



Factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje
de la lectura de los y las estudiantes de 3° A de la Institución Educativa Cadena las
Playas en el Municipio de Apartadó

Tania Catalina Agudelo García

Maira Yesenia Babilonia Correa

Daniela Morales Carmona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación

Infantil Marzo de 2020

Factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y
las estudiantes de 3° A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el Municipio de
Apartadó

Tania Catalina Agudelo García

Maira Yesenia Babilonia Correa

Daniela Morales Carmona

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Noelia Mena Moreno

Psicóloga social comunitaria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación

Infantil Marzo de 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios, a mis hijos por ser mi inspiración y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, gracias a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas

Maira Yesenia Babilonia Correa

Dedico este proyecto primeramente a Dios todo poderoso, A mi hija, esposo y padres que fueron mi pilar y motivación. En especial enaltecer la labor de mi padre y mi madre que fueron personas incondicionales en todo este proceso de formación. Aquellos soñadores con limitaciones económicas, que muchas veces no tenemos como pagar una carrera universitaria, a aquellos emprendedores docentes que colaboraron con sus enseñanzas y a los compañeros con los que tuve la oportunidad de hacer realidad este sueño de ser licenciada en pedagogía infantil.

Daniela Morales Carmona

Dedico a Dios por decidir como mi propósito de vida ser una Licenciada Pedagoga, a mi madre Edith García que me ánimo y guio por este camino y que es el motor de este sueño, a mi padre Wilson Agudelo que seguro estará orgullo, a mis familiares cercanos que apoyaron y estuvieron a mi lado en esta meta y a mis compañeros que me acompañaron y me dieron la mano para lograrlo.

Tania Catalina Agudelo García

Agradecimientos

En primera instancia le agradecemos a Dios por guiarnos en este camino ayudándonos a vencer cualquier obstáculo a nuestros familiares cercanos, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y compañeros que recorrieron con nosotras este camino hacia nuestra vida profesional, con el propósito de culminar esta meta y realizar el sueño de ser Licenciadas en Pedagogía infantil.

A nuestros docentes que orientaron nuestros procesos académicos y formación profesional, quienes con su amor, dedicación y paciencia nos ayudaron a obtener los conocimientos necesarios para esta gran profesión.

*Tania Catalina Agudelo García
Maira Yesenia Babilonia Correa
Daniela Morales Carmona*

Resumen

Este proyecto de investigación pretende identificar los factores que influyen para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del grado 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó – Antioquia, con el propósito de despertar su curiosidad, ampliar sus conocimientos y estimular su imaginación. Con la lectura los niños (as) aprenderán a identificar situaciones cercanas y familiares, comprenderán sentimientos propios de su crecimiento y maduración; en definitiva, cuanto más se lea mejor se desempeñarán en el futuro otras actividades cotidianas y profesionales, incluso el hábito de lectura mejora notablemente los procesos de escritura, especialmente en la ortografía.

La lectura es un elemento crucial para el desarrollo de los niños, esta estimula el cerebro y la imaginación; en ocasiones encontrar la manera para fomentar este hábito no es nada fácil y se requiere conocer las capacidades y habilidades lectoras correspondientes en cada edad y particularmente en cada niño y niña. Mediante la observación se pretende indagar y reflexionar críticamente sobre el por qué los alumnos de 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó – Antioquia, no desarrollan hábitos lectores, y a partir de allí presentar estrategias de solución para que los infantes gocen de la lectura, fuente inmensa de placer y clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar, esto se puede lograr fomentando actividades como la lectura en voz alta, la escucha activa, el debate sobre lecturas, la lectura silenciosa y el descubrimiento de la biblioteca como herramienta del aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos, Competencias, Lectura, Habilidades, Pedagogía.

Abstract

This research project aims to identify the factors that influence to develop reading habits in students of grade 3 A of the Cadena las Playas Educational Institution in the municipality of Apartadó - Antioquia, with the purpose of awakening their curiosity, expanding their knowledge and stimulating your imagination. With reading, children will learn to identify close and familiar situations, understand feelings of their growth and maturation; In short, the more you read the better, other daily and professional activities will be performed in the future, even the habit of reading greatly improves writing processes, especially in spelling.

Reading is a crucial element for the development of children, it stimulates the brain and imagination; Sometimes finding a way to promote this habit is not easy and it is necessary to know the corresponding reading skills and abilities in each age and particularly in each child. Through observation, it is intended to investigate and critically reflect on why the 3 ° A students of the Cadena las Playas Educational Institution in the municipality of Apartadó - Antioquia, do not develop reading habits, and from there, present solution strategies so that Infants enjoy reading, an immense source of pleasure and a fundamental key to learning and school success, this can be achieved by encouraging activities such as reading aloud, active listening, debate about readings, silent reading and the discovery of Library as a learning tool.

Keywords: Habits, Competences, Reading, Skills, Pedagogy.

Contenido

Abstract	6
Lista de figuras.....	9
Lista de tablas	10
Introducción	12
1. Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivo Específicos	15
2. Capítulo II: Marco Teórico y Referencial	16
2.1 Antecedentes o Estado del Arte	16
La lectura enriquece la relación adulto – niño.....	18
Es importante también desarrollar las capacidades mentales del niño en relación a.....	18
2.2 Marco Teórico	19
2.3 Marco Legal	23
3. Capítulo III: Diseño Metodológico.....	27

3.1	Enfoque	28
3.2	Diseño.....	29
3.3	Alcance.....	29
3.4	Población	30
	La visión.	30
	Grados escolares	30
	Comunidad Educativa.....	31
3.5	Muestra.....	31
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	34
	Referencias.....	49
	Anexos	51

Lista de figuras

<i>Figura 1 – Número de estudiantes del grado Tercero.....</i>	32
<i>Figura 2 – Porcentaje de estudiantes del grado Tercero.....</i>	32
<i>Figura 3 – Número de Niños según el género en el grado 3ª.....</i>	33
<i>Figura 4 – Porcentaje de niños según el género del grado 3ª.....</i>	33
<i>Figura 5 - ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?</i>	40
<i>Figura 6 - ¿Que dificultades presenta su hijo en el proceso de lectura?</i>	41
<i>Figura 7 - ¿Cómo es el desempeño lector de su hijo?.....</i>	42

Lista de tablas

Tabla 1 – Capacidades mentales a desarrollar en los niños	18
Tabla 2 – Estudiantes del grado 3°A.....	31
Tabla 3 – Cantidad de niños según el género del grado tercero.....	33
Tabla 4 –Técnica de recolección de información	34
Tabla 5 – Matriz de recurrencia y frecuencia 1.....	37
Tabla 6 – Matriz de recurrencia y frecuencia 2.....	38
Tabla 7 – Matriz de recurrencia y frecuencia 3.....	38
Tabla 8 – Matriz de recurrencia y frecuencia 4.....	39
Tabla 9 – Registro de Observación	51

Lista de anexos

Anexo 1: Registro de observación	51
Anexo 2: Entrevista al docente de literatura	52
Anexo 3: Encuesta	54
Anexo 4: Consentimiento informado 2.....	58
Anexo 5: Consentimiento informado 3.....	59
Anexo 6: Registro Fotográfico.....	61

Introducción

Este proyecto pretende identificar los Factores que influyen para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del grado 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó – Antioquia, con el propósito de dar respuestas a las dificultades que se presentan a la hora de leer, la velocidad, comprensión, manejo de pausas y lectura silábica. La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía; conseguirla no es tan sencillo, está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella.

