



Sistematización de experiencia en la fundación VidAmor sobre el desarrollo de talleres
para fortalecer la sana convivencia centrada en valores

Vivian Johana Puerto Lucigniani ID: 154390

Yuri Vaneza García Jaramillo ID: 302794

Docente: Carmen Elena Parada Collazos

Corporación universitaria Minuto de Dios

Facultad Ciencias sociales y humanas

Programa psicología

Bogotá

2020

Introducción

La sistematización de experiencias constituye la instancia curricular final de la carrera de psicología, donde el estudiante tiene la oportunidad de discutir el proceso y metodología implementada durante el periodo de práctica profesional, los instrumentos de intervención utilizados, a través de los cuales se alcanzaron los objetivos y metas propuestas.

La formación en valores es indispensable en todo ser humano, y desde las menores edades, son prioritarias para que el educando pueda desarrollar una vida basada en el fomento de la ética, de la convivencia, de aspectos formativo que le permitan desarrollarse en su espacio. Es un concepto que se rescata dentro de la educación actual, teniendo en cuenta las múltiples dimensiones de formación del niño (el campo científico, el humanístico, el deportivo, etc.); es así que en el presente trabajo se aportará la evaluación, análisis y desarrollo de actividades para fortalecer la formación en los valores del lugar de práctica, puesto que fue un campo en el que se evidenció este aspecto, la formación en valores y sana convivencia en la Fundación VidAmor.

Se ha de analizar las definiciones de valor, desde un punto de vista social considerando la teoría humanista, y la educación en estos valores desde un enfoque pedagógico, validando la transmisión de la teoría mencionada anteriormente sobre los valores. Después, se profundiza la relación de estos conceptos teóricos con los propósitos abarcados dentro del programa propuesto por la Fundación VidAmor en formación de valores, validando el concepto, en el ambiente formativo, de que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Izquierdo C, 2003). A partir de ello, se hace necesario el trabajo que permite reforzar este componente, detectando los posibles fallos presentes durante la observación realizada.

Otro tópico a trabajar en esta sistematización consiste en dar a conocer las herramientas de formación en valores y sana convivencia a través de talleres, actividades lúdicas, foros de discusión, audio foros y demás dirigidos a los niños y niñas del lugar de práctica, de modo que ellos rescaten dentro de sí mismos el sentido de lo humano, de aquello que es esencial en sus propias vidas, de manera que lo que irradian a la comunidad no sean sólo conocimientos adquiridos sino fundamentalmente en su vida e integridad personal, base fundamental para el desarrollo.

Es indispensable promover la participación activa de los niños y niñas, dentro y fuera de la fundación, en un marco de valores todos deben sentirse respetados y valorados como personas y debe ser un intercambio mutuo, para que se eduque con mayor responsabilidad. Se debe lograr la participación de las familias e insertar en la comunidad un estímulo, para facilitar el desarrollo, bienestar del docente y estudiante.

Justificación

La sistematización de experiencias no sólo se presenta como una recopilación de hechos y sucesos vividos en el marco de un trabajo práctico tal cual se desarrolló en la fundación VidAmor; esta sistematización también hace profundización en la relación de estos eventos registrados con diferentes tópicos de los cuales se puede evidenciar y tratar, como la realidad social de los niños y niñas integrantes de la fundación, las condiciones físicas de la institución y los contenidos impartido. El análisis de estos factores en diferentes campos donde fueren menesteres requeridos para co-relacionar apartes de la experiencia con los datos recopilados en la fundación VidAmor; permite una comprensión crítica de momentos que pueden ser causales de las falencias en la formación en valores de la población de esta fundación.

Esta sistematización propone estrategias de trabajo que abren la posibilidad de generar pautas para el desarrollo de talleres que pueden evidenciarse como problemas que afectan el espacio de formación de los niños y niñas del lugar de práctica; incluso, se puede afirmar que ya se reflejan en el presente documento, pero que, debido al enfoque de del trabajo, no es de mayor interés al momento de tratar dichas problemáticas. Estos talleres pretenden promover el bienestar del campo donde se realizó la experiencia, tanto en el marco de formación de las practicantes del programa de Psicología que desarrollaron el presente documento, como en la población objeto de estudio, ya que se promueven y desarrollan herramientas, planes de trabajos y actividades para fortalecer el ámbito de formación y promoción de valores, tal y como lo mencionan los objetivos de la institución. Una de ellas es que, por medio de un acercamiento al lugar de práctica, se indaga sobre cuáles son las necesidades que se han ido presentando entre los niños y niñas en el transcurso del tiempo; así, se evidencian varias necesidades relacionadas con la falta de canales de comunicación, así como de estrategias adecuadas y hacer un proceso acercamiento a los valores, de manera que se le permita a los participantes realizar una conexión consigo mismos y con su entorno, sobre todo, teniendo en cuenta que la Fundación Vidamor es el lugar en donde pasan la mayoría de sus fines de semana.

Al pensar en lo anteriormente descrito es importante mencionar que la fundación ofrece un acompañamiento integral en sus prácticas de aprovechamiento de tiempo libre y en ella busca dar un acompañamiento emocional, psicosocial y psicológico a sus integrantes, es de ese acompañamiento que nace la propuesta de sistematizar esa práctica exitosa de promover la sana convivencia centrada en valores y en el fortalecimiento del ser de cada uno de los niños y niñas de la institución. La fundación VidAmor tiene como misión fomentar la formación de diversos valores en la población infantil y juvenil que no tiene una idea de emplear su tiempo libre de la mejor forma que contribuya a su crecimiento en los aspectos cognitivo, deportivo y psicológico, en especial este, que será el campo de estudio general de este documento, por el que se trabajarán proyectos que, además de realizar una sistematización, generan un punto de vista crítico sobre dicho método empleado en fundaciones que van encaminados al desarrollo de profesionales y el mejoramiento de las prácticas educativas y formativas (Montenegro, Ortiz, Oliveros, 2013).

Descripción del contexto

La Fundación VidAmor es una entidad sin ánimo de lucro, que se encuentra en la zona urbana del norte de Bogotá, en la localidad de Usaquén, más específicamente, en el salón comunal del barrio Buenavista (segundo sector) (carrera 4ª D, No. 192 A – 35). Es una fundación que atiende a los niños y jóvenes de estratos 1, 2 y 3. Esta población no se encuentra exenta de problemáticas sociales que aquejan a la comunidad diariamente, como lo es el maltrato físico y verbal, por el fenómeno de pobreza presente en este sector, algunas familias de infantes y jóvenes no poseen los recursos suficientes para brindarle una educación básica en alguna institución educativa, y se dan casos de abuso infantil; es por ello que esta fundación busca cumplir su objetivo principal plasmado por la directora de la fundación, que es brindar apoyo emocional y lúdico a los niños y adolescentes de escasos recursos y a población víctima de maltrato, abandono o en situación de riesgo de explotación laboral (Fundación VidAmor, Página Web, 2019).

