



**Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los Estudiantes de los cursos 601 Y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui - Huila**

**Maestría en Educación**  
Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

**Iván Mauricio Cediél Suaza**  
ID: 723040

**Eje de investigación**  
Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

**Profesor líder**  
Astrid Viviana Rodríguez PhD

**Profesor Tutor**  
Yuli Tatiana Díaz Galindo Mg.

## **Dedicatoria**

A Dios, a quien confié cada momento en la consolidación de esta investigación. A ÉL, toda la gloria.

A mis padres y hermana, por su apoyo constante en cada peldaño de mi formación humana y profesional, y por hacerme creer que todo es posible si existe empeño, dedicación y fortaleza.

A un ser humano inigualable, motor y fuente inagotable de valor personal durante estos últimos años. Por estar allí, acompañar, aconsejar, corregir y compartir, incluso desde la distancia, siempre.

### **Agradecimientos**

A la Magíster Yolima Rojas, por su constante ayuda, su pasión por la investigación y por darle forma armoniosa al desastre ideológico con el que comencé este trabajo. Su compromiso, paciencia y altruismo lo fueron todo.

A la Magíster Yuli Tatiana Díaz Galindo, Tutora de Tesis, por sus enseñanzas, apoyo y luces en la orientación de este trabajo. Sobre todo, por su paciencia para con este eterno estudiante.

A mis colegas, amigas y hermanas del alma: Paula Medina, Andrea Manchola, Karen Rodríguez y Tatiana Torrente por su cercanía y por sostenerme cuando más me he sentido débil y vulnerable.

A los coordinadores, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de los grados sextos de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui (Huila) por compartir sus realidades y garantizar el horizonte de esta investigación.

### Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas del municipio de Tarqui – Huila.
<b>Autor(es)</b>	Iván Mauricio Cediél Suaza
<b>Director de tesis</b>	Astrid Viviana Rodríguez Sierra PhD.
<b>Asesor de tesis</b>	Yuli Tatiana Díaz Galindo Mg.
<b>Publicación</b>	Bogotá, Mayo de 2021, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 162 páginas.
<b>Palabras Claves</b>	Educación, formación, deserción, permanencia.
<b>2. Descripción</b>	

La investigación auscultó factores incidentes en el abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas del Municipio de Tarqui - Huila, una iniciativa con fundamento epistemológico actuado a partir de la aparición e incidencia de un fenómeno coyuntural en el que subyacen las relaciones sociales que generan estas dinámicas, efectuando una indagación sistemática para explicar las causas e impacto, así como estrategias que atiendan el problema desde la pertinencia y pertenencia educativa.

El presente estudio se proyectó desde el enfoque sociocultural y la metodología cualitativa de corte etnográfico para describir las características, variables, fenómenos y situaciones de una población específica, información obtenida como respuesta a la necesidad por conocer los factores que están influyendo en el abandono escolar.

En consecuencia, las conclusiones responden a dos etapas macro: la construcción del referente teórico, la cual ayudó indiscutiblemente a comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas y atendiendo la particularidad del plantel y la elaboración del diagnóstico institucional, realidades que deben ser continuadas para alcanzar un verdadero seguimiento y acompañamiento institucional, evaluación sistemática de los procesos, intervenciones, necesidades y expectativas que beneficien el estudiantado y demás comunidad.

### **3. Fuentes**

Alcaraz, M. (2019). Factores de la deserción escolar en estudiantes. México: UCOL.

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: Reconocer el saber de la escuela. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 3.1. 372-380.

Carvajal, D. M. (2017). Del enfoque territorial, sus características y posibles inconvenientes en su aplicación. Bogotá: Universidad Distrital.

Casadiego, G. (2017). Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga. Ibagué: Universidad del Tolima.

Espínola, V. (2016). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma básica en estándares. Santiago de Chile: ECOS.

Fajardo, F. (2017). Exiliados de la escuela. Bogotá: Encuentros de América Latina y el Caribe.

López, G. y. (2015). Realidades y retos en la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Surcolombiana, Neiva: Surcolombiana.

Meléndez, Y. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. Bogotá: CECAR.

Román, M. (2016). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. Bogotá: Planeta.

Quizza, M. (2017). Una respuesta pedagógica. Bogotá: Boletín Informativo Educación Superior.

#### **4. Contenidos**

A pesar de la gran cantidad de literatura existente sobre abandono y permanencia escolar, no existe en la Institución Educativa sujeto de estudio, un trabajo sistemático. Preventivo ni de atención que oriente a los educandos y sus familias hacia mecanismos de resolución pertinentes y pertenecientes al medio. Los grupos más vulnerables a no continuar sus

estudios provienen del grado sexto, menores que por circunstancias endógenas y exógenas, interrumpen sus procesos educativos.

Dentro del marco legal se habla de unos fines educativos, consagrados por la constitución política y difundida masivamente en el contexto escolar, se traza la garantía de elementos, mecanismos, procedimientos, actividades, recursos y estrategias que conlleven una formación exitosa; sin embargo, el abandono escolar es una realidad, un fenómeno que ha tenido grandes efectos, en tal sentido se hace necesario analizar una gran cantidad de factores que sistemáticamente confluyen para que aparezca o se agudice la problemática relacionada con tal fenómeno.

### **5. Método de investigación**

El trabajo desarrollado considera metodológicamente el enfoque sociocultural y la metodología cualitativa de corte etnográfico porque describe las características, variables, fenómenos y situaciones de una población específica, surgida como respuesta a la necesidad de conocer los factores que están influyendo en el abandono escolar de los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas del municipio de Tarqui Huila. La muestra representó una porción estudiantil de la general conformado por seis estudiantes de 601 y 602. En concordancia con lo expuesto, el estudio analítico de este trabajo estableció las categorías agentes, factores y gestión educativa, para poder alcanzar el objetivo principal, consistente en el diseño de una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes.

Los instrumentos empleados fueron análisis documental, entrevistas y grupos de discusión, el juicio de expertos y un pilotaje como preparación y seguridad en la eficacia de los métodos, los cuales fueron implementados desde plataformas como el WhatsApp, debido

a las dificultades del momento por el Covid – 19 y los domicilios de los estudiantes en zonas de difícil conectividad.

## **6. Principales resultados de la investigación**

La implementación del trabajo investigativo incursionó en un campo poco explorado a nivel local. A continuación, se consolida los principales resultados investigativos: Las cifras de abandono escolar se incrementaron como efecto de la pandemia, factor impensable y que impactó grandemente la investigación. Entre los resultados alcanzados se destaca la importancia de las actividades lúdicas y recreativas. Los participantes basaron sus respuestas en apreciaciones en la planta física (amplitud), en las interacciones con docentes y compañeros. Este aspecto involucra la parte social, este ámbito que muchas veces se discrimina, pero resulta siendo la diferencia para los escolares, máxime en el área y nivel educativo que cursan.

Existe una población vulnerable que han sufrido o están en proceso de desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, débiles competencias ciudadanas y en cultura de paz, las cuales han generado decisiones alejadas de la formación académica. La constante es el llamado para la unidad entre el Estado y la familia en momentos de planificación, la necesidad por afianzar compromisos.

La población escolar es heterogénea, se identificó igualmente carencia en la articulación con los diferentes entes y actores educativos, un trabajo insular que interrumpe los procesos, iniciativas espontáneas y no sistemáticas, acciones personales, pero no transversales.

## **7. Conclusiones y Recomendaciones**



El hallazgo principal dentro del ejercicio investigativo realizado es que dentro de los factores que generan abandono escolar se pudo determinar que la gran mayoría están ajenos al plantel. Los aspectos socioeconómicos son muy marcados, el desempleo y el desplazamiento de las familias es un fenómeno en expansión, aunque, el aspecto motivacional es muy fuerte y determinante para mitigar el problema.

Los participantes de la investigación le otorgan una marcada preponderancia y allí el colegio tiene una gran inherencia desde la búsqueda por la comunicación con la familia.

Cada acto educativo debe procurar mantener la atención y el deseo por continuar pese a las circunstancias de momento. La fortaleza reside en lo motivacional, hay permanencia y graduación estudiantil con este baluarte, así que se recomienda fortalecer esta instancia desde un trabajo mancomunado e interdisciplinar.

<b>Elaborado por:</b>	Iván Mauricio Cediél Suaza
<b>Revisado por:</b>	<i>Yuli Tatiana Diaz Galindo</i>
<b>Fecha de examen de grado:</b>	21 de mayo 2021

## Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación .....	3
1.1 Antecedentes.....	5
1.1.1. Antecedentes regionales. ....	5
1.1.2 Antecedentes nacionales. ....	7
1.1.3 Antecedentes internacionales.....	9
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	11
1.3 Justificación .....	12
1.4    Objetivos .....	14
1.4.1. Objetivo general .....	14
1.4.2. Objetivos específicos .....	14
1.5    Hipótesis o supuestos .....	14
1.6    Delimitación y limitaciones.....	15
1.6.1 Delimitación .....	15
1.6.2. Limitaciones .....	16
1.7 Glosario de términos.....	17
Capítulo 2. Marco referencial.....	18
2.1 Un problema macro. ....	20
2.2 Factores asociados al abandono escolar.....	22
2.2.1 Factores sociales .....	24
2.2.2 Factores Económicos. ....	25
2.2.3 Factores Familiares.....	25
2.2.4 Factores endógenos.....	26
2.3 El bullying como factor asociado al abandono escolar.....	27
2.4 Factores asociados a la permanencia escolar. ....	28
2.5 Realidades escolares .....	29
2.6 Dificultades del aprendizaje.....	32
2.7 Fracaso escolar.....	33
2.8 Propuestas Pedagógicas .....	33
Capítulo 3. Método .....	35
3.1 Enfoque metodológico.....	35

3.2 Población .....	37
3.2.1. Población y características.....	37
3.2.2. Muestra .....	38
3.3 Categorización .....	38
3.4 Instrumentos .....	40
3.4.1. Análisis documental .....	40
3.4.2. Entrevistas .....	41
3.4.3. Grupos de discusión.....	42
3.5 Validación de instrumentos .....	42
3.5.1. Juicio de expertos .....	43
3.5.2. Pilotaje.....	43
3.6 Procedimiento .....	43
3.6.1. Fases .....	45
3.6.2. Cronograma .....	46
3.7 Análisis de datos .....	47
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	49
4.1 Agentes. ....	49
4.1.1 Educativos. ....	49
4.1.2 Agentes personales, familiares, contextuales, culturales. ....	53
4.2 Factores.....	57
4.1.3 Motivacionales.....	58
4.2. Estrategias e iniciativas .....	60
4.2.1 Existencia y seguimiento de programas educativos alternos (Grupos de investigación, deportivos, banda de paz, oratoria, cuentería, entre otros) .....	61
4.2.2 Compromiso y activación de las rutas de atención.....	62
4.3 Propuesta Pedagógica .....	64
4.3.1 Innovación y creatividad.....	66
4.3.2 Proyecto de vida .....	70
4.3.3 Estadísticas .....	73
4.3.4 Ambiente escolar .....	73
Capítulo 5. Conclusiones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Principales hallazgos.....	83

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .....	89
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación .....	90
5.4 Nuevas preguntas de investigación .....	90
5.5 Limitantes de la investigación .....	91
5.6 Recomendaciones .....	91
Referencias .....	93
Anexos.....	97
Anexo A. Consentimiento informado .....	97
Anexo B. Instrumentos .....	98
Apéndice A. registro documental .....	98
Apéndice B. Entrevista a directivos.....	101
Apéndice C. Entrevista a Docentes .....	103
Apéndice D. Entrevista a Estudiantes.....	105
Apéndice E. Entrevista a Padres de familia .....	106
Apéndice F. Grupos de Discusión .....	108
Anexo C. Validación de instrumentos .....	109
Apéndice A. Validación experto 1.....	109
Apéndice B. Validación Experto 2. ....	114
Anexo D. Evidencias de trabajo de campo .....	122
Apéndice A. Consentimientos Informados firmados participantes .....	123
Apéndice B. Entrevista a Padres de Familia .....	130
Apéndice C. Grupos de Discusión.....	136
Anexo E. Matriz de análisis categorial .....	141
Anexo F. Estrategias pedagógicas .....	150

