



Los centros de interés como estrategias para la apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín

Lizeth Nayivi Carvajal Hincapié

Hilduara Duque Cortes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría

Seccional Antioquia Choco

Facultad de educación virtual y distancia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio



Los centros de interés como estrategias para la apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín

Lizeth Nayivi Carvajal Hincapié

Hilduara Duque Cortes

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciatura en pedagogía Infantil

Asesor

Magister en educación María Elizabeth Builes Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría

Seccional Antioquia Choco

Facultad de educación virtual y distancia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Junio

Dedicatoria

A Dios, Creador, que ha sustentado nuestra existencia, permitiendo llevar este proyecto académico a feliz término.

A nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional, haciendo parte fundamental de nuestras vidas y animando en todo momento las distintas acciones.

Agradecimientos

A la Institución de Educación Superior Corporación Universitaria Minuto de Dios, por permitirnos la posibilidad de acceder a este nivel de formación, ofreciendo espacios de conceptualización e investigación formativa con seriedad y rigurosidad, privilegiando nuestra formación profesional.

A los asesores de investigación, quienes han hecho parte de este proceso enriqueciéndolo con su experiencia e idoneidad, en el cual nos brindaron un acompañamiento permanente en la construcción del proyecto.

A las demás personas e instituciones que con su apoyo y credibilidad nos condujeron en esta experiencia de conocimiento, aportando significativamente en nuestra cualificación humana y académica, de forma especial a la Fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín, quien abrió sus puertas para realizar la investigación en cada uno de sus escenarios y actores educativos.

Tabla de contenido

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II. Marco teórico.....	21
2.1. Antecedentes.....	23
2.2 Marco Legal.....	34
2.3 Marco Referencial.....	42
CAPÍTULO III. Diseño Metodológico.....	55
3.1 Tipo de Estudio.....	55
3.2 Población y Muestra.....	56
3.3 Instrumentos de recolección de La información.....	60
3.4 Hallazgos.....	65
CAPÍTULO IV. Conclusiones y Recomendaciones.....

4.1 Conclusiones	78
4.2 Recomendaciones	82
CAPÍTULO V. Propuesta de Intervención	84
5.1 Descripción de la propuesta	84
5.2 Justificación	86
5.3 Objetivos	88
5.3.1 Objetivo general	88
5.3.2 Objetivos Especificos	88
5.4 Marco Teorico	89
5.5 Metodologia	95
5.6 Plan de accion	97
5.7 Cronograma	106
5.8 Conclusiones	121
Referencias.....	123
Apéndices.....	128

Índice de tablas

Tabla 1. Plan de acción	97
Tabla 2. Cronograma	105
Tabla 3. Entrevista para niños y niñas ..	128
Tabla 4. Perspectiva de los docentes frente a los centros de interes	129
Tabla 5. Lista de chequeo	132
Tabla 6. Matriz de analisis de entrevista..	130
Tabla 7. Matriz de analisis de observacion	134
Tabla 8. Lista de chequeo	135

Índice de figuras

Figura 1. Perspectiva de los docentes..... 68

Figura 2. Metodologia d elos procesos de enseñanza y aprednizaje..... 71

Figura 3. Sitios preferidos de la fundaciòn..... 76

figura 4. Metodologia de los procesos de enseñanza y aprednizaje..... 77

figura 5. Material didactico 77

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Resumen

Esta investigación se centra en la influencia que tienen los centros de interés en las Instituciones Educativas y en los Centros de formación inicial, en la apropiación de conceptos en especial en los niños y niñas de la Fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín, desde un planteamiento investigativo de carácter etnográfico, basado en la aplicación de técnicas de recolección de información, entrevista semiestructurada, encuesta y observación participante. Dicho proceso se inicia con un trabajo de lectura, análisis, caracterización y reflexión al interior de la institución y a partir de ella, se generan acciones de dialogo, teniendo en cuenta las concepciones rastreadas, y de esta manera analizar la influencia que tiene los centros de interés en la apropiación de conceptos de dicha institución, desde las conceptualizaciones, y el manejo que tiene los docentes, la apropiación de conceptos que tienen los niños producto de las diferentes interacciones desde los ambiente, así mismo interpretar el sentido pedagógico que tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados del proceso investigativo se presentan desde las categorías planteadas: metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje, el juego como herramienta del aprendizaje, sentido pedagógico de los centros de interés, la apropiación de conceptos, el aprendizaje significativo y los proyectos pedagógicos, arrojando no sólo interpretación y reflexión sino la postulación de algunas estrategias cuyo eje esencial en la ruta metodológica.

Palabras clave: centros de interés, aprendizaje significativo, conceptos, material didáctico, enseñanza y aprendizaje, interacciones y construcción de conocimientos.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Abstract

This research converges on the influence of the centers of interest in the appropriation of concepts of children of the foundation Ximena Rico Llano of the municipality from Medellin, the an investigative approach of ethnographic character, based on the application of techniques of information collection, semi-structured interview, and participant observation. This process is divided into a work of reading, analysis, characterization, and reflection inside the institution. From it, dialogue will take place, taking into account the tracked concepts, and in this way analyze the influence of the centers of interest in the appropriation of concepts of the mentioned institution, from the conceptualizations, and the management of the early childhood teachers, the appropriation that the children have as a result of the different interactions from the centers of interest, as well as interpreting the pedagogical sense that have the teaching and learning processes. The results of the investigative process are presented from the set out categories: methodology of teaching-learning processes, play as a tool for learning, pedagogical sense of the centers of interest, appropriation of concepts, meaningful learning and pedagogical processes, not only interpretation and reflexion but the postulation of some strategies whose essential axis in the methodological.

Keywords: centers of interest, meaningful learning, concepts, physical space, didactic material, teaching and learning, interactions and construction of knowledge.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Introducción

Este proyecto de investigación, basado en el análisis de la influencia que tienen los centros de interés en la apropiación de conceptos que se presentan en la cotidianidad de la Fundación Ximena Rico Llano, partió de la necesidad de identificar las concepciones y el manejo que tienen los docentes sobre los centros de interés como herramienta pedagógica. Los Centros de Interés han de entenderse como espacios en los que se encuentra diverso material didáctico de todo tipo que posibilita el accionar de los docentes en cada una de las asignaturas o en el desarrollo de las dimensiones.

El interés personal acerca del tema surge a partir de la experiencia al interior de la Fundación, donde los docentes no brindan un sentido pedagógico intencionado a los centros de interés, por tanto, es fundamental conocer e interpretar las concepciones que poseen los actores, y de este modo crear estrategias que posibilite el fortalecimiento de los espacios de aprendizaje que se pueden generar con el niño a partir de los centros de interés. Además, reviste un interés para los protagonistas del ámbito educativo, en la medida que posibilita saber de fuente directa las concepciones que tienen sobre dichos ambientes de aprendizaje, el cual se ve reflejado en la vivencia diaria y las interacciones que se establecen en el ambiente, siendo un insumo de calidad para docentes a la hora de pensar en estrategias puntuales de intervención y adquisición de conceptos. El proyecto, implicó una revisión del estado del arte del objeto de investigación, conllevando a un rastreo bibliográfico puntual acerca de aquellas investigaciones y aportes que desde el enfoque, teorías, instrumentos y resultados servirían de referente para avanzar en el propósito. En cuanto a las referencias teóricas, el proceso investigativo se fundamentó desde los

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

postulados de Decroly (1932), donde expresa que los ambientes de aprendizaje deben ser acogedores, organizados por objetos o categorías, estimulante, que desarrolle el aprendizaje y permita la construcción, el descubrimiento y la libertad, permitiéndole al niño la posibilidad de conocer y de trabajar en diferentes ambientes para potencializar el conocimiento y fortalecer habilidades. Desde Vygotsky (1978), se reconocen las reglas en el juego como un elemento constitutivo de todo juego simbólico, ya que es indispensable generar un límite, no quiere decir con eso que el niño no va a disfrutar de ciertos escenarios de juego, sino que debe de haber una instrucción clara, que permita regular ese proceso. Además, sustenta el concepto de zona de desarrollo próximo como la distancia en el nivel de desarrollo que tiene el niño para hacer las cosas por sí solo, por iniciativa y el nivel de desarrollo potencial dado desde aquello que puede lograr hacer con ayuda de otro sujeto. Desde David Ausubel (1979) En la formación de conceptos, el niño genera hipótesis o proposiciones para resolver problemas que apuntan a definir los atributos criterios y Jean Piaget (1956) El juego entonces, forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva.

Bajo este propósito, se trabajó con base en los planteamientos de la investigación cualitativa desde el diseño etnográfico, el cual se basó en la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación participante, la encuesta y la entrevista semiestructurada los cuales posibilitaron el conocer la realidad y de esta manera realizar un estudio detallado del contexto, logrando observar y analizar las acciones que se tejen en el ambiente pedagógico.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

CAPITULO I

1. Planteamiento Del Problema

La población objeto de estudio del proceso de investigación está conformada por 26 niños y niñas que oscilan entre los 4 y 5 años de edad, dos de ellos presentan discapacidad (1 niña síndrome de Down y otra parálisis cerebral). Pertenecen a la Fundación Ximena Rico Llano ubicada en el municipio de Medellín, el barrio El Salvador. La Fundación Ximena Rico Llano, es una empresa de desarrollo social que genera transformación en los niños, niñas y adultos significativos, en pro de brindar una atención integral con calidad. Son niños que provienen de zonas vulnerables de la ciudad de Medellín con un alto conflicto social, donde se altera el orden público constantemente. Su comportamiento al interior del aula es inadecuado, presentan poco agrado en el desarrollo de las actividades, se distraen con mucha facilidad, y tiene un corto tiempo de concentración, además en el momento de hablar algunos presentan dificultades fonoaudiológicas y otros son muy tímidos en el momento de hablar sobre sus experiencias, comunicar sus deseos y sentimientos a las demás personas.

En este sentido, estas dificultades están dadas por los niveles de motivación intrínseca que presentan algunos de estos niños, en los cuales es notorio el desinterés y la falta de deseo ante los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual, se ve reflejado en la falta de participación voluntaria y las alteraciones en términos de la conducta, se convierten en otro tipo de dificultad que interfiere en los procesos de desarrollo de los niños, los cuales presentan en su mayoría cuadros comportamentales altamente disruptivos que se caracterizan por la inestabilidad motriz, la deambulacion, la agresividad hacia sus compañeros, la irritabilidad o el desinterés en la sala

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

de desarrollo infantil. Algunos de los niños se caracterizan por ser muy emotivos y afectuosos, demostrando apropiadamente diferentes sentimientos y estados de ánimo, en relación con cada una de las situaciones que afrontan. Una de las fortalezas es la socialización e interacción con sus compañeros y con el material tangible que encuentran en su medio, teniendo en cuenta que esto se da con la motivación y el apoyo de la docente, además disfrutan mucho de la exploración y la investigación.

En esta perspectiva, se encontró que los niños ante las actividades desarrolladas en la línea de las artes plásticas como el dibujo, la pintura, escultura y las artes visuales y de los diferentes centros s de interés se perciben más motivados, son más receptivos frente a estas y a los contenidos que puedan ofrecer, apropian mejor el aprendizaje y recuerdan la significación o elementos conceptuales desde la recapitulación de las actividades específicas que se desarrolló en torno a estas. Durante el desarrollo de actividades manuales, de manipulación de materiales, de contacto directo con las situaciones de su agrado, se ha evidenciado con mayor apropiación los conceptos, ya que se logra captar de manera efectiva la atención de los niños, disminuyendo los niveles comportamentales y logrando que finalizaran cada ejercicio de manera exitosa, permitiendo que esta estrategia fortalezca los procesos de aprendizaje.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

1.1 Descripción de la problemática

El docente en la actualidad se enfrenta a un aula donde los niños poseen condiciones cada vez más diversas y requieren de un sujeto con una preparación para asumir toda clase de dificultades y especificidades en la relación académica, situación que exige del maestro una apropiación y una actitud de apertura al cambio, en constante aprendizaje, que se actualice y se mantenga a la vanguardia en todo lo relacionado con el acto educativo. En efecto, se tiene la estructura de ambientes de aprendizajes, sin embargo, no atribuyen con la necesidad de dar la utilización oportuna a estos espacios haciendo uso desde lo empírico y lo reglamentario.

A partir de la observación que se ha realizado al interior de aula, de los 26 niños que pertenecen al grupo “Investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano”, se ha observado que poseen dificultades en la apropiación de conceptos, fruto de las dificultades en el aprendizaje que poseen, se muestran desinteresados, desmotivados y no acostumbran a participar activamente en las actividades, lo cual afectaba notoriamente la apropiación del aprendizaje.

Frente a lo anterior, se hizo notorio que estos niños al interior del aula se manifiestan más receptivos e interesados frente a las actividades que se vienen realizando encaminadas con las artes plásticas y los centros de interés donde centran mayor la atención en temas según el interés de ellos, demostrando mayor apropiación del saber que se les están proporcionando, acompañados de ejercicios que logren centrar la atención, que impliquen una actividad manual, y una manipulación de material concreto. Desde esta perspectiva, el problema que subyace se evidencia en la necesidad de buscar nuevas alternativas que permita a estos niños una apropiación de conceptos desde las áreas del desarrollo (cognitivo, social y emocional, el

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

lenguaje y desarrollo físico), basados en los proyectos pedagógicos realizados al interior del aula apoyados desde los centro de interés que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de nuevos conceptos como alternativa para acceder al conocimiento a partir de sus intereses, necesidades y curiosidades.

1.2 Formulación

Teniendo en cuenta, las características más relevantes que presentan los niños se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo influyen los centros de interés en la apropiación de conceptos en los niños de la Fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín?

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

3. Justificación

Durante los primeros años de formación el niño interactúa consigo mismo y con los demás, reconociéndose como un agente que hace parte activa de una sociedad, la cual le proporciona las bases para un desarrollo integral desde lo intelectual, lo ético, lo físico, lo moral, lo afectivo, lo social, lo espiritual, siendo el maestro el responsable de generar espacios en los cuales los niños y niñas puedan hacerse partícipes de su formación.

La propuesta formativa de los agentes educativos, y acorde con postulados del Ministerio de Educación Nacional en muchos de sus documentos marco, aboga por una formación de maestros desde la integralidad que pueda responder y adaptarse a las necesidades específicas del contexto, teniendo en cuenta que en la actualidad la educación colombiana está pasando por un proceso de renovación y reestructuración, fruto de las políticas de la revolución educativa que aborda de manera precisa la labor docente, se hace necesario integrar la investigación como una estrategia que facilita la cualificación y formación constante del maestro, a fin de alcanzar una calidad educativa partiendo de una enseñanza acorde a la realidad más próxima y que responda a las necesidades que se hacen evidentes al interior del aula y que a su vez permita a los niños crear, producir, pensar y generar nuevas ideas.

Desde esta perspectiva, se tiene una visión transformadora de ambientes que generan una construcción de conocimiento, adquiriendo conceptos básicos para su proceso de formación desde la investigación, la experimentación y la exploración del medio en el cual se encuentran inmersos. Es así, como se concibe a partir de la investigación un planteamiento basado en la apropiación conceptual desde los intereses, necesidades y gustos, generando un impacto social

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

desde la transformación de la enseñanza, donde permite ir más allá del instrumento teórico del docente y se repiensa desde los procesos de desarrollo cognitivos del niño, que le aprueba siendo propositivo desde lo que tiene en su medio y le genere una curiosidad, motivación y esa capacidad de asombro por aquellas preguntas que el mismo espacio pedagógico le brinda y le permite hacer una construcción de hipótesis donde se de una adquisición del conocimiento.

No obstante, la implementación de los centros de interés en las diferentes instituciones desde edades tempranas permite a los niños una construcción del conocimiento, desde el acercamiento al mundo, de la interacción con los materiales, desde la observación y la creación de una mente reflexiva y libre de opinión, de igual forma potencia en ellos la creatividad, la inventiva y el espíritu investigativo, teniendo así una transformación de la metodología de enseñanza en la primera infancia. Los centros de interés también desempeñan una serie de funciones desde lo cultural, lo social, lo educativo y lo psicológico que le permite ser asumida como un eje transversal en la medida que se implementa en la enseñanza de diferentes contenidos, haciendo dicho proceso más significativo y motivador para el niño, así mismo, la presente investigación propende por indagar la influencia que presentan los centros de interés dentro de los procesos de enseñanza para la apropiación de conceptos de los niños y las niñas, asumidos y vivenciados desde la misma institución. Es importante, que desde este planteamiento investigativo se inicie con un trabajo de lectura, análisis, caracterización y reflexión al interior de los centros de interés, siendo éste la materia prima para pensar la influencia que tienen estos en la apropiación de conceptos como un proceso cotidiano.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Partiendo de los argumentos anteriores, surgen los centros de interés como una alternativa que integra de manera transversal los diferentes ámbitos y ambientes del aprendizaje, siendo una mediadora en la apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ❖ Analizar la influencia de los centros de interés en la apropiación de conceptos en los niños de la Fundación Ximena Rico Llano del Municipio de Medellín.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las concepciones y el manejo que tienen los docentes de primera infancia sobre los centros de interés.
- ❖ Reconocer la apropiación de conceptos que tienen los niños producto de la interacción en los diferentes ambientes en el centro de interés.
- ❖ Interpretar el sentido pedagógico que tienen los centros de interés dentro de los procesos de enseñanza de aprendizaje en la Fundación Ximena Rico Llano.
- ❖ Diseñar estrategias de intervención y fortalecimiento de los centros de interés, teniendo en cuenta las concepciones halladas en el proceso investigativo.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

CAPITULO II

2. Marco Teòrico

2.1 Antecedentes

Atendiendo a la investigación que se está desarrollando sobre la influencia de los centros de interés en la adquisición de conceptos en los niños y las niñas es importante aclarar que el presente tema es un término que deriva de los ambientes de aprendizaje o los rincones de aprendizaje, y si bien cuentan con características similares, con un mismo enfoque y propósito de brindar un aprendizaje a los niños a partir de la construcción de su propio conocimiento, es importante resaltar que el concepto centros de interés es nuevo para algunos autores y para varios contextos (primera infancia), por tanto al interior de la investigación se van a encontrar con términos antes mencionados rincones y ambientes de aprendizaje.

La Comisión Intersectorial de Primera Infancia CIPI (2018) a través del Decreto 4875 de 2011, posteriormente modificado por el Decreto 1416 de 2018, de la cual hace parte el Ministerio de Educación Nacional, definió las modalidades de atención para lograr coherencia al reorganizar los servicios y unificar criterios entre sectores al momento de garantizar las diversas atenciones que requieren los niños y las niñas para lograr su desarrollo integral. Estas modalidades de atención se definieron a partir del análisis relacionado con los diferentes escenarios significativos en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la preparación, formación y acompañamiento a las familias.

Los Centros de Desarrollo Infantil, según la Comisión Intersectorial de Primera Infancia se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo. En el marco del proyecto C4 (Ciencia, Tecnología para crear, colaborar y compartir), se viene desarrollando un proceso de oferta educativa en contenidos digitales y medios de comunicación, dirigida a 22 grupos de estudiantes en los centros de interés del programa 40x40 de la secretaría de educación de Bogotá. Tal oferta está a cargo de un equipo de 8 gestores, quienes, desde sus perfiles especializados en medios tecnológicos, han propiciado espacios de participación, apropiación, usos de medios y herramientas comunicativas, propias de los contextos escolares. Posibilitando a los estudiantes lugares para la producción de sus propios modos para contar historias, tanto individuales como colectivas, y mediadas por el trabajo colaborativo y creativo.

Según una investigación realizada en el congreso de Córdoba (Torres, 2015) cuyo nombre es *Talleres y rincones en educación infantil*, presenta como ventajas en la utilización de los rincones y expresa que: “Algunos beneficios que aportan los rincones, son los siguientes: se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás, se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño, se considera

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación”. (Torres, 2015, p. 17).

Desde esta perspectiva, la presente investigación toma un valor significativo donde se da la transformación de los Rincones o Centros de Interés, ya que, pasan de ser un centro donde solo brindaban juguetes, y tener una armonía visual a generar una construcción del conocimiento a través de ambientes enriquecidos desde sus intereses, curiosidades, gustos y necesidades permitiendo movilización de esquemas de pensamiento para una adquisición de conceptos basados en la práctica y la exploración que el centro o el ambiente de aprendizaje ofrece.

Los rincones y la organización del aula, es una estrategia que busca básicamente que el estudiante o el niño sea el protagonista del conocimiento, que se constituya como la base principal de los procesos de enseñanza, ya que, con las nuevas generaciones, los niños son más activos, más absorbentes del conocimiento, más exploradores, es decir, se pretende que al interior del aula o sala de desarrollo el conocimiento no sea estático, sino que el aula debe generar esa provocación, motivación a aprender y que desde ahí ellos construyan conceptos y que vallan más allá de lo que el docente como guía o motivar les pueda proporcionar.

