

Influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico del grado primero



Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

Laura Yohany Cotera Martínez

Luisa Fernanda Jiménez Vitar

Yuly Viviana Rodríguez Álzate

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico del grado primero

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

Laura Yohany Cotera Martínez

Luisa Fernanda Jiménez Vitar

Yuly Viviana Rodríguez Álzate

Proyecto de Grado

Asesor(a)

Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

### **Dedicatorias**

Este proyecto se lo dedico a mí madre que siempre me apoyo, dándome energías positivas contando siempre con su apoyo incondicional creando en mi las bases necesarias para fortalecerme como persona y profesional esto ha llevado a que mis planes sean más visibles, para que mis metas se efectúen de manera positiva.

**Laura Yohany Cotera Martínez**

Este proyecto se lo dedico a mi querido padre por enseñarme a luchar por cada una de mis metas, además de darme voces de aliento para no decaer y seguir adelante con mi proceso de formación profesional, por otro lado, le agradezco por todas y cada una de las ayudas que me brindo durante este camino que hoy ha culminado y así seguir escalando para mejorar mi calidad de vida.

**Luisa Fernanda Jiménez Vitar**

Este proyecto va dedicado a mis padres, todo se lo debo a ellos porque siempre son los que me han apoyado y acompañado durante mi proceso de formación profesional dando me ánimos para no rendirme ante los obstáculos y siempre luchar por mis propósitos.

**Yuly Viviana Rodríguez Álzate**

### **Agradecimientos.**

Primero que todo le damos gracias a Dios por permitirnos culminar este proceso de formación, a la corporación universitaria minuto de Dios (UNIMINUTO) por abrirnos sus puertas para prepararnos profesionalmente, también a la institución educativa rural la cadena del municipio de Carepa Antioquia que nos permitió realizar este proyecto de investigación en sus aulas de clases, al grupo de trabajo por el apoyo que nos dimos durante todo el proceso y finalmente a los docentes Eligio Castro Vega, Betsy Palacios y Nohelia Mena Moreno por guiarnos y motivarnos para terminar nuestro proyecto con mucha satisfacción.

### **Resumen**

Este proyecto se realizó con el fin de analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R La Cadena del municipio de Carepa, se basó en la línea de investigación del Sistema UNIMINUTO (Educación, transformación social e innovación), y la sub línea del programa LPID (Educación, infancias y políticas públicas Educativa), esta investigación formativa tiene un enfoque cualitativo y se realiza a través de un estudio de casos.

El proceso de recolección y procesamiento de la información se hizo a través de las técnicas e instrumentos de investigación como; Observación, encuesta y entrevista, lo que permitió reconocer las dificultades de los estudiantes, en cuanto a la asociación de imágenes con palabras y el reconocimiento de las letras, además de identificar que las estrategias de la docente son poco atractivas y el poco acompañamiento de los padres en el fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Palabras Claves**

Influencia, Estudiantes, Lecto-escritura, Rendimiento Académico y acompañamiento.

### **Abstract**

This project was carried out in order to analyze the influence of reading and writing on the academic performance of first grade students of the IER La Cadena of the municipality of Carepa, it was based on the research line of the UNIMINUTO System (Education, transformation social and innovation), and the sub-line of the LPID program (Education, childhood and educational public policies), this formative research has a qualitative approach and is carried out through a case study.

The information gathering and processing process was done through research techniques and instruments such as; Observation, survey and interview, which allowed to recognize the difficulties of the students, in terms of the association of images with words and the recognition of letters, in addition to identifying that the teacher's strategies are not very attractive and the little accompaniment of the students. Parents in strengthening the literacy processes, which is reflected in the students' academic performance.

### **Keywords**

Influence, Students, Reading-writing, Academic performance and accompaniment.

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción.....                        | 12 |
| CAPÍTULO I .....                         | 13 |
| 1 Definición del problema.....           | 13 |
| 1.1 Descripción del problema.....        | 13 |
| 1.2 Formulación del problema .....       | 14 |
| 1.3 Justificación .....                  | 14 |
| 1.4 Objetivos.....                       | 16 |
| 1.4.1 General. ....                      | 16 |
| 1.4.2 Específicos.....                   | 16 |
| CAPÍTULO II .....                        | 17 |
| 2 MARCO REFERENCIAL.....                 | 17 |
| 2.1 Antecedentes o estado del arte.....  | 17 |
| 2.2 Marco teórico .....                  | 20 |
| 2.2.1 Lectura.....                       | 20 |
| 2.2.2 Escritura.....                     | 20 |
| 2.2.3 Rendimiento Académico .....        | 21 |
| 2.2.4 Acompañamiento de los padres ..... | 21 |
| 2.2.5 Estrategias Metodológicas .....    | 22 |
| 2.3 Marco legal .....                    | 22 |
| CAPÍTULO III .....                       | 25 |
| 3 DISEÑO METODOLÓGICO.....               | 25 |
| 3.1 Enfoque .....                        | 25 |
| 3.2 Diseño.....                          | 26 |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

|  |    |
|--|----|
|  | 8  |
| 3.3 Alcance .....  | 27 |
| 3.4 Población .....  | 27 |
| 3.5 Muestra .....  | 29 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información..... | 29 |
| 3.6.1 Observación.....   | 29 |
| 3.6.2 Entrevista.....  | 30 |
| 3.7 Procesamiento de la Información .....                              | 31 |
| 2. Graficas .....  | 33 |
| CAPÍTULO IV.....   | 36 |
| 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....  | 36 |
| 4.1 Triangulación y análisis de la información.....                    | 36 |
| 4.1.1 Proceso de Lectoescritura .....                                  | 36 |
| 4.1.2 Estrategias utilizadas por la docente .....                      | 37 |
| 4.1.3 Acompañamiento escolar de las familias.....                      | 38 |
| CAPÍTULO V.....  | 39 |
| 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                  | 39 |
| 5.1 Conclusiones.....  | 39 |
| 5.2 Recomendaciones.....   | 40 |
| Referencias .....  | 42 |
| Anexos .....   | 46 |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

9

**Lista de tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Técnicas e instrumento de investigación ..... | 31 |
| Tabla 2 Recurrencias y frecuencias. ....              | 31 |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

10

**Lista de figuras**

|  |    |
|--|----|
| Grafico 1 ¿Lee textos cortos? .....            | 33 |
| Grafico 2 ¿Asocia imágenes con palabras? ..... | 33 |
| Grafico 3 ¿Qué estrategias implementa? .....   | 34 |
| Grafico 4 ¿Cada cuánto lee un cuento? .....    | 35 |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

11

**Lista de anexos**

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1 Formato de consentimiento informado .....     | 46 |
| Anexo 2 Formato de registro de observación .....      | 49 |
| Anexo 3 Formato de entrevista .....                   | 51 |
| Anexo 4 Formato de encuesta .....                     | 53 |
| Anexo 5 Registro fotográfico de la investigación..... | 55 |

## **Introducción**

La lecto-escritura es un proceso fundamental en la formación y adquisición del conocimiento de las personas, ya que les permite analizar y comprender lo que leen o escriben y así desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en sus entornos de aprendizaje (Daniel Cassany, 2003), por lo que este proyecto de investigación busca identificar como influye en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa.

A través de este proyecto de investigación cualitativa se hizo un proceso de observación directa que busca identificar cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas en su proceso de lectura y escritura y como aborda el docente las estrategias para fortalecer habilidades para un buen proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Además de identificar el acompañamiento de las familias en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes, ya que es de suma importancia un buen acompañamiento que ayude a fortalecer los procesos de enseñanza que se imparten en el aula de clases y deben ser reforzados en casa para que los niños y niñas alcancen las competencias necesarias que le permitan tener éxito académico en los años siguientes a su formación.

Con este proyecto se pretende proponer nuevas estrategias que estimulen y fortalezcan el proceso de lectura y escritura de los niños y las niñas del grado primero, fomentando así el desarrollo de competencias y habilidades de comunicación y expresión tanto verbal como escrita, lo cual conlleve a mejorar su rendimiento académico en cada una de las asignaturas.

## **CAPÍTULO I**

### **1 Definición del problema**

A continuación se presenta una breve descripción y formulación de la problemática abordada en este proyecto, y se dan a conocer cuáles son los objetivos a lograr.

#### **1.1 Descripción del problema**

En la institución Educativa Rural la Cadena, se evidencia que a los estudiantes del grado primero se les dificulta el reconocimiento de las letras, leer, comprender textos y asociar imágenes con palabras, lo cual afecta los procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.

De acuerdo a lo indagado con la docente esto se debe en parte al poco acompañamiento de los padres en el proceso de formación de sus hijos, ya que en muchas ocasiones la docente deja actividades para realizar en casa y no son ejecutadas, además son poco los padres que se acercan a la institución a indagar sobre el proceso académico de sus hijos.

