



**Las Relaciones Interpersonales pueden ser Herramientas Generadora De La No Violencia  
En El Hogar Comunitario Pastorcitos 2 - Municipio De Bello**

**María Fernanda Cardona Ocampo**

**Sonia Lorena Osorio Bedoya**

**Opción de grados**

**Tutor**

**Lylliana Vásquez Benitez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bello, Antioquía**

**2017**

## Tabla de contenido

Resumen .....	4
Abstract .....	5
Introducción .....	6
2. Problema .....	8
3. Justificación.....	12
4. Objetivos .....	13
4.1 Objetivo general. ....	13
4.2 Objetivos específicos .....	13
Alcances de la investigación .....	14
5. Marco teórico .....	16
5.1 Antecedentes .....	16
5.3 Marco Referencial .....	21
6. Diseño metodológico .....	25
6.1 Tipo de estudio.....	25

## Lista de figuras

Figura 1. Representación pregunta cuantas personas conforman el núcleo familiar .....	28
Figura 2. Representación pregunta Parentesco con el beneficiario.....	29
Figura 3. Representación pregunta Cuantos hermanos tiene el niño .....	29
Figura 4. Representación pregunta con frecuencia pregunta a la agente educativa sobre el proceso del niño .....	30
Figura 5. Representación pregunta Fortalece los aprendizajes adquiridos del niño, en el ambiente familiar .....	30
Figura 6. Representación pregunta Usted lee cuentos a sus hijos.....	31
Figura 7. Representación pregunta Cuando su hijo tiene una mala conducta usted lo sanciona .....	31
Figura 8. Representación pregunta Su hijo obtiene siempre lo que desea .....	32
Figura 9. Representación pregunta El niño constantemente agrade a sus amigos .....	32
Figura 10. Representación pregunta Tiene en cuenta al niño para tomar decisiones .....	33
Figura 11. Representación pregunta El niño se muestra temeroso cuando lo regañan .....	33
Figura 12. Representación pregunta Comparte sus juguetes con sus compañeros .....	34
Figura 13. Representación pregunta El niño se muestra cariñoso con el adulto significativo. ....	34
Figura 14. Representación pregunta El niño da sus puntos de vista sobre situaciones de su vida cotidiana. ....	35
Figura 15. Representación pregunta 1 de la entrevista de los niños .....	35
Figura 16. Representación pregunta 2 de la entrevista de los niños .....	36
Figura 17. Representación pregunta 3 de la entrevista de los niños .....	36

## Resumen

El presente trabajo es teórico-práctico y se enfoca en las relaciones interpersonales como herramientas generadoras de la no violencia, con una propuesta de intervención que incluye una serie de actividades que nos permita mejorar el ambiente escolar en el cual están inmersos los niños y niñas.

El mejor método es dar a conocer a los niños, niñas y adultos significativos la importancia de establecer buenas relaciones con el otro para una sana convivencia. De ahí, parte el interés de abordar esta temática desde el hogar comunitario y de analizar una problemática cada día más presente en nuestro contexto escolar.

Por lo tanto, la finalidad de esta investigación y práctica es brindar una breve base teórica y un plan de prevención frente a un problema complejo: las relaciones interpersonales como herramientas generadoras de la no violencia, logrando así el objetivo propuesto.

***Palabras claves:*** *Relaciones interpersonales – Violencia-Contexto- Ambiente escolar- Familia- Educación- Conductas.*

## Abstract

The present work is a theoretical- practical and focuses on interpersonal relationships as no violence generating tools, with an intervention proposal which includes a series of activities that allows us to improve the school environment in which boys and girls are involved.

The best method is to make know to children and significant adults about the importance of establishing good relationships with others to have a healthy coexistence. From this point, the interest to address this thematic begins from the community home and to analyze a problematic issue present day by day in our school context.

Therefore, the purpose of this research and practice is to provide a brief theoretical base and a prevention plan to a complex problem: interpersonal relationships as a generating tool of no violence; reaching this way, the proposed objective.

***Key words:*** *interpersonal relationships, violence, context, school environment, family, education, conducts.*

## Introducción

Las relaciones interpersonales son un eje fundamental que logra influir en la construcción de nuevas habilidades, destrezas, relaciones sociales en este mundo de cambios constantes, el comportamiento y actitudes de las personas tiene mucho que ver con lo que la familia y la sociedad les transmite es por esto que las instituciones tienen una responsabilidad mayor en cuanto a la educación y el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Las causas principales para determinar esta población como objeto de estudio fueron los comportamientos violentos recurrentes, los rechazos hacia los demás compañeros y la falta de normas, por este motivo se pudo determinar la problemática a investigar ya que las relaciones entre pares se ven afectadas por este tipo de comportamientos tan repetitivos durante el día en las actividades propuestas y las horas de juego.

Se harán diferentes actividades para observar y determinar qué es lo que genera en los niños y niñas del hogar pastorcitos 2 de Bello este tipo de actitudes como golpes, palabras soeces, mordiscos e intolerancia con el otro, estar en un ambiente tranquilo genera seguridad y placer a las personas que allí conviven siendo este de vital importancia para el desarrollo de los niños y niñas.

Se analizarán cada uno de los factores que de una u otra forma afectan en el comportamiento de los niños y niñas desde una perspectiva teórica, utilizando la base de datos que brinda la universidad y otras fuentes confiables para dar respuesta a la pregunta de investigación que surgió a raíz del problema antes mencionado

Para el referente teórico se tiene como base a Gardner con las inteligencias múltiples a Vigotsky con el aprendizaje sociocultural y Sigmund Freud con el estudio de la conducta humana, estos autores hablan acerca de la forma como un niño va adquiriendo habilidades desde que nace y durante toda la vida, cada persona tiene una historia previa y diferentes experiencias antes de entrar a la escuela, esto hace que los conocimientos y culturas se que traen cada uno se unifiquen y creen conflictos ya sean productivos o no los cuales los niños tan pequeños aun no saben enfrentar por lo tanto se van a los golpes, gritos, palabras soeces es allí donde las agentes educativas deben intervenir.

## 2. Problema

### 2.1 Descripción del problema

Al empezar el proceso con el hogar comunitario se pudo observar las conductas y comportamientos de los niños y niñas del hogar comunitario en el cual se pudo constatar que se estaban presentando generación de ambientes violentos con sus compañeros según lo anterior decidimos trabajar estos comportamientos como el principal problema que se presentaba. En la observación realizada con los niños, padres de familia y/o encargados de los niños, nos dimos cuenta que eran muchos los factores por los cuales estos niños y niñas tenían tal comportamientos con sus compañeros del hogar, alguno de los factores que ayudan a que los niños obtén por este comportamiento es la forma en la cual se convive en casa, la falta de afecto hacia algunos niños por parte de sus padres, la falta de acompañamiento hacia algunos niños por parte de algunos de sus padres, por los niños empiezan a buscar algunos mecanismos de llamar la atención y además llegan a hacer acciones que en algún momento llegaron a ver en sus hogares como lo son golpes, empujones, apodos, gritos, rechazos hacia los demás compañeros, afectando las relaciones que cada niño va teniendo en el hogar comunitario, Para poder saber que el proceso ayudara a que las conductas disminuyeran se desarrollaron diferentes actividades lúdicas, artísticas, teatrales etc., donde los niños y niñas aprenderán y reforzarán los valores que les ayudarán para una sana convivencia y tuvieran conciencia de las actitudes y comportamientos que dañan la vida en sociedad.

Los niños son el reflejo del ambiente familiar y social en el que interactúan y de las

relaciones interpersonales que establecen, tanto a nivel positivo como problemático. Este entorno es decisivo para el desarrollo de habilidades tanto a nivel personal como social y determinan la manera como se comportan en todas partes y, muy especialmente, en el Hogar Comunitario que es donde están continuando el proceso de socialización que se inició en el ámbito familiar y que se verá afectado irremediablemente por la calidad de esas primeras relaciones interpersonales que determinan los comportamientos violentos entre los niños y, de ahí, la necesidad de descubrir los diversos factores que inciden en la problemática abordada.

Algunos de estos factores tienen que ver con el conjunto de normas que rigen la vida familiar, la calidad del vínculo afectivo entre la pareja si la hay y los hijos, el grado de educación de los padres, el tipo de autoridad de éstos y demás personas que tienen algún tipo de contacto con el niño, las condiciones socio-económicas, las creencias, los prejuicios, los valores y demás condiciones que dinamicen la vida hogareña.

Las instituciones educativas y los diferentes contextos son escenarios en los que la diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente, donde las representaciones sociales, creencias y estereotipos han llevado a prácticas cotidianas que en algún momento hacen de la vivencia de la diversidad un espacio de discriminación, violación a los derechos, restricción a la participación y por lo tanto, la frustración de proyectos de vida de personas que hacen parte de una minoría étnica o poblacional, viéndose sometidos a responder a una sociedad normalizadora, que estandariza y separa a aquellos que no cumplen con determinados parámetros sociales.

## 2.2 Formulación del problema

Los niños y niñas del Hogar comunitario Pastorcitos 2 han venido presentando comportamientos violentos a nivel físico, psicológico y verbal traducidos en acciones como golpes, empujones, apodos, gritos, rechazos con los demás compañeros, afectando las relaciones interpersonales. Estas conductas han venido en aumento debido a problemáticas al interior de las familiares de tipo económico, relacional, estructural (mujeres cabeza de familia) y sociales (violencia social) que afectan considerablemente el desarrollo de los niños y se escenifica en las relaciones que se establece con el otro y en la atmósfera institucional por el nivel de conflicto que generan interfiriendo sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños que acuden al hogar comunitario.

Esta afectación institucional se ha evidenciado en la dificultad para asimilar las normas del hogar, seguir instrucciones, participar de manera ordenada de actividades diversas como juegos, rondas, jornadas de aseo, mañanas de trabajo, recreación en general, presentación de cuentos, exposiciones individuales de trabajos, actividades en equipos con el consiguiente desgaste de las docentes que, en muchas ocasiones, no saben cómo actuar ante esta situación.

En ocasiones como docentes nos cuestionamos sobre quiénes son realmente los beneficiarios de los servicios que se prestan en el hogar comunitario, los padres de familia porque necesitan el servicio o los niños y niñas que son los que reciben cuidados, alimentación y educación, en ocasiones las familias son muy poco comprometidas con el proceso que se lleva

con sus hijos, desentendiéndose totalmente de las obligaciones que adquieren al llevar sus hijos al hogar, creyendo que es allí donde se van a formar como personas delegando sus responsabilidades a terceros.

A partir de este planteamiento nos podemos realizar nuestra pregunta problematizadora la cual es la que nos concierne resolver: ¿De qué manera las relaciones interpersonales pueden convertirse en herramientas generadoras de la no violencia en el hogar comunitario pastorcitos 2 del municipio de Bello?

### 3. Justificación

Esta investigación se hace con el fin de conocer de qué manera las relaciones interpersonales pueden convertirse en herramientas generadoras de la no violencia en los niños y niñas, teniendo en cuenta que la educación es una parte fundamental en la sociedad y todos tenemos derecho a ser parte de ella y a vivir en un ambiente escolar favorable y agradable.

La escuela suple necesidades básicas de amor, valores y competencias las cuales son bases indispensables para el ser humano que le servirán para toda la vida, es allí donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo, por eso se hace necesario crear en ellos una conciencia de sana convivencia donde la violencia y la agresión no tengan cabida ya que es en el aula de clase donde se ve reflejado las actitudes y valores que llevan desde la casa, es de suma importancia destacar que muchos de estos niños y niñas no tienen buenas relaciones interpersonales porque son violentos y agresivos, esto la mayoría de las veces es la por la falta de afecto y acompañamiento en sus hogares, la familia parte importante en la solución de esta problemática que está afectando el ambiente en el aula, ya que muchas veces los niños y niñas desahogan sus problemas que traen de esta.

Este trabajo se presenta como una posibilidad para fortalecer en los niños y niñas las relaciones interpersonales, las cuales favorecen la no violencia en las aulas, donde permite evidenciar su cotidianidad y las formas de relacionarse entre ellos. Es claro que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se le presentan en etapa formativa

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general.**

Establecer de qué manera las relaciones interpersonales pueden ser generadoras de la no violencia en el hogar comunitario pastorcitos 2, implementando estrategias pedagógicas para promover en los niños y niñas un espacio tranquilo y placentero.

### **4.2 Objetivos específicos**

Caracterizar comportamientos de los niños y niñas que se les dificulta relacionarse con el otro.

Realizar talleres de autocontrol y convivencia que permita mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Propiciar espacios que permita que los niños y niñas interactúen con sus pares, donde se pueda evidenciar la relación entre ellos.

## **Alcances de la investigación**

Este proceso es una base importante para analizar cuáles son las causas que se están generando en el hogar comunitario pastorcitos 2 cuando los niños y niñas tienen comportamientos desafiantes y faltas de normas, los cuales ponen una barrera entre los niños y las niñas perjudicando las relaciones interpersonales la cual afecta la convivencia, manifestando con ello, la falta de empatía, comunicación, solidaridad, cooperación, escucha y compañerismo. Es evidente el papel que desempeñan problemáticas al interior de las familias como; la situación económica, las diferentes formas de violencia intrafamiliar, las disfuncionalidades, la carencia de afecto, la falta de acompañamiento, la incapacidad para resolver conflictos de manera pacífica, entre otras, en el proceso socializador y educativo que se da en el hogar comunitario. Y, a pesar de los esfuerzos que se hacen en materia de estimulación, socialización, lúdica y pedagogía en general, resulta necesario implementar estrategias novedosas que propicien maneras de relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa (niños, docentes y padres de familia) que garanticen un clima de respeto por el semejante, de armonía institucional, de aceptación de las diferencias personales: raciales, religiosas, cognitivas, culturales, de necesidades e intereses individuales donde niños y niñas se reconozcan en medio de la diversidad con potenciales que deben ser desarrollados a través del proceso educativo para que adquieran las competencias- capacidades, habilidades y destrezas- necesarias para vivir en sociedad de manera pacífica, útil y válida enfrentando los retos y desafíos que el mundo moderno demanda. La educación en estos primeros años de la vida constituye un proceso de importancia fundamental porque es donde se sientan las

bases de la personalidad, se favorece la creatividad, la capacidad de relacionarse con los otros, de despertar pasión por el conocimiento y de insertarse en una sociedad que presenta una complejidad a todo nivel y en la cual la violencia es una característica recurrente. Por ello todo lo que apunte a favorecer las Relaciones Interpersonales como generadoras de La No Violencia es algo de gran importancia para el Hogar Comunitario y para la sociedad en general

## 5. Marco teórico

### 5.1 Antecedentes

Se encontraron investigaciones previas que tienen relación a la variable de estudio de este proyecto de investigación: tal es el caso de las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los niños y niñas.

