

**SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES
DE LOS VALORES**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y
PROMOVER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTE DEL GRADO 1.B.
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA
DEL MUNICIPIO DE TURBO.**

LAURA MARCELA CHAVERRA SALGE

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2020

**SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES
DE LOS VALORES**

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y
PROMOVER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTE DEL GRADO 1.B.
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA
DEL MUNICIPIO DE TURBO.

LAURA MARCELA CHAVERRA SALGE

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)
NOHELIA MENA MORENO
PSICOLOGA SOCIAL COMUNITARIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2020

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

Dedicatoria

Primero agradecerle a Dios porque es el motivo que nos impulsa para salir adelante, a mi familia por el apoyo y dedicación, además de estar siempre disponible para mi, por esa voz de aliento en los momentos que sentía que no podía lograrlo, dedico este logro a las personas que creyeron en mi en todo momento, y a los profesores de la universidad UNIMINUTO de Dios por siempre estar dispuestos a colaborar en esta experiencia de mi vida, para lograr todos mis objetivos y metas, a todos muchas gracias.

Laura Marcela Chaverra Salge

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

Agradecimientos

A Dios porque por él se cumplieron mis metas, porque siempre está ahí para mí, para brindarme sabiduría, paciencia y esperanza para lograr llegar a donde estoy, a los docentes por ser mi punto de apoyo en todo, por compartir cada minuto y darme fuerza cuando más los necesito, mi más grande y agradecimiento a mi familia, compañeras de grupo, a la docente asesora y a todas las personas que estuvieron siempre brindándome su apoyo, muchísimas gracias.

Laura Marcela Chaverra Salge

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Contenido	5
Lista de tablas.....	8
Lista de figuras	9
Lista de anexos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I – Planificación.....	13
1.1 El problema	13
Tabla 1 – Matriz DOFA	14
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.	17
1.4 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos	18
1.4.1 Descripción de los instrumentos.	19
1.5 Recopilación y ordenamiento de la Información.	21
1.5.1 Fase del ver.	21
Tabla 2 – Matriz de Frecuencia y recurrencia.....	21
1.5.2 Fase del Juzgar.	22

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

1.5.3	Fase del actuar.....	23
	Tabla 3. Plan de desarrollo de la práctica profesional.....	24
1.5.4.	Devolución creativa.....	26
2	Título Capitulo II – Recuperación, análisis e interpretación.....	26
2.1	Características del contexto.....	26
2.1.1	Misión.	27
2.1.2	Visión.	27
2.2	Referentes teóricos.....	28
2.2.1	Antecedentes.	28
2.2.1.1	Ámbito Local.....	28
2.2.1.2	Ámbito Nacional.	28
2.2.1.3	Ámbito Internacional.....	29
2.2.2	Marco teórico.	30
2.2.2.1	Los valores y su aporte a la convivencia.....	30
2.2.2.2	Convivencia escolar.	31
2.2.2.3	El juego.	31
2.2.2.4	Habilidades sociales.	32
2.3	Análisis, interpretación y triangulación.....	33
2.3.1	Categoría: Valores y su aporte a la convivencia.	34
2.3.2	Categoría: Convivencia escolar.....	34
2.3.3	Categoría: el juego.	34
2.3.4	Habilidades sociales.	35
2.4	Reflexiones críticas sobre la practica.....	36
2.5	Conclusiones.....	37
2.6	Prospectiva.....	38

**SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES
DE LOS VALORES**

3	Título Capitulo III	40
	Plan de Comunicación.....	40
3.1	Plan de sostenibilidad.....	40
	Tabla 4. Plan de Sostenibilidad	40
3.2	Estrategia de Socialización	41
	Referencias Bibliográficas	43
	Anexos.....	45
	Anexo 6. Consentimiento informado	48

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

Lista de tablas

Tabla 1 – Matriz DOFA.....	14
Tabla 2 – Matriz de Frecuencia y recurrencia.....	21
Tabla 3. Plan de desarrollo de la práctica profesional.....	24
Tabla 4. Plan de Sostenibilidad.....	40

**SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES
DE LOS VALORES**

Lista de figuras

Figura 1. Principales valores para fortalecer.....	23
Figura 2 – Valores que aportan a la sana convivencia.....	30
Figura 3. Habilidades sociales básicos en niños	33

Lista de anexos

Anexo 1. Evidencia de Fotográfica 1	45
Anexo 2. Evidencia de Fotográfica 2.....	45
Anexo 3. Evidencia de Fotográfica 3.....	45
Anexo 4. Evidencia de Fotográfica 4.....	45
Anexo 5. Diario de Campo	46
Anexo 6. Consentimiento informado.....	48
Anexo 7. Cartilla.....	49

Resumen

En esta sistematización se presenta una estrategia de trabajo para ser aplicada en el grado primero B de la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo Antioquia, en donde se pretende identificar el comportamiento de los niñ@s en consonancia con los valores y posteriormente fortalecer estos a través del juego, modificando conductas y comportamientos orientados a desarrollar una mejor convivencia escolar, familiar y social.

Se concluye que el juego es una de las herramientas más importantes de la que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa de los juegos, teniendo como precedente que cuenta con la disposición favorable de los niños para esta actividad.

Es importante tener en cuenta todo lo que puede ser aprendido jugando, así como el aprender a jugar, respetando los derechos de todos los integrantes del colectivo y propiciando un entorno social agradable y de camaradería. De cada juego se debe ofrecer la información básica para su mejor aprovechamiento por parte del educador, así como tener en cuenta las edades, el número de participantes, el espacio del cual se dispone, así como los recursos y condiciones necesarias para su desarrollo.

Palabras clave: Estrategia, convivencia, valores

Abstract

In this systematization a work strategy is presented to be applied in the first grade B of the Francisco Luis Valderrama educational institution in the municipality of Turbo Antioquia, where the aim is to identify the behavior of children in accordance with the values and subsequently strengthen these through play, modifying behaviors and behaviors aimed at developing a better school, family and social coexistence.

It is concluded that play is one of the most important tools that educators have to achieve their objectives; in fact, few didactic resources can match the educational effectiveness of games, taking as a precedent that it has the favorable disposition of children for this activity.

It is important to take into account everything that can be learned by playing, as well as learning to play, respecting the rights of all members of the group and fostering a pleasant and camaraderie social environment. Basic information must be offered for each game for its best use by the educator, as well as taking into account the ages, the number of participants, the space available, as well as the resources and conditions necessary for its development.