Los beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos, la colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

Se espera que con los resultados de esta investigación se puedan promover hábitos de lectura, desarrollando nuevas propuestas pedagógicas y creando curiosidad entre la población objeto de investigación, permitiendo que sus primeros acercamientos a la lectura sean de su interés, incentivando la libertad y autonomía, a la vez que fortalece el trabajo en equipo. Las prácticas de la lectura proporcionan nuevos horizontes para la educación, logrando potencializar talentos y aptitudes en los niños, para al final de cuentas, impactar en la sociedad del futuro.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Numerosas investigaciones se han centrado en determinar los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, Crespo (2015) quien afirma “conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo”. (p.2). Como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

Teniendo en cuenta entrevistas realizadas a docentes se pudo establecer que los y las niños del grado 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó, se les dificulta desarrollar competencias para el aprendizaje de la lectura, teoría que fue validada después de realizar un proceso de observación en donde se les propuso a los niños leer un texto para posteriormente interactuar en relación a él.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó?

1.3 Justificación

Con este proyecto de Investigación se quiere dar respuestas a necesidades que se han presentado con la población estudio, estas necesidades tienen que ver con su formación en la lectura y el fortalecimiento de hábitos que respondan a las necesidades que se presentan, tales como: dificultades en el momento de realizar actividades de lectura.

Se considera desarrollar este proyecto de promoción y animación de lectura, para lograr un impacto positivo en los estudiantes, que generen una actitud participativa, al igual que aportar a maestros a la estimulación de los estudiantes por el amor a la lectura y reconozcan la importancia de promoverla de forma novedosa y activa.

La lectura en los niños es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, promover la lectura en los niños del grado 3^a de la Institución Educativa Cadena las Playas del municipio de Apartadó, no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria, puesto que es un transporte de lo más efectivo, que los acerca a nuevos e interesantes mundos.

Partiendo de la premisa de Fuller (2015) “La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional” (p.15). La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen.

Si bien Marquez, (2016) menciona que:

Las nuevas tecnologías han influido en muchas ocasiones de forma negativa en la lectura, a menudo es frecuente ver a los niños entretenerse con Tablets o Smartphones desde una edad muy temprana, antes incluso de que aprendan a leer o a escribir. (p57)

Independientemente de la conveniencia o no de este hábito, es importante aprovechar esta etapa en la que están ávidos de recibir información para despertarles esa curiosidad innata mediante la lectura de un libro, una cartilla o una revista, o incluso leyéndolo para ellos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Analizar los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó.

1.4.2 Objetivo Específicos.

Identificar el comportamiento de los niños y niñas en el desarrollo de actividades relacionadas con las competencias de lectura.

Describir las principales causas que generan dificultades a los niños en el momento de realizar actividades de lectura.

Valorar las propuestas de intervención pedagógica de los docentes de la institución desde los avances significativos en el desarrollo de competencias lectoras.

Determinar la participación y el conocimiento de las familias en el desarrollo y el proceso del aprendizaje de la lectura.

Capítulo II

Marco Teórico y Referencial

2.1. Antecedentes o Estado del Arte

La educación infantil forma parte del desarrollo humano además de ser un derecho, incluso la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2017) considera “La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”

Los resultados de distintas evaluaciones se han puesto de manifiesto, por ende, no es fortuito que Valdez, (2018) manifieste “A nivel internacional, han puesto de manifiesto problemas serios en el dominio de la lengua escrita en muchos países de habla hispana, donde las competencias en lectura se sitúan por debajo del promedio de los otros países” (p.13).

Una parte de las principales carencias y dificultades que se detectan en los niveles medio y superior puede ser atribuible al aprendizaje inicial de la lectura, primero se aprende a leer y luego se lee para aprender.

La lectura favorece en gran medida los procesos de enseñanza escolar, por lo que desarrollar hábitos de lectura a temprana edad fortalece muchas habilidades y el conocimiento favorece, incluso Gepart (1979) afirma que:

La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. (p.66)

En este trabajo se establecen momentos de aproximación entre las ideas pedagógicas de José Martí y Paulo Freire (2009), considerando la lectura desde la pedagogía crítica.

Inicialmente se explica el sentido de este enfoque. Posteriormente, con textos de ambos autores se construye una propuesta integradora sobre su pensamiento filosófico-pedagógico.

Se valora la actualidad de las propuestas de los autores y se confrontan con algunos enunciados de la posmodernidad, la cual deslegitima la producción de discursos que, con mirada crítica, reflexionan sobre las relaciones asimétricas y las consecuencias de la globalización entre mundos desiguales.

Según Vidal (2015) “Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento” (p.18). Después, aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente.

En este caso, se hablan de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del lector. Merece la pena "perder el tiempo" con los niños

leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos. A corto plazo, medio y largo plazo, la importancia de la lectura en los niños es esta:

La lectura enriquece la relación adulta – niño.

En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre y la madre son los encargados de maravillarse a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda. Estos momentos de lectura son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en afectividad. Como expresa Montes (2015) “es importante reservar unos minutos antes de ir a dormir, para abrir las páginas de un libro y enseñarles a tus hijos la magia que encierra” (p.52).

Se deben acercar los libros al niño, acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres, se les debe mostrar que los pequeños signos negros tienen un significado, hacerle experimentar la permanencia de la palabra escrita, Peláez(2018) “Cuando llegue al colegio, la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante” (p.33)

Tanto las imágenes como los textos de los libros y cuentos que lea le ayudarán a conocer el mundo que le rodea, conocerse a sí mismo, dominar el entorno real, como lo expresa Orozco (2016) “Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias” (p.55)

Es importante también desarrollar las capacidades mentales del niño en relación a:

Tabla 1 – Capacidades mentales a desarrollar en los niños

Capacidades	Descripción de Capacidades
Memoria	El niño podrá contar el cuento que le ha leído, incluso si todavía no sabe leer, las imágenes le ayudarán a recordar la historia y a poder relatarla.
Lenguaje	A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Debemos, por lo tanto, leer a nuestros hijos en voz alta, interpretando el texto.

Capacidad de Abstracción	El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción
Imaginación	A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente

Fuente: Elaboración Propia

Las capacidades mentales que se muestran en la tabla 1, favorecen la comprensión y el desarrollo de competencias de lecturas en los niños, si se trabajan en ellos desde la escuela y en entornos familiares, facilitaran los procesos de enseñanza.