En el documento denominado, El espacio como elemento facilitador de aprendizaje de, (Lopez, 1997) cita a Laguía-Vidal (1987) y Gervilla Castillo (1995) atendiendo a la distribución y estructuración del espacio en el aula, siendo conscientes que no es necesario que funcionen a la vez todos los rincones, pudiendo existir alguno permanente y los demás se intercalan según el interés y el momento educativo. Así pues, la distribución de los rincones según las áreas curriculares de la etapa de educación Infantil debe atender en especial al fortalecimiento de los

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

lenguajes expresivos y con ello a cada una de las dimensiones del desarrollo. Puede clasificarse cada uno de los rincones atendiendo a las áreas o ámbitos de experiencia que en el currículum de la educación infantil se especifican. De este modo, cada uno de los rincones está dotado de un buen número de materiales que motivarán al niño y le ayudarán a desarrollar mejor su trabajo, facilitando al profesor la consecución de objetivos, siempre desde un prisma global. Así pueden encontrarse algunos rincones o centros de interés así, Área de identidad y autonomía personal, rincón del juego simbólico, rincón sensorial, rincón motriz, área de conocimiento del medio físico y social, rincón de la observación y experimentación, rincón social, la casita u otras dependencias de la casa, área de comunicación y representación, rincón de expresión lingüística, rincón de expresión matemática, rincón de expresión plástica, rincón de expresión musical, rincón de expresión corporal, los niños van de un rincón/taller a otro, estimulados por un interés constantemente, pudiendo satisfacer sus necesidades de actividad o de evasión e incluso, de soledad.

Integrado con sus compañeros, el niño aprende a expresarse con las palabras, por el dibujo o cualquier actividad manual. Vive con toda la clase la emoción de una hermosa historia contada por el educador, o representado por el títere, etc. A lo largo de todo el curso experimentará la sensación de satisfacción y de placer que procura la realización de una tarea en compañía de otro. En la práctica diaria podemos desenterrar formas de hacer que, con el paso del tiempo, están olvidadas o simplemente han sido desconocidas.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Desde esta perspectiva, y tomando como base la propuesta que realiza los autores antes mencionados, se da una visión al contexto donde se está desarrollando la investigación que se da en la Fundación Ximena Rico Llano, donde los Centros de Interés están categorizados por espacios, es decir cada sala de desarrollo cuenta con un centro de interés diferente, donde se logra alcanzar dimensiones o capacidades diferentes los niños y donde puede explorar y experimentar nuevas cosas.

Para la Fundación Ximena Rico, la estrategia de estos centros facilita la adquisición de elementos importantes para el desarrollo con los niños de primera infancia y se vivencia de la siguiente manera: Se cuenta, con nueve (9) centros de interés en toda la planta educativa, cada lugar cuenta con los materiales didácticos que hace relación al desarrollo de cada dimensión del desarrollo que los niños deben alcanzar según su ciclo vital. A continuación, se mencionará los centros de interés con sus respectivos materiales y lo que se pretende desarrollar en el niño al participar de estos estos espacios:

Centro de Interés constructor: está distribuido por los materiales didácticos que desarrollan el pensamiento lógico matemático como son: loterías, domino, regletas, fichas de maderas, fichas de encaje, material de construcción, rompecabezas, herramientas y mesa de herramientas.

Centro de Interés musical: cuenta con material de instrumentos musicales, donde el niño le permite identificar sonidos de diferentes intensidades, además permite el desarrollo de la memoria. En este espacio se encuentra el tambor, la lira, el xilófono, las maracas, la pandereta, los platillos, el triángulo, la caja china.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Centro de Interés científico: este espacio es para fomentar la exploración, la investigación, el descubrimiento, el pensamiento científico. Dentro de este espacio de cuenta con el material didáctico: binoculares, lupas de mesa, lupas de mano, mesa de luz, mesa de agua y arena, animales plásticos, telescopio, laberintos, kits de tubos de laboratorio, embudos.

Centro de Interés literario: En este espacio de desarrollo los procesos de lectura y de escritura en los niños y las niñas, a partir de la lectura de cuentos, de imágenes en gran tamaño, fichas donde pueden hacer cuentos ellos mismos, teatrino. Se cuenta con gran variedad de cuentos para las diferentes edades.

Centro de Interés expresivo: se desarrolla los lenguajes de expresión corporal: se cuenta con material como veloz, disfraces, accesorios, juegos de cocinita, muñequero, juego de herramientas, de bomberos, de enfermera.

Centro de Interés motriz: se desarrolla la motricidad gruesa. Se encuentra las pelotas, los aros, los lazos, zancos de mano, el túnel, cancha para encestar, arcos para jugar futbol, motos pequeñas.

Centro de Interés gastronómico: permite la exploración y experimentación a través de la realización de recetas. Se cuenta con la instrumentaría de una cocina como es la licuadora, el fogón de luz, horno y tostador, batidora, platos, moldes, cucharas, tenedores, jarras, máquina para hacer crispetas.

Centro de Interés artístico: desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y la iniciativa para la construcción de las creaciones y los registros escritos. Se encuentra todo el material para dibujar, pintar, hacer y crear. Material de consumo.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Centro de Interés motor (circuito): este espacio es amplio donde se cuenta con módulos donde los niños desarrollan toda la parte motriz gruesa y tiene varios obstáculos como las escaleras, las montañas, puentes, donde les permita hacer arrastre, agarre, manipular, saltar, correr, y utilizar los músculos del cuerpo para una estimulación.

A parte de estos espacios enriquecedores de material didáctico, el docente debe crear ambientes de aprendizajes, es decir, de acuerdo al proyecto que se esté desarrollando debe generar material educativo que les permita a los niños y las niñas, la construcción del conocimiento y la adquisición de conceptos. Se pretende, por tanto, que el niño y la niña aprendan a partir del fenómeno real, de las interacciones, de la manipulación con el material que lo rodea y de aprovechar al máximo estos espacios.

Como lo afirma la tesis realizada en la universidad Cuenca – Ecuador (Daoudi, 2000), denominada, “Los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del primero de Educación General Básica”, sobre los rincones de trabajo desde diferentes perspectivas como es la implementación, el impacto que esto genera en las aulas, y lo fundamental que son los rincones para el desarrollo integral de los niños y las niñas de la primera infancia aportando a la adquisición de conceptos y permitiendo la exploración del medio, además de la transformación que se le quiere dar a la enseñanza tradicional generando estrategias didácticas con una perspectiva de crear y promover conocimiento. Encontrando como principales hallazgos la necesidad de:

reconocer que las estructuras mentales se cimientan mejor a través de acciones significativas y actividades creadoras; cada persona, tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje; es

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

precisamente el juego y las actividades lúdicas, lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido (Daoudi, 2000 p.35)

La metodología por rincones basados en el juego-trabajo como lo menciona la investigación, permite generar en los niños y las niñas comprender con mayor facilidad el dominar competencias, construcción de aprendizaje con el acto de estar interactuando con el medio que lo rodea, les permite desarrollar competencias a partir de sus dimensiones, habilidades y se apoya en la importancia que tiene el modelo pedagógico constructivista en el quehacer educativo. Así mismo, dentro de la misma investigación citan las palabras de la autora Carmen Ibáñez (2000) quien considera que “A través de cada rincón se consiguen objetivos a corto y largo plazo en función del tipo de juegos o actividades que en ellos se realicen” (Ibáñez, 2000, p.39), por lo que expresa que el objetivo principal de los rincones de trabajo es desarrollar los procesos mentales de los niños, desarrollar la creatividad, la inventiva, la capacidad de crear nuevas cosas, de preguntar, de producir aprendizaje significativo, de facilitar en ellos el desarrollo de la comunicación entre las demás personas y de este modo fortalecer los lenguajes de expresión. Esta investigación permite fundamentar teóricamente este proyecto para que los centros de interés constituyan esos espacios, y logre propiciar estos elementos que son tan importantes para la construcción de aprendizajes y adquisición de conceptos.

Teniendo en cuenta los argumentos antes mencionados según Josefa Martín (2008)

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

la acción educativa está centrada y basada en los principios de actividad, libertad, creatividad, individualidad y sociabilidad para ayudarlos en su desarrollo integral; el rol del docente dentro de esta metodología es la de mediador, animador, regulador (Martín, 2008, p. 4)

De este modo la presente investigación toma como argumentos válidos la figura del maestro o docente como parte fundamental de este proceso, en la medida que se constituye como guía, que propicia el conocimiento, motiva y promueve los ambientes de aprendizaje, además de eso es el que hace del aula un instrumento o una herramienta para construir de este modo el conocimiento y generar en los niños ese acto educativo que le permite ir más allá de lo que le proporciona el medio. De igual manera, otra investigación realizada por la Universidad Rafael Landívar, (McCranie , 2011) cuya tesis recibe el nombre de “La filosofía Reggio Emilia aplicada en los rincones de aprendizaje” trae como tesis fundamental los rincones de aprendizaje como espacios de aprendizaje que pretenden estimular y desarrollar capacidades y competencias en los niños y las niñas, es por tanto que se trae a colación las palabras textuales:

Actualmente la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, argumenta, que los rincones de aprendizaje se ordenan para que el niño y la niña desarrollen habilidades y destrezas, además que aprendan a interactuar libremente con los demás niños y a la vez construyan conocimientos a partir del juego. Por lo que los rincones de actividad en educación infantil se entienden como aquella organización didáctica del aula que posibilita la actuación libre, responsable de los alumnos en función de sus conocimientos, sus posibilidades, sus intereses, así como su disposición (McCranie, 2011, p. 51.)

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Teniendo en cuenta los argumentos antes mencionados se retoman algunos conceptos presentes en el trabajo de investigación, debido a que los Rincones o Centros de Interés son espacios que potencian y fortalecen elementos indispensables para la formación y la transformación de los puntos dispuestos; se entiende que el aula se convierte en una herramienta más para la construcción de conocimiento y es por tanto que el docente es quien da la pauta, provoca esos ambientes interactivos y da esa posibilidad de que el niño sea el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El juego es una palabra o más que eso es la base principal para que se llegue a la adquisición de conceptos y se pueda dar la construcción del conocimiento a partir de la libertad, de la exploración, la experimentación, la creación de nuevos escenarios, se integren y se relacionan, propicien espacios de trabajo en equipo, a ser cocientes y a enfrentar la solución de problemas a partir de lo racional

Por medio del trabajo por rincones los niños van fortaleciendo procesos de comunicación, desde la expresión corporal, gestual, verbal y no verbal, procesos cognitivos, desde la movilización de esquemas de pensamiento a partir de los juegos de lógica matemática, procesos de relación con el otro manejando las emociones, el desarrollo del trabajo individual y cooperativo que puedan relacionarse en cualquier ámbito según el momento y el espacio donde se encuentren. En este sentido, se tiene como referencia la investigación haciendo mención sobre las principales fortalezas que presenta el trabajo por rincones de aprendizaje, un argumento que sustenta el Rinaldi (2001) es:

la utilización del idioma materno del niño, como uno de los medios para que pueda realmente comprender, interpretar, analizar los aprendizajes que la escuela facilita, pero también sirve

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

como el vehículo de comunicación entre alumno y docente (Rinaldi, 2001, p.52) Y de este modo contribuir al proceso de comunicación donde se den la adquisición de conceptos desde la enseñanza y el aprendizaje, desde los Centros de Interés que quieren los niños, las necesidades que presentan el contexto y los saberes que quieren adquirir.

Por su parte, Hoyuelos (2003), “comenta sobre la importancia en la distribución del espacio físico: éste debe ser dispuesto de acuerdo con los objetivos que se persigan” (Hoyuelos (2003), p.52,53) y es en este sentido dentro de la investigación se le da un valor al espacio como tal donde se encuentran ubicados y destinados cada espacio de acuerdo a las clasificación, que no solo sea expuesto sino que cumplan con un propósito, que los niños tengan una participación activa, que hagan parte de este espacio que a medida que se va desarrollando el proyecto de exploración, vallan construyendo ese espacio que ellos se sueñan y que desearían tener el salón o el centro de interés, hacer que ellos sean los protagonistas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se fomente mucho el trabajo cooperativo y así se dé la adquisición de conceptos.

Dentro de la misma tesis el autor (McCranie , 2011), referencia las palabras del autor Tierno (1998), donde expresa que el trabajo por rincones de aprendizaje es motivante para los niños y de esta manera expresa lo siguiente:

Para evitar el fracaso escolar, se debe empezar por enseñar a aprender, observa que no es el nivel socio económico ni cultural lo que condiciona el éxito o fracaso en un alumno normal en su capacidad intelectual, sino en la correcta adquisición de destrezas y habilidades motoras, correcta pronunciación de palabras, práctica adecuada de ejercicios de lectura, formación de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

hábitos de orden, limpieza, organización en su trabajo y materiales; el uso de libros, diccionarios, enciclopedias. Por lo que manifiesta que sería inadecuado pretender que un estudiante actual pudiera tener éxito académico con la pura ejercitación de la memoria (Tierno, 1998, citado por McCranie, 2011, p.53).

Tomando el argumento anterior, el niño aprende con el medio que lo rodea, con la experimentación, con la exploración, con el descubrimiento, con la observación, con la posibilidad de manipular, de brindarle material didáctico y variado que le permita construir por sí solo el aprendizaje a partir de sus intereses, que le dé esa posibilidad de él mismo explorar el conocimiento y dar esa iniciativa a través de la pregunta y la curiosidad. Los ambientes deben ser enriquecidos, provocadores, motivantes, atrayentes para que los niños que son los protagonistas del aprendizaje construyan y crean escenarios de conocimiento, siempre pensando desde los intereses y las necesidades del contexto; es por tanto, que se debe iniciar a “enseñar a aprender” desde lo que nos proporciona el espacio, comenzando a estimular las competencias, los estímulos que presentan los niños y de esta manera generar en ellos la iniciativa de adquirir saberes, en este caso adquirir conceptos e ir construyendo un discurso propio y una seguridad en la afirmación y conformación de preguntas, en la medida que el docente sea esa persona que genere estos espacios y de este modo se experimentan niveles cognitivos más altos y con mayor competencia.

La calidad de una buena educación y más aún en primera infancia está marcada en la enseñanza metodológica del docente, de la pasión y amor que le coloca a la profesión, es muy importante pensar en el contexto donde se da el proceso del aprendizaje, actualmente se está apuntando a la construcción del pensamiento, a la solución de problemas de la vida cotidiana, al

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

desarrollo cognitivo, a la relación que yo como persona alcanzo con el otro que está a mi alrededor; por tanto la presente investigación busca la influencia que tiene los centros de interés en la adquisición de conceptos y en el desarrollo de estas competencias para la vida.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

2.2 Marco legal

Haciendo un rastreo minucioso respecto a la normatividad que existe en materia de los Centros de Interés, no se encuentra mucha información al respecto sobre el tema presente en la investigación, solo es posible una directriz que da el Ministerio de Educación Nacional de manera que no es tan puntual ya que en primer lugar son documentos que dan un sustento a la primera infancia mas no una ley que se centre en el tema, sin embargo la Ley General De Educación 115 hace mención de un párrafo donde enfatiza en el nivel de básica primera y se relaciona con los ambientes de aprendizaje o Centros de Interés en primera infancia.

No obstante, teniendo en cuenta la categoría conceptual que se maneja en el proyecto es posible hacer una mirada sobre un marco formativo que tiene que ver con la enseñanza de los niños y las niñas, por ende existe un documento legal que se llama “lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo”, en el cual respalda la importancia de la primera infancia en la sociedad dando herramientas y estrategias para mejorar los procesos de calidad en la atención de los niños las niñas, las familias y toda la comunidad educativa. En este sentido, sustentan los ambientes de aprendizaje enriqueciendo la experiencia pedagógica y la adquisición de conceptos en los niños, desde la exploración, curiosidad, experimentación, la creación de material didáctico y pedagógico promoviendo el asombro.

Según los Referentes Técnicos de Atención Integral a la Primera Infancia, (Ministerio de Educación Nacional, 2014) los cuales reconocen a la educación inicial como el complemento de la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida ésta como crianza, al tiempo que

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades (Documento N°20, 2014). En este sentido, el documento realizado por el Ministerio de Educación Nacional “currículo para la excelencia académica y la formación integral” en uno de sus apartados, se cita:

Los centros de interés (CI) se presentan como un espacio ideal para la integración y flexibilización del currículo, de fortalecimiento de las áreas básicas con más tiempos y más aprendizajes en la posibilidad de llevar a cabo la integralidad, la interdisciplinariedad, la transversalidad, el diálogo de saberes de maestros y maestras en la alianza intersectorial, la transformación de la realidad y la reflexión sobre la práctica. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.29).

En esta misma línea, el niño parte de los aprendizajes previos que tiene, de los intereses que el medio que lo rodea presenta, de las curiosidades y de ese conocimiento innato que tiene y de este modo se van fortaleciendo las competencias y se va generando el conocimiento. Los centros de interés permiten la transversalidad de áreas en su desarrollo en la medida que tiene una articulación de la teoría con la práctica, donde la observación es un punto de referencia y punto de partida en su aprendizaje y lo menciona Decroly, hay que abrirse a los intereses de los niños y dejar que la fantasía y la imaginación vuelen, permitiendo que la creatividad, las ilusiones y los sueños aparezcan en primer plano, así logran encontrar más de un motivo para aprender. Si se intentan experiencias que propicien la adquisición de conceptos el maestro puede iniciar haciendo un sondeo de sus saberes previos y qué es lo que realmente le interesa saber; para lograr que el proceso de enseñanza- aprendizaje sean un verdadero placer. Cuando el niño

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

concibe una adaptación de conceptos, estos le permiten enriquecer su experiencia, como una necesidad para la vida, y no para alcanzar un ‘logro’, verdaderamente se ha avanzado en el proceso, se ha asegurado el éxito y la formación en los niños y las niñas basados desde los centros de interés.

En el mismo documento menciona que los centros de interés es una estrategia pedagógica que le permite al niño el desarrollo de capacidades y competencias integrales. La configuración didáctica de los centros de interés se piensa desde la metodología que se maneja en las diferentes instituciones, se puede ver desde varias perspectivas o alternativas como estrategias, procedimientos o técnicas, donde le permite alcanzar al niño unas destrezas y habilidades utilizando esta metodología:

Recogiendo los aportes epistemológicos de las diferentes escuelas pedagógicas y la praxis de la Investigación-Acción-Participación (IAP), la Secretaría de Educación ha querido denominar su apuesta metodológica y pedagógica como la Reflexión-Acción-Participación (Rap) Para el desarrollo de las capacidades. Así que sí las preguntas de la IAP consisten en qué se conoce y cómo se conoce, las preguntas de la RAP tienen que ver con qué se aprende y cómo se aprende y en últimas, cómo se desarrollan las capacidades de manera contextualizada social y territorialmente (Ministerio de Educación Nacional, 2014 p.31)

Del mismo modo, el Ministerio De Educación Nacional de Colombia reglamenta el artículo 222 de la Ley 1753 de 2015, “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Todos por un Nuevo País”. En esta Ley se encuentra que se hace mención a los ambientes de aprendizaje como una metodología y estrategia pedagógica brindando instrumentos

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

para el docente generar espacios de aprendizaje y de conocimiento, apoyando a profundidad el desarrollo la educación, la pedagogía y la didáctica.(MEN,2015) para que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, es en esta medida, que los espacios constituyen una parte importante en cada uno de estos proceso ya que les permite construir el aprendizaje y son generadores de conocimiento, es por tanto que este decreto hace mención de lo transcendental que es el espacio físico y las aportaciones desde lo psicológico de la parte del desarrollo del niño es vital para su formación y su gran influencia en los ambientes como en el campo educativo.