## Lista de tablas

Tabla 1. Categorización .....	38
Tabla 2. Cronograma aplicación de fases.....	45
Tabla 3. Registro de estudiantes .....	48
Tabla 4. Entrevista a docentes y directivos docentes.....	49
Tabla 5. Entrevista a docentes.....	50
Tabla 6. Registro de estudiantes .....	51
Tabla 7. Entrevista a directivos docentes y orientadora.....	53
Tabla 8. Entrevista a docentes.....	54
Tabla 9. Entrevista a estudiantes .....	55
Tabla 10. Entrevista 2 a docentes .....	56
Tabla 11. Entrevista 3 a padres de familia.....	59
Tabla 12. Entrevista a padres de familia.....	60
Tabla 13. Entrevista a padres de familia.....	61
Tabla 14. Grupos de discusión.....	64
Tabla 15. Grupos de discusión segunda sesión.....	65
Tabla 16. Entrevista a padres de familia.....	66
Tabla 17. Entrevista a padres de familia segunda sesión.....	67
Tabla 18. Entrevista a directivos.....	68
Tabla 19. Entrevista a padres de familia y estudiantes.....	70
Tabla 20. Entrevista a estudiantes.....	71
Tabla 21. Entrevista a estudiantes segunda sesión.....	72
Tabla 22. Entrevista a estudiantes tercera sesión.....	72
Tabla 23. Entrevista a estudiantes cuarta sesión.....	72

## **Introducción**

Como derecho fundamental, la educación ha logrado ser eje de muchos estudios; hay gran cantidad de teorías, postulados, intervenciones, patrocinados por entidades internacionales, y por cada Estado, amparados en políticas educativas frente a procesos de cobertura, infraestructura, ciencia y tecnología, y pese a estos esfuerzos, existe un problema creciente, consistente en la dificultad que enfrenta la escuela para prevenir el abandono escolar.

En efecto, esta situación se ha convertido en una de las principales preocupaciones del sistema educativo colombiano, ocasionando pérdidas económicas pero sobre todo sociales; en tal sentido, se explorará un contexto particular donde la investigación auscultará factores incidentes en los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, con el ánimo de presentar una propuesta contextualizada que prevenga este flagelo y aporte decisivamente a las consecuencias que derivan de la problemática.

Como eje fundamental para iniciar la investigación, se desarrolla el Capítulo 1 en el cual se define el planteamiento del problema. De igual manera se tuvo como referencia (Román, 2016) quien determinó factores asociados al abandono escolar y (Roca, 2015) a nivel internacional, aportó indicadores y estrategias de mejora; las de (Meléndez, 2016), (Arguedas, 2017) y (Moreno, La deserción escolar: un problema de carácter social, 2017), (Goicovic, 2017) a nivel nacional, y a nivel local (Reyes, 2015), (López G. y., 2015) donde se plantean factores como el psico-social, económico y organizacional que, a su vez contienen “sub-factores”. Estos autores, conceptúan y analizan el problema desde la institución de dinámicas de adaptación e integración social, en la que la escuela se convierte en eje impulsor u obstaculizador. Sus categorías conceptuales corresponden a significados, factores, indicadores, estrategias, métodos y políticas alrededor de la permanencia escolar. En tal sentido, se diseña una investigación

aplicada y de carácter descriptivo. En el capítulo 2, se presenta el marco teórico, el cual desarrolla las diferentes temáticas, relacionadas con el abandono escolar y los factores asociados a la permanencia estudiantil. Estos tópicos contextualizan y fundamentan la investigación, apoyados en diferentes autores que aportan elementos para su mejor entendimiento en el marco del flagelo de la permanencia escolar en estudiantes que cursan sexto de la IE Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila – Colombia.

El capítulo 3 contiene la fundamentación metodológica que ha sido correlacionada con la unidad de análisis y los objetivos investigativos, trabajo consolidado con las recomendaciones y realidades desde el enfoque sociocultural y la metodología cualitativa de corte etnográfico porque pretende describir las características, variables, fenómenos y situaciones de una población específica, surgida como respuesta a la necesidad de conocer los factores que están influyendo en el abandono escolar de los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas del municipio de Tarqui – Huila, del plantel educativo en el cual se presenta el estudio, y el capítulo 4 revela los resultados obtenidos, indicando los pasos en su obtención y la consolidación de datos prevalentes que conducen a la resolución de la formulación de la pregunta y el alcance de los propósitos que le dieron su génesis. Las intencionalidades que acompañaron esta iniciativa se consolidan y comprometen la indagación de este tipo de fenómenos como un aporte a la transformación educativa y, por ende, social. Y finalmente el capítulo 5 las conclusiones a que hubo lugar, así como recomendaciones e ideas investigativas derivadas, lo que ausulta una integralidad y correspondencia al contexto y objetivos investigativos, para impactar en una propuesta pertinente al contexto. Trabajo que estima alcanzar un impacto a nivel propositivo con una estrategia que ayude a minimizar el abandono escolar.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

La Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila – Colombia, no cuenta con un estudio que explique las causas del creciente abandono escolar, se trata de un fenómeno que es visual ante la comunidad, pero no ha tenido una atención que genere alternativas de resolución. Los grupos más vulnerables a no continuar sus estudios provienen del grado sexto, menores que por circunstancias endógenas y exógenas, interrumpen sus procesos educativos, sin que el plantel haga algo por impedir que esto se genere.

Las primeras semanas del año, los salones se encuentran con la cobertura total, pero conforme avanza el primer trimestre, los abandonos se van generando, cifras que son corroboradas en los informes del SIMAT y los registros que cada director de grupo posee como parte de su rol; las causas son diversas, pero cuando estos abandonos se dan, no hay una oportunidad para impedirlo, pues generalmente es una llamada telefónica o sencillamente la ausencia, lo que permite concretar la situación.

Dentro del marco legal se traza la garantía de elementos, mecanismos, procedimientos, actividades, recursos y estrategias que conlleven una formación exitosa; sin embargo, el abandono escolar es una realidad, un fenómeno que ha tenido grandes efectos y que, a pesar del respaldo jurídico, el problema se mantiene.

Según datos de la versión virtual del periódico El Tiempo, el abandono escolar del año 2014 en Colombia fue de 3.07%, en las capitales del país; en lo que restaba del 2020, unos 13.000 estudiantes de colegios oficiales dejaron de estudiar (GOV.CO, 2020). El mismo portal informa que uno de cada cinco estudiantes no continúa estudiando una vez culmina la primaria, el 12% queda a camino en el transcurso de la secundaria. De esta manera el número de matriculados no es acorde con el número de graduados.



En lo que respecta al Departamento del Huila, la última Encuesta Nacional de Abandono Escolar – 2020, del Ministerio de Educación Nacional, que entrevistó a 39 directivos, 235 docentes y 555 estudiantes muestra que, entre las razones que más influyeron para que los estudiantes, en algún momento de su trayectoria estudiantil, se encuentran factores vinculados a metodologías escolares. Para agosto de 2020, se registraba 1,1 % en deserción escolar. La información permite señalar que en el Departamento del Huila, diversos factores determinan la decisión que toman los estudiantes de desvincularse del sistema educativo, lo cual esboza una problemática compleja, pero también un reto importante para ser abordado desde el quehacer de las instituciones educativas, contextualizando cada caso en particular, y corroborando o contradiciendo esta información desde cada institución educativa, desde cada sede; analizando si las causas son las mismas o si hay otras causas que expliquen el abandono escolar, con el fin de poder actuar sobre ellas y evitar que este fenómeno se siga presentando a nivel institucional, pues los datos arrojan que 3 de cada 10 estudiantes tienen riesgo de no terminar sus estudios, inclusive hay quienes se ausentan por unos meses y regresan, pero gran parte de ellos, no regresan.

En el caso de Neiva, en año el 2020, en los meses de abril y mayo, se retiraron oficialmente 142 estudiantes del sector público, y 185 en el caso del sector privado (Nación, 2020). En este orden de ideas, es preciso manifestar que existen algunas percepciones no sistematizadas de algunos integrantes de la comunidad educativa y del entorno municipal que plantean diversos factores de abandono escolar; sin embargo, tales percepciones no obedecen a trabajos de indagación sistematizados, debidamente documentados, lo que admite la necesidad de establecer la veracidad de las afirmaciones a través de una categorización confiable de la problemática para poder definir una ruta de mejoramiento que permita disminuir el abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui-Huila donde

actualmente se evidencian situaciones afines principalmente en estudiantes de grado sexto conociendo los factores motivantes y su manejo pedagógico que incurra en la solución a este flagelo institucional.

## **1.1 Antecedentes**

El presente trabajo de investigación refiere los siguientes antecedentes regionales, nacionales e internacionales.

### **1.1.1. Antecedentes regionales.**

El Huila cuenta con el aporte del trabajo investigativo de (Reyes, 2015) en su artículo La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas en Pitalito – Huila, estadísticamente presenta cifras a nivel departamental, donde las realidades inmediatas del contexto se condensan en los factores que garantizarían la permanencia estudiantil y orienta las estrategias que se tuvieron en cuenta para impedir consecuencias graves y casos individuales dentro de las instituciones educativas del departamento del Huila. Dentro de las acciones que se dieron, se encuentra la actualización de la base de datos, los reportes semanales de estudiantes que no mantuvieran comunicación con sus docentes, así como la integración de este estudiantado en proyectos de aprovechamiento del tiempo libre. A su vez, la descripción del entorno resulta muy similar a la del colegio de Tarqui – Huila, sus desarrollos estadísticos afianzan el problema y la solidez del marco teórico da gran confiabilidad y validez.

Por otra parte, (López N. , 2015), desarrollar el trabajo denominado “Realidades y retos en la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Surcolombiana”, en el que confluyen diferentes exigencias frente al creciente abandono escolar en los estudios de pregrado de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila, generando una política cuyo propósito fue acrecentar y mantener los índices de permanencia y de graduación estudiantil como respuesta

directa a las necesidades del contexto local, regional y nacional, así mismo, intervenir los factores y situaciones que la afectan. Este trabajo es importante para la presente investigación al indicar las estrategias de intervención de los factores asociados al flagelo de la permanencia escolar, en un contexto universitario departamental, y que puede aportar como táctica que influya positivamente en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar para incrementar los procesos de continuidad académica, debido a que auscultaron estrategias para darle continuidad desde la básica secundaria a la universitaria. Un importante impacto estriba en la firma de convenios para que los estudiantes una vez culminen undécimo, accedan a un programa pregrado.

Los mismos autores dieron continuidad al trabajo, y presentaron una segunda investigación con la misma línea de trabajo, titulada De la política y permanencia escolar a la singularidad institucional. En esta oportunidad se trabajó con 70 instituciones públicas del Departamento del Huila; dentro de sus conclusiones está la insuficiente inversión económica, la precaria formación docente en cuanto a procesos de actualización e incorporación de ciencia y tecnología, así como la poca instancia investigativa. Este trabajo fue de alto impacto, pues se obtuvo programas para subsidiar recursos y materiales, así como acompañamiento en procesos investigativos como ONDAS. El aporte es significativo debido a la facilidad con que se puede comparar diferentes contextos, viabilizando políticas propias a la naturaleza de cada plantel, inclusive dentro de las sedes, también incluyeron naturalezas de los planteles que orientan la media vocacional y estrategias conjuntas para alcanzar un engranaje y trabajo colectivo, entre las que se encuentra el mejoramiento del rendimiento académico con la creación de monitorías por cada asignatura y trabajos colaborativos en red.

