



Proyecto pedagógico de aula: estrategia para el desarrollo de las habilidades del grado Jardín.

Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio.

**Angie Rozo Rojas**

**ID: 000334127**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título en Licenciatura en  
Pedagogía Infantil**

**Licenciada**

**Teresita De Jesús Serrano Días**

**Doc. Investigación y Docencia**

Villavicencio, Meta, Colombia

22 de noviembre, 2019

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a Dios primeramente quien me ha dado la fuerza y me da la sabiduría, para cumplir con este sueño. Seguidamente se lo dedico de forma muy especial a mi padre **Jaime Rozo Ramírez** quien me enseñó a levantarme en cada uno de mis tropiezos, quien fue mi mejor motor para alcanzar este tan anhelado logro. Con una tristeza profunda por su ausencia, pero con la plena seguridad que se sentiría muy orgulloso y feliz de verme cumplir mi meta. Es por eso que, aunque no estés físicamente, vives en mi corazón. Gracias por enseñarme a dejar huella en el corazón de las personas. A mi madre **María Rojas Beltrán** por enseñarme a ser una guerrera, por motivarme a cumplir mis metas y trabajar con perseverancia. Gracias por darme la mano, caminar juntas y enseñarme la importancia de tener a Dios en el corazón. A mis hermanos, esposo, sobrinos, familiares y amigos porque siempre he recibido palabras de apoyo y me han motivado a continuar para lograr alcanzar lo que me propongo.

Angie Rozo Rojas.

## **Agradecimientos**

Agradezco al recurso humano de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, por darles la oportunidad a las personas de la región de ser profesionales, por medio de la prestación de los servicios educativos, por eso le doy gracias a todos los docentes y personal administrativo, que estuvieron colaborando en el desarrollo de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Agradezco a Docente Investigadora Teresita De Jesús Serrano Días, por ser guía del trabajo de grado y por la colaboración continua en el desarrollo del mismo.

Agradezco a los estudiantes y directivos del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque por la gran colaboración y apoyo en la realización de cada uno de los objetivos. A todos, mis agradecimientos.

**La Autora**

## Tabla de Contenido

	<b>pág.</b>
Resumen.....	1
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Descripción del problema. ....	4
1.2 Formulación del problema. ....	6
2. Objetivos.....	8
2.1 Objetivo General.....	8
2.2 Objetivos Específicos.....	8
3. Justificación e Impacto central del Proyecto .....	9
4. Antecedentes y Marco Teórico .....	11
4.1 Antecedentes.....	11
4.2 Marco Teórico.....	15
4.2.1 Proyectos pedagógicos de aula.....	15
4.2.2 Estrategias pedagógicas.....	18
4.2.3 Habilidades Robert Gagné.....	20
4.2.4 Habilidades investigativas primarias: observación y clasificación .....	22
4.2.5 Desarrollo cognitivo que tiene los niños de 5 años .....	24
4.3 Marco legal .....	29
5. Metodología .....	31

5.1 Tipo de Investigación.....	31
5.2 Enfoque de Investigación.....	31
5.3 Modalidad de Investigación.....	32
5.4 Técnicas de Recolección de Información. ....	32
5.5 Población de la investigación.....	32
5.6 Muestra de la investigación .....	33
6. Resultados.....	34
6.1. Habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque. ....	34
6.1.1 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de la ficha de caracterización de los estudiantes.....	34
6.1.2 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las fichas de observación. Ficha de observación I.....	35
6.1.3 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las fichas de observación. Ficha de observación II.....	42
6.1.3 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las encuestas .....	45
6.1.4 Estado actual de las habilidades de observación y clasificación de los niños .....	51
6.2 Incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar.....	54

6.3 Estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula que ayude al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque.....	60
7. Conclusiones.....	88
Referencias Bibliográficas.....	91
Anexos .....	97

**Lista Tablas**

	<b>pág.</b>
<i>Tabla 1</i> .....	104
Recursos de apoyo para la investigación .....	104

## **Introducción**

La educación es el pilar del desarrollo de la población, de todo el contexto económico y social de un país como Colombia, que busca ser cada vez más productivo y competitivo, en pro de lograr el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la competitividad en un mercado cada vez más globalizado, que requiere de profesionales con las capacidades suficientes para desarrollar las actividades y tareas con calidad. Por eso, la educación inicial de los niños y niñas se convierte en más que un reto, en una oportunidad para buscar instrumentos o diseñar prácticas que se enfoque en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por supuesto que facilite la construcción de conocimiento y comprensión de los temas por parte de los estudiantes, quienes siempre esperan el apoyo de los docentes y directivos de las instituciones para conseguir una formación con calidad.

De ahí, que los proyectos pedagógicos del aula, se han convertido en un instrumento vital en el ámbito educativo por los beneficios que trae al aplicarse en las aulas y para la búsqueda del logro de una mayor calidad en la educación como forma de fortalecer las habilidades y actitudes de los estudiantes, desde la educación preescolar en donde se debe apoyar el desarrollo de un aprendizaje significativo, para que los niños y niñas construyan nuevos conocimientos que le sirvan en su diario vivir.

Lo anterior, se debe a que muchos docentes y los directivos de las instituciones, siguen realizando un proceso de enseñanza tradicional y en esta época se requiere de implementar nuevas herramientas educativas que se encaminen en lograr una mayor calidad en la educación, y que les facilite a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas primarias de observación y clasificación, como medio de una buena formación académica.



Por eso, el estudio tiene como objetivo el de formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo, a partir de la descripción de la incidencia de estos proyectos , cuales son las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes y cuál es la estructura de un proyecto pedagógico de aula que ayude al desarrollo de las habilidades relacionadas.

La investigación es importante porque se hace necesario diseñar estrategias enfocadas al desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín como forma de que a los niños se les facilite la comprensión de los temas tratados en el aula y puedan construir un nuevo saber.

El estudio se enmarca dentro del tipo de investigación educativa con enfoque cualitativo interactiva ya que se busca desarrollar las actividades enfocadas a resolver la pregunta central de la investigación y mediante el estudio conocer y describir las habilidades investigativas de la población definida que son seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta, para luego formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación.

Con el desarrollo de los objetivos se logró establecer que los proyectos de aula favorecen y facilitan la comprensión de información, lo cual promueve o forja saberes sobre la diversidad de aspectos que se enseñan en el ámbito educativo para aumentar la calidad en el aprendizaje como manera de que los estudiantes mejoren el desempeño personal y, por ende, el rendimiento académico.

## **Resumen Ejecutivo**

El estudio se enfoca en formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo, para lo cual se describirá la incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar, se caracterizarán las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes; y a partir de ello se diseñará una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula.

La investigación se enmarca dentro del tipo de la investigación educativa; con un enfoque cualitativo interactivo, clasificado en estudio de caso y dentro de la modalidad de la investigación es descriptiva para comprender el objeto de estudio y sobre ello, llevar a cabo los objetivos formulados, a partir de la recolección de información que se realiza a través de la observación directa participativa. Los resultados concluyen que el proyecto pedagógico de aula puede ser una estrategia importante para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que las actividades diseñadas permiten fortalecer las capacidades investigativas primarias de observación y clasificación, como forma de lograr una mayor formación educativa.

**Palabras clave:** proyecto de aula, habilidades primarias, estrategia pedagógica, capacidades investigativas.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema.**

El Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio - Meta, es un “colegio de carácter privado que forma personas integrales, teniendo en cuenta el saber, saber hacer y ser. La base que fundamenta la formación no es solamente el aprendizaje cognitivo, sino también el fortalecimiento de valores y calidad humana” (Gimnasio Campestre El Bosque, 2019) que les permita a los estudiantes adquirir las competencias necesarias en procura del desarrollo social, desde la aplicación de nuevas tendencias educativas que garantice prestar un servicio educativo integral.

En la búsqueda de prestar un servicio eficiente, la institución, de manera permanente actualiza los recursos técnicos y tecnológicos, así como la cualificación del recurso humano, que le permiten avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de lograr una calidad educativa de excelencia. Sin embargo, requiere de la aplicación de herramientas educativas para fortalecer el aprendizaje desde la incorporación de nuevos conocimientos, que lleven a mejorar las habilidades y competencias de los niños, desde que inicie la formación o proceso educativo.

El desarrollo de los niños en la época de la formación inicial (preescolar), es un tema de vital importancia para todos los actores educativos, porque es un factor determinante en el desenvolvimiento de la persona en las etapas del ciclo de vida y en la inclusión como miembro activo de la sociedad para apoyar el avance productivo y competitivo.

Al respecto, González y Colorado (2018) señalan que el “jardín de niños es un espacio donde intervienen una serie de factores elementales para el desarrollo cognitivo del alumno, es en este nivel donde los conceptos enseñados son interiorizados para después ser dominados en

mayor medida en los niveles posteriores” lo cual aumenta el interés y la necesidad de introducir o utilizar herramientas educativas, como los proyectos de aula en la búsqueda del logro de una mayor calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje como forma de fortalecer las competencias y actitudes de los estudiantes.

Dentro de estas competencias se tienen las investigativas, que de acuerdo a Vargas (2019) “implican saber utilizar el conocimiento en forma adecuada, afianzando habilidades para explorar, preguntar, experimentar, observar, medir, concluir, comunicar, recolectar información, clasificar, analizar, sintetizar y establecer relaciones, sobre la base del interés, la motivación hacia la investigación” como forma significativa de conseguir la construcción del conocimiento a través de la enseñanza.

A pesar de la importancia de las competencias investigativas y de su abordaje en el campo educativo, según la Corporación Universitaria Americana (2016), “resultan insuficientes los estudios que aportan una modelación teórica del mismo...por lo que resulta que se pueda profundizar en el desarrollo de estas habilidades en distintos niveles de formación, en este caso de preescolar” en donde los niños y niñas, requieren iniciar un proceso dinámico que les permita desarrollar estas competencias encaminadas al fortalecimiento del aprendizaje: lo cual es precisamente la necesidad que tiene el Gimnasio Campestre El Bosque, pues no se aplican herramientas educativas como los proyectos de aula para el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes, como estrategia para aumentar la calidad en la enseñanza.

Según Hernández, Moreno, Anaya y Benavides (2011), los proyectos pedagógicos de aula “pueden ser un instrumento para constituir otro tipo de espacios de formación, más flexibles, interdisciplinarios, prácticos, aún en la estructura rígida que a veces presenta el sistema educativo” como el del Gimnasio Campestre El Bosque, que requiere de la aplicación de esta

estrategia como forma de incentivar el desarrollo del proceso investigativo en estudiantes del grado jardín.

Es preciso mencionar, que el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los niños y niñas del grado jardín, permite concebir un ambiente de aprendizaje con mayor participación de los niños hacia la obtención de nuevos conocimientos: lo cual, para los actores educativos del colegio, es una oportunidad para suplir una necesidad en la búsqueda de lograr fortalecer las metodológicas y actividades curriculares.

Por lo que, el avanzar en la realización de una investigación cuyo propósito es el de diseñar un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo del proceso investigativo en los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque, se convierte en una oportunidad para suplir la necesidad de fortalecer el trabajo escolar de los docentes, en función de formar niños y niñas con suficientes habilidades para enfrentar los diversos retos sociales.

## **1.2 Formulación del problema.**

Por lo expuesto anteriormente, se plantea como pregunta primaria del problema de investigación; ¿Cómo implementar el proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo?

Como interrogantes específicos, en relación a la pregunta primaria se definieron:

- ¿Qué pre -saberes y habilidades investigativas tienen los niños y niñas del grado jardín, previos a la aplicación del proyecto de aula?

- ¿Cuáles son los objetivos, acciones, actividades, recursos son requeridos para el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños y niñas del grado jardín?
- ¿Cómo registrar la sistematización del desarrollo de las actividades, la evaluación de los resultados obtenidos y el mejoramiento de las acciones del proyecto?

## **2. Objetivos**

Los siguientes son los objetivos de la investigación:

### **2.1 Objetivo General.**

Formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo.

### **2.2 Objetivos Específicos.**

- Caracterizar las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque.
- Describir la incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar.
- Diseñar una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula que ayude al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque.

### **3. Justificación e Impacto central del Proyecto**

Para desarrollar formas pedagógicas en modo de investigación, es necesario que se plantee para crear estrategias nuevas en la educación pre- escolar, ya que de manera asertiva los estudiantes podrán tener mayores habilidades investigativas que servirán como medio para obtener mayor conocimiento sobre los diversos temas que requieren para el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.

La investigación es importante porque se hace necesario crear y transformar la educación y el mundo de los niños, es decir que por medio del diseño de proyecto del aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín en el Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio, se podrá desarrollar una nueva forma de pedagogía para aplicar en niños en los primeros años de vida. Sin embargo, el sistema educativo colombiano presenta una serie de debilidades en cuanto a los lineamientos y estándares curriculares, que lamentablemente se requieren mejorar mediante el diseño e implementación de estrategias en la formación del ciclo inicial de vida de los estudiantes, es decir Jardín.

Vale la pena resaltar que el conocimiento, estilos de vida y el aprendizaje se debe enfocar a crear estímulos en el desarrollo integral del individuo, de manera concreta se pretende desarrollar dinámicas pedagógicas donde el infante logre ejercitar y solucionar problemas teniendo como base en las habilidades investigativas, que se buscan forjar a partir del diseño e implementación de las estrategias lúdicos – pedagógicos definidas en un proyecto de aula.

Por lo tanto, se busca lograr a partir de la práctica educativa un buen desempeño de las habilidades investigativas de los estudiantes motivando a adquirir pre saberes por medio de



proyectos de aulas que lleven al estudiante del grado Jardín a investigar de forma significativa sobre diferentes temas o vivencias diarias del entorno que los rodea.

## 4. Antecedentes y Marco Teórico

### 4.1 Antecedentes.

Los proyectos pedagógicos del aula, se han venido convirtiendo en un tema que se está investigando con mucho interés y relevancia, en la búsqueda del logro de una mayor calidad en la educación como forma de fortalecer las habilidades y actitudes de los estudiantes, desde que inicia su vida escolar.

A **nivel internacional** se tiene el estudio realizado por Pimentel (2015) cuyo objetivo se enfocó en proponer un taller de curiosidad para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres del distrito de Ricardo Palma de la provincia de Huacho. Desde la estructura metodológica esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo educativo de tipo aplicada proyectiva.

La muestra estuvo conformada por 20 niños y 4 docentes. Se diagnosticó que hay limitaciones en el uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones diarias, así como en los niños se evidenció las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas. Por tanto, se concluye que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a superar el problema del contexto y se direcciona de manera pertinente a través de esta propuesta.

Guillen (2015) llevo a cabo la investigación que plantea como propósito explicar las habilidades investigativas que se evidencian en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, en las dimensiones de observación, formulación de hipótesis, experimentación y verbalización. La metodología empleada se enmarca bajo un enfoque mixto, a nivel descriptivo a través de un diseño de triangulación concurrente.

La muestra empleada para el análisis cuantitativo estuvo conformada por 60 estudiantes de 5 años y para el análisis cualitativo se consideró el 10% de esa muestra, seleccionados al azar. Los resultados de la investigación revelan que los estudiantes de 5 años del nivel inicial logran en un 52% de la muestra evidenciar las habilidades investigativas de observación, formulación de hipótesis, experimentación y verbalización. Estas habilidades se van adquiriendo en forma progresiva teniendo en cuenta las características, edad y nivel de madurez de los estudiantes.

A **nivel nacional** se tiene la investigación realizada por Alfonso, Bello, Prieto y Rojas (2015), titulada “Proyecto de aula jugando aprendo valores como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar del hogar infantil Jairo Aníbal Niño” cuyos objetivos se encaminaron a identificar por medio del juego las diversas situaciones que afecta la construcción de valores; las posibles experiencias pedagógicas que las genera, cuyas actividades fueron implementadas de acuerdo a las potencialidades y necesidades del niño y la niña en la formación educativa integral.

El estudio es de tipo cualitativo, con enfoque crítico social, unida al enfoque praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; por lo que se realizó un diagnóstico del proyecto, un proceso de observación a cerca de los comportamientos dentro del aula con los niños y las niñas, para finalmente aplicar las actividades buscando fortalecer los valores de los estudiantes. Los resultados muestran diversas problemáticas del proyecto, pero se identificaron actividades que llevan a los niños a generar y fortalecer la importancia de los valores. Esto llevó a la conclusión de que el proyecto de aula estudiado, es una herramienta didáctica que tiene gran impacto en la educación inicial de los estudiantes y en la práctica pedagógica.

Barrios y Chaves (2016), realizó la investigación titulada: “El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión” cuyo objetivo se enfocó en

establecer la incidencia de este tipo de proyectos y del modelo pedagógico en la calidad educativa del Colegio Visión Mundial de Montería (Córdoba). El estudio es de enfoque cualitativo-interpretativo, con base en el método de investigación-acción, por lo cual se utilizó la herramienta computacional Atlas.ti; a partir de la recolección de datos de informes de los organismos académicos, administrativos y de desarrollo comunitario que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados muestran que los proyectos de aula forjan cambios significativos en las prácticas docentes, mejorando su quehacer pedagógico e incentivando a los estudiantes el desarrollo participativo que permite fortalecer el proceso de aprendizaje desde la capacidad de investigación de los mismos; con lo cual se llegó a la conclusión de que estos proyectos se constituyen en herramientas para el cambio en las prácticas pedagógicas que llevan mejorar la calidad educativa.

Martin, Castro, Iriarte, Jaramillo y Osorio (2016) manifiestan que “la educación del preescolar se piensa, se planea, desde proyectos de aula o unidades integradoras para apoyar un aprendizaje significativo” que les permita a los estudiantes adquirir conocimientos que les va servir en el entorno social.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se abordaron investigaciones realizadas sobre el tema de los proyectos de aula en el ámbito educativo, entre los cuales se tiene la presentada por Sierra (2017) titulada: experimentos científicos infantiles como medios para generar actitudes y aptitudes investigativas en los niños de 5 años del grado transición del colegio liceo pedagógico la dicha del saber de la ciudad de Bucaramanga; cuyos objetivos se encaminaron a caracterizar las experiencias pedagógicas que se desarrollan con los niños; elaborar un diagnóstico: promover acciones pedagógicas que estimulen y potencialicen las actitudes y aptitudes investigativas.

La metodología propuesta para esta investigación es de tipo cualitativo, y se aplicó los instrumentos de recolección de información a los estudiantes del colegio Liceo Pedagógico la Dicha del Saber. Se concluyó que el proceso investigativo desarrollado, tuvo impacto en la formación de los niños, cada una de las actividades desarrolladas, perfeccionaban sus habilidades, favoreciendo su desarrollo en el contexto escolar.

Díaz (2017) llevo a cabo la investigación denominada “Los proyectos de aula: una estrategia didáctica para la formación integral de los estudiantes de grado transición, desde la mirada de la sistematización de la práctica pedagógica” cuyo objetivo se enfocó en caracterizar los aportes de este tipo de proyectos, reconstruyendo la historia pedagógica y la relación con la integración curricular desarrollada en proceso de enseñanza de los docentes hacia los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Departamental de Funza..

La investigación fue de tipo fue de enfoque cualitativo, y alcance descriptivo interpretativo desde la sistematización de la información de 11 proyectos de aula del grado de transición, dentro de los cuales hay encaminados al desarrollo artístico de los estudiantes, que fueron analizados en cuanto al diseño, implementación, evaluación y la relación en el proceso investigativo en la educación inicial, cuyos resultados fueron fortalecidos mediante datos obtenidos a través de entrevistas y grupos focales. Los resultados muestran que los proyectos de aula, son la respuesta a las demandas institucionales, sociales y personales, de niños que inician la formación integral; con lo cual se llegó a la conclusión de que estos proyectos son estrategias que fortalecen las estructuras cognitivas, emocionales, biológicas, para la construcción del conocimiento que les sirve a los estudiantes en el desarrollo de las actividades en su entorno.

## **4.2 Marco Teórico.**

En este aparte se referencian diversos autores que han estudiado los temas principales de la investigación, como: proyectos pedagógicos de aula, estrategias pedagógicas, habilidades Robert Gagné, habilidades investigativas en cuanto a la observación y clasificación; y por ultimo aspectos relacionado con el desarrollo cognitivo en los niños.

**4.2.1 Proyectos pedagógicos de aula.** El aula es un espacio donde mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje se produce un intercambio de información entre los docentes y estudiantes que requieren de ampliar su saber en diferentes temas según los currículum para cada uno de los grados o cursos establecidos por el Estado para el sector educativo.

De manera, que los proyectos que se desarrollan en este espacio de las aulas se enfocan en fortalecer el proceso de enseñanza que los docentes aplican mediante diferentes técnicas que han aprendido mediante estudios en capacitaciones y/o bajo la experiencia obtenida durante las labores académicas.

Por eso, Barrios y Chaves (2016), señalan que los proyectos de aula son: “prácticas fundamentalmente interactivas en las que resultan tan importantes las relaciones maestro-alumno como aquellas que establecen los alumnos entre sí. Por ello, los proyectos de aula favorecen el intercambio de información, la confrontación de puntos de vista distintos” que permiten ampliar el conocimiento a todos los actores educativos que interactúan en el proceso y que de alguna forma requieren para fortalecer sus capacidades intelectuales que le servirán en su vida profesional y social.