Desde esta perspectiva, existen los Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del Programa Buen Comienzo del municipio de Medellín y la secretaria de educación del Programa Buen Comienzo (Alcaldía de Medellín, 2018) indica que la educación Inicial es el primer proceso que el niño y niña adquiere en sus primeros años de vida siendo así una etapa crucial e importante para la sociedad, es por tal motivo que la alcaldía apunta principalmente a la primera infancia y con la estrategia del programa Buen Comienzo cuyo propósito principal es la educación integral e incluyente para los niños y las niñas desde los diferentes componentes para así fortalecer y alcanzar las competencias, capacidades y habilidades que deben adquirir los niños y las niñas en los procesos iniciales. Se constituye en una guía para los diferentes oferentes aliados con esta propuesta y que buscan mejorar la calidad de vida y de educación de los niños y las niñas en las diferentes zonas del municipio. En este sentido, el presente lineamiento menciona la importancia de la figura del docente teniendo una concepción sobre los centros de interés, retomándolos desde lo pedagógico y lo didáctico, con las diferentes interacciones que los niños y las niñas tienen en su cotidianidad

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

fortaleciendo las capacidades y potencialidades. En esta misma línea, busca principalmente que el niño logre:

Promover que los niños y las niñas tomen decisiones de acuerdo a su edad. Reconocen que los niños y las niñas tienen poder de decisión, de transformación e incidencia en los entornos donde transcurren sus vidas: familia, centro educativo y comunidad. Comprenden que la dotación hace parte de los ambientes de aprendizaje, en ese sentido, los elementos siempre están dispuestos a la altura de los niños y las niñas. Generan espacios cotidianos de participación y ejercicio de la ciudadanía como: Asambleas, elección de representantes, posicionamiento de liderazgos. Además, se deben contemplar otros materiales no estructurados del medio natural, de la manufactura y de la industria, que permitan la exploración y transformación por parte de los niños y las niñas, facilitando la generación de ambientes potenciadores del desarrollo; sin embargo, estos materiales no deben sobrepasar en cantidad a la dotación, material didáctico y de consumo. (Alcaldía de Medellín., 2018 p.29,30)

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca generar ambientes potenciadores donde se construya a partir de los intereses de los niños y las niñas, con experiencias significativas basadas en la exploración y la experimentación logrando interactuar al entrar en contacto con estos ambientes de aprendizaje que sean motivantes y permitan ampliar en ellos conceptos, desarrollar la autonomía y la identidad. Se pretende generar espacios integradores donde la inclusión y la diversidad sea la base fundamental dentro de los procesos de formación de ellos, de tal forma que permita el disfrute, la creatividad, la inventiva, y la experimentación en entornos

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

transformadores y en esta medida contribuir a los elementos iniciales del proceso de formación y crecimiento de cada uno de los niños, además como lo menciona el documento, los materiales deben estar al alcance de los niños ya que son ellos quienes van a construir el conocimiento y deben tener una interacción constante con ellos para que de esta forma el proceso de aprendizaje sea más real y tangible. El material no solo debe ser estructurado también puede construirse a partir del medio natural desde lo que nos ofrece el espacio, así el niño comienza a generar esos espacios de aprendizaje significativo donde hay una relación de él y el entorno, teniendo más curiosidad, crea preguntas, explora y descubre nuevas cosas que para el niño son asombrosas y se va dando la adquisición de conceptos en la medida que se da la interacción y la relación con el mundo que lo rodea. Así mismo, el presente documentos expresa que:

Para tal construcción es necesario brindar a las niñas y a los niños ambientes potenciadores de sus capacidades, que les permitan ser más independientes, expresarse en forma natural y adquirir habilidades de acuerdo con el ciclo vital en el que se encuentren y con las características de su desarrollo. Los niños y las niñas deben crecer en un ambiente donde las personas significativas sean flexibles al establecer acuerdos de convivencia, al escuchar sus opiniones, al fijar reglas, al construir el conocimiento y al disfrutar de la espontaneidad en los momentos de juego (Alcaldía de Medellín, 2018. p.19).

En este sentido, el lineamiento anterior, interpreta los Centros de Interés con un propósito pedagógico, donde el docente es la figura que comienza a generar esos espacios y ambientes de aprendizaje y el niño siendo quien construye el conocimiento a través de su

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

exploración, la experimentación, la creación, el descubrimiento permitiendo de esta forma el desarrollo de la autonomía, la adquisición de conceptos desde lo que tiene en su alrededor, la apropiación de rutinas cotidianas, donde le permite desarrollar hábitos en su vida y de este modo se crean ambientes seguros, confiables, y atrayentes y de este modo crear experiencias significativas en el niño potenciando el desarrollo integral.

Desde la Ley 115 de febrero 8 de 1994 se encuentra que, el artículo 21. hace mención que “La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad” (MEN,1994). En esta línea, los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas deben ser acordes al ciclo vital donde se encuentran, es decir, de acuerdo a su edad y nivel formativo.

Desde la presente investigación son niños que se encuentran en una etapa de los 4 a 5 años de edad por ende está basado bajo los lineamientos y los indicadores que para esta edad se deben alcanzar. El brindar ambientes de aprendizaje de acuerdo a su ciclo, es comenzar a desarrollar en ellos ese intelecto o esa capacidad cognitiva que la normatividad expresa en especial la Ley 115 de 1994, y así garantizar una educación con calidad basada no solo en las áreas de conocimiento como lo suscita el documento, sino encaminado a lo que se debe alcanzar desde la primera infancia. En este sentido, con la adquisición de conceptos el niño va asimilando poco a poco según su interés y su nivel de desarrollo alcanzando paulatinamente logros en el proceso, también teniendo en cuenta su nivel cognitivo y como va relacionando los conceptos unos con otros. De esta manera, se hace mención de nuevo a los lineamientos pedagógicos del programa Buen Comienzo donde referencia que los ambientes de aprendizajes o los centros de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

interés se da como una estrategia que posibilita la creación de aprendizaje significativo a través de los diferentes espacios para la adquisición de conceptos y la exploración del entorno.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

2.3 Marco referencial

El presente marco referencial sirve como fundamento a la presente investigación para el proyecto “Los Centros de Interés como estrategias de apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano Del Municipio de Medellín” en el cual, se profundizaron aspectos fundamentales para fortalecer la apropiación de conceptos en los niños y niñas. Esta investigación estaría beneficiando una población educativa que va a contribuir al mejoramiento del ambiente en el cual están inmersos. Desde esta perspectiva, se desarrollará a partir de las siguientes categorías: metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje, adquisición de conceptos, los centros de interés y construcción del conocimiento.

Metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que adquieren los niños y las niñas desde pequeños son el resultado de una estimulación, de una motivación y de una constancia en los procesos cognitivos. Siempre se piensa en lo esencial que debe adquirir el niño en la primera infancia y ese es el conocimiento vital que adquiere para comenzar a formarse en una sociedad. El ambiente familiar, el contexto, la comunidad juega un papel importante para desarrollar cada uno de estos procesos pensando desde los intereses y las necesidades ya que pone en juego todo su desarrollo, la cultura y los diferentes entornos donde se encuentran inmersos. Es, por tanto, que en la actualidad se apunta a fortalecer procesos cognitivos, emocionales, de estimulación donde permita que el niño logre estar inmerso en la sociedad y tenga un desenvolvimiento en ella, logrando alcanzar una formación integral.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Las diferentes instituciones o establecimientos educativos poseen metodologías constituidas con diferentes modelos, sin embargo, apuntan a formar a los niños en procesos para la vida hablado desde las áreas del desarrollo en lo cognitivo, lo físico, lo emocional y el lenguaje. En la primera infancia son niños con diferentes formas de aprender, pensar, adquirir conocimiento, relacionarse, por ende, es tan importante centrarnos en cómo se desarrolla la forma de enseñar y de aprender de cada uno de los niños y las niñas. La presente categoría piensa en el juego como una estrategia para la construcción del conocimiento.

El juego como herramienta del aprendizaje

El texto “El juego como escuela de vida de Karl Groos” (2008), expresa que el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Y es así como se constituye el juego como la herramienta indispensable para la construcción del conocimiento y la adquisición de conceptos. En este sentido, Groos, en el mismo texto menciona las palabras de Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Según Daniel Raichvarg (1994), la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. Pero en la actualidad los ambientes constituyen una parte importante para los centros o lugares donde habitan o atienden niños y niñas de la primera

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

infancia. Es así como estos espacios de aprendizaje se relacionan con el mundo natural que rodea a los niños y a las niñas, de las interacciones y las interpretaciones que ellos hacen con el medio.

Es desde esta línea que, el docente debe pasar a ser un "facilitador de aprendizaje", problematizador e incitador del pensamiento. A través de la historia, la educación ha estado atravesada por múltiples enfoques, modelos y tendencias que han suscitado reflexiones y debates en torno a la mejor manera de orientar para fortalecer los proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, el paso del tiempo, la cultura y las características de las generaciones actuales han demandado una orientación integral, con urgencia de repensar estrategias y metodologías que conlleven a un aprendizaje basado desde realidad, que a su vez permita la transformación. En éste mismo sentido, hay que tener presente que en las salas de desarrollo nos encontramos multiplicidad de capacidades, intereses y necesidades, que nos llevan a reevaluar nuestro que hacer pedagógico, acorde con los ritmos de aprendizaje individual y enfocada en desarrollar en los niños y niñas procesos, habilidades y competencias donde se busca la formación, la construcción de conocimientos y los aprendizajes significativos que dimensionen además de sus capacidades intelectuales, su conciencia social y personal frente a sí mismo y el mundo que le rodea

A través de las diferentes metodologías propuestas en el contexto educativo, se han planteado aspectos relevantes a fortalecer en la primera infancia como principal etapa del ciclo vital en el cual se fundamentan la adquisición de competencias básicas, al tiempo se enriquece el proceso cognitivo y las demás dimensiones del desarrollo evolutivo. La búsqueda por cualificar el acompañamiento en los niños ha permitido acoger una nueva metodología con una perspectiva

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

que perfile un apoyo pertinente. Por lo tanto, hoy se hace mención a los centros de interés, los cuales ha contribuido a transformar el escenario pedagógico que cotidianamente se vivencia en los diferentes espacios pedagógicos de los niños. Desde esta perspectiva, los niños construyen un pensamiento crítico e investigativo que los lleva a desarrollar una competencia más analítica queriendo descubrir lo que se encuentra más allá de cada aprendizaje que se les brinda y haciendo una transformación de este conocimiento.

Los proyectos pedagógicos

Los proyectos pedagógicos, constituyen una parte importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje permitiendo la construcción colectiva del conocimiento, se basan en los intereses y las necesidades de los niños y las niñas y del entorno donde se encuentra inmerso fortaleciendo en este sentido los procesos cognitivos, sociales, físicos y de lenguaje. La estrategia de trabajo por proyecto es una alternativa que potencializa y fortalece en la primera infancia la exploración, la interpretación, la investigación, la observación, la inventiva, lo cual al docente le exige que sea un guía, que estimule a los niños a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por los conocimientos adquiridos. Como lo menciona María Isabel Maldonado los proyectos pedagógicos “proporcionan una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores” (Maldonado, 2008, p.2) En este sentido, los proyectos permiten facilitar actividades entorno a un fin común, con un sentido transversal en las áreas del desarrollo

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

en cada uno de los niños y niñas, permitiendo dar respuesta a sus mayores intereses e interrogantes en temas determinados.

Los Centros de interés

Como lo sustenta Decroly (1932), los ambientes de aprendizaje deben ser acogedores, organizados por objetos o categorías, estimulante, que desarrolle el aprendizaje y permita la construcción, el descubrimiento y la libertad. En este sentido, defiende que el aprendizaje debe estar vinculado a los intereses de los niños, relacionando directamente estos intereses con sus necesidades. De igual manera, agrupaba las necesidades básicas en cuatro grupos: necesidad de alimentarse, de protegerse de la intemperie, de defenderse contra peligros varios, y necesidad de acción y diversión. Los centros de interés son una metodología globalizadora muy utilizada en los primeros años de escolarización, donde se genera y se gesta un nuevo aprendizaje para la vida. Permitiéndole al niño la posibilidad de conocer y de trabajar en diferentes ambientes para potencializar el conocimiento y fortalecer habilidades. Desde esta perspectiva, los espacios o centros de interés se convierten en un espacio didáctico, donde se debe de fomentar y construir los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, que permita la estimulación, el desarrollo de capacidades y de competencias desde las diferentes dimensiones, favoreciendo la autonomía, el dinamismo, la creación de nuevas estrategias y metodología para la generación de aprendizaje a partir de los interés y la motivación por permanecer en estos espacios de interacción y de saberes. No obstante, nos permite hacer un recorrido histórico por diferentes autores que nos permite conocer las raíces de esta metodología centros de interés o rincones, apuntando a autores

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

tan relevantes para la educación como Montessori (1907), Decroly (1932), Ausubel (1979), ayuda a entender los principios de la metodología y así poder planificar las actividades de la manera más adecuada para los niños.

Es así, como el docente o el adulto significativo, como guía dentro del proceso de aprendizaje del niño, debe crear espacios de confianza, seguros, de construcción de ambientes para la plena libertad, una escuela pensada y hecha para el niño de acuerdo a su tamaño, con materiales y herramientas suficientes que alcance el desarrollo a nivel cognitivo, físico, mental que facilite potenciar todo su ser. Los materiales creados por la doctora Montessori (1907), que son auto correctivos, están preparados para estimular el desarrollo intelectual y sensorial de los niños como lo menciona la revista de la facultad de educación de Madrid España titulado “la educación XXI” (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012) junto con la adaptación del aula al alumno (y no al contrario), son las principales influencias que esta autora ha aportado a la metodología por rincones. Algunos de los materiales Montessori (1907) más frecuentemente utilizados en los rincones son las figuras encajables con distintos atributos, la torre rosa, las tablillas sensoriales o los instrumentos de percusión.

Trayendo a colación al autor Vygotsky (1978) donde reconoce las reglas en el juego como un elemento constitutivo de todo juego simbólico, ya que es indispensable generar un límite, no quiere decir con eso que el niño no va a disfrutar de ciertos escenarios de juego, sino que debe de haber una instrucción clara, que permita regular ese proceso. Como señala Vygotsky (1997)

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

El niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio, creemos que es interesante notar la aparición de ciertos elementos comunes en las situaciones de juego con las situaciones escolares: La presencia de una situación o escenario imaginarios (la representación de roles o el ejercicio de habilidades oriundas o destinadas a contextos no presentes); la presencia de reglas de comportamiento socialmente establecidas. (Vygotsky, citado por Baquero, 1997. p. 5)

Desde esta perspectiva, la presente investigación toma como autor a Vygotsky (1978) con la teoría de las Zonas de desarrollo próximo, en la medida que sustenta como se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y en las niñas, además explica la intencionalidad que se le debe dar al juego, más que ser una actividad de recreación, es una actividad de formación, de enseñanza que se adquieren conocimientos y se aprende, pero con una intencionalidad y con un fin. El juego son escenarios donde el niño construye conocimiento y va más allá utilizando la realidad como medio de aprendizaje. La enseñanza eficaz es pues la que parte del nivel de desarrollo del niño, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y generar, eventualmente.

Apropiación de conceptos

En la actualidad el niño se constituye como sujeto de derecho que hace parte activa de una sociedad y se va formando y apropiando de las costumbres, hábitos, objetos culturales que lo rodea en su medio y que la familia como primeros educadores les ofrece para que se forme de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

acuerdo a su cultura. Según Vygotsky (1978) el niño para llegar a la adquisición de conceptos debe pasar por un proceso riguroso de conocimiento, en el texto presente menciona no todas las interacciones con personas o con el entorno genera desarrollo o conocimiento, para poder adquirir un buen aprendizaje debe generar una movilización de esquemas de pensamiento, es decir que permita una producción y una aplicabilidad, es donde se piensa los centros de interés como una herramienta que sea guiada para que se pueda producir ese aprendizaje y adquisición de conceptos. Desde esta perspectiva, el autor sustenta el concepto de zona de desarrollo próximo como la distancia en el nivel de desarrollo que tiene el niño para hacer las cosas por sí solo, por iniciativa y el nivel de desarrollo potencial dado desde aquello que puede lograr hacer con ayuda de otro sujeto, es así donde hace mención de “Lo importante es recordar que la zona de próximo obliga a pensar más que en una capacidad o característica de un sujeto, en las características de un sistema de interacción socialmente definido”(Baquero, 1997, p. 6). Es pensar más que los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben de generar en ambientes acordes y agradables que permita una construcción del conocimiento, de pensar en el niño como sujeto que necesita alcanzar competencias, habilidades, conceptos.

En tal sentido es conveniente introducir algunas aclaraciones preliminares. En primer lugar: no toda actividad lúdica genera zona de desarrollo Próximo (del mismo modo en que no todo aprendizaje ni enseñanza lo hacen). En segundo término, es necesario recordar la manera particular en que Vygotsky caracterizaba el juego. Como lo recuerda la cita, esencialmente todo juego (y se refería obviamente al juego que pasa a tener en las descripciones clásicas un carácter simbólico). (Baquero, 1997 p.5)

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

En esta misma línea, otro autor central para esta propuesta es David Ausubel (1997), psicólogo y pedagogo estadounidense, quien hace una distinción entre el aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento, por una parte, y el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo por otra parte para la autora Mora Merchán (2014). El aprendizaje receptivo es el más común dentro del entorno escolar y se caracteriza por un sujeto pasivo que recibe toda la información que tiene que interiorizar para recuperarlo cuando sea necesario. En contraposición a este tipo de aprendizaje se encuentra el aprendizaje por descubrimiento, en el cual el sujeto es el que descubre el conocimiento por sí mismo antes de incorporarlo a su estructura mental.

Ausubel (1979) afirmaba sobre la formación de conceptos:

En la formación de conceptos, el niño genera hipótesis o proposiciones para resolver problemas que apuntan a definir los atributos criteriosales abstraídos del concepto que ha de aprender. (...) Los atributos criteriosales confirmados se vinculan con ideas pertinentes insertas en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se vuelven significativos, ... (Ausubel 1979, p.118)

La metodología que se utiliza con los Rincones o Centros de interés, debe de generar actividades intencionadas, que permitan que le generen al niño y la niña una movilización de esquemas de pensamiento y se produzca un aprendizaje significativo, a medida que él va construyendo va generando aprendizaje a partir del descubrimiento, la interacción y sea ellos mismos los protagonistas y los generadores del conocimiento y si se genera en este sentido el conocimiento, el niño va a tener mucha más capacidad para retener información y adquirir un aprendizaje eficaz, a través de esto espacios. Dentro del texto “El espacio como elementos facilitador del aprendizaje” (Guti, 2002) la autora sustenta los Centros de Interés bajo tres

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

características a la hora de organizar el espacio para que sean pensados exclusivamente para niños y las niñas como protagonistas dentro del proceso de desarrollo, que sean estimulantes, que se puedan acceder y disfrutar de los materiales que lo conforman, flexibles y funcionales, además que le dé ese tinte estético, bien agradables para los sentidos.

Por su parte, en el mismo texto cita a Lledó y Cano (1994) donde señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula. Como primer principio esta que el aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros, deben sugerir gran cantidad de acciones, debe estar abierta al mundo que le rodea, debe ser un espacio acogedor, la clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia” (Lledó y Cano, 1994 citado por Guti, 2002).

El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo. Lo anterior es fundamental como apoyo para la presente investigación ya que afirma que el aprender es un proceso activo donde los niños construyen nuevos conceptos o ideas basados en un conocimiento previo, sin embargo, la motivación del docente contempla la parte dinámica, utilizando variedad de metodologías didácticas y estratégicas que promuevan el interés en los niños. Según Jerome Bruner (1991), los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, utilizando como eje central la exploración, la investigación, la indagación, formulación de hipótesis y la creación, basados en ideas

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

fundamentales, relacionadas con la variedad de actividades y proyectos pedagógicos trabajados desde la realidad y sus intereses.

Aprendizaje significativo

En primer lugar, surge el aprendizaje significativo basado en la construcción del propio conocimiento relacionando los conceptos que ellos tienen con aquellos nuevos que van adquiriendo en el medio que les rodea. Dicho de otra manera y aplicados a la presente investigación los niños ingresan al centro de interés con unos conceptos que, desde el entorno familiar, desde la cultura donde se encuentra han adquirido, luego llegan al espacio pedagógico y colocan en juego esos conceptos que ya presentan y comienzan a construir y a transformar esos aprendizajes que tiene en unos más sólidos, con mayor validez y fuerza. Es así, como se construye el aprendizaje significativo en ellos, donde el estudiante funde la realidad dándole significado el mismo a lo que le causa más curiosidad y más interés; es así como genera y va construyendo ese conocimiento con base a la realidad próxima y a lo que lo rodea, por ende, los centros de interés son espacios donde colocan en expansión todo ese potencial que tiene y lo exteriorizan a través del material didáctico que se les proporcionan. En este sentido, entre más conceptos tenga desde los entornos cercanos, más construcción de conocimiento le brinda estos espacios.

Según Ausubel y Robinson en el documento “Psicología y Currículum Una aproximación psicopedagógica” destaca el papel que juega el conocimiento previo del estudiante en el aprendizaje significativo. En efecto, “el factor más importante que influye sobre el

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el estudiante. Estos conocimientos ya presentes (en el momento de iniciar el aprendizaje), constituidos por hechos, conceptos, relaciones, teorías y otros datos de origen no perceptivo, de los que el estudiante puede disponer en todo momento, constituyen su estructura cognoscitiva (Ausubel y Robinson, 1991, citados por Coll 1997. P 2,3).

