hace que se sientan angustiados y temeroso en esta nueva etapa escolar.
- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones, cambios y personas desconocidas.
- Algunos niños presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del curso escolar.
- Otros no se concentran suficientemente, manifestándose con intranquilidad motora, solicitando reiteradamente ir al baño o tomar agua, juegan dentro del aula de clase, se distraen con facilidad y se quedan atrasados. No obstante, esto se relaciona con la calidad o el tipo de actividad en la que están participando.
- Algunos niños y niñas presentan desmotivación para estudiar, no quieren trabajar en clase.

Se requiere entonces que el educador desarrolle estrategias de educación y aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad.

Los docentes deben estar preparados, para ayudar a los niños y niñas a afrontar esta nueva etapa de transición con eficacia, debe existir una articulación entre el docente del grado preescolar y el de primer grado, un proceso que evite una ruptura brusca para el estudiante, que apenas está logrando adaptarse a su vida escolar; ya que de no ser así esto puede traer consecuencias a corto y largo plazo, a corto plazo esta: La poca atención en las clases, el bajo interés para asistir a ellas, los desajustes emocionales

como, la irritabilidad, llanto frecuente, negativismos, miedos, ansiedad entre otros, A largo plazo: El tener que repetir el grado escolar.

Como docentes se hace necesario aprender a identificar las principales conductas que tienen los niños y niñas en su aprendizaje, con el fin de realizar una planificación efectiva en las estrategias y acciones que se deben seguir en cada caso particular, de acuerdo a los perfiles de aprendizaje y comportamientos que tengan los infantes y adoptarlos a su vez a los modelos curriculares de la institución educativa.

Las actividades fueron planeadas y organizadas previamente y se ejecutaron según el cronograma definido, cumpliendo los objetivos y propósitos.

Los aportes que se llevaron a cabo durante la elaboración de este proyecto arrojó los resultados esperados, ya que, después de realizar este trabajo y desarrollar todas las actividades propuestas, los niños lograron mejores procesos de enseñanza/aprendizaje, adaptabilidad y acomodación en su grado primero.

Los padres de familia fueron participes del proceso del tránsito exitoso, porque sabemos que el trabajo es en equipo, no solo de docentes o niños, sino de toda la comunidad educativa, por lo tanto, al finalizar la experiencia los padres se llevaron el aprendizaje del acompañamiento constante en cada uno de las etapas del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este trabajo de investigación y sistematización aporta antecedentes y recursos a los docentes y a la institución educativa, sobre tránsitos adecuados de los niños y niñas del grado preescolar al grado primero, generando a su vez herramientas pedagógicas que facilitan a los estudiantes lograr mejores aprendizajes, adaptación y acomodación a los otros grados escolares sin dificultad.

11. CONCLUSIONES

Dentro de la práctica misma se pudo observar que el acompañamiento de los niños y niñas debe ser desde el grado preescolar, es decir se deben realizar actividades en el último periodo académico de transición, que preparen a los infantes para el primer grado de la básica primaria, ya que está por su complejidad, amerita tener una mayor responsabilidad.

Esta práctica contribuye a la labor docente, ya que por medio de esta experiencia se pudo generar aprendizajes a los niños y niñas de una manera lúdica y creativa, permitiendo que los estudiantes que presentaban dificultades en su proceso de transición de preescolar a primero lograran adaptarse con facilidad, esto hace realmente sentir que los docentes tenemos vocación y amor por la profesión que realizamos a diario.

Con el desarrollo de esta experiencia los niños y niñas de la Institución educativa técnico Industrial Tomás Carrasquilla, que estaban en el tránsito de preescolar a primero, se dieron cuenta que es de tiempo, dedicación y amor saber llevar el proceso de acomodación con la cooperación y apoyo de los docentes; todo esto permite que estos estudiantes fortalezcan su formación integral llevándolos a ser mejores seres humanos afrontando con responsabilidad nuevos retos en la vida.

El desarrollo de esta propuesta contribuyó a la formación de valores y principios que son importantes en nuestra vida, durante la puesta en marcha de la práctica se pudieron reforzar temas enfocados en respeto, tolerancia, paciencia, compromiso, dedicación los cuales impactaron directamente niños, niñas docentes, padres de familia y toda la comunidad en general.

El juego toma un papel protagónico en el proceso de enseñanza/aprendizajes, porque permite incrementar el entusiasmo de los niños y niñas por aprender, mejora los vínculos con sus compañeros y le permite integrarse a nueva sociedad, marcando así, el resto de su proceso educativo.

Al desarrollar la práctica en la institución educativa instituto técnico industrial Tomas Carrasquilla los involucrados directos del proyecto manifestaron su opinión positiva en cuanto a los resultados, ya que éstos benefician los niños, niñas, docentes, directivos y padres de familia, al ser favorables para todos en cuanto a la adaptación y aprendizaje de los estudiantes, en el transición a primero, la comunidad educativa en general reveló su satisfacción con el trabajo realizado.