(MEN, 2016) Quiso continuar estas líneas investigativas, y siguiendo las estadísticas de la Secretaría de Educación del Huila, incorporó un trabajo in situ desde la estructura exploratoria para conocer los motivos que incitan el temprano abandono escolar (sexto). Mediante la triangulación de las fuentes docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Misael Pastrana Borrero sede Cooperativo del municipio La Plata – Huila, se dio la participación comunitaria desde grupos de discusión y encuestas individuales para determinar todos los elementos concernientes al fenómeno. Las mesas de trabajo plantearon estrategias a corto y largo plazo, y para los recursos; precisamente una Organización No Gubernamental, costó los gastos, apoyó la construcción de parques infantiles, ornamentación de colegios, dotación de biblioteca. Dentro de los logros también estuvo la creación del seguimiento a egresados y la vinculación de estos de manera anual a encuentros y festejos comunitarios.

La estrategia se encuentra en curso, en fase de seguimiento de las estrategias acordadas conjuntamente. De esta experiencia se rescata la participación de la totalidad de la comunidad educativa, logrando una colectividad y construcción conjunta.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales.**

La Universidad Libre auspició un estudio denominado Propuesta de Intervención para atender factores asociados a deserción escolar, implementado por (Moreno, 2017) desarrollando la investigación – acción desde un paradigma mixto, cualificando la deserción en multifactores temporales y definitivos. Se rescata la capacidad para categorizar y proponer líneas de trabajo en cada dimensión. En esta oportunidad se presentan las causas externas al tema netamente académico que vivencian muchos estudiantes de este país, elementos que están relacionados de forma directa con su familia, sus entornos y sus mismas personalidades y que, en muchas

ocasiones, no se vislumbran dentro del contexto escolar, convirtiéndose en casos aislados, y muy difíciles de identificar, y abordar en procura de solución.

La Universidad Cooperativa de Colombia respaldó el estudio cualitativo: Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar. Iniciativa de (Casadiego, 2017), en población escolar primaria y primer grado de secundaria, logrando trazar líneas de acción y alternativas pedagógicas y propuestas de intervención con enfoque de inclusión educativa. Se destaca la complejidad del tema, la pertinencia alcanzada y la cooperación comunitaria para lograr importantes reducciones y prevención efectiva. Mediante este abordaje, se establece algunos factores que están influyendo en el incremento del problema abordado y recalca los aspectos personales, socioeconómicos, institucionales y académicos como los más comunes al hablar de permanencia estudiantil. Este antecedente tiene implicaciones apreciables en este trabajo investigativo porque prepondera las claves que se necesitan para percibir la realidad de estos factores y asumir estrategias institucionales que permitan disminuir radicalmente el abandono escolar.

(Moreno, La deserción escolar: un problema de carácter social, 2017), en su artículo La deserción escolar: Un problema de carácter social, plantea una visión muy concreta de cómo el país debe tener una educación de calidad y cobertura que implique diferentes sectores de la sociedad y que conserve a los estudiantes en sus procesos educativos. Allí, resulta agravante la noción de abandono por razones de desigualdad o falta de oportunidades. Por esta razón, este artículo es muy enriquecedor para el presente trabajo investigativo debido a que explica el análisis de las políticas adoptadas por parte del Gobierno Nacional y cómo dichas políticas alcanzan el cumplimiento de metas relacionadas con cobertura y alcance, que admiten la continuidad segura de la formación académica en los estudiantes del país.

### **1.1.3 Antecedentes internacionales.**

(Pulido, 2019) Publica en la Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, el estudio titulado Factores asociados al abandono escolar y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto; en ella menciona que la deserción no es una decisión propia de quien la toma, sino que está congruente por factores externos que presionan al estudiante y lo transfieren a optar por este camino. De igual manera se tuvo en cuenta las diferencias en género, edad y ruralidad, así como poblaciones vulnerables. El aporte para el trabajo actual consiste en los mecanismos de sistematización, la calidad de unidad de análisis diseñada y la correlación alcanzada, estableciendo similitudes y diferencias entre los participantes. Tales factores fluctúan entre los contextos familiares, escolares, demográficos e incluso políticos. A través de estudios hechos en este artículo, los resultados proyectan la imperante necesidad de aplicar modelos de políticas educativas que motiven la adhesión escolar y la permanencia de los niños y adolescentes en las instituciones educativas. A su vez, centra su objetivo desde una configuración excluyente y auto excluyente en la que el estudiante, como víctima del flagelo propuesto, enfrenta múltiples razones que lo llevan a decidir la opción de abandonar. Este estudio es de gran importancia para el presente trabajo investigativo porque propone modelos de renovación sociopolíticos y culturales para evitar el problema de la permanencia estudiantil, incidiendo sobre aspectos estructurales y de fundamentación, en los cuales, mediados por mesas de trabajo, se brindaron oportunidades de participación y transformación. Esta experiencia generó un proceso de indagación que ha tenido continuidad a partir de planes de mejoramiento que han deconstruido las programaciones curriculares, reconociendo instancias políticas, económicas, sociales e ideológicas, como ejes temáticos. Estas consideraciones sirvieron como antesala para un plan de ajuste al modelo pedagógico y

experiencias significativas, una estrategia viable para el contexto del colegio del municipio de Tarqui – Huila – Colombia.

México lideró un ambicioso proceso auspiciado por el Instituto Nacional para la evaluación de la educación, titulado Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar, en el año 2016, alcanzando una investigación empírica, de naturaleza mixta, con fines exploratorios y descriptivos, recogiendo experiencias pedagógicas y percepciones frente al abandono escolar, para de esta manera facilitar la comprensión del fenómeno y diseñar una propuesta que atienda estos datos. Incorporaron encuestas, entrevistas, grupos de discusión, registro documental. Los autores también complementan que las variables de procedencia y nivel socioeconómico son influyentes para el abandono; sin embargo, evidenciaron que estudiantes de mayor vulnerabilidad, presentan menores posibilidades, puesto que estos grupos estiman el esfuerzo por ingresar y estudiar, y hacen uso de recursos como el apoyo familiar y el deseo de superación personal. Esta investigación evidencia que la variable caracterizadora de la vulnerabilidad, no es sinónimo para abandonar, pero es aclaratoria en el sentido en que los educandos que la exteriorizan, se empoderan para continuar con su proceso académico; situación que sería importante considerar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, pues muchos estudiantes llegan de las zonas rurales, son de bajos recursos económicos y continúan su proceso formativo, al contar con el apoyo de sus padres y familiares, y sus deseos personales de salir adelante. El aporte que se dimensiona se encamina a su fortaleza metodológica y la solidez con que triangula las fuentes informativas, a su vez provee creativas estrategias, clasificadas en grupos de escolaridad. Esta serie de iniciativas pueden ser trasladadas a otros contextos, motivo por el cual, este referente tiene una sociedad directa en el objetivo general y en el impacto esperado, puesto que solidifica una propuesta educativa pertinente y

acorde a las necesidades del medio. De igual manera se logró un seguimiento a los casos, siguiendo su compromiso institucional para prevenir posibles abandonos escolares.

Costa Rica empezó hace unos años, un programa escolar resultante de un proceso investigativo cuyo grupo de trabajo fue liderado por (Alacid, 2019). El trabajo nombrado Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención de abandono escolar, considera que el abandono escolar es uno de los grandes retos del siglo, y por ello incorpora recursos tecnológicos como estrategia y como mecanismo de detección de población en riesgo, de allí que experimentara con co – teaching y grupos interactivos dialógicos, experimentando inicialmente con los grupos de grado octavo. La información suministrada en entrevistas y observaciones, concluyeron que la familia es un factor altamente influyente como principio motivacional y de corrección frente a deberes escolares. Se destaca en este trabajo la fortaleza del marco teórico y el trabajo interdisciplinar, desencadenando una política pública que se ha masificado en las escuelas de la nación como experiencia significativa. La configuración obtenida, busca que la escuela se integre a las demandas de las generaciones que atiende, viabilizando una adaptabilidad conjunta (docentes y estudiantes) hacia recursos TIC, para ello se ha trabajado desde mecanismos que permitan un seguimiento, mejoramiento y actualización en las disciplinas asignaturas, propendiendo la transversalización y el trabajo autónomo.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

Una vez presentado el panorama al inicio de este capítulo en donde se estipulan los problemas relacionados con la deserción estudiantil a nivel nacional, departamental y regional, se encuentra que la mayoría de investigaciones sobre abandono escolar son de corte cuantitativo y tratan de buscar correlaciones entre diferentes variables para explicar el fenómeno, sin profundizar el estudio de las circunstancias asociadas al problema ni sobre estrategias de



prevención, en consecuencia, este fenómeno requiere abordarse desde una perspectiva amplia, en tal sentido, la indagación investigativa permite un estudio científico a partir del elemento de la investigación, viabiliza la solución a un problema sentido más no resuelto y menos estudiado por parte de la comunidad circundante.

En correspondencia con el planteamiento en la problemática referida, y a la luz de la realidad de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar donde 17 estudiantes de Básica Secundaria abandonan su formación académica, se formula la siguiente pregunta problema:

¿Cómo y de qué manera una propuesta pedagógica puede prevenir el abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila?

### **1.3 Justificación**

Una de las exigencias centrales en todo proceso investigativo está relacionada con la contextualización de la problemática identificada, razón por la cual el estudio relacionado con la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes se inserta en una realidad Internacional, Nacional, Regional y Local, en procura de construir una propuesta pedagógica que contrarreste tal flagelo.

A la escuela como institución social e histórica se le ha venido investigando desde diferentes perspectivas, dimensiones, prácticas y procesos. Actualmente contamos con una vasta y heterogénea producción de análisis, ensayos, libros y publicaciones que apuntalan desde lo económico, político, social, ideológico, cultural, aunque los tratamientos, secuencias, seguimientos y acompañamientos no han sido permanentes; sin embargo, la mayoría de ellos se han sesgado a señalar causas y no a prevenir o evitar que esto se genere.

En este orden de ideas, el contexto en que se realiza el trabajo pedagógico se hace necesario hablar de tres aspectos básicos que permitirán profundizar y comprender el tema en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila – Colombia: Su viabilidad, su pertinencia y el aporte que pueda dar al concluir sus resultados. Es completamente factible dado el agudo, y cada vez más frecuente, problema de abandono que revelan las estadísticas en las instituciones educativas del país; por eso se pretende orientar estrategias de mejora que permitan disminuir estos casos, proponiendo rutas de atención que prevenga su determinación y causas.

El tema de estudio de esta investigación se enfoca a un contexto particular, por lo tanto, su abordaje considera los factores que inciden en el abandono escolar, propuestas que permitan la continuidad académica y formativa de los estudiantes al establecer prioridades en el objetivo mismo del recibimiento de la educación, mientras se ataca hábilmente el flagelo, propendiendo la erradicación de las secuelas que lo originan.

De esta manera, exponiendo estos puntos referenciales, el aporte que sostiene esta justificación es el fortalecimiento del derecho a la educación de los niños y adolescentes mediante la ayuda profesional y el descubrimiento de estrategias que los convencen de ser protagonistas y la razón de ser del quehacer académico y del futuro de la sociedad, alcanzado los fines educativos.

En el contexto general, aporta en la revisión de las frecuencias y similitudes frente a los factores que provocan un abandono escolar, preocupaciones que han sido insistentemente mencionadas por el Ministerio de Educación Nacional y que a pesar de sus políticas y sistematización alcanzada, no ha logrado contrarrestarse como se espera; en virtud de ello, para los fines de la presente investigación, se considera importante retomar información básica sobre

el problema y proponer una atención a un fenómeno multifactorial relacionado con la pertenencia social de la escuela, la cual debe responder a necesidades específicas y concretas de los contextos, y la pertinencia académica, que hace referencia a los procesos, formas y acciones frente a necesidades educacionales para el estudio del fenómeno de abandono escolar desde una propuesta pedagógica.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la IE Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar los factores que generan abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

Indagar sobre los factores que generan permanencia escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

Construir referentes pedagógicos para el diseño de una propuesta pertinente y perteneciente al contexto de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, estimando su impacto y trascendencia.

