

**ANÁLISIS COMPARATIVO PLANES DE ESTUDIO UNIVERSIDADES DE
ARGENTINA Y UNIMINUTO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

Sandra Patricia Ortiz Campos

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE CUNDINAMARCA CENTRO REGIONAL GIRARDOT
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
LA MESA CUNDINAMARCA**

2021

**ANÁLISIS COMPARATIVO PLANES DE ESTUDIO UNIVERSIDADES DE
ARGENTINA Y UNIMINUTO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

Sandra Patricia Ortiz Campos

Tutor

MAIRA ALEXANDRA RODRÍGUEZ

Economista

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE CUNDINAMARCA CENTRO REGIONAL GIRARDOT

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

LA MESA CUNDINAMARCA

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia por su entrega, compromiso y amor hacia mí durante mi
carrera profesional.

Resumen

A través de esta investigación se busca analizar el plan de estudio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot del programa de Contaduría Pública y los planes de estudio de las universidades de Argentina con las que se tiene convenio. Durante el proceso de investigación se realizó una selección de todos los datos ofertados por cada una de las instituciones para posterior realizar un comparativo de las materias transversales de cada institución, áreas ofertadas, cantidad de materias, número de créditos, semestre, para poder definir similitudes y diferencias.

El método de investigación fue el descriptivo orientado a realizar un comparativo entre las universidades donde se comparó los planes de estudio revisando cantidad de asignaturas transversales y cada una de las materias designadas para el área de formación básica en matemáticas, administrativo, jurídico, económico, contabilidad y finanzas, contabilidad de gestión, inglés, control y regulación y área complementaria

Abstract

Through this research we seek to analyze the study plan of the Minuto de Dios University Corporation Girardot Regional Center of the Public Accounting program and the study plans of the Argentine universities with which it has an agreement. During the research process, a selection was made of all the data offered by each of the institutions to later make a comparison of the transversal subjects of each institution, areas offered, number of subjects, number of credits, semester, in order to define similarities and differences.

The research method was the descriptive one aimed at making a comparison between the universities where the study plans were compared by reviewing the number of transversal subjects and each of the subjects designated for the area of basic training in mathematics, administrative, legal, economic, accounting and finance, management accounting, English, control and regulation and complementary area

Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
4. MARCO REFERENCIAL:.....	12
4.1 MARCO TEORICO.....	12
4.2 MARCO CONCEPTUAL.....	17
4.3 ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES).....	18
5. METODOLOGÍA	20
6. RESULTADOS.....	20
7. CONCLUSIONES	47
8. RECOMENDACIONES.....	47
9. BIBLIOGRAFÍA	48

Lista de tablas

Tabla 1. Instituciones que no ofertan la carrera de Contaduría Pública en Argentina.....	21
Tabla 2. Ranking.....	22
Tabla 3. Universidades con las que se tiene convenio.....	23
Tabla 4. Programas de Contaduría Pública por metodología	24
Tabla 5. Oferta educativa programa Contaduría Pública Argentina y Uniminuto según número de semestres y sector	24
Tabla 6. Oferta educativa programa Contaduría Pública Argentina y Uniminuto.	27

INTRODUCCIÓN

Este documento es un análisis comparativo entre la educación de Argentina y Colombia para el programa de contaduría pública, entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot y las Universidades de Argentina con las que se tiene convenio Universidad Nacional de Quilmes, Universidad de Congreso, Universidad de la Plata, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Lujan, Universidad Kennedy, Universidad de Flores y Universidad de la Aconcagua, teniendo en cuenta la metodología, microcréditos, asignaturas y las leyes que las rigen, entre otros, adicionalmente se busca que sea de aporte a la internacionalización del currículo de acuerdo a los planes de estudio.

El contador público del presente y futuro debe estar a la vanguardia de las necesidades en todo lo que tiene que ver con la parte contable y fiscal, la visión del profesional debe estar encaminado a la solución de problemas de una manera dinámica y ética, siempre en busca de nuevos retos, motivo por el cual su formación debe ser integral en todos los campos, también desarrollando sus fortalezas y aptitudes con el fin de lograr sus objetivos mediante el mejoramiento continuo en la parte profesional. El cambio constante de este mundo globalizado requiere que las instituciones estén siempre en busca de opciones que permitan mejorar las ofertas educativas motivo por el cual se realizó este análisis comparativo entre los planes de estudio de cada institución con la que se tiene convenio y realizando el análisis respectivo con el fin de encontrar semejanzas y diferencias entre los mismos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La contaduría pública como profesión es de gran importancia ya que permite procesar la información en términos contables y financieros de las empresas u organizaciones para que puedan ser presentados de manera entendible y son la base para la toma de decisiones. A nivel nacional existen 252 instituciones que ofertan el programa de contaduría pública, dentro de estas se encuentra la corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto que tiene un impacto a nivel nacional y regional ofertando este programa en regiones como el Alto Magdalena y Tequendama del departamento de Cundinamarca.

El programa de contaduría pública viene ofertándose desde el año 2011 en los municipios de Girardot y La Mesa con un plan de estudios coherente con las necesidades actuales haciendo también un proceso riguroso de autoevaluación con fines a la acreditación como programa de alta calidad, lo cual exige que el programa inserte su currículo con las tendencias nacionales e internacionales, si bien el programa se encuentra actualizado de acuerdo a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que son dictaminadas IEFAC, que fueron adoptadas por (CTCP) Concejo Técnico de la Contaduría pública, según el artículo 3 del acuerdo 1 del 2013, también es importante poder general procesos de homologación fáciles y factibles con universidades con las que se cuenta convenios inter institucionales .

Uniminuto desde su perspectiva de relaciones internacionales e interinstitucionales ha desarrollado convenios con países latinoamericanos como Argentina además buscan estar

certificados por el (CNA) Consejo Nacional de Acreditación lo cual respalda a dicha universidad con un prestigio importante a nivel nacional e internacional.

El análisis comparativo entre la educación de Argentina y Colombia para el programa de contaduría pública, es de gran importancia poder hacer este análisis comparativo porque permite la libre movilidad entre los estudiantes de Uniminuto y las universidades de Argentina.

El análisis de los planes de estudios del programa de pregrado de Contaduría Pública que se encontraban registrados y activos en Colombia en el año de 2020, según información de la base de datos del Sistema Nacional de Información en Educación Superior (SNIES), adscrita al Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, tomados hasta el 7 de Septiembre del año en curso aparecen doscientos (252) programas de pregrado activos con esta característica, en ciento treinta y seis (136) instituciones de educación superior; todos ellos han sido tomados para el presente análisis.

puesto que será útil a la hora de intercambios, teniendo en cuenta la metodología, microcréditos, asignaturas y las leyes que las rigen, entre otros, adicionalmente buscando que sea de aporte a la internacionalización del currículo de acuerdo a los planes de estudio.

Análisis comparativo planes de estudio universidades de Argentina y Uniminuto del programa de contaduría pública

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante contribuir y promover por medio de la innovación y mejoramiento continuo la influencia positiva a la movilidad internacional de educación superior logrando fortalecer su formación académica ampliando la visión cultural y laboral, también enriqueciendo la diversidad institucional, generando respuestas adecuadas a las diferencias que se encuentran en este momento con los programas con los que se tiene convenio en Argentina y la Uniminuto seccional Girardot.

Además se busca lograr unos profesionales competitivos que le permita desarrollar sus capacidades, aptitudes y habilidades para lograr adaptarse profesionalmente dentro del país o fuera con unas culturas, normas y leyes diferentes. El análisis comparativo de este trabajo busca mejorar la oferta educativa mediante el análisis de las semejanzas y diferencias encontradas con el fin de identificar sus fortalezas y mejorar sus debilidades en pro de una educación con calidad.

Cabe resaltar que el análisis se hace tomando como referencia el país de Argentina quien fue el abanderado a partir del 1 de Enero del 2012 con la inclusión de las NIIF en un conjunto de grandes empresas que buscaban generar información de calidad a los potenciales inversionistas, atrayendo empresas interesadas en el mercado externo y posterior al año 2018 se extendió al sector bancario y compañía de seguros, dando como resultado unos indicadores para inventarios. Propiedad planta y equipo e impuesto a las ganancias favorables gracias a la adopción de las NIIF

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis sistemático de comparabilidad del programa contaduría pública Uniminuto Centro Regional Girardot modalidad distancia con programas de la misma disciplina que se oferta en Argentina y con los cuales se tiene convenio de cooperación e intercambio.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar el sistema de educación superior de Argentina y Colombia para los programas de contaduría pública bajo el marco legal

Establecer similitudes y diferencias entre los planes de estudio de Contaduría Pública ofertados en Argentina y el programa contaduría Pública Distancia Uniminuto Centro Regional Girardot.

Determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa de contaduría pública de la Uniminuto Centro Regional Girardot frente a los programas de Argentina.

