

Las Interacciones Sociales como Arma Generadora de la No Violencia entre los  
Infantes del Hogar Comunitario Pastorcitos 2 del Municipio de Bello.

Por

Karen Ceballos Rodríguez ID: 296506

## **SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Opción de grado

### **Nombre del Profesor Líder**

Lylliam Vásquez Benítez

### **Nombre del Profesor Tutor**

Lylliam Vásquez Benítez

## Tabla de contenido

Tabla de contenido .....	2
Resumen .....	3
Abstract .....	5
Palabras claves .....	7
Key word .....	7
3. Justificación.....	8
4. Objetivos .....	10
4.1. Objetivo General.....	10
4.2. Objetivos Específicos .....	10
5. Contextualización de la práctica .....	11
6. Marco teórico .....	14
7. Metodología .....	27
8. Descripción de la práctica .....	30
9. Interpretación crítica de la práctica reconstruida .....	47
10. Conclusiones .....	52
11. Prospectiva .....	54
12. Socialización. ....	57
Bibliografía.....	58
ANEXOS.....	61

## Resumen

Cuando la sociedad forma parte fundamental del desarrollo del ser humano, en especial la de los más pequeños, la familia y su entorno juegan el papel más importante ya que desde allí todo se va desarrollando tanto educacionalmente como también comportablemente en cada uno de ellos. No es un secreto que la convivencia escolar cada día está en transformación, donde los niños y niñas están demostrando más agresividad, intolerancia por el otro; por eso se vio la necesidad de efectuar actividades que ayude con el buen funcionamiento de las interacciones sociales de los infantes del hogar comunitario.

La manifestación de agresividad y la violencia que se estaba viviendo en el hogar comunitario fue el principal acontecimiento por el cual se decidió trabajar, aprovechando los espacios en el jardín que como se sabe un hogar comunitario es un espacio de una casa donde los niños y niñas donde se impulsa el que hacer pedagógico en el que integra el ser humano y la sociedad como principales ejes de educación guiado por una docente encargada.

El título del proyecto concluyó como: las interacciones sociales como arma generadora de la no violencia entre los infantes del Hogar Comunitario Pastorcitos 2 del Municipio de Bello; el cual se realizó en varios puntos de partida, el primero fue la observación tanto a nivel individual de cada niño como a nivel grupal, el entorno social y la familia; para poder así realizar el siguiente punto del proyecto donde la indagación arrojó agresividad entre los niños y niñas del jardín, después una recopilación de datos producto de observaciones realizadas, entrevistas a los infantes, un taller reflexivo, además la información que se registró en los diarios de campos que se hacían para la actividad a realizar y fotografías.

Con todo lo recogido en el trabajo de investigación se procedió a desarrollar unas series de actividades que nos ayudaron a transformar el medio donde los niño/ñas del hogar comunitario trabajaron por el bienestar de ellos, y así dar la vuelta a la hoja de la agresión a la de convivencia sana y en paz, donde el entorno se volviera más favorable para la enseñanza docente-alumno.

Los objetivos que se implementaron para el trabajo fueron organizados de tal forma que se pudieran realizar con eficacia hacía las interacciones sociales. Alcanzando un proceso excelente donde el trabajo en equipo formo el papel fundamental, que los niños/ñas logaran un mayor autocontrol de sus emociones y comenzaran a tratar a sus compañeros con mucho respeto, en el cual los valores como la amistad y la unión fueran la base de la convivencia.

## **Abstract**

When society is a fundamental part of the development of the human being, especially that of the youngest, the family and its environment play the most important role since everything is developed both educationally and in their behavior. It is not a secret that school coexistence is transforming itself every day more, where children are displaying more aggressiveness and intolerance on each other; That is why it was necessary to carry out activities that will help the good functioning of the social interactions of the children at the community home.

The manifestation of aggression and violence that the group have been facing was the main reason by which it was decided to work on this project, taking advantage of the spaces in the garden which is known as a house where children are focused as human beings and part of the society as principal axes of education guided by a teacher in charge.

The project was called interpersonal relationships as generating tools of nonviolence and nonaggression at the community home partorcitos 2 in the municipality of Bello; which took place in several starting points, the first was observation both individually and as a group, the social background and family; In order to carry out the next point of the project where the research produced aggressive behavior among children in the garden. After a data collection as a result of observations, interviews with the infants, a reflective workshop, besides the information recorded in the field notes that were made for the activities to be done and photographs.

With all the information collected in the research we proceeded to develop a series of activities that would help us transform the environment in which the children from the community home to work for their welfare, and thus to turn aggression into healthy coexistence and peace, where the environment became more convenient for the teacher-student teaching. The

objectives implemented in the research were organized in such way that could be performed effectively in the surrounding where interpersonal relationships are applied. Doing an excellent work where teamwork played a fundamental role and therefore the children will achieve greater self-control of their emotions and begin to treat their partners with great respect, where values like friendship and bonds are the basis of coexistence.

### **Palabras claves**

Agresividad, amor, amistad, conducta, comunitario, comportamiento, corregir, estrategias, familia, hogar, padres, pedagogía, rechazo, valores, violencia.

### **Key word**

Aggressiveness, love, friendship, conduct, community, behavior, correct, strategies, family, home, parents, education, rejection, values, violence.

### **3. Justificación**

La práctica que se está sistematizando se hace con el fin de estar al tanto de como las interacciones sociales pueden ayudar a convertirse en armas racionales y generadoras de la no violencia en los niños y niñas del hogar comunitario, partiendo de que la educación es la parte fundamental para poder sobrevivir en la sociedad.

Al solo mencionar la palabra escuela ya se entiende que esta forma parte de la educación complementaria de los niños y niñas, desprendiéndose de todos los componentes que este trae como lo son las competencias, los valores y las otras áreas comprendidas que ayudan al proceso académico y social del desarrollo del ser humano. Por es importante y muy necesario enseñar al infante pautas que convivencias en el ambiente escolar, ya que este siempre se ve influenciado por el entorno social o familiar y llegan a su jornada escolar mostrando su comportamiento inadecuado; esto puede ser causal de muchos factores y por lo cual los docentes deben estar preparados para cambiar estos comportamientos no adecuados y no solo eso sino que también la forma de pensar, para que las cosas en el entorno escolar se tornen de una sana convivencia. El contexto estudiantil se planea, no solo en las áreas educativas, sino también se generan espacios para la construcción de valores como la solidaridad, el compañerismo, la aceptación del otro en sociedad con la familia, y que el niño se educa para la sociedad con valores personales.

La formación de valores va en primer lugar en el ámbito familiar para después llegar a complementarlos al ámbito educacional; ya que es la familia la que tiene que inculcar los buenos valores y los comportamientos adecuados en el infante, por que no se trata de dejar que la docente haga lo que en casa se tiene que hacer; pero si es cierto que la escuela u jardín forma personas para el desarrollo con pautas y bases bajo un currículo escolar ya planteado, pero si se



mira el contexto donde los infantes se están desarrollando en muchos casos no es el óptimo para su desarrollo emocional, psicológico y social; porque las habilidades sociales pueden influir mucho en esta etapa de agresividad del niño y niña.

García (2007) Este autor nos indica que: “Las relaciones que mantienen dentro del marco familiar tienen influencias y estas se reflejadas en las actuaciones y la transmisión de valores a los hijos” (pág. 156) y es por esto que se dice que las familias son el eje principal del ejemplo en los infantes.

Es muy significativo que se implementen líneas de acción para ayudar a que se generen nuevos espacios de liberación, tolerancia, y lo más importante solución de conflictos que es y debe ser enseñado al infante como: el diálogo y la toma de decisiones, el respeto los unos a los otros ya que cada individuo posee estrategias innatas que les ayudara a establecer nexos con sus compañeros de grupo.

Los niños y niñas del hogar comunitario tuvieron un proceso donde las relaciones interpersonales entre ellos y ellas no era el adecuado ya que sus tratos eran de agresiones y violencia emocional que hacía del entorno escolar pesado, fue entonces cuando se tomó la decisión de implementar un plan de actividades que ayudara a mejorar este proceso académico, emocional de los estudiantes del hogar comunitario y más teniendo en cuenta las edades; el cual se podía mejorar con tareas pedagógicas que les enseñarán el manejo de las relaciones interpersonales por las cuales los infantes estaban teniendo estos comportamientos y era urgente intervenir no solo para mejorar su proceso académico sino personal e intelectual, investigando el porqué de este comportamiento para poder solucionar y que así el ambiente escolar sea favorable y de armonía.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Construir espacios donde los infantes del Hogar Comunitario Pastorcitos 2 generen interacciones sociales que ayuden al adecuado comportamiento haciendo que su ambiente sea de transformación y un buen proceso educativo y social.

### **4.2. Objetivos Específicos**

Apoyar actividades que ayuden a su proceso académico y personal, fomentando la iniciativa de valores en el hogar comunitario.

Crear espacios que les permita a los niños y niñas a interactuar con sus pares, donde se pueda demostrar la relación existente entre ellos.

Efectuar acciones donde se fomente actividades para que los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2 comprendan lo importante que son los valores para su proceso personal y educativo.

## 5. Contextualización de la práctica

El hogar se encuentra ubicado en la zona del barrio Villa del Sol del municipio de Bello Antioquia, desde el 9 de marzo de 2014, son atendidos 13 niños y niñas pertenecientes a este mismo barrio, en el horario de 8:00 am a 4:00 pm, se le brinda atención a los infantes tanto nutricional, pedagógica y psicosocial. Las edades oscilan entre el primer año y los 4 años; hay en el momento 6 niñas y 7 niños. Este hogar está conformado hace aproximadamente 19 años el cual ha pasado a ser dirigido por diferentes madres comunitarias y ha estado ubicado en diferentes sectores.

En vista de que la educación es la parte fundamental del desarrollo educativo de los infantes, se puede decir que: “los Hogares Infantiles son una modalidad de atención para la prestación del servicio público de Bienestar Familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política... con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos. Esto Hogares se organizan en espacios pedagógicos donde se desarrollan acciones de promoción, prevención y atención a la niñez y a la familia” (ICBF, 2013, Pàrr. 14).

Los hogares comunitarios llevan muchos años brindando un acompañamiento a los infantes en diferentes comunidades; las primeras madres comunitarias no tenían un proceso académico en cuanto a lo que tiene que ver con primera infancia, pero, que con el pasar de los años se les brindó la oportunidad de estudiar para que así pudieran prestar este servicio como debe ser óptimo y consecuente. Este servicio se brinda en casas de familias, casualmente donde viven las madres comunitarias, cuidando en este hogar un promedio de 12 a 14 infantes, haciéndose ellas

responsable de los cuidados y la atención necesaria que necesitan estos niños y niñas como lo son: la alimentación y la educación.

Cuando se comienza este trabajo con los infantes ellos tenían unos aspectos de relaciones interpersonales e intrapersonal errónea que hacía del ambiente en el jardín un lugar no muy agradable por el comportamiento de los niños y niñas, fue aquí donde se pensó en un plan para que esto mejorara, pero antes tocaba investigar porqué de este comportamiento, como eran sus ambientes familiares, como sus padres acompañaban a sus hijos en el proceso escolar, el contexto social, y poder así comenzar con el compromiso de que estos niños y niñas mejoraran su proceso interpersonal, que fue de gran éxito porque aprendieron por medio actividades pedagógicas paso a paso ya que todo es un proceso lento pero valioso para la docente y los infantes que ayudó mucho para que el ambiente mejorara y los niños/as tuvieran enseñanzas significativas.