Fuentes (2001) habla del estudio con nombre, “Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad de los niños y niñas de tercer nivel de preescolar”. (Fuentes J, 2001) El objeto de este estudio es determinar qué efectos se dan en la conducta de los niños en cuanto a agresividad se refiere. El logro de este estudio por medio de sus teorías manejar bajo una concepción las conductas de los seres humanos desde niños y la aplicación de programas para disminuir dichos comportamientos para que los niños tengan un buen rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, las teorías que sustentan dicha investigación son la de Ford, Urban y Bandura, los cuales afirman que la conducta se adquiere o aprende por dos razones: para eliminar una situación negativa y para inducir sensaciones positivas para lograr una satisfacción.

Este estudio es de gran aporte para establecer y aplicar programas para modificar la conducta de los niños.

Garaigordobil (2004), realizó una investigación denominada. “Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños”. (Garaigordobil Landazabal,

2004) este libro diseña juegos de cooperativismo evaluando la conducta social de quien lo utiliza.

Se habla de un pre-test-intervención-post-test con grupo de control. Donde se escoge una muestra aleatoria 86 sujetos en el rango de edad entre 10 a 11 años, 54 experimentales, y 32 de control. Aplicándose anterior mente 2 instrumentos de evaluación para medir las conductas sociales logrando respuestas pasivas-asertivas-agresivas, por parte de los niños a quien se les aplico la prueba.

Este programa consiste en aplicar sesiones semanales en el curso escolar con una duración de dos horas, con el fin de estimular la comunicación y la conducta prosocial de los niños. Arrojando resultados positivos en cuanto a sus conductas asertivas, pudiendo disminuir la agresividad, el comportamiento antisocial y delictivo en los niños.

Este estudio sirve para la investigación en cuanto a las conductas agresivas y antisociales que presentan los niños y las niñas.

Fajardo (2007) en su investigación, “Conducta agresiva en niños: evaluación de los efectos de un tratamiento cognitivo-conductual”. Donde el eje central es probar los efectos causados de padres y niños por medio de una terapia cognitivo-conductual en su educación, aplicada aproximadamente a 541 padres en cuanto al comportamiento infantil, en este estudio se seleccionó a 42 niños aleatoriamente obteniendo un puntaje superior al rango normal de la conducta agresiva dando solución a los problemas en los niños y las habilidades parentales a sus padres, realizando por consiguiente una evaluación donde los resultados comparativos del pre y pos-test. La sintomatología disminuyó y el puntaje de los niños en el CBCL se ubicó dentro de los rangos normales. (Fajardo violeta, 2007)

Es así que los resultados de estas investigaciones han servido como base para el marco teórico de esta investigación, dando bases para formular los objetivos y su cumplimiento de la modificación de las conductas con problemas de socialización.

Cabe resaltar la labor de la Lcda. María Luisa Naranjo Pereira (2008), la cual desarrollo un artículo de tipo descriptivo sobre, “La comunicación y la conducta asertivas como habilidades sociales”. (Naranjo Pereira maria luisa, 2008) . De cómo mejorar el desempeño en las relaciones interpersonales, donde presenta diferentes teorías acerca de la asertividad para desarrollarse como persona, para que sean capaces de respetarse ellos mismos y a los demás demostrando pensamientos y sentimientos sin ninguna agresividad, ella estudia el comportamiento verdadero de lo que cada cual es en su vida cotidiana como son la agresividad, la manipulación, la comunicación, la conducta en cuanto a su autoimagen y su autoestima positiva y negativa.

Es por esta razón que todas las teorías anteriormente mencionadas sirven de apoyo para la realización y cumplimiento de los objetivos haciendo referencia al comportamiento y actitud que impiden que los niños y las niñas tengan buenas relaciones interpersonales con los demás.

## **5.2 Marco legal**

La constitución política de Colombia (1991), en su artículo 42 establece, “Que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la

voluntad responsable de conformarla”. (Constitución Política de Colombia, 1991). Las personas en Colombia son libres de crear una familia y tener sus hijos a los cuales hay que sacarlos adelante y darles una buena educación,

Es por esta razón que la misma constitución expuso el artículo 44, de la misma Carta Magna, reivindica los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, protegidos como sujetos de corresponsabilidad para la sociedad, la familia y el Estado. Es responsabilidad de los padres proteger, educar, alimentar, brindar salud etc. a sus hijos (Constitución Política de Colombia, 1991).

El contenido de norma abarcado entre los artículos 42 y 44, dio origen a la ley 1098 de 2006, o Ley de infancia y adolescencia, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, que regirá en todo el territorio colombiano, y el cual tiene por objeto, según el artículo 1° de la misma norma, “Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, así como su restablecimiento”. (Ley 1098, 2006). En si esta ley es la que protege y asegura a todos los niños y adolescentes en Colombia de cualquier acto irregular en su crianza, educación, alimentación, maltrato entre otros. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Ley 1295 de 2009. Atención Integral a la Primera Infancia Reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la Primera Infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. (Constitución Política de Colombia, 1991).

En si esta ley busca mejorar la calidad de vida de las madres gestantes y niños

menores a seis años en cuanto su alimentación, nutrición, educación la atención integral en salud.

Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Esta ley se fundamenta en el derecho a la educación en Colombia para toda persona en cuanto a enseñanza, la investigación siendo este un servicio público. El artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Constitución Política de Colombia, 1991).

La directora general del instituto colombiano de bienestar familiar: En uso de sus facultades legales y estatutarias y **CONSIDERANDO:** Que de acuerdo con lo establecido en el artículo 12 del Decreto 2388 de 1979, reglamentario de la Ley 7 de 1979, en los lineamientos técnicos para la prestación del servicio en las modalidades de hogares infantiles. Establece que: Las actividades que realicen las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con el fin de prestar el Servicio Público de Bienestar Familiar, deberán cumplirse con estricta sujeción a las normas del servicio y a los reglamentos dictados por el ICBF.

Todo niño tiene derecho si no está en condiciones de una buena solvencia

económica por parte de sus padres, o por ser madre cabeza de familia acudir a un hogar infantil para que les brinden ayuda en cuanto a su alimentación y nutrición y de paso como un hogar sustituto mientras sus padres trabajen.

### **5.3 Marco Referencial**

Desde el marco referencial se pueden obtener conceptos y definiciones que nos permitirá abordar el tema con mayor claridad y que nos permitirán percibir las relaciones interpersonales desde diferentes perspectivas (social, psicológica y cognitiva entre otras) que serán de gran utilidad para introducirnos en esta tarea de descubrir la existencia, o no, de las relaciones interpersonales como herramientas generadoras de la no violencia en el hogar comunitario pastorcitos 2

Para definir las relaciones interpersonales se darán varios conceptos desde diferentes miradas, los estudios provienen de diferentes campos y disciplinas que se relacionan con las conductas y el aprendizaje mostrando cómo influyen en el futuro desarrollo del individuo.

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco por lo cual el cual las personas que están en contacto valoran los comportamientos de los demás y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en las relaciones con los demás. (Texeidó Saballs y Capell Castañar, 2002).

Desde esta perspectiva es posible concluir que las relaciones interpersonales son la sumatoria de contactos que tiene una persona, como ser sociable, con las demás personas y que inciden, de una u otra forma, en la constitución de su identidad, especialmente, en la primera infancia.

Una conclusión a la que se puede llegar con respecto a las relaciones interpersonales es que no es una tarea opcional o que pueda dejarse al azar en ningún ámbito donde exista interacción humana y, mucho menos, en educación infantil porque son una realidad imprescindible, preocupante y determinante para todos los seres humanos. Desde la psicología y el psicoanálisis se ha establecido que la criatura humana demanda afecto y contacto con otras personas para constituirse como humano y que esta necesidad no lo abandonará jamás durante el curso de su existencia. Además, el éxito o fracaso en la vida depende en buena proporción en la capacidad que se tenga para relacionarse con los demás y es básico para el crecimiento personal.

Gardner (2006). Nos habla acerca de las inteligencias múltiples y en este trabajo hablaremos acerca de la inteligencia interpersonal, la intrapersonal ya que comprenden cualidades, comportamientos, formas de relacionarnos y actitudes de las personas, él define siete inteligencias pero solo se tendrá en cuenta estas dos aunque unas vayan unidas a las otras, teniendo en cuenta que cada inteligencia tiene una forma de operar con sus propios lineamientos trayendo consigo sus propios fundamentos biológicos en este orden se habla de inteligencia interpersonal cuando, “Muestra habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos”. (Macias, 2002). esta inteligencia está presente en todas las personas aunque unas muestren mas habilidades para interactuar con los demás, al expresar sus emociones, sentimientos, estados de ánimo, influyendo así en la manera de relacionarse con él lo cual le permite tener un círculo de amigos

y personas allegadas más amplio, mientras que la inteligencia intrapersonal, “Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y mas intimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades”. (Macias, 2002).

Conocerse a sí mismo es una inteligencia que no todo el mundo tiene ya que ver las debilidades y los defectos son cosas que muy pocos saben reconocer, el analizarse asimismo es una manera de aprender a conocerse y autoevaluarse para corregir las falencias que se tienen ante determinada situación, el sentir, pensar y actuar es una de las cualidades que tienen las personas que poseen esta inteligencia, es muy importante trabajar estas inteligencias ya que con ellas se aprende como solucionar los problemas de la vida cotidiana tales como las relaciones sentimentales, de amistad, de trabajo, el confrontarse o uno mismo y sus propias ideologías.

Por consiguiente Vygotsky sostiene que, “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (Regader, s.f). Cuando se nace toda persona a medida que crece va desarrollando la habilidad y la destreza para relacionarse con el otro, al salir al mundo actual aprende sobre la cultura, las costumbres, creencias los diferentes gustos e intereses frente a determinadas situaciones, lo cual le ayuda a desenvolverse mejor en el contexto donde está inmerso, la escuela es un lugar se desarrollan la mayoría de habilidades y se potencian cada una de ellas por lo tanto es propicio para un óptimo desarrollo.

Por esto propone, “Que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento”. (Reyes, 2014). Es muy difícil que un niño que explora solitariamente el mundo pueda entender las diferentes formas de pensar y actuar de las personas

que están a su alrededor, si se tiene en cuenta que las relaciones con el otro favorece los aprendizajes significativos los cuales se adquieren en gran medida por imitación y disfrute con el otro, donde se comparten vivencias, gustos, historias, conocimientos, enseñanzas las cuales son como un modelo de construcción social entre el alumno y el profesor, creando un sistema de comunicación en el cual ambas partes entienden el contenido de lo que quieren decir

Por esta razón ya decía el libro blanco para la reforma del sistema educativo, ministerio de educación y ciencia. Pag.103. “el objetivo de los centros educativos donde los niños acuden antes de su escolarización obligatoria, no es ya el de custodiar y cuidar de ellos mientras sus padres trabajan, sino el de aportar a los más pequeños-trabajen o no sus padres- un conjunto de experiencias favorecedoras de su desarrollo, que no sustituyen a las vividas en la familia, sino que las apoyan y complementan. Por consiguiente, tanto la familia como el centro educativo comparten los objetivos de acompañar, guiar, estimular el desarrollo psicológico infantil a través de diferentes experiencias educativas que favorecen que ese desarrollo se realice de manera integral. (Zabala, 2006, pág. 34)

Aunque quizás se requiera de mayor argumentación, para mi parece obvio que la escuela constituye un ecosistema privilegiado (“privilegiado” en el mismo sentido que Mead atribuye a los “otros privilegiados” en el desarrollo de la identidad personal) y enriquecido (con respecto a lo que los niños podrían hacer-disfrutar en su medio si no acudiera a la escuela infantil) ¿En qué sentido podemos decir que la escuela es un contexto de vida enriquecedor? ¿Qué efectos son atribuibles a ese contexto de vida?

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1 Tipo de estudio**

Esta investigación es cualitativa ya que estudia la realidad de su contexto natural, con ella se plantea establecer las relaciones interpersonales como herramientas generadoras de la no violencia en el hogar comunitario Pastorcitos 2, por ello la investigación es cualitativa porque estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

### **6.2 Población**

Cuando se habla de población se refiere a un grupo de personas que comparten creencias, hábitos, costumbres, ideologías, por lo cual tienen características en común, el hogar comunitario donde se ejecuta la investigación pertenece a ICBF, está ubicado en el barrio villas del sol del municipio de Bello, este hogar comunitario se dedica a la atención integral de las niñas y niños, la población objeto de estudio está constituida por 6 niños y 7 niñas del Hogar comunitario Pastorcitos 2, dirección cra 63<sup>a</sup> 72<sup>a</sup> 96, su estrato es: 1, 2,3, atiende a niños y niñas en las edades de 1 año a 5 años.

### 6.3. La muestra

El hogar comunitario pastorcitos 2 está ubicado en el barrio villas del sol del municipio de Bello, comuna 6, la cual limita al norte con el perímetro urbano, al oriente con la quebrada Merizalde, al sur con la quebrada la García y al occidente con la quebrada tierra adentro, de este hogar se benefician los niños y niñas que participan en las actividades de aprendizaje, que potencian el desarrollo infantil, las familias de los niños y niñas que acuden al hogar, una madre comunitaria del ICBF cual se cualifica para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil, la composición de las familias son : familias nucleares 6, familias mono parentales 1 y familias extensas 6, algunas de las conductas familiares que no favorecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas son: Familias permisivas, sobreprotectoras, falta de norma y autoridad. Presentan conflictos de pareja, violencia intrafamiliar, crisis económica Inadecuadas pautas y prácticas de crianza.

Comunicación poco asertiva entre las personas adultas responsables del cuidado y crianza de los niños y niñas.

### 6.4 Técnicas de recolección de información

Para realizar esta investigación se utilizó las siguientes técnicas de recolección.

