



Incidencias de las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo de los
estudiantes del grado transición de La Institución Educativa Rural Zungo
Embarcadero (Carepa, Antioquia)

Yisela Palma Palacios
Marcela Morales Madrid
Daniela Almanza Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Apartadó (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Incidencias de las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo de los
estudiantes del grado transición de La Institución Educativa Rural Zungo
Embarcadero (Carepa, Antioquia)

Yisela Palma Palacios
Marcela Morales Madrid
Daniela Almanza Zapata

Proyecto de Grado

Asesor(a)
Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Apartadó (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Dedicatoria

Primero que todo queremos darle gracias a Dios, que siempre ha estado en cada momento de nuestras vidas sin desampararnos...

A mis Padres y abuela materna, que con su comprensión y dedicación me han impulsado siempre a luchar por mis sueños, para alcanzar la meta propuesta y merecida por mis esfuerzos, su indispensable apoyo en cada circunstancia de mi vida, y a todas esas personas que me apoyaron y alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Yisela Palma Palacios.

A mi madre que me dio fe y esperanza para alcanzar lo que creí difícil de cumplir, por su apoyo incondicional y la valentía de ayudarme a salir adelante con esfuerzos para obtener un gran logro. A mi familia por ayudarme con mi hijo mientras yo me ocupaba con las actividades de la universidad y por estar presente en cada paso de mi vida. A mi pareja por ayudarme a superar mis miedos, brindándome apoyo emocional, para ser fuerte en este proceso.

Daniela Almanza Zapata.

A mis padres por brindarme sabiduría, paciencia y fuerza para alcanzar esta meta. De igual manera, gracias a mi pareja por ser ese gran motor que me impulsa a llevar a cabo mis propósitos sin importar las adversidades, por estar en los momentos más duros, darme un abrazo o un consejo para no dejar las cosas a medias o sin cumplir.

Marcela María Morales Madrid.

Agradecimiento

Inicialmente agradecer a la corporación universitaria minuto de Dios por brindarnos la oportunidad de iniciar y terminar nuestro proceso de aprendizaje, y a sus docentes, directivos, nos brindaron un amplio conocimientos de aprendizajes, y fueron participes en nuestro proceso de formación.

Queriendo destacando el acompañamiento de las docentes, Betsy Yohana Palacios Córdoba y Nohelia Mena Moreno, que con su gran ayuda, empeño nos orientaron de acuerdo a sus conocimientos ya que fueron de gran aporte no solo en este paso de dicho proyecto, si no a demás en la vida profesional, y nos ayudaron dentro de este lapso de tiempo a prepararnos para la sociedad, formando a mejores ciudadanos, sembrando grandes conocimiento que se verán reflejados en la sociedad y en nuestra profesión.

Y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación como los estudiantes, los docente y a todos su directivos y a la misma Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero (Carepa, Antioquia), donde se llevó a cabo dicho proyecto de investigación.

Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de este proceso tan maravilloso que con esfuerzo y esmero se cumplió, por los nuevos valores que han incluido en nosotras como personas, permitiendo un desarrollo profesional y por la confianza, apoyo, paciencia y sobretodo tiempo entregado por ustedes y el logro obtenido.

Resumen

En el fundamento socioemocional para el desarrollo socio afectivo, se considera que es el inicio para desarrollar los sentimientos y las relaciones con los demás, siendo así uno de los pilares para la sociedad y los sentimientos jugando un papel importante en la comunicación con los demás, por ello es sumamente importante fortalecer la capacidad socioemocional en los procesos de formación de los estudiantes.

De acuerdo al presente trabajo se plantea con un objetivo, en realizar un acuerdo a las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil, para desarrollar así una propuesta didáctica sustentada en las bases y principios de la institución educativa y los estudiantes, donde las actividades se proponen para mejorar la competencia socioemocional, propias y ajenas focalizando su atención en el desarrollo socio afectivo del estudiante de segundo grado de la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero (Carepa, Antioquia)

Palabras claves: Incidencia, competencias socioemocionales y desarrollo socio afectivo.

Abstract

In the socio-emotional foundation for socio-affective development, it is considered to be the beginning to develop feelings and relationships with others, thus being one of the pillars for society and feelings playing an important role in communication with others, For this reason it is extremely important to strengthen the socio-emotional capacity in the students' training processes.

According to the present work, it is proposed with an objective, to make an agreement to the socio-emotional competencies in the effective socio-development in Early Childhood Education, to develop a didactic proposal based on the bases and principles of the educational institution and the students, where the activities are proposed to improve the socio-emotional competence, own and others, focusing their attention on the effective social development of the second-grade student of the Rural Educational Institution Zungo Embarcadero (Carepa, Antioquia)

Keywords: Incidence, socio-emotional skills, socio-affective development

Contenido

Contenido

Dedicatoria	1
Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract.....	5
Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Introducción.....	11
CAPÍTULO I.....	13
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 General	18
1.4.2 Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2 MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 Antecedentes o estado del arte	19
2.2 Marco teórico.....	24
- Competencias socioemocionales.....	24
- Desarrollo socioafectivo.....	26
- Desarrollo socio-emocional.....	29
- Regulación emocional	30
- Convivencia Escolar:.....	31
2.3 Marco legal.....	34
Para el desarrollo de dicho proyecto fue necesario consultar las siguientes leyes de acuerdo con todas estas.	34

CAPÍTULO III.....	38
3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
3.1 Enfoque.....	39
3.2 Diseño.....	40
3.3 Alcance.....	41
3.4 Población.....	42
3.5 Muestra.....	44
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	44
3.7 Procesamiento de la Información.....	45
3.7.1 Procesamiento de la observación.....	45
3.7.2 Procesamiento de la entrevista.....	49
3.7.3. Procesamiento de la encuesta.....	50
CAPÍTULO IV.....	54
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
4.1 Triangulación y análisis de la información.....	54
CAPÍTULO V.....	60
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.4 Conclusiones.....	60
5.5 Recomendaciones.....	63
Anexos.....	66
<i>Anexo 5:</i>	73
- Registro fotográfico.....	73
Referencias -Bibliografía.....	75

Lista de tablas

Tabla 1: Caracterización de la muestra.....	44
Tabla 2: Técnicas e instrumentos.....	45
Tabla 3: Recurrencias y frecuencias.....	46

Lista de figuras

Acompañamiento de las familias en el aprendizaje

Gráfica 1:	51
Gráfica 2:	51
Gráfica 3:	52
Gráfica 4:	53

Gráfica 5: 53

Lista de anexos

Anexo 1: Formatos de consentimientos informados..... 66

Anexo 2: Formato de observación..... 69

Anexo 3: Formato de entrevista..... 70

Anexo 4: Formato de encuesta..... 71

Anexo 5: Registro fotográfico..... (Rodríguez,
Elisa, & Zulema, 2018).....73

Introducción

En el siguiente texto está plasmado un proyecto de investigación que fue realizado en la institución educativa rural zungo embarcadero del municipio de Carepa, con los estudiantes del aula de preescolar sobre las incidencias de las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo que cada uno de estos estudiantes tiene.

El objetivo de esta investigación es identificar las razones de los estudiantes para estas incidencias, conocer la metodología que usa la docente, reconocer las estrategias que utiliza la familia y proponer un plan de acción para cada uno de estos y que se logre el fin de la investigación que es obtener información con el método cualitativo y encontrar una mejora para el tema del desarrollo socio afectivo. Aun, teniendo algunas limitaciones con la información familiar que es esencial en esta investigación, pues muchos padres de familia se abstienen de brindar la información que para ellos es personal.

Por otro lado, gran parte de esta investigación, busca dar a conocer la experiencia que genera una investigación educativa. Pues al encontrar en esta institución educativa, a los estudiantes con las incidencias socio afectivos y las competencias socio emocionales, nos vemos atraídas por investigar sobre ese tema con otros autores e investigar mucho más el por qué se estaba presentado esta situación (se realizaron encuestas cualitativas) con los padres de familia y la docente, se realizó la observación a los estudiantes. Al principio, la docente por estar

acostumbrada a algunos tipos de comportamiento no le presto la suficiente atención a la investigación al igual que algunos padres de familia, pero con el tiempo y cada vez más mostrando interés en la recolección de la información y la observación se pudo ganar el interés de todas las personas relacionadas.