También, en la observación se pudo percibir que la docente utiliza estrategias poco atractivas, y el espacio del aula de clases limita el interés y concentración de los estudiantes en sus procesos de formación lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

“Los estudiantes deben apropiarse el código alfabético. Aprender a leer y a escribir es la base para que comuniquen ideas y emociones, desarrollen su pensamiento, adquieran nuevos

aprendizajes y accedan a los diferentes campos del conocimiento” (MEN, 2017, pág. 3). Por ende, la Lecto-escritura es el proceso por el cual las personas se comunican, donde se transmiten ideas o pensamientos de forma oral o escrita, es por esto que influye mucho en el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la lecto-escritura en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa?

## **1.3 Justificación**

La importancia de este proyecto radica que al indagar sobre las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero de la institución educativa rural la cadena en el proceso de lecto-escritura, se refleja que no solo afecta su desarrollo comunicativo y lingüístico si no su rendimiento académico, por lo que “La adquisición y dominio de la lectoescritura se convierte en base fundamental del desarrollo del individuo”. (Maldonado, 2017, pág. 16), por lo que los procesos de lecto-escritura se le deben brindar mayor importancia ya que son la base de la adquisición del aprendizaje y desarrollo de habilidades básicas, como el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito y la maduración del pensamiento, de esta manera les permitirá a los niños y niñas tener un mejor rendimiento académico.

La lectoescritura es la suma de la escritura y lectura, es una actividad intelectual que demanda de la psicomotricidad (pensamiento y acción motora), se constituye en una habilidad que

se fortalece como destreza y llega a convertirse en una competencia para la vida de las personas, es esencial para el desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento en que se vive, de allí su gran importancia es uno de los componentes pedagógicos de mayor influencia en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y con ellas del rendimiento escolar. (Zamora, Cevallos, & Toledo, 2018, pág. 5)

Es por esto que la lectura y la escritura son procesos fundamentales en la formación de toda persona, por lo cual desde la niñez se tiene que trabajar de una forma clara, sencilla y llamativa, que despierte el interés de los infantes ya que están en una etapa de adquisición, exploración y constante búsqueda de la información que los rodea y así adquirir nuevos conocimientos.

De esta manera es importante que los docentes implementen, creen y desarrollen estrategias atractivas, novedosas y adecuadas para la enseñanza de la lectura y escritura a los niños y niñas, debido a que si no se desempeña una buena labor educativa, los principales afectados son nuestros infantes y tendrían problemas y dificultades en su proceso de aprendizaje, lo cual los desmotivara y bajaran su rendimiento académico.

Además con esta investigación se pretende impactar de manera positiva a los estudiantes del grado primero, docente, padres de familia para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura permitiendo así el mejoramiento y el rendimiento académico.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General.**

Analizar la influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa.

### **1.4.2 Específicos**

- Reconocer las dificultades de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero.
- Identificar las estrategias que utiliza la docente para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado primero.
- Evidenciar el acompañamiento de las familias en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes del grado primero.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO REFERENCIAL

Este capítulo contiene referencias e información que soportan el proyecto tales como investigaciones, descripción de conceptos y todo lo que tiene que ver con artículos y documentos legales que avalan el tema de investigación.

#### 2.1 Antecedentes o estado del arte

- Lecto-escritura y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica simón bolívar de la parroquia zapotal del cantón ventanas Provincia los ríos de Guayaquil- Ecuador, es una investigación cualitativa elaborada por Carmen Lilian Galarza Santana con el objetivo de determinar la influencia de la lecto-escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela Simón Bolívar del cantón Ventanas.

Esta investigación se realizó con una población de 47 estudiantes 46 padres de familia y 1 líder institucional, de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Ventana provincia Los Ríos, De acuerdo con las encuestas realizadas se concluye que en la escuela Simón Bolívar del cantón Ventanas, los maestros no están realizando actividades y estrategias para el mejor desarrollo de estas destrezas como son la lectura y escritura, por lo que podemos detectar ciertas falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

La escritura es uno de los procesos fundamentales en el aprendizaje de los niños y niñas, el aprendizaje de la escritura es bastante complejo, a través de la escritura el individuo puede materializar sus ideas, sentimientos, deseos en un escrito; es un instrumento poderoso para la comunicación y transmisión de información, es un conjunto de símbolos y signos que representa una lengua determinada, es decir que a través de estos signos que son las letras se está exteriorizando el lenguaje que hablamos. (Galarza, 2019, pág. 16).

De acuerdo a esta es fundamental que en las instituciones los docentes trabajen la lecto-escritura desde los grados iniciales de manera llamativa, clara y sencilla para que los niños desarrollen buenas habilidades lectoras y escritoras de tal manera que les ayude avanzar significativamente en su proceso de aprendizaje.

- Ambiente lúdico para contribuir a la lectura básica en los niños de primero de primaria de la institución educativa nuevo liceo el castillo de la ciudad de Ibagué, es una investigación cualitativa, elaborada por Zoohor Farly Acosta Castellanos en Ibagué con el objetivo de diseñar un ambiente lúdico que contribuya al desarrollo de las habilidades básicas en el proceso lector de los niños de primero de primaria es a mejorar el desempeño lector ya que la lectura es una fuente inmensa de placer y fundamental del aprendizaje y del éxito escolar.

En la investigación la población objeto de observación fueron niños y niñas de edades entre los seis y los siete años quienes cursan el grado de primero de primaria, objeto de observación son ciento ochenta niños de la cual la muestra que se tuvo en cuenta fueron treinta y dos niños y niñas.

## Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

19

Es importante que los niños de primero de primaria desarrollen habilidades de lectura, siendo esta la base del éxito ya que desde ahí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. (Acosta, 2018, pág. 18)

Por lo que enseñar a los niños y niñas a leer y comprender lo que leen es importante, para que su proceso de aprendizaje sea más óptimo y desarrollen habilidades que le permitan mejorar su rendimiento académico.

- Influencia de los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero en la institución educativa rural la cadena del municipio de Carepa Antioquia .

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, la cual tiene como objetivo Reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje en lectura y escritura y como afectan el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural La Cadena, Para esta investigación se toma como muestra 24 estudiantes del grupo primero, las edades de los niños y niñas oscilan entre 5 a 7 años, divididos en 12 niñas y 12 niños.

Es necesario tomar en cuenta que la lectoescritura, en los niños y niñas, es esencial, puesto que lleva al menor a cumplir con las actividades académicas, pero también los lleva a interpretar el mundo que los rodea, a ser críticos, a construir y ver el mundo como algo tan cercano que se puede agarrar con la mano y transformarlo. (ROMAÑA, 2016, pág. 17).

Por lo tanto, desarrollar un buen proceso de lectoescritura en los niños y niñas, lograra que estos adquieran habilidades lingüísticas y sociales, ayudándolos así a buscar soluciones a las

situaciones vivenciales que se les presenten día a día en sus entornos educativos y tener éxito académico.

## **2.2 Marco teórico**

A continuación, se evidenciará cada una de las categorías que presenta el proyecto de investigación, basándose en definiciones y soportes teóricos que lo respaldan.

### **2.2.1 Lectura**

Es el proceso de interpretación y comprensión fonéticamente que se hace en base a ideas e información de textos mediante el lenguaje oral.

Según Moreno, Pinzón y Rodríguez(2010) Definen la lectura como un conjunto de habilidades que permiten reconocer los códigos lingüísticos que se presentan, es decir, identificar y extraer cada una de las partes que compone el texto al mismo tiempo que su significado; además es una actividad humana que nos permite interpretar y analizar. (Fajardo, 2018, pág. 65)

### **2.2.2 Escritura**

“La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes” (FEYALEGRIA, pág. 10)

Por lo que la escritura es el resultado de la acción de escribir, acto por el cual se plasman ideas o pensamientos a través de letras, signos y códigos, La escritura es una herramienta necesaria, que hace posible la comunicación interpersonal.

### **2.2.3 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es un medio verificable para conocer el grado de aprendizaje adquirido por los estudiantes en las diferentes áreas de estudio; razón por la cual los sistemas educativos brindan tanta relevancia a dicho indicador, para efectos de análisis y evaluaciones tanto a nivel interno como externo y para estudios comparativos con las demás instituciones educativas públicas y privadas, locales o nacionales. En este sentido, el “rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Cruz, 2012), para el caso de Colombia es un elemento a considerar ya que es bien sabido su actual desafío frente al mejoramiento de la calidad y eficiencia en la Educación. (Pulido, Cuta, & Geijo, 2016, pág. 10)

Es por esto que el rendimiento académico se entiende como la evolución, capacidad y logro de los objetivos de aprendizaje dentro de un proceso de formación.