Carrillo (2001), citado por Reyes y Montagut (2017). Señala que el proyecto de aula es un “instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la

comunidad. Es también una herramienta para administrar el currículo” como forma de dar conocer el contenido de los diferentes cursos en procura de lograr mayor facilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y para incentivar a los estudiantes a que se mantengan activos y participen más en las aulas.

Para Reyes y Montagut (2017) en el desarrollo de su investigación llegó a la conclusión que el proyecto de aula como estrategia pedagógica es una “herramienta pertinente, interdisciplinaria, integradora, dinámica y motivadora; cuyo propósito es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde el docente tiene por rol ser mediador del conocimiento, empleando diferentes recursos y estrategias...que promueva el avance hacia las competencias propuestas” para el caso de la investigación es el desarrollo de habilidad investigativas en los niños del grado jardín, lo cual es esencial para se les facilite el proceso educativo inicial esencial para el desarrollo de las etapas del ciclo de vida.

Para Colina y Coronado (2002) proponen que la “elaboración de los proyectos pedagógicos de aula viene a posibilitar la imprescindible consideración del alumno o la alumna como el centro sobre el que debe girar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje” con el propósito de que se logre una mayor comprensión de los temas del currículum de cada curso a fin de que la formación en las aulas conlleve a conseguir mayores resultados que se trazaron inicialmente.

El éxito de la ejecución un proyecto de aula, según Gómez, Bello, Prieto, y Rojas (2015) “radica en el control continuo de la pertinencia de las actividades según sus edades e intereses, como lo es la diversidad de textos, la presentación del material y el aprovechamiento... que genera la motivación para los participantes” en cuanto a que podrán obtener un mayor

conocimiento a partir de las actividades que se desarrollan en función del alcance de los objetivos del proyecto, y de las exigencias curriculares.

Para Cardona (2013) los proyectos pedagógicos de aula tienen su importancia ya que a través de ellos el “estudiante logra tener una concepción global de lo que será su desempeño académico, social, personal y, además permite desarrollar las habilidades de pensamiento y las destrezas necesarias para aplicar los conceptos...que lo llevará a realizar una buena gestión” en el desarrollo de sus estudios y en la obtención de conocimiento a través de los procesos de enseñanza que el docente realiza en las aulas.

El desarrollo integral planteado en la estrategia de los proyectos de aula de acuerdo a Sepúlveda, Meriño, y Río (2010). se refiere a que el aprendizaje debe interesarse en aplicar el ser, el saber, el saber aprender y el saber hacer en cada actividad de su vida personal, académica y profesional, como único modo de encaminarse hacia el descubrimiento y aplicación de nuevos conocimientos en su entorno.

Por eso, también para Cardona (2013) “los proyectos pedagógicos de aula “permiten adecuarse a las exigencias, necesidades, interés y problemas de los estudiantes, logrando brindar un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje en la asignatura... permiten romper la barrera de lo tradicional, lo rutinario” en los espacios de aprendizaje, por lo que se hace necesario desarrollarlo dentro de los parámetros previstos de los currículum y las particularidades de las instituciones educativas que debe aplicar acciones para mejorar la calidad de la educación.

Según Romaña (2016) “los proyectos de aula por su parte, constituyen un pretexto para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas, en tanto involucran las competencias básicas (argumentativas, interpretativas y propositivas) y a su vez reconoce las competencias



desde el pensamiento complejo” y es por eso que se debe reconocer en la importancia de los proyectos para el desarrollo de las habilidades investigativas que permitan a los niños y niñas aprender cómo se debe explorar el entorno en el que se mueve como fuente de información que permite ampliar el saber.

Según Marín (2016) indica que un proyecto de aula basado en la estructura planteada por de González (2002), contemplan tres momentos fundamentales: contextualización, metodología y evaluación:

- En la contextualización se define el problema, el objeto de estudio, el objetivo y los referentes teóricos que sustentan el proyecto.
- En lo metodológico se presenta el método, el grupo a intervenir y la secuencia de actividades.
- En lo evaluativo se muestra el logro del objetivo y se indican los resultados. Todo lo anterior enmarcado en los intereses y el contexto de los estudiantes (Marín, 2016)

Por eso, la importancia de la relación de los proyectos de aula, enfocados al desarrollo de las habilidades investigativas; ya que se podrá de manera sistemática llevar a cabo actividades con los estudiantes con el propósito de incentivar la participación en el proceso de aprendizaje y conseguir fortalecer el saber de los niños que se encuentran en grados como el de jardín.

**4.2.2 Estrategias pedagógicas.** El docente en el desarrollo de las labores educativas encomendadas debe aplicar estrategias y acciones que permitan fortalecer el modelo o proceso pedagógico que emplean para conseguir que los estudiantes y en especial los niños puedan obtener conocimiento y habilidades más fácilmente.

De ahí, que por ejemplo Barrios y Chaves (2016), que debe haber “diversificación de estrategias de enseñanza para aprender activamente, y cuando encuentran estos elementos en el aula, los valoran como un aporte de los docentes a procesos de aprendizaje que los incluyen de forma significativa” con el propósito de mejorar o facilitar la construcción del conocimiento que los estudiantes requieren para fortalecer las habilidades en especial las investigativas.

Según la Universidad de Antioquia (2019) entiende por estrategia pedagógica “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes...deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje” por eso la importancia de la implementación de estrategia que procuren facilitar la obtención de conocimiento y el desarrollo de habilidades en especial en los niños que requiere de mayor acompañamiento en los grados por ejemplo, de jardín para lograr fortalecer el proceso educativo inicial.

Según Sarmiento B, Corzo G, y Ballesteros G (2015) las estrategias pedagógicas “implican la combinación de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera racional y adaptada a las características e intereses de los educandos, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo, con economía de esfuerzo” para conseguir la construcción del conocimiento del contenido de los diversos módulos o cursos que se desarrollan en las instituciones educativas.

Según Salamea (2017) el proceso de enseñanza- aprendizaje “no puede estar alejado del proceso educativo, ni fuera de su contexto real; en pocas palabras la metodología y los modelos pedagógicos institucionales deben referirse permanentemente en torno al aprendizaje buscado, y por ende a la enseñanza” que es proceso vital para que los estudiantes puedan acceder a una

educación con calidad desde la aplicación de estrategias pedagógicas que sirvan en el fortalecimiento de la formación hacia los estudiantes.

Para Sarmiento, *et al*, (2015) en lo que concierne a las características de las estrategias pedagógicas “se hace evidente que la participación y la interacción dentro del aula de clase, es muy utilizada por el docente, el cual motiva y propicia dicha situación, ya que, esto permite contrastar diferentes puntos de vista de un contenido específico” relevante en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes especialmente de los grados de preescolar porque están iniciando el proceso de formación educativa.

**4.2.3 Habilidades Robert Gagné.** Robert Gagné (2001) citado por Morales (2015) presenta un marco de referencia para la especificación de habilidades dentro del ámbito educativo. Al respecto dice:

- Las habilidades se conciben como capacidades conductuales dispuestas en forma jerárquica, llamadas jerarquías del aprendizaje. Una habilidad competente de una jerarquía de aprendizaje puede facilitar tanto la adquisición de habilidades situadas en un punto superior de la jerarquía, como también la ejecución de una serie de tareas, todas aproximadamente del mismo nivel de complejidad.
- El individuo aprende a responder ante una determinada serie de estímulos con una respuesta dada. Si la respuesta se presenta ante nuevas circunstancias, ocurrió una transferencia. Una demostración de transferencia lateral será la aplicación de habilidades en el dominio de tareas de una misma clase general, es decir, habrá la incorporación de una habilidad.

- Las habilidades de tipo intelectual, donde se ubica a las habilidades de tipo investigativo, facultan para aprender ya en forma separada, para llegar a conformar la sub categoría de habilidad buscada o clases enteras, es decir, grupos o categorías (Morales, 2015)

Para Gagné (1975), citado por Guerrero, Ortiz y Pánchez (2018) afirma que el aprendizaje es el “cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. Dicho cambio se produce en la conducta del individuo, y es posible inferir que se logra a través del aprendizaje” que el proceso mediante el cual los estudiantes obtienen el conocimiento sobre diferentes temas esenciales para el desarrollo de la vida social.

Gagné (1994) citado por Guerrero, Ortiz y Pánchez (2018) define cinco tipos de capacidades que pueden ser aprendidas:

- Destrezas motrices: son aptitudes que intervienen en actividades motoras organizadas, como por ejemplo manejar herramientas o instrumentos. En el caso de la información verbal nos invade desde que nacemos; además debemos demostrar una conducta después que recibimos esta información, es decir hacer oraciones y frases.
- Información verbal: invade desde que nacemos; además debemos demostrar una conducta después que recibimos esta información, es decir hacer oraciones y frases.
- Destrezas intelectuales: lo más importante son las discriminaciones, conceptos y reglas que constituyen las habilidades básicas del aprendizaje y todas las elaboraciones de estas habilidades que ocurren en materias más avanzadas.
- Estrategias cognoscitivas son destrezas organizadas internamente y que gobiernan la conducta del individuo al aprender, recordar y pensar (Guerrero, *et al*, 2018)

Gagné (1975) citado por Muñoz (2015) señala que la “mente es una entidad estructurada en continua transformación y construcción a lo largo del tiempo; transformación que puede llevarse a cabo de manera intencional y que va más allá del simple proceso de crecimiento biológico de una etapa o una disposición genética” lo cual permite que las personas obtengan el conocimiento a partir del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se lleva a cabo en las aulas de las instituciones educativas.

**4.2.4 Habilidades investigativas primarias: observación y clasificación.** Mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, se va desarrollando las competencias y habilidades en las niñas y niños, entre las cuales se tienen las investigativas que son fundamentales en el desarrollo de las demás etapas de la vida de los estudiantes.

Para Gallego, Mejía, Cuellar y Corredor (2016) las habilidades investigativas, se definen como:

- Al grado de capacidad de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado; en el momento en el que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad, se considera que ésta se ha logrado a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica.
- Se desea, además, hacer explícito el sentido que orienta el desarrollo de dichas habilidades, como es el de capturar el acto de redescubrimiento que el niño realiza sobre aquello que la ciencia o el pensamiento científico ha descubierto y establecido previamente (Gallego, *et al*, 2016)

Según Yriarte (2012), señala al respecto de la habilidad investigativa de la observación, que se refiere:

- Es fundamental en el aprendizaje de las ciencias y es la base de los demás procesos. Observar es una habilidad que permite reunir un conjunto de características sobre un objeto o realidad utilizando el máximo de sentidos posibles.
- Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y sí poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)

Mancilla, Altamirano, Estrada, y Paucar (2011), señalan que se debe reconocer que la atención, la sensación, la percepción y la reflexión son cuatro elementos fundamentales en la naturaleza de la observación, que al respecto señalan:

- Atención: es la disposición mental o estado de alerta que permite sentir o percibir a los objetos, los sucesos y las condiciones en que estos ocurren. Entre sus características se tienen: en el quehacer científico se procura relacionar los hechos que se observan con las teorías que las explican.
- Sensación: mientras la sensación es la consecuencia inmediata del estímulo de un receptor orgánico: una imagen, un sabor, comida, olor, dolor, que no se identifica. Esta información carece de utilidad para nosotros a menos que se le dé un significado en forma de percepción.
- La reflexión: en algunos casos, el científico se enfrenta con situaciones enigmáticas La reflexión lleva a formular conjeturas de lo que ocurre para superar las limitaciones de la percepción. Se formulan conceptos imaginarios- hipótesis y teoría- incluyen lo que puede percibirse de manera directa (Mancilla, *et al*, 2011)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se logra ir mejorando las habilidades investigativas de observación y clasificación, de los niños o jóvenes estudiantes, como uno de los fines primarios de la formación que se les proporciona en las instituciones educativas. En este sentido, la formación tiene que ver según Barrios y Chaves (2016), “con el desarrollo de habilidades y competencias en el escolar, como una apuesta de reconstrucción de lo humano en el marco de la complejidad de lo social” y es precisamente allí donde se debe buscar fortalecer el contexto del proceso de enseñanza para conseguir que, por ejemplo, los niños de jardín logren mejorar cada día las competencias escolares.

**4.2.5 Desarrollo cognitivo que tiene los niños de 5 años.** El tema del desarrollo cognitivo ha venido siendo estudiado de hace mucho tiempo atrás, y por ejemplo desde el año 1974 Karmiloff-Smith e Inhelder, mediante el desarrollo de varios estudios llegaron a la conclusión de que:

Desde muy temprano el niño interroga su entorno construyendo unos guiones o patrones de la realidad que lo circunda, haciendo evidentes las ideas que construye sobre el mundo cuando formula hipótesis explicativas del medio que lo rodea; esto permite desvirtuar la idea de que el niño no organiza la información recibida y debe estar atento y doblegado a la información suministrada por los adultos (Restrepo, 2007)

El concepto de cognición del latín *cognoscere*, conocer hace referencia según Shatil (2013) al “conocimiento y a la facultad de procesar información a partir de la percepción. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como percepciones, razonamiento, inteligencia, aprendizaje, análisis y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos” y por ello se hace importante en el desarrollo del contexto educativo y la investigación que se lleva a cabo para entender al ser humano.

Alfonso., *et al* (2015), “reconoce al educador como el mediador entre las necesidades y los intereses de los niños y las niñas, posibilitando ambientes de socialización, donde estén inmersos toda la comunidad. En este sentido el maestro debe generar acciones pedagógicas que les permitan reconocer su entorno, su realidad” como medio de desarrollo cognitivo desde el proceso de enseñanza - aprendizaje, a fin de que logre mejorar las habilidades como las investigativas esenciales para conseguir el mejoramiento de su calidad de vida en las siguientes etapas del ciclo de vida.

Para Dunbar y Klahr (1989) citado por Leyton y Umaña (2017) afirman que:

Los niños no presentan la habilidad necesaria para diseñar e interpretar experimentos; también dicen haber mostrado que existen diferencias marcadas en las habilidades de los niños de diferentes edades para diseñar experimentos. Según estos autores, el interés de los niños más pequeños es comprobar las hipótesis que están de acuerdo con las teorías construidas por ellos mismos y sus criterios son vagos cuando se trata de valorar evidencias (Leyton y Umaña, 2017)

También Gopnik y Meltzoff (1998), citado por Restrepo (2007) señalan al comentar sobre el tema el científico en la niñez:

Se propone pensar la actividad científica como una actividad cognitiva que pudiera semejar la actividad de niños y niñas frente al mundo que los rodea, generando cercanía entre la cognición cotidiana y la cognición científica. La cognición cotidiana puede construir reglas y representaciones que permitan conocer el mundo real de igual forma a como lo hace la ciencia (Restrepo, 2007)

De ahí, la importancia de ampliar el saber sobre el desarrollo cognitivo y de las habilidades investigativas de las niñas y niños estudiantes, en especial de los grados pre jardín y



jardín, pues están iniciando su educación y explorar el mundo, por lo que es esencia que los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pueda obtener el apoyo constante de los docentes con la implementación de herramientas o estrategias que permita facilitar la realización de estas habilidades investigativas para la obtención del conocimiento sobre el tema.

León (2019) señala que la educación preescolar es “importante para la socialización del niño ya que es la primera vez que se aleja de su entorno familiar para permanecer largo tiempo sin sus padres. Es una etapa de adaptación y entrenamiento para su vida académica y social” de ahí la importancia de investigar esta etapa de la vida de los niños y niñas y su adaptación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y al mundo que lo rodea.

De acuerdo a León (2019), dice que la educación preescolar es la “base de la vida estudiantil y de formación académica. En esta etapa el niño adquiere los hábitos que practicará durante toda su vida” y por ello, en los tres grados (pre jardín, jardín y transición) se relaciona algunas particularidades, como:

- La etapa se inicia alrededor de los 2 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los 5 o 6 años, las destrezas que el niño ha adquirido a los 2 años de edad, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente.
- Las tareas principales en esta etapa son: dominio de habilidades neuromusculares, inicio de la socialización, logro de la autonomía temprana, inicio de la tipificación sexual, desarrollo del sentimiento de iniciativa.

- A los preescolares les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación.
- Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Los pre-escolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres (León, 2019)

Leyton y Umaña (2017) señalan que “muchos alumnos pasan por la escuela sin desarrollar un pensamiento científico, sin aprender a construir ciencia” y al respecto se pregunta y comentan que:

Los niños niñas, jóvenes no tienen las condiciones cognitivas (habilidades para hacer investigación) a temprana edad lo que es objeto de esta investigación o si los valores y motivaciones de los alumnos, alumnas, profesores e institución educativa son dispares, o si ambos factores se interrelacionan. Los alumnos valoran aprobar los cursos y saber que los conocimientos adquiridos les sirvan para la vida adulta; los valores para el profesor están orientados a que los alumnos aprendan conceptos, procedimientos y habilidades para desarrollar el pensamiento crítico; la institución (Leyton y Umaña, 2017)

Romaña, (2016) dice que los niños y niñas van reflexionando sobre la realidad del entorno con lo cual van logrando el desarrollo cognitivo mediante un proceso de investigación del medio natural, con lo cual pueden generar nuevas actitudes de:

- Expresar sus ideas para que otros las entiendan.
- Predecir lo que puede ocurrir en ciertas situaciones.
- Aprender a comprobar sus ideas.
- Argumentar lo que piensan para tratar de convencer a los demás.

- Buscar explicaciones a nuevos problemas para tratar de entender por qué ocurren.
- Comparar situaciones para encontrar diferencias y semejanzas.
- Escuchar y analizar opiniones distintas a las suyas.
- Buscar coherencia entre lo que piensan y lo que hacen, entre lo que aprenden en la escuela y fuera de ella.
- Poner en duda la información que reciben si no la entienden.
- Colaborar con sus compañeros para resolver juntos los problemas planteados.
- Interesarse por entender por qué ocurren las cosas de una cierta manera y analizar si no pueden ocurrir de otra (Romaña, 2016)

Además, para Bruner (1987) citado por León (2019) afirma que:

- Existe la necesidad que desde las primeras edades el niño debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior.
- Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas.
- Destaca la importancia del método del descubrimiento, que resulta especialmente útil en preescolar debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad: quieren, en efecto, experimentar todo, tocarlo todo, probar, ver: estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo, y su razonamiento lógico (León, 2019)

Por lo anterior, el desarrollo cognitivo en los niños se hace un tema especial para la investigación, porque de allí se puede relacionar como las habilidades investigativas se pueden fortalecer a partir de un proyecto de aula enfocado a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del grado jardín.

### 4.3 Marco legal

El sector educativo se rige por diversas normas que regulan el desarrollo de las actividades y procesos, en las instituciones y de todos los actores que intervienen en los mismos y entre las cuales se tienen: la Ley General de Educación - **Ley 115 de 1994**, que en su artículo 15 señala que la “educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Gaviria, 1994) y que el desarrollo del proceso educativo señala que el objetivo de esta educación es el “desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria” (Gaviria, 1994) que es esencial para el desarrollo futuro de las personas.

También en la Ley 115 de 1994, se señala que con el propósito de lograr una formación integral del educando, “cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes” (Gaviria, 1994) lo cual es muy relevante para el desarrollo de una educación en los grados pre jardín, jardín y transición acordes a las necesidades de logro de las competencias y habilidades de los niños y niñas.

El **Decreto 1860 de 1994**, señala que la educación preescolar se “ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio” (Gaviria, 1994) Esta educación será prestada para niños cuyas edades estén entre tres (3) y cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados: pre-jardín (para niños de tres (3)

años de edad); jardín (para niños de cuatro (4) años de edad) (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

El Decreto 1860 de 1994 también referencia que en el desarrollo de los cursos y asignaturas los docentes deben buscar “aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo” (Gaviria, 1994), que se hace especial para el desarrollo de la educación de preescolar y en los grados de pre jardín y jardín la aplicación de técnicas y proyectos para mejorar el aprendizaje en las aulas son esenciales a fin de facilitar el proceso de enseñanza y la obtención de conocimiento por parte de los niños y niñas.

En el **Decreto 2247 de 1997**, se señala que el “currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica” lo cual es importante para el desarrollo de los estudiantes y en especial de los niños que requieren de apoyo en la educación inicial para lograr las competencias y habilidades que requieren para mejorar su calidad de vida.

En este Decreto también se indica que los procesos curriculares “se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa: los ritmos de aprendizaje” (Samper, 1997) que refiere la necesidad de emplear todas las herramientas e instrumentos como los proyectos de aula y estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, en la educación preescolar y por ende, en el grado pre jardín y jardín.

## **5. Metodología**

### **5.1 Tipo de Investigación.**

El estudio se enmarca dentro del tipo de investigación educativa que de acuerdo a McMillan y Schumacher (2005) se refiere a:

Un estudio sistemático en el que diferentes disciplinas proporcionan principios de investigación y comparten las características de la búsqueda dirigida y documentada de tal forma que el argumento puede ser examinado concienzudamente, ya que se centra, esencialmente, en los seres humanos. Resolución de problemas metodológicos y explora muchos factores como variables: del aula tales como estilos de enseñanza, patrones de interacción, nivel cognitivo de las preguntas; y personales como edad, género, inteligencia, motivación o autoestima (McMillan y Schumacher, 2005)

De ahí, que para el caso de estudio se realizó un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo.

