



Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la I.E
360 Kids en el municipio de Soacha

Danny Suleidy Chaverra Mena

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

Leidy Johanna Pedreros Páez

Título académico

Licenciada en Educación Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la I.E

360 Kids en el municipio de Soacha

Danny Suleidy Chaverra Mena

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en

Educación Infantil

Asesor(a)

Leidy Johanna Pedreros Páez

Título académico

Licenciada en Educación Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios, mi familia y amigos porque creyeron en mi desde el primer día y me apoyaron en cada momento para lograr sacar adelante esta investigación mil gracias a todos. Sobre todo, me la dedico por mi entrega, compromiso y constancia porque a pesar de los obstáculos no me di por vencida y luché hasta lograrlo

Agradecimientos

Darle gracias primeramente a Dios, a mi mama, mis hermanas y todas aquellas personas que aportaron un granito de arena para que esto fuera posible y obviamente a mi tutora Leidy Pedreros por su apoyo y dedicación, gracias a todos por creer en mi y en mis capacidades.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Tabla de contenido.....	5
Tabla de figuras.....	7
Tabla de anexos.....	8
Resumen.....	9
1. Introducción	11
1.1 Justificación	12
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Objetivo General.....	15
1.4 Objetivos Específicos.....	15
2. Antecedentes.....	16
2.1 A nivel internacional.....	16
2.2 A nivel nacional	17
2.3 A nivel local.....	19
3. Marco legal	21
4. Marco Teórico.....	24

4.1 Familia	24
4.2 Escuela	27
4.3 Formación Integral	28
4.4 Corresponsabilidad educativa	30
5. Línea de investigación	31
6. Diseño metodológico	32
6.1 Población y Muestra	35
6.2 Instrumentos de la investigación.....	36
7. Resultados y análisis	41
7.1 Entrevista	41
7.2 Encuestas a padres de familia	45
Discusión.....	60
8. Conclusiones	62
9. Referencias.....	66
Anexos	70

Tabla de figuras

FIGURA 1. Diseño metodológico	32
FIGURA 2. Fases de la investigación.....	34
FIGURA 3. Población intervenida.....	35
FIGURA 4. Corresponsabilidad.....	45
FIGURA 5. Espacios.....	47
FIGURA 6. Acompañamiento	48
FIGURA 7. Concepto	51
FIGURA 8. Relación padres-docentes.....	52
FIGURA 9. Apoyo y acompañamiento.....	52
FIGURA 10. Participación de padres de familias.....	53
FIGURA 11. Mecanismos de participación.....	54
FIGURA 12. Asistencia	56
FIGURA 13. Motivación	57
FIGURA 14. Estructura talleres.....	61

Tabla de anexos

Anexo 1. Encuesta docentes	70
Anexo 2. Respuesta encuesta docentes.....	74
Anexo 3. Encuesta padres de familia.....	82
Anexo 4. Respuestas encuesta padres de familia.....	85
Anexo 5. Entrevista docentes	91
Anexo 6. Taller #1 padres de familia.....	92
Anexo 7. Taller #2 padres de familia.....	95
Anexo 8. Taller #3 padres de familia.....	97
Anexo 9. Taller #4 docentes	99

Resumen

Esta investigación, tiene como eje central la corresponsabilidad educativa y tratara de responder la pregunta ¿Qué está afectando los procesos de corresponsabilidad entre padres y docentes del grado transición del Liceo Educativo 360 Kids? Donde su objetivo es realizar un análisis sobre los factores que afectan los procesos de corresponsabilidad, entre docentes y padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del grado Transición del Liceo Educativo 360 Kids en la comuna 6 del municipio del Soacha, que dará como origen la construcción de un diagnóstico y la propuesta de talleres para padres de familia.

Sin lugar a dudas, la participación activa de los padres de familia es muy importante en el desarrollo integral de sus hijos por eso, se busca identificar cómo es concebida la corresponsabilidad por los docentes y padres de familia. También, analizar las estrategias implementadas por el Liceo Educativo 360 Kids para la colaboración de los padres en los procesos de corresponsabilidad y en relación a lo anterior se pretende crear 4 talleres a partir del diagnóstico obtenido, que permita fortalecer los procesos de corresponsabilidad.

Palabras claves: familia, escuela, formación integral, corresponsabilidad educativa

Abstract

This research has as its central axis the educational co-responsibility and will try to answer the question What is affecting the processes of co-responsibility between parents and teachers of the transition degree of the 360 Kids Educational Lyceum?, Where its objective is to carry out an analysis on the factors that affect the processes of co-responsibility, between teachers and parents in the comprehensive training of boys and girls of the Transition grade of the 360 Kids Educational Lyceum in commune 6 of the municipality of Soacha, which will give rise to the construction of a diagnosis and the proposal of workshops for parents.

Without a doubt, the active participation of parents is very important in the integral development of their children, therefore, it seeks to identify how co-responsibility is conceived by teachers and parents. Also, analyze the strategies implemented by the Liceo Educativo 360 Kids for the collaboration of parents in the processes of co-responsibility and in relation to the above, it is intended to create 4 workshops based on the diagnosis obtained, which allows strengthening the processes of co-responsibility.

Keywords: family, school, comprehensive training, educational co-responsibility

1. Introducción

Mejorar la educación es un trabajo que implica la colaboración de la sociedad, la familia, los docentes, las instituciones y los estudiantes, pues son todos ellos, quienes deben asumir corresponsablemente el reto de la educación y participar activamente para alcanzar una formación integral de la primera infancia. En ese sentido, la familia y la escuela son parte fundamental de la formación integral de los niños y niñas, teniendo como base la corresponsabilidad educativa.

Por lo tanto, en este trabajo se pretende abordar aspectos sobre los procesos de corresponsabilidad educativa entre padres de familia y docentes partiendo, de un análisis educativo y social. A lo largo de este trabajo se expondrán investigaciones realizadas que aportan a comprender la corresponsabilidad educativa, y de la misma manera, se mostrarán los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas en el Liceo Educativo 360 Kids a docentes y padres de familia con el fin de identificar la implicación y los factores que afectan la corresponsabilidad.

En primer lugar, se presentará la corresponsabilidad desde el contexto internacional, nacional y local, seguidamente, se abordará desde el punto de vista legal, teórico y metodológico para así tener una mirada más amplia de la implicación de la corresponsabilidad educativa. Para finalizar, se expondrán los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación y su respectivo análisis, para llegar a las conclusiones de la investigación..

1.1 Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar los factores que afectan la corresponsabilidad entre docentes y padres de familia del grado transición del Liceo Educativo 360 Kids, ya que en observaciones e intervenciones realizadas anteriormente se logró identificar que algunos padres de familia no se involucran en los procesos educativos de sus hijos, tampoco realizan un trabajo conjunto con los docentes para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Entonces, se busca identificar dichos factores para luego darle paso a la construcción de un diagnóstico.

La corresponsabilidad se refiere a la responsabilidad que comparten dos o más personas, ya sea como compromiso u obligación. Por otra parte, en el ámbito educativo la corresponsabilidad es vista como un principio fundamental para el desarrollo integral de la infancia, ya que la familia es el primer escenario donde se tiene un acercamiento a la educación, y en la escuela se refuerza y se construye nuevo conocimiento.

La corresponsabilidad se entiende como el nivel de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en sus procesos formativos, por esto, el rol que tienen los padres en todo lo relacionado con sus hijos es fundamental, además, deben ser un apoyo para la escuela en el desarrollo integral de las infancias. Además, el docente al igual que la familia tienen un papel corresponsable, porque son dos instituciones que trabajan conjuntamente por la educación y el bienestar de los estudiantes. (Vahos Ceferino, 2015, P.25)

También podemos ver reflejada la corresponsabilidad, desde la diferencia entre lo que los niños y niñas son capaces de lograr de forma autónoma y lo que pueden alcanzar con la guía y el soporte de un adulto.

Al respecto, Fitzgerald, M (2013) expone que las responsabilidades de los padres y su participación en la tarea educativa, en procura de un proyecto común entre padres de familia y docentes es determinante en la formación, desarrollo integral y acción educativa de los hijos. Lo que evidencia una vez más la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre la labor de los docentes y el compromiso de los padres, entendiendo que el trabajo articulado desarrolla habilidades cognitivas y afectivas para el desarrollo de los niños, así como la formación y fortalecimiento de hábitos para la vida adulta.

Es decir, que los padres de familia deben entender que ellos son un factor indispensable en la formación integral de sus hijos y no deben atribuirle su parte a nadie. Por lo tanto, es importante tener la claridad que para que exista una relación de corresponsabilidad, ambas partes deben trabajar conjuntamente en pro del proceso formativo de los niños y niñas.

Por este motivo, resulta necesario que se constituyan espacios en los que padres y maestros reconozcan sus responsabilidades específicas y compartidas respecto al proceso de formación, así como la importancia de un trabajo conjunto y cooperativo.

Actualmente, el sistema educativo está evidenciando una de las múltiples consecuencias que acarrea la falta de corresponsabilidad educativa, la siguiente información extraída de la United Way Colombia. La cual habla de la deserción escolar y las cifras oficiales del Ministerio

de Educación Nacional, donde se evidencia que el indicador promedio (transición, primaria, secundaria y media) en colegios públicos pasó de 3,08% en 2017 a 3,03% en 2018, lo que significa una reducción del 0,5%. Como se cita en (El Tiempo, 2020)

No obstante, United Way Colombia afirma que los peores indicadores están en los grados primero (de primaria), sexto (de bachillerato) y en noveno al pasar a décimo (de bachillerato). Para hacernos una idea, en cuarto de primaria hay cifras que evidencia que la deserción está en 1,56%, mientras que en séptimo puede llegar al 7%. Para terminar, todo lo anterior significa que todavía tenemos una problemática muy alta a nivel educativo. El Gobierno nos está diciendo que de 100 niños que empiezan primero de primaria, solo 44 logran terminar, lo cual son cifras demasiado alarmantes. Citado en (El Tiempo, 2020)

A partir de esta información y de mi interés investigativo es importante este trabajo de investigación pues permite identificar las razones sociales y pedagógicas que pueden afectar el proceso de corresponsabilidad en la IE también, se busca generar una propuesta didáctica que permita fortalecer los datos encontrados y aportar a que la corresponsabilidad educativa sea vista desde diferentes perspectivas y se le dé la importancia que requiere.

1.2 Planteamiento del problema

En la comuna 6 del municipio de Soacha se ubica el Liceo Educativo 360 Kids, exactamente en el barrio San Humberto, donde se ha realizado un trabajo de observación e intervención pedagógica a raíz de las prácticas educativas. A partir de dicha experiencia, se ha logrado evidenciar que a los padres de familia del grado transición se les dificulta sostener con los docentes procesos de corresponsabilidad que beneficien en su totalidad los procesos

educativos de los estudiantes. Mediante esta situación problema, nace la **pregunta de investigación** ¿Qué está afectando los procesos de corresponsabilidad entre padres y docentes del grado transición del Liceo Educativo 360 Kids?

1.3 Objetivo General

- Realizar un análisis sobre los factores que afectan los procesos de corresponsabilidad, entre docentes y padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del grado Transición del Liceo Educativo 360 Kids en la comuna 6 del municipio del Soacha, se dará como origen la construcción de talleres para padres de familia y docentes.

1.4 Objetivos Específicos

- Identificar cómo es concebida la corresponsabilidad por los docentes y padres de familia.
- Analizar las estrategias implementadas por el Liceo Educativo 360 Kids para la participación de los padres en los procesos de corresponsabilidad.
- Plantear 4 talleres para padres de familia y docentes, que permitan fortalecer los procesos de corresponsabilidad.

2. Antecedentes

Para el abordaje de este trabajo investigativo es muy importante retomar otras miradas de diferentes autores, que han nutrido a los procesos de corresponsabilidad en el marco de la formación educativa de los infantes, como una referencia internacional, países como Perú y Chile, como referencia nacional Medellín, Buenaventura, Turbo y local Bogotá, que permitan tener un mayor acercamiento al objetivo de esta investigación.

2.1 A nivel internacional

Desde el trabajo de grado de Mirella Miluska Mitma Córdova del 2019, llamado “Estrategias didácticas que permiten la corresponsabilidad de los agentes educativos del Centro de Atención Infantil ALECRIM – Huachipa en el 2017”, se logró concluir que aquellos proyectos en los cuales se incluye a la familia influyen en una condición de estudio favoreciendo de esta manera la corresponsabilidad de los agentes educativos del Centro de Atención Infantil, lo que permite inferir que los talleres comunitarios para el estudio cooperan en una adecuada expresión, beneficiando de esta manera la corresponsabilidad de los padres de familia, lo que permite aseverar que las visitas domiciliarias para el estudio contribuyen en una adecuada expresión, fomentando de esta, manera la corresponsabilidad de los agentes educativos del Centro de Atención Infantil ALECRIM.

A partir de lo anterior, se logra inferir que se puede tener un cambio positivo en el proceso formativo de los estudiantes de la primera infancia, cuando sus padres hacen parte activa de sus procesos de desarrollo, ya que la educación es una etapa importante a lo largo de la vida, generando escenarios de enseñanza y aprendizaje. Mediante la corresponsabilidad entre padres y

docentes se fortalece el desarrollo intelectual, físico, artístico y se potencializan las destrezas y habilidades de los niñas y niños.

En el ensayo realizado por Alicia Razeto en 2016, llamado “El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas”, se busca visibilizar la relevancia que tienen las familias en el sistema educativo y como contribuir al fortalecimiento de la relación familia-escuela. inicialmente, se demuestra que las familias más involucradas y comprometidas con la educación tienen hijos con mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. También, se sugirieron algunas orientaciones y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta información nos reitera la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo ya que se ve reflejado en el desempeño escolar de los estudiantes, además, se debe buscar la manera de hacer partícipe a toda la comunidad educativa en los procesos de corresponsabilidad y que sus condiciones económicas, sociales y culturales no sean impedimentos.

2.2 A nivel nacional

Encontramos que, en la maestría realizada por Sandra Milena Carvajal García en 2019, llamada “La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana”, cuenta que elaboró 10 talleres y cada uno de ellos apuntaban a brindar herramientas y orientaciones claras y útiles a las familias y su continuidad en los procesos formativos adelantados en las escuelas de padres. Adicionalmente, se diseñó una evaluación, la cual estuvo

encaminada entre otras cosas, a estimar la participación de los padres y el grado de satisfacción frente a los temas tratados.

