

ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL  
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ

LUCÍA DEL PILAR RUIZ CARDONA

Documento resultado de sistematización de aprendizajes de la práctica profesional  
para optar por el título de Psicóloga

Director: Gladys Rodríguez Cuervo

Grado académico Psicóloga Esp. Psicología Educativa Mgs. Administración

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A  
DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA BOGOTÁ UVD

COLOMBIA

2020

ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL  
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ

Sub-línea de investigación:

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A  
DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA BOGOTÁ UVD

COLOMBIA

2020

## Contenido

Índice de Imágenes	3
Resumen	4
1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Descripción del Contexto	10
4. Descripción del Problema Objeto de Intervención	13
5. Objetivos	15
5.1. Objetivos de la Intervención	15
5.2. Objetivos de la Sistematización	15
6. Objeto de Sistematización	16
7. Eje de Sistematización	16
8. Soporte Teórico de la Experiencia	17
9. Metodología	34
9.1. Técnicas para la Recuperación de la Experiencia	43
9.2. Técnicas para el Análisis de la Experiencia	45
10. Reconstrucción de la Experiencia	46
11. Análisis Crítico de la Experiencia	62
12. Conclusiones	72
13. Referencias	78
14. Anexos	84

## Índice de Imágenes

Imagen 1. Barrio Sur América - Localidad San Cristóbal

Imagen 2. IED Francisco Javier Matiz - Sede B

## Resumen

La presente sistematización permite evidenciar el proceso del desarrollo de la práctica profesional de Psicología en el área educativa, llevada a cabo en la IED Francisco Javier Matiz, basada en el diseño de estrategias que fortalezcan el Proyecto de Vida de los niños y niñas de quinto de primaria. Se identificaron aspectos significativos a partir del análisis de la información recolectada bajo un enfoque hermenéutico interpretativo, el cual permitió comprender desde el sentir y el pensar de los estudiantes, las bases que tienen para la estructuración de sus Proyectos de Vida; la sistematización en sí, permitió fortalecer la práctica misma, reconocer el papel y apoyo de los padres o cuidadores y el significativo rol de los docentes. Desde aquí se generaron estrategias y herramientas para apoyar dichos procesos, entre ellas la construcción del sitio web “Proyecto de Vida Maticiano”.

**Palabras Clave:** Proyecto de Vida, estrategias, motivación, estudiantes, sistematización.

## 1. Introducción

El Proyecto de Vida se define como un proceso estructural de expectativas vitales y estrategias para lograr objetivos dentro de una sociedad, teniendo en cuenta las realidades del entorno (García, 2017), el cual cobra gran relevancia en la formación personal y académica de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Esta sistematización aborda el tema Proyecto de Vida con los estudiantes del grado quinto de primaria de las jornadas mañana y tarde en la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz, a partir del desarrollo de la práctica profesional de Psicología en el área educativa.

La sistematización buscó identificar aspectos significativos del desarrollo de la práctica realizada en dicha IED, mediante un diseño interpretativo que permite analizar la información recolectada a través del desarrollo de actividades por parte de los estudiantes de quinto de primaria, las cuales se dieron en el marco de la virtualidad debido a la situación presentada por la pandemia Covid-19.

Durante el proceso de la sistematización se mejoraron las estrategias enfocadas en brindar herramientas a la comunidad educativa para fortalecer los Proyectos de Vida de los niños y niñas, en tanto que se identificaron aspectos significativos como el acompañamiento por parte de padres y docentes en el desarrollo de actividades, así como también permitió un crecimiento personal y profesional en el marco del desarrollo mismo de la práctica y de este proceso.

A partir de los análisis e interpretaciones se dejan unas recomendaciones y sugerencias enfocadas en la vinculación y participación de la comunidad educativa

como eje fundamental en la formación académica y personal de los niños y niñas, las cuales apoyan en la estructuración de sus Proyectos de Vida.

## 2. Justificación

El Proyecto de Vida es definido como un proceso estructural de expectativas vitales y estrategias para lograr objetivos dentro de una sociedad, teniendo en cuenta las realidades del entorno (García, 2017).

La Institución Educativa, titula su Proyecto de Vida como **“Significado y sentido de vida, en el Colegio Francisco Javier Matiz”**. Dicho proyecto es un ejercicio que se desarrolla bajo los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) denominado “Comunicación y valores, un Proyecto de Vida” y del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), denominado “Tu cuerpo, tus emociones, tus sueños tan valiosos como tu vida”, que hacen referencia a la formación integral desde las primeras etapas del desarrollo, donde se educa y forma en conocimientos, destrezas y valores para la persona, la sociedad, la familia y para la vida profesional.

De esta manera los estudiantes de la IED son actores principales de su trayectoria de vida, desde la toma de decisiones y la responsabilidad de las consecuencias de su actuar, promovidos por diferentes actividades realizadas desde primaria hasta la secundaria a partir del diseño de un trabajo de grado que permite identificar y socializar sus expectativas profesionales.

Es así como surge el proyecto de práctica profesional de Psicología en el área educativa, enfocado en el desarrollo de estrategias psicoeducativas que promuevan el acompañamiento y la motivación en los niños de quinto de primaria, para que al ser

promovidos al grado sexto tengan una mirada clara acerca de la construcción de su Proyecto de Vida.

Esta sistematización se hace importante en el marco de la práctica profesional en tanto que es un ejercicio interesante identificar los aspectos significativos y relevantes que se dieron durante este proceso y que permitieron la transformación del pensamiento y actitudes de los niños y niñas que participaron en él.

De esta manera se aportan elementos para nuevos procesos en cuanto al desarrollo de actividades por parte de los estudiantes, que les permitan identificar la importancia de las mismas en sus procesos y trayectorias de vida, así como la sensibilización de los docentes frente al acompañamiento que hacen a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), durante su paso por la Institución.

Se reconoce la gestión que desarrolla la IED frente a su propuesta del Proyecto de Vida, la cual desde este ejercicio práctico se fortalece a través de la implementación de estrategias novedosas de participación para los niños y niñas de grado quinto.

Teniendo en cuenta el momento de contingencia que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 y las medidas tomadas por el gobierno nacional, se ha tenido que transformar el modelo de la práctica profesional a la virtualidad, por lo que este trabajo de sistematización tendrá un impacto especial para la comunidad académica perteneciente a la IED y para los practicantes de Uniminuto, quienes verán reflejado un aporte tecnológico frente al desarrollo de las actividades y la experiencia del acompañamiento y seguimiento de las mismas de manera virtual.



A partir de la sistematización de la práctica profesional de Psicología en el área educativa nacen nuevas ideas frente a la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo e implementación de modelos de aprendizaje en todos los ámbitos de la educación, ya que ésta ha sido una experiencia de cambios e improvisaciones que nos ponen de cara a la creatividad y a la puesta en marcha de recursos que tal vez alguna vez pensamos que no teníamos.

Este trabajo de sistematización aporta en mi proceso de formación como Psicóloga, a través de la identificación de necesidades en los individuos y la comprensión de las experiencias en el entorno educativo que propenden por su desarrollo psicosocial.

### 3. Descripción del Contexto

La IED es una Institución de carácter público, mixto, naturaleza oficial y su modelo educativo es el Socio - Crítico. Cuenta con dos sedes, la sede A ubicada en la carrera 2 A No 29 A - 29 Sur y la sede B ubicada en la carrera 3 B No 30 A - 42 Sur, barrio Sur América en la localidad de San Cristóbal, al sur de Bogotá.

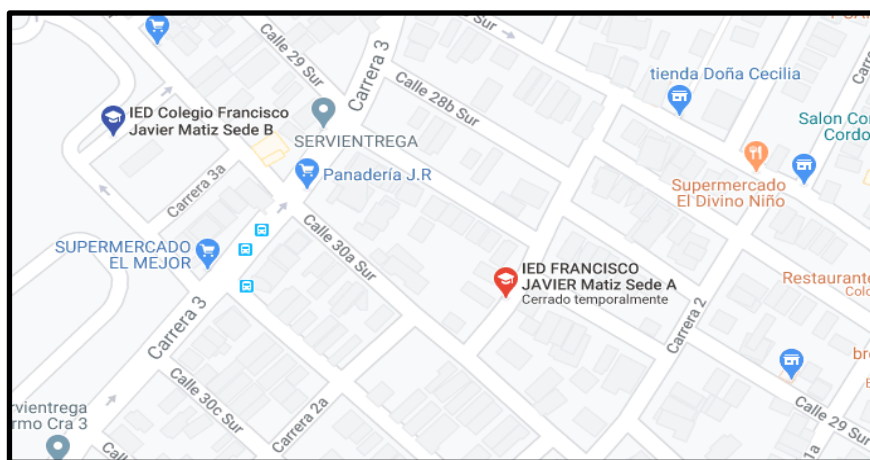


Imagen 1. Barrio Sur América - Localidad San Cristóbal

La población que atiende la IED en su gran mayoría son familias pertenecientes a los estratos 1 y 2, siendo la desintegración familiar una característica preponderante.

El nivel cultural de los padres de familia es bajo y la mayoría no alcanza a tener el ciclo de primaria terminado, más aún, un alto porcentaje de los mismos son analfabetos, sólo una minoría superan el ciclo de primaria y una mínima parte posee estudios universitarios, por ende, casi todos sustentan sus ingresos en el reciclaje, las labores domésticas, la economía informal y unos pocos, como empleados en fábricas, microempresas y almacenes de comercio (COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED, 2013. Pág. 4).

De acuerdo a lo indicado por la orientadora en su generalidad los niños y niñas pertenecen a familias nucleares conformadas por papá, mamá e hijos; familias monoparentales que en su gran mayoría están compuestas por madre e hijos y en algunos casos familias extensas donde los niños están al cuidado de sus abuelos u otros familiares.

Es importante señalar que la primera parte del trabajo de práctica (aproximadamente mes y medio) se desarrolló de manera presencial en la sede B de la IED, realizando acompañamiento a la orientadora de primaria en actividades lúdicas con algunos cursos e intervenciones en casos especiales donde se debía dar manejo por parte del área de orientación.



Imagen 2. IED Francisco Javier Matiz - Sede B

Seguido de ello, por la situación de orden mundial presentada por la pandemia COVID-19, el Gobierno Nacional decretó el aislamiento obligatorio preventivo, lo que generó que las Instituciones Educativas desarrollaran sus actividades a través de distintas plataformas virtuales. Por lo cual la práctica se llevó a cabo en un espacio

virtual, con el acompañamiento de la orientadora de la IED a través de la página web del colegio: <https://franciscojaviermatiz.edupage.org/>

De acuerdo al perfil del psicólogo que propone Uniminuto, el cual brinda herramientas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y de cara al perfil requerido por la IED en el área de orientación, se evidencia coherencia en tanto que se cuenta con las competencias necesarias para brindar apoyo a los programas establecidos por la Institución, los cuales apuntan al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

La práctica se inicia el 4 de febrero de 2020 en la IED, en reunión con la orientadora de primaria Ruby Acosta Fuentes, quien es la interlocutora que acompaña el proceso de práctica profesional y la practicante de Uniminuto Lucía del Pilar Ruiz Cardona, quien realiza esta sistematización; este primer encuentro tiene como propósito acordar los lineamientos del desarrollo de la práctica, identificar las necesidades y socializar los casos relevantes que tienen seguimiento por parte de orientación.

#### **4. Descripción del Problema Objeto de Intervención**

La I.E.D. Colegio Francisco Javier Matiz, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional enfocado hacia el Proyecto de Vida de los estudiantes.

A partir del año 2019 se implementó el Proyecto de Vida para los cursos de primaria, el cual anterior a ese año, se desarrollaba únicamente con los estudiantes de bachillerato. En este sentido se evidencia que los niños y niñas requieren más acompañamiento y motivación que les permita comprender el desarrollo de sus acciones encaminadas al Proyecto de Vida.

Frente a ello surge la necesidad en la IED de reforzar el acompañamiento a los niños y niñas de grado quinto, con el propósito de que al culminar el año escolar cuenten con un documento estructurado que les permita tener claridad frente al proceso que van a desarrollar en bachillerato, y por tanto se sientan motivados y comprometidos con su Proyecto de Vida, logrando que al finalizar su proceso formativo en el Colegio, tengan una visión clara de los aspectos que implican dicho proyecto.

De acuerdo al diálogo sostenido con la orientadora se manifiesta la necesidad de fortalecer el desarrollo de las actividades que permiten a los niños y niñas establecer su propuesta frente al Proyecto de Vida, en tanto que se evidencia desmotivación y desarrollo mínimo de las actividades que buscan definir esa propuesta.

Al ser una propuesta nueva (2019), la implementación de acciones orientadas al desarrollo de las guías que fomentan la sensibilización frente al Proyecto de Vida en Educación Básica Primaria, en especial con los estudiantes del grado quinto, no se evidencia la suficiente apropiación por parte de los estudiantes ni de los docentes

encargados de acompañar el proceso, por lo cual se hace necesario un ejercicio de acompañamiento y motivación frente al desarrollo de las actividades, de tal manera que se familiaricen y se comprometan con su Proyecto de Vida.

En este sentido se resalta lo señalado en el Manual de Convivencia de la IED, en lo referido al Proyecto de Vida en el cual se “pretende prioritariamente que el estudiante reflexione sobre su proceso e historia de vida y decida concretar un proceso pedagógico serio, autónomo y cognitivo, afectivo, motivacional, ético, moral y espiritual, y con ello iniciar la toma de decisiones en cuanto a su profesión, en un auténtico ejercicio de la libertad, aproximándose a su propia realidad a partir de la reflexión crítica del mundo y del entorno, el cual es coordinado desde el área de Orientación y del comité de Proyecto de Vida” (Manual de Convivencia IED, 2019, pág. 33).

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivos de la Intervención**

#### **Objetivo General**

Diseñar estrategias psicoeducativas que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto de Vida de los alumnos de quinto de primaria jornada mañana del Colegio Francisco Javier Matiz, en coherencia con en el PEI y PESCC.

#### **Objetivos Específicos**

- ❑ Identificar las características del Proyecto de Vida del Colegio Francisco Javier Matiz y su desarrollo en el grado quinto.
- ❑ Reconocer la importancia de la corresponsabilidad de la comunidad educativa en el acompañamiento de la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz.
- ❑ Diseñar estrategias psicoeducativas para el acompañamiento de la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz.

### **5.2. Objetivos de la Sistematización**

#### **Objetivo General**

Identificar los aspectos significativos de la práctica profesional en el área educativa a través del análisis de resultados de las estrategias participativas implementadas, con el propósito de resignificar la visión que se tiene frente al Proyecto de Vida de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- ❑ Describir las estrategias participativas implementadas con los estudiantes de grado quinto, encaminadas a la sensibilización frente al Proyecto de Vida.
- ❑ Analizar el resultado de las estrategias participativas implementadas.
- ❑ Diseño y estructuración de un espacio virtual interactivo a través del cual se desarrollen las actividades de sensibilización frente al Proyecto de Vida.

### **6. Objeto de Sistematización**

Mediante este trabajo de sistematización se pretende recopilar y documentar los diferentes aspectos que intervienen en el desarrollo de la práctica profesional llevada a cabo en la IED y que han permitido evidenciar la actuación de las personas que intervienen en el desarrollo del Proyecto de Vida de los estudiantes, incluyendo docentes, orientadora y los niños y niñas de quinto de primaria, así como la participación activa de la practicante de Psicología de Uniminuto.

### **7. Eje de Sistematización**

El eje principal de esta sistematización es la experiencia a través del diseño e implementación de estrategias que fortalecen el Proyecto de Vida de los niños y niñas de quinto de primaria de la IED.



## 8. Soporte Teórico de la Experiencia

“La Sistematización de Experiencias es concebida como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo”, a través de la obtención de conocimientos, su comunicación y confrontación con los conocimientos teóricos existentes (Barnechea y Morgan, 2010. Pág. 103).

El Proyecto de Vida según el manual de convivencia de la IED, “pretende prioritariamente que el estudiante reflexione sobre su proceso e historia de vida y decida concretar un proceso pedagógico serio, autónomo y cognitivo, afectivo-motivacional, ético, moral y espiritual; y con ello iniciar la toma de decisiones en cuanto a su profesión, en un auténtico ejercicio de la libertad, aproximándose a su propia realidad a partir de la reflexión crítica del mundo y del entorno. Es coordinado desde el área de Orientación y del comité de proyecto de vida” (pág. 33).

García, (2017) define Proyecto de Vida como un proceso estructural de expectativas vitales y estrategias para lograr objetivos dentro de una sociedad, teniendo en cuenta las realidades del entorno. Por eso, para su construcción el individuo se debe basar tanto en sus ideales o aspiraciones como en las posibilidades de concretar su proyecto. De esta manera se deben relacionar las estrategias, actividades, comportamientos y pautas con los objetivos propuestos para el desarrollo de su Proyecto de Vida (Leyva, 2012, como se cita en García, 2017).

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el Proyecto de Vida se concibe como un proceso inherente del ser humano que le permite desde su propia

existencia, generar procesos de reflexión respecto a su ser, hacer y convivir, así cómo lograr la identificación de recursos, potencialidades personales y reconocer las oportunidades de su entorno, para que a partir de ello, proyecte sus metas y propósitos (ICBF, 2016, p.99 como se cita en Bernal, 2017).

En la práctica de la orientación, sea educativa, vocacional o de otra índole, se utiliza el concepto de Proyecto de Vida, como un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognitivos e instrumentales y afectivos - motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo (D'Angelo, 1997, como se cita en Martínez y palacios, 2012).

Teniendo en cuenta la teoría de aprendizaje social de Vigotsky, que percibe a los niños y niñas como entes sociales activos, protagonistas y producto de múltiples interrelaciones sociales, que a su vez son personas que reconstruyen el conocimiento para usarlo de manera autónoma (Chaves, 2001); la formación dirigida a Proyectos de Vida de autodesarrollo del individuo debe promoverse, de acuerdo a las características de las diferentes etapas de su vida, desde la movilización de sus Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) en las áreas de competencias intelectuales, afectivas y todas las que tienen que ver con los campos de su desarrollo humano (D'Angelo, 1999).

La importancia de las Zonas de Desarrollo Próximo en los procesos educativos, radica en el fortalecimiento de las posibilidades de autonomía individual, tanto en las funciones intelectuales como en el campo de la experiencia humana, a partir de las adquisiciones de la interacción social (D'Angelo, 1999).

Todas las situaciones vividas por el niño fuera de la escuela se pueden direccionar a la construcción reflexiva y creativa de las bases del Proyecto de Vida conformado a lo largo de su aprendizaje social, desde la primera infancia variando en cada etapa de su desarrollo (D'Angelo, 1999).

De esta manera, se hace muy importante el desarrollo de la voluntariedad en la etapa escolar inicial como base de la formación de su Proyecto de Vida, así como lo plantea Bozhovich, citado en D'Angelo (1999): *“el niño no sólo debe guiarse por los objetivos que le plantea el adulto, sino también plantearse él mismo ese tipo de objetivos y en correspondencia con ellos, controlar por sí mismo su conducta y su actividad”*.

Luego en la etapa que nos corresponde (quinto de primaria en adelante), debemos tener en cuenta las particularidades que implican el trayecto de la niñez a la adolescencia, como lo son: la necesidad de independencia y autoafirmación, de encontrar un lugar en la sociedad, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a la existencia (D'Angelo, 1999).

*En estos momentos se produce una ampliación significativa del espacio vital o radio de acción de la persona, del ámbito familiar y escolar hacia la sociedad, y el mundo. El campo de intereses se hace potencialmente amplio, abarcando todo el universo de profesiones, actividades humanas y situaciones sociales (D'Angelo, 1999).*

Es importante identificar el direccionamiento de los valores esenciales y la construcción de un plan individual en función de las metas propuestas, sabiendo que

no es algo estático y que se va construyendo a lo largo de la vida de acuerdo con las experiencias que permiten obtener logros o replantear lo planeado (García, 2017).

En la construcción del Proyecto de Vida se deben tener metas claras que conduzcan a la superación personal y comunitaria, por lo cual es necesario tener parámetros precisos, poseer la creatividad y recursividad para solucionar los inconvenientes que se presenten en el transcurso y ser decisivos ante las oportunidades presentadas. Para lograr trabajar el Proyecto de Vida con éxito hay que darle sentido a la vida, poner al servicio de los demás las capacidades y talentos; pero al mismo tiempo este debe proveer lo necesario para satisfacer las necesidades básicas en pro de una vida digna, productiva y trascendental (Campeón, 2018).

