

LA ESTIMULACIÓN SENSORIO - MOTRIZ EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PÁRVULOS. COLEGIO GIMNASIO DEL NORTE. VILLAVICENCIO-
META

Autores

Luisa Natalia Sánchez Castro
Angélica Robayo Zúñiga

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Programa Lic. Pedagogía Infantil VILLAVICENCIO
2019

LA ESTIMULACIÓN SENSORIO - MOTRIZ EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PÁRVULOS. COLEGIO GIMNASIO DEL NORTE. VILLAVICENCIO-
META

Autores

Luisa Natalia Sánchez Castro
Angélica Robayo Zúñiga

Asesora: Teresita De Jesús Serrano Arias

Proyecto para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Programa Lic. Pedagogía Infantil VILLAVICENCIO
2019

Tabla de contenido

Introducción	8
Resumen	9
Abstract	11
1. Justificación	13
2. Descripción del problema	16
La estimulación sensorio-motriz en el desarrollo social de los estudiantes de párvulos. colegio Gimnasio del Norte. Villavicencio- Meta	16
2.1 formulación del problema	21
3. Objetivo general	22
3.1 Objetivos específicos	22
4.0 Marco Referencial	23
4.1 Antecedentes	23
5. Marco Teórico	32
5.1 Estimulación temprana para el desarrollo motriz.	32
5.1.2 Camino hacia al desarrollo sensorio-motriz: las influencias que afectan el desarrollo.	36
5.1.3 El desarrollo de las habilidades sociales en infantes.	39
6. Marco legal	43
7. Marco contextual	49
.....	54
8. Diseño metodológico	55
8.1 Tipo de investigación	55
8.1.2 Población y muestra	57
8.1.3 Instrumentos/Técnicas de Recolección de Información	58
9. Análisis de datos	59
Tabla N°1	59
10. Fases de la investigación	71
Tabla N°7	71
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	76

Resumen Analítico Estructurado RAE	79
-RAE-	79
LA ESTIMULACIÓN SENSORIO - MOTRIZ EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PÁRVULOS. COLEGIO GIMNASIO DEL NORTE. VILLAVICENCIO- META 2019	79
Anexos	83
Cronograma	83

Lista de tablas

Tabla 1. análisis general.....	59
Tabla 2. aplicación de julio	63
Tabla 3. aplicación de agosto.....	64
Tabla 4. aplicación de septiembre.....	65
Tabla 5. aplicación de octubre.....	65
Tabla 6.analisis diarios de campo	70

Lista de figuras

figura 1. mapa comunas de Villavicencio.	54
figura 3 grafica de barras, aplicación de julio.	67
Figura 5.grafica de barras aplicación de septiembre	68
Figura 3 Grafica de barras, aplicación de agosto.	68
Figura 5 Grafica de barras, aplicación de octubre.	69

Agradecimientos

A mis padres por el apoyo incondicional en este sueño de obtener un título universitario, a mi hermana por ayudarme, acompañarme y enseñarme gran parte de lo que sé, a Dios por permitirme estar aquí redactando estas últimas páginas luego de muchos esfuerzos y a todos los seres queridos que me acompañaron en alguna parte de este largo camino y que hoy celebran conmigo. A mi compañera de proyecto por su compromiso y el empeño que le pusimos a este trabajo y a nuestra asesora por haber creído en nosotras. Solo me queda decir ¡lo logramos!

Angélica Robayo Zúñiga

Primero gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa profesional.

Así mismo a mis amados hijos Juan Fernando y Jacobo esto es de ellos y para ellos. Gracias por su paciencia y amor perdónenme el aplazar juegos y risas los amo infinitamente.

También quiero agradecer a mi compañero de vida a mi esposo por su apoyo incondicional desde el primer momento.

Otra razón es a mi asesora Lic. Teresa Serrano por brindarnos sus conocimientos y calidez humana gracias por creer en nosotras. Finalmente, junto con mi compañera se hizo un gran equipo de trabajo.

Por último, pero no menos importante tío padre te lo cumplí.

Luisa Natalia Sánchez

Introducción

Esta investigación educativa aborda el tema de la estimulación sensorio- motriz desde la importancia que tiene el desarrollar el proceso social de los estudiantes en grado párvulos; en muchas investigaciones se ve la importancia que se le da al aprendizaje y al aporte cognitivo en la educación, pero desde aquí se retoma la importancia de la edad de los niños y su desarrollo neuronal dado que en esta etapa es más rápido y con el tiempo va disminuyendo, así en esta edad es propio el aprender a convivir y desenvolverse en un entorno social.

Por esto se hace necesario que en las instituciones educativas se cuente con programas de estimulación para lograr la atención y el cuidado necesario que genera esta etapa preescolar. Algunas de las problemáticas que se presentan en la mayoría de las instituciones es que su programa académico le apuesta a cumplir con su plan de trabajo estipulado que solo contiene aprendizajes académicos, dejando a un lado la motricidad y las características que tienen cada estudiante.

Así mismo se pretende no dejar de lado la estimulación temprana para mejorar las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, potencializando la psicomotricidad para contribuir su rendimiento escolar y social. En la actualidad se ven deficiencias académicas y esto se debe a la ausencia de una estimulación adecuada de su grado preescolar, razón por la cual se hace necesario ampliar sobre cómo se debe estimular en este grado inicial y como su desarrollo motor contribuye a sus procesos sociales.

Resumen

La presente investigación titulada la estimulación sensorio- motriz en el desarrollo social de los estudiantes de grado párvulos del colegio Gimnasio del Norte en Villavicencio-Meta, tiene como objetivo general conocer la incidencia que tiene el desarrollo sensorio- motriz en la socialización de los estudiantes del grado párvulos y de esta manera proponer estrategias de estimulación que ayuden a padres y maestros a determinar inconvenientes que suelen presentar los niños y niñas durante sus primeros años y que son más perceptibles una vez ingresan a un proceso educativo donde deben socializar con otras personas y la motricidad gruesa toma un papel importante al permitirle al niño desarrollar actividades con agilidad, como correr, saltar, usar las instalaciones de la institución o interactuar con sus pares; así que el proyecto nace a partir estas diferencias observadas en algunos estudiantes que presentaban dificultades en sus habilidades motoras, frente a otros que presentaban buen desempeño motriz, se podían observar aislamientos o impedimentos al realizar procesos de socialización fluidos con sus pares. Esta investigación es educativa, tiene un enfoque de tipo cualitativo descriptivo, se utilizan la técnica de observación participativa que permite actuar interactivamente con la muestra conformada por 15 estudiantes entre los 2 y 3 años de la institución, se utilizaron como instrumentos una ficha de observación y un diario de campo donde se registraron periódicamente las observaciones que las investigadoras veían en el grupo muestra, los progresos y las características particulares que presentaba cada individuo en la ejecución de sus movimientos, haciendo una confrontación de la teoría frente a la realidad del entorno en el que se desarrolló la investigación, determinando

algunos puntos de concordancia y otros de desigualdad, donde la teoría no aplicaba al objeto de estudio; sin duda este ejercicio ayudó a seguir reforzando el conocimiento adquirido en la universidad de una manera práctica, evidenciándose en primera persona. Así mismo la teoría para esta investigación se basa en la existencia de agentes externos que influyen en el desarrollo psicomotor en el niño o niña, es decir, no es solamente un tema de la herencia genética y la maduración biológica, por lo tanto es primordial realizar actividades en las que se propicie su desarrollo motor observando sus habilidades y capacidades con el fin de progresar o mejorar en ellas para lograr indicadores de desarrollo correspondiente a su edad que suponen capacidades y habilidades para toda la vida. Autores como Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega determinan cuatro periodos que influyen directamente durante el primer año de vida de cada ser humano y es que en esta edad el desarrollo cerebral se da a través de la proliferación neuronal que es el crecimiento neuronal, dando paso a la migración o desplazamiento de las misma de adentro hasta la corteza del cerebro, para allí formar sus capas neuronales y por último la transmisión de los impulsos nerviosos o mielinización. En cuanto al desarrollo social se retomó a Vygotsky que fundamenta que el desarrollo motor es un factor decisivo para la interacción social en el desarrollo cognitivo ya que los niños y niñas aprenden habilidades, experiencias, conductas, que contribuyen a la adaptación emocional y aprendizaje individual de cada estudiante.

Palabras clave: Estimulación sensorio – motriz, desarrollo social, estimulación temprana, educación social, habilidades motoras.

Abstract

The present research entitled sensory-motor stimulation in the social development of preschool students of the Gimnasio del Norte school in Villavicencio-Meta, has as a general objective to know the impact that sensory-motor development has on the socialization of students of the degree nurses and thus propose stimulation strategies that help parents and teachers to determine problems that children usually present during their early years and that are more noticeable once they enter an educational process where they must socialize with other people and the gross motor skills play an important role in allowing the child to develop activities with agility, such as running, jumping, using the facilities of the institution or interacting with their peers; so the project was born from these differences observed in some students who presented difficulties in their motor skills, compared to others who presented good motor performance, isolations or impediments could be observed when carrying out fluid socialization processes with their peers. This research is educational, has a descriptive qualitative approach, the participatory observation technique is used that allows interacting with the sample made up of 15 students between 2 and 3 years of the institution, an observation sheet was used as instruments and a field diary where the observations that the researchers saw in the group show periodically, the progress and the particular characteristics that each individual presented in the execution of their movements were recorded, making a confrontation of the theory against the reality of the environment in the that the investigation was developed, determining some points of agreement and others of inequality, where the theory did not apply to the object of study; This exercise undoubtedly helped to continue strengthening the knowledge acquired in the university

in a practical way, evidencing itself in the first person. Likewise, the theory for this research is based on the existence of external agents that influence the psychomotor development in the child, that is, it is not only a matter of genetic inheritance and biological maturation, therefore it is essential to perform activities in which their motor development is fostered by observing their skills and abilities in order to progress or improve in them to achieve development indicators corresponding to their age that involve lifelong skills and abilities. Authors such as Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno and Vega determine four periods that directly influence the first year of life of each human being and that is that in this age brain development occurs through the neuronal proliferation that is growth neuronal, giving way to the migration or displacement of the same from inside to the cortex of the brain, to form its neuronal layers and finally the transmission of nerve impulses or myelination. Regarding social development, Vygotsky was resumed, who bases that motor development is a decisive factor for social interaction in cognitive development since children learn skills, experiences, behaviors that contribute to the emotional adaptation and individual learning of each student.

Keywords: sensory - motor stimulation, social development, early stimulation, social education, motor skills.

1.Justificación

En la actualidad se evidencian falencias en los estudiantes frente al desarrollo motriz que se debe proporcionar en las familias y las instituciones educativas, esto sucede en muchos casos por falta de estimulación temprana oportuna, realizada por todas las personas entorno a los infantes desde su nacimiento hasta llegar al término de la primera infancia o una vez que los niños y niñas hayan alcanzado su máximo desarrollo.

Por otra parte, es indispensable el rol de los docentes a cargo de los estudiantes en etapa parvularia, pues es en esta etapa se necesitan potenciar sus destrezas motoras para que se conviertan en la base de los demás procesos de desarrollo como el social o cognoscitivo, los cuales van a estar presentes el resto de su vida, logrando además que los procesos educativos se lleven a cabo de manera fluida.

Además, la estimulación motora contribuye a un desarrollo neuronal de quienes se encuentran en etapa de crecimiento, ayudando al desarrollo de más habilidades sociales que fortalecen la dimensión socio-afectiva, la cual es fundamental para la especie humana, que basa sus transformaciones en las relaciones sociales.

Por consiguiente, es primordial abordar el desarrollo sensorio-motriz y la estimulación como la forma de adquirirlo o potenciarlo en los alumnos de párvulos, dependiendo de un diagnóstico individual que permita conocer el nivel en el que se encuentra cada estudiante para trabajar en fortalecer las deficiencias encontradas.

En el entorno educativo donde se desenvuelve el grupo investigador se percibe un bajo nivel de dominio del tema, es decir, que temas como este se toman a la ligera en el plan de trabajo, dejando vacíos que podrían causar un desempeño bajo en la práctica pedagógica de los estudiantes que se forman en la universidad, de esta manera este tipo de investigación permite ampliar los conocimientos básicos del desarrollo motor que finalmente, benefician a las futuras generaciones de infantes que lleguen a cada aula.

“La motricidad, se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio” (Viciano y Cano, 2017, p2), la educación infantil o dirigida a la primera infancia debe conocer, abordar y manejar la motricidad, este es uno de los retos que se plantea dentro del concepto de desarrollo integral, que los niños y niñas aprendan manejar su cuerpo y junto con ello puedan aprender de manera más fácil y mejor.

Una de las políticas educativas que cuenta el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Es la de “trabajar para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina en el año 2025.

De aquí es necesario establecer el rol que tiene el docente en grado preescolar que no es más que el de la formación permanente apostándole al desarrollo de todas las dimensiones propias de esta edad. Por otra parte, con esta investigación educativa se busca estimular sus habilidades motoras para contribuir a su dimensión social, siendo esta la base de las relaciones

presentes y futuras, además de una gran falencia actual que presenta el sistema educativo al relegar a un segundo plano las problemáticas sociales y enfocarse en lo académico.

Así al estimular las habilidades motoras del estudiante se propicia dos características principales la primera es crear ambientes de aprendizaje de la interacción de los otros y haciendo parte del grupo al que pertenece y por último se evita falencias académicas, sociales y afectivas a futuro.

Se espera que este tipo de investigación sea de gran aporte al ámbito de la educación en la primera infancia, que ayude a los futuros profesionales a re direccionar su camino hacia la base de los conocimientos, el cuerpo y sus capacidades motoras, y a los docentes universitarios y a los claustros educativos de formación superior a ver más claramente lo que necesitan sus estudiantes en los currículos, para formar eficazmente las generaciones que harán del mundo un lugar mejor.

2.Descripción del problema

La estimulación sensorio-motriz en el desarrollo social de los estudiantes de párvulos. colegio Gimnasio del Norte. Villavicencio- Meta

El aula de clase es un espacio propicio en el que los estudiantes pueden mostrar sus diferentes habilidades y destrezas, las cuales los llevan a reconocer sus potencialidades y hacerlos sentir seguros de las mismas, o por el contrario evidencian sus falencias y los llevan a sentir inseguridad, de aquí la importancia de desarrollar una mente estructurada en la que se le transmita el sentimiento de seguridad, que a su vez conlleva a que el niño pueda tener una valoración positiva de sí mismo y creer en sus capacidades.

Lo ideal es transmitirle al niño el sentimiento de seguridad o confianza de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos y aprendan a pensar por sí mismos e inconscientemente ir fortaleciendo procesos innatos en los niños que muchas veces no salen a flote por falta de una estimulación en el debido momento.

Es por esto que los estudios sobre la estimulación temprana data de los años cincuenta y sesenta desde esta época su influencia ha generado diversos cambios a nivel educativo, ya que abrieron el camino hacia la implementación de una intervención pedagógica denominado Estimulación Precoz que surgió para los niños que nacían con un déficit en el desarrollo psicomotor.

Desde que se adoptó el término de estimulación se han venido presentando una serie de cambios frente a su concepción, tomando una importancia global en diferentes procesos educativos de formación de los niños, que se deben llevar a cabo desde la etapa parvularia. “La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los

niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas” (Barreno y Macías, 2015, p111). Otros estudios como la neurociencia que “indica que el desarrollo de la estructura del cerebro está determinado biológicamente en la fase prenatal y que el fundamento para su evolución posterior depende de la interacción que el niño establezca a temprana edad con su entorno” (Raczynski, D 2006, p2), apoyan las posturas frente a la estimulación temprana.

Cuando se habla de estimulación es importante que se tengan en cuenta niños y niñas desde muy pequeños como nos aclara la autora Raczynski,D. (2006) “Los primeros 2 años de vida son el período de más rápido desarrollo del cerebro (conexión celular)”, demostrando que en esta edad los pequeños pueden entablar relaciones sociales que ayuden a aumentar su conocimiento.

Dentro del grupo a investigar se pudo evidenciar diferentes habilidades sensoriales que desarrollan lo emocional y pueden ayudar a ampliar la destreza mental, que le proporciona el aprendizaje, ya que tiene destrezas para estimular el juego libre. (Barreno y Macías, 2015, p111).

Es decir, una estimulación temprana podría contribuir a la socialización y a mejorar sus destrezas, habilidades y capacidades. La evidencia es contundente: “desfases y retrasos en el desarrollo temprano limitan el posterior avance del niño en el sistema educacional y en la vida adulta, al punto que situaciones estresantes de los niños a corta edad tienen una alta probabilidad de conducir a conductas disruptivas a edad más avanzada” (Ranczynski, D. 2006, p2).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (EPT)

emitido en el año 2006, revela que sólo el 53% de los países del mundo cuentan con programas para niños menores de tres años. La mayoría de ellos se encuentran en América del Norte, Europa Occidental, Asia Central, América Latina y el Caribe. El desarrollo de los servicios de cuidado infantil varía considerablemente de una región a otra.

En Colombia “las políticas educativas para la primera infancia conciben los derechos y la educación en esta etapa desde el desarrollo infantil y la educación inicial como una prioridad que garantice una atención integral, enfocada en la equidad, la igualdad y el desarrollo de competencias para la vida”. (Blanco y Arias, 2105, p12), por eso se considera importante realizar un proyecto que aborde el desarrollo social a partir de la estimulación sensorio-motriz, para demostrar los alcances de un desarrollo integral desde muy temprana edad.

El Plan Decenal de Educación define la atención integral como “el acceso y permanencia de niños y niñas menores de 5 años a la prestación de servicios como salud, atención y educación inicial” (2016), por lo tanto, en la educación inicial se debe propiciar el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano desde los primeros años, creando bases para el resto de la vida. Por esta razón es una necesidad política el desarrollo social en los estudiantes de educación inicial, entendido éste como un proceso que inicia desde el nacimiento y se mantiene a lo largo de todo el ciclo vital para que el niño interactúa consigo mismo y con el entorno que lo rodea “Este proceso permite al niño la satisfacción de sus necesidades y es la forma como el adulto lo hace partícipe a un grupo social”. (Blanco y Arias, 2105, p14), por otra parte “La estimulación potencia las funciones cerebrales del niño a través de diversos ejercicios y juegos que estimulan los sentidos, el desarrollo motriz y social del desarrollo”. La repetición sistemática de estímulos, fortalece las áreas neuronales, según la edad y el máximo desarrollo neuronal se alcanza hasta los 3 años de edad” (Blanco y Arias, 2105, p14).

La estimulación temprana contribuye a constituir unas bases para desarrollos posteriores, pero esta debe aplicarse de acuerdo a las características de cada niño o niña, retomando a Ferrari (2010) “Luego, el propósito de la estimulación en los primeros años de edad del niño se centra en reconocer y estimular el potencial del niño a través de actividades adecuadas y pertinentes que refuercen iniciativa, autoestima y aprendizaje” (Blanco y Arias, 2105, p15).