Es importante ver como en este trabajo a partir de su proceso de análisis y de observación, se generan recursos didácticos que buscan fortalecer la colaboración de los padres de familia y considerar la relevancia que tienen en el proceso educativo de los niños y niñas de la primera infancia. Por otra parte, es importante mencionar que las instituciones educativas, deben ofrecer capacitaciones a los padres de familia y docentes, que apunten a orientar e informar sobre lo conveniente y esencial que es el trabajo cooperativo de la comunidad educativa en el desarrollo integral de los infantes.

De otro lado, Lizz Marleny Mosquera De Waidelich en su maestría y a partir del trabajo de grado del 2018, llamado “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa el Futuro Buenaventura, Valle”. Asegura, que el acompañamiento brindado por los padres presenta algunas inconsistencias que afectan de manera directa e indirecta el proceso formativo de los niños y niñas, por lo cual, es importante promover escenarios de vinculación activa y constante de los actores principales de la comunidad educativa, dirigidos al acompañamiento y el fortalecimiento de la correlación del aprendizaje. (Waidelich, 2018.)

Este trabajo aborda lo primordial que la comunidad educativa, genere los espacios correspondientes para fortalecer la relación familia-escuela y así abrir paso a un acompañamiento activo y permanente por parte de los padres de familia, para beneficiar el proceso educativo de los estudiantes.

Según, Denis Rivas Rodermi y Varilla Roqueme Tatiana Isabel en su trabajo de grado de 2018. *Incidencias del Acompañamiento de las Familias y/o Cuidadores, en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del Grado 1ºD de la Institución Educativa 29 noviembre-Nueva Colonia, en el Municipio Turbo-Antioquia*. Afirman, que algunas familias y/o cuidadores, no participan en las actividades académicas de sus hijos, porque trabajan y no les queda tiempo de asistir a dichas actividades, pero esto conlleva a que se pierdan las diferentes estrategias que existen para acompañar a sus hijos y enseñarles con los recursos que tienen alrededor, explicadas en los espacios académicos que facilita la institución. Por otra parte, es muy importante mencionar qué se logró motivar al personal docente a implementar nuevas estrategias lúdicas pedagógicas en el aula. Por último, se concluyó que se requiere mucha responsabilidad y paciencia tanto de los padres de familia como los docentes, entendiendo que cada niño tiene un proceso de aprendizaje diferente.

Esta mirada muestra que algunos padres de familia por sus compromisos no tienen el tiempo suficiente para realizar el acompañamiento requerido a sus hijos en el proceso educativo, lo cual, lleva al bajo rendimiento académico y desinterés por parte de los estudiantes, también, limita la relación familia-escuela porque, no se genera un trabajo colaborativo en pro, de la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.

2.3 A nivel local

Por su parte, Ramos Ruiz Paola Katherine, en su monografía del 2018, titulada “Espacios vitales: participación familiar en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia”. Afirma, que la era tecnológica, tiene gran responsabilidad en estos

distanciamientos que ocurren entre los padres de familia y sus hijos, sin embargo, el papel como padres de familia, es buscar los espacios vitales y pertinentes, los espacios de calidad que le ayuden a los niños a desenvolverse socialmente, se debe tener presente que la familia es el primer mediador que tiene el ser humano. También, es importante que el equipo docente vaya de la mano con las familias para generar un desarrollo integral positivo en la primera infancia, realizando constantemente trabajo con padres, madres e hijos, ya que el trabajo con las familias permite mejorar la calidad educativa. Cabe resaltar, que la familia, la escuela y el estado deben garantizar los derechos de los niños y las niñas.

Actualmente, el internet y las plataformas tecnológicas sean convertido en el boom en todos los aspectos, debemos aprovechar esta dinámica digital para construir, transformar y poner en práctica estrategias didácticas que apunten a beneficiar la corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Por otro lado, tenemos que dejar de ver a la tecnología como un enemigo o un obstáculo al contrario es un aliado que nos permite reinventarnos y estar a la vanguardia en esta sociedad tan cambiante.

Todo lo abordado anteriormente, da a entender que la participación activa de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de la primera infancia es uno de los factores más importantes y esenciales, ya que el trabajo colaborativo entre los docentes y los padres, aporta grandemente al desarrollo integral de los estudiantes. Por otra parte, la tecnología puede ser un aliado tanto para los docentes como para la familia en el acompañamiento educativo, generando estrategias innovadoras que potencien y fortalezcan la participación activa de los mismos, lo

cual, ayuda a concluir, que los textos anteriormente citados benefician a esta investigación ya que tocan temas muy importantes y esenciales para el desarrollo de la misma.

3. Marco legal

Existen aspectos constitucionales que resulta pertinente tomarse en cuenta en esta investigación ya que es de gran ayuda saber cómo es concebida la corresponsabilidad educativa en el contexto normativo colombiano, que a partir de argumentos técnicos, legales y políticos buscan potenciar el desarrollo integral en niños, niñas y adolescentes, teniendo como actores principales los contextos educativos y familiares.

En este sentido, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 44 establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a las niñas y niños para garantizar su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. En coherencia con ello, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 reconoce a la familia como un actor clave en el logro de los fines que el país ha definido para la educación (artículo 5°), reconociendo su responsabilidad y formas de participar en el proceso educativo (artículo 7°).

En el Decreto 1860 de 1994 (compilado en el Decreto único 1075 de 2015) se especifican los compromisos de las familias en el proceso educativo y se establece la conformación de las instancias del gobierno escolar, dando un lugar de participación a las familias en el Consejo Directivo, como órgano clave en las decisiones administrativas y académicas en cada uno de los establecimientos educativos públicos y privados del país. Más tarde, en el 2005 con el Decreto 1286 se detallaron tanto los derechos como los deberes de las familias en el proceso de

educación de niñas, niños y adolescentes y se especificaron detalles de la conformación y el funcionamiento de la Asamblea general de padres de familia, el Consejo de padres y las asociaciones de padres de familia.

A su vez, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), define el principio de corresponsabilidad como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (artículo 10). De manera particular, el Código de la Infancia y la Adolescencia en su Artículo 39. que trata de las obligaciones de la familia, plantea que “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.”

De este se deriva una serie de obligaciones de la familia para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes. Por su parte, este mismo Código señala en sus Artículos 42, 43 y 44 las obligaciones especiales de las instituciones educativas, relacionadas con asegurar condiciones para la protección, desarrollo y atención integral de niñas, niños, y adolescentes, así como una educación de calidad bajo principios de respeto por su dignidad, vida, integridad física y moral. En este sentido, el principio de corresponsabilidad y las responsabilidades especificadas en el Código de la Infancia y la Adolescencia, tanto para la familia como para el entorno educativo, implican el establecimiento de un trabajo articulado que permitan la materialización de las responsabilidades conjuntas para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes, lo que

implica el acceso a una educación de calidad. De allí la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos; así como en procesos claves como la evaluación de los aprendizajes, tal como se expresan en los Decretos 1290 de 2009 y el Decreto 325 de 2015 hoy compilados en el Decreto 1075 de 2015.

Por otra parte, la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la Primera Infancia, Ley 1804 de 2016, se plantea en su artículo 2:

En esta Política, la familia se reconoce como el primer grupo social, más cercano e íntimo con el que cuentan niñas y niños al nacer, y el cual le proporciona herramientas culturales, emocionales, relacionales, entre otras más, a partir de las cuales se inicia la convivencia con otros grupos sociales, diversos, diferentes, pero que nutren la experiencia propia. Por tal razón, las familias tienen un lugar protagónico en el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia, al tiempo que constituye como un sujeto de la atención integral (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013)

En sintonía con lo anterior, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, retoma los conceptos de la Política De Cero a Siempre, y desde allí plantea una relación profunda entre el entorno hogar y el educativo. La familia y las redes de apoyo tienen un papel preponderante en el marco del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, de manera que el entorno educativo complementa y amplía los aprendizajes del entorno hogar, al promover el desarrollo de las capacidades, la construcción social de ciudadanía y la reproducción de la cultura, se incentiva el pensamiento, la autonomía y se tejen emociones diferentes a las familiares.

Este marco legal comprueba lo esencial e importante que es el trabajo conjunto y la alianza que debe existir entre familia, escuela y el estado.

4. Marco Teórico

El presente marco conceptual responde a las siguientes categorías: familia, escuela, formación integral y corresponsabilidad educativa a partir de estas, se hace un desglose de la concepción que se tiene de estas palabras partiendo de la teoría y se nutren de forma empírica y social, además, estos términos van a ofrecer herramientas que servirán como fundamento de la presente investigación.

4.1 Familia

En cuanto a familia se afirma que es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da un sentido a sus vidas. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones. (Ares, 2002, P.15)

Postura que permite deducir la importancia de los vínculos en la vida y formación del ser humano, se logra evidenciar que la familia es un intermediario entre la sociedad y el sujeto ya que cumple con funciones propias del papel que desempeña, generando vivencias, conocimientos y saberes que perduraran a través de los años, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a la postura anterior, para (Villarroel Rosende & Sánchez Segura, 2002). La familia es el primer grupo referencial de los niños y niñas, y sus miembros son la guía para los infantes, por esto, la familia es vista como el agente más importante en la primera infancia, además, es donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género.

Es decir, que la familia es el primer modelo a seguir que tienen las niñas y niños, ya que les proporcionan las primeras herramientas para construir su personalidad y desenvolverse de alguna manera en la sociedad. Por lo tanto, se abordarán los tipos de familias que actualmente se conocen.

Estos son algunos tipos de familias descritas por (Boyd, 2000) citadas en (Escobar Cardenal & Forero Corredor, 2019)

- 1. Familias nucleares:** están compuestas por papá, mamá e hijos.
- 2. Familias homoparentales:** son familias formadas por dos padres o madre homosexuales y uno o más hijos.
- 3. Familias monoparentales:** es un tipo de familia que se conforma por un solo progenitor (padre, madre) y sus hijos.
- 4. Familias ensambladas o compuestas:** son familias formadas por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas.

5. Familias extensas: son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que viven juntos. Por ejemplo, padre, madre, hijos, primos, tíos y abuelos.

6. Familias adoptivas: una pareja o un adulto en solitario con uno o más hijos adoptados.

7. Familia de acogida: una pareja o un adulto soltero decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente.

8. Familias sin hijos: son las formadas por dos adultos, heterosexuales u homosexuales, que no tienen hijos, ya sea porque así lo han decidido o porque no han podido concebir.

Es decir, que el hogar es el contexto primario en el cual se desenvuelve el individuo, porque son quienes presencian las primeras vivencias, saberes y descubrimientos realizados por el infante, la familia también tiene funciones propias las cuales son insustituibles como lo son la socialización, apoyo afectivo y emocional, sustento económico y protección, reglas y valores entre otras. Por lo tanto, es muy importante mencionar la evolución que ha tenido este concepto a través de los años, en la actualidad hay muchos tipos los cuales dependen de distintos factores como lo son sus miembros y su relación, ya sea biológica, afectiva o legal.

4.2 Escuela

Un concepto fundamental es Escuela, pues es desde allí que surge el análisis propuesto en la presente investigación. «Entonces sobre la escuela, es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza». (Romero, 2012, P.27)

Es decir, que se le llama escuela a todo centro en que se imparta educación o enseñanza, haciendo uso de la estructura curricular en pro de aportar al crecimiento personal e intelectual de los individuos potenciando sus habilidades y capacidades, las cuales contribuyan a la construcción o mejoramiento de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Adicionalmente, las escuelas también son vistas como escenarios en los cuales se construye conocimiento y se participa en los espacios generados por la misma.

Complementando la postura anterior, «la escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana». (Vizcaino, 2010, P.128)

Por otra parte, en la novela Emilio, o De la educación, de 1762, Rousseau dice que la escuela es un lugar donde se educa y los fines sociales son individuales. En Emilio, Rousseau indica que para que el estudiante reciba una educación que lo prepare para el sendero de la razón es conveniente, la participación de tres categorías educativas: la educación de la naturaleza, la educación de las cosas y la educación de los hombres. Por lo tanto, con estas premisas, se está

buscando conceder y se reconocer la personalidad del niño, y que se le constituya un itinerario educativo integral y gradual. Como se cita en (Crespo Fajardo & Pillacela Chin, 2020)

Por otro lado, (Zubiria, 2013). Dice que la escuela actual no se corresponde con el mundo actual. El mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Ciertamente, la escuela que todos conocemos no nos ha enseñado a conocer a los otros, a favorecer la tolerancia y el respeto por la diferencia, y mucho menos a conocernos a nosotros mismos y a expresar nuestros sentimientos. Es una escuela que sobrevalora lo cognitivo y que casi ha abandonado la dimensión socioafectiva. Por ello somos tan frágiles en la vida afectiva y en el mundo del amor y los sentimientos. Como se Cita en (REDIPE, 2013 PP. 1-17)

4.3 Formación Integral

(Universidad Católica de Córdoba, 2008) define «la formación integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad».

(P.1)

Es decir, que las dimensiones son las herramientas que tienen las personas para llevar a cabo su constante evolución en todos los ámbitos que hacen parte del desarrollo humano, y a este procedimiento se le denomina formación integral

Según (Barrera, 2009). La formación integral es el proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, desarrollen todas sus dimensiones y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura, así como aportar al mejoramiento de la calidad de vida. Igualmente puede entenderse como la evolución continua que requiere el ser humano para potenciar todas sus virtudes y habilidades en beneficio de sí mismo, de la sociedad, de la naturaleza y del universo. (P.124).

En conclusión, la formación integral es el proceso continuo en el que se desarrollan congruentemente las dimensiones del desarrollo humano¹, aprovechando permanentemente las oportunidades que nos ofrece el mundo, aportando al cambio positivo, mejoramiento y transformación del contexto, haciendo uso de nuestras habilidades y competencias las cuales, han sido potenciadas por la escuela, la familia y la sociedad en general.

Adicionalmente, (Lugo, 2007). Afirma que «la formación integral ha sido concebida también como un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir». (P.12)

¹ Dimensiones del desarrollo humano: (ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio -afectiva y corporal)

4.4 Corresponsabilidad educativa

La corresponsabilidad es considerada como un factor clave en el escenario educativo, porque es la responsabilidad que comparte la escuela con los padres de familia respecto a la educación de los niños y niñas, se debe apuntar a obtener una corresponsabilidad efectiva y eficaz que tenga como objetivo principal el fortalecimiento del desarrollo integral de las infancias.