### **2.2.4 Acompañamiento de los padres**

“La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros” (MEN, 2007, pág. 9), por

ende el acompañamiento de los padres de familia es muy importante en el proceso de formación de los niños y niñas para fortalecer sus conocimientos y mejorar así su rendimiento académico.

### **2.2.5 Estrategias Metodológicas**

“Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (Martínez & Espinoza., 2018, pág. 19), Por lo que las estrategias metodológicas son las diferentes técnicas, herramientas didácticas y pedagógicas que se utilizan para obtener mejores resultados en determinados procesos de enseñanza- aprendizaje formación de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes, tales como el juego, la lectura y el uso de las TIC.

En el desarrollo de la lectoescritura se debe buscar que los niños sean los principales protagonistas, donde ellos puedan proponer ideas inquietudes teniendo la curiosidad de investigar y trabajar en las diferentes actividades que se le asignen. Ocupando un lugar fundamental en la lectura y escritura y así se desarrollaran en los niños habilidades comunicativas orales e iniciarse en el aprendizaje de la lectoescritura y desarrollar un buen desenvolvimiento en el rendimiento académico (Perez, 2019, pág. 5)

### **2.3 Marco legal**

En Colombia la educación es un derecho fundamental consagrado en el artículo 67 de la constitución política y según la ley general de educación 115 de 1994 en el artículo 11, en el inciso

(b) se establece los niveles de educación básica primaria que consta de cinco grados, en el cual se encuentra el grado primero, en la sección tercera de la educación básica primaria, en el artículo 20 en los objetivos generales de la educación básica en el inciso (b) habla que se debe potenciar y desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en los niños y niñas, para que tengan una educación de calidad.

La lectura y la escritura son herramientas necesarias para aprovechar las oportunidades que ofrece la sociedad actual. La lectura desarrolla el intelecto y permite ampliar los horizontes vitales. Es la forma de adquirir información y conocimientos y, en general, de acceder a la educación y a la cultura. Una persona con capacidad para escribir y comunicar sus ideas tiene mayores posibilidades de participar en la vida social, cultural y económica y por lo tanto tiene mejores oportunidades para desarrollarse como persona y mejorar sus condiciones de vida y la de quienes lo rodean. (Mincultura, 2018, pág. 2) Es por esto la gran importancia e influencia que tiene el desarrollo de la lecto-escritura desde los grados iniciales ya que potencializa destrezas y habilidades que permiten mejorar los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Desde los DBA (derechos básicos de aprendizaje) de lenguaje del grado primero en el inciso 6 y 8 se establece que a los niños y niñas desde la educación básica primaria, se les debe potenciar la lectura y escritura de grupos de letras o palabras sencillas para que puedan comprender textos, y de esta manera puedan mejorar los procesos de aprendizaje de tal forma que los niños y niñas tengan un buen rendimiento académico.

Esto con lleva a que ellos desarrollen habilidades como hablar y escuchar para que los niños y niñas empiecen a comprender de que tratan los textos y así puedan desarrollar competencias que les sirvan en los siguientes años escolares.

En el artículo 21 inciso c de la ley 115 de 1994 establece que; el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (MEN, 1994, pág. 6).

## CAPÍTULO III

### 3 DISEÑO METODOLÓGICO

Este proyecto se desarrolló desde la línea de investigación del Sistema UNIMINUTO (Educación, transformación social e innovación), y la sublínea del programa LPID (Educación, infancias y políticas públicas Educativa), por lo tanto esta investigación es formativa porque permitió conocer a fondo información detallada de la población investigada a través de un estudio de caso, que establece una caracterización de la problemática, a partir de la observación y reflejar la información recolectada a través de los instrumentos de investigación.

La investigación formativa comprende una estrategia y un proceso orientado a la adquisición del conocimiento, mediante diálogos de saberes conectados con la realidad social, y que deriven en interacciones y escenarios de intervención para la apropiación crítica de las fuentes y medios de información. (Gamboa, y otros, 2019, pág. 51).

#### 3.1 Enfoque

El método Cualitativo es un tipo de investigación donde se indagan comportamientos, necesidades o realidades sociales de un grupo o población en específico a través de la observación, análisis y recolección de datos, por lo que la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de

audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (Herrera, s.f., pág. 4).

Este proyecto de investigación es cualitativo porque a partir de la observación, la entrevista y la encuesta realizada a la población estudiada, se pudo identificar que los estudiantes del grado primero de la institución educativa rural la cadena presenta dificultades en cuanto a la lecto-escritura lo cual afecta el rendimiento académico, además de evidenciar cuales son los factores que influye en esta problemática.

### **3.2 Diseño**

El estudio de caso se aplica con la intención de estudiar y evaluar un caso determinado, a fin de llegar a explicar objetivamente la evolución del mismo, sus particularidades y las causas que generan la situación que demanda llevar a cabo un proceso investigativo. (Ramirez & Hervis, 2019, pág. 208)

De tal manera que un estudio de caso, es una estrategia que se desarrolla para obtener la información en una investigación, el cual busca mejorar la comprensión de las realidades personales de los individuos o de un contexto, con este método se puede adquirir de manera más concreta un diagnóstico de la problemática en investigación.

Este proyecto de investigación es un estudio de caso porque permitió que a través de la observación se diera a conocer la realidad de las necesidades de los estudiantes y a su vez indagar a fondo cuales son las causas que generan dicha dificultad.

### **3.3 Alcance**

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan fenómenos sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (Sampieri & Torres, 2018, pág. 108)

Es por esto que esta investigación es de alcance descriptivo ya que a partir de la observación permitió analizar y describir las características en cuanto a la dificultad que presentan los estudiantes, y a partir de la encuesta y la entrevista con los padres y docente se pudo establecer cuáles son los factores que influyen en la problemática investigada.

### **3.4 Población**

El municipio de Carepa cuenta con 15 instituciones educativas entre urbanas y rurales, entre estas La Institución Educativa Rural La Cadena, en la cual nos enfocamos porque encontramos falencias en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primero, esta institución se encuentra ubicada en el barrio la cadena del municipio de Carepa vía a piedras blancas, además está en zona de riesgo, ya que está cerca del río Carepa, la institución cuenta con una;

**Visión:** La Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa, Antioquia, se proyecta como comunidad académica y educativa, reconocida a nivel local, regional y nacional por su calidad en la formación de personas íntegras, con los más altos valores y principios, centrados en la preocupación del progreso y desarrollo de la sociedad y del medio ambiente con el objeto de promover cambios positivos que contribuyan a la formación del individuo como eje colectivo.

**Misión:** La Institución Educativa Rural La Cadena del municipio de Carepa, Antioquia, tiene la misión de formar niños, niñas y adolescentes en la tolerancia, la autonomía, la justicia, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad dentro de un marco de respeto por la dignidad humana, así como de integrarlos al mundo científico, tecnológico, investigativo y del saber con el fin de que puedan obtener las herramientas necesarias para la transformación de la sociedad y a la conservación del medio ambiente.

La institución educativa se encuentra ubicada en el barrio la cadena del municipio de Carepa cuenta con los 4 niveles escolares: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media que comprenden los grados de 0 a 11, además cuenta con 688 estudiantes de estratos uno, dos y desplazados, 28 profesores, 2 Directivos y 6 administrativos. En su mayoría los padres de familia son trabajadores bananeros y madres cabeza de familia además que viven a los alrededores de la institución en una zona de riesgo.

### **3.5 Muestra**

Se trabajó con el grado primero el cual está conformado por 26 niñas y 25 niños entre edades de 6 y 7 años, para un total de 51 estudiantes de estrato socioeconómico 1,2 y desplazados víctimas de la violencia, la mayoría de los padres de familia trabajan en fincas bananeras y hay madres cabeza de familia. Muchos de estos niños tienen falencias en el proceso de lectura y escritura, en reconocer las letras y las confunden, además se les dificulta escribir correctamente algunas sílabas y pronunciarlas, lo cual afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del grado primero.

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

#### **3.6.1 Observación.**

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol) (Zampieri, 2014, pág. 252), por lo que este es un proceso mediante el cual se hace un análisis a personas, objetos, lugares, situaciones, comportamientos e interacciones sociales, que permiten identificar las problemáticas y sus causas, para así generar opciones, acciones o propuestas que intervengan en la solución de dichas problemáticas.

Esta técnica de investigación se utilizó con los estudiantes del grado primero de la institución educativa rural la cadena del municipio de Carepa, para reconocer las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes obteniendo así resultados más concretos de la investigación.

### **3.6.2 Entrevista.**

Esta permite indagar con profundidad información clara y concisa de los aspectos específicos de una investigación a través del dialogo entre el entrevistador y entrevistado. (Zampieri, 2014, pág. 403) “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998)”

Esta técnica fue aplicada a la docente del grado primero de la institución educativa rural la Cadena, con el fin de identificar las estrategias que utiliza para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura y así establecer que tan eficaces son estas para el mejoramiento y rendimiento académico de sus estudiantes.