Al recolectar la información de esta investigación nos dimos cuenta que era informativa por las circunstancias que se estaban presentando con los estudiantes y al encontrar resultados entre (estudiantes - estudiante, estudiante - padre de familia y estudiante - docente).

Para que esta investigación ejecute sus ideales de manera práctica, es necesario el apoyo de padres de familias, cuidadores, docentes, la comunidad y hasta de los mismos estudiantes. Pues la manera más efectiva para lograr alcanzar a disminuir todo aquello que interfieren el desarrollo socio afectivo es trabajando de manera conjunta ya que todos en algunos momentos de nuestras vidas, nos ha tocado relacionarnos y ver el comportamiento que los estudiantes (eje principal del proyecto), manifiestan en los diferentes lugares donde se manifiestan.

CAPÍTULO I

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En este primer capítulo, se dará a conocer la problemática identificada y posteriormente todo lo que con esta se relaciona como lo es: El título, la descripción del problema, formulación del problema, justificación y objetivos. Todos estos con el propósito de evidenciar que la problemática identificada está fundamentada en información sólida y real.

1.1 Descripción del problema

Actualmente es importante tener en cuenta que la calidad de la educación en todos los estudiantes adquiera conocimientos, habilidades y competencias que les sirvan como fuente para el desarrollo de una vida integral.

En la Institución Educativa Rural Zungo Embarcadero, se observó a los estudiantes del grado transición, con altas señales del poco desarrollo socio-afectivo que poseen, lo cual hace que se agreden directa e indirectamente, tanto en el aula de clases, como en los recreos; esto a causa de que la gran mayoría, son bastante temperamentales y compulsivos, y en ocasiones hay poca tolerancia ni colaboración entre ellos e infiere en gran parte de su formación, creando dificultades en la interacción y comunicación entre los mismos, de allí, parte el inicio de esta

investigación, buscando la raíz de dicha problemática que desfavorece a la institución siendo un lugar educativo para las personas.

Desde el rol como futuras docentes, basado en la observación, opinamos que ningún estudiantes es antisocial, ni mucho menos egocéntricos, pues como bien sabemos son niños y niñas que están creciendo y se están formando y por ende se les debe ayudar asimilar el proceso de adaptación y acomodación dentro de una institución, enseñándoles que deben aprender a compartir, a controlar sus emociones y a relacionarse con sus compañeros sin agredirse.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Citado por (Universidad Nacional de San Luis, 2011, pág. 164)

Mediante la interacción directa con el grado transición, se observa que la mayoría de estos estudiantes manifiestan diferentes comportamientos, algunos niños, tienden a ser agresivos porque es lo que observan en el hogar, otros porque lo vivencian en la institución o en su entorno como tal, sin olvidar que algunos simplemente lo hacen sin consentimiento del daño que puede ocasionar. Lo más importante es tener en cuenta que principalmente la sociedad y sus cambios influyen mucho en el comportamiento de los estudiantes.

Toda esta problemática hace pensar, en lo importante es desarrollar las competencias socio-emocional y socio-afectivo en los estudiantes. Y es aquí, donde surge la necesidad de profundizar al máximo esta problemática, ya que conlleva a la poca integración de grupo pues se les debe ayudar a estimular frecuentemente, para que puedan desarrollar de manera positiva los bajos niveles de competencias socioemocionales. Por todas las falencias observadas surge la necesidad de investigar sobre esta temática y buscar estrategias que contribuyan y mejoren desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero (Carepa Antioquia)

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las incidencias de las competencias socioemocionales en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero Carepa Antioquia?

1.3 Justificación

Esta investigación se realizó con los estudiantes el grado transición de la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero, notando por medio de la observación dichos presentaban ciertos comportamientos no adecuados, (incidencias en el desarrollo socio afectivo) lo cual generó inquietudes, para profundizar en la importancia de la investigación para la interacción y relación eficaz de los estudiantes.

Por ello, se pretende que, por medio de esta investigación se dé a conocer dicha problemática, ya que muchas personas en pleno siglo XXI lo pasan por desapercibido sin saber que nuestros estudiantes estén presentando cierto comportamiento que no es favorable en su proceso de formación y lo trágico es que lo manifiestan en las escuelas, donde estos son lugares para educarse y formarse como personas de bien que aporten a la sociedad.

Según (Roldán, 2020, pár. 8) "Los niños pequeños son muy sensibles observadores de otras personas y están haciendo continuamente conexiones entre la forma en que ven cómo los demás se comportan y sus sentimientos o estados mentales".

Por otro lado, se busca exponer que incide en la interacción y relación eficaz de estos estudiantes; este es llamado competencias socioemocionales, y se manifiesta de manera diferente y desde hace tiempo atrás en la educación inicial.

Con esta investigación se pretende fortalecer la convivencia, mediante estrategias que estén enfocadas en la parte socioemocional, ya que de este modo, se conocerá el estado actual de la convivencia, así como la incidencia que puede tener las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de la vida escolar de los estudiantes.

Queriendo lograr en las aulas de clase, en la sociedad y en la familia estos convivan y crezcan con la normas, fortalezas y valores que les ayuden a ser unos ciudadanos ejemplares a futuro.

Según Semrud-Clikeman (2007) La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil. Citado por (Universidad Nacional de San Luis, 2011, pág. 167)

Por esta razón se busca que tanto en el aula de clase, en la sociedad y en la familia, estos convivan y crezcan con la normas, fortalezas y valores que les ayuden a ser unos buenos ciudadanos.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Analizar la incidencia de las competencias socioemocionales en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero.

1.4.2 Específicos

- Reconocer los comportamientos de los estudiantes que se relacionan con las competencias socio emocional y que inciden en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del grado transición de la institución educativa rural Zungo Embarcadero.
- Integrar a la docente como primera observadora de las incidencias socio emocional y el desarrollo socio afectivo para lograr obtener toda la información de su experiencia y así integrar su metodología.
- Relacionar a la familia como primeros observadores y correctores de las incidencias socio emocional y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y así obtener la información de cómo incide las correcciones y las estrategias de estos en los estudiantes.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

El segundo capítulo se enfoca en la parte legal que respalda esta investigación, es decir, todo lo que es Antecedentes, marco teórico, marco legal; en la cual está basada esta investigación, con el propósito de conocer todo lo que inciden en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

2.1 Antecedentes o estado del arte

En este punto, se encuentra una serie de investigaciones que permiten conocer el comportamiento que presentan los estudiantes en las diferentes etapas por la cual pasan. Debido a ello, cada maestro debe de tener un tipo de preparación para llevar cada uno de los casos que se presenten (sin dejar atrás que cada estudiante viene de un círculo familiar distinto al otro, crianzas y costumbres).

- *Según el documento “La educación en emociones en el aula de primaria” redactado por el autor Lledó Mesón Raquel (España, 2015 - 2016).*

La Educación Emocional tiene como objetivo desarrollar las competencias emocionales como son: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autogestión, la inteligencia interpersonal y las habilidades de

vida y bienestar. El planteamiento principal de este trabajo consistirá en la elaboración de una propuesta de intervención en un aula de ciclo medio de Educación Primaria, para educar las emociones y conseguir de este modo que los alumnos puedan ser emocionalmente inteligentes, y ello repercuta en un mejor desempeño académico.

El aprendizaje y control de las competencias emocionales de los niños les permite tener autorregulación emocional y ser conscientes y sobre todo responsables de sus actos, ya sean positivos o negativos. De esta manera, los estudiantes dentro del aula y de cualquier entorno, podrán tener buenas habilidades para su vida social y un excelente bienestar dentro de la misma. Se debe involucrar a los estudiantes en la vida en sociedad (entender que todos tenemos diferencias y debemos convivir con ellas, no hacer daño por los diferentes actos o pensamientos, ayudar a mejorar las falencias de los demás sin rechazar o tener burla, que se comporten como seres humanos comprensivos). (Mesa, 2016)

- *Trabajo de grado “Desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del Colegio Marco Tulio Fernández, Sede c.”. de Jeisson Muñoz López. (Bogotá 2014 Universidad Libre)*

El presente proyecto aplicó los desafíos físicos cooperativos como una propuesta didáctica motivadora y atractiva para fortalecer el desarrollo socioafectivo en los estudiantes en las clases de educación física, proponiendo contenidos curriculares en esta área. Esto con el fin de que los alumnos asuman un papel dentro de un grupo caracterizado por el principio de que todos deben aprender juntos, siempre que sea posible, teniendo en cuenta independencia de sus dificultades y diferencias entre ellos.

