



Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica

Jizeth Sorelly Escobar Martínez

María Estefanía Martin Rey

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Licenciatura en Educación Infantil

Soacha, Cundinamarca

Mayo del 2021

Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica

Jizeth Sorelly Escobar Martínez

María Estefanía Martín Rey

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Janeth del Carmen Beltrán Espitia

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Licenciatura en Educación Infantil

Soacha, Cundinamarca

Mayo del 2021

Dedicatoria

El presente trabajo de grado fue realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Centro Regional Soacha; lo dedicamos primeramente a Dios por la perseverancia y esfuerzo y por permitirnos ser formadas como Licenciadas en Educación Infantil.

Inmenso agradecimiento a mi familia que, han sido pilar indispensable para el cumplimiento de esta meta, mi esposo por su apoyo incondicional, a mi mamá por su forma particular de darme ánimo, a mi hermana por la ternura con la que me motiva y a mi sobrino, esperando que este logro sea de ejemplo, que comprenda que sin importar las circunstancias y lo arduo del camino con compromiso y dedicación se llega a cumplir los logros.

María Estefanía Martin Rey

Agradezco especialmente a mi esposo, mi hija, mis padres y mi tío Juan Carlos con su respaldo y apoyo incondicional estuvieron a mi lado durante esta larga caminata. Con quienes compartí momentos de alegría tristeza y ansiedad gracias por toda la paciencia, comprensión, cariño y amor.

Jizeth Sorelly Escobar Martínez

*"La educación es el arma más
poderosa que puedes usar para cambiar
el mundo" Nelson Mandela.*

Agradecimiento

En primer lugar, hoy agradecerle a DIOS, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestras vidas profesionales. De la misma manera a nuestra tutora Janeth Del Carmen Beltrán quien con sus conocimientos y apoyo nos guio a través de cada una de las etapas del trabajo para alcanzar los resultados que buscábamos.

En segundo lugar, agradecerle a la Fundación Gimnasio Moderno Bandura, a la señora Johana madre de Sergio por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para este trabajo de grado, no se hubiese podido arribar estas metas de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, agradecerle a cada uno de los docentes, por apoyarnos cuando más lo necesitábamos, por brindarnos palabras de aliento mil gracias Dios los bendiga.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de Anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	11
Introducción	13
Capítulo I.	16
1 Descripción y formulación del Problema	16
1.1 Objetivos	19
1.1.1 Objetivo general.....	19
1.1.2 Objetivos Específicos.....	19
1.2 Justificación.....	20
1.3 Sub línea de Investigación.....	22
1.4 Antecedentes	24
Capítulo II.....	29
2 Marco Referencial	29
2.1 Parálisis cerebral Infantil.....	29
2.2 Causas de la parálisis.....	30
2.3 Factores de riesgo parálisis cerebrales	31
2.4 El juego	31
2.5 Dimensiones del desarrollo infantil.....	33
2.6 Dimensión corporal.....	37
2.7 Dimensión cognitiva	39
2.8 Dimensión comunicativa.....	41

2.9	Estrategia pedagógica.....	44
2.10	Marco legal	45
Capítulo III.....		48
3	Marco metodológico.....	48
3.1	Diseño de investigación	48
3.2	Enfoque investigación.....	49
3.3	Tipo de investigación	50
3.4	Población y muestra	51
3.5	Paradigma epistemológico	51
3.6	Hipótesis de la investigación.....	52
3.7	Técnicas e instrumentos	53
3.7.1	Entrevista semi-estructurada.....	53
3.7.2	Diario de campo Pedagógico	53
3.8	Procedimiento metodológico.....	54
3.9	Cronograma.....	55
3.10	Análisis de datos de los instrumentos.....	56
3.11	Propuesta pedagógica: Dado mágico.....	58
Capítulo IV.....		63
4	Análisis y resultados.....	63
Capítulo V.....		75
5	Discusión y conclusiones.....	75
6	Referencias bibliográficas	78
7	Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Tabla 1 Parálisis cerebral (observatorio de la discapacidad instituto de mayores y servicios sociales (IMERSO).....	17
Tabla 2 Actividad para la elaboración de instrumentos de investigación.....	55
Tabla 3 Parálisis cerebral ¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve?.....	57
Tabla 4 Actividades planteadas y realizadas por el estudiante	59
Tabla 5 Parálisis cerebral Respuesta de Psicóloga, Fonoaudióloga y Madre	66
Tabla 6 Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Psicóloga.....	68
Tabla 7 Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Fonoaudióloga	70
Tabla 8 Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Madre	72
Tabla 9 Matriz de análisis categorial, elaborada en el programa de Excel.....	106

Lista de Anexos

Anexo A. Ficha técnica.....	89
Anexo B. Instrumentos de recolección (entrevista semiestructurada a padres	90
Anexo C. Entrevista semiestructurada dirigida a (fonoaudióloga).....	91
Anexo D. Entrevista semiestructurada dirigida a la (Psicóloga)	92
Anexo E. Consentimiento firmado por madre de Sergio Joana Fajardo.....	93
Anexo F. Planeaciones.....	94
Anexo G. Formato diario de campo.....	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El presente trabajo de investigación Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica, tuvo como finalidad identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura. Teniendo como alcance de comprender que las realidades de esta población se deben acercar a la escuela logrando una integración en condiciones de equidad desde el marco pedagógico y legal.

Asimismo, este trabajo se sustentó en tres referentes teóricos, el primero Jean Fritz Piaget, quien habla desde la teoría del aprendizaje y del juego como una herramienta en el desarrollo de los niños, como la coordinación, interacción social y aprendizaje. El segundo William John Little, que hace referencia de la parálisis cerebral alteraciones motoras que la describió como rigidez espástica, Alicia Salcedo experta en el tema estrategia pedagógica como un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, este trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, un paradigma epistemológico-hermenéutico, articulado a la línea de investigación del programa didáctica específica, a partir de la recolección de la información necesaria se aplicaron instrumentos como la entrevista semiestructura y diarios de campo, las cuales fueron cuantificadas para observar el proceso del estudio de caso del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.

Ahora bien, se realizó el análisis de la aplicación de los instrumentos, determinado la ruta de intervención a través de la estrategia pedagógica elaborada y así aportar a cada una de las categorías: parálisis cerebral, el juego, estrategia pedagógica y dimensión del desarrollo infantil

Por consiguiente, este trabajo cabe resaltar que se obtuvo resultados óptimos desde una vivencia o situación en el ambiente en el cual aportó a fortalecer el aprendizaje y desarrollo motor del niño. Con el fin de comprender su aprendizaje en el contexto educativo, se aplicó una propuesta pedagógica que contribuyó y generó cambios en el desarrollo corporal, cognitivo y comunicativa del estudiante.

Palabras claves: *Dimensiones, Estrategia Pedagógica, Juego, Parálisis Cerebral.*

Abstract

The present research work *Growing Together: Case study of Sergio with spastic cerebral palsy*, whose objective was to identify the impact that play has on the body, cognitive and communicative dimension, in the teaching-learning process, which is carried out with a student who presents a diagnosis of mild spastic cerebral palsy from the Modern Bandura Gymnasium Foundation, having as its scope to be able to understand that the realities of this population should approach the school, achieving an integration in conditions of equality from the pedagogical and legal aspects.

Established as a theoretical framework we have three theoretical references, the first one will work with Jean Piaget, who speaks from the theory of learning, has a constructivist approach, it is a certain way of understanding and explaining the ways in which we learn, the author mentioned also us talks about play as a tool in the fundamental development of children such as coordination, social interaction and learning. Second reference William John Little, who tells us about cerebral palsy, motor alterations that he described as spatic rigidity. And finally we have Salcedo who talks about the pedagogical strategy as an essential component of the teaching-learning process.

Within this order of ideas in the methodological framework, the following instruments were worked, the semi-structural interview and field diaries which were quantified to observe the process of the case study of the student with a diagnosis of mild spastic cerebral palsy and thus the analysis of the application of the instruments, determined the intervention route through the pedagogical strategy developed and thus obtain the following categories: mild spastic cerebral

palsy, play, strategy, child development dimensions established by the Ministry of National Education (MEN)

Therefore, the qualitative approach highlights that the researcher obtained optimal results from an experience or situation in the environment in which it helped to strengthen the student's learning and motor development. In order to understand their learning in the educational context, a pedagogical proposal was applied that positively affects and generates changes to enhance the integral development of the student with spastic cerebral palsy. Within the conclusions, it should be taken into account that the work generated optimal results in the student's bodily, cognitive and communicative development.

Keywords: *Dimensions, Pedagogical Strategy, Play, Cerebral Palsy.*

Introducción

La presente investigación hace referencia al tema, Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica. Para la cual se requirió un arduo trabajo en conjunto que con llevó a ayudar al estudiante con parálisis cerebral espástica leve a tener un proceso de aprendizaje optimo en su escolaridad. Seguidamente las razones expuestas que se plantea en la presente investigación, cuyo contenido se describe en los siguientes capítulos a continuación:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema de un estudiante que presenta trastorno motor, cognitivos y de comunicación, alterando así el proceso de enseñanza.

Por lo tanto se requiere el conocimiento acerca de la parálisis cerebral, el origen y sus características generales, en donde se ha enfoca en el caso particular de un estudiante que presenta dificultad en su desarrollo, de la misma forma se encuentran fallas a nivel de habilidades de razonamiento lógico estructurado y dificultades para el procesamiento y comprensión de la información. Como lo indica Arias (2013) “Es una manera de lograr identificar las dificultades iniciales dentro del estudio para lograr mejorar las condiciones en las cuales se puede trabajar el caso y ayudarle a mitigar las que pueda presentar” (p. 34).

Siguiendo con el segundo capítulo, se encuentra el referente teórico William John Little (1989) que definen la parálisis cerebral (PC) como:

Un problema que afecta el tono muscular, el movimiento y las habilidades motoras generando dificultad en la capacidad del cuerpo para moverse de manera coordinada y decidida, así como afectar otras funciones corporales que involucran

las habilidades motoras y los músculos, como la respiración, el control de la vejiga y los intestinos, la alimentación y el habla. (p. 2).

Por ende, se estableció en implementar una estrategia pedagógica enfocada en el juego como herramienta para potencializar las habilidades del estudiante, hacemos referencia a Piaget (1973).

El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad, sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla (p. 222).

En cuanto al tercer capítulo está compuesto por la investigación que se llevó a cabo como cualitativa, ya se recopilaron los datos socioeducativos, ya que permite analizar y describir comportamiento del estudiante y su entorno. Se aplicaron instrumentos como la entrevista semiestructura y diarios de campo para realizar el análisis en una base de datos categorial.

Y en el cuarto capítulo encontraremos los análisis y resultados hallados durante la aplicación de los instrumentos, donde se relacionaron las cuatro categorías y subcategorías: parálisis cerebral (espástica leve), el juego (Interacción social), dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, comunicativa y corporal), estrategia pedagógica (Desarrollo motor).

Para el último capítulo, se da paso a las discusiones y conclusiones frente a la investigación que se realizó y los resultados obtenidos en el estudio de caso de un estudiante con

parálisis cerebral espástica leve, el cual fueron un impacto positivo en el entorno escolar y familiar.

Capítulo I.

Descripción y formulación del Problema

El problema que se identificó en este trabajo de investigación se origina a partir del estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica de grado leve, que presenta trastorno motor, acompañados de trastornos cognitivos y de la comunicación, alterando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura ubicado en la comuna II en el municipio de Soacha.

A continuación, se realizó una profundización de datos que hace referencia sobre el diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve la cual presenta las siguientes características como lo menciona Coarasa (2014) afirma:

Es una enfermedad que causa alteraciones no progresivas en el cerebro del estudiante, bien sea durante el desarrollo del feto o los primeros meses de vida del estudiante. Esta enfermedad no solo abarca una afectación motriz, sino que frecuentemente asocia otros fenómenos tales como epilepsia, alteraciones visuales, auditivas, intelectuales o dificultades de aprendizaje. (p.1).

