



Título de la monografía:

Causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo

Nombres y apellidos completos del autor o autores

SINDY CATALINA ZAMUDIO

EDWARD ANDRES ROJAS VANEGAS

DIANA CONSUELO QUINTERO

WALBERTO TERRAZA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

2021

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de
la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo

Nombres y apellidos completos del autor o autores

WALBERTO TERRAZA

EDWARD ANDRES ROJAS VANEGAS

DIANA CONSUELO QUINTERO

SINDY CATALINA ZAMUDIO

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia en
Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Asesor(a)

JUAN CAMILO BENAVIDES ROJAS

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Abril 2021

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedicamos a nuestra familia, amigos, tutores y compañeros quienes con su paciencia, amor y comprensión han sido un pilar fundamental en nuestra formación como profesionales, por brindarnos la confianza consejo oportunidad y recursos para lograrlo.

Agradecimientos

Gracias a Dios padre todopoderoso quien permite que nuestros días se llenen de éxito por guiarnos en el camino para poder concluir un objetivo en nuestra vida.

En primera instancia, a nuestros formadores, personas de gran compromiso dedicación y sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar a este punto en el que nos encontramos.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos hemos logrado culminar este proyecto que desde su base nos transmite y sensibiliza cada uno de los esfuerzos que ustedes como docentes realizan para que nosotros alcancemos nuestras metas académicas.

Segunda instancia, a la universidad por darnos las herramientas, orientación y paciencia para poder culminar de manera exitosa este proyecto.

CONTENIDO

Resumen ejecutivo

Introducción

1. Problema	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Pregunta de investigación	15
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Objetivos específicos	15
3. Justificación	16
4. Marco de referencia	18
4.1 Marco teórico	18
4.2 Marco legal	26
5. Metodología	27
5.1 Enfoque y alcance de la investigación	28
5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda	29
4.1 Instrumentos	30
4.2 Procedimientos.	35
4.3 Análisis de información.	36
4.4 Consideraciones éticas	43
6. Cronograma	43
7. Resultados y discusión	44
8. Conclusiones	45
9. Recomendaciones	45
10. Referencias bibliográficas	44

Resumen ejecutivo

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las causas y efectos en la salud de los profesores de la sede Bogotá centro tutorial San Camilo, para ello se realizó la revisión bibliográfica relacionada con los riesgos a los que están expuestos los profesores en su ejercicio profesional, insumo que soporto el cuestionario diseñado y aplicado a 12 profesores del Centro tutorial San Camilo. Los resultados de esta información nos permitieron concluir que en la literatura consultada el riesgo psicosocial es una de las principales causas de enfermedad en el colectivo docente. Sin embargo, en los resultados de la encuesta los docentes dadas las nuevas dinámicas en campo académico derivado del COVID 19, sienten que están expuesto a riesgos físicos y biomecánicos y manifiestan que su salud se ve afectada en la voz, dolor de espalda, lumbago, y aspectos psíquicos.

Introducción

La salud en el ejercicio de la docencia ha cobrado relevancia en la comunidad académica, dado la exposición a la que se encuentran los profesores en su ejercicio profesional. Estudios en este tema han demostrado que no son los oficios, en sí mismos, los que generan enfermedad, sino las condiciones concretas y específicas en las que se realiza el trabajo, lo que se ha denominado factores de riesgo (Parra M. 2007, Cornejo R.,2009:409).

De acuerdo con los estudios de las condiciones de trabajo y salud del colectivo docente de la enseñanza en universidades públicas y privadas, presentan características especiales, dado que en estos escenarios son puntos de encuentro donde confluyen aristas de carácter social, individual y biológicos específicos. Por otra parte, las condiciones de trabajo integran aspectos del ambiente físico, así como condiciones de la organización del trabajo y de la tarea (García,2013:30).

En consideración a los estudios anteriores, esta investigación cobra importancia, pues las responsabilidades y nuevos roles que asumen los profesores en su entorno laboral ha expuesto al cuerpo profesoral en la mayoría de las instituciones y más aún en las actuales circunstancias en la que está sumergido la población mundial por temas de salud pública a raíz de Covid 19, donde los profesores se ven abocados a extensas horas de dedicación a responsabilidades propias de su entorno laboral, para dar cumplimiento a cada una de las partes interesadas en el servicio que se presta a la comunidad académica de las instituciones donde están vinculados. Esta situación ha llevado a que los profesores tengan

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

afectaciones en la salud, de tipo físico, biológico y biomecánicos, por ello vimos pertinente si las condiciones laborales de los profesores de la Sede Bogotá San Camilo en el nivel de posgrados tienen incidencia sobre la salud, para lo cual se formuló como objetivo general la identificación de las causas y efectos en la salud de los profesores en su ejercicio profesional.

Para logro de los objetivos, se consultó en diferentes bases de dato de carácter disciplinar y multidisciplinar entre las que mencionamos: Scielo, Dialnet, Elsevier. Estos estudios fueron los argumentos para el diseño y aplicación de la encuesta a profesores, de posgrados contando con una participación de 12 profesores, que expresaron de manera objetiva los riesgos a los que están expuestos durante el desarrollo de la docencia y manifestaron afectaciones en garganta, espalda, brazos, manos, muñecas y situaciones emocionales de tipo psíquico.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Riesgos laborales relacionados con la práctica docente.

En la actualidad, los cambios derivados del mundo globalizado han impactado todos los sectores de la actividad humana, y no es la excepción la profesión docente. Este cambio en el rol del profesor, enmarcado por las crecientes exigencias de la sociedad y de las políticas educativas, supone altos niveles de agotamiento. Especialistas en seguridad y salud de la Unión Europea han señalado que, “el estrés relacionado con el trabajo se ha convertido en uno de los riesgos emergentes más preocupantes” (Esteras, Chorot y Sandín, 2018, p. 9).

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1984) señala que los factores de riesgo psicosocial en el trabajo (FRP-T) contribuyen a una serie de daños para la salud. Organismos como la Unión Europea (UE) o el Instituto Nacional de Salud y Seguridad (NIOSH) en los Estados Unidos consideran que dichos factores entrañan una relación entre síndromes no específicos de carácter psicológico, de comportamiento o somáticos y condiciones de trabajo estresantes. (Rodríguez, 2011).

De igual manera señala en estudios recientes que el fenómeno de la superposición de límites entre las esferas de trabajo remunerado y vida personal ha generado conflictos en el seno familiar, dado que se excede los límites laborales. Esta situación expone al trabajador a

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

riesgos psicosociales y físicos que se manifiestan en dolor: cervical, lumbar, en los hombros, en los tendones de muñecas y dedos, padecimientos relacionados con la ergonomía de los dispositivos TIC y el diseño del puesto de trabajo.

Por su lado García, Iglesia, Saleta y Romay (2016) señalan que los Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención, obtuvo como resultados que el colectivo de profesores objetos de estudios están expuestos a factores de riesgo psicosocial derivados de las características de la organización del trabajo entre ellos se identifican: altas exigencias psicológicas, baja estima y el alta doble presencia. También se identifican la relacionada con la alta inseguridad en el empleo y el bajo apoyo social y calidad de liderazgo (et al García., 2016).

De acuerdo con la revisión sistemática de la bibliografía publicada en la revista Investigación, administración e ingeniería, se identificó que los factores psicosociales en los últimos años han ido en aumento, convirtiéndose en una de las principales dificultades en el ambiente laboral, generando consecuencias como ausentismo, accidentes laborales y enfermedades derivadas de los mismo, a su vez, altera la productividad y la calidad del servicio o producto de la empresa.

También se encuentra que los riesgos psicosociales están influenciados por la percepción, la experiencia y la personal de los trabajadores, es decir que, aunque estén las mismas condiciones a nivel organizacional, cada trabajador va a reaccionar de forma diferente esto se debe a que, factores como la asignación de trabajo, conflictos, incertidumbres laborales no tienen el mismo efecto en todos los empleados lo anterior

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

depende de las variables personales de cada uno de los empleados , aquí se ve reflejados elementos como la confianza en sí mismo, optimismo, motivación, entre otros (Rivera, 2019,Pág.30).

De acuerdo expuesto anteriormente, es evidente que los cambios son constantes sobre todo en el ámbito laboral, donde las exigencias de nuevos perfiles se han ido acentuando, y más aún dada la situación de salud a nivel mundial que sometió a toda la humanidad a otras exigencias. Estas condiciones, particularmente en la profesión docentes ha generado dificultades para establecer la hora de terminación de la labor asociada al contrato y los compromisos que debe cumplir, lo que afecta la convivencia con los miembros de la familia: hijos, cónyuge y demás miembros de la familia; definir ese límite temporal de forma diaria y los fines de semana es crucial para generar un ambiente familiar armonioso y una salud mental adecuada para el docente. (Leal, 2020).

