

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA GENERAR PROCESOS
DE ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO
VILLAS DEL OCOA EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO-META.

KIMBERLY DAYANNA ACOSTA ROZO

ID: 000464831

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
UNIDAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
REGIONAL ORINOQUÍA
VILLAVICENCIO
2019

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA GENERAR
PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL
BARRIO VILLAS DEL OCOA EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO-META.

KIMBERLY DAYANNA ACOSTA ROZO

ID: 000464831

TRABAJO DE GRADO

ASESOR

Mg. SONIA TORRES LADINO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

UNIDAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

REGIONAL ORINOQUÍA

VILLAVICENCIO

2019

Nota de Aceptación

Vladimir Rodríguez

Director de Grado

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico principalmente a Dios, quien me dio la vida y la salud para culminar mi pregrado, a mis padres, María del Pilar Rozo Beltrán y Jhon Alexander Acosta Beltrán, quienes me brindaron el apoyo y la oportunidad de estudiar y gracias ellos soy una persona con metas y sueños.

KIMBERLY DAYANNA ACOSTA ROZO

CONTENIDO

Introducción	1
Resumen.....	3
Título	5
Capítulo I	6
1. Planteamiento del Problema.....	6
1.1 Descripción del Problema	6
1.2 Formulación del Problema	7
2. Objetivo General.....	8
2.1 Objetivos específicos	8
3. Justificación.....	9
4. Marco referencial.....	11
5. Marco legal.....	17
6. Antecedentes	19
7. Marco Metodológico.....	39
7.1 población	40
7.2 Muestra	40
7.3 Instrumentos de recolección de la información.....	40
Capítulo II	41
8. Procedimiento.....	41
9. Análisis de datos.....	43
Capítulo III.....	49
10. Conclusiones.....	49
11. Recomendaciones	49

12. Referencias Bibliográficas	51
ANEXOS	55

Lista de tablas

Tabla 1. Entrevista a las familias	43
Tabla 2. Ficha de cotejo.....	45
Tabla 3. Formato de categorías	46
Tabla 4. Formato de Observación	47

Introducción

La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil. Aumenta así el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población. Estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa, por las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria. (Escobar, F. (2006). Por lo tanto, los niños y niñas, tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, esto se va permitiendo desde los primeros años de vida y a medida que va creciendo. Cuando los niños y niñas empiezan la etapa escolar consecuentemente irán realizando actividades que desarrollen potencialmente sus habilidades motoras inferiores y superiores.

Según, Pinto Rodríguez, M. M., & Misas Avella, M. M. (2014), la etapa inicial, comprendida desde los cero hasta los seis años, es el momento propicio, como lo plantearán diferentes pedagogos, para la comprensión del mundo. Howard Gardner, por ejemplo, establece en algunos de sus libros, cómo la educación en los primeros cinco años fomenta la creatividad, el conocimiento científico, y la interacción con el mundo de una forma “despreocupada”, que será fundamental en la carga experiencial que podrá adquirir el niño y utilizar en la construcción del conocimiento en etapas posteriores de escolarización. Es decir, que, en esta edad, es fundamental que el niño sea escolarizado, ya que tiene la edad apropiada para desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que le permiten adquirir un aprendizaje significativo.

El preescolar es primordial durante la primera infancia, ya que los niños socializan con más niños, lo cual contribuye con el desarrollo de lenguaje, desarrollo social, desarrollo integral, independencia, se aprenden a conocer a sí mismos y a comprender que cada uno es diferente, durante esta etapa el niño aprende las bases básicas para comprender el mundo, aprende a solucionar conflictos, a esta edad los niños están en la disposición de recibir

cualquier tipo de información que le imparta el docente o el cuidador, el niño está en pleno desarrollo cognitivo, por tal motivo su neuronas están sanas y captando la información, los niños muestran habilidades y destrezas tanto cognitivas como motrices.

El presente proyecto de grado está basado en un conjunto de capacitaciones y actividades para la implementación de herramientas pedagógicas, el cual va dirigido a los niños, niñas y padres de familia del barrio Villas del Ocoa, ubicado en el Municipio de Villavicencio-Meta, entre las edades de 3 a 5 años de edad, quienes se encuentran desescolarizados ya sea por motivos culturales o económicos, esta población se encuentra en estado de vulnerabilidad, por lo que se pretende que las familias se concienticen de la importancia del paso por el preescolar durante la primera infancia, la etapa preescolar es fundamental para el desarrollo psicológico del niño.

Resumen

La inteligencia de un niño, depende de su estructura cerebral, que se forma gracias a los estímulos (en los primeros años de vida), y a la capacidad de recibir información del exterior, a través de los sentidos, primordialmente del oído, vista y tacto. Ciertamente, es fundamental reconocer que en las primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, moral, motora, sexual y social de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo integral de todas sus capacidades. (Escobar, F. (2006). Teniendo en cuenta la información anterior, la presente investigación busca contribuir a la escolarización de niños y niñas durante la etapa del preescolar, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los niños del barrio villas del Ocoa de la Ciudad de Villavicencio, ya que los padres no comprenden la importancia de este proceso educativo y donde por desconocimiento están vulnerando el derecho de la educación de sus hijos. El preescolar es la etapa más importante en los primeros años de vida de los niños, en estas edades el niño se desarrolla motriz y cognitivamente, lo cual le ayudará el resto de su vida, aportando buenas bases desde temprana edad, el niño quien será el adulto del mañana aprenderá y podrá resolver situaciones de la vida cotidiana, aparte de esto hará parte de una población social, cultural y económicamente activa, y se disminuirá las problemáticas a falta de escolarización como lo son la: explotación, trabajo forzado, drogadicción, entre otros.

Palabras Claves

Investigación social, población vulnerable, transformación social, educación inicial, escolarización temprana.

Abstract

The intelligence of a child depends on its brain structure, which is formed thanks to stimuli (in the first years of life), and the ability to receive information from outside, through the senses, primarily from the ear, sight and touch . Certainly, it is essential to recognize that in the early ages the fundamental and priority capacities are developed and matured: area of language, sensory, physical, psychological, moral, motor, sexual and social in a global way. It is a vital period, characterized by a powerful evolutionary rhythm, where the adaptability of the nervous system and the brain is a determining factor for further development. For this reason, it should be possible for the child's first experiences with the outside world to guarantee the maximum integral development of all his abilities. (Escobar, F. (2006). Taking into account the above information, this research seeks to contribute to the schooling of children during the preschool stage, in order to strengthen the integral development of children in the Villas del Ocoa neighborhood from the City of Villavicencio, since parents do not understand the importance of this educational process and where due to ignorance they are violating the right of education to their children, preschool is the most important stage in the first years of children's lives, In these ages the child develops motor and cognitively, which will help the rest of his life, providing good bases from an early age, the child who will be the adult of tomorrow will learn and can solve situations of daily life, apart from this he will do participant of a social, cultural and economically active population, and the problems will be reduced in the absence of schooling such as: exploitation, labor forced jo, drug addiction, among others.

Keywords:

Social research, vulnerable population, social transformation, initial education, early schooling.

Título

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA GENERAR PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO VILLAS DEL OCOA EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO-META

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

El preescolar cada día se ha convertido en una etapa escolar fundamental en la primera infancia, de 3 a 5 años, ya que en estas edades los niños y niñas aprenden a compartir e interactuar, desarrollan y fortalecen su lenguaje, su vocabulario crece, se fundamentan bases en ellos para la vida ya que gracias a ellas los niños desarrollan habilidades y destrezas motoras, finas y gruesas, los niños en el preescolar aprenden a ser un poco más independiente, esto beneficia al niño y también al padre de familia ya que mientras trabaja su hijo o hija está en el preescolar recibiendo nuevos conocimientos.

En el barrio Villas del Ocoa ubicado en la ciudad de Villavicencio se presenta un problema, algunos niños y niñas entre la edad de 3 años a 5 años, están desescolarizados, esto se debe a la poca importancia que tiene para los padres el proceso educativo, dicha problemática radica en el desconocimiento por parte de ellos sobre los aspectos legales que enmarca la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación, además de su condición de analfabetas. Los padres no solo están vulnerado el derecho a la educación de sus hijos, sino que, no están cumpliendo con sus deberes y obligaciones. También tenemos otros factores, como, familias analfabetas, de bajos recursos económicos y zonas alejadas de las instituciones educativas, en las cuales les niegan el cupo. Debido a sus necesidades económicas los padres trabajan todo el día, los mismos niños ayudan a los ingresos para el hogar, donde el recurso económico diario prevalece sobre la educación. Los pocos padres que hicieron el intento les respondieron que las instituciones aledañas al barrio no cuentan con cupos suficientes para atenderlos o el barrio se encuentra fuera del perímetro institucional, por lo tanto, no se pueden atender estos niños.

Los mencionados factores contribuyen a la no escolarización de los infantes del sector. Situación preocupante teniendo en cuenta, que es un barrio de estrato 1, donde la delincuencia es alta, el consumo de sustancias psicoactivas y los menores en riesgo sexual, son otros factores que favorecen la problemática.

Con estos señalamientos, es importante tener presente a Vygotsky (1982), cuando considera que el niño es producto del contexto en el cual se desarrolla, por lo tanto, la educación es el arma fundamental para mitigar y alejar a los niños de esta realidad tan cruel que no les permite tener una calidad de vida digna. El aprendizaje promueve desarrollo, genera progreso, superación de brechas y barreras. La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes; sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis años. (Escobar, F. (2006).

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo la implementación de herramientas pedagógicas puede generar procesos de escolarización en niños de 3 a 5 años de la comunidad del barrio villas del Ocoa en el Municipio de Villavicencio-Meta?

2. Objetivo General

Generar procesos de escolarización mediante una estrategia pedagógica para la concientización de los padres de familia del ingreso de sus hijos de 3 a 5 años al preescolar, en el barrio Villas del Ocoa de la ciudad de Villavicencio.

2.1 Objetivos específicos

- Caracterizar la población de niños desescolarizados y sus familias, en edades de 3 a 5 años, determinando las causas por las cuales no se encuentran escolarizados.
- Diseñar la estrategia pedagógica para concientizar los padres de familia del ingreso oportuno de sus hijos de 3 a 5 años al preescolar.
- Validación de la estrategia de la estrategia pedagógica, para la concientización los padres de familia del ingreso oportuno de sus hijos de 3 a 5 años al preescolar.
- Evaluar la generación y construcción de la estrategia pedagógica para la generación de conocimiento educativo, sobre la escolarización oportuna de los niños entre 3 a 5 años al sistema educativo.

3. Justificación.

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. La Educación Preescolar abarca además del desarrollo de estas habilidades, otras en áreas como el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos y comunicación, estimulación en aptitudes creativas originales, así como la socialización en relación con la interiorización de normas y valores entre otros. Se hace necesario poder conocer de qué manera las habilidades despertadas en estas dimensiones se integran en los aprendizajes y trayectorias de los niños y niñas en otras etapas de su escolaridad, principalmente en los primeros años de escuela. (Cardemil, C., & Román, M. (2014). Por ende, durante la primera infancia es muy importante que los niños asistan a un preescolar ya que él cumple la función de potencializar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y físicas en los niños, “El período preescolar tiene como objetivo entregar una educación de calidad, que propicie aprendizajes relevantes y significativos para el bienestar del niño(a), posibilitando la adquisición de su identidad y autonomía, complementando el aprendizaje a través de la familia que cumple un rol importante con la integración del niño(a) al sistema educativo y su contribución a la sociedad” (MINEDUC, 2008).

El derecho a la educación como un derecho básico humano se estableció en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), y ha sido reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual ha sido ratificada casi universalmente. Sin embargo, todavía existen en el mundo millones de personas para las cuales no se ha hecho efectivo este derecho. Por este motivo, tuvo lugar la Conferencia Mundial de Educación para Todos

(Jomtien 1990) (UNESCO 1990), en la que por primera vez los dirigentes mundiales comienzan a enfrentar el desafío de la lucha contra la exclusión. (Blanco Guijarro, M. (2018).

Por lo tanto, esta investigación contribuye al derecho fundamental que tienen todos los niños y niñas del País, a tener acceso a una educación de calidad y al alcance de todos, sin importar sexo, credo o raza, una educación temprana que favorezca su desarrollo integral, habilidades, capacidades y destrezas que le permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo que contribuyendo así a la construcción del desarrollo social, económico y cultural del Municipio de Villavicencio mejorando de esta manera su calidad de vida y el de su familia.

Este proyecto se ajusta a la línea de investigación (Educación, Transformación social e Innovación), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, esta línea enfocada a la educación transformadora, conservadora e innovadora, para el desarrollo y la sana convivencia.

4. Marco referencial

La educación inicial en los estudiantes de nuestro país es un tema de mucha importancia, en donde debemos de seguir ciertos procesos para que ellos logren alcanzar un buen desarrollo en cada etapa, nosotros como docentes debemos de identificar falencias en por que los niños y niñas entre el rango de 3 a 5 años no se encuentran escolarizados.

Es por esto que, para ayudar a los niños a recibir una excelente educación, es necesario poner en práctica todas las herramientas pedagógicas posibles, como lo es el juego “proceso sugestivo y substituido de adaptación y dominio”, la interacción con el medio ambiente, la expresión corporal entre otras. Estas herramientas han sido fundamentales para importantes figuras de la antigüedad como lo fue Bernard Aucouturier y María Montessori entre otros.