### **5.2 Enfoque de Investigación.**

El enfoque de la investigación es cualitativa interactiva consiste según (McMillan y Schumacher, 2005) en realizar un “estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de la gente en sus escenarios naturales. El investigador interpreta los fenómenos en términos de los significados que la gente les da...construyen un dibujo holístico” que permite de alguna manera desarrollar las actividades enfocadas a resolver la pregunta central de la investigación.

Por lo que se enmarca dentro de la modalidad de investigación cualitativa interactiva - estudio de caso, que según (McMillan y Schumacher, 2005) “examina un sistema definido o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno. El caso puede ser un programa, acontecimiento, actividad o conjunto de individuos definidos en tiempo y lugar” que para el caso de estudio son los estudiantes del grado de jardín del Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta.

### **5.3 Modalidad de Investigación.**

La modalidad de la investigación es descriptiva que según McMillan y Schumacher, (2005) “se refiere simplemente un fenómeno existente utilizando números para caracterizar individuos o un grupo. Evalúa la naturaleza de las condiciones existentes. El propósito se limita a caracterizar algo como es” y en sentido es lo que se buscó con la investigación, conocer y describir las habilidades investigativas de los niños del colegio en estudio.

### **5.4 Técnicas de Recolección de Información.**

La recogida de datos se realizó a través de la observación directa participativa que es una técnica interactiva tal como lo indica McMillan y Schumacher, (2005) que permite “participar hasta cierto punto en las situaciones que ocurren, de forma natural, durante un periodo de tiempo y escribir extensas notas de campo que describen lo que ocurre. El investigador no recoge datos para responder a una hipótesis específica” sino que permite ir dando explicaciones al momento del análisis de los datos.

### **5.5 Población de la investigación.**

La población de la investigación son seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta.

### **5.6 Muestra de la investigación.**

En la investigación se aplicó el muestreo no probabilístico que según McMillan y Schumacher (2005) “es la más frecuente en investigación educativa. Más bien, el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características” que en este caso son los seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta, por lo que la muestra es el 100% de la población y es por conveniencia ya que es un grupo de estudiantes accesibles a la investigadora para que pueda desarrollar la investigación.



## 6. Resultados

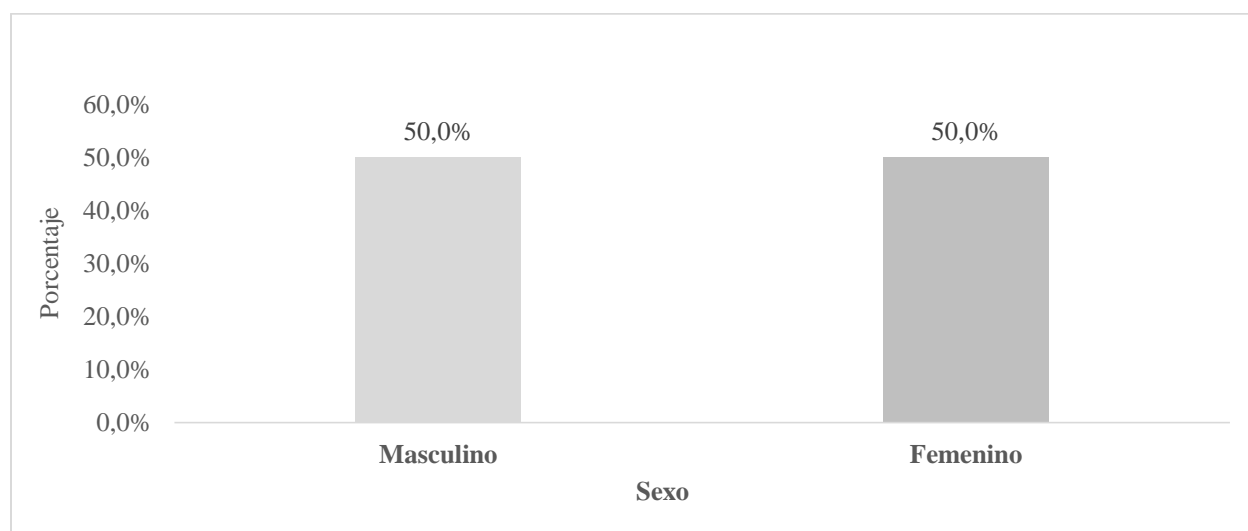
En este aparte se presenta los resultados y análisis de la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos (ficha de caracterización y de observación a los estudiantes); y con estos datos se llevaron a cabo los objetivos específicos previamente definidos.

### 6.1. Habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque.

Para el desarrollo de este objetivo se recolectó información mediante la ficha de caracterización de datos de los estudiantes; y las fichas de observación. Los resultados fueron:

**6.1.1 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de la ficha de caracterización de los estudiantes.** Se diligenció la ficha de caracterización de datos de los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio, según la muestra definida y los resultados fueron los siguientes:

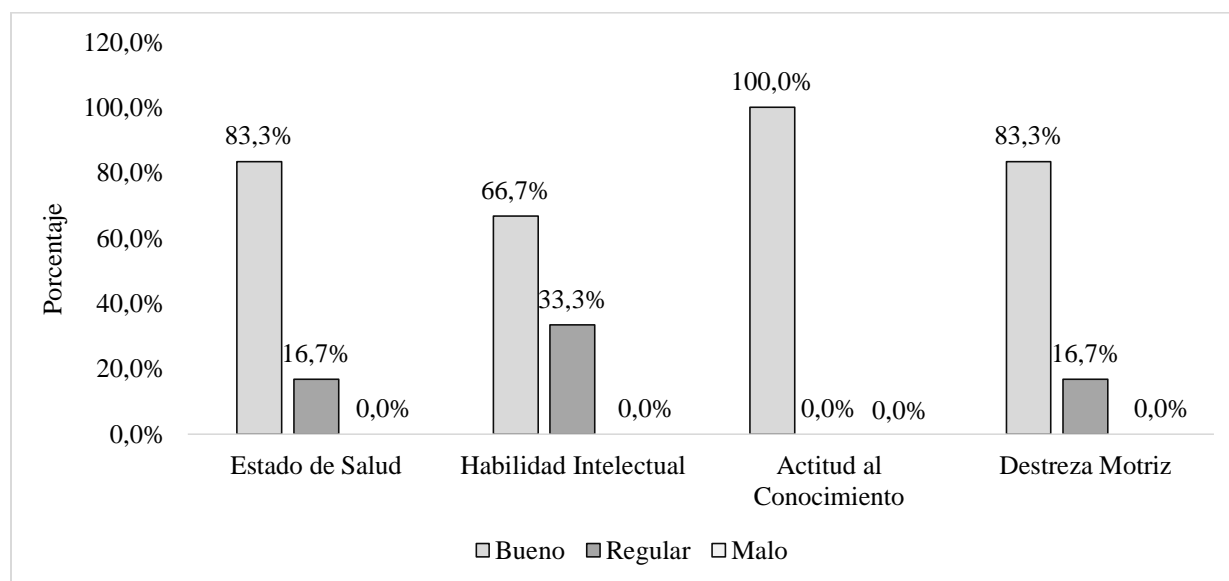
*Figura 1.* Sexo de los estudiantes a encuestar



Fuente: Autoría propia

El 50% de los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque a quienes se les aplicará la encuesta son mujeres y el otro 50% son hombres.

Figura 2. Características de los estudiantes a encuestar



Fuente: Autoría propia

Los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en un 83.3% presentan un estado salud bueno y un 16.7% regular: un 66.7% de los niños y niñas presentan una buena habilidad intelectual y un 33.3% regular: un 100% tienen una buena actitud al conocimiento: un 83.3% tienen una buena destreza motriz y un 16.7% regular. Esto indica que los estudiantes presentan buenas condiciones para la obtención de información que se constituya en la base para el diseño de una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula que ayude al desarrollo de las habilidades investigativas de los mismos.

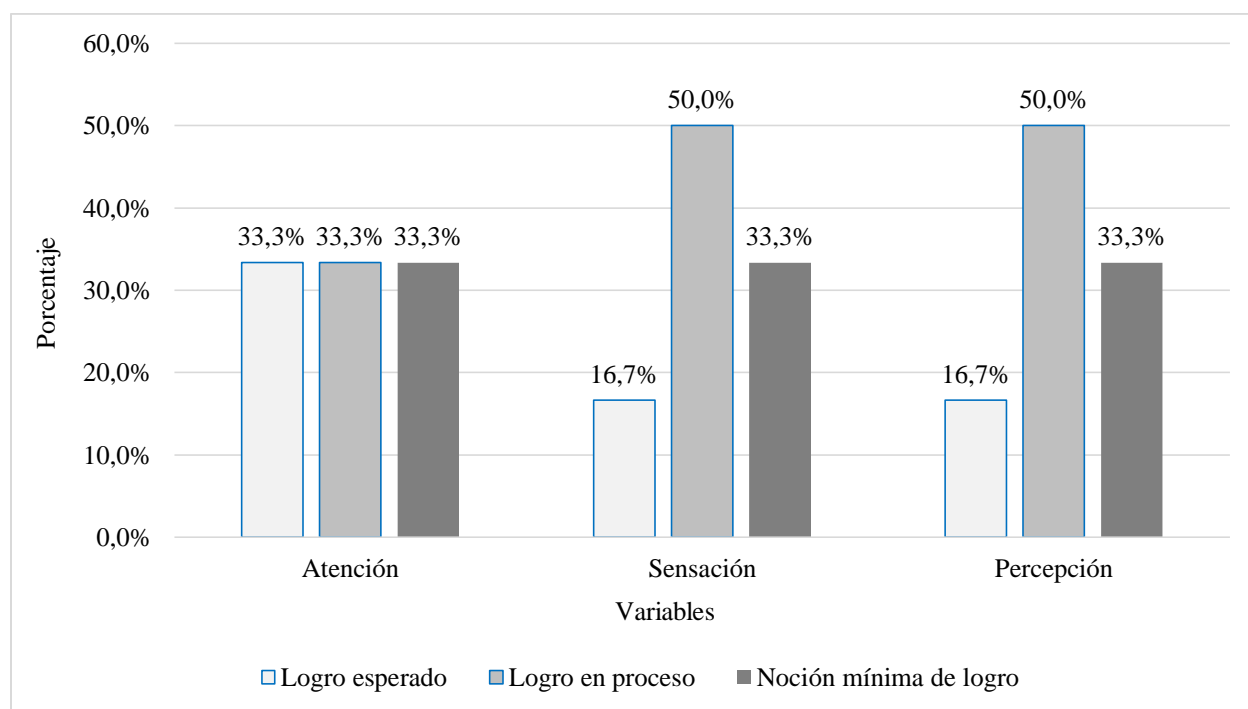
### 6.1.2 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las fichas de observación.

**Ficha de observación I.** La docente investigadora diligenció las fichas de observación I con la que se recolectó información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque, cuyos resultados se presentan a continuación:

- **Habilidad de Observación**

En cuanto a la habilidad de observación se evaluaron tres variables: atención, sensación y percepción de la muestra de seis estudiantes, que arrojó la información la cual se presenta en la figura 3.

*Figura 3.* Resultados de la evaluación de las variables atención, sensación y percepción de la habilidad de observación.



Fuente: Autoría propia

En el registro de los diferentes sucesos en el aula de los seis estudiantes, y en cuanto a la habilidad de la observación que realizan los niños para lograr obtener información que les sirva para explorar y conocer el entorno, se logró establecer en relación a la atención (variable) como forma de mirar con detenimiento la situación a investigar mediante los sentidos, muestra que existe un 33.3% de los niños que el alcance de la habilidad es mínima; un 33.3% está en proceso desarrollo y solo un 33.3% ha logrado el desarrollo esperado.

Es decir, que un 66% de los niños requieren de estimulación con acciones para que la atención como disposición mental ante las situaciones mejore la habilidad de observación a fin de ampliar el saber mediante la construcción del conocimiento de todos los aspectos que lo rodean.

En el caso de la variable sensación, los resultados muestran que un 33.3% de los niños en la esta habilidad y aspecto existe una noción mínima de logro; un 50% está en proceso de mejorar la observación a través de las sensaciones del entorno y solo un 16.3% ha logrado el desarrollo esperado de dicha habilidad.

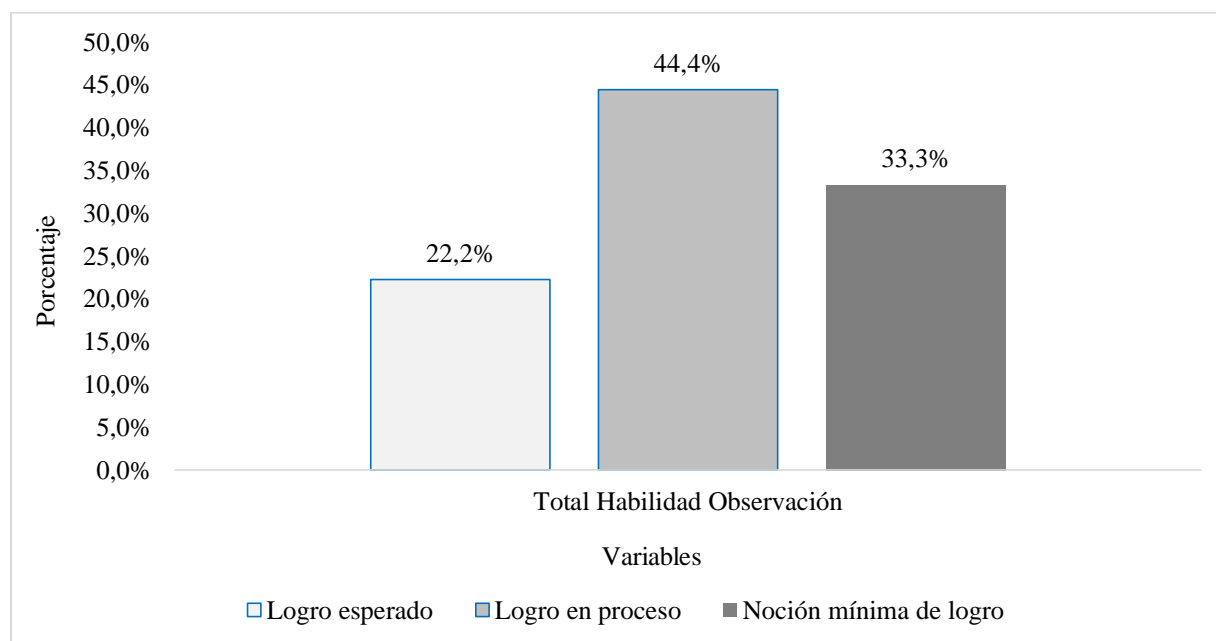
Esto indica que todavía un 83.3% de los niños requieren de acciones de estimulación para que puedan obtener mayor información de las sensaciones que le permita identificar elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando los sentidos de cada uno de ellos (una imagen, un sabor, olor, dolor)

La otra variable evaluada de la habilidad de observación es la percepción, los resultados muestran que un 16.7% de los niños en este aspecto presenta una noción mínima de logro; un 50% está en proceso de mejorar la observación a través de las percepciones del entorno y solo un 33,3% ha logrado el desarrollo esperado de dicha habilidad.

Esto indica que todavía un 83.3% de los niños requieren de acciones de estimulación para que sigan el avance y/o lleven a desarrollar las sensaciones como medio para mejorar el nivel de observación, desde la percepción que le permita relacionar lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso.

Estas tres variables de la habilidad de observación, registra un valor total en la escala de evaluación, cuyos resultados se muestran en la figura 4.

Figura 4. Nivel de la habilidad de observación de los estudiantes observados.



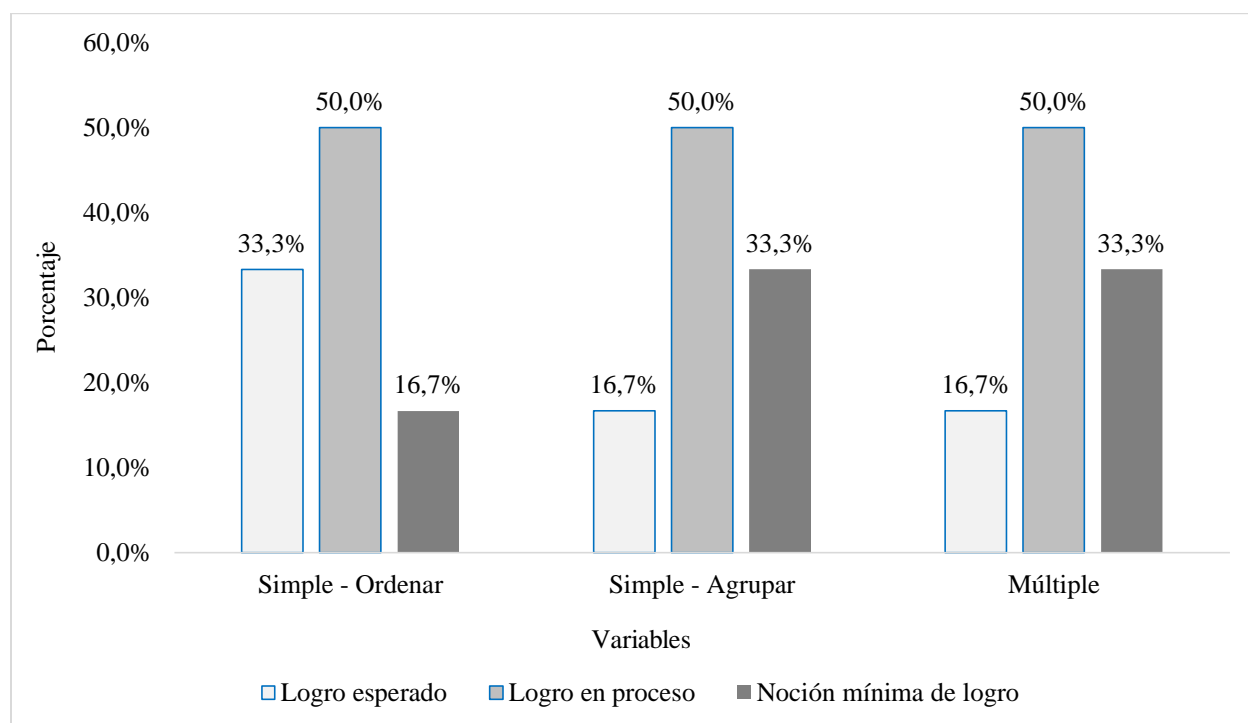
Fuente: Autoría propia

La figura 4 muestra que un 33.3% de los niños presenta un nivel de observación con noción mínima de logro; un 44.4% está en proceso de mejorar la habilidad de la observación a través de los sentidos de las estudiantes y solo un 22.3% ha logrado el desarrollo esperado de dicha habilidad. Esto indica que todavía un 66.9% de los niños requieren de acciones de estimulación de esta habilidad; ya que la observación en los niños resulta una habilidad muy importante para conocer el entorno que le rodea y los diferentes aspectos que lo integran, por lo que los sentidos de las personas se convierten en mecanismos que permiten identificar la variedad de elementos que componen la realidad circundante que debe ser reconocida para ampliar el conocimiento al respecto.

- **Habilidad de Clasificación**

En cuanto a la habilidad de clasificación se evaluaron tres variables: simple, múltiple, e inclusión de clases a la muestra de estudiantes, cuyos resultados se observan en la figura 5.

Figura 5. Resultados de la evaluación de las variables simple y múltiple de la habilidad de calificación.



Fuente: Autoría propia

La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos. En el caso de la variable simple - ordenar, se refiere al proceso ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar, cuyos resultados muestran que un 16.7% de los niños presenta una noción mínima de logro en esta habilidad; un 50% está en proceso de mejorar la habilidad y solo un 33.3% ha alcanzado el desarrollo de los logros esperados de la misma. Esto indica que todavía un 66.7% requieren de apoyo para puedan desarrollar actividades para lograr mejorar la habilidad de ordenar objetos.

