



Sistematización de la práctica profesional:

Fortalecimiento De Competencias Para La Vida En Liderazgo De
Jóvenes/Adolescentes Adscritos A La Corporación Social Fe Y Futuro en Villavicencio Meta.

Periodo I 2021, Villavicencio Meta

Luz Celeny Bonilla Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Psicología

Agosto de 2021

Sistematización de la práctica profesional:
Fortalecimiento De Competencias Para La Vida En Liderazgo De
Jóvenes/Adolescentes Adscritos A La Corporación Social Fe Y Futuro en Villavicencio Meta.
Año 2021

Luz Celeny Bonilla Pérez

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Lida Mercedes Galvis López

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Psicología

Agosto de 2021

Dedicatoria

Gracias a Dios por la oportunidad de adquirir educación por medio de la Universidad Minuto de Dios, donde he podido cumplir mis sueños como profesional.

A mis padres y hermanos que hicieron parte de mi proceso universitario, ofreciéndome todo lo que necesitaba en el transcurso de los años como Psicóloga en Formación.

A mis amigos que de alguna u otra manera me motivaron e impulsaron, dándome ánimo para lograrlo.

Agradecimientos

Doy Gracias a la Corporación Social Fe y Futuro por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales, inspirándome a luchar por mis sueños dándome motivación para continuar realizado de manera permanente mi proceso como estudiante.

A mi Jefe José Manuel Bernal, quién me dio la oportunidad de realizar mi práctica profesional en conjunto con mis labores diarias, funciones y demás ocupaciones que adquiere la empresa.

A mi docente Lida Mercedes Galvis López, por creer en mí, por tomar su tiempo y paciencia para ofrecerme de su conocimiento, por la motivación y el fortalecimiento en medio de la sistematización

TABLA DE CONTENIDO:

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	9
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. OBJETIVOS	18
4.1 Objetivo General:	18
5. MARCO TEÓRICO	19
6 MARCO CONTEXTUAL	25
7. METODOLOGIA	28
TRABAJO REALIZADO DIRECTAMENTE DE LA CORPORACIÓN SOCIAL FE Y FUTURO.....	35
8. RESULTADOS.....	56
9. CONCLUSIONES	61
10. RECOMENDACIONES.....	62
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
12. ANEXOS	72

RESUMEN

El liderazgo transformacional nos muestra la importancia de avanzar como seres capaces de ser modificables, sin importar las absurdas dificultades del día a día, los afanes, el malestar de la tristeza, el liderazgo transforma la mente del ser, llevándole a generar diferentes estrategias en pro de lograr excelentes resultados.

En este documento podrán observar como el Liderazgo Transformacional, según Bass (1985) generó en los Jóvenes Adolescentes de la Modalidad Internado Restablecimiento en Administración de Justicia, un cambio de autodefinición, recordándoles el potencial, las habilidades que tienen para influir de forma positiva en la sociedad.

. INTRODUCCIÓN

La presente sistematización es un proceso de investigación que permite recoger la trayectoria histórica, experiencia y el impacto social que tiene **La Corporación Social Fe y Futuro** para jóvenes adolescentes en periodo de internado y la puesta en marcha del programa de Escuela de líderes en la ciudad de Villavicencio, la cual está centrada en unos objetivos, los cuales son identificar los estilos de liderazgos, el diseño estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades y evaluar los cambios obtenidos. Corresponde además en describir que la Corporación Social Fe y Futuro es una entidad sin ánimo de lucro, Operador de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por ende un centro que tiene como propósito trabajar con equipos interdisciplinarios en Psicología, Trabajo social, Pedagogía, para la implementación de estrategias en el fortalecimiento de habilidades como proyecto de vida, en jóvenes en condición de internos procesales, tras actos de delitos menores como hurto, presuntos homicidios, Violencia Intrafamiliar, Violencia sexual, consumo de SPA.

De esta forma se realizó la ejecución de la experiencia vivida con los Jóvenes/Adolescentes pertenecientes a la Modalidad Restablecimiento de Derechos de la **Corporación Social Fe y Futuro**, dónde se inició un proceso significativo, no sólo para ellos sino también para la psicóloga en formación, que en su etapa inicial junto con el grupo interdisciplinario aplican la técnica de observación directa para en conjunto, concebir la idea o el problema a trabajar, por medio de entrevistas semiestructuradas con los Adolescentes de la Modalidad, donde se evidenció el interés por parte de la población de estudio desarrollar sus

potenciales, dándose el vínculo articulador con la Escuela de Líderes, llevándose a cabo diferentes estrategias para el logro de resultados efectivos, sin desconocer en paralelo, algunas situaciones adversas donde se evidenció, frente a factores externos e individuales en estos jóvenes que hacen más complejo el proceso de formación en ellos.

Es importante establecer entonces, que la sistematización parte de la posibilidad de compartir desde la práctica profesional en psicología perteneciendo a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las vivencias y el proceso que se llevan en medio del programa Escuela de Líderes con jóvenes/adolescentes con edades de 14 a 18 años que por factores vivenciales han incidido en su conducta delictiva, lo que permite dejar un documento sobre la trazabilidad de la experiencia vivida como practicante de Psicología, siendo parte fundamental de dicho proceso tanto de restauración de sus derechos como del grupo interdisciplinario dentro de la Corporación. En el documento se verá reflejado el procedimiento, problemática central, la relevancia de la sistematización de la intervención la metodología cualitativa, y línea de investigación UNIMINUTO, la cual es Contextos Sociales y Educativos: Praxis de las Áreas Aplicadas de la Psicología, la retroalimentación de los procesos y resultados de los mismos, con el propósito de dejar gestión documental y conocimiento como referente de análisis posteriores y la reflexión frente a la dinámica actual. Teniendo en cuenta lo anterior, la sistematización se logró gracias al convenio de la Corporación Social Fe y Futuro y la Universidad Minuto de Dios, desarrollándose la práctica profesional en el área Social Comunitaria. Así mismo, se obtuvo conocimiento significativo frente al área Psicosocial en su modalidad, a través de las diferentes estrategias de intervención con los Adolescentes para lograr un resultado efectivo.

Palabra claves: Competencias para vida; liderazgo transformacional, jóvenes adolescentes, restablecimiento de derechos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Para nadie es desconocido que en el mundo el tema de jóvenes con historias de acciones delictivas se da por diferentes condiciones que en muchas ocasiones les son adversas. Estudios a lo largo de América Latina han considerado que es una de las zonas con más criminalidad en el mundo, y Colombia no es la excepción, al escuchar sus historias de vida, vemos como en su gran mayoría provienen de unas circunstancias entre las que denotan extrema pobreza, que si bien terminan adaptándose, los hace proclive bajo otras condiciones familiares en su dimensión individual y social, esto sumado a otras circunstancias de vida, la cual los ha llevado incluso a delinquir, lo que para algunos estudiosos la situación, ha sido material de investigación. Es de esta forma que la delincuencia, explican, podría ser una construcción de la vida social, unida por diferentes factores, por lo que se puede establecer entonces que la problemática establecida para la presente sistematización de la práctica, además de las bases teóricas, se soporta en un trabajo de importancia en darle un orden para mayor comprensión con miras a generar a futuro aportes sobre el escenario de los jóvenes de la **Corporación social fe y futuro**, en ciudad de Villavicencio.

En esta corporación, los jóvenes quienes presentan dificultades como problemas familiares, violencia intrafamiliar, consumo de SPA, poca educación, vulneración de derechos, problemas legales, entre otras, y que llevan aproximadamente cantidad de meses, años en esta condición, lo cual ha traído como consecuencia el habitar en calle, el hurtar para poder auto sostenerse, vender sustancias psicoactivas, cometer infracciones de

otras personas para generar dinero, y demás. Por ende, el Instituto Colombiano de Bienestar

Familiar procede a ubicar estos adolescentes en vulneración en internados, en este caso se trata de la Corporación Social Fe y Futuro donde los adolescentes ingresan por lo mencionado anteriormente, donde comparten con coetáneos (pares en edad) (adolescentes) y hasta en estilos de vida en algunos casos, aunque cabe resaltar que los presuntos delitos en algunos casos se manejan de manera confidencial entre los adolescentes.

Sin embargo del mismo modo, frente a los aspectos centrales de las experiencias relevantes para la presente sistematización, parten del hecho que se ha podido evidenciar que los jóvenes como cualquier otro ser humano cuentan con claras e identificables habilidades y capacidades de comunicación, confianza, esperanza y visión del futuro, adaptación al cambio, interés por la conciliación, entre otras que por situaciones adversas de vulnerabilidad socio familiar, económica, bajo nivel de escolaridad, no han podido desarrollar debidamente y es de donde surge la necesidad por parte de la Institución, en crear como estrategia la Escuela de Líderes, resaltando que “la actitud de un líder cada vez es más necesaria y más frecuente en un mundo global, de ahí que el poder de los grandes líderes provengan de las habilidades para poder interactuar con las demás personas, así como la habilidad de poder encauzar e integrar y aprovechar los recursos para el alcance estratégico de objetivos, por lo tanto, el liderazgo demanda conocimientos disciplinarios, así como habilidades y cualidades personales que permiten dirigir exitosamente a un grupo de personas al logro de los objetivos que se han planteado; siendo el trabajo en equipo el principal insumo (Maxwell, 1999).

Es importante resaltar, que en medio del proceso de desarrollo para el fortalecimiento de dichas habilidades, las temáticas se desarrollan bajo una metodología Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Con un plan diseñado y basado en estrategias contenidas tales como, entrevistas individuales, grupales, talleres formativos con diferentes actividades (obras de teatro, capacitaciones, temáticas centradas en habilidades, juego de roles, lectura y exposiciones individuales), entre otras, para lo que se tiene en cuenta sus condiciones de vida, su proceso de formación y etapa de evolución de crecimiento como adolescentes, pero que además esta población siendo parte del Sistema de Responsabilidad Penal SRPA, se ha identificado en estos jóvenes presencia evidentes de dificultades al momento de interactuar y transmitirse la información dada durante el proceso de formación, dado que estos jóvenes provienen según la caracterización hecha al momento de su ingreso al proceso y la evolución de su proceso psicoterapéutico, con un 30 % de carencias afectivas, 60% de retraso escolar, 15% falta de conocimiento frente al desarrollo de sus habilidades, resultados que surgieron teniendo en cuenta el número del adolescentes que hay actualmente, (59), y la observación directa en medio de las actividades por medio de los profesionales de acompañamiento, junto con las encuestas realizadas a los adolescentes frente a los ítems (Nivel de carencia afectiva, retraso escolar, falta de conocimiento frente al desarrollo de sus habilidades).

Es decir, que en consecuencia, se evidencia que un 15% de los adolescentes presentan conductas evasivas a las propuestas dada por la corporación frente a la Escuela de Líderes, sin embargo la puesta en marcha y de esperanza es que con todo y lo anterior,

una gran mayoría de estos jóvenes refieren su interés y voluntad por mejorar sus condiciones a través de la adquisición de competencias en el ser, conocer y saber hacer.