Escolarizar: Condiciones que especifican la enseñanza

Sabido es que la escuela moderna resulta de la hibridación entre las necesidades de una formación socio histórica nueva (el capitalismo y el orden moderno), las ideas propias del siglo XIX que dinamizan el proceso (las ideas de libertad, identidad nacional y progreso), las ideas y teorías pedagógicas desarrolladas particularmente desde el siglo XVI y las prácticas institucionales (nuevas, existentes, reconfiguradas). La resultante es una tecnología (véase Hunter1998) denominada escuela moderna. Sus componentes esenciales, aquellos que hacen a la llamada cultura escolar, constituyen formas de especificar el acto de Enseñar. Se trata entonces de una tecnología:

Apoyada sobre una utopía “Enseñar todo a todos” a partir de la que una igualdad genérica –todos los hombres por ser hombres deben acceder al conocimiento de Dios- con el tiempo se transforma en un principio de igualdad social: la oportunidad de educarse para todos y luego se transformará en un derecho –el derecho a la educación-(véase Narodowski, 1994).

De carácter estatal (proceso de cooptación por parte del Estado de las prácticas educativas que comienza durante la Reforma religiosa cuando Lutero sugiere a los príncipes una alianza de gobierno entre el Estado y la Iglesia reformada que se extiende al dominio sobre la educación Felicitas María Acosta TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°20 2012 100 (Cuesta Fernández, 2005). Es decir: la idea de los clérigos como enseñantes funcionarios de un estado y de la enseñanza como oficio de Estado. (Acosta, 2012)

Desde el pensamiento de Martínez Boom (2003), la década de los 80 representó el agotamiento de un modelo de desarrollo que no respondía a las demandas sociales y económicas. En el caso de la educación, los niveles de inversión no correspondían con sus resultados. A los años 80 se les denomina la “década perdida” puesto que se configuró como una crisis estructural dado que los modelos de mercado propuestos para el desarrollo no mostraron coherencia con un desarrollo industrial. De allí que la educación se empezara a mirar como una inversión.

La escuela, para el desarrollo, se presentó como la gran alternativa para la erradicación de la ignorancia, el analfabetismo y, en general, el atraso social, con lo cual se inauguró un periodo de crecimiento escolar sin precedentes en la historia educativa latinoamericana. (Martínez Boom, 2003, p. 3)

Así, en el pensamiento de Martínez Boom (2003), el proceso de escolarización se dio en dos sentidos: uno horizontal y otro vertical. El primero hace referencia a la ampliación de la cobertura, de los recursos financieros, del cubrimiento escolar, etc.; mientras que el sentido vertical alude a la incorporación de nuevos niveles y edades para escolarizarse. En definitiva, la escolarización es un eje central de progreso que impulsó a que la comprensión de la educación estuviera en relación con el desarrollo, la planificación, los recursos humanos. Es así que la escolarización se comprende como un escenario de larga duración.

La escolarización, entendida como ese flujo de dispositivos con los cuales las sociedades aprenden en un espacio ilimitado y en un tiempo perenne, se caracteriza por establecer una nueva relación con el aprendizaje, con la enseñanza, con los sujetos y con las prácticas.

Mediada por discursos que provienen de su interior y de otros lugares discursivos,⁵¹ estructuran modos de funcionamiento de la relación entre los sujetos y las prácticas, esto produce una manera de modificar los sujetos que podríamos denominar prácticas de subjetivación, “entendidas como aquellas prácticas con las cuales y desde las cuales el sujeto se transforma para entrar en la verdad, una verdad que en el ámbito de la modernidad está estrictamente relacionada con el conocimiento” (Foucault, 2000b, pág. 37). (Castrillon, 2017) .

Herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes de niños de 3 a 5 años

¿Cómo podemos ayudar a la educación infantil para que puedan recibir una educación adecuada y muy completa?

La educación en la primera infancia es parte fundamental para todo niño, ya que es decisiva en el desarrollo, por lo que de ella depende toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva entre otras. Uno de los grandes problemas que ha tenido la educación infantil es la mala implementación por parte de los docentes con las herramientas pedagógicas brindadas a los niños y una distancia demasiado grande en lo que se hace y lo que podría hacerse. El papel del educador en la educación infantil no consiste en transmitir contenidos al niño para que se los aprendan de memoria si no en facilitar la realización de actividades y experiencias conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños les ayuden aprender y a desarrollarse al máximo.

Las herramientas Pedagógicas

¿Qué son las herramientas pedagógicas y por qué son importantes en los niños de 0 a 6 años?

Las herramientas pedagógicas son estrategias utilizadas por los maestros para lograr un aprendizaje y una enseñanza mejor a sus estudiantes, como ya sabemos la primera infancia o la edad de los 0 a los 6 años, es la etapa más importante en los niños pues son las bases que

se le dan, de tal manera que la enseñanza que se les brinde en este periodo deberá ser un aprendizaje significativo para ellos, por medio de las diferentes estrategias que se utilizan ellos irán adquiriendo conocimiento, a través de cuentos o juegos entre otros.

¿Qué tipos de herramientas se pueden utilizar en la enseñanza de niños de 0 – 6 años?

En los diferentes tipos de herramientas encontramos:

- La observación y exploración
- El juego
- Paseos
- Cuentos
- Obras de teatro
- Títeres
- Música
- Experimentos con diferentes texturas, olores, sabores, sonidos.
- Rompecabezas
- Crear imágenes, dramatizaciones, cuentos.
- pintura

Las herramientas pueden ser cognitivas o sociales.

Algunos autores vieron el juego como herramienta pedagógica importante en el aprendizaje de los niños:

El **método Montessori**, María Montessori (1870-1952), fue una de las principales pioneras de la educación inicial, Comenzó haciendo prácticas en un hospital psiquiátrico con niños que presentaban alguna deficiencia mental. En su contacto con ellos les reforzaba su autoestima y confiaba en sus habilidades mientras hacían actividades manuales jugando. De esta forma, les enseñó a leer y escribir. Esta experiencia le hizo re-flexionar sobre su método y pensó que podría ser más eficaz con niños que no presentaran ningún tipo de dificultad y que el juego sería una herramienta muy valiosa.

El **sistema Reggio Emilia** concibe al niño como un ser integral que expresa y desarrolla su ser intelectual, emocional, social y moral. El niño desarrolla su intelecto a través

de la expresión de su pensamiento simbólico, se lo estimula a explorar su medio ambiente y a utilizar los llamados “múltiples lenguajes del niño”: palabras, movimientos, juego, dibujo, pintura, construcción, escultura, teatro de sombras, collage, drama, música. Los niños no son apurados para cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo y se los motiva a repetir sus acciones, observando y representando simbólicamente sus experiencias

Estos fueron dos autores que mediante el método que implementaron descubrieron el juego como un medio significativo en la formación de los niños, ya sean con dificultades o como ellos dirían “normales”, el juego va cambiando conforme el niño va creciendo, los juegos de un niño o niña de 12 meses no será el mismo que el de un niño o niña de 2 o 3 años.

Otras herramientas que son utilizadas por los profesores son los experimentos con diferentes texturas, olores, sabores y sonidos, en donde los niños pueden interactuar con otras cosas, incluso con otros niños; de igual manera lo son las obras de teatro, los títeres, la creación de cuentos e imágenes, y la interacción con distintos entornos, donde tienen vivencias, comparten sentimientos, opiniones y los maestros pueden observar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran.

El juego:

Es una herramienta muy importante para el infante, ya que este va ayudando a que se desarrollen sus capacidades, ya que el niño mientras más juega más conexiones neuronales tendrá y más rápido aprenderá, el poco a poco va teniendo confianza en sí mismo, va a estar seguro de lo que hace y tendrá una personalidad muy bien definida, a través del juego los niños lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro. El juego estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación y ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.

La música, expresión corporal

Esta herramienta le produce placer y satisfacción al niño y niña, despierta su observación y aceptación de todo cuanto lo rodea; le permite seguridad al desplazarse y ubicarse en el

tiempo y en el espacio. Le facilita la integración grupal al compartir cantando y tocando los instrumentos con los compañeros, lo que refuerza, a su vez, la noción de trabajo cooperativo y otros indicadores de buena convivencia, como el respeto a la diversidad y el amor a sus semejantes.

El medio ambiente

Esta herramienta ayuda a que el niño sea una persona sociable y aprenda a querer su medio ambiente, explorando su naturaleza y así el poder adquirir conocimientos que el maestro le brinda implantando nuevos escenarios de aprendizaje y así no aburrir a los niños en sus enseñanzas.

El dibujo

Es una herramienta de trabajo que nos puede aportar datos exploratorios, revelándonos información que no está a simple vista. Es considerado como un lenguaje exquisitamente rico y singular, con el poder de ir más allá del verbo hablado, por lo que tiende a ser para el niño una forma de expresión y pensamiento. El dibujo es descubierto por los niños cuando están muy pequeños y junto al juego se convierte en un modo natural de expresión. En tal sentido el dibujo viene a ser uno de los indicadores de lo que le está pasando a un niño en su proceso de desarrollo.

El rol del educador al implementar estas estrategias en los niños

A veces se confunde la idea de “juego” con la idea de “que el niño haga lo que quiera” y no es así, ya que el docente debe de estar pendiente de como juega el niño, con que juega, que escuche sus dificultades y dudas, para que así el juego le brinde al niño conocimientos,

el docente debe de ser amigo del niño, para que el infante sienta confianza y le pueda expresar todas las dudas respecto a su educación.

Encontramos algunos pedagogos de la antigüedad que nos habla de esta metodología con los niños como lo es María Montessori (1870-1952) fue una de las pioneras más importantes de la educación inicial, ella en su contacto con los niños les reforzaba su autoestima, mientras hacían manualidades jugando. Carl Roger donde nos dice que la función del maestro no debe ser una autoridad, sino un facilitador del aprendizaje. Y así nos podemos dar cuenta que el rol del maestro es también muy importante, no solo son las herramientas implementadas si no también la actitud y la disponibilidad del maestro frente a sus clases y actividades realizadas con los niños.

5. Marco legal

La educación es un derecho fundamental para niños y adolescentes, la educación debe ser accesible para todas las personas sin discriminación. “Todos los niños tienen derecho a una educación, independientemente del sexo, religión, nacionalidad y cualquier otra condición. El Estado debe hacer todo lo posible para garantizar el acceso de los niños a la educación”. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Constitución Política 1 de 1991. Asamblea Nacional Constituyente, Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 44: Todos los niños y niñas cuentan con unos derechos fundamentales, los cuales son, tener un nombre, una nacionalidad, una familia, cuidado amor, libre expresión y a la educación, los niños deben ser protegidos, de cualquier tipo de violencia, explotación y abandono.

Artículo 45: Todos los niños y adolescentes tienen el derecho de formación integral y protección, el estado y la sociedad tienen la obligación de velar por la protección y educación de estos menores.

Artículo 64: El estado está en la obligación de velar por el progreso de la sociedad, en los servicios de salud, comunicaciones, seguridad social, comercialización de producto y educación, con el fin de mejorar la calidad de vida.

Artículo 67: Todas las personas tienen derecho a acceder a una educación de calidad, ya que aparte de ser un derecho es un servicio público, cuya función es social, la cual tiene el fin de dar acceso al conocimiento a las personas, la educación fomenta en las personas valores culturales, morales y conocimientos. La familia, el estado y la sociedad se ven en la obligación de hacer que nos menores accedan a una institución educativa de calidad, la educación en los colegios oficiales es totalmente gratis ya que la instalación contará con servicio de gratuidad.

Artículo 68: Las personas particulares pueden fundar establecimientos educativos siempre y cuando cumpla con los requisitos que exige el estado, como lo es la enseñanza a cargo de una persona idónea ética y pedagógicamente, en la actividad docente, el estado se ve en la obligación de erradicar el analfabetismo, brindar educación a personas con limitaciones físicas, mentales o capacidades excepcionales.

El estado debe garantizar a todos los niños y niñas el acceso a una institución educativa, en donde la persona a cargo de la pedagogía sea una docente éticamente preparada.” (Araya, D)

Según, la **LEY 115 DE 1994** se encontraron dos artículos que sustentan el proyecto, con base a esto se dice que todos los niños de la primera infancia tienen derecho a tener una educación integral contando con los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual teniendo en cuenta las experiencias y la socialización pedagógicas y creativas que el niño ha tenido durante su desarrollo este se refiere al artículo 15.

La Constitución también nos habla que el nivel preescolar menciona unos objetivos que se refieren al desarrollo y aspectos básicos del aprendizaje del niño, la importancia de ellos como la lectoescritura, la solución de problemas, habilidades y sus destrezas según su edad teniendo en cuenta la relación, su entorno cultural del cual nos habla el artículo 16. Esta es la constitución colombiana la cual nos muestra la importancia que tiene esta ley 115 no solo de saberla si no de hacerla cumplir.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, estos se encargarán de inspeccionar y vigilar la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. A si mismo los lineamientos curriculares para el área de la lengua castellana expedido por el MEN en 1998.

Según la **Ley 115 de 1994 el Artículo 7**, se refiere al papel de la familia, especifica que la familia es la primera responsable de la educación de los hijos hasta emancipación de este. Sus hijos deberán recibir una educación de acuerdo con la finalidad de educación indicada por la ley.

Artículo 8, refuerza la importancia de la sociedad para como un miembro responsable por la educación indispensable. Teniendo como objetivo Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación; verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación; entre otros.

Decreto 1860/1994, nos habla del currículo que se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 78 de la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

Ley 1098 Infancia y Adolescencia, esta ley contiene todos los artículos necesarios para hacer valer todos los derechos de los menores de edad desde el asistencialismo pasando por la educación hasta la protección.