Además, la estimulación apoya al desarrollo neuronal que se da en estos primeros años y contribuye a buscar un desarrollo integral en los estudiantes de educación inicial, según Grenier (2000), “señala que el ser humano al nacer cuenta con millones de neuronas que crean conexiones, las cuales constituyen funciones cerebrales relacionadas con el aprendizaje. Estos enlaces nerviosos se cualifican al incorporar estímulos del mundo interno y externo, suscitando cambios conductuales y de desarrollo infantil”. (Blanco y Arias, 2105, p15).

Así mismo a nivel nacional se evidencia pocas investigaciones sobre la estimulación sensorio- motriz para el desarrollo social. La mayoría de estos estudios se relacionan con las diferentes dimensiones tales como cognitivas, comunicativa, corporal y socio-afectiva.

Por lo tanto, es necesario describir la importancia del desarrollo social porque esta contribuye al desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

Las habilidades sociales son definidas como las destrezas sociales requeridas para realizar de manera efectiva una acción interpersonal, se refieren al grado en que el niño y la niña han adquirido una serie de repertorios conductuales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social (Isaza, 2018, p4)

Por otra parte, estas habilidades sociales influyen en el aprendizaje de cada niño o niña por esto es necesario que las instituciones sean escenarios posibilitadores de socialización para que el niño o niña logre interacciones adecuadas contribuyendo a su autoestima y aprendizaje a lo largo de su etapa escolar.

Según Rivera una apropiada competencia social en los primeros años de vida se relaciona con el alcance de metas escolares, personales y sociales a lo largo de la vida. (Valencia, L, Gaviria, D. Mahecha, N y Zapata, T,2015, p6).

Por lo tanto, cuando el desarrollo de las habilidades sociales es bajo, especialmente, con relación a la interacción con pares. Estudios demuestran que bajas conductas sociales pueden generar problemas escolares, entre estos figuran: inadaptación social y fracaso escolar. (Valencia, L, Gaviria, D. Mahecha, N y Zapata, T, 2015, p6).

Todos estos cuestionamientos se evidencian en la medida en que se desarrollan actividades con estudiantes que se encuentran en el rango de edad mencionado anteriormente. En esta investigación se toman como punto de partida las experiencias de una de las integrantes del grupo en su lugar de trabajo de práctica profesional, el colegio Gimnasio del Norte de Villavicencio en el barrio Siete de agosto, el cual lleva nueve años en la ciudad y se caracteriza por tener un nivel educativo alto. Se escogió dado que una de las investigadoras se ha desempeñado como docente de párvulos, pudiéndose relacionar con niños(as) de dos años de edad y desde su posición ha podido identificar algunas diferencias en los procesos de relación social de los niños/as, donde las destrezas motrices que tiene cada niño o niñas influyen de manera significativa en su proceso social.

Un ejemplo significativo de esta afirmación, fue el caso de una estudiante quien presentaba al iniciar el año poca interacción social con sus compañeros, como la niña no se acercaba a jugar, los demás niños la rechazaban o no jugaban con ella, se mantenían al margen de las actividades que realizaba el grupo y requería intervención constante para que desarrollara actividades grupales, así que por sugerencia de la docente la mamá la llevó al médico pediatra y este a su vez la remitió con el fisiatra, el cual determinó que la niña presentaba pie plano, este le producía un desequilibrio muscular y le impedía moverse con agilidad y destreza, lo que llevaba a pensar que también ocasionaba que se aislara del grupo, así que una vez solucionada esta falencia física se notó un cambio en la interacción social de la niña, ya que se movía con seguridad, interactuaba con otros estudiantes a través del juego, saltaba y compartía con los demás.

Como este, se pudieron determinar otros hechos en los estudiantes frente a su nivel motriz, como la dificultad para subir y bajar escaleras adecuadas para su tamaño y a pesar de pasar los dos años de edad, dificultades para saltar, pues no se despegan los pies del piso en ningún momento, sentarse sin ayuda en una silla de su tamaño, entre otros han generado inquietud lo cual lleva a investigar en este momento sobre el desarrollo sensorio-motriz y su relevancia en la integración social de los niños de dos años y esto lleva al siguiente cuestionamiento:

2.1 formulación del problema

¿Cómo incide la estimulación sensorio-motriz en el desarrollo social de los estudiantes del grado párvulos en el colegio Gimnasio del Norte en la ciudad de Villavicencio-Meta?

3.Objetivo general

Conocer la incidencia que tiene el desarrollo sensorio- motriz en la socialización de los estudiantes del grado párvulos del colegio Gimnasio del Norte en Villavicencio – Meta para proponer estrategias de estimulación.

3.1 Objetivos específicos

- Identificar las teorías sobre estimulación sensorio- motriz y desarrollo social en estudiantes de párvulos.
- Describir la relación entre la estimulación sensorio- motriz y el desarrollo social en el grupo de muestra.
- Proponer estrategias de estimulación sensorio-motriz para el desarrollo social en estudiantes de párvulos.

4.0 Marco Referencial

4.1 Antecedentes

Para este proyecto se realizaron diferentes consultas bibliográficas internacionales y nacionales que hace alusión a la importancia sobre la estimulación temprana en el desarrollo social de los estudiantes de 2 años.

Para esto se encontró un proyecto aplicado en el año 2014 que se titula Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños-as de 0 a 2 años de edad del recinto Santa Lucía, Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, período 2011- 2012. Desarrollado por la autora Ana Pumalpa Morillo de la Universidad Central del Ecuador y tiene por objetivo identificar la incidencia de la estimulación temprana para lograr un desarrollo motor en niños de cero a dos años. En esta investigación la autora narra la problemática observada en los niños de este centro educativo ubicado en una zona rural y percibe que los padres de familia no tienen conceptos claros sobre estimulación y las etapas de desarrollo de sus hijos por lo tanto al seguir su ciclo escolar presentan dificultades en el aprendizaje lo que conlleva a que algunos padres los retiren del sistema educativo. Por lo tanto, el resultado esperado para esta investigación es la elaboración de una guía educativa para que pueda ser aplicada por la comunidad. Esta investigación es de enfoque mixto, de modalidad bibliográfica, documental y de campo, se tomó como muestra a toda la población del centro por no superar los 200 participantes. Una de las conclusiones que aplican a la investigación en curso es acerca de la estimulación temprana, mostrando la importancia de dar a conocer este tema a toda la familia, para que de esta manera

puedan estimular adecuadamente el desarrollo de sus hijos según cada etapa de su vida y recomienda compartir el conocimiento sobre la estimulación temprana con los padres, para así lograr mejores resultados futuros.

Aquí muestra que existe un desconocimiento por parte de algunos padres de familia dado a que no tienen claro que es y cómo desarrollarlo en sus hijos. Por lo tanto, es fundamental el papel que juega cada institución desarrollando talleres con el fin de afianzar conocimientos logrando que exista un trabajo correlacional familia- institución.

La Influencia de la estimulación temprana en la calidad de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años del CIBV “Olmedo Rendón Franco”, de la parroquia Junquillal en el Cantón Salitre dentro del periodo 2014 - 2015. Diseño de un manual de actividades para la estimulación temprana dirigida a docentes y representantes legales.

Proyecto desarrollado por Neira Sulay Macías Candelario y Nury Amabell Muñoz Jiménez, estudiantes de la universidad de Guayaquil, Ecuador. Dentro de la investigación se define el proceso de estimulación como un incentivo a los seres humanos para un buen desarrollo y funcionamiento. Y desde el enfoque que se le da al proyecto se puede observar la importancia que toma la estimulación dentro de los procesos formativos de los niños y niñas en edad parvulario. Nutrida con una amplia gama de investigaciones previas sobre la estimulación, motricidad, desarrollo cognitivo, entre otras bases conceptuales, tiene como objetivo analizar la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años, haciendo hincapié en la relevancia que tiene la estimulación temprana en el adecuado crecimiento de los infantes y cómo los padres, docentes y cuidadores deben proporcionarla a una edad adecuada. Utilizaron tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa, tomando como muestra una parte de la población del CIBV Olmedo Rendón, entre ellos se tuvo

en cuenta a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales, aplicando en ellos una serie de pruebas o entrevistas que ayudarán a obtener resultados para el producto final, el manual. Con su investigación pudieron concluir que los retrasos psicomotores que se evidencian en atención temprana y al emplear la motricidad fina están relacionados con componentes emocionales/ sensoriales, además, que las actividades para la estimulación temprana son la base inicial para dar paso a la libertad del desarrollo educativo. Finalmente recomiendan que se emplee la estimulación temprana desde los hogares ya que esto influye con un gran porcentaje en el desarrollo educativo y permite el trabajo colaborativo entre padre y docentes para mejorar y fortalecer en desarrollo eficaz de los niños/as.

Estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial 2 en el centro de educación general básica, Río Santiago de la comunidad Guargualla Grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Las autoras de este proyecto son María Eugenia Allaica y Olga Rocio Nauya. Tiene como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial. Se cree que la estimulación temprana y desarrollo socio afectivo es el conjunto de herramientas que permiten optimizar al máximo las potencialidades de los niños/as desde el mismo momento de la concepción momento en que nace considerada como una de las actividades insignificantes que no poseen mucho valor siendo que esta etapa es la clave para lograr el desarrollo integral del niño. las investigadoras narran la problemática que se presenta en el Centro de Educación básica realmente allí no se realizan programas de estimulación temprana percibiendo en los alumnos limitantes para el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices. otra dificultad es la falta de conocimiento por parte de sus cuidadores o padres para llevar a cabo procesos de estimulación con sus hijos y ocasionando la limitación del desarrollo

afectivo. La metodología implementada fue inductiva de tipo descriptiva y de campo. La muestra para su aplicación fue de 40 estudiantes. Concluyen que la estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños al permitir que puedan socializar sin dificultad, mejorar sus relaciones interpersonales y ser más comunicativos desarrollando sus sentidos fácilmente.

Los autores de este proyecto son Laura Isaza y Gloria Henao el objetivo general de esta investigación es estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. (Isaza, L y Henao, G., 2014, p2). Aquí consideran que las acciones que ejercen los padres son la base para potenciar el desarrollo social de sus hijos e hijas. una de las problemáticas es la ausencia de la interacción parental afectando la autoestima de los niños y niñas por otra parte los estilos de interacción parental propician el desarrollo de habilidades sociales, éstas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. (Isaza, L. y Henao, G., 2014, p6). La metodología que las autoras realizaron para este proyecto es de tipo descriptivo correlacional la población fue de 108 niños y sus respectivas familias dando como resultado que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad. (Isaza, L y Henao, G., 2014, p2).

Así mismo el proyecto denominado desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños de 1 año del asentamiento humano primero de enero, Iquitos. 2017. Esta investigación desarrollada por las autoras Ingrid Ausejo y Paola Pava estudiantes de la Universidad Científica del Perú. querían identificar si los niños en edades de un año tenían un adecuado desarrollo

psicomotor y si este era proporcionado por los cuidadores. El objetivo general del proyecto aplicado era determinar la relación que existe entre el desarrollo infantil temprano y el Desarrollo Psicomotor en niños de un año. Del Asentamiento Humano Primero de Enero, Iquitos. 2017.(Ausejo, I. y Pava, P., 2017, p9). Las autoras querían determinar qué influencia tiene la participación de los cuidadores en este proceso por lo tanto consideran que “la Estimulación Temprana es importante para que haya un adecuado desarrollo psicomotor del niño, a través de esta los niños adquieren experiencias, el niño a lo largo de su primer año de vida va ir madurando tanto biológica como psicológicamente, va depender de los estímulos que reciba por parte de la madre y la familia, los que determinarán un desarrollo adecuado y oportuno.” (Ausejo, I. y Pava, P., 2017, p17). La Metodología implementada en esta investigación es de tipo cuantitativa, no experimental. La población fue todos los niños de un año de edad del Asentamiento Humano Primero de Enero que hacen un total de 140 niños. Los resultados para dicho proyecto es que el desarrollo infantil temprano es imprescindible para el desarrollo psicomotor del niño ya que permitirá al mismo desarrollar potencialidades en el área motora, cognitiva, coordinación, social y lenguaje (Ausejo, I. y Pava, P., 2017, p9).

Aportes como el de Jean Piaget determina la importancia que tiene el niño cuando tiene contacto con su medio permitiendo una estimulación en los alumnos para lograr aprendizajes y lograr un óptimo desarrollo. Por otra parte, el papel de la familia o cuidador es primordial en el desarrollo de los niños ya que desde el momento del nacimiento se crean vínculos de afectividad entre el recién nacido y sus padres por lo tanto incide en su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

Otro proyecto denominado la estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Este proyecto es de la autora

Rosana del Villar Sotelo de la Universidad César Vallejo en Perú, Esta investigación que se aplicó en el año 2017 nace a partir de la necesidad de determinar el beneficio que tiene la estimulación temprana en los estudiantes de la institución educativa Chikitines.

el objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años. (Villar, R., 2017, p12)

Según la Organización Mundial de la Salud una de las problemáticas es que los infantes menores de cinco años no alcanzan su potencial social y cognitivo del mismo modo sostiene que un promedio del 60% de los niños no son estimulados por lo tanto se pueden generar un retraso en el desarrollo de su aprendizaje (Villar, R., 2017, p12).

La metodología para esta investigación es de tipo cuantitativo. y descriptiva. la población muestra estuvo conformada por 52 niños de la institución Chikitines, San Juan de Lurigancho,2017.

como resultado se sugiere a los docentes del nivel inicial en materia de estudio, que deberían incorporar nuevas estrategias didácticas para el desarrollo de la estimulación temprana, en los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. (Villar, R., 2017, p54).

La estimulación temprana es el conjunto de actividades que se deben realizar en conjunto con la familia y la institución. de aquí la importancia de aplicarlo a cada estudiante en el momento oportuno y con diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades y características de cada estudiante.

La estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”-2018. La

investigadora Jhoselyn Mina describe en su proyecto nos describe que los padres de familia no poseen un conocimiento medio acerca de las pautas de estimulación temprana. (Mina, 2018, p12) y persiste el no compromiso de llevarlo a su control de desarrollo y crecimiento logrando que los niños no puedan tener ciertas habilidades motoras propias de su edad. El objetivo general de este proyecto es Determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año del Centro de salud “Conde de la Vega Baja” - 2018. (Mina, 2018, p17). La metodología implementada para esta investigación es de tipo cuantitativo y descriptivo. Su población muestra fueron 250 niños. Los instrumentos que la investigadora utilizó fueron diferentes encuestas logrando como resultado que el 51% de las madres cumplen con el control de crecimiento y desarrollo de su hijo menor de un año, mientras que el 48.9% no cumple. Aquí se puede evidenciar que la mitad de los padres de familia o cuidadores no cumplen con un control de crecimiento y desarrollo de sus hijos, es aquí donde nacen las diferentes falencias motoras en los niños dado que no tienen un indicador de avances y retrasos. lo cual es primordial porque teniendo el niño un diagnóstico el padre y el docente pueden trabajar en sus dificultades. Además, la estimulación permite el desarrollo de todas las áreas del aprendizaje tales como nos los establece la investigadora Myriam Aucancela en su proyecto “La estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir “oasis de esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”.

Esta investigación está realizada por la autora Myriam Aucancela. la problemática que se presenta en esta investigación es que las educadoras no cuentan con conocimientos claros para realizar una estimulación neurológica adecuada ni tampoco cuentan con el tiempo suficiente para las diferentes actividades lo cual no pueden lograr un desarrollo óptimo. por lo tanto, el objetivo

general de este proyecto aplicado es “Determinar cómo influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años. el objetivo general es mejorar las diferentes áreas de desarrollo tales como cognitiva, psicomotora, social. la población muestra de esta investigación se ejecutó con 25 niños.

La metodología para esta investigación aplicada fue descriptiva, de campo y bibliográfica. La técnica para la recolección de datos utilizada fue diarios de campo el resultado de este proyecto evidenció que los niños y niñas después de las actividades estimuladoras en el desarrollo neurológico mejora sus áreas cognitivo, social, motriz y lengua, permitiéndoles desenvolverse con más seguridad en el entorno que le rodea. (Peñañiel, 2016, p9).

Otra investigación que es importante para este proyecto es el realizado por la autora Rosa Mesache aplicado para el año 2015. “La estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del centro integral del buen vivir “gotitas de dulzura” de la ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016”

En el que establece la relevancia que tiene las habilidades sociales en los niños y niñas en edades tempranas debido a la plasticidad y asimilación de los estímulos que se les brinda. La problemática en este proyecto ejecutado es la estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales. (Mesache, R.2016p13). analizan a profundidad la socialización que tiene los niños con sus pares como también establecen la estrategia lúdica para que los alumnos expresen sus emociones y sentimientos con el medio que los rodea. El tipo de investigación es deductiva, la técnica para la recolección de datos fue una evaluación guía. y el grupo muestra fueron 92 niños. como conclusión Se aplicó las actividades de estimulación temprana como Juegos Tradicionales los mismos que contribuyeron al mejoramiento social los niños y niñas. (Mesache, 2016, p108).

El de desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. – centro de salud ampliación Paucarpata Arequipa – 2017.

Esta investigación analiza si la estimulación temprana logra un mejor desarrollo en las habilidades psicomotoras frente a los estudiantes no escolarizados

El objetivo general de este proyecto es atender de manera oportuna y adecuada las necesidades del desarrollo de los niños, así como potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes, favoreciendo su desarrollo sensorial y socio afectivo. (Quizpe, y Zenteno, 2018, p11). La metodología que implementan las investigadoras fue de tipo cualitativo a partir de la observación y la técnica para la recolección de datos fue un test de evaluación psicomotor. (TEPSI). como resultado se logra determinar que atender de manera oportuna y adecuada las necesidades de desarrollo de los niños, así como potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes, favorecen su desarrollo sensorial y socio afectivo. (Quizpe, y Zenteno, 2018, p67).

5. Marco Teórico

5.1 Estimulación temprana para el desarrollo motriz.

La estimulación temprana, también conocida como estimulación precoz o psicomotriz es aquella que se dirige a la población infantil en edades entre los 0 y los 6 años con el objetivo de dar solución a dificultades o prevenir futuros trastornos en su desarrollo. A medida que se van aplicando las intervenciones los infantes van adquiriendo progresivamente habilidades, conocimientos y experiencias que les ayuden a alcanzar los indicadores de desarrollo correspondientes a su edad. Es importante que se atiendan las necesidades de los niños y niñas desde muy temprana edad ya que “se producen las primeras y más fundamentales adquisiciones que suponen capacidades y habilidades para toda la vida.” (Prieto, De Iscar, Nistal y Verdú, 2012, p14).

Los procesos de maduración en cada individuo se determinan a partir de la herencia genética y se afianzan al entrar en contacto con un ambiente determinado, ya que también influye en el desarrollo el hogar, la familia, educación y cultura. El desarrollo psicomotriz se produce primero de manera céfalo-caudal, desde la cabeza hacia abajo y segundo de manera próximo-distal, del eje central del cuerpo hacia los miembros, guiados por unos principios como el de enlace recíproco que exige la coordinación de sistemas emparejados y opuestos, que ayudan a controlar los movimientos de las extremidades como la marcha y el principio de asimetría funcional que determina la dominancia de un hemisferio cerebral y la lateralidad.