12. PROSPECTIVA

La metodología y las actividades planteadas se desarrollaron con el grado primero, pero tras la investigación y el proceso ya realizado, se puede determinar que el tránsito exitoso de preescolar a primero debe desarrollarse desde el último período del grado preescolar y el primer período del grado primero, para que los niños y niñas tengan una mejor adaptabilidad y el proceso de aprendizaje sea mayor, a la vez esto evitará transiciones inadecuadas.

Con la realización de esta práctica se pretende que este proceso se dé de una manera natural dentro del P.E.I institucional, como un proyecto pedagógico que ayude a los niños a tener una mayor adaptabilidad en sus procesos educativos de aprendizaje.

Involucrando los docentes y directivos de la institución, para que implementen desde el segundo período académico, en los niños y niñas del grado preescolar que pronto pasarán al grado primero, lo anterior para evitar rupturas bruscas dentro de una etapa a otra, e ir reforzando año tras año en preparar los niños y niñas para enfrentar este nuevo proceso.

Esta práctica contribuye de una manera positiva a mi crecimiento personal, profesional familiar y social, ya que esta experiencia fortalece la vocación y el amor por lo que hago, como educadores somos una influencia importante en el día a día de nuestros niños y niñas, somos guías en sus procesos de aprendizaje y lo más importante es que los niños depositan su confianza de una manera genuina y desinteresada.

Con experiencias como esta es donde ratificamos nuestra vocación como docentes y nuestras mentes están pensando y trabajando en un mejor futuro para los niños y niñas, orientándolos siempre a ser mejores personas cada día.

Esta experiencia insta a continuar estudios especializados en el tema de manejo de dificultades dentro de las aulas de clase ya que durante el transcurso de la práctica docente se pueden presentar diferentes situaciones y entre más conocimientos tengamos más herramientas podemos utilizar para dar solución de manera oportuna.

Una de las decisiones que se deben de realizar para el mejoramiento en la práctica y el buen funcionamiento de los proyectos interinstitucionales, debe ser la continuidad y la vida útil de estos, que logré fortalecer mejor los procesos y que tengan tiempos de vida flexibles para el desarrollo de diversas actividades, que sean aplicables y desarrolladas con la mayor creatividad y dedicación posible, es así, para que los proyectos contengan mayor eficacia, deben contar con periodos de tiempo más extensos que logren mejorar sus objetivos propuestos.

13. SOCIALIZACIÓN

A los padres o acudientes de los estudiantes: Se realizó una escuela de padres para socializarles y darles a conocer el proyecto que se implementó dentro de la institución educativa, donde cada uno de los niños y niñas fueron participes de diferentes métodos y actividades para mejorar el proceso de aprendizaje y adaptación al nuevo rol de estudiante. También se les invitó a continuar realizando un buen acompañamiento a sus hijos en cada uno de los procesos educativos.

A la comunidad educativa: Se obtuvo un espacio dentro de la asamblea general que realiza la institución educativa para la entrega el boletín de notas de cada uno de los estudiantes y en éste espacio se socializó el proyecto ejecutado dentro de la institución *“la lúdica como herramienta pedagógica que permite identificar los cambios conductuales y de aprendizaje que experimentan los niños y niñas, en su transición de preescolar a primero, en la institución educativa técnico industrial tomas carrasquilla, del municipio de santo domingo”* mediante medios físicos audiovisuales.

En la mesa de educación municipal: A través del COMPOS que realiza reuniones cada dos meses, se realizó la socialización del proyecto, para que fuese tenido en cuenta dentro de los lineamientos tanto de la mesa de Educación como la de primera infancia, y, desde este comité se apoye a la Institución Educativa Técnico Industrial en las propuestas y actividades planteadas dentro del proyecto (Ver Anexo 6 y 7).

Con los directivos y docentes de la institución: Estos son fundamentales en este nuevo proceso que inicia el niño, la calidad de la educación depende en gran medida de la idoneidad de sus docentes, el proyecto también se socializó con ellos de una manera muy respetuosa, motivándolos para que comprendan y transformen su trabajo, de manera que incidan positivamente en el aprendizaje de los niños, niñas, ofreciéndole a estos pequeños espacios adecuados y metodologías propias de su edad.

Con los niños en general tras la realización de las actividades: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, constituyen bases propias de la primera infancia, ya que permiten a los niños y a las niñas construir, relacionarse y representar su realidad.

La socialización del proyecto se realizó con los actores principales “Niños y niñas del grado primero”, como un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimiento y habilidades que se estructurará a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura del cual el grupo y el maestro hacen parte.

14. BIBLIOGRAFIA

ESCOBAR MURZI F. & SILVA M. (2007), aula conjunta preescolar - primer grado una experiencia de articulación pedagógica, Laurus, vol. 13, núm. 24, pp. 408-431.

