



Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Damaris Gabriela De la Hoz Pinto

ID: 000727950

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego PhD

Profesor Tutor

Lylliana Vásquez Benítez PhD

Dedicatoria

Dedico a Dios, quien quiera que sea su nombre por permitir vivir y poder cumplir esta grandiosa meta, a mis familiares por la paciencia durante el tiempo dedicado a las labores académicas, a la universidad y a los docentes la valiosa oportunidad brindada y a mis compañeros todo el apoyo en la realización de las diferentes actividades académicas propuestas.

Agradecimientos

Agradezco a la Corporación UNIMINUTO por brindarnos la oportunidad de realizar esta maestría y todo el apoyo brindado por el personal docente, en especial la profesora Tutora Lylliana Vásquez Benítez, agradezco también al PhD Alberto Iriarte Pupo, quien me ayudó no solo con el aval de experto en esta investigación, sino también con su apoyo y guía para desarrollar la misma.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.
Autor(es)	Damaris Gabriela De la Hoz Pinto
Director de tesis	Jorge Enrique Gallego PhD
Asesor de tesis	Magister Lylliana Vásquez Benítez
Publicación	
Palabras Claves	Competencias, Factores, Hábitos de estudio, Nivel de desempeño, Rendimiento académico.
2. Descripción	
El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión, la cual se plantea desde una perspectiva metodológica de tipo cualitativo (hermenéutico); el alcance de la misma es interpretativo al pretender comprender cómo los hábitos de estudio de los estudiantes de grado sexto influyen en su rendimiento académico. De acuerdo con el problema planteado y los objetivos, el tipo de diseño es fenomenológico-hermenéutico, el cual se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Para la recolección de la información se aplicaron varios instrumentos a los sujetos asociados con el grupo de sexto, así: a los 4 docentes se les aplicó entrevistas, a los 8 padres de familia un test y con los 6 estudiantes se	

realizó un grupo focal de dos sesiones de preguntas, todos los cuestionarios estuvieron enfocados en conocer si los estudiantes poseían hábitos de estudio, así como la importancia de los mismos en el rendimiento académico y los posibles factores que pueden incidir en ellos. Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso de algunos hábitos de estudio y emplean alguna planificación para realizar las actividades académicas, además reconocen la importancia de los mismos en el rendimiento académico. También se pudo observar que son muchos los factores influyentes de tipo endógeno y exógeno en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los cuales encontramos: autoestima, condición cognitiva, carácter, familia, los amigos, la edad, así como también factores como un lugar, horario, condiciones físicas para el estudio, técnicas y métodos empleados al momento de estudiar. En conclusión, los hábitos de estudio pueden incidir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6.

3. Fuentes

Fuentes primarias:

Informes de situación académica de los estudiantes de grado 6 (Plataforma ciudad educativa-SIE)

Entrevista grupal a estudiantes.

Entrevistas a docentes.

Cuestionario a padres de familia o adultos responsables.

Fuentes secundarias:

Fuentes de información citadas en el texto:

Capdevilla, A., & Bellmunt, H. (2014). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, vol. 34 No. 1, 157-172.

Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, vol. 16-02, 117-133.

Lamas, H. (2014). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa/Journal of Educational Psychology*. Vol. 3, No. 1, 313-386.

Sánchez, R. F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education ISSN-e 1870-9095 Vol.10, No. 1*.

Varela Solano, R., & Larios Navarro, K. (2017). Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de Barranquilla y del Caribe, Colombia. *Gestión, Competitividad e Innovación* ., 124-135.

4. Contenidos

La introducción resume el problema que nos aborda, como se realizó el estudio y principales hallazgos. El capítulo 1 muestra la definición y planteamiento del problema, objetivo general y los específicos que se pretenden alcanzar, realiza unos supuestos de investigación y justifica la relevancia del problema, delimitaciones y limitaciones posibles. El capítulo 2 hace alusión al marco referencial, en el cual se relacionan trabajos de investigación y teorías sustentadas por autores que investigaron sobre la problemática abordada. El capítulo 3 nos ilustra sobre la metodología, participantes, validación de instrumentos, estrategia de análisis de datos. El capítulo 4 realiza el análisis de datos de manera clara y fiable por medio de tablas, figuras y citas textuales. El capítulo 5 aborda los principales hallazgos, el cual permite generar nuevas ideas y dar respuesta a la pregunta de investigación, se evidencia de que manera se alcanzaron los objetivos y culmina con las recomendaciones.

5. Método de investigación

La obtención de los datos se realizó por medio de un muestreo intencionado, mediante la aplicación de tres instrumentos a los sujetos directamente relacionados con la variable estudiada. El primero se centró en identificar los hábitos de estudio que usaban los estudiantes, así como también que técnicas o métodos aplicaban al momento de estudiar y el reconocimiento de la importancia de los mismos, el cual fue aplicado a 6 estudiantes; el segundo se trató de una entrevista aplicada a 4 docentes que imparten clases en el grado 6 intentando reconocer los hábitos empleados por los estudiantes, su importancia o incidencia en el rendimiento académico, así como los factores que influyen en los mismos y el tercero se aplicó a 8 padres de familia que hacen parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. El tipo o enfoque de investigación es de carácter cualitativo, porque busca comprender la realidad social por medio de la relación y el sentido o hermenéutica de los fenómenos estudiados; sus propiedades, cualidades, naturaleza y proceder, además resalta la importancia de las ideas, estímulos o incentivos, experiencias y relaciones de los estudiantes en un medio determinado, pues procura identificar las características y naturaleza de su realidad y de todo lo que lo conforma en su contexto. Además, el alcance es interpretativo al pretender comprender cómo los hábitos de estudio de los estudiantes de grado sexto influyen en su rendimiento académico.

6. Principales resultados de la investigación

En cuanto a los estudiantes, se pudo observar que algunos demuestran tener alguna planificación u organización al momento de realizar sus actividades y cuentan con lugar, horario y material de apoyo para la realización de las mismas; consideran la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y reconocen que hay factores influyentes en el mismo; además manifestaron tener algún acompañamiento de sus padres adultos responsables y haber dejado hábitos como leer, realizar resúmenes, subrayado, así como también algunos apoyos visuales o auditivos para la comprensión. Los docentes manifestaron que los hábitos de estudio son importantes, realizar un acompañamiento permanente a los estudiantes con dificultades es relevante para mejorar su rendimiento académico, concluyeron que los estudiantes de grado 6 poseen pocos hábitos de estudio y un acompañamiento familiar no adecuado, recomendaron incluir en la práctica docente

estrategias de motivación e implementación de las TIC'S para reforzar las temáticas. En cuanto a los padres o adultos responsables, reconocieron la importancia de los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento académico, un acompañamiento permanente y la importancia de tener una planificación, lugar, condiciones aptas para el estudio para que los estudiantes puedan realizar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Adquirir hábitos estudios es muy relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado 6. Factores externos (nivel socioeconómico, acompañamiento familiar, amigos, ambiente escolar, edad, metodología del docente y factores internos (competencia cognitiva, motivación, carácter del estudiante, autoestima, autoconcepto, convivencia escolar) afectan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6. El acompañamiento docente debe realizarse de manera permanente antes, durante y después de la interacción con los estudiantes. Utilizar diversidad de herramientas en las que se vinculen las TIC'S ayudan a fortalecer las bases académicas y las competencias de los estudiantes. Los hábitos de estudio inciden de un modo relevante en el rendimiento de los estudiantes del grado 6. Dentro de las recomendaciones tenemos: Diseñar estrategias, alternativas o plan de trabajo para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio., así como también su capacidad de concentración. Planificar y desarrollar talleres con los padres de familia o adulto responsable en hábitos de estudio con el objetivo de involucrar en el proceso educativo y sean un apoyo en el trabajo que es realizado desde casa.

Elaborado por:	Damaris Gabriela De la Hoz Pinto
Revisado por:	Carlos Enrique Cogollo Romero
Fecha de examen de grado:	14 de mayo de 2021

Contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	10
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5 Hipótesis o supuestos	18
1.6 Delimitación y limitaciones	18
1.6.1. Delimitaciones	19
1.6.2. Limitaciones	19
1.7 Glosario de términos	20
Capítulo 2. Marco referencial.....	22
2.1 El proceso del estudio	22
2.2 Condiciones Para el Aprendizaje	23
2.3 Hábitos de Estudio	23
2.3.1. Formación de Hábitos de estudio	24
2.3.2. Métodos de Estudio	25
2.3.3. Técnicas de estudio.....	26
2.3.4. Factores que influyen en los hábitos de estudio	28
2.4 Rendimiento académico	29
2.4.1. Importancia del Rendimiento Académico	30
2.4.2. Factores que influyen en el rendimiento académico	32
2.4.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	46
2.5 Desempeño académico o desempeño escolar.....	47
2.5.1. Niveles de desempeño escolar:.....	47
2.6 Fracaso escolar:	49

2.6.1. Factores que influyen en el fracaso escolar:	49
Capítulo 3. Método.....	51
3.1 Enfoque metodológico	51
3.2 Población.....	53
3.2.1. Población y características.....	53
3.2.2. Muestra	54
3.3 Categorización.....	56
3.4 Instrumentos	56
3.4.1. Grupo Focal	56
3.4.2. La Entrevista.....	57
3.4.3. El cuestionario	58
3.5 Validación de instrumentos	59
3.5.1. Juicio de expertos	60
3.6 Procedimiento.....	60
3.6.1. Fases	61
3.7 Análisis de datos.....	62
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	64
4.1 Análisis de Grupo Focal.....	64
4.2 Análisis de Entrevistas a docentes	72
4.3 Análisis de Test a Padres de Familias o Adulto Responsable.....	82
.....	87
Capítulo 5. Conclusiones	90
5.1 Principales hallazgos	90
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	91
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	93
5.4 Nuevas preguntas de investigación	93
5.5 Limitantes de la investigación.....	94
5.6 Recomendaciones.....	94
Referencias	97
Anexos.....	103
INTRODUCCIÓN	103
PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	103

Objetivos específicos	103
Participantes	104
Procedimiento.....	104
El procedimiento para el levantamiento de información se hace en varios momentos:	104
PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD.....	104
CONSENTIMIENTO	104
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO	
INSTRUCCIONES:	113
Evaluated por: Alberto Jesús Iriarte Pupo	113
CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS	115
Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:	115

Lista de tablas

Tabla 1. Categorización	56
Tabla 2. Análisis de resultados pregunta 1. Descripción de método para el estudio	64
Tabla 3. Análisis de resultados pregunta 2. Otras formas de estudiar.	65
Tabla 4. Análisis de resultados pregunta 3. Hábitos dejados.....	66
Tabla 5. Análisis de resultados pregunta 4. Planificación del horario.....	67
Tabla 6. Análisis de resultados pregunta 5. Técnicas de estudio.....	68
Tabla 7. Análisis de resultados pregunta 6. Condiciones para el estudio.	69
Tabla 8. Análisis de resultados pregunta 7. Búsqueda de la información.	69
Tabla 9. Análisis de resultados pregunta 8. Acompañamiento familiar.	70
Tabla 10. Análisis de resultados pregunta 9. Atención en clase.	71
Tabla 11. Análisis de resultados pregunta 1 docentes. Identificación de los hábitos de estudio..	73
Tabla 12. Análisis de resultados pregunta 2 docentes. Importancia de los hábitos de estudio.....	75
Tabla 13. Análisis de resultados pregunta 3 docentes. Factores relevantes en el rendimiento académico.	76
Tabla 14. Análisis de resultados pregunta 4 docentes. Acompañamiento docente.	80
Tabla 15. Análisis de resultados pregunta 5 docentes. Propuesta para mejorar hábitos de estudio.	82

Introducción

Los hábitos de estudio que utilicen los estudiantes al momento de realizar sus diferentes actividades académicas cobran mucha importancia en la medida que éstos pueden incidir de manera significativa en el rendimiento académico de los mismos, convirtiéndose éste en una tabla de medida del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. Los estudiantes de grado 6 presentaron un bajo rendimiento académico durante todos los períodos escolares, por lo cual surgió como necesidad indagar sobre los factores que pudieron incidir en estos resultados. Esta investigación pretende identificar esos hábitos y su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes, empleando un carácter cualitativo, debido a que se busca comprender la realidad social por medio de la relación y el sentido o hermenéutica de los fenómenos estudiados; sus propiedades, cualidades, naturaleza y proceder, además resalta la importancia de las ideas, estímulos o incentivos, experiencias y relaciones de los estudiantes en un medio determinado, pues procura identificar las características y naturaleza de su realidad y de todo lo que lo conforma en su contexto. El alcance de la misma es interpretativo al pretender comprender cómo los hábitos de estudio de los estudiantes de grado sexto influyen en su rendimiento académico. Los hábitos se podrían definir cómo las acciones repetitivas que realizamos de una manera sistemática y que se vuelve una costumbre. Entonces, se podría aseverar que los hábitos de estudio son todas aquellas acciones conductuales que realizan los estudiantes en la búsqueda de aprender o incorporar nuevos conocimientos. Estas acciones se vuelven naturales una vez sean adquiridas y pueden incidir en el aprendizaje de alguna manera. “El hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares” según (Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) p.169.

Para adquirir hábitos de estudios, el estudiante debería reunir una serie de características, dentro de las cuales, podemos encontrar: la planeación, el orden, la perseverancia, la motivación, la concentración, la atención, lo que probablemente lo convertirá en un estudiante eficiente, pero que se pueda dar una formación en hábitos de estudio, éste debe ser guiado por el docente, quien juega un papel protagónico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Como complemento de la labor docente, sin duda éste debe encaminar su actuar no solo al impartir una clase en el aula, sino que en su práctica educativa debe enseñar a los estudiantes, el cómo aprender, motivarlos a adquirir nuevos conocimientos, demostrando el por qué son importantes y cómo éstos le serán útiles en la cotidianidad o en un futuro.

Según (Lamas, 2014)“El rendimiento académico lo podemos referenciar como un nivel de dominio o desempeño que se refleja en las tareas que el estudiante realiza, las cuales son susceptibles de considerarse como los indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo objetivo se evalúa” p.336.

En consecuencia, el rendimiento académico es un reflejo de lo que estudiante se habitúa a realizar, como acciones o procedimientos que lo llevan a obtener el conocimiento y aprehenderlo de manera significativa, es el resultado de una planificación u organización acompañada de unas estrategias, técnicas o métodos de estudio empleados de manera regular o habitual al momento de atender las clases y realizar las actividades escolares.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

Este trabajo de investigación pretende indagar sobre la incidencia que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión de la ciudad de Barranquilla

Este capítulo describe el planteamiento del problema, los trabajos de investigación que le anteceden a nivel internacional, nacional y local, los cuales realizan valiosos aportes a esta sobre los factores que afectan la variable de investigación; describe la justificación y los objetivos que se desean alcanzar.

1.1 Antecedentes

Esta investigación tiene como propósito identificar los hábitos de estudio adquiridos por los estudiantes de grado 6 (sexto) a través del desarrollo de habilidades como: interpretación, análisis, descripción, introspección, inferencia; los cuales son importantes en el proceso enseñanza - aprendizaje y pueden incidir en el rendimiento académico. A nivel internacional, nacional y local se han elaborado trabajos de investigación sobre la variable en cuestión, los cuales realizan aportes significativos a esta investigación.

Una primera investigación relacionado con el tema objeto de estudio es el trabajo: “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género” de los autores (Capdevilla & Bellmunt, 2014)

Esta investigación intentó demostrar que los hábitos de estudio son fundamentales en

el desempeño académico, pero estos no se calculan por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, sino también se pueden medir por la calidad.

El estudio se realizó con una muestra de doscientos tres estudiantes, con edades entre catorce y dieciocho años, de los cuales ciento catorce (114) eran hombres y ochenta y nueve (89) mujeres; ciento sesenta y nueve eran de nacionalidad española y treinta y cuatro de nacionalidad extranjera, pertenecientes a nueve centros públicos de Castellón de la Plana-España en los grados tercero y cuarto de ESO -Educación Secundaria Obligatoria; fueron escogidos de forma aleatoria y le aplicaron un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, el cual midió los hábitos y técnicas de estudio con cincuenta y seis ítems, las respuestas eran de tipo dicotómicas, el cuestionario incluía siete escalas como: Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Planificación del tiempo, Técnicas de estudio, Exámenes y Ejercicios y por último Trabajos.

El análisis se realizó con base en: la correlación de Pearson y T de Student y para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico PASW Statistics versión 18. Los resultados arrojaron que el rendimiento académico correlacionada de forma positiva y significativa con la puntuación global del cuestionario encontrando una relación fuerte entre el rendimiento académico y la actitud, tanto para los hombres, como las mujeres. También observaron que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en hábitos de estudio, así como en actitud para el estudio, exámenes, técnicas de estudio y trabajo y no encontraron diferencias de género en el resto de escalas. (Capdevilla & Bellmunt, 2014)

Las conclusiones establecidas para la investigación fueron: “Aprendiendo unos buenos hábitos de estudio el alumnado puede rendir mejor en los estudios. Enseñándoles a planificar el tiempo, a mejorar el lugar y las técnicas de estudio, entre otros aspectos, los sujetos pueden

mejorar sus hábitos de estudio y con ellos también su rendimiento académico”. Para lo cual propusieron aplicar un programa de mejora de los hábitos de estudio teniendo en cuenta todos los características o factores que lo componen y no dependiendo de las técnicas o métodos de estudio.

Otra investigación que aborda el tema de la relevancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico es: elaborado por (Figuerola Quiñones, y otros, 2019).

Esta investigación intentó evaluar la estructura interna, invarianza de medida, validez de criterios y la confiabilidad de la CASM-85 en los estudiantes de secundarios peruanos. El CASM -85 es un inventario de hábitos de estudio que permite conocer las formas de trabajo que emplea el estudiante en su vida académica, lo que facilita conocer los comportamientos que no permiten alcanzar el éxito académico.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, sin embargo, demuestra que los hábitos de estudio de los estudiantes están estrechamente relacionados con el rendimiento académico. El estudio fue transversal y de tipo psicométrico, los investigadores hicieron una revisión de su estructura, así como también un análisis de la invarianza, las variables dependientes fueron los ítems del CASM-85 y las covariables fueron el sexo, la edad, el colegio y la ciudad, en la cual tuvieron como variable dependiente el rendimiento académico y la independiente, los hábitos de estudio (CASM-85). La estructura de cinco dimensiones fue revisada mediante análisis factorial y la confiabilidad mediante consistencia interna. (Figuerola Quiñones, y otros, 2019) p. 142

Los participantes del estudio fueron adolescentes de ambos sexos con edades entre los once y dieciocho años, estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de cuatro ciudades peruanas escogidas por sus características culturales particulares. Este estudio tuvo en

cuenta otras variables como: el sexo, la edad, el colegio y la ciudad. El rendimiento académico fue la variable dependiente al evaluar la validez de criterio. (Figuerola Quiñones, y otros, 2019) p. 142,144.

A los estudiantes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 en forma física y virtual, para el análisis de datos, los investigadores aplicaron una reorientación de ítems, la evaluación de su distribución y elaboraron un cálculo de cada ítem, todo lo anterior arrojó como resultado que la relación entre el rendimiento académico y el CASM-85 fue positiva y significativa, pero no convincente. Los promedios de calificación disponibles de 1092 alumnos fueron incluidos en este análisis, encontrándose una correlación de $r = .17$ ($p < .001$) según (Figuerola Quiñones, y otros, 2019) p. 148.

Para concluir ratifican que el formato CASM-85 es un instrumento válido y confiable para evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes y sugieren que el formato incluya los avances tecnológicos, ya que no los tiene incorporado, creando así un vacío; los estudiantes de hoy incluyen dentro de sus hábitos de estudio el uso del internet, smartphones, videojuegos y redes sociales, los cuales deben ser tenidos en cuenta en el inventario de hábitos de estudios para poder ser medido o estudiado.

A nivel nacional también se pueden encontrar investigaciones realizadas sobre hábitos de de estudio, una investigación sobre el tema corresponde a (Erazo, 2018), la cual fue: Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. Durante la investigación se realizó un estudio, el cual arrojó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico, sin incluir dentro el estudio alguna condición que le impida a los estudiantes aprender, arrojando esta investigación que ese bajo rendimiento académico podría ser el

resultado de un deficiente desarrollo de un programa de hábitos escolares. El estudio se realizó por medio de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, fueron divididos en: grupo uno con un (50%), de los cuales tenían bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Después de realizar 48 sesiones, los resultados fueron muy importantes, puesto el grupo uno quedó dividido, un 15% pasó al grupo con regular rendimiento y un 35% a un alto rendimiento, muy parecido ocurrió con el grupo dos y el grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. (Erazo, 2018) p.118.

El investigador pudo concluir que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y que éste debe ser frecuente de manera que permita ser organizado en el momento de adquirir el conocimiento, así como también al momento de desarrollar habilidades.

El investigador concluye su investigación y propone varias acciones para mejorar los hábitos escolares y por ende, el rendimiento académico, ellas son: Elaborar un programa de hábitos teniendo en cuenta los factores influyentes como los padres que trabajan, problemas económicos y el acompañamiento familiar, crear un estímulo o refuerzo que puede ser físico o de apoyo y, por último Implementar un programa de hábitos con tecnología conductual. También recomienda no dejar a los estudiantes solos y a manera interna en las instituciones educativas capacitar a los docentes con personal cualificado en el tema, para que de esta manera se le pueda brindar a los estudiantes un acompañamiento.

Podemos encontrar otra investigación a nivel nacional relacionada con los hábitos de estudio de los investigadores: (Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Este estudio intentó responder los siguientes interrogantes: ¿Qué son los hábitos de estudio y cómo afectan el aprendizaje de los

universitarios?, ¿Qué son las técnicas de estudio?, ¿Cuáles son las técnicas de estudio más empleadas por los estudiantes universitarios en la actualidad?, Para responder estos interrogantes realizaron una revisión teórica basada en la organización, sistematización y análisis de textos y documentos relacionados con los hábitos o técnicas de estudio.

(Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) en su indagación encontraron que:” No se puede desconocer la importancia de las condiciones ambientales que favorecen el establecimiento de adecuados hábitos de estudio, siendo las más importantes el ambiente adecuado, aislamiento, un mobiliario mínimo, temperatura, iluminación, ventilación, la postura y la planificación”. p.171 Por otra parte, los autores pudieron observar que es relevante que un conjunto apropiado de técnicas de estudio facilita los procesos de pensamiento y la obtención del conocimiento, dentro de ellas se encuentran la concentración, la memoria y la atención.

Dentro de estas técnicas se encuentran: Observar, percibir, interpretar, analizar, estrategias de elaboración, estrategias de organización, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, comprender, como también las técnicas del subrayado, resumen, notas al margen, mapas conceptuales, mentefacto, esquemas; todas ellas utilizadas por estudiantes y docentes con el único fin de aprender.

Toda esta búsqueda de hábitos y técnicas de estudio que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes, los investigadores concluyeron que: Es importante ayudar a los estudiantes de todos los niveles académicos y de manera particular a los de educación superior, pues, trabajar y mejorar los hábitos y técnicas de estudio, asegura la eficacia en sus procesos de aprendizaje (Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) p. 183.

En este proceso, el acompañamiento por parte de los docentes, brindándoles

así apoyo y asesoría sobre las técnicas a utilizar que les potencien sus habilidades y el uso de estrategias de aprendizaje, las cuales van a influir en su formación académica.