Ofrece atención a ciento dieciséis (116) niños, niñas y adolescentes de un estrato socioeconómico bajo, brindando la oportunidad del aprovechamiento del tiempo libre y de esta manera participar en las diferentes actividades y proyectos que tiene la fundación como lo son la Escuela de Fútbol (con diferentes categorías), el Taller de Cocina (Chefcitos), la Academia de Bailes Urbanos, el Taller de Arte, Cosmetología y diferentes talleres de ética, civismo y solidaridad. Específicamente en el Club Deportivo Vidamor, aproximadamente ciento veinte (120) niños, niñas y adolescentes inician cada año un proceso de formación y son inscritos en torneos de competencia; hasta el momento han jugado la Copa Distrital, el Torneo Arrayanes, el Torneo Creativo, Liga Pony Fútbol y torneo Maracaná a partir del año 2020 ingresaron a la liga deportiva de Bogotá (Fundación Vidamor, Página Web, 2019).

De acuerdo a la observación realizada desarrollada con la comunidad, se identificó que en la Fundación Vidamor, se brindan espacios de esparcimiento y ocupación del tiempo

libre, de una manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades de la población donde se encuentra ubicada la fundación. En la fundación, los niños y niñas, asisten con puntualidad a las jornadas, realizan una oración antes de iniciar actividades, se reúnen para la toma del refrigerio y se organizan para tomar los talleres dispuestos por la Fundación VidAmor, los cuales, hacen parte del proceso formativo. Sumado a lo anterior, algunas de las rutinas de la fundación VidAmor, se desarrollan los días sábados, en los cuales, antes de iniciar los diferentes talleres se da inicio con una oración tomada de un pasaje bíblico y se da inicio al taller de valores en el que toda la comunidad participa de forma activa el taller dura una hora y media.

Los agentes involucrados en la experiencia de la sistematización se encuentran la directora de la Fundación Vidamor y los menores con los que se está trabajando el proyecto. Los ejecutores del proyecto son las estudiantes del programa de psicología que están realizando la práctica profesional.

Con el propósito de realizar un proceso de acercamiento a los valores, de manera que se les permita a los participantes realizar una conexión consigo mismos y con su entorno, sobre todo, teniendo en cuenta que la Fundación Vidamor es el lugar en donde pasan la mayoría de sus fines de semana.

Descripción del problema objeto de intervención

Se realiza la experiencia de trabajo con la población de la fundación VidAmor, en la que se incluye a los niños y niñas que asisten los días sábados para realizar los talleres en los que se enfoca la institución, en el que se logre desarrollar una formación cognitiva y psicológica de gran importancia en el niño y niña; también es de importancia incluir a los docentes, administrativos y voluntarios que desarrollan su trabajo, especialmente, el formativo, analizando los posibles factores que se desarrollan falencias tales como falta de canales de comunicación, falta de atención, claridad en las normas de convivencia etc., todo esto es manifiesto para que no se pueda cumplir a cabalidad los objetivos de la fundación; por último, ha de mencionarse el papel de la directora de la entidad, la persona que plantea las directrices de trabajo y manejo de los tiempos en la institución con los miembros de la misma.

Directamente, la población a tratar, es la de los niños y niñas que presentan una falencia en formación de valores y para los cuales se analizará dicha problemática contemplando teorías como las del humanismo (Maslow, 1985), entre otras. Además del factor psicológico, no se ha de soslayar diversos componentes como el pedagógico, que puede ser fundamental para contemplar ideas de formación en el niño, niñas y adolescente, o el aspecto social, es decir, las condiciones de estrato, entorno, problemas del sector y otros elementos que son de importancia en el presente documento.

Se hace mención en el papel de los docentes y directivos de VidAmor, que son posible factor para manifestar el problema, ya que se analizan aspectos relacionados con su labor en la institución, el manejo del campo formativo con la población de la fundación, los tiempos de trabajo y otros más que son de utilidad para soportar la sistematización de la experiencia. En cuanto a la labor del personal directivo, se analiza la jerarquía presente para desarrollar el trabajo con los niños.

Objetivos

Objetivos de la intervención

Objetivo General:

- Diseñar alternativas de intervención ajustada a las necesidades psicosociales de formación integral en desarrollo humano y sana convivencia entre los niños, niñas y adolescentes de la Fundación VidAmor.

Objetivos Específicos

Identificar el conocimiento y la práctica actual de los valores y la convivencia que existe entre los niños, niñas y adolescentes de la Fundación VidAmor.

Fortalecer los valores y la sana convivencia entre los niños, niñas y adolescentes de la Fundación VidAmor, a través de talleres lúdicos, críticos y reflexivos, orientados desde el desarrollo humano integral y la sana convivencia.

Construir un Banco de Talleres que permita documentar las actividades realizadas, de tal manera que puedan ser utilizadas por el área psicosocial en el futuro.

Objetivo de la sistematización

- Interpretar la experiencia del proceso vivido en la práctica profesional donde el factor intervenido es fortalecer la sana convivencia centrada en valores, teniendo en cuenta el método de sistematización de experiencias para elaborar y proponer estrategias que puedan forjar este campo.