Teniendo como base lo anterior, se procede a dar inicio al trabajo en la corporación con estos jóvenes, para la potencialización en sus características de liderazgo como proyecto vida, identificando en principio los estilos de liderazgo en cada adolescente, para poder enmarcar sus particularidades con alguno de los que se encuentran en la literatura, haciendo referencia a: posible hallazgos de características de liderazgos autocráticos, carismáticos, participativos, orientado a las personas, naturales, Transaccionales o transformacionales, de manera que, el adolescente se sienta identificado específicamente con alguno de estos rasgos en ellos y desde esta perspectiva se puedan hacer los anclajes con un tipo de liderazgo el cual se referencia como Liderazgo Transformacional, y así mismo, generar fortalecimiento de competencias como proyecto de vida.

De otra parte, Cardona (2005) expresa que “el liderazgo transformacional es atrayente y motiva a la gente, siendo un líder inconformista, visionario, capaz de apreciar holísticamente el proceso, con una amplia visión de sus objetivos de vida, con una actitud positiva y sobre todo un estratega, flexible, emprendedor e innovador. Transforma tanto el estado de las cosas en la empresa como las mismas aspiraciones e ideales de los seguidores” (p. 61),

Por lo que se espera que a través de las nuevas estrategias formativas implementadas en la Corporación Social fe y futuro basadas en el Liderazgo Transformacional, se logre la aprehensión de los contenidos y estructura fundamental basadas en este tipo de liderazgo en los jóvenes/adolescentes, considerando que dicho

programa -Escuela de líderes para la vida- dejará huella en ellos y especial en su visión como proyecto frente a su futuro. La pretensión del cambio de actitudes se dan basadas de nuevas adquisiciones frente a sus habilidades de Liderazgo, y que una vez culmine sus asuntos individuales frente al restablecimiento de Derechos contenidos en su estructura procesal, logren adquirir autonomía propositiva y responsabilidad en una dinámica de resocialización en sus venideras etapas de vida fuera de la institución, siendo dinamizadores en su contexto social. Por lo tanto, frente a la temática central, surge la pregunta que nos permitirá direccionar la presente Sistematización de práctica profesional, enmarcada en el proyecto.

¿Cómo la adquisición de estrategias contenidas en el programa de Escuela de líderes para la vida, aportarán al fortalecimiento de competencias y la dinámica de resocialización de los jóvenes pertenecientes a la Corporación fe y futuro en Villavicencio Meta?

3. JUSTIFICACIÓN

El objetivo principal de la Corporación Social fe y futuro es el Restablecimiento de Derechos de los Jóvenes/adolescentes de la Modalidad, y que, como participación desde la práctica académica en este contexto, se define ya la importancia de sistematizar el proceso de fortalecimiento de las características de Liderazgo en los adolescentes adscritos en la institución que plantea el programa en su relación al tema central. A modo de experiencia y de información en principio, se da a conocer que durante este proceso en los Adolescentes dentro de la Modalidad, los cuales tienen como permanencia de 6 meses a 12 meses internados, se puede observar gratamente en ellos sus características de Liderazgo que como se menciona al inicio, la falta de oportunidades entre otras situaciones particulares sociales no han podido potencializar efectivamente.

Por tanto, la presente sistematización dará a conocer el proceso que se ha venido realizando en la población a través de diversas estrategias que demuestran que el hombre es un ser modificable y que permite su crecimiento. Es así, como El liderazgo puede definirse como un proceso en donde un individuo o un grupo de personas influyen sobre otros, con el propósito de conseguir cierto objetivo en común según (García Rubiano, 2011) y entender que implica trabajar en ellos sobre sus propias dimensiones para lograr un cambio optimizador desde transformar profundas estructuras en su dinámica (Silva Peralta, 2011). Y es por esto que la presente sistematización muestra la existencia de alternativas como estrategias de intervención que aportan a la construcción del futuro de estos jóvenes.

De otra parte, se preguntarán por qué esta sistematización es novedosa, y su premisa está en que por ejemplo se resalta que la población entre otras consecuencias es víctima de los avatares que conllevan diferentes flagelos sociales, entre otros la drogadicción, en donde normalmente las indagaciones han identificado que en la mayoría de veces tanto como base o como consecuencia, son la Violencia intrafamiliar, los hurtos, la baja escolaridad, entre otros. Sin embargo, para el presente trabajo, y tras observaciones directas, registros de campo, los cuales han sido un elemento clave como técnicas de evaluación de estos adolescentes, se han podido apreciar aspectos donde la esperanza y el aliento por sus características individuales de personalidad pueden ser el gran diferenciador para rescatar su gran potencial como líderes y valiosos seres humanos que realmente son. Por ende, el impacto de realizar el presente sistematización tiene como meta poder aportar de manera profesional desde la psicología social a esta población de jóvenes/adolescentes y que a través del conocimiento teórico sobre el liderazgo transformacional, estas circunstancias que les han sido adversas, aporten significativamente al desarrollo y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades naturales.

Se hace necesario además, describir que, la Corporación Social Fe y Futuro, les brinda la oportunidad a algunos adolescentes de liderar grupos determinados de coetáneos, por lo se asignan 4 líderes de casa, cada uno con alojamientos correspondientes, sin embargo, aquí es donde se ha logrado identificar la presencia de diferentes problemáticas o falencias, puesto que dichos adolescentes “líderes” asumen el rol de manera inadecuada, dado a que se ha podido percibir en ellos, algunas características de egocentrismo, autoritarismo en sus actitudes y posturas que no

promueven el equipo de trabajo, donde en algunos casos detienen el crecimiento del grupo y ellos mismos, desaprovechando sin intención seguramente, más por desconocimiento, la oportunidad que se les brinda, creando frustración en el proceso tanto para los jóvenes como para la entidad.

En consecuencia de lo anterior, la sistematización de lo hecho en esta práctica profesional, define la oportunidad de implementar apoyo en la Escuela de Líderes como proyecto de vida dentro de la Institución, donde se tiene el programa con estrategias de fortalecimiento para estos jóvenes, a través de interacciones, capacitaciones y otros elementos formativos en estos adolescentes para que sus características ya naturales, logren ser auto descubiertas y las conviertan en competencias en su presente y futuro, de manera que, al salir del proceso, puedan experimentar en diferentes áreas sus capacidades. Por lo tanto, los beneficiados en medio de este proyecto son directamente los adolescentes de la corporación y finalmente el impacto que se dejará al finalizar este proceso, será además lo hecho con ellos, un protocolo a través de una cartilla pedagógica con las etapas y procedimientos, ejercicios claros y metodológicos, que permitirán fortalecer cada líder en su ciclo de formación. La intención es dejar evidencias de la trazabilidad del proceso, a través de un documento amigable que permita de forma correspondiente la continuación y la gestión de implementación y transformación en estos jóvenes líderes y que profesionales incorporados a la entidad, tenga un modelo claro a seguir con cada una de las etapas de intervención.

Igualmente, se debe reconocer que si bien este proyecto no tiene generación como tal de un nuevo conocimiento, como es el liderazgo transformacional, la relevancia está desde cómo la Psicología y en experiencia como estudiantes en formación de la

UNIMINTO, permite también desarrollar y fortalecer las competencias del ser, conocer y saber hacer como futura profesional. Por consiguiente, se esperan resultados favorables para las partes aquí involucradas en el proceso y que en especial para la Corporación dando continuidad al creciendo junto con la implementación de las pautas aquí expuestas en la sistematización, donde seguramente seguirán llegando nuevas estrategias, recomendaciones e ideas para alimentar dicho proceso.

Finalmente como se expresó anteriormente, el espacio de sistematización ha sido enriquecedor como Psicóloga en Formación, dejando huella tanto para el alma mater y el programa como referente de donde se pertenece como articuladora con esta población del menor infractor, permitiendo tener una visión y percepción diferente como profesional, sobre lo que se puede aportar a estos Jóvenes/adolescentes, resaltando que normalmente son reconocidos solo como infractores, pero que son mucho más que eso, más que un proceso legal, que están dispuestos si se les guía adecuadamente, a ser y hacer mucho por la sociedad. La intención final, es dar un viraje la percepción que se tiene de estos adolescentes y darles una oportunidad como proyecto de vida.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

- Sistematizar el proceso de fortalecimiento de competencias para la vida en liderazgo de jóvenes/adolescentes adscritos a la corporación social fe y futuro en Periodo I 2021, Villavicencio meta.

4.2 Objetivos Específicos

- Generar trazabilidad de la historia y del impacto social sobre el objetivo de la Corporación Social Fe y Futuro.
- Conocer las condiciones de la población objeto y su proceso de resocialización junto con sus características psicosociales.
- Visibilizar las prácticas exitosas, tras el diseño de estrategias como valor significativo en la escuela de líderes para la vida en jóvenes adolescentes en condición.
- Evaluar sistemáticamente cambios esperados de comportamientos en los jóvenes tras las estrategias implementadas en el periodo determinado.

5. MARCO TEÓRICO

La sistematización de práctica como opción de grado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, (UNIMINUTO), conforma un matiz de enfoques desde la misma filosofía Praxeológica, frente a los elementos que la componen (Observar, analizar y el desarrollar desde de la acción como experiencia profesional), que enmarca el alma mater hasta el enfoque metodológico de investigación UNIMINUTO, la cual se relaciona con Contextos Sociales y Educativos, en una praxis de las Áreas Aplicadas de la Psicología.

Esta sistematización “reúne elementos, procesos y gestiones realizadas durante el proceso de práctica profesional del estudiante en formación y en él se documentan los aspectos académicos que fueron fundamentales en la etapa de formación profesional del educando hoy a portas de egresar, así mismo las experiencias compiladas en la agencia de práctica que se dan en el marco y ejercicio de alianzas estratégicas con estas entidades. En un direccionamiento más detallado y lineal, la sistematización es “un proceso de reflexión crítica, aplicada a una práctica, basado también en la idea de ordenarla y/o mejorarla, y realizado por los actores directamente involucrados; además, se pretende generar conocimiento” (Juliao, 2010, p.3).

Sistematizar el impacto social del proceso de fortalecimiento de competencias para la vida en liderazgo de jóvenes/adolescentes adscritos a la corporación social fe y futuro en Villavicencio 2021 meta son la base principal del presente trabajo, con el propósito fundamental de generar trazabilidad a la historia y al impacto social del objetivo de la Corporación Social Fe y Futuro, y así mismo dar a conocer las condiciones de la población objeto y su proceso de resocialización junto con sus características

psicosociales, lograr a su vez, hacer visible las prácticas exitosas, tras el diseño de estrategias como valor significativo en la escuela de líderes para la vida en jóvenes adolescentes en condición, a fin de evaluar sistemáticamente cambios esperados de comportamientos en los jóvenes tras las estrategias implementadas en el periodo determinado. Por esta razón, se pretende implementar un enfoque transformacional de los adolescentes con el fin de realizar un cambio en su proyecto de vida.