En este sentido, para el aprendizaje significativo debe de tener presente siempre dos elementos como el contenido debe ser significativo que cause en el niño procesos de movilización de esquemas de pensamiento, desde la estructura cognoscitiva del niño que le permita relacionar y el segundo lugar está la actitud, es decir la motivación que tiene el estudiante o el niño para aprender los conceptos y relacionar unos con otros, los que sabe y los que va a comenzar a construir. Según el texto “Epistemología De Las Ciencias” escrito por Gil Pérez (1993) El aprendizaje no se da de manera solo, debe de tener una intencionalidad y una guía quien es el maestro quien genera estos espacios significativos, por lo cual para el autor Ausubel (1968)

Fundamenta la defensa de la enseñanza por transmisión, entre otros, en la «falta de capacidad de la mayoría de los alumnos para descubrir autónomamente todo lo que deben saber» y que ello puede interpretarse como un rechazo de la asociación del aprendizaje de las ciencias con la familiarización con la metodología científica. Los conocimientos previos de los alumnos y a la integración de los nuevos conocimientos en sus estructuras conceptuales es coherente con el papel que las concepciones de los científicos, es decir, los paradigmas teóricos, juegan en todo el proceso de investigación científica. Del mismo modo, al resaltar el papel que la guía

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

del profesor puede jugar como facilitadora de un aprendizaje significativo en vez de las adquisiciones proporcionan los «descubrimientos» incidentales del trabajo autónomo.

(Ausubel, 1968, citado por Gil Perez, 1993 p. 199).

Es en este sentido que, los saberes previos toman un papel fundamental en la construcción de conceptos y nuevos conocimientos ya que la mente del niño no llega en blanco a la sala de desarrollo, este cuenta con una serie de experiencias y análisis de estas que le proporcionan determinada comprensión previa de las situaciones, aun no siendo tan concretos o asertivos por tanto requieren de una amplitud y sistematización a estos se refiere Ausubel para lograr un aprendizaje significativo.

En cuanto al maestro como facilitador y guía para el aprendizaje, está en función de promover poco a poco una mayor autonomía ya que esta es indispensable para la adquisición de conocimientos para lograr estos es necesario implementar estrategias que determinen la adquisición de una cultura educativa.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

CAPITULO III

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

Este trabajo se constituye en una experiencia de investigación, en este caso una investigación formativa de carácter cualitativo enmarcada en un método etnográfico que busca presentar una realidad educativa, asumida desde nuestro entorno laboral, en esta perspectiva, las docentes en formación están inmersas en dicha población, por tanto, se considera sumamente importante el enfoque etnográfico, en el cual se requiere participar directamente en el contexto.

El tipo de investigación se enmarca en la etnografía, la cual permite que los mismos investigadores puedan acceder a los escenarios reales donde interactúan los sujetos participantes del proceso de investigación y a partir de ello, reconocer los modos de comportamiento, los mecanismos de comunicación, los valores, expresiones, la adquisición de conceptos, la interacción con el medio. Según Briones en el campo de la educación, la aplicación de este tipo de investigación es mayoritaria en las aulas, donde centran la atención en las conductas verbales y no verbales de los estudiantes, de los profesores y sus respectivas interacciones, colocando atención en aspectos de suma importancia como: El escenario físico, características específicas de los participantes, ubicación espacial de los estudiantes, secuencia de sucesos en observaciones estructuradas, interacciones y reacciones de los participantes. “La mayoría de las observaciones etnográficas se hacen sin hipótesis específicas previas y sin categorías específicas para registrar las observaciones, con el fin de evitar preconcepciones sobre los sucesos estudiados.” (Briones, 1998, p.51)

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

En el presente ejercicio investigativo, la etnografía permite que los investigadores se insertaran en el quehacer cotidiano y la cultura de las personas participantes, “sin olvidar delimitar en la medida de lo posible el distanciamiento conveniente que le permita observar y analizar lo más objetivamente posible” (Stanton, 1996, p. 63).

En este sentido, el trabajo etnográfico se interesa por involucrar a todos los miembros de la comunidad como los niños, las docentes, las familia y las personas que hacen parte de la población, a través de la proposición de nuevas estrategias para la adquisición de conceptos en los niños y proyectos para adquisición del aprendizaje, así mismo, es importante resaltar que este estudio requiere de tiempo, buena observación, en tanto exige ir más allá de la simple descripción, demanda de una reflexión e interpretación de lo observado permitiendo la construcción del conocimiento y la apropiación de conceptos.

3.2 Población

La población objeto de estudio está ubicada en el municipio de Medellín del barrio el Salvador ubicada en la comuna 9, el sector centro oriental del municipio, Limita por el norte con la comuna N° 8 Villa Hermosa; por el oriente con el Corregimiento de Santa Elena; por el sur con la Comuna N.º 14 El Poblado; y al occidente con la comuna N° 10 La Candelaria. La comuna, es principalmente un sector residencial, por lo cual carece de estructura económica plenamente desarrollada, solo se presenta comercio básico y servicios complementarios a la vivienda, especialmente por los principales corredores viales y centros de barrio. La calle 49 juega un papel importante dentro de la comuna, porque en su entorno donde se encuentra un corredor comercial y de servicios, que le presta a la comunidad especialmente en los alrededores

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

de la Iglesia El Sagrado Corazón, además cuenta con la avenida principal de Ayacucho donde está el sistema de transporte masivo tranvía, la cual ha beneficiado a toda la comunidad en la medida que mejora el transporte público y tiene un mayor reconocimiento por otras personas que visitan esta zona.

Al interior de la fundación se puede observar que las familias pertenecen a un estrato económico bajo, con pocos recursos económicos, algunos cuentan con un empleo fijo otros son de manera independiente, que laboran en el centro de Medellín, mediante las ventas informales, son pocas las personas que cuentan con un estudio y que ejercen alguna profesión.

La asistencia de los niños a la Fundación es muy buena, aunque la participación de los padres de familia es muy poca a los diferentes encuentros educativos, formativos y grupos focales, algunos de los niños presentan dinámicas familiares un poco complejas, por lo tanto manifiestan a través de los comportamientos inadecuados los cuales son: no siguen instrucciones, hay que recordarles constante mente la norma, en algunos momentos se les olvida el respeto a la figura del maestro, agreden a los compañeros y se les dificulta la escucha.

En esta población se presenta la modalidad Entorno Institucional y se atiende a los niños y las niñas durante 8 horas. En esta modalidad se atienden 300 niños y niñas en el barrio el Salvador de la Comuna 9 de Medellín, entre los 3 meses y los 5 años, a través de los procesos de educación, nutrición y acompañamiento a las familias, buscando brindarles una atención integral en el marco del ciclo vital, en ambientes de aprendizaje que potencian su desarrollo físico, mental y afectivo para fortalecer la adquisición de competencias para la vida, la socialización y la autonomía. (POAI, 2016). Cuenta con una infraestructura apta para la atención, con diferentes

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

centros de interés para el desarrollo de habilidades, dentro de ellos está el literario, gastronómico, juego de roles, musical, científico, artístico, corporal y de construcción, dotado de acuerdo a cada material, además cuenta con espacios abiertos como chorritos de agua, mesa de agua, arenero, zonas al aire libre, parque motor, los cuales facilitan la interacción con los niños y la adquisición de conocimientos y apropiación de conceptos.

3.2 La muestra

Tal como se mencionó anteriormente, el ejercicio investigativo se desarrolló en la Fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín, donde se indagó la influencia que tiene los centros de interés en la apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1.

El grupo objeto de estudio de la investigación es un grupo de primera infancia, cuyas edades oscilan entre los 4 y los 5 años, es una población de 26 niños y niñas con capacidades y competencias diversas, está conformado por 16 niñas y 10 niños, dos de ellas poseen discapacidad (síndrome de Down y parálisis). La tipología familiar de este entorno es muy variable, existen familias nucleares (conformada por el padre, la madre y los hijos), extensas (viven los padres más la abuela, la prima, la tía...), monoparentales (se puede dar con solo la madre o solo el padre con el hijo), las cuales son evidentes en las diferentes conversaciones y juego de roles que se realizan con los niños, además con base a el diagnostico familiar.

Teniendo en cuenta que en esta Fundación el objetivo principal es atender aquellos niños que presentan dificultades económicas, en barrios vulnerables y brindarles una educación con

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

calidad e integral. Los niveles económicos de los niños, niñas y grupos familiares que se atienden son bajos y por tanto buscan estos espacios donde le permitan brindar a los hijos una participación y una atención integral y se dé una mejor estabilidad económica para ellos. Como fortalezas puede mencionarse que los niños y las niñas, disfrutaban de los espacios de interacción con diferentes materiales tangibles que les permita la manipulación, una interacción constante, un acercamiento a los ambientes de aprendizaje que constituyen la base fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de los intereses y necesidades que ellos presenten.

Son niños creativos que disfrutaban mucho del desarrollo de las actividades y talleres que implica una comprobación y verificación de hipótesis, que los lleve a pensar mucho más allá, que disfrutaban de los diferentes centros de interés que brinda la Fundación.

En este sentido, el modelo radica en la visión acerca de cómo se construye el conocimiento basado en una visión constructivista e interaccionista, que reconoce un sujeto activo que interactúa con los objetos y que va construyendo el conocimiento a partir de esta interacción (POAI, 2016).

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para caracterizar la comunidad y descubrir lo que en su interior sucede se hace necesario utilizar variadas técnicas e instrumentos para recolectar información. Dentro de la etnografía se pueden desarrollar varias actividades y procesos para recolectar la información requerida por parte de los participantes a través de técnicas como la observación, entrevistas e instrumentos como encuestas, para así poder recoger de forma consciente los datos.

Técnicas para la recolección de información:

En el ejercicio investigativo se requiere de técnicas e instrumentos que posibiliten el acercamiento con la realidad y de esta manera, obtener la información necesaria que permita la comprensión de esta y la construcción de significado. En tal sentido, se emplearon técnicas que brindaron una amplia observación de todo el acontecer cotidiano de los sujetos estudiados, pues sólo en esos escenarios se entiende la capacidad de autorregulación de los individuos y se reconocen los diversos significados que se tejen desde las relaciones interpersonales. Desde este sentido, en el interaccionismo simbólico “las realidades sociales son construcciones de significado que han sido establecidas por la participación de las personas en la interacción simbólica que se produce en la sociedad y que, al mismo tiempo, la constituye” (Alsina, 2001, p. 168).

Técnica: observación participante

Desde el proceso de investigación y a la luz del interaccionismo simbólico, este instrumento posibilitó insertarse en las realidades y cultura de las personas estudiadas a fin de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

conocer las expectativas, intereses, deseos, miedos, signos y significados que consolidan las personas dentro de las dinámicas de interacción, así mismo, “la observación participante logra captar la naturaleza sistémica de la vida social humana, descubriendo las conexiones entre fenómenos” (Johnson, 1981, p. 9-12). Con respecto a lo planteado, la finalidad de este instrumento se centró en observar la interacción entre estudiantes y docentes, siendo importante detallar sus conversaciones, sus actitudes en los diferentes momentos pedagógicos, durante sus juegos, en el desarrollo de las actividades y cuando trabajan en equipo; además, las formas como se comunican tanto con sus amigos como con los demás compañeros, la manera como se integran y como participaron del desarrollo de los talleres y la interacción que le daban a los materiales de los diferentes centros de interés les brindaban, la manera como se construye el conocimiento con los recursos que tiene y la manera de crear hipótesis y de preguntar, resumido en la construcción del conocimiento.

Con la observación, se dio cuenta de cómo favorecen los centros de interés la apropiación de conceptos de los niños desde la construcción de aprendizaje, donde el investigador se inserta en dicho contexto y a partir de una intervención dinámica y participativa logra entender que los ambientes de aprendizaje pueden favorecer la apropiación de conceptos, en este sentido, mirar el modo en que se dan las relaciones interpersonales, la manera cómo interactúan y se comunican, identificando la adquisición de conceptos y la interacción con el aprendizaje.

En sí los criterios para la selección de la observación participante fueron:

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

- ✓ Es un método que permitió obtener información, teniendo como escenario la Fundación Ximena Rico Llano, centrándose en los docentes y niños del nivel de investigando 1 (niños y niñas de 4 a 5 años).
- ✓ El grupo investigador pudo involucrarse con el grupo observado.
- ✓ Durante las sesiones de observación se tuvieron preguntas que guiaron el proceso, las cuales no estuvieron influenciadas por valores y permitieron centrar la visión en la línea base de esta propuesta investigativa: apropiación de conceptos con la utilización de los centros de interés como espacios y ambientes de aprendizaje.

En este ejercicio investigativo, fue fundamental, que durante las observaciones se hiciera énfasis en la forma como los participantes utilizaban el lenguaje, las interacciones con los espacios y material que tiene los centros de interés, la adquisición y apropiación de conceptos y el enriquecimiento de los espacios.

Instrumento: guía de observación

Para la recolección de los datos se tuvo en cuenta el registro de observación, que se llevó a través de un registro escrito con categorías, el cual contó con una guía de observación y registro fotográfico. ver anexo ...

Técnica: entrevista semiestructurada

En el ejercicio investigativo, se empleó esta técnica gracias a su Carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrado emocionalmente (Díaz Martínez. 2004, p. 200).

Para la aplicación de este instrumento, se tuvieron motivos e intenciones precisas y enfocadas a lo que se quería saber, por ende, fue aplicado a diferentes niños y niñas, con los cuales se utilizó una serie de preguntas abiertas, que permitió identificar la apropiación, la interacción que ellos les dan a los centros de interés. Avanzando en lo expuesto, el indagar la importancia de los centros de interés para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas y la utilización de manera direccionada para la apropiación de conceptos, ayudó a reconocer, explicar y proponer acciones que lleven al aprovechamiento de estos espacios y al enriquecimiento de nuevos conceptos. En esta medida, fue importante visualizar desde la entrevista, las reflexiones que los niños expresaban con sus voces y docentes que manifestaban la importancia de los centros de interés para la construcción del conocimiento y apropiación de conceptos.

Instrumento: guion de entrevista

Para la recolección de los datos, se llevó a cabo a través de un guion de entrevista contando con 3 preguntas bases. En primer lugar, se sostuvo un diálogo con los niños y las niñas a entrevistar, contando el objetivo de la investigación y de la entrevista, éste fue entregado a los docentes encargada del grupo para ser solucionado previamente y preparar a los niños y posteriormente se hizo la socialización con cada uno, haciendo la respectiva grabación, todo ello con el fin de ahondar en los centros de interés, teniendo en cuenta las concepciones personales que cada uno de ellos tienen sobre los espacios de aprendizaje.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Técnica: La Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. La encuesta está conformada por una serie de preguntas dirigidas a la muestra de alguna población definida con el fin de recolectar información estadística de hechos o situaciones específicos. Las encuestas pueden ser de preguntas cerradas con opciones de respuesta y otro tipo de encuesta son las que piden complementar la información agregando ítems que dice “por qué”, “cuáles”.

Con la aplicación de la encuesta tanto a padres de familia, adultos significativos o docentes, permitió identificar varias apreciaciones que ellos presentan referentes a los centros de interés y a la metodología que se implementa en la fundación.

Desde la aplicación de esta encuesta con los padres de familia permitió identificar que tanto saben de los centros de interés y qué importancia les dan a estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Y desde los docentes que tanto los centros de interés son apropiados para la construcción del conocimiento, como los utilizan, que conocen de ellos, como están clasificados, cuales son de mayor interés para los niños, entre otras particularidades y generalidades de estos espacios.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

3.4 Hallazgos

Los resultados, son el cúmulo de experiencias positivas o negativas que afectan o enriquecen determinada actividad, por tal razón es importante plantear estrategias que apunten siempre a buscar resultados diferentes, que enriquezcan en este caso el quehacer educativo y el ejercicio investigativo focalizado en la Fundación Ximena Rico Llano. El análisis dio inicio con la lectura minuciosa de los instrumentos y la extracción de datos más relevantes que se presentan en los mismos. Dicha información fue recolectada a través de los hechos y vivencias que resultaron de la interacción con la realidad, identificando en ella diversas situaciones y apreciaciones frente a los centros de interés. Esta interacción con la realidad permitió la observación e identificar los centros de interés como espacios de aprendizaje para los niños y las niñas en la apropiación de nuevos conceptos.

El diagnóstico, inicialmente construido en la primera fase del proceso investigativo, permitió identificar los espacios de aprendizaje que la Fundación brinda a los niños y que tanto, estos favorecen para el aprendizaje, en este se aplicaron varias técnicas de recolección de información ya detalladas anteriormente; los cuales dejaron entrever los momentos, las interacciones, los referentes que tiene las docentes con respecto a la utilización de los centros, la metodología empleada y el impacto que estos producen a los niños en relación a la apropiación de conceptos.

Percepción de los docentes frente a los centros de interés

Teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de información utilizados para identificar los hallazgos en la presente investigación se consolidó toda la información recolectada

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

sistematizándose de manera cualitativa. La técnica que se utilizó fue la observación con el instrumento de lista de chequeo y la encuesta de pregunta cerrada utilizado para el desarrollo de la presente categoría.

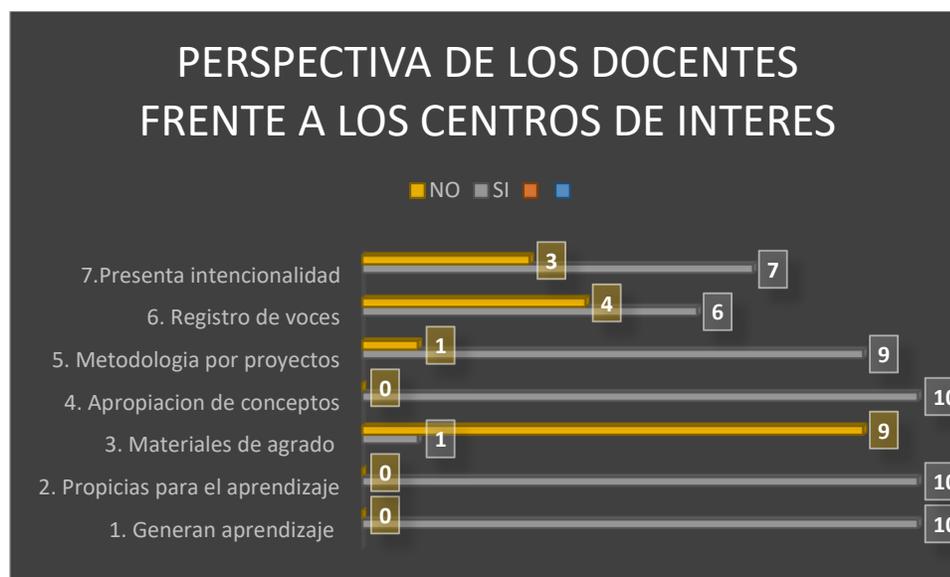
Se identificaron algunas percepciones que los docentes tienen frente a los Centros de Interés, encontrando diferentes puntos de vista, evidenciándose una claridad en la concepción de estos espacios con los cuales cuenta la Fundación. Por consiguiente, en las interacciones que se presentaron entre maestras en formación y docentes de la institución, se logró identificar que definen los centros de interés como espacios acordes a las edades de los niños y con material adecuado para el desarrollo de las actividades, que se constituyen como una herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños. Frente a esto, ella expresan: “la dificultad para el desplazamiento” (Docente 1) dado a que los niños se dispersan con mayor facilidad, centran su atención en otros espacios de la sede, el establecimiento de normas no está claro ya que no es una visita constante y la dificultad del seguimiento de instrucción y la organización de los espacios dejándolos tal como lo encontraron (Docente 2), su atención no es tan prolongada en algunos de los centros, por tanto se requiere la variedad de actividades constantes, clarificando que no sucede en todos los centros solo en los que cuenta con material que no son de su interés (Docente 3). Lo anterior, también se puede dar por factores como el tiempo, la zona de confort y el temor a cómo pueden reaccionar los niños en otros espacios.