## **1.5 Hipótesis o supuestos**

Si se implementa una estrategia pedagógica a partir de los factores incidentes en los cursos 601 y 602, se previene el abandono escolar en estos niveles de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

## **1.6 Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1 Delimitación**

Esta investigación se llevará cabo en las aulas de los cursos 601 y 602: Salones de aproximadamente 30 metros cuadrados, pisos en cemento mineral, paredes pintadas techo en tejas de eternit o fibrocemento, sin cielorraso, con ventanas sin vidrio en ambos extremos laterales, una sola puerta y ubicados en el primer nivel de la institución educativa. Cada aula cuenta con la iluminación de dos lámparas fluorescentes, un tablero acrílico, un escritorio y silla para el docente y el número de sillas individuales tipo escritorio universitario para los estudiantes asignados a los respectivos cursos. El número de estudiantes en cada curso es de 36, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, en grupos mixtos. Estas dos aulas que vinculan los cursos 601 y 602 es donde se pretende llevar a cabo este trabajo investigativo. En estos grados de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, se están presentando los casos más relevantes de deserción.

Período 1 al 4 del año 2020: Comprendidos entre el lunes 20 de enero de 2020 al viernes 27 de noviembre de 2020 abarcando 40 semanas lectivas, 10 en cada período. Este tiempo es en el que se pretende abordar la investigación, enfatizando que son los últimos dos períodos donde suele haber más casos de deserción estudiantil, 8 en total.

Asignatura de Inglés: Asignatura orientada por el Maestrante titular del presente trabajo de investigación, quien es Licenciado en Inglés de la Universidad Surcolombiana (Neiva Huila), lleva 2 años de permanencia en la Institución Educativa referida en este proyecto investigativo y la orienta en una asignación académica de 4 horas semanales en cada uno de los grupos. La asignatura de inglés se rige bajo las estrategias propuestas en los Derechos Básicos de

Aprendizaje (D.B.A.) planteados por el Ministerio de Educación Nacional y sus estándares curriculares.

Clases Introdutorias a temas nuevos: Tomada de los documentos mencionados en la delimitación anterior, la temática introductoria, marca un ítem fundamental en los casos de deserción escolar, debido a los resultados que se obtienen al final de cada período. Es común presenciar que, al sentir debilidades frente a dichas temáticas, con acumulación de resultados desfavorables, los padres de familia, por iniciativa propia o por influencia del mismo estudiante, decidan abandonar el proceso formativo que le brinda la Institución, haciendo que los casos de permanencia escolar aumenten.

Segundas actas de sesiones de Consejo Académico de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, en donde se analizan los indicadores de eficiencia interna del año inmediatamente anterior. Se pretende abordar los análisis de los cinco últimos años, a saber: 2015 a 2019, para conocer la realidad institucional frente a la deserción estudiantil.

### **1.6.2. Limitaciones**

Consentimiento informado a padres de familia, dado a que muchos padres de familia ven como un ente de conocimiento interno de sus realidades algunos procesos que se adelantan dentro de la Institución Educativa, especialmente desde el departamento de Orientación, proponerles un consentimiento informado para la investigación de un flagelo como lo es la deserción escolar, imprime en ellos la negación para colaborar, dejando claro que sus hijos no deben hacer parte de ninguna encuesta, toma fotográfica y grabación fílmica.

Desconocimiento de las causas de abandono escolar. En muchas ocasiones, los padres de familia no dejan claro ante la secretaría institucional cuál es su verdadero motivo para retirar a sus hijos del plantel educativo. Ante esto, se acude al departamento de Orientación para saber si

el estudiante o el padre de familia habían manifestado algún tipo de motivación que los haya llevado a tomar dicha decisión.

### 1.7 Glosario de términos

**Abandono escolar:** Desincorporación de los estudios, antes de su culminación, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Jiménez, 2017).

**Educación:** Preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

**Formación:** Un campo en el que predomina la acción y el efecto de dar forma por la intervención que se puede realizar en los individuos y donde la escuela se convierte en uno de los escenarios sociales legitimados para tal efecto. (Pàramo, 2018).

**Deserción:** Retiro voluntario del estudiante, abandonando el sistema educativo antes de completar los objetivos educativos (Mina, 1999).

**Desertor:** fenómeno colectivo producido cuando los individuos abandonan el proceso educativo formal, sin completar el ciclo respectivo, debido a causas endógenas y exógenas al mismo sistema (Ruiz R. , 2017).

**Familia:** Es la institución básica donde se desarrollan las nuevas generaciones, que en décadas posteriores serán la base de la sociedad y la economía, está representada por el padre, la madre, el cuidador quien hace las veces de audiente (Torche, 2016).

**Permanencia:** Consiste en la expectativa para que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional (Vèlez, 2016).

## Capítulo 2. Marco referencial

Sin lugar a duda, el abandono escolar es un tema que ha sido abordado de manera amplia en el contexto educativo latinoamericano, lo cual es un indicador de que el fenómeno afecta de tal manera los sistemas educativos que se ha hecho necesario abordarlo como tema de estudio con sus singulares dinámicas. (Àlvarez, 1995) Afirma que el abandono escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está viviendo.

En efecto a pesar de que el abandono escolar afecta de manera directa al estudiante desertor y a su entorno familiar inmediato, es innegable que la problemática ha de ser considerada un asunto de interés de cada nación toda vez que muchos estudios han demostrado de manera contundente la relación que existe entre el grado de escolaridad de un país y su nivel de desarrollo. He ahí la diferencia entre los países desarrollados del mundo y los que se encuentra en etapas iniciales del desarrollo (Coll, 1988). Se ha demostrado plenamente que la riqueza de las naciones hoy en día radica en el desarrollo humano con todas sus implicaciones y no en el cúmulo de recursos materiales que pueda ofrecer para la explotación.

Es preciso advertir que hacemos parte de un mundo intercomunicado e independiente, nada homogéneo (Mejìa, 2006), donde la novedad ya es cotidiana, los cambios casi que obligatorios, dentro de una reestructuración y una nueva configuración de la sociedad, en la que la vertiginosidad de los pueblos incita una interculturización.

Si se tiene en cuenta que en el quehacer institucional cotidiano se configura y realiza la relación más cercana entre la escuela y los estudiantes, la escuela se convierte en lugar por antonomasia del encuentro, del desarrollo de los sentimientos de afecto o desafecto entre pares,

con docentes y con la escuela, los cuales pueden en un momento dado ser determinantes en la decisión de desvincularse de la escuela o permanecer en ella (Ander, 2006).

Por otra parte, (Lòpez, 2012) establece una relación interesante entre la calidad de la educación y el abandono escolar cuando postula que, habiendo calidad en la enseñanza, no debe haber estudiantes desertores.

Precisamente en esta afirmación se encuentra gran parte del sentido que adquiere el estudio que se pretende desarrollar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui - Huila, cuando se plantea como una posibilidad, la relación entre las prácticas pedagógicas de aula y el abandono escolar tal como lo manifiesta (Àlvarez, 1995) al decir que la satisfacción de las necesidades propias del educando también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el educando también forme parte de la calidad en la educación, en hacer que el estudiante descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades donde pueda ejercitar sus habilidades y despertar otras.

De manera clara entonces puede establecerse una relación entre el quehacer pedagógico cotidiano del docente y el interés de los estudiantes por continuar en el sistema o desvincularse del mismo, que no es otra cosa que el abandono escolar (Carvajal, 2017). Por tal motivo, se hace necesario auscultar al interior del establecimiento educativo para evidenciar las potenciales amenazas que se generan cuando los docentes desarrollan su labor mediante prácticas que generan apatía de los estudiantes hacia el conocimiento, el maestro y por ende hacia la escuela.



## **2.1 Un problema macro.**

El abandono, el atraso estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación, son algunas de las preocupaciones más apremiantes de instancias gubernamentales, instituciones de educación superior, directivas universitarias, padres de familia y docentes. Por otra parte, la inversión de recursos en la educación y la evaluación de la pertinencia de su sostenibilidad usualmente dependen de los indicadores de permanencia de la población estudiantil y, como es de suponer, del óptimo desempeño de los estudiantes. Así mismo, y de manera creciente, las instituciones de educación manifiestan sentirse presionadas por los gobiernos y las directivas universitarias para incrementar la cobertura y las tasas de egreso (MEN, 2016).

El abandono escolar es una de las problemáticas más desafiantes que tiene la educación en la actualidad y se establece en el centro de preocupación del Estado, pues en los últimos años ha destinado recursos para su investigación y atención. Este abandono prematuro de los adolescentes a la escuela, sin haber alcanzado una formación académica básica ni las habilidades necesarias para mantenerse por fuera de la pobreza, generan mayor inequidad social; sin embargo, resulta importante trabajar en líneas de investigación que permitan identificar los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes para mitigar esta problemática.

La escuela sigue necesitando las estrategias precisas, las herramientas justas y las condiciones requeridas con las cuales los actores sociales que la conforman trabajen a diario y de manera organizada. Total, la escuela demanda la necesidad de dominar entre sus actores sociales, la sensibilidad a las diferentes culturas, el respeto por la igualdad de oportunidades a todos y cada uno de los escolares de diferentes grupos étnicos, fomentando en ellos el rescate de su

cultura, su lengua y sus tradiciones, en el aula de clase y en todos los ámbitos escolares que contempla su PEI.

El actual gobierno colombiano, a través de la Secretaría de Educación del Departamento del Huila, ha venido estableciendo políticas diversas para problemas múltiples, adyacentes a dificultades de índole económico, histórico, político, social y hasta educativo, en las que, en muchas ocasiones, no alcanzan a atender una situación que se puede observar cómo particular (Osorio, 2020). Tal vez allí se encuentra la génesis del presente estudio investigativo, pues las políticas generales señalan un camino estadístico mas no pedagógico que ayude a culminar la formación escolar de muchos niños de extracción campesina, los cuales tienen dentro de su proyecto de vida, aportar económicamente a tantas carencias del hogar, y a su visión de profesionalización como una posibilidad lejana (Bustamante, 2016).

Este problema que está en constante crecimiento tiene complejas situaciones, y en contraste, es difícil aceptar que las escuelas y centros educativos, al parecer, sean agentes que promocionan el aumento de esta situación; pues así lo confirman algunos estudios, quienes aseveran que la permanencia de los estudiantes en los centros educativos está en concordancia con lo que ocurre en los mismos (Lòpez, 2012).

Muchas de estas circunstancias se relacionan con ambientes no saludables relacionados a currículos no flexibles, deficientes prácticas pedagógicas, falta de motivación, incluso el bullying; situaciones que ocurren dentro de los planteles educativos, y hacen, en los estudiantes, incrementar el flagelo del abandono escolar (Blanco, 2005).

La educación como disciplina humanística, debe corresponder al entorno de una manera pertinente y perteneciente a un ambiente singular, donde las expectativas del menor se

encuentren en concordancia con el adulto quien es el acudiente y responsable de su bienestar (Díaz, 2015).

## **2.2 Factores asociados al abandono escolar**

Bajo el entendido de que el abandono escolar constituye un problema cuyo origen puede relacionarse con una multiplicidad de factores de diversa índole, es indispensable establecer algunos criterios de clasificación que permitan anticipar el alcance del trabajo de investigación que se reseña en estas páginas (Blanco, 2005). En ese orden de ideas, se plantea una primera clasificación que establece la diferencia entre las causas que se generan al interior del establecimiento educativo, y aquellas que tienen su origen en un escenario diferente. La indagación sistemática que permite un estudio científico a partir del elemento de la investigación viabiliza la solución a un problema sentido más no resuelto y menos estudiado por parte de la comunidad circundante (Fajardo, 2017).