Una investigación de nuestro contexto local es Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de Barranquilla y del Caribe, Colombia realizada por (Varela Solano & Larios Navarro, 2017)

La investigación buscaba analizar, desde la perspectiva del alumnado algunas posibles causas del fracaso escolar en las estudiantes, con un diseño observacional, descriptivo de corte transversal, la población estuvo constituida por 68 alumnas de once grados. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.125

En el estudio se aplicaron dos encuestas una con el fin de identificar causas de fracaso escolar diseñada por el grupo de trabajo con el apoyo de los docentes; el CHAEA (Cuestionario Honey Alonso Estilos de Aprendizaje) fue el cuestionario usado para el diagnóstico del tipo de aprendizaje, esta aplicación trajo como resultados que: “El objeto de estudio resalta la actitud del docente y la integración en el aula de clases como el principal causante de deserción escolar, así como predominio del estilo de aprendizaje pragmático en aquellas estudiantes que no poseen una visión profesional a futuro”. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017)p.134

Los instrumentos aplicados se trataron de dos encuestas, en un primer cuestionario que constó de veinte preguntas que intentó encontrar la responsabilidad, problemas y perspectivas de las estudiantes, así como el acompañamiento de los padres y la actitud de los docentes; para el segundo instrumento se buscaba encontrar los estilos de aprendizaje de las estudiantes. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.132

En los resultados inicialmente de la investigación arrojó que la razón que se considera

mayormente causa de fracaso escolar es la actitud académica del docente y la integración en el aula, para lo cual podemos argumentar que a menudo, el docente carece de análisis suficientes para orientar de manera adecuada a cada niño o niña según sus potencialidades y al curso en general. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.133

Por otro lado, hace parte de la labor docente, realizar un acompañamiento permanente a sus estudiantes, demostrar interés de las experiencias de los mismos en cuanto a sus dificultades y aplicar estrategias que lo ayuden a superarlas para no llegar al fracaso escolar.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Los hábitos de estudio se han convertido en una herramienta esencial que influye en el rendimiento académico de los estudiantes sin importar el nivel de escolaridad en que se encuentren. Se puede definir los hábitos como la repetición reiterada de la conducta de las personas, las cuales se realizan de manera sistemática, la cual se convierte en parte de su diario actuar y de su vivir, Los hábitos son aprendidos por ejercicios, no los heredamos de nuestros padres. Entonces podríamos decir que los hábitos de estudios son como las técnicas o las acciones que realiza el estudiante para adquirir el conocimiento de una manera sistemática, es decir con un horario establecido, lugar, forma y manera determinada.

Los hábitos de estudio son una herramienta potenciadora con que cuentan los estudiantes para adquirir el conocimiento y que éste sea significativo para ellos, lo que se traduce en un alto rendimiento académico y por ende un mejor desempeño en las pruebas a las cuales éstos se enfrenten. Pero no se puede desconocer en la adquisición del conocimiento, no solo intervienen unos buenos hábitos de estudios, éstos pueden representar un porcentaje considerable, pero también otros factores son influyentes en el desempeño de los estudiantes, como son: el ambiente familiar, estado físico y mental, condiciones económicas, etc. (Erazo, 2018).

En la Institución Educativa Distrital la Unión se han venido realizando charlas con los estudiantes de los diferentes grados orientadas por el departamento de Psicorientación sobre los hábitos de estudios en un intento por lograr concientizar a los estudiantes de la importancia de adquirir buenos y permanentes hábitos de estudios en el proceso de aprendizaje. Desde el área de Humanidades se ha trabajado “La Escucha” y desde la dirección de grupo se le ha dado pautas de cómo tener hábitos de estudios. Sin embargo, éstos no han mejorado y se puede evidenciar en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes y en el bajo nivel que muestran en la realización de las evaluaciones de finales de período en cada una de las asignaturas del plan de estudio.

La labor del docente hoy día trae muchos retos, en cuanto a que debemos transmitirles nuevos conocimientos a los estudiantes, pero también debemos tratar de impartirles la esencia del por qué ellos deben adquirirlos y para qué les va a servir en un futuro este cúmulo de conocimientos; mientras lo hacemos tenemos también que ayudarlos a entender y asimilar los diferentes factores internos y externos que hacen parte de su cotidianidad.

Una de las problemáticas notablemente marcada son las bajas competencias que presentan los estudiantes de todos los grados a nivel general, pero que se visualiza en un mayor porcentaje en el grado 6; causado en gran medida por unos malos o pocos hábitos de estudios, que se ven reflejados cuando se les hace una simple pregunta: ¿Estudiaron? Y la mayoría responde sinceramente NO. Otros de los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes son: el poco acompañamiento de los padres de familia o acudientes, las condiciones económicas de algunos estudiantes; los cuales son factores de la cual podemos hacer poca intervención para mejorarlos. En cuanto al acompañamiento familiar, la institución ha tomado algunas medidas para tratar de controlar que los padres asistan a la institución de forma constante

y permanente para poder tenerlos conscientes de la situación académica de sus acudidos, ellas son: Cortes preventivos de período, los cuales se realizan faltando un mes para que finalice el período académico, en donde se informan a los padres de familia de cómo va el avance académico y convivencial de los estudiantes, en aras de tratar que se mejore su nivel en lo que falta del período.

Los Estudiantes de sexto (6) grado de la Institución Educativa Distrital la Unión de la ciudad de Barranquilla, presentan pocos o nulos hábitos de estudios, los cuales repercuten en el bajo rendimiento académico y en un bajo nivel de desempeño en las pruebas internas y externas. Los estudiantes no han adquirido o desarrollado hábitos o técnicas de estudio eficaces, no cumplen con sus compromisos o tareas asignadas, la preparación para los exámenes es muy pobre, no saben escuchar la clase, se distraen con facilidad y tienen poco o ningún acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes.

Estas características las podemos evidenciar en el comportamiento de los estudiantes y en su bajo desempeño, tal como se muestra a continuación:

Asignaturas_reprobadas_por_estudiante_Primer_Periodo_20190824_174700 [Modo de compatibilidad] - Excel

Inicio ses. Inic. ses. ¿Qué desea hacer?

GRADO - GRUPO: 6-A	Apellidos	Nombres	Comercio y Relaciones Interpersonales	Comunicación	Educación Artística	Educación Física	Estadísticas	Ética y Valores	Física	Informática	Inglés	Lengua castellana	Matemáticas	Asignaturas pendientes
3	Albino Traslaviña	Kiara Alexandra											2,70	1
4	Arzuza Torrenegra	Juan Felipe					2,50						2,80	2
5	García Vasquez	Santiago Armando										2,40	2,20	1
6	González Castaño	Alex Adrian										2,20	2,80	2
7	Gonzalez Rada	Jesus David	2,70											2
8	LOPEZ LUNA	MARIA JOSE					2,50							2,20
9	Molina Reyes	Angelica Maria					2,40				2,40			2,20
10	Perez Ariza	Saidys Sarai												2,70
11	Prieto Perez	Fran Jenny	2,50											1
12	ROA AVILA	CHRISTIAN JESUS												2,90
13	Tuiran Sarmiento	Clara Isabel					2,40							2,90
14	Villalba Arrieta	Michael									2,90			2,40

Ilustración 1. Pantallazo correspondiente al primer período académico del curso 6A. Plataforma Institucional.

Este dato estadístico fue tomado de la Plataforma Institucional después de haber realizado los planes de mejoramiento, en la cual podemos observar que 12 estudiantes de 33 matriculados persisten en reprobación, es decir el 36,36%.

Calificaciones_por_Curso_por_Estudiente_6_20200228_140359 (1) [Modo de compatibilidad] - Excel

Juan Dominguez

1/03/2020

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?

Compartir

BO1

Ilustración 2. Pantallazo correspondiente al primer período académico del curso 6B. Plataforma Institucional.

En esta figura podemos observar que los estudiantes del grado 6 B persisten en reprobación durante el primer período después de haber realizado el plan de mejoramiento, con un porcentaje del 51,42% equivalente a 18 de 35 estudiantes.

En el caso de 6 C el nivel de reprobación después de haber realizado el plan de mejoramiento fue más alto que en los otros dos cursos, 22 estudiantes de 33 equivalente al 66,67% como se muestra en la figura 3.

Calificaciones_por_Curso_por_Estudiante_6_20200228_140359 (1) (1) [Modo de compatibilidad] - Excel

Juan Dominguez

Compartir

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

A33

Vanegas Lozano

	A	B	C	G	K	O	S	W	AA	AE	AI	AM	AQ	AU	AY	BC	BG	BK	BL	BM	BN	BO	BP
	Apellidos	Nombres	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comercio y Relaciones Interpersonales	Competencias comunicativas	Educación Artística	Educación Física	Estadísticas	Ética y Valores	Física	Informática	Inglés	Lengua castellana	Matemáticas	Química	Convivencia	Asignaturas aprobadas	Asignaturas pendientes	Asignaturas obligatorias pendientes			
1	Grado Grupo	6-C	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1						
2	Avila Urbay	Juan Angel	2.7	4.0	3.3	3.0	3.6	4.2	2.5	3.9	3.6	4.0	2.9	2.7	2.5	3.8	4.0	14	1	1			
3	Baena Jimenez	Emelyn	4.2	4.0	4.2	3.1	4.8	4.6	3.4	4.0	3.8	4.0	4.2	4.0	2.4	4.0	5.0	14	1	1			
4	Barraza Rivera	Camilo Alfonso	2.8	4.0	4.2	3.5	4.5	3.7	3.6	3.9	3.5	4.0	3.1	2.9	2.2	3.7	4.0	14	1	1			
5	Briceño Briceño	Diego Jose	3.6	3.0	3.5	3.8	4.0	3.1	3.3	3.8	3.6	4.0	4.0	2.7	3.0	3.8	5.0	15	0	0			
6	De La Cruz Dueñez	Jesus David	3.4	4.0	3.0	2.2	3.5	3.7	3.2	3.8	3.8	4.0	2.6	2.6	2.2	3.6	4.0	9	6	6			
7	De La Hoz Ospino	Juan Sebastian	3.4	4.0	2.8	2.6	3.6	3.7	3.5	3.5	3.7	4.0	2.7	2.6	2.1	3.8	4.0	11	4	4			
8	Galindo Charis	Leonardo Jafet	3.9	4.0	3.3	3.0	4.1	4.0	3.2	3.6	3.9	4.0	3.8	3.5	2.3	4.0	4.0	14	1	1			
9	Gomez Silva	Neyter Samuel	2.4	4.0	2.3	2.4	3.3	3.1	2.4	3.6	3.5	4.0	2.9	1.3	2.0	3.6	3.5	2	13	12			
10	Lopez Marin	Jorge Rafael	3.6	4.0	3.7	3.0	3.6	4.4	2.6	4.0	3.8	4.0	3.1	2.7	2.0	3.9	3.5	13	2	2			
11	Martinez Lambrano	Santiago	4.6	4.0	4.5	3.2	4.9	4.6	4.7	4.7	4.0	4.0	3.5	3.0	2.7	4.2	3.5	15	0	0			
12	Mendoza Sanchez	Manases	4.3	4.0	4.3	2.8	4.9	4.0	3.4	4.4	4.1	4.0	4.0	3.2	3.0	4.2	5.0	15	0	0			
13	Miranda De La Hoz	Juan Andres	3.8	4.0	3.9	3.6	4.6	3.0	3.0	4.1	3.8	4.0	4.3	3.8	2.6	3.7	4.0	15	0	0			
14	Munive Manotas	Andrea Carolina	3.9	4.0	3.9	3.0	4.1	3.8	4.0	4.3	3.9	4.0	3.7	3.0	2.3	4.0	5.0	15	0	0			
15	Munive Manotas	Jose David	3.7	4.0	4.4	3.0	4.4	3.8	3.9	4.3	3.9	4.0	3.2	3.0	2.6	4.0	5.0	13	2	2			
16	Pabon Gil	Rafael Enrique	3.6	4.0	3.0	3.0	3.8	4.3	3.3	3.9	3.8	4.0	4.1	2.8	3.4	3.9	4.0	14	1	1			
17	Pertuz Martinez	Jesus David	3.6	4.0	3.2	2.3	4.0	3.8	3.3	3.7	3.6	4.0	3.0	3.3	2.7	3.8	4.0	0	15	14			
18	Puillo Herrera	Gabriela	3.2	4.0	3.9	3.1	4.0	3.2	3.8	4.0	3.7	4.0	4.4	3.5	0.8	3.8	0.0	1	14	13			
19	Quintero Cruz	Shelly Milleth	2.8	4.0	3.3	3.2	3.7	4.0	3.2	4.4	3.7	4.0	3.6	3.0	2.3	3.5	4.5	14	1	1			
20	Rosenberg Gonzalez	Jose Angel	3.4	4.0	3.1	2.6	4.3	3.7	3.4	4.0	3.6	4.0	3.1	3.0	3.0	3.8	4.5	14	1	1			
21	Saltaren Mendoza	Santiago	3.5	4.0	3.4	2.8	4.5	3.7	3.1	4.0	3.9	4.0	2.9	2.4	2.0	3.9	3.5	13	2	2			
22	Toro Alandete	Jhon Henry	3.5	4.0	3.4	3.5	4.0	3.8	3.8	3.6	4.0	3.4	2.6	3.0	3.6	4.0	3	12	12				
23	Toro Alandete	Jhon Junior	3.5	4.0	3.1	3.0	3.4	3.8	3.5	3.8	3.4	4.0	3.6	2.5	2.5	3.6	4.0	2	13	12			
35																							

6-A 6-B 6-C New Sheet

Recuento: 0 Suma: 0

1/03/2020

Ilustración 3. Pantallazo correspondiente al primer período académico del curso 6C. Plataforma institucional.

En consecuencia, se hace necesario indagar y profundizar en la problemática en búsqueda de una información completa y caracterizada para conocer las razones o causas del bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de grado 6 y así de esa manera poder encontrar unas posibles soluciones o estrategias que una vez implementadas nos ayuden a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del grado 6 de la Institución y de las cuales participan activamente los estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes, directores de grupo.

Atendiendo a esta problemática, esta investigación pretende encontrar las causas o las razones del por qué los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico debido quizás a no desarrollar técnicas o hábitos de estudio eficaces en el momento de realizar tareas, trabajos, estudiar para exámenes, exposiciones, etc., y en respuesta a ésta poder encontrar estrategias o

herramientas que ayuden a mejorar los hábitos de estudios de los estudiantes del grado sexto de la institución y que involucren a padres de familia o acudientes en la búsqueda de un mejoramiento del rendimiento académico y de una manera positiva y significativa sea referente para los otros grados de la institución. Estas estrategias deben ser aunadas a la labor docente para potenciar y dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje que se traducirá en una mejora en las competencias y por ende en el rendimiento académico.

Surge como interrogante: **¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión?**

1.3 Justificación

En la actualidad se hace necesario preparar a nuestros estudiantes en las competencias requeridas, las cuales serán objeto de evaluación, estas competencias son una serie de habilidades que son adquiridas en la etapa educativa y que les ayudarán a desenvolverse de una manera eficiente en sus futuros roles como estudiantes de carreras superiores o como profesionales.

Para lograr estas competencias se deben implementar hábitos de estudios en donde se incorporen estrategias que ayuden a desarrollar en los estudiantes habilidades como: interpretación, análisis, descripción, inferencia, introspección, etc., las cuales afianzan sus conocimientos de los temas observados y faciliten el aprendizaje y por ende un mejor desempeño en las evaluaciones internas que se verán reflejadas en un buen rendimiento académico, así como también en las evaluaciones externas realizadas por el Estado (Pruebas Saber).

Es relevante identificar los hábitos de estudio que han adquirido los estudiantes de cualquier grado de escolaridad, pero se hace muy importante identificarlos desde una edad temprana porque éstos pueden incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento

académico. Es pertinente conocer los diferentes factores que influyen en adquirir hábitos de estudio, para que estos sean programados, adecuados, incluidos dentro de la planeación al momento de estudiar.

(Sánchez, 2016), quienes citaron a Párraga, (2008), el que:” Verificó que de los estudiantes que tienen hábitos de estudio, el 52.95% alcanzan un rendimiento bueno; y que el 35.65% alcanzan un rendimiento muy bueno”.

Por consiguiente, se hace necesario una vez identificados y especificados los hábitos de estudio de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión, reconocer los factores que influyen en los mismos, analizarlos con todos los involucrados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para establecer su incidencia.

El conocimiento de la existencia o no de los hábitos de estudio y de cómo inciden en el rendimiento académico, nos permitirá concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes de su importancia y de un cambio de actitud frente a éstos, lo cual posiblemente se verá reflejado en un mejor desempeño académico.

Este estudio permitirá ser un referente para los otros grados de la Institución, puesto que nos facultará para sugerir cuales hábitos de estudio podrían adquirir los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, el cual les proporcionará un buen desempeño en las pruebas internas realizadas por la institución y las pruebas externas realizadas por el Estado (SABER).

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Unión.
- Reconocer los posibles factores que influyen en los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital la Unión.
- Analizar junto con todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje (estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes) la necesidad de adquirir buenos y permanentes hábitos de estudios en los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital La Unión.
- Establecer la forma en que inciden los hábitos de estudios que aplican los estudiantes de la Institución Educativa Distrital la Unión en el rendimiento académico.

1.5 Hipótesis o supuestos

Los hábitos de estudios influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en su desempeño en pruebas internas y externas.

Los estudiantes que adquieren mejores y permanentes hábitos de estudio demuestran ser más eficaces y un buen rendimiento académico.

Los estudiantes deben concientizarse en adquirir hábitos de estudios a temprana edad que les garantice un alto rendimiento académico durante todas las etapas de su escolaridad.

El acompañamiento de docentes y padres de familia o acudientes en la consecución de buenos y permanentes hábitos de estudios es muy importante y pertinente.

1.6 Delimitación y limitaciones

En el desarrollo de esta investigación, nos podemos encontrar con algunas delimitaciones y limitaciones, las cuales relaciono a continuación:

1.6.1. Delimitaciones

Cobertura geográfica: Este estudio se realizará con los estudiantes de 6 grado de la Institución Educativa Distrital la Unión, ubicada al suroriente de la ciudad de Barranquilla, en el barrio la Unión, quien cobija a estudiantes de estratos 1 y 2 de los barrios aledaños a ésta.

Cobertura Temporal: El estudio se refiere a como inciden los hábitos de estudio que han adquirido los estudiantes del grado 6, lo que incluye emplear dos (2) horas semanales en la implementación de los instrumentos que nos ayuden a especificar y reconocer los hábitos durante un período dos meses.

Cobertura de Conocimiento: La investigación hace referencia a encontrar la incidencia de los hábitos de estudio, especificando cuales son y reconociendo los posibles factores que influyen en los mismos, adquiridos por los estudiantes del grado 6.

Cobertura poblacional: El estudio se realizará con una muestra representativa de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.

1.6.2. Limitaciones

Dentro de las limitaciones, tenemos:

1. La falta de cooperación de los padres de familia en el acompañamiento de sus acudidos en la implementación de las estrategias diseñadas para mejorar los hábitos de estudio en casa.
2. La falta de cooperación de los docentes asignados a los grados 6 en el proceso de implementar las estrategias didácticas y pedagógicas diseñadas para mejorar los hábitos de estudio dentro del aula.
3. La asignación de horas en clase en los grados 6. (La carga académica asignada es de 1 hora semanal).

1.7 Glosario de términos

En el transcurso o desarrollo de la investigación encontraremos términos, los cuales serán definidos:

Hábitos de estudio:

Cruz (2011) quien citó a Vinent (2006) quien aduce que los hábitos de estudios deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende, que puede manifestarse en el que los estudiantes hagan mal uso de ellos y, en segundo lugar, que no los posean.

Wrenn (2003) citado por (Cruz, 2011) señala los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida y una actividad de manera constante de las diferentes actividades para trabajar de manera efectiva

Rendimiento académico:

Varios autores concuerdan que el rendimiento académico es el producto de una serie de acciones realizadas en conjunto entre el profesor y el estudiante dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Martínez-Otero (2007) citado en (Lamas, 2014) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

(Lamas, 2014) también citó los siguientes autores: Pizarro (1985), el cual relacionaba el rendimiento académico como una medida o indicador de las capacidades que muestra lo que las personas han podido aprender. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa

o asignatura que cursa un estudiante, que puede ser valorado por medio de una calificación, producto de una evaluación. (p. 315)

Competencias:

(Parra, 2005) quien citó a (Daniel Bogoya (1999, p.38), el cual aduce que:

“La competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar, dar solución y para controlar y posicionarse en ésta”. Entonces se podría definir la competencia como la capacidad de dar solución a una situación, problema, ejercicio, tarea, labor, asignación encomendada por el docente.

Nivel de desempeño:

Según el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, los niveles de desempeño de una escala valorativa deben reflejar de manera específica el grado de conocimiento de los estudiantes objetos de evaluación, los cuales se deben expresar de una manera clara y puntual, además que, para denotar un nivel de alcance, debe escogerse una palabra valorativa que refleje claramente el estado de conocimiento en cada uno.

El Decreto también reglamenta la evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudios, en su artículo 5° establece una escala de valoración nacional y en la cual expresa que cada establecimiento educativo deberá adaptar su escala de valoración de desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación, tomando como referente los estándares básicos, y demás lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional PEI. Con esta normatividad el MEN decreta una escala de valoración base, que la institución puede modificar teniendo en cuenta su contexto y el PEI para establecer los niveles de desempeño de los estudiantes que deben ser alcanzados para conseguir los objetivos.

“Los niveles de desempeño cognitivo son funciones categorizadoras que expresan los grados de desarrollo cognitivo alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (Rubio, Hernández, Loret de Mola, & Roca, 2006)

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 El proceso del estudio

Se entiende el estudio como el proceso que incorpora una serie de acciones que aplica el individuo para adquirir un nuevo conocimiento. Durante este proceso el estudiante hace uso de sus habilidades y destrezas que le ayudarán a aprehender esa nueva información.

Cuando mencionamos la palabra estudio, nos hace pensar que es una acción que debe realizar el individuo, dentro de una serie de pasos que podríamos llamar proceso o procedimiento para adquirir conocimientos nuevos, pero el estudiar es muy diferente a “aprender”, el cual es un proceso que involucra que el estudiante realice una aprehensión de los nuevos conocimientos por medio del “estudio”. Lo que nos hace suponer que guardan una relación de causa-efecto.

Sin lugar a dudas ambas acciones son relevantes y recíprocas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudiar se podría considerar como una actividad que se realiza habitualmente, a través del cual la persona puede llegar aprender nuevos conocimientos, ideas, cosas y para poder llegar a ese nuevo conocimiento, es necesario haber recibido previamente unas instrucciones, entrenamiento o preparación.

En efecto el aprender es la finalidad del “estudiar” y el eje motor dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el objeto de estudio de profesores, investigadores, psicólogos, sociólogos, etc. en un intento de encontrar respuestas a la manera de cómo las personas adquieren los nuevos conocimientos.

2.2 Condiciones Para el Aprendizaje

Cabe señalar que para lograr el aprendizaje deben cumplirse unas condiciones que faciliten o propicien la actividad a desarrollar. Pueden existir una cantidad considerable de factores que el individuo o el estudiante puede llegar a incluir dentro de ese conjunto de circunstancias que le facilitarán alcanzar el objetivo trazado convirtiéndose en algo subjetivo, dependiendo de cada individuo en particular. Algunas de estas condiciones para el aprendizaje, podrían ser: la concentración, la memoria, la planificación del tiempo, el esfuerzo, la motivación, la inteligencia, la responsabilidad, un ambiente de estudio que esté favorecido por una buena iluminación y un sitio de trabajo permanente, material de trabajo pertinente para la realización de las diferentes actividades, entre otras; las cuales pueden favorecer el proceso del aprendizaje en los estudiantes.