En palabras de Alvites que también ilustra el tema señala que los profesores no delimitan la jornada laboral, las condiciones del lugar de trabajo no son las más idóneas para el desempeño de sus actividades, y tienen una excesiva carga laboral, lo que conlleva a que estos factores psicosociales influyen en detrimento de la salud del trabajador y sobre todo en la productividad de la organización, disminución del rendimiento y de la calidad, absentismo y abandono, (Alvites,2015).

A nivel institucional en el repositorio de la biblioteca de la Corporación Universitario Minuto de Dios UNIMINUTO, se halló estudios relacionados con los factores de riesgos psicosociales, físicos y biológicos que abordan la situación de salud

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

de sus profesores, los cuales señalan que el personal docente, experimenta riesgo en todas sus condiciones, las mujeres presentaron niveles de riesgo superiores a los hombres del grupo, los docentes que se encuentran adelantando estudios presentan niveles considerablemente bajos respecto a sus compañeros, igual ocurre con los docentes con vivienda propia en la condición extralaboral en la cual su riesgo es menor a los demás docentes. (Hernández,2016)

En cuanto a los Riesgos Biológicos, Caldas Blanco 2018 en su estudio prevención de riesgos laborales en el sector docente, afirma que todos los profesores están expuestos a enfermedades infecciosas y parasitarias debido a que todos, en el centro educativo tienen contacto con los estudiantes en espacios cerrados cuando ejercen su profesión, lo que facilita el contagio. Las enfermedades infecciosas se transmiten fácilmente en los ambientes cerrados que, en el exterior, dado que el volumen de aire en el cual se diluyen los microorganismos es bajo. Estas características tienen mayores repercusiones, en enfermedades que afectan la garganta, generando amigdalitis, faringitis, laringitis, patología que afecta la voz que es una de las principales herramientas del docente. (Caldas,2018)

Desde la mirada de los riesgos físicos. Caldas 2018 describe estas condiciones que se derivan de una serie de energías de carácter mecánico, térmico y electromagnético. En el sector de la enseñanza, los principales riesgos físicos que podemos encontrar son el ruido las vibraciones, los niveles de temperatura y humedad, las radiaciones, la iluminación y el riesgo eléctrico. Otros de los aspectos asociados al riesgo físico se relaciona con el ruido al cual están expuestos todos los profesores en el fondo de las aulas, con un tiempo de reverberación

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

largo, especialmente las contaminaciones acústicas se dan en las aulas, aulas audiovisuales, talleres, gimnasio, salón de eventos, entre otros.

Las condiciones ambientales: Toda la comunidad educativa puede estar expuesta a temperaturas inadecuadas, especialmente aquellos profesores que, por su especialidad, trabajan en ambientes calurosos y húmedos, en zonas frías o que están bastante tiempo al aire libre.

Iluminación. Los lugares de trabajo deberán permitir que los trabajadores dispongan de condiciones de visibilidad adecuadas para poder circular por ellos mismos y desarrollar en ellos actividades sin riesgos para su seguridad y salud.

También, Caldas incluye en su estudio el factor de riesgo eléctrico y afirma que comunidad la educativa está expuesta a riesgos eléctricos, tanto en aulas teóricas como en los talleres o laboratorios. Pueden producirse contactos eléctricos directos con las partes activas normalmente en tensión o también puede tener contactos eléctricos indirectos. En principio, los profesores pueden entrar en contacto con la electricidad al realizar operaciones elementales de conexión y desconexión de equipos. Los equipos que normalmente pueden utilizar son tipología muy variada, desde ordenadores, fotocopiadoras, entre otros.

García 2013, en su estudio sobre la salud de los profesores describe que las condiciones de trabajo integran aspectos del ambiente físico y aspectos individuales y biopsicosociales del trabajador, así como condiciones de la organización del trabajo y de la tarea; además, se incluyen aspectos extralaborales, como la familia, la recreación y el transporte, entre otros. (García,2013).

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

A pesar de la importancia del rol del docente, la promoción de la salud en sus lugares de trabajo no se ha alcanzado su desarrollo. Se destaca que la investigación en salud y seguridad en el trabajo es fundamental para la planeación y desarrollo de programas de promoción y prevención en el ambiente de trabajo, la cual debe ser coherente con las necesidades reales de este sector laboral. La docencia es considerada una actividad generadora de múltiples y específicas condiciones de exposición laboral que incide sobre el perfil salud-enfermedad, y que se pueden expresar en diversos momentos en el desgaste físico o mental de los profesores.

Dentro las características de las condiciones de trabajo de los(as) docentes se identifican la sobrecarga de trabajo, la inseguridad dentro y fuera de los planteles educativos, las relaciones interpersonales, la falta de motivación y la baja remuneración, que no corresponde con la responsabilidad de los docentes. Así mismo, el docente, en el desarrollo de su función, se expone a diario a grupos numerosos, con una metodología de enseñanza generalmente tradicional, con escasez de recursos pedagógicos tecnológicos innovadores y avanzados, lo cual hace que aún el marcador, el tablero y la voz continúen siendo los instrumentos por excelencia en la actividad pedagógica.

En la docencia, igual que en otros sectores productivos, existe limitación en el sistema de información sobre accidentes de trabajo y enfermedades profesionales (4); esto fundamenta un cuestionamiento sobre el reconocimiento o no de esta actividad como trabajo, con sus respectivas implicaciones en relación con la salud y

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

seguridad profesional de los(as) docentes, teniendo en cuenta que el trabajo representa una de las principales funciones del ser humano, una vez que ocupa gran parte del tiempo de las personas (García, 2013).

Los estudios referenciados anteriormente, nos lleva a plantearnos si estas condiciones hacen parte de las vivencias de los profesores de posgrados en UNIMINUTO sede Bogotá centro tutorial San Camilo, en su ejercicio docente.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo?

2. Objetivos

Identificar las causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo.

2.1 Objetivos específicos

1. Analizar la producción bibliográfica de los riesgos laborales de la profesión docente.
2. Describir los factores de riesgo a los cuales están expuestos los profesores en el desarrollo de la docencia
3. Relacionar los efectos en la salud de los profesores de posgrados en su ejercicio profesional.

3. Justificación

Las condiciones de trabajo y la misma naturaleza del trabajo han cambiado rápidamente en las últimas décadas. Los entornos laborales de hoy en día se caracterizan por poner un énfasis creciente en el conocimiento y en el trabajo basado en la información y una cada vez mayor confianza en las nuevas tecnologías. Esto se traduce en un incremento de demandas y exigencias para los profesores que asumen nuevos roles y responsabilidades en el marco los retos de una educación con nuevos enfoques pedagógicos, tecnológicos y metodológicos. (María Matilde García,2015).

En la lógica de estas dinámicas los profesores están expuesto a diferentes factores de riesgos que traen como consecuencia afectaciones en la salud, entre los que se han identificado dolores de espalda, dolor de garganta, enfermedades en la voz, enfermedades psíquicas, nerviosas, cervical, lumbar, en los hombros, en los tendones de muñecas y dedos, muchos de estos padecimientos relacionados con el riesgo biomecánico de los dispositivos TIC y el diseño del puesto de trabajo, entre otras. Hernández, D. (2019).

Otros de los aspectos que afecta la salud de los profesores en su ejercicio profesional se relaciona con los factores de riesgo laboral que inciden en las cualidades de la voz en los docentes universitarios. Así lo demuestra el estudio realizado en la Universidad de Sucre que analizó la información recolectada por medio de la aplicación de un cuestionario para la detección de síntomas vocales, se identificaron, estimaron y valoraron los factores de riesgo laboral a través del levantamiento del panorama de riesgo,

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

se determinaron las condiciones musculares, vocales y respiratorias, y se aplicó la prueba objetiva Anagraf en 25 docentes los cuales, una vez aplicada la encuesta y valorado su estado vocal, respiratorio y muscular, arrojaron sintomatología vocal.

