



Sistematización experiencia práctica profesional en investigación

Acciones educativas para la prevención de riesgos laborales en agricultores de la vereda

agudita Fusagasugá - Cundinamarca

Oscar Andrés González Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Silvania (Cundinamarca)

Programa Administración en Salud Ocupacional

noviembre de 2021

Sistematización experiencia práctica profesional en investigación  
Acciones educativas para la prevención de los peligros en agricultores de la vereda  
agudita Fusagasugá - Cundinamarca

Oscar Andrés González Muñoz

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Administrador en Salud  
Ocupacional

Asesor(a)

Diana Marcela Roa Baquero

Especialista en Gerencia en Recursos Humanos y Salud Ocupacional

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Silvania (Cundinamarca)

Programa Administración en Salud Ocupacional

noviembre de 2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a Dios quien me permitió contar la capacidad y posiciones diferentes para poder afrontar los diferentes percances que se presentaron durante la ejecución del proyecto el cual me permito el poder enfrentar la experiencia como profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, también agradezco del apoyo que me fue brindado por mi familia quienes me motivaron cada a día a esforzarme para realizar mis estudios y el poder alcanzar las metas propuestas.

Agradecimiento a los docentes del programa de salud ocupacional que me aportaron los conocimientos de los diferentes ciclos del conocimiento cursados a lo largo de la carrera y en especial a la docente líder del SEMILLERO DE INVESTIGACION GESST, quien siempre contaba con la disposición para orientar las diferentes dudas que se presentaron a lo largo del desarrollo del proyecto, aportándome sus conocimientos con los cuales me motivo a la ejecución de la sistematización del proyecto.

Se dedica a los agricultores de la vereda la Aguadita del Municipio de Fusagasugá que participaron en las capacitaciones, que su con su tiempo, disposición al momento de impartir las capacitaciones hicieron una realidad el poder sistematizar este proyecto, lo cual me permitió tener un aporte gran significado en el ámbito profesional como personal.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Lista de imágenes.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción .....	10
CAPÍTULO I .....	11
1. Antecedentes y Marco Referencial.....	11
1.1 Marco Contextual.....	11
1.1.1 Municipio de Fusagasugá y su vocación agrícola.....	11
1.1.2 Los riesgos laborales en la agricultura.....	13
1.1.3 Sector agricultura y Riesgos Laborales en Colombia.....	14
1.1.4 Cundinamarca y su Política para el Fomento de la Seguridad y Salud en el Trabajo (2019 -2020).....	16
1.2 Marco Teórico.....	16
1.2.1 Salud.....	16
1.2.2 Teorías y Modelos de Percepción de Peligros y Riesgos Laborales .....	17
1.2.3 Modelo evaluación Kirkpatric.....	18
1.3 Marco Legal.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. Planeación y Metodología .....	21
2.1 Formulación problema aprendizaje.....	21
2.2 Identificación de actores involucrados y participantes .....	24
2.3 Estructura del modelo de Reconstrucción de la experiencia .....	24
<input type="checkbox"/> Punto de Partida: la experiencia vivida.....	25
<input type="checkbox"/> Las preguntas iniciales.....	26
<input type="checkbox"/> Las reflexiones de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?.....	27
<input type="checkbox"/> Los puntos de llegada.....	27
2.3.1 Variables, indicadores, herramientas e instrumentos .....	27

2.3.2	Indicadores de capacitación .....	30
2.3.3	Herramientas e Instrumentos.....	30
2.3.4	Matriz de Planeación ( Gantt y Recursos).....	31
2.3.5	Modelo divulgación de la experiencia .....	32
3.	.Reconstrucción de la Experiencia.....	33
3.1	Momentos históricos y experiencias.....	34
3.2	Perfil Sociodemográfico .....	34
3.2.1	Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).....	66
	Aprendizajes .....	68
2.1.	Aportes significativos de la experiencia en lo humano .....	68
2.2.	Aportes significativos en lo social.....	69
2.3.	Aportes significativos en lo económico o técnico .....	69
2.4.	Principales aprendizajes en para el perfil profesional.....	70
3.	Conclusiones y recomendaciones.....	71
4.	Referencias .....	72
5.	Anexos.....	76

## Lista de tablas

Tabla 1: Normatividad legal.....	21
Tabla 2: Operacionalización variables sociodemográficas.....	29
Tabla 3: Indicadores cobertura y cumplimiento.....	30
Tabla 4: Diagrama de Gantt.....	31
Tabla 5: Presupuesto.....	32
Tabla 6. Resultados lista de chequeo OISS.....	50
Tabla 7. Situaciones críticas.....	55
Tabla 8. Temas capacitaciones.....	58

## Lista de imágenes

Figura 1. Ubicacion Vereda Aguadita.....	12
Figura 2. Modelo de Evaluacion Kirkpatric.....	19
Figura 3. Modelo de Sistematización Experiencia , Oscar Jara (1994) .....	25
Figura 4. Genero .....	35
Figura 5 Edad.....	36
Figura 6. Estado Civil. . .....	37
Figura 7. Zona residencia.....	38
Figura 8. Nivel escolaridad .....	39
Figura 9. Cabeza de familia .....	40
Figura 10. Número de Personas a cargo.....	41
Figura 11. Antigüedad en el cargo .....	42
Figura 12. Jornada laboral.....	43
Figura 13. Ingresos semanales .....	44
Figura 14. Tipo de Vivienda .....	45
Figura 15. Acceso Servicios Públicos .....	46
Figura 16. Afiliación Seguridad Social .....	47
Figura 17. Accidentes de trabajo.....	48
Figura 18. Participación en Capacitación.....	49
Figura 19. Lavado de manos .....	59
Figura 20. Buenas prácticas de higiene.....	60
Figura 21. Resultados pre y los test Riesgo Biológico.....	64
Figura 22. Resultados evaluación sobre el peligro químico.....	65
Figura 23. Resultados evaluación riesgo biomecánico .....	66

## Resumen

La educación para la prevención de los riesgos laborales es fundamental para el autocuidado, y más en poblaciones vulnerables como los agricultores, que se ven expuestos a diversos peligros en las actividades en el campo, de acuerdo con el Plan Decenal de Salud Pública y la Estrategia de Entorno Laborable Informal del Ministerio de Salud y Protección Social se prioriza para esta población los riesgos biomecánicos, químicos y biológicos. Por esta razón se realiza la sistematización de práctica profesional “Acciones educativas para la prevención de riesgos laborales en agricultores de la vereda agudita Fusagasugá – Cundinamarca”, donde participaron 13 agricultores de la finca orquídea y doradita.

El desarrollo de la sistematización se realizó mediante el modelo de Oscar Jara(1994) y comprendió la caracterización de la población, inspección de condiciones de trabajo mediante el instrumento diseñado por el Ministerio de trabajo y la Organización Iberoamericana de Seguridad, la ejecución de las actividades de capacitación y la evaluación de su impacto a nivel de conocimientos, permitiendo conocer los resultados positivos o negativos referentes al nivel de aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Como resultado de la práctica se evidencia que la mayoría de los agricultores son hombres entre una edad de 19 a 61 años, dedicados a esta ocupación desde hace 5 a 15 años, desconocen a los peligros a los cuales se encuentran expuestos, por lo cual no se implementan controles y podrían presentarse accidentes o enfermedades laborales con consecuencias graves,

*Palabras clave:* acciones educativas, agricultores, autocuidado, capacitación, Riesgos laborales.

## Abstract

Education for the prevention of occupational risks is essential for self-care, and more in vulnerable populations such as farmers, who are exposed to various dangers in activities in the field, according to the Ten-Year Public Health Plan and the Informal Working Environment Strategy of the Ministry of Health and Social Protection, biomechanical risks are prioritized for this population, chemical and biological. For this reason, the systematization of professional practice "Educational actions for the prevention of occupational risks in farmers of the Aguadita Village Fusagasugá – Cundinamarca" is carried out, where 13 farmers from the orchid and doradita farm participated.

The development of the systematization was carried out using the model of Oscar Jara (1994) and included the characterization of the population, inspection of working conditions through the instrument designed by the Ministry of Labor and the Ibero-American Security Organization, the execution of training activities and the evaluation of their impact at the level of knowledge, allowing to know the positive or negative results regarding the level of learning and acquisition of knowledge.

As a result of the practice it is evident that most farmers are men between the ages of 19 to 61 years, dedicated to this occupation for 5 to 15 years, are unaware of the dangers to which they are exposed, so controls are not implemented and could occur accidents or occupational diseases with serious consequences,

*Keywords: educational actions, farmers, self-care, training,. Occupational hazards.*

## Introducción

Los accidentes de trabajos y enfermedades laborales siempre se han encontrado latentes en todas las actividades laborales a lo largo del tiempo y aun más en el sector agrícola es por esto que como estudiante del programa de Administración en Salud Ocupacional, surge el interés por esta problemática, poder brindar capacitaciones a los agricultores ya que esta población en su mayoría desempeñan dicha actividad de manera informal y desarrollan sus tareas de manera empírica ,ya que de esta forma adquirieron su conocimientos para desarrollar sus labores es por esto que se presentan un margen tan elevado de accidentes y enfermedades ya que ellos en su mayoría no cuentan con la información de como practicar el autocuidado para su bienestar y seguridad en el campo.

La sistematización tiene un punto de partida y un punto de llegada, su finalidad es generar una aprehensión del conocimiento por parte de los agricultores frente a la prevención del riesgo biológico, químico y biomecánico en sus actividades diarias, esto permitirá generar conciencia de autocuidado y así puedan transferir este conocimiento al contexto laboral para evitar lesiones y enfermedades laborales.

El documento cuenta con el Capitulo I. Antecedentes y Marco Referencial, Capito II Planeación y Metodología Capitulo III Reconstrucción de la Experiencia, Capitulo IV Aprendizajes y por ultimo las Conclusiones y Recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### 1. Antecedentes y Marco Referencial.

#### 1.1 Marco Contextual

##### *1.1.1 Municipio de Fusagasugá y su vocación agrícola.*

El municipio de Fusagasugá se encuentra ubicado en la provincia del Sumapaz siendo la capital de está, la cual se encuentra hacia zona centro del departamento de Cundinamarca y a la distancia de 77 kilómetros de la Ciudad de Bogotá D.C en la autopista panamericana que conecta el sur del país con el centro del mismo.

En Fusagasugá, los veranos son cortos y caliente; los inviernos son cortos, cómodos y mojados y está nublado durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 13 °C a 25 °C y rara vez baja a menos de 10 °C o sube a más de 27 °C. (Weather Spark, 2021).

Fusagasugá se encuentra ubicado entre los 550 y los 3.050 m s. n. m. El casco urbano tiene ubicación de altura en promedio de 1.726 m s. n. m., y una temperatura que promedia sobre los 20 °C.

Aproximadamente entre los 1.100 y 1.900 m s. n. m., se encuentra un clima templado y relativamente húmedo, con algunas variaciones locales en cuanto al régimen de humedad, debido a que en esta zona los vientos que soplan son secos y ocasionan una alta evaporación.

La variedad de clima y la fertilidad de las tierra hace que la agricultura sea un renglón importante en la económica del municipio, el uso del suelo con fines agrícolas en el municipio

está distribuido en las veredas La Aguadita, Bermejál, Usatama, Tierra Negra, Piamonte, Jordán , Pekín, La Palma, Bethel, Sauces, Mosquera, Sardinas, Mesitas, Bóchica, Guavio, Batán y El Carmen. Dentro de las principales producciones agrícolas y de acuerdo con la ubicación geográfica se dan frutas de clima frío (tomate de árbol, lulo y mora), hortalizas (habichuela, frijol, pepino cohombro) y en ciertos sectores se encuentra siembras de tomate y plátano.

De acuerdo con el estudio sobre el mercado laboral de Fusagasugá realizado por Garzón y Peña (2003), en el cual se encuentra, que el 28,9% de la población ocupada trabaja en el sector agrícola.

La vereda la aguadita se encuentra en el corregimiento Nororiental del municipio siendo un sector rural en el cual sus mayores actividades económicas son la agricultura y la ganadería lo cual genera ingresos a quienes habitan este lugar.

### **Figura 1.**

*Ubicación vereda la Aguadita.*

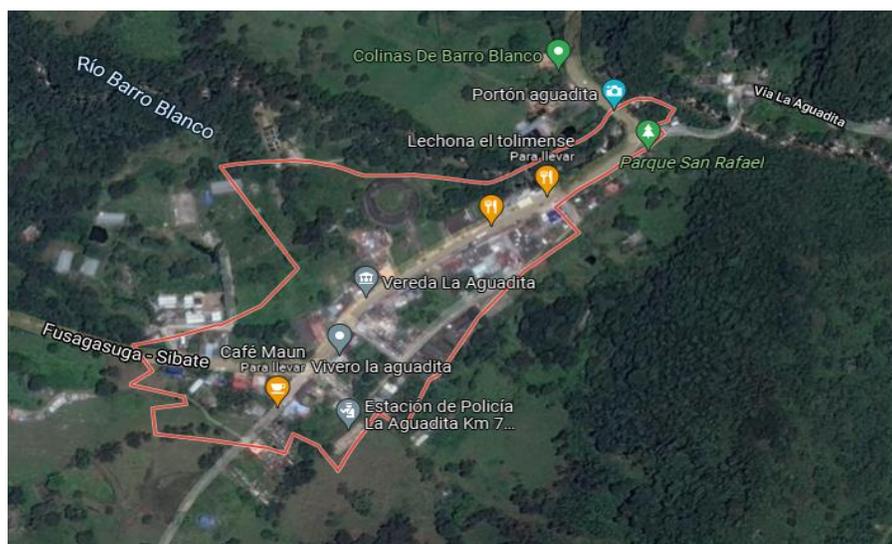


Figura 1. Ubicación Vereda Aguadita  
 Figura 1: Ubicación geográfica de la vereda

### ***1.1.2 Los riesgos laborales en la agricultura.***

Según la Organización Internacional del Trabajo, la gran mayoría de las personas que viven en las diferentes zonas rurales, se ven forzados en enfrentar situaciones precarias y peligrosas en las actividades de agricultura.

“Alrededor de 2.3 millones de personas mueren cada año por accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo; unos 317 millones sufren lesiones graves no mortales y otros 160 millones se enferman por causas relacionadas con el trabajo. La mayoría de ellos vive en zonas rurales de los países en desarrollo”. (Possenti, Desarrollo Rural a Través del Trabajo Docente, 2013)

El sector de la agricultura, utiliza cerca del 60% de los trabajadores en los países subdesarrollados, es de los sectores en el cual el personal tiene gran exposición a los diferentes riesgos y peligros. De los 321,000 accidentes mortales que se producen cada año en el lugar de trabajo a nivel mundial, cerca de la mitad ocurre en la agricultura, debido al alto riesgo de sufrir lesiones mortales y no mortales, enfermedades pulmonares relacionadas con el trabajo, pérdida de la audición debido al ruido, enfermedades de la piel, y ciertos tipos de cáncer asociados con el uso de productos químicos y la exposición prolongada al sol, entre otros.

“La alta exposición a los riesgos combinada con los bajos niveles de protección social, afectan sobre todo a los trabajadores de la economía informal. Muchos de ellos trabajan en zonas rurales de países en desarrollo en los que la informalidad concentra entre el 35 y el 90 por ciento del empleo total. La informalidad representa casi el 80 por ciento del empleo no agrícola en África, 65 por ciento en Asia y 51 por ciento en América Latina”. (Possenti, Desarrollo Rural a Través del Trabajo Docente, 2013)

### ***1.1.3 Sector agricultura y Riesgos Laborales en Colombia.***

En Colombia de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 y la clasificación de los municipios de misión rural del DNP, el 18% de la población colombiana se encuentra en municipios rurales; el 13% se encuentra en los municipios PDET y el 5% de la población rural colombiana se encuentra en los municipios PDET.

De acuerdo con la Misión para la Transformación del Campo, la agricultura sigue siendo la principal generadora de empleo rural, sin embargo, esta solo representa el 47% del empleo rural. También se destacan como generadores de empleo el sector comercio y servicios sociales. El 59% de los hombres, trabajan en agricultura, mientras que el 57% de las mujeres se encuentran en el sector comercio y servicios.

El 50% de los trabajadores en el sector rural son por cuenta propia o independientes. En el sector agrícola este porcentaje es de 50.5%, transporte (75%), comercio (58.6%) y manufactura (53.7%). Además, la misión identifica que el 12.4% del empleo rural no tiene remuneración alguna. Solo el 22.3% del empleo rural son trabajadores asalariados (privado y público), y si se tiene en cuenta que la mayoría de los trabajadores son jóvenes, mujeres, niños e inmigrantes población que es de protección especial.