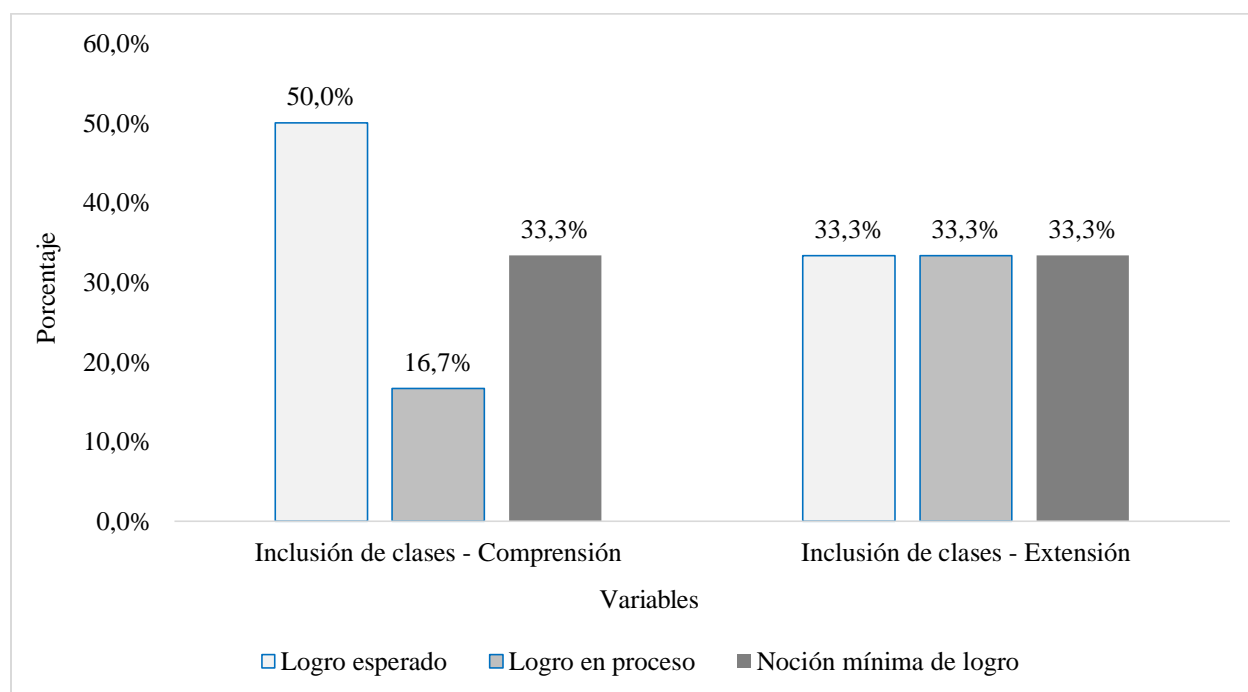
En cuanto a la variable simple – agrupar, que se refiere a agrupar objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio, los resultados muestran que un 33.3%

de los niños presenta una noción mínima de logro en esta habilidad; un 50% está en proceso de mejorar la habilidad y solo un 16.7% ha alcanzado el desarrollo de los logros esperados de la misma. Esto indica que todavía un 83.3% requieren de apoyo para puedan desarrollar actividades para lograr mejorar la habilidad de ordenar de manera grupal.

Otra variable de la habilidad de clasificación, es la múltiple que se refiere a clasificar objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios, los resultados muestran que un 33.3% de los niños presenta una noción mínima de logro en esta habilidad; un 50% está en proceso de mejorar la habilidad y solo un 16.7% ha alcanzado el desarrollo de los logros esperados de la misma. Esto indica que todavía un 83.3% requieren de apoyo para puedan desarrollar un proceso de clasificación de objetos simultáneamente.

Otras variables de esta habilidad de clasificaciones evaluadas, se presentan en la figura 6.

*Figura 6.* Resultados de la evaluación de las variables inclusión de clases – comprensión y extensión de la habilidad de calificación.

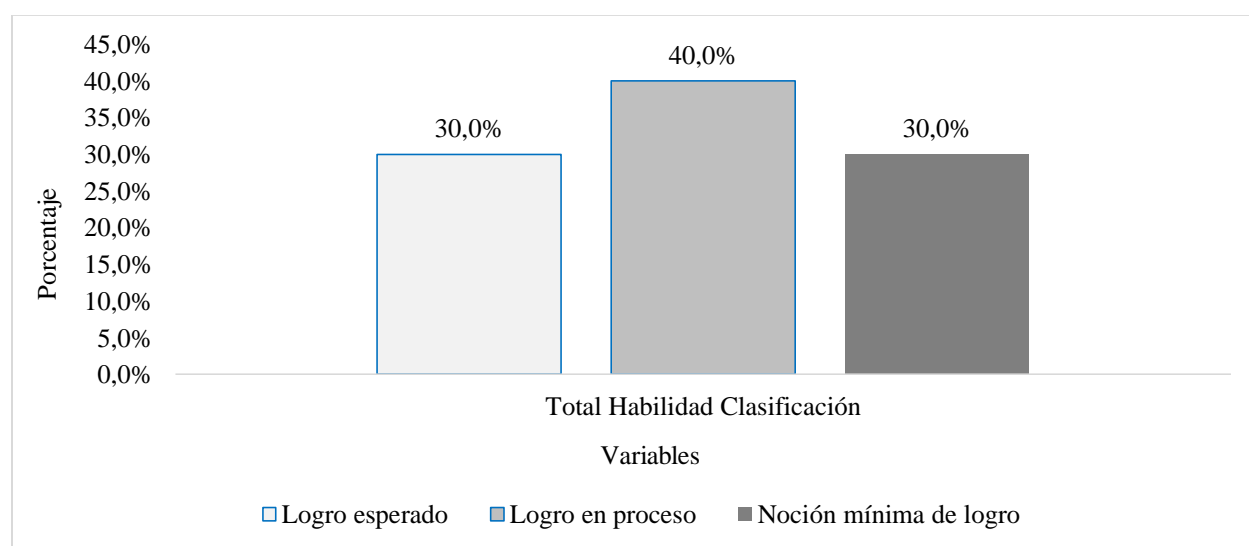


Fuente: Autoría propia

La variable inclusión de clases – comprensión, se define por comprensión la clasificación que realiza a los niños en cuanto a las características que explica la presencia de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad, y los resultados muestran que un 33.3% de los niños presenta una noción mínima de logro en la comprensión de la clasificación; un 16.7% está en proceso de mejorar la habilidad y solo un 50% ha alcanzado el desarrollo de los logros esperados de la misma. Esto indica que todavía un 50% de los estudiantes requieren de apoyo en la explicación de la comprensión de fenómenos para fortalecer la habilidad de clasificación.

La variable inclusión de clases se define por extensión la clasificación que realizan los estudiantes al momento de caracterizar lo que van a investigar a un solo objeto, ya sea grupo, persona etc. Los resultados muestran que un 33.3% de los niños presenta una noción mínima de logro en la comprensión de la clasificación; un 33.3% está en proceso de mejorar la habilidad y solo un 33.3% ha alcanzado el desarrollo de los logros esperados de la misma. Esto indica que todavía un 66.6% de los estudiantes de la institución no han logrado del todo una habilidad para clasificar fenómenos con propósito de ampliar el conocimiento del entorno.

*Figura 7.* Nivel de la habilidad de clasificación de los estudiantes observados.



Fuente: Autoría propia



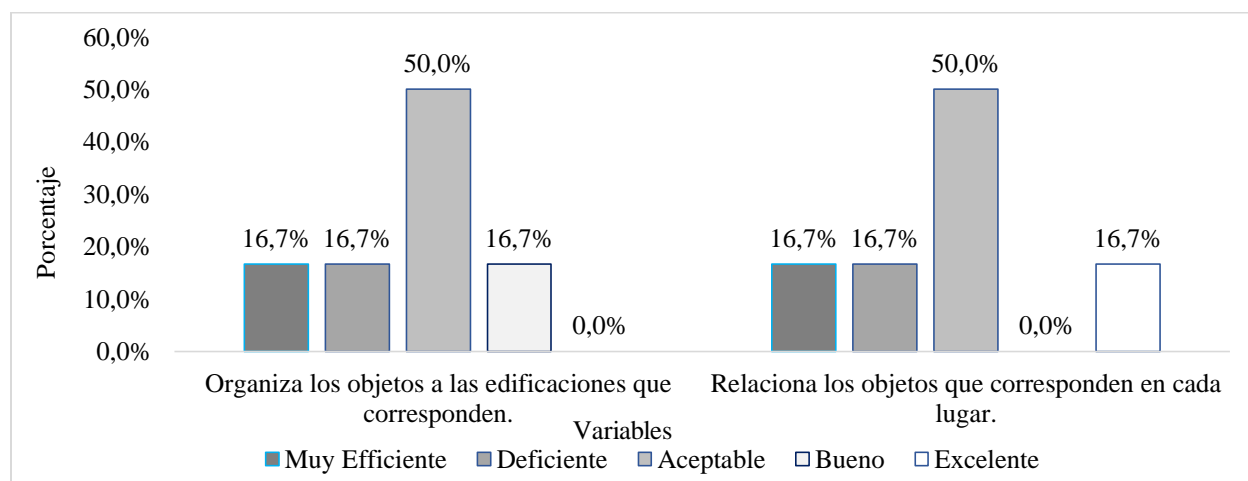
La figura 7 muestra que un 30% de los niños presenta un nivel de clasificación con noción mínima de logro; un 40% está en proceso de mejorar la habilidad de la clasificación a través de los sentidos de las estudiantes y solo un 30% ha logrado el desarrollo esperado de dicha habilidad. Esto indica que todavía un 70% de los niños requieren de acciones de estimulación de esta habilidad; ya que la clasificación es una habilidad en donde los niños crean criterios sobre varios objetos bajo los sentidos para agrupar dependiendo de diversas especificaciones y condiciones previamente definidas.

Se puede indicar que, mediante este tipo de ficha de observación, se logró determinar que las habilidades investigativas de observación y clasificación de los estudiantes evaluados, presentan mínimos logros y/o logros en procesos, es decir, que aún requieren de apoyo de los docentes para desarrollar actividades que fortalezcan dichas habilidades y mejoren el proceso de construcción del conocimiento del niño.

### 6.1.3 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las fichas de observación.

**Ficha de observación II.** La docente investigadora diligenció la ficha de observación II, con la cual se recolectó información sobre las habilidades de clasificación y los resultados fueron:

*Figura 8.* Resultados de dos variables de la habilidad de clasificación de los estudiantes.

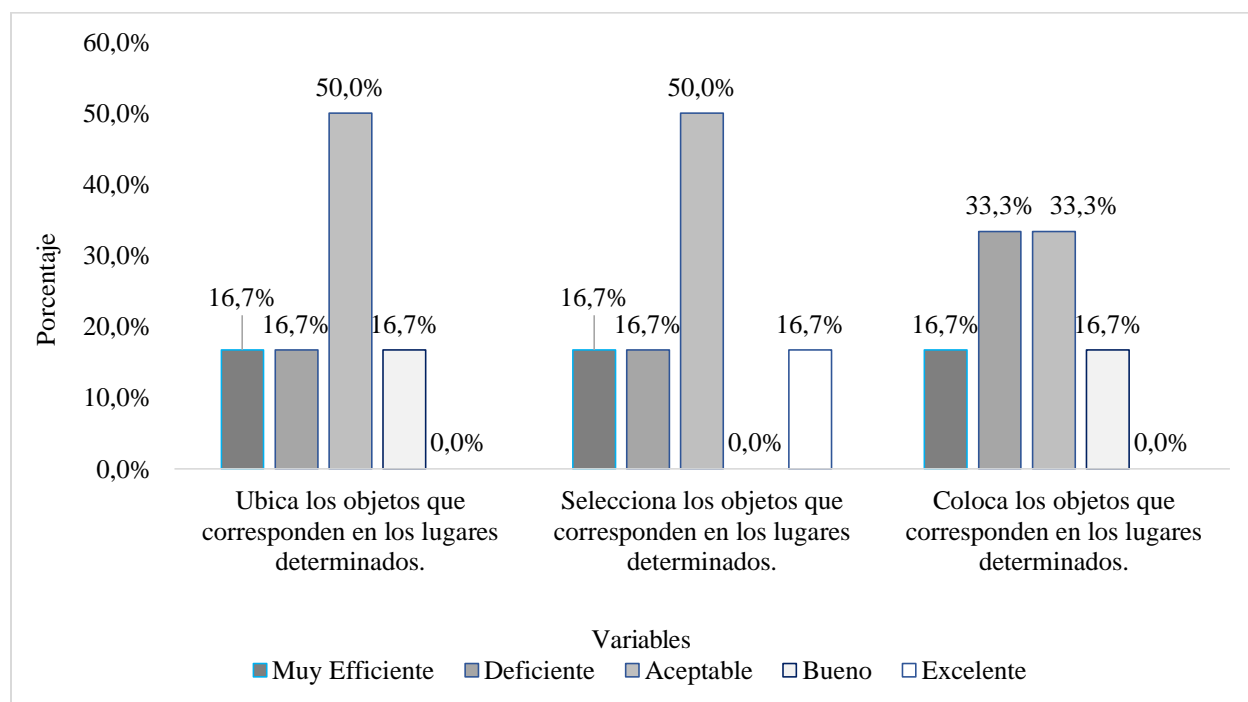


Fuente: Autoría propia

Tal y como se muestra en la figura 8 la dimensión de clasificación en cuanto a la variable evaluada: organiza los objetos que corresponden a lo señalado, muestra como resultados que un 16.7% de los niños tiene una muy deficiente habilidad; un 16.7% de los niños tiene una deficiente habilidad, un 50% de los niños dice que es aceptable, y un 16.7% señalan que es bueno distribuye la mitad de los objetos a los lugares que corresponden. Esto indica que un 33.4% de los niños presentan dificultades para distribuir objetos a los lugares que corresponden.

En el caso de la variable que se evalúa si se relaciona los objetos que corresponden en cada lugar, los resultados muestran que un 16.7% de los niños tiene una muy deficiente habilidad; un 16.7% de los niños tiene una deficiente habilidad, un 50% de los niños dice que es aceptable, y un 16.7% señalan que es excelente. Esto indica que un 33.4% de los estudiantes aún asocia muy pocos objetos de acuerdo a las características que tienen, lo cual indica poco desarrollo de la habilidad de clasificación.

Figura 9. Resultados de tres variables de la habilidad de clasificación de los estudiantes.



Fuente: Autoría propia

La figura 9 la dimensión de clasificación en cuanto a la variable evaluada: ubica los objetos que corresponden en los lugares determinados., muestra como resultados que un 16.7% de los niños tiene una muy deficiente habilidad; un 16.7% de los niños tiene una deficiente habilidad, un 50% de los niños dice que es aceptable, y un 16.7% señalan que es bueno porque asocia más de la mitad de los objetos de acuerdo a las características que tienen. Esto indica que un 33.4% de los niños presentan dificultades en la clasificación por asociación según los elementos.

En el caso de la variable que se evalúa ubica los objetos que corresponden en los lugares determinados, los resultados muestran que un 16.7% de los niños tiene una muy deficiente habilidad; un 16.7% de los niños tiene una deficiente habilidad, un 50% de los niños dice que es aceptable, y un 16.7% señalan que es excelente. Esto indica que un 33.4% de los estudiantes clasifica muy pocos objetos según la función establecida para cada grupo. De manera total los resultados muestran lo siguiente:

*Tabla 3*

Evaluación total de la habilidad investigativa de clasificación

Ítems	Muy Eficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Bueno (4)	Excelente (5)	Total	Evaluación
<b>Organiza los objetos a las edificaciones que corresponden.</b>	1	2	9	4	0	<b>16</b>	[14-17] Aceptable = Los niños cuya calificación total se encuentra incluida entre esta escala, se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades de la dimensión de la clasificación.
<b>Relaciona los objetos que corresponden en cada lugar.</b>	1	2	9	0	5	<b>17</b>	
<b>Ubica los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	1	2	9	4	0	<b>16</b>	

<b>Selecciona los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	1	2	9	0	5	<b>17</b>	[14-17] Aceptable = Los niños cuya calificación total se encuentra incluida entre esta escala, se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades de la dimensión de la clasificación.
<b>Coloca los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	1	4	6	4	0	<b>15</b>	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	[66-85] Aceptable = Los niños cuya calificación total se encuentra incluida entre esta escala, se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas.

Fuente: Autoría Propia – Recolección de Información – Escala de Evaluación de: Peralta A, Y (2018).

Los resultados de la evaluación arrojaron un puntaje toda la dimensión de 81 puntos lo cual indica que se encuentra en la escala entre [66-85] que es aceptable, lo cual indica que los niños cuya calificación total se encuentra incluida entre esta escala, se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas, es decir que los estudiantes no manifiestan un desempeño eficaz en estos procesos y, por ende, se concluye que se requieren de acciones y actividades para fortalecer estas capacidades.

**6.1.3 Tabulación, graficación y análisis de datos recolectados de las encuestas.** La docente investigadora realizó la encuesta que contiene una serie de preguntas realizadas a los padres de familia, que se enfoca en conocer sus experiencias y saberes con respecto al desarrollo de las habilidades investigativas de los hijos, cuyos datos son relevantes para el desarrollo un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.

Los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familias sobre las habilidades investigativas de los niños, fueron los siguientes:

**Pregunta 1.** Cree que la experiencia en el jardín que vive su hijo (a) en el Colegio es positiva

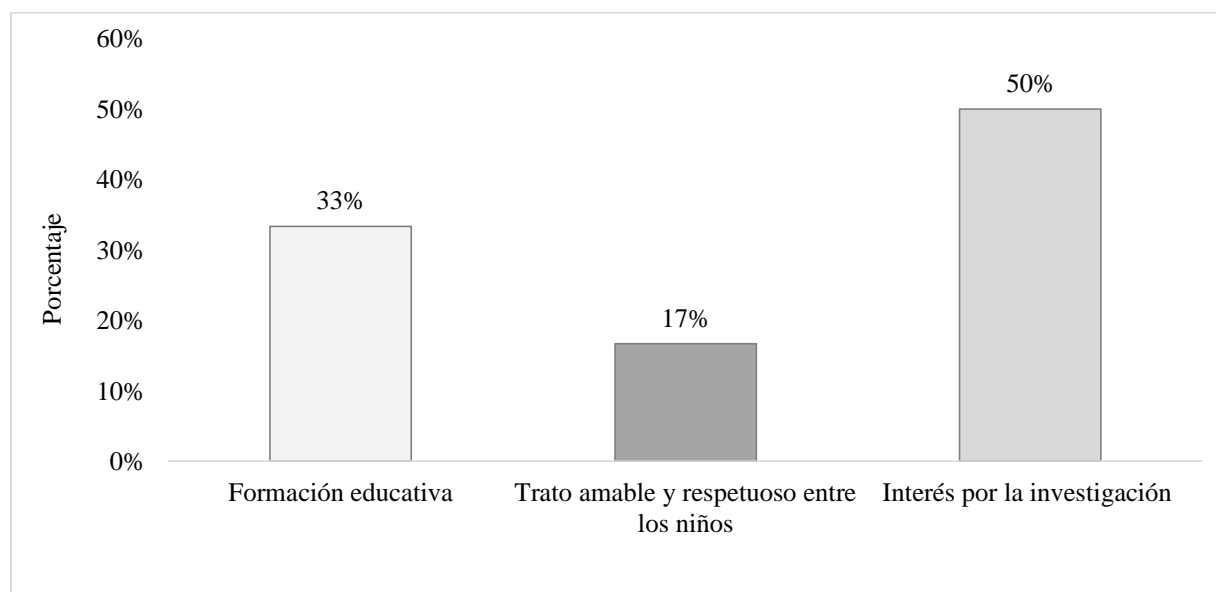
por:

Los resultados fueron los siguientes:

Ítems	Total	Porcentaje
Formación educativa	2	33%
Trato amable y respetuoso entre los niños	1	17%
Interés por la investigación	3	50%
Totales	6	100,0%

Fuente: Autoría propia

*Figura 10.* Experiencia del niño en el Jardín.



Fuente: Autoría Propia

Los padres de familia en un 33% dicen creen que la experiencia en el jardín que vive su hijo (a) en el Colegio es positiva por la formación educativa que allí les dan; un 17% afirman que es por el trato amable y respetuoso entre los niños; y un 50% señalan que es por el interés por la investigación.

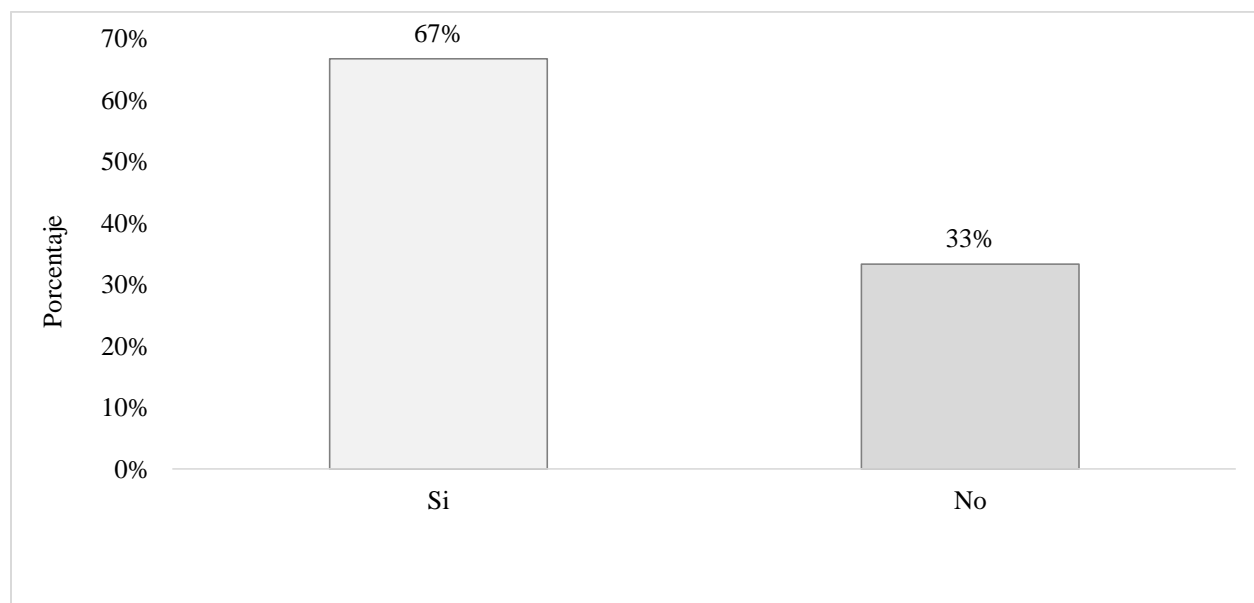
**Pregunta 2.** ¿Teniendo en cuenta que la curiosidad es el deseo innato de los niños por conocer y descubrir su entorno, considera que su hijo (a) es valorado en su habilidad de investigación en el colegio y fuera de este?