“Los resultados mostraron que los docentes están expuestos a temperaturas que oscilan entre 20-21 y 36-37 °C, niveles de humedad relativa entre 63 y 78% y niveles de ruido de fondo entre 61 y 70 dB; así mismo se halló hipertensión muscular generalizada, tono de voz agravado, timbre constreñido, intensidad y ataque vocal fuerte, tipo respiratorio costal superior, tiempo máximo de fonación, soplo espiratorio y eficiencia respiratoria fonatoria disminuida. Se concluye que cuanto más sea la exposición del docente a la humedad relativa, mayores serán los cambios que se producirán en el tono vocal y la intensidad de su voz.” (Borrero, 2014. P. 149).

Dadas estas condiciones en el colectivo profesoral a nivel mundial es pertinente el desarrollo de este proyecto que tiene como objetivo general identificar los factores y causas que tienen afectación en la salud de los profesores de nivel de posgrados en UNIMINUTO sede Bogotá-San Camilo y los tipos de peligros según categorías: físicas, biológicos y biomecánicas.

Para lograr el propósito de esta investigación se empleó la técnica de investigación como el cuestionario y el procesamiento de la información recolectada a través de hojas de cálculos, y levantamiento de la matriz de riesgos de la población objeto de estudio, a ello se suman las consultas realizadas en bases de datos de carácter disciplinar y multidisciplinar entre las que se señalan Scielo, Dialnet, Elsevier, entre otras. Esto permite medir la

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

percepción que tienen los profesores sobre las afectaciones en la salud a las que están expuesto en su entorno laboral. Con ello se pretende conocer las fuentes de peligro de las categorías físicas, biológicas y biomecánicas, afín de caracterizar y describir las causas que afectan la salud de los profesores.

Esta investigación cobra importancia dada las nuevas condiciones y exigencias a las cuales están sometidos el cuerpo profesoral en la mayoría de las instituciones y más aún en las actuales circunstancias en la que está sumergido la población mundial por temas de salud pública a raíz de Covid 19, donde los profesores se ven abocados a extensas horas de dedicación a responsabilidades propias de su entorno laboral, para dar cumplimiento a cada una de las partes interesadas en el servicio que se presta a la comunidad académica de las instituciones donde están vinculados. Esta situación ha llevado a que los profesores tengan afectaciones en la salud, de tipo físico, biológico y biomecánicos.

4. Marco de referencia

4.1 Marco teórico.

En la actualidad, el estudio acerca de la salud laboral pone énfasis especialmente en la interacción entre el trabajador y su entorno laboral, sin olvidar la descompensación que pueda existir entre el trabajador y su organización que es considerada como un desequilibrio.

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Entre la interacción del trabajador y su entorno, los factores de riesgos psicosociales, físicos, biológicos y biomecánicos, suponen una amenaza directa para la vida de los empleados y son resultado de relaciones laborales muy complejas.

Entre los factores más estudiados que afectan la salud de los trabajadores se tiene el factor psicosocial, donde la Organización internacional del trabajo (OIT) señala que el impacto del estrés en la salud varía de un individuo a otro; este dependerá de los elevados niveles de estrés a los que están expuestos los trabajadores, que por tanto tiene incidencia en el deterioro de la salud, incluidos los trastornos mentales y de comportamiento, tales como, el agotamiento, el burnout, el desgaste, la ansiedad y la depresión, así como daños físicos, como la enfermedad cardiovascular y los trastornos musculo esqueléticos. (OIT, 2016, p.6).

Bakker 2013, en su estudio referencia teoría Demanda Recursos laborales (DRL) para explicar cómo se ha desarrollado el estrés laboral. Según la teoría, los distintos entornos de trabajo o características laborales pueden dividirse en dos categorías diferentes: demandas y recursos laborales. Por lo tanto, la teoría puede ser aplicada a todos los entornos de trabajo y profesiones. Las demandas laborales hacen referencia a aquellos aspectos físicos, psicológicos, organizacionales o sociales del trabajo que requieren un esfuerzo sostenido y conllevan costes fisiológicos y psíquicos, Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2013)

Una segunda proposición de la teoría DRL la describe Bakker 2013 que refiere a las demandas y recursos laborales son los factores desencadenantes de dos procesos

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

relativamente independientes, conocidos como proceso de deterioro de la salud (energético) y proceso motivacional.

De igual manera el autor también trae a colación la tercera propuesta presentada por la teoría DRL es que las demandas y los recursos laborales interactúan a la hora de predecir el bienestar laboral. Los recursos pueden tener un efecto combinado sobre el bienestar, e influir indirectamente en el rendimiento, de dos maneras posibles. La primera interacción es aquella en la que los recursos amortiguan el impacto de las demandas en el estrés/malestar.

Diversos estudios han mostrado que recursos laborales tales como el apoyo social, la autonomía, la retroalimentación sobre el desempeño y las oportunidades de desarrollo pueden mitigar el impacto de las demandas laborales (presión de trabajo, exigencias emocionales, etc.) sobre diversos indicadores de malestar como el agotamiento (p. ej., Bakker et al., 2005; Xanthopoulou, Bakker, Dollard et al., 2007). Los trabajadores que disponen de muchos recursos pueden afrontar mejor sus demandas laborales diarias.

La segunda interacción es aquella en la que las demandas amplifican el impacto de los recursos laborales en la motivación/engagement. En este sentido, la investigación indica que los recursos laborales cobran mayor importancia y tienen mayor impacto en el engagement cuando las demandas son elevadas. Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2013)

Respecto a investigaciones sobre los factores psicosociales, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2012), ha observado desde hace algunas

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

décadas que los riesgos laborales no son nuevos, sino que se producen nuevos riesgos en el lugar de trabajo; por ejemplo, los riesgos biomecánicos, los riesgos psicosociales, la violencia, el acoso laboral (mobbing) y acoso sexual entre otros.

En palabras de Manzano, los riesgos psicosociales son potenciados en los trabajadores por variables individuales y variables sociales. Algunas de las variables individuales que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar Burnout es el orden de la estructura familiar, el sexo, la personalidad, el nivel de implicación (compromiso) del sujeto en las actividades laborales (Manzano, 1998).

Respecto a las variables sociales, es importante considerar las relaciones sociales internas y externas del trabajador por ser fuente de estrés, ya sea para elevarlo o para disminuirlo. Las relaciones sociales con efectos positivos son clasificadas en emocionales, informativas e instrumentales. Es recomendable que reciba apoyo social el trabajador en cualquiera de los casos. El apoyo social es “la ayuda brindada por amigos y parientes que dan a la persona que está en situación de estrés un apoyo tanto físico como psicológico” (Gutiérrez, Contreras e Ito, 2003, p. 27).

En coherencia con lo expuesto anteriormente, es pertinente mencionar algunas de las posibles causas que han sometido al colectivo profesoral a condiciones laborales que afectan la calidad de vida de los mismo, enfocado principalmente en la salud y su relación con el entorno laboral.

Cambios psicosociales en el mundo académico.

De acuerdo con la revisión de la literatura clásica sobre capitalismo académico, (Slaughter & Leslie,1997,2001, Slaughter & Rhoades 2004; Ibarra 2004) Ramírez, señaló la invasión capitalista de una academia obligada a afrontar los desafíos de la globalización y apoya por los estudios de Blanch, 2014, afirman que la comercialización del conocimiento, investigación, docencia y educación impulsan una nueva lógica de gobernanza académica, un definición de prioridades estratégicas en la docencia y en la investigación y una transformación de roles y relaciones profesionales.

Este juego en los cambios de reglas de trabajo en las universidades ha creado un nuevo escenario en las condiciones de trabajo y de la experiencia de las relaciones laborales del profesorado que se ha impulsado mediante proceso de reingeniería hacer más competitivo, eficiente y rentable. (Ramírez Delgado,2016).

Condiciones de trabajo, salud ocupacional y riesgos laborales.

El trabajo es un medio fundamental de obtención de recursos necesarios para así vivir, así como para la satisfacción de necesidades subjetivas claves para el desarrollo e integración personal y social. De ahí que el trabajo sea central en la sociedad y ocupe un lugar prominente en las distintas dimensiones de la vida personal, familiar y social. Es, por tanto, una parte implicada en la salud y en la calidad de vida y el bienestar, señala Ramírez en su estudio (Ramírez, 2016).

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Desde esta mirada se relaciona el concepto de condiciones de trabajo como una variable relevante que se relaciona con los factores de riesgos de los profesores. Por condiciones de trabajo se entiende el conjunto de circunstancias y características ambientales, materiales, técnicas, económicas, sociales, políticas y organizacionales que condicionan la actividad y las relaciones laborales, constituyendo a la vez factores de riesgo y también oportunidades de desarrollo positivo. Inciden significativa mente en la experiencia del trabajo, en la calidad de vida del mismo, en el bienestar, la salud, la motivación, el compromiso, la satisfacción y el rendimiento personal, en la eficiencia, en la eficacia y la excelencia de las organizaciones. (Blanch, 2012, Sahagun y Cervantes, 2010).