*“Es así como al brindarles las herramientas necesarias a los estudiantes tendrán la capacidad de proyectarse al futuro, desde muy temprana edad (entre los 9 y 11 años); sin alterar en ningún momento la etapa de desarrollo humano en la que se encuentran (la infancia) (Campeón, 2018, pág. 25).*

Transitar por las diferentes etapas que la vida plantea, es un proceso de evolución, crecimiento y cambios, que requieren una aplicación consciente, autónoma y coordinada de procesos cognitivos, emocionales, sociales y educativos que favorece la identidad personal y la adaptación a un mundo en constante cambio y evolución (González y González, 2015).

*De acuerdo con D'Angelo, es en la juventud donde la construcción del Proyecto de Vida tiene especial importancia, pues está en estado de elaboración casi total”* (1986). En su paso de la niñez a la adolescencia y la juventud, se presentan

posibilidades y dificultades, donde la acción presente se enfoca más hacia el futuro, pues implica una proyección hacia la trayectoria vital en proceso de construcción (D'Angelo, 1986), como se cita en (García, 2017).

El proyecto de vida en alumnos de quinto grado de primaria, no está dirigido exclusivamente a la toma de decisiones académicas profesionales, sino que también está dirigido a enseñar y preparar al estudiante a controlar y enfrentarse a los cambios psicológicos, cognitivos, afectivos y sociales (González y González, 2015).

De esta manera, los modelos de educación primaria deben contar con un espacio de tiempo necesario para su desarrollo transversal en las diferentes áreas del currículo desde edades tempranas, como un primer paso en el desarrollo de habilidades y actitudes, para desenvolverse en una sociedad global e imprevisible (Delors, 1996, como se cita en González y González, 2015).

Es así como el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora en las relaciones interpersonales, resolución de problemas, pensamiento crítico y creación de espacios reales para participar, son elementos que juegan un papel muy importante, como competencias que deben adquirir los niños para su participación en cuanto a la ciudadanía activa, la cual debe estar inmersa en su Proyecto de Vida. La escuela debe ser promotora de estos espacios de desarrollo, por ejemplo la participación en el Gobierno Escolar, escuelas de padres, semilleros de investigación, grupos de debate, convivencia ética y deporte, entre otros. Incluyendo, por supuesto a toda la comunidad académica, alumnos, docentes, directivos, padres de familia y entorno social (García, 2018).

El Instituto Colombiano de bienestar Familiar, 2016, citado por Bernal, 2017, señala unos lineamientos a tener en cuenta:

1. El Proyecto de Vida es un proceso que debe estar presente en todos los escenarios interventivos que se desarrollen con el niño y/o su familia.
2. Implica el reconocimiento de las diferentes dimensiones del desarrollo (física, afectiva, cognitiva, social y ética).
3. Se debe trabajar desde un enfoque de derechos.
4. El trabajo en el Proyecto de Vida debe ser motivante para los niños.
5. Promueve procesos de reconocimiento de los propios recursos y potencialidades.
6. El trabajo debe ser interdisciplinario e interinstitucional.
7. Se debe evaluar constantemente y,
8. Debe tener en cuenta el enfoque diferencial.

Aquí se resalta el apartado número 4, que hace referencia la motivación de los niños frente a la construcción del Proyecto de Vida.

De la misma manera el ICBF sugiere unas competencias que orientan el desarrollo del Proyecto de Vida:

- El auto reconocimiento, como la capacidad que desarrolla la persona para reconocer sus fortalezas y debilidades, lo cual le permite identificar las áreas en que puede mejorar y retomarlas en la definición de metas personales.
- La interacción con otros, como la capacidad que desarrolla la persona para establecer redes, vínculos afectivos, laborales, comunitarios y familiares.

- La apropiación del entorno, como la capacidad que desarrolla la persona para identificar las posibilidades que le ofrece el medio y aprovecharlas en el cumplimiento de las metas que se ha trazado y,
- Autonomía e independencia, como el fortalecimiento de habilidades específicas de planeación, liderazgo, cumplimiento de compromisos, administración de recursos. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2016: 98, citado por Bernal 2017).

Por otra parte, un Proyecto de Vida por sí solo se podría concebir como una planeación de vida, pero sin tener en cuenta la ética, la cual hace parte de una formación humana integral (Tobón, 2013). Por eso debemos entender que la formación de nuestros niños debe estar encabezada por un planteamiento ético, que nos permita exigir una sociedad con valores, trabajando en pro del bienestar en comunidad.

Para Tobón, 2013, la formación integral, debe tener unas condiciones mínimas:

1. Tener una convivencia pacífica basada en los derechos humanos, el respeto y la resolución de los conflictos a partir del diálogo y el acuerdo;
2. Contribuir al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación;
3. Realizar el ejercicio ocupacional o laboral con idoneidad y responsabilidad;
4. Contribuir a la propia calidad de vida y a la de los demás; y
5. Buscar el equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico en la tierra patria.

Dichas condiciones se deben empezar a trabajar con los jóvenes a partir de la estructuración de su Proyecto de Vida, teniendo en cuenta su entorno y su escolaridad, programando actividades y tareas que se refuercen en casa con la familia y en el aula

con docentes y compañeros, donde esté implícita la reflexión de las consecuencias de los actos, con el fin de prevenir errores y situaciones no deseables, sin que ello implique que no se puedan cometer, sino el compromiso ético de reconocerlos de forma inmediata y reparar las consecuencias negativas que se causen (Tobón, 2013).

### **Manejo de emociones y habilidades sociales**

Antes de hablar de emociones y habilidades sociales, es necesario reconocernos como personas e identificarnos tal y como somos. Para esto es importante mencionar el autoconcepto y la autoestima como figuras fundamentales durante la construcción del Proyecto de Vida, porque influyen directamente en las decisiones que tomemos a lo largo de nuestra vida, así como en las relaciones positivas con los demás.

La autoestima es el sentimiento y la actitud positiva frente a sí mismo, la cual fortalece a la persona en el desarrollo de las relaciones humanas, el aprendizaje, la creatividad y la responsabilidad personal. Es ese valor sobre nosotros mismos, una autovaloración de características y competencias. Tener una autoestima positiva significa sentirse competente y valioso, y es una de las variables más relevantes para la adaptación social y el éxito en la vida (Catalá, 2014).

El autoconcepto es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, el conjunto de características o atributos que usamos para definirnos como personas, la percepción y la visión que cada uno tiene de sus propias habilidades, rasgos y cualidades (Catalá, 2014).



Un componente esencial para el desarrollo de habilidades sociales, es el manejo de emociones, por lo que la educación emocional debe ser un objetivo en la educación de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

El desarrollo de competencias emocionales ayuda a mejorar los problemas de conducta que se puedan presentar en el aula, ya que los niños después de los 8 años ya son capaces de identificar las emociones propias y de los demás (García y Roqueta, 2017).

Para Bisquerra (2011), como se cita en García y Roqueta (2017), es la familia el primer entorno donde se aprende a socializar y se da inicio al desarrollo de competencias emocionales, siempre y cuando las relaciones sean satisfactorias y positivas.

En el mismo sentido, varios estudios han demostrado que el éxito académico no es suficiente para lograr el éxito profesional, y que la inteligencia emocional juega un papel muy importante, siendo la etapa de la educación primaria un espacio donde se produce un gran desarrollo emocional, por lo que los docentes deben ser ejemplo y referente de control de emociones y comportamiento en cuanto a habilidades sociales, (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004, como se cita en García y Roqueta, 2017).

Para Julián de Zubiría en su pedagogía dialogante, como se cita en Castañeda, 2014, los educadores, somos responsables frente a la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero así mismo, tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se sienta responsable de su Proyecto de Vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la

Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico (pág. 26).

Es fundamental que la comunidad educativa reconozca que el carácter de las personas está integrado por pensamientos, emociones y comportamientos, aspectos que fortalecen el sentido de vida y el bienestar de los niños y jóvenes (Park y Peterson, 2008, como se cita en Buitrago ,2012).

Las escuelas han tratado de fortalecer aspectos como la prevención y corrección de la mala conducta a través de técnicas de castigo más que de refuerzos positivos, y de otra parte la auto-disciplina, aunque dándole a esta última menor importancia (Bear, 2005 como se cita en Buitrago, 2012). De esta manera sería importante que en este trabajo con los niños de quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz, tratemos de desarrollar espacios de reflexión y educación en auto-disciplina.

En este sentido la escuela no solo puede tener en cuenta la esfera intelectual de los niños, porque además de ser inteligentes también son afectivos, y hoy en día contamos con herramientas que nos ayudan a saber qué cosas hacen felices o no a las personas, herramientas que posiblemente son desconocidas por los educadores de la escuela nueva, quienes insisten en que lo único importante en el aula es el aprendizaje, basados en un currículo con matemáticas, ciencias naturales, idiomas, etc., dejando a un lado las competencias sociales, fuente fundamental de la felicidad (De Zubiría, 2010 como se cita en Castañeda, 2014).

Es por esto que nace la necesidad de replantear la labor que se hace en las escuelas y en las familias respecto a la educación en habilidades sociales e inteligencia

emocional, ya que si el niño logra desarrollar competencias socio afectivas, estaremos evitando crisis internas del ser humano que luego pueden desencadenar en crisis o problemáticas sociales (Castañeda, 2014).

Pero esta labor se debe iniciar desde que los niños ingresan a preescolar, con el desarrollo de una conducta prosocial que disminuya los riesgos relacionados con problemas de conducta, agresividad, desobediencia y conductas impulsivas en la edad escolar, adolescencia y adultez (Calkins y Dedmont, 2000, citado por Caycedo et al, 2005).

Es así como desde temprana edad se deben aprender estrategias de solución de conflictos basadas en la negociación, identificando el problema, posibles causas y soluciones, ponerse en la perspectiva del otro, buscar y evaluar alternativas, usar el lenguaje de negociación verbal y habilidades de razonamiento moral, lo que facilita el desarrollo de la empatía, la simpatía y la comprensión emocional (Miller et al, 2000, citado por Caycedo et al, 2005), al tiempo que promueven el desarrollo cognitivo y del lenguaje (Caycedo, 2005).

La psicología positiva sugiere que los estudiantes aprendan a tomar decisiones respecto a lo adecuado e inadecuado, buenas y malas conductas, independiente de las recompensas o la evitación de castigos. *El objetivo no es eliminar las técnicas o estrategias que dan resultado en las dificultades personales, sino complementar y fortalecer el desarrollo humano* (Seligman et al, 2005, como se cita en Buitrago 2012).

Se define la Inteligencia Emocional como aquella capacidad que tiene el ser humano para tener buen autoconcepto y seguridad afectiva, enfrentar y resolver

conflictos de manera pacífica y mantener buenas relaciones interpersonales con los iguales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, enfatizar con otros, tomar decisiones responsables, entre otras, son todas ellas competencias socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social (Castañeda, 2014, pág. 23).

Teniendo como base que la inteligencia emocional y social se relaciona con aspectos del desarrollo humano, como la toma de decisiones, que también incide en el éxito y no se trata exclusivamente del coeficiente intelectual, ésta permite la percepción y entendimiento de las señales del entorno, lo que brinda la capacidad de controlar las respuestas y tomar decisiones rápidas y adecuadas (Bosch, 2009, citado en Buitrago 2012).

Algunos estudios han evidenciado que la inteligencia emocional tiene gran incidencia sobre la preparación para la vida y su satisfacción, la capacidad de afrontamiento, disminución de la ansiedad y habilidades para resolver problemas (Bastian et al, 2005 como se cita en Buitrago 2012).

Para Goleman citado por Velásquez 2018, pág. 17, la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades que permiten el logro de los objetivos personales, sociales y académicos:

- ❑ Control de emociones y sentimientos: los seres humanos que controlan sus emociones orientan mejor su Proyecto de Vida porque actúan apasionados de afecto en su realización personal.

- ❑ Aprender a manejar las emociones: para que la persona controle sus propios sentimientos, debe tener dominio de su propia conciencia.
- ❑ Aprender a crear motivaciones propias: la persona tiene que saber controlar sus emociones, lo cual es elemental para fomentar la motivación y la creatividad, que son instintos emocionales para conseguir las metas propuestas.
- ❑ Aprender a reconocer las emociones de los demás: las personas deben aprender a conectarse fácilmente con las necesidades de las otras personas.
- ❑ Aprender a administrar las relaciones: las personas que dominan esta habilidad, siempre van a ser admirados por los otros, además poseen un buen nivel de las relaciones interpersonales.

### **Orientación Vocacional**

Desde muy pequeños, los niños ya tienen una vaga idea de lo que quieren ser cuando grandes y sorprendentemente se pueden asociar con sus aptitudes y desenvolvimiento en la vida diaria (Gómez, 2013).

A pesar de que la orientación vocacional ha sido un gran aporte para evitar la deserción escolar, a través de test y cuestionarios que permiten identificar las preferencias de los adolescentes, hoy en día se podría guiar a las personas a escoger su profesión de una manera más simple, desde una edad más temprana, haciendo caso a su gran capacidad intuitiva y espontánea, empezando a enfocar sus habilidades y preferencias (Gómez, 2013).

De esta manera es importante indagar sobre los gustos, preferencias y habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus sueños, ilusiones y anhelos, tomándolos como base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que les permita concebir e iniciar su Proyecto de Vida (Salgado y Garza, 2019).

“Planear el futuro, trazarse metas y programar acciones para conseguirlas, es algo que se va aprendiendo desde niños con las experiencias de aprendizaje y el trato de aquellos con quienes convive” (Salgado y Garza, 2019).

Generalmente en las escuelas, se enfoca la toma de decisiones en los últimos años de secundaria, a través de la orientación vocacional y profesional, pero esta tarea se inicia desde la infancia en las diferentes actividades diarias, se configura en la adolescencia y se define en la adultez (Álvarez y Rodríguez, 2006, como se cita en Márquez y Gaeta, 2018).

Es por esto, que los diferentes actores de la comunidad académica como padres y docentes tienen el papel de guías, transmitiendo la información y promoviendo la reflexión en los niños y niñas respecto a la aceptación de sus capacidades y limitaciones, y de la responsabilidad que conlleva tomar decisiones (Bisquerra, 2009, citado por Márquez y Gaeta, 2018).

*La orientación, “es una tarea que atiende a la equidad social y a la igualdad de oportunidades educativas. Si a los jóvenes menos favorecidos se les informa y guía en diferentes trayectorias ocupacionales, se les ofrece las oportunidades formativas pertinentes para optar por estas trayectorias, y se les forma en las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos de la trayectoria que elijan, se*

*contrarresta en gran medida las diferencias adscriptivas y de origen social entre los jóvenes” (La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá 2006, citado por González, Ortegón y Díaz, 2013)*

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, acoge el término “orientación socio vocacional”, por considerarlo más integral y preciso, relacionado con la construcción social de trayectorias y el compromiso social y ético, teniendo en cuenta las características de incertidumbre laboral y las desigualdades de los contextos de los jóvenes (González et al, 2013).

Para González et al, 2013, las necesidades de orientación cambian dependiendo del momento histórico en la vida de cada persona, los cuales dependen de:

- El contexto social, es decir, el conjunto de condiciones socio históricas existentes.
- Las determinaciones estructurales, entendidas como el sistema de Instituciones que apoyan la transición, (por ejemplo: el sistema de educativo, el sistema productivo, el sistema de acceso al empleo, el tejido asociativo, entre otros).
- Y las estrategias de inserción social, es decir, los diferentes mecanismos de acción que los individuos utilizan para ingresar al mundo de la formación y del trabajo según sus aptitudes, actitudes y decisiones.

## **Emprendimiento**

“El fomento de las actitudes emprendedoras en los estudiantes de educación primaria mejora el desarrollo de las diferentes competencias en su formación integral, que tiene

una mirada abierta, entendiendo lo que le rodea y capaz de enfrentar los problemas y plantear alternativas de solución para el bienestar personal, familiar y social, apartado de los vicios y contribuyendo en la lucha contra la pobreza” (Correa, 2018).

De acuerdo con Neck y Grenee, 2011, citado por Gómez, Llanos, Hernández y Mejía (2017), el emprendimiento se enseña desde diferentes enfoques:

- El emprendedor, enfocado en sus rasgos de personalidad.
- Los procesos, enfocado en la creación de empresas.
- La cognición, enfocado en la toma de decisiones, y
- El método, enfocado en un portafolio de técnicas para practicar el emprendimiento, siendo este último el más apropiado para el mundo tan cambiante y lleno de incertidumbre en el que se vive actualmente.

Teniendo en cuenta que en la actualidad académica se califica o se mide por competencias, algunas Instituciones educativas han implementado la competencia de emprendimiento, la cual implica la integración de las dimensiones motivacional, cognitiva y procedimental, haciendo alusión a las actitudes, conocimientos y habilidades que construye un individuo para actuar proactivamente en las situaciones que se le presenten, y de esta manera posibilitando la mejora permanente y el fortalecimiento del Proyecto de Vida (González et al, 2017).

Basados en esto, se han generado diferentes formas de incentivar el emprendimiento a través de los currículos académicos en las universidades, en la educación básica secundaria y desde principios del siglo XXI en la educación básica



primaria, repercutiendo en la forma de afrontar diferentes situaciones y en la capacidad de transformar ideas en acción (Gómez et al, 2017).

## 9. Metodología

Esta sistematización se realiza con el propósito de identificar los aspectos significativos que se encontraron en el marco del desarrollo de la práctica profesional de Psicología en el área Educativa, en la I.E.D. Francisco Javier Matiz, durante la cual se trabajó sobre el diseño e implementación de estrategias que apuntan al fortalecimiento del proceso que los estudiantes de esta Institución desarrollan en cuanto a su Proyecto de Vida, siendo éste un programa esencial como lo promulga su PEI y que se lleva a cabo desde los cursos de básica primaria hasta el grado décimo de bachillerato. Teniendo en cuenta la asignación de la práctica profesional en la Sede Primaria de la IED y el proceso de observación de las problemáticas, se escogió trabajar con los estudiantes de quinto de primaria, en los que se hace importante fortalecer aspectos como la motivación y apropiación del desarrollo de las actividades que conllevan al logro de los objetivos propuestos en cuanto al Proyecto de Vida, el cual es fundamental, no solo en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en todas las dimensiones de los NNA que están en proceso de formación y que se verán reflejados en la toma de decisiones consciente y en su desarrollo psicosocial.

Para ello se escogió el diseño hermenéutico interpretativo, el cual busca introducirse en el contexto de la experiencia y el actuar de los individuos, con el fin de comprender e interpretar los sucesos a través del lenguaje (Barbera e Inciarte, 2012).

Durante la realización de este trabajo de sistematización se consideraron los siguientes momentos:

### **Momento inicial**

- Reconocimiento del proceso de la práctica

Inicialmente se realiza un reconocimiento del proceso que se ha venido desarrollando durante la práctica profesional de Psicología en el área Educativa, asignada a la Institución Educativa Francisco Javier Matiz en la Sede Primaria, la cual se pretende sistematizar en tanto que es importante reconocer el valor que tiene para los estudiantes el hecho de identificar y apropiarse de los conceptos, estrategias y actividades o acciones vinculadas a un Proyecto de Vida, que puede servir de base para su futuro, tanto profesional como social y en todos los ámbitos de su vida. En este momento se logran identificar los escenarios, actores implicados y aspectos importantes a resaltar dentro de la sistematización.

Para ello se recurre a la memoria, agendas semanales, documentos escritos y a las experiencias vividas en este proceso, donde se parte de un acercamiento inicial con la población, indagando sobre las expectativas que tienen frente a su futuro profesional y el acompañamiento que reciben de sus familias, pares y otros grupos a los cuales pertenecen; así como el autoconocimiento y la relación de sus habilidades y aptitudes con respecto al Proyecto de Vida.

