



Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza – Aprendizaje

María Lorena González Jaramillo

ID: 000733369

Mariluz Tabárez Ramírez

ID: 000733481

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Líder

Francisco Conejo

Profesor Tutor

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Dedicatoria

Dios, mi padre y abuela desde el cielo y mi madre en la tierra son quienes me han permitido llegar a este punto de mi vida donde me siento plena, agradecida y bendecida. Ellos me llenan el corazón de valentía para luchar por mis ideales y disfrutar estos grandes logros. Mi esposo ha sido una persona fundamental para alcanzar este triunfo y por eso quiero agradecerle inmensamente por apoyarme y motivarme cada día a querer más, por creer en mi y en mis capacidades. A mis hijos gracias por haber permitido que sacara parte de su tiempo para este proyecto, ustedes son personas bondadosas, nobles y pacientes, por eso me siento muy enaltecida de tenerlos en mi vida, Dios me permitió ser su madre y eso para mí es un verdadero privilegio.

Mariluz Tabárez Ramírez

Este proceso investigativo está dedicado a mi madre, mi esposo, mis hijos y mis estudiantes, porque me han acompañado en este lindo proceso de aprender a ser cada día mejor para ellos, por creer en mi y por permitirme ausentarme por cierto tiempo para el desarrollo del mismo, pero ahora recogemos nuestros triunfos, porque son de todos y también está dedicado a Dios por brindarme la inmensa oportunidad de continuar aprendiendo para seguir ofreciendo lo mejor de mí.

Maria Lorena González Jaramillo

Agradecimiento

Uniminuto nos abrió las puertas para cumplir este sueño y realmente nos sentimos complacidas de haberlo logrado y contar con un proceso educativo extraordinario que nos permitió crecer como personas y profesionales. Gracias a todo el profesorado por sus enseñanzas y especialmente a nuestra asesora de investigación Jenny Consuelo Mahecha quien fue de gran valor para poder consolidar este proyecto, con su acompañamiento permanente, asesoría y disposición favoreció que este sueño se hiciera realidad.

Un agradecimiento especial a la Institución Educativa General Santander de Calarcá por abrirnos las puertas de su espacio de formación y permitirnos ser parte de ella, a los estudiantes de los grados 3° y 5° y sus padres de familia del año 2020, porque gracias a ellos pudimos consolidar este lindo proceso y servir de base para mejorar los procesos académicos de la Institución.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento
Autor(es)	Mariluz Tabárez Ramírez y María Lorena González Jaramillo
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
Publicación	Revista Iberoamericana de educación
Palabras Claves	Motivación, habilidades sociales, competencias metacognitivas
2. Descripción	
<p>La presente investigación, lleva por título “Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento” y con esta se buscó analizar los factores influyentes en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, Quindío, a través de un enfoque de tipo mixto con rasgos cualitativos y cuantitativos y de este modo se crea una estrategia pedagógica, que ha favorecido los procesos motivacionales encaminados a potenciar las habilidades sociales y las competencias cognitivas de los estudiantes; esta investigación se realizó con una muestra de 24</p>	

estudiantes de los grados tercero A y quinto de primaria, padres de familia y cuatro docentes, con quienes se llevó a cabo la aplicación de unos instrumentos de evaluación así: 1) Cuestionarios estructurados para estudiantes, 2) Cuestionario para padres de familia y 3) Grupo focal de docentes; instrumentos validados a través de juicio de expertos y pruebas piloto, posteriormente analizados por medio de una matriz de categorías y subcategorías, que sirvió de insumo para la descripción de los hallazgos, dando respuesta a los objetivos específicos, obteniendo entre los principales hallazgos que al contar con apropiadas herramientas de autorregulación del aprendizaje orientada desde una planeación adecuada, un acompañamiento permanente desde el equipo docente de la institución y familiar, se logran obtener resultados académicos satisfactorios tanto para los estudiantes como para la institución educativa.

3. Fuentes

- Alejandro Anaya-Durand, C. A.-H. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 25(1), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Hernandez Sampieri Roberto, F. C. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. México: McGRAW-HILL.
- Márquez, M., Azofeifa, C., & Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. Revista Educación, 23(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.33109>
- Martínez, A. (2011). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, 33(2), 153-170.
- Pashias Clemente, D. E. (2018). Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. Internado San Francisco de Loretoyaco. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Rodriguez, M. E. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. Bogotá: Autor invitado.
- Supervia Usan, P., & Salavera, C. B. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112. doi:10.15517/ap.v32i125.32123

4. Contenidos

En el primer capítulo se hace una revisión de las investigaciones más relevantes sobre a la motivación, deserción escolar y estrategias para fortalecer los procesos educativos y formativos de los estudiantes. A continuación, se plantea el problema, los objetivos y los resultados esperados con este proceso investigativo. Luego, se realiza la justificación con base en su pertinencia y posibles ventajas. Finalmente, se delimita el contexto, se expresan las limitantes que se pueden presentar y se definen términos importantes.

En el segundo capítulo se relaciona el marco teórico de los conceptos necesarios para abordar la investigación, profundizando en el componente motivacional, competencias cognitivas y habilidades sociales. Definiendo los elementos constitutivos de cada uno concepto, para clarificar el objeto de estudio de esta investigación

El tercer capítulo describe el marco desarrollado para lograr los objetivos. Describiendo el modelo investigativo y su enfoque metodológico. Luego, se presenta la población y muestra y las categorías que se pretenden abordar con cada propósito. A continuación, se explican los instrumentos de evaluación y proceso de recolección de datos. Finalmente, se describe el proceso de investigación teniendo en cuenta las fases de implementación del mismo.

El Capítulo cuarto, describe los resultados de los tres instrumentos presentados en el capítulo anterior. Aplicados en dos momentos para la prueba piloto y prueba definitiva. La información aquí obtenida se contrasta con las referencias mencionadas anteriormente para mostrar los resultados completos.

El Capítulo quinto narra los principales hallazgos y su relación con los objetivos específicos establecidos, además de algunas nuevas preguntas de investigación.

5. Método de investigación

La investigación utiliza un enfoque de investigación mixto, dirigida a estudiantes de los grados tercero y quinto, de la Institución Educativa General Santander, del municipio de Calarcá.

La muestra es de 24 estudiantes, entre los 8 y los 11 años; contando con la participación de sus padres y 4 docentes.

El primer objetivo, estaba orientado a identificar las habilidades sociales influyentes en la motivación y procesos metacognitivos de los estudiantes, recabados en la aplicación y análisis de los instrumentos a la muestra objeto de estudio. El segundo objetivo, estableció el impacto de las habilidades sociales en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes, establecidos a través del grupo focal de docentes. El tercer objetivo comparó las habilidades sociales en la motivación y procesos metacognitivos de los estudiantes, para esto se conjugan los resultados de los tres grupos de evaluación. El cuarto objetivo pretendía socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales mejorar los niveles de motivación en los estudiantes, a través de consejo académico, integrándose a los procesos formativos de los estudiantes.

El trabajo de campo se realizó así: validación de los instrumentos, prueba piloto y aplicación en sitio a padres y estudiantes, citados en diferentes horarios y con protocolos de bioseguridad a causa de la pandemia de 2020 del COVID 19, el grupo focal con docentes se realizó a través de una sesión sincrónica.

6. Principales resultados de la investigación

- Teniendo en cuenta las habilidades sociales iniciales, se puede establecer que se encuentran desarrolladas apropiadamente para el nivel de maduración de los estudiantes, especialmente de quinto de primaria, ya que se orientan a la satisfacción personal de sus logros, además se evidencia el acompañamiento positivo de sus padres de familia o acudientes, orientado siempre en respeto a los demás.
- Se ratifica que la motivación es uno de los elementos más importantes en el proceso formativo de los estudiantes, manifestada en su

nivel de interés por actividades planeadas desde sus necesidades y expectativas frente al momento educativo.

➤ La adecuada planeación y organización de actividades para los estudiantes, es pieza clave en los procesos metacognitivos de los mismos y a su vez se manifiestan en la adecuada disposición para el aprendizaje, facilitando así la adquisición de hábitos que conduzcan a obtener excelentes resultados académicos.

➤ La autorregulación del aprendizaje es una herramienta apropiada para la utilización de técnicas para optimizar el uso del tiempo, la recordación y apropiación del conocimiento, que favorece a los estudiantes en la apropiación de los diferentes conceptos propios del proceso educativo.

➤ Es necesario realizar especial énfasis en la motivación intrínseca de los estudiantes, para que todas las actividades que realicen tengan como objetivo su propia satisfacción personal, sin estar a la espera siempre de una gratificación.

➤ Es de vital importancia generar un impacto amplio y poderoso en la comunidad de docentes sobre el beneficio de crear actividades tan motivantes y llamativas desde las necesidades y expectativas de los estudiantes, de modo que ellas solas generen el resultado esperado de los procesos de planeación para lograr la vinculación efectiva en ellas.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Tomando como base la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen e impactan la motivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria para la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales?, se considera que el proceso investigativo, dar respuesta a este interrogante, permitiendo evidenciar que la autorregulación del aprendizaje favorece los procesos metacognitivos, además una adecuada planeación que tenga en cuenta las expectativas de los estudiantes de los estudiantes y padres de familia, favorece la vinculación efectiva de ellos en sus procesos

formativos, permitiendo desarrollar las habilidades sociales y competencias cognitivas; además se considera pertinente la inclusión permanente de las TIC, como mediación del proceso pedagógico, ya que el proceso educativo en el año 2020 y 2021 a causa de la pandemia del COVID 19, fue a través de estudio remoto en casa por más de un año, son las herramientas que han facilitado llegar a los estudiantes, a través guías de aprendizaje debidamente estructuradas y han permitido de algún modo llegar a ellos y acompañarlos en sus procesos formativos y se evidencia aún más, que el acompañamiento apropiado de los padres de familia en el proceso educativo es de vital importancia para favorecer el interés de los estudiantes por su formación académica.

Elaborado por:	Maria Lorena González Jaramillo Mariluz Tabares Ramírez
Revisado por:	<i>Fabio Andrés Tabla Rico</i>
Fecha de examen de grado:	Abril 30 de 2021

Tabla de Contenido

1	Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
1.1	Antecedentes	1
1.2	Formulación de la situación problema de Investigación	10
1.3	Justificación	12
1.4	Objetivos	14
1.4.1	Objetivo general.	14
1.4.2	Objetivos específicos.	14
1.5	Supuestos de la investigación	14
1.6	Delimitación y Limitaciones.....	15
1.6.1	Delimitaciones.....	15
1.6.2	Limitaciones.....	16
1.7	Definición de términos	16
2	Capítulo 2. Marco Referencial	18
2.1	Motivación y el acto de educar	18
2.1.1	Teorías de la motivación.	20
2.1.2	Dimensiones de la motivación.....	23
2.2	La Motivación en el proceso de enseñanza	23
2.2.1	Memoria y motivación.	25
2.2.2	Estrategias motivacionales en el campo educativo.....	26
2.2.3	Motivación intrínseca y extrínseca.	28
2.3	Competencias metacognitivas.....	32
2.3.1	Competencias de planeación del aprendizaje.	32
2.3.2	Competencia de autorregulación del aprendizaje.	34
2.3.3	Competencias de autocontrol del aprendizaje.	34
2.3.4	Competencias de autoevaluación del aprendizaje.	36
2.4	Habilidades sociales	37
2.4.1	Importancia de las habilidades sociales en el proceso educativo.	37
2.4.2	Clasificación de las habilidades sociales.	38

2.4.3	Teorías o modelos de las habilidades sociales.	39
3	Capítulo 3. Marco Metodológico	44
3.1	Enfoque y tipo de investigación	44
3.2	Población y muestra	46
3.3	Matriz categorial	47
3.4	Técnicas e instrumentos.....	49
3.4.1	Instrumento A: Cuestionario semiestructurado para estudiantes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá – Quindío General Santander De Calarcá – Quindío De Los Grados 3° Y 5°.....	50
3.4.2	Instrumento B: Grupo focal de docentes de La Institución Educativa General Santander De Calarcá – Quindío De Los Grados 3° Y 5°:.....	50
3.4.3	Instrumento C: Cuestionario para padres de familia o acudientes de la Institución Educativa General Santander De Calarcá – Quindío Grados 3° Y 5°.	51
3.5	Validación de instrumentos	51
3.5.1	Validación por experto.....	51
3.5.2	Pilotaje.	52
3.6	Procedimiento	52
3.6.1	Trabajo de campo.	54
3.6.2	Cronograma.	54
3.7	Análisis de datos	55
4	Capítulo 4. Análisis de resultados	56
4.1	Componente habilidades sociales.....	56
4.1.1	Habilidades sociales iniciales.....	58
4.1.2	Habilidades sociales avanzadas.	60
4.1.3	Habilidades sociales de planificación.	63
4.1.4	Habilidades sociales para el manejo del estrés y sentimientos.	66
4.2	Componente competencias metacognitivas	68
4.2.1	Competencias metacognitivas de autoevaluación.	69
4.2.2	Competencias metacognitivas de planificación.....	71
4.2.3	Competencias metacognitivas de autorregulación.	73
4.2.4	Competencias metacognitivas de autocontrol.	75
4.3	Componente motivación.....	77
4.3.1	Motivación intrínseca.....	79

4.3.2	Motivación extrínseca.....	80
5	Capítulo 5. Conclusiones.....	83
5.1	Principales hallazgos.....	84
5.2	Generación de nuevas ideas.....	86
5.3	Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	88
5.4	Limitantes.....	90
5.5	Nuevas preguntas de investigación.....	90
5.6	Recomendaciones.....	92
6	Referencias.....	93

Lista de tablas

Tabla 1. Tipos de necesidades del individuo según Maslow.....	20
Tabla 2. Etapas del razonamiento moral por Kohlberg (1972)	39
Tabla 3. Universo estudiantil de la Institución Educativa General Santander de Calarcá.	46
Tabla 4. Matriz categorial.....	47
Tabla 5. Cronograma.....	54
Tabla 6. Hallazgos relacionados con el componente habilidades sociales.....	57
Tabla 7. Hallazgos de habilidades iniciales estudiantes y docentes	58
Tabla 8. Hallazgos de habilidades avanzadas en estudiantes y docentes.....	60
Tabla 9. Hallazgos habilidades de planificación de estudiantes y docentes	63
Tabla 10. Hallazgos en habilidades para el manejo del estrés y sentimientos de estudiantes y docentes	66
Tabla 11. Hallazgos relacionados con las competencias metacognitivas	68
Tabla 12. Hallazgos en competencias de autoevaluación de estudiantes y docentes	69
Tabla 13. Hallazgos en competencias de planificación de estudiantes y docentes.....	71
Tabla 14. Hallazgos en competencias de autorregulación de estudiantes y docentes.....	73
Tabla 15. Hallazgos en competencias de autocontrol de estudiantes y docentes	75
Tabla 16. Hallazgos relacionados con la motivación.....	78
Tabla 17. Hallazgos en motivación intrínseca de estudiantes y docentes	79
Tabla 18. Hallazgos en motivación extrínseca de estudiantes y docentes	81

Lista de figuras

Figura 1. Las piezas del rompecabezas Motivación	26
Figura 2. Tipos de motivación	31
Figura 3. Hallazgos de habilidades iniciales que los padres de familia identifican en los estudiantes	58
Figura 4. Hallazgos en habilidades avanzadas que los padres de familia identifican en los estudiantes	61
Figura 5. Hallazgos en habilidades de planificación que los padres de familia identifican en los estudiantes	64
Figura 6. Hallazgos en habilidades que los padres de familia identifican en los estudiantes	66
Figura 7. Hallazgos en competencias de autoevaluación que los padres de familia identifican en los estudiantes	70
Figura 8. Hallazgos en competencias de planificación que los padres de familia identifican en los estudiantes	72
Figura 9. Hallazgos en competencias de autorregulación que los padres de familia identifican en los estudiantes	74
Figura 10. Hallazgos en competencias de autocontrol que los padres de familia identifican en los estudiantes	76
Figura 11. Hallazgos en motivación intrínseca que los padres de familia identifican en los estudiantes	79
Figura 12. Hallazgos motivación extrínseca que los padres de familia identifican en los estudiantes	81

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento informado para estudiantes, padres de familia y docentes	98
Anexo B. Instrumentos.....	109
Anexo C. Juicio de experto y validación de instrumentos	117
Anexo D. Trabajo de campo.....	122
Anexo E. Matriz categorial.....	114

Introducción

La motivación es un factor clave a la hora de educar, por eso la presente investigación está enfocada a determinar qué factores influyen para que los estudiantes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío tengan desmotivación y de esta manera poderlos intervenir generando estrategias pedagógicas significativas que contribuyan a un adecuado proceso educativo. Tal y como lo propone Álvarez (2005), si se logra que los estudiantes se vinculen de manera asertiva con sus actividades académicas, su rendimiento será óptimo, permitiéndole involucrarse efectivamente con sus tareas, estando más concentrados, iniciando más rápido sus trabajos y sobre todo pondrán mayor empeño en la búsqueda de soluciones antes posibles conflictos. Es de allí de donde surge la necesidad de abordar esta población a través de tres dimensiones donde se incluye la motivación intrínseca y extrínseca, las habilidades sociales y las competencias metacognitivas integrando así estos conceptos para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología mixta empleada en esta investigación permite integrar los procesos cualitativos y cuantitativos, logrando así tener una visión más amplia del problema tanto en magnitud (cuantitativa) como en profundidad (cualitativa). Se trabajó con tres grupos poblacionales, el primer grupo estaba enfocado a 24 estudiantes de los grados tercero y quinto donde se aplicó un cuestionario que analizó las dimensiones descritas anteriormente. Otro grupo fueron los padres de familia de estos estudiantes donde se realizó cuestionario para analizar las mismas dimensiones, pero desde una visión diferente, por último se tuvo una muestra de 4 docentes donde se realizó grupo focal.

La información recolectada fue analizada teniendo en cuenta la matriz de categorías y subcategorías, lo cual fue de gran utilidad para la descripción de los hallazgos, teniendo presente los objetivos planteados.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío. De allí se desprenden varios objetivos específicos los cuales fueron abordados y resueltos.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos que componen la investigación los cuales se encuentra claramente descritos. En el primer capítulo se plantea el problema observado de acuerdo a referentes teóricos para soportar el estudio. En el segundo capítulo se observa el componente teórico que soporta la investigación a través de diferentes autores quienes dan cuenta de los conceptos abordados permitiendo así tener mayores bases conceptuales para su desarrollo. El capítulo 3 hace referencia al marco metodológico donde se puede observar el enfoque y tipo de investigación, población, matriz categorial e instrumentos utilizados. En el capítulo 4 puede observarse los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones evaluadas y por último el capítulo 5 describe las conclusiones, principales hallazgos, ideas generada entre otros de acuerdo a lo encontrado.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Para iniciar con este proceso de indagación, se realizó una revisión de los antecedentes que preceden a esta investigación, donde se describen algunos estudios realizados sobre motivación y deserción escolar, enseguida se presenta la formulación del problema, que trata la baja motivación de los educandos de la Institución Educativa General de Santander y cómo ésta afecta el rendimiento académico de los mismos, generando poco interés por las estrategias académicas utilizadas.

Así mismo se plantea el objetivo del presente estudio, que tiene como fin analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación hacia los educandos de tercero y quinto de básica primaria, en la apropiación de competencias cognitivas y habilidades sociales, permitiendo resolver supuestos planteados, lo que será un punto de partida a otras investigaciones en la misma Institución para lograr cada vez profundizar más el tema. El componente educativo es de constante aprendizaje y por eso se hace importante continuar realizando estudios e investigaciones que permitan fortalecer esta forma de transmisión del conocimiento.

1.1 Antecedentes

Sobre el tema abordado en este proyecto de investigación, se toman como base las situaciones vividas en la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con los estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria, ya que es en estos grados que se hace un corte de nivel por competencias y se ha evidenciado cierto nivel de apatía y falta de interés por las actividades académicas propuestas, además el nivel académico de los niños es mas bajo de lo esperado en comparación con otros grados, por tal razón se acude a la revisión de diferentes antecedentes bibliográficos sobre el tema en cuestión, En la institución educativa donde se

realizara la investigación no se cuenta con investigaciones relacionadas con el tema a abordar, es por eso que se acude a otras investigaciones como referentes, teniendo en cuenta lo encontrado y los puntos a evaluar. Se han adelantado diferentes estudios, entre los cuales se encuentra el estudio realizado por Supervia y Salavera (2018) que tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo entre la motivación académica, su talento emocional y el desempeño escolar en los educandos. Tomando como referencia una muestra poblacional de 3512 adolescentes que hacen parte de 18 instituciones, se formularon 3 hipótesis: 1. Los educandos con elevados índices de motivación intrínseca, que atañerán positivamente su inteligencia emocional con su rendimiento académico, obtendrán así una línea de conductas más asertivas; 2. Los educandos que con altos niveles de motivación extrínseca, relacionados positivamente con la desmotivación y, de manera poco asertiva, con el manejo de su inteligencia emocional y desempeño académico, se encontrarán con conductas menos adaptativas y 3. La relación entre inteligencia emocional y motivación intrínseca, favorecerán el desempeño escolar, y las motivaciones extrínsecas y desmotivación, serán los precursores bajo rendimiento escolar.

Las herramientas de medición estandarizada utilizadas fueron: la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), permitiendo cuantificar la nota media en el desempeño académico de los estudiantes. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra que existe gran relación entre la motivación académica intrínseca y la inteligencia emocional, mayor que la relación existente entre la motivación extrínseca y la desmotivación. De igual manera, la autorregulación emocional, la motivación personal hacia el conocimiento y la falta de motivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Desprendiéndose así la influencia de las variables en la formación personal y académica de los estudiantes.

Esta investigación da pautas muy importantes acerca de la relevancia del componente motivacional en el momento de transmitir el conocimiento, logrando así un aprendizaje apropiado para su contexto, relacionando tanto factores sociales, como personales, aportando así a la creación de alternativas educativas que permitan un proceso óptimo de aprendizaje en cada uno de los educados, de acuerdo con su forma de adquisición del aprendizaje y nivel de motivación.

En un segundo estudio realizado por Garrote D, Garrote C y Jiménez (2016), se tuvo como objetivo adentrarse en las situaciones que motivan a los individuos para lograr las metas que desean en su formación académica. La investigación llamada “Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado” tuvo metodología cuantitativa y una muestra poblacional de 621 alumnos (239 de primer curso y 382 de cuarto curso del grado de maestro en infantil y primaria en la facultad de educación de Albacete, llevada a cabo en la Universidad de Castilla-La Mancha). En este estudio se utilizó el cuestionario Ceam II, que pretende formar una visión más cognitiva de la concepción de la motivación y de la manera cómo aprenden los estudiantes.

Como parte de los hallazgos, se realizó una selección de los factores motivacionales que componen el cuestionario para evaluar el resultado obtenido, permitiendo identificar los elementos de mayor y menor relevancia para los estudiantes. Uno de los factores motivacionales más representativo es, las metas intrínsecas. Este elemento hace especial énfasis en el grado de implicación que tiene el educando con su proceso educativo, es decir, la capacidad que tiene este de involucrarse de manera asertiva, teniendo en cuenta elementos tales como el reto, la curiosidad o el dominio. El ítem de menor puntuación es la ansiedad, compuesta por elementos tales como el nerviosismo, agitación, pensamientos negativos sobre su actuar, que finalizan en la

suspensión de la ejecución de la experiencia evaluativa. En los resultados con valores promedio, se encuentra el nivel de importancia que le imprimen a la tarea, autoeficacia, metas que desean alcanzar y su percepción de control. En conclusión, se determinó que los educandos consideran los siguientes como factores motivacionales, en este orden descendente: las metas personales, es decir, el nivel de importancia que le imprimen a la tarea, autoeficacia, metas a alcanzar, percepción de control y ansiedad. De esta manera se considera muy importante que cada institución educativa debe estar en la capacidad de transmitir a los estudiantes todas las herramientas y estrategias necesarias para lograr el aprendizaje alcanzando, una motivación que permita sentirse realizado y dando cumplimiento a sus necesidades de conocimiento.

Conocer la forma de adquirir el conocimiento de cada uno de los estudiantes, entender su diversidad y grado de motivación, permite lograr un adecuado trascurso en el aprendizaje utilizando las herramientas correctas para transmitir el conocimiento; por tal razón, esta investigación es valiosa para este estudio, porque brinda pautas sobre aquellos eventos que favorecen la motivación de los individuos para obtener las metas que desean alcanzar.

Otra investigación realizada por Bedoya, Pérez y Duque (2016) en el Establecimiento Educativo la Aurora, ubicado en el barrio la Aurora del municipio de Dosquebradas en el departamento de Risaralda, tuvo como tema de investigación “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero”. La línea de investigación fue de tipo cualitativo donde se pretendía conocer la realidad desde el contexto natural. Contó con una población de 30 estudiantes del grado tercero B y se logró conocer la percepción de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje e investigar a fondo las metodologías de enfoque lúdico que implementan los docentes en sus clases y conocer su opinión sobre la relevancia de

una adecuada motivación en los estudiantes y su incidencia en el proceso de adquisición del conocimiento de sus estudiantes.

Tomando como base lo anterior y mediante la aplicación de diferentes herramientas para recabar información, tales como la expectación, la encuesta y la indagación documental, se pretende realizar la recolección de datos para este estudio. En un primer momento de detección de la problemática se realizaron diferentes dinámicas integradoras orientadas a los maestros y estudiantes con la finalidad de hallar en conjunto la situación problema del Establecimiento educativo. En la segunda fase, se logró generar un espacio propicio para afianzar la motivación en los estudiantes y en la tercera y última fase se contempla la valoración e impacto del proceso de intervención de este proyecto investigativo.

Como parte de las conclusiones, se evidencia que las dinámicas orientadas, son una herramienta pedagógica multifuncional y asertiva, ya que además de contribuir a la adquisición adecuada del conocimiento, aporta al fortalecimiento del espíritu equipo; fortalece la creatividad, la indagación, favorece centrar los niveles de atención en los educandos y permite potenciar sus habilidades para la resolución de conflictos.

El componente educativo, debe cambiar prototipos o muestras relacionadas con el manejo que se le ha dado a todo el componente de aprendizaje y mucho más, basados en que gran parte de los currículos, no está orientado a responder las expectativas de los educandos, conllevando a una disminución del adecuado rendimiento académico y la desmotivación. Es así, como lo plantea Bedoya (2016), que la tarea de generar altas expectativas e innovación para los estudiantes debe ir de la mano de un trabajo articulado con los docentes, de modo que se creen estrategias pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la

experiencia de juegos integradores y espacios contextualizados, que hagan cada vez más interesante este proceso lleno de nuevas experiencias enriquecedoras para ellos.

En síntesis, este proyecto por su enfoque humanista es muy útil para la comunidad educativa, puesto que permite fortalecer, identificar y ratificar la importancia de promover la utilización de las dinámicas orientadas para fortalecer el apropiado desarrollo emocional, que redundará en la disposición y asertividad de los estudiantes.

Con la finalidad de seguir evaluando la correspondencia entre la motivación y el entorno educativo, se han identificado más investigaciones. Como en el caso de la investigación realizada por Supervia (2018), donde se tenía establecido determinar la “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”, tenía como objeto de investigación, hallar y analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes de a 18 centros educativos de la provincia de Zaragoza España. Las herramientas evaluativas usadas fueron: la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento escolar se evaluó a través de la nota promedio de los educandos. Realizando el estudio exhaustivo, se encuentran resultados reveladores sobre la motivación académica intrínseca y la inteligencia emocional, superiores a las motivaciones extrínsecas y desmotivación. Del mismo modo, la autorregulación, la motivación interna hacia el aprendizaje y la baja motivación brindaron resultados sobre el aprovechamiento académico de los educandos. Permitiendo observar la atribución de cada una de ellas en el proceso formativo integral y académico de los estudiantes.

Son múltiples los estudios donde se ha evaluado la correlación entre los factores motivacionales y el desempeño escolar, siempre concluyendo que, cuando mayor es el nivel de

motivación intrínseca, mejores son los niveles de rendimiento escolar y éxito en todas las actividades emprendidas, tanto en el contexto educativo como social de los educandos, ya que en la mayoría de los casos se evidencian relaciones interpersonales asertivas con sus pares y con todos quienes les rodean.

Otro estudio llamado “Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar” realizado por Ramírez e Hidalgo (2018), trazó como objetivo de investigación: Analizar la satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna en dimensiones de infraestructura, trato docente y automotivación. Para lograr este fin, se trazan tres objetivos específicos: 1. Identificar características importantes de la estructura del establecimiento educativo que motivan a sus estudiantes para seguir adelante con sus estudios; 2. Esquematizar las principales relaciones que se encuentran inmersas en el trato de los docentes hacia los estudiantes y que plantean criterios de motivación hacia el estudio y 3. Representar algunos componentes de automotivación presentes en estudiantes de educación secundaria nocturna, que faciliten su continuidad en el entorno académico.

En este proyecto investigativos, se utiliza un modelo cuantitativo de diseño explicativo, utilizando una muestra aleatoria de 120 estudiantes, quienes en gran parte se encuentran en la etapa de desarrollo de adultez y joven. Las herramientas de recolección de datos utilizada para este fin, tiene una prueba de 38 preguntas sobre una escala de Likert, distribuida en una escala de valoración de entre 1 (Total Desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo), analizada a través del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Uno de los hallazgos importantes en la investigación, es la importancia de la figura que ejerce el rol del maestro, quien a su vez incide sobre la motivación de los estudiantes en sus procesos formativos y, por tanto, en su rendimiento académico y su permanencia en el ámbito académico. También se concluye que los factores

extrínsecos tienen gran influencia en los niveles de motivación de los estudiantes; tales como las instalaciones del plantel educativo, las vías de acceso a la institución, la iluminación y disposición de los salones, son compendios de suma relevancia para el proceso formativo, ya que promueven el sentido de pertenencia institucional. Esta investigación abre paso a nuevas estrategias institucionales que favorecen la permanencia del estudiantado y con un grado de motivación adecuado por aprender y permanecer allí.