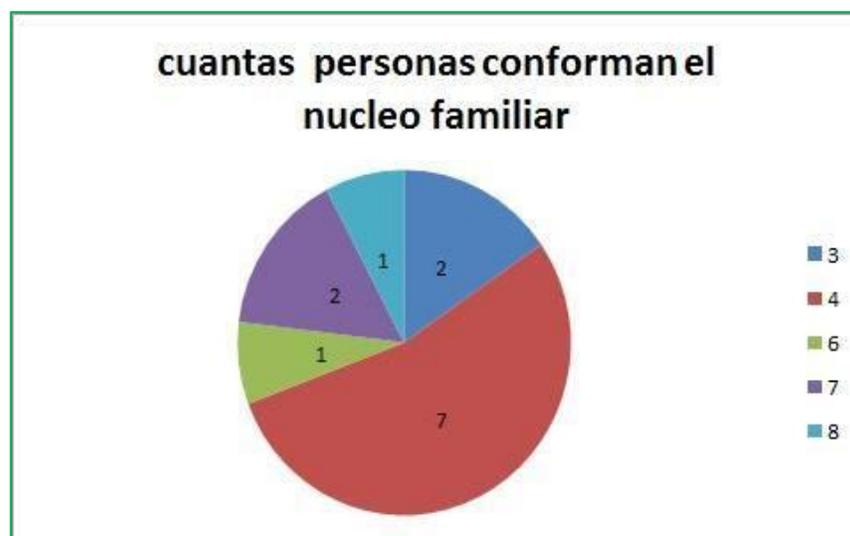
**Observación directa:** Se realizará una cartelera la cual tendrá una tabla donde las agentes educativas darán cuenta de los comportamientos diarios de los niños y niñas del hogar

comunitario pastorcitos 2, la evaluación será diaria durante las diferentes actividades del día donde los niños y niñas tendrán conocimiento y darán aportes para llenarla.

**Encuestas a padres usuarios y adultos significativos:** Por medio de las preguntas de la encuesta se conocerá como es la relación de los integrantes de la familia con los niños del hogar comunitario, esta será vital para entender el porqué del comportamiento de los niños con sus pares ya que es en casa donde se adquieren las primeras vivencias de socialización y de esta manera saber cómo intervenir este tipo de conductas.

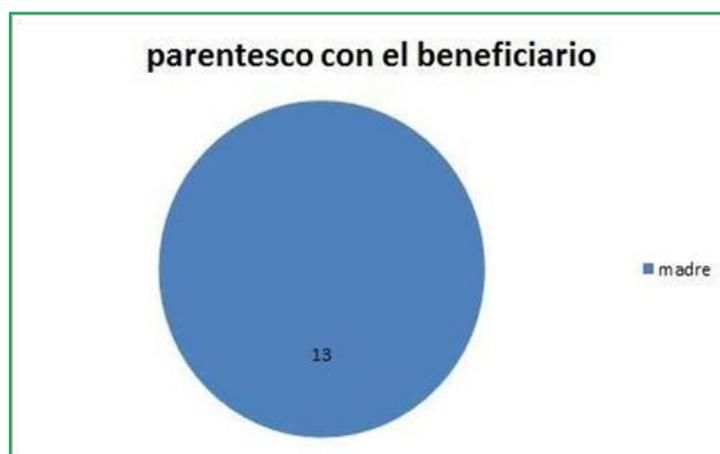
**Entrevista por medio de preguntas directas y de fácil respuesta para los niños y niñas** con el fin de obtener información detallada de las personas que están involucradas directamente en el proceso, la encuesta a los niños se hará por medio de dibujos de una familia que representan comportamientos, gustos, actividades preferidas y de su cotidianidad, con ellos se pretende que los niños y las niñas identifiquen cada dibujo de acuerdo a su estructura familiar y así indagara acerca de cómo es el trato en el hogar con ellos y el porqué el replicarlo en el hogar comunitario.

**Encuesta para padres de familia del hogar infantil pastorcitos 2**



**Figura 1.** Representación pregunta cuantas personas conforman el núcleo familiar  
Fuente: Autores del proyecto

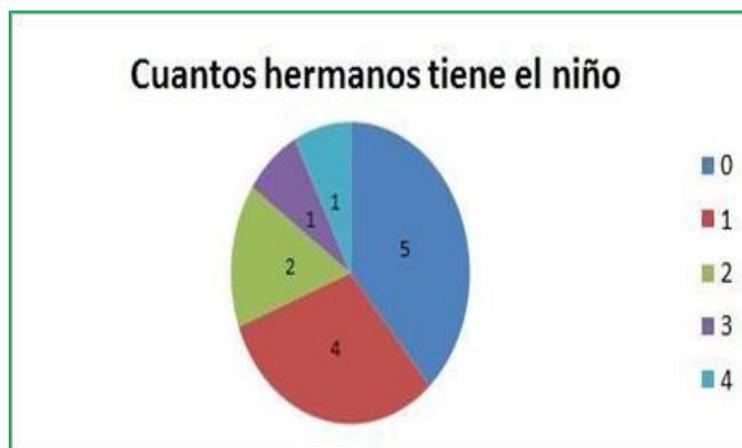
De 13 familias encuestadas en 7 de ellas cuatro personas conforman el núcleo familiar, mientras que en las otras viven 8,7, 6 y 3 integrantes.



**Figura 2.** Representación pregunta Parentesco con el beneficiario

Fuente: Autores del proyecto

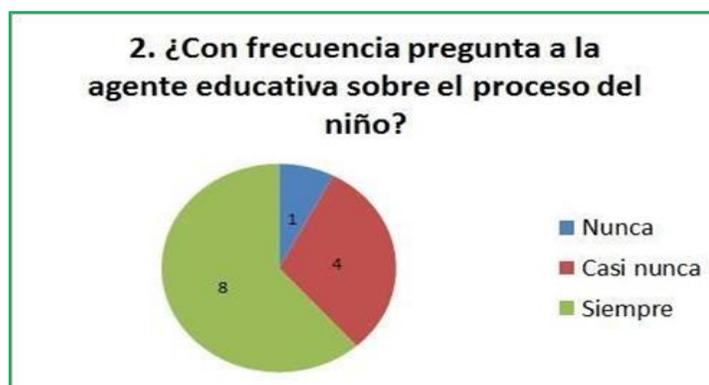
La persona que llenó la encuesta fue la madre del beneficiario del hogar comunitario  
pastorcitos 2



**Figura 3.** Representación pregunta Cuántos hermanos tiene el niño

Fuente: Autores del proyecto

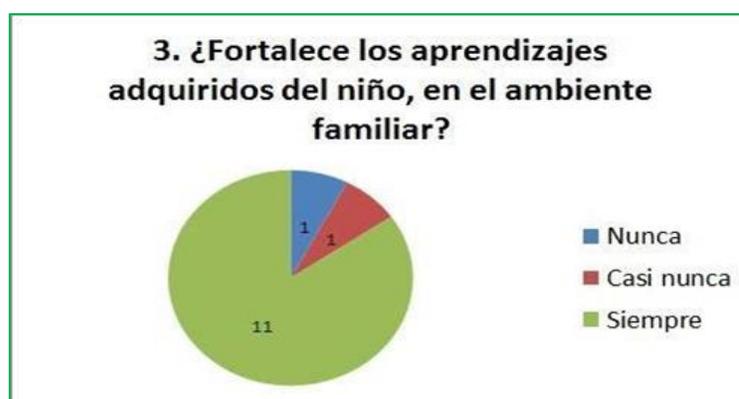
En esta grafica se puede evidenciar que en las familias encuestadas 5 de ellas no tiene hermanos (as) y hay una familia en la que el niño tiene cuatro hermanos, las otras varían entre 1,2 y 3 hermanos.



**Figura 4.** Representación pregunta con frecuencia pregunta a la agente educativa sobre el proceso del niño

Fuente: Autores del proyecto

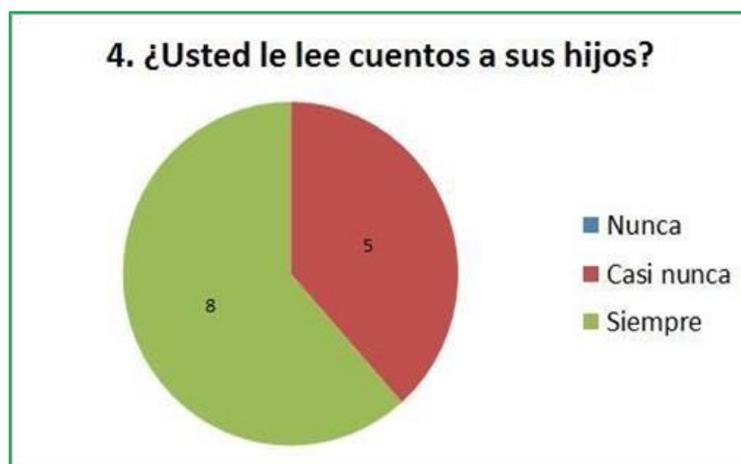
En esta grafica se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría están frecuentemente preguntando por el proceso de sus hijos en el jardín.



**Figura 5.** Representación pregunta Fortalece los aprendizajes adquiridos del niño, en el ambiente familiar

Fuente: Autores del proyecto

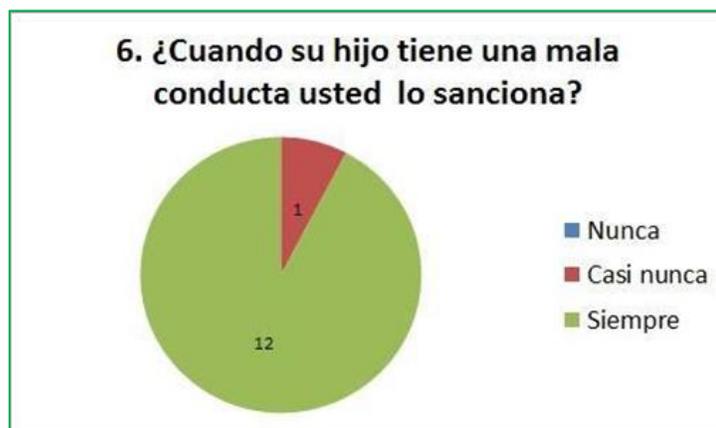
De las 13 familias encuestadas 11 de ellas fortalecen los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas en el ambiente familiar.



**Figura 6.** Representación pregunta Usted lee cuentos a sus hijos

Fuente: Autores del proyecto

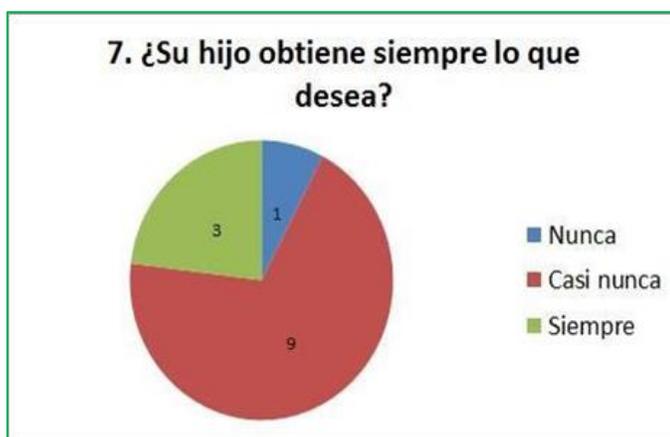
Un mayor número de padres lee cuentos a sus hijos, siendo 8 de 13 que se encuestaron.



**Figura 7.** Representación pregunta Cuando su hijo tiene una mala conducta usted lo sanciona

Fuente: Autores del proyecto

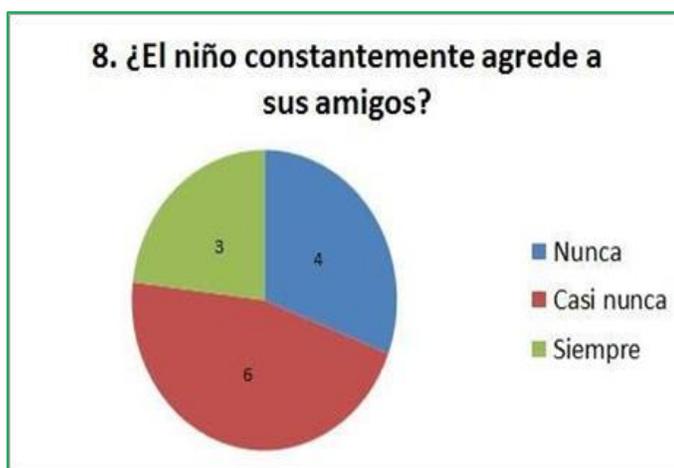
Los padres de familia siempre recurren a la sanción para hacerle ver sus hijos que tienen una mala conducta.



**Figura 8.** Representación pregunta Su hijo obtiene siempre lo que desea

Fuente: Autores del proyecto

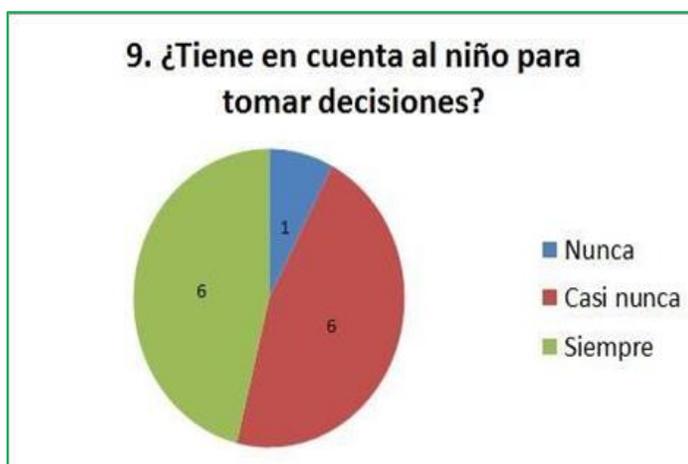
Se puede evidenciar en esta gráfica que los niños y niñas casi nunca obtienen lo que desean



**Figura 9.** Representación pregunta El niño constantemente agradece a sus amigos

Fuente: Autores del proyecto

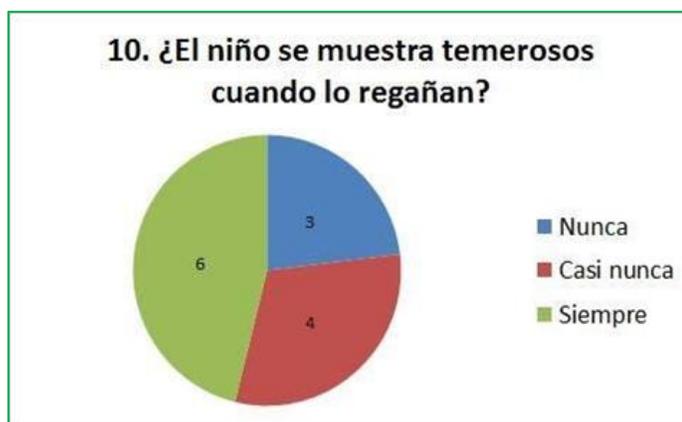
Los niños y niñas en un gran porcentaje casi nunca agradecen a sus compañeros (as), según la encuesta hecha a las familias.