6. Antecedentes

Ámbito Internacional

En la Revista de Educación según (Sanchez, Amador Sanchez, 2008), manifiesta que Los dos agentes principales de la educación son la familia y la escuela o, si se prefiere, los padres, y en un sentido más amplio los educadores. Hoy más que nunca es importante conseguir el equilibrio entre la convivencia familiar y la estancia en la escuela en la primera infancia. Sin embargo, en muchas ocasiones las familias no lo entienden así y demandan servicios de atención y cuidado a la infancia muy superiores a los que el niño necesita para su desarrollo integral, incluso servicios que en la práctica constituyen la delegación casi absoluta de la actividad educativa y de las responsabilidades sobre la educación de los hijos. La escuela infantil es, después de la familia, el agente educativo más idóneo por el alto grado de evolución alcanzado como institución educadora, y es también uno de los principales elementos de protección de la infancia.

Pero si consideramos al niño como sujeto del derecho a la educación desde su nacimiento, todo plan de Educación Infantil debe tener muy en cuenta, además, la compensación de desigualdades familiares y sociales. Se debe conceder una especial consideración a aquellas situaciones de extrema necesidad y dificultad educativa que persisten o se generan en la actualidad como consecuencia de nuevas situaciones familiares y sociales, además de nuevas formas de marginalidad. Nos estamos refiriendo a situaciones como la itinerancia o el desplazamiento de las familias, la inmigración motivada por la pobreza, la lejanía al centro educativo, la falta de oferta o de concienciación de las familias, la falta de recursos, ausencia –temporal o permanente– de la madre o de los padres por diversas causas, enfermedades infantiles, etc.

No obstante, a raíz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, diversos tratados y declaraciones internacionales, así como diversas leyes españolas, reconocen y desarrollan los derechos de la infancia. De esta forma, y al margen de polémicas y posturas más o menos legítimas sobre los métodos y las formas de los planes y programas educativos y asistenciales dirigidos a la infancia, éstos deben situarse, como mínimo, en las coordenadas propias del respeto y el cumplimiento de unos derechos ya reconocidos a la infancia.

La Sección Femenina y la Secretaría General del Movimiento fomentaron la creación de guarderías y de internados para niños huérfanos, así como para los extremadamente pobres, desde la creación del Auxilio Social por Mercedes Sanz Bachiller en 1936, hasta

1976, año en que estos centros pasaron a depender del Instituto de Asistencia Social del Ministerio de Gobernación, cuando el nombre de Auxilio Social pasó a la historia. La Diputación Provincial de Madrid continuó y amplió la labor de beneficencia que venía realizando Auxilio Social, ampliando considerablemente los recursos materiales y humanos. Destaca la creación de la Ciudad Escolar en 1967, centro madrileño situado en el término de Fuencarral que disponía de 300 plazas para niñas menores de 8 años, y que contaba con internados para niñas sin familia.

En el documento realizado por (HECHT, 2012), con el título de NIÑEZ, ESCOLARIZACIÓN Y LENGUA INDÍGENA. UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN LA ESCUELA. Manifiesta el fin de profundizar en estas cuestiones, esta conferencia se propone abordar aspectos que atraviesan la experiencia escolar de niños indígenas, documentando el caso de una comunidad toba (qom) residente en la Provincia de Buenos Aires. En particular, se reflexionará en torno a la visibilidad/invisibilidad de la diversidad lingüística de los niños y niñas indígenas en el espacio escolar, para así dar cuenta de algunas de las muchas complejidades implícitas en la construcción de los niños indígenas como destinatarios de proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe.

A su vez, se entablará un contrapunto con las miradas que desde el medio familiar se construyen acerca de la pluralidad lingüística de sus niños. Cabe señalar una aclaración importante, R. Educa. Públ. Cuiabá, v. 22, n. 49/2, p. 405-419, maio/ago. 2013 Niñez, escolarización y lengua indígena. Una mirada antropológica sobre la diversidad lingüística en la escuela • 407 preferimos referirnos a diversidad lingüística en lugar de bilingüismo ya que justamente nuestra intención es problematizar las relaciones que se entablan entre las lenguas en contacto, así como la definición misma de lengua, incluyendo dentro del análisis las prácticas paralingüísticas, las ideologías lingüísticas y los sentidos asignados al habla. Las reflexiones expuestas toman como caso de referencia a un grupo de familias de un barrio toba ubicado en las afueras de la Ciudad de Buenos Aires. Este barrio se construyó en 1995 por un grupo de treinta y dos familias migrantes –oriundas de comunidades tobas rurales y semiurbanas de las provincias del Chaco y Formosa (Gran Chaco argentino) – que se encontraban dispersas en distintos asentamientos marginales de Buenos Aires. A través de

un largo proceso – que a partir de distintas cualidades podemos caracterizar como de ontogénesis y reafirmación identitaria (HECHT, 2010) – estas familias se organizaron colectivamente y obtuvieron las tierras en donde actualmente residen.

No obstante, las nuevas condiciones de vida urbana implicaron una serie de impactos por el contacto lingüístico-cultural que repercutieron en distintas dimensiones de sus vidas cotidianas, en particular sobre las prácticas comunicativas familiares que paulatinamente están dejando de ser bilingües (toba-español) para ser monolingües (español) (HECHT, 2010). Y, curiosamente, frente a este complejo panorama sociolingüístico, nos encontramos con miradas heterogéneas y estereotipadas respecto de la diversidad lingüística de los niños tobas cuando son vistos en las escuelas como alumnos.

Respecto de la metodología de investigación utilizada, se combinaron estrategias metodológicas etnográficas con otras propias de los diseños de investigación colaborativa. Por un lado, al investigar con niños y niñas, fue necesario reflexionar acerca de qué metodologías poner en práctica con el fin de aprehender sus diferentes puntos de vista. Diversos investigadores e investigadoras han reflexionado sobre el uso de distintas técnicas con el fin de tomar al niño o niña como informante y así construir una mirada exhaustiva sobre la sociedad, además de contemplar los desafíos éticos que esto implica.

En el documento de la Dra. Gaby Fujimoto - Gómez (Gomez, 2000) con el título de “LA EDUCACION NO FORMAL EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS DE ATENCION A LA INFANCIA: LA NO- ESCOLARIZACION COMO ALTERNATIVA” El primer antecedente de los programas no escolarizados se remonta a 1965, en Puno-Perú, cuando se inicia un trabajo de promoción social del campesino a través de CARITAS. Las madres asistían con sus niños y así surgió la necesidad de atenderlos. En 1968 se realizó un estudio socio-antropológico en comunidades quechuas y aymaras y se organizaron las primeras Casas de Niños con actividades recreativas y complementación alimentaria.

El Ministerio de Educación asignó docentes para el trabajo con niños de 3 a 6 años. Esta experiencia inicia la incorporación de voluntarios de la comunidad. El voluntariado respaldado por su propia comunidad cobra características tan significativas que se llegan a experiencias en las que la comunidad le trabaja la tierra al voluntario, mientras éste trabaja con niños de 3 a 5 años. Paralelamente se preparaba la Ley de Reforma de la Educación

19326, que proponía experimentar nuevas estrategias de ampliación de la cobertura con el fin de hacer la educación inicial más accesible y equitativa.

Entre 1965 y 1972, se experimentó con 43 comunidades rurales en la implementación de las Casas de Niños o Wawa Wasis- Wawa Utas. En 1973 el proyecto se adscribió al Ministerio de Educación como Proyecto Piloto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada (PROPEDEINE). Los 21 docentes asignados al proyecto a dedicación exclusiva, iniciaron los programas no escolarizados en las áreas rurales de Puno. La mística, intuición y capacidad de trabajo de este grupo humano contribuyó al éxito del proyecto. Vive. La educación inicial no escolarizada florece, durante 27 años se difunde entre los países, se adopta experimentalmente en América Latina y El Caribe, con diversas formas adecuadas a cada realidad. En la actualidad ha crecido significativamente, hay experiencias que pasaron de la escala experimental a la nacional, sus logros son evidentes al haber integrado sectores, generado nuevas tecnologías, involucrado a los padres de familia y comunidad. Esta experiencia educativa ha trascendido de la labor pedagógica, al desarrollo social, y lo más importante, es una estrategia válida y viable para llegar a los niños marginados condenados por la pobreza.

Atención a través de los padres de familia

Funciona en zonas rurales y urbanas marginales. Un promotor o educador comunal (voluntario) realiza reuniones periódicas y visitas domiciliarias para evaluar y reafirmar la información a los padres. Atiende un promedio de 20 familias. Utiliza guías y documentos técnicos orientadores para que los padres generen actividades de estimulación, salud y mejoramiento de la alimentación. Utiliza el apoyo de los medios de comunicación para sensibilizar e informar a los padres y la comunidad. Cuenta con docentes y supervisores que capacitan, evalúan y coordinan la acción interinstitucional.

En el documento de (Vila, 1998) con título de FAMILIA Y ESCUELA: DOS CONTEXTOS Y UN SOLO NIÑO. El estudio de las relaciones familia-escuela ha cobrado gran importancia en los últimos años. Ya, en los años 80, Clarke- Stewart (1987) evidenció que una parte importante de los resultados de la Educación Infantil se explicaban a partir del tipo de relaciones en que se implicaban los agentes educativos -padres y maestros- de la infancia menor de 6 años. En nuestro país, el interés por la implicación de las familias en el

contexto escolar también es notable y se traduce en investigaciones que intentan explicar las razones de las dificultades de dichas relaciones (Palacios y Oliva, 1991; Vila y. al., 1996; Oliva y Palacios, 1997) y en el desarrollo de programas de innovación educativa que contemplen de forma importante dicha implicación (Sanjuan y al., 1994; Vila, 1997, Vila, 1998). En este artículo discutimos las cuestiones centrales referidas a la relación entre las familias y la escuela. En el primer apartado, explicamos las razones por las cuales estas relaciones son importantes. En el segundo, mostramos algunos de los problemas que están implicados y las razones por las cuales, a veces, las relaciones familia-escuela encuentran dificultades. Finalmente, en el tercer apartado damos a conocer algunas experiencias que tienen como objetivo la mejora de dichas relaciones.

La familia y la escuela como contextos de desarrollo

Probablemente sea banal discutir la importancia de la familia como contexto de desarrollo. De hecho, existen una infinidad de trabajos que conceptualizan las prácticas educativas familiares como contextos de desarrollo (Cataldo, 1991; Solé, 1997; Vila, 1998) y que manifiestan cómo la institución familiar desde el ejercicio de sus funciones impulsa el desarrollo infantil. En la familia, la infancia vive sus primeros “retos” y “desafíos” y, en ella, incorpora los primeros instrumentos y los primeros conocimientos para actuar en el entorno físico y social. Además, esta realidad no se interrumpe cuando acude a la escuela, sino que continúa existiendo, de modo que, en la familia, no sólo se perfeccionan los instrumentos culturales o se incorporan nuevos conocimientos, sino que además se establecen pautas de conducta, se conforman actitudes y se transmiten valores vitales para el futuro de las niñas y los niños. La enorme importancia que la familia tiene para el desarrollo infantil nos conforma a cada persona como diferente de la del costado ya que no hay ninguna familia que actúe de la misma manera e, incluso, tampoco es verdad que actúe de la misma manera con todos sus hijos. De hecho, desde la familia -entendida como una institución cultural- se entiende mejor la diversidad humana que desde los genes y la herencia.

En la tesis de pregrado de (Peralta, 2014) con título de “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACION EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” Con esta investigación, se pretende diseñar estrategias pedagógicas que se integren dentro del proceso educativo y en la planificación que las educadoras realizan para

la ejecución del período de adaptación en los niños que ingresan por primera vez al centro infantil. Además, este proyecto se plantea ante la necesidad que tienen las docentes del centro educativo “ABC”, para llevar a cabo la planificación y la ejecución del periodo de adaptación en los niños de 4 a 5 años, por lo que una vez aprobado el pensum de estudios de la carrera de Psicología Educativa en Educación Inicial y al haber cursado y aprobado materias como Recreación Infantil, Educación Inicial y Educación Parvulario, tenemos la capacidad para llevar a cabo la presente investigación y elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas para el abordaje de ésta temática.

En la actualidad, las nuevas experiencias que enfrentan los niños al ingresar a los centros de educación inicial a la edad de 4 años, se pueden presentar como situaciones placenteras y de gran expectativa o por el contrario pueden ser situaciones negativas que afecten directamente al desarrollo normal del niño en sus diferentes áreas, refiriéndonos con esto al aspecto somático, psíquico , afectivo y social, provocando a su vez ciertos traumas durante estas primeras semanas en las que los niños tratan de asimilar su nuevo espacio de convivencia.

La elaboración de propuestas en educación inicial se realiza en base a tres factores, el conocimiento de las áreas del desarrollo evolutivo, las necesidades e intereses pedagógicos de los infantes y las distintas realidades que presentan los centros educativos de nuestro medio. Elaborar y diseñar una propuesta, implica llevar a cabo un proceso continuo y sistemático de investigación, basado en conocimientos teóricos y prácticos que permitan la construcción de alternativas pedagógicas que cumplan con los objetivos planteados desde la pedagogía.

En la investigación realizada por (Santillan, 2006) que lleva como título LA “EDUCACION” Y LA “ESCOLARIZACION” INFANTIL EN TRAMAS DE INTERVENCION LOCAL. Nos Proponen un estudio sobre la educación y la escolarización infantil a través de un enfoque relacional que incluye la intervención de actores sociales que rebasan la escuela. En los estudios sobre trayectorias educativas es frecuente que la experiencia escolar se defina en términos restringidos y a-relacionales, es decir registrando sólo las “entradas” y “salidas” de los niños y jóvenes en el sistema de enseñanza formal, o recuperando los itinerarios como si fueran recorridos que sólo incluyen a los niños y,

eventualmente, a la escuela y la familia. En este trabajo analizamos, desde una perspectiva etnográfica, el papel que tienen en las nociones y las acciones en torno a las trayectorias escolares, cruzadas por relaciones de desigualdad, algunos actores y espacios significativos para las familias de los niños en sus interacciones cotidianas dentro del escenario barrial en los suburbios del Gran Buenos Aires.