Del mismo modo, se halla el proyecto investigativo llevado a cabo por Márquez, Azofeifa, Rodríguez (2019) donde se estudiaron los “Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar, durante la clase de educación física”. Para seleccionar a la población de muestra, se lleva a cabo un estudio no probabilístico por conveniencia, es decir que quienes participaron en la muestra lo hicieron por voluntad propia. El grupo de participantes ascendió a 320, eran chicos cursando los grados de cuarto a sexto de primaria, pertenecientes a seis establecimientos de educación oficial, ubicados del cantón Central de la Provincia de Heredia. Para la recolección de la información se utiliza el Test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física (Achievement Motivation in Physical Education Test); que relaciona los componentes compromiso y motivación por la adquisición del conocimiento; habilidades en el movimiento y miedo al fracaso, en circunstancias estresantes y disposiciones personales.

Como parte de las conclusiones del estudio, se obtiene que en factores asociados a la responsabilidad y la motivación; las habilidades en el movimiento y miedo al fracaso y circunstancias estresantes se han asociado al alcance de logros durante las clases, debido que, durante estas se crea un espacio para el educando cree un espacio en el que pueda sentirse a

plenitud, a nivel emocional, físico y en su entorno social, siendo parte fundamental de sus habilidades psicomotrices. También se encontraron bajos niveles de percepción de la competencia motriz, referidas durante el proceso investigativo, generando desmotivación, bajo nivel de motivación por el cumplimiento de la metas y disposición negativa hacia la asignatura, generando baja nivel de motivación para la participación en las actividades programadas, repercutiendo en bajo desempeño de la competencia motriz.

Por último, se cuenta con otra investigación realizada en el año 2018, que tiene como objetivo implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultural y social de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño, Amazonas. Dicha investigación fue realizada por Pashias, Damando, Ahué, Ahuanari (2018), lleva como título Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco, el estudio utiliza un enfoque cualitativo- interpretativo. Se utiliza la técnica de la encuesta y entrevistas, para la recolección de la información por parte de la muestra, que estuvo conformada por 47 estudiantes y 6 docentes, en 3 momentos diferentes: 1. entrevista, 2. taller investigativo, 3 cuestionario. En este estudio, se obtienen las siguientes conclusiones: no existe coherencia entre las expectativas de estudiantes y docentes frente a su proceso educativo, y que, se hace necesario fortalecer las prácticas educativas implementadas en la institución para que vayan de la mano con lo propuesto en el Proyecto educativo institucional y modelo pedagógico de la misma. Posterior a este análisis se desarrolló la propuesta de elegir el aprendizaje basado en proyectos, como estrategia unificadora en la Institución. En este trabajo en especial se brindan herramientas enriquecedoras para mantener la motivación de los estudiantes en alto nivel y permite que los estudiantes

generen esa conexión necesaria con los procesos institucionales que fortalezcan su desempeño académico.

Esta recopilación de información es muy valiosa para el proceso investigativo que se encuentra en curso, porque muestra el poder que ejerce la motivación y sus diferentes componentes para lograr un adecuado proceso pedagógico y educativo, conllevando a estudiantes alegres y dispuestos a generar conocimiento a través de diferentes dinámicas y donde los docentes y su estilo motivacional, ejercen un papel fundamental en este proceso.

1.2 Formulación de la situación problema de Investigación

La motivación es un elemento fundamental para el proceso de aprendizaje. Y tal como propone Álvarez (2005), si se logra que los estudiantes se vinculen de manera asertiva con sus actividades académicas, su rendimiento será óptimo, permitiéndole involucrarse efectivamente con sus tareas, estando más concentrados, iniciando más rápido sus trabajos y sobre todo pondrán mayor empeño en la búsqueda de soluciones antes posibles conflictos.

Teniendo en cuenta lo anterior y sumado al proceso de refuerzo de las habilidades sociales y competencias cognitivas de los educandos, se determina la importancia de tener estos aspectos durante el proceso educativo. Es de anotar que la motivación es el motor que impulsa toda conducta, además favorece las transformaciones en el ámbito académico y en nuestra vida diaria, por tal razón se considera de vital importancia, ofrecer a los educandos un ambiente de aprendizaje motivacional que favorezca en ellos el desarrollo de sus habilidades sociales y capacidades académicas, para lograr favorecer su desempeño y que a su vez este redunde en seres humanos integrales, felices y con competencias académicas, sociales, convivenciales, que los lleven a ser ciudadanos de bien.

Al revisar los niveles de motivación, el proceso de formación de sus habilidades sociales y de sus competencias cognitivas en la Institución Educativa General Santander de Calarcá, se puede evidenciar que estos han sido bajos, repercutiendo esto en el desempeño escolar de los estudiantes y generando poco interés por las actividades planteadas.

En algunos grados de primaria de la Institución, se ha venido observando dificultades en el desarrollo de actividades con los estudiantes, asociado en gran medida a algunos factores externos como la desnutrición, la carencia de elementos para satisfacer necesidades básicas, violencia intrafamiliar, que están conllevando a la desmotivación y poco interés en la ejecución de las actividades, evidenciados en niveles deficientes de rendimiento académico y deserción escolar. Tener claridad sobre los aspectos que están interviniendo en la pérdida de motivación en los estudiantes es de gran utilidad, porque de esta manera se logran intervenir, favoreciendo así el proceso educativo, ya que en algunas ocasiones la desmotivación se debe a factores externos y no controlables por el estudiante, pero sí podrían ser intervenidos por la institución y es ahí donde radica la importancia de tener claridad de estos factores y trabajar sobre ello.

El líder de transferencia y los directivos de la Institución, han creado diferentes propuestas estratégicas para generar un ambiente de aula favorable y uno de los aspectos primordiales a intervenir es la motivación estudiantil, con el fin de crear esas estrategias pertinentes que contribuyan a mejorar su desempeño e interés por el estudio, fortaleciendo de este modo su competencias cognitivas que redundarán en su aprendizaje y favoreciendo la adquisición de habilidades sociales que les permitan una vinculación asertiva en su contexto social, logrando de igual manera un impacto positivo en el Programa Todos a Aprender PTA,

El Programa Todos a aprender PTA, es un Programa de transformación de la Calidad Educativa, el cual tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de los educandos de

básica primaria en los grupos de grados desde transición a quinto en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente. (Jiménez, 2018).

Tomando esto en consideración, resulta importante conocer ¿Cuáles son los factores que influyen e impactan la motivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria para la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales? Basado en esto, se generan otros interrogantes los cuales se enuncian a continuación:

¿Qué estrategia se podría implementar a fin de fortalecer su motivación intrínseca y extrínseca, de modo que redunden en su buen desempeño académico y formativo?

¿Qué tipo de factores que favorecen o desfavorecen la motivación de los educandos de tercero y quinto, y que a su vez influyen en su desempeño académico?

¿Cómo influye la desmotivación hacia el proceso educativo de los estudiantes en su rendimiento académico y en los resultados esperados por la Institución Educativa?

Por tal razón, se ha decidido trabajar el tema de la motivación ante los procesos de formación académica y su influencia en las competencias cognitivas y habilidades sociales de los estudiantes, con el propósito de poder identificar esos factores que influyen negativamente.

1.3 Justificación

Se han desarrollado innumerables estudios sobre el sistema educativo y los factores que influyen para su desarrollo, lo cual ha permitido tener un mejor enfoque y orientación a la hora de transmitir el conocimiento en el aula, sin embargo, esta área es de constante aprendizaje y por eso se hace importante continuar realizando estudios e investigaciones que permitan fortalecer esta forma de transmisión del conocimiento, para que cada vez sea mejor y se puedan brindar mejores estrategias de enseñanza.

Los educadores en su afán por encontrar estrategias que favorezcan la adquisición de conocimiento han generado múltiples actividades que pretenden alcanzar este fin, desde las diversas áreas del desempeño y se ha encontrado por medio de la experiencia y la búsqueda de información, que “la motivación es el principal factor desencadenante del éxito o fracaso escolar” (González, 2007, p. 2).

Es por esto, que la siguiente investigación tendrá una gran contribución para la Institución Educativa y otras de la región e incluso del país, ya que de acuerdo con los resultados se permitirá generar una estrategia pedagógica que vaya en pro del sistema educativo, además, será importante para el equipo de docentes porque podrán mejorar sus prácticas en el aula, los educandos en su formación integral y desempeño y otros investigadores que se encuentren interesados en el tema, podrán tener material valioso para establecer estudios de mejoramiento continuo. Con este proyecto investigativo, se abrirán las puertas para ser el comienzo del estudio y generar soluciones a esta situación, permitiendo así profundizar cada vez más el tema, y entender que es muy importante tener una formación educativa integral y que el estudiante sienta esa motivación, curiosidad e interés por desarrollar las estrategias y explorar nuevas cosas, por tal razón, la investigación contribuirá en la formación íntegra de los estudiantes, fortaleciendo las competencias cognitivas, habilidades sociales, siendo estos aspectos de gran valor para este siglo ya que el proceso educativo, incluye la formación de las mismas, y es ahí donde se deben brindar herramientas para enriquecer el conocimiento, lo que permitiría formar estudiantes motivados por su desempeño escolar y resilientes a diversos factores contextuales que puedan generar estrategias para contrarrestar la desmotivación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes de 3° y 5° de primaria
2. Establecer el impacto de las habilidades sociales en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes de 3° y 5° de primaria.
3. Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes de 3° y 5° de primaria.
4. Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.

1.5 Supuestos de la investigación

Con esta investigación se pretende evidenciar que los siguientes supuestos de investigación sean posibles y permitirán ser la base de construcción de futuras hipótesis de investigación:

- Los elementos que influyen en los niveles de motivación de los estudiantes están relacionados con su entorno sociofamiliar, nivel económico, satisfacción de necesidades básicas y apoyo familiar del que son beneficiarios.
- Cuando los estudiantes tienen niveles de motivación altos, estos presentan una autonomía positiva que favorece su desempeño y el fortalecimiento de competencias cognitivas y

habilidades sociales, demostradas en su buen rendimiento académico y adecuadas relaciones interpersonales con su entorno.

- Las estrategias pedagógicas motivacionales, implementada en la Institución Educativa, permite favorecer en los educandos la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales que se hacen manifiestas en su adecuado desempeño académico.

1.6 Delimitación y Limitaciones

1.6.1 Delimitaciones.

Esta investigación se desarrollará con estudiantes que se encuentran en estratos socioeconómicos entre 1 y 3, de los grados tercero y quinto de primaria, quienes en su mayoría, hacen parte de familias recompuestas o con núcleo familiar extendido; actualmente se encuentra un alto índice de población venezolana en la Institución, que presentan situación de desplazamiento y en muchas ocasiones presentan hacinamiento en sus hogares; ahora bien, teniendo en cuenta la economía de los hogares de la muestra poblacional, se dedican a la economía informal, como ventas ambulantes, comercio o en otros casos los padres o acudientes de los estudiantes se encuentran realizando labores como operadores de maquinaria pesada, en el proyecto de construcción del túnel de la línea.

El sector donde queda ubicada la Institución Educativa presenta gran flujo de vehículos, debido que se encuentra en el sector de los talleres de mecánica automotriz del municipio, por su cercanía con la vía que conduce a la línea; los niños viven relativamente cerca de la institución y se desplazan caminando hacia ella, casi siempre acompañados por su acudiente, teniendo en cuenta el alto flujo vehicular.

En algunos casos, los estudiantes que hacen parte de la muestra de este estudio participan en actividades extracurriculares que ofrece la Alcaldía municipal, como danzas, interpretación de

instrumentos, escuelas deportivas, que favorecen su desempeño académico, y se ha evidenciado que los estudiantes vinculados con este tipo de actividades presentan un alto nivel de motivación y muy buen rendimiento académico.

1.6.2 Limitaciones.

Las posibles limitaciones para la puesta en práctica de este estudio podrían ser el desplazamiento de la familias a otras ciudades en busca de nuevas oportunidades laborales que se lleven consigo a los estudiantes y haga reducir la población objeto de estudio; otra posible limitante sería dificultades con el manejo del tiempo por las múltiples actividades académicas programadas a través del año escolar, que impida la aplicación adecuada de los herramientas de evaluación y las estrategias resultantes de la investigación.

1.7 Definición de términos

Autorregulación del Aprendizaje: La autorregulación del aprendizaje es un compendio cíclico donde el individuo fija sus metas de aprendizaje, proyecta las estrategias correspondientes a estos objetivos y trazar la ruta para la ejecución de las estrategias planificadas. (Chaves E., Trujillo J.M., López J.A, 2016, p. 68).

Estrategia pedagógica: Según (Ávila, 2010) Para llegar a la producción de nuevo aprendizaje, se hace necesario la vinculación efectiva del implica la participación activa del estudiante, y para esto se hace necesario utilizar un sinnúmero de estrategias de parte de los maestros para lograr que ellos mismos, se conviertan en elemento fundamental de su aprendizaje autónomo y que a su vez el docente tenga la capacidad de generar ese interés por la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

Motivación: Según Woolfolk (2010), la motivación es el impulso que tiene un sujeto para suplir una necesidad, concibiendo con ello el baluarte necesario para ejecutar o evitar una acción.

Competencias cognitivas: son habilidades que posibilitan que un sujeto se competente y pueda relacionarse de manera asertiva con su medio ambiente. Estas habilidades permiten generar el entramado de las competencias cognitivas de un individuo, permitiéndole diferenciar entre objetos, actos o estímulos. (Rodríguez, 2005, p. 124).

Habilidades sociales: son las aptitudes humanas, que llevan a estados emocionales, metacogniciones que favorecen la interrelación asertiva con su medio social, facilitando que la persona pueda enfrentar victoriosa los retos, conflictos y reveses en su interacción constante con su entorno (Núñez, Corina; Víctor, Hernández; Daniel, Jerez; Danny, Rivera; Marcela, Núñez, 2018, p. 39).

Capítulo 2. Marco Referencial

En este capítulo se describen aspectos constitutivos del actual estudio, relacionados con el componente motivacional y su influencia en los procesos académicos del alumnado de la Institución Educativa General Santander y que su vez redundan en la apropiación de competencias cognitivas y habilidades sociales, que serán útiles para su proceso educativo. A continuación, se podrá encontrar un diálogo teórico de los constructos que pretende dar claridad al objeto de estudio de esta investigación.

2.1 Motivación y el acto de educar

Entender el proceso educativo según Pashias (2018), es comprender un vasto mundo de posibilidades que influyen tanto en las mentes de los estudiantes como de los docentes y es claro que la motivación juega un rol relevante en este entramado de posibilidades, por tal motivo se hace necesario recurrir a referencias fundamentadas, tales como las de Kleinginna (1981) quien considera que la motivación es una condición que despierta el comportamiento de la persona, brindándole orientación hacia un objetivo trazado y a su vez dando la energía necesaria para lograrlo. Teniendo en cuenta lo anterior, se toma como referencia a Gutiérrez M, et al (2014), quien propone que el componente motivacional es de gran valor para el proceso educativo, por lo tanto, es de suma importancia tener un clima donde se promueva el aprendizaje, la participación, el trabajo el equipo, la empatía y el acompañamiento. Para lograr un adecuado proceso motivacional, es importante realizar evaluaciones constantes donde se puedan crear nuevas estrategias y diseñar métodos que permitan continuar un buen proceso de enseñanza. El componente motivacional ha sido considerado importante en los últimos años siendo de gran valor para tener nuevos métodos y estrategias que favorezcan el desempeño estudiantil.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto que tiene la motivación en los estudiantes, para la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales. En este sentido, se debe revisar y argumentar la importancia del equipo docente para lograr la motivación escolar y el logro de las actividades propuestas, además para poder mantener el entusiasmo y satisfacción estudiantil en el área del aprendizaje, permitiendo así contribuir entre otras a la permanencia en la enseñanza. Otro factor a tener en cuenta en la motivación escolar es la infraestructura e instalaciones educativas; tener un espacio de estudio tranquilo, agradable y que se ajuste a sus necesidades, permitiendo al estudiante sentirse más seguro en su entorno y espacio académico. Es por esto que en el colegio (institución – docentes- compañeros) se considera fundamental para facilitar o por el contrario entorpecer el proceso educativo del estudiante.

Además de los factores relacionadas con la infraestructura y entorno, también se debe tener en cuenta el cubrimiento y satisfacción de las carencias básicas, tal como lo sugiere Maslow (2003), quien propone que la motivación de los estudiantes se divide en cinco clases de necesidades y estas a su vez se jerarquizan en un orden piramidal, donde las primeras son las prioritarias o de supervivencia y cuando estas ya están cubiertas, se puede ascender al siguiente escalón de necesidades logrando llevar a la última.

Maslow (2003), quien ha trabajado a profundidad tema, ha determinado que las necesidades fisiológicas (alimento, agua y abrigo), son las prioritarias a cubrir, seguido a esto se encuentran las necesidades de seguridad (protección, orden y estabilidad) favoreciendo el desarrollo del individuo. Posterior a ello se encuentran las necesidades sociales o de afiliación (afecto, amistad y sentido de pertenencia) incluyendo de esta manera las relaciones interpersonales en su contexto próximo. Luego vienen las necesidades de autoestima o

reconocimiento (prestigio, estatus, autoestima, confianza, respeto, éxito, auto reconocimiento) y por ultimo las necesidades de autorrealización (autosatisfacción, moralidad, creatividad, espontaneidad). Para obtener satisfacción de las necesidades es necesario pasar por cada una de ellas, ya que no es posible escalar a la siguiente sin haber desarrollado la anterior.

Tabla 1. Tipos de necesidades del individuo según Maslow

<i>Necesidades</i>	<i>Características</i>
<i>De Autorrealización</i>	Autosatisfacción, capacidad para resolver dificultades, recursividad, extrovertido, sin prejuicios, con capacidad para aceptar lo sucedido.
<i>De autoestima o reconocimiento</i>	Prestigio, status, autoestima, confianza, respeto, éxito, auto-reconocimiento
<i>Sociales o de afiliación</i>	Afecto, amistad, sentido de pertenencia, intimidad sexual
<i>De seguridad</i>	Protección, orden, estabilidad, protección física, protección del trabajo, de la familia, del area de la salud y la vivienda .
<i>Fisiológicas</i>	Tener los alimentos necesarios, elementos de uso personal, prendas de vestir, respiración, tranquilidad, genero, homeostasis

Nota: tomado de Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. Internado San Francisco de Loretoyaco. (Pashias et al, 2018, p 27).

2.1.1 Teorías de la motivación.

La motivación ha tenido diferentes enfoques de los autores que lo refieren, pero se han llegado a consolidar diferentes teorías establecidas por ellos las cuales dan enfoques valiosos en el conocimiento y avance de este concepto.

Algunos de los autores y teorías más relevantes relacionados con la motivación son: teoría de la motivación al logro de Atkinson y McClelland, teoría de las expectativas de Víctor Vroom, teoría de la atribución de Heider, teoría de los dos factores de Herzberg, teoría de la evaluación cognoscitiva, teoría ERG de Clayton Alderfer; teoría de la percepción subjetiva de competencia de White y Harter, teoría de las necesidades de McClelland, teoría de la autodeterminación, siendo esta última base importante para el avance y ejecución del estudio en curso.

La regulación integrada es un aspecto de gran valor para el desarrollo del individuo porque se encuentra incluida en los hábitos de vida del individuo dejando claro varios aspectos tales como las metas, las necesidades personales, los deseos, las características, entre otros.

En esta teoría también se puede encontrar la relación entre varios compuestos psicológicos, descritos por el autor que ayudan a contribuir para que se tenga una motivación auto determinada. Por ejemplo, los nutrientes son considerados aquellos insumos requeridos de manera psicológica tales como la competencia, relaciones sociales, independencia, creatividad, autonomía.

Esta teoría de los componentes psicológicos de Sánchez et al (2014), establece además que el comportamiento de las personas está compuesto por la autodeterminación, que impulsa al ser humanos a actuar en consecuencia con los actos que se presentan a su alrededor. Por lo tanto, tal y como lo plantean Niño et al (2018), en este espacio la persona entra a determinar de manera consciente y facultativa el compromiso adquirido para el desarrollo de lo propuesto, igual como sucede con el estudiante el cual se encuentra con la disposición para comprometerse y establecer metas por desarrollar.

Vallerand (1989) y sus colaboradores basados en la Teoría de autodeterminación, elaboraron una encuesta construida en diferentes idiomas, luego fue aplicada obteniendo resultados psicométricos, teniendo versiones o directrices similares con los conceptos teóricos establecidos por Deci y Ryan (1985). Dicho instrumento ha sido de gran utilidad para diferentes investigadores permitiendo la elaboración de otras encuestas y a su vez otros hallazgos importantes para la educación, en el área de la autodeterminación y motivación frente a las diferentes situaciones a las cuales se enfrenta el ser humano en su diario vivir.

Otros autores, proponen enfoques diferentes dentro de la misma teoría de la autodeterminación, con el mismo objetivo de alcanzar niveles de conocimiento exitoso y acorde al entorno de la actualidad y a las nuevas generalidades. Autores como Deci y Rian (1985), consideran que en la motivación se incluye el impulso o energía brindado para darle fuerza y persistencia a los actos realizados, involucrando el deseo y las acciones resultantes, logrando estar en un punto central de la regulación de la persona.

Considerando lo anterior, la presente teoría es de gran utilidad para contribuir a la identificación de aspectos que intervienen en el desarrollo motivacional de los procesos escolares, logrando identificar la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación.

Los factores intrínsecos son claves para obtener la satisfacción estudiantil, se requiere reconocer los esfuerzos realizados, el trabajo realizado, la entrega en la elaboración de las actividades, la responsabilidad, el cumplimiento y en general, los aspectos internos que contribuyen para que el estudiante pueda sentir el deseo y la motivación en el aula, además la motivación intrínseca es la capacidad de autorrecompensarse por el simple hecho de realizar una actividad en general, porque esta realización en la misma recompensa que siente el estudiante.

Respecto a los factores extrínsecos se incluye la empatía entre compañeros, los reglamentos de la institución, los docentes y la relación con sus estudiantes, la infraestructura y sobre todo el reconocimiento por parte de los demás, ya que estos detalles permiten que los estudiantes se sientan o no a gusto con las actividades propuestas por sus docentes, Institución o padres de familia, convirtiéndose así estos en algunos de los aspectos que pueden intervenir en la insatisfacción estudiantil. Por último, se tiene la desmotivación y la carencia de identificar cuáles aspectos influyen para que se presente. Así como lo propone Tapia (1992), en el campo

escolar se deben tener varias metas para orientar las actividades a realizar, de tal manera que se tenga un buen proceso educativo.

2.1.2 Dimensiones de la motivación.

De acuerdo con las dimensiones propuestas por Sintuj (2013), el nivel académico constituye un factor clave en la psicología educativa y ha estado ligada a la motivación del alumnado. A continuación, se describen las dimensiones propuestas las cuales a su vez presentan profunda relación con la investigación en curso:

- Motivación por Logro: venciendo temores y límites para progresar y superarse.
- Competencia: es la habilidad que se tienen para la ejecución con eficiencia y eficacia de lo aprendido en cualquier modalidad.
- Afiliación: motiva a establecer relaciones con los individuos.
- Autorrealización: es la búsqueda del ser humano a realizar lo que puede o desea hacer utilizando y aprovechando por completo sus habilidades y potencialidades, manifestando el descubriendo del Yo real. Por ello puede decirse que la autorrealización se considera una búsqueda de desarrollo de superación en el trayecto de la vida, con el fin de lograr un estado ideal que tiene relación con la persona y con el entorno.

2.2 La Motivación en el proceso de enseñanza

Según estudios realizados por la UNESCO (2013), cada vez se tiene un mayor número de estudiantes que abandonan sus estudios sin lograr terminarlos siendo esto muy relevante y diciente sobre la búsqueda de intervenir los aspectos que tienen relevancia en esa deserción y por lo tanto evitarlo.

Por tal razón, así como lo propone Gutiérrez et al (2019), los factores que pueden influir son varios, entre ellos se encuentra como aspecto importante el clima de aula motivacional,

siendo de los principales a intervenir y hacer seguimiento para mantenerlo de una manera adecuada y acorde a sus carencias.

La automotivación como factor intrínseco, es de gran importancia en el componente pedagógico, tal como pueden serlo los diferentes factores extrínsecos, así como la infraestructura, accesibilidad, espacio, luminosidad y grupo de docentes. Este último siendo un factor importante para contribuir en la estabilidad en las aulas y por tanto evitar deserción. A través de todos los factores extrínsecos mencionados, se favorece la satisfacción escolar y sentido de pertenencia. Siendo de suma relevancia para el cumplimiento del plan educativo propuesto.

En el desarrollo académico se hace indispensable conectar aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y motivaciones, logrando así contribuir a mantener el proceso motivacional, permitiendo así un aprendizaje mucho más efectivo, facilitando así la labor docente y la tranquilidad de padres de familia donde se tiene como prioridad tener estudiantes con un adecuado proceso educativo donde se sientan alegres, escuchados y con habilidades para ejercer las actividades opuestas.

Tapia (2007), estableció varios aspectos los cuales son considerados importantes para diseñar un esquema de entrenamiento motivacional, estos son:

- Antes de realizar la actividad: 1. Guiar a los estudiantes para entender el concepto de inteligencia como una unión de habilidades que pueden ser cambiantes en medio de los esfuerzos realizados; 2. Mostrar los avances y logros obtenidos libres de aspectos relacionados con el componente evaluativo; 3. Reforzar e incentivar la autorrealización y autonomía en las actividades planteadas dejando siempre claro que es la persona quien tiene el control de lo que se está desarrollando.

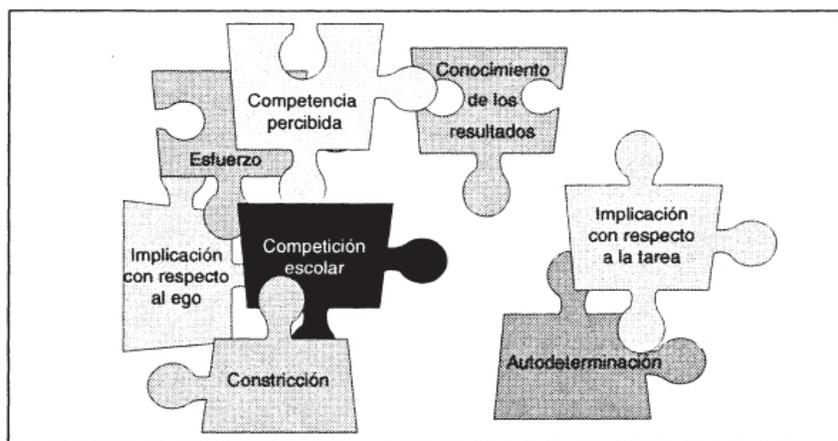
- Durante la actividad: 1. Orientar a los estudiantes sobre la habilidad para autodirigirse y cumplir con lo establecido; 2. Orientar a los estudiantes sobre la necesidad de tener metas y objetivos parciales que vayan dando cuenta del proceso y de los logros obtenidos y contribuya a tener éxito en el cumplimiento total de la actividad.
- Después de la actividad: crear un proceso evaluativo el cual se centre en la ejecución y desarrollo de la actividad, que permita ver el paso a paso y a la vez pueda dar claridad sobre las enseñanzas obtenidas con la elaboración.

2.2.1 Memoria y motivación.

Para lograr tener actitud motivacional es importante tener conocimiento de las necesidades básicas de sí mismo para lograr satisfacerlas. Es por eso que al revisar Pashias (2018), se logra determinar que es necesario mantener la satisfacción o motivación en niveles adecuados. Las necesidades de logro están relacionadas con aquellas actividades retadoras donde se establecen desafíos y retos por cumplir, siendo considerado un aspecto relevante para el crecimiento personal del individuo. Por otra parte, cuando hablamos de las necesidades de poder, se refiere al deseo de lograr ejercer autoridad y un impacto positivo sobre el resto de las personas siendo líder y un punto de referencia para la planeación y ejecución de actividades. Por último y no menos importante, se encuentran las necesidades de afiliación donde se tiene evidente la importancia de tener vínculos afectivos, donde el estudiante puede relacionarse y se pueda sentir el acompañamiento durante el proceso educativo. Fabien (2016) considera que con la emoción se despiertan diferentes cambios a nivel hormonal y estructural que conducen al aumento en los procesos neurobiológicos de la mejoría. La motivación actúa como un rompecabezas donde se tienen varios aspectos por cumplir y cada uno de ellos cumple un papel fundamental para el

desarrollo del individuo. A continuación, se observa la gráfica del rompecabezas, que hace parte del proceso motivacional.

Figura 1. Las piezas del rompecabezas Motivación



Nota: Lieury, A, Fenouillet, F, 2016, p. 104.

De este modo, la motivación es un factor que permite una estabilidad, perseverancia y deseo de triunfar, asociada a rendimientos muy altos para las actividades planteadas, donde se tiene relación tanto de los factores intrínsecos como extrínsecos.

Es así, como Sintuj (2013) resalta que cuando se desarrolla la motivación es porque ya se tiene diseñado un gran sistema como base donde se tienen varios aspectos tanto desde el área interna (intrínsecos) como el área externa (extrínsecos), por lo tanto, para hablar de este aspecto tan relevante en el desarrollo humano debemos entender la motivación de manera general, pero teniendo muy en cuenta la singularidad de cada uno.

2.2.2 Estrategias motivacionales en el campo educativo.

En la literatura se encuentra información donde se establece que los escolares de primaria y secundaria, por tal razón se toma como referente a Gutiérrez et al (2014), quienes propone que los estudiantes tienen niveles de motivación y grado de ilustración mucho más positivos cuando

en sus entornos escolares se tienen en cuenta las habilidades y destrezas para el desempeño académico y la comprensión hacia lo planteado permitiendo así ser incluidos dentro de todas las planeaciones realizadas para ser posteriormente desarrolladas.