Aquí se diseña y aplica un instrumento que tiene como propósito identificar si los estudiantes en esta etapa de su vida tienen claridad acerca de si quieren o no estudiar una carrera profesional cuando terminen el bachillerato, algunos aspectos básicos familiares y qué tipo de apoyo reciben de parte de los padres o cuidadores, así

como identificar habilidades y cualidades de cada uno y si éstas a su vez tienen relación con sus gustos y aspiraciones profesionales.

En este apartado es importante señalar que la práctica profesional estaba diseñada para realizarse de manera presencial en las instalaciones de la IED, pero debido a la situación de aislamiento generada por la Pandemia COVID-19, donde las actividades académicas tuvieron que replantearse y llevarse a cabo de manera virtual, también las actividades que se tenían programadas para el proyecto tuvieron que ser modificadas, enviadas y recibidas de manera virtual; por lo que de los 76 estudiantes del grado quinto de la jornada mañana a los que se les envió el instrumento a través de la plataforma virtual de la IED, se obtuvieron 12 respuestas, en las que se logra identificar que el 100% de los niños y niñas quieren estudiar una carrera profesional al terminar el bachillerato, entre las que se destaca la práctica profesional del fútbol, la medicina y otras como diseñadores, profesores o ingenieros. En cuanto a los tipos de familias, el 33% de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales y los demás se encuentran en familias nucleares, extensas y recompuestas; en este mismo aspecto, los niños y niñas encuentran en su gran mayoría (91%) apoyo económico para la continuidad de sus estudios académicos profesionales, así como también se identifica un alto porcentaje (entre el 70% y 90%) de afectividad y acompañamiento en otros aspectos personales como toma de decisiones, asignación de responsabilidades, respeto por sus derechos, amor y disciplina.

En cuanto a sus habilidades, solo el 50% se identifican como buenos estudiantes, el 40% piensa que tiene habilidades para el arte, la música y las matemáticas, los demás refieren otras habilidades como trabajar en equipo, cantar,

jugar videojuegos, ajedrez o baloncesto; con lo cual podemos identificar que se hace necesario empezar a trabajar con los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de habilidades proyectadas a su futuro profesional.

### **Momento intermedio**

- Proceso de intervención

En este momento se plantean los objetivos y justificación de esta sistematización buscando identificar qué es lo que se quiere lograr, cuál es el eje de la sistematización y distintos aspectos fundamentales durante el desarrollo de la práctica, los cuales se consideran significativos y que vale la pena rescatar dentro del marco de la consolidación de la propuesta del fortalecimiento del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado quinto. Aquí se revisa el marco teórico y se indaga sobre distintas posturas referentes al Proyecto de Vida; lo que permite reconocer cuales son los elementos de la sistematización y a partir de allí extraer esos aspectos significativos como experiencias y conocimientos que dan lugar a la apropiación del tema mismo del proyecto de práctica (Proyecto de Vida).

También se realiza una revisión documental y teórica de los lineamientos establecidos por la IED en referencia al tema de Proyecto de Vida como lo son:

- El proyecto presentado por el área de orientación, denominado “Significado y Sentido de Vida en el Colegio Francisco Javier Matiz”.
- El PESCC denominado “Tu cuerpo, tus emociones, tus sueños, tan valiosos como tu vida”.

- El PEI denominado “Comunicación y valores un Proyecto de Vida”.
- Algunos apartes del Manual de Convivencia que hacen referencia al Proyecto de Vida de los estudiantes.

De igual forma se hace revisión de documentos científicos que abordan los conceptos del proyecto de vida enfocado a niños y niñas durante su trayectoria de vida en la infancia media o pre adolescencia, así como aspectos relevantes en la misma etapa acerca de emociones, habilidades sociales, orientación vocacional y la iniciación del emprendimiento enseñado en las Instituciones Educativas. Dichos documentos son el soporte que nos brinda las bases para diseñar las estrategias que permitan el acercamiento a los niños y niñas a través de herramientas de motivación y apropiación del Proyecto de Vida.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el instrumento inicial así como la revisión teórica y los lineamientos presentados en los documentos de soporte institucional, se diseñan unas guías que permiten la conceptualización argumentada de los principales valores y habilidades a trabajar dentro del Proyecto de Vida, las cuales se pretenden realizar mediante la participación activa de los estudiantes considerando a su vez la etapa cognitiva en la que se encuentran en este momento de su ciclo vital, a fin de lograr promover la motivación y sensibilización frente a su proceso de desarrollo del Proyecto de Vida personal el cual hace parte de un requisito dentro de su proceso de formación académica en la Institución.

Para lograr la participación activa de los estudiantes, se programa un primer encuentro virtual, en el cual se sensibiliza acerca de los principales aspectos y bases

que debe tener un Proyecto de Vida, como valores y acompañamiento familiar durante la etapa escolar, así mismo se presenta la estrategia y la metodología a desarrollar, también se dan las indicaciones del trabajo que deben realizar. Esta actividad se lleva a cabo en dos horarios distintos para los grados quinto de la jornada mañana, con la participación del 57% de los estudiantes de 502 y del 44% de los estudiantes de 501, donde no se logró el 100% de la participación debido a inconvenientes de conectividad que presentan algunos niños y niñas debido a sus condiciones socioeconómicas. En este momento de la práctica y de común acuerdo con la orientadora de la IED, se sugiere empezar a trabajar con los estudiantes de quinto de la jornada tarde, para integrarlos al proceso que se está llevando a cabo desde la virtualidad con el Proyecto de Vida, por lo que se realiza la misma actividad con dichos alumnos, de quienes tuvimos una participación del 62%.

Luego de ello se envían las guías a los niños y niñas a través de la orientadora quien las incluye o registra en la plataforma virtual diseñada para el acceso a las actividades académicas y de esta manera sean desarrolladas y devueltas al correo de ella. En este proceso la orientadora es el medio por el cual se tiene contacto con los estudiantes y a su vez es la encargada de reenviar las guías para su respectiva consolidación y análisis. Dichas guías se entregaron una a una semanalmente y fueron devueltas a través de la misma plataforma o del correo de la orientadora, proceso durante el cual esta última hace realimentación a los estudiantes que las envían. Sin embargo no se cuenta con un adecuado seguimiento para identificar qué alumnos las realizan y quiénes no.

Con el fin de brindar acompañamiento y motivación para el desarrollo y mejor entendimiento de los temas tratados en las guías, se diseñaron tres encuentros virtuales para la realización de actividades interactivas con los niños y niñas a partir de temas relevantes como manejo y control de emociones, toma de decisiones y reconocimiento de profesiones, de las cuales se llevó a cabo un encuentro con los cursos quinto jornada mañana, en el que tuvimos la participación activa del 50% de los estudiantes y otro encuentro con el curso quinto de la jornada tarde, con la participación del 59% de los estudiantes, donde se habló del manejo de las emociones a través de una actividad en la que los niños y niñas lograron expresar sus ideas y emociones de manera divertida y dinámica con un juego llamado “A quien quieres enviar a la luna en un cohete”. Esta actividad fue calificada como muy interesante e importante para el aprendizaje socioemocional, por lo que la orientadora solicitó realizar la misma dinámica con los grados cuarto y adecuarla para los otros cursos de primaria.

Las otras dos actividades correspondientes a los temas toma de decisiones y reconocimiento de profesiones, se llevarán a cabo después del regreso de vacaciones de mitad de año, por lo que no se encuentra evidencia de las mismas en esta sistematización, ya que los tiempos de entrega de la misma no permiten la recopilación de esas experiencias.

### **Momento final**

- Recopilación de datos, interpretación y análisis de la información.

En este momento se diseña una matriz que permite recolectar la información extraída a partir de las guías ya previamente elaboradas por los estudiantes y tomar



algunos aspectos inductivos y deductivos que den cuenta de la apropiación del proceso, identificar falencias y aspectos positivos los cuales serán importantes para la construcción del análisis o del informe final, el cual fortalecerá la propuesta de Proyecto de Vida que trabaja la IED.

Finalmente se realiza el diseño y la estructuración de un espacio virtual interactivo y participativo que permite la contextualización y socialización por parte de todos los actores del proceso educativo y formativo: padres o cuidadores, docentes, orientadores y estudiantes, donde de manera creativa se pretende sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia del Proyecto de Vida en la formación de los niños y niñas, y que además permita la interacción de las actividades relacionadas con el mismo, donde se incluyen las guías con los ajustes que sean necesarios para alcanzar los objetivos y los propósitos de estas.

En este sentido es importante señalar que se pretende dejar plasmada esta experiencia motivadora y de esta manera invitar a los actores de este proceso formativo en la IED a comprometerse con el proyecto y fomentar esas mismas expectativas en los estudiantes, quienes en últimas serán los directos beneficiarios de este proceso.

**Población:**

Niños y niñas de grado quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz, con edades que oscilan entre los 9 y los 11 años de edad.

De manera inicial se plantea la propuesta con los estudiantes de quinto de primaria de la Jornada Mañana, sin embargo dada la situación de virtualidad se incluyeron los estudiantes de quinto de la Jornada Mañana y Tarde, que asciende a un total de 100 estudiantes, quienes se verán impactados con las estrategias que se implementen.

### **Técnicas, instrumentos y fuentes de información:**

Entrevistas no estructuradas o abiertas: Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre dos o más personas, a través de preguntas y respuestas que permiten una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Encuesta: Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos (Chasteauneuf, 2009, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Encuentros virtuales: Sirven para completar tareas o intercambiar información Es una unidad dinámica que se da entre dos o más personas.

Matriz de análisis: Que tiene como función documentar el proceso de análisis, donde se realiza la categorización de los datos de manera inductiva y deductiva.

Agendas semanales: Elemento de seguimiento con que se cuenta para el desarrollo de cada una de las actividades de la práctica. De allí se extraen aspectos puntuales y significativos del proceso desarrollado.

Bitácora o Diario de campo. Donde reposan por escrito las observaciones e intervenciones realizadas durante la práctica presencial en la IED y relatorías de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes de quinto de primaria y la orientadora escolar, quienes nos brindan información acerca de sus experiencias frente al desarrollo de los procesos encaminados a la construcción del Proyecto de Vida.

Archivo de evidencias: Donde se alojan los diferentes elementos y materiales que van resultando del desarrollo de la experiencia, como actas, videos, audios, fotos, debidamente organizados y codificados para facilitar su utilización.

Documentos adicionales: Correspondiente a los documentos oficiales con los que cuenta la IED como el PEI, PESCC y Manual de convivencia.

### **9.1. Técnicas para la Recuperación de la Experiencia**

**Encuesta.** Se diseña una encuesta abierta con 8 ítems que permite identificar las expectativas que tienen los niños y niñas frente a su futuro profesional e identificación de cualidades y habilidades específicas, con el fin de promover la reflexión desde el autoconocimiento para mejorar la toma de decisiones en el planteamiento del Proyecto de Vida. Esta encuesta nos permitió recolectar información fundamental que nos sirve como base tanto para el desarrollo de las estrategias que se van a implementar dentro del marco de la práctica profesional como para la posibilidad de sugerir a la IED el fortalecimiento de las actividades que se llevan a cabo para promover el Proyecto de Vida en los estudiantes de quinto de primaria.

**Agendas semanales.** Es un documento que en el marco del desarrollo de la práctica profesional se debe ejecutar semanalmente para dar cuenta del avance del

proceso. De allí se extraen aspectos puntuales y significativos de las actividades desarrolladas en la IED que nos permiten reconstruir y relatar cada uno de los momentos que se dieron dentro de la práctica y que se constituyen como fundamentales en el desarrollo de la propuesta.

**Bitácora o Diario de campo.** De allí se extraen los aspectos relevantes de los momentos en los que se hizo intervención con los estudiantes de quinto de primaria específicamente y que tienen relación con el proyecto de la práctica objeto de esta sistematización, como algunas actividades que se desarrollaron para la integración y conocimiento de los niños y niñas, donde se pudo evidenciar el desafío que tienen los maestros al momento de captar la atención y el compromiso del grupo en las actividades propuestas, así como la satisfacción del logro de los objetivos de las actividades cuando los estudiantes se sienten motivados para desarrollarlas.

**Fuentes de información.** Los estudiantes de quinto de primaria y la orientadora escolar, quienes a partir de su experiencia en el desarrollo de las diferentes actividades nos brindan información acerca de lo que piensan y lo que sienten frente a los procesos encaminados a la construcción del Proyecto de Vida. Permittiéndonos identificar aspectos importantes que hayan causado impacto y cambios positivos en su visión frente al proceso, así como aspectos a mejorar y que se deban tener en cuenta para la implementación de nuevas estrategias.

**Matriz de análisis.** Se diseña una matriz que permite identificar cada una de las guías y los resultados obtenidos a partir de la estructuración de unas categorías dadas en relación a los objetivos propuestos donde se reflejan las respuestas inductivas de

los estudiantes y el análisis deductivo de dichas respuestas. Esta matriz es un elemento fundamental porque a partir de la identificación específica de los resultados se generan y estructuran las pautas que permitirán fortalecer el proceso en el documento final que se dejará a la Institución.

**Archivo de evidencias.** Se organizan las evidencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica profesional, como videos, audios, fotos y documentos que dan cuenta de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes.

## 9.2. Técnicas para el Análisis de la Experiencia

**Sistematización del instrumento inicial,** a través de la herramienta google drive, donde se registran cada una de las encuestas y sus respectivos ítems permitiendo generar una información más objetiva, que nos muestra un punto de partida para el desarrollo de la práctica en cuanto al Proyecto de Vida de los estudiantes, ya que desde allí se pudieron identificar distintos factores que influyen en la vida de los niños y niñas, como lo son el acompañamiento y apoyo que tienen de sus familias, sus sueños e ideales profesionales y personales, reconocimiento de habilidades y de emociones. Es importante resaltar que el reconocimiento de estos aspectos personales en la vida de cada uno de los niños y niñas es la base para la construcción de ese proyecto que hace parte de su formación.

**Matriz de análisis.** Se diseña un matriz donde se señalan los objetivos de las guías y a partir de allí se crean unas categorías inductivas que describen información relacionada con las respuestas brindadas por los niños y niñas, tomando para ello palabras, frases o ideas claves que nos acerquen al pensar y al sentir de los

estudiantes con respecto a cada tema, finalmente en esta matriz se genera un análisis deductivo a partir de los referentes teóricos estudiados como soporte para este proceso de sistematización, lo cual nos permite identificar aspectos fuertes y debilidades que deben considerarse para que se logren los objetivos propuestos en la motivación del desarrollo del Proyecto de Vida.

### **10. Reconstrucción de la Experiencia**

La práctica profesional de Psicología en el área educativa es asignada en la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz, ubicada en la localidad San Cristóbal al sur de Bogotá, con una población de nivel socioeconómico bajo, como se describe en el contexto de esta sistematización, lo cual es un aspecto importante ya que se constituye en un factor de motivación para el desarrollo del proyecto de la práctica, fundamentado en el Proyecto de Vida de los estudiantes de quinto de primaria.

Se inicia con la presentación en la IED, donde se tiene una entrevista con la orientadora de la Sede B correspondiente a primaria, quien hace una inducción acerca de la manera en que se trabaja en la Institución, el tipo de intervenciones que se realizan con los estudiantes y las diferentes actividades, proyectos y eventos que se llevan a cabo, en los cuales está involucrada el área de orientación.

Dentro del marco de la presentación inicial, la orientadora da a conocer algunos casos a los que se les está haciendo seguimiento. Teniendo en cuenta que la práctica se inicia el 4 de febrero y que el año escolar empezó el 20 de enero de 2020, los casos a los que se hace referencia son pocos, pero con el transcurrir de los días nos damos

cuenta que el trabajo de orientación con los niños y niñas, se va construyendo y aumentando a diario, debido a las diferentes problemáticas encontradas en esta población, como lo son violencia intrafamiliar, violencia entre los mismos estudiantes (agresiones físicas, verbales y psicológicas), escasez de recursos económicos, descomposición y disfuncionalidad familiar, falta de tiempo e interés por parte de los acudientes en las actividades académicas de sus hijos, agotamiento y quejas de los docentes con respecto al sistema de educación y a las mismas problemáticas sociales que afectan el entorno de los estudiantes, y otros como la inclusión, que aunque es un factor que busca integrar a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad leve en un sistema educativo “que les brinde las mismas oportunidades”, en realidad genera unas adversidades tremendas, porque no se cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para llevar a cabo esta tarea de manera integral y satisfactoria; considero que es un aspecto que se debería replantear en pro del bienestar de los niños, niñas y familias que sufren estas problemáticas.

En el proceso de la presentación inicial, se habla sobre el proyecto líder de la IED: “Proyecto de Vida”, el cual se realiza a través del desarrollo de unas guías establecidas para cada grado desde la primaria hasta el grado décimo de bachillerato y que tiene como finalidad la entrega de un documento donde los estudiantes hacen una proyección de su futuro profesional.

Se indaga sobre dicho proceso, el cual estaba consolidado para los cursos de bachillerato y a partir del año 2019 se implementó para primaria. En este sentido, la orientadora expuso el caso de las inconsistencias en el desarrollo de las guías diseñadas para estos grados, ya que no hay evidencia de la presentación de las

mismas, es decir, los estudiantes no desarrollaron las guías o los docentes no concluyeron el proceso entregándolas al área de orientación, lo cual tampoco tuvo un seguimiento adecuado que permitiera la recepción del 100% del material entregado.

De esta manera se logra establecer que es necesario hacer un mayor acompañamiento al proceso del Proyecto de Vida en los estudiantes de primaria, reconociendo la importancia que este tiene en el desarrollo psicosocial de los NNA y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional que afirma lo siguiente: “Cada ser humano necesita tener claridad en su Proyecto de Vida, de manera que sepa orientar sus energías para proyectarse a su comunidad, desarrollando sus cualidades y virtudes” (COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED, 2013. Pág. 9).

Así mismo se hace necesario que los estudiantes que ingresan a bachillerato tengan una visión clara frente al Proyecto de Vida y sus bases, para dar inicio a la consolidación del mismo de manera asertiva y comprometida, y de esta forma al finalizar este proceso en grado décimo tengan la plena seguridad de estar realizando un trabajo que va a fortalecer todos los aspectos de su desarrollo psicosocial.

En ese momento se consolida la propuesta para el proyecto de práctica basado en el Proyecto de Vida y enfocado a los estudiantes de grado quinto, el cual se denominó, Estrategias psicoeducativas que contribuyen al fortalecimiento del Proyecto de Vida, “significado y sentido de vida en el colegio Francisco Javier Matiz”, de los estudiantes de quinto de primaria jornada mañana, en coherencia con en el PEI “Comunicación y valores, un proyecto de vida” y el PESCC “Tu cuerpo, tus emociones, tus sueños tan valiosos como tu vida”.



Inicialmente se trabajó con los estudiantes de quinto de la jornada mañana ya que las prácticas se desarrollaban de manera presencial en el horario de 7:00 AM a 12:00 PM los días lunes, miércoles y viernes, y solamente los jueves en la jornada tarde, por lo que se tenía mayor contacto con los estudiantes de la mañana y habían más oportunidades para los encuentros en pro del desarrollo del proyecto, pero debido a la situación de aislamiento provocada por la pandemia COVID-19, donde las actividades académicas se tuvieron que volcar a la virtualidad, se decidió incluir a los niños y niñas de la jornada tarde, ya que podíamos manejar los tiempos para los encuentros virtuales y el envío de las actividades se realizaba por el mismo medio independiente de la jornada.

Durante ese tiempo de presencialidad se hizo acompañamiento a la orientadora en las diferentes intervenciones a las que hubo lugar con niños, niñas y acudientes de todos los cursos de primaria, de acuerdo a las problemáticas presentadas por cada uno de ellos. En cuanto al trabajo del proyecto, eje de esta sistematización, se empezaron a generar espacios con los estudiantes de quinto que ingresaron nuevos a la Institución en este año (2020), con el fin de explicarles que dentro del marco de sus actividades académicas, el Colegio tiene diseñado un trabajo de Proyecto de Vida, el cual deben ir desarrollando hasta grado décimo, y se empezaron a realizar las guías propuestas por la IED para que se nivelaran con los demás compañeros; de esta manera se esperaba tener un mejor impacto con las estrategias del proyecto de práctica.