A continuación, se relacionarán algunas investigaciones que generan un impacto en la sistematización, dónde se establecerán referencias en Liderazgo Transformacional, competencias para la vida, jóvenes adolescentes, restablecimiento de derechos.

Aguilar, E. (1995). ¿Qué son las competencias para la vida? Las competencias básicas para la vida son un conjunto de aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes, fundamentales para que todas las personas puedan llevar a cabo su plan de vida, convivir en armonía con las demás personas y participar activamente en sus comunidades. Las competencias básicas para la vida permiten adaptarse y responder a las distintas situaciones que se dan en la vida cotidiana, a lo largo de toda la vida. Estas habilidades nos ayudan en la construcción de nuestro plan de vida y toma de decisiones para el futuro.

Las competencias para la vida nos permiten contar con herramientas que ayudan a tener mejores relaciones con los demás y a afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana.

Encontramos las Habilidades Sociales, las cuales son las capacidades que tiene una persona para relacionarse con otros, de forma clara y respetuosa. Estas habilidades

son necesarias para convivir en armonía con los demás. Algunos ejemplos son: la empatía (Capacidad de ponerse en el lugar del otro) y la asertividad (relación interpersonal)

Habilidades Cognitivas, las cuales son habilidades que nos ayudan a ampliar nuestros conocimientos. Por ejemplo: leer y escribir bien nos ayuda a comprender mejor los libros y documentos. Y las Emociones, son sentimientos que nos proporciona la energía para resolver un problema o para realizar una actividad nueva. Por ejemplo: El miedo, la sorpresa, la ira, la alegría y tristeza. Conocer nuestras emociones nos ayuda a comprender cómo nos sentimos ante las situaciones, cómo reaccionamos y a relacionarnos con otros de forma positiva.

(Burns 1985) refiere que El liderazgo transformacional, tiene su origen en los conceptos fundamentales, época donde distinguió dos tipos de liderazgo opuestos en un continuo: el transaccional y el transformacional. Pero es Bass (1985) quien recoge el planteamiento de Burns (1978) y lo operativiza para generar la línea de investigación en torno a lo que se ha llamado liderazgo Transformacional, actualmente vigente en todos los contextos organizacionales.

Méndez (2009), señala que el modelo de liderazgo transformacional expuesto por Bernardo Bass, tiene éxito al cambiar la base motivacional del individuo sobre la cual opera, buscando elevar el deseo de logros, superación y autorrealización de sus seguidores, promoviendo el desarrollo del grupo y las organizaciones. Esta nueva visión favorece la habilidad colectiva de una organización para adaptarse, resolver problemas y mejorar su desempeño; generando cambios significativos en sus seguidores, lo cual permitirá trabajar en un clima organizacional de armonía; donde las personas aprenden a trascender sus propios intereses por el bienestar del grupo, la organización o comunidad;

pero al mismo tiempo, aumenta las expectativas sobre sus propias habilidades y su deseo de asumir riesgo (Bass, 1995).

Leitwood (1999) señala el liderazgo transformacional es el más idóneo para ser desarrollado en las instituciones educativas por sus docentes. Este liderazgo motiva a las personas a hacer más de lo que ellas mismas esperan, produciendo cambios en los grupos, organizaciones y en la sociedad, acoplándose perfectamente en la dinámica desarrollada en las organizaciones educativas y en especial las de educación superior. Martins, Cammaroto, Díaz y Canelón (2009) enfatizan la necesidad de generar en el docente, las competencias propias del liderazgo transformacional como medio para desarrollar una gestión educativa de calidad, con una misión y visión organizacional compartida, que le ayudara a planificar el trabajo en colectivo, para lograr metas en común, hacia una transformación social y educativa, tomando en cuenta que el éxito de una organización depende tanto del crecimiento como el desarrollo de quienes la integran A continuación se mencionan los factores fundamentales que describen la teoría del liderazgo transformacional según Bass (1985), son: la Influencia idealizada, Motivación Inspiracional, Estimulación Intelectual, consideración Individual y la tolerancia psicológica.

Por otro lado, Durán-Strauch, E., Guáqueta-Rodríguez, C. A. & Torres-Quintero, A. (2011), refieren que el proceso de Restablecimiento de Derechos de acuerdo con el Código de la Infancia y la Adolescencia, el restablecimiento de derechos está constituido por todas las acciones que desarrollan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, con el fin de restaurar la dignidad e integridad que como sujetos han de tener los niños, niñas y adolescentes, y la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los

derechos que les han sido vulnerados¹³. El Código establece el proceso administrativo de restablecimiento de derechos, como el medio por el cual el Estado interviene en los casos en los que hay amenaza, inobservancia o vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. Cuando se hace referencia al proceso como tal, se trata de las reglas procedimentales que fueron establecidas por el Código y desarrolladas a través de los documentos de lineamientos técnicos que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha promulgado para llevar a cabo acciones de restablecimiento de derechos.

El procedimiento es desarrollado por autoridades administrativas a las que les fue otorgada la competencia por esta misma norma; éstos son los Comisarios y Defensores de Familia, quienes, apoyados en un equipo interdisciplinario constituido por psicólogos y psicólogas, trabajadores y trabajadoras sociales, y médicos, médicas o nutricionistas, y valiéndose de todos los medios probatorios aceptables en cualquier proceso, deben tomar decisiones que se adapten a las necesidades de cada niño, niña y/o adolescente, poniendo en marcha las medidas autorizadas para ese fin. El proceso debería ser entonces una herramienta de acción para alcanzar el objetivo de restablecer el ejercicio pleno e integral de derechos. Respecto a la implementación del proceso, el estudio mostró que con frecuencia se presentan dificultades para que la aplicación esté acorde con los aspectos sustantivos y procedimentales del Código. En primera instancia se encuentra la falta de claridad en la división de competencias entre Defensorías y Comisarías de Familia. De acuerdo con el Código, las Comisarías deberían conocer de los casos en los que la vulneración derive de un acto de violencia intrafamiliar, y las Defensorías deberían conocer de todos los demás casos en donde un niño, niña o adolescente se encuentre inmerso. Sin embargo, en la práctica cotidiana son permanentes los conflictos de

competencia, y a pesar de los esfuerzos que se han hecho, aún no está totalmente clara la diferencia, por lo cual con frecuencia los niños, niñas y adolescentes, y sus familias, se ven obligados a ir de un lado a otro hasta que se determine la competencia.

6 MARCO CONTEXTUAL

Descripción de la Agencia de práctica

La Corporación Social Fe y Futuro, ha sido el resultado de una idea que data desde el año 2019, dónde el doctor José Manuel Bernal (Representante Legal), luego de llevar algunos años trabajando con el Sistema de Responsabilidad Penal, observa la necesidad inmediata de lograr obtener una institución que tuviera participación con población vulnerable y de antemano logrará promover ayuda Psicosocial, nutricional y médica a Jóvenes/adolescentes que además de estar en vulneración de derechos también tienen procesos legales por presuntos delitos. La principal actividad es velar por los derechos a la salud física y mental, a la educación, a una familia, a la seguridad, libertad de expresión, a no ser discriminado, entre otras con el propósito de ser articulador u operador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para suministrar apoyo a los adolescentes adscritos a la Corporación y a sus familias. La Corporación Social Fe Y Futuro tiene como visión buscar una sociedad más democrática, tolerante, equitativa y respetuosa de los derechos humanos y el medio ambiente, que aspira a ser percibida como la expresión del compromiso en la búsqueda de herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas.

La corporación está ubicada en el Km2 de la Vereda la Argentina Finca Montes de Horeb. Es un contexto amplio que consta de 5 alojamientos, sala de juegos, sala de deporte, auditorio, sala comedor, cocina, parque infantil, zona verde y oficina administrativa, es allí donde se encuentran los adolescentes de la Modalidad Internado Restablecimiento de derechos, los cuales desde temprana edad han vivido en vulneración, dónde por causas problemáticas como baja escolaridad, vulneración en la salud,

vulneración en alimentación, amistades con pares negativos, padres de familia en conflicto con la Ley Penal, presuntos delitos, entre otras, que como consecuencia los conllevó a hacer parte de la Ley 1098 de 2006, la cual refiere según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Corporación se encarga de realizar dicho trabajo donde con diferentes estrategias y procura generar en los Adolescentes otros puntos de vista claros, concisos que cuando sea el momento de resocializar se encuentren preparados, siendo correspondiente lo anterior, con los objetivos de la práctica profesional frente a la presente ejecución en respaldo de apoyo a la Escuela de Líderes,

la cual por temas de tiempo del equipo interdisciplinario no habían llevado a cabo de manera adecuado, por lo tanto, se procedió a realizar acompañamiento, dirección, pautas estratégicas, prolongando educación en Liderazgo transaccional para la preparación de un proyecto de vida estable, visionario y objetivo.

Es importante enfatizar, en una breve comparación entre el perfil curricular del programa académico y el de la empresa, realmente gracias a la experiencia en este campo como estudiante en formación en práctica, no se tuvieron mayores dificultades para enfrentar la población, teniendo en cuenta que todos los adolescentes han generado empatía también con el presente proceso de práctica, lo que puede entonces percibirse que desde el inicio de la experiencia fue suficientemente enriquecedora desde el momento en que presentaron con los adolescentes como practicante de Psicología y no como funcionaria, de igual forma con los formadores de la Modalidad, puede mencionarse que hubo apoyo en todo el proceso y especialmente durante las actividades llevadas a cabo en compañía del equipo de psicosocial, del cual siempre se recibió como se dijo anteriormente orientaciones basadas en experiencias. Para finalizar y relacionado con el proceso de sistematización, es necesario reconocer la tutoría y guía de la profesora Lida Mercedes Galvis López, quién ha asesorado desde un comienzo todas las etapas del construcción del presente proyecto, generando aporte directo a la experiencia como estudiante en formación, lo que realmente ha sido satisfactorio el ver en ella un apoyo incondicional como profesional.

7. METODOLOGIA

7.1 Ruta de la Metodología

La sistematización de la experiencia con la Escuela de Líderes ha sido satisfactoria, teniendo en cuenta que en cada procedimiento se tuvo en cuenta el objetivo inicial, el cual es fortalecer las habilidades en liderazgo de los Jóvenes/Adolescentes, donde se estableció como primera base el enfoque cualitativo, tomando en cuenta la investigación Empírica, la cual según Fidias G. Arias Odón (1988) Es aquella indagación basada en los hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial, es decir, lo captado a través de los sentidos. Puede ser experimental, realizada en condiciones de laboratorio, o de campo en ambientes naturales no controlados y libres de manipulación de variables. Es propia de las ciencias fácticas o empíricas cuyos objetos de estudio son materiales o tangibles y agrupan tanto las ciencias naturales (biología, química, física experimental) como las ciencias sociales (sociología, antropología, economía, historia).