Por lo tanto, se hace necesario un análisis relacionado al desarrollo teniendo en cuenta las siguientes dimensiones, socio afectiva, corporal, cognitiva y comunicativa ética, estética y espiritual. Se evidencia que en el caso concreto de 'Sergio' se debe fortalecer las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa con más profundidad, sus características y dificultades que presenta para su desarrollo infantil, se hizo necesario una evaluación individual, para la cual debe

conocer el tipo de adaptación que se estará incluyendo en el proceso de aprendizaje en el momento del ingreso a la Fundación para la Educación Gimnasio Moderno Bandura.

Teniendo en cuenta lo anterior y según la tabla 1 Martínez (2013)

La parálisis cerebral espástica que tiene diagnosticada el estudiante se caracteriza por un aumento excesivo del tono muscular (hipertonía), acompañado de un elevado grado de rigidez muscular (espasticidad), que provoca movimientos exagerados y poco coordinados o armoniosos, especialmente en las piernas, los brazos y/o la espalda. Cuando la espasticidad afecta a las piernas, éstas pueden encorvarse y cruzarse en las rodillas, dando la apariencia de unas tijeras, lo que puede dificultar el andar. Algunas personas, experimentan temblores y sacudidas incontrolables en uno de los lados del cuerpo que, si son severas, interfieren en la realización de los movimientos. (p. 85).

Tabla 1

Parálisis cerebral (observatorio de la discapacidad instituto de mayores y servicios sociales (IMERSO)

<p>Cuadro Resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Parálisis Cerebral Espástica es la más frecuente. Afecta al 75%. • Se caracteriza por una alteración de los reflejos y rigidez muscular. • Lesión en la corteza motora, vía piramidal. • Hiperreflexia: Reflejos exagerados y/o patológicos. • Persistencia de reflejos primitivos (figura del espadachín). • Extremidades pélvicas en tijera. • Con frecuencia, se producen contracturas y deformidades. • Es la forma de PC que, con mayor frecuencia, se produce una discapacidad intelectual.

Tabla 1. Describe las condiciones de una parálisis cerebral. Fuente: (Muñoz, 2015, p.8)

Por medio de especialista brindaron el diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve al estudiante, y la valoración de las causas dicho diagnóstico que tiene; “Sergio” no se comunica verbalmente al tratar de hablar presenta hipersalivación, su motricidad no es la pertinente ya que no manipula el lápiz adecuadamente para escribir, su motricidad gruesa presenta tropiezos al caminar, se le dificultad realizar actividades deportivas y su desarrollo cognitivo presenta inmadurez neurológica asociada a su parálisis cerebral en donde se encuentran fallas a nivel de habilidades de razonamiento lógico y estructurado y presenta dificultades para el procesamiento y comprensión de la información debido a las dificultades. Se necesita de acompañamiento familiar, educativo, psicológico, ocupacional y de fonoaudiología para rehabilitarse y mejorar la calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende contribuir en una posible solución a la pregunta de investigación ¿Cómo impacta el juego en las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

Identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura.

1.1.2 Objetivos Específicos

Describir los efectos que tiene el juego en el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve.

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica de tipo lúdica que permita incrementar los niveles de desarrollo integral desde las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa del estudiante con parálisis cerebral espástica.

Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica de tipo lúdica utilizada para el proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral.

1.2 Justificación

En la actualidad la parálisis cerebral es un factor educativo que enmarca principalmente en la infancia se caracteriza en trastornos neuromotores, alteraciones musculares, la lesión se produce en los primeros meses de vida, el diagnóstico se lleva a cabo a través de pruebas de exploración neurológica resonancia magnética, tomografías, también se realizan pruebas psicológicas y sensoriales para evaluar los síntomas.

En la formación profesional de la Licenciatura en Educación Infantil, se evidencia la necesidad que se presenta en el aula de clase en el proceso de una educación inclusiva especialmente en el caso del estudiante, ya que presenta necesidades para el desarrollo óptimo de las siete dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las cuales son: dimensión estética, dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión socio afectiva, dimensión comunicativa.

El estudiante presenta una gran dificultad para realizar las actividades físicas y en las artísticas no logra socializar con sus compañeros, manifestándose a través de la agresividad, los docentes realizan la intervención mediante el diálogo tanto para el grupo como con él, pero en ocasiones no funciona y vuelve a presentarse la agresividad. Según el MEN (El Ministerio de Educacional Nacional)

El rol de los docentes debe estar en un sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica. En tal sentido, el rol del

docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía. (Ministerio de Educación Nacional, 2017 p.17).

Esto llevo a que el docente de preescolar debió lograr que el estudiante sea miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar. El docente debe favorecer y aprovechar este espacio para nuevos aprendizajes, el desarrollo de la sociabilidad como uno de los aspectos básicos de la educación y por otro, un equilibrio entre la dimensión individual y la social que contribuya al desarrollo personal.

La presente investigación, Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica es pertinente realizar una investigación rigurosa en el cual se evidencie que dificultades y fortalezas de aprendizaje, presenta el estudiante con dicho diagnóstico.

Además, La Fundación Gimnasio Moderno Bandura se proyecta como una institución líder, en el campo de la educación preescolar buscando la excelencia en valores, forjando en los integrantes seguridad para que puedan responder a los entornos cambiantes de una manera positiva y estén preparados para dar respuestas eficientes a todos los espacios en donde interactúen.

Teniendo en cuenta lo establecido por el MEN es necesario realizar un análisis de la atención educativa del estudiante identificando el estado actual del plan educativo, potencializar sus dimensiones y proponiendo una estrategia pedagógica asertiva en la búsqueda del desarrollo de las tres dimensiones.

1.3 Sub línea de Investigación

Este trabajo de investigación está enfocado en la línea didáctica específica del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Regional Soacha.

Es así como la línea de investigación de las didácticas específicas, busca indagar en el proceso de enseñanza de los saberes escolares, desarrollando innovación y otras alternativas, por medio de la didáctica es una herramienta de vínculo entre el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo una articulación entre el docente y el estudiante facilitando así el fortaleciendo de los conceptos específicos en el área e pedagogía infantil, de la misma generando actividades para aumentar nuestro conocimiento de conceptos y aplicación de proyectos en el ambiente educativo.

Por ello lleva al caso específico de “Sergio”, existe una relación directa ya que, en su ambiente escolar, se detectó dificultad en el proceso de aprendizaje y se busca determinar posibles falencias en el desarrollo de las siete dimensiones del desarrollo infantil, establecidas por Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De igual manera se tiene una relación directa con la sub-línea de investigación, construcción y didáctica, en la cual se hace referencia a las actividades rectoras: literatura, juego, arte y exploración del medio. Estas actividades encaminadas hacia la infancia, ayuda a la

construcción de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se establecen prácticas educativas, formando el fenómeno social de la educación.

Se debe resaltar, que la construcción de este trabajo está enfocada en la praxeología, ya que través de la práctica y la teoría en el proceso de investigación, sobre la parálisis cerebral espástica leve, en la cual se tiene como punto de partida las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación infantil, enfocándose en el caso de “Sergio”, estudiante de la Fundación para la Educación Gimnasio Moderno Bandura, diagnosticado con parálisis cerebral.

1.4 Antecedentes

Teniendo en cuenta la presente investigación se realiza el análisis de antecedentes en donde se tendrá en cuenta tesis, monografías, artículos de los últimos años (2017 hasta 2021) que están relacionados con el tema de nuestro estudio de caso ‘Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica’. A continuación, se presentarán autores que han dado relevancia al tema investigación.

Según Paz y Bustillos, (2018). En su artículo de la revista científica ciencia médica, “Mezcla lipídica para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes menores de 5 años con parálisis cerebral infantil”, plantea como objetivo el desarrollo psicomotriz en estudiantes menores de 5 años con parálisis cerebral infantil, esto constituye un grupo de patologías neurológicas invalidantes que requieren un manejo multidisciplinario. La neuro funcionalidad y neuro plasticidad son elementos esenciales para comprender procesos de aprendizaje y rehabilitación de funciones tras una alteración neurológica, como la recuperación del retardo en el desarrollo psicomotor (Bustillos, 2018). Esto lleva a elaborar estrategias pedagógicas en el cual ayuda a identificar varios factores como la definición de la parálisis Cerebral Infantil

Igualmente, Flores, Montilla y Arenas (2019) en su monografía “Calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis cerebral”, plantean que la calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis, el cual es un trastorno persistente de la postura y el movimiento, su atención requiere un cuidador primario, que realice aquellas actividades cotidianas que el paciente no puede llevar a cabo, así como responsabilizarse de su bienestar y tratamiento, con esta monografía se identificando el impacto de los recursos económicos, físicos, sociales y psicológicos que se presentan en la caso concreto de “Sergio”.

También, Valencia y Rujana, (2016) su trabajo de grado titulado “Validación de la escala: Gross Motor Función Measure (GMFM 66) en estudiantes con parálisis cerebral para Colombia” plantean que la parálisis cerebral en Colombia como un “trastorno del movimiento y de la postura debido a un defecto o lesión del cerebro inmaduro”, no es progresiva y causa un deterioro variable de la coordinación de la acción muscular, con la resultante incapacidad del estudiante para mantener posturas y realizar movimientos normales. Es un trabajo de grado en el cual ayuda a identificar cuáles son las falencias motoras que presenta el estudiante en las dimensiones establecidas por el Ministerio Nacional de Educación en su desarrollo corporal, cognitivo y comunicativo.

Citando a Villegas, López, Soto, Muñoz y Castro (2016) con su artículo académico “Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, (Soacha, Cundinamarca) Implementaron un protocolo de atención a personas con discapacidad, orientado a docentes y cuidadores en el municipio de Sibaté. Allí se evidencio la falta de acompañamiento y estrategias de enseñanza aprendizaje con las personas con discapacidad, por ello se investiga un estudiante y los avances que logra durante su proceso escolar, de allí donde se da inicio a la investigación la cual se prolonga a la casa de la discapacidad en donde se retoma con la investigación, pero ya de forma cualitativa lo cual conlleva a la realización del protocolo. Esto lleva a que se mantenga un acompañamiento permanente en el proceso de enseñanza con “Sergio” tanto escolar como familiar.

De la misma manera encontramos como modelo el pedagógico de Emilia Reggio, en el cual Castillo, Rubiano y Bachiller (2018) con su trabajo de grado “Ambientes de aprendizaje

que fortalecen las dimensiones del desarrollo en los estudiantes de grado cero”. de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Soacha, Cundinamarca) Exponen ambientes de aprendizaje que fortalecen las dimensiones del desarrollo en los estudiantes a partir de la observación, directa se evidencia en el aula una educación con carencia de material didáctico, ambientes físicos inadecuados, actividades poco motivantes, impidiendo el pleno desarrollo de las dimensiones y habilidades tanto lúdicas como creativas de los estudiantes y niñas. Debido a lo anterior se pretende dar respuesta a la situación presente iniciando con el análisis de las siete dimensiones en la Fundación Para La Educación Gimnasio Moderno Bandura, establecidas por Ministerio de Educación Nacional para la educación infantil en el caso concreto de “Sergio” que tenga una participación en el proceso de enseñanza aprendizaje observando y creando e interviniendo en los distintos ambientes; que fortalezca su motricidad gruesa, y potencialice sus habilidades artísticas, música y de danza, y en el cual tenga su propia autonomía.

De la misma manera encontramos a Gómez y Morales (2016) en su trabajo de grado “Nichos lingüísticos: espacios estimulantes para la adquisición de aprendizajes en la dimensión comunicativa en la primera infancia” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bello, Antioquia) Este artículo muestra la importancia y características de los nichos como espacios adecuados y estimulantes para el desarrollo de procesos lingüísticos en la primera infancia, de igual manera la necesidad de implementarse en cualquiera de los ambientes de aprendizaje del estudiante y de tal manera que pueda desarrollar las dimensiones e inteligencias múltiples; partiendo de la lectura como actividad central y dejando que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje. El nicho lingüístico permite que el estudiante integre todas sus habilidades, capacidades y demás inteligencias para elaborar aprendizajes o completar los que ya posea por medio de la metodología del descubrimiento, la identificación de las necesidades de

implementarse en el ambiente de aprendizaje del estudiante caso concreto de Fundación Para La Educación Gimnasio Moderno Bandura y de tal manera que pueda desarrollar las dimensiones e inteligencias múltiples.