Es importante que dentro del desarrollo motor se enseñe a los niños cómo caminar con postura erguida, ya que esta postura evita trastornos articulares y lesiones en la espalda a futuro. “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano determinando el comportamiento

motor” (Zamora, 2019, p20), de ahí que se enseñe a los estudiantes la posición adecuada al caminar, la cual debe ser ubicando el cuerpo recto, cuando se inicie la marcha se debe ir alternando e impulsando el cuerpo sobre el talón de un pie mientras el otro sostiene, manteniendo los hombros hacia atrás y relajados, balanceando los brazos para incrementar la eficacia de los pasos.

Correr es una habilidad física amplificada del andar, se diferencia de la marcha por presentar una "fase aérea", pues correr es en realidad, una serie de saltos bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero debe sostenerse en un pie, luego debe hacerse en el aire, después volver a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire y así consecutivamente. Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad justo después que los niños aprenden a caminar sin ayuda.

Saltar en dos pies implica despegarse de la superficie con o sin carrera previa como medio de impulso, debe lograrse un despegue del piso a una distancia mínima de 5 cm dando paso a la “motricidad voluntaria con un aumento en la precisión y control motriz como consecuencia de la maduración nerviosa.” (Rosa, García y Carrillo, 2018, p 7), en este aspecto el infante debe aprender a controlar los movimientos de sus extremidades inferiores para lograr un despegue total del piso y no solo impulsar el cuerpo manteniendo las puntas de los pies en tierra. Con el salto se ayuda a mejorar el equilibrio y la coordinación.

Para conseguir un perfecto equilibrio corporal es necesario que se ejercite y trabaje la pantorrilla, esta área está formada por varios músculos, cuando se trabaja en puntas de pies se ejercitan los músculos gastrocnemio y sóleo, son los que más se desarrollan al caminar en puntas de pies. Cuando los ejercicios de gemelos se hacen con las rodillas estiradas, el gastrocnemio

recibirá más tensión, cuando se hace con las rodillas flexionadas o dobladas, será el sóleo sobre el que caerá la mayor intensidad.

A los dos años los niños logran patear la pelota sin perder el equilibrio, algunos presentan carrera para poder patear, pero no es necesario que todos los hagan. Además, deben poder lanzar utilizando únicamente los brazos, levantados por encima del hombro y recepcionar la pelota empleando “los brazos frente a él con los codos extendidos y las palmas hacia arriba o hacia dentro.” (Rodríguez, 2010, p1), una vez recibe la pelota la lleva a su pecho haciendo presión para que no se caiga, estos son movimientos básicos que el individuo desarrolla al interactuar con el medio. El lanzamiento implica que un individuo se desprenda de un objeto empujándolo con las manos, con la intencionalidad de enviarlo a un punto determinado y la recepción es la habilidad para recoger el objeto con precisión. Por medio de estas actividades los estudiantes logran conocerse a sí mismos y al entorno, mejorar la percepción, lateralidad, disponibilidad motora espacio-temporal, trayectorias y velocidades, funcionalidad del organismo y el clima social.

Arrodillarse consiste en bajar el tronco y al mismo tiempo colocar ambas rodillas sobre el piso para soportar el peso sobre ellas igualmente. El movimiento termina cuando se ha balanceado el peso del cuerpo sobre las rodillas, se debe motivar al participante para que imite al examinador y logre ponerse de pie, sin bajar las manos, sin apoyarse ni perder el equilibrio. “La estimulación adecuada favorece el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, en el nivel adaptativo la confianza, seguridad y autonomía”. (Zamora, 2019, p17).

Otro ejercicio importante para mejorar el equilibrio es caminar hacia atrás ya sea por imitación, o por iniciativa propia del niño, se recomienda que camine unos cuatro o cinco pasos

hacia atrás en secuencia, sin interrumpir el paso ni perder el equilibrio, esta actividad también puede reducir las caídas, debido a que ayuda a los infantes a ubicarse mejor en el espacio.

Al principio de los dos años los niños y niñas presentan poco dominio de su corporalidad por lo que es posible que pierdan el equilibrio y se caigan con frecuencia al realizar el ejercicio de sostenerse en un solo pie, pero al menos logran levantar una pierna del piso y sostenerse entre 2 o 5 segundos, al llegar al tercer año de vida controlarán con mayor precisión sus movimientos. “El desarrollo motor se puede definir como el proceso que se produce a lo largo del ciclo vital del ser humano, que se encuentra determinado genéticamente influenciado por los procesos de crecimiento corporal, maduración psicobiológica y aprendizaje motor” (Rosa, García y Carrillo, 2018, p 5), estas características del desarrollo permiten evidenciar que en todos los infantes no se observa el mismo nivel de desarrollo por lo que es necesario que en algunos se trabaje con mayor intensidad este tipo de actividades.

Sentarse se refiere al movimiento que ejecuta el cuerpo desde la posición erecta frente al asiento hasta la posición de descanso. Se ejecuta bajando el tronco y luego echándose hacia atrás acomodando los glúteos en la silla, la acción contraria (pararse) se refiere a levantarse del asiento girando el tronco alrededor del eje de la cadera, ejerciendo el peso del cuerpo en los pies y levantándose hasta quedar derecho. Estos movimientos los puede realizar un estudiante a los dos años sin ayuda, siempre y cuando los asientos estén condicionados a la estatura de cada uno.

Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda, en ocasiones alterna los pies en los peldaños y en otras debe poner los dos en un solo escalón, dependiendo del tamaño de las escaleras y la inclinación que tenga. Algunos niños experimentan por vez primera la sensación de vértigo, por lo que puede que les guste subir escaleras, pero no bajarlas y por esto se les dificulte.

Otro ejercicio que puede ayudar a mejorar el equilibrio consiste en caminar en línea, posicionando un pie delante del otro sin trastabillar o caerse, puede que al inicio los estudiantes presentan gran dificultad o inseguridad al desarrollar el movimiento, pero con la repetición constante se logre el resultado esperado, es necesario “fortalecer el desarrollo psicomotor grueso para que el individuo logre la independencia y autonomía necesaria para integrarse a su grupo social más próximo.” (Zamora, 2019, p 17).

El desarrollo motor es un despertar de los sentidos y las habilidades de cada uno de los estudiantes en su etapa inicial, siendo la estimulación una aliada en la adquisición de buenos resultados a nivel motriz “sin importar que el niño presente o no algún tipo de patología en su nacimiento” (Zamora, 2019, p 22), se deben llevar a cabo programas de estimulación adecuados a las necesidades, en el que se vea la participación de la comunidad educativa, en pro de mejorar las habilidades sociales y la convivencia.

5.1.2 Camino hacia al desarrollo sensorio-motriz: las influencias que afectan el desarrollo.

Mucho se ha hablado sobre el desarrollo motriz de los niños, sobre algunas estrategias para su estimulación y ejercicios que ayuden a corregir deficiencias que se observan a medida que van pasando los años y los infantes van creciendo, pero, poco se conoce acerca del inicio y los puntos claves del desarrollo sensorial y motriz en los menores de 5 años, por lo tanto, en esta investigación se retoma.

Primero que todo, el desarrollo comienza con la gestación, en las etapas neonatales se empiezan a formar las conexiones neuronales que influyen directamente en todos los aspectos del desarrollo (motriz, lenguaje) y que se van reafirmando después del nacimiento, “el neurodesarrollo exitoso tiene estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen decisivamente en la

mayor producción de sinapsis neuronales” (Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega, 2015, p1), dando un valor importante al proceso de crecimiento que tiene el infante antes y después de su nacimiento.

Después del nacimiento se encuentran periodos críticos donde se pueden adquirir diversos resultados frente al desarrollo personal, dependiendo de factores como la nutrición o las condiciones de la madre durante el embarazo y el primer año del infante, existen cuatro periodos que influyen directamente durante el primer año de vida de cada ser humano y “Podemos resumir las etapas del desarrollo del cerebro en estas cuatro: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y mielinización.” (Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega, 2015, p2), estas cuatro etapas por las que debe atravesar cada individuo no son consecutivas, se van interponiendo la una a la otra y al verse afectada una, se afectan las demás.

Según Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega: La proliferación de las neuronas es un proceso que ocurre en la primera mitad de la gestación. A través de este proceso se da origen a los cien mil millones de neuronas que el cerebro posee. Todas las neuronas deben desplazarse a su lugar final en la corteza durante el proceso llamado migración, este segundo proceso se da de adentro hacia afuera, es decir, desde la parte más profunda del cerebro, donde nacen las neuronas, hasta la corteza o borde externo... La laminación hace referencia a la formación de las capas de neuronas que cubren el cerebro, se diferencian en la función del tipo y el tamaño de las células. El último proceso en iniciarse es la mielinización, en el que los axones de las neuronas se recubren de mielina para mejorar la velocidad de transmisión de los impulsos nerviosos.

A partir de los primeros tres meses de vida se van identificando características que demuestran si el desarrollo motor se está llevando a cabo de manera correcta, de forma sencilla se puede verificar si los niños y niñas están cumpliendo con la respuesta ante estímulos auditivos

y visuales, de esta manera los padres o cuidadores van observando o identificando dificultades, si las hay. Más adelante cuando empieza el proceso de caminar se pueden percibir diferencias entre los niños y el avance sobre estas habilidades, es decir, que unos caminan a más temprana edad que otros, aunque “según la Organización Mundial de la Salud, un niño puede empezar a caminar entre los 9 y 17 meses, siendo esta variabilidad normal. En el niño que demora en caminar debemos determinar si los pasos previos (sedestación, gateo, marcha con apoyo) se han logrado a tiempo” (Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega, 2015, p3)., no hay una medida promedio exacta que indique el momento en el que los niños deben empezar a caminar, sin embargo, los estudios nos enseñan que este proceso no debe superar los dos años de edad o deja de ser normal.

En el desarrollo motor intervienen factores endógenos (genéticos y neurohormonales) y exógenos (nutrición, salud física y mental, factores socioeconómicos) que favorecen o por el contrario entorpecen el proceso, por esto es muy importante que los niños se desarrollen en un ambiente que les ayude a fortalecer todos sus procesos desde la concepción hasta después de la adolescencia, pues en los primeros años se logran los mayores avances cerebrales, los procesos de formación aún no se han completado, por lo que siguen en crecimiento constante, una vez entrada la adolescencia se disminuye el avance cerebral y aumenta el hormonal y con este se termina de forjar la personalidad de cada individuo.

El desarrollo motor grueso se empieza a desarrollar desde muy temprana edad, “se produce en sentido cefalocaudal, y se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene sobre este para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento” (Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega, 2015, p3), permitiendo ejecutar movimientos como correr, saltar, subir escaleras, controlar la cabeza y sentarse sin ayuda, entre

otros. Por esto la importancia de evaluar constantemente los avances de cada individuo para poder determinar a tiempo algún tipo de dificultad que afecte las demás funciones del cuerpo.

En la etapa de dos años el niño o niña tienen grandes avances en cuanto a su lenguaje, motricidad fina y gruesa, permitiendo que sea cada vez más autónomo e interactuando con sus pares y logrando realizar procesos de socialización a través del juego como el simbólico. En cuanto a su desarrollo motor grueso adquieren habilidades como trepar, correr, saltar, bailar, se mantiene en un solo pie, camina solo, hala los juguetes y los desplaza mientras camina, se para en puntillas, siempre y cuando no se tengan interrupciones en el desarrollo.

Es decir, a partir de estas habilidades que se van adquiriendo progresivamente los infantes tienen las opciones de mejorar el proceso de desarrollo motor para que una vez superados los cinco años no presente falencias permanentes que afecten su vida adulta, además, que logren identificar su esquema corporal y lo dominen con agilidad.

5.1.3 El desarrollo de las habilidades sociales en infantes.

El desarrollo social es la base principal para la adaptación de todos los seres humanos a la sociedad, inicia desde muy temprana edad con el entorno familiar, social y escolar, donde se desarrolla el individuo, variando según las características específicas de cada grupo. Todos los seres humanos son sociables por naturaleza, unas de las habilidades que intenta potencializar el entorno escolar son fortalecer la autoestima y la personalidad mediante la convivencia. Según Gómez y Álvarez el desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente de los niños con su ambiente físico y social. (Gualan, .2019, p29).

Según Vygotsky el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que se activan con la interacción, así mismo esta ocurre en diversos contextos y es mediada por el

lenguaje. Por otra parte, la institución educativa debe partir de los dos aspectos fundamentales como lo son los contenidos y el sistema de relaciones sociales. “Porque la institución escolar, aun haciendo abstracción de los contenidos que en ella se enseñan, implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales” (Ivic, 2014, p11).

El desarrollo social no es innato, sino que proviene del aprendizaje social que recibe cada individuo durante sus primeros años de vida, retomando la familia como eje central, también intervienen unos factores, como el cultural, social y un mediador como el lenguaje. La madurez y constancia depende de la estimulación que le proporcione su cuidador o docente con el fin de que el infante desarrolle sus habilidades sociales de forma segura, sin temor a expresar sus ideas para así no afectar su autoestima y por el contrario estar al corriente para resolver problemas y ayudar a otros niños.

Otro aspecto fundamental es el contexto que hace parte del desarrollo y moldea los procesos cognitivos, para esto Vygotsky considera tres niveles fundamentales los cuales son el nivel interactivo inmediato que es el medio donde los niños interactúa, el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influye en el niño tales como la familia y escuela, el nivel social constituido por la sociedad en general como el lenguaje.

En esta etapa se abarca tres conceptos principales las cuales son: la interacción social en el desarrollo cognitivo, en la etapa inicial su socialización empieza con la interacción de sus pares adquiriendo habilidades, experiencias y actitudes que contribuyen a la adaptación emocional y cognitiva de los niños. Pero para que esto se dé es necesario algunos factores como los biológicos o evolutivos, madurativos y psicológicos que tiene cada ser humano.

El desarrollo emocional influye considerablemente en el desarrollo social y “se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (Betancourt, 2014, p34). Los niños manejan unas emociones diferentes, es decir, las emociones son más intensas, aparecen con frecuencia, son transitorias y cambian en la intensidad de las emociones.

Otra forma de expresar y socializar es a través de la comunicación, según Judith (2000) “El lenguaje es un fenómeno social, ya que las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas; donde la necesidad de comunicarse es un impulso fundamental para la adquisición de una lengua lo que permitirá participar dentro de una comunidad o participar plenamente de la sociedad” (Betancur, 2014, p35), el lenguaje tiene varias formas de expresión y no necesariamente debe ser verbal, como se percibe en los bebés, las formas de lenguaje gestuales o corporales ayudan a su comunicación con las personas que lo rodean.

El lenguaje y todas sus variaciones han marcado los grandes cambios sociales alrededor del mundo, por ejemplo, “La intervención del alfabeto dio origen a cambios fundamentales en la sociedad. Nuestras nociones de educación, sabiduría y de convivencia social fueron todas profundamente transformadas.” (Echeverría, 2016, p20), aquí se puede evidenciar como un hecho lingüístico determinó un cambio social interno y externo que influye en la actualidad, como lo es la escritura y la comunicación por medio de símbolos gráficos, además, ayudó a ampliar los conocimientos intelectuales.

Así mismo, las formas de comunicación no verbal también constituyen una gran parte del lenguaje, “Las formas de comunicación no verbal son: el paralenguaje (es decir, calificadores vocálicos y vocalizaciones no verbales), la kinésica (que incluye los movimientos corporales y gestuales), y la proxémica (que dice relación social y personal).” estas formas de lenguaje se utilizan mucho en la interacción con los demás, no solo se escucha o se interpreta el mensaje que se emite, sino también la manera como se emite, por esto la importancia del lenguaje en los procesos sociales como apoyo al aprendizaje.

6. Marco legal

A nivel nacional, la primera infancia representa una prioridad para el estado quien es el encargado de hacer cumplir todos los derechos consagrados en pro de los niños y niñas, esto con el fin de lograr un desarrollo integral conforme a lo preceptuado en la Constitución Política de Colombia (1991):

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Así mismo toda institución de carácter oficial y privada tienen el deber de potencializar todas las habilidades del menor y buscar un desarrollo integral en todas sus dimensiones como la: cognitiva, psicomotriz, socio-afectiva y espiritual.

Por otra parte, la ley General de Educación en el artículo 15 define la educación preescolar como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa” (Ley 115, 1994). Se ofrece en los grados de

pre-jardín, jardín y transición, este último es el único grado de preescolar obligatorio en Colombia y se denomina grado cero, lo cual lo comprenden las edades de 0 a 6 años o primera infancia.

En el Código de Infancia y Adolescencia identifica los deberes y los procedimientos de corresponsabilidad para garantizar la protección y atención de la infancia, así como su derecho al desarrollo integral contemplado en el artículo 29, entendido como primera infancia “...el transcurrir vital desde la preconcepción hasta los 6 años de edad, considerándose de crucial relevancia para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.” (ley 1098, 2006).

Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Por otra parte, el estado establece unas metas que esperan ser alcanzadas a través de sus objetivos específicos en el artículo 16 de la ley general de educación.

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio,
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Lo anterior expuesto por la ley 115 de 1994 busca articular las prácticas educativas con las expresiones culturales y regionales apostando al trabajo integral de cada estudiante y trabajando en todas sus dimensiones.

A nivel de educación en la primera infancia existen unos objetivos formativos conocidos como pilares de la educación tomadas como referentes para las competencias básicas que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a ser, cada pilar define una competencia que se debe potencializar en cada individuo, estas metas son las más importantes dentro del desarrollo en los primeros años de vida, como lo plantea el gobierno.

Todas las directrices enmarcadas en la Ley 115 de 1994 son reguladas y organizadas por el Decreto 2247 de 1997 dispone de la regulación de la prestación del servicio público educativo del nivel preescolar de la siguiente manera:

Se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre Jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Por otra parte, son principios de la educación preescolar según el artículo 11 del presente Decreto:

a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal; c) Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Por otra parte, el Ministerio de Educación nacional en el Documento N°10 define las competencias en primera infancia como aquellas capacidades que tiene el niño o niña a nivel cognitivo, social y afectivo aquellas capacidades generales son las que inicialmente les permiten ‘hacer’, o actuar sobre el mundo que los rodea y más adelante, ‘saber hacer’, hasta llegar a ‘poder hacer’.(Puche, Orozco, Orozco, Correa, 2009, p36).

Algunas competencias que se realizan en edades iniciales son las de hacer: en estas se encuentra chupar, mirar, escuchar, palpar, balbucear, llorar, estos que le permiten alimentarse, diferenciar rostros, identificar los diferentes sonidos.

Saber hacer: estas habilidades están dirigidas a un propósito como tirar los objetos para saber que caen, interactuar con los objetos para diferenciar algunas características como la textura, forma, tamaño, peso. además, expresan emociones básicas como la alegría, tristeza o enojo. (Puche, Orozco, Orozco, Correa, 2009, p40).

Así mismo aparecen unas experiencias reorganizadoras que son las transformaciones que puede tener el infante en sus competencias a partir de las experiencias que puede tener el menor. algunas de estas experiencias son: el intercambio comunicativo que implica diferenciar la interacción del “yo”, “tú” y “el”.