**Figura 10.** Representación pregunta Tiene en cuenta al niño para tomar decisiones

Fuente: Autores del proyecto

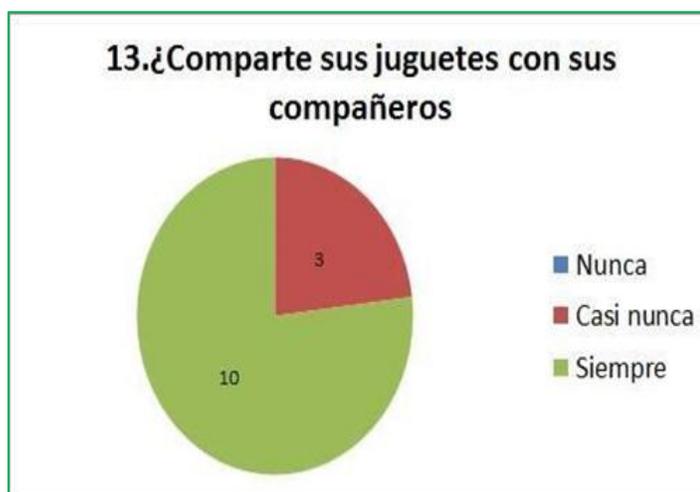
Después de encuestar a las familias se puede notar que 6 de ellas casi nunca tienen en cuenta el niño para tomar decisiones, pero otras 6 de ellas siempre los tiene en cuenta.



**Figura 11.** Representación pregunta El niño se muestra temeroso cuando lo regañan

Fuente: Autores del proyecto

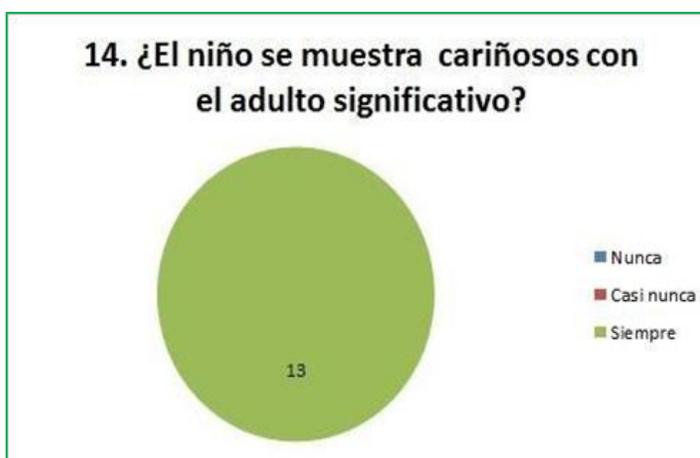
Seis de las familias encuestadas estuvieron de acuerdo que el niño se muestra temeroso cuando lo regañan, 4 de ellas respondieron que casi nunca lo hace.



**Figura 12.** Representación pregunta Comparte sus juguetes con sus compañeros

Fuente: Autores del proyecto

10 de las familias encuestadas dicen que los niños y niñas siempre comparten los juguetes, mientras que 3 familias respondieron que sus hijos casi nunca los comparten.

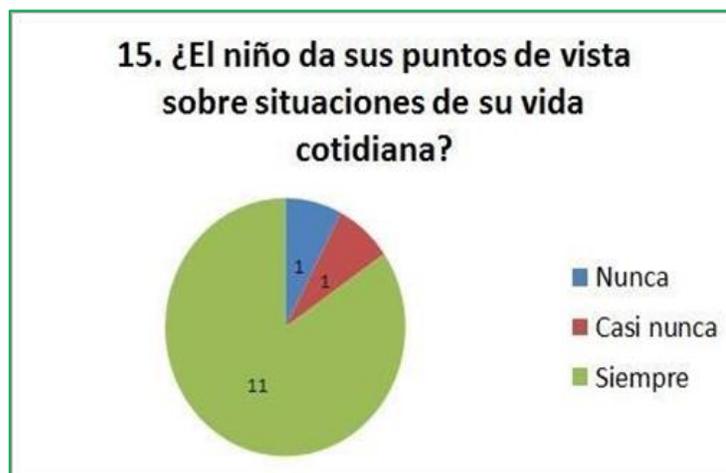


**Figura 13.** Representación pregunta El niño se muestra cariñoso con el adulto significativo

Fuente: Autores del proyecto

Según la gráfica todos los niños (as) se muestran cariñosos con sus adultos

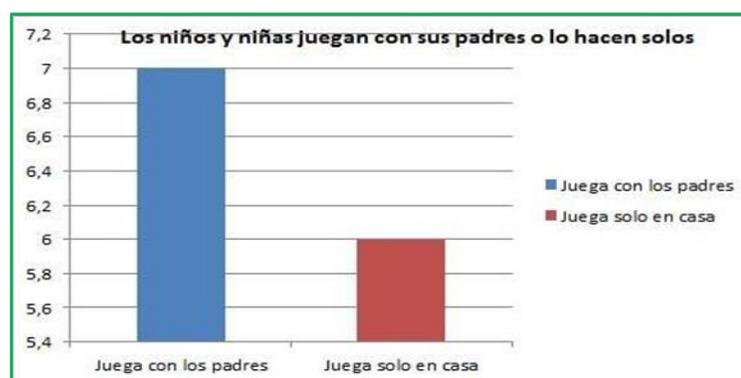
significativos.



**Figura 14.** Representación pregunta El niño da sus puntos de vista sobre situaciones de su vida cotidiana.

Fuente: Autores del proyecto

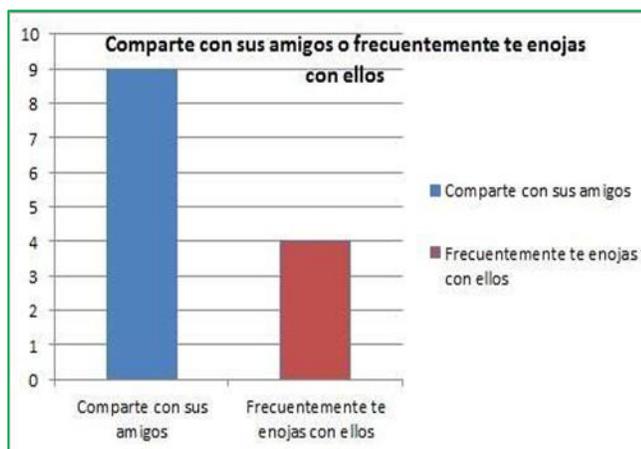
La mayoría de los niños y niñas dan sus puntos de vista sobre situaciones de su vida cotidiana.



**Figura 15.** Representación pregunta 1 de la entrevista de los niños

Los niños y niñas juegan con sus padres, en esto estuvieron de acuerdo 7 niños y niñas de 12 encuestados.

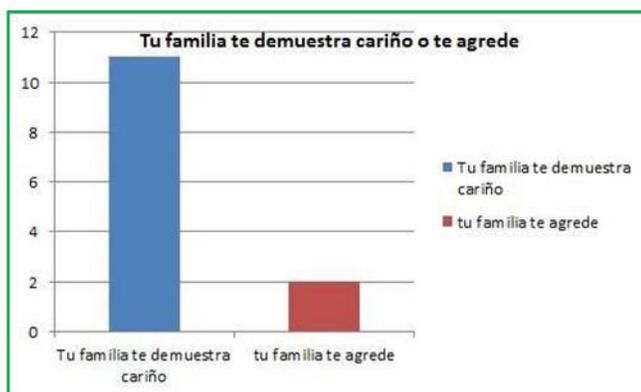
Fuente: Autores del proyecto



**Figura 16.** Representación pregunta 2 de la entrevista de los niños

Fuente: Autores del proyecto

En esta gráfica se evidencia que los niños y niñas comparten con sus amigos más que enojarse con ellos teniendo este un menor porcentaje.



**Figura 17.** Representación pregunta 3 de la entrevista de los niños

Las familias de los niños encuestados demuestran constantemente cariño hacia ellos.

Fuente: Autores del proyecto.

## Entrevista con preguntas por medio de dibujos para niños y niñas del hogar infantil

### pastorcito 2

#### Encuesta para conocer la convivencia de los niños

Marque con color rojo lo que haces con tu familia



Comen Juntos

Comen Juntos



Juegas Con Tus Padres Frecuentemente

Siempre Juegas Solo En Casa

---



---

Compartes Con Tus Amigos

Frecuentemente Te Enojas

Con Ellos



---

Te Gusta Pintar

Pasas Mucho Tiempo Con

Aparatos Tecnológicos

---



---

Tu Familia Te Demuestra Cariño

Tus Padres Te Agreden

Constantemente

Constantemente

---

Tomado de:

[https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHJL\\_esCO409CO409&biw=1360&bih=589&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+pintando&oq=ni%C3%B1os+pintando&gs\\_l=img.3..0110.77606.84794.0.85329.25.19.1.0.0.142.2244.0j18.18.0....0...1.1.64.img..8.17.2013...0i67k1j0i10i24k1j0i24k1\\_es\\_azpcYto#imgrc=9HLSq95emJ1hGM:](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHJL_esCO409CO409&biw=1360&bih=589&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+pintando&oq=ni%C3%B1os+pintando&gs_l=img.3..0110.77606.84794.0.85329.25.19.1.0.0.142.2244.0j18.18.0....0...1.1.64.img..8.17.2013...0i67k1j0i10i24k1j0i24k1_es_azpcYto#imgrc=9HLSq95emJ1hGM:)

## Comportamiento diario de los niños y niñas del hogar infantil pastorcitos 2

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
1. Participa usted de las actividades y juegos de sus hijos			
2. ¿Con frecuencia pregunta a la agente educativa sobre el proceso del niño?			
3. ¿Fortalece los aprendizajes adquiridos del niño, en el ambiente familiar?			
4. ¿Usted le lee cuentos a sus hijos?			
5. ¿Conoce los amigos más cercanos de sus hijos?			
6. ¿Cuando su hijo tiene una mala conducta usted lo sanciona?			
7. ¿Su hijo obtiene siempre lo que desea?			
8. ¿El niño constantemente agrade a sus amigos?			
9. ¿Tiene en cuenta al niño para tomar decisiones?			
10. ¿El niño se muestra temerosos cuando lo regañan?			

11. ¿se interesa por lo que sienten los demás?
12. ¿Destruye objetos frecuentemente?
13. ¿Comparte sus juguetes con sus compañeros?
14. ¿El niño se muestra cariñosos con el adulto significativo?
15. ¿el niño da sus puntos de vista sobre situaciones de su vida cotidiana?

Fuente: Autores del proyecto

## 6.5. Hallazgos

### **Caracterizar comportamientos de los niños y niñas que se les dificulta relacionarse con el otro.**

Al analizar los resultados de las técnicas de recolección de datos, se analizan los resultados de la investigación la cual nos permitió reconocer los comportamientos inadecuados como golpes, gritos, empujones, palabras hirientes, burlas, entre otras que utilizaban los niños y niñas del hogar comunitario Pastorcitos 2.

La información se adquirió del listado que contenía diferentes conductas agresivas las cuales tienen la frecuencia de aparición de estas, dichas conductas se registraron promediando la

frecuencia de agresiones diarias y el total de la semana.

De los resultados obtenidos podremos diseñar propuestas que permitan mejorar las relaciones interpersonales en el grupo.

Se identificó 18 conductas agresivas las cuales perjudican y entorpecen las relaciones interpersonales tanto entre los niños y niñas, los niños con la agente educativa y las familias. (Apéndice 3).

Se analizó que la conducta más repetitiva que obtuvieron los niños y niñas observados fue pega con la mano a otros niños y niñas, seguida en orden decreciente le quita los objetos o juguetes de sus otros compañeros y seguida de empuja a sus compañeros. También que la que menos se repite es se hace daño a él mismo.

De esta manera se puede apreciar la presencia de muchas conductas que afectan las relaciones interpersonales, las cuales deben de ser trabajadas desde la casa con las familias y del hogar comunitario en la compañía de la madre comunitaria.

## 7. Conclusiones

Los hallazgos de la investigación nos permitió a través de observación directa y las técnicas de recolección de datos reconocer cuales son las falencias y dificultades que hay en las familias y posibles causas del porque se presentan en la escuela generando conciencia.

Después de unificar la información de los hallazgos las encuestas muestran que las familias están dispuestas a realizar todo tipo de actividades para mejorar la convivencia en el núcleo familiar.

Las teorías y búsqueda de información fueron de gran importancia al momento de fundamentar la pregunta problematizadora ya que son bases que orientan frente al tema a tratar.

Los niños y niñas al momento de realizar las encuestas y contestar las preguntas lo hicieron de manera natural lo cual facilito el trabajo propuesto llegando a los objetivos planteados para la investigación.

Las relaciones interpersonales son un medio que facilita la relación con el otro el saber cómo se siente, sus emociones, sentimientos, miedos, angustias, lo cual lleva a entender el comportamiento de dichos individuos sin juzgarlos por el simple hecho que no piensen y actúen igual a nosotros, también se puede vincular a los desafíos y requerimientos sociales y curriculares, desarrollándolo no solo en la teoría sino en la práctica.

Se utilizó como estrategia metodológica el juego, la comprensión lectora para niños y niñas,

el trabajo en equipo, las manualidades, la música y el arte para lograr una disminución de los comportamientos violentos entre los niños y niñas.

El tema de la violencia escolar y la afectación de las relaciones interpersonales son ahora más frecuentes. Por lo tanto es importante la unión entre la familia y la institución educativa para abordar esta problemática de la mejor manera.

Se logró que los niños y niñas tuvieran un mayor autocontrol de sus emociones y que comenzaran a tratar a sus compañeros con mucho respeto, donde los valores como la amistad y la unión fueran la base de la convivencia.