No obstante, el instrumento utilizado permitió interacción directa con el contexto desde la socialización con las docentes, teniendo como sustento los indicadores de la lista de chequeo y

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

las preguntas realizadas en la encuesta, se presenta la explicación por medio del paso a paso evidenciándose en este aspecto que los niños se les dificulta identificar la intencionalidad de los materiales didácticos que cuenta el centro, por tanto, no consideran importante o relevante dichos materiales. Un elemento fundamental que se percibe al realizar el análisis de los hallazgos es la importancia de tener una metodología y estrategias para fomentar en los niños y las niñas la construcción del conocimiento a partir del aprendizaje significativo donde se dé la apropiación de conceptos utilizando los espacios que nos ofrece el medio como los centros de interés, es decir el docente debe ser esa figura que imparta en los niños la motivación, siendo creativo, innovador, evitando la rutina, causando asombro y esa curiosidad, evitando caer en la monotonía.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Gráfico 1: Perspectiva De Los Docentes

Fuente: Elaboración propia

En la presente grafica se encuentra la información de la encuesta que se le realizó a un grupo de docentes (10 personas) de la Institución, a fin de analizar la incidencia que tiene los centros de interés desde la perspectiva de los docentes. En efecto, se observa que los docentes expresan que el material que se le ofrece a los niños y a las niñas es acorde al ciclo vital, que la metodología por proyectos de exploración aportan significativamente en la construcción del conocimiento, se observa un gran avance en la adquisición de conceptos, es importante realizar un registro de voces que permita identificar los intereses y las necesidades que ellos manifiestan mientras están en la permanecía de la Fundación y se convierte en un insumo importante para la apropiación de los conceptos y así el docente darle mayor fuerza a estos aprendizajes, un

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

porcentaje de docentes muestra que no aplica correctamente la presentación de los materiales o de la actividad que va a desarrollar con una intencionalidad y que las salas de desarrollo no son tan adecuadas para los niños; en esta última pregunta lo mencionan es exclusivamente para los niveles (grupos) más pequeños como son los niños menores de 1 año y mayores 1 año .

Metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Otra categoría que arrojó resultados significativos para la presente investigación es la metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la cual se utilizó la observación participante apoyada de una guía de observación y de los registros fotográficos. Realizando un análisis del contexto, se logró observar que la Fundación cuenta con los centros de interés y que son muy variados los espacios exclusivamente para los niños y para el desarrollo de las actividades. En los indicadores se tocaron varias preguntas como los sitios preferidos de ellos, los materiales que más les agrada, como se hace la rotación a estos espacios, con qué objetivo, como la docente plantea las actividades y la metodología implementada por esta.

Durante la ejecución de la guía de observación realizada y dando cumplimiento a los objetivos de la investigación, en la población objeto de estudio se logró identificar elementos muy importantes para los hallazgos. En efecto, la Fundación cuenta con una metodología que se llama ECBI Enseñanza de las Ciencias Basada en la Investigación y la indagación, del programa pequeños científicos, que básicamente se trabaja con el fenómeno real, con lo que el medio ofrece, por tanto, los centros de interés son muy útiles en la apropiación de conceptos ya que les permite explorar, experimentar, crear, innovar, investigar con el material que con el material que

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

cuenta cada uno de los centros. De esta manera, se da la construcción del propio conocimiento a medida que el niño va despertando la curiosidad, la motivación, y la capacidad de asombro.

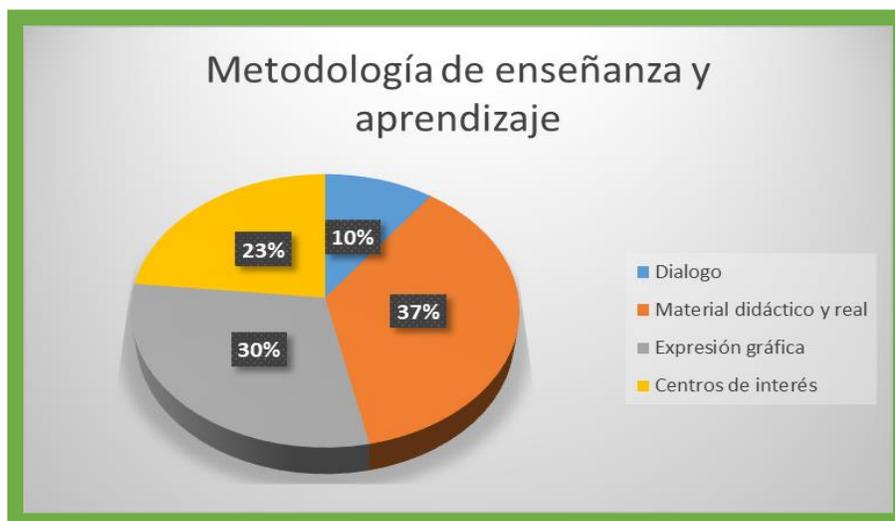
Realizando un rastreo sistematizado para darle un sustento al presente hallazgo se hizo lectura rigurosa del libro que establece los procesos de la entidad cuyo nombre recibe POAI (Plan Operativo para la Atención Integral), donde sustenta la metodología como una herramienta fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, por ende, se trabaja con los centros de interés como una posibilidad de brindarle a los niños otras alternativas utilizando el juego, la exploración y el descubrimiento. En esta misma línea, la Fundación cuenta con 13 centros de interés los cuales son; constructor, musical 2, científico, literario 2, expresivo 2, motriz 2, plástico y de pintura, gastronómico, motor, en los cuales se da la adquisición de conceptos.

Otra de las metodologías implementadas en la institución es el trabajo por proyectos de exploración, en los cuales los niños participan significativamente en su elección según sus principales intereses, conjuntamente crean y enriquecen paso a paso el ambiente de aprendizaje basado en este, permitiéndoles la interacción y socialización entre ellos, por medio de estos ambientes se da la construcción del conocimiento a partir de la apropiación de nuevos conceptos.

Para dicha categoría se tuvo en cuenta también la opinión de los niños y las niñas donde se utilizó el instrumento de la entrevista con la siguiente pregunta ¿Cómo les enseña la profesora o como son las clases? (con dialogo, con material didáctico y real, la visita a los centros de interés o por medio de la expresión grafico plástico).

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Gráfico 2: metodología de los procesos enseñanza-aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

La presente grafica muestra como resultado un gran porcentaje del 37% entre material y didáctico y los centros de interés, como herramienta pedagógica fundamental para la ejecución de actividades, teniendo gran impacto en los niños el material real y la dotación de los centros, se puede constatar en la aplicación de estas estrategias la importancia que toma la didáctica y las nuevas metodologías para la enseñanza y por ende para la adquisición de nuevos conocimientos, los demás indicadores retomados en la gráfica obtuvieron porcentajes más bajos, sin embargo estos también se plantean en el desarrollo de las actividades que la docente les proporciona para la construcción del conocimiento.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Apropiación de conceptos

Desde esta categoría se pudo observar que los niños si presentan conceptos establecidos durante el proceso del desarrollo, teniendo buen repertorio de palabras y conceptos desde lo cognitivo, siendo sólidos; de igual manera, se pueden generar al tener una intencionalidad en los centros de interés a partir de la realidad y del material que el medio les ofrece. Durante la aplicación del instrumento de la guía de la observación se logró identificar que una de las categorías dentro de la lista de chequeo es adquisición de términos nuevos o conceptos según la temática trabajada. Se crean espacios donde recrean la imaginación y adquieren conceptos en cada una de las actividades planteadas y con intencionalidad, es en este sentido, como se observa que a través de la aplicación de esta entrevista se analiza los centros de interés como una gran influencia en los procesos de construcción y aprendizajes de los niños y las niñas, pero para generar la adquisición de conceptos se requiere de una gran motivación, aplicación de la didáctica y que la docente fomente esos conceptos a partir de la construcción de material didáctico, de este modo, ayuda a la construcción del conocimiento, explorando, compartiendo y sobre todo por medio de la creación de hipótesis.

Se observa que ellos tienen conceptos básicos formados desde lo que tiene en su alrededor y lo que la docente a partir de los proyectos de exploración que se han formado y planteado con ellos. Como eje central para esta estrategia está el tiempo de atención prolongada que los niños presentan en los centros de interés es de acuerdo con el material didáctico que despiertan sus intereses e inquietudes causando en ellos esa curiosidad y esa capacidad de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

asombro al construir, siendo las actividades que más disfrutaban los niños de este nivel de desarrollo. El fortalecimiento de conceptos en los niños y niñas desde la primera infancia es uno de los mecanismos esenciales tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje como para la adquisición de conocimientos, la comprensión del entorno en el cual se desarrollan es fundamental para este logro, las directrices pedagógicas que fortalezcan estos conceptos por medio de los centros estipulados para tal propósito, proyectando una educación con calidad basada en la adquisición y apropiación de variedad de conceptos según la etapa de su desarrollo.

El aprendizaje basado en los centros de interés permite a los niños adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a las necesidades e intereses que ellos presentan, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos, permite al niño desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. Para adquirir una apropiación de conceptos es necesario incluir una metodología para enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

Sentido pedagógico que tiene los centros de interés

Desde la presente categoría se realizó un análisis cualitativo de la entrevista que se le planteó para los niños, enfocado desde la lista de chequeo que se trazó para darle validez a los hallazgos y también se identificó la técnica de la observación participante donde se logró recolectar información importante para la presente investigación. En este sentido, se observó que los niños y las niñas conocen los centros de interés como lo expresan en la entrevista, muchos de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

ellos se inclinan por aquellos centros en los cuales cuentan con un material llamativo y hacen una clasificación de ellos (ver gráfico 3), por ejemplo, este tiene mucho material (C.I constructor) y este no (C.I musical), en este podemos utilizar todo (C.I lenguajes de expresión) y en otro no porque no están a nuestro alcance (C.I gastronómico). En esta línea, los niños en sus voces y diálogos no mencionaban esos ambientes como lugares para experimentar, descubrir, explorar; si no como lugares donde desarrollan el momento del juego.

Desde la perspectiva, el docente manifiesta: “los centros de interés si tiene un sentido pedagógico en la medida que constituye la metodología de la fundación y son las salas de desarrollo, así que todos los lugares son ambientes de aprendizaje y mientras ellos construyen y forman van adquiriendo conceptos”. Desde la observación como maestras en formación se identificó el sentido pedagógico de los centros de interés como una estrategia basada desde una intencionalidad que brinda el docente, en la medida que es quien propone como desarrollar ese momento pedagógico y actividades, es la intención que le dan al ofrecerle a los niños el espacio y al intervenir el proceso de conocimiento.

Otro de los aspectos observados fue la utilización pertinente del material de consumo y didáctico donde las docentes expresaban: “No cuentan con material suficientes, es decir muchos centros de interés les hace falta dotación de material didáctico de acuerdo con cada clasificación de cada centro de interés, se puede observar un deterioro de muchos de ellos por el uso constante de los mismos y por los hábitos de aseo que se deben de realizar”. Lo anterior deja entender como los materiales didácticos son fundamentales para el centro de interés, ya que está ahí la motivación de los niños y la iniciativa del conocimiento.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

En este sentido, el autor Decroly fundamenta la teoría de que el niño aprende con todo lo que tiene a su alrededor y como lo reafirma Froebel y Herbert, los procesos de aprendizaje se dan por una educación centrada en las necesidades e intereses del niño, de este modo se da la apropiación de conceptos. Teniendo en cuenta lo anterior, es adecuado y oportuno resaltar que durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información y de la permanencia en el campo de la investigación permitió conocer las interacciones que los niños presentaban con el medio y con estos espacios, ellos en el momento del juego y de más actividades pedagógicas construían conocimiento en la medida que hacían diferentes escenarios de interpretación de la realidad es decir de los roles de los padres, o de aquellos personajes favoritos, de la imitación y gustos a objetos y sucesos que les ocurre en la cotidianidad.

La apropiación y empoderamiento de los centros de interés se inscribe como una estrategia consecuente con el horizonte institucional, en la medida que se orienta a la formación de conocimientos de los niños y las niñas al desarrollo de competencias cognitivas y de interacción con el medio que los rodea, a la apropiación de conceptos a través de los proyectos de exploración, al verdadero sentido pedagógico que se le pueden dar a estos ambientes, y a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta misma línea, se presenta la gráfica que es la tabulación de una entrevista realizada por los niños y las niñas con relación a los centros de interés más relacionado para ellos como los sitios preferidos de la fundación, está el centro de interés constructor, el de desarrollo motor y del centro de interés literario, que son los espacios n

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

los cuales pasan mayor tiempo y disfrutan más por sus materiales y por lo que pueden realizar y construir.

Gráfico 3: sitios preferidos (centros de interés)



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se muestra la relación que los niños tienen frente a los sitios preferidos (los centros de interés) de la fundación, obteniendo como resultado un porcentaje del 37% en el motor grueso en el cual se encuentran con material relacionado al desarrollo corporal, allí tiene la posibilidad de jugar, compartir, interactuar, ejercitarse, siendo este un espacio muy amplio y agradable en cual sienten mayor autonomía para el desplazamiento y para la accesibilidad del material expuesto en el centro. Por otro lado, en el Centro de Interés Literario su atención es menos prolongada ya que requieren de variedad de estrategias para la lectura de cuentos y el material no es muy diverso, siendo este lugar más tranquilo y pasivo, en el constructor

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

obtuvimos un 33% ya que en este también disfrutaban mucho del construir con variedad de materiales, les agrada clasificar por sus características como tamaño, color y forma, este centro estimula los procesos cognitivos del niño y la vez ve reflejado el trabajo en equipo y el compañerismo.

Gráfico 4: material didáctico



Fuente: Elaboración Propia

En la anterior grafica está relacionada con el material didáctico que utiliza el docente en el momento pedagógico, donde se observa que los niños y las niñas disfrutaban más del material para desarrollar la coordinación visomotora, de los juegos de encaje, del material literario y de los lenguajes de expresión artístico. Si se realiza una relación entre las dos graficas se logra identificar que tantos los materiales como los sitios preferidos tienen una relación en común que viene siendo los mismos centros de interés que ellos escogieron como los espacios preferidos en la Fundación.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones

Con el presente trabajo de investigación se logró evidenciar una serie de elementos puntuales que permitió identificar factores importantes que influyen de alguna forma el proceso de apropiación de conceptos en los niños a través de la utilización de los centros de interés, es así como la implementación de estrategias en estos espacios o ambientes favorece y fortalece notoriamente el aprendizaje. Con base al ejercicio investigativo, permitió analizar la influencia de los centros de interés donde los niños y las niñas lograron establecer esos canales de expresión, dinamismo, utilización de los recursos y el material didáctico, de incorporación de nuevos conceptos que a partir de la realidad y de lo que ellos observan se fueron enriqueciendo poco a poco, donde todos desde una cotidianidad se sienten participes e identificados con el lenguaje como medio de comunicación y expresión para todo, de esta manera se cambia la óptica para el aprovechamiento de cada uno de los espacios que se brinda en la fundación.

Desde el análisis general al inicio de la investigación y al aplicar los instrumentos de recolección de información se observó que eran espacios a los cuales la docente se le dificultaba dar el aprovechamiento necesario para que los niños tuvieran ese acercamiento al aprendizaje desde los recursos y las herramientas que los centros de interés les ofrecen. Es en este sentido, como los centros de interés toman mayor incidencia si los utilizan de manera intencionada, por tanto, en la observación participante que se hizo, se logró evidenciar que la adquisición de conceptos y aprendizajes en los niños favorecen notoriamente ya que son espacios

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

que a ellos les llama mucho la atención y que a partir del juego se construye el conocimiento y comienza a formar un aprendizaje con base a la realidad y a lo que tiene en su medio.

Desde el ejercicio de investigación y desde la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información que se emplearon para la presente investigación, los centros de interés en la fundación son espacios muy importantes donde se construye el aprendizaje y es una propuesta o más que eso es una metodología de trabajo que utilizan con los niños y las niñas para el favorecimiento de apropiación de conceptos en ellos, si bien utilizan la metodología del programa de pequeños científicos ECBI (Enseñanza de Ciencia Basada en la Indagación e investigación) se observa que estos espacios son pensados para que los niños interactúen desde la realidad, desde lo cotidiano, con el fenómeno real, desde lo que el medio les ofrece y lo que estos centros tienen y a partir de ahí, el niño va más allá al preguntar, al hacerse interrogantes, al experimentar, al indagar y al permitirle que el mismo sea el que genere ese deseo por aprender teniendo en cuenta los centros de interés como espacios de aprendizaje y donde se da la construcción del conocimiento y la apropiación de conceptos.

Desde esta perspectiva, la investigación nos permitió analizar esa influencia que tiene los centros de interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas donde estos lugares se convierten en escenarios de construcción del pensamiento, de conocimientos, de interacción y de socialización con todo lo que les rodea. En esta misma línea, parte de obtener buenos resultado depende de la constancia de la rotación de los espacios y de la manera como la docente le da la verdadera intencionalidad al momento pedagógico que se le da a los niños.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

No se puede olvidar el papel protagónico que la escuela tiene en la sociedad y en la formación de la primera infancia, delegándole la responsabilidad de plantear y sostener una condición de calidad educativa, no solo medida desde resultados académicos sino también en la interacción que a diario se vive en los escenarios educativos, familiares y sociales. Igualmente es importante reconocer, que la formación ciudadana y la calidad de la educación deben convertirse en una apuesta potente de cada gobierno y aunarse a los retos planteados para la educación del siglo XXI.

El sentido pedagógico que se le da a los centros de interés está dado desde el docente como la figura principal dentro de los procesos de conocimiento y de formación de los niños y las niñas ya que es autónomo en el cómo hacerlo y cómo generar ese proceso; de manera tal, que permita la construcción de ambientes potenciadores, promoviendo la exploración, la experimentación, la creación desde estos centros de interés como generadores de aprendizaje. En esta línea, el docente le da el sentido en la medida que cuando se da la actividad debe de generar esa motivación y esa iniciativa, es decir, utilizar la instrucción y el paso a paso para que los niños recuerden con mayor facilidad lo que debe de realizar y tener un mayor orden en sus ideas y una anticipación del ejercicio.

Considerando la apropiación de conceptos tanto ejercicios teóricos como prácticos por su contenido conceptual que enriquece el ámbito cognoscitivo de los niños y niñas, es necesario que las docentes muestren de manera diferente la didáctica de enseñanza, generando en ellos, la exploración, curiosidad, interés y sobre todo las ganas de aprender, esto se da dependiendo las estrategias metodológicas que se emplee en el momento de la ejecución de proyectos o

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

actividades centrales, con la presente investigación se muestra una estrategia para la adquisición de conceptos , enriquecidos por medio de los centros de interés, identificando como los niños construyen su aprendizaje integral. A la vez se plantea un concepto más definido, adquiriendo un lenguaje más amplio, propiedad para interactuar, socializar y expresar sus opiniones.

Si bien, consideramos que los centros de interés son estrategias que se utilizan para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños es importante que se le dé el mayor interés a estos espacios, ya que cuenta con herramientas, recursos y materiales didácticos que son bien llamativos para los niños y que a partir de ellos se da la apropiación de conceptos y la construcción de nuevos aprendizajes, por tanto, es una estrategia que desde la fundación apunta para que sean espacios propicios, adecuados, con la mayor intencionalidad, y el mejor aprovechamiento para los niños que son los protagonistas se apropien del conocimiento.

Para concluir la investigación es fundamental implementar una propuesta de intervención que dé respuesta a las necesidades de la apropiación de conceptos utilizando como principal metodología los centros de interés con su respectiva intencionalidad.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

4.2 Recomendaciones

Implementar una propuesta de intervención que dé respuesta a las necesidades de la apropiación de conceptos utilizando como principal metodología los centros de interés con su respectiva intencionalidad. Si bien, se considera que los centros de interés son estrategias que se utilizan para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños es importante que se le dé el mayor interés a estos espacios, ya que cuenta con herramientas, recursos y materiales didácticos que son bien llamativos para los niños y que a partir de ellos se da la apropiación de conceptos y la construcción de nuevos aprendizajes, por tanto, es una estrategia que desde la fundación apunta para que sean espacios propicios, adecuados, con la mayor intencionalidad, y el mejor aprovechamiento para los niños que son los protagonistas disfruten cada día más y se apropien del conocimiento.

Esta estrategia, de los Centros de Intereses facilita al docente y a los niños el dominio de conceptos y contenidos que se agrupan según el tema elegido en función de las necesidades e intereses de los niños, siendo esta metodología de enseñanza un eje fundamental en la didáctica de cada una de las actividades, por ende, se les recomienda a los docentes incluir esta práctica en sus planeaciones y ambientes dispuestos para la enseñanza.

La utilidad de los Centros de Interés es fundamental para lograr una motivación constante, atención prolongada, interés por el tema trabajado durante más tiempo, construcción de los ambientes en conjunto con los niños y la familia, por tanto, se adquiere un mayor sentido de pertenencia y buena decisión para estar en el centro de aprendizaje e interés. La elección de los centros de interés debe hacerse sobre la base de las características de la comunidad educativa, de

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

la que son parte los niños, dentro del contexto en que se desenvuelven habitualmente adaptando la intervención docente a la realidad de cada centro educativo y el entorno en el cual están inmersos. Las instituciones que adoptan como propuesta pedagógica los centros de interés deben adquirir un personal idóneo, brindando capacitación constante sobre el tema y la utilización de los recursos para una educación exitosa, basada en ambientes potenciadores de aprendizaje, en los cuales los niños son los protagonistas de sus nociones y procesos.