Desafortunadamente, por la situación de aislamiento, no fue posible concluir estas actividades, estableciendo comunicación únicamente con nueve estudiantes en grupos de tres y en diferentes momentos, con los que se avanzó hasta mitad del proceso de

desarrollo de las guías y se socializaron conceptos básicos como Proyecto de Vida, emociones y autocuidado; además se indagó acerca de sus preferencias profesionales, allí pudimos evidenciar que algunos niños y niñas, se identifican en un futuro profesional por actividades que implican ciertas profesiones u ocupaciones, las cuales han sido vistas o enseñadas a través de la mala información de los medios de comunicación o por sus experiencias en el entorno donde viven, con afirmaciones como “yo quiero ser policía porque quiero disparar un arma” o comentarios como “yo me defiende golpeando y peleando, para defender a las mujeres, porque eso sí a las mujeres hay que cuidarlas y no se les puede pegar”, (argumentos expuestos por los niños de quinto de primaria).

Seguido de ello cuando empezó la cuarentena obligatoria y dando continuidad a lo programado en la práctica, se diseñó y aplicó el instrumento inicial, correspondiente a una encuesta que tiene como propósito identificar si los estudiantes en esta etapa de su vida tienen claridad acerca de si quieren o no estudiar una carrera profesional cuando terminen el bachillerato, algunos aspectos básicos familiares y qué tipo de apoyo reciben por parte de los padres o cuidadores, así como identificar habilidades y cualidades de cada uno y si éstas a su vez tienen relación con sus gustos y aspiraciones profesionales, la cual fue enviada a los estudiantes a través de la orientadora, quien tiene un espacio en la página web del colegio diseñada para las actividades académicas que se deben realizar durante este periodo de confinamiento, denominado por el Gobierno Nacional como Estrategia Aprende en Casa.

La encuesta debía ser respondida y devuelta al correo de la orientadora, quien a su vez enviaba la información a la psicóloga en formación quien guía el proyecto; sin

embargo dada la situación presentada en ese momento, no se contó con el tiempo suficiente para llevar a cabo el proceso de manera satisfactoria, aunado a la falta de conectividad y de motivación por parte de los niños; tan solo se lograron obtener 12 respuestas de los 76 estudiantes del grado quinto de la jornada mañana a los que se les envió el instrumento a través de la plataforma virtual de la IED. El propósito inicial de este instrumento era convertirlo en un pre test que permitiera generalizar la información con la que contaban los niños y niñas, sin embargo dadas las escasas respuestas, se siguen las recomendaciones del monitor de práctica, quien sugiere que se realice un análisis teniendo en cuenta la información recolectada y la observación directa en el sitio de práctica, en las que se logran obtener los siguientes resultados:

De la información recolectada, el 100% de los niños y niñas quieren estudiar una carrera profesional al terminar el bachillerato, entre las que se destaca la práctica profesional del fútbol, la medicina y otras como diseñadores, profesores o ingenieros. En cuanto a los tipos de familias, el 33% de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales y los demás se encuentran en familias nucleares, extensas y recompuestas; en este mismo aspecto, los niños y niñas encuentran en su gran mayoría (91%) apoyo económico para la continuidad de sus estudios académicos profesionales, así como también se identifica un alto porcentaje (entre el 70% y 90%) de afectividad y acompañamiento en otros aspectos personales como toma de decisiones, asignación de responsabilidades, respeto por sus derechos, amor y disciplina.

En cuanto a sus habilidades, solo el 50% se identifican como buenos estudiantes, el 40% piensa que tiene habilidades para el arte, la música y las

matemáticas, los demás refieren otras habilidades como trabajar en equipo, cantar, jugar videojuegos, ajedrez o baloncesto, con lo cual podemos identificar que se hace necesario empezar a trabajar con los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de habilidades proyectadas a su futuro profesional y personal, que les permita optimizar esas destrezas que tienen y buscar las oportunidades de mejora en los aspectos más débiles. De esta manera, con un acompañamiento adecuado se espera que cada estudiante identifique sus habilidades particulares y que todos o la mayoría consideren que son buenos estudiantes, partiendo de la base de las competencias y no solo de las calificaciones.

En este momento es importante resaltar parte de los aprendizajes de la sistematización, en cuanto a que no se realizó un adecuado seguimiento al desarrollo y devolución de las encuestas, y tampoco se realizó una consolidación de los resultados obtenidos, generando simplemente un análisis deductivo de las encuestas recibidas. A partir de esto y durante el desarrollo de esta sistematización, se procedió a diseñar un formulario con la herramienta de Google, el cual nos permitió obtener los resultados cuantitativos para realizar el análisis de la encuesta. Para la aplicación del post test, con el mismo instrumento se envía el formulario de Google a los estudiantes, con la expectativa de obtener mayores y mejores resultados.

A partir de los resultados de la encuesta y de la documentación consultada para el desarrollo del marco teórico de la práctica enfocada en el Proyecto de Vida de los niños de quinto de primaria, se diseñaron los protocolos de intervención, correspondientes a seis guías con temas relevantes como lo son Autoconocimiento, Autoanálisis, Conocimiento y manejo de emociones, Toma de decisiones y

conocimiento de algunas profesiones, los cuales servirán de base para el inicio de la construcción del Proyecto de Vida que deben presentar los estudiantes como parte de su formación académica en la IED.

Para el diseño de estas guías se tuvieron en cuenta algunos factores como la edad en la que se encuentran los niños y niñas (entre los 9 y 11 años), los aspectos de virtualidad, en tanto que debían ser resueltas en casa con ayuda de los padres o acudientes, o en algunos casos solos; también se tuvo en cuenta la aprobación de la orientadora del Colegio, quien sugirió cambios de acuerdo a sus conocimientos y experiencia en las actividades propuestas para los niños y niñas de estas edades, así como en la estructura según lo preestablecido por la Institución para la entrega de documentos oficiales en los que se debe colocar como encabezado el logo e identificación oficial de la IED.

En la siguiente fase de la práctica donde se debían aplicar los protocolos de intervención, se decidió iniciar con un encuentro virtual con los estudiantes de quinto, para dar a conocer los principales aspectos y bases que debe tener un Proyecto de Vida, como valores y acompañamiento familiar durante la etapa escolar, así mismo se presenta la estrategia y la metodología a desarrollar y se dan las indicaciones del trabajo que deben realizar. Esta actividad se lleva a cabo en dos horarios distintos para los grados quinto de la jornada mañana, con la participación del 57% de los estudiantes del grado 502 y del 44% de los estudiantes del grado 501, donde no se logró el 100% de la participación por inconvenientes de conectividad que presentan algunos niños y niñas debido a sus condiciones socioeconómicas. En el caso de los estudiantes de la jornada tarde se tuvo una participación del 62%.

De estos encuentros podemos rescatar algunos aspectos importantes, como la participación activa de los niños y niñas que asistieron, con quienes se logró interactuar a través de preguntas sobre valores, los cuales se tomaron como base para la construcción del Proyecto de Vida, se notó disposición y atención por parte de los participantes. Se contó con el apoyo de la orientadora quien intervino en algunas oportunidades para complementar ideas y conceptos.

Por otra parte, vale la pena señalar la limitación del tiempo que se tiene cuando se trabaja de esta manera, ya que se utilizó la herramienta Zoom, la cual permite reuniones máximo de 40 minutos cuando se trata de más de dos participantes, por lo que al final de cada reunión se hizo necesario acelerar la charla para finalizar con las indicaciones del desarrollo de las guías que se enviaron a los estudiantes y no fue posible tener retroalimentación por parte de ellos con respecto a cómo se sintieron durante la actividad y cuáles fueron los aprendizajes de la misma. Esta experiencia se constituye en una reflexión en cuanto al desarrollo de actividades mediadas por las tecnologías, buscando que estos encuentros sean más participativos e interactivos y así lograr escuchar y comprender las experiencias y vivencias de los participantes en el proceso.

Seguido a ese encuentro los niños y niñas reciben por parte de la orientadora las guías contando ya con la indicación de cómo desarrollarlas y con un tiempo prudencial de una semana para la realización de cada una, posterior a ello deben devolverlas a través del correo de orientación. Durante este proceso, la orientadora hace realimentación a los estudiantes que las envían, agradeciendo su esfuerzo y compromiso, para luego remitirlas al correo de la Psicóloga en formación que lidera el

proyecto. Sin embargo no se cuenta con un adecuado seguimiento para identificar qué alumnos las realizan y quienes no, por lo que nos encontramos en la misma situación que ocurrió con la aplicación del instrumento inicial, el cual fue contestado por muy pocos estudiantes, de igual manera en este momento solo unos pocos niños y niñas han contestado las guías enviadas. Es así como para la primera guía, de 100 estudiantes solo se reciben siete guías, lo que representa un cumplimiento del 7%.

Esta sistematización genera un momento de reflexión frente al trabajo desarrollado con la primera guía, dado que como se mencionó anteriormente solo se contó con la devolución del 7% del total de las guías enviadas, a partir de lo cual surge la necesidad de diseñar una estrategia motivacional que permita el acompañamiento en el desarrollo y mejor entendimiento de los temas tratados en estas; de esta manera se proponen tres encuentros mediados por la tecnología para la realización de actividades en la cuales se busque escuchar a los niños y niñas, percibir sus apreciaciones frente a su participación en el desarrollo de estas guías, dificultades que hayan encontrado y puntos que se les haya facilitado. Para estas actividades es necesario contar con el aval y el acompañamiento de la orientadora, quien sugiere que los encuentros con los estudiantes se realicen de manera dinámica ya que son espacios de orientación donde se deben generar aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, por lo que se plantean tres momentos para conceptualizar de manera dinámica temas relevantes del Proyecto de Vida: Un primer momento donde se aborde el manejo y control de emociones, un segundo momento donde se explique el proceso de toma de decisiones y un tercer momento donde se haga un reconocimiento de las diferentes profesiones, integrando a los niños y niñas en espacios motivacionales y de aprendizaje.

De estas actividades planeadas, se logra llevar a cabo un encuentro con los dos cursos quinto de la jornada mañana el día 4 de junio de 2020, en el que se tuvo la participación activa del 50% de los estudiantes y otro encuentro con el único curso quinto de la jornada tarde el 5 de junio de 2020, con la participación del 59% de los estudiantes, donde se habló del manejo de las emociones a través de una actividad en la que los niños y niñas lograron expresar sus ideas y emociones de manera divertida y dinámica con un juego llamado “A quien quieres enviar a la luna en un cohete”, el cual permitió llegar a una reflexión acerca de las emociones, el derecho a sentirlas y expresarlas, pero teniendo en cuenta el respeto por los demás; posterior a ello se realiza un proceso de aprendizaje, trabajando la dinámica de las tres R: Respiración, Reflexión y Reacción, para enfrentar las reacciones emocionales, que se da mediante una primera fase de Respiración para tranquilizarse, luego Reflexionar o pensar acerca de la situación y cuál sería la mejor forma de dar soluciones o de responder, y finaliza Reaccionando o respondiendo de manera tranquila y asertiva frente a lo que pasó y de esa manera evitar incidentes o la toma de decisiones inadecuadas. Durante el juego de viajar a la luna se sensibilizó a los niños sobre el hecho de darse un espacio para meditar y pensar acerca de las cosas que los hacen sentir enojados, de las decisiones que no se deben tomar en momentos de euforia y de las alternativas que se tienen cuando se encuentran en situaciones de alteración. En el desarrollo de la actividad se logró la participación de los estudiantes, quienes a través del micrófono y cámara, expresaban sus ideas, pensamientos y sentimientos, dando respuesta a los diferentes interrogantes planteados, demostrando interés y motivación por la misma.



Esta actividad fue calificada como muy interesante e importante para el aprendizaje socioemocional, por lo que la orientadora solicitó realizar la misma dinámica con los grados cuarto, la cual se llevó a cabo el día 5 de junio en horas de la mañana, donde también se logró evidenciar la participación activa de los estudiantes y la motivación frente al desarrollo de los ejercicios; en este espacio se contó con la participación de la docente directora del curso 402.

De acuerdo al proceso desarrollado con grados quinto y cuarto en el cual se evidenció la participación de los niños y niñas, el interés y los resultados esperados que permitieron integrar y conocer algunos aspectos en cuanto a habilidades sociales y emocionales, la orientadora sugiere adecuar esta actividad para llevarla a cabo con los cursos primero, segundo y tercero, implementando un lenguaje y actividades acordes a las edades de los niños y niñas de estos grados.

Los encuentros correspondientes a los temas de toma de decisiones y conocimiento de profesiones se llevarán a cabo después del regreso de vacaciones de mitad de año, por lo que, debido a los tiempos de entrega del documento de sistematización, no es posible registrar las experiencias de dichas actividades ni de la finalización del proyecto.

Otro aspecto relevante del desarrollo de la práctica, ha sido la limitación que se percibe dado el distanciamiento por la situación que se atraviesa, lo cual impide una comunicación directa con los estudiantes, por lo que las actividades que se han planteado están mediadas por los docentes directores de cursos y por la orientadora; en ese sentido no se ha tenido la posibilidad de interactuar con los estudiantes de

manera directa, para reconocerlos, motivarlos y brindarles apoyo frente al desarrollo de las diferentes actividades programadas e implementadas en el marco de la práctica profesional.

De igual manera durante la práctica se desarrollaron actividades que involucran otros actores de la comunidad educativa y que aportan de manera significativa al proceso, pero que no tienen que ver directamente con las guías propuestas para los niños y niñas.

En ese sentido se señala que la IED cuenta con un comité de Proyecto de Vida que se reúne periódicamente y que está al tanto de las novedades presentadas en el desarrollo de las actividades y en todo lo concerniente al trabajo que realiza la comunidad educativa en torno a este. Teniendo en cuenta la importancia de estas reuniones, se pide autorización a la orientadora para participar en uno de los comités con el fin de identificar aspectos que pudieran ser relevantes para el proceso que se está llevando a cabo en la práctica con los estudiantes de quinto de primaria, la cual fue aprobada por las integrantes del comité y se realizó el día miércoles 13 de mayo de 2020 en horas de la mañana, donde se contó con la participación de las 3 orientadoras del colegio y los docentes que lo conforman.

Durante dicha reunión se lograron identificar algunos aspectos relevantes, destacando entre otros, que para algunos docentes el Proyecto de Vida no tiene la suficiente importancia, lo que podría considerarse como un elemento que no facilita la motivación necesaria para llevar a cabo este proceso, el cual es un eje articulador dentro de las políticas institucionales, por lo que se genera una reflexión importante

frente a la apropiación de los lineamientos del PEI referidos al Proyecto de Vida, que debe darse de manera amplia y suficiente en cada uno de los docentes, de tal forma que ellos lo transmitan y motiven a los estudiantes en este proceso. La participación de la psicóloga en formación, estuvo referida específicamente a destacar el valor y la importancia que tiene el Proyecto de Vida para los NNA, así como la relevancia del rol que desempeñan los docentes en este proceso, dado que ellos son considerados como modelos en los niños y las niñas para el desarrollo de su planeación futura.

Como resultado de este encuentro se consideró el diseño de un material visual tipo infografía con el propósito de ser publicado en la semana cultural de la IED, a fin de que los docentes reconocieran la importancia de su rol en el acompañamiento a los estudiantes durante la construcción del Proyecto de Vida, brindando educación a través del desarrollo y fortalecimiento de destrezas y valores de las personas, aportando de manera significativa a la sociedad y en la formación profesional de los NNA de la Institución Educativa.

Para finalizar, en el marco del desarrollo de la práctica profesional y como material entregable del proyecto, se diseñó una página web, la cual será un espacio virtual interactivo y participativo que permite la contextualización y socialización del Proyecto de Vida, por parte de todos los actores del proceso educativo y formativo: padres o cuidadores, docentes, orientadores y estudiantes, con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia del Proyecto de Vida en la formación de los niños y niñas.

Esta página web está dividida en cuatro apartados de la siguiente manera:

1. Una parte inicial de bienvenida con fotos de estudiantes y el nombre del proyecto “Proyecto de Vida Maticiano”.
2. Una segunda parte denominada Nuestro Proyecto de Vida, donde se hace una introducción conceptualizando el Proyecto de Vida y su importancia en la IED, allí encontramos los enlaces respectivos para cada curso, desde quinto de primaria hasta grado once para la realización de actividades relacionadas con el mismo. Es importante señalar que el proyecto de práctica profesional se realizó con los estudiantes de quinto de primaria, por lo que el único enlace activo es el de Grado QUINTO, éste lleva a un drive donde se alojan las guías que se aplicaron durante la intervención y el documento que entregarán los estudiantes correspondiente a su trabajo final de Proyecto de Vida de primaria, los cuales hacen parte de las estrategias psicoeducativas diseñadas, así como también reposan las guías con las que cuenta el área de orientación para el desarrollo de las acciones encaminadas al tema de Proyecto de Vida. De igual manera se deja abierta la posibilidad de que la Institución pueda utilizar este espacio para el desarrollo de las actividades de los demás cursos.
3. Una tercera parte de Registro y Soporte, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de registrar sus correos, para compartir información importante y actividades con los docentes encargados del Proyecto de Vida.
4. Y la cuarta parte que corresponde a un Blog, donde se contextualiza información importante para los estudiantes sobre temas relevantes del Proyecto de Vida, como lo son: toma de decisiones, orientación vocacional, habilidades sociales, autoconocimiento y manejo de emociones. En este blog, también encontramos

una parte dedicada a los docentes y otra a los padres, con el fin de sensibilizarlos acerca del rol que desempeñan en el acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes en el marco del desarrollo de sus Proyectos de Vida.

Se espera que este sitio web se convierta en un escenario formativo y de aprendizaje significativo en relación al tema de Proyecto de Vida que orienta la IED, que a su vez permitirá fortalecer aspectos relacionados con los procesos educativos mediados por la tecnología, a lo cual las Instituciones Educativas se han visto enfrentadas en este momento debido a la pandemia del Covid-19 y que ha llevado a buscar otras estrategias de aprendizaje.

## 11. Análisis Crítico de la Experiencia

Se realiza un análisis crítico de la experiencia a partir de la Matriz de Análisis de cada una de las guías desarrolladas por los niños y niñas, donde se señalan sus objetivos y a partir de allí se crean unas categorías inductivas que describen información relacionada con las respuestas brindadas; tomando para ello palabras, frases o ideas claves que nos permitan interpretar y comprender el pensar y el sentir de los estudiantes con respecto a cada tema abordado en las guías, finalmente de cada matriz se genera un análisis deductivo a partir de los referentes teóricos estudiados como soporte para este proceso de sistematización, lo cual nos permite identificar aspectos fuertes y debilidades que deben considerarse frente al logro de los objetivos propuestos en la motivación para el desarrollo del Proyecto de Vida.

Es importante señalar que al momento de realizar el análisis de cara a la sistematización de la experiencia sólo es posible contar con las dos primeras guías del proceso, por lo cual este análisis crítico se desarrolla a partir de la información recolectada en las guías 1 y 2, denominadas Inventario de vida y Autoanálisis DOFA respectivamente.

### Matriz de análisis, Guía de inventario de vida. Anexo 3

<b>Objetivo General:</b>	Involucrar a la familia como parte de la comunidad educativa, en el proceso del desarrollo de proyecto de vida de los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz
<b>Objetivos</b>	Reconocer los sueños, anhelos y aspiraciones de los niños y niñas.

<b>Específicos:</b>	Identificar el acompañamiento y comprensión de los padres respecto a los sueños de sus hijos.
	Analizar los valores personales dentro del grupo o familia a la que se pertenece.

A partir de lo identificado en la matriz de análisis podemos señalar que, frente al reconocimiento de los sueños de los niños y las niñas, se identifican aspectos significativos desde lo académico en relación a las distintas manifestaciones respecto al "querer ser", a sus sueños personales, las habilidades con las que cuentan, el apoyo familiar y los compromisos que deben asumir para lograr alcanzar sus sueños, esto retomando a Salgado y Garza, 2019, quienes señalan que es importante indagar sobre los gustos, preferencias y habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus sueños, ilusiones y anhelos, tomándolos como base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que les permita concebir e iniciar su Proyecto de Vida. Así mismo el ICBF señala como fundamental desde el ámbito formativo trabajar aspectos relacionados con Auto reconocimiento, como la capacidad que desarrolla la persona para reconocer sus fortalezas y debilidades, con lo cual logra identificar las áreas en que puede mejorar y retomarlas en la definición de metas personales (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2016: 98, citado por Bernal 2017), aspecto relevante dentro del proceso de construcción del Proyecto de Vida.