El presente estudio se justifica en la medida que atiende un problema de gran impacto, en donde se ven afectadas familias enteras, y una población comercial que crece a nivel agrícola, pero se reduce en términos de profesionalización y emprendimiento (Hernández, 2018). La ausencia de una contextualización frente a las políticas actuales de abandono y permanencia estudiantil afecta a una población que reclama atención y requiere una intervención no solo real sino también profesional, pues ¿Quién mejor que la propia Institución Educativa para guiar estrategias tendientes a la permanencia y al mínimo de abandono estudiantil?

Ninguna literatura se agota cuando se pretende aportar a una problemática de semejante índole. Culturalmente se venía trabajando con el término deserción para hacer referencia a la salida voluntaria o no por parte del estudiante del plantel educativo (Pezzano, 2020). El

argumento utilizado lo valida el investigador, y se une a los esfuerzos conjuntos para aportar decisivamente a una resolución conjunta.

Reconociendo lo anterior, la escuela deja de ser un simple aparato del Estado para ser una institución central encargada de brindar unidad y reestructuración social y cultural de manera incesante. No se puede dejar de lado el hecho que el verdadero desarrollo se construye con la formación de personas, pero para que ello se cumpla, se requiere de calidad, formación, acompañamiento, actualización y apoyo en todo el sentido, pues comprender y transformar la realidad exige una interacción interdisciplinaria para lograr que los sistemas educativos cumplan con los objetivos sociales de ser universalmente incluyentes, para alcanzar una educación de calidad con desarrollo humano y colectivo, con eficacia y eficiencia (Quizza, 2017).

(Sánchez Castillo, 2016) Señala que la expresión endógena hará alusión a algo que se origina o nace en el interior, o que suscita por causas internas, y más adelante agrega que si nos referimos a factores endógenos se debe considerar el colectivo docente, la administración curricular, los recursos y medios educativos y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los modos del ser, sentir, hacer, pensar, saber y emprender, han cambiado los contextos de acción y reflexión (Mejía, 2006). De esta manera la escuela deja de ser una institución central, encargada de brindar unidad y reestructuración social y cultural, siendo eje fundamental de dinámicas nuevas, donde la pedagogía es esencial.

Sin duda, la formación de personas es una gran riqueza donde la sociedad aclama nuevos desarrollos, exigiendo una interacción interdisciplinaria para hacer que los sistemas educativos cumplan con su objetivo social de ser universalmente incluyentes bajo una eficacia y eficiencia para minimizar el impacto generado por problemas que derivan en abandono escolar.

Los factores exógenos, son aquellos que se dan en las circunstancias que rodean al estudiante. Es decir, aquellos factores de tipo externo, que se derivan de la interacción del estudiante con su entorno, como los sociales, económicos y familiares (Jadue, 2017). En los siguientes epígrafes se abordarán cada uno de estos factores.

Asimismo (Tinto, 2006) describe la deserción u abandono como un proceso por condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, cuyas características de individuo en materia de compromiso, esté con metas trazadas a nivel personal e institucional. De igual manera es un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos y conductas de acuerdo con las experiencias escolares, así como eventos sociales externos que tienen impacto en la decisión de abandonar.

### **2.2.1 Factores sociales**

Los factores sociales se suponen los más importantes dentro del problema del abandono, los cuales se corresponden con la falta de apoyo de los padres de familia, el desinterés de los estudiantes y desigualdades sociales. Estas diferencias sociales, en parte, son asumidas por el Estado a través de programas como restaurante y transporte escolar; sin embargo, no son suficientes; de ahí que sea necesario emplazar políticas públicas hacia el ámbito educativo, donde se designen lineamientos que beneficien la población estudiantil que presenten estas características sociales a nivel nacional, departamental y regional.

Para (Peralta, 2018), el abandono escolar es una de las principales inquietudes del sistema educativo, puesto que ocasiona pérdidas sociales (p.5). En Colombia estas pérdidas sociales vinculan los estratos más vulnerables, donde se evidencia con mayor énfasis la violencia y la desigualdad social del país. Por su parte, (UNESCO, 2016) manifiesta que estos grupos son más propensos a la deserción escolar, puesto que viven en hogares de bajos ingresos y baja esperanza

por el futuro académico (p.24), siendo imperioso el apoyo del estado para superar esta condición vulnerable; por ello, las políticas sociales deben centrar en comprimir los niveles de desigualdad entre los individuos, para desarrollarse socialmente.

### **2.2.2 Factores Económicos.**

Los factores económicos que transgreden en el abandono escolar, se pertenecen con la incapacidad de los padres de familia para favorecer los gastos de la formación de sus hijos, llegando a tal caso que los menores dejan la institución educativa para apoyar a sus progenitores económicamente; es decir que estas circunstancias se exteriorizan en los entornos donde viven y se desarrollan los estudiantes y están asociadas a la pobreza, a la desigualdad económica, el desempleo, a la falta de oportunidades y al bajo nivel académico de los padres (Sánchez Castillo, 2016).

En la misma línea, otros factores económicos que inciden en el abandono escolar son la ocupación laboral de los padres que incluso exigen del apoyo de sus hijos, sobre todo en las zonas rurales (Espínola, 2016). En las zonas rurales el abandono es mayor; por ejemplo, en la temporada de recolección del café, los estudiantes son incorporados a las faenas agrícolas, lo que hace que muchos desistan del proceso académico, al ilusionarse con recursos económico-insipientes que obtienen como producto de esta actividad.

### **2.2.3 Factores Familiares.**

Dentro de los factores más relevantes que originan el abandono escolar, la familia centra su posición de una manera constante; pues, los progenitores tienen una responsabilidad grande en el logro y en el desempeño académico de los menores, situación que está claramente relacionada con su nivel educativo (Jiménez, 2017). Por tal razón, se hace imperioso que los cuidadores tengan clara su posición y su responsabilidad para con sus hijos en el proceso académico,

buscando alternativas siempre encaminadas a combatir el flagelo de la permanecía escolar y teniendo en cuenta que, la influencia de la familia y el empoderamiento que ésta les ofrezca, son elementos decisivos para evitar el abandono en los estudiantes (Moreira, 2017).

Otro factor limitante, es la precaria posición socioeconómica de los padres de familia; ante esta situación, muchos menores se ven abocados a ejercer el trabajo infantil (Muñiz, 2018), este escenario los obliga a conseguir recursos de forma informal, anulando sus oportunidades de continuar sus estudios académicos. Esta urgencia de integrarse prematuramente al mundo laboral para contribuir con los requerimientos familiares está directamente relacionada con la permanencia escolar, pues lo que realmente genera es que estos jóvenes no obtengan los salarios deseados ni las oportunidades laborales para disminuir la pobreza mientras interrumpen, y en muchas ocasiones de forma definitiva, con su formación académica.

#### **2.2.4 Factores endógenos.**

Los factores endógenos son también determinantes en el incremento de abandono escolar, y eso lo corrobora este recorrido bibliográfico. Estos elementos son aquellos que ocurren en el interior del sistema escolar, siendo producto de ellos, los inherentes al proceso académico y vivencial (Pardo, 2015); en otras palabras, vincula las relaciones existentes entre pares, educadores y administrativos, con su currículo, infraestructura, enseñanza aprendizaje y el reglamento escolar. Lo exógeno refiere a situaciones que se manifiestan desde lo personal y lo relacional (Ramírez, 2015); estas relaciones son relevantes, puesto que pueden transmitir una serie de valores y de antivalores a través de las interacciones cotidianas, que pueden ser positivas o negativas y que influyen en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones; sin embargo, si son negativas pueden ser influyentes para abandonar la escuela.

Estos componentes endógenos también existen directamente relacionados con variables intrínsecas como son el perfil demográfico, la aptitud y la actitud del estudiante y antecedentes académicos entre otros (p.268). La forma de actuar y la capacidad de realizar un determinado oficio en los estudiantes, contribuyen en mejorar su aprendizaje, siempre y cuando estas variables sean legítimas; por el contrario, si estas variables son impedimentos, el impacto se traduce en desánimo y apatía por el aspecto académico, falta de interés y desmotivación. Esta desmotivación puede generar problemas de conducta, alterando el comportamiento estudiantil, e incidiendo en la deserción (Fajardo, 2017).

### **2.3 El bullying como factor asociado al abandono escolar.**

Esta forma de violencia entre pares denominada acoso escolar o bullying, es una temática que está afectando a estudiantes al interior de las instituciones educativas, siendo un componente motivante para desencadenar abandono escolar (GOV.CO, 2020). Este maltrato psicológico que experimentan algunos educandos, es abordado desde el argumento de la violencia, en Ley 1620 de 2013; aquí, dejan claros los mecanismos para afrontar este flagelo intraescolar; en su Artículo 2, definen el bullying y el ciberbullying, y establecen como órgano institucional el Comité Escolar de Convivencia, que garantiza la detección, manejo y solución pronta de cualquier tipo de acoso que se presente en el plantel educativo (Naciòn, 2020).

Esta problemática ha motivado al gobierno a crear leyes, que mitiguen, prevengan y sancionen los casos de bullying, como también a introducir mecanismos para concienciar a la comunidad educativa en advertir este tipo de intimidación, analizando el entorno donde se ubica el estudiante (Arguedas, 2017); es decir, se deben discurrir diferentes aspectos, por ejemplo dónde está ubicado el educando, la infraestructura, los materiales que usa, los docentes y directivos y el horario de las clases, teniendo en cuenta que, en muchos casos, la víctima no tiene



otra opción, sino abandono. Por tal razón, la comunidad educativa tiene un rol importante para prevenir el acoso escolar; es necesario darles herramientas a los niños, niñas y adolescentes para que no acepten esta vulneración; para esto, es preciso que ellos comuniquen cualquier amenaza por pequeña que sea, y tratarlo con urgencia para evitar situaciones de violencia escolar y casos de abandono.

#### **2.4 Factores asociados a la permanencia escolar.**

Luego de haber analizado las perspectivas generales, relacionadas con la permanencia escolar a nivel educativo, a nivel nacional y a nivel regional, es necesario hacer énfasis en qué hace que una realidad se describa como factor afín al crecimiento de la problemática de abandono escolar.

Basados en el documento de Infante, (Parra, 2015), el sistema de educación nacional ha enfocado su mirada en las realidades sociales que viven los estudiantes, que son respaldadas por fenómenos económicos y de desplazamiento (p.76), estos fenómenos, como también los aspectos culturales, han matizado la concreción de la crisis de abandono y fracaso que se vive en las instituciones educativas y que es ineludible y apremiante abordar. Por esta razón, se enfatiza en si existe abandono, existirá un obstáculo para el desarrollo social, luego para los demás factores.

Al separar este tema de los factores que están el abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas del municipio de Tarqui – Huila – Colombia, este marco teórico toma en cuenta la división de los factores externos o exógenos y los internos o endógenos para abordar los factores de manera detallada en cada uno de estos grupos. Sin duda, se necesita tratar las condiciones propias en la que se encuentran las instituciones educativas presentes, considerando que este elemento más allá de cumplir con los requerimientos legales que exige el proceso de educación, procure además mantener un buen manejo institucional que garantice la eficacia en

todos sus aspectos, y así poder observar la coherencia y evaluar los resultados cuantitativos y cualitativos que verdaderamente se obtiene, y que permitan tomar medidas o planes de acción frente a falencias estructurales que se puedan estar presentando (Espíndola, 2017).