Los centros de interés comprenden tanto el respeto a las aspiraciones propias del niño como las presiones y la adquisición de conceptos, con un acompañamiento del docente, creando espacios de interacción, socialización, acordes al ciclo vital y sobre todo a promover la construcción del conocimiento.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

CAPITULO V

Propuesta de intervención

5.1 Descripción de la propuesta

A través de la historia, la educación ha estado atravesada por múltiples enfoques, modelos y tendencias que han suscitado reflexiones y debates en torno a la mejor manera de orientar y fortalecer los proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo el paso del tiempo, la cultura y las características de las generaciones actuales han demandado una orientación integral y la urgencia de repensar estrategias y metodologías que conlleven a un aprendizaje basado desde realidad y que a su vez permita la transformación. En este sentido, hay que tener presente que en aula nos encontramos multiplicidad de capacidades, intereses y necesidades, que nos llevan a reevaluar nuestro que hacer pedagógico, acorde a los ritmos de aprendizaje y enfocada en desarrollar en los niños procesos y competencias.

La siguiente propuesta de intervención va dirigida a los centros de interés, ambientes de aprendizaje o ambientes educativos, de algún modo son conceptos relacionados que apunta a un mismo objetivo y que se basa en desarrollar estrategias para el fortalecimiento de conceptos en los niños y las niñas. Se centra en una población de niños y niñas cuyas edades oscilan entre 4 a 5 años.

Inicialmente, determinamos como ambiente o centro de interés aquellos espacios que nos ofrecen infinidad de materiales didácticos, que tiene un objetivo de aprendizaje, que produce reflexión, diversión, construcción del conocimiento, y que se da una interacción constante con

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

todos aquellos materiales, herramientas o agentes que participan de manera activa en ellos. Es claro, tener en cuenta, que no siempre estos espacios se encuentran dotados con lo que verdaderamente se necesitan o están intencionados para un objetivo; por tanto, es importante resaltar que cada uno tiene un propósito y una intencionalidad y por ende se busca que cada centro o ambiente se aproveche al máximo que los niños absorban todo lo que encuentran y se convierta en un espacio de construcción colectiva de conocimiento y de adquisición de conceptos. En este sentido, se pretende, que con el desarrollo y la ejecución de actividades se den espacios más a menos, y que genere esa participación y cautive en ellos el aprendizaje de nuevos conceptos por medio de la interacción y de la buena utilización de estos escenarios que para ellos es un mundo por descubrir y experimentar.

Desde esta perspectiva, se plantea una propuesta de intervención donde se generen una serie de estrategias, actividades que favorezcan la metodología desde los centros de interés y el fortalecimiento de la apropiación de conceptos, iniciando con la organización y disposición de los centros, los materiales didácticos, desde su estructura (al nivel de los niños, acorde al ciclo vital y clasificados según las áreas del desarrollo), de igual manera las pautas de comportamiento, enfocados desde la construcción de los compromisos y las normas que se deben tener claras en cada uno de los espacios. Desde la adquisición de conceptos, basados en los proyectos de exploración como herramienta para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de actividades intencionadas, dirigidas y que busquen un propósito

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

educativo como la apropiación e interiorización de nuevos conceptos, fortaleciendo los procesos cognitivos del niño.

5.2 Justificación

Durante los primeros años de formación el niño interactúa consigo mismo y con los demás, reconociéndose como un agente que hace parte activa de una sociedad, la cual le proporciona las bases para un desarrollo integral desde lo intelectual, lo ético, lo físico, lo moral, lo afectivo, lo social, lo espiritual, siendo el maestro el responsable de generar espacios en los cuales los niños y niñas puedan hacerse partícipes de su formación y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta de intervención de las maestras en formación aboga por una pedagogía activa que pueda responder y adaptarse a las necesidades específicas del contexto, intereses y necesidades de los niños, en este caso la apropiación de conceptos por medio de los centros de interés. Es bien sabido, que la implementación de los centros de interés en las diferentes instituciones desde edades tempranas permite a los niños una construcción del conocimiento, desde el acercamiento al mundo, de la interacción con los materiales didácticos, desde la observación y la creación de una mente reflexiva y libre de opinar, de igual forma, potencia en ellos la creatividad, la inventiva y el espíritu investigativo. Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención se apoyará bajo la mirada de los siguientes autores Ausubel, Vygotsky, Decroly quienes aportan teorías significativas para el fortalecimiento de los procesos en la adquisición de proyectos y la importancia de los centros de interés como una estrategia pedagógica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

En este sentido, la apropiación de conceptos se desarrollará de manera integral involucrando lo social, lo educativo y lo psicológico que le permite ser asumido como un eje transversal en la medida que se implemente la enseñanza de diferentes contenidos, haciendo dicho proceso más significativo y motivador para el niño. Con dicha intervención tendrá como viabilidad fortalecer los procesos pedagógicos a partir de los centros de interés, los cuales permite la interacción, la exploración, el descubrimiento, la indagación, la experimentación, la generación de hipótesis y la apropiación de conceptos permitiendo al niño una participación en su proceso para la construcción del conocimiento; basado en sus intereses y necesidades del entorno inmerso. Desde esta perspectiva, el impacto que genera la presente propuesta de intervención en la comunidad educativa está enmarcada en el aprovechamiento pedagógico de los espacios donde los niños interactúan diariamente y construyen el conocimiento, de tal manera, que les permita generar una apropiación de conceptos concretos desde la realidad, apoyados en los proyectos de exploración.

Partiendo de los argumentos anteriores, surge los centros de interés como una propuesta que integra de manera colateral los diferentes ámbitos y ambientes del aprendizaje, siendo una mediadora en la apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de los centros de interés para la apropiación de conceptos en los niños del grupo Investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano del Municipio de Medellín.

5.3.2 Objetivos Específicos

Ejecutar acciones y estrategias pedagógicas que permita la adquisición de conceptos en los niños a través de los centros de interés en el grupo Investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano.

Intervenir ambientes pedagógicos en los cuales se haga posible la construcción del conocimiento y la apropiación de conceptos, a través de la implementación de los centros de interés.

Realizar actividades y estrategias que permita el fortalecimiento de la apropiación de conceptos en los niños y las niñas, por medio de la utilización de los centros de interés.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.4. Marco Teórico

Hablar en la actualidad de Centros de Interés o Ambientes de Aprendizaje es proyectarnos automáticamente a los espacios físicos donde los niños, las niñas o los estudiantes pueden interactuar constantemente con el conocimiento o simplemente donde reciben un cúmulo de conocimientos. En la primera infancia los espacios se constituyen como un lugar importante para la construcción del conocimiento, no solo es la sala de desarrollo donde los niños reciben una atención, es más allá, donde le permite al niño construir aprendizaje a partir de lo que le rodea. La expresión ambientes de aprendizaje como su palabra lo dice son todos aquellos recursos educativos, materiales didácticos y de uso que le permite generar ese proceso de transformación de conocimiento con lo que está diariamente enfrentado y las interacciones de ellos como protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma tal que la escuela se convierta en un sistema abierto, de reflexión, dinámico, lúdico, creativo e innovador.

Desde esta perspectiva, varios autores sustentan los centros de interés como una herramienta que posibilita la construcción del conocimiento a partir de la realidad y de lo que estos espacios le ofrecen es así como el documento “lineamientos curriculares del programa Buen Comienzo”(Alcaldía de Medellín, 2018), donde sustenta esta propuesta como: “Entornos han de ser espacios acogedores con multiplicidad de ambientes diseñados desde la inclusión y la diversidad; escenarios integradores que favorezcan el disfrute y la participación mediante el encuentro desde la creatividad y las experiencias; entornos que permitan ser transformados, recreados y resignificados a partir de las diferentes formas de expresarse de los niños y las niñas;

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

que aporten al desarrollo de la autonomía, a la toma de decisiones y a la interacción” (Alcaldía de Medellín, 2018, p.10).

Espacios que permitan la interacción con el aprendizaje desde la exploración, la experimentación, el trabajo en equipo, el descubrimiento, la construcción de hipótesis y el análisis reflexivo de situaciones que se presenten en su cotidianidad de acuerdo al entorno donde están inmersos y a la cultura donde se desenvuelve. En este sentido, los centros de interés se constituyen como parte importante para el desarrollo tanto emocional como cognitivamente de los niños y las niñas. Como lo sustenta el autor Decroly en el texto “la escuela Decroly de Busela” (Dubreucq-Choprix y Fortuny, 1988) donde menciona que

La Escuela practica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos deliberadamente activos, sin someterse a una jerarquización de temas partiendo de lo simple (o de lo que a menudo se cree equivocadamente que lo es) y hacia lo más complejo. La psicología globalista Decroly, que un siglo de investigación ha confirmado, permite partir de los temas propuestos por los mismos niños, con la condición de que el maestro sepa qué técnicas, qué nociones, qué referencias es conveniente introducir en cada momento favorable. (Dubreucq- Choprix y Fortuny, 1988, p.3).

Desde esta perspectiva, en los diferentes centros infantiles y pedagógicos es importante trabajar a partir de los intereses y las necesidades de los niños, de este modo se pueda dar el aprendizaje significativo desde la realidad y desde el contexto que le rodea, es así, como la presente proyecto de intervención pretende generar estos espacios en los niños y convertirlos en

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

verdadero centro de aprendizaje donde el niño o la niña adquiera conceptos que sean la base fundamental para la transformación del conocimiento.

La escuela o la institución es ese espacio donde se genera la interacción con los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que la familia es la primera institución formadora y educativa que tiene el niño como ser social que hace parte activa de una sociedad, la escuela pasa a fortalecer esos procesos y es donde debe intervenir con estos procesos formativos y generar esos ambientes agradables, motivantes que despierten el gusto y la pasión por el conocimiento, es así como el documento de lineamientos curriculares de Buen Comienzo expresa:

Resulta necesario el conocimiento del momento del desarrollo por el que pasa la niña o el niño si se desea generar ambientes potenciadores del desarrollo y el aprendizaje. De esa forma, las experiencias pedagógicas que se propician parten de las motivaciones de los infantes y permiten tanto el desarrollo de la autonomía como la construcción de una identidad propia. (Alcaldía de Medellín, 2018, p.10)

Los ambientes deben ser potenciadores del conocimiento y es así como la presente propuesta de intervención busca principalmente, ofrecer estos espacios a los niños y que enriquezcan ese proceso de aprendizaje con base a los centros de interés como espacios que a parte son de su agrado sean significativos y permita la adquisición y apropiación de conceptos. No obstante, en el texto “La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil” (Daoudi, 2000)(Ortiz, Salmerón, Rodríguez, y Granada, 2007) cita al autor Buendía (1993) en el cual consideran al niño “como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; él /ella es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

habilidades y conocimientos previos que posee” (p.5). De forma tal, que la labor del docente en este campo es muy importante porque es la persona que debe generar ese ambiente de aprendizaje y es un mediador en el conocimiento del niño, en este caso desde los centros de interés debe intervenir para generar una apropiación de conceptos en los niños y las niñas.

Actualmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia se han analizado minuciosamente, a fin de identificar cada uno de los elementos que es importante que los niños alcancen de acuerdo a su ciclo vital, es por tanto, que el autor Baquero, (1997) cita a Vygotsky con el siguiente planteamiento

El aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. (Vygotsky, citado por Baquero, 1997 p.3).

De acuerdo al argumento antes mencionado, el aprendizaje es un proceso continuo que tiene el ser humano, que se da de manera paralela y en cualquier ámbito y contexto, en este sentido, el niño cuando ingresa a un establecimiento educativo ya presenta unas nociones de aprendizaje, que a través de su entorno lo adquirió o por su cultura, es así, que cuando ingresa a la escuela o al jardín se enfrenta con ese aprendizaje previo y comienza a transformarlo con las bases que el docente le da y que el mismo entorno le ofrece.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Asociando esta información a en la primera infancia, el contexto de la familia ayuda mucho a que el niño comience a generar esos aprendizajes desde sus rutinas, sus hábitos, su cotidianidad y llega al espacio educativa donde comienza a transformar ese conocimiento y a moldear ese aprendizaje dándole más validez a los intereses y necesidades que presenta en el momento. De esta misma forma, se da el aprendizaje significativo que el niño quiere alcanzar y de una manera espontánea. En las diferentes interacciones que el niño tiene en el medio educativo y más aún en los centros de interés o ambientes de aprendizajes, va adquiriendo conocimientos que se convierten en conceptos y que los va aplicando en su cotidianidad y a su diario vivir transformándolo en conocimiento. De este modo, el texto de “Teoría del aprendizaje significativo” (Rodríguez Palmero, 2004) el autor Ausubel plantea:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, citado por Rodríguez Palmero, 2004, p.1).

Es importante conocer la estructura cognitiva que presenta el niño para lograr adquirir los contenidos que se van a trabajar, no implica saber que tanta cantidad de información tiene el niño sino los conceptos y la apropiación que tiene de ellos para que les dé una aplicabilidad y los sepa utilizar en cualquier situación que se le presente en este caso la aplicabilidad en escena en los centros de interés. Es así, como una de las características más importantes dentro del aprendizaje significativo es la interacción que le puede dar el niño al conocimiento a través de la transformación del mismo subiéndolo a un nivel más alto cognitivamente, de tal forma que ese

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

conocimiento que alcanzo se convierte en significativo. Al contrario del aprendizaje mecánico que se basa en una información de manera arbitraria no hay una interacción con el aprendizaje, ni con el entorno, se da más como fórmula matemática, de manera memorística, es claro tener presente que ahí momentos de la vida donde este tipo de aprendizaje se presente como es para la matemática, la física, las medidas exactas o algún tipo de información que requiera mecanizar; pero en la primer infancia es importante desarrollar más el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento que sea el niño el encargado de construir el conocimiento y que experimente, explore, descubra más allá todo aquello que le pueda causar asombro o curiosidad. En este sentido, se retoma de nuevo al autor Rodríguez Palmero (2004) con el siguiente argumento

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento. (Rodríguez Palmero, 2004.p.6).

De este modo, el presente proyecto de intervención pretende contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas desde la apropiación de conceptos utilizando los centros de interés como una estrategia de aprendizaje.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.5 Metodología

Fase de sensibilización

- Se implementarán actividades en las cuales tengan la posibilidad de contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, por medio de la lúdica, la creatividad y el juego, utilizando como eje fundamental los centros de interés según la actividad realizada utilizando los materiales didácticos acordes a la actividad y el entorno de interés dispuesto.
- Se realizará un carrusel de sensibilización, socializando los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación, como lo es la intencionalidad pedagógica de los centros de interés siendo muy importantes para la realización de actividades, desarrollando temas de manera integral y por tanto fortaleciendo la apropiación de conceptos en los niños, dicho carrusel contará con dos bases. En la primera base se hablará sobre los centros de interés y en la segunda sobre la apropiación de conceptos, dichos espacios estarán ambientados creativamente, acorde a las temáticas. La comunidad educativa tendrá la posibilidad de brindar sus aportes y saberes previos frente al tema pensando siempre en el bienestar y aprendizaje de los niños.

Fase de capacitación

- Se diseñará un plegable informativo, para la comunidad educativa en el cual se les socializara el plan de acción a desarrollar durante la propuesta de intervención, en este se mencionarán las actividades y su intencionalidad brevemente, horarios, escenarios y centros de interés que se utilizaran con cada una de estas.

Fase de Proyección

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

- Para el cierre del proyecto se planteará una jornada pedagógica en la cual participara activamente toda la comunidad educativa, involucrándose directamente con los centros de interés, identificando sus nombres y el material didáctico de cada uno de estos, realizando actividades creativas en cada uno, involucrándose directamente y así a su vez con los conceptos que adquirieron los niños durante este proceso.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.6. Plan De Acción

Table 1. Plan de acción

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL ELECTIVA DE INVESTIGACIÓN PLAN DE ACCIÓN						
Título del proyecto:		Los centros de interés como estrategias de apropiación de conceptos en los niños del grupo investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano del Municipio de Medellín.				
Integrantes		Hilduara Duque Cortes				
		Lizeth Nayivi Carvajal Hincapié				
No.	Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
01	Semana 01 (03 al 07 septiembre) 2018	Rotación por los centros de interés	Se realizará un cronograma de distribución donde las docentes y los grupos roten por todos los centros de interés para que los niños y las niñas tengan un mayor acercamiento a estos espacios, un fortalecimiento de competencias y una apropiación de conceptos. Con la coordinadora se planteará un cronograma por semana donde los miércoles los niños	Diseñar un cronograma donde permita realizar una rotación a los diferentes centros de interés, donde se desarrolle actividades que favorezca la adquisición de conceptos.	A través de la elaboración de un cronograma diario donde se dé la rotación por todos los espacios.	<u>Recursos humanos:</u> niños, docente, coordinadora <u>Recursos físicos:</u> hojas, lapicero.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			disfruten de espacios diferentes.			
02	Semana 02 (10 al 14 septiembre) 2018	Clasificar el material didáctico	<p>Todos los niños y la docente comenzaran a organizar el material a partir de categorías, es decir clasificarlos, por las formas, los tamaños, las texturas, por set de juguetes de una misma clase o categoría y así se realizaría con cada uno de los centros de interés que la fundación tiene.</p>	Identificar el material didáctico que se tiene en los centros de interés y clasificarlo de manera lógica.	Se revisará el material de cada sala y se distribuirá de acuerdo al centro de interés	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente <u>Recursos físicos:</u> contenedores, materiales didácticos de los centros.</p>
03	Semana 03 (17 al 21 de septiembre) 2018	Voces de los niños y las niñas	<p>Este es creado para las docentes, es un cuaderno con una especie de apuntes, donde anotara todas las curiosidades, las preguntas, los interrogantes, las hipótesis, las frases que ellos dicen, o todo lo que crea que es importante para ellos. En este sentido, se van</p>	Realizar un registro escrito que permita la escritura de las voces que los niños y las niñas manifiestan constantemente en las interacciones pedagógicas.	Crear un cuaderno donde la docente registre todo lo que el niño dice y en este sentido se da la construcción de los conceptos.	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente <u>Recursos físicos:</u> cuaderno y lapicero</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			<p>formando los nuevos conceptos que ellos van formando y construyendo. Además, son insumos para la construcción del proyecto. (esta estrategia se aplicará todo el tiempo)</p>			
04	<p>Semana 04 (24 al 28 septiembre) 2018</p>	<p>Creación de un juguete</p>	<p>Con los niños y las niñas se construirán manualidades o juguetes utilizando material reutilizable, o empleando diferentes materiales de consumo, con el fin de que todas las construcciones o las creaciones se empleen para las ambientaciones de los centros de interés y material didáctico que también sean de interacción de ellos mismos, también se puede contar con la participación de las</p>	<p>Identificar la intencionalidad que se le puede dar a los materiales que tenemos en nuestro medio como el material reciclable</p>	<p>Observaran el medio que les rodea y emplearan los materiales que tiene y que la docente les proporciona, utilizarían la imaginación y su interés.</p>	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente</p> <p><u>Recursos físicos:</u> hojas, lapicero</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			familias para estos espacios y de este modo los niños y las niñas tener una apropiación de conceptos.			
05	Semana 05 (01 al 05 octubre 2018)	Normas y compromisos	Es importante que cada espacios del centro de interés en la entrada tenga un cartel donde están las instrucciones de las normas y los compromisos de dicho espacios, es decir, como me debo de comportarme, que normas debo de cumplir, como debo de dejar el espacio y como lo encontré...este ejercicio se realizará con cada grupo de los niños y las niñas que pertenecen a cada centro de interés, este cartel estará expuesto siempre y cada que se ingrese al lugar se debe recordar y hacer lectura y de este	Reconocer la importancia de las normas y los compromisos en los centros de interés y espacios pedagógicos.	Con los niños se construirá un cartel donde al ingresar al centro de interés este escrito las normas y los compromisos que se deben de cumplir en cada espacio	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente</p> <p><u>Recursos físicos:</u> cartulina, lapiceros, colores, vinilos, imágenes.</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			modo los niños y los adultos interiorizaran con mayor facilidad.			
06	Semana 06 (08 al 12 octubre 2018)	Actividades pedagógicas y proyectos de exploración	Se planeará un proyecto de exploración el cual surgirá según los intereses de los niños, la planeación de este será apoyando por la docente encargada del grupo, de este se desprenderán una serie de actividades las cuales se ejecutarán en el centro de interés acorde al área del desarrollo, con el fin de dar respuesta a los interrogantes que surjan o los niños se planteen frente al tema. De este modo, se observará la apropiación de conceptos que adquieren ya sea con cada actividad o con el proyecto en general.	Plantear un proyecto de exploración, en el cual por medio de sus intereses e inquietudes surja la apropiación de conceptos, ejecutados en los diferentes centros de interés	se desarrollarán actividades pedagógicas que permita identificar los conceptos que adquieren los niños en el día a día.	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente</p> <p><u>Recursos físicos:</u> Variedad de material didáctico, dotación de los centros de interés.</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