A todas ellas, es de consideración dentro de las condiciones para el aprendizaje, las condiciones económicas y sociales de los estudiantes, que pueden o no afectar el proceso de aprendizaje de los mismos. Por ello estudiar los efectos de las condiciones sociales de estudiantes e instituciones educativas sobre el rendimiento, se convierte en fundamental para entender los mecanismos que definen los niveles de aprendizajes.

2.3 Hábitos de Estudio

Los hábitos se podrían definir cómo las acciones repetitivas que realizamos de una manera sistemática y que se vuelve una costumbre. Entonces, se podría aseverar que los hábitos de estudio son todas aquellas acciones conductuales que realizan los estudiantes en la búsqueda de aprender o incorporar nuevos conocimientos. Estas acciones se vuelven naturales una vez sean adquiridas y pueden incidir en el aprendizaje de alguna manera.

“El hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y

reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares” según (Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) p.169

Al respecto de los hábitos de estudio, el estudiante debe ser consciente del qué hacer, por qué hacerlo, y cómo hacerlo, y debe también estar motivado para el hacer o querer hacer, de esta manera podría crear patrones o normas, en las cuales involucra la conducta. El estudio debe ser un proceso consciente que requiere de tiempo y esfuerzo, de una planeación que implica adquirir unos conceptos, ideas, principios, procedimientos dentro de un contexto.

Según (Erazo, 2018). Los hábitos posibilitan el aprendizaje, el conocimiento y el crecimiento de la inteligencia gracias a la práctica continua que realizan las personas sobre el objeto a estudiar, cómo son las áreas del conocimiento (matemática, español, ciencias naturales, etc.) p. 122. El que los estudiantes crean hábitos de estudios ayudará a desarrollar sus capacidades para aprender, a desarrollar su inteligencia.

2.3.1. Formación de Hábitos de estudio

Para adquirir hábitos de estudios, el estudiante debería reunir una serie de características, dentro de las cuales, podemos encontrar: la planeación, el orden, la perseverancia, la motivación, la concentración, la atención, lo que probablemente lo convertirá en un estudiante eficiente, pero que se pueda dar una formación en hábitos de estudio, éste debe ser guiado por el docente, quien juega un papel protagónico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Bazan y Aparicio, 2001 citado en (Barbero, Holgado, Vila, & Chacón, 2007) señalan que el trabajo de los docentes, no solo debe proporcionar conocimientos, sino que debe lograr que sus estudiantes obtengan buenos resultados y fomentar y ayudar a esos procesos psicológicos, es decir, fomentar estrategias de aprendizaje p.413.

Como complemento de la labor docente, sin duda éste debe encaminar su actuar no solo

al impartir una clase en el aula, sino que en su práctica educativa debe enseñar a los estudiantes, el cómo aprender, motivarlos a adquirir nuevos conocimientos, demostrando el por qué son importantes estos conocimientos y cómo éstos le serán útiles en la cotidianidad o en un futuro. Además de lo anterior, dentro de su práctica debe enseñar al estudiante a elaborar horarios de trabajo que sean provechosos, así como también enseñarles de qué manera puede el estudiante usar su tiempo libre, promover la lectura, e incentivarlo a que realice cuestionamientos y responderle con argumentos veraces y válidos.

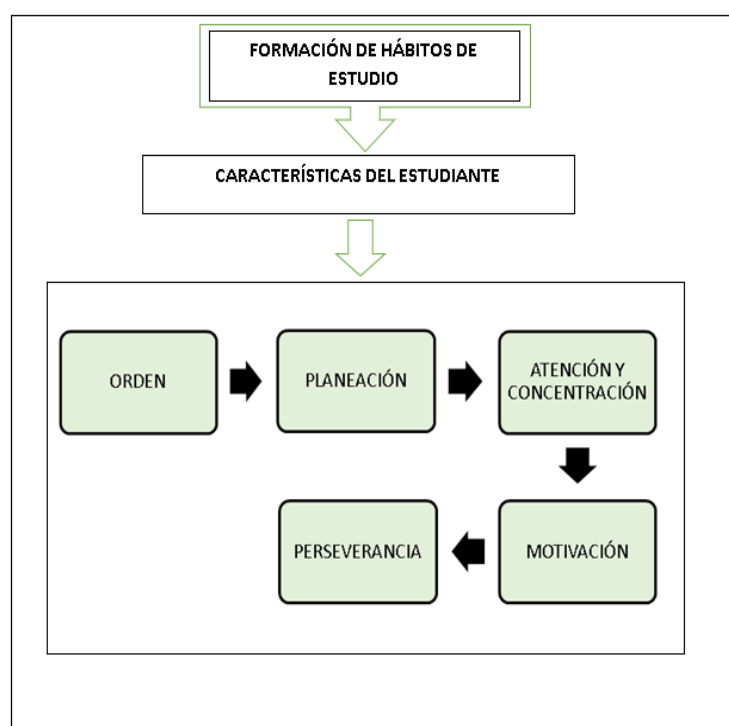


Ilustración 4. Formación de hábitos de estudio. Fuente propia.

2.3.2. Métodos de Estudio

Los métodos de estudio se pueden definir como todas las estrategias empleadas para lograr un objetivo final, que es el aprendizaje de los estudiantes, cuyo propósito es conseguir un alto rendimiento académico. Dentro de las diferentes actividades que debe realizar el estudiante,

independientemente del método escogido para estudiar, podemos encontrar: Leer, Analizar, Escribir, Escuchar, Interpretar, Discutir, Exponer, Resumir, Subrayar, Comparar, Graficar, Comprobar, todos y cada uno de ellos encaminados a lograr un aprendizaje.

Al respecto (Hernández & García, 2001 citado en (Capdevilla & Bellmunt, 2014) aseveran que son el conjunto de pasos o pautas de una forma sistemática que guían el proceso de estudiar apoyándose en estrategias específicas como el subrayado, cuadros sinópticos y reglas nemotécnicas p.160.

Atendiendo a esta consideración, podríamos decir que los métodos de estudio son todas las estrategias o medios que se utilizan para llegar al propósito que es el aprendizaje. Dentro de los métodos tenemos:

1. Método ERRRE: Consiste en realizar los pasos de Exploración, Recepción, Reflexión, Repaso y Evaluación.
2. Método IPLER: Inspeccionar, Preguntar y Predecir, Leer y Valorar, Expresar, Revisar y Consolidar.
3. Método EFGHI o PQRST: Examen preliminar, Formularse preguntas, Ganar información mediante la lectura, Hablar para describir o exponer los temas leídos e Investigar lo aprendido.
4. Método VILER: Vistazo, Interrogar, Leer, Expresar y Repasar.
5. Método ACCESO: Aproximación al texto, Construcción de contenidos, Comprensión de conceptos, Estructuración mnémica, Saneamiento de lo estudiado y Optimización de los resultados.

2.3.3. Técnicas de estudio

Se pueden considerar como todas aquellas herramientas complementarias para el

aprendizaje en general usadas dentro del método de estudio para lograr el propósito trazado, como el subrayado, realizar apuntes, mapas mentales, fichas mnemotécnicas, resumen, mapa conceptual, esquema, etc.

Para (Enríquez, Fajardo, & Garzón , 2015) también se pueden definir las técnicas de estudio como: Una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculado al aprendizaje.

En consecuencia, podríamos decir que son muchas las técnicas que le brindarán al estudiante la manera didáctica de aprender y cualquiera que éstos empleen puede ser acertada, siempre y cuando los conlleve a obtener un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo planteado por (Enríquez et.al., 2015) es relevante resaltar que un grupo adecuado de técnicas de estudio ayudan en la implementación de determinados procesos de pensamiento que tienen relación con el conocimiento p.173.

Este conjunto de técnicas le proporcionará al estudiante habilidades y destrezas que puedan mejorar la memoria, la atención y la concentración. Dentro de las destrezas, podemos encontrar las capacidades de discernir, retener, sintetizar, resumir, subrayar, deducir, inferir, contextualizar, expresar, generalizar, particularizar.

Según (Caso & Hernández, 2007) des pues de haber realizado la investigación “Observaron que el organizar las actividades de estudio, referidas a la forma en que los adolescentes distribuyen el tiempo efectivo dedicado al estudio y la organización y desarrolla de las tareas escolares, y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, como la elaboración de cuadros sinópticos, formulación de preguntas y la identificación de palabras y conceptos clave, producen una influencia que puede llegar a predecir las calificaciones escolares” p. 498.

2.3.4. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio van sujetos a unos factores que pueden influir positiva o negativamente en el proceso de implementación de los mismos. Para que un estudiante puede adquirir buenos y perdurables hábitos de estudio, deberá tener en cuenta: el tiempo dedicado a la realización de las actividades propias del estudio(un horario), un ambiente libre de ruido que distraigan la atención, la iluminación, el sitio donde se realizarán las actividades y el estudio, el material que se va a requerir para llevar a cabo el estudio, ventilación, los muebles donde se van a llevar a cabo las actividades y la postura que adopte el estudiante entre otras, son realmente importantes al momento de estudiar porque el estudiante se sentiría motivado y cómodo y de esta manera podría darse el proceso de estudiar de una manera motivante.

El tiempo dedicado a la realización de las actividades, es aquel espacio en minutos u horas que se le dedica a una asignatura para poder realizar las tareas asignadas por el docente. Este es quizás uno de los factores más relevantes dentro de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes.

De acuerdo con (Valle, Regueiro, Núñez, Piñeiro, Rodríguez, & Rosario, 2018)” El manejo del tiempo dedicado a los deberes es un área donde el nivel de autorregulación de los alumnos juega un papel predominante” p. 21. Es muy claro que el establecimiento de un tiempo es un factor que debe ser regulado por el estudiante con la supervisión del padre de familia o acudiente.



Ilustración 5. Factores que influyen en los hábitos de estudio. Fuente propia.

2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico se ha convertido en la piedra angular de estudiantes, docentes, directivos docentes, Secretaría de educación y Ministerio de educación, cada una de su propia perspectiva, tienen como propósito lograr que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico que se traduzca en mejores desempeños en el aula, en las pruebas internas y externas y una mejora en los índices sintéticos de calidad.

Los actores de este sistema educativo, observan el rendimiento académico como la base primordial que muestra que tanto ha aprendido el estudiante en el aula, pero que se refleja en unos resultados valorativos en escalas numéricas, las cuales pueden ser positivas o negativas dependiendo de la escala de valoración que le sea asignada, pero más allá de la escala valorativa que se le pueda dar a la medición del rendimiento académico, para el docente esta variable se ha convertido quizás en el motor principal de su quehacer.

Para (Lamas, 2014) el rendimiento académico lo podemos referenciar como un

nivel de dominio o desempeño que se refleja en las tareas que el estudiante realiza, las cuales son susceptibles de considerarse como los indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo objetivo se evalúa p.336.

2.4.1. Importancia del Rendimiento Académico

La evaluación tiene un doble propósito, el primero de ellos es indicarle al docente y a la institución educativa que tanto han aprendido los estudiantes por medio de pruebas internas y el segundo proporciona información acerca de los avances del sistema educativo por medio de pruebas externas. En este doble propósito radica la importancia del rendimiento académico.

En Colombia, a nivel nacional encontramos al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), que es una entidad autónoma adscrita al Ministerio de Educacional (MEN), el cual se encarga de evaluar la educación en todos sus niveles, realizar exámenes de estado y además realiza investigaciones que inciden en la calidad educativa. Esta entidad aplica pruebas a los estudiantes en los grados de tercero, quinto de la básica primaria y noveno y once grados de la básica secundaria que buscan evaluar las competencias de los estudiantes.

A nivel Internacional, tenemos las pruebas PISA que es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplica este examen estandarizado cada tres años, desde el año 2000, y en cada una de las aplicaciones profundiza en una de las tres áreas mencionadas. A continuación, relaciono una gráfica de las tendencias del rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias del informe PISA

2018.

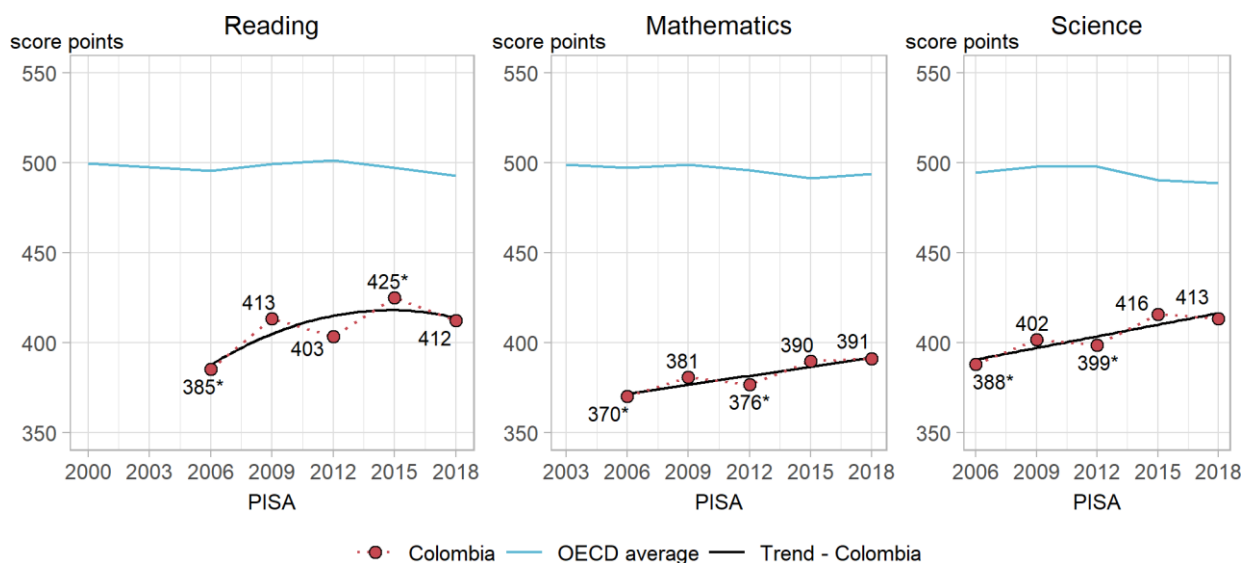


Ilustración 6. Gráfica de tendencias de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias tomado del informe PISA 2018.

Notas: * indica estimados de rendimiento medio que son estadísticamente significativos por arriba o por debajo de los estimados PISA 2018 para Colombia.

La línea azul señala el rendimiento promedio en todos los países de la OCDE con datos válidos en todas las evaluaciones de PISA. La línea roja punteada señala el rendimiento de Colombia. La línea negra representa una línea de tendencia para Colombia (línea del mejor ajuste). Fuente: OCDE, base de datos PISA 2018, cuadro I. B1.10, I. B1.11 y I. B1.12.

Los resultados para Colombia arrojaron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar según el informe de PISA 2018. (Echazarra & Schwabe, 2019)

Otro resultado clave para Colombia suministrado en el informe fue que cerca del 50%

de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia en lectura y ciencias, 35% alcanzaron por lo menos el mismo nivel de competencia en matemáticas, y casi 40% tuvieron un bajo nivel de logro en las tres materias. (Echazarra & Schwabe, 2019). Porcentajes que podrían considerarse bastante bajos y que demuestran que, a nivel nacional, los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, lo cual nos hace reflexionar sobre el tema y también en pensar en indagar cuáles pueden ser esos factores que inciden en que nuestros estudiantes tengan tan bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es cuantificable, de esa manera es un indicador de éxito o fracaso de los estudiantes de las instituciones educativas y se convierte quizás en un medidor de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, lo cual lo conlleva a ser el propósito principal para obtener y en un indicador que nos muestra si se están llevando bien los procesos.

2.4.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico podríamos decir que pueden influir una gran cantidad de elementos o factores de carácter endógenos y exógenos, los factores endógenos son aquellos que nacen en el interior del estudiante y los factores exógenos aquellos que son externos y que de una u otra manera no dependen de los estudiantes directamente. Dentro de los factores endógenos podemos encontrar: la competencia cognitiva, la motivación para el estudio, el carácter, la autoestima, el autoconcepto, la autoevaluación, la convivencia, estado de salud física, entre otras; mientras que en los factores exógenos podemos encontrar: nivel socio económico, la familia, los amigos, el ambiente escolar, la edad, la metodología del docente, entre otras.

2.4.2.1. Factores Endógenos que influyen en el rendimiento académico.

La competencia cognitiva del estudiante:

Esta se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para procesar la información,

como son: la memoria, la atención, la percepción, la identificación y resolución de problemas, la comprensión y todas aquellas que le ayuden a elaborar y producir la información.

Este factor endógeno puede considerarse un factor importante en el desempeño de los estudiantes, porque si el estudiante presenta dificultad para prestar atención, memorizar, para concentrarse al momento de escuchar la clase o realizar sus trabajos o tareas asignados por el docente, difícilmente entenderá el qué, cómo y el cuándo debe realizar sus actividades académicas, no podrá comprender lo que lee y por ende se le dificultará el aprendizaje y como resultado el rendimiento académico se verá afectado.

Para (Fernández, Romera & Ortega ,2012) citado en (Barrios & Frías, 2016)

“Diferentes estudios pueden demostrar que las competencias cognitivas ejercen influencia en el rendimiento final de los estudiantes, y por esa razón ayudan a pronosticar si los resultados finales del curso, los cuales pueden tener valoraciones notables y también que las mismas no garantizan el desarrollo de la competencia para aprender”

Estudios en este campo muestran que las competencias cognitivas siguen teniendo mucho peso en el rendimiento final del alumno y alumna, y que, por lo tanto, ayudan a predecir si sus resultados finales del curso tendrán una calificación media notable; y, por otro lado, nos indican que no garantizan el desarrollo de la competencia para aprender (Fernández, Romera, & Ortega, 2012).

Para (Elvira & Pujol, 2014), la cognición puede ser el resultado de un proceso de planificación en donde el estudiante obtiene la capacidad de autorregulación académica o aprendizaje autorregulado. Esto obedece a:

El estudiante debe realizar una fase de planificación, previsión y activación, en el cual debe establecer unas metas a alcanzar, activar los saberes previos y el conocimiento metacognitivo, la motivación y el área afectiva, aunado a una planificación del tiempo y el esfuerzo que debe usar en la realización de tareas, la percepción de ellas y del contexto en el que se desenvuelve p.1558

La autorregulación académica o el aprendizaje autorregulado pueden ofrecer a los estudiantes la posibilidad de convertirse en un método de estudio aplicable, puesto que define varios pasos en el que incluye la planificación, el control y por último la evaluación y autoevaluación de lo aplicado con lo logrado teniendo en cuenta unos objetivos, además invita a un proceso de reflexión.

Motivación para el estudio

Son aquellas fuerzas internas que tienen los estudiantes para realizar ciertas acciones que le ayudarán a conseguir los objetivos, se podría decir que es la energía interna que poseemos para emprender algo, es el impulso para realizar algo. Entonces la motivación es una característica que necesariamente deberíamos encontrar en un estudiante que posiblemente mejorará su rendimiento académico.

Para (Miñano & Castejón, 2008) citado en (Bernal & Gálvez, 2017)”En los procesos de Enseñanza-Aprendizaje es importante y definitivo el conocimiento como la organización de estrategias cognitivas y metacognitivas, de esa manera los estudiantes se mantendrán motivados e interesados en las actividades académicas, sin dejar de lado a la familia” p.4

El carácter del estudiante

Es la forma como reaccionamos de manera habitual a las diferentes situaciones que se

nos pueden presentar en la cotidianidad. Este es un factor que se va adquiriendo o adaptando según las situaciones que se presenten en el contexto, pero que todas las personas poseemos porque está muy relacionado a la forma de responder. Se hace necesario en este mundo cambiante que el carácter sea moldeado en la búsqueda de crear habilidades en los estudiantes para que sepa enfrentar diferentes situaciones que probablemente se le pueden presentar en su vida estudiantil, pero también se le pueden presentar en un futuro como profesional, o en su vida laboral o familiar.

Por eso, para (De Bofarull, 2019) “Ya no se trata solo de cultivar habilidades estratégicas sino también de equipar a los nuevos ciudadanos con actitudes interiores resolutivas, mentalidades ágiles y flexibles visiones del mundo” p.61

En la actualidad, las competencias de los estudiantes son medidas por medio de pruebas que realiza el Estado y pruebas Internacionales, como las de PISA, en donde no solo miden el conocimiento que se haya adquirido en el aula de las asignaturas que proponga el plan de estudio; sino que miden también las capacidades que puedan desarrollar el estudiante en la interpretación, argumentación, comunicación, resolución de problemas y muchas otras, en las que sin duda el carácter es un factor endógeno que juega un papel muy determinante a la hora de resolver problemas y tomar decisiones.

Autoestima del estudiante:

La autoestima está muy ligada al carácter y es la forma como nos percibimos, pensamos, o evaluamos, así como también los sentimientos que tenemos hacia nosotros mismos, es evidente que este factor también es muy relevante en el desarrollo de la personalidad y el carácter en los estudiantes, porque de que ellos sientan que se aman, se aceptan y se valoran, es un indicio de que su carácter será muy bien definido en valores y en características de una persona exitosa.

Cuando el estudiante tiene una alta autoestima, no permite que el ambiente de aula u otros factores externos a él, lo involucren en pensamientos negativos y por el contrario quiere siempre demostrar que puede alcanzar los logros. “La autoestima es entendida como la práctica entre el ser y el actuar acoplados en los hábitos y las actitudes hacia algo específico” (Quintero & Orozco, 2013)p.106.

Autoconcepto del estudiante:

El autoconcepto es la imagen u opinión que se tiene de uno mismo, que puede estar asociado a juicios de valor y también está muy relacionado con la autoestima y con todas aquellas personas que influyen de alguna manera en tus decisiones, o en la vida. El autoconcepto en los estudiantes es un factor muy relevante porque la mayoría de los estudiantes de secundaria se hallan en una edad de muchos cambios debido a que se encuentran creciendo de una manera física, mental, emocional y por ende todo lo que los rodea afecta directa o indirectamente en ellos. En esta etapa, los estudiantes se encuentran formando identidad, absorbiendo valores, caracterizando su personalidad, por lo cual se hace necesario que los docentes sean acompañantes en estos procesos y se les ayude a formar un autoconcepto como personas y como estudiantes.

Para (Sosa, Sánchez, & Guerrero, 2016), quienes realizaron una investigación en la cual observaron los factores por la repetición de curso y la edad relacionada con el autoconcepto académico, pudieron concluir que:

“Una intervención encaminada a la mejora del autoconcepto y otras competencias emocionales del sujeto (autoconcepto y autoestima, asertividad, empatía, autocontrol, toma de decisiones y responder a críticas), redundará en una adecuada adaptación al ambiente, relaciones sociales de calidad y tenderá a la

consecución de logros académicos y profesionales. En función de cómo se perciba el sujeto, sus aprendizajes y el modo de enfrentarse a los retos, su vida tomará una dirección u otra.” p. 79

Autoevaluación de los estudiantes:

La autoevaluación es un elemento dentro del proceso evaluativo dentro de las instituciones educativas que cobra mucha importancia porque se convierte en un auto- medidor de los logros obtenidos por el estudiante, lograr que los estudiantes aprendan a realizar un proceso de autoevaluación, es quizás una tarea difícil para el docente y para las instituciones educativas, y un elemento importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En la medida en que los estudiantes describan cómo lo logró, cuándo, qué puedo hacer para mejorar, estaría evaluando y reflexionando de su proceso de aprendizaje.