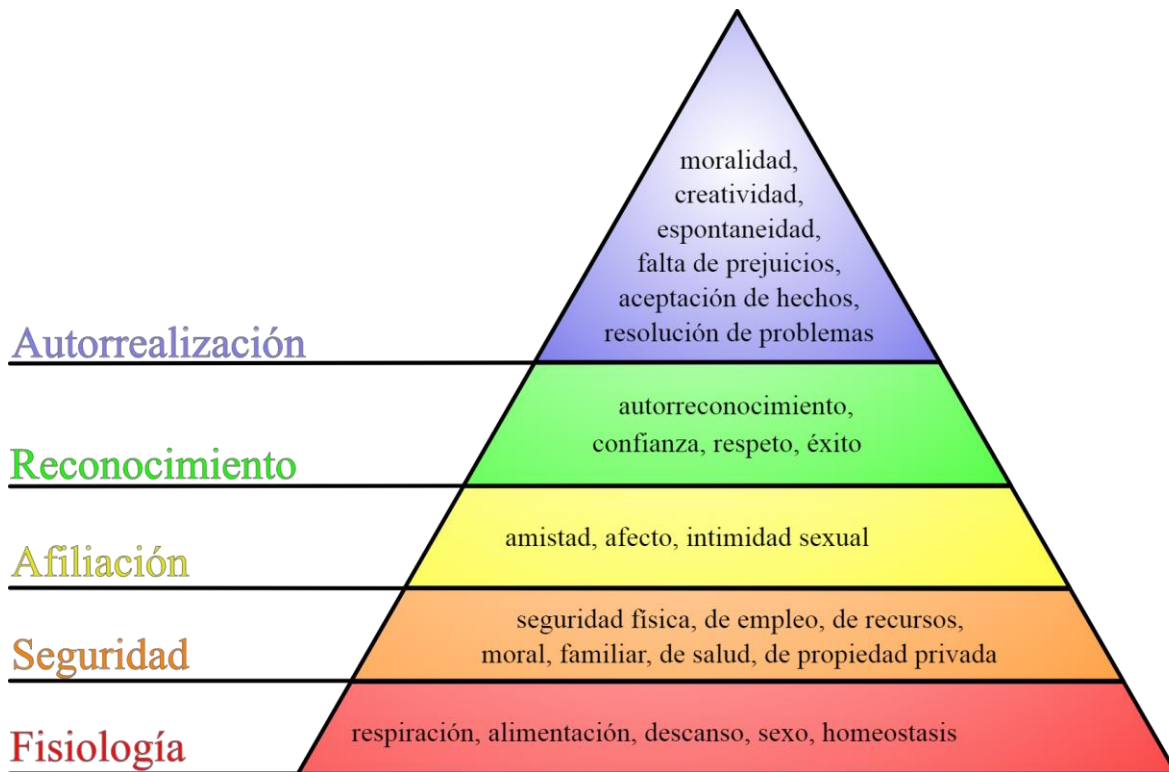
Soporte teórico de la experiencia

Dentro el Humanismo se han destacado por sus aportaciones y principios: Carl Rogers (1959), Gordon Allport (1960), Abraham Maslow (1968), Eric Fromm (1980) entre otros.

Actualmente la psicología humanista tiene como objeto que la persona experimente, vivencias sus emociones para aprender a conocerse, quererse, puede tener elección libre, desarrolle su creatividad, sus valores y sus potencialidades para crecer como individuo pleno

El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores.

Maslow establece su jerarquía de necesidades, la más conocida de sus aportaciones definiendo en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «auto-realización» que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.



Pirámide de Maslow : jerarquía de necesidades.

<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

En el proceso de sistematización se va a trabajar con el Reconocimiento según la pirámide de necesidades de Maslow.

Necesidades de Reconocimiento:

Este nivel de Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. El alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad. Obsérvese que esta es la forma “alta” porque, a diferencia del respeto de los demás, una vez que tenemos respeto por nosotros mismos. Además de asegurar las relaciones, el ser humano también tiene la necesidad de sentirse estimado en ellas. En otras palabras, necesitan desarrollar la capacidad de reconocer su potencial, también necesita que sus compañeros reconozcan e identifiquen su valor en el grupo

Las investigaciones en psicología humanista se pueden remontar a los primeros trabajos de Rogers, quien como investigador desarrolló estudios que se enfocaron

primordialmente en evaluar la efectividad del proceso terapéutico, los motivos de consulta y los beneficios de la relación terapéutica. Sus textos son retomados dentro de múltiples investigaciones en psicología clínica al revisar las condiciones necesarias y suficientes de los procesos terapéuticos (Gómez del Campo, 2006).

VALORES (PSICOLOGÍA HUMANISTA)

Es conveniente aclarar que existen diversas concepciones sobre valores. Algunas explican, otras definen; de ahí que varios autores proponen orientaciones que permiten aproximarse al término.

Los valores son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadora, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas. En tal sentido, a continuación se presentan algunos señalamientos teóricos en torno al recorrido histórico de los valores.

Desde la psicología humanista el ser humano a través de sus pensamientos, ideas, concepciones, entre otros, trasciende lo real y allí los valores se conceptúan a través de la capacidad inherente a la propia naturaleza humana.

Rogers (1959), Mencionaba que los obstáculos que se le presentan en su niñez a un individuo, eran aspectos normales de su desarrollo. A partir de su primera infancia, el niño iba aprendiendo algo benéfico que revaluaba en etapas posteriores. Los motivos que predominan en la primera infancia servían como base para la formación de valores.

Opinaba que cuando el infante empieza a tener conocimiento de sí mismo, desarrolla una necesidad de amor o estimación positiva. Esta necesidad es universal en los seres humanos, es penetrante y persistente en los valores del individuo.

Allport (1960), Considero que todas las personas sanas están libres de las limitaciones de su pasado. Las personas maduras que ya clarifican sus valores y por ende tienen claras sus metas personales, están guiadas y dirigidas por el presente, por sus propósitos,

aspiraciones e ideales, la realización de estas metas, es la principal motivación de las personas sanas y constituyen la clave para comprender su comportamiento actual.

Maslow (1968), propuso para una planeación de vida, la confrontación de las necesidades y valores que vive una persona, propuso en su pirámide, la satisfacción de necesidades básicas para poder lograr las necesidades de crecimiento. Las primeras necesidades son indispensables para que la persona pueda autorrealizarse, es decir, llevan a la persona a vivir valores para ser productivo, creativo y lograr trascender a situaciones de armonía y paz interior.

Cada etapa que se vive continuamente, va llevando a niveles superiores que producen mayor satisfacción al individuo. El significado de vida se encuentra en las necesidades de crecimiento las que llenarán de sentido su vida como el significado de vida, el esfuerzo, el humor, la integridad, la verdad, entre otros.

Así, para la interpretación humanista el concepto que explica la capacidad del ser humano de trascender a la realidad y que fundamenta el concepto del valor es el de autorrealización en cuanto expresa la tendencia del hombre a expresarse a sí mismo integrando el mundo de los hechos, de la realidad concreta con el mundo de los valores; es decir es la integración de las realizaciones y de los proyectos. (Maslow en Boeree, 2003).