El registro etnográfico realizado da sobrada muestra del carácter contextualizado y no limitado de las trayectorias educativas de los niños pertenecientes a sectores subalternos. Es frecuente que, como mencionamos, en la literatura especializada los itinerarios escolares sean referidos sólo a las “entradas” y “salidas” de los niños de los espacios de escolarización. Sin embargo, desde nuestro punto de vista teórico, las trayectorias educativas infantiles implican un recorrido experiencial y de apropiación de un conjunto de prácticas producidas en el marco de tramas densas de intervención que, como vimos, incluyen a diversos actores sociopolíticos que rebasan los espacios específicamente pensados para la escolarización. A la vez, según documentamos aquí, el acceso a los distintos espacios en los cuales se “tramitan” sentidos alrededor de la educación implica toda una experiencia formativa tanto para los niños como para las familias.

Ámbito Nacional

En la revista de Sociología de la educación de (Bochaca, 2015) como título LA COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA. Manifiesta que la Familia y escuela: el punto de vista teórico La escuela y la familia, a pesar de que se necesitan, han tendido a marcar distancias entre ellas (Maulini 1997; Dubet 1997), aunque, por otro lado, cambios sociales y culturales recientes han ido favoreciendo esta relación (Montandon y Perrenoud 1994). Actualmente, las relaciones entre la escuela y la familia son vistas como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. Sintetizando, de entre los argumentos a favor de la implicación de las familias, destacaríamos:

La participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el Comportamiento de los menores (Epstein 1995 y 2001; Deslandes 2004)

aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes y sus actitudes (Epstein 2004) y en su desarrollo social (Pourtois & Desmet 1997).

La participación de las familias tiene beneficios para ellas, ya que aprenden a afirmarse y a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de los hijos, contribuyen en la escuela y el aula, etc. (Olmsted 1991)

Un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos. Los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los progenitores y el panel de anuncios. Aunque son mejorables, se presentan como efectivos en los centros y son adaptados a la realidad en la que se trabaja.

En el proyecto de investigación de (Nohora Patricia Ochoa, Maria Ofelia Sarria y Shirley Castaño, 2017) como título CONTRASTACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR INFANTIL LOS AMISTOSITOS DEL BARRIO ANDALUCIA, manifiesta como propuesta brindar orientación a las familias del sector de Andalucía que decidieron no llevar a sus niños a ninguna institución educativa y a los padres de familia del hogar infantil Los amistositos, en cuanto a la importancia del acompañamiento de las familias en el desarrollo infantil y las pautas de crianza para lograr niños y niñas mentalmente sanos, con herramientas para afrontar las diferentes etapas de la niñez y adolescencia. Se ejecutó realizando varias escuelas de padres, en las cuales se brindó acompañamiento a las familias en diversos aspectos como, desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años, importancia del acompañamiento de los padres y sus implicaciones en el desarrollo de los niños, pautas de crianza, manejo de la ira, estrategias para implementar los castigos. Las charlas con los padres se realizaron de forma dinámica utilizando medios audiovisuales, estudios de casos, e intervenciones de profesionales del área psicosocial.

Es importante resaltar uno de los propósitos clave de esta propuesta de intervención, es buscar la sensibilización de los padres y madres de familia, mostrando de manera clara la importancia del acompañamiento de la familia y los beneficios que trae para los niños los

diferentes centros infantiles, ya que estos son espacios de constante desarrollo y estímulo, tanto cognitivo, como social y sensorial, y no sólo centrándonos en los niños sino también en las múltiples opciones y tiempo libre que los padres pueden tener para sus diferentes ocupaciones. Como expresaba Vygotsky (1987) muchos conocimientos se dan en una zona llamada próxima, los hogares infantiles propician los primeros pasos para el conocimiento.

Al terminar este proyecto de intervención fue notorio el cambio de actitud de algunos padres de familia en cuanto al trabajo de los hogares infantiles, cambio la perspectiva que tenían y reconocieron que fue debido a las malas experiencias vivida con otras personas cercanas, las que contribuyeron a tener malas referencias de estos lugares. Después de vivir esta experiencia y comparar los resultados de los procesos de otros niños decidieron dar una oportunidad y permitir que sus niños vivieran esta experiencia. Los padres de familia necesitan ser instruidos en la crianza de sus niños, pues en esta intervienen muchos factores que los padres deben conocer, y tener herramientas para buscar posibles soluciones ayudara a tener niños más estables y con buenas bases para enfrentarse a la sociedad. Una intervención oportuna en las comunidades, en especial en las familias puede contribuir a que se prevengan problemas a futuro. Hacer a los padres conscientes de su papel en el desarrollo de los niños y cambiar la idea que la educación es responsabilidad del estado, puede generar un cambio notorio en la comunidad

En el documento escrito por (Lizeaga, 2009) con el título de REFLEXIONES EN TORNO A LA ESCOLARIZACIÓN GENERALIZADA DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS hace referencia breve comunicación pretende precisamente contribuir a esta reflexión en torno a un fenómeno cada vez más extendido como es la “integración” escolar de los niños comprendidos entre los dos y tres años. En pocos años se está produciendo en nuestras sociedades un cambio muy importante: los padres confían sus hijos a otras personas en edades cada vez más tempranas, lo que ha llevado a crear progresivamente estructuras extra-parentales de acogida y cuidado para los niños de 0-3 años. Entre 3-6 años, es la estructura escolar la encargada de acoger a los niños y solo a partir de los 6 es obligatoria la escolarización.

La escolarización precoz como oportunidad pedagógica

Los estudios sobre los efectos pedagógicos del cuidado extra-parental precoz en su devenir escolar están muy lejos de la unanimidad. – En términos generales no hay diferencias en el desarrollo escolar entre los niños escolarizados con dos y tres años. – Sí se observan evidentes ventajas en los niños escolarizados con 3-4 años en comparación con los no escolarizados. – Cuando el cuidado es de mala calidad los efectos son claramente negativos para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. – En centros de mucha calidad y con una presencia entre 10-30 horas a la semana antes de cumplir un año de edad, se observan beneficios en los resultados escolares posteriores. No así cuando pasan más de 30 horas. El factor -tiempo de cuidado extra-parental- adquiere una relevancia muy grande. – El impacto en el desarrollo escolar de las variables -nivel socio-económico de los padres- y -trimestre de nacimiento- es mucho mayor que el de la escolarización con dos o tres años. Se insiste en el papel fundamental del factor calidad de acogida.

**Pero, ¿corresponde a la escuela infantil o preescolar acoger a los niños de dos años?
¿es su papel?**

En la actualidad, al parecer, nos encontramos con una incompatibilidad:

1. Los niños de dos años necesitan de todo menos de un aprendizaje en el sentido clásico del término. Necesitan básicamente de un cuidado y de un acompañamiento de calidad, no de una enseñanza.
2. Por definición la escuela está para enseñar y educar y el preescolar es un período de enseñanza y educación. No es una guardería.
3. Ambos términos nos resultan incompatibles: es ilusorio pensar que, en las condiciones actuales de funcionamiento, las aulas de dos a tres años puedan ofrecer a los niños ventajas para su desarrollo. Además, no parece ser éste su papel.

La escolarización precoz es una realidad, pero es la menos mala de las soluciones posibles y no podemos darla por válida sin más esquivando una reflexión urgente y necesaria. Es necesario buscar otras fórmulas mucho más respetuosas con las características de estos niños.

No hay criterios científicos para fijar una edad límite de entrada en la escuela, pero se podría afirmar que a los dos años tienen necesidad de otra cosa que no de la escuela, es decir, de lugares de acogida pensados en función de los conocimientos actuales sobre el desarrollo psicoactivo de los bebés, y que la necesidad de una escolarización surge para la mayoría de los niños a partir de los tres años. Las soluciones hay que encontrarlas en el ámbito socioeconómico con la creación de condiciones que permitan elegir y/o compaginar mejor la vida laboral y familiar: 1. reivindicando medidas sociales y condiciones de trabajo mucho más favorables para el cuidado voluntario de los bebés por parte de las madres y los padres 2. Mejorando la calidad de los centros de acogida y cuidado de estos bebés sobre todo con la formación y especialización del personal. La conclusión más “novedosa” e “inesperada” de estas investigaciones es que la calidad de la oferta tiene mucho que ver con la cuantía de la inversión económica. Siendo malpensados o realistas (tanto monta), se entiende tanta adhesión a la ignorancia y a la simplificación de la realidad, argumentos irrefutables para la no inversión. No creemos en la falta de voluntad de quienes deciden; así pues, la pelota vuelve a nuestro tejado y nos invita a dar menos juego a la ignorancia y a las simplificaciones interesadas.

En la revista Scielo (Maryoris E. Zabala, Martha C. Alvarez-Uribe, Daniel C. Aguirre- Acevedo y MArtha A. Cadavid-Castro, 2012), ellos manifiestan su Objetivo: Analizar el coeficiente intelectual y los factores asociados en niños escolarizados de 6 a 8 años en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad de Medellín-Colombia.

Se realizó un muestreo aleatorio simple, polietápico y estratificado según grado escolar y comuna, la muestra estuvo constituida por 423 niños de ambos sexos. El coeficiente intelectual se evaluó con la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV y la estimulación psicosocial con Observation for Measurement of the Environment (HOME). Para la valoración del estado nutricional se utilizó las normas de referencia y puntos de corte de la OMS.

Los factores de riesgo que explican las puntuaciones en el Coeficiente Intelectual Total y sus índices fueron: Historia de problemas académicos de la madre y padre e historia

de problemas de comportamiento de los hermanos, alcoholismo de la madre durante el embarazo y conductas agresivas en el hogar.

Conclusión: En los niños que cursan los primeros años de escolaridad en las dos comunas más pobres de Medellín, el coeficiente intelectual y sus índices se encuentra correlacionado con factores de antecedencia psicosocial y conductas agresivas en el hogar.

En el documento elaborado por (Lucia Cruz Sanchez, Angie Paola Cardona, Daniela Patricia Rodriguez y Daniela Ussa Minotta, 2014) como título EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE BOGOTÁ, COLOMBIA DESDE UNA PROPUESTA VYGOSKIANA. nos resalta que Para Vygotsky (1964) el primer contacto que tiene el niño con la sociedad, le permiten aprender los signos lingüísticos necesarios para su comportamiento e interiorización del mundo que le rodea, permitiendo una estructuración del pensamiento, de esta manera el autor considera que primero se da un lenguaje social, seguido de un lenguaje egocéntrico hasta llegar a un lenguaje interiorizado (Girbau, 1997).

Al realizarse un análisis entre el habla egocéntrica y el social se empiezan a establecer varias diferencias entre la propuesta piagetiana y la vygotskiana, por ejemplo en la etapa sensorio-motora propuesta por Piaget se observa que los infantes se dedican a explorar, observar, conocer e indagar todos los factores de su contexto, esta exploración constante la realizan en medio de intercambios sociales, dichas interacciones se dan en presencia de un lenguaje que proviene de los cuidadores primarios (Nicolau, 1995; Piaget 1969).

El método de investigación que utilizaron fue la investigación con diseño transversal descriptivo. Su población fueron 12 niños entre los 3, 4 y 5 años de la ciudad de Bogotá-Colombia. Distribuidos de la siguiente manera: 4 niños de 3 años y 2 meses inscritos en el curso pre-kínder, 4 niños de 4 años y 2 meses inscritos en el curso kínder, y 4 niños de 5 años y 2 meses inscritos en el curso transición. Todos se encuentran escolarizados en colegios privados. Los instrumentos utilizados fue la recolección de datos mediante la observación, utilizando la técnica de investigación cuantitativa. Los resultados mostraron que el 100% de los sujetos de 3 años presentaron lenguaje social, este lenguaje se orientó recibir colaboración por parte de los investigadores que se encontraban en este momento con ellos

para la realización de la tarea, así como también se evidencio conversaciones en las cuales los niños solicitaban la aprobación de sus pares e investigadores para iniciar, continuar y terminar la tarea, así mismo se observó que el 50% de la población de 4 años presento lenguaje social y el restante no evidencio este tipo de lenguaje, por otra parte ningún niño de 5 años presento lenguaje egocéntrico cada uno de ellos se mostró analítico y callado frente a la tarea.

Ámbito Regional

En Villavicencio se observa bajo ingreso y permanencia de los niños y niñas en las instituciones educativas oficiales, los fondos con los cuales cuentan las instituciones educativas han venido reduciendo, debido a que el único recurso que reciben para la escolaridad es la gratuidad, pero aun así este recurso es insuficiente, lo cual ha incrementado la carencia educativa, por tal motivo las instituciones educativas no pueden matricular a todos los niños ya que no tienen el financiamiento necesario para atenderlos, esta problemática se observa de forma directa e indirecta ya que, no hay los recursos suficientes en las instituciones para atender a estos niños en el municipio, no hay suficientes cupos para atenderlos y los padres de familia no se interesan por el acceso de una educación de calidad para sus hijos, lo cual genera el trabajo infantil, analfabetismo, bajo nivel de desarrollo económico y cultural el municipio.

En el barrio Villas del Ocoa se evidencia en las instituciones educativas cercanas la falta de cupos para la atención de los menores, ya que no cuentan con los recursos e instalaciones suficientes para atender a estos menores desescolarizados, pero también se observa una gran tasa de desescolarización a causa del desinterés de los padres hacia sus hijos para que ingresen a una institución educativa. (Planeación, 2012).