07	Semana 07 (15 al 19 octubre 2018)	Juguemos juntos (Juego con intencionalidad y participación)	En un momento del día nos desplazaremos a un centro de interés elegido por los niños y niñas allí nos dispondremos para un juego libre y participativo, utilizando los materiales de este centro, construyendo nuevas experiencias, a la vez las docentes identificarán conceptos en la ejecución de los juegos y los diálogos entre compañeros.	Propiciar el juego como herramienta pedagógica para la adquisición de conceptos, utilizando como estrategia los centros de interés, fortaleciendo la toma de decisiones y habilidades cognitivas.	Promover el juego individual y cooperativo, practicando una observación intencionada en cuanto a los centros de interés y la apropiación de conceptos.	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente</p> <p><u>Recursos físicos:</u> Material didáctico, dotación de los centros de interés.</p>
08	Semana 08 (22 al 26 octubre 2018)	Conversatorios y diálogos intencionados	Se ambientara el centro de interés para iniciar un conversatorio o dialogo entre todos los integrantes del grupo, ubicándonos en mesa redonda, la docente iniciara con algunas preguntas orientadoras planteadas	Evaluar el proceso formativo y de intervención con los niños y niñas del grupo investigando 1 de la fundación Ximena Rico Llano	El dialogo como herramienta para la socialización y evaluación de las actividades, ya que los niños y niñas expresan sus saberes, inquietudes,	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente</p> <p><u>Recursos físicos:</u> Centros de interes</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			<p>previamente, las cuales han surgido al interior de las actividades pedagógicas anteriormente ejecutadas, con estos diálogos se pretende evaluar y replantear estrategias que fortalezcan la adquisición de nuevos conceptos y el uso pertinente de los centros de los centros de interés de la institución.</p>		<p>fortalezcas, debilidades.</p>	
09	<p>Semana 09 29 al 02 noviembre 2018)</p>	Delegar Roles	<p>Como estrategia para los diferentes centros de interés se emplearán 4 roles. Se seleccionarán 4 niños del grupo los cuales tendrán el rol de encargado del material, encargado del silencio, encargado del tiempo y encargado del material. Estos niños contarán con un instintivo bien</p>	<p>Distribuir en los niños roles para el ingreso a los diferentes centros de interés.</p>	<p>Se crearán roles (encargado de entregar el material, el del silencio, el de guardar y dejar el espacio limpio) y ellos tendrán un instintivo en el cuello</p>	<p><u>Recursos humanos:</u> niños, docente <u>Recursos físicos:</u> imágenes impresas, plastificadas, cuerda.</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			sea colgado en el cuello o una etiqueta. En este sentido, esta estrategia recobra vida en la medida que ellos se sienten protagonistas y que tienen una responsabilidad para cumplir.			
110	Semana 10 (05 al 09 noviembre 2018)	Las familias conocerán los centros de interés	A cada familia se le invitara a disfrutar de un espacio de estos donde se desarrollará una actividad referente al centro de interés escogido por ellos mismo, además se les entregara un volante donde explica la importancia de estos en el aprendizaje de los niños. (se piensa en esta actividad debido a que uno de los aspectos a abordar de la investigación que se está realizando es que los padres de	Conocer los centros de interés a través de la ejecución de un taller sobre la importancia de estos.	Taller formativo. Jornada pedagógica	<u>Recursos humanos:</u> niños, docente, familias <u>Recursos físicos:</u> colores, lapiceros, cartulina, imágenes, pc, video beam.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

			familia o los adultos no tiene claro el concepto que es un centro de interés o cuales metodologías se emplean con los hijos).			
--	--	--	---	--	--	--

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.7 Cronograma

Tabla 2. Cronograma

<i>CRONOGRAMA</i>	
<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>
Semana 1 (03 al 07 septiembre) 2018	Rotación por los centros de interés: Se realizará un cronograma de distribución donde las docentes y los grupos roten por todos los centros de interés para que los niños y las niñas tengan un mayor acercamiento a estos espacios, un fortalecimiento de competencias y una a apropiación de conceptos. Con la coordinadora se planteará un cronograma por semana donde cada día los niños disfruten de espacios diferentes noes del mismo ni de los mismos materiales.
semana 2 (10 al 14 septiembre) 2018	Clasificar el material didáctico: Todos los niños y la docente comenzaran a organizar el material a partir de categorías, es decir clasificarlos, por las formas, los tamaños, las texturas, por set de juguetes de una misma clase o categoría y así se realizaría con cada uno de los centros de interés que la fundación tiene.
semana 3	Voces de los niños y las niñas:

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

(17 al 21 de septiembre) 2018	Este es creado para las docentes, es un cuaderno con una especie de apuntes, donde anotara todas las curiosidades, las preguntas, los interrogantes, las hipótesis, las frases que ellos dicen, o todo lo que crea que es importante para ellos. En este sentido, se van formando los nuevos conceptos que ellos van formando y construyendo. Además, son insumos para la construcción del proyecto. (esta estrategia se aplicará todo el tiempo)
<p>semana 4</p> <p>(24 al 28 septiembre) 2018</p>	<p>Creación de un juguete:</p> <p>Con los niños y las niñas se construirán manualidades o juguetes utilizando material reutilizable, o empleando diferentes materiales de consumo, con el fin de que todas las construcciones o las creaciones se empleen para las ambientaciones de los centros de interés y material didáctico que también sean de interacción de ellos mismos, también se puede contar con la participación de las familias para estos espacios.</p>
<p>Semana 5</p> <p>(01 al 05 octubre 2018)</p>	<p>Normas y compromisos:</p> <p>Es importante que cada espacios del centro de interés en la entrada tenga un cartel donde están las instrucciones de las normas y los compromisos de dicho espacios, es decir, como me debo de comporta, que normas debo de cumplir, como debo de dejar el espacio y como lo encontré...este ejercicio se realizará con cada grupo de los niños y las niñas que</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

	<p>pertenecen a cada centro de interés, este cartel estará expuesto siempre y cada que se ingrese al lugar se debe recordar y hacer lectura y de este modo los niños y los adultos interiorizaran con mayor facilidad.</p>
<p>semana 6 (08 al 12 octubre 2018)</p>	<p>Actividades pedagógicas y proyectos de exploración:</p> <p>Se planeará un proyecto de exploración el cual surgirá según los intereses de los niños, la planeación de este será apoyando por la docente encargada del grupo, de este se desprenderán una serie de actividades las cuales se ejecutarán en el centro de interés acorde al área del desarrollo, con el fin de dar respuesta a los interrogantes que surjan o los niños se planteen frente al tema. De este modo, se observará la apropiación de conceptos que adquieren ya sea con cada actividad o con el proyecto en general.</p> <p>El docente debe de tener materiales suficientes para el desarrollo de la actividad, para este espacio es pensar en aquellos materiales que sean llamativos para los niños y que cumpla con las necesidades de la actividad y tratar de realizar con material real y cotidiano.</p>
<p>Semana 7 (15 al 19 octubre 2018)</p>	<p>Juguemos juntos:</p> <p>En un momento del día nos desplazaremos a un centro de interés elegido por los niños y niñas allí nos dispondremos para un juego libre y participativo, utilizando los materiales de este centro, construyendo</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

	nuevas experiencias, a la vez las docentes identificarán conceptos en la ejecución de los juegos y los diálogos entre compañeros.
Semana 8 (22 al 26 octubre 2018)	<p>Conversatorios y diálogos intencionados:</p> <p>Se ambientará el centro de interés para iniciar un conversatorio o diálogo entre todos los integrantes del grupo, ubicándonos en mesa redonda, la docente iniciará con algunas preguntas orientadoras planteadas previamente, las cuales han surgido al interior de las actividades pedagógicas anteriormente ejecutadas, con estos diálogos se pretende evaluar y replantear estrategias que fortalezcan la adquisición de nuevos conceptos y el uso pertinente de los centros de los centros de interés de la institución.</p> <p>Todos los días el docente buscará un espacio bien sea cuando termine de desarrollar la actividad en el centro de interés o en las horas de la tarde donde los niños y las niñas recapitularán y realizarán una asamblea de lo realizado durante el día, donde se les pregunta sobre el centro de interés que visitaron, si les gusto, no les gusto, que fue lo que más impacto, cual fue el material que les gusto.</p>
Semana 9 29 al 02 noviembre 2018)	<p>Delegar Roles:</p> <p>Como estrategia para los diferentes centros de interés se emplearán 4 roles. Se seleccionarán 4 niños del grupo los cuales tendrán el rol de</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

	<p>encargado del material, encargado del silencio, encargado del tiempo y encargado de dirigir el guardado del material. Estos niños contarán con un instintivo bien sea colgado en el cuello o una etiqueta. En este sentido, esta estrategia recobra vida en la medida que ellos se sienten protagonistas y que tienen una responsabilidad para cumplir.</p>
<p>Semana 10 (05 al 09 noviembre 2018)</p>	<p>Las familias conocerán los centros de interés:</p> <p>Para que las familias y los adultos significativos de los niños y las niñas tengan un mayor acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas se realizaría un taller donde se le informe, se les cuente como es la metodología de la fundación, los espacios que contiene, se haga con ellos un recorrido a cada centro de interés y se les cuente la importancia que tiene estos en los aprendizajes ya apropiación de conceptos de sus hijos. A cada familia se le invitara a disfrutar de un espacio de estos donde se desarrollará una actividad referente al centro de interés escogido por ellos mismo, además se les entregara un volante donde explica la importancia de estos en el aprendizaje de los niños. (se piensa en esta actividad debido a que uno de los aspectos a mejorar dentro de la investigación que se está realizando es que los padres de familia o los adultos no tiene claro el concepto que es un centro de interés o cuales metodologías se emplean con los hijos).</p>

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.8 Informe De Cada Actividad

Nombre De La Actividad: Rotación Por Los Centros De Interés

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Se realizó un cronograma donde se establecieron los espacios en los cuales cada docente realizaba la rotación con los niños y las niñas, de acuerdo con cada nivel y ciclo vital, de manera tal que pasaran por cada uno de los centros de interés los días miércoles de cada semana. Se les especifico que no solo es momento de juego sino, que podían realizar actividades con intencionalidad. En el cual se hizo una casilla donde se colocó que tipo de actividad va a desarrollar el grupo, con el fin de darle mayor fuerza a la adquisición de conceptos desde la intencionalidad y del propósito que se le al material didáctico que presenta el centro de interés. Además, se propuso a los docentes recordar la importancia de dejar el espacio como lo encontraron y el cuidado con el material.

Evaluación

Durante el desarrollo de la actividad se observó que la participación de las docentes fue positiva y de apertura, los niños y las niñas mostraron mucha motivación y se sintieron muy felices de poder estar en estos ambientes pedagógicos ya que son de su agrado y tiene gran variedad de materiales para ellos crear y construir. Durante el desplazamiento en los grupos grandes cuyas edades oscilan entre los 2 y los 5 años de edad se hizo fácil de manera fluida, pero los niños cuyas edades tiene entre los 4 meses hasta los 2 años fue un poco complejo debido al desplazamiento que requiere mayor apoyo de personal debido a la infraestructura de la

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Fundación, pero al final expresaron los docentes lo significativo que fue el poder explorar y descubrir los niños nuevos centros y espacios de aprendizaje.

Nombre de la actividad: clasificación del material didáctico

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó un listado de los diferentes materiales didácticos que debe contener cada uno de los centros de interés de acuerdo con su área de desarrollo. Luego se le entregó a cada docente encargado para que organice el material didáctico, en compañía de los niños y las niñas como protagonistas del proceso de aprendizaje, se les recordara que el material va al nivel de ellos, evitar colocar objetos muy altos, clasificarlo de acuerdo a los tamaños, formas, texturas y de manera que los niños les permitan visualmente provocar esa motivación al aprendizaje y a la construcción.

Evaluación

Durante la ejecución de la actividad se observó que la participación de los niños y las niñas es muy importante en la medida que ellos son los principales actores del aprendizaje y en esta medida, los centros de interés son para ellos generadores de ambientes de aprendizaje y que ello se sienta bien y felices de poder participar en su misma organización de la sala de desarrollo. Los docentes manifestaron que esta actividad favoreció en la medida que se creaba conciencia en los niños del cuidado del material, de la buena utilización, del tiempo adecuado para hacerlo, y de la intencionalidad que tiene cada espacio. Fue un momento donde todos manipularon los materiales y se les coloco a escoger en qué lugar organizarlo y como colocarlo. Esta estrategia

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

favorece mucho en ellos el cuidado y manejar los tiempos porque muchos de los niños cogen el material en el momento inadecuado cuando se está desarrollando otro tipo de actividades y con el desarrollo de esta ellos aprendieron que cada momento tiene su tiempo. Además, que no solo son los juguetes que también se puede aprender con lo que tenemos en el medio.

Nombre De La Actividad: Voces De Los Niños Y Las Niñas

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Se desarrolló la actividad como se tenía prevista donde las docentes realizaron un registro de voces donde plasmaron aquellos pensamientos y voces valga la redundancia en su diario vivir de los niños, sus curiosidades, sus preguntas, sus intereses o necesidades, lo que quieren aprender, las ocurrencias o aquellas respuestas que le dan a los fenómenos que ocurren en el medio.

Evaluación

Esta estrategia o actividad permitió identificar los conceptos que tiene los niños y las niñas frente a diferentes situaciones que se presenta en su cotidianidad, las ocurrencias y curiosidades que tiene. Se observó que los niños presentan diariamente intereses, preguntas, y que es importante escucharlos y darle unas respuestas verídicas al niño lo que genera hilar un aprendizaje y de este modo se da la apropiación y adquisición de conceptos, en la medida que ellos son los que poco a poco van construyendo el aprendizaje y el docente es la guía y el motivador para generar nuevos conocimientos. Esta estrategia las docentes expresaron que es muy importante y muy llamativa en la medida que permite planear y dar continuidad a los

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

proyectos de exploración ya que, con las preguntas, las hipótesis o las curiosidades que ellos presentan la docente genera la actividad y se la da a conocer a ellos utilizando esta estrategia.

Nombre De La Actividad: Creación De Un Juguete

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas crearon diferentes juguetes y objetos que les llamó la atención haciendo utilidad a los materiales que encontraron en el medio de material reutilizable como botellas, tapas de gaseosa, cartón, tubos de papel, recortes de hojas, vinilos, botones y todos aquellos elementos que ellos vean que eran útiles para la construcción de su juguete favorito. La idea de esta actividad fue marcada en la intencionalidad que se le puede dar al material que tenemos en nuestro medio y a la posibilidad que se les da a los niños para crear y construir y así de este modo va adquiriendo conceptos con lo que va elaborando en la medida que va preguntando y va buscando más respuestas. Se observó que el material fue propicio y adecuado. Ellos construyeron animales como mariquitas, hormigas, gusanos, vacas entre otros animales, los cuales generaron mucho aprendizaje y permitió crear en ellos preguntas como donde viven, que comen... entre otras preguntas.

Evaluación

La actividad desarrollada permitió mirar el interés que los niños y las niñas manifiestan frente a los diferentes materiales que en su alrededor tienen ya que les permite darles otra utilidad utilizando la imaginación. La construcción de un objeto o un juguete es una actividad

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

que les llama mucho la atención y que les causa gran motivación, en la medida que le da la posibilidad de crear y de construir teniendo en cuenta sus gustos y sus intereses. Se observó que disfrutaron de manera significativa la actividad, facilito la comunicación, el trabajo en equipo, el buen trato, la apropiación de conceptos en la medida que construían preguntas y ellos mismos buscan la respuesta. Fue un momento donde todos ellos se sintieron bien y expresaban que lo disfrutaron porque hicieron su animal o su objeto y comenzaron a jugar recrearon nuevos escenarios con su propia construcción.

Nombre De La Actividad: Normas Y Compromisos

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Las docentes participaron de manera activa en el desarrollo de esta actividad, estuvieron de acuerdo y les llamó la atención de construir las normas y los compromisos en compañía de los niños y las niñas en cada centro de interés, donde ellos aportaban desde sus acciones lo que deben de hacer y lo que deben de respetar en cada espacio. La estrategia se dio también con imágenes para que los otros niños de otros niveles que ingresaran a la sala de desarrollo hicieran una lectura desde las imágenes para un mayor entendimiento.

Evaluación

Durante el desarrollo de la actividad las docentes expresaron que la construcción con los niños sobre las normas y los compromisos es muy importante en la medida que permite que ellos sean partícipes activos de esta actividad y son ellos quienes deben de cumplir y respetar estas

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

normas en el momento de ingresar a los centros de interés. Desde esta perspectiva, los niños fueron los encargados de hacer estas normas y con la ayuda de imágenes les facilitó entender las normas cuando ingresan a estos espacios. Se mostraron motivados e hicieron el compromiso de cumplirlos. Todos los niveles realizaron estos compromisos en los centros de interés para cuando se haga la rotación a los espacios cada grupo antes de ingresar tenga presente la lectura a los niños.

Nombre De La Actividad: Actividades Pedagógicas Y Proyectos De Exploración

Informe Del Desarrollo De La Actividad

En el desarrollo de las actividades se pudo dar cuenta el cumplimiento de los objetivos planteados ya que los niños y niñas eligieron su proyecto como tal según sus preguntas e inquietudes, se observó buena participación por la gran mayoría de los niños y niñas, estando atentos y dispuestos para cada actividad, se observaron propositivo, emocionados al dar respuesta a su interés, de igual manera tuvieron un acercamiento directo con los centros de interés y los materiales que allí encontramos, con los cuales interactuaron y fortalecieron saberes previos.

Evaluación

Durante la ejecución de la variedad de actividades se contó con un acompañamiento participativo de las docentes encargadas, esto enriqueció el desarrollo de las actividades, en cuanto al dominio de grupo y el fortalecimiento de vínculos afectivos en el grupo, estas

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

actividades fueron satisfactorias ya que se cumplió con el objetivo de la apropiación de conceptos gracias a las metodologías implementadas con la utilización de los centros de interés de acuerdo al tema seleccionado para la actividad del día a día, la motivación y atención de los niños estuvo mucho más prolongada al realizar acciones con materiales que disfrutaban, se observaron menos distraídos y al finalizar y evaluar cada una de las actividades se pudo dar cuenta del gusto y disfrute por parte de los niños y niñas. La adquisición del concepto estaba inmersa en la actividad propuesta con una intencionalidad.

Nombre De La Actividad: Juguemos Juntos

Informe Del Desarrollo De La Actividad

La actividad planteada tuvo muy buena acogida tanto por los niños y niñas como por los docentes de la institución ya que por medio de este juego libre, se pueden notar la esencia y conocimientos de los niños y niñas en determinados temas, se observó cómo en estos momentos fluye el vocabulario, la socialización, interacción, liderazgo, resolución de conflictos y por medio de este, las docentes se les facilita el acercamiento por medio de la interacción en los juegos, brindando a los niños nuevos conceptos de partiendo del centro de interés en el cual se encuentren.

Evaluación

Para evaluar la actividad utilizamos la técnica de la observación intencionada y participante, en la cual se pudo notar variedad de capacidades en los niños y niñas,

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

sistematizándolas por conceptos y socializándoselas a estos, y así se centren en el vocabularios y la manera de expresarse, tomándolo desde el juego y la interacción con sus compañeros, se identificaron lugares y materiales favoritos, se promovió el buen trato dando un excelente resultado el sentido de pertenencia como el cuidado de los materiales, el respeto por los compañeros y las instalaciones, adquirieron un reconocimiento e identificación de la variedad de los centros y algunos de los materiales que los conforman, eligiendo sus favoritos y explicando el por qué.

Nombre De La Actividad: Conversatorios Y Diálogos Intencionados

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Se realizó a manera de asamblea y puesta en común, ubicados en mesa redonda para que obtener el control de las opiniones e intervenciones de los niños y niñas, se inició con una breve dinámica rompehielos en la cual se obtuvo muy buena participación, se socializo en qué consistía la siguiente actividad y cuáles eran los compromisos para tener en cuenta y así fuese exitosa, seguidamente la docente inicia con unas preguntas orientadoras, como ¿Cuáles son los centros de interés de la institución?, ¿en cuál se encuentra tu material favorito?, ¿Cuál es?, en ese momento cada uno de los niños y niñas brindo su aporte estando muy atentos a las opiniones de los demás compañeros, por medio de esta socialización como docentes se pudo observar los avances y el cumplimiento de objetivos, como la apropiación de conceptos, fortalecimiento en la comunicación, algunos aspectos a mejorar y la satisfacción de los niños y niñas en cada actividad planteada.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Evaluación

Durante el conversatorio se produjo algunas emociones y alteraciones de los niños al no escuchar a los demás compañeros y hablar todos a la vez, a pesar de los compromisos planteados al inicio, sin embargo las docentes lograron que la actividad se desarrollara exitosamente, por otro lado el cumplimiento del objetivo de la actividad se dio, al evaluar los procesos y actividades planteadas, para el reconociendo de los centros de interés y la influencia de estos en la apropiación de conceptos como tal, la comunicación y socialización de los niños mejorando su verbalización y vocabulario.