De allí que sus grandes representantes como Maslow y Erick Fromm utilizan este concepto (autorrealización) para expresar la existencia de un sistema de valores que trasciende la realidad concreta; por tanto, los valores son la manifestación de la tendencia del ser humano a realizarse y expresar sus potencialidades, adquiriendo significación en el marco de la naturaleza intrínseca de éste

El concepto central de la teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena.” (Maslow 1968: 78). Procedemos a integrar los conceptos claves

presentados. Si bien la motivación se dirige, fundamentalmente, a satisfacer las necesidades y aliviar las tensiones.

Fromm (1980), mantuvo que las opiniones sobre los valores son la base de nuestras acciones y que estas acciones, a su vez, tienen mucho que ver con la salud mental de cada individuo, Señalaba que ciertos valores fomentan una vida eficaz y otros la impedian. Opinaba que los valores eran un asunto de preferencia personal, para él había muchas formas de vida y muchos valores diferentes que justificaban estos modelos de vida.

Ciclo vital infancia (Erikson)

La infancia, también llamada niñez, es la etapa que transcurre del nacimiento a la adolescencia. Es una etapa sumamente decisiva en el proceso de desarrollo de los seres humanos y resulta fundamental en este proceso de sistematización porque es una sucesión de estadios a lo largo de toda la vida en los cuales el individuo al mismo tiempo sus necesidades, desarrollar sus capacidades y responder a las demandas del medio propias a su edad. (Erik Erikson, 1902-1994). La infancia hace parte de las etapas de desarrollo, la cual se encuentra en un constante conflicto entre la adaptación y la desadaptación lo que a su vez produce una crisis. Erikson propone 8 crisis de desarrollo de máxima importancia en la vida, las cuales dan lugar a las distintas etapas de desarrollo psicosocial. Cada etapa de estas gesta dicho conflicto que tiene que resolverse para dejar a la persona bien preparada para enfrentar el problema de la siguiente etapa. De acuerdo con lo anterior es posible afirmar que la infancia es el primer lugar de preparación para la resolución de conflictos a lo largo de toda la vida.

Cada etapa supone un conflicto entre un planteamiento adaptativo y uno desadaptativo de la crisis central. Un conflicto tiene que resolverse con éxito en el período en que predomina para dejar a la persona bien preparada para enfrentar el problema siguiente, el estadio que se trabajó con los niños de la fundación Vidamor fue el 4 laboriosidad vs inferioridad

1. Confianza vs Desconfianza. ...
2. Autonomía vs Vergüenza y duda. ...
3. Iniciativa vs Culpa. ...

4. Laboriosidad vs Inferioridad. ...
5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad. ...
6. Intimidad frente al Aislamiento. ...
7. Generatividad frente al Estancamiento.
8. Integridad del yo frente a la Desesperación

El estadio psicosocial con el que trabajamos en la fundación fue Laboriosidad vs Inferioridad en el proceso de sistematización, fue importante centrarnos en la edad de los niños y niñas de acuerdo al postulado de ERICK ERIKSON es una época la sociedad interviene de manera más formal para desarrollar las capacidades y potenciales del niño. Durante los años escolares (6-11 años), la dualidad emocional primaria es laboriosidad VS inferioridad, donde laboriosidad implica estar ocupado con algo, aprender hacer algo y hacerlo bien.

En todas las culturas los niños reciben alguna forma de instrucción sistémica en esta etapa con el fin de enseñarles habilidades que serán necesarias en su sociedad y les ayudarán alcanzar un sentido de dominio.

Es importante que los participantes de la fundación Vidamor tengan una formación en valores para garantizar una adecuada convivencia. De acuerdo con Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó pre convencional, convencional y pos convencional. Convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad. En el nivel pre convencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales Si se respetan las normas es para evitar el castigo de la autoridad. El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad. En el pos convencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales (como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas). Si estos principios entran en conflicto con las normas de la

sociedad, el individuo pos convencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales.

Adell, J. (1990): Análisis crítico de la teoría sobre el discurso del juicio moral de Kohlberg y su aplicación en educación.

Estrategias pedagógicas y su influencia en el crecimiento integral del niño

Las estrategias pedagógicas sin duda alguna se pueden entender como una herramienta para un aprendizaje significativo donde el docente e institución logren tener en cuenta la importancia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de enseñar adaptándose a la necesidad de estos mismos. Las orientaciones y el sentido de las estrategias pueden lograr definir cómo aprende y se desarrolla el estudiante en el ámbito educativo; es entonces, cómo las estrategias pedagógicas deben tener un sentido y un objetivo orientado a promover la educación y la adaptación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea (Iafrancesco, 2003).

Para conocer y aprender sobre los niños y las niñas, los agentes educativos cuentan con una herramienta muy valiosa: la observación. A pesar de referirnos a una herramienta natural usada por todos, hay una gran diferencia entre mirar y observar. Mientras mirar se refiere a captar con la vista lo que tenemos a nuestro alrededor, observar implica mirar con un propósito y formular preguntas que ayuden a su cumplimiento. Para los docentes una tarea importante es prestar atención a gestos, miradas, risas y llantos, movimientos del cuerpo y de las manos, manipulaciones, exploraciones, palabras y frases; en fin, observar su comportamiento general.

Sana convivencia (teoría) (articulación entre valores y curso de vida y determinantes (proximales (yo) intermedios (familia, amigos, colegio) estructurales (sociedad)

El ser humano, busca encajar en un lugar o círculo social y, espera ser aceptado y tener una interacción o relación con las demás personas que lo rodean. Adela Cortina (2009), habla de formación para la convivencia, como “el debate sereno y la discusión pública bien argumentada, la agregación de intereses individuales y grupales o, pura y llanamente, la manipulación de los sentimientos” (2014 la educación en ciudadanía en el pensamiento de Adela Cortina), con las que caracteriza tres tipos de democracia (deliberativa, agregativa y emotiva, respectivamente), frente a los cuales, Díaz Velásquez (2018), hace todo un estudio sociopolítico aplicado a la ciudadanía.

La sana convivencia como proceso positivo que educa la regulación emocional, se ha convertido en un “verdadero y complejo constructo psicopedagógico que, bien analizado y descompuesto en sus elementos, suele considerarse clave para la buena marcha del proceso educativo en muchos de sus aspectos. Convivir significa vivir en compañía de otro u otros. La convivencia, lleva intrínsecamente, nociones como respeto, solidaridad, responsabilidad grupal y social, compromisos, valoración individual, ética, tolerancia y alteridad”. (Ortega. Del Rey & Sanchez 2012 p10)

Para una sana convivencia intermedia positiva con nuestros amigos, familia y compañeros es necesario el respeto y el compañerismo. Tener empatía, es decir, saber ponernos en el lugar del otro. Esta es la mejor manera de comprender los problemas de los demás. Si algún amigo tiene un problema, préstale tu ayuda en todo lo que necesite.