2.2. Marco Teórico

Competencias lectoras

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo según (Bembibre et al, 2017)

La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, y no se debe dejar pasar por desapercibido, por ejemplo, Pinilla (2016) define la lectura como "una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo" (p.27). Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas, por lo que no es coincidencia que Rodríguez (2018) afirme que "Para la educación de

primaria la lectura es fundamental, crear en los niños esa necesidad importante de que la lectura es el eje fundamental para llevar a cabo todas las actividades que realicen, dando sentido a lo que están leyendo (p.115).

Spolski (1980) expresa que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje. (p.99)

Habilidades, causas y efectos del proceso de lectura.

Al tratarse la lectura es un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza. Para esto Rodríguez (2018) expresa que “En la edad escolar los niños aprenden con mayor facilidad y por tanto crean habilidades que les permite interactuar con otras personas y en espacios de actividades” (p.30).

Si los niños han desarrollado este proceso de aprendizaje y han descubierto lo importante que es leer, podrán analizar cualquier tipo de documento que se les presente a lo largo de su vida, demás se les facilitará el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que la primera etapa del ser humano está sujeta a la educación y a los establecimientos de formación.

Intervención Pedagógica

(Romero, 2020) Determina que si se reconoce que en el acto de leer intervienen varios tipos o fuentes de información que requieren diferentes procesamientos, se debe aceptar que para desarrollar competencias lectoras y que los niños y niñas sea " autónomos" tienen que aprender a integrar todas las fuentes de información, es decir conocimiento del mundo, escucha activa,

habilidades del pensamiento abstracto, familiarización con la estructura de diferentes tipos de textos, lectura activa y lectura dialógica. Afirma que incentivar a que los estudiantes reflexionen acerca de su proceso de lectura, formulando preguntas como: ¿Cómo hice para entender este texto? ¿Cuáles fueron las estrategias que me ayudaron a entenderlo? Esto ayudara que las competencias lectoras se incrementen promoviendo prácticas que les permita a los niños integrarse con entusiasmo a este propio proceso.

Beneficios de la comprensión lectora: la adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo, el desarrollo de la personalidad y socialización, la mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario, el fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad, la capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita, aumento de la motivación lectora no obstante, debemos tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación.

El objetivo es que el niño muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; por ello, el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes.

Hábitos de lectura familiar.

Los hábitos de lectura son uno de los factores clave en los resultados Académicos. Los lectores regulares se desempeñan consistentemente mejor en la mayoría de Las materias. Los hábitos de lectura de los niños pueden ser influenciados por sus padres Mayormente por dos vías: a través del entrenamiento directo de lectura (“leer juntos”) o por la

lectura activa de los padres y por convertirse en un modelo de rol. Hay diferencias Substanciales en las prácticas de los padres y en los modos de interacción con los niños, y la Relación entre estas diversas actitudes familiares y la situación socio-económica no está clara. El mecanismo preciso por el cual la educación de los padres y el tiempo que emplean con sus hijos ejerce un efecto sobre su educación.

Pagan (2010) enfatiza la participación de los padres en la lectura de los niños, Enfatiza la participación de los padres en la lectura de los niños, encontrando resultados positivos asociados con el logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura y en general el interés en alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura y de participar en la lectura de ocio. En suma, los padres y el entorno de inicio de la alfabetización son esenciales en el fomento del amor de los niños por la lectura.

Además, qué pasa con los padres que no son lectores, qué pasa con los niños en cuyos hogares la lectura no forma parte su vida cotidiana, Vanobbergen, Daems & Van Tilburg (2009) exponen en su estudio que los padres, entre otras cosas, necesitan más apoyo, Orientaciones sobre cómo realizar la lectura con sus hijos. da resultados positivamente asociados con el logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura y en general el interés en alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura y de participar en la lectura de ocio. En suma, los padres y el entorno de inicio de la alfabetización son esenciales en el fomento del amor de los niños por la lectura.

Además, qué pasa con los padres que no son lectores, qué pasa con los niños en cuyos hogares la lectura no forma parte su vida cotidiana, Vanobbergen, Daems & Van Tilburg (2009) exponen en su estudio que los padres, entre otras cosas, necesitan más apoyo, orientaciones sobre cómo realizar la lectura con sus hijos.

1.5 Marco Legal

Según el ministerio de educación, Los estándares básicos de competencias son una de esas herramientas en las cuales viene trabajando desde 2002 a través de una movilización nacional de expertos educativos de reconocida trayectoria.

Para la realización de esta investigación se tomarán como apoyo los siguientes artículos de la constitución política de Colombia de 1991.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. (Constitución Política- Consejo Superior de la Judicatura, 2015)

2.3.1. Ley 115 de febrero 8 de 1994:

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos,
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación,
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Congreso de la república de Colombia, 1994)

El ministerio de educación propone para los grados terceros los siguientes estándares:

Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. (Estandares Basicos de competencias, 2006)

Desde el año 2011 y en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, los Ministerios de Educación y de Cultura han implementado acciones para que,

particularmente niñas, niños, adolescentes y jóvenes, incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional propuso el diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores

Proyecto de ley no. 130 de 2013 – senado “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

(Nacional, 2011)

Capítulo III

Diseño Metodológico

El resultado final de una buena investigación depende crucialmente del buen diseño del proyecto. Es en el momento del diseño cuando el investigador debe tomar el conjunto de decisiones metodológicas que van a dirigir su estudio. Son estas decisiones las que configuran la base esencial para comenzar a desarrollar la investigación”. (Vieytes, Rut ,2004, p.621)

Este proyecto tiene como línea de investigación: educación, transformación social e innovación, y la sublínea del programa L.P.I.D, (Educación infancias y políticas públicas educativas), y el tipo de investigación es formativa UNIMINUTO, esto con el objetivo de incrementar nuestro aprendizaje académico y ayudar con la formación y transformación de una población, al mejorar

su lectura amplía su desarrollo intelectual y la parte cognitiva evoluciona positivamente, esto hace que el niño obtenga un mejor desempeño académico y permite fortalecer los conocimientos.

1.6 Enfoque

El enfoque que dará línea a esta propuesta de investigación es un enfoque cualitativo, por tener variables cualitativas, con algunas herramientas que son del enfoque cuantitativo a investigar, adicionalmente se trabajará como estrategia de seguimiento, con el fin de desarrollar y mantener una actitud investigativa basada en la observación y reflexionando de una manera consiente y crítica sobre el objeto de investigación.

La investigación cualitativa se adapta a los contextos socio-culturales del objeto de investigación, teniendo en cuenta que el propósito es determinar los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de 3°A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó, y que busca actualizar el potencial de cada uno de los niños en las dimensiones intrapersonal e interpersonal.

A través de un enfoque cualitativo se pretende incentivar procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero “A” en la Institución Educativa Cadena las Playas, incidiendo en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, comprometidas con la transformación del entorno social donde está inmersa la escuela.