Keywords: *Strategy, coexistence, values*

Introducción

La siguiente sistematización nos da a conocer una problemática evidenciada en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, del Municipio de Turbo, en el grado primero (B), en el que se presenta una propuesta de intervención que lleva como título “el juego como estrategia para mejorar la convivencia y promover los valores”, con el objetivo de indagar el porqué de los comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clase de los estudiantes. Basándose en esa dificultad hallada, se estructura una propuesta de intervención para implementarla de tal manera que esto sirva para mitigar la equivocada conducta de los estudiantes.

La sistematización se hace para exponer todo un trabajo en el que se muestra cuáles fueron los métodos y las estrategias utilizadas para brindar la solución a una problemática. Buscando así, de brindar diferentes alternativas para la construcción de saberes educativos.

El método para desarrollar fue la lúdica ya que se cree que es la mejor estrategia para trabajar cualquier dificultad que se presente en el área de la educación. Por último, se ve como limitaciones de la sistematización la poca narración de todo lo vivido en la práctica.

Capítulo I – Planificación

1.1 El problema

Hablar de calidad educativa en la actualidad, implica no sólo revisar y mantener actualizado el modelo pedagógico y los contenidos curriculares empleados en las instituciones educativas sino, Mendoza (2014) afirma “también incluir elementos que favorezcan una buena convivencia escolar y que sin duda posibiliten una formación integral de los estudiantes. (p.8).

En base a las observaciones realizadas en la práctica pedagógica se pudo evidenciar conductas inadecuadas de los niños y las niñas del grado 1 B, de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, del Municipio de Turbo. Es importante destacar que la convivencia escolar es un factor importante para el fortalecimiento de todas las actividades que se desarrollan en el aula y fuera de ella, es por esto que me llamo la atención que los estudiantes del grado primero (B) se agredieran con apodos y con palabras inadecuadas, provocándose hasta el límite de perder la cordura y querer agredirse física y verbalmente. Como se indicó anteriormente, los estudiantes muestran gran dificultad para relacionarse de manera armónica y respetuosa en el momento de desarrollar actividades académicas.

Unas de las principales causas de estos comportamientos inadecuados, es el desconocimiento de los valores y la aplicación de los mismos, la cual lleva a los estudiantes en general de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, tener estas actuaciones, lo que impiden un desarrollo sano y adecuado en sociedad.

En muchas instituciones donde existe alta conflictividad escolar a menudo se produce un esquema de comunicación de exclusión, esto es, con muy poca o ninguna consideración por la

perspectiva del otro y por sus auténticas necesidades. El estudiante en este caso representa una amenaza y por ello es necesario según, Ruiz (2009) “disponer y utilizar de manera defensiva los mecanismos y procedimientos con los que cuentan las instituciones educativas para resolver positivamente sus conflictos” (p.79)

Como ya se hizo notar en la narración de la problemática evidenciada, se convoca a al siguiente interrogante ¿Por qué es importante practicar los valores y el respeto en los estudiantes del grado primero (B) de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, del Municipio de Turbo?

Tabla 1 – Matriz DOFA

ASPECTOS	OBSERVACIONES
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • No hay libertad para realizar actividades de recreación por parte del docente y promover ambientes de aprendizajes relacionados con el juego • Poca integración de los niños con otros docentes de la Institución, lo que dificulta la integración, apoyo y articulación en procesos de aprendizajes
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular a practicantes de pedagogía infantil a los procesos curriculares y extracurriculares de la Institución, con el propósito de fortalecer habilidades y conexión entre niñ@s vs valores. • Utilizar material didáctico como estrategia de aprendizajes para el fortalecimiento y apropiación de valores que incentiven una sana convivencia escolar.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes cuentan con una planta docente completa, para abordar todos los contenidos curriculares propuestos en las guías metodológicas.

<ul style="list-style-type: none">• Disponibilidad por parte del docente a cargo y actitud de los niños, a recibir información por parte del practicante, y así aportar en los procesos de aprendizajes.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de señalización vial en donde se identifique la zona escolar, lo que puede ocasionar accidentes por el tránsito de vehículos automotores.

Fuente: Elaboración Propia.

1.2 Justificación

La influencia educativa, además, de abarcar la capacidad de dar respuesta ante diversas situaciones, la acción pedagógica conduce a la reflexión del mismo docente, un análisis sobre el actuar propio donde se encuentran cuestionamientos sobre si lo que se hace es correcto o de la mejor forma posible. El anterior análisis, lleva a una introspección que supone la mejora de la práctica, Ramírez (2016) argumenta que “el encontrar las áreas de oportunidad y trabajar en estrategias que fortalezcan el desarrollo de las habilidades individuales y sociales, se fructifican a través de los valores”. (p.54).

El siguiente trabajo se presenta como resultado de una práctica realizada en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, del Municipio de Turbo, en el grado primero (B). Cabe señalar que en este grado se encontró una problemática de conductas inadecuadas en el aula de clase, donde los estudiantes se agredían con apodos y palabras inapropiadas, generando así un ambiente hostil y pesado en las horas de clase.

Es por ello que, la sistematización se hace con la intención de aportar estrategias que ayuden a mejorar dichas problemáticas que se evidencian en los centros educativos, con la convicción de que hay falencias que impiden el desarrollo normal de las funciones educativas, es por eso que se presenta una propuesta de intervención en la que se dan algunas bases para enfrentar esta dificultad y darle solución a la problemática. Como es natural en la inmersión de la práctica se pudo evidenciar un tema central muy importante en la que se puede decir que es casi normal en las instituciones educativas, pero no es normal que en pleno siglo XXI se sigan presentando estas agresiones físicas y verbal en las instituciones educativas, es así como se hace importante centrarnos en la problemática de mala conducta y convivencia.

De esta manera se busca de beneficiar a todo el plantel educativo, desde los grados inferiores hasta los grados superiores, buscando así estrategias que se implementen para el buen desarrollo de actividades que incluyan la convivencia, involucrando así a padres de familia, docentes y directivas del plantel educativo, con el fin de que las enseñanzas aprendidas surjan un efecto de paz y armonía tanto para la Institución, como para la vida en sociedad; dado que, la sistematización surge de un proceso en la que se lleva a cabo unas observaciones para hallar una problemática, es valioso decir que siempre que se presentan alternativas para mejorar una dificultad, son las actividades que impactan en cada uno de los participantes, que en este caso son los estudiantes donde hacen una reflexión de su mal comportamiento y asumen cambiar esas malas conductas.