En cuanto a la afiliación al Sistema General de Seguridad Social, el 8.62% cotiza a pensión y el 23% se encuentra protegido en salud por el régimen subsidiado. Por su parte, el Sistema de Riesgos Laborales registra la afiliación del 9.2% de los ocupados rurales.

El sector económico de agricultura, ganadería, caza y silvicultura presento la mayor tasa de accidentalidad en el 2020. La tasa es de 13,5 por cada 100 trabajadores, situación que está lejos de disminuir y que es preocupante dada la alta informalidad, por ende, la tasa podría ser mayor.

El Plan Nacional de Seguridad y Salud en el trabajo tiene objetivo principal el promover la formalización de los trabajadores informales como estrategia para disminuir la pobreza, integrar las medidas de protección a la salud de los trabajadores, se busca fortalecer la seguridad y la salud en el trabajo y la prevención de los riesgos laborales y garantizar el desarrollo y la implementación del Sistema Garantías de Calidad en el Sistema de General de Riesgos Laborales.

El Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) ha formulado directrices para el abordaje de la salud de los trabajadores en el ámbito informal, por medio del Plan Decenal de Salud Pública (Decreto 3039 de 2007), el cual consideró en sus líneas de política la prevención de riesgos y la recuperación y superación de los daños a la salud, definiendo estrategias a nivel nacional y territorial. Dicho plan contempló la vigilancia en salud en el entorno laboral como la vigilancia de los riesgos laborales, los accidentes de trabajo y la enfermedad, derivados de la actividad laboral en actividades económicas priorizadas como la Agricultura donde los principales peligros identificados son: (exposición a plaguicidas, riesgo biológico y ergonómico).

A través de la estrategia que formulo el Ministerio de Salud entornos laborales, (2018) dirigido al sector informal de la economía, se establece una serie de acciones desde la salud publica siendo la educación para la salud una intervención colectiva fundamental para el reconocimiento de los peligros y reducción de los riesgos relacionados con las condiciones de trabajo y practicas más seguras.

#### ***1.1.4 Cundinamarca y su Política para el Fomento de la Seguridad y Salud en el Trabajo (2019 -2020)***

Mediante la Ordenanza 092 de 2019 de la Gobernación de Cundinamarca el Departamento Estableció la Política para el fomento de la Seguridad y Salud en el Trabajo, está dirigida a los trabajadores formales e informales de la economía, siendo un área estrategia los derechos y deberes de la población trabajadora buscando fomentar el mejoramiento de la calidad en las condiciones de salud y trabajo en las que se encuentra la población trabajadora formal e informal.

## **1.2 Marco Teórico**

### ***1.2.1 Salud***

La salud se percibe no solo como la ausencia de enfermedades si no como una manera de vivir autónoma, digna y solidaria esta depende a su vez del nivel y calidad de vida de la persona.

La importancia de lograr una adecuada calidad de vida y un buen nivel de salud ha sido expresada en múltiples ocasiones y en variadas circunstancias. (Montalvo, 1985) La Asamblea Mundial de la Salud decidió en 1977 que la principal meta social de los gobiernos y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en los próximos decenios debe consistir en “alcanzar para todos los ciudadanos del mundo en el año 2000, un grado de salud que les permita llevar una vida social y económicamente productiva”. La salud se basa en los siguientes pensamientos:

- La salud es un derecho fundamental y un objetivo social recibido universalmente.

- Se pretende que las grandes y marcadas desigualdades en salud entre diferentes países, y entre distintos estratos de población dentro de un mismo país, sean drásticamente reducidas como un significado de equidad y de justicia social.
- El pueblo tiene el derecho y el deber de participar en lo individual y en lo colectivo en la planificación y ejecución de los cuidados de su salud.

La idea de la enfermedad como una anomalía vinculada al trabajo es muy antigua y se embrolla en sus inicios con la propia actividad médica.

“Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte”. (SURA, s.f.) Habitualmente comprende la lesión psicopsíquica derivada de las relaciones y efectos a que está sometido el trabajador en sus actividades dentro de su jornada laboral. El accidente de trabajo abarca todas las relaciones directas e indirectas que existen entre la intervención humana y el proceso de producción, es decir, desde la fabricación de la maquinaria hasta su utilización por el operario.

### ***1.2.2 Teorías y Modelos de Percepción de Peligros y Riesgos Laborales***

Para la prevención de los riesgos laborales se debe ver desde la parte de los colaboradores ya que contar las ideas u opiniones de estos permite establecer estrategias para la prevención de riesgos desde las experiencias que ofrecen los trabajadores y esta a su vez permiten iniciar cambios en las diferentes condiciones que ellos afrontan día a día y poder realizar mediciones de estos. “El experto da por supuesto que las necesidades educativas de los trabajadores son sobre todo de tipo informativo, es decir, presupone que el problema es de desconocimiento del riesgo, lo cual no suele ser así salvo en los casos de trabajadores recién incorporados o de riesgos con

efectos a muy largo plazo. En tercer lugar, no se ha generado un conocimiento sistemático de la realidad objeto de la actividad formativa, es decir, se ignoran las percepciones, actitudes y comportamientos de los trabajadores, con lo que difícilmente se pueden promover cambios en este terreno que representan las actuaciones de empresarios y trabajadores.

La percepción del riesgo dice que los riesgos provenientes del ámbito laboral son un problema con una evidente implicación psicosocial, donde la percepción del riesgo y el comportamiento de los individuos juegan un papel primordial, implicando a los distintos estamentos e instituciones que conforman la sociedad”. (Ander-Egg, 2011)

En Colombia la OIT, Ministerio de Trabajo y la Federación Nacional de Cafeteros se unieron en un dialogo tripartita con el fin de generar una Guía Metodológica para la identificación de peligros (2019), así como recursos audiovisuales y radionovela Mi finca, mi hogar mi tesoro, actividades educativas encaminadas a la prevención. El proyecto busca garantizar espacios de trabajo seguros para los trabajadores de la cadena de suministro del Café.

### 1.2.3 Modelo evaluación Kirkpatric

#### Figura 2.

#### *Modelo evaluación Kirkpatric*



## **Figura 2. Modelo de Evaluación Kirkpatrick**

El Modelo Kirkpatrick es de los más para utilizados en los diferentes programas de capacitaciones ya que este cuenta con sistema de paso a paso para capacitar a personal de dedicado a las capacitaciones su aplicación se realiza en cuatro niveles.

“Nivel 1 - Reacción: El grado en que los participantes encuentran a la capacitación favorable, atractiva y relevante para sus trabajos.

Nivel 2 - Aprendizaje: El grado en que los participantes adquieren el conocimiento objetivo, las habilidades, la actitud, la confianza y el compromiso basados en su participación en el entrenamiento.

Nivel 3 – Comportamiento: El grado en el que los participantes aplican lo aprendido durante la capacitación cuando están de regreso en sus posiciones de trabajo.

Nivel 4 – Resultados: El grado en el que se producen los resultados esperados del programa y estos contribuyen al resultado más alto de la organización”. (Lastreto, 2019)

“Modelo de capacitación de personal basado en la gestión por competencias: En este modelo de capacitación de personal lo primero será identificar las necesidades formativas que hayan surgido dentro de la empresa. Para conseguirlo podemos valernos de una evaluación por competencias. Con este sistema podremos detectar las necesidades formativas de nuestro equipo. Una vez detectadas las principales necesidades de entrenamiento, diseñaremos un plan de formación que cumpla con los requisitos establecidos en el primer paso para, a continuación, aplicarlo. Para que funcione el modelo de gestión de competencias es necesario desglosar y agrupar las competencias involucradas para determinar de qué forma se abordará la formación en cada una de ellas”. (Bizneo, 2021)

### 1.3 Marco Legal

**Tabla 1.**

*Normatividad*

<b>Normatividad</b>	<b>Disposicion</b>
Ley 100 1993	Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones.
Decreto 1295 de 1994	Por el cual se determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales.
Resolución 1481 de 2013	Por la cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021.
Decreto 1072 de 2015	Por el cual se regula el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo. La implementación del SG-SST es de obligatorio cumplimiento. Las empresas, sin importar su naturaleza o tamaño, deben implementar un Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
Resolución 2184 de 2019	Por la cual se modifica la resolución 668 de 2016 sobre uso racional de bolsas plásticas y se adoptan otras disposiciones.
Ministerio De Ambiente Y Desarrollo Sostenible.	

Ordenanza 092 de 2019	Por el cual se adopta la política pública para el fomento de la Seguridad y Salud de los trabajadores en el departamento de Cundinamarca 2019-2029.
Resolución 223 de 2021 Ministerio De Salud Y Protección Social	Por medio de la cual se modifica l resolución 666 de 2020 (protocolo de bioseguridad para mitigar, controlar y realizar el adecuado manejo de la pandemia del Coronavirus COVID-19) en el sentido de sustituir su anexo técnico

**Tabla 1:** se describe de manera puntual y jerárquica la normativa legal para la realización de la investigación.

## CAPÍTULO II

### 2. Planeación y Metodología

#### 2.1 Formulación problema aprendizaje

Desde los antecedentes se evidencia que el sector económico de Agricultura, ganadería, caza y silvicultura es uno con la mayor tasa de accidentalidad laboral, y el total de la cifra puede aumentar debido a que es un sector con una alta informalidad, y se desconoce la magnitud del problema. De acuerdo con Castellanos, (2017) en su investigación Trabajo decente en la agricultura colombiana, identifica que una de las principales problemáticas es la ausencia de dialogo social, baja cobertura en Sistema General de Riesgos Laborales, ausencia de promoción a la participación de los trabajadores en temas de seguridad y salud en el trabajo.

Desde los conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo del programa de Administración de Salud Ocupacional, me surge la incertidumbre del por qué día a día aumentan los accidentes y enfermedades de trabajo en el sector de la agricultura.

En relación al mismo autor, quien realiza una revisión documental de documentos técnicos, convenios, informes de la OIT, Ministerio de Trabajo y otros autores, a continuación, se presentan las principales situaciones que genera esta problemática, se destacan las siguientes, que enmarcan la realidad que viven los trabajadores del sector rural:

“La protección social es menor entre los trabajadores de la agricultura, tanto que en muchos países están excluidos de los sistemas de cobertura de los riesgos laborales, sobre los trabajadores autónomos”. (OIT, 2011)

“La agricultura es una de las tres actividades más peligrosas, junto con la minería y la construcción. Según estimaciones de la OIT, correspondientes a 1997, de un total de 330.000 accidentes laborales mortales en todo el mundo, unas 170.000 víctimas fueron trabajadores agrícolas.” (Rodríguez C. A., 2009) c. “Las personas más vulnerables, entre los trabajadores agrícolas, son los trabajadores dedicados a la agricultura familiar de subsistencia, los jornaleros de plantaciones, los trabajadores migrantes, los niños y las mujeres”. (Rodríguez C. A., 2009)

“Los cambios tecnológicos en la agricultura no fueron acompañados por inversiones en materia de protección y mejora de la seguridad y la salud de los trabajadores. Si bien estos cambios han contribuido a mejorar las actividades físicas fatigosas del trabajo agrícola, también es cierto que han introducido nuevos riesgos desconocidos hasta entonces en el sector, entre ellos: el aumento del número de accidentes de trabajo y heridas graves; una mayor frecuencia de muertes en el lugar de trabajo causadas por la maquinaria agrícola”. (Rodríguez C. A., 2009)

“Se presenta un análisis de las leyes nacionales sobre seguridad y salud en el trabajo, el cual concluye que: existe una gran variedad de enfoques nacionales con respecto a la legislación sobre seguridad y salud en el sector agrícola. En la mayor parte de los casos, las jurisprudencias laborales y demás no son específicas hacia el sector agrícola y las existentes en su mayoría no

aplican al sector. En muchos países se tiende a omitir la agricultura en la legislación sobre seguridad y salud en el trabajo; sin embargo, en ciertos casos, las leyes incluyen algunas referencias al sector”. (OIT, 2011)

“Las duras condiciones de vida y trabajo en las que se encuentra el sector rural son en gran medida las mismas que había en 1975 — y que, de hecho, en algunos lugares, no son 16 distintas de las que existían en 1921. Varios de los problemas que tenía anteriormente este sector han sido denunciados a la Comisión como obstáculos actuales para el establecimiento, la expansión y el funcionamiento de las organizaciones de trabajadores rurales”. (OIT, 2015)

“Los sectores económicos de mayor frecuencia de la accidentalidad laboral son: Inmobiliario con 122.375 accidentes, seguido de Manufactura (83.235), Construcción (70.838), Agricultura (40.904), Servicios sociales y de salud (28.354), Transporte, almacenamiento y comunicaciones (27.726), Servicios comunitarios, sociales y personales 20 (20.564), Hoteles y restaurantes (13.668) y Minería (13.026); sectores que del total del país concentran la accidentalidad en un 84,5%”. (ENS, 2013)

“Continúa aumentando la incidencia y prevalencia de las enfermedades laborales, en el orden de reconocer 27 enfermedades por consecuencia del trabajo diariamente, es decir más de un enfermo por el trabajo cada hora. En el 2013 se reconocieron 10.189 de estas enfermedades”. (ENS, 2013)

De lo anterior podemos concluir que anqué el país tiene un progreso significativo frente a Riesgos Laborales, el sector de la agricultura y sus trabajadores es el que refleja la mayor disparidad e inequidad frente a oportunidades laborales, vivienda, acceso a servicios como energía, agua potable, salud y educación, trabajo decente lo que implica salarios y prestaciones justas, estabilidad laboral, aseguramiento, formación y capacitación.

Es por esto que esta sistematización surgió en la práctica en investigación del Semillero de Investigación Gerencia y Emprendimiento en Seguridad y Salud en el Trabajo (GESST), ya que los agricultores no tienen el mayor conocimiento de cómo realizar el autocuidado en su práctica diaria para prevenir lesiones y enfermedades propias del trabajo.

Expuesto lo anterior se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué impacto puede generar la intervención educativa frente a prevención de riesgos laborales y autocuidado en trabajadores agrícolas vereda la aguadita, Fusagasugá – Cundinamarca?

## **2.2 Identificación de actores involucrados y participantes**

Los principales actores y participantes del proyecto son personas dedicadas a la agricultura de forma empírica que han adquirido sus conocimientos para el desarrollo de dichas actividades desde una muy temprana edad en la que se vincularon para aprender a procesar la tierra desde el momento del alistamiento hasta la cosecha de los diferentes productos a obtener.

Para la ejecución de las acciones educativas se tendrá la participación del administrador y doce agricultores que se encuentran desarrollando las actividades acostumbradas, a los cuales se les aplico diversas encuestas para identificar sus características sociodemográficas, entre esta las más importantes la edad y nivel de estudio, esto permitirá determinar la metodología más adecuada para el aprendizaje de estas personas.