Al trabajar con los niños y niñas se les enseñaron unos puntos centrales que cada niño construyó a la hora de ejecutar sus actividades, allí aprendieron el valor de la amistad y el compañerismo. La forma en la que los niños y niñas nos contaban sus experiencias en casa nos ayudó también a pensar que el entorno familiar juega el papel más importante, y lo más interesante fue que ayudaron al proceso de la práctica profesional de las cuales se aprendieron muchas cosas, se aprendió de los errores cometidos y los niños/as quedaron felices con el aprendizaje adquirido, igual que las familias quienes también formaron parte de este proceso y que aprendieron lo importante de la estabilidad emocional, intelectual y social de sus hijos.

Es importante resaltar el proceso de la práctica pedagógica como un proceso significativo que ayuda a los saberes cuándo se comienza a laborar como docentes u agentes educativos, ya que es en este transcurso donde se aprende como llevar una formación pedagógica, porque no siempre se va a realizar en el mismo contexto social, se puede cambiar de un estrato a otro y es allí como

pedagogos en donde se tiene que estar al tanto que puede servir para este proceso educativo y como se puede concluir para la enseñanza; en la sistematización de la práctica profesional se aprende a diferenciar los contextos familiares y sociales, que se puede trabajar de una u otra manera la educación de forma creativa, con intereses y normas que les facilite al proceso de los infantes, y que no todos cuentan con normas en casa, también encontramos mucha agresión en ellos a la hora de realizar algunas actividades apunte que ayudó mucho para realizar este proyecto pedagógico y cambiar mentes las cuales traían un pensamiento erróneo de ver y hacer las cosas tanto a nivel personal como a nivel social.

En la escuela se dimensiona en todas las áreas educativas y en especial el ambiente de las relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que son estos vínculos los que hacen parte del entorno y más cuando se establece una buena comunicación se puede decir que el resto fluirá bien en todo lo que embarca la palabra escuela y sus dimensiones.

Al terminar las practicas todo fue excelente las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del hogar comunitario, el cambio se notó en el ambiente a la hora de realizar actividades, aunque no faltaba el niño que llegaba rebelde de su casa por alguna situación, pero es de entenderse ellos también son seres humanos que tienen cambios de ánimos.

## 6. Marco teórico

¿Qué son las relaciones interpersonales? “Relaciones interpersonales en edades preescolares son las que se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; las que devienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea” (Ecured, 2017, Pàrr. 1).

En los seres humanos las relaciones interpersonales son el principal acercamiento y el más importante; es el que se tiene con el ambiente familiar ya que de allí vienen muchas enseñanzas por las cuales el niño va a tener que colocar en práctica durante el periodo escolar, de allí depende como sea el ego, la forma de relacionarse con el otro, etc. Sabiendo así que el ser humano nace, crece, se desarrolla y por ultimo muere.

En la educación preescolar, el descanso, la interacción con el otro se desprende de una serie de leyes en especial de:

La ley general de educación, interesada en la formación integral de la persona, ha considerado oportuno incluir entre los objetivos que pretende lograr el sistema educativo colombiano, el uso racional y pedagógico del tiempo libre, buscando a través de él, generar un espacio propicio para que el alumno ejerza su libertad, brindándole la oportunidad de escoger de acuerdo a sus intereses y ayuda las actividades recreativas, y de esta manera hacer uso racional del tiempo libre (Duque, 2000, pág. 50)

Para comenzar es importante saber que la *ley general de educación* tiene unos parámetros con una finalidad y es la enseñanza del infante; que no es por enseñar sino es saber enseñar; el

manejo que cada niño y niña le da a su espacio libre es de mucha enseñanza para él, importantes si se precisa en la edad temprana del infante ya que es en este tiempo en donde se le dificulta más las interacciones sociales al infante, con este espacio se tiene la facilidad de aprender más fácil y rápido formando con valores, pautas, etc., que le servirán para el resto de su vida logrando un proceso por medio de actividades lúdicas, pedagógicas, sicosociales y hasta de su propia autonomía generando ambientes de aprendizajes donde ellos interactúan con los demás.

Papalia (2012) ¿porqué importante es el juego en los infantes? “Es importante porque ayudan no solo a su estado físico sino que también al proceso motor pedagógico del desarrollo del infante, le ayuda a desarrollar su capacidad matemática y adquieren habilidades que les van a servir para todo su proceso como personas en el resto de la vida” (pág. 289), además de eso el juego estimula todo su ser en lo que tiene ver con cuerpo, mente, alma y espíritu.

El tema del juego es algo que muchos padres ven como innecesarios y muchas veces se quejan del porque sus hijos juegan más en el jardín u colegio y es muy poco las actividades que en si realizan en cuadernos , pero, lo que no saben es que esto les ayudara mucho a su rendimiento escolar, a su rendimiento mental y psicologico; es importante concientizar aquellos padres que no entienden de este tema para que apliquen el juego como medio aprendizaje para sus hijos.

¿Por qué son importantes las relaciones entre los infantes? Ser sociable, "le permite elegir con criterio a sus amigos, crear amistades más sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin al crecer serán hombres y mujeres más felices", explica la psicóloga. (Fernandez, 2011, párr. 13).

Enseñar al infante reglas de comportamientos con sus compañeros y su entorno social es fundamental para que el desarrollo fluya de una manera considerable; cuando se dirige a niños en las edades tempranas es necesario regular su mal comportamiento, pero, de una forma que el infante no lo vea como un castigo sino como una enseñanza que le va a servir para toda su vida, y más cuando se trata de la integración con los demás y con ellos mismos.

En la pedagogía el desarrollo y la caracterización entre los grupos sociales, la enseñanza y la educación ayuda diariamente a promover el respeto, el amor por el otro, etc. Pero si se tiene en cuenta los tipos de relaciones que tienen con sus compañeros ya que existen varios tipos de amistades las cuales pueden ser: duraderas o no duraderas, eso también depende de la satisfacción de sus necesidades, su lenguaje y su desarrollo.

Cuando el juego se vuelve una fuente fundamental para el desarrollo de actividades en la primera infancia, nos señala este autor Cristian (2015), una actividad de juego es más importante que llenar un cuaderno con planas, el infante aprende haciendo y practicando; pues cuando se está tratando de un derecho fundamental (pàrraf 1), que forma parte de la convención de los derechos del niño, el entretenimiento es más eficaz para su crecimiento emocional psicológico y educativo.

Si se trata al niño con amor, paciencia y mucha comprensión enseñando al mismo tiempo responsabilidad, tolerancia y respeto seguramente a la hora del juego tiempo importante para los infantes para ellos van hacer lo mismo con sus compañeritos pero sin antes darles pautas de comportamientos a la hora de jugar; en el juego los niños y niñas interactúan de manera más fácil, aprenden los unos a los otros, se despojan de todas sus malas energías, de sus rabias y se les olvida las cosas malas que han pasado por su mente. Por eso es importante dejar que el infante juegue que afronte sus miedos y sus temores, exprese sus alegría y entable más confianza en el como en los demás.



Los siguientes autores nos dicen:

Los niños, niñas y adolescentes son esenciales para el desarrollo territorial. Son titulares de los mismos derechos que las demás personas, pero con un énfasis particular reconocido en la convención internacional de los derechos del niño, la constitución política y el código de infancia y adolescencia... finalmente se caracterizan como personas de formas diferentes, por lo cual la garantía de sus derechos y la promoción del desarrollo a lo largo de su vida, exige reconocer dichas particularidades a nivel individual y social (Ministerio de Salud, et al, 2016, pág. 14).

Es posible que las reglas fundamentales para el ser humano muchas veces no sean de mucho agrado porque les gusta hacer, mas no cumplir, y es por eso que desde la infancia es importante enseñar a los infantes las reglas de oro que les van a servir para toda la vida como sus deberes y sus derechos, los cuales cada vez que van creciendo van a ir cambiando.

“Antes de enseñar matemáticas, español, etc. Enseñemos a ser personas con buenos valores” Anónimo.

Secanilla Campo (2016) nos dice que en la primera etapa de “infancia se refiere a las personas que viven en contextos socioculturales contruidos, pues cuando nace tiene unos instrumentos que le permiten estar en el mundo, pero no es autónomo. Esto que parece un inconveniente, hace que los niños se vean implicados en situaciones de interacción social, en situaciones de prácticas determinadas; una misma persona se desarrollara, por, tanto, de forma diferente en función de las posibilidades de intercambio que desarrolle en los contextos a los que se vea expuestos” (pág. 14).

Como ya se ha dicho anteriormente los contextos de cada individuo son diferentes, por ello es esencial estudiar cada estudiante como es su familia, como esta conformada, como es su medio

social; para así poder aprender los comportamientos que presentan dentro de su entorno escolar.

El infante desde que nace interactúa con el mundo que los rodea y lo hace con su familia, pero se sabe que cuando bebés son inactivos a las cosas de los adultos por ser pequeños y no tener su conocimiento bien desarrollado, pero, que con el tiempo lo van a desarrollar y es aquí la importancia de la familia para que el desarrollo del infante sea el mejor y el más adecuado.

Buj Pereda (2013) No importa ni el tiempo, ni el lugar, ni el estrato social, ni la raza humana, el docente siempre va a encontrar el niño o niña que forme malestar en el grupo estudiantil, este puede provocar que la convivencia se altere y que sus compañeros de clase muy probablemente sigan sus pasos “ en este periodo es esencial la persona que este con el niño. El tipo de relación que establezca entre ellos, es crucial en el desarrollo futuro del niño” (pág. 17).

Siempre van haber infantes con comportamientos inadecuados, es importante resaltar que la función del docente es acompañar este proceso sea el mejor y el adecuado para que su espacio escolar sea de agrado y de felicidad. Organizando actividades que ayuden a los lazos de unión y enseñanza de valores ya que todos los niños y niñas no cuentan con un grupo familiar estable y/o duradero. El contexto sociocultural también juega un papel significativo para que el desarrollo de dichas funciones encargadas y encaminadas por el docente sean de mucha efectividad aquí lo elemental es como la docente maneja la situación.

Al llegar el infante a la clase por primera vez siempre se va a sentir extraño pero con el pasar del tiempo Susan & William (2011) Nos dicen que van haber estudiantes concentrados y amañados en su lugar de estudio, pero, que es importante para las relaciones entre pares estar pendientes como se establecen estas relaciones (pág. 224) y hacer preguntas comunes pero dejan mucho que decir es un indicador de que clase de niño o niña es, como escoge sus compañeros y así sucesivamente para que las interacciones diarias se vuelvan de gran fortalecimiento.

La escuela es la segunda casa de los infante y por eso es necesario acogerlos como los hijos ajenos que hay que cuidar, adorar y comprender entre muchas cosas mas; como también es indispensable desarrollar una planeación que vaya directa y radical hacia el proceso de los niños y niñas, eso si teniendo en cuenta que las realidades sociales de cada uno son diferentes y por tanto cada uno tiene un proceso de aprender diferente.