4. MARCO REFERENCIAL:

4.1 MARCO TEORICO

Gracias a la ley 30 de 1992 se crearon el (SNA) Sistema Nacional de Acreditación, que fue creado para garantizar que las instituciones de educación superior ofrecieran programas con niveles altos de calidad y el (CNA) Consejo Nacional de Acreditación, fue creado con el fin de ejecutar el Sistema nacional de Acreditación. El CNA cuenta con los siguientes lineamientos para la acreditación de alta calidad en el cual encontramos el marco legal, conceptual, objetivos,

criterios, factores de análisis, características de calidad y demás aspecto a considerar, el proceso deberá seguir los siguientes puntos, según el acuerdo 03 de 2014:

- Carta de intención del representante legal de la institución
- Evaluación de condiciones iniciales
- Autoevaluación a cargo de la institución
- Evaluación externa, realizada por pares académicos
- Informe de pares académicos
- Revisión del informe de pares por parte del CNA
- Comentarios del rector al informe de pares
- Evaluación final a cargo del consejo nacional de acreditación
- Reconocimiento público de la calidad por parte del ministro de educación nación al

o recomendaciones del CNA

El acuerdo 02 de 2020, se firmo el 2 de Julio del 2020, el cual actualizo el modelo de acreditación en alta calidad para instituciones y programas académicos, buscando el posicionamiento del proceso de acreditación de alta calidad en las distintas modalidades, teniendo en cuenta que los alumnos tengan una formación integral, incluyendo factores de evaluación como la identidad, el gobierno institucional, la transparencia, la permanencia y graduación, los medios educativos y ambientales de aprendizaje y aspectos académicos, características como resultado de aprendizaje, competencias, estrategias de recursos de apoyo al estudiante y preservación del patrimonio artístico y cultural. La extensión de esta vigencia será por 12 meses.

Gracias a la globalización en cuanto a tecnología, economía y cultura, es importante resaltar que la educación en contaduría también debe estar a la vanguardia desarrollando procesos de calidad, con reconocimiento a nivel internacional, garantizando así la competitividad y reconocimiento de acuerdo a los procesos académicos y estrategias de mejoramiento continuo, en pro de la movilidad estudiantil. Según la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, del 9 de Junio de 1998 en la cual se aprobó: “Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y los continentes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. El principio de solidaridad
- b. Los principios de la cooperación internacional, que se basan en solidaridad, reconocimiento y apoyo mutuo entre los interesados de manera equitativa.
- c. Ratificación de las normas nacionales e internacionales, incluyendo las homologaciones, respecto a conocimientos, competencias y aptitudes, con el fin de facilitar y aumentar la movilidad dentro de los sistemas de aprendizaje.

La regulación de la contaduría en Colombia:

En Colombia la contabilidad está regida por la ley 145 de 1960 y por la ley 43 de 1990, quienes vigilan el cumplimiento obligatorio de las personas naturales o jurídicas que estén obligadas a llevar contabilidad, como a los contadores públicos quienes en su ejercicio elaboren o estén a cargo de los estados financieros, su presentación y aseguramiento según los estándares internacionales de aceptación mundial.

Los organismos encargados de regular las actividades profesionales para el ejercicio de la contaduría pública son:

(JCCP) Junta Central de Contadores Públicos quien es el responsable del registro, inspección y vigilancia de los profesionales de la contaduría pública y a la vez de las personas jurídicas quienes presten el servicio de tribunal disciplinario.

(CTCP) Concejo técnico de la contaduría pública, según el artículo 3 del acuerdo 1 de 2013 son quienes presentan a consideración de los Ministerios de hacienda y crédito público y de Comercio Industria y Turismo las propuestas para que expidan las guías de contabilidad, de información financiera y del aseguramiento de la información.

La regulación de la contaduría en Argentina:

En Argentina por medio de la (FACPCE) Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas, son los encargados de presentar las normas contables profesionales para el ejercicio de contador público. El (CPCE) Concejos Profesionales de ciencias Económicas son los encargados de emitir los proyectos luego de su análisis junto con la junta de gobierno de la Federación, luego de este trámite se convierten en norma y deben ser aprobadas por el consejo Profesional de cada provincia

Comparativo entre diferencias de la profesión según el país

Los procesos de homologación en Argentina:

Se realizan por medio de la Dirección Nacional de gestión Universitaria, es necesario contar con los siguientes documentos:

- Permiso de residencia legal en Argentina
- Documento nacional de identidad emitida en Argentina

- Pasaporte vigente
- Cedula de identidad emitida de su país de origen
- Título profesional original
- Certificado de horas cursadas en la carrera profesional legalizado

Los títulos que se pueden homologar en Colombia deben estar culminados, apostillados y traducidos al español, adicionalmente los más comunes son, técnicos, pregrados, maestrías, especialidades médicas y doctorados. También cuentan con los siguientes criterios de evaluación:

1. Acreditación o reconocimiento
2. Precedente administrativo
3. Evaluación académica

Seguidamente para iniciar el proceso se debe seguir con los siguientes pasos:

- a. Crear un usuario en el sistema de información de convalidaciones de educación superior
- b. Diligenciar el formulario y subir los documentos requeridos
- c. Estudio realizado por parte del Ministerio de Educación
- d. Revisión de la legalidad de la documentación presentada
- e. Revisión para la convalidación si espera acreditación o reconocimiento, precedente administrativo o evaluación académica
- f. Decisión por medio de acto administrativo
- g. Notificación al solicitante

Requisitos para ser contador:

- ✚ Tarjeta profesional acreditada por la Junta central de Contadores
- ✚ Ser Colombiano o extranjero con más de 3 años de permanencia en el país
- ✚ Contar con el título de contador público de una universidad Colombiana acreditada

para otorgar el título

- ✚ Sustentar experiencia mínimo de 1 año en lo relacionado con la parte contable.
- ✚ Obtención del título de contador público con las entidades de países extranjeros

.con que cuenta Colombia convenio

Principios fundamentales del contador:

- ✚ Integridad
- ✚ Objetividad
- ✚ Independencia
- ✚ Responsabilidad
- ✚ Diligencia profesional
- ✚ Confidencialidad
- ✚ Observancia de las disposiciones normativas
- ✚ Competencia y actualización profesional
- ✚ Difusión y colaboración
- ✚ Respeto

Conducta ética

4.2 MARCO CONCEPTUAL

Plan de estudio: es el diseño organizado por parte de los establecimientos educativos en el cual se encuentran los currículos ya determinados para darles gestión teniendo en cuenta las áreas obligatorias.

Crédito académico: Es una medida de tiempo en la cual se encuentra las actividades para cada estudiante de acuerdo al plan de estudio que esté disponible a dar desarrollo.

Intensidad horaria en términos académicos; es el cumplimiento de tiempo mínimo determinado para que el estudiante este bajo el acompañamiento o direccionamiento de un tutor o profesor desarrollando actividades pedagógicas, lúdicas, pedagógicas, culturales y sociales.

Micro currículo: Es donde encontramos los elementos de cada campo de formación o materia en los cuales se encuentra una disciplina específica, una electiva y una formación complementaria.

4.3 ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)

Según la investigación realizada por Marellis Martínez Dávila en su documento llamado Análisis Comparativo del Ejercicio de la Contaduría Pública en Colombia con Países con los que se Tiene Acuerdo de Inversión y Países de Mercosur, se identifico la diferencia entre las normas colombianas en relación de las que se tienen en cada país latinoamericano. Ampliar aportes

La revista Internacional Legis de contabilidad y –auditoria hizo una publicación de investigación en la revista Numero 37 de enero a Marzo de 2009, por parte de los contadores Ruth Alejandra Patiño y Jacinto Gerardo Santos, donde se centro la atención de las necesidades por las constantes transformaciones culturales, políticas y económicas en el ámbito nacional e internacional respecto a la oferta de los planes de estudio del pregrado de contaduría pública. También en 1998 fue presentada la propuesta por parte de la UNCTAD “Conferencia de la Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo”, teniendo como objetivo la formación

integral de los profesionales en formación, respondiendo las necesidades con conocimiento y tecnología, además teniendo en cuenta los siguientes módulos:

- ✚ Modulo de economía
- ✚ Modulo de tecnología
- ✚ Módulos sobre contabilidad financiera, de gestión, imposición fiscal, auditorias, financiación comercial, presentación de informes, derecho comercial y de empresas
- ✚ Sistemas de información de contabilidad

El documento llamado Análisis comparativo de los planes de estudio de los programas de pregrado en filosofía en Colombia realizo un análisis de los 55 programas de pregrado en filosofía en Colombia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ✚ Título otorgado
- ✚ Especialidad disciplinar
- ✚ Tipo de registro
- ✚ Modalidad
- ✚ Sector
- Se realizo un comparativo entre todos los planes de estudio teniendo en cuenta:
 - ✚ Clasificación de los planes de estudio (profesionales y licenciaturas)
 - ✚ Espacios académicos (públicos y privados)
 - ✚ Modelo (presencial y distancia)

5. METODOLOGÍA

La presente investigación se hizo de manera descriptiva teniendo en cuenta la profesión de contaduría pública en relación con los planes de estudio de las universidades de Argentina con las que se tiene convenio presentando un análisis de las diferencias que se evidencian entre la contaduría en Colombia y Argentina.

Este tipo de investigación es de carácter comparativo, ya que se realizó una observación entre el profesional en contaduría pública en Colombia y el profesional en Contaduría pública en Argentina.