## **2.3 Estructura del modelo de Reconstrucción de la experiencia**

### **Figura 3.**

*Modelo de sistematización de experiencias Oscar Jara*

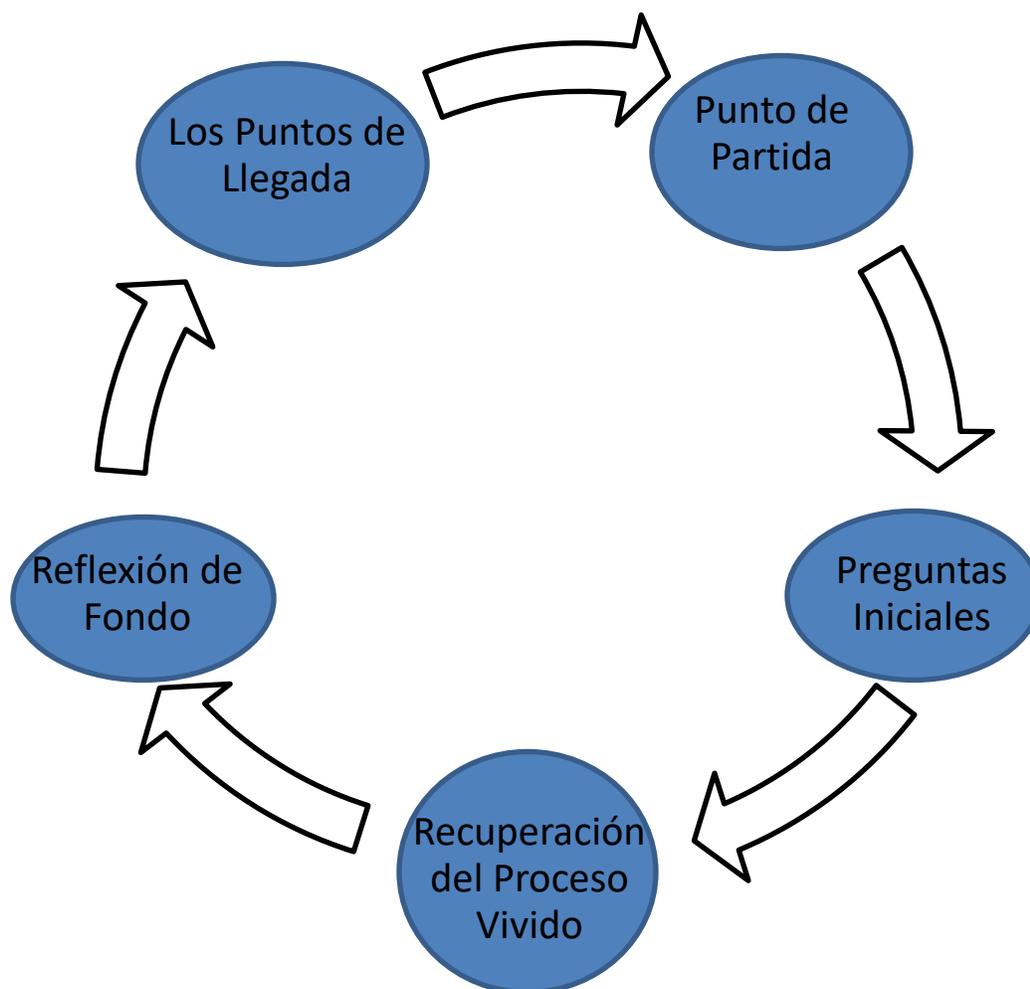


Figura 3. Modelo de Sistematización Experiencia, Oscar Jara (1994)

- Punto de Partida: la experiencia vivida

Al inicio del desarrollo del proyecto se realizó la visita inicial en compañía del administrador de la finca el cual presentó los diferentes puestos de trabajos que se tienen en la finca y se pudo evidenciar que en su momento los trabajadores no tienen el conocimiento de lo que es autocuidado, ni el uso adecuado de las diferentes herramientas de trabajo y de las posiciones que se deben tener en el momento que se desarrollan las labores, ya que no se cuenta con la implementación de un Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo esto es debido a la

informalidad que se presenta en el sector económico, se tiene la percepción de que la prevención de los riesgos no es algo importante para en la actividad laboral.

El administrador de la finca indica que la gran mayoría de lo trabajadores cuenta con afiliación al Sistema de Salud mediante el Régimen Subsidiado “Sisbén”, el empleador no cuenta con los recursos necesarios para tener afiliada a sus colaboradores al Sistema de Seguridad Social (EPS, AFP, ARL) y manifiesta que a ellos se les paga de acuerdo a los días trabajados lo que se conoce como pago por jornal

- Las preguntas iniciales.

¿Para qué queremos hacer esta sistematización? Esta experiencia se quiere sistematizar para conocer las experiencias que tienen día a día los trabajadores de la agricultura al momento de desarrollar sus labores diarias, los peligros y condiciones de trabajo que enfrentan y el impacto de las capacitaciones, poder recopilar sus primeras impresiones y desde este punto el poder brindar los conocimientos frente autocuidado y prevención y que lo pongan en práctica en su trabajo.

¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? En el momento del desarrollo del proyecto se busca aplicar una encuesta la cual no permitirá obtener la información sobre el tipo de población con el que estaremos trabajando y los diferentes riesgos y peligros a los que se encuentran expuestos y esto nos permitirá diseñar la capacitación que aplicaremos al equipo de trabajo para ellos puedan identificar fácilmente los riesgos y actuar de forma adecuada y transmitir esta información a las demás personas que se encuentran en el sector.

- La recuperación del proceso vivido.

La recuperación de la experiencia se llevará a cabo mediante las visitas de la cuales se obtendrán apuntes, registros fotográficos, los cuales serán recopilados y procesados en una guía para el conocimiento de las personas.

- Las reflexiones de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

Evidenciando la necesidad de una intervención en capacitaciones en la finca ubicada en la vereda la aguadita del Municipio de Fusagasugá, se aplica una encuesta sociodemográfica, luego de hacer la tabulación requerida y filtrando la información recolectada, la identificación de las condiciones de trabajo, se propone las acciones educativas dirigidas al riesgo biológico, biomecánico y químico, aplicado a los agricultores del sector.

- Los puntos de llegada.

Determinar cómo las acciones educativas para la prevención de riesgos laborales y el autocuidado de los agricultores, generan un impacto positivo en la salud y se genera el compromiso del autocuidado por parte de ellos.

### ***2.3.1 Variables, indicadores, herramientas e instrumentos***

Se tendrán en cuenta en la realización de la sistematización de datos como: la edad, género, número de personas a cargo, nivel de escolaridad, saber si se encuentran vinculados a una ARL si se encuentran afiliados a un fondo de pensiones y el tipo de EPS con el que cuentan si subsidiada o contributiva, el tipo de vinculación y la forma de pago de sus salarios.

Con estos indicadores podremos establecer y tener una partida para llevar a cabo el tipo de capacitación y los diferentes campos en los que abarcaremos y enfatizaremos para que las personas puedan aplicar y replicar los conocimientos que se piensan incorporar.

**Tabla 2.**

Variables

Variable	Definición	Nivel De Medición	Categorías
Género	Características fenotípicas del individuo.	Cualitativo	Femenino Masculino
	Edad que refiere el individuo en estudio.	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor de 18 años</li> <li>• 18 – 27 años</li> <li>• 28 – 37 años</li> <li>• 38 – 47 años</li> <li>• Mayor de 48 años</li> </ul>
Nivel de escolaridad	Nivel de educación cursada por el individuo en estudio.	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Técnico / Tecnólogo</li> <li>• Universitario</li> <li>• Especialista / Maestría</li> </ul>
Estado civil	Determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco.	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltero (a)</li> <li>• Casado /unión libre</li> <li>• Separado /Divorciado</li> <li>• Viudo (a)</li> </ul>
Número de personas a cargo	Determina las condiciones de responsabilidad familiar del encuestado.	cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> <li>• 1 - 3 personas</li> <li>• 4 - 6 personas</li> <li>• Más de 6 personas</li> </ul>
Zona de residencia	Ubicación geográfica del individuo en estudio.	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbana</li> <li>• Rural</li> </ul>
Tenencia de vivienda	Bienestar de las condiciones dignas del individuo en estudio.	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propia</li> <li>• Arrendada</li> <li>• Familiar</li> <li>• Compartida con otra(s) familia(s)</li> </ul>

Antigüedad en oficios de agricultura	Determina el tiempo de experiencia laboral de la persona en estudio.	cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 1 año</li> <li>• De 1 a 5 años</li> <li>• De 5 a 10 años</li> <li>• De 10 a 15 años</li> <li>• Más de 15 años</li> </ul>
	Determina los ingresos económicos de la persona encuestada.	Promedio de ingresos semanal (SMMVL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$250.000</li> <li>• \$300.000</li> <li>• \$350.000</li> <li>• \$400.000.</li> </ul>
Cuántas horas trabaja usted al día	Determina las horas laborales de a persona encuestada.	cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 8 horas</li> <li>• 8 horas</li> <li>• Más de 8 horas</li> </ul>
Afiliado a Seguridad Social	Determina las condiciones de afiliación al sistema de seguridad social.	cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPS si__ no__</li> <li>• AFP si__ no__</li> <li>• ARL si__ no__</li> </ul>
Ha sufrido algún accidente de trabajo	Determina el nivel de autocuidado de la persona encuestada.	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
ha participado en capacitaciones de Seguridad y Salud en el Trabajo:	Determina los conocimientos en Seguridad y Salud en el Trabajo de la persona encuestada.	cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> <li>•</li> </ul>

Tabla 2: se distribuye por medio de las preguntas realizadas y aplicadas en la encuesta del perfil sociodemográfico.

### 2.3.2 Indicadores de capacitación

**Tabla 3.**  
*Indicadores.*

<i>Nº</i>	Nombre	Formula		Utilidad
<b>1</b>	<b>% de cobertura</b>	Numerador	Personas asistentes a la capacitación	Corresponde al porcentaje de personas que asisten a cada capacitación
		Denominador	Personas programadas para la capacitación	
<b>2</b>	<b>% Cumplimiento del Plan de Capacitación</b>	Numerador	Actividades ejecutadas	Corresponde al porcentaje de acciones formativas ejecutadas respecto a las programadas en el plan.
		Denominador	Actividades Programadas	

**Tabla 3:** Se propone las fórmulas para las variables de cobertura y cumplimiento.

### 2.3.3 Herramientas e Instrumentos.

Los instrumentos aplicados a los agricultores en el desarrollo de la experiencia son:

1. Encuesta de diaria de Condiciones Nacionales.

Se aplica la encuesta nacional de condiciones de salud y trabajo del sector informal de la agricultura, la cual permitirá establecer como punto de partida que temas deberán abordar en las capacitaciones que se darán después de aplicar y procesar la información de la encuesta.

2. Lista de chequeo de la OISS

Para la identificación de los riesgos y peligros se aplicará a cada uno de los participantes la lista de chequeo los cual permite definir los principales riesgos.

“En Seguridad y Salud en el Trabajo los relacionamos de acuerdo con el área del saber que los estudia. Y debemos reconocerlos en cada proceso o tarea para poder prevenir las situaciones críticas o condiciones de trabajo peligrosas”. (Strauss, 2019)



**Tabla 5.***Presupuesto*

<i>Ítems</i>	<i>Aporte</i>		<i>Total</i>
	<i>Efectivo</i>	<i>Especie</i>	
<i>Personal</i>	\$ -		\$ -
<i>Equipos</i>	\$ 150.000,00		\$ 150.000,00
<i>Materiales</i>	\$ 150.000,00		\$ 150.000,00
<i>Salidas de Campo</i>	\$ 250.000,00		\$ 250.000,00
<i>Capacitaciones</i>			
<i>Improvistos</i>	\$ 100.000,00		\$ 100.000,00

Tabla 5: En la imagen se presentan la distribución de los recursos económicos y en especie necesarios para la ejecución de la investigación.

### 2.3.5 *Modelo divulgación de la experiencia*

Se espera que al culminar el proceso se pueda desarrollar un artículo o nota científica con la líder del semillero GESST, para dar a conocer a la comunidad académica los resultados de esta experiencia

## CAPITULO III

### 3. . Reconstrucción de la Experiencia

Al momento de colocar en marcha la sistematización con los trabajadores de la finca la orquídea en el sector de la aguadita en el Municipio de Fusagasugá – Cundinamarca, durante los meses de Septiembre, Octubre y noviembre donde se aplicarán encuestas, lista de chequeo, y se ejecutaran las capacitaciones, lo cual permitió conocer las diferentes problemáticas y condiciones de trabajo, así como los peligros a los que se encuentran expuesto y ver la forma en la que ellos llevan a cabo el desarrollo de sus actividades.

Punto de partida: Luego de haber aplicado las encuestas optamos por aplicar las listada de chequeo de la OISS, la cual se tomó como punto de partida y nos permitió y perfilar los tipos de riesgos más recurrentes a los que estos se encuentran expuestos, sin embargo para las capacitaciones se trabajaron los riesgos priorizados por el Ministerio de Salud y Protección Social definidos en el documento Técnico Estrategia entornos Laborales Saludables sector informal.

Capacitación: Después de haber aplicado la lista de chequeo se dio inicio a las capacitaciones la cuales fueron aplicadas dentro del horario de trabajo donde se reunieron y se dio explicación de cada tema aplicando diferentes tipos de ejercicios los cuales permiten llamar la atención de las personas y hacer de la jornada acogedora para las personas que se encuentran participando en las diferentes actividades que se llevaron a cabo en los tres tipos de capacitaciones,

Evaluación: Se aplico mediante un test en el cual se realizaron preguntas de los diferentes conocimientos instruidos a lo largo de las jornadas donde las personas deben marcar con una X la respuesta correcta.

### **3.1 Momentos históricos y experiencias.**

Durante el desarrollo de la sistematización se colocó en práctica los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de los semestres cursados, sin embargo de la teoría a la práctica hay una brecha amplia, en la Universidad se enseña acerca de la Seguridad y Salud en el Trabajo para el sector formal, pero no se alcanza a dimensionar todas las experiencias vividas y condiciones a las que se expone el trabajador informal, para la capacitación es necesario pensar y comunicarse de la manera más sencilla y no en un lenguaje tan técnico, para explicar lo pertinente y más relevante frente a los peligros y su medida de prevención, y que se pueda dar una apropiación de estos conocimientos por parte de los agricultores en su práctica.

Se aplico lista de chequeo elaborada por el Ministerio de Trabajo y la OISS (Organización Iberoamericana de la Seguridad Social), la cual permitió conocer estado actual en el que se encuentran los trabajadores en cuanto a lo relacionado con temas de seguridad y salud en el trabajo al momento de desempeñar sus tareas diarias.

### **3.2 Perfil Sociodemográfico**

A continuación, se presenta los resultados del perfil sociodemográfico:

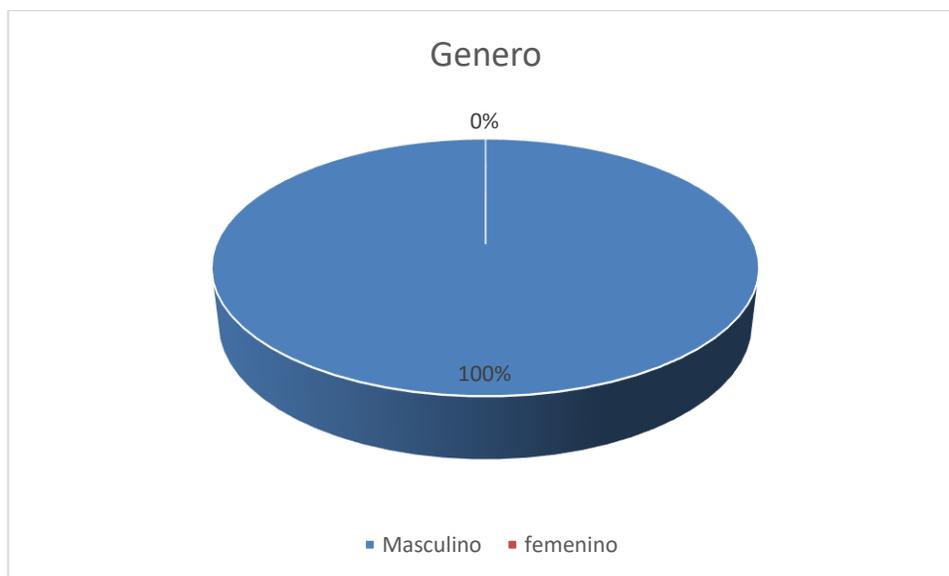
**Figura 4***Genero*

Figura 4. Genero. muestra el rango de genero de los trabajadores que laboran en la finca.

Fuente: elaboración propia.

Los trabajadores en su totalidad son hombres ya que la labores, esto puede relacionarse con que se las actividades requieren de una demanda de esfuerzo físico.

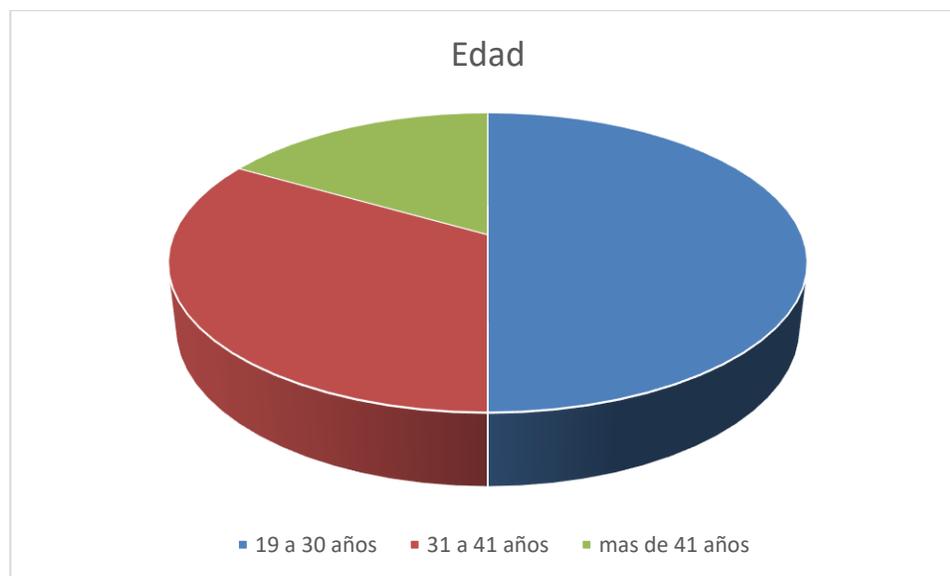
**Figura 5***Edad:*

Figura 5. Edad muestra el rango de edad de los trabajadores que laboran en la finca.