Se tienen diferentes pasos asertivos relacionados con la motivación y el proceso para adquirir el conocimiento, lo cual es de gran relevancia para el área pedagógica. Esto se logra cuando se tienen espacios académicos donde sobresale la comprensión escolar, el mejoramiento de las destrezas del estudiante y el refuerzo del conocimiento.

Debido a eso, las instituciones educativas deben centrarse más en mantener espacios y formaciones académicas donde la competencia, no sea el único fin por obtener, sino que se tenga en cuenta las motivaciones y necesidades de cada niño, incluyendo el aprendizaje, la enseñanza, la estabilidad emocional, etc. La competencia, es importante pero no debe considerarse el único objetivo académico, las metas les permite diseñar estrategias para lograrlo, pero a un nivel adecuado con su capacidad de desarrollarlo, logrando tener resultados acordes a las expectativas y al interés puesto para desarrollarlo. De este modo, tomando como referente a Pashias (2018), el grado de importancia puesto sobre las actividades estarían conformados por elementos tan relevantes como la motivación, los intereses, utilidades y costos de la misma, es decir al programar las actividades se debe incluir la relevancia que esta tiene para su vida lo que conlleva a realizarlo de la mejor manera, que le genere alegría, disfrute, emoción y sentimientos de felicidad, al plantearlo como parte de un conocimiento significativo y no simplemente como una tarea que no tenga ningún tipo de relevancia. El interés y la utilidad son de gran valor para el adecuado desarrollo.

2.2.3 Motivación intrínseca y extrínseca.

Según Márquez et al (2019), al hablar de la motivación extrínseca y la intrínseca es importante diferenciarlo, ya que ambas ejercen un gran impacto para el desempeño escolar. La motivación extrínseca se refiere al entorno y la motivación intrínseca hace parte de la persona, de su interior, de su iniciativa propia de desarrollar actividades.

La motivación según Santrock (2002) (citado por Naranjo, 2009), es una agrupación de razones por las cuales las personas realizan las cosas de la forma en la que lo hacen, es una conducta sostenida, fuerte y orientada. De igual manera Ajello (2003), considera la motivación como parte fundamental que le da fuerza al desarrollo de las actividades planteadas y que se consideran importantes para la persona, esta debe formar parte positiva y fundamental para aprender de manera consiente y autónoma.

Según López L (2004) cuando hablamos de motivación o estimulación extrínseca estamos contando con un factor importante que permite el logro de las tareas de rutina y cuando estamos hablando de motivación intrínseca podemos encontrar mayor efectividad cuando es desarrollada en tareas relacionada con la creatividad y aprendizaje de conceptos nuevos.

Es importante diferenciar los dos tipos de motivación, a continuación, se realiza una descripción para entenderlos mejor:

Motivación intrínseca: así como proponen Gil y Monroy (2019), es aquella donde el individuo tiene la habilidad para auto reforzarse. Además, la motivación intrínseca se debe describir como la habilidad o capacidad natural de la persona para asimilar de manera espontánea lo propuesto. Interés por la exploración siendo esenciales para el desarrollo social y cognitivo viéndose reflejado en la pasión y disfrute por las actividades planteadas y realizadas. Para Amabile (1997) las personas con motivación intrínseca son aquellas que entregan todo por dar

respuesta y un buen desarrollo a las actividades planteadas por placer y disfrute personal, obteniendo de esta manera resultados más llamativos y alucinantes en comparación con aquellas personas que esperan recibir un premio o recompensa o que realizan las actividades con una motivación extrínseca.

En diferentes estudios realizados se ha encontrado que las recompensas o premios no aumentan la motivación intrínseca. Para Huertas (2001) (tomado de Orbegoso, 2016) estas recompensas no aumentan la motivación sino que por el contrario tienden a disminuirla e inclusive puede llevar a afectar de forma negativa el compromiso con las actividades planteadas ya que al sentir un mayor compromiso con el cumplimiento de la actividad se puede generar temor y pérdida de control sobre el desarrollo, identificando de esta manera que la motivación proviene del exterior y no del interior ya que no se hace de manera autónoma y por decisión propia sino por algún factor externo que impulsa a cumplirlo.

Así como la motivación intrínseca disminuye al tener recompensas tangibles, también sucede con el componente psicológico donde se incluye la concentración, el tono de voz, las emociones, los sentimientos, el grado de atención, la imaginación y otros factores involucrados que también decrecen al estar enfocados en la recompensa más que en los resultados obtenidos. Orbegoso (2016), pero para autores como Huertas (2001) (tomado de Orbegoso, 2016) si se tienen casos en los cuales la motivación externa aumenta la motivación interna.

Brunner (1966) en sus estudios encontró tres especies de motivación interna: 1. De curiosidad: cubre las necesidades de conocer cosas nuevas, permitiendo de esta manera el descubrimiento de las diferentes actividades lúdicas, educativas y explorativa. 2. De competencia: mantiene viva la necesidad o interés por tener un entorno controlado, cuando esto se logra se puede lograr un aumento en el interés por las actividades laborales, de

responsabilidad, de cumplimiento y productividad. 3. De reciprocidad: hace referencia a la capacidad para tener un comportamiento acertado y coherente con la situación vivida, de tal manera que sea ajustado al entorno. (Tomado de Carrillo M, Padilla J, Rosero Tatiana, Villagómez María. 2009)

Motivación extrínseca: Gil y Monroy (2019), afirman que la motivación extrínseca se entiende como aquella motivación externa la cual contribuye a que se tenga cumplimiento de lo propuesto. La motivación extrínseca, también se refiere al desarrollo de una tarea para lograr un resultado esperable, motivado por un refuerzo externo, tal como un reconocimiento, una mención o el simple hecho de poder elegir algo o alabar a alguien con la ejecución de esta tarea.

En el proceso educativo, según Sintuj (2013) es muy importante saber diferenciar estos tipos de motivación e influir fuertemente sobre la motivación extrínseca a través de la infraestructura, entorno escolar, equipos e insumos, ambiente dentro del aula generada por el profesor. Esta motivación corresponde al interés, curiosidad y entrega por el aprendizaje. El éxito que se puede tener en la superación de los retos o actividades planteadas depende en gran parte del abordaje planteado y a la orientación que se le brinde. Las condiciones externas al individuo potencializan o eliminan la conducta, permitiendo de esta manera constantes refuerzos de recompensa o refuerzos de castigo.

Según Febles (2016), la motivación extrínseca corresponde a momentos donde en la actividad planteada se tienen fines instrumentales o cualquier otro fin externo a la misma tarea, por ejemplo, una recompensa o premio tangible. Para Santrock (2002) (citado por Febles 2016), este tipo de motivación involucra premios o recompensas externas las cuales pueden ser incentivos o castigos. Herzberg, Bernard y Snyderman (2010) consideran varios niveles de motivación extrínseca los cuales se vislumbran a través de recompensas externas que generan

placer y orgullo entre las personas. De esta manera se estimula al estudiante para que los estudiantes se sientan motivados, confiados, alegres y comprometidos en el campo educativo y pueda ver reflejados sus esfuerzos realizados.

Para concluir, en los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) se pudo observar las diferencias entre ambas, los aspectos que lo favorecen y los que no, y en si cual es la mejor manera para lograr mantenerlos activos. Al combinar las dimensiones intrínsecas y extrínsecas con las áreas positivas y negativas que pueda tener, da como resultado una unión de conceptos las cuales de una manera gráfica permite identificarlos (Ver figura 2). Esta imagen fue propuesta por Gagné, (1985) y genera un amplio concepto sobre cuales aspectos desde las cuatro áreas intervienen para lograr motivación, allí se puede observar que los individuos se comportan de acuerdo con sus deseos, objetivos y necesidades, pero con el tiempo esto puede cambiar conllevando a realizar las actividades más por el deber ser y no por el solo deseo. Como aspecto a resaltar se encuentra la motivación intrínseca la cual es la única considerada sostenible.

Figura 2. Tipos de motivación

		Positiva Motivación hacia un objetivo			
Extrínseca Alguien quiere que tú lo hagas		“Escribe este informe y obtendrás un bono” *	“Realmente quiero escribir este informe” +	Intrínseca Tú quieres hacerlo	
		“Escribe este informe o estarás despedido” *	“Realmente no quiero escribir este informe” *		
		Negativa Motivación por algo a evitar			

Nota: Carrillo et al, 2009, p. 23.

2.3 Competencias metacognitivas

Tal como proponen Alvarado, Zarate, & Lozano (2013) el objetivo primordial de las instituciones educativas debe ser ofrecer a los estudiantes una educación de calidad que cumpla tanto con sus necesidades, como las expectativas que ellos tengan de acuerdo con sus contextos sociales y culturales, para esto se pretende que en estas se apropien nuevos estilos de enseñanza – aprendizajes acordes con los contextos de los estudiantes.

Por tal motivo, surge la necesidad de crear competencias para la autorregulación del aprendizaje, tanto de parte del docente como del estudiante, de modo que les permita transformarse en seres críticos, con la capacidad de resolver situaciones que se presenten en su cotidianidad. Ledezma (2013) plantea que las competencias metacognitivas, están clasificadas en varias áreas que son: planeación, autorregulación, autocontrol y autoevaluación, las cuales serán descritas en los siguientes apartados.

Otros autores como Toledo (2006) y Mateos (2001) proponen que las competencias metacognitivas están enfocadas en las habilidades que tienen los individuos para la planeación, evaluación y reajuste de sus procesos cognitivos, permitiendo generar actividades previas, durante y posteriores a las tareas a realizar, con el fin de aprender a utilizar diferentes estrategias que les permitan reconocer las posibles dificultades que se presenten, para luego encontrar las soluciones pertinentes a esos planteamientos.

2.3.1 Competencias de planeación del aprendizaje.

Cepeda (2013), propone que, al hablar de orientación del aprendizaje, es necesario abordar la didáctica y la enseñanza que tiene el docente con relación al aprendizaje. Todo, la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación tienen como fin último encontrar la mejor manera de llevar al estudiante a aprovechar los estímulos que modificarán su comportamiento.

De este modo, se entiende que el proceso educativo conduce al estudiante en el camino de alcanzar sus metas y objetivos de aprendizaje y no de la manera que al docente le parezca.

La meta de aprendizaje es lograr los objetivos académicos los cuales tienen diferentes niveles, entendidos estos como: a) informativos, conocimiento en general; b) de automatización, cuando requiere la obtención de habilidades específicas y c) formativas, cuando hace referencia a la obtención de actitudes, ideales y preferencias.

Para llegar a esta meta de enseñanza se debe tener un conocimiento amplio sobre lo relacionado con el entorno de la población, para este aprendizaje y así lograr a un nivel máximo los esfuerzos tanto de docentes como de estudiantes.

Cuando un currículo está guiado por competencias, es necesario conocer aquellas herramientas que enriquecen y desarrollan las habilidades escolares, el método y procedimiento que se utiliza para lograr los objetivos planteados, además, se hace necesario definir los contenidos y sus bases pedagógicas y funcionales, que a su vez fundamentarán el proceso de evaluación.

Todos los esfuerzos que se realicen por parte de profesorado deben estar enfocados a los buenos resultados del proceso académico, que su vez se deben convertir en las competencias transversales a adquirir por parte de los estudiantes, según está planteado en el currículo establecido; estas competencias son de carácter disciplinar, conceptual, metodológico y humano, por tal razón el docente debe diseñar y seleccionar las estrategias apropiadas para enriquecer la construcción del aprendizaje y promover los ambientes propicios que motiven al estudiante a adquirir la competencia propuesta, es de relevante importancia destacar la humanización en el desarrollo formativo con base en competencias, porque no sólo basta con alcanzar múltiples competencias o habilidades cognitivas, también es importante tener presente las posibilidades y

aptitudes de los escolares para la obtención de las mismas, asegurando que el desarrollo académico sea realmente significativo para ellos.

2.3.2 Competencia de autorregulación del aprendizaje.

Ivet (2018) afirma que, la autorregulación del aprendizaje se constituye un proceso complejo de carácter superior que se forma socialmente y se fortalece a medida que va creciendo la personalidad del individuo que aprende, por tal razón se debe reconocer y ayudar a formar en toda la comunidad estudiantil, la gran habilidad para organizar y autogestión para propiciar espacios y tiempos. Entre los elementos más importantes que se encuentran para lograr conformar la autorregulación del aprendizaje, se tiene el pensamiento verbal, que influye de manera preponderante en la regulación de la motivación y la actitud comportamental.

Se hace de gran importancia conjugar la mediación de la escuela desde la comprensión del contexto de los estudiantes, porque de nada sirve ofrecer múltiples enseñanzas que no tengan un verdadero significado para ellos, y es allí donde la labor del docente influye en ese factor de autorregulación y motivación por el aprendizaje.

En relación con esta forma de pensamiento, aparecen las concepciones y representaciones que las personas construyen acerca de su entorno y de los fenómenos con los que se relaciona.

2.3.3 Competencias de autocontrol del aprendizaje.

Al leer a Alvarado R. (2013) se evidencia que propone que, tener habilidades para comprender la tarea a realizar es tener desarrollada la competencia del autocontrol, lo que conlleva a tener la capacidad para crear preguntas, diseñar y desarrollar diferentes estrategias que permitan lograr el objetivo propuesto, conllevando a ser capaz de valorar el logro obtenido. Esta situación permite hacer una reflexión desde el quehacer del profesor en la manera de transmitir su mensaje educativo, con el fin de obtener la comprensión eficaz y eficiente del estudiante. Una

vez clara la intención del profesor, el estudiante puede asumir su propia responsabilidad en la ejecución de las planeaciones realizadas,

Se considera de importancia para la ejecución de estas competencias que la persona tenga la motivación constante a través de autorrefuerzos y automensajes positivos donde se incremente la credibilidad, el autocontrol de emociones con el fin de lograr el objetivo y meta establecida una vez iniciada la actividad. Y la competencia en automotivarse, es la habilidad que se tiene para poner en marcha planes o estrategias donde se fijen metas en el transcurso de proceso académico, desarrollar la autoestima para autogestionar los inconvenientes que se puedan presentar y de este modo superar sus propias expectativas presentadas en el transcurso académico que inicia.

Cuadrado (2011) propone que cuando se tiene un auto-aprendizaje se tiene una dirección definida para ello, permitiendo hacer especial énfasis en el auto-control sobre la búsqueda de diferentes herramientas para su desarrollo.

De acuerdo con los estilos pedagógicos, este autor propone factores que buscan una intencionalidad: 1. Lograr adaptarse a las necesidades y lineamientos establecidos para el aprendizaje, 2. Motivar al individuo para tomar decisiones acertadas que permitan tener un correcto proceso de aprendizaje, 3. Incentivar la importancia de tener responsabilidad y compromiso del estudiante ante las obligaciones, teniendo claridad sobre el cómo, el cuándo y por qué aprenden.

Cuando hablamos de estos métodos se tienen diferentes aspectos académicos importantes para tener en cuenta tales como: “individualización, constructivismo, autonomía, descubrimiento, significación y cooperación” (Cuadrado, 2011, p 145), estos hábitos son de vital importancia para lograr que el aprendizaje sea efectivamente controlado dentro de su locus

interno, sin acudir a la expectativa de una motivación externa que le impulse a desarrollar sus propias habilidades.

2.3.4 Competencias de autoevaluación del aprendizaje.

Martínez (2011), propone que evaluar los estudiantes se considera de gran importancia en el proceso educativo, para lograr validarlo se considera que la enseñanza que se ha impartido al estudiante y la manera de evaluarlo debe estar acorde con las necesidades no sólo del docente de evaluar la calidad de su enseñanza, sino que esta debe estar orientada a la evaluación de todos los procesos implicados en el proceso educativo, de allí que se debe tener relación entre el proceso educativo, los objetivos establecidos de enseñanza y las habilidades a desarrollar mediante un sistema pedagógico.

Por esta razón, y así como lo plantea Ferrándiz (2011), la autoevaluación del aprendizaje permite que cada estudiante, docente o actor participante en el proceso educativo, evalúe de manera personal su evolución y proceso, logrando profundizar en la evaluación que da la validez a las metas planteadas para lograr adquirir las habilidades y competencias requeridas. Este método permite un crecimiento personal y académico el cual da valor e importancia al individuo permitiéndole abrir puertas a nivel académico y personal. De esta manera se realimenta su proceso de enseñanza y favorece con el de sus compañeros, siendo consiente y realista sobre su proceso de aprendizaje y a su vez teniendo el coraje para aceptar sus éxitos y fracasos.

Este proceso pedagógico contribuye para que el estudiante tenga autonomía y sea consiente sobre los resultados obtenidos y a su vez tenga un buen proceso de confianza obtenida y permite la autorregulación del trabajo.

2.4 Habilidades sociales

Al hacer un análisis de los propuesto por Morales (2017), se tienen diferentes estudios que dejan en evidencia el gran impacto que tiene la inteligencia emocional relacionada con el rendimiento escolar, nivel de estrés, y satisfacción por lo realizado y planeado, debido a eso la gestión emocional se considera de gran importancia en el ámbito académico lo que facilita el afrontamiento de las dificultades y retos que puedan presentarse. Las habilidades sociales permiten la adecuada socialización de los estudiantes en un contexto social, considerándose de gran valor e importancia para cultivar todos los días. Estas habilidades son las puertas de entrada a la vida en sociedad, es por este que en este estudio educativo se hace necesario tener en cuenta dicha habilidades como eje fundamental para la construcción de unas adecuadas relaciones interpersonales.

2.4.1 Importancia de las habilidades sociales en el proceso educativo.

Según Sanz, et al (1998) las habilidades sociales abarcan diferentes fortalezas y capacidades aprendidas las cuales se verán reflejadas en el contacto social, lo que permite el logro de los objetivos propuestos desde cualquier ámbito, estas habilidades también se encuentran relacionadas con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve la persona. Cohen y Coronel (2009) consideran que la ausencia de habilidades sociales no es causada por un desequilibrio emocional, sino que por el contrario la falta de habilidades sociales genera desequilibrios emocionales y psicológicos por lo que la persona recurre a diferentes alternativas desadaptativas y poco coherente para solucionar las dificultades que puedan presentarse. Por tal razón, las habilidades sociales son esas herramientas que facilitan la interacción con el otro, de acuerdo con el contexto sociocultural, de una manera asertiva y que aporte elementos positivos para ambos actores y es aquí donde se importante énfasis en su importancia en la educación,

porque es allí donde se juegan estas habilidades su rol importante al lograr empatizar asertivamente para lograr entablar adecuadas relaciones interpersonales.

2.4.2 Clasificación de las habilidades sociales.

Varios autores aportan conceptos sobre las habilidades sociales ya que es un tema muy amplio y con grandes aportes. A continuación, se mencionarán algunos de las clasificaciones realizadas por ellos:

- Gardner (2001) sostiene que, la competencia interpersonal requiere de cuatro capacidades:
 - Organización de grupo:** capacidad que permite a las personas tomar decisiones, ser líder de un grupo, promueve y organiza el grupo;
 - Negociación de soluciones:** capacidad para hacer de mediador, de resolver disputas con los demás;
 - Conexión personal:** empatía, facilidad para responder a sentimientos y preocupaciones de los demás, comprendiendo y poniéndose en el lugar de la otra personas;
 - Análisis social:** facilidad para detectar y comprender los eventos que ocurren a los demás.
- Según Peñafiel y Serrano (2010) consideran importante clasificar las habilidades según la destreza desarrollada por el individuo tales como:
 - 1. Cognitiva:** capacidad para identificar en sí mismo y en las otras personas las carencias, preferencias, intereses y estado anímico, capacidad para aceptar o rechazar conductas sociales, capacidad para dar solución a problemas de manera racional y crítica.
 - Emocionales:** capacidad para expresar las emociones y sentir como la frustración, la angustia, el dolor, alegría.
 - Instrumental:** capacidad relacionada con el actuar y la manera de involucrarse.
 - Conductas verbales:** capacidad para iniciar, continuar un dialogo y entablar interrogantes.
 - Conductas no verbales:** gestos, movimiento cuerpo, posiciones posturales, volumen de la voz, etc.

2.4.3 Teorías o modelos de las habilidades sociales.

Teoría del Juicio Moral de Kohlberg: Kohlberg (1976) (citado por Barraza et al, 2012), psicólogo reconocido en la mitad del siglo XX por sus aportes en el desarrollo del juicio moral. Para él es muy importante que el individuo tenga un proceso donde se involucre la parte cognoscitiva de tal manera que se logre entender la importancia de los valores para la sociedad, permitiendo de esta manera cumplirlos ya que de lo contrario no se tendrá esa capacidad para aplicar dichos principios y reglas de moralidad en su vida diaria. Se requiere tener capacidad para entender el entorno y la perspectiva de la otra persona y es a través de la familia, el colegio y la sociedad que se logra un adecuado proceso cognitivo y de desarrollo moral. Kohlberg (1982) (citado por Barraza et al, 2012).

Kohlberg (1972) considera que la moral se va desarrollando en un periodo donde se deben pasar varias etapas para lograr un razonamiento acertado. Las etapas descritas por Kohlberg son:

Tabla 2. Etapas del razonamiento moral por Kohlberg (1972)

<i>Niveles</i>	<i>Primera 5 a 8 años</i>	<i>Segunda 8 a 14 años</i>	<i>Tercera 14 y mas</i>	<i>Cuarta</i>	<i>Quinta 20 y mas</i>	<i>Sexta</i>
<i>Pre-convencional (niñez)</i>	La obediencia es por temor al castigo	Búsqueda de recompensas personales o intercambio de beneficios				
<i>Convencional (adolescencia)</i>			Ser bueno es ser agradable a los demás	Las leyes son absolutas y deben ser obedecidas		
<i>Post-convencional (adolescencia tardía y edad adulta)</i>					Conciliación de derechos individuales y generales	Lo correcto es asunto de la conciencia moral

Nota: Barraza E, Baldames M, Rosales V, Vásquez F, Villar E, 2012, p. 27.

Teoría del Modelo estructural de Goldstein: este se considera un modelo muy aplicado en los adolescentes para el desarrollo de sus habilidades sociales. De acuerdo con Goldstein (1989) esta teoría fue desarrollada con el fin de favorecer el desarrollo de las habilidades sociales y también para lograr habilidades en el manejo y control de la ira y manejo de la moralidad, siendo tres áreas que se desarrollan de manera integral para contribuir a la construcción de la personalidad. Las habilidades descritas por Goldstein (1980) son: **1. Habilidades sociales iniciales:** representa las primeras destrezas que obtienen los individuos, son indispensables para iniciar un proceso comunicativo y poderla mantener. Entre esas habilidades se encuentran saber comenzar, mantener y terminar una comunicación, saber estructurar interrogantes, siendo fundamentales para una adecuada socialización de acuerdo con el contexto sociocultural donde se desenvuelvan.

Además, al realizar lecturas de autores como (Pérez, 2008), se encuentra que las habilidades sociales iniciales son las que contribuyen a establecer relaciones interpersonales de manera asertiva y facilitan que el estudiante potencie su capacidad de escuchar, entablar un diálogo, realizar y responder a diferentes preguntas, dar agradecimientos, entre otros.

Sartori y Castilla (2004) consideran las habilidades básicas como un desempeño en un entorno social donde se incluye la colaboración mutua, el entablar diálogos y relaciones sociales. Para Clavijo estas habilidades son el comienzo para interacciones sociales agradables y asertivas con las personas y el área social, brindando así las herramientas de aprendizaje necesarias para favorecer la adaptabilidad y ajuste mental y físico. **2. Habilidades sociales avanzadas:** son las destrezas que los individuos interiorizan una vez han adquirido las habilidades básicas y se pueden encontrar: saber compartir opiniones, coherencia y claridad, saber pedir ayuda y pedir

disculpas, brindar apoyo en lo que se requiera y seguir las indicaciones. Estos son elementos importantes para lograr entablar una adecuada relación de amistad o laboral. Por otro lado, tal como proponen García y Deval (2010), son este tipo de habilidades avanzadas las que le permiten al estudiante tener la capacidad de afrontar las críticas y recibir asertivamente todas las recomendaciones que le realicen sin necesidad de acudir a la agresión para responder.

Para Cantón (2014) estas habilidades son las que permiten en el individuo tener la capacidad para interactuar con el medio, resolver problemas, seguir indicaciones y analizar tanto lo favorable como lo desfavorable ante cada situación. Por su parte García y Delval (2010) determinan que estas habilidades se obtienen a través de una secuencia de aprendizajes donde el individuo tiene la capacidad de analizar y asumir de una manera acertada cualquier situación tomando siempre lo mejor de ellas. Otro de los autores con aportes importantes respecto a las habilidades avanzadas es Vived (2011) quien considera que las habilidades hacen parte de un grupo donde se encuentra la capacidad para entablar diálogos y tener influencia sobre la toma de decisiones del entorno social. **3. Habilidades para manejar sentimientos:** se identifican por estar relacionadas con el desarrollo y claridad de los sentimientos y las emociones, entre las cuales se pueden encontrar: reconocer y comunicar sentimientos y emociones, asertividad, empatía, respeto, prudencia, entre otros, importantes para el desarrollo de cualquier relación afectiva, bien sea de pareja o familiar y tal como lo manifiesta Peñafiel y Serrano (2010), este tipo de habilidades permite reconocer sus propias emociones y la forma cómo estas permean en su entorno y permiten determinar la forma de relacionarse con los demás. Para Goldstein (1989) estas habilidades requieren un reconocimiento de la persona de sus propios sentimientos y los sentimientos de otras personas para tener la capacidad de manejar conversaciones complicadas, mientras que para Vived (2011) es una porción de un área donde se incluye la capacidad para

identificar dificultades y expresarlas, de una manera correcta y cordial logrando un buen dominio personal y del entorno. **4. Habilidades alternativas a la agresión:** son las que permiten gestionar las dificultades de una forma asertiva tales como: negociar, resolver problemas, altruismo, compartir con los demás. Pacheco (2009) (Pacheco M, 2009) considera que estas habilidades son las que nos ayudan a establecer un autocontrol de nuestras acciones y además le facilitan al estudiante fortalecer su empatía con los demás y potenciar su capacidad de negociación, respondiendo asertivamente ante diversas situaciones que se le presenten. Para Pérez (2008) poseer estas habilidades le facilitan a la persona tener conciencia y control de su comportamiento frente a entornos poco agradables e identificando hasta qué punto ambas partes pueden intervenir ante la situación. Otro autor que hace referencia a este tipo de habilidades es Monjas y Gonzáles (1995) quienes indican que poseerlas es tener la capacidad para intervenir de manera correcta ante situaciones positivas o negativas y dialogar o manifestar sus opiniones acertadamente. **5. Habilidades para el manejo del estrés:** facilitan estructurar el día a día de forma organizada evitando estrés, ansiedad y demás aspectos negativos, entre estas se cuentan la capacidad de toma de decisiones, por otro lado Pérez (2008), propone que este tipo de habilidades facilitan fortalecer la capacidad de responder ante las presiones del entorno y le brinda al estudiante la posibilidad de actuar coherentemente con la situación, respondiendo a quejas, realizar exposiciones, argumentar su posición, entre otros. Peñafiel y Serrano (2010) consideran que para el desarrollo de estas habilidades se requiere entender el entorno para poder dar manejo a situaciones de angustia, estrés, desahogo y en si situaciones ligadas donde se requieren acciones rápidas y habilidades para tomar decisiones bajo presión. Por otro lado, Cantón (2014) considera que estas habilidades son desarrolladas después de haber tenido momentos de crisis o desfavorables y superándolos satisfactoriamente, logrando de esta manera

la habilidad para dar respuesta a quejas, reclamos o sugerencias presentadas por otras personas.

6. Habilidades de planificación: permiten tener claridad a la hora de tomar decisiones y tener en cuenta las causas de algún inconveniente presentado y a su vez plantear metas y soluciones, establecer prioridades y dar solución a cada una de ellas, permitiéndole a la estudiante realizar propuestas para su proyecto de vida, tal como lo proponen Clavijo (2005), ya que son las habilidades que le permiten al sujeto proyectar metas a futuro, brindando la oportunidad de estructurar mentalmente las posibilidades que se presenten y sus múltiples soluciones. Para Monjas y Gonzáles (1995) tener estas habilidades es tener la capacidad para planear, describir y establecer procesos de soluciones de acuerdo con las proyecciones realizadas donde se ha hecho un análisis detallado teniendo en cuenta posibles inconvenientes y dificultades que puedan presentarse.

En este capítulo se pudo observar una descripción bibliográfica sobre la motivación y el acto de educar, las competencias cognitivas desarrolladas de acuerdo a la edad y la manera de abordarlas y por ultimo las habilidades sociales y su gran necesidad para el desempeño académico, siendo temas de gran relevancia para el desempeño escolar por lo que serán analizados en la investigación en curso. Estos referentes bibliográficos son de gran importancia para el desarrollo de los objetivos planteados en esta investigación, donde se pretende determinar el impacto que tienen en el ámbito educativo.

Capítulo 3. Marco Metodológico

En la investigación llevada a cabo, se tomó como base la pregunta y el objetivo general, los cuales marcaron desde su formulación una tendencia hacia el enfoque de la investigación, es por esto que en el presente apartado se describen la mejor manera cómo se logró alcanzar dicha propuesta.

En este capítulo, se describió el enfoque y tipo de investigación empleados. Luego se realizó un análisis de la población, muestra del estudio y la matriz categorial de análisis, que permitieron darle una estructura más sólida a cada uno de los objetivos planteados. Posterior a eso, se describieron las técnicas e instrumentos que fueron seleccionados para la recolección y medición de la información y los procesos empleados para abordarlo. Por último, se detalló la programación y los diferentes procesos llevados a cabo en el trabajo de campo y análisis de la información.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en un enfoque de investigación mixto ya que posee algunos rasgos cualitativos y cuantitativos realizando una mezcla entre enfoques y métodos. El tipo de enfoque mixto según lo refiere Hernández Sampieri R, C y Baptista M (2014) simboliza una unión de procesos metódicos, empíricos y racionales los cuales incluyen la unión entre análisis de resultados cualitativos y cuantitativos para la posterior discusión y análisis de datos y posteriores inferencias con los resultados obtenidos.