Atendiendo a esta afirmación y retomando a Ceferino, la corresponsabilidad pretende reconocer, el trabajo equitativo familia–institución educativa en función del desarrollo completo e integral de las personas, que le ayudara asimilar y mejorar su entorno. Por lo cual, los procesos de corresponsabilidad se entienden como la capacidad de acompañamiento de los adultos a los niños y niñas. (Vahos Ceferino, 2015, P.25)

Según la Secretaría Distrital de Integración Social en su documento llamado “los Estándares Técnicos Para la Calidad de la Educación Inicial” concibe la corresponsabilidad como un ejercicio compartido implica el acompañamiento y la asesoría permanente a familias, padres, madres, cuidadoras y cuidadores que permitan el fortalecimiento de sus capacidades en torno a la crianza, la promoción del buen trato, la garantía de los derechos de las niñas y los niños, la construcción de entornos protectores y la promoción de la salud. Además, es una herramienta que permite identificar las cualidades y atributos de cada uno de estos actores en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2017)

En este punto, es importante aclarar que corresponsabilidad educativa es un concepto relativamente nuevo y por lo tanto hay poca información, por eso mediante esta investigación

buscamos ampliar esa conceptualización y resaltar su importancia en el ámbito educativo y social. También, buscamos motivar a la comunidad educativa a que se documente e investigue más acerca de la responsabilidad compartida, esto va a permitir la obtención de diferentes herramientas y estrategias para la puesta en práctica de la misma.

5. Línea de investigación

Educación, transformación social e innovación, esta línea de investigación le apunta a la transformación social por medio de las innovaciones educativas, porque es evidente que si se quiere una mejor sociedad y ser un mejor ser humano se necesita mejorar la educación.

Adicionalmente, se debe destacar la relación básica que existe entre educación y transformación social.

6. Diseño metodológico

FIGURA 1



Fuente: elaboración propia

Esta investigación es de tipo exploratoria porque se pretende descubrir las distintas causas detrás del fenómeno que se está investigando. Además, permite conocer y explorar aspectos importantes del tema ya que se ha estudiado muy poco en el contexto local y no se encuentra suficiente información, a pesar de una búsqueda exhaustiva, también se procura entender desde el punto de vista social y pedagógico cómo se da el proceso de corresponsabilidad en esta Institución, desde el contacto directo con la comunidad educativa.

(Marshall, 2011 y Preissle, 2008), citado en (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Dicen, «El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico». (P.358)

Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que permite realizar una caracterización del problema. Además, se pretende conocer y comprender la realidad que se está investigando, para luego realizar interpretaciones de la misma durante la recolección y análisis de los datos. Por otra parte, es importante mencionar que la investigación cualitativa permite estudiar fenómenos sociales de un contexto natural.

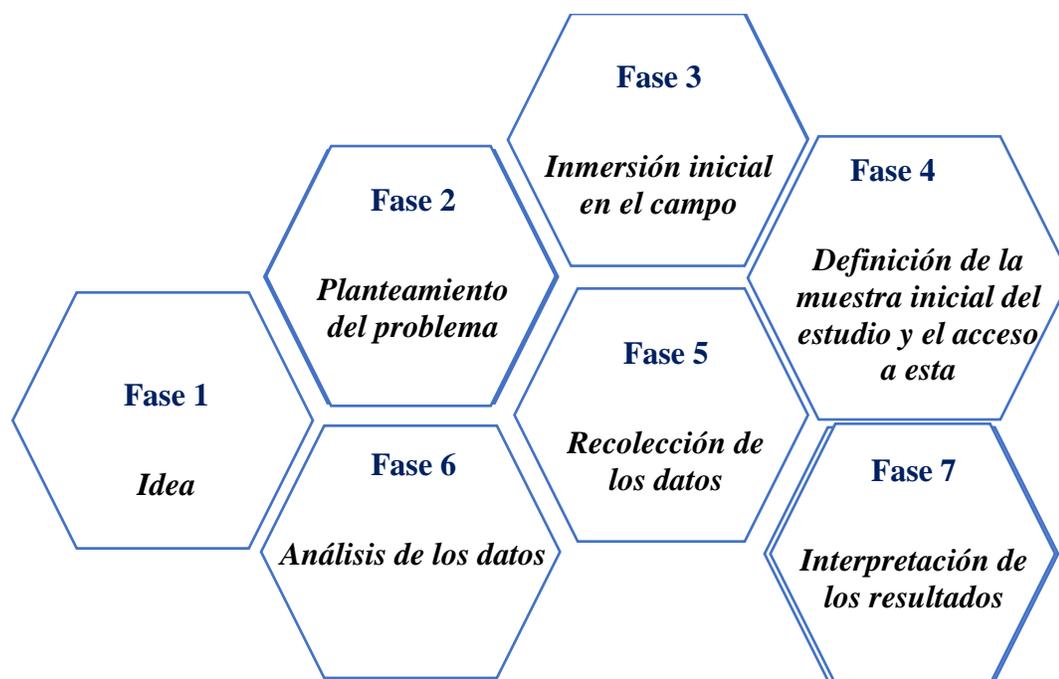
Por su parte, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Afirman que «la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Así mismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad». (P.16)

Desde este enfoque se puede hacer una interpretación que tenga en cuenta variables sociales, culturales, pedagógicas, entre otras y así contribuir al enriquecimiento de esta investigación que aborda aspectos que son fundamentales en la educación y el desarrollo infantil.

Teniendo en cuenta, el gráfico de referencia del texto la metodología de la investigación de Hernández, Fernández y Baptista, las fases por las que transita esta investigación son las siguientes:

FIGURA 2

Fases de la investigación



Fuente: elaboración propia

Desde el paradigma sociocrítico, esta investigación parte del análisis social y educativo, en esa medida busca generar una reflexión en torno a las prácticas generadas con el fenómeno a investigar. Además, se busca construir conocimiento y aportar a las transformaciones sociales realizando un estudio reflexivo de la información obtenida.

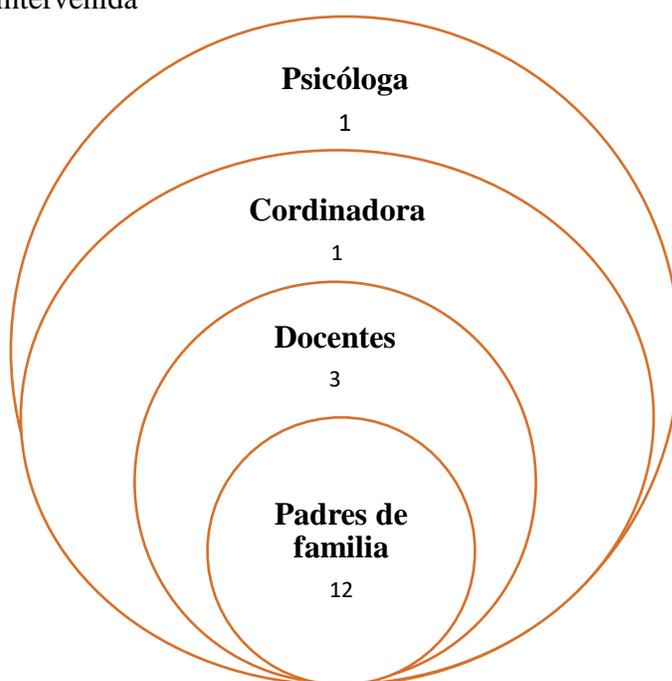
El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Como se cita en (Alvarado & García, 2008)

6.1 Población y Muestra

La población intervenida para esta investigación fue el Liceo Educativo 360 Kids, el cual cuenta con 100 estudiantes aproximadamente, 3 docentes, 1 psicóloga y 1 coordinadora, la muestra seleccionada fue el 100% de las docentes del plantel educativo, la psicóloga, la coordinadora y el 52% de los padres de familia del grado transición.

FIGURA 3

Población intervenida



Fuente: elaboración propia

6.2 Instrumentos de la investigación

La recolección de datos se hizo mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas las cuales fueron dirigidas a docentes y padres de familia del Liceo Educativo 360 Kids.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) «las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo». (P.403) La entrevista semiestructurada se construyó con el objetivo de indagar cómo los docentes trabajan la corresponsabilidad educativa con los padres de familia y cuál es el concepto que tienen de la misma.

Paralelo a esto, se implementaron encuestas las cuales para (Bernal, 2010) «se fundamentan en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas». (P.194). Por lo tanto, la población a quien se le aplicó la encuesta fue el 5% de padres de familia y el 100% de los docentes, la encuesta fue aplicada a través de un formulario de Google y cada pregunta tuvo la intención de identificar cuál es el concepto que tienen los docentes sobre corresponsabilidad educativa y cómo la trabajan con los padres de familia.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la investigación exploratoria, los cuales fueron 2 encuestas realizadas a docentes y padres de familias, una entrevista semiestructurada aplicada a un docente y la psicóloga del

plantel educativo, con el fin de identificar sus conocimientos respecto a la corresponsabilidad educativa y cómo se desarrolla con los padres de familia. A partir del uso de estos instrumentos y su análisis se busca tener un insumo clave, que permita establecer una propuesta didáctica, como son los talleres, que respondan a las necesidades o vacíos de información que haya respecto al tema, esto en función de, cómo se plantea en los objetivos ir más allá del análisis y aportar herramientas que permitan fortalecer los procesos en la institución educativa.

A continuación, se describe la intencionalidad de algunas de las preguntas formuladas, con el fin de que el lector comprenda el trasfondo y la razón de dicha formulación desde mi mirada como investigadora, comprendiendo cuáles son los ejes sobre los cuales busqué desarrollar los objetivos investigativos:

Preguntas realizadas a docentes

- ¿Para usted qué es corresponsabilidad desde una perspectiva educativa?

Esta pregunta se construyó buscando indagar los presaberes conceptuales de los docentes respecto a la corresponsabilidad en el ámbito educativo. Teniendo en cuenta que, en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje en donde exista intervención, como en este caso, en donde los docentes y padres de familia confluyen en un mismo objetivo el cual es la educación de sus hijos, es fundamental que los directamente implicados tengan los referentes conceptuales que garanticen dichas intervenciones.

- ¿Usted percibe que los padres de familia del Liceo Educativo 360 Kids conocen los derechos y deberes en torno a la corresponsabilidad con sus hijos?

Descubrir cuáles son los esfuerzos que realiza la institución por capacitar a los padres de familia acerca de los derechos y deberes que tienen con sus hijos respecto a la corresponsabilidad educativa es supremamente importante, para que ellos tengan siempre presente que son los principales socios del docente en la educación de sus hijos, y que el docente no tendrá éxito trabajando solo. En cambio, uniendo fuerzas y dialogando es más fácil mejorar el aprendizaje y superar las dificultades que se presenten.

Por lo tanto, la institución educativa se debe comprometer seriamente, a ofrecer un ámbito de participación formativa a los padres en el cual, se enfatiza constantemente que el arduo trabajo de educar a niños y niñas no depende sólo del docente, se necesita del trabajo cotidiano y sostenido de la familia y la comunidad a la que pertenecen los estudiantes para alcanzar el éxito educativo tan anhelado por todos los implicados en este proceso.

- ¿Usted recibe algún tipo de apoyo y acompañamiento de las madres, padres o acudientes?

La intención de esta pregunta es verificar si los padres de familia están cumpliendo con sus responsabilidades ante el proceso formativo de sus hijos, para todo docente lo ideal es recibir colaboración por parte de los padres de familia, es decir, que realicen un acompañamiento a los estudiantes en la casa reforzando lo trabajado en el colegio por lo cual, es necesario un trabajo colaborativo y compromiso por ambas partes generando una alianza.

- ¿Qué estrategias están realizando para promover la corresponsabilidad en el Liceo Educativo?

Esta pregunta buscó conocer cuál es la importancia que tiene la corresponsabilidad en la institución y como están haciendo partícipes a las familias. También, revisar si dichas estrategias están funcionando y le están dando cumplimiento a su objetivo, en caso que no estén arrojado resultados positivos, se debe proceder a cambiar de estrategias, herramientas y métodos de implementación hasta que se logre una promoción adecuada, pertinente y significativa para los padres de familia.

- ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan frente al cumplimiento de la corresponsabilidad en el jardín infantil?

La intención de esta pregunta, es identificar qué dificultades ha logrado detectar la institución referente a la implementación de la corresponsabilidad, porque si se encuentran dificultades estas pueden afectar el proceso educativo de forma directa o indirecta, por ende, se deben tomar medidas para contrarrestar las consecuencias que se puedan presentar. Por lo tanto, es importante fortalecer la comunicación asertiva entre la comunidad educativa, para tomar las mejores decisiones conjuntamente.

Preguntas realizadas a padres de familia

- ¿El liceo educativo 360 kids le brinda espacios en los que se hable sobre las responsabilidades de los padres y los docentes en la educación de los niños?

Descubrir con qué espacios cuenta la institución para abordar las responsabilidades que tienen tanto padres de familia como los docentes, es conveniente; crear lazos de ayuda, confianza y comunicación afectiva también, debe existir una colaboración entre ellos ya que comparten un objetivo en común que es el desarrollo integral de los estudiantes. Con referencia a lo anterior, todos los implicados deben colaborar cumpliendo con sus responsabilidades y así obtener resultados positivos que beneficien a los niños y niñas, padres de familias y docentes.

- ¿Cómo es su comunicación con los docentes?

Conocer qué tipo de comunicación existe entre los docentes y los padres de familia, permitirá entender cómo es la interacción educativa, la participación y cooperación por parte de la familia también, saber si los padres están interviniendo en la toma de decisiones educativas respecto a sus hijos e hijas.

- Sabe usted ¿Qué es un taller a padres?

Participar en los talleres a padres es muy importante porque son espacios en los cuales se abordan diferentes temas acerca de la educación y la importancia del acompañamiento por parte de las familias. También, nos invitan a reflexionar sobre el papel que desempeña cada uno en la educación de los niños y niñas, además, va a permitir a las familias adquirir nuevas técnicas, herramientas y estrategias que aporten al éxito educativo y personal de los estudiantes.

Las preguntas realizadas a los padres de familia y a los docentes, le apuntaron a dar cumplimiento a los objetivos específicos de esta investigación, identificar qué tipo de

conocimiento tienen ellos sobre la corresponsabilidad y como la conciben, conocer las estrategias que implementa el liceo educativo para aumentar la participación de las familias en el proceso educativo y corresponsable de los niños y niñas.

7. Resultados y análisis

7.1 Entrevista

Ya que anteriormente, se realizó la enunciación de las preguntas y dado que se implementaron dos instrumentos investigativos que fueron las encuestas y la entrevista. A continuación, se explican algunas preguntas que se realizaron en el marco de la entrevista, con el objetivo de comprender la intencionalidad de las mismas, entendiendo que como investigador una misma pregunta puede tener distintas miradas, y que el contexto también delimita las respuestas que se obtienen.

¿Para usted qué es corresponsabilidad desde una perspectiva educativa?

