



**Cultura y prácticas inclusivas en el ámbito educativo
según estilos y ritmos de aprendizaje**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Paula Andrea Baquero Góngora

ID: 733492

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego PhD

Profesor Tutor

Paula Andrea Jaramillo Villegas (PhD.)

Dedicatoria

A Dios por su amor, bondad y misericordia, él es quien hace posible todas las cosas y ha puesto en mi camino personas maravillosas que han sido ángeles iluminado mi camino con gestos de cariño, amor y fortaleza para continuar.

A mis padres por su entrega, ejemplo y amor, ellos siempre me tienen presente en sus oraciones y en su corazón, nunca me han abandonado y a pesar de las situaciones dolorosas que pasé durante el desarrollo de la maestría siempre me animaron para que diera continuidad a mis metas.

A mis amigos más cercanos quienes me acompañaron y me animaron durante este tiempo, a ellos por sus consejos y apoyo incondicional.

A esa persona maravillosa que adoro con todo mi corazón, con su cariño, sus palabras y su compañía dio luz a mi vida en medio de la oscuridad en la que me encontraba.

Agradecimientos

Agradecer al Colegio Nuestra Señora de las Misericordias, en especial a la Rectora Madre María Consuelo Arroyave Velásquez y a la Coordinación académica por permitir el desarrollo de este proyecto en su institución; a los docentes, padres de familia y estudiantes que hicieron posible la aplicación de los instrumentos propuestos y así poder dar continuidad a los objetivos de esta investigación.

También quiero agradecer a mi compañera Isabel Cristina por su apoyo, por el trabajo en equipo y compañerismo, sus consejos durante este proceso académico y formativo tan importante para mí.

A todos los docentes de las diferentes áreas, en especial a la tutora de tesis a ella gracias por su exigencia.

Resumen

Para comenzar, potenciar las competencias académicas de toda una población estudiantil por medio del conocimiento de sus características además de su estilo y ritmo de aprendizaje contribuye a mejorar la práctica pedagógica en el aula de clase; sin embargo hoy por hoy la sociedad continúa naturalizando la exclusión hacia aquellos que presentan diferencias en su forma de aprender e interpretar el conocimiento, denominados como diferentes no solo por su proceso académico sino por su condición económica, identidad sexual, género, origen y religión, dando cabida a la desigualdad social y educativa.

De ahí que surge la necesidad de analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes, bajo un enfoque de investigación mixto tomando como muestra la población estudiantil de la básica primaria, además de los padres de familia y docentes, para un total de 36 participantes de la Institución Colegio Nuestra Señora de las Misericordias. Para dar continuidad al proceso se llevó a cabo la aplicación de entrevistas y encuestas a la población participante, arrojando hallazgos importantes que permitieron identificar el ritmo y la forma cómo aprenden los estudiantes y cómo el diseño de las clases debe ser pensado en estas necesidades.

Para concluir la independencia en las habilidades de los estudiantes y el acompañamiento como una acción permanente e indispensable que genera disciplina, compromiso y responsabilidad, debe ser un trabajo constante no solo de directivos docentes, sino también de las familias de manera que se fortalezcan la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad, estrategias pedagógicas, inclusión.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, Modalidad Virtual
Acceso al documento	Sistema de Bibliotecas Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Cultura y prácticas inclusivas en el ámbito educativo según estilos y ritmos de aprendizaje
Autor(es)	Paula Andrea Baquero Góngora
Director de tesis	PhD Jorge Enrique Gallego
Asesor de tesis	PhD Paula Andrea Jaramillo Villegas
Publicación	
Palabras Claves	Prácticas pedagógicas, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad, estrategias pedagógicas, inclusión.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de investigación mixta plantea el análisis de la cultura y prácticas inclusivas según los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que un ambiente incluyente, que acepte las diferencias a la hora de aprender se convierte en un gran reto para el ámbito educativo. Reconocer la diversidad en el aula permite además del crecimiento personal e institucional, mejorar las prácticas pedagógicas y su sistema de valoración, de manera que los ajustes sean equitativos y justos, permitiendo el desarrollo del aprendizaje tanto grupal como individual.</p>	

Por consiguiente, este estudio cuenta con un diseño metodológico fenomenológico, tomando como muestra a un grupo de doce estudiantes entre los 6 y 11 años, padres de familia y docentes que orientan en la básica primaria, como instrumentos para la recolección de datos se diseñó y aplicó una entrevista a padres de familia, una encuesta a estudiantes, finalizando con una entrevista y encuesta a los docentes. Dentro de este orden de ideas, la investigación permitió identificar las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, además de indagar sobre las prácticas pedagógicas usadas en el aula y su relación con las planeaciones.

3. Fuentes

- Arias, F. (2012). Capítulo 3. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Asman, H. (2013) Placer y ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=-WUIheq31DMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Booth, T. y Ainscow. M. (2002, 2ªed). Index for inclusion. Developing learning and participation inschools. Manchester: CSIE [Trad. cast. López, A. L., Durán, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E.,y Sandoval, M. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Congreso de Colombia. (26 de mayo de 2015). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. [decreto 1075 de 2015. DO:49523. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Congreso de Colombia. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. [ley 1618 de 2013. DO: 48.717. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Congreso de Colombia. (29 de agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. [decreto 1421 de 2017. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Revista de educación Laurus, 12, 88-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150. Recuperado de <file:///C:/Users/57312/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>
- Gamboa, M., García, Y., Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2013). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Mato, M., (1992). Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas
- Romero, L., Salinas, V. y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Revista Apertura*, 1 (2). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Luz_Nelly/publication/237038875_Estilos_de_aprendizaje_basados_en_el_modelo_de_Kolb_en_la_educacion_virtual/links/55a92cbb08aea3d0868032c5.pdf
- Schettini, P., Cortazzo, I. (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Recuperado de <file:///C:/Users/57312/Downloads/451-3-1497-1-10-20151019.pdf>
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España. Recuperado de http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf
- UNESCO (1990). Educación para todos: finalidad y contexto. Conferencia mundial sobre educación para todos. Jomtien, Tailandia. Recuperado de [file:///C:/Users/57312/Downloads/184556spao%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/57312/Downloads/184556spao%20(1).pdf)
- UNESCO (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro mundial sobre la educación. Dakar, Senegal. Recuperado de [file:///C:/Users/57312/Downloads/121147spa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/57312/Downloads/121147spa%20(2).pdf)

UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Presentación general de la 48ª reunión de la CIE. Conferencia internacional de educación. Cuadragésima octava reunión. (pp.1-22). Ginebra, Suiza: UNESCO.

UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

UNESCO (2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Cali, Colombia. Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

4. Contenidos

El proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos, en el primer capítulo se encuentra de una manera detallada el planteamiento del problema, allí se evidencia que la planta docente se encuentra renuente a planear estrategias pedagógicas pensadas en las características de los estudiantes, al mismo tiempo que se presenta la asignación de actividades que no representan una finalidad sino una entretención, la falta de reconocimiento y aceptación por la diferencia, también se percibe la dificultad para solicitar apoyo entre docentes, por otra parte se encuentra la poca flexibilidad de los contenidos junto con la valoración del conocimiento que aún sigue siendo en gran parte por el método cuantitativo. Se debe agregar a esta problemática el uso de un lenguaje brusco o fuerte hacia los estudiantes, el cual es posible que cause daño emocional o afectivo, perjudicando los vínculos de empatía y confianza. Por consiguiente, surge la pregunta de investigación, en la cual se hace énfasis en cómo se puede lograr que las prácticas de aula se encuentren diferenciadas según los estilos y ritmos de aprendizaje, de manera que se logren los objetivos propuestos por el docente. A partir de lo anterior el objetivo que se propone corresponde al análisis de dichas prácticas, además de estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, examinar las prácticas pedagógicas y su relación con lo planeado, finalizando con el establecimiento de estrategias pedagógicas. En el capítulo dos se desarrolla la conceptualización teórica que está relacionada con el objeto de estudio, la cual tiene conexión con la educación inclusiva, la diversidad, las políticas públicas, las estrategias pedagógicas, el aprendizaje, las prácticas inclusivas y

los estilos y ritmos de aprendizaje. Ahora bien, en el tercer capítulo se encuentra el tipo de investigación, que para este caso es mixto, teniendo en cuenta como muestra a estudiantes de básica primaria, sus respectivos docentes y padres de familia, al mismo tiempo se clasifica la información más importante y se categoriza en habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, prácticas pedagógicas y planeación y por último estrategias pedagógicas. Como instrumentos de recolección de datos se proponen dos instrumentos que son la entrevista y la encuesta. Por su parte en el capítulo cuatro se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta la categorización propuesta en el capítulo anterior, el análisis y presentación por medio de figuras tiene relación con el marco teórico, pregunta de investigación, así como sus objetivos. Por último, se encuentra el capítulo quinto, en el cual se evidencian los resultados más representativos, principales hallazgos, recomendaciones, respuesta a la pregunta de investigación y nuevas preguntas e ideas que nacen de este estudio.

5. Método de investigación

El enfoque metodológico usado en esta investigación corresponde al enfoque mixto, dicho enfoque permite conseguir un esquema más completo de la problemática presentada, su diseño fenomenológico describe las experiencias de la población participante frente a la práctica pedagógica. Dicha población se encuentra ubicada en el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias y la muestra escogida para este estudio es un grupo de doce estudiantes de básica primaria vinculados a procesos de inclusión los cuales se encuentran ubicados en los grados de transición a cuarto, además se incluyen padres de familia y docentes. Es de mencionar que esta muestra es no probabilística y es usada con frecuencia en la investigación educativa, lo que quiere decir que la población seleccionada cuenta con unas características relacionadas con el objetivo de este estudio. Como instrumentos para recoger los datos se trabajó la entrevista con preguntas estructuradas aplicada a padres de familia y docentes, asimismo se diseña una encuesta la cual se aplicó a estudiantes y docentes. Los resultados que se obtienen a partir de los instrumentos mencionados son analizados según la tabla de categorización y se presentan por medio de figuras, a su vez los resultados más relevantes son interpretados y relacionados con el marco teórico, pregunta de investigación y objetivos.

6. Principales resultados de la investigación

Entre los principales resultados se encuentran las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje que se evidenciaron en casa y el aula de clase, dando como resultado la adquisición de habilidades comunicativas, académicas, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Cabe resaltar que estas capacidades son fundamentales para la formación integral del estudiante, ya que promueve el crecimiento personal, los procesos psicológicos y académicos relacionados con los procesos de aprendizaje. Por otra parte, se identifica la importancia del ritmo de aprendizaje, así como la relación y asimilación de la información y como el docente tiene en cuenta estas variables a la hora de diseñar sus planeaciones.

En cuanto a las prácticas pedagógicas y planeación, es de mencionar que las prácticas son centradas en la diversidad y necesidades de cada estudiante, a su vez se encuentra el aprendizaje colaborativo como herramienta para promover la colaboración, la igualdad, la equidad, la participación y la autonomía, así como la motivación para el desarrollo de las habilidades. Al mismo tiempo se da un ambiente de confianza y empatía dentro del aula permitiendo que los estudiantes compartan sus experiencias, además se percibe que un alto porcentaje de docentes diseñan sus planeaciones teniendo en cuenta estas características.

Por último, están las estrategias pedagógicas en las cuales se reconoce el uso de la tecnología y actividades didácticas, usadas por la mayoría de los docentes como una estrategia, pues en ellas se posibilitan resultados positivos en la enseñanza y el aprendizaje, otro aspecto que cabe resaltar es el sistema de evaluación en el cual se evidencio que no solo se evalúa de forma cuantitativa sino también cualitativamente teniendo en cuenta las características de estudiante, sus capacidades y logros.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de este trabajo de investigación permitió establecer la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas en el aula con relación a los ritmos, estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, de manera que todos, sin discriminación alguna puedan y logren alcanzar los objetivos propuestos durante el año escolar y adquieran un aprendizaje significativo para sus vidas, de igual forma los docentes consideran que realizar el diseño

de la planeación teniendo en cuenta lo expuesto resulta enriquecedor para las clases, puesto que se piensa en el estudiante y sus necesidades.

En relación con este tema se hacen las siguientes recomendaciones: a los docentes al inicio del primer periodo de clase realicen actividades o encuestas que permitan identificar el estilo, ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y así planear de forma asertiva sus clases. Otro aspecto importante es la capacitación constante sobre estilos y ritmos de aprendizaje su importancia en la educación, así como a su vez se relacione el tema de la diversidad en el aprendizaje. En cuanto a las planeaciones las cuales deben ser acordes a las características del estudiante, es importante y necesario que haya una revisión más precisa de dichos instrumentos ya que esto evitará que haya diferencias entre lo que se planea y realmente sucede en el aula de clase. Además de la creación de un comité conformado por docentes, área administrativa y psico orientación en el cual se diseñen pruebas o encuestas que permitan identificar estilos y ritmos de aprendizaje según la edad del estudiante.

Elaborado por:	Paula Andrea Baquero Góngora
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Formulación del problema de investigación	7
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general:	15
1.4.2 Objetivos específicos:	15
1.5 Delimitación y limitaciones	15
1.5.1 Delimitación.....	15
1.5.2 Limitaciones.....	16
1.6 Definición de términos	17
Capítulo 2. Marco Referencial.....	19
2.1 La educación inclusiva.....	19
2.1.1 La diversidad como escenario de aprendizaje	20
2.1.2 Modelo de educación inclusiva.....	23
2.1.3 Políticas públicas. Decreto 1421 de 2017.....	24
2.1.3.1 Plan individual de ajustes razonables PIAR	25
2.1.4 Foros y conferencias de la UNESCO.....	27
2.2 Estrategias pedagógicas	30
2.2.1 Aprendizaje significativo	32
2.2.2 Aprendizaje cooperativo.....	33

2.3 Prácticas inclusivas	35
2.3.1 Indicadores a tener en cuenta para el desarrollo de prácticas inclusivas.	36
2.4 Modelos de aprendizaje	37
2.4.1 Construcción del conocimiento.....	38
2.4.2 Modelos basados en la experiencia.....	39
2.4.3 Modelos basados en canales de percepción de información.....	40
2.4.4 Modelos basados en las estrategias de aprendizaje.....	41
2.4.5 Modelo basado en interacción con otras personas.	42
2.4.6 Modelo de bilateralidad cerebral.	42
2.4.7 Modelo de la personalidad.	43
2.4.8 Modelo de aprendizaje organizacional.	43
Capítulo 3. Método.....	45
3.1 Enfoque metodológico	45
3.1.1 Diseño metodológico	45
3.2 Participantes de la investigación.....	46
3.2.1 Población.....	46
3.2.2 Muestra	47
3.3 Categorización	48
3.4 Instrumentos de recolección de datos	50
3.4.1 Entrevista	50
3.4.1.1 Entrevista a Padres de familia.....	50

3.4.1.2 Entrevista a docentes.....	50
3.4.2 Encuesta a estudiantes y docentes.....	51
3.4.2.1 Encuesta a estudiantes.....	51
3.4.2.2 Encuesta a docentes.	51
3.5 Validación de los instrumentos.....	52
3.6 Procedimiento	53
3.6.1 Fases.....	53
3.6.2 Cronograma de trabajo de campo	54
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	54
3.8 Consideraciones éticas	55
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....	57
4.1 Resultados.	57
4.1.1 Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje.....	57
4.1.1.1 <i>Habilidades adquiridas en el aula.</i>	57
4.1.1.2 <i>Ritmo de aprendizaje del estudiante.</i>	61
4.1.1.3 <i>Estilos de aprendizaje.</i>	63
4.1.1.4 <i>Nuevos aprendizajes.</i>	66
4.1.2 Prácticas pedagógicas y planeación.	68
4.1.2.1 <i>Prácticas de aula.</i>	68
4.1.2.2 <i>Aprendizaje colaborativo.</i>	70
4.1.2.3 <i>Participación y motivación.</i>	70

4.1.2.4 <i>Ambiente de aula</i>	72
4.1.2.5 <i>Planeación docente</i>	72
4.1.3 Estrategias pedagógicas	73
4.1.3.1 <i>Herramientas tecnológicas</i>	74
4.1.3.2 <i>Estrategias didácticas y estrategias pensadas en la diversidad</i>	74
4.1.3.3 <i>Estrategias de evaluación</i>	75
4.2. Análisis de los resultados	76
4.2.1 Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje	76
4.2.1.1 <i>Habilidades adquiridas en el aula</i>	77
4.2.1.2 <i>Ritmo de aprendizaje del estudiante</i>	77
4.2.1.3 <i>Estilos de aprendizaje</i>	78
4.2.1.4 <i>Nuevos aprendizajes</i>	78
4.2.2 Prácticas pedagógicas y planeación	79
4.2.2.1 <i>Prácticas de aula</i>	79
4.2.2.2 <i>Aprendizaje colaborativo</i>	79
4.2.2.3 <i>Participación y motivación</i>	80
4.2.2.4 <i>Ambiente de aula</i>	80
4.2.2.5 <i>Planeación docente</i>	81
4.2.3 Estrategias pedagógicas	82
4.2.3.1 <i>Herramientas tecnológicas</i>	82

4.2.3.2 <i>Estrategias didácticas y pensadas en la diversidad.</i>	82
4.2.3.3 <i>Estrategias de evaluación</i>	83
Capítulo 5. Conclusiones	84
5.1 Principales hallazgos.....	84
5.2 Generación de nuevas ideas	86
5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	88
5.4 Limitantes	91
5.5 Nuevas preguntas de investigación.....	92
5.6 Recomendaciones	93
Referencias	94
Anexos	104

Lista de figuras

Figura 1. Habilidades comunicativas.....	58
Figura 2. Habilidades para trabajar en equipo.	58
Figura 3. Habilidades reconocidas por los padres de familia en los estudiantes..	59
Figura 4. Habilidades que identifican los docentes en los estudiantes.	61
Figura 5. Ritmo de aprendizaje en los estudiantes.....	62
Figura 6. Ritmo de aprendizaje en los estudiantes según los padres de familia	63
Figura 7. Como relacionan los temas vistos en clase los estudiantes.	63
Figura 8. Como aprenden en clase los estudiantes	64
Figura 9. Planeación de clases según estilo de aprendizaje.....	65
Figura 10. Estilo de aprendizaje evidenciado por el padre de familia en los estudiantes.....	66
Figura 11. Acciones del estudiante frente un tema nuevo.	66
Figura 12. Modo en que el estudiante recuerda lo visto en clase.	67
Figura 13. Nuevos aprendizajes según los docentes.....	68
Figura 14. Prácticas de aula pensadas en la diversidad	69
Figura 15. Estrategias pensadas en los logros de todos los estudiantes.....	70
Figura 16. Trabajo colaborativo en clase.....	70
Figura 17. Participación en clase.	71
Figura 18. Motivación en el aula de clase.....	71
Figura 19. Promoción de un ambiente escolar agradable por parte del docente en el aula se clase.	72
Figura 20. Diseño de planeaciones según las características y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.....	73

Figura 21. Uso de herramientas tecnológicas en clase por parte del docente.....	74
Figura 22. Estrategias didácticas y pensadas en la diversidad.....	75
Figura 23. Proceso evaluativo.....	76

Introducción

La finalidad de esta investigación está relacionada con el desarrollo de las prácticas escolares según los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, ya que lograr el reconocimiento de la diversidad enfocada en la interacción y el reconocimiento del otro como un ser distinto resulta ser un desafío, por tanto, se debe promover una cultura de aceptación por la diferencia y prácticas que permitan el aprendizaje a nivel general teniendo en cuenta las diferencias, habilidades y capacidades, de manera que se genere un trabajo individual pero a su vez colectivo, en el cual se generen valores como el compañerismo, el respeto y la solidaridad. Asimismo, se da la flexibilización a nivel curricular en la cual se tiene en cuenta las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje evidenciados por los docentes durante el trabajo en aula, permitiendo el diseño de estrategias según la caracterización del estudiante, sin embargo, los docentes se han presentado renuentes a planear las estrategias teniendo en cuenta dichas características, exponiendo que esto aumenta el volumen de trabajo ocasionando que se asignen actividades que no tienen relación con las características del estudiante. Entre otros aspectos es de mencionar que los docentes cuentan con apoyo de sus compañeros de trabajo que poseen habilidades creativas para el diseño de material dinámico y pensado en la diversidad, pero este tipo de apoyo no es solicitado con frecuencia. A partir de estas situaciones se han realizado capacitaciones y acompañamiento a docentes, pero no se ha logrado un ambiente y cultura en la cual se presenten prácticas educativas en donde la equidad, la igualdad, la participación y el reconocimiento a la diferencia sea aceptado en su totalidad, entre otros factores se encuentra la comunicación que en ocasiones es poco empática, causando desconfianza y falta de empatía entre docentes y estudiantes. Ante lo expuesto emerge el siguiente interrogante: ¿Cómo desarrollar prácticas de aula en las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentren

diferenciados según los estilos y ritmos de aprendizaje de tal forma que todos los estudiantes logren conseguir los objetivos académicos propuestos por el docente?

De manera que la realización de esta investigación va a propiciar la mejora en los procesos académicos, además de generar un cambio de pensamiento de la comunidad educativa frente a la aceptación de la diferencia, también el colegio tendrá un reconocimiento dentro del municipio por su cultura y prácticas inclusivas. Otro aspecto para tener en cuenta es el cambio que se dará a nivel social, en el cual los estudiantes reconozcan el valor en el otro que es diferente tanto en su parte biológica como en su forma de relacionarse y sentir.

Por consiguiente, como meta se propone un análisis en las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes y a partir de allí estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, además de examinar las prácticas pedagógicas y la relación con las planeaciones y para finalizar establecer estrategias pedagógicas con base en las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este primer capítulo, se describen de manera general investigaciones realizadas que tienen relación con el problema expuesto y que son base para la fundamentación teórica de la presente investigación, posterior a esto se abordará en forma de interrogante la dificultad que se evidencia, la cual tiene que ver con el desarrollo de prácticas escolares según los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, dando paso a una explicación del por qué y para qué es necesario abordar esta problemática además del aporte e importancia que tendrá al potenciar las competencias académicas no sólo en estudiantes que presentan diferencias en su nivel de aprendizaje sino en la población estudiantil de la institución educativa objeto de esta investigación.

Asimismo, se plantea por medio de los objetivos qué es lo que se pretende alcanzar y proponer para mejorar las prácticas en el aula; además de esto, se hará una breve descripción de las limitaciones que se pueden llegar a presentar durante dicho proceso. Para finalizar este primer capítulo, se definirán algunos términos que serán usados con frecuencia para abordar de una manera más clara el problema y así evitar confusiones en el desarrollo de este proyecto de investigación.

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que se presentan en esta investigación corresponden a estudios e investigaciones relacionadas con la problemática expuesta. Al mismo tiempo son trabajos

necesarios para este proyecto puesto que ofrecen información relevante que contribuye a estructurar y organizar con claridad la información.

Al tratarse de un tema ya trabajado es posible que alguno o varios de los autores presentados tenga una perspectiva diferente y presente su investigación como algo novedoso.

El primer trabajo de investigación corresponde a Mora (2019) cuyo título es *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. Menciona que uno de los factores que impide desarrollar de manera asertiva las prácticas pedagógicas inclusivas es la actitud que tiene el docente frente a estudiantes con discapacidad cognitiva, de la misma manera expresan sus inquietudes frente a realizar los ajustes en el currículo y tipo de evaluación a utilizar, además de la capacidad de estar recibiendo clase en aula regular. El objetivo de esta investigación es explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla (IED) ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso formativo.

Dentro de los objetivos específicos está identificar cómo la actitud de los docentes se encuentra relacionada con el desarrollo de las prácticas pedagógicas y conocer la actitud frente a la discapacidad cognitiva. Se empleó el método cualitativo con un enfoque hermenéutico interpretativo, usando como instrumentos de recolección de información encuesta a docentes, grupos focales por áreas, entrevistas a docentes y observación en el aula.