Se realizó la exploración de documentos en la cual se encontró registros de los pensum que maneja cada institución, leyes y demás registros que permitieran hacer posteriormente un comparativo entre esos dos modelos de oferta con el fin de unificar los planes de estudio en pro de un buen ejercicio en la oferta del pregrado en la modalidad a distancia

6. RESULTADOS

Uniminuto cuenta con 11 convenios activos en el país de Argentina de los cuales con nueve (9) se podría realizar el intercambio de manera directa, dado que con ellas se cuenta con el pregrado de contaduría pública.

Tabla 1. Instituciones que no ofertan la carrera de Contaduría Pública en Argentina.

Nombre institución	Oferta
Universidad Nacional de Tucumán	
Universidad Nacional Arturo Jauretche	No ofertan esta carrera
Universidad Nacional De Lujan	
Universidad Nacional De Quilmes	
Universidad Nacional De Tres De Febrero	No ofertan esta carrera
Universidad Nacional Del Litoral	
Universidad Nacional De La Plata	
Universidad De Congreso	
Universidad De Flores	
Universidad Kennedy	
Universidad Del Aconcagua	

Fuente: Propia

Según la información suministrada en el tabla 1 se puede identificar que las universidades que no ofertan el pregrado de contaduría pública son 2 hasta el 2021.

Según Webometrics. Ranking. El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), dependiendo también del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades quien es el que realiza este ranking donde se mide la presencia en la web y la visibilidad de las instituciones, clasifica las universidades en un puntaje de 0 a 5, donde cero es la nota más baja y cinco la nota más alta.

Tabla 2. Ranking

Nombre institución	Puntuación
Universidad Nacional de Tucumán	4,7
Universidad Nacional Arturo Jauretche	4,6
Universidad Nacional De Lujan	4,6
Universidad Nacional De Quilmes	4,5
Universidad Nacional De Tres De Febrero	4,5
Universidad Nacional Del Litoral	4,5
Universidad Nacional De La Plata	4,1
Universidad De Congreso	4,1
Universidad De Flores	3,7
Universidad Kennedy	2,9
Universidad Del Aconcagua	

Fuente: Propia

De acuerdo a la investigación en el Tabla 2 se puede evidenciar que el ranking que va desde 2,9 hasta 4,7 de acuerdo al criterio de evaluación mundial. De acuerdo con la información de la investigación las universidades con las que se tiene convenio en Argentina existen cinco (5) instituciones son Públicas y cinco (5) Privadas

Tabla 3. Universidades con las que se tiene convenio.

Sector	Nombre institución	Número de asignaturas	Nº de semestres
Publica	Universidad Nacional De Quilmes	24	10
	Universidad Nacional Del Litoral	32	10
	Universidad Nacional de Tucumán	32	10
	Universidad Nacional De La Plata	33	10
	Universidad Nacional De Lujan	44	10
Privada	Universidad De la Aconcagua	34	9
	Universidad Kennedy	35	8
	Universidad De Congreso	39	9
	Universidad De Flores	45	8
	Fundación universitaria Minuto de Dios	58	9

Fuente: Propia

De otro modo se puede ver que el pregrado en las universidades de Argentina tanto como en Uniminuto oscilan entre ocho (8) y diez (10) semestres, manejando un número de asignaturas dentro de sus ofertas que va desde veinticuatro (24) hasta cincuenta y ocho (58) a lo largo de la carrera.

Además se evidencio que de las nueve (09) instituciones solo tres (3) ofertan desde la modalidad virtual distancia mientras que las otras seis (06) la ofertan de manera presencial como lo podemos apreciar en la Tabla 4 a continuación.

Tabla 4. Programas de Contaduría Pública por metodología

METODOLOGÍA	CANTIDAD
Presencial	6
Virtual	3
TOTAL GENERAL	9

Fuente: Propia

El pregrado de Contaduría Pública en Argentina es ofertado por, la Universidad Nacional Del Litoral, Universidad Nacional De Lujan, Universidad Nacional De La Plata, Universidad Nacional De Quilmes, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad De la Aconcagua,, Universidad De Flores, Universidad Kennedy, Universidad De Congreso.

Tabla 5. Oferta educativa programa Contaduría Pública Argentina y Uniminuto según numero de semestres y sector

NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	METODOLOGÍA	NÚMERO DE SEMESTRES	DIRECCION DE OFERTA
Universidad Nacional Del Litoral	Publica	Presencial	10	Bv. Pellegrini 2750, S3000 Santa Fe, Argentina

NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	METODOLOGÍA	NÚMERO DE SEMESTRES	DIRECCION DE OFERTA
Universidad Nacional De Lujan	Publica	Presencial	10	Ruta 5 y, Av. Constitución, B6700 Luján, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Universidad Nacional De La Plata	Publica	Presencial	10	Av. 7 n° 776, B1900 La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Universidad Nacional De Quilmes	Publica	Distancia	10	Roque Sáenz Peña 352, Bernal, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Universidad Nacional de Tucumán	Publica	Distancia	10	JJD San Miguel de Tucumán Tucumán AR, Bernardino Rivadavia 1050, T4001 San Miguel de Tucumán, Tucumán, Argentina
Universidad De la Aconcagua	Privada	Presencial	9	Atamarca 147, M5500 CKC, Mendoza, Argentina

NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	METODOLOGÍA	NÚMERO DE SEMESTRES	DIRECCION DE OFERTA
Universidad De Flores	Privada	Presencial	8	Ciudad Autónoma de Buenos Aires AR, Pedernera 288, C1406 EEF
Universidad Kennedy	Privada	Distancia	8	Bartolomé Mitre 2152, C1015 CABA, Argentina
Universidad De Congreso	Privada	Presencial	9	Av. Colón 90, M5500 GEN, Mendoza, Argentina
Fundación universitaria Minuto de Dios	Privada	Distancia	9	Cra. 12a ##102, Girardot, Cundinamarca

Fuente: Propia

En comparación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en la ciudad de Girardot y las universidades de Argentina con las que se tiene convenio se puede observar que solo existe la posibilidad de estudiar el pregrado de contaduría pública en la modalidad distancia en tres (3) universidades como son Universidad Nacional De Quilmes, Universidad Nacional de Tucumán del sector Publico y la Universidad Kennedy del sector privado.

Como resultado también se pudo verificar las similitudes entre las nueve (9) universidades ya que unas lo hacía semestral la otra anual, sin embargo, conllevan a un mismo objetivo de formación; asimismo, se analizó los modelos de los planes de estudios por áreas y asignaturas verificando el tiempo dedicado a la formación profesional,

Tabla 6. Oferta educativa programa Contaduría Pública Argentina y Uniminuto.

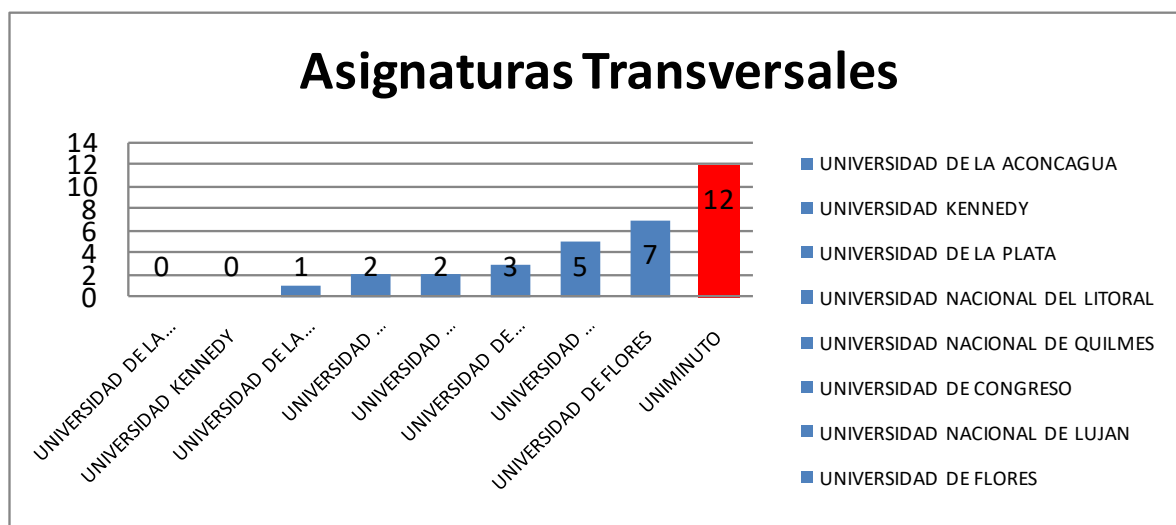
Universidades	Asignaturas Transversales	Áreas de Formación Básica en	Administrativo	Económico	Júridico	Contabilidad y Finanzas	contabilidad de gestión	Inglés	Control y Regulación	Area Complementaria
UNIMINUTO	12	4	1	5	3	9	4	3	6	11
UNIVERSIDAD NACIONAL DE	5	5	3	2	5	7	7	0	5	5
UNIVERSIDAD DE LA	0	3	2	4	5	6	1	3	1	9
UNIVERSIDAD KENNEDY		3	7	5	3	7	0	2	3	5
UNIVERSIDAD DE CONGRESO	3	5	5	3	6	6	1	6	1	3
UNIVERSIDAD DE LA PLATA	1	4	5	4	4	12	0	0	0	3
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL	2	3	2	4	2	12	1	2	1	3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE	2	2	5	3	3	6	1	0	1	1
UNIVERSIDAD DE FLORES	7	5	5	5	4	9	3	1	1	5

Fuente: Propia

Grafica 1. Asignaturas transversales

La importancia y conveniencia de estas asignaturas dentro del plan de estudio del programa de contaduría Pública, conlleva a unos profesionales en formación con una responsabilidad en el ejercicio de su profesión, fortaleciendo sus aptitudes para desarrollar un papel importante dentro

de la sociedad con transparencia y honestidad, también mejoran el criterio para la toma de decisiones con el fin de ser profesionales autónomos en sus actuare.