Fuente: elaboración propia.

Se precisa que de acuerdo a las personas encuestadas 50% de estos se encuentran en un rango de edad de 19 a 30 años, seguido del 33% en rango de edad de 31 a 41 años y 17% más de 41 años. En el Censo de Población y Vivienda (DANE, 2018). El campo colombiano tiene una distribución etaria que está concentrada proporcionalmente en población joven y en hombres.

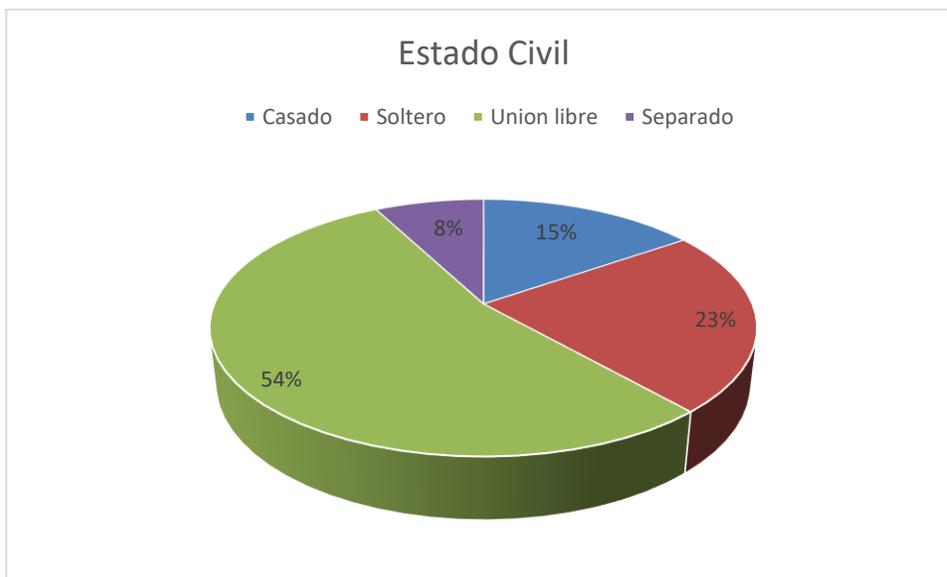
**Figura 6.***Estado Civil*

Figura 6. Estado Civil. Predomina el estado civil Unión Libre con un 54%, 23% solteros, 15% casado y el 8 % separados.

**Figura 7**

*Zona de Residencia:*



Figura 7. Zona residencia. muestra el porcentaje de zona en la cual residen los trabajadores que laboran en la finca. Fuente: elaboración propia.

Al validar se con los trabajadores se puede establecer el 62% de estos viven en zona rural ya que el lugar de trabajo se encuentra cerca de sus hogares, lo cual les permite desplazarse de manera fácil y ágil. En cuanto al 32% restante informan que en la actualidad viven en zona urbana esto debido a que se han trasladado del campo al casco urbano para tener un mayor acceso a otros servicios.

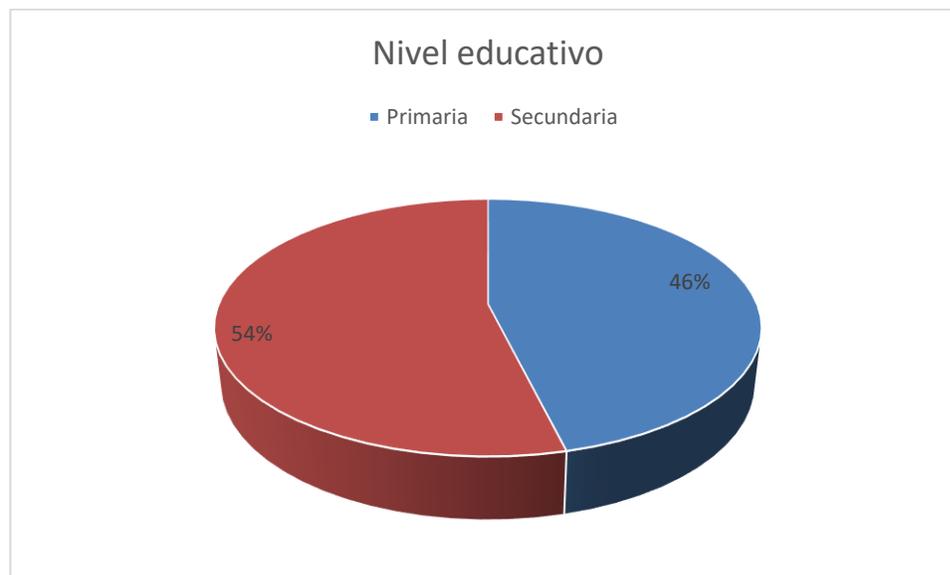
**Figura 8.***Nivel de Escolaridad*

Figura 8. Nivel escolaridad. De acuerdo a lo recopilado se puede ver que el 56% de la población tiene un nivel de escolaridad de secundaria y el 44% cuenta únicamente con educación primaria ya que al validar muchos de estos por cuestiones de índole económico y culturas no vieron la necesidad de seguir estudiando.

**Figura 9***Cabeza de familia*

Figura 9. El 69% de los encuestados son cabeza de familia, son los únicos que generan ingresos para sostener a su núcleo familiar, el 31% comparten la responsabilidad con sus padres, hermanos o conyugue

**Figura 10.**

*Número de personas a cargo*

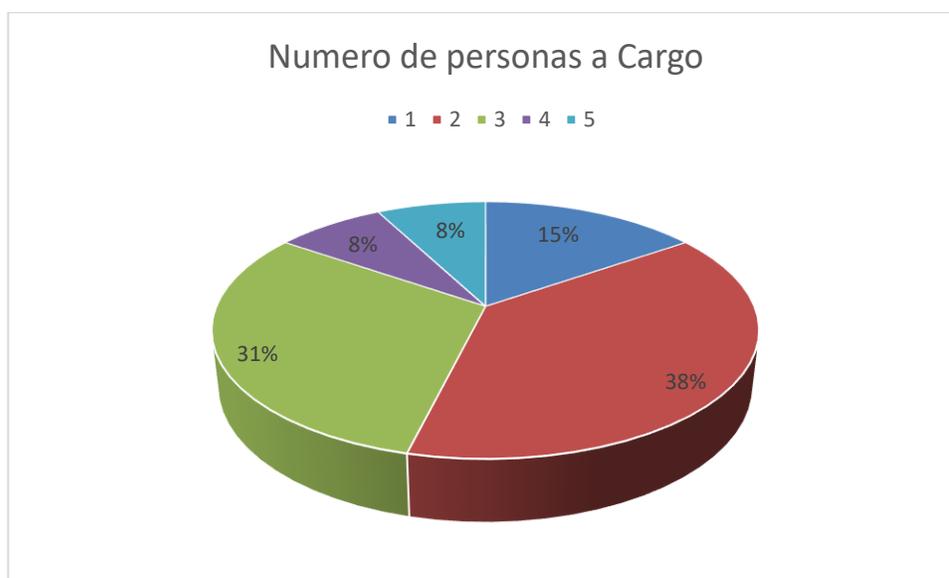


Figura 10. El 38% tiene 2 personas a cargo, el 31% 3 personas, el 15 % 5 personas y el 8% 1 o 4 personas. La mayoría de los hogares colombianos está conformada por máximo 3 personas.

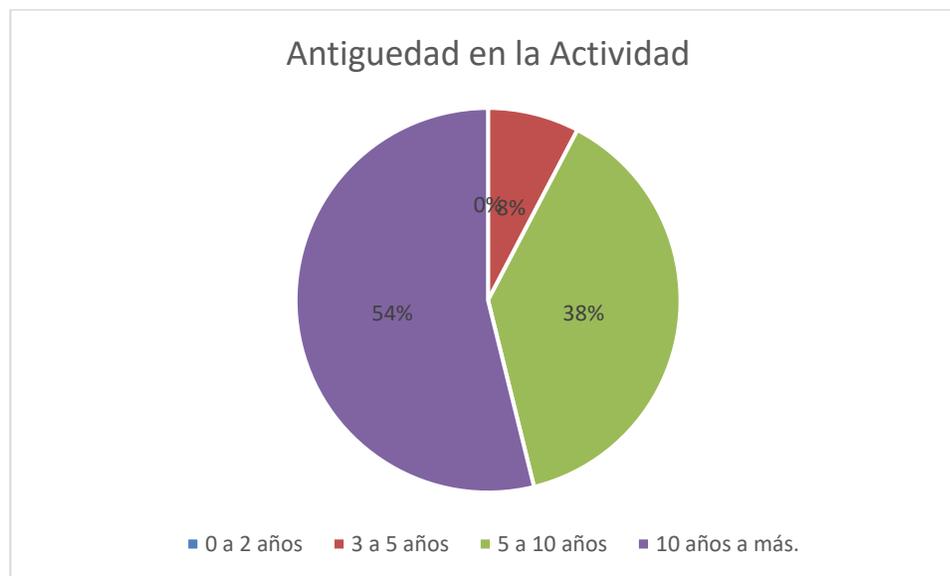
**Figura 11.***Antigüedad en la Actividad*

Figura 11: Tiempo desempeñando el oficio de agricultor

Al indagar se puede observar que la población participante en un 54% llevan desempeñándose más de 10 años en la actividad y el 38% entre 5 y 10 años, la población en general se ha desempeñado en las labores agrícolas en general ya que muchos la acogieron por herencia familiar y fue la forma como se les enseñó a salir adelante por medio de la transformación de la tierra.

**Figura 12.**

## Jornada laboral

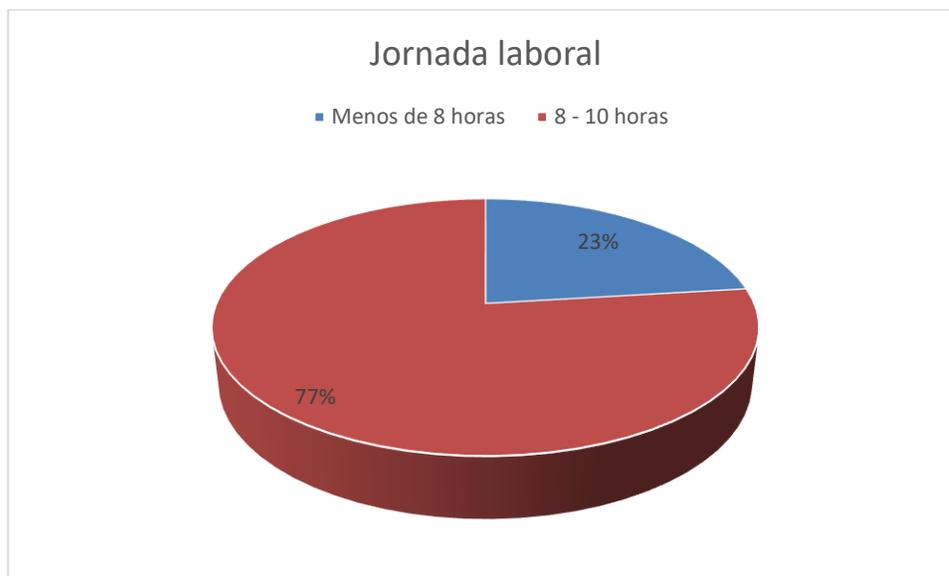


Figura 12. Algunos agricultores solo trabajan 6 horas, otros hasta 10 horas diarias 5 días a la semana.

**Figura 13.***Ingresos semanales*

Figura 13. Semanalmente pueden obtener ingresos hasta por \$400.000, deben trabajar entre 9 a 10 horas diarias, los empleados fijos, los empleados estacionarios o que ayudan en alta demanda pueden obtener hasta \$300.000.

**Figura 14.**

Tipo de vivienda.

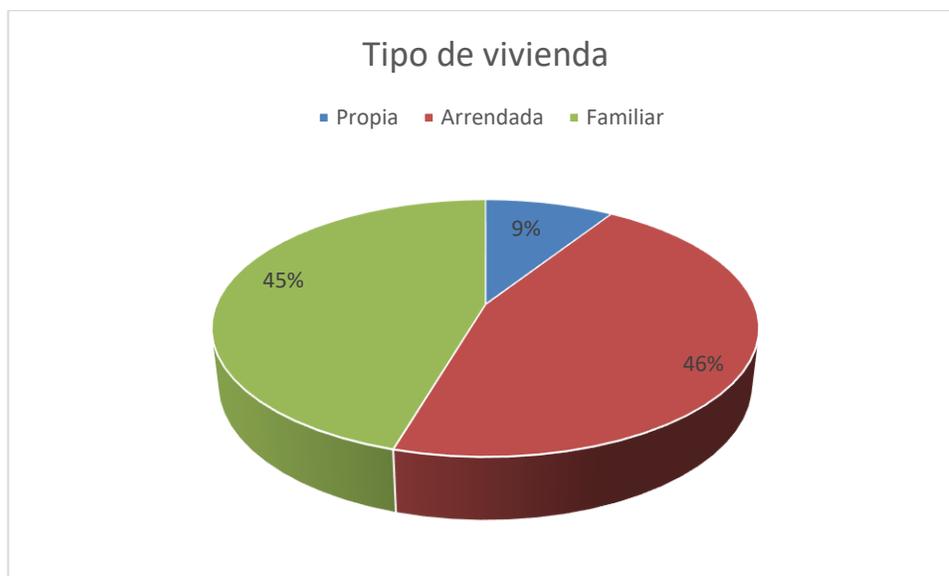


Figura 14. El 45% vive con su familiar, el otro 45% vive en arriendo y el 10% tiene vivienda propia.

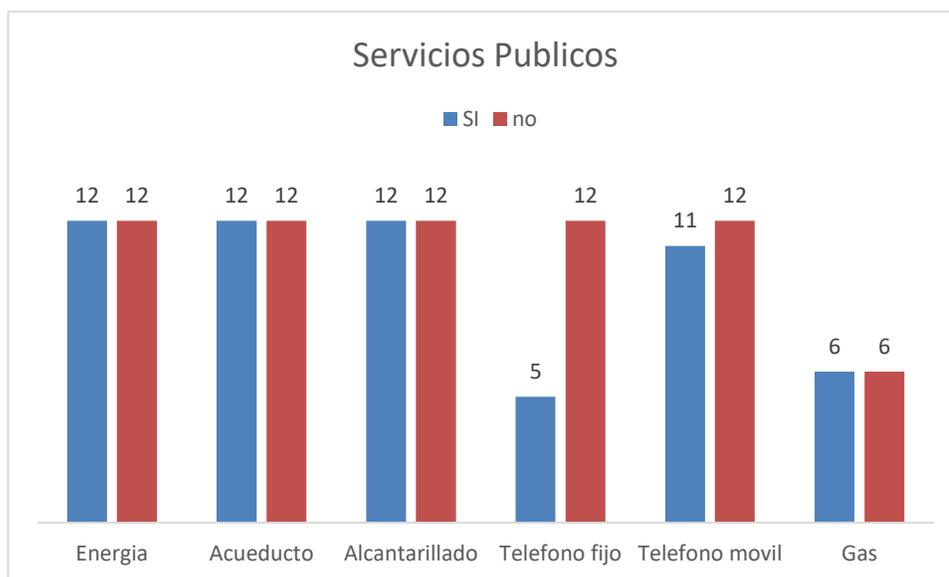
**Figura 15.***Acceso servicios Públicos*

Figura 15. Esta pregunta solo la contestaron 12 trabajadores. En su vivienda todos tienen acceso al servicio de energía, acueducto y alcantarillado, algunos tienen teléfono fijo, 1 persona no cuenta con teléfono móvil, la mitad no tiene servicio de gas instalado, compran gas propano.