Para (Cruz & Quiñones, Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico, 2012) La autoevaluación: “Se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades” p 102

La autoevaluación debe ser mirado tanto por el docente como por el estudiante como un proceso de fortalecimiento de la autonomía del estudiante, el cual debe conocer los procesos por el cual aprende, asumiendo responsabilidades. La labor del docente está encaminada a que debe hacer que los estudiantes aprendan a realizar una autoevaluación como un proceso de reflexión en el cual los estudiantes sean objetivos y realicen comparaciones de las diferentes situaciones basados en unos criterios establecidos previamente por el docente.

Convivencia escolar:

Nos referimos entonces a la convivencia escolar del estudiante, a esa coexistencia, o

relación que tiene con los demás miembros de la comunidad educativa, que supone una buena relación interpersonal, el cumplimiento de las normas impuestas por la Institución Educativa, la cual permite un buen clima y un desarrollo integral. Teniendo en cuenta esta apreciación podríamos decir que la convivencia hace parte de la formación integral en el estudiante y es fundamental en su rendimiento académico.

Según (Gamal, Pérez, Elipe, Casas, & Del Rey, 2019) “Las dimensiones positivas de la convivencia, como la percepción positiva de la gestión docente sobre las relaciones interpersonales, el buen ajuste a las normas, así como un buen desarrollo y ajuste social en la red de iguales están directamente relacionadas con el buen rendimiento académico general” p.5

En estudio realizado por (Gotzens, Cladellas, Muntada, & Badia, 2015) trata de realizar una diferencia entre la indisciplina instruccional y la indisciplina convencional, haciendo referencia que la indisciplina instruccional es aquel comportamiento disruptivo del estudiante o estudiantes, son aquellos que impiden el buen funcionamiento de la clase; como acciones perturbadoras o agresivas, iniciar peleas en el salón de clase, lo que provoca que el profesor deje sus actividades y preste atención a lo que ocurre en el aula, estos comportamientos dificultan el aprendizaje. En cuanto a la indisciplina convencional, son aquellos comportamientos que no quieren adaptarse a las normas impuestas para una sana convivencia, pero que también afecta el rendimiento académico p. 326.

Los autores afirman que entre una y otra la disciplina convencional, aunque pueda pasar desapercibida en el aula, contribuye de una manera significativa al proceso de la aprehensión de los contenidos curriculares.

Estado de salud física del estudiante:

Una persona sana puede rendir al máximo en todas sus actividades, es de vital importancia que los estudiantes poseen un buen estado de salud física, la cual se consigue con un cuerpo sano y una mente sana, ya que de esta manera podrán desempeñarse mejor.

De acuerdo con (Navarro, Díaz, Muñoz, & Pérez, 2017) ejercicio físico debe verse como un ingrediente vital e importante en el currículo educativo nacional, debe articularse con otras disciplinas y así de esta manera optimizar el nivel fisiológico y cognitivo, lo que logrará efectos positivos para la salud escolar y el rendimiento académico p.321

En relación con lo que plantean estos autores, la condición física de los estudiantes influye significativamente en su desempeño cognitivo, mental, físico y anímico, lo que se traduce en el desempeño escolar. Un estudiante que posee un buen estado de salud física, que se ejercita, que posee un buen ánimo, puede concentrarse mejor y presentar una buena actitud hacia el estudio, lo que en definitiva se ve reflejado en su rendimiento académico.

2.4.2.2. Factores Exógenos que influyen en el rendimiento académico.

Nivel socio-económico:

El nivel socio económico en que se encuentren los estudiantes puede convertirse en uno de los factores externos de importancia que puede llegar a incidir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto los estudiantes que se encuentren un estrato socio económico muy bajo, carece de alimentación, vivienda y también de útiles necesarios para realizar sus actividades académicas, razón por la cual esta carencia afecta la motivación, el

estado de salud física y emocional, el ambiente escolar y por ende el desenvolvimiento de los estudiantes en sus labores académicas.

En estudio realizado en Perú (Muelle, 2020), teniendo en cuenta el bajo rendimiento arrojado en las pruebas PISA 2015 por los estudiantes, se pudo concluir que los estudiantes que presentaban una condición social baja, presentaron un bajo rendimiento en la prueba equivalente entre un 84% y un 89% y los estudiantes con condición social favorecida representaron un 26% al 34% del bajo rendimiento en dicha prueba p.148.

Los estudiantes no solo les afecta su nivel socio económico en el que se encuentra su grupo familiar por sus carencias de ingresos, si no que este factor se ve reflejado en la escuela, específicamente en el trato con sus compañeros de grupo y compañeros en general, pues puede incurrirse en algún tipo de discriminación social dentro y fuera del aula, lo que definitivamente afectaría las emociones y la salud mental de los estudiantes.

Según (Muelle, 2020) “La estructura socioeconómica de las instituciones suelen ser una fuerte influencia en el bajo rendimiento académico; por tal razón, se debe buscar el equilibrio para que el origen social no se convierta en objeto de discriminación, el cual se debe convertir en un propósito prioritario de política educativa” p.150.

Un estudio realizado por (Chaparro, González, & Caso, 2016) pudieron concluir que: El nivel socioeconómico, capital cultural, organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes resultaron apropiadas para dar un perfil de los estudiantes. p.62

Este estudio pudo demostrar que el nivel socioeconómico de la familia, el capital cultural de los padres y la organización familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que Los estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, ya que ambos padres trabajan y tienen ingresos aceptables, pueden contar en casa con herramientas

facilitadoras del aprendizaje como: libros, computador, internet, tabletas para realizar las investigaciones y consultas; también los padres tienen un capital cultural alto y constituyen una buena organización familiar, lo cual influye e implica en el proceso escolar de los estudiantes.

Caso contrario ocurrió con los estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, quienes no tienen una buena organización familiar, ya que viven en espacios reducidos, los padres no trabajan o solo uno trabaja, lo que no permite tener ingresos buenos al núcleo familiar y bajo capital cultural; obteniendo así un bajo rendimiento académico.

La familia:

El núcleo familiar puede influir positiva o negativamente dentro del rendimiento académico de los estudiantes, la cual puede depender de la relación que estos tengan con su grupo familiar. Según (Barrios & Frías, 2016) “Es posible afirmar que uno de los elementos que conforman un ambiente familiar positivo es emplear una buena comunicación entre la familia, puesto que se ha podido comprobar que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, existe mayor posibilidad de que las diferencias y conflictos puedan resolverse” p.68.

En la etapa de la adolescencia en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes, es una etapa en la cual se encuentran formando personalidad y absorbiendo información, ideas, costumbres, gustos del ambiente en donde se desenvuelven y la labor del padre de familia en esta etapa es fundamental porque debe ser un acompañante del proceso e interactuar con los estudiantes en todos los roles que el desempeñe como persona.

Al respecto (Martínez, Inglés, Piqueras, & Ramos, 2017) aduce que: En el proceso de formación de la personalidad y el autocontrol del joven, juega un papel fundamental la influencia de los padres y sus habilidades educativas. El estilo

educativo de los padres influye de forma decisiva en el desarrollo de la personalidad del individuo p.119.

Con relación a lo anterior, la familia juega un papel importante en el rendimiento académico, el que el estudiante se encuentre en una relación de comunicación con sus padres y hermanos, y que no existe conflictos dentro del hogar, le ofrecerá seguridad y un ambiente familiar sano que repercutirá de manera positiva en su rol como estudiante.

Por otra parte, el nivel educativo que tengan los padres y el tiempo que le dedican a sus hijos en la realización de las tareas, son sin lugar a dudas, factores importantes dentro del rendimiento académico de sus hijos.

Según el estudio realizado por (Beltrán, 2013) pudieron concluir que los niños pequeños demandan tiempo de sus padres, por tanto, ellos están desarrollando la personalidad y se están haciendo autónomos y capaces de tomar decisiones según su edad y en cuanto a los niños más grandes se les debe proporcionar tiempo de calidad y acompañamiento escolar.p.143.

El tiempo de calidad que le brinden los padres de familia a los estudiantes en el acompañamiento escolar, es significativo para ayudarlos a crear una rutina de estudio y hábitos y un ambiente de confianza en ellos para llevar a cabo sus quehaceres escolares.

Los amigos:

La gran mayoría de los estudiantes de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia, una etapa de cambios, en la cual los amigos son fundamentales e influyentes dentro de esos cambios, los cuales pueden ser negativos o positivos, es por esa razón que los amigos son factor importante en el rendimiento académico. Entre compañeros de la misma edad comparten gustos, maneras de pensar, de actuar y hasta de estudiar. Los estudiantes suelen asociarse con

compañeros que comparten algo en común y dentro de ellas puede estar la de crear sociedad con mi compañero que tiene el mismo nivel académico, o asociarse con el que tiene un mayor nivel o asociarse con el que tiene un menor nivel.

Los amigos o los pares pueden influir en la autoestima, en la actitud del estudiante, en la manera de pensar, en el comportamiento, en la toma de decisiones, en el desempeño académico. Para (Martínez, Inglés, Piqueras, & Ramos, 2017): “Los amigos son importantes en las relaciones sociales, la autoestima, el concepto que los estudiantes tengan de ellos mismos, en los objetivos trazados y en el rendimiento académico y laboral” p. 127.

Ambiente escolar:

Es verdaderamente relevante que el estudiante se sienta acogido en el aula, así como también en todas y cada una de las dependencias que conforman la Institución Educativa. El ambiente escolar no solo involucra a la relación y comunicación entre estudiantes, sino que trasciende a las relaciones y procesos de comunicación que se presenta a nivel de comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, exalumnos).

Según la UNESCO 2013,” Un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas” Guía 4 para Directivos Docentes del MEN.

Para (Cáceres, Gutiérrez, Briceño, & Aranguren, 2015) “Se entiende que el clima organizacional está determinado por un entorno físico, el cual incluye elementos relacionados con el convivir de sus miembros” p.3404-2. En esta investigación pudieron observar que el clima se manifiesta en diferentes contextos, pero es en el contexto imaginativo-creativo en el que se puede buscar la percepción o concepción que tienen los estudiantes en cuanto a su ambiente, si es estimulante, rutinario, rígido o tradicional para su mundo.

La edad:

La etapa en que se encuentran los estudiantes de secundaria, es quizás una etapa en donde sufren muchos cambios físicos, mentales, en esta etapa los estudiantes se encuentran desarrollando su personalidad y es una etapa bastante difícil de ellos, en donde los amigos y la familia influyen de manera significativa en las decisiones del adolescente.

Los estudiantes que se encuentran iniciando la etapa de la adolescencia, inician un proceso de cambios que afectan directamente en su rendimiento académico, según (Risso, Peralbo, & Barca, 2010)

“Los estudiantes que se encuentran en los primeros años de la secundaria experimentan el paso a la adolescencia de forma inconstante e intensa. Los cambios físicos y biológicos requieren ser integrados a la nueva identidad, justo aquí el apoyo familiar se convierte en un factor determinante” p.795.

Para los estudiantes de grados mayores, son los amigos o compañeros los que cobran importancia, dejando a un lado los padres. En ambos casos, la etapa de la adolescencia trae consigo:

“Cambios psicosociales y cognitivos que influyen sobre la motivación hacia la escuela. Igualmente contribuye la presión hacia el rendimiento que los estudiantes experimentan en esta etapa, debido a decisiones que deben tomar sobre su futuro, la influencia de las familias y amigos” p.796

En ambos casos, sin lugar a duda, la edad es un factor importante que también puede influir positiva o negativamente, de acuerdo a la influencia también de factores acompañantes como la familia y los amigos.

Metodología del docente:

La forma como el docente aborde las diferentes temáticas hace que el estudiante se involucre o no en la clase, es decir que afecta directamente la motivación del estudiante; el tono de la voz del docente es lo primero que escucha el estudiante al llegar al aula de clase, éste debe invitar a ser escuchado, complementario con eso el docente debe diseñar estrategias que mantengan a los estudiantes expectantes y motivados, porque de esa manera despertará el interés en el tema y estará atento a todas las actividades programadas por el docente, pero sin olvidar que estas metodologías apuntan a unos instrumentos institucionales, como son el modelo pedagógico, horizonte institucional, el P.E.I, entre otros.

Para (Zabalsa, 2011) “Hablar de metodología supone no sólo determinar cuáles van a ser las cosas que vamos a hacer con nuestros estudiantes sino asumir bajo qué enfoque vamos a plantearnos ese trabajo conjunto. Es, por tanto, un problema más conceptual que operativo” p.85

De acuerdo con lo anterior, las metodologías son una mezcla de propuestas institucionales y de enfoques o estrategias que utiliza el docente para impartir la clase, pero cualquiera que sea su estructura deben estar encaminadas a motivar al estudiante y a propiciar un aprendizaje significativo en ellos.

En la actualidad se hace necesario que el docente involucre en sus clases de manera transversal el uso de las herramientas ofimáticas y de los dispositivos tecnológicos, como complemento de las actividades escolares, las cuales facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje; es un proceso en el cual deben involucrarse tanto el docente como el estudiante. El uso de los dispositivos informáticos por parte de los estudiantes es un proceso que provoca en ellos una motivación al aprendizaje, además que facilita la consulta y elaboración de tareas y trabajos.

Para (García & Cantón, 2019), quienes realizaron un estudio en adolescentes relacionado

con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en el aula, como son: motores de búsqueda, blogs, podcasts, etc., los cuales arrojaron que los estudiantes que utilizaron estas herramientas obtuvieron una influencia positiva en el rendimiento académico en las áreas de Ciencias, Lengua Castellana e inglés, caso contrario en Matemáticas, que solo utilizaron podcasts y los estudiantes tuvieron un rendimiento muy superior. Pudieron concluir que:

“Los docentes deben conocer el qué, cuándo y para qué los estudiantes deben utilizar la tecnología, cuáles son las herramientas más adecuadas que puedan influir en el rendimiento académico de los mismos cuando son utilizadas en el aula, además que deben identificar cuales herramientas tecnológicas son funcionales para todas y cada una de las diferentes áreas o asignaturas objeto de aprendizaje” p. 80.

2.4.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico pueden considerarse de gran relevancia tanto para el estudiante, como para el conocimiento del docente, quien debe tener en cuenta todas estas variables que afectan directa o indirectamente a los mismos, ya que éstos se ven reflejados en el nivel de aprendizaje y en el conocimiento que los estudiantes logran desarrollar con los hábitos de estudio.

Por lo anterior, podemos asumir que existe una relación directa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico, ya que considerando las situaciones socio económicas de los estudiantes, el entorno donde se desenvuelven o contexto, la influencia de los docentes que en ocasiones no hacen uso de diferentes estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para aplicar técnicas de estudio y así poder llegarle a los diversos tipos de estudiantes que podemos encontrar en el aula, lo que puede generar un bajo rendimiento académico, deserción escolar, desmotivación y

bajo autoestima en los estudiantes al ver que no pueden ser promovidos al siguiente año escolar; de lo cual podemos asumir que la problemática no solo atañen a los estudiantes, sino también a los docentes.

2.5 Desempeño académico o desempeño escolar

El desempeño académico o escolar de un estudiante es traducido como la evaluación que hacemos los docentes de él, de un cúmulo de temáticas que están anclados en un plan de estudio de todas y cada una de las instituciones educativas públicas o privadas que conforman el sistema educativo de un país, pero no solo son las valoraciones que le podemos dar a esas temáticas, este desempeño académico o escolar también se refiere a si el estudiante está aprendiendo o no, al comportamiento con sus pares, al comportamiento en general, a sus actitudes y aptitudes; de esta manera el desempeño se traduce como la evaluación integral que realizamos de nuestros estudiantes.

Según (Quintero & Orozco, 2013) “El desempeño académico pende no solo de asimilar los conocimientos, sino también la forma de relacionarlos e involucrarlos en la vida de tal manera que los hace parte de ella y por esa razón, la valoración de los conocimientos implica la posibilidad del actuar y del ser en los diferentes contextos en donde se relaciona” p.101

Cuando evaluamos el desempeño de los estudiantes, estamos evaluando sus competencias, como el saber, el saber hacer, y el saber ser y de esta manera nos hacemos una idea del cómo el estudiante se desenvuelve en el contexto.

2.5.1. Niveles de desempeño escolar:

Podemos referirnos a los niveles de desempeño en los estudiantes como aquellos

elementos que nos informan de manera cuantitativa y cualitativa el desenvolvimiento de los mismos en su saber hacer, el ser y el saber; las cuales tienen un impacto en la motivación y en el deseo de aprender de los estudiantes. Cuando hablamos de niveles nos referimos a etapas o estados, aplicables al campo educativo cuando hablamos de niveles de desempeño, nos referimos a las etapas o estados en que se puede encontrar el estudiante relacionado con su desempeño académico o escolar.

En Colombia, el Sistema de Evaluación Institucional está regido por el decreto 1290 de abril 16 de 2009, el cual establece unos niveles de desempeño y una escala de valoración nacional, aunque otorga autonomía a que los establecimientos educativos establezcan su escala de valoración, teniendo en cuenta el contexto, pero ésta debe ser expresada teniendo en cuenta la escala de valoración nacional.

Los desempeños propuestos por esta escala son: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico y Desempeño Bajo. La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. (Decreto 1290 de 2009).

Por todo lo anterior, podemos observar que el desempeño está estrechamente relacionado con la evaluación, porque ésta de manera cualitativa y cuantitativa nos arroja unos valores que están planificados en estándares de valoración impuestos por la normatividad vigente referente al sistema de evaluación; y es la que definitivamente nos muestra en qué nivel se encuentra el estudiante, luego de haber sido valorado su desempeño académico.

2.6 Fracaso escolar:

El fracaso escolar es entendido como el hecho que resulta de no alcanzar los propósitos o logros propuestos, para este caso en un período o en un año escolar. Es uno de los factores más desmotivantes para los estudiantes, para la familia, los docentes y la Institución Educativa. Puede ser el resultado de muchos elementos que influyen como el familiar, el social, el escolar, el actitudinal, el comportamental.

2.6.1. Factores que influyen en el fracaso escolar:

Dentro de los factores que influyen en que el estudiante tenga un desempeño bajo que traiga como resultado el fracaso escolar, serían: pocos o malos hábitos de estudios, mal comportamiento, problemas familiares, condiciones de salud física y mental afectadas, nivel socio-económico no acorde con sus necesidades, desmotivación, ambiente escolar desfavorable, pocas estrategias de aprendizaje impartidas por los diferentes docentes en el aula que le faciliten el entendimiento de las temáticas.

Algunos autores de manera específica coinciden en señalar que el no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes o la incapacidad para hacer esquemas caracterizaría a los alumnos con mal desempeño. Todo esto, estaría incrementando el desaliento y la frustración en quienes no experimentan progresos académicos. (Montes, 2012)p.98.

En un estudio realizado con universitarios en la ciudad de Barranquilla los investigadores pudieron encontrar que los factores asociados al fracaso académico son muy diversos, dentro de los cuales mencionaron:

Los procesos cognitivos identificados en problemas de atención, concentración y comprensión; los componentes emotivos ligados al aprendizaje, y la baja motivación para asistir a clases y realizar sus tareas; así como la falta de confianza, el comportamiento, el uso incorrecto de técnicas de estudio y un tiempo mal distribuido (Contreras , Caballero, Palacio, & Pérez, 2008) p.128.

En cuanto a la autoeficacia, podríamos decir que es un factor determinante en el éxito o el fracaso escolar, puesto que en la medida de que los estudiantes obtengan una adecuada percepción de la eficiencia del proceso de estudio, presentarán menos dificultades y por ende un mejor desempeño académico. “Es posible asentar que los estudiantes que presentan dificultades en la atención presentarán un nivel de fracaso escolar mayor, lo cual puede atribuirse a la falta de capacidades, influyendo de esta manera en la percepción de la autoeficacia” (Castellanos, Latorre, Mateus, & Navarro, 2017)p.158.

Es importante que los estudiantes adquieran un buen autoconcepto y que sientan capaces de alcanzar sus logros, que se perciban como personas capaces y que adquieran una buena autoestima, estas características sin duda le ayudarán a mejorar sus acciones y a pensar no llegar a un fracaso escolar.

Capítulo 3. Método

Este capítulo aborda la manera en que se llevó a cabo la investigación, así como el tipo y enfoque de la misma, también los sujetos estudiados, así como los instrumentos que se utilizaron junto con la población y muestra, con el fin de obtener datos relevantes y significativos.

3.1 Enfoque metodológico

Esta investigación se plantea desde una perspectiva metodológica de tipo cualitativo (hermenéutico) puesto que se busca interpretar la realidad, la visión, el sentir, el que hacer de los estudiantes en cuanto a la experiencia vivida en su aprendizaje. Ahora bien, en cuanto al método hermenéutico se puede destacar que este concluye en una manera explicativa de “comprensión cuya interpretación es el modo natural de conocer de los seres humanos, con la misión de descubrir los significados de las cosas e interpretar las palabras, los gestos, actos u obras...” (Guardián, 2007, pág. 144) Por tanto, en este tipo de enfoque,

...La realidad no es más que un conjunto heredado de textos, relatos, saberes, creencias e instituciones heredadas que afirman el conocimiento de lo que es el mundo y el ser humano [...] cualquier conocimiento de las cosas viene mediado con una serie de prejuicios, expectativas y supuestos recibidos de la tradición que determinan, orientan y limitan nuestra comprensión. (Guardián, 2007, pág. 146)

En virtud de lo mencionado, al hacer referencia al tipo o enfoque de investigación, se puede confirmar su carácter cualitativo, debido a que se busca comprender la realidad social mediante el registro y la interpretación de los fenómenos estudiados; su esencia, naturaleza y comportamiento, destaca el valor y la importancia de las ideas, motivaciones, vivencias e interrelaciones de los estudiantes en un medio determinado, tratando de identificar la naturaleza

de su realidad y de su estructura dinámica en un contexto natural. La investigación da cumplimiento al enfoque cualitativo, al cumplir con las características que este posee en cada una de sus fases. Así, al utilizar técnicas para recolectar datos que no tienen medición numérica, se visibiliza la posición epistémica del proceso investigativo. Entre las distintas técnicas se destacan: la observación no estructurada, entrevistas abiertas (no estructuradas, semi-estructuradas-estructuradas), revisión documental, discusiones en grupos, grupos focales, entre otras. Además, el alcance de la misma es interpretativo al pretender comprender cómo los hábitos de estudio de los estudiantes de grado sexto influyen en su rendimiento académico.

Ahora bien, en atención a lo anteriormente señalado, el diseño escogido con el fin de cumplir con los objetivos planteados, es el fenomenológico. En la medida en que “se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente” (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014)p.494

De esta manera, de acuerdo con el problema planteado y los objetivos del presente trabajo, el tipo de diseño escogido en esta investigación, pertenece a la tradición fenomenológica hermenéutica, el cual se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Asimismo, responde a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona, grupo o comunidad respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes. (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.471

De acuerdo con (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.494, la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

3.2 Población

A continuación, se describe de manera precisa a la población de la Institución Educativa Distrital la Unión de la ciudad de Barranquilla y en específico a los estudiantes de grado sexto, objeto de estudio.

3.2.1. Población y características

La Institución Educativa Distrital La Unión es una entidad oficial de carácter inclusivo, se encuentra en jornada única, cubre los diferentes niveles de educación formal con énfasis técnico comercial, además ofrece formación en bilingüismo y en valores como: el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

Está ubicada en zona urbana del suroriente de la ciudad de Barranquilla en el Barrio la Unión, cuenta con servicios públicos de agua, energía eléctrica, gas e internet; la institución es de fácil acceso, el estrato socioeconómico del barrio es un estrato 3, aunque la institución cobija

estudiantes de los barrios aledaños y otros más lejanos a ésta, pertenecientes en un 80% a un estrato 1 y 2 y una gran minoría en estrato 3.