Reconocer la permanencia de los objetos, es decir, que éstos siguen existiendo a pesar de que estén fuera de su campo visual.

En edades de 1 a 3 años adquieren diferentes competencias entre esas las funciones y el uso de los objetos para esta edad los niños identifican los objetos según su uso como por ejemplo la cuchara que la utilizan para comer, recoger, producir sonido.

existen también unas competencias emocionales y de adaptación al entorno social

A partir de los doce meses las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que van creciendo. Son capaces de manifestar sus sentimientos de placer cuando hacen lo que quieren y de frustración cuando no lo logran. Inician el camino hacia la autonomía y a su vez hacia la regulación de sus emociones o “control emocional”. Ellos van adaptándose a la forma cómo encajan esas emociones en su entorno, así los padres y cuidadores pueden entender mejor estos años y tener estrategias claras para aceptarlas, responder a ellas y acompañarlos en este nuevo trayecto. (Puche, Orozco, Orozco, Correa, 2009, p49)

Así decimos que para esta edad logran diferentes competencias tales como:

Organizar la coordinación de sus manos para manipular los objetos, distribuyendo las tareas entre las dos manos y de resolver problemas con ellas, expresar y comunicar de manera explícita sus deseos, indicarle al cuidador qué es lo que quieren, mediante el uso del lenguaje, descubrir y usar de manera frecuente el “No” como la posibilidad de anular una acción que aún no se realiza, Generalizar acciones - “desplazar, echar en, cerrar, abrir, hacer sonar” - a diversos objetos. Imitar, entender y producir algunos juegos del lenguaje con base en sus diferentes significados. > En el uso del lenguaje, son capaces de diferenciarse ellos mismos, usan el yo, pero también el mío o el mí. (Puche, Orozco, Orozco, Correa, 2009, p63).

7. Marco contextual

La ciudad de Villavicencio se ubica dentro del Departamento del Meta, siendo esta la capital del departamento y eje central de las operaciones económicas, políticas y sociales de la región, según la Alcaldía de Villavicencio (2012). El municipio se encuentra dividido en 8 comunas, 235 barrios (de los cuales sólo 32 son legalizados), 101 asentamientos, 2 zonas de invasión, 7 corregimientos y 61 veredas en total.

Para este proyecto se tomó la comuna 2 la cual comprende los barrios Nueva Andalucía, Centro, la Salle, las Colinas, Azotea, San Fernando, Barzal Alto y Bajo, Maizaro, Villaflores, Siete de Agosto, Buque, Trapiche, Villa María, Villacentro, Camoa, Balatá, Los Pinos, Bonanza, Villa Codem, La Isla, San José, Balcones de Toledo, Sansoucí, Libertadores, Pozo Veinte, Venecia, Alta Gracia y Torres de San Juan.

La institución educativa Gimnasio del Norte se encuentra ubicada en el barrio Siete de Agosto en la dirección: calle 27 número 38-58, donde presta el servicio educativo desde el 2010, inicialmente se conocía con el nombre de Chiquiplay Centro Infantil y con la ampliación del servicio educativo de preescolar a primaria, hubo un cambio de razón social el cual ya se había mencionado anteriormente.

La ciudad de Villavicencio a nivel educativo se encuentra dividido en 7 Unidades de desarrollo educativo local (UDEL) a nivel público la cual está conformada por el núcleo 1 y las instituciones: Institución Educativa Colegio básico Francisco de Paula Santander, Institución Educativa colegio básico Santa Inés, I. E. colegio básico Marco Fidel Suarez, Institución Educativa colegio básico Antonio Nariño, Institución Educativa Francisco José de Caldas,

colegio departamental Juan Pablo II, colegio nuestra señora de Fátima Ponal, I. E. colegio Guillermo Cano Isaza, I.E colegio Francisco Arango ,I.E. colegio Catumare.

Núcleo 2 Institución Educativa colegio básico colegio Jhon F. Kennedy, colegio básico Germán Arciniegas, Institución Educativa colegio departamental la Esperanza, colegio dptal, san Francisco de Asís, Institución Educativa colegio dptal Gilberto Álzate Avendaño, colegio Juan b. Caballero Medina, Institución Educativa colegio Buenos Aires, I.E. departamental Simón Bolívar.

Núcleo 4: colegio básico Guatiquia, escuela Normal Superior, Nacionalizado Femenino de vcio, Instituto Técnico Industrial, colegio básico Miguel Ángel Martin, Institución Educativa colegio básico Anthony Phipps, colegio básico Pio XII, Institución Educativa las Palmas, I.E. colegio Departamental Luis Carlos Galán.

Núcleo 5: colegio básico Manuela Beltrán, colegio municipal Guillermo Niño Medina, colegio Alberto Lleras Camargo, unidad educativa Eduardo Carranza, unidad educativa Seis de Abril, colegio básico Abraham Lincoln, Inem Luis López de Mesa.

Núcleo 6: Col. Dptal. Narciso Matus Torres, colegio Dptal Jorge Eliecer Gaitán, Institución educativa Isaac Tacha, Institución educativa escuela Rural Vanguardia, Institución educativa Marco Antonio Franco, I.E. Antonio Ricaurte -CASD, I.E. General Carlos Albán

núcleo 7: Institución educativa Colegio básico Centauros de Villavicencio, Unidad educativa Arnulfo Briceño contreras, escuela Luis F. Gómez Niño, Institución educativa Unidad educativa Apiay, Colegio Alfonso López Pumarejo, I.E Silvia Aponte, institución educativa Felicidad Barrios, unidad educativa Playa Rica, colegio Nuestra Señora de la Paz.

por lo tanto, en la ciudad de Villavicencio se cuenta con 53 Instituciones oficiales que prestan el servicio educativo de preescolar y con 220 Instituciones de carácter privado las cuales se dividen de la siguiente manera.

Núcleo 1: Colegio Nuestra Señora de Fátima, Colegio San Gabriel, Colegio Manantial de la Alegría, Jardín Infantil Pequeños Sabios, Colegio Nuevo Mundo, Gimnasio Superior del Meta, Colegio Personitas, Colegio Casita de Sueños, Jardín Infantil Chiquitines, Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría, Colegio Plaza Sésamo, Gimnasio Infantil la Tata, Institución Educativa Piaget School, Liceo los Lanceros, Colegio Dimitri Mendeleiev, Gimnasio Infantil Montessori, Gimnasio Pedagógico Maranatha, Colegio el Paraíso, Gimnasio los Alcázares, Colegio Liceo Bolívar, Liceo Santo Tomas, Corporación Syspro, Liceo Cristiano los Andes, Colegio Liceo el Rosario, Gimnasio Integral Creativo, Gimnasio Javeriano de Colombia, Gimnasio Domingo Savio de Villavicencio, Gimnasio Campestre Green Castle antes (gimnasio castillo mágico), Jardín Infantil Aventuras en Pañales, Gimnasio los Ocobos. Gimnasio Educativo Diuca, Col. Juanita de Arco, Academia Mil. José a. Páez, Liceo María Reina de la Paz, Col. Campestre Elisua, Jardín Infantil Pequeñas Ideas, Baby Care School, Instituto Educativo Lideres del Futuro,

Núcleo 2: Gimnasio Cerros del Saber, Colegio Cooperativo Antonio v/cio, Colegio Cenacap, Colegio Cenafno, Colegio Corcel, colegio gimnasio mayor, Colegio inscepit, Colegio el Tesoro del Saber, Colegio Juan José Rondón, Colegio los Ángeles, Colegio Mis Primeros Trazos, Colegio Petete, Colegio Pilositos de Cenacap, Colegio Psicop. Santa Bárbara, Colegio San Antonio, Colegio Taller de la Alegría, Colegio Travesuras, Gimnasio Campestre el Bosque, Instituto Ciudad de V/cio, Instituto Ntra Sra. del Rosario, Liceo Educativo. Burbujitas de sabiduría, Colegio la Fragua, Jardín. Infantil Alexis Carrel, Jardín. Childrens World, Jardín. Infantil el Tren Mágico, Jardín. Infantil la Ballenita Azul, Colegio Stanford School (antiguo liceo infantil hansel

y gretel), Colegio Cristo Rey, Colegio Semipresencial Santa Cruz, Colegio Bilingüe Jean Piaget, Colegio Mundo Infantil, Colegio Neil Armstrong, Gimnasio Integral Nuevas Aventuras, Gimnasio Integral Momentos Mágicos, Instituto Educativo Aliazen, Liceo San Mariano, Colegio Mi Tobogán, Benposta Nación de los Muchachos, Instituto de Educación Integral Líder,

Núcleo 4: Cervantes Saavedra, Grandes Sueños Mágicos, La Casita de Pocoyo, Manitas Creativas, Pequeños Planetas de los Niños, Colegio Juan Salvador Gaviota, Colegio Sagrado Corazón, Colegio Adventista de Villavicencio, Jardín Mis Amiguitos, Colegio Inteligente, Jardín Infantil Mi Mundo Mágico, Colegio La Casita del Saber, Jardín Maternal Infantil Maluf's, Chiquiplay Centro Infantil, Jardín Maternal y Preescolar las Aventuras del Tío Willi, El Tren Del Saber, Jardín Infantil Nueva Generacion, Centro Educativo Súper Sabios (antes colegio integral los ángeles, Gimnasio Kínder Garden, Semillas de Vida, Colegio Omar López Robayo, Inandina, Colegio Jorge Isaacs, Instituto Jorge Isaacs, Gimnasio Pedagógico Thomas Paine, Instituto Immanuel Kant, Colegio Petroschool, Liceo Republica de Colombia, Instituto Politécnico Agroindustrial, Liceo Davinci, Institución Educativa, Instituto Moderno Americano, Colegio Getsemaní, Instituto Rafael Nuñez, Colegio Semillas de Paz, Colegio. Psicopedagógico y Bilingüe Shalom, Jardín Sagrada Familia, Colegio. Bilingüe del Llano, Gimnasio Interactivo Llaneritos Pluss.

Núcleo 5: Colegio. Latinoamericano , Colegio El Divino Salvador, Colegio Vicky y sus Amigos, Liceo Infantil Licafo, Corporación Educativa Liceo Moderno, Liceo Moderno María Montessori, Liceo Creadores, Liceo Educativo la Sabana, La Inmaculada Concepción, Colegio Enterprise, Gimnasio Interactivo, Colegio Mi Mundo Creador, Institución Educativa Cetel, Gimnasio Interactivo Kaizen, Colegio Santo Ángel, Colegio Pedagógico Universal, Colegio Mundo Futurista, Colegio Don Bosco Ltda, Colegio Nuevo Gimnasio, Colegio la Nueva Enseñanza,

Colegio Cofrem, Ilusiones Infantiles, Colegio Peniel de Villavicencio, Colegio la Salle Villavicencio, Instituto Central Superior, Liceo Pedagógico Sagrado Corazón de Jesús, Mis Primeras Letras.

Núcleo 6: Jardín Huellas Infantiles, Colegio Arnulfo Briceño, Col Diocesano Divino Niño Jesús, Colegio Gimnasio San Ángel, Pissingos GyM School, Col. Ntra. Sra. del Carmen, Colegio El Paraíso, Preescolar la Osita Pachala, Liceo campestre de las Américas, Col. Nicolás de Federmann, Col. Juan de la Fontaine, Academia Campaña Libertadora, Colegio Santa Marta, Gimnasio Pedagógico del Meta, Col. Santa Teresita del Niño Jesús, Liceo Anglo Frances, Esc. La Salle Para la Paz y la vida, Centro de Educación Mafalda, Liceo Hasbleydy, Col. Pequeños Gigantes, Liceo Andino, Colegio Infantil San Diego, Jardín Infantil la Misericordia, Colegio Claretiano, Colegio Cervantes Saavedra, Preescolar Tomasitos, Jardín Infantil San José, Colegio Pedagógico Emmanuel, Harry Potter, Colegio Psicopedagógico José Martí, Centro Educativo Social Cristo Maestro, Colegio Cristiano Puente de Salvación, Colegio Espíritu Santo, Colegio Psicopedagógico San Nicolas, Colegio Básico Santa María de la Cruz, Asociación Acción Católica Villavicencio, Hogar del Niño, Jardín Infantil Bubu y sus Amigos, I.E Col Jesé Owens, Col. Mi Angelito de la Guarda, Liceo Pedagógico la Libertad, Liceo Pedagógico Mentes Creativas, Col. Lumbreras del Futuro, Instituto Moderno Americano.

Núcleo 7: Colegio victorioso, Colegio Bilingüe Oxford School, Jardín Infantil Luis F. Gómez Niño, Liceo Mundo de la Fantasía, Colegio Pedagógico Teresita Vidal, Colegio de Cambridge, Jardín San Antonio de Padua, Colegio Superior del Oriente, Jardín Infantil Góticas de Amor, Liceo General de Colombia, Colegio Santa Sofia, Colegio Militar Antonia Santos, Colegio Jorge Isaacs, Colegio Pedagógico San Agustín, Colegio Bilingüe San Simón, Colegio Angelitos de Dios”, Liceo San Mariano, Colegio Campestre Kínder Garten antes (new york), Gimnasio

Educativo las Gaviotas, Gimnasio Pilos y Pilosos, Colegio Mayor Iberoamericano, Instituto Jorge Tadeo Lozano, Instituto Politécnico José Celestino Mutis, Instituto Mayor del Meta, Colegio Cedellanos, Colegio Maruja Hernández de Gil, Gimnasio Campestre la Fontana(antes el principito), Colegio Campestre Licafo, Jardín Infantil los Cuentos de Milonga, Gimnasio Británico de los Llanos, Jardín Infantil la Alegría de Vivir, Colegio Jardín Celestial, Inst. Jose A. Silva, Colegio Integral los Ángeles, Colegio Comunal Albert Einstein, Col. Aventuras Mágicas.

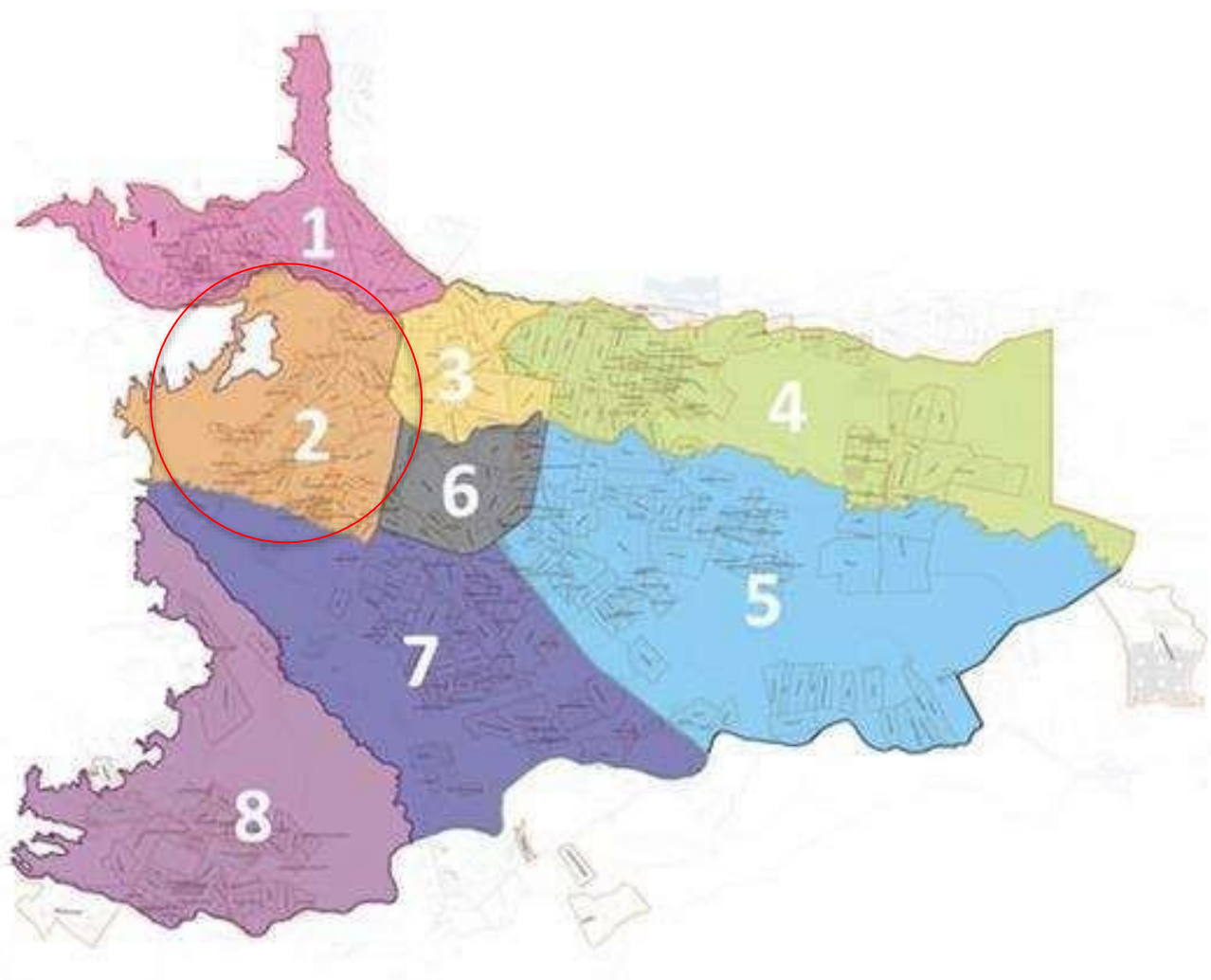


Figura 2. mapa comunas Villavicencio

8. Diseño metodológico

8.1 Tipo de investigación

El estudio que se desarrolla es una investigación educativa, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Para Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006 (como se citó en Hernández-Sampieri, 2014, p 358) “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.”, es decir, que dentro de esta se tiene en cuenta la conducta observable del grupo muestra, con el fin de darle respuesta a las variables que intervienen en la base conceptual del tema a investigar.

Por otra parte, busca demostrar con argumentos teóricos y prácticos la veracidad de los conceptos, evitando asumir constructos o relaciones a priori, “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación... los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” (Hernández-Sampieri, 2014, p7).

El ser educativa implica, “un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información con un fin concreto... La investigación educativa no se limita a las aproximaciones usadas en las ciencias físicas y naturales.” (Mcmillan y Schumacher, 2014, p11). La investigación educativa se refiere a un conjunto de métodos que comparten características de la búsqueda sistemática, empleando el método científico con un fin educativo.

Este tipo de investigación cuenta con 7 características: 1. objetividad, procedimiento y característica que denota imparcialidad; 2. precisión, el lenguaje técnico que permite comunicar significados exactos; 3. verificación, contrastar la investigación confirmando los datos recogidos; 4. explicación detallada, explicar las relaciones entre los fenómenos y reducir las realidades a explicaciones sencillas; 5. empirismo, guiado por la experiencia obtenida al implementar métodos de investigación sistemáticos; 6. razonamiento lógico, emplea razonamiento deductivo (si las premisas son correctas las conclusiones son correctas) y el razonamiento inductivo (se alcanza la conclusión mediante la observación); y 7. conclusiones provisionales, no hay verdades absolutas y se ofrece un conocimiento probabilístico. Por esto decimos que la modalidad de esta investigación es la descripción, la cual evalúa la naturaleza de las condiciones existentes limitándose a caracterizar los sucesos o individuos.