El desarrollo de dicho proyecto ayudó a que el grupo de estudiantes del curso quinto que son de 29 niños entre los 10 y 12 años de edad, jornada mañana, buscando diferentes formas de interacción en su grupo y tuvieran experiencias que les permitieron fortalecer la comunicación con sus compañeros, la integración y el trabajo en equipo. Los niños realizaron los desafíos físicos cooperativos actuando en grupo, se demostró en el proyecto que las habilidades físicas y emocionales de la persona se pueden llevar a cabo en su encuentro con los demás a la persuasión, influencia y tranquilidad que logran despertar en los compañeros.

El diagnóstico el cual se emplea con una observación plasmada en un diario de campo y una encuesta que es aplicada a los alumnos, se hizo implementación de una propuesta pedagógica que tiene como principal característica el desarrollo de actividades denominadas desafíos físicos cooperativos que fueron realizadas por los estudiantes grupalmente. En última instancia se plasmaron los análisis de resultados que tienen como características

un diario de campo por cada uno de los desafíos físicos cooperativos para identificar el cambio de los estudiantes en cada una de las actividades. Además una encuesta realizada a los estudiantes para identificar en cada uno de ellos sus posturas al terminar las actividades.

Del documento sobre la relación entre el enfoque de competencias ciudadanas según lo propuesto por el ministerio de educación nacional basado en las concepciones. Se busca orientar a los educadores, en especial los de educación inicial, en lo que se conoce como habilidades blandas o socio emocionales, las cuales son sumamente importantes a desarrollar ya que les permiten a los estudiantes, tener mejores relaciones interpersonales con sus compañeros y otros, sin importar el contexto en el cual se encuentren.

Por lo que cada educador debe de tener pautas y métodos en esta etapa de educación que tiene cada estudiante en cada proceso y suceso que tenga. Los educadores encuentran todo los días estudiantes diferentes por lo que está y la orientación que estos deben de tener debe abarcar cada uno de estos estudiantes (atender a cada uno con sus diferentes temperamentos, creencias y costumbres) para crear en ellos unas buenas relaciones interpersonales y personales (que se acepten así mismo tal cual son y acepten las diferencias de los demás). (López, 2014)

- *DE acuerdo al trabajo de grado “la dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa” Kelly Johana Hoyos Estrada, Ana Pilar Monsalve Franco y Zuly Andrea Velasco Díaz (Medellín 2018 universidad pontificia bolivariana)*

El presente trabajo investigativo, centra su atención en el estudio de la dimensión socio-afectiva en estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa la Mosquita, ubicada en el municipio de Rionegro- Antioquia. Para ello, se tiene el trabajo de grado titulado: la dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa. Para hacer efectiva esta intencionalidad, se determinaron estrategias metodológicas llevando a cabo el diseño de una propuesta formativa que responda a necesidades que de orden relacional, se vienen detectando en esta institución, las cuales se manifiestan en agresiones físicas, verbales y maltrato entre estudiantes de esta institución educativa.

Este trabajo investigativo siguió una metodología cualitativa, apoyada en instrumentos como la entrevista focal y la observación participante, en la que participaron estudiantes de 4° de básica primaria tratándose de escolares entre 9 y 13 años. Información que después de sus análisis y discusión, ofreció conclusiones en las que se destaca la relevancia de la dimensión socioafectiva en educación, como determinante en procesos de socialización y desarrollo intelectual, y que ha de ser promovida durante toda la vida, diferente a pensarla sólo del nivel preescolar. (Hoyos, 2018)

2.2 Marco teórico

- Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales, que se definen como un conjunto de capacidades emocionales individuales e interpersonales que influyen en la capacidad total de un individuo para responder ante las presiones del medio que lo rodea. Ser emocional y socialmente inteligente significa gestionar con eficacia el cambio personal, social y ambiental de forma realista y flexible, es decir, afrontar las situaciones inmediatas, resolver problemas, tomar decisiones y mostrar optimismo, actitud positiva y automotivación (Ruvalcaba Romero, 2017).

Dentro de estas competencias que adquieren los estudiantes están las socioemocionales que buscan el desarrollo de procesos afectivos como la conciencia sobre sí mismos y su entorno, así como de la gestión emocional en general como fuentes de potenciamiento en el desarrollo de las relaciones humanas tanto dentro como fuera del aula. La adquisición de estas permite “a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida”

(MEN, 2017, p.5). Por lo que con el desarrollo de estas competencias se puede lograr tener una salud mental sana y un estado de conciencia más amplio. Citado por (Carrillo, 2019)

El constructo competencias socioemocionales (CSE) fue desarrollado a partir de los avances en el campo de la inteligencia emocional (IE). Desde su concepción original como la capacidad de regular, controlar, facilitar y utilizar las emociones propias y ajenas (Mayer & Salovey, 1997) Citado por (Mikulic, 2017, pág. 374)

Vigotsky (1978), El aprendizaje al que se refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo. Asimismo, Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social. Citado por (Cohen Imach, 2009, pág. 492)

Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80’, propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: Citado por, (Cohen Imach, 2009, pág. 492)

La inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de

establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social. Citado por, (Cohen Imach, 2009, pág. 492)

Gardner señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta manera, Gardner (1994) considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales. Citado por, (Cohen Imach, 2009, pág. 492)

- **Desarrollo socioafectivo**

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (Lineamientos curriculares preescolar, 1997, pág. 17)

El desarrollo socioafectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o

comportamiento del estudiante en su día a día, de ahí la relevancia de facilitar y potenciarlo en las mejores condiciones. Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada estudiante y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. (Gómez, 2016, págs. 13 - 14)

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros estudiantes. Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los estudiantes ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socioafectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad... Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer*. El desarrollo socioafectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos. (Aula fácil, 2020)

- *Aprender a ser*: El problema no es ya preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable. Para ello hay que fomentar la autonomía, la diversidad de personalidades, el espíritu de iniciativa. (Delors, 2016)

- *Aprender a conocer*: Se busca un aprendizaje que tienda menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Lo que supone “aprender a aprender”, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. (Delors, 2016)

- *Aprender a hacer*: Se pretende formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas más o menos rutinarias, sin desestimar tampoco el valor formativo que estas puedan llegar a tener. (Delors, 2016)

- *Aprender a vivir juntos*: Sin duda este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea: implica aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad. (Delors, 2016)

- **Desarrollo socio-emocional.**

Erik Erikson Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. (Regader, 2000)

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros, para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. (crecerdeclores, 2020, pár. 1)

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales, y por lo tanto es rol de los padres, cuidadores y educadores, enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socio-emocional provee a los niños un sentido de quienes son ellos en el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. (crecerdeclores, 2020, pár. 4)

- **Regulación emocional**

Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc... (Perera, 2017, pág. 16)

- *Expresión emocional*: “Capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión de que la propia expresión emocional puede impactar en otros, y tener esto en cuenta en la forma presentarse a sí mismo”. (PereraMedina, 2017, pág. 16)

- *Capacidad para la regulación emocional*: “Los propios sentimientos y emociones deben ser regulados. Esto incluye autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (estrés, ansiedad, depresión), entre otros aspectos”. (PereraMedina, 2017, pág. 16)

- *Habilidades de afrontamiento*: “Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autorregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales”. (PereraMedina, 2017, pág. 17)

- *Competencia para autogenerar emociones positivas:* “capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para auto gestionar su propio bienestar subjetivo para una mejor calidad de vida”. (PereraMedina, 2017, pág. 17)