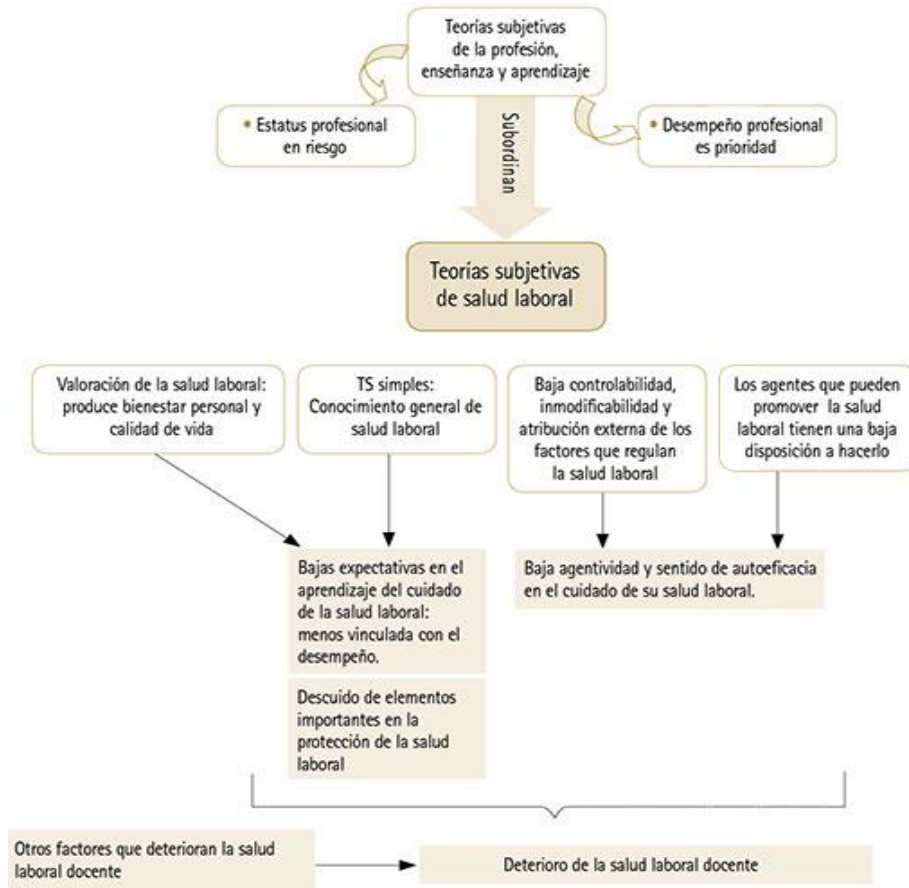
Teoría de la subjetividad de la profesión docente.

La subjetividad del docente es factible de abordar desde las teorías subjetivas, que han sido definidas como construcciones personales explicativas implícitas o explícitas que regulan el comportamiento, poseen una estructura lingüística argumentativa del tipo causa efecto, similares a las desarrolladas por la ciencia. Permiten interpretar el mundo y el propio comportamiento, son de carácter individual y se vinculan con lo social tanto en su comunicación como en su formación.

La salud laboral docente, en su dimensión subjetiva, puede ser entendida como un componente del conocimiento profesional del profesor, constituido por un sistema de teorías subjetivas que representan la salud y enfermedad vinculada al ámbito del trabajo docente y regulan la disposición de su abordaje.

Grafico 1. Modelo comprensivo de teorías subjetivas de la salud laboral del docente.

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo



Fuente: Teorías subjetivas. Aspectos teóricos y prácticos.

Desde estas teorías subjetivas se aborda de la salud laboral docente, cuyo contenido se caracteriza por explicaciones generales acerca de la salud laboral y cuyas fuentes de conocimiento surgen de experiencias de aprendizaje informales y de tipo profesional, con una menor presencia de conocimiento formal. En cuanto a su estructura, los docentes poseen explicaciones con algún grado de elaboración, asociando una serie de factores con la promoción o deterioro de la salud laboral, lo que se entiende al considerar que esta profesión es una de las que presenta mayores problemas en este ámbito, pudiendo ser un tema de recurrente discusión entre profesores.

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Otro hallazgo devela que la mayoría de los docentes de este estudio presenta un mayor compromiso con la función profesional que con el cuidado de la salud laboral, lo que visto como proceso se manifiesta en una serie de etapas de deterioro de su salud. Esto estaría sustentado en teorías subjetivas de la profesión, enseñanza y aprendizaje que le otorgan un sentido de sacrificio personal a la labor de enseñanza y consideran el éxito académico como prioritario.

Este sistema de teorías subjetivas podría actuar en un nivel supraordenado, subordinando las teorías subjetivas de salud laboral y actuando como una especie de filtro, lo que estaría en correspondencia con lo propuesto por Martínez, Collazo y Liss, que proponen que la subjetividad de aspectos relacionados con el trabajo condicionaría la salud laboral del profesor.

En una interpretación de segundo orden en palabras de Cuadra 2015, se puede resumir este sistema de teorías subjetivas del profesor en que: “(a) considera importante la salud laboral, pero principalmente para el bienestar personal y menos para el desempeño; (b) conoce lo general del tema, identificando factores de riesgo y promoción, pero en menor medida, consecuencias del estado de la salud laboral; (c) explica que el desempeño profesional es prioritario y el cuidado de la salud laboral factible solo cuando no limita el logro de las metas educativas, dado que se deben cumplir a fin de evitar la pérdida del estatus profesional y sanciones asociadas; (d) que los factores que regulan la salud laboral son principalmente externos y escapan del control personal; y, (e) que quienes la determinan, presentan baja disposición a instalar medidas de cuidado de la salud laboral. El análisis de la orientación a la acción de estas teorías subjetivas devela que tienden más bien a inhibir el cuidado de la salud laboral docente, conllevando a: (a) una baja agentividad; (b)

despreocupación por los indicadores que alertan de un deterioro de la salud laboral; (c) un abordaje de menor eficacia de la salud laboral; (d) sentimientos de vulnerabilidad; y, (e) mínima disposición al aprendizaje sobre salud laboral en instancias formativas, por ser un tema que vincula menos con el desempeño. Esta orientación a la acción en el cuidado de la salud laboral docente representa un sustento que contribuye a comprender por qué la docencia es tipificada como una profesión de riesgo para la salud laboral". Cuadra. 2015 pág. 17

4.2 Marco legal

Resolución 2646 2008:

Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional.

Resolución 652 2012:

Por la cual se establece la conformación y funcionamiento del Comité de Convivencia Laboral en entidades públicas y empresas privadas y se dictan otras disposiciones."

Resolución 1016 1989:

Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Ley 1010 2006:

Por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo

Resolución 1356 2012:

Por la cual se modifica parcialmente la Resolución 652 de 2012, por la cual se establece la conformación y funcionamiento del Comité de Convivencia laboral en entidades públicas y empresas privadas y se dictan otras disposiciones.

GATISO 2007 "Guía de Atención Integral Basada en la Evidencia para Dolor Lumbar Inespecífico y Enfermedad Discal Relacionados con la Manipulación Manual de Cargas y otros Factores de Riesgo en el Lugar de Trabajo

GATISO 2007 "Guía de Atención Integral Basada en la Evidencia para Desórdenes Musculo esqueléticos (DME) relacionados con Movimientos Repetitivos de Miembros Superiores (Síndrome de Túnel Carpiano, Epicondilitis y Enfermedad de De Quervain(GATI- DME))"

Resolución 2400 1979 Disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad industrial en establecimientos de trabajo.

5. Metodología.

5.1 Enfoque y alcance de la investigación.

La investigación se realizó desde un diseño bibliográfico de tipo documental, es decir, una búsqueda de información sobre un tema determinado y, en este caso, sobre los factores riesgos en el colectivo docente relacionado con aspectos psicosociales, biológicos, físicos y biomecánicos. Este se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información, lo que indica que, los datos ya han sido recopiladas en anteriores investigaciones.

Con el propósito de articular esta sistematización documental con las experiencias del personal docente del Centro tutorial San Camilo, se diseñó una encuesta que aborda preguntas relacionadas sobre con las causas y efectos en la salud que ellos perciben el ejercicio profesional.