Fuente: Propia

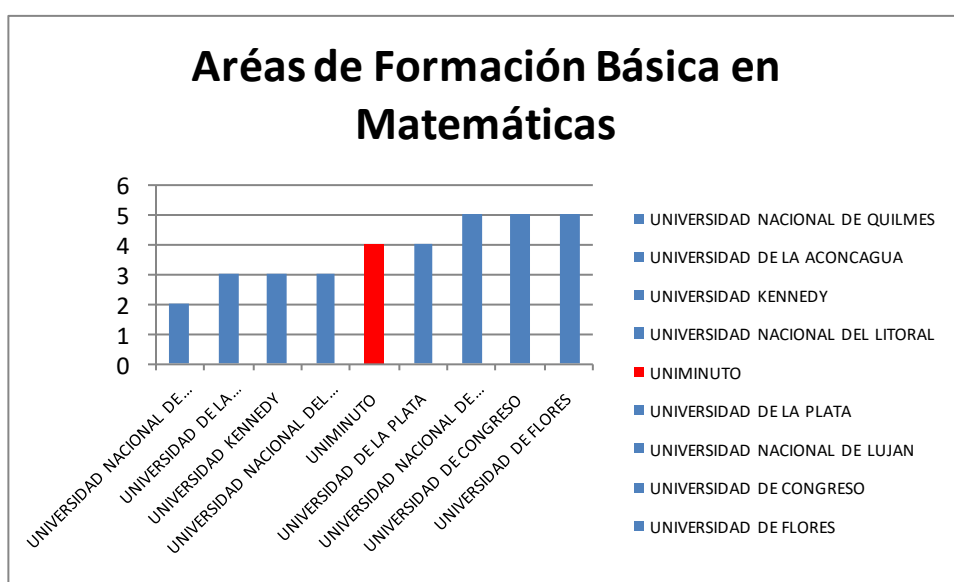
Se ha encontrado que según la Grafica 1 y la revisión del plan de estudios de la presente investigación donde al comparar las 9 universidades teniendo como base la UNIMINUTO y agrupando por área de formación, se evidencio un grado de relación con la universidad de flores con las transversales en el área de comunicación escrita y procesos lectores encontramos materias como Gestión Básica de la Información, aprendizaje autónomo, proyecto de vida, cátedra minuto de Dios, Responsabilidad social, ética profesional, resolución de conflictos, desarrollo social contemporáneo, innovación y creatividad para la idea de negocio, similar a la oferta realizada por parte de la universidad de flores donde encontramos materias como Psicología General, Metodología de la investigación, Psicología laboral y organizacional, sociedades civiles y comerciales, concurso de quiebras, Teoría técnica impositiva y procesamiento de datos.

También se evidencio que no existe similitud alguna entre los planes de estudio de Uniminuto y la Universidad de Congreso que ofrece Teoría de las decisiones y concurso de quiebras, por otro lado la Universidad de la Plata solo se encontró la materia de Introducción a las ciencias sociales y al conocimiento, la Universidad Nacional del Litoral oferta las materias de Introducción a las ciencias sociales y concurso de quiebras y la universidad de Quilmes ofrece concurso de quiebras y la asignatura de cambios contemporáneos en la estructura industrial Argentina (1975-2000)

Adicionalmente no se encontraron datos para realizar el comparativo entre las universidades de La Aconcagua, la Universidad de Kennedy.

Grafica 2. Áreas de formación básica en Matemática

Estas áreas son componentes significativos dentro del proceso de formación puesto que corresponden a las condiciones mínimas de calidad permitiendo al estudiante una formación integral asegurando ejerce la profesión de una manera profesional en todos los escenarios, además ser crítico y mas asertivo de los conocimientos propios de la profesión logrando un mejor manejo de la información para satisfacer las necesidades que se presenten.



Fuente: Propia

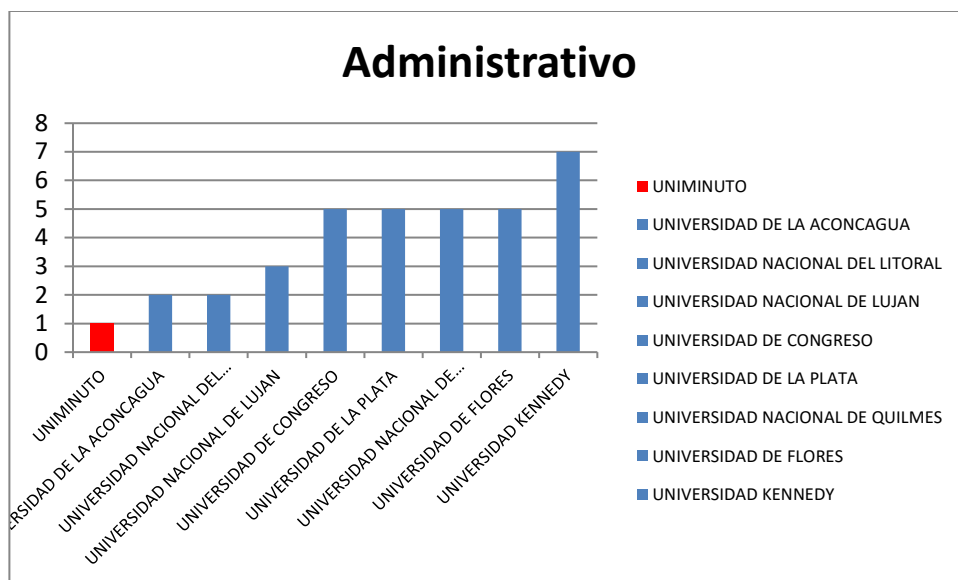
La Grafica 2, muestra la semejanza entre la cantidad de asignaturas encontradas entre los planes de estudio de la universidad de Uniminuto que oferta las asignaturas de fundamentos de matemáticas, estadística descriptiva estadística inferencial y matemática financiera en relación con la universidad nacional de lujan, universidad de Congreso y universidad de la plata quienes oferta Introducción a la matemática, matemática I y II y estadística para los negocios.

De otro modo la Universidad de Kennedy no tiene dentro de su plan de estudios la asignatura de Estadística. También se observo la oferta por parte de las universidades de Aconcagua, universidad de Kennedy y la universidad de flores de la materia de Algebra.

La universidad con la que menos se asemeja el plan de estudios de la Uniminuto respecto al área de formación básica en Matemáticas es la Universidad de Aconcagua.

Grafica 3. Área administrativo

Las asignaturas desde el área de administración que permite la formación del contador público desde el punto de vista gerencial, de toma de decisiones y decisión estratégica son muy importantes para cada una de las universidades que se tuvieron en cuenta para el ejercicio comparativo. La universidad de Kennedy tiene las asignaturas de Administración general, Microeconomía, Diseño de la organización y procesos administrativos, comportamiento organizacional, información para la gestión, sistemas de información, información para la gestión.

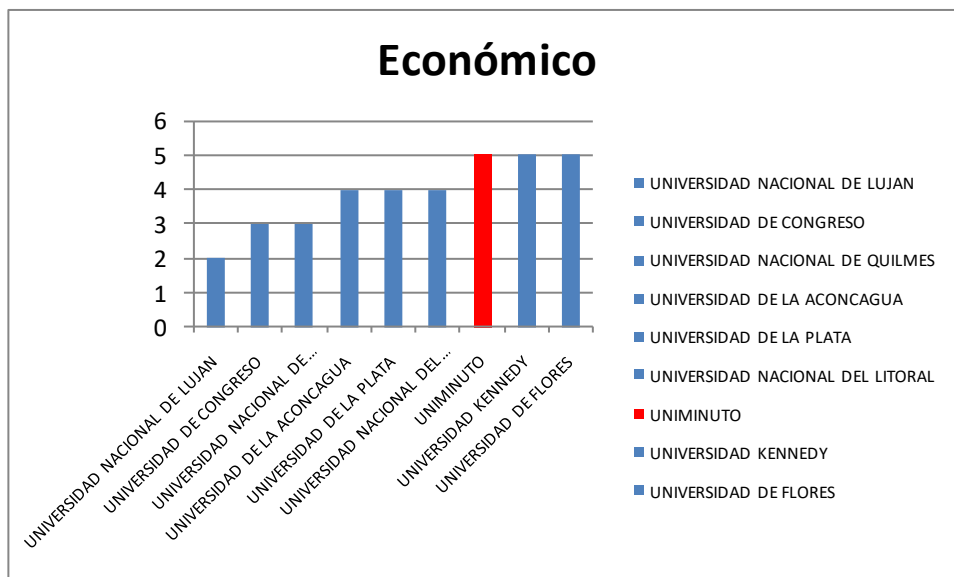


Fuente: Propia

Al realizar el comparativo entre las universidades se encontró similitud entre la universidad de Uniminuto que oferta la materia de procesos administrativos similar a la universidad de Quilmes que tiene en su primer semestre Organización y administración de empresas, también, herramientas informática, Dirección estratégica, dirección financiera, Recursos Humanos y Marketing. La Universidad de Lujan se encontró similitud entre su oferta con las materias de Administración, Administración de recursos humanos y Fundamentos de Marketing frente a la universidad de Congreso quien oferta la asignatura de Introducción a la administración., Administración Financiera, Administración II, Administración y contabilidad pública y Marketing, de igual manera la universidad de la plata tiene Administración I (Introducción a la administración y al estudio de las organizaciones), Administración II (Técnicas administrativas y gestión organizacional), Administración III (Comercialización), Administración IV (Producción) y Estructura económica societaria.