Los niños y niñas suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos. Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños.

Por otro lado, en la convivencia social (estructural) consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad

diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

En las relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

Para lograr una buena convivencia es necesario mantener un ambiente pacífico basado en el respeto y la tolerancia, evitando situaciones que generen caos y desesperación. Por eso, es importante tener en cuenta que detrás de una sociedad bien estructurada están las familias que se esfuerzan día a día por la formación holística de sus integrantes, para que sean los encargados de buscar el bienestar y la salud personal de todos los que conforman su núcleo, a través de la comunicación, la calma y el orden.

Según el portal web Primero Familia, “la comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin una buena comunicación no podrá haber una convivencia armoniosa. Existen distintas formas de comunicación familiar, se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien. La demostración de cariño es fundamental para cualquier persona, y más si esas personas son parte de la familia.”

Metodología experiencial

Kolb (1984, citado en Alonso, et al., 1997) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual... Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella" (pp.47).

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático



(Kolb, 1984 citado en Lozano, 2000, pp. 71)

Metodología

Para el desarrollo de esta sistematización de experiencia se recurrió a una metodología cualitativa de investigación la cual hace referencia a estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; para lograr el objetivo planteado se hizo uso de las herramientas que dicha metodología aporta tales como: grupos focales, observación participante, entrevistas individuales y grupales, como el desarrollar una comunicación directa permanente con los sujetos investigados y comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de sus condiciones de vida.

Por lo tanto la metodología cualitativa no parte de supuestos derivados teóricamente, si no que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas en la investigación.

En el proceso de sistematización se encontraron las siguientes categorías:

ADHERENCIA EN VALORES

1. Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, es importante conocer lo que los niños y niñas perciben los valores y la adherencia que tienen de estos para el desarrollo de su vida personal, familiar, escolar y social ya que vivimos en una sociedad en la que se rige por una normas convivenciales y sociales.

Es así como los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas.

En este ejercicio de sistematización de experiencia se destacó la importancia de los valores en los niños y niñas generando un espacio de esparcimiento y participación social

comunitaria centrada en el ser y el sentir desde la experiencia de vida de cada uno y fortaleciendo las redes de apoyo que acompañan el desarrollo integral así como emocional y participativo dando a conocer los valores y su importancia y cómo a través de ellos pueden ser agentes de cambios social y comunitario para una sana convivencia y un proceso de aprendizaje significativo e introspección de los valores, que las practicantes de psicología dieron a conocer y fortalecieron al identificar la necesidad de una mayor apropiación del tema de valores además de promover ambientes que aborden los aspectos éticos y convivenciales.

SANA CONVIVENCIA

2. El término convivencia hace referencia a la cohesión de grupos y de instituciones (Ortega, 2006). Los sistemas de relaciones entre las personas son el núcleo de la convivencia (Ortega y Del Rey, 2003). Es por ello que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia no exenta de conflictos y problemas, razón por la cual se han desarrollado múltiples programas para favorecer la convivencia. Es importante observar como existe una intencionalidad de regular muchos aspectos sobre la convivencia y la regulación de emociones, es evidente que sin un buen clima de interacción y participación es imposible desarrollar nuevas destrezas o aprendizaje, pero el comportamiento y la interacción con el otro es clave ya que de una determinada situación que se ve influenciada por sentimientos y emociones involucradas en la acción.

REGULACIÓN EMOCIONAL

3. Las emociones responden a la descripción de procesos básicos de naturaleza dinámica y con una función eminentemente adaptativa (Palmero, 2008). Constituyen procesos básicos debido a que se producen como consecuencia del procesamiento por parte del cerebro de la información emocional captada a través de los sentidos. Ahora bien, el proceso emocional requiere, en muchas ocasiones, de un proceso cognitivo previo. De igual manera, el propio procesamiento cognitivo se ve, a su vez, influenciado por los estados afectivos de la persona (Palmero, 1999).

La regulación emocional, consiste en la gestión estratégica de las emociones propias y ajenas, incluyendo la capacidad de moderar las emociones negativas y promover las emociones positivas.

Regulación de emociones:

- Regulación de emociones propias y ajenas, sin minimizarlas ni exagerarlas
- Reflexión sobre la influencia de las emociones propias y ajenas.
- Capacidad de captar, prolongar o distanciarse de un estado emocional en función de su utilidad
- Apertura a las emociones positivas y negativas

Para tal fin se crea la siguiente rejilla de categorización la cual dará respuesta a las categorías de adherencia en valores, regulación emocional y sana convivencia partiendo de los antecedentes referenciados por los niños y niñas con los que se realizaron los talleres; los diarios de campo, que plasman lo observado por los profesionales en formación que están realizando este documento y los resultados que fueron arrojados finalizado la aplicación de los talleres.

CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍA	REFERENCIA	OBSERVADO	RESULTADO
ADHERENCIA EN VALORES	ANTECEDENTES Los niños y niñas evidencian varias problemáticas relacionadas con la falta de conocimiento con los valores, así como de estrategias adecuadas para interacción entre	LO QUE USTEDES EVIDENCIARON EN LOS TALLERES Durante el proceso nos permitió constatar la ausencia de actividades dirigidas que eran necesarias para favorecer interrogantes que se	LO QUE ARROJÓ DE FORMA POSITIVA Y/O NEGATIVA LOS TALLERES Lo que arrojó de forma positiva fue crear en la Fundación un espacio llamando el Banco de valores que se continuará

	pares	presentaron durante el proceso, los niños y niñas comenzaron a familiarizarse con cada valor trabajado mensualmente, en su vida familiar, escolar y social.	trabajando todos los años de una manera institucional, reforzando continuamente el tema de los valores y sana convivencia
SANA CONVIVENCIA	Los niños y niñas presentaban una baja sana convivencia entre sus pares y familiares, se observó agresividad, peleas constantes y faltas de respeto entre ellos tanto como con sus profesores y familiares	Durante el proceso de los talleres y diferentes actividades que se realizaron, se evidenció una mejoría en el comportamiento entre sus pares y como comenzaron a tener una sana convivencia con las pautas que se les transmite.	De manera positiva con la intervención que se realizó los niños y niñas presentaron un comportamiento tranquilo, calmado y sin agresividad cuando se realizaba los talleres y en general en la convivencia que tenían.
REGULACIÓN EMOCIONAL	Los niños y niñas en su regulación emocional cuando se inició el proyecto tenían poco manejo de sus emociones algunos eran muy impulsivos, otros presentaban aislamiento, tristeza entre otras emociones	Durante el proceso de los talleres y diferentes actividades se constató que los niños y niñas simultáneamente con las otras categorías comenzaron a regular ciertas emociones y reflejaban alegría, confianza, diversión y satisfacción entre sus pares familia y profesores.	De manera positiva los niños y niñas tienen un buen manejo de la regulación emocional de forma apropiada. Y una vez reconocida la emoción, darle nombre. De alguna manera, ya sea verbal o no verbal, el hecho de expresar las emociones reforzará la toma de conciencia inicial.