Es desde allí que la investigación cualitativa consiste más que en un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar al mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales es por eso que la investigación cualitativa es un campo de estudio en sí misma, la cual cruza por disciplinas áreas de conocimiento y problemáticas, apuntando a la comprensión de la realidad

como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad (M., 2004)

1.7 Diseño

La estrategia desarrollada para obtener la información que se requiere en el proyecto es la investigación acción, esta tiene un enfoque “cualitativo”.

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

1.8 Alcance

Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo de tipología descriptiva, el cual consistió en determinar y observar los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de 3° A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el Municipio de Apartadó.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a

fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Meyer., 12 septiembre 2006)

1.9 Población

La Institución Educativa Cadena las Playas está ubicado en el barrio La Cadena, se encuentra sobre una vía principal por lo tanto es muy transitada por peatones y conductores de vehículos automotores, colinda con los barrios pueblo nuevo y nueve de octubre.

La misión.

Cadena Las Playas es una Institución Educativa incluyente que busca constituir una comunidad con espíritu transformacional, que posibilite el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas, mediante la interacción dialógica, la formación académica y humana, significativas; así como en competencias generales, laborales y específicas, con miras a la construcción de una sociedad justa, equitativa y eficiente.

La visión.

Cadena las Playas será para el año 2018 una Institución Educativa que brindara a su comunidad los medios humanos, físicos y logísticos que le permitan desarrollar sus potencialidades de acuerdo con las exigencias del mundo contemporáneo.

Grados escolares.

La Institución Educativa Cadena las Playas ofrece formación correspondiente a la educación básica primaria, básica secundaria y educación media, abarcando entonces los grados 1 hasta el grado 11.

Comunidad Educativa.

La comunidad correspondiente al plantel educativo está conformada por 926 estudiantes entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde, 27 docentes, 3 directivos, 1 rectora, 2 coordinadores y 1 secretaria.

1.10 Muestra

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un método no probabilístico, para este caso no se utilizaron formulas, sino criterios establecidos por los investigadores para determinar la muestra como objeto de estudio

La investigación pretende determinar los factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas que cursan el grado tercero, y teniendo en cuenta que en la Institución Educativa Cadena las Playas de Apartadó existen actualmente dos grupos de estudiantes que cursan el grado tercero, 3°A y 3°B, esta investigación centro sus esfuerzos sólo en el grado 3°A.

Tabla 2 – Estudiantes del grado 3°A

Grados	F	FR	PORCENTAJE
3°a	30	0,51	50,85%
3°b	29	0,49	49,15%
Total	59	1	100%

Fuente: Elaboración propia

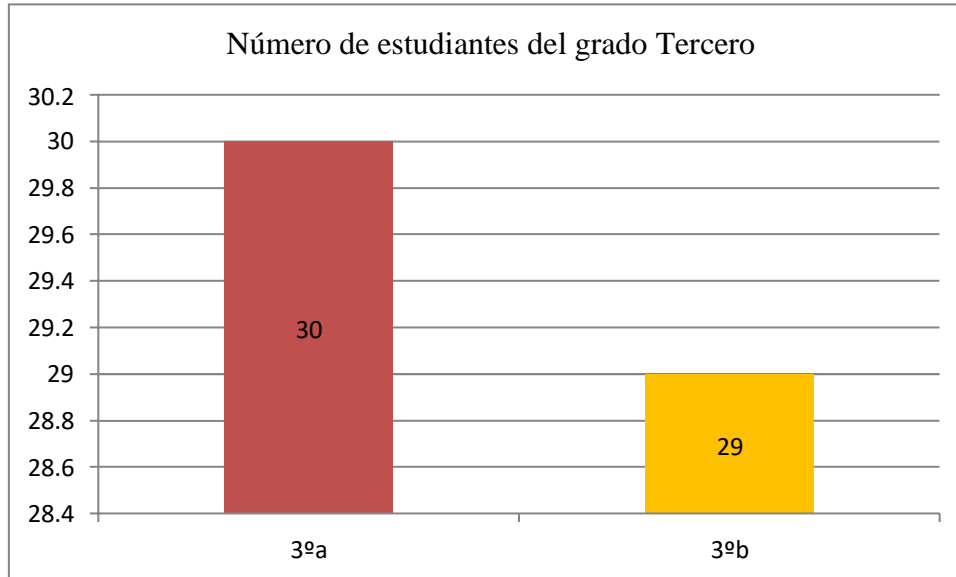


Figura 1 – Número de estudiantes del grado Tercero

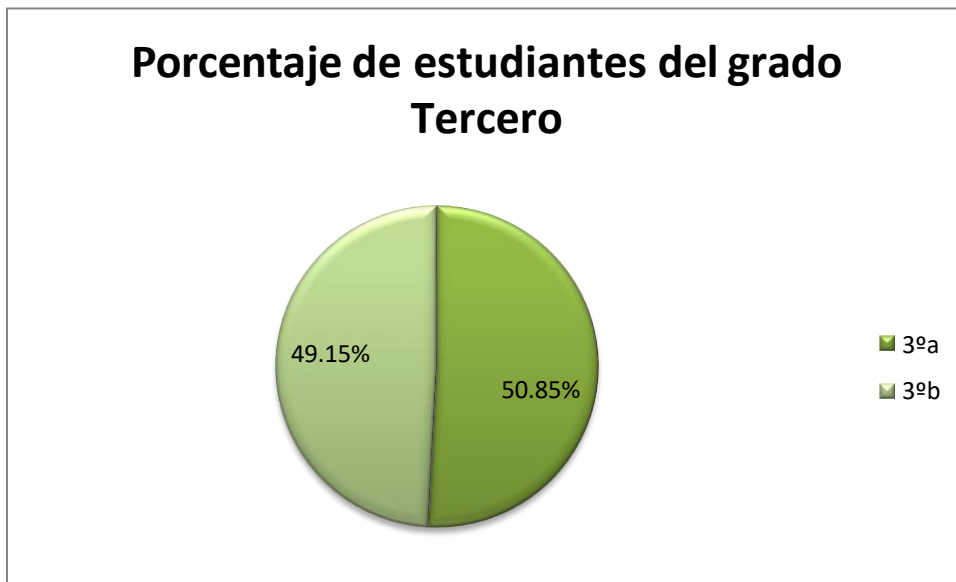


Figura 2 – Porcentaje de estudiantes del grado Tercero

Teniendo en cuenta las figuras 1 y 2 se puede observar que la muestra ronda el 50% de la población, para ser más exactos, sería el 50% mas 1, teniendo en cuenta los datos de la tabla 6, en donde se observa una población de 59 estudiantes del grado tercero.

El género también juega un rol importante en el desarrollo de competencias lectoras para el aprendizaje de la lectura y a continuación se relacionan las cantidades de niños pertenecientes al género masculino y género femenino.

Tabla 3 – Cantidad de niños según el género del grado tercero.