En base a este proceso, se propende a que el docente adquiera un sentido de pertenencia con su labor, esforzándose a buscar herramientas para solucionar muchas dificultades, ya sea de manera inmediata o a futuro, tratando de hacer una guía estructurada para minimizar dichas

problemáticas. A nivel personal los aprendizajes son muchos, ya que el docente se enfrenta a la responsabilidad de ser el ejemplo más presente de los estudiantes, en el que son la guía, para ellos poder construir sus sueños y además el docente al inicio de esta etapa educativa el mayor motivador para sembrar en ellos la confianza. De cualquier modo, se ve importante la sistematización desde el punto de vista en el que se narra una experiencia vivida en la que se explica a detalle una problemática evidenciada y como se plantea una posible solución, dado que se expone a otras personas el paso a paso de los factores que han intervenido en dicho proceso. Finalmente, Con todo lo anterior el enfoque que se utilizó para sistematizar la práctica, fue el enfoque praxeológico donde se utilizan las cuatro fases que son el ver, juzgar, actuar y la devolución creativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Promover los valores en los niños del grado primero B de la institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, utilizando estrategias pedagógicas que incluyan el juego y materiales didácticos en los procesos de aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos.

Analizar el comportamiento de los estudiantes del grado primero B de la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, con el fin de identificar comportamientos y su convivencia académica.

Realizar una matriz DOFA que permita identificar las debilidades y fortalezas en el grupo, además de los aspectos generales relacionados con la oportunidades y amenazas.

Identificar las principales dificultades de comportamiento en los estudiantes, para ser abordados utilizando estrategias pedagógicas en donde se resalten los valores de las personas a través de juegos y dinámicas con propósitos específicos.

Proponer actividades lúdicas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes con base en los valores y el juego.

1.4 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos

El desarrollo de la práctica se realizó desde el enfoque praxeológico, utilizando cada una de sus fases como apoyo para realizar un trabajo bien estructurado, y de esta manera poder llevar acabo el orden del proceso presentado.

En este orden de ideas Vargas (2014) manifiesta que es “un proceso interactivo de socialización/autonomización, a partir de un trabajo reflexivo sobre las practicas que llamamos “praxeología pedagógica” lo que es el ver – juzgar- actuar- devolución creativa” estas cuatro se adaptan a las características individuales de cada aprendiz y a los contextos socio-culturales, y que busca actualizar el potencial de cada uno en sus dimensiones intrapersonales, interpersonal y social, al tiempo que contribuye al desarrollo autogestionario de las comunidades en las que ellos actúan. (p.86).

El enfoque praxeológico tiene cuatro fases las cuales ayudan a ordenar y estructurar una problemática evidenciada, estas cuatro fases son, el ver, el juzgar y el actuar, por medio de estas se puede llegar más fácil a la identificación y solución de un problema. Después de lo expuesto se pasa a dar las definiciones de los cuatro aspectos fundamentales de la praxeología:

Ver: “(...) esta fase es de exploración de análisis/síntesis, se dice que esta etapa es la fundamentalmente cognitiva ya que la persona recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional” (Vargas, 2014, p.18)

Juzgar: “(...) esta es la fase donde la persona examina otras formas de desenfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica formado un punto de vista propio, a la persona le corresponde formalizar, observar, experimentar y evaluar” (Vargas, 2014, p.19)

Actuar: “(...) la persona construye en el tiempo y el espacio la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” (Vargas, 2014, p.19)

Devolución creativa: “(...) la prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional. (Vargas, 2014, p.19)

1.4.1 Descripción de los instrumentos.

La técnica utilizada para el desarrollo de este proyecto fue la observación, con la que se da inició a todo el proceso de la práctica profesional, por medio de esta se pudo evidenciar las

falencias que se presentaron en el grupo, de esta manera se procede a la definición de la observación:

En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica – e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se sistematizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos. Martínez (2007) Expresa que “cuando nos cuestionamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación” (p.74).

De lo anterior expuesto, se utiliza la observación como herramienta para identificar la problemática, la investigación se hace dentro y fuera del aula de clase, para determinar si la mala conducta solo se presenta en el salón de clase o en los recesos de descanso, y efectivamente las agresiones se hace notar como algo muy normal en el día a día de los estudiantes, ya que esta conducta se presenta, en el aula, en el recreo, en los actos cívicos y en diferentes lugares en el que estén compartiendo.

De acuerdo con los instrumentos a utilizar en la práctica, se maneja el diario de campo. Que se define como: Martínez (2007) “uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77).

Es necesario recalcar que en el diario de campo se anotó todo lo que se veía en el contexto educativo con la clara intención de hallar una o varias problemáticas, se anotaba diariamente lo que acontecía en el grupo dentro y fuera del salón de clase, otras de las anotaciones eran las conductas que presentaban las docentes para saber si suplían las necesidades de los niños.

1.5 Recopilación y ordenamiento de la Información.

Para lograr la efectividad de la práctica profesional, se utiliza el enfoque Praxeológico con el fin de desarrollar la propuesta de intervención, de manera que se realizó con las cuatro fases del enfoque de manera ordenada.

1.5.1 Fase del ver.

Inicialmente lo que se hizo fue observa el comportamiento de los estudiantes, las docentes y el funcionamiento de todo el plantel educativo, dado que la observación de los estudiantes del grado primero (B) se hizo de manera más rigurosa tanto fuera como dentro del aula de clase y en las actividades que se presentaban fuera del salón o en los recesos de descanso, para determinar cuál sería la problemática, e investigar porque se presentaba este inconveniente en la que me enfocaría para dar una solución efectiva. Efectivamente se halla una problemática que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes del grado primero (B) de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama de Municipio de Turbo, en el que los niños y niñas de ese grado se agreden con apodos y un juego de manos pesado, este comportamiento es repetitivo dentro del aula de clase y en los recesos de descanso.

Tabla 2 – Matriz de Frecuencia y recurrencia

Objetivos Específicos	Frecuencia	Recurrencia
Analizar el comportamiento de los estudiantes del grado primero B de la institución educativa Francisco	Comportamiento inadecuado	13
	Problemas de convivencia	4

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

22

Objetivos Específicos	Frecuencia	Recurrencia
Valderrama del municipio de Turbo, con el fin de identificar comportamientos y su convivencia académica.	Estudiantes que no practican valores	13
	Estudiantes que utilizan el juego como estrategia educativa	6
Realizar una matriz DOFA que permita identificar las debilidades y fortalezas en el grupo, además de los aspectos generales relacionados con la oportunidades y amenazas.	Debilidades (Valores)	8
	Oportunidades (Valores)	2
	Fortalezas (Valores)	2
	Amenazas (Valores)	8
Identificar las principales dificultades de comportamiento en los estudiantes, para ser abordados utilizando estrategias pedagógicas en donde se resalten los valores de las personas a través de juegos y dinámicas con propósitos específicos.	Utilizan apodos para referirse a sus compañeros	4
	Se irrita fácilmente.	10
	Utilizan el llanto para manipulación	6
Proponer actividades lúdicas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes con base en los valores y el juego.	Participan de actividades Lúdicas	10
	Utilizan el juego como estrategia de aprendizaje	10

Fuente: Elaboración propia

1.5.2 Fase del Juzgar.

Después de hacer un análisis e identificar la problemática como falta de habilidades sociales, tolerancia y respeto mutuo, en el grado primero (B), se hace un análisis de todas las situaciones presentadas en el aula y en los recesos de descanso, es así como se plantea una

propuesta de intervención que busque mejorar estos comportamientos inapropiados de los estudiantes.