Los resultados fueron los siguientes:

Ítems	Total	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Totales	6	100,0%

Fuente: Autoría propia

Figura 11. Valoración de la habilidad de investigación del niño en el Jardín.



Fuente: Autoría Propia

Los padres de familia en un 33% no consideran que su hijo (a) es valorado en la habilidad de investigación en el colegio porque siguen una guía y no expresan nuevos proyectos como robótica, música, arte y pintura etc. y fuera de este; además los colegios en su mayoría por no decir en la totalidad son de clases magistrales y no tienen esquema donde se trabaje la investigación propia para integrar a los niños a este proceso.

Un 67% afirman que sí; por el diariamente llega con cuestionamientos sobre lo que sucede en su entorno y por lo que ve tanto en el colegio como fuera de este, y se nota cuando no queda satisfecho al momento de conocer a recibir la información. También dicen que los niños crean espacios apropiados para investigar y cada día se interesa más y más por aprender.

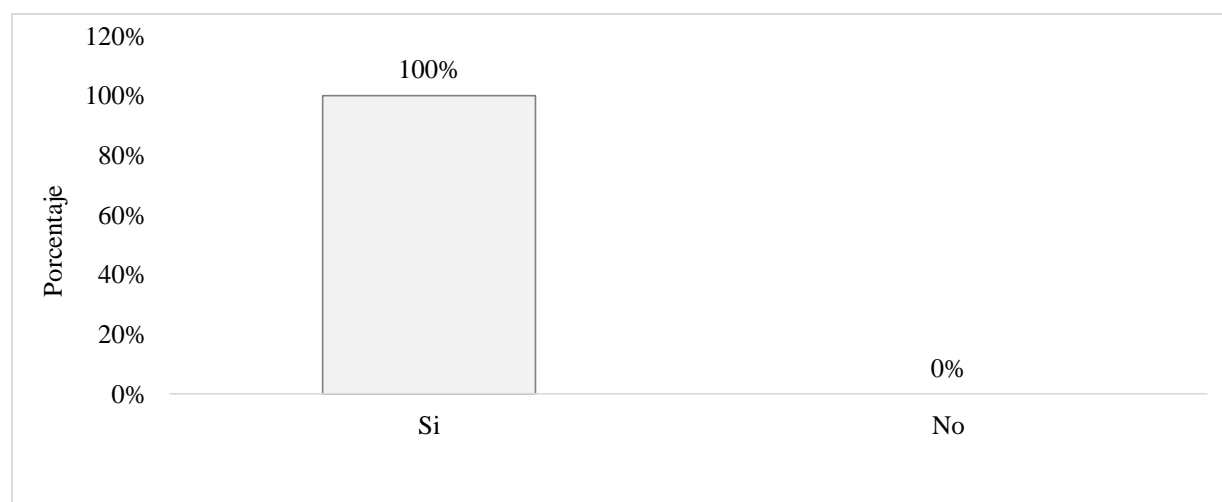
**Pregunta 3.** ¿El hijo (a) es estimulado por los miembros de la familia y los docentes del colegio para que se interese por aprender e investigar cosas nuevas dentro y fuera de la institución?

Los resultados fueron los siguientes:

Ítems	Total	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Totales	6	100,0%

Fuente: Autoría propia

*Figura 12.* El niño es estimulado a investigar por los docentes y padres.



Fuente: Autoría Propia

Los padres de familia en un 100% dicen que el hijo (a) es estimulado por los miembros de la familia y los docentes del colegio para que se interese por aprender e investigar cosas nuevas dentro y fuera de la institución, lo cual es importante para fortalecer las capacidades o habilidades investigativas de los estudiantes.

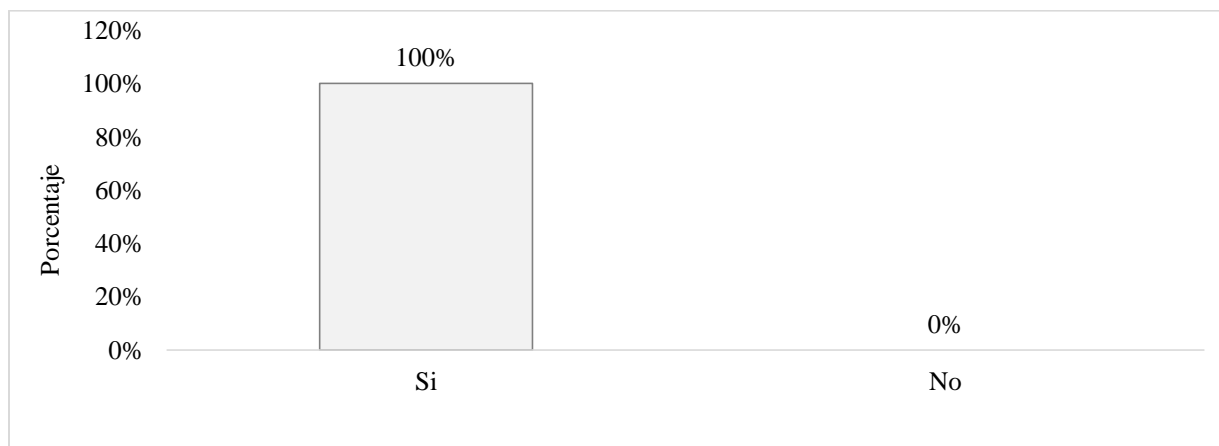
**Pregunta 4.** ¿Su hijo le realiza preguntas con frecuencia?

Los resultados fueron los siguientes:

Ítems	Total	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Totales	6	100,0%

Fuente: Autoría propia

Figura 13. El niño realiza preguntas con frecuencia.



Fuente: Autoría Propia

Los padres de familia en un 100% dicen que el niño le realiza preguntas con frecuencia sobre diferentes aspectos como sobre animales, la familia, las labores de casa y trabajo, y sobre todo lo que observa y escucha.

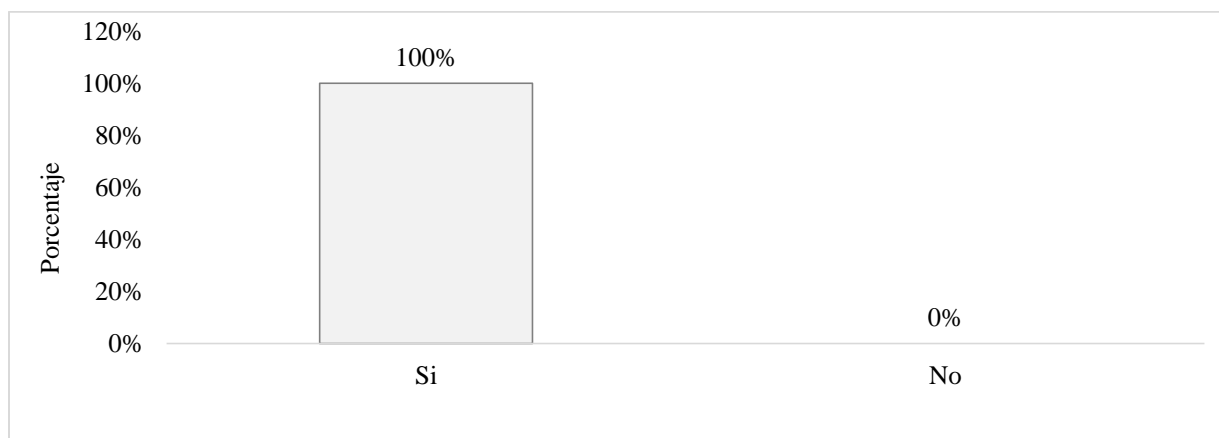
**Pregunta 5.** ¿Cree usted el niño (a) de jardín es capaz de innovar y crear cosas nuevas?

Los resultados fueron los siguiente:

Ítems	Total	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Totales	6	100,0%

Fuente: Autoría propia

Figura 14. El niño es capaz de innovar y crear cosas nuevas.



Fuente: Autoría Propia



Los padres de familia en un 100% dicen que cree que el niño (a) de jardín es capaz de innovar y crear cosas nuevas, lo cual es importante para el desarrollo del conocimiento y del saber del entorno que rodea el niño.

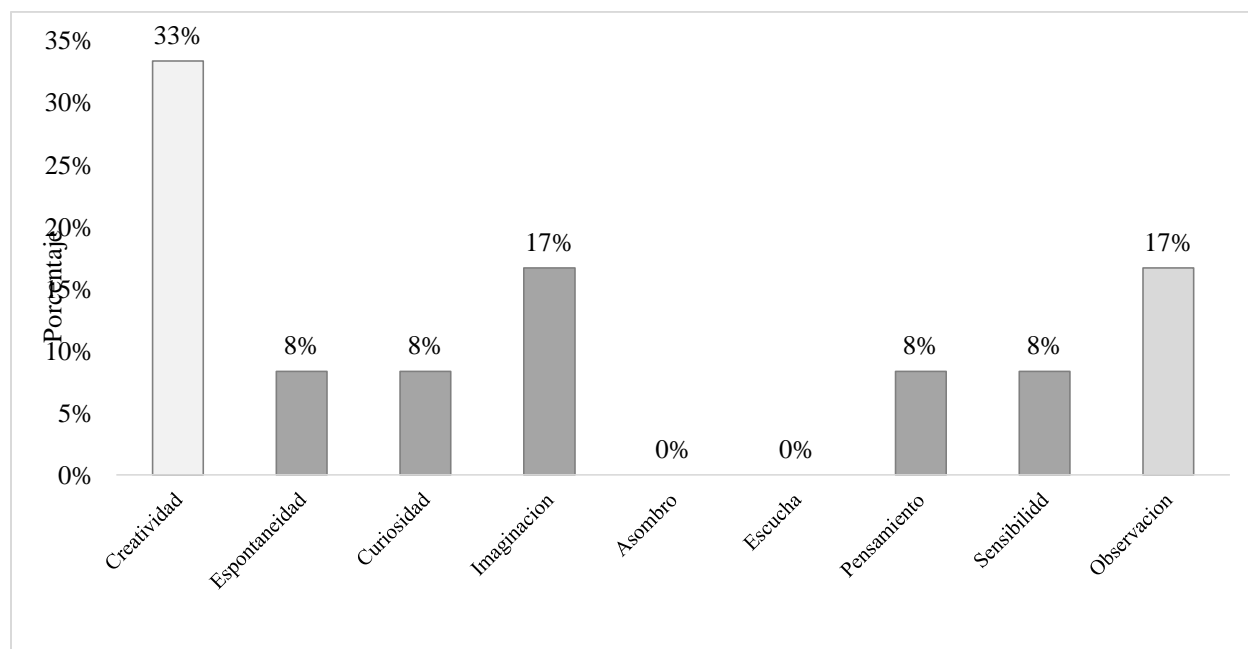
**Pregunta 6.** De las siguientes capacidades y talentos, cuáles se han estimulado en su hijo.

Los resultados fueron los siguientes:

Ítems	Total	Porcentaje
Creatividad	4	33%
Espontaneidad	1	8%
Curiosidad	1	8%
Imaginación	2	17%
Asombro	0	0%
Escucha	0	0%
Pensamiento	1	8%
Sensibilidad	1	8%
Observación	2	17%
Totales	12	100,0%

Fuente: Autoría propia

*Figura 15.* El niño es capaz de innovar y crear cosas nuevas.



Fuente: Autoría Propia

Los padres de familia en un 33% dicen que las capacidades y talentos, que se han estimulado en su hijo es la creatividad, un 8% dicen que es la espontaneidad, un 8% afirma que es la curiosidad; un 17% señala que es la imaginación; un 8% dice que es el pensamiento; un 8% afirma que es la sensibilidad y un 17% señala que es la observación.

**6.1.4 Estado actual de las habilidades de observación y clasificación de los niños.** Las habilidades investigativas en el contexto de la educación como la capacidad que tienen el niño de llevar a cabo estrategias que buscan fortalecer la formación desde la exploración del entorno y la explicación de los diversos sucesos a través de una serie de actividades de investigación que incentivan el pensamiento científico como manera de orientar y llevar a la construcción del conocimiento que resulta vital para lograr el desarrollo del niño.

Dentro de estas habilidades se encuentra la de observación, que es la capacidad que tienen el niño para definir o apreciar una serie de aspectos sobre un elemento o situación de su entorno, utilizando de manera extraordinaria los sentidos, cuya información le va servir como fuente para ampliar el saber existente o construir nuevos conocimientos que le sirvan para conseguir mayor desarrollo personal.

Estas habilidades de observación se evaluaron a seis niños estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio, de los cuales el 50% son niños y el 50% son niñas, cuyas edades oscilan entre y 3 a 5 años, quienes en un 83% se encuentra bien salud, un 66.7% tiene una buena habilidad intelectual según el conocimiento de la docente investigadora, y todos los niños tienen una disposición, motivación y una buena actitud para la creación de conocimiento a través de las capacidades que posee; además un 83.3% tienen una buena destreza motriz que les permite incentivar la formación educativa desde las habilidades investigativas.

En cuanto a la habilidad de observación se evaluaron tres variables en el ámbito del desarrollo de las actividades en el aula de los seis estudiantes, entre las cuales se tiene la atención en donde se estableció que 66% de los niños no centran todos los sentidos en la identificación de las características o aspectos de un elemento como forma investigar de que se trata y como le puede servir en el desarrollo personal. De la misma forma un 83% de los niños no han logrado desarrollar de manera completa la habilidad de la observación desde las diversas sensaciones como forma de identificar elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor) que le proporcionen una visión comprensiva de las características del entorno para lograr la construcción de nuevos conocimientos o de ampliar los existentes.

En el caso de la percepción como variable de la habilidad de observación, la evaluación arrojó que el 83% aún se les dificulta relacionar lo que está sintiendo con las experiencias pasadas que no le permite construir un valor de las cosas para lograr mejorar su apreciación y reflexión positiva que lleve a la construcción de nuevos saberes.

Todo esto conlleva concluir que la habilidad investigativa de la observación de cuatro de los seis niños o estudiantes evaluados del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque, presentan dificultades para alcanzar los logros en esta capacidad con la cual puede argumentar e interpretar lo que observa como forma de conseguir explicar las particularidades del entorno en donde se mueve.

En el caso de la habilidad de investigación de clasificación, la situación no es diferente las variables evaluadas arrojaron un porcentaje representativo de niños que requieren de apoyo con actividades didácticas para el desarrollo de los logros esperados; entre los cuales están de que los estudiantes puedan diferenciar e identificar las semejanzas de los elementos u objetos que desean conocer u obtener información según la realidad de entorno. Al respecto se logró determinar que

cuatro niños no han logrado desarrollar la habilidad de clasificación, ya que no ordena secuencialmente objetos, o situaciones a investigar en su contexto más simple o grupal y esto no permite que los niños creen su propio criterio al respecto del fenómeno estudiado y lleva a que no se consigan logros al respecto de esta habilidad.

Los niños también presentan dificultades para el desarrollo de la habilidad de clasificación múltiple pues el 83% de los estudiantes no logran clasificar objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios, y al respecto de la inclusión de clases los niños también presentan deficiencia al momento de caracterizar lo que van a investigar a un solo objeto, ya sea grupo, persona etc., situaciones que limitan la capacidad y construcción del conocimiento, a pesar de que la habilidad de clasificación es innata.

Los resultados de la evaluación de esta habilidad de clasificación, muestra como la calificación al respecto de la organización de los objetos, relacionar los objetos que corresponden en cada lugar, ubicar los objetos que corresponden en los lugares determinados, seleccionar los objetos que corresponden en los lugares determinados y colocar los objetos que corresponden en los lugares determinados; lo cual en la escala de evaluación se referencia como aceptable y es cuando los niños se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas de clasificación.

Esta habilidad por lo general está más relacionada por el conocimiento y las experiencias que han sido facilitadas por el proceso enseñanza y aprendizaje, por el conocimiento obtenido por la exploración en el entorno, por las condiciones en que el niño se encuentra en la familia. Ante esto los padres de familia señalan que la experiencia en el jardín que vive su hijo (a) en el colegio es positiva por la formación educativa y por el interés que el niño ha despertado por ese proceso de investigación por las cosas o sucesos del entorno en especial porque realizan

preguntas con frecuencia sobre diferentes aspectos como sobre animales, la familia, las labores de casa y trabajo, y sobre todo lo que observa y escucha; y con todo esto es capaz de innovar y crear cosas nuevas, lo cual es importante para el desarrollo del conocimiento y del saber del entorno que rodea el niño.

Por lo anterior, se logró concluir que los niños estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio, presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación, esenciales en el desarrollo personal y en la construcción de conocimiento para mejorar el saber.

## **6.2 Incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar.**

El desarrollo de las habilidades de niños en la educación inicial es un tema fundamental en la formación educativa, porque de ello depende que estudiantes en niveles posteriores puedan cumplir con las asignaturas y, además, le permitan construir conocimientos que le sirvan en su diario vivir y en el futuro cuando sea joven o adulto realizar las actividades labores en la sociedad que le permitan el mejoramiento de la calidad de vida.

De ahí, lo fundamental de que en el aula se desarrolle un proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad, bajo la aplicación de ciertas estrategias que le permitan a los estudiantes y docentes, construir cierta sinergia que facilite la realización de las actividades educativas que se enfoquen en fortalecer la formación y la construcción de conocimiento como medio de desarrollo de los niños en el contexto de la educación inicial entre ellas la de preescolar.

Dentro de estas estrategias educativas, surgen los proyectos de aula que de acuerdo a Barrios y Chaves (2016) “son prácticas fundamentalmente interactivas en las que resultan tan

importantes las relaciones maestro-alumno como aquellas que establecen los alumnos entre sí. Por ello, los proyectos de aula favorecen el intercambio de información, la confrontación de puntos de vista distintos” lo cual promueve o forja conocimiento sobre la diversidad de aspectos que se enseñan en el ámbito educativo para aumentar la calidad en el aprendizaje como forma de que los estudiantes mejoren el desempeño personal y, por ende, el rendimiento académico.

En este sentido, el proyecto de aula según Reyes y Montagut (2017) es una “estrategia Pedagógica, ya que, por su enfoque interdisciplinario, didáctico y adaptable a la edad escolar de los estudiantes, es la más pertinente porque facilita el proceso de aprendizaje, donde el docente tiene por rol ser mediador del conocimiento” y, por ende, se convierte en la parte esencial en el ámbito educativo, porque de él depende que los niños puedan realizar las actividades desde el desarrollo de las habilidades con la cuales puedan avanzar en la construcción del conocimiento y saber.

El proyecto de aula es una de las mejores estrategias pedagógicas y de aprendizaje de los niños en sus primeros años escolares según Reyes y Montagut (2017) por las “características más importantes: el ser innovador, pedagógico, colectivo, factible y pertinente” facilita y contribuyen a ampliar el conocimiento los diferentes temas de las asignaturas y en diversos apartes pedagógicos que permite el desarrollo personal de los estudiantes y en el desempeño de los mismos en las instituciones.

El proyecto de aula según Alfonso., *et al* (2015) “es una herramienta didáctica que tiene gran impacto en los niños y niñas de educación inicial la cual resuelve problemas de tipo pedagógico y motiva en el preescolar a tener una relación adecuada con los demás en el aula” donde el estudiante es el centro del propio aprendizaje, utilizando todas las herramientas posibles diseñadas en el proyecto y que motivan una intervención más efectiva del docente para guiarlo

en este proceso de mejora de todas aquellas habilidades que lo requieren para conseguir ampliar el saber de manera más fácil de los diversos temas de las asignaturas previstas en el desarrollo educativo.

De acuerdo a León (2019) dice que el proyecto de aula “involucra el proceso científico para estimular el desarrollo de las competencias de investigación y el pensamiento deductivo” con lo cual los niños de preescolar pueden comprender los fenómenos que suceden en su entorno y con ello los niños podrán construir significados organizados que conllevan a la construcción del conocimiento como forma de comprender esos sucesos que son importantes para el fortalecimiento del desarrollo personal.