La profesora Nohora respondió lo siguiente “cuando se habla de corresponsabilidad se entiende que es la responsabilidad compartida y cuando es el caso de corresponsabilidad educativa es la responsabilidad que tiene tanto el colegio como los padres de familia”.

Respuesta de la psicóloga “ella entiende la corresponsabilidad educativa como una de las partes fundamentales entre los padres de familia y el colegio en pro de la educación, porque eso va entrelazado y la idea es que tanto en el colegio y en el hogar se unifique esa corresponsabilidad para que tenga una función excelente y exitosa”

A partir, de lo dicho por la profesora Nohora y la psicóloga, se puede decir que la docente tiene claro que existen tipos de corresponsabilidad y que, a partir de cada tipo existen agentes que hacen parte del proceso y para el caso de la corresponsabilidad educativa conceptualmente tienen claro que es la relación colegio y padre de familia. Además, resaltan la importancia de la alianza que debe existir entre la escuela y la familia para que el proceso educativo se implemente de manera efectiva y así alcanzar un desarrollo exitoso.

1. ¿Usted percibe que los padres de familia del Liceo Educativo 360 Kids conocen los derechos y deberes en torno a la corresponsabilidad con sus hijos?

La psicóloga responde lo siguiente “sí, lo conocen porque en la primera asamblea se les da a conocer los deberes que tienen respecto a la educación de sus hijos. Además, en la agenda ya están los deberes y derechos de los estudiantes y se tiene una comunicación constante con los padres”.

Respuesta de la docente Nohora “a veces en el camino hay que recordarles a los padres los deberes que tienen tanto con sus hijos como con el jardín porque es muy importante su apoyo en las actividades que se realizan durante el año escolar, pero ellos los tienen muy claro lo cual es de gran ayuda para trabajar conjuntamente”.

las familias tienen un lugar protagónico en el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia, al tiempo que constituye como un sujeto de la atención integral (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013)

Por medio de esta pregunta se logró identificar que en el Liceo Educativo 360 Kids a principio de año realizan una asamblea en la cual le explican a los padres de familia cuáles son sus derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos y buscan la manera de recordárselos para que los tengan siempre presentes. También, le apuntan a una comunicación constante entre ambas partes.

2. ¿Qué estrategias están realizando para promover la corresponsabilidad en el Liceo Educativo?

Psicóloga: “las estrategias que tenemos en el Liceo 360 kids no son específicas, son continuas y a medida de las necesidades que se nos van presentando”. Así mismo respecto a esta pregunta la profesora Nohora dice: “uno va mirando las necesidades que tienen los niños y asimismo se van creando las estrategias para que haya una mejor comunicación entre todos”

A partir, de las respuestas obtenidas se puede decir que el Liceo Educativo 360 Kids optó por generar estrategias a medida de las necesidades que se presentan, lo cual permite dar una atención personalizada a cada inconveniente o situación que se pueda dar. En esa medida, se evidencia que la institución educativa hace una constante lectura de las necesidades e intereses de los padres y de las infancias.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan frente al cumplimiento de la corresponsabilidad en el jardín infantil?

La psicóloga aporta: “aquellos padres que se preocupan más por su trabajo, piensan que al ser un jardín infantil no se requiere mayor compromiso, Por otro lado, la población de padres es joven y están metidos en la actualidad de bailar, verse bonitos y se descuidan en la parte del seguimiento constante de sus hijos, le dan esa responsabilidad a los abuelos, hermanos mayores y cuidadores, esta problemática generalmente se ve en los padres jóvenes y se debe dedicarle a los niños y niñas tiempo de calidad”.

Partiendo de las respuestas obtenidas se halló, que la principal dificultad para el cumplimiento de la corresponsabilidad educativa en el Liceo es, que la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes y están más enfocados en trabajar y realizar actividades de entretenimiento como bailar, asistir a fiestas o realizar otro tipo de actividades que no reflejan como prioridad el acompañamiento a sus hijos y por ende le atribuyen la responsabilidad educativa de sus hijos a otros familiares y esto trae como consecuencias laceraciones en la alianza familia-escuela.

4. ¿Considera usted que la corresponsabilidad es importante? ¿Por qué?

Respecto a esta pregunta la psicóloga opina: “teniendo en cuenta que la corresponsabilidad entre madre, padre y docente es la clave, es el escenario de la comunidad educativa es su máxima expresión, en la que cada uno aporta a que confluayan todos para mejorar la sustancia y el éxito educativo, es una de las cosas más importante de la parte educativa”. La profesora Nohora indica: “es importante porque nosotras a principio de año nos planteamos una meta un objetivo y si no está esa corresponsabilidad, ese apoyo entre padres, docentes y directivas entonces no vamos a llegar a esa meta que tenemos a final de año entonces si es importante”. Además, la

psicóloga Yulieth dice: “lo más importante para nosotros es lograr el éxito educativo y personal de cada uno de nuestros estudiantes”.

Con base en lo anterior, lo primordial es la calidad educativa en los procesos formativos de los estudiantes y para lograrlo la corresponsabilidad es fundamental porque es el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes, lo que permitirá alcanzar todas las metas y objetivos propuestos para beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas.

7.2 Encuestas a padres de familia

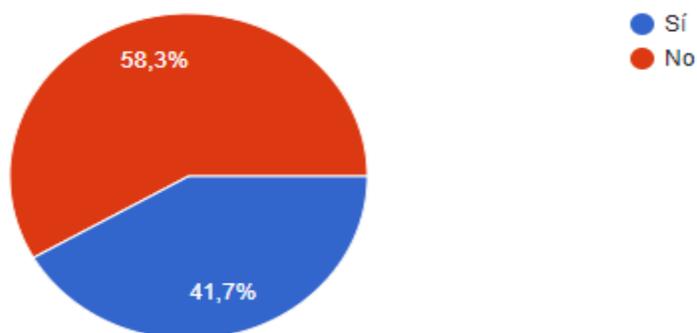
Estos son los resultados arrojados de algunas preguntas realizadas en la encuesta a padres de familia:

FIGURA 4

Corresponsabilidad

2. Sabe usted ¿Qué es corresponsabilidad educativa?

12 respuestas



Fuente: elaboración propia

Este gráfico nos arroja que el 58,3% de los padres de familia desconocen lo que es corresponsabilidad educativa y el 41,7% si saben, aunque el Liceo Educativo 360 Kids asegura que ellos realizan una asamblea a comienzos del año escolar en la cual explican todo lo relacionado a este tema, por ende, la institución asume que todos los padres deben manejar este tema.

Estas son algunas de las respuestas dadas por padres de familia cuando se les preguntó qué entienden por "Corresponsabilidad Educativa" la cual fue una pregunta abierta.

“Es el esfuerzo de padre y docentes, en lograr el éxito en la educación, bienestar y cuidado, de nuestros hijos” (Madre,41 años)

“Pienso al igual que los demás derechos humanos, el derecho a la educación impone a los Estados tres niveles de obligación: respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación. La obligación de respetar requiere que los Estados eviten tomar medidas que estorben o impidan el disfrute del derecho a la educación” (Madre,30 años)

“La responsabilidad y compromiso que se adquiere en el proceso educativo de los niños donde interviene padres, docentes y directivos para la enseñanza” (Madre,42 años)

“La buena comunicación que se tiene con las docentes para lograr el mismo objetivo del éxito educativo” (Padre,31 años)

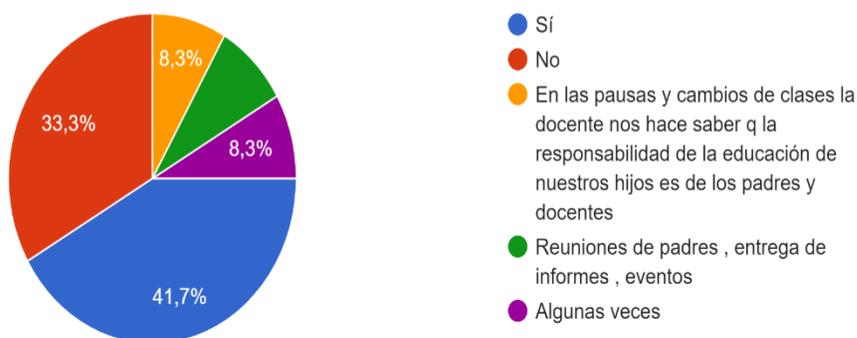
Según las respuestas obtenidas, los padres de familia confirman que sí saben que es la corresponsabilidad y mencionan ciertas implicaciones que tienen ellos como padres y los

docentes, como lo son la responsabilidad, compromiso, esfuerzo, apoyo y comunicación que debe existir entre ambas partes con el ideal de lograr una educación de calidad que beneficie a los niños y niñas.

FIGURA 5

Espacios

3. ¿El Liceo Educativo 360 Kids le brinda espacios en los que se hable sobre las responsabilidades de los padres y los docentes en la educación de lo...spuesta aclare cuáles espacios en la opción "Otro"
12 respuestas



Fuente: elaboración propia

El liceo educativo asegura que realizan actividades para los padres de familia y también, buscan los espacios pertinentes para explicarles todo lo relacionado con la corresponsabilidad educativa, deberes y derechos. Al contrario, la mayoría de los padres dicen desconocer el

término corresponsabilidad y afirman que las actividades realizadas por el Liceo para los padres de familia son talleres a padres, reuniones, entrega de informes y actividades culturales.

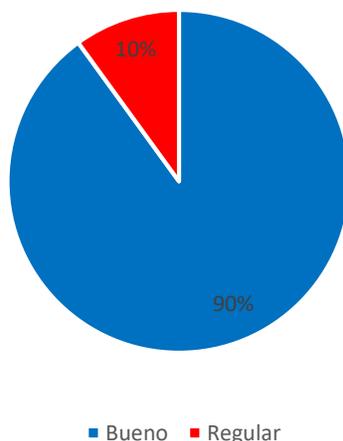
Todo lo anterior, permite evidenciar una brecha entre lo afirmado por la institución al indicar que están brindando las herramientas necesarias para que las familias tengan todo el conocimiento necesario sobre la corresponsabilidad educativa y varias de esas familias manifiestan no contar con dicho conocimiento.

No obstante, solo el (41,7%) de los padres de familia aseguran que sí se les brindan espacios donde les explican sus responsabilidades con los docentes respecto a la educación de sus hijos, pero el (33,3%) dice que no es así, el (8,3%) respondió algunas veces. Esto afirma la necesidad de la cooperación y la participación activa de los padres de familia con las actividades escolares.

FIGURA 6

Acompañamiento

En su rol de papá ¿Cómo califica el acompañamiento que le da a los compromisos escolares de sus hijos?



Fuente: elaboración propia

El 90% de los padres de familia califican el acompañamiento que le brindan a sus hijos en el ámbito escolar como bueno y el 10% como regular, esto es muy alentador porque quiere decir que la gran mayoría de padres están totalmente comprometidos a realizar un acompañamiento constante al proceso educativo de sus hijos de la mano con los docentes. A raíz de lo anterior, los padres de familia cuentan cuáles son esas acciones que realizan en pro de ese acompañamiento que les brindan a sus hijos.

“Estar en constante comunicación con la docente para así colaborar con las actividades propuestas” (Madre, 27 años)

“A pesar de mis actividades laborales le dedico tiempo en las clases virtuales cuando no podemos conectarnos las actividades son personalizadas explicándole a mi hija las actividades a realizar y su debida corrección” (Madre, 33 años)

“Siempre estoy pendiente de las actividades de mi hija, aunque no esté todo el día con ella, siempre me esfuerzo para que cumpla con sus deberes para que siempre esté aprendiendo y se eduque” (Madre, 23 años)

“Observar en toda la clase virtual para apoyarla en los temas que no entiende y repasando los temas vistos y así observar las falencias para corregirlas y mejorar continuamente” (Madre, 20 años)

“Asistir a reuniones del colegio, informarnos sobre lo que ofrece el colegio, tener comunicación con los educadores de mi hijo, estar pendientes de sus tareas” (Madre, 41 años)

“Asumir la orientación en el proceso de enseñanza para realizar cada tarea y el envío de la misma, tener a disposición las materias y el acompañamiento en la elaboración de las actividades” (Madre, 42 años)

Estas son algunas de las estrategias que llevan a cabo los padres de familia para brindar a sus hijos un buen acompañamiento en su proceso educativo y cumplir con sus responsabilidades en la educación de los niños y niñas en compañía de los docentes. Desde otra perspectiva, si esto no sucediera el proceso educativo de los niños y niñas tendría laceraciones las cuales entorpecerían el desarrollo integral y el éxito educativo que se pretende alcanzar con el trabajo corresponsable y apoyo de toda la comunidad educativa.

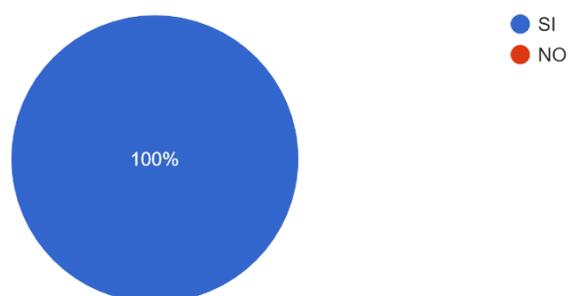
Encuesta realizada a docentes y directivos:

En este apartado se presentan los resultados de los datos obtenidos de algunas preguntas a través de la aplicación de una encuesta a los docentes y directivos del Liceo Educativo 360 Kids.

FIGURA 7

Concepto

Conoce el concepto de corresponsabilidad?
5 respuestas

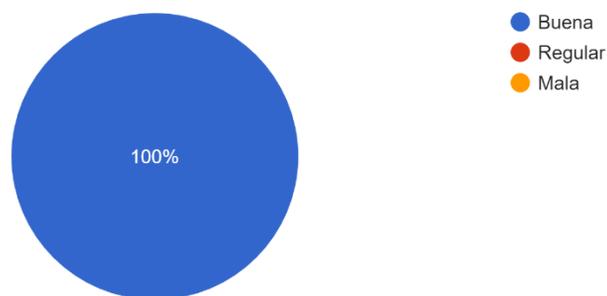


Fuente: elaboración propia

El 100% de los docentes del Liceo Educativo 360 Kids conoce el concepto de corresponsabilidad lo cual, es muy importante porque va facilitar la puesta en práctica. Por otro lado, uno de los entrevistados expresa que “El concepto corresponsabilidad se refiere a la responsabilidad compartida por un grupo de personas” (Docente). Desde otro punto de vista, la corresponsabilidad implica más que solo la responsabilidad compartida, es decir, la motivación, participación, compromiso y comunicación son algunos de los factores fundamentales de la corresponsabilidad y sobre todo en la educativa porque la escuela y la familia son los escenarios principales en los cuales se desenvuelven las personas. Adicionalmente, son quienes sientan las bases para el desarrollo integral en la vida de los seres humanos.