1.5.3 Fase del actuar

Se empieza con el ejercicio concreto de las actividades que se plantearon en la propuesta de intervención. Se cuenta con un plan de 15 actividades a desarrollar en la que cada una de las mismas tienen acciones en la que los estudiantes interactuaban entre si buscando así de socializar, construir valores que reforzaran el respeto mutuo, la tolerancia e inquiriendo mejores relaciones de convivencia ciudadana.



Figura 1. Principales valores para fortalecer

Tabla 3. Plan de desarrollo de la práctica profesional.

Objetivo	Estrategia	Actividades	Logros
Mantener una higiene adecuada del cuerpo	Enseñar a los niños a cepillarse los dientes por medio de un cuento en el que el protagonista realiza hábitos de higiene	La Higiene Personal	Los niños identifican las partes del cuerpo que requieren de una higiene adecuada, para evitar malos olores e infecciones.
Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores	Compartir los valores a través de gráficos, escritos y juegos en mesa redonda.	Los Valores	Los niños entienden la importancia de los valores, especialmente los valores de la amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y paz.
Identificar los animales domésticos y no domésticos.	Conocer los animales domésticos utilizando canciones y cuentos.	Conozcamos Los Animales Domésticos	Reconocer cuales son los animales domésticos y cuales no son factibles tener en casa.
Estimular la cooperación y la destreza física.	Conformar 4 equipo, dos serán perseguidos y dos perseguidores, la meta es tocar ligeramente al perseguido mientras este corre para evitarlo y ser congelado.	Juego Del Congelado	Fortalecer el trabajo en equipo, la agilidad y la cooperación.
Fortalecer la coordinación y la agilidad.	Dos personas sujetan una cuerda a los extremos, girándola en círculos y un equipo debe ingresar a todos los integrantes a saltar la cuerda.	Saltar La Cuerda	Fomentar la coordinación en movimientos y la actividad física utilizando los miembros inferiores del cuerpo.
Fomentar en los niños el espíritu competitivo, el trabajo en equipo y la camaradería	Dos equipos compiten utilizando un bate y una bola, con el propósito de hacer la mayor cantidad de carreras posibles, cruzando por tres bases asignadas.	Kikimbol	Los niños aprenden a competir sanamente y a realizar actividades por fuera del establecimiento educativo
Estimular la cooperación y la integración entre los Niños	Los niños compiten de un punto A ha un punto B introducidos en un saco y saltando, agarrando sus costados	Carrera de sacos	Planteamiento de estrategias, habilidades y competencia.

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

25

Reconocer las partes del cuerpo.	Identificar las partes del cuerpo y pintarlos en una hoja de papel.	Diferencio las partes de mi cuerpo.	Conocer las partes del cuerpo y la deferencia entre el hombre y la mujer.
Fomentar la coordinación la escucha.	Ubicados en un círculo los niñ@s se van numerando cantando la canción del limón sin equivocarse.	Jugo de Limón	Fortalecer la escucha y las habilidades de coordinación
Estimular la capacidad de atención, comprensión y concentración del niño.	Utilizando títeres humanos y de juguetes, los niños experimentan el movimiento y la confianza	Las Marionetas	Fortalecer la confianza, la coordinación y el trabajo en equipo.
Estimular la creatividad e imagineros de los niños, representando roles, desde su visión personal de las cosas.	Representando los medios de transportes y los sonidos los niños se desplazan al interior del espacio, simulando ser uno de ellos y realizando el sonido que produce al desplazarse.	Juguemos a los medios de transporte	Incentivar la creatividad, la imaginación, la escucha y el trabajo en equipo.
Estimular el valore del respeto y la cooperación	Utilizando la canción “Que pase el Rey” se invita a los niños tomar decisiones y a trabajar en equipo.	Que Pase El Rey	Los niños identifican la importancia de la toma de decisiones y el impacto producto de estas.
Valorar la amistad y la cooperación	Cantando la canción “El lobo está” los niños realizan una dinámica que los motiva a hacer amigos y trabajar mutuamente.	EL Lobo Esta	Promover la amistad y la cooperación entre los niños.
Identificar los colores a través de figuras geométricas.	Utilizando figuras geométricas los niños identifican los colores primarios y el resultado de combinar varios colores.	Los Colores Primarios	Estimular la creatividad, la responsabilidad y el compañerismo.
Enseñar las partes del computador	Utilizando un computador se muestra sus partes principales y sus funciones.	Tecnologías E Informática De Un Computador	Identificar el Hardware de una computadora y sus funciones y como aporta a la innovación.

Fuente: Elaboración propia

1.5.4. Devolución creativa

Se buscará fomentar los juegos de interacción y socialización para trabajar el respeto mutuo y resaltar los valores que tiene cada persona, con la clara intención de hacer una retroalimentación con las directivas del plantel educativo, para que se trabaje de la mano con todos los docentes y padres de familia, buscando mejorar las actitudes de todos los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, del Municipio de Turbo.

2 Título Capítulo II – Recuperación, análisis e interpretación

2.1 Características del contexto

El colegio Francisco Luís Valderrama se encuentra ubicado en barrio Juan 23, Calle # 100 entre las carreras 18 y 19 del municipio de Turbo Antioquia, es una Institución de carácter público que funciona en doble jornada, cuenta con un total de 1785 estudiantes, 4 directivos, 3 auxiliares administrativos, 2 coordinadores, 84 docentes. El municipio de Turbo hace parte de la región de Urabá, forma parte del departamento de Antioquia que está constituido por 12 municipios con una extensión aproximada de 11.664 kms cuadrados localizada en el nordeste del departamento. Por su ubicación geográfica es una región fronteriza con Republica de Panamá y cuenta con una importante ubicación geopolítica.

El grupo objeto de estudio cuenta con la presencia de 12 niños y 13 niñas en su totalidad son 25 estudiantes, entre las edades de 6 a 7 años de edad, los cuales están en los estratos 1 y 2.

Las familias se constituyen en mono parentales, familias extensas y en encuentran familias biparentales.