En cuanto al acompañamiento familiar, eje fundamental del desarrollo de esta guía, se indaga con los estudiantes acerca de aspectos en su entorno que les hace

felices, las diferentes acciones con las que contribuyen en casa y el reconocimiento que se hace en familia sobre el cuidado y protección del medio ambiente, el cual es muy importante en el desarrollo de competencias y emprendimiento, toda vez que en la actualidad y por el bienestar en comunidad es un deber como ciudadanos aportar en la sostenibilidad del medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior y lo referido por Antonio Vallés (1999) citado por Miranda, 2014, señalando la importancia del desarrollo psicosocial de los niños y niñas a partir de su primer contexto social identificado en el entorno familiar, desde aquí se evidencia que el contacto, el juego y la interacción con la familia, logra establecer vínculos y bases afectivas que brindan soporte en la construcción del Proyecto de Vida, además de la formación de hábitos y valores instaurados desde edades tempranas y que deben ser fortalecidos en el ambiente educativo por parte de las Instituciones Educativas.

En la misma línea del acompañamiento familiar y teniendo en cuenta que la formación de nuestros niños debe estar encabezada por un planteamiento ético, que nos permita exigir una sociedad con valores, trabajando en pro del bienestar en comunidad (Tobón, 2013), se logra evidenciar que los niños y niñas son conscientes de los aspectos que en su formación fortalecen la personalidad como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la amistad y el autocuidado. En este sentido, es pertinente señalar que la IED es responsable del fortalecimiento de valores para la construcción de un Proyecto de Vida que tenga en cuenta la contribución a la propia calidad de vida y la de los demás, como lo plantea Sergio Tobón (2013).



Por último se tuvo en cuenta la opinión de los padres con respecto al desarrollo de esta actividad, encontrando respuestas muy positivas que dan cuenta de su apoyo y ayuda a los niños y niñas frente a los procesos de formación que el Colegio ha diseñado con el fin de estructurar un Proyecto de Vida en el cual cada uno es protagonista, aspecto que vale la pena resaltar, en tanto que el rol que desempeñan los padres en la educación y Proyección Vital de los NNA es fundamental en el sentido de la comunicación, pautas de crianza, modelamiento de conductas y motivación. Sin embargo, se hace énfasis en el constante seguimiento que debe realizar la IED en estos procesos, porque sabemos que precisamente por el entorno vulnerable en el que se encuentran estos niños y niñas, están en riesgo de vivir problemáticas o situaciones que generen la falta de acompañamiento familiar, propiciando la toma de decisiones poco asertivas o inadecuadas, que obstruyan sus procesos de formación y la estructuración de un Proyecto de Vida con metas y objetivos claros.

#### **Matriz de análisis, Guía de Autoanálisis DOFA. Anexo 4**

<b>Objetivo General:</b>	Incentivar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento estratégico a través del reconocimiento de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
<b>Objetivos Específicos:</b>	Promover el acompañamiento de los padres en los procesos de autoanálisis de los estudiantes de quinto de primaria.  Identificar en los estudiantes Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que les permita iniciar la construcción de su Proyecto de Vida.

	Reconocer en los estudiantes habilidades y limitaciones que se deban fortalecer frente a las expectativas profesionales de cada uno.
--	--

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta actividad está enfocado en el desarrollo de un pensamiento estratégico a través del reconocimiento de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se hizo un abordaje desde la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos y de cómo sienten que los demás los perciben; lo cual es fundamental en los proceso de autoconocimiento, ya que como lo menciona Davan, 2017, a partir de la identificación de estos aspectos es posible planificar de mejor manera, reducir los riesgos y tener una mirada más clara, que permita configurar alternativas con miras a lograr un objetivo.

En este sentido, cuando los niños y niñas logran identificar las capacidades y habilidades con las que cuentan, así como esos aspectos o debilidades que deben fortalecer, serán capaces de desarrollar hábitos que permitan generar estrategias en pro de su bienestar y el de los demás.

Así mismo se identifican algunas habilidades en los niños y niñas asociadas al deporte y a las artes, las cuales pueden ser un punto de partida para el acompañamiento y fortalecimiento por parte de la IED, generando estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de todo tipo a partir de edades tempranas, ayudándolos a reconocer "para qué son buenos"; de esta manera podrán estructurar sus Proyectos de Vida bajo las realidades propias de cada individuo

y no con supuestos que pueden llegar a generar frustraciones y debilitan los autoesquemas.

En la medida que los niños y niñas identifiquen sus cualidades, habilidades, apoyo familiar y debilidades, podrán convertirlos en oportunidades para fortalecer su Proyecto de Vida, así mismo estarán en condiciones de aprovechar dichos aspectos al máximo con el fin de cumplir sus sueños y metas. En este sentido se logra evidenciar que algunos estudiantes reconocen el apoyo familiar como el principal aliado de sus proyectos, así como también reconocen cualidades que les pueden aportar en la estructuración de sus metas. Es importante que tanto la IED como las familias, realicen un adecuado acompañamiento que permita a los estudiantes expresar sin temor esas debilidades que los niños y niñas sienten que deberían mejorar, con el fin de generar confianza en los adultos cuidadores encargados de su formación integral, ya que estos aspectos se pueden convertir en oportunidades de crecimiento personal y desarrollo de estrategias de superación.

En cuanto a las debilidades y amenazas que presentan los niños y niñas para el desarrollo de sus actividades, se evidencian dificultades de tipo académico, atencional y de comportamiento, las cuales a través de un acompañamiento y seguimiento adecuado se pueden convertir en oportunidades de mejora que permitan fortalecer la formación integral de los estudiantes, para lo cual se requiere del compromiso de la IED y de las familias, con el fin de identificar esos casos especiales, brindándoles la posibilidad de construir herramientas de afrontamiento personales, intelectuales, espirituales y socioemocionales que les permita fortalecer su Proyecto de Vida.

En ese sentido, se entiende que hacer un trabajo personalizado en medio de políticas de educación como las de nuestro país, no es nada fácil, pero se debe concientizar a la comunidad educativa y en especial a los docentes que su labor formativa y de acompañamiento es fundamental para la generación de personas autónomas, responsables y críticas que aporten de manera positiva y significativa a la sociedad.

Por otra parte, los niños identifican algunas amenazas en el entorno debido a la falta de recursos económicos, factores sociales como la pandemia que se vive en la actualidad o la desintegración familiar, factores que no dependen de ellos y que en este momento se visualizan como obstáculos para cumplir sus sueños, pero es labor de la comunidad educativa generar estrategias que permitan que los estudiantes superen estas barreras y creen alternativas para replantear los objetivos o las metas iniciales.

En cuanto al análisis de la experiencia en la práctica profesional desarrollada en la IED Francisco Javier Matiz, se identifican algunos aspectos relevantes que se mencionan a continuación:

Dentro de las etapas del desarrollo de la experiencia se logró identificar un momento inicial en el cual estaban planeadas unas actividades o guías que se hacían llegar a los estudiantes, ellos las devolvían y luego se revisaban para su respectivo análisis, es allí donde a partir de la reflexión que se da frente a la poca participación de los niños y las niñas en el desarrollo de las actividades, se genera un cambio en el desarrollo mismo del proceso, diseñando unos espacios que permitieran la interacción

y comunicación más directa, fortaleciendo los niveles motivacionales y atencionales de los estudiantes para el desarrollo de las guías relacionadas con el Proyecto de Vida.

Es importante señalar que uno de los elementos claves que potenciaron y a su vez debilitaron esta experiencia, fue la situación de aislamiento social. Situación que permitió potenciar la experiencia en tanto que se generó la oportunidad de replantear el diseño de las estrategias hacia la virtualidad, implementando un espacio dedicado al desarrollo de actividades y conceptualizaciones del Proyecto de Vida, el cual se espera que impacte a toda la comunidad educativa de manera favorable, minimizando tiempos y recursos. A su vez, el aislamiento se convierte en un factor que debilita la experiencia en el sentido de la falta de comunicación directa y la vivencia de la práctica profesional en el sitio asignado para tal fin, siendo este un punto relevante para la recolección de información e identificación de las necesidades de los estudiantes en su contexto, lo cual hubiera permitido identificar aspectos relacionados con trabajo en equipo, participación, interacción, socialización e incluso aspectos de orden académico como comprensión lectora entre otros.

Algunos factores que influyeron en los diferentes niveles o etapas de la experiencia están relacionados con:

- La mediación, como un factor que se volvió limitante en cuanto a la interacción con los estudiantes, ya que no permitió alcanzar las expectativas que se tenían al inicio de la práctica, donde se pretendía llevar a cabo encuentros que fortalecieran aspectos motivacionales y conceptuales del Proyecto de Vida a partir del desarrollo de unas guías y

actividades presenciales, en las que se contara con la participación del 100% de la población; lo que llevó a generar estrategias mediadas por la orientadora y docentes directores de curso a partir de herramientas tecnológicas, y con lo cual se obtuvo una escasa participación de los niños y niñas en las diferentes actividades que se debían realizar.

- El tiempo, el cual en concordancia con la mediación, no permitió el desarrollo de las actividades de manera sincrónica, haciendo que las guías enviadas a los estudiantes, se demoraran en ser devueltas para su análisis, por factores como falta de conectividad, lo cual retrasa y dificulta la recolección de información que hubiera sido relevante para el diseño de las estrategias psicoeducativas en beneficio de los procesos que implican el Proyecto de Vida de los niños y niñas.
- Por otra parte los tiempos de la sistematización y el desarrollo mismo de la experiencia solo permiten realizar el análisis de algunos de los elementos del proceso final, dado que la sistematización se realiza de manera paralela con la aplicación de las actividades del proyecto. En este caso solo se alcanzaron a recolectar respuestas de las dos primeras guías enviadas a los estudiantes; las demás actividades se fueron realizando al tiempo con el análisis y las conclusiones de este trabajo de sistematización, lo cual generaba dificultad para incluirlas y al mismo tiempo cumplir con la entrega final del mismo. También se tiene en cuenta que el periodo de vacaciones de mitad de año de los estudiantes coincidió con las fechas de finalización de este proceso, por lo que esta

sistematización no cuenta con los resultados finales de la experiencia en la práctica profesional.

## 12. Conclusiones

La IED Francisco Javier Matiz, en su PEI establece unos lineamientos en cuanto a los perfiles de calidad, donde resalta el papel que juega la comunidad educativa en la búsqueda de herramientas que propenden por el óptimo desempeño de los estudiantes, así como el acompañamiento activo de los padres y docentes (COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED, 2013); en este sentido, el proceso de sistematización de la práctica logra evidenciar este acompañamiento por parte de los docentes y por parte de los padres, en tanto que el apoyo fundamental de la orientadora y los directores de curso permitió la comunicación y el desarrollo de las tareas propuestas, a su vez el apoyo brindado en casa por parte de los padres, logró que los estudiantes se apersonaran de su Proyecto de Vida, completaran y enviaran las actividades sugeridas.

Con lo anterior y tomando como referencia algunos de los valores señalados en el PEI donde dice que *“La familia es el entorno desde el cual la vida toma sentido, es un lugar de socialización, crecimiento y mejoramiento constante”* así como *“Cada una de las acciones que desarrolla el colegio es para dar las herramientas para Ser y saber - Hacer su entorno”* (COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED, 2013), la sistematización permitió evidenciar que en el marco de la práctica profesional, se han desarrollado acciones que involucran a la familia y al colegio en el diseño de las estrategias psicoeducativas para la motivación de los estudiantes y el fortalecimiento del Proyecto de Vida de grado quinto, logrando con esto identificar en la comunidad académica la importancia de los procesos establecidos por la IED para el desarrollo del Proyecto de Vida de los estudiantes.



A partir de la identificación de los procesos establecidos por la IED y la revisión teórica realizada, donde se evidencia la importancia del desarrollo del Proyecto de Vida en NNA desde la educación primaria, se diseñaron guías y se establecieron encuentros virtuales con los estudiantes de grado quinto; así mismo se realiza la elaboración de material de apoyo relacionado con la sensibilización a los docentes frente a la importancia de su acompañamiento en el Proyecto de Vida de los estudiantes.

El análisis de las guías permite evidenciar que los niños y niñas identifican aspectos significativos en relación a las distintas manifestaciones respecto al "querer ser", a sus sueños personales, las habilidades con las que cuentan, el apoyo familiar y los compromisos que deben asumir para lograr alcanzar sus sueños; lo cual es fundamental para el desarrollo del Proyecto de Vida.

De la misma manera se identifica la importancia de la interacción familiar en el establecimiento de vínculos y bases afectivas, así como en la formación de hábitos y valores instaurados desde edades tempranas, aspectos que también deben ser fomentados y fortalecidos en el ambiente educativo por parte de la IED, en razón a que el desarrollo de las actividades permitió revelar algunas situaciones especiales que se presentaban con los estudiantes.

En la misma línea del análisis de las guías, se identifica que los niños y niñas son conscientes de sus habilidades asociadas al deporte y las artes, las cuales pueden ser un punto de partida para el acompañamiento y fortalecimiento por parte de la IED, generando estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de todo tipo a partir de edades tempranas, ayudándolos a reconocer "para qué son buenos"; de esta manera podrán estructurar sus Proyectos de Vida bajo las

realidades propias de cada individuo y no con supuestos que pueden llegar a generar frustraciones y debilitan los autoesquemas.

Es importante que tanto la IED como las familias, realicen un adecuado acompañamiento que permita a los estudiantes generar estrategias de afrontamiento frente a las debilidades y dificultades que se les pueda presentar, al tiempo que les permita transformar estos aspectos en oportunidades de crecimiento personal, así como se hace necesario el direccionamiento adecuado sus habilidades y cualidades, con el ánimo de fortalecer sus Proyectos de Vida, encaminados a generar su bienestar y el de sus comunidades. En este sentido se resalta uno de los valores contemplados en el PEI, que hace referencia a *“Cada estudiante es un mundo de posibilidades y de potencias por despertar para transformar su entorno y desarrollar su Proyecto de Vida”*.

A partir del análisis de las actividades desarrolladas a través de las guías, se evidencia la importancia del acompañamiento de la Institución Educativa en la formación integral de los niños y niñas y en la construcción de sus Proyectos de Vida, más aún cuando el Colegio lidera la elaboración de dichos proyectos donde se requiere especial seguimiento, con el fin de que no se queden solo en un documento de entrega, sino que este proceso sea parte integral de sus vidas.

Dentro de las estrategias psicoeducativas se diseñó y estructuró un espacio virtual interactivo, a través del cual se podrán desarrollar las actividades encaminadas a la construcción del Proyecto de Vida y a la sensibilización frente a la importancia del mismo por parte de la comunidad educativa, al cual se accede a través del siguiente link: <https://franciscojaviermatiz.wixsite.com/proyectodevida>.

Lo anterior nos permite hablar de la generación de nuevas expectativas frente a la manera en que diseñamos modelos de aprendizaje para los estudiantes, que se ven reflejados en las experiencias registradas en este trabajo, ya que estamos logrando un compromiso con el desarrollo intelectual, emocional y social, no solo de los estudiantes, sino de las personas implicadas en el desarrollo de este trabajo de práctica y sistematización.

Finalmente se dejan unas recomendaciones para la Institución que podrían enfocarse desde el tema de Proyecto de Vida, transversalizado en las distintas áreas:

- Dado que la identificación de las fortalezas, debilidades y oportunidades, permitió obtener aspectos relevantes frente a lo que los niños y niñas se sienten capaces de hacer o no, y teniendo en cuenta el enfoque de la IED hacia la construcción de los Proyectos de Vida de sus estudiantes, se considera que se pueden realizar actividades para empezar a establecer focos de atención que permitan fortalecer habilidades y diseñar estrategias de superación frente a las debilidades, de esta manera se pueden hacer variaciones en los currículos, para ir generando desde edades tempranas estrategias de emprendimiento a través del reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Así por ejemplo, en una obra de teatro podemos sacar provecho de estas características de los niños y niñas, ya que si tenemos en el aula un estudiante que dice ser bueno para escribir, le podemos sugerir inventar un cuento para ser representado por los demás, teniendo en cuenta las habilidades de cada uno, para que en medio de esta integración se fortalezcan esas cualidades. Y si hacemos este tipo de actividades con las debilidades y amenazas,

probablemente estaríamos ayudando a los niños y niñas a enfrentar miedos y superar obstáculos, lo cual es fundamental a la hora de emprender Proyectos.

- Seguramente que si sacamos provecho de una matriz DOFA elaborada por los niños y niñas de la IED, la motivación por el desarrollo de sus Proyectos de Vida como parte de la formación integral, será mayor; y al finalizar el grado décimo los estudiantes reconocerán la importancia de estas actividades no solo por su valor académico sino por el aporte que hace a sus vidas.
- Es importante brindar acompañamiento a los estudiantes, identificando aspectos específicos de vulnerabilidad, dadas sus mismas características familiares y del contexto, en tanto que se identificó que uno de los niños trabajaba sin el acompañamiento de los padres, situación que logró evidenciarse en el desarrollo de las guías.
- Se deja diseñado un espacio virtual, en el cual quedan alojadas las actividades a desarrollar por los estudiantes de grado quinto de primaria, quienes hicieron parte de la intervención en la práctica profesional de Psicología, pero queda abierta la posibilidad de implementar la misma estrategia con las actividades correspondientes a los grados de bachillerato, lo cual sería de gran aporte tanto para la IED como para los NNA, quienes fortalecerán sus competencias en el manejo de herramientas tecnológicas, además de ser un proyecto que se puede trabajar desde otras áreas, como por ejemplo el área de informática, donde se puede dedicar un espacio de dicha clase para el desarrollo de las actividades referentes al Proyecto de Vida, donde se contaría con el apoyo y guía del

respectivo docente frente a dudas e inquietudes en el manejo de dichas herramientas.

- Así mismo, dentro de este espacio virtual se deja un blog, para alimentar con teorías, materiales visuales o actividades concernientes al Proyecto de Vida, que incluyen tanto a los estudiantes como a los docentes y padres de familia, para sensibilizarlos acerca de la importancia de su acompañamiento en este proceso, que es fundamental en la formación de los NNA.
- Por último se hace énfasis en la importancia del acompañamiento de los docentes en las actividades que construyen el Proyecto de Vida de los NNA, por lo que se genera una reflexión frente a la apropiación de los lineamientos del PEI referidos al Proyecto de Vida, que debe darse de manera amplia y suficiente en cada uno de los docentes, de tal forma que ellos lo transmitan y motiven a los estudiantes en este proceso.
- Así mismo se sugiere hacer capacitaciones a los docentes y actividades donde se involucren como actores principales del Proyecto de Vida de sus estudiantes, para que sean conscientes de la importancia del mismo y logren incluirlo en las diferentes áreas como un proceso transversal a todas las instancias de los procesos formativos.