La Institución cuenta con dos sedes, la sede A donde funcionan los grados de transición a quinto (5) de primaria que cobija a 376 estudiantes y catorce docentes, la Sede B donde funciona la básica secundaria y la media, con dos cursos para cada grado, excepto en el grado 7 que tiene tres cursos, cobija a 426 estudiantes y diecinueve docentes, en la parte administrativa tenemos una rectora, dos coordinadoras, una en cada sede; una psicorientadora para ambas sedes y una auxiliar administrativo.

El grado sexto cuenta con dos cursos, A Y B cada uno con treinta y ocho estudiantes, el curso de sexto A cuenta con catorce hombres y veinticuatro mujeres y el curso de sexto B cuenta con diecisiete hombres y veintiún mujeres; la edad de los estudiantes oscila entre los once y los trece años, los cuales se encuentran en una etapa de muchos cambios referentes a la edad; como cambios emocionales, físicos, cambios de etapa escolar ya que hacen la transición de primaria a secundaria, además de lo mencionado, algunos no cuentan con un grupo familiar funcional y tienen poco acompañamiento de sus padres o adulto responsable, en contraparte tienen demasiado acompañamiento de los mismos.

3.2.2. Muestra

Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008) citado en (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.386

Por ende, los sujetos de estudio de esta investigación serán aquellos que están vinculados directamente con el fenómeno, tales como: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. La muestra conformada para realizar el presente estudio, serán aquellos sujetos asociados al trabajo con el grupo de sexto grado, El anterior criterio, se establece debido a que los participantes tienen cierta visión y experiencia de vida en cuanto los diversos hábitos de estudio que posibilitan diversidad de tipos de aprendizaje en los estudiantes.

El tipo de muestreo que se propone es un muestreo intencionado, para el cual se deberá cumplir con los siguientes criterios de selección:

- Ocho padres de familia de los estudiantes del grado sexto A
- Cuatro docentes que imparten clases en el grado sexto A
- Seis estudiantes del grado sexto A, dos hombres y cuatro mujeres con diferentes niveles de desempeño escolar.

Se debe definir el tipo de muestra que se utilizará para la investigación, así como el procedimiento de muestreo y la composición de la muestra definitiva. Se debe argumentar sobre la importancia de la muestra elegida y sobre los criterios de reclutamiento de los sujetos de estudio que la integran. Es importante definir las características específicas del contexto en que se sitúa dicha muestra. En estudios cuantitativos o mixtos, se requerirá la aplicación de muestreo estadístico.

3.3 Categorización

Tabla 1. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar cuáles son los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Unión.</i>	Hábitos de estudio	Proceso de estudio Condiciones para el aprendizaje Formación de hábitos de estudio	Grupo Focal Entrevista Test
<i>Reconocer los posibles factores que influyen en los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital la Unión.</i>	Factores en los hábitos de estudio	Factores que influyen en los hábitos de estudio. Factores exógenos que influyen en el rendimiento académico	Grupo Focal Entrevista Test
<i>Analizar junto con todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje (estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes) la necesidad de adquirir buenos y permanentes hábitos de estudios en los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital La Unión.</i>	Rendimiento académico	Importancia del rendimiento académico	Entrevista Test

3.4 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearán son: grupo focal para los estudiantes, el cuestionario o test para los padres de familia o adultos responsables y la entrevista para docentes, además de un diario de campo.

3.4.1. Grupo Focal

La técnica de recolección de datos grupo focal (Ver Anexo B) se empleará en el presente

estudio con respecto a los estudiantes, el cual consistirá en un grupo de 8 estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión entre hombres y mujeres cuyos desempeños escolares se encuentran en los diferentes niveles establecidos según la escala de valoración del Sistema de Evaluación Institucional, el cual trabajará los conceptos, experiencia, emociones relacionadas con el tema de interés de esta investigación.

El centro de atención es la narrativa colectiva según Ellis, 2008 citado en (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014), a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas individuales p.409.

Según lo anterior, el proceso es el siguiente:

- Se determina un número provisional de grupos y sesiones que habrán de realizarse (y como se mencionó, tal número se puede acortar o alargar de acuerdo con el desarrollo del estudio).
- Se define el tipo tentativo de personas que habrán de participar en la sesión o sesiones.
- Se detectan personas del tipo elegido y se les invita a las sesiones.
- Se organiza la sesión o sesiones en un lugar confortable, silencioso y aislado. Los participantes deben sentirse tranquilos y relajados.
- Se lleva a cabo cada sesión. El moderador tiene que crear un clima de confianza entre los participantes. También, debe ser un individuo paciente y que no sea percibido como “distante” por ellos y que propicie la intervención ordenada y la interacción entre todos.
- Se elabora el reporte de la sesión.

3.4.2. La Entrevista

La técnica por utilizar para la recolección de datos con los docentes de la Institución

es la entrevista (Ver anexo B). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.403

Las entrevistas en las investigaciones de corte cualitativo son flexibles y dinámicas, para este estudio se aplicará la entrevista semiestructurada a los docentes, puesto que permitirá adquirir información sobre los aspectos a los que resultaría difícil acceder por medio de la observación participante, posibilitando introducir otras cuestiones de interés para la investigación, los cuales pudieron no estar previstos de manera inicial, no estando considerados en el guion temático que orienta la entrevista.

3.4.3. El cuestionario

El instrumento por utilizar para recoger información con relación a los padres de familia es el cuestionario (Ver anexo B). Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir según Chasteauneuf, 2009 citado en (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.217

El cuestionario o Test constará de una serie de preguntas cerradas, en el cual el padre de familia escogerá la opción con la cual se siente identificado de las cinco opciones de respuesta, lo que les facilitará su solución y al mismo tiempo también reducirá la ambigüedad en las respuestas y facilitará la comparación.

La escala de medición a utilizar en las respuestas del cuestionario a aplicar a los padres de familia es la escala de Likert, la cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.

Se presenta cada afirmación y se les solicitará a los padres de familia que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. Cada una de las posibles respuestas tendrá un valor numérico, de esa manera se obtendrá una puntuación respecto de cada afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Ahora bien, de manera paralela y con el fin de realizar una triangulación con respecto a los instrumentos de recolección de datos, el investigador llevará un diario de campo. En donde ira inscribiendo sus apreciaciones en cuanto a las entrevistas realizadas, para luego ser analizado de manera articulada.

3.5 Validación de instrumentos

La validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010). Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta lo anterior los expertos validadores de los instrumentos, tendrán en cuenta con base en los objetivos y las diferentes categorías planteadas para dar respuesta a la pregunta problema, los siguientes aspectos:

1. La construcción de preguntas en cuanto a la redacción, congruencia, pertinencia y contenido.
2. Realizar un análisis de los componentes del instrumento con relación al tipo de instrumento que se va a aplicar a los participantes.

3.5.1. Juicio de expertos

Los Instrumentos se someterán al juicio de expertos, previamente le serán suministrados los mismos, además de información concerniente a los objetivos de investigación y el cuadro de categorías.

Una vez realizada las respectivas revisiones, los expertos emitirán su juicio con sus recomendaciones, las cuales se tendrán en cuenta para los respectivos ajustes, además serán remitidos de forma final al tutor para su aprobación y su aplicación a los participantes (Ver anexo C).

3.6 Procedimiento

El carácter cualitativo de esta investigación consiste en obtener datos que se conviertan en información de los estudiantes, padres de familia y docentes en sus formas de expresión, quienes están involucrados directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y todos los aspectos involucrados en el mismo cómo son los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera. (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014) p.397

Teniendo en cuenta lo anterior, la recolección de datos o de información para este trabajo de investigación se recogerá mediante diferentes métodos o técnicas, para lo cual realizará sesiones de grupos con los estudiantes, entrevistará a docentes y aplicará test a los padres de familia, acudientes o adulto a cargo, lo que lo convierte en el medio de la obtención de la información.

3.6.1. Fases

La recolección de la información y el análisis de los datos estarán sujetos a unas fases:

1. Exploración de los datos por parte del investigador,
2. Agregarles una estructura, esto es organizar las unidades y categorías,
3. Descripción de las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones,
4. Descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema,
5. Comprensión en profundidad el contexto que rodea a los datos,
6. Reconstruir hechos e historias,
7. Vincular los resultados con el conocimiento disponible,
8. Generar una teoría fundamentada en los datos.

El análisis de la información desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico, será abordado principalmente apoyándose en el proceso de análisis cualitativos de datos textuales, en el cual se implementa un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer información de un grupo heterogéneo de forma textual o narrativa.

En tanto, el carácter hermenéutico del presente estudio, apuesta por una finitud de interpretaciones, reconociendo que no son las únicas, y que no se afirman como exclusivas, sino que hacen parte de la inconmensurabilidad de elucidaciones posibles. Sin embargo, la puesta en marcha del proceso metodológico, implica que en la explicitación de los participantes del estudio se exprese “algo como algo”, dando como resultado puntos de coincidencia y variación, fundamentales en lo que a la experiencia investigativa vivida respecta.

3.7 Análisis de datos

El análisis de la información desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico, será abordado principalmente apoyándose en el proceso de análisis cualitativos de datos textuales, en el cual se implementa un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer información de un grupo heterogéneo de forma textual o narrativa.

En tanto, el carácter hermenéutico del presente estudio, apuesta por una finitud de interpretaciones, reconociendo que no son las únicas, y que no se afirman como exclusivas, sino que hacen parte de la inconmensurabilidad de elucidaciones posibles. Sin embargo, la puesta en marcha del proceso metodológico, implica que en la explicitación de los participantes del estudio se exprese “algo como algo”, dando como resultado puntos de coincidencia y variación, fundamentales en lo que a la experiencia investigativa vivida.

El análisis de los datos se realizará mediante los siguientes pasos:

1. Luego de las respectivas transcripciones de la información suministrada por los participantes en los diferentes instrumentos se realizará una exploración de los datos,
2. Después de la exploración de los datos, se procederá a imponerles una estructura, organizándolos en categorías y unidades,
3. Una vez se hayan organizado en categorías se describirán en forma detallada las experiencias de los participantes desde su punto de vista, lenguaje y expresiones,
4. Descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema,
5. Comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos,

6. Vincular los resultados con el conocimiento disponible y, por último,
7. Generar una teoría fundamentada en los datos.

En las técnicas para generar las categorías se utilizará la de agrupamiento: primero, anotar temas vinculados al planteamiento mencionados en las entrevistas o grupos, o bien, detectados en las observaciones y documentos. Luego, señalar cuáles son comunes (se repiten una y otra vez), cuáles son los más distintivos (muy relacionados con el planteamiento) y cuáles solamente se mencionan una o pocas veces. (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014)p.436.

La interpretación de los datos tuvo como finalidad la de identificar relaciones entre temas, teniendo en cuenta la categorización y las unidades, en una labor de encontrar sentido y significado a las relaciones entre temas.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Este capítulo tiene el objetivo de dar a conocer de forma específica los resultados obtenidos durante el proceso de investigación a través de los diferentes instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia involucrados directamente en el problema objeto de estudio.

4.1 Análisis de Grupo Focal

A continuación, se realizará el análisis del grupo focal, el cual fue aplicado a los Estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión de la ciudad de Barranquilla de forma virtual, se programaron dos sesiones de grupo en el cual se realizaron las diferentes preguntas tratando de que los estudiantes respondieran de acuerdo su forma de realizar sus diferentes actividades escolares.

Tabla 2. Análisis de resultados pregunta 1. Descripción de método para el estudio

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>Por favor les voy a pedir que describan el método o forma de estudiar: ¿Qué hacen primero?, ¿Qué hacen después?, ¿Qué es lo que más les funciona?</i>	Leer Estudiar Ayudas visuales Realizo análisis Realizo actividades Observo la metodología	De acuerdo con lo expuesto por los estudiantes de grado 6, se puede evidenciar que los estudiantes poseen hábitos de lectura, se apoyan en ayudas audiovisuales (observación de videos) y realizan sus actividades, también observan la metodología empleada por los diferentes docentes en la exposición de las clases y realizan análisis de las temáticas observadas.

Para (Elvira & Pujol, 2014), la cognición puede ser el resultado de un proceso de planificación en donde el estudiante obtiene la capacidad de autorregulación académica o aprendizaje autorregulado p.1558

Según lo observado los estudiantes de grado 6 hacen uso de algunos hábitos de estudio en el momento de estudiar y demuestran emplear una planificación para realizar sus diferentes actividades académicas, pudiendo así de esta manera lograr una autorregulación académica y por ende un aprendizaje autorregulado como lo expresan los autores antes mencionados.

Tabla 3. Análisis de resultados pregunta 2. Otras formas de estudiar.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Utilizan alguna otra forma de estudiar, dependiendo de la asignatura?, Por ejemplo, matemáticas, inglés.</i>	Métodos diferentes para las asignaturas Explicación docente Ayudas visuales Plataforma Institucional Observación del material Realizo análisis Estudio-repaso de temáticas Leer Sacar conclusiones Explicaciones de un familiar Mapas conceptuales Ejercicios prácticos	Según lo expuesto por los estudiantes podemos observar que los mismos hacen uso de diferentes métodos o formas para estudiar las diferentes asignaturas, empleando en un primer plano las explicaciones docentes, en un segundo plano las ayudas audio-visuales que les facilita el docente en las diferentes guías de trabajo. Dentro de las realizaciones de las actividades escolares incluyen la lectura, la realización de mapas conceptuales, análisis, práctica de ejercicios y así de esa manera pueden llegar a sacar conclusiones.

Los estudiantes emplean diversas formas de estudiar dentro de sus hábitos de estudio, las cuales diferencian de acuerdo a las asignaturas observadas en el plan de estudio, haciendo uso de la plataforma institucional y de las explicaciones del docente como actividad principal.

Para (Zabalsa, 2011) “Hablar de metodología supone no sólo determinar cuáles van a ser las cosas que vamos a hacer con nuestros estudiantes sino asumir bajo qué enfoque vamos a plantearnos ese trabajo conjunto. Es, por tanto, un problema más conceptual que operativo” p.85

Teniendo en cuenta el punto de vista del autor podemos entrever que la metodología que use el docente para impartir la clase es muy relevante para captar la atención y motivación de los estudiantes, así también como la incitación a hacer uso de herramientas complementarias (blogs, internet, realización de mapas, resúmenes, etc.) que le ayudarán al estudiante en la realización de sus actividades escolares.

Tabla 4. Análisis de resultados pregunta 3. Hábitos dejados.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Hay algo que hayan dejado de hacer en su forma de estudiar?, ¿Qué y por qué?</i>	Lectura de libros-leer Búsqueda de artículos Búsqueda de libros Menos práctica	En lo expuesto por los estudiantes entrevistados se pudo evidenciar que los mismos en sus actividades académicas cotidianas traían algunas costumbres o formas adoptadas de realizar sus tareas; al momento de realizar la transición de grado, es decir, de pasar de la básica primaria a la básica secundaria han dejado de realizar algunos hábitos, también de alguna manera el cambio de metodología presencial a virtual ha afectado la forma en que los estudiantes realizan sus actividades académicas; dejando de realizar hábitos como lectura de libros, de artículos o búsqueda de las temáticas en los libros, así como también la práctica de temas relacionados con ejercicios.

Debido quizás a las transiciones que sufren los estudiantes de grado 6 de pasar de la básica primaria a la básica secundaria y también al cambio de metodología de presencial a virtual, los estudiantes han dejado de emplear la lectura y la búsqueda de información como técnicas al momento de estudiar, tiempo en que emplean en otras ayudas para poder entender las temáticas.

Según lo expresado por el entrevistado: “Yo antes mandaban lecturas para leer, pero con esto del virus no he estudiado la lectura ya ni se a veces ni sé leer, no he leído. Dejé de leer con las guías que manden deben mandarlos temprano y me mandan bastantes tareas de verdad, mi papá me manda a estudiar las multiplicaciones, entonces como no me mandan a leer, entonces no lo hago, se me acumuló mucha tarea y todo eso”.

Por lo anterior, se puede inferir que los estudiantes ejercen la lectura de los temas que observan con los docentes en las diferentes asignaturas, pero que no tienen afianzado el hábito de lectura en otros momentos que no sea solo para realizar la tarea asignada.

Tabla 5. Análisis de resultados pregunta 4. Planificación del horario.

Pregunta	Categorías	Resultados
¿Cómo planifican el horario para estudiar entre semana o en fin de semana?	<u>De lunes a viernes</u>	Los estudiantes de grado 6 tienen estructurado su planificación del horario en el cual deben realizar sus actividades académicas aún en estos momentos en donde no se llevan a un 100% las actividades escolares, se puede evidenciar que tienen una planificación del horario, el cual emplearán entre semanas y los fines de semana
	Hago las actividades	
	Organizaba mis libros	
	Estudio	
	Repaso de temas actuales	
	Leer	
	<u>Fines de semana</u>	
	Estudiar	
	Repaso de temas bases	
	Repaso de temas actuales	
	Leer	

Algunas de las apreciaciones de los estudiantes que demuestran una rutina o una planeación en el horario escolar es: “Yo me levanto a las 6-7 de la mañana, desayuno y ayudo a mi tía con los quehaceres de la casa y terminamos a las 8 o 9 de la mañana y ahí me pongo hacer mirar las guías para ver lo que tengo que hacer y realizo las guías, luego viene el almuerzo y almuerzo, me reposo un momentico, en la tarde no me gusto dormir, entonces no duermo, en total hago tres guías, tres al día, entonces el tiempo que me sobra lo cojo para estudiar ese es el proceso de lunes a viernes el sábado descanso y después el domingo al medio día después de almuerzo me pongo a repasar otra vez.

“Antes de la pandemia yo hacía casi el mismo proceso solamente que yo me levantaba, me bañaba, desayunaba, iba al colegio hacia las tareas, después salía del colegio almorzaba y como me mandaban tarea, las hacía en la tarde, todo eso lo hacía de lunes a viernes y pues el sábado descansaba también y el domingo a medio día me ponía a repasar todas las tareas porque a veces había exámenes, quices”

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que los estudiantes de grado 6 han

adquirido una rutina o una planificación en el horario para realizar sus actividades escolares, que incluye los días de semana y los fines de semana.

Tabla 6. Análisis de resultados pregunta 5. Técnicas de estudio.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Acostumbran a hacer resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales al estudiar? ¿Por qué?</i>	Resúmenes para facilitar información Mapas conceptuales	Para facilitar la realización de actividades escolares y el proceso de aprendizaje los estudiantes de grado 6 prefieren usar las técnicas de hacer resúmenes de las temáticas y mapas conceptuales que le facilitan la comprensión de estas al momento de estudiar.

Por lo antes expuesto, se puede concluir que los estudiantes de grado 6 hacen uso de técnicas de estudio como los resúmenes y mapas conceptuales que según los mismos le facilitan el aprendizaje de los temas al momento de estudiar.

Según (Caso & Hernández, 2007) en su investigación: “Observaron que el organizar las actividades de estudio, referidas a la forma en que los adolescentes distribuyen el tiempo efectivo dedicado al estudio y la organización y desarrolla de las tareas escolares, y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, como la elaboración de cuadros sinópticos, formulación de preguntas y la identificación de palabras y conceptos clave, producen una influencia que puede llegar a predecir las calificaciones escolares” p. 498.

De acuerdo con lo expuesto por los autores es incidente en el rendimiento académico de los estudiantes el que ellos adquieran dentro de sus hábitos la planificación y organización, además estrategias de aprendizaje como son técnicas o métodos de estudio que les ayuden a ser eficientes y a optimizar el mismo.

Tabla 7. Análisis de resultados pregunta 6. Condiciones para el estudio.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Describir normalmente hacen para estudiar? ¿En una mesa o silla o en su sofá? ¿Estudias viendo televisión o escuchando música?</i>	Mesa y silla Cuarto propio Escritorio Ventilación Comedor No música Iluminación Sin distracción Computador	Se puede observar que los estudiantes del grado 6 cuentan con una cantidad de mobiliario básico para poder realizar sus actividades escolares, los cuales les ofrecen unas condiciones óptimas para el ejercicio de las mismas, como lo son: escrito, mesa y silla, un lugar fijo que cuenta con iluminación y ventilación para poder realizar sus tareas escolares. En esta realización de labores según lo manifestado no hay lugar a distractores como música o juegos, es un ambiente libre de ruido dispuesto para el desarrollo de las actividades.

Según lo expuesto, se puede deducir que los estudiantes de grado 6 cuentan con un mínimo de condiciones para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, debido a que dentro de sus hábitos de estudio está disponer de un lugar estipulado para realizar sus deberes escolares, cuyo lugar cuenta con ventilación e iluminación y está libre de alguna distracción (música, juegos, ruidos, personas que interrumpan) que los desvíen de sus labores académicas.

Tabla 8. Análisis de resultados pregunta 7. Búsqueda de la información.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Describan cómo buscan la información para resolver sus tareas?, ¿Prefieren utilizar el libro guía o buscar páginas como Wikipedia o revistas científicas o por otro lado?</i>	Búsqueda por internet Observación de videos Búsqueda en enciclopedias Leer los libros	Con respecto a la búsqueda de la información los estudiantes de grado 6 manifestaron contar con herramientas como la internet, la cual les facilita el rastreo de la información por medio de páginas web, también tienen ayuda de tipo audio-visual por medio de los videos explicativos de los diferentes temas. Además, algunos también se apoyan en la búsqueda de información en enciclopedias; también se apoyan en la lectura de libros como complementos en la búsqueda de la información.

Se puede inferir según lo expresado por los estudiantes, que las ayudas audiovisuales que ofrecen los videos son de su preferencia al momento de estudiar. Según el estudiante: “Yo prefiero los videos porque entiendo más sobre el tema porque dan ejemplos que yo pueda entender”.

Para (García & Cantón, 2019), quienes realizaron un estudio en adolescentes relacionado con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en el aula, como son: motores de búsqueda, blogs, podcasts, etc., los cuales arrojaron que los estudiantes que utilizaron estas herramientas obtuvieron una influencia positiva en el rendimiento académico en las áreas de Ciencias, Lengua Castellana e inglés, caso contrario en Matemáticas, que solo utilizaron podcasts y los estudiantes tuvieron un rendimiento muy superior p.80

De acuerdo con los autores el uso de herramientas tecnológicas en el aula es una influencia positiva en el rendimiento académico, pero según lo expresado con los estudiantes, estas herramientas tecnológicas no solo deben ser usados dentro del aula, también fuera de ella porque siendo bien llevadas se convierten en una aliada para el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9. Análisis de resultados pregunta 8. Acompañamiento familiar.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿De qué manera realizan el acompañamiento tus padres, acudientes o algún miembro de sus familias en el momento de realizar tareas y estudiar?</i>	Mamá Algún familiar Papá	De acuerdo a lo expuesto por los estudiantes, se puede deducir que los estudiantes de grado 6 cuentan con el apoyo de un familiar cercano a ellos para realizar sus labres, pues éstos apoyan con el acompañamiento en las tareas encomendadas.

Los estudiantes demostraron tener apoyo de la madre en su gran mayoría, algunos pudieron manifestar que reciben acompañamiento de familiares cercanos como los tíos, de lo cual podemos concluir que los mismos cuentan con el acompañamiento familiar al momento de realizar las tareas.

Refiriéndose al tema (Martínez, Inglés, Piqueras, & Ramos, 2017) aducen que: En el proceso de formación de la personalidad y el autocontrol del joven, juega un

papel fundamental la influencia de los padres y sus habilidades educativas. El estilo educativo de los padres influye de forma decisiva en el desarrollo de la personalidad del individuo p.119.