En cuanto a los hallazgos presentados se evidencia que no sólo la actitud docente interfiere en las prácticas sino también factores como la falta de preparación, formación para atender la diversidad, garantías, recursos, herramientas y apoyo de profesionales.

Este trabajo aporta en la importancia de la formación de la planta docente y administrativa frente a diagnósticos físicos, cognitivos y de comportamiento, además de recursos académicos de otros profesionales para la mejora de la práctica docente.

Otro trabajo de investigación es del de Ramírez (2016) que lleva por título *Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de Arboletes*. La temática que menciona hace referencia al desarrollo de prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales, el uso de los recursos, la capacitación de docentes para llevar a cabo procesos de aprendizaje orientados para toda la población estudiantil y bajo condiciones de igualdad. El objetivo general de este trabajo es reconocer las prácticas pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas José Manuel Restrepo y Arboletes del municipio de Arboletes (Antioquia) y su pertinencia con la norma vigente. Como objetivos específicos establece, identifica y determina no solo la aplicación y la pertinencia de dichas prácticas sino la concepción de los docentes en torno a la inclusión de estudiantes con NEE.

La metodología usada es la cualitativa bajo un enfoque descriptivo, se usaron instrumentos como: encuestas, entrevista semiestructurada, ficha bibliográfica. Los resultados de esta investigación arrojan que algunos directivos poseen especializaciones y formación sobre educación, atención a la discapacidad y educación personalizada, también cuentan con un docente de apoyo sin embargo no se observan prácticas inclusivas, faltan recursos y capacitación al respecto, el programa de inclusión no se cumple y no hay diagnósticos.

Como aporte de este trabajo se resalta la formación y capacitación docente sin embargo no es un factor que determine que las prácticas inclusivas sean adecuadas por lo que es necesario una formación y seguimiento continuo. También del valor de las prácticas pedagógicas que se

proponen en el aula las cuales deben ser orientadas hacia las necesidades del estudiante, al mismo tiempo ocurre con la aceptación de los estudiantes ya que no es suficiente para un genera un ambiente inclusivo y de calidad, pues esto debe ir acompañado de las prácticas pedagógicas relacionadas con las características de los estudiantes.

Un tercer trabajo investigativo realizado por Sierra (2018) llamado *La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional*, manifiesta que los Proyectos educativos institucionales no cuentan con la flexibilidad requerida y que se habla de inclusión, pero no es un proceso que haga parte de su quehacer como docentes, adicional a esto se evidencia la poca participación de los padres de familia. No se cuenta con un sistema o procedimientos que vaya orientado a la formación e intervención de estudiantes en proceso de inclusión. Como objetivo principal se plantea incorporar un enfoque inclusivo y comunidad de aula, seguido de los específicos que corresponden a identificar el estado de las comunidades en cuanto a la participación y analizar la práctica docente.

La metodología de este trabajo es cualitativa con un enfoque etnográfico, con el uso de herramientas como: entrevistas, trabajo de campo, análisis documental. De los hallazgos más relevantes se encuentran: no hay un proceso de capacitación docente, faltan herramientas pedagógicas y el apoyo a estudiantes que presentan diferencias es poca, por otro lado, se tiene la motivación usada en el aula para lograr la autonomía y responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje. En cuanto al proceso de evaluación y promoción no hay seguimiento y las acciones resultan se actos de buena fe de los docentes, adicional a esto no hay evidencia de flexibilización curricular. El aporte de esta investigación tiene que ver con el diseño de estrategias y herramientas de evaluación y no dejar a criterio del docente, lo oportuno que es identificar el

nivel con el llegan los estudiantes para poder construir un currículo apropiado y de acuerdo con el contexto.

Un cuarto trabajo de investigación corresponde a Goldsmith (2016) con el título de: *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de La Ugel, Casma, 2014*. Como su título lo indica esta investigación hace una relación sobre la actitud del docente y las prácticas educativas inclusivas con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. La actitud no solo frente al estudiantado sino al manejo de grupo, las estrategias y evaluación de los aprendizajes.

Partiendo de lo anterior el objetivo que expone el autor es determinar la relación entre la actitud docente y el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas pública. Los objetivos específicos se proponen determinar la relación entre la actitud docente y uso de estrategias de organización, manejo efectivo del aula, el uso de estrategias de enseñanza y evaluación, estrategias de agrupamiento de estudiantes y el uso de estrategias de adaptación de las actividades de estudiantes.

Respecto a la metodología ésta es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y como instrumento se usó el cuestionario. De los hallazgos obtenidos se resalta que la mayoría de los profesores tienen una actitud desfavorable hacia la inclusión y por lo tanto no usan con frecuencia prácticas educativas inclusivas, existen posiciones divididas pues aparece un dato importante, que indica la convivencia de una actitud positiva relacionada con una postura filosófica, con una praxis signada por actitudes de rechazo o indecisión, que dificultan la tarea inclusiva, otro porcentaje de la muestra arroja que hay evidencia del uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula de manera frecuente, el docente con mayor formación

usa con frecuencia estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes y para finalizar se observó que las mujeres son quienes usan más estrategias y prácticas educativas inclusivas a diferencia de sus compañeros varones.

Como aporte de esta investigación se resalta la influencia que tiene la actitud del docente frente a la inclusión y como puede entorpecer la aplicación de prácticas inclusivas en el aula de clase, también es de mencionar que la formación y el género son determinantes al momento de usar estrategias y métodos evaluativos incluyentes.

Para finalizar esta última investigación de Sabando (2016), que lleva por título *Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria de Cataluña*. Este trabajo de investigación de nivel doctoral presenta la relación entre la inclusión educativa y el rendimiento académico. Como objetivo general propone la relación del grado de inclusión de las escuelas públicas con el rendimiento académico de todo su alumnado y como objetivos específicos plantea: conocer las características principales de los centros educativos con relación a la diversidad, describir perfiles diferenciales de los centros educativos según el grado de inclusión e identificar las prácticas que se desarrollan en los centros. La metodología usada en esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y de carácter descriptivo y correlacional, como instrumento se diseñó, elaboro y aplico un cuestionario ad-hoc de manera on-line.

Dentro de los hallazgos importantes de esta investigación se resaltan: la no existencia de una relación entre el rendimiento académico y la inclusión a nivel de municipios, pero si una a nivel de escuela más marcada en secundaria que en la primaria, los alumnos de escuelas inclusivas presentaban rendimientos inferiores que los de escuelas menos inclusivas, también se

puede visualizar el nivel de las practicas inclusivas como aportaron un conocimiento sobre el impacto de la educación inclusiva en el rendimiento académico. Las escuelas que participaron se encuentran en un proceso hacia la educación inclusiva lo que quiere decir que predominan la exclusión en vez de la inclusión. El escaso apoyo pedagógico limita y dificultan la atención en los procesos enfocados a la diversidad, además de la poca participación de la comunidad educativa en el proceso lo cual es contradictorio al enfoque comunitario.

Esta investigación aporta sobre la relación que debe existir en el rendimiento académico y las prácticas inclusivas, además de la participación de toda la comunidad educativa en el diseño de estrategias para mejorar las condiciones de todos los estudiantes, además de tener en cuenta el enfoque del colegio que en su metodología y manual manifiesta ser una comunidad educativa incluyente lo cual debe ser acorde a lo aplicado en el aula.

1.2 Formulación del problema de investigación

La forma como esta sociedad actual con herencias de una visión moderna del mundo, se ha organizado a nivel económico, político, social y en general en todas sus dimensiones ha naturalizado culturalmente muchas formas de exclusión al otro que se denomina diferente; de esos sujetos que en algún momento de la historia se determinan como diferentes, rechazados, marginados y excluidos por su condición económica, identidad sexual, género, origen, religión o por una necesidad educativa especial, generando desigualdad y asilamiento, lo cual conlleva a un doble círculo de exclusión ya que el acceso a la educación a pesar de tratarse de un derecho universal se hace más difícil y el integrarse a la sociedad resulta tormentoso por las diversas clasificaciones que se dan en los grupos humanos lo cual es deshumanizador.

Ante este panorama también existen las voces y líneas de pensamiento alternativas que han reclamado por la equidad, por leer y comprendernos como sociedad como una sola comunidad; buscando eliminar prejuicios y constructos sociales que tanto daño han hecho a su desarrollo como sociedad. Todas las transformaciones sociales tienen un vínculo estrecho con la educación, cualquiera que sea su fin, encuentran en la educación una estrategia poderosa para aporta estrategias y herramientas para desarrollar el potencial humano, también aborda problemáticas como la exclusión y la marginación. Sin embargo, la educación es una de las mejores armas para eliminar estas barreras de desigualdad social y lograr fortalecer el sistema educativo logrando así una educación en donde todos estén inmersos y sin discriminación alguna, para lo cual la Unesco refiere: “La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT” (Unesco, 2009, p. 8).

Por tanto, la educación inclusiva se ha convertido en una apuesta mundial por el mejoramiento y acceso a la educación de calidad para todos. Actualmente la UNESCO conmemoró su aniversario número 25 de la Conferencia Mundial sobre Educación para necesidades especiales, del 11 al 13 de septiembre del año 2019 en la ciudad de Cali – Colombia, en dicho acontecimiento se reflexionó y estudió sobre cuáles han sido los avances y las experiencias, para luego evaluar si se han superado las barreras y así plantear recomendaciones efectivas, a fin de lograr una mejora en el sistema educativo a nivel general. A nivel nacional el país ha puesto en marcha cambios en sus leyes educativas como es el caso de la ley 115 del 8 de febrero de 1994 que corresponde a la ley general de educación en Colombia, la cual establece que todos los colombianos deben ser incluidos en el sistema educativo desde la diversidad y la diferencia, al igual que lo menciona la constitución política de 1991 en su artículo 67 en la que

resalta que la educación es un derecho de la persona y tiene una función social. Es de mencionar que también la ley 1075 de 2015 menciona el planteamiento de estrategias para la permanencia de estudiantes, pero a su vez el apoyo de otros profesionales como Psicólogos o Terapeutas.

Pese a los cambios que se mencionan el Estado colombiano en los años siguientes realiza cambios en dichas normas como es el caso de la ley 1618 en el año 2013 en la cual se establece el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por medio de esta ley se establecen metodologías para garantizar la educación, pero no una inclusión, además de esto había instituciones especializadas en atender esta población y aulas especiales en los colegios en donde se convocaban estudiantes con cualquier discapacidad sin tener en cuenta edad y grado de escolaridad. Ante esta situación y la preocupación de los padres de familia ante el rechazo de sus hijos el MEN expide el decreto 1421 en el año 2017 donde se reglamenta la educación inclusiva.

A pesar de las modificaciones sobre decretos y leyes la educación no ha sido accesible para todos y condiciones como la discapacidad física-cognitiva, los diferentes grupos humanos, el género, la orientación religiosa y sexual, las personas víctimas del conflicto armado han sido excluidos y se les ha denegado la participación plena de sus derechos como personas, por tanto la educación se convierte en una herramienta para eliminar dichas barreras y satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos, es así como se convierte en una educación inclusiva que está enfocada a entender, comprender y apoyar la diferencia y la diversidad no solo en la escuela sino a nivel social.

Partiendo de lo expuesto el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias ubicado en el municipio de Soacha – Cundinamarca, es una comunidad educativa con identidad católica, comprometida con la formación en valores y el desarrollo de habilidades y competencias tanto cognitivas como ciudadanas. La Institución además cuenta con una propuesta pedagógica

llamada PEMIS (Pedagogía de la misericordia) la cual es inspirada en la pedagogía de Jesús cuya intencionalidad está orientada a la salvación y realización de todo ser humano, esta propuesta no solo esta soportada con bases teológicas sino también pedagógicas como son el constructivismo, el humanismo y la teoría pedagógica de la modificabilidad estructural cognitiva, del pedagogo Reuven Feuerstein.

Dentro de esta propuesta educativa se menciona la apertura a la inclusión desde el antiguo testamento en la que Dios se hace presente y acoge a todo un pueblo, de esta manera la Pedagogía de la misericordia centra su atención en toda la sociedad sin hacer ningún tipo de discriminación o clasificación, diseñando y aplicando alternativas pedagógicas orientadas a las diversas formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, además de lograr que directivos y docentes reconozcan las diferencias y capacidades que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran dentro de un rango de 10 a 11 estudiantes en la básica primaria y así generar una cultura de respeto, valoración y aceptación por la diferencia.

A nivel curricular el Colegio hace una flexibilización al plan de estudios debido a que los contenidos deben ajustarse de manera que el estudiante pueda desarrollar las competencias y desempeños propuestos en el área establecidos para el año lectivo en cada uno de los periodos de esta forma no se le estarían negando el derecho de aprender con sus compañeros y no estaría realizando actividades o tareas que no corresponde al área y contenidos que sus compañeros ven durante la clase, es importante mencionar que estas modificaciones también se realizan teniendo en cuenta las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje evidenciados por los docentes durante el trabajo en aula esto permite que las estrategias se puedan usar para todos, esta flexibilidad se hace por medio de la herramienta propuesta por el Ministerio de Educación Nacional PIAR, Plan individual de ajustes razonables, en dicha herramienta se hace una caracterización del estudiante

y junto con el docente titular deben hacer una descripción de las habilidades, gustos e intereses, luego de esto se pasa a describir los desempeños y objetivos que tiene cada área, que estrategias se van a implementar en el aula y que tipo de evaluación se aplicara de acuerdo a las características del estudiante. Para finalizar el diligenciamiento del formato colegio, estudiante y familia establecen unos compromisos los cuales son firmados por cada uno de ellos, adicional en casa se dejan actividades para reforzar las cuales tienen una periodicidad de entrega que es definida por el docente.

A pesar de los esfuerzos, la identidad y la propuesta de apertura a la inclusión e ingreso de estudiantes sin distinción alguna, la institución educativa no contaba en años anteriores con un proceso de inclusión educativa tan detallado como ahora, aún así los docentes se presentan reacios a plantear estrategias pedagógicas pensadas para todos los estudiantes, argumentando que su trabajo aumentaría en volumen, en otros casos asignan actividades para entretener a los estudiantes que cuentan con un diagnóstico o una manera de aprender distinta a los demás las cuales no tienen que ver con las competencias y desempeños de la asignatura o que no tienen una finalidad, además de esto tienen la posibilidad de solicitar apoyo en docentes que cuentan con creatividad y material para actividades pensadas en la diversidad, pero en muchos de los casos prefieren no hacer esta solicitud. Teniendo en cuenta esta problemática el Colegio ha realizado capacitaciones con respecto a los diagnósticos presentados en la institución, frente al decreto 1421 de 2017, talleres con ejemplos de casos para que en grupos se diligencie el formato PIAR, también fundaciones externas han brindado apoyo al dialogar sobre diagnósticos específicos como es el caso del autismo, además de esto el diligenciamiento de los formatos lo hacen en compañía de las Psico-orientadoras y teniendo en cuenta las sugerencias del profesional del área de la salud.

Como se puede observar para la planta docente a pesar de recibir capacitaciones sobre el decreto que menciona el proceso que deben llevar los establecimientos educativos frente a la inclusión educativa y contextualización de los diagnósticos médicos, no se ha logrado un ambiente y cultura del todo inclusivo en donde la equidad, la igualdad, la participación y el reconocimiento a la diferencia sea aceptado en su totalidad, además existen otros factores como la comunicación puesto que en ocasiones el lenguaje usado para dirigirse a la población se torna fuerte o brusca y sin darse cuenta es posible que se esté causando un daño emocional y afectivo rompiendo los vínculos de empatía y confianza entre docente y estudiante. Otro factor que posiblemente afecte el proceso es la parte curricular, puesto que debe hacerse una flexibilidad de contenidos de la cual toda la planta docente conoce debe elaborar; sin embargo, esto es visto como una carga laboral y académica, sin tener en cuenta que al no llevar a cabo estas acciones el nivel educativo y calidad de vida de los estudiantes se vería perjudicado dando como resultado la realización de actividades sin sentido y que no representan un aprendizaje para la vida, además de una posible deserción del sistema educativo.

Frente a estas barreras se suma el sistema de calificación, en Colombia la valoración de aprendizajes se hace de forma cuantitativa, esto se ve reflejado en las pruebas de estado y en el sistema evaluativo de todas las instituciones tanto públicas como privadas siendo un factor excluyente y desmotivante especialmente para los estudiantes que cuentan con un diagnóstico puesto que los avances evidenciados no se reflejan en las cifras; sin embargo, los docentes frente a esta situación evalúan a los estudiantes de forma cualitativa resaltando los logros obtenidos y planteando recomendaciones para mejorar continuamente.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto contar con un sistema educativo incluyente se convierte en un reto, aceptar las diferencias, estilos y ritmos de aprendizaje de la población

estudiantil con necesidades educativas especiales (NEE) no ha sido una tarea fácil, hace falta reconocer que la diversidad lleva consigo una riqueza intercultural que aporta en el crecimiento y desarrollo personal e institucional, generando así una transformación cultural y social que permita implementar estrategias pedagógicas y un método evaluativo justo, equitativo pensado en la diversidad y desarrollo del aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

Partiendo de la problemática expuesta surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar prácticas de aula en las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentren diferenciados según los estilos y ritmos de aprendizaje de tal forma que todos los estudiantes logren conseguir los objetivos académicos propuestos por el docente?

1.3 Justificación

En la institución educativa Colegio Nuestra Señora de las Misericordias se evidencia que desde el año 2018 a inicios del año 2020 por medio de las entrevistas de admisión, la población estudiantil con Necesidades Educativa Especiales aumentó por lo que se hace necesario promover la formación constante en la planta docente, a través de capacitaciones en las cuales los temas sean sobre inclusión educativa, exclusión, diferencia, normatividad y estrategias pedagógicas, talleres prácticos en los cuales se planteen algunos de los casos que tiene la institución para que los docentes al desarrollarlos identifiquen nuevas formas y plasmen estrategias innovadoras que promuevan la enseñanza y así promover el aprendizaje a todos, también se debe dar a conocer las estrategia o recomendaciones que envían los profesionales de las Entidades Promotoras de Salud para el aula de clase. Otro aspecto importante es el manejo del formato PIAR el cual a pesar de no ser el problema real hace parte del proceso de inclusión en el colegio ya que en este documento debe plasmarse lo que se hace en el aula no solo de

forma académica, sino institucional y familiar con el estudiante, el cual brinda orientaciones para la adaptación de la parte académica, contextualización del entorno social y familiar del estudiante además de generar compromisos con las directivas, docentes y padres de familia para garantizar el derecho a la educación, pero se hace énfasis en que esta herramienta por sí sola no va a lograr o garantizar el aprendizaje, pues se deben hacer revisiones con cierta periodicidad para verificar que los procesos de enseñanza que se plasman y llevan a cabo en el aula sean más efectivos además de promover y mantener en la comunidad educativa en general una cultura y una práctica inclusiva.

Esta investigación no sólo va a permitir mejorar los procesos académicos enfocados a la inclusión, también va a generar un cambio en el pensamiento de los docentes, personal administrativo y estudiantes puesto que habrá una mayor aceptación y sensibilización a la diferencia, el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias será reconocido a nivel municipal y departamental por su ambiente inclusivo permitiendo que el volumen de estudiantes crezca, además de esto las familias sentirán el apoyo y la orientación frente al proceso esto llevará a generar un mayor compromiso con el proceso de acompañamiento en casa y colegio. Otra razón es que se dará un cambio a nivel social en donde la escuela es la principal protagonista de la transformación de las relaciones con los demás, haciéndolos partícipes de la aceptación y reconocimiento a la diversidad, esto asegura que los niños encuentren el valor en el otro que es distinto biológica, social y emocionalmente, si esto se practica en el diario vivir los estudiantes serán buenos seres humanos al interior y exterior del colegio, así como como en otros contextos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos:

Estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Examinar en el aula de clase las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con las planeaciones.

Establecer estrategias pedagógicas con base en las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1 Delimitación

La población objeto de estudio comprende a estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión, los cuales están matriculados entre los grados de transición a quinto de básica primaria, dando un total de 12 participantes distribuidos en los grados mencionados del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias. De dicha población se tendrá en cuenta a los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje certificadas mediante un diagnóstico emitido por

profesionales de la entidad promotora de salud a la cual se encuentran afiliados o un profesional particular.

Se tendrá en cuenta el proceso académico y los formatos correspondientes al Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR diligenciados durante el año 2019 y 2020 de la población con NEE, el respectivo seguimiento se hará junto con los docentes que orientan clases en los cursos mencionados, teniendo en cuenta que son actores principales dentro del proceso formativo de los estudiantes con el fin de analizar de una forma más precisa si las prácticas pedagógicas están generando los resultados y objetivos esperados.

1.5.2 Limitaciones

Las situaciones limitantes que se pueden presentar al momento de desarrollar la investigación se localizan a nivel institucional de la siguiente forma: las actividades programadas a nivel institucional pueden llegar a demandar toda la jornada escolar lo que nos lleva deducir que las actividades planeadas no se podrán aplicar lo que generaría una contingencia educativa; también cabe señalar que es posible que algunas de estas planeaciones se encuentren incompletas o no se hayan diseñado por parte de los docentes debido a trabajo académico o falta de interés por parte del docente.

A nivel del sector salud al realizar la remisión al profesional de la salud para solicitar el respectivo diagnóstico, es posible que la asignación de citas demore y por lo tanto el proceso académico del estudiante se vea perjudicado, sin embargo, también hay otro aspecto que resaltar y es cuando el estudiante presenta inasistencia por dichas citas a pesar de que estas son tenidas en cuenta también entorpecen en parte el proceso.

De otro lado se encuentra la familia como participantes activos de los cuales se puede llegar a presentar la falta de compromiso y la inasistencia a las reuniones o citaciones por parte del Colegio para dar informe de cómo va el estudiante.

Para finalizar es necesario mencionar que a partir del mes de marzo del año 2020 la educación en el país sufrió un cambio significativo debido a la pandemia, esto obligó al sector educativo a orientar sus clases en la modalidad virtual afectando no solo la cotidianidad en la que vivían las familias sino también la de los estudiantes, pues ahora la casa se convierte en un escenario de aprendizaje, lo cual genera dificultades al momento de hacer un seguimiento con los estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión puesto que los horarios de clase interfieren con los horarios programados para dichos encuentros.

1.6 Definición de términos

Inclusión: puede ser concebido como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas (UNESCO, 2008).

Adaptaciones curriculares: son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están

por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002).

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes (Gamboa, García y Beltrán, 2013).

Práctica pedagógica: es la actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta labor tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo (Díaz, 2004).

Estilos de aprendizaje: clásicamente, aluden a los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos del aprendizaje que un estudiante pone en juego para percibir, interactuar y responder en un ambiente educativo (Keefe, 1988; Navarro, 2008).

Capítulo 2. Marco Referencial

Teniendo en cuenta que el propósito de la presente investigación es analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferencia en los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes, en este capítulo se presentan, explican y describen aspectos teóricos que están relacionados con el problema de estudio y que aportan a la construcción de una visión más amplia desde diferentes autores y contextos.

2.1 La educación inclusiva

La educación inclusiva no se refiere solo en la aceptación de estudiantes con dificultades en su aprendizaje o estudiantes que provienen de grupos humanos considerados diferentes. La educación inclusiva va más allá pues propone un cambio en la enseñanza y el aprendizaje, en la cual la flexibilidad presente diferentes opciones a los estudiantes, es decir, que la adaptación académica sea de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil en general y, no al contrario. López (2012) en sus reflexiones considera "el amor y la educación como fundamentos de la educación inclusiva" (p. 133). Cuando hay ausencia de amor la desconfianza, el rechazo, la discriminación aparecen por tanto no permite entender la diversidad y riqueza que posee los grupos humanos en su diferencia. Humberto Maturana (1994, citado en López, 2012) habla del amor como una relación de la vida cotidiana donde su presencia no posee exigencias. Por tanto, el amor lo considera como un fenómeno biológico básico y cotidiano del ser humano "que constituye el dominio de acciones que constituyen al otro como legítimo otro en convivencia con uno".