FIGURA 8**Relación padres-docentes**

Su relación con las madres y padres de familia y/o acudientes de sus estudiantes, es:
5 respuestas



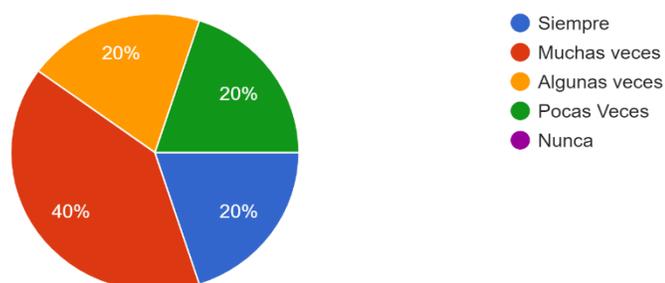
Fuente: elaboración propia

En la mayoría de los casos, los padres de familia necesitan información sobre el rendimiento académico de sus hijos y los docentes son quienes brindan espacios para ofrecer dicha información, resolver dudas y construir conjuntamente alternativas para solucionar cualquier tipo de inconveniente o falta que se presente a lo largo del año escolar. Por consiguiente, este gráfico nos arroja que el 100% de los docentes tiene una buena relación con los padres de familia del Liceo Educativo 360 kids.

FIGURA 9**Apoyo y acompañamiento**

¿Usted recibe algún tipo de apoyo y acompañamiento para la formación integral de los niños, por parte de las madres, padres o acudientes?

5 respuestas



Fuente: elaboración propia

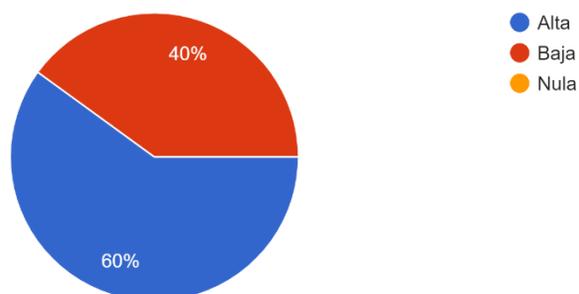
A partir de este gráfico, se obtienen las siguientes cifras, solo el 20% de las familias realizan acompañamiento educativo de la mano con los docentes, el 40% muchas veces, el 20% algunas veces y pocas veces el 20%. Ahora bien, “desde el desarrollo integral, los niños al notar la participación de sus familias en los contextos educativos, suelen tener más confianza y se desenvuelven mejor en el ámbito social, teniendo en cuenta que la familia es el principal formador en aspectos culturales, de valores, entre otros” (Ramos, 2018, p.61).

FIGURA 10

Participación de padres de familia

Cree que la participación en eventos académicos y culturales organizados por el Colegio, por parte de las madres, padres o acudientes es:

5 respuestas



Fuente: elaboración propia

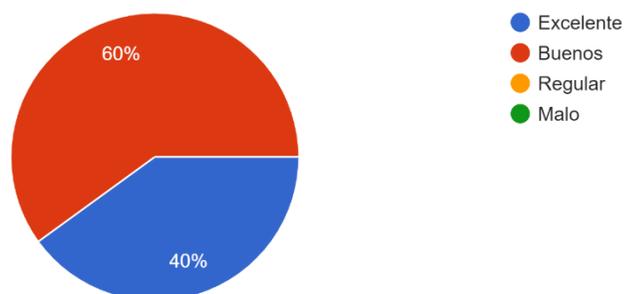
Los hallazgos realizados frente a la participación de padres de familia en actividades académicas y culturales organizadas por el Liceo Educativo 360 Kids, fueron los siguientes: solamente el 60% de los padres tienen una intervención alta y el 40% baja. En este sentido, es importante que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación y compromiso en dichas actividades ya que tienen un objetivo en común con los docentes, el cual es la calidad educativa y el bienestar de los niños y niñas, y para lograrlo es necesario reconocer que la unión de fuerza entre docentes y familias es la mejor opción para alcanzar el éxito educativo.

FIGURA 11

Mecanismos de participación

Cree que las formas o los mecanismos de participación que ofrece el Liceo Educativo, a las madres, padres o acudientes, son:

5 respuestas



Fuente: elaboración propia

El 60% de los docentes considera que los mecanismos de participación que ofrece el Liceo Educativo 360 kids son buenos y el 40% dice que son excelentes, por lo tanto, es pertinente mencionar las razones que tuvieron los docentes para dar respuesta a esta pregunta.

“Este año de pandemia el trabajo fue mancomunado entre docentes y padres de familia”
(directora)

“El acompañamiento por parte de las docentes es el adecuado y oportuno, pero hace falta el refuerzo por parte del área psicológica” (Docente)

“Se realiza comités de padres de familia al iniciar el año para tener en cuenta su participación, sin embargo, la oportunidad de que ellos participen se logra pocas veces en el año escolar” (Docente)

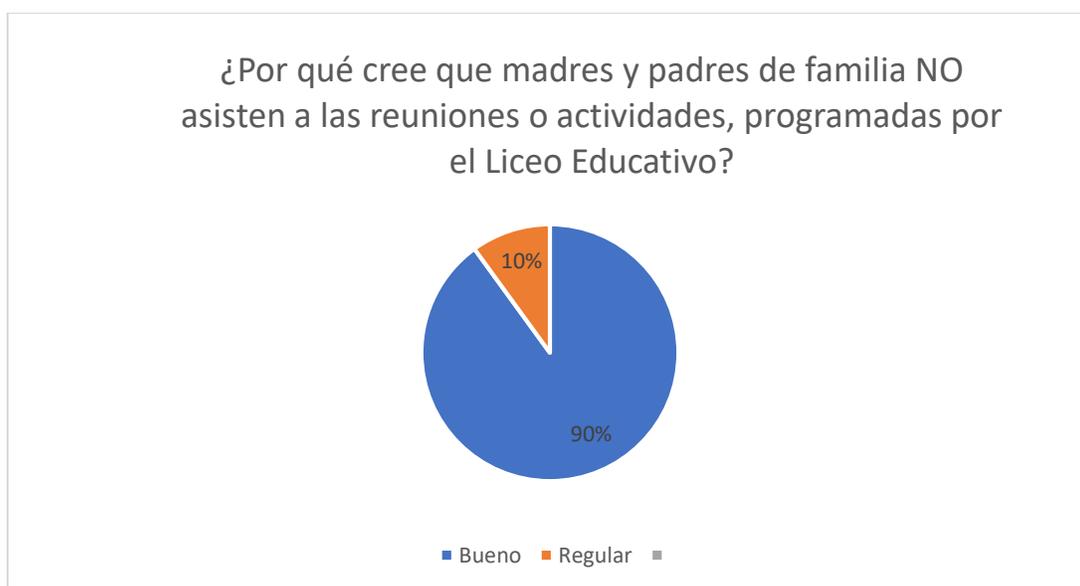
“Se les brinda iniciativa ya sea individual o grupal, en las escuelas de padres, en la formación del cuerpo de docentes” (Psicóloga)

“Se les da la participación adecuada para que expresen sus ideas, y sean una sola familia y llegando a grandes ideas por un bien común” (Docente)

Respecto a lo anterior, ese tipo de actividades son esenciales en la corresponsabilidad educativa porque dan paso a generar espacios de confianza, en donde se escuchen y se tengan en cuenta las diferentes opiniones para encontrar soluciones grupales y alcanzar los objetivos o metas que tienen en común las escuelas y las familias de esta manera, se obtiene un trabajo colaborativo en pro del bienestar de los estudiantes del plantel educativo.

FIGURA 12

Asistencia



Fuente: elaboración propia

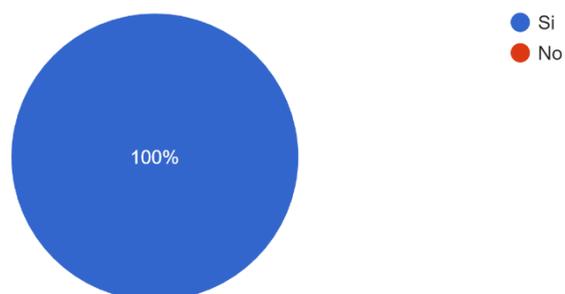
Los resultados obtenidos de la siguiente pregunta ¿Por qué cree que madres y padres de familia NO asisten a las reuniones o actividades, programadas por el Liceo Educativo? arrojo que el 20% de los docentes creen que los padres de familia no asisten a las actividades o reuniones por trabajo, el 20% de docentes dicen que es por falta de tiempo y el 60% por falta de compromiso, estos son los aspectos que más afectan el proceso de corresponsabilidad y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas, porque como se ha venido abordando en esta investigación es fundamental la alianza familia-escuela y si alguno no cumple esto afecta de manera significativa en el éxito educativo. Es necesario mencionar, que esta es una problemática que agobia al sector educativo y por muchos años se ha venido trabajando para contrarrestarlo y encontrar una solución definitiva que beneficie a todos los implicados.

FIGURA 13

Motivación

Motiva usted a las madres, padres o acudientes de las/los estudiantes para que participen en reuniones o actividades, talleres o charlas, programadas por el Liceo Educativo?

5 respuestas



Fuente: elaboración propia

Se puede observar en la figura que el 100% de los docentes motivan a los padres de familia a que participen en las reuniones o actividades, talleres o charlas programadas por el Liceo Educativo 360 Kids. Desde esta perspectiva, se puede decir que estos espacios pueden permitir el acercamiento que se necesita entre padres y docentes así mismo, apoyarse mutuamente en la realización de actividades escolares y si alguno llega a incumplir con su responsabilidad va a fallar el sistema y los más afectados serán los estudiantes.

Estas son las justificaciones que brindaron los entrevistados, frente a la pregunta ¿motiva usted a las madres, padres o acudientes de las/los estudiantes para que participen en reuniones o actividades, talleres o charlas, programadas por el Liceo Educativo?

“Es nuestro deber como directivos buscar que acudientes se interesen por la educación de sus hijos”. (docente y directora de la institución)

“El cuerpo docente realiza el acompañamiento requerido en este tipo de actividades”.

(Docente)

“Se busca realizar un trabajo mancomunado para ello se requiere apoyo de los papitos, lo cual nos garantiza cumplir los logros propuestos”. (Docente)

“Es muy importante motivar a los padres de familia en todas las actividades, para un aprendizaje mejor”. (Docente)

“Indicando la importancia de cada una de las actividades dadas”. (Psicóloga)

Finalmente, se puede decir que los directivos del Liceo educativo 360 Kids reconocen que uno de sus deberes es buscar que los padres de familia se interesen por estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos. Por otro lado, los docentes y padres de familia deben trabajar conjuntamente y ser un apoyo el uno para el otro, en todas las actividades y espacios que hacen parte del desarrollo integral de los estudiantes.

- ¿Por qué cree como docente que es fundamental el compromiso de los padres de familia en la educación integral de sus hijos?

Estas son las respuestas dadas por los docentes a la pregunta realizada anteriormente

“Es muy importante el compromiso de los padres ya que es una responsabilidad mutua”

(Docente)

“Son la base del hogar, por lo cual grandes influyentes en sus hijitos” (Docente)

“Porqué ellos comparten mayor tiempo en casa y se debe fortalecer aprendizajes adquiridos” (directora)

“El compromiso es muy importante ya que la educación va de la mano escuela-padres de familia” (Psicóloga)

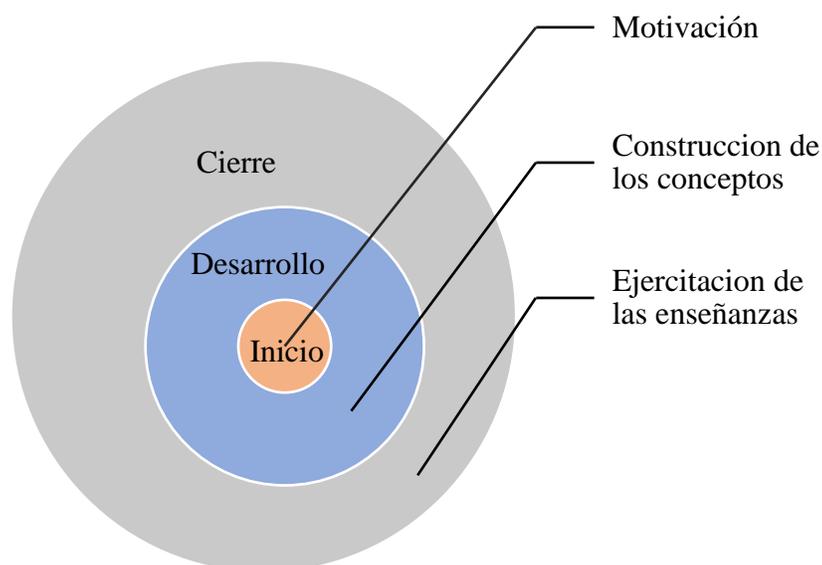
La escuela es el segundo hogar de los niños y niñas, la familia es la encargada de dar las bases para el desarrollo formativo de los niños y niñas y aunque la corresponsabilidad requiere de un acercamiento y trabajo cooperativo entre familia-escuela no ha sido tarea fácil, la sociedad actual necesita más que nunca el apoyo mutuo de la comunidad educativa para alcanzar una educación exitosa y todos los implicados en este proceso son fundamentales para obtener resultados positivos.

Discusión

A partir del análisis realizado y dando respuesta a los intereses investigativos, se propone el desarrollo de cuatro talleres, tres dirigidos a padres de familia y uno a docentes que tienen una estructura que en primer lugar busca motivar a los participantes luego, explicar y reforzar todo lo relacionado a la corresponsabilidad, por último, aplicar y transmitir el conocimiento adquirido en cada taller.

FIGURA 14

Estructura talleres



Fuente: elaboración propia

Es fundamental partir de la motivación de los papás para lo cual se hace necesario destinar un espacio con el objetivo de generar en ellos disonancia cognitiva, para que identifiquen el impacto que tienen los procesos de corresponsabilidad en sus hijos. Después de esto, en un espacio diferente se construirá con los padres de familia el concepto corresponsabilidad, partiendo de sus presaberes y llevándolos a que tengan una idea mas clara de este concepto. En función de haber logrado la motivación, el acercamiento y apropiación conceptual de los procesos de corresponsabilidad, se dispone de un nuevo espacio para que a partir del análisis de casos los papás puedan ejercitarse en el acompañamiento efectivo y el fortalecimiento de las relaciones con la institución educativa.