La experiencia que los infantes viven en su escuela u hogar infantil debe quedar plasmada para toda la vida como un recuerdo bonito y de mucho aprendizaje, que les sirva para colocarlo en practica toda su vida.

Las relaciones que se tornen en estos espacios academicos pueden ser duraderas o no duraderas ¿y por que depende eso? Depende de la forma del ser humano ya que con unos puede tener empatia y con el otro, cada quien tiene puntos de vistas y forma de pensar diferente a la del otro, es de respetarlo, si, nadie es igual al otro y por ende la realidad de cada quien es distinto.

Este es otro aspecto prioritario del trabajo con y desde el ambiente: centrarse mas desde los hechos humanos que en lo datos materiales de la realidad del ambiente, es lo dinamico del ambiente, su sentido vital profundo, la historia de su relación y de su influencia en el desarrollo de la comunidad, lo que mas puede interesar a los niños (...) por eso es interesante una actitud dinamicista, analitica y critica que ejerce sobre el ambiente todo el conjunto de operaciones mentales que, por un lado, posibiliten un autentico e integral desarrollo cognitivo de los alumnos y, por otro, permitan un conocimiento integral y practico del medio en si mismo y de sus influencias sobre nosotros ([Zabalza Beraza], 2017, pág. 100).

El desarrollar en el infante un crecimiento que le ayude cognoscitivamente implica también un proceso de interacción social, porque no se trata de que el aprenda solo en un cuaderno sino que también el espacio libre, el jugar con el otro le ayude en el proceso de las relaciones y en el

desarrollo de sus otras dimensiones implicando una mejora satisfactoria en todo el conjunto de la palabra “educación”.

Buj Pereda (2013) para hablar de las relaciones interpersonales en los infantes, se puede decir que muchos de sus malos comportamientos “el niño los desarrolla mucha de su percepción del mundo, en base a la concepción moral y sociocultural del entorno en que se desenvuelve; sin embargo, la base proviene, sin duda, de las relaciones familiares” (pág. 139).

La familia primer agente importante en la educación del niño o la niña y por ende que si su medio social lo tiene desbaratado así va hacer con su medio educativo, porque es en la familia donde se aprende las primeras cosas de la vida, sus valores y sus intereses. Pero es aquí donde los padres piensan que para eso está la escuela para enseñar esas primeras pautas de aprendizaje cosa de la que muchos están equivocados ya que si bien la escuela es para aprender y mejorar algunos aspectos de la vida, no es la encargada de enseñar estas primeras pautas de aprendizaje y tristemente muchos infantes tienen comportamientos inadecuados por que en sus familias algo no anda mal y sumándole a esto el medio social que los rodea... Pero existe algo de esperanza para que todo cambie en el mundo de los infantes y es la educación que muchos docentes pueden brindar para que ayuden a cambiar las mentes de estas personitas que lo único que necesitan es una luz de esperanza.

Es importante la parte que maneja el infante cuando se trata maneras violentas a los demás cuando “las ciencias biológicas contemporáneas, y sobre todo la neurología, nos dice que la materia nerviosa, especialmente desarrolla en cantidad en la especie humana, no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente” (De la viga, 2006, pág. 10).

Todo problema en la infancia no puede verse como negativo, existen problemas que se pueden convertir en positivo y eso ocurre con el desarrollo de los infantes si se le enseña que en la vida siempre va a existir el conflicto, la rabia, la ira, los nervios, etc. Y que si se trata de la mejor manera como el dialogo, la escucha y la tolerancia hacia el otro muy seguramente el infante aprendera que todo en la vida tiene solucion, que no es facil para muchos pero si se trata con mucha cautela y mucha actividad de reflexion se entendera y se alcanzara el objetivo de cambiar mentes negativas por mentes positivas.

Pedagogicamente hablando siempre se dice que el ambiente que rodea el infante es el principal responsable de su educacion Zabalza Beraza ( 2017) este autor nos enseña que cuando el infante no esta bien instruido por su ambiente social u familiar va a presentar ese carácter excesivo y complejo ya que todo esta complementado desde la natural-hasta lo espiritual (pág, 25-26) esto permite construir una pedagogia mas abierta y flexible para casos de interacciones sociales.

El medio social construye o destruye la vida del infante y del ser humano todo depende de las clases de culturas que se manejen, muchos se rodean de sus costumbres desde pequeños algo respetable porque familia es la primera generadora de su ambiente y lo permite, lo que necesita el ser humano son pautas que ayuden a que ese proceso sea el mejor y es aquí donde viene y juega la docente con estos niños, niñas y jovenes que quieren ser diferentes a los otros. Estos comportamiento pueden ir cambiando a medida que van creciendo haciendo que su ambiente tambien pueda cambiar ya que estamos en una sociedad que cada día va evolucionando notoriamente.

Tratar al infante cuando su animo no esta de mejor es fundamental ya que “Autoestima a diferencia del autoconcepto que nos dice quiénes somos y que podemos hacer , la autoestima incorpora un elemento evaluativo; indica si nos vemos bajo una luz positiva o negativa. Una

autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes” (Craig, 2009, pág. 314)

los comportamientos de los infantes tiene mucho que ver con la situación familiar que se esta llevando, esto puede llevar al niño o a la niña a una baja autoestima siguiendo con un bajo rendimiento escolar, como pasa todo lo contrario todo depende de la situación que este acarreado el niño o la niña en su momento. Las agresiones, los malos comportamientos con los demás, el ego, las relaciones intrapersonales pueden ser consecuencia de lo que ven en su ambiente familiar que lo puede estar desahogando en el jardín. Obviamente pueden ser trabajados y superados con actividades académicas que la o el docente pueden implementar en su currículo escolar.

E. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, (2004) el momento en que “el cambio y la estabilidad en personalidad, emociones y relaciones sociales constituyen el desarrollo psicolosocial, y este puede afectar el funcionamiento cognitivo y físico...el apoyo social puede ayudar a los niños a lidiar con los efectos del estrés en la salud física y mental”(pág. 10).

La autoestima al trabajarla es esencial que sea por medio de motivación entre sus compañeros y docente, tratando que el infante que sufra de este problema no tenga afectaciones físicas ni cognitivas ya que esto no solo lo puede complicar a él sino al resto de estudiantes; el ambiente se puede poner tenso produciendo reacciones negativas entre todos.

Es evidente que la escuela no solo tiene la función de enseñar matemáticas, escritura, etc. Sino que esta en la obligación de cumplir con lo siguiente, como lo indica Castillo Carbonell, et al, (2017) las necesidades educativas en las instituciones son muchas y por eso cumplir con todas es muy complicado, pero, no imposible si se hacen las cosas bien echas (pág. 23) hay que tener en

cuenta que en pleno siglo XXI todo ha evolucionado y las relaciones sociales ya no son las mismas y la escuela como generadora de aprendizaje debe y tiene que estar presta a todos los cambios que se presenten.

El espacio que brinda la escuela u jardín se hace con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, pero, no es secreto que el poco tiempo que se brinda no es propicio para todo lo que se puede lograr con los alumnos. El cambio constante que ha tenido la educación es una forma que demuestra como los docentes también están en la obligación de estudiar y comprender el sentido que ahora tiene la educación y los hábitos de los infantes ya que la sociedad está generando cambios bruscos en ellos que si no se tiene la capacidad formativa para instruir estos comportamientos se va a lograr que los estudiantes se hundan en la sociedad; el cambio no siempre es negativo pues cuando se genera un conflicto en la sociedad se puede estar procesando algo positivo que ayude al cambio social.

“Una escuela y/o jardín están involucrados en tres contextos que son: familia-sociedad-educación, en este sentido estos tres componentes son los encargados de que el aprendizaje sea positivo o negativo y que se produzca en los alumnos, generando contacto con todo lo que los rodea y es de considerar que una educación no es igual para todos los estudiantes porque no todos tienen la misma necesidad de aprender como los demás; además de eso no todos cuentan con la misma capacidad cognitiva que tiene el otro según lo dice Leliwa, et al, (2016) que la construcción del aprendizaje siempre está encaminada hacia la comunicación y construcción de nuevos conocimientos dirigido y facilitado (pág. 73) comprendiendo que cada estudiante tiene su propio proceso educativo”.

Mirando el texto anterior esto me ayuda a seguir comprendiendo que muchos de los estudiantes en especial los más pequeños son los que sufren las consecuencias de una separación con su familia al ingresar al jardín ya que se encontraba en un ámbito totalmente diferente y

llegar a otro donde va a encontrar nuevas pautas de comportamientos, nuevas personas, etc. Va a generar en ellos muchos cambios de conductas, y es normal pues en algun momento de su vida van a tener que pasar por alli y despues seguir una secuencia que los ayudara a conseguir al camino que cuando grandes quieran. Cuando se habla de que todos no tienen la misma capacidad cognitiva es verdad pues vienen de familias y contextos sociales diferentes que muy seguramente son los que se encargaron de que esto pasara, pero la motivación y la dedicación para que todos los infantes tengan una buena educación ya esta mas que planteada en el sistema educativo Colombiano.

Existen autores que ayudan al proceso de la enseñanza y que nos enseñana la parte constructivista como lo hace Riaño (2013) cuando dice que el aprendizaje es el principal contribuyente para el desarrollo del ser humano y que el mediador en los procesos es el educador, de allí nace la importancia de la interacción con el otro (pág. 41) y mas cuando todos no piensan, ni hacen las cosas igual.

Al interactuar con los niños y niñas el juego, el espacio para la realización de las actividades es lo que más vale para la consolidación de nuevos conocimientos, tener en cuenta las edades de los infantes su proceso cognitivo es lo primordial para que su aprendizaje sea completo y el niño/a satisfaga sus necesidades. El docente es el representante de la enseñanza despues de casa como lo dicen algunos autores pedagogos de la educación, pues, sin la ayuda de este se llegaría a limitar el desarrollo pedagógico de los infantes.

En todos los ambitos siempre van a existir los conflictos y este autor nos dice algo muy importante que ayuda a reflexionar sobre el que hacer pedagógico:

En este apartado queremos defender el argumento de que una buena pedagogía para la gestión de conflictos es imposible sin construir unos conocimientos basados en el desarrollo de procedimientos que favorezcan el aprendizaje de



estrategias, con lo cual no niegan la necesidad de contenidos basados en hechos y conceptos, así como los contenidos de valores, actitudes y normas (Burguet, 2009, pág. 54).

El educador está formado con bases que ayudan al buen funcionamiento en el centro de estudios y no es un secreto que siempre van a existir los conflictos en los niños y niñas, por eso es de gran importancia que el docente a pesar de que tenga múltiples cosas por realizar, el trabajo hacia una socialización con normas y una buena pedagogía ayuda al comportamiento inadecuado de los estudiantes se siga tornando su lugar de estudio como un escampadero donde van a explotar sus emociones que ya traen desde casa, los conocimientos previos hacia una buena resolución del conflicto tiene y deber tener como eje primordial la escucha y la tolerancia así estos pequeños pues así aprenderán que todo conflicto es pasajero si se trata con la mayor cautela.