Para Creswell (2009) (tomado de Hernández Sampieri, et al, 2014) es importante tener investigaciones donde se tiene una mezcla de enfoques que contribuyan a tener resultados íntegros, dando importancia de esta manera a los tipos de investigación mixtos, ya que de esta

manera se tiene una visión más amplia del problema tanto en magnitud (cuantitativa) como en profundidad (cualitativa). Hernández Sampieri et al (2014) la han llamado "riqueza interpretativa" y Miles y Huberman (1994) la identifican como "mayor poder de entendimiento".

Para Tomas, et al (2005) (tomado de Ruiz M, Borboa M, Rodríguez J, 2013) el enfoque cuantitativo permite realizar mediciones numéricas y de conteo, además medidas exactas, estadísticas y deductivas. Por su parte, el enfoque cualitativo no presenta mediciones numéricas y por su flexibilidad permite realizar interpretaciones entre las respuestas obtenidas y el reporte teórico. Ambos enfoques son contrarios en sus métodos de análisis y cada uno posee sus ventajas y desventajas y al analizarlas se concluyó que para la investigación en curso se realizaría una fusión entre ambas teorías para darle mayor flexibilidad a los resultados obtenidos. Es por esto que se decidió acudir a una investigación mixta el cual entremezcla ambos enfoques para lograr obtener información que permita triangularla y de esta manera tener la viabilidad de lograr diferentes caminos que permitan interpretar los resultados de una manera más amplia.

Para el estudio en curso se analizó la realidad de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, permitiendo conocer particularidades de cada caso estudiado y por lo tanto realizando una caracterización particular de la población. De acuerdo con esto se planteó como método apropiado un enfoque mezclado o mixto que lograra obtener los resultados buscados y con una ejecución secuencial, que permite hacer un análisis de los datos recabados con el fin de generalizarlos para toda la población institucional y favorecer la posibilidad de crear una siguiente fase de investigación y seguimiento, por tal razón es que, el enfoque cuantitativo brinda resultados globales que no permiten puntualizar sobre las necesidades específicas de la investigación, que se basó en identificar la influencia e impacto que tiene la motivación en los estudiantes de los grados tercero y quinto, en la adquisición de competencias

cognitivas y habilidades sociales, y el enfoque cualitativo por otro lado permitió analizar estos rasgos particulares de cada individuo; por tal razón esta investigación fue de carácter mixto para lograr, como se mencionó anteriormente lograr la fusión de los dos enfoques y favorecer el estudio.

3.2 Población y muestra

Esta investigación estuvo dirigida a estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria, de la Institución Educativa General Santander, una institución de carácter público del municipio de Calarcá - Quindío, la cual cuenta con todos los servicios del nivel educativo desde el nivel de preescolar, básica y media técnica. En la Institución se atiende población ubicada entre los estratos 1 y 3, su sede se encuentra ubicada en el sector urbano del municipio, llamada Versalles, cercano a la vía de salida a La Línea, una de las principales vías de interés nacional, ya que comunica el centro del país con la región norte de Colombia, es un sector comercial, precisamente por la cercanía con esta vía. Las familias que hacen parte de la comunidad educativa reciben su sustento en mayor parte de comercio informal o como empleados en oficios generales u operarios de maquinarias de la construcción del túnel de La Línea, este es un factor que en ocasiones afecta la permanencia de la población escolar, porque las familias se deben desplazar en búsqueda de oportunidades laborales Anexo A (consentimiento informado para estudiantes, padres de familia y docentes). En la siguiente Tabla se puede observar el universo de la investigación.

Tabla 3. Universo estudiantil de la Institución Educativa General Santander de Calarcá.

<i>Grados</i>	<i>Cursos</i>	<i>Número de Estudiantes</i>
<i>Preescolar</i>	2	37
<i>Primero</i>	1	31
<i>Segundo</i>	2	40
<i>Tercero</i>	2	44

<i>Cuarto</i>	1	29
<i>Quinto</i>	1	37
<i>Sexto</i>	2	52
<i>Séptimo</i>	2	45
<i>Octavo</i>	2	67
<i>Noveno</i>	2	41
<i>Decimo</i>	2	49
<i>Undécimo</i>	2	36
Total	21	511

Fuente: Elaboración propia (2020).

La población objetivo de este estudio, estuvo compuesta por dos grados escolares de la Institución Educativa, los grados terceros (dos cursos) y quinto (un curso) de primaria con un total de 81 estudiantes, como se puede corroborar en la tabla 1.

El muestreo se hizo no probabilístico, de tipo intencional, dando preferencia al grado Tercero A y quinto con 12 estudiantes cada grupo, dado su accesibilidad, disposición para realizar la actividad y por ser estudiantes con los cuales se tiene un mayor contacto. La muestra corresponde a un total de 24 estudiantes, entre los 8 y los 11 años; se contó además con la participación de los padres de familia de estos estudiantes y 4 docentes que han estado a cargo del proceso educativo de ello. Anexo A (consentimiento informado para estudiantes, padres de familia y docentes)

3.3 Matriz categorial

Para diseñar la matriz categorial del presente trabajo se tienen en cuenta los objetivos específicos, siendo estos los aspectos centrales en que se desglosa la unidad de análisis. En la tabla 4 se observan las variables, subvariables e instrumentos que se derivan de la necesidad específica para cubrir cada meta planteada.

Tabla 4. Matriz categorial

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Subvariables</i>	<i>Instrumentos</i>
<i>Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes</i>	Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Cuestionario semi-estructurado a estudiantes Entrevista a docentes Grupo Focal a padres de familia
	Habilidades sociales	Habilidades sociales (iniciales, avanzadas de planificación, manejo de sentimientos y manejo del estrés)	
	Competencias metacognitivas	Competencias metacognitivas (autorregulación del aprendizaje, autocontrol del aprendizaje, autoevaluación del aprendizaje, planeación del aprendizaje)	
<i>Establecer el impacto la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes.</i>	Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Cuestionario semi-estructurado Entrevista a docentes Grupo Focal a padres de familia
	Habilidades sociales	Habilidades sociales (iniciales, avanzadas de planificación, manejo de sentimientos y manejo del estrés)	
	Competencias metacognitivas	Competencias metacognitivas (autorregulación del aprendizaje, autocontrol del aprendizaje, autoevaluación del aprendizaje, planeación del aprendizaje)	
<i>Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes</i>	Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Cuestionario semi-estructurado Entrevista a docentes Grupo Focal a padres de familia
	Habilidades sociales	Habilidades sociales (iniciales, avanzadas de planificación, manejo de sentimientos y manejo del estrés)	
	Competencias metacognitivas	Competencias metacognitivas (autorregulación del aprendizaje, autocontrol del aprendizaje, autoevaluación del aprendizaje, planeación del aprendizaje)	
<i>Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.</i>	Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Revisión documental, presentación de resultados y estrategias pedagógicas propuestas
	Habilidades sociales	Habilidades sociales (iniciales, avanzadas de planificación, manejo de sentimientos y manejo del estrés)	
	Competencias metacognitivas	Competencias metacognitivas (autorregulación del aprendizaje, autocontrol del aprendizaje, autoevaluación	

del aprendizaje, planeación
del aprendizaje)

Fuente: Elaboración propia (2020).

3.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se implementaron diferentes técnicas teniendo en cuenta el enfoque mixto de la investigación, de modo que permitió realizar un análisis profundo y estructurado del contexto en el cual se desenvuelve la población objeto del estudio, para este fin se utilizaron las técnicas de cuestionarios estructurados (Fernández, 2005) para estudiantes, que buscaban recolectar información sobre la motivación para estudiar, el tipo de habilidades sociales que más influyen en sus procesos de motivación y las competencias metacognitivas, a través de preguntas puntuales, para identificar sus opiniones y de los cuales no requirió la presencia de las investigadoras, debido que los estudiantes los realizaron desde sus casas, previa autorización de sus padres de familia, se decide utilizar cuestionarios para padres de familia y estudiantes debido que permiten recolectar de primera mano la información relevante sobre las variables y categorías propuestas para este ejercicio de investigación.

Por otro lado, se contó también la técnica del grupo focal de padres docentes, que pretendió generar un diálogo entre los mismos, (Pope C, 2009), donde se buscaba recolectar información a través de preguntas específicas sobre los niveles de motivación que habían detectado en los estudiantes y las competencias metacognitivas que pretendían fortalecer en ellos, elementos que permitieron abarcar la información correspondiente al segundo objetivo, ya que a través del grupo focal se pudo recabar información de suma importancia que no se puede

recolectar con la simple observación y por otro lado generar un dialogo en pro del beneficio y mejora de prácticas educativas en la Institución.

La otra técnica implementada, fue un cuestionario para padres de familia sobre su percepción del proceso educativo de sus hijos y sobre cómo sus niveles de motivación, gusto por las clases y desempeño en general influyeron en el desarrollo de sus competencias cognitivas, además con este cuestionario, se permitió realizar un análisis más profundo del nivel de satisfacción de ellos con respecto a lo ofrecido por la Institución, con el fin de generar reflexiones para el mejoramiento continuo de las prácticas educativas en el entorno escolar, además permitió tener las variaciones pertinentes para lograr llegar los objetivos planteados (Fernández, 2005).

3.4.1 Instrumento A: Cuestionario semiestructurado para estudiantes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá – Quindío General Santander De Calarcá – Quindío De Los Grados 3° Y 5°.

Este cuestionario fue realizando teniendo en cuenta el lenguaje y características propias de la edad de los estudiantes a intervenir, fue desarrollada de manera individual y brindó un concepto sobre el sentir de los estudiantes en el campo motivacional, cognitivo y social. Las preguntas fueron diseñadas de manera cualitativa y cuantitativa, obteniendo así una información más amplia. Anexo B (Instrumentos)

3.4.2 Instrumento B: Grupo focal de docentes de La Institución Educativa General Santander De Calarcá – Quindío De Los Grados 3° Y 5°:

Esta actividad fue realizada de manera grupal donde los docentes fueron citados para su participación buscando obtener información de interés para entender el proceso educativo y los factores que allí intervienen a través de diferentes percepciones. Para este ejercicio se tuvo

preguntas cualitativas con la finalidad de obtener unos datos más amplios y enriquecedores.

Anexo B (Instrumentos)

3.4.3 Instrumento C: Cuestionario para padres de familia o acudientes de la Institución Educativa General Santander De Calarcá – Quindío Grados 3° Y 5°.

El cuestionario semiestructurado diseñado para padres de familia o acudientes tuvo preguntas cuantitativas para permitir el entendimiento de ellos a la hora de realizarlo, además para obtener la información que se espera recolectar de acuerdo con lo que ellos perciben y consideran importante para el proceso de enseñanza. Fue desarrollado de manera individual y los padres que participaron fueron los mismos en los que sus hijos participaron. Anexo B (Instrumentos)

3.5 Validación de instrumentos

Para la validación de los instrumentos, se requiere que sean detalladas, metódicas y con alto grado de confiabilidad y claridad, permitiendo de esta manera que cualquier investigador pueda hacer uso de ella sin ningún inconveniente y se obtengan los mismos resultados.

3.5.1 Validación por experto.

Para la validación de los instrumentos de este estudio se contó con la participación de una experta, la doctorante en educación y tutora del programa PTA en el Departamento del Quindío Milena Corrales Álvarez, quien contribuyó con la revisión de cada uno de ellos y posterior se realizaron los ajustes establecidos de acuerdo con las observaciones recibidas teniendo en cuenta redacción, coherencia en las preguntas y relación con los objetivos planteados. Anexo C (Juicio de experto y validación de instrumentos).

3.5.2 Pilotaje.

El proceso de pilotaje se realizó en un aula de clase de la institución educativa, para ello se tuvo en cuenta la pandemia vivida en el momento por Covid-19, tomando las medidas de bioseguridad necesarias para disminuir riesgos de contagio tales como uso de tapabocas, distanciamiento y cero contactos físicos, además cada encuestado contó con su kit de lapicero y hojas para evitar el intercambio. Se realizó un pilotaje preliminar para corroborar su validez mediante una aplicación en estudiantes, padres de familia y docentes de características similares a las del muestreo seleccionado para la investigación. Esta actividad tuvo una duración de 1 hora aproximadamente y para los asistentes fue clara y de fácil entendimiento por lo que no requirieron ajustes en los instrumentos. Anexo C (Juicio de experto y validación de instrumentos)

3.6 Procedimiento

La presente investigación fue realizada consultando diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la motivación escolar, las competencias metacognitivas y las habilidades sociales, identificando aspectos claves relacionados con el componente educativo.

Fase 1 Diseño de la investigación: Se realizó búsqueda exhaustiva sobre estudios recientes que brindaran un gran aporte en el área y atendieran a las necesidades propuestas por el tipo de investigación. Posterior a esto se realizó el planteamiento del problema y diseño de diferentes objetivos alcanzables que permitieran brindar estrategias en pro de favorecer el componente educativo de la Institución Educativa General Santander.

Fase 2 Diseño de instrumentos: Una vez realizada la construcción del marco teórico con base en la investigación de las temáticas correspondientes, plantear el problema y diseñar los diferentes objetivos, se elabora el marco metodológico donde se describe la ruta a seguir durante

la investigación y se diseñan sendos instrumentos para ser aplicados a la población objeto de estudios, que fueron estudiantes de los grados 3° y 5° de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, sus padres de familia o acudientes y docentes que imparten sus clases en estos grados. Los instrumentos diseñados están previamente explicados en el numeral 3.4.1.

Fase 3 Validación de instrumentos: Estando diseñados los instrumentos de evaluación para cada población objeto de estudio, se solicitó la validación por experto, que llevó a cabo la Doctorante en educación Milena Corrales Álvarez, quien en su informe realizó algunas recomendaciones, estas se ejecutaron y corrigieron los instrumentos para ser posteriormente aplicados en el pilotaje.

Fase 4 Consentimientos informados: Con el fin de dar inicio a la aplicación de los instrumentos diseñados se elaboran los consentimientos informados para cada población objeto de estudio: a) Estudiantes de los grados 3° y 5° de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, autorizados por sus padres, b) padres de familia o acudientes los mismos estudiantes, c) docentes de los grados 3° y 5° de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío y d) autorización de la rectora Gloria Elena Arias Ríos de la Institución Educativa General Santander de Calarcá – Quindío para la aplicación de dichos instrumentos en las instalaciones de la Institución.

En estos consentimientos informados se realizó especial énfasis en los protocolos de bioseguridad a tener en cuenta en el momento de aplicación de los instrumentos, debido a la pandemia del COVI – 19, que se presentó en el año 2020.

Fase 5: Validación de instrumentos: Ya con los consentimientos informados elaborados, se procede al pilotaje, donde todos los miembros de la población objeto de estudio

diligenciaron los cuestionarios sin ningún inconveniente y tuvieron claridad al momento de responder.

Teniendo en cuenta que no fue necesario realizar cambios, se llevó a cabo la aplicación de todos los instrumentos a los diferentes grupos de estudio (estudiantes de 3° y 5°, padres de familia o acudientes de los mismos estudiantes y docentes de 3° y 5°).

Fase 6: Análisis de la información: Posterior a la recolección de la información, se realiza el análisis, permitiendo de esta manera establecer los resultados y conclusiones. Anexo E (matriz categorial).

3.6.1 Trabajo de campo.

El trabajo de campo se dividió en tres grupos poblacionales diferentes. La primera se basó en aplicar una encuesta semiestructurada a estudiantes de la institución educativa de los grados tercero y quinto para entender cuáles son sus habilidades sociales, competencias metacognitivas y motivaciones escolares. El segundo grupo estuvo dirigido a los padres de familia o acudientes, donde a través de un cuestionario se pretendía indagar sobre la percepción que tienen acerca de la motivación que presentan los estudiantes de estos grados en sus procesos de aprendizaje. Por último, se tuvo un grupo focal donde a través de una entrevista se buscó conocer la percepción de los docentes sobre la motivación que presentan los estudiantes de los grados tercero y quinto en sus procesos de aprendizaje, En la tabla 5 se observa el cronograma de las actividades anteriormente mencionadas, donde se obtiene como resultado la matriz categorial del Anexo E.

3.6.2 Cronograma.

Tabla 5. Cronograma

<i>Actividad</i>	<i>Septiembre/20</i>		<i>Octubre/20</i>			
	Sem.3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4



Fuente: Elaboración propia (2020).

3.7 Análisis de datos

A partir de los datos cualitativos y cuantitativos recolectados se procedió a realizar la revisión de las encuestas desarrolladas con el fin de identificar su correcto diligenciamiento y determinar la validez del instrumento. Posterior a esto se procedió a la tabulación de la información en Microsoft Excel donde se hizo uso de una matriz categorial para el análisis los datos por categorías y subcategorías, según los objetivos de investigación, de los grupos clasificados por estudiantes, docentes y padres de familia. Luego se inició con el análisis de la información en Microsoft Excel, de cada uno de los grupos estudiados tanto de manera independiente como integrada permitiendo así dar respuesta a los objetivos planteados y resolviendo las preguntas y cuestionamientos planteados. Una vez se realizó análisis exhaustivo de la información, se planteó la estrategia para abordar a los estudiantes y de este modo mejorar su desempeño académico y comportamental.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se describen los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos diseñados para estudiantes, padres de familia y docentes de los grados en estudio. Estos hallazgos han sido analizados y relacionados a la luz de los objetivos planteados en la presente investigación y con los referentes teóricos consultados previamente, con el fin de crear conceptos y reflexiones de interés e importancia.

El análisis de la información estuvo enfocada en las tres categorías creadas para orientar la investigación: motivación, competencias metacognitivas y habilidades sociales, y a su vez en las diferentes subcategorías propuestas para tal fin, de tal manera que se pueda dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación: 1) identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes; 2) establecer el impacto la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes; 3) comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y los procesos metacognitivos de los estudiantes y 4) socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes; y lograr así tener claridad sobre los hallazgos y la relación de los resultados entre sí, con el fin de estructurar y poder socializar la estrategia que impacte positivamente en el proceso educativo.

4.1 Componente habilidades sociales

En esta sección se describen los componentes de las habilidades sociales clasificados en habilidades iniciales, avanzadas, de planificación, para el manejo del estrés, alternativas a la agresión y para manejar sentimientos con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos 1, 2, 3 y 4 de la investigación. Los datos obtenidos indican la importancia de tener en cuenta estas

habilidades para un adecuado proceso educativo, a continuación, se describen cada uno de ellos.

Ver tabla 6.

Tabla 6. Hallazgos relacionados con el componente habilidades sociales

<i>Subcategorías</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a estudiantes</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a docentes</i>	<i>Instrumento cuantitativo dirigido a padres de familia</i>
<i>Habilidades Sociales Iniciales</i>	<i>En general, cuando a los estudiantes se les dificulta comprender una actividad, la resuelvan en clase y no se quedan con la inquietud.</i>	<i>Los docentes emplean diferentes estrategias para la participación en clase por parte de los estudiantes.</i>	<i>Para el 100% de los padres de familia, es importante promover en sus hijos una buena educación para el futuro.</i>
<i>Habilidades Sociales Avanzadas</i>	<i>Los estudiantes prefieren realizar los trabajos de manera grupal y no individual. Los estudiantes del grado tercero suelen pedir disculpas con mayor frecuencia que los estudiantes del grado quinto.</i>	<i>Por lo general frente a un tema o actividad con cierto grado de dificultad los estudiantes se ofrecen voluntariamente para colaborar de diferentes maneras con sus compañeros.</i>	<i>El 85% de los padres de familia, refieren recibir orientación por parte de los docentes para apoyar el proceso aprendizaje de su hijo en casa.</i>
<i>Habilidades Sociales de Planificación</i>	<i>Casi la totalidad de los estudiantes entregan los trabajos asignados por el docente de manera completa y solo algunos lo entregan incompletos o no lo entregan.</i>	<i>La mayoría de los docentes consideran de gran importancia la participación de los padres de familia o acompañantes a la hora de cumplir con la entrega de trabajos a tiempo. Los docentes creen que el manejo adecuado de tiempos, secuencias y recursos hace parte del proceso para generar el autoaprendizaje en sus estudiantes.</i>	<i>El 100% de los padres de familia procura por la asistencia diaria y puntual de su hijo o acudido al colegio.</i>
<i>Habilidades Sociales para el manejo del estrés y sentimientos</i>	<i>Gran parte de los estudiantes refieren celebrar el triunfo de sus compañeros a través de felicitaciones y reconocimiento.</i>	<i>Los docentes refieren que en la mayoría de los casos los estudiantes prefieren aclarar sus dudas con los docentes ante alguna situación que les cause dificultad.</i>	<i>El 75% de los padres de familia fomenta el dialogo en casa para tratar temas que favorezcan la formación integral de sus hijos.</i>

Fuente: Elaboración propia (2020).

En la información anteriormente registrada, se puede inferir que las habilidades sociales son esas herramientas que facilitan la interacción con el otro y son de gran impacto para el proceso pedagógico. A continuación, se profundiza sobre cada una de las subcategorías que componen estas habilidades.

4.1.1 Habilidades sociales iniciales.

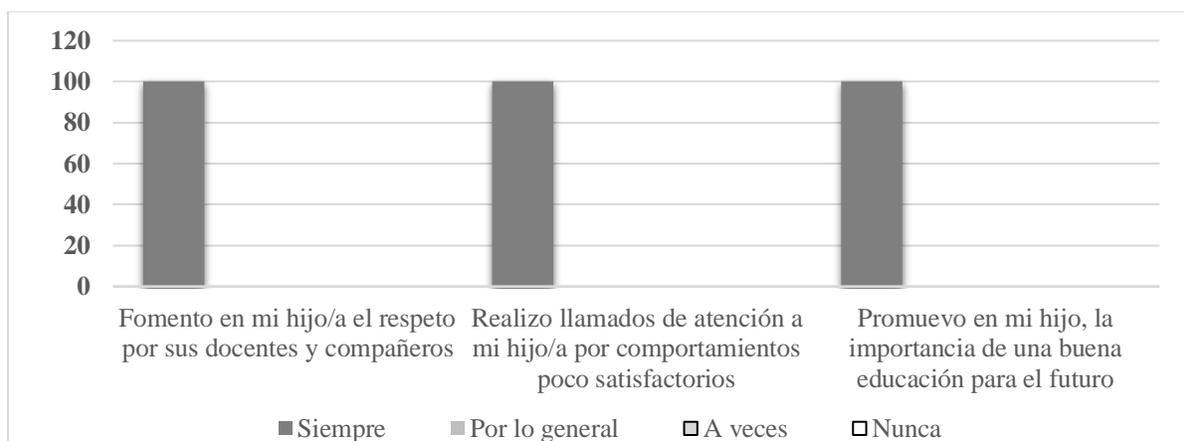
En esta subcategoría se identifican los aspectos que influyen en el desarrollo de estas habilidades y a su vez se logra identificar el avance de estas en los estudiantes de los grados tercero y quinto del colegio General Santander de Calarcá. Para esta investigación, es de gran importancia identificar estas primeras destrezas que obtienen los individuos, que son indispensables para iniciar un proceso comunicativo y poderlos mantener en la sociedad. En la tabla 7 se describen los hallazgos encontrados.

Tabla 7. Hallazgos de habilidades iniciales estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes es de gran importancia entender las actividades propuestas por el docente y es por eso que la mayoría resuelven todas las inquietudes presentadas. • Los estudiantes del grado quinto son los que más consultan con el docente en el aula sus inquietudes. • Se encuentra una pequeña cantidad de estudiantes que no resuelven sus inquietudes en clase, refiriendo que les da “pena” o inseguridad y por eso prefieren quedarse con la duda presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para los docentes, la participación en clase de los estudiantes del grado tercero y quinto es constante. • Para los docentes, los estudiantes tienen diferentes métodos para resolver sus inquietudes, entre ellas levantando la mano, haciendo comentarios, con una sonrisa, mostrando en el cuaderno lo que hacen cuando están en actividades acercándose al docente, etc.

Elaboración propia (2020)

Figura 3. Hallazgos de habilidades iniciales que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

Se observa que los estudiantes han ido fomentando su desarrollo con el apoyo de su familia, entorno y escuela. La mayoría de los estudiantes resuelven sus inquietudes en el aula siendo esto de gran impacto y relevancia para el proceso educativo y demostrando así un gran desarrollo en estas habilidades. Estos hallazgos coinciden con lo descrito por Goldstein (1980), donde refiere que estas destrezas que adquieren los individuos son indispensables para iniciar un proceso comunicativo y poderla mantener. El tener la habilidad para poder comenzar, mantener y terminar una comunicación es significativo, además, saber estructurar interrogantes, les permite crear cada vez mayores experiencias para la edad adulta. Estas estructuraciones y capacidad para resolver sus inquietudes en clase se pudieron observar mucho más en niños de grado quinto, los cuales a medida que avanza la edad van adquiriendo una mayor capacidad y habilidad para expresarse, por eso al compararlo con niños del grado tercero es evidente que su desarrollo sea mayor. Por su parte Kohlberg (1972) considera que las etapas del razonamiento moral van evolucionando a medida que aumenta la edad, por eso cuando avanza la edad se afianzan las capacidades. Los niños entre los 5 y 8 años están más enfocados en la obediencia por temor al castigo, mientras que los niños entre los 8 y 14 años ya están más enfocados en la búsqueda de recompensas personales e intercambio de beneficios, por lo tanto, el realizar bien sus actividades les permite obtener beneficios y esta podría ser una de las causas por la que muestran interés por resolver todas sus inquietudes.

Los docentes de grado tercero y quinto identifican con claridad la participación de los estudiantes en el aula y describen diferentes métodos para hacerlo, siendo un factor de gran relevancia para permitir en los estudiantes su expresión y su participación en la creación de diferentes actividades. Que los docentes valoren y reconozcan la participación de los estudiantes en el aula, además que los padres de familia se involucren con todo el proceso educativo, es un

factor que favorece la motivación y los procesos metacognitivos; permitiendo de esta manera dar respuesta al objetivo número 3: comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes; planteado en la investigación. Dentro de estos hallazgos se tiene la apreciación realizada por Pérez (2018), quien considera que las habilidades sociales iniciales son las que contribuyen a establecer relaciones interpersonales de manera asertiva y facilitan que el estudiante potencie su capacidad de escuchar, entablar un diálogo, realizar y responder a diferentes preguntas, dar agradecimientos, participar y crear debates y opiniones importantes, entre otros. Este concepto está muy ligado a lo expresado por los padres de familia de la muestra de estudio los cuales consideran, que es de gran importancia promover una buena educación para el futuro, basada en el respeto hacia los demás y una asertiva socialización con sus pares y todo su entorno familiar y escolar.

4.1.2 Habilidades sociales avanzadas.

En esta subcategoría se ilustran las habilidades avanzadas desarrolladas por los estudiantes, con el fin de tener un conocimiento más amplio sobre esta población y así poder generar estrategias que impacten positivamente en el contexto educativo. Estas habilidades son aquellas que contribuyen a que el individuo interiorice más sus fortalezas y competencias. En la tabla 8 y figura 4 se describen los hallazgos encontrados.

Tabla 8. Hallazgos de habilidades avanzadas en estudiantes y docentes

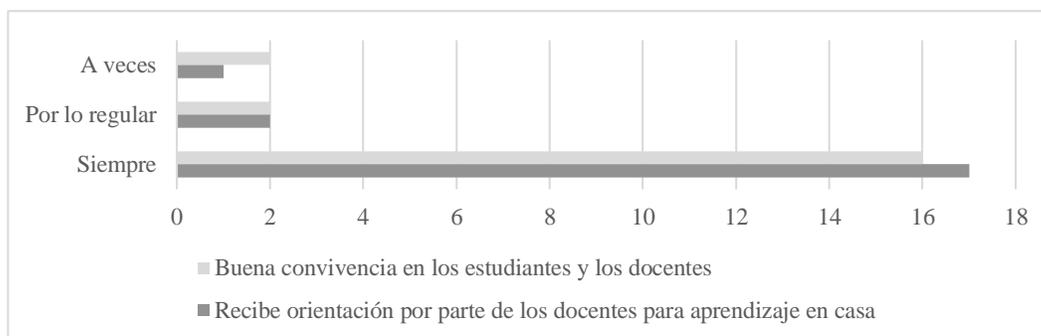
<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Igual cantidad de estudiantes del grado tercero y quinto muestran gran aceptación e interés para trabajar en equipo, refiriendo un gran apoyo y mayor enriquecimiento del aprendizaje. • Los estudiantes de grado tercero “siempre” o “casi siempre” piden disculpas, mientras que los estudiantes del grado quinto tienen varias respuestas como “siempre”, “casi siempre” “algunas veces”, “casi nunca”. • Se tiene un estudiante D10 el cual refiere “casi nunca” pedir excusas ante una equivocación, de igual manera 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que cuando se tiene un tema o actividad con cierto grado de dificultad, los estudiantes del grado tercero se ofrecen voluntariamente para colaborar con sus compañeros • En cuanto a los estudiantes del grado quinto, uno de los docentes considera que los estudiantes se ofrecen de manera verbal para

prefiere el trabajo individual, dentro de las habilidades iniciales no resuelve sus dudas en clase a pesar de tenerlas y dentro de las habilidades de planificación entrega los trabajos incompletos

colaborar, mientras que otro de los docentes considera que no lo hacen, sino que cada estudiante que requiere apoyo acude directamente al profesor y no a sus compañeros.