- *Competencias socio-afectivas:* “Se puede entender de tal manera, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicación de sentimientos e ideas, tomar decisiones, son todas aquellas habilidades socio afectivas fundamentales que contribuyen al desarrollo en especial de los aspectos de la vida familiar, escolar y social” (PereraMedina, 2017, pág. 17)

- **Convivencia Escolar:**

Artículo 87 - Reglamento o Manual de Convivencia: Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. (LEY 115, 1994)

A demás establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (LEY 115, 1994)

Ley 1620 15 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" *Artículo 1* - mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos. (ley1620, 2013)

- *Convivencia como educación socioemocional:* El enfoque de Educación Socio-Emocional centra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela. En la literatura se encuentran trabajos con una perspectiva más clínica centrada en la evaluación de desajustes personales y escolares, así como otros centrados en el desarrollo individual de habilidades para la autorregulación a partir de la identificación, el manejo y el control de las propias emociones. (Cecilia Fierro, 2019)

Otros trabajos retoman el sentido de convivencia como una visión colectiva que permite enfatizar el reconocimiento del otro, la toma de perspectiva, así como la empatía y la cooperación. Estas habilidades constituyen herramientas adecuadas para que los estudiantes y docentes puedan enfrentar de mejor manera los conflictos interpersonales inherentes a la vida. (Cecilia Fierro, 2019)

- *Convivencia como Educación para la Paz:* Desde la Educación para la Paz, la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los distintos elementos del conflicto cobra especial relevancia: origen del conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de solución propuestas. (Cecilia Fierro, 2019)

- *Convivencia como Educación para los Derechos Humanos:* Muy en sintonía con el enfoque anterior, para los estudiosos de la Educación para los Derechos Humanos, la convivencia representa la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento o no de los derechos humanos en la escuela. Esto permite analizar los problemas de fracaso y deserción escolar considerando las prácticas pedagógicas y de gestión cotidianas que comprometen el garantizar el derecho a la educación. (Cecilia Fierro, 2019)

Además, la Convención de los Derechos de los Niños (1989), abre la discusión sobre los niveles de participación que deberían tener los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen en el ámbito escolar. A propósito de esta discusión, el concepto de convivencia ofrece una mirada amplia que permite reconocer todos los ámbitos de la vida escolar implicados en la construcción de condiciones para garantizar el pleno ejercicio de todos los derechos de la infancia. (Cecilia Fierro, 2019)

2.3 Marco legal

Para el desarrollo de dicho proyecto fue necesario consultar las siguientes leyes de acuerdo con todas estas.

- Constitución política de Colombia 1991

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, nacionalidad y tener una familia.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

(Constitución política , 1991)

- Ley 115 de 1994

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; El desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la edad. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencias. (LEY 115, 1994).

- Ley 1098 de 2006 (Por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia).

Artículo 1º. Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Código de infancia y adolescencia, 2006).

Artículo 2º. Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Código de infancia y adolescencia, 2006).

Artículo 7º. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Código de infancia y adolescencia, 2006).

- El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026

Es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo Mi Plan es la Educación Mi Plan es la Educación plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 10 de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. (Plan nacional decenal de educación, 2016-2026)

Es por eso que uno de los principales atributos del Plan Nacional Decenal de Educación es su carácter incluyente y participativo. Misión Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación. (Plan nacional decenal de educación, 2016-2026)

Promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. (Plan nacional decenal de educación, 2016-2026).

- Ley 1878 de 2018 (Enero 9). Reemplazo de la Ley 1098 de 2006.

Este cambio reformó varios aspectos: conciliación, trámite para la inobservancia de derechos, el proceso administrativo de restablecimiento de derechos PARD, el trámite de permiso de salida del país y algunos aspectos de la adopción de los niños, niñas y adolescentes.

Así mismo, está la Ley 1620 de 2013 (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2013) Que la Ley 1620 de 2013 creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 2. Se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos, promueva y fortalezca la convivencia escolar. Que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva. Humanos. (MEN, 2013)

CAPÍTULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

En este tercer capítulo, se habla de la parte personal de las investigadoras, es decir, la recolección de datos e información y lo que animó a enfocarse en dicha investigación, teniendo en cuenta: Enfoque, Diseño, Alcance, Población, Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de la información, y Procesamiento de la información, con el propósito de dar a conocer la población, el pensamiento, la motivación y debilidades que se tuvo para realizar la investigación.

La línea de investigación del sistema uniminuto es (Educación, transformación social e innovación) El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología –que considera la unión entre teoría y práctica–, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje.

Otras perspectivas afines a la línea de investigación son las de la educación para el desarrollo y la educación para la convivencia, en las que se destaca la relación básica entre educación y transformación social. (Corporación Universitaria Minuto de Dios)

3.1 Enfoque

Las investigaciones cualitativas se desprenden de distintos conceptos de acuerdo a los autores los cuales se plasmarán.

(Sherman y Webb, 1988). (Patton 2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo. Citado por (Rodríguez, 2014, pág. 9)

Sampieri (2010), mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, ésta con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Citado por (Portilla, Rojas, & Hernández, 2014, pág. 91)

González (2013), refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social. Citado por. (Portilla, Rojas, & Hernández, 2014, pág. 91)

Estos autores describen que el enfoque cualitativo de investigación, puede crearse como un grupo de prácticas o técnicas de una forma interpretativa, que

permiten examinar visiblemente las representaciones observables como son anotaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades son naturalista e interpretativa.

3.2 Diseño

La investigación es un estudio de caso de acuerdo a las fuentes.

En un estudio de caso, un investigador conoce una realidad, un caso, acercándose a esa realidad según conveniencia o siendo informado desde ella, independientemente de si se sigue una postura positivista o interpretativa. Al final emite un informe conocido coloquialmente como “el caso”. (González & Orlando, 2013, pág. 141)

(Yin, 1984). En un estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos. Citado por (González & Orlando, 2013, pág. 141)

El estudio de caso no radica en una muestra probabilística extraída de una población a la que se pueda extender los resultados, sino en el desarrollo de Introducción l objetivo de este trabajo es destacar aspectos centrales que caracterizan el diseño de estudio de casos dentro de la investigación cualitativa. (González & Orlando, 2013, pág. 141)

No obstante, el estudio de casos puede llevarse a cabo tanto con una sola persona como objeto de investigación, como con varios sujetos que poseen unas características determinadas y a diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio absoluto de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes. (Salvador, 2014, pár. 5)

Esta investigación de estudio de caso, se emprende de acuerdo a lo observado, resumiendo análisis de reacciones e impresiones en torno a lo que ocurría con las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado transición, con el objetivo de fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los mismos, cabe señalar que presentan pocas competencias socioemocionales, ya que esto interfiere sus relaciones sociales y personales.

3.3 Alcance

Alcance descriptivo, el cual nos permite definir, visualizar, medir para la recolección de datos, especificando las características, rasgos importantes de lo analizado.

Según Sampieri (1998). El alcance descriptivo, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente

pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Citado por (Hernández, 2011, p. 2)

Este proyecto en desarrollo tiene como alcance fortalecer por medio de las habilidades y las capacidades que tienen los estudiantes, es un fenómeno de adaptación a las habilidades socioemocional y socio afectivo, por lo que decidimos hacer una investigación a este comportamiento, donde los padres y la maestra de los estudiantes de la institución educativa rural Zungo Embarcadero del municipio de Carepa, nos darán aportes y datos concisos.

Comportamiento de los estudiantes, para después realizar un análisis y poder definir de forma estratégica el método en el que se realice una solución en tiempo y forma correcta por medio del juego, la recreación y el trabajo en equipo, (compañerismo y respeto), logrando todo aquello propuesto en el proyecto.

3.4 Población

En el corregimiento de zungo embarcadero del municipio de Carepa, está dividido en una urbanización, cuenta con más de 200 viviendas y familias, este se encuentra el centro del corregimiento donde también está ubicada la institución educativa rural zungo embarcadero que hay 45 maestros en la institución central y 8 en veredas donde la mayoría de los estudiantes son de la Región.