Para el caso de los profesores se diseñó un taller con la misma estructura, teniendo en cuenta también que es necesario que ellos recuerden la importancia de fortalecer los procesos de corresponsabilidad entre familias y escuelas. Así mismo, con ellos se hará también un proceso de construcción del concepto y, por último, ejercicios de juegos de roles para ejercitar este importante proceso.

8. Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación dan respuesta a los objetivos planteados y el análisis de los resultados, ya que esta investigación estuvo encaminada en los procesos de corresponsabilidad y descubrir los factores que la afectan. Por si fuera poco, los padres de familia desconocían la implicación de la corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, además, la importancia de tener una relación con los docentes para generar un acompañamiento continuo que complemente el desarrollo integral en la primera infancia, por lo tanto, la familia y los docentes deben trabajar conjuntamente buscando espacios vitales y de calidad para que los niños desarrollen todas las dimensiones.

De modo que, la familia es el núcleo primario del ser humano y sus responsabilidades son inalienables e insustituibles, por lo tanto, es fundamental el acompañamiento realizado por los padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje y la correlación entre familia, escuela y estudiantes, por si fuera poco, la formación integral determina el rumbo del proceso educativo y los aprendizajes adquiridos.

Teniendo en cuenta que la corresponsabilidad educativa es el proceso mediante el cual se puede lograr de manera exitosa el desarrollo integral de cada individuo, dicho proceso se puede ver afectado por diversos factores como el social, cultural, institucional y ambiental. Por otra parte, se logró evidenciar que hace falta fortalecer los canales de comunicación entre padres de familias y docentes, implementar nuevas estrategias para capacitar a los padres sobre la importancia de la corresponsabilidad y su participación en el ámbito educativo de sus hijos.

Es decir, que las posibilidades de mejorar el desempeño escolar de niños y niñas que hacen parte de un contexto social y cultural de bajo nivel socioeconómico, pueden aumentar mediante un trabajo conjunto entre familia-escuela, ya que la institución educativa puede brindar estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje haciendo participes a la familias y capacitándolas para que desarrollen un acompañamiento efectivo en la educación de sus hijos, ya que la manera mas eficaz de mitigar los factores que afectan el desarrollo integral de la primera infancia es la corresponsabilidad, la participación activa y la capacitación constante de todas aquellas personas que hacen parte de la vida educativa de los estudiantes.

A partir del primer objetivo, se puede afirmar que los docentes y padres de familia conciben la corresponsabilidad como la responsabilidad que comparten ambos respecto a la formación educativa de los niños y niñas. No obstante, las familias no participan activamente, a pesar de que manifiestan interés y preocupación por el proceso formativo de sus hijos, es importante mencionar que la tipología de familias que hacen parte del Liceo Educativo 360 Kids del municipio de Soacha son familias nucleares, extensas y monoparentales. Por otra parte, aunque los padres y docentes tienen muy claro que es la corresponsabilidad solo el 60% de los

padres tienen una participación alta por eso, el liceo educativo implementa ciertas actividades como escuelas a padre, reuniones, entrega de informes entre otras para lograr el 100% de participantes.

Desde el segundo objetivo, se puede afirmar que se logró analizar las estrategias implementadas por el Liceo Educativo 360 Kids para la participación de los padres en los procesos de corresponsabilidad, generando diversos espacios como (asistencia a talleres, reuniones individuales y grupales, entrega de informes y actividades pedagógicas) se identificó que aunque hay una participación del 60% de padres hay una preocupación por saber si realmente se entiende el impacto a largo, mediano, corto plazo y la necesidad que los padres de familia participen y se involucren en dichos espacios.

A partir del análisis de los resultados en este sentido, se puede decir que los factores que afectan los procesos de corresponsabilidad, entre docentes y padres de familia en la formación integral de los niños y niñas son los siguientes:

1. Falta de tiempo por parte de los padres de familia
2. Desconocimiento referente al concepto y la verdadera implicación de la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas
3. La baja participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Es necesario, tomar acciones correctivas de dichos factores y de esta manera, permitir que los agentes implicados en este proceso formativo que son familias, estudiantes y docentes contribuyan al desarrollo integral y oportuno.

Respondiendo al tercer objetivo, en función del análisis conceptual y metodológico realizado de cómo se entiende la corresponsabilidad en el Liceo Educativo y cómo se implementa, se generan 4 talleres que buscan propiciar el encuentro entre padres y docentes logrando que reconozcan la importancia, por qué y cómo se lleva al plano real la corresponsabilidad. Por eso, los talleres se organizaron en 3 momentos; partiendo del afectivo, que busca que los padres comprendan la importancia de la corresponsabilidad y acercarlos al tema, entender el impacto que tiene en la vida de sus hijos luego, en el momento conceptual donde los padres además de entender comprenden que la corresponsabilidad educativa está marcada en un contexto normativo y tiene unas características para poder llamarse corresponsabilidad después de esto, los padres ya pueden utilizar estos conocimientos en cualquier situación que se les pueda presentar. Además, el taller a docentes también cuenta con esos 3 momentos que buscan brindar un espacio de reflexión, aprendizaje y diálogo entre los docentes de la institución.

9. Referencias

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes el paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2*, 187- 202.

Ares, P. M. (2002, P.15). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.

Barrera, F. M. (2009). Formación integral: compromiso de todo. *REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA Vol 10.*, , 123 - 135.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. ISBN: 978-958-699-128-5.

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de la República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley general de educación.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia

Crespo Fajardo, J. L., & Pillacela Chin, L. (2020). Unas palabras sobre Emilio, de Jean-Jacques Rousseau. *Colofón revista literaria*, Párrafo 2.

El Tiempo, L. C. (20 de Marzo de 2020). *El Tiempo*. Obtenido de El Tiempo:
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Escobar Cardenal, L. A., & Forero Corredor, Y. (2019). PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN EN CORRESPONSABILIDAD EN EL JARDÍN INFANTIL MUNDO NUEVO. Bogotá, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Colombia.

Fitzgerald, M. G. (2013). LA CORRESPONSABILIDAD DESDE LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN EL INEM JOSÉ CELESTINO MUTIS. Armenia, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES ESPECIALIZACION EDUCACION PERSONALIZADA, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, núm. 8, 2007, pp. 108-123, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, pp. 108-123.

Lugo, L. R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad De Sonora*, artículo 19, 11-13.

REDIPE, R. (2013 PP. 1-17). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI.

EDITORIAL REVISTA REDIPE 825, ISSN 2256-1536 Pag: 1-17.

Romero, G. Z. (04 de Julio de 2012, P.27). LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA VINCULANTE EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NO CONVENCIONAL “COMUNIDAD Y FAMILIA”. Bárbula, Venezuela, UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

República de Colombia, Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la Atención Integral a la Primera Infancia. Colombia.

Secretaría de Educación del Distrito. (2018). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Bogotá, D.C, Colombia.

Secretaría Distrital de Integración Social. (18 de Septiembre de 2017). *Secretaría Distrital de Integración Social*. Obtenido de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018_estandares_tecnicos.pdf

Universidad Católica de Córdoba. (2008). ¿Qué entendemos por Formación Integral? Colombia.

Vahos Ceferino, M. (2015, P.25). CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULLIO BOTERO SALAZAR (SEDE LAS

ESTANCIAS) DE MEDELLÍN. Medellin, MANIZALES CALDAS, Colombia:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios Pedagógicos*, N° 28: 123-141.

Viloria, C. d. (2015). Presentación del Monográfico: Educación Infantil. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 26 2015* , PP. 7-9.

Vizcaino, L. G. (2010, P.128). Funciones de la escuela. *Revista Digital EduInnova(26)*.

Waidelich, L. M. (2018.). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRENSIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE. Universidad Católica de Manizales, Maestría en Educación, Colombia.

Anexos

Anexo 1

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids

Respetados docentes la siguiente entrevista se hace con el propósito de indagar sobre el conocimiento de los procesos de corresponsabilidad.

La información que usted nos pueda brindar va a ser de gran apoyo para el mejoramiento de los procesos entre docentes y padres de familia.

*NOTA: Las respuestas obtenidas en este formulario serán de uso exclusivo de la investigación, solo tendrán un fin académico.

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Nombre *

3. Profesión *

4. Correo electrónico *

5. Conoce el concepto de corresponsabilidad? *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids

6. Si la respuesta anterior es sí, ¿Qué entiende por corresponsabilidad?

7. Su relación con las madres y padres de familia y/o acudientes de sus estudiantes, es:

*

Marca solo un óvalo.

- Buena
- Regular
- Mala

8. ¿Usted recibe algún tipo de apoyo y acompañamiento para la formación integral de los niños, por parte de las madres, padres o acudientes? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas Veces
- Nunca

9. Cree que la participación en eventos académicos y culturales organizados por el Colegio, por parte de las madres, padres o acudientes es: *

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Baja
- Nula

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids

10. Cree que las formas o los mecanismos de participación que ofrece el Liceo Educativo, a las madres, padres o acudientes, son: *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buenos
 Regular
 Malo

11. Argumenta tu respuesta anterior *

12. ¿Por qué cree que madres y padres de familia NO asisten a las reuniones o actividades, programadas por el Liceo Educativo? (marque con una equis X solamente TRES -3- opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Trabajo
 Desinterés
 Falta de tiempo
 Negligencia o descuido
 Falta de compromiso
 Falta de información

13. Motiva usted a las madres, padres o acudientes de las/los estudiantes para que participen en reuniones o actividades, talleres o charlas, programadas por el Liceo Educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 380 Kids

14. Justifica tu respuesta anterior *

15. ¿Cómo los motiva o a través de qué medios? (De un -1- ejemplo) *

16. ¿Por qué cree como docente que es fundamental el compromiso de los padres de familia en la educación integral de sus hijos? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 2

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

Nombre

5 respuestas

Yuly cantor

Jessica

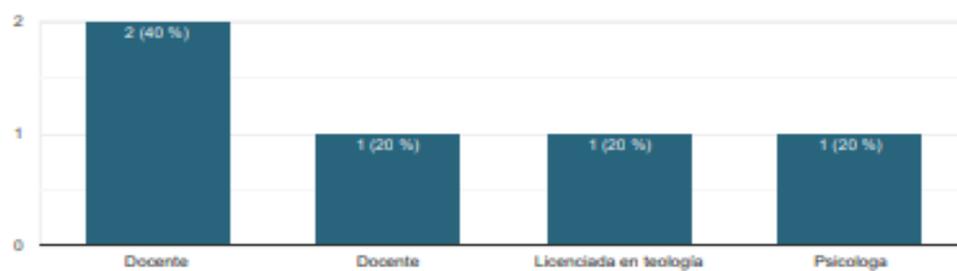
Yenny Rubiano

Nohora Buitrago

Yulieth Sofia Medrano Payares

Profesión

5 respuestas



3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 380 Kids - Formularios de Google

Correo electrónico

5 respuestas

yulpao18@hotmail.com

cifuentesjessica23@gmail.com

yemaru920@gmail.com

bnohora@gmail.com

yuliethmedrano@gmail.com

Conoce el concepto de corresponsabilidad?

5 respuestas

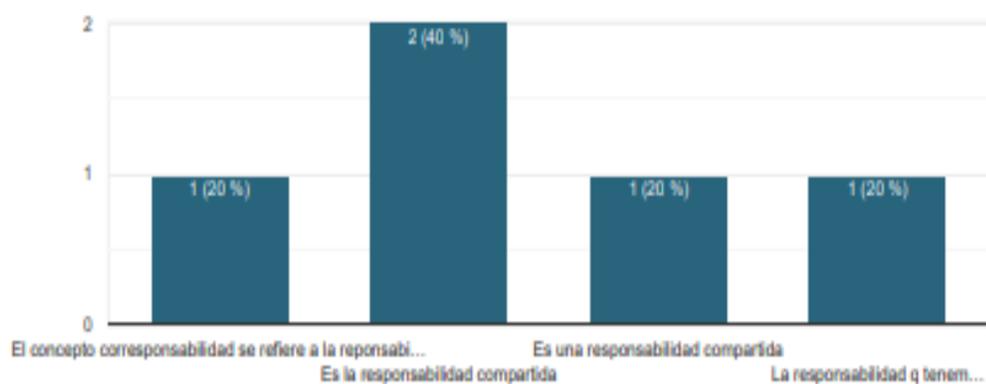


3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

Si la respuesta anterior es sí, ¿Qué entiende por coresponsabilidad?

5 respuestas



Su relación con las madres y padres de familia y/o acudientes de sus estudiantes, es:

5 respuestas

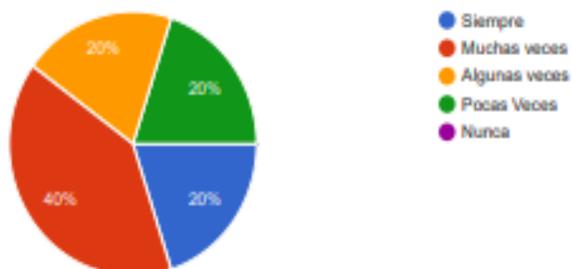


3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 380 Kids - Formularios de Google

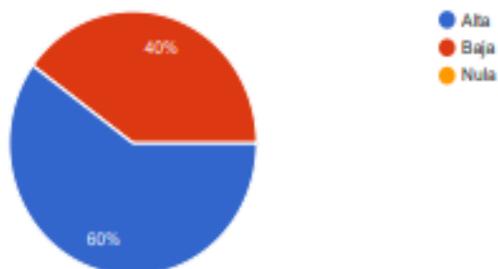
¿Usted recibe algún tipo de apoyo y acompañamiento para la formación integral de los niños, por parte de las madres, padres o acudientes?

5 respuestas



Cree que la participación en eventos académicos y culturales organizados por el Colegio, por parte de las madres, padres o acudientes es:

5 respuestas

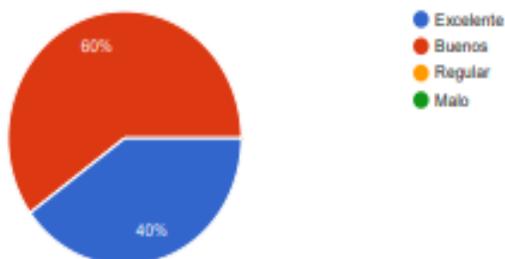


3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

Cree que las formas o los mecanismos de participación que ofrece el Liceo Educativo, a las madres, padres o acudientes, son:

5 respuestas



Argumenta tu respuesta anterior

5 respuestas

Este año de pandemia el trabajo fue mancomunado entre docentes y padres de familia

El acompañamiento por parte de las docentes es el adecuado y oportuno, pero hace falta el refuerzo por parte de el area psicologica

Se realiza comités de padres de familia al iniciar el año para tener en cuenta su participación, sin embargo la oportunidad d que ellos participen se logra pocas veces en el año escolar

Se les da la participacion adecuada para que expresen sus ideas, y sean una sola familia y llegando a grandes ideas por un bien común

Se les brinda iniciativa ya sea individual o grupal, en las escuelas de padres, en la formación del cuerpo de docentes

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

¿Por qué cree que madres y padres de familia NO asisten a las reuniones o actividades, programadas por el Liceo Educativo? (marque con una equis X solamente TRES -3- opciones)

5 respuestas



Motiva usted a las madres, padres o acudientes de las/los estudiantes para que participen en reuniones o actividades, talleres o charlas, programadas por el Liceo Educativo?