De lo anterior podemos concluir que al acompañamiento de los padres de familia o adulto responsable es un factor incidente en la formación de los estudiantes, tanto a lo referente a la personalidad, como lo referente a su desempeño escolar

Tabla 10. Análisis de resultados pregunta 9. Atención en clase.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Me gustaría que me comentarán cómo es una clase de cualquiera asignatura, describan por favor cómo escuchan la clase? ¿Qué atentos están a la clase?</i>	Oraban Exposición del tema Toma de apuntes Asignación de compromiso Atención a la clase irregular del curso Repaso de tema anterior Atención a la clase permanente individual	De acuerdo a las apreciaciones de los estudiantes de grado 6 existe una rutina o planificación en el momento de observar la clase, normalmente se inicia con una disposición para orar, luego hay una exposición del tema y acto seguido ocurren una serie de actividades que les concierne directamente a los estudiantes, como es la toma de apuntes y los compromisos, sin embargo ellos aducen que la atención del grado en general era de forma irregular por el comportamiento y de manera individual algunos prestaban atención a la clase.

Algunos de los estudiantes consideran que la atención a la clase por parte del curso en general es muy irregular, una de las apreciaciones es:” Yo antes cuando estaba en el colegio no prestaba tanta atención, antes llegaba el profesor nos decía buenos días, se ponía a orar y nos ponía a dar la lección, las que no entendía no prestaba atención y las que si entendía tampoco prestaba atención.”

Otra apreciación es: “El curso se portaba medio medio, hay veces que se portaban bien y otras veces mal”, pudiéndose entender la expresión “medio medio” como el curso se portaba de manera irregular, es decir, en ocasiones bien y en otras mal, en cuanto a la atención de las clases.

De acuerdo a lo expresado por lo estudiantes, la atención a las diferentes clases es

bastante regular, debido a quizás a una desmotivación, en donde se hace necesario una intervención del docente en cuanto a tenerlos motivados.

Para (Miñano & Castejón, 2008) citado en (Bernal & Gálvez, 2017)”En los procesos de Enseñanza-Aprendizaje es importante y definitivo el conocimiento como la organización de estrategias cognitivas y metacognitivas, de esa manera los estudiantes se mantendrán motivados e interesados en las actividades académicas, sin dejar de lado a la familia” p.4

Con relación al punto de vista de los autores, los docentes deben procurar mantener motivados, expectantes e interesados a los estudiantes en las diferentes actividades académicas.

4.2 Análisis de Entrevistas a docentes

A continuación, se realizará el análisis de las entrevistas realizadas a docentes, el cual fue aplicado a cuatro docentes que imparten clases en el grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión de la ciudad de Barranquilla de forma virtual.

Los docentes fueron escogidos teniendo en cuenta las asignaturas que tienen mayor intensidad horaria, las cuales se caracterizan por ser aquellas que dentro del plan de estudio son clasificadas como básicas.

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual debido a la situación de pandemia que se vive en el momento en el territorio colombiano.

Tabla 11. Análisis de resultados pregunta 1 docentes. Identificación de los hábitos de estudio.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Cuáles pueden ser los hábitos de los estudiantes de grado sexto tienen al momento de estudiar?</i>	Actividades iniciales Otros pasos en el estudio (comprensión, preguntan, práctica de ejercicios) Actividades docentes Falencias en el proceso Oportunidades de mejora Transición de hábitos de estudio No independencia académica-mal acompañamiento Pocos hábitos de estudio	De acuerdo con las apreciaciones de los docentes, los estudiantes de grado 6 tienen pocos hábitos de estudio, vienen de una transición de primaria a bachillerato en donde les afecta por los cambios y porque están acostumbrados a que los padres le ayuden en sus tareas, aunque los docentes consideran que el acompañamiento por parte de los padres es algo positivo, un mal acompañamiento afecta a los estudiantes. Consideran que los estudiantes pueden hacer actividades iniciales, como un barrido del contenido que se les ofrece y que pueden dentro del proceso realizar comprensión, preguntas hasta práctica de ejercicios. Los docentes aducen que existen falencias en el proceso que llevan los estudiantes al momento de estudiar, pero que hay oportunidad de mejora. Es notable la apreciación de que los estudiantes se encuentran en un período de transición que traen de la básica primaria en donde adquirieron pocos hábitos de estudio con un mal acompañamiento familiar.

Se puede deducir según lo expresado por los docentes que el paso de la básica primaria a la básica secundaria afecta a los estudiantes de una manera no favorable para la implementación de los hábitos de estudio. Una de las apreciaciones es: “La verdad es que ellos todavía vienen con la mentalidad de que el papá tiene que estar allí orientándolos, ayudándolos. Ésta en una etapa de transición y entonces, si el papá no está ahí con ellos en el proceso, es muy difícil de que ellos respondan de forma autónoma. De pronto hay uno que otro que sí se le ha inculcado, pero la gran mayoría necesita todavía de la orientación permanente y del acompañamiento del papá. Entonces, como hábito, como tal, yo pienso que todavía no los tienen, son muy pocos los que manejan hábito de estudio”.

Según el estudio realizado por (Beltrán, 2013) pudieron concluir que los niños pequeños demandan tiempo de sus padres, por tanto, ellos están desarrollando la personalidad y se están haciendo autónomos y capaces de tomar decisiones según

su edad y en cuanto a los niños más grandes se les debe proporcionar tiempo de calidad y acompañamiento escolar.p.143.

De acuerdo a lo expresado por dos de los docentes entrevistados y con el punto de vista del autor antes mencionado, los estudiantes que se encuentran en grado 6 se encuentran en una etapa de desarrollo de la personalidad y aprendiendo a ser autónomos; proceso en el cual ellos aprenderán a tomar sus propias decisiones con el acompañamiento bien llevado de los padres, sin que esto conlleva implícito que los mismos deben realizar las tareas de sus hijos.

Conforme a la información expresada en la tabla 11, los docentes consideran que: Los hábitos de estudios son importantes porque les facilita la comprensión de las temáticas a los estudiantes, además que ellos pueden llegar adquirir una disciplina, organización, responsabilidad y una rutina de manera permanente que les permitirá avanzar en el proceso de aprendizaje, ofreciéndoles de esta manera un aprendizaje significativo y satisfactorio.

Una de las consideraciones de los docentes es:” Es tan importante los hábitos de estudio, porque de allí depende el éxito escolar. Muchos de los hábitos de estudio al cual es necesario que los estudiantes tengan está el compromiso o la responsabilidad, pero sin dejar de lado el acompañamiento de los padres, del cual ahorita de pronto te decía algo negativo, lo positivo es que siempre hay el acompañamiento de los padres, pero con la independencia académica del estudiante. Entonces, los hábitos principales para el éxito académico de los estudiantes deben ser el compromiso, la responsabilidad, de ahí se desprende la organización que tengamos a la hora de ejecutar nuestras labores académicas, de la mano está la retroalimentación docente que tengamos que hacerles a los estudiantes”.

Bazan y Aparicio, 2001 citado en (Barbero, Holgado, Vila, & Chacón, 2007) aducen que

el trabajo de los docentes, no solo debe proporcionar conocimientos, sino que debe lograr que sus estudiantes obtengan buenos resultados y fomentar y ayudar a esos procesos psicológicos, es decir, fomentar estrategias de aprendizaje p.413.

Según lo anterior, podemos deducir que los docentes consideran muy importante el que los estudiantes de grado 6 adquieran hábitos de estudio, pero la igual que los autores citados consideran que el papel del docente es importante, ya que no solo debe proporcionar el conocimiento, sino que debe realizar una constante retroalimentación y en esa constante búsqueda debe hacer uso de diferentes estrategias de aprendizaje.

Tabla 12. Análisis de resultados pregunta 2 docentes. Importancia de los hábitos de estudio.

Pregunta	Categorías	Resultados
¿Describe según su apreciación, ¿Qué tan importante es que los estudiantes implementen adecuados hábitos de estudio?	Disciplina Organización Constancia-rutina permanente Fácil comprensión Muy importantes Avances de aprendizaje Significativo Satisfactorio Éxito Escolar Adquirir responsabilidad Adquirir compromiso Acompañamiento de los padres Retroalimentación docente Motivación Adquirir destrezas	La importancia de los hábitos estudios, los docentes la asimilan como un cúmulo de características que deben poseer los estudiantes de grado 6 según sus apreciaciones, dentro de las cuales tenemos: el estudiante debe ser disciplinado y organizado, adquirir una constancia por medio de una rutina de estudio, lo cual lo conllevará probablemente a adquirir responsabilidades y destrezas, que se verán reflejados en unos avances en el aprendizaje de manera significativa y satisfactoria además de la motivación. Todas estas características conllevarán muy probablemente a un éxito escolar de la mano de un buen acompañamiento de los padres. Según las expresiones de los docentes es muy importante que los estudiantes adquieran hábitos de estudios porque les puede ayudar a avanzar en el proceso de aprendizaje y también a alcanzar el éxito escolar.

En la tabla 12 nos muestra que tan importante es que los estudiantes implementen adecuados hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje según las consideraciones de los docentes.

Tabla 13. Análisis de resultados pregunta 3 docentes. Factores relevantes en el rendimiento académico.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿Cuáles factores considera usted son relevantes e incidentes en el rendimiento académico de sus estudiantes?</i>	Constancia No leen constantemente No investigan constantemente Compromiso- acompañamiento familiar Acompañamiento docente Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Motivación Organización Responsabilidad Libertad académica del estudiante Formar estudiantes en pensamiento crítico Nivel socioeconómico Formación en valores Núcleo familiar Funcional	De acuerdo a los expresado por los docentes dentro de los factores endógenos que pueden ser relevantes o incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 se encuentran en la parte académica: la constancia que tengan en la realización de tareas de las diferentes asignaturas, el no desarrollo de la lectura, ni un proceso de investigación constante, la falta de responsabilidad y la organización. Además, que, según lo observado por los docentes, los estudiantes de grado 6 se encuentran desmotivados. Dentro de estos factores los mismos pudieron incluir las pocas relaciones interpersonales que poseen los estudiantes y desmotivación para trabajar en equipo. En cuanto a factores exógenos, los docentes hacen alusión que los estudiantes de grado 6, se encuentra el acompañamiento de los padres, el cual debe ser bien llevado en cuanto deben ofrecerle al estudiante una libertad académica, es decir que ellos mismos realicen sus actividades escolares, pero asesorados por ellos. Dentro del factor familiar, los docentes pudieron concluir que el núcleo familiar es importante porque muchos estudiantes pertenecen a núcleo familiar disfuncional lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. También la formación que los estudiantes puedan aprender en valores. El nivel socio-económico influye en el medio en que el estudiante se desenvuelve.

En cuanto a los factores exógenos relacionados con el acompañamiento de los docentes, los mismos pudieron señalar que: “Porque si no hay una guía, si no hay un proceso tanto docente como familiar, ya sea el acudido y demás, este chico no va a poder llegar a un éxito académico y puede que lleguemos a una deserción académica”; concluyendo también que los docentes deben formar a los estudiantes en un pensamiento crítico.

Según (Barrios & Frías, 2016) “Es posible afirmar que uno de los elementos que conforman un ambiente familiar positivo es emplear una buena comunicación entre la familia, puesto que se ha podido comprobar que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, existe mayor posibilidad de que

las diferencias y conflictos puedan resolverse” p.68

De acuerdo con los autores el que los padres de familia o adultos responsables tengan un proceso de comunicación conlleva a un ambiente familiar óptimo y también facilita a un acompañamiento familiar, además del acompañamiento o seguimiento que deben realizar los docentes.

Según (Risso, Peralbo, & Barca, 2010)“Los estudiantes que se encuentran en los primeros años de la secundaria experimentan el paso a la adolescencia de forma inconstante e intensa. Los cambios físicos y biológicos requieren ser integrados a la nueva identidad, justo aquí el apoyo familiar se convierte en un factor determinante” p.795.

Uno de los factores relevantes o que inciden en el rendimiento de los estudiantes mencionado los docentes, es el de las relaciones interpersonales, respondiendo al comportamiento de los estudiantes con sus pares dentro del aula, haciendo parte de su convivencia escolar.

Según (Gamal, Pérez, Elipe, Casas, & Del Rey, 2019) “Las dimensiones positivas de la convivencia, como la percepción positiva de la gestión docente sobre las relaciones interpersonales, el buen ajuste a las normas, así como un buen desarrollo y ajuste social en la red de iguales están directamente relacionadas con el buen rendimiento académico general” p.5

Acorde con ambos puntos de vista, docentes y autores; las relaciones interpersonales que los estudiantes pueden tener con sus pares y demás integrantes de la comunidad educativa se ve reflejada en su convivencia escolar y puede llegar afectar de manera positiva o negativa su rendimiento académico.

Otro de los factores que relacionaron fue el nivel socioeconómico de los estudiantes, aunque es un factor exógeno puede llegar influir positivo o negativamente en el medio en que se desenvuelven los estudiantes.

En estudio realizado en Perú (Muelle, 2020), teniendo en cuenta el bajo rendimiento arrojado en las pruebas PISA 2015 por los estudiantes, se pudo concluir que los estudiantes que presentaban una condición social baja, presentaron un bajo rendimiento en la prueba equivalente entre un 84% y un 89% y los estudiantes con condición social favorecida representaron un 26% al 34% del bajo rendimiento en dicha prueba p.148.

Concorde a lo encontrado por el autor el nivel socio económico bajo afecta negativamente puesto que los estudiantes no tienen las condiciones básicas para realizar sus labores escolares, cómo son una buena alimentación, un hogar, padres de cuentan con ingresos laborales fijos y sostenibles y por ende tampoco podrán contar con un computador o cualquier dispositivo que les facilite la búsqueda de información complementaria para el proceso de estudiar.

En otro estudio realizado por (Chaparro, González, & Caso, 2016) pudieron concluir que: Las variables nivel socioeconómico, capital cultural, organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes resultaron apropiadas para la configuración de dos perfiles estudiantiles claramente definidos p.62

Este estudio pudo demostrar que el nivel socioeconómico de la familia, el capital cultural de los padres y la organización familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, ya que ambos padres trabajan y tienen ingresos aceptables, pueden contar en casa con herramientas facilitadoras del aprendizaje como libros, computador, internet, tabletas para realizar las investigaciones y consultas; también los padres tienen un capital cultural alto y constituyen una buena organización familiar, lo cual

influye e implica en el proceso escolar de los estudiantes.

Caso contrario ocurrió con los estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, quienes no tienen una buena organización familiar, ya que viven en espacios reducidos, los padres no trabajan o solo uno trabaja, lo que no permite tener ingresos buenos al núcleo familiar y bajo capital cultural; obteniendo así un bajo rendimiento académico.

Aunado a lo expresado por los docentes y por todo lo anterior, también a estos factores relevantes podemos agregar un núcleo familiar funcional, ya que algunos estudiantes no viven con sus padres, sino con tíos o abuelos.

Formar estudiantes en pensamiento crítico, es uno de los factores que uno de los docentes considera importante e incidente en el rendimiento académico; en el desarrollo de la personalidad y el carácter se puede llegar a formar al estudiante en toma de decisiones y resolución de problemas, las cuales son competencias requeridas en la actualidad.

Por eso, para (De Bofarull, 2019) “Ya no se trata solo de cultivar habilidades estratégicas sino también de equipar a los nuevos ciudadanos con actitudes interiores resolutivas, mentalidades ágiles y flexibles visiones del mundo” p.61

Por lo anterior, podemos observar que tanto el docente, como el autor tienen un punto de vista compartido, y es el que en la actualidad los estudiantes no deben ser solamente formados en las diferentes temáticas que trae consigo el plan de estudio, sino que se deberá propender por desarrollar en el estudiante capacidades como interpretar, argumentar, comunicar, solucionar problemas, toma de decisiones, etc. y de esa manera formarlos en un pensamiento crítico, la cual se encuentra muy relacionado con el carácter de los mismos.

Tabla 14. Análisis de resultados pregunta 4 docentes. Acompañamiento docente.

Pregunta	Categorías	Resultados
<i>¿De qué manera realiza usted un acompañamiento al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, descríbalolo</i>	Incentivo la investigación Socialización Formación de conocimientos Contextualización del tema Nuevas explicaciones Los estudiantes realicen sus trabajos Acercamiento a los estudiantes que no entienden Busco en los estudiantes el proceso de meta cognición Motivación Permanente seguimiento Implementar acciones según el contexto Reconocer habilidades y virtudes Proceso académico en armonía Trabajo por competencias a alcanzar Aplico diferentes metodologías Plan de mejoramiento para estudiantes con dificultades	De acuerdo a lo expresado por los docentes, ellos realizan el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de grado 6 incentivándolos a que investiguen, a formar nuevos conocimientos y haciendo una contextualización de las temáticas. Para los estudiantes que presentan dificultad en la asimilación realizan nuevas explicaciones y realizan un acompañamiento más personalizado en donde buscan involucrarlos en el proceso, también emplean la motivación, usando el reconocimiento de habilidades y virtudes de los estudiantes y luego se le corrige los errores, lo que conlleva a un proceso académico armonioso. Además de lo anterior, los docentes aducen que en el proceso de enseñanza-aprendizaje trabajan para alcanzar las competencias trazadas, usando diferentes metodologías, y para complementar sus acompañamientos realizan un permanente seguimiento y planes de mejoramiento a los estudiantes que no alcancen las competencias.

Según lo expuesto por los docentes, ellos realizan un seguimiento permanente, trabajan a partir de unos aprendizajes y unas competencias a alcanzar haciendo uso de diferentes metodologías e incluyen en el proceso la motivación hacia los estudiantes y utilizan estrategias como lo expuesto por la docente: “Acercarme mucho más a él para mirar que es lo que está haciendo, motivarlo a que trabaje, ponerlo al lado de un compañero que yo vea que tiene las cosas más claras”. Estas acciones las realizan en los casos que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje de las temáticas.

Además del acompañamiento que demuestran los docentes para con los estudiantes, los mismos realizan un plan de mejoramiento para aquellos que definitivamente no pudieron alcanzar los logros. Una de las expresiones es: “Se le trabaja a través de un plan de mejoramiento que se diseña dependiendo de las dificultades específicas de cada estudiante”.

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que los docentes realizan un acompañamiento permanente a los estudiantes de grado 6 teniendo en cuenta las dificultades que presentan de alguna manera personalizado mediante inicialmente estrategias que le ayudan a asimilar las diferentes temáticas y finalmente de no lograr los objetivos, un plan de mejoramiento diseñado de acuerdo a las dificultades presentadas por el estudiante.

Como complemento a las propuestas sugeridas por los docentes en la tabla 15, se encuentra el uso de tecnologías que ayuden a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de grado 6 y por ende el rendimiento académico, también tiene lugar la sugerida por una docente: “Yo pienso que una de las herramientas es aliarnos con las TIC’S, que es algo que al estudiante le gusta, que es algo que al estudiante le motiva y de pronto e irle dejando tareas diarias, sea en un blog, sea a través de una plataforma virtual en el caso la institución. Una de las estrategias sería aliarnos o vincular las TIC’S dentro en el proceso de enseñanza aprendizaje.”

Tabla 15. Análisis de resultados pregunta 5 docentes. Propuesta para mejorar hábitos de estudio.

Pregunta	Categorías	Resultados
¿Qué propuestas realizaría usted con el fin de que los estudiantes mejoraran sus hábitos de estudio y su rendimiento?	Lectura crítica Espacio para el desarrollo de habilidades y competencias de lectura Modificación plan de estudio en los grados que hacen la transición Las asignaturas deben estar acorde a la lectura de contexto Cambios en la forma de evaluar Fortalecimiento de bases académica Fortalecimiento de la personalidad Diversidad de herramientas para el aprendizaje Vincular las TIC'S	Según lo expuesto por los docentes, es importante que los estudiantes de grado 6 desarrolle una lectura crítica que le ofrezca competencias en cuanto a leer gráficos, planos, textos de opinión, diferentes clases de textos y una de las propuestas es crear un espacio para el desarrollo de estas competencias que ayuden a fortalecer los hábitos de estudio y por ende el rendimiento académico. Una de las propuestas ofrecidas por los docentes, es aquella que teniendo en cuenta la transición en la que se encuentran los estudiantes de grado 6 que pasan de la básica primaria a la básica secundaria, se plantee una modificación del plan de estudios y las asignaturas incluidas en él sean acorde a una lectura de contexto, es decir que estén relacionados con un diagnóstico que se les haga a los estudiantes de grado 6 y por ende esta propuesta de cambio en el plan de estudio traiga un cambio en la forma de evaluar. También exteriorizan que trabajar la personalidad en los estudiantes y las bases académica, refiriéndose a las competencias básicas del estudiante (lecto-escritura) que debe tener el estudiante que hace la transición de primaria a secundaria. Además de lo anterior se le suma la propuesta del uso por parte de los docentes de diferentes herramientas de aprendizaje, como (videos, blog) que les facilite a los estudiantes repasar los conceptos en cualquier momento y también les ayude a superar las dificultades.

4.3 Análisis de Test a Padres de Familias o Adulto Responsable

En lo que concierne a los test, se aplicaron a los padres de familia o adultos responsables, el formato fue creado en Google formulario y se les hizo llegar por medio de un link socializado por la aplicación de WhatsApp.

La intención de este test es de carácter exploratorio del fenómeno de esta investigación, se empleará un cálculo de frecuencias de respuesta y porcentajes que representan estas, como complemento un análisis breve, más que emitir juicios de valor sobre el resultado de este test, se

pretende manifestar las percepciones que poseen los padres de familia o adulto responsable desde su óptica.

Pregunta 1. En la realización de sus deberes, los estudiantes llevan un ritmo de estudio (tiempo dedicado a estudiar)



Ilustración 7. Gráfica pregunta 1 test padres de familia o adulto responsable.

Con respecto a la realización de deberes escolares, el 50% de los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo en que los estudiantes deben llevar un ritmo de estudio, es decir, tener un tiempo estipulado para estudiar y el otro 50% está de acuerdo.

Pregunta 2. Establecer un horario para realizar tareas escolares y para estudiar, debe ser una práctica habitual en los estudiantes.

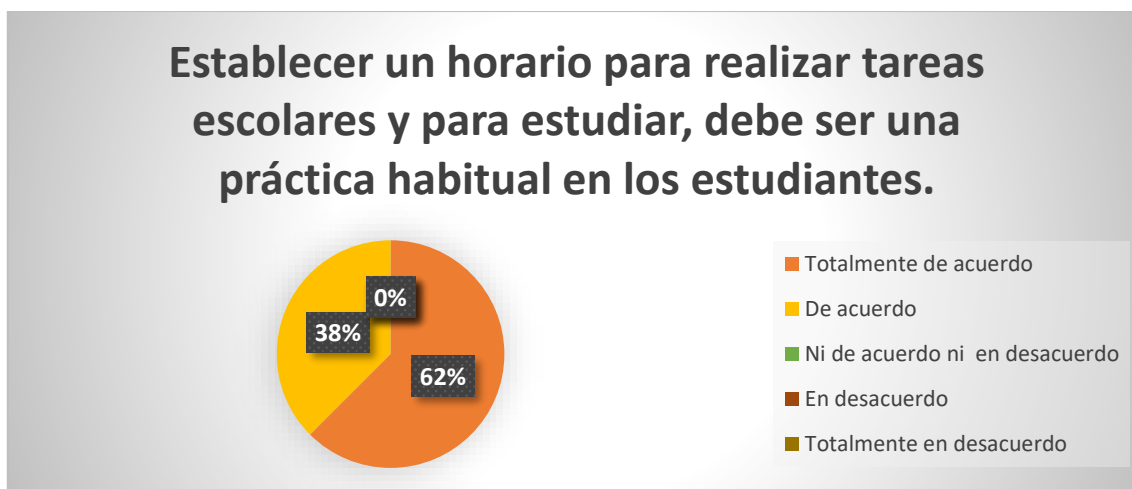


Ilustración 8. Gráfica pregunta 2 test padres de familia o adulto responsable.