Resaltamos el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en los conceptos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) López y Valenzuela (2015) hacen referencia en el artículo de la revista médica clínica “Estudiantes y adolescentes con necesidades educativas especiales”, reafirman el derecho fundamental de todos los estudiantes/as y jóvenes a acceder a la educación, reconociendo que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios”. En este artículo se revisan los conceptos actuales de discapacidad, NEE e inclusión, las principales condiciones que afectan a estudiantes y adolescentes que tienen NEE y se discute en torno a las diferentes modalidades y herramientas pedagógicas actualmente. (Decreto 1421, 2017 Agosto 29 p. 4).

Después de hacer una revisión de los antecedentes se determina que nuestro trabajo de investigación es viable debido a que no se han encontrado y realizado suficientes trabajos con esta temática lo que permitirá mayor conocimiento por parte de las personas que se interesen por el tema de la parálisis cerebral espástica leve.

Y por último encontramos a Toral y Tapia (2016) para su magíster y posgrado sobre “La población con discapacidad de 0 a 5 años incluida en centros de desarrollo infantil públicos del cantón Guayaquil” hacen referencia a detectar cuáles son las instituciones que realizan el proceso de inclusión y trabajan a favor de ella. En base a esta información se realizó un folleto donde se detallaron los nombres, direcciones, números de teléfonos, cantidad de estudiantes y niñas incluidos, etc., de cada una de las instituciones, el cual será entregado y socializado al

Ministerio de Inclusión Económica y Social. Esto resalta la importancia de detectar y mantener el control de la población de estudiantes en la Fundación para la Educación Gimnasio Moderno Bandura con dificultades físicas y cognitivas y a un futuro planear proyectos educativos que ayuden a su fortalecimiento educativo.

Capítulo II

2 Marco Referencial

En el presente capítulo se abordaron cuatro conceptos claves que enmarcan la investigación como la parálisis cerebral infantil desde el autor William John Little, quien la define como alteraciones motoras que la describe como rigidez, de la misma manera menciona las causas y factores de riesgo. El segundo concepto es el juego desde el autor a Jean Piaget que aborda un enfoque constructivista, explica la manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Por consiguiente, las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Infantil (MEN) realizando énfasis en las dimensión corporal, cognitiva y comunicativa. Y por último la autora Alicia Salcedo que es experta en el tema de estrategia pedagógica como un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1 Parálisis cerebral Infantil

La parálisis es la pérdida de las funciones musculares en parte de su cuerpo. Ocurre cuando algo funciona mal en la transmisión de los mensajes entre el cerebro y los músculos. Las parálisis pueden ser totales o parciales. Puede ocurrir en uno o en ambos lados del cuerpo. También puede ocurrir sólo en un lugar o diseminarse. La parálisis de la mitad inferior del cuerpo, que afecta a ambas piernas, se denomina paraplejía. La parálisis que afecta los brazos y las piernas es una cuadriplejía.

En la parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. Los trastornos aparecen durante los primeros años de vida. Por lo general, no empeoran con el tiempo. Las personas con parálisis cerebral pueden tener dificultades para caminar. También pueden tener problemas realizando tareas como escribir o usar tijeras. Algunas tienen otras afecciones médicas, como trastornos convulsivos, o discapacidad mental.

La parálisis cerebral ocurre cuando las áreas del cerebro que controlan el movimiento y la postura no se desarrollan correctamente o se lesionan. Los signos prematuros de parálisis cerebral suelen aparecer antes de los 3 años. Frecuentemente, los bebés con parálisis cerebral son más lentos para voltearse, sentarse, gatear, sonreír o caminar. Algunos estudiantes nacen con parálisis cerebral; otros la adquieren después del nacimiento.

No existe una cura para la parálisis cerebral, pero el tratamiento puede mejorar las vidas de quienes la sufren. El tratamiento incluye medicinas, aparatos y terapia física, ocupacional y del habla.

2.2 Causas de la parálisis

Algunas de las causas de la parálisis cerebral adquirida son:

- Infecciones del cerebro como, por ejemplo, meningitis o encefalitis durante la primera infancia.
- Lesiones. Lesiones cerebrales como, por ejemplo, por lesiones a la cabeza causadas por un accidente vehicular o maltrato infantil.

- Problemas con la irrigación sanguínea al cerebro. Por ejemplo, por accidentes cerebrovasculares o sangrados en el cerebro asociados a problemas de la coagulación, vasos sanguíneos que no se formaron adecuadamente, defectos del corazón presentes al nacer o enfermedad de células falciformes.

2.3 Factores de riesgo parálisis cerebrales

Algunas cosas aumentan las probabilidades de que un estudiante presente parálisis cerebral. Estas cosas se llaman factores de riesgo. Es importante recordar que tener uno de estos factores de riesgo no significa que el estudiante tenga parálisis cerebral. Estos son algunos de los factores de riesgo de parálisis cerebral son:

- Los bebés están en mayor riesgo de estar en un incidente que cause daño cerebral que los estudiantes mayores.
- Nacer prematuro o con bajo peso. Los estudiantes prematuros o que nacen con bajo peso tienen un mayor riesgo de presentar parálisis cerebral adquirida.
- Infecciones cerebrales. No recibir ciertas vacunas aumenta el riesgo de tener infecciones cerebrales que pueden provocar parálisis cerebral.
- Las medidas de seguridad inapropiadas o la falta de supervisión adulta pueden aumentar el riesgo de lesiones que pueden causar parálisis cerebral.

2.4 El juego

Para muchas personas el juego es entendido como la actividad esencial del ser humano, de manera que marginar a los estudiantes y a las niñas de este, es negarle uno de sus derechos (Convención de los derechos de los estudiantes, 1989)

En el estudio de caso “Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica” que se realiza en la Fundación Para La Educación Gimnasio Moderno Bandura, se desarrolló actividades encaminadas hacia el juego ya que desde los primeros años de escolaridad se ha demostrado que el juego es una importante herramienta en el proceso de aprendizaje ya que el ser humano en su cultura natural es activo y estructura las relaciones humanas, en la formación pedagógica se observa que los estudiantes mantienen una interacción social que permite relacionarse, jugar, divertirse y aprender.

Según Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2016) define:

Como infancia la etapa del ciclo vital del ser humano que comprende desde la gestación y hasta los seis años de vida, es la etapa en la cual las niñas y los estudiantes sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades; la primera infancia es importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este período, ocurre su mayor desarrollo neuronal, se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir. (p. 43).

Luego de brindar un concepto básico de la primera infancia, debemos mencionar el desarrollo integral ya que es una categoría que es primordial en el caso concreto del estudiante que presenta el diagnóstico de parálisis cerebral, para el desarrollo cognitivo, comunicativo y corporal, edad inicial.

Citando a Jean Piaget (1973) afirma que:

El juego simbólico forma parte de las cinco conductas que surge como expresión de la función semiótica o simbólica. Dicha función se desarrolló durante el periodo preoperatorio, que es un periodo preparatorio de lo que luego se construirá como las estructuras lógicas elementales del periodo operatorio concreto. En el preoperatorio se va reconstruir en otro plano (representación) lo ya logrado en el nivel sensorio motriz, en donde las representaciones se coordinen aún de manera prelógica y el pensamiento del niño es todavía no sistemático, impreciso y falta de la movilidad que le otorgara luego la reversibilidad operatoria. (p. 250).

Por esto resulta importante que la Fundación Para La Educación Gimnasio Moderno Bandura, implementó diferentes prácticas de estrategias como el cuidado, atención, y trabajo cooperativo a través del juego que contribuyo, en su ambiente de aprendizaje corporal, comunicativo y cognitivo fortaleciendo así sus habilidades y destrezas.

2.5 Dimensiones del desarrollo infantil

La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para

constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano. (Nacional, 1996)

Citando Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Comprender quiénes son los estudiantes y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Le corresponde al docente, a las familias y personas cercanas a los estudiantes, estar al tanto del proceso de evolución que vive durante este periodo de vida (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del estudiante, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el estudiante debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea podría definirse el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida. Como ser humano, el estudiante se desarrolla como

totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.

El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del estudiante en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del estudiante se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios. De manera breve hablaremos de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del estudiante y la niña en edad preescolar y de los indicadores de logro que se establecen para este nivel. Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el estudiante y al formular los indicadores, por tanto, el orden en el cual aparecen no supone una jerarquía de importancia de una sobre las otras; lo necesario de identificar para una mejor comprensión del ser y del quehacer de cada estudiante en su grupo es el reconocimiento de su contexto social y cultural, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo.

2.6 Dimensión corporal

En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los estudiantes no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual, por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al estudiante hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el estudiante actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del estudiante se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada estudiante posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del estudiante un ser de comunicación, hacer del estudiante un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir

también las otras dimensiones, recordando que el estudiante actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

2.7 Dimensión cognitiva

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el estudiante que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El estudiante, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el estudiante se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se

convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el estudiante.

Para entender las capacidades cognitivas del estudiante de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el estudiante desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del estudiante, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

2.8 Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa en el estudiante está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el estudiante como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el estudiante de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el estudiante se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del estudiante, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Mientras las primeras comunicaciones en el estudiante consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el estudiante de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción

Por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento, válidos para la acción pedagógica de estudiantes, jóvenes y adultos, así:

- **Aprender a conocer:** Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados. Esto conllevaría a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento.
- **Aprender a hacer:** Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces

entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se Ministerio de Educación Nacional necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación.
- Aprender a ser: Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos que é deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también, revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del estudiante o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad.

2.9 Estrategia pedagógica

La Fundación Gimnasio Moderno Bandura, se desarrolló una serie de estrategias pedagógicas enfoca en el estudio de caso del estudiante con parálisis cerebral espástica leve, ya se identificó la necesidad de implementar y construir estrategias nuevas, para que interactúen en las actividades que se realizaron dentro de la institución con el fin de desarrollar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades.

Citando a la autora Alicia Sierra Salcedo (2007) define la estrategia pedagógica como:

Los cambios previstos en la educación demandan un profesor eficiente en su desempeño profesional, capaz de lograr un modo de actuación superior en sus estudiantes y grupo; exigen, además, un profesional con posibilidades reales para caracterizar, pronosticar y proyectar la estimulación, el enriquecimiento y el desarrollo de los procesos de aprendizaje y el empleo de estrategias de aprendizaje cada vez más eficientes por parte de los estudiantes. De esta forma, proyectar estratégicamente la dirección del proceso pedagógico, a favor del desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes por parte del profesor, es trascendente para enfrentar el cambio educativo, cuando no se estructura adecuadamente, se convierte en una de las principales causas que afectan la calidad educacional, por lo que es determinante en la dirección del proceso pedagógico. (p.3).

De acuerdo con el párrafo anterior, se implementaron estrategias pedagógicas como una herramienta en la potencialización del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante,

mediante la interacción de su entorno familiar y escolar, fortaleciendo así sus habilidades motoras.

2.10 Marco legal

Artículo 78 de la Ley 115 de 1994

DECRETA: Artículo 1° Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Capítulo I de la Prestación del servicio educativo

Artículo 2° responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención

directa de las autoridades competentes. El carné estudiantil expedido a nombre del menor, será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir su presentación cuando lo consideren pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.

Artículo 3° Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7° de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Artículo 4° El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro. También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación Masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad

entre los cinco y los quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación de estudios previstos en el artículo 52 de la Ley 115 de 1994. (Colombia, 1994)

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017

Que según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan». Que el artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Que el artículo 44 de la Constitución Política define los derechos fundamentales de los estudiantes, y en ese sentido establece que «(...) la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al estudiante para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su

cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los estudiantes prevalecen sobre los derechos de 'los demás».

Que el artículo 47 de la Carta Política prescribe que «El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran», y en el artículo 68 señala que «La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del, Estado». Que la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades 'intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.» (Nacional M. D, 2017)

Capítulo III.