Muchos son los casos donde los infantes tienen comportamientos inadecuados, pero cuando no se tiene claridad del porque estas maneras de relacionarse con el otro, según señala Bisquerra (2011), la familia es el principal fundador de las emociones en los hijos e hijas, porque así como es el entorno familiar así mismo va hacer su entorno social, poner en práctica todos los días entre padre e hijos formas (pág. 206) positivas familiarmente ayuda a reducir los efectos negativos como la ira y el estrés que tanto manejan los niño/as y hasta los jóvenes en estos tiempos.

Antes de criticar y juzgar a un niño o niña por su forma de ser lo primero que se debe hacer es mirar su entorno familiar: cómo está conformado, cuál es la crianza que se le está brindando cuando está fuera del jardín, etc. Esto ayudará a entender mejor la situación por la que se está pasando y buscar soluciones para que este comportamiento de ira, rabia, estrés sea manejado de manera cognitiva incluyendo el juego y la interacción con el otro. Pero con el ingrediente fundamental la familia.

Sánchez Cardona (2015) Este autor nos indica que “Desarrollar la función pedagógica actualmente no es un trabajo fácil para los profesores y profesoras de colegios debido a que muchas veces, ciertas situaciones de violencia de índole social como familiar permean las aulas, obstaculizando su labor como educadores” (pág. 117) lo cual implementar actividades lúdicas con conomiento integral orientado por el docente considerando que todos los alumnos tienen habilidades para la resolución de un conflicto.

## 7. Metodología

En el hogar comunitario pastorcitos 2 se inició con un ambiente dispersado en cuanto a las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del jardín, fue allí donde se tomó la decisión de implementar una técnica que ayude al proceso integral de cada uno de ellos, se empieza con una observación directa de los comportamientos de los infantes a la hora de compartir con el otro (en este caso su compañerito de jardín), aprovechando el tiempo para así tomar la decisión de intervenir en esta práctica; en segundo lugar la conversación con los niños/as de manera individual también en sus ratos de jugar fue súper importante para ayudar a entender un poco de cómo era la vida del infante fuera del jardín, la relación con su familia (padre, madre, abuelos y tíos) y por último con quien convivían más en sus ratos libres. Las encuestas a los padres de familia, aquí ellos no tenían el conocimiento necesario del porque se le preguntaba eso ni para qué era, solo que se dignaron a contestar; por otro lado al mirar las respuestas de los padres de familia a las preguntas se identificó que los infantes pasaban más tiempo en aparatos electrónicos, otros se la pasaban más con sus madres que con sus padres, otros permanecían más en la calle jugando que dentro de casa. Con estos resultados se procedió a realizar un plan de estudio que acompañara el proceso académico y a la vez personal de los estudiantes del hogar comunitario.

El anterior contexto nos llevó a elegir el juego como la base metodológica, la comprensión lectora para niños y niñas, el trabajo en equipo, las manualidades, la música, el arte; y más cuando se habla de la violencia escolar y la afectación de las relaciones interpersonales son ahora más frecuentes. Por lo tanto es importante la unión entre la familia y la institución educativa para abordar esta problemática de la mejor manera.

En la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo, cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros; es aquí en este espacio donde la familia intervendrá para evitar esas separaciones y cambios bruscos en la adaptación a la escuela. Y ayuda a establecer las siguientes gestiones:

- Indagar y observar a que se deben las conductas que afectan las relaciones entre los niños/as.
- Involucrar la familia en actividades de socialización e integración.
- Crear tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia.
- Realizar actividades específicas con la compañía de los padres como: lectura de cuentos, realización de manualidades, obra de teatro, etc.
- Actividades reflexivas que propicien la formación en valores, el autocontrol y la compasión por el otro en los niños y niñas.

Estas actividades planteadas fueron más de trabajo en equipo para que ellos socializaran con sus compañeritos, con reglas a cumplir durante el proceso de la actividad donde el acompañamiento de la docente es fundamental; los cuentos infantiles con mensajes de reflexión jugaron un papel importante en este proceso; las manualidades que los infantes realizaron durante este periodo ayudo a reconstruir un pensamiento más de compañerismo, la relación con el otro y lo principal con ellos mismos.

El diagnóstico ya mencionado se consolidó para que los padres de familia también fueran parte de este proceso, porque no era solo enseñarles a los infantes, sino, que la cooperación de los

principales ejes de la casa también se dieran cuenta de lo que su hijo o hija necesitaba y lo esencial que era el comportamiento hacia los demás y con los demás.

Al hablar de interacción social se dice que es toda conducta de violencia y no violencia, respeto e irrespeto que afecta no solo su entorno social sino su entorno familiar y hasta con ellos mismos, cosa que hacía del hogar comunitario un espacio muy difícil de manejar por el ego que se manejaba, es aquí donde se llegó a la conclusión que la falta de acompañamiento escolar por parte de algunos padres era una de las causas del porque la conducta de violencia y agresiones hacia ellos, el no compartir, la falta de respeto del uno hacia el otro también formo parte de este proceso ya que habían días que llegaban que no querían hacer nada, la mala alimentación en casa también fue una causal de este comportamiento. En la investigación principal que se realizó también encontramos que necesitábamos interactuar de una forma diferente con los infantes del jardín para que ellos aprendieran a compartir con sus amigos y compañeritos, y enseñarles que la amistad juega un papel importante para las relaciones sociales de una persona sea del contexto donde se encuentre.

## 8. Descripción de la práctica

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje se puede decir que son los espacios que integran el lugar de estudios educacionales, el cual los niños y niñas son los que hacen parte este proceso educativo, pero que muchas veces se ven interrumpidos por las conductas agresivas de los presentes en estos ambientes en este caso con los infantes; cabe resaltar que muchos de estos comportamientos son comprometidos por el medio familiar y también por su medio social. Es aquí donde los docentes están en la obligación de enseñar pautas de convivencia, respeto, amor y tolerancia, pero tomándolo de una forma creativa para que el infante aprenda a resolver sus intereses sociales de la mejor manera.

Si se es consciente de todo lo que implica las relaciones interpersonales, también se tiene que ser consciente de que puede afectar su relación intrapersonal y ya sería jugar con un doble juicio como lo son algunos niños del hogar comunitario Pastorcitos 2, ya que han venido presentando agresiones verbales, físicas y hasta psicológicas en el caso que no presentan interés por jugar con algunos compañeros.

Cada encuentro con estos infantes fue de gran interés porque todos los días se presentaban casos diferentes los cuales se aprendió, los niños y niñas cada vez se interesaban por saber que se iba a realizar en el día; la interacción y las reglas del juego sirvió para que el aprendizaje fuera satisfactorio y próspero tanto para la docente como para los infantes.

El cómo se iban a realizar las actividades fue un proceso muy pensado ya que no era solo involucrar a los infantes, sino también a los padres de familia, pues ellos son la parte fundamental en el desarrollo del niño o la niña porque es en casa donde se debe aprender los valores necesarios para la vida; lastimosamente no pasaba en el caso de los integrantes del hogar

comunitario porque eran familias dispersas, con padres separados, otros con el cuidado permanente de los abuelos, y muchas cosas más que hacían del comportamiento social del infante un desastre emocional y de manifestaciones inadecuadas.

Se planeó una serie de actividades que se fueron realizando en el debido proceso porque no es atacar al niño y a la niña con cantidad que cosas que solo los va confundir más y más; aquí se efectuó una planeación bien hecha para que el niño fuera aprendiendo que ser violento y agresivo no es nada bueno ya que así puede tener problemas de muy alta complejidad, cosa que se logró porque ellos fueron aprendiendo que es mejor tener amistades y amigos; fueron cambiando su forma de ser poco a poco cosa que alegro mucho porque ese era el objetivo que se relacionaran los unos a los otros, las actividades ayudaron no solo a su proceso académico sino también a su proceso a nivel personal.

Los elementos empleados principales fueron:

- El trabajo grupal
- Material reciclable
- Plastilina
- Colores
- Cuentos
- Títeres
- Las partes del cuerpo de los infantes (manos, pies), etc.

Estos elementos al emplearse fueron preparados con anterioridad para que el desarrollo de la actividad fuera encaminada al proceso y lo más importante que los infantes aprendieran y utilizaran de una forma creativa cada paso, la meta con cada actividad es que ellos se llevaran un conocimiento nuevo para la socialización con su medio social, familiar y grupal en el jardín. La transformación de la agresividad en armonía y compañerismo fue una etapa muy hermosa ya que al final todos iban siendo amigos y los más grandes ayudaban al cuidado de los más pequeños.

Cada niño y niña al nacer lleva YO dentro que hace que cada vez que se sienta acorralado lo saca y es por esto que ese “yo” es esencial tratarlo siempre que sale con agresividad e irrespeto hacia sus compañeros. La enseñanza en la socialización con el otro, el espacio del juego libre ayuda a que este infante se desarrolle sea de una manera más versátil y menos egocéntrica/co. Y con una educación libre es necesario educar a los niños/as en autonomía para que ellos sean intérpretes de su propia educación, para esto se realizaron actividades que implementa lo anteriormente dicho:

### **Actividad 1**

**Fecha:** Lunes 22 de Febrero de 2016

**Nombre:** periodo de adaptación

**Objetivo:** Favorecer la comunicación y los vínculos afectivos entre los miembros del grupo llevando a cabo un buen proceso de adaptación.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** La adaptación es un proceso que cada niño y niña tiene que afrontar cuando llega al jardín y es por eso que los primeros días las estrategias tienen que ser muy efectivas, tienen que ser tratadas con mucho cariño y comprensión por estos infantes que hasta ahora comienzan su proceso escolar; no es fácil salir de casa después de que se



estaba llevando una costumbre con la familia donde todo es diferente y su familia es su entorno primordial. La felicidad del niño o niña es lo que más debe importar en este proceso para que su enseñanza sea más eficaz y su vínculo social con el otro sea de tranquilidad y compañerismo.

Se evidenció que todavía había vínculos afectivos que se habían formado desde el año anterior y hubo mucha alegría tras el reencuentro con sus compañeritos. Que los niños y niñas disfrutaban compartir el tiempo con otros niños iguales a ellos y que la educación inicial es una etapa de socialización e interacción entre ellos.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Después de saludar y dar la bienvenida, nos presentamos jugando para aprender los nombres de los compañeritos nuevos donde se realizó la dinámica de bienvenida. Preparamos medallones de cartulina para regalar a cada uno, con su nombre y un dibujo para que lo colorearan.

Se implementa la estrategia del juego libre para que cada niño o niña elija con quien jugar y los implementos con que jugara de esta manera se afianzan los lazos afectivos entre ellos. Se realiza el juego de tingo tango y la pena tenía que ver con decir el nombre y las cosas que más les gustan para hacer una pequeña presentación de cada uno.

**Hallazgos:** Se observa que los niños y niñas tienen más afinidad unos con otros y que los que ya tenían relaciones conformadas del año anterior continuaron con ese vínculo que los unía.

Hubo buena adaptación al hogar ya que todos se integraron a las actividades propuestas y se marcharon con alegría para las casas.

Se observa diferentes tipos de personalidad en los niños y niñas, los que son más callados, los extrovertidos, los más cariñosos e inclusivos los más agresivos.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** El proceso de adaptación no es fácil al comienzo, pero si es dispendioso para la preparación del medio social y escolar que el infante tiene que enfrentar.