De manera que, al encontrarse con otro, es encontrarse con sus acciones e ideas que lo constituyen como un ser único y legítimo en su contexto, lo que significa la aceptación y el respeto estableciendo una convivencia, la cual puede llegar a romperse al encontrar acciones de agresión, rechazo, negación o indiferencia (p. 134).

De manera que la educación inclusiva en un acto de entrega, interés y ocupación hacia la diversidad humana, la cual promueve el desarrollo de una sociedad equitativa con capacidad de comprender, aceptar y convivir con personas de diferentes. Además de esto puede ser una guía apropiada para promover valores como el reconocimiento, el respeto y el valor a la diferencia, está a favor de la igualdad de derechos entre ellos el acceso a la educación, acceso que aún se muestra excluyente a pesar de que existan leyes y decretos que regulen la inclusión en el sistema educativo.

2.1.1 La diversidad como escenario de aprendizaje

Marchesi et al., (2014) mencionan en su escrito que América latina, es una región desigual y diversa, sin embargo, hace grandes esfuerzos sobre protección social para mejorar la calidad de vida y disminuir la desigualdad social. Para lograrlo se apoya en las políticas públicas, las cuales cumplen la función de disminuir la pobreza y la indigencia; sin embargo, la diversidad cultural sigue creciendo, con ello aumenta la exclusión y el problema cada vez más se torna agudo y constante golpeando el sector social, político y cultural en toda la población. A pesar de esta problemática los grupos humanos han sido reconocidos en sus derechos para traer un ejemplo están los grupos indígenas, para ellos se les han generado espacios de participación en la

elaboración de las políticas públicas y de esta manera garantizar sus derechos entre ellos la educación.

La educación vista como herramienta que permite que la sociedad sea más justa e incluyente, sin embargo, frente a los esfuerzos y participación que se les ha dados a los diferentes grupos humanos no ha sido posible lograr la equidad por lo que una gran parte de la población no se encuentra vinculada al sistema educativo y aquellos que hacen parte de esta sufren por el rechazo y la discriminación tanto de la entidad como de quienes la integran. A partir de estas de estas situaciones en la escuela se evidencia la afectación en el área emocional de los estudiantes, por tanto los docentes como personas que orienta y guían el acto educativo deben ser sensibles y receptivos ante la población que presenta mayor riesgo, al respecto Marchesi et al., (2014) menciona “El desarrollo emocional de los docentes y directivos ha de ser objeto de especial atención, porque enseñar a aprender a una diversidad creciente de estudiantes y en contextos de gran complejidad es una tarea exigente” (p.32).

En cuanto al concepto de inclusión este se asocia generalmente a la población que presenta condición de discapacidad pero este va más allá de una discapacidad pues la población excluida está integrada por grupos humanos rechazados por presentar diferencias con el ideal de "normal" que la sociedad a impuesto al respecto Marchesi et al (2014) aclara “El concepto de inclusión o de educación inclusiva suele asociarse a los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, o a quienes viven en contextos de pobreza, aunque progresivamente se está adoptando un enfoque más amplio concibiéndola como un medio para lograr un acceso equitativo a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación” (p.12).

La educación incluyente retoma las condiciones del alumnado en desventaja para garantizar que concluyan sus ciclos escolares a satisfacción, además de desarrollar y potenciar sus habilidades para un buen desempeño en su cotidianidad.

En relación a la diversidad es un hecho que los seres humanos somos distintos y eso no quiere decir que uno sea mejor o peor que otro, frente a esto cabe mencionar que para Díaz & Druker (2007) las experiencias de investigación las han llevado a la construcción de un concepto de diversidad que reconoce la participación de las distinciones de grupo (clase, género, etnia, etc.) en la configuración de las construcciones de sentido, pero que al mismo tiempo trasciende dichas distinciones al relevar en su surgimiento la historia de interacciones particulares de cada sujeto.

La atención a la diversidad es algo que se ha mencionado teóricamente pero no es aplicado como una acción, esto se puede observar en el sector educativo puesto que en el aula de clase continua la discriminación y el rechazo. Dando como resultado la exclusión de grupos humanos considerados diferentes o lo que la sociedad etiqueta cómo fuera de lo normal, lo cual es algo descalificador y un fenómeno dado a nivel social, convirtiéndose en una práctica habitual que lleva a la desigualdad y a la desintegración de grupos humanos.

La existencia de múltiples contextos interaccionales en el seno de la sociedad hace posible la construcción de diversos sentidos sobre el mundo, no obstante, en el ambiente escolar esta diversidad no es visualizada, ya que como espacio de socialización se caracteriza por aspectos tales como su rigidez y verticalismo, particularmente en las interacciones al interior del aula escolar (Díaz & Druker, 2007). Esta discriminación se da desde el momento en el cual se hace interacción en el aula siendo el docente el primer propagador dictando según su criterio que

es válido y que no, para lo que según este mismo autor, las redes de conversación propias del aula se caracterizan por su multidimensionalidad, simultaneidad e inmediatez, es decir, por ser un espacio ecológico en el que se realizan múltiples tareas, las que pueden ejecutarse paralelamente y a un ritmo acelerado, produciéndose un alto número de interacciones sociales, las que son controladas por el profesor, quien discrimina entre las que considera válidas y las que según su criterio no lo son (Díaz & Druker, 2007).

2.1.2 Modelo de educación inclusiva.

Dar paso a la inclusión en la básica primaria, secundaria y nivel superior y ofrecer oportunidades bajo las mismas condiciones aceptando y respetando la diferencia. Anteriormente se daba el nombre de educación especial, luego integrada y ahora educación inclusiva.

Dussan (2011) lo menciona de la siguiente manera “la educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común” (p.143).

La educación inclusiva se basa en la valoración, respeto y aceptación de la diversidad, haciéndolo ver como elemento enriquecedor del proceso enseñanza - aprendizaje con el fin de favorecer, potenciar y desarrollar a los seres humanos, pero este no solo se queda con estas características pues tiene relación directa con la educación regular y la escuela común, proponiendo una transformación cultural y académica que incluye el cuerpo docente. Esta implica que todos absolutamente todos aprendan juntos que sin tener en cuenta los factores que

los hace distintas tenga la capacidad de construir comunidad incluyente y participativa. Como es el caso de la discapacidad que sea ha tenido en cuenta como factor negativo promoviendo el rechazo ante esto Dussan (2011) refiere: “El modelo social de la discapacidad, es asumido por la educación inclusiva, cambiando el eje de la atención al contexto social que rodea a la persona y de qué manera éste contribuye a su exclusión de la plena participación” (p.147). La discapacidad aparte de ser una condición física o cognitiva de la persona es un factor limitante y calificativo ya que se tiene la idea de que no se aprenderá bajo estas circunstancias y no es posible tenerlos en comunidad porque afecta el normal desarrollo de las clases por lo que se da apertura a instrucciones inclusivas para educar a estudiantes con condiciones particulares entiéndase como condición física, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. Pero la educación inclusiva no se trata de tener centros especializados pues implica un proceso social en donde las personas e instituciones (escuelas, colegios, universidades) aprenden a vivir con las diferencias, además a aprender de las diferencias (Mel Ainscow, 2001, como se citó en Dussan, 2011).

2.1.3 Políticas públicas. Decreto 1421 de 2017.

Colombia presenta actualmente una importante reglamentación en cuanto a Educación inclusiva, en particular el decreto 1421 de 2017 presenta la ruta, reglamentación y esquema de la atención que se debe brindar a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media. El acceso y permanencia en el sistema educativo y construcción e implementación del diseño universal de aprendizaje y planes individuales de apoyos y ajustes razonables en todas las instituciones de sector público y privado.

En relación con la construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR) los cuales se constituyen en la herramienta idónea para garantizar la

pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes. (Decreto 1421 de 2017). Ahora bien, frente a la modificación que se debe hacer en el currículo del colegio menciona “es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar. (Decreto 1421 de 2017).

Por lo tanto, no solo se trata de continuar con una ruta sino de hacer modificaciones a nivel curricular y de atención a la diversidad permitiendo así el acceso a todos, en cuanto a las personas que presentan discapacidad refiere que se debe garantizar el derecho a la educación teniendo en cuenta su adaptación, la flexibilidad en su plan de estudios y el trato no debe ser distinto es decir no debe existir ningún tipo de discriminación.

2.1.3.1 Plan individual de ajustes razonables PIAR

El plan individual de ajustes el PIAR más allá de ser un documento propuesto por el Ministerio de Educación Nacional es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica, el cual va articulado con el plan de mejoramiento institucional. Esta herramienta busca favorecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo, en el PIAR se consigna información ya identificada por los docentes y docentes de apoyo como lo son: gustos, intereses, motivaciones, expectativas, habilidades, capacidades, competencias, haciendo énfasis en lo que hacen y lo que podrían llegar a hacer. Este registro de información se hace con la participación de los docentes de aula, docente de apoyo u orientador escolar y de otros profesionales que se

encuentren en la institución. Este reconocimiento permite que los docentes identifiquen mejor las estrategias y oportunidades para que todos aprendan, se desarrollen las habilidades y se promueva la participación.

A continuación, se relaciona las disposiciones planteadas por el ministerio al respecto de su uso ya aplicación para el sector público y privado.

El PIAR es una herramienta que es usada para garantizar la flexibilización curricular de los estudiantes en proceso de inclusión, allí se hace una valoración pedagógica y social, se especifican los temas generales del curso, se indica que apoyos va a implementar el docente y que ajustes requiere de acuerdo con las habilidades y conocimientos del estudiante. Entre los ajustes también se incluyen los que corresponden a la infraestructura entre otros para que se garantice la participación y el aprendizaje. Este formato está relacionado con la planeación que hace el docente en cada uno de los periodos académicos.

Es de resaltar que el desarrollo de este formato garantiza de forma gradual el acceso, atención y permanencia en el sistema educativo de los estudiantes en proceso de inclusión. De la misma forma las secretarías de educación brindan asistencia técnica y pedagógica frente al proceso de inclusión desde el momento de la matrícula ofreciendo los apoyos correspondientes para la consolidación de dicho formato. Por consiguiente, se hay un adelanto en la conservación y consolidación de la historia escolar de los estudiantes con discapacidad, se hace revisión de los manuales de convivencia con el fin de promover la sana convivencia además de generar estrategias para prevenir cualquier tipo de rechazo o exclusión en los estudiantes.

Además de esto la planta docente junto con el orientar o directivos de las instituciones deberán elaborar los PIAR de acuerdo con el plan de aula y el plan de mejoramiento institucional

y así garantizar su desarrollo e informar por medio de informes anuales las competencias que han adquirido los estudiantes.

En igual forma los estudiantes que presentan discapacidad y se encuentran en proceso de admisión deberán contar con un diagnóstico emitido por un profesional de la salud en donde se relacione el concepto médico sobre dicha discapacidad o un informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial en donde se pueda identificar dicho diagnóstico. Sin embargo, en caso de no contar con esta documentación se hará el registro de matrícula en la plataforma destinada por la secretaria indicando las características del estudiante y posterior a esto la familia deberá realizar los trámites con el sector salud para establecer un proceso de atención pertinente y emitir el diagnóstico, para esto último la familia contará con un plazo no mayor a tres meses.

Ahora bien, para el proceso de complementación del diseño del PIAR como se menciona en líneas anteriores este lo lidera los docentes, orientadores, docentes de apoyo y también se involucra la familia y el estudiante, de acuerdo con la organización administrativa del colegio se suman a este ejercicio los directivos docentes. Su elaboración debe ser durante el primer trimestre del año escolar y luego se actualiza anualmente, facilitando la entrega entre grados, adicional a esto una tarea de las instituciones educativas es realizar el respectivo seguimiento y evaluación de los procesos en relación con los aprendizajes adquiridos. Es de mencionar que cada estudiante tendrá sus ajustes de manera individual.

2.1.4 Foros y conferencias de la UNESCO

Los documentos que hacen referencia a la educación para todos y la inclusión educativa contienen una síntesis de los encuentros de años anteriores, seguimientos, mesas de trabajo con

el fin de validar como está la educación inclusiva a nivel mundial, si las metas propuestas en estos encuentros se han logrado o por el contrario se siguen presentando las mismas barreras o problemáticas planteadas.

Al hablar de los ciclos básicos de educación la Unesco (2000) refiere “La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros. La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos” (p.39).

La inclusión a estudiantes tanto con necesidades educativas como en discapacidad o con dificultades para aprender es un derecho y medio para la integración en la sociedad. Esta integración los hace participes de los mismos derechos y oportunidades frente a esto la UNESCO (1994) menciona: Creemos y proclamamos que: todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades, las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además,

proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Para lograr la eficacia sobre la inclusión es vital un cambio en los programas académicos en donde se dé atención a la diversidad en todos los ciclos y los docentes tengan la autonomía de adaptar según su experticia, los contenidos apoyados por profesionales partiendo de que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje distintos y partiendo de que los contenidos deben adaptarse a las necesidades de los niños y no caso contrario. Por tanto, el sistema educativo debe ofrecer opciones a nivel curricular y que se adapten a las habilidades y capacidades de los estudiantes.

El apoyo debe ser con las mismas condiciones para todos mas no un programa distinto o diferente pues debe brindare el servicio bajo las mismas condiciones y aquellos que lo requieren se brindara una ayuda adicional para superar las dificultades.

En los lugares donde se ha podido efectuar esa inclusión, se ha llevado a cabo un importante proceso de cambio. Lo que hace falta ante todo es definir los resultados positivos que se procura alcanzar, establecer una buena coordinación y dirección y desarrollar programas y procedimientos de apoyo. (UNESCO, 1994, p. 36).

A parte del apoyo y los resultados que se esperan y que la inclusión sea una realidad la formación del docente es necesaria en todas las escuelas, esto requiere un cambio de actitud frente al tema y entender las necesidades tanto físicas como espirituales de los estudiantes para así atender de forma oportuna y precisa la diversidad presentada en el aula. Además de tener en cuenta a las personas o estudiantes con diferencias para aprender para lo que consideran que la inclusión de alumnos con necesidades especiales, en particular las personas discapacitadas o con

dificultades para aprender, en los programas educativos, como un derecho y un medio de integración social y de realización fundamental. (UNESCO, 2000, p.50).

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquéllos que la requieran. (UNESCO, 1994, p. 67).

Para que la inclusión se convierta en realidad, es necesario ocuparse de la formación de todos los maestros de todas las escuelas y de todos los futuros maestros que estudian en las escuelas normales. Se requiere un cambio de actitud y mentalidad de los profesionales y los voluntarios que se ocupan de ámbitos conexos, por ejemplo, la educación preescolar y postescolar, el personal de los organismos de empleo, salud y bienestar social y los planificadores, administradores y encargados de la adopción de decisiones, hayan sido elegidos o contratados. (UNESCO, 1994, p. 37). Los docentes deben tener en cuenta también las necesidades tanto físicas como espirituales para atender la diversidad.

2.2 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que se implementan para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de tecnologías, herramientas de comunicación, material didáctico recomendado por otros profesionales o diseñado por el mismo docente que permiten desarrollar el saber y el hacer procedimental y práctico de los estudiantes. La influencia de esas herramientas y otras áreas de la ciencia han acompañado el proceso educativo, así como la influencia cultural y social tienen un gran impacto en el desarrollo del ser humano.

El saber hacer o saber saber se refiere a las ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos, por lo tanto debe haber una parte teórica y otra práctica, la segunda basada en acciones llevadas a cabo dentro del grupo al cual pertenecen y así poder tener un crecimiento, al respecto dice Diaz y Hernández (2002) “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. A partir de esto se da la construcción del conocimiento en el ámbito escolar implicando procesos psicológicos y otras variables, así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje. b) Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje” (p.30).

Pero no solo basta con el conocimiento y los mecanismos educativos que la promueven hace falta algo que signifique y se use para la vida por lo que diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido, dando también importancia a los procesos de interacción y socialización como parte integral de las estrategias, frente a esto Diaz y Hernández (2002) mencionan que “la filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado” (p.30).

2.2.1 Aprendizaje significativo

Para comprender el proceso educativo se debe tener en cuenta a los docentes y la metodología que usan en el aula de clase, el currículo y como se produce, también el entorno en cual se desarrolla. Ausubel uno de los principales exponentes de esta teoría presenta como se da el aprendizaje significativo y como se puede dar el desarrollo de técnicas a favor del proceso educativo. En este orden de ideas Ausubel (1983) plantea "que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización" (p.1)

Para el docente es vital conocer la estructura cognitiva del estudiante identificar cuáles son los conceptos y aprendizajes que tiene, es decir que no se empieza de cero, sino que la información que traen se puede aprovechar para su beneficio.

Igualmente, Diaz y Hernández (2002) consideran que "El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.
3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura

cognitiva del sujeto. 4. Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendizaje realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios” (p. 40).

2.2.2 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje es un acto de participación activa de los estudiantes y la cooperación se da cuando se trabaja en equipo para alcanzar un mismo objetivo. Esta propuesta pretende ayudar a mejorar el rendimiento académico, establecer mejores relaciones entre estudiantes, mejorar la convivencia, la aceptación y valoración a la diversidad.

Por lo anterior Johnson et al (1999) hacen referencia a la cooperación que para ellos consiste en “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, en donde se procure el beneficio de todos y que los resultados sean para el bien de la comunidad, es decir a nivel individual y social. El aprendizaje se da cuando los estudiantes trabajan juntos con el fin de potenciar su aprendizaje y el de su equipo de trabajo. Este aprendizaje se comprende en tres grupos de la siguiente forma: Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la

interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes” (p.6).

Los grupos conformados para trabajar colaborativamente tiene un funcionamiento de casi un año, estos grupos son heterogéneos y sus miembros deben ser fijos. Su objetivo es brindar apoyo unos a otros en su rendimiento escolar. Estos grupos además de la ayuda académica permite establecer relaciones responsables y perdurables, los motiva en las tareas asignadas lo cual es beneficios para su desarrollo cognitivo y su área social.

Para lograr la consolidación de estos equipos de trabajo Johnson et al (1999) proponen su estructura de la siguiente forma:

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje (p.8).

2.3 Prácticas inclusivas

Según Moliner et al. (2017) “las prácticas inclusivas son aquellas que se desarrollan en un contexto posicionado claramente en un modelo inclusivo, diferente, como sabemos, del modelo integrador” (p.13).

De manera que las prácticas inclusivas no solo se tratan de una integración sino de una atención a las necesidades de cada uno de los estudiantes independientemente de su condición o características. Siendo así todos necesitan ser atendidos e incluidos en la práctica educativa que además también se convierte en una práctica social.

Dichas acciones son enfocadas a crear contextos para todos los estudiantes en donde se promueva un ambiente de participación y aprendizaje, a través de un lenguaje común que permita una buena comunicación y haya procesos de reflexión de manera conjunta.

Por consiguiente, las prácticas buscan reflejar una cultura inclusiva procurando que dentro del aula las actividades estimulen la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta y valorando los conocimientos y experiencias tanto dentro como fuera del aula. Los docentes y personal de apoyo toman en cuenta las características particulares de los estudiantes, haciendo los ajustes necesarios para que los contenidos sean sencillos, comprensibles y útiles, llevando así una práctica que mantenga el aprendizaje de todos.

Marchesi et al (2009) considera que “La buena práctica inclusiva debe entenderse como una actuación “situada”, que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible. No hay buenas prácticas ideales, sino que dependen del contexto en el que se desarrollan” (p. 5).

2.3.1 Indicadores a tener en cuenta para el desarrollo de prácticas inclusivas.

Los indicadores cumplen la función de valorar la efectividad de la institución en sus prácticas inclusivas las cuales deben reflejar la cultura y política inclusiva. Estos indicadores se dividen en dos tipos A y C. Los indicadores A están relacionados con valores inclusivos que van de la mano con las acciones pedagógicas que se proyectan en el aula, mientras el indicador C, se enfoca al desarrollo de las prácticas inclusivas que estén relacionadas con las necesidades de los estudiantes y promuevan su participación.

Además de esto dentro de los indicadores se propone el uso del trabajo colaborativo puesto que promueve la igualdad y el trabajo equitativo, de la misma manera que fomenta la coloración entre pares, la interdependencia y el aprendizaje autónomo.

Según Sarto y Vengas (2009) los indicadores van distribuidos de la siguiente forma:

A.1 Construir una comunidad

A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.

A.1.4. El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto.

A.2 Establecer valores inclusivos

A.2.1. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.

A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.

A.2.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.

A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.

C.1 Orquestar el proceso de aprendizaje

C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado.

C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

C.1.5. Los estudiantes aprenden en forma cooperativa.

C.1.6. La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.

C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.

C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

C.2 Movilizar recursos

C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje (p. 140).

2.4 Modelos de aprendizaje

Para comenzar la observación y un diagnóstico inicial permite identificar los talentos, habilidades, gustos que tienen los estudiantes con el fin de potenciarlos para beneficio de una sociedad. Una sociedad que cuenta con una población estudiantil diversa y a partir de esta diversidad el sistema educativo debe estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, identificar la forma como aprenden las personas se convierte en un reto y habilidad del docente pues no hay una determinada forma de aprender debido a la relación que las personas tienen con el mundo y lo que cada uno quiere aprender teniendo en cuenta los procesos internos y factores externos de cada persona.

Alrededor de esta definición de varios autores llegan a la conclusión de que no existe una única manera de aprender, al respecto menciona Pantoja, et al (2013) Es

por esto que diversos autores han propuesto sus modelos basándose en uno o varios factores que pueden influir en los procesos de aprendizaje de los individuos, a la par que construyeron diferentes instrumentos que permiten identificarlos, además de proponer conjuntos de actividades que faciliten su aplicación (p.82).

De acuerdo con Pantoja, et al (2013) y teniendo en cuenta la postura de los autores se abre la posibilidad de hacer un recorrido y categorización de los modelos de aprendizaje los cuales se relacionan a continuación.

2.4.1 Construcción del conocimiento.

En esta categoría se encuentran los modelos que están relacionados con los procesos mentales que convierten la información recibida en conocimiento. Al respecto se encuentra a Charles Owen (1998) quien menciona "en un llamado a mayor atención académica en la investigación en diseño, desarrolla un modelo que representa al Diseño como un proceso de desarrollo de conocimiento. Sugiere que el proceso de diseño tiene tanto elementos sintéticos como analíticos y opera en el campo teórico y práctico" (Citado en Valdés y Luna, 2017, p. 29).

Quien propone un esquema en el cual delimita dos ejes que son el simbólico y el real. El simbólico está orientado a descubrir y el real hacia el hacer o inventar, entre estos dos ejes se encuentra un límite intermedio que es el analítico y el sintético. Los límites analítico y sintético de la parte superior del esquema se encargan del pensamiento abstracto y simbólico y la mitad inferior asumen el mundo real.