Preocupados por su formación y superación se acercan a las instalaciones del Colegio a buscar el conocimiento y su transformación en seres capaces de encontrar un mejor futuro junto a los padres de familia de nuestra Comunidad Educativa son trabajadores del agro (Fincas Bananeras, Parcelas), Braceros, amas de casa cuyo anhelo es que sus hijos tengan un mejor futuro razón por la cual hacen lo imposible para que día a día sus hijos puedan llegar al Establecimiento a cumplir con su jornada.

En la actualidad las comunidades que conforman la Población Estudiantil son: vereda Carepita, vereda la esperanza, vereda nueva esperanza, vereda canal uno, vereda canal cuatro, vereda naranjales y vereda Vijagual al igual que los barrios 11 de noviembre, 28 de octubre y pueblo nuevo.

La institución educativa rural zungo embarcadero se ve a futuro para el año 2025, como Misión: Formar hombres y mujeres íntegros(as) y autónomos, competentes para la vida, con capacidad crítica que le permita mejorar su entorno y desenvolverse con eficiencia y eficacia, mediante la apertura de escenarios de equidad, acción investigación y participación comunitaria, fomentando la práctica de los valores fundamentales de la institución: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia y sentido de pertenencia; en aras de avizorar el progreso colectivo de la comunidad.

3.5 Muestra

En el proceso educativo del corregimiento de Zungo Embarcadero del municipio de Carepa (Antioquia), donde se encuentran una totalidad de 22 estudiantes, en esta etapa de educación se encuentra entre la edad de 4, 5 y 6 años donde se ha querido implementar el proyecto de investigación, ya que en esta población se puede evidenciar incidencias de las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del grado transición de la institución educativa rural zungo embarcadero Carepa.

Tabla 1: Caracterización de la muestra

Sexo		Edad			Viven con			Número de personas con quien vive					Tipo de vivienda		
F	M	4 años	5 años	6 años	Padre	Madre	Padre y Madre	2	3	4	5	6	Arrendada	Propia	Familiar
12	10	2	17	3	0	13	9	2	8	3	2	7	10	4	8

Fuente propia.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Tabla 2: Técnicas e instrumentos para la re

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	“La técnica de observación consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (https://www.crecenegocios.com/la-tecnica-de-observacion/ , 2013)	Ficha	Estudiantes- Docentes- Padres de familia
Entrevista	“La entrevista constituye un instrumento de comunicación y una técnica de investigación fundamental en las ciencias humanas. Se emplea en la investigación social (recopilación de datos) y en tareas profesionales con diversos fines: información, ayuda social” (Hernández, 2016)	Guion	Docente de grupo
Encuesta	“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. (Anguita, 2003)	Cuestionario	Padres.

Fuente propia

3.7 Procesamiento de la Información

3.7.1 Procesamiento de la observación

Mediante la observación en su entorno académico se reconoce la importancia de las incidencias en las competencias socioemocionales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa rural zungo embarcadero. Se trabajarán para generar acciones que favorezcan el desarrollo socioemocionales y el desarrollo socio-afectivo, se requiere de esfuerzos

en conjuntos para transformar las prácticas de crianza que interfieren con el adecuado desarrollo y de las habilidades de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa rural zungo embarcadero.

Tabla 3: *Recurrencias y frecuencia*

Objetivos específicos	Categoría	Recurrencias	Frecuencias
1- Identificar las razones que tienen los niños para actuar impulsivamente con sus compañeros.	Actuar impulsivamente	Actuaciones impulsivas y agresivas. Se observa en repetidas ocasiones cómo los estudiantes se agreden unos a otros por la mínima actuación no aprobada o de gusto de sus compañeros. También se observó el egoísmo que los estudiantes manejaban entre ellos	6

<p>2- Conocer la metodología que usa el docente para el manejo y la supervisión de los problemas que manifiestan los estudiantes en sus interacciones al interior del aula de clases y en los descansos.</p>	<p>Metodología del docente para el manejo de los problemas que se presentan en el aula.</p>	<p>Incentivar a los estudiantes por medio del rendimiento académico y físico un trabajo en equipo donde ellos toleren las actuaciones de los demás compañeros (piense dos veces antes de actuar agresivos o impulsivos con los demás compañeros). Comunicación con los padres de familia por las situaciones presentadas con los estudiantes</p>	<p>5</p>
<p>3- Reconocer las estrategias que están utilizando las familias y cuidadores</p>	<p>Estrategias de las familias y cuidadores</p>	<p>Compartir momentos en familia donde no se castigan las actuaciones indebidas</p>	<p>2</p>

<p>cuando identifican que su hijo manifiesta comportamientos inadecuados.</p>		<p>en el aula de clases con los compañeros y docente, para que los estudiantes sientan la confianza de hablar con los padres de familia sobre cualquier situación que se presente y buscar la mejor situación.</p> <p>Se pudo observar algunos padres impulsivos casi con el mismo comportamiento de los niños y niñas (poca paciencia)</p> <p>La mayoría de los padres acompañan</p>	
---	--	---	--

3.7.2 Procesamiento de la entrevista.

El día 27 de septiembre del año 2019 se le realizó la entrevista a la docente del grado segundo, donde ella nos contó cómo ella ha ido realizando año tras año las incidencias en cada uno de los estudiantes que llegan y el comportamiento afectivo y socioemocional de sus estudiantes, (estos niños muchas veces actúan así por la crianza que tiene en sus casas, también muchos estudiantes se quedan solos en sus casa o con cualquier vecino o cuidador porque la mamá o el papá trabajan y van empezando a manejar doble personalidad con los padres un comportamiento y en la escuela otro).

Nos pudimos dar cuenta cómo estas situaciones regulares afecta la metodología que tiene la docente y como ella enfrenta y trata de superar cada una de ellas y que los procesos de enseñanzas no se vean afectados por estas incidencias, nos comentó también el proceso de socializar con los padres de familia cada una de las incidencias que suceden con cada estudiante y la forma que los padres le expresan como solución (castigos, regaños y charlas entre padres e hijos)

Ya que ella define a los padres de familia como los primeros educadores de los estudiantes (muchos padres por el cansancio que manejan por sus trabajos no les gusta coger lucha con las actitudes de sus hijos y van dejando pasar este tipo de incidencias que se ven reflejadas en la institución) y los primeros en que deben corregir este tipo incidencias ya que así como las realizan en el aula de clases también piensa ella que las realizan en la casa con los familiares, vecinos y hasta con los

mismos padres de familia si se llegan a permitir (y también señala que es un trabajo de todos tanto padres, sociedad y escuela debe encargarse de siempre corregir) porque en el caso de los estudiantes afectado en estas situaciones ella cometa que no rinden académicamente por lo que los atormenta (incluso no quieren ir al colegio o estar cerca de algún compañero).

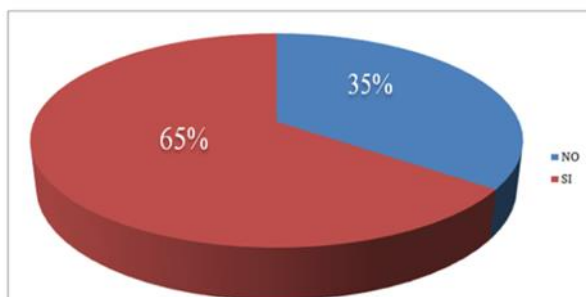
En definitiva **la maestra nos dice que esta problemática es de todos los años con todos los niños que van ingresando** y que si cada persona que tenga que ver con esta situación aporta su grano de arena para solucionarla se puede superar en menos tiempo porque afirma que después de mitad de año cuando ya generan la confianza y la costumbre las incidencias pueden llegar a mermar.

3.7.3. Procesamiento de la encuesta

Pregunta N° 1: sabemos que la educación inicia en casa, por lo que si un estudiante tiende actuar impulsivamente o tiene incidencias en las competencias socioemocionales que afectan el desarrollo socio- afectivo. ¿Cree usted como padres de familia tienen culpa o responsabilidad de esto?

- Se considera que la respuesta del padre de familia, en su mayoría fue que ellos tienen la responsabilidad de la educación inicial de sus hijos.