Genero	F	M	FR	PORCENTAJE
3°a	13	17	0,57	56,67%
3°b	13	15	0,43	43,33%
Total	30	32	1	100%

Fuente: Elaboración Propia

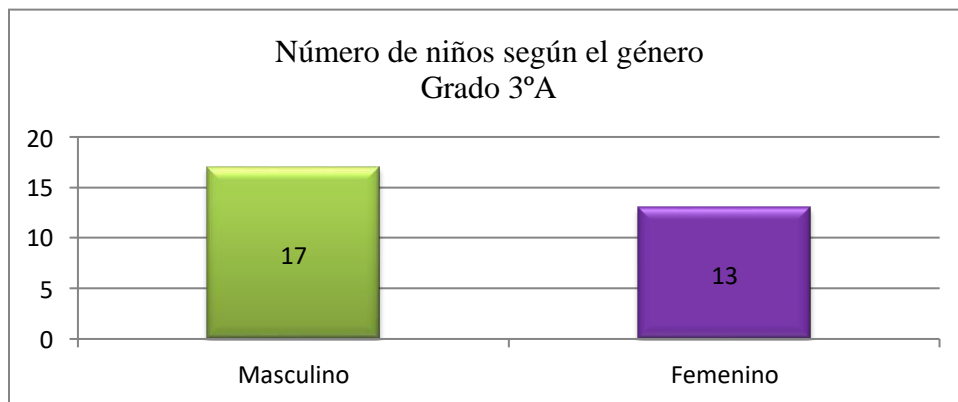


Figura 3 – Número de Niños según el género en el grado 3°A

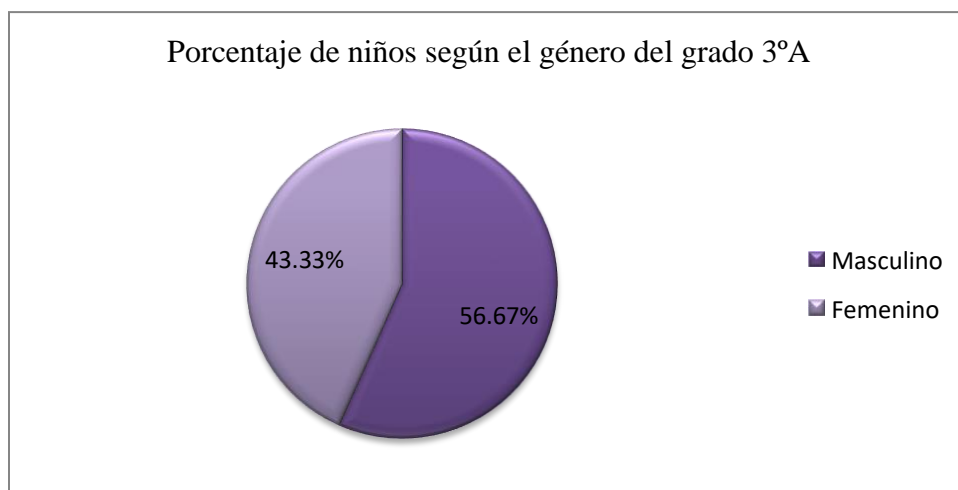


Figura 4 – Porcentaje de niños según el género del grado 3°A

1.11 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La técnica utilizada para recolectar la información necesaria fue la observación, esta consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, en este caso se observó el pensamiento y comportamiento de los niños y niñas del grado 3°A de la institución educativa Cadena las Playas, con el fin de determinar sus competencias lectoras en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Por otra parte, la observación participante, se llevó a cabo en una hora de lectura en la que se les asignaba un libro para leer e interpretarlo y luego el lector decía a los compañeros lo que entendió del texto. De esta forma se pudo observar las debilidades y las fortalezas de los estudiantes del grado 3°A, permitiendo recolectar información que facilitó la comprensión y el nivel de lectura en los estudiantes.

Tabla 4 –Técnica de recolección de información

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo. Solarí (2011) argumenta que “Esta técnica es un conjunto de técnicas y herramientas orientadas a evaluar un fenómeno, un individuo o un grupo de personas. Implican una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla.	Ficha de registro	Estudiantes Maestros
Entrevista	Este es un instrumento que emula una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, como <u>técnica de recogida de datos, está</u>	Guion	Maestros.

fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. La entrevista fue semiestructurada, la cual permitió un dialogo más fluido y participativo, como lo menciona Ramirez (2015) manifestando que. La entrevista semiestructurada es más rica a la hora de obtener datos.

Encuesta	Procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo	Cuestionario de preguntas	Padres de familia
-----------------	--	---------------------------	-------------------

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento utilizado para recolectar la información fue la entrevista, Para esta investigación se entrevistaron 5 docentes con el propósito de rastrear información sobre las conductas y competencias lectoras de los niños del grado 3°A de la Institución Educativa cadena las Playas del municipio de Apartadó.

El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay

un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante. (p.36)

3.7 Procesamiento de la información.

A continuación se procesaran los datos recolectados que arrojó la aplicación de las técnicas e instrumentos, empleando el método análisis de contenido.

1. Entrevista:

Para el desarrollo del proyecto investigación y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el procesamiento de la información con una entrevista semiestructurada a la docente.

Soy licenciada en pedagogía, laboro en la institución Educativa Cadena las playas como docente del área de lenguaje, trabajo en la institución alrededor de un año y medio, y mi mayor logro en este tiempo es formar un grupo lector con un conjunto de estudiantes; En el grado 3-A las dificultades que más se presentan son el manejo de la pausa, al igual que la comprensión lectora y la lectura silábica. Es por esto que estos estudiantes requieren un esfuerzo mayor en el momento de comprender, realizar pausas y comprender signos de puntuación a la hora de leer un texto, se propone entonces la lectura de 15 minutos antes de cada clase leer un textos de acuerdo a los temas para promover hábitos en todas las asignaturas, con la idea de fortalecer al estudiante, para mi proceso promuevo los ejercicios de lectura, me gustaría que pudiera ser en la biblioteca pero no contamos con este espacio en la institución.

En cuanto al trabajo con los padres de familia ellos son conocedores de las dificultades de sus hijos, se les da recomendaciones que se deben seguir en cada caso, pero no se ve compromiso ni

avance en los **estudiantes** en cuanto el proceso de **lectura**, y en algunos casos los **estudiantes** manifiestan que sus **padres** no dedican el tiempo para el refuerzo en **el área de lenguaje** en casa.

2. Matriz de recurrencias y frecuencia --- DEBEN COLOCAR QUE LAS TABLAS DE

Para identificar cuáles son los factores que se hacían más constantes en la problemática, se realizó una matriz de recurrencias y frecuencias con relación a la observación participante y no participantes desarrolladas en la institución, de esta manera lograr un mejor procesamiento de la información.

Tabla 5 – Matriz de recurrencia y frecuencia 1

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencia
Identificar los comportamientos de los niños y niñas en el desarrollo de actividades relacionadas con las competencias de lectura	Competencias lectoras	Comprensión	3
			2
		Competencias	2
		Estudiantes que no participan en las actividades de lectura	
		Estudiantes que no leen bien	8
		Buena postura	2

Fuente: Elaboración Propia.