8.1.1 tipo de investigación según el objetivo: observación participante.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de observación que permite recopilar información apoyándose en los instrumentos utilizados, denominados ficha de observación y diario de campo, la ficha es elaborada por los investigadores teniendo en cuenta los indicadores que se van a observar, para este caso se tomaron los índices de desarrollo en la primera infancia propuestos por la UNICEF. En ella se pueden determinar las características de los estudiantes del grado párvulos. Estas fichas constan de doce ítems sobre el área a desarrollar (motriz gruesa) con el fin de diagnosticar las diferentes habilidades motoras de cada estudiante.

Otro instrumento utilizado es el diario de campo, “descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios... se utiliza en la recogida de datos interactiva, como en la participante.” (Mcmillan y Schumacher, 2014, p51). Con este otro instrumento se logra documentar aspectos generales que se presentan en la observación y que pueden aportar a la

investigación. Para esta se realiza una exploración en varias áreas de interés, seleccionando las que se estudiarán a detalle buscando patrones de conducta y relaciones sociales.

8.1.2 Población y muestra

En esta investigación se tiene como población los niños y niñas de edad de dos años que se encuentren escolarizados en el grado párvulos de instituciones del sector privado de Villavicencio, Meta.

Como muestra 15 estudiantes del grado párvulos en edad de dos años, del Colegio Gimnasio del Norte, ubicado en la ciudad de Villavicencio - Meta. Considerada una muestra homogénea por los rasgos similares que comparten los participantes, en cuanto a la edad y los procesos cognitivos y mentales. “Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos.” (Hernández-Sampieri, 2014, p 384), esta muestra se determinó al identificar el problema de estudio (implicaciones del desarrollo sensorio-motriz en los procesos de socialización), siendo esta población específica donde surge la idea.

La muestra fue escogida por conveniencia esto se debe a la facilidad que tienen las investigadoras por su lugar de trabajo además de la población muestra anteriormente mencionada toda vez que se trata de estudiantes asignados a una de las investigadoras en calidad de docente del colegio donde se realizará el proyecto.

Así mismo esta muestra es de manera fortuita se presentan ante el investigador, justo cuando éste los necesita. O bien, individuos que requerimos y que se reúnen por algún motivo

ajeno a la investigación, lo que nos proporciona una oportunidad extraordinaria para reclutarlos. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p441)

8.1.3 Instrumentos/Técnicas de Recolección de Información

La recolección de datos inició con una observación del grupo muestra (**ver anexo N°1**), identificando variables y de manera no estructurada, permitiendo a los investigadores conocer los sujetos de estudio, “Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. (Hernández-Sampieri, 2014, p 396).

Con la información arrojada en la técnica de observación al grupo muestra, se diseñó una ficha de observación (**ver anexo N°1**) donde se estructuraron doce ítems que aportaron más información al estudio, “observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (Hernández-Sampieri, 2014, p 399), al definir teóricamente cada concepto las investigadoras pudieron realizar una observación objetiva del grupo.

9. Análisis de datos

En la recolección de datos del anexo N°1 se implementaron ítems evaluadores de las habilidades motoras de los participantes, en el anexo N°2 se plantearon actividades para el refuerzo y fortalecimiento de las dificultades motrices gruesas que se evidenciaban en la aplicación de cada ficha, el análisis general se realiza a continuación en la tabla N°1.

Se clasificaron las categorías según los ítems que se evaluaron en la ficha de observación y las actividades propuestas para reforzar estos ítems, el código A se realizó teniendo en cuenta la finalidad de cada actividad, es decir, lo que se buscaba reforzar con cada evaluación, así, por ejemplo, se menciona desarrollo motor para una actividad de fortalecimiento de alguna dificultad y habilidad motriz para el refuerzo de una destreza innata. El código B es la clasificación del movimiento grueso que se pretendía analizar en cada actividad propuesta, con el fin de realizar observaciones y comparaciones con la teoría estudiada.

Tabla N°1

Tabla 1. análisis general

N°	Categoría	Código A	Código B	Análisis
1	Camina erguido	Desarrollo motor	Desplazamiento	El total de los participantes cumplen con la condición según la teoría.
2	Empieza a correr	Habilidad motriz	Carrera	Se identifican aspectos como ligeros inclinaciones hacia adelante o imposibilidad para realizar el movimiento.
3	Salta en los dos pies	Habilidad motriz	Desplazamiento	Hubo avances progresivos desde la primera aplicación a la última, evidenciando que algunos participantes no realizaban el movimiento y al final lo consiguieron.

4	Se para en las puntas de los pies y camina	Desarrollo motor	Desplazamiento	En las primeras aplicaciones se observaba alto nivel de dificultad en este ítem, que luego fueron superando los participantes.
5	Patea una pelota	Habilidad motriz	Coordinación	Inicialmente se identificó dificultad en la ejecución de la coordinación óculo-pedal para poder ejecutar el pateo con la pelota en movimiento.
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	Habilidad motriz	Equilibrio	Este ítem representó gran dificultad y algunos participantes no lo consiguieron en el transcurso de la aplicación.
7	Camina hacia atrás	Habilidad motriz	Equilibrio y coordinación	Al inicio hay movimientos involuntarios como girar el cuerpo para continuar con la marcha normal, finalmente, los participantes cumplieron con las disposiciones del ejercicio.
8	Se para en un solo pie	Desarrollo motor	Equilibrio	El tiempo de duración fue en aumento en cada aplicación.
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	Habilidad motriz	Agilidad	Presentan agilidad para realizar los movimientos, se evidencia que el tamaño de la silla influye en la seguridad con que se realiza el movimiento y la rapidez de este.
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	Desarrollo motor	Coordinación-Desplazamiento	Inicialmente algunos participantes subían y bajaban sin alternar los pies y tomando con demasiado esfuerzo la baranda, con la aplicación y refuerzo lograron subir en menor tiempo y esfuerzo.
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	Habilidad motriz	Coordinación-Agilidad	Se facilitaba lanzar la pelota, necesitó más refuerzo aprender a agarra el objeto estando en movimiento.

12	Camina en línea recta	Desarrollo motor	Coordinación-Desplazamiento-Equilibrio	Fue muy frecuente que los participantes caminaran con los dos pies paralelos a la línea recta y no alternaran un pie delante del otro.
13	Ejercicios para caminar erguido	Desarrollo Motor	Formas de desplazamiento	Las dificultades para realizar los movimientos fueron escasas.
14	Empezar a correr	Desarrollo Motor	Desplazamiento	Se le facilita a los estudiantes el inicio de marcha son pocos los que no lo realizan.
15	Salto en dos pies	Desarrollo Motor	Coordinación y equilibrio	Es frecuente que los estudiantes salten primero con un pie y luego con el otro, es evidente que se presentan dificultades.
16	Caminar en puntas de pie y pararse	Habilidad Motriz	Equilibrio	Inicialmente se muestra una dificultad en el ejercicio motor pero en el transcurso se logra de manera lenta.
17	Patear la pelota con el pie	Desarrollo Motor	Coordinación	No presentan dificultades para realizar la actividad.
18	Levantarse sin apoyo estando de rodillas	Habilidad Motriz	Equilibrio coordinación	Presentan dificultades en el ejercicio motor los dos primeros meses pero luego tienen progresos gradualmente para poder realizarlo
19	Carrera camino hacia atrás	Desarrollo Motor	Coordinación	Presentan dificultades inicialmente se muestran inseguros al momento de realizar la actividad pero luego lo realizan.
20	Pararse en un solo pie	Desarrollo Motor	Equilibrio	No presentan dificultades para realizar la actividad.
21	Se trepa y se baja de las sillas sin ayuda	Habilidad Motriz	Coordinación	La mayoría de los estudiantes no presentan dificultades para realizar el ejercicio motor.
22	Sube y baja las escaleras agarrándose	Habilidad Motriz	Coordinación	La mayoría del grupo muestra no presentan dificultades para realizar el ejercicio sin embargo es persistente en una de las

23	Tira la pelota por encima de la cabeza	Desarrollo Motor	Coordinación	estudiantes debido a su edad. Inicialmente presentan dificultades para realizar la actividad pero luego se evidencia un avance en el ejercicio propuesto.
24	Camina en línea recta	Desarrollo Motor	Equilibrio	Inicialmente presentan dificultades para mantener el equilibrio pero luego logran avances en el ejercicio propuesto
25	Caminar erguido, salta en dos pies, se para en un solo pie, camina en línea recta	Habilidad Motriz	Coordinación equilibrio	Se evidencia un avance en la habilidades motoras gruesas como también un buen desarrollo afectivo dado que los estudiantes que no lo realizan cuentan con el apoyo del grupo.
26	Salto en dos pies, empezar a correr	Desarrollo Motor	Coordinación	Es importante tener en cuenta la edad de los estudiantes dado que está ligado a las capacidades que puede realizar el estudiante, por otra parte se evidencia una afinidad por algunos estudiantes.
27	Lanzamiento de pelotas	Habilidad Motriz	Equilibrio	Se evidencia un avance en las habilidades motoras gruesas y una gran participación para la ejecución de la actividad.
28	Subir escaleras sin apoyo y caminar erguido	Desarrollo Motor		Es evidente el avance en el desarrollo motor y social se apoyan y animan para que todos puedan realizar la actividad.

“Nota. Autores”

A continuación, se muestra el análisis detallado de cada una de las aplicaciones mensuales al anexo N°1, que se realizó con cada uno de los participantes. Las tablas N°2, N°3, N°4 y N°5 se componen de 4 columnas en las que se describen el número del ítem, el ítem a evaluar, la cantidad de participantes que lo consiguieron (#P), teniendo en cuenta que la muestra

utilizada es de 15 estudiantes, y el análisis de los porcentajes de éxito que se evidenciaron en cada aplicación.

9.1.2 análisis de cada mes

Tabla 2. aplicación de julio

Nº	Ítem	# P	Porcentajes
1	Camina erguido	14	El 93% de los participantes caminan de manera adecuada, ajustándose a la teoría utilizada en el estudio.
2	Empieza a correr	10	El 66,6% de los participantes realiza carrera, mientras que el 33,3% no.
3	Salta en los dos pies	7	46,6% consigue despegar los pies del piso, mientras el 53,3% no lo logra. Se evidencia una dificultad mayor en este ítem.
4	Se para en las puntas de los pies y camina	11	El 73,3% consigue caminar entre 50 y 100 centímetros, mientras el 26,6% no lo logra.
5	Patea una pelota	15	El 100% de los participantes lo logra siempre y cuando el objeto no se encuentre en movimiento.
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	0	El 100% de los participantes no consiguen realizar este ítem.
7	Camina hacia atrás	15	El 100% de los participantes lo consiguen, algunos caminan entre 5 y 10 pasos y regresan a la posición de frente.
8	Se para en un solo pie	14	El 93% de los participantes se sostiene en un solo pie por 5 segundos mínimo.
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	15	El 100% de los participantes se incorpora en las sillas, aunque se quedan en el borde únicamente.
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	14	El 93% de los participantes sube y baja las escaleras tomados de la baranda, la mayoría lo hace sin alternar los pies en cada escalón.
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	13	El 86,6% de los participantes toma la pelota la sube a la altura de su cabeza y la lanza, se les dificulta agarrar la pelota en movimiento.
12	Camina en línea recta	10	El 66,6% de los participantes sigue la línea, pero no llevando un pie delante del otro sino con los pies paralelos a la línea.

“Nota. Autores”

Tabla 3. aplicación de agosto

Nº	Ítem	# P	Porcentajes
1	Camina erguido	14	El 93% de los participantes caminan de manera adecuada, no hubo variación en el porcentaje con respecto al mes anterior.
2	Empieza a correr	12	El 80% de los participantes realiza carrera, mientras que el 20% no, hubo un aumento del 13,4%.
3	Salta en los dos pies	7	46,6% consigue despegar los pies del piso, mientras el 53,3% no lo logra. No se registra variación en el porcentaje.
4	Se para en las puntas de los pies y camina	13	El 86,6% consigue caminar entre 100 y 150 centímetros, mientras el 13,3% no lo logra. Aumentó el 13,3% los que lo logran.
5	Patea una pelota	15	El 100% de los participantes lo logra siempre y cuando el objeto no se encuentre en movimiento.
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	0	El 100% de los participantes no consiguen realizar este ítem.
7	Camina hacia atrás	15	El 100% de los participantes lo consiguen, algunos caminan entre 50 y 100 centímetros.
8	Se para en un solo pie	15	El 100% de los participantes se sostiene en un solo pie por 5 segundos mínimo.
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	15	El 100% de los participantes se incorpora en las sillas, la mitad se ubica en el borde únicamente y la otra mitad se incorpora totalmente en la silla.
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	14	El 93% de los participantes sube y baja las escaleras tomados de la baranda, se observa que empiezan a alternar los pies para subir.
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	13	El 86,6% de los participantes toma la pelota la sube a la altura de su cabeza y la lanza, se les dificulta agarrar la pelota en movimiento. No hubo variaciones.
12	Camina en línea recta	13	El 86,6% de los participantes sigue la línea, pero no llevando un pie delante del otro sino con los pies paralelos a la línea.

“Nota. Autores”

Tabla 4. aplicación de septiembre

Nº	Ítem	# P	Porcentajes
1	Camina erguido	15	El 100% de los participantes caminan de manera adecuada. Aumento del 6.6%.
2	Empieza a correr	15	El 100% de los participantes realiza carrera, no hubo variación.
3	Salta en los dos pies	8	53.3% consigue despegar los pies del piso y avanzar en el salto, los demás saltan, pero levantando un pie primero y después el otro.
4	Se para en las puntas de los pies y camina	13	El 86,6% consigue caminar entre 50 y 100 centímetros, hubo un aumento del 13,4%
5	Patea una pelota	15	El 100% de los participantes lo logra, aun estando en movimiento.
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	3	El 20% de los participantes consiguen realizar este ítem, mientras el 80% aun presentan dificultad.
7	Camina hacia atrás	15	El 100% de los participantes lo consiguen con agilidad.
8	Se para en un solo pie	15	El 100% de los participantes se sostiene en un solo pie por 10 segundos mínimo.
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	15	El 100% de los participantes se incorpora en las sillas, aunque se quedan en el borde únicamente.
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	14	El 93% de los participantes sube y baja las escaleras tomados de la baranda, alternando los pies.
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	14	El 93% de los participantes toma la pelota la sube a la altura de su cabeza y la lanza.
12	Camina en línea recta	13	El 86,6% de los participantes sigue la línea, alternando pies.

“Nota. Autores”

Tabla 5. aplicación de octubre

Nº	Ítem	# P	Porcentajes
1	Camina erguido	15	El 100% de los participantes caminan de manera adecuada.
2	Empieza a correr	15	El 100% de los participantes realiza carrera.
3	Salta en los dos pies	12	80% salta y avanza en su salto.
4	Se para en las puntas de los pies y camina	15	El 100% consigue caminar entre 50 y 100 centímetros.
5	Patea una pelota	15	El 100% de los participantes lo logra.

6 Se levanta sin apoyar las
manos estando de rodillas

7 El 46.6% de los participantes consiguen realizar el
movimiento.

7	Camina hacia atrás	15	El 100% de los participantes lo consiguen fácilmente.
8	Se para en un solo pie	15	El 100% de los participantes se sostiene en un solo pie por 10 segundos mínimo en cada pie.
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	15	El 100% de los participantes se incorpora en las sillas, aunque se quedan en el borde únicamente.
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	15	El 100% de los participantes sube y baja las escaleras tomados de la baranda y alternando los pies.
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	14	El 93,3% de los participantes toma la pelota la sube a la altura de su cabeza y la lanza.
12	Camina en línea recta	13	El 86,6% de los participantes sigue la línea, llevando un pie delante del otro.

“Nota. Autores”

9.1.3 análisis grafico de cada mes.

El análisis grafico de los resultados del anexo N°1 se expresa de la siguiente manera:

1. En el eje horizontal se representan los ítems que fueron evaluados en la ficha (anexo N°1): 1. Camina erguido, 2. Empieza a correr, 3. Salta en los dos pies, 4. Se para en las puntas de los pies y camina, 5. Patea una pelota, 6. Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas, 7. Camina hacia atrás, 8. Se para en un solo pie, 9. Se trepa y baja de las sillas sin ayuda, 10. Sube y baja las escaleras agarrándose, 11. Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra, 12. Camina en línea recta.

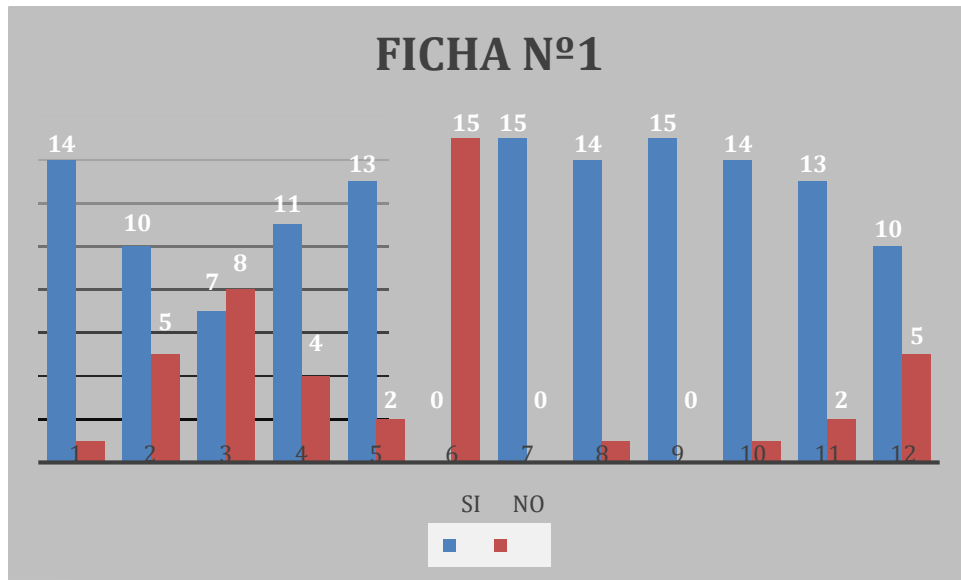


Figura 3. grafica de barras, aplicación de julio

La barra azul representa el número de participantes que lo lograron y la barra roja el número de participantes que no lo consiguieron.