Rejilla N°1

Por otro lado las herramientas de recolección de la información que se van a emplear son tomadas de la metodología cualitativa la cual hace referencia a la investigación

cualitativa, implica la utilización y recogida de una gran variedad de material entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”

Las herramientas de recolección que se tendrán en cuenta son estudios focales, narrativas, talleres se consideró pertinente hacer unas observaciones en el lugar de práctica, para lograr obtener una mejor información se presentaron entrevistas informales, cuestionarios, y charlas.

Es así que para poder dar fortaleza a la metodología y dar respuesta a la sistematización de la experiencia se tendrán en cuenta las siguientes etapas para el proceso de la sistematización

- ❑ Situación inicial: Se demostró que los niños y niñas evidencian varias problemáticas relacionadas con la falta de canales de comunicación, así como de estrategias adecuadas para interacción entre pares; esto, permite constatar lo importante que es realizar un proceso acercamiento a los valores por lo cual se busca trabajar los valores como eje transversal, debido a que deberán constituirse en los objetivos formativos que los niños, niñas y adolescentes deberán tener a lo largo del año. Mediante ello se propone una metodología de talleres, presentando tanto a los niños, como a los padres y entes directivos, distintas oportunidades donde se puedan identificar los diferentes valores éticos y morales que se van a llevar a cabo y también para reforzar la virtud aplicada en cada situación planteada.
- ❑ Proceso de Intervención: A partir de los talleres, en el proceso de intervención del proyecto de sistematización denominado: Sistematización de experiencia en la Fundación VidAmor sobre el desarrollo de talleres para fortalecer la sana convivencia centrada en valores, se realiza una implementación de acciones concretas al interior de las instalaciones de la Fundación Vidamor, a través del desarrollo de los talleres de manera presencial y virtual, para favorecer de manera positiva la educación de los niños y niñas y planear cada actividad que se realiza en cada uno de los talleres.
- ❑ Situación final: A partir de la intervención con la aplicación de los talleres se logró evidenciar que los niños y niñas realizaron un acercamiento con las familias y los

participantes de la fundación en el cual se tejieron redes de apoyo y comunicación asertiva, manejando de manera natural la sana convivencia y los valores.

□ Lecciones aprendidas: Se determina que los niños y niñas tienen mayor adherencia a los valores y sana convivencia mediante el material lúdico pedagógico con el cual se trabajó, por tal motivo se da respuesta al desarrollo de talleres para fortalecer la sana convivencia centrada en valores.

En el desarrollo de la práctica profesional se identifica la importancia de apoyar el fortalecimiento de valores y una sana convivencia, por tal motivo se crean los talleres en los cuales el tema central es los valores y una sana convivencia, enmarcando un sentido de pertenencia, institucional, personal social y comunitario, los talleres consistieron en trabajar de una manera dinámica un valor por mes en el cual los participantes hacen un trabajo de introspección del valor propuesto.

El relacionamiento de los niños y niñas con los talleres construyen un grado de pertenencia con la fundación Vidamor y su entorno de esta manera se obtiene un mejor clima institucional.

En la situación final se dice que todo proyecto de corte cualitativo asume particulares métodos para la recolección de información, un manejo adecuado a la misma, para elaborar sus respectivas conclusiones, hallazgos y perspectivas a futuro, que finalmente serán comunicadas a la Fundación Vidamor.

Reconstrucción de la experiencia

Este documento contempla un proceso de sistematización que recupera y analiza los hechos más significativos que permitieron reconstruir la experiencia realizada durante el año 2020 entre Enero y Agosto en la práctica profesional de Psicología social comunitaria.

Se llevó a cabo entrevistas y cuestionarios a los niños y niñas, administrativa y docentes para indagar sobre el conocimiento que tienen en el tema de valores y sana convivencia en el que se evidenció, la importancia de trabajar la temática mencionada por medio de los talleres lúdicos pedagógicos en los cuales los niños y niñas participaban activamente.

La experiencia se reconstruye a partir de dos fuentes principales: la observación de los registros sucedidos y la memoria de los niños y niñas. Constituyen registros de toda la documentación que se ha ido produciendo a lo largo de la ejecución del proyecto. También se debe tener en cuenta los materiales de apoyo que se han ido produciendo (diapositivas, infografía, etc.), así como los registros gráficos (fotos, videos, etc.). Toda esta información es de gran utilidad para darle rigor a la construcción del proyecto.

Para dar respuesta a este enunciado se crea la siguiente rejilla de categorización y a continuación se darán a conocer los antecedentes evidenciados y la observación plasmada.

CATEGORÍA	ANTECEDENTES	OBSERVADO
ADHERENCIA EN VALORES	Los niños y niñas evidencian varias problemáticas relacionadas con la falta de conocimiento con los valores, así como de estrategias adecuadas para interacción entre pares	Durante el proceso nos permitió constatar la ausencia de actividades dirigidas que eran necesarias para favorecer interrogantes que se presentaron durante el proceso, los niños y niñas comenzaron a familiarizarse con cada valor trabajado mensualmente, en su vida familiar, escolar y social.
SANA CONVIVENCIA	Los niños y niñas	Durante el proceso de los

	<p>presentaban una baja sana convivencia entre sus pares y familiares, se observó agresividad, peleas constantes y faltas de respeto entre ellos tanto como con sus profesores y familiares</p>	<p>talleres y diferentes actividades que se realizaron, se evidenció una mejoría en el comportamiento entre sus pares y como comenzaron a tener una sana convivencia con las pautas que se les transmite.</p>
<p>REGULACIÓN EMOCIONAL</p>	<p>Los niños y niñas en su regulación emocional cuando se inició el proyecto tenían poco manejo de sus emociones algunos eran muy impulsivos, otros presentaban aislamiento, tristeza entre otras emociones</p>	<p>Durante el proceso de los talleres y diferentes actividades se constató que los niños y niñas simultáneamente con las otras categorías comenzaron a regular ciertas emociones y reflejaban alegría, confianza, diversión y satisfacción entre sus pares familia y profesores.</p>

Análisis crítico de la experiencia

A partir del análisis de los antecedentes y lo observado, se encuentran los siguientes resultados:

Categoría 1. Adherencia a los valores: Lo que arrojó de forma positiva fue crear en la Fundación un espacio llamando el Banco de valores que se continuará trabajando todos los años de una manera institucional, reforzando continuamente el tema de los valores y sana convivencia.