Hubo una disminución de las conductas agresivas entre los niños y las niñas y unos lazos afectivos más sólidos entre ellos aunque la agresividad es difícil pero no imposible de eliminar, hay que sobrellevarla con afecto y mucha paciencia puesto que es importante para el desarrollo de la personalidad del niño.

Hay que tener en cuenta cuales son las causas que originan la agresividad en los niños y niñas y que episodios en su vida están influyendo en esta para así llegar a intervenir de la mejor manera.

Se evaluó cada actividad realizada observando las conductas y comportamientos de cada niño y niña y el impacto que cada una de estas causaba en su manera de actuar.

## 8. Recomendaciones

Para la institución educativa, que en este caso es el hogar comunitario se recomienda que utilice la recreación para ayudar a mejorar las relaciones entre los niños y las niñas, por lo tanto desarrollar actividades basadas en juegos los cuales generan movilizaciones internas, mejorando así el estado de ánimo y la forma de ver su entorno.

Generar una propuesta con pautas para el buen manejo de las emociones para así generar buenas relaciones interpersonales de los niños y niñas.

A la universidad que continúe haciendo su excelente labor con sus estudiantes ya que realizar el trabajo de investigación, seguido del de intervención y junto con las prácticas pedagógicas nos enfrentan a la realidad de lo que estamos estudiando.

El educador debe cada día reflexionar frente a su quehacer pedagógico para no volverse mecánico en el trabajo que realiza innovando cada día, mejorando así la atención integral de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los maestros es muy importante y buscar las mejores alternativas y estrategias como el juego, la literatura y la música para disminuir dichas conductas.

Para los docentes que a partir de una actividad que se realice se puede desplegar otras diferentes relacionadas con el mismo tema y que ayude a complementar lo que se está

trabajando para que de esta manera el tema a trabajar sea más completo y deje un resultado más satisfactorio.

También que si buscamos buenas estrategias al momento de realizar las actividades los resultados van hacer mucho mejor y gratificantes tanto para los niños como para las agentes educativas y el resultado será un aprendizaje significativo.

Para los padres de familia se recomienda crear tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia. Realizar actividades específicas con la compañía de los padres como lectura de cuentos, realización de manualidades, obra de teatro. Actividades reflexivas que propicien la formación en valores, el autocontrol y la compasión por el otro en los niños y niñas.

Con este trabajo podemos ayudar a que otras personas puedan saber y conocer que los comportamientos violentos en el aula se pueden mejorar a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y placenteras, que le dejen al niño y niña un aprendizaje significativo y una enseñanza de vida.

## **Propuesta de intervención**

### **1. Título: El Cuento Como Estrategia Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales De Los Niños Y Niñas Del Hogar Comunitario Pastorcitos 2 Del Municipio De Bello.**

#### **2. Descripción de la propuesta**

La propuesta para esta intervención es implementar los cuentos como una herramienta pedagógica y didáctica donde los niños y niñas puedan utilizar la imaginación y creatividad para convertir sus experiencias en algo lindo para contar, en los cuales podrán expresar sus emociones, sentimientos, miedos, anhelos, preguntas. para luego transformarlas en aprendizajes significativos para sus vidas y la de las personas con las que conviven a diario.

Lo que se pretende con esta intervención es mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2, involucrando también a las familias y adultos significativos, se realizarán actividades con diferentes tipos de cuentos tales como: cuentos de hadas, cuentos de ciencia ficción, cuentos de aventura, cuentos infantiles entre otros, que promuevan el buen trato y las buenas relaciones con los demás, al leerlos se utilizara diferentes técnicas y formas para narrarlos entre ellos los títeres, lectura en voz alta, lectura de imágenes, videos, cuentos de mesa, logrando la atención de ellos y obteniendo aprendizajes significativos.

Estas actividades se harán durante seis meses en el hogar comunitario pastorcitos 2 con

niños en edades entre 2 a 5 años y con las familias y adultos significativos.

Las relaciones interpersonales es la forma como se relaciona con el otro, saber escuchar, hablar y entender a la persona que lo necesita es esencial para que haya una buena comunicación y evitar mal entendidos los conflictos por lo general se presentan por cosas insignificantes pero que se vuelven un lio a la hora de mediar una situación Las relaciones interpersonales en los niños y las niñas son un factor muy importante para su desarrollo integral, por lo que se busca implementar los cuentos como herramienta pedagógica donde ellos tengan un espacio libre para compartir, relacionarse, interactuar con sus pares a través de los cuentos, que se interesen por aprender creándose la necesidad por expresar sus emociones, pensamientos y necesidades, fortaleciendo la imaginación y creatividad de los niños y las niñas, la lectura de cuentos desempeña una función educativa al mismo tiempo que inicia al niño y la niña en el placer de la lectura, estimula la imaginación, transmite y enseña valores.

Mejorar las habilidades emocionales en el aula se ha convertido en un foco de investigación e intervención reciente (Coppock, 2007; Pianta, 2006). Durante los últimos 10 a 15 años, la literatura asociada a la psicología y educación ha enfatizado la importancia de un adecuado desarrollo social y emocional durante los años preescolares y escolares.

La familia cumple un rol muy importante en la forma como los niños y niñas se relacionan en los espacios donde interactúan es por esto que se pretende involucrar a los padres de familia en la realización de la lectura de los cuentos para que ellos saquen tiempo y compartan historias, cuentos, anécdotas con sus hijos, los compañeritos podrán observar y escuchar algunas de estas historias ya que las familias de manera creativa ayudarán a realizar cuentos y compartirán algunos libros que no usen, se pretende realizar actividades que ayuden estimular en

las familias el deseo por la lectura convirtiéndola en un hábito en sus hogares facilitando en los niños las relaciones interpersonales, se ejecutarán distintas actividades que ayuden a los niños ampliar su vocabulario y que sirvan para adquirir aprendizajes significativos

### **3. Justificación**

Con esta intervención se busca reconocer como por medio de la lectura de cuentos se logra mejorar las relaciones de los niños con sus pares y agentes educativos dando a conocer las bondades del cuento tales como: despertar la imaginación, la creatividad, mejora el lenguaje, ayuda en la adquisición de valores y de normas, dejando enseñanzas para poner en práctica con los demás, hay diferentes estrategias que los maestros pueden implementar para contrarrestar, las debilidades y falencias que hay dentro del salón de clase, mejorando así el ambiente escolar.

Cabe resaltar que los niños y las niñas disfrutan y se deleitan con la narración de los cuentos, y más cuando estos se hacen en ambientes agradables y acordes donde se logre involucrar diferentes personajes donde el niño y la niña sean los protagonistas de la historia. De esta forma el docente estimula el hábito de leer buscando alternativas para solucionar problemas o dificultades que se presenten en el aula.

Los niños y niñas son el resultado de lo que la familia, las instituciones y la sociedad les transmiten por eso es de vital importancia el ejemplo que les da, ya que ellos aprenden más fácil por imitación que por lo que se les dice o se quiere que aprendan. Los ambientes de aprendizaje, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad, permitirán reconocer y descubrir los factores que

influyen en la problemática abordada.

Cuando se logra que los niños y niñas se sientan identificados con algunos personajes de dichos cuentos expresan sentimientos de justicia, alegría, lealtad, amor, valentía, miedos y tristezas. Esto pasa en el momento que "contamos" y no cuando "leemos" un cuento. (Ristol Anna 2010).

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general.**

Utilizar el cuento como estrategia educativa para fomentar la personalidad, el carácter y mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del hogar comunitario Pastorcitos 2 del municipio de Bello.

### **4.2 Objetivos específicos**

Orientar de una manera lúdica el uso del cuento como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones de los niños y niñas.

Promover la lectura de cuentos donde se tenga en cuenta la intencionalidad, y el porqué y para que se lee, permitiendo fortalecer las relaciones con los demás.

Vincular a las familias mediante talleres en la escuela de padres, que inciden de manera importante en los niños, en la colaboración e integración favoreciendo su aprendizaje y relaciones interpersonales.

## 5. Marco teórico

Para abordar la temática de los cuentos como estrategia de intervención, se hizo como indispensable tomar como referentes estas teorías, las cuales dan aportes muy importantes y valiosos acerca de la intencionalidad y las ventajas que conlleva el saber determinar el tipo de cuento que se quiere trabajar, dependiendo la temática que se quiera abordar.

Martín, (2006) afirma que, “El cuento es un agente motivador que despierta gran interés en los niños y niñas, permitiéndoles convertir lo fantástico en real, identificar personajes, dar rienda suelta a su fantasía, a su imaginación y a su creatividad, además de suavizar tensiones y resolver conflictos” (Díaz & Cuenca, 2014). Todo esto se logra cuando se elige un buen libro, ya que unos potencian más habilidades y destrezas que otros, y también cuando la persona que lo lee transmite este tipo de emociones, logrando llevar al niño y la niña a un mundo de fantasía.

Los relatos y los cuentos existen en todas las culturas y la narración es una de la forma de comunicación más antigua: cuentos y relatos son utilizados en nuestra sociedad para educar, inspirar, dar noticia de eventos históricos, entretener, impartir enseñanzas morales y transmitir tradiciones culturales. Bruner (1990) sugiere que los humanos estamos predispuestos y listos para organizar experiencias en forma de narrativas y que todos los humanos tenemos una predisposición innata para organizar las ideas y narrarlas. Otros autores afirman que la habilidad para comprender cuentos es básica en la inteligencia humana. En este sentido, una selección cuidadosa de libros de cuentos ayudará a que los niños tengan experiencias auténticas y espontáneas que contribuyan al desarrollo de ciertas destrezas, necesarias para el arduo proceso de alfabetización escolar (Vázquez-Montilla, González, Baylen & Spill man, 2006; Williams &

Myers, 2001).

Según Anna Ristol (2008), “Los cuentos infantiles satisfacen y enriquecen la vida interna de los niños, esto es debido a que los cuentos se desarrollan en el mismo plano en el que se encuentra el niño, en cuanto a aspectos psicológicos y emocionales se refiere”. (Orriols, 2008). Los cuentos nos ofrecen múltiples formas de solucionar los problemas o dificultades por medio de las enseñanzas y moralejas que nos deja, ofreciendo de esta manera herramientas para trabajar en el aula de clase dando solución a los conflictos que allí se tengan.

La lectura de cuentos por lo general les brinda seguridad al niño y la niña ya que este ofrece en sus contenidos la esperanza de que todo pueda cambiar, en el momento en que se desarrolla un desenlace feliz. Según Bettelheim, “Estos cuentos pueden ofrecer soluciones a los conflictos del niño, ya que sus contradicciones internas son representadas mediante los personajes y las acciones de la historia”. (Orriols, 2008). Todo esto llevando a que el niño y la niña comprendan, entienda y asimile muchas cosas que aun no entiende siendo esto causante de sentimientos de angustia y preocupación.

Con el cuento se estimula el lenguaje y el desarrollo integral del niño y la niña, es base fundamental para las instituciones educativas, ya que permite al docente conocer e interpretar el mundo de sus alumnos, sus vivencias, experiencias, miedos, obstáculos, sentimientos de dolor y frustración, y el cómo se da la relación del individuo con el otro, con el cuento se puede conocer un mundo nuevo enriqueciendo el vocabulario y el poder de expresión.

El cuento permite al niño y niña confrontar sus propias fantasías motivándolo a confrontar la realidad que está viviendo en el momento, llevándolo a lugares inesperados donde se hace consciente de lo bueno y lo malo que sucede a su alrededor dando a cada quien el merito que se

merece.

Para Gianni Rodari (1973), “El primer conocimiento de la lengua escrita no ha encontrado ningún itinerario más rico, más lleno de color y más atractivo que el de un libro de cuentos”. (Rodari, 1973). El niño y la niña al escuchar la narración de las historias no solo la comprenden sino que también construye similitudes, y suposiciones intentando comprender el mensaje que le está dejando dicha narración.

Para Bruno Bettelheim, “Lo que tienen de positivo muchos cuentos es que plantean una serie de situaciones problemáticas que el héroe o protagonista de la historia –con el que el niño tiende a identificarse- acabará solucionando”. Siempre que se narra un cuento los participantes hablan acerca de sus vivencias y situaciones de la vida cotidiana, dando a conocer muchos aspectos que en ocasiones desconocemos sobre ellos lo que genera emociones encontradas y posibles soluciones al respecto.

Afirma Vázquez Montilla, E. (2009). “Los cuentos y narrativas ayudan a los maestros a establecer una conexión entre el contenido académico y las experiencias personales de los niños. En la narración de cuentos y relatos, el texto nunca es independiente de la ocasión”. (Montilla, 2009) Esto lleva a ampliar el nivel de comprensión de la lectura del cuento, y a obtener mejores resultados en la comprensión del tema abordado, comprendiendo la realidad desde otro enfoque y otra manera de ver las cosas, por esto la responsabilidad de escoger libros con los cuales se pueda trabajar el tema a tratar.

Aguirre (1995) citado por Córcega (2004) afirma que, “Los docentes deben rescatar, afianzar y promover los principios fundamentales que rigen los actos humanos, con la finalidad de que el individuo tenga una educación integral, que le permita la convivencia en la sociedad”.

(Diaz M. C., 2009) .Es importante que los docentes ayuden a los alumnos en una buena adquisición de normas de comportamiento, respetando la moral y la integridad del otro, fomentando valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la gratitud, la honestidad, el trabajo cooperativo y la entrega desinteresada. Todo esto llevando a unas buenas bases solidas en el manejo de las relaciones interpersonales con el otro.

La lectura de cuentos se ha convertido en una estrategia de aprendizaje en las aulas de clase, llevando consigo la obtención de experiencias significativas sobre los aprendizajes adquiridos.

Colomer, (1998) afirma:

Los niños se forman como lectores literarios a través de la lectura de libros infantiles. Saber cómo son estos textos, qué temas abordan, qué características presentan y qué valores transmiten es un conocimiento imprescindible para todos aquellos que están interesados en la formación como lectores de las nuevas generaciones. (Escalante de Urrecheaga & Caldera, 2008)

La tarea como mediadores de literatura para niños en la escuela nos lleva a identificar, analizar, comprender y explicar los múltiples factores que intervienen para que la literatura llegue a los lectores, tales como: medio familiar y escolar, práctica pedagógica, formación docente, contacto con los textos, experiencia personal de lectura, o contexto cultural. De esta manera se aspira a lograr una comprensión más profunda del problema y ofrecer razones para instalar un espacio que permite otras maneras de relacionarse con la literatura.