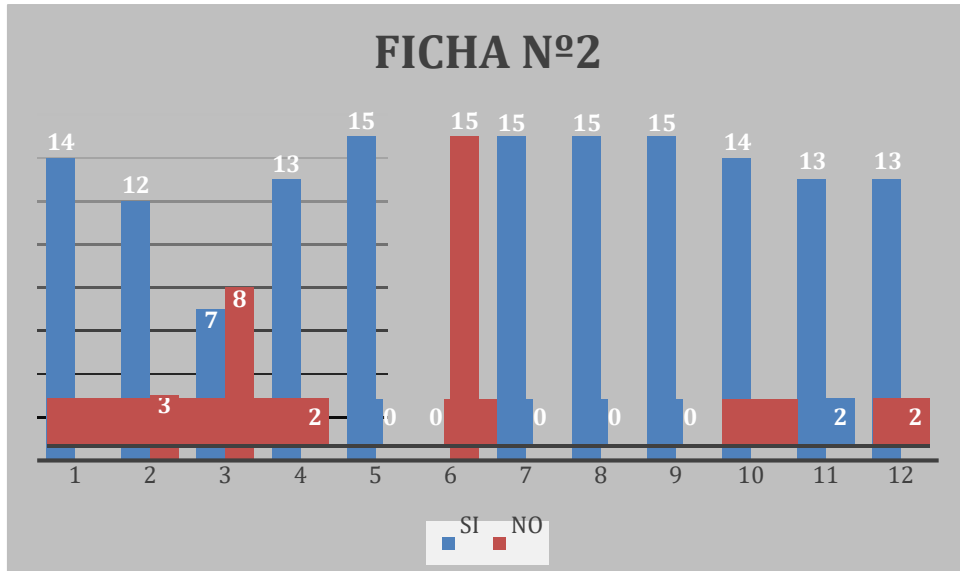


Figura 4. grafica de barras, aplicación de agosto

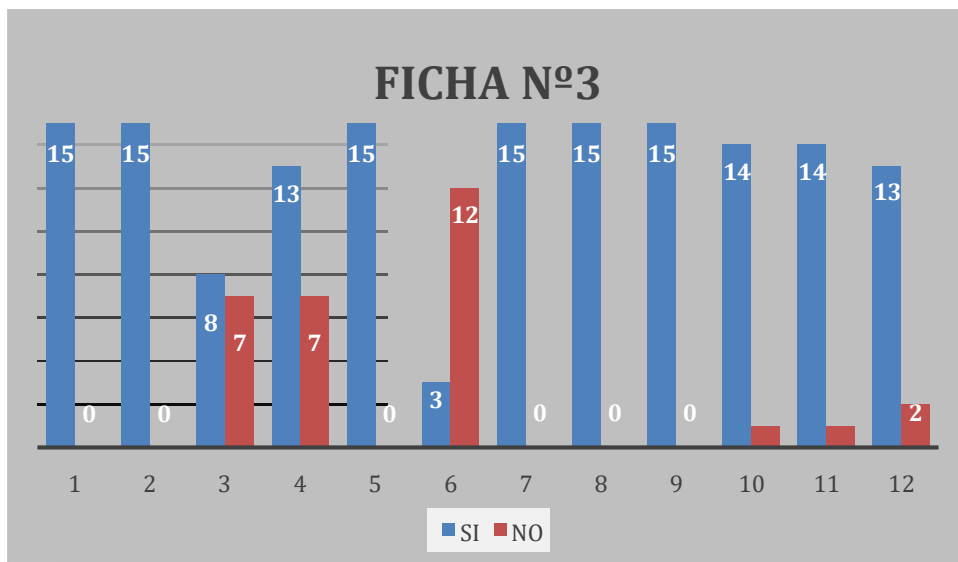


Figura 5. grafica de barras aplicación de septiembre

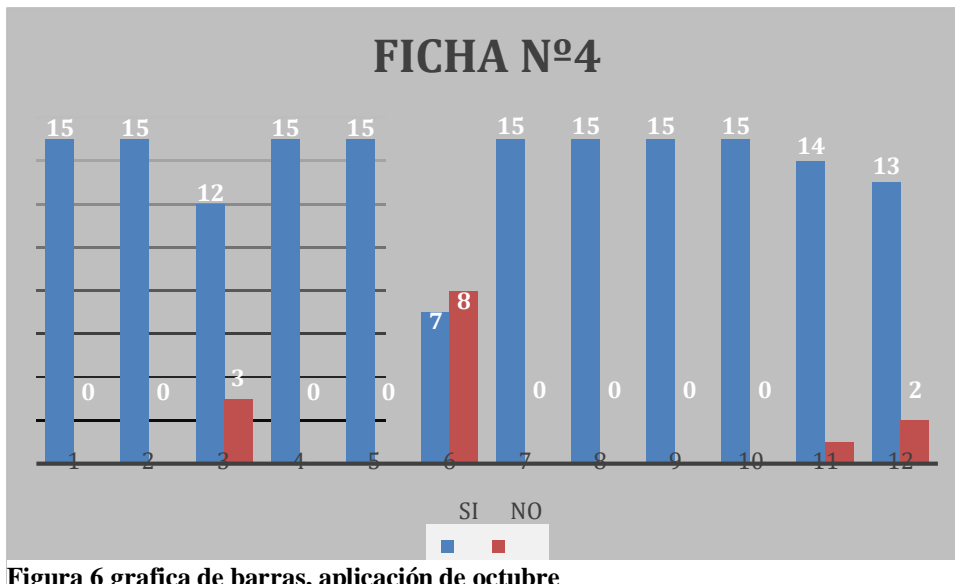


Figura 6 grafica de barras, aplicación de octubre

Los resultados arrojan un mejoramiento progresivo de las dificultades detectadas, algunas en mayor y otras en menor intensidad, por ejemplo, el ítem n°6 “se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas”, representó el menor progreso en toda la aplicación, mostrando un mayor grado de complejidad para los participantes y el ítem n°3 “saltar en dos pies”, tuvo el mayor aumento en el tiempo de aplicación, también se evidencio mayor destreza y perfeccionamiento de este movimiento en los estudiantes.

9.1.4 análisis del segundo instrumento para la recolección de datos: diarios de campo

El otro instrumento utilizado fue el diario de campo anexo N°2, en que se describieron las actividades de refuerzo que se le hicieron a las dificultades encontradas con el fin de lograr avances en los estudiantes y que se vieran reflejados en la ficha de observación.

Tabla 6. analisis diarios de campo

Mes	Actividades	Análisis
Mes 1: Del 08 de julio al 02 de agosto	Somos arboles ejercicios motores para caminar erguido. Estatuas (empezar a correr) Fila de aros (salto en dos pies) No caerse (caminar en puntas de pie y parase)	Durante el primer mes los niños se mostraron un poco tímidos y hubo poca participación, se evidenciaron relaciones de amistad más definidas entre cuatro de los integrantes del grupo y que tienen la particularidad de presentar mayor dominio motriz, totalmente acorde a su edad. Por otra parte se pudo percibir en tres casos específicos que había mayor dificultad para ejecutar las actividades y para estos casos específicos se pidió apoyo a la docente titular del grupo.
Mes 2: Del 05 al 30 de agosto	Carrera de obstáculos (patear la pelota con el pie) Halamos el elástico (levantarse sin apoyo estando de rodillas) Carrera camino hacia atrás Somos caballitos (pararse en un solo pie)	En el segundo mes se percibieron ligeros avances en algunos de los participantes, había más motivación para participar de las actividades y se familiarizaron con la investigadora externa. A nivel social se evidenció mayor acercamiento de la estudiante Ana Lucia al grupo, al mismo tiempo que empezó a tener avances en sus habilidades motoras, como correr, esto le permitió participar de los juegos que proponían sus demás compañeros, además ayudó a mejorar su postura.
Mes 3: Del 02 al 27 de septiembre	Quien se fue a Cartagena (se trepa y se baja de las sillas sin ayuda) Actividad en circuitos (sube y baja las escaleras) Bota, bota mi pelota (tira la pelota por encima de la cabeza) Sigamos el camino (camina en línea recta)	Hacia el tercer mes se puede percibir el entusiasmo del grupo al ver llegar a la investigadora externa, la relacionan con actividades divertidas para ellos. Los estudiantes se muestran más amigables entre ellos, se ven pocas agresiones físicas (rasguños, mordiscos o empujones), se nota que el lenguaje en dos casos específicos (Gabriela Forero y Ana Lucia) está aumentando y de paso sus relaciones sociales son más amplias, cuentan con un grupo seleccionado de amigos a los que demuestran mayor afinidad y con los que comparten las actividades desarrolladas.

Mes 4: Del 30 de septiembre al 25 de octubre	Recogiendo las manzanas (caminar erguido, Salta en dos pies, se para en un solo pie, camina en línea de recta.	El grupo se muestra muy cómodo con las actividades y con la investigadora externa, sus muestras de afecto son más frecuentes.
	Aros y dibujos (salto en dos pies, empezar en correr).	A nivel general se evidencia que la mayoría de los estudiantes ha superado las dificultades que presentaban al inicio de las observaciones no estructuradas y reflejadas en las fichas aplicadas.
	Lanzamientos de pelotas	Sin embargo, se hace necesario seguir con el proceso de apoyo motriz en los casos que no consiguieron completar los ítems de la ficha de observación.
	Recorrido motriz (subir escaleras sin apoyo y caminar erguido)	

“Nota. Autores”

10. Fases de la investigación

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación fue necesario seguir un procedimiento por medio de las fases de aplicación que se mencionan a continuación.

Tabla N°7
Fases de la investigación.

Objetivo	Procedimientos	Actividad	Instrumentos
Fase 1 Realizar un acercamiento al grupo muestra por medio de la observación no estructurada.	Observación exploratoria	Aplicación de actividades corporales	Observación no estructurada
Fase 2 Conocer la incidencia que tiene el desarrollo sensorio- motriz en la socialización de los estudiantes del grado párvulos del colegio Gimnasio del Norte en Villavicencio – Meta	Exploración	Visitas al grupo muestra.	Observación no estructurada Bases de datos

para proponer estrategias de estimulación.	Consulta bibliográfica.	Recopilación de información básica.	
Identificar las teorías sobre estimulación sensorio- motriz y desarrollo social en estudiantes de párvulos.	Recopilación de información	Consulta de bases de datos, repositorios de universidades y buscadores académicos.	Bases de datos
	Análisis de bases de datos		
Describir la relación entre la estimulación sensorio- motriz y el desarrollo social en el grupo de muestra.	Clasificación de la información	Comparar la teoría con las características generales del grupo.	Bases de datos
Fase 3			
Aplicación y análisis de los datos recopilados por medio de los instrumentos.	Observación del grupo	Aplicación de los instrumentos seleccionados	Ficha de observación Diario de campo
Proponer estrategias de estimulación sensorio-motriz para el desarrollo social en estudiantes de párvulos.	Clasificación de las observaciones	Análisis de la efectividad de las actividades aplicadas	Diarios de campo
Fase 4			
Sintetizar la información recopilada por medio del informe final del proyecto.	Elaboración del informe final	Análisis, clasificación y síntesis de la información.	Análisis de datos

“Nota. Autores”

Conclusiones

- a. El desarrollo sensorio- motriz incide directamente en los procesos de socialización de los niños y niñas escolarizados en la etapa parvularia. De esta manera se evidencia que en cuanto mayor es el dominio corporal que presenta un individuo a los 2 años, así mismo es mayor su nivel social, busca hacer relaciones de amistad, disfruta de compartir logros y emociones en grupo y sobre todo tiende a dejar de realizar actividades individuales.
- b. Las teorías sobre estimulación sensorio- motriz y desarrollo social en estudiantes de párvulos se encuentran muy limitadas, pocos estudios se han encargado de medir el nivel de relación entre estas dos variables, dejando a cada una en un lugar diferente. Por tanto, es importante tomar parte de la neurociencia para definir comportamientos propios de la edad estudiada y de sus influencias directas con el desarrollo.
- c. Se puede percibir claramente la relación entre la estimulación sensorio- motriz y el desarrollo social en el grupo de muestra, con la aplicación del estudio se recopilaron datos que demostraron como el fortalecimiento de las habilidades corporales les permitió a los participantes mejorar sus relaciones sociales y establecer lazos de amistad permanentes.
- d. En los registros hechos en los diarios de campo se pueden encontrar actividades o estrategias de estimulación sensorio-motriz que ayuden a fortalecer las habilidades corporales e indirectamente se potencialice el desarrollo social en estudiantes de preescolar.
- e. Esta investigación educativa permite concluir que el nivel social de los estudiantes es dependiente de la edad de cada niño o niña, así cada estudiante tiene unas habilidades

motoras propias de su edad lo que se hace necesario reforzar y no acelerar los procesos propios de su edad.

- f. Los estudiantes que tienen un mejor desarrollo motor o un buen dominio de su esquema corporal logran socializar de manera más fluida que aquellos que presentan dificultades con sus habilidades motoras; por esto es necesario una estimulación temprana desde la etapa gestacional a la etapa escolar, ya que los dos primeros años son el periodo más rápido del desarrollo neuronal, demostrando que desde el inicio sus primeros conocimientos se establecen de la relación social con su madre, familia y sociedad.
- g. El rol del docente de preescolar es indagar las habilidades que tiene cada estudiante para poder trabajar en ello, dado que en la etapa preescolar la educación debe ser integral para evitar a futuro fracasos posteriores a nivel educativo.
- h. Los procesos sociales están inmersos en cada etapa de nuestra vida, por esto la importancia de aprovechar el preescolar para fortalecer todas las áreas que ayuden a mejorar los demás procesos que complementan el social como en este caso lo es el desarrollo corporal.
- i. No se puede olvidar generar espacio de diversión y aprendizaje en las instituciones de preescolar y en especial en los grados iniciales, donde no se puede perder el objetivo de estimular, potencializar y proyectar hacia el futuro a cada individuo.
- j. Es necesario una investigación que le apueste al desarrollo social en los estudiantes ya que en la etapa preescolar es el espacio para aprender de los pares, contribuir con su autoestima, desarrollar todas las habilidades motoras para mejorar los procesos educativos a lo largo de su vida. esto no es posible sin el trabajo de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

1. No se puede olvidar consultar todo tipo de fuentes bibliográficas que abordan el tema, por ejemplo, desde el punto de vista médico, psicológico y pedagógico. Para mejorar la calidad del estudio.
2. Las referencias bibliográficas tienen un papel principal en las investigaciones por lo que es importante seleccionar meticulosamente las fuentes de información y tener una lista que permita acceder a esta información de manera más eficiente.
3. Es necesario tener en cuenta los enfoques de varias disciplinas para responder a las preguntas que suscitan en el campo educativo, el hecho que una investigación sea educativa no significa que no deba apoyarse en otras perspectivas como la medicina o la psicología.
4. Tener acercamiento al grupo de estudio antes de hacer la observación estructurada se puede hacer observación libre y evidenciar características propias del grupo que no requieran de profundizar y pueden restar tiempo a la investigación.
5. Contar con el apoyo de profesionales en áreas como la educación física que ayuden a traducir los movimientos de los niños para ajustarlos a la teoría.
6. Implementar las estrategias planteadas y definir su nivel de efectividad antes de hacerlas públicas.
7. Apoyar los procesos de los estudiantes y ser de ayuda para el docente a cargo del grupo, indagando y brindando soluciones a las dificultades que se manifiestan en la aplicación del estudio.

Referencias Bibliográficas

- Allaica, M. y Nauya, S. (2016). *Estimulación temprana para el desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial 2 en el centro de educación general básica, “rio Santiago” de la comunidad Guarguallá grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1947/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000058.pdf>
- Araoz, M. (2018). *Los materiales educativos y su relación con la estimulación temprana en los niños de 2 años de edad en la cuna – jardín “Canguritos” del distrito de Huacho - 2017*. (Tesis de pregrado). recuperado de <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2210/ARAOZ%20VALLADARES%20MARGOTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aucancela, M. (2016). *La estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3678/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000037.pdf>
- Ausejo, I y Pava, P. (2017). *Desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños (as) de 1 año del asentamiento humano Primero de Enero, Iquitos. 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/432/AUSEJO-PAVA-1-Trabajo-Desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreno, S. Z., y Macías, A. J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 8 (15), 110-118. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203>
- Blanco, M. y Arias, C. (2015). *Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/317/1/Efecto%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20sobre%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%200%20a%203%20a%C3%B1os%20y%20sobre%20los%20conocimientos%20y%20habilidades%20de%20docentes%20como%20promotoras%20del%20desarrollo%20psicomotor.pdf>
- Echeverría, R. A. (2016). *Ontología del lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Comunicaciones Noreste Ltda.

García, M. (2016, enero). Tipos de comunicación no verbal. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH*, n. (11), p. 23-28. Recuperado de <http://www.revistadll.uach.org/index.php/revistadll/article/view/126>

Greenbeltbowl. (2019). *Mapa comunas de Villavicencio*. [Figura]. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiiw6WenMjIAhWEgAKHezEBmYQjB16BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Fgreenbeltbowl.com%2Fphotography%2Fmapa-decomunasvillavicencio&psig=AOvVaw0MoHzeYzTycvPafOfVL1YQ&ust=1572670444076157>

Ley N° 1098. Diario Oficial No. 46.446 de la República de Colombia, Bogotá D.C., Colombia 8 de noviembre de 2006.

Ley N° 115, Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 08 de febrero de 1994.

Macías, N. y Muñoz, N. (2017). *Influencia De La Estimulación Temprana En La Calidad De Desarrollo De La Motricidad Fina En Los Niños De 2 A 3 Años Del Cibv “Olmedo Rendón Franco”, De La Parroquia Junquillal En El Cantón Salitre Dentro Del Periodo 2014 - 2015. Diseño De Un Manual De Actividades Para La Estimulación Temprana Dirigida A Docentes Y Representantes Legales* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26008>

Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J. y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev. Peru Med Exp Salud Publica*, 32(3), 565-73.

Mesache, R. (2016). *La estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del centro integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3138/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0020.pdf>

Mina, L. y Llenia, J. (2018). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”-2018*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MINA_LOBATO_JHOSELYN%20ILENIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de educación 2016-2026, el camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado el 07 de marzo de 2019 de http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION_271117.pdf
- Ortiz, N. (1999). Escala Abreviada De Desarrollo. Recuperado de <https://docenciaeinvestigacionmanuel Sanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-unesco-colombia.pdf>
- Pumalpa, A. (2014). *Estimulación Temprana en El Desarrollo Motor De Los niños-As De 0 A 2 Años De Edad Del Recinto santa Lucía, Santo Domingo, Provincia Santo Domingo Delos Tsáchilas, Período 2011- 2012*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5599>
- Raczynski, D. (2006). *Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños en foco*. Recuperado de http://expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104331.pdf
- Rodríguez, M. (2015). La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y las recepciones. *Efdeportes.com*, 145(1), 1-1. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-motor-a-traves-de-lanzamientos-y-recepciones.htm>
- Saldívar, H., Garmendia, A., Rocha, M., y Pérez, P. (2015). Obesidad infantil: factor de riesgo para desarrollar pie plano. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. 72(1), 55-60. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114615000301#!>
- Villegas, M. (2013). Educación preescolar en Colombia: estructura del currículo y modelo pedagógico-didáctico. Barranquilla, Colombia: UN.
- Zamora, L. (2019). *Estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años. guía de ejercicios de estimulación* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen Analítico Estructurado RAE

-RAE-

LA ESTIMULACIÓN SENSORIO - MOTRIZ EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PÁRVULOS. COLEGIO GIMNASIO DEL NORTE. VILLAVICENCIO- META 2019

Tipo de documento	informe final Trabajo de grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Año de la publicación	Villavicencio,2019,10 P
Autor	Angélica Robayo Zúñiga Luisa Natalia Sánchez Castro
Resumen del texto: La educación preescolar debe ser considerada como la más importante porque aquí se adquiere las habilidades motoras y las destrezas para lograr un buen desarrollo en el transcurso de la vida escolar. En ocasiones esto no es tenido en cuenta por algunos	

docentes de este grado inicial dejándolo a un lado por diferentes factores ya sean individuales o de la comunidad Educativa.