3 Marco metodológico

3.1 Diseño de investigación

En este apartado, se trabajó el enfoque cualitativo, el paradigma, los instrumentos se en los cuales se encontraron hallazgos significativos en el proceso de análisis y así se fue posibles construir, la hipótesis, e identificación la población y la muestra. Para realizar este estudio se ha

optado por una investigación cualitativa, ya que resulta la más adecuada para llevar en el contexto educativo, según Hernández y Maquilló (2010) definen:

La investigación cualitativa como el diseño en el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales mediante la interacción con las personas que participan. Este tipo de investigación se caracteriza por su carácter socioeducativo, ya que permite analizar y describir comportamientos sociales, percepciones y creencias de las personas (p.56).

De acuerdo a lo anterior, se analizaron aspectos del ser humano que no se pueden cuantificar, como lo son pensamientos, sentimientos, comportamientos, entre otras, referentes a los procesos de desarrollo integral de los estudiantes, por lo cual se consideraron datos estadísticos aportados por encuestas, de esta manera fueron cuantificadas para observar similitudes, hacer el análisis, las conclusiones y determinar la ruta de intervención.

3.2 Enfoque investigación

Para realizar este estudio de caso por etapas con el estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura. Se trabajará desde el contexto educativo y familiar, observando el entorno y factores que influyen en el desarrollo de las dimensiones primordiales como corporal, cognitiva y comunicativa. En este sentido según Hernández (2014) define.

Un conjunto de procesos es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque

desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (p. 4).

3.3 Tipo de investigación

La investigación acción según Elliott, (2010) afirma que:

La concepción de la investigación cualitativa y su postura de análisis de la educación dentro del contexto de la acción práctica de la enseñanza que se corresponde con los postulados generales de la corriente metodológica propia del estructural funcionalismo permite establecer que, la metodología de abordaje de la propuesta de investigación acción deliberativa, desarrollada por el autor en estudio abarca la amplia gama de métodos y técnicas cualitativos entre los cuales se enumeran los siguientes: Métodos: Estudio de Casos y Técnicas: Observación participante, Entrevista. (p. 6).

Debido a lo anterior se infiere que es de gran importancia abordar el estudio de caso mediante investigación acción, por lo cual después de la aplicación de los instrumentos entrevista semiestructurada y la observación directa que se consignó la información en el diario de campo.

Posterior se procedió a sistematizar, analizar y validar los hallazgos encontrados, estableciendo una propuesta pedagógica en la solución a la problemática registrada.

3.4 Población y muestra

La Fundación para la Educación Gimnasio Moderno Bandura ubicado en el barrio Parque campestre de estrato I y II en la comuna dos del municipio de Soacha, se encuentran conjuntos residenciales particularmente diseñados en apartamentos y algunas etapas con casas de 4 pisos, de acuerdo a la información la fundación funciona en una casa, por lo cual cuenta con los siguientes niveles educativos - nivel de educación preescolar: párvulos con 10 estudiantes, prekínder 10 estudiantes y kínder con 12 estudiantes para una totalidad de 32 estudiantes, la jornada es única y funciona en el horario de 7:00 am a 3:00 pm.

Teniendo en cuenta la anterior descripción, se selecciona un estudiante de 6 años quien tiene un diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve, se encuentra en grado primero se observa que presentaba dificultades de comunicación, aprendizaje y motora. Es un caso particular ya que dentro de la institución educativa es el único niño que tenía un diagnóstico confirmado, dados las circunstancias presentadas, era necesario implementar nuevas estrategias pedagógicas para afrontar los retos que se presentan por el diagnóstico ya mencionado.

3.5 Paradigma epistemológico

Es una metodología que busca transformar los espacios donde se desarrolla la investigación, caso específico de un estudiante con parálisis cerebral espástica de grado leve, por lo cual se acogerá con el paradigma hermenéutico, permite la interpretación de datos y el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso. Desde esta perspectiva Stakr (1998) define:

Son elementos que la acercan a los postulados hermenéuticos, puesto que el interés se centra en el caso, que la explicación de este no se remite a una teoría con pretensiones de universalidad y asume una ética de la interpretación como la forma de aproximarse a los hechos (p.24).

Cabe resaltar que en el documento de la investigación acción se describe con amplitud las características de la investigación-acción. Estas líneas son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación acción se reseña lo siguiente: Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis. Acción críticamente informada y comprometida. (Latorre, 2005, citado por Kemmis y Taggart, 1988, p. 64).

3.6 Hipótesis de la investigación

Las dificultades y necesidades pedagógicas, que el estudiante presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura. Deben ser analizadas desde el desarrollo de las tres dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, para la educación infantil y de esta forma buscar establecer posibles estrategias pedagógicas basadas en el juego, las cuales puedan llegar a aportar elementos importantes para el desarrollo y el fortalecimiento de las dimensiones.

3.7 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son implementados para el desarrollo de la presente investigación, para realizar el análisis se seleccionaron siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada y diario de campo para la recolección de datos

3.7.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada debe mantener las siguientes recomendaciones para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas tienen como base la propuesta de (Miguel, 1998) resalta características como:

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. Asimismo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado. (p 65-68)

Lo anterior se aplicó a la entrevista semiestructura, identificando las categorías como parálisis cerebral, el juego, estrategia pedagógica y dimensiones del desarrollo infantil.

3.7.2 Diario de campo

En la investigación se utilizó como instrumento de recolección el diario de campo el cual se realizó registros de las actividades del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral

espástica leve, donde la docente mediante la observación detecto las debilidades y fortaleces para así elaborar la estrategia pedagógica. La importancia del diario de campo lo resalta en la Revista Iberoamericana de Educación artículo elaborado por Alzate (2010) afirma:

El conocimiento declarativo se capta en el diario de campo en tanto atributos como el tipo de conocimiento, el nivel o grado de profundidad logrado y la conexión cognitiva que cada estudiante hace para encajar lo recién aprendido en su estructura de pensamiento. Con el conocimiento recién adquirido, puede hacer inferencias, transferencias y generalizaciones que dan cuenta de la utilidad del conocimiento y de un nivel de comprensión mayor, en otras palabras, puede extrapolar, aplicar, comparar, en fin, trasciende el nivel de la repetición o memorización casi literal del conocimiento para situarlo en el nivel del pensamiento productivo. (p.3).

Por consiguiente, el ejercicio de la práctica pedagógica permitió el registro de las actividades que se efectuaron en cada encuentro, desarrollándolo de manera organizada y coherente, estas observaciones se realizaron con el estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura.

3.8 Procedimiento metodológico

La Entrevista semiestructurada, se realizó inicialmente, la seleccionó de las preguntas en compañía del tutor para poder aplicar las más adecuadas, teniendo en cuenta el entorno del estudiante. Posteriormente se realiza la aplicación de las preguntas a la psicóloga, fonoaudióloga

y madre. Ya aplicada las entrevistas se extrajo los datos más importantes y se realizó la transcripción de una matriz categorial.

Igualmente se realizaron diarios de campo en las cuales las docentes realizaron previamente la observación y documentación, de las actividades diarias y poder establecer las estrategias pedagógicas del estudiante con parálisis cerebral espástica leve.

Los resultados de los anteriores instrumentos fueron fundamentales para la elaboración de esta investigación.

3.9 Cronograma

A partir de la Tabla 2. Se describe el proceso de la elaboración de los instrumentos, revisión, prueba piloto, aplicación de la entrevista semiestructurada y recolección de los datos. Para así llegar al análisis de resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Tabla 2

Actividad para la elaboración de instrumentos de investigación

N°	Actividad	Semana															
		Octubre				Noviembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Diseño de instrumentos	x															
02	Revisión de instrumentos			x													
03	Prueba piloto					x											
04	Aplicación de la entrevista semiestructurada												x				

05	Recolección de datos	x	x
06	Tabulación en matriz categorial		x
07	Análisis de los instrumentos aplicados		x

Tablas 2 Elaboración y aplicación de instrumentos de investigación Fuente. Elaboración propia

3.10 Análisis de datos de los instrumentos

Los instrumentos aplicados durante la investigación, en los cuales fueron la entrevista semiestructurada y diarios de campo. Con esta información recopilada durante las entrevistas a la psicóloga, fonoaudióloga y madre del estudiante se logró la tabulación de datos en la matriz categorial que se elaboró en el programa de Excel. Estos datos contribuyeron a la alimentación de la categorías y subcategorías:

- Categorías: Parálisis cerebral
 - Subcategorías: Espástica leve - Procesos enseñanza-aprendizaje
- Categoría: Juego
 - Subcategoría: Interacción Social
- Categoría: Dimensiones del desarrollo infantil
 - Subcategoría: Corporal, Cognitivo, Comunicativa
- Categoría: Estrategia pedagógica
 - Subcategoría: Desarrollo motor (Parálisis cerebral espástica)

Se identificaron la correlación de las respuestas brindadas a las personas entrevistadas, de las cuales se logró identificar las similitudes que sirvió como base para

conceptualizar el termino de parálisis cerebral espástica leve, como se puede evidenciar en la siguiente tabla 3.

Tabla 3

Parálisis cerebral ¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve?

Categorías	Psicóloga	Fonoaudiología	Madre
Parálisis cerebral Subcategorías Espástica leve - Procesos enseñanza- aprendizaje	Afectan el tono muscular afecta la rigidez de los músculos	Encargada de permitir que el cuerpo realice movimientos de toda la parte motora	Dificulta en él los movimientos de su cuerpo

Tabla 3 Respuestas sobre el conocimiento de la Parálisis Cerebral. Fuente. Elaboración propia

En la anterior tabla 3 se realiza la pregunta ¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve? A las tres personas entrevistadas (psicóloga, fonoaudióloga y madre), en la cual se puede deducir y relacionar que es una afectación muscular el cual causas una rigidez, poco movimiento motor y dificultad en el desplazamiento de su cuerpo.

De acuerdo a lo anterior Kleinsteuber (2014) definió:

Como una la alteración del tono y el desarrollo que él describió como “rigidez espástica”. La lesión no es progresiva pero sus manifestaciones pueden experimentar cambios con relación al crecimiento y desarrollo del niño; y sin intervenciones apropiadas de neurorrehabilitación puede producirse deterioro muscular. (p.54).

Teniendo en cuenta la afectación que se presenta en el diagnóstico con parálisis cerebral espástica leve, llevo a que las docentes elaboraron una estrategia pedagógica en la cual se fortaleciera la dimensión del desarrollo motor.

3.11 Propuesta pedagógica: Dado mágico

Teniendo en cuenta las falencias presentadas por parte del estudiante en diferentes dimensiones del desarrollo, como son motora, cognitiva y comunicativa, esto a causa de su diagnóstico, se vio la necesidad de buscar la manera para que su proceso no se viera afectado, razón por la cual se desarrollaron las estrategias pedagógicas especificadas en la Tabla 4, las cuales se encuentran fundamentadas por referentes teóricos y de esta manera lograr fortalecer dichas dimensiones.

Estas estrategias pedagógicas se aplicaron a través de la elaboración de un dado, el cual está dividido por números y cada uno de ellos tiene una actividad específica a desarrollar. Como se observa en la siguiente imagen:

Dado mágico (ver Anexo A)





Foto tomada por las maestras en formación (2020). Fuente. Elaboración propia

Tabla 4

Actividades planteadas y realizadas por el estudiante

Actividad	Objetivo	Contenido	Metodología	Teoría	Recursos
------------------	-----------------	------------------	--------------------	---------------	-----------------

Número 1	Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad fina	Mejorar la motricidad fina, guiando con el molde de las manos para saber su mano derecha e izquierda	se realiza esta actividad para que el estudiante coordine más su escritura y su motricidad fina	Según Vygotsky Desarrollo de la motricidad fina, uno de los beneficios de estimular a los niños con bloques. Cuando un niño manipula las piezas, está desarrollando la coordinación de los músculos de los dedos y las manos. La capacidad de seguir instrucciones es también un beneficio.	Acetato. Marcadores molde de manos
	Dimensión Corporal				
Número 2	Fortalecer actividades para mejorar su comunicación	Es de gran importancia que por los sonidos y la mímica mejore la comunicación	La actividad tiene como estrategia que el estudiante identifique los animales y realiza su sonido para articular sus gestos y comunicación, el estudiante se colocara los antifaces e imitara su sonido onomatopeya.	La onomatopeya es la representación de un sonido natural o de otro acto acústico no discursivo. Según la Real Academia Española, es la imitación del sonido de algo en el vocablo que se forma para significarlo o vocablo que imita o recrea el sonido de la cosa o la acción nombrada	Antifaz de animales, elaborados de fomi material flexible y sensorial.
	Dimensión Comunicativa				
Número 3	Implementar estrategias para mejorar su motricidad gruesa	mejorar la motricidad gruesa por medio de saltos, caminos rectos.	Esta actividad se enfoca mucho en que el estudiante fortalezca sus músculos y mejore su	Según Piaget Motricidad gruesa Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que	Lazo y un espacio adecuado



caminado con esta actividad, deberá caminar recto, saltar con el lazo

afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar

Dimensión Corporal

Número 4



Desarrollar actividades para mejorar la motricidad fina y gruesa.