La didáctica proyectada tiene como punto de partida el aprendizaje del estudiante, al que considera sujeto de educación. Su finalidad no es solamente que el niño adquiera una serie de conocimientos autónomos de pensamiento. La actividad espontánea del niño. (Sarmiento, 2016).

No se trata de una educación para informar ni mucho menos para conformar comportamientos sino buscar formar al educando y transformar su realidad. Parte del postulado que nadie educa solo, sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo, tiene bastante verdad. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el niño va descubriendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento (Moreno, Abandono escolar, educación y futuro digital, 2015).

## **2.5 Realidades escolares**

Al analizar cómo se produce en algunos países latinoamericanos los factores que generan abandono escolar, por ejemplo en Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, el 55% de este flagelo se genera durante la secundaria, exceptuando a Chile, profundizándose en el comienzo más que en el final (Urbaitel, 2015), situación paralela a la evidenciada en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, donde la problemática se agudiza en la transición del ciclo básica primaria a secundaria, considerándose un crecimiento alarmante debido a que no se toman medidas educativas para su contención; lo que deja entrever cuáles son los principales perjudicados y a la vez genera la idea para abordar la problemática en aras de propender su disminución en las instituciones educativas del mundo, de Latinoamérica y de Colombia.

Gran parte de la literatura existente en este tema, aclama por recursos que garanticen el acceso y permanencia escolar, incremento en las inversiones a las instituciones escolares de todos los niveles, atención integral al educando, la garantía y promoción de la inclusión, prácticas educativas coherentes, participación de la familia, pues a menudo encontramos una fragmentación donde constantemente los programas son interrumpidos por cambios de gobierno, culminación de recursos, pocos compromisos de los acudientes, entre otras, un diagnóstico que quizás no es ajeno a otros ámbitos, perjudicando las familias, el colegio y la sociedad en general, coartando las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas, donde el trasfondo cultural y social estén presentes y necesiten una atención (Berstein, 1993).

Si se atiende el concepto que plantea el anterior referente, se debe entonces entender que factores como las prácticas pedagógicas de aula, los elementos curriculares, la convivencia institucional, el modelo pedagógico entre otros se enmarca en un contexto interno, cuyo principal atributo consiste en que tienen una alta posibilidad de ser controlados desde las instancias de la institución tales como el Consejo Directivo, el Consejo Académico o el rector. Desde este punto de vista, la institución educativa estaría en condiciones de intervenir factores como los horarios, la forma como se enseña, la oferta educativa, relaciones interpersonales, conflicto y violencia en el colegio, educación distinta a los intereses educativos o expulsión. Así mismo, la infraestructura, a pesar de que se considera un factor interno, constituye una realidad que no siempre es posible abordar desde las instancias de decisión del establecimiento educativo. En efecto, ni el rector, ni el Consejo Directivo y mucho menos el Consejo Académico pueden dar respuesta con los recursos de que se dispone, a los problemas de infraestructura que presentan las

instituciones educativas en la actualidad, aunque es posible que las condiciones de deterioro de las plantas físicas generen ambientes escolares contrarios al deseo de permanencia de los educandos. Por el contrario, existe un sinnúmero de elementos que determinan el desempeño de las instituciones educativas en sus diversas áreas de gestión, pero cuyas decisiones son ajenas a la voluntad de las instancias internas del establecimiento educativo y que por lo tanto se consideran factores exógenos (CEPAL, 2018). Tal atributo limita de manera significativa las posibilidades de intervención por parte del establecimiento educativo dado que las determinaciones que lo afectan dentro de estas categorías se ubican en instancias como el Ministerio de Educación Nacional o las secretarías de educación y en otros casos, ni siquiera son autoridades del ámbito educativo quienes toman las decisiones correspondientes.

En efecto, la seguridad de la zona donde se encuentra el establecimiento educativo, la distancia del colegio a la residencia de los estudiantes, la contratación del transporte y la alimentación escolar, los grandes proyectos de infraestructura, la situación socioeconómica de las familias, el nivel educativo de los padres de familia, los problemas asociados al conflicto armado, el estado de salud de los estudiantes, entre muchos otros, son temas que desbordan la capacidad de decisión de los establecimientos educativos y por lo tanto constituyen factores exógenos con los cuales hay que coexistir.

Históricamente, la educación, ha tenido que lidiar con innumerables dificultades de todo orden, comprometiendo el alcance de su objetivo primordial. A pesar de los avances científicos y tecnológicos, y la aparente facilidad para el acceso a la escuela como estrategia eficaz en el desarrollo de las naciones, hoy en día los resultados son adversos, comprometiendo calidad y motivación.

## 2.6 Dificultades del aprendizaje.

Las dificultades del aprendizaje se presentan cuando los procesos cognitivos no se adecuan a los resultados esperados de los programas que se implementan, ni a los logros que esperan los docentes (Collado, 2017), lo que incide para que exista un distanciamiento con los objetivos de aprendizaje. Dentro de las habilidades cognitivas vinculadas en el aprendizaje esta, la percepción, la memoria y la atención, entre otras; la carencia de alguna de estas habilidades, pueden afectar la adquisición de conocimientos. No obstante, desarrollar otras experiencias u otros talentos, permite apostarle a potenciar nuevas destrezas; y es ahí donde el desarrollo de estrategias pedagógicas consiente que los estudiantes no abandonen la escuela, siendo éste, un desafío para los docentes.

El bajo rendimiento académico, representado en bajas calificaciones, también alerta sobre posibles deserciones de estudiantes (Educación para la transformación, 2015) esto debido a que es muy probable que, por el hecho de visibilizar un bajo desempeño académico, los estudiantes se sientan excluidos entre pares y no puedan manejar esa situación, siendo éste, un factor determinante para abandonar la escuela, puesto que los niños jóvenes se consideran inmersos en dos situaciones complejas como lo son la dificultad cognitiva y la exclusión social.

Otra situación, que también vincula dificultades en el aprendizaje y generan deserción escolar, es el fenómeno de la repitencia, generada por la reprobación; es decir, cuando el estudiante no supera un nivel y debe tomar nuevamente el currículo propuesto. Este flagelo es más común en las zonas rurales; está arraigado a las condiciones sociales, económicas y culturales (Kremenchutzky, 2015), lo que afecta negativamente la calidad de la educación y la vida de las personas, creando fisuras entre los más frágiles y los menos vulnerables; por lo tanto, es necesario identificar estas variables a cerca del estudiante, de la familia y de la práctica del

docente, las cuales se pueden intervenir para encausar a los niños nuevamente en la educación formal.

## **2.7 Fracaso escolar**

El fracaso escolar es una problemática social que involucra a los individuos que no han terminado el nivel de educación obligatoria, o no han logrado desarrollar sus capacidades, afectando su vida personal, familiar y profesional (Alcaraz, 2019); es importante comprender que, siendo el estudiante protagonista de su historia, el no continuar con los estudios académicos y no pertenecer a una comunidad educativa en un plantel o institución, afecte su vida personal, familiar y profesional y considere que ha fracasado. Ante esta situación, el camino que tiene el joven es la ocupación laboral; sin embargo, este compromiso no contribuye a su crecimiento; por el contrario, lo discrimina y lo lleva a aumentar los cinturones de pobreza.

Ahondando en la misma postura, una de las causas del fracaso escolar, se asocian con la clase de educación que reciben hoy en día los estudiantes: educación estandarizada (Antelm, 2018). Esta enseñanza no parte de las diferencias y necesidades específicas de los estudiantes; por el contrario, todos los aprendices reciben la misma información, siendo excluyente para el grupo de niños que tienen otras necesidades de aprendizaje y que requieren potenciar el ser; sin embargo, esto demanda políticas públicas en favor de la diversidad cultural y lingüística, por parte del estado.

## **2.8 Propuestas Pedagógicas**

Ahora bien, para el diseño de una propuesta pedagógica (Antelm, 2018) propone integrar los indicadores asociados al abandono para que sean convertidos en oportunidades que se trasluzcan en permanencia. El modelo sugiere categorizar y vincular actividades escolares,

generalidades que se han enunciado en el Plan Decenal de Educación, pero no se ha implementado en los planteles, y estas no solo van en correspondencia a lo pedagógico, pues incluye el servicio del restaurante escolar, auxilio de transporte, útiles escolares, aprovechamiento del tiempo libre y psicorientación. (Casadiego, 2017) recomienda abordar el problema no dentro de un discurso de obligatoriedad escolar sino de generación de ambientes agradables, acudir a la lúdica para integrar, motivar y potenciar los actos educativos.

(Espíndola, 2017) es contundente al enunciar que los problemas de abandono escolar son por factores endógenos a la escuela, constantes de una desigualdad social por el desempleo y la carencia de condiciones dignas para vivir, escenas que generan conflictos dentro del aula y una propuesta escolar debe preservar un lenguaje inclusivo y equitativo, expresado en proyectos transversales donde las problemáticas sean analizadas y colaborativamente abordadas.

La construcción teórica – práctica se fundamenta en el estudio de la realidad social, de las teorías citadas anteriormente, buscando la pertinencia educativa, pensadas para proporcionar una nueva perspectiva institucional (Ver anexo F).

### **Capítulo 3. Método**

Este trabajo investigativo se cimienta en el enfoque cualitativo, aquel que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una categórica situación o problema. Procura una descripción holística, esto es, intenta indagar exhaustivamente con detalle un asunto o actividad en particular (Vasilachis, 1993).

La metodología cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como acontece, pretendiendo condescender, darle sentido o interpretación de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y acopio de una gran variedad de materiales, experiencia personal, historias de vida, observaciones, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Zambrano, 2000).

La selección obedece a la viabilidad de esta instancia, la cual permite acercamiento y conocimiento de la realidad, y desde allí extraer lo relevante del objeto de estudio, como también conocer desde diferentes configuraciones los elementos que pueden estar presentes en la génesis y desarrollo del problema identificado y sobre el cual se pretende conocer más detalles e implicaciones. En este estudio, a través de la investigación cualitativa, es posible aprehender y aportar desde la pertinencia académica. A su vez, en este capítulo, se diseña también las variables o categorías de análisis, el procedimiento y los instrumentos de recolección de información.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

El presente estudio concibe el enfoque sociocultural y la metodología cualitativa de corte etnográfico porque pretende describir las características, variables, fenómenos y situaciones de una población específica, para diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del



abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la IE Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

Para ello, es necesario realizar un trabajo de campo que permita evidenciar las principales problemáticas que están viviendo los estudiantes, a fin de ajustarlas a las necesidades generales del trabajo investigativo, además abordar el fenómeno de estudio en su arco natural, es decir en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holística.

Dado que, para cumplir con los propósitos expuestos, el investigador requiere recolectar de primera mano en el contexto real y cotidiano de los estudiantes, y así, comprender con más detalle el fenómeno que alimenta la problemática en general, se elige el enfoque comunicativo para tal fin, recordando a Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que tal enfoque “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar algunas preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación y diseño” (p. 7). Tales premisas, se enfocarán en el diseño de una estrategia acorde con el medio y las dinámicas poblacionales, pues el contexto convoca a particularidades en lo económico, familiar y social.

Al ser empleado en el campo educativo, el enfoque cualitativo permitirá conocer de manera más precisa el fenómeno, con el ánimo de establecer una amplia información para nutrir el estudio y dar cuenta desde diferentes perspectivas de la real situación en el tema que se investiga. Por esta razón, y teniendo un alcance descriptivo, este trabajo visionará un discurso hermenéutico en el que las conclusiones sean el verdadero producto de la investigación, para prevenir y diseñar una propuesta pedagógica que conlleve la mitigación del abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

En este orden de ideas, el método permite percibir la problemática en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como sus perspectivas, representaciones, expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo; por lo tanto, se pretende investigar en la comunidad sus posturas, observar la cotidianidad y asociar fenómenos que permitan comparar constructos y postulados alusivos. Además, es descriptivo porque más que buscar explicaciones, la intención es identificar las prácticas sociales y formativas que coinciden en los aprendizajes de los menores escolarizados de la población objeto de estudio y posibilitar mejoras.