2.4.2 Modelos basados en la experiencia.

Según Pantoja, et al (2013) en esta categoría se reúnen los modelos que proponen que el aprendizaje se logra a través de la práctica, experimentación y descubrimiento. Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes exponentes:

- Jung (1923). En su modelo de aprendizaje incluye los procesos de aprendizaje con la personalidad. Estos se encuentran adheridos a dos funciones que son sensitivo/intuitivo y racional/emocional.
- Dewey (1897). Teoría de la experiencia donde se relaciona la teoría con la práctica.
- Bloom (1956). Notable por la "Taxonomía de Bloom", el aprendizaje se desarrolla en seis etapas que son: reconocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. El estudiante logra el desarrollo de habilidades y adquiere conocimiento llevando estas etapas desde la más básica a las más compleja.
- Anderson y Krathworhl (2001). Adaptan la Taxonomía de Bloom y proponen las siguientes fases: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.
- Clark (2002). Toma en cuenta la adaptación de Anderson y Krathworhl (2001) y plantea unas actividades específicas para cada fase.
- Kolb (1984). Este modelo tiene en cuenta la herencia, las experiencias y la relación con el ambiente en el que se rodea, además sugiere que el aprendizaje se da como un ciclo de cuatro etapas que se encuentran clasificadas en las dimensiones de la percepción y procesamiento de la información.
- Cacheiro et ál. (2008). Modelo EAAP (estilos de aprendizaje y actividades polifásicas) teniendo en cuenta de tres a cuatro estilos. Las actividades

monofásicas demandan un estilo, bifásicas dos estilos, trifásicas tres estilos y varias actividades los cuatro estilos.

2.4.3 Modelos basados en canales de percepción de información

Pantoja, et al (2013) en esta categoría vincula los modelos que tienen que ver con la percepción y tenga relación con las modalidades sensoriales.

- Dunn et al. (1979). En los estilos de aprendizaje abarca elementos cognitivos, afectivos y ambientales, estos tienen influencia en la percepción, la interacción y la respuesta antes los diversos ambientes de aprendizaje. Este autor expone 21 influencias que afectan la retención de la información.
- Keef (1986). Este modelo se centra en las características cognitivas, afectivas y ambientales. Estas características son reunidas en tres factores que son las habilidades cognoscitivas, la percepción de la información, las preferencias para el estudio y el aprendizaje.
- Felder y Silverman (1988). Plantean que el aprendizaje está relacionado con las preferencias de aprendizaje como: la forma como se procesa la información y el tipo de información que se prefiere, el canal sensorial para recibir la información como es la parte visual y verbal, la forma en cómo se avanza en el conocimiento.
- Felder y Soloman (1996). Sugiere un modelo con las dimensiones propuestas por Felder y Silverman (1988), pero a este le adiciona la dimensión de raciocinio que tiene que ver con lo inductivo y deductivo.

- Gardner (1997). Presenta el modelo de las inteligencias múltiples y las diferencia en ocho tipos que son: lingüística, matemática, corporal - kinésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Sin embargo, se considera que las inteligencias múltiples están ubicadas en contenido y producto mientras que los estilos se enfocan en los procesos de aprendizaje.

2.4.4 Modelos basados en las estrategias de aprendizaje.

Beltrán (1996, citado en Valadez, 2009) menciona que las estrategias son operaciones o actividades mentales que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje escolar, a lo anterior anexa que por medio de las estrategias se procesa, organiza y retiene información. Se puede decir que las estrategias son herramientas cognitivas que contribuyen a la realización de actividades específicas por tal razón son pensadas y aplicadas según las necesidades del contexto.

- Ramanaiah et ál. (1977). Tiene presente que el estudiante tiene un doble aprendizaje cuando se encuentra en un lugar propicio. Uno de ellos es el contenido pedagógico y el otro el proceso de pensamiento, esto lleva a desarrollar la comprensión, la síntesis y el análisis. Aquí se proponen tres estilos de aprendizaje uno el profundo, el siguiente de elaboración y para finalizar el superficial.
- Marsick y Watkins (1992). Se centran en la forma como aprenden las personas dentro de un grupo y proponen tres estilos de aprendizaje que son: formal, informal e incidental. Estos estilos están orientados en las oportunidades y la motivación del ser humano.

2.4.5 Modelo basado en interacción con otras personas.

Esta categoría contiene modelos que estiman las relaciones interpersonales influyentes en los estilos de aprendizaje.

- Grasha y Riechman Student Learning Scales (1975). Aprendizaje en grupo, se apoya en las relaciones entre estudiantes y maestros. Este modelo sugiere tres dimensiones que son: actitud del alumno en dirección al aprendizaje, posición sobre sus compañeros y maestros y su reacción frente a los métodos didácticos en clase.

2.4.6 Modelo de bilateralidad cerebral.

La categoría de la bilateralidad contiene modelos que relacionan el aprendizaje con los hemisferios cerebrales.

- VerLee Williams (1986). Fundamentado en estudios sobre la irregularidad de la mente humana, tiene en cuenta dos estilos de aprendizaje según los hemisferios que son: sinistrohemisféricos en el cual sobresale el hemisferio cerebral izquierdo y dextrohemisféricos en donde predomina el hemisferio cerebral derecho.
- McCarthy (1987). Este modelo es conocido como 4MAT, fundamentada en estudios sobre estilos de aprendizaje y el uso de los hemisferios cerebrales. En este modelo se tiene en cuenta la percepción y el procesamiento que al unirlos con lo propuesto por Kolb (1971) genera cuatro estilos de aprendizaje que son: divergente, asimilador, convergente y acomodador.

2.4.7 Modelo de la personalidad.

Según Romero, et al (2010) los autores que mencionan a continuación proponen 16 tipos de estilos de aprendizaje distintos y dentro de los básicos se encuentran: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores. A si mismo mencionan que las personas tienen preferencias determinadas, las cuales provocan que se desempeñen en actividades que a otros posiblemente no le llamen la atención.

Briggs y Myers (1950). Diseñan en 1950 una prueba de personalidad el cual mide las preferencias en cómo se percibe la información y como se decide sobre ella. En ella se mencionan dimensiones como la motivación, manera de apreciar la información, modo de utilizarla y su posición frente al mundo.

2.4.8 Modelo de aprendizaje organizacional.

Para esta última categoría el modelo que se presentará esta enfocado a la elaboración de una cultura organizacional, encaminada a identificar y corregir errores por medio del conocimiento y la orientación los estilos de aprendizaje de las personas que laboran en una entidad. Este modelo se basa en el concepto de organización. Para poder aplicarlos es necesario conocer los estilos de aprendizaje de las personas que se encuentran en la entidad.

Autores como Argyris y Schön (1978) mencionan que en este modelo se presentan ciclos dentro de la entidad y su característica principal es la adaptación al cambio. En la adaptación se observa el comportamiento, se ejecutan cambios y se evalúan los cambios, además de esto se hace un comparativo de los procesos actuales y los pasados.

Entre otros autores está McKee (1992) quien toma en cuenta el concepto de aprendizaje organizacional y revisa como lo puede integrar al proceso de innovación de productos. Este autor tiene en cuenta los ciclos propuestos por Argyris y Schön como una herramienta importante para diagnosticar las habilidades de la entidad y así proponer su aprovechamiento en el futuro.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se expresa el tipo de investigación a utilizar y su enfoque, además de la población seleccionada para su aplicación. Este enfoque buscará comprender y analizar las situaciones que se plantean como problema de estudio, teniendo en cuenta las experiencias de los participantes, perspectivas, opiniones y experiencias es decir como perciben su realidad. Esto con el fin de establecer una relación entre el problema de la presente investigación y sus objetivos.

3.1 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico que se usó en este trabajo de investigación corresponde al enfoque Mixto, Hernández et al., (2013) expresan este enfoque de la siguiente manera: “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.” (p.546). Por lo tanto, este enfoque se ajusta a los objetivos de esta investigación teniendo en cuenta que la ejecución de las herramientas propuestas permitió comprender cómo percibe la población objeto de estudio la cultura inclusiva, las habilidades desarrolladas en los estudiantes, además de los estilos y ritmos de aprendizaje, si como su experiencia frente a las prácticas pedagógicas.

3.1.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico que se usó corresponde al fenomenológico que según McMillan y Schumacher (2005) lo definen como: "Un estudio fenomenológico describe los significados de una experiencia vivida. El investigador «suspende» o deja a un lado todos los prejuicios y recoge los datos sobre cómo los individuos descifran el significado de una experiencia o situación

determinada"(p.45). Partiendo de lo anterior este diseño facilitó la descripción de las situaciones, realidades y experiencias de los participantes frente a la práctica educativa, así como los estilos y ritmos de aprendizaje evidenciados tanto en el aula como en casa, al mismo tiempo permitió mejorar o transformar dichas características. Para este diseño se empleó como herramienta de recolección de datos la entrevista y la encuesta, las cuales fueron aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

3.2 Participantes de la investigación

3.2.1 Población

Según López (2004) la población es: el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (par.4). Partiendo de este concepto y teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación el cual es analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias del nivel de educación correspondiente a la básica primaria. Los estudiantes de este nivel se encontraban en un rango de edad de 6 a 11 años, distribuidos en los grados (1°) primero, (2°) segundo, (3°) tercero, (4°) cuarto y (5°) quinto.

La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de Soacha departamento de Cundinamarca y pertenece a la Congregación Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias su formación académica es con énfasis en liderazgo juvenil, su modelo pedagógico es un modelo propio de la comunidad religiosa llamado PEMIS, que significa pedagogía de la misericordia que se fundamenta en cuatro pilares propuestos por la UNESCO. Habría que decir también que en la

comunidad educativa se encuentran inmersas las familias de los estudiantes, las cuales se ubican en un nivel socio económico entre estratos 2 y 3, la mayor parte de la población son profesionales entre ellos hay padres de familia docentes.

3.2.2 Muestra

Para comenzar Baltar y Gorjup (2012) consideran la fase de muestreo mixto de la siguiente manera: En lo referente a la fase de muestreo, tanto en los estudios cuantitativos como cualitativos los investigadores deben decidir el tamaño de la muestra y la forma de seleccionar las unidades muestrales. Estas decisiones normalmente son más complejas en las estrategias mixtas, debido a que el diseño muestral debe tener en cuenta los criterios de muestreo tanto de la metodología cuantitativa y cualitativa (p.127). Para esta investigación no se tuvo en cuenta toda la población, solo se tomó como participantes a los estudiantes en proceso de inclusión, este grupo estaba conformado por 12 estudiantes, en edades que oscilan entre los 6 y 11 años y se encuentran entre los grados de transición a cuarto. Dentro de la muestra se incluirán además a padres de familia y docentes.

La muestra que se usó en esta investigación fue una muestra no probabilística al respecto Baltar y Gorjup (2012) refieren: Con el fin de mejorar la validez externa de muestras no probabilísticas se desarrollaron dos métodos que intentan acercarse a los principios de una muestra probabilística. Por un lado, el muestreo de tiempo y espacio tiende a identificar aleatoriamente a los sujetos convocados en uno lugar específico y a una hora determinada. La principal ventaja de este método es que el sesgo de selección puede ser controlado (p.132). Este tipo de muestra es usado con frecuencia en la investigación educativa, pues no incluye una

selección aleatoria ya que el investigador selecciona la población que tiene ciertas características que tienen relación el objeto de estudio.

3.3 Categorización

La categorización de esta investigación es fundamental ya que por medio de la clasificación de la información relevante se puede comprender, interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos de los instrumentos propuestos.

Así pues, Cisterna (2005) habla de la categorización de la siguiente manera:

“Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello distinguiremos entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos” (p.64).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto a continuación se presenta la tabla de categorización diseñada para esta investigación:

Pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar prácticas de aula en las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentren diferenciados según los estilos y ritmos de aprendizaje de tal forma que todos los estudiantes logren conseguir los objetivos académicos propuestos por el docente?

Tabla 1. *Matriz de categorías.*

Objetivo general			
Analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes.			
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades adquiridas en el aula. Ritmo de aprendizaje del estudiante. Estilos de aprendizaje. Nuevos aprendizajes. 	Encuesta (Estudiantes) Entrevista (Padres de familia y docentes)
Examinar en el aula de clase las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con las planeaciones.	Prácticas pedagógicas y planeación	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de aula. Aprendizaje colaborativo. Participación y motivación. Ambiente de aula. Planeación docente. 	Encuesta a docentes
Establecer estrategias pedagógicas con base a las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas tecnológicas. Estrategias didácticas. Estrategias pensadas en la diversidad. Estrategias de evaluación. 	Encuesta a docentes.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Entrevista

La entrevista es un instrumento que permite intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, además es usada para reunir datos sobre todo en los casos en los que no se puede emplear la observación u otro tipo de instrumentos. Por tanto, para esta investigación el uso de la entrevista tiene como finalidad estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes (ver anexo B).

El tipo de preguntas que se usará para este instrumento serán estructuradas, según Hernández et al., (2013) “En las estructuradas, el entrevistador(a) realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden) (p.480).

3.4.1.1 Entrevista a Padres de familia

La entrevista que será aplicada a los padres de familia consta de 15 preguntas orientadas a conocer los estilos y ritmos de aprendizaje que ellos perciben en sus hijos. Además de estos de las preguntas se consultará sobre el acompañamiento que como familia han brindado al estudiante y su influencia en los procesos de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos (ver anexo B).

3.4.1.2 Entrevista a docentes.

A los docentes que orientan en la básica primaria se les aplicará una entrevista de 10 preguntas enfocadas a identificar el conocimiento que tienen sobre las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (ver anexo B).

3.4.2 Encuesta a estudiantes y docentes.

La encuesta aporta un conocimiento directo de las personas y de lo que se quiere saber. La encuesta se enfoca en solicitar información a un grupo de personas acerca del problema que se pretende investigar y posteriormente poder analizar los resultados y sacar las conclusiones correspondientes. Arias (2012) refiere la encuesta como: "La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: a) Acerca de un grupo o muestra de individuos y b) En relación con la opinión de éstos sobre un tema específico" (p.32).

3.4.2.1 Encuesta a estudiantes.

La encuesta aplicada a estudiantes busca estimar sus habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Esta herramienta consta de 15 ítems, los cuales están relacionadas con las subcategorías mencionadas anteriormente (ver anexo B).

3.4.2.2 Encuesta a docentes.

La encuesta dirigida a docentes tiene como finalidad en primer lugar estimar los estilos y ritmos de aprendizaje posterior a esto examinar las practicas pedagógicas aplicadas y su relación con la planeación entregada y finalmente el establecimiento de prácticas pedagógicas basadas en esos estilos y ritmos de aprendizaje. Esta encuesta consta de 18 ítems, relacionados con las subcategorías.

De acuerdo con lo anterior la encuesta fue aplicada a docentes y estudiantes de básica primaria (ver anexo B).

3.5 Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos es un paso fundamental en el proyecto de investigación ya que pretende revisar si el instrumento diseñado tiene relación con los objetivos de la investigación, así como sus categorías y subcategorías. Cabe mencionar que el instrumento que se validará será la encuesta, lo que hace que para las entrevistas propuestas en este estudio no sea una acción necesaria.

La validación del cuestionario para la encuesta ha sido revisada por dos personas expertas. Es necesario aclarar que para la validación de los instrumentos no se tuvo en cuenta un área específica ya que el tema investigación está relacionado con las prácticas pedagógicas a nivel general.

Por otra parte, al momento de analizar los instrumentos las validadoras tuvieron en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, además de su pertinencia, redacción y contenido, posterior a esta revisión expusieron algunas sugerencias para mejorarlos, dejando la evidencia en los formatos de juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento, se anexa constancia de validación (ver anexo C), asimismo se anexa el currículo de las expertas que han realizado el ejercicio de validación. Con respecto a las recomendaciones propuestas, estas hacen referencia a la redacción para no perder el sentido de la pregunta, la enumeración de las preguntas del anexo B, además de tener en cuenta que en algunas preguntas la respuesta sea acorde con lo que se quiere identificar, de acuerdo con esto se llevaron a cabo los ajustes correspondientes para su posterior aplicación.

3.6 Procedimiento

3.6.1 Fases

Para desarrollar el trabajo de campo se proponen 4 fases, las cuales se describen

continuación:

Primera fase: Construcción y ajuste de los instrumentos. En esta fase inicial se hace la construcción de dos instrumentos como lo son entrevistas y encuestas, con base a las categorías y subcategorías que se derivan de los objetivos específicos del proyecto de investigación.

Segunda fase: En esta segunda fase, se aplicó la entrevista a un grupo de 12 padres de familia de básica primaria del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias (ver anexo B) la cual tiene preguntas de tipo estructuradas, que servirá para recolectar información sobre las habilidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, a su vez se empleó la encuesta a los estudiantes (ver anexo B), la cual está conformada por 15 ítems que buscan identificar que habilidades y estilo de aprendizaje tienen.

Tercera fase: En la tercera fase se aplicó a un grupo de docentes de la básica primaria del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias una entrevista que busca identificar el conocimiento que tienen sobre las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (ver anexo B), asimismo se utilizó una encuesta que pretende estimar los estilos y ritmos de aprendizaje además de examinar las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con la planeación entregada, este instrumento consta de 18 ítems (ver anexo B).

Cuarta fase: Recolección de la información y análisis. La recolección de la información de las encuestas y entrevistas padres de familia y estudiantes se hizo durante el mes de octubre del año 2020, en la jornada escolar en las sesiones de seguimiento de psico-orientación a través de una plataforma virtual teniendo en cuenta la modalidad académica actual, con los docentes se

realizó después de su jornada laboral para no interrumpir las actividades académicas. Esta información fue registrada de manera digital en los formatos propuestos para la entrevista y la encuesta, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías definidas en el cuadro de categorización.

3.6.2 Cronograma de trabajo de campo

Tabla 2. *Cronograma*

Nombre de la actividad	Septiembre	Octubre		
	20 al 30	9 al 16	16 al 27	16 al 28
Construcción y ajuste de instrumentos				
Validación de instrumentos por expertos externos				
Entrevista a padres de familia y encuesta a estudiantes				
Entrevista y encuesta a docentes de básica primaria				

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.7 Estrategia de análisis de datos

Hernández et al. (2003, citado en Pereira, 2011) al respecto menciona que para el análisis de datos en el enfoque mixto se sugiere incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos (p.23). De acuerdo con lo anterior para aplicar el análisis de datos se propone la respectiva organización y revisión de las entrevista y encuestas aplicadas, realizando de estas la transcripción y posterior a esto se hará la clasificación correspondiente a las unidades y sus categorías. Una transcripción adecuada aporta al proceso de investigación una mirada reflexiva sobre las dificultades, situaciones que se pueden

llegar a presentar durante el trabajo de campo, sin embargo, esto contribuye a reforzar la confiabilidad y autenticidad del estudio.

Realizada la transcripción y almacenaje de la información, se sintetizó para su análisis, este proceso lo que hace es fraccionar los temas y subtemas para una mejor interpretación. Por otra parte, para los cuestionarios de las encuestas cuentan con una codificación bien sea números u opciones de respuesta por lo que a la hora de organizar y digitar los datos en una matriz usando el programa de Excel ya se cuenta con las opciones o categorías de respuesta, para presentar dichos resultados se hizo el uso de tablas o figuras, las cuales permitieron una mejor visualización y comprensión de dicho análisis.

En cuanto a la organización de los datos se empezó por analizar la encuesta a estudiantes y entrevista a padres de familia, luego se continuó con las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes. Posteriormente se dieron a conocer los resultados y se estableció su relación con el marco teórico.

3.8 Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta la importancia de la confidencialidad y privacidad de las personas que participaron del estudio no serán expuestos los nombres de estudiantes, padres de familias como tampoco docentes. Por lo anterior tampoco se interrogará sobre datos que puedan afectar la moral, la intimidad o las buenas costumbres. De igual manera la población seleccionada para llevar a cabo esta investigación tiene conocimiento sobre el objetivo de la investigación y sus beneficios en el proceso académico de los estudiantes, junto a esta aclaración se les enviará el consentimiento informado (ver anexo A), esto con el fin de contar con su autorización para la participación de los estudiantes en la investigación. Para finalizar se cuenta, con la autorización

de la Rectora del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias, lugar donde se llevará a cabo esta investigación.

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos propuestos según la tabla de categorización. Asu vez en este capítulo se relacionan los resultados más significativos para el estudio, además de su análisis e interpretación, teniendo en cuenta su relación con el marco teórico, pregunta de investigación, así como sus objetivos.

4.1 Resultados.

4.1.1 Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Para esta categoría se aplicó una encuesta a estudiantes y entrevistas tanto a padres de familia como a docentes de básica primaria. En total se encuestaron 12 estudiantes de diferentes grados, 12 padres de familia y 12 docentes de la institución.

4.1.1.1 *Habilidades adquiridas en el aula.*

En la figura 1, se presentan los resultados de las habilidades aprendidas en el aula y cómo el estudiante las expresa a la hora de desarrollar una actividad con sus compañeros.

Cabe mencionar que en esta figura se representa la habilidad que tienen el estudiante para comunicar lo que ha aprendido con su grupo de compañeros.

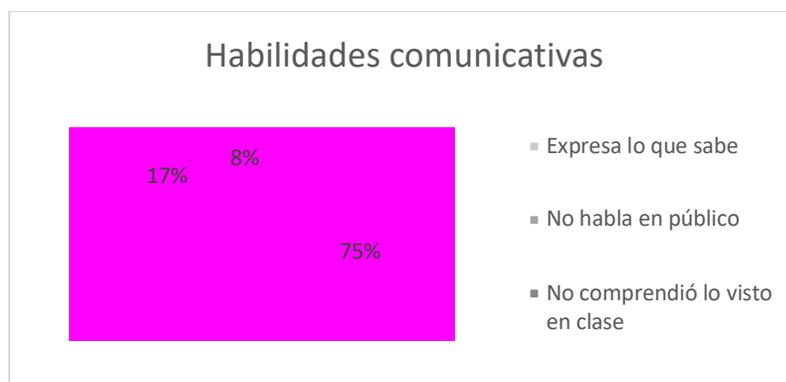


Figura 1. Habilidades comunicativas. Elaboración propia (2020).

En la encuesta el 75% de los estudiantes menciona que tienen la capacidad de explicar lo que saben al momento realizar una actividad con sus compañeros, el 17% no lo hace debido al temor de hablar en público y el 8% tampoco se expresa debido a que no entendieron lo que se hizo en clase.

En la figura 2, se presentan los resultados correspondientes al trabajo en equipo. Esta figura muestra la organización de los estudiantes al trabajar en equipo y como se organizan para llevar a cabo una actividad.

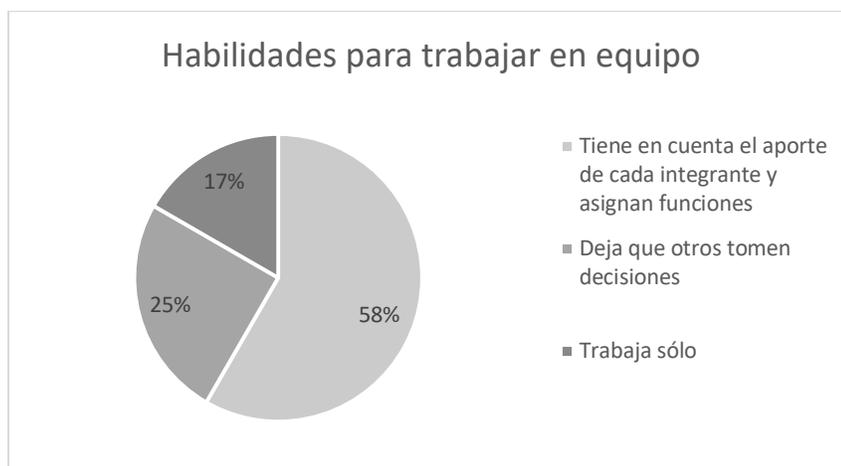


Figura 2. Habilidades para trabajar en equipo. Elaboración propia (2020).

El 58% de los estudiantes tienen en cuenta la opinión de sus compañeros a la hora de trabajar en equipo y entre ellos delegan la responsabilidad que le corresponde a cada uno, el 25% dejan que sus compañeros tomen las decisiones sin decir lo que piensan y un 17% prefiere trabajar sólo.

Por otra parte, se cuenta con los resultados de las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia, en las cuales se indaga sobre las habilidades que ellos observan fueron adquiridas por los estudiantes y qué se encuentran.