Ayuda al estudiante a coordinar y tener clara sus extremidades inferiores y superiores

Esta actividad ayuda a que el estudiante tenga equilibrio en sus movimientos y coordinación ,el estudiante deberá saltar según el cartón

Según Piaget Motricidad gruesa Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural

Cartón, tempera

Dimensión Corporal y Cognitiva

Número 5



Desarrollar la habilidad de ordenar piezas

Esta actividad ayuda a conocer su sexo y sus extremidades

El estudiante puede conocer su cuerpo con el rompecabezas ayuda su desarrollo cognitivo, su motricidad fina. Deberá armar el rompecabezas

Según Piaget la teoría del aprendizaje, operaciones concretas ,los procesos de razonamiento se vuelven lógicos .

Rompecabezas de madera, niño y niña. Elaborado de madera

Dimensión Cognitiva

Número 6	Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad fina	Mejorar la motricidad fina y el agarre de objetos	se realiza esta actividad la cual ayuda al estudiante a tener fuerza en sus dedos y coordinación, el estudiante deberá colocar cada gancho en el color correspondiente de la paleta	Según Vigosky Desarrollo de la motricidad fina, uno de los beneficios de estimular a los niños con bloques. Cuando un niño manipula las piezas, está desarrollando la coordinación de los músculos de los dedos y las manos. La capacidad de seguir instrucciones es también un beneficio.	Cartón de piedra, fomy pinzas de ropa
-----------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------



Dimensión Cognitiva

Tabla 4 descripción de las actividades realizadas por el estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve. Fuente. Elaboración propia

Teniendo en cuenta las estrategias anteriores a continuación se explica los hallazgos encontrados:

- Dimensión corporal: Fortaleció la motricidad gruesa como coordinación, equilibrio y desplazamiento de la misma manera la motricidad fina, su movimiento óculo-motor, coordinación manejo-ojo, manipulación de objetos y movimientos de precisión.
- Dimensión comunicativa: Permitió fortalecer la comunicación con sus pares, docentes y familia, con ayuda de las terapias de fonoaudiología permitió que tuviera sensibilidad al sonido, percepción auditiva, el ritmo y entonación de algunas palabras.
- Dimensión cognitiva: Permitió que se enfocara en conocimientos ya adquiridos y aplicarlos mediante la motivación, comprensión, atención y razonamiento.

Capítulo IV

Análisis y resultados

En este capítulo se estará exponiendo los resultados más representativos del trabajo de investigación, para la cual es importante recordar el propósito del objetivo principal, *identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de un estudiante con parálisis cerebral de grado leve espástica, vinculado a la Fundación Para La Educación Gimnasio Moderno Bandura.*

De acuerdo con las categorías y resultados se describieron en el capítulo que hacen parte de la recolección de la información, por medio de los instrumentos para el caso de la entrevista semiestructurada fue aplicada a las profesionales fonoaudióloga, psicóloga y madre del estudiante, la cual se estableció un diálogo permanente de manera virtual.

El diario de campo, que estaban orientados de cada una de las categorías de análisis y fue aplicada a las (registro del proceso de observación, análisis de las subcategorías, se jerarquizó la información llevándolo a una matriz categorial y este proceso se realizó, donde coincidieron respuesta a continuación se presentara los resultados por categorías investigación)

La categoría: Parálisis cerebral responde al objetivo específico “Describir los efectos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con parálisis cerebral leve espástica”. Corresponde a la subcategoría parálisis cerebral Espástica leve y Procesos enseñanza-aprendizaje. Se hace referencia Kleinsteuber (2014) quien define la parálisis cerebral como:

La lesión cerebral que da origen a una parálisis cerebral implica una alteración de las neuronas vías motoras que ejercen una acción inhibitoria sobre la alfa moto neurona de la médula espinal, Déficit motor y espasticidad contribuyen a la reducción de rangos articulares o contracturas. Da la clasificación de la parálisis cerebral como grado de limitación funcional en actividades de la vida diaria grado leve, sin limitaciones moderada con algunas limitaciones y severa con importante limitación en la realización de todas las actividades de la vida diaria (pp.3-4).

Por consiguiente, es de suma importancia ya que se amplió el conocimiento del diagnóstico del estudiante y el nivel de parálisis.

En la segunda categoría es el Juego, responde al objetivo específico *‘‘Diseñar e implementar una estrategia pedagógica de tipo lúdica que permita incrementar los niveles de desarrollo integral desde las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa del estudiante con parálisis cerebral espástica’’*. Corresponde a la subcategoría de interacción social

En la cual se realizó la estrategia pedagógica *‘‘Dado mágico’’* que consiste en asignar números y cada número tiene una actividad por realizar, con la finalidad de fortalecer las dimensiones corporal, comunicativa y cognitiva del estudiante. Como lo planteo Piaget (1973) que el *‘‘juego simbólico es una actividad que desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea’’* (p.1).

Estas actividades planteadas fortalecieron las habilidades como, el desarrollo emocional, enriqueciendo el conocimiento social y aplicándola a su entorno, de la misma manera construyo un vehículo de aprendizaje y enseñanza.

Después se encuentran las categorías de la dimensión del desarrollo infantil y estrategia pedagógico responden al objetivo específico de *“Evaluar los resultados de las dimensiones, corporal, cognitiva y comunicativa, con base al juego que contribuyen en los procesos de enseñanza aprendizaje alcanzado por el estudiante con parálisis cerebral.”* Estas categorías corresponden a la subcategoría de corporal, cognitivo, comunicativa y desarrollo motor.

Mencionando al MEN (Ministerio de Educación Nacional) quien hace referencia de la importancia de las dimensiones en el (artículo 78 de la Ley 115, 1994) menciona:

La educación preescolar hace posible afectar positivamente los ámbitos familiar, comunitario, social e institucional a la vez que permite entender la razón por la cual la educación preescolar tiene una función especial que la hace importante por sí misma y no como preparación para la educación primaria. La educación preescolar tiene carácter propio, se basa en principios científicos y tiene en cuenta la maduración, el desarrollo y la socialización de niños y niñas. Sus principios y objetivos se diseñan en función de la educación de las niñas y los niños de esta edad, de sus necesidades y posibilidades, del momento del desarrollo en que se encuentran y principalmente de la consideración de que ellos son el eje de este proceso y sus principales protagonistas. (p.2).

De la misma manera se resalta la importancia de la estrategia pedagógica (Salcedo, 2007) quien dice que:

La estrategia es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como arte de dirigir las operaciones se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro intervenido (operaciones), dado en el

conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto.
(p.19).

El impacto de las estrategias realizadas por el estudiante fue de manera positiva ya que desarrollo más sus habilidades en las dimensiones, corporal, cognitiva y comunicativa, fortaleció especialmente motricidad fina y gruesa, comunicación verbal con sus pares, docentes y familia, coordinación, precisión en sus movimientos motores y ampliación de sus conocimientos previos.
(Ver figuras)

A continuación, se analizará las entrevistas semiestructuras que se realizaron a las tres personas entrevistadas (psicóloga, fonoaudióloga y madre):

Tabla 5

Parálisis cerebral Respuesta de Psicóloga, Fonoaudióloga y Madre

Categorías	Pregunta	Psicóloga	Fonoaudióloga	Madre
-------------------	-----------------	------------------	----------------------	--------------

	¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve?	Afectan el tono muscular afecta la rigidez de los músculos	Encargada de permitir que el cuerpo realice movimientos de toda la parte motora	Dificulta en él los movimientos de su cuerpo
	¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño P.C.?	Es rigidez de los músculos y su comunicación no era fluida	Presenta no tenga una fluidez en los movimientos	Movimientos y músculos de las caritas que no puede hablar
Categoría Parálisis cerebral	¿Observó alguna limitación intelectual?	No aplica	Comprender lo que uno le está diciendo comprende, su contexto comprende lo que le habla.	El realiza y se comunica muy bien
Subcategoría Comunicación Desplazamiento Perceptivo-Visual	¿Brindó recomendaciones para la madre y para la institución educativa?	Proceso de fonoaudiología mejorando su comunicación	Terapias de fonoaudiología	Nuevamente con las terapias de lenguaje

Tabla 5. Hallazgo de las respuestas de la fonoaudióloga, psicóloga y madre frente a la parálisis cerebral espástica leve del estudiante. Fuente: elaboración propia

En la tabla 5, se analizó que corresponde a la categoría de parálisis cerebral espástica leve, el entrevistador realizó cuatro preguntas a las tres personas entrevistadas, y las respuestas fueron similares.

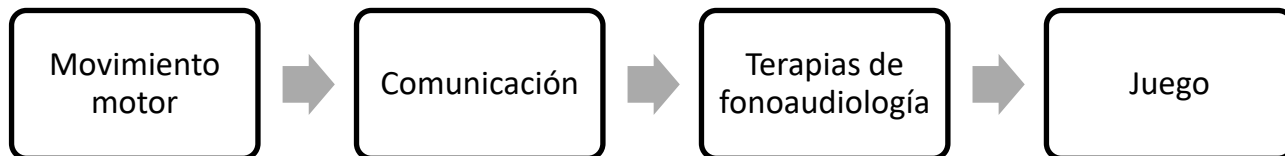
En la primera pregunta *¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve?* Las tres personas coincidieron en que es una afectación muscular, que no permite la movilidad adecuada del cuerpo.

La segunda pregunta *¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño P.C.?* las tres personas entrevistadas resaltan que el estudiante presenta dificultad en su comunicación verbal

Siguiendo con la tercera pregunta *¿Observó alguna limitación intelectual?* Aplicada esta pregunta solamente a la fonoaudióloga y madre, el estudiante comprende ordenes sencillas, las aplica sin dificultad, igualmente con la identificación de objetos y acciones.

Por ultima la cuarta pregunta *¿Brindó recomendaciones para la madre y para la institución educativa?*, las tres personas entrevistadas mencionaron la importancia de las terapias de fonoaudiología y actividades que ayuden a fortalecer las habilidades comunicativas, cognitivas, motoras dentro y fuera de la institución.

De esta manera se identificaron cuatro hallazgos importantes son:



Teniendo que la de mayor incidencia fue primero de movimiento motor, segunda comunicación tercera terapias de fonoaudiología y juego.

En la tabla 6, se encuentra la entrevista realizada a la psicóloga en el proceso del estudiante con parálisis cerebral espástica leve, donde ella expresa:

Tabla 6

Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Psicóloga

Psicóloga			
Categoría	Preguntas	Respuesta	
Categoría Parálisis cerebral	¿En qué lugar y en qué periodo de tiempo trató el caso de ‘Sergio’?	Se trató en el jardín dentro de las instalaciones del jardín aproximadamente entre febrero y marzo del 2019	
	Subcategoría Comunicación	¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve?	Un conjunto de trastornos que afectan el tono muscular afecta la rigidez de los músculos puede ser de la parte superior o la parte inferior del cuerpo
		¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño P.C.?	Es rigidez de los músculos y su comunicación no era fluida
Categoría Dimensión del desarrollo Infantil	¿Observó alguna limitación intelectual?	No se mantuvo una interacción directa	
Subcategoría Desarrollo Cognitivo Desarrollo Comunicativo			
Categoría Estrategia pedagógica Intervención	¿Brindó recomendaciones para la madre y para la institución educativa?	Si, para la madre se le recomendó seguir el tratamiento con los médicos con los especialistas que pidiera citas con fonoaudióloga Se le recomienda las profesoras que sea más visual, para que él pueda observarlas y tratar de pronunciar llevando un proceso de fonoaudiología mejorando su comunicación	
Subcategoría Motivación			

Tabla 6 Entrevista realizada a la psicóloga, frente a la parálisis cerebral espástica leve. Fuente.

Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la entrevista realiza por la psicologa se evidencia que:

- Tiempo que realizó la intervención psicológica a la madre
- Conocimientos de dicho diagnóstico, ya mencionado
- Las limitaciones motoras que presenta el estudiante (rigidez muscular).
- Las recomendaciones que brindó a la madre para 'Sergio' fortaleciera las habilidades de comunicación, cognitivas y corporales, las cuales son de suma importancia para el adecuado desarrollo de infantil.

En la tabla 7, se encuentra la entrevista realizada a la fonoaudióloga en el proceso del estudiante con parálisis cerebral espástica leve, donde ella expresa:

Tabla 7

Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Fonoaudióloga

Fonoaudióloga		
Categoría	Preguntas	Respuesta

Categoría Parálisis cerebral	¿En qué lugar y en qué periodo de tiempo le realizó las terapias a Sergio?	En el Jardín infantil Bandura dónde él estaba estudiando allí se hicieron las terapias con autorización de la mamá las terapias Se realizaron en el año 2019 Tuvimos una duración de proceso terapéutico aproximadamente 2 meses más o menos de mayo a junio
Subcategoría Comunicación Desplazamiento Perceptivo-Visual	¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve? ¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño parálisis cerebral espástica leve??	la parálisis de Sergio que es espástica está parálisis presenta una lesión en la corteza cerebral, si está corteza cerebral es la encargada de permitir que el cuerpo realice movimientos de toda la parte motora, como es una parálisis espástica lo que hace es una rigidez muscular esto dificultar que la persona que la presenta no tenga una fluidez en los movimientos por lo tanto afectar toda la parte motora ya sea en diferentes partes del cuerpo depende también la magnitud de la lesión
Categoría El juego Subcategoría Interacción social	¿Qué tipo de actividades considera usted, son las que más motivan el aprendizaje del niño?	En Sergio como todo niño está motivado en actividades lúdicas él tuviera una participación activa dentro de lo que se está realizando también vi que le facilita mucho las actividades que tuvieran estímulos visuales se le facilitaban más que tan sólo los estímulos de instrucciones auditivas, sino que él tuviera un referente visual
Categoría Dimensión del desarrollo Infantil Subcategoría Desarrollo Cognitivo Desarrollo Comunicativo	¿Observó alguna limitación intelectual o cognitivamente?	No de hecho cognitivamente intelectualmente Sergio tiene grandes habilidades de comunicativas, Sergio logra hacerse entender y logra comprender lo que uno le está diciendo comprende, su contexto comprende lo que le habla.
Categoría Estrategia pedagógica	¿Realizó guías o material didáctico en las cuales, se desarrollen en el	Si la idea era que en el cuaderno cómo estaba en el colegio y en la casa nosotros manejamos un cuaderno donde también era un medio de comunicación con la mamá

Subcategoría	entorno familiar y
Material didáctico	educativo?
Exploración del entorno	

Tabla 7 Entrevista realizada a la fonoaudióloga, frente a la parálisis cerebral espástica leve.

Fuente. Elaboración propia

Teniendo en cuenta la entrevista realiza por la fonoaudiologa se evidencia que:

- El tiempo en el cual brindo las terapias de lenguaje a ‘Sergio’ en cual fueron 2 meses, los avances que logro y las circuntacias por que tuvieron que detener la terapias.
- El conocimientos más amplio que tiene sobre la paralisis cerebral espastica leve, rigidez muscular esto dificulta que la persona que la presenta no tenga una fluidez en los movimientos por lo tanto afectar toda la parte motora.
- La motivación que tiene ‘Sergio’ para realizar las terapias de lenguaje, como estímulos visuales y auditivos.
- El nivel de comprensión cognitivo e intelectualmente del estudiante, ya que él logra hacerse entender y logra comprender lo que le están indicando.
- El materias didactico que utilizo en el preceso de las treapias de lenguajes y las recoemndaciones para la institucion en su implementacion.

En la tabla 8 se encuentra la entrevista realizada a la madre en el proceso del estudiante con paralisis cerebral espastica leve, donde ella expresa:

Tabla 8

Parálisis cerebral Entrevista Respuestas de la Madre

Madre

Categoría	Preguntas	Respuesta
Categoría Parálisis cerebral	¿Cómo fue el embarazo de ‘Sergio’? ¿Tuvo complicaciones durante el embarazo? ¿Si su respuesta fue sí? ¿Qué complicaciones tuvo durante el embarazo?	Bueno durante mi embarazo Pues llegué a las 39 semanas en la semana como 24 presenté una infección respiratoria, pero pues Sergio nacer peso 3.150 Pero Sergio presentó neumonía neonatal entonces pues ahí fue cuando me dijeron que tenía parálisis cerebral espástica por eso y adicional pues antes de tener a Sergio de un accidente de tránsito que me generó raspones y maltrato Pues en el cuerpo.
Subcategoría Comunicación Desplazamiento Perceptivo- Visual	¿Qué conocimiento tiene sobre el diagnóstico de parálisis cerebral espástico de Sergio?	Pues más que todo sé que se le dificulta en él los movimientos de su cuerpo como caminar correr y que en eso también le afecta parte de sus movimientos y músculos de las caritas que no puede hablar o comunicarse muy bien
Categoría El juego	¿Qué le gusta hacer a su hijo?	Pues le encanta jugar ahora le encanta jugar y cuidar a su hermanito Ya que es niño muy noble bailar también le encanta jugar con la pelota cuando jugamos con él pues él disfruta bastante
Subcategoría Con quién juega Juegos preferidos	¿Qué tipo de actividades considera usted, son las que más motivan el aprendizaje del niño?	por lo de la pandemia estuvimos juntos estuvimos Pues con el hermanito pues acababa de nacer le hablaba bastante y pues de ellos dos que compartieran que jugarán, tome la iniciativa de comprar lotería juegos de imágenes animales
Categoría Estrategia pedagógica Subcategoría Material didáctico Exploración del entorno	Sergio cuenta con terapias de algunos ámbitos, que lo ayuden a desarrollar más su habilidad?	Ahora tú ambientes iniciamos nuevamente con las terapias de lenguaje que la profesora nos sugirió cuando él estaba en el jardín y le ha funcionado muy bien porque le hacemos pues desde casa ahora estoy más pendiente de él le ayudó

Tabla 8 Entrevista realizada a la madre, frente a la parálisis cerebral espástica leve. Fuente.

Elaboración propia

Teniendo en cuenta la entrevista realiza por la madre se evidencia que:

- Las dificultades que presento durante el embarazo y después del nacimiento de ‘Sergio’ ya que presento una falla respiratoria.
- El conocimiento que tiene sobre el diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve. El cual es una dificultad en el movimiento de su cuerpo.
- Narra las acciones favoritas de ‘Sergio’
- La razón por la cual suspendió las terapias de lenguaje y cómo se retomaron
- El apoyo que tuvo de la institución, para realizar las terapias de lenguaje.

Por último en la tabla 9, el análisis la matriz categorial que se elaboró, con la recolección de datos que se hallaron en los instrumentos aplicados y gracias a esto se estableció las categorías y subcategorías del estudio de caso, dando así cumplimiento a los objetivos y objetivos específicos planteados al iniciar con la investigación y de la misma manera así dar respuesta a la pregunta problema. (Ver Anexo H).

Capítulo V

Discusión y conclusiones

En este apartado se discute a la luz del objetivo principal *“Identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura”*.

Por consiguiente, se evidenciaron los hallazgos por categorías, relacionados con cada uno de los objetivos específicos, resaltando los logros más significativos en el estudio de caso. A continuación, se presentan resultados obtenidos que aportaron a cada una de las categorías:

- La parálisis cerebral, se afirma que es una discapacidad motora y rigidez muscular que afecta en la participación de las actividades propias de la vida cotidiana, como manipular objetos o acceder a diferentes espacios y lugares.
- El juego, a través de las actividades planteadas fortaleció las habilidades como, el desarrollo emocional, enriqueciendo el conocimiento social y aplicándola a su entorno, de la misma manera se constituyó un vehículo de aprendizaje y enseñanza.
- La dimensión del desarrollo infantil, resaltado la corporal, (fortaleció la motricidad gruesa como coordinación, equilibrio y desplazamiento de la misma manera la motricidad fina, su movimiento óculo-motor, coordinación manejo-ojo, manipulación de objetos y movimientos de precisión), cognitiva (Ampliara sus conocimientos ya adquiridos y

aplicarlos en su vida diaria) y comunicativa (Fortalecer la comunicación con sus pares, docentes y familia, con ayuda de las terapias de fonoaudiología).

- Estrategia pedagógica, tuvo un gran alcance fortaleciendo ya que con esta fortaleció y desarrollo más sus destrezas y aplico en su vida cotidiana.

A si mismo se da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo impacta el juego en las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura?

Asimismo, cabe resaltar que la parálisis cerebral afecta el desarrollo motor, con afectación del lenguaje y cognitivo del estudiante, llevando a que no haya un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron fueron que gracias a la estrategia pedagógica y lúdica enfocada en el juego se integraron la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, facilitando el nivel de integración y desarrollo de las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir, se deduce que cada estudio de caso con parálisis cerebral espástica de grado leve varia en su función, para el caso de “Sergio” viene presentando un deterioro en algunos movimientos, rigidez en las extremidades y marcha inestable, sin embargo, es importante resaltar que el trabajo articulado que se viene adelantando con los diferentes profesionales, ha contribuido en el rendimiento académico y mejora en su calidad de vida del estudiante y la familia.

Además, se reconoció el juego como una herramienta fundamental en el fortalecimiento de las necesidades de expresión, movimiento y comunicación, consiguiendo despertar en el estudiante la motivación, la emoción y el deseo de control mediante la implementación de la estrategia pedagógica con actividades diversas de interés propia del niño, alcanzando el mayor número de experiencias significativas en la interacción social y aplicación de conocimientos en su entorno familiar y escolar.

Referencias

Adela del Rosario Carranza Villacorta, M. V. (2018). El cuidado de estudiantes con parálisis cerebral. *Acc citna para el cuidado de la salud*.

Amézquita, N. A. (01 de mayo de 2017). Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea. *Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*. Bogotá, Cundinamarca, Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Ana Cecilia Trujillo Sánchez, M. E. (2016). Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes. *Infancias Imágenes*, 27-30.

Ana María Gómez Mejía Fernanda, A. M. (01 de mayo de 2016). Nichos lingüísticos: espacios estimulantes para la adquisición de aprendizajes en la dimensión comunicativa en la primera infancia. *Nichos lingüísticos: espacios estimulantes para la adquisición de aprendizajes en la dimensión comunicativa en la primera infancia*. Bello, Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Angie Lorena Cardona Ocampo, J. A. (01 de mayo de 2019). Sistematización de sensibilización a Licenciadas en Formación del Programa de Pedagogía. *Sistematización de sensibilización a Licenciadas en Formación del Programa de Pedagogía*. Soacha, Cundinamarca, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Bibiana Vanessa Ocampo Urrego, E. J. (01 de mayo de 2013). Causas que afectan el proceso comunicativo en la primera infancia. *Causas que afectan el proceso comunicativo en la primera infancia*. Bello, Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bolaños Roldan, A. M. (2016). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes con parálisis cerebral de la ciudad de Cali - Colombia, 2016. *Universidad del valle biblioteca*.
- Bustillos, R. S. (2018). Mezcla lipídica para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes menores de 5 años con parálisis cerebral infantil. *Revista Científica Ciencia Médica*.
- Campo Ternera, L. A. (2014). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en estudiantes de edad preescolar Psicogente. *Psicogente*, 341-351.
- Carmen Aura Arias Castilla, M. Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 39-48.
- Coloma, c. j. (2014). Las narraciones de los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) pueden estar alteradas y es posible que dichas alteraciones impacten en su desempeño académico. La información con que se cuenta sobre las características del problema narrativo en n. *revista signos*.
- Colombia, C. P. (1994). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. En C. P. Colombia, *Ley 115 de 1994* (pág. 67). Bogotá:

Corporación Universitaria Minuto. (2009). *Proyecto Curricular del Programa- PCP*. Bogotá: UNIMINUTO Bogotá.