En la investigación realizada por (Naranjo, 2016) con el título de levantamiento de la línea base de la oferta y agentes educativos en primera infancia en el municipio de Puerto López, Meta, el cual nos enseña la siguiente monografía de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, hace parte del macro-proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para las infancias con enfoque de ludificación” (Pineda, 2014). La temática asignada para ello es la triangulación de información basada en recolección de información de fuentes primarias y

la constatación de esta con fuentes secundarias sobre oferta y agentes educativos en primera infancia. Este ejercicio proveerá de información suficiente para que administraciones públicas, Estado, gobierno departamental y gobierno municipal, comprenda categorías esenciales para el diagnóstico, implementación, gestión y desarrollo de proyectos y políticas públicas en Primera Infancia; en el caso particular de esta monografía, se concentrara en la línea base del municipio de Puerto López del departamento del Meta.

La información sobre población ha sido obtenida de las bases de datos del DANE y de la Gobernación del Meta, en las que se especifica las características demográficas y de vías de acceso y comunicación esenciales para el óptimo desarrollo del proyecto. Estos datos presentan una gran diversidad de Zonas, lo que evidencia su complejidad, por ende, el levantamiento de datos se desarrollará bajo una modalidad de obtención de información con los responsables municipales del tema, y sus organizaciones de interlocución al respecto, y de manera documental que se apoya en la obtención de datos cuantitativos disponibles en ellos para soportar la creación de la línea base para la atención a la primera infancia del municipio

La caracterización tuvo como fin construir una línea de base para la generación oportuna y coherente de políticas educativas que beneficien a la primera infancia, este fin último se logró al realizar conteo de los Centros de desarrollo infantil, la caracterización de los perfiles y prácticas pedagógicas de los agentes educativos responsables de los procesos educativos y pedagógicos de primera infancia, el mapa de instituciones que participan en el desarrollo de las actividades relacionadas con Primera Infancia a nivel municipal..

Esta propuesta se amparó y está acorde con la Ley 1450 de 2011 en su artículo 137 donde establece “La obligatoriedad de las entidades territoriales de asegurar en sus planes de desarrollo los mecanismos administrativos, presupuestales, financieros y de gestión para la atención integral a la Primera Infancia”: así como, con las líneas de acción en el tema de atención integral a la Primera Infancia en Plan municipal y departamental de desarrollo para Puerto López y el departamento del Meta.

Como resultado primario buscamos la identificación de información imprescindible para la planeación y el seguimiento de políticas y programas para la Primera Infancia, con base en necesidades manifestadas por las distintas instancias del levantamiento de

información (Municipal, Provincial, Departamental). Este resultado busca sustentar que existe un remanente de información que se tiene en cada una de las tres instancias, que está disponible, pero que es prescindible porque no se usa, no se requiere o se mantiene desorganizada sin criterios comunes que posibiliten una planeación efectiva y eficaz de Políticas Públicas para la Primera Infancia.

Como segundo resultado generar un documento que dé cuenta de la verificación de la información obtenida con respecto a estándares de calidad y referentes de la Política Nacional de Primera Infancia. La conclusión de esta actividad, son recomendaciones de mejoramiento de la información, que compromete los ámbitos de formación y cualificación de Agentes en Primera Infancia y Estándares para la caracterización física y estructural de los Centros de Desarrollo Infantil.

Un tercer resultado que se busca obtener se refiere a la identificación de requerimientos de información, cuyos datos no se obtuvieron con las fuentes primarias ni secundarias. Se creará la estrategia para producirlos y obtenerlos, así como los costos de obtenerlos y el tiempo para conseguirlos.

En la revista la ruta creativa de (Bayona) con el título de Estimulación adecuada en el desarrollo de la primera infancia, nos explica el por qué es importante la estimulación en los niños, los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de los niños y niñas, en esta etapa sus estructuras psíquicas están en formación continua y se ven permeadas por la interacción y las experiencias vivenciales con otros y con el ambiente, lo cual genera cambios a nivel cognitivo, emocional y sensorio motor que surgen de manera relacional y son mediados por condiciones biológicas, psicológicas, disposiciones sociales y culturales; esto conlleva a la configuración de formas particulares de comprender el mundo y así, otorgar significado a este.

Esta afirmación permite comprender que el desarrollo en la primera infancia esta permeado por la estimulación sensorial, el acompañamiento familiar, la influencia del entorno y por supuesto las oportunidades que se generen para promover aprendizajes y experiencias de vida. En etapas posteriores, dichas oportunidades serán la base del desarrollo de los niños y niñas, por ello se resalta la importancia que tenemos, como padres, orientadores y comunidad en general frente a la generación de ambientes y de experiencias que propicien

situaciones e interacciones con pares y el entorno que incidan, de manera significativa en el desarrollo integral.

Sensory World, cuenta con variadas herramientas como programas especializados, talleres significativos y espacios únicos, para que los niños y las niñas desde temprana edad, potencien sus habilidades acordes a sus necesidades y esto conlleve a establecer fundamentos importantes que darán la pauta para consolidar estructuras que permitan la apropiación de aprendizajes y experiencias a lo largo de la vida.

La estimulación adecuada, es una de nuestras herramientas más eficaces, debido a que es un método basado en teorías científicas en modelos teóricos de neuro desarrollo, integración sensorial, entre otros, que permite despertar experiencias y sensaciones a través de la aplicación de estímulos oportunos, que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades en las dimensiones personal-social, comunicativa, cognitiva, artística y corporal.

Los 5 primeros años de vida, son la etapa crucial por su desarrollo cerebral, el fortalecimiento del vínculo afectivo sano Estimulación adecuada en el desarrollo de la primera infancia y la detección temprana de dificultades de desarrollo, es por ello que el presente y el futuro será el resultado de la estructura que se genera con los estímulos sensoriales adecuados, respetando siempre el proceso, la etapa y el desarrollo individual de cada niño y niña. Por lo anterior,

Sensory World tiene el propósito de brindar mayores herramientas y un ambiente estimulante a los niños y las niñas entre los 3 meses y los 10 años, en la ciudad de Villavicencio. Esta organización se consolida como un único espacio sensorial en la ciudad donde se promueve el aprendizaje, la diversión y el potenciamiento del desarrollo en la primera infancia, así mismo, cuenta con un equipo y estrategias pedagógicas para nivelar y abordar posibles dificultades de la población.

En la tesis de grado de (Hernan Prieto Montenegro, Karen Andrea Rodríguez & Merly Trujillo Valencia, 2015) con título de “Aprendiendo y jugando fortalecemos la comprensión lectora”, La importancia de la comprensión lectora en los niños y las niñas en el nivel de transición permite identificar que trabajando con herramientas ludo pedagógicas desarrolla la capacidad para promover una progresiva autonomía en el aprendizaje que favorezca una

futura educación permanente. Si bien se sabe la comprensión lectora en los primeros años escolares, supone en el educando un amplísimo horizonte de fantasía, sueños, que le permitirán abrir mil puertas y descubrir infinitos mundos de la mano de utópicos, irreales y al mismo tiempo cercanos y entrañables seres. Debemos enseñar a los estudiantes paralelamente a descifrar signos, alcanzar una lectura crítica, comprensiva, libre y motivadora; teniendo en cuenta que tiene que ser el interés y la emoción espontánea, que sea apasionante, emotiva y gozosa.

Lo que se pretende lograr es que el niño y la niña inicien el hábito lector, mediante actividades lúdico pedagógicas. Por todo lo anteriormente dicho se considera de gran importancia promover y animar la comprensión lectora para desarrollar un adecuado comportamiento lector que va a otorgar a la persona una dimensión participativa, constructiva, creadora en su entorno natural y social. Requiriendo de manera prioritaria complementar los servicios del componente pedagógico, es decir, la mirada se debe centrar en identificar y caracterizar los perfiles de Aprendizaje de la población de Primera Infancia, con el fin de desarrollar una estrategia de formación de los Agentes Educativos, Maestros y Maestras de las Instituciones Educativas. Fidel Augusto Rivera, Camilo Torres, San Luis de Boyacá, Buenos Aires y Colegio Latinoamericano del Municipio de Villavicencio, en el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje enfocados en la ludificación.

EL objetivo es observar las diferentes estrategias que utilizan los Docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del nivel de transición, aunque muchos estudiantes no alcanzan el rendimiento escolar deseado, bien sea por falta de sus estrategias ludo pedagógicas, por no prestar la debida atención al aprendizaje de los contenidos o por la falta de acompañamiento de los padres de familia en este proceso educativo que inicia en los hogares y se es reforzada en la escuela. En este sentido, esta investigación corresponde a una de campo-descriptiva de tipo mixta basado en la revisión documental. Las conclusiones de la exploración geográfica son el producto de un contacto directo con la realidad analizada. Estas participaciones nos permiten conocer las mejoras del quehacer docente en el aula de clase. Para poder contribuir a las docentes en este proceso hemos desarrollado unas herramientas ludo didácticas las cuales permitirán motivar a los dicentes en la comprensión lectora.

El Municipio de Villavicencio cuenta con una población infantil entre los cero y cinco años de edad, que en su mayoría es población urbana, geográficamente dispersa que puede acceder a los Centro de Desarrollo infantil, jardines infantil y Colegios públicos y privadas con servicio educativo a la Primera Infancia, requiriendo de manera prioritaria complementar los servicios del componente pedagógico, es decir, la mirada se debe centrar en identificar y caracterizar los perfiles de Aprendizaje de la población de Primera Infancia, con el fin de desarrollar una estrategia de formación de los Agentes educativos, Maestros y Maestras en formación en Primera infancia del Municipio en el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje enfocados en la ludificación.

Los niños y niñas que asisten Instituciones Educativas, no cuenta con un diagnóstico inicial que identifique sus capacidades y talentos naturales, de igual manera es nulo el desarrollo de perfiles de aprendizaje de los docentes que permita ampliar las estrategias de atención y desarrollo de habilidades psicoactivas que logren potenciar el optima desarrollo de la capacidad neuronal ya “instalada” en cada uno de los niños y niñas.

La actual estrategia pedagógica de los Agentes educativos y Maestros es insuficiente frente a la demanda de Aprendizaje y necesidades educativas especiales. Así como es deficiente la infraestructura y dotación de espacios, no se cuenta con elementos de ayudas para el aprendizaje ni sistemas de información y se requiere formación complementaria a los agentes educativos y Maestros en Primera Infancia en la comprensión del funcionamiento del cerebro y del juego y la lúdica como elementos fundantes del desarrollo cognitivo de la Primera Infancia.

Conclusiones

Se desarrolló una la caracterización geográfica y un análisis de perfiles y prácticas pedagógicas a cinco Instituciones Publicas educativas El Instituto Técnico Industrial (sedes de preescolar; Fidel Augusto Rivera, Camilo Torres Restrepo, San Luis de Boyacá), Colegio Básico Buenos Aires y Colegio Latinoamericano, que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

2. Esta investigación nos ha permitido reconocer las herramientas Metodológicas sobre la comprensión lectora en el grado de transición potencializando en los docentes el

manejo de la ludificación mediante actividades lúdicas las cuales potencializan el aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

En el trabajo de grado de (PORTELA, 2019) con el título de vinculación de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes grado transición colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio. La presente investigación tiene como propósito fundamental la inclusión de los padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje a estudiantes del grado transición del colegio pedagógico cristo rey. La investigación busca establecer las causas y consecuencias de esta falencia en el proceso de educación, por ende, resalta la importancia de la inclusión y el compromiso de los padres de familia generan un mejoramiento de las actividades académicas de sus hijos e hijas y así mismo que dicha vinculación propenda en el desarrollo de habilidades, creatividad, vivencias y sobre todo de confianza en ellos mismos

De este modo, todo el diseño, fundamento y desarrollo de la investigación se basa y se centra en la ¿vinculo de los padres de familia de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del colegio pedagógico cristo rey? El anterior planteamiento nos resalta la importancia de dedicar tiempo al conflicto que se está planteando y a su vez buscar la solución a las problemáticas presentes en la comunidad estudiantil del colegio en donde los padres y el cuerpo de docentes trabajen en conjunto. con el fin de contribuir en el mejoramiento de su desarrollo integral.

La falta de vinculación y compromiso por parte de los padres de familia del Colegio Pedagógico Cristo Rey de la ciudad de Villavicencio, se evidencian a partir de las experiencias que se adquirieron en el proceso de formación en la práctica pedagógica en la institución, en la cual se observa una desvinculación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas, generando la investigación de los obstáculos que dificultan el cumplimiento de dicho objetivo.

Planteamiento del Problema: el problema identificado en los niños y niñas estudiantes del grado transición del colegio pedagógico Cristo Rey es la falta de aprehensión del conocimiento que genera bajo rendimiento académico. Por otro lado, se analiza el poco interés por parte de los padres de familia para vincularse en los procesos formativos pedagógicos de sus hijos e hijas.

Conclusiones y Sugerencias

Mediante la investigación se logra evidenciar las falencias y el desapego que muestran los padres de familia del grado transición con respecto al proceso educativo de sus hijos, dando distintas excusas para justificar su falta de compromiso ante la educación de sus hijos como lo son el tiempo, el trabajo y la ideología sobre el niño siendo educado únicamente por el maestro.

La didáctica general como categoría principal sugiere una búsqueda de nuevas técnicas que dispongan necesariamente de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de grado transición. En este sentido, la enseñanza efectiva apela directamente a la didáctica general, de este modo, la vinculación de los padres de familia al proceso pedagógico con un propósito y en búsqueda de un objetivo definido podría enriquecer como muy pocas estrategias el quehacer pedagógico del docente, denotar mejoras en la formación de los estudiantes e influenciar en el valor y aprecio de ellos hacia la educación y la institución educativa, fortalecer lazos entre los estudiantes y sus padres.