Grafica 4. Área económica

Los aspectos normativos mediante estas áreas permite al estudiante desarrollan competencias para desarrollar y trabajar de acuerdo a los requerimientos de las empresas y las dinámicas laborales puesto que está en juego la capacidad de negociación, pensamiento asertivo y la facilidad para resolver problemas tanto del sector privado como en el sector publico.



Fuente: Propia

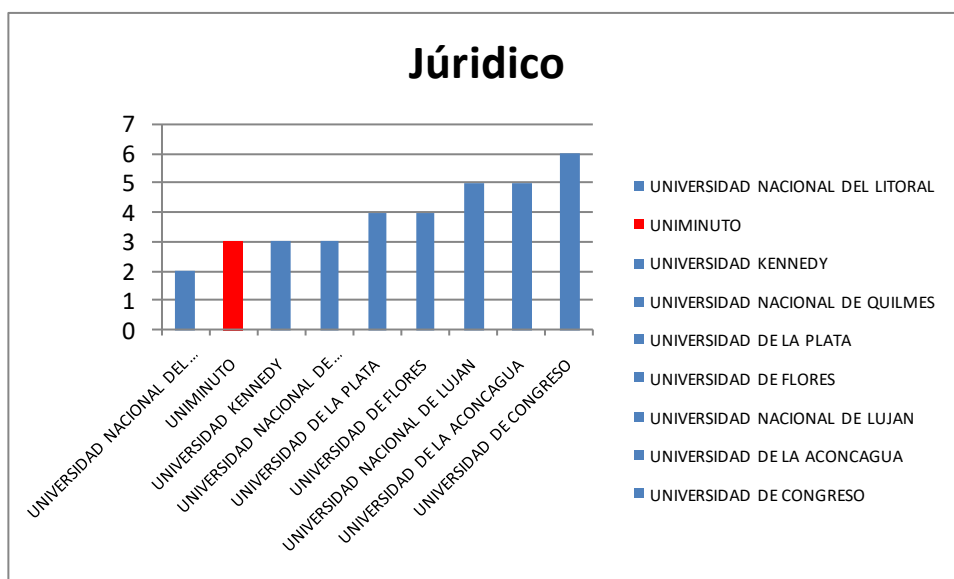
La grafica 4 nos muestra que Uniminuto ofrece desde el segundo semestre asignaturas propias de esta área con Fundamentos de Economía, continuando semestre a semestre con Microeconomía, Macroeconomía, fundamentos de mercadeo y procedimientos tributarios, siendo reflejado que en comparación con la universidad nacional de lujan no se encuentran mayor similitud puesto que solo ofertan Economía I y Economía II durante el V semestre del pregrado.

Se identifico que las universidades de Argentina centran esta área en la economía Argentina como es el caso de la universidad de Kennedy quien ofrece en su malla las materias de Economía, historia económica y social mundial y argentina, microeconomía y macroeconomía.

La universidad de la plata oferta las materias de introducción a la economía y estructura económica argentina, microeconomía, macroeconomía e historia económica social argentina y latinoamericana, que son materias muy similares a las de la universidad del litoral que ofrece introducción a la economía, microeconomía, macroeconomía y economía argentina.

Grafica 5. Área Jurídica

Las asignaturas del área jurídica son fundamentales porque sirven de apoyo al estudiante para toda la parte del hecho contable, también sirven para dar una mejor interpretación de las leyes que controlan el ejercicio de la contabilidad, además son de gran importancia para la completa formación de los futuros contadores públicos fuera de las aulas de clase.



Fuente: Propia

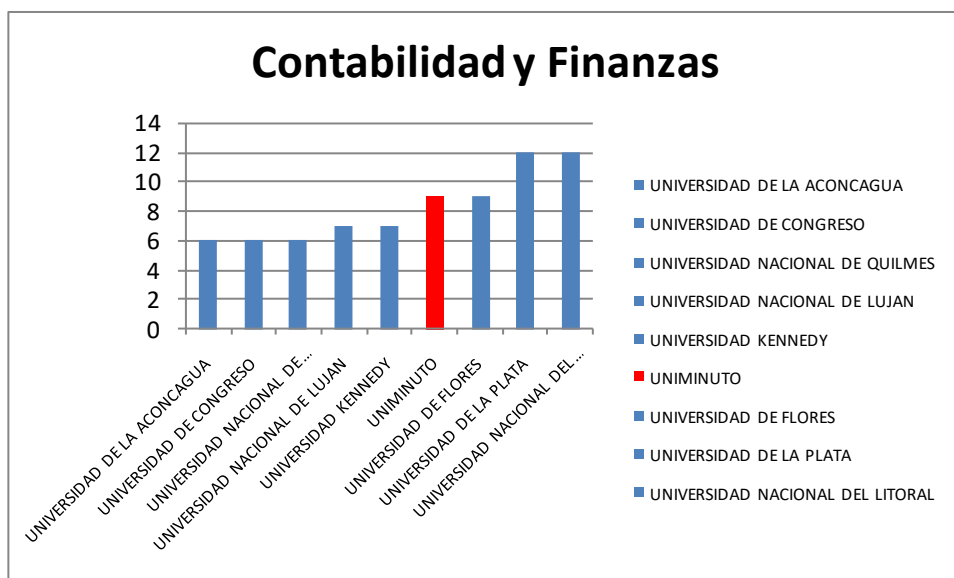
La grafica 5 nos permite observar que las nueve instituciones con las que se hizo el ejercicio comparativo se pudo evidenciar que se encontró afín en los planes de estudio de la Uniminuto quien a partir del segundo semestre inicia con la materia de legislación laboral,

legislación comercial y fundamentos de derecho durante el cuarto semestre, muy similar al plan de estudio de la universidad de lujan quien oferta derecho comercial, derecho administrativo, derecho del trabajo, Derecho societario y concursal y derecho privado iniciando esta área a partir del segundo hasta el quinto semestre. Entre tanto se evidencio una marcada diferencia con la universidad de congreso que oferta Derecho I II III, derecho público, derecho del trabajo y la seguridad social, de familia y sucesiones profundizando en el área jurídica con la materia de derecho.

Entre tanto la Universidad de Kennedy solo oferta derecho constitucional y administrativo, derecho civil y derecho concursal. La Universidad de congreso tiene en su programa materias La universidad de la plata cuenta con derecho constitucional y administrativo, privado, la técnica y legislación tributaria y la actuación judicial como asignaturas de gran ayuda en el profesional de contaduría.

Grafica 6. Área Contabilidad y finanzas

Las asignaturas plenas del pregrado de contaduría son las que identificamos en el área de contabilidad y finanzas porque ayudan al reconocimiento de la perspectiva disciplinar. La estructura del programa orienta al contador público en formación a ampliar los conocimientos y utilizarlos como elementos para el desarrollo del ejercicio teniendo una visión amplia de lo que representa un contador público en comparación con el profesional de antes.



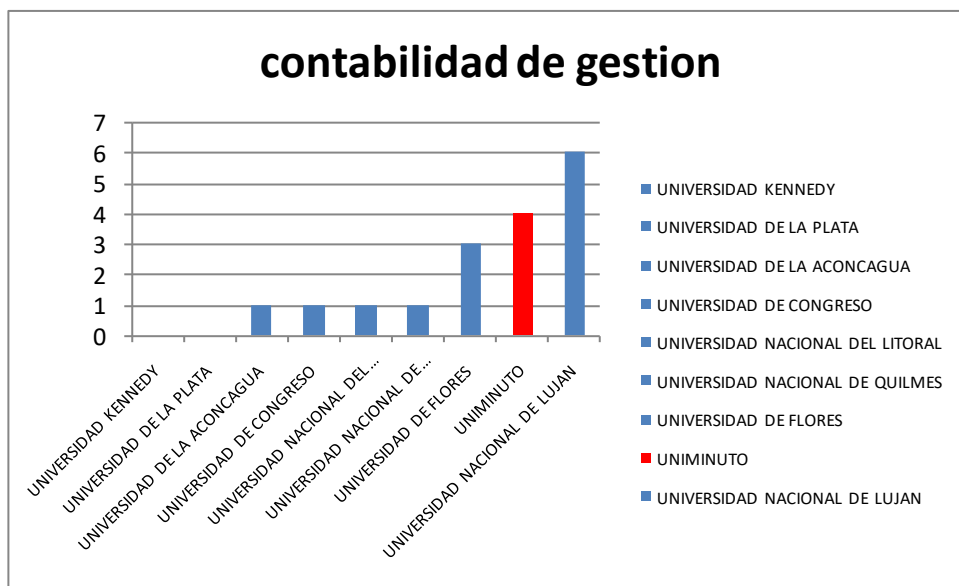
Fuente: Propia

Según la Grafica 6, la universidad de la plata cuenta con el mayor número de asignaturas en esta área de contabilidad iniciando la oferta desde el primer semestre y encontrándolas en la programación hasta el final del pregrado con asignaturas de contabilidad superior I, contabilidad superior II (ajuste y valuación), finanzas publicas I (general), Contabilidad III (estados contables), finanzas publicas II (Argentina), contabilidad IV (hacienda pública), contabilidad V (sistemas de información económica y contable), contabilidad VI (costos para la gestión), contabilidad VII (análisis de estados contables), contabilidad VIII (auditoria), contabilidad IX (contabilidad para la toma de decisiones) y finanzas de empresas, la Universidad Minuto de Dios cuenta en su progresión de estudios desde el primer semestre las materias de contabilidad financiera I, contabilidad financiera II, contabilidad financiera III, contabilidad financiera IV, análisis financiero, contaduría pública, administración financiera, finanzas publicas ofertado en el séptimo semestre.