Grafica 1:

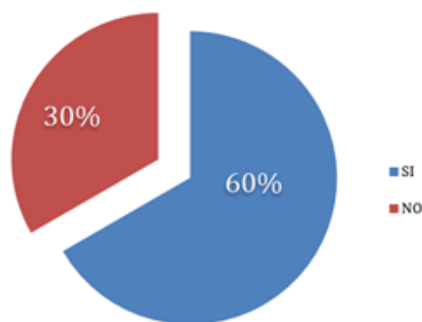


Fuente propia

Pregunta N° 2: ¿puede la falta de acompañamiento familiar tener influencia en las incidencias socioemocionales de los estudiantes, cuando no se implementan buenas estrategias diseñadas por los familiares y cuidadores?

- Los padres de familia en su mayoría respondieron, SI, que la falta de acompañamiento afecta a los estudiantes.

Grafica 2

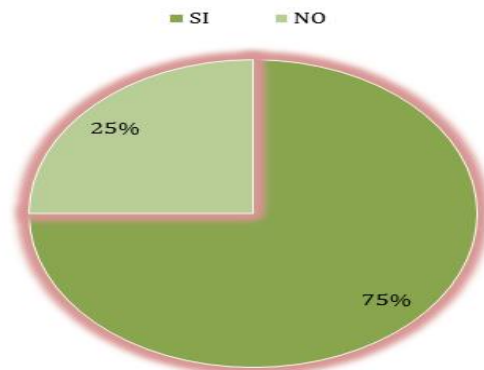


Fuente propia

Pregunta N° 3: ¿Puedo yo como padre de familia o cuidador, ayudar a disminuir estas incidencias socio afectivas del estudiante si las tiene o en algún momento las llega a tener?

- De acuerdo a las respuesta de los padres de familia no consideran ser capaz disminuir estas incidencias de los estudiantes

Grafica 3

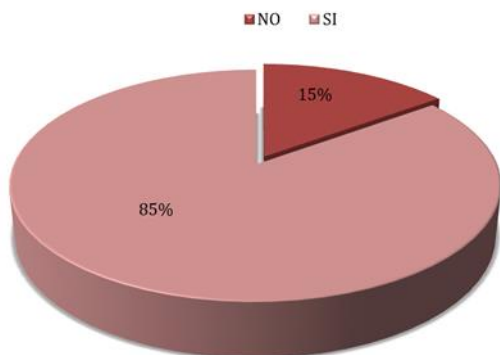


Fuente propia

Pregunta N° 4: En el momento que el estudiante presenta comportamientos agresivos o no adecuados, ¿usted toma opción de corregirlo y habla con el estudiante acerca de su comportamiento?

- Las respuesta dadas por los padres de familia en su mayoría tomas opciones para corregir a sus hijos y hablan con ellos acerca de su comportamiento.

Grafica 4

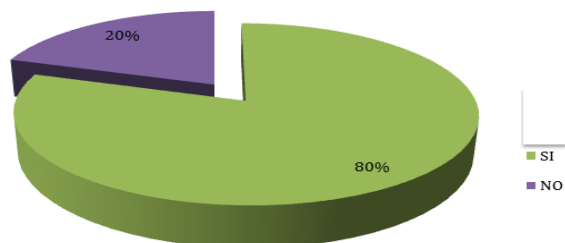


Fuente propia

Pregunta N° 5: ¿Le parece interesante la investigación sobre las incidencias socio emocionales y desarrollo socio afectivo que se le realizara a los estudiantes?

- La mayoría de los padres de familia les pare interesante dicha investigación con los estudiantes.

Grafica 5



Fuente propia

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este cuarto capítulo se encuentra el análisis de la información recolectada y los hallazgos que se obtuvieron con el contenido de los resultados de la encuesta, observación y entrevista.

4.1 Triangulación y análisis de la información

Objetivo	Categoría	Opiniones de los participantes (estudiantes, docentes y familias).	Conceptualización teórica	Reflexión de los investigadores/as
1- Identificar las razones que tienen los estudiantes para actuar impulsivamente con sus compañeros.	Actuar impulsivamente.	Gran parte de lo que se pudo observar en estos estudiantes, se basa en el comportamiento que estos manifiestan en los diferentes espacios donde habitan, pues es muy evidente que sus competencias socioemocionales, inciden en el desarrollo socioafectivo generando en gran	<i>“Impulsividad”</i> . La impulsividad es un rasgo de la personalidad básica que provoca dificultades para inhibir la respuesta ante un estímulo y predispone a reacciones no planeadas sin tener en cuenta las consecuencias	Los comportamientos que pueden presentar los estudiantes ocasionalmente, no son alarmantes pero si, es de suma importancia hacer un acompañamiento durante cada etapa de desarrollo para impedir de dichos comportamientos

		parte diferencias y conflictos menores en estos estudiantes.	negativas. (Universidad de Murcia, 2014, pár. 10)	impulsivos, no influya en la personalidad de los estudiantes.
2- Conocer la metodología que usa el docente para el manejo y la supervisión de los problemas que se manifiestan en los niños y niñas en sus interacciones en el aula de clases y los descansos.	Metodología del docente para el manejo de los problemas que se presentan en el aula.	La docente y encargada nos comenta que. <i>“las incidencias socio emocionales y socio afectivas en los estudiantes, no nace por la necesidad que ellos tengan de presentar esas incidencias, pues muchas veces es la forma que ellos tienen para actuar en el momento en el que no les gusta o les molesta algo”</i> . Por ello, cuando se presentan estas situaciones en el aula, esta, implementa actividades curriculares alusivas a la inclusión social, derechos, deberes y valores	<i>“Manejo de aula”</i> . Los docentes para un buen manejo de aula y adecuado uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje, deben Mantener la disciplina mediante un ambiente relajado, flexible, cambiante, que permita la interacción, y promueva el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la participación y el cuestionamiento continuo de los temas que se presentan en el aula. (Morales, 2017 , pár. 7)	El buen docente, siempre deberá buscar las estrategias necesarias que le permitan tener el control absoluto de sus estudiantes, pues dentro de los procesos de enseñanzas, interfieren muchos factores en los cuales se tendrá que interferir generando aprendizajes significativos.

		humanos en donde todos puedan reflexionar frente a sus actos, teniendo en cuenta que todas las personas se equivocan pero tienen derechos a remediar su error.		
3- Reconocer las estrategias que están utilizando las familias y cuidadores cuando identifican que su hijo manifiesta comportamientos inadecuados.	Estrategias de las familias y cuidadores	Nuestros hijos pasan por procesos de desarrollos diferentes por ende, debemos buscar la manera de percibir en qué momentos actúan impulsivamente y así, corregirlos, orientarlos y darles la oportunidad de mejorar su comportamiento para que su desarrollo no se vea afectado.	“Para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presenten en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia;”. La formación, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes depende del proceso recíproco	Cada padre debe buscar la manera para hacerle seguimiento a su hijo y poder estar el mayor tiempo posible durante las diferentes etapas de su vida, ya que en su mayoría, los comportamientos que presentan en su niñez, deben ser bien orientados debido a que podrían marcar su vida.

			que se debe hacer entre familia, escuela y la comunidad. (Rodríguez, Elisa, & Zulema, 2018, pár. 8)	
--	--	--	--	--

Fuente propia

Al iniciar la investigación se enfoca en buscar una problemática que se caracterizará por influir no solo, en los procesos de formación y educación que brindan las instituciones educativas sino también, en los métodos de enseñanzas, en el acompañamiento familiar, en las relaciones interpersonales y en los aprendizajes empíricos que brinda la sociedad.

Gran parte de lo que se pudo observar en estos estudiantes, se basa en el comportamiento que estos manifiestan en los diferentes espacios donde habitan, pues es muy evidente que sus competencias socioemocionales, inciden en el desarrollo socioafectivo generando en gran parte diferencias y conflictos menores en estos estudiantes.