7. Marco Metodológico

El diseño metodológico es; investigación aplicada, con enfoque cualitativo, descriptiva, con trabajo de campo, de corte transversal, porque la información se toma en solo 1 o 2 momentos de trabajo, sin tener en cuenta la trazabilidad.

Con técnicas de recolección de datos como; entrevista, formato de observación sistemática, fichas de cotejos y diario de campo.

El diseño de esta investigación se presenta de la siguiente manera; según su objetivo es de teoría **Aplicada** puesto que se pretende describir la importancia del proceso de escolarización en los niños y niñas para su desarrollo integral y es de **enfoque cualitativo** ya que permite estudiar un fenómeno social dentro de una comunidad específica.

Según Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

El objeto de estudio de la investigación es **descriptivo**, ya que pretende recoger la información sobre la concientización de los padres en la importancia que ingresar a sus hijos a la escuela.

7.1 población

La población directa de la investigación son los padres de familia del barrio villas del Ocoa del Municipio de Villavicencio-Meta.

7.2 Muestra

Los participantes de la investigación serán 5 familias, 3 familias nucleares y 2 por monoparental, del barrio villas del Ocoa del Municipio de Villavicencio-Meta.

7.3 Instrumentos de recolección de la información

1. La Entrevista.
2. Fichas de cotejo
3. El formato de Observación Sistemática
4. Diario de Campo.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que la observación directa: se refiere a la acción que realiza el investigador para describir un fenómeno o acción que se desea estudiar observando directamente el suceso. Según, Mendoza, M. (2003). *En una situación de campo se pueden observar dos clases de hechos sociales: (1) las acciones específicas de los individuos, y (2) los resultados directos de esas acciones (Ellen 1984). El investigador trata de conocer mejor las pautas de la gente con la que está trabajando para dar significado a sus observaciones El conocimiento más profundo lo logra a través de la participación en las actividades cotidianas y de entrevistas: (a) participando empatiza con la gente, y (b) con las entrevistas tiene la oportunidad de contestar las acciones que ha registrado con las interpretaciones de los actores.*

La observación directa se utilizará como un medio para contemplar la forma en que los padres se concientizan mediante sus acciones sobre la importancia de escolarizar a sus hijos.

La entrevista consiste en un diálogo entre dos o más personas donde se hacen una serie de preguntas, y se dan una serie de respuestas de acuerdo a una situación específica. Según, Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013), *La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación.*

El formato de la absorción sistémica, las fichas de cotejo y el diario de campo, registran todo el proceso de toma de datos durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo II

8. Procedimiento

Este proyecto de investigación será llevado a cabo en 4 fases: Caracterización. Diseño Validación y finalmente Evaluación) en las cuales se desarrolla secuencialmente cada uno de los objetivos específicos y se llevan a cabo las actividades tanto con la población objeto como del equipo de investigación, a continuación, presentamos el plan de trabajo para indicar las fases y sus componentes.

FASE I. FASE DE CARACTERIZACIÓN

- a. Gestión administrativa y logística para trabajar con la comunidad
- b. Diseñar el instrumento de caracterización
- c. Aplicar el instrumento en la población objeto de estudio

Actividades:

- Diseño de la entrevista
- Validación del instrumento por expertos
- Visita 1 a las familias para aplicación de la entrevista.

- Visita 2 a las familias para aplicación de la entrevista.

FASE II. DISEÑO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- a. Exploración documental formulación de estrategias pedagógicas y su relación de escolarización.
- b. Creación del documento de la estrategia pedagógica adoptada a la población seleccionada
- c. Construcción del materia y recursos que componen la estrategia

Actividades:

- Lectura documental sobre la importancia de la escolarización
- Exploración de estrategias de escolarización
- Creación del documento con las estrategias

FASE III. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- a. Alistamiento con el grupo focal y aplicación de la estrategia
- b. Presentación de la estrategia a un experto en pedagogía
- c. Análisis de los registros de la aplicación grupo focal
- d. Formato de triangulación de la validación

Actividades:

- Aplicación de las entrevistas a las familias seleccionadas
- Validación por un experto de las estrategias
- Análisis de las entrevistas realizadas a las familias
- Triangulación de la información recolectada

FASE IV. EVALUACIÓN

- a. Sistematizar la información recogida
- b. Evaluar el objetivo general
- c. Presentación de resultados

Actividades:

- Creación de la cartilla digital con las estrategias
- Análisis de la aplicación de las estrategias con las familias seleccionadas
- Recopilación de resultados

9. Análisis de datos

Para evaluar la cartilla se tuvieron en cuenta tres instrumentos de recolección de información donde comparábamos la importancia de la opinión de los padres de familia frente a la necesidad de que sus hijos seas escolarizados, en la primera ficha se caracterizó con una entrevista a los padres de familia con 13 preguntas con la finalidad de conocer los saberes previos que tenían los padres sobre la educación preescolar y así identificar los errores que presentan frente al tema.

El ejercicio se realizó de la siguiente manera, se citaron los padres de familia a la Institución se habló sobre la importancia de la escolarización en la edad preescolar y posteriormente se habló de la entrevista y los puntos importantes a realizar, se aplicaron dando como resultado:

Estos resultados analizados se realizaron teniendo en cuenta la escala de desempeño de la evaluación de la Institución.

Tabla 1. Entrevista a las familias

PREGUNTA	RESPUESTA DELGRUPO ENTREVISTADO
1. ¿Sabe qué es la escolarización infantil?	En esta pregunta se relaciona sobre lo que el padre de familia contesta: Es todo lo que se

	trata de enseñarle a los hijos, llevarlos a la escuela desde pequeños para que aprendan.
2. ¿Sabe qué es la educación inicial?	Es lo que se les enseña a los niños desde pequeños.
3.¿Crees que la educación inicial es importante?	Desde la casa los niños no pueden aprender, ellos desarrollan habilidades, la creatividad y el pensamiento.
4. ¿Cuáles son los motivos el por qué no escolariza a sus hijos de 3 a 5 años??	No tenía conocimiento de lo importante que es, además del tiempo y la plata. No hay cupos tampoco.
5. ¿Por qué crees que llevan los niños a un hogar infantil?	Para que aprendan, como coger el lápiz, colorear, cosas nuevas que uno de papá no sabe y para que compartan y los papás puedan trabajar.
6. ¿Existen algunos programas de primera infancia, en tu barrio, donde pueda asistir su hijo?	Sí, hay jardines de bienestar familiar, pero no lo he llevado por que se escuchan comentarios.
7. ¿La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela?	De los dos, los padres enseñan, pero la escuela ayuda. Pero es más de la escuela, porque los papás poco saben
8. ¿Qué papel desempeña la familia en este proceso de escolarización?	Ayudarles con las tareas y con los valores.
9.¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños?	Enseñarles valores, a colorear, a escribir y leer. Las materias y como comportasen.
10.¿Sabes que es la educación desescolarizada?	No había escuchado esa palabra, creo que es lo que aprenden en casa por si solos.
11 ¿Qué herramientas pedagógicas aplicas en tu hogar para desarrollar las habilidades de sus hijos?	Les compró cartillas para pintar, rompecabezas y planas en los cuadernos.
12. ¿Cuáles crees que serían los beneficios del estudio desde casa?	El beneficio es económico, porque no se gastaría plata.
13 ¿cree usted como padre o cabeza de familia que es costoso escolarizar a los niños entre el rango de 3 a 5 años?	Si, por que piden plata y materiales.

Tabla 2. Ficha de cotejo

En el instrumento de ficha de cotejo podemos inferir sobre

Formato 02 las Fichas de cotejos	
RAE FINAL FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (ADAPTADO DE MILES, HUBERMAN Y SALDAÑA, 2013)	
ANÁLISIS DEL DOCUMENTO QUE TIENE POR NOMBRE: FICHA DE COTEJO	
¿Cree usted que la información fue pertinente para el estudio que se está realizando en el barrio sobre la escolarización de los niños entre 3 a 5 años?	Si, por que uno no le da importancia al estudio y piensa que por que están pequeños no pueden aprender. Hay muchos niños sin estudiar.
¿Cuál sería la causa mayor del por qué las familias no están de acuerdo en la escolarización de los niños de 3 a 5 años?	Por la economía.
¿Promueve usted el desarrollo de la escolarización?	Trato, de que los niños no vean tanta televisión, se ponen hacer planas y a dibujar.
¿Tu hijo demuestra interés en aprender nuevas cosas?	Si, les gusta explorar, dibujar y colorear.

En el diario de campo observamos

En el **FORMATO DIARIO DE CAMPO** se realizaron varias observaciones que dieron como resultado:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Todas las familias estuvieron muy atentas a la visita y dispuestas al ejercicio que se planteaba para el mejoramiento de su proyecto de vida en los estudiantes de las edades escogidas.

TOMA DE DATOS: Se recolectaron específicamente algunas particularidades que apuntaban al ejercicio investigativo que tenía que ver con lo siguiente. Las categorías que se tuvieron en cuenta

fueron:

Tabla 3. Formato de categorías

Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Estructura Familiar	En la recolección de información se evidencio que las familias visitadas el 85% son familias nucleares las cuales están compuestas por madre, padre e hijo y el 15% son monoparentales que están compuestas por padre e hijo o madre e hijo.
Nivel educativo	Se observa que un 50% de las familias encuestadas han terminado el bachillerato, que un 30% han terminado la primaria y que un 20% no han estudiado y por eso la mayoría de las familias consideran que no es importante el ingreso de sus hijos al jardín.
Ocupación	Se determina que el 100 % de los padres visitados se desempeñan en: Madres: En actividades del hogar o vendedoras de ropa. Padres: Ayudantes en construcción o vigilantes.
Tiempo dedicado a los hijos	El tiempo dedicado a sus hijos es muy bajo por las múltiples ocupaciones en sus trabajos, por lo tanto el dialogo con ellos es muy poco.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Teniendo en cuenta que los padres de familia no han tenido una educación prolongada por las condiciones económicas, consideran que sus hijos no necesitan ingresar a realizar sus estudios a temprana edad, al igual que consideran que esto está en segundo plano por que necesitan buscar como solventar el día a día en su casa. También se analiza que no tienen el

tiempo necesario y de calidad para dedicárselos a sus hijos los cuales son necesarios para las bases cimentadas en la educación.

Y por último en el formato de

Tabla 4. Formato de Observación

FORMATO 03		
FORMATO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA		
Fecha: Hora:	Actividad observada:	
Lugar o referencia: Contexto social _____ Contexto Familiar _____ Contexto escolar _____		
Observación de experiencias del estudiante	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Indicadores de comportamiento Ausente, frecuente o deseado.
A. Observar la cantidad de niños entre el rango de 3 a 5 años, el por qué no están escolarizados.	DESPERTAR	Su proyecto de vida no va orientado a la educación. Su educación fue muy baja en su vida.
B. Detectar los motivos porque los padres de familia no escolarizan a sus hijos de 3 a 5 años	DESARROLLAR	Su escolaridad fue muy corta. Su esfuerzo se va a el sostenimiento económico de la casa.
C. Ofrecer un buen servicio de escolarización en la zona para que los padres se sientan confiados en dejar a sus hijos.	SOSTENER	Que los colegios o jardines que estén a su alrededor cuente con personal calificado y que no tenga costo.

En conclusión, se puede observar que los padres de familia desconocen el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no ven la importancia dinámica y didáctica de la educación preescolar y la metodología aplicada ayudo a comprender a los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa vean la importancia de la escolarización de los niños.

A continuación, se muestra la cartilla que es empleada para que los padres de familia conozcan la importancia de la educación a temprana edad en sus hijos.



Aquí se ve el contenido de la revista parte fundamental para que ellos conozcan su importancia de la educación desde temprana edad.



Aquí se observa una de las actividades que se realizan en estas edades con el apoyo de un video para que el ejercicio sea más verídico para el padre de familia.

Capítulo III

10. Conclusiones

Se puede concluir la importancia que es la educación preescolar en los niños en temprana edad, puesto que esto determina los preconceptos iniciales como fundamentación en su escolaridad al igual que la creación de habilidades y el reconocimiento de su proyecto de vida. Con este ejercicio investigativo se pudo transversalizar las estrategias como mecanismo para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje y su importancia, a su vez se logró implementar en los padres de familia lo necesario que es incorporar desde temprana edad a sus hijos en la educación, con el uso de la cartilla se dio a conocer algunas estrategias que se pueden implementar para que los padres de familia estén enterados que la educación preescolar es vital para la escolarización.

Frente al proceso que debe seguir la institución educativa es necesario apostar a la consolidación de procesos de inmersión de estudiantes en estas edades con el fin que los padres sean más participes en su construcción y de esta manera vean la importancia de que sus hijos sean escolarizados desde temprana edad.

11. Recomendaciones

A partir del desarrollo de este proyecto y de los resultados que se obtuvieron las recomendaciones que surgen son las siguientes:

Se deben desarrollar en el ámbito educativo proyectos que estén sustentados en la Investigación Acción Educativa, como una estrategia que fundamenta el empoderamiento

de los procesos por parte de la comunidad llegando a facilitar la efectividad de los proyectos educativos.

También, considerar la escolarización cómo una herramienta fundamental en la educación en donde para la primera infancia se hace necesaria su utilización como una manera de incentivar en los estudiantes el gusto por los procesos educativos, teniendo claro que son estas las bases para el desarrollo humano.