Gracias a la técnica que se utilizó se evidenció dificultades en los procesos de lectura tales como mala postura a la hora de leer. Lectura silábica que conllevaba a la mala comprensión de los textos, y el temor a participar de las actividades escolares, todo esto conduce a la insuficiencia en las notas académicas. Por otra parte, observamos que a pesar de las falencias los niños mostraban buena actitud y motivación para realizar actividades con las investigadoras.

Tabla 6 – Matriz de recurrencia y frecuencia 2

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencia
Describir las principales causas que generan dificultades a los niños en el momento de realizar actividades de lectura	Causas y efectos de los procesos lectores	Poco tiempo destinado a la lectura	4
		Espacios y adecuaciones	2
		Dificultades académicas	5

Fuente: Elaboración propia

Las causas y efectos que se encontraron dentro de esta investigación fueron el poco tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura ya sea en casa o en la institución, cabe recordar que la institución no cuenta con un espacio adecuado ya que dentro de sus instalaciones no hay una biblioteca, todas estas falencias presentan dificultades académicas en los estudiantes.

Tabla 7 – Matriz de recurrencia y frecuencia 3

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencia
Valorar la propuesta de intervención pedagógica con el objetivo de determinar los avances significativos en el desarrollo de competencias lectoras	Intervención Pedagógica	Ayudan que las clases sea más significativa	2
		Estrategias pedagógicas no son efectivas	3
		Metodologías tradicionales	5

Fuente: Elaboración propia

En las propuestas de intervención fomentadas por la docente de Lenguaje en el aula de clases se evidenció que la mayoría no tenía los resultados esperados, el apoyo de resto de compañeros docentes en la práctica de lectura era nula, concluyendo así que en la institución podrían adecuarse mejores estrategias que apoyen el proceso de lectura para obtener avances en el fin determinado.

Tabla 8 – Matriz de recurrencia y frecuencia 4

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencia	Frecuencias
Determinar la participación y el conocimiento de las familias en el desarrollo y proceso del aprendizaje de la lectura	Hábitos de lectura familiar	Estudiantes desanimicos	6
		Padres analfabetas	4
		falta de acompañamiento	10

Fuente: Elaboración propia

La familia es parte fundamental en el proceso de formación académica, el acompañamiento a sus hijos en la lectura debe ser continua, pero en este caso se encontraron con diferentes situaciones como padres que carecían de educación primaria, madres cabeza de hogar y padres con ocupaciones total el cual no contaban con el tiempo suficiente para acompañar a los niños en sus labores académicas como un hábito.

3. Datos cuantitativos.

Para el análisis de la información con los padres de familia se da respuesta a los interrogantes planteados por medio del análisis de los datos arrojados por la encuesta, para este fin se utilizó el diseño de tortas.



Figura 5 - ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

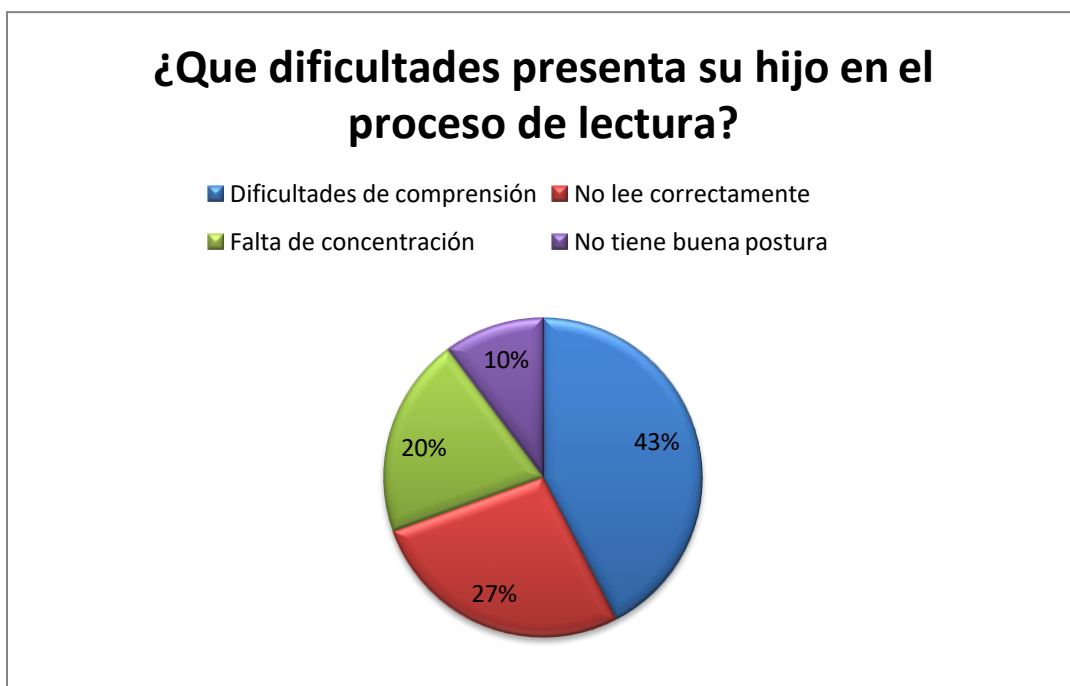


Figura 6 - ¿Que dificultades presenta su hijo en el proceso de lectura?



Figura 7 - ¿Cómo es el desempeño lector de su hijo?

Capítulo IV

4.1 Triangulación y análisis de la información

Para la triangulación de análisis de la información de la siguiente investigación se realizó bajo la pregunta cuales son los factores que influyen en el desarrollo de competencias bajo el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de tercero, por medio de la aplicación de instrumentos; de acuerdo a las siguientes categorías.

Categoría: **Competencias lectoras**

En la Institución Educativa Cadena las Playas los estudiantes se muestran motivados al momento de realizar actividades de lectura, estas actividades son muy inusuales no es un hábito que tienen en el hogar ni en la institución. La falta de actividades de lectura afecta el proceso formativo y

Cognitivo, se encontraron estudiantes que leen silábicamente, con mal postura y dificultades de comprensión

También dentro de las actividades los materiales y espacios donde trabajan los niños la lectura, juegan un papel importante ya que con estas herramientas los niños ayudan a comprender mejor los textos y mejorara su proceso lector.

La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, y no se debe dejar pasar por desapercibido, por ejemplo, Pinilla (2016) define la lectura como "una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo" (p.27).

Se pudo evidenciar que a pesar de las dificultades o falencias que presenta los estudiantes con las competencias lectoras el comportamiento y la motivación puede lograr a que ellos mejoren su proceso lector, si se trabaja actividades significativas dentro de un espacio adecuado como es la biblioteca. La competencia de lectura es una necesidad en los estudiantes ya que promueve un buen desarrollo cognitivo, participativo y reflexivo en el ser humano y en las instituciones, es un ciclo inicial que posibilita a que la educación se encamine hacia una atención integral y formativa.