## **3.2 Población**

La población en la que se proyecta el presente trabajo investigativo es una porción estudiantil de la general que conforma la Institución Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, cuya muestra seleccionada son los estudiantes de los cursos 601 y 602.

### **3.2.1. Población y características**

Los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar, están conformados en el año 2020 por 33 y 34 estudiantes respectivamente cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años. La distribución por género en el curso 601 es de 14 niñas y 19 niños, mientras que en el curso 602 es de 19 niñas y 15 niños.

Algunos de ellos proceden de la zona rural, con único docente, modelo educativo pasivo, bases académicas débiles frente a los planes de estudio y estrategias metodológicas diferentes a las que se ejercían en la educación básica primaria, sumado a dificultades familiares como, por ejemplo, el pertenecer a hogares disfuncionales, separaciones de padres, problemas económicos, convivencia con tutores y no padres, maltrato físico y psicológico, entre otros, datos que han sido

extraídos de las hojas de vida escolares, superando el 30% de la población, frente un 70% que poseen mejores estabilidades en lo familiar, económico y laboral (Àlvarez, 1995).

### **3.2.2. Muestra**

La muestra empleada es no probabilística, debido a que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de ser elegidos; ese limitante se debe a la dificultad que tiene la gran parte del estudiantado para acceder a la red y a las herramientas tecnológicas e informáticas, debido a la imposibilidad de realizar esta etapa de manera presencial por causa del confinamiento por la pandemia del virus Covid-19. Solo los estudiantes que tienen acceso a la web hicieron parte de la muestra, garantizando así la comunicación con el investigador y el avance de los procesos de recolección y análisis de información. Con esta representación se garantiza el cumplimiento de los objetivos trazados para bien de la comunidad educativa local y regional, compuesta por seis estudiantes del curso 601 y 602, seis padres de familia de los mismos estudiantes, dos directivos, cuatro docentes y una docente de apoyo de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui (Huila).

### **3.3 Categorización**

El presente trabajo investigativo integrará en su actuar, una instancia organizacional clave, recurriendo a (Romero, 2005) quien afirma: “la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados” (p. 1), y cobra su sentido cuando se retoma los objetivos específicos del trabajo como punto de partida donde el análisis debe ser aplicado. Al perfilar aspectos irregulares, vislumbrar aspectos relevantes, centralizar las ideas de la información relacionada con lugares, personas y contexto elegidos para analizar, se condensa la categorización y el compendio de la información que se reúne en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Categorización*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías de investigación</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Factor de análisis</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuentes</b>
<i>Identificar los factores que generan abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarquí – Huila.</i>	Agentes	Educativos	Lineamientos y políticas educativas.	Registro documental.	Directivos Docentes
		Personales, familiares, contextuales, culturales.	Acompañamiento, orientación, participación en proceso educativo.	Entrevistas.	Padres de familia. Docentes.
<i>Indagar sobre los factores que generan permanencia escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarquí – Huila.</i>	Factores	Motivacionales.	Compromiso y activación de rutas de atención.	Grupos de discusión.	Estudiantes.
		Estrategias e iniciativas institucionales.			Docentes. Padres de familia.
<i>Construir referentes pedagógicos para el diseño de una propuesta pertinente y perteneciente al contexto de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarquí – Huila, estimando su impacto y trascendencia.</i>	Propuesta pedagógica	Innovación y creatividad.	Planes de acción aplicados y proyectados.	Registro documental.	Directores de grupo.
		Proyecto de vida.	Proyecto de Orientación Escolar.		Docentes. Estudiantes.
		Estadísticas.	SPADIES.	Entrevistas.	Directivos.
		Ambiente escolar.	Sistema evaluativo. Comunicación. Retroalimentación.	Grupos de discusión.	Docentes. Padres de familia. Estudiantes.

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

En concordancia con lo expuesto, el estudio analítico de este trabajo se establecerá en las categorías agentes, factores y gestión educativa, para poder alcanzar el objetivo principal, consistente en el diseño de una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

### **3.4 Instrumentos**

Los instrumentos que se designan a continuación para la consecución de los datos permiten conocer, en detalle, las características que tiene los protagonistas de esta investigación. Por tal razón centran su campo de acción en aspectos referidos a las cualidades de la población investigada y naturaleza del fenómeno, a su vez enfocan el destino y el avance de la investigación en sí, y en los que se conocen los detalles necesarios para generar conclusiones que den respuestas a los objetivos específicos planteados, así como la pregunta investigativa.

#### **3.4.1. Análisis documental**

Este instrumento (*ver anexo C.1*) registra la información que se recolecta de documentos en donde se aborda los factores incidentes del abandono escolar que sirva en el diseño de una propuesta pedagógica que prevenga tal fenómeno. En él, se conocerán los nombres de los autores, los factores que refieran, una breve descripción textual de sus contribuciones, la página en donde se puede encontrar esta información, vigencia y acotaciones relevantes.

Se trata de un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de la original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificación.

El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre

el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo.

En esta instancia se produce un triple proceso: un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla, un proceso de transformación en el que un documento primario es sometido a las operaciones de análisis y se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión, y un proceso analítico – sintético porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

### **3.4.2. Entrevistas**

Taylos y Bodgan la definen como “una conversación verbal, cara a cara y tiene como propósito la definen como “una conversación verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto un tema o particular” (S, 1992). En la investigación se realizará la entrevista de manera semiestructurada, una conversación formal con las fuentes para obtener información perseguida.

Es uno de los instrumentos más empleados e implementados en el campo de la investigación, la entrevista se realiza a los seis estudiantes, cuatro docentes y seis padres de familia que hacen parte de la muestra investigativa, con el objetivo de conocer sus realidades, percepciones y las posibles causas que originen la decisión de abandonar sus estudios, así como de permanecer en el plantel educativo. Esta entrevista semi estructurada constará de preguntas abiertas que no sesguen el objetivo del investigador, sino que generen la respuesta autónoma y libre de la fuente.

El objetivo de esa entrevista (*ver anexo C.2*) consiste en recolectar las impresiones ante sus realidades familiares, económicas y sociales, así como la repercusión que estas puedan llegar a tener al decidir abandonar su proceso académico. Es importante aclarar que esta entrevista se realizará de forma virtual, a causa del confinamiento generado por la pandemia del covid-19.

### **3.4.3. Grupos de discusión**

Es una técnica que permite reproducir y reordenar los sentidos y significados de los sujetos sociales a partir de la discusión o debate alrededor de un tema (Arboleda, 2008). Es una herramienta cualitativa, que consiste en una reunión de personas que poseen ciertas características comunes, guiada por un moderador y diseñada con el objetivo de obtener información sobre un tema específico y un tiempo determinado. Esta técnica nace como elemento complementario a la encuesta, se encuadra a seis integrantes de la familia, para ser objeto de entrevistas grupales, lo que adquiere un carácter propio que la hace peculiar, y la instaure como auténtica práctica de investigación en el panorama científico actual. Como instrumento cualitativo de recolección de datos, el grupo de discusión presenta numerosas ventajas: promueve la interacción grupal, ofrece información y su costo es reducido (Stake, 2017). Además de las ventajas ya mencionadas, (Callejo, 2011) destaca la posibilidad de observar los comportamientos no verbales y la generación de una gran cantidad de datos y de hipótesis de investigación.

### **3.5 Validación de instrumentos**

Con base en el marco o referente teórico explicitado, se procedió a la elaboración de una batería de instrumentos, cuya aplicación permitió la recolección confiable de información, para garantizar esta instancia, la matriz de análisis o categorización de variables, será el fundamento sustantivo y ruta central para la construcción e implementación de los diferentes instrumentos,

enmarcados en el contexto institucional, escenario donde actúa las fuentes de información focalizadas: dos directivos, cuatro docentes, seis padres de familia y seis estudiantes, en cuyas dimensiones se integran los factores presentes en la Tabla 1, para establecer las preguntas y el mecanismo de inmersión investigativa. La validación de instrumentos (*Ver Anexo C*) se efectúa a nivel macro y se da en el método científico, donde la comunidad académica ha desarrollado con amplitud, precisión y profundidad los instrumentos mencionados. En el caso particular se tiene una variable de contenido, por el reflejo temático que participa, y validez de criterio, pues existen investigaciones que han integrado elementos correlacionales, a pesar de ser externo.

### **3.5.1. Juicio de expertos**

Los instrumentos son validados por un experto, se trata del Dr. Nelson Ernesto López Jiménez, creador y líder del grupo PACA, categoría A de Colciencias, quien, en su libro *De la permanencia a la singularidad institucional*, construyó una batería metodológica, con su equipo de expertos (López N. , 2015).

### **3.5.2. Pilotaje**

El análisis documental, la entrevista y los ejes temáticos de los grupos de discusión contaron con una prueba de pilotaje conformado por dos estudiantes que cursan el grado sexto, dos padres de familia, dos docentes y un directivo, con el ánimo de garantizar la comprensión de las preguntas, la facilidad en su resolución y el alcance de los objetivos trazados, resguardando la categorización construida y los factores integrados. Para el caso del análisis documental, la entrevista y los grupos de discusión.

## **3.6 Procedimiento**

Partiendo de las contribuciones de Denzin (1970, 1975, 1989), Morse (1991), Cowman (1993) o Creswell (1994, 2002), para la validación de la información se realizará una



triangulación de las indagaciones realizadas durante la investigación; teniendo en cuenta que la triangulación consiste en la combinación de dos o más fuentes de datos en el campo de la investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico, es abordado desde diferentes perspectivas de diferentes investigadores, o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica (López N. , 2015).

Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano, objeto de la investigación, y no significa que literalmente se tenga que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes (Arboleda, 2008). Ya que esta nos permitirá que las debilidades de cada una de las técnicas no se sobrepongan sobre la otra, sino que se convierta sumadas en una fortaleza.

La parte preliminar es la conformación del grupo muestral, conformada por seis estudiantes cuyo requisito sea el de tener acceso a la red de internet, debido a la imposibilidad para realizar esta etapa de manera presencial por causa del confinamiento debido a la pandemia del virus Covid-19, garantizando así la comunicación con el investigador y el avance de los procesos de recolección y análisis de información. Para el caso de los grupos de discusión, se acudió a la plataforma Meet, organizándose 3 encuentros; el registro documental se hizo de manera presencial debido a que esta información reposaba en los archivos institucionales y la secretaria académica facilitó los registros solicitados.

La segunda parte consta de la aplicación de los instrumentos: entrevistas, grupos de discusión y registro documental, para finalmente proceder a procesar, categorizar, redactar y presentar los datos obtenidos.

### **3.6.1. Fases**

El presente trabajo investigativo asume las categorías de análisis como dispositivos de organización discrecional, donde se entiende la complejidad del fenómeno estudiado y se tiende a una mirada multidisciplinar y totalizadora; en tal sentido cuida la clasificación de la información, trazando fases investigativas, preservando la cualificación del problema asumido (Castillo, 2015).

El proceso metodológico de este proyecto está conformado por varias fases que pretenden implementarse así:

**3.6.1.1. Socialización del proyecto:** Este se llevó a cabo a partir del diseño de una presentación multimedia donde se esbozó los lineamientos generales del proyecto educativo. Se compartió con la comunidad educativa a partir de herramientas como WhatsApp y correos electrónicos.

**3.6.1.2 Conformación del grupo población objetivo:** Es un subgrupo de población, donde las unidades de muestra son representativas a partir de una marca de muestreo, donde se tiene en cuenta la voluntad de cooperación y la facilidad de conexión a internet. Para el caso actual se trata de un muestreo no probabilístico.