Teniendo en cuenta la importancia que es la escolarización en los niños de estas edades, es necesario:

1. Que todos los estudiantes sean escolarizados como parte fundamental del proceso académico y lúdico en estas edades.
2. Emplear estrategias pedagógicas para enseñar a los padres de familia la importancia de este proceso en estas edades y así fortalecer la relación Docente – Padre y Estudiante.
3. En cuanto el uso de la cartilla es necesario simplificar más actividades que ayuden a involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y su importancia.

12. Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. M. (2012). *Educación, Enseñar, Escolarizar*. Recuperado el 2019 de Octubre de 02, de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EducaciónEnseñarEscolarizar-4105072.pdf>
- Aisenson, D. B. (21 de Junio de 2011). *Espacios En Blanco*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803007.pdf>
- Bayona, M. C. (s.f.). (O. Z. Díaz, Ed.) Recuperado el 7 de 10 de 2019, de LA RUTA CREATIVA : <http://larutacreativa.com/revistas/4-revista-la-ruta-creativa-villavicencio-colegios-jardines-infantiles-guarderías-escolar-estudiantes-profesores-rectores-colegios-periodico-escolar.pdf>
- Blanco Guijarro, M. (2018). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 11-33.
- Bohaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85.
- Castrillon, B. B. (2017). *UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA*. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8939/1/BarraganBernardo_2017_EscolarizacionEnse%C3%B1anzaAprendizaje.pdf
- Cardemil, C., & Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11.

El sentido de la investigación en educación. (s.f.). Recuperado el 17 de abril de 2013, de El sentido de la investigación en educación: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-202108.html>

Erik Erikson. (s.f.). Recuperado el 08 de mayo de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson

Hernan Prieto Montenegro. Karen Andrea Rodríguez & Merly Trujillo Valencia. (2015).

Uniminuto. Recuperado el 07 de 10 de 2019, de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3857/TPED_PrietoMontenegroHernan_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hecht, A. C. (15 de 12 de 2012). *Niñez, escolarización y lengua indígena.* *Niñez, escolarización y lengua indígena.* Recuperado el 02 de 10 de 2019, de <http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/924>

Investigacion e inovacion educativa. (s.f.). Recuperado el 17 de abril de 2013, de investigacion e inovacion educativa: <http://es.slideshare.net/mistersanta1/investigacin-e-innovacin-educativa-4883918>

La musica como herramienta pedagogica. (s.f.). Recuperado el 08 de mayo de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Musica-Como-Herramienta-Pedag%C3%B3gica/3925350.html>

Leonor, J. (s.f.). *concepcion de infancia.* Recuperado el 09 de mayo de 2013, de concepcion de infancia: <http://blogs.uninorte.edu.co/ljaramil.php/2009/03/10/concepcion-de-infancia>

Lizeaga, F. G. (2009). *REFLEXIONES EN TORNO A LA ESCOLARIZACIÓN.* Recuperado el 02 de 10 de 2019, de <https://www.altxa.com/wp-content/uploads/reflexiones-escolarizacion-ninos-dos-anos.pdf>

ovide declory. (s.f.). Recuperado el 09 de mayo de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Ovide_Decroly

Mendoza, M. (2003). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba.

Minchala Macas, A. G., & Quizhpe Peralta, M. F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis).

Naranjo, R. R. (05 de 2016). *Uniminuto*. Recuperado el 7 de 10 de 2019, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4510/TGE_RomeroNaranjoRene_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa Agudelo, N. P., Sarria Vélez, M. O., Restrepo, C., & Noreny, S. (2017). *Contrastación de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas escolarizados y no escolarizados de 0 a 5 años de edad del hogar Infantil los Amistositos del barrio Andalucía* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México. [En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30].

Portela, N. M. (Agosto de 2019). *Universidad Santo Tomas*.

Pinto Rodríguez, M. M., & Misas Avella, M. M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños.

Ramirez España, J. H. (s.f.). *Editorial: el sentido de la investigación*. Recuperado el 17 de abril de 2013, de Editorial: el sentido de la investigación : <http://www.ciaf.edu.co/ciem/publicaciones/20100810.html>

Sanchez, Amador Sanchez. (2008). *Revista de Educacion*. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de <http://rc0726.iesribalta.net/materials/re347.pdf#page=75>

Boom, A. M. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. *Revista Colombiana de educación*, (44)

Serrano, F. G., & Lizeaga, X. T. (2009). Reflexiones en torno a la escolarización generalizada de los niños de dos años. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 177.

Sanchez, Amador Sanchez. (2008). *Revista de Educacion*. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de <http://rc0726.iesribalta.net/materials/re347.pdf#page=75>

Solovieva, Y., del Carmen Tejeda, L., García, E. L., & Rojas, L. Q. (2015). Propuesta para el uso del juego de roles en la institución preescolar. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA*, 29(57), 153-174.

Yoshikawa, H. (enero 12, 2015). La educación preescolar universal para niños de cuatro años podría beneficiar a todos. De Primeros Pasos Sitio web: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/educacion-preescolar/>

Zapata-Zabala, M. E., Álvarez-Uribe, M. C., Aguirre-Acevedo, D. C., & Cadavid-Castro, M. A. (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14, 543-557.

ANEXOS

1. Entrevista

1. Entrevista

Fecha	Hora	Número de entrevista
Nombre: Maira Alejandra Cortes Quintero Curso:		
PREGUNTA	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO	
1. ¿Sabe qué es la escolarización infantil?	Es todo lo que se trata de enseñarle a los niños.	
2. ¿Sabe qué es la educación inicial?	Es lo que uno de padre le enseña a los hijos en casa.	
3. ¿Crees que la educación inicial es importante?	Si por que si uno de padre a los hijos desde casa ellos no van a aprender nada.	
4. ¿Cuáles son los motivos el por qué no escolariza a sus hijos de 3 a 5 años??	No ha habido copos en los jardines para ingresar los niños.	
5. ¿Por qué crees que llevan los niños a un hogar infantil?	Para que los padres puedan trabajar y que le enseñen cosas buenas.	
6. ¿Existen algunos programas de primera infancia, en tu barrio, donde pueda asistir su hijo?	Jardines de bienestar familiar y jardines privados.	
7. ¿La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela?	Considero que de la escuela por que ellos son los que deben enseñar.	
8. ¿Qué papel desempeña la familia en este proceso de escolarización?	Ayudarle a los niños a hacer lo que le dejan en la escuela.	
9. ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños?	Enseñarles valores, enseñarles a pintar, escribir enseñarle los números y a comportarse.	

10. ¿Sabes que es la educación desescolarizada?

No llevar a los niños al colegio, si no enseñarle lo que se pueda en la casa.

11. ¿Qué herramientas pedagógicas aplicas en tu hogar para desarrollar las habilidades de sus hijos?

Yo pongo a mis dos hijos Dilan y Alexander a hacer oficio en la casa, y les compre cartillas para colorear.

12. ¿Cuáles crees que serían los beneficios del estudio desde casa?

Los niños estan en la casa todo el día, no se gasta plata en el colegio.

13. ¿cree usted como padre o cabeza de familia que es costoso escolarizar a los niños entre el rango de 3 a 5 años?

Si, por que piden mucha plata, materiales y ahorita nosotros no tenemos plata.

FIRMA DEL ENCUESTADOR

Jayanna Acosta

1. Entrevista

28/ septiembre/2011 11:00am

1

Nombre: Maira Alejandra Cortes Quintero curso:

PREGUNTA

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

1. ¿Sabe qué es la escolarización infantil?
Después de las actividades creo que es brindarle a mis hijos una educación desde pequeños.
2. ¿Sabe qué es la educación inicial?
Es la educación que se les enseña a los niños desde pequeños
3. ¿Crees que la educación inicial es importante?
Si por que nos comentaron en las actividades, que eso les ayuda a desarrollarse en pensamiento y creatividad
4. ¿Cuáles son los motivos el por qué no escolariza a sus hijos de 3 a 5 años??
No los escolarizabamos por que no teniamos el conocimiento de lo importante que es, y tampoco el dinero ni el tiempo.
5. ¿Por qué crees que llevan los niños a un hogar infantil?
Por que aprenden a compartir y les enseñan cosas, como pintar, coger el lápiz.
6. ¿Existen algunos programas de primera infancia, en tu barrio, donde pueda asistir su hijo?
Si, hay dos jardines de bienestar familiar y 1 privada, yo podria en el de bienestar por que es barato.
7. ¿La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela?
De nosotros como padres y de la escuela ayudándonos.
8. ¿Qué papel desempeña la familia en este proceso de escolarización?
Ayudarle a los niños a hacer las tareas y educándolos con valores
9. ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños?
Enseñarles cosas como las materias, colorear, escribir y leer.

10. ¿Sabes que es la educación desescolarizada?

Es lo que los niños aprenden en casa o por si mismos.

11 ¿Qué herramientas pedagógicas aplicas en tu hogar para desarrollar las habilidades de sus hijos?

Los pongo a cobrar, a pintar, a hacer planos en cuadernos.

12. ¿Cuáles crees que serían los beneficios del estudio desde casa?

Nos beneficia en la economía.

13 ¿cree usted como padre o cabeza de familia que es costoso escolarizar a los niños entre el rango de 3 a 5 años?

Si pero vale la pena porque es por bien de mis hijos.

FIRMA DEL ENCUESTADOR

Dayanna Acosta

1. Entrevista

6/Septiembre/2019

10:00 am

3

Nombre: Zaira Aldana Ochoa

Curso:

PREGUNTA

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

1. ¿Sabe qué es la escolarización infantil?

Enseñarle a los niños que tienen que ir al colegio.

2. ¿Sabe qué es la educación inicial?

Es lo que uno de padre le enseña a los hijos desde bebés.

3. ¿Crees que la educación inicial es importante?

Si por que si uno como padre no les enseña, ellos no aprenden.

4. ¿Cuáles son los motivos el por qué no escolariza a sus hijos de 3 a 5 años??

Por que mi esposo y yo trabajamos lejos del barrio y todo el día la vecina del lado de la casa es la que me hace el favor de echarles ojito.

5. ¿Por qué crees que llevan los niños a un hogar infantil?

Para que aprendan cosas que uno de padre no sabe.

6. ¿Existen algunos programas de primera infancia, en tu barrio, donde pueda asistir su hijo?

Hay jardines de bienestar pero me da miedo porque se han escuchado malos comentarios.

7. ¿La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela?

De la escuela por que ellos enseñan.

8. ¿Qué papel desempeña la familia en este proceso de escolarización?

Ayudar a hacer los trabajos a los niños

9. ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños?

Enseñarles valores, principios y cosas del colegio.

10. ¿Sabes que es la educación desescolarizada? *no, no se, nunca había escuchado esa palabra.*

11. ¿Qué herramientas pedagógicas aplicas en tu hogar para desarrollar las habilidades de sus hijos? *Yo les compre rompecabezas de los números, animales y colores para que armen.*

12. ¿Cuáles crees que serían los beneficios del estudio desde casa? *Que no gastaría plata y no estaría preocupada si no alcanza a llevarlas y recogerlas por el tiempo.*

13. ¿cree usted como padre o cabeza de familia que es costoso escolarizar a los niños entre el rango de 3 a 5 años? *Si por que a pesar de ser de bienestar hay que pagar una mensualidad y dar materiales.*

FIRMA DEL ENCUESTADOR

Jayanna Acosta

2. Fichas de cotejo

2. Fichas de cotejo

RAE
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS
(ADAPTADO DE MILES, HUBERMAN Y SALDAÑA, 2013)

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO QUE TIENE POR NOMBRE:

Ficha de cotejo

Parte 1: Información
descriptiva

Nombre del padre: Zaira Aldana Ochoa

Fecha de recopilación: 6/Septiembre/2019

Lugar: Barrio Villas del Ochoa

¿Cree usted que la información fue pertinente para el estudio que se está realizando en el barrio sobre la escolarización de los niños entre 3 a 5 años?

¿Cuál sería la causa mayor del por qué las familias no están de acuerdo en la escolarización de los niños de 3 a 5 años?

¿Promueve usted el desarrollo de la escolarización?

¿Tu hijo demuestra interés en aprender nuevas cosas?

Si por que es bueno que se preocupen por el estudio de los niños y nos colaboren con orientación.

En nuestro caso por cuestiones de tiempo no las podemos llevar.

Cuando les pongo tareitas en la casa en cuadernos que ellas tienen.

A las niñas les gusta ver videos de numeros, vocales, colores.

Firma del Investigador:

Dayanna Pesta

2. Fichas de cotejo

Formato 02 las Fichas de cotejos

RAE
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS
(ADAPTADO DE MILES, HUBERMAN Y SALDAÑA, 2013)

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO QUE TIENE POR NOMBRE:

Ficha de Cotejo

Parte 1: Información
descriptiva

Nombre del padre: Maria Alejandra
Cortes Quintero.

Fecha de recopilación: 3/septiembre/2019

Lugar: Barrio Villas del Ocoa.

¿Cree usted que la información
fue pertinente para el estudio
que se está realizando en el
barrio sobre la escolarización
de los niños entre 3 a 5 años?

Si, por que en el barrio hay
niños de las edades que estan
investigando que no estan
estudiando.

¿Cuál sería la causa mayor del
por qué las familias no están de
acuerdo en la escolarización de
los niños de 3 a 5 años?

Pues en nuestro caso, por
que no hubo cupos ni
plata.

¿Promueve usted el desarrollo
de la escolarización?

Si, yo trato con mi esposo
de enseñarle a los niños
lo poco que sabemos.

¿Tu hijo demuestra interés en
aprender nuevas cosas?

Si, por que los niños
les gusta colorear, ver
videos de los numeros, las
vocales, y les gusta pintar.