Así mismo esta investigación La presente investigación titulada la estimulación sensorio-motriz en el desarrollo social de los estudiantes de grado párvulos del colegio Gimnasio del Norte en Villavicencio-Meta, tiene como objetivo general conocer la incidencia que tiene el desarrollo sensorio- motriz en la socialización de los estudiantes del grado párvulos y de esta manera proponer estrategias de estimulación que ayuden a padres y maestros a determinar inconvenientes que suelen presentar los niños y niñas durante sus primeros años y que son más perceptibles una vez ingresan a un proceso educativo donde deben socializar con otras personas y la motricidad gruesa toma un papel importante al permitirle al niño desarrollar actividades con agilidad, como correr, saltar, usar las instalaciones de la institución o interactuar con sus pares.

La metodología empleada para esta investigación Educativa es la observación participativa que permite actuar interactivamente con la muestra conformada por 15 estudiantes entre los 2 y 3 años de la institución, se utilizaron como instrumentos una ficha de observación y un diario de campo donde se registraron periódicamente las observaciones que las investigadoras veían en el grupo muestra, los progresos y las características particulares que presentaba cada individuo en la ejecución de sus movimientos, haciendo una confrontación de la teoría frente a la realidad del entorno en el que se desarrolló la investigación, determinando algunos puntos de concordancia y otros de desigualdad, donde la teoría no aplicaba al objeto de estudio; sin duda este

ejercicio ayudó a seguir reforzando el conocimiento adquirido en la universidad de una manera práctica, evidenciándose en primera persona.

Palabras Claves

estimulación sensorio – motriz,
desarrollo social, estimulación temprana,
educación social, habilidades motoras.

Análisis de la información:

Para esta investigación se evidencio que las actividades propuestas para potencializar las habilidades motoras gruesas tuvieron un mejoramiento gradual.

Durante el primer mes los niños se mostraron un poco tímidos y hubo poca participación, se evidenciaron relaciones de amistad más definidas entre cuatro de los integrantes del grupo y que tienen la particularidad de presentar mayor dominio motriz, totalmente acorde a su edad. Por otra parte, se pudo percibir en tres casos específicos que había mayor dificultad para ejecutar las actividades y para estos casos específicos se pidió apoyo a la docente titular del grupo.

Por otra parte, a nivel social se evidenció mayor acercamiento de la estudiante Ana Lucia al grupo, al mismo tiempo que empezó a tener avances en sus habilidades motoras, como correr, esto le permitió participar de los juegos que proponían sus demás compañeros, además ayudó a mejorar su postura.

Por último, Los estudiantes se muestran más amigables entre ellos, se ven pocas agresiones físicas (rasguños, mordiscos o empujones), se nota que el lenguaje en dos casos específicos (Gabriela Forero y Ana Lucia) está aumentando y de paso sus relaciones sociales son más amplias, cuentan con un grupo seleccionado de amigos a los que demuestran mayor afinidad y con los que comparten las actividades desarrolladas.

Conclusiones del texto:

El desarrollo sensorio- motriz incide directamente en los procesos de socialización de los niños y niñas escolarizados en la etapa parvularia. De esta manera se evidencia que en cuanto mayor es el dominio corporal que presenta un individuo a los 2 años, así mismo es mayor su nivel social, busca hacer relaciones de amistad, disfruta de compartir logros y emociones en grupo y sobre todo tiende a dejar de realizar actividades individuales.

<p>Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE</p>	<p>Luisa Natalia Sánchez Castro Angélica Robayo Zúñiga</p>
<p>Fecha en que se elaboró este RAE</p>	<p>01 de Noviembre del 2019</p>
<p>Comentarios finales:</p>	

Anexos

Cronograma

Actividad	Mes								
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept	Oct
Planteamiento de la idea	x								
Diseño metodológico		x	x						
Recopilación y análisis de bibliografías			x	x	x				
Aplicación de los instrumentos						x	x	x	x
Análisis de los datos									x

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Rodrigo Alejandro Chaparro Pulido Edad: 2 años y 6 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	Levanta un poco los pies sin lograr llegar a sostenerse en puntas
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Llega a levantar un poco el cuerpo del impulso, mas no se levanta
7	Camina hacia atrás	X		Por unos cuantos pasos y luego se gira hacia adelante
8	Se para en un solo pie	X		Por lo menos por unos 5 segundos
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No pude agarrar la pelota en el aire o en movimiento

12	Camina en línea recta	x		Con los pies paralelos a la línea no uno delante del otro
----	-----------------------	---	--	---

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Luciana Devia Piñeros Edad: 3 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		Desde que no esté en movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se levanta unos centímetros de un impulso, pero no totalmente
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No agarra la pelota en el aire o en movimiento

12	Camina en línea recta	X		Los pies van uno delante del otro durante unos pasos y luego los pone en paralelo con la línea
----	-----------------------	---	--	--

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Miguel Ángel Díaz Sabogal Edad: 2 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
------	-----------	----	----	-------------

Área motriz gruesa

1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No la agarra si está en movimiento

12	Camina en línea recta	x		Llevando los pies al mismo tiempo paralelos a la línea
----	-----------------------	---	--	--

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emir Raphael Duarte Castro Edad: 3 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se apoya y lo intenta, pero no lo consigue sin ayuda de las manos
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		Si al pelota está en movimiento no la puede agarrar

12	Camina en línea recta	X		Pone un pie delante del otro, pero pierde el equilibrio y cae
ANEXO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN				
<p>Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.</p> <p>Nombre: <u>Mariapaz Galindo Mazo</u> Edad: <u>3 años y 1 mes</u></p> <p>Lugar: <u>Col. Gimnasio del Norte de V/cio</u> Fecha: <u>10/07/2019</u></p> <p>Hora inicio: <u>08:00 am</u> Hora finalización: <u>12:00 m</u></p>				
<p>Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.</p>				
Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Llega a poner un pie en posición de 90°, pero pierde el equilibrio
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Llega al lugar donde viene la pelota pero falla al agarrarla

12	Camina en línea recta	x		Poniendo un pie delante del otro, aunque lo haga muy despacio
----	-----------------------	---	--	---

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela García Tibocho Edad: 2 años y 6 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre con el cuerpo inclinado hacia adelante
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No logra arrodillarse y mantener la espalda recta
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x		Se sienta en el borde de la silla
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		Se demora mucho y debe poner los dos pies en cada escalón para avanzar al siguiente

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Agarra la pelota desde que no esté en movimiento
12	Camina en línea recta		x	

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Martín Esteban Herrera Loaiza Edad: 3 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr		x	Corre muy despacio y haciendo equilibrio con las manos
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		Da muy pocos pasos, no más de 5
5	Patea una pelota	X		Desde que no estén movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra sin ayuda
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		Se agarra con bastante fuerza de la baranda y se encorva para subir

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		Con un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Matías Montaña Céspedes Edad: 2 años y 9 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		Desde que no esté en movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se impulsa pero no logra levantarse
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta	X		Poniendo los pies a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariana Neira Anchique Edad: 2 años y 5 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr		x	Hace el impulso inicial y empieza a caminar más rápido
3	Salta en los dos pies		x	Salta con pie y en el aire eleva el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	Levanta un poco los pies y no se mueve del puesto
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla y no se mueve
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose		x	Debe subir con ayuda y poniendo los pies en cada escalón

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Tira la pelota desde antes de la cabeza y no la agarra sino está en el piso
12	Camina en línea recta	x		Con los pies a los lados de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Salomé Ortiz González Edad: 2 años y 7 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se apoya e impulsa pero no se levanta
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Toan la pelota cuando está en el piso
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Mariana Sánchez Rodríguez Edad: 2 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra, solo se impulsa
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		Sube sin alternar los pies

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No la agarra en movimiento
12	Camina en línea recta	x		Camina poniendo un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Sara Suarez Forero Edad: 3 años

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr		x	Camina rápido y se encorva pero no corre
3	Salta en los dos pies		x	Levanta un pie y en el aire el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y trata de impulsarse
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta		x	Arrastra los pies en la posición de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Ana Lucia Martínez Carrillo Edad: 2 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido		x	Su cuerpo está inclinado y recoge los brazos al caminar
2	Empieza a correr		x	Tratar de caminar más rápido sin aumentar la velocidad
3	Salta en los dos pies		x	No logra despegar los pies del piso
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Levanta un poco la pelota sin llegar a la cabeza
12	Camina en línea recta		x	Se para en la línea y no logra avanzar

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Pardo Velandia Edad: 2 años

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y lo intenta sin lograrlo
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta		x	Se para en la línea y arrastra los pies

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela Forero Daza Edad: 2 años y 5 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 10/07/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr		x	Camina más rápido y recoge sus brazos sin correr
3	Salta en los dos pies		x	Salta en un solo pie
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se mantiene arrodillada
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie		x	No se sostiene ni un segundo
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta		x	Abre las piernas poniendo un pie a cada lado de la línea y no avanza mucho

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Rodrigo Alejandro Chaparro Pulido Edad: 2 años y 7 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	Levanta un poco los pies sin lograr llegar a sostenerse en puntas
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Llega a levantar un poco el cuerpo del impulso, mas no se levanta
7	Camina hacia atrás	x		Por unos cuantos pasos y luego se gira hacia adelante
8	Se para en un solo pie	x		Por lo menos por unos 10 segundos
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		Tratar de seguir un pie delante del otro

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Luciana Devia Piñeros Edad: 3 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se levanta unos centímetros de un impulso, pero no totalmente
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No agarra la pelota en el aire o en movimiento
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Miguel Ángel Díaz Sabogal Edad: 2 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No la agarra si está en movimiento
12	Camina en línea recta	X		Llevando los pies al mismo tiempo paralelos a la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emir Raphael Duarte Castro Edad: 3 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se apoya y lo intenta, pero no lo consigue sin ayuda de las manos
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		Si al pelota está en movimiento no la puede agarrar
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariapaz Galindo Mazo Edad: 3 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Llega a poner un pie en posición de 90°, pero pierde el equilibrio
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Llega al lugar donde viene la pelota pero falla al agarrarla
12	Camina en línea recta	X		Poniendo un pie delante del otro, aunque lo hace muy despacio

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela García Tibocho Edad: 2 años y 7 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No logra arrodillarse y mantener la espalda recta
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	X		Se sienta en el borde de la silla

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		Se demora mucho y debe poner los dos pies en cada escalón para avanzar al siguiente
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		Agarra la pelota desde que no esté en movimiento
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Martín Esteban Herrera Loaiza Edad: 3 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre muy despacio
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		Da algunos pasos más que antes
5	Patea una pelota	x		Desde que no estén movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra sin ayuda
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		Con un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Matías Montaña Céspedes Edad: 2 años y 10 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		Desde que no esté en movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se impulsa pero no logra levantarse
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta	x		Poniendo los pies a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariana Neira Anchique Edad: 2 años y 6 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre uno o dos metros y para
3	Salta en los dos pies		x	Salta con pie y en el aire eleva el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	Levanta un poco los pies y no se mueve del puesto
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla y no se mueve
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose		x	Debe subir con ayuda y poniendo los pies en cada escalón

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Tira la pelota desde antes de la cabeza y no la agarra sino está en el piso
12	Camina en línea recta	X		Con los pies a los lados de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Salomé Ortiz González Edad: 2 años y 8 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se apoya e impulsa pero no se levanta
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		Toan la pelota cuando está en el piso
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Mariana Sánchez Rodríguez Edad: 2 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra, solo se impulsa
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		Sube sin alternar los pies

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No la agarra en movimiento
12	Camina en línea recta	X		Camina poniendo un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Sara Suarez Forero Edad: 3 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr		x	Camina rápido y se encorva pero no corre
3	Salta en los dos pies		x	Levanta un pie y en el aire el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y trata de impulsarse
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta		x	Arrastra los pies en la posición de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Ana Lucia Martínez Carrillo Edad: 2 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido		x	Su cuerpo está inclinado y recoge los brazos al caminar
2	Empieza a correr		x	Tratar de caminar más rápido sin aumentar la velocidad
3	Salta en los dos pies		x	No logra despegar los pies del piso
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Levanta un poco la pelota sin llegar a la cabeza
12	Camina en línea recta	X		Camina poniendo un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Pardo Velandia Edad: 2 años y 1 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y lo intenta sin lograrlo
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta		x	Se para en la línea y arrastra los pies

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela Forero Daza Edad: 2 años y 6 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Descripción
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr		x	Camina más rápido y recoge sus brazos sin correr
3	Salta en los dos pies		x	Salta en un solo pie
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se mantiene arrodillada
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		Logra sostenerse por 2 segundos
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta		x	Abre las piernas poniendo un pie a cada lado de la línea y no avanza mucho

ANEXO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN N°3				
Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.				
Nombre: <u>Rodrigo Alejandro Chaparro Pulido</u> Edad: <u>2 años y 8 meses</u>				
Lugar: <u>Col. Gimnasio del Norte de V/cio</u> Fecha: <u>18/09/2019</u>				
Hora inicio: <u>08:00 am</u> Hora finalización: <u>12:00 m</u>				
Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.				
Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Llega a levantar un poco el cuerpo del impulso, mas no se levanta
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		Tratar de seguir un pie delante del otro

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Luciana Devia Piñeros Edad: 3 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre más rápido y esquivando obstáculos
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	x		Logra levantar una pierna y se tambalea un poco al levantar la otra.
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No agarra la pelota en el aire o en movimiento
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Miguel Ángel Díaz Sabogal Edad: 2 años y 4 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No la agarra si está en movimiento
12	Camina en línea recta	x		Llevando los pies al mismo tiempo paralelos a la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emir Raphael Duarte Castro Edad: 3 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	x		Se levanta con dificultad
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Si al pelota está en movimiento no la puede agarrar
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariapaz Galindo Mazo Edad: 3 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		Salta y avanza entre 30 a 40 cms en cada salto
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		La sigue con la mirada y patea aun en movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		Se levanta con bastante agilidad
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela García Tibocho Edad: 2 años y 8 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla e impulsa intentando levantarse
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	X		Se sienta en el borde de la silla
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		Sube con un poco más de agilidad y alternando los pies
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Agarra la pelota desde que no esté en movimiento
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Martín Esteban Herrera Loaiza Edad: 3 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		Suelta los brazos al correr
3	Salta en los dos pies		x	Salta levantando primero un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		Le cuesta un poco si está en movimiento
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra sin ayuda
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		

9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		Con un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Matías Montaña Céspedes Edad: 2 años y 11 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		La acomoda para patear
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se impulsa pero no logra levantarse
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariana Neira Anchique Edad: 2 años y 7 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		Corre uno o dos metros y para
3	Salta en los dos pies		x	Salta con pie y en el aire eleva el otro, no avanza en los saltos
4	Se para en las puntas de los pies y camina		x	Levanta un poco los pies y no se mueve del puesto
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla e intenta impulsar
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		

10	Sube y baja las escaleras agarrándose		x	Se agarra de la baranda y sube alternando los pies en el escalón
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No puede agarra la pelota sino está en el piso
12	Camina en línea recta	x		Con los pies a los lados de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Salomé Ortiz González Edad: 2 años y 9 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Recorre más distancia trotando
3	Salta en los dos pies	x		Avanza unos 30 cms en cada salto
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se apoya e impulsa pero no se levanta
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		Toan la pelota cuando está en el piso
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Mariana Sánchez Rodríguez Edad: 2 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		Salta y avanza en cada salto unos 20 cms
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra, solo se impulsa
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		Sube alternando los pies en cada escalón

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		No la agarra en movimiento
12	Camina en línea recta	x		Camina poniendo un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Sara Suarez Forero Edad: 3 años y 2 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre recogiendo los brazos contra su cuerpo
3	Salta en los dos pies		x	Levanta un pie y en el aire el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y trata de impulsarse
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		No agarra la pelota en movimiento
12	Camina en línea recta		x	Arrastra los pies en la posición de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Ana Lucia Martínez Carrillo Edad: 2 años y 4 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 13/08/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		Su postura es más recta y camina con los brazos sueltos
2	Empieza a correr	X		Corre con un poco de inclinación hacia adelante, pero más rápido
3	Salta en los dos pies	X		Salta unos 5 o 10 cms
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla e impulsa el cuerpo hacia arriba
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Levanta más alto la pelota y la lanza
12	Camina en línea recta	x		Camina poniendo un pie a cada lado de la línea

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Pardo Velandia Edad: 2 años y 2 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre con más agilidad
3	Salta en los dos pies	x		Salta y avanza sobrepasando obstáculos
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y lo intenta sin lograrlo
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta		x	Se para en la línea y arrastra los pies

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°3

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela Forero Daza Edad: 2 años y 7 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 18/09/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		Corre inclinada hacia adelante y soltando los brazos
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero en un pie y luego el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se mantiene arrodillada y se impulsa
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		Se sostiene por más tiempo
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta		x	Abre las piernas poniendo un pie a cada lado de la línea y no avanza mucho

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Rodrigo Alejandro Chaparro Pulido Edad: 2 años y 9 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Su impulso es más fuerte y amplio, le falta un poco para lograrlo.
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Luciana Devia Piñeros Edad: 3 años y 4 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		
ANEXO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN N°4				
<p>Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.</p> <p>Nombre: <u>Miguel Ángel Díaz Sabogal</u> Edad: <u>2 años y 4 meses</u></p> <p>Lugar: <u>Col. Gimnasio del Norte de V/cio</u> Fecha: <u>18/09/2019</u></p> <p>Hora inicio: <u>08:00 am</u> Hora finalización: <u>12:00 m</u></p>				
<p>Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.</p>				
Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		La agarra si está en movimiento con dificultad
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emir Raphael Duarte Castro Edad: 3 años y 4 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		

11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		
ANEXO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN N°4				
<p>Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.</p> <p>Nombre: <u>Mariapaz Galindo Mazo</u> Edad: <u>3 años y 4 meses</u></p> <p>Lugar: <u>Col. Gimnasio del Norte de V/cio</u> Fecha: <u>16/10/2019</u></p> <p>Hora inicio: <u>08:00 am</u> Hora finalización: <u>12:00 m</u></p>				
<p>Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.</p>				
Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	x		
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		

12	Camina en línea recta	X		
ANEXO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN N°4				
<p>Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.</p> <p>Nombre: <u>Gabriela García Tibocho</u> Edad: <u>2 años y 9 meses</u></p> <p>Lugar: <u>Col. Gimnasio del Norte de V/cio</u> Fecha: <u>16/10/2019</u></p> <p>Hora inicio: <u>08:00 am</u> Hora finalización: <u>12:00 m</u></p>				
<p>Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.</p>				
Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies		x	Salta primero con un pie y después el otro
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla e impulsa intentando levantarse
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	X		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Martín Esteban Herrera Loaiza Edad: 3 años y 5 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	No lo logra sin ayuda
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Matías Montaña Céspedes Edad: 3 años

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		Tiende a agarrarla con la mano y acomodarla
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Mariana Neira Anchique Edad: 2 años y 8 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		Corre muy lento e insegura de los pasos.
3	Salta en los dos pies		x	Salta con pie y en el aire eleva el otro, no avanza en los saltos
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Solo se arrodilla e intenta impulsar
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Salomé Ortiz González Edad: 2 años y 10 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Mariana Sánchez Rodríguez Edad: 2 años y 4 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	x		
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Sara Suarez Forero Edad: 3 años y 3 mes

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		Corre recogiendo los brazos contra su cuerpo
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se arrodilla y trata de impulsarse
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta	X		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Ana Lucia Martínez Carrillo Edad: 2 años y 5 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		Salta entre 15 a 20 centímetros
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas		x	Se impulsa con más fuerza y logra poner un pie en el piso
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.		x	Levanta más alto la pelota y la lanza
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Emily Pardo Velandia Edad: 2 años y 3 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	X		
2	Empieza a correr	X		
3	Salta en los dos pies	X		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	X		
5	Patea una pelota	X		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	X		
7	Camina hacia atrás	X		
8	Se para en un solo pie	X		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	x.		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	X		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	X		
12	Camina en línea recta		x	Se para en la línea y arrastra los pies

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
N°4

Objetivo: observar el nivel de desarrollo motriz en niños de dos años para la identificación de dificultades.