Luego de analizar los resultados, se pudo identificar que según la percepción de los profesores los factores que más tienen impacto en la salud de ellos se relacionan con riesgos psicosociales, seguido de los riesgos físicos y biomecánicos. Pues las nuevas dinámicas y exigencias de las condiciones académicas y la situación de salud pública a nivel mundial, los obligó afrontar nuevos retos, principalmente en el manejo de herramientas tecnológicas que propendan por una práctica docente efectiva y significativa para el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación generó en los profesores tensión y estrés antes y durante el desarrollo de las tutorías. A ello se suman las condiciones físicas, donde se desarrollan la planeación de las tutorías, revisión de los trabajos y la exposición al

computar por extensas horas en el día, generan así fatiga visual, dolor de espaldas, cuello y dedos.

5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda

Google académico fue el medio para acceder a información relevante, pertinente y actualizada, donde se consultaron artículos relacionados con factores físicos, biológicos y ergonómicos, ubicación base de datos, específicamente en revistas científicas, en Scientific Electronic Library Online (Scielo), Dialnet, Elsevier, Redalyc y el repositorio institucional Uniminuto, utilizando como términos claves “riesgos psicosociales”, “factores psicosociales”, “factores de riesgo psicosociales”, factores de riesgos físicos”, factores de riesgos biológicos y riesgos biomecánicos” , docentes universitarios, salud en los docentes, riesgos en la salud de los docentes.

El rango de tiempo de la bibliografía consulta estuvo entre los últimos cinco, condición considerada como criterio de admisión para seleccionar los documentos que soportan la investigación, afín de garantizar que el documento considera las teorías y tendencias disciplinares sobre las consecuencias y efectos en la salud de los profesores universitarios. Entre los artículos seleccionados se destacan: Riesgos para la salud de profesores universitarios derivados de factores psicosociales, cuyo propósito fue identificar factores de riesgo psicosocial ocupacional en académicos de universidades de Bogotá y establecer si están asociados o no con diversos indicadores de malestar psicológico, Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención enfocada en evaluar los riesgos psicosociales de los docentes universitarios e

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

identificar áreas de mejora para una organización saludable, Riesgos psicosociales en docentes universitarios que organizaron y presentaron la información sobre los principales riesgos psicosociales de la docencia a nivel universitario y señalan que están asociados a tres factores, el estrés, el burnout o agotamiento, y el mobbing o acoso laboral, los cuales deben ser prevenidos por sus efectos negativos, que pueden llegar a ser severos, sobre el docente y sobre el proceso educativo.

1.1 Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se elaboró un matriz, donde se consolidaron los documentos consultados en bases de datos reconocida por la comunidad académica nacional e internacional. Para facilitar el análisis de cada uno de los documentos consultados se discriminaron por título, metodología, conclusiones y año de publicación, información que se plasmó en el documento con considerando la norma APA versión 6.

N°	TITULO	METODOLOGIA	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
1	Factores de riesgo laboral que inciden en las cualidades de voz de los docentes de la Universidad de Sucre. Revista de logopedia, foniatría y audiología	El muestreo fue aleatorizado y estratificado, seleccionándose 54 docentes. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario para la detección de síntomas vocales, se identificaron, estimaron y valoraron los factores de riesgo laboral a través del levantamiento del panorama de riesgo, se determinaron las condiciones musculares, vocales y respiratorias, y se aplicó la prueba objetiva Anagraf en 25 docentes los cuales, una vez aplicada la encuesta y valorado su estado vocal, respiratorio y muscular, arrojaron sintomatología vocal.	En el estudio se halló hipertensión muscular generalizada, tono de voz agravado, timbre constreñido, intensidad y ataque vocal fuerte, tipo respiratorio costal superior, tiempo máximo de fonación, soplo espiratorio y eficiencia respiratoria fonatoria disminuida. Se concluye que cuanto más sea la exposición del docente a la humedad relativa, mayores serán los cambios que se producirán en el tono vocal y la intensidad de su voz.	2014

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

2	Teorías subjetivas del docente sobre su salud ocupacional : Implicaciones en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente.	Se realizó un estudio descriptivo interpretativo, que utilizo metodología cualitativa, se trabajó con 46 docentes, se realizó entrevista luego 6 grupos de discusión constituidos por entre 5 o 10 docentes.	En general, los hallazgos encontrados constituyen evidencia de la implicancia de las teorías subjetivas en el abordaje de la salud laboral docente, lo que estaría en correspondencia con lo propuesto por algunos autores respecto el valor de la subjetividad en esta temática. Específicamente, se evidencian teorías subjetivas cuyo contenido se caracteriza por explicaciones generales acerca de la salud laboral y cuyas fuentes de conocimiento surgen de experiencias de aprendizaje informales y de tipo profesional, con una menor presencia de conocimiento formal, dado que los participantes refieren poseer un mínimo de formación en la temática.	2015
3	Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa	Norte américa y Europa; se utilizó la escala de estrés docente ED-6, para los factores psicosociales se utilizó el cuestionario de factores psicosociales en el trabajo académico FPSIS; se realizó el análisis inferencial a través de la prueba Kruskal-Wallis	En la tabla 6 se puede observar la relación entre el estrés y los factores psicosociales en general, en el que se evidencia una fuerte correlación positiva significativamente el estrés y las condiciones de trabajo, carga de trabajo, contenido y características de la tarea.	2019
4	Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá	Estudio de abordaje cuantitativo, descriptivo transversal. Se inició después de la obtención de la autorización por parte de las directivas de las instituciones y del aval del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional; posteriormente se procedió a la presentación del estudio ante los docentes directivos de estas Instituciones, se inició la recolección de información.	En este contexto se ratifica la necesidad de comprender la actividad docente como un proceso laboral de interés para el área de la salud y seguridad en el trabajo, por el alto valor social que representa y el fuerte impacto que tiene en el desarrollo de la sociedad. Se plantea la necesidad de continuar con estudios de intervención en la población que participó del estudio.	2013
5	Riesgo biomecánico por carga estática y morbilidad sentida en docentes universitarios	Esta investigación se condujo bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño cross-sectional con el fin de de determinar las características de riesgo biomecánico y de morbilidad , se realizó a 70 docentes de una población de 272, se tuvo en cuenta las siguientes variables demográficas, y de antropometría.	Se muestra que al evaluar el nivel de riesgo en los docentes, se observó que la mitad de la población tienen nivel de riesgo medio, el resto se divide entre bajo seguido de alto, según el nivel de riesgo biomecánico del método de evaluación .	2018
6	Prevención de riesgos laborales en el sector docente. Ministerio de Educación. España	El estudio sistemático de los riesgos laborales de los docentes revela la existencia de riesgos específicos en este sector profesional, que demandan unas medidas adaptadas a esta profesión. La docencia tiene rasgos propios en relación con los riesgos para la salud, que la identifican como una profesión exigente por la responsabilidad y la	Se encuentran la delimitación conceptual, desde el punto de vista de la prevención, de aquellos conceptos básicos cuyos límites aún no están claramente definidos en todas las disciplinas, una selección de las herramientas más adecuadas para evaluar los riesgos específicos de los docentes (especialmente las que evalúan los riesgos psicosociales) y unas propuestas de medidas preventivas específicas para este sector profesional.	2018