### **3.6.3 Encuesta**

La encuesta es un método de investigación la cual nos permite recolectar información de manera más concreta a partir de la formulación de una serie de preguntas en donde se llega un análisis más concreto sobre el tema de investigación.

“La encuesta es un método de la investigación que sirve para obtener información específica de una muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados que se utilizan para obtener datos fundamentales de las personas encuestadas”. (Gómez, 2018, pág. 71)

La encuesta fue aplicada a los padres de familia con el fin de evidenciar el acompañamiento en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes del grado primero.

Tabla 1 Técnicas e instrumento de investigación

| <b>Técnicas</b>     | <b>Instrumentos</b>  |
|---------------------|----------------------|
| <b>Observación:</b> | Ficha de observación |
| <b>Entrevista</b>   | Guion                |
| <b>Encuesta</b>     | Cuestionario         |

### 3.7 Procesamiento de la Información

A continuación se presentan las técnicas con las que se procesó la información recolectada

Tabla 2 Recurrencias y frecuencias.

A partir de los registros de observación en el proceso de investigación se obtuvo la siguiente información.

| <b>Objetivo específico</b>  | <b>Categoría</b>           | <b>Recurrencias</b>                                  | <b>Frecuencias</b> |
|---|----------------------------|--|--------------------|
| Reconocer las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero. | Proceso de lecto-escritura | Dificultad en el reconocimiento de letras y sílabas. | 3                  |
|   |                            | Dificultad para asociar palabras.                    | 3                  |
|   |                            | Falencia en la caligrafía                            | 2                  |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

32

|  |                         |   |             |
|--|-------------------------|---|-------------|
|  |                         |   |             |
| Identificar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza de lecto-escritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero. | Estrategias             | Poco dominio de grupo y de las estrategias                      | 2           |
| Evidenciar el acompañamiento familiar en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes del grado primero.   | Acompañamiento familiar | Falta de compromiso<br>falta de tiempo<br>falta de conocimiento | 3<br>3<br>2 |

### 1. Transcripción literal.

A partir de la entrevista que se le hizo a la docente para determinar cuáles eran las falencias que tienen los niños y niñas y se obtuvo la siguiente información.

**E1YR:** Soy docente en la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa en el grado primero, tengo en mi aula de clases 51 entre niños y niñas de 56 que habían, con ellos manejo un solo cuaderno para identificar las dificultades, en el aula **utilizo distintas estrategias didácticas** como

*el juego, fichas, videos y lecturas para el proceso de lectoescritura, pero algunos niños y niñas presentan dificultades en el reconocimiento e identificación de las letras del abecedario y silabas, además se nota mucho el desinterés de los padres en el proceso de acompañamiento en el hogar, ya que hay niños y niñas que no realizan las actividades que se le mandan para la casa.*

## 2. Graficas

A partir de la encuesta que se les hizo a los padres de familia se recolecto la siguiente información para establecer un diagnóstico sobre el acompañamiento en los procesos de lectura y escritura.

Grafico 1 ¿Lee textos cortos?

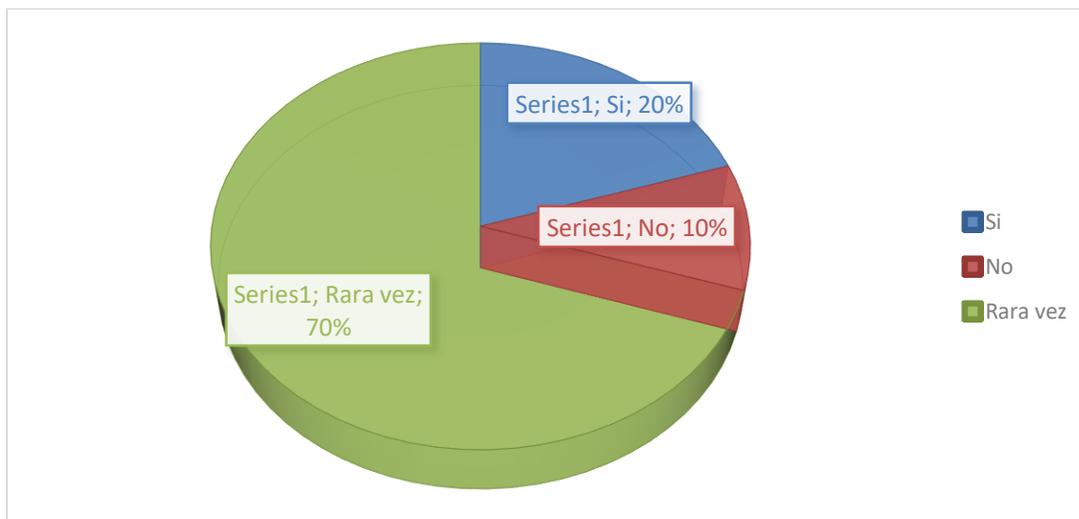


Grafico 1 ¿Lee textos cortos?

Grafico 2 ¿Asocia imágenes con palabras?

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

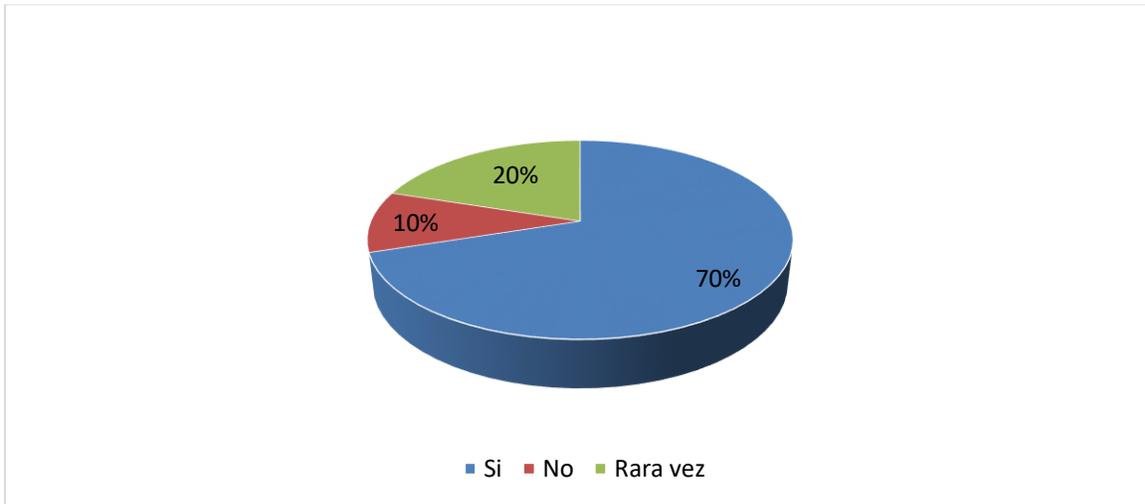


Grafico 2 ¿Asocia imágenes con palabras?

Grafico 3 ¿Qué estrategias implementa?

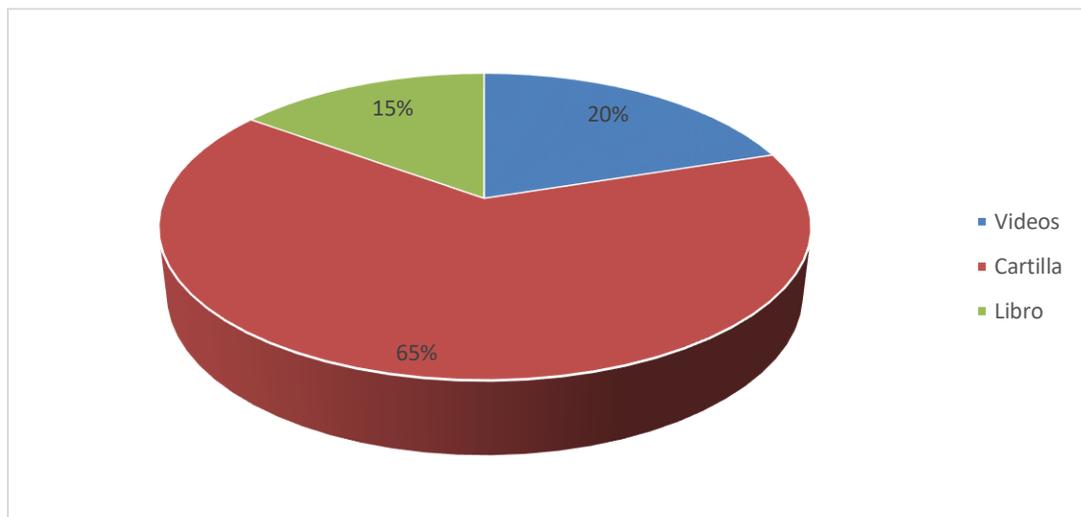


Grafico 3 ¿Qué estrategias implementa?