A continuación, en la figura 3 se hace una relación sobre las habilidades que los padres de familia consideraron que los estudiantes adquirieron en el aula, dichas habilidades se encuentran clasificadas de la siguiente manera: comunicativas, académicas y resolución de conflictos.

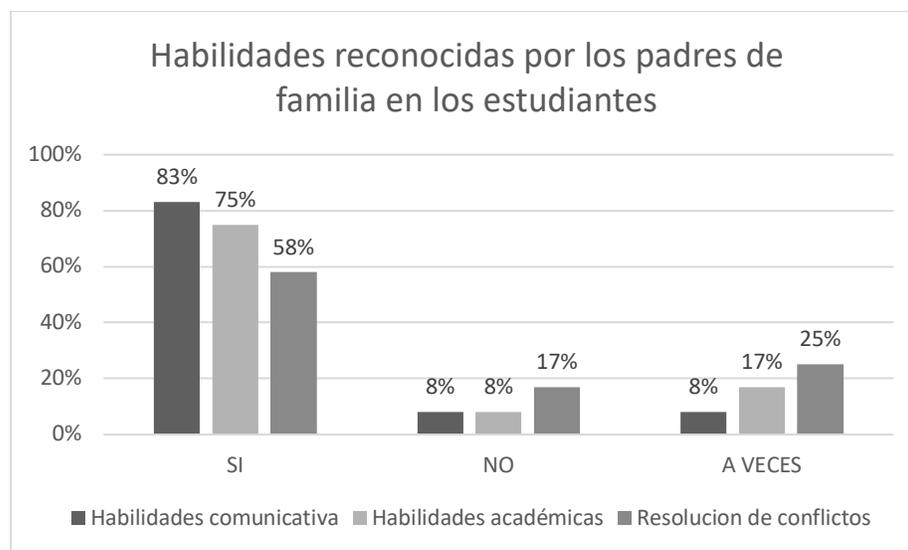


Figura 3. Habilidades reconocidas por los padres de familia en los estudiantes. Elaboración propia (2020).

En las habilidades comunicativas el 83% de los padres identifican que adquirieron dichas habilidades, mientras que el restante indicó que, si la tienen, pero presentan dificultades con el nivel atencional, o por el contrario que no poseen aún esta habilidad. En cuanto a las académicas el 75% de los padres mencionaron que si adquirieron habilidades en las áreas básicas como lo son español y matemáticas, mientras que la población restante dio respuestas diversas como: pereza al escribir o al leer, habilidad sólo para lectura o para la escritura o sencillamente no adquirió habilidades debido a la situación actual. En la resolución de conflictos el 58% de los padres informan que los estudiantes si tienen la capacidad de resolver situaciones que les generen conflicto o dificultad, mientras que los demás mencionaron que aún hay frustraciones, inseguridad o dependencia para tomar una decisión además de la falta control de emociones.

En lo que respecta a los docentes ellos mencionan dos tipos de habilidades adquiridas en el aula que son la comunicativa y el trabajo en equipo, las cuales se observan en la figura 4.

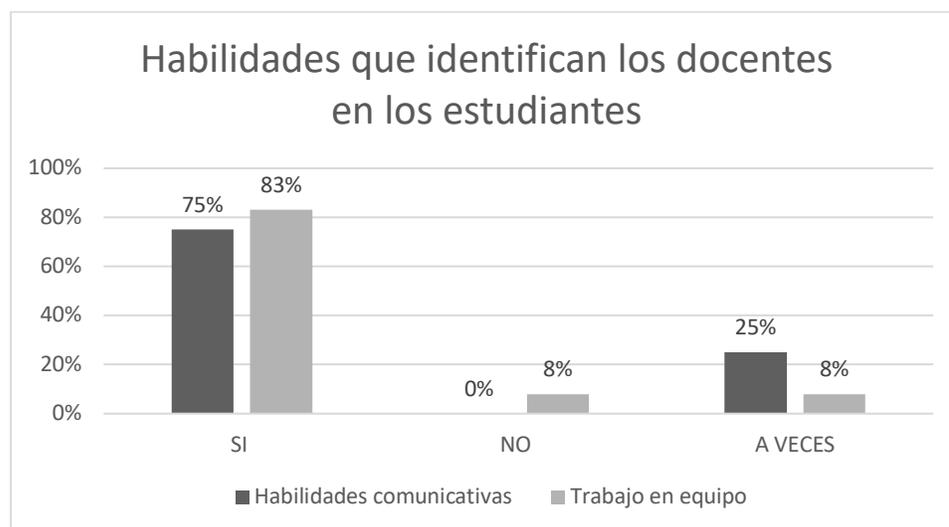


Figura 4. Habilidades que identifican los docentes en los estudiantes. Elaboración propia (2020).

En las habilidades comunicativas el 75% de los docentes menciona que los estudiantes se expresan con facilidad, mientras que el 25% menciona que los estudiantes lo hacen pero con ciertas condiciones como: al finalizar la clase, de acuerdo al tiempo y confianza que genera el docente, dependiendo de la edad del estudiante, en algunos casos se hace intervención de un docente o psico-orientación, sin embargo otros docentes mencionan que no todos presentan esta habilidad y que es importante que como docentes se creen espacios para que pierdan el temor y generen confianza. Respecto al trabajo en equipo el 83% de los docentes informan que en clase promueven el trabajo en equipo y la habilidad comunicativa entre ellos por medio de actividades lúdicas y académicas, uno de los docentes no respondió la pregunta y otro comenta que lo intenta, pero no se da como lo planea.

4.1.1.2 Ritmo de aprendizaje del estudiante.

El ritmo de aprendizaje hace referencia a la velocidad con la que aprende una persona, de acuerdo con lo anterior en la figura 5 se presenta como el docente define ritmo de aprendizaje en los estudiantes.

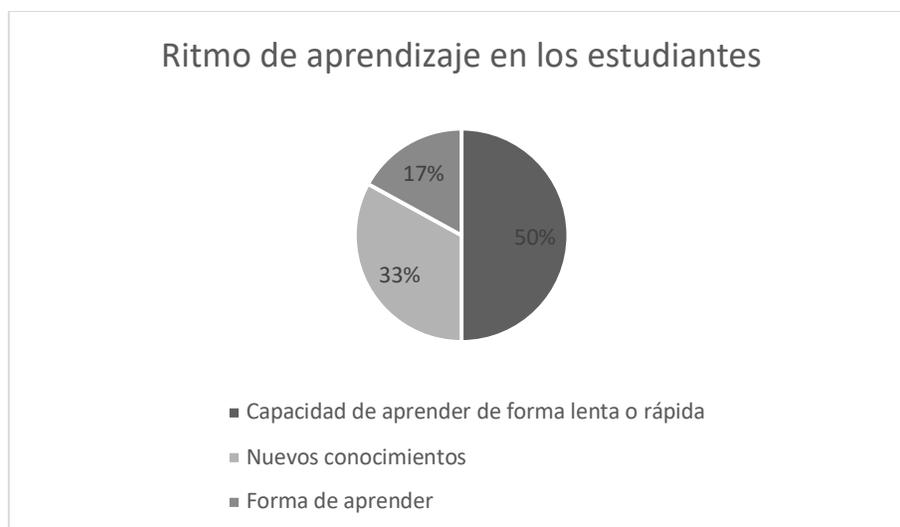


Figura 5. Ritmo de aprendizaje en los estudiantes. Elaboración propia (2020).

El 50% identifica el ritmo de aprendizaje como la capacidad que se tiene de asimilar los conocimientos de forma rápida o lenta, el 33% lo relacionan con los nuevos conocimientos y el 17% con la forma en cómo se aprende.

Ahora bien, en casa los padres de familia también identifican la velocidad en la que aprenden sus hijos, a continuación, en la figura 6 se presenta la forma como los padres perciben el aprendizaje de los estudiantes.

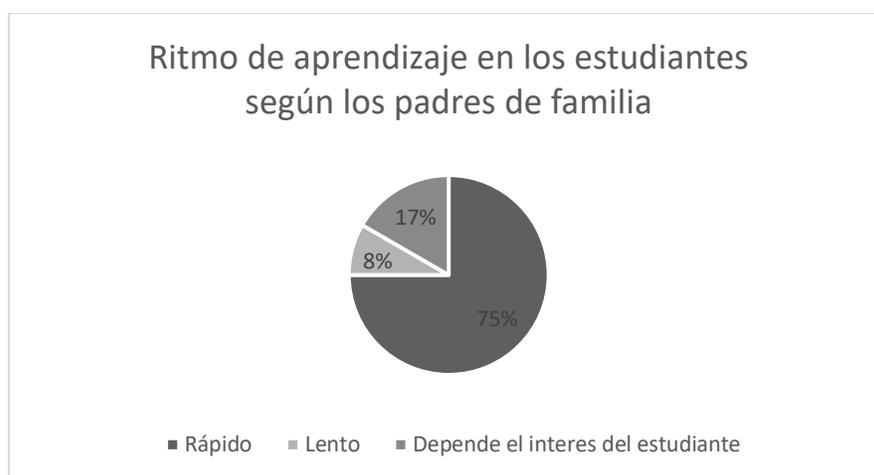


Figura 6. Ritmo de aprendizaje en los estudiantes según los padres de familia. Elaboración propia (2020).

El 75% de los padres de familia menciona que sus hijos aprenden rápidamente, el 17% aprenden dependiendo de si les llama la atención y el 8% aprende de forma lenta.

4.1.1.3 Estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje hace referencia a la manera cómo una persona aprende, percibe y relaciona los conocimientos. A continuación, en la figura 7, se presenta lo que más le gusta hacer al estudiante cuando está viendo un tema en clase.



Figura 7. Como relacionan los temas vistos en clase los estudiantes.

Elaboración propia (2020).

El 42% de los estudiantes les gusta contar historias teniendo en cuenta las imágenes y el texto, el 25% escuchar audios y el 33% representar lo visto en clase.

En la figura 8, se presenta de qué manera el estudiante aprende los temas vistos en clase.

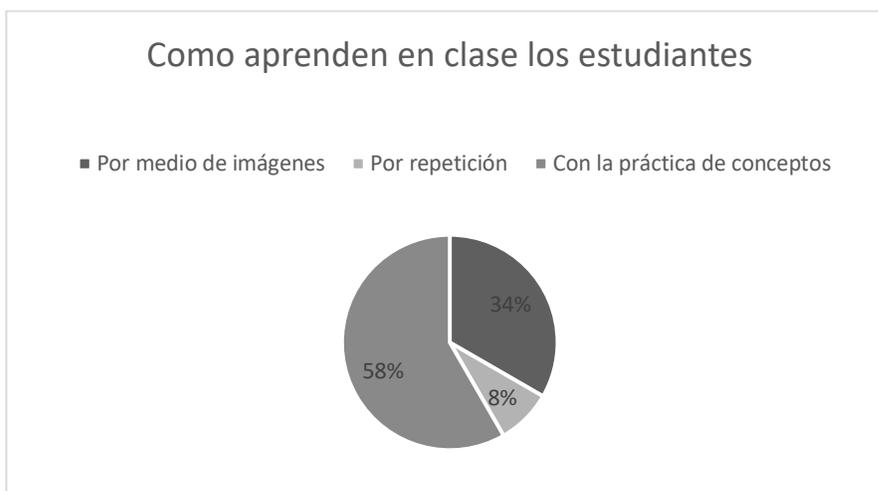


Figura 8. Como aprenden en clase los estudiantes. Elaboración propia (2020).

El 33% de los estudiantes aprende cuando observa imágenes, el 58% pone en práctica lo aprendido y el 8% se le debe repetir más de una vez.

De la misma forma los docentes en la figura 9, mencionan si tienen o no en cuenta el estilo de aprendizaje de sus estudiantes al momento de planear sus clases.

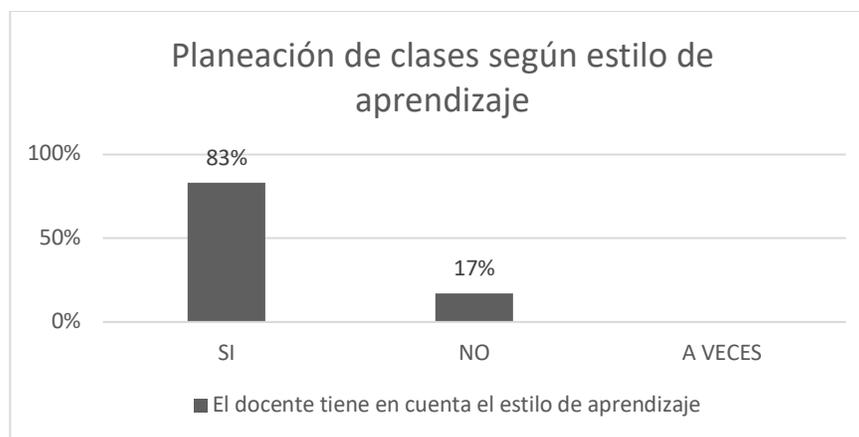


Figura 9. Planeación de clases según estilo de aprendizaje. Elaboración propia (2020).

El 83% de los docentes menciona que, si tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de sus estudiantes para planear sus clases, mientras que el 17% manifiesta no tenerlo en cuenta.

Igualmente, los padres de familia describen en la entrevista la manera en cómo aprenden sus hijos. En la figura 10, se presentan tres tipos de estilos de aprendizaje que los padres han notado en sus hijos.

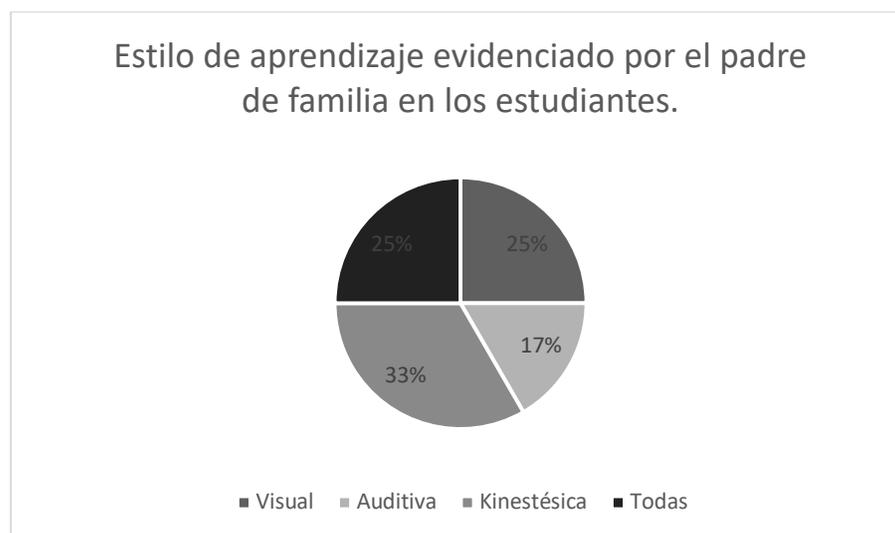


Figura 10. Estilo de aprendizaje evidenciado por el padre de familia en los estudiantes. Elaboración propia (2020).

El 33% de los padres de familia identifican que sus hijos aprenden practicando y usando su cuerpo, un 25% visualmente, otro 25% menciona que usa todos los estilos mencionados y un 17% de forma auditiva.

4.1.1.4 Nuevos aprendizajes.

La adquisición de nuevos conocimientos se da al interior de cada estudiante, teniendo en cuenta la interacción y la relación que tiene con el docente y los contenidos propuestos para la asignatura que se está aprendiendo. De acuerdo con lo anterior en la figura 11, se presenta las acciones que llevan cabo los estudiantes cuando aprenden temas nuevos en el aula.



Figura 11. Acciones del estudiante frente un tema nuevo. Elaboración propia (2020).

El 92% de los estudiantes manifiestan sentirse motivados y quieren saber más sobre el tema, el 8% no tiene ninguna curiosidad por saber.

En la figura 12, se presenta cómo recuerdan los estudiantes los nuevos aprendizajes adquiridos en el aula.

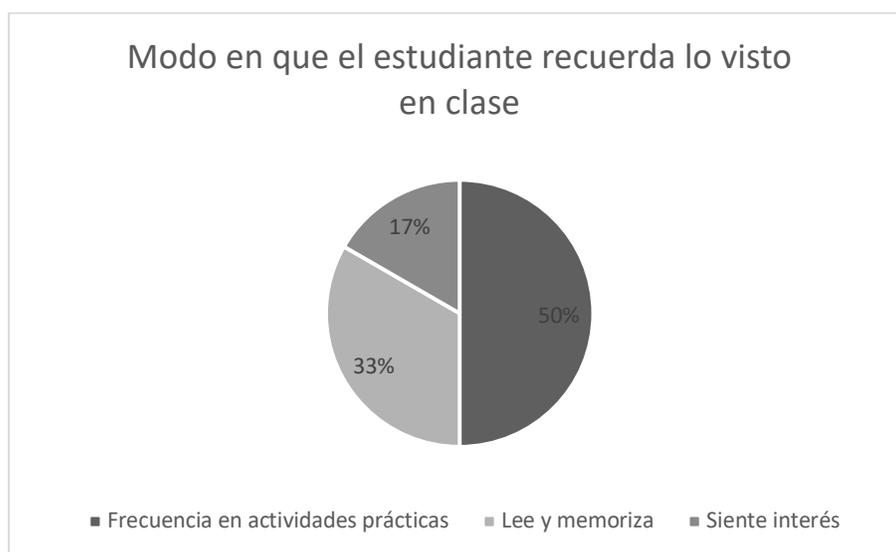


Figura 12. Modo en que el estudiante recuerda lo visto en clase.

Elaboración propia (2020).

El 50% de los estudiantes recuerdan lo aprendido cuando realizan actividades prácticas y sienten interés, el 33% lee y memoriza y el 17% solo presenta interés por lo visto.

En cuanto a la opinión de los docentes frente a los nuevos aprendizajes, en la figura 13 se evidencia si ellos consideran que en sus clases se adquieren nuevos aprendizajes.

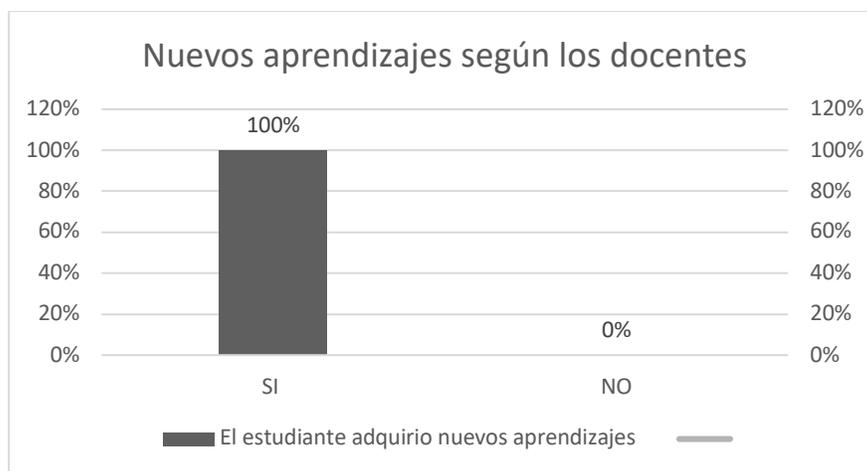


Figura 13. Nuevos aprendizajes según los docentes. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes está totalmente de acuerdo en que en sus clases se adquieren nuevos aprendizajes.

4.1.2 Prácticas pedagógicas y planeación.

En esta segunda categoría, se tendrá en cuenta el objetivo específico que hace referencia a examinar las practicas pedagógicas en el aula y de qué manera se relacionan con las planeaciones.

4.1.2.1 Prácticas de aula.

Las prácticas en el aula son un conjunto de acciones ejecutadas por el docente que buscan la formación integral del estudiante es decir no solo se ocupan de aspectos cognitivos sino también están pensadas en el respeto por la diferencia, la participación, logros, competencias entre otros. De acuerdo con lo anterior en la

figura 14 se presenta si los docentes a la hora de desarrollar actividades en el aula piensan en la diversidad.

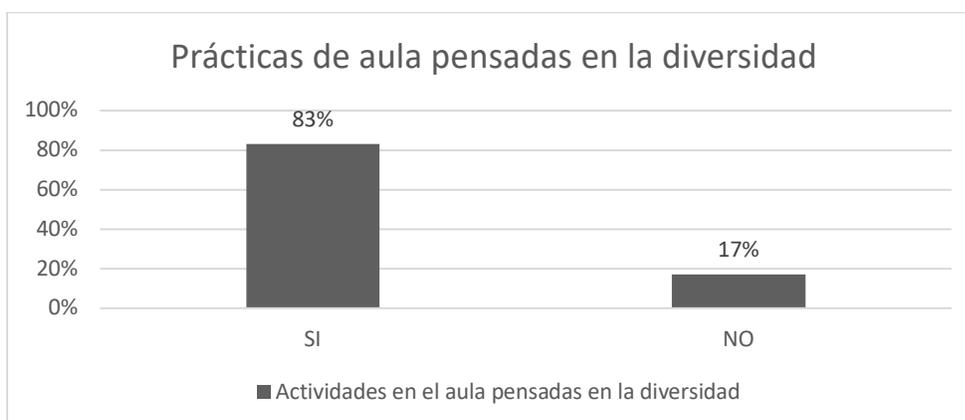


Figura 14. Prácticas de aula pensadas en la diversidad. Elaboración propia (2020).

El 83% de los docentes informa que, si desarrolla actividades pensadas en la diversidad, mientras que el 17% informa que no tiene este aspecto en cuenta.

En la figura 15, se presenta si existen estrategias o incentivos por parte de los docentes frente a los logros obtenidos por parte del estudiante.

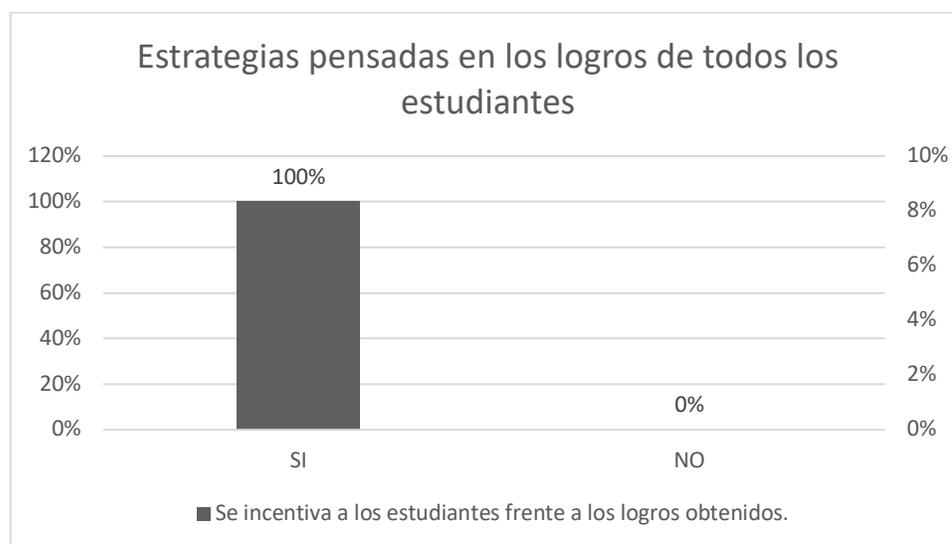


Figura 15. Estrategias pensadas en los logros de todos los estudiantes.

Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes menciona que incentivan a sus estudiantes respecto a sus logros obtenidos.

4.1.2.2 *Aprendizaje colaborativo.*

El aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo para así logra mejores resultados, a continuación, en la figura 16 se presenta si los docentes promueven o no el aprendizaje colaborativo en sus clases.