El compromiso en los docentes hacia el acompañamiento a la lectura debe tener en cuenta la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, ya que estas son las que motivan a los estudiantes a tener mejores desempeños académicos.

Categoría: **Habilidades, causas y efectos del proceso de lectura.**

Las causas y efectos que se encontraron dentro de esta investigación fueron el poco tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura ya sea en casa o en la institución, cabe recordar que la

institución no cuenta con un espacio adecuado ya que dentro de sus instalaciones no hay una biblioteca, todas estas falencias generan dificultades académicas en los estudiantes y no crean las adecuadas habilidades o competencias en los procesos lectores.

Como efecto los niños que no tienen un proceso lector se desmotivan cuando no son capaces de leer textos o realizar actividades de comprensión, cuando no cumplen con el desarrollo de las tareas o en el momento de recibir informes académicos.

Al tratarse la lectura como un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza. Para esto Rodríguez (2018) expresa que “En la edad escolar los niños aprenden con mayor facilidad y por tanto crean habilidades que les permite interactuar con otras personas y en espacios de actividades” (p.30).

En el proceso lector, los efectos en los estudiantes se observan a simple vista ya que su actitud en el momento de realizar las actividades de lectura se muestran preocupados y algunos desmotivados el poco tiempo destinado a la lectura no es suficiente, ni los espacios en donde practican son los adecuados y es evidente que en los hogares no tienen hábitos de lectura.

Categoría: **Intervención Pedagógica**

En la intervención pedagógica se observó que los métodos y estrategias no eran suficientes para complementar en el desarrollo de lectura en los niños y niñas del grado de tercero, Durante este proceso los estudiantes manifestaron dificultades en su aprendizaje lector, estas fueron evidenciadas a la hora de leer y comprender un texto. Para este proceso de acompañamiento la docente intervenía una hora a la semana y empezaba cada clase con un cuento o texto reflexivo, para rescatar y fomentar la lectura.

Romero (2020) Determina que “si se reconoce que en el acto de leer intervienen varios tipos o fuentes de información requieren diferentes procesamientos, se debe aceptar que para desarrollar competencias lectoras se integran todas las fuentes” es decir conocimiento del mundo, escucha activa, habilidades del pensamiento abstracto, familiarización con la estructura de diferentes tipos de textos, lectura activa y lectura dialógica.

Los docentes de la institución educativa cadena las playas deben velar por la educación y el buen desempeño del estudiante (esto amerita a una buena intervención pedagógica) de conocer cuáles son sus falencias para intervenir adecuadamente en su proceso de formación, las necesidades que cada estudiante tiene y así mismo implementar estrategias pedagógicas que ayuden al niño en su proceso lector, buscar nuevas herramientas que ayuden a los niños a comprender mejor los textos y capten su atención y motivación, La intervención pedagógica juega un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, todos estos procesos han demostrado a lo largo de los tiempos que si se utiliza unas buenas estrategias los docentes van a tener un gran avance tanto en su formación académica como personal.

Categoría: **Hábitos de lectura familiar**

Según el análisis que se realizó en la comunidad educativa se dio a conocer que el acompañamiento en casa por parte de los padres de familia en su mayoría era baja, en otros casos nulos esto se debía a varios factores tales como, el núcleo familiar se constituía en muchos casos por madres cabeza de hogar, padres trabajadores de finca y que dedican todo su día a jornadas laborales, en otros casos la falta de educación que ellos tienen y esto genera la falta de tiempo y disponibilidad por parte de los padres al apoyo para realizar las labores académicas de sus hijos.

Van Bergen (2009) Exponen en su estudio que los padres, entre otras cosas, “necesitan más apoyo, orientaciones sobre cómo realizar la lectura con sus hijos” Da resultados positivamente asociados con el logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura y en general el interés en alfabetización.

Para que la educación sea un proceso exitoso, todos los integrantes de la comunidad educativa deben hacer parte esencial del proceso de formación de los estudiantes, en algunas situaciones recargan la responsabilidad en todo el trabajo a las instituciones educativas buscando que sean ellas quienes deban cumplir con el desarrollo y formación de los niños, sin embargo en muchos casos a las instituciones y educadores por mas experto y las metodologías sean las mejores no es suficiente ni el tiempo ni lo que se propone en el salón de clase de tal manera los padres o acudientes como principales interesados en el proceso de educación deben aportar de manera significativa a que el fin del desarrollo sea integral.

5.1 Conclusiones

Como resultado de la investigación presentada se concluye que en el grado 3°A de la institución educativa cadena las playas se evidencio algunas dificultades de aprendizajes lectoras, esto conlleva a plantear estrategias didácticas para poder minimizar dicha dificultad, por medio del acercamiento a la lectura.

Todo estudiante debe ser partícipe de este proceso de aprendizaje el cual les permite avanzar en su formación personal, cognoscitivo, social siendo el docente una guía en su formación para que el estudiante mejore su nivel lector.

Hace falta más compromiso y acompañamiento por parte de los padres de familia, la institución educativa no ha creado espacios adecuados donde se pueda fomentar prácticas lectoras entre padres y estudiantes, esto conlleva a que los estudiantes no se motiven por la lectura y a la hora de realizar lecturas se encuentren distraídos por otras actividades.

En las dificultades que se observaron según la investigación presentada sobre la lectura se llegó a la conclusión, que los estudiantes del grado 3°a. Para alcanzar un nivel adecuado a su edad sobre lectura, se debe hacer un fortalecimiento en el área de comprensión a la lectura, porque es comprobado que la buena comprensión es la base fundamental de un buen entendimiento en todas las áreas, Siendo esta indispensable en todos los procesos educativos que pueda tener un estudiante, tanto en su vida personal y laboral.

La lectura es una herramienta muy importante ya que proporciona nuevos conocimientos. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, y exige una participación activa, por esto es necesario fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que, por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor las ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar inquietudes o ideas.

5.2 Recomendaciones

Primero dar las gracias a todos los que nos permitieron ingresar a la institución cadena las Playas y en especial al grado tercero, la Rectora Rut Garcés, que se mostró muy amable desde el primer momento que necesitamos de su colaboración, al coordinador, y a la maestra de lectura Cilia Córdoba que apoyo el proceso de investigación.

Por otra parte, recomendar a la institución implementar las estrategias planteadas por la docente ya que son de muchos beneficios para los niños no solo del grado tercero sino también del resto de grados de la institución, porque es fundamental para cualquier clase o cualquier actividad que realicen, que requieran comprensión como las pruebas saber entre otros.

A los demás docentes acompañar el proceso de lectura y de formación de todos los niños de la institución para que las actividades realizadas en sus planes diarios se cumplan con normalidad y puedan contestar todas las actividades diarias, y que le sirvan para su vida cotidiana y profesional.

A las familias solicitar todo su apoyo con la educación de los niños, estar al tanto de que sus hijos realicen su proceso de formación de manera íntegra, tener buena comunicación con la maestra, que las actividades que esta les proponga cuenten con el apoyo de las familias, que dediquen más tiempo al estudio en casa para fortalecer las actividades y falencias que tengan los niños.