Una buena adaptación será entendida como una buena estadía en el hogar comunitario y unas buenas relaciones interpersonales entre todas las personas del grupo. No solo para el niño y la niña es un momento angustioso, para la familia también pues esta etapa que cada uno tiene que quemar por el bienestar de todos y más del infante que necesita su preparación escolar.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Por qué el periodo de adaptación es diferente en todos los niños y las niñas? Y para algunos es más largo que para otros.

## **Actividad 2**

**Fecha:** Miércoles 24 de febrero de 2016

**Nombre:** Treatíteres

**Objetivo:** Enseñar por medio de títeres los valores como el respeto y la tolerancia.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Se observó que a los niños les encanto los títeres ya que se rieron pero del mismo aprendieron del valor del respeto y la tolerancia hacia los demás.

Los niños y niñas después de terminada la actividad quedaron interesados en saber cómo se hacía un títere.

Por medio de los títeres los niños y niñas pueden: desarrollar su imaginación y creatividad, comunicar sentimientos, exteriorizar su personalidad y liberar las tensiones y emociones.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Para empezar la actividad treatiteres se realizó la puesta en escena, el espacio que se empleó para la actividad, se escogió treatiteres ya

que es una obra de teatro pero con títeres los cuales son un mono y un sapo, la caracterización del teatrín fue una caja de cartón se decoró con ayuda de los niños referente al tema a tratar, se utilizaron instrumentos como una sábana los títeres, la caja de cartón decorada, los títeres y las docentes, el tiempo de duración fue de 40 min.

Se comenzó la actividad saludando a los niños, después se les explico que actividad realizaríamos, y ahora si nos colocamos manos a la obra con el treatiteres, para después finalizar con una reflexión que les llegara a los niños y así aprendieran el valor del respeto y la tolerancia.

**Hallazgos:** Los resultados fueron prósperos ya que los niños quedaron contento con la actividad, la curiosidad de saber qué era lo que se escondía detrás del escenario en este caso la caja de cartón, se cumplió con el objetivo si aunque es un proceso los niños aprendieron que hay que respetar a los demás.

Los niños, desde los más pequeñitos lograron prestar una fascinante atención a los personajes ya que es una actividad que despierta la imaginación de todos, la cual les dejo la enseñanza del respetar y tolerar al otro.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Como examen nos queda que no solo en un día se le enseña al niño ya los valores para que no haya agresión entre ellos, todo es un proceso y es importante llevarlo a cabo para que el infante no se perturbe.

Es necesario ofrecer elementos que den la posibilidad a los niños de abrir canales de comunicación y son los títeres un método posibilitador para fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** Si en el hogar comunitario se les está enseñando el tema del respeto y tolerancia para que aprendan a convivir con sus compañeritos y demás personas, pero en la casa pasa todo contrario y no le recalcan esos valores ¿se está trocando lo que la docente está enseñando para que eso mejore?

### **Actividad 3**

**Fecha:** Viernes 26 de febrero de 2016

**Nombre:** Huellas dactilares

**Objetivo:** Colocar las huellas dactilares con el fin de enseñarles la igualdad entre géneros.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Los infantes son muy curiosos y los bebés mucho más le gusta mucho las actividades con colores, cuando vieron el árbol preguntaban ¿Qué vamos hacer profe? Se les dejó con la intriga un momento ya que la actividad tenía unos pasos a seguir, pero al final entendieron el porqué de las huellas y la igualdad hacia el otro.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Las huellas dactilares es una forma de enseñarle al niño que no todos las huellas son iguales pero que aun así todos somos iguales en relación al pensamiento, se caracterizó por medio de un árbol hecho en papel bond para que allí quedan plasmadas las huellas de los niños, los instrumentos a utilizar son temperas los dedos de los niños y la ayuda del profesor, la técnica empleada fue que a cada niño se le pintó su dedo derecho con tempera para que lo plasmara en el árbol que quedó en el hogar comunitario como recuerdo de la actividad, después se procedió a inventar un cuento con ellos sobre el derecho al respeto y la no agresión hacia ellos mismos y hacia los demás, el tiempo de duración fue de 60 min ya que era pasar niño por niño y después el cuento inventado.

**Hallazgos:** El objetivo que queríamos resaltar en la actividad se cumplió, los niños quedaron muy contentos y aprendieron mucho de la actividad que se les desarrolló, les encanta jugar con pintura y por eso se hizo divertida y con dinamismo.

Incorporar a los niños y niñas en la interacción con el otro, refuerza el afecto hacia el otro y ayudan al estímulo en su desarrollo social.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Como estudio nos quedó que si las cosas se hacen bien y con amor todo va a salir de lo mejor, los niños van aprender y los resultados van hacer sensacionales.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** Muchos padres piensan que como docentes estamos en la obligación de enseñarles a los niños todos ya que ellos pasan mayor parte del tiempo en el jardín.

¿Cómo buenos docentes es importante implementar estrategias para que los padres también sean parte de este proceso?

#### **Actividad 4**

**Fecha:** Lunes 29 de febrero de 2016

**Nombre:** Actividad del amor

**Objetivo:** Concientizar a los niños y niñas del valor del amor y el compañerismo para que terminen de comprender que son los valores para la vida y lo importante que es mantener unas buenas interacciones sociales.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Se observó que cada niño ya tenía un significado del amor uno con cada diferente pero tenían idea de lo que trataba el tema, así fue más fácil realizar la actividad.

Para algunos el amor era la mamá, para otros un corazón, para otros los besos y los abrazos y los más pequeños aun no sabían el significado.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** La actividad del amor se desarrolló por medio de una cartelera donde hay dos símbolos del amor un corazón y dos niños abrazados, después de una explicación y la lectura de un poema referente al tema, cada niño y niña pinto la cartelera con los colores que él quiera utilizar y así estimularon su motricidad y con el mismo

trabajo enseñamos a los niños y niñas el valor del amor, el compartir y el compañerismo quitando del medio la envidia y la agresión, la actividad tuvo una duración de una hora.

**Hallazgos:** Los resultados fueron sorprendentes los niños aprendieron más del significado del amor, se divertieron mucho los más pequeños aunque todavía no saben escribir y muy poco hablan se les vio interesados en participar de la actividad.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Como valoración del trabajo realizado nos quedó que cada niño toma su propio su conocimiento y por medio del juego y las actividades artísticas se les va ampliando este conocimiento y con los niños más pequeños fue ya un proceso más largo ya que hasta ahora están en el proceso del garabateo pero no olvidándonos que por más pequeños que sean tienen conocimientos previos y que como docentes debemos ir ampliándolos. La Educación Infantil se establece como un periodo determinante para la formación de la persona, ya que en esta etapa se asientan los fundamentos no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas, sino que también se adquieren para el resto de la vida, hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Es importante realizar actividades con niños de 4 años y con niños de 2 años al mismo tiempo?

## **Actividad 5**

**Fecha:** Miércoles 2 de marzo de 2016

**Nombre:** Fiesta de la lectura

**Objetivo:** Fomentar los valores por medio de la lectura de cuentos.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Los cuentos son una herramienta necesaria para el desarrollo de la imaginación de los infantes y además incentiva el buen manejo del lenguaje e incentiva al uso de la lectura desde la primera infancia.

Fue una actividad placentera para ellos ya que se mostraron con mucho interés en la lectura, participaron de ella y entendieron la moraleja que les dejó.

Los cuentos coloridos y con muchas imágenes son los preferidos por los niños y niñas y la manera con que se aborde la lectura hace que se despierte el interés de los niños y las niñas.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** La escucha de lecturas como el cuento ayuda a que los pequeños estudiantes estimulen su cerebro, y además de esto los hace más reflexivos e intelectuales; los induce a formar una serie de imaginación que los cuentos provocan a la hora de su lectura. Al implementar la metodología para esta actividad se quiso lograr que la enseñanza que deja el cuento del elefante y los hombres egoístas llegara a concientizar a los estudiantes.

Se logró que los infantes aprendieran de lo malo que es ser egoísta y lo que esto conlleva si se mantiene siempre en la sociedad. Para terminar pintaron un elefante y le tenían que inventar un nombre.

**Hallazgos:** Los cuentos son una buena alternativa para que los niños y niñas aprendan sobre lo bueno y lo malo ya que siendo esa historia tan fascinante que están escuchando la que les deja la enseñanza para ellos es algo significativo.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** La literatura es considerada como uno de los pilares fundamentales en la educación inicial, y son los libros herramientas necesarias para incentivar la creatividad, fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y niñas y demás personas allegadas a ellos y en general para potenciar el desarrollo infantil.

Es importante articular la lectura de los cuentos con las manifestaciones artísticas como la música, el baile, la representación teatral, la pintura, el dibujo, entre otros.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Son buenos los cuentos para los niños y niñas que contengan un final triste?

## **Actividad 6**

**Fecha:** Martes 8 de Marzo de 2016

**Nombre:** Celebración día de la mujer

**Objetivo:** Celebrar con los dos géneros (niñas y niños) el día internacional de la mujer.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Cada celebración trae para los niños y niñas muchas alegrías, motivación y entusiasmo, hoy el día de la mujer se quiso conmemorar con los integrantes del hogar comunitario enseñando la igualdad de género.

Hacer que los hombres tuvieran un detalle con las mujeres los ayuda a convertirse en detallistas, especiales y se dan cuenta de que tanto hombres como mujeres somos importantes en la sociedad. Enseñanza que sirvió mucho para este proceso de interacciones.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Primero que todo se pidió a las niñas que vinieran vestidas para la ocasión y a los niños que trajeran un dulce para compartir con las niñas. Se les explico a todos que hoy se conmemoraba el día de la mujer y por tal motivo las niñas eran hoy las protagonistas.

A cada niña se le entregó una corona hecha con cartulina y decorada con *mirre* y papel de color y se comenzó con un desfile de princesas donde cada una desfiló y se hizo mostrar, mientras los niños las observaban y aplaudían.

Después del desfile se colocó música para el gran baile donde tanto todos se divertían bailando e interactuando con el otro.

Los niños compartieron el dulce con las niñas y las hicieron sentir especiales ese día. Compartir entre todos una torta que no puede faltar en toda celebración.

Realizamos la tarjeta para regalar a las mamás del día de la mujer, utilizamos papel y lápices de colores.

Realizamos la despedida donde se entrega a cada niña un detalle con mucho cariño.



**Hallazgos:** Estas celebraciones son muy significativas para los pequeños del jardín, en esta clase de celebraciones se sienten importantes y así aprenden a darles el lugar a las mujeres a quererlas y respetarlas.

Es complicado enseñar a los niños y niñas el gran problema de la desigualdad entre hombres y mujeres pero inculcar valores que transmitan respeto, tolerancia, entre otras cosas importantes que todo ser humano debe aportar a la sociedad. Eliminar la violencia de género es necesario comenzarlo desde la educación temprana por y para bienestar de los infantes.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Es importante poder enseñar que no existen juegos para niñas y otros para niños. Cada juego, cualquiera que sea, permite elaborar e internalizar distintas actitudes, todas tan valiosas y necesarias independientemente del género del quien los juega.

Es necesario crear en los niños esa sensibilidad por las niñas, que las traten bien con delicadeza y ternura.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Hay colores diferentes que representen los niños y otros a las niñas? Como se trabaja con los niños que no aceptan ciertos colores por ser “de niñas”.