Ahora, se procede a realizar la ruta metodológica de Oscar Jara, en la cual se relaciona los diferentes pasos a seguir, esta metodología permitió narrar y explicar de forma ABC la Experiencia vivida en CORPOFE durante la práctica profesional, esta metodología se enmarca en (5) cinco tiempos a través del cual se van desarrollando uno a uno de sus pasos tomando como referencia biobibliográfica y procedimental a Oscar Jara Holliday (2012).

Quien describe los aspectos fundamentales en los que se basa la sistematización de experiencias profesionales según este estudioso en la materia,

7.2 Primer tiempo: Es importante vivir de mano la experiencia, teniendo en cuenta que es fundamental para tener como base el objeto de estudio

¿Por qué se quiso hacer la sistematización?

Se observó la necesidad de implementar investigación a la práctica, teniendo en cuenta que se puede realizar un cambio de percepción sobre una población vulnerable en específica.

El punto de partida: La experiencia

Como se ha venido mencionado, la Corporación Social Fe y Futuro, funciona como operador del ICBF que corresponde a la Modalidad Internado Restablecimiento en Administración de Justicia, la cual lleva 2 años en la Ciudad de Villavicencio. Actualmente siendo estudiante también se ejercen funciones en la Modalidad en el área administrativa, aquí se logró evidenciar diariamente la pertinencia, viabilidad de trabajar con la población, y en especial determinar que desde la Psicología social existen soportes teóricos que respaldan las acciones trazada en el plan de trabajo relacionadas con sus habilidades, sus fortalezas y valor significativo que aporta las ciencias sociales en especial la Psicología, que además, como estudiante de Décimo Semestre de esta facultad disciplinar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se robustece a partir de los principios filosóficos enmarcados en la praxeología, facultando aún más el proceso.

7.3 Segundo tiempo: Preguntas iniciales

¿Qué experiencia(s) se quiso sistematizar?

Se sistematiza la práctica realizada en la Corporación Social Fe y Futuro, donde se encuentran ubicados Jóvenes/Adolescentes de la Modalidad Internado en Restablecimiento de sus Derechos, teniendo en cuenta que la población está siendo vulnerada por temas de conflictos familiares, limitada preocupación por la educación y bajos recursos económicos (entre otras) por ende, en 7 meses de práctica se procede a realizar la sistematización del respaldo en la Escuela de Líderes en pro del fortalecimiento de los Jóvenes ubicados allí, los cuales frente a la sociedad esta población objeto, no pueden ofrecer algo prometedor a simple vista, pero que a través esta sistematización se evidenciará que son seres talentosos, hábiles y prestos a aprender.

Teniendo en cuenta lo anterior, el contexto en el cual están expuestos actualmente estos adolescentes, resaltando que están bajo protección de ICBF en procesos netamente judiciales, y que han estado expuestos a diferentes conflictos familiares, consumo de SPA pero que además, no han tenido la oportunidad de desarrollar las habilidades que tienen como seres humanos, esta sistematización da muestras y resalta en ellos sus dotes de líderes en potencia. Asumiendo que, el liderazgo en adolescentes es de suma importancia debido a que adquieren habilidades necesarias para dirigir un grupo determinado, teniendo así mayor oportunidad de destacarse a donde vayan, y así mismo, la capacidad de alcanzar sus metas con mayor ventaja, tomando desde luego, la iniciativa de aprender, de arriesgarse a despertar aquello que se cree no tener, logrando de esta manera un mayor impulso para su futuro, luego de salir del proceso. Es importante

mencionar que para lograr lo anterior mencionado, se necesita de tiempo, persistencia y trabajo interdisciplinario, por lo que esta sistematización lo que quiere lograr es que la Corporación vea importante e indispensable la implementación, seguimiento y continuación de la Escuela de Líderes.

En correspondencia a lo anterior, La Modalidad internado, aclarando que son jóvenes/adolescentes que aún no están bajo Responsabilidad Penal y que antes de que sus conductas negativas se adueñen de ellos, se puedan implementar diferentes estrategias para la mitigación de frustración en ellos, teniendo en cuenta que muchos de ellos no son como la sociedad los tilda “delincuentes” sólo son personas que nacieron bajo circunstancias desfavorables y por ende, no han tenido la oportunidad de apreciar las bondades de llevar en sus vidas con patrones establecidos socialmente como valores apropiados, atención justa, ni de educación adecuada para lograr surgir y generar en ellos un reconocimiento y valía. Es así que, por ejemplo, a través de las observaciones directas que se realizan a dicha población, se evidencia la baja calidad de vida y entorno social, pero con miras a ser reestablecidas.

Es así, como la sistematización nace con el propósito de conocer qué saberes se han construido en relación los tratamientos de rehabilitación en el consumo de sustancias psicoactivas desde la Comunidad Terapéutica, así como, como convergen la construcción en esta población el fortalecimiento de líderes transformacionales, así como reconocer y rescatar la experiencia desde el saber construido a partir de su práctica profesional como psicóloga en formación, de tal manera que a futuro se propongan recursos de apoyo psicoterapéutico y se dé continuidad al programa adelantado hasta hoy. Concluyendo que la experiencia desarrollada por la práctica profesional en Psicología durante del año 2021,

donde surgió la Implementación de la Escuela de Líderes de la Modalidad Internado Restablecimiento en Administración de Justicia, donde se puede destacar la experiencia vivida temas como el resultado positivo de los adolescentes luego de las diferentes estrategias implementadas en la Escuela, teniendo en cuenta que por ser población vulnerable la sociedad generalmente cierra sus puertas, del mismo, por medio de una pregunta transformadora en la Sistematización se llevará a cabo un cambio significativo de percepción frente a la Población.

¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) interesaron más?

Entre los aspectos fundamentales, se encuentra el interés sobre el cambio de percepción a nivel social y cultural de estos jóvenes hacia su futuro y de la comunidad a hacia ellos, dada la relevancia bidireccional que se tiene frente a las modificaciones logradas en la población objeto, en relación a sus actitudes, expresiones y aportes que estos puedan ofrecer a la sociedad y que como derivación, se dé el cambio también sobre la percepción que tiene la población hacia la esencia de estos de Jóvenes/Adolescentes internos, teniendo en cuenta, que la mayoría de Jóvenes, provienen de familias residentes de barrios vulnerables, propensos a tener modelos y ambientes nocivos que de una u otra forma terminan influyendo sobre sus comportamientos, lo que a su vez, ha hecho entonces que se dé una mirada integral y profesional a sus experiencias de vida, para que puedan aprovechar su proceso en encuentros para fortalecer habilidades y destrezas como líderes, pertenecientes a una sociedad.

Finalmente y teniendo en cuenta la Línea de investigación UNIMINUTO, Contextos Sociales y Educativos, se adhiere ésta, al tipo de trabajo de la presente sistematización desde la Praxis en Áreas Aplicadas de Psicología, en especial, a la relación en su metodología implementada sobre una población con la que se interactuó de forma directa en constante dinámica social, emergiendo con el propósito de formar jóvenes como articuladores en sus ambientes y entornos en la región.

¿Qué fuentes de información se utilizaron?

La información es extraída de fuentes confiables como, Raiher, S. (2015). Google académico, investigación empírica sobre Liderazgo transformacional (Bass 1985), habilidades para la vida, inicio de un proyecto de vida estable y enfocada en la realidad. Se tuvo en cuenta un instrumento de entrevista libre descrita más adelante con mejor precisión, diseñada por el equipo interdisciplinario de profesionales de la entidad, quienes al final detectan la necesidad de generar apoyo y fortalecimiento a la Escuela de Líderes en pro de orientar a los adolescentes a un proyecto de vida satisfactorio.

¿Qué técnicas de información se necesitaron?

Para realizar la reconstrucción del proceso vivido en la experiencia se emplearon instrumentos como para la recolección de información tales como:

Diarios de campo

Utilizados para registrar los hechos de las capacitaciones grupales entre los diferentes líderes de alojamiento, teniendo en cuenta que cada líder tiene algo diferente que ofrecer y

qué mejorar, por ende, se llevó a cabo información individual de los adolescentes para poder ver esta realidad a través de los ojos del investigador, posibilitando un diagnóstico situacional que permitiera comprender y planificar una posible mejora desde el marco de la psicología. Cabe aclarar, que el diario de campo contiene información relevante, tal como el comportamiento de los adolescentes en las actividades, la actitud e incluso el desarrollo de su libre personalidad, las observaciones positivas y negativas, la hora y la fecha, realmente fue una directriz que ayudó a llevar a cabo la implementación de diferentes estrategias.

Entrevista libre

Se diseñó, y aplicó entrevista libre de cuantos ítems, a los diferentes líderes de alojamientos con el fin de conocer su importancia frente al fortalecimiento de competencias, el proyecto de vida y el interés por obtener más capacidades sobre Liderazgo. Donde se determinó su Motivación, Gestión de emociones, mentalidad de crecimiento, miedos propósito, agenda, planificación y la forma en su gestión de conflictos.

- Es importante mostrar que Corporación Social Fe y Futuro, actualmente implementa dentro de su Lineamiento en la Escuela de Líderes el siguiente formato, el cual aportó de gran manera al inicio del presente proyecto.

TRABAJO REALIZADO DIRECTAMENTE DE LA CORPORACIÓN SOCIAL FE Y FUTURO

PROYECTO ESCUELA DE LÍDERES

NUESTRO LEMA

¡Porque Ser Bueno Paga!

¿Qué significa esto para nuestros jóvenes?

Es la recopilación e interiorización de todos los esfuerzos previos de muchas áreas trabajando mancomunadamente con un solo fin, **el bienestar de nuestra población**, por tal motivo los jóvenes, lo valoran y toman como **una gran oportunidad, de proyección dentro y fuera de la institución.**

¿QUÉ ES LA ESCUELA DE LÍDERES?

La escuela de líderes nace como una iniciativa motivacional para contribuir positivamente al re direccionamiento en la percepción de entorno y proyecto de vida de los jóvenes que hacen parte de la Corporación social Fe y Futuro, los cuales requieren generar nuevas estrategias que garanticen un dinamismo en la atención integral y facilitar el rapport en los procesos de los adolescentes

¿Cuál es la razón del proyecto?

Tras un análisis de los avances y resultados de múltiples planes de trabajo ejecutados por la corporación Social Fe y Futuro en las diferentes modalidades de protección, fue posible evidenciar que los jóvenes a mayor exigencia mayor compromiso, a mayor dificultad mayor

interés a querer hacer y terminar las instrucciones, de igual forma se determinó, que los jóvenes con mayor contacto con los ejercicios terapéutico/pedagógicos, se muestran más interesados en liderar y contribuir con el proceso, donde cabe anotar que jóvenes que están vinculados con los ejercicio pedagógicos, presentan múltiples dificultades en su historia de vida e interiorizar sus comportamientos, presentando resultados extraordinarios en contra de toda estadística que se tenía antes de este proyecto, lo cual generó un gran interés en aterrizar una idea, y explotar todas y cada una de las cualidades de estos jóvenes.