2.1.1 Misión.

La Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, es un establecimiento de naturaleza oficial y de carácter mixto cuya misión está fundamentada en los valores éticos – morales que buscan el desarrollo armónico del hombre para auto gestar su independencia a través de la construcción de su proyecto de vida, formándolo analítico, crítico y reflexivo ante los problemas de su medio con miras a aportar soluciones para una mejor convivencia.

2.1.2 Visión.

La Institución presenta como visión la formación y desarrollo armónico e integral del individuo, habilitarlo para desenvolverse eficazmente en el medio social circundante, contribuyendo a su vez, con el desarrollo social comunitario. Una visión fundamentada en los valores universales e institucionales que buscan el desarrollo integral del hombre, prospectando al hombre como ser humano depositario y renovador de la cultura, artífice y constructor dinámico de la verdad y transformador de su realidad contextual, desde su compromiso de convivencia y superación permanente.

2.2 Referentes teóricos

Desde el punto de vista de otras investigaciones se detallan algunos referentes teóricos que dan apoyo y credibilidad de esta sistematización, conociendo así otros aportes objeto de sistematización.

2.2.1 Antecedentes.

2.2.1.1 Ámbito Local.

Para abordar el ámbito local se tendrá en cuenta los aportes realizados por Ortiz (2015) en su libro “Habilidades cognitivas, metarepresentacion y resolución de conflictos interpersonales ” (p.105).

De esta investigación se puede extraer que la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se presentan en el mundo actual afectan a la comunidad en general, lamentablemente esto se refleja en acciones violentas que no son ajenas a la población infantil, de hecho manifiesta la importancia de plantear investigaciones sobre las habilidades sociales de los niños para involucrarlos como agentes de cambio en las dinámicas sociales.

2.2.1.2 Ámbito Nacional.

Desde el rastreo nacional se halla una investigación que ratifica la importancia de la convivencia escolar en los planteles educativos, como es el caso de la investigación de Téllez (2017) relacionada con “Significaciones sociales del conflicto escolar desde la convivencia escolar y la política pública educativa, en tres colegios de Bogotá, D.C ” (p,28).

En la investigación surge la comparación de los comportamientos similares relacionados con conductas agresivas en los estudiantes, a la hora de socializar con sus compañeros, lo que implica una modificación de comportamientos para generar nuevos caminos que coadyuven a proponer alternativas educativas que se sumen al esfuerzo nacional de poder brindarle a la sociedad colombiana una mejor educación. La investigación abordar como eje central el conflicto escolar, partiendo de la premisa de Salazar (2017) en donde manifiesta la necesidad de “ayuda a dirigir la mirada hacia asuntos fundamentales en la dinámica actual del país, que integren los proyectos educativo en el marco del proceso de paz y las implicaciones futuras derivadas de esta situación” donde la escuela juegue un rol determinante en la formación de la actual generación de niñas, niños y jóvenes en pro del desarrollo de la sociedad colombiana. (p.20).

2.2.1.3 Ámbito Internacional.

En el contexto internacional hay muchas investigaciones interesantes, sin embargo, resalto la de Leganés (2013) relacionada con las problemáticas escolares como “Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva socio grupal” (p.18).

Cabe señalar que esta investigación habla de la prevención sobre el acoso escolar, donde se presentan unos informes españoles sobre la convivencia escolar detallados por la investigadora, en los que se observa que el apoyo a la víctima por parte del grupo de espectadores resulta ser una de las medidas más eficaces. Sin embargo, en la mayoría de los casos según Lavall (2013) “los espectadores muestran actitudes pasivas ante la agresión o

incluso llegan a considerarla divertida” Es por eso que se plantea una solución como eje de partida que constituye en la importancia que tienen los iguales para desarrollar las competencias sociales. Esta idea ha llevado a estudiar los refuerzos y modelos positivos que pueden desprenderse de la influencia de los iguales, para mantener conductas deseables como la conducta prosocial. (p.22).

2.2.2 Marco teórico.

2.2.2.1 Los valores y su aporte a la convivencia.

Es importante resaltar que los estudiantes siempre van hacer el mayor motivador para buscar estrategias que ayuden al docente en formación a desarrollar planeaciones que den soluciones oportunas, es por esto que desde este proceso de sistematización se proponen recursos para desarrollar actividades que mejoraran la convivencia escolar en diferentes situaciones.



Figura 2 – Valores que aportan a la sana convivencia

2.2.2.2 Convivencia escolar.

Cuando se habla de convivencia escolar es la manera como los estudiantes interactúa con otros compañeros de forma respetuosa y sana, es el momento en donde se construye relaciones humanas, en las que cabe el respeto y la igualdad esta convivencia incluye a docentes, directivos del plantel y estudiantes en general.

En las últimas décadas los estudios sobre convivencia escolar se han incrementado de manera notable en muchos países, con el fin de incorporar en las instituciones educativas y en la sociedad en general, valores y principios que contribuyan a una mejor convivencia para crear así conciencia de bienestar colectivo. Es así como se han buscado estrategias para cualificar o incluir en los currículos educativos la promoción de los derechos humanos. Según Guzmán (2014) “fenómenos como la violencia, el rechazo y la exclusión en los últimos años se han incrementado en nuestra sociedad, donde se detecta con mayor frecuencia casos de violencia por grupos armados, narcotráfico y la explotación minera” que han contaminado los ambientes de convivencia en los centros educativos. (p.154).

2.2.2.3 El juego.

El juego es una estrategia que se puede utilizar como herramienta efectiva para lograr captar la atención de los estudiantes, de esta manera los alumnos se motivan y logran la mayor concentración. Herrera (2014) manifiesta que:

Es fundamental reconocer el juego como una función esencial del desarrollo y la evolución del conocimiento humano, y por ende de la educación, con el fin de establecer

su verdadero valor pedagógico y reconocer su mérito en todas las dimensiones de la construcción del individuo. (p.42)

2.2.2.4 Habilidades sociales.

Se puede decir que las habilidades sociales son un conjunto de buenas conductas que tiene una persona, es así como se define la buena educación de una persona ya sea por sus comportamientos o por sus actos en sociedad.

Con lo anterior se quiere reiterar la importancia de tener presente las habilidades sociales en un plantel educativo: La función directiva en los centros escolares requiere del director escolar, no sólo el conocimiento administrativo y técnico necesario para el correcto ejercicio de la misma, sino también el dominio de determinadas habilidades de relación interpersonal, imprescindibles en una gestión donde las relaciones personales juegan un papel fundamental. Para Alvarez (2015) “hay que fortalecer las habilidades de las relaciones interpersonal en los planteles educativos como la tolerancia, la comunicación y la resolución de conflictos” con el fin de afrontar situaciones difíciles entre los infantes, sus familias y profesorado; del dominio de estas habilidades depende un buen clima escolar y las dinámicas académicas (p.276).