Firma del Investigador:

Dayanna Acosta

2. Fichas de cotejo

RAE
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS
(ADAPTADO DE MILES, HUBERMAN Y SALDAÑA, 2013)

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO QUE TIENE POR NOMBRE:

Ficha de cotejo

Parte 1: Información
descriptiva

Nombre del padre: Yurley Chitiva Franco

Fecha de recopilación: 11/ septiembre 2019

Lugar: Barrio Villas del Oca.

¿Cree usted que la información fue pertinente para el estudio que se está realizando en el barrio sobre la escolarización de los niños entre 3 a 5 años?

Si, por que hay papas que no tenemos estudios completos y no comprendemos la importancia de la escolarización de 3 a 5 años.

¿Cuál sería la causa mayor del por qué las familias no están de acuerdo en la escolarización de los niños de 3 a 5 años?

En nuestro caso por la economía y considero que estan muy pequeñas para estudiar.

¿Promueve usted el desarrollo de la escolarización?

Yo trato de que las niñas no vean television, sino que mejor saquen y pinten.

¿Tu hijo demuestra interés en aprender nuevas cosas?

Si, por que a las niñas les gusta sacar e intentan escribir.

Firma del Investigador:

Dayana Horta

2. Fichas de cotejo

RAE
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS
(ADAPTADO DE MILES, HUBERMAN Y SALDAÑA, 2013)

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO QUE TIENE POR NOMBRE:

Ficha de cotejo

Nombre del padre: Cristian Duarte

Parte 1: Información
descriptiva

Fecha de recopilación: 9/septiembre/2014

Lugar: Barrio Villas del Oca

¿Cree usted que la información fue pertinente para el estudio que se está realizando en el barrio sobre la escolarización de los niños entre 3 a 5 años?

Si porque los niños no están estudiando y por eso se ajusta a la investigación

¿Cuál sería la causa mayor del por qué las familias no están de acuerdo en la escolarización de los niños de 3 a 5 años?

En mi casa, por mi trabajo y por que no hay quien los lleve a un jardín.

¿Promueve usted el desarrollo de la escolarización?

A ratos cuando pongo rondas de números y letras para que vean.

¿Tu hijo demuestra interés en aprender nuevas cosas?

Si a los niños les gusta colorear y jugar con plastilina.

Firma del Investigador:

Cristina Duarte

3. Formato de observación.

3. FORMATO DE OBSERVACIÓN.

FORMATO 03		
FORMATO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA		
Fecha: 11/ septiembre / 2019	Actividad observada:	
Hora: 4:00 pm	Visita al núcleo familiar	
Lugar o referencia:		
Contexto social	Contexto Familiar <input checked="" type="checkbox"/>	Contexto escolar
Observación de experiencias del estudiante	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Indicadores de comportamiento Ausente, frecuente o deseado.
A. Observar la cantidad de niños entre el rango de 3 a 5 años, el por qué no están escolarizados.	DESPERTAR	En nuestro caso somos una familia monoparental tengo 3 hijas, una de 3 años, otra de cuatro años y la mayor de 4 años y medio.
B. Detectar los motivos porque los padres de familia no escolarizan a sus hijos de 3 a 5 años	DESARROLLAR	La economía, el tiempo, y están aún muy pequeños.
C. Ofrecer un buen servicio de escolarización en la zona para que los padres se sientan confiados en dejar a sus hijos.	SOSTENER	Las ingresaría el otro año solo si estoy mejor económicamente, si no, hasta primero primaria.

3. FORMATO DE OBSERVACIÓN.

FORMATO 03 FORMATO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA		
Fecha: 3/Septiembre/2019 Hora: 9:00 am	Actividad observada: Visita al núcleo familiar	
Lugar o referencia: Contexto social _____ Contexto Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Contexto escolar _____		
Observación de experiencias del estudiante	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Indicadores de comportamiento Ausente, frecuente o deseado.
A. Observar la cantidad de niños entre el rango de 3 a 5 años, el por qué no están escolarizados.	DESPERTAR	En el núcleo familiar de la familia de la señora Maira, hay un niño de 4 años uno de 5 años, son dos niños.
B. Detectar los motivos porque los padres de familia no escolarizan a sus hijos de 3 a 5 años	DESARROLLAR	Nosotros no escolarizamos nuestros hijos por que no habian cupos cuando fuimos a matricular.
C. Ofrecer un buen servicio de escolarización en la zona para que los padres se sientan confiados en dejar a sus hijos.	SOSTENER	Hay vecinos que tienen los niños en el jardín y dicen que es muy bueno.

3. FORMATO DE OBSERVACIÓN.

FORMATO 03		
FORMATO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA		
Fecha: 9/ septiembre / 2019	Actividad observada:	
Hora: 1:00 pm	Visita al núcleo familiar	
Lugar o referencia:		
Contexto social	Contexto Familiar <input checked="" type="checkbox"/>	Contexto escolar
Observación de experiencias del estudiante	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Indicadores de comportamiento Ausente, frecuente o deseado.
A. Observar la cantidad de niños entre el rango de 3 a 5 años, el por qué no están escolarizados.	DESPERTAR	En esta familia hay dos niños uno de 3 años y otro de 4 años.
B. Detectar los motivos porque los padres de familia no escolarizan a sus hijos de 3 a 5 años	DESARROLLAR	Por falta de tiempo para llevarlos a estudiar y recogerlos.
C. Ofrecer un buen servicio de escolarización en la zona para que los padres se sientan confiados en dejar a sus hijos.	SOSTENER	Si, hay jardines, de pronto el otro año los meto a estudiar

3. FORMATO DE OBSERVACIÓN.

FORMATO 03		
FORMATO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA		
Fecha: 28/September/2019	Actividad observada: Charla a cargo de Psicopedagoga Infantil experta en escolarización infantil.	
Hora: 11:00 am		
Lugar o referencia:		
Contexto social <input checked="" type="checkbox"/>	Contexto Familiar <input checked="" type="checkbox"/>	Contexto escolar <input checked="" type="checkbox"/>
Observación de experiencias del estudiante	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Indicadores de comportamiento Ausente, frecuente o deseado.
A. Observar la cantidad de niños entre el rango de 3 a 5 años, el por qué no están escolarizados.	DESPERTAR	Actualmente hay 13 niños desescolarizados pero 3 de ellos están en proceso de escolarización y los otros 10 están buscando cupo para ingresar el próximo año, a sus hijos.
B. Detectar los motivos porque los padres de familia no escolarizan a sus hijos de 3 a 5 años	DESARROLLAR	Los padre no escolarizan a sus hijos por motivos económicos, de tiempo, por que no estudiaron ellos a estas edades, no considera importante la escolarización de 3 a 5.
C. Ofrecer un buen servicio de escolarización en la zona para que los padres se sientan confiados en dejar a sus hijos.	SOSTENER	En la zona y sus alrededores hay jardines infantiles de bienestar familiar, hay jardines infantiles privados, hay colegios, los cuales son seguros y recomendados por otros padres.

4. Diario de campo

4. Diario de campo

FORMATO
DIARIO DE
CAMPO

FECHA: 3/ septiembre / 2019 HORA: 9:00 am

ACTIVIDAD: VISITA I: Población observada: Padres

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se realiza una visita a la familia de Maira Alejandra Cortés Quintero, cuando se llega al hogar familiar se le explica a la señora Maira quienes son los que reciben la visita, el motivo de la investigación, y se le brinda una pequeña charla acerca de la importancia de escolarizar a sus hijos que están en edades de 4 a 5 años, se le pregunta si está de acuerdo con lo que se está realizando, y se procede a aplicar la entrevista.

TOMA DE DATOS:


Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Estructura Familiar	En la visita se observa que esta familia es nuclear ya que esta compuesta por el padre, la madre y sus dos hijos de 4 y 5 años.

Nivel educativo	La madre nos cuenta que ella nunca fue a un jardín, ya que se crió en el campo, y su esposo tampoco, por lo cual no lo consideraron importante meter los niños a estudiar a esa edad, los padres estudiaron hasta de bachiller.
Ocupación	La madre actualmente labora en casas de familia haciendo aseos y el padre es ayudante de construcción. Los padres cuentan que sus trabajos no son estables.
Tiempo dedicado a los hijos	El tiempo que le dedican a sus hijos es poco ya que el padre trabaja y la madre a veces trabaja y cuando no se la pasa haciendo oficio de casa.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Se puede evidenciar a través de la entrevista que esta familia es nuclear ya que se confirma por madre, padre e hijos, en la visita se observa que son padres muy jóvenes y que no terminaron sus estudios y piensan que la escolarización a temprana edad no es necesaria, y que al ingresar a una escuela, la escuela es la única que educa.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad: Visita
<p>Se realiza visita a la familia de la señora Maira, Se le explica acerca de la investigación que se esta realizando,</p>	
<p>la señora tiene dos hijos, es un hogar nuclear en el momento de la visita el padre se encontraba trabajando,</p>	
<p>Con el consentimiento de ella, se aplico la entrevista para la recolección de datos.</p>	

Mariana Acosta
Firma del investigado

4. Diario de campo

FORMATO
DIARIO DE
CAMPO

FECHA: 6/ septiembre / 2019 HORA: 10:00 am

ACTIVIDAD: VISITA 1: Población observada: Padres

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se llega al hogar de la Señora Zaira, y se le pregunta la cantidad de hijos que tiene y si se encuentra en las edades que se está aplicando la investigación, 3 a 5 años, se le comenta acerca de la importancia de escolarizar a los niños en estas edades, y con autorización de ella se procede a aplicar una entrevista acerca de su núcleo familiar.

TOMA DE DATOS:

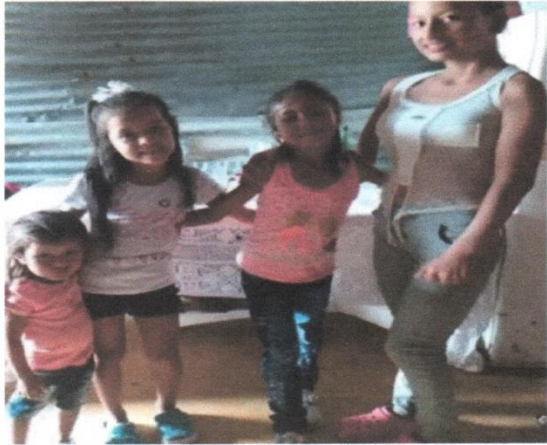
Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Estructura Familiar	En esta familia se puede observar que es nuclear, ya que esta compuesta por padre, madre y sus tres 3 hijas, las cuales dos tienen 3 años y 1 cuatro años de edad.

Nivel educativo	Los dos padres de familia terminaron sus estudios culminando el bachillerato completo, actualmente sus hijas no se encuentran estudiando.
Ocupación	La madre trabaja en un almacén de ropa y el padre es vigilante, los dos trabajan todo el día.
Tiempo dedicado a los hijos	El tiempo que le dedican a sus hijas es a la hora del almuerzo y en la noche cuando salen de trabajar.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

se evidencia que los padres de familia le dedican muy poco tiempo a sus hijas, debido a que laboran todo el día, es una familia nuclear, estas niñas necesitan ser escolarizadas, tienen la concepción de que la educación es responsabilidad de la escuela solamente, cuando tanto la escuela como la familia son responsables.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad: Visita
<p>Visita al hogar de la señora Zaira quien es madre de tres niñas</p>	
<p>que se encuentran en edades de 3 a 4 años de edad, esta familia es nuclear, al momento de la visita el</p>	
<p>padre de las niñas se encontraba trabajando, las tres niñas se encuentran desescolarizadas, se aplica entrevista.</p>	

Jayanna Acosta
Firma del investigado

4. Diario de campo

FORMATO
DIARIO DE
CAMPO

FECHA: 28/Septiembre/2019 HORA: 11:00 am

ACTIVIDAD: VISITA 2: Población observada: Padres

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se reunieron a los padres de familia participantes en la investigación, para que participaran en un charla acerca de la importancia y procesos de escolarización durante edades tempranas, con el fin de que los padres comprendan la importancia de asistir al preescolas, jardín o institución educativa durante los 3 a 5 años de edad, para que así se motiven a escolarizar a sus hijos.

TOMA DE DATOS:


Categorías de observación	Observaciones de la visita:
Estructura Familiar	En la investigación participan 5 familias, 3 de ellas son nucleares y dos de ellas mono-parentales, los hijos de estas familias son niños que están en edades de 3 a 5 años.

Nivel educativo	Los padres participantes en la investigación, han estudiado la primaria completa y algunos el bachiller y otros no lo cursaron.
Ocupación	La mayoría de los padres son auxiliares en construcción, mecánicos, y las madres trabajan haciendo aseos y otras se encuentran desempleadas.
Tiempo dedicado a los hijos	El tiempo dedicado a los niños es muy corto ya que los padres trabajan, pero después de la Charla con la psicopedagoga, los padres se comprometieron a dedicarle más tiempo a sus hijos.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Durante la charla se analizaron las causas integradas de todas las familias por las cuales no escolarizan sus hijos, y también se observa que las familias quedaron muy motivadas con la charla que se les brindó, hicieron comentarios de que ya estaban buscando cupos para escolarizar a sus hijos, y otras que estaban en proceso.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:

Descripción de la fotografía	Fotografía de la actividad: Visita
<p>Se hace visita al hogar del Señor Cristian Duarte, el cual es una familia monoparental,</p>	
<p>El padre vive solo con sus dos hijos, de 3 y 4 años los cuales se encuentran desescolarizados, con el consentimiento del señor</p>	
<p>se procede a aplicar entrevista para la recolección de datos.</p>	

Carama Costa
Firma del investigador