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

		dedicación que exige, sobre todo en lo concerniente a las relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos grupos de referencia que interactúan en un centro educativo: alumnos, padres y compañeros de trabajo.		
7	La teoría de las demandas y los recursos laborales.	Este es un estudio sistemático de las diferentes investigaciones que se han desarrollado, y soportan las teorías y modelos explicativos de los riesgos laborales.	En este artículo se presenta la teoría de las demandas y recursos laborales, que es una extensión del modelo de demandas y recursos laborales. La teoría DRL sugiere que las características del trabajo pueden ser organizadas en dos categorías: demandas y recursos laborales. Estas dos categorías se pueden encontrar en casi todos los puestos de trabajo y son importantes porque son las desencadenantes de dos procesos diferentes: el deterioro de la salud y el proceso motivacional. Además de sus efectos directos sobre la salud y la motivación, las demandas y los recursos también tienen efectos interactivos sobre el bienestar del empleado. En lugar de ser mecanicista, el modelo sugiere que los recursos personales también son importantes predictores de la motivación y pueden amortiguar los efectos desfavorables de las demandas del trabajo.	2013
8	Factores de riesgo psicosociales que inciden en la salud de los profesores de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de México, Zona Oriente	Estudio tipo descriptivo, observacional y analítico de corte transversal, se presenta un estudio ex post facto, que se aplica en los centros universitarios Amecameca, Valle de Chalco y Nezahualcóyotl, a profesores de posgrado de tiempo completo. Se usó un cuestionario de datos sociodemográficos, una escala para evaluar riesgo psicosocial en docentes universitarios con 31 preguntas y cinco ítems (inequidad, estudiantes difíciles, inseguridad, sobrecarga académica y falta de respeto), un cuestionario de contenido del trabajo desarrollado por Karasek Brisson, Kamakami, Houtman y Bongers que cuenta con 22 reactivos y 4 dimensiones (habilidad-decisión, demanda de trabajo, apoyo de compañeros y apoyo del supervisor), finalmente se usó el Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo en su versión para profesionales de la educación que cuenta	Para poder reconocer los Factores de riesgo Psicosociales en el Trabajo (FRP-T) en las diferentes poblaciones de trabajadores es importante contar con instrumentos de evaluación objetivos que permitan su identificación y control por lo que una de las fortalezas del estudio fue contar con instrumentos de evaluación de factores de riesgo psicosocial en el trabajo (FRP-T) para la cultura mexicana y de reciente creación como el Unda, (2016) ya que los instrumentos existentes están muy generalizados.	2018

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

	con 20 preguntas y 4 dimensiones (ilusión por el trabajo, desgaste psíquico, indolencia y culpa). Los datos fueron recogidos en las Instituciones donde laboran los 23 participantes que imparten clases a alumnos de Maestría.			
9	Trabajo y Salud Laboral del personal docente.	En cuanto a la metodología corresponde a un estudio descriptivo interpretativo además de bibliográfico-analítico, que utilizó metodología cualitativa, de esta forma Ríos (2018 p.96), define la revisión bibliográfica como: "la acción de explorar libros, revistas y documentos que sirven para el desarrollo total o parcial de la investigación", con el objeto de categorizar la información obtenida.	Es importante mencionar que los(as) docentes no reconocen su profesión como una labor que pueda generar riesgos, pues atribuyen las enfermedades profesionales a otras actividades distintas a su proceso laboral. De acuerdo con los resultados hallados, es conveniente desarrollar estrategias que fomenten la participación de los docentes en la gestión de la salud y seguridad en el trabajo. Es necesario empoderar a los docentes de las instituciones educativas en el manejo de procesos de trabajo seguro y estilo de vida laboral saludable.	2018

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

10	Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios	Se construyó una escala de 66 ítems con una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta que busca identificar los estresores laborales que pudieran ser FRP-T, la cual partió de los resultados de un estudio exploratorio a través de la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas. Para realizar su validación psicométrica se aplicó a 500 profesores de nueve instituciones de educación superior públicas de Ciudad de México, con media de edad de 45.5 años. Se aplicó el cuestionario de forma grupal en salones o salas de junta, e individual en cubículos de profesores. En cada suministro se informó que los resultados se tratarían de manera confidencial, con fines estadísticos. Solo contestaron el cuestionario los profesores que lo decidieron voluntariamente y firmaron carta de consentimiento informado.	El análisis permitió extraer cinco factores que pueden considerarse como los estresores propios del trabajo del grupo analizado: percepción de inequidad, estudiantes difíciles, percepción de inseguridad, sobrecarga académica y falta de recursos en el trabajo. Todo lo anterior puede considerarse como variables de riesgo psicosocial importantes dentro del ámbito laboral y estresores que pueden provocar posibles daños en los profesores a través de exposiciones continuas. La escala es un instrumento que puede usarse para obtener información objetiva, válida y confiable de las condiciones laborales específicas que son fuentes de estrés en los profesores y que pueden ayudar en posibles intervenciones de carácter preventivo como correctivo. Es recomendable continuar su aplicación y realizar análisis factorial confirmatorio (AFC) en diversas poblaciones de profesores de universidades para comprobar si los estresores laborales señalados son suficientes o las particularidades de los centros exigen adaptaciones o adecuaciones. También convendría probar su validez predictiva con distintos indicadores de salud.	2016
11	Riesgos psicosociales en docentes universitarios	Realizan una revisión bibliografía a partir de una metodología científica, caracterizada por el uso de la investigación documental y de la investigación descriptiva	A partir del análisis de información disponible, se evidencia que el docente universitario tiene una preponderante exposición a los riesgos psicosociales sobre cualquier otro, los cuales deben ser identificados, tratados, prevenidos y mitigados, por el bien del docente como persona y del proceso educativo como parte de desarrollo científico y tecnológico. Entre los que se encuentran el estrés, el síndrome de burnout y el mobbing. Dado lo anterior, se propone que los riesgos psicosociales pueden generar consecuencias graves que ameritan la identificación y prevención temprana. Además es necesario profundizar el estudio de los riesgos emergentes ya que están expuestos a nuevas realidades científicas, tecnológicas y sociales.	2020

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

12	Análisis de los factores de riesgo psicosocial a nivel nacional e internacional	Se realizó una revisión bibliográfica por medio de internet en diferentes bases de datos (revistas científicas) utilizando términos claves. Admitieron artículos de los últimos 5 años para asegurar evidencia actualizada. Posterior al uso de criterios de inclusión se seleccionaron artículos en los que se pudo verificar la validez, fiabilidad, con medidas psicométricas confiables y de fácil aplicación para recoger información para estudios de investigación. Se incluyeron 40 artículos, de los cuales la mayoría hicieron la evaluación a los riesgos psicosociales con la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial.	Los factores de riesgo psicosociales se han convertido en el mayor problema de ausentismo laboral, además, algunas empresas consideran innecesaria la implementación de métodos de evaluación de RPS y la aplicación de instrumentos de detección de los factores psicosociales. El proceso aplicativo es vital para el reconocimiento oportuno de los factores de riesgo psicosocial y así poder implementar estrategias, programas de mitigación de los riesgos psicosociales, logrando grados de exposición al riesgo menores, y generar espacios de trabajo seguros y sanos que no afecten la salud física y mental de los trabajadores.	2019
-----------	---	---	--	------

Fuente: Elaboración propia.

La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa que tiene como finalidad la recogida de información procedente de una muestra de población representativa del resto, con objeto de extrapolar los resultados al total de la población, ha proporcionado información , descriptiva de la realidad ya que los encuestados han aportado datos, opiniones y valoraciones objeto de identificación de condiciones de salud el cuestionario establecido consta de 16 items ,se refieren a la percepción del personal en el ámbito de trabajo enfocados en tres riesgo que son psicosocial biomecánico y físico

Ver anexo 1.

1.2 Procedimientos.

Primera Fase

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Se realizó una amplia revisión bibliográfica con el fin de profundizar y soportar, los antecedentes, el marco teórico y conceptual. A partir de esta revisión, se realizó una matriz bibliográfica

Segunda Fase

Identificación de población de estudio recolección de información por encuesta descriptiva
tabulación de la información

Tercera Fase

Finalmente, con los resultados obtenidos de la aplicación se identificará las causas y efectos de salud en el ejercicio de la docencia generando una serie de recomendaciones preventivas para mitigar los riesgos

1.3 Análisis de información.

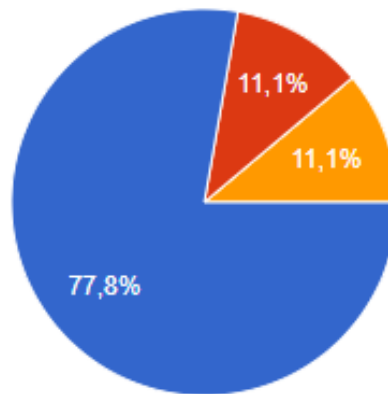
Participación

Cuerpo de docente encuestado es de 12 personas, de los que han contestado a la encuesta 9, por lo que el porcentaje de participación es de un 80%.