Figura 3. Habilidades sociales básicos en niños

2.3 Análisis, interpretación y triangulación

Teniendo en cuenta las categorías principales de los referentes teóricos y sus autores, se concluye que los valores inculcados desde las primeras etapas escolares a los niños aportan a la sana convivencia en otros aspectos y que los entornos protectores de los mismos juegan un papel determinante para perfilar una sociedad con valores, incluyente y con mejor calidad de vida.

2.3.1 Categoría: Valores y su aporte a la convivencia.

En consonancia con el autor, los valores son una estrategia fundamental para educar ciudadano de bien y que aporten a la construcción colectiva de una sociedad, por lo que los argumentos no están alejados de la realidad actual donde la mayor parte de los jóvenes en conflicto se alejan de la construcción de valores y comportamientos ajustados al buen vivir.

2.3.2 Categoría: Convivencia escolar.

La convivencia escolar está determinada por las normas establecidas en cada plantel educativo; está sujeta al modelo pedagógico y a la implementación del docente, por tal motivo aunque se creen muy buenos diseños metodológicos, la puesta en marcha de los mismos, son los que determinan el éxito o el fracaso, en relación al grupo de estudiantes objeto de la sistematización se evidenció una excelente aceptación para trabajar las conductas inadecuadas, las agresiones físicas y verbales, trabajando temas cómo la convivencia escolar, el juego y las habilidades sociales, desarrollando así unas actividades en las que se busca que los estudiantes socialicen e interactúen de manera que empiecen a establecer unos vínculos de respeto y tolerancia.

2.3.3 Categoría: el juego.

Con las teorías trabajadas en estas prácticas se ratifica la importancia de la construcción de valores en casa y los planteles educativos relacionado con el juego como estrategia de aprendizaje, ya que es desde allí donde los niñ@s generan vínculos positivos al interactuar con otras personas, los padres son los mayores responsables de la educación de los niños y niñas, por

lo que se debe procurar no trasladar esta responsabilidad al docente y al contrario complementar los procesos de enseñanza con buenas prácticas sociales.

El juego fue uno de las estrategias más utilizadas para la intervención de esta práctica como lo afirma Piaget (2012) “el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño” (p.33).

2.3.4 Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son según los autores citados el conjunto de conductas que permiten interactuar con el prójimo de forma efectiva y satisfactoria; y se aprende a obtener lo que necesitamos de una forma adecuada. Gracias a ellas, se gestiona la ansiedad ante situaciones novedosas o difíciles. El aprendizaje de habilidades sociales de los estudiantes del grado prime B de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama depende del entorno de la persona, la sociedad en la que se cría, la familia y la escuela.

La competencia social permite al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutar de una vida emocionalmente sana. Saber relacionarse adecuadamente sin pelear, discutir o rendirse por sistema, es algo que el niño aprende en la familia o la escuela mediante la imitación, o por prueba y error. Las habilidades sociales en niños mejoran su bienestar emocional; disminuyen el estrés y la ansiedad ante ciertas situaciones sociales; y fomentan y mejoran su autoestima.

2.4 Reflexiones críticas sobre la practica

Después de todos los análisis anteriores se considera que cada uno de los momentos desarrollados fue de gran importancia, ya que en el proceso de la práctica se destacaron muchos aspectos significativos que ayudaron a la formación y construcción de herramientas pedagógicas para el fomento de los valores en los estudiantes.

Cabe mencionar, que se considera como rasgos o aspectos más significativos, la disposición y el amor por el trabajo al desarrollar las practicas, estos estudiantes son niños y niñas que tratan de evidenciar sus frustraciones a través de la agresión y la burla, buscando liberarse un poco de todo esa carga emocional que los invade, pero a pesar de todo eso son educandos que al momento de hacerles la reflexión de cada una de las actividades se notó un avance significativo en la modificación de conductas, y esto es uno de los aspectos que motivan a seguir trabajando por mejorar la educación y aportar estrategias que ayuden a la formación integral de estudiantes.

Basándose en las actividades realizadas se puede decir que se pudo mitigar un poco estas agresiones físicas y verbales de los estudiantes, de manera que las necesidades cambiaron y se fortaleció la buena convivencia en el grupo, un trabajo que demoro un poco en ver los resultados, pero se logró el objetivo que se planteó desde el inicio. A partir de lo mencionado anteriormente las necesidades de este grupo primero (B), se evidencia un cambio, los estudiantes comparten de manera respetuosa, se nota la concentración en la realización de cada una de las actividades y al finalizar cada actividad, ellos de manera muy espontanea brinda su reflexión personal, es allí

donde la práctica profesional muestra su verdadero propósito en la solución de problemáticas y reflexiones frente a las praxis.

Como es natural muchas veces se pensó en profundizar en algunas actividades, con la necesidad de ver resultados rápidos, pero se mantuvo el proyecto como en el inicio de la estructura, no hubieron cambios tan drásticos solo se hicieron algunas correcciones con respecto al desarrollo de algunas actividades para comodidad de los estudiantes y así obtener mejores resultados, se tuvo que hacer una reconstrucción y análisis de los apuntes que se hicieron en las observaciones al inicio de la práctica ya que en ellas no se evidenciaba bien la problemática y se trabajó en la construcción de ella para poder tener una perspectiva clara frente a la solución que se propuso.

El desarrollo de esta sistematización permitió un mejor desempeño de los niños en sus actividades curriculares y de convivencia en el grupo de estudios, el impacto se refleja en el mejoramiento de sus calificaciones y de las relaciones interpersonales, desarrollando empatía con sus compañeros a través del juego. Los niños recibieron las actividades propuestas con actitud, voluntad y deseo, entendiendo que jugando también es una forma de aprender; esta experiencia fortalece los procesos de aprendizaje y de enseñanza, además de mostrar nuevas formas de aprender a aprender.

2.5 Conclusiones

En este sentido se pudo determinar, que las agresiones presentadas en el grado primero (B), de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, se presentan por la falta de valores inculcados desde casa, con base en eso, el acompañamiento de las Instituciones Educativas debe propender por fortalecer estos temas.

De esta manera se concluye que la educación va de la mano con cada una de las vivencias y experiencias que viven los estudiantes en el día a día, esto es un factor que influye para el

desempeño emocional de sus actividades diarias, lo que se pudo evidenciar en la descripción de las observaciones, es que los estudiantes descargan sus frustraciones en el colegio y esto genera la mala convivencia que se presenta allí.