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

Grafico 4 ¿Cada cuánto lee un cuento?

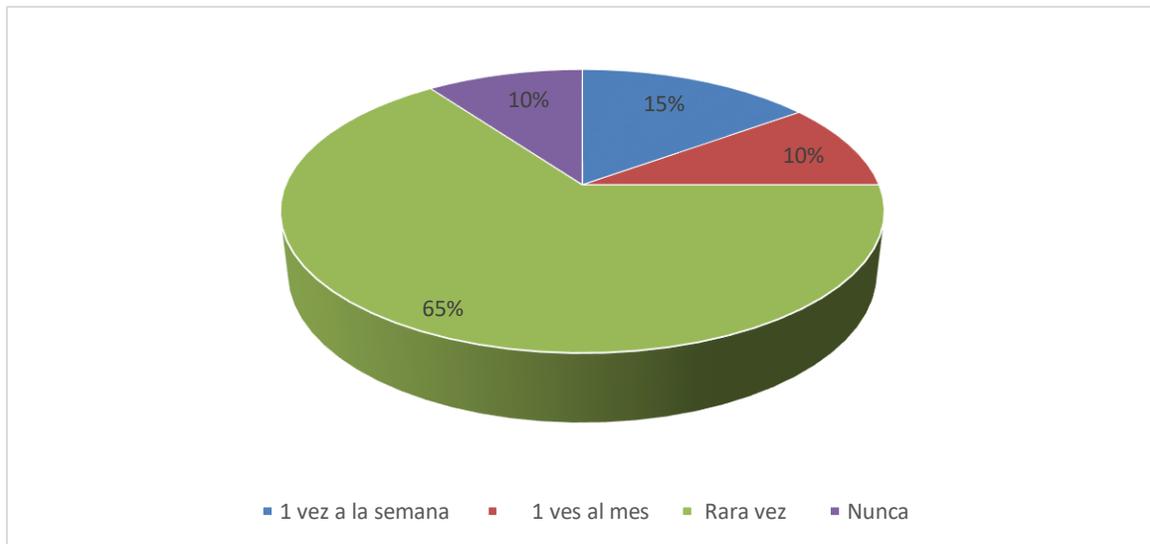


Grafico 4 ¿Cada cuánto lee un cuento?

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Triangulación y análisis de la información

##### 4.1.1 Proceso de Lectoescritura

Mediante la observación que se realizó en el plantel educativo en el grado primero se evidencio que muchos de los niños y niñas en el proceso de lectoescritura presentan falencias a la hora de identificar las letras del abecedario y silabas, es por esto que no comprenden ni analizan las lecturas lo cual conlleva al bajo rendimiento académico. Lo anterior concuerda con lo que la docente expresó en la entrevista realizada, además en el cuestionario que se les realizó a los padres ellos expresaron que sus hijos identifican, leen y comprenden poco las palabras.

Por lo que según Moreno, Pinzón y Rodríguez(2010) Definen la lectura como un conjunto de habilidades que permiten reconocer los códigos lingüísticos que se presentan, es decir, identificar y extraer cada una de las partes que compone el texto al mismo tiempo que su significado; además es una actividad humana que nos permite interpretar y analizar. (Fajardo, 2018, pág. 65)

Partiendo de esto se define la lecto-escritura como un proceso vital en el desarrollo del aprendizaje y de habilidad comunicativa verbal y oral de los seres humanos el cual se debe fortalecer desde los primeros años escolares brindándoles así las bases necesarias para la

adquisición de competencias que les permitirá desenvolverse en sus entornos educacionales y sociales.

#### **4.1.2 Estrategias utilizadas por la docente**

Durante la observación realizada en el aula de clases se evidencio que las estrategias que utiliza la docente, son poco eficaces y no llaman la atención de los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura es por esto que se desconcentran y no comprenden, lo cual afecta así el rendimiento académico. Esto coincide con lo que la docente expresó sobre la utilización de estrategias didácticas como el juego, fichas, videos y lecturas para la enseñanza, de acuerdo con la opinión de los padres se evidencio que las actividades son poco comprensibles y es por eso que en ocasiones no ayudan a sus hijos.

Las estrategias metodológicas Según (Martínez & Espinoza., 2018, pág. 19) “Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. Entonces para el proceso de lectura y escritura es necesario incluir buenas estrategias metodológicas y didácticas las cuales ayuden a fomentar la participación activa de los educandos en las aulas de clases.

#### **4.1.3 Acompañamiento escolar de las familias.**

Durante la observación y la encuesta realizada a los padres de familia se evidencio que algunos de estos por falta de tiempo, poco compromiso, porque no comprenden las actividades ni tienen la facilidad de manejar estrategias no ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizajes de sus hijos e hijas en sus hogares, por lo tanto, se ve reflejado en el poco compromiso de presentar las actividades y la participación activa en clases. Lo cual concuerda con lo que la docente expresó en la entrevista de que la mayoría de los padres no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se nota el desinterés de los padres por que los niños no presentan las actividades que se proponen para la casa.

Según él (MEN, 2007). “La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros”. Por lo que es esencial el acompañamiento de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los niños y niñas de tal manera se vea reflejado en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias que les ayude a superar las dificultades académicas, fomentando así más compromiso e interés en los educandos.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo se encuentra consolidado el análisis y las conclusiones a las que se llegaron después de procesar la información.

#### **5.1 Conclusiones**

Con las observaciones realizadas en la Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa se evidenció que la lecto-escritura influye demasiado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero, ya que saber leer y escribir ayuda a la hora de comprender y realizar actividades y si no se tiene esta habilidad les dificultará avanzar en sus procesos de aprendizaje afectando la manera de desenvolverse y comunicarse en sus entornos sociales, lo cual puede causar apatía por el estudio y no avanzar en los siguientes grados.

De acuerdo a la observación que se hizo durante la investigación se evidenció que hay falencias muy notables en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del grado primero, ya que ellos tienen falencias al momento de identificar algunas letras del abecedario y las sílabas más comunes (ma, pa, sa, ca, da, entre otras), además de presentar problemas de caligrafía.

Mediante la investigación de observación en la I.E La Cadena del municipio de Carepa, se evidenció que la docente sí utiliza diferentes herramientas o estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura tales como: juegos, videos y fichas didácticas de

acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas del grado primero, pero no son totalmente efectivas para algunos niños y niñas.

“Las estrategias para incentivar el proceso de aprendizaje en la lectura son la base para adentrar a los niños en un buen proceso de conocimiento” (Fajardo, 2018, pág. 62).

En la indagación realizada mediante la entrevista y la encuesta a docentes y padres de familia, se llegó a la conclusión que la mayoría de los padres ayudan muy poco al niño y la niña en el proceso de fortalecimiento de la lectoescritura, ya que estos no recurren a la implementación de otras estrategias que faciliten el aprendizaje cognoscitivo de la lectura y escritura.

Según Cardozo (2016) En su investigación, propone que si bien es cierto que la escuela tiene un rol determinante con respecto a las prácticas de lectura, el papel de la familia en estos acercamientos es trascendental, los padres deben hacer del acto de leer una práctica de disfrute, de transmisión, donde ellos deben ser ejemplo; el primer referente para compartir y explorar juntos estimulando no solo la imaginación, el conocimiento, el lenguaje y la comprensión, sino además fortaleciendo los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. (Fajardo, 2018, pág. 61)

## **5.2 Recomendaciones**

Se le recomienda a la Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa adecuar la infraestructura del aula de clase para que los niños y niñas no se distraigan con facilidad y puedan rendir en sus procesos académicos.

Se le recomienda a la docente utilizar estrategias novedosas e integradoras que atraiga el interés de los niños y niñas del grado primero, además de generar empatía en sus espacios de aprendizaje para fortalecer los procesos de lecto-escritura y así mejorar el rendimiento académico.

En cuanto a los padres de familia se les recomienda vincularse más en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa, de manera que les permita fortalecer los vínculos afectivos como el rendimiento académico de los infantes, ya que un niño motivado rinde más en el aula de generando así empatía en los procesos de formación

Por ultimo como futuras profesionales recomendamos a los futuros investigadores indagar y observar más a fondo las necesidades de los niños y niñas en los entornos educativos para fortalecer así los procesos académicos para obtener una mejor calidad educativa en las instituciones.