### 13. Referencias

- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas*. Obtenido de Revista Multiciencias: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Barnechea, M., & Morgan, M. (2010). *La sistematización de experiencias: Producción de conocimientos desde y para la práctica*. Obtenido de Revista Tendencias y Retos: <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4929270>
- Bernal, T. (Junio de 2017). *Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas*. Obtenido de Metamorfosis. Revista del centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud. Pág. 28-47:  
<https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/59>
- Buitrago, R. (2012). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia)*. Obtenido de Universidad de Granada: <http://hera.ugr.es/tesisugr/20956575.pdf>.
- Campeón, M. (2018). *La educación religiosa de las estudiantes de grado cuarto de básica primaria del colegio adoratrices de pereira, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente*. Obtenido de Universidad Católica de Pereira: <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4956/1/DDMLER33.pdf>
- Castañeda, C. (2014). *Competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano*. Obtenido de Revista Escenarios. Pág. 19 - 34:  
<http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1396>

Catalá, M. (2014). *Cultivando Emociones 2. Educación emocional de 8 a 12 años.*

Obtenido de

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/39e5fa35-716b-4330-b56b-743d45010db2>

Caycedo, C., Ascencio, V., & Delgado, Á. (2005). *Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años.* Obtenido de Suma Psicológica. Pág. 157 - 173: <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=2567519>

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.*

Obtenido de Revista Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED. (2013). *COMUNICACION Y VALORES UN PROYECTO DE VIDA. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. En Proceso Continuo de Actualización .* Obtenido de Proyecto Educativo Institucional: <https://docplayer.es/98864349-Colegio-francisco-javier-matiz-ied.html>

Correa, E. (2018). *Programa "Niños Emprendedores": su eficacia para el desarrollo de las actitudes emprendedoras de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa No 82098 de San pablo, 2017.* Obtenido de Repositorio de tesis, Universidad Peruana Unión:

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1198>

D'Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación .* Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>

García Yepes, K. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables.*

Obtenido de Estudios Pedagógicos (Valdivia). Pág 153 - 173:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

García, I., & Roqueta, C. (2017). La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana. *Forum de Recerca*, 81-91. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184124/5.%20La%20educacion%20emocional%20como%20metodo\\_Una%20experiencia%20llevada%20a%20cabo%20en%20Republica%20Dominicana\\_%20Ines%20Garcia%20Garcia\\_Clara%20Andres-Roqueta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184124/5.%20La%20educacion%20emocional%20como%20metodo_Una%20experiencia%20llevada%20a%20cabo%20en%20Republica%20Dominicana_%20Ines%20Garcia%20Garcia_Clara%20Andres-Roqueta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, K. (2018). *El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: Su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia.* Obtenido de Revista de pedagogía. Pág. 31 - 57:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57673244/Revista\\_de\\_Pedagogia\\_10422-10-2018.pdf?1541040691=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista\\_de\\_Pedagogia\\_104\\_22-10-2018\\_.pdf&Expires=1594313901&Signature=Y5oATrMAYHoqplHPdBBnJny3d8qYOtOH0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57673244/Revista_de_Pedagogia_10422-10-2018.pdf?1541040691=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_de_Pedagogia_104_22-10-2018_.pdf&Expires=1594313901&Signature=Y5oATrMAYHoqplHPdBBnJny3d8qYOtOH0)

Gómez, A. (2013). *Orientación vocacional para niños.* Obtenido de Infancias Imágenes. Pág 112 - 115:

<https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4814915>




- Gómez, L., Llanos, M., Hernández, T., & Mejía, D. (2017). *Competencias emprendedoras en básica primaria: Hacia una educación para el emprendimiento*. Obtenido de Revista Pensamiento y Gestión. Pág. 150 - 188:  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64653514007.pdf>
- González, L., Ortegón, A., & Díaz, C. (2013). *Rutas de Vida, Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56593094/Rutas\\_de\\_vida\\_-\\_Manual\\_de\\_Orientacion.pdf?1526594820=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRutas\\_de\\_vida\\_-\\_Manual\\_de\\_Orientacion.pdf&Expires=1594316140&Signature=cVajCHmA0-VA2mASRNRVeix7FY0r41](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56593094/Rutas_de_vida_-_Manual_de_Orientacion.pdf?1526594820=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRutas_de_vida_-_Manual_de_Orientacion.pdf&Expires=1594316140&Signature=cVajCHmA0-VA2mASRNRVeix7FY0r41)
- González, C., & González, N. (2015). *Enseñar a transitar desde la educación primaria: el proyecto profesional y vital*. Obtenido de Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Pág. 29 - 41:  
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219291>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vigotsky: La psicología socio - histórica*. Obtenido de Revista de currículum y formación del profesorado:  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17420/rev102COL2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Márquez, M. C., & Gaeta, M. (2018). *Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100176&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100176&script=sci_arttext)
- Martínez, J., & Palacios, A. (2012). *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP*. Obtenido de Revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas. Pág. 21 - 45: <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=5055993>
- Rodríguez, M., Galarza, D., & Vásquez, M. (2017). *Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico*. Obtenido de Educando para educar. Pág. 57-71: <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=7186610>
- Salgado, E., & Garza, F. (2019). *La importancia de formar habilidades e interés en niños de sexto grado para la orientación vocacional*. Obtenido de Construcción de conocimiento multidisciplinario a partir de la educación y el emprendimiento: [https://www.unpa.edu.mx/libros/10\\_libro\\_CAEM2019\\_7.pdf#page=79](https://www.unpa.edu.mx/libros/10_libro_CAEM2019_7.pdf#page=79)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Velásquez, K. (2018). *La motivación de los estudiantes de quinto grado de la i.e "jose carlos mariategui" Tacala- Castilla. 2018*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26227/Vel%c3%a1squez\\_GKD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26227/Vel%c3%a1squez_GKD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# 14. Anexos

## Anexo 1. Instrumento inicial




Ministerio de Educación  
Dirección "Proyectos de Vida" (Proyecto Educativo Integral)  
Resolución de Consejo de 2004 Agosto 17 de 2017 (Resolución de Consejo 2017 17 de Agosto 2017)  
Educación Primaria Básica Secundaria  
N.º 1. Educación a Distancia

**Proyecto de vida "SIGNIFICADO Y SENTIDO DE VIDA, EN EL COLEGIO FRANCISCO JAVIER BASTIEN"**

Actividad: Orientación Socioemocional para grado quinto

Objetivo: Promover la reflexión desde el autoconocimiento para la identificación de condiciones personales, como gustos, intereses, capacidades y limitaciones se poseen. Para mejorar la toma de decisiones en el planeamiento del proyecto de vida.  
Enviar el desarrollo de esta actividad al correo r2005bcb@gmail.com

Mi nombre es:  \_\_\_\_\_ años

1. El plan de vida se construye con sueños y sueños. ¿Cuáles son los tuyos?

1. Ser feliz    2. Dar amor    3. Hacer lo que me gusta

4. Viajar    5. Conocer otros países    6. Seguir aprendiendo

¿Qué te gustaría hacer después de la graduación de bachillerato?

Hacer una carrera profesional o técnica. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Si la respuesta es sí, ¿cuál?

Casarse y tener una familia. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿De qué manera alcanzarías tu felicidad?

2. Es importante reconocer las habilidades que tengo para poder alcanzar mis sueños.

Son buenas o me dicen que soy buena para:

Bailar en juventudes

Estudiar

Dirigir

Bailar

Cantar

Estudiar

Hacer manualidades y pintar

Tocar un instrumento


Un idioma extranjero

Trabajar en equipo

Las matemáticas

Hacer algún deporte.Cuál? \_\_\_\_\_

Otro.Cuál? \_\_\_\_\_



Ministerio de Educación  
Dirección "Proyectos de Vida" (Proyecto Educativo Integral)  
Resolución de Consejo de 2004 Agosto 17 de 2017 (Resolución de Consejo 2017 17 de Agosto 2017)  
Educación Primaria Básica Secundaria  
N.º 1. Educación a Distancia

**ES IMPORTANTE QUE TENGAS EN CUENTA LAS SIGUIENTES SITUACIONES QUE PODRÍAN AFECTAR TU PROYECTO DE VIDA. RECUERDA QUE, DE TUS DECISIONES DEPENDE TU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y TU FELICIDAD.**

5. LAS EMOCIONES: La inteligencia emocional le permite que reacciones acertadamente ante las situaciones de la cotidianidad, además aprendes a reconocer las reacciones o emociones de los que te rodean, lo que favorece la sana convivencia y la mejor toma de decisiones.

6. Si aprendes a manejar tus emociones, lograrás superar con éxito las dificultades que se te presenten en la realización de tus sueños.

Cuando las cosas no salen como deseas. ¿Cómo reaccionas?

Marcas tus posibles respuestas:

Me enoja y me quejoroteo

Me siento triste y lloro

Busco ayuda para resolver lo que hice mal

Me quedo serio y serio en lo que hice mal para castigarme

Me siento triste y lloro

No le cuento a ningún profesor hacer otra cosa

7. La actividad sexual íntima a temprana edad, puede originar cambios en la realización de tus sueños y proyectos futuros, por ejemplo, por un embarazo no deseado o por una enfermedad de transmisión sexual.

¿Cómo crees que estas situaciones pueden afectar tu vida y tu proyección futura?

Marcas tus posibles respuestas:

En el tiempo que tardaría en lograr tus sueños y metas

En la relación con tu familia y amigos

En tu rendimiento académico

En tu salud física y mental

En la convivencia

Puede cambiar el rumbo de tus sueños


**La educación Sexual es:**

Aprender

Respeto    Responsabilidad

Comunicación    Autoconciencia


Autonomía    Autoestima



Ministerio de Educación  
Dirección "Proyectos de Vida" (Proyecto Educativo Integral)  
Resolución de Consejo de 2004 Agosto 17 de 2017 (Resolución de Consejo 2017 17 de Agosto 2017)  
Educación Primaria Básica Secundaria  
N.º 1. Educación a Distancia

**LA FAMILIA, ACOMPAÑANTE INCONDICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

3. Mi familia me ayuda y me anima para hacer mis sueños realidad y fortalecer los bases de mi futuro, académicamente



Pero, además:

Me ayudan a tomar buenas decisiones

Me exigen responsabilidades en casa

Me hablan de mis derechos y mis deberes

Me corrigen cuando hago cosas indebidas

Me premian por mis logros e intentos de mejorar

Me exigen ser amor y respetuoso.

4. Si quisiera estudiar una carrera profesional, ¿qué dice mi familia?

Me apoyarían económicamente, pagarían mis estudios. Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Me animan, pero yo tengo que trabajar para pagar mis estudios. Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Dudan de que yo me gustaría hacer e estudiar. Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Están de acuerdo con lo que quiero hacer e estudiar. Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Me han dicho que los gustaría que yo estudié alguna carrera. ¿Cuál?

Tus padres y familia respaldan tus decisiones. Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5. Las familias pueden ser, de tipo:

**Nuclear:** Compuesto por mamá, papá e hijos

**Monoparental:** Cuando solo vive con mamá o solo con papá

**Extensa:** Cuando vive con sus abuelos, tíos, primos y otros familiares

**Reintegrada:** Cuando los padres con hijos/as de otros matrimonios se vuelven a unir

**Reconstruida:** Cuando los padres biológicos no viven juntos, pero vive con su mamá y papá, o con su papá y mamá, hermanos/as y otros hermanos.


¿Cómo es tu familia?

¿Por qué te sientes orgulloso/a de tu familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ministerio de Educación  
Dirección "Proyectos de Vida" (Proyecto Educativo Integral)  
Resolución de Consejo de 2004 Agosto 17 de 2017 (Resolución de Consejo 2017 17 de Agosto 2017)  
Educación Primaria Básica Secundaria  
N.º 1. Educación a Distancia

**¡NO! A LAS DROGAS**

www.gub.ve/educacion

6. El consumo de sustancias psicoactivas como las bebidas alcohólicas, fumar marihuana, fumar cigarrillos entre otras drogas, pueden afectar de manera negativa la realización de tus sueños y proyectos futuros.

¿Cómo crees que esto puede afectar tu vida?

Marcas tus posibles respuestas:

En la toma de decisiones

En la relación con tu familia y amigos

En tu rendimiento académico

En tu identidad y proyección personal

En la convivencia

Puede destruir tus sueños

Puede cambiar tus sueños

Abandonar a tu familia y amigos

Deja de vivir tu presente de vida

Después de este ejercicio de análisis y reflexión, escribe en el siguiente cuadro, cuáles son tus compromisos, para la realización de tus sueños, anhelos y deseos para ser feliz.

CATEGORÍAS	COMPROMISOS
Personal	-)
Autoregulado	-)
Familiar	-)
Cuidado mutuo	-)
Emocional	-)
Cuidado mutuo	-)
Académico	-)
Autoregulado	-)
Social	-)
Cuidado mutuo	-)

Gracias por tu tiempo y colaboración

## Anexo 2. Informe cuantitativo del instrumento inicial

cuántos años tienes  
9 respuestas



El plan de vida se construye con sueños y anhelos. ¿Cuáles son los tuyos?:  
12 respuestas



Te gustaría hacer una carrera profesional o técnica  
10 respuestas



Cuál carrera  
10 respuestas

futbolista  
FUTBOLISTA, CANTANTE, CIENTÍFICO, SOLDADO,  
NEUROCIRUJANO  
diseñador de robótica  
DOCTORA  
MEDICINA - PEDIATRÍA  
profesor  
astronomía  
ingeniero de sistemas  
futbolista - neurocirujano

Te gustaría casarte y tener una familia  
11 respuestas



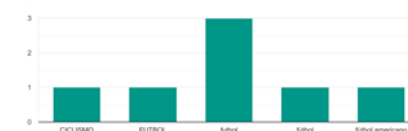
De qué manera alcanzarías la felicidad  
8 respuestas

estudiar  
ESTUDIANDO, TRABAJANDO Y TENIENDO FE EN DIOS  
ayudar a las personas discapacitadas  
Estudiando y esforzándome cada día para ser mejor, y  
poder alcanzar mi meta  
Haciendo lo que me gusta y estar con mi familia siempre  
haciendo feliz a mi familia  
siendo independiente  
dame amor a mismo y a los demás, estudiando mucho

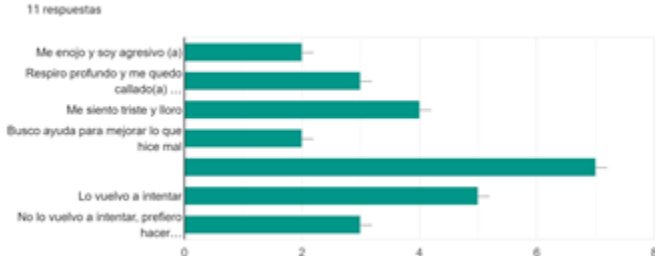
Soy bueno o me dicen que soy bueno para  
10 respuestas



Cuál deporte practicas  
7 respuestas



Cuando las cosas no salen como deseo. ¿Cómo reacciono?  
11 respuestas



Cuáles son tus compromisos personales  
11 respuestas

NO ESTAR ENFERMO - HACER EJERCICIO - COMER SALUDABLE  
seguir estudiando para alcanzar mis metas  
COMER SALUDABLE, CORRER, LEER, HACER EJERCICIO TODOS  
LOS DIAS Y MANTENERME ASEADO Y LIMPIO CON MI BAÑADO Y  
CEPILLADO  
MEJORES AMISTADES - MEJORAR MIS CALIFICACIONES -  
ESTUDIOSO  
PEINARME - CEPILLARME - BAÑARME  
NO CONSUMIR DROGAS Y ESTAR SIEMPRE SANO  
NO HACERME DAÑO - NO FUMAR - NO LASTIMARME  
CUIDARME DE MALAS AMISTADES - SER JUICIOSO EN EL  
COLEGIO - ACEPTAR LOS BUENOS CONCEJOS QUE ME DEN LOS  
GRANDES  
SER MEJOR CADA DIA - SER DISCIPLINADO - SOÑAR EN GRANDE  
NO METERME EN LAS DROGAS - PROTEGIENDOME EN MI  
ACTIVIDAD SEXUAL  
no tomar, no fumar, no emborrachar

Cuáles son tus compromisos familiares  
11 respuestas

QUE ME APOYEN - PLATA  
respetar, valorar, compartir  
PROTEGER, CUIDAR Y RESPETAR A MI FAMILIA PARA QUE  
ELLOS ME PROTEGAN, CUIDEN Y RESPETEN  
CUIDAR LA SALUD DE MI FAMILIA - CUIDARNOS DE LO PEOR QUE  
PASE  
AYUDANDO - COLABORANDO  
SER RESPETUOSO CON MI FAMILIAR  
NO GUIAR A MI FAMILIA A MALAS DECISIONES - NO HACER  
MALTRATO PSICOLÓGICO  
RESPETAR A MI MAMÁ Y PAPÁ - SER RESPONSABLE CON LO QUE  
ELLOS ME PIDEN HACER  
APOYARNOS MUTUAMENTE - RESPETAR ANTE TODO A MI  
FAMILIA  
APOYANDONOS ENTRE TODOS - RESPETANDO A MI MAMÁ  
responsabilidad

Cuáles son tus compromisos emocionales  
10 respuestas

MANTENERME TRANQUILO - FELIZ  
ser tranquila, no alterarme, escuchar  
SER FELIZ Y BUSCARLE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS Y NO  
TRATAR DE IMPEDIR CAMBIAR NUESTRAS EMOCIONES  
CONTROLAR MI ENOJO CUANDO LOS DEMÁS SON GROSEROS -  
CONTROLAR MI TRISTEZA Y INTENTARLO DE NUEVO  
SIENDO FELIZ - NO COGIENDO LA EMOCIÓN DE LA IRA  
NO TENER EMOCIONES NEGATIVAS  
NO CONSUMIR DROGAS - NO MATAR  
CONTROLARME EN LOS MOMENTOS DE ESTAR BRAVO - NO SER  
GROSERO NI BRUSCO POR UN IMPULSO  
NO DEJARME LLEVAR POR OTROS - SIEMPRE TENER UN BUEN  
AUTOESTIMA  
AFRONTAR MIS ERRORES - SIENDO RESPETUOSO Y  
AMÁNDOME A MI MISMO

Cuáles son tus compromisos académicos  
10 respuestas

PORTARME BIEN - BUENAS NOTAS  
ser responsable, aprender  
ESCUCHAR ATENTAMENTE A MI MAESTRO Y HACER JUICIOSO  
LAS TAREAS QUE ME DEJAN  
HACER TAREAS TRABAJOS Y TALLERES, PONER MAS ATENCIÓN  
PARA TENER MEJORES CALIFICACIONES  
ESTUDIANDO - APRENDIENDO  
NO PERDER EL AÑO  
NO DEJARME LLEVAR POR MALAS INFLUENCIAS - DEJAR DE SER  
GROSERO  
REALIZAR MIS TAREAS Y TRABAJOS JUICIOSO - NO SER  
GROSERO CON LOS PROFESORES  
PRESTARLE ATENCIÓN A TODAS MIS LECCIONES - SER SIEMPRE  
EL NÚMERO 1  
ESTUDIANDO MUCHO - TENIENDO UNA CARRERA

Cuáles son tus compromisos sociales  
10 respuestas

APOYARLOS - NUEVAS AMISTADES - AYUDAR A LA GENTE  
ser amigable, respetuosa  
RECOGER LA BASURA QUE ME ENCUENTRO EN LA CALLE -  
HACER UNA EMPRESA QUE ADMITA A TODAS LAS PERSONAS -  
HACER UNA CAMPAÑA PARA CUIDAR A LOS ANIMALES  
AYUDAR A LOS PROFESORES . TRABAJAR EN EQUIPO - TENER  
BUENA SALUD Y COMPARTIR Y JUGAR CON MIS AMIGOS  
RESPETANDO - HONESTA - AMABLE  
QUE NO ME MANIPULEN  
NO MALTRATAR  
NO BOTAR BASURA A LA CALLE - AYUDAR A LA GENTE CUANDO  
PUEDA  
AYUDAR A LOS DEMÁS - CUIDAR Y PRESERVAR LOS  
PATRIMONIOS - HACER BUENAS AMISTADES  
RESPETANDO A MIS AMIGOS - TENER BUENOS AMIGOS