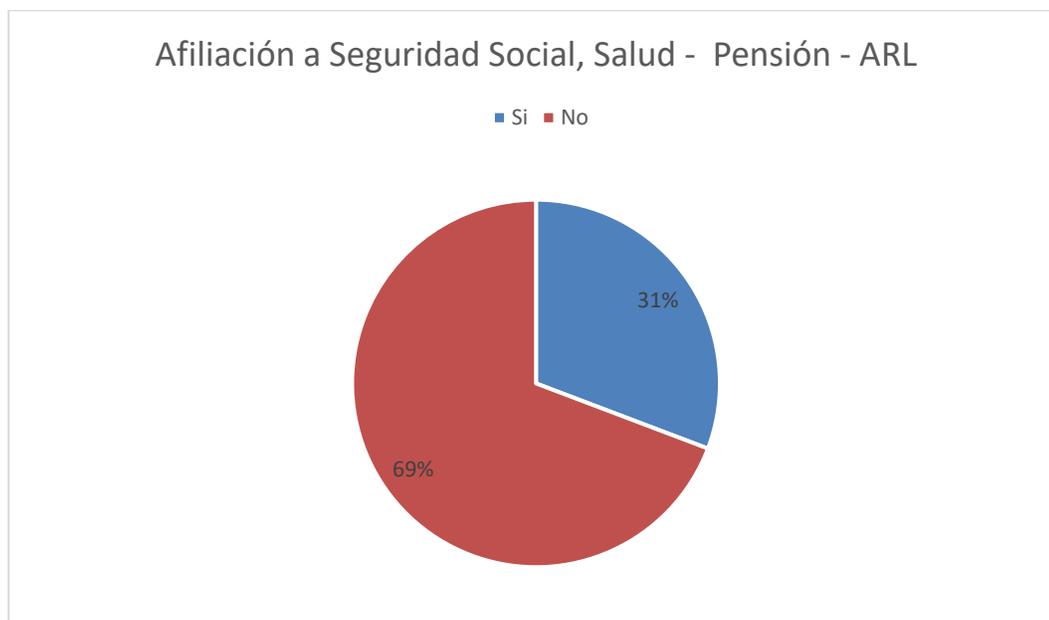
**Figura 16.***Afiliación a Seguridad Social*

Figura 16. De las personas encuestadas y que laboran en la finca solo 31% se encuentran afiliados a la seguridad social esto debido a que tienen una estabilidad laboral por tener contrato a término fijo ya que laboran tiempo completo, el 69% restante no cuentan con afiliación a la seguridad social ya que las labores desempeñadas las realizan de manera intermitente en la semana y se les paga por jornal, es por este motivo que su afiliación a la EPS es por medio del régimen subsidiado o “SISBEN”. De acuerdo con el estudio de (Merchan, 2015), para FEDESARROLLO se evidencia en el análisis que no existe una diferencia en el actual Sistema de Seguridad Social entre los trabajos rurales y urbanos, pero de acuerdo con las Políticas Públicas actuales se promueve la formalización del empleo y se cuentan con mecanismos para facilitar el aseguramiento a Riesgos Laborales y Pensión.

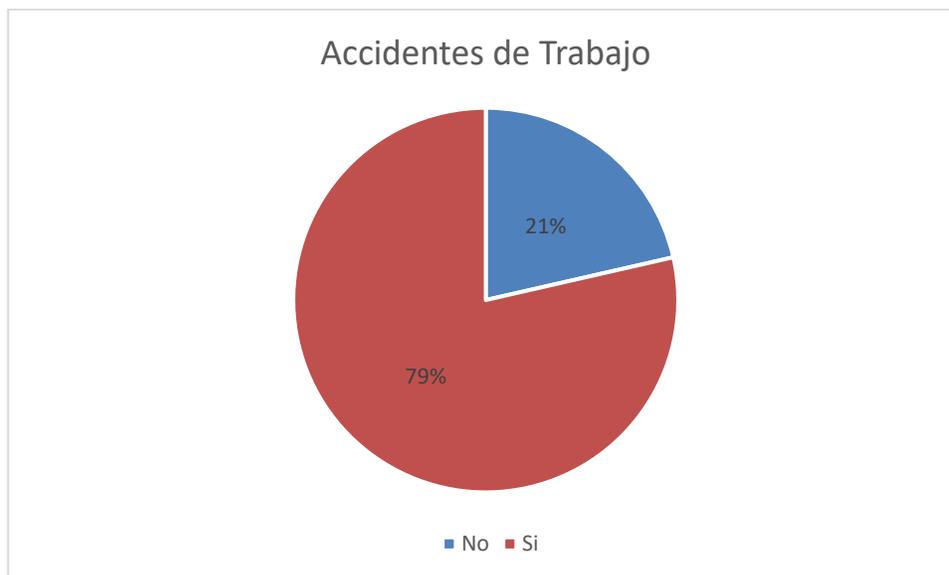
**Figura 17.***Accidentes de trabajo*

Figura 17. Ocurrencia Accidentes de trabajo

El 79% de los trabajadores han presentado algún accidente de trabajo leve como los son cortadas, caídas, dolores abdominales por el mal posicionamiento al momento de llevar a cabo sus labores y solo 21% de los trabajadores aseguran que a la fecha no han presentado ningún tipo de accidente de trabajado durante el tiempo laborado en la finca.

**Figura 18.***Participación en actividades de Capacitación en Riesgos Laborales*

Figura 18. Los trabajadores manifiestan no haber participado en una actividad de capacitación en riesgos laborales. El administrador refiere que no hay tiempo para estas actividades o nadie se había interesado. La falta de capacitación pone en riesgo la seguridad y salud de los trabajadores, así como la productividad y los ingresos familiares.

### ***3.3 Identificación de peligros en la Finca la Orquídea***

La identificación de los peligros se efectuó con la Cartilla diseñada por la OISS en Convenio con el Ministerio de Trabajo.

**Tabla. 6***Resultados Lista de Chequeo Agricultura OISS*

<b>Peligro</b>	<b>Ítems a evaluar</b>	<b>Condiciones subestándares encontradas</b>
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruido</li> <li>- Vibración</li> <li>- Calor</li> <li>- Frio</li> <li>- Humedad</li> <li>- Lluvia</li> <li>- Agua Potable</li> <li>- Servicio Sanitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante la inspección de campo, se evidencia:</li> <li>- -presencia de ruido por vehículo tractor.</li> <li>- Vibración por manejar el tractor, no hay vibración en mano no se manejan equipos eléctricos que la emitan. El cultivo no es tecnificado.</li> <li>- Exposición a diferentes temperaturas calor, frio o lluvia, debido al Clima de Fusagasugá</li> <li>- Cuentan con servicios potables y sanitarios</li> </ul>

---

<b>Químicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Almacenamientos agroquímicos</li> <li>– Etiquetados</li> <li>– Preparación de productos y mezclas</li> <li>– Disposición de los residuos químicos</li> <li>– Lavamanos y ducha de ojos</li> <li>– Conocimiento peligros a la salud</li> <li>– Uso de EPP</li> <li>– Conocimiento Buenas Practicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se evidencia deficiencias en el almacenamiento, etiquetado, preparación y disposición de agro insumos,</li> <li>– No se cuenta con dotación de ducha para lavado de ojos.</li> <li>– Los trabajadores no conocen las buenas prácticas de manipulación ni usan EPP</li> </ul>
<b>Biológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presencia de humedad en techos</li> <li>– Conoce como manipular las plantas</li> <li>– Conoce como realizar el almacenamiento del cultivo</li> <li>– Conoce el manejo de residuos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No se observan techos con humedad u hongos.</li> <li>– los trabajadores conocen como manipular las plantas, pero se observa manipulación inadecuada de la fruta,</li> </ul>

---

---

	– Conoce las medidas de prevención COVID-19	– frente a las medidas de prevención del COVID 19 conocen algunas.
<b>Biomecánico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce como debe hacer la manipulación de cargas</li> <li>– Conoce como hacer uso de ayudas mecánicas</li> <li>– Tiene movimientos repetitivos en miembros superiores</li> <li>– Tiene marchas prolongadas</li> <li>– Tiene posturas mantenidas</li> <li>– Tiene posturas en brazos elevados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se observa que los trabajadores manipulan cargas al recolectar la cosecha, usan ayudas mecánicas como carretilla,</li> <li>– frente a posturas tiene movimientos repetitivos en hombros, codos, muñeca y dedos, mantienen marchas prolongadas por más de una hora y posturas mantenidas, así como sus brazos elevados</li> </ul>
<b>Psicosociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicación</li> <li>– Pausas activas</li> <li>– Organización del trabajo</li> <li>– Conocimiento tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se observa el relacionamiento entre administrador y agricultores, se organiza y se divide el trabajo de acuerdo al área sembrada,</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación Primeros auxilios</li> <li>– Conoce prevención de peligros</li> <li>– Conoce las posibles enfermedades de sus actividades</li> <li>– Condiciones del trabajo tiempo y calidad</li> </ul>	<p>cada uno conoce sus actividades y responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desconocen los peligros a los cuales se encuentran expuestos y las enfermedades derivadas de ellos.</li> </ul>
<p><b>Peligros de Accidentes- Condiciones de Seguridad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Instalaciones</li> <li>– Acceso e iluminación pasillos</li> <li>– Orden y aseo</li> <li>– Caminos de la finca</li> <li>– Pendientes y laderas seguras</li> <li>– Monte o maleza despejada</li> <li>– Señalización zonas de trabajo</li> <li>– Lugares de almacenamiento</li> <li>– Pozos seguros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La finca es segura, se presentan desniveles en tierra o campo, se observa maleza en algunas áreas.</li> <li>– No se presentan líneas de alta tensión.</li> <li>– No hay señalización de las áreas de trabajo.</li> <li>– Caminando hacia las parcelas o cultivos no es de fácil acceso por huecos, piedras.</li> </ul>

---

- 
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escaleras firmes o resistentes</li> <li>– Recorridos nocturnos</li> <li>– Líneas de alta tensión</li> <li>– Maquinas con resguardos</li> <li>– Condición del tractor</li> <li>– El conductor posee licencia conducción vehículo agrícola</li> <li>– Elementos de emergencia</li> <li>– Capacitación o entrenamiento uso de herramientas o equipos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– No hay orden y aseo en el área de herramientas, se descargan en el piso</li> <li>– Se tiene un pozo que se llena con agua lluvia. Sin señalización ni restricción</li> </ul> |
|---|---|
- 

Tabla 6: en esta tabla se omiten 2 ítems en biológico debido a que no se manejan animales en la finca, y debido a la emergencia por COVID-19 se incluye si los trabajadores conocen las medidas de autocuidado y prevención.

**Tabla 7***Situaciones criticas*

<b>Situación Crítica</b>	<b>Existe</b>	<b>Descripción</b>
<b>Caídas del trabajador a distinto nivel</b>	SI	Si existen zanjas en el terreno profundas, se observan escaleras tijera
<b>Caídas del trabajador al mismo nivel</b>	SI	Debido a las condiciones del terreno de la finca hueco, piedras desniveles
<b>Caídas de objetos por desplome o derrumbamiento</b>	SI	Se encuentran apiladas canastillas y otros elementos
<b>Caídas de objetos no ajustadas o amarradas</b>	NO	Ninguna
<b>Choques contra objetos estáticos</b>	NO	Ninguna
<b>Choques contra objetos en Movimiento</b>	NO	Ninguno
<b>Pisadas sobre objetos</b>	SI	Las herramientas y la maquinaria la dejan en el piso sin ningún orden

<b>Golpes por objetos o herramientas</b>	SI	Ocurren a nivel de manos, brazos o pies por el movimiento de las canastillas en el transporte
<b>Golpes por vehículos o máquinas agrícolas</b>	SI	Si tienen tractores y en el recorrido que realizan en la finca es posible un accidente
<b>Cortadas por objetos o herramientas</b>	SI	Manejan herramientas como Azadones, picas, palas, barretones, máquinas de riego de espalda, motobomba y estacionaria.  Al manipular la mora pueden cortarse debido a las espinas
<b>Proyección de partículas o fragmentos</b>	SI	Proyección de elementos al retirar la fruta de la planta.
<b>Contacto eléctrico</b>	NO	Ninguno
<b>Contacto con objetos calientes</b>	NO	Ninguno
<b>Contacto con sustancias corrosivas</b>	SI	Se fumiga para el control de enfermedades y plagas  Utilizan cal y agro insumos

		triple 15 (compuesto por fosforo, nitrógeno y potasio)
<b>Atrapamiento por máquinas o herramientas</b>	NO	Ninguno
<b>Atrapamiento por partes móviles</b>	NO	Ninguno

### 3.4 Uso de EPP

Durante el trabajo de campo en la identificación de peligros en el área de cultivo se observa que algunos trabajadores utilizan:

- Gafas de seguridad al manipular químicos
- Guantes de caucho
- Overol
- Botas de caucho

### 3.5 Capacitaciones para la prevención de riesgos laborales

Se realizaron 3 capacitaciones direccionadas al riesgo biológico, químico y biomecánico, se contó con la ayuda de las practicantes del semillero GESST del Centro Tutorial la Mesa (Yuli Tatiana Ricaurte, Sandra Rodríguez Espinoza y Claudia Torres Villamartín), quienes diseñaron las presentaciones socializadas a los agricultores.

Tabla 8.

Temática Capacitaciones

<b>Riesgo Biológico</b>	<b>Riesgo Químico</b>	<b>Riesgo Biomecánico</b>
- Concepto	- Concepto	- Concepto
- Virus, hongos, bacterias	- Tipos químicos	- Higiene Postural
- Daños a la salud	- Daños a la salud	- Pausas activas
- Vacunación del trabajador	- Almacenamiento	- Manipulación de carga (canastillas de mora)
- Higiene y lavado de manos	- Etiquetado	
- Medidas prevención COVID-19	- Manipulación segura	
	- Uso de EPP	

### 3.6 Relato de las sesiones.

Luego de aplicar la encuesta de diagnóstico nacional de condiciones de la salud y el trabajo de las personas ocupadas en el sector informal de la agricultura y utilizar la cartilla de guía para la identificación de peligros y prevención en SST sector agrícola se dio inicio a la aplicación de las capacitaciones establecidas para realizar durante las visitas programadas.

En primera sesión se llevo a cabo aplicación de la capacitación sobre los riesgos biológicos en agricultores esta capacitación fue elaborada por la estudiante Yuli Tatiana Ricaurte del el SEMILLERO DE INVESTIGACION GESST, durante la realización se dio a conocer su definición de manera de fácil entendimiento para que este tema sea de fácil entendimiento y así se pueda replicar por parte de quienes recibieron la capacitación con las demás personas del sector, vecinos y amigos.

De acuerdo a la emergencia sanitaria que se está atravesando actualmente en el país se dedico parte de la sesión en profundizar los diferentes autocuidados que se deben aplicar en la actualidad todo esto debido al COVID – 19 que se encuentra en aumento en la actualidad, es por

esto que se explico la forma correcta de realizar el lavado de manos y la importancia que es el contar con el esquema de vacunación completo.

**Figura 19.**

*Lavado de manos*



**Figura 19:** Explicación de la forma de adecuada del lavado de manos.

Inmediatamente de explicar esto se dio a conocer la guía de buenas practicas de higiene que se debe aplicar en el sitio de trabajo ya que en el lugar se utilizan fertilizantes los cuales se deben saber almacenar, manipular, el uso adecuado de los Elementos de Protección Personal de adecuados dependiendo la tarea que se vaya a desarrollar ya que no siempre las tareas son las mismas y así evitar accidentes y prevenir las enfermedades laborales.

**Figura 20.**

*Guía de buenas prácticas de higiene.*

**Guía de buenas prácticas de higiene**

**AGUA**

- Tener identificado el origen del agua.
- No mantener estiércoles y ganado cerca del agua.
- Utilizar agua limpia, cuando sea necesario, para las operaciones agrícolas.

**FITOSANITARIOS**

- Utilizar solo productos autorizados.
- Respetar los plazos de seguridad y las condiciones de uso de los productos fitosanitarios (PF) para que no superen los límites máximos de residuos.
- Almacenar correctamente los residuos fitosanitarios.
- Los envases de PF no deberán ser utilizados directamente, debiendo de ser lavados, inutilizados y almacenados para su posterior gestión.
- Disponer del Carnet de Usuario Profesional.
- Tener inspeccionados los equipos de aplicación de fitosanitarios.

**FERTILIZANTES ORGÁNICOS**

- Usar todos de depuración según anexo I del RD 1310/1990.
- Tener en cuenta las restricciones de uso de los fertilizantes orgánicos según anexo V del RD 506/2013.

**FERTILIZANTES INORGÁNICOS**

- Disponer de un Plan de Fertilización ajustado a limitaciones según legislación vigente (Código de Buenas Prácticas Agrarias), si la explotación pertenece a zona vulnerable a nitratos de origen agrario.

**RECOLECCIÓN y TRANSPORTE**

- Mantener los vehículos de transporte limpios.
- No compartir el transporte con animales, productos químicos o cualquier otro elemento que pueda contaminar.

**ALMACÉN**

- No almacenar los productos de la cosecha con animales, productos químicos o cualquier otro elemento que pueda contaminar.

**TRABAJADORES**

- Formar a los trabajadores en conocimientos básicos de higiene y sanidad.
- Comunicar al responsable si padecen enfermedades infecciosas y no trabajar en contacto con los productos.
- Cubrir y proteger las heridas.
- En la medida de lo posible, facilitar instalaciones para las necesidades fisiológicas sobretudo en recolección de productos hortofrutícolas.
- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Ubicar las zonas del servicio apartadas y libres de escorrentías que puedan contaminar las tierras de cultivo o las fuentes de agua.
- Disponer de un sistema de higienización de manos.