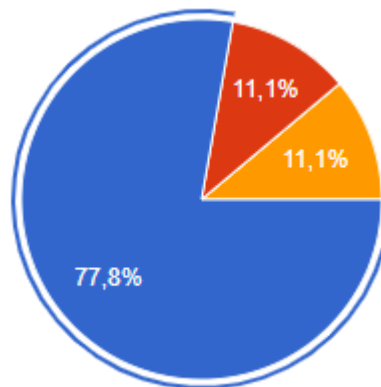
Valoración de los resultados de la encuesta

1. Disfrute de mis tareas cotidianas

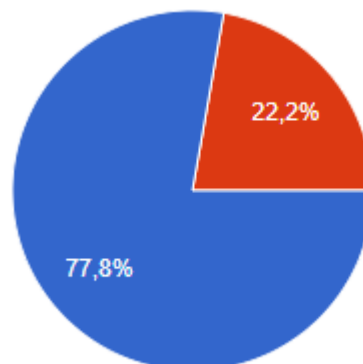
Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo



2. Me lo paso bien en el trabajo

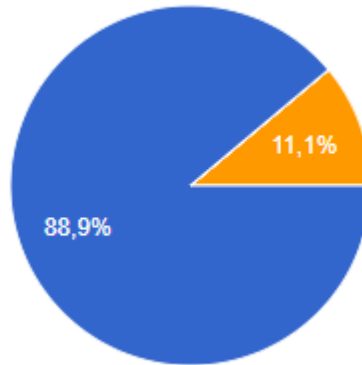


3. Cuando me despierto, tengo ganas de ir a trabajar

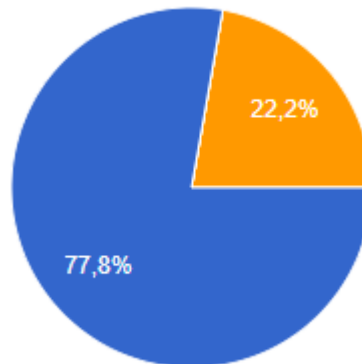


Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

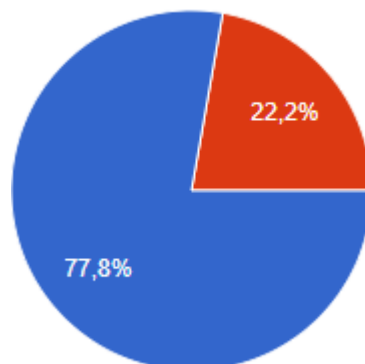
4. Si pudiera volvería a escoger, volvería a ser profesor



5. Soy muy feliz en mi trabajo

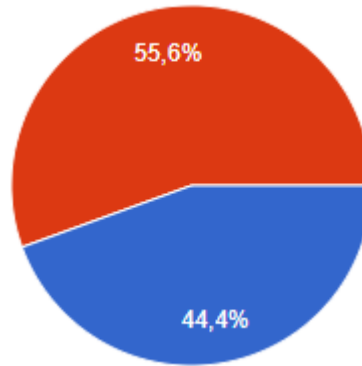


6. Cuando termino un trabajo, a menudo estoy contento/a con los resultados

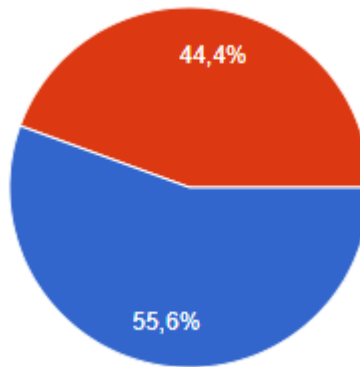


Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

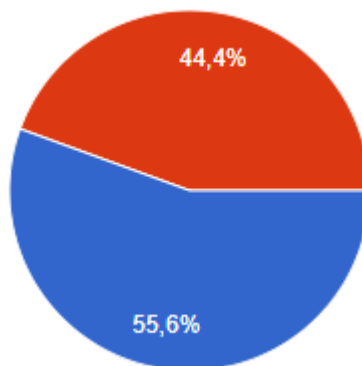
7. Después de la jornada laboral me encuentro sin fuerzas



8. En el trabajo, me agoto mucho

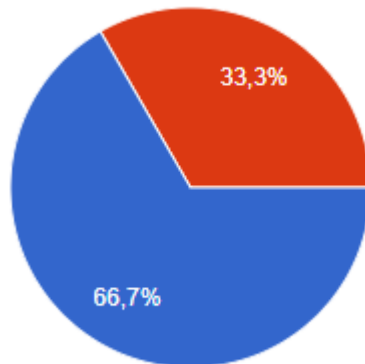


9. Me noto afónico/a o disfónico

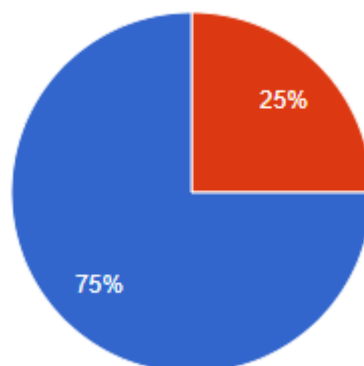


Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

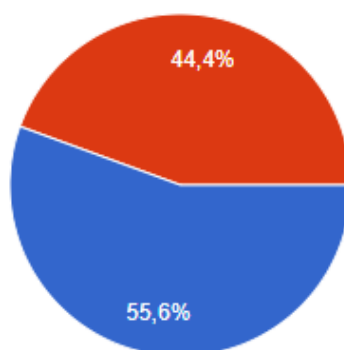
10. La voz se me cansa fácilmente



11. Mi espalda se resiente por la actividad que hago

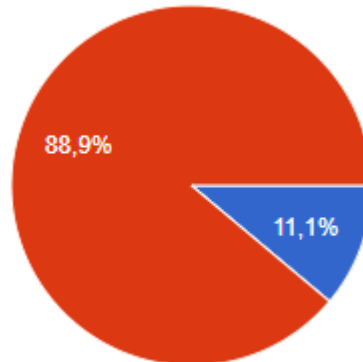


12. A menudo noto dolor en la zona lumbar y dorsal

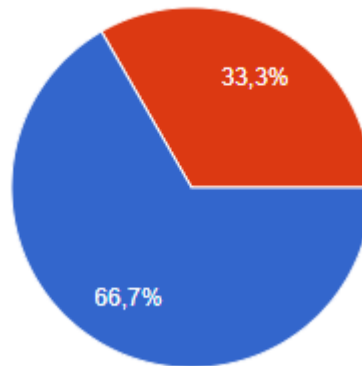


Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

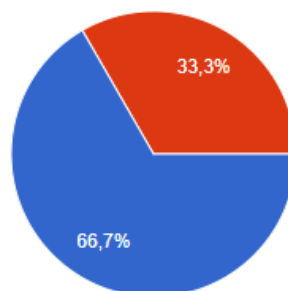
13. Tengo problemas para dormir



14. La voz se me cansa fácilmente



15. De acuerdo a las nuevas disposiciones por emergencia sanitaria usted prefiere la catedra presencial o virtual



Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

16. Mencione los riesgos laborales a los cuales usted está expuesto.

- Los riesgos son diversos, pero hoy en día el COVID considero que es de mayor riesgo.
- Biomecánico locativo físico.
- Biomecánico y psicosocial.
- Túnel del carpo
- Psicológicos, lumbalgia dorsal.
- Biomecánico y dolores musculares.
- Dolor de Garganta.
- Dolor de espalda.
- Estrés.

Los principales aspectos a destacar, a la vista del presente informe, son los siguientes:

A nivel general, hay que resaltar el elevado porcentaje de satisfacción del cuerpo docente cabe resaltar que los niveles y el escalafón de calificación de riesgo psicosocial sería favorable.

El factor a estudiar es el asociado con riesgo biomecánico y riesgo físico por problemas de manejo de voz y cansancio en la garganta.

Se evidencia un porcentaje importante en problemas de disfonía siendo este el factor más reportado por los docentes.

1.4 Consideraciones éticas

El presente documento, garantiza el cumplimiento de la normativa de las normas éticas y jurídicas que determinan el buen uso de la información, sin incurrir en plagio.