La y la Universidad de La Plata coincidió en el área de Contabilidad y Finanzas, ofertando las materias de Contabilidad Básica, Intermedia, Superior, financiera, Pública, Finanzas públicas

Grafica 7. Área Contabilidad de gestión

Se pudo observar la importancia de tener en cuenta materias en el área de Contabilidad y Gestión de la mayoría de la universidades puesto que esto contribuirá a fortalecer sus competencias profesionales del mismo modo que sus valores a la hora de la planificación, gestión y control de la labor.



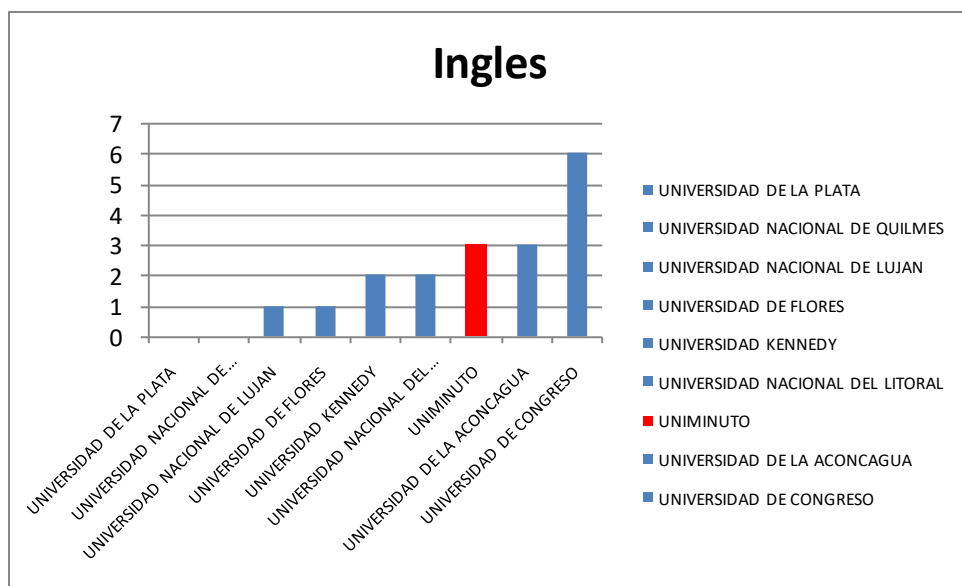
Fuente: Propia

La grafica 8 muestra que la universidad de Lujan le da gran importancia a las materias del área de contabilidad de gestión como análisis de estados contables, costos de gestión, taller de sistemas de gestión contable, taller de liquidación de impuestos.

La Uniminuto oferta Costos I y I, presupuestos y formulación y evaluación de proyectos materias que comparte con las universidades de la Aconcagua, Universidad de congreso, Universidad Nacional del Litoral y Universidad de flores

Grafica 8. Área ingles

La lengua extranjera ayuda el estudiante a fortalecer su competitividad de acuerdo al dominio en los niveles de inglés en cada etapa de la educación, es de gran importancia la creación y difusión de los estándares de inglés en la educación superior porque da solidez en la formación, se evidenció que para algunas universidades de Argentina no es un determinante a la hora de la oferta pedagógica sino por el contrario prestan más interés en otras áreas de su oferta educativa. Para estar a la vanguardia del tiempo actual los profesionales de contaduría deben tener una formación académica integral y la lengua extranjera es un requisito indispensable a la hora de la prestación de los servicios en la vida laboral.



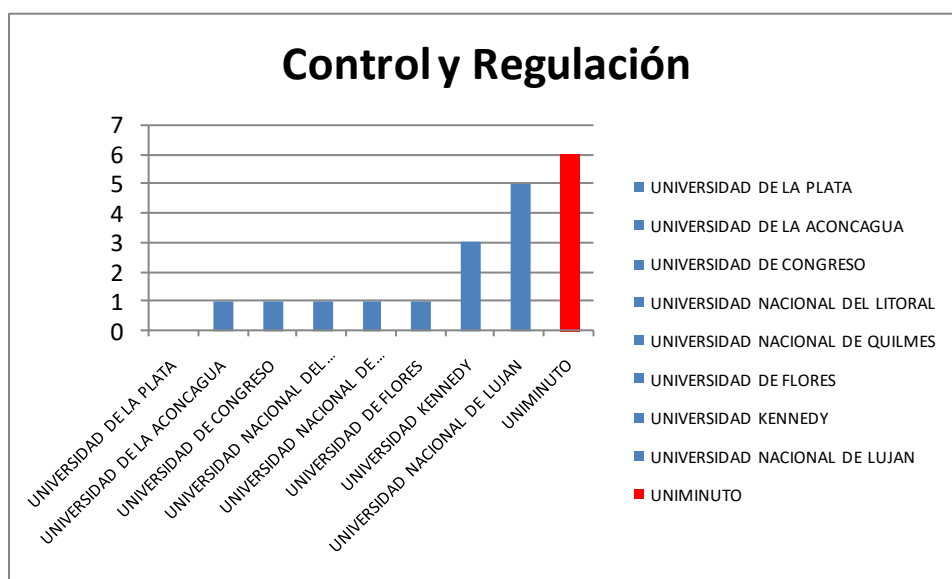
Fuente: Propia

De acuerdo a la Grafica 8 se pudo determinar la Universidad de Congreso ofrece Inglés I, inglés II, inglés III, inglés IV, inglés V e inglés VI en comparación con Uniminuto seccional Girardot que solo ofrece los niveles de inglés I, inglés II y también Inglés III, la universidad de Lujan cuenta con las competencias básicas en idioma (3), la universidad de la Aconcagua por su parte también tiene Inglés I que corresponde a (prueba de nivel), inglés II con una segunda prueba de nivel y el inglés técnico, la universidad de Kennedy solo oferta inglés básico e inglés aplicado, la universidad nacional del litoral por su parte tiene inglés básico en inglés técnico.

Por otro lado las universidades de La Plata y Quilmes no ofrecen estas materias referentes a esta área dentro de su currículo.

Grafica 9. Área control y regulación

Los estándares Internacionales para la formación del contador público y para todas las organizaciones es indispensable cumplir con este requisito como plus en proceso académico permitiendo optimizar el cumplimiento los objetivos propuestos dentro de cada proceso ya que esto ayudara al crecimiento de la empresa y mejor posicionamiento dentro del mercado, motivo por el cual se investigo que materias ofrecen las nueve universidades con las que se tiene convenio para determinar la importancia de esta área de acuerdo al país.



Fuente: Propia

Según la grafica 9 podemos identificar plenamente que Uniminuto es la Institución con mas materias en esta área con auditoria I, auditoria II, auditoria de sistemas, revisoría fiscal, tributaria I y tributaria II. La segunda universidad que oferta cinco (5) materias dentro de esta área en los semestres VII y VIII es la un universidad nacional de lujan con las asignaturas de

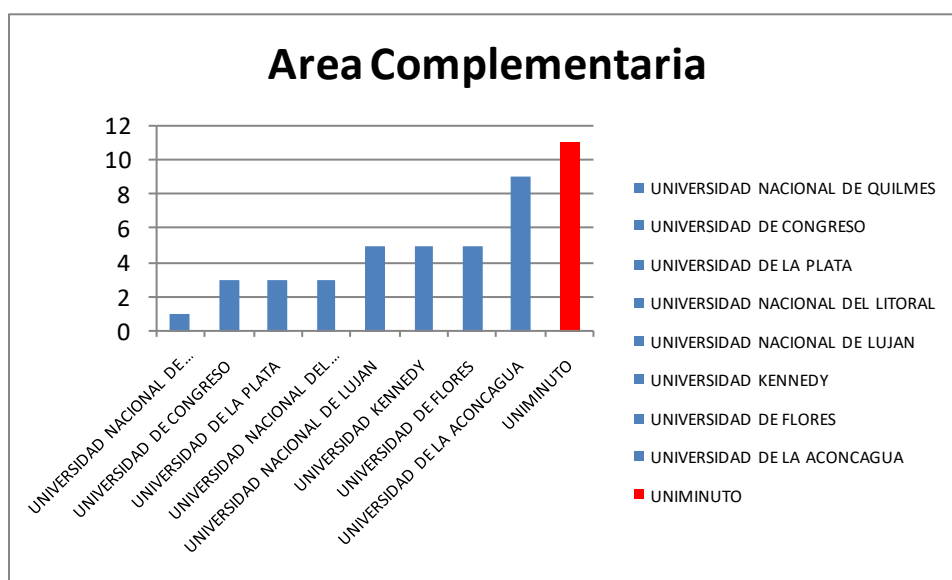
tributación I, Auditoría I, tributación I, Auditoría II y tributación III, representando un comparativo positivo referente a la universidad Minuto de Dios, Seccional Girardot.