5 respuestas



3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

Justifica tu respuesta anterior

5 respuestas

Es nuestro deber como directivos buscar q acudientes se interesen por la educación de sus hijos

El cuerpo docente realiza el acompañamiento requerido en este tipo de actividades.

Se busca realizar un trabajo mancomunado para ello se requiere apoyo de lo papitos, lo cual nos garantiza cumplir los logros propuestos

Es muy importante motivar a los padres de familia en todas las actividades, para un aprendizaje mejor

Indicando la importancia de cada una de las actividades dadas

¿Cómo los motiva o a través de qué medios? (De un -1- ejemplo)

5 respuestas

Tarjetas de invitación

El acompañamiento e interes por parte de los acudientes y padres de familia, hace parte del desarrollo de los niños y niñas y favorece el desarrollo socio afectivo entre escuela y familia.

Recordando la información de la actividad a realizar constantemente

Hablando con los padres de familia, y medios virtuales

Que los padres se involucren en la educación de sus hijos-hijas, es necesario y muy beneficioso, por ello, es importante que sepan como es cada proceso

3/5/2021

Encuesta a docentes Liceo 360 Kids - Formularios de Google

¿Por qué cree como docente que es fundamental el compromiso de los padres de familia en la educación integral de sus hijos?

5 respuestas

Por qué ellos comparten mayor tiempo en casa u se debe fortalecer aprendizajes adquiridos

La escuela es el segundo hogar de los niños y niñas, la familia es la encargada de dar las bases para el desarrollo formativo de los niños y niñas.

Son la base del hogar, por lo cual grandes influyentes en sus hijitos

Es muy importante el compromiso de los padres ya que es una responsabilidad mutua

El compromiso es muy importante ya que la educación va de la mano escuela-padres de familia

Anexo 3

3/5/2021 Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

Nivel formación: *

Primaria

Bachillerato

Universidad

Edad *

Texto de respuesta corta

Barrio de residencia: *

Texto de respuesta corta

Fecha de diligenciamiento de la encuesta *

Mes, día, año 

2. Sabe usted ¿Qué es corresponsabilidad educativa? *

Sí

No

Otra...

3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

Texto de respuesta corta

3. ¿El Liceo Educativo 360 Kids le brinda espacios en los que se hable sobre las responsabilidades de los padres y los docentes en la educación de los niños? De ser "Sí" la respuesta aclare cuáles espacios en la opción "Otro" *

- Sí
- No
- Otra...

4. ¿Cómo es su comunicación los docentes? *

- Buena
- Regular
- Nula
- Otra...

5. Sabe usted ¿Qué es un taller a padres? *

- Sí
- No

6. ¿Qué actividades realiza el Liceo educativo 360 Kids para los padres de familia? *

- Talleres a padres

3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

 Entrega de informes Actividades culturales (Día de la familia, de la madre, padre, de los niños)

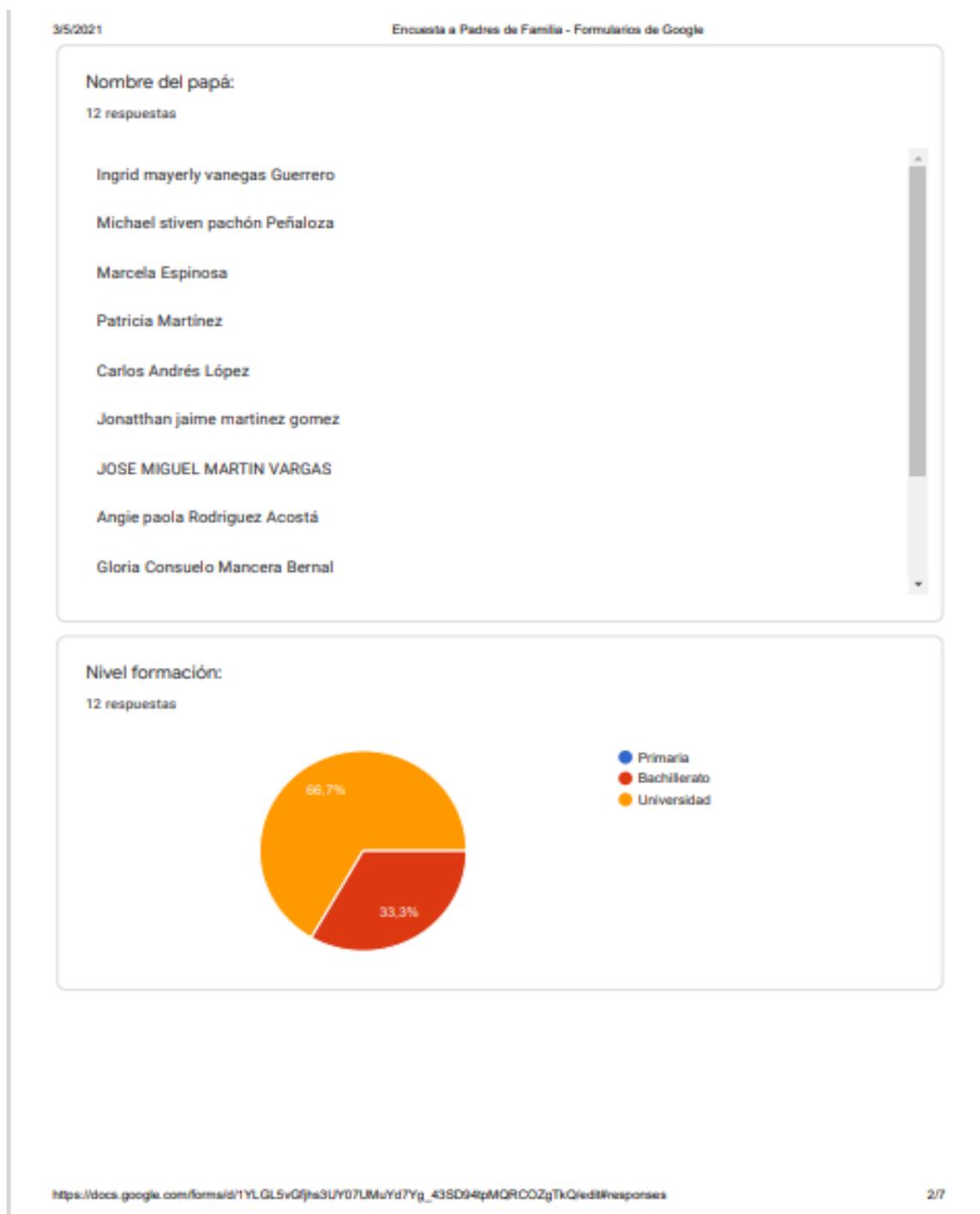
7. En su rol de papa ¿Cómo califica el acompañamiento que le da a los compromisos escolares * a sus hijos?

 Bueno Regular Nulo

8. A partir de la calificación dada anteriormente, describa cuales son las acciones que realiza * en pro de ese acompañamiento

Texto de respuesta corta

Anexo 4

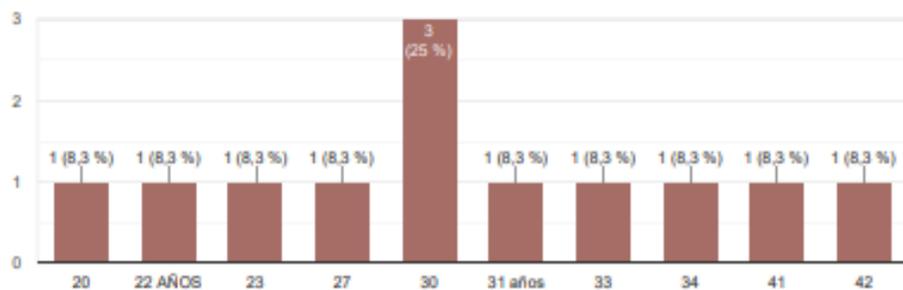


3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

Edad

12 respuestas

**Barrio de residencia:**

12 respuestas

UBATE

Las villas

Tejares 1

San Marcos

La Florida segundo sector

Bosa la libertad

VILLA JULIA

Juan Pablo Segundo

Ciudad salitre

3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

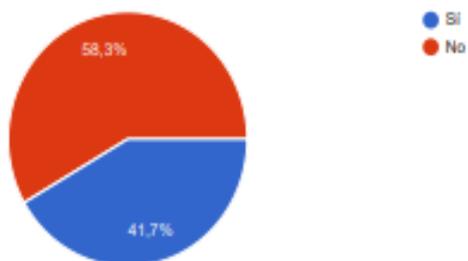
Fecha de diligenciamiento de la encuesta

12 respuestas

nov 2020 | 5 10 6 2

2. Sabe usted ¿Qué es corresponsabilidad educativa?

12 respuestas



3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

En caso de haber señalado a la anterior pregunta la opción "SI", por favor cuéntenos que entiende por "Corresponsabilidad Educativa"

6 respuestas

Pienso Al igual que los demás derechos humanos, el derecho a la educación impone a los Estados tres niveles de obligación: respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación. La obligación de respetar requiere que los Estados eviten tomar medidas que estorben o impidan el disfrute del derecho a la educación.

Es el esfuerzo de padre y docentes, en lograr el éxito en la educación, bienestar y cuidado, de nuestros hijos

La buena comunicación que se tiene con las docentes para lograr el mismo objetivo del éxito educativo

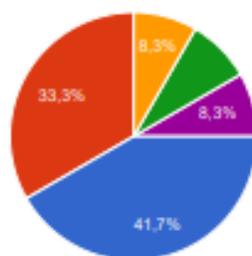
Según mi criterio es el espacio en el que los padres y docentes comparten conocimientos y experiencias acerca de la educación de nuestros niños y así llevar una coordinación efectiva del proceso educativo

La responsabilidad y compromiso que se adquiere en el procedo educativo de los niños donde interviene padres , docentes y directivos para la enseñanza

Es las responsabilidad de los padres en conjunto con el docente para un mismo fin en esta caso apoyo en la educación del estudiante

3. ¿El Liceo Educativo 360 Kids le brinda espacios en los que se hable sobre las responsabilidades de los padres y los docentes en la educación de los niños? De ser "SI" la respuesta aclare cuáles espacios en la opción "Otro"

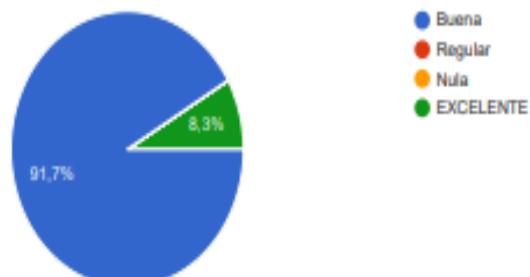
12 respuestas



- Si
- No
- En las pausas y cambios de clases la docente nos hace saber q la responsabilidad de la educación de nuestros hijos es de los padres y docentes
- Reuniones de padres , entrega de informes , eventos
- Algunas veces

4. ¿Cómo es su comunicación los docentes?

12 respuestas



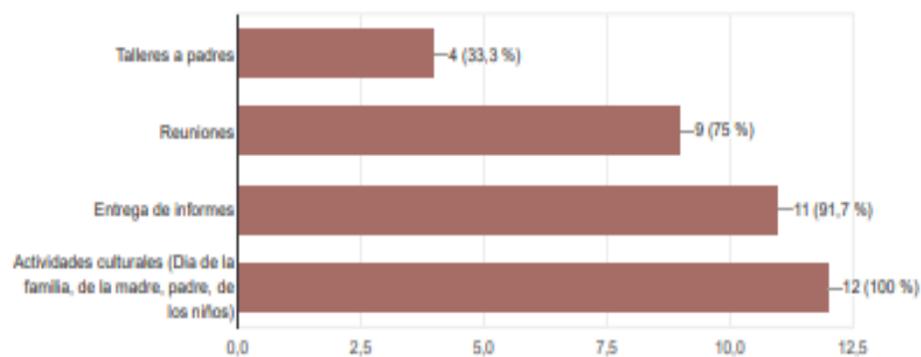
5. Sabe usted ¿Qué es un taller a padres?

12 respuestas



6. ¿Qué actividades realiza el Liceo educativo 360 Kids para los padres de familia?

12 respuestas

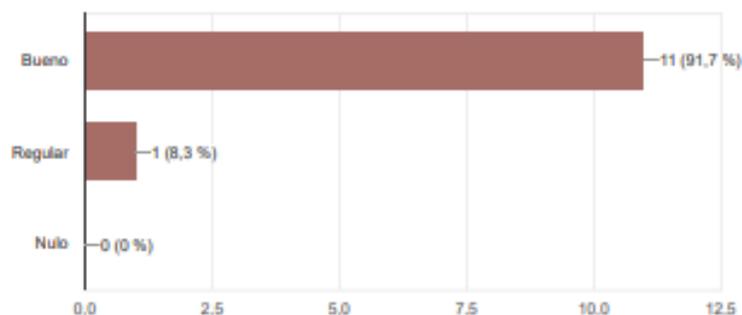


3/5/2021

Encuesta a Padres de Familia - Formularios de Google

7. En su rol de papa ¿Cómo califica el acompañamiento que le da a los compromisos escolares a sus hijos?

12 respuestas



8. A partir de la calificación dada anteriormente, describa cuales son las acciones que realiza en pro de ese acompañamiento

12 respuestas

Respecto responsabilidades comportamiento

Estar siempre pendiente de el aprendizaje de mi hijo

Asistir a reuniones del colegio, informarnos sobre lo que ofrece el colegio, tener comunicación con los educadores de mi hijo, estar pendientes de sus tareas,

Estar en constante comunicación con la docente para haci colaborar con las actividades propuestas

Repasó de lo visto en las tardes mediante juegos, lectura en las noches para dar gracias a Dios etc

Acompañamiento en las actividades del jardin

Observarla en toda la clase virtual para apoyarla en los temas que no entiende y repasando los temas vistos y así observar las falencias para corregirlas y mejorar continuamente

Asumir la orientación en el proceso de enseñanza para realizar cada tarea v el envío de la misma. tener a

Anexo 5

Entrevista semiestructurada para los docentes y la psicóloga del Liceo Educativo 360

Kids.