**ENVASADO**

- Mantener las instalaciones y equipos limpios. Disponer de un programa de limpieza y desinfección (instalaciones, equipos y utensilios). Aplicar los boicidas autorizados.
- Retirar del campo los productos ya embalados y restos de material envasado.
- Envasar los productos para el consumo directo correctamente etiquetados y almacenados correctamente.

**REGISTROS**

- Garantizar la trazabilidad de las producciones.
- Registro general de la producción agrícola (REGPEA)

**OBLIGATORIO AGRICULTORES**

- Describir todos los medios de producción empleados.
- Registrar todas las transacciones realizadas.
- Conservar estos datos durante un mínimo de 3 años (facturas, albaranes, analíticas, etc.)
- Inscripción en REGPEA
- Cuaderno de explotación

Figura 20. Guía de buenas prácticas de higiene (Molina, 2021).

Por ultimo se en la sesión de dieron recomendaciones que se deben tener en cuenta a diario como los es:

- Revisar que las paredes, techos y pisos estén secos, sin presencia de mohos.
- Evitar el contacto directo con las plantas, hojas, frutos, raíces, semillas, utilizando los guantes y recipientes adecuados para su recolección y manejo.
- Mantener la ventilación en silos y bodegas para disminuir la humedad y evitar el crecimiento de bacterias y hongos.
- Delimitar la zona de disposición de residuos sólidos y líquidos y su clasificación y reciclaje.

En segunda sesión se aplico de la capacitación sobre los riesgos biomecánico en agricultores esta capacitación fue elaborada por la estudiante Claudia Andrea Torres Villamarin del el SEMILLERO DE INVESTIGACION GESST, siendo esta la que abarca uno de los riesgos a los que más se encuentran expuestos los trabajadores ya que al ser un trabajo de desarrollo más físico es donde nos enfocamos de una forma más asertiva con el fin de evitar que estos realicen movimientos que les pueda afectar en el desempeño de sus labores.

Se dio a conocer el significado del riesgo biomecánico ya que algunos no asimilaban el nombre con el significado del mismo, también se les dio a conocer en que momento se encuentran expuestos a este riesgo y lo que les podría suceder en caso de versen afectados.

Se enseñaron las principales afectaciones que tiene este riesgo como lo es el desorden o trastornos musculo esqueléticos que se presentan cuando se no se realiza el manejo o postura adecuado en el momento de realizar las diferentes posiciones para llevar a cabo las diferentes funciones que desarrollan en sus labores.

Después de dar a conocer las diferentes consecuencias que este riesgo trae se dio a conocer el como se deben realizar las diferentes posturas al momento de realizar manipulación de cargas desde su posición inicial contra la gravedad sin asistencia mecánica.

Se destino un tiempo de la jornada para dar a conocer las diferentes pausas activas que estos deben realizar a diario para prevenir los diferentes desordenes que puedan afectarlos por no realizar estas.

Las pausas activas son tiempos breves de descanso dentro de la jornada laboral que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y reducir la fatiga muscular a través de diferentes técnicas y ejercicios.

En la tercera sesión se aplicó de la capacitación sobre el riesgo químico en agricultores esta capacitación fue elaborada por las estudiantes del el SEMILLERO DE INVESTIGACION GESST, en este ultimo se en primera instancia y para no confundir a los trabajadores se explico la diferencia que existe entre el riesgo químico y el riesgo biológico ya que muchas veces las personas tienden a confundir estas dos palabras y asimilar que son iguales.

Luego de realizar la explicación de este se enseñó la definición del riesgo y en que momento nos podemos ver expuestos a este, también se dio a conocer la diferente clasificación que se tiene en las sustancias químicas y el como identificarlas por medio de sus etiquetas e identificar en estas palabra claves, identificaciones, indicaciones de peligros, frases de precaución, información del producto, proveedor, además así poder saber como las podremos almacenar sin generar ningún inconveniente o accidente.

Se dio a conocer los diferentes medios por los cuales se afecta la salud del personal como lo es:

- VIA RESPIRATORIA Inhalación (vapores tóxicos)

- VIA DIGESTIVA Ingestión (Sustancias corrosivas)
- VIA DERMICA Contacto (Producto toxico)
- VIA PARENTENAL Exposición ocular (Polvos químicos, gases y vapores).

También se dio explicación en cuanto a la preparaciones de mezclas las cuales se deben realizar en general en sitios abiertos para evitar aspirar los humos u olores que estos puedan afectar la salud de la personas, el uso adecuado de los elementos de protección personal al momento de manipular estos en lugares alejados y si contar con bebidas y alimentos cerca de estos, por ultimo se dio una explicación de lo que se debe realizar con los productos, envases, empaques, embalajes, productos vencidos y demás al momento de desecharlos.

**Figura 21.**

*Resultados de las evaluaciones de conocimiento*

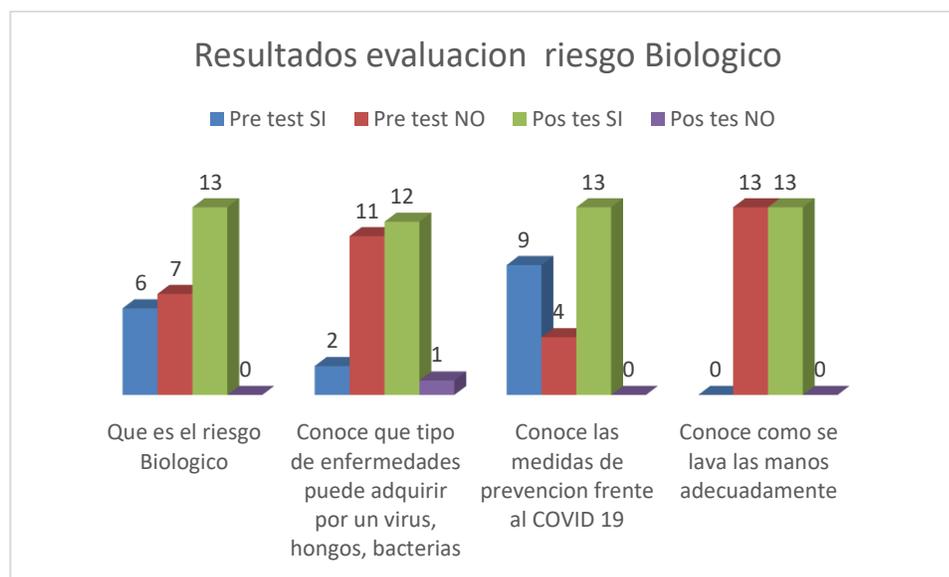
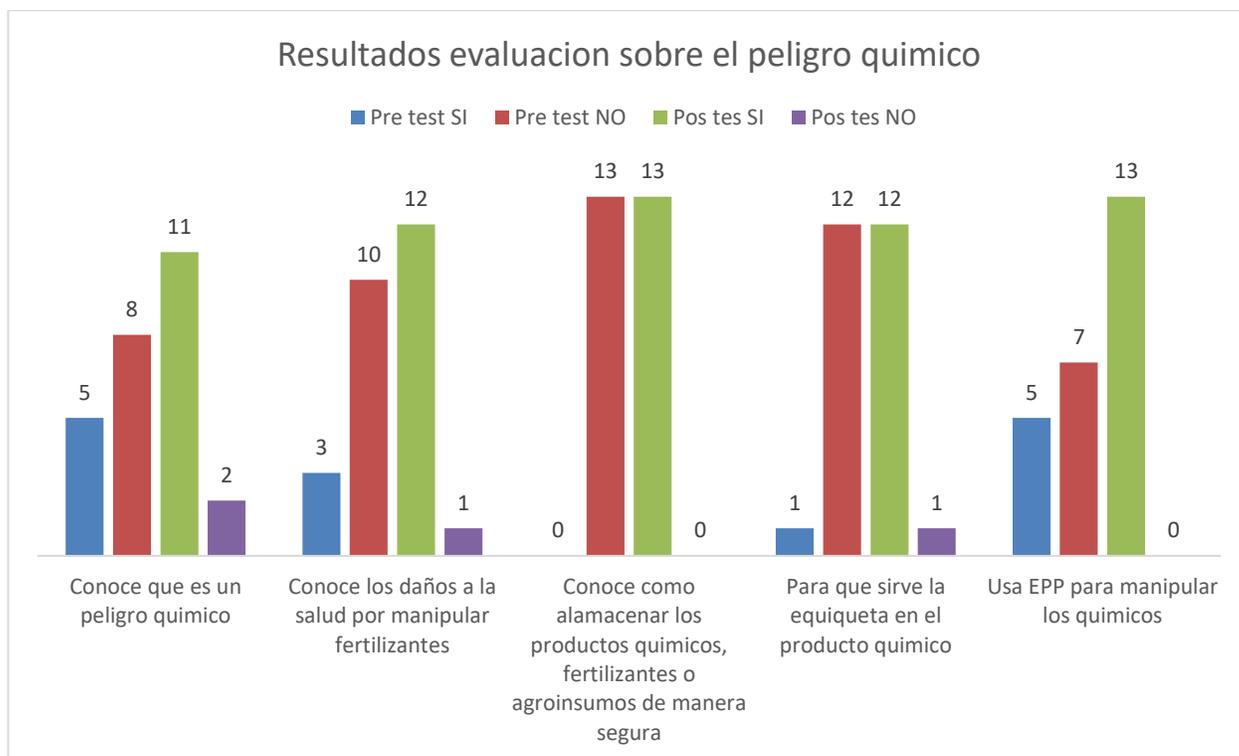


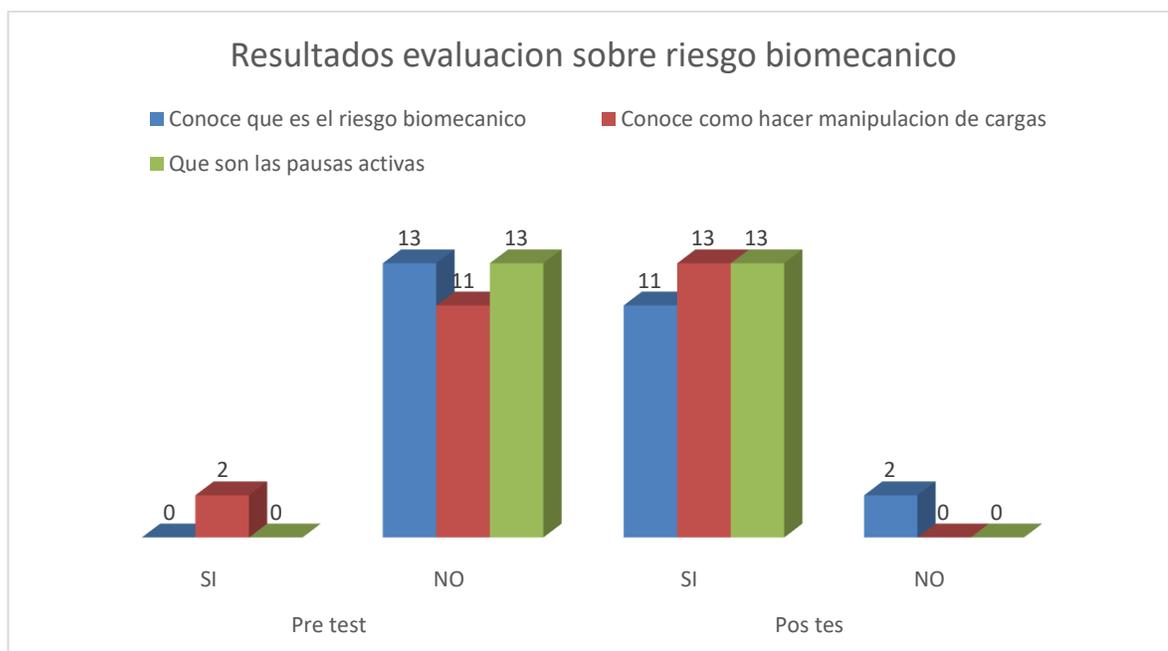
Figura 21. Los agricultores mejoraron su conocimiento frente al riesgo biológico, tipo de enfermedades que pueden adquirir, después de la capacitación el 100% conocen las medidas para la prevención del COVID y pueden aplicar correctamente la higiene de manos.

**Figura 22***Resultados evaluación peligro químico*

Los agricultores tenían un conocimiento deficiente sobre el peligro químico y como este puede afectar su salud, después de la capacitación conocen las medidas de prevención frente al almacenamiento y manipulación, pueden identificar para que sirve la etiqueta y la importancia del uso de los EPP.

**Figura 23**

*Resultados evaluación peligro biomecánico*



Al inicio confundieron el riesgo biomecánico con mecánico, que se aclaró después de la capacitación y por último se resaltó la importancia de las pausas activas durante la jornada laboral.

### **3.6.1 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)**

En el proceso de sistematización de los principales hechos que resalto desde un inicio fue el poder generar conexión con el personal ya que en su mayoría ellos siempre han realizados sus tareas de la misma forma y no fue bien visto por ellos que una persona desconocida les llegara a hablar sobre la seguridad y salud en el trabajo ya que ellos no le encontraban relevancia a este

tema argumentando que al participar en las capacitaciones impartidas estos perderían su tiempo para desarrollar sus labores, es por esto que se utilizaron métodos en los cuales por medio de ejemplos y anécdotas del común era importante prestar atención y participar en las capacitaciones y que ellos compartieran sus experiencias con las demás personas y el cruzar la información con la teoría plasmada en las capacitaciones.

Luego de concientizar a las personas en cuanto a la importancia de la seguridad y salud en el trabajo estos se animaron para realizar rutinas de pausa activas las cuales beneficiaran a sus compañeros y demás personas que les sea de gran ayuda y así el poder mitigar los accidentes de trabajo.

Los trabajadores se mostraron renuentes al comienzo, preguntaban para que se hacía eso, para que servía ese tipo de capacitaciones, ya que nunca les habían hecho ese tipo de capacitaciones. Frente a las pausas activas pensaban que eran perder el tiempo, utilizan los EPP empíricamente siempre aplican la cal con las manos sin ningún EPP, frente a las mezclas refieren que las realizan conforme le explican voz a voz, sus compañeros con más experiencia.

## **4. Aprendizajes**

### **4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano**

Como estudiante de Administración en salud ocupacional creamos lugares de trabajo seguros y saludables, así sea en un empleo informal, importante acompañar los procesos desde el identificar el riesgos o peligro, el saber abordarlo, el procesarlo para poder mitigarlo e implementarlo en la empresa y después evaluar y validar si este fue correcto.

En cuanto a mi experiencia este proceso me permitió el poder interactuar con las personas desde un punto de vista totalmente diferente ya que en el momento que elegí trabajar este tema lo realice por tener una afinidad al sector ya que años atrás visitaba este tipo de sectores económicos brindando créditos bancarios y con el pasar del tiempo y luego de cursar varios semestres tome la decisión de aplicar mi proyecto de grado con estas personas a las cuales les puedo brindar mi ayuda desde mi punto de vista profesional ya que como futuro administrador de la salud ocupacional coloque en practica todo lo aprendido a lo largo de este tiempo y para estas personas la información que les compartí desde mi punto de vista les ayudara a ver todo de forma de diferente y los mismo sucedió al momento de escuchar y observar su forma de desempeñar sus labores lo cual me ayudo para poder mejorar mi forma de interactuar con las personas.

## **4.2 Aportes significativos en lo social.**

Luego de conocer la realidad en la que laboran estas personas y de aplicar la encuesta nacional de condiciones de salud y trabajo del sector informal de la agricultura, se identificaron los riesgos y peligros a los que se encuentran expuestos y por medio de las capacitaciones se logro concientizar a estas personas lo cual permitió demostrar que a lo largo que llevan desarrollando sus labores no habían recibido ninguna capacitación de esta magnitud es por eso que con lo desarrollado estamos aportando para realizar cambios sociales en las personas y que les permita cambiar su forma de pensar y de actuar para realizar las labores y así generar que estos puedan replicar lo adquirido con compañeros, vecinos, amigos o demás personas a las cuales les sea beneficioso para desarrollar sus labores.

## **4.3 Aportes significativos en lo económico o técnico**

El perfil que adquirimos los estudiantes de administración en seguridad y salud en el trabajo en la realización de nuestras actividades de investigación o prácticas profesionales, nos permite ver el recurso económico desde un segundo plano, es más un enriquecimiento en nuestra vida laboral que permite adquirir una experiencia en lo profesional.