### Anexo 3. Matriz de Análisis - Guía 1 Inventario de Vida

MATRIZ DE ANÁLISIS - GUÍA 1. INVENTARIO DE VIDA			
<b>Objetivo General:</b>	Involucrar a la familia como parte de la comunidad educativa, en el proceso del desarrollo de proyecto de vida de los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz		
<b>Objetivos Específicos:</b>	Reconocer los sueños, anhelos y aspiraciones de los niños y niñas		
	Identificar el acompañamiento y comprensión de los padres respecto a los sueños de sus hijos.		
	Analizar los valores personales dentro del grupo o familia a la que se pertenece		
CATEGORÍAS	TEMAS	RESPUESTAS INDUCTIVAS	ANÁLISIS DEDUCTIVO
<b>RECONOCIMIENTOS DE SUEÑOS</b>	Académicos - Profesionales	"Terminar de estudiar en el colegio primero que todo estudiar ingeniería mecánica graduarme"	Es importante indagar sobre los gustos, preferencias y habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus sueños, ilusiones y anhelos, tomándolos como base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que les permita concebir e iniciar su proyecto de vida (Salgado y Garza, 2019). Es así como una de las primeras pautas que se han tenido en cuenta para el ejercicio del diseño de estrategias psicoeducativas que atiendan a la necesidad de motivación y apropiación del Proyecto de Vida, es indagar con los niños y niñas acerca de sus gustos, preferencias, sueños y anhelos a la hora de pensar en un futuro profesional o personal, en donde nos encontramos que el entorno y las realidades sociales de cada individuo juegan un papel muy importante para sus planes de vida, con respuestas a sus aspiraciones como: "Comprarle una casa a mi mamá" o "Mi sueño es ser doctor por eso lo pongo en mi proyecto de vida como profesión a realizar", y que además tienen claro que para lograrlo deben esforzarse y empezar a trabajar en ello asumiendo el compromiso de ese esfuerzo, porque como ya lo dijimos, estamos trabajando sobre un contexto social con escasez de recursos y oportunidades, pero que probablemente con unas pautas y proyección adecuadas, con el acompañamiento óptimo y asertivo de la comunidad educativa, logremos enfocar los ideales de estos niños y niñas, para que al terminar esta trayectoria de sus vidas, cuenten con las bases necesarias que les permitan dirigir sus esfuerzos hacia el logro de los objetivos. En este sentido, es importante señalar el aporte que hace el ICBF en cuanto al Auto reconocimiento, como la capacidad que desarrolla la persona para reconocer sus fortalezas y debilidades, lo cual le permite identificar las áreas en que puede mejorar y retomarlas en la definición de metas personales (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2016: 98, citado por Bernal 2017). Siendo nuestro deber como educadores, formadores y cuidadores, propiciar el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, promoviendo la curiosidad de los estudiantes por encontrar alternativas laborales y profesionales, convirtiéndose en individuos que aporten a la sociedad de manera positiva, enfocados en la realización de sus sueños, llamados a identificar las habilidades y debilidades que deben fortalecer para el cumplimiento de los mismos, así como aprovechar estas oportunidades en las que ellos reconocen que deben esforzarse y crear compromisos, para que de esta manera docentes y estudiantes estructuren los proyectos y se empiecen a trazar metas a corto plazo que conlleven al cumplimiento de otros objetivos. Para esto es indispensable que los niños y niñas se sientan respaldados por las personas que están a su cargo, labor que está bien identificada por ellos mismos cuando reconocen que su mayor fuente de apoyo está en sus familias, pero como Institución, estamos en la obligación de sensibilizar frecuentemente a la comunidad educativa en torno a este gran esfuerzo de acompañamiento, ayuda y apoyo a los menores, ya que aunque en su mayoría se sienten apoyados y acompañados, también encontramos situaciones en las que los niños o niñas sienten que su mayor respaldo está en sus amigos o en un aparato electrónico; situaciones que se ven claramente reflejadas en la falta de acompañamiento en el desarrollo de las actividades formativas de algunos estudiantes y que
		"Mi sueño es ser doctor por eso lo pongo en mi proyecto de vida Como profesión a realizar"	
		"Ser Neurocirujano, futbolista, científico, cantante, soldado, superhéroe, influencer. Mi plan para ser un Neurocirujano es: Terminar mi Bachillerato con unas excelentes notas e ir BECADO a la universidad HARVARD, Mi plan para ser un científico (superhéroe) es: Descubrir la vacuna para el coronavirus y el cáncer y así convertirme en un superhéroe pero antes tengo que poner mucha atención a la clase de ciencias, Mi plan para ser un cantante es: entrar en una escuela de música y empezar en las emisoras, dar conciertos por todo el país, hasta llegar a giras internacionales, Mi plan para ser un soldado es: Después de terminar mi bachillerato voy a prestar servicio militar para ser el mejor soldado de mundo".	
		"Ser militar"	
		"Ser futbolista (arquero)"	
		"Mi plan para ser un futbolista es: Entrar a una escuela de futbol y ser el mejor en mi clase para ser jugador de futbol que represente a mi país."	
		"manejar carros de formula 1"	
		"Mi plan para ser un influencer es: Estudiar una carrera de Ingeniería de Sistemas y crear mi canal propio"	
	"Ser yutuber tener fama para que cambie el mundo con mis videos, Volverme gamers"		
	Personales	"radicarme en Alemania y quedarme allí"	
		"Viajar y conocer el mundo"	
		"además tener casa propia"	
		"Comprarle una casa a mi mamá"	
	Habilidades con las que se cuenta	"además soy un niño muy aplicado en el estudio y obtengo muy buenas notas"	
		"Para ser militar tengo muchas fortalezas personales que me ayudaran: soy rápido, tengo fuerza, puntería, trato de no rendirme tan fácil, Para ser futbolista: tengo buenos reflejos, salto alto, resisto taponazos, soy ágil"	
		"soy muy bueno en ingles y mi mayor talento es que juego muy bien futbol"	
		"Tengo educación profesores que me enseñan a ser cosas del colegio un estudio"	
		"Sacar buenas notas para lograr una buena beca"	
	Apoyo familiar	"tengo a mi madre, mi abuela materna, mi hermana, mis tios y demás familia que me apoyan"	
		"Yo cuento con la ayuda de mis padres para mi proyecto de vida"	
"Yo cuento con el apoyo de los papas para alcanzar mis sueños"			
"Mi tío tiene un canal de juegos y el me puede guiar para ser un buen gamers"			
"El computador y mis compañeros"			

	<p>"Yo me comprometo a estudiar juicioso a ser mas obediente"</p> <p>"Me comprometo a estudiar bien, sacar buen porcentaje. Empezar un ahorro programado. Enfocarme hacia mi profesión"</p> <p>"A lo que me debo comprometer para alcanzar mis metas es: leer mucho también poner mucha atención en el estudio para tener un buen futuro y graduarme"</p> <p>"Me comprometo a hacer todo bien, a no rendirme, a mejorar en lo que no soy tan bueno por ejemplo a ser paciente, a aprender a ser independiente, a amarme cada día mas porque soy único he irrepitable, evitar ser agresivo cuando las cosas no salen como yo lo quiero, no hacer pataletas ni llamar la atención negativamente"</p> <p>"debo ahorrar y trazar un buen plan con respecto a mi proyecto de vida"</p> <p>"Trabajar duro en la edision de videos y directos de yutu y Twitch"</p> <p>"activar mi canal para subir videos y a su momento decirles a mis compañeros de ir a andorra"</p> <p>Voy a trabajar duro para conseguir los recursos económicos para comprarle la casa a mi mamá</p>	<p>llaman la atención porque son esos los casos a los que hay que hacerles especial seguimiento y orientación a fin de que los Proyectos de estos niños o niñas no se queden estancados y logren desarrollarse con éxito. En cuanto al compromiso que tienen los estudiantes con sus Proyectos de Vida, encontramos con gran satisfacción que a pesar de su corta edad los niños(as) saben que deben esforzarse y actuar en coherencia con sus proyecciones futuras, por lo que podemos encontrar compromisos como: <i>"debo ahorrar y trazar un buen plan con respecto a mi proyecto de vida"</i>, y otros casos más elaborados donde se nota el acompañamiento de los padres, con respuestas como: <i>"Me comprometo a hacer todo bien, a no rendirme, a mejorar en lo que no soy tan bueno por ejemplo a ser paciente, a aprender a ser independiente, a amarme cada día más porque soy único e irrepitable, evitar ser agresivo cuando las cosas no salen como yo lo quiero, no hacer pataletas ni llamar la atención negativamente"</i>, lo cual es una gran oportunidad que la IED debe aprovechar en beneficio de los estudiantes, para que sientan que este trabajo formativo no solo tiene fines académicos, sino que será de gran utilidad en todas las dimensiones de sus vidas. De esta manera, esos objetivos a corto plazo que se vayan estructurando deben ir atados a compromisos sencillos en los que los estudiantes vean reflejados sus intereses personales; así por ejemplo en el caso del niño que quiere hacer videos que contribuyan a la naturaleza, se le puede empezar a involucrar en el proyecto ambiental que tiene el Colegio, para que tenga la oportunidad de empezar a vivir de cerca su sueño y se comprometa más con el mismo. En este ejercicio de auto reconocimiento, quisimos indagar sobre sueños o anhelos que los niños(as), han tenido y que han dejado atrás, porque es importante hacerles conscientes que en las diferentes etapas de la vida, las metas pueden cambiar de rumbo, ya sea por motivos propios o externos, y que es indispensable seguir adelante, generar motivaciones y estrategias de afrontamiento para asumir nuevos retos. Por ejemplo: <i>"Cuando yo era pequeño quería ser policía, pero me di cuenta que el trabajo de un policía es peligroso. Pero al crecer me fui enfocando a ser doctor"</i> o <i>"También me gustaba la medicina y saber sobre el cuerpo humano para salvar vidas, pero descubrí que soy muy malo para ver sangre y no sería capaz de hacer operaciones"</i>, son casos en los que se van identificando qué cosas son o no agradables, y a partir de esos hallazgos tan personales se van formando personalidades y se pueden cambiar los rumbos de los sueños.</p>
	<p>"mi sueño en algún momento era Manejar tractomula, luego reflexione porque empecé a ver que ya no era algo valioso, es así como no me parece porque después dije no quiero hacer eso cuando llegue a la edad adulta ya que hay mejores oportunidades de crecer en la vida y de tener una mejor profesión"</p> <p>"Ser policía, no porque no quiero tragedias"</p> <p>"Antes me daba ilusión ser abogado, ya no porque la mayoría son corruptos y terminan en la cárcel o de pronto me toca defender a personas que si han cometido delitos y no es justo que estén libres,, También me gustaba la medicina y saber sobre el cuerpo humano para salvar vidas, pero descubrí que soy muy malo para ver sangre y no sería capaz de hacer operaciones"</p> <p>"Cuando yo era pequeño quería ser policía, pero me di cuenta que el trabajo de un policía es peligroso. Pero al crecer me fui enfocando a ser doctor"</p> <p>"Diseñador de juguetes y actor, Porque descubrí que a las personas que hacían los juguetes no le daban los juguetes. Después olvide quería ser actor y no me gustaría tener que hacer películas pero me gustan mucho las películas"</p>	<p>En este ejercicio de auto reconocimiento, quisimos indagar sobre sueños o anhelos que los niños(as), han tenido y que han dejado atrás, porque es importante hacerles conscientes que en las diferentes etapas de la vida, las metas pueden cambiar de rumbo, ya sea por motivos propios o externos, y que es indispensable seguir adelante, generar motivaciones y estrategias de afrontamiento para asumir nuevos retos. Por ejemplo: <i>"Cuando yo era pequeño quería ser policía, pero me di cuenta que el trabajo de un policía es peligroso. Pero al crecer me fui enfocando a ser doctor"</i> o <i>"También me gustaba la medicina y saber sobre el cuerpo humano para salvar vidas, pero descubrí que soy muy malo para ver sangre y no sería capaz de hacer operaciones"</i>, son casos en los que se van identificando qué cosas son o no agradables, y a partir de esos hallazgos tan personales se van formando personalidades y se pueden cambiar los rumbos de los sueños.</p>
<p><b>ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR</b></p>	<p>Cosas que te hacen feliz</p>	<p>Para Antonio Vallés, el entorno familiar es el primer contexto social del niño, es allí donde se genera la primera imagen del "ser humano ideal", a partir de todo lo observado, escuchado y vivido, por lo que su influencia en el desarrollo psicosocial es de gran importancia. De esta manera se ha planteado el desarrollo de una guía que nos permita una mirada general en cuanto al acompañamiento, ayuda y apoyo de las familias en la elaboración del Proyecto de vida, ya que es allí donde se fortalecen las bases necesarias para su construcción. En esta etapa de la trayectoria de vida de los niños y niñas se hace necesario el juego y el contacto con sus familias, hecho que se evidencia cuando responden acerca de las cosas que los hace felices, llamando la atención frases como: <i>"Me hace sentir vital estar con mi familia, reirme, disfrutar de una buena comida en especial los postres"</i> o <i>"la alegría que me produce el compartir con mi hermana Allison, me llena el corazón de energía"</i>. Esto nos hace reflexionar acerca del sentir que tienen los niños y niñas con respecto al apoyo que reciben de sus familias y que se convierte en eje fundamental de su desarrollo en esta etapa de la vida. Pero además en este apartado tenemos la oportunidad de identificar aspectos formativos dentro de las familias que dan cuenta de la generación de hábitos y valores que ciertamente se deben fomentar desde edades tempranas y que serán la base para la construcción de sus Proyectos de Vida. Sin embargo, se hace necesario que en el colegio se diseñen estrategias que vayan enfocadas</p>



VALORES	Cómo ayudas en casa	"Haciendo oficio"	al acompañamiento a las familias, como campañas con material visual y atractivo de hábitos de estudio, de salud y bienestar, de reciclaje, de apoyo y ayuda en casa teniendo en cuenta las edades de los NNA, etc.	
		"Haciendo mis tareas y deberes"		
		"Yo ayudo con algunos oficios que puedo realizar, además soy responsable con mis tareas y me porto bien"		
		"A hacer oficio, a ayudarlo a mi hermana en el estudio, a organizar mi cuarto los sábados y a organizar la mesa del comedor, organizar mi ropa, el plato de la cocina y a lavar la ropa"		
		"Compañía diversión y entretenimiento"		
		"con mi alegría"		
	Como aportas al medio ambiente	"Botar la basura en las canecas, evitar productos que deterioren la capa de ozono"		
		"No botar basura a la calle"		
		"Reciclando"		
		"Todas las tapas de frascos las guardo para reciclaje"		
		"Yo para la ciudad el planeta reciclo"		
		"el reciclaje también es muy importante para que el agua que tomamos no se contamine y desde mi hogar ayudamos también con el reciclaje"		
		"Ahorrando agua, energía"		
		"cuido la naturaleza y no desperdicio agua"		
		"Plantar árboles para que los gases calientes se vuelvan gases fríos e impedir el calentamiento global"		
	"Con mis videos sobre partes tierra y sus bellezas como y porque mantenerla y cuidarla"			
	Autocuidado	"Disfruto estar bien organizado"		Debemos entender que la formación de nuestros niños debe estar encabezada por un planteamiento ético, que nos permita exigir una sociedad con valores, trabajando en pro del bienestar en comunidad (Tobón, 2013). En esta actividad se indagó sobre el autocuidado, como base fundamental del amor propio y de la formación de valores, obteniendo respuestas como: " <i>Disfruto estar bien organizado</i> " o " <i>También para mi bienestar me alimento bien, hago ejercicio tanto mental como física mente y duermo bien</i> ", lo que nos lleva a deducir, así como en el apartado anterior, que existe acompañamiento de las familias en la formación de personas con valores que empiezan por si mismos y que además son conscientes de otros aspectos que forman seres humanos íntegros como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la amistad, entre otros. De la misma manera la IED es responsable del fortalecimiento de valores para la construcción de un proyecto de vida que tenga en cuenta la contribución a la propia calidad de vida y la de los demás, como lo plantea Sergio Tobón (2013).
		"disfruto comer bien para estar con buen estado de salud"		
		"Yo como saludable porque es bueno para mi cuerpo"		
"También para mi bienestar me alimento bien, hago ejercicio tanto mental como física mente Y duermo bien"				
"Olvidar y sanar mi corazón de odios y rencores hacia mi papá, pues se fue y nos abandonó"				
Identifico mis valores	"Portándome bien, respetar a los demás, ser responsable, honesto, amable"			
	"Ser responsable, puntual, humilde y tener compromiso"			
	"el respeto"			
	"Evitar las mentiras"			
	"La puntualidad"			
	"Amarme y respetarme como un buen ser humano que soy"			
Qué cosas hago bien por mi	"la solidaridad, la amistad"			
	"Hacer mas caso portarme bien en el colegio cumplir con tareas, ser más atento a las instrucciones que se me brindan"			
	"Tener claro que soy capaz de todo lo que me propongo"			
	"me gusta investigar sobre temas que no se y me atraen: ej: historia, mitología griega. Cosas sobrenaturales"			
	"De vez en cuando leo libros o artículos"			
"Lo que yo mejor hago bien para mi propio desarrollo es, esforzarme en el estudio para sacar buenas calificaciones y algún día poder ir a estudiar a la Universidad de Harvard y graduarme de Neurocirugía"				

Opinión de los padres	"Me gusto porque es una actividad que permite que los niños reflexionen piensen sobre aspectos importantes de su vida, que son relevantes para su futuro y que finalmente los va a forjar como ciudadanos de bien. Ya que ellos son el futuro de nuestro país"	Para finalizar y dando cumplimento al objetivo de esta guía "Involucrar a la familia como parte de la comunidad educativa, en el proceso del desarrollo de proyecto de vida de los estudiantes de quinto de primaria del colegio Francisco Javier Matiz", el cual se ha visto reflejado en el desarrollo y participación de los estudiantes, a través de sus respuestas, donde se evidencia el acompañamiento y compromiso de los padres y cuidadores, también se planteó un cuestionamiento dirigido a ellos, con el fin de saber su opinión con respecto a la actividad, encontrándonos con respuestas muy positivas y que generan gran satisfacción por saber que los niños y niñas cuentan con el apoyo y ayuda de sus cuidadores en los procesos de formación que el Colegio ha diseñado con el fin de estructurar un proyecto de vida en el cual cada uno es protagonista, pero sin olvidar el reconocimiento que tiene la familia en este proceso. Por eso destacamos algunas respuestas que evidencian lo dicho: "La actividad fue muy interesante, al ir hablando con Diego fueron saliendo cosas que quizás no lo sabía con claridad. Aprender mutuamente sobre los gustos de cada uno es muy satisfactorio e interesante" "Como padres pensamos que estas actividades nos permiten descubrir las fortalezas y reforzar las falencias de nuestro hijo con respecto a su proyecto de vida; También a conocer sus sueños y de esta forma poder contribuir en alcanzar sus metas". Sin embargo, se hace énfasis en el constante acompañamiento y seguimiento que debe realizar el Colegio en estos procesos, porque sabemos que precisamente por el entorno vulnerable en el que se encuentran estos jóvenes, están en riesgo de vivir problemáticas o situaciones que generen la falta de acompañamiento familiar propiciando la toma de decisiones poco asertivas o inadecuadas, que obstruyan sus procesos de formación y la estructuración de un Proyecto de Vida con metas y objetivos claros.
	"La actividad fue muy interesante, al ir hablando con Diego fueron saliendo cosas que quizás no lo sabía con claridad. Aprender mutuamente sobre los gustos de cada uno es muy satisfactorio e interesante."	
	"Bueno, ya que los niños empiezan a enfocarse en proyectos a cortos y largo plazo. Mirando así su vida con propósitos y sueños. Esto les da visiones a futuro y proyección donde empezaran a pensar en sus metas"	
	"Como padres pensamos que estas actividades nos permiten descubrir las fortalezas y reforzar las falencias de nuestro hijo con respecto a su proyecto de vida; También a conocer sus sueños y de esta forma poder contribuir en alcanzar sus metas"	

#### Anexo 4. Matriz de análisis - Guía 2 Autoanálisis DOFA

MATRIZ DE ANÁLISIS - GUÍA 2 AUTOANÁLISIS – DOFA			
<b>Objetivo General:</b>	Incentivar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento estratégico a través del reconocimiento de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.		
<b>Objetivos Específicos:</b>	Promover el acompañamiento de los padres en los procesos de autoanálisis de los estudiantes de quinto de primaria.		
	Identificar en los estudiantes Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que les permita iniciar la construcción de su proyecto de vida.		
	Reconocer en los estudiantes habilidades y limitaciones que se deban fortalecer frente a las expectativas profesionales de cada uno		
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESPUESTAS INDUCTIVAS</b>	<b>ANÁLISIS DEDUCTIVO</b>
<b>HABILIDADES</b>	En qué considero que soy bueno	"Soy bueno en el futbol, jugar, computación y cosa tecnológicas"	Para esta actividad se hizo un abordaje desde la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos y de cómo sienten que los demás los perciben, porque en tanto que ellos identifiquen las capacidades que tienen para hacer las cosas y las debilidades a fortalecer, serán capaces de desarrollar hábitos que permitan aprovecharlas en pro de su bienestar y el de los demás. Cuando las personas reconocen sus habilidades, como las cosas en las que son buenas o cuando los demás reconocen esas habilidades, se generan autoesquemas positivos que facilitan el cumplimiento de objetivos, así por ejemplo si un niño tiene planeado que quiere seguir una carrera militar y sabe que es bueno para hacer deporte y tiene resistencia y disciplina, es probable que mantenga su enfoque hacia la meta y que pueda superar los obstáculos que se le vayan presentado. En este sentido es importante que la IED genere estrategias que les permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas de
		"Toco flauta Juego futbol, armo cosas con facilidad"	
		"TENGO BUENA PUNTERIA"	
		"escalar paredes, hacer ejercicio"	
		"soy bueno dibujando y jugando basquetbol"	
		"Dibujar, pintar"	
	Cualidades	"Juego bien"	