Preguntas

1. ¿Para usted que es corresponsabilidad desde una perspectiva educativa?
2. ¿Usted percibe que los padres de familia del Liceo Educativo 360 Kids conocen los derechos y deberes en torno a la corresponsabilidad con sus hijos?
3. ¿Qué estrategias están realizando para promover la corresponsabilidad en el Liceo Educativo? (Respondiendo El que la importancia y el cómo)
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan frente al cumplimiento de la corresponsabilidad en el jardín infantil?
5. En una escala de 1-10 siendo 1 una participación nula y 10 una participación alta ¿En qué rango pondría la participación de los padres de familia del Liceo Educativo?
6. ¿Considera usted que la corresponsabilidad es importante? ¿Por qué?

Link de la entrevista

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:v/g/personal/dchaverrame_uniminuto_edu_co/EdY4B9I-hxZKhI5sdHqd5eYB9TmjiYKxUrrAHjb4Wynfow?e=3Qdgtu

Anexo 6



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL - LEIN
 FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA:	Taller N° 1
NOMBRE: Danny Suleidy Chaverra Mena	ID: 608406
CENTRO DE PRACTICA: Liceo Educativo 360 Kids	

- ❖ Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
 Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Este taller se llevará a cabo en el Liceo Educativo 360 Kids con padres de familia, y tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente, se utilizarán los siguientes materiales (videos y recursos humanos como los padres de familia y la docente). Por otra parte, es importante mencionar que este taller se hace en el marco de la investigación Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la LE 360 Kids en el municipio de Soacha, para dar cumplimiento al tercer objetivo de dicha investigación.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la corresponsabilidad y como favorece el desarrollo integral de sus hijos.</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber: Los padres de familia a través de esta actividad podrán identificar la importancia de la corresponsabilidad en los procesos académicos de sus hijos.</p> <p>Ser: Los padres de familia comprenderán el impacto de la corresponsabilidad y esto les permitirá mejorar el proceso de acompañamiento a sus hijos.</p> <p>Saber hacer: Los padres de familia estarán en capacidad de transferir dicha importancia a partir de los procesos de acompañamiento a sus hijos.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el concepto e importancia de la corresponsabilidad • Interactuar con sus hijos, por medio de la corresponsabilidad • Facilitar el proceso educativo de sus hijos por medio de la corresponsabilidad
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i></p> <p>Este taller se iniciará proyectándole a los padres de familia un video sobre el cuento "las palabras dulces", después de haber socializado el cuento se procederá a preguntarle a los padres qué palabras dulces les dicen a sus hijos y con qué frecuencia.</p>

Link del cuento: <https://youtu.be/H6wxOvJptBE>

Preguntas reflexivas

- ❖ ¿Cómo es su comunicación con sus hijos?
- ❖ ¿Considera usted que es importante escuchar lo que sus hijos tengan por decir?
- ❖ ¿Cómo le demuestra a sus hijos el amor que siente por ellos?

Actividad de desarrollo

En este punto, se les presentarán videos a los padres de familia sobre casos de la vida en donde se refleja la corresponsabilidad, algunas de las historias proyectadas serán (la historia de Alex Campos, Javier Pertuz).

A partir, de la socialización de los videos se realizarán preguntas orientadoras a los padres de familia para que ellos retomen lo que observaron expresen lo que comprendieron del impacto, importancia que tiene la corresponsabilidad. En el tablero se tomará nota de las respuestas para hacer una conclusión final del tema sobre el sentir de los papás.

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Qué enseñanzas le dejaron las historias?
- ❖ ¿Qué hubiese hecho usted como padre si el protagonista de las historias fuese su hij@?

Por último, se abrirá un espacio en el cual se hablará acerca de las historias proyectadas anteriormente y cada padre de familia dará su punto de vista y cómo se sintió en el taller y así generar un espacio reflexivo entorno a la corresponsabilidad.

Link de las historias:

https://www.youtube.com/watch?v=A_kDKLsCOBY

<https://www.youtube.com/watch?v=28H1Wn2jzCo>

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qjhyCakMKQ>

Actividad de cierre

Para terminar con el taller, tendremos un momento para reflexionar a partir de las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Qué les llamo más la atención de lo que trabajamos en el taller?
- ❖ ¿Cómo creen que ahora que saben la importancia de la corresponsabilidad pueden aportar a sus hijos?
- ❖ ¿Cómo consideran que la corresponsabilidad puede afectar de manera positiva al desarrollo de sus hijos?

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

Al respecto, Fitzgerald, M (2013) expone que las responsabilidades de los padres y su participación en la tarea educativa, en procura de un proyecto común entre padres de familia y docentes es determinante en la formación, desarrollo integral y acción educativa de los hijos. Lo que evidencia una vez más la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre la labor de los docentes y el compromiso de los padres, entendiendo que el trabajo articulado desarrolla habilidades cognitivas y afectivas para el desarrollo de los niños, así como la formación y fortalecimiento de hábitos para la vida adulta.

Evaluación Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los padres de familia, las respuestas obtenidas y el análisis frente a lo presentado.
--

VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
Danny Suleidy Chaverra Mena		
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Anexo 7

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL - LEIN
 FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA:	Taller N° 2
NOMBRE: Danny Suleidy Chaverra Mena	ID: 608406
CENTRO DE PRACTICA: Liceo Educativo 360 Kids	

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
 Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Este taller se llevará a cabo en el Liceo Educativo 360 Kids con padres de familia, y tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente, se utilizarán los siguientes materiales (hojas blancas, recursos audiovisuales y humanos como los padres de familia y la docente).</p> <p>Por otra parte, es importante mencionar que este taller se hace en el marco de la investigación Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la I.E 360 Kids en el municipio de Soacha, para dar cumplimiento al tercer objetivo de dicha investigación.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Identificar las características del concepto corresponsabilidad.</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber: Los padres de familia a través de esta actividad podrán identificar las características de la corresponsabilidad en los procesos académicos de sus hijos.</p> <p>Ser: Los padres de familia estarán en capacidad de transferir dichas características a partir de los procesos de acompañamiento a sus hijos.</p> <p>Saber hacer: Los padres de familia comprenderán el impacto de la corresponsabilidad y esto les permitirá mejorar el proceso con sus hijos.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el concepto y las características de la corresponsabilidad • Describir el concepto y las características de la corresponsabilidad • Aplicar en su cotidianidad la corresponsabilidad y sus características
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i></p> <p>En primer lugar, se proyectará un cuento llamado: la mejor familia del mundo y el cortometraje: mi reflejo los cuales tocan temas importantes como lo son la familia y la corresponsabilidad en la infancia.</p>

Seguidamente, se realizarán las siguientes preguntas orientadoras para generar un intercambio de saberes y puntos de vista.

- ¿Qué fue lo más importante del video?
- ¿Qué le impacto más de los videos?
- ¿Cuál es la moraleja del cuento y del cortometraje?

Link del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=d1vprhhesCI>

Link del cortometraje: <https://www.youtube.com/watch?v=JvZznyiGnkc>

Actividad de desarrollo

En este punto, se le entregará a cada padre una hoja blanca, para que la observe y nos cuente que ve, después que la arrugue y forme una bola, por último, que la desarme y la deje en su forma inicial, aunque ya sabemos que no se va a poder.

Posterior a esto se socializa con los padres, que esto es lo que logran con sus hijos, todo lo que les digan y hagan con ellos quedara marcado para siempre y aunque como padres intenten borrarlo no se va a poder es por eso, que en el papel que desempeñan en la educación de sus hijos es supremamente importante que estén presentes porque estarán marcado en la vida de sus hijos si fueron partícipes o no en la educación de ellos. A continuación, se darán unas características sobre el concepto de corresponsabilidad para que los padres de familia amplíen su conocimiento referente a la corresponsabilidad.

Actividad de cierre

Para finalizar, se abrirá paso a un espacio de dialogo grupal, en el cual cada uno dará su punto de vista del taller, cómo se sintieron, que aprendieron.

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

la corresponsabilidad pretende reconocer, el trabajo equitativo familia–institución educativa en función del desarrollo completo e integral de las personas, que le ayudara asimilar y mejorar su entorno. Por lo cual, los procesos de corresponsabilidad se entienden como la capacidad de acompañamiento de los adultos a los niños y niñas. (Vahos Ceferino, 2015, P.25)

Evaluación

Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los padres de familia.

VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
Danny Suleidy Chaverra Mena		
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Anexo 8



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL - LEIN
 FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA:	Taller N°3
NOMBRE: Danny Suleidy Chaverra Mena	ID: 608406
CENTRO DE PRACTICA: Liceo Educativo 360 Kids	

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
 Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Este taller se llevará a cabo en el Liceo Educativo 360 Kids con padres de familia, y tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente, se utilizarán los siguientes materiales (hojas, esferos, recursos audiovisuales y humanos como los padres de familia y la docente). Por otra parte, es importante mencionar que este taller se hace en el marco de la investigación Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la I.E 360 Kids en el municipio de Soacha, para dar cumplimiento al tercer objetivo de dicha investigación.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Motivar a los padres de familia a participar en los procesos académicos de sus hijos por medio de la corresponsabilidad.</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber: Los padres de familia a través de esta actividad podrán identificar la importancia de la corresponsabilidad en los procesos académicos de sus hijos.</p> <p>Ser: Los padres de familia estarán en capacidad de transferir dicha importancia a partir de los procesos de acompañamiento a sus hijos.</p> <p>Saber hacer: Los padres de familia comprenderán el impacto de la corresponsabilidad y esto les permitirá mejorar el proceso con sus hijos.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el concepto e importancia de la corresponsabilidad • Interactuar con sus hijos, por medio de la corresponsabilidad • Facilitar el proceso educativo de sus hijos por medio de la corresponsabilidad
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i></p> <p>Este taller se iniciará entregándole a cada padre de familia una hoja con la letra de la canción (no basta de Franco De vita), y se reproducirá esta canción para que todos la escuchen y la analicen. Después, deberán contar que reflexión pueden realizar a partir de la canción.</p>

Link de la canción: <https://youtu.be/02OB35a9DPc>

Actividad de desarrollo

En este punto, cada padre de familia en una hoja deberá escribir las respuestas a las siguientes preguntas:

- Escucha a su hijo cuando quiere decirle algo
- Considera que darle un objeto a su hijo es lo mismo que pasar tiempo con él
- Cree que porque su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes
- Cómo es su comunicación con su hijo

Además, invitar a los padres de familia a que recuerden que una persona antes de ser adulta, fue niño y lo que hizo con el niño forma el adulto que ahora es o será

Actividad de cierre

Por último, se les pedirá a los padres que le escriban una carta a sus hijos en la cual le cuenten a que se comprometen de ahora en adelante con ellos.

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

La corresponsabilidad se entiende como el nivel de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en sus procesos formativos, por esto, el rol que tienen los padres en todo lo relacionado con sus hijos es fundamental, además, deben ser un apoyo para la escuela en el desarrollo integral de las infancias. Además, el docente al igual que la familia tienen un papel corresponsable, porque son dos instituciones que trabajan conjuntamente por la educación y el bienestar de los estudiantes. (Vahos Ceferino, 2015, P.25)

Evaluación

Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los padres de familia.

VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Revisa:
Danny Suleidy Chaverra Mena		
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Anexo 9



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL - LEIN
 FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA:	Taller N° 4
NOMBRE: Danny Suleidy Chaverra Mena	ID: 608406
CENTRO DE PRACTICA: Liceo Educativo 360 Kids	

- Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver). Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Este taller se llevará a cabo en el Liceo Educativo 360 Kids con docentes, y tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente, se utilizarán los siguientes materiales (videos y recursos humanos como los docentes de la institución y la docente que dirigirá el taller). Por otra parte, es importante mencionar que este taller se hace en el marco de la investigación Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la LE 360 Kids en el municipio de Soacha, para dar cumplimiento al tercer objetivo de dicha investigación.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Enriquecer la práctica docente a través de la reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad y las políticas públicas que la respaldan.</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber: Los docentes comprenderán el impacto de la corresponsabilidad y esto les permitirá mejorar sus conocimientos.</p> <p>Ser: Los docentes a través de esta actividad podrán identificar las políticas públicas que apoyan la corresponsabilidad.</p> <p>Saber hacer: Los docentes estarán en capacidad de transferir dicha importancia a partir de las políticas públicas.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la corresponsabilidad • Adoptar estrategias que permitan fortalecer los procesos de corresponsabilidad • Facilitar el proceso educativo de los estudiantes por medio de la corresponsabilidad
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i> En primera medida, se proyectarán testimonios reales a los docentes, sobre personas que han sido marcadas por sus docentes de forma positiva y negativa luego, se realizara un debate sobre los testimonios vistos anteriormente. Link de los testimonios:</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=WVEhecsj3Y&t=241s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kl6VwdwHEcU>

<https://www.youtube.com/watch?v=CZnfStaiphg>

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo cree usted que se pudo evitar las situaciones presentadas en los testimonios?
- ¿Usted como docente que hubiese hecho si se le presentaran esas situaciones?
- ¿Qué enseñanza le dejan los testimonios?

Actividad de desarrollo

En este punto, se le hará entrega los docentes una lectura sobre las políticas públicas de la corresponsabilidad la cual, deberán leer y luego realizarán un mapa mental.

- **Link de la lectura, solo capítulo 1 y 2:**

https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/noticias/sc_documentoconsulta.pdf

Actividad de cierre

Por último, se hará un juego de roles, donde los docentes representaran los siguientes papeles:

- Padre despistado
- Padre brabucón que no se deja hablar
- Padre penoso
- Padre que cree que sabe más que el profesor

Y el que hace de profesor tendrá que decirles a los padres que su hijo va perdiendo el año porque no entrega las tareas, y los padres responden ante esta situación. Además, entre todos buscaran la mejor estrategia para darle una solución acertada a cada padre de familia.

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

Se concibe la corresponsabilidad como un ejercicio compartido implica el acompañamiento y la asesoría permanente a familias, padres, madres, cuidadoras y cuidadores que permitan el fortalecimiento de sus capacidades en torno a la crianza, la promoción del buen trato, la garantía de los derechos de las niñas y los niños, la construcción de entornos protectores y la promoción de la salud. Además, es una herramienta que permite identificar las cualidades y atributos de cada uno de estos actores en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2017)

Evaluación

Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los docentes.