## **Actividad 7**

**Fecha:** Jueves 10 de marzo de 2016

**Nombre:** Fiesta de la lectura Cuento el patito feo

**Objetivo:** Generar espacios armónicos de aprendizaje donde se involucre la lectura del cuento y la enseñanza que deja este.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** La lectura de cuentos es y será una de las actividades preferidas por los chiquillos ya que por medio de estos textos se recrean personajes, se relatan historias y lo mejor es que dejan alguna enseñanza en ellos, este fue el objetivo del día

de hoy por medio de la lectura del cuento el patito feo los niños y niñas entendieron que por el hecho de ser diferentes no somos feos, que debemos respetar las diferencias de los otros y que los debemos de querer tal y como son.

Se observó que los infantes tienen muy bonitos sentimientos y que sintieron compasión por la historia de este patito feo que nadie lo quería.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Se inició la actividad con una pregunta ¿Por qué creen que el cuento se llama El patito feo?, la mayoría respondió que porque era feo el patito, otros dijeron que porque parecía un monstruo, pero al iniciar con la lectura del cuento e irles mostrando paso a paso la imagen del patito ya vieron que en realidad no era feo que era muy bonito, se continúa con el relato donde los infantes se mostraron interesados por la obra, durante la lectura se recalcan en ellos los valores como la igualdad, el respeto, la compasión, el amor y la aceptación por el otro. Al terminar el cuento se explica a los niños y niñas que no por ser diferentes somos feos, que debemos aceptarnos tal cual como somos y lo más importante que debemos respetar a los demás sea igual o diferente a nosotros.

Después de la lectura iniciamos la actividad plástica donde se realizó el patito en plastilina recalcando siempre los valores aprendidos el día de hoy y preguntándoles si el patito que realizaron con nuestra ayuda eran feos o bonitos.

Luego continuamos con la actividad lúdica donde cantamos y bailamos la canción un pato con una pata.

**Hallazgos:** Una niña del grupo propone cambiar el título del cuento por el patito lindo ya que a ella no le parece que sea feo.

Se nota en los niños y niñas del grupo sus buenos sentimientos y valores inculcados y se les da la recomendación de que debemos tratar a las demás personas con respeto y cariño como lo harían con el patito de la historia.

La lectura de los cuentos es una actividad por si sola que llama la atención y el interés de los niños y las niñas.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Los niños y niñas poseen diferentes valores solo que hay que destacarlos y recalcarlos en todas las actividades que se realicen, el más importante de todos es el respeto por los demás que no deben agredir ni física ni verbalmente al otro ya que todos merecemos respeto y que nos traten con cariño.

A partir de una actividad que se realice se pueden desplegar diferentes relacionadas con el mismo tema y que ayuden a complementar el tema que se está trabajando.

Cada niño y niña se introduce en el personaje interponiendo decisiones que vienen inspiradas por la enseñanza y la moraleja que les deja esta lectura.

Todos los cuentos promueven los valores y a través de estos el niño y la niña aprenden a elegir cuál es el que le será realmente útil para su vida.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Qué tan importante es el título del cuento en la enseñanza que se pretende dejar con él?

## **Actividad 8**

**Fecha:** Martes 15 de marzo de 2016

**Nombre:** Muñecos quita pesares

**Objetivo:** Implementar métodos didácticas para disminuir la agresividad de los niños y niñas en el hogar.

**Descripción de las observaciones efectuadas:** Fue un trabajo gratificante pues despertó el interés en los chiquitines el realizar este muñeco.

Todos estuvieron interesados en la historia narrada y en la elaboración de su muñeco que era su mayor motivación.

Hubo una disminución de las conductas agresivas con la implementación del muñeco.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Antes de comenzar el cuento de Ramón preocupón se preguntó a los niños más grandes del jardín ¿Quién será Ramón? A lo que ellos contestaron un muñeco, otro dijo es un animal y así cada uno respondió a lo que le parecía que era. Se comienza a narrar a los niños el cuento de Ramón preocupón pero siempre con un suspenso, dándole más interés a la lectura, se comentó que era un niño que nunca podía hacer nada en paz porque siempre vivía preocupado, sus padres también sufrían por la actitud que este niño estaba tomando frente a las cosas de la vida hasta que un día llega la solución a su tormentoso problema y fue que arma un muñeco al que todas las noches le tenía que contar sus cosas que hizo durante la jornada; el gran consejo de la abuela funciono porque ya el aprendió más sobre que en realidad era la vida.

Este trabajo sirvió mucho los infantes del hogar entendieron que las preocupaciones, las rabias son pasajeras durante la vida y que todo tiene solución. Luego se explica la historia de los muñecos quitapesares.

Por ultimo realizamos con tubos de papel, pintura, fommy y lana el muñeco quitapesares para cada integrante del hogar, al cual todos los días le contaran, angustias, miedos, molestias, etc. pero también el comportamiento durante el día.

**Hallazgos:** Con la lectura del cuento y la elaboración del muñeco se trabajaron valores como lo son: el compartir, el trabajo grupal, fue una buena estrategia para que ellos dejaran de pelear ya que le tendrían que contar su comportamiento al muñeco quitapesares.

Hubo un mejor comportamiento ya que solo querían que su muñeco supiera cosas buenas

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Uno de los propósitos de la actividad es que los estudiantes le contaran a sus padres las preocupaciones y todo lo que los atormentaba algunas

veces en su diario vivir para que sus progenitores también hicieran parte de este proceso y que su comportamiento agresivo con los demás compañeritos disminuya.

La elaboración del muñeco no fue completamente igual al original ya que ese se realiza con madera y lana para mayor comodidad de los niños y niñas fue realizado con tubos de papel.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Cómo hacer posible que esta estrategia del muñeco sea implementada en los niños y niñas para el resto de sus días y no sea una actividad del día y ya?

### **Actividad 9**

**Fecha:** Lunes 28 de marzo de 2016

**Nombre:** Los valores presentes en todo momento

**Objetivo:** Representar los valores por medio de un dramatizado (El tren de crioyo)

**Descripción de las observaciones efectuadas:** La expresión musical es una estrategia de enseñanza donde los niños y niñas aprenden significativamente y por medio del dramatizado se resaltan los valores y antivalores que deben ser aprendidos y los que debemos desechar de nuestras vidas.

La música es una forma de comunicación que los niños/as comprenden los hace felices y es una buena forma de aprendizaje en el aula.

La música en el ámbito escolar debe ser parte fundamental para el afianzamiento entre los menores, y más ahora en estos tiempos donde la melodías de las canciones son coreadas hasta por los más pequeños. Como docentes estamos en la obligación de buscar herramientas que ayuden al buen proceso académico de los estudiantes y la música es una representación necesaria para todo, porque ayuda a la comunicación, a la socialización y la interacción con el otro.

**Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:** Se trabajó con los chicos por medio del dramatizado de la canción el tren de crioyo de una forma didáctica y divertida aprendieron sobre valores y antivalores. Además experimentaron las consecuencias del no saber compartir con los demás, que las groserías y las agresiones son parte de una persona que necesita mucha ayuda; y de que en todas las circunstancias debemos de tener valores para poder vivir bien en sociedad.

Se realizó el tren con ayuda de los niños y niñas en material de cartón y de esta forma llamamos la atención de ellos ya que ayudaron a la construcción del escenario para trabajar. Por último se realizó la evaluación de la actividad donde para todos quedo claro que los antivalores no son buenos y que nos alejan de las demás personas.

**Hallazgos:** Todos los niños y niñas querían viajar en el tren pero los que dramatizaron el antivalor no se les permitió subir al tren ya que ellos no eran buenos, se notó en ellos angustia y tristeza por no poder entrar en el tren y ellos mismos decía que iban a cambiar y que no pelearían más. Al final todos querían ser buenos para estar allí y era lo que queríamos resaltar que para estar en sociedad debemos de tener muchos valores.

**Análisis, valoraciones e interpretaciones:** Cada vez que el chico o chica entra en comunicación por medio de la música este se olvida de sus problemas y comparte más con sus compañeros. Las melodías son de gran importancia saberlas escoger para que el desarrollo cognitivo del niño/a sea más significativo y pueda llamar la atención a la hora de realizar su actividad.

**Interrogantes del ejercicio de práctica:** ¿Es desacertado dar a los niños y niñas el dramatizado de un antivalor, ya que se sienten excluidos?

## 9. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Esta práctica se interpreta de una forma enriquecedora que no solo ayudó al proceso de las interacciones sociales de los infantes del Hogar Comunitario Pastorcitos 2, sino que también influyó mucho en el proceso emocional, físico e intelectual de ellos y ellas e incluyendo aquí el aprendizaje que obtuvo la docente.

Vale la pena anotar que la práctica no termina en este punto, el proceso sigue, las relaciones interpersonales continúan y su medio social cada día crece más, por eso es importante que las familias siguieran el proceso con sus hijos sin importar como esta su medio familiar distribuido, fue este el mensaje que se le dejó a los cuidadores de los infantes del hogar comunitario y más cuando las repercusiones son negativas si se sigue en este mal proceso.

Todas las actividades son de gran enseñanza para todos, en el hogar comunitario las edades eran diferentes en todos los niños/as así que todos no tienen la misma capacidad de habla y de interacción, pero de lo que sí es seguro es que los más grandes fueron ejemplo de enseñanza para los más pequeños; no todo fue color de rosa ya que hubo días en los cuales los infantes llegaban desanimados de casa y por causa de esto no se podía trabajar con todos.

**Actividad 1:** Para la primera actividad el periodo de adaptación fue un proceso por el cual el niño y la niña se van formando y preparando para la vida buscando la aceptación de un medio social y educativo como lo es el hogar comunitario. Este periodo es el más importante y ayudar a resolver inquietudes, inseguridades, fracasos, etc. será muy enriquecedor para el proceso de socialización del infante y su actitud hacia el aprendizaje. El cual fue malo al principio porque no todos los niños/as se sentían a gusto ya que venían de un mundo muy diferente como los son sus casas, pero con el tiempo todo fue cambiando ya los infantes se fueron acostumbrando a que

todos los días de lunes a viernes tenían que asistir a su jardín, relacionarse con sus compañeritos, aprender mucho de las actividades que les irán a servir para su futuro.

**Actividad 2:** La actividad *treatíteres* se interpreta como una pedagogía que no se enseña en un día, ya que como todo en la vida es un proceso. Existen pautas que hay que enseñarle al infante para que su aprendizaje sea favorable y más cuando se está hablando de un tema tan delicado como son las agresiones físicas y psicológicas; pues cada ser humano debe poseer valores que le servirán para la vida; este proceso se tomó como una enseñanza endurecedora donde el infante aprendió positivamente. Aquí lo malo fue el comportamiento de los más pequeños pero es de entenderse por la edad de ellos.

**Actividad 3:** *Las huellas dactilares* se ilustran como una labor que niño y niña deben aprender para la presencia en las interacciones interpersonales; aunque la huella del uno sea diferente a la del otro esto no los hacen menos personas ni muchos menos indiferentes a las situaciones del ser humano, el positivismo en las actividades hace que todo se haga con más entusiasmo y pues es de esperarse que la atención y el afecto del infante sea por el estímulo prestado de la docente hacia el alumno.. Con un trabajo positivo como este en donde los niños/as del hogar comunitario aprendieron de una forma divertida.