Categoría 2. Sana Convivencia: De manera positiva con la intervención que se realizó los niños y niñas presentaron un comportamiento tranquilo, calmado y sin agresividad cuando se realizaba los talleres y en general en la convivencia que manejaban antes de iniciar los talleres.

Categoría 3. Regulación Emocional: De manera positiva los niños y niñas tienen un buen manejo de la regulación emocional de forma apropiada. Y una vez reconocida la emoción, lograron darle nombre de alguna manera, ya sea verbal o no verbal, el hecho de expresar las emociones reforzará la toma de conciencia inicial.

Por medio de un acercamiento a la Fundación VidAmor, se indaga sobre cuáles son las problemáticas que se han ido presentando entre los niños y niñas en el transcurso del tiempo; así, se evidencian varias problemáticas relacionadas con la falta de canales de comunicación, así como de estrategias adecuadas para interacción entre pares; esto, permite evidenciar lo importante que es realizar un proceso de acercamiento a los valores, de manera que se le permita a los participantes realizar una conexión consigo mismos y con su entorno, sobre todo, teniendo en cuenta que la Fundación Vidamor es el lugar en donde pasan la mayoría de sus fines de semana.

De este modo, una problemática que se encontró, tiene que ver con la falta de formación en valores y sana convivencia, cuestión que se evidencia en los espacios de realización de cada uno de los talleres; así, se genera la necesidad de ahondar en valores como el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas propios y ajenos, no solo en el aula sino también en otros escenarios de la vida social.

Adicional a lo anterior, la fundación no cuenta actualmente con un Banco de Talleres, a través del cual se puedan documentar las actividades realizadas desde el área de psicología y trabajo social, de tal modo que puedan ser consultados y puestos en uso en el futuro; además, esta estrategia favorece el trabajo en la fundación y mitiga la improvisación frente a las actividades que se deben realizar o pueden usarse en caso que la administradora no se encuentre en la fundación, de tal modo que el taller se encuentre pre-aprobado por la directora y pueda ser liderado por las practicantes de psicología u otro personal voluntario que apoye el trabajo social comunitario dentro de esta.

Es así como se logró evidenciar un alto impacto de acogida a los diferentes talleres planteados, los cuales se ven reflejados en los diarios de campo que se ejecutan al final de cada taller de valores, teniendo como resultado tres situaciones presentadas por los participantes: gran participación activa y participativa que da un espacio para debatir, narrar, interpretar, socializar representando las diferentes situaciones del diario vivir que están inmersas en ellos desde los valores adquiridos o inculcados .

En otras ocasiones se da la falta de interés por la actividad planteada, la omisión de lo que se quiere lograr con el taller, dificultad en la comunicación, socialización y relación con sus pares y figuras de autoridad.

Además de generar las reacciones mencionadas anteriormente y plasmadas en los diarios de campo se evidencia un despliegue de emociones y sentimientos de las diferentes historias de vida que acompaña cada niño y niña que pertenece a la fundación Vidamor de esta manera se obtienen herramientas que potencializan los valores que se trabajan en la sistematización y los talleres que próximos a realizar.

Los talleres tienen gran acogida y asertividad por parte de los niños y niñas del lugar de práctica en los talleres generando sentido de pertenencia hacia la fundación, mejorando los canales de comunicación entre los participantes, sus familias y entorno social.

Mediante estos recursos evidenciamos que a los niños y niñas no se les ha inculcado en gran parte el tema de los valores y sana convivencia debido a que en su gran mayoría de los padres no permanecen constantemente con sus hijos en el hogar, algunos presentaron respuestas como; el trabajo no les da tiempo de permanecer tanto con ellos, el estudio y entre otras razones que presentaron.

Por otro lado el proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por tanto se necesitan de unas determinadas habilidades y destrezas que permitan que se desarrolle en el más favorable de los escenarios, en el que se gestionan las emociones adecuadamente, es así como en el desarrollo de la sistematización se identificaron participantes que se les dificulta la interacción y el respeto convivencia con sus pares, seguimiento de instrucciones, conductas desadaptadas de indisciplina agresivas y violentas al igual que el manejo de las emociones manifestadas por medio del desinterés y la desmotivación frente a los talleres propuestos en la sistematización.

Conclusiones

Desde la sistematización de experiencias, y habiendo realizado una reconstrucción del proceso vivido y luego reflexionando sobre el mismo, es posible establecer una mirada más amplia de los componentes que guiaron el proceso, y del contexto que pudo tener influencia sobre el desarrollo del mismo, como lo era las relaciones interpersonales entre los participantes con la intención de comprender los aportes teóricos que sirvieron de fundamento de la importancia de los valores retomando el concepto de Fromm , en el que explica que los individuos poseen un “carácter social” que es común en ellos además de las diferencias interpersonales entre los miembros de un mismo grupo.

De igual manera, la realización de las actividades mencionadas, dejó un aprendizaje en cuanto al tipo de herramientas que se pueden emplear con este grupo poblacional, puesto que si bien algunas actividades como los talleres, o video conferencias fueron bien recibidas, otras como la entrevistas, cine foro o incluso la elaboración de dibujos y cuentos, fueron aceptadas de manera positiva y se logró trabajar el manejo de emociones en la población, partiendo de la poca existencia de este tipo de actividades en sus dinámicas diarias de acuerdo con Maslow, las emociones positivas desempeñan un papel importante en el desarrollo de las personas .

Así pues, fue posible concientizar y motivar a los participantes frente al objetivo del proyecto de intervención que se estipuló, partiendo de la introducción del tema, sobre el desarrollo de talleres para fortalecer la sana convivencia centrada en valores especialmente a través de la realización de talleres, acto que según como lo reflejó el grupo, les permitía distraerse mientras se llevaban a cabo estas actividades como lo señala Maslow en el que menciona que el sentido de identidad, el éxito en alguna actividad y el compromiso con un

sistema de valores son tan esenciales para el bienestar psicológico como la seguridad, el amor y la autoestima.