Para las futuras investigaciones generar más propuestas de análisis con el fin de lograr desarrollar e incrementar información que sea más productiva y que genere nuevas estrategias para la educación de los niños, lograr crear un aspecto de cambio que ayude tanto a la maestra como a la formación de los mismos.

Referencias

Congreso de la republica de Colombia. (08 de Febrero de 1994). Obtenido de
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Estandares Basicos de competencias. (mayo de 2006). Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Constitución Política- Consejo Superior de la Judicatura, S. A. (2015). *Constitución Política.*

Obtenido de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Crespo, F. (2015). *EL DÉFICIT ESTRATÉGICO Y EL FRACASO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA E.S.O.* Obtenido de

<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/alonso.pdf>

Daniel Rodriguez Navaz. (2008). *La importancia de la lectura.* Obtenido de

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com.co/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Fuller, C. (2015). *La lectura y su aporte en el desarrollo cognitivo.*

Juliao, C. (2013). *Una pedagogía praxeológica.*

Marquez, F. (2016). *Las TIC en los proceso de aprendizaje.*

Meyer., D. B. (12 Septiembre 2006). Síntesis de "Estrategia de la investigación descriptiva".

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>.

Nacional, M. d. (2011). Obtenido de

<http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017).

UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/>

Pelaez, L. (2018). *Familiarizar al niño con el texto*.

Ramirez, M. (2015). *La entrevista* .

Rodriguez, D. (25 de Diciembre de 2018). *La importancia del proceso lector*. Obtenido de

<http://laimportanciadelproceslector.blogspot.com.co/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Romero, R. F. (03 de 2020).

Solari, S. (2011). *Las tecnica de investigación*.

Valdez, V. (2018). *Los procesos de enseñanzas a nivel mundial*.

Van Bergen, D. y. (2009).

Anexos

Anexo 1: Registro de observación

Fecha: 10 de abril 2018

Hora: 1:00pm

Lugar: Institución Educativa Cadena Las Playas / Barrio la Cadena

Tiempo de observación: 1 Hora y 30 minutos

Observador/es: Tania Catalina Agudelo, Maira Yesenia Babilonia, Daniela Morales Carmona

Tabla 9 – Registro de Observación

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	El proceso de observación se realizó en la Institución Educativa Cadena las Playas en el grado 3°A. El salón se encontraba de forma ordenada, pero tiene deficiencia en la iluminación, lo que provoca que los estudiantes tengan que esforzar la vista a la hora de leer.	Los espacios para el desarrollo de actividades académicas requieren de unos ajustes para mejorar las condiciones físicas y de ambientación, esto mejora la motivación para leer y los proceso de enseñanza.
Actitud de los estudiantes en la clase.	La actitud de los estudiantes muy muy positiva, puesto que son receptivos a recibir personan externas y a seguir instrucciones	Aunque algunos estudiantes demuestran interés por la lectura, les falta desarrollar competencias lectoras que les ayuden a realizar la actividad más armónicamente.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	El docente de literatura solo destina 20 minutos a la semana para desarrollar actividades de lectura, y los docentes de las otras asignaturas no realizan actividades de competencias lectoras.	Las docentes deben proponer más actividades que incentiven el desarrollo de competencias lectoras, realizar seguimiento y fomentar estas mismas prácticas en los hogares.

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
---------------------	-------------	--

Fuente. Elaboración propia

Anexo 2: Entrevista al docente de literatura

Fecha: 04/04/18 **Hora:** 12:40 pm **Duración:** 1:50 pm

Lugar de la entrevista: Institución Educativa Cadena Las Playas

Tema de la entrevista: lectura y comprensión en los niños del grado 3°A

Nombres y apellidos del entrevistado: Cecilia Córdoba

Profesión o estudios Realizados: Docente/ Licenciada en pedagogía

Entrevistado/es: Catalina Agudelo, Maira Babilonia, Daniela Carmona

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

R// Soy la docente encargada de la lectura en la institución

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

R// Un año y medio trabajo una hora semanal por grupos, mi mayor logro ha sido formar un grupo lector con estudiantes de la Institución Educativa Cadena las Playas que participo de actividades lectoras dentro y fuera de la institución.

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado 3ªA que impidan su desempeño escolar?

R// las dificultades más comunes son el manejo de pausa, la comprensión de lectura y la lectura silábica

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de Lectura.

R// Comprensión de lectura, Conocer las pausas y signos a la hora de leer un texto

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

R// Se propone lectura 20 minutos antes de cada clase , para promover el hábito de lectura en todas las asignaturas, en las clases de lectura se puede hacer una planeación sobre las demás áreas y leer temas a tratar de cada materias que presenten dificultad, la idea es fortalecer al estudiante en desarrollar competencias para el aprendizaje de la lectura

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de literatura.

R// Ejercicios de lectura


7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

R// Se cuenta con una biblioteca la cual en el momento no está funcionamiento, sin embargo se puede acceder a libros para desarrollar actividades de lectura.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

R// Los padres son conocedores de las dificultades de los alumnos se les da las recomendaciones que se debe seguir en casa pero no se ve mejoría, en algunos casos los niños manifiestan que los padres no les da tiempo de reforzar el proceso

Anexo 3: Encuesta

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()
Una hora diaria ()
Dos horas diarias (x)
Una vez a la semana ()
Dos veces a la semana ()
Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI x NO

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines (x)
Escuela de padres (x)
Fiesta o celebraciones (x)
Llamados por dificultades del o la estudiante (x)

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (x)
Regular ()
Mala ()

¿Por qué?

por que me gusta hablar con
ellos por el rendimiento de mi
hija

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI _____ NO X

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()
Bueno (X)
Regular ()
Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de lectura?

Pienso que le falta comprensión cuando lee porque lee demasiado rápido y algunas veces se salta los párrafos por falta de paciencia.

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?-

reviso todos sus deberes y lo pongo que practique en casa dialogo constante con la docente.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Anexo 4: Consentimiento informado 1

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.


Nombre del estudiante: Isamar Cortinez Ortiz

Acudiente: Luz Marina Luz Marina O. 02/04/18
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Daniela M.C.</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Maria Babiloni</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Tania Catalina A</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha

Anexo 4: Consentimiento informado 2

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.


Nombre del estudiante: Sol Angela vidales.

Acudiente:
Nombres y Apellidos maria protegia varquez Firma 43678732 Fecha 02/04/18

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Daniela M.C.</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Maria Rabiloni</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Lania Catalina A.</u> Nombre del Investigador	<u>02/04/18</u> Fecha

Anexo 5: Consentimiento informado 3

**UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contacto:
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Valery Palacios Duarte

Acudiente: Julia Russo Juan Rios 04-04-18
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

[Firma] Mario B. 04-04-18
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

[Firma] Tania Catalina A. 04-04-18
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

[Firma] Daniela Carmona 04-04-18
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Anexo 6: Registro Fotográfico



Institución Educativa Cadena Las Playas