El proyecto de aula como estrategia pedagógica según García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez, (2018) “ha permitido que se recreen casos en el aula y de ese modo lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concrete integralmente... importancia que tienen las estrategias didácticas de investigación formativa en el fortalecimiento de las competencias del alumno” por lo que el desempeño de los estudiantes se puede ir mejorado, si las actividades diseñadas en el proyecto permiten mejorar la habilidades investigativas como destrezas que se potencializan mediante las tareas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que con las cuales el niño o niña logran investigar sucesos y fenómenos, que se pueden observar o clasificar según sea el tipo y la manera como se requiere obtener conocimiento sobre el mismo, para seguir aprendiendo.

Por lo general, mediante el desarrollo de proyectos de aula en el contexto educativo, se ha logrado en relación a las habilidades investigativas, según García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez, (2018) “mejorar estrategias orientadas a que el estudiante observe, describa, analice, sintetice e interprete información que le sea útil en su labor académica e investigativa...

relacionadas a la búsqueda eficiente de información y comprensión y producción de conocimientos” que es la resultante del avance de proyectos de aula que incentiva el desarrollo de habilidades y destrezas enfocados a que le niño o niña de preescolar puedan construir un mayor saber cada día en la ámbito de las actividad del proceso de aprendizaje.

Según Jiménez (2016) y mediante el desarrollo de diversos estudios la estrategia proyecto de aula “con objetivos claros y bien estructurada permea el desempeño de los niños en todas las dimensiones optimizando sus capacidades, fortaleciendo sus aptitudes y orientándolo en sus actitudes con el fin de alcanzar las competencias requeridas en cada área y nivel” y es allí donde se puede indicar que estos proyectos bien diseñados y enfocados con metas claras y alcanzables podrán lograr resultados satisfactorios en el desarrollo de las habilidades investigativas que se refieren como las destrezas que los estudiantes logran para observar o clasificar los objetos, elementos u fenómenos que están en el entorno para construir conocimiento que le permita comprender lo que está alrededor.

En el ámbito educativo, es muy importante que los docentes procuren diseñar y/o desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes mejorar la capacidad para aprender, lo cual de acuerdo a lo afirmado por Jiménez (2016) esto lo puede generar los proyectos de aula, ya que “posibilitan una dinámica escolar más activa, exploraciones, mediaciones, e integraciones, tanto de quienes participan en él como de las actividades propuestas, uno de los objetivos es llevar a entender la importancia del trabajo en equipo y la construcción colectiva” para que los estudiantes puedan de manera concretar y realista lograr obtener buenos resultados en el desarrollo de las actividades definidas en el proyecto, y en los diversos temas tratados en el aula.



Es determinante que diversos investigadores indiquen los proyectos de aula se constituyen como una estrategia pedagógica, porque de diversas maneras han comprobado que estos bien diseñados con objetivos claros y alcanzables, pueden obtener resultados positivos en la educación preescolar ya que los niños, están empezando a desarrollar las habilidades investigativas como la de observación y clasificación, que son esenciales para que los estudiantes puedan obtener información de todos los fenómenos que suceden a alrededor, de manera que puedan construir bajo las experiencias pasadas o no, nuevos conocimiento para el mejoramiento de la calidad de vida.

Unos de estos autores, Hurtado (2016) señala que los proyectos de aula se constituyen en una estrategia pedagógica “que permite a partir de acciones específicas, enfrentar a los estudiantes con el análisis y solución de problemas cotidianos, situados en su contexto particular de desarrollo, y para cuya solución tienen la posibilidad de correlacionar y hacer activos los conocimientos” como fuente de saber que se convierte en el proceso de aprendizaje como herramienta básica del niño para potencializar sus capacidades desde la construcción continua del conocimiento, ya que es precisamente el fortalecimiento de las habilidades investigativas, permite consolidar comprender los diversos fenómenos que rodean a los menores, y desde allí construir criterios propios sobre cada suceso, que le puede servir para la vida diaria.

Hurtado (2016) también indica que el desarrollo de proyectos de aula “se orienta al fortalecimiento de la autonomía de los niños, niñas y jóvenes en tanto, permite vivir en una escuela inserta en la realidad, abierta sobre múltiples relaciones hacia el exterior: los niños trabajan aquí como en la realidad” y sobre buscar la manera de lograr mejorar la capacidades y habilidades que se requieren para comprender y aprender de cada una de las situaciones

De manera, que los proyectos de aula son importantes según Godoy (2017) “porque se constituyen una estrategia integradora de aprendizajes significativos, que permite educar con pertinencia, puesto que se da importancia a la realidad del entorno en el que viven los niños y las niñas, identificar los problemas que allí se generan” para conseguir mediante actividades didácticas promover las soluciones respectivas a los mismos, desde la evolución y el avance de las capacidades de los estudiantes, como forma de conseguir el mejorar el desempeño en el ámbito educativo y esto se realiza desde el desarrollo de las habilidades que tiene el niño.

Estas habilidades en especial las investigativas se deben estimular y fortalecer dentro del contexto de las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje, y que según Peralta (2018) “se muestran como estrategias metodológicas que estimulan una educación formativa, donde los niños tienen que desarrollar la exploración, el pensamiento y comunicación de todo lo que aprenden y conocen a su alrededor fortaleciendo sus habilidades investigativas desarrollando su pensamiento científico” que debe ser un reto y un objetivo primordial en el desarrollo de las actividades pedagógicas y por ende, de los docentes quienes son los responsables de la aplicación de proyectos como los de aula que se enfoquen en promover esas habilidades.

Por eso, es de suma importancia, muy significativo y primordial desarrollar proyectos de aulas enfocado como estrategia pedagógica al desarrollo de las habilidades investigativas en el contexto de la educación de preescolar, porque es una etapa en la cual el niño se encuentra fortaleciendo la formación desde la exploración del entorno y la explicación de los diversos sucesos que ocurren y requieren ser explicados y comprendidos, para avanzar en el desarrollo como persona en la sociedad exigente.

Dentro de estas habilidades se encuentra la de observación, que es la capacidad que tienen el niño para definir sobre diferentes aspectos o fenómenos lo que ocurre, utilizando los

sentidos, como herramienta para obtener información que le permite construir nuevos conocimientos de la realidad circundante. También, se tiene la habilidad de investigación de clasificación, que permite a los niños de preescolar definir semejanzas de los elementos u objetos que desean conocer u obtener información según la realidad del entorno.

En el caso de estudio formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo, resulta de vital importancia para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, objeto de estudio, ya que según Jiménez (2016) estos proyectos “mediados por el juego como protagonista, unido a la exploración y experimentación permite llevar al estudiante progresivamente a la construcción de conocimientos” y es lo que se busca lograr con el diseño de una estrategia pedagógica que ayude al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de esta institución.

### **6.3 Estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula que ayude al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque.**

Se estructuró un proyecto de aula de acuerdo a tres actividades como son: la contextualización en donde se definió el problema, objeto de estudio y los objetivos que lo sustentan; lo metodológico en donde se presenta el método, el grupo a intervenir y las actividades, y por lo último se diseñó el proceso que permitirá dar seguimiento para alcanzar los resultados del mismo, cuando se decida implementar. El proyecto de aula enfocado al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del grado Jardín, se presenta a continuación

# Proyecto de Aula



<https://sp.depositphotos.com/190009336/stock-illustration-little-boy-researcher-biologist-looking.html>

# Las Niñas y Niños Observadores e Investigadores

## **Contenido**

### **1. Datos del proyecto de aula**

- 1.1 Nombre del proyecto de aula
- 1.2 Responsable del diseño
- 1.3. Población objetivo de posible aplicación
- 1.4. Tiempo de duración al implementarse
- 1.5. Lugar posible de aplicación
- 1.6 Seguimiento y control

### **2. Datos de Presentación**

- 2.1 Nombre del proyecto de aula
- 2.2 Objetivos del proyecto de aula
- 2.3 Justificación del proyecto de aula
- 2.4 Metodología
- 2.5 Actividades del proyecto de aula
- 2.6 Retroalimentación

## **1. Datos del Proyecto de Aula**

### **1.1 Nombre del proyecto de aula**

Las niñas y niños observadores e investigadores

### **1.2 Responsable del diseño**

Angie Rozo Rojas

### **1.3. Población objetivo de posible aplicación**

Seis estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque.

### **1.4. Tiempo de duración al implementarse**

2 meses

### **1.5. Lugar posible de aplicación**

Aulas Gimnasio Campestre el Bosque

### **1.6 Seguimiento y control**

Angie Rozo Rojas

## **2. Presentación Proyecto de Aula**

### **2.1 Nombre del proyecto de aula**

Al proyecto de aula se definió como título: “**Las niñas y niño observadores e investigadores**” ya que se busca desarrollar las habilidades investigativas y de observación,

### **2.2 Objetivos del proyecto de aula**

Las habilidades investigativas en el contexto de la educación como la capacidad que tiene el niño de llevar a cabo estrategias que buscan fortalecer la formación desde la exploración del entorno y de los diversos sucesos a través de una serie de actividades de investigación que incentivan el pensamiento científico como manera de orientar y llevar a la construcción del conocimiento que resulta vital para lograr el desarrollo del niño.

Es el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo, en el ámbito de la educación para mejorar la capacidad que tiene el niño de llevar a cabo estrategias que buscan fortalecer la formación y en el caso de las habilidades de observación, se refiere a la capacidad que tienen el niño para definir o apreciar una serie de aspectos sobre un elemento o situación investigada.

Para el cumplimiento de este objetivo general, se desarrollará lo siguiente:

- Favorecer el desarrollo de capacidades investigativas a través de la manipulación práctica de objetos, materiales fáciles de manejar y obtener.
- Realizar tareas sencillas para el desarrollo de la habilidad de observación.

- Realizar actividades sencillas para el desarrollo de la habilidad de clasificación.
- Desarrollar habilidades manuales realizando tareas artísticas con diversos materiales para apreciar la capacidad investigativa.

### **2.3 Justificación del proyecto de aula**

El proyecto de aula se diseñará y se propondrá para su implementación en la Institución del Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta, que es “un colegio de carácter privado que forma personas integrales, teniendo en cuenta el saber, saber hacer y ser. La base que fundamenta nuestra formación no es solamente el aprendizaje cognitivo, sino también el fortalecimiento de valores y calidad humana” (Gimnasio Campestre el Bosque, 2019) por lo que se convierte en un instrumento que puede ser útil para lograr estos fines u objetivos institucionales.

A través de este proyecto se llevarán a cabo una serie de actividades lúdicas donde se fomenta el desarrollo de las habilidades investigativas de las niñas y niños en el proceso educativo inicial que se lleva a cabo en la institución, buscando crear un escenario que promueva la construcción de conocimiento y la facilidad en la comprensión de los contenidos de lo enseñado en las aulas.

Lo anterior, porque mediante el diagnóstico a los niños, en el caso de la percepción como variable de la habilidad de observación, la evaluación arrojó que el 83% aún se les dificulta relacionar lo que está sintiendo con las experiencias pasadas que no le permite construir un valor de las cosas para lograr mejorar su apreciación y reflexión positiva que lleve a la construcción de nuevos saberes.



Todo esto conlleva concluir que la habilidad investigativa de la observación de cuatro de los seis niños o estudiantes evaluados del grado jardín, presentan dificultades para alcanzar los logros en esta capacidad con la cual puede argumentar e interpretar lo que observa como forma de conseguir explicar las particularidades del entono en donde se mueve.

Los resultados de la evaluación de esta habilidad de clasificación, muestra como la calificación al respecto de la organización de los objetos, relacionar los objetos que corresponden en cada lugar, ubicar los objetos que corresponden en los lugares determinados, seleccionar los objetos que corresponden en los lugares determinados y colocar los objetos que corresponden en los lugares determinados; lo cual en la escala de evaluación se referencia como aceptable y es cuando los niños se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas de clasificación.

El desarrollo de las habilidades de niños en la educación inicial es un tema fundamental en la formación educativa, porque de ello depende que estudiantes en niveles posteriores puedan cumplir con las asignaturas y, además, le permitan construir conocimientos que le sirvan en su diario vivir y en el futuro cuando sea joven o adulto realizar las actividades labores en la sociedad que le permitan el mejoramiento de la calidad de vida.

El proyecto de aula según Alfonso., *et al* (2015) “es una herramienta didáctica que tiene gran impacto en los niños y niñas de educación inicial la cual resuelve problemas de tipo pedagógico y motiva en el preescolar a tener una relación adecuada con los demás en el aula” donde el estudiante es el centro del propio aprendizaje, utilizando todas las herramientas posibles diseñadas en el proyecto y que motivan una intervención más efectiva del docente para guiarlo en este proceso de mejora de todas aquellas habilidades que lo requieren para fortalecer el saber de manera más fácil de los diversos temas de las asignaturas previstas en el desarrollo educativo.

## **2.4 Metodología**

Para el desarrollo de las actividades en el aula del proyecto denominado “Las niñas y niños observadores e investigadores” se llevarán a cabo diversas clases en el tiempo estimado mediante propuestas y tareas y diseñadas para que de manera práctica puedan desarrollar las habilidades de observación y clasificación, buscando que el niño este inmerso en cada una de las acciones solicitadas y pueda aprender de manera fácil lo que se le da a conocer.

Los pasos a seguir serán los siguientes:

- **Inicio actividad:** la docente encargada llevará cabo una explicación de manera didáctica, y se buscará motivar a los niños y niñas de manera que sigan el paso a paso de lo que se propone hacer.
- **Realización de las actividades:** las actividades serán llevadas a cabo por los estudiantes apoyados en todo instante por la docente y se realizan tareas encaminadas a que el niño de manera lúdica pueda aprender lo que se le está enseñando

## **2.5 Actividades del proyecto de aula**

Las actividades se diseñaron de acuerdo a la necesidad de desarrollar las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín en el Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio, como una nueva forma de pedagogía para aplicar en niños en los primeros años de vida, por lo que se tuvieron en cuenta ciertas tareas lúdicas debidamente diseñadas para que los niños por su edad puedan de manera fácil acceder a los recursos y realizar el proceso de observación o de clasificación, según sea el caso de objetos o elementos que se dispongan para motivar a los estudiantes a que presten la atención a lo que se pide.

## ACTIVIDAD I

<b>ACTIVIDAD I – Encuentra la Figura</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de los niños a elementos con diversas formas para lograr clasificar según sea el caso
<b>Competencia</b>	<p>La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos.</p> <p>Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)</p>
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de unos elementos específicos que la docente le va presentado, pueda ir clasificando para colocarlo según la figura que se encuentra en una caja, para que el objeto pueda ingresarlo.
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.

<b>ACTIVIDAD I – Encuentra la Figura</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación y clasificación, que les permita desarrollar estas habilidades investigativas desde la confortación de elementos de cartón que se diseñan para ello.
<b>Materiales para actividad</b>	Son una caja de cartón con diversas figuras alrededor (triángulos, cuadrados, hexágonos entre otros) Figuras en cartón
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la verificación de los objetos o figuras presentadas.</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán en espacio cada uno del aula en el suelo, para que puedan ir realizando un proceso de observación de las figuras y como se relacionan con las que se tienen en los lados de la caja, para lograr clasificarlas e ingresarla a la misma, sobre lo cual la docente estará atenta y apoyará el desarrollo de los mismos.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación y clasificación, por cada estudiante y como lo puede evaluar.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	Físicos: Instalaciones - aula de la Institución. Humanos: Angie Rozo Rojas

<b>ACTIVIDAD I – Encuentra la Figura</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación	Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.
	Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)
	Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso
Aspectos a Evaluar de la Competencia de Clasificación	Simple: Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar: Agrupa objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio
	Múltiple: Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios
	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)

Fuente. Elaboración de la Autora

## ACTIVIDAD II

ACTIVIDAD II – Juego de Imágenes y Preguntas	
Aspectos	Descripción
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de los niños de diferentes imágenes comunes que se pueden agrupar de acuerdo a varios criterios
<b>Competencia</b>	<p>La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos.</p> <p>Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)</p>
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de diversas imágenes en un tablero pueda relacionar, agrupar y clasificar aquellas que son similares
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.

<b>ACTIVIDAD II – Juego de Imágenes y Preguntas</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación y clasificación, que les permita desarrollar estas habilidades investigativas desde la confrontación de imágenes sobre un tablero para agrupar según los criterios definidos
<b>Materiales para actividad</b>	Tablero con imágenes Lapiceros. Hoja de registro
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación de las imágenes la colocación en el tablero y la agrupación según los criterios.</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán en espacio cada uno del aula, para que puedan ir realizando un proceso de observación las imágenes que se relacionaran están en tablero, y luego realizarían un proceso de clasificación según unos criterios que el docente definirá según la similitud de las figuras.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación y clasificación, por cada estudiante y como lo puede evaluar.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	Físicos: Instalaciones - aula de la Institución. Humanos: Angie Rozo Rojas

<b>ACTIVIDAD II – Juego de Imágenes y Preguntas</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.
	Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)
	Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Clasificación</b>	Simple: Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar: Agrupa objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio
	Múltiple: Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios
	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)

Fuente. Elaboración de la Autora - Juego de las veinte preguntas. (Mosher & Hornsby) Rebeca Puche, 2000. Banco de Pruebas del Grupo Cognitiva. Universidad del Valle. Cali. Colombia.



### ACTIVIDAD III

<b>ACTIVIDAD III – Juego de observación de imágenes en el tablero de su igual</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de los niños de diferentes imágenes que se presentaran en un tablero para relacionarse en el mismo
<b>Competencia</b>	Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de diversas imágenes en un tablero pueda relacionar dos iguales.
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación, que les permita desarrollar esta habilidad investigativa desde la confortación de imágenes sobre un tablero para confrontar la respectiva igual.

<b>ACTIVIDAD III – Juego de observación de imágenes en el tablero de su igual</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Materiales para actividad</b>	<p>Tablero con imágenes movibles dándoles la vuelta para esconderla al momento del juego.</p> <p>Hoja de registro</p>
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación de las imágenes para cuando se visionen se memorice para luego relacionar la con otra imagen igual del mismo tablero</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán en espacio para realizar el juego, que será uno por uno para lograr verificar la capacidad del proceso de observación del niño, y la capacidad de memorización de las imágenes iguales en el mismo tablero, para lo cual se llevará un registro de lo que suceda.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación, por cada estudiante y como lo puede evaluar, según los parámetros que se exponen en los siguientes apartes.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	<p>Físicos: Instalaciones - aula de la Institución.</p> <p>Humanos: Angie Rozo Rojas</p>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	<p>Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.</p> <p>Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)</p> <p>Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso</p>

Fuente. Elaboración de la Autora.

### ACTIVIDAD IV

<b>ACTIVIDAD IV – Jugando con Torres</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de discos con diferentes tamaños que se debe para clasificarlos en las respectivas torres
<b>Competencia</b>	<p>Clasificación: La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos</p> <p>Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)</p>
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de discos de diversos y tres tipos de colores, serán clasificados en unas torres (palitos) que se adecuaran para que los niños ingresen los círculos según sea el color y el tamaño respectivo
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.

<b>ACTIVIDAD IV – Jugando con Torres</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación, que les permita desarrollar esta habilidad investigativa desde la observación de diversos círculos de colores para su escogencia y clasificación en la torres respectivas
<b>Materiales para actividad</b>	Una tabla de madera como base, sobre la cual se han insertado 3 torres, también de madera, de una longitud entre 20 y 40 cm. y con distancia entre ellas de 10 a 20 cm. Siete aros de madera o plástico de diámetro creciente. Hoja de registro de respuestas.
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación de los círculos o aros de colores que se clasificaran según las torres que se tienen para ello</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán un espacio para realizar el juego, de observar y clasificar ros en torres de colores.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación y clasificación, por cada estudiante y como lo puede evaluar, según los parámetros que se exponen en los siguientes apartes.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	Físicos: Instalaciones - aula de la Institución. Humanos: Angie Rozo Rojas

<b>ACTIVIDAD IV – Jugando con Torres</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.
	Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)
	Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Clasificación</b>	Simple: Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar: Agrupa objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio
	Múltiple: Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios
	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)

Fuente. Elaboración de la Autora – apoyado en el documento Restrepo De M, F (2007). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

## ACTIVIDAD V

<b>ACTIVIDAD V – Juego – Encontrar el objeto faltante</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de diferentes elementos que colocan y luego se clasifican según las criterios definidos para ello
<b>Competencia</b>	<p>Clasificación: La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos</p> <p>Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)</p>
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de diversos elementos que se colocan en una mesa, identificándolos y clasificándolos según sea el caso, pero luego se tapan los ojos y se retira un objeto para verificar si el niño puede identificar cual falta y si es capaz de clasificar los similares
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.

<b>ACTIVIDAD V – Juego – Encontrar el objeto faltante</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación y clasificación, que les permita desarrollar esta habilidad investigativa desde la identificación previa de los objetos sobre una mesa.
<b>Materiales para actividad</b>	Mesas Objetivos diversos, pero grupos de elementos similares para lograr clasificarlos
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación se les dará conocer los elementos uno a unos y además se les dará la oportunidad de clasificarlos: luego, se les tapa los ojos para que empiecen a apreciarlos con el tacto para que puedan clasificarlos según los criterios previstos.</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán un espacio para realizar el juego, de observar y clasificar los elementos sobre la mesa</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación y clasificación, por cada estudiante y como lo puede evaluar, según los parámetros que se exponen en los siguientes apartes.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	Físicos: Instalaciones - aula de la Institución. Humanos: Angie Rozo Rojas

<b>ACTIVIDAD V – Juego – Encontrar el objeto faltante</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.
	Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)
	Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Clasificación</b>	Simple: Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar: Agrupa objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio
	Múltiple: Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios
	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)

Fuente. Elaboración de la Autora.