Nombre De La Actividad: Delegar Roles

Informe Del Desarrollo De La Actividad

Dicha actividad dio muy buenos resultados ya que los roles en los niños fortalecen la toma de decisiones, el liderazgo, y el control de grupo, esta actividad sirvió como estrategia para el reconocimiento de los centros de interés y los materiales que conforman a cada uno, por tanto la actividades se desarrollaban con mayor éxito, los centros de interés potencian la apropiación de los conceptos en los niños gracias a su ambientación , metodología, son didácticos y constan de materiales que suplen sus intereses y necesidades, los demás niños que no llevan el distintivo identificaban el compañero brindando mayor seguridad y colaborando con los pequeños encargos que estos les pedían, armonizando las actividades y el ambiente del grupo.

Evaluación

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

La actividad se realizó exitosamente dando muy buen resultado los distintivos ya que fueron reconocidos dentro del grupo para la ejecución de los roles dentro del centro de interés, ya que aceptaban las opiniones e intervenciones que los niños les hicieron, esta actividad también se considera exitosa ya que al ir socializando y adquiriendo el rol se producían nuevos y variedad de conceptos en los niños, teniendo un vocabulario más preciso y acorde para sus edades y la actividad o tema que se estaba ejecutando.

Nombre De La Actividad: Las Familias Conocerán Los Centros De Interés

Informe Del Desarrollo De La Actividad

La gran mayoría de las familias asistieron siendo muy comprometidos disfrutando de la actividad y estando muy atentos, se logró satisfactoriamente el reconocimiento de los centros de interés y algunos de los materiales que en cada uno de estos se encuentran, la participación de los padres haciendo preguntas con referencia al tema tratado, se realizó la rotación por los diferentes espacios y se realizó una socialización sobre el trabajo que estamos ejecutando para promover la adquisición de conceptos en los niños.

Evaluación

Se contó con muy buena asistencia por parte de los padres de familia, teniendo buena participación en la actividad, y al finalizar evaluamos por medio de un dialogo en el cual se dio cuenta del reconocimiento de los espacios y la importancia de la asistencia de los niños a estos lugares para potenciar el aprendizaje y la apropiación de conceptos.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

5.8 CONCLUSIONES

Para concluir con el proyecto de intervención es importante resaltar que desde el tejido propio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales son el resultado de esas interacciones que dejan experiencias hiladas desde el conocimiento, es un proceso que se da de manera independiente de acuerdo a los intereses y a las necesidades de los niños y las niñas y de acuerdo a la curiosidad que ellos presenten, sólo en la medida en que se pueda experimentar, explorar, descubrir, reflexionar, generar ambientes de análisis y de interpretación en los centros de interés se logra esbozar una apropiación de conceptos basados en el entorno que los rodea, pues estos no se pueden limitar al materia didáctico que nos brinda los espacios, sino que es el docente quien guía este proceso y es un motivador para generar el aprendizaje, es necesario construirlas colectivamente y promocionarlas desde la práctica, posiblemente así se rompe con los modelos o las ideas de que los Centros de Interés no sólo son espacios de juego, sino de construcción donde el contexto es el referente principal donde el estudiante está inmerso, pues es más significativo que los establecimientos pedagógicos enseñen a socializar, a crear, a innovar, a construir, a experimentar e ir más allá de lo que tiene en su medio.

Considerando la apropiación de conceptos tanto ejercicios teóricos como prácticos por su contenido conceptual que enriquece el ámbito cognoscitivo de los niños y niñas, es necesario que las docentes muestren de manera diferente la didáctica de enseñanza, generando en ellos, la exploración, curiosidad, interés y sobre todo las ganas de aprender, esto se da dependiendo las estrategias metodológicas que se emplee en el momento de la ejecución de proyectos o

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

actividades centrales, con la presente investigación se muestra una estrategia para la adquisición de conceptos , enriquecidos por medio de los centros de interés, identificando como los niños construyen su aprendizaje integral. A la vez se plantea un concepto más definido, adquiriendo un lenguaje más amplio, propiedad para interactuar, socializar y expresar sus opiniones.

Las actividades desarrolladas teniendo como punto de partida los centros de interés constituyeron en una alternativa para fortalecer la apropiación de conceptos, en la medida que permitieron un desarrollo de procesos comunicativos en cada uno de los estudiantes. Al interior de estos espacios de interacción que se generaron facilito un mayor acceso a escenarios pedagógicos, donde la implementación de estas fue clave para analizar la incidencia que tiene los centros de interés en la apropiación de conceptos en los niños y las niñas de la población objeto de estudio.

La implementación de los Centros de Interés en los espacios pedagógicos permiten que los niños y las niñas amplíen su visión de la realidad, la aprecien y la expresen de un modo libre y original, estimulando una actitud crítica y sensible frente a ciertos elementos y características del medio natural y cultural en que ellos viven, manifestándose en expresiones espontáneas del mundo propio, en las que se reflejan sus sentimientos, ideas, emociones y fantasías, permitiendo abrir un espacio donde se tratar de estimular su creatividad, y desarrollar la valoración y reconocimiento de la diversidad como una condición propia de los seres humanos, además poder intervenir desde otros campos académicos y contenidos curriculares favoreciendo la adquisición de conceptos relacionándolos con el mundo que los rodea.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Referencias

- Ausubel, D.P; Sullivan, E.V. (1983) El desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Baquero, R. (1997). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. Vigotsky y El Aprendizaje Escolar, 137–168. Retrieved from <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/articulo.pdf>
- Briones, G. (1998). La Investigación El Aula Y En La Escuela, Segundo Módulo De Formación De Docentes En Investigación Educativa, Convenio Andrés Bello.
- Bickman (1980)
[https://books.google.com.co/books?id=ukoRQmyrwXIC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=Bickman+\(1980\)&source=bl&ots=TyYzT6Xd1Q&sig=eNQBd6P9SH2ZEKwAVMtownfBTJ8&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiW8pfBiP7WAhVMYsYKHTI9D44Q6AEIPTAJ#v=onepage&q=Bickman%20\(1980\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ukoRQmyrwXIC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=Bickman+(1980)&source=bl&ots=TyYzT6Xd1Q&sig=eNQBd6P9SH2ZEKwAVMtownfBTJ8&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiW8pfBiP7WAhVMYsYKHTI9D44Q6AEIPTAJ#v=onepage&q=Bickman%20(1980)&f=false). Tomado 19 de octubre de 2017
- Cristina Laorden G. y Concepción P. (2012). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. E.U. Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá. Ecuador.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum. Paidós. México.
- Documento No. 20. (2014) “Sentido de la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá.
- Dalgleish, T., Williams, J. M. G. ., Golden, A.-M. J., Perkins, N., Barrett, L. F., Barnard, P. J., ...

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

- Watkins, E. (2012). Educacion XXI. Revista dela facultad de educaci3n. Journal of Experimental Psychology: General, 136(1), 23–42.
- Daoudi, M. (2000). Los rincones de trabajo en el proceso de ense1anza y aprendizaje del primero de educacion general basica. Journal of Visual Languages & Computing.
- Ensenanza, D., & JE, A. (1993). Historia y Epistemologia De Las Ciencias. Ense1anza de Las Ciencias, 11(2), 197–212. Retrieved from <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v11n2p197.pdf>
- Fecha, N. N., & No, D. O. (2018). Ley 1753 de 2015, 1–68.
- Fundaci3n Ximena Rico Llano. (2016). Plan Operativo de Atenci3n Integral. Medell3n Antioquia.
- Generales, O., & Contenido, O. G. (2014). Secretar3a de Educaci3n del Distrito Curr3culo para la excelencia acad3mica y la formaci3n integral Curr3culo para la excelencia acad3mica y la formaci3n integral. Retrieved from http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/orientaciones_generales_40x40_marzo_2014.pdf
- Guti, C. L. (2002). El Espacio Como Elemento Facilitador Del Aprendizaje, 133–146.
- Lopez, S. T. (1997). Talleres y rincones en educacion infantil: su vigencia psicopedagogica hoy, 1–14.
- Gervilla Castillo, A. (1995).: “Metodolog3a en la educaci3n infantil (3-6 a1os)”. En Lebrero Baena, M^a P.: Especializaci3n del profesorado de educaci3n infantil (0-6 a1os). M3dulo 3-1. Madrid, U.N.E.D.-M.E.C. <http://waece.org/biblioteca/pdfs/d077.pdf>.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Ley 1753 de 2015 (Junio 09) Declarado EXEQUIBLE por la Corte Constitucional mediante Sentencia C-087 de 2016 Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Bogota, 2015.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso De La República De Colombia. Doc.Pdf. Bogotá

Mart, E., Rodr, N. E. Z., Ilustraciones, G., & Costales, S. V. (2008). Juego como escuela de vida,

7–22. Retrieved from

http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=karl+groos

María Blas Merino.(2015) La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Universidad de Valladolid. España.

Maldonado Pérez, Marisabel Aprendizaje Basado En Proyectos Colaborativos. Una experiencia en educacion superior Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

McCranie, K. D., Faulkner, M., French, D., Daddis, G. A., Gow, J., & Long, A. (2011). La filosofía Reggio Emilia Aplicada en los rincones de aprendizaje en un centro Educativo privado, Bilingue y multicultural. *Journal of Strategic Studies*.

<https://doi.org/10.1080/01402390.2011.569130>

ME. (2010). Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. Ministerio de Educación, Boletín

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Oficial Del Estado, 24831–24840. <https://doi.org/10.1038/bjc.2013.404>

Modalidades, L. A. S., Del, D. E. A., Buen, P., Guillermo, L., Aristizabal, P., & Giraldo, C. F.

Lineamientos conceptuales y tecnicos para la operacion de las modalidades de atencion del programa buen comienzo (2018).

Tomado del documento de trabajo componentes y estándares de calidad en la educación inicial en el marco de la atención integra. <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-228881.html>. 05 de marzo de 2017.

Raichvarg, Daniel(1994). La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha. Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN: 2-28.

Salvador, Torres, S. (2015). Trabajo Final De Grado En Maestro / A De Educación Infantil El Trabajo Por Rincones En Educación Infantil Silvia Salvador Torres Tutora : María Ángeles Llopis Nebot Didáctica Y Organización Escolar. Universitat Jaume, (El Trabajo Por Rincones En Educaciòn Infantil.), 0–25.

Torio, S. (1997). Talleres y rincones en educación infantil: su vigencia psicopedagógica hoy. Comunicación presentada en el Congreso de Córdoba Diciembre-97. (3).

Cristina Laorden G. y Concepción P. (2012). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. E.U. Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá. Ecuador.

Baquero, R. (1997). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas.

Vigotsky y El Aprendizaje Escolar, 137–168. Retrieved from

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/articulo.pdf>

Daoudi, M. (2000). Los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del primero de educación general básica. *Journal of Visual Languages & Computing*.

Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. *Cuadernos de Pedagogía*, 163, 13–18.

Laguía, M. J.-Vidal, C. (1987): *Rincones De Actividad En La Escuela Infantil (0 - 6 Años)*. Colección El Lápiz, Barcelona.

Fundación Ximena Rico Llano. (2016). *Plan Operativo de Atención Integral*. Medellín Antioquia.

J.Dewey (1998)

<http://www.uhu.es/gaiainm/contenido/seminario/viisiia/antecedentes.htm>. Tomado 05 de marzo de 2017

Modalidades, L. A. S., Del, D. E. A., Buen, P., Guillermo, L., Aristizabal, P., & Giraldo, C. F.

Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa buen comienzo (2018).

Ortiz, L., Salmerón, H., Rodríguez, S., & Granada, U. de. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Profesorado. Revista De*, 11(002). Retrieved from <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56711214.pdf>

Rodríguez Palmero, M. L. R. (2004). Teoría del Aprendizaje Significativo. *First Int. Conference on Concept Mapping*, 1, 535–544. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Apéndices**Formatos De Instrumentos De Recolección De Información**

Tabla 3 Entrevista para niños y niñas

Entrevista para los niños y niñas.
<p>La entrevista será aplicada a los niños y a las niñas de la población objeto de estudio, donde se entablará un conversatorio con 3 preguntas iniciales y posteriormente serán grabadas como insumo para el proyecto de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿En qué lugar del jardín disfrutas más con tus compañeros?2. ¿Con que material te gusta jugar más?3. ¿Qué centro de interés visitas con más frecuencia?4. ¿Cómo les enseña la profesora o como son las clases? (con dialogo, con dibujos, con hojas, con material didáctico, sentados en sillas escuchando lo que dice...)

Fuente: Elaboración propia

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Tabla 4 Perspectiva de los docentes frente a los centros de interés

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES FRENTE A LOS CENTROS DE INTERÉS
1. Los centros de interés generan aprendizaje en los niños y las niñas Si___ no___
2. Creé que las salas de desarrollo son propicias para la atención de los niños Si___ no___
3. Los materiales que se le ofrecen a los niños son acordes al ciclo vital Si___ no___
4. Los niños han avanzado en la apropiación de conceptos utilizando el centro de interés como espacio de aprendizaje. Si___ no___
5. La metodología por proyectos de exploración tiene en cuenta los intereses de los niños. Si___ no___
6. Utiliza el registro de las voces como estrategia para tener en cuenta los intereses de los niños y generar conocimiento. Si___ no___
7. Presenta la intencionalidad a los niños en cada una de las actividades que desarrolla con ellos, incluyendo el juego. Si___ no___

Fuente: Elaboración Propia

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Tabla 5 Lista de chequeo

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR	SSI	NNO	OBSERVACIONES
Motivación por medio del material didáctico	¿La motivación por parte de la docente, promueve la atención prolongada y el interés de los niños?			Su nivel de concentración es depende del material que tengan
Rotación en los diferentes centros de interés	¿Los niños disfrutan y participan de cada uno de los centros de interés según la actividad realizada?			No son tan rotativos los espacios
Material didáctico acorde a las necesidades	¿cada uno de los centros de interés poseen buena dotación acorde a su competencia?			les falta mucha dotación en algunos centros como el pintor, motriz.
Apropiación de conceptos	¿Se evidencian con facilidad conceptos adquiridos en los niños y niñas por medio de las actividades?			Se observa algunos conceptos básicos adquiridos sin intencionalidad y fundamentación.
Practicar un paso a paso	¿la docente socializa el paso a paso para cada una de las actividades, comprendiendo los niños lo que se realizara?			La docente a primera hora les da la agenda del día lo que se va a hacer.
Material didáctico	¿La docente utiliza material didáctico apropiado al dirigirse a los niños, proponiendo nuevos conceptos y significados?			La metodología lo exigen, trabajar con el fenómeno real
				Si desde las voces de ellos.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Intereses de los niños y niñas	¿la docente realiza habitualmente diálogos para socializar los intereses y opiniones de los niños?			
Participación activa	¿los niños participan activamente de la variedad de actividades propuestas por la docente, teniendo sentido crítico e investigativo?			Si a través del desarrollo del proyecto de exploración.
Socialización de términos y conceptos	¿El niño puede decir el significado de algunas palabras (sustantivos)?			No todos los niños.
Participación	¿El niño elabora e improvisa las preguntas, pide explicaciones acerca de todo lo que le rodea?			de acuerdo con el momento o suceso ellos preguntan

Fuente: elaboración propia

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Tabla 6. Matriz de análisis de entrevistas

MATRIZ N°1		
Sujeto	Descripción	tema
<i>Niños y niñas</i>	<p>Pregunta 1</p> <p>Ellos contestaron que primero el salón ya que hacen la actividad proyecto y que juegan a construir con el material (es importante clarificar que el centro interés del salón donde permanecen es el constructor), además del circuito el cual queda en el auditorio, ya que es un espacio donde hay muchas cosas yo puedo montar en el árbol y lisarme, puedo hacer rollitos y pasar por muchos obstáculos como el puente, las escalas, la piscina de pelotas. (este es un espacio de motricidad gruesa, donde cuenta con varios módulos de diferentes tamaños, formas, un lisadero en forma de árbol y tiras para colgarse) y también me gusta el de los cuentos porque me encanta leer y ver las imágenes.</p>	Sitios preferidos
<i>Niños y niñas</i>	<p>Pregunta 2</p> <p>Nos gusta jugar con mucho material como el de armar y construir, con palitos para hacer muchas figuras, con los libros para leer muchos cuentos, los animales, las lupas para encontrar cosas muy pequeñas, con la cocinita, tapas de gaseosa, y los juegos de roles.</p>	Material didáctico de preferencia
<i>Niños y niñas</i>	<p>Pregunta 3</p> <p>Me gusta mucho el de la profe Patricia, que son los cuentos, también el de los animales porque hay muchos y grandes como los dinosaurios, también mi salón porque tiene muchos materiales para construir y armar la casa y las torres, también el de la concita porque juego a la mama y al papa y a los hijos, el musical casi no vamos por que la profe no nos lleva y el de la cocina no lo utilizamos (gastronómico).</p> <p>¿Por qué la profe no los lleva a esos centros? La profe no nos lleva porque dice que hacen mucho ruido los instrumentos y el de la cocina que necesitamos muchos materiales para hacer cocina y el horno no lo podemos utilizar porque nos quemamos, pero una vez hicimos galletas y crispetas.</p>	Rotación a los diferentes centros de interés

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

	¿cada cuánto pasan por los centros? Cuando nos manejamos muy bien la profe nos da la sorpresa de escoger uno del centro y nos lleva, pero cuando nos manejamos mal no nos deja. También cuando tenemos que hacer una actividad que necesitamos material de ese lugar.	
<i>Niños y niñas</i>	Pregunta 4 La profe nos enseña de muchas y muchas maneras, con dibujos cuando nos explica la actividad, con dialogo, con mucho material didáctico y real cuando, los huesos de la gallina, cuando hicimos los experimentos, tocamos los materiales, también nos lleva afuera del salón y también pintamos mucho.	Metodología de las actividades

Fuente: elaboración propia

Tabla 7: Matriz de análisis de observación

MATRIZ 2		
Sujeto	Tema	Categoría
<i>Niños y niñas</i>	Sitios preferidos de la Fundación	Centros de interés: C.I: Constructor C.I: Desarrollo motor C.I: Literario
<i>Niños y niñas</i>	Material didáctico	Material didáctico: Coordinación visomotora: juegos de encaje como bloques, palos de colores. Cuentos, animales, lupas, juego de roles
<i>Niños y niñas</i>	Formas de trabajo	Metodología de trabajo: Dialogo Utilización de material didáctico y real Construcciones de los niños a partir del dibujo

Fuente: elaboración propia

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Proceso de respuesta guía de observación

Tabla 8: Lista de chequeo (realizadas por maestras en formación)

CATEGORIA	ASPECTOS POR OBSERVAR	SSI	NNO	OBSERVACIONES
Motivación por medio del material didáctico	¿La motivación por parte de la docente, promueve la atención prolongada y el interés de los niños?	H	XX	Su nivel de concentración es depende del material que tengan
Rotación en los diferentes centros de interés	¿Los niños disfrutan y participan de cada uno de los centros de interés según la actividad realizada?	x	X	No son tan rotativos los espacios
Material didáctico acorde a las necesidades	¿cada uno de los centros de interés poseen buena dotación acorde a su competencia?		XX	les falta mucha dotación en algunos centros como el pintor, motriz.
Apropiación de conceptos	¿Se evidencian con facilidad conceptos adquiridos en los niños y niñas por medio de las actividades?	xX		Se observa algunos conceptos básicos adquiridos sin intencionalidad y fundamentación.
Practicar un paso a paso	¿la docente socializa el paso a paso para cada una de las actividades, comprendiendo los niños lo que se realizara?	Xx		La docente a primera hora les da la agenda del día lo que se va a hacer.
Material didáctico	¿La docente utiliza material didáctico apropiado al dirigirse a los niños, proponiendo nuevos conceptos y significados?	XX		La metodología lo exigen, trabajar con el fenómeno real
Intereses de los niños y niñas	¿la docente realiza habitualmente diálogos para socializar los intereses y opiniones de los niños?	XX		Si desde las voces de ellos.

CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APROPIACION DE CONCEPTOS

Participación activa	¿los niños participan activamente de la variedad de actividades propuestas por la docente, teniendo sentido crítico e investigativo?	XX		Si a través del desarrollo del proyecto de exploración.
Socialización de términos y conceptos	¿El niño puede decir el significado de algunas palabras (sustantivos)?		XX	No todos los niños.
Participación activa	¿El niño elabora e improvisa las preguntas, pide explicaciones acerca de todo lo que le rodea?	Xx		de acuerdo al momento o suceso ellos preguntan

Fuente: elaboración propia