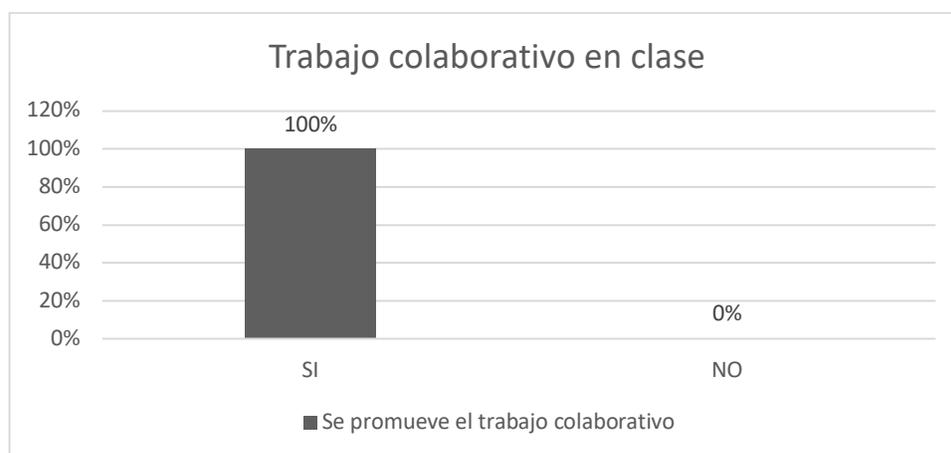


Figura 16. Trabajo colaborativo en clase. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo en que desde el aula se promueve el aprendizaje colaborativo.

4.1.2.3 *Participación y motivación.*

En la figura 17, se presenta si los docentes planean sus clases teniendo en cuenta la participación de los estudiantes sobre todo en aquellos que presentan características especiales.

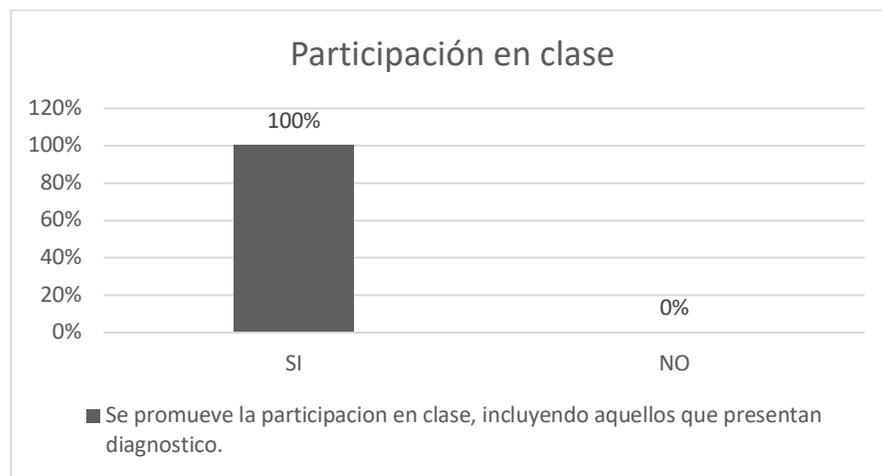


Figura 17. Participación en clase. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con la participación dentro del aula, pues en sus estrategias promueven la participación de todos los estudiantes.

En la figura 18, se presenta si el docente considera que motiva a sus estudiantes para que sientan curiosidad e indaguen sobre los temas vistos.

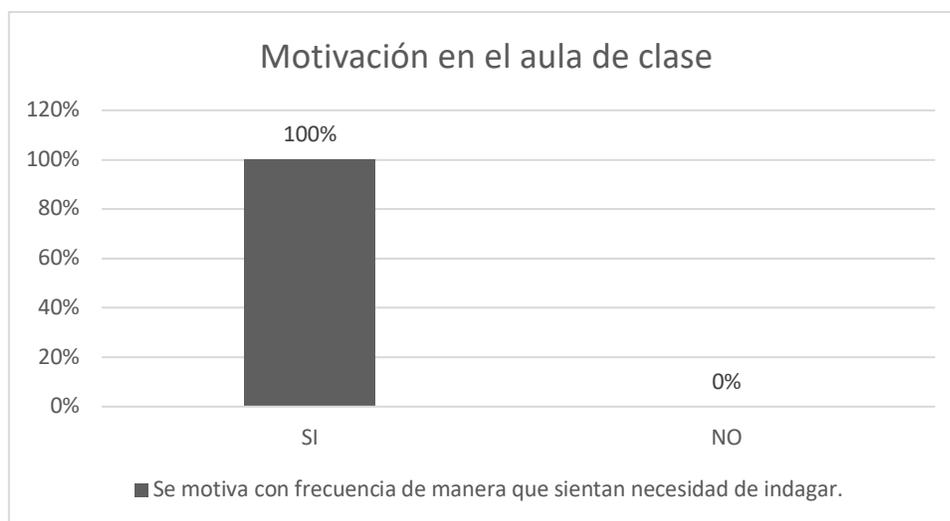


Figura 18. Motivación en el aula de clase. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes está de acuerdo en la motivación constante que brindan a sus estudiantes para que sientan necesidad y curiosidad de indagar.

4.1.2.4 *Ambiente de aula.*

Un ambiente agradable en el aula es indispensable para que se lleve a cabo un buen aprendizaje, por tanto, en la figura 19 se evidencia si los docentes promueven en sus clases un ambiente de confianza y empatía.

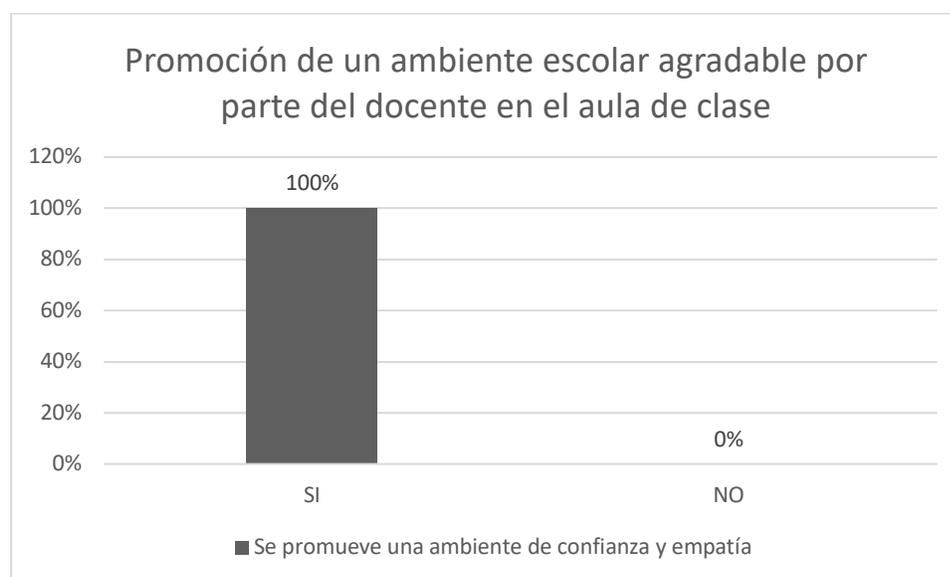


Figura 19. Promoción de un ambiente escolar agradable por parte del docente en el aula se clase. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en decir que, si promueven un ambiente agradable.

4.1.2.5 *Planeación docente.*

La planeación docente es necesaria para la orientación de contenidos, pues es allí donde este hace una relación entre los contenidos y las herramientas que

usará para darlos a conocer en el aula de clase. En la figura 20 se presentan si los diseños de las planeaciones son pensados en estudiantes que presentan características especiales y su ritmo de aprendizaje.

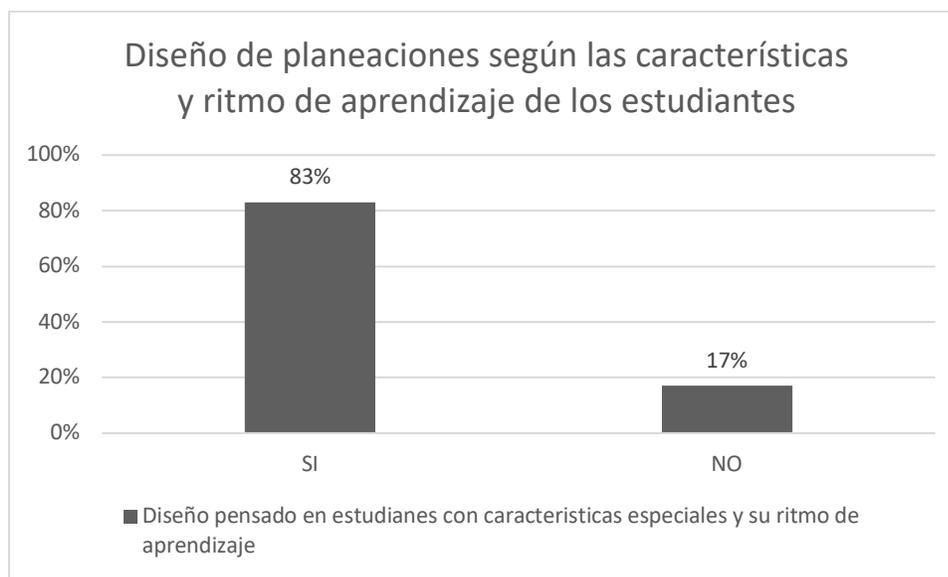


Figura 20. Diseño de planeaciones según las características y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Elaboración propia (2020).

El 83% de los docentes afirma que está totalmente de acuerdo en decir que el diseño de las planeaciones es pensado en los estudiantes que presentan características especiales y su ritmo de aprendizaje y el otro 17% menciona que no tiene en cuenta estas características.

4.1.3 Estrategias pedagógicas.

Para esta tercera categoría y de acuerdo con el objetivo específico se busca establecer estrategias pedagógicas con base a las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3.1 Herramientas tecnológicas.

En la figura 21, se indaga con los docentes si para este tiempo en el cual se hace uso de la virtualidad, ellos hacen uso de herramientas tecnológicas para sus clases.

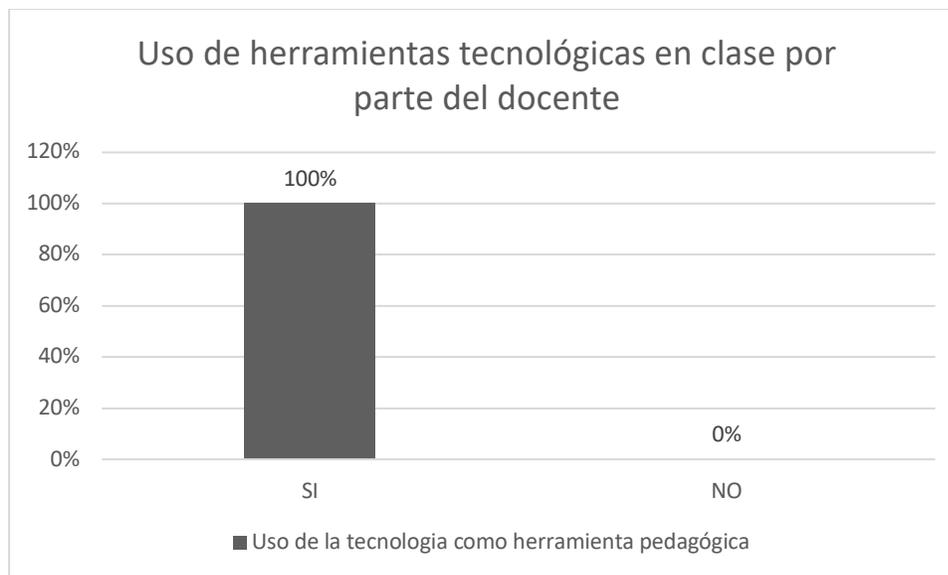


Figura 21. Uso de herramientas tecnológicas en clase por parte del docente.

Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes afirma que en sus clases hacen uso de las herramientas pedagógicas.

4.1.3.2 Estrategias didácticas y estrategias pensadas en la diversidad.

En la figura 22, se presenta si los docentes consideran que tienen estrategias didácticas y pensadas en la diversidad en sus clases.

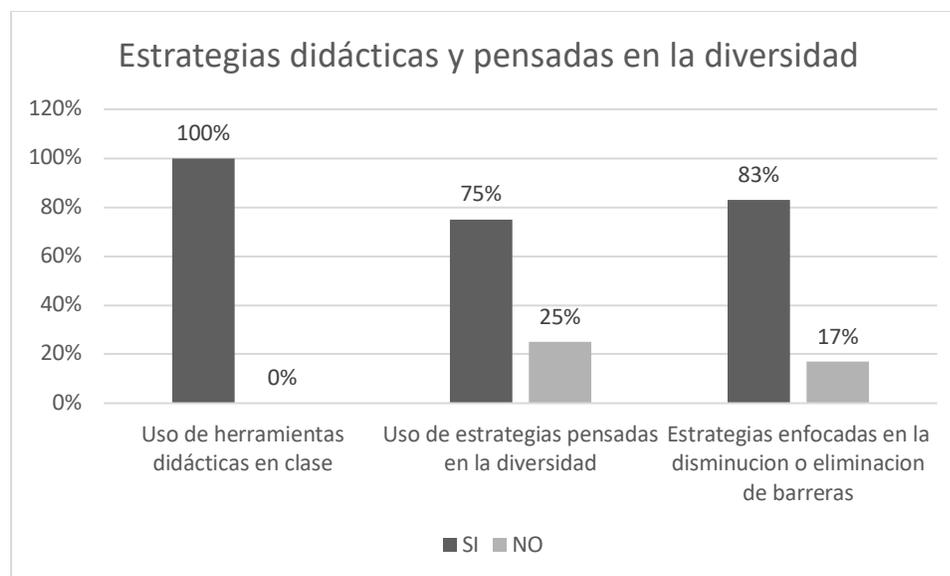


Figura 22. Estrategias didácticas y pensadas en la diversidad. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes afirma estar totalmente de acuerdo en el uso de herramientas didácticas en clase, en cuanto a las estrategias pensadas en la diversidad el 75% de los docentes menciona que hace uso de estrategias pensadas en la diversidad, mientras que el 25% no las tienen en cuenta, frente a las estrategias relacionadas con la disminución o eliminación de barreras para el aprendizaje el 83% de los docentes afirma estar totalmente de acuerdo con el uso de estrategias pedagógicas para disminución barreras, mientras el 17% no tiene en cuenta esta característica.

4.1.3.3 Estrategias de evaluación

En la figura 23, se presenta el proceso evaluativo y si este es acorde a las características del estudiante.

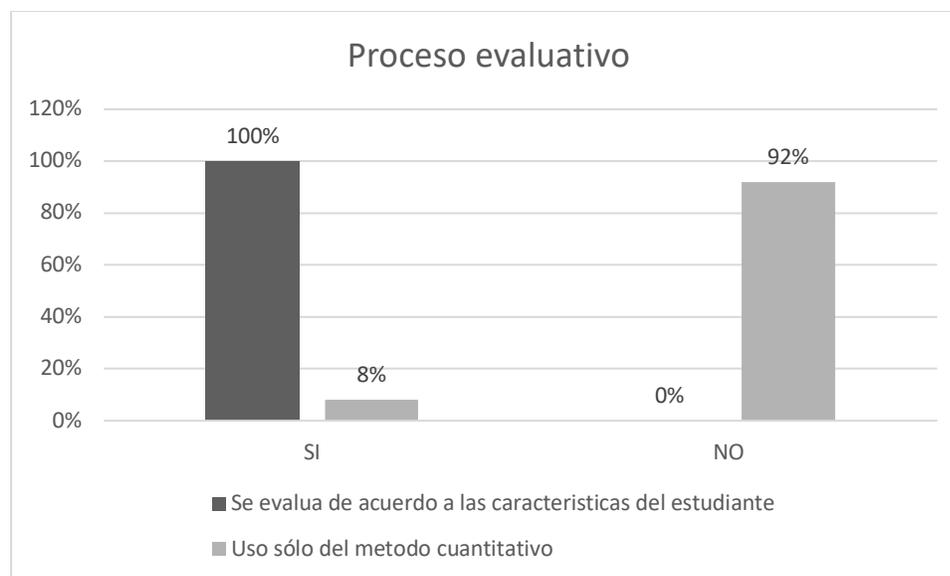


Figura 23. Proceso evaluativo. Elaboración propia (2020).

El 100% de los docentes afirma que está totalmente de acuerdo en decir que, si tienen en cuenta las características del estudiante a la hora de evaluar, mientras el 8% no lo hace, sobre el método que usan para evaluar el 92% menciona que usan otros métodos distintos al cuantitativo mientras que el 8% usa sólo este método.

4.2. Análisis de los resultados.

4.2.1 Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje hacen parte de la formación integral del estudiante y tener en cuenta estas características en el aula de clase contribuye al crecimiento tanto personal como cognitivo, lo cual permite corroborar lo que mencionan Díaz y Hernández (2002), quien reitera que la finalidad de la educación es promover procesos de crecimiento

personal en la cual se encuentran inmersos procesos psicológicos que tienen que ver con el aprendizaje y mecanismos de influencia educativa.

4.2.1.1 Habilidades adquiridas en el aula.

Teniendo en cuenta la importancia de una formación integral en los estudiantes, es necesario resaltar que dentro de esta formación se encuentran inmersas las habilidades que son adquiridas en el aula no sólo en el aspecto académico sino también en el personal y social. De acuerdo con lo anterior, en el documento propuesto por el Ministerio de Educación Nacional PIAR, se menciona la importancia de identificar y apoyar los gustos intereses, motivaciones y habilidades en lo que un estudiante hace o puede llegar a realizar. Este reconocimiento permite aplicar estrategias y oportunidades más asertivas que promuevan la participación, además del desarrollo y potencialización de dichas habilidades.

Por tal razón dentro de los instrumentos aplicados a docentes y padres de familia se hizo necesario indagar sobre las habilidades que se evidenciaron en casa y en el aula de clase, dando como resultado la adquisición de habilidades y el reconocimiento de estas como una característica fundamental y clave para los procesos de aprendizaje.

4.2.1.2 Ritmo de aprendizaje del estudiante.

Dado que el ritmo de aprendizaje está relacionado con la velocidad con la que aprende un estudiante y como este influye en los procesos académicos, se expresa lo mencionado por la UNESCO (1994) en primer lugar todos los niños tienen derecho a la educación y a la oportunidad de alcanzar un nivel de conocimientos, teniendo en cuenta

sus características, necesidades y ritmo de aprendizaje, por lo tanto el sistema educativo debe ser diseñado teniendo en cuenta estas variables y centrar la pedagogía en el estudiante demostrando así la capacidad de satisfacer estas necesidades.

Por tanto, docentes como padres de familia logran identificar la importancia que tiene el ritmo en que aprende un estudiante y cómo influye en su aprendizaje.

4.2.1.3 Estilos de aprendizaje.

En el estilo de aprendizaje se tiene en cuenta como el estudiante relaciona los temas vistos en clase y su percepción frente al mismo, al respecto Dunn et al. (1979) menciona que estos comprenden aspectos cognitivos, afectivos y ambientales, de cómo tienen influencia en la manera como se percibe y relaciona la información para así poderla asimilar.

Dentro de esta subcategoría se indaga con estudiantes, docentes y padres de familia, en donde se evidencia como los estudiantes relacionan y asimilan la información, en casa como el padre de familia percibe el aprendizaje de su hijo y el docente como logra tener en cuenta estas características al momento de planear sus clases.

4.2.1.4 Nuevos aprendizajes.

La adquisición de nuevos aprendizajes fomenta en el estudiante el interés por investigar e indagar, además de su crecimiento cognitivo y de aprendizajes significativos para su vida escolar, por lo tanto se comparte la postura de Ausubel (1983) quien manifiesta que se aprende de acuerdo a una estructura cognitiva previa que permita establecer la relación entre la información que se tiene con la nueva, de esta forma el

estudiante adquiere un nuevo conocimiento y adicional una estructura para poder organizar adecuadamente la información, para luego reproducirla.

4.2.2 Prácticas pedagógicas y planeación.

Las prácticas pedagógicas como un conjunto de acciones que permite la formación del estudiante y la planeación la forma en la cual serán ejecutadas dichas acciones. A continuación, se relaciona la postura de Marchesi (et al 2009) quien habla de las buenas prácticas enfocadas sobre todo a la inclusión, esta práctica vista como una actuación en una situación concreta que la hacen única y que no llega a ser buena práctica sino se tiene en cuenta el contexto en la cual se desarrolla.

4.2.2.1 Prácticas de aula.

En los instrumentos propuestos las prácticas son enfocadas hacia la diversidad y en los logros obtenidos por parte de los estudiantes, por tanto, se relaciona la postura de Moliner (et al. 2017) quien, al respecto de dichas prácticas, menciona que estas se dan en un contexto inclusivo, distinto, el cual debe ser integrador, en la cual se de atención a las necesidades de cada estudiante.

4.2.2.2 Aprendizaje colaborativo.

Dentro de la práctica inclusiva se encuentra promover el trabajo colaborativo, lo cual ayuda en procesos de aprendizaje y a su vez fortalece las relaciones sociales en los estudiantes, al respecto se comparte la postura de Sarto y Vengas (2009) quienes afirman que usar el trabajo colaborativo en clase promueve la igualdad, la equidad, fomenta la colaboración y el aprendizaje autónomo. Por tanto, es una herramienta usada con

frecuencia en el aula de clase y trae consigo aspectos positivos en la enseñanza, por lo tanto, los docentes hacen énfasis en trabajarla en sus clases.

4.2.2.3 Participación y motivación.

En este aspecto los docentes promueven la participación en todos los estudiantes y la motivación no solo en aprender sino en despertar la curiosidad por saber e ir más allá de lo que se orienta en el aula, reconociendo que este aspecto es vital no solo en el aspecto académico sino para la igualdad y desarrollo de las habilidades. A continuación, se comparte la postura de dos autores frente a estas dos características. Primero la UNESCO (2000), plantea el acceso a la educación y la permanencia, pero también la plena participación de manera especial la población indígena, con discapacidad, habitantes de calle y trabajadores. Ahora Briggs y Myers (1950) mencionan que la motivación es una dimensión del ser humano en la cual se aprecia la información se usa y transforma.

Por consiguiente, es válido mencionar que la motivación y la participación son aspectos que deben promoverse en el aula de clase puesto que contribuyen a una formación integral y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

4.2.2.4 Ambiente de aula.

Un ambiente de confianza y empatía permite al estudiante sentirse seguro, teniendo en cuenta la anterior se comparte lo mencionado Díaz & Druker (2007) en donde habla de múltiples contextos a nivel social y como a partir de estos se hace una construcción del mundo, en cuanto al ambiente escolar se ve este como un espacio caracterizado por la rigidez y verticalismo. Lo anterior en el estudio aplicado no sería

valido puesto que partiendo de los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes promueven un ambiente de confianza y empatía que ha permitido que los estudiantes sientan la seguridad de compartir experiencias significativas.

4.2.2.5 Planeación docente.

A pesar de que aún hay docentes que en su planeación no tienen en cuenta variables como: la diversidad y ritmo de aprendizaje, otros por el contrario lo relacionan en su planeación ya que es una base para lograr los objetivos frente a la formación de los estudiantes, por consiguiente, se comparte lo que la herramienta propuesta por el Ministerio de Educación Nacional PIAR refiere que el plan individual de ajustes el PIAR más allá de ser un documento propuesto por el Ministerio de Educación Nacional es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica, el cual va articulado con el plan de mejoramiento institucional. Este documento es una herramienta de apoyo el cual va de la mano con el plan de mejoramiento institucional, además una de sus funciones es garantizar la flexibilización curricular de los estudiantes en proceso de inclusión, además requiere que el docente haga ajustes y menciones que apoyo va a implementar de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Es de mencionar que en los resultados obtenidos la mayor parte de docentes hace sus planeaciones teniendo en cuenta las características de sus estudiantes en cuanto al uso del formato debido a la contingencia su diligenciamiento no fue llevado a cabo.