En cuanto al aporte económico con los trabajadores del sector agrícola del Municipio de Fusagasugá en la vereda la aguadita, las capacitaciones permiten a los trabajadores estar preparados para afrontar accidentes de trabajo o prevenir las enfermedades laborales, para el trabajador es importante estar bien de salud y no presentar una incapacidad, llegar a una enfermedad, la pérdida de su capacidad laboral, invalidez e incluso la muerte, poniendo en riesgo el sustento de su familia. para el Administrador de la finca tener a sus trabajadores sanos le

permite tener una buena productividad y no tener retrasos o demoras en sus cultivos, reducir la rotación de personal situaciones que generan reprocesos, costos y pérdida de cosecha mientras la persona nueva aprende su labor.

#### **4.4 Principales aprendizajes en para el perfil profesional**

Como profesional no debemos solo ocuparnos de los problemas que han demostrado su capacidad de impacto negativo. De hacerlo así, sería tan solo reactivo y no proactivo y preventivo como lo exige la norma. Los líderes estratégicos son proactivos y se anticipan a los problemas.

Un buen profesional cuestiona todo, incluso sus propias conclusiones y el resultado de su trabajo. Y es que las decisiones que hoy parecen acertadas, mañana pueden ser obsoletas e ineficaces. El pensamiento crítico debe estar presente en todas las etapas de evaluación.

## 5. Conclusiones y recomendaciones.

El 100 % de los agricultores son hombres, predomina el grupo de jóvenes de 19 a 30 años, la mayoría se encuentra en Unión libre, el nivel de estudio alcanzado es bachillerato, la mayoría reside en el sector rural dada la cercanía con la finca, otros en la zona urbana buscando acceso a otros servicios complementarios como salud y educación, algunos no terminaron su primaria, la mayoría son cabezas de familia son los únicos que generan ingresos tienen a cargo entre 2 a 3 personas, su vivienda es de tipo familiar o arrendada, cuentan con los servicios básicos esenciales energía, agua y alcantarillado, sin embargo la mitad no tiene servicio de gas.

Frente al trabajo la mayoría trabaja entre 9 a 10 horas, otros se contratan por medio tiempo, pueden generar ingresos semanalmente entre \$250.000 - \$400.000, Solo 4 trabajadores tienen contrato de trabajo los demás se les paga jornal por día u horas trabajadas, frente a la afiliación a seguridad social el 69% se encuentra en régimen subsidiado y no cuentan con afiliación y aportes a Pensiones ni Riesgos laborales, por lo cual se encuentran desprotegidos ante la contingencia de vejez y siniestros ocurridos en el trabajo.

Al inicio de la práctica se evidenciaba un desconocimiento sobre los factores de riesgo a los cuales se veían expuestos, y al finalizar el proceso de acciones educativas, su conocimiento mejoro significativamente.

La gestión de Salud Ocupacional en el sector agrícola debe brindarse para dar mejor calidad de vida a los colaboradores de las empresas y así generar una nueva forma de contribuir en las organizaciones. Brindar estrategias para tener trabajos más saludables y limpios es a lo que apuntan las organizaciones en la actualidad ya que esto genera mayor producción y buen clima laboral con los colaboradores de la misma.

Siempre se debe tener la participación de los trabajadores en las diferentes capacitaciones que se programen ya que estos son los encargados de dar continuidad en la educación para prevenir los diferentes riesgos y que estos a su vez sean quienes se encarguen de dar continuidad del programa con las demás personas que se incorporen a laborar en la finca e incluso a la comunidad donde reside.

Se recomienda que el semillero GESST continúe con esta investigación, verificando si después de un tiempo se generaron buenas prácticas entorno a la seguridad y salud en el trabajo en estos agricultores, así como encausar otras investigaciones direccionadas a la evaluación de los factores de riesgo como higiénicos, condiciones de seguridad, entre otros.

Establecer contacto con el grupo de salud laboral del municipio para articular este tipo de actividades y experiencias, que permitan generar buenas prácticas en el trabajo en el sector de la agricultura.

## **6. Referencias**

Castellanos López, J. F. (2017). Trabajo decente en la agricultura colombiana.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018). *Censo Nacional Población y Vivienda*. <http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/643/datafile/F8>

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.

Kirkpatrick, Donald L.: *Evaluating Training Programs: The Four Level*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers (1994).

Ministerio de Salud y Protección Social (2008). *Diagnostico Nacional de Condiciones de Salud y trabajo de las personas ocupadas en el sector informal de la economía de 20 Departamentos de Colombia y propuesta de monitoreo de estas condiciones*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VP/DOA/diagnostico-nacional-de-condiciones-de-salud-y-trabajo-de-las-personas-ocupadas-en-el-sector-informal-de-la-economia.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012) *Plan Decenal de Salud Pública*.  
<https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/documentos/plan-decenal-de-salud.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Estrategia Entorno Laborable Saludables énfasis en la informalidad*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-laboral-informal-2019.pdf?ID=18975>

Ordenanza 062 de 2019 (Gobernación de Cundinamarca). Por la cual se establece Política Pública para el fomento de la Seguridad y Salud en el Trabajo en Cundinamarca 2019 -2029.  
[https://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadesalud/SecretariadesaludDespliegue/ascontenido/aspolitica\\_planes/csecresalud\\_quienes\\_politicas+publicas](https://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadesalud/SecretariadesaludDespliegue/ascontenido/aspolitica_planes/csecresalud_quienes_politicas+publicas)

Organización Mundial de la Salud Régimen *alimentario, actividad física y salud* (No. EB109/14).

Organización Internacional del trabajo (s.f) *Mejorar la seguridad y salud en el trabajo en la cadena de suministro del café en Colombia*. (2019). [https://ilo.org/lima/programas-y-proyectos/WCMS\\_716939](https://ilo.org/lima/programas-y-proyectos/WCMS_716939)

Organización Iberoamericana de Seguridad Social (2012). *Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo*. <https://oiss.org/plan-nacional-de-seguridad-y-salud/>

Organización Iberoamericana de Seguridad Social (2019). *Cartilla para la identificación de peligros en el sector agricultura* <https://www.oissobservatoriovejz.com/wp-content/uploads/2018/11/Cartilla-Sector-Agri%CC%81cola.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Editorial Brujas.

Bizneo. (24 de 11 de 2021). *Bizneo*. Obtenido de Modelo de capacitación de personal basado en la gestión por competencias: <https://www.bizneo.com/blog/capacitacion-de-personal/#comments>

Lastreto, C. D. (1 de 12 de 2019). *Recurso Humano*. Obtenido de Recurso Humano: <https://www.recursohumano.cl/post/2019/12/01/aprendizaje-organizacional-y-capacitaci%C3%B3n-en-qu%C3%A9-estamos>

MOLINA, Y. T. (2021). *RIESGO BIOLÓGICO EN AGRICULTORES*. SEMILLERO GESST.

Montalvo, R. B. (1985). *Salud ocupacional y Riesgos laborales*. Panama: Bolf of Sanit.

Possenti, S. N. (2013). *DESARROLLO RURAL A TRAVES DEL TRABAJO DOCENTE*.

Salud, M. d. (2018). *Estrategia de entorno laboral saludable – Énfasis en la informalidad*.

Strauss, A. M. (2019). *CARTILLA PARA IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y PREVENCIÓN EN SST*. Bogota.

SURA. (s.f.). *ARL SURA*. Obtenido de ARL SURL: <https://www.arlsura.com/index.php/component/kdglossary/>

Vega Ortega, J. A. (07 de Enero de 2020). *Normas para el autónomo de la construcción que no quiere accidentes laborales*. Obtenido de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2334090105?accountid=48797>

*Weather Spark*. (01 de Septiembre de 2021). Obtenido de Weather Spark:

<https://es.weatherspark.com/y/23367/Clima-promedio-en-Fusagasuga-Colombia-durante-todo-el-a%C3%B1o>

## 7. Anexos

Anexo A. Encuesta de Diagnóstico Nacional de Condiciones de la Salud y el Trabajo de las personas ocupadas en el sector informal de la agricultura- Apartado Sociodemográfico y Seguridad Social

Anexo II

**soxaj**

**ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE SALUD Y TRABAJO DEL SECTOR INFORMAL DE LA AGRICULTURA**

1. FECHA: D  M  A

2. Hora de inicio: \_\_\_\_\_

3. Código del encuestador: \_\_\_\_\_

4. Grupo organizado de trabajadores informales: \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES DEL TRABAJADOR**

5. Departamento de residencia: \_\_\_\_\_

6. Municipio de residencia: \_\_\_\_\_

7. Número de identificación (Cédula de ciudadanía, tarjeta de identidad, Registro civil): \_\_\_\_\_

8. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

9. Dirección de residencia: \_\_\_\_\_

10. Teléfono (Fijo, celular, vecino): \_\_\_\_\_

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

11. Sexo:  
1.  Masculino  
2.  Femenino

12. ¿Cuál es su edad en años cumplidos?

13. ¿Cuál es su estado civil actualmente?  
1.  Casado  
2.  Soltero  
3.  Viudo  
4.  Unión libre  
5.  Separado

14. ¿Cuál es su zona de residencia?  
1.  Urbana  
2.  Rural

15. ¿Cuál fue su último nivel de escolaridad?  
1.  Ninguna (pasar a la pregunta 18)  
2.  Primaria incompleta  
3.  Primaria completa  
4.  Secundaria incompleta  
5.  Secundaria completa  
6.  Técnico  
7.  Tecnológico  
8.  Universitario  
9.  Otro

15.1. Años Aprobados:

16. ¿Es usted cabeza de familia?  
1.  Sí  
2.  No

16.1. ¿Con quién comparte la responsabilidad económica de su familia?  
1.  Con nadie  
2.  Con el/los jefe/s  
3.  Con otros

17. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

17.1. ¿Cuántos menores de edad dependen económicamente de usted?

18. ¿A qué tipo de población pertenece?  
1.  Indígena  
2.  Afro Colombiano  
3.  Negro  
4.  Racial  
5.  Otro

19. ¿En qué condición se encuentra usted actualmente?  
1.  Desplazado  
2.  Desmilitarizado (Pasar a la pregunta 20)

20. ¿Cuál fue el motivo del desplazamiento? Marque una o más opciones  
1.  Violencia sociopolítica  
2.  Desastre natural  
3.  Otro (Pasar a la pregunta 20.1)

20.1. ¿Cuál?

**DATOS SOCIOECONÓMICOS**

21. ¿Cuál es su oficio? Se pueden marcar múltiples opciones

1.  Recolector
2.  Sembrador
3.  Limpiador
4.  Fumigador
5.  Administrador
6.  Construcción y mantenimiento de zanjas y cercas
7.  Transporte o cosecha
8.  Todas las anteriores

22. ¿Cuánto tiempo lleva en trabajos agropecuarios?

Cuando el tiempo de trabajo sea menor de un año, escriba D en años.

- Años  
 Meses

23. ¿Cuál es su jornada laboral?

1.  Diurna
2.  Nocturna
3.  Ambas

24. ¿Cuántas horas trabaja al día? 25. ¿Cuántos días trabaja a la semana? 

26. ¿Cuántos son sus ingresos semanales?

\$ 

27. La vivienda donde habita es:

1.  Propia (Pasar a la pregunta 28)
2.  Arrendada (Pasar a la pregunta 28)
3.  Otro (Pasar a la pregunta 27.1)

27.1. ¿Cuál?

28. ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta su vivienda? Se pueden marcar múltiples opciones

Servicios públicos	1. Si	2. No
28.1. Energía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.2. Acueducto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.3. Alcantarillado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.4. Teléfono fijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.5. Teléfono móvil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.6. Gas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Nivel de SISBEN:

1.  1
2.  2
3.  3
4.  4
5.  5
6.  6
7.  No está clasificado
8.  No sabe

**SEGURIDAD SOCIAL**

30. ¿A cuáles de los siguientes sistemas de seguridad social está usted afiliado?

30.1. Afiliación a salud:

1.  Sí
2.  No (Pasar a la pregunta 31)
9.  No sabe (Pasar a la pregunta 31)

30.1.1. ¿Cuál es el nombre de la EPS?

30.2. Régimen de afiliación:

1.  Contributivo
2.  Subsidiado (Pasar a la pregunta 31)
3.  Población pobre sin subsidio (Pasar a la pregunta 31)

30.3. Tipo de afiliación:

1.  Colizante
2.  Beneficiario

31. Afiliación fondo de pensiones:

1.  Sí
2.  No (Pasar a la pregunta 32)
9.  No sabe (Pasar a la pregunta 31)

31.1. ¿A cuál fondo de pensiones se encuentra afiliado?

**Anexo B**

*Cartilla para la identificación de peligros y prevención en SST sector agrícola*



## Anexo C.

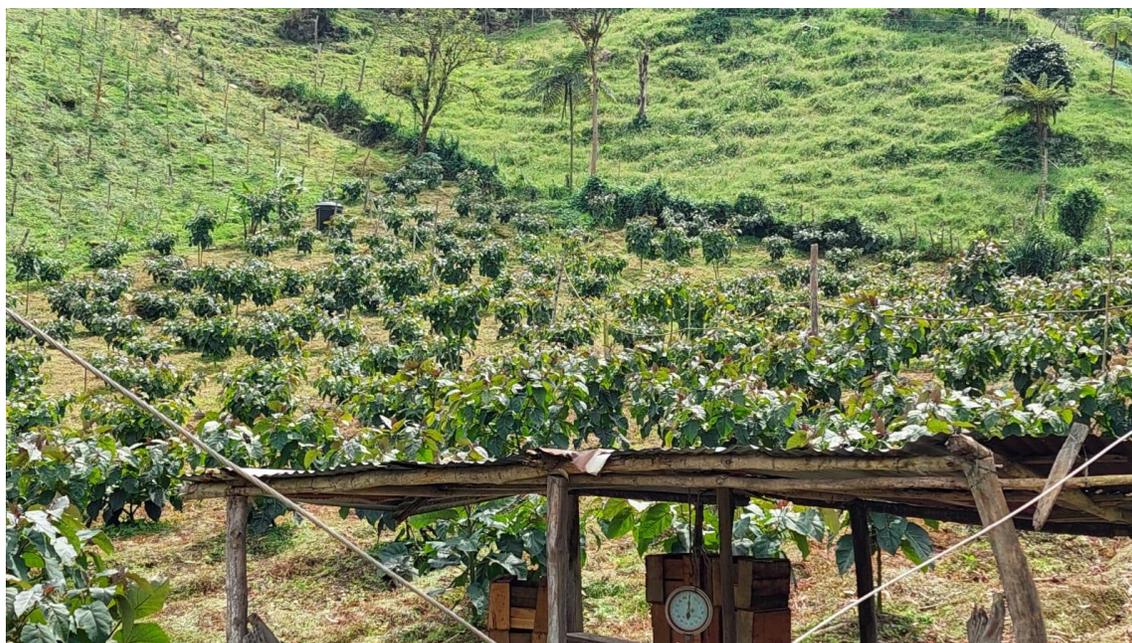
*Recolección de la información*

**Anexo D.***Aplicación de Fertilizantes.*

**Anexo E.**

*Alistamiento de la tierra.*



**Anexo F***Cultivos de tomate de árbol*

**Anexo G***Capacitación en campo*

## Anexo H

### *Manipulación de abonos.*



## Anexo I

### Posiciones de trabajo



## Anexo J

### *Usos de EPP.*



## Anexo K

## Encuesta Sociodemográfica

Anexo II

ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE SALUD Y TRABAJO DEL SECTOR INFORMAL DE LA AGRICULTURA

1. FECHA: D 11 M 10 A 2008

2. Hora de inicio: \_\_\_\_\_

3. Código del encuestador: \_\_\_\_\_

4. Grupo organizado de trabajadores informales: \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES DEL TRABAJADOR**

5. Departamento de residencia: Cund

6. Municipio de residencia: Feja

7. Número de identificación (cedula de ciudadanía, Tarjeta de identidad, Registro civil): \_\_\_\_\_

8. Nombres y apellidos: Ruben Diaz

9. Dirección de residencia: Vida tierra Negro

10. Teléfono (hijo, celular, vecino): No sumistro info

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

11. Sexo  
1.  Masculino  
2.  Femenino

12. ¿Cuáles su edad en años cumplidos?  
28

13. ¿Cuáles su estado civil actualmente?  
1.  Casado  
2.  Soltero  
3.  Viudo  
4.  Unión libre  
5.  Separado

14. ¿Cuáles su zona de residencia?  
1.  Urbana  
2.  Rural

15. ¿Cuál fue su último nivel de escolaridad?  
1.  Ninguna (pasar a la pregunta 16)  
2.  Primaria incompleta  
3.  Primaria completa  
4.  Secundaria incompleta  
5.  Secundaria completa  
6.  Técnico  
7.  Tecnológico  
8.  Universitario  
9.  Otro

15.1. Años Aprobados:  0

16. ¿Es usted cabeza de familia?  
1.  Si  
2.  No

16.1. ¿Con quién comparte la responsabilidad económica de su familia?  
1.  Con nadie  
2.  Con el cónyuge  
3.  Con otros

17. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?  0  1

17.1. ¿Cuántos menores de edad dependen económicamente de usted?  0  1

18. ¿A qué tipo de población pertenece?  
1.  Indígena  
2.  Afro Colombiano  
3.  Negro  
4.  Raza  
5.  Otro

19. ¿En qué condición se encuentra usted actualmente?  
1.  Desplazado  
2.  Desmovilizado (pasar a la pregunta 20)

20. ¿Cuál fue el motivo del desplazamiento? Marque una sola opción  
1.  Violencia sociopolítica  
2.  Desastre natural  
3.  Otro (pasar a la pregunta 21)

Altopos

Diagnóstico nacional de condiciones de salud y trabajo de las personas ocupadas en el sector informal de la agricultura y ganadería en los departamentos de Colombia, y propuestas de acciones de intervención



## Anexo L

## Lista de Chequeo

IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y PREVENCIÓN EN SU LUGAR (SECTOR AGRICOLA)

**FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS HIGIÉNICOS - FISICOS**

• • • Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola.