¿CÓMO SE SELECCIONA A UN LÍDER DE CASA?

Hay que tener en cuenta que este proyecto está abierto para todos los jóvenes que se quieran involucrar, es un proyecto incluyente.

Sin embargo se tienen parámetros claros para tomar la decisión para la postulación y selección de un nuevo líder, donde en equipo, bajo un estudio de caso previo y con conceptos positivos de todas las áreas, se determina si es un líder positivo que reúne las cualidades para dar un paso grande para el beneficio de la corporación, de su entorno y de su propia vida.

¿CÓMO UN FORMADOR “PESCA” UN NUEVO LÍDER DE CASA?

Dentro de nuestra línea pedagógica, se incorporan ejercicios y orientaciones, las cuales invitan al joven a reflexionar y modificar conductas inapropiadas, por tal motivo el educador, por ser el primer profesional en tener contacto con los jóvenes debe tener la habilidad y tacto para canalizar y enfocar a cada uno de los jóvenes que tiene a su cargo, ofreciendo un enfoque diferencial sin perder el rumbo de la línea pedagógica.

Al utilizar el término “**PESCA**” nos proyectamos y comprometemos a escudriñar el interior de cada joven y sus necesidades, es así como los talleres, grupos focales, lúdicas, confrontas, motivaciones, orientaciones, círculos restaurativos y los tres momentos pedagógicos del día, deben ser evaluados permanentemente, en cada una de las fases del proceso, siendo consecuente con cada una de las personas a las cuales se vayan a evaluar, puesto que no todos trabajan al mismo ritmo ni tienen los mismos factores motivacionales, de ahí la importancia de generar y ser constantes con las intervenciones individuales e informes de seguimiento.

Es importante dejar claro que para ser líder de casa, todo joven obligatoriamente tuvo que haber sido evaluado por sus propios compañeros y formadores de seguimiento, los cuales tienen voz y voto en la decisión de postular o desmostar a un líder de casa.

¿Qué procedimiento se siguió?

III. ACTIVIDADES POR SEMANA	
SEMANA 1 (7/08/2021 – 14/08/2021)	<p>INDUCCIÓN A LA PSICOLOGA EN FORMACION:</p> <p>Jefe inmediato, realiza la respectiva inducción realizando con un recorrido por la Corporación Social Fe y Futuro, explicando específicamente la función de cada área, presentando algunos de los adolescentes nuevos ubicados allí, para luego, enfocarse en las directrices de la práctica, funciones, estrategias y diferentes opciones a realizar, resaltando que inculcó la importancia del código de ética implementado por el lineamiento de ICBF.</p> <p>Fomento de nuevas estrategias para la orientación del proyecto de vida de los adolescentes, preparándolos hacia la resocialización.</p> <p>Elaboración del plan de trabajo, siendo luego socializado con el jefe inmediato y la docente de seguimiento.</p>
SEMANA 1 (12/08/2021 – 15/08/2021)	<p>- EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA:</p> <p>Presentación del comité de convivencia, realizando una socialización de las actividades futuras a realizar, dando oportunidad a cada adolescente para presentarse y compartir de</p>

	<p>qué manera les gustaría trabajar, teniendo en cuenta que se realizarán dichas actividades con un grupo determinado.</p> <p>Socializar con los adolescentes bajo el esquema: ¿Qué es el proyecto de vida? Y ¿Cómo reconocer nuestras habilidades? ¿Por qué es importante establecer un proyecto de vida?</p>
<p>SEMANA 2</p> <p>(19/08/2021 – 22/08/2021)</p>	<p>- ENCUENTRO DE LÍDERES</p> <p>La escuela de líderes está enfocada en el desarrollo de habilidades de los diferentes adolescentes que se destacan por ser más maduros, diligentes, organizados y líderes de casa.</p> <p>Iniciando la semana con la explicación de ¿QUÉ ES LIDERAZGO? ¿TIPOS DE LIDERAZGO? ¿COMO SABER SI SOY LIDER?</p> <p>Implementación de diferentes actividades de bienvenida a la Escuela de Líderes.</p>

<p>SEMANA 3</p> <p>(26/08/2021 29/08/2021)</p>	<p style="text-align: center;">- BENEFICIOS DE LA BUENA CONVIVENCIA</p> <p>Orientación respectiva sobre las diferentes estrategias de convivencia, teniendo en cuenta que muchas veces no se sabe identificar las diferencias individuales, por lo que se requiere de preparación del todo el equipo de trabajo y el grupo que se está formado.</p> <p style="text-align: center;">- Creación de grupos por parejas (duplas), donde compartirán a través de introspección, situaciones que les generan más conflictos, describiendo cada uno la personalidad que consideran que tienen (lo dirán frente a cada uno) para luego socializar la exposición de todos.</p>
<p>SEMANA 4</p>	<p>¿CÓMO IDENTIFICAR UN LIDER?</p>

<p>(02/09/2021 – 05/09/2021)</p> <p>SEMANA 5</p> <p>(09/09/2021 – 12/09/2021)</p>	<p>Compartir diferentes experiencias como líderes de casa, donde se identificaron qué tipo de habilidades han caracterizado para cumplir este rol.</p> <p>Crear una dinámica por medio de arte escénico para interpretar la identificación de líderes y cómo se reflejan sus funciones.</p>
---	---

<p>SEMANA 1</p> <p>(12/08/2021 – 15/08/2021)</p>	<p>- DIFERENCIAS INDIVIDUALES</p> <p>Realizar orientación frente a los tipos de carácter que existen entre los seres humanos, teniendo en cuenta que todos somos diferentes y nos identificamos con una personalidad específica.</p> <p>Tomar como base ver un vídeo relacionado con las diferencias individuales para luego socializarlo entre todos, entregando una hoja en blanco para que todos identifiquen que los diferencia de los demás.</p> <p>Durante la semana se fortalecerán las habilidades positivas.</p>
<p>SEMANA 2</p> <p>(19/08/2021 – 22/08/2021)</p>	<p>¿CON CUÁL TIPO DE LIDERAZGO TE IDENTIFICAS?</p> <p>Socializar los diferentes tipos de liderazgo para dar a conocer por medio de temáticas, imágenes, vídeos los diferentes tipos de liderazgo.</p> <p>Realizar dramatizados sobre los tipos de liderazgo que hay para hacer más dinámico el desarrollo de los temas.</p>
<p>SEMANA 3</p> <p>(26/08/2021 29/08/2021)</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES</p> <p>Realizar la respectiva orientación frente a los tipos de emociones que existen en el ser humano, para de esta manera proseguir a la identificación de las mismas.</p>

	<p>Llevar a cabo una exposición donde cada uno deberá pasar al frente a socializar las emociones más frecuentes en su comportamiento diario.</p>
<p>SEMANA 4 (02/09/2021 – 05/09/2021)</p> <p>SEMANA 5 (09/09/2021 – 12/09/2021)</p>	<p>¿UN LÍDER TRABAJA EN EQUIPO O INDIVIDUAL?</p> <p>Implementar esta pregunta a cada adolescente con el fin de cuestionarlos para que individualmente respondan qué piensan de esta pregunta y responderla de acuerdo a su experiencia.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se procede a definir cuál es la respuesta correcta.</p>
<p>SEMANA 6 (16/09/2021 – 19/09/2021)</p> <p>SEMANA 7 (23/09/2021 –</p>	<p>CÓMO ME PROYECYO “CUÉNTANOS TU EXPERIENCIA”</p> <p>Socializar por medio de un vídeo la experiencia de diferentes personas que han salido adelante por medio de diferentes situaciones adversas, pero que han logrado sus objetivos.</p> <p>Proceder realizar la actividad “CUÉNTANOS TU EXPERIENCIA” donde durante la semana cada adolescente nos contará algún tipo de situación que le haya mitigado la intención de continuar creando una visión frente al proyecto de vida.</p>

26/09/2021)	
SEMANA 8 (30/09/2021 – 03/10/2021)	<p>¿UN LÍDER NACE O SE HACE?</p> <p>Existen individuos que por su genética tienen cualidades de liderazgo como: facilidad de palabra, capacidad para dirigir y predisposición para sociabilizar. Nadie nace sabiendo cómo liderar y a lo largo de nuestra existencia, todos aprendemos y surgen líderes. Sin dudas, un líder nace y se hace.</p>

SEMANA 9 (07/10/2021 – 10/10/2021)	<p>Teniendo en cuenta lo anterior realizar dinámicas donde de antemano se ven videos basados en liderazgo, esto como capacitación para el fortalecimiento del mismo.</p>
--	--

<p>SEMANA 6</p> <p>(16/09/2021 – 19/09/2021)</p> <p>SEMANA 7</p> <p>(23/09/2021 – 26/09/2021)</p>	<p>HABLEMOS LOS SUEÑOS</p> <p>Se procede a entablar por medio de dibujos, canciones, teatro los deseos, sueños y/o anhelos de los adolescentes donde son socializadas las diferentes estrategias para que ellos obtén por ver una garantía en lograrlo.</p> <p>Durante la semana, hacen parte de la dinámica los adolescentes que tengan como objetivo plasmar lo que han anhelado pero no han podido.</p>
<p>SEMANA 8</p> <p>(30/09/2021 – 03/10/2021)</p> <p>SEMANA 9</p> <p>(07/10/2021 – 10/10/2021)</p>	<p>EL LIDER Y LA MOTIVACIÓN</p> <p>Es fundamental que un líder esté motivado para poder motivar a su equipo de trabajo. Se logra a través de la motivación interna que se halla en nuestros corazones y que dispara emociones. Toda motivación es automotivación, lo que lleva al líder a saber conocer cómo es su ser interior.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza capacitación a los adolescentes sobre la importancia de la motivación en el liderazgo llevando a cabo un seguimiento en su proceso como líder de casa.</p>

SEMANA 6	¿PUEDO CONVIVIR CON MÁS PERSONAS?
<p>(16/09/2021 – 19/09/2021)</p> <p>SEMANA 7</p> <p>(23/09/2021 – 26/09/2021)</p>	<p>Socializar con todos los adolescentes de seguimiento sobre lo aprendido en los encuentros, escuchar las diferentes experiencias durante el proceso con referencia a la convivencia en casa.</p> <p>Como final, se realiza una obra de arte donde se pone en escena conflictos y qué estrategias tendríamos para resolverlo.</p>
<p>SEMANA 10</p> <p>(14/10/2021 – 17/10/2021)</p> <p>SEMANA 11</p> <p>(21/10/2021 – 24/10/2021)</p>	<p>PIRAMIDE DE PROYECTO DE VIDA</p> <p>Estructurar metas a corto plazo, mediano y largo plazo en su sistema personal, familiar, escolar, social y laboral. Dicha actividad se define con el fin de describir una pirámide, las metas establecidas en la construcción de su proyecto de vida</p> <p>SUPERACION PERSONAL</p> <p>Identificar la historia personal con el fin de auto conocer estilo de vida y factores de riesgo que no contribuyen a su desarrollo personal, se aplica una actividad de manera individual sobre la búsqueda de identidad, realizando un dibujo sobre si mismo y describiendo su historia personal, la herramienta con la cual se aplica dicho taller se llama (yo).</p>