**Actividad 4:** *La actividad del amor* fue un proceso donde el trabajo en equipo jugó un papel fundamental y como valoración a este desarrollo quedó que cada niño toma su propio su conocimiento; por medio del juego las actividades artísticas se les va ampliando a una mejor preparación, con los niños más pequeños fue ya un proceso más largo ya que hasta ahora están en el proceso del garabateo pero no se pueden olvidar pues por más pequeños que sean tienen conocimientos previos y que como docentes deben ir ampliándose; Sabiendo así que la Educación Infantil se establece como un periodo determinante para la formación de la persona, ya que en esta etapa se asientan los fundamentos no sólo para un sólido aprendizaje de las



habilidades básicas, sino que también se adquieren para el resto de la vida, hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

**Actividad 5:** La dinámica de *La fiesta de la lectura* mostró que efectuar la pedagogía de la cultura lectora favorecía no solo la parte argumentativa sino la parte intelectual en el infante y es considerada como uno de los pilares fundamentales en la educación inicial, y son los libros herramientas necesarias para incentivar la creatividad, fortalecer los lazos de afectividad entre los estudiantes del hogar comunitario y demás personas allegadas a ellos y en general para potenciar el desarrollo infantil. Es importante articular la lectura de los cuentos con las manifestaciones artísticas como la música, el baile, la representación teatral, la pintura, el dibujo, entre otros para así complementar su proceso educativo; el cual ayudó que terminará positivamente.

**Actividad 6:** La actividad sobre las conmemoraciones indicó que mostrarle a los infantes que en Colombia y el mundo existen varias fechas especiales para celebrar es significativo, el día de la mujer es una fecha la cual ayudo al proceso de esta sistematización, porque se pudo emplear como una ilustración que deja como resultado enseñanza en los niños/as la igualdad de género en el jardín. Es necesario crear en los niños esa sensibilidad por las niñas, que las traten bien con delicadeza, ternura; para esto es importante enseñarlo desde la infancia y poder tener un aprendizaje positivo como ocurrió en este caso el día de la celebración. Pero si hubo un aspecto negativo que hizo en los niños al principiar la actividad que se sintieran celosos de ver los regalos que se tenían para las niñas, pero cuando se le explico para que era ya entendieron la situación.

**Actividad 7:** la *lectura de los cuentos* como el del *Patito feo* ayudó al aprendizaje y a la interpretación de que cada uno poseen valores diferentes, solo que hay que destacarlos y recalcarlos en todas las actividades que se realicen, el más importante de todos es el respeto por los demás: que no deben agredir ni física ni verbalmente los unos a los otros ya que todos merecen respeto y un trato de cariño. A partir de una actividad que se realice se pueden desplegar

diferentes actividades relacionadas con el mismo tema ayudando a complementar el tema que se está trabajando. El niño y la niña se meten en la piel del personaje y así van avanzando en la lectura, aprenden a tomar decisiones propias que vienen inspiradas por la moraleja más o menos evidente del cuento. Una labor como esta deja enseñanzas muy positivas ya que los infantes aprenden del valor del respeto, el compañerismo.

**Actividad 8:** *El muñeco quitapesares* arrojó resultados muy positivos ya que en este proceso los padres hacían parte fundamental a la hora de ayudar al niño/a en contarle las cosas al muñeco y más si se le implemento con una lectura que le enseñaban a preocuparse por todo lo que ocurre en su alrededor los puede perjudicar en alguna situación, pero que si era importante preocuparse por su comportamiento y su rendimiento académico. Algo negativo que ocurrió en esta actividad es que algunos padres de familia no realizaron el acompañamiento y sus hijos no pudieron hacer su tarea.

**Actividad 9:** *La elaboración del muñeco* no fue completamente igual al originar ya que ese se realiza con madera y lana y el que se realizó se hizo para mayor comodidad de los niños y niñas con tubos de papel, pero se creó con mucho amor con los infantes y que ellos aprendieran; actividad que gusto mucho y se disfrutó que al final fue muy bueno porque siempre llegaban al jardín contando que hicieron con el muñeco.

El comportamiento de los niños/as mejoro un 70% con la realización de estas actividades que no se puede decir que fue totalmente fácil ya que hubo obstáculos para la implementación de algunas actividades extraescolares que el ICBF tenía ya planeada con los infantes, pero que no fueron impedimentos para continuar con el proceso que estos niños/as necesitaban, una enseñanza que les ilustraran lo importante que son las interacciones sociales con énfasis en relaciones interpersonales e intrapersonales y familiares, no solo para el bienestar de ellos si no para el bienestar de todos; las relaciones sociales son fundamentales para cualquier circunstancia

de la vida y si esto se enseña desde muy pequeños seguramente van a tener una vida exitosa, sabiendo pasar los obstáculos que se les pueda presentar en cualquier momento de su vida.

## 10. Conclusiones

Es importante considerar que el trabajo en equipo es indispensable para el desarrollo de los niños y las niñas ya que de allí se pueden desprender muchas fortalezas y habilidades que ellos y ellas puedan tener. El trabajo significativo ayuda al infante a que se relacione más con el tema y que su mejoramiento académico y personal sea de gran enriquecimiento. Teniendo en cuenta de que esta conclusión es fundamental en la pedagogía para la paz y la construcción de paz y que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los maestros es muy importante y buscar las mejores alternativas y estrategias como el juego, la literatura y la música para disminuir dichas conductas.

Es fundamental aprovechar los conflictos que se les presenten a los más pequeños para utilizarlos y así enseñarles a enfrentar las situaciones de la vida. Las malas interacciones sociales siempre se presentaran a lo largo de la vida aquí lo importante es aprender a solucionar los problemas con sensatez y mucha prudencia; el diálogo como primordial elemento dentro de las situaciones para encontrar una negociación que alcance metas.

Identificar el tipo de violencia es importante para así poder actuar de forma clara y precisa ya que para la práctica es fundamental tener unos objetivos claros que ayude a mejorar el rendimiento personal y social del estudiante. La paciencia y la flexibilidad a la hora de ayudar para resolver un problema pensando en las necesidades de cada uno.

Es importante tener en cuenta las edades de los niños/as ya que no todos coinciden con la misma edad. Es aquí donde se debe aprender y entender que un niño/a de 1 o 2 años no tiene los mismos problemas, los mismos pensamientos, las mismas dificultades que un niño/a de 3 a 5

años de edad preescolar eso es necesario saber el cómo y con qué parámetros se va a solucionar el conflicto.

## 11. Prospectiva

Para lograr mejores resultados de la práctica pedagógica realizada en el jardín se puede realizar de muchas maneras pero una importante es la oportunidad de interactuar con el otro, escucharlo, saber que se puede hacer para la solución de un problema dentro del jardín.

El hogar comunitario como ya se dijo anteriormente es una casa donde se presta los servicios de atención a la primera infancia, no por eso se puede decir que el infante no va aprender, este espacio tiene puntos importantes guiados por el ICBF para la enseñanza dirigida por el docente encargado. Conseguir estrategias para el desarrollo integral y el buen funcionamiento de actividades armónicas que también contribuyan en las interacciones sociales entre los estudiantes y docente; el desarrollo de habilidades mentales, físicas, psicológicas e intelectuales es un privilegio que los niños y niñas disfrutan al estar inscritos al sistema escolar.

Trabajar en equipo por el bienestar de los estudiantes, realizar actividades propias al tema de investigación hace parte del proceso que puede mejorar y más si se tiene ayuda de la misma comunidad, la familia y el instituto colombiano de bienestar familiar que como ya lo dije es el encargado de brindar cuidado y bienestar a los niños/as del hogar comunitario en compañía de la docente encargada que es la que juega el papel fundamental en este proceso, el realizar actividades que lucren a los infantes su proceso académico y personal con factores fundamentales que generen ambientes de aprendizajes propios a ellos, donde brille la paz y la armonía, donde se le enseñe al niño/a vivir con los demás y con ellos mismos.

Considerar los ambientes de aprendizaje para el mejoramiento en las interacciones sociales en el hogar comunitario Pastorcitos 2 con estrategias pedagógicas talleres, proyectos de aula, y la ayuda de una construcción de pilares de lecturas, juegos y la artística que ayude a fomentar la no violencia y la no agresión en los infantes del jardín; considerando el trabajo en los infantes en conjunto con la relación hogar comunitario-familia para que todo sea por el mejor bienestar académico y social de los niños/as.

El proceso más importante del niño y niña va desde que está en la barriga de la madre hasta sus 5 años de edad, por eso las actividades que ellos deben realizar pueden ser las mismas pero sin dejar atrás que un niño con edad de 2 años no tiene la misma capacidad que un niño/a de 5 años; por otro lado también es de tener en cuenta la clase de familia que tiene el estudiante.

Mirar la geografía familiar de cómo está conformada, sus culturas, sus religiones ayuda a fortalecer el proceso de la práctica pedagógica plasmando así una tarea más fácil de desarrollar su integridad social e intelectual.

El trabajo de la maestra es apreciable, pues, ella es la encargada de transmitir un nuevo conocimiento al estudiante; pero la familia no se puede dejar atrás, ellos son el estímulo más valioso para que el proceso intelectual, social, emocional y cognitivo sea positivo y favorable.

Implementar todas las dimensiones en el proceso de interacción social con los niño/as del hogar comunitario, es de gran importancia, pues, cada una desarrolla un complemento con lo que se quiere lograr con los estudiante. En especial en su primera de etapa de educación inicial es donde la enseñanza llega más fácil y rápido eso si empleando técnicas de innovación, transformación y creatividad.

Tres dimensiones importantes para trabajar en las interacciones sociales:

- La dimensión corporal
- La dimensión socio-afectiva
- Dimensión comunicativa

¿Por qué estas tres son las que se resaltan este trabajo? Se resaltan porque cada una tiene un papel en el desarrollo del infante que ayuda en las interacciones sociales, en su núcleo familiar y en su hogar comunitario.



## 12. Socialización.

En la ejecución del trabajo de sistematización se logra realizar con una serie de actividades que ayudan al proceso de interacción de los infantes en el hogar comunitario ayudando a su convivencia escolar.

La convivencia escolar es, seguirá, y va seguir siendo una problemática en el ámbito educativo y es aquí donde el desarrollo de actividades puede ayudar a implementar los valores que ayuden al buen manejo de estos problemas existentes en la sociedad. El trabajo grupal, la lectura de cuentos con enseñanza reflexiva, el juego y espacio libre son algunas que se realizaron para que mejorara la agresividad de los infantes.

La creación de una cartilla constructiva con actividades era o es un sueño como futura docente, para que ayude con el buen manejo de las interacciones con los demás; aquí algunas de las actividades planteadas para dicho trabajo:

- Con ayuda de mi papitos decir “quien soy yo”
- Pegar una foto familiar
- Recortar y pegar palabras que tienen que ver con los valores del ser humano (tarea en compañía de los padres de familia).
- Dibujar el mejor amigo y colorearlo.
- Trabajo de manualidad para realizar en el hogar comunitario.
- Lectura del cuento la gallina roja en el hogar por parte de la docente.
- Decorar en casa con papel silueta la gallina roja.