En cuanto establecer un horario para la realización de tareas escolar y para estudiar, el 62,5% de los padres de familia o adultos responsables estuvieron totalmente de acuerdo que debe ser una práctica habitual en los estudiantes y el 37,5% estuvo de acuerdo.

Pregunta 3. Dentro de las actividades o deberes escolares, los estudiantes consultan textos guía, bibliotecas, internet, u otras fuentes para resolver las tareas.



Ilustración 9. Gráfica pregunta 3 test padres de familia o adulto responsable.

Con respecto a la búsqueda de la información, el 50% de los padres de familia o adulto responsable está totalmente de acuerdo que los estudiantes deben consultar textos guías, bibliotecas, internet u otras fuentes para la solución de las tareas escolares y el otro 50% se encuentra de acuerdo con lo expresado.

Pregunta 4. Condiciones tales como: sitio donde estudiar, horario, iluminación y material de apoyo son importantes al momento de estudiar.

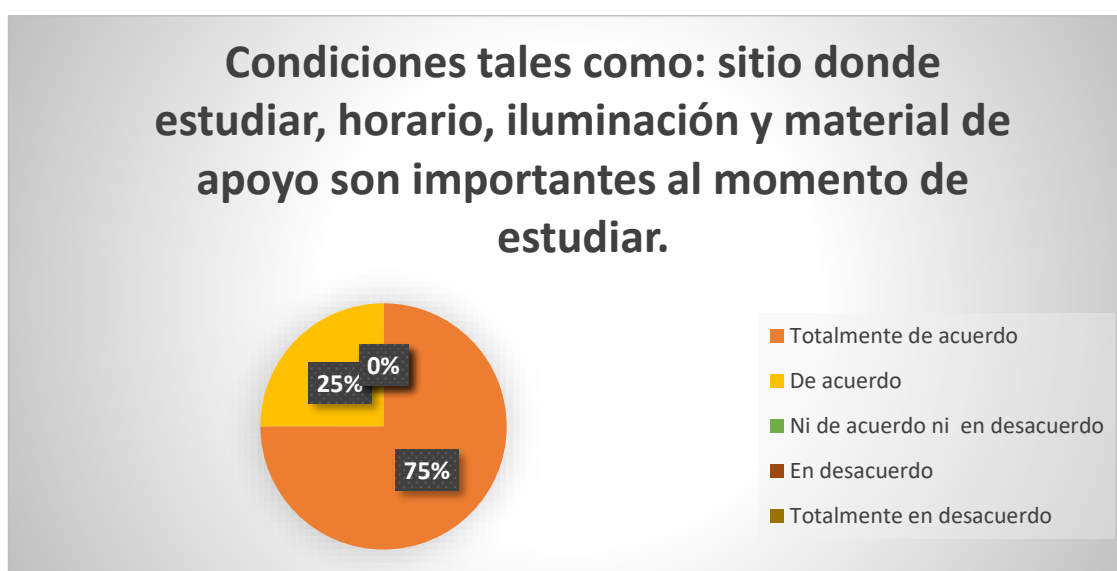


Ilustración 10. Gráfica pregunta 4 test padres de familia o adulto responsable.

Un 75% de los padres de familia o adultos responsables están totalmente de acuerdo que son importantes las condiciones tales como: sitio donde estudiar, horario, iluminación y material de apoyo al momento de estudiar, mientras que el 25% de los padres está de acuerdo.

Pregunta 5. Es necesario que los estudiantes adquieran hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.



Ilustración 11. Gráfica pregunta 5 test padres de familia o adulto responsable.

Los padres de familia o adultos responsables en un 87,5% están totalmente de acuerdo en que es necesario que los estudiantes adquieran hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico y el 12,5% está de acuerdo con lo anterior.

Pregunta 6. En el proceso de estudiar, los alumnos(as) deben realizar actividades de apoyo como: lectura de textos, resúmenes, mapas conceptuales, consulta de información que les ayuda a reforzar las temáticas.

En el proceso de estudiar, los alumnos(as) deben realizar actividades de apoyo como: lectura de textos, resúmenes, mapas conceptuales, consulta de información...



Ilustración 12. Gráfica pregunta 6 test padres de familia o adulto responsable.

El 75% de los padres de familia o adulto responsable considera que en el proceso de estudiar los estudiantes deben realizar actividades de apoyo como: lectura de textos, resúmenes, mapas conceptuales, consulta de información y el 25% está de acuerdo con lo anterior.

Pregunta 7. El acompañamiento de los padres de familia, acudientes o adulto a cargo es primordial en el desarrollo de tareas y al momento de estudiar.

El acompañamiento de los padres de familia, acudientes o adulto a cargo es primordial en el desarrollo de tareas y al momento de estudiar.

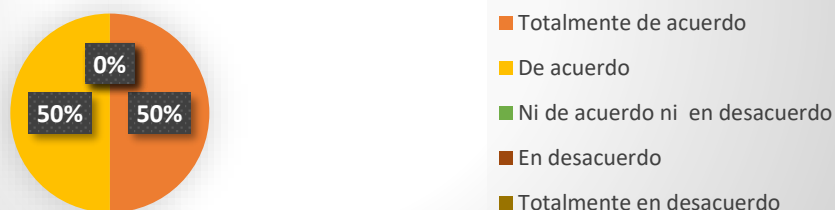


Ilustración 13. Gráfica pregunta 7 test padres de familia o adulto responsable.

Los padres de familia o adultos responsables en un 50% están totalmente de acuerdo que el acompañamiento de un familiar es primordial en el desarrollo de tareas y en el momento de estudiar y el otro 50% se encuentra de acuerdo.

Pregunta 8. La implementación de hábitos de estudio permanentes aporta a obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

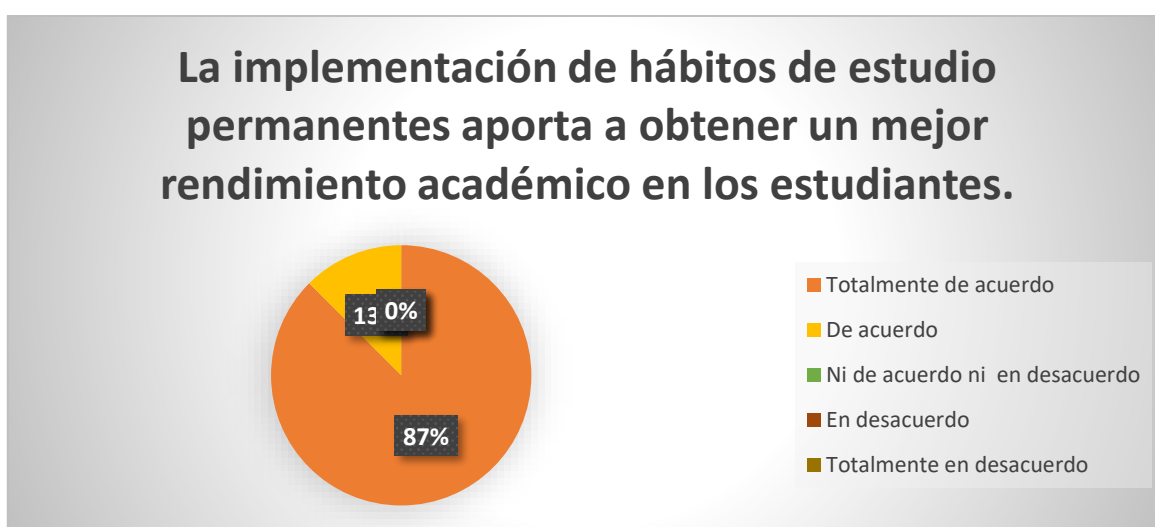


Ilustración 14. Gráfica pregunta 8 test padres de familia o adulto responsable.

En un 87,5% los padres de familia o adulto responsable están totalmente de acuerdo que la implementación de los hábitos de estudio permanentes aporta a obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes y solo el 12,5% está de acuerdo con lo anterior.

Observando las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia o adulto responsable puedo inferir que los tres grupos están totalmente de acuerdo en que los estudiantes deben adquirir hábitos de estudios permanentes para la realización de sus deberes escolares, así como también en su proceso de estudio.

Ambos pudieron expresar que tales hábitos de estudios son importantes y pueden influir

en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6. También en la observación de las respuestas a las preguntas planteadas, los tres grupos analizados pudieron concluir que el acompañamiento de los padres de familia o adulto responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor relevante e incidente en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6.

Establecer un horario para la realización de tareas y estudiar, tener un lugar específico, iluminado, ventilado, libre de ruido o distracciones, son condiciones aptas para el estudio según lo expresado por los estudiantes, a lo cual los padres estuvieron en total acuerdo.

En cuanto a técnicas de estudio como realizar resúmenes, mapas conceptuales, subrayado, lectura de textos, búsqueda de información como actividades de apoyos en las actividades escolares, se pudo observar que están incluidos en los hábitos de los estudiantes de grado 6 y que los padres de familia o adultos responsables están totalmente de acuerdo en su gran mayoría, que los estudiantes los incluyan.

Dentro de las categorías que emergieron en las entrevistas realizadas a docentes, se encuentran: la idea de realizar cambios en el plan de estudios del grado 6 teniendo en cuenta que los estudiantes vienen de una transición de la primaria al bachillerato, dando respuesta a los que han llamado “lectura de contexto”, para lo cual describen como un diagnóstico de los conocimientos que tienen los estudiantes y lo que deben saber para llegar al grado 6, teniendo en cuenta como eje principal el proceso de lecto-escritura; este cambio traería consigo un cambio en el sistema de evaluación de estos estudiantes.

También emergió la propuesta de que se le debe trabajar a los estudiantes de grado 6, la personalidad y el carácter teniendo en cuenta que son estudiantes que realizan la transición de grado y el cambio que sufren en cuanto a las etapas de desarrollo.

Capítulo 5. Conclusiones

Para concluir este trabajo de tesis en la cual trato de dar respuesta al interrogante ¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión?, este capítulo se dedicará a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del trabajo en este proyecto. Lo anterior será con el fin de que se le pueda dar continuidad al mismo, así como también mostrar los beneficios obtenidos.

5.1 Principales hallazgos

- Adquirir hábitos de estudios es muy relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado 6. Según (Erazo, 2018). Los hábitos posibilitan el aprendizaje, el conocimiento y el crecimiento de la inteligencia gracias a la práctica continua que realizan las personas sobre el objeto a estudiar, cómo son las áreas del conocimiento (matemática, español, ciencias naturales, etc.) p. 122.
- Factores externos (nivel socioeconómico, el acompañamiento familiar, los amigos, el ambiente escolar, la edad, metodología del docente y factores internos (competencia cognitiva, motivación, carácter del estudiante, autoestima, autoconcepto, convivencia escolar) influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6.
- El método o técnica escogido al momento de estudiar, se considera importante cuando se trata de crear hábitos de estudio. Para (Enríquez, Fajardo, & Garzón ,

2015) se pueden definir las técnicas de estudio como: Una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculado al aprendizaje.

- Incluir dentro de los hábitos de estudio, la lectura constante, formar estudiantes en pensamiento crítico, además de fomentar la investigación son factores relevantes e incidentes que pueden incluir los docentes en su práctica pedagógica para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (De Bofarull, 2019) “Ya no se trata solo de cultivar habilidades estratégicas sino también de equipar a los nuevos ciudadanos con actitudes interiores resolutivas, mentalidades ágiles y flexibles visiones del mundo” p.61
- El acompañamiento que efectúan los docentes debe realizarse de manera permanente antes, durante y después de la interacción con los estudiantes para que pueda haber una mejora en el rendimiento académico de los mismos.
- Utilizar diversidad de herramientas en las que se vinculen las TIC’S ayudan a fortalecer las bases académicas y las competencias de los estudiantes.

Para (García & Cantón, 2019): “Los docentes deben conocer el qué, cuándo y para qué los estudiantes deben utilizar la tecnología, cuáles son las herramientas más adecuadas que puedan influir en el rendimiento académico de los mismos cuando son utilizadas en el aula” p.80

- Los hábitos de estudio inciden de una manera significativa en el rendimiento de los estudiantes del grado 6.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

De acuerdo con los objetivos trazados se pudieron identificar los hábitos que utilizan

los estudiantes de grado 6, dentro de los cuales se destacan: lectura de las temáticas, apoyo con ayudas audiovisuales(videos), observación del material, mapas conceptuales, sacar conclusiones entre otros; demostrando que, en el momento de usarlos, una gran mayoría cuentan con un lugar específico para estudiar, libre de ruido e iluminación.

En cuanto al reconocimiento de los posibles factores que pueden influir en los hábitos de estudio de los estudiantes de grado 6 se encontró que existen factores exógenos (interacción de los estudiantes con el entorno) como son el acompañamiento familiar, el cual es muy importante, pero sin significar que el estudiante no tenga una libertad académica, es decir, que por sí solo realice las diferentes actividades; núcleo familiar disfuncional, la cual un grupo considerable de la población se encuentra en esa situación y el nivel socioeconómico del estudiante y su familia.

En cuanto a los factores endógenos (características propias del estudiante) se encontró que el trabajo en equipo es importante manejar la competencia que nos permite interactuar con los demás en un trabajo colaborativo, la motivación, la responsabilidad, la constancia en la realización de las tareas y la poca investigación por parte de los estudiantes son factores que inciden en crear hábitos de estudio que de forma permanente pueden mejorar el rendimiento académico.

En lo referente al análisis de la importancia de la necesidad en adquirir hábitos de estudios permanentes; los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes, docentes, padres de familia o adultos responsable ratificaron que es muy importante y significativo, pudiendo hacer una reflexión que los hábitos de estudio traen consigo una disciplina, organización y una constancia mientras se implemente una rutina, lo que se traduce en que los estudiantes podrán adquirir responsabilidad y destrezas que más tarde se cristalizan en

avances en el aprendizaje y en el éxito escolar; pero para que estos hábitos sean fructíferos deben ser llevados de la mano del acompañamiento docente en el aula y de los padres de familia o adultos responsables en casa.

Por todo lo anterior, se puede establecer que la forma en que inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico es de manera significativa, predictiva y efectiva en la medida que se crean conductas, que al hacerlas de manera repetitivas se hace involuntario, logrando así que los estudiantes mejoren los procesos y que ésta sea vea reflejada en el éxito escolar.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Después de realizar el análisis exhaustivo de los resultados, una vez aplicados los instrumentos a los actores involucrados en la investigación surgen nuevas ideas en cuanto a lo relacionado con el cambio de nivel que hacen los estudiantes cuando pasan de la básica primaria a la secundaria y también de la secundaria y la media relacionado con sus hábitos de estudio, pero también con la edad en la que se encuentran en esas transiciones y el sentido que le encuentran a las diferentes temáticas que se le presentan en el plan de estudio; aterrizando la idea podría estar en hacer un análisis de las temáticas del plan de estudio de esos estudiantes que realizan la transición (grado quinto pasa a sexto, grado noveno pasa a décimo) y enfocarlos en que los estudiantes creen unas competencias y destrezas que estén conectadas a situaciones que se puedan presentar en la vida cotidiana.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

- ¿Cómo podemos involucrar en el aula de clase la implementación de hábitos de estudio en los estudiantes?

- ¿Cómo podemos fortalecer el plan de estudio de los estudiantes que hacen la transición de nivel apuntando a mejorar sus competencias y habilidades?
- ¿Cómo podemos fomentar en los estudiantes la investigación y el pensamiento crítico?

5.5 Limitantes de la investigación

A raíz de la situación de emergencia sanitaria en que nos encontramos sumergidos a nivel mundial, nos hemos visto en la necesidad de valernos de la virtualidad para poder comunicarnos con los demás, haciendo uso de la misma se pudo realizar la aplicación de los diferentes instrumentos de esta investigación, lo cual lo he definido como una limitante de ésta puesto que se presentaron dificultades como la conectividad, fluido eléctrico, tiempo disponible para realizar el instrumento, así como también se pudo apreciar que algunos encuestados se cohibieron en el momento de dar sus repuestas.

5.6 Recomendaciones

En la Institución Educativa:

- Propender en lo posible desarrollar o impulsar investigaciones encaminadas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria y los factores internos y externos.
- Diseñar estrategias, alternativas o plan de trabajo para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio, así como también su capacidad de concentración

- Planificar y desarrollar talleres con los padres de familia o adulto responsable en hábitos de estudio con el objetivo de involucrar en el proceso educativo y sean un apoyo en el trabajo que es realizado desde casa.

En los Docentes:

- Indagar cuáles son los hábitos de estudio que poseen los estudiantes.
- Participar activamente en la elaboración de estrategias o alternativas que ayuden a implementar métodos y técnicas de estudio desde su práctica docente en las diferentes asignaturas.
- Procurar crear en las clases un ambiente de motivación en los estudiantes sin dejar a un lado la importancia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar en su material de clase apoyos didácticos (videos explicativos, audios, imágenes, ejemplos de la vida cotidiana) utilizando siempre los recursos informáticos, despertando así el interés del estudiante e incentivándolos a buscar otras estrategias que pueden llegar a convertirse en habituales y pueden llegar a mejorar su rendimiento académico.

En los Padres:

- Incentivar a los padres de familia o adultos responsables para que reconozcan que deben trabajar en equipo con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para así lograr los objetivos trazados.
- Propender que los padres de familia doten de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado a los estudiantes para facilitarles el estudio

- Mostrar con claridad la necesidad de crear una planificación del tiempo o de realizar un plan de trabajo en casas con los estudiantes, que les permita realizar sus actividades académicas y que no interfieren con sus otras actividades.

En los Estudiantes:

- Invitar siempre a la participación activa durante las clases, apoyándose en una buena selección del material de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con ejemplos de la vida cotidiana creando así motivación.
- Crear grupos de apoyo en los diferentes cursos con estudiantes que se destacan por su buen rendimiento académico para que guíen e incentivos a sus compañeros en sus hábitos de estudio y así fortalecer también lazos de compañerismos y la sana convivencia, puesto que el trabajo entre pares crea condiciones de diálogo, comunicación y construye significados.

Referencias

- Barbero, M. I., Holgado, F. P., Vila, E., & Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 413-421.
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que incluyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología Vol. 25, ejemplar 1*, 63-82.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 40 ejemplar No. 72, 117-156.
- Bernal, F., & Gálvez, F. (2017). Ajuste escolar y su rendimiento académico y su relación con la motivación y el autoconcepto. Análisis de diferencia en muestra chilena y española. *Revista de orientación educacional*, Vol. 31 No. 60, 3-21.
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., Briceño, M., & Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la física de la carrera de educación NURR-ULA, Trujillo. *Latin-American Journal of Physics Education*, Vol. 9, No. 3, 3404-1-3404-8.
- Capdevilla, A., & Bellmunt, H. (2014). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, vol. 34 No. 1, 157-172.
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico en adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 39, ejemplar 3, 487-501.
- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 26, ejemplar No. 1., 149-161.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, ejemplar 1, 53-68.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte*, ejemplar 22, 110-135.
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionado con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista académica semestral*, vol. 3 No. 23.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). IMportancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, ejemplar 16, 96-104.

- De Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición. *Revista Española de Pedagogía, ejemplar 272*, 47-65.
- Echazarra, A., & Schwabe, M. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) Results From PISA 2018. *Country Note, Vol, I-III*, 1-12.
- Elvira, M., & Pujol, L. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: predictores del rendimiento académico. *Universitas Psychologica, Vol, 13 ejemplar 4* , 1557-1567.
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Garzón , F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente, Vol. 18 ejemplar 33*, 166-187.
- Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros, vol. 16-02*, 117-133.
- Figuerola Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero Vega, G., . . . Bazo Alvarez, J. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio CASM 85: Un estudio multicéntrico en estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit, vol. 25 No. 2*, 139-158.
- Gamal, C., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica, Vol. 24, ejemplar No. 1*, 46-52.
- García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar, Vol. 27 ejemplar 59*, 73-81.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M., & Badia, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: Su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología, Vol. 24, ejemplar No. 2*, 317-330.
- Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: IDER.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Lamas, H. (2014). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa/Journal of Educational Psychology. Vol. 3, No. 1*, 313-386.
- Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2017). IMportancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, Vol. 8 ejemplar 20*, 111-138.
- Montes, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de investigación, Vol. 9 No. 1*, 96-110.
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes, Vol. 47, ejemplar 86*, 117-154.

- Navarro, B., Díaz, E., Muñoz, S., & Pérez, J. (2017). Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 15 ejemplar 1, 309-325.
- Parra, E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* No.16, 3-34.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, Vol. 12, No. 2, 93-115.
- Risso, A., Peralbo, M., & Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en enseñanza secundaria. *Psicothema*, Vol, 22, ejemplar 4, 790-796.
- Rubio, R., Hernández, J., Loret de Mola, E., & Roca, F. (2006). Los niveles de asililación y niveles de desempeño cognitivo. Reflexiones. *Humanidades Médicas*.
- Sánchez, R. F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education ISSN-e 1870-9095* Vol.10, No. 1.
- Sosa, D., Sánchez, S., & Guerrero, E. (2016). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo abierto*, Vol. 35, 69-82.
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosario, P. (2018). Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 11 ejemplar 1, 19-31.
- Varela Solano, R., & Larios Navarro, K. (2017). Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de Barranquilla y del Caribe, Colombia. *Gestión, Competitividad e Innovación* ., 124-135.
- Zabalsa, M. (2011). Metodología docente. *Revista de docencia universitaria*, Vol. 9 No. 3, 75-98.
- . Análisis de diferencia en muestra chilena y española. *Revista de orientación educacional*, Vol. 31 No. 60, 3-21.
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., Briceño, M., & Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la física de la carrera de educación NURR-ULA, Trujillo. *Latin-American Journal of Physics Education*, Vol. 9, No. 3, 3404-1-3404-8.
- Capdevilla, A., & Bellmunt, H. (2014). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, vol. 34 No. 1, 157-172.
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico en adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 39, ejemplar 3, 487-501.

- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 26, ejemplar No. 1., 149-161.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, ejemplar 1, 53-68.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte*, ejemplar 22, 110-135.
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionado con rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, ejemplar 16, 96-104.
- De Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición. *Revista Española de Pedagogía*, ejemplar 272, 47-65.
- Echazarra, A., & Schwabe, M. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) Results From PISA 2018. *Country Note, Vol, I-III*, 1-12.
- Elvira, M., & Pujol, L. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: predictores del rendimiento académico. *Universitas Psychologica*, Vol, 13 ejemplar 4 , 1557-1567.
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, Vol. 18 ejemplar 33, 166-187.
- Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, vol. 16-02, 117-133.
- Figuerola, J. P. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158.
- Gamal, C., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 24, ejemplar No. 1, 46-52.
- García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, Vol. 27 ejemplar 59, 73-81.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M., & Badia, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: Su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 24, ejemplar No. 2, 317-330.

- Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: IDER.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Lamas, H. (2014). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa/Journal of Educational Psychology*. Vol. 3, No. 1, 313-386.
- Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2017). IMportancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, Vol. 8 ejemplar 20, 111-138.
- Montes, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de investigación*, Vol. 9 No. 1, 96-110.
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, Vol. 47, ejemplar 86, 117-154.
- Navarro, B., Díaz, E., Muñoz, S., & Pérez, J. (2017). Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 15 ejemplar 1, 309-325.
- Parra, E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* No.16, 3-34.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, Vol. 12, No. 2, 93-115.
- Risso, A., Peralbo, M., & Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en enseñanza secundaria. *Psicothema*, Vol. 22, ejemplar 4, 790-796.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Rubio, R., Hernández, J., Loret de Mola, E., & Roca, F. (2006). Los niveles de asililación y niveles de desempeño cognitivo. Reflexiones. *Humanidades Médicas*.
- Sánchez, R. F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education ISSN-e 1870-9095* Vol.10, No. 1.
- Sosa, D., Sánchez, S., & Guerrero, E. (2016). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo abierto*, Vol. 35, 69-82.
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosario, P. (2018). Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 11 ejemplar 1, 19-31.

- Varela, R. &. (2017). Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de Barranquilla y del Caribe, Colombia. *Gestión, Competitividad e Innovación* .
- Zabalsa, M. (2011). Metodología docente. *Revista de docencia universitaria*, Vol. 9 No. 3, 75-98.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

Consentimiento informado para desarrollo de la investigación

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Distrital la Unión fue seleccionada para desarrollar el proyecto de investigación Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Objetivo General: Analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión.

Objetivos específicos

- Especificar cuáles son los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Unión.
- Reconocer los posibles factores que influyen en los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital la Unión.
- Analizar junto con todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje (estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes) la necesidad de adquirir buenos y permanentes hábitos de estudios en los estudiantes del grado 6 en la Institución Educativa Distrital La Unión.
- Establecer la forma en que inciden los hábitos de estudios que aplican los estudiantes de la Institución Educativa Distrital la Unión en el rendimiento

académico.

Participantes

Para el desarrollo de este estudio, se realizarán entrevistas semiestructuradas a docentes, test o cuestionario a los padres de familia o acudientes y grupo focal para los estudiantes. Para la presente investigación se seleccionaron los estudiantes que cursan el grado sexto (6) A.

Procedimiento

El procedimiento para el levantamiento de información se hace en varios momentos:

La entrevista se realizará de manera individual

Los test o cuestionarios se le harán llegar a los diferentes padres de familias o acudientes.

El grupo focal se llevará a cabo con los estudiantes en dos sesiones.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

Los nombres de las personas que participan en el estudio, se conservan anónimos, de tal forma que la identidad de los participantes no será revelada, si bien los resultados del estudio pueden ser publicados haciendo referencia al nombre de la Institución Educativa solamente. Igualmente se tomará registro fotográfico de algunas de las producciones artísticas resultado del estudio y de algunas actividades desarrolladas por los estudiantes.

CONSENTIMIENTO

Yo Gerdy Rosa Hodwalker Martínez en calidad de Rector(a) de la Institución Educativa Distrital La Unión de la ciudad de Barranquilla doy consentimiento para que se realice el estudio de investigación por parte de Damaris Gabriela De la Hoz Pinto con cédula de

ciudadanía 32.780.942 de Barranquilla.

Igualmente solicito reporte de seguimiento del proceso para fines de evaluación institucional.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "O. Hódar", with a long horizontal flourish underneath.

Anexo B. Instrumentos

Instrumento para Grupo Focal -Estudiantes

Cordial saludo. Los invitamos a participar del proyecto de investigación Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.

Desarrollaremos un grupo focal, el cual consiste en un grupo de personas, para nuestro caso, un grupo de estudiantes que han sido seleccionados y convocados con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista (opiniones) sobre los hábitos de estudio.

Preguntas

Primera Sesión

1. Por favor les voy a pedir que describan el método o forma de estudiar: ¿Qué hacen primero?, ¿Qué hacen después?, ¿Qué es lo que más les funciona?
2. ¿Utilizan alguna otra forma de estudiar, dependiendo de la asignatura?, Por ejemplo, matemáticas, inglés.
3. ¿Hay algo que hayan dejado de hacer en su forma de estudiar?, ¿Qué y por qué?
4. ¿Cómo planifican el horario para estudiar entre semana o en fin de semana?
5. ¿Acostumbran a hacer resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales al estudiar?
¿Por qué?

Segunda Sesión

Describe que normalmente hacen para estudiar, ¿Suelen sentarte en una silla con mesa, en la cama, en un sofá o en el piso? ¿Escuchan música o ven televisión en el momento de estudiar?

1. ¿Describan cómo buscan la información para resolver sus tareas?, ¿Prefieren utilizar el libro guía o buscar páginas como Wikipedia o revistas científicas o por otro lado?
2. ¿De qué manera realizan el acompañamiento tus padres, acudientes o algún miembro de sus familias en el momento de realizar tareas y estudiar?
3. ¿Me gustaría que me comentarán cómo es una clase de cualquiera asignatura, describan por favor cómo escuchan la clase? ¿Qué atentos están a la clase?

¡Muchas gracias! por tus valiosos aportes a esta investigación!

Instrumento para Entrevista a docentes

Cordial saludo. Los invitamos a participar del proyecto de investigación Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión. Es importante aclarar que la información y resultados que aquí recolectan son confidenciales y sólo tendrá acceso a ellos el investigador. Esta entrevista tendrá una duración de más o menos 30 minutos, y será grabada con la autorización del entrevistado.

Preguntas

1. Por favor describa según lo observado, los hábitos que pueden tener los estudiantes del grado 6 al momento de estudiar
2. ¿Describa según su apreciación, ¿Qué tan importante es que los estudiantes implementen adecuados hábitos de estudio?
3. ¿Cuáles factores considera usted son relevantes e incidentes en el rendimiento académico de sus estudiantes?
4. ¿De qué manera realiza usted un acompañamiento al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, descríbalos
5. ¿Qué propuestas realizaría usted con el fin de que los estudiantes mejoraran sus hábitos de estudio y su rendimiento?

¡Muchas gracias! por sus valiosos aportes a esta investigación.

Instrumento para los padres de familia

Cordial saludo. Los invitamos a participar del proyecto de investigación Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.

Es importante aclarar que la información y resultados que aquí recolectan son confidenciales y sólo tendrá acceso a ellos el investigador.

Este Test consta de 8 preguntas que contienen una escala de respuestas, en donde usted debe marcar solo una opción con la cual usted se sienta identificado.

Preguntas

1. En la realización de sus deberes, los estudiantes llevan un ritmo de estudio (tiempo dedicado a estudiar).

☐ **Totalmente de acuerdo**

☐ **De acuerdo**

☐ **Ni de acuerdo Ni en desacuerdo**

☐ **En desacuerdo**

☐ **Totalmente en desacuerdo**

2. Establecer un horario para realizar tareas escolares y para estudiar, debe ser una práctica habitual en los estudiantes.

☐ **Totalmente de acuerdo**

☐ **De acuerdo**

☐ Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

3. Dentro de las actividades o deberes escolares, los estudiantes consultan textos guía, bibliotecas, internet, u otras fuentes para resolver las tareas.

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

4. Condiciones tales como: sitio donde estudiar, horario, iluminación y material de apoyo son importantes al momento de estudiar:

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

5. Es necesario que los estudiantes adquieran hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

- ☐ **Totalmente de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Ni de acuerdo Ni en desacuerdo**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Totalmente en desacuerdo**

6. En el proceso de estudiar, los alumnos(as) deben realizar actividades de apoyo como:
lectura de textos, resúmenes, mapas conceptuales, consulta de información que les
ayuda a reforzar las temáticas.

- ☐ **Totalmente de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Ni de acuerdo Ni en desacuerdo**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Totalmente en desacuerdo**

7. El acompañamiento de los padres de familia, acudientes o adulto a cargo es
primordial en el desarrollo de tareas y en el momento de estudiar.

- ☐ **Totalmente de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Ni de acuerdo Ni en desacuerdo**
- ☐ **En desacuerdo**

☐ **Totalmente en desacuerdo**

8. La implementación de hábitos de estudio permanentes aporta a obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

☐ **Totalmente de acuerdo**

☐ **De acuerdo**

☐ **Ni de acuerdo Ni en desacuerdo**

☐ **En desacuerdo**

☐ **Totalmente en desacuerdo**

¡Muchas gracias! por su valiosa participación en esta investigación.

Anexo C. Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	D	e	
1	1						Mejorar la pregunta.
2	2						Bien
3	3						Mejorar redacción
4	4						Bien
5	5						Mejorar redacción
6	1						Cambiar la pregunta. No es congruente.
7	2						Bien
8	3						Mejorar, según observación.
9	4						Bien
10	5						Bien
11	6						Bien
12	7						Mejorar redacción
13	8						Mejorar forma
14							Las preguntas redactadas para el grupo focal, deben ser revisadas con tal de que cumplan el propósito de incentivar una discusión académica de las diferentes visiones de los participantes. Tal como están presentadas parecen más un tipo de preguntas para una entrevista individual.
15							
16							

Evaluated por: Alberto Jesús Iriarte Pupo

C.C.:92.527.967

Firma: _____



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alberto Jesús Iriarte Pupo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 92527967, de profesión Licenciado en Matemática y Física, ejerciendo actualmente como Rector y docente universitario, en las Instituciones IE. Policarpa Salavarrieta y Universidad de Sucre.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

_____.
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia	X			

En Sincelejo, a los 20 días del mes de septiembre del 2020


 Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Alberto Jesús Iriarte Pupo

Cargo: Rector y docente universitario

Institución: IE. Policarpa Salavarrieta y Universidad de Sucre



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Doctor en Ciencias de la Educación; Magíster en Educación; Magister en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento; Licenciado en Matemática y Física; Rector de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta (Sincelejo); Docente catedrático de la Universidad de Sucre (en pregrado y postgrado). Docente invitado de la Corporación Antonio José de Sucre (Corposucre) y de la Universidad de Córdoba (en postgrado).

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Diario de Campo

Entrevista a docentes

Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión.

Investigador: Damaris De la Hoz Pinto

Fecha: octubre de 2020

Descripción del grupo observado: El grupo de docentes se caracterizó por estar tranquilo en las diferentes entrevistas.

Los docentes participantes fueron docentes de asignaturas básicas de grado 6, tales como: matemáticas y estadística, lengua castellana y competencias comunicativas, biología y física, ciencias sociales y ética, las cuales tienen una intensidad horaria mayor.

Observación: Los participantes demostraron conocer fortalezas y debilidades del grado 6, durante las diferentes entrevistas se evidenció el conocimiento del tema relacionado con los hábitos de estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6 e hicieron algunos aportes con nuevas propuestas para mejorar los mismos.

Conclusiones: Los docentes están apropiados del tema y sugieren algunos cambios para mejorar, además de los que ya aplican con los estudiantes en el aula en aras de que los estudiantes alcancen las competencias trazadas en cada asignatura y por ende se vea reflejado en su rendimiento académico.

Diario de Campo

Entrevista a estudiantes

Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión

Investigador: Damaris De la Hoz Pinto

Fecha: octubre de 2020

Descripción del grupo observado: El grupo de estudiantes se encuentran en una edad que oscila entre los 11 -13 años, algunos se encontraban expectantes, otros nerviosos o descuidados.

Los estudiantes participantes se encontraban en los diferentes niveles de rendimiento escolar (bajo, básico, bueno, sobresaliente).

Observación: Los participantes demostraron tener conocimiento del tema, respondieron en términos generales con coherencia a lo preguntado, algunos respondieron temiendo en las respuestas quizás debido a que el entrevistador se trataba de una docente.

Uno de los inconvenientes en la sesión de grupo es la conectividad en cuanto a fallas en el audio.

Conclusiones: Los estudiantes a nivel general respondieron adecuadamente a las preguntas realizadas durante las sesiones.

Sistematización de Entrevista a grupo focal con estudiantes.

Por favor les voy a pedir que describan el método o forma de estudiar: ¿Qué hacen primero?, ¿Qué hacen después?, ¿Qué es lo que más les funciona? Leer Estudiar Ayudas visuales Realizo análisis Realizo actividades Observo la metodología	Estudiante 1 Yo primero me levanto, leo la guía, la estudio y me meto en los videos para profundizar el tema y después me ponga hacer. Lo que más me funciona es cuando veo los videos y hago la lectura. ¿Cuándo no había pandemia después de la jornada escolar? Yo llegaba me tomaba algo, me reposaba, me bañaba y hacía todas mis tareas.
	Estudiante 2 Lo primero que hago para estudiar es levantarme, desayunar, leer lo que me mandaron, estudiarlo y después realizar la guía y ver los videos que me mandan. ¿Qué es lo que más te funciona? La lectura.
	Estudiante 3 Yo para estudiar, primero me levanto, desayuno luego miro que es lo que tengo que hacer, miro las guías que tengo que hacer, pero obviamente en orden, yo primero leo lo que tengo que hacer, los analizo, luego veo los videos y por último realizo los puntos. Antes yo llegaba a mi casa, almorzaba porque en el colegio no almorzaba, me bañaba y luego me ponía hacer las tareas.
	Estudiante 4 En la pandemia, me levanto, me baño, después desayuno, yo comienzo por ejemplo si hoy es lunes la primera materia que me toca a primera hora la realizo, bueno no la realizo la veo y luego veo los videos si nos mandan videos y las realizo según lo que están pidiendo.
	Estudiante 5 En estos momentos que estamos pasando, yo me levanto, me baño desayuno, me meto en la plataforma, leo para analizar primero, veo los videos y me pongo a hacer las tareas.
	Estudiante 6 Lo primero que hago es entrar en la plataforma para ver cuáles son los talleres que tenemos pendiente, después veo la metodología de los temas que estamos tratando, leo todo el tema y veo los videos que a veces me mandan que me sirven bastante para eso y después hago los puntos. Antes lo primero que hacía al llegar a mi casa era almorzaba me reposaba y luego después empezaba a hacer todas las tareas.

Sistematización de entrevista grupo focal con estudiantes

¿Utilizan alguna otra forma de estudiar, dependiendo de la asignatura?, Por ejemplo, matemáticas, inglés.	Estudiante 1 Más o menos tengo métodos diferentes, yo para guía tengo un método diferente, por ejemplo: matemáticas, ahí nos sale el ejemplo y la seño nos explica cómo hacer el ejercicio y yo hago todo mi guía, pero por ejemplo en lenguaje tengo que estar en la reunión para ver qué es lo que voy a hacer, es diferente y en inglés ayer hice la guía y vi los videos para realizar los ejercicios.
Métodos diferentes para las asignaturas Explicación docente Ayudas visuales Plataforma Institucional Observación del material Realizo análisis Estudio –repaso de temáticas Leer Sacar conclusiones Explicaciones de un familiar Mapas conceptuales Ejercicios prácticos	Estudiante 2 Yo primero para estudiar la asignatura que me toca estudiar me meto a la plataforma voy a material de clase ahí veo la guía que me toca estudiar y me meto en exámenes para ver que tengo que estudiar si es matemáticas, sociales o cualquier asignatura que me manden para estudiar, me meto en la guía comienzo a analizar a estudiar en matemáticas estudio las multiplicaciones, las divisiones, el tema que me están dando así es el proceso. Estudiante 3 Mi método de estudio es que yo primero, veo y leo la guía, después como siempre me veo los videos y ultimo hago una conclusión en mi mente de lo que me están tratando de hablar los videos y luego di me estaban hablando de esto entonces el examen va a tratar de esto y cuando llega el día del examen lo que me toca hacer es repasar y enseguida entrar y hacer la evaluación. Estudiante 4 Lo primero que hago me meto en la plataforma, me meto en exámenes, me tomo media hora o veinte minutos para repasar la guía. Para estudiar matemáticas mi padrastro me ayuda mucho, él me explica cada proceso y cuando tengo el examen el me repasa y ya, en inglés una prima me ayuda me explica cada proceso, cuando tengo el examen ella me repasa y luego se va. Estudiante 5 En los temas más difíciles que pienso yo que son más un poco más y llevan un poco más de practica difíciles hago mapas conceptuales para entenderlos mejor y en matemáticas y estadística me pongo a hacer ejercicios para entenderlos mejor. Estudiante 6 Lo primero que yo hago meterme en la plataforma, ver los videos que mandan las seños y analizo, escribo todos los puntos en una hoja para realizarlos bien.

Sistematización de entrevista a docentes.

¿Cuáles pueden ser los hábitos de los estudiantes de grado sexto tienen al momento de estudiar? Actividades iniciales Otros pasos en el estudio(comprensión, preguntan, práctica de ejercicios) Actividades docentes Falencias en el proceso Oportunidades de mejora Transición de hábitos de estudio No independencia académica-mal acompañamiento Pocos hábitos de estudio	Docente 1 Bueno, en el momento en que los chicos comienzan a estudiar, noto que inicialmente hacen un barrido del contenido que se les otorgue, ya sea la tarea o el tema, es decir, que vayan a estudiar. Luego de hacer ese barrido tratan de comprender lo que es lo que se está preguntando, lo que se está explicando y luego de eso llegan a las preguntas para poder responder dichas preguntas. Usualmente se les presta a ellos un contenido para que constantemente esté desarrollando la temática que se está haciendo. Pero me doy cuenta de que ellos usualmente están practicando, ellos practican una y otra vez el mismo contenido, ya sea con ejercicios gramaticales y son ejercicios de literatura. Ellos tratan de buscar diferentes problemas para poder solucionar estos. Si usualmente lo que veo es que ellos se sientan, cogen la guía, la leen y la desarrollan. A veces siento que no va más allá de lo que se les pide, sino que se limita a lo que se encuentra ahí. Docente 2 Pero dentro que he podido observar en ellos es que se aprenden las lecciones de memoria. Entonces el momento del momento o de pronto de que tengo una opinión personal, no interpretan, no razonan. Porque como saben una cosa de memoria, o si hacen alguna exposición será un olvido, alguna palabrita. Entonces ya se bloquean. Y no, no son capaces de seguir adelante con la exposición, porque como te dije, están memorizando mucho y a veces sólo los limita mucho a pensar. Aquello expresen de pronto con sus propias palabras. Me querían repetir lo mismo que está escrito allí y además de eso, he notado que son muy individualista. A uno le gusta hablar mucho en. No en grupo, en equipo. Docente 3 El sexto grado es un grado particular porque es una transición de la primaria al bachillerato y sus hábitos de estudio vienen casualmente con esa transición de la primaria, en donde hay mucho acompañamiento de los padres, pero que no les permite la independencia académica a los estudiantes. Entonces, a partir de allí, a partir de ahí se encuentra una serie de situaciones específicas en sexto grado, en donde hay que acompañar de tal manera, de esa misma manera, al principio a los estudiantes con los hábitos que traen de la básica primaria. Docente 4 La verdad es que ellos todavía vienen con la mentalidad de que el papá tiene que estar allí orientándolos, ayudándolos. Esta en una etapa de transición y entonces, si el papá no está ahí con ellos en el proceso, es muy difícil de que ellos respondan de forma autónoma. De pronto hay uno que otro que sí se le ha inculcado, pero la gran mayoría necesita todavía de la orientación permanente y del acompañamiento del papá. Entonces, como hábito, como tal, yo pienso que todavía no los tienen, son muy pocos los que manejan hábito de estudio.
---	--

Sistematización de entrevista a docentes.

¿Describa según su apreciación, ¿Qué tan importante es que los estudiantes implementen adecuados hábitos de estudio? Disciplina Organización Constancia-rutina permanente Fácil comprensión Muy importantes Avances en aprendizajes Significativo Satisfactorio Éxito escolar Adquirir responsabilidad Adquirir compromiso Organización Acompañamiento de los padres Retroalimentación docente Motivación Adquirir destrezas	Docente 1 Es importante porque eso, forja una disciplina, una organización. Cuando ellos tengan algún tipo de compromiso ya se les va a hacer mucho más sencillo. En el caso de lengua castellana les pongo el ejemplo que como es una disciplina de leer el comprender textos, si se tiene ese proceso constante se les va a hacer mucho más sencillo más adelante, si va a hacer algún tipo de lectura en cualquier área, sabiendo que, en castellano, pues es como tiene un abanico de posibilidades, ya sea en las diferentes áreas leer un pictograma, a leer un gráfico o leer un plano cartesiano, etc. Si ellos tienen estos hábitos de estudio, se les va a ser mucho más sencillo. Más adelante, cuando tomen un contenido y puedan desarrollarlo, ya que eso forja una disciplina por constancia y más facilidad en comprender los textos que se les estén dando. Y claro, digamos que muy importante. Docente 2 Los hábitos de estudios si son de mucha importancia para los estudiantes, ya que les permite a ellos avanzar en su proceso de aprendizaje de una manera mucho más significativa y mucho más satisfactoria. Entonces pienso que si es necesario que ellos adquieran esos hábitos de estudio y son muy muy importantes. Docente 3 Es tan importante los hábitos de estudio, porque de allí depende el éxito escolar. Muchos de los hábitos de estudio al cual es necesario que los estudiantes tengan está el compromiso o la responsabilidad. Pero sin dejar de lado el acompañamiento de los padres, del cual ahorita de pronto te decía algo negativo, lo positivo es que siempre hay el acompañamiento de los padres, pero con la independencia académica del estudiante. Entonces los hábitos principales para el éxito académico de los estudiantes debe ser el compromiso, la responsabilidad. De ahí se desprende la organización, la organización que tengamos a la hora de ejecutar nuestras labores académicas. De la mano de todo eso, del acompañamiento de los padres, del compromiso, la responsabilidad, la organización. Está la retroalimentación que nosotros como docentes tengamos que hacerles a los estudiantes. Docente 4 No es supremamente importante porque al momento en que ellos los adquieren se constituye en una un aliado para para llevar una secuencia de todos los contenidos de todo lo que van aprendiendo. Aparte de eso, los hábitos son muy importantes porque nos ayudan hacer las cosas de manera natural, o sea, no se convierte en una carga, en que es aburrido, sino que como es algo que normalmente hacemos en el caso de mantener una rutina de estudio y yo lo van a hacer, permanentemente. Sin ningún tipo de apatía e de desinterés, de pronto de debe de estar aburrido o que no lo voy a hacer porque me toca, sino que el adquirir hábitos de estudio la ayudan a ellos también a cogerle amor a lo que están haciendo placentera, la disciplina. Les ayuda mucho a ellos motivarse también a ello, esforzarse a cuando no entienden algo, pregúntalo. O sea, yo pienso que influyen más. Más solamente, no solamente con el cumplimiento de sus deberes y el ser responsable, sino que también les ayuda a ser, ir un poco más allá. Los hábitos de estudio le permiten al estudiante adquirir destrezas, fuera de lo convencional, o sea, dejar de ser un estudiante promedio para ser un estudiante sobresaliente.
--	--



Entrevista a Docente.



Entrevista a Docente.

Curriculum vitae

Nombre completo: Damaris Gabriela De la Hoz Pinto

Fecha y lugar de Nacimiento: 18 de junio de 1975, Barranquilla

Edad: 45 años

Profesión: Contaduría Pública

Ocupación: Docente de Comercio y Relaciones Internacionales de 6 a 11

Entidad: Institución Educativa Distrital la Unión-Barranquilla



Descripción de experiencia laboral: Contadora Pública de profesión egresada de la Universidad del Atlántico en 2004, nombrada como docente en diciembre del año 2007 y me desempeño en ese cargo desde 2008 hasta la actualidad en la Institución Educativa Distrital la Unión en la ciudad de Barranquilla, en 2009 se cursó y aprobó diplomado para el ingreso al escalafón nacional docente para profesionales no licenciados en convenio de la Universidad del Atlántico y CODETEC, en 2014 cursé y aprobé la especialización en Administración de la Informática Educativa con la UDES, Universidad de Santander y en la actualidad curso estudios para obtener el título de Magister en Educación en la Corporación Universitaria UNIMINUTO.