## Referencias

- Acosta, C. Z. (2018). *AMBIENTE LÚDICO PARA CONTRIBUIR A LA LECTURA BÁSICA EN LOS NIÑOS*.  
Obtenido de  
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2442/1/T%200924%20319%20CD5927%20APROBAD%20ZOOHOR%20FARLY%20ACOSTA%20CASTELLANOS.pdf?fbclid=IwAR2UuiOldMftQR336\\_kUIrAe81kxmydxQCFEZOebRXkOTXulb5XzSOcoAkw](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2442/1/T%200924%20319%20CD5927%20APROBAD%20ZOOHOR%20FARLY%20ACOSTA%20CASTELLANOS.pdf?fbclid=IwAR2UuiOldMftQR336_kUIrAe81kxmydxQCFEZOebRXkOTXulb5XzSOcoAkw)
- Daniel Cassany, M. L. (2003). *Enseñar Lengua*. Obtenido de  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54286662/cassany\\_\\_d.\\_luna\\_\\_m.\\_sanz\\_\\_g.\\_-\\_enseñar\\_lengua.pdf?1504067279=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_enseñar\\_lengua.pdf&Expires=1603571062&Signature=H46y6kYyDXRr-zkQVA9XI~r](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54286662/cassany__d._luna__m._sanz__g._-_enseñar_lengua.pdf?1504067279=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCassany_d_luna_m_sanz_g_enseñar_lengua.pdf&Expires=1603571062&Signature=H46y6kYyDXRr-zkQVA9XI~r)
- Fajardo. (18 de 06 de 2018). *Pontificia universidad javeriana*. Obtenido de La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35448>
- FEYALEGRIA. (s.f.). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Obtenido de  
[www.feyalegria.org/images/acrobat/aprendizaje\\_lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/aprendizaje_lectoescritura_5317.pdf)
- Galarza, S. C. (Agosto de 2019). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6926/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, L. A., Bonals, L. P., Bayardo, M. G., Frias, J. d., Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., . . . S, M. A. (2019). *INVESTIGACION FORMATIVA Y FORMACION DE INVESTIGADORES EN EDUCACION I*. Obtenido de INVESTIGACION FORMATIVA Y FORMACION DE INVESTIGADORES EN EDUCACION I: <http://fce.unsa.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/libinvfor.pdf#page=65>
- Gemma Lluch, S. S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Documentación científica* .
- Gómez, M. A. (2018). *PROPUESTA CURRICULAR Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Obtenido de PROPUESTA CURRICULAR Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2577/1/T%200945%20660%20CD6679.pdf>

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

43

- González, C. A., Saenz, M. R., Andrades, E. M., & Rivas, J. A. (19 de Abril de 2016). *Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento*. Obtenido de <http://revista.unanleon.edu.ni/index.php/REBICAMCLI/article/view/171/Vol%202%20%281%29%202016%20pp%20218-224.pdf>
- Herrera, J. (s.f.). *La Investigacion Cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Juego arcoiris*. (s.f.). Obtenido de <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/>
- Maldonado, L. d. (09 de 2017). *Estudio correlacional entre inteligencia lingüística, pensamiento creativo y lectoescritura*. Obtenido de Estudio correlacional entre inteligencia lingüística, pensamiento creativo y lectoescritura: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6466/MALDONADO%2c%20LISSETTE%20EL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, F. d., & Espinoza., G. I. (13 de Enero de 2018). Obtenido de [http://repositorio.unan.edu.ni/8844/1/98465.pdf?fbclid=IwAR2eU3nz4wY5oRmLBqazK1c\\_neQDpgFpZ4IZHnHDlrHA65o-3cmVk7T-07Q](http://repositorio.unan.edu.ni/8844/1/98465.pdf?fbclid=IwAR2eU3nz4wY5oRmLBqazK1c_neQDpgFpZ4IZHnHDlrHA65o-3cmVk7T-07Q)
- MEMO JUEGOS*. (s.f.). Obtenido de <http://www.memo-juegos.com/juegos-de-memoria-online/ninos/juegos-ninos-de-4-anos/memory-del-alfabeto>
- MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (Enero de 2007). *¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?* Obtenido de ¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2017). *Mayas de aprendizaje- Lenguaje, grado 1*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgwxwCgCJRvfFBNFGbSjJvVbTXhKTn?projector=1&messagePartId=0.1>
- Mincultura. (2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) - Leer es mi cuento*. Obtenido de Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) - Leer es mi cuento: [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33\\_Plan\\_Lectura\\_Cultura\\_Colombia-2.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia-2.pdf)

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

44

- Moreno, J. G. (s.f.). *Proyecto RED 37: LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://www.escuelatic.es/red-37/lectoescritura/>
- Pérez, F. M. (03 de 2017). *Plan de proyecto de lectoescritura de Primer grado, municipio de Concepción Tutuapa*. Obtenido de Plan de proyecto de lectoescritura de Primer grado, municipio de Concepción Tutuapa: [https://s3.amazonaws.com/asies-books/LacReads/29\\_0433%20USAC%202017%20Plan%20de%20proyecto%20de%20lectoescritura%20de%20Primer%20grado%20municipio%20de%20Concepcion%20Tutuapa.pdf](https://s3.amazonaws.com/asies-books/LacReads/29_0433%20USAC%202017%20Plan%20de%20proyecto%20de%20lectoescritura%20de%20Primer%20grado%20municipio%20de%20Concepcion%20Tutuapa.pdf)
- Perez, W. P. (Agosto de 2019). *Universidad tecnica de Babahoyo*. Obtenido de Universidad tecnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6932/E-UTB-FCJSE-PARV-000092.pdf?sequence=1>
- Pulido, E. P., Cuta, O. E., & Geijo, P. M. (2016). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Journal of learning styles*, 10. Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/issue/viewFile/19/15?fbclid=IwAR1FJDyCDwxeZ1GnvPOR65u-Jhxg6MT8KwBTA8Kepd79Fx35JeO9AXINQA>
- Ramirez, E. R., & Hervis, E. E. (2019). *El metodo estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. Obtenido de El metodo estudio de caso y su significado en la investigación educativa: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>
- ROMAÑA, D. A. (2016). *repository.uniminuto.edu*. Recuperado el Marzo de 30, de INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA ANTIOQUIA.: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI\\_ParraRomañaDennyAstri\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI_ParraRomañaDennyAstri_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, R. H., & Torres, P. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Sanchez, R. N. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA CON TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO PRIMARIA*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Sanchez, R. N. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA CON TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO PRIMARIA*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Vallés, F., Abarca, C., & Barba., F. (s.f.). *Proyecto RED 37: LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://www.escuelatic.es/red-37/lectoescritura/>

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

45

Zamora, M., Cevallos, T. V., & Toledo, L. M. (2018). Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar. *Polo del conocimiento*, 5.

Zampiery, H. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL\INTERAMERICANA EDITORES.

## Anexos

### Anexo 1 Formato de consentimiento informado



## UNIMINUTO - REGIONAL URABA

### LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

#### Título de la investigación:

**Influencia de la lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa.**

#### Personas a cargo de la investigación:

Laura Yohany Cotera Martínez.  
Luisa Fernanda Jiménez Vitar.  
Yuly Viviana Rodríguez Álzate.

#### Dónde se va a desarrollar la investigación:

**I.E. R la Cadena del municipio de Carepa.**

**Entidad responsable del estudio:** Corporación Universitaria Minuto de Dios-  
UNIMINUTO, Seccional Urabá

#### 5.3

#### **Información General del Estudio de Investigación**

#### **Plan de la investigación:**

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

**Beneficios de Participar en este Estudio:**

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

**Participación Voluntaria**

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe, así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Acudiente:**

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

48

***Declaración del Investigador.*** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

|                                 |                                  |                |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|
| _____<br>Firma del Investigador | _____<br>Nombre del Investigador | _____<br>Fecha |
| _____<br>Firma del Investigador | _____<br>Nombre del Investigador | _____<br>Fecha |
| _____<br>del Investigador       | _____<br>Nombre del Investigador | _____<br>Fecha |

Firma

**Anexo 2 Formato de registro de observación**

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
REGISTRÓ DE OBSERVACION O NOTAS DE CAMPO**

**Fecha:**

**Hora:**

**Institución:**

**Dirección:**

**Situación observada y contexto:**

**Tiempo de observación:**

**Observador/es:**

| <b>Aspectos a observar</b>  | <b>Descripción</b> | <b>Interpretación<br/>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b> |
|---|--------------------|---|
| Dificultades o falencias en el proceso de formación de los estudiantes. |                    |   |
| Actitud de los estudiantes en el aula de clase.                         |                    |   |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Estrategias empleadas por la docente. |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

**Anexo 3 Formato de entrevista**

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA**

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

**Fecha: Hora: Duración:**

**Lugar de la entrevista:**

**Tema de la entrevista:**

**Nombres y apellidos del entrevistado:**

**Profesión o estudios Realizados:**

**Entrevistado/es:**

**Cuestionario.**

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la entrevista.

- 1. ¿Los niños y niñas reconocen e identifican las letras del abecedario?**
- 2. ¿Los niños y niñas asocian palabras con imágenes?**
- 3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura en los niños y niñas?**

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

52

4. **¿Cada cuánto les lee un cuanto a los niños y niñas en el aula?**
5. **¿A qué edad considera usted que se le debe enseñar a leer y escribir a los niños y niñas?**

**Anexo 4 Formato de encuesta**

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENCUESTA**

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una encuesta semiestructurada con los padres de familia.