DANE (2010). *Departamento Nacional de Estadística) Información estadística de discapacidad Soacha*. Bogotá: DANE.

Diana Milena Peñaloza Cubillos, H. D. (01 de junio de 2016). El aula especializada de música como estrategia para el desarrollo. *el aula especializada de música como estrategia para el desarrollo*. Soacha, Cundinamarca, Soacha: Corporación Universitario Minuto de Dios.

Díaz, C. M. (01 de septiembre de 2018). Comprensión de la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia. *Comprensión de la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia*. Bogotá, Cundinamarca, Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Elizabeth Gutiérrez, J. A. (01 de enero de 2014). Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Corporación universitaria Minuto de Dios.

- Flores, C. N. (01 de mayo de 2019). Calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis. *calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis*. Risaralda, Caldas, Risaralda: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez, N. M. (06 de Julio de 2019). La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en él. *La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en él*. Soacha, Cundinamarca, Soacha: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Isabel Margarita López, g. h. (2015). Estudiantes y adolescentes con necesidades educativas especiales. *revista médica clínica los condes*.
- Laura Cristina Areiza Vargas, F. S. (01 de mayo de 2016). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar. *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*. Bello, Cundinamarca, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Luis Fernando Marín Ríos, S. V. (2016). Socio afectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Iberoamérica Corporación Universitaria*, 73.
- Ma. Alejandra Morales González¹, E. L. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento Psicológico*, 39-53.
- Martínez, R. d. (2016). Caracterización de la discapacidad de una muestra de estudiantes de parálisis cerebral de Bucaramanga y su área metropolitana, Colombia. *revista de facultad de medicina*.

- Mejía Valencia, N. R. (2014). Validación de la escala: Gross Motor Function Measure (GMFM 66) en estudiantes con parálisis cerebral para Colombia. *redices*.
- Mejía, A. M. (01 de marzo de 2016). Nichos lingüísticos: espacios estimulantes para la adquisición de aprendizajes en la dimensión comunicativa en la primera infancia. *Nichos lingüísticos: espacios estimulantes para la adquisición de aprendizajes en la dimensión comunicativa en la primera infancia*. Bogotá, Cundinamarca, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017 agosto 29). *Decreto 1421*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Montenegro, E. P. (01 de junio de 2016). Valoración del Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 3 a 5 años del grupo DIMF 2. *Valoración del Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 3 a 5 años del grupo DIMF 2*. Villavicencio, Meta, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Montenegro, E. P. (2016 de junio de 2016). Erika Patricia Sanabria Montenegro. *Valoración del Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 3 a 5 años del grupo DIMF 2*. Meta, Villavicencio, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Montilla (2014). dificultades percibidas por el profesorado de infantil para el desarrollo de la educación motriz. *Revista Dialnet*, 155-174.

Nacional, M. D. (01 De 08 De 2013). Ministerio De Educación Nacional. *Dirección De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica Y Media*. Bogotá, Colombia, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Nacional, M. D. (2017). Decreto 1421 Del 2017. En M. D. Nacional, *Ministerio De Educación Nacional* (Pág. 60). Bogotá: Ministerio De Educación Nacional.

Nacional, M. d. (5 de JUNIO de 1996). Resolución 2343 De junio 5 De 1996. *Resolución 2343 De junio 5 De 1996*. Bogotá, Colombia, Colombia: Ministro de Educación Nacional.

Piaget, J. (1973). El juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora. *El juego*, 222.

Ramírez, M. E. (15 de marzo de 2018). María Eugenia Ramírez. *Tejiendo aprendizajes por medio de la afectividad en la infancia y sus aportes a la*. Bogotá, Cundinamarca, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ríos Gallardo, Á. M. (2015). Estimulación del potencial de aprendizaje en estudiantes y niñas con discapacidad intelectual. *depósito de investigación universidad semilla*.

Romero Granda, M. F. (2019). Estrategias metodológicas para desarrollar actividades motrices en estudiantes con discapacidades físicas en el área de cultura física. *repositorio digital de la utmach*.

Romero, C. A. (01 De septiembre De 2016). Representaciones Y Prácticas Del Docente Frente A La Inclusión De. *Representaciones Y Prácticas Del Docente Frente A La Inclusión De*. Ibagué, Tolima, Colombia: Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Rositto, Sebastián Ariel. (2017-12-26). Derecho a la Educación Superior de las Personas en Situación de Discapacidad en Argentina. *Red Iberoamericana*.

Rubiano., L. P. (01 de junio de 2018). Ambientes de aprendizaje que fortalecen las dimensiones del desarrollo en los estudiantes de. *Ambientes de aprendizaje que fortalecen las dimensiones del desarrollo en los estudiantes de*. Soacha, Cundinamarca, Soacha: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica sus predictores de adecuación . *Varona*, 16.

Salzbrenner, M. (2018). Parálisis cerebral. *KidsHealth*, 1.

Sandra Lucia Arizabaleta Domínguez, A. F. (01 de marzo de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Artículos de Reflexión Pedagogía y Saberes No. 45 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2016*, 41-52.

Stakr, R. (1998). Investigación con estudio de casos. *Roc Filella*, 24.

Stefano Vinaccia Alpi, J. M. (2016). Factores salutogénicos y patogénicos en padres de estudiantes saludables con dificultad motora. *Informes Psicológicos*, 101-115.

Teresita Alzate Yepes . (2010). Una mediación pedagógica en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.

Toral Tenorio, J. T. (2016). La población con discapacidad de 0 a 5 años incluida en centros de desarrollo infantil públicos del cantón Guayaquil. *universidad de la uzuay*.

Velandia, Y. S.–L.–D.–C. (03 de junio de 2016). Protocolo de atención a personas con discapacidad, orientado a docentes y cuidadores en él. *Protocolo de atención a personas con discapacidad, orientado a docentes y cuidadores en él*. Soacha, Cundinamarca, Soacha: Corporación universitaria Minuto de Dios (Soacha).

Yuneisys Coronados Valladares, E. D. (2017). Escalas de evaluación en la discapacidad pediátrica. Primera parte” Trabajo de revisión. *revista cubana medicina física rehabilitación*.

Zambrano, M. J. (2015). *Estrategias Pedagógicas En El Desarrollo Cognitivo*. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Anexos

Figura 1

Pinta tu manitas



Nota. Categoría Corporal Desarrollar actividades para fortalecer la motricidad fina. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Juego de animales identificando el sonido.



Nota: Categoría Dimensión comunicativa. Fortalecer actividades para mejorar su comunicación. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3
Salta que Salta y camina



Nota Dimensión Corporal Implementar estrategias para mejorar su motricidad gruesa. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4
Salta sobre tus pies y manos



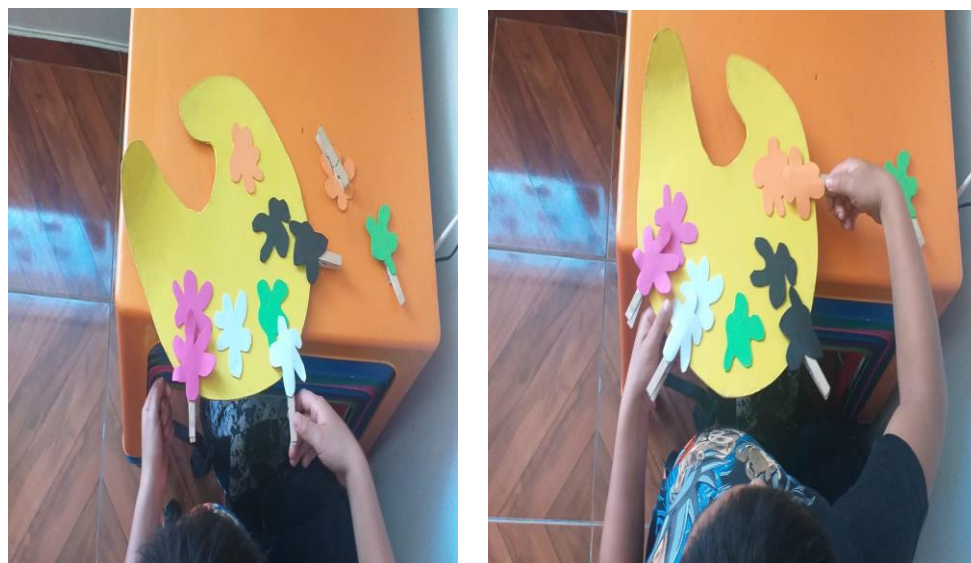
Nota Dimensión corporal y cognitiva Desarrollar actividades para mejorar la motricidad fina y gruesa. Fuente: Elaboración propia.

Figura 5
Arma el rompecabezas



Nota. Dimension Cognitiva. Desarrolla la habilidad de ordenar piezas.
Fuente. Elaboración propia.

Figura 6
Abre y cierra sin parar



Nota Dimensión cognitiva. Desarrollo de actividades para fortalecer la motricidad fina. Fuente. Elaboración propia.

Anexo A. Ficha técnica

Ficha Pedagógica	
Título	Dado mágico (Motricidad gruesa y fina)
A quien va dirigido	Estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica
Conocimiento previo	Reconoce algunos elementos que se implementan durante el desarrollo de las actividades propuesta del Dado mágico como son: Identificación de partes del cuerpo Identificación de colore Agarre de pinza fortaleciendo el desarrollo psicomotor Destreza de motricidad gruesa
Propósito	Presentar una muestra de actividades educativas, haciendo uso de los recursos didácticos, aplicándolo en diferentes tiempos para fortalecer las habilidades del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.
Objetivo general	Aplicar en el ambiente educativo las actividades planteadas enfocadas en el juego, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para el estudiante de diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar en el ambiente educativo las estrategias pedagógicas planteadas por las docentes • Comprender mediante los propósitos del juego la importancia del desarrollo óptimo de las habilidades del estudiante • Fomentar la comunicación y las habilidades motoras del estudiante.
Contenido	Actividades propuestas como son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltar lazo 2. Saltar cambiando (mano-pie) 3. Armar rompecabezas de las partes del cuerpo 4. Realizar ejercicios de pinza, identificando los colores correspondientes. 5. Dibujar con marcadores en el dibujo de las manos 6. Sonido onomatopéyicos

Fuente. Elaboración propia.

Anexo B. Instrumentos de recolección entrevista semiestructurada a padres

Proyecto: Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral	
Objetivo	Recopilar la información necesaria respecto al proceso aprendizaje- enseñanza del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.
Instrucciones	Escuche las siguientes preguntas con atención Conteste las preguntas Brinda un comentario
Fecha	Febrero 2021
Tiempo aproximado	30 minutos
Recursos	La guía de entrevista y audio (computador)
Entrevistador	Jizeth Sorelly Escobar Martínez María Estefanía Martin Rey
Entrevistado	No aplica
Ejes temáticos Orientadores	Preguntas
Categoría Parálisis cerebral	¿Cómo fue el embarazo de 'Sergio'?
Subcategoría Comunicación	¿Tuvo complicaciones durante el embarazo? Si su respuesta fue si,
Desplazamiento	¿Qué complicaciones tuvo durante el embarazo?
Perceptivo-Visual	¿Qué conocimiento tiene sobre el diagnóstico de Sergio?
Categoría El juego	¿Qué le gusta hacer a su hijo?
Subcategoría Juegos preferidos	
Categoría Dimensión del desarrollo Infantil	No aplica
Subcategoría Desarrollo Cognitivo	
Desarrollo Comunicativo	
Categoría Estrategia pedagógica	Sergio cuenta con terapias de algunos ámbitos, que lo ayuden a desarrollar más su habilidad?
Subcategoría Material didáctico	
Exploración del entorno	

Fuente. Elaboración propia.