## ACTIVIDAD VI

<b>ACTIVIDAD VI – Juego – Clasificación de medios de transporte</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de diferentes imágenes de los tres medios de transporte para la clasificación
<b>Competencia</b>	<p>Clasificación: La habilidad de clasificación refiere a que los estudiantes en el desarrollo de acciones o actividades dirigidas a diferenciar o lograr establecer semejanzas en un grupo de elementos, que le permita definir aspectos para agruparlos</p> <p>Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)</p>
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de diversas imágenes que se les da dos niños para que las observen y en el juego a par con un compañero, ganará aquel que más rápido clasifique las imágenes según cada uno de los tres medios de transportes.
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.

<b>ACTIVIDAD VI – Juego – Clasificación de medios de transporte</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación y clasificación, que les permita desarrollar esta habilidad investigativa desde la identificación previa de los objetos sobre una mesa.
<b>Materiales para actividad</b>	Mesas Imágenes de diferentes medios de transporte Hojas Registros
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación se les dará a conocer imágenes de los tres medios de transportes para su respectiva clasificación.</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán un espacio para realizar el juego, entre dos estudiantes al que más rápido clasifique las imágenes según cada uno de los medios transportes.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomaran registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación y clasificación, por cada estudiante y como lo puede evaluar, según los parámetros que se exponen en los siguientes apartes.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	Físicos: Instalaciones - aula de la Institución. Humanos: Angie Rozo Rojas

<b>ACTIVIDAD VI – Juego – Clasificación de medios de transporte</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.
	Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)
	Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Clasificación</b>	Simple: Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar: Agrupa objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio
	Múltiple: Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios
	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)

Fuente. Elaboración de la Autora.

## ACTIVIDAD VII

<b>ACTIVIDAD VII – Juego de observación “Establecer la diferencia”</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Grupo de Estudiantes</b>	Seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque
<b>Nivel Educativo donde se aplicará la Propuesta</b>	Nivel de Educación inicial – Grado Jardín
<b>Contexto</b>	Aula de la Institución para los estudiantes de Jardín
<b>Duración total</b>	90 minutos
<b>Tema</b>	Observación de los niños de diferentes imágenes que se presentaran en un tablero para que determine cuál de ellos es diferente
<b>Competencia</b>	Observación, Con la observación de un fenómeno, el niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y así poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones (Yriarte, 2012)
<b>Sustentación</b>	La actividad a desarrollar permite que el niño a través de la observación de diversas imágenes en un tablero para verificar cual es la diferente.
<b>Motivación</b>	La docente mediante canciones y didácticas de juego incentivará a los niños para el desarrollo de la actividad dándoles la explicación de las mismas.
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Se busca que los niños y niñas realicen un proceso de observación, que les permita desarrollar esta habilidad investigativa desde la confrontación de imágenes sobre un tablero para confrontar la respectiva igual.

<b>ACTIVIDAD VII – Juego de observación “Establecer la diferencia”</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Materiales para actividad</b>	<p>Tablero</p> <p>varios grupos de tres imágenes en donde dos son iguales y una de ella tiene algunas diferencias</p> <p>Hoja de registro</p>
<b>Secuencia Metodológica</b>	<p>Momento de Inicio: se les explicará a los niños como deben llevar a cabo la actividad, en cuanto a la observación de las imágenes para los niños puedan apreciar cual es la que no es igual y cuál es la diferencia</p> <p>Momento de Desarrollo: los niños con los materiales recibidos, y luego de la explicación, se dispondrán en espacio para realizar el juego, que será uno por uno para lograr verificar la capacidad del proceso de observación del niño, en cuanto a cuál será la diferencia en cada grupo de tres imágenes que se les coloca para lo determinen.</p> <p>Momento de cierre y evaluación: la docente luego de apoyar el desarrollo de la actividad de los niños, tomanan registro de lo sucedido en cuanto a cómo fue ese proceso de observación, por cada estudiante y como lo puede evaluar, según los parámetros que se exponen en los siguientes apartes.</p>
<b>Recursos y responsable</b>	<p>Físicos: Instalaciones - aula de la Institución.</p> <p>Humanos: Angie Roza Rojas</p>
<b>Aspectos a Evaluar de la Competencia de Observación</b>	<p>Atención: Mira con detenimiento la situación a investigar.</p> <p>Sensación: Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)</p> <p>Percepción: Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso</p>

Fuente. Elaboración de la Autora.

## 2.6 Retroalimentación

La docente realizará cada actividad bajo un proceso de retroalimentación para cada niño con el apoyo de los padres de familia a fin de incentivar diferentes acciones en el aula y en la casa que propendan las habilidades investigativas de observación y clasificación, con el propósito de seguir ya que se podrá de manera constante mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de incentivar la participación de los niños para fortalecer el saber de los niños que se encuentran en la etapa de la educación inicial que es muy importante en el contexto de formación.

### Referencias Bibliográficas

- Alfonso, G, L, Bello B, W, Prieto R, C, Rojas A, J (2015). *Proyecto de aula jugando aprendo valores como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño*. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gimnasio Campestre el Bosque (2019). *Nosotros*. Fecha de consulta: 4 de marzo de 2019. Recuperado de: <http://www.gimnasiocampestreelbosque.edu.co/nosotros/>
- Rebeca, P (2000). *Banco de Pruebas del Grupo Cognitiva*. Cali – Valle del Cauca Colombia. Universidad del Valle.
- Restrepo De M, F (2007). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
- Yriarte, J, C (2012). *Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado – Callao*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

## 7. Conclusiones

Se determinó mediante la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque, que los niños presentan dificultades en estas habilidades, esenciales en el desarrollo personal y en la construcción de conocimiento para mejorar el saber. Lo anterior porque al evaluar tres variables en el ámbito del desarrollo de las actividades los niños no centran todos los sentidos en la identificación de las características o aspectos de un elemento como forma a investigar de que se trata y tampoco identifican elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos que le proporcionen una visión comprensiva de las características del entorno para lograr la construcción de nuevos conocimientos o de ampliar los existentes.

Se estableció en cuanto a la habilidad de investigación de clasificación, la situación no es diferente las variables evaluadas arrojaron que los niños no pueden diferenciar e identificar las semejanzas de los elementos u objetos que desean conocer u obtener información según la realidad de entorno y esto no permite que los niños creen su propio criterio al respecto del fenómeno estudiado y lleva a que no se consigan logros al respecto de esta habilidad.

Se determinó que existe una alta incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar, porque facilita y contribuyen a ampliar el conocimiento con los diversos apartes pedagógicos desde la aplicación de ciertas estrategias que le permitan a los estudiantes y docentes, construir cierta sinergia que facilite la realización de las actividades educativas enfocadas en fortalecer la formación de las habilidades como las investigativas de observación y clasificación con la cuales puedan avanzar en un mayor saber para que los niños puedan enfrentar los diferentes fenómenos y condiciones del entorno.

Se estableció desde los resultados de la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula enfocadas a fortalecer estas capacidades que presentan dificultades en los estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque, por lo que diseñaron actividades encaminadas a que los niños puedan identificar las características o aspectos de un elemento, a diferenciar las semejanzas de los objetos por medio de los sentidos que les permitan construir un mayor conocimiento de las prácticas lúdicas definidas.



## 8. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de Villavicencio – Meta:

- Incentivar y apoyar a los docentes a diseñar e implementar proyectos de aulas que se enfoquen en fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde unas actividades encaminadas a que estudiantes puedan construir nuevos conocimientos y con facilidad puedan comprender los contenidos de las diversas asignaturas que se llevan a cabo en el aula para la formación de los niños.
- De manera continua realizar diagnósticos y pruebas a los niños sobre el nivel de las habilidades investigativas que tienen para lograr definir aquellas dificultades que tienen, y sobre esos hallazgos desarrollar propuestas pedagogías que sirvan para mejorar la calidad educativa.
- Emplear las diferentes herramientas o instrumentos como los proyectos de aula para mejorar su proceso de enseñanza, creando la suficiente sinergia con los estudiantes para que las actividades diseñadas tengan el impacto esperado en la construcción del saber que sumado con las experiencias de los niños se podrá enriquecer el conocimiento, sobre los diversos temas desarrollados en el aula.
- Incentivar a los padres de familia a que se integren en la implementación de proyectos de aula para que niños se motiven a desarrollar las actividades de manera más ágil y acorde a los pasos de la secuencia metodológica definida para lograr los resultados esperados.

### Referencias Bibliográficas

- Alfonso, G, L, Bello B, W, Prieto R, C, Rojas A, J (2015). *Proyecto de aula jugando aprendo valores como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar I del hogar infantil Jairo Aníbal Niño*. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Barrios O, L y Chaves, M (2016). El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. *Avances en Educación y Humanidades Vol. 1, No. 1*, enero-junio 2016 (39-54) ISSN 2539-5386
- Cardona, E, D (2013). *Diseño y aplicación de un proyecto pedagógico de aula, para el desarrollo de estándares básicos de competencias, en química de grado décimo*. Palmira: Valle. Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira
- Colina & Coronado (2002). *La comunidad educativa en los proyectos pedagógicos de Aula*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35036.pdf>
- Corporación Universitaria Americana (2016). *Educación en la primera infancia*. Barranquilla; Colombia. Sello editorial Coruniamericana.
- Díaz, A, L (2017). *Los proyectos de aula: una estrategia didáctica para la formación integral de los estudiantes de grado transición, desde la mirada de la sistematización de la práctica pedagógica*. Bogotá. D.C, Colombia; Universidad de la Sabana
- Gallego, D, Mejía, V, Cuellar, O y Corredor, A (2016). *El concepto de fuerza mediado por ambientes de aprendizaje; una aplicación del Forcé Concept Inventaroy. Enseñanza de las ciencias problemas fundamentales y alternativas de solución*. Barranquilla. Sello ediciones Corunamericana.

- García, N, Paca, N, Arista, M, Valdez, B y Gómez, I (2018). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. Rev. Investig Altoandin vol. 20 No 1 Puno ene./mar. 2018
- Gaviria, T, C (1994). *Decreto 1860 de 1994: por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá. Presidencia de la República.
- Gaviria, T, C (1994). *Ley 115 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá. Congreso de la República.
- Gimnasio Campestre el Bosque (2019). *Nosotros*. Fecha de consulta: 4 de marzo de 2019. Recuperado de: <http://www.gimnasiocampestreelbosque.edu.co/nosotros/>
- Godoy, C, E (2017). *Los Proyectos de Aula en el desarrollo de la Capacidad Investigativa en los Niños y Niñas de 5 a 6 años de edad*. Ecuador. Universidad Central del Ecuador.
- Gómez L, A, Bello B, W, Prieto R, C, y Rojas A, J (2015). *Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- González, A, S y Colorado, A, B (2018). Software educativo de la plataforma Aprende 2.0
- Guerrero Z, Ortiz M, y Pánchez H (2018). Diseño de un módulo instruccional multimedia en la unidad de Campo Magnético Estacionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación ISSN: 2550-6862* Vol. 2 No. 12

- Guillen, S, A (2015). *Habilidades investigativas en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de 5 años de la i. e. n° 3091 los olivos*. Lima: Perú. Universidad Peruana Cayetano
- Hernández, P, U, Hernández, P, Y, Moreno, C, J, Anaya, D, S y Benavides, P, P (2011). *Los proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC, como sistematización de la experiencia docente*. Cali: Valle del Cauca. Universidad de Cauca.
- Hurtado V, R (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Jiménez Y, L (2016). *Proyecto de Aula para fortalecer el pensamiento numérico a través de la utilización de material manipulativo en los Niños de Preescolar de la I.E.V.S Sede Fidel Antonio Saldarriaga*. Medellín. Universidad Nacional de Colombia.
- León V, V (2019). *Desarrollo de Competencias Investigativas una oportunidad para potenciar el razonamiento lógico en los niños del grado transición del colegio Santo Tomás de la ciudad de Duitama*. Duitama. Universidad Santo Tomás
- Mancilla, H., Altamirano, A., Estrada, A., y Paucar, J. (2011) *Especialización: ciencia y ambiente*. Lima: Perú. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Marín A, M (2016). *Proyecto de aula para fortalecer la comprensión del esquema multiplicativo en la básica primaria*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia
- Martin, G, J, Castro, M, S, Iriarte, D, F, Jaramillo, D, L, y Osorio, V, M (2016). *Transformación y aprendizaje en transición. Un referente para la gestión institucional desde el Caribe colombiano*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte; Fundación Promigas.
- McMillan, J y Schumacher, S (2005). *Investigación educativa; una introducción conceptual*. Madrid: España. Editorial Pearson Educación S.A.

- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional
- Morales, Q, J (2015). *Modelo de gestión educativa para mejorar las habilidades investigativas de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Piscobamba. provincia de mariscal Luzuriaga, Departamento de Ancash, año 2014*. Lambayeque – Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Muñoz S, J (2015). *Implementación de rutas de trabajo diseñadas pedagógicamente según la teoría de Robert Gagné, para la Plataforma Moodle 2.8; hacia el aprovechamiento de la labor independiente en la enseñanza del idioma inglés*. Bogotá. Universidad Sergio Arboleda
- Peralta A, Y (2018). *Habilidades Investigativas en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*. Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Pimentel H, K (2015). *Taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola
- Restrepo De M, F (2007). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
- Reyes Q, J, y Montagut M, S (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. *Omnia*, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 33-45
- Romaña, R, C (2016). Didáctica de las ciencias naturales en la educación básica primaria. *Revista de la Facultad de Educación* 2016; 23: 48-61

- Salamea, C, J (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes de educación básica*. Machala: Ecuador. Universidad Técnica de Machala.
- Samper, P, S (1997). *Decreto 2247 de 1997; por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Bogotá. Congreso de la República.
- Sarmiento B, Corzo G, y Ballesteros G (2015). Estrategias pedagógicas en la educación financiera con jóvenes estudiantes de la Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL-sede San Gil. *UNISANGIL Empresarial issn 2011-6624*, vol. 8, enero – diciembre 2015.
- Sepúlveda C, J, Meriño S, L, y Río C, J (2010). *Los proyectos de aula como una estrategia de formación investigativa y potencializadores de las relaciones universidad – empresa*. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba. Universidad. Editorial Universitaria.
- Shatil, E. (2013). ¿El entrenamiento cognitivo y la actividad física combinados mejoran las capacidades cognitivas más que cada uno por separado? Un ensayo controlado de cuatro condiciones aleatorias entre adultos sanos. *Front. Aging Neurosci.* 5:8. pp., 45- 58
- Sierra (2017). *Experimentos científicos infantiles como medios para generar actitudes y aptitudes investigativas en los niños de 5 años del grado transición del colegio liceo pedagógico la dicha del saber de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga. Universidad Santo Tomas.
- Universidad de Antioquia (2019). *Estrategias pedagógicas*. Fecha de consulta: marzo de 2019. Recuperado de: [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

Vargas, V, L (2019). *Desarrollo de Competencias Investigativas una oportunidad para potenciar el razonamiento lógico en los niños del grado transición del colegio Santo Tomás de la ciudad de Duitama*. Duitama: Boyacá. Universidad Santo Tomas.

Yriarte, J, C (2012). *Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado – Callao*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

## Anexos

### Anexo A. Formato de ficha de datos del estudiante

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FICHA DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL BOSQUE DE LA**  
**CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**Objetivo:** Recolectar información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque; con el propósito de formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Fecha</b>	<b>Año:</b> 2019 <b>Mes:</b> <b>Día:</b> <b>Hora Inicio:</b> <b>Hora Final:</b>
<b>Docente Responsable</b>	

Nombre del Estudiante	Sexo		Edad	Estado de Salud			Habilidad Intelectual			Actitud al Conocimiento			Destreza Motriz		
	M	F	Años	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M

Fuente. La Autora



**Anexo B. Formato de ficha de observación para evaluar las competencias investigativas de observación y clasificación en los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio**

**Campestre el Bosque de Villavicencio.**

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL BOSQUE DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO</b>	
<b>Objetivo:</b> Recolectar información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque; con el propósito de formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.	
<b>Nombre del Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Año:</b> 2019 <b>Mes:</b> <b>Día:</b> <b>Hora Inicio:</b> <b>Hora Final:</b>
<b>Observadora</b>	
<b>Instrucción</b>	Se busca verificar el logro de las habilidades investigativas de observación y clasificación, por lo que se solicita al docente observar a la niña (o) en forma muy minuciosa y da una valoración sobre sus habilidades investigativas.

<b>Habilidad</b>	<b>Variable</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>		
			<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Observación	Atención	Mira con detenimiento la situación a investigar.			
	Sensación	Identifica elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos (una imagen, un sabor, olor, dolor)			
	Percepción	Relaciona lo que está sintiendo en la experimentación con algún suceso.			
<b>Subtotal Parcial</b>					
<b>Subtotal Observación</b>					

Habilidad	Variable	Ítems	Puntaje		
			Siempre	Algunas veces	Nunca
Clasificación	Simple	Ordena secuencialmente objetos, fenómenos o situaciones a investigar			
		Agrupar objetos simultáneamente con respecto a una dimensión o criterio			
	Múltiple	Clasifica objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios			
	Inclusión de clases	Define por comprensión la clasificación que realiza (características que definen la clase que explica la presencia de los fenómenos como hechos que puedan darse en la realidad)			
		Define por extensión la clasificación que realiza (características que van a investigar a un solo objeto, ya sea grupo, persona etc.)			
<b>Subtotal Parcial</b>					
<b>Subtotal Clasificación</b>					
<b>Total de la Observación y Clasificación</b>					

Fuente. Calle, L, M (2018) quien adaptó la Ficha de observación “OCFPHEC” de Peñalosa y Osorio (2005).

Leyenda: Escala

Rango/Dimensión	Valoración cualitativa
Noción mínima de logro	(01-05)
Logro en proceso	(06-10)
Logro esperado	(11-15)

**Anexo C. Formato de ficha de observación para evaluar las competencias investigativas de clasificación en los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de Villavicencio.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL BOSQUE DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**Objetivo:** Recolectar información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque; con el propósito de formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Nombre del Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Año: 2019 Mes: Día: Hora Inicio: Hora Final:</b>
<b>Observadora</b>	

<b>Habilidades: Clasificación</b>									
<b>Ítems</b>	<b>Muy Eficiente (1)</b>		<b>Deficiente (2)</b>		<b>Aceptable (3)</b>		<b>Bueno (4)</b>		<b>Excelente (5)</b>
<b>Organiza los objetos a las edificaciones que corresponden.</b>	Distribuye muy pocos objetos a los lugares que corresponden.		Distribuye pocos objetos a los lugares que corresponden.		Distribuye más de la mitad de los objetos a los lugares que corresponden.		Distribuye la mitad de los objetos a los lugares que corresponden.		Distribuye todos los objetos a los lugares que corresponden.
<b>Relaciona los objetos que corresponden en cada lugar.</b>	Asocia muy pocos objetos de acuerdo a las características que tienen.		Asocia pocos los objetos de acuerdo a las características que tienen.		Asocia la mitad de los objetos de acuerdo a las características que tienen.		Asocia más de la mitad de los objetos de acuerdo a las características que tienen.		Asocia todos los objetos de acuerdo a las características que tienen.
<b>Ubica los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	Establece muy pocos objetos a cada uno de los siete lugares.		Establece pocos objetos a cada uno de los siete lugares.		Establece la mitad de los objetos a cada uno de los siete lugares.		Establece más de la mitad de los objetos a cada uno de los siete lugares.		Establece todos los objetos a cada uno de los siete lugares.

<b>Selecciona los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	Clasifica muy pocos objetos según la función establecida para cada grupo.		Clasifica pocos objetos según la función establecida para cada grupo.	Clasifica la mitad de los objetos según la función establecida para cada grupo.	Clasifica más de la mitad de los objetos según la función establecida para cada grupo.	Clasifica todos los objetos según la función establecida para cada grupo.	
<b>Coloca los objetos que corresponden en los lugares determinados.</b>	Ubica muy pocos objetos en los lugares establecidos.		Ubica pocos objetos en los lugares establecidos.	Ubica correctamente la mitad de los objetos en los lugares establecidos.	Ubica correctamente más de la mitad de los objetos en los lugares establecidos.	Ubica correctamente todos los objetos en los lugares establecido	

Fuente: Peralta A, Y (2018). *Habilidades Investigativas en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe*, Callao 2018. Lima. Universidad Cesar Vallejo.

**Anexo D. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia para evaluar las competencias investigativas en los estudiantes del grado jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de Villavicencio.**

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
<b>ENCUESTA PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL BOSQUE DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO</b>	
<b>Objetivo:</b> Recolectar información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque.	
<b>Nombre del Padre de Familia</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Año:</b> 2019 <b>Mes:</b> <b>Día:</b> <b>Hora Inicio:</b> <b>Hora Final:</b>
<b>Docente</b>	

Respetados Padres: La presente encuesta se enfoca en conocer sus experiencias y saberes con respecto al desarrollo de las habilidades investigativas de su hija (o). La información es un aporte al desarrollo un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.