Ortega & Tenorio, (2006). Definen que. “El valor educativo del cuento procede de sí

mismo y de su función pedagógica. Es un recurso que, utilizado en las aulas para la transmisión de valores, proporciona un acercamiento a la cultura en la que se socializa” (Diaz & Sanchez Cuenca, Formacion en valores y cuentos tradicionales en la etapa de la educacion infantil, 2015) Dado que esta es una herramienta que se puede utilizar para acercar a los alumnos a la realidad que se está viviendo en el contexto donde se desenvuelven.

Afirman también que, “Satisface las necesidades cognitivo-afectivas de los niños y las niñas, pone en contacto al alumnado con un lenguaje culto y elaborado, favorece el desarrollo de la fantasía y la imaginación, y libera tensiones”. (Diaz & Sanchez Cuenca, Formacion en valores y cuentos tradicionales en la etapa de la educacion infantil, 2015) Ya que por medio de los cuentos se fortalece la adquisición del lenguaje agregando nuevas y variadas palabras al vocabulario, fortaleciendo en si un buen desarrollo cognitivo.

Es un importante recurso globalizador, es un recurso didáctico que permite globalizar multitud de contenidos, al posibilitar variedad de actividades en torno a él

Para Quintana, (2005). “La educación, en efecto, se guía por el panel de los valores, en cuanto a ideales del proceso educativo. Educar es hacer que el educando ponga los valores en su vida, que los conozca, los estime, los aproveche y los haga crecer”. (Diaz & Sanchez Cuenca, Formacion en valores y cuentos tradicionales en la etapa de la educacion infantil, 2015).

Una buena educación se puede medir por la calidad y la cantidad de los valores alcanzados por el aprendizaje que tenga en la vida diaria y de la forma de expresar estos valores y sentimientos con las personas que interactúa a su alrededor. La narración de cuentos forja niños más analíticos, ya que por medio de estos hallan una reflexión que los lleva a analizar la manera en que deben resolver sus dudas y temores, diferenciar entre lo bueno y lo malo.

## 6. Metodología

La metodología que utilizaremos está basada en la investigación acción, ya que es un medio que permite la solución de los problemas e intervención de las dificultades que encontramos en el hogar comunitario, permite investigar, observar, intervenir e indagar en las diferentes actitudes y comportamientos de los niños y niñas, es una investigación que se lleva a cabo con grupos específicos, teniendo en cuenta la cultura y los valores , además de ser una práctica social permite reflexionar al mismo tiempo que se investiga. En la fase de sensibilización: Se da a conocer tanto a los niños, niñas y padres de familia la problemática sobre la cual se abordó este trabajo, para esto se realizan actividades de reconocimiento del otro por medio las historias de cada uno con las cuales se hizo un libro, otra que se realizó fue “llámame por mi nombre” ,“mi tono de voz es agradable” y “llévalos a casa y comparte con tu familia” con el fin de promover en los niños y las niñas el respeto por sus pares y adultos significativos , organizar y propiciar espacios en los cuales la familia sea partícipe de la lectura de cuentos. En la fase de capacitación: Se vinculó a las familias con “la escuela de madres” para potenciar en ellas la lectura de cuentos infantiles, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, para llevar a cabo el encuentro se hicieron algunas actividades como “el acordeón de las buenas relaciones” el cual las familias construían y después sus hijos podían compartir con sus compañeros y de esta manera fortalecer los vínculos afectivos. En la fase de ejecución: El cuento es un instrumento que favorece los lazos de amistad y las relaciones interpersonales por tal motivo se implementó diferentes estrategias para ejecución de las actividades propuestas logrando así los objetivos expuestos, donde interactuaron, socializaron, adquirieron valores, fortalecieron vínculos, corroboraron saberes previos en

cuanto a la creatividad, la imaginación, comunicación, lenguaje, escucha, movilización del pensamiento La idea del cuento es narrarlo de forma diferente para que no sean aburridos y monótonos para los niños y niñas algunas formas es implementar los con títeres, cuentos de mesa, historias inventadas, observación e interpretación de imágenes, cada libro deja una enseñanza y un aprendizaje, entre los cuentos que se narran para esta intervención están: “los tres cerditos”, “para eso son los amigos”, “Dorotea y Miguel”, “rin rin renacuajo” entre otros. Se involucró a los padres de familia fortaleciendo lazos y a su vez logrando un aprendizaje orientado a que realicen lectura de cuentos con sus hijos de maneras diferentes y divertidas haciendo de este espacio un momento agradable para todos. En la fase de proyección: Se realizó un Carrusel con diferentes stands que tendrán las muestras de los trabajos realizados con los niños y niñas, donde se mostró el resultado final del trabajo de investigación e intervención, para este carrusel se invitaron a las familias quienes fueron parte importante en este proceso.

**En la fase de sensibilización:** Se da a conocer tanto a los niños, niñas y padres de familia la problemática sobre la cual se abordó este trabajo, para esto se realizan actividades de reconocimiento del otro por medio las historias de cada uno con las cuales se hizo un libro, otra que se realizó fue “llámame por mi nombre” ,“mi tono de voz es agradable” y “llévalos a casa y comparte con tu familia” con el fin incentivar en los niños y las niñas el respeto por sus compañeros y adultos significativos promoviendo espacios en los cuales la familia sea partícipe de la lectura de cuentos propiciando aprendizajes significativos

**En la fase de capacitación:** Se vinculó a las familias con “la escuela de madres” como agentes formadores en la lectura de cuentos para favorecer las relaciones interpersonales, en

estos encuentros se realizaron diferentes actividades entre ellas “el acordeón de las buenas relaciones” el cual las familias construían y después sus hijos podían compartir con sus compañeros y de esta manera fortalecer los vínculos afectivos.

**En la fase de ejecución:** Se implementan la estrategia utilizadas que son los cuentos siendo estos un instrumento que fortalece y ayudan en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas por medio de la interacción, socialización y la adquisición de valores, así van adquiriendo saberes previos que los niños y niñas logran a través de él, como lo es la creatividad, la imaginación, los valores, la participación, la escucha, la atención, logrando que se diviertan, narren sus historias, amplíen su vocabulario, y adquieran nuevas formas para comunicarse y relacionarse con los demás.

Los cuentos se narran de forma diferente para que no fuera aburridos y monótonos para los niños y niñas con títeres, cuentos de mesa, historias inventadas cada uno de estos apuntaba a dejar una enseñanza y aprendizaje significativo, entre los cuentos que se narran están: “los tres cerditos”, “para eso son los amigos”, “Dorotea y Miguel”, “rin rin renacuajo” entre otros. Se involucró a los padres de familia fortaleciendo lazos y a su vez logrando un aprendizaje orientado a que realicen lectura de cuentos con sus hijos de maneras diferentes y divertidas haciendo de este espacio un momento agradable para todos.

**En la fase de proyección:** Se realizó un Carrusel con diferentes stands que tendrán las muestras de los trabajos realizados con los niños y niñas, donde se mostró el resultado final del trabajo de investigación e intervención, para este carrusel se invitaron a las familias quienes fueron parte importante en este proceso.

## 7. Plan de acción

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS (Humanos, físicos, financieros)
<b>FASE</b>				
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>				
Llámame por mi nombre	Primera y segunda semana de Febrero	Incentivar en los niños y las niñas el respeto por sus compañeros y adultos significativos con ayuda de sus padres.	Cuento inventado “Nuestra historia”	Hojas iris, cartulina, marcadores, colbón lapicero, niños y niñas, docentes, familia.

---

Mi tono de voz es agradable	Tercera y cuarta semana de Febrero	Fortalecer en los niños y las niñas un tono adecuado de voz, mejorando así la comunicación.	Telefoneando palabras agradables.	Vasos desechables, lana, stickers, niños y niñas, docentes.
Cuida los libros, abrázalos y hazlos tus amigos	Primera y segunda semana de marzo	Promover acciones que permitan a los niños y las niñas el cuidado por los cuentos en los diferentes espacios.	El extraterrestre me concientiza a cuidar los cuentos y los amigos.	Disfraz de extraterrestre, cuentos, niños y niñas, docentes.

---

---

Llévalos a casa y comparte con tu familia	Tercera y cuarta semana de marzo	Estimular espacios en los cuales la familia sea partícipe de la lectura de cuentos propiciando aprendizajes significativos.	Intercambio de cuentos	Cuentos traídos de casa, niños, niñas, docentes y familia.
<b>FASE</b> <b>CAPACITACIÓN</b> Escuela de madres	Primera semana de abril	Vincular a las familias como agentes formadores en la lectura de cuentos para favorecer las relaciones interpersonales.	Cuento pluma	Tiras de papel, palos de paleta, cinta adhesiva, tablero, marcador, padres de familia, docentes.

---

---

El acordeón de las buenas relaciones	Segunda semana de abril	Brindar espacios donde las familias fortalezcan sus vínculos afectivos	Construcción del cuento inventado en forma de acordeón sobre así se comporta mi familia realizado por padres e hijos.	Hojas, lapicero, sillas, niños, niñas, padres de familia, docentes
--------------------------------------	-------------------------	--	---	--

---

<b>FASE DE DESARROLLO</b>  Atrapa cuentos e imaginación.	Ejecución Tercera y cuarta semana de abril	Estimular la imaginación de los niños y niñas por medio de la lectura de cuentos y a la vez dejar una enseñanza de la lectura escogida.	Adecuar un espacio en el cual habrá diferentes tipos de cuentos, donde los niños escogen el que más le guste.	Tripa pollo, pimpones, tubo, cuentos, repisa, niños, niñas, docentes.
--	---	---	---	---

---

---

Mejoro las relaciones con mis compañeros	Primera semana de mayo	Fortalecer las relaciones interpersonales, fomentando los valores por medio de un cuento de mesa.	Cuento de mesa: el tigre y el ratón de Keiko Kasza	Imágenes sobre el cuento, palos de paleta, silicona, plastilina, mesa, niños, niñas, docentes.
--	------------------------	---	--	--

---

La pócima de los valores	segunda semana de mayo	Implementar estrategias con el fin de mejorar las relaciones con el otro.	Utilizando diferentes cuentos se hará una pócima de valores.	Cuentos, olla, disfraces, niños, niñas y docentes.
--------------------------	------------------------	---	--	--

---

---

Escuchando y observando los cuentos me van enseñando	tercera semana de mayo	Desarrollar y ampliar la capacidad de percepción y comprensión de diferentes situaciones que se presentan en los cuentos y por ende en la vida cotidiana	Video del cuento “Para eso son los amigos”	Computador, USB, niños y niñas, sillas, docentes.
Ser solidarios trae su recompensa	Cuarta semana de mayo	Fortalecer en los niños y las niñas el valor de la solidaridad para mejorando así las relaciones interpersonales	Lectura de cuento y realización del personaje principal con plastilina	Cuento el gran lio del pulpo de Pedro Pablo Sacristán, plastilina, tabla, colbón, niños y niñas, docentes.

---

---

Historia al calor de la fogata	Primera semana de junio	Enseñar a los niños y las niñas la importancia de ayudar a los demás.	Lectura del cuento: el elefante Bernardo alrededor de una fogata	Cuento: el elefante Bernardo, palos, bombillo, extensión, papel celofán rojo.
Iniciación teatral	Segunda semana de junio	Potenciar las relaciones con el otro por medio de la expresión teatral.	Obra de teatro del cuento rin rin renacuajo de Rafael Pombo	Antifaz, cuento, canción, grabadora, niños, niñas, docentes.

---

---

<b>FASE DE PROYECCIÓN SOCIAL</b>	Segunda semana de Julio	Brindar un espacio agradable para dar a conocer los resultados obtenidos en el trabajo sobre el cuento como herramienta para	Carrusel con diferentes stands que tendrán las muestras de los trabajos realizados con los niños y niñas.	Carteles, cuentos, fichas, libros realizados por los padres y niños, mesas, sillas, grabadora, niños, niñas, familias, docentes
----------------------------------	-------------------------	--	---	---

---

Carrusel escúchame y sorpréndete

---

mejorar las  
relaciones  
interpersonales de los  
niños y niñas del  
hogar comunitario  
pastorcitos 2.

---

Fuente: Autor del proyecto

## 8. Cronograma

MES	ACTIVIDAD
<b>FASE SENSIBILIZACIÓN</b>	
Febrero	Llámame por mi nombre
Febrero	Mi tono de voz es agradable.
Marzo	Cuida los libros, abrázalos y hazlos tus amigos.
Marzo	Llévalos a casa y comparte con tu familia.
Abril	<b>FASE CAPACITACIÓN</b>
	Escuela de padres
Abril	Titiritiando, Titiritiando las relaciones voy mejorando.
Abril	Atrapa cuentos e imaginación.
Mayo	<b>FASE EJECUCIÓN DE DESARROLLO</b>

---

Mejoro las relaciones con mis compañeros

---

Mayo Escuchando y observando los cuentos me van enseñando.

---

Mayo Ser solidarios trae su recompensa.

---

Junio Historia al calor de la fogata.

---

Junio Iniciación teatral.

---

Junio Amigos para siempre.

---

Junio El acordeón de las buenas relaciones

---

Julio **FASE DE PROYECCIÓN SOCIAL**

Carrusel escúchame y sorpréndete

---

Fuente: Autor del proyecto

## 9. Informe de cada actividad

Identificación: Fase de sensibilización

Nombre de la actividad: Llámame por mi nombre

Informe del desarrollo de la actividad: Se invita a los niños y niñas a una actividad de sensibilización “Nuestra historia” con el fin de que traten a sus compañeros con respeto en todos los espacios en los cuales interactúan. Esta actividad ayudará a mejorar las relaciones interpersonales de ellos (as)

Evaluación: Para esta actividad con anterioridad se les pidió a las familias que nos hicieran llegar el nombre del niño y la niña de manera narrada y creativa en el cual nos contaran porque escogieron ese nombre, la mayoría de familias estuvieron muy comprometidas con la actividad lo que nos facilitó el objetivo propuesto, con este material construimos un libro para leerles a los niños y niñas durante dos semanas, cada día se les leía una historia diferente haciéndoles énfasis en que todos tenemos un nombre, por lo tanto no son necesario los apodos ya que de ahí parte el respeto por la identidad del otro y de esta manera mejoran las relaciones con sus pares.