	- Fortalezas que los demás creen que tengo	"que soy bueno jugando basquetbol" "Dibujo bonito" "que tengo un buen futuro como escritora"	todo tipo a partir de edades tempranas, ayudándolos a reconocer "para qué son buenos" y de esta manera sus proyectos de vida se estructuran bajo las realidades propias de cada individuo y no con supuestos que pueden llegar a generar frustraciones y debilitan los autoesquemas. Se destacan algunas habilidades referidas por los estudiantes como: "Toco flauta Juego futbol, armo cosas con facilidad", "soy bueno dibujando y jugando basquetbol" o "los demás dicen que Dibujo bonito", las cuales pueden ser un punto de partida para empezar a hacer acompañamiento y fortalecimiento de estas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	En qué considero que soy bueno	"Soy buen líder, soy colaborador, soy atento y servicial; soy respetuoso con mis compañeros; y en general con las personas que están a mi alrededor soy sensible, soy honesto, soy aseado, soy tierno" "liderar" "Inteligente Juicioso, cariñoso, alegre" "SOY RAPIDO, INTELIGENTE, FUERTE, SOY UN AMIGO FIEL, TENGO BUEN SENTIDO DEL HUMOR" "imaginar, estudiar y leer"	Siendo las oportunidades esos aspectos positivos que se pueden aprovechar para generar estrategias y el cumplimiento de metas, en esta matriz se destacaron aspectos relevantes que los niños nombraron como cualidades personales que saben que tienen y que los demás reconocen en ellos. Las cuales también son de gran utilidad a la hora de estructurar su Proyectos de Vida, ya que en la medida que un niño o niña se identifique como buen líder, por ejemplo, y con el acompañamiento adecuado, probablemente cuando termine sus estudios se enfocará en una carrera o labor de liderazgo que le permita aportar a la sociedad de manera positiva. Por eso en este apartado se considera que todo lo referido por los estudiantes es de gran valor y de la misma manera que en el anterior, se sugiere a la IED la tarea de sacar el máximo provecho de estas cualidades para la estructuración de los Proyectos de Vida. Algunas de sus respuestas fueron: "Soy buen líder, soy colaborador, soy atento y servicial; soy respetuoso con mis compañeros; y en general con las personas que están a mi alrededor soy sensible, soy honesto, soy aseado, soy tierno", Mi familia dice que soy muy consentidor, soy alegre, inteligente, sencillez y amoroso". En esta misma línea los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar a las personas que los apoyan en sus procesos formativos y en la realización de sus sueños, señalando a la familia como los mayores acompañantes y aliados, lo cual se evidencia en respuestas como: "Gracias a que mi madre se esfuerza por brindarme los recursos económicos para poder viajar, estudiar, divertirme" o "el apoyo que me brinda mi familia para cumplir mis sueños y metas". Por otra parte, se incluyó dentro de las oportunidades la pregunta ¿Qué debería mejorar?, ya que cuando los niños y niñas reconocen que hay cosas en las que fallan, para los cuidadores y para ellos mismo se convierten en oportunidades de crecimiento personal y formación de valores, por ejemplo, si un niño(a) responde que debería mejorar en "NO RESPONDERLE A MI MAMA, MI FAMILIA O CONOCIDOS CUANDO ESTOY MOLESTO", tiene la oportunidad de mejorar en valores como el respeto y la tolerancia. En este aspecto tanto la IED como las familias, deben hacer una acompañamiento que permita a los estudiantes expresar sin temor esos aspectos de sus vidas que reconocen que deberían mejorar con el fin de generar una formación integral.
	Cualidades - Fortalezas que los demás creen que tengo	"Mi tía y mama dice que soy tierno mis compañeros amigos dicen que soy tierno, noble, respetuoso, responsable de buen corazón, solidario, atento, servicial, colaborador" "Fuerza, inteligencia, liderazgo" "Soy tierno" "SOY INTELIGENTE, ME GUSTA TENER A MI FAMILIA UNIDA, SOY DETALLISTA, AMOROSO, UN EXCELENTE SER HUMANO, ME GUSTA HACER SENTIR BIEN A LAS PERSONAS QUE AMO, SOY MUY DIVERTIDO, TIERNO" "Mi familia. Que soy muy consentidor, soy alegre, inteligente, sencillez y amoroso" "que soy muy inteligente"	
	Quiénes me apoyan para cumplir mis sueños	"Mi madre - Mi mama, Mi papa" "mi familia materna desde mi abuelita materna en adelante" "MI MAMI DIOSE (ABUELITA), MI PAPI EDUARDO (ABUELITA)" "mis abuelitos" "mi hermana, mi tía" "MIS TIAS, MIS TIOS, MIS HERMANOS" "mi tía, mi prima, mi hermano" "amigos" "MI PROFE OSCAR Y MI PROFE SANDRA."	
	Oportunidades que tengo	"La mayor oportunidad que tengo es poder contar con mi educación en el colegio, para formar mis conocimientos estudiantiles y esa será la base para cumplir mis sueños" "TERMINAR MIS ESTUDIOS" "Estudiar" "Gracias a que mi madre se esfuerza por brindarme los recursos económicos para poder viajar, estudiar, divertirme" "Oportunidad de ser YouTuber y ser famoso" "Tengo oportunidad de ser escritora o criminalista" "Tener a mis papas vivos" "el apoyo que me brinda mi familia para cumplir mis sueños y metas"	

		"PERDONAR, CAMBIAR LO QUE NO ME HACE BIEN, MADURAR VIVIR CADA ETAPA DE MI VIDA DE UNA RESPONSABLE Y FELIZ."	
	Qué debería mejorar	"EL SER RESPONSIBLE, EL SER AUTONOMO Y MAS INDEPENDIENTE, EVITAR SER AGRESIVO, EVITAR LAS MENTIRAS, APRENDER A QUERERME MUCHO MAS" "mi actitud soy muy malgeniado" "Mi comportamiento y mi mala cara y mi actitud" "Comer te todo, no llorar tanto y no ser tan perezosa" "Ver mejor tener memoria fotográfica y ser mejor en matemáticas" "NO RESPONDERLE A MI MAMÁ,MI FAMILIA O CONOCIDOS CUANDO ESTOY MOLESTO"	
<b>DEBILIDADES</b>	Qué se me dificulta hacer	"A nivel académico las divisiones, Se me dificulta ciertas actividades deportivas por mi contextura física"	Las debilidades en una matriz DOFA son factores críticos que se deben reducir para el logro de los objetivos. Pero en el caso de la construcción de proyectos de Vida de niños y niñas, hablamos de dificultades que se pueden superar y que se pueden convertir en oportunidades de mejora, tanto para ellos como para la comunidad educativa, ya que les brinda la posibilidad de construir herramientas de afrontamiento personales, intelectuales, espirituales, y de las demás dimensiones del ser humano. En este sentido es muy importante contar con el acompañamiento de los docentes y de las familias, ya que ante situaciones por ejemplo de dificultad en el área de Matemáticas, se debe tener la capacidad y disposición para hacer seguimiento especial a esos casos, planteando objetivos a corto plazo y con diferentes niveles de dificultad según la edad de los estudiantes, con una comunicación asertiva y eficaz. Se entiende que hacer un trabajo personalizado en medio de políticas de educación como la de nuestro país, no es nada fácil, pero se debe concientizar a la comunidad educativa y en especial a los docentes que su labor formativa y de acompañamiento es fundamental para la generación de personas autónomas, responsables y críticas que aporten de manera positiva y significativa a la sociedad.
		"Escritura, programación y resistencia"	
		"Tareas de matemáticas"	
	Qué se me dificulta hacer	"Ejercicio, matemáticas, inglés"	
		"a veces también se me dificultan concentrarme en clases"	
		"Soy tímido, Expresarme, Mi actitud"	
"PONER ATENCION, HACER AMISTADES RAPIDO, AVECES TENGO BAJA AUTOESTIMA, HACER MIS DEBERES DE UNA FORMA RESPONSABLE Y AUTONOMA"			
		"un poco de caso"	
		"levantarme temprano y comer verduras"	
<b>AMENAZAS</b>	Obstáculos para cumplir los sueños que dependen de mi	"Mi mayor obstáculo a nivel personal puede ser mi falta de obediencia, atender las sugerencias que me brindan mi madre y hermana."	Las amenazas son aspectos externos que pueden obstaculizar el logro de objetivos, de los cuales los niños y niñas reconocen la falta de recursos económicos, factores sociales como la pandemia que se vive en la actualidad o la desintegración familiar. Factores que ciertamente no dependen de ellos y que en este momento se visualizan como obstáculos para cumplir sus sueños, pero es labor de la comunidad educativa generar estrategias que permitan que los estudiantes superen estas barreras y se creen alternativas para replantear los objetivos o las metas iniciales. Por ejemplo en el caso de la situación de aislamiento vivida por la pandemia, se han diseñado estrategias de comunicación y aprendizaje virtual que aunque no han favorecido al 100% de la población, sí han logrado cubrir gran parte de ella evitando que los niños y niñas pierdan este tiempo de escolaridad. En particular para los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz, se han diseñado unas estrategias que desde la virtualidad fortalecen sus Proyectos de Vida, como lo son la elaboración de las guías establecidas para tal fin y un sitio web donde la comunidad educativa tendrá la oportunidad de conocer y desarrollar las actividades referentes a dichos proyectos. Es así como estos obstáculos que vemos como amenazas, podemos convertirlos en oportunidades de cambio, pero para esto y teniendo en cuenta que trabajamos con una población muy joven y vulnerable, es preciso realizar un acompañamiento y seguimiento constante. En cuanto a los obstáculos para cumplir los sueños que dependen de cada persona, nos enfrentamos a defectos que también requieren de acompañamiento y creación de hábitos que transformen las conductas, pensamientos y comportamientos de los niños y niñas, por ejemplo en casos como: "Mi mayor obstáculo a nivel personal puede ser mi falta de obediencia, atender las sugerencias que me brindan mi madre y hermana" o "Mi pereza y/o mi falta de compromiso", son situaciones en las que si se generan buenas pautas de crianza establecidas desde casa y reforzadas en
		"Ya que soy una persona muy terca, y algo voluntarioso"	
		"Casi todos los que conosco"	
		"SER REBELDE Y DESOBEDIENTE, EL NO SER INDEPENDIENTE Y AUTONOMO"	
		"Mi pereza y/o mi falta de compromiso"	
		"soy mui distraído y tener mas confianza"	
		"Estudiar ahorrar y ser positiva"	
		"EL NO SANAR MI CORAZON EVITANDO EL RENCOR Y EL ODIIO QUE TENGO POR MI PAPÁ."	
	"mi comportamiento y mi actitud"		
	Obstáculos para cumplir los sueños que No dependen de mi	"Problemas económicos, Falta de dinero en casa"	
		"OJALA MI MAMÁ TENGA LOS RECURSOS ECONOMICOS PARA AYUDARME Y ASI CUMPLIR MIS SUEÑOS"	
		"El dinero"	
		"La pandemia mundial que estamos atravesando"	
"El problema de la cuarentena"			

	"ES UN OBSTACULO EL NO TENER UN BUEN SERVICIO DE EDUCACION EN EL PAIS POR TANTA CORRUPCION"	el Colegio, podemos llegar a ver cambios a mediano plazo. Pero por otra parte se encuentran casos particulares como "EL NO SANAR MI CORAZON EVITANDO EL RENCOR Y EL ODIO QUE TENGO POR MI PAPÁ", donde se hace necesario un acompañamiento por parte de orientación que ayude a restablecer emociones y a fortalecer sentimientos que permitan dejar de lado las cosas negativas, buscando reconstruir los sueños y anhelos con las bases de amor y convivenciales con que se cuenten actualmente.
	"Lo que esta pasando hoy en dia con la enfermedad No poder salir de la casa"	
	"Tener a mi papas separados"	

## Anexo 5. Matriz de lecciones aprendidas

		MATRIZ DE LECCIONES APRENDIDAS			VERSIÓN: 3.0		
					CÓDIGO: FR-DE-PRY-04		
		Gestión de Proyectos			FECHA: 14-Oct-2014		
Fecha		01-jul.-2020					
Nombre del Proyecto		Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del Proyecto de Vida de los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz					
Líder		Lucía del Pilar Ruiz Cardona					
1. DIFICULTADES SUPERADAS							
Fase de proceso	Área	Dificultad encontrada	Impacto			Como se supero	Sugerencias para evitarla
			A	M	B		
Inicio	Práctica Psicología Contexto Educativo	Aislamiento preventivo obligatorio por el Covid -19, lo cual no permitió realizar las actividades de manera sincrónica.	X			Establecimiento de contacto a través de espacios virtuales con la orientadora para rediseñar las estrategias de trabajo de manera virtual.	Que dentro de los objetivos y las metas que se propongan exista siempre una propuesta de plan B, por si no se lograra desarrollar la actividad de manera sincrónica.
Planeación	Práctica Psicología Contexto Educativo	No se presentó dificultad en este proceso					
Ejecución	Práctica Psicología Contexto Educativo	Demora en la recepción de las respuestas de los estudiantes con respecto a las guías que debía desarrollar.  La mediación, es un factor que se volvió limitante en cuanto a la interacción con los estudiantes, ya que no permitió alcanzar las expectativas que se tenían al inicio de la práctica.	X			Se superó a través de la comunicación asertiva con la orientadora de primaria.  Se realizaron análisis con las guías recibidas.	Durante la planeación sería importante considerar la elaboración de un formato que permitiera establecer canales de comunicación personalizados con los estudiantes. Esto por parte de los padres y de la institución educativa.
Monitoreo y control	Práctica Psicología Contexto Educativo	No se cuenta con una estrategia de control en cuanto a la recepción de las guías que respondieron los estudiantes.	X			Es un aspecto que no se pudo manejar debido a las políticas de confidencialidad de datos del Colegio, con respecto a la información de los estudiantes.	Se hubiera podido hacer seguimiento con intermediación de la orientadora.
Cierre	Práctica Psicología Contexto Educativo	Los tiempos de terminación tanto de la práctica como de la sistematización no permiten realizar los análisis de los resultados al 100%	X			Se realizan los análisis con los insumos que se tienen y se hacen las respectivas conclusiones y sugerencias con dicha información.	Señalar aspectos relevantes de la experiencia que sean susceptibles de ser sistematizados, de acuerdo a los momentos que se dan durante la práctica, como el inicio y la ejecución. Ya que no es posible realizar de manera paralela los dos procesos.
2. ERRORES COMETIDOS							
Fase de	Área	Dificultad encontrada	Impacto	Causas del error		Recomendación para evitarlos	

proceso			o				
			A	M	B		
Inicio	Práctica Psicología Contexto Educativo	No se aplicó el instrumento pre test con anticipación durante el tiempo que se pudo desarrollar la práctica de manera presencial, lo cual influyó en la poca participación de los estudiantes.		X		Falta de planificación y organización de las actividades propuestas para el proyecto.	Organizar los tiempos de acuerdo a las recomendaciones del tutor, para alcanzar el logro de los objetivos.
Planeación	Práctica Psicología Contexto Educativo	Durante la comunicación con la interlocutora (orientadora escolar), no se tuvo en cuenta hacer un ejercicio de seguimiento y control de las guías que debían desarrollar los estudiantes		X		Se confió en que los niños y los padres iban a realizar las actividades y no se tuvieron en cuenta factores como la conectividad por parte de los mismos.	Tener un listado de los estudiantes para identificar quienes realizan las actividades y quiénes no. De ser posible hacer seguimiento a través de llamadas o mensajes a los niños y niñas para saber que inquietudes o inconvenientes han limitado el desarrollo de las actividades.
Ejecución	Práctica Psicología Contexto Educativo	Planificación inadecuada del tiempo en los encuentros virtuales		X		Falta de conocimiento de los tiempos en las herramientas de video conferencias.	Autocapacitación en este tipo de herramientas, así como planificación de actividades con tiempos cortos y aspectos motivadores para la participación activa de los estudiantes.
Monitoreo y control	No se presentan errores						
Cierre	No se presentan errores						

### 3. BUENAS PRÁCTICAS

Fase de proceso	Éxitos identificados	Factores de éxito Internos - Externos	Impacto			Recomendaciones para futuros proyectos
			A	M	B	
Inicio	Comunicación asertiva.	Establecer comunicación asertiva con la interlocutora (orientadora escolar).	X			La comunicación con las personas encargadas de dirigir los procesos es fundamental para cualquier proyecto o actividad que se lleve a cabo dentro de la práctica profesional.
Planeación	Buen manejo del tiempo.	Se diseñaron y aplicaron los protocolos de intervención durante los tiempos establecidos en el cronograma, lo cual permitió que no hubieran retrasos en el desarrollo de las actividades por parte de la practicante de Uniminuto.	X			Es necesario diseñar cronogramas de actividades que permitan manejar los tiempos de las actividades.
Ejecución	Acompañamiento a los estudiantes.	Identificación de la necesidad de acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, generando alternativas de interacción que les permitiera reconocer la importancia del Proyecto de Vida en su formación.	X			Enfocarse en los objetivos del proyecto que se está desarrollando, con el fin de buscar alternativas para alcanzar los logros, en casos donde por algún motivo inesperado sea necesario cambiar las actividades que se proponen al inicio. Como sucedió en esta experiencia, donde el Covid-19, nos llevó a rediseñar la metodología de trabajo.
Monitoreo y control	Análisis de resultados.	Se realizaron los respectivos análisis de las guías con la información obtenida, para dar cumplimiento a los tiempos establecidos.	X			Cuando no se cuenta con la información o los datos esperados, debemos recordar que se tienen compromisos de entrega, que si son inaplazables, debemos generar estrategias que nos permitan sacarle el mayor provecho a los insumos que se tienen.
Cierre	Cumplimiento de objetivos.	Tratar de dar cumplimiento a las actividades propuestas en el cronograma de actividades.	X			En lo posible, se debe tratar de cumplir con los objetivos de cada actividad, para que de la misma manera se de cumplimiento a los objetivos del proyecto.

### 4. GESTIÓN DE PROVEEDORES O CONTRATISTAS

Proveedor	Problema	Solución	Lección aprendida
N/A	N/A	N/A	
N/A	N/A	N/A	
N/A	N/A	N/A	

### 5. OTROS

Áreas de desempeño sobresaliente	Áreas con posibilidades de mejora
Comunicación	Fortalecimiento de la comunicación con los estudiantes para el logro de los objetivos y la medición del impacto.
Manejo de herramientas telemáticas	Plantear estrategias de seguimiento con respecto a las actividades propuestas.

## Anexo 6. Diseño de página web. Proyecto de Vida Maticiano

<https://franciscojaviermatiz.wixsite.com/proyectedevida>





Blog donde se aloja la contextualización de los temas referentes al Proyecto de Vida.

INICIO NUESTRO PROYECTO DE VIDA REGISTRO y SOPORTE BLOG

Todas las entradas Estudiantes Padres Docentes Inicia sesión/Regístrate



Orientación Matiz  
Jun 29 · 0 min.

**¿Cómo aportas en el proyecto de vida de tus hijos?**

4 vistas · Escribir un comentario



Orientación Matiz  
Jun 29 · 0 min.

**Tu acompañamiento es fundamental!**

5 vistas · Escribir un comentario



Orientación Matiz  
Jun 3 · 1 min.

**Orientación vocacional.**

Pensar el futuro, trazarse metas y programar acciones para conseguirlos, es algo que se va aprendiendo desde...

10 vistas · Escribir un comentario



Orientación Matiz  
Jun 3 · 2 min.

**Toma de decisiones**

Las decisiones son parte importante de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, desde elegir la ro...

2 vistas · Escribir un comentario