Teniendo en cuenta que esta investigación incluye a docentes, padres de familia y cuidadores, se buscó la mejor manera de llegar a estos y obtener información valiosa y muy personal de los estudiantes, en donde la docente nos puso al tanto del comportamiento impulsivo que manifiestan los estudiantes en algunas

ocasiones y también nos compartió los métodos que ha utilizado para disminuir dicha problemática. Por otro lado, de algunos padres de familias se pudo saber cómo viven los estudiantes, las pautas de crianza que se establecen en el hogar y sobre todo, se supo de donde nace dicha problemática, la cual incide de gran manera en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes y su vida en general.

Desde el momento en que decidimos investigar con respecto a este tema, se supo que no iba hacer algo fácil, pues se debía familiarizarse tanto con la población objeto como con todos los que hacen parte del desarrollo y formación de los mismos.

Es increíble que el ser humano no crea en sus capacidades, pues nos dimos cuenta que solo debíamos ser nosotras y manifestar ese sentir de una docente, para poder ganarnos la confianza de todas aquellas personas que se vincularon en esta investigación, ya que con su apoyo se pudo alcanzar los objetivos propuestos y sentirnos partícipes en el mejoramiento del desarrollo de estos estudiantes y al relaciones interpersonales que estos establecen tanto con sus compañeros, docentes como con los padres de familias, cuidadores y demás.

Cabe destacar que aparte de la problemática identificada, se encuentran muchas otras más que se pueden ir disminuyendo poco a poco en compañía de las instituciones educativas, familias y la sociedad, pues este es un proceso recíproco en donde todos deben ser partícipes para su mejoría.

Por lo que se decidió hacer una entrevista a la docente encargada, de los estudiantes para recolectar los datos necesarios y así saber que tanto las incidencias

socioemocionales en estos niños puede afectar su desarrollo socio afectivo. La docente y encargada nos comenta que *“las incidencias socio emocionales y socio afectivas en los niños y niñas no nace por la necesidad que ellos tengan de presentar esas incidencias, pues muchas veces es la forma que ellos tienen para actuar en el momento en el que no les gusta o les molesta algo”*.

Por eso se está de acuerdo con Piaget, que él individuo no actúa sino cuando experimenta una necesidad. Una “conducta” constituye, pues, un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto; y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, las “conductas” que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo memoria, etc.), y siguen trayectorias cada vez más complejas (rodeos, retornos, etc.). Citado por (Blog da Psicologia da Educação, 2015, pág. 4)

“La docente nos afirma que en repetidas ocasiones los estudiantes llegan en acciones, palabras, vocabulario y comportamientos diferentes a lo común que son ellos en realidad”.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.4 Conclusiones

¿Cómo fortalecer las competencias socioemocionales en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero Carepa Antioquia?

Las competencias socioemocionales en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes deben ser fortalecidas en conjunto, padres de familia, docente y los mismos estudiantes, al brindar un buen acompañamiento y que él o la docente rinde todos sus saberes y experiencias sobre cada uno de estos comportamientos observados y al ser tan evidente que las competencias socioemocionales inciden en el desarrollo socio afectivo los padres de familia deben estar dispuesto a corregir y mejorar estas competencias que muchas veces vienen afectadas es por las pautas de crianza

La realización del análisis de las incidencias competencias y del desarrollo socio afectivo de los estudiantes del grados de transición, fue la que pudo brindar unos resultados concretos sobre esta problemática. El centro de esta esta investigación fueron los estudiantes y sus relaciones interpersonales, nos enfocamos en dicha problemática, porque es lo que más reflejan los estudiantes, en especial los

del nivel transición. Los estudiantes en esta etapa tienden a presentar pocas habilidades socioemocionales, lo cual incide en su desarrollo socioafectivo, por tal razón decidimos buscar estrategias y alternativas que permitan fortalecer las competencias socioemocionales que inciden en dicha problemática, la cual debe estar presta para formar ciudadanos sociables con grandes capacidades para establecer buenas relaciones interpersonales sin importar donde se encuentren.

Al llegar a la institución se buscó interactuar con cada uno de los estudiantes, en las horas de clase, en los recreos, jugando con los demás estudiantes y hasta analizar el comportamiento en sus hogares, para identificar cada una de las posibles razones por lo que ellos actúan impulsivamente

Se interactuó con la experiencia de la docente al presentar cada año de trabajo una y repetidas veces las interacciones que se presentan en el aula y descansos, las metodologías que para ella han funcionado y que ha venido utilizando en los estudiantes y en las situaciones presentadas

Las estrategias recopiladas a los padres de familia y cuidadores de los estudiantes cuando identifican los comportamientos inadecuados y si estos inciden en el aula por no ser corregidos a tiempo en casa por ello, durante esta investigación, buscamos fortalecer el desarrollo socio afectivo mediante la interacción directa con los padres, docentes y cuidadores, con el propósito de disminuir todos aquellos factores que influyen en las competencias socioemocionales de los estudiantes, generando conflictos en el proceso de desarrollo y formación de los mismos.

Por otro lado, hay que reconocer que buscar estrategias para mejorar una problemática educativa, no es fácil, pues son muchos los factores que influyen este proceso y más cuando se trata de niños. Pero todo es posible con ayuda de la institución, docentes, padres de familias.

Con este proyecto se pretende fortalecer a través del arte las competencias socioemocionales para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

De la Institución Educativa rural Zungo Embarcadero del municipio de Carepa, de una forma significativa, partiendo de sus necesidades e intereses favoreciendo el uso de estrategias y de este modo se evidencia en los resultados de la implementación de la propuesta. Al tener en cuenta los intereses de los estudiantes se logra una mayor motivación para el desarrollo de las actividades, propiciando un sano ambiente escolar de aprendizaje en el cual ellos se sienten protagonistas y confiados, tienen la oportunidad de proponer, argumentar y participar de una forma activa.

Durante todo el proceso de investigación, se puede resaltar el gran potencial que poseen los estudiantes de las Institución en la cual se trabajó, pues como bien sabemos,

Aunque estos pequeños, tengan momentos en los cuales sean impulsivos y bruscos, eso no les quita lo importante que es su formación y desarrollo integral, para la sociedad en la cual habitan.

Como futuras docentes, pretendemos contribuir con el desarrollo, formación y aprendizaje de todos los niños y esta fue una gran manera de demostrar el amor al arte de enseñar que poseemos.

5.5 Recomendaciones

A la Institución Educativa se les recomienda, aplicar más proyectos pedagógicos que permitan asegurar el bienestar de sus estudiantes, la educación de calidad y la educación inclusiva, ya que de esta manera les enseñaran las competencias y los conocimientos necesarios, los cuales les permitirán crecer como personas de bien y aptos para contribuir en la sociedad donde habitan.

A los Docentes, se les recomienda, mejorar sus estrategias y métodos de enseñanzas, ya que de ellos depende el aprendizaje efectivo de los estudiantes, pues son quienes se encargan de fomentar un aula agradable para aprender, disfrutar y conectarse con el mundo de la curiosidad y las experiencias.

A las familias se les recomienda estar 100% al cuidado de los estudiantes, ya que lo que les ocurra en sus hogares, será manifestado en las instituciones educativas. También es de suma importancia que tengan cuidado con sus pautas de crianza y el tipo de acompañamiento que brindan, pues en la mayoría de los casos pocos lo hacen

y cuando lo hacen no lo hacen de la mejor manera, lo cual puede interferir en el desarrollo, formación y aprendizaje de los estudiantes.

A futuros investigadores: A estos se les recomienda, mucha paciencia, dedicación y amor por la profesión, pues la tarea que nos toca a los docentes es una de las más complejas ya que de nosotros depende la sociedad teniendo en cuenta todo lo que se les enseña a las futuras generaciones.

De manera general, se le recomienda tanto a los padres, cuidadores y docentes, brindar un acompañamiento mayor y no solo en el ámbito escolar, sino también en el desarrollo íntegro de los niños y niñas pues de ellos depende la educación y formación de todas aquellas personas que serán el futuro del mañana.

Por otro lado, es muy recomendable fijarse en el comportamiento y los cambios que presentan los niños y niñas en el momento de relacionarse teniendo en cuenta los diferentes espacios donde se manifiestan.