Anexo C. Entrevista semiestructurada dirigida a (fonoaudióloga)

Proyecto: Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral	
Objetivo	Recopilar la información necesaria respecto al proceso aprendizaje- enseñanza del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.
Instrucciones	Escuche las siguientes preguntas con atención Conteste las preguntas Brinda un comentario
Fecha	20 de marzo 2021
Tiempo aproximado	30 minutos
Recursos	La guía de entrevista y audio (computador)
Entrevistador	María Estefanía Martin Rey
Entrevistado	Lizet Flores
Ejes temáticos orientadores	Preguntas
Categoría Parálisis cerebral	¿En qué lugar y en qué periodo de tiempo le realizó las terapias a Sergio?
Subcategoría Comunicación Desplazamiento Perceptivo-Visual	¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve? ¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño parálisis cerebral espástica leve?
Categoría El juego	¿Qué tipo de actividades considera usted, son las que más motivan el aprendizaje del niño?
Subcategoría Interacción social	
Categoría Dimensiones	¿Observó alguna limitación cognitivamente?
Subcategoría Desarrollo Cognitivo Desarrollo Comunicativo	
Categoría Estrategia pedagógica	¿Realizó guías o material didáctico en las cuales, se desarrollen en el entorno familiar y educativo?
Subcategoría Material didáctico Exploración del entorno	

Anexo D. Entrevista semiestructurada dirigida a la (Psicóloga)

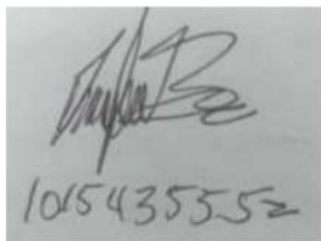
Proyecto: Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral	
Objetivo	Recopilar la información necesaria respecto al proceso aprendizaje- enseñanza del estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espástica leve.
Instrucciones	Escuche las siguientes preguntas con atención Conteste las preguntas Brinde un comentario
Fecha	Febrero 2021
Tiempo aproximado	30 minutos
Recursos	La guía de entrevista y audio (computador)
Entrevistador	Jizeth Sorelly Escobar Martínez María Estefanía Martin Rey
Entrevistado	Jesicca León
Ejes temáticos orientadores	Preguntas
Categoría Parálisis cerebral	¿En qué lugar y en qué periodo de tiempo trató el caso de ‘Sergio’?
Subcategoría Comunicación	¿Qué conoces de la parálisis cerebral espástica leve? ¿Cuáles limitaciones motoras que observó en el niño P.C.?
Categoría El juego	No aplica
Subcategoría Interacción social	
Categoría Dimensiones	¿Observó alguna limitación intelectual?
Subcategoría Desarrollo Cognitivo Desarrollo Comunicativo	
Categoría Estrategia pedagógica Intervención	¿Brindó recomendaciones para la madre y para la institución educativa?
Subcategoría Motivación	

Fuente. Elaboración propia.

Anexo E. Consentimiento firmado por madre de Sergio Joana Fajardo**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ___ Joana Fajardo _____ con cédula de ciudadanía N°. ___ 1015435552 _____, expreso mi consentimiento para que el estudiante y/o docente) _Maria Martin Rey_____ identificado con cédula de ciudadanía No. ___ 1024523652_____ utilice los datos recopilados durante los periodos académicos de mi hijo _ Sergio Quitian Fajardo_____, en el Jardín Infantil Bandura y todo su proceso de aprendizaje e intervención respecto a su diagnóstico de parálisis cerebral espástica Así mismo utilizar sus imágenes, trabajos y fotografías en las cuales el niño participe, así mismo, manifiesto que he sido debidamente informado(a) sobre el proceso, los alcances y las condiciones del ejercicio que se va a adelantar.

En constancia de lo anterior se firma a 29 días del mes de marzo de 2021:



1015435552

Fuente. Elaboración propia: Autorización para el trabajo de investigación

Anexo F. Planeaciones

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil - LPIN

Formato Planeación Intervención Pedagógica

FECHA: junio 2020	PLANEACIÓN N 1
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez- Estefanía Martin Rey	ID: 594814
CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura	

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver). Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 20 minutos

Objetivo

Desarrollar actividades para mejorar su motricidad fina

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño de imitar a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de explorar con sus manos

SABER: El niño interactuara con los materiales

Indicadores de desempeño

- Valora lo importante que es seguir las instrucciones.
- Clasificara las diferentes actividades
- Reconoce el nombre de los dedos de la mano.

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo canciones y rondas infantiles, para que el niño se relaje, se cantaran canciones donde las manos es el eje principal

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad habrá un material en acetato en donde estará plasmada la mano derecha e izquierda con marcador permanente, el estudiante deberá decorar la mano con marcadores borrables seguir una secuencia.

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante hará carita feliz o triste si le gusto la actividad


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de comunicación, motricidad.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora: <i>Jizeth Jorelly Escobar H.</i>	Recibe: 	Revisa: J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil - LPIN

Formato Planeación Intervención Pedagógica

FECHA: Julio 2020	PLANEACIÓN N 2
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez-Estefanía Martin Rey	ID: 594814 605348

CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura

2. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver). Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 20minutos

Objetivo

Desarrollar actividades para mejorar su motricidad fina motricidad gruesa

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño de imitar a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de explorar con sus manos y pies

SABER: El niño interactuara con los materiales

Indicadores de desempeño

- Valora lo importante que es seguir las instrucciones.
- Clasificara las diferentes actividades
- Reconoce sus extremidades superiores e inferiores.

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo canciones y rondas infantiles, para que el niño se relaje, se cantaran canciones donde el niño imitara sus extremidades superiores e inferiores

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad habrá un material en cartón en donde estarán plasmadas los pies y manos dependiendo del cartón el niño realizara la actividad.

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante plasmara sus pies y manos con temperas en hojas


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
<i>Gizeth Sorelly Esobar M.</i>		J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil - LPIN

Formato Planeación Intervención Pedagógica

FECHA: agosto 2020	PLANEACIÓN N 3
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez-Estefanía Martin Rey	ID: 594814

CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura

Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver). Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 20minutos

Objetivo

Realizara actividades para conocer sus partes del cuerpo

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño seguirá a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de armar un rompecabezas

SABER: El niño interactuara con los materiales

Indicadores de desempeño

- Valora lo importante que es seguir las instrucciones.
- Clasificara las partes de su cuerpo
- Reconoce e identifica su cuerpo.

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo con las docentes se cantará la ronda de cabezas hombros rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez.

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad habrá un material un rompecabezas grande, con una ruleta en donde al girarla el estudiante ira armando el rompecabezas parte por parte.

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante se colocará la ropa para conocer su cuerpo y donde va cada prenda


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de comunicación, motricidad.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
<i>Gizeth Sorelly Esobar M.</i>		J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil - LPIN

Formato Planeación Intervención Pedagógica

FECHA: septiembre 2020	PLANEACIÓN N 4
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez-Estefanía Martin Rey	ID: 594814

CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura

Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).

Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 25 minutos

Objetivo

Desarrollar actividades para mejorar su motricidad fina

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño de imitar a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de explorar con sus manos

SABER: El niño interactuara con los materiales

Indicadores de desempeño

Valora lo importante que es seguir las instrucciones.

Clasificara las diferentes actividades

Reconoce el nombre de los dedos de la mano.

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo canciones y rondas infantiles, para que el niño se relaje, se cantaran canciones donde las manos es el eje principal se cantara la ronda saco mis manitas las pongo a bailar...el estudiante imitara

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad habrá un material en cartón con pinzas de ropa cada pinza tiene su color, el estudiante deberá colocar cada pinza en el color correspondiente mejorando el agarre de pinza para su escritura

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante pintara algunos dibujos con temperas y los colores de las pinzas


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de comunicación, motricidad.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora: <i>Gizeth Sorelly Esobar H.</i>	Recibe: 	Revisa: J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil - LPIN
Formato Planeación Intervención Pedagógica

FECHA: octubre 2020	PLANEACIÓN N 5
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez- Estefanía Martin Rey	ID: 594814
CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura	

3. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver). Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 30 minutos

Objetivo

Desarrollar actividades para mejorar su comunicación

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño de imitar a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de realizar sonidos onomatopeyas

SABER: El niño interactuara con los materiales

Indicadores de desempeño

- Valora lo importante que es seguir las instrucciones.
- Clasificara los diferentes animales
- Reconoce el sonido de animales

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo canciones y rondas infantiles, donde se escucharán algunos sonidos de animales en donde el estudiante imitara.

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad habrá unos antifaces, con algunos animales el estudiante se colocará los antifaces e imitará al animal.

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante elegirá el animal favorito lo coloreará y decorará con algunos materiales


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas**APA)**

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
<i>Jizeth Jorelly Escobar H.</i>		J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

programa de licenciatura en pedagogía infantil - LPIN
formato planeación intervención pedagógica

FECHA: noviembre 2020	PLANEACIÓN N 6
NOMBRE: Jizeth Sorelly Escobar Martinez- Estefanía Martin Rey	ID: 594814

CENTRO DE PRÁCTICA: Fundación Gimnasio Moderno Bandura

Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
 Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

La práctica de profundización II, se realizará en la Fundación gimnasio Moderno Bandura, con 1 estudiante con diagnóstico de parálisis cerebral espática leve, al cual se le dificultad la comunicación, su motricidad fina y gruesa

Tiempo: 20 minutos

Objetivo

Desarrollar actividades para mejorar su motricidad gruesa

Competencias a lograr con la intervención

SER: el niño imitar a su docente la actividad

HACER: El niño estará en capacidad de explorar con sus pies

SABER: El niño interactuara con el lazo

Indicadores de desempeño

- Valora lo importante que es seguir las instrucciones.
- Clasificara las diferentes actividades
- Reconoce el proceso de caminar

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio

- La actividad iniciará mediante un saludo canciones y rondas infantiles, se realizarán ejercicios de relajación y calentamiento de sus músculos inferiores

Actividad de desarrollo

- Comenzaremos a disponernos para la actividad en donde tendremos como material importante el lazo, donde se realizarán una serie de ejercicios como andar en zigzag por encima del lazo, caminar en línea recta.

Actividad de cierre

- Organizaremos el espacio en donde el estudiante hará ejercicios de controlar el aire inhalar, exhalar, se realizarán masajes en las piernas con crema para cerrar la actividad


Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

- Con las actividades propuestas se estimula la atención selectiva, ya que el niño y la niña deben discriminar los estímulos irrelevantes de los centrales o importantes del acuerdo a lo solicitado (Pistoia y Etchepareborda, 2004)

Evaluación

Mediante la observación se reconoce que cada estudiante tenga:

- Ejercitar y potenciar habilidades de motricidad.
- Fortalecer la dimensión comunicativa, cognitiva, corporal.
- Fomentar la relación entre el entorno que lo rodea

VALIDACIÓN		
Elabora: <i>Gizeth Sorelly Esobar H.</i>	Recibe: 	Revisa: J.B
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Anexo G

Tabla 9*Matriz de análisis categorial.*

Matriz de análisis categorial			
Proyecto: Creciendo y Avanzando Juntos en el estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral			
Objetivo general: Identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo con un estudiante que presenta diagnóstico de parálisis cerebral espástica de grado leve de la Fundación Gimnasio Moderno Bandura.			
Objetivo Específico: Describir los efectos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con parálisis cerebral leve espástica.	Objetivo específico: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica con base en el juego, que contribuyan al desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva y comunicativa.	Objetivo específico Evaluar los resultados de las dimensiones, corporal, cognitiva y comunicativa, con base al juego que contribuyen en los procesos de enseñanza aprendizaje alcanzado por el estudiante con parálisis cerebral.	
Categorías: Parálisis cerebral	Categoría: Juego	Categoría: Dimensiones del desarrollo infantil	Categoría: Estrategia pedagógica
Subcategorías: Espástica leve - Procesos enseñanza-aprendizaje	Subcategoría: Interacción Social	Subcategoría: Corporal, Cognitivo, Comunicativa	Subcategoría: Desarrollo motor (Parálisis cerebral espástica)

Tabla 9 Matriz de análisis categorial del trabajo de investigación. Fuente. Elaboración propia:

