

La fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.



Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.

Yulieth Andrea Moreno Aguilar

Johana Marcela Lastra Cuesta

Yuliana Hurtado De la Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

La fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.

Yulieth Andrea Moreno Aguilar

Johana Marcela Lastra Cuesta

Yuliana Hurtado De la Cruz

Proyecto de grado

Asesor(a)

Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

Dedicatoria

A nuestro Dios, quien nos dio la vida, las alegrías de nuestra niñez, nuestros anhelos de adolescencia; la posibilidad de crecer como profesional.

A todos nuestros familiares quienes nos dieron su apoyo incondicional desde que iniciamos este viaje a través de un mar de sueños y esperanzas.

A los tutores que tuvieron la misión de guiarnos por mundos posibles en busca de la sabiduría, los conocimientos y el mejoramiento permanente de nuestro perfil como profesionales y como ciudadanos de la tierra.

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

Agradecimientos

Las autoras del presente trabajo agradecen a:

Dios, Padre Todopoderoso por darnos la Sabiduría y el amor que necesitamos para ser más felices.

La corporación Universitaria Minuto de Dios, por darnos la oportunidad de crecer y mejorar en nuestro desempeño docente, familiar, social y escolar.

A todos los tutores de la Corporación que nos aportaron sus conocimientos y aportes necesarios para alcanzar nuestros más altos sueños.

A la Institución Educativa 29 de noviembre del corregimiento de Nueva Colonia, Turbo, por apoyarnos en el desarrollo de nuestro trabajo.

Contenido

Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Abstract.....	12
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1 Definición del problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2 MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 Antecedentes o estado del arte.....	8
2.2 Marco teórico.....	12

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

2.2.1	¿Qué es fluidez lectora?	13
2.2.2	Estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los niños y niña.	13
2.2.3	Padres de familia y su acompañamiento en el proceso lector.	14
2.3	Marco legal.....	15
CAPÍTULO III.....		18
3 DISEÑO METODOLÓGICO		18
3.1	Enfoque.....	18
3.2	Diseño.....	19
3.3	Alcance	20
3.4	Población	20
3.5	Muestra.....	21
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	22
3.7	Procesamiento de la Información	27
CAPÍTULO IV		35
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN		35
	Triangulación y análisis de la información	35
CAPÍTULO V		40
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.1	Conclusiones.....	40
5.2	Recomendaciones.....	43

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

6 Referencias 45

Anexos..... 50

Lista de tablas

Tabla 1 técnicas de instrumentos de recolección de la información. -----	23
Tabla 2 matriz recurrencias y frecuencias. -----	27

Lista de figuras

Figura 1 Tipo de texto de preferencia para la lectura -----	29
Figura 2 Preferencia frente a la leer textos en clase de acuerdo con su gusto. -----	30
Figura 3 Gusto por la lectura -----	30
Figura 4 Gusto frente a la realización de lecturas en casa.-----	31
Figura 5 Frecuencia en que leen los estudiantes en casa. -----	32
Figura 6 Consideración en relación con la importancia de la lectura. -----	33
Figura 7 Acompañamiento de los padres o acudientes en el acompañamiento de la lectura en casa según los estudiantes. -----	33

Lista de anexos

Anexos 1 Formato de consentimiento informado.-----	50
Anexos 2 Registro de observación.-----	55
Anexos 3 Formato de encuesta.-----	56
Anexos 4 Formato de entrevista.-----	59
Anexos 5 Registro fotográfico.-----	62
Anexos 6 propuesta de intervención.-----	65

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

Resumen

Este proyecto de investigación se realiza con el objetivo de Analizar la incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo. Se llevó a cabo por medio de la metodología investigación acción, en la línea investigativa del sistema UNIMINUTO (educación, transformación social) con la sublínea del programa LIPD (educación, infancia y política públicas educativas). Inicialmente se realizaron unas observaciones para detectar la problemática inmersa en el objetivo y título de este proyecto investigativo, lo cual dio pie a dialogar con la docente por medio de una entrevista para ser conocedoras de la metodología utilizada por ella. En conclusión fue un proceso de experiencias significativas ya que se logró captar la atención del educando, facilitando así herramientas que permitieron el mejoramiento en la problemática presentada.

Durante la revisión de la encuesta realizada a los padres se logra detectar que los niños y niñas del grado 3° (D), tienen poco acompañamiento lector de parte del núcleo familiar lo cual incentiva a crear una estrategia que permita la inclusión de estas personas a través del desarrollo de las estrategias diseñadas para trabajar con los estudiantes inmersos en la investigación, un número significativo de padres de familia paso de ser pasivos a ser entes activos y responsables dispuestos a colaborar en la realización de las actividades extraescolares de sus hijos e hijas.

Palabras clave: Fluidez – Comprensión Lectora – Rendimiento Académico – Estrategia.

Fluidez y comprensión lectora como mejora del rendimiento académico.

Abstract

This research project is carried out with the objective of Analyzing the incidence of reading fluency and comprehension in the academic performance of 3rd grade students (D) of the Educational Institution November 29 of the Nueva Colonia district of the Turbo municipality. It was carried out through the action research methodologist, in the research line of the UNIMINUTO system (education, social transformation) with the subline of the LIPD program (education, childhood and educational public policy). Initially, some observations were made to detect the problem embedded in the objective and title of this research project, which gave rise to a dialogue with the teacher through an interview to be aware of the methodology used by her. In conclusion, it was a process of significant experiences since it was possible to capture the student's attention, thus facilitating tools that allowed improvement in the problem presented.

During the review of the survey carried out with parents, it was possible to detect that boys and girls in grade 3 (D) have little reading support from the family nucleus, which encourages the creation of a strategy that allows the inclusion of these people through From the development of strategies designed to work with students immersed in research, a significant number of parents went from being passive to being active and responsible entities willing to collaborate in carrying out extracurricular activities for their sons and daughters.

Keywords: Fluency - Reading Comprehension - Academic Performance - Strategy.

Introducción

El presente proyecto trata de un estudio de investigación para determinar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 29 de noviembre, en el grado 3° (D), factor que incide en el desempeño académico e igualmente en el resultado de las pruebas externas e internas.

Para contrarrestar esta problemática se plantea el proyecto que lleva por nombre, Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas, de la institución antes mencionada. Con el propósito de determinar cuáles son las causas que están generando esta problemática con relación a la fluidez y comprensión lectora.

En primer lugar, se abordan aspectos generales de la investigación como recolección de información, mediante la entrevista realizada a la docente, encuestas a padres de familia y observación a los estudiantes. Este se realiza con el objetivo de analizar la incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.

Posteriormente se presenta la metodología, donde se hace la descripción del modelo y enfoque investigativo, igualmente la aplicación de instrumentos de recolección de información, y se destaca el tipo de investigación cualitativa.

Este proyecto se realiza para generar estrategias que ayuden a mejorar la estructura y la fluidez de la comprensión lectora en el transcurso de su trayectoria académica de los estudiantes del grado 3 (D) de la institución antes mencionada, aquí se brindan herramientas y estrategias que ayudan a mitigar la problemática antes mencionada y ayudara a estudiantes y docentes a lograr sus objetivos planteados en el periodo académico.

CAPÍTULO I

1 Definición del problema

Este capítulo hace referencia al planteamiento del problema, en él se detallará la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. Esto con el fin de mejorar la fluidez y la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3º (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.

1.1 Descripción del problema

Se evidencia en los estudiantes del grado 3 (D) poca fluidez y comprensión lectora, en el aula cada vez va disminuyendo más el interés por leer y comprender lo que se lee, durante la entrevista con la docente y las observaciones realizadas al grupo antes mencionado se detecta que esa habilidad de comprender lo que se lee y la fluidez con la que se debe leer se ha ido perdiendo y está siendo sustituido en muchas ocasiones por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto conlleva a que se reflexione, que, si bien

es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena fluidez y comprensión de la lectura.

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración. (Bainbridge, 2019, pág. 1)

En muchas ocasiones los estudiantes poseen poca fluidez lectora y altos niveles de comprensión textual porque no se encuentra dentro de sus costumbres leer. Lo que genera una serie de variantes, pues puede esta problemática llegar afectar su desenvolvimiento en las demás áreas. Dicha información es recolectada por medio de los formatos de encuesta y entrevista realizadas a los actores involucrados en el desempeño académico de los estudiantes.

Posteriormente, la docente orientadora ha observado especialmente en el grado 3°(D) de dicha Institución que algunos estudiantes están demostrando bajos niveles de fluidez lectora y poca comprensión textual de los escritos que se le facilitan para analizar, factor que incide en el desempeño académico e igualmente en el resultado de pruebas externas e internas.

Las causas o las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

Debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora, haremos una explicación más detallada de todos los factores que pueden provocar dificultades de Comprensión Lectora, de sus implicaciones educativas y de las estrategias y metodología para trabajar cada componente implicado en la Comprensión Lectora. (Silva, 2011, pág. 1)

¿Qué es la comprensión lectora?

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. (blogspot.com, 2018, pág. 1).

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre fluidez, comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), en la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo?

1.3 Justificación

Este proyecto se realiza dado a la preocupación que se evidencia en los alumnos, que tienen poca motivación y falta de interés por la lectura los estudiantes del grado 3° (D) no son tan conscientes de esta actividad y piensa que como leen ya tiene este tema dominado, dado a esto evidencian que muchas personas son incapaces de interpretar y comprender lo que leen al igual de tener poca fluidez en el momento de hacerlo por dichas dificultades se ha tomado la decisión de crear un proyecto que nace de la necesidad de fortalecer y mejorar en los estudiantes del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre la fluidez y la comprensión lectora, ejercicio que le permitirá reflexionar, retroalimentar, comparar y construir saberes desde su propia iniciativa y reencontrarse consigo mismo frente a los diferentes planteamientos propuestos en el aula.

Este proyecto es de vital importancia puesto que mediante él se pretende resignificar la práctica pedagógica empleando diferentes estrategia metodológica y de carácter educativo pues rescata lo importante que es tener una buena fluidez y comprensión lectora, Por su parte, en un artículo recientemente publicado en la revista Ciencia, editada por la Academia Mexicana de Ciencia, (Grijalva, 2019, pág. 3), señaló: La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una

forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer.

Es decir, se trata de indagar, diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que motiven e incentiven a los estudiantes hacia la lectura y en el proceso mejorar su comportamiento lector y desarrollar su comprensión textual, además vinculen a la familia como agente social y activo en el proceso de educación. Por el contrario, si los estudiantes no desarrollan un adecuado comportamiento lector y mejoran su comprensión textual continuarán teniendo dificultades en su desenvolvimiento en todas las áreas fundamentales del saber y un bajo desempeño en pruebas internas y externas puesto que lo que leen no llegará a su comprensión.

Dado esto los estudiantes y docentes a cargo del grado antes mencionado tendrá recompensas o beneficios por así llamarlo del proyecto planteado esperando así mejorar o impactar de forma positiva en los estudiantes del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre.

Logrando así que entiendan la importancia de la fluidez y la comprensión lectora, en mediano plazo se espera que estos manejen la fluidez y comprendan de forma eficaz cualquier lectura, cuento o artículo que les aporte cosas positivas para su crecimiento personal y el desarrollo de las actividades en el aula, a un largo plazo se espera que todos aquellos estudiantes que presentaron dificultad con la temática tratada. Haya mejorado de forma positiva, incentivando a sus docentes al cambio y mejora continua de nuevas estrategias para el mejoramiento académico de cada uno de sus estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Analizar la incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.

1.4.2 Específicos

Detectar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los niños del grado 3° (D).

Identificar las estrategias que utiliza la docente para promover la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del grado 3° (D).

Indagar sobre la contribución de los padres de familias en el comportamiento lector y la comprensión textual de los estudiantes del grado 3° (D).

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

Durante las investigaciones educativas es muy común que encontremos proyectos que tengan relación y vayan hacia una misma línea de investigación sobre el tema o problemática que se plantea. Es entonces de vital importancia realizar mención y comparación de ellos para el fortalecimiento de esta propuesta y mirar desde otro punto de vista lo investigado.

Por lo tanto, en una continua búsqueda de información se encontraron 3 proyectos que van direccionados hacia el mismo contenido indagado o tienen relación con esta propuesta.

2.1 Antecedentes o estado del arte

Durante las investigaciones educativas es muy común que se encuentre proyectos que tengan relación y vayan hacia una misma línea de investigación sobre el tema o problemática que se plantea. Es por ello que es de vital importancia hacer mención y comparación de ellos para el fortalecimiento de esta propuesta y mirar desde otro punto de vista lo investigado.

Por lo tanto, en una continua búsqueda de información se encontraron 3 proyectos que van direccionados hacia el mismo contenido indagado o tienen relación con el hábito lector,

(Estrategias para mejorar el comportamiento lector de los niños en el primer año de básica primaria de la sede Camilo Torres de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Girardot) “ Pastrana Vargas, Carlos Fernando, Pérez Núñez, Jury

Emilse” 2015. El tipo de investigación empleado para el desarrollo del presente trabajo preserva un enfoque Cualitativo, teniendo en cuenta los planteamientos de Taylor y Bogdan, (1987) en Introducción a los métodos cualitativos de la investigación citando a Ray Rist (1977); lo anterior debido a que la investigación cualitativa corresponde a “un modo de encarar el mundo empírico” (Bogdan., 2000, pág. 7), yendo desde la exploración del contexto lector de los niños de grado primero de la sede Camilo Torres de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot hasta el descubrimiento de aspectos relevantes en la tarea de mejorar su comportamiento lector y de ésta forma generar perspectivas teóricas que pudieran encaminar al docente en el proceso de transformación de su práctica lectora en el aula al mismo tiempo que se mejora el comportamiento lector de los niños.

Además, la investigación realizada nos permitió abordar la realidad de manera holística en el ambiente natural de los niños, es decir desde el aula de clase en medio del trabajo realizado por la docente en el proceso de lectura y se fundamentó en un proceso inductivo que reconstruyó la realidad del comportamiento lector de los niños a través de un diagnóstico y evaluó así el desarrollo natural de los sucesos. Dado que no se presenta coherencia entre lo propuesto en el campo de la pedagogía de la literatura planteada en los estándares de competencia en lenguaje al proponer la lectura como un acto placentero y la labor desempeñada por el docente en el aula de clase se refleja que los procesos de lectura realizados en la escuela transcurren de manera aislada, provocando así desinterés en los niños al ver la lectura como una actividad cotidiana, monótona y aburrida. (NÚÑEZ, 2015, págs. 94-111).

“Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédicas” (Cruz, 2019) Entre los meses de septiembre de 2017 y febrero de 2018 se ha llevado a

cabo una búsqueda bibliográfica a través de las bases de datos Dialnet y SciELO. Se han tomado en cuenta fuentes de información primaria a través de internet: Revistas de psicología y logopedia; Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología; Revista de investigación en logopedia; y la Revista de Educación. Asimismo, se ha utilizado información de libros localizados en la biblioteca de la Universidad de Valladolid. Los descriptores empleados en la búsqueda han sido: Comprensión lectora, Conciencia fonológica, Competencia lectora, Validez predictiva, Dislexia, Rendimiento académico, Decodificación, Lectura, Aprendizaje de la lectura Evaluación. En este trabajo hemos querido exponer la relevancia de todos los factores que se influyen a la hora de comprender un texto. Una vez presentados los resultados de los trabajos sobre el tema, las conclusiones a las que llegamos son: 1. Es difícil determinar el peso de cada variable que afecta al rendimiento de la comprensión lectora.

De acuerdo con lo expuesto en el epígrafe Limitaciones del diagnóstico, debemos entender que para hallar qué y cómo afectan las variables a este proceso tenemos que partir por definir de manera consensuada qué es la comprensión lectora. Aplicado a la Logopedia, esto significa que no todos los test tienen en cuenta las mismas variables ya que no se relacionan con la definición de CL o lectura de la que parten, los ítems son demasiado restrictivos (se evalúa la comprensión de frases aisladas y no de textos), no se evalúa en las edades idóneas, se asume la comprensión como resultado de la interacción lector-texto (decodificación) o bien, considerar “que el acierto en la respuesta a una determinada pregunta es sinónimo de comprensión de lo que se ha leído” (Caballero, 2018, págs. 3-33).

Los docentes particularmente del área de comunicación y las demás áreas deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores

competentes y autónomas, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes en este apartado se pretende aportar de alguna manera a que los docentes principalmente del área de comunicación y las demás áreas apliquen metodologías activas, en donde se debe trabajar en equipos con fichas de aplicación u hojas de lectura, textos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar el rendimiento académico a través de la comprensión lectora. Además los alumnos tengan interés por la lectura. En conclusión en este tema la comprensión lectora problemas para todos, ha sido uno de los fracasos escolares que se está viviendo hoy en día en los estudiantes de nuestro país.

Lo que se da con los estudiantes es que cuando leen no comprende pero para esto se ha dado intervención en búsqueda de factores que delimita en su formación como estudiante. A lo que se pretende es que hay que darle una solución a este problema que es un síntoma no una enfermedad y que se puede evitar a través de estrategias innovadoras a la enseñanza tradicional de la lectura, en la que el profesor su método de enseñanza es la de que el alumno lee, si comprendió o no comprendió, pero que en realidad a veces el estudiantes sigue con la repetición de lo que el autor dice pero sin embargo no hay ideas de sí mismo de lo que trata decir el autor en el texto. Es tarea del docente fortalecer las competencias comunicativas fundamentales del español: leer, escribir, hablar y escuchar; pero además propiciar todas aquellas situaciones en las que el alumno sea un lector activo, constructor de significados, donde comparta ideas, aporte experiencias, debata y argumente situaciones problemáticas y haga propuestas originales. No se debe perder de vista que el objetivo principal de la lectura es la comprensión de la misma y que para lograrlo es necesario utilizar como estrategia la anticipación, predicción, muestreo, confirmación, autocorrección

y todas aquellas que logren que el lector le dé un sentido al texto. (avendaño, 2011, págs. 9-10).

2.2 Marco teórico

Para un normal desarrollo de la fluidez lectora hay que tener presente una serie de prerequisites, sin la existencia de estos prerequisites la fluidez lectora presentará problemas que más tarde se harán patentes en la comprensión lectora. Los prerequisites más importantes en la fluidez lectora son los siguientes: El dominio de las habilidades de identificación y correspondencia entre grafemas y fonemas (Decodificación) , utilización de textos apropiados para la lectura, el desarrollo lingüístico de los alumnos/as, sus experiencias previas, la calidad lingüística de su medio ambiente, la familiaridad de las palabras y frase, la motivación del alumno y su actitud ante la lectura y la metodología usada para el aprendizaje y la enseñanza de la fluidez. (Alcantara, 2018, pág. 7).

La fluidez lectora involucra habilidades lectoras a nivel de palabra y habilidades de comprensión de textos. El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre los distintos niveles (subléxico, léxico y textual) que intervienen en la fluidez lectora en niños de edad escolar sin dificultades para el aprendizaje de la lectura, y establecer qué variables permiten explicar el rendimiento de los participantes en el nivel textual. (Fumagalli, 2017, pág. 163).

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores. (Gonzales, 2017).

2.2.1 ¿Qué es fluidez lectora?

Es decir por un lado, la fluidez lectora ha sido entendida como un aspecto de la lectura oral. El Informe del Panel Nacional sobre Lectura definirá fluidez como la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad (NICHD, 2000). Pero también se ha pensado que la comprensión lectora requiere que los sujetos lean con fluidez (en caso, no sería posible la actividad comprensiva). En 1974, en un célebre artículo, LaBerge y Samuels subrayan la imposibilidad de que un alumno que dedique su esfuerzo lector al descifrado de los vocablos pueda construir el significado del texto. La fluidez es, por ello, un elemento básico para el logro de la comprensión lectora. Esta exige un descifrado automático de los vocablos del mismo. El descifrado automático se convierte, así, en el elemento básico de la fluidez y en algo imprescindible para la realización de la lectura. Por todo ello, la fluidez es simplemente algo relativo a la lectura oral. "La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa." (Gonzales, 2017)

2.2.2 Estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los niños y niña.

- Seleccione un texto breve que no supere las 150 palabras.
- El estudiante lee en voz alta al profesor.

2.2.3 Padres de familia y su acompañamiento en el proceso lector.

(Calero, 2015, pág. 1). Un agente que debe contribuir al enriquecimiento y el progreso de la fluidez lectora de nuestros alumnos es la familia. Es mucho lo que la familia puede y debe aportar a la finalidad del desarrollo de la fluidez lectora, cuando desde la escuela se logra establecer una adecuada relación tutor-padres, programando planes prácticos tendentes a ese objetivo de aprendizaje.

Estos planes de colaboración familia-colegio, están plenamente justificados y apoyados por la investigación, cuando reiteradamente se demuestra el beneficio de la inclusión de los padres en la mejora de la fluidez lectora en los momentos iniciales del aprendizaje de la lectura.

Así por ejemplo, Rasinski & Stevenson (2005) examinaron los efectos de un proyecto de desarrollo de la fluidez lectora con familias de alumnos de 1er curso de Educación Primaria. Treinta estudiantes con distintos nivel de habilidades lectoras fueron distribuidos aleatoriamente a los grupos de control y experimental. Los padres del grupo de control llevaron a cabo las tareas de apoyo que los centros escolares solían enviarles: algunas lecturas ocasionales y no sistemáticas con sus hijos, etc.

Los padres del grupo experimental fueron enseñados en cómo entrenar la fluidez lectora de sus hijos durante 15 minutos, con materiales expresamente recomendados por los tutores. Las medidas de pretest–postest mostraron que los alumnos del grupo experimental doblaron sus resultados con respecto a aquellos que formaron el grupo de control en tareas de velocidad de reconocimiento de palabras, de fluidez lectora y de comprensión. Por otra

parte, en las entrevistas de los niños que participaron en la investigación, éstos manifestaron su entusiasmo con la experiencia:

“los libros tenían palabras difíciles, pero ahora las leo muy bien”, “antes no leía bien, y ahora leo mejor”, “cuanto más leo, más sé ahora”, “me gusta leer con mi padre”.

2.3 Marco legal

La investigación tiene un soporte legal enmarcado en la constitución Política Colombiana:

En el art. 67 establece que la educación es un derecho de la persona y servicio público que tiene una función social.

En esta línea, su artículo 43 señala que: “La educación es un derecho fundamental”. El estado establece que toda persona tiene derecho a recibir una educación gratuita sin distinción de raza, idioma, sexo, etc. Actualmente dentro de las áreas obligatorias y fundamentales encontramos lengua castellana lo que quiere decir que los niños deben recibir una formación adecuada en las áreas antes mencionadas.

Por su parte, la ley 115 de 1994, define en el artículo 5 los fines de la educación en concordancia con el artículo 67 de la constitución Política que afianza la formación del educando en todas sus dimensiones, entre las que se encuentran la lectura y la escritura.

En la misma ley se señala en su artículo 21 dice que el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura con base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender y también en la lengua materna. Para facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan tanto a la institución como al estudiante desenvolverse dentro

de un ambiente mucho más agradable y motivante que giren en torno a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto”.

Así mismo, en el artículo 23 establece las “Áreas Obligatorias y fundamentales”. El estado establece que para el desarrollo integral en la formación para los niños de básica primaria hay unas áreas obligatorias y fundamentales dentro de las cuales encontramos la lengua castellana.

Igualmente, esta misma normativa señala en el Artículo: 77 “Autonomía escolar” que: “las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales, adaptarlas a las necesidades y características regionales”. Toda institución puede utilizar estrategias pedagógicas para formar adecuadamente a los estudiantes, es así como nosotros tomamos la lúdica para hacer más fácil el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas.

Tales fundamentos legales como la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 involucran las diferentes manifestaciones de la lúdica: cultura, recreación, juegos, deportes y la Autonomía Escolar ofrece la oportunidad de adoptar la lúdica como método de enseñanza y la relaciona con las actividades formativas.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura se corresponde con los fines de la Ley General de Educación en la medida en que fomenta el gusto por la lectura, contribuye al pleno desarrollo de la personalidad, promueve la adquisición y generación de conocimientos, y el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva a partir de la lectura y la escritura. (Ministerio de Educación Nacional , 2011, pág. 28)

En el mismo sentido, PNLE retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016) al señalar como su objetivo general Fomentar el desarrollo de las

competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos.

Así mismo el código de infancia y adolescencia de la (ley 1098 de noviembre 8 de 2006) tiene como finalidad Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevalecerá la Igualdad y Dignidad Humana

CAPÍTULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación se realiza con la línea de investigación del sistema UNIMINUTO (educación, transformación social e innovación) la sublínea del programa LIPD (educación, infancia y política públicas educativas) el elemento que conforma este capítulo es la investigación formativa Uniminuto, según fuentes Uniminuto esta se define como un espacio para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, donde busca motivar al estudiante para que este pueda participar en actividades o temas científicos de diferentes campos de formación. (Portal Uniminuto, 2017).

3.1 Enfoque

El interés es de carácter hermenéutico, busca una interpretación en este caso frente a la problemática de la fluidez y comprensión lectora del grado 3° (D) de la I.E 29 de noviembre del corregimiento de Nueva colonia, municipio de Turbo, que si bien puede resaltarse como una problemática generalizada de la que se han adelantado investigaciones, de acuerdo a la problemática presentada en específico ciertamente permitirá reconocer dicha realidad en este contexto y desde allí significar como el juego puede concebirse como una estrategia lúdica para fomentar en este grupo de aula la fluidez y la comprensión lectora.

“La investigación cualitativa, se plantea, de acuerdo a las investigaciones y observaciones de observadores competentes y cualificados que pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Al igual otros investigadores se aproximan a un

sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, entre otros. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”. (Gregorio Rodríguez Gómez, 1996., pág. 3)

Esta investigación se ubica dentro del enfoque CUALITATIVO debido a las características que presenta en cuanto a las acciones, valores y acontecimientos en el desarrollo de cada individuo.

3.2 Diseño

La investigación-acción, es la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas. (HERNÁNDEZ, 2015, pág. 1)

Las categorías principales para el análisis dentro del presente estudio son: el hábito lector, encaminadas a su fomento, además de identificar factores relacionados con la motivación

para afianzar el hábito lector. Desde esta categoría, se tienen presente el acompañamiento familiar, las preferencias de lectura y percepciones de los encuestados.

3.3 Alcance

La **investigación descriptiva** se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación simplemente describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos. Un estudio descriptivo pregunta *que es o que fue*; presenta las cosas de la manera *como son o eran*. La investigación descriptiva no explica el manejo de variables independientes.

La investigación descriptiva proporciona datos muy valiosos, particularmente, cuando se investiga un área por primera vez. Por ejemplo, se han realizado muchas investigaciones sobre la naturaleza del ambiente de la clase y su relación con las actitudes de los alumnos y el aprendizaje. Un primer paso de esta investigación fue describir de una forma adecuada lo que se entendía por “clima de la clase” (Schumacher, 2005, pág. 268).

3.4 Población

En el Barrio San Sebastián se encuentra situada la Institución Educativa 29 de noviembre y se caracterizan por tener personas mayormente afrocolombianas, pero en su localidad existen una gran variedad de etnias, es así como la institución recibe el apelativo como colegio afro, con un currículo especial que permite la atención de cualquier tipo de población vulnerable o no. Cuenta con más de 1.253 estudiantes y los directivos a cargo de esta son dos coordinadores y una rectora. Por otra parte tomando la visión y Misión como referente de la institución educativa 29, noviembre, entidad oficial facultad por normas

legales consignadas en la ley 115 de educación nacional y sus decretos reglamentarios, propende por la formación de estudios idóneos con proyección futurista comprometidos con el desarrollo oficial y la preservación del medio ambiente; haciendo énfasis en la adquisición de valores que permitan orientar acción en pro de su bienestar y el progreso, como también la facultad actitudinal para convivir en sociedad con capacidad crítica y analítica ante los diversos cambios que se presenta en su contexto como realidad social, en la visión la institución educativa 29 de noviembre para el 2020 será una de las instituciones pilares en la educación del municipio de turbo.

Contará con una de las mejores infraestructuras, recursos logísticos y humanos idóneos, una sala de sistemas, laboratorios y biblioteca bien dotada, fortaleciendo la media vocacional, así como la prestación del servicio en las tres jornadas con el propósito de cumplir los sueños de formar personas emprendedoras las cuales se forjen metas claras y concretas para una excelente calidad de vida, esta institución brinda niveles desde preescolar hasta el grado undécimo.

3.5 Muestra

La institución educativa 29 de Noviembre es seleccionada dado que se nos concedió la oportunidad de observar y encaminar nuestra línea investigativa hacia el grado 3° (D) en el cual observaremos y trabajaremos con la niñez media (niños y niñas de 8 y 9 años). En los cuales encontramos la falencia de los hábitos lectores y se espera mejorar mediante estrategias lúdico pedagógicas, cabe resaltar que esta población asiste en la jornada de la tarde lo cual es un horario accesible para las investigadoras las cuales cuentan con toda la disposición para llevar a cabo su trabajo en ese tiempo al igual la profesora del curso cree

pertinente este horario y el acceso nuestro para despejar y sacar a los estudiantes de lo común lo cual se considera pertinente para mejorar la problemática presentada.

En línea con lo anterior, se propone encuestar a los 30 estudiantes del grado 3º (D). Es decir, la muestra de la investigación es el 100% de la población participante.

El cual cuenta con 30 alumnos 20 de ellos son del género masculino y 10 son del género femenino.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolectar la información son: la entrevista, cuestionario y la observación la cual consiste según (Sampieri, 2000) y colaboradores que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. En una eficaz herramienta de investigación social para justificar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico.

Por otro lado, la entrevista, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Se llevó a cabo la utilización del cuestionario. En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir según (Chasteauneuf, 2009).

Dar cuenta de la firma del consentimiento informado el cual permite hacer uso de lo dicho en la entrevista y cuestionarios realizados a padres y docente para indagar sobre la problemática presentada en nuestra investigación de igual forma mediante estas firmas podemos hacer uso de evidencias fotográficas que den muestra de la intervención realizada con los niños y niñas del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre. No obstante, se cuenta con un registro de información que se encuentra registrado en la nota de campo y se realizó por medio de la observación. Las técnicas aplicadas se muestran a continuación en siguiente tabla.

Tabla 1 técnicas de instrumentos de recolección de la información.

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	(Sampieri, 2000) Sampieri y colaboradores dicen que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la	Ficha de registro	Estudiantes

	<p>interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. En una eficaz herramienta de investigación social para justificar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico.</p>		
<p>Entrevista</p>	<p>Por otro lado, la entrevista, se define como una reunión para conversar e</p>	<p>Guion</p>	<p>Docente</p>

intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Cuestionario	De la misma manera se utilizó el cuestionario. En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir según (Chasteauneuf, 2009).	Guion	Padres de familia
--------------	---	-------	-------------------

3.7 Procesamiento de la Información

Para procesar la información recolectada desde las observaciones se utilizó la tabla de frecuencia y recurrencia.

Tabla 2 matriz recurrencias y frecuencias.

Objetivos	Categoría	Recurrencia	Frecuencia
Describir el nivel de fluidez y comprensión lectora de los niños del grado 3°D	Fluidez y Comprensión	Rincón de lectura	3
Identificar las estrategias que utiliza la docente para promover la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del grado 3°D	Estrategia docente	Dramatización	3
		de cuentos	
		Títeres	1
		Material didáctico	2
Indagar sobre la contribución de los padres de familia en el	Contribución de los padres	Acompañamien to	1

comportamiento lector y la comprensión textual de los estudiantes del grado 3°D			
--	--	--	--

Para procesar la información recolectada desde la entrevista con la docente, se utilizó la transcripción.

Transcripción de la entrevista.

En el 2018 hubo un encuentro con la docente del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre, donde se tuvo un primer acercamiento por medio de una entrevista, la cual nos comentó la problemática más frecuente de sus estudiantes. Es que en totalidad alcanzan un nivel muy bajo de comprensión lectora al igual con la fluidez para llegar hacer un análisis de un texto leído y casi no cuenta con el acompañamiento adecuado de los padres, también nos dio a saber que sus clases las trata de hacer muy animadas para así lograr que los estudiantes la comprendan y se apropien de la fluidez y sean capaces de transformarla y trabajar con ella, así mismo nos dijo que ella aprovecha al máximo una gran ventaja que le han dado ya que sus estudiantes tienen participación en la biblioteca de la comunidad, donde ellos allá pueden hacer sus trabajos utilizando materiales didáctico y hacen parte del PTA para mejorar las condiciones de los aprendizajes de cada uno de los niños y niñas que tiene a su cargo. Una de las estrategias que utilizo para esta problemática

es que un día a la semana nos desplazamos a la biblioteca pública donde realizamos función de lecturas dramatización de cuentos y títeres para motivarles cada día.

Para procesar la información recolectada desde las encuestas con las familias, se utilizó las tortas diseñadas desde Excel.

En el párrafo anterior se hacía mención sobre el instrumento de la entrevista que fue dirigida a la Docente del grado 3ºD se pudo evidenciar la estrategia que ella utiliza en el aula de clases para mejorar la fluidez y la comprensión lectora, por consiguiente se propone analizar las siguientes frases para procesar la información por medio de la codificación de colores, en el cual se facilitara indagar u observar que palabras han tenido mayor recurrencia en el transcurso del dialogo.

Figura 1 Tipo de texto de preferencia para la lectura

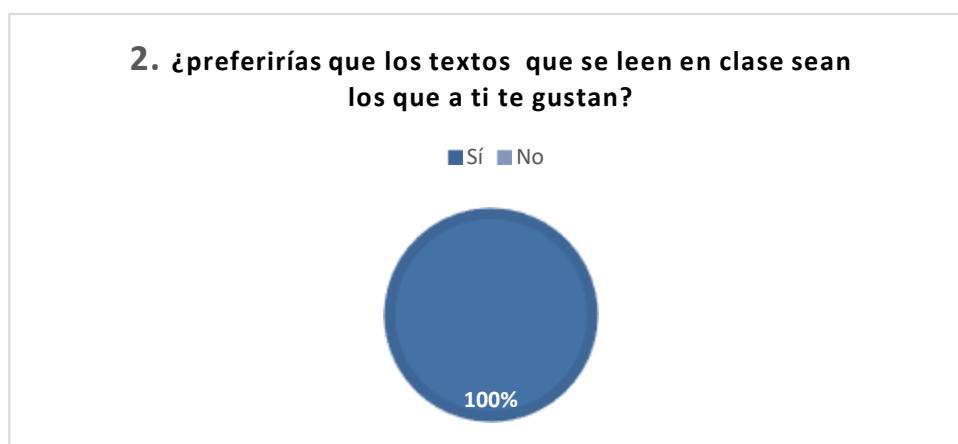


Fuente propia.

Al indagar a los estudiantes por el tipo de textos que les gusta leer, la tendencia destaco que lo que más les gusta leer son los cuentos, representados en un porcentaje de 97% (27) de las respuestas seleccionadas y solo en un 1% de los encuestados tienen un gusto de

lectura por las fabulas y el 2% por la poesía, respectivamente. Lo anterior permite apreciar al cuento como el tipo de texto narrativo que es garante para la lectura en los estudiantes de este grupo de aula y que se puede inferir razones para ello como lo es su tradicionalidad en el momento de aprender a leer e interesarse por la lectura, lo cual se ve complementado por otros tipos de textos como la fábula y la poesía.

Figura 2 Preferencia frente a la leer textos en clase de acuerdo con su gusto.



Fuente de elaboración propia.

Ante las respuestas frente a la preferencia de leer en clase texto de su gusto, se evidencia que el 100% de los encuestados expresaron que si les gustaría leer textos de su preferencia en clase. En ese sentido, se expone una primera luz de acción pedagógica en el aula al momento de fomentar la lectura en clase en que se evidencia que la mejor estrategia es dejar que los estudiantes seleccionen el texto de gusto para el ejercicio de lectura, así como incentivar a la lectura partiendo de los tipos de textos que a ellos les gusta.

Figura 3 Gusto por la lectura

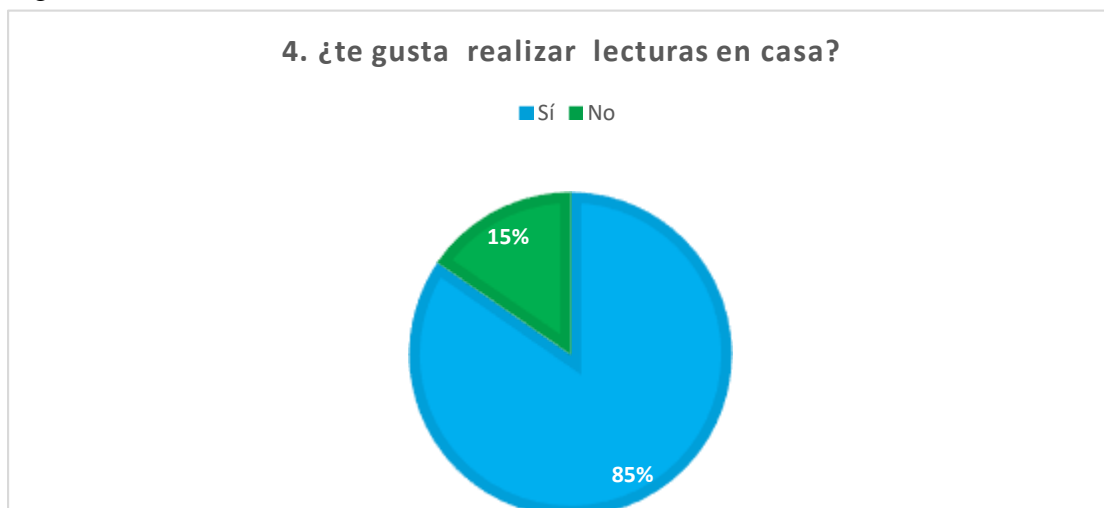


Fuente de elaboración propia.

En la tercera pregunta, se les indagó a los estudiantes sobre si les gustaba o no leer, a lo cual en un 100% que sí. Ante ello, se infiere que a los estudiantes de este grupo de aula si les gusta leer lo que resulta de interés para el desarrollo de estrategias que fomenten el hábito de la lectura y fortalezcan su gusto por esta.

Adicionalmente, al responder en su totalidad de forma asertiva la pregunta 3, la pregunta 4 se observa anulada ya que esta tenía como condición que solo se respondería si se contestaba NO, ya que la pregunta indagaba sobre el ¿Porque no te gusta leer? Condición que no se cumplió al responder asertivamente a esta.

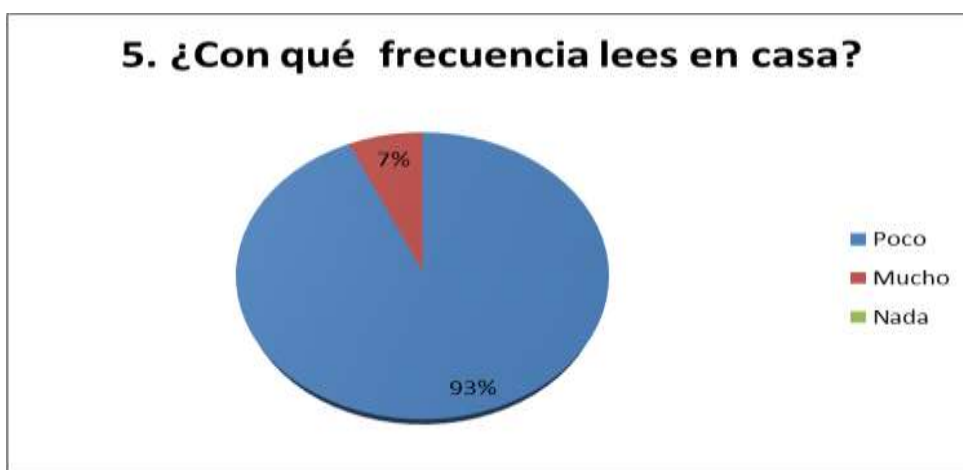
Figura 4 Gusto frente a la realización de lecturas en casa.



Fuente de elaboración propia.

Como se observa en el gráfico, el 85% (26) de los encuestados señalo que les gusta realizar lecturas en casa y solo el 15% (4). Esto da elementos para procurar estrategias de lectura de forma mancomunada con la familia ya que como se observa a todos los encuestados les gusta leer por lo que es importante menoscabar en porque no les gusta leer en casa, es decir las condiciones que allí se presentan para que su gusto por la lectura no se exprese en el tiempo que se encuentran en sus hogares.

Figura 5 Frecuencia en que leen los estudiantes en casa.



Fuente de elaboración propia.

En referencia a la frecuencia en que leen en casa, el 98%(28) lee poco y el 2% (2) lee mucho. Igualmente, se observa que los resultados de este ítem se relacionan de forma coherente con los expuestos en el ítem anterior.

En estos resultados se infiere la necesidad de trabajar acciones encaminadas a fortalecer el hábito lector no solo desde lo escolar sino también en la casa a través del aprovechamiento de espacios como el tiempo libre, lo que implicara proponer acciones en conjunto con la familia.

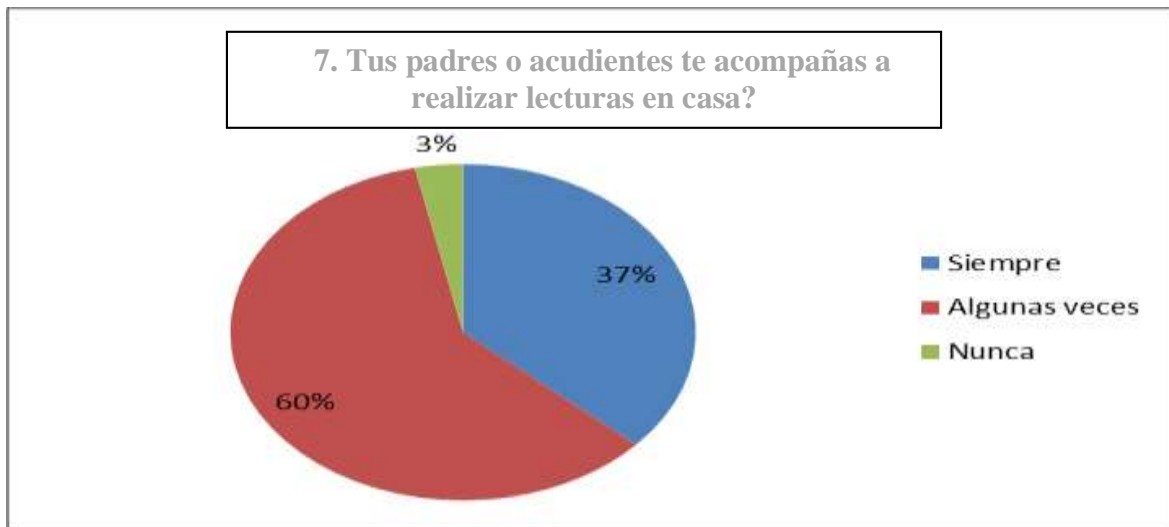
Figura 6 Consideración en relación con la importancia de la lectura.



En cuanto a considerar si la lectura es importante, el 100% de los encuestados expreso que sí. Adicionalmente, se les indago por la razón de sus respuestas señalaron como argumentos que es importante leer por que ayuda a conocer y a aprender más, conocer cosas nuevas y buenas. Es decir, se reconoce el interés por leer y se pone en evidencia las ventajas o beneficios de leer.

En esa medida, se observa un conocimiento previo en los estudiantes que justifica el acto de leer y que da argumento para estimular el hábito lector desde entornos como la escuela y la familia.

Figura 7 Acompañamiento de los padres o acudientes en el acompañamiento de la lectura en casa según los estudiantes.



Fuente de elaboración propia:

Al respecto del acompañamiento de los padres en la lectura en casa, el 42% de los estudiantes señala que siempre cuentan con este, mientras que el 54% recibe este acompañamiento algunas veces y el 4% nunca lo recibe.

En términos generales, existe una tendencia significativa frente al acompañamiento de los padres frente a las lecturas que se realizan en casa, acompañamiento que debe ser fortalecido en miras de fomentar el hábito de leer, especialmente en el tiempo libre.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante lo observado en las encuestas y entrevistas podemos dar cuenta que es más el desinterés por parte de los alumnos que por falta de acompañamiento profesional y familiar aunque cabe resaltar que no en todos los casos los niños y niñas están desinteresados solo que tienen un gusto diferente al momento de apreciar una lectura dado esto podemos decir que mediante la observación la cual nos dice según (sampieri, 2000) y colaboradores que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. En una eficaz herramienta de investigación social para justificar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico. Por ello en nuestros marcos teóricos damos muestra del juego como medio motivador para afianzar los hábitos lectores en los niños y niñas del grado 3° (D) de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia

Triangulación y análisis de la información

Categoría: fluidez y comprensión lectora

En esta categoría se tendrá presente el objetivo: Detectar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los niños del grado 3° (D).

La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.” La esencia de la fluidez no es la

velocidad lectora y la expresividad total de la lectura, sino la habilidad de decodificar y comprender un texto al mismo tiempo (samuels, 2006).

La docente en la entrevista manifiesta que en su totalidad los estudiantes alcanzan un nivel muy bajo de comprensión lectora al igual con la fluidez para llegar hacer un análisis de un texto leído y casi no cuenta con el acompañamiento adecuado de los padres. Pero se puede resaltar que cuando el niño es motivado o tiene en sus manos un material llamativo puede adquirir conocimiento de forma permanente porque ese aprendizaje ha sido significativo para él, y adquirido de un algo que le llama la atención así como se hace referencia.

Para dar respuesta a esta categoría en conjunto con el objetivo se llevó acabo la técnica observación, realizada por parte de las investigadoras, que fue dirigida hacia los estudiantes del grado 3°D de la institución educativa 29 de Noviembre, en la cual se pudo evidenciar la estrategia de la docente la cual era realizada por medio de un rincón de lectura en la cual los estudiantes se acercaban a este tomaban un libro con instrucción de la docente lo leían y debían de dar respuesta a algunas preguntas a lo cual manifestaban algunos estudiantes que no era muy gustoso el tener que hacer esto, allí se detectó el porqué del bajo nivel de fluidez y comprensión lectora.

Según lo mencionado por la docente y lo observado en los alumnos se podía detectar que desde casa el acompañamiento era poco y como lo resalto la docente en medio de la entrevista los estudiantes no cuentan con el acompañamiento adecuado por parte de los cuidadores.

Se infiere en este caso que se debe llevar a cabo un trabajo mutuo y articulado para poder alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto investigativo.

Categoría: Estrategia docente.

Identificar las estrategias que utiliza la docente para promover la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del grado 3° (D).

La docente da a conocer que sus clases las trata de hacer muy animadas para así lograr que los estudiantes la comprendan y se apropien de la fluidez y sean capaces de transformarla y trabajar con ella.

Cabe resaltar que la motivación que emplea la docente es muy acorde ya que en ocasiones logra captar la atención de sus estudiantes, pero es muy importante que esa motivación se transforme en estrategias lúdicas que permitan un disfrute en el niño y la niña ya sea mediante del juego la cual en su realización es una actividad que seduce y motiva, genera cercanía social y afectiva dentro de sus participantes, a nivel físico lleva a entornos dinámicos y a efectos placenteros por medio de la risa y la incertidumbre que generalmente los acompañan, hace de las situaciones y tiempos invertidos recuerdos gratos. (posada, 2014).

Para los estudiantes no es muy llamativa la estrategia, ya que en ocasiones simplemente es seguir una orden de tomar un libro leer sin motivación alguna de realizar una actividad para la socialización de lo leído; simplemente es leer y sentarse al frente de la docente a decir que leyó y que entendió. Quizás esa estrategia sea la que los aturda a no hacer una buena lectura para poder comprender el texto como se debe, como manifiestan los padres la escuela y la docente debe ser quien de la motivación por la cuestión de que algunos no leen

o quizás se les dificulte comprender. Para ellos se considera importante crear espacios diferentes, lo cual se puede tomar como estrategia metodológica que lleve a cambiar e implementar herramientas divertidas y diferentes que hagan que el estudiante se interese cada vez más por la problemática presentada para que esta pase a ser una habilidad y deje de ser una debilidad.

Categoría: Contribución de los padres.

Indagar sobre la contribución de los padres de familias en el comportamiento lector y la comprensión textual de los estudiantes del grado 3° (D).

La docente da a conocer que los estudiantes casi no cuentan con el acompañamiento adecuado de los padres. También se logró identificar por medio de la encuesta que se les realizó a los estudiantes del grado 3°D de la institución educativa 29 de Noviembre, al respecto del acompañamiento de sus padres en la lectura en casa, el 42% de los estudiantes señala que siempre cuentan con este, mientras que el 54% recibe este acompañamiento algunas veces y el 4% nunca lo recibe. Cabe resaltar que la familia es parte fundamental para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas y que debe de estar articulada con la escuela así el niño tomara el estudio con amor y le brindara más dedicación gracias a la atención y dedicación que se le brinda desde el hogar. A esto se le suma. (Dianta, 2015, pág. 17). Con su teoría de aprendizaje social donde afirma. “Que el aprendizaje es una construcción social y colaborativa, en la cual cada individuo posee una zona de desarrollo potencial y que es posible de desarrollar con la ayuda de otro individuo”, en este caso se

puede hacer referencia a la familia ya que cumple un papel fundamental en el proceso educativo de los niños y las niñas, pues ella junto con la escuela son las encargadas de trabajar unánimemente para la formación integral del ser tanto en el ámbito escolar como en el extra escolar.

En cuanto los objetivos cabe destacar que se ha identificado el nivel de lectura de los estudiantes para contribuir al mejoramiento del hábito lector, así mismo se pudo indagar acerca de la estrategia metodológica utilizada por la docente, al igual se pudo describir acerca del acompañamiento lector que tiene los estudiantes por parte de sus padres y cuidadores.

Teniendo en cuenta todo este proceso es importante resaltar sobre el vínculo que pueda existir entre docente- estudiante- padres de familia ya que este vínculo puede garantizar un trabajo articulado que favorezca a los estudiantes el fortalecimiento de los saberes previos y conocimientos adquiridos durante el proceso de igual manera se debe dar por sentado que los padres de familia deben ser más responsables y comprometidos en cuanto al apoyo que se le debe brindar a los niños y niñas en todo este proceso para así poder contribuir de manera positiva al rendimiento académico de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones a las cuales se llegó durante el proceso de investigación.

¿Cuál es la relación entre fluidez, comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), en la Institución Educativa 29 de noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo?

Podemos concluir que se compactan de buena manera y esto influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas. No solo en el rendimiento académico si no en los gustos y preferencias lectoras de cada uno ya que esto se les ha ido convirtiendo en un camino duro de transitar por ello la importancia de implementar actividades motivadoras como la de ganando la palabra o la escalera de lectura, las cuales son unas actividades motivadoras para que los niños y niñas tomen gusto y puedan mejorar su calidad de vida estudiantil subiendo así todos los niveles de comprensión y superando los límites de rendimiento académico.

En cuanto a los objetivos de esta investigación se puede concluir lo siguiente.

1. Detectar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los niños del grado 3° (D).

Se visibiliza poco nivel de lectura de los estudiantes, después de la aplicación de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del grado 3°

(D) de la I.E 29 de noviembre del corregimiento de nueva colonia, municipio de Turbo, se puede determinar que la aplicación de estas a través del juego como estrategia contribuyó a que la fluidez y comprensión lectora de este grupo mejorara, por otra parte en que si miramos los resultados de las estrategias aplicadas, si había un gusto por la lectura pero faltaba motivación por leer no tenía una frecuencia significativa. Sin embargo, luego de poner en ejercicio las estrategias mediante el juego, se observó que esta frecuencia empezó a ser significativa dejando ver que no solo se afianzo el gusto por leer sino el interés o motivación de hacerlo de manera libre.

2. Identificar las estrategias que utiliza la docente para promover la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del grado 3° (D).

En términos generales, se alcanza a detectar que la técnica utilizada por la docente para incentivar o mitigar la problemática no es la más destacada, la docente hace uso de talleres o corrección de textos los cuales no motivan al estudiante a interesarse por la lectura y alcanzar a comprenderla. Por ello se concluye que se debe incentivar a los educando haciendo énfasis en los gustos y preferencias lectoras de este grupo así mismo se puede ir implementando el desarrollo de una promoción y animación a la lectura, que no solo fortalecerá aspectos académicos en los estudiantes, sino que le aportara elementos para el juicio crítico no solo de los textos e informaciones a la cual tiene acceso sino también en la comprensión y análisis de su realidad socio-cultural.

3. Indagar sobre la contribución de los padres de familias en el comportamiento lector y la comprensión textual de los estudiantes del grado 3° (D).

Durante la revisión de la encuesta realizada a los padres se logra detectar que los niños y niñas del grado 3° (D), tienen poco acompañamiento lector de parte del núcleo familiar lo cual incentiva a crear una estrategia que permita la inclusión de estas personas a través del desarrollo de las estrategias diseñadas para trabajar con los estudiantes inmersos en la investigación, un número significativo de padres de familia dejó de ser pasivos a ser entes activos y responsables dispuestos a colaborar en la realización de las actividades extraescolares de sus hijos e hijas, tomaron conciencia que son una ficha clave e indispensable en el proceso de formación de los niños, puesto que la escuela y la familia deben trabajar unidos para la conformación de una sociedad más educada.

Para concluir se hace muy importante mencionar que al momento de realizar la intervención a los estudiantes del grado 3° (D), nos sentimos muy motivadas y entregamos todo de sí para lograr que nuestra estrategia “el juego” funcionara para mejorar la problemática presentada en la población antes mencionada, al momento de intervenir e iniciar con las actividades estas dan muestra que la estrategia es un método muy dinámico y entretenedor lo que lleva a los estudiantes a concentrarse y prestar atención a la lectura entregada para lograr una mejor comprensión de ella, una lectura grupal por medio del juego hace que todos y cada uno de los niños y niñas muestren su interés por el texto a leer de igual forma al realizar una lectura individual mediante el juego los estudiantes responden muy bien aún que cuenten o den muestra de poca motivación al momento de realizar actividades repetitivas con su docente.

Se puede resaltar que el proyecto realizado ha impactado y con este se ha podido esclarecer algunos aspectos a resaltar con relación a la problemática presente en los estudiantes del grado 3° (D) (VALDEZ, 2007, pág. 22) “El juego es importante para el

desarrollo intelectual del niño ya que por medio de este el alumno se socializa, expresa Sus emociones, desarrolla su inteligencia, representa la realidad etc...”.

Del mismo modo se pudo evidenciar que la docente no niega de primera mano que en su aula hay una dificultad patente por lo cual ha tratado de implementar estrategias lúdicas pedagógicas que le permitan acabar con esa problemática, pero no ha resultado favorable para todos los estudiantes ya que no se ha tenido en cuenta la opinión de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

Con el fin de finalizar este trabajo de la mejor manera se nos hace importante resaltar que se debe continuar con el trabajo o la metodología implementada para la mejora de la problemática expuesta no obstante más que recomendar es aconsejar, que se analice con mayor intensidad o detenidamente el porqué de la situación, así mismo incluir en las planeaciones pedagógicas actividades de motivación para la fluidez y comprensión lectora.

Se sugiere invitar a los estudiantes que sean participe sobre la elección literaria para las planeaciones pedagógicas o quizás formar comité estudiantil para el proceso, trabajo, talleres o momentos pedagógicos sobre la lectura y su incidencia en el rendimiento académico.

Se les recomienda a los padres de familia o cuidadores involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos relacionadas con la lectura, contarles cuentos e historias estas para mejorar el desempeño escolar y potenciar el desarrollo integral del infante.

A la docentes se les recomienda utilizar estrategias para la enseñanza de la lectura, monitorear el aprendizaje de la lectura de cada alumno a lo largo del año, crear entornos de

lectura donde los niños lean entre ellos esto hará que se motiven hacer uso del juego que hace parte de los pilares de la educación e invitar a los niños mediante ese pilar a vivir interacciones diferentes que le permitan el disfrute de sus actividades y así poder mejorar cada día la problemática que menciona durante esta investigación. (VALDEZ, 2007, pág. 22) “El juego es un medio que vamos a utilizar para que el problema de la lectura sea más agradable y pueda despertar el interés del alumno y que el docente logre que el niño ya no lea porque se le está obligando o por ciertas tareas que se le dejan si no porque de verdad le está gustando ya que esto sería significativo en la vida del niño”

Institución educativa y docente se les recomienda continuar e implementar las actividades inmersas en la propuesta de intervención “la literatura infantil para fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas del grado 3 (D), de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo” la cual se encuentra en este documento en el anexo 6, ya que fue de mucha utilidad en el momento de mejorar la problemática presentada en el grado 3 (D) y que también nos puede servir para mejorar problemáticas en otros grados adaptando cada una de las actividades al grupo al cual va dirigido.

6 Referencias

- alcantara, r. (12 de enero de 2018). *proyecto de comprension lectora*. obtenido de http://ceip-nsdelcastillo.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-nsdelcastillo.centros.castillalamancha.es/files/documentos/servicios/proyecto_de_mejora_de_la_comprension_lectora.pdf
- avendaño, v. (29 de mayo de 2011). *linkedin slideshare*. obtenido de comprension lectora, problema de todos: <https://es.slideshare.net/srlenin/ensayo-comprension-lectoraproblemas-para-todos-1>
- bainbridge, c. (1 de noviembre de 2019). *about español*. obtenido de fluidez en la lectura: <https://www.aboutespanol.com/fluidez-en-la-lectura-3151859>
- blogspot.com. (6 de febrero de 2018). *métodos de estudio*. obtenido de <http://metodosdeestudioeveju.blogspot.com/2018/02/clase-n11.html>
- bogdan., s. j. (2000). *asodea*. obtenido de introducción a los métodos cualitativos: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- caballero, a. g. (junio de 2018). *tfg-m-11301*. obtenido de comprensión lectora y rendimiento: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31106/tfg-m-11301.pdf;jsessionid=2483a6e084fa1b466e8f07aae2a01d6a?sequence=1>

calero, a. (4 de marzo de 2015). *la familia y el desarrollo temprano de la fluidez lectora*.

obtenido de <https://compresion-lectora.org/relacion-familia-colegio-y-desarrollo-de-la-fluidez-lectora/>

chasteauneuf. (2009). *metodologia de la investigacion*. en sampieri, *metodologia de la investigacion*. mexico.

cruz, n. m. (1 de enero de 2019). *la variación lingüística en contextos*

especializados: variedades diatópicas y diastráticas en la evaluación e. obtenido de <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/2119/1046>

dianta, a. v. (25 de febrero de 2015). *teoría del aprendizaje* . obtenido de

<https://es.slideshare.net/yhongarro/teorias-del-aprendizaje-45123392>

felipe, m. d. (13 de mayo de 2015). *importancia de incluir la lectura*. obtenido de

<https://noticiasya.com/kansas/2015/05/13/importancia-de-inculcar-la-lectura/>

fumagalli, j. (diciembre de 2017). *researchgate*. obtenido de niveles de fluidez lectora y comprensión de textos:

https://www.researchgate.net/publication/326377518_niveles_de_fluidez_lectora_y_comprehension_de_textos_1_reading_fluency_levels_and_reading_comprehension

gonzales, j. p. (2017). *centrocp*. obtenido de ¿es tan importante la fluidez lectora?:

<http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>

gregorio rodríguez gómez, j. g. (1996.). *metodologia de la investigacion cualitativa*.

obtenido de introduccion a la investigacion cualitativa:

https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

grijalva, d. (abril de 2019). *docplayer*. obtenido de el hábito lector desde las estudiantes normalistas. línea temática procesos de formación de formadores reporte parcial de investigación: <https://docplayer.es/139738048-el-habito-lector-desde-las-estudiantes-normalistas-linea-tematica-procesos-de-formacion-de-formadores-reporte-parcial-de-investigacion.html>

hernández, a. t. (11 de marzo de 2015). *investigación-acción en educación*. obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>

infantil, l. (17 de diciembre de 2015). *elementos para el diseño de estrategias didácticas para fomentar la lectura y creación literaria en los niños*. obtenido de elementos para el diseño de estrategias didácticas para fomentar la lectura y creación literaria en los niños.: <http://liteinfantil.blogdiario.com/>

janesick. (1998). *metodología de la investigación*. en sampieri, *metodología de la investigación*.

maría, e. (2016). la importancia de la comprensión lectora en los niños. *la importancia de la comprensión lectora en los niños*.

ministerio de educación nacional . (2011). *plan nacional de lectura y escritura e educación inicial, preescolar, básica y media*. obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/colombia_pnle.pdf

núñez, c. f. (5 de septiembre de 2015). *ruit*. obtenido de estrategias para mejorar el comportamiento lector de los niños en el primer año de la básica primaria de la sede

camilo torres de la institución educativa policarpa salavarieta de la ciudad de girardot: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1626?mode=full>

ospina, d. c. (2014). *el cuento como estrategia pedagógica para la formación de*. obtenido de el cuento como estrategia pedagógica para la formación de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1417/1/riut-jcda-spa-2015-el%20cuento%20como%20estrategia%20pedag%3%b3gica%20para%20la%20formaci%3%b3n%20de%20h%3%a1bitos%20de%20lecturas%20desde%20la%20primera%20infancia.pdf>

portal uniminuto. (2017). obtenido de

<http://www.uniminuto.edu/web/cundinamarca/investigacion-formativa>

posada. (2014). juego. 24.

rodriguez, m. d. (enero de 2016). *"la literatura infantil: un recurso para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 5ª grado de educación primaria."*. obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31597.pdf>

sampieri. (2000). triangulación y análisis.

sampieri, r. h. (2000). *metodología de la investigación*. mexico .

samuels. (2006). la fluidez lectora.

schumacher, j. h. (2005). *investigación educativa* . madrid: pearson educacion.

silva, c. (4 de noviembre de 2011). *ladislexianet*. obtenido de causas de las dificultades de comprensión lectora: <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>

valdez, i. b. (marzo de 2007). *el juego como estrategia en la comprension lectora para los alumnos de segundo grado de educacion primaria*. obtenido de

<http://200.23.113.51/pdf/24388.pdf>

Anexos

Anexos 1 Formato de consentimiento informado.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Objetivo de la Investigación:

Los Investigador/es:

Serán las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con c.c. _____ de _____ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ____ en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma _____

Documento de identidad No _____ de _____

Firmas de los investigadores: _____ c.c. _____
 _____ c.c. _____
 _____ c.c. _____



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ADULTOS

FECHA: _____

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: _____

NOMBRE DEL DOCENTE ACARGO: _____

LUGAR: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA Y LUGAR DE EXPEDICIÓN	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarlo(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Personas a cargo de la investigación:

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E. _____

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-
 UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la Investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe, así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: _____

Acudiente:

 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

FECHA: _____
 NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: _____
 NOMBRE DEL DOCENTE ACARGO: _____
 LUGAR: _____

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Anexos 2 Registro de observación.

Fecha: _28/09/2018__ Hora: __13:00pm__

Institución: Educativa 29 de noviembre_____

Dirección: _Corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo/Antioquia__

Situación observada y contexto: Tienen poca preocupación por el entorno institucional y la situación socioeconómica es muy baja.

Tiempo de observación: _30 Minutos__

Observador/es: Yulieth Andrea Moreno Aguilar, Johana Marcela Lastra Cuesta, Yuliana Hurtado De La Cruz.

Anexos 3 Formato de encuesta.

Aspectos para observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condición es del espacio en el que se desarrolla la situación.	Como condiciones sociales evidenciamos en la sociedad donde nos encontramos desarrollando nuestro proyecto de investigación, es que son muy desinteresados por el quehacer de los niños, y la sociedad se preocupa más de otras cosas como jugar cartas, bingo, hablar con los vecinos, que por el factor que en verdad deberían interesarse que es la problemática en el hábito lector de los niños de la institución.	Nos preguntamos será que la sociedad en realidad se preocupa por la educación de nuestro futuro, o será que la persona encargada municipal como el alcalde o todas las ententes que tienen que ver con la primera infancia se preocupan realmente a trabajarle a la problemática presentada en nuestra niñez o si el ende social se preocupa por arreglar las vías de acceso a las instituciones para que los niños y niñas tengas mucha más motivación y les guste acceder a ellas. Ya que muchas veces por

	<p>También evidenciamos que la vía al acceder a la institución está en muy mal estado y eso los desmotiva mucho, más cuando llueve porque es casi imposible entrar, ya que la cede queda un poco aislada.</p>	<p>las fuertes lluvias se presenta mucha inasistencia a dicha institución, porque los padres prefieren no arriesgar a sus hijos o los mismos estudiantes toman la iniciativa de decir yo para allá no voy.</p>
<p>Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.</p>	<p>Por lo visto son una institución muy integra por lo cual aceptan a cada uno sin importar su etnia, su extracto económico, su condición social, su credo religioso o su sexo.</p> <p>Manejan mucho lo que es la inclusión ya que cada uno está pendiente del otro sin importarle su discapacidad, aunque se presentan peleas porque no falta el estudiante que quiere enfrentar al profesor o a un compañero o viceversa pero siempre llegan a resolverlos.</p>	<p>Sentimos que como institución están bien estructurado en la integridad, pero por la condición donde está ubicada la cede del Mega Colegio que es al aire libre, se presta para muchas cosas ya que el padre de familia puede llegar cuando quiere y los niños salen y entran a sus casas en el descanso porque la cede como tal todavía no la han termino de construir.</p>

<p>Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.</p>	<p>Primeramente, generan espacios de diálogos para reflexionar sobre la presencia de cualquier conflicto que se presente en la institución y buscar la mejor manera de solucionarlos. También se dan la tarea de mirar el conflicto presente desde todos los puntos de vista y así llegar a un acuerdo para que haya una sana convivencia entre los estudiantes.</p>	<p>Desde nuestro punto de vista nos parece muy importante de que ellos generen espacios de diálogos porque es por ahí donde una debe iniciar para que se pueda solucionar X o Y problema.</p>
--	--	---

Anexos 4 Formato de entrevista.

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: _____ Hora: _____ Duración: _____

Lugar de la entrevista: _____

Tema de la entrevista: _____

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Profesión o estudios Realizados: _____

Entrevistado/es: _____

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. que tiempo le dedica a la lectura en clase
 - A. 15 minutos semanales
 - B. 1 hora mensual
 - C. 30 minutos anuales
2. crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en la clase
SI () NO ()
3. ¿Qué clase de texto les gusta leer más a los estudiantes?
4. ¿Con que frecuencia sacas a los estudiantes a la biblioteca?
5. ¿Cuál es el hábito lector en clase?

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución"



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa

titulado: _____

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: _____

Fecha en que se diligencia la encuesta: _____

Tema de la encuesta: _____

Relación del encuestado con el estudiante: _____

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Cuál es tu grado de escolaridad?

- A. Primaria: ____
- B. Secundaria: ____
- C. Universitaria: ____
- D. Otro: _____

2. ¿Acompañas a tu hijo (a) o representado en las actividades de lectura?

- A. Siempre: ____
- B. Algunas veces: ____
- C. Nunca: ____

3. Te gusta leer

Sí () No ()2



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

4. Con que frecuencia lee en casa?

- A. Mucho
- B. Poco
- C. Nada

5. ¿Mi hijo(a) observa cuando leo en casa?

- A. Si: __
- B. No: __

6. Acompañas a tu hijo en los procesos de lectura

Si () No ()

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Anexos 5 Registro fotográfico.

Presentación de las orientadoras y nombre de la actividad



Explicación de la Escalera Lectora

Exploración de la Escalera





Lectura de las frases encontradas



Representantes de grupo compitiendo por el punto decisivo.



Actividad ganándole a la palabra, el que leyera más palabras en menos tiempo.



Actividad armando rompe cabezas



Creemos un cuento con la imagen dada después de armar el rompe cabezas.

Anexos 6 propuesta de intervención.

TÍTULO: La literatura infantil para fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas del grado 3d, de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de nueva colonia del municipio de turbo.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: Para el abordaje de nuestra problemática se plantean actividades de literatura infantil. Como son los géneros dramático, narrativo, lírico y didáctico. Que tiene como objetivo mejorar la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas del grado 3d de la institución educativa 29 de noviembre la estrategia para esta ha de ser muy lúdica dado que no puede ser una actividad que demande más de 2 horas porque tiende a disminuir el gusto de los estudiantes, por su intensidad horaria. El espacio que se facilitara o se solicitara será la biblioteca de la institución al igual que espacios donde se puedan hacer ruido y presentaciones corporales lo cual nos ayudara al léxico, importancia y comprensión de lecturas realizadas con los estudiantes del grado 3d de la institución 29 de noviembre.

JUSTIFICACIÓN: La literatura infantil como estrategia nace de la necesidad de fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas del grado 3d, de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de nueva colonia del municipio de turbo. Esta propuesta es de vital importancia porque mediante ella se pretende resignificar la práctica pedagógica empleando la literatura infantil como estrategia metodológica y de carácter educativo pues rescata lo importante que es tener buena fluidez y tener altos niveles de comprensión textual, esta se realizara para que los estudiantes tengan mucha más pasión y amor por la lectura lo cual

facilitara su proceso de aprendizaje y permitirá dar de forma positiva un impacto en la institución dado que mejoraran el nivel de fluidez y comprensión al igual que el rendimiento académico, crearan felicidad en su docente y en nosotras una amplia gratitud por permitirnos ayudar a mitigar la problemática también será grato evidenciar el desempeño mejorado de cada uno de los estudiantes junto con su amor y pasión por la literatura cual será nuestro gusto sembrar en cada uno ellos esas semilla de amor y pasión que motive al cambio dado que la literatura infantil tiende a captar la atención del niño dado que a este le gusta todo lo referente con expresión artística lo que hace la estrategia mucho más gustosa. (Borrás, 2016) La Literatura Infantil como conjunto «de manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística que interesen al niño»². El rasgo de «interés» suscitado en el niño insiste en el aspecto de libertad, por su parte, en la aceptación voluntaria de elementos que usará libremente también, para la construcción de su propia conciencia, en la línea del constructivismo cognoscitivo. Libertad que, en cualquier caso, no excluye la motivación. Se acepta, no obstante, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información procedente del entorno. En este caso la información del entorno no llega directamente, sino a través de la literatura, que no es canal de comunicación totalmente neutro. La Literatura Infantil intenta poner ante los ojos de los niños algunos retazos de vida, del mundo, de la sociedad, del ambiente inmediato o lejano, de la realidad asequible o inalcanzable, mediante un sistema de representaciones, casi siempre con una llamada a la fantasía.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los procesos de fluidez y comprensión lectora a través de la literatura infantil con los niños y niñas del grado 3 (D), de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de nueva colonia del municipio de turbo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

-Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la problemática evidenciada en el grado 3º (D) de la institución educativa 29 de noviembre.

-Conceptualizar a la comunidad educativa de la institución 29 de noviembre, las estrategias y el plan de acción de nuestra propuesta.

-Indicar el plan de abordaje para mitigar la problemática mediante las actividades lúdicas que nos permite utilizar la literatura infantil como son: los cuentos, poesías, adivinanza, teatros entre otras.

-Establecer un espacio dinamizador para realizar la devolución mediante una jornada pedagógica especial que de muestra del trabajo realizado y sus resultados.

MARCO TEÓRICO:

Moreno (1985) señala que la literatura infantil, es la producción literaria, elaborada para niños y que éstos leen con agrado, también que el niño desde su nacimiento está expuesto a productos literarios que su cultura le propone para diversos fines y a través de distintos medios (televisión, radio, cine). Así mismo Escucha canciones de cuna, le narran o leen cuentos, cuando habla, juega con las palabras, canta canciones y aprende adivinanzas. Este hecho determina que los

niños pueden aprender algunas reglas de funcionamiento o marcas del texto literario de manera inconsciente. (infantil, 2015)

Así mismo (OSPINA, 2014) dice que la literatura infantil es un estímulo para fomentar en el niño el hábito lector, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje, la creación literaria e imaginación, puesto que admite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo a integrarse y formar parte del mundo que le rodea. Es preciso utilizar el cuento infantil como estrategia pedagógica, basada en actividades lúdicas, consideradas fuente esencial en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el niño.

(RODRIGUEZ, 2016) Dice que la literatura infantil forma parte de la vida del niño y ocupa un lugar imprescindible en el proceso de formación integral del individuo. La literatura infantil es la respuesta a las necesidades del niño, tiene como objetivo sensibilizarlo y como medio la capacidad creadora y lúdica del lenguaje.

Por otra parte ella misma dice que la literatura es un excelente medio de ofrecer un lenguaje de símbolos y respuestas satisfactorias a la problemática existencial del niño en su desarrollo evolutivo hacia la madurez. Sumando a ello la importancia en el proceso de su educación en lo que ira enriqueciendo su pensamiento, vocabulario, dicción, expresión oral y escrita, su manera de argumentar y esencialmente su lenguaje comunicativo.

METODOLOGÍA:

Fase de sensibilización: con la autorización de la docente y padres firmados en el consentimiento informado, nos permitimos proponer como actividad para la sensibilización, un concurso de lecturas en la cual los niños y niñas tendrán un cuento no muy extenso deberán leerlo y comprender lo que este dice para explicarlo ante los espectadores los cuales sabrán de que trata el cuento y que mensaje envía el mismo.

2. "Quién qué quién" y "Quién qué dónde", Olivier Tallec, ed. BiraBiro (+2-3 años):

Estos cuentos invitan al pequeño lector a buscar atentamente en sus páginas para responder a las preguntas que se le hacen. Además tendrán que agudizar su capacidad de observación para descubrir pequeños detalles que les ayudarán a deducir las respuestas.



El fondo blanco hace resaltar las ilustraciones y eso ayuda a los más pequeños a centrar la atención en el libro y a no dispersarse. Con ilustraciones muy simpáticas y personajes entrañables. Muy recomendables.

Fase de capacitación: Se propone como actividad para esta fase un “plegable” el cual da muestra a la comunidad educativa de la institución 29 de noviembre, las estrategias y plan de acción de nuestra propuesta. Esta con la intencionalidad de contextualizarlos con el proceso.



Fase de ejecución: En la fase de ejecución se indicaran las actividades que nos permitirán mostrar mejoría o en su efecto acabar con la problemática presentada en el grado 3d de la institución educativa 29 de noviembre sobre la fluidez y comprensión lectora las actividades serán las siguientes:

Modele la lectura fluida.

El pez globo

Practica guiada.

Comprende la etiqueta.

Actuación de algunos textos.

Observo y contesto.

Gráfico de práctica de lectura.

Coloreando lo correcto.

Lectura grupal.

Memoria auditiva.

Fase de proyección: Se realizara una jordana pedagógica en la cual contaremos con puntos estratégicos en los cuales encontraremos como expositores a los niños y niñas del grado 3d mostrando el avance significativo del proceso realizado con ellos. En esos puntos encontraremos recitales de poesías, adivinanzas, refranes, cuentos orales y escritos, contaremos con un punto de teatro y la obra presentada será sobre las actividades realizadas para mitigar la problemática. Después de ello se expondrá de forma formal por qué se realiza de esta manera y como fue el avance de los niños y las niñas.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Plan de Acción.

Esta propuesta se hace con el fin de fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas del grado 3d, de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de nueva colonia del municipio de turbo. En el cuadro a diligenciar plan de acción encontraran: nombre de la actividad, objetivos de esta actividad, estrategias (metodología a utilizar), recursos financieros, humanos o físicos y fecha.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa de la problemática evidenciada en el grado 3d de la institución educativa 29 de noviembre.	Presentación de los hallazgos obtenidos en el proyecto de investigación	Discurso dinámico se realizará acompañado de imágenes proyectadas en un video beam las cuales ayudaran hacer de este discurso animado algo impactante para que las personas no se dispersen se	Talento humano, video beam

			tendrá en cuenta también las metáforas y antítesis	
		Concurso de lecturas	Se utilizarán cuentos ilustrados con poca letra lo que cautivará la atención de los niños y niñas la lectura se realizará tipo carrera el que primero se fije en los detalles y responda de la manera correcta será el ganador. También utilizaremos música de fondo que ayude a la concentración y	Libros ilustrados. Talento humano Micrófono Computador Melodías Equipo de sonido

	<p>infantil como son: los cuentos, poesías, adivinanzas, teatros entre otras.</p>			
Proyección	<p>Establecer un espacio dinamizador para realizar la devolución mediante una jornada pedagógica especial que de muestra del trabajo realizado y sus resultados.</p>			
		<p>Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).</p>		