<p>SEMANA 12 (28/10/2021 – 31/10/2021)</p>	<p>POTENCIALIZANDO LA AUTOESTIMA</p> <p>Identificar la importancia de la autoestima, dando a conocer sus componentes, además de generar estrategias que mantengan la forma adecuada en beneficio de su desarrollo optimo, dicha actividad se realiza por medio de una intervención individual en donde se realice un proceso conversacional en mesa redonda en donde se aplica una herramienta llamada “autoestima”</p>
<p>SEMANA 13 (04/11/2021 – 07/11/2021)</p>	<p>TRASCENDENCIA Y SENTIDO DE VIDA</p> <p>Identificar los intereses, expectativas frente a su futuro a nivel personal, escolar, laboral, social y familiar por medio de la aplicación de una valoración psicológica inicial, la cual se realiza por medio de un formato establecido por la corporación</p>

CIERRE	<p>Evidentemente a partir de la experiencia sistematizada durante el primer semestre del año 2021 y parte del segundo semestre del año 2021, se referenciaron diferentes cambios comportamentales en los adolescentes, los cuales se vieron reflejados a través de mejoras en su actitud, madurez, estabilidad emocional a la hora de liderar un grupo, teniendo en cuenta que se veían más tolerantes y respetuosos.</p> <p>Sumado a lo anterior, tras el seguimiento y análisis realizado por parte del equipo interdisciplinario, en relación a la eficacia del proceso de la Escuela de Líderes, se da un parte de satisfacción frente a la misión pretendida en esta figura de formación, evidenciándose que para los adolescentes ha sido enriquecedor el proceso de evolución observable, teniendo en cuenta que además el 50% de ellos se paran para reintegros en el seno de sus familias, llegando de nuevo a la resocialización, por ende, fue necesario el fortalecimiento de habilidades en sus proyectos de vida, donde el protagonista fue el Liderazgo Transformacional según (Bass).</p>
---------------	---

7.4 Tercer tiempo; recuperación del proceso vivido

Reconstruir la historia

Desde un comienzo se tuvo como objetivo la creación de estrategias para el fortalecimiento de competencias para la vida en liderazgo de los Jóvenes/adolescentes, generalmente el comienzo de la experiencia fue retador y algo impreciso, teniendo en cuenta la población, sin embargo a medida que se iban adelantando el programa a través de las estrategias, fue incrementando el interés por parte de los adolescentes, viéndose como protagonistas en

medio del proceso de Restablecimiento de Derechos. Lo anterior sumado a que ellos venían las recompensas y beneficios que iban obteniendo a través de sus avances y buen comportamiento, beneficios que incrementaban su motivación. Entre los beneficios y bondades que percibieron es su rol hermanos mayores del alojamiento o líderes de casa, normalmente.

Es relevante y evidente, además, cómo el proceso mismo se ha auto regulado con todos los aciertos y desacierto, situaciones enriquecidas con base en la experiencia vivida y observando transversalmente los resultados positivos en los adolescentes, esto debido al arduo y maravilloso trabajo realizado por el equipo psicosocial, donde se evidenció como resultado en los adolescentes un avance significativo. Adherido a ello, siendo entre otros aspectos más relevantes, sus avances en la toma de decisiones y la autonomía en estos jóvenes como habilidades desarrolladas, lo que les ha permitido tener mayor confianza y no buscar siempre refugio o aval en el formador para tener la potestad de aportar y cómo hacerlo, orientando a sus compañeros de alojamiento que ingresan nuevos a la Modalidad.

La recuperación del proceso vivido

La reconstrucción del proceso vivido en la Corporación Social Fe y Futuro durante la práctica profesional, la cual inició el día 04 de febrero del 2021, se dio conocimiento en la Institución sobre el interés por parte de la practicante en sistematizar la experiencia de práctica, y así mismo, ofrecer orientación y mano en el proyecto por parte del Psicólogo de la Modalidad.

De esta manera, se creó la formulación de estrategias en la implementación de la Escuela de Líderes, dónde en común se trabajó en equipo en pro de orientar a los adolescentes en su proyecto de vida, trayendo como consecuencia resultados positivos, teniendo en cuenta, que son adolescentes que en algún momento se volverán a enfrentar a una sociedad fuerte, pero que no volverán como salieron sino, diferentes, creando un impacto de cambio. Demostrando frente a sus pares, familia y conocidos que fueron capaces de lograrlo, tomando como referencia las actividades, las experiencias vividas en medio de su proceso institucional. De cierta manera, a pesar de las problemáticas que se viven a nivel institucional, los adolescentes se enfrentan a diario con temas de abstinencia, ansiedad, miedo, desespero e inestabilidad emocional, por ende, en variedad de ocasiones surgieron problemas en las dinámicas pero aun así era manejable y controlable, porque inmediatamente los formadores de seguimiento justo al equipo psicosocial retoman las situaciones adversas.

Añadiendo a lo anterior, importante registrar que generalmente se realizan grupos pedagógicos dónde se retoma a toda la casa para ofrecer orientación frente a las dudas, inquietudes y dar a conocer temas específicos importantes que dan refuerzo al proceso que los adolescentes vienen llevando.

7.5 Cuarto Tiempo: las reflexiones de fondo

Generalmente en la Modalidad de internado, se escogen a los Jóvenes/Adolescentes con mejores resultados académicos, evaluaciones psicológicas y notorias capacidades de relacionamientos para hacerlos participes de diferentes actividades dentro de la dinámica de la Institución, entre otras, ser líderes de los

alojamientos en casa, lo que para algunas personas puede ser algo poco particular, resulta dentro del ejercicio formativo algo muy significativo. ¿Por qué? Porque, los adolescentes han dado muestra de tomarse su proceso formativo como líderes, muy en serio. Dando lo mejor de ellos. Sin embargo, sucede que, en medio del proceso, se han evidenciado cambios súbitos y repentinos en la actitud de algunos adolescentes, dando muestra de altivez, orgullo (prepotencia), egocentrismo, apatía, entre otras, por lo que se hizo necesario hacer viable y agilizar la implementación del programa de escuela de líderes, pues también se ven conductas proactivas en ellos, que, siendo guiadas de forma adecuada, logran fortalecer sus proyectos de vida. Se trata entonces, de trabajar sus áreas a mejorar y fortalecer sus virtudes.

Interpretación crítica

La presente sistematización dará a conocer el proceso que se ha venido realizando en la población a través de diversas estrategias que demuestran que el hombre es un ser modificable y que permite su crecimiento. Es así, como El liderazgo puede definirse como un proceso en donde un individuo o un grupo de personas influyen sobre otros, con el propósito de conseguir cierto objetivo en común según (García Rubiano, 2011), por lo que la presente sistematización en términos especialmente generales pretende pensar, analizar y visualizar el proceso de la experiencia, con el propósito de explicar desde las diferentes posturas teóricas de la psicología social y de liderazgo, los resultados y conclusiones que emanen del presente ejercicio académico.

7. 6 Quinto Tiempo: Los puntos de llegada

Formular conclusiones y recomendaciones.

En gran medida, esta Sistematización deja como evidencia, que en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, no sólo es procedente para investigar sobre temas de drogadicción, delitos, amenazas, violencia, sino también sobre habilidades para la vida evidentemente tiene esta valiosa población, quienes tiene proyectado salir a la resocialización e iniciar su proyecto de vida desde cero, pero que habitualmente encuentran con una sociedad que juzga, daña y les hace retroceder al pensar que sus vidas no son funcionales. Por ende, los resultados obtenidos en esta experiencia pueden trascender en la percepción e investigación de otras personas. Aquí es donde se logra evidenciar los resultados efectivos frente a los objetivos que se tenían planteados en presente sistematización, y cómo se logra trascender y contribuir a partir de este ejercicio, a otras experiencias o estudios posteriores sobre el eje conductor de una práctica ordenada.

Elaborar productos de comunicación

Se puede visibilizar a través de esta sistematización, las diferentes estrategias que se tuvieron en cuenta a la hora de implementar la Escuela de Líderes, y así mismo, dar a conocer el gran aprendizaje que se obtiene de los Adolescentes, y que además a nivel ICBF sean distinguidos como seres funcionales, con diferentes habilidades para enfrentar la vida. Es importante entonces ahora, diseñar una estrategia que permita la socialización

y comunicación de lo que se hizo que admita compartir lo vivido, desaprendido y aprendido durante la realización de esta sistematización.

Caracterización o contextualización

Reseña histórica

La Corporación Social Fe y Futuro Modalidad Internado Restablecimiento de Derechos, surgió del Doctor José Manuel Bernal el Director del Sistema de Responsabilidad Penal al Menor Infractor de la ciudad de Villavicencio, la cual se originó en el Km2 de la Vereda la Argentina Finca Montes de Horeb, en el mes de agosto del año 2019. Con el objetivo de servir y ayudar a aquellos Jóvenes/adolescentes de 14 a 18 años en vulneración de derechos, que por diferentes circunstancias negativas, problemas familiares, ausencia de educación, salud y economía estable, se vieron afectados y por esta razón tomaron rumbos que dañaron el corazón de muchas progenitoras que como si fuese extraño tampoco tienen el apoyo de la figura paterna de los adolescentes. Del mismo modo, en esa población se evidencia el consumo de SPA, condición de calle, trastornos psicológicos en consecuencia a lo anterior, hurto y en fin variedad de delitos en contra de la Ley Penal, pero que por ser menores de edad los acobijan variedad de instituciones del ICBF en pro del bienestar de ellos y sus familias, es decir, La Modalidad Internado es una de esas tantas instituciones en el País que trabaja arduamente en Reconstruir los sueños, los derechos de estos Adolescentes.

Con esta misión tuvieron la visión de recibir cupos de adolescentes de diferentes partes del país tales como Casanare, Montería, Guainía, San Martín, Granada, San José

del Guaviare, Puerto Lleras y diferentes barrios vulnerables de la ciudad de Villavicencio. El primer mes de inauguración tuvieron 1 adolescente, luego a medida del tiempo se fue incrementando un cupo limitado de 50 jóvenes, para hoy en día ser 60 en total.

La Casa Horeb, como la llaman coloquialmente, está constituida por 5 alojamientos 4 de hombres y 1 de mujeres, cuenta con gran espacio de zona verde, área deportiva, auditorio, cada alojamiento cuenta con 4 baños, zona de oficina administrativa, área psicosocial, enfermería y nutrición. Cocina, comedor y parqueadero de funcionarios.

Reseña Institucional

La Corporación Social Fe y Futuro tiene como misión mejorar las condiciones de vida de las comunidades más vulnerables, a través de proyectos de tipo social y ambiental con la realización de actividades de sensibilización, con la finalidad última de propiciar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza y por ende a mejorar las condiciones de vida de las personas más necesitadas. Lo anterior la institución como visión pretende una sociedad más democrática, tolerante, equitativa y respetuosa de los derechos humanos y el medio ambiente, que aspira a ser percibida como la expresión del compromiso en la búsqueda de herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas. Todo ello con el fin de ofrecer ayuda profesional u orientación vocacional a aquellos menores que la necesitan y que por situaciones adversas no han podido lograr obtener los derechos fundamentales para la vida.

Dentro de sus logros como entidad están:

Participación a Nivel Nacional con diferentes entes del ICBF mostrando los resultados obtenidos en los dos años en funcionamiento.

Aprobación del PAI donde se relacionan los Modelos de Intervención Individual y grupal de los adolescentes y las diferentes actividades recurrentes en la Modalidad.

La ampliación de 60 cupos de adolescentes, teniendo en cuenta que ICBF había admitido en primera instancia solo 40 cupos.

Reconocimiento a nivel regional, departamental y Nacional como una Modalidad digna de ser admirada.

Caracterización de la población que participa de la experiencia de sistematización

Para realizar la Sistematización, se contó con la participación del Psicólogo de la Modalidad, el cual ofreció de su conocimiento y experiencia para llevar a cabo este proyecto que de una u otra forma generó gran valor en hacerlo realidad, dónde frente a la realización de estrategias brindó conocimiento en cuanto al manejo de grupos, hablar en público, normas institucionales, tipos de intervención de seguimiento y de proyecto de vida en Escuela de líderes, información sobre SPA, delito y droga, y como primera base, el fortalecer las competencias para la vida de los Jóvenes/adolescentes.

De lo anterior se construye como psicóloga en formación, que los Jóvenes/adolescentes fueron los principales protagonistas de este proceso, jóvenes que oscilan entre las edades de 14 a 18 años de edad, los cuales son de estrato 1, de padres separados, familias disfuncionales e incluso algunos sin figuras paternas y/o figuras de autoridad. ; Quienes en su progresos dieron muestras de ir evolucionado positivamente, contribuyendo a su desarrollo y a la de sus compañeros con la mejor disposición a pesar de las situaciones del día a día, donde se debía trabajar con técnicas aplicadas sobre sus cambios en su cognición y emoción. Por consiguiente, para realizar la sistematización se contó con un equipo de trabajo estructurado interdisciplinario

como Psicólogos, trabajadores sociales y además la participación activa de agentes como José Manuel Bernal, Operador de la Corporación Social Fe y Futuro.

8. RESULTADOS

Se generó conocimiento a fondo de la historia de los adolescentes, el porqué de sus experiencias, dando como base los principios básicos que no pudieron obtener durante su vida, por lo tanto, es importante aducirle que en gran parte a sus dificultades con las que ingresan en torno a sus comportamiento agresivos, des motivacionales, y actos delictivos son dados por carencias en su primeras etapas pero que no necesariamente son una sentencia de vida, pues como resultados evidenciados se denotó que estas condiciones en estos jóvenes no son necesariamente un impedimento, si se intervienen de forma oportuna y con bases teóricas profesionales para lograr en ellos un giro al cambio como proyectos de vida.

Por otro lado, conocer las condiciones la población objeto y su proceso de resocialización junto con sus características psicosociales, estuvo dentro de los objetivos de la presente investigación, y dentro de las causas que se pudieron evidenciar en estos jóvenes sobre su comportamiento no ajustado a la sociedad estuvieron:

Pertenecer a familias disfuncionales; con ambientes hostiles y complicados para llevar un ciclo de vida normal a nivel de familia y laboral, proviniendo de estructuras desgastadas donde el descuido y control sobre sus hijos es casi nulo. Notándose que finalmente estos jóvenes son presas fáciles de grupos delincuenciales, pues intentan compensar sus carencias afectivas y de atención con coetáneos, con quienes tienen similares condiciones tanto en sus historias de vida como los comportamientos y actitudes de violencia y delictiva.

Trastornos de la personalidad, en estos jóvenes se presentan patrones de pensamiento recurrentes, de desempeño y comportamiento bien evidente y poco sano para su futuro.

Presentan dificultades para percibir de forma diferente su realidad con visión de túnel, sumado

a la incapacidad de relacionamiento, haciéndolos conflictivos y agresivos, con vacíos estrategias de contingencia frente a los problemas y limitaciones que se les presenta en su cotidianidad.

Entonces se pudo concluir que sus actividades sociales, y de “trabajo” están puestas sobre acciones de impulsos sin reflexión hacia la delincuencia.

Condición socioeconómica empobrecida; Esta condición aunque sería torpe decir que es la regla, evidentemente se pudo notar que en estos jóvenes, son un abono para junto con las otras condiciones de vida, para que se conviertan en un caldo de cultivo para ir en búsqueda que una mejor calidad de vida sin portar los medios, agudizando fuertemente la tendencia de cometer actos delictivos.

Bajo y/o fracaso escolar; Tanto la falta de políticas gubernamentales para una población vulnerable como esta, y un casi nulo seguimiento por parte del estado frente a la deserción escolar, se producen el fenómeno de desmotivación en etapas previas escolares de estos jóvenes que terminan desertando del proceso formativo escolar normalizado, esto además de llevarlos a una estigmatización por la sociedad y su propio entorno, termina contribuyendo a la aparición de congéneres con la misma problemática de abandono anticipado de su proceso escolar, llevándolos a una casi inminente visión de túnel hacia la delincuencia, incluso muchos de estas instituciones educativas han sido sin proponérselo, “facilitadoras” de la conducta delictiva a través de modelos de coetáneos.

Acceso a información mediática no formativa; A través de esta nueva virtualidad, se transmiten videos, imágenes sin restricción, con contenidos violentos, carentes de valores, donde se ha normalizado este tipo de conductas y casi que ejercen presión sobre estos jóvenes retándolos a ejercer actos similares convirtiendo esto como un ejercicio, haciendo alusión a

hurto, exhibición de armas, consumo de spa, entre otros aspectos que finalmente coadyuvan al aumento de su interés en cometer delitos.

Falta de oportunidades de inserción laboral para jóvenes; Se pudo igualmente corroborar que como dicen las estadísticas de tasas de desempleo en Colombia, sobre esta población, por diferentes razones desde el sector empresarial (no confianza en los jóvenes sin experiencia laboral, falta de formación en habilidades técnicas y comportamentales), lo que origina en esta población de jóvenes aún más frustración, desencadenando casi lo inevitable desde su visión, en conductas delictivas. Es así, como el desempleo y la falta de oportunidades para ganar recursos de forma honesta, es una de las causas indirectas para propiciar los pensamientos y conducta punibles.

Por lo que lo anteriormente encontrado, permite articular el fortalecimiento de sus habilidades como líderes, desde estudios organizados y sistemáticos sobre liderazgo transformacional, conceptos acuñados por James MacGregor Burns, quien consideró que el liderazgo es una disciplina, y que debe ser llevada por individuos con una visión y personalidad más fuertes que el resto. De igual forma MacGregor, ha establecido que el liderazgo transformacional se logra cuando tanto el guía como sus seguidores trabajan en equipos sólidos, con el propósito de avanzar como un solo eje articulador dentro de una escala superior de motivación. Sumado a la teoría del liderazgo transformacional según Bass (1985), que establece unos aspectos a trabajar como son la Influencia idealizada, Motivación Inspiracional, Estimulación Intelectual, consideración Individual y la tolerancia psicológica.

En congruencia con lo anterior, se puede también concluir, que basados en estas interpretaciones teóricas, el propósito fundamental de la sistematización del ejercicio práctico

que corresponde al trabajo hecho, es una articulación de lo teórico sobre la formación de unos individuos que les fueron dadas unas condiciones adversas, pero que a través del programa de escuelas de liderazgo, vienen siendo formados como individuos para diferencia, se puede entonces esgrimir positivamente, que la generación de dichas estrategias sobre el fortalecimiento para una mejor proyección a futuro en sus vidas fuera de la institución, están dando resultado en medio de su restablecimiento de derechos para una potencial resocialización ajustadas a una sociedad y contexto social.

Otro objetivo fue visibilizar el trabajo como práctica exitosa, tras el diseño de estrategias significativas en la escuela de líderes para la vida en estos jóvenes adolescentes en condición de internados y proceso legal, se dieron marcados factores protectores dentro del mismo proceso de formación:

1. Trabajo sobre el conocimiento de su inteligencia y habilidades cognitivas.
2. Cogniciones sociales
3. Variables temperamentales (agresión vs asertividad)
4. Nivel adecuado motivación y autoestima
5. Habilidades sociales siendo líderes.
6. Interés en aprovechar las oportunidades académicas, volver a la escuela.
7. Interés sobre emprendimiento.

8. Visión a nivel laboral.
 9. Toma de decisiones asertiva, autonomía.
 10. Capacidad introspectiva.
- Desarrollo de actitudes en diferentes campos.

En respuesta a la pregunta problema de cómo la adquisición de estrategias contenidas en el programa de Escuela de líderes para la vida, aportarán al fortalecimiento de competencias y la dinámica de resocialización de los jóvenes pertenecientes a la Corporación fe y futuro en Villavicencio Meta Podemos esgrimir que la forma sistemática, a través de la experiencia, bajo las técnicas de entrevista y observación se pudo evidenciar en los adolescentes, cambios en su forma de dirigir un grupo, con evidente fortalecimiento e interés a ser líderes no solo de alojamiento de casa sino buenos líderes de su vida, de modo que, tienen ahora mayor aprestamiento al momento de llegarles la notificación de culminación de su proceso formativo y legal, con la idea de reincorporarse de forma diferente a la sociedad de forma autogestionaria y autónoma sobre su propio destino.

9. CONCLUSIONES

La Sistematización de experiencias como práctica, generó un proceso como psicóloga en formación de décimo semestre, el interés de continuar aportando diferentes temáticas que fundamenten las vidas de estos adolescentes que por situaciones no han podido obtener una educación balanceada, además, la satisfacción que sentí de compartir los conocimientos que adquirí en mi proceso como Psicóloga en formación durante estos años, donde abordé problemas que surgen actualmente en mayor dimensión tales como; Drogadicción, hurtos y demás realidades sociales que han sido temas desconocidos para los adolescentes, teniendo en cuenta que se han enfrentado al mundo a sobrevivir situaciones que inconscientemente les han marcado la vida. Vivir esta experiencia de práctica y además de ello sistematizarla, ayuda al estudiante en formación en etapa final académica a conocer los diferentes tipos de intervención que se realizan para la búsqueda del proyecto de vida, el cual está formulado por diferentes herramientas que se aplican mes a mes con los adolescentes.

Tras el trabajo realizado en relación al trazo sobre el fortalecimiento de estrategias basadas en habilidades de liderazgo, en estos jóvenes con experiencia en conductas delictivas, se puede también aseverar que es un gran problema social en la actualidad, por lo es de suma urgencia la búsqueda de trabajos desde todas las esferas sociales, gubernamentales, escolares, sensibilidad social, pues no es suficiente trabajar como entidad sobre estas medidas que en ocasiones podrían verse insuficientes. Trabajar por ejemplo desde la prevención, actuando desde la familia, como núcleo formador de estos jóvenes.

10. RECOMENDACIONES

Podríamos encontrar múltiples recomendaciones, para futuras investigaciones sujetas a este tipo de poblaciones, en primera instancia, abordar a la población de forma holística, no únicamente desde la adición como se hace en muchas otras instituciones, se deben entender que los comportamientos delictivos, subyacen en factores de riesgo como Violencia intrafamiliar, baja escolaridad, falta de oportunidades laborales, incursión a un mundo virtual sin filtro y sin valores. Seguidamente es Imperativo como segundo aspecto, sacudir la habilidad en ellos de autoconocimiento de cualidades efectivas como seres humanos permeables, maleables y cambiantes que son. Entendiendo que simplemente que han sido sujeto de vulneraciones inimaginables por lo que han perdido la fe en la sociedad y en ellos mismos. De igual forma en un tercer aspecto, generar fortalecimiento y/o preparación para la resocialización, teniendo en cuenta que generalmente los procesos de los adolescentes son dinámicas de la convivencia en la Institución, pero que su preparación para un reintegro familiar es fundamental, porque la participación de sus integrantes es importante. Evidentemente, por medio de esta sistematización de experiencias, se ve reflejada a necesidad de cultivar más liderazgo que forme, dirija y motive los adolescentes al cambio.

Como cuarto punto, institucionalizar las guías de tratamiento como protocolos estandarizados de aplicación de técnicas psicológicas, tanto en la escuela de líderes como en los procesos que se presenten, pues gracias a este ejercicio ordenado, se recogieron los pasos en series que se deben llevar durante el proceso y tratamiento de estos jóvenes, es decir que se replique y pueda ser realimentado lo hecho aquí, y por último se puede recomendar que se dé continuación al aprendizaje por experiencia directa, el cual

durante la implementación de la sistematización, la técnica por observación fue primordial, al darse la exposición de la teoría en unos modelos de comportamiento significativo, lo que devela una alianza entre instituciones, Universidad Minuto de Dios y Corporación Social Fe y Futuro, asegurando tanto para la población objeto, como para la estudiante en formación en psicología un ente aportador y regulador de conocimiento a través de un lenguaje técnico, instrucciones y abordaje por feedback entre profesionales de diferente disciplinas.

Como recomendación final, es importante entonces resaltar la necesidad de continuar implementando el programa de tratamiento, con seguimiento a estos jóvenes luego de salir del internado, pues al no recibirlo, se puede correr el riesgo de recaer en conductas delictivas.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Monzón marroquín, w. V. (2016). *El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes* (doctoral dissertation, universidad de san carlos de guatemala).
- Barba, f. D. J. F. El desarrollo del liderazgo en adolescentes en ambientes educativos no formales.
- Maite Finch, s.f, (Liderar es impulsar a tu equipo con preguntas que potencien su motivación interna) <https://coachmaitefinch.com/2018/11/100-preguntas-para-impulsar-tu-potencialde-liderazgo/#.YVIQPbgzIU>
- Acuña herrera, m., & ayudante gerónimo, l. (2018). Relación del autoconcepto y liderazgo en adolescentes de una institución educativa pública estatal 5172 “hijos de luya”.
- Aguilar herrera, a. D. C., & urbina garcía, j. D. S. (2017). *Habilidades para la vida y estilos de liderazgo en adolescentes pertenecientes al proyecto hope, municipio de matagalpa, ii semestre 2017* (doctoral dissertation, universidad nacional autónoma de nicaragua, managua).
- Rincón, r. A. Programa de desarrollo de la inteligencia emocional para promover el liderazgo en adolescentes escolarizados.
- Raiher, S. (2015). Google académico.

11. ANEXOS

(Ver anexo A). Instrumento aplicado:

La siguiente entrevista se deja como modelo, la cual es aplicada a jóvenes que llevan más de tres meses en la institución. Y está diseñada a través basada algunos de los aspectos que relaciona la teoría del liderazgo transformacional según Bass (1985), se describen importantes temas abiertos con el fin de conocer más a fondo a los adolescentes, tomando como Motivación Inspiracional, Estimulación Intelectual, consideración Individual y la Emociones (tolerancia psicológica).

<i>DATOS SOCIODEMOGRAFICOS</i>	
Fecha de ingreso: Fecha de aplicación: Edad: Sexo: Nombre y Apellido: Profesional de seguimiento:	
Motivación Inspiracional	
PREGUNTA	OBSERVACIONES.
1	¿Qué sabes sobre valores?
2	Menciona un valor

	importante para ti.	
3	¿Cómo está integrado este valor en tu vida?	
4	¿Qué persona representa este valor para ti?	
5	¿Qué hace dicha persona que representa el valor?	
6	¿Qué diferencia hay para ti entre estos 2 valores? (Se han escogido 2 previamente)	
7	¿Crees que tiene valores a la hora de liderar?	
8	¿Di dos valores asociados a un líder?	
9	¿Has tenido alguna persona que le ha motivado a liderar?	
10	¿Se puede conseguir ser líder?	
11	¿Te han dicho alguna vez alguna característica de líder que hayan visto en ti?	
12	¿Cómo te ves, siendo líder en	

	la casa?	
13	¿Cuál es tu mayor motivación para salir adelante?	
Habilidad de Planificación (estimulación intelectual) PREGUNTA		OBSERVACIONES.
1	¿Cómo planificas las tareas en un día normal?	
2	¿Qué plazos te fijas para planificar las tareas diarias?	
3	¿Qué obstáculos has identificado en el proceso al planificar tus tareas?	
4	¿Qué habilidades consideras que tienes y que así mismo te ayudan a planificar tus tareas?	
5	¿Consideras que desde el tiempo que llevas en la	

	institución, has visto crecimiento?	
6	¿Qué ha habilidades has logrado desarrollar en los últimos meses??	
7	¿Qué impacto has visto que tengas sobre tus compañeros?	
8	¿Cuáles habilidades consideras debes mejorar como líder en casa?	
9	¿Cómo pondrías en práctica lo aprendido en la escuela de líderes?	
La Emociones		
PREGUNTA		OBSERVACIONES
1	¿Cuál crees que sea la emoción que más contagia al momento de liderar?	
2	¿Encontraría otra emoción que te guste mostrar para contagiar a su equipo?	

3	¿Qué te estresa con frecuencia?	
4	¿Qué haces cuando te estresas?	
5	¿Cómo podrá este papel de líder ayudarte a lograr lo que quieres?	
6	¿Qué actividades te energizan o te entusiasman?	
7	¿En qué o en quien te apoyas en momentos difíciles?	
8	¿Cómo te sientes siendo líder de casa?	

(Ver anexo B): Apartes del contenido y material temático:



CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Se soporta con los planteamientos de Bass y Avolio (2006), Velásquez (2006), Lerma (2007), Leithwood, Mascall y Strauss (2009) Respecto a la definición de liderazgo transformacional, Bass y Avolio (2006a), plantean que el mismo comprende un proceso enfocado en la estimulación de la conciencia de los trabajadores, a fin de convertirlos en seguidores productivos, quienes acepten y se comprometan con el alcance de la misión organizacional, apartando sus intereses particulares y centrándose en el interés colectivo



CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER TRANSFORMACIONAL

SEGÚN BASS Y AVOLIO (2006), LOS LÍDERES TRANSFORMACIONALES, A TRAVÉS DE LA INFLUENCIA EJERCIDA EN SUS INTERRELACIONES CON LOS MIEMBROS DEL GRUPO, ESTIMULAN CAMBIOS DE VISIÓN QUE CONDUCEN A CADA INDIVIDUO A DEJAR DE LADO SUS INTERES PARTICULARES PARA BUSCAR EL INTERÉS COLECTIVO, AÚN CUANDO NO TENGA SATISFECHAS SUS NECESIDADES VITALES EXISTENCIALES, TALES COMO LA SEGURIDAD Y SALUD; ASÍ COMO LAS RELACIONALES, QUE INCLUYEN EL AMOR Y AFILIACIÓN

TIPOS DE LIDERAZGO

LIDERAZGO AUTOCRÁTICO

El liderazgo autocrático es el tipo de liderazgo más tradicional, en el que el líder toma las decisiones por sí mismo, sin consultar con los miembros del grupo. Este tipo de liderazgo es común en situaciones de crisis o cuando se requiere una rápida toma de decisiones.

LIDERAZGO CARISMÁTICO

El liderazgo carismático es un tipo de liderazgo que se basa en la influencia personal del líder. Este tipo de liderazgo es común en situaciones de crisis o cuando se requiere una rápida toma de decisiones.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

El liderazgo transformacional es un tipo de liderazgo que se basa en la influencia personal del líder. Este tipo de liderazgo es común en situaciones de crisis o cuando se requiere una rápida toma de decisiones.

LIDERAZGO ORIENTADO A LA TAREA

El liderazgo orientado a la tarea es un tipo de liderazgo que se basa en la influencia personal del líder. Este tipo de liderazgo es común en situaciones de crisis o cuando se requiere una rápida toma de decisiones.

(Ver anexo C): Registros Fotográficos



12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Monzón marroquín, w. V. (2016). *El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes* (doctoral dissertation, universidad de san carlos de guatemala).
- Barba, f. D. J. F. El desarrollo del liderazgo en adolescentes en ambientes educativos no formales.
- Maite Finch, s.f, (Liderar es impulsar a tu equipo con preguntas que potencien su motivación interna) <https://coachmaitefinch.com/2018/11/100-preguntas-para-impulsar-tu-potencialde-liderazgo/#.YVIQPbgzIU>
- Acuña herrera, m., & ayudante gerónimo, l. (2018). Relación del autoconcepto y liderazgo en adolescentes de una institución educativa pública estatal 5172 “hijos de luya”.
- Aguilar herrera, a. D. C., & urbina garcía, j. D. S. (2017). *Habilidades para la vida y estilos de liderazgo en adolescentes pertenecientes al proyecto hope, municipio de matagalpa, ii semestre 2017* (doctoral dissertation, universidad nacional autónoma de nicaragua, managua).
- Rincón, r. A. Programa de desarrollo de la inteligencia emocional para promover el liderazgo en adolescentes escolarizados.
- Raiher, S. (2015). Google académico.