Referencias:

Alvarado & Suárez. (2009). Formación en valores y ciudadanía: Una perspectiva desde la socialización política. En: Rodríguez, G. I. (2009). Formación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana. (pp. 14-27). Bogotá: Idie-Editorial Delfín.

Capítulo 13. Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona 427

Capítulo 14. Abraham Maslow y la psicología transpersonal, teorías de la personalidad 464

Henao Osorio, M. C. (enero-junio, 2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83-100.

Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 15 abril de 2011: www.businessballs.com/maslow.htm

Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Editorial: Madrid: Morata; Coruña: Fundación Padeia Galiza, 2004. Pág. 187.

Fundación vidamor pagina web <https://vidamorfundacion.com/>

Elssy Bonilla -Castro Penelope Rodriguez Sehek Más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales (pag 79)

Educación para la vida (2012). La Importancia de Fomentar Valores en educación Primaria.

Obtenido de: <http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentarvalores-en.html>

Villegas iBesora, , M. (1986). *Dipòsit Digital* .

Obtenido de Villegas, M. (1986). La Psicología humanista: historia, concepto y método. Anuario de psicología. N° 34. Universidad de Barcelona. <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64549/88511><http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/96920>

Anexos

Diarios de campo

Diario de campo	
Descripción	Reflexión
<p>El mundo de los valores este fue el nombre que se le dio a la introducción del tema se realizó la actividad para saber qué conocimientos previos tienen los niños y niñas de la fundación acerca de los valores y cómo aportan estos al desarrollo personal y social de cada uno,</p>	<p>Los niños y niñas participaron de manera activa aportando ideas propias de los conceptos propios que tienen de que es un valor, el grupo se mostró interesado un número de participantes no respeto el taller, interrumpieron un gran número de veces cuando los participantes daban los conceptos los practicantes debían intervenir para que dejaran hablar y de jugar con balones, explicarles que este era un espacio para otro tipo de actividades.</p>

Diario de campo	
Descripción	Reflexión
<p>El taller propuesto para esa actividad fue la empatía en el cual se dio apertura con una dramatización y asignación de roles para que los participantes lo representarán por medio de la dramatización</p>	<p>El taller se realizó al aire libre para tener un espacio abierto para las dramatizaciones, se propuso un trabajo en grupos el cual tuviera un moderador se idéntico que ellos se conocen y encontraron fácilmente la persona que los iba moderar, en el desarrollo de la actividad se pudo observar que no tenían claro el concepto de empatía y que les cuesta seguir instrucciones y respetar la opinión y la actividad que sus compañeros les estaban presentando en varias ocasiones los practicantes intervinieron para mencionar la importancia de respetar la palabra del otro y el espacio de trabajo ya que el fin es propiciar un ambiente de aprendizaje construido desde el saber y el ser de cada uno de los participantes.</p>

Diario de campo	
Descripción	Reflexión
<p>Para este taller el valor asignado fue la tolerancia se llevó a cabo por medio de una presentación de títeres en el que se hizo un paralelo de lo que es ser tolerante y no al finalizar la obra se entregó a los participantes una hoja iris para que escribieran situaciones del diario vivir en el que viera reflejado la tolerancia.</p>	<p>El grupo de participantes mostro gran interés por la obra de títeres guardaron silencio sin interrumpir la dinámica, al momento de entregar la hojas iris se evidencia la preferencia por colores rosas las niñas y los niños colores azules y rojos en el momento de escribir situaciones de tolerancia se identificaron que las más comunes se presentan en los entrenamientos de fútbol, en el colegio y ellos han estado presente en situaciones de personas adultas que no son tolerantes más que todo en el transporte público.</p> <p>Las practicantes se sintieron a gusto con el desarrollo del taller ya que los participantes tomaron una mejor actitud de escucha y respeto frente a los practicantes y sus pares e hicieron preguntas como cuál es el próximo tema, qué actividad vamos hacer van a volver los títeres esto dio como conclusión que sienten motivación por estar en el taller.</p>

Diario de campo

Descripción	Reflexión
<p>En este taller se trabajó el valor del respeto se dividió el grupo en subgrupos dándole distintas indicaciones de trabajo las cuales consisten en interrumpir los diálogos y tomar objetos sin permiso para ver las distintas reacciones de los participantes se llevó a cabo al aire libre y al finalizar se realizó una lluvia de ideas.</p>	<p>En este taller se dio la oportunidad de conocer el sentir de los participantes ya que en el momento de la lluvia de ideas manifestaron sentimientos en los cuales expresaban que en algunas familias este valor no tiene mucho significado porque algunos padres de los participantes golpean a las mamás e incluso no utilizan el diálogo como canal de comunicación y resolución de conflictos si no que el método que se utiliza es el golpe y la palabra obscena.</p> <p>Otra parte del grupo expresó el amor y los buenos canales de comunicación y de normas que tienen en sus familias fue muy significativo ya que se logró un mayor acercamiento con la población y se conocieron los modelos de familia y las emociones de los niños y niñas y de esta manera dar paso para dar paso a crear una escuela de padres y tener más herramientas para el trabajo del manejo de emociones con los participantes.</p>

Diario de campo	
Descripción	Reflexión
<p>El taller que correspondió a este encuentro fue la responsabilidad y se realizó haciendo la solicitud de un material en el taller anterior para dar apertura al tema los materiales solicitados eran cartulina y plumones.</p>	<p>Este taller se llevó a cabo de forma magistral y desde la experiencia de vida y de la importancia de este.</p> <p>Los participantes que no presentaron la cartulina presentaron excusas de distintas índoles como no me acorde, no tenía plata para comprarla, no asistí al taller pasado a diferencia de los que cumplieron con el requisito estaban elogiados de tener el material para la realización del trabajo.</p> <p>Las practicantes contextualizan a los participantes de la importancia de la responsabilidad en todos los aspectos familiares, escolares, personales y a futuro en el ámbito laboral y las consecuencias que este puede traer si no está bien marcado en la vida de ellos.</p> <p>Se observó que los niños y niñas han mejorado las relaciones con sus pares, se ha logrado mejorar los canales de comunicación con las personas de la fundación y con sus familias se puede mencionar que los niños y niñas han adquirido una mejor formación en valores y la importancia de estos en el diario vivir</p>