Cabe señalar que, la propuesta de intervención es una herramienta que sirve para la construcción de un plan de mejora en cada una de las dificultades que se puedan presentar en las Instituciones Educativas, presentado un proyecto de estrategias metodológicas buscando un impacto que sirvan para la construcción de nuevas visiones dependiendo de la solución que se quiera brindar.

Ya para finalizar, se concluye que las actividades lúdicas son la mejor herramienta para trabajar problemáticas que tengan que ver con la falta de habilidades sociales, de esta circunstancia nace el hecho de que los valores son una estrategia que ayuda a fortalecer la construcción del ser humano como persona integrante de una sociedad.

2.6 Prospectiva

Es oportuno a hora hablar de la importancia de la inmersión de la práctica, desde el punto de vista investigativo, donde se hallan innumerables temas de interés que sirven para desarrollar un criterio propio con respecto a la educación actual.

Es por eso que la mejor forma de transformar la práctica es involucrando de manera completa al plantel de directivos de las Instituciones Educativas, mostrándoles así cada una de las observaciones halladas, y presentándoles la propuesta de intervención; de esta manera se propone seguir implementando estrategias que fortalezcan la empatía, el amor propio, la tolerancia y el respeto entre los estudiantes. Como se indicó anteriormente una de las mejores alternativas para generar una práctica eficaz, es darle a conocer a todo el plantel educativo las problemáticas identificadas, escoger la estrategia de solución más relevante y explicar por qué se

trabajaré en ese tema. Después de todo esto, a hora si se trabajará en la intervención definitiva para buscar la solución a dicha problemática.

Basándome en todo lo expuesto hasta a hora y en busca de mejorar la práctica, se hizo un conversatorio con algunos docentes en el cual se planteó algunas preguntas orientadoras, con el propósito de llevarlos a la reflexión del quehacer pedagógico y buscar respuestas que ayuden a mejorar las estrategias metodológicas de las prácticas educativas.

Se recomienda a la institución educativa ver a los estudiantes que realizan prácticas académicas, como unos aliados o coequiperos que apoyaran los procesos de enseñanza en busca de mejores resultados, puesto que en ocasiones no se le da el valor que se requiere y el trabajo es interrumpido lo que dificulta obtener los resultados esperados,

Considerando que la educación debe ser un constate desarrollo y evolución, partiendo de la enseñanza-aprendizaje es necesario mirar los intereses y las necesidades que tiene cada Institución Educativa, pero cuando hablamos de innovar o crear, esto nos lleva a la búsqueda de la transformar de la educación y que mejor manera de incluir las TIC, ya que es una herramienta que aporta a el desarrollo de la educación y de esta manera en pleno siglo XXI los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar más y hacer un trabajo que amerite la evolución de sus investigaciones, más en la etapa de desarrollo de este proyecto en donde la humanidad enfrenta un proceso de cuarentena ocasionada por la crisis sanitaria a nivel mundial por el coronavirus o COVID – 19.

Diseñar estrategia metodologías creativas e innovadores, es la solución para enfrentar los desafíos que enfrenta la educación en Colombia, esto permitirá un avance significativo no

solamente en la institución Francisco Luis Valderrama de Turbo, sino que se aporta a la reconciliación, convivencia y construcción de paz.

3 Título Capítulo III

Plan de Comunicación

3.1 Plan de sostenibilidad

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, con el objetivo de brindar ciertas recomendaciones. Se invita a la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, a continuar con el proceso que se realizó durante la práctica pedagógica, dando así continuidad con el desarrollo de las actividades para lograr una mayor comprensión de la problemática evidenciada. Se buscará la motivación e interés de los estudiantes para lograr obtener un mejor manejo de las habilidades sociales, de esta manera se brinda un gran aporte para el futuro de unas buenas relaciones sociales, utilizando los valores como herramienta necesaria en la que se puedan mejorar estas conductas negativas.

Tabla 4. Plan de Sostenibilidad

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios
Dar a conocer los valores, como lo son amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad.	Reconocer Los valores.	Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores.	La actividad se debe de hacer antes de las clases o buscar un intermedio de las actividades para realizarla. Con duración de 30 minutos.
	Charla de la importancia de los valores.	Se busca que haya un conocimiento claro de los valores, para saber	Debe de participar cada estudiante, se recomienda hacerse al finalizar la clase para

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios
Resaltar un valor según la forma de ser de cada estudiante.		como aplicarlos en sociedad.	que se haga una reflexión de los comportamientos durante todo el día.
Integración en general de todo el grupo escolar.	Sanas competencias y recreación.	Se mencionará como el día de los valores, buscando que todos con partan y fortalecer sus habilidades sociales.	Se buscará que ese día se trabaje no más de cuatro horas, integración con refrigerios y las actividades se clasifiquen por edades.
Se debe respetar autonomía de pensamiento e iniciativa propia.	Rompe cabezas en grupo.	Respeto por el otro y comprensión de pensamientos.	Actividad en grupo y al aire libre, por un tiempo de una hora máxima.
Respeto por el otro.	Tingo, tango, tango.	Integración y explorar comportamientos diferentes para lograr respetar las diferencias.	Se recomienda estar en un espacio abierto, supervisado por un docente, no más de una hora.

Fuente: Elaboración Propia.

3.2 Estrategia de Socialización

En este proceso de socialización se hace entrega de la cartilla didáctica a la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo. Se desarrolló de la siguiente manera:

Previamente se citó a la rectora, coordinadora, a la docente asesora y una parte del cuerpo docente de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, posteriormente se hizo una breve socialización y se explicó las diferentes actividades impresas en la cartilla diseñada con actividades muy explícitas de cómo implementar el juego para mejorar la convivencia. Después de haber socializado colectivamente la cartilla pedagógica, se le entregó a la docente encargada del grupo donde se halló la dificultad, para así seguir trabajando en dicha problemática, ya que ese es el grupo garante para realizar las actividades y llegar a la solución final de dicha problemática.

Las actividades planeadas son actividades las cuales se recomienda realizar en grupos y/o en pareja para así mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de primero (B) y de toda la población estudiantil. Estas actividades lúdicas recreativas ayudaran a fortalecer la sana convivencia y resaltar los valores de los estudiantes.

Es importante mencionar que se donó una segunda copia a la rectora de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, con el claro objetivo que la otra parte de docentes de esta Institución realicen estas actividades con otros grados, ya que son actividades que se pueden desarrollar todos los grados escolares con el fin de mejorar las relaciones y buscar una sana convivencia en las aulas escolares.

Es importante destacar que el presente proyecto será expuesto como opción de grado en la universidad UNIMINUTO ante un jurado, docentes y estudiantes de la universidad, con el propósito de evaluar su viabilidad, impacto y cumplimiento en la ejecución, y en caso de ser aprobado poder optar al título de licenciada en educación infantil, el cual es mi deseo.