Elaboración propia (2020)

Figura 4. Hallazgos en habilidades avanzadas que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

De acuerdo con la información consignada en la tabla 7 y figura 4, se puede afirmar que una alta cantidad de estudiantes prefiere trabajar en equipo y no de manera individual, siendo una gran habilidad desarrollada, la cual se fortalece posterior a la creación de habilidades iniciales y siendo de gran importancia para la vida escolar, los motivos expresados por los estudiantes son E1 “entre todos nos ayudamos”, E15 “porque compartimos conocimientos”, de esta manera puede observarse el gran impacto que genera en los estudiantes el trabajar en equipo y la gran motivación que presentan para realizarlo. Esto va ligado a lo propuesto por Vived (2011) quien considera que las habilidades avanzadas hacen parte de un grupo donde se encuentra la capacidad para entablar diálogos y compartir. En la figura 4 se observa que 16 padres de familia (80%) son claros en referir que se tiene una buena convivencia entre docentes y estudiantes, estando compaginado con las respuestas de docentes y estudiantes. De esta manera puede observarse el impacto que presentan estas habilidades para los procesos metacognitivos y la motivación basado en los objetivos 1 y 2 planteados.

Respecto a la capacidad para pedir excusas o disculpas a la hora de cometer un error se tiene que la gran mayoría de los estudiantes tanto de grado tercero como quinto lo practican, Gardner (2001) estas competencias interpersonales hacen parte de la capacidad para hacer de mediador, de resolver conflictos con las demás personas y permitir el dialogo. Uno de los estudiantes, difiere con respecto a sus compañeros, reflejándose un bajo desarrollo de sus habilidades sociales, ya que sus respuestas están enfocadas al individualismo, al no cumplimiento de los trabajos planteados, a no solicitar ayuda en caso de requerirlo y tampoco pedir con frecuencia excusas ante una equivocación. Según la tabla y gráfica anterior se da respuesta al tercer objetivo de la investigación: comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes y contribuye para un buen desarrollo del componente educativo. Cabe mencionar que un docente considera que los estudiantes no ofrecen su ayuda ante alguna necesidad, sino que considera que acuden donde él directamente para resolver las inquietudes, siendo esto un aspecto relevante e importante para tener en cuenta ya que se debe trabajar mucho en el acompañamiento y apoyo mutuo entre estudiantes, además, en la delegación de responsabilidades y formación de personas con interés y colaborativas tanto en lo académico como en lo personal.

Al realizar el análisis de la información recabada con los padres de familia la figura 4, se encuentra con especial interés que un alto porcentaje refiere recibir apoyo en cuanto a la orientación de sus hijos en el proceso formativo, pero en contraste cerca de un 15% manifiesta no ser así, y al comparar las respuestas con los estudiantes, se evidencia que aquellos padres que refieren recibir apoyo ocasional de parte de los docentes, son los acudientes de aquellos estudiantes que prefieren realizar las actividades de manera individual y que en pocas ocasiones reconocen sus errores, es por esto que se puede inferir que aquellos estudiantes que

constantemente están solos o prefieren trabajar de manera individual, han recibido este mensaje de sus padres y se hace necesario reforzar más este tipo de habilidades, ya que tal como proponen García y Deval (2010), este tipo de habilidades son del tipo que le permiten al estudiante tener la capacidad de afrontar las críticas y recibir asertivamente todas las recomendaciones que le realicen sin necesidad de acudir a la agresión para responder, y de este modo estar en la capacidad de asumir cualquier situación de manera acertada, tomando lo mejor que cada una le pueda ofrecer.

4.1.3 Habilidades sociales de planificación.

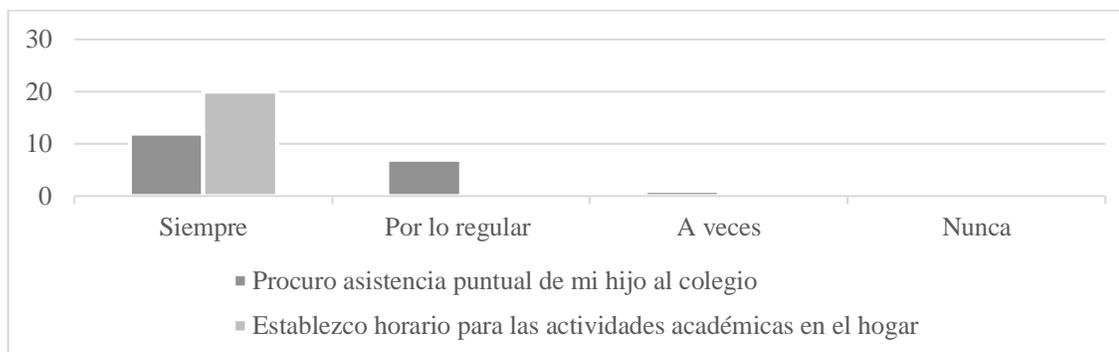
En esta subcategoría se hace manifiesta la planeación que tanto los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá realizan de las actividades y cómo esto se ve reflejado en el componente educativo. Estas habilidades son de gran interés porque permiten planear, describir y desarrollar las actividades contempladas de una manera ordenada.

Tabla 9. Hallazgos habilidades de planificación de estudiantes y docentes

<i>Hallazgos estudiantes</i>	<i>Hallazgos docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Un número muy alto de estudiantes refieren entregar de manera completa los trabajos asignados y estos mismos estudiantes son aquellos que refirieron tener siempre la motivación y acompañamiento de su madre o padre para la realización de las actividades.</i> • <i>Del grado tercero solo se cuenta con un estudiante que refiere entregar en ocasiones los trabajos de manera incompleta y se puede con la falta de motivación y acompañamiento por parte de sus padres, los cuales no lo apoyan en la realización de las actividades, sino su hermana de manera ocasional.</i> • <i>En total 4 estudiantes del grado quinto refieren entregar los trabajos de manera incompleta sin dar ninguna justificación al por qué, pero al relacionarlo con la pregunta de si creen importante la atención, participación en clase, realización de actividades y trabajos todos respondieron considerarlo importante pero aun así no se ve relegado en su entrega puntual</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Un docente del grado tercero considera que no todos los estudiantes entregan los trabajos a tiempo y lo relaciona en parte a falta de compromiso familiar e interés en la realización de las actividades, siendo contrario a lo referido por los estudiantes.</i> • <i>Con el grado quinto los docentes consideran que si se tiene entrega oportuna de los trabajos y compromisos adquiridos y tienen la supervisión de los padres.</i> • <i>Los docentes consideran que el manejo adecuado de tiempos, secuencias y recursos es necesario para generar el autoaprendizaje en sus estudiantes.</i> • <i>Un docente considera que no es suficiente el manejo adecuado de tiempos, secuencias y recursos para generar el autoaprendizaje, pero no refiere qué cree estaría faltando para lograrlo.</i>

Elaboración propia (2020)

Figura 5. Hallazgos en habilidades de planificación que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

En la tabla anterior se observan que una alta cantidad de estudiantes dice ser responsable con la entrega de los trabajos programados por el docente y refieren entregar la información de manera completa, logrando de esta manera tener estudiantes comprometidos con el componente educativo. Cuando se analiza la responsabilidad de los estudiantes con el acompañamiento en la realización de las actividades, se observa que todos tienen motivación y acompañamiento de la madre o ambos padres lo cual es muy significativo e importante para fomentar en los estudiantes los valores y habilidades necesarias para un buen desempeño, de esta manera se tienen aportes importantes para el primer y segundo objetivo de la investigación: establecer el impacto la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes. Clavijo (2005), considera que las habilidades de planificación le permiten al sujeto proyectar metas a futuro, brindando la oportunidad de estructurar las actividades a realizar para dar cumplimiento.

El 100% de los padres de familia refieren tener horarios en casa para la realización de las actividades académicas, siendo una motivación determinante para dar cumplimiento con las actividades planteadas. Por otra parte, sólo 12 padres de familia (60%) procura siempre una

asistencia puntual de sus hijos a las clases, lo que indica que falta mayor compromiso para lograr un mayor porcentaje de motivación y cumplimiento en este aspecto. Es importante tener en cuenta lo referido por Gutiérrez M, et al (2014), quien propone que el componente motivacional es de gran valor para el proceso educativo, siendo de gran importancia tener un clima donde se promueva el aprendizaje, la participación, el trabajo el equipo, la puntualidad, la empatía y el acompañamiento y precisamente algunos de estos aspectos son los que se observan deficientes por parte de padres de familia. Tal como propone Monjas y Gonzáles (1995) tener estas habilidades, es tener la capacidad para planear, describir y establecer procesos de soluciones de acuerdo a las proyecciones realizadas donde se ha hecho un análisis detallado teniendo en cuenta posibles inconvenientes y dificultades que puedan presentarse, por tal razón es evidente que es necesario realizar estrategias pertinentes para la organización del tiempo y planificación, tanto para los estudiantes como para los padres de familia, de modo que sea útil para ellos organizar sus calendarios diarios de trabajo y así cumplir con las responsabilidades propias de estudio.

A los docentes, se les preguntó sobre el autoaprendizaje y si consideraban que el adecuado manejo de los tiempos, la secuencias y los recursos eran necesarios para generar ese autoaprendizaje en los estudiantes encontrando que la mayoría de los docentes consideran que, si es necesario y suficiente para lograrlo, pero un docente considera que no es suficiente para lograrlo y refiere que hacen falta más aspectos sin mencionar cuáles. Monjas y González (1998), considera que el autoaprendizaje se lleva a cabo siempre y se posibilita por varios mecanismos tales como el aprendizaje por la experiencia directa, la observación, la retroalimentación, verbal o por indicaciones dadas.

4.1.4 Habilidades sociales para el manejo del estrés y sentimientos.

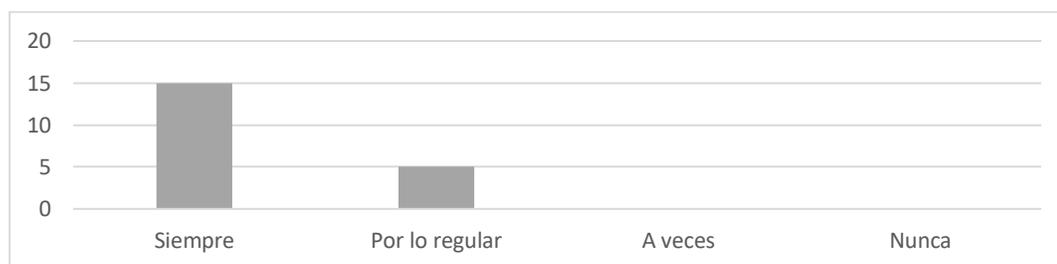
En este tipo de habilidades se pretende conocer la forma de relacionarse que tienen los participantes en esta investigación, en cuanto la comunicación de sus sentimientos, asertividad, empatía y entre otros, y que como lo proponen Peñafiel y Serrano (2010), estas habilidades son las favorecen la capacidad de afrontar las situaciones de estrés del entorno y en la aplicación de dichas pruebas se ha evidenciado en alto porcentaje que así se ha manifestado.

Tabla 10. Hallazgos en habilidades para el manejo del estrés y sentimientos de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • En el grado tercero se evidencia que existen mayor tendencia a la co-equipera, ya que se evidencia mayor facilidad para el reconocimiento del logro del otro y sentimiento de agrado por esta situación. • En contraste, en el grado quinto se evidencia mayor tendencia a guardar los sentimientos de exaltación al otro, permitiendo ver que sólo en algunas ocasiones se reconocen los logros de los demás a través de felicitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de los docentes refiere que los estudiantes buscan apoyo para resolver sus dudas con el docente. • Un docente refiere que en primer lugar el estudiante busca solucionar sus problemas de manera individual, pero luego recurre a la ayuda del docente con el fin de aclarar sus dudas.

Elaboración propia (2020)

Figura 6. Hallazgos en habilidades que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

Tomando como base la información recabada con los instrumentos de evaluación y consignada en la tabla anterior, se puede inferir que a medida que los sujetos van alcanzando un grado de madurez cognitiva, mental y en edad, las habilidades para la expresión de sentimientos se van haciendo más selectas para su manifestación, esto quiere decir que a menor edad hay menos barreras que impidan esta manifestación, pero al ir creciendo los niños empiezan a

experimentar ciertas situaciones que le impiden de algún modo expresarse fácilmente, ya que esta expresión se va perfeccionando ante diversos momentos de tensión que les han permitido fortalecer estas expresiones, tal como lo propone Cantón (2014). Permitiendo concluir, que a medida que los estudiantes van creciendo van aprendiendo a expresar de diferentes maneras sus emociones y se van manifestando en otras acciones que ellos realizan diferentes a la exaltación del otro.

Por otro lado, los docentes manifiestan que los estudiantes requieren aprobación y aclaración constante de su parte para lograr despejar sus dudas, esta situación permite al estudiante la posibilidad de actuar coherentemente ante diversas situaciones, respondiendo a quejas, argumentando su posición y aprendiendo a escuchar y tomar decisiones personales con la guía de otros, esto con el fin de dar un norte a sus acciones, tal y como lo propone Pérez (2008).

En cuanto a los padres de familia, se observa que el 75% de ellos, fomenta el dialogo al interior del hogar con el fin de favorecer los procesos formativos de sus hijos, de esta situación se puede inferir que es necesario fortalecer esos canales de comunicación primarios entre padres e hijos, porque es el seno del entorno familiar donde se brindan las herramientas para la seguridad en la expresión de sentimientos y de este modo se permite comprobar lo propuesto por Monjas y González (1995), donde manifiestan que estas habilidades brindan la posibilidad de intervenir de manera correcta ante situaciones positivas o negativas y dialogar o manifestar sus opiniones ante diferentes presiones de su entorno familiar o escolar.

Finalmente, se han logrado contrastar los hallazgos que dan respuesta a los tres primeros objetivos específicos, demostrando el impacto e influencia que tienen las habilidades sociales en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes de 3° y 5° de primaria, dando pautas importantes a tener en cuenta para el desarrollo del cuarto objetivo que pretende socializar

estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y así lograr contribuir a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes, que favorezcan el enseñanza-aprendizaje.

4.2 Componente competencias metacognitivas

En esta sección se describen las competencias metacognitivas relacionadas con la autoevaluación, planificación, autorregulación y autocontrol del aprendizaje, con el fin de brindar soportes que den respuesta a los objetivos específicos de la investigación: 1) identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes; 2) establecer el impacto la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes; 3) comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los estudiantes y 4) socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes. Estos hallazgos son de gran impacto e importancia para el quehacer docente y para el proceso educativo, permitiendo entender aún más sus niveles de desarrollo. A continuación, se describen cada uno de ellos. Ver tabla 11.

Tabla 11. Hallazgos relacionados con las competencias metacognitivas

<i>Competencias</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a estudiantes</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a docentes</i>	<i>Instrumento cuantitativo dirigido a padres de familia</i>
<i>Autoevaluación</i>	<i>Casi la totalidad de los estudiantes se preparan para presentar un examen. Las materias con mayor grado de facultad para los estudiantes son inglés, seguido de matemáticas.</i>	<i>Reconocen que sus estudiantes de diferentes maneras manifiestan sus competencias cognitivas en determinadas materias o actividades realizadas.</i>	<i>El 90% brindan apoyo siempre a sus hijos cuando se le dificulta el desarrollo de algunas actividades académicas.</i>
<i>Planificación</i>	<i>Todos los estudiantes muestran interés por aprender alguna materia este año y la de mayor interés es matemáticas. La mayoría durante las clases realiza algún tipo de</i>	<i>Todos los docentes reconocen múltiples características positivas de sus estudiantes con buen desempeño académico y a la vez características desfavorables de aquellos con bajo desempeño.</i>	<i>El 100 % considera que la metodología y estrategias empleadas en la Institución motivan a los niños a aprender</i>

<i>Autorregulación</i>	<i>actividades que le permitan recordar lo aprendido. Todos utilizan diferentes técnicas en el colegio y en la casa para poder cumplir con las tareas asignadas.</i>	<i>Durante la planeación y realización de las clases se tiene en cuenta las capacidades grupales e individuales de los estudiantes.</i>	<i>El 100% de los padres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus actividades académicas</i>
<i>Autocontrol</i>	<i>Todos coinciden en afirmar que es importante la atención, participación en clase y realización de actividades.</i>		<i>El 100% considera que los temas desarrollados son importantes para el proceso formativo de su hijo.</i>

Elaboración propia (2020).

En la información anterior se puede observar como las competencias desarrolladas por los estudiantes, padres de familia y docentes contribuyen para que se tenga un adecuado manejo del componente educativo, trabajando tanto desde el propio ser como del entorno; de esta manera es posible identificar las habilidades y falencias presentadas que permitan crear estrategias para ser intervenidas. A continuación, se describen de manera detallada cada uno de los componentes.

4.2.1 Competencias metacognitivas de autoevaluación.

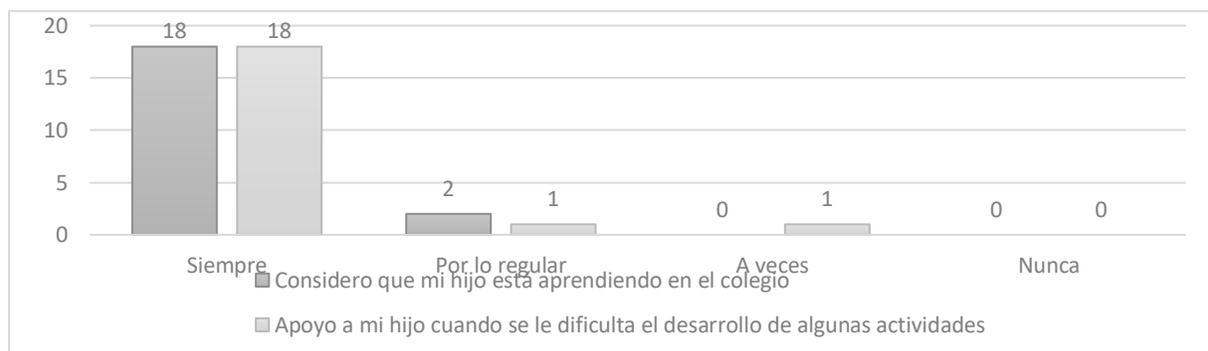
Para esta competencia es de gran importancia la evaluación y aceptación de los involucrados en el proceso educativo con la finalidad de buscar aspectos a mejorar y a su vez intervenir favorablemente el componente educativo. A continuación, podemos observar cómo los estudiantes, docentes y padres de familia se evalúan y evalúan a todos los involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo así la construcción y validación de los objetivos específicos de esta investigación.

Tabla 12. Hallazgos en competencias de autoevaluación de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Casi la totalidad de los estudiantes del grado tercero dicen prepararse siempre para presentar un examen, mientras que los estudiantes del grado quinto menos de la mitad dicen prepararse siempre, el resto lo hace casi siempre o algunas veces.</i> <i>Para una alta cantidad de estudiantes, la materia con mayor grado de dificultad es el inglés seguido de matemáticas. Solo un estudiante refiere no tener dificultades con ninguna materia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Para los docentes, los estudiantes manifiestan abiertamente sus competencias cognitivas en determinadas materias o actividades a través del juego, videos, entregas creativas y resultados en las evaluaciones.</i>

Elaboración propia (2020)

Figura 7. Hallazgos en competencias de autoevaluación que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

Tener la capacidad de decidir sobre el campo educativo es de gran importancia para generar esa responsabilidad y compromiso, es por esto que al observar que casi la totalidad de los estudiantes del grado tercero se preparan siempre para presentar un examen determina el compromiso adquirido y dedicación entregado a su educación. Los estudiantes del grado quinto también presentan gran dedicación, ya que la gran mayoría se preparan siempre o casi siempre.

Tener desde el campo docente claridad sobre la dedicación de los estudiantes permite determinar aquellos aspectos a mejorar e intervenir para un proceso educativo efectivo y acertado. Martínez (2011) refiere la importancia de evaluar a los estudiantes en el campo educativo, con la finalidad de considerar si la enseñanza que se ha impartido al estudiante y la manera de evaluarlo es acorde a las necesidades establecidas en este proceso. Es así como puede observarse que los hallazgos encontrados dan aportes al segundo y tercer objetivo de esta investigación. Los docentes de esta investigación reconocen y valoran las competencias cognitivas desarrolladas por sus estudiantes en las diferentes actividades realizadas, lo cual genera un impacto positivo, ya que permite afianzar la relación docente-estudiantes, además un cumplimiento de objetivos tanto a nivel personal como académico, contribuyendo a tener un buen desarrollo de su sistema pedagógico.

Que los docentes reconozcan la participación de sus estudiantes en clase, que los estudiantes reconozcan la importancia de prepararse para un examen y que los padres de familia reconozcan que sus hijos tienen un buen proceso de aprendizaje en la institución, demuestra la necesidad de tener una autoevaluación permanente la cual permite ir detectando falencias y fortalezas y trabajar sobre ellas. Para Ferrándiz (2011), la autoevaluación del aprendizaje permite que cada actor participante en el proceso educativo evalúe de manera personal su evolución y proceso, logrando profundizar en la evaluación que da la validez a las metas planteadas para lograr adquirir las habilidades y competencias requeridas.

4.2.2 Competencias metacognitivas de planificación.

En esta competencia se encuentra plasmada la planificación realizada en la Institución Educativa General de Santander por los miembros involucrados en el componente educativo tales como estudiantes, padres de familia y docentes, determinando así, cómo es su implementación a nivel individual y cómo esto favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

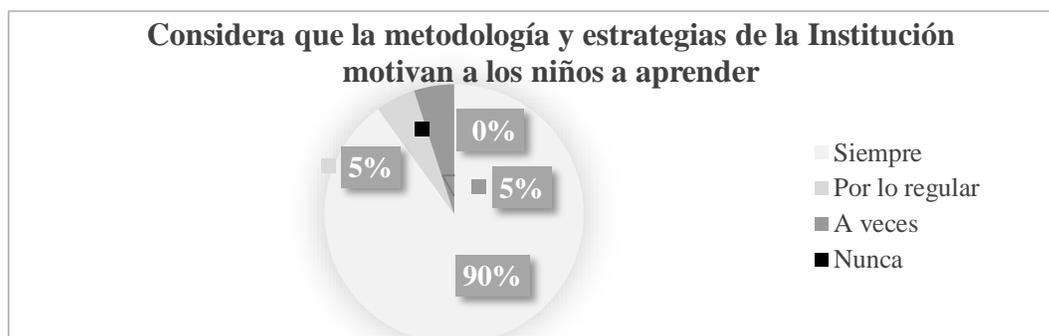
Con el adecuado desarrollo de estas competencias se obtiene la capacidad para planear, estructurar y tener orden a la hora de realizar las diferentes actividades personales y académicas.

Tabla 13. Hallazgos en competencias de planificación de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Para la gran mayoría de los estudiantes del grado tercero, las materias del inglés y matemáticas son las que más les gustaría aprender este año escolar. • Para más de la mitad de los estudiantes del grado quinto, la materia de matemáticas es la que más les gustaría aprender este año escolar, seguido de lengua castellana. • Casi la totalidad de los estudiantes realizan durante las clases algún tipo de actividades que le permitan recordar lo aprendido. • Dos estudiantes del grado quinto dicen casi nunca utilizar técnicas de estudio para recordar lo aprendido en clase y son precisamente los mismos que refieren entregar los trabajos de manera incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes tienen claras las características tanto positivas como negativas que presentan sus estudiantes para que tengan un buen o bajo desempeño académico. • Todos comparten estrategias diferentes con sus estudiantes para contribuir con el buen proceso educativo.

Elaboración propia (2020)

Figura 8. Hallazgos en competencias de planificación que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

En la institución educativa puede observarse una amplia aplicación de técnicas para planificar y organizar sus clases contribuyendo al adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, cada docente es quien decide la manera de aplicar esas técnicas con sus estudiantes teniendo la flexibilidad y libertad para implementarlos. Algunos se guían por la resolución de problemas, otros la memorización, cooperación, práctica y otros trabajando de acuerdo con la actividad que se va programando. De acuerdo con esas técnicas y métodos de estudio, los docentes tienen claridad sobre cuáles son aquellos estudiantes con buen desempeño académico describiendo características como puntualidad, respeto, seguimiento de instrucciones, iniciativa y compromiso, entre otros y a su vez aquellos con bajo desempeño académico con características como falta de interés, no preguntan cuándo tienen dudas, distraídos, muy ruidosos, poca comunicación con su entorno familiar. Lo expresado por los docentes está muy ligado a lo que refirieron los estudiantes donde la mayoría dijeron realizar durante las clases algún tipo de actividades que le permitan recordar lo aprendido y a su vez hubo dos estudiantes que no realizan ninguna actividad de recordación y precisamente son algunos de los que refieren entregar los trabajos incompletos y contar con poco acompañamiento familiar en la realización de las tareas.

Según lo anterior se evidencia que algunos estudiantes, aún carecen de las competencias para la planeación de las actividades y acople de acuerdo a las necesidades y recursos disponibles, con el fin de obtener un buen desarrollo de este componente, así lo propone Toledo (2006) y Mateos (2001) quienes refieren, que es de gran importancia tener planeación de las actividades, evaluación y reajuste de sus procesos cognitivos, permitiendo generar actividades previas, durante y posteriores a las tareas a realizar y así dar cumplimiento a lo propuesto.

Cepeda (2013), refiere la importancia y necesidad de abordar la didáctica y la enseñanza que tiene el docente con relación al aprendizaje ya que de esta manera se tendrá un proceso certero para la orientación del aprendizaje. Respecto a esa didáctica y metodología, el 90 % (18) de los padres de familia reconoce que la institución educativa tiene siempre unas adecuadas estrategias para enseñarle a sus hijos, seguido a unos padres que consideran que por lo regular o a veces se tiene un uso correcto y no siempre.

4.2.3 Competencias metacognitivas de autorregulación.

En esta categoría se describen los componentes de la autorregulación que se desarrollan en los estudiantes de la institución educativa, siendo estos los que permiten dar respuesta a los tres primeros objetivos específicos. Como se aprecia más adelante, los datos obtenidos en esta investigación indican el impacto que esto genera en el componente educativo.

Tabla 14. Hallazgos en competencias de autorregulación de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes tienen diferentes técnicas para cumplir tanto en el colegio como en la casa con las tareas asignadas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para la planeación y realización de las clases, todos los docentes tienen en cuenta las características de los estudiantes, algunos docentes tienen en cuenta la evaluación previa al inicio del curso para identificar los características y habilidades de cada uno, mientras que otros van identificando esas características a medida que avanza el curso.</i>

Elaboración propia (2020)

Figura 9. Hallazgos en competencias de autorregulación que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

Los estudiantes se autorregulan a la hora realizar sus tareas, lo cual genera un gran valor e impacto a la hora de determinar su desempeño académico, ya que cuentan con diferentes técnicas para desarrollarlas tales como “organizando mi tiempo”, “estudiando mucho y poniendo cuidado”, dejando así ver su capacidad para organizar y programar sus actividades diarias. Estas actividades realizadas por los estudiantes van muy ligadas a lo planteado por Ivet (2018) quien afirma que, la autorregulación del aprendizaje se constituye en un proceso que se forma socialmente y se fortalece a medida que va creciendo la personalidad del individuo que aprende.

Teniendo una adecuada regulación y proceso de crecimiento académico y personal, se logra formar adultos con capacidad de estructuración, planeación y regulación que contribuya con su desempeño en su entorno circundante. Esto puede observarse a su vez con los docentes, quienes refieren que de igual manera se autorregulan y se acoplan en la planeación y realización de las clases, a las características de los estudiantes, ya que algunos de ellos tienen en cuenta la evaluación diagnóstica para identificar los características y habilidades de cada uno, mientras que otros van identificando esas características a medida que avanza el curso.

En esta investigación pudo observarse que el 100 % de los padres de familia refieren apoyar siempre a sus hijos en la realización de las actividades académicas, evidenciando el

impacto que los acudientes generan en la creación de estrategias y metas a desarrollar; es así como se puede evidenciar que para tener autorregulación del aprendizaje se tiene un compendio cíclico donde el individuo fija sus metas de aprendizaje, aplica diferentes estrategias para lograrlo y trazar la ruta para la lograrlo, siendo acorde a lo propuesto por Chávez (2016).

4.2.4 Competencias metacognitivas de autocontrol.

En esta categoría se describen las competencias de autocontrol que han desarrollado los estudiantes para su proceso educativo, contribuyendo con sus hallazgos a dar respuesta a los objetivos de 2) establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes y 3) comparar el uso de las habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los estudiantes. De esta manera los resultados arrojados contribuyen a la construcción de la estrategia que fomente el desarrollo de las habilidades sociales que contribuyan a mejorar los niveles de motivación en los estudiantes.

Tabla 15. Hallazgos en competencias de autocontrol de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>A todos los estudiantes del grado tercero y grado quinto les parece siempre o casi siempre importante la atención y participación en clase, además la realización de actividades y trabajos asignados.</i> 	

Elaboración propia (2020)

Figura 10. Hallazgos en competencias de autocontrol que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

El componente educativo abarca varios aspectos a tener en cuenta y uno de gran importancia es el autocontrol obtenido por las personas involucradas en el proceso de enseñanza, en esta investigación se puede observar que, a todos los estudiantes del grupo de estudio, les parece siempre o casi siempre importante la atención y participación en clase, además la realización de actividades y trabajos asignados, demostrando así un compromiso en el campo académico que permite obtener buenos resultados. Esta competencia desarrollada puede en parte validarse con lo propuesto por Alvarado (2013), quien hace alusión al autocontrol cuando se tienen habilidades para comprender la tarea a realizar, la capacidad para crear preguntas, diseñar y desarrollar diferentes estrategias que permitan lograr el objetivo propuesto, conllevando a ser capaz de valorar el logro obtenido. Los padres de familia también reflejan la importancia que el componente educativo tiene para sus hijos a través de las diferentes asignaturas y actividades realizadas, siendo este un mayor motivante para el ámbito educativo.