## Bibliografía

- Araus, m. (16 de 05 de 2011). *agresividad infantil*. Obtenido de <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2011/05/agresividad-infantil-causas-y-modo-de.html>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. BILBAO: Editorial Desclée de Brouwer.
- Buj Pereda, M. (2013). *La practica educativa en la primera infancia*. Colombia: Horsori.
- Buj Pereda, M. J. (2013). *La practica educativa en la primera infancia: 0 a 6 años*. Cuba: Horsori.
- Burguet, M. (2009). *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwe.
- Castillo Carbonell, M., Paredes Navarro, L., & Bou Blanco, M. (2017). *EDUCACION SOCIAL Y ESCUELA: NECESIDADES, CONTEXTOS Y EXPERIENCIAS*. Barcelona: UOC.
- COLOMBIA, E. C. (1994). *Banco de la Republica Actividad Cultural*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/1a35.htm#dos>
- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicologico*. Mexico: pearson educacion .
- Cristian, V. (23 de 09 de 2015). *eroski consumer*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/2015/09/23/222480.php>
- De la viga, C. (2006). *La educacion de la primera infancia reto del siglo XXI*. Mexico: Trillas.

Duque, H. (2000). *PEDAGOGIA DEL TIEMPO LIBRE*. SANTA FE DE BOGOTA, D.C:  
SOCIEDAD DE SAN PABLO.

E. Papalia, d., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo*.  
Mexico DF: Undecima edicion.

Ecured. (29 de 03 de 2017). *ecured*. Obtenido de  
[https://www.ecured.cu/Relaciones\\_interpersonales\\_en\\_edades\\_preescolares](https://www.ecured.cu/Relaciones_interpersonales_en_edades_preescolares)

Emisora, A. i. (s.f.). *INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF*. Obtenido  
de [http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0000135\\_2013.htm](http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000135_2013.htm)

Fernandez, V. (06 de 2011). *educando*. Obtenido de  
<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/>

Garcia, P. (2007). *LA MEDIACIÓN: UNA SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS DE RUPTURA*.  
Coruña: Anuario De Psicología Jurídica, 17219-221.

HURTADO, C. (2001). *el legado pedagogico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.  
BARCELONA: GRAO.

ICBF, I. C. (10 de 10 de 2013). *Archivo interno entidad emisora*. Obtenido de  
[http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0000135\\_2013.htm](http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000135_2013.htm)

Infantiles, a. m. (2006). *la educacion de la primera infancia*. mexico D.F : trillas S.A .

Leliwa, S., Scangarello, Josefa Irene, & Ferreyra, Yanina Mariel. (2016). *Psicología y educación*  
(3a. ed.). Argentina: Editorial Brujas.

Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Departamento Nacional de Planeación, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Con la participación de la Coordinación de la Comisión (01 de 2016). *ICBF*. Obtenido de [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-nacional/2.%20LINEAMIENTOS%20INFANCIA\\_VERSION%20COMPLETA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-nacional/2.%20LINEAMIENTOS%20INFANCIA_VERSION%20COMPLETA.pdf)

Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Pedagogia. (04 de 12 de 2011). *la red de profesionales para la educacion*. Obtenido de <http://pedagogia.mx/john-dewey/>

Psicologia. (01 de 08 de 2016). *depsicologia*. Obtenido de <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

Riaño, M. E. (2013). *Fundamentos musicales y didácticos en educación infantil (2a. ed.)*. Santander, Cantabria (España): Editorial de la Universidad de Cantabria.

Sánchez Cardona, M. (2015). *Educación para la cultura de la paz: una aproximación psicopedagógica*. Bogota: Ediciones USTA.

Sarrate Capdevila, M. L., & Gonzales Olivares, A. L. (2013). *ANIMACION E INTERVENCION SOCIOCULTURAL*. Madrid: Edicion Digital.

Secanilla Campo, E. (2016). *La atención psicoeducativa en la primera infancia*. Editorial UOC.





Susan, S., & William, S. (2011). *Aulas inclusivas*. España: Narcea.

Zabalza Beraza, M. (2017). *Educación infantil y territorio: el desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Julio: Homo Sapiens Ediciones.

## ANEXOS.

### Anexo 1

Encuesta para niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2

Marque con color rojo lo que haces con tu familia	
	
Cenan juntos	Cena solo
	
Juega con tus padres frecuentemente	Siempre juega solo en casa



Compartes con tus amigos



Frecuentemente te enojas con tus amigos



Te gusta pintar



Pasas mucho tiempo en los aparatos tecnológicos

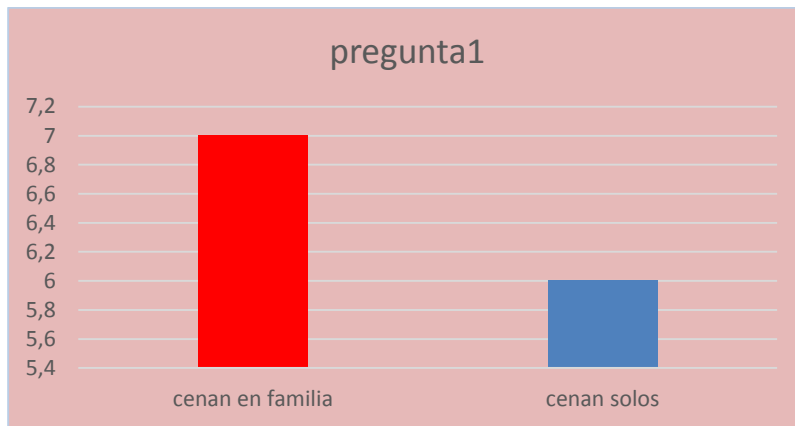


Tu familia te demuestra cariño constante



Tus padres te agreden constantemente

**Respuestas de las encuestas realizadas a los niños y niñas del hogar comunitario pastorcitos 2.**



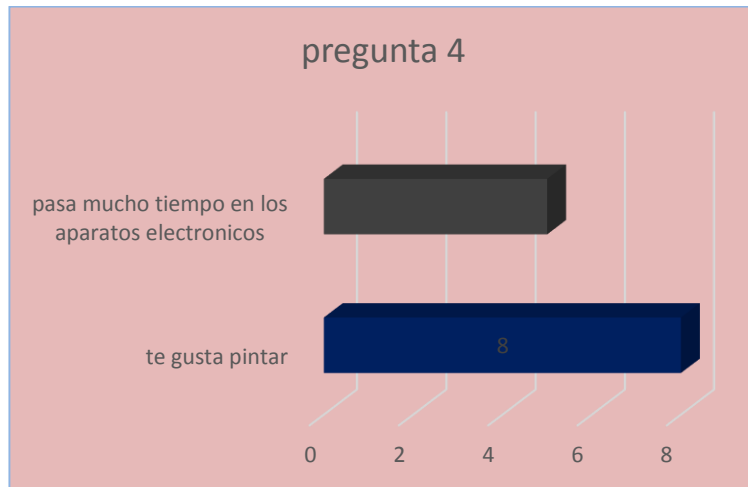
7 niños/as pasan más tiempo en la mesa cenando con sus padres que los otros 2 niños/as que respondieron que no.



Al preguntar a los infantes cuántos jugaban con sus padres, 6 respondieron que sí, caso contrario 7 que no jugaban con ellos.



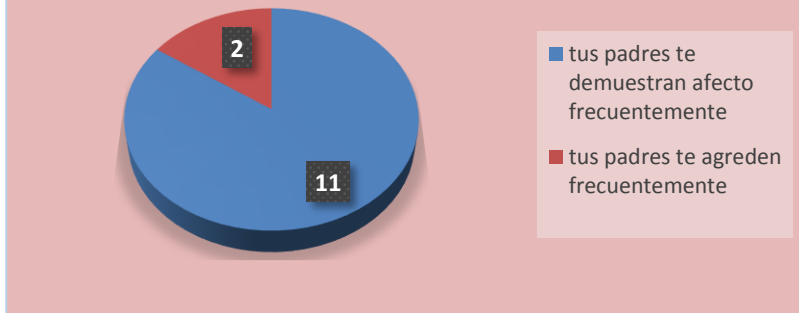
Cuando se hizo la pregunta de que si compartían con sus amigos, 10 niños respondieron que sí, pero 3 dieron la respuesta de que no porque se enojaban frecuentemente.



A la hora de preguntar cuántos niños o niñas pasaban más tiempo en los aparatos electrónicos 5 respondieron que sí se la pasaban con ellos, al caso contrario de que 8 les gustaba pintar.



### pregunta 5



De 13 niños o niñas 2 respondieron que eran agredidos frecuentemente psicológicamente o verbalmente, a lo contrario de 11 padres de familia que si regañan a sus hijo/as pero no como en el caso anterior.

## Anexos 2

### CONDICIONES COMPORTAMENTALES DEL NIÑO/ÑA CON EL ADULTO SIGNIFICATIVO Y SUS COMPAÑEROS/AS

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERES

Preguntas	nunca	Casi nunca	siempre
1¿con que frecuencia pregunta al agente educativo sobre el proceso del niño?			
2¿fortalece los aprendizajes adquiridos del niño, en el ambiente familiar?			
3¿su hijo obtiene siempre lo que desea?			
4¿el niño constantemente agradece a sus amigos?			
5¿el niño se muestra cariñoso con el adulto significativo?			
6¿Cuándo su hijo tiene una mala conducta lo sanciona?			
7¿el niño comparte sus juguetes con sus amiguitos?			
8¿acompaña usted a sus hijos a las actividades del jardín?			

### **Anexo 3**

#### **Encuesta para padres de familia del hogar infantil pastorcitos 2.**

Nombre del beneficiario

---

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### Composición familiar

1. cuantas personas conforman el núcleo familiar.

---

2. parentesco con el beneficiario.

---

3. quienes son los laboran en casa.

---

4. cuantos hermanos tiene el niño.

---

5. tipo de vivienda.

---

6. con quien permanece el niño/a constantemente.

---

#### Anexo 4.

#### Fotos



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)





(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)



(Fotos tomada por la autora del trabajo)

## Anexo 5

Carta



**ASOCIACION DE PADRES USUARIOS DE HOGARES DE  
BIENESTAR CAMPANITAS  
NIT 800055700-6  
Regional Antioquia  
Centro Zonal Aburrá Norte**

---

MAYO 16 DE 2017

Señores  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
Bello  
Antioquia

Asunto: Certificación de prácticas

Muy buenos días, mediante la presente yo Mónica Marcela Foronda Mesa identificada con número de cedula 39.358.854 de Girardota en calidad de representante legal de la asociación de hogares de bienestar CAMPANITAS certifico que la señorita Karen Ceballos Rodríguez con cedula de ciudadanía N° 111119893, realizó sus prácticas pedagógicas en el Hogar Comunitario Pastorcitos 2 a cargo de la madre comunitaria Sonia Lorena Osorio Bedoya, cumpliendo a cabalidad con todas sus funciones dispuestas para dicho oficio.

Dichas prácticas se realizaron desde el 22 de Febrero del 2016 hasta el 02 de Diciembre del 2016

Cordialmente  
REPRESENTANTE LEGAL  
MONICA MARCELA FORONDA MESA  
CC. 39.358.854 DE GIRARDOTA

**CARRERA 66B N° 63 - 13 Interior 301 VILLA MARIA, BELLO, ANTIOQUIA  
TEL: 5962451 CELULAR: 3137986732  
E-MAIL: mmfm65@hotmail.com**