Referencias Bibliográficas

- Hernández, P. L. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 117-123.
- Jairo Hernán Téllez Salazar. (2017). Universidad de la Salle, Significaciones sociales del conflicto escolar desde la convivencia escolar y la política pública educativa, en tres colegios de Bogotá, D.C. Vicerrectoría de investigación y transferencia-facultad de ciencias de la Educación doctorado en educación y sociedad Bogotá d.c., 9 de junio de 2017. (Tesis doctoral).
- Juliao Vargas, C. G. (2011). El enfoque praxeológico.
- Juliao Vargas, C., & Barón Velandia, B. (2013). La praxeología: otra forma de experimentar la vida. *Praxis Pedagógica*, 13(14), 141-145.
<https://doi.org/10.26620/UNIMINUTO.praxis.13.14.2013.141-145>
- Leganés Lavall, E. N. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva socio grupal.
- Guzmán, J., Muñoz, J. M., Espitia, E. A. P., & Escobar, M. I. M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, (13), 153-175.
- Melo Herrera, M. P., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63.

Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Ortiz Sánchez, R. D. (2015). *Habilidades cognitivas, metarrepresentación y resolución de conflictos interpersonales* (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.

Ramírez - Carmona, Laura Alejandra, Ríos - Cepeda, Vera Lucía, Guevara - Araiza, Albertico, desafíos educativos para la convivencia escolar. *Ra Ximhai* [en línea] 2016, 12 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 29 de marzo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>> ISSN 1665-0441

Ruiz Silva, Alexander, ¿qué contiene una escuela? sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar. *reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea] 2009, 7 (Sin mes): [Fecha de consulta: 29 de marzo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725005>> ISSN

Salvador, M., De la Fuente, M., & Álvarez, J. (2015). Las habilidades sociales en directores de centros escolares. *European journal of education and Psychologica*, 2(3).

Tomado de: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Tomado de: http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php#.XJF_IdUzblU

Anexos



Anexo 1. Evidencia de Fotográfica 1



Anexo 2. Evidencia de Fotográfica 2



Anexo 3. Evidencia de Fotográfica 3



Anexo 4. Evidencia de Fotográfica 4

Anexo 5. Diario de Campo

	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Diario de campo Práctica formativa.		
Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Laura Marcela Chaverra Salge	1045522085	476543
Fecha	Abril, Mayo, Junio	
Sesión No.	1,2,3	
Objetivo	Fortalecer los niños mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que considere a la comunidad como espacio educativo.	
Descripción de las observaciones efectuadas	Brindar atención pedagógica dirigida a los niños de la comunidad incorporando a las familias al proceso pedagógico para que participen activa y conscientemente en el desarrollo integral de los niños.	
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Promover actividades estratégicas y pertinentes que sensibilicen, informen y eduquen a la familia, sobre la importancia de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas para que medida que el niño va creciendo este vaya adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida.	
Hallazgos Análisis, valoraciones e interpretaciones	Desarrollar acciones de fortalecimiento para los niños de 5 años, que haya una atención integral a través de la creación o ampliación de estrategias innovadoras en un ambiente saludable y construyendo paso a paso un buen aprendizaje.	
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	¿Utilizar medios de comunicación masivos a fin de reforzar mensajes educativos que permitan elevar una educación de calidad? ¿Fomentar la participación comunitaria?	

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

47

Fecha	Abril, Mayo, Junio
Sesión No.	1,2,3
Objetivo	Incentivar y fomentar en los niños y niñas de transición la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la interacción de la comunicación mediante el trabajo por rincones dirigidos, talleres y juegos acondicionados según la edad de acuerdo a sus necesidades específicas de cada uno.
Descripción de las observaciones efectuadas	En este periodo los niños y niñas irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos, que le acompañaran en todas sus aventuras a la hora de explorar cada uno de los espacios, así le permitirá asimilar y entender la información que capte por sus sentidos. Percibirá nuevas dimensiones como el afecto o el amor e irán construyendo su pensamiento mediante sus acciones e interacciones; realizando imágenes mentales con toda esa información y avanzando en la expresión oral al punto que puedan expresar sus experiencias.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Emplear actividades en las cuales mediante el juego se identifiquen la función del lenguaje y las habilidades de expresión oral que deben desarrollar el niño para comunicarse adecuadamente.
Hallazgos Análisis, valoraciones e interpretaciones	Desarrollar el lenguaje oral para que el niño y niña en etapa preoperatoria logre adquirir una autonomía y aumente su capacidad comunicativa.
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	¿Desarrollan sus dimensiones mediante actividades pedagógicas lúdicas y creativas? ¿Favorecer en el niño y niña en el lenguaje oral para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que siente en un ambiente adecuado y favorable?

Anexo 6. Consentimiento informado



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 07 de mayo 2017

Yo: **Laura Marcela Chaverra Salge** Identificada con cedula de ciudadanía: 1045522085 de Turbo Antioquia acerca de la toma de material fotográfico para el I concurso de fotografía buenas prácticas en seguridad y salud en el trabajo que el programa de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO centro regional en este 2017 y que será enviada a la organización del concurso para su participación el cual requiere tomar el registro fotográfico en las instalaciones de su organización conforme a la temática del concurso.

Me ha informado de las bases del concurso ventajas y beneficios de la toma de registro fotográfico

He realizado las preguntas que considere oportunas todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficiente y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que dentro del establecimiento a mi cargo y sus sedes si las tiene, se realicen la toma de material fotográfico que apoye la participación en el concurso fotográfico.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos de propiedad intelectual que podrán desprenderse de dicho acto.

Suyis Lozano
Representante Legal

Laura Chaverra Salge
Firma del estudiante

SISTEMATIZACION SOBRE EL JUEGO Y LAS PROMOCIONES DE LOS VALORES

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1</p> <p style="text-align: center;">El Juego</p> <p>Objetivo: Definir el juego y sus características.</p> <p>Contenido: Definición de juego, tipos de juegos, características del juego.</p> <p>Metodología: Exposición, lluvia de ideas, debate.</p> <p>Recursos: Libro de texto, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, preguntas de comprensión.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 5</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 6</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 7</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 8</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 9</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 10</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 11</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 12</p> <p style="text-align: center;">El Juego y los Valores</p> <p>Objetivo: Relacionar el juego con los valores.</p> <p>Contenido: Valores que se promueven a través del juego.</p> <p>Metodología: Análisis de casos, debate.</p> <p>Recursos: Ejemplos de juegos, pizarra.</p> <p>Evaluación: Participación activa, análisis de casos.</p> </div>