4.2.3 Estrategias pedagógicas.

Las estrategias son acciones llevadas a cabo en el aula de clase con el objetivo de formar al estudiante integralmente, al respecto Beltrán (1996, citado en Valadez, 2009) menciona que las estrategias son operaciones o actividades mentales que permiten los procesos de aprendizaje se den de forma organizada de manera que el estudiante organice y retenga la información.

4.2.3.1 Herramientas tecnológicas.

El uso de herramientas tecnológicas en clase hace que estas sean más didácticas y se logra captar la atención con mayor facilidad de los estudiantes, sea trae a esta subcategoría de nuevo el formato propuesto por el Ministerio de educación nacional ya que este permite identificar las estrategias a usar para que todos los estudiantes prendan y desarrollen sus habilidades, estos ajustes como es el uso de la tecnología garantiza la participación y motivación de los estudiantes. Así mismo teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio es de resaltar que los docentes tienen en cuenta la tecnología como una herramienta pedagógica.

4.2.3.2 Estrategias didácticas y pensadas en la diversidad.

En el aula de clase es mayor la población docente que usa herramientas pensadas la diversidad y eliminación de barreras de manera que se presente un ambiente de igualdad, aceptación y comprensión por la diferencia del otro, frente a estas subcategorías se expone lo que menciona Dussan (2011), quien habla de la educación inclusiva como un enfoque que da valor a la diversidad, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez favoreciendo el desarrollo del ser humano.

Por consiguiente, el uso de este tipo de estrategias está enfocadas a la realización y desarrollo del ser humano, de acuerdo con los resultados obtenidos aún falta que algunos docentes tengan en cuenta el potencial que los estudiantes tienen a nivel general y cómo la implementación de este tipo de estrategias posibilita resultados óptimos en la enseñanza.

4.2.3.3 Estrategias de evaluación

Valorar los logros obtenidos, el desarrollo de diversas actividades hace parte de la educación y demuestra el saber del estudiante, pero a su vez cuáles son sus falencias para así poderlas corregir, por lo tanto, de nuevo se coincide con lo que propone el formato PIAR. En el cual se propone un seguimiento y evaluación de los procesos formativos relacionados con lo que aprendió el estudiante, este proceso se hará de forma personal. Es de mencionar que dentro de los resultados obtenidos en la encuesta a docentes se encuentra que no todos evalúan solo de forma cuantitativa si no que tienen en cuenta otras características del estudiante lo cual hace que el proceso de evaluación sea más completo a lo que solicita el formato PIAR.

Capítulo 5. Conclusiones

Considerando que el propósito inicial de esta investigación es analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza - aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes y teniendo en cuenta su enfoque metodológico mixto, marco teórico y resultados obtenidos a partir del compendio de datos, en el presente capítulo se exponen los principales hallazgos, además de nuevas ideas que surgen a partir de este estudio, en igual forma se da respuesta a la pregunta de investigación y a su vez a los objetivos propuestos, al mismo tiempo que se describen aquellas situaciones que impidieron el normal desarrollo de la investigación, así mismo se presentan nuevas preguntas y recomendaciones que emergen a partir de esta.

5.1 Principales hallazgos

El desarrollo de este proyecto de investigación ha permitido establecer algunos hallazgos relevantes, los cuales se describen a continuación.

Se iniciará por las habilidades adquiridas en el aula, ya que tanto docentes como padres de familia en cuanto a la habilidad comunicativa consideran que los estudiantes pueden expresarse con facilidad a pesar de presentar dificultad en su nivel atencional o pese a condiciones como el tiempo de clase, la confianza con el docente, su edad o en algunos casos la intervención de otros docentes, al mismo tiempo los docentes plantean la posibilidad de crear espacios para que se genere confianza y se continúe fortaleciendo esta actividad. En cuanto a las habilidades académicas, un porcentaje de los padres de familia consideró que sí se adquieren conocimientos en áreas básicas, no obstante, hay que tener en cuenta que a su vez la modalidad

virtual generó en los estudiantes desgano al realizar actividades sencillas como lo son leer y escribir lo que pudo generar una baja en su rendimiento académico y fortalecimiento de las habilidades escolares.

Frente al trabajo en equipo que es una herramienta valiosa dentro del aula de clase se encontró que uno de los docentes manifestó que genera actividades para conformar e integrar los grupos pero que los resultados no son acordes a lo que ha planeado, por lo que se es importante revisar la planeación de actividades y cómo se están llevando a cabo en el aula.

En cuanto a el ritmo de aprendizaje y la forma en cómo se da el aprendizaje se presentan similitudes en lo que respecta a los padres y estudiantes, pues los padres identifican que el aprendizaje en sus hijos se presenta de manera pronta y se da por medio de la práctica, el uso del cuerpo y de forma visual, a su vez lo estudiantes identifican que aprenden de dos formas; una es realizando las actividades de forma práctica y otra por medio de imágenes. Lo que quiere decir que tanto padres como estudiantes lograron identificar la forma cómo se presenta el aprendizaje, en este aspecto hay que tener en cuenta que para el año 2020 debido a la pandemia causada por el virus SARS CoV2 (Covid 19) los estudiantes estuvieron en casa lo cual permitió un acompañamiento más cercano de los padres de familia, razón por la cual tanto padres, como docentes y estudiantes identificaron su ritmo y forma de aprendizaje.

Por otra parte lo docentes reconocen que para la planeación de sus clases y el diseño de actividades, se tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de sus estudiantes asimismo estas son pensadas en aquellos que presentan características especiales, lo cual ha generado participación de la población estudiantil promoviendo a su vez un aprendizaje colaborativo y un ambiente de

confianza en el que se sienten motivados y a su vez se genere la necesidad de indagar e investigar sobre las temáticas vistas.

Con referencia a las herramientas pedagógicas y didácticas usadas en clase, las cuales son consideradas aspectos importantes en el aprendizaje y la adquisición de competencias académicas, los docentes reconocen que estas deben ser pensadas en el estudiante y en sus necesidades, a pesar de esto y de estar de acuerdo con su uso en clase, se evidencia que no todos los docentes realizan sus planeaciones teniendo en cuenta estos aspectos, al igual que sucede con las estrategias relacionadas con la disminución o eliminación de barreras, por lo cual es necesario hacer un seguimiento en cuanto a la planeación y aplicación de dichas herramientas a fin de que se promueva un desarrollo académico acorde a los objetivos propuestos. Ahora bien en relación a los métodos evaluativos se presentan diferencias con uno de los docentes puesto que admite que sólo usa el método cuantitativo para valorar los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes, motivo por el cual se puede generar un impacto negativo en los estudiantes y a su vez desmotivación en su proceso de formación dado que no se brindan otras alternativas para valorar los conocimientos y aprendizajes adquiridos, por tanto no se da la retroalimentación y tampoco una mejora en las áreas en las cuales se presentan dificultades.

5.2 Generación de nuevas ideas

En relación con los nuevos conocimientos que surgen a partir de los resultados de esta investigación, debe señalarse que a partir de los resultados que arrojó en la subcategoría sobre las habilidades adquiridas en el aula a pesar de que los estudiantes han venido desarrollando la capacidad de explicar lo entendido con sus palabras y trabajar en equipo es necesario trabajar la

independencia puesto que aún esperan la aprobación tanto de sus familias como de sus docentes y eso impide de cierta manera que sean capaces de expresar con libertad lo que realmente sienten y piensan, además de esto el nivel atencional juega un papel importante por lo que es una variable a trabajar tanto en casa como en el entorno escolar.

En cuanto al papel de los padres de familia y su acompañamiento en casa durante esta nueva modalidad de estudio, es importante resaltar que este tipo de acciones son necesarias a la hora de establecer normas, pautas y horarios definidos para las actividades académicas con el fin de generar disciplina y compromiso, así como también independencia frente a la toma de decisiones, manejo de tiempos y control de sus emociones.

Ahora bien, sobre el desarrollo de habilidades en el aula para los estudiantes es importante potenciar su conocimiento, pues esto contribuye a un mejor desempeño, por tanto hay que trabajar con los docentes para que sean conscientes sobre la importancia de trabajar en el aula de clase las habilidades comunicativas y de trabajo equipo, además de su importancia para la vida no sólo para un buen rendimiento académico sino para aplicarlo en otros entornos en los que se desempeñan diariamente, de esta forma los estudiantes se sentirán con un mayor grado de seguridad y confianza.

Por otra parte, tenemos los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes el cual, según los resultados, está bastante relacionado con la parte visual y consulta de textos, lo que quiere decir que al momento de hacer las planeaciones se tenga en cuenta el uso de gráficos o herramientas visuales acompañadas de textos haciendo énfasis de no hacer uso exagerado de las mismas y así se dé un aprendizaje enriquecedor y una clase agradable para los estudiantes.

Otros aspectos por tener en cuenta son los incentivos y la motivación que se brinda

a los estudiantes en clase a través del desarrollo de las prácticas en el aula, lo que resulta ser una herramienta enriquecedora tanto para el docente como para el estudiante, puesto que se da una formación integral y una retroalimentación a tiempo en donde se evalúan aspectos por mejorar y se fortalecen aquellos que se han ido desarrollando sin ninguna dificultad.

Para finalizar los docentes que participaron en esta investigación a pesar de estar de acuerdo en manifestar que sus planeaciones son pensadas en la diversidad, se evidencia que aun hace falta compromiso, sensibilización y comprensión frente al tema, de manera que se puedan llevar a cabo verdaderos procesos de inclusión en donde la educación sea para todos, por lo que en este punto es importante implementar actividades prácticas, talleres, lectura reflexiva de documentos emitidos por la UNESCO y otros autores que hablan sobre este tema y resaltan su importancia no solo a nivel educativo sino su influencia a nivel social.

5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Uno de los objetivos específicos está relacionado con estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ahora bien, para identificar si este objetivo se cumplió se hace una revisión de los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes. Se identificó habilidades como lo son las comunicativas y trabajo en equipo que poseen los estudiantes, además de esto los padres en casa resaltan una tercera habilidad que es la resolución de conflictos que, a pesar de no ser una habilidad desarrollada positivamente debido a las frustraciones, inseguridades y control de sus emociones, mencionan que esta se fue adquiriendo en el transcurso del año escolar.

En cuanto a las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con las planeaciones los docentes informan que si tienen en cuenta la diversidad, la promoción de un aprendizaje colaborativo, participación de estudiantes y un ambiente agradable, sin embargo al diseñar sus planeaciones un porcentaje menor informa que no tiene en cuenta la diversidad, ritmo de aprendizaje y tampoco a los estudiantes que presentan características especiales por lo que cabe mencionar que no siempre existe una relación entre la planeación y las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, en cuanto a las estrategias pedagógicas con base a las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que la totalidad de los docentes mencionaron que hacen uso de herramientas pedagógicas y didácticas para sus clases, sin embargo, al momento de realizar el diseño de estas no todos lo hacen con base a las variables mencionadas, por lo que dicho objetivo no ha sido cumplido en su totalidad.

Ahora bien, en cuanto a la pregunta de investigación que trata de cómo desarrollar prácticas de aula en las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentren diferenciados según los estilos y ritmos de aprendizaje de tal forma que todos los estudiantes logren conseguir los objetivos académicos propuestos por el docente, cabe mencionar que en primera instancia para desarrollar la prácticas pedagógicas se debe identificar que estilo y ritmo de aprendizaje presentan los estudiantes para así mismo realizar el diseño de las prácticas y planeaciones pensado en ellos y poder lograr las metas de enseñanza propuestas por el docente. Lo anterior teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados como también el marco teórico presentado en esta investigación.

Asimismo, se abordan los objetivos específicos, los cuales a su vez se relacionan con los resultados obtenidos. Partiendo de lo anterior se da inicio con el primer objetivo específico el cual trata de estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual la encuesta aplicada arrojó que los estudiantes en su mayoría cuentan con habilidades comunicativas, respecto al trabajo en equipo que corresponde a una habilidad adquirida en el aula, la mitad de la población estudiantil adquirió esta habilidad, ahora bien en casa los padres identifican que los niños cuentan con habilidades comunicativas y académicas a diferencia de la resolución de conflictos sobre la cual solo la mitad de los padres encuestados refieren que tienen esta habilidad debido a factores como la inseguridad, la dependencia y poco control de emociones. Por otra parte, los docentes evidenciaron que los estudiantes cuentan con habilidades comunicativas y trabajo en equipo.

En cuanto al ritmo de aprendizaje la mitad de los docentes lo identifican como una capacidad que tiene un estudiante en asimilar los conocimientos, los cuales pueden ser de forma rápida o lenta. De acuerdo con lo anterior los padres identificaron en su mayoría que sus hijos aprenden de forma rápida, aquí también podemos agregar los resultados obtenidos sobre los estilos de aprendizaje en donde los estudiantes aprenden por medio de imágenes y de actividades prácticas. En casa los padres evidenciaron tres que son la práctica, la parte visual y auditiva, en cuanto a los docentes ellos mencionaron que se tiene en cuenta estos estilos a la hora de planear sus clases.

Cómo segundo objetivo específico se tiene examinar en el aula de clase las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con las planeaciones, los docentes mencionan en su mayoría que desarrollan actividades pensadas en la diversidad, además de contar con estrategias e

incentivos que promueven los resultados obtenidos y a su vez el aprendizaje colaborativo, al mismo tiempo que se fomenta la participación dentro del aula, además de la motivación constante. En relación con la planeación los docentes estuvieron de acuerdo en decir que sus planeaciones son pensadas en las características del estudiante y en su ritmo de aprendizaje.

Para concluir el último objetivo trata de establecer estrategias pedagógicas con base a las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual los docentes hacen uso de herramientas pedagógicas y de la didáctica teniendo en cuenta la diversidad, de la misma forma ocurre cuando se evalúa a los estudiantes. Es de mencionar que para este objetivo existe un porcentaje mínimo de docentes que informaron no tener en cuenta las características de sus estudiantes a la hora de plantear dichas estrategias.

5.4 Limitantes

Entre las situaciones limitantes que se presentaron al momento de llevar a cabo esta investigación se encuentra principalmente la pandemia generada por el virus SARS CoV2 (Covid 19), situación que generó encierro, aislamiento, a su vez distanciamiento social e impedimento en realizar las labores que de manera cotidiana se llevaban día a día, esta situación exigió que el sector educativo llevara a cabo sus actividades académicas desde casa a través de computadores, celulares y tabletas. Esta situación obligó a que la aplicación de encuestas y entrevistas se llevara a cabo de una manera no habitual es decir de forma virtual, para este caso se vio la necesidad de aplicar los instrumentos durante las sesiones de seguimiento del área de psico-orientación, puesto que los padres de familia en algunos casos no contaban con otros espacios para conectarse y los docentes debido a sus actividades académicas no podían fuera de la jornada laboral.

Otra situación presentada como limitante fue la de algunos padres de familia que no colaboraron con la aplicación de instrumentos bien fuera por sus horarios, labores en casa o simplemente no querían pasar junto con sus hijos, razón por la cual se tuvo en cuenta a dos estudiantes con las mismas características sin afectar la cantidad de personas encuestadas y entrevistadas.

En la virtualidad al igual que en la presencialidad se hace diseño de actividades institucionales o en algunos cursos surgían situaciones convivenciales que demandaron la presencia de psico orientación, esto generó que los tiempos fueran diversos y difíciles de controlar para la aplicación y análisis de la información.

En cuanto a la planta docente en algunos se vio la necesidad de enviar la encuesta por correo y esperar su recepción con las opciones diligenciadas, pues el trabajo académico y las planeaciones aumentaron, impidiendo así los encuentros para aplicar los instrumentos junto con el docente.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

De acuerdo con la aplicación, resultados y hallazgos de esta investigación, surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los aspectos a nivel académico y emocional que se ven afectados en un estudiante cuando las prácticas escolares son diseñadas bajo el criterio docente mas no pensadas en sus necesidades y habilidades?

¿Cómo promover una cultura enfocada hacia la diferencia tanto en docentes, como en personal administrativo y padres de familia?

¿Qué tipo de estrategias se pueden implementar para que las prácticas pedagógicas y las planeaciones sean acordes, además tengan relación a los objetivos propuestos por el docente?

¿Cómo lograr que toda la planta docente lleve a cabo sus prácticas escolares teniendo en cuenta factores como las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje, así como a su vez la diversidad?

5.6 Recomendaciones

Con respecto a los resultados adquiridos se sugiere, que los docentes al inicio del primer periodo de clase realicen actividades o encuestas que permitan identificar el estilo, ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y así planear de forma asertiva sus clases.

Otro aspecto para tener en cuenta es la capacitación docente en la cual se aconseja incluir temas como lo son estilos y ritmos de aprendizaje y la diversidad, resaltando su importancia en la educación como en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a las planeaciones las cuales deben ser acordes a las características del estudiante, es importante y necesario que haya una revisión más precisa de dichos instrumentos ya que esto evitará que haya diferencias entre lo que se planea y realmente sucede en el aula de clase. De este punto estaría encargado la coordinación académica.

La creación de un comité conformado por docentes, área administrativa y psico orientación en el cual se diseñen pruebas o encuestas que permitan identificar estilos y ritmos de aprendizaje según la edad del estudiante, esto ayudaría a que las actividades sean acordes y no se caiga en el error de hacer todo a nivel general.

Referencias

Arias, F. (2012). Capítulo 3. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.

Asman, H. (2013) *Placer y ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente*.

Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=-](https://books.google.com.co/books?id=-WUIheq31DMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[WUIheq31DMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=-WUIheq31DMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10).

Recuperado de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?14433196](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[19=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1599537630&Signature=cN5RTtdI5XiPwChEufXQF5KnRrIIdG5eN0Im857gmTrjKx8mzqSEK9e5~Dd-5HIwZJSMTu5Zs~maycZauY-4MUkQpVZbUiYRisk5neAQdwwFzbGYm7PSO4KcD7BYAPFSXSsdmfwiSJA9Hu1u0VcBjQHNtUdK444EiBi8NpvIleHqXaUMS8ixHK9CqNmZoIUhz~5b8d8t1cBCH6V91c6pNXZ3koonP1hsO5~CLBZP0f81ZuEXPDU4RN XU7YWHYB7Fqt3RdzLgOoK4h5hD4SFGJKTaF~V8~BwaHG8zdGrjehy4QPAUy4QPc4NG34qbIPpy56rjUaU2zrz-zDpIDfkDA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Baltar, F., Gorjup, M. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas.

Intangible Capital, 8(1), 123-149. Recuperdo de

<https://core.ac.uk/download/pdf/207863864.pdf>

Booth, T. y Ainscow. M. (2002, 2ªed). *Index for inclusion. Developing learning and*

participation inschools. Manchester: CSIE [Trad. cast. López, A. L., Durán, D., Echeita,

G., Giné, C., Miquel, E.,y Sandoval, M. Guía para la evaluación y mejora de la educación

inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago

de Chile. LOM Ediciones. Recuperado de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[f&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuR](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[qU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[LTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social.pdf?1470255953=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1600574858&Signature=PcbrcoTrS~OhXjYmSUL7LBHvLwezrTLL224aW3eSDsB9YTgTCzQTUjV3kSo-sSiP0W-imM-xSRCaCTcWESAQ~v7I~zRgFwwD7cWBsNjB8809NtB6D8YYoQmwXfPydpec7NSuRqU6IYFzVKRNUg8RaGZKbS~-d2jT5~yI6gCSB5Hxq2bH8gGP4SrwAKiMsbjL~5FyPd0kfGkWdK-4a9bwhDcuk22-9WYPg86PE4ufj4WLPnhe8HkkEQp72F45zUNGHvDuP6MJFzV8ptZuzbCoFTc5AzHZLTaWJxEc7nNtNZjPDg1UyerG2P~2oPYAzohQTe0vd4ZS7ACuriy1mpX-Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del

conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

- Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994 DO: [410214]/
 Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Constitución Política de Colombia (1991). 2da Ed. Legis. Recuperado
 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Congreso de Colombia. (26 de mayo de 2015). Por medio del cual se expide el Decreto Único
 Reglamentario del Sector Educación.[decreto 1075 de 2015. DO:
 49523. Recuperado de [http://www.suin-
 juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930)
- Congreso de Colombia. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las
 disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con
 discapacidad.[ley 1618 de 2013. DO: 48.717. Recuperado de [http://www.suin-
 juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930)
- Congreso de Colombia. (29 de agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la
 educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.[decreto 1421
 de 2017. Recuperado de [http://www.suin-
 juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428)
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de
 educación Laurus*, 12, 88-103. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, V. (2001a). Construcción del saber pedagógico. Sinopsis Educativa, *Revista Venezolana de
 Investigación.*, 1(2), 13-40.
- (2004). Currículum, investigación y enseñanza. San Cristóbal: Litoformas

- Díaz, T., y Druker, S. (2007). La democratización del espacio escolar: Una construcción en y para la diversidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 63-77. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000100004
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150. Recuperado de <file:///C:/Users/57312/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>
- Fernández, J. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, XXXV(142), 27-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- Gamboa, M., García, Y., Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de La Ugel, Casma, 2014* (Tesis de maestría), Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/537/Humberta_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y"

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2013). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

Recuperado de

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Jurado, P. y Ramírez, A. (2009). Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 109-124. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art7.pdf>

López, M.(2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26 (2), 131-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext

Marchesi, A., Blanco, R., y Hernandez, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Mapfre. Recuperado de [file:///C:/Users/57312/Downloads/Metas_inclusiva%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/57312/Downloads/Metas_inclusiva%20(3).pdf)

Marchesi, A., Durán, D., Climent, G., y Hernández, L. (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Recuperado de <http://www.oei.es/inclusivamapfre/Guia.pdf>

- Mato, M., (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas
- Moliner, O., Sanahuja, A., Benet, A. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación - acción*. Universitat Jaume I. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas* (Tesis de maestría), Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., y Burgos, C.(2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare, 20*(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194143011015/html/index.html>
- Pantoja, M., Duque, L., y Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación, N.º 64, 79-105*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Pereira, Z.(2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare 15 (1)*, 15-29. Recupero de [file:///C:/Users/57312/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/57312/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544%20(1).pdf)
- Prado, D., Diaz, N., y Vásquez, C. (2018). Importancia de la formación inicial docente como facilitador de prácticas inclusivas en Educación. *Polyphōnia. Revista de Educación*

- Inclusiva*, 2 (2), 141-174. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2241525620/332D9A152E1A4045PQ/36?accountid=48797>
- Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*. Recuperado de <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.
- Ramírez, E. (2016). *Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de arboletes* (Tesis de maestría), Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2865/TESIS%20FINAL%20EULISES%20RAM%c3%8dREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>"
- Romero, L., Salinas, V. y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Revista Apertura*, 1 (2). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Luz_Nelly/publication/237038875_Estilos_de_aprendizaje_basados_en_el_modelo_de_Kolb_en_la_educacion_virtual/links/55a92cbb08aea3d0868032c5.pdf
- Schettini, P., Cortazzo, I. (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Recuperado de <file:///C:/Users/57312/Downloads/451-3-1497-1-10-20151019.pdf>

- Rodriguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista Sophia 14(1)*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413755833005/html/index.html>
- Sarto, M., y Venegas, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca. *Publicaciones del INICO*. Colección Investigación. Recuperado de <file:///C:/Users/57312/Downloads/aspectos-clave-de-la-educaci-243-n-inclusiva-inico-usal-es.pdf>
- Sabando, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria de Cataluña* (Tesis doctoral), Universidad de Barcelona España. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sierra, E. (2018). *La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional*. (Tesis de maestría), Universidad de la Costa, CUC. Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/122/39098400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España. Recuperado de http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf
- UNESCO (1990). *Educación para todos: finalidad y contexto. Conferencia mundial sobre educación para todos*. Jomtien, Tailandia. Recuperado de

file:///C:/Users/57312/Downloads/184556spao%20(1).pdf

UNESCO (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro mundial sobre la educación. Dakar, Senegal*. Recuperado de file:///C:/Users/57312/Downloads/121147spa%20(2).pdf

UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Presentación general de la 48ª reunión de la CIE. *Conferencia internacional de educación. Cuadragésima octava reunión*. (pp.1-22). Ginebra, Suiza: UNESCO.

UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

UNESCO (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Cali, Colombia. Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

Valdés, L. y Luna, S. (2017). ¿Cómo aprendemos de los Referentes Visuales en el Diseño? Aproximación desde la Teoría Del Aprendizaje Experiencial de Kolb. *Revista de la Universidad Cubana de Diseño No. 06*, 23-34. Recuperado de <http://a3manos.isdi.co.cu/numeros/n-6/p22-34.pdf>

Valadez, M. (2009). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11, 19-30. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pdf

Villalba, A. (2014). Los estilos de aprendizaje. Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores decisiones en el aula de educación superior. *Revista Aula*

Universitaria, 16, 25-34. Recuperado de file:///C:/Users/57312/Downloads/4987-
Editorial-12747-1-10-20151117.pdf

Anexos

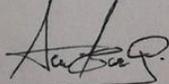
Anexo A. Consentimiento informado


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Sede Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0

Yo, ALIS ROCIO CORTES PINEOLA, mayor de edad,
 identificado (a) con cédula de ciudadanía número 52.844.017,
 domiciliado (a) en CEA L. N° 38-40 MZ F C.240 en mi calidad
MADRE, autorizo de manera
 voluntaria, libre y espontánea a (nombre del
 alumno) MARTIN ORTIZ CORTES con documento de identificación:
1023.399.730, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:
ENCUESTA Y ENTREVISTA de su trabajo de
 investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación),
CULTURA Y PRACTICAS INCLUSIVAS EN EL AMBIENTE EDUCATIVO
 cuyo objetivo es: ANALIZAR LAS PRACTICAS ESCOLARES
ENFARCADAS EN LA DIFERENCIACION DE LOS
PROCEDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
COMO MECANISMO QUE POTENCIE LA ADQUISICION
DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES.

Se firma en la ciudad de SOACHA a los días el mes de 13 OCTUBRE
 de 2020.

Atentamente,

 (Nombre completo y Firma)
C.C 52.844.017
ALIS CORTES PINEOLA

www.uniminuto.edu
Personería jurídica: Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990 M.E.N.

Anexo B. Instrumentos (Entrevistas y encuestas)

Entrevista (Padres de familia)

Formato de entrevista estructurada para padres de familia
Preguntas abiertas
1. ¿Su hijo aprende de forma rápida o lenta?
2. La pregunta anterior hace referencia al ritmo en el que su hijo aprende. ¿Diría que el docente tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante?
3. ¿Describa de qué manera aprende su hijo? Ej. Visualmente, usando material físico, escuchando la explicación, practicando, etc.
4. ¿El estudiante adquirió habilidades para la lectura y la escritura?
5. ¿Considera que el estudiante presenta habilidades para las matemáticas?
6. ¿Considera que el estudiante presenta capacidades para resolver situaciones que le generen problema o dificultad?
7. ¿Considera que el estudiante es capaz de expresarse verbalmente ante un público?
8. ¿Las actividades escolares que realiza en casa el estudiante son acordes a sus habilidades y conocimientos?
9. ¿Qué conocimientos ha adquirido su hijo? Mencione al menos tres.
10. ¿Las estrategias y el material presentado en clase lo comprende el estudiante?
11. ¿El estudiante comprende cuando el docente da la explicación?
12. ¿Considera que las actividades y las explicaciones en casa son acordes a la velocidad y forma como aprende el estudiante?
13. ¿En casa qué actividades realizan para reforzar e identificar las habilidades?
14. ¿Describa el proceso de acompañamiento frente a las actividades académicas? Mencione dificultades y fortalezas.
15. ¿Cómo identifica las habilidades que el estudiante adquirió en el aula?

Entrevista (Docentes)

Formato de entrevista estructurada para Docentes
Preguntas abiertas
1. ¿Para usted que es ritmo de aprendizaje?
2. ¿Como define estilo de aprendizaje?
3. ¿En el aula de clase que características identifica sobre el nivel atencional de los estudiantes?
4. ¿Qué hace para tener su atención?
5. ¿Qué tipo de actividades centra la atención de los estudiantes?
6. ¿Qué tipo de actividades los desmotiva?
7. En cuanto al tiempo estimado para realizar una actividad, ¿cuál es el tiempo que destinan para ejecutarla?
8. ¿Las actividades que se proponen todas son llevadas hasta el final?
9. ¿Cuándo un estudiante necesita algo lo expresa sin dificultad y se hace entender, es decir tiene habilidad para comunicarse?
10. ¿Comprende cuando se le da una instrucción?
11. ¿¿Que estrategias visuales usa en el aula de clase?
12. ¿Busca material educativo con imágenes?
13. ¿Al dejar una actividad esta tiene contenido como diagramas o imágenes?
14. ¿Qué estrategias auditivas usa en el aula de clase?
15. ¿En sus clases promueve la conformación de grupos de trabajo para que hagan debates y presentaciones para trabajar la oralidad?
16. ¿En las actividades desarrolladas en clase usa herramientas como grabación y reconocimiento de voz para trabajar la parte auditiva?
17. ¿Usa estrategias que involucren la parte física? ¿Cuales?
18. ¿Promueve la realización de gráficos o dibujos teniendo en cuenta la relación con la temática desarrollada?
19. ¿Dentro de las actividades solicita la realización de mapas mentales?
20. ¿Desarrolla actividades prácticas y que impliquen el movimiento?
21. ¿Cuál es su método de enseñanza?
22. ¿Al momento de enseñar tiene en cuenta las características de sus estudiantes?

Encuesta (Estudiantes)

Para diligenciar la encuesta, utiliza un lápiz de color negro. No hay respuestas correctas o incorrectas, estas muestran tu opinión. Cada ítem tiene 3 opciones de respuesta, elige la que mejor consideras. Recuerda que la opción debe ser marcada con una X.

Formato de encuesta a estudiantes
1. En el aula de clase eres:
A. Organizado y observador.
B. Te distraes con facilidad y/o hablas sólo.
C. Eres cariñoso.
2. Cuando estás viendo un tema en clase, te gusta más:
A. Contar una historia teniendo en cuenta imágenes y texto.
B. Escuchar por medio de una grabación.
C. Dramatizar el tema visto.
3. Cuando quieres expresarte o hablar lo haces de la siguiente forma:
A. Sin palabras, ni movimientos, en tu cara se ve cómo te sientes.
B. Expresas lo que sientes y piensas con tus palabras.
C. Expresas lo que sientes y piensas con tus movimientos.
4. Cuando estás en clase aprendes cuando:
A. Observas el tema por medio de imágenes.
B. Cuando te repiten los temas más de una vez.
C. Aprendes con los recursos o herramientas que tienes en el momento y lo pones en práctica.
5. Cuando en clase se hacen lecturas tú prefieres:
A. Imaginar la lectura.
B. Escuchar los diálogos de los personajes.
C. Te gusta leerlo tú mismo.

6. De lo visto en clase ¿Qué es lo que más recuerdas?:
A. Observaste imágenes.
B. Recuerdas lo que la profesora dijo en clase, pero no las imágenes.
C. Recuerdas las actividades prácticas o lo que más te llamo la atención y los detalles.
7. Cuando te piden que uses la imaginación tú:
A. A tu mente vienen imágenes que has visto.
B. Piensas en sonidos.
C. Recuerdas el movimiento de objetos y personas.
8. Cuando realizas una actividad en clase tú:
A. Miras fijamente y dibujas.
B. Te distraes hablando sólo.
C. Te levantas del puesto y caminas.
9. Sientes que te distraes cuando:
A. Observas mucho desorden en tu puesto.
B. Cuando escuchas ruido.
C. No te tienen en cuenta para una actividad.
10. Cuando te sientan con un grupo de compañeros para compartir lo que han aprendido tú:
A. Explicas con tus palabras lo que sabes.
B. Sientes miedo de hablar en público y te callas.
C. No hablas porque no entendiste lo que dijo la profesora en clase.
11. En tú grupo necesitan desarrollar una actividad que dejó la profesora, tú colaboras:
A. Teniendo en cuenta la opinión de tus compañeros y deciden qué responsabilidad tiene cada uno.
B. Dejas que tus compañeros decidan lo que se hace y no dices lo que sientes.
C. Prefieres trabajar sólo.
12. En clase cuando debes hacer una exposición, explicar un tema o lo que te pida la profesora tú:
A. Te expresas con facilidad y naturalidad sobre lo que te pide la profesora.
B. Sientes que lo haces mal y prefieres decirle que no.

C. Sientes miedo y se te olvida lo que debes decir.
13. Cuando aprendes cosas nuevas en el aula de clase tú:
A. Te sientes motivado y quieres saber más sobre el tema.
B. No sientes curiosidad por saber.
C. Te distraes y no prestas atención al tema visto en clase.
14. Sientes que este año has aprendido cosas nuevas porque:
A. Has visto nuevos temas.
B. Participas en clase y compartes lo que sabes con tus compañeros.
C. Sólo lo escribes en tu cuaderno.
15. Lo que has aprendido lo recuerdas con facilidad cuando:
A. Con frecuencia realizas actividades prácticas y sientes interés.
B. Lees y memorizas.
C. Tienes interés por los temas vistos.

Encuesta (Docentes)

Esta encuesta es aplicada con el fin de estimar el conocimiento que tiene de las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, además de examinar las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula y su relación con la planeación y finalmente establecer estrategias pedagógicas con base a las características de sus estudiantes. Para su diligenciamiento debe usar lápiz o bolígrafo de color negro. La encuesta tiene una escala de valoración de la siguiente forma:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Neutral (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Marque con una X la opción que considere pertinente.

Formato de encuesta a docentes					
Indicador	Escala				
	5	4	3	2	1
1. Puede identificar cuando un estudiante adquiere nuevas habilidades.					
2. Conoce el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.					
3. Tiene en cuenta el estilo en que aprenden sus estudiantes para sus clases.					
4. Considera que en sus clases los estudiantes adquieren nuevos aprendizajes.					
5. Las actividades que los estudiantes desarrollan en el aula son pensadas en la diversidad.					
6. Promueve el aprendizaje colaborativo en sus clases.					

7. Las clases son planeadas para promover la participación de los estudiantes incluyendo aquellos que presentan características especiales.					
8. En sus clases los estudiantes se sienten motivados.					
9. Aquellos estudiantes que presentan diferencias o características especiales son motivados y se les brinda el acompañamiento en el aspecto académico.					
10. En sus clases promueve un ambiente de confianza y empatía con sus estudiantes.					
11. Existe preocupación cuando no se logra el aprendizaje y la participación en sus estudiantes.					
12. El diseño de las planeaciones es pensado en los estudiantes que presentan características especiales y su ritmo de aprendizaje.					
13. Al inicio del año escolar hace una evaluación diagnóstica para conocer a sus estudiantes e identificar como aprenden y qué conocimientos traen.					
14. Usa estrategias pensadas en la diversidad.					
15. Se documenta sobre nuevas estrategias pedagógicas.					
16. Conoce el proceso de inclusión y diseña sus clases pensando en dicho proceso.					
17. Las estrategias tienen en cuenta la disminución o eliminación de barreras para que se dé el aprendizaje y la participación.					
18. Dentro de las estrategias se trabaja el estímulo a los logros de todos los estudiantes.					
19. Se promueve un ambiente adecuado en el aula que permita a los estudiantes estar activos y motivados.					

20. En este nuevo modelo de enseñanza como es la virtualidad, hace uso de herramientas tecnológicas para orientar las clases.					
21. La evaluación de los aprendizajes es acorde a las características de los estudiantes.					
22. Evalúa a sus estudiantes solo de forma cuantitativa.					
23. Motiva a sus estudiantes constantemente de manera que sientan necesidad y curiosidad por saber e indaga más acerca del tema.					
24. Considera que sus clases tienen herramientas didácticas que llaman la atención del estudiante.					

Anexo C. Validación de instrumentos

Instrumento de validación. Experto no. 1.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Anexo B. Encuesta (Estudiantes)

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	A	M	B	B	Se sugiere dejar sólo organizado u ordenado, ya que son palabras con significado similar
2					
3	ABC	M			Se debería anexar una coma al realizar la explicación del ítem, ejemplo: Sin palabras ni movimientos, en tú cara se ve cómo te sientes
4	A	M			En el enunciado de la pregunta sobra una palabra cuando, en el ítem A el término Imagen encierra fotos y gráficos.
5	A	M			Se sugiere redactar: imaginar la lectura
6	A	M			En la redacción de la pregunta se repite la palabra cuando, en el ítem A se sugiere dejar solamente Observaste imágenes
7		M			En la redacción de la pregunta se sugiere: Cuando te piden que uses tú imaginación:

8	B	M			En la redacción de la pregunta se sugiere eliminar la palabra tú. En el ítem B se sugiere redactarlo como Te distraes hablando sólo
9	C	M			Se sugiere redactarlo como: No te tienen en cuenta para una actividad
10					
11		M			Se sugiere redactar la pregunta: En tú grupo necesitan desarrollar una actividad que dejó la profesora, tú colaboras:
12		M			En la redacción de la pregunta se sugiere cambiar los enlaces con la letra o por comas.
13					
14	A	M			Se sugiere redactar: Has visto nuevos temas
15	A	M			Cambiar la palabra frecuencias por frecuencia

Anexo B. Encuesta (Docentes)

ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7		M		Se sugiere cambiar dificultad en el aprendizaje por características especiales
8				
9		M		Se sugiere cambiar dificultad en el aprendizaje por características especiales
10				
11	M			Se sugiere cambiar no se da el aprendizaje por no se logra el aprendizaje

12		M		Se sugiere cambiar dificultad en el aprendizaje por características especiales
13				
14				
15				

RECOMENDACIONES:

- Es importante tener en cuenta la redacción para no perder el sentido de la pregunta.
- Numerar las preguntas del anexo B.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Hna. María Consuelo Arroyave Velásquez

Firma: 

C.C.: 22056077

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hermana María Consuelo Arroyave Velásquez, identificada con cedula de ciudadanía No. 22056077 de Santa Rosa de Osos, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Rectora del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), que se aplicara a estudiantes que se encuentran entre los grados de transición a cuarto del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Soacha, a los 15 días del mes de octubre de 2020.

Firma: 

Currículum Vitae

Hermana María Consuelo Arroyave Velásquez



Perfil

Experiencia como Rectora por más de 40 años y 10 años como docente del sector oficial y privado, también fui nombrada superiora general de la congregación por dos periodos.

Actualmente soy Rectora de uno de los colegios de la congregación ubicado en Soacha – Cundinamarca.

Formación académica

Normalista superior de la Normal María Auxiliadora de Santa Rosa de Osos.

Licenciatura en administración y supervisión educativa de la Universidad de la Sabana.

Maestría en Gerencia educativa III semestre de la Universidad de la Sabana

Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Javeriana.

Diplomados en Biblia de Universidad Javeriana.

Inclusión en la Educación de la Universidad del Atlántico.

Catequesis y pastoral educativa del Isdec.

Psicología evolutiva y de educación de la Universidad Bolivariana.

Instrumento de validación. Experto no. 2.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Anexo B. Encuesta (Estudiantes)

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	B	M			Se sugiere en la palabra de enlace dejar la opción y/o
2					
3					
4	B C	M			Se sugiere plantear el ítem como Cuando te repiten los temas más de una vez. Ser específica en aprendes con lo que tienes, ¿a qué hace referencia?
5	B C	M		X	En la redacción sobra la expresión evitando mirar imágenes. Se sugiere la opción leerlo tú mismo
6		M			Se sugiere redactar la pregunta: De lo visto en clase ¿Qué es lo que más recuerdas?
7	C	M			Se sugiere: Recuerdas el movimiento de objetos y personas.
8	C	M			Se sugiere: Te levantas del puesto y caminas
9					
10					
11					
12					
13					
14	B			X	Se sugiere cambiar la respuesta por una que exprese

					como el estudiante evidencia sus nuevos conocimientos
15	C	M			Se sugiere cambiar por Tienes interés por los temas vistos.

Anexo B. Encuesta (Docentes)

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N°	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7				M	Es importante manifestar las dificultades de aprendizaje como características especiales.
8					
9					
10					
11					
12		M			Sería importante mencionar los ritmos de aprendizaje
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20		M			Tener en cuenta el uso de las comas.
21					
22					
23		M			Se sugiere incluir en la redacción: Más acerca del tema

RECOMENDACIONES:

- Tener en cuenta en algunas preguntas que la respuesta sea acorde con lo que se quiere identificar
- Revisar algunos ítems en cuanto a la redacción
- La mayoría de las preguntas responden al objetivo del instrumento

Evaluado por:

Nombre y Apellido: María Eugenia Royá Navarrete

Firma:A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Eugenia Royá Navarrete', written in a cursive style.

C.C.: 39675664

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Eugenia Royá Navarrete, identificada con cedula de ciudadanía No. 39675664 de Soacha Cundinamarca, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora Académica del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), que se aplicara a estudiantes que se encuentran entre los grados de transición a cuarto del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Soacha, a los 15 días del mes de octubre de 2020.

Firma:



Curriculum Vitae

María Eugenia Royo Navarrete



Perfil

Amplia experiencia como docente en todas las asignaturas de preescolar y primaria; en secundaria docente orientadora en las áreas de contabilidad, emprendimiento Ciencias Sociales, y proyectos de lectoescritura, todos bajo los parámetros de la pedagogía de la Misericordia, la Modificabilidad Estructural Cognitiva y Escuela Activa Urbana; experiencia como auditora interna en entidades educativas bajo la norma ISO: 9001: 2008, coordinadora de calidad, administrativa y de convivencia.

Poseo habilidad en la aplicación de los Proyectos Pedagógicos de Aula, tanto en su planeación como en su ejecución. Constantemente me fijo metas y objetivos tanto profesional como personalmente, me comprometo con las políticas u objetivos de las Instituciones donde presto mis servicios tanto a nivel individual como en equipo y lucho hasta alcanzarlos.

Me considero una persona íntegra perteneciente a la sociedad colombiana, ciudadana libre responsable, consiente y comprometida con los valores morales y los deberes civiles. Ubicada en un entorno donde prevalece el trabajo en equipo el cual ha enriquecido bastante mi vida

personal y laboral. Estoy en constante formación como docente pues me gusta estar a la vanguardia con los últimos avances de la educación para brindar a los estudiantes una formación de calidad y comprometida siempre al servicio de La Comunidad Estudiantil.

Formación académica

Técnico laboral en contabilidad computarizada. Instituto Británico sede Soacha 2010

Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha. Ciclo complementario semi presencial 2007

Universidad de la Sabana. Licenciatura en Lingüística y Literatura. V semestre 1996-1999

Otros estudios

Curso de formación de agentes preventivos de alteraciones en el desarrollo de la audición, leguaje y aprendizaje infantil, 12 de agosto de 2002.

Curso de conserjería en lactancia materna, 1 al 5 de marzo de 2004.

Seminario sobre Mentalidad Empresarial, orientado por el SENA duración 20 horas, 25 de mayo de 2005.

Seminario de Plan de Negocios orientado por el SENA duración 32 horas, mayo 25 de 2005.

Primer Congreso Pedagógico “La Educomunicación” en los procesos de formación docente”

Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha. Septiembre del 22 al 24 de 2005.

Formación de auditor interno de calidad ISO 9000 e ISO 9001, 8 horas; Técnicas de auditoria 8 horas; documentación de la auditoría 8 horas. Septiembre 25 de 2008.

Encuentro internacional de Educación y Tecnología, Editorial Santillana octubre 1 de 2008.

Diplomatura PEMIS “Modelo Pedagógico de la Misericordia”450 horas. Noviembre 21 de

2008. Fundación Universitaria Católica del Norte, Instituto Superior de Educación y Catequesis Juan Pablo II.

Formación auditores internos de calidad ISO 9001:2000 septiembre 15 de 2009

ISO 9001:2008: MÉDICIÓN, ANALISIS Y MEJORA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. Abril 25 de 2010 (40 horas). Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

MANEJO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS: MICROSOFT EXCEL Con una duración de 40 Horas. Junio 10 de 2010. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

ISO 9001:2008: FUNDAMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Con una duración de 40 Horas. Junio 29 de 2011. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

ISO 9001:2008: DOCUMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. Con una duración de 40 Horas. Agosto 18 de 2011. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

ISO 9001:2008: PLANIFICACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. Con una duración de 40 Horas. Noviembre 22 de 2011. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Diplomatura PEMIS “Modelo Pedagógico de la Misericordia”420 horas. Noviembre 25 de 2016. Fundación Universitaria Católica del Norte, Instituto Superior de Educación y Catequesis Juan Pablo II.

Anexo D. Matriz de análisis categorial

Objetivo general			
<p>Analizar las prácticas escolares enmarcadas en la diferenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje como mecanismo que potencie la adquisición de competencias académicas en los estudiantes.</p>			
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
<p>Estimar las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades adquiridas en el aula. • Ritmo de aprendizaje del estudiante. • Estilos de aprendizaje. • Nuevos aprendizajes. 	<p>Encuesta (Estudiantes) Entrevista (Padres de familia y docentes)</p>
<p>Examinar en el aula de clase las prácticas pedagógicas aplicadas y su relación con las planeaciones.</p>	<p>Prácticas pedagógicas y planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de aula. • Aprendizaje colaborativo. • Participación y motivación. • Ambiente de aula. • Planeación docente. 	<p>Encuesta a docentes</p>
<p>Establecer estrategias pedagógicas con base a las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas. • Estrategias didácticas. • Estrategias pensadas en la diversidad. • Estrategias de evaluación. 	<p>Encuesta a docentes.</p>

Anexo E. Curriculum vitae del investigador o investigadores.**Paula Andrea Baquero Góngora****Perfil**

Psicóloga, Técnico Profesional en Administración de Recursos Humanos y Maestrante en Educación tercer semestre en curso, con experiencia en el ámbito educativo desempeñando las siguientes labores: proyecto de vida, orientación y seguimiento de casos con niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades a nivel cognitivo y comportamental, proceso de acompañamiento con familias y si se requiere con Docentes, elaboración de talleres según la necesidad presentada en aula y planta Docente. Implementación de procesos de inclusión y trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas o diagnósticos cognitivos y comportamentales.

Me considero una persona con facilidad para trabajar en equipo, buen manejo de relaciones interpersonales, comunicación asertiva y manejo de grupos e interés por estar en aprendizaje continuo.

Formación académica

Maestría en Educación en curso. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Psicología en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Técnico Profesional en Recursos Humanos. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Micro curso Enseñar en la virtualidad: Competencias y habilidades para docentes en ambientes virtuales de aprendizaje -AVA. Abril de 2020. Universidad Católica del Norte.

Seminario de Psico grafomotricidad, 25 de mayo de 2019.

Solución de conflictos en la unidad administrativa, 07 de septiembre de 2018. SENA.

Diplomado en Introducción en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, 21 de junio de 2018.

Universidad Católica del Norte.

Encuentro de actualización Pedagógica Pedagogía de la Misericordia PEMIS, octubre de 2017

Universidad Católica del Norte e Instituto Superior de Educación y Catequesis Juan Pablo II.

Curso de Lectura Crítica, agosto de 2017 SENA.

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia Julio de 2016 a octubre de 2016 UNAD.

Actualización en Administración de Recursos Humanos, 2013 Bogotá SENA.

Procesos Pedagógicos, Agosto – septiembre de 2012 SENA.