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Hay presencia de RUIDO durante mi labor en el campo	X		Si no se puede aislar o colocar un apantallamiento en el motor que genera el ruido, usar protectores auditivos de inserción o de copa según el tipo e intensidad del ruido	
Hay presencia de VIBRACION A TODO EL CUERPO cuando estoy manejando el equipo, la máquina o el tractor	X		Aislar la plataforma de la maquinaria que emite la vibración. En caso de maquinaria agrícola (p.e. tractor) mantener adecuado sistema de amortiguación de la silla.	
Hay presencia de VIBRACION A TODA LA MANO cuando utilizo la herramienta o el equipo durante mi labor	X		Utilizar guantes anti vibrátiles al momento de accionar la herramienta vibrátil	
Hay presencia de CALOR en el ambiente mientras realizo la labor	X		Usar Overol de algodón manga larga. Hidratación a libre demanda según sudoración y temperatura ambiental. Utilizar sombrero de ala ancha o cachucha y protector de tela para cabeza y cuello	

10

Hay presencia de FRÍO en el ambiente mientras realizo la labor	X		Usar Chaqueta manga larga contra el frío	
Hay presencia de HUMEDAD POR LLUVIA O RIEGOS en el ambiente mientras realizo la labor	X		Usar Impermeable completo sobre overol de algodón	
Tengo agua potable disponible durante la realización de mi trabajo	X		Mantener agua potable fresca a disponibilidad cercana a la zona de trabajo. Lavarse las manos y la cara antes de consumirla	
Hay servicio sanitario en mi lugar de trabajo	X		Mantener una unidad sanitaria cerca al lugar de trabajo	

### FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS HIGIÉNICOS - QUÍMICOS

- • Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola.

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Los agroquímicos empleados están almacenados en un área específica, señalizada y con estanterías organizadas	X		El almacenamiento de agroquímicos es un lugar independiente, cerrado, ventilado.	
Todos los productos (pesticidas, vacunas, desinfectantes, abonos, hormonas, etc) están etiquetados		X	Conseguir etiquetas, organizar los productos por usos, seguir las instrucciones del fabricante	
Hay un área específica de preparación de productos químicos, señalizada y ventilada		X	Disponer del área específica para preparar, mezclar y dosificar productos químicos, organizada, señalizada y bien ventilada	
Los residuos sólidos y líquidos de agroquímicos son tratados y recolectados en envases especiales y ubicados en un área determinada		X	Disponer del área específica para disposición final de residuos de agroquímicos, señalizada.	

Hay duchas o lavamanos para asearme y duchas de emergencia	X	En caso de uso de agroquímicos, adecuar una ducha de emergencia, para en caso de contacto directo accidental del trabajador de almacén de productos agrícolas y de aplicadores de plaguicidas. Adecuar un lavamanos en zona cercana a consumo de alimentos. Siempre después de aplicar o manipular plaguicidas ducharse y lavar la ropa de trabajo en lugar diferente a donde se lava la ropa de uso diario y de la familia	
Conoce los peligros para su salud en la manipulación de los agroquímicos	X	Capacitarse en los efectos agudos y crónicos por el uso de agroquímicos. Síntomas tempranos de intoxicación. Ver en el capítulo Dos de esta cartilla.	
Conoce las prácticas seguras en aplicación de agroquímicos	Y	Capacitarse en manejo seguro de agroquímicos y en como colocarse el uniforme completo impermeable	
Utiliza caretas contra polvo y contra vapores cuando está preparando, mezclando, aplicando en campo y recolectando los residuos de agroquímicos	X	Capacitarse en el uso y mantenimiento de los elementos de protección respiratoria para cada producto (polvos, gases y vapores).	

<p>Conoce como el autocuidado puede evitar la intoxicación con productos agroquímicos</p>	<p>X</p>	<p>Capacitarse en medidas sanitarias de prevención de contacto con productos agroquímicos (ropa de aplicación de pesticidas, métodos de aplicación de pesticidas, baño después de aplicación de pesticidas, lavado de ropa contaminada con pesticidas)</p>	
<p>Conoce como utilizar los desinfectantes y otros insumos de limpieza</p>	<p>X</p>	<p>Capacitación en uso adecuado de desinfectantes y químicos de limpieza</p>	



CONOCER CADA PRODUCTO AGROQUÍMICO, PRODUCTOS PARA DESINFECCIÓN, VACUNAS, MEDICAMENTOS PARA ANIMALES Y TODOS LOS DEMÁS PRODUCTOS QUE SE UTILICEN EN LAS TAREAS AGROPECUARIAS, EVITARÁ QUE LO MANIPULE SIN LAS PRECAUCIONES DE CONTAMINARSE USTED Y DE UNA INTOXICACIÓN AGUDA O ENFERMEDAD A LARGO PLAZO.

RECUERDE QUE PREVENIR ES MEJOR QUE CURAR

### FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS BIOLÓGICOS

- Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Las instalaciones de la finca están secas sin filtraciones ni humedades	X		Revisar que las paredes, techos y pisos estén secos, sin presencia de mohos	
Conoce como manipular los animales de la finca		No Aplica	Evitar la ocurrencia de mordiscos, picaduras y envenenamientos al contacto con animales utilizando los elementos de protección individual y recibiendo la capacitación en el manejo de animales	
Conoce como manipular las plantas	X		Evitar el contacto directo con las plantas, hojas, frutos, raíces, semillas, utilizando los guantes y recipientes adecuados para su recolección y manejo	
Conoce como manipular las heces y residuos de animales		No Aplica	Capacitarse en manejo de residuos de animales (heces, plumas, faneras y otros)	

Conoce como realizar el almacenamiento de granos, cereales, etc	No Aplica		Mantener la ventilación en silos y bodegas para disminuir la humedad y evitar el crecimiento de bacterias y hongos	
Conoce el manejo y preservación de vacunas		X	Capacitarse en almacenamiento y aplicación de vacunas	
Conoce el manejo de residuos y tiene un lugar definido para su acopio		X	Delimitar la zona de disposición de residuos sólidos y líquidos y su clasificación y reciclaje	

LOS VIRUS, LOS PARASITOS, LAS BACTERIAS Y LOS HONGOS CRECEN EN LA TIERRA, AGUA, PLANTAS Y ANIMALES. POR ESO SIEMPRE RECUERDE:

- LAVARSE LAS MANOS DESPUES DE USAR UN PRODUCTO QUIMICO
- LAVARSE LAS MANOS DESPUES DE ESTAR MANIPULANDO TIERRA, ANIMALES, PLANTAS, FRUTAS Y SEMILLAS
- LAVARSE LAS MANOS ANTES DE BEBER AGUA Y DE CONSUMIR ALIMENTOS

Ministerio de Agricultura

### MÓDULO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS POR CARGA FÍSICA O DE ERGONOMÍA

• • Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola.

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Conoce como debe realizar la manipulación de cargas (tanques, cajas, sacos, baldes, pacas, etc)	X		Capacitar en manejo manual y transporte de cargas sólidas, líquidas, animadas, inanimadas, objetos fríos, objetos calientes, pesos, agarres, centro de gravedad, volumen.	
Conoce como hace uso de ayudas mecánicas (plumas, diferenciales, polipastos, carretillas, plataformas rodantes, carros, elevadores, estibas, paletas, apiladores, volteadores)	X		Capacitar en selección de equipos para ayuda mecánica tanto de la carga como de la manipulación y de las características de los productos (peso, centro de gravedad, volumen, forma, agarre), del desplazamiento (altura de cargue, altura de descargue, distancia de recorrido), del espacio, de desniveles, etc.	
Tiene movimientos repetitivos de los hombros, codos, muñecas y dedos	X		Tener un programa de ejercicios para calentamiento de músculos y articulaciones previo a la labor y de estiramientos durante la jornada laboral	
Tiene marchas prolongadas (más de una hora continua)	X		Utilizar botas de caucho o de cuero inferior a 800 gramos, resistentes al impacto, aplastamiento, pinchazos y humedad y químicos	

Escaneado con CamScanner

zquierda)

Tiene posturas mantenidas con el tronco flexionado	X		<p>Capacitar en ejercicios para fortalecer los músculos y articulaciones con posturas que se mantienen por muchas horas durante la jornada laboral</p> 
Tiene posturas mantenidas de rodillas	X		
Tiene posturas mantenidas de cuclillas	X		
Tiene posturas mantenidas con el cuello en extensión		X	
Tiene posturas con los brazos elevados		X	



NUESTRO CUERPO ES NUESTRA HERRAMIENTA DE TRABAJO. NECESITAMOS DE NUESTRAS MANOS, NUESTROS PIES, NUESTROS OJOS Y, NUESTROS OÍDOS PARA TRABAJAR.

CUIDEMOS NUESTRO CUERPO DIA A DIA PARA QUE SE MANTENGA SANO

### FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS POR LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO O PSICOSOCIALES

- • • Marcar con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola.

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Tiene comunicación permanente con el patrón o con los compañeros de trabajo	X		Dar la facilidad que el trabajador tenga comunicación con el patrón y con los compañeros de trabajo facilita que el trabajo sea coordinado y se logren las metas de producción	
Tiene pausas durante la jornada laboral para hidratación, alimentación o para estiramientos musculares para evitar la fatiga	X		Organizar el horario de pausas para hidratación, horario de alimentación y de tiempos de recuperación a grandes esfuerzos o condiciones ambientales extremas mantiene un buen estado de su salud	
Se organiza y reparte el trabajo entre todos los trabajadores de acuerdo con lo establecido por la producción en la jornada	X		Se adecua el trabajo individual y por grupos de trabajadores de acuerdo con las diferentes tareas establecidas para la producción diaria	

Conoce de forma sencilla y clara sobre cómo realizar su trabajo	X	Capacitarse en la forma de realizar su trabajo y los criterios de calidad para obtener el mejor producto	
Ha recibido formación en primeros auxilios	X	Capacitarse en primeros auxilios acorde con los peligros existentes en su trabajo	
Conoce como prevenir los peligros presentes durante la realización de sus tareas	X	Capacitarse en los peligros presentes durante la realización de las diferentes tareas en el agro	
Conoce las posibles enfermedades que pueden generarse por los peligros propios de su oficio en el agro	X	Capacitarse en los efectos negativos (síntomas y signos de alarma) en su salud por exposición laboral en las diferentes tareas que realiza en el agro	
El trabajo está organizado de manera que se realicen todas las tareas en los tiempos reales para cubrir todas las acciones necesarias para cumplir con la producción en cantidad y calidad	X	Tener un programa de producción y de tareas de mantenimiento permite organizar el trabajo de tal manera que se logran las metas planeadas	



TENER CLARO COMO HACER LA TAREA Y CUALES SON LOS PRODUCTOS ESPERADOS, FACILITA EL LOGRO DE LAS METAS DE PRODUCCION.

EL TRABAJO EN EQUIPO Y CON BUENA COMUNICACIÓN GENERA UN MEJOR AMBIENTE DE TRABAJO

### FORMATO DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS DE ACCIDENTES

- Marque con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro mientras realiza la labor o tarea agrícola:

PELIGRO A IDENTIFICAR	EXISTE	NO EXISTE	QUE HACER SI EXISTE	EJEMPLO
Las instalaciones de la finca están firmes		X	Revisar que las paredes, techos y pisos estén firmes, sin grietas ni rajaduras	
Las instalaciones de la finca están diseñadas para el trabajo que debo realizar		X	La altura de techos, la altura y material de paredes y el material del piso son adecuadas para la labor que se realiza	
Los pasillos en las instalaciones están libres para la circulación	X		Los pasillos son anchos y están libres de obstáculos para realizar la labor	
Los pasillos se encuentran bien iluminados	X		Adecuar la iluminación del sol o de lámparas para mantener una iluminación en toda la zona de circulación	
Los lugares donde trabajo se mantienen en orden y limpios	X		Realizar la limpieza y recolección de basuras y residuos diariamente	
Los caminos en la finca están libres de piedras, huecos, zanjas ni basuras		X	Limpiar los caminos de maleza o monte, tapar los huecos y realizar cunetas o zanjas para corrientes de aguas lluvias o riego	



e (flecha derecha)

Las pendientes, laderas, lindes, zanjas y terreno tienen las condiciones para uso seguro de la realización del trabajo	X	Efectuar el acondicionamiento del terreno, pendientes, laderas, etc, para disminuir el peligro de caídas, tropiezos y resbalo.	
Se corta el monte o maleza con frecuencia para mantener descubierta la zona de trabajo	X	Mantener las zonas de siembra y recolección de productos libres de monte o maleza para facilitar su producción y colecta.	
Hay señalización de zonas de trabajo	X	Colocar la señalización de cada área o proceso	
Las puertas se encuentran en buenas condiciones para apertura y cierre, con las bisagras en buen estado de funcionamiento	X	Revisar que las puertas abran y cierren bien. Mantener las uniones de las puertas aceitadas y en buen funcionamiento	
Los lugares de almacenamiento de productos se encuentran bien ventilados y protegidos de humedad	X	Revisar los techos, paredes y pisos libres de humedad. Permitir la ventilación natural a través de hendiduras o ventanas.	
Los lugares de tomas de agua, pozos, acequias son seguras	X	Instalar protecciones requeridas para la toma segura del agua	



- - - Mantener una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la presencia o no del peligro en estas revistas La Labor y sus...

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS E INGENIERÍA EN SEGURIDAD EN EL SECTOR AGRÍCOLA

Las escaleras o escalas de acceso a zonas de producción son estables, firmes, resistentes.	X		Mantener las escaleras o escalas limpias, firmes y con sistemas anti-caídas	
Debo hacer recorridos nocturnos con linterna en el campo	No	Aplicar	Mantener limpio el vidrio de la linterna y las baterías cargadas	
Las instalaciones eléctricas se encuentran debidamente señalizadas, protegidas. Con pelo a tierra y aislados.	X		Revisar toda la instalación eléctrica, pelo a tierra, interruptores de corte automático, comprobando su correcto funcionamiento.	
Se encuentran torres eléctricas con líneas de alta tensión en el interior de la finca	X		Colocar señalización y demarcación de distancia de seguridad de campo eléctrico	
Las máquinas que se utilizan tienen resguardos resistentes que protegen de ejes, poleas, partes móviles en general	X		Adecuar y mantener los resguardos y guardas resistentes en partes móviles de maquinarias y equipos	
El conductor de tractor u otro equipo agrícola realiza la revisión previa de las condiciones mecánicas antes de iniciar la labor		X	Mantener la hoja de vida de la máquina/ tractor y de su mantenimiento	
El conductor posee licencia de conducción de vehículo agrícola		X	Realizar el curso de conducción de vehículo agrícola y obtener la licencia de conducción	



Lleva extintor de polvo-gas para extinción de incendio		X	Conocer como accionar el extintor y la capacidad adecuada para extinguir un incendio en el vehículo	
Recibió la capacitación/entrenamiento para el uso de cada máquina o herramienta (guadaña, sierras, motosierra, motozada, etc)		X	Conocer el manual de instrucción para uso de máquinas y equipos, los peligros en su manipulación y las medidas de prevención y protección para cada tarea	
Se dispone de un área específica para almacenamiento organizado de herramientas (cortantes, punzantes)		X	Guardar y colocar ordenadamente y limpias las herramientas en el área de almacenamiento diseñada para ese fin	
El depósito de combustible sigue las normas de seguridad		X	Revisar que la instalación cumpla con los requerimientos de seguridad industrial en almacenamiento de combustible, señalización y alejados de posibles focos de ignición. Con prohibición de fumar.	