Se puede identificar que la universidad de la Plata en proporción con Uniminuto no tiene comparación en la oferta en cuanto a esta área por ausencia de las mismas.

Mientras tanto en las universidades de la Aconcagua, ofrece la asignatura de auditoría, en su séptimo semestre, la universidad de Kennedy tiene auditoría I, auditoría II y la materia de impuestos I, La universidad de congreso ofrece la materia de auditoría operativa y de sistemas computarizados, la universidad nacional del litoral también solo oferta una (1) materia llamada auditoría igualmente que la universidad de flores y finalmente la universidad de Quilmes cuenta con Auditoría externa.

Grafica 10. Área Complementaria

El núcleo de formación fundamental incluye materias básicas pero también unas electivas que son desarrolladas para mejorar las aptitudes y destrezas teniendo en cuenta el espectro amplio que tienen los egresados ya que ayudan a definir sus especialidades.



Fuente: Propia

La grafica 10 muestra nuevamente que según el comparativo la universidad Minuto de dios ofrece más asignaturas dentro del área complementaria con materias como informática empresarial, práctica profesional I fundamentos, electivas, práctica profesional con gran semejanza con la universidad nacional de lujan que ofrece gestión de las operaciones, taller practica laboral, competencias básicas en informáticas, taller de práctica profesional contador público (anual), taller de práctica profesional contador público (continuación). Se pudo evidenciar que con la universidad de Quilmes no se tiene similitud en el plan de estudios en el área complementaria puesto que allí solo se encontró la asignatura de evaluación de proyectos de inversión.

6.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los créditos son una forma que facilitan la movilidad y la homologación de los planes de estudio, UNIMINUTO tiene un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, enfocándose en la formación integral de los profesionales en formación, su componente Básico Profesional Porcentaje de créditos sobre el total de la carrera: 30% Universitarios, 25% Tecnologías. Temas relacionados: - General: Competencias transversales para todos los programas de UNIMINUTO. - Profesional: Competencias básicas que desarrolla una facultad de manera general y transversal para todos sus programas. Componente Minuto de Dios Porcentaje de créditos sobre el total de la carrera: 17% Universitarios, 10% Tecnologías. Temas relacionados: Formación Humana Formación Social Formación en Emprendimiento Componente Profesional Porcentaje de créditos sobre el total de la carrera: 38% Universitarios, 50% Tecnologías. Temas relacionados: Formación específica profesional. Investigación formativa. Componente Profesional

Complementario Porcentaje de créditos sobre el total de la carrera: 15% Universitarios, 15% Tecnologías. Temas relacionados: Práctica Profesional Opciones de Grado Opciones Complementarias (electivas)

En Colombia los créditos hacen referencia al tiempo que utiliza el estudiante desarrollando las actividades académicas de cada programa y según el decreto 2566 del 2003 en su capítulo II, el crédito académico corresponde a 48 horas de labores del estudiante teniendo en cuenta todas las horas que el estudiante gaste para realizar sus actividades académicas, el número semanal de horas se establece de acuerdo a las semanas del periodo lectivo, ejemplo, si el periodo semestral representa 16 semanas se tendrá en cuenta $(48/16)$, dando como resultado tres (3) horas semanales.

En Argentina, El Sistema Argentino de Transferencia de Créditos-SATC aplicado en especial en las carreras de Ingeniería considera la totalidad de horas de clase-clases, laboratorios, estudio independiente, proyecto final de carrera y práctica profesional supervisada que un alumno con dedicación exclusiva necesita para cursar todas las asignaturas del plan de estudios y graduarse en cinco años. Se calcula en 38-40 semanas al año. “ A ese número de horas se le asigna un total de 300 créditos que luego se dividen en 60 créditos por año. Un crédito SATC representa entre 25 y 30 horas reloj destinadas al estudio.” (7) El crédito SATC se sustenta en las horas/clase que debe cursar el estudiante por materia. En forma adicional se toman en cuenta las actividades académicas y trabajo independiente por parte del estudiante. Por otra parte, la mayoría de las universidades argentinas iniciaron una política de flexibilización curricular vinculada a la movilidad estudiantil y la posibilidad de construir un sistema de créditos académicos por familia de carreras.

En Argentina el Consejo Interuniversitario Nacional en conjunto con el CRUP Consejo de Rectores de Universidades Privadas, el CRES Consejo Regional de Planificación de Educación Superior y el CU Consejo de Universidades son los entes que logran las políticas de flexibilización generando acuerdos regionales. Según el Artículo 71° de la Ley 26.206 HCN-06- Ley de Educación Nacional estableció que el propósito de la formación docente es el desarrollo de cada docente con la capacidad de educar en la parte académica sino también en la de fortalecer los valores personales para el desarrollo nacional y así lograr una sociedad más ecuanime. El Artículo 74° de la Ley 26.206 HCN-06- expresa que el Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo Federal de Educación trabajaran mancomunadamente para lograr las políticas y los planes de la formación docente inicial, los protocolos para la administración y calidad para la orientación de los esquemas curriculares. El Artículo 76° la Ley creó el Instituto Nacional de Formación Docente al que fijo la desarrollo de las políticas nacionales y formulación de lineamientos básicos para el mejoramiento continuo de docentes. La Resolución N° 24-CFE-07 certifico el documento “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial

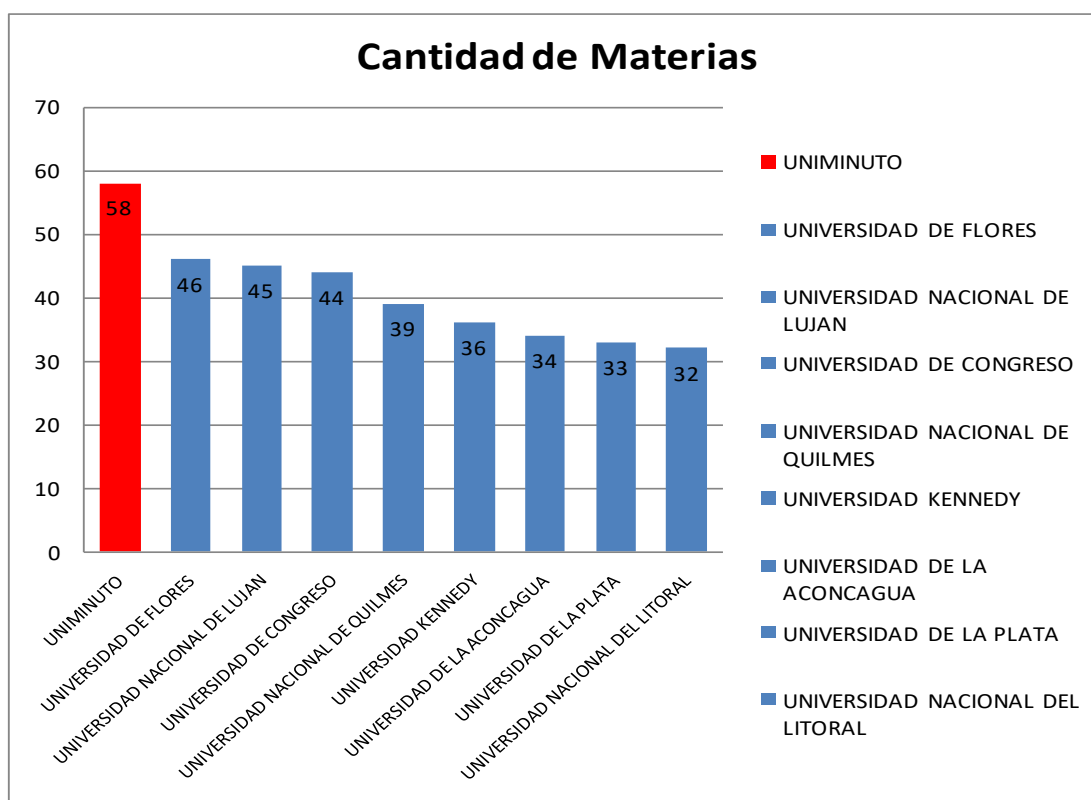
Al realizar un comparativo de las mallas curriculares se observo que las materias ofrecidas dentro del pensum de cada institución van desde las 32 hasta 58 asignaturas proyectadas en asignaturas transversales propias de cada institución, áreas de formación básica en matemáticas con materias como matemáticas básica y financiera estadística inferencial, descriptiva, calculo financiero, algebra, estadística para los negocios; en el área administrativo, se conto con asignaturas como procesos administrativos, administración de recursos humanos, fundamentos de marketing, comportamiento organizacional, diseño de la organización, comportamiento organizacional, información para la gestión, sistemas de información, administración financiera, administración y contabilidad pública, técnicas administrativas y gestión organizacional,

comercialización, producción, estructura económica societaria, herramientas informáticas, dirección estratégica y financiera y recursos humanos.