De forma general, cabe resaltar que las competencias metacognitivas se pueden evidenciar desde diferentes campos y es por esto que en cada una de las áreas involucradas en el componente educativo (estudiantes-docentes-padres de familia) puede observarse su formación

de competencias de diferente manera, pero a la vez de una manera complementaria para permitir un adecuado desarrollo académico aunado a la formación en competencias, dirigidas hacia la excelencia académica. Para Toledo (2006) y Mateos (2001) las competencias metacognitivas están enfocadas en las habilidades que tienen los individuos para planear, evaluar y ajustar sus procesos cognitivos, permitiendo generar actividades previas, durante y posteriores a las tareas a realizar y precisamente esto fue lo encontrado en este capítulo, donde desde diferentes aspectos y diferentes áreas se evidencia la integración y creación de conceptos claves para su desarrollo.

Todo lo referenciado en este capítulo, permite dar pautas claves para el desarrollo del cuarto objetivo específico, donde se pretende crear estrategias académicas que permitan mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.

4.3 Componente motivación

En esta sección se describe la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes frente a sus actividades académicas diarias, y cómo estos aspectos influyen en su desempeño académico y determinar que, tal como propone Márquez et al (2019), estos dos tipos de motivaciones favorecen el desempeño apropiado en su entorno y la iniciativa que la persona presente para desarrollar sus actividades; por tal motivo este componente está profundamente ligado con los objetivos de investigación relacionados a lo largo de este capítulo de interpretación y análisis de resultados, ya que permite identificar cómo la motivación influye en los procesos metacognitivos de los estudiantes, cómo las habilidades sociales están ligadas con la motivación que presentan estos al desarrollar sus actividades rutinarias y a su vez lograr identificar y crear una estrategia que favorezca a mejorar los niveles de motivación de los

estudiantes; lo anterior se puede apreciar en la tabla 16 y figura 11, donde se plasman los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Tabla 16. Hallazgos relacionados con la motivación

<i>Motivación</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a estudiantes</i>	<i>Instrumento cualitativo dirigido a docentes</i>	<i>Instrumento cuantitativo dirigido a padres de familia</i>
<i>Intrínseca</i>	<i>Casi la totalidad de los estudiantes manifiesta poner su mayor esfuerzo en el desarrollo de sus actividades académicas por su bienestar y beneficio personal, especialmente aquellas que en las cuales puede expresarse libremente a través del juego o pintura. A su vez, gran parte de los estudiantes manifiesta sentir angustia cuando se le dificulta desarrollar alguna de las actividades propuestas para clase.</i>	<i>Los docentes reconocen que los estudiantes manifiestan sus sentimientos de agrado o desagrado a través de lenguaje oral y corporal, y que más que requerir el estudio como una formación académica, ellos requieren el espacio de compartir y socializar para lograr entablar adecuadas relaciones interpersonales. Consideran que la autoevaluación favorece los procesos de aprendizaje. También manifiestan que tener una adecuada motivación favorece la adquisición de habilidades sociales y competencias metacognitivas.</i>	<i>El 100% de los padres de familia afirma felicitar a sus hijos cuando obtiene buenos resultados académicos.</i>
<i>Extrínseca</i>	<i>Gran parte de los estudiantes manifiesta que una clase no les genera interés cuando no logran entender lo que se está explicando y que una de las mayores causas de esto es el ruido que generan sus propios compañeros. Con respecto a los reconocimientos que les motivan se destaca el izar bandera y obtener menciones de honor por diferentes actividades realizadas. La mayor parte de los estudiantes presenta un acompañamiento familiar para el desarrollo de sus actividades académicas.</i>	<i>Los docentes consideran que la motivación es un conjunto de estrategias que permiten a los estudiantes adquirir con agrado todo aquello que es inherente a la educación. También identifican que en muy pocas ocasiones se presenta una adecuada preparación de los estudiantes para eventos evaluativo o académicos y esto dificulta un poco obtener resultados satisfactorios. La planeación de actividades que llamen la atención de los estudiantes es parte fundamental para lograr centrar su atención y motivarlos.</i>	<i>El 95% de los padres de familia afirma estimular a sus hijos para que tengan un adecuado desempeño.</i>

Fuente: Elaboración propia (2020).

En la tabla anterior, se puede identificar cómo la motivación es un factor realmente importante en el desempeño académico y comportamental de los estudiantes, y está directamente ligado con los estímulos externos e internos que los hagan sentir realmente plenos con las actividades que realicen, además es crucial también que tanto los padres como los docentes

generen espacios tan satisfactorios y significativos para ellos que todo lo que realicen sea una nueva experiencia llena de riqueza para su crecimiento y formación.

A continuación, se realiza un análisis más detallado de cada una de las subcategorías de la motivación y cómo estas están relacionadas con los objetivos de la presente investigación.

4.3.1 Motivación intrínseca.

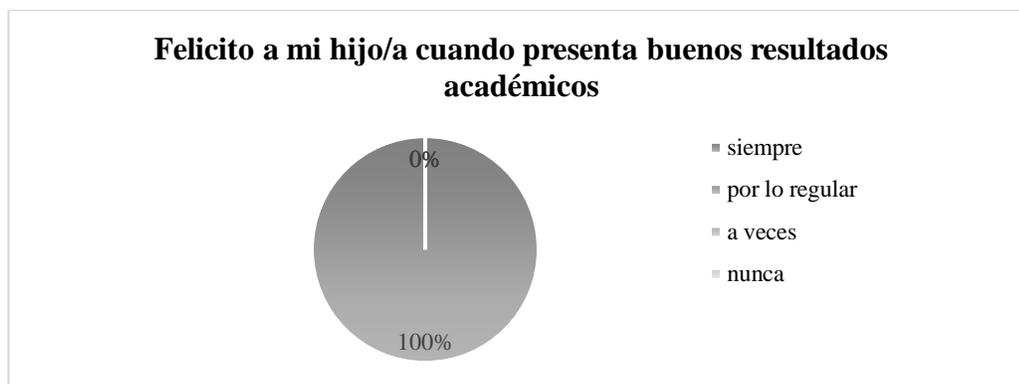
Con esta categoría, se pretende determinar si la motivación intrínseca favorece los procesos formativos y metacognitivos de los estudiantes y si están en concordancia con los objetivos propuestos para esta investigación acerca de establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes. A continuación, se presentan la tabla 17 y la gráfica 11, que dan cuenta de los hallazgos a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Tabla 17. Hallazgos en motivación intrínseca de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes considera importante poner su mayor esfuerzo en las actividades asignadas en clase. • La mayoría de los estudiantes disfrutan realizar actividades de expresión artística, que les permiten liberar sus tensiones y salir un poco de la rutina, además este tipo de actividades permiten el desarrollo de su personalidad. • La mayoría de los estudiantes manifiesta sentimientos de angustia cuando no entiende una actividad o se le dificulta desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes consideran que la motivación escolar es un elemento fundamental para la adquisición de las competencias cognitivas esperadas por los estudiantes. • Los docentes reconocen que los estudiantes manifiestan oral y corporalmente se sentimientos y emociones, situación que permite percibir de primera mano su estado de ánimo. • Los docentes consideran que la autoevaluación favorece a los estudiantes en el ámbito de reconocer sus fortalezas y debilidades, para de este modo entrar a favorecer su autorregulación en el acto de aprendizaje

Elaboración propia (2020)

Figura 11. Hallazgos en motivación intrínseca que los padres de familia identifican en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Tomando como base lo anterior, en esta subcategoría de la motivación intrínseca, se puede evidenciar gracias a los instrumentos aplicados, que así como lo proponen Gil Y Monroy (2019), la motivación intrínseca es esa capacidad que tiene el ser humano de auto esforzarse por realizar apropiadamente las metas que se propone y al relacionarla con los objetivos de esta investigación se puede decir que se apunta al cumplimiento de establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes y comparar el uso de las habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los estudiantes, ya que cuando más motivados se encuentren los estudiantes mejor será su desempeño académico y comportamental, y además cuando la satisfacción es intrínseca se obtienen mejores resultados tal y como lo plantea Amabile (1997), las personas que tienen esta motivación desarrollan todo por el simple placer de disfrutar del deber cumplido.

4.3.2 Motivación extrínseca.

Con esta categoría, al igual que con la de la motivación intrínseca se pretende contrastar cómo la motivación extrínseca influye en el desarrollo asertivo y apropiado de las competencias metacognitivas y las habilidades sociales de los estudiantes y si están en concordancia con los

objetivos planteados para esta investigación y de este modo contribuir a la creación de una estrategia que favorezca potenciar la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan la tabla 18 y la figura 12, donde se condensan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Tabla 18. Hallazgos en motivación extrínseca de estudiantes y docentes

<i>Estudiantes</i>	<i>Docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes considera que una clase se hace aburrida cuando se les dificulta entender la temática a tratar o cuando esta se hace monótona y repetitiva. • La mayoría de los estudiantes desearían obtener un reconocimiento ante la comunidad educativa a través de izada de bandera o mención honor por alguna de las actividades que se lleve a cabo en la Institución educativa. • Para la mayoría de los estudiantes el contar con un miembro de su familia, especialmente su madre en el proceso formativo es realmente gratificante y les genera mayor seguridad al momento de realizar sus actividades académicas. • Una gran parte de los estudiantes considera que el ruido y el calor dificultan la comprensión de algunas temáticas desarrolladas. • La mayoría de los estudiantes disfruta de actividades bien planeadas donde se evidencia el trabajo en equipo y permita la expresión de sus emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los docentes considera que la planeación de actividades que promuevan la concentración, memorización, juego y atención, generan mayor interés en los estudiantes. • La mayoría de los docentes considera que la organización y jerarquización de estrategias para el trabajo con los estudiantes favorece la autorregulación del aprendizaje y de este modo planean sus actividades con el fin de cumplir con los objetivos planteados, de modo que faciliten la vinculación efectiva de los estudiantes en estas.

Elaboración propia (2020)

Figura 12. Hallazgos motivación extrínseca que los padres de familia identifican en los estudiantes



Elaboración propia (2020)

Al revisar los resultados obtenidos en esta parte sobre la motivación extrínseca, se permite identificar que los estímulos del exterior favorecen en cierto sentido el desempeño de los

sujetos de análisis en esta investigación , que este caso son los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria de la Institución educativa General Santander y que sí como lo proponen Gil y Monraoy (2019), la motivación extrínseca obedece al cumplimiento de lo propuesto por otros, por esta razón los resultados obtenidos permiten determinar que efectivamente ante unas actividades planteadas desde la motivación, planeación y adecuación de acuerdo a las necesidades de la población, habrá una respuesta propositiva y asertiva y ante estímulos adversos como los planteados en el clima de aula y expresados por algunos estudiantes, tales como el estudiante 8 “depronto el ruido de los mismos compañeros”, confirman que los factores externos influyen en los niveles de motivación de los estudiantes, dando así respuesta al objetivo de establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos y de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Gracias a lo observado en esta categoría de motivación, se permite comprobar la posición de Sintuj (2013), que plantea que la motivación extrínseca corresponde más a la infraestructura, entorno escolar, equipos entre otros, pero que es importante también retomar la posición de Brunner (1996) sobre la motivación intrínseca sobre la curiosidad, la necesidad de descubrir cosas nuevas, de ser responsable, productivo y de obtener reciprocidad comportándose coherentemente con el entorno en el cual se desenvuelve. Permitted concluir que ante mayor motivación intrínseca, mayor será el interés por las actividades y el deseo de aprender, direccionando la creación de la estrategia al fortalecimiento de la motivación intrínseca de los estudiantes, desde sus propios intereses y expectativas, que a su vez les genere satisfacción personal por el cumplimiento de las metas que se proponen.

Capítulo 5. Conclusiones

A través del siguiente capítulo, se pretende que el lector tenga una visión amplia de los hallazgos encontrados en la presente investigación acerca de los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, Quindío y con base en este análisis crear una estrategia pedagógica que permita favorecer los procesos motivacionales encaminados a potenciar las habilidades sociales y las competencias cognitivas de los estudiantes. Tomando como base este planteamiento, es importante resaltar que durante el proceso investigativo se ha logrado determinar que la motivación es uno de los factores más relevantes que se deben tener en cuenta para el desempeño académico y comportamental de los estudiantes, ya que se percibe que mientras más motivados se encuentren los estudiantes, mejores son sus resultados académicos y se evidencia un ambiente de aula más apto para el aprendizaje, además es pertinente precisar que la motivación conduce al logro de metas y fines personales y es evidente que al contar con unas herramientas apropiadas de autorregulación del aprendizaje, apoyo familiar y un acompañamiento apropiado desde el equipo docente de la institución, se logran obtener resultados satisfactorios.

También, es importante aclarar que en este capítulo se da respuesta a la pregunta que ha dado origen a esta investigación acerca de los factores que influyen e impactan la motivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria para la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales, que está relacionada con los objetivos general y específicos de este estudio y que han sido mencionados a lo largo de este proceso investigativo; también se realiza un recuento de los hallazgos más significativos encontrados con los resultados recabados a través de los instrumentos de evaluación para estudiantes, acudientes y docentes, utilizados para tal fin,

que permiten de manera concreta generar ideas para la formulación de la estrategia que tiene gran impacto en el fortalecimiento de procesos motivacionales que redunden en unas apropiadas habilidades sociales y competencias cognitivas de los estudiantes, además de ser la base para contribuir a futuras reflexiones e investigaciones en el contexto educativo. De igual manera, se hace referencia a las principales limitantes que se presentaron en este estudio y la forma como se lograron superar; y finalmente se hace un análisis de las nuevas ideas y preguntas que se suscitaron durante este proceso de investigación.

5.1 Principales hallazgos

- En cuanto a las habilidades sociales iniciales de los estudiantes se logra evidenciar que en la muestra obtenida de grado 5° éstas están más desarrolladas, por su edad y en concordancia con Kohlberg (1972), se puede determinar que a mayor edad estas se van acentuando más, de modo que están encaminadas a la búsqueda de satisfacción personal y los impulsa al desarrollo apropiado de las actividades para el logro de tal fin, a través de la aclaración constante de dudas con sus docentes, además se hace evidente que los padres de familia o acudientes tienen un papel fundamental al entablar una relación apropiada con los docentes, porque se evidencia que fomentan una adecuada educación fundamentada en el respeto hacia el otro y en el reconocimiento de logros en sus hijos.
- Se identifica que la motivación es de gran impacto para el desarrollo de los procesos metacognitivos de los estudiantes; encontrando que todos ellos muestran interés por aprender alguna materia lo cual está ligado a su vez a la metodología y estrategias empleadas en la institución para motivar a los niños a aprender. Allí se observa que todos los padres de familia reconocen encontrar estos factores motivacionales en la institución tanto para grado tercero como grado quinto. En cuanto a los docentes puede observarse

un acercamiento al referente teórico donde todos ellos reconocen y valoran las competencias cognitivas desarrolladas por sus estudiantes en las diferentes actividades realizadas, lo cual genera un impacto positivo, ya que permite afianzar la relación docente-estudiantes, además un cumplimiento de objetivos tanto a nivel personal como académico, contribuyendo a tener un buen desarrollo de su sistema pedagógico.

- Los docentes cuentan con la libertad para planificar sus actividades lo cual es de gran interés porque de esta manera se ajustan fácilmente al entorno y las características de los estudiantes. Este hallazgo es de gran importancia porque coincide con referentes teóricos dan gran importancia a la planeación y reajuste de actividades según las condiciones del momento. Lamentablemente este proceso de planificación no es llevado por todos los estudiantes siendo un aspecto importante para intervenir y del cual podrían salir otras inquietudes o preguntas de investigación.
- La autorregulación es un proceso, que según los referentes teóricos se va adquiriendo a medida que van creciendo, lo cual es muy válido, en esta investigación tanto los estudiantes del grado tercero como quinto han adquirido habilidades sociales para la utilización de diferentes técnicas en planificación y recordación para poder dar cumplimiento con sus trabajos asignados, que a su vez está relacionada con el gran acompañamiento y motivación obtenida de sus padres de familia y docentes para el proceso educativo, reflejando una vez más en el gran impacto que tiene el desarrollo de las habilidades sociales en la motivación para el logro de las competencias metacognitivas.
- No se observa diferencias significativas en los grados tercero y quinto respecto al desarrollo de las habilidades metacognitivas ya que todos ellos tienen diferentes

habilidades desarrolladas y es ahí donde el docente debe estar presente y atento para lograr los objetivos planteados a nivel académico. Unos estudiantes han desarrollado las habilidades para planear, otros para evaluar, otros para el autocontrol y ajustar sus procesos cognitivos. Todos con condiciones diferentes, pero de igual manera con el mismo objetivo planteado, igual acompañamiento de docentes y padres de familia.

- En cuanto al componente de motivación, es necesario hacer especial énfasis en el desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes ya que en la mayoría de los casos se evidencia que ellos desarrollan sus actividades por lograr una satisfacción personal, por tener la certeza de que ellos están haciendo su mayor esfuerzo por alcanzar las metas, por complacerse a sí mismos, contrario a lo que se podría pensar acerca de aquellos estudiantes que realizan sus deberes por obtener una gratificación externa. De aquí, se reafirma que la motivación es uno de los elementos más relevantes en esta investigación y mientras mayor sea esta, mejores resultados académicos y sociales se logrará obtener en la planeación de las diferentes actividades planteadas a nivel institucional.

5.2 Generación de nuevas ideas

Al realizar una revisión exhaustiva de los hallazgos obtenidos en este proceso investigativo, se logra analizar que todos los factores integrados de motivación, fortalecimiento de habilidades sociales y desarrollo de competencias cognitivas, deben estar conjugados para lograr que los procesos académicos se lleven a cabo con éxito.

Uno de los principales elementos que se pueden rescatar, es que, al lograr entablar procesos de empatía tanto con los estudiantes, como con los padres de familia, hay mayor grado de compromiso y éste a su vez redundará en buenos resultados académicos para los estudiantes.

Ésta empatía, se logra con la planeación efectiva, rigurosa y bien diseñada de todas las actividades que se pretenden desarrollar, y éste es un factor de vital importancia que se debe mejorar en los docentes, porque en ocasiones se recurre a la improvisación y esto genera un clima de aula pesado, que genera dificultades tanto para el docente como para los estudiantes; esta conclusión permite proponer que es necesario generar espacios productivos de interrelación entre el equipo docente con el fin de crear espacios para la organización previa de los eventos, jornadas académicas, el desarrollo como tal de las clases, que son los espacios donde se generan las interacciones que a su vez se convertirán en la base para un aprendizaje verdaderamente significativo y que favorezca el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes.

Por otro lado, es de suma importancia tener en cuenta a los padres de familia, como parte fundamental del proceso formativo de sus hijos, y si se logra vincularlos con el entorno escolar, se verá reflejado en los procesos de autorregulación de aprendizaje de los estudiantes, de planificación y organización de los tiempos, fortalecimiento de las habilidades sociales, que permitirán a ellos mismos disfrutar de sus procesos académicos.

Es entonces, como gran conclusión de este proceso investigativo que se logró entablar la correlación entre la motivación tanto intrínseca como extrínseca, con el desarrollo de las habilidades sociales y de las competencias cognitivas, logra generar un ambiente propicio para favorecer el desempeño académico y comportamental de los estudiantes, esto debido que durante el proceso investigativo, se pudo observar de primera mano que los grupos venían de una apatía total ante toda actividad académica y al lograr conjugar estos aspectos se evidenció parte de toda la comunidad educativa el gran avance que tuvieron estos grupos, gracias a la implementación de estrategias planeadas y pensadas para los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y favoreciendo la participación activa de los padres de familia.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Con la lectura de este apartado se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación que ha dado origen a este proyecto, ¿Cuáles son los factores que influyen e impactan la motivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria para la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales? Y revisar si se ha logrado dar cumplimiento al objetivo general planteado para la misma: Analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío.

Teniendo en cuenta lo anterior, después de realizar los análisis pertinentes de este proceso investigativo se ha logrado definir, que los objetivos específicos planteados han sido acordes con las necesidades propias de la investigación y a continuación se realiza un recuento de los mismos; 1. Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes de 3° y 5° de primaria y 2. Establecer el impacto de las habilidades sociales en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes de 3° y 5° de primaria, lográndose identificar que las habilidades sociales primarias, avanzadas, en resolución de conflictos, manejo del estrés, autocontrol, planificación, son de vital importancia para generar procesos de autogestión para el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de estos grados, y que a su vez permitirán generar aprendizaje para toda su vida y estos redundarán en la generación de ciudadanos con altas competencias sociales y académicas; por otro lado, se realiza el análisis del objetivo 3. Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes de 3° y 5° de primaria, y en este caso, como se mencionó anteriormente con el afianzamiento de las

habilidades sociales para la vida, se logra establecer que ante mayor motivación y manejo adecuado de las habilidades sociales, se logra un mejor desempeño académico viéndose los resultados en los procesos metacognitivos de los estudiantes, es decir, se logra establecer que ante mayor motivación y un adecuado manejo de la habilidades sociales, mejores competencias cognitivas se lograr desarrollar, porque existe mejor disposición ante el aprendizaje y esta conclusión está ligada al objetivo 4. Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes; por tal razón, se plantea la necesidad de generar espacios académicos con los docentes y padres de familia para lograr vincularlos efectivamente en los procesos académicos de los estudiantes, permitiendo evidenciarse en las planeaciones efectivas de las clases por parte de los docentes, donde se tengan en cuenta las necesidades, expectativas y motivaciones que generan un adecuado clima de aula, como se mencionó anteriormente, por otro lado el rol que juegan los padres de familia y acudientes es fundamental, ya que de acuerdo con la percepción que denoten ellos de las diferentes actividades académicas, proporcional será su nivel de compromiso en el acompañamiento a los estudiantes, es claro que de la mano de la familia y la escuela se alcanzan grandes logros.

Por tal motivo, la respuesta a la pregunta de investigación es que los factores que influyen en la motivación de los estudiantes de los grados tercero y quinto de la Institución educativa General Santander de Calarcá – Quindío, son una planeación adecuada de parte de los docentes, que favorezca la generación del interés para los estudiantes, que a su vez les permita generar habilidades tales como la autorregulación, planificación, organización, que los haga sentirse motivados personalmente a alcanzar la metas de aprendizaje y su propias metas, y de esto modo se verá reflejado en su proceso académico satisfactorio.

5.4 Limitantes

Una de las grandes limitantes que tuvo este proceso de investigación, fue que durante el desarrollo de las actividades pertinentes del mismo se vivió la pandemia mundial por el virus del COVID 19, situación que afectó, no sólo la aplicación de los instrumentos y evaluación de la pertinencia de los mismos en sitio, sino el desplazamiento de una de la investigadoras a la institución para la aplicación de los mismos, en cuanto a este aspecto la gran limitante fue que no se pudieron aplicar los instrumentos en el tiempo estipulado, pero de igual manera se logró establecer un acuerdo tanto con los padres de familia como con los directivos de la Institución Educativa General Santander para programar encuentros en pequeños grupos, con los protocolos de bioseguridad necesarios para la aplicación de los mismos y gracias a la mediación de la tecnología se logró la presencia de manera sincrónica de la compañera al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Además de haberse generado una alteración en el cronograma establecido para la aplicación de los instrumentos de evaluación, debido a la pandemia, también se generaron procesos de estrés, ansiedad e incertidumbre por parte de las investigadoras, ya que esta situación generó grandes cambios en el orden natural de las cosas, estilos de trabajo, de vida, pero afortunadamente se lograron superar gracias al apoyo incondicional como equipo de trabajo y de la asesora del proyecto de grado con su gran calidad como ser humano y profesional.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

Una vez realizado este proceso de investigación y habiendo dado respuesta a los interrogantes y objetivos planteados para la misma, surgen interrogantes que se considera pueden servir de base para nuevos procesos de investigación, tomando como base la experiencia vivida en este, los interrogantes son los siguientes:

¿Cómo fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes de básica primaria, secundaria y media, para favorecer sus procesos académicos?

¿Cuáles son los elementos fundamentales que debe tener una planeación académica para que sea realmente efectiva y motivante para los estudiantes?

¿Cómo lograr vincular efectivamente a la familia y acudientes en los procesos académicos y formativos de los estudiantes?

¿Cómo se puede favorecer el afianzamiento de la autorregulación y autocontrol del aprendizaje en los estudiantes para favorecer su desempeño académico y social?

Con el fin de culminar con este proceso investigativo, se considera que el gran aporte que se hace al sector educativo y especialmente a la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, es que es necesario fortalecer los procesos motivacionales de los estudiantes con unas buenas planeaciones, y que es necesario crear ambientes de aprendizaje óptimos para lograr los resultados esperados tanto por los estudiantes como por la institución misma en procesos de evaluación externa, además de lograr vincular a todos los actores de la comunidad educativa en los procesos académicos.

Como aporte a la maestría, se considera importante el precedente que se deja en cuanto al estudio de factores motivacionales, habilidades sociales no sólo para el campo académico sino para la vida y ver cómo estos se conjugan el fortalecimiento de las competencias metacognitivas de los estudiantes que son objeto de estudio, sino también el afianzamiento de las misma en los estudiantes investigadores, ya que permite desarrollar y potenciar ciertas habilidades previas, pero con la orientación recibida durante la formación estas se reafirman; además se puede configurar en base para el fortalecimiento de futuras investigaciones que propendan por mejorar los procesos motivacionales y de habilidades sociales en diferentes campos educativos.

5.6 Recomendaciones

- Para mantener la motivación en los estudiantes de diferentes grados educativos, los docentes deben contar con herramientas tangibles e intangibles para aplicarlo y así lograr mantener el interés por las actividades planteadas. Debido a eso es recomendable que se tengan planes educativos enfocados a brindar las herramientas necesarias al docente para dotarlo de saberes que permitan un adecuado desarrollo pedagógico y que a su vez permita el compartir experiencias enriquecedoras que contribuyan con el proceso educativo.
- Aprovechar el uso de las TIC lo cual en estos tiempos son de gran relevancia para el proceso educativo, permitiendo de esta manera una mayor integración entre estudiantes, padres de familia y docentes lo cual ayudará a que todos tengan el mismo objetivo por cumplir desde diferentes niveles y a través de diferentes estrategias, manteniendo así el interés y la motivación de todos los participantes del proceso pedagógico.

Referencias

- Aguilar Miguel Angel. (14 de octubre de 2016). *Metodología de Investigación*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Manual de psicología de la educación*, 251-271.
- Alejandro Anaya-Durand, C. A.-H. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25(1), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Alvarado, R. (2013). COMPETENCIAS METACOGNITIVAS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS PARA. *Revista Q*, 7.
- Alvarado, R. I., Zarate, J. F., & Lozano, A. (Diciembre de 2013). COMPETENCIAS METACOGNITIVAS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS PARA CURSAR MATERIAS EN LÍNEA. *Revista Q*, 8(15), 1-21. Recuperado el abril de 2020, de https://es.scribd.com/upload-document?archive_doc=423924766&escape=false&metadata=%7B%22context%22%3A%22archive_view_restricted%22%2C%22page%22%3A%22read%22%2C%22action%22%3A%22download%22%2C%22logged_in%22%3Atrue%2C%22platform%22%3A%22web%22%7D
- Alvarez, J., Jurgenson, G., Salvador, C., Gabriela, M., & Claudia, T. e. (Enero de 2014). La investigación cualitativa. *Boletín científico de la Escuela superior de Tlahuelilpan*, 2(3), 1-5. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Alvarez, M. (2005). Adaptación del método docente al Espacio Europeo de Educación Superior: La motivación de los alumnos como instrumento clave. *Estudios sobre Educación*, 9, 107-126. Obtenido de file:///C:/Users/FAMILIA/Desktop/25576-76217-1-PB.PDF
- Arana, J., & Gordillo Fernando, M. J. (enero de 2010). Monográfico de la motivación del consumidor: Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la escuela. *Revista electrónica Motivación y Emoción*, 19-39.
- Ávila, Q. H. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 57.
- Barraza Estela, B. M. (Julio-Diciembre de 2012). Desarrollo del juicio moral en el ámbito de la educación. *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica del Maule*, 23-33.
- Bedoya, S. P., & Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Dosquebradas: Copyright. Obtenido de • <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>
- Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dialnet plus*, 190-195.

- Calarcá, G. S. (2019). *Institucion Educativa General Santander*. Obtenido de <http://generalsantandercalarca.edu.co/mision-y-vision/>
- Cantón, J. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex.
- Cepeda, J. M. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Ciudad de Méxco: Digital UNID. Recuperado el Abril de 2020, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3qGNAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=competencias+de+planeaci%C3%B3n+para+el+aprendizaje&ots=yC--5_AcOB&sig=NUDdp4ScE_2q-gPeksGrWNzFzyw#v=onepage&q=competencias%20de%20planeaci%C3%B3n%20para%20el%20aprendizaje&f=false
- Chávez, E. T. (enero de 2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. (Pixel-Bit, Ed.) *Revista de Medios y Educación*, 48, 67-82.
- Cohen Silvina, C. C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología*, 491-494.
- Cuadrado, M. (2011). COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE AUTORREGULADO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 146.
- desconocido, A. (s.f.). *Capitulo 17 Los métodos mixtos*. Recuperado el 19 de agosto de 2020, de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- E., V. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias.
- Febles, M. (2016). *La relacion entre los niveles de motivacion extrinseca e intrinseca de los docentes y la percepcion del liderazgo transformativo de los directores de las escuelas publicas del distrito escolar de Ponce, Puerto Rico*. Puerto Rico: Disertacion doctoral sometida como requisito parcial para la obtencion del grado de Doctor en Educacion.
- Fernández, L. (Octubre de 2005). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? *Butlletí La Recerca*. Barcelona, España: Institut de Ciències de l'Educació.
- Ferrándiz, I. (2010). La autoevaluación de las competencias en la. *Revista Internacional de Investigación de Ciencias Sociales*.
- Freire, S. N. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito). *Dialnet plus*, s.p. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- García, F. D. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Electrónica de motivación y emoción*, 1-18. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garrote D, G. C. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. doi: 10.15366/reice2016.14.2.002
- Gil, M. E., & Monroy, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*, 66-74.
- González, J. (Febrero de 2016). Motivación y abandono escolar en educación media. *Universidad de la República*, 1-36.
- Gutiérrez Melchor, L. E. (junio de 2014). Motivación, comportamiento de los estudiantes y rendimiento académico. *Journal for the Study of Education and Development*, 61-72.
- Hernández Roberto, J. C. (2010). *Metodología de la investigación*. MExico: Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri Roberto, F. C. (2014). *Metodologia de la Investigacion sexta edicion*. Mxico: McGRAW-HILL.
- Ivet, G. &. (2018). Concepciones de educadores en formación sobre la autorregulación del aprendizaje y la práctica profesional. *REVISTA ConCiencia EPG*, 31-46.
- Jiménez, C. (2018). *Rendición de cuentas del programa Todos a Aprender*. Gobernacion de Sucre.
- Josefa, O. (2017). *Maestria formación de formadores de docentes*. Managua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/4625/1/96824.pdf>
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y Éxito escolar*. Buenos Aires-Argentina: Editions Dunod.
- López Muñoz, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso*(27), 95-107.
- Márcio, R. G. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la teoría de la Autodeterminación. *revista de Psicología del deporte*, 20(2), 305-320.
- Márquez, M., Azofeifa, C., & Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educacion*, 23(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.33109>
- Martínez, A. (2011). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS:. *Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Melchor Gutiérrez, J. M. (2019). Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, 1-9.
- Monjas, I. y. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monroy Antonio, S. G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, 16, 1-8.
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*.