La actividad dio muy buenos resultados los niños y niñas frecuentemente le recordaban a los compañeros que decían apodos el nombre de este, se notaba un mejor ambiente entre ellos y las relaciones mejoraron ya que los apodos y sobrenombres no son de agrado para los niños, se les recordaba constantemente que en vez de decir apodos y palabras feas debemos destacar las cualidades bonitas de cada uno.

**Identificación:** Fase de sensibilización

**Nombre de la actividad:** Mi tono de voz es agradable

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realiza la actividad llamada Telefonando palabras agradables, donde los niños y niñas por medio de la realización de un teléfono con vasos desechables e hilo, se comunicaron con sus demás compañeros diciéndoles palabras lindas y destacando los valores de cada uno, dándose cuenta de que no es necesario gritar para que la otra persona nos escuche.

En parejas se realiza el teléfono donde cada niño y niña lo ambienta con stickers, luego de estar ambientado y listo se procede a realizar la actividad, se rota de pareja para así escucharnos todos por medio del teléfono.

**Evaluación:** Se enseña a los niños a manejar un tono de voz que sea agradable para todos, teniendo en cuenta que si se habla paquito también nos entienden el mensaje que quieren transmitir, ya que es muy común escuchar gritos en algunos.

Fue una actividad muy significativa para todos ya que fue con materiales realizados por ellos mismos y se les notaba el agrado al escuchar lo que les decían sus compañeros, para algunos niños y niñas fue una actividad nueva y les llamó la atención lo que podían escuchar por unos vasos que ellos utilizan para otro uso.

**Identificación:** Fase de sensibilización

**Nombre de la actividad:** Cuida los libros, abrázalos y hazlos tus amigos

**Informe del desarrollo de la actividad:** Por medio de esta actividad se concientiza a los niños y niñas cuidar y hacer un uso adecuado de los libros por medio de un personaje fantástico

que nos invita a cuidar los cuentos y los amigos.

El extraterrestre me concientiza a cuidar los cuentos y los amigos es el nombre de la actividad en la que llega un personaje (extraterrestre) para captar toda la atención de los niños y niñas y lograr el mensaje que este personaje quiere ofrecer: el cuidado de los libros y de los amigos.

**Evaluación:** Para los niños y niñas los personajes y disfraces son llamativos y de mucho interés por lo cual entendieron muy bien el mensaje que les dieron y se alcanzó el objetivo propuesto en la actividad, el cuidar los libros y los amigos tratándose siempre con amor, se evidencia poco a poco el cuidado que tiene por los libros evitan rasgarlos, comérselos y les encanta que se les lea esto ha mejorado las relaciones con sus pares. La capacidad de imaginación de los niños y niñas es enorme y estos personajes que les brindan una enseñanza son de gran ayuda para que ellos aprendan lo que se pretende enseñar.

**Identificación:** Fase de sensibilización

**Nombre de la actividad:** Llévalos a casa y comparte con tu familia

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se propone una actividad de integración entre padres e hijos por medio del intercambio de cuentos, donde cada familia trae un libro de casa y lo comparte con los demás.

Además, se orienta en cómo hacer la lectura de cuentos con los niños y niñas de manera espontánea, divertida, diferente y con emoción. Con estas pautas los padres mejoran las estrategias para leer el cuento haciéndolo más llamativo para los niños y logrando un aprendizaje significativo. También se propone a los padres a prestar los cuentos del hogar comunitario y las

bibliotecas para llevarlos a casa y hacer la lectura con los hijos.

**Evaluación:** Observamos que en esta actividad las familias estuvieron muy atentas compartiendo cuentos traídos de la casa, algunos comparten que nunca dedicaban tiempo para sus hijos en el momento del cuento otras manifestaron que lo tenían como rutina antes de dormir, algunas familias expresaba que les parecía importante la lectura de cuentos en familia puesto que este espacio los invitaba a compartir y promover valores en sus hijos, como también no faltó la que le parecía una pérdida de tiempo ese tipo de actividades.

**Identificación:** Fase capacitación

**Nombre de la actividad:** Escuela de padres

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se da inicio a la escuela de padres “cuéntame que te cuento” como primera actividad se le pide a los padres de familia escoger el cuento que más les guste de la biblioteca seguido de esta se realiza una reflexión llamada “un minuto de tu tiempo” de esta forma se concientiza a los padres de familia la labor que ellos tienen en la participación de la educación de sus hijos, lo importante que es para su proceso de desarrollo el compartir, interactuar en los diferentes espacios educativos a los que ellos asisten.

Luego se realiza la actividad del cuento pluma donde se le da a cada padre de familia 5 tiras de papel donde en cada tira respondieron a una pregunta que se hizo, como ¿cuál es el cuento que recuerdas de niño o niña?, ¿Cuál fue la primera biblioteca que visitasteis?, entre otras, después de responder las preguntas se pegan con cinta en el palo de paleta para darle la forma de pluma, y por último se socializaron las respuestas.

**Evaluación:** Al terminar la actividad las familias expresan lo importante que es para ellos el conocer métodos adecuados para fomentar en los niños el gusto por los cuentos por leer ya que

esto fortalece su habilidad comunicativa y de igual manera recrea su imaginación y su socialización con los demás. Se termina la escuela de padres dando las gracias a las familias por su participación en esta de igual manera se invita a leer en familia, compartir lecturas con los niños logrando crear valores como el amor, el respeto la tolerancia, entre otros logrando así ampliar su vocabulario y que cada día su comunicación sea de forma más clara.

**Identificación:** Fase capacitación

**Nombre de la actividad:** Titiritiando, Titiritiando las relaciones voy mejorando

**Informe del desarrollo de la actividad:** El cuento Dorotea y miguel se les narro a los niños y niñas por medio de títeres para mostrarles de manera divertida y creativa que los amigos se deben cuidar y respetar ya que siempre es divertido estar y compartir con ellos. Con este cuento los niños y niñas mejoran las relaciones con sus pares obteniendo aprendizajes significativos y que llevaran a la práctica.

**Evaluación:** los títeres siempre son divertidos para ellos por eso esta actividad se hizo de manera diferente Dorotea y miguel los protagonistas del cuento les contaron a los niños y niñas por qué se deben respetar cuidar y querer a los amigos nunca es bueno estar solo, el cuento les gustó mucho estuvieron muy atentos y cuando terminaron le hicieron preguntas a los títeres y les contaron cómo se comportan sus amigos, pero los títeres les contaron lo que se pierden cuando tratan mal a sus compañeros.

El trabajar con los cuentos como una herramienta pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2, ha dado muy buenos resultados y las familias ha hecho comentarios motivantes.

**Identificación:** Fase capacitación

**Nombre de la actividad:** Atrapa cuentos e imaginación

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se da inicio a la actividad con los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2 “atrapa cuentos” siempre se realizaron preguntas orientadoras con diferentes libros:

¿Les gustan los libros grandes o pequeños?

¿Qué tengan muchas imágenes?

¿Que sean coloridos?

Seguido de esto las agentes educativas invitan a los niños y niñas antes de ponerse cómodos ir a coger un cuento, luego de explorarlos se les narro el cuento escogido por ellos “la vaca que puso un huevo” este cuento induce a un mundo mágico donde su protagonista deja volar su imaginación esto mismo hacen los niños en el mundo mágico de los cuentos ellos estuvieron muy atentas a la lectura del cuento al terminar se les preguntó a los niños y niñas que les gusto y porque

Cada cuento se puede utilizar como herramienta pedagógica que favorecerá a que los niños y niñas mejoren las relaciones con sus pares, y sus aprendizajes sean cada vez más significativos.

**Evaluación:** Al terminar la actividad se observa gran conformidad de los niños y niñas por la experiencia significativa obtenida en este encuentro y por todos los aprendizajes que obtuvieron así mismo se reconoce la importancia de la lectura desde los primeros años de vida ya

que los niños y niñas desarrollan a través del cuento su imaginación, recrean sus espacios con ambientes agradables que les permiten alcanzar buenos niveles de socialización con las personas que están a su alrededor.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Mejoró las relaciones con mis compañeros

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se invitó a los niños y niñas a escuchar y observar un cuento de mesa sobre el tigre y el ratón dos personajes particulares los cuales les dejan una enseñanza muy linda compartir y cuidar, mientras se divierten aprenden el valor de la amistad y el aceptar las diferencias.

**Evaluación:** Se dispuso una mesa con algunos materiales mencionados en el cuento y los personajes principales el tigre y el ratón, ellos se mostraron muy ansiosos y pedían que leyeran el cuento rápido ya que es un cuento de su agrado, aunque ya se sabían la historia estuvieron dispuestos a escuchar y cada que el personaje cometía un error o tenía una mala acción ellos le gritaban “no, no eso no se hace hay que respetar” la estrategia relacionada con la lectura del cuento de mesa se desarrolla con el fin de que los niños y las niñas expresan sentimientos espontáneos al compartir con los cuentos y los lenguajes artísticos, además de la importancia de hacer una lectura diaria desde el hogar comunitario y desde sus hogares.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Escuchando y observando los cuentos me van enseñando

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se invitó a los niños y niñas a disfrutar

libremente de los libros, luego se mostró los niños el video del cuento para eso son los amigos, sucesivamente se les preguntó qué sucedió en el cuento, que entendieron así se pudo observar que aprendieron y cómo adoptaron nuevas palabras a su vocabulario.

**Evaluación:** Se dio inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a disfrutar de los cuentos en donde se dio la orden de que podían coger libremente los libros de cuentos, podrán ojearlos adoptando todas las medidas de cuidado, se les explicó que los libros son como un tesoro el cual deben cuidar siempre para que otros lo utilicen. Después de 20 minutos se les dijo que pusieran los libros en las estanterías, guardaran cojines y que dejaran todo como lo encontraron. Se les cantó la canción de los deditos para que pusieran atención ya que estaban un poco dispersos, luego les mostró el video para eso son los amigos, Después comenzó a llamar las haditas seguida por los niños y niñas y comenzó a contarles el cuento mostrándoles todas sus imágenes, ellos estaban concentrados escucharon atentamente, al final realizaron preguntas y contaron otras historias que pasaban en sus casas, se les escuchó atentamente y se les promueve el compartir entre pares a través de lo que hicieron los personajes del cuento el buen ejemplo que nos daban. Al final se realizó una despedida cantando la canción adiós amiguitos al ritmo del tambor la cual bailaron y cantaron mostrándose a gusto con las actividades realizada.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Ser solidario trae su recompensa

**Informe del desarrollo de la actividad:** En esta actividad se realiza la lectura del cuento el gran lío del pulpo de Pedro Pablo Sacristán, donde les quedó a los niños y niñas como enseñanza de que ser solidario trae su recompensa y la importancia de tener amigos, después de

terminar la lectura se propuso a los niños cambiar el nombre del cuento y el que propusieron fue “El pulpo tímido”. Como actividad complementaria se realizó el personaje principal del cuento “El pulpo” en plastilina, donde los niños y niñas fortalecieron su motricidad fina y su imaginación en la realización del trabajo final.

**Evaluación:** La lectura de cuentos es una actividad placentera para los niños y niñas y más cuando la lectura es de su agrado, estuvieron muy atentos y participativos en torno a la lectura, la actividad complementaria también les gustó mucho ya que llamo mucho la atención de todos y fue muy significativa como también a la vez permitió el desarrollo de la motricidad fina. Cada uno coloco el nombre a su personaje realizado y se lo llevaron a casa.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** La pócima de los valores

**Informe del desarrollo de la actividad:** la actividad se realiza con el fin de generar espacios que le ayuden a los niños y las niñas a tener una interacción directa con los cuentos, y los compañeros, la pócima se realiza en una olla con diferentes tipos de cuentos se revuelve de ahí salen unas gotas que ayudarán a que mejoren las relaciones con sus pares. Los niños estarán disfrazados de diferentes personajes.

**Evaluación:** Se reunieron a los niños y niñas en una media luna en el hogar comunitario, los saludamos con la canción hola amiguitos como están, se les explico en que constaba la actividad, se utilizó una olla y cuentos para hacer la actividad cada cuento representaba un valor en articular se echaban a la olla y se echan los polvos mágicos con la ayuda de algunos niños y niñas, mientras lo hacían la bruja les explicaba en qué consistía cada valor y este como les

ayudaba a mejorar las relaciones y la importancia de tenerlas presentes siempre que interactuaron con los demás, cuando estuvo la pócima se le dio a cada niño y niña dos gotas pero antes debían comprometerse a algo tal como:

respetar, cuidar, no pelear entre otras, todos participaron y se pudo alcanzar el objetivo que se había propuesto, con esta actividad nos sentimos muy bien y al igual que los niños también la disfrutamos mucho.

Por el proceso que se lleva del cuento como herramienta pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales dentro del hogar comunitario se puede nombrar que la lectura es aceptada y disfrutada por ellos.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Historia al calor de la fogata

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se invitó a los niños y niñas a sentarse en círculo alrededor de una fogata hecha con un bombillo, papel celofán y leña para escuchar el cuento el elefante Bernardo en el cual los personajes les enseñan sobre la solidaridad y el cuidar a los amigos.

**Evaluación:** Los niños y niñas estuvieron ansiosos esperando la actividad que se les traía, algunos hacían preguntas que cuando comenzaba y daban algunas hipótesis de lo que podría ser, cuando se comenzó a saludar estaban muy dispuestos y cantaron con nosotras al ritmo de las palmas, luego se les mostró el libro y se les leyó el cuento: el elefante Bernardo, en el cual en su gran mayoría intervinieron constantemente haciendo preguntas y contando anécdotas sobre mascotas similares a estos personajes, y acerca de sus buenas acciones para con sus compañeros, otros se mostraron tímidos a la hora de intervenir, cuando se les cambiaba el tono de la voz se

quedaban en silencio y muy atentos mostrando cara de asombro, fue una actividad muy divertida para ellos estuvieron atentos la mayoría del tiempo.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Iniciación teatral

**Informe del desarrollo de la actividad:** La actividad se inició con la canción ser amigos la cual potencia las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Se les contó que realizaríamos una actividad mágica y diferente. Se les mostraron pelucas y elementos con los cuales se podrían personificar imitando los personajes del cuento, un hada mágica les rocío polvitos mágicos los cual cuales tenían un poder especial para convertir los niños y niñas en grandes observadores una de las agentes educativas fue el narrador quien relató el cuento de rin rin renacuajo. Al final se permitió que los niños y niñas se divirtieron interactuando con los elementos que se dispusieron para que ellos se personificaron.