1. Cree que la experiencia en el jardín que vive su hijo (a) en el Colegio es positiva por:

Formación educativa \_\_\_\_\_

Trato amable y respetuoso entre los niños \_\_\_\_\_

Interés por la investigación \_\_\_\_\_

2. ¿Teniendo en cuenta que la curiosidad es el deseo innato de los niños por conocer y descubrir su entorno, considera que su hijo (a) es valorado en su habilidad de investigación en el colegio y fuera de este?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿El hijo (a) es estimulado por los miembros de la familia y los docentes del colegio para que se interese por aprender e investigar cosas nuevas dentro y fuera de la institución?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Su hijo le realiza preguntas con frecuencia?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿De qué pregunta? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted el niño (a) de jardín es capaz de innovar y crear cosas nuevas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. De las siguientes capacidades y talentos, cuáles se han estimulado en su hijo. Marque las dos más importantes:

a. Creatividad \_\_\_\_\_

b. Espontaneidad \_\_\_\_\_

c. Curiosidad \_\_\_\_\_

d. Imaginación \_\_\_\_\_

e. Asombro \_\_\_\_\_

f. Escucha \_\_\_\_\_

g. Pensamiento \_\_\_\_\_

h. Sensibilidad \_\_\_\_\_

i. Observación \_\_\_\_\_

*Gracias por su colaboración...*

Fuente: Vargas, V, L (2019).

## Anexo E. Recursos de apoyo para la investigación

Los recursos de apoyo para la investigación, se presentan en la tabla 1.

*Tabla 1*

### Recursos de apoyo para la investigación

Recurso	Descripción	Recursos
<b>Humano</b>	La disposición de su tiempo, y la aplicación del conocimiento obtenido en la carrera de la Investigadora.	2.000.000.oo
	Personal de apoyo para la digitación y revisión de forma (metodología y normas APA) de la investigación	500.000.oo
<b>Físicos y Tecnológicos</b>	Equipos de cómputo, mantenimiento, papelería, y gastos servicios de internet	1.000.000.oo
<b>Viajes y salidas de campo (al Colegio)</b>	Gastos de transporte y gastos varios en el Colegio para recolectar la información.	500.000.oo
<b>Bibliografía</b>	Libros, traslados a lugares para la obtención de la información como literaria, copias de documentos	500.000.oo
<b>TOTAL</b>		<b>4.500.000.oo</b>

Fuente. La Autora

**Anexo F. Resultados esperados**

Los resultados esperados mediante el desarrollo de la investigación, será un documento con la descripción de la incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del grado jardín; un documento en donde se presente la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación de los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque; un documento con una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula enfocado al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes en estudio.

Un documento con diversos referentes investigativos, las cuales permiten conocer la aplicación de los instrumentos y la importancia de la investigación; el cual estará revisado por los profesionales de la Universidad UNIMINUTO, para darle mayor veracidad al contenido de la información.





ACTIVIDADES	Semestre A - 2019						Semestre B – 2019					
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Diseño de Instrumentos de Recolección de Información												
Aplicación de los instrumentos de Recolección de Información												
Análisis e interpretación de los datos												
Desarrollo de los objetivos Específicos												
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, y Anexos												
Diseño del Resumen Analítico - RAE												
Presentación del Informe Final – según Acuerdo 005/2015												
Correcciones y Aprobación del Informe Final												
Diseño de la Presentación para la Socialización												
Socialización												
Entrega de documentos												

Fuente. La Autora

### Anexo A. Ficha de datos del estudiante

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FICHA DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL BOSQUE DE LA**  
**CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

**Objetivo:** Recolectar información enfocada a lograr la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque; con el propósito de formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de dichas habilidades.

<b>Fecha</b>	<b>Año: 2019 Mes: 6 Día: 10 Hora Inicio: 8 am Hora Final: 9 am</b>
<b>Docente Responsable</b>	<b>Angie Rozo Rojas</b>

Nombre del Estudiante	Sexo		Edad Años	Estado de Salud			Habilidad Intelectual			Actitud al Conocimiento			Destreza Motriz		
	M	F		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Ainoha Gutiérrez Martínez		X		X			X			X			X		
Hugo Esteban Baquero Alfaro	X			X				X		X			X		
María Paz Alvarado Holguín		X		X			X			X			X		
Juan Pablo Caro Zarate	X			X				X		X				X	
Jatniel Oliva Velázquez Silva		X		X			X			X			X		
Nicolás Vaquiro Bocanegra	X			X			X			X			X		

Fuente. La Autora

## Resumen Analítico Especializado - RAE

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO-</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Programa académico</b>	Licenciatura en Pedagogía Infantil
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado jardín
<b>Autor/a</b>	Rozo Rojas, Angie
<b>Director de tesis</b>	Teresita De Jesús Serrano Días
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Proyecto de aula; habilidades investigativas; observación; clasificación; estudiantes.
<b>2. Resumen</b>	
<p>El estudio se enfoca en formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo, para lo cual se describirá la incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar, se caracterizarán las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes; y a partir de ello se diseñará una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula.</p> <p>La investigación se enmarca dentro del tipo de la investigación educativa; con un enfoque cualitativo interactivo, clasificado en estudio de caso y dentro de la modalidad de la investigación es descriptiva para comprender el objeto de estudio y sobre ello, llevar a cabo los objetivos formulados, a partir de la recolección de información que se realiza a través de la observación directa participativa. Los resultados concluyen que el proyecto pedagógico de aula puede ser una estrategia importante para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que las actividades diseñadas permiten fortalecer las capacidades investigativas primarias de observación y clasificación, como forma de lograr una mayor formación educativa.</p>	
<b>3. Fuentes</b>	
<p>Alfonso, G, L, Bello B, W, Prieto R, C, Rojas A, J (2015). <i>Proyecto de aula jugando aprendo valores como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño</i>. Bogotá D.C, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>	

- Barrios O, L y Chaves, M (2016). El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. *Avances en Educación y Humanidades Vol. 1, No. 1*, enero-junio 2016 (39-54) ISSN 2539-5386
- Cardona, E, D (2013). *Diseño y aplicación de un proyecto pedagógico de aula, para el desarrollo de estándares básicos de competencias, en química de grado décimo*. Palmira: Valle. Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira
- Colina & Coronado (2002). *La comunidad educativa en los proyectos pedagógicos de Aula*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35036.pdf>
- Corporación Universitaria Americana (2016). *Educación en la primera infancia*. Barranquilla; Colombia. Sello editorial Coruniamericana.
- Díaz, A, L (2017). *Los proyectos de aula: una estrategia didáctica para la formación integral de los estudiantes de grado transición, desde la mirada de la sistematización de la práctica pedagógica*. Bogotá. D.C, Colombia; Universidad de la Sabana
- Gallego, D, Mejía, V, Cuellar, O y Corredor, A (2016). *El concepto de fuerza mediado por ambientes de aprendizaje; una aplicación del Forcé Concept Inventaroy. Enseñanza de las ciencias problemas fundamentales y alternativas de solución*. Barranquilla. Sello ediciones Corunamericana.
- García, N, Paca, N, Arista, M, Valdez, B y Gómez, I (2018). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. Rev. Investig Altoandin vol. 20 No 1 Puno ene./mar. 2018
- Gaviria, T, C (1994). *Decreto 1860 de 1994: por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá. Presidencia de la República.
- Gaviria, T, C (1994). *Ley 115 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá. Congreso de la República.
- Gimnasio Campestre El Bosque (2019). *Nosotros*. Fecha de consulta: 4 de marzo de 2019. Recuperado de: <http://www.gimnasiocampestreelbosque.edu.co/nosotros/>
- Godoy, C, E (2017). *Los Proyectos de Aula en el desarrollo de la Capacidad Investigativa en los Niños y Niñas de 5 a 6 años de edad*. Ecuador. Universidad Central del Ecuador.
- Gómez L, A, Bello B, W, Prieto R, C, y Rojas A, J (2015). *Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- González, A, S y Colorado, A, B (2018). Software educativo de la plataforma Aprende 2.0
- Guerrero Z, Ortiz M, y Pánchez H (2018). Diseño de un módulo instruccional multimedia en la unidad de Campo Magnético Estacionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación* ISSN: 2550-6862 Vol. 2 No. 12
- Guillen, S, A (2015). *Habilidades investigativas en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de 5 años de la i. e. n° 3091 los olivos*. Lima: Perú. Universidad Peruana Cayetano
- Hernández, P, U, Hernández, P, Y, Moreno, C, J, Anaya, D, S y Benavides, P, P (2011). *Los proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC, como*

- sistematización de la experiencia docente*. Cali: Valle del Cauca. Universidad de Cauca.
- Hurtado V, R (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Jiménez Y, L (2016). *Proyecto de Aula para fortalecer el pensamiento numérico a través de la utilización de material manipulativo en los Niños de Preescolar de la I.E.V.S Sede Fidel Antonio Saldarriaga*. Medellín. Universidad Nacional de Colombia.
- León V, V (2019). *Desarrollo de Competencias Investigativas una oportunidad para potenciar el razonamiento lógico en los niños del grado transición del colegio Santo Tomás de la ciudad de Duitama*. Duitama. Universidad Santo Tomás
- Mancilla, H., Altamirano, A., Estrada, A., y Paucar, J. (2011) *Especialización: ciencia y ambiente*. Lima: Perú. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Marín A, M (2016). *Proyecto de aula para fortalecer la comprensión del esquema multiplicativo en la básica primaria*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia
- Martin, G, J, Castro, M, S, Iriarte, D, F, Jaramillo, D, L, y Osorio, V, M (2016). *Transformación y aprendizaje en transición. Un referente para la gestión institucional desde el Caribe colombiano*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte; Fundación Promigas.
- McMillan, J y Schumacher, S (2005). *Investigación educativa; una introducción conceptual*. Madrid: España. Editorial Pearson Educación S.A.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional
- Morales, Q, J (2015). *Modelo de gestión educativa para mejorar las habilidades investigativas de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Piscobamba. provincia de mariscal Luzuriaga, Departamento de Ancash, año 2014*. Lambayeque – Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Muñoz S, J (2015). *Implementación de rutas de trabajo diseñadas pedagógicamente según la teoría de Robert Gagné, para la Plataforma Moodle 2.8; hacia el aprovechamiento de la labor independiente en la enseñanza del idioma inglés*. Bogotá. Universidad Sergio Arboleda
- Peralta A, Y (2018). *Habilidades Investigativas en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*. Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Pimentel H, K (2015). *Taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola
- Restrepo De M, F (2007). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
- Reyes Q, J, y Montagut M, S (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. *Omnia, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, 2017*, pp. 33-45
- Romaña, R, C (2016). Didáctica de las ciencias naturales en la educación básica primaria. *Revista de la Facultad de Educación 2016; 23: 48-61*

- Salamea, C, J (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes de educación básica*. Machala: Ecuador. Universidad Técnica de Machala.
- Samper, P, S (1997). *Decreto 2247 de 1997; por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Bogotá. Congreso de la República.
- Sarmiento B, Corzo G, y Ballesteros G (2015). Estrategias pedagógicas en la educación financiera con jóvenes estudiantes de la Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL-sede San Gil. *UNISANGIL Empresarial issn 2011-6624*, vol. 8, enero – diciembre 2015.
- Sepúlveda C, J, Meriño S, L, y Río C, J (2010). *Los proyectos de aula como una estrategia de formación investigativa y potencializadores de las relaciones universidad – empresa*. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba. Universidad. Editorial Universitaria.
- Shatil, E. (2013). ¿El entrenamiento cognitivo y la actividad física combinados mejoran las capacidades cognitivas más que cada uno por separado? Un ensayo controlado de cuatro condiciones aleatorias entre adultos sanos. *Front. Aging Neurosci.* 5:8. pp., 45- 58
- Sierra (2017). *Experimentos científicos infantiles como medios para generar actitudes y aptitudes investigativas en los niños de 5 años del grado transición del colegio liceo pedagógico la dicha del saber de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga. Universidad Santo Tomas.
- Universidad de Antioquia (2019). *Estrategias pedagógicas*. Fecha de consulta: marzo de 2019. Recuperado de: [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)
- Vargas, V, L (2019). *Desarrollo de Competencias Investigativas una oportunidad para potenciar el razonamiento lógico en los niños del grado transición del colegio Santo Tomás de la ciudad de Duitama*. Duitama: Boyacá. Universidad Santo Tomas.
- Yriarte, J, C (2012). *Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado – Callao*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

#### 4. Contenido

El Gimnasio Campestre El Bosque de la ciudad de Villavicencio, busca prestar un servicio educativo con calidad hacia los estudiantes a fin de adquieran competencias necesarias en procura del desarrollo social, desde la aplicación de nuevas tendencias educativas que garantice prestar un servicio educativo integral, ya que los niños y niñas de grado jardín presentan algunas dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas de observación y clasificación, y por ello la necesidad de diseñar un proyecto de aula que permita dar solución a esa problemática.

Por eso, se avanzó en la realización de la investigación cuyo objetivo es formular un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del

Colegio Gimnasio Campestre el Bosque, que se convierte en una oportunidad para suplir la necesidad de fortalecer el trabajo escolar de los docentes, en función de formar niños y niñas con suficientes habilidades para enfrentar los diversos retos sociales.

Diversos autores han tratado el tema por ser los proyectos pedagógicos del aula, de mucho interés y relevancia, en la búsqueda del logro de una mayor calidad en la educación como forma de fortalecer las habilidades y actitudes de los estudiantes, desde que inicia su vida escolar. Al respecto Martín, Castro, Iriarte, Jaramillo y Osorio (2016) manifiestan que “la educación del preescolar se piensa, se planea, desde proyectos de aula o unidades integradoras para apoyar un aprendizaje significativo” que les permita a los estudiantes adquirir conocimientos habilidades como las de observación y clasificación que les va servir en el entorno social.

Las habilidades de observación se indica que con esta capacidad “niño será capaz de inferir e interpretar lo observado de manera adecuada y sí poder plantear una hipótesis que luego, a través de la planificación y experimentación, comparación y clasificación, podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, elaborando finalmente una conclusión la cual podrá ser transferida a otras situaciones” (Yriarte, 2012) y es precisamente allí donde se debe buscar fortalecer el contexto del proceso de enseñanza para conseguir que, por ejemplo, los niños de jardín logren mejorar cada día las competencias escolares.

bajo estos referentes teóricos, problemática planteada y objetivos definidos, se presenta los resultados y análisis de la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos (ficha de caracterización y de observación a los estudiantes); y con estos datos se llevaron a cabo los objetivos específicos previamente definidos.

Los resultados de la evaluación los niños se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas, es decir que los estudiantes no manifiestan un desempeño eficaz en estos procesos y, por ende, se concluye que se requieren de acciones y actividades para fortalecer estas capacidades.

### **5. Metodología de investigación**

- El estudio se enmarca dentro del tipo de investigación educativa que de acuerdo a McMillan y Schumacher (2005) se refiere a: “estudio sistemático en el que diferentes disciplinas proporcionan principios de investigación y comparten las características de la búsqueda dirigida y documentada de tal forma que el argumento puede ser examinado concienzudamente, ya que se centra, esencialmente, en los seres humanos” (McMillan y Schumacher, 2005). De ahí, que para el caso de estudio se realizó un proyecto pedagógico de aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas primarias de observación y clasificación en estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque en el proceso investigativo.
- Este estudio se realiza por medio de la aplicación y el análisis de los instrumentos de recolección de información mediante la recogida de datos se realizó a través de la observación directa participativa que es una técnica interactiva tal



- La modalidad de la investigación es descriptiva que según McMillan y Schumacher, (2005) “se refiere simplemente un fenómeno existente utilizando números para caracterizar individuos o un grupo. Evalúa la naturaleza de las condiciones existentes. El propósito se limita a caracterizar algo como es” y en sentido es lo que se buscó con la investigación, conocer y describir las habilidades investigativas de los niños del colegio en estudio.
- La población de la investigación son seis estudiantes del grado Jardín del Colegio Gimnasio Campestre el Bosque de la ciudad de Villavicencio – Meta, se aplicó el muestreo no probabilístico que en este caso son los seis estudiantes del grado Jardín del Colegio, por lo que la muestra es el 100% de la población y es por conveniencia ya que es un grupo de estudiantes accesibles a la investigadora para que pueda desarrollar la investigación..

### **6. Principales resultados de la investigación**

Los resultados de la ficha de observación, muestran que las habilidades investigativas de observación y clasificación de los estudiantes evaluados, presentan mínimos logros y/o logros en procesos, es decir, que aún requieren de apoyo de los docentes para desarrollar actividades que fortalezcan dichas habilidades y mejoren el proceso de construcción del conocimiento del niño.

En el caso de la percepción como variable de la habilidad de observación, la evaluación arrojó que el 83% aún se les dificulta relacionar lo que está sintiendo con las experiencias pasadas que no le permite construir un valor de las cosas para lograr mejorar su apreciación y reflexión positiva que lleve a la construcción de nuevos saberes.

En el caso de la habilidad de investigación de clasificación, la situación no es diferente las variables evaluadas arrojaron un porcentaje representativo de niños que requieren de apoyo con actividades didácticas para el desarrollo de los logros esperados; entre los cuales están de que los estudiantes puedan diferenciar e identificar las semejanzas de los elementos u objetos que desean conocer u obtener información según la realidad de entorno. Al respecto se logró determinar que cuatro niños no han logrado desarrollar la habilidad de clasificación, ya que no ordena secuencialmente objetos, o situaciones a investigar en su contexto más simple o grupal y esto no permite que los niños creen su propio criterio al respecto del fenómeno estudiado y lleva a que no se consigan logros al respecto de esta habilidad.

Los niños también presentan dificultades para el desarrollo de la habilidad de clasificación múltiple pues el 83% de los estudiantes no lograr clasificar objetos simultáneamente con respecto a dos o más dimensiones o criterios, y en al respecto de la inclusión de clases los niños también presentan deficiencia al momento de caracterizar lo que van a investigar a un solo objeto, ya sea grupo, persona etc., situaciones que limitan la capacidad y construcción del conocimiento, a pesar de que la habilidad de clasificación es innata.

Los resultados de la evaluación de esta habilidad de clasificación, muestra como la calificación al respecto de la organización de los objetos, relacionar los objetos que corresponden en cada lugar, ubicar los objetos que corresponden en los lugares determinados, seleccionar los objetos que corresponden en los lugares determinados y

colocar los objetos que corresponden en los lugares determinados; lo cual en la escala de evaluación se referencia como aceptable y es cuando los niños se encuentran en la capacidad de solucionar algunas habilidades investigativas de clasificación.

### **7. Conclusiones y recomendaciones**

Se determinó mediante la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación que tienen los estudiantes del grado Jardín del colegio Gimnasio Campestre el Bosque, que los niños presentan dificultades en estas habilidades, esenciales en el desarrollo personal y en la construcción de conocimiento para mejorar el saber. Lo anterior porque al evaluar tres variables en el ámbito del desarrollo de las actividades los niños no centran todos los sentidos en la identificación de las características o aspectos de un elemento como forma investigar de que se trata y tampoco identifican elementos de objetos, fenómenos o situaciones utilizando sus sentidos que le proporcionen una visión comprensiva de las características del entorno para lograr la construcción de nuevos conocimientos o de ampliar los existentes.

Se estableció en cuanto a la habilidad de investigación de clasificación, la situación no es diferente las variables evaluadas arrojaron que los niños no pueden diferenciar e identificar las semejanzas de los elementos u objetos que desean conocer u obtener información según la realidad de entorno y esto no permite que los niños creen su propio criterio al respecto del fenómeno estudiado y lleva a que no se consigan logros al respecto de esta habilidad.

Se determinó que existe una alta incidencia de los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de preescolar, porque facilita y contribuyen a ampliar el conocimiento con los diversos apartes pedagógicos desde la aplicación de ciertas estrategias que le permitan a los estudiantes y docentes, construir cierta sinergia que facilite la realización de las actividades educativas enfocadas en fortalecer la formación de las habilidades como las investigativas de observación y clasificación con la cuales puedan avanzar en un mayor saber para que los niños puedan enfrentar los diferentes fenómenos y condiciones del entorno.

Se estableció desde los resultados de la caracterización de las habilidades investigativas de observación y clasificación una estrategia pedagógica desde la estructura de un proyecto pedagógico de aula enfocadas a fortalecer estas capacidades que presentan dificultades en los estudiantes del grado Jardín del Gimnasio Campestre el Bosque, por lo que diseñaron actividades encaminadas a que los niños puedan identificar las características o aspectos de un elemento, a diferenciar las semejanzas de los objetos por medio de los sentidos que les permitan construir un mayor conocimiento de las prácticas lúdicas definidas.

<b>Elaborado por:</b>	Angie Roza Rojas
<b>Componentes del Tribunal:</b>	(Poner al final del proceso de Examen de Grado)
<b>Fecha de examen de grado:</b>	(Poner al final del proceso de Examen de Grado)