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.
- Navarro, N. (2019). Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. *Psicología Online*.
- Niño Lucila, M. d. (2018). *Motivaciones que inciden en la participación de docentes en procesos de educación para la sexualidad* (Vol. 50). Bucaramanga-Colombia: Revista de la Universidad Industrial de Santander.
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (Noviembre de 2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 15(47), 37-49.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educación*, 2(1), 75-93.
- Pacheco M. (2009). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I Etapa de educación básica (Tesis de Maestría)*. Universidad Rafael Urdaneta.
- Pashias Clemente, D. E. (2018). Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. Internado San Francisco de Loretoyaco. *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Peñafiel Cristina, S. E. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Peñafiel, E. y. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Pérez M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato (Tesis Doctoral)*. Universidad de Granada.
- Pérez, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato Tesis doctoral. Universidad de Granada. Obtenido de <http://www.hera.ugr.es/tesisurg/17705381.pdf/>
- Pope C, M. (2009). Pesquisa qualitativa na atencao à saúde. *SciELO*.
- Pulido, J. J., Sanchez, D., Inmaculada, G., Amado, D., Carlos, C., & Tomas, G. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 17-26. Obtenido de http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v15n3/02_psicologia1.pdf
- Ramírez Díaz José Laurian, H. S. (enero de 2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.14>
- Rodríguez, M. E. (2005). *Habilidades cognitivas y competencias sociales*. Bogotá: Autor invitado.
- Rodríguez, S. M. (Julio de 2016). Desarrollo de prácticas científicas aplicadas a estudiantes de básica primaria. *Revista Inclusion & Desarrollo*, 62-67.
- Rovira, I. (2018). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- Ruiz Manuel, B. M. (Agosto de 2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani Revista académica de investigación*(13). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

- Sampieri Roberto, F. C. (1997). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Mc Graw-Hill. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Sánchez, D., Sánchez, P., Pulido, J. J., María, L. J., & Ricardo, C. (Octubre de 2014). Motivación y burnout en profesores de educación física: incidencia de la frustración de las necesidades psicológicas básicas. *Revista Scielo*, *14*(3), 75-81.
- Sandelowski, M. (2000). Whatever happened to qualitative description? *Research in Nursing & Health*. *Scielo*, *23*, 334-340. doi:10.1002/1098-240X(200008)23:4<334::AID-NUR9>3.0.CO;2-G
- Sartori, M. y. (2004). *Educación en la diversidad*. San Juan, Argentina: Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan.
- Sintuj García de Santos Gisela. (2013). *Estrategias motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos...* Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*(9), 163-184.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Mercedes, F. (Diciembre de 2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología*, *14*(2), 105-115.
- Supervia Usan, P., & Salavera, C. B. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, *32*(125), 95-112. doi:10.15517/ap.v32i125.32123

Anexo A. Consentimiento informado para estudiantes, padres de familia y docentes

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación ESTUDIANTES AUTORIZADO POR PADRES O ACUDIENTES

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza que su hijo participe en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo de su hijo, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto voluntariamente que mi acudido/a _____ participe en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMIREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado de que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que mi acudido debe que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 1 hora, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, **bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus acudientes, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19. El día de la aplicación de los instrumentos los estudiantes deben asistir con su uniforme de diario.**

Reconozco que la información que mi acudido provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Acudiente
(en letras de imprenta)

Firma del Acudiente
C.C

Fecha:

 **CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**
ESTUDIANTES AUTORIZADO POR PADRES O ACUDIENTES

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARILEUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Mirador de Dno. El meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.**

Si usted o su hijo/a participa en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas en un cuestionario. Este tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar como los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo de su hijo/a, y de este modo será el insumo para la creación de estrategias que ayuden en pro del aprendizaje de los niños.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramilla, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación

Yo Claudia Wilena Gomez autorizo

Acepto voluntariamente que mi acudido Salome Ramirez Gomez participe en esta investigación, conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARILEUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Mirador de Dno. El meta informado de que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.**

Me han indicado que mi acudido debe que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 1 hora, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus acudientes, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19. El día de la aplicación de los instrumentos los estudiantes deben asistir con su uniforme de diario.

Reconozco que la información que mi acudido provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Claudia Wilena Gomez Uruzo

Nombre del Acudiente (en letra de imprenta) Firma del Acudiente Fecha: 22-sep-2020.
CC 1097393016




**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
PADRES DE FAMILIA**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en esta como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMIREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le podrá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán confidenciales y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo de su hijo, y de esta modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los niños.

Si tiene alguna duda sobre este protocolo, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calera Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Claudia Wilma Gomez Muñoz, identificada con cédula de ciudadanía 1097398016, acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMIREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado acerca que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calera, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus acudientes, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3108964131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Claudia Wilma Gomez Muñoz
Nombre del participante (en letras de imprenta) Firma Fecha: 22 Sep - 2020
C.C. 1097398016




Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
ESTUDIANTES AUTORIZADO POR PADRES O ACUDIENTES

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO**, docente de la Institución Educativa General Santander y **MARYLIZ TABAREZ RAMÍREZ**, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza que su hijo participe en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen al proceso académico y formativo de su hijo, y de esta modo serán el insumo para la creación de estrategias que reduzcan en gran medida el aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente **Maria Lorena González Jaramillo**, docente de la Institución Educativa General Santander de Calverá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto voluntariamente que mi acudido **Bryan Alejandro Cortés** participe en esta investigación, conducida por **MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO**, docente de la Institución Educativa General Santander y **MARYLIZ TABAREZ RAMÍREZ**, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado de que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que mi acudido debe que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 1 hora, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calverá, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como **desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus acudientes, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19**. El día de la aplicación de los instrumentos los estudiantes deben asistir con su uniforme de diario.

Reconozco que la información que mi acudido provea en el curso de esta investigación es estrictamente **confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO**, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3169064111.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO**, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Cristina González **Cristina González** **27 sep 2020**
 Nombre del Acudiente Firma del Acudiente Fecha
 (en letra de imprenta) C.C.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen en el proceso académico y formativo de su hijo, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía _____, acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado acerca que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, **bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus acudientes, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19.**

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del participante
(en letras de imprenta)

Firma
C.C

Fecha:



**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
PADRES DE FAMILIA**



El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARLYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Este tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo de su hijo, y de este modo servirán al mismo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Claudia María Sarria F. C. identificado con cédula de ciudadanía 72 87 9 852 acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARLYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado acerca que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus académicos, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168664131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Claudia María Sarria F. C.

Nombre del participante
(en letras de imprenta)

[Firma]

Firma: 33818852 Fecha:

C.C.

 **UNIVERSIDAD DEL META** 

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
PADRES DE FAMILIA**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Meta de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted desea participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recopila será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen en el proceso académico y formativo de su hijo, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calansá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, Claudia Milna Gomez Muñoz, identificada con cédula de ciudadanía 1097393016, **autorizo voluntariamente** participar en esta investigación, conducida por MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMÍREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Meta de Dios. He sido informado acerca que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me he informado que debo que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Calansá, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus académicos, investigadores y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provino en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 7108064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARÍA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Claudia Milna Gomez Muñoz
Nombre del participante
(en letras de imprenta)

Firma
C.C. 1097393016

Fecha: 22 - Sep - 2020




**Consentimiento informado para Participantes de Investigación
PADRES DE FAMILIA**

El propósito de esta ficha de consentimiento es presentar a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMIREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted desea participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este cuestionario serán tabuladas y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recorra será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen en el proceso académico y formativo de su hijo, y de este modo serán el asomo para la creación de estrategias que realicen un pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramilla, docente de la Institución Educativa General Santander de Ciudad Quezadó, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, José Costaneda, identificado con cédula de ciudadanía 16.055.565, **señalo voluntariamente** participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ RAMIREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado acerca que la meta de este estudio es **determinar cuáles son los factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y la creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa General Santander de Cabaquí, bajo estrictas normas de bioseguridad, tales como desinfección del sitio de aplicación, uso de tapabocas por parte de los estudiantes, sus académicos, investigadoras y todo el personal presente en la institución, a modo de prevención por la Pandemia mundial del COVID-19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar a MARIA LORENA GONZALEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

José Costaneda 16.055.565 24.09.20
 Nombre del participante Firma Fecha
 (en letras de imprenta) C.C.

STRELLA MARCANO
RAÚL FLORES Strella
 Raúl

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación DOCENTES

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le pedirá responder unas preguntas como parte de un grupo focal de docentes. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este grupo focal serán analizadas a la luz de las teorías planteadas en la investigación y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen en el proceso académico y formativo los estudiantes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente María Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía _____, acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado (a) de que la meta de este estudio **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder unas preguntas de un grupo focal, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en casa debido a la cuarentena que se está llevando a cabo, causa de la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del participante	Firma	C.C	Fecha
-------------------------	-------	-----	-------

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
DOCENTES**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le pedirá responder unas preguntas como parte de un grupo focal de docentes. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este grupo focal, serán analizadas a la luz de las teorías planteadas en la investigación y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo los estudiantes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente Maria Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, RICARDO RIVEROS GÓMEZ, identificado con cédula de ciudadanía 1.094.728.060, acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado (a) de que la meta de este estudio **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder unas preguntas de un grupo focal, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en casa debido a la cuarentena que se está llevando a cabo, causa de la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

RICARDO RIVEROS GÓMEZ



Nombre del participante
(en letras de imprenta)

Firma
C.C 1.094.728.060

Fecha: 06/10/2020

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación
DOCENTES**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. La meta de este estudio es **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Si usted autoriza participar en este estudio, se le pedirá responder unas preguntas como parte de un grupo focal de docentes. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas obtenidas en este grupo focal, serán analizadas a la luz de las teorías planteadas en la investigación y serán la base del estudio a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados obtenidos serán individuales y permitirán determinar cómo los factores motivacionales, habilidades sociales y competencias cognitivas influyen el proceso académico y formativo los estudiantes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander, y de este modo serán el insumo para la creación de estrategias que redunden en pro del aprendizaje de los mismos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a la docente Maria Lorena González Jaramillo, docente de la Institución Educativa General Santander de Calarcá Quindío, con el fin de aclarar los fines de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, **Diego Andrés Arcila estrada**, identificado con cédula de ciudadanía **1'097.395.925**, acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander y MARYLUZ TABAREZ, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Minuto de Dios. He sido informado (a) de que la meta de este estudio **determinar cuáles son los de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento**, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Me han indicado que debo que responder unas preguntas de un grupo focal, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, actividad que se llevará a cabo en casa debido a la cuarentena que se está llevando a cabo, causa de la Pandemia mundial del COVID 19.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono 3168064131.

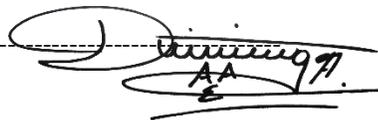
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO, docente de la Institución Educativa General Santander, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del participante: Diego Andrés Arcila Estrada

Firma

Fecha: 10 de octubre de 2020

C.C 1097395925



Anexo B. Instrumentos

CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER DE CALARCÁ – QUINDÍO

Inicio: Cordial saludo, queridos niños, ustedes serán parte de una investigación que se realizará con estudiantes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander de Calarcá con el fin de conocer la forma cómo aprendemos y cómo esto influye en la transformación y percepción de todo lo que conocemos.

Las respuestas que ustedes nos den a estas preguntas serán el material más importante para el desarrollo de la investigación que venimos desarrollando dos estudiantes de la Maestría en educación de la Universidad Uniminuto, que somos la teacher Lorena y su compañera de estudio Mariluz Tabárez Ramírez.

Nota para los acudientes: Estas respuestas serán de uso exclusivo para la investigación, bajo total confidencialidad, protegiendo su identidad, además servirán para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de la institución.

A continuación, los invitamos a responder las siguientes preguntas de manera clara y concreta

Nombre y Apellidos:

Preguntas
1. Sobre cuáles temas te gustaría aprender este año escolar (lengua castellana, matemáticas, inglés, etc.)
2. Cuando te asignan una tarea en clase realizas tu mayor esfuerzo, ¿Por qué?
3. Cuáles reconocimientos académicos quisieras recibir por parte del colegio de acuerdo a tu desempeño escolar.
4. Cuando tienes trabajos asignados, prefieres realizarlos de manera individual o grupal. ¿Por qué?
5. Cuando los profesores te asignan trabajos, la mayoría de las veces los entregas completos o incompletos
6. Las actividades realizadas en clase como jugar, pintar, crear cuentos, etc las disfrutas y te parecen divertidas ¿Por qué?
7. ¿Quién te ayuda en la realización de actividades en casa?
8. Describe cuáles son las actividades propuestas por los docentes en clase que más te agradan

Preguntas
9. ¿Cuándo se te dificulta comprender una actividad propuesta por el docente, preguntas o prefieres quedarte callado? ¿Por qué?
10. ¿Le pides ayuda a tus compañeros cuando tienes dificultades para comprender algún tema?
11. ¿Qué hace que una clase sea aburrida?
12. El ambiente del salón de clases permite que se puedan realizar las actividades de buena manera o hay algún factor que lo impida (por ejemplo el ruido, calor, espacio, etc)
13. Cómo te sientes cuando se dificulta realizar una actividad en clase (triste, angustiado, afligido, frustrado, sorprendido, etc)
14. Como haces en el colegio y en la casa para poder cumplir con las tareas asignadas.
15. ¿Qué actividades son más difíciles de realizar en clase? ¿Por qué?

Habilidades sociales: Marca con un (X) la respuesta que se asemeje a sus características personales, indicando SIEMPRE/CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES o CASI NUNCA lo que se indica en cada situación. Responda con sinceridad.

SITUACIONES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
16. Cuando alguien me gana, o a mi equipo, en un juego o competición, lo felicito al terminar				
17. Suelo pedir disculpas cuando me equivoco				
18. Cuando tienes que presentar un examen te preparas para eso				
19. ¿Te parece importante la atención y participación en clase, la realización de actividades y trabajos?				
20. Durante las clases realizas algún tipo de actividades que te permitan recordar lo aprendido				

¡Gracias por tu tiempo!

**GRUPO FOCAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL
SANTANDER DE CALARCÁ – QUINDÍO DE LOS GRADOS 3° Y 5°**

Cordial saludo, estimados docentes, ustedes serán parte de un grupo focal de 4 docentes de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, Quindío, Las respuestas que ustedes brinden ante estas preguntas, serán el insumo para el desarrollo de la investigación realizada por dos estudiantes de la Maestría en educación de la Universidad Uniminuto. Estas respuestas serán de uso exclusivo para la investigación, bajo total confidencialidad, protegiendo su identidad, además servirán para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de la institución.

Objetivo: Indagar sobre la percepción inicial que tienen algunos docentes de los grados 3° y 5° de primaria de la Institución Educativa General Santander, acerca de la motivación que presentan los estudiantes de estos grados, en sus procesos de aprendizaje, con el fin de obtener resultados que favorezcan el objeto de investigación sobre la influencia de la motivación en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de los estudiantes.

A continuación, los invitamos a responder las siguientes preguntas de manera clara y concreta

1. Sus estudiantes manifiestan abiertamente sus competencias cognitivas en determinadas materias o actividades ¿De qué forma lo hacen?

2. Durante la planeación y realización de las clases, usted tiene en cuenta las capacidades grupales e individuales de sus estudiantes De qué forma lo hace

3. De qué forma sus estudiantes manifiestan los sentimientos de frustración o triunfo, frente a las diferentes actividades académicas

4. Cree que sus estudiantes realizan una preparación previa a la jornada escolar Por qué

5. Sus estudiantes cumplen de forma regular con sus tareas y trabajos Cuál cree que sea la razón

6. Frente a un tema o actividad con cierto grado de dificultad Sus estudiantes se ofrecen voluntariamente para colaborar con sus compañeros De qué forma lo hacen

7. Si en determinado tema o actividad sus estudiantes presentan dificultad ¿Son capaces de buscar ayuda? ¿cómo lo hacen?

8. Considera que para sus estudiantes estudiar es importante Por qué

9. Conoce de alguna o algunas estrategias de aprendizaje que favorezcan el desempeño académico de los estudiantes Menciónelas

10. Cuáles de estas estrategias les comparte a sus estudiantes. De qué forma lo hace.

11. Cree que el manejo adecuado de tiempos, secuencias y recursos es necesario para generar el autoaprendizaje en sus estudiantes

12. Considera la autoevaluación como una estrategia de autorregulación del aprendizaje ¿Por qué?

13. Por qué cree que la organización y jerarquización de las estrategias y herramientas de aprendizaje ayudan a la autorregulación

14. Cuáles considera son las características de sus estudiantes con buen desempeño académico

15. Cuáles son los procedimientos que utilizan la mayoría de sus estudiantes para la solución de problemas

16. Cuáles son las características de sus estudiantes con bajo desempeño académico

17. De qué forma se da la participación en clase

18. Para usted Qué es motivación escolar

19. Considera usted que la motivación favorece la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales en los estudiantes. ¿Por qué?

20. Considera usted que las actividades planteadas durante sus clases generan motivación e interés en sus estudiantes. ¿Por qué?

Cierre: Muchas gracias por sus respuestas y por su tiempo

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER DE CALARCÁ – QUINDÍO
GRADOS 3° Y 5°**

Cordial saludo, estimados padres de familia, ustedes serán parte de un grupo de estudio de estudio de los grados 3° y 5° de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, Quindío, Las respuestas que ustedes brinden ante estas preguntas, serán el insumo para el desarrollo de la investigación realizada por dos estudiantes de la Maestría en educación de la Universidad Uniminuto. Estas respuestas serán de uso exclusivo para la investigación, bajo total confidencialidad, protegiendo su identidad, además servirán para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de la institución.

Objetivo: Indagar sobre la percepción que tienen algunos padres de familia o acudientes de los grados 3° y 5° de primaria de la Institución Educativa General Santander, acerca de la motivación que presentan los estudiantes de estos grados, en sus procesos de aprendizaje, con el fin de obtener resultados que favorezcan el objeto de investigación sobre la influencia de la motivación en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de los estudiantes.

A continuación, los invitamos a responder las siguientes preguntas de manera clara y concreta

N°	Preguntas	Siempre	Por lo regular	A veces	Nunca
1	Considero que mi hijo está aprendiendo en el colegio				
2	Veo a mi hijo alegre y satisfecho con las actividades realizadas en el colegio				
3	Considero que los temas desarrollados en las diferentes asignaturas son importantes para el proceso formativo de mi hijo.				
4	Acudo a las reuniones de padres de familia o citaciones escolares, para conocer el avance del proceso formativo de mi hijo				
5	Apoyo a mi hijo en la realización de sus actividades escolares				
6	Recibo orientación por parte de los docentes para apoyar el proceso de aprendizaje en casa				
7	Estímulo a mi hijo para que tenga un buen desempeño escolar				
8	Estímulo a mi hijo para que tenga un buen comportamiento en el colegio				
9	Promuevo en mi hijo, la importancia de una buena educación para el futuro				

10	Proporciono a mi hijo los implementos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas				
11	Fomento el dialogo en familia, sobre diferentes temas que contribuyan a la formación de mi hijo (emociones, alimentación, responsabilidad, horarios, etc),				
12	Procuro por la asistencia diaria y puntual de mi hijo al colegio				
13	Apoyo a mi hijo en el desarrollo de sus actividades académicas				
14	Establezco un horario para el desarrollo de las actividades académicas en el hogar				
15	Brindo apoyo a mi hijo/a cuando se le dificulta el desarrollo de algunas actividades académicas				
16	Felicito a mi hijo/a cuando presenta buenos resultados académicos				
17	Realizo llamados de atención a mi hijo/a cuando presenta resultados académicos o comportamentales, poco satisfactorios				
18	Los directivos y docentes están atentos a las sugerencias realizadas para mejorar la calidad educativa de la Institución				
19	Observo una buena convivencia en los estudiantes y los docentes				
20	Los docentes me preguntan sobre el desempeño de mi hijo/a para favorecer su formación integral				
21	Fomento en mi hijo/a el respeto por sus docentes y compañeros				
22	Creo que la metodología y estrategias empleadas en la Institución motivan a los niños a aprender				

¡Agradecemos sus respuestas y su tiempo!

Anexo C. Juicio de experto y validación de instrumentos

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Docentes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, de los grados 3°A y 5°A, Estudiantes de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, de los grados 3°A y 5°A y padres de familia o acudientes de los de los grados 3°A y 5°A de la Institución Educativa General Santander de Calarcá

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Maestría en Educación de Corporación Universitaria Minuto de Dios

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

CONCEPTO DE VALIDACIÓN

Yo, Milena Corrales Álvarez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 41.947.221, de profesión Licenciada en Matemáticas y Computación, ejerciendo actualmente como Docente tutora del Programa Todos a Aprender y docente catedrática, en la Institución Educativa Román María Valencia y en la universidad del Quindío

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a la comunidad educativa General Santander de Calarcá – Quindío.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

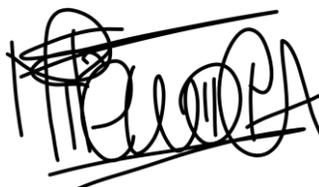
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

GRUPO FOCAL PARA DOCENTES

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Armenia, a los 16 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Milena Corrales Álvarez
Cargo: Docente tutora del Programa Todos a Aprender –
docente catedrático Institución: Román María Valencia



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: Docente básica, media y universitaria. Para más información con respecto al componente investigativo pueden revisar https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000569909

Validación de instrumentos

Se anexa evidencia fotográfica sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación con el fin de validar su pertinencia y aspectos a mejorar para realizar posteriormente el trabajo de campo. Para esta validación se contó con la participación de dos estudiantes y dos padres de familia de los grados tercero y quinto en la Institución Educativa General Santander de Calarcá. Se realizó acompañamiento virtual y presencial por los investigadores ya que la pandemia no permitió estar de manera presencial para ambos investigadores. La aplicación de la prueba fue realizada conjuntamente a padres de familia y estudiantes, por lo que se ubicaban de manera conjunta tanto el adulto como el niño y estos a su vez separados de la otra familia. El instrumento fue claro, entendible y de fácil comprensión por lo que no hubo necesidad de realizar ajustes.





Anexo D. Trabajo de campo

Se anexan algunas fotos de la aplicación de los instrumentos de evaluación llevadas a cabo en la Institución Educativa General Santander de Calarcá entre la semana tres y cuatro del mes de septiembre de 2020, con las respectivas medidas de bioseguridad, debido a la pandemia del COVID – 19, con el uso de tapabocas de todos los participantes y evaluadora, distanciamiento social, entrega personalizada de instrumentos, lápices y lapiceros para evitar cualquier tipo de riesgo y desinfección del sitio de aplicación. La aplicación de la prueba fue realizada conjuntamente a padres de familia y estudiantes, por lo que se ubicaban de manera conjunta tanto el adulto como el niño y estos a su vez separados de otras familias.



Anexo E. Matriz categorial

TÍTULO DE LA MATRIZ: Matriz de análisis categorial del cuestionario semiestructurado para estudiantes																					
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento.																					
OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío.																					
OBJETIVO ESPECÍFICO					OBJETIVO ESPECÍFICO					OBJETIVO ESPECÍFICO					OBJETIVO ESPECÍFICO						
Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes					Establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes.					Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes de 3° y 5° de primaria.					Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.						
CATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES				MOTIVACIÓN		COMPETENCIAS METACOGNITIVAS	COMPETENCIAS METACOGNITIVAS					MOTIVACIÓN		COMPETENCIAS METACOGNITIVAS		HABILIDADES SOCIALES		MOTIVACIÓN		
SUBCATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN	HABILIDADES SOCIALES INICIALES	HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	COMPETENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE AUTOCONTROL DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	COMPETENCIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIAS DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE	HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	
NUMERAL	4	5	9	16	2		18	1	15	19	11	3	6	14	20	10	17	7	8	12	13
PREGUNTA	Cuando tienes trabajos asignados, prefieres realizarlos de manera individual o grupal. ¿Por qué?	Cuando los profesores te asignan trabajos, la mayoría de las veces los entregas completos o incompletos	¿Cuándo se te dificulta comprender una actividad propuesta por el docente, preguntas o prefieres	Cuando alguien gana, o a mi equipo, en un juego o competición, lo felicito al terminar	Cuando te asignan una tarea en clase realizas tu mayor esfuerzo, ¿Por qué?		Cuando tienes que presentar un examen te preparas para eso	Sobre cuáles temas te gustaría aprender este año escolar (lengua castellana, matemáticas, inglés, etc.)	¿Qué actividades son más difíciles de realizar en clase? ¿Por qué?	¿Te parece importante la atención y participación en clase, la realización de actividades y trabajos?	¿Qué hace que una clase sea aburrida?	Cuáles reconocimientos académicos quisieras recibir por parte del colegio de acuerdo a tu desempeño escolar.	Las actividades realizadas en clase como jugar, pintar, crear cuentos, etc las disfrutas y te parecen divertidas	Cómo haces en el colegio y en la casa para poder cumplir con las tareas asignadas	Durante las clases realizas algún tipo de actividades que te permitan recordar lo aprendido	¿Le pides ayuda a tus compañeros cuando tienes dificultades para comprender algún tema?	Suelo pedir disculpas cuando me equivoco	¿Quién te ayuda en la realización de actividades en casa?	Describe cuáles son las actividades propuestas por los docentes en clase que más te agradan	El ambiente del salón de clases permite que se puedan realizar las actividades de buena manera o hay algún factor que lo impida	Cómo te sientes cuando se dificulta realizar una actividad en clase (triste, angustiado, frustrado,

				quedar te callad o? ¿Por qué?																(por ejemplo el ruido, calor, espacio, etc)	sorpre ndido, etc)	
N º	E dad	Gr ado	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	HALLAZG OS	
1	9	3	grupal porque así nos ayudam os todos	a veces incom pletos	queda rme callad o. No me gusta pregu ntar	siemp re	a veces si y a veces no. Porque algunas me parecen chéveres	siempre	inglés	inglés porque no sé mucho	siemp re	escrib ir y hacer tareas largas	educaci ón física	las disfru to much o porqu e estas activi dades si me gusta n	estudian do mucho y poniend o cuidado	siemp re	a veces	siem pre	a veces mi herm ana may or	dibujar, pintar y hacer ejercici o	A veces da calor	aburri do porqu e siento que no puedo dar mas
2	9	3	individu al porque me concent ro mas	comple tos	pregun ta porqu e si no se despe ja la duda	siemp re	sí y porque así aprendo mas	siempre	matem áticas	inglés porque el profe no explica	siemp re	la forma de enseñ ar el profes or	izada de bandera	si los disfrut as, porqu e me divier to	trabajar	siemp re	no	siem pre	mi mam á, padr astro y tía	en las activida des de la profe Lorena	si	angus tiado
3	8	3	grupal porque compart o con ellos	las entreg o comple tas	queda rme callad a porqu e me da pena	casi nunca	sí porque yo se que puedo hacerlo	siempre	español, inglés, educaci ón física	matemá ticas porque no las entiend o	siemp re	que no pueda enten der porqu e a veces son difícil es	ocupar el primer puesto	sí porqu e pode mos jugar y comp artir	con las guías y con la respons abilidad	siemp re	no le pido ayud a ellos están ocup ados	siem pre	mi mam á	ejercici os de educaci ón física	el calor no permit e que yo pueda estudia r	angus tiada no me lo esper aba
4	9	3	me gusta trabajar en grupos	las entreg o comple tas	porqu e me da pena	siemp re	porque me gusta ser responsable	siempre	lengua castell ana	comput acional	siemp re	cuand o no entien do	menció n de honor	porqu e son divert idas	ser respons able	siemp re	si	siem pre	mi mam á	centro de interés	el salón es bueno	angus tiado