**Evaluación:** Esta actividad fue enriquecedora para los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2, ya que potenciaron su expresión socio dramática a través de la observación, y personificación de los diversos personajes, escenas del cuento rin renacuajo. A través de esto se lograron avances prósperos en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas. Esta es una de las actividades preferidas por los niños y niñas y no es necesario tener unos disfraces elaborados para poder realizar la actividad, aquí se evidencia que con unos simples antifaces se llevó a cabo el objetivo propuesto y todos participaron alegremente.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** Amigos para siempre

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad se desarrolla con la lectura del cuento: Los tres cerditos donde los niños y niñas pudieron apreciar valores y enseñanzas dejadas por medio de la lectura, donde es más importante las cosas buenas que las malas y que cuando realizamos las cosas juntos nos sale mejor. Después de la socialización de las enseñanzas del cuento realizamos las máscaras de cerditos y los niños y niñas hicieron una pequeña representación del cuento.

**Evaluación:** La actividad causó un impacto positivo en los niños y niñas ya que se mostraron alegres, hicieron diversas preguntas a medida que pasaban las imágenes del cuento, además incluyeron palabras nuevas a su vocabulario las cuales estaban dentro del cuento. Y las enseñanzas dejadas fueron parte importante en su proceso de aprendizaje. En general se observaron avances efectivos los cuales se comprobaron en la intervención que hacían en el cuento.

**Identificación:** Fase de ejecución de desarrollo

**Nombre de la actividad:** El acordeón de las buenas relaciones

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realiza la construcción del cuento inventado en forma de acordeón sobre así se comporta mi familia realizado por padres e hijos, donde se pidió a cada familia que escribieran en una hoja de papel tres líneas acerca del tema propuesto, luego de escribirlas doblaran la hoja con un pliegue, y la pasaran a la persona del lado la cual también escribirá sus tres líneas sin mirar las de la persona anterior y así sucesivamente entre todos formamos el cuento sobre así se comporta mi familia, después de escribir todos el cuento pasamos a leer la composición que entre todos realizamos.

**Evaluación:** Antes de iniciar la actividad unos padres estaban reacios a participar, para unos era muy difícil, pero a medida que iban avanzando notaron que era algo agradable, fue una actividad divertida donde se unieron las familias y también estuvieron muy concentrados en escribir la parte de su historia que les tocó, el cuento final a pesar de que fue inventado y de que no podíamos ver lo que escribieron las otras personas tenía concordancia y se relacionaba con el tema propuesto, lo que les causó más asombro que de algo que nadie sabía salió un cuento perfecto.

**Identificación:** Fase de Proyección Social

**Nombre de la actividad:** Carrusel de la lectura

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realizará un encuentro con toda la comunidad del hogar comunitario Pastorcitos 2 para exponer los resultados obtenidos durante el proyecto, compartiendo con ellos las evidencias obtenidas y la importancia de la lectura de cuentos en familia.

**Evaluación:** La participación de todos fue muy positiva, estuvieron muy receptivos en la exposición, observando las evidencias de las actividades realizadas con los niños y niñas favoreciendo el proceso de desarrollo oral de los niños, socialización e interacción con sus pares mediante la lectura de cuentos utilizando diferentes estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.

Se dio a conocer los objetivos propuestos del proyecto realizando se hizo una pequeña introducción de cada uno de ellos y de la descripción de las actividades que se realizaron para alcanzar los propósitos establecidos, la motivación que se realizaba, estrategias implementadas para que los niños y niñas participaran de manera adecuada y participativa, una de las estrategias

que más les llamó la atención fue la ambientación que se hacía en cada uno de los diferentes espacios de este carrusel.

## **10. Conclusiones**

Con la ejecución de este trabajo de investigación se benefició de manera positiva a la comunidad educativa: niños, niñas y familias del Hogar comunitario Pastorcitos 2, fue gratificante observar los avances significativos que obtuvieron los niños especialmente en la forma de relacionarse con el otro a través de las distintas actividades, de igual manera el cuento como herramienta pedagógica que se utilizó para trabajar las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Los cuentos pueden ser una herramienta muy importante y fácil de hallar, trabajar el cuento solo como un medio de diversión, sino como un recurso fundamental de socialización, de descubrimiento de la identidad personal de cada niño y niña y, además, de aprendizaje de contenidos presentes en cada uno de ellos.

Así los niños no sepan el código escrito de la lectura, se sienten atraídos por los libros, observan los dibujos y suponen leer, este es el momento preciso para iniciar a los niños y niñas en la lectura.

Se procura aprovechar la literatura infantil como estrategia didáctica pedagógica para generar aprendizajes significativos en la lectura, en este caso el cuento, dentro de la literatura como una forma de expresión estética y como una manera de inculcar valores y enseñanzas para la vida.

Buscar nuevas metodologías, nuevos recursos motivadores tanto para los niños y niñas como para los maestros. Esto tiene que ir unido siempre a una buena formación en valores, ya que así se conseguirá una mejor convivencia en el aula, lo cual provocará una buena convivencia y así se llegará al logro de unos resultados óptimos

## 11. Referencia

Constitución política de Colombia (superior de la judicatura 1991).

Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).

Convención de los derechos del niño, Art. 7 (Organización de las Naciones Unidas-ONU 1989).

Díaz, M. C. (2009). *el cuento, la lectura y la convivencia como Valor fundamental en la educación inicial*. universidad pedagógica experimental libertado. Venezuela: Instituto pedagógico de Maturín.

Díaz, V. M., & Cuenca, C. S. (Mayo de 2014). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(13), 1097.

Díaz, V. M., & Sánchez Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2).

Escalante de Urrecheaga, D., & Caldera, R. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Scielo*, 12(43).

Fajardo, V. (2007). *Influencia de los videojuegos en las conductas agresivas de niños y adolescentes en Venezuela*. Recuperado el 2017, de [www.monografias.com/trabajos100/monografia-agresividad/monografia-agresividad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos100/monografia-agresividad/monografia-agresividad.shtml)

Fajardo violeta. (2007). *Conducta agresiva en niños: evaluación de los efectos de un tratamiento cognitivo-conductual*”,. Mexico.

Fuentes J. (2001). Recuperado el 2017, de  
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>

Fuentes, J. (2001). Recuperado el 2017, de  
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>

Garaigordobil Landazabal, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Pshicotema. Revista anual de Psicología*, 16(3), 429.

Ley 1098 (Congreso de la República 2006).

Ley 115 (8 de febrero de 1994).

Macias, M. A. (Agosto de 2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*(10), 35.

Montilla, V. (2009). La importancia de los cuentos y narrativas en el proceso de alfabetización en la educación inicial. el contexto estadounidense. *Revista Latinoamericana De Lectura*, 68-72.

Naranjo Pereira maria luisa. (2008). “*la comunicación y la conducta asertivas como habilidades sociales*”,. Costa Rica.

Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. . *Actualidades investigativas en educación*.

Orriols, A. R. (2008). *metodologia intelectual multisensorial*. Obtenido de

<http://mentat.com.ar/cuentos.htm>

Regader, B. (s.f.). La teoría sociocultural de lev vigostky. *psicología y mente*.

Reyes, H. A. (17 de mayo de 2014). Obtenido de slideshare:

<https://es.slideshare.net/hector1960/modelo-de-aprendizaje-sociocultural-de-vigotsky>

Rodari, G. (1973). Gramática de la fantasía. En G. Rodari, *Gramática de la fantasía introducción al arte de inventar historias*. Barcelona: Argos Vergara.

Villavicencio, M. (23 de marzo de 2010). conductas agresivas en los niños y niñas en el aula de calse. *trabajo de grado para optar por el título de magister*. Maracaibo, Venezuela.

Zabala, M. A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid, España: Narcea,S.A de ediciones.

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia fotográfica



Tomado de:

[https://www.google.com.co/search?q=barrio+villas+del+sol&espv=2&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjH0Kb2yoHTAhXCOSYKHYLYBioO\\_AUIBygC&biw=1093&bih=510#tbn=isch&q=barrio+villas+del+sol+bello&\\*&imgcr=myO19esD05gXTM](https://www.google.com.co/search?q=barrio+villas+del+sol&espv=2&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjH0Kb2yoHTAhXCOSYKHYLYBioO_AUIBygC&biw=1093&bih=510#tbn=isch&q=barrio+villas+del+sol+bello&*&imgcr=myO19esD05gXTM):

**Anexo 2. Encuesta**

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL PASTORCITOS

2

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

## COMPOSICIÓN FAMILIAR

1. Cuántas personas conforman el núcleo familiar

\_\_\_\_\_

2. Parentesco con el beneficiario

\_\_\_\_\_

3. Quienes trabajan en la casa

\_\_\_\_\_

4. Cuantos hermanos tiene el niño

\_\_\_\_\_

5. Tipo de vivienda

**Anexo 3. Conductas Comportamentales del niño y niña con el adulto y sus  
compañeros**

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
1. Participa usted de las actividades y juegos de sus hijos			
2. ¿Con frecuencia pregunta a la agente educativa sobre el proceso del niño?			
3. ¿Fortalece los aprendizajes adquiridos del niño, en el ambiente familiar?			
4. ¿Usted le lee cuentos a sus hijos?			
5. ¿Conoce los amigos más cercanos de sus hijos?			
6. ¿Cuando su hijo tiene una mala conducta usted lo sanciona?			
7. ¿Su hijo obtiene siempre lo que desea?			
8. ¿El niño constantemente agrade a sus amigos?			
9. ¿Tiene en cuenta al niño para tomar decisiones?			
10. ¿El niño se muestra			

---

temerosos cuando lo regañan?
11. ¿se interesa por lo que sienten los demás?
12. ¿Destruye objetos frecuentemente?
13. ¿Comparte sus juguetes con sus compañeros?
14. ¿El niño se muestra cariñosos con el adulto significativo?
15. ¿el niño da sus puntos de vista sobre situaciones de su vida cotidiana?

---

Fuente: Autores del proyecto



Fuente: propia, fotografía tomada Escuela de padres 2016



Fuente: Propia, fotografía tomada actividad mi tono de voz es agradable 2016



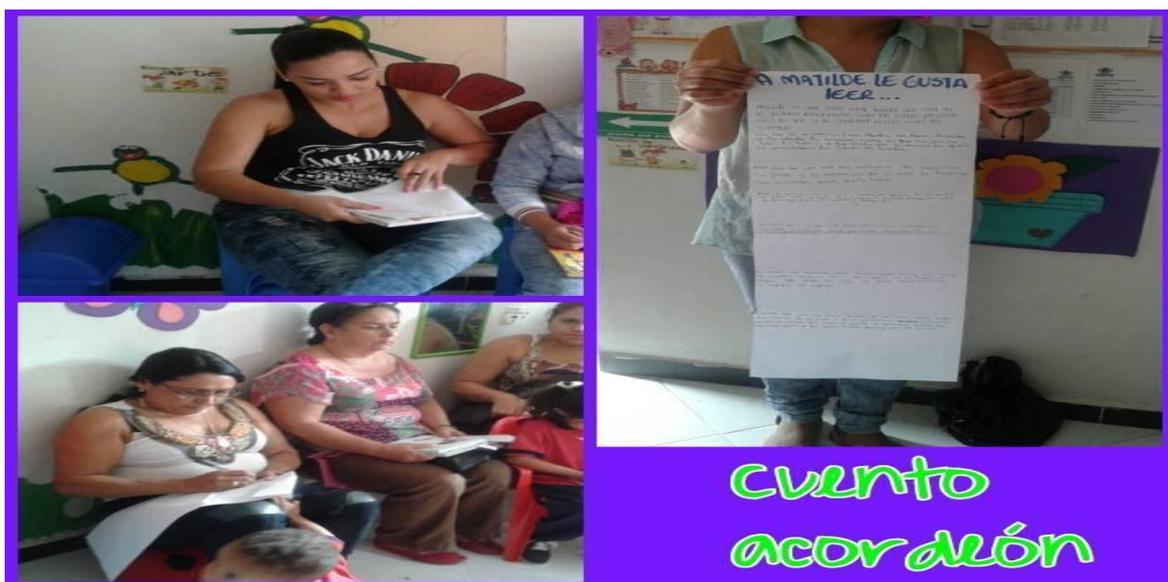
Fuente: Propia, Fotografía tomada actividad cuido los libros, abrázalos y hazlos tus amigos. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada en la actividad cuento pluma 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada en la actividad de títeres sobre el cuento Dorotea y Miguel. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada en escuela de padres actividad cuento acordeón. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada en la actividad cuento de mesa el tigre y el ratón. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada en la actividad video para eso son los amigos. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada actividad el pulpo tímido. 2016



Fuente: Propia, Fotografía tomada actividad pócima de los valores. 2016

**Anexo 4** Carta realización práctica



**ASOCIACION DE PADRES USUARIOS DE HOGARES DE  
BIENESTAR CAMPANITAS  
NIT 800055768-6  
Regional Antioquia  
Centro Zonal Aburrá Norte**

---

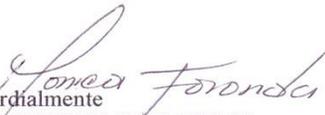
MAYO 16 DE 2017

Señores  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
Bello  
Antioquia

Asunto: Certificación de prácticas

Muy buenos día mediante la presente yo Mónica Marcela Foronda Mesa identificada con número de cedula 39.358.854 de Girardota en calidad de representante legal de la asociación de hogares de bienestar CAMPANITAS certifico que Sonia Lorena Osorio Bedoya, con cedula de ciudadanía N° 1036598449 y María Fernanda Cardona Ocampo, realizaron sus prácticas pedagógicas en el Hogar comunitario Pastorcitos 2 a cargo de la madre comunitaria Sonia Lorena Osorio Bedoya, cumpliendo a cabalidad con todas sus funciones dispuestas para dicho oficio.

Dichas prácticas se realizaron desde el 03 de Agosto de 2015 hasta el 02 de Diciembre de 2016

  
Cordialmente  
REPRESENTANTE LEGAL  
MONICA MARCELA FORONDA MESA  
CC. 39.358.854 DE GIRARDOTA

ASOCIACIÓN DE USUARIOS  
CAMPANITAS  
NIT: 800055768-6

**CARRERA 66B N° 63 – 13 interior 301 VILLA MARIA, BELLO, ANTIOQUIA  
TEL: 5962451 CELULAR: 3137986732  
E-MAIL: mmfm65@hotmail.com**