En el área económica se encuentra fundamentos de economía, microeconomía, macroeconomía, fundamentos de mercado, historia económica, social y mundial de Argentina, historia económica y social de Argentina y Latinoamérica. En el área jurídica se puede observar la necesidad de formar profesionales con conocimientos básicos en las leyes que rigen a cada país como en Uniminuto con materias de legislación comercial, legislación laboral y fundamentos de derecho y en Argentina se observó similitud entre las universidades con materias ofertadas como derecho comercial, derecho administrativo, derecho del trabajo, derecho societario y concursal, derecho privado, instituciones de derecho público, instituciones de derecho privado, derecho civil, derecho constitucional y administrativo, derecho del trabajo y la seguridad social, derecho de familia y sucesiones, técnica y legislación tributaria, actuación judicial y obligaciones y contratos. En el área de contabilidad y finanzas, se encontraron materias de contabilidad básica, organización contable de la empresa, contabilidad superior, finanzas públicas, análisis de estados contables, contabilidad del sector público, negociaciones, introducción al comercio internacional, sociedades, estados contables, interpretación de los estados contables, administración financiera pública y privada. En el área de contabilidad de gestión, se encontró similitud entre las materias de costos I, costos II, presupuestos, formulación y evaluación de proyectos, costos de gestión. En el área de inglés, solo se identificó esta lengua como constante en todas las universidades con las que se realizó el ejercicio comparativo desde competencias básicas en inglés, inglés I, inglés II, inglés III, inglés IV, inglés V, inglés VI, inglés técnico. Respecto al área de control y regulación la materia fuerte es la de auditoría I, auditoría II, auditoría III, auditoría externa y por parte de la Corporación Uniminuto las asignaturas de tributaria I y tributaria II y finalmente en el área complementaria las

materias de informática empresarial, práctica profesional I, práctica profesional (trabajo de grado), práctica profesional III (informe), gestión de las operaciones, taller practica laboral. Competencias básicas en información, taller de práctica profesional contador público, teoría y técnica impositiva, actuación profesional, teoría y práctica de la investigación social, actuación profesional jurídica contable, seminario de integración y práctica profesional.

Grafica 4. Panes de Estudio



Fuente: Propia

Según lo que se observa en la grafica 4, la universidad con la que se encuentra similitud de acuerdo a la cantidad de materias orientadas es la Universidad de Flores y la Universidad de Lujan, por otra parte se pudo identificar que la diferencia en cuanto a la cantidad de materias es bastante alta respecto a la universidad del Litoral.

En términos transversales se identifico que todas las universidades dictan las asignaturas de matemáticas, ingles básicas y estadísticas, la Uniminuto tiene 2 tributarias

Se observa una gran similitud entre estas universidades y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en cuanto a los contenidos curriculares básicos y de cumplimiento obligatorio como las materias relacionadas con contabilidad, impuestos, economía, jurídica, tecnología de la información, matemáticas y humanidades, favoreciendo así poder continuar con el proceso a la hora del intercambio de una manera más estable para los alumnos.

En el segundo año, correspondiente a tercer y cuarto semestre se pudo identificar que la mayoría de las instituciones hace énfasis en el área jurídica con las materias que hacen mención de ello, por ejemplo: derecho privado, derecho civil, derecho laboral y de la seguridad social y legislación laboral.

De acuerdo al comportamiento de los planes de estudio durante los semestres quinto y sexto del pregrado se evidencia una similitud de las asignaturas de formación del pensamiento crítico Gestión de las operaciones, Sistemas de información, Estados Contables, Análisis financiero, Análisis e interpretación de estados contables y auditoria que busca enlazar su contenido curricular con el rol del profesional en Ciencias Económicas.

En los últimos años del programa curricular se observa que existe una diferencia marcada en cuanto al proyecto de grado puesto que no se nombra como un requisito obligatorio para los respectivos programas, sin embargo, en algunas Instituciones si aparece como obligación curricular y se le da mayor importancia como es el caso de la universidad de Quilmes que solo se identifico la materia de evaluación de proyectos de inversión.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo a las necesidades actuales de la sociedad y la complejidad en los procesos de aprendizaje se fijan nuevas formas tanto de gestión como de evaluación rompiendo una estructura convencional con el fin de incorporar en el aprendizaje del alumno nuevos procesos que le aportaran nuevas formas de trabajo mejorando sus competencias y logrando adaptarse a la vida real sin perder la pertinencia y su vocación permanentemente.

A la hora de formar al profesional como Contador Público se evidencia que no solo basta con una serie de conocimientos básicos sino por el contrario es un aporte del deber ser, actuar y decidir. El contador público de ahora se identifica por su gestión dentro y fuera de la organización de acuerdo a su capacitación con la parte tecnológica y su compromiso en busca de una formación integrada, sumándole la capacidad de análisis de la información para la correcta y acertada toma de decisiones en el campo laboral.

Esta profesión tiene un espectro bastante amplio el cual permite que el contador pueda actuar en varios campos siempre contando con una ética que permita hacer lo correcto, respondiendo indiscutiblemente por sus actos, teniendo en cuenta su compromiso social. Solo un 77% de las universidades ofertan inglés como inglés básicas y técnicas.

8. RECOMENDACIONES

La homologación de los procesos en la carrera de contaduría pública en Colombia respecto a Argentina pretende robustecer la oferta educativa del centro educativo Uniminuto, con

estándares de calidad y estando bajo las normas internacionales, permitiendo que la formación académica del estudiante sea integral con el fin que las prácticas profesionales a través de la carrera permitan contribuir en el crecimiento de los estudiantes y ayudar en las necesidades sociales y culturales del entorno.

La inclusión de la homologación con otros países ayuda a las relaciones internacionales logrando con este estudio se minimiza las diferencias al llegar a un intercambio, logrando en el futuro que el pregrado de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Regional Girardot en su oferta con relación a las universidades con las que se tiene convenio hasta el año 2021, sea referente para realizar más análisis comparativos con otros países y programas.

La Uniminuto siempre esta presta para el crecimiento académico, personal y profesional de los estudiantes con la oferta de la segunda lengua “ingles”, desde el principio del pregrado o durante toda la carrera permitirá a los estudiantes estar mejor posicionados en el mercado laboral una vez sean egresados de la universidad a nivel nacional e internacional.

9. BIBLIOGRAFÍA

Concejo Nacional de Acreditación Colombia. (s.f.). Recuperado el 5 de 05 de 2020, de <https://www.cna.gov.co/portal/El-CNA/Marco-estrategico/>

Contaduría General de la Nación Colombia . (s.f.). Recuperado el 28 de 04 de 2020, de <https://www.contaduria.gov.co/entidades-sector-publico>

Corporación universitaria Minuto de dios Seccional Girardot. (s.f.). Recuperado el 10 de 02 de 2020, de <https://www.uniminuto.edu/cundinamarca>

Dávila, M. M. (2019). *Análisis Comparativo del Ejercicio de la Contaduría Pública en Colombia con Países con los que se Tiene Acuerdo de Inversión y Países de Mercosur. Bucaramanga.*

Decreto 2450 de 2015. (s.f.). Recuperado el 16 de 06 de 2020, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67974>

Educación, M. d. (s.f.). <https://snies.mineduccion.gov.co/portal/>. Recuperado el 8 de 07 de 2020, de <https://snies.mineduccion.gov.co/portal/>

educación, m. d. (1960). *Ley 45 de 1960. bogota.*

educación, m. d. (2016). *resolución 02041. Bogota: febrero.*

J.C.C.P. (s.f.). <https://www.jcc.gov.co/es/Unidad-Administrativa-Especial>. Recuperado el 30 de 07 de 2021, de <https://www.jcc.gov.co/es/Unidad-Administrativa-Especial>

Ministerio de Industria y Comercio. *Decreto 2420 de 2015.*

Rivada, A. B. (2014). <https://www.ctcp.gov.co/>. Recuperado el 21 de julio de 2020, de <https://www.ctcp.gov.co/publicaciones-ctcp/orientaciones-tecnicas/1472851988-3350>

Sistema Nacional de Informacion de la educacion Superior. (s.f.). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

Universidad de quilmes Argentina. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <http://www.unq.edu.ar/>

Universidad de congreso Argentina. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <https://www.ucongreso.edu.ar/oferta-academica/>

Universidad de flores virtual. (s.f.). Recuperado el 25 de 02 de 2021, de <https://www.uflo.edu.ar>

Universidad de Kenedy Argentina . (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <https://www.kennedy.edu.ar/>

Universidad de la Aconcagua Argentina. (s.f.). Obtenido de <https://www.uda.edu.ar/>

Universidad de La plata Argentina. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <https://unlp.edu.ar/>

Universidad Nacional de Lujan Argentina. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <http://www.unlu.edu.ar/>

Universidad Nacional del Litoral Argentina. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de <https://www.unl.edu.ar/>