6. Cronograma.

Tabla N° 2 Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD	TIEMPO (meses)		PRODUCTO
		DESDE	HASTA	
1	Planteamiento monografía	mar-06	mar-12	planteamiento del problema y preguntas de investigación
2	planteamiento de los objetivos	mar-13	mar-19	creación de objetivos generales y específicos
3	reunión y planteamiento marco de referencia	mar-20	mar-26	generación de la justificación, marco de referencia, teórico y legal.
4	creación de instrumentos y medición	mar-27	abr-02	se realizara el enfoque, descripción, instrumentos, procedimientos, análisis de información, consideraciones éticas
5	creación de instrumentos y medición	mar-27	abr-02	se tabularan las encuestas, se planteara la posibilidad de realizar entrevistas, y se realizara la primera revisión de la monografía
6	finalización monografía	abr-03	abr-09	se organizara el cronograma, resultados, conclusiones y bibliografía
7	reunión tutor	abr-10	abr-10	se solicita asesoría con el tutor, se valida el desarrollo de la monografía
8	video y presentación	abr-11	abr-14	edición y ajustes video, monografía y presentación
9	sustentación	abr-17	abr-17	sustentación monografía

7. Resultados y discusión

La investigación se realizó desde un diseño bibliográfico de tipo documental, es decir, una búsqueda de información sobre un tema determinado y, en este caso, sobre los factores de riesgo psicosociales, además se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información, lo que indica que, los datos ya han sido recopiladas en otras investigaciones; su herramienta fue obtenida por otros artículos de investigación, Se realiza un proceso aleatorio definido por una pequeña población de la sede quienes responden una encuesta descriptiva sistematizada y finalmente se procesa los datos para obtener resultados. La muestra que se selecciono fue un grupo de 12 docentes de la sede, profesores de posgrados de la sede Bogotá–centro tutorial San Camilo quienes realizaron una encuesta de modo descriptivo compartiéndonos su opinión para identificar los riesgos a los cuales están expuestos y de esta manera recopilar las causas y posibles efectos adversos en su salud.

Dentro de los principales hallazgos se encontró que, aunque en el lenguaje común bibliográfico enfatiza el factor de riesgo psicosocial, en nuestra encuesta se evidencia que el factor de riesgo físico es catalogado como importante ya que el 66.7 % ve el factor de disfonía y aspectos relevantes con su garganta como una causa principal en su labor diaria y esta puede generar efectos importantes en su salud a largo plazo

8. Conclusiones.

En conclusión al analizar la producción bibliográfica de los riesgos laborales de la profesión docente, se identifica los factores de riesgo psicosocial de acuerdo a la experiencia vivencia y percepción del profesional, esto quiere decir que independientemente de la organización nivel y carga laboral la persona como individuo interacciona de manera intrínseca y extrínseca con el riesgo esto quiere decir que la cantidad de tarea, dificultades con interacciones entre compañeros superiores y alumnado es diferente en cada docente, desde la percepción objetiva de un problema.

Es decir los factores de riesgo a los cuales están expuestos los profesores en el desarrollo de la docencia no solo están ligados a el riesgo psicosocial, cabe resaltar que existe un sin número de teorías argumentos y artículos bibliográficos sobre este riesgo los cuales no se contemplan y hoy en día los docentes los manifiestan en su entorno como importantes, el riesgo biomecánico y el riesgo físico genera gran inquietud en los docentes ya que estos no son evaluados ni validados a profundidad como el riesgo psicosocial

Los efectos en la salud de los profesores de posgrados en su ejercicio profesional, no solo se ven afectados en el aspecto psicosocial si no también el aspecto físico donde su voz se ve altamente involucrada en su tarea diaria y su entorno biomecánico donde las malas prácticas hacen que su labor se considere agotadora.

9. Recomendaciones.

Realizar un análisis detallado de cada uno de los docentes donde se contemple todos los riesgos laborales,

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Ampliar la muestra en las encuestas ya que el tamaño puede no ser representativo, con el fin de tener mayor certeza y concluir planes de mejora sobre el resultado

Revisar periódicamente manuales estudios de tipo nacional e internacional, incursionar en la investigación de los riesgos biomecánicos y físicos específicamente en la labor de la docencia.

Mejorar los canales de comunicación para abordar mejor los riesgos con los docentes capacitarlos y entrenarlos en buenas prácticas laborales que permitan mitigar los riesgos de manera individual y colectiva.

10. Referencias bibliográficas.

Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y representaciones*, 7(3), 141-159.

Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(3), 107-115.

Borrero, M. Á., Ruiz, K. Z., & Benítez, M. M. (2014). Factores de riesgo laboral que inciden en las cualidades de voz de los docentes de la Universidad de Sucre. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 34(4), 149-156.

Caldas Blanco, M. E. (2018). *Prevención de riesgos laborales en el sector docente*. Ministerio de Educación.

Cuadra Martínez, David Jorge, Jorquera Gutiérrez, Ricardo Álex, & Pérez Cea, María Alejandra. (2015). Subjective theories of teacher about their occupational health: Implications in promoting preventive health in teaching job. *Ciencia & trabajo*, 17(52), 1-6. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492015000100002>

Cataño M, Echeverri MC, Penagos JC, Pérez K, Prisco JP, Restrepo D, Tabares Y. Riesgo biomecánico por carga estática y morbilidad sentida en docentes universitarios, Medellín 2018. *Rev Cienc Salud*. 2019;17(3):48-59. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8359>

Fernández Puig, V. (2014). Evaluación de la salud laboral docente: estudio psicométrico del cuestionario de salud docente. Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283976/TESIS>.

García Castro, C. M., & Muñoz Sánchez, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances en Enfermería*, 31(2), 30-42. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/42690>

García, M. M., Iglesias, S., Saleta, M., & Romay, J. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 173-182.

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

Hernández Torres, B. S. (2016). *Identificación de los factores de riesgo psicosocial y evaluación del estrés en la red de docentes orientadores de la ciudad de Villavicencio* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Hernández, D. (2019). Trabajo y Salud Laboral del personal docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 4-19.
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.302>

Leal Arango 20-04-2020. Trabajo en casa, riesgo para la salud del maestro. El quindiano. <https://www.elquindiano.com/noticia/18360/trabajo-en-casa-riesgos-para-la-salud-del-maestro>

LEÓN-CORTÉS, C. I. E. L. A., CONTRERAS-ESTRADA, M. I., HIDALGO-SAN, G. U. S. T. A. V. O., PÉREZ-ALDRETE, J. A., & GALVÁN-SALCEDO, M. G. Condiciones de trabajo y salud de los docentes de enseñanza media superior de una universidad pública.

Madrid, S. D. P. C., Moreno, M. P., & Beltrán, C. A. (2020). Riesgos psicosociales en docentes universitarios. *RECIMUNDO*, 4(1 (Esp)), 316-331.

Palafox, H. C., & Escalante, A. C. Estrés en profesores universitarios.

Ramírez María. 2016. Condiciones Laborales del profesorado universitario, viviendo cambios en el contexto laboral, Universidad Autónoma de Barcelona.

Rivera-Porras, D. (2019). Gestión del riesgo psicosocial y organizacional, un análisis bibliométrico. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 26-30.

Rodríguez Carvajal, R., & Rivas Hermosilla, S. D. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. *Medicina y Seguridad del trabajo*, 57, 72-88.

Salamanca, S.R., Pérez, J.M., Infante, A.F., Olarte, Y.Y. (2019). Análisis de los factores de riesgo psicosocial a nivel nacional e internacional. *Revista TEMAS*, III (13), 39-45.

Unda, S., Uribe, F., Jurado, S., García, M., Tovalín, H., & Juárez, A. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(2), 67-74.

ANEXOS

Anexo 1, Encuesta de condiciones laborales

Condiciones laborales de un Docente

Objetivo Recolectar información sobre las condiciones laborales de los docentes

Indicaciones Con el fin de conocer la percepción del riesgo a la hora de ejecutar sus actividades en el ejercicio de docente solicitamos de su gentil colaboración diligenciando la siguiente encuesta de opción múltiple y pregunta cerrada

1. Disfruto de mis tareas cotidianas
SI No Talvez
2. Me lo paso bien en el trabajo
SI No Talvez
3. Cuando me despierto, tengo ganas de ir a trabajar
SI No Talvez
4. Si pudiera volvería a escoger, volvería a ser profesor
SI No Talvez
5. Soy muy feliz en mi trabajo
SI No Talvez
6. Cuando termino un trabajo, a menudo estoy contento/a con los resultados
SI No Talvez
7. Después de la jornada laboral me encuentro sin fuerzas
SI No Talvez
8. En el trabajo, me agoto mucho
SI No Talvez
9. Me noto afónico/a o disfónico
SI No Talvez
10. La voz se me cansa fácilmente
SI No Talvez
11. Mi espalda se resiente por la actividad que hago
SI No Talvez
12. A menudo noto dolor en la zona lumbar y dorsal
SI No Talvez

Causas y efectos en la salud en los Docentes Centro San Camilo

13. Tengo problemas para dormir

SI No Talvez

14. La voz se me cansa fácilmente

SI No Talvez

15. De acuerdo a las nuevas disposiciones por emergencia sanitaria usted prefiere la catedra presencial o virtual

Presencial

Virtual

16. Mencione los riesgos laborales a los cuales usted esta expuesto