GÓMEZ, W. (2000). Articulación Preescolar – Primer Grado. Caracas: fundaprescolar

GARCÍA, E. & GALÁN L. (2008). el tránsito de educación infantil a primer ciclo de primaria. Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra ISSN 1887-3413

Ministerio de Educación Nacional. (11 de septiembre de 1997) por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. (Decreto 2247 de 1997)

ODREMAN, N. (2001). La Situación actual de la Lectura y Escritura en el tercer Milenio. Tomado de: http://www.revistacandidus.com/revista/secs%2017/enfoque5_.htm

RODRÍGUEZ A.C. & TURÓN C. (2014), Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro, Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, Cuba.

15. ANEXOS

TALLERES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Anexo 1: Actividad con los niños y niñas número 2



Anexo 2: Actividad con los niños y niñas número 6



Anexo 3: Actividades con los niños y niñas número 9

ESCUELA DE PADRES



Anexo 4: Socialización del proyecto con los acudientes de los estudiantes.



Anexo 5: Socialización del proyecto con los acudientes de los estudiantes.

REUNIÓN MESA DEL COMPES (MESA DE EDUCACIÓN)



Anexo 6: Socialización del proyecto con la mesa de infancia y adolescencia.



Anexo 7: Socialización del proyecto con la mesa de infancia y adolescencia.

Anexo 8: Entrevistas: Se pudo entrevistar a algunas madres de los niños del grado de primero realizándoles las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios puede observar de su hijo en el tránsito de preescolar a primero?
2. ¿Tiene usted un buen acompañamiento en el proceso educativo de su hijo?
3. ¿Percibe alguna angustia, dificultad en esta nueva etapa de su hijo?

Respuestas:

Señora: Lorena Del Pilar Castro Henao, Madre del alumno Juan Carlos Muñoz Castro.

1. El niño presenta desmotivación en el estudio, resistencia escolar, no quiere trabajar en clase, la madre le pregunta que lo perturba, pero el niño no le dice, no responde, en la escuela no quiere trabajar, con su madre si trabaja, ella diariamente lo ayuda a ponerse al día, al principio pensó que tenía problemas de aprendizaje pero ella en la casa lo pone a estudiar y todo lo aprende.
2. La madre lo ayuda todas las tardes a ponerse al día, a realizar lo que en clase no hace.

3. Si, el niño llega a la casa con angustia, y más la despierta cuando su madre le pregunta que si trabajo en clase, y el responde que no, pero no da explicación del por qué se siente así, y del por qué no realizo lo que la educadora lo puso hacer.

SEÑORA: Yuli Gisela Castro Henao, Madre de la alumna Yeleina Obeso Castro

1. Es una niña que se siente confundida, no asimilado aun este cambio, no ha aprendido a conocer sus materias. (la profesora le dice que saque el cuaderno de español y ella saca cualquier otro).
2. La madre no puede estar todos los días al pendiente de sus tareas, pues labora en un lugar retirado del municipio, su tía cuando puede le ayuda.
3. No sufre de angustia, solo está confundida.

Respuesta MADRE DE: José Adrián Bermúdez I.

1. Lo noto preocupado, pero le gusta mucho ir a la escuela, aunque expresa que le gustaba más su profe de preescolar que la que tiene ahora, por todo grita
2. Siempre está pendiente de él, de sus tareas, de recogerlo de la escuela, a veces soy demasiado sobreprotectora, y sé que esto es malo. Adrián desde pequeño siempre ha sido muy inquieto, y en la escuela lo es aún más, pero siempre realiza lo que la profe le pone en clase.
3. Se angustia por que escribe muy despacio, y la profe, borra muy rápido el tablero, se le dificulta asumir el cambio de materia durante la clase.

Anexo 9: ENCUESTAS A DOCENTES

Tabulación de encuestas

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A: Docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo, pertenecientes al grado primero.				
ESCALA DE VALORACIÓN: S = Siempre CS = Casi Siempre AV = Algunas Veces N = Nunca				
SOCIO AFECTIVIDAD				
	S	CS	AV	N
Se Adapta con facilidad al ambiente escolar, socializando con sus compañeros	5	1	3	0
	S	CS	AV	N
Se integra fácilmente al nuevo grupo	4	2	3	0
	S	CS	AV	N
Se nota el acompañamiento de los padres, en la transición que está experimentando de preescolar a primero.	4	0	1	4
	S	CS	AV	N
Trabaja en equipo compartiendo y cooperando con sus compañeros	2	0	5	2
	S	CS	AV	N
Práctica hábitos adecuados en el cuidado, aseo, orden y presentación de sus útiles escolares y trabajos realizados.	2	1	2	4
	S	CS	AV	N
Reconoce y valora los lugares, personas y objetos que lo rodean	2	2	2	3
	S	CS	AV	N
Comparte juegos con sus compañeros.	4	0	5	0
	S	CS	AV	N
Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas	2	0	2	5
	S	CS	AV	N
Cumple con las normas de disciplina como: levantar la mano y hablar en voz baja.	2	0	2	5
	S	CS	AV	N
Controla sus impulsos y emociones.	3	0	2	4