**Cuestionario.**

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la encuesta.

1. ¿El niño(a) lee claramente textos cortos en casa?
  - A. Si
  - B. No
  - C. Rara vez
  
2. ¿El niño(a) asocia imágenes con las palabras?
  - A. Si
  - B. No.
  - C. Rara vez.
  
3. ¿Qué estrategias implementa usted para favorecer el proceso de lectura y escritura de su hijo(a)?

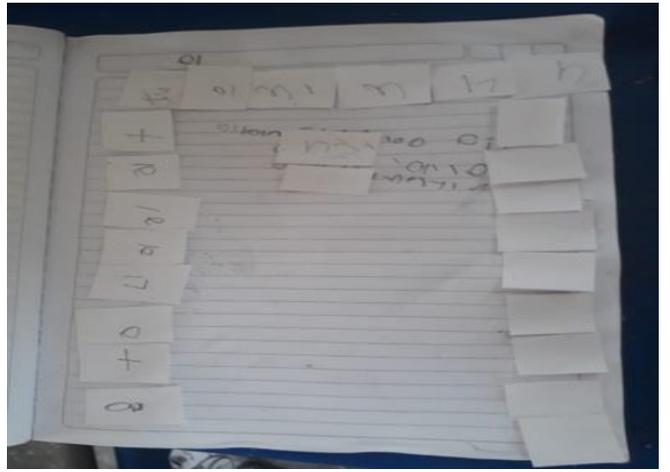
Cartilla nacho.
  
4. ¿Cada cuánto le lee un cuento a su hijo(a)?

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

54

- A. 1 ves a la semana.
- B. 1 ves al mes.
- C. Rara vez
- D. Nunca.

Anexo 5 Registro fotográfico de la investigación



## **Anexo 6 Propuesta de Intervención.**

### **Título.**

Las TIC como estrategia para fortalecer el proceso de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa.

### **Descripción de la propuesta**

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo con 26 niñas y 25 niños del grado primero de la institución educativa rural la Cadena del municipio de Carepa, donde se implementarán diversas actividades tales como; un concétre, pictogramas, ambientes de aprendizaje virtuales, videos, promoción de lectura, sopa de letras, canciones. Estas actividades se llevaran a cabo en diferentes espacios como el aula de clases y la sala de sistemas durante un periodo de 3 meses, de tal manera que a partir de la implementación de las TICS se fortalezcan los procesos de lectoescritura y por ende mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas.

## **Justificación**

Esta propuesta de intervención se llevara a cabo con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa rural la cadena, a través del uso de herramientas TIC, ya que esta es una forma o medio de enseñanza llamativa para que los niños y niñas estén motivados a aprender obteniendo así un aprendizaje significativo.

A partir de la implementación de las TIC los niños y las niñas pueden reconocer e identificar las letras, silabas, comprender y asimilar textos, asociación de imágenes con palabras lo cual permitirá un mejor desarrollo cognitivo de estos, ya que los niños aprenden más viendo, escuchando, practicando e interactuando por medios tecnológicos que son auge en la actualidad tanto en los entornos educativos como en la sociedad.

“La incorporación de las TIC como recurso didáctico, dentro del proceso educativo, permite acceder al aprendizaje de forma lúdica, diseñar nuevas estrategias que afiancen las habilidades de los estudiantes.” (Sanchez, 2018, pág. 24)

Por lo que queremos brindarles a los niños y niñas nuevas alternativas para que puedan desarrollar mejor su proceso de lectura y escritura, lo cual va a incidir de forma significativa en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, ya que son estrategias novedosas que facilitaran la participación y socialización activa de los niños y niñas.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

Utilizar las TIC como estrategia para fortalecer el proceso de lecto-escritura y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa.

### **6.4.2 Específicos**

- Socializar con la institución educativa la problemática encontrada en los niños y niñas del grado primero.
- Comunicar a la comunidad educativa la propuesta de intervención a dicha problemática.
- Utilizar herramientas TICS que fortalezcan el proceso de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero.
- Presentar a la comunidad educativa los resultados obtenidos de la propuesta de intervención.

#### **4.5 Marco Teórico**

##### **6.5.1 Las TIC**

Las TIC son el conjunto de técnicas de información y de comunicación, es decir, medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, con buena calidad, en tiempos muy cortos, además de una comunicación interusuarios. Además, es una herramienta pedagógica de gran potencial para enseñar la lectura y la escritura. (Sanchez, ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA CON TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO PRIMARIA., 2018, pág. 24)

A partir de esto se puede decir que las TIC son estrategias metodológicas que se pueden implementar en las aulas de clases para llamar la atención y motivación de los niños y niñas por aprender de manera que se pueda mejorar los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas.

##### **6.5.2 Lectura**

Es el proceso de interpretación y comprensión fonéticamente que se hace en base a ideas e información de textos mediante el lenguaje oral.

Según Moreno, Pinzón y Rodríguez(2010) Definen la lectura como un conjunto de habilidades que permiten reconocer los códigos lingüísticos que se presentan, es decir, identificar y extraer

cada una de las partes que compone el texto al mismo tiempo que su significado; además es una actividad humana que nos permite interpretar y analizar. (Fajardo, 2018, pág. 65)

### **6.5.2 Escritura**

“La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes” (FEYALEGRIA, pág. 10)

Por lo que la escritura es el resultado de la acción de escribir, acto por el cual se plasman ideas o pensamientos a través de letras, signos y códigos, La escritura es una herramienta necesaria, que hace posible la comunicación interpersonal.

## **6.6 Metodología**

Esta propuesta de intervención se divide en 4 fases:

- 1. Fase de sensibilización:** Primero nos reuniremos con el rector de la institución educativa para darle a conocer la dificultad de lectoescritura que encontramos en los niños y niñas al momento de hacer la observación, luego a la docente y a los padres de familia.
- 2. Fase de capacitación:** llevar por escrito la propuesta a la institución con el cronograma de actividades que se quiere realizar con los niños y niñas del grado primero para que el rector de su aprobación para ejecutar el plan de acción a dicha dificultad, y luego acordar los tiempos y fechas de implementación.

**3. Fase de ejecución:** A continuación se proponen una serie de actividades para fortalecer el proceso de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero:

- Plataformas virtuales ABC
- Concéntrese
- Pictogramas
- Sopa de letras
- Ahorcado
- Videos- mono silabas
- Audios- Rueda de vocales y consonantes
- Canciones
- Dibujar y colorear cuentos en paint
- Asociación de imágenes con palabras.

**4. Fase de proyección:** Durante todo el proceso de desarrollo de la propuesta de intervención se tomaran evidencias para al final elaborar una cartilla, en la cual se verán reflejados los resultados y objetivos de las actividades realizadas.

## 6.7 Plan de acción

Cuadro de Plan de Acción

| FASE            | OBJETIVO  | ACTIVIDAD  | ESTRATEGIA   | RECURSOS  |
|-----------------|---|--|--|---|
| Sensibilización | Socializar con la institución educativa la problemática encontrada en los | Socialización de la investigación y sus hallazgos. | Reunión con el rector y la docente encargada del grado primero | *Talento humano<br>* Sala de docentes<br>* 25000 de pasajes |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

62

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              | niños y niñas del grado primero.   |   |  | * 5000 impresión del proyecto   |
| Capacitación | Comunicar a la comunidad educativa la propuesta de intervención a dicha problemática.                            | Presentación de la propuesta de intervención. | Reunión con el rector, luego con la docente y padres de familia. | *Talento humano<br>* 20000 refrigerio<br>* 2000 copia cronograma de actividades<br>* 25000 de pasajes<br>* 4000 impresión de la propuesta de intervención para el rector y docente. |
| Ejecución    | Utilizar herramientas TICS que fortalezcan el proceso de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero. | Las vocales                                   | Plataforma virtual, proyecto RED 37 lectoescritura               | Sala de sistema.<br>Talento humano  |
|              |  | ABC   | Plataforma virtual<br>Lectoescritura adaptada                    | Sala de sistemas<br>Talento humano  |
|              |  | Pictograma ABC                                | Diapositivas   | Aula de clases<br>Video Beam<br>Computador<br>Talento humano  |
|              |  | Concéntrese ABC                               | Plataforma virtual Memo juegos                                   | Aula de clases<br>Video Beam<br>computador<br>Talento humano  |
|              |  | Sopa de letras                                | Plataforma virtual   | Aula de clases<br>Video Beam<br>computador<br>Talento humano  |
|              |  | Ahorcado                                      | Plataforma virtual   | Aula de clases<br>Video Bean<br>computador<br>Talento humano  |
|              |  | Videos- mono silabas                          | You tobe   | Aula de Clases<br>Video Beam<br>Talento humano  |



Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Las vocales                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ABC                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pictograma ABC                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concéntrese ABC                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sopa de letras                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videos- mono silabas                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ahorcado                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asociación de palabras con imágenes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rueda de vocales y consonantes      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Canciones                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de la cartilla              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.9 Informe de las actividades – Pendiente**

| Nombre de la actividad | Fecha | Participantes | Desarrollo de la actividad | Evaluación |
|------------------------|-------|---------------|----------------------------|------------|
| Las vocales            |       |               |                            |            |
| ABC                    |       |               |                            |            |

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Pictograma ABC                      |  |  |  |  |
| Concéntrese ABC                     |  |  |  |  |
| Sopa de letras                      |  |  |  |  |
| Videos- mono silabas                |  |  |  |  |
| Ahorcado                            |  |  |  |  |
| Asociación de palabras con imágenes |  |  |  |  |
| Rueda de vocales y consonantes      |  |  |  |  |
| Canciones                           |  |  |  |  |
| Entrega de la cartilla              |  |  |  |  |

**Conclusiones y recomendaciones**

En este capítulo se encontrarán las conclusiones a las cuales se llegaron después de implementar la propuesta de intervención y posibles sugerencias para seguir mejorando en el proceso de lectoescritura.

### **7.1 Conclusiones - Pendiente**

Estas deben ser enmarcadas en la propuesta de intervención. Debe distar de las conclusiones de la investigación. Aquí se debe poner los objetivos y desde los mismos concluir si se dio o no alcance a los mismos y dar respuesta a la pregunta.

### **Recomendaciones- Pendiente**

Se plantean recomendaciones de mejoramiento de acuerdo a los hallazgos de la investigación a la Institución, a los y las docentes, a las familias y a futuras investigaciones.

## **EVIDENCIAS DEL PROCESO**

Cartilla - pendiente

## 6 Referencia Bibliográfica

- Acosta, C. Z. (2018). *AMBIENTE LÚDICO PARA CONTRIBUIR A LA LECTURA BÁSICA EN LOS NIÑOS*.  
Obtenido de  
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2442/1/T%200924%20319%20CD5927%20APROBAD%20ZOOHOR%20FARLY%20ACOSTA%20CASTELLANOS.pdf?fbclid=IwAR2UuiOldMftQR336\\_kUIrAe81kxmydxQCFEZOebRXkOTXulb5XzSOcoAkw](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2442/1/T%200924%20319%20CD5927%20APROBAD%20ZOOHOR%20FARLY%20ACOSTA%20CASTELLANOS.pdf?fbclid=IwAR2UuiOldMftQR336_kUIrAe81kxmydxQCFEZOebRXkOTXulb5XzSOcoAkw)
- Daniel Cassany, M. L. (2003). *Enseñar Lengua*. Obtenido de  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54286662/cassany\\_\\_d.\\_luna\\_\\_m.\\_sanz\\_\\_g.\\_-\\_enseñar\\_lengua.pdf?1504067279=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_enseñar\\_lengua.pdf&Expires=1603571062&Signature=H46y6kYyDXRr-zkQVA9XI~r](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54286662/cassany__d._luna__m._sanz__g._-_enseñar_lengua.pdf?1504067279=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCassany_d_luna_m_sanz_g_enseñar_lengua.pdf&Expires=1603571062&Signature=H46y6kYyDXRr-zkQVA9XI~r)
- Fajardo. (18 de 06 de 2018). *Pontificia universidad javeriana*. Obtenido de La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35448>
- FEYALEGRIA. (s.f.). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Obtenido de  
[www.feyalegria.org/images/acrobat/aprendizaje\\_lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/aprendizaje_lectoescritura_5317.pdf)
- Galarza, S. C. (Agosto de 2019). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6926/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, L. A., Bonals, L. P., Bayardo, M. G., Frias, J. d., Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., . . . S, M. A. (2019). *INVESTIGACION FORMATIVA Y FORMACION DE INVESTIGADORES EN EDUCACION I*. Obtenido de INVESTIGACION FORMATIVA Y FORMACION DE INVESTIGADORES EN EDUCACION I: <http://fce.unsa.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/libinvfor.pdf#page=65>
- Gemma Lluch, S. S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Documentación científica* .
- Gómez, M. A. (2018). *PROPUESTA CURRICULAR Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Obtenido de PROPUESTA CURRICULAR Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2577/1/T%200945%20660%20CD6679.pdf>
- González, C. A., Saenz, M. R., Andrades, E. M., & Rivas, J. A. (19 de Abril de 2016). *Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento*. Obtenido de

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

68

<http://revista.unanleon.edu.ni/index.php/REBICAMCLI/article/view/171/Vol%202%20%281%29%202016%20pp%20218-224.pdf>

Herrera, J. (s.f.). *La Investigación Cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

*Juego arcoiris*. (s.f.). Obtenido de <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/>

Maldonado, L. d. (09 de 2017). *Estudio correlacional entre inteligencia lingüística, pensamiento creativo y lectoescritura*. Obtenido de Estudio correlacional entre inteligencia lingüística, pensamiento creativo y lectoescritura: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6466/MALDONADO%2c%20LISSETTE%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, F. d., & Espinoza., G. I. (13 de Enero de 2018). Obtenido de [http://repositorio.unan.edu.ni/8844/1/98465.pdf?fbclid=IwAR2eU3nz4wY5oRmLBqazK1c\\_neQDpgFpZ4lZHnHDlrHA65o-3cmVkJ7T-07Q](http://repositorio.unan.edu.ni/8844/1/98465.pdf?fbclid=IwAR2eU3nz4wY5oRmLBqazK1c_neQDpgFpZ4lZHnHDlrHA65o-3cmVkJ7T-07Q)

*MEMO JUEGOS*. (s.f.). Obtenido de <http://www.memo-juegos.com/juegos-de-memoria-online/ninos/juegos-ninos-de-4-anos/memory-del-alfabeto>

MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN. (Enero de 2007). *¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?* Obtenido de ¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2017). *Mayas de aprendizaje- Lenguaje, grado 1*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwCgCJRvfFBNFGbSJjVbTXhKTn?projector=1&messagePartId=0.1>

Mincultura. (2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) - Leer es mi cuento*. Obtenido de Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) - Leer es mi cuento: [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33\\_Plan\\_Lectura\\_Cultura\\_Colombia-2.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia-2.pdf)

Moreno, J. G. (s.f.). *Proyecto RED 37: LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://www.escuelatic.es/red-37/lectoescritura/>

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

69

- Pérez, F. M. (03 de 2017). *Plan de proyecto de lectoescritura de Primer grado, municipio de Concepción Tutuapa*. Obtenido de Plan de proyecto de lectoescritura de Primer grado, municipio de Concepción Tutuapa: [https://s3.amazonaws.com/asies-books/LacReads/29\\_0433%20USAC%202017%20Plan%20de%20proyecto%20de%20lectoescritura%20de%20Primer%20grado%20municipio%20de%20Concepcion%20Tutuapa.pdf](https://s3.amazonaws.com/asies-books/LacReads/29_0433%20USAC%202017%20Plan%20de%20proyecto%20de%20lectoescritura%20de%20Primer%20grado%20municipio%20de%20Concepcion%20Tutuapa.pdf)
- Perez, W. P. (Agosto de 2019). *Universidad tecnica de Babahoyo*. Obtenido de Universidad tecnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6932/E-UTB-FCJSE-PARV-000092.pdf?sequence=1>
- Pulido, E. P., Cuta, O. E., & Geijo, P. M. (2016). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Journal of learning styles*, 10. Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/issue/viewFile/19/15?fbclid=IwAR1FJDyCDwxeZ1GnvPOR65u-Jhxg6MT8KwBTA8Kepd79Fx35JeO9AXINQA>
- Ramirez, E. R., & Hervis, E. E. (2019). *El metodo estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. Obtenido de El metodo estudio de caso y su significado en la investigación educativa: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>
- ROMAÑA, D. A. (2016). *repository.uniminuto.edu*. Recuperado el Marzo de 30, de INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA ANTIOQUIA.: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI\\_ParraRomañaDennyAstri\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI_ParraRomañaDennyAstri_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, R. H., & Torres, P. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Sanchez, R. N. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA CON TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO PRIMARIA*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Sanchez, R. N. (2018). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA CON TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO PRIMARIA*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Vallés, F., Abarca, C., & Barba., F. (s.f.). *Proyecto RED 37: LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://www.escuelatic.es/red-37/lectoescritura/>
- Zamora, M., Cevallos, T. V., & Toledo, L. M. (2018). Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar. *Polo del conocimiento*, 5.

Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

70

Zampier, H. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL\INTERAMERICANA EDITORES.