Esperamos que todas aquellas falencias que se evidenciaron en este proyecto, puedan ser de gran ayuda para la institución, teniendo en cuenta que se les recomienda buscar estrategias acorde a la problemática que están padeciendo, pues son temas que se pueden minimizar por la edad en la que los niños y niñas la están manifestando.

A otros investigadores que a futuro tengan la necesidad o el deseo de investigar este tema puede profundizar en el análisis y la investigación de cómo los padres de familia actúan en el momento que sus hijos cometen las incidencias y

también pueden profundizar sobre los mecanismos de intervención y así puedan llegar a buscar la solución de esta problemática.

Anexos

Anexo 1:

- Formatos de consentimientos informados



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Objetivo de la Investigación:

Los Investigador/es:

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con c.c. _____ de _____ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ____ en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma _____

Documento de identidad No _____ de _____

Firmas de los investigadores: _____ c.c. _____
_____ c.c. _____
_____ c.c. _____



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Personas a cargo de la investigación:

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E. _____

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: _____

Acudiente:

Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Anexo 2:

- Formato de observación



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION O NOTA DE CAMPO

Fecha: _____

Institución: _____

Dirección: _____

Situación observada y contexto: _____

Tiempo de observación: _____

Observador/es: _____

Aspecto a observar	Descripción	Interpretación (Lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación		
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores		
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y entender los conflicto entre los estudiantes		

Anexo 3:

- Formato de entrevista



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docente y/o directivos.

Fecha: _____ Hora: _____ Duración: _____

Lugar de la entrevista: _____

Tema de la entrevista: _____

Nombre y apellido del entrevistador: _____

Profesión o estudio relacionado: _____

Entrevistando / es: _____

Cuestionario

Las siguientes preguntas cubran el desarrollo de la conversación en la entrevista.

Por favor responder con sinceridad las siguientes preguntas en el conversatorio de la entrevista.

1. ¿En qué momento afecta los comportamientos agresivos o inadecuados de los estudiantes?
2. ¿De dónde podemos dar una hipótesis de los comportamientos de los estudiantes?
3. ¿Con que método se puede manejar aquellos comportamientos no adecuados?
4. ¿Quién debe corregir los comportamientos de los estudiantes y en qué momento se debe hacer?
5. ¿Puede rendir académicamente un estudiante de comportamiento agresivo o con falta de

Anexo 4:

- Formato de encuesta



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa

titulado: _____

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familia y /o acudiente de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la institución: _____

Fecha en que se diligencia la encuesta: _____

Tema de la encuesta: _____

Relación del encuestado con el estudiante: _____

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: _____

Cuestionario

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos las respuestas sinceras que pueda dar a las siguientes preguntas.

Por favor marcar con una X, la respuesta SI o NO la que usted considera apropiada.

1. sabemos que la educación inicia en casa, por lo que si un estudiante tiende actuar impulsivamente o tiene incidencias en las competencias socioemocionales que afectan el desarrollo socio- afectivo. ¿Cree usted como padres de familia tienen culpa o responsabilidad de esto?

SI _____ NO _____



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

2. ¿puede la falta de acompañamiento familiar tener influencia en las incidencias socioemocionales de los estudiantes, cuando no se implementan buenas estrategias diseñadas por los familiares y cuidadores?

SI _____ NO _____

3. ¿Puedo yo como padre de familia o cuidador, ayudar a disminuir estas incidencias socio afectivas del estudiante si las tiene o en algún momento las llega a tener?

SI _____ NO _____

4. En el momento que el estudiante presenta comportamientos agresivos o no adecuados, ¿usted toma la opción de corregirlo hablando y habla con el estudiante acerca de su comportamiento?

SI _____ NO _____

5. ¿Le parece interesante la investigación sobre las incidencias socio emocionales y desarrollo socio afectivo que se le realizara a los estudiantes?

SI _____ NO _____

Anexo 5:

- Registro fotográfico





Referencias -Bibliografía

- Universidad de Murcia. (21 de julio de 2014). Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/La-conducta-impulsiva-de-los-ninos-se-relaciona-con-su-conectividad-cerebral>
- 1620, l. (2013). Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- alcantara-alicante. (2018). Obtenido de <https://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de-convivencia-escolar>
- Aula facil. (2020). *Aula facil*. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/autoayuda/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia/desarrollo-socioafectivo-en-la-infancia-l6061>
- Blog da Psicologia da Educação. (2015). Obtenido de <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/inteligencia-y-adaptacion-biologica/>
- Carrillo, A. y. (2019). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5763/Competencias%20socioemocionales%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20sana%20convivencia%20en%20educaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cecilia Fierro, P. C. (15 de marzo de 2019). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- codigo de infancia y adolescencia. (2006). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Cohen Imach, S. y. (2009). Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991. (20 de Julio de 1991). Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (s.f.). Obtenido de http://www.uniminuto.edu/fr/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Ffr%2Finicio%3Fp_auth%3DG8wgPcbs%26p_p_id%3D3%26p

- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2012). Obtenido de http://www.uniminuto.edu/fr/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Ffr%2Finicio%3Fp_auth%3DG8wgPcbs%26p_p_id%3D3%26p
- crecerdecolores. (2020). Obtenido de <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os#:~:text=El%20desarrollo%20socio%20E2%80%90emocional%20es,llevarse%20bien%20con%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Delors, J. (3 de octubre de 2016). *magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (19994). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Gómez, V. S. (2016). *www.sintesis.com*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- González, & Orlando. (2013). Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo2016/Downloads/ESTUDIO%20DE%20CASO%20EN%20INVESTIGACION%CC%81N.pdf>
- Hernández, A. G. (2011). Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Herreras, E. B. (s.f.). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Hoyos, M. V. (2018). *pdf*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSION%20SOCIOPEDAGOGICA%20Y%20SOCIOPEDAGOGICA%20SOCIOPEDAGOGICA.pdf?sequence=1>
- LEY 115. (1994). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Ley General de Educación leey 115. (1994). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie04a06.htm#:~:text=%2D%20objeto%20de%20la%20Ley,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.&text=La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20es%20regulada,dispuesto%20en%20la%20presente%20ley>.
- llado, r. (2016). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3571/LLEDO%20MESON%20Y%20RAQUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- LÓPEZ, J. M. (2014). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8544/Proyecto%20de%20grado%20Jeisson%20Mu%C3%B1oz%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LÓPEZ, J. M. (2014). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8544/Proyecto%20de%20grado%20Jeisson%20Mu%C3%B1oz%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meson, R. L. (2016). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3571/LLEDO%20MESON%2C%20RAQUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mikulic, C. V. (2017). *Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo2016/Downloads/18112-Texto%20del%20art%C3%ADculo-52178-1-10-20171127.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2013). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Morales, D. (11 de Agosto de 2017). Obtenido de <http://otrasvozeseneduacion.org/archivos/236836>
- Nacional, M. d. (11 de septiembre de 1997). *lineamientos curriculares preescolar*. Recuperado el abril de 2020, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- PereraMedina, C. (2017). Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%20Cristina%20Perera.pdf>
- PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN. (2016-2026). Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Portilla, R. (1 de noviembre de 2014). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QFYdjYYs1D4J:https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Portilla, Rojas, & Hernández. (1 de noviembre de 2014). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QFYdjYYs1D4J:https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co

- Regáder, B. (2000). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20psicosocial%20de%20Erikson,-La%20Teor%C3%ADa%20del&text=Enfatiz%C3%B3%20la%20compresi%C3%B3n%20del%20'yo,e%20hist%C3%B3rico%20>
- RMirelesC. (10 de agosto de 2019). *ESPACIO EDUCATIVO*. Obtenido de HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2019/08/educacion-socioemocional-habilidades.html>
- Rodriguez, J. (2014). Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Rodríguez, Z. E. (23 de abril de 2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>
- Roldán, M. J. (2020). Obtenido de <https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>
- Ruvalcaba Romero, G.-G. F. (4 de febrero de 2017). *Monografía: Competencias emocionales en educación*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136012/html/index.html#redalyc_27450136012_ref3
- Salvador, I. R. (2014). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso-sinnaps>. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Universidad Nacional de San Luis. (2011). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>