Nombre: Gabriela Forero Daza Edad: 2 años y 8 meses

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de V/cio Fecha: 16/10/2019

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Descripción: la ficha de observación va a ser aplicada por una estudiante de Lic. en pedagogía infantil, quien observa niño por niño a los integrantes del grupo y sin tener conocimiento previo de alguna dificultad hace las anotaciones de lo que observa.

Ítem	Indicador	Si	No	Observación
Área motriz gruesa				
1	Camina erguido	x		
2	Empieza a correr	x		
3	Salta en los dos pies	x		
4	Se para en las puntas de los pies y camina	x		
5	Patea una pelota	x		
6	Se levanta sin apoyar las manos estando de rodillas	x		
7	Camina hacia atrás	x		
8	Se para en un solo pie	x		
9	Se trepa y baja de las sillas sin ayuda	.x		
10	Sube y baja las escaleras agarrándose	x		
11	Tira la pelota por encima de la cabeza y la agarra.	x		
12	Camina en línea recta	x		

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°1

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 08 al 12 de julio

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: somos árboles (ejercicios para caminar erguido)

Objetivo de la actividad: estimular el equilibrio y control postural

Descripción: Los estudiantes se sitúan de pie por toda la clase, con los ojos cerrados y los brazos caídos a lo largo del cuerpo.

Posteriormente interpretan a un árbol adoptando su postura y para ello damos las instrucciones tales como el tronco del árbol lo forman nuestras piernas y el cuerpo, las hojas son la cabeza. Vamos a caminar erguidos porque tenemos raíces que salen de nuestros pies y se meten dentro de la tierra, donde hay agua; el agua es la comida de los árboles, y sube por el tronco hasta las hojas, ¿notan como sube por la espalda? ¿Ya llegó a las hojas! (señalar la cabeza), y éstas se mueven porque están contentas (mover la cabeza).

Análisis: en el grupo se puede evidenciar que la mayoría presenta un buen dominio motor grueso sin embargo algunos estudiantes de menor edad presentan dificultades para hacerlo incluso separan las extremidades superiores del cuerpo para conseguir un mayor equilibrio.

Al momento de caminar o iniciar la marcha algunos lo hacen con velocidad, y tiene un apoyo monopodal con mayor duración de acuerdo a la edad y según lo dictaminado en la teoría investigada.

Es significativo la edad de los estudiantes para la ejecución y avances de las actividades.

Conclusiones: la mayor parte del grupo cumple con lo solicitado en los ejercicios corporales, así mismo se evidencia un buen nivel de socialización entre el grupo y con otros estudiantes del colegio.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°2

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 15 al 19 de julio

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Estatuas ejercicios de psicomotricidad (empezar a correr)

Objetivo de la actividad: Coordinar los movimientos motores gruesos tales como la marcha y sigue instrucciones.

Descripción: los estudiantes se sitúan en un espacio abierto allí se darán las instrucciones de la actividad primero le decimos que al momento del silbato empezarán a correr y luego cuando escuchen la palabra estatuas se detendrán sin moverse.

Análisis: se evidencia que el grupo muestra no presentan dificultades para esta actividad la mayoría lo realizan de manera adecuada para la edad y con velocidad alternando los dos pies utilizando todo la planta del pie y la mayoría del grupo captan órdenes a diferencia, de dos niños que se le dificulta seguir las instrucciones dadas.

Conclusiones: hay algunos casos en los que se evidencia que los niños se inclinan mucho hacia adelante cuando están corriendo.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°3

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 22 al 26 de julio

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Fila de aros (salto en dos pies)

Objetivo de la actividad: Potencializar los diferentes saltos a través de su esquema corporal.

Descripción: Se colocan aros en fila, alternando colores para hacer la pista más llamativa. Se forman dos filas con las dos mitades del grupo en cada una de las filas, luego por turnos los niños saltarán dentro de los aros con los pies juntos, evitando pisar los aros. Si se equivocan deben volver a saltar hasta llegar al final.

Análisis: En esta actividad se evidencia que aproximadamente la mitad de los estudiantes saltan con los dos pies despegándolos del suelo, otros elevan un pie primero y luego el otro en forma de caballito, saltan sin flexionar tanto las piernas tratando de elevarlas, por otra parte hay un estudiante que salta con los dos pies impulsándose hacia adelante, dos que no logran saltar el primero manteniendo los pies en el piso levantando los talones sin despegar los pies y el segundo estudiante hace el movimiento sin lograr saltar.

Conclusiones: Este aspecto se debe seguir fortaleciendo debido a que se encuentran varias dificultades y hay un caso específico que no logra despegar sus pies del piso.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°4

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 29 de julio al 02 de agosto
Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: No caerse (caminar en puntas de pie y pararse)

Objetivo de la actividad: Coordinar el movimiento de precisión de puntas de pie.

Descripción: Todos los estudiantes estarán dispersos en el patio, descalzos y el docente estará al frente. al ritmo del sonido musical de una melodía suave la docente dirige dando la siguiente instrucción manos arriba, puntas de pie paso adelante, a los lados al otro lado atrás manos abajo, al frente, para que ellos lo imiten tratando de mantener el equilibrio durante la actividad.

Análisis: En esta actividad la mayoría de los estudiantes hace el movimiento pausado pero no caminan en puntas por un tiempo prolongado, algunos suben el talón para luego bajar, solo uno lo hace de manera inconstante.

Conclusiones: Se debe repetir la actividad para lograr fortalecer este ejercicio y movimiento.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°5

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 05 al 09 de agosto

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Carrera de obstáculos (patear la pelota con el pie)

Objetivo de la actividad: Favorecer mediante el uso de la pelota el equilibrio y la coordinación.

Descripción: Los estudiantes se sitúan en la cancha de fútbol y se sientan al frente de la docente, aquí se encuentran diferentes materiales tales como aros, conos y pelota con el fin de armar una carrera de obstáculos, los estudiantes pasarán individualmente y saltara con los dos pies en los aros, caminaran cruzando los conos y finalmente patearon la pelota simulando hacer gol.

Análisis: En esta actividad se evidenció que la mayoría de los estudiantes patean con la punta del pie derecho y muy cerca a la pelota, hay una estudiante que coge el balón para patear para luego si patear la pelota, otro estudiante busca apoyo constantemente para poder hacerlo, hay dos estudiantes que le pegan con el empeine y muy cerca.

Conclusiones: Aún no existe total dominio pie-ojo por lo cual no pueden patear la pelota si está en movimiento.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°6

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 12 al 16 de agosto

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Halamos el elástico (levantarse sin apoyo estando de rodillas)

Objetivo de la actividad: Fortalecer los músculos de los brazos y piernas

Descripción: Acostamos a los niños en el gimnasio y con un elástico grueso realizamos diferentes ejercicios tales como halar con las manos agarradas, con el compañero y con los pies. Luego se pasará a cada niño arrodillándose y animándole para que se levante solo sin apoyo.

Análisis: En esta actividad se evidenció que la mitad del grupo muestra se arrodillan solos, pero se les dificulta levantarse sin apoyo para esto colocan las manos, la otra mitad a excepción de una estudiante; que le cuesta arrodillarse y parase sin apoyo cabe destacar que es la más pequeña del grupo muestra, los demás se arrodillan y ninguno lograr levantarse sin apoyo.

Conclusiones: el grupo necesita ejercicios de este tipo para lograr levantar su propio peso por la fuerza de sus piernas.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°7

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 19 al 23 de agosto

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Carrera camino hacia atrás.

Objetivo de la actividad: Afianzar el equilibrio y ubicación espacial.

Descripción: Se trazan dos caminos en el piso usando tiza y por turnos pasan dos estudiantes y se trazara una meta se le animara a cada estudiante para que camine hacia atrás compitiendo con su compañero.

Análisis: Algunos estudiantes logran caminar hacia atrás con seguridad y de manera lenta, otros se voltean constantemente, algunos necesitan apoyo, finalmente existen dos estudiantes que caminan de lado.

Conclusiones: para ser la primera vez que realizan el ejercicio y evidenciando las grandes diferencias entre los participantes, se puede decir que fue un buen ejercicio y cada uno hizo su mayor esfuerzo.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°8

Objetivo: registrar las observaciones periódicas del nivel de desarrollo motriz y social en niños de dos años para la identificación de diferencias en sus desempeños y comportamientos.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: del 19 al 23 de agosto

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Somos caballitos (pararse en un solo pie)

Objetivo de la actividad: Afianzar el dominio de su corporalidad.

Descripción: Con la canción mi caballito bailaremos e imitaremos al personaje realizando los ejercicios como saltar en dos pies, galopar, saltar con un pie, agacharse, subir, sostener un pie, levantar un pie.

Análisis: En esta actividad se evidenció que a la mayoría del grupo muestra se les dificulta algunos se cogen el pie para mantener el equilibrio, otros no lo logran en cambio algunos lo logran por un poco tiempo lo cual es válido de acuerdo a la teoría de la investigación

Conclusiones: En esta primera fase de la aplicación se puede percibir que la estimulación temprana se hace muy esporádicamente en los niños de 0 a 3 años.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°9

Objetivo: Observar su desarrollo motriz y sus habilidades sociales en los estudiantes de dos años para registrar sus avances y falencias.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 2 al 6 de septiembre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Quien se fue a Cartagena (se trepa y se baja de las sillas sin ayuda)

Objetivo de la actividad: Crear hábitos de postura para evitar problemas posteriores en la columna vertebral.

Descripción: las profesoras colocan sillas en círculo y con los asientos dispuestos hacia el exterior. El número de sillas es igual a un número menos del de los estudiantes para este caso serán 14 sillas. Todos los niños y niñas se colocarán alrededor de las sillas. Una docente apagara la música y los estudiantes tendrán que sentarse en las sillas hasta que quede solo un ganador.

Análisis: En esta actividad se evidencio que la mayoría del grupo se sienta apoyando un pie en la silla y luego giran su cuerpo sosteniéndose de la silla para posteriormente correr hacia atrás y acomodarse. Solo dos se sientan sin apoyo, pero observan hacia atrás antes de sentarse. Cabe destacar que las sillas son adecuadas en cuanto a su tamaño y altura de cada estudiante.

Conclusiones: se hace necesario repetir la actividad para lograr avances en la actividad.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°10

Objetivo: Registrar todas las habilidades motoras de los diferentes ejercicios y su desarrollo social.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 9 al 13 de septiembre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Actividad en circuitos. (sube y baja las escaleras agarrándose)

Objetivo de la actividad: Reforzar la actividad para que el estudiante adquiriera autonomía y destreza motora para subir y bajar escaleras.

Descripción: En el gimnasio de la institución la docente colocara diferentes actividades para que los estudiantes la realicen en el primer circuito se coloca unas escaleras para que ellos suban sin apoyo, en el segundo circuito se coloca una rampa para que cada estudiante la trepe, luego se pasara gateando por el túnel y finalmente bajaran y subirán las escaleras que se encuentran al lado del salón sin ayuda.

Análisis: Para esta actividad los estudiantes realizaron diferentes actividades y se realizó un registro en los dos tipos de escaleras cuando los estudiantes suben y bajan.

En la escalera de espuma se evidencia que la mayoría de los estudiantes alterna los pies al subir los escalones, algunos suben y colocan los dos pies en el escalón y dos estudiantes piden ayuda cuando van a subir por otra parte hay un estudiante que lo realiza gateando.

En la escalera de al lado se evidencia que la mayoría de los estudiantes alternan los pies al subir y bajar las escaleras, algunos colocan los dos pies y tres estudiantes piden ayuda para subir y bajar las escaleras.

Conclusiones: se observa que la mayoría del grupo lo puede hacer de manera independiente y lo acordado para la edad solo hay dos estudiantes que no lo logran.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°11

Objetivo: observar y registrar las habilidades de coordinación y el desarrollo social de los estudiantes de dos años de edad.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 16 al 20 de septiembre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: bota, bota mi pelota (tira la pelota por encima de la cabeza)

Objetivo de la actividad: Desarrollar la coordinación y adquirir la capacidad de recepción.

Descripción: los estudiantes tendrán que botar continuamente la pelota por encima de la cabeza dada la instrucción del docente, como si fuera a encestar luego el ejercicio se combinara con diferentes actividades como levante una pierna y pásala para que la coja el compañero.

Análisis: En esta actividad se evidencia un agrado por la actividad a los estudiantes les gusta lanzar, tirar y empujar la pelota por otra parte la mayoría coge el balón con las dos manos y la lanza.

Conclusiones: se observa un buen desarrollo motor y coordinación, así mismo muestran gran empatía y un buen desarrollo social en el grupo

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°12

Objetivo: Registrar las habilidades motoras y sus habilidades sociales en el grupo muestra.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 23 al 27 de septiembre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Sigamos el camino (camina en línea recta)

Objetivo de la actividad: Fortalecer el desarrollo psicomotor grueso del estudiante para mejorar sus habilidades sociales.

Descripción: se trazaré un camino con cinta para que los estudiantes sigan el recorrido sin salirse de él.

Análisis: En la actividad se evidencia que la mayoría tiene un buen equilibrio y colocan un pie delante del otro sin caerse, solo cinco estudiantes se mostraron inseguros al comienzo de la actividad, sin embargo en los diferentes intentos se logró un adecuado desarrollo por todo el grupo.

Conclusiones: el grupo muestra una gran autonomía y una relación armoniosa con sus compañeros.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°13.

Objetivo: Registrar los avances de las diferentes habilidades motoras y sociales en el grupo muestra.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 30 al 04 de octubre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Recogiendo las manzanas (caminar erguido, salta en dos pies, se para en un solo pie, camina en línea recta)

Objetivo de la actividad: reforzar las habilidades motoras gruesas y sus habilidades sociales.

Descripción: la docente en un espacio abierto con cinta adhesiva realizó un árbol en el que coloca manzanas para que los estudiantes realicen las diferentes actividades como salto en dos pies, caminar en línea recta, caminar erguido siempre y cuando recojan las manzanas del árbol.

Análisis: para esta actividad se mostró un gran avance en las habilidades motoras gruesas se evidencia por parte del grupo una gran estabilidad y una muy buena coordinación. por otra parte hay una estudiante que es la menor del grupo se le dificulta un poco pero hay una compañera que la anima y la apoya en las actividades son más independientes en actividades cotidianas como vestirse y manejan control de esfínteres.

Conclusiones: para esta actividad se muestran independientes y se apoyan mutuamente- también existen niveles de confianza entre algunos de los estudiantes.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°14

Objetivo: Registrar los avances de las diferentes habilidades motoras y sociales en el grupo muestra.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 07 al 11 de octubre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Aros y dibujos (salto en dos pies, empezar a correr)

Objetivo de la actividad: reforzar las habilidades motoras gruesas y sus habilidades sociales.

Descripción: la docente coloco unos aros en el piso con algunos platos en el que tendrán diferentes dibujos de animales, pasarán dos estudiantes y tendrán que coger uno para posteriormente hacer su sonido onomatopéyico. luego la docente cambiara la instrucción pidiendo que salte en dos pies.

Análisis: En el grupo muestra se evidencia que la diferencia de edades está ligado a su madurez cognitiva dado que los estudiantes de una edad mayor tienen una habilidad motora mejor, así mismo entre todos los estudiantes se apoyan para la realización de las diferentes actividades.

Conclusiones:

en el grupo muestra se evidencia que algunos estudiantes tales como emir, maría paz, Salomé tienen una relación de confianza muy cercana, se apoyan mutuamente y hablan entre ellos.

por otra parte, Ana lucía que es la menor del grupo con dos años se le dificulta algunas actividades motoras propias de su edad sin embargo la animan y la apoyan en el proceso.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°15

Objetivo: Registrar los avances de las diferentes habilidades motoras y sociales en el grupo muestra.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 14 al 18 de octubre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: Lanzamiento de pelotas

Objetivo de la actividad: observar y registrar los avances en las habilidades motoras y sociales por parte del grupo muestra.

Descripción: la docente colocaran dos estudiantes y los ubicaran frente al otro, uno tendrá la caja y el otro una pelota la idea es que encesten la pelota dentro de la caja sin perder el equilibrio.

Análisis: para esta actividad en el grupo muestra se evidencia que algunos estudiantes logran encestar sin embargo algunos la tiran en otra dirección y una estudiante agarra la pelota y la lleva a donde está la caja para depositarla pero algunos la corrigen y le dan instrucción y la lanza pero sin encestar.

Conclusiones: se evidencia un gran avance en sus habilidades motoras gruesas y una gran participación del grupo además de buenas relaciones afectivas entre ellos.

ANEXO N°2
DIARIO DE CAMPO N°16

Objetivo: Registrar los avances de las diferentes habilidades motoras y sociales en el grupo muestra.

Lugar: Col. Gimnasio del Norte de Villavicencio Fecha: 21 al 25 de octubre

Hora inicio: 08:00 am Hora finalización: 12:00 m

Actividad: recorrido Motriz (subir escaleras sin apoyo y caminar erguido)

Objetivo de la actividad: Observar y registrar los avances obtenidos en las habilidades sociales y motoras del grupo muestra.

Descripción: en el gimnasio de la institución se colocara diferentes elementos como escalera y barras cada estudiante tendrá que hacer el recorrido y se evaluara su desempeño.

Análisis: en el grupo se evidencia una gran habilidad motora ya suben y bajan escaleras solo alternándolos pies y sin pedir apoyo. se muestran seguros e independientes.

Conclusiones: se muestra una gran habilidad social y una buena armonía dentro del grupo animándose y apoyándose mutuamente.

. ANEXO 3.