5	9	3	me gusta hacer los trabajos en grupo	yo los entrego completos	porque me da pena	siempre	porque me gusta ser responsable	siempre	matemáticas	matemáticas	siempre	cuando no entiendo	me gustaría izar bandera	me gusta jugar	responsable	siempre	no	siempre	mi mamá	centro de inres	el salón es bueno	angustiado
6	9	3	individual porque no me corrigen los demás me corrijo yo sola	completos	pregunto porque prefiero entender mejor	siempre	sí realizo con mi mayor esfuerzo porque quiero salir adelante	siempre	inglés	matemáticas porque me causa un poquito de dificultad las restas	siempre	cuando no explican, cuando no hacen dinámicas	una medalla y un diploma	sí porque son muy chéveres	toma una hora adecuada	siempre	sí cuando estaba en el colegio sí	siempre	mi mamá, mi mamá y mis hermanos	inglés, lenguaje, sociales, ciencias naturales	cuando hace calor	triste y angustiado
7	9	3	grupal porque así intercambiamos opiniones más rápido	completos entrego los trabajos	pregunto cuando lo necesito	Algunas veces	sí realizo mi mayor esfuerzo en las tareas	Casi siempre	me gustaría matemáticas e inglés	inglés porque no entiendo mucho	siempre	comprender algún tema	diploma, públicamente y una bandera	porque me alejan mucho	organizando mi tiempo	Casi siempre	sí pregunto cuando lo necesito	Casi siempre	mamá me ayuda con las tareas	matemáticas	es muy agradable	triste y angustiado
8	8	3	grupal porque así intercambiamos opiniones más para los temas	completo pero cuando está incompletos los organizo	pregunto para entender y aprender, resolver	siempre	porque cuando tengo que hacer algo hago mi esfuerzo	siempre	inglés	Las actividades de inglés no entiendo algunas clases	siempre	que no explican cuando bien no entiendo	con diploma, medalla, etc	sí porque saco tiempo libre y me ayuda a mi desarrollo	teniendo responsabilidad	Algunas veces	no	Casi siempre	mi mamá me ayuda a explicarla	la profesora Lorena siempre me ayuda con mis dudas	de pronto el ruido de los mismos compañeros	frustrada

9	9	3	grupal porque puedo aprender de ellos, de mi	completos	preguntarle para que me oriente	siempre	para lograr mis metas, superarme cada día mas	siempre	matemáticas	las actividades de inglés no entiendo o algunas clases	siempre	cuando hablamos siempre los mismos temas	buenas notas	sí porque puedo aprender o crear cosas nuevas	teniendo responsabilidad	siempre	algunas veces	siempre	mi mamá	la exposición de videos	ruido	frustrado
10	9	3	individual porque me concentro mejor	completos	pregunto porque quiero entender la actividad	siempre	sí porque quiero aprender	siempre	inglés	sociales porque no entiendo mucho	siempre	como el profesor explica	ninguno	sí porque nos distraemos	organizando mi tiempo	siempre	si	siempre	mis papas y mis hermanos	inglés y matemáticas	el salón está bien para tomar clase	sorprendido
11	8	3	individual	los entregó completos	inglés	siempre	me interesan mis materias	siempre	matemáticas	inglés porque no se mucho	siempre	que no expliq uen bien	izar la bandera y mención de honor	porque me parece divertido y aprendemos	estudiano mucho y poniendo cuidado	siempre	no	siempre	mi mamá	matemáticas y español	en ocasiones el ruido	triste y angustiado
12	10	5	individual porque me siento más seguro	completo	pregunta para poder hacer la actividad	siempre	sí, porque quiero que me quede bien	siempre	geometría	matemáticas porque son problemas por resolver	siempre	falta didáctica	una beca	me parece divertidos porque nos ayuda a aprender mas	prestar atención	siempre	le pregunto a la profe	siempre	mis padres y mis hermanas	la de los cuentos con la profe aleja	el ruido y el calor	angustiado

13	10	5	grupal porque a veces no entiendo bien	completos	pregunto para que alguien en respuesta y yo pueda saber	siempre	sí porque hay que sacar bien	Casi siempre	todas	lenguaje porque los verbos	siempre	tanta explicación y charla	un diploma y cuadernos grandes de 100 hojas	divertidas para aprender	realizándolas	siempre	si	siempre	mis padres	matemáticas e ingles	el ruido y el calor	sorprendido
14	10	5	no porque otros nos copian	incompletos	no porque la profe debe estar ocupada	casi nunca	no porque tengo más tareas	Algunas veces	lenguaje	ciencias naturales porque nos ponen cosas del cuerpo	siempre	pongo atención	seguir estudiando	sí porque uno se divierte mucho	pues me pongo a trabajar	siempre	no	siempre	nadie	Samara	por el calor	triste
15	10	5	individual porque así no hablo casi	incompletos	prefiero quedarme callado porque no entiendo las clases virtuales	casi nunca	sí porque hay veces son duras y otras no	Algunas veces	lenguaje	la verdad esas clases virtuales son muy difíciles para mí	Casi siempre	cuando no explican, cuando no hacen dinámicas	dibujo	sí porque nos relajamos un poco	las hago a diferentes horas	casi nunca	no	casi nunca	mi hermana y mi mamá	artística	no porque hace mucho ruido	me siento angustiado de saber que no la puedo resolver
16	10	5	grupal porque me gusta compartir con mis compañeros	completos	pregunto para poder aprender	Algunas veces	sí porque quiero aprender	Casi siempre	matemáticas	de inglés porque casi no le entiendo a mi profesor	siempre	cuando nos ponen a copiar mucho	recibir una mención de honor	sí porque me gusta compartir	realizándolas y pidiendo ayuda a mi mamá	Casi siempre	si	Casi siempre	mi mamá	matemáticas, videollamadas, juegos	calor y ruido	sorprendido

17	11	5	grupal porque nos ayudamos unos a otros	completos	prefiero preguntar porque así me ayuda a entender	siempre	sí porque las buenas notas me ayudan a ser alguien en la vida	siempre	matemáticas	por el momento ninguna ha sido difícil	siempre	que sea solo copiar textos muy largos	mencion de honor y felicitaciones por parte de mi maestra	sí porque nos distraemos un poco en otras actividades	prestando mucha atención a las explicaciones	siempre	si	siempre	mi mamá y mi papa	las video conferencias y los repasos	si el ambiente es bueno y adecuado para estudiar	me siento angustiado
18	11	5	grupal porque me gustaría que me explicaran si no entiendo	casi siempre completos	pregunto porque quiero entender	Casi siempre	sí porque me gustaría obtener una buena nota	siempre	matemáticas	matemáticas porque casi nunca me meto a las reuniones	siempre	para mí lo aburrido es inglés por lo que es mucho dibujos	uno de los primeros puestos escolares	sí porque es entretenido en grupo	entenderlos para no confundirme	Casi siempre	si	Casi siempre	mi mamá cuando llega de trabajar	sociales y matemáticas	el ruido porque no permite concentración	angustiado
19	11	5	grupal porque entre todos nos ayudamos	incompletos	pregunto porque entonces no entendería la actividad	siempre	sí porque si no lo doy cuando me toque estudiar una carrera no podre	Casi siempre	matemáticas los números romanos y como nos desarrollamos los niños	me da inglés porque no lo entiendo mucho	siempre	espero que termine y después lo hago	me gustaría recibir si no estuviera en cuarentena las de convivencia	todos me parecen divertidos menos la de pintar porque a mí no me gusta	ponerme a estudiar y concentrarme en lo que hago	casi nunca	sí y yo los ayudo a ellos	algunas veces	mis tías	todas me agradan, son divertidas las clases	el ruido porque cuando la profesora dice algo no escuchamos	angustiado

20	12	5	yo prefiero realizarlo de manera grupal porque es más fácil	los entregos completos	yo pregunto para saber bien la respuesta y no hacerlo mal	siempre	porque quiero aprender bien	Casi siempre	yo quiero aprender matemáticas	las actividades son los de buscar en libros uno casi no encuentra	siempre	que la profesora empieza a leer y a leer se vuelve aburrido	yo quisiera recibir el puesto 1 de grado	sí me parece bueno porque nos ayuda a pensar a ser más rápidas	revisarlo que estudiamos	siempre	sí porque a veces ellos saben	Casi siempre	a mí me ayuda a mamá	a mí me enseñan en matemáticas los fraccionarios o los decimales	hace calor y ruido	me siento muy triste
21	11	5	grupal porque nos ayudamos entre todos	completos	pregunto porque quiero que me quede bien	Algunas veces	porque quiero que me quede bien hecha	siempre	lengua castellana	las sopas de letras porque son muchas palabras	siempre	escribir mucho	reconocimiento por ser buena estudiante	porque pasamos un tiempo de calidad	en el tiempo que me queda	siempre	si	Algunas veces	mi mamá	sobre cuidar el medio ambiente	de buena manera	triste
22	12	5	de manera individual	las entregos completos	inglés	siempre	porque me interesa	siempre	lengua castellana	inglés porque no se mucho	siempre	que no explicuen bien	izar la bandera y una mención de honor	porque me parece divertido y aprendemos	estudiar mucho y poniendo cuidado	siempre	no	siempre	mi mamá	matemáticas	A veces el ruido y el calor	frustrada

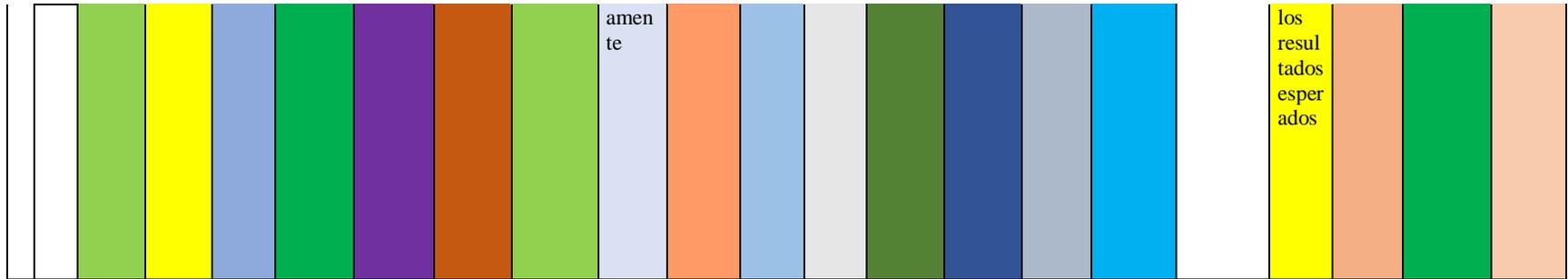
TÍTULO DE LA MATRIZ: Matriz de análisis categorial del grupo focal para docentes																				
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento																				
OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío.																				
OBJETIVO ESPECÍFICO					OBJETIVO ESPECÍFICO					OBJETIVO ESPECÍFICO			OBJETIVO ESPECÍFICO							
Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes					Establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes.					Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes de 3° y 5° de primaria.			Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.							
CATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES		MOTIVACIÓN		COMPETENCIAS METACOGNITIVAS	COMPETENCIAS METACOGNITIVAS		MOTIVACIÓN		HABILIDADES SOCIALES	MOTIVACIÓN	HABILIDADES SOCIALES		MOTIVACIÓN			COMPETENCIAS METACOGNITIVAS		HABILIDADES SOCIALES	
SUBCATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES PARA MANEJO DEL ESTRÉS	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA		COMPETENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			COMPETENCIA DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN
NUMERAL	6	7	18	19	1	14	16	4	3	8	17	12	5	15	9	13	20	2	10	11
PREGUNTA	Frente a un tema o actividad con cierto grado de dificultad ¿Sus estudiantes se ofrecen voluntariamente para colaborar con sus compañeros ¿De qué forma lo hacen?	Si en determinado tema o actividad ¿sus estudiantes presentan dificultad? ¿Son capaces de buscar ayuda? ¿cómo lo hacen?	Para usted ¿Qué es motivación escolar	Considera usted que la motivación favorece la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales en los estudiantes. ¿Por qué?	Sus estudiantes manifiestan abiertamente sus competencias cognitivas en determinadas materias o actividades ¿De qué forma lo hacen?	Cuáles consideras son las características de sus estudiantes con buen desempeño académico	Cuáles son las características de sus estudiantes con bajo desempeño académico	Cree que sus estudiantes realizan una preparación previa a la jornada escolar ¿Por qué?	De qué forma sus estudiantes manifiestan los sentimientos de frustración o triunfo, frente a las diferentes actividades académicas	¿Considera que para sus estudiantes es importante ¿Por qué?	De qué forma se da la participación en clase	¿Considera la autoevaluación como una estrategia de autorregulación del aprendizaje? ¿Por qué?	Sus estudiantes cumplen de forma regular con sus tareas y trabajos. ¿Cuál cree que sea la razón?	Cuáles son los procedimientos que utilizan la mayoría de sus estudiantes para la solución de problemas	Conoce de alguna o algunas estrategias de aprendizaje que favorezcan el desempeño académico de los estudiantes. Mencione las	¿Por qué cree que la organización y jerarquización de las estrategias y herramientas de aprendizaje ayudan a la autorregulación	¿Considera usted que las actividades planteadas durante sus clases generan motivación e interés en sus estudiantes. ¿Por qué?	Durante la planeación y realización de las clases, ¿usted tiene en cuenta las capacidades grupales e individuales de sus estudiantes? ¿De qué forma lo hace?	Cuáles de estas estrategias les comparte a sus estudiantes. De qué forma lo hace	Cree que el manejo adecuado de tiempos, secuencias y recursos es necesario para generar el autoaprendizaje en sus estudiantes

Nº	grado	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS	HALLAZGOS
1	3º	Ellos siem pre están prest os al trabaj o en equip o o trabaj o colab orati vo. De hech o, una de las princ ipales estrat egias para el trabaj o con los niños es el trabaj o en pequ ños grup os dond e cada	Norm alme nte ellos piden ayuda al docente o a sus comp añeros de clase. En algunos casos , algunos estud iantes prefie ren callar y ahí es dond e el docen te logra identi ficar e interc eder.	La moti vación escol ar es una serie de estra tegias que perm iten toma r vent aja dent ro del proc eso de ense ñanza y apre ndizaje, movi lizan do los cont enido s de los	Si. Gracia s a la motiva ción, el estudia nte logra una mayor afinida d con la adquisi ción de las compe tencias y socia les pues la misma se manifi estan, tal vez, dentro de sus gustos y disfrutes.	Si, ellos emplea n cada uno de los recurs os que logran identif icar sus posibil idades socioeconóm icas permiti en como es el caso de videos, audios e imáge nes donde se eviden cia la exposi ción de sus habilid ades	Algun as de las caract erístic as que se logran identif icar son: puntua lidad, respet o, segui miento de instruc ciones , respon sabilid ad, trabajo en equipo (con gran partici pación de sus acudie ntes y /o padres de famili a)	No respond en a sus respons abilidad es académi cas y en la mayorí a de los casos, se tiene poca comuni cación con su entorno familiar .	Es importan te recalcar que algunos estudi antes si logra n evidenciar una prepara ción para su jorna da escolar, casualment e, se notan este tipo de prepara ción en los estudi antes cuyos padre s de	Princi palme nte media nte el uso del lengu aje corp oral donde tiene una gran partici pación sus gestos facial es como princi pal caract erístic a para la expresi ón de la felicid ad genera da por el triunf o o de la tristez a (frustr	Más que el acto educ ativo , lo que es importan te para nuest ros estud iantes son los proc esos de socia bilid ad con sus compañ eros dentro del cont exto acad émico. Esos actos de socia bilid	Levan tan do la mano, partici pa n en las diferen tes charlas y mom entos de discu sión de aula de clase . Expresan do sus ideas o forma com o reali zaro n algu na activid ad.	Si. Gracia s a los proces os auto evalua tivos, los estudi antes logran tomar más contro l sobre su propio proces o de aprend izaje.	En su mayor ía. Lastimosame nte alguno s estudi antes no logran entreg ar sus trabajo s o tareas a tiempo . Posibl ement e una de las razones por las cuales los estudi antes no logran entregar sus probl emas. En algunos casos, los estudi antes logra n resolver sus probl emas media nte el	En deter mina dos casos los estudi antes buscan el apoyo del docente encar gado para media r en el proces o de soluci ón de probl emas. En algunos casos, los estudi antes logra n resolver sus probl emas media nte el	Memor ización , asociaci ón, motiva ción, práctic a, cooper ación, instruc ciones, repeticio nes; autorregulaci ón, meta cognici ón, motiva ción, retroali mentaci ón. __	Sí, siempre y cuando de los procesos de aprendiz aje se abran espacios para la autorrefl exión y la importa ncia de esos aprendiz ajes dentro de su vida diaria.	Si. Procu ro llevar a los niños a difer entes estra tegias con el fin de despartar sus inteli gencias de las vari as mane ras, lo que ayuda a despartar en los estud iantes la moti vación por el	Gracias a la evalu ación diagn óstica realiz ada en el inicio de la temp orada escolar, se realiz a un mapeo general de las princi pales necesi dades grupales e indivi duales que perm iten establ ecer las rutas de acció n en	Práctic a : luego de hacer una explica ción detallada o de la explica ción del paso a paso de la activida d. Memori zación: en casos específi cos donde se necesita la apropia ción de un término o definici ón tratand o así de relacion arlo con el context o. Cooper	Total mente de acuerdo. Un adecuado uso del tiemp o permit e estructurar de una mejor mane ra cada una de las clases, abriend o espacios de tiemp o para fomen tar el autoap rendizaje y la adquisi ción de nuevo s conoci mient os

	uno de los estudiantes juega un papel muy importante.		estudiantes. Gracias a la motivación escolar, los estudiantes canalizan todas sus energías en la adquisición de los nuevos aprendizajes de una mejor manera.				familia tiene la disponibilidad y la preocupación por el proceso académico de los estudiantes antes.	acción) ocasinada por no alcanzar sus propósitos	ad con sus semejantes establecen relaciones sociales fuertes con sus propios compañeros.			pación y/o interés de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos	dialogo.			aprendizaje	el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se emplean diferentes estrategias y recursos que permiten trabajar sobre las diferentes inteligencias de los estudiantes como es el caso de videos, exposiciones, música	acción: cuando se hacen ciertos trabajos o actividades en pequeños grupos. Retroalimentación: luego de finalizada una actividad con el fin de dar claridad y conclusión a las actividades planeadas	desde las diferentes inteligencias de cada uno de los estudiantes antes
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	-------------	---	---	---

			ite al estudiante encontrar momentos para potenciar su aprendizaje.	dispuesto al aprendizaje.	concepto de sí mismo, la iniciativa, capacidad de asombro.		do previamente.			sonrisas.	a precisa.		o las dadas por el profesor de manera verbal.			que reúnen en una variedad de actividades lúdicas que incentivan a los estudiantes	asignar una actividad o desarrollar una temática de clase. Se hace incluyendo distintas formas de realizar una actividad o con actividades diferenciadas para un mismo tema		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	-----------------	--	--	-----------	------------	--	---	--	--	--	---	--	--

3	5°	Si, es común que ocurren este tipo de situaciones. Manifiestan de forma verbal querer ayudar	Si son capaces de admitirlo y buscan asesoría de forma individual, pocas veces lo hacen de forma grupal	Es una emoción positiva hacia el aprendizaje y en general hacia las actividades académicas, que se caracteriza por el interés manifestado en cada actitud del estudiante	Claro que sí, un estudiante motivado genera autoaprendizajes porque resulta de su interés hacerlo para avanzar y conocer más	Si, con el resultado de las evaluaciones y manifestaciones de interés en las clases	Son responsables, cumplen con los horarios, comprometen sus actividades, tienen una buena presentación personal, demuestran atención y su disciplina es aceptable	Son incumplidos con los horarios de la clase, no manifiestan interés de nivelarse, no preguntan cuándo tienen dudas, son de extremos comportamentales, es decir o presentan mucha indisciplina o son demasiado pasivos	Considero que no realizan ninguna preparación previa, solo en aquellas situaciones donde deben presentar de manera individual o grupal una tarea. Porque no existe la cultura del prepararme previamente	Manifiestan emociones de felicidad o desmotivación	Considero que lo comen una rutina o una obligación de estar estudiando por disposición de los padres.	Interviene a través de preguntas, participa haciendo comentarios de lo que está explicando, muestro que hacen cuando están en actividad es	Si claro, porque genera un momento de reflexión y de alto en el camino para evaluar lo aprendido desde lo académico, pero así mismo genero control de emociones que generan aprendizaje de asimismo	En un buen promedio si lo hacen	Normalmente en el primer momento preguntan que hay que hacer sin haber leído las instrucciones, entonces toca hacer énfasis en ello y realizar un ejemplo demostrativo de lo que deben realizar	Estrategias basadas en el juego, aprendizaje basado en problemas	Me cuesta visualizar la relación entre esos 4 factores entonces no genero una respuesta de si creo o no creo... tendría que experimentarlo con el objetivo que plantea la pregunta	Parte importante de las actividades generaron motivación, sin embargo, en el día a día uno como docente se da cuenta de aquellas actividades que se deben replantear porque no se obtienen	La verdad en la planeación no lo tengo en cuenta, es en la práctica que realizo los ajustes	La materia de pensamiento computacional está basada en el uso de plataformas de aprendizaje activo que utiliza la estrategia de solución de retos, la cual los estudiantes la ven como un juego	Si lo creo. Es fundamental generar una cultura a través de las secuencias didácticas que obedecen a la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje
---	----	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	---	---	--



TÍTULO DE LA MATRIZ: Matriz de análisis categorial del cuestionario estructurado para padres de familia																						
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento																						
OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia y el impacto que tiene la motivación en los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria, en la adquisición de competencias cognitivas y habilidades sociales de la Institución Educativa General de Santander de Calarcá, Quindío.																						
OBJETIVO ESPECÍFICO						OBJETIVO ESPECÍFICO						OBJETIVO ESPECÍFICO				OBJETIVO ESPECÍFICO						
Identificar las habilidades sociales que más influyen en la motivación y en los procesos metacognitivos de los estudiantes						Establecer el impacto de la motivación en los procesos metacognitivos de los estudiantes.						Comparar el uso de habilidades sociales que favorecen la motivación y a los procesos metacognitivos de los de los estudiantes de 3° y 5° de primaria.				Socializar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y contribuyan a mantener mejores niveles de motivación en los estudiantes.						
CATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES				MOTIVACIÓN	COMPETENCIAS METACOGNITIVAS	COMPETENCIAS METACOGNITIVAS			MOTIVACIÓN			HABILIDADES SOCIALES	MOTIVACIÓN		HABILIDADES SOCIALES		MOTIVACIÓN		COMPETENCIAS METACOGNITIVAS	HABILIDADES SOCIALES	
SUBCATEGORÍAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN	HABILIDADES SOCIALES INICIALES	HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA	COMPETENCIA DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE AUTOCONTROL DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			HABILIDADES SOCIALES INICIALES	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		HABILIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN	HABILIDADES SOCIALES INICIALES	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		COMPETENCIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	
NUMERAL	6	12	9	11	16	22	13	1	3	2	10	20	17	7	8	14	21	18	4	5	15	19
PREGUNTA	Recibo orientación por parte de los docentes para apoyar el proceso de aprendizaje en casa	Procurar por la asistencia diaria y puntual de mi hijo al colegio	Promuevo en mi hijo, la importancia de una buena educación para el futuro	Fomento el dialogo en familia, sobre diferentes temas que contribuyan a la formación de mi hijo (emociones, alimentación, responsabilidad, horarios, etc.),	Felicito a mi hijo/a cuando presenta buenos resultados académicos	Creo que la metodología y estrategias empleadas en la Institución motivan a los niños a aprender	Apoyo a mi hijo en el desarrollo de sus actividades académicas	Considero que mi hijo está aprendiendo en el colegio	Considero que los temas desarrollados en las diferentes asignaturas son importantes para el proceso formativo de mi hijo.	Veomi hijo alegre y satisfecho con las actividades realizadas en el colegio	Proporciono a mi hijo los implementos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas	Los docentes me preguntan sobre el desempeño de mi hijo/a para favorecer su formación integral	Realizo llamados de atención a mi hijo/a cuando presenta resultados académicos o comportamientos, poco satisfactorios	Estímulo a mi hijo para que tenga un buen desempeño escolar	Estimulo a mi hijo para que tenga un buen comportamiento en el colegio	Establezco un horario para el desarrollo de las actividades académicas en el hogar	Fomento en mi hijo/a el respeto por sus docentes y compañeros	Los directivos y docentes están atentos a las sugerencias realizadas para mejorar la calidad educativa de la Institución	Acudo a las reuniones de padres de familia o citas escolares, para conocer el avance del proceso formativo de mi hijo	Apoyo a mi hijo cuando se le dificulta el desarrollo de sus actividades escolares	Brindo apoyo a mi hijo/a cuando se le dificulta el desarrollo de algunas actividades académicas	Observo una buena convivencia en los estudiantes y los docentes

Currículum Vitae

Mariluz Tabárez Ramírez

Perfil:

Soy Nutricionista Dietista con diplomado en nutrición infantil y actualmente en cuarto semestre de Maestría en educación. Obtuve moción de reconocimiento como mejor estudiante avanzado durante la carrera profesional siendo una excelente motivación para seguir trabajando fuertemente por mis objetivos.

Tengo 14 años de experiencia en el campo nutricional, amplia trayectoria en el sector de la salud y 4 años de experiencia en la docencia.

Poseo capacidad crítica e investigativa para estar a la vanguardia de los nuevos conceptos nutricionales que contribuyen con el bienestar, soy honesta, responsable y dispuesta a asumir nuevos retos.

Empleos:

De 23/01/2020 a la fecha
DAVITA (Unidad Renal)

Atención nutricional a pacientes pediátricos y adultos con enfermedad renal crónica y agudos en terapia dialítica. Apoyar desde mi área estrategias en todo lo relacionado con Seguridad del Paciente

De 01/02/2019 a 30/11/2019

Fundación los flamings

Apoyar el programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Visitar Hogares Comunitarios de la ciudad con el fin de acompañar proceso de alimentación y nutrición de los niños y velar por el cumplimiento de sus derechos.

Apoyar el equipo de nutricionistas en la creación de Minuta 2019, reporte de peso y talla de forma trimestral y todos los reportes requeridos por el ICBF durante el año.

De 20/01/2010 a 08/01/2019

BAXTER-RTS (Renal Terapy Service)

Tareas realizadas:

Atención nutricional a pacientes pediátricos y adultos con enfermedad renal crónica y agudos en terapia dialítica.

Atención a pacientes con enfermedad renal en pre diálisis.

Integrante por más de 6 años del COPASST (Comité Paritario de Salud Ocupacional) promoviendo las practicas seguras en el trabajo y contribuyendo a evitar accidentes laborales

De 01/02/2013 a 30/04/2017

CESDE (Docente)

Introducir a los estudiantes del área de Gastronomía en el área nutricional a través del módulo de Nutrición el cual es de un semestre, comenzando por el proceso digestivo y terminando con el aporte nutricional de los alimentos y su aprovechamiento.

Realizar y aplicar las diferentes estrategias evaluativas para identificar conocimientos en el estudiante.

Asistir a reuniones programadas por el programa de Gastronomía y brindar estrategias en pro del programa.

De 20/10/2008 a 02/08/2009

HOSPITAL GENERAL DE MEDELLÍN

Atención nutricional a pacientes hospitalizados con diferentes patologías para contribuir con su recuperación.

Atención nutricional en consulta externa a la diferente población.

Atención nutricional apacientes en cuidados intensivos neonatal, pediátrico y adultos.

Apoyo en el Servicio de Alimentación para el cumplimiento de las minutas programadas a los pacientes.

De 3/05/2007 a 24/04/2008.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF

Implementar acciones propias en el proyecto de asistencia a la niñez y apoyo a la familia para posibilitar el ejercicio de los derechos

Formación

Magister en Educación

Uniminuto. Actualmente curso cuarto semestre.

Diplomado Nutrición Infantil

Universidad CES (2009)

Nutricionista Dietista

Universidad de Antioquia (2007)

Técnica en Sistemas

CESDE (2000)

Currículum Vitae

MARIA LORENA GONZÁLEZ JARAMILLO

PERFIL

Psicóloga especialista en Educación personalizada, con amplia experiencia en el manejo de procesos sociales y organizacionales con grupos, comunidades, familias y entornos educativos.

Poseo habilidades para el manejo de las relaciones interpersonales y manejo de grupos de estudiantes de básica primaria, con el uso de actividades centradas en las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Con gran vocación de servicio en las comunidades educativas en la cuales me he desempeñado.

Reconocimiento como mejor docente en el Instituto Buenavista (2014) y en la Institución Educativa General Santander (2018).

EMPLEOS

Febrero 2003- Junio 2004. Preescolar Experiencial Mi Granjita, Armenia Quindío.
Maestra jardinera.

- Trabajo con cursos de párvulos a transición.

Junio 2004 – Mayo 2010. Amparo de Niños Juan XXIII, Calarcá Quindío.
Psicóloga internado y externado.

- Procesos de restablecimiento de derechos para población vulnerable del ICBF.
- Delegada como representante de las instituciones de protección del Quindío ante el ICBF a nivel nacional.

Mayo 2010 – Agosto 2011 Institución Educativa Río Verde Alto, Córdoba Quindío.
Docente Básica primaria Sede Siberia Alta.

- Excelente relación con padres de familia y estudiantes. Trabajo con la comunidad de la vereda para mejorar las condiciones de acceso a la misma.

Agosto 2011 – Abril 2012. Institución Educativa José María Córdoba, Córdoba Quindío.
Orientadora escolar.

- Trabajo con situaciones de especial atención con estudiantes y padres de familia en el ámbito académico y personal.
- Excelente relación con comunidad educativa en general.

Abril 2012 – Marzo 2016. Institución Educativa Instituto Buenavista, Buenavista

Quindío.

Docente de Básica primaria.

- Trabajo con los cursos de preescolar a quinto.
- Excelente relación con comunidad educativa en general.
- Reconocimiento como mejor docente año 2014.

Desde Marzo 2016. Institución Educativa General Santander Calarcá, Calarcá Quindío.

Docente de Básica primaria

- Trabajo con los cursos de preescolar a quinto.
- Excelente relación con comunidad educativa en general.
- Reconocimiento como mejor docente año 2018.

FORMACIÓN

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Psicóloga. Armenia, Colombia.

1998 – 2004.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

Diplomado de intervención familiar

Enero 2009 – Junio 2009

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Especialización en Educación Personalizada

Agosto 2010 – Julio 2011

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación

Julio 2019 - En curso

IDIOMAS

Inglés nivel A2 Medio