**3.6.1.3. Recolección de información:** Se aplicaron las técnicas y herramientas: entrevistas, grupos de discusión, revisión documental desde espacios web como el WhatsApp, debido a las dificultades del momento por el Covid – 19 y los domicilios de los estudiantes en zonas de difícil conectividad.

**3.6.1.4. Análisis de la información y propuesta pedagógica para prevenir el abandono escolar:** Finalizado el registro y el análisis de la información obtenida, se procederá a establecer una propuesta pedagógica que permita la disminución y el combate del abandono estudiantil,

vislumbrando el cumplimiento de los objetivos y dando firma conclusiva al trabajo investigativo planteado.

### 3.6.2. Cronograma

El desarrollo y aplicación de cada una de las fases mencionadas anteriormente se detallan en el siguiente cronograma.

Tabla 2. *Cronograma de aplicación de fases*

Fase	Objetivo	Estrategia	Fecha de inicio	Fecha de cierre
1	Elaboración y presentación del anteproyecto y proyecto.	Acopio de material bibliográfico. Actividades de selección de información. Redacción del documento. Revisión por parte del asesor. Ajustes sugeridos por asesor. Presentación del anteproyecto.	27 de septiembre de 2020	18 de octubre de 2020
2	Sensibilización.	Diseño y elaboración del material. Convocatoria para actividades de sensibilización. Ejecución de Reuniones de sensibilización.	19 de octubre de 2020.	25 de octubre de 2020
3	Recolección de información.	Diseño de instrumentos para recolección de información. Aplicación de entrevistas, grupos de discusión y análisis documental. Transcripción de entrevistas y grupos de discusión.	26 de octubre de 2020	1 de noviembre de 2020
4	Análisis de información redacción del informe	Lectura de entrevistas, conclusiones de los grupos de discusión y análisis documental. Contrastación de la información. Redacción del informe, Presentación del informe final.	2 de noviembre de 2020.	15 de noviembre de 2020.

Fuente de elaboración: propia

### 3.7 Análisis de datos

Este capítulo contiene una dimensión conceptual, otra diagnóstica, interpretativa y propositiva. La primera fase facilita la construcción de referentes conceptuales que soporten los diferentes aspectos alrededor de los factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 frente el abandono escolar, soportados en Excel, los cuales facilitaron la organización, análisis y diagramación de la información, atendiendo las categorías y criterios. Estas herramientas informáticas facilitan el trabajo y resaltan ejes temáticos, facilitando asociaciones, similitudes y diferencias.

La dimensión diagnóstica propende la indagación sobre aspectos documentales, situacionales y perceptivos, a partir de los encuentros en las entrevistas y grupos de discusión. Interpretativamente se busca alcanzar los objetivos específicos, y a su vez explicitar elementos frente la permanencia y abandono escolar, para llegar a la dimensión propositiva, donde se establecerá la propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

La presentación de información cuenta con la objetividad y rigor científico, siguiendo la matriz analítica o categorización de la Tabla 1, en la que la categoría Agentes, se enfoca en dos campos: los agentes educativos y los personales, familiares, contextuales y culturales. De igual manera, se analizará los lineamientos y las políticas educativas en el orden nacional, regional y local, evidenciado en procesos de acompañamiento, orientación y participación en proceso educativo. Por otra parte, se auscultará y presentar los hallazgos en los registros documentales, haciendo contraste con la información emanada de los instrumentos investigativos: entrevistas, identificando en cada encuentro factores motivacionales, estrategias e iniciativas institucionales, donde se vislumbre el compromiso y activación de rutas de atención.

Entre los aspectos a considerar, se encuentra los ambientes escolares, planes de acción, procesos de retroalimentación escolar, operatividad y eficiencia de los POE, eficacia de la herramienta SPADIES y proyecciones de los directivos docentes, consideraciones que se presentarán en el orden definido en la Tabla 1, cada resultado será graficado y descrito conforme al hallazgo, resguardando los principios de validez y confiabilidad.

## **Capítulo 4. Análisis de resultados**

A continuación, se presenta la información recolectada a partir del registro documental, las entrevistas a seis estudiantes de los cursos 601 y 602, seis padres de familia de los mismos estudiantes, dos directivos, cuatro docentes y una docente de apoyo. Se tuvo en cuenta fuentes primarias y secundarias, para dar paso al análisis descriptivo con el propósito de dar respuesta a la formulación del problema y alcanzar los objetivos trazados. El registro documental alcanzado se dio a partir de la revisión exhaustiva del Proyecto Educativo Institucional, los informes por áreas, los condensados en presupuestos y demás libros reglamentarios existentes; a su vez, la información se ha segmentado en unidades o ítems para facilitar la comprensión del fenómeno. (Ver tabla 1)

### **4.1 Agentes.**

El presente trabajo investigativo ha categorizado este aspecto porque configura el accionar del fenómeno estudiado, esto es la forma como los aspectos representan un trabajo operacional en función al abandono escolar, lo que significa una configuración de aproximación para considerar los factores que hacen parte del problema y las estrategias que pudiera emanarse. De esta manera, la categoría se convierte en un evidente indicador para comprender la complejidad del asunto (Alcaraz, 2019); a su vez, se divide en subcategorías para poder explorar a fondo sus instituyentes:

#### **4.1.1 Educativos.**

Los agentes educativos son todas aquellas personas, que, de manera intencional, organizada y sistemática, aportan decisivamente al cuidado, desarrollo y educación (Alacid, 2019), en este caso se retoma a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Cada uno de ellos aportará una perspectiva enriquecedora para interpretar los procesos que generan

abandono y la proyección de medidas que impacten en permanencia escolar. La importancia y razón por la cual se selecciona como ítem para analizar, estriba en la calidad y cantidad de experiencias recibidas de manera directa, lo que le otorga al estudio objetividad y veracidad. Inicialmente se presentará un panorama en cuanto al talento humano y la infraestructura del plantel: Se encontró que existe un equilibrio en cuanto la presencia de personal provisional y nombrado en propiedad. Este aspecto resulta interesante, pues algunos estudios que se leyeron en el estado del arte tienen por factor la carencia de un compromiso docente, desde el mismo hecho del tipo de vinculación laboral.

Tabla 3. *Registro de estudiantes*

Nivel	Grado	Matriculados (Cantidad)	Abandonaron (Cantidad)
PREESCOLAR	0	87	3
BAS. PRIMARIA	1-5	537	6
BAS. SECUNDARIA	6-9	487	17
MEDIA	10-11	157	7

Fuente de elaboración propia

Este registro permite visualizar la necesidad por un estudio que explique lo que está sucediendo para que los estudiantes en la básica secundaria, esté aumentando la optativa por abandono escolar. Es de aclarar que esta cifra proporcionada por el mismo colegio se obtuvo antes del confinamiento por Covid – 19, lo que significa que la proyección 2021 es alarmante.

**4.1.1.1 Lineamientos y políticas educativas:** Ha sido el factor de análisis que se ha trazado, y que tuvo por hallazgo la existencia y aprobación del PEI, el que permitió entender que las dinámicas escolares requieren constantes ajustes a este documento magno, participación comunitaria y socialización de sus alcances con el ánimo de generar pertinencia y pertenencia educativa. Una vez verificado mediante actas y testimonios de las fuentes, se encontró que actualmente se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado en el año 2019 por el

equipo de directivos docentes de la institución. Los ajustes realizados en su última actualización radican en los objetivos institucionales, y las estrategias que se implementarán para su consecución. Este se llevó a cabo en la semana institucional, empleando para su construcción, instrumentos de evaluación y seguimiento; sin embargo, para el año lectivo por el impacto de confinamiento debido al Covid – 19, no se realizó de manera global pero sí fragmentada, pues se realizaron ajustes en las programaciones, estrategias y canales comunicativos, medidas sugeridas por el mismo Ministerio de Educación nacional.

Tabla 4. *Entrevista a dos docentes y dos directivos*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Conoce y aplica la política educativa institucional?</b>	Directivo: “Teniendo en cuenta todo el estatuto que rige en la institución para el desarrollo de la misión, la visión, el desarrollo social, tecnológico, científico y las diferentes normas educativas, he establecido los correspondientes procedimientos para asumir con responsabilidad la formación humana de los integrantes de dicha institución. Todo lo anterior, se desarrolla reconociendo y aceptando el individualismo y las diferencias de cada ser”.	Docente: “Nuestra política educativa es Educación activa participativa consiste en establecer el proceso educativo a partir del estudiante como un ser activo, se evidencia en cada una de mis prácticas pedagógicas.  Se han desarrollado una serie de procesos tratando de aplicar dicha metodología en la institución, ha sido un proceso complejo y cuyas metas son a mediano y largo plazo”.
<b>¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?</b>	<b>Respuesta Participante 4</b> Docente orientadora: “Sí, formación de jóvenes íntegros para la sociedad, mediante el acompañamiento de los estudiantes es diferentes actividades y situaciones”.	<b>Respuesta Participante 5</b> Docente: “La política educativa es mantener a los estudiantes en su formación sin dejarlos salir del sistema educativo brindándoles todo el apoyo en la pedagogía constructivista. Lo evidencio con la permanente asesoría en el desarrollo de sus procesos”.

Fuente de elaboración propia

Actualmente no existen estudios que ausculten el problema de abandono escolar, aunque es un hecho marcado y socializado en reuniones académicas. Respecto a actividades institucionales, lo que más gusta y recrea los estudiantes es el espíritu deportivo pero este año,



debido a la pandemia por Covid -19 se suspendieron actividades, como es el caso de los torneos intercurros en las modalidades de microfútbol, voleibol y ajedrez que se llevan a cabo durante el año escolar, solo se alcanzó a realizar su inauguración. Cuando a la secretaría llegan solicitudes de retiro por deserción pasan primero por la docente orientadora, quien realiza intervención y seguimiento del caso. Cada mes se actualiza la base de datos de beneficiarios al PAE, como estrategia de permanencia brindando a los estudiantes una ración de alimentos (en este momento lo equivalente a un almuerzo).

Tabla 5 *Entrevista a dos docentes y dos directivos docentes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué entiende por abandono escolar?</b>	Directivo: Para mí es el momento en que un estudiante decide no continuar sus estudios, independiente de la causa que produzca ese abandono.	Docente: Cuando un estudiante se retira del sistema educativo.

Fuente de elaboración: propia.

Frente las concepciones sobre abandono escolar, se encuentra que hay puntos de encuentro y desencuentro. Dentro de las similitudes está el compromiso y responsabilidad de la escuela para materializar la continuidad en su formación académica, y en contraposición la responsabilidad directa y singular del docente hacia lo sociedad, expuesto en palabras del profesorado como acompañamiento, ausentismo, problemáticas que se dan desde diferentes escenarios, pero impactados en la poca retención que se logra tener. Solo un docente mira el fenómeno con una proyección totalizadora, donde la escuela hace lo respectivo, pero hay factores disímiles de manejar, ya sea por lo familiar, laboral, económico, político, e inclusive la sumatoria de todo. Las respuestas han sido encausadas hacia la misma mirada aportada en las diferentes preguntas, y esa coherencia se puede interpretar como una conciencia frente su rol social y a su vez la imposibilidad por controlar los factores que surgen a su alrededor.

#### 4.1.2 Agentes personales, familiares, contextuales, culturales.

Descripción del entorno exterior de la Institución Educativa: Actualmente existen algunas construcciones aledañas a la Institución. En cuanto a negocios, se cuenta con dos papelerías, dos tiendas, una floristería, una estación de gasolina. Este ítem se ha seleccionado porque los planteles deben idealmente tener un entorno de tranquilidad, libre de contaminación acústica para acentuar la concentración. Este aspecto concierne los elementos, espacios, acontecimientos, condiciones, relaciones, en el que el medio es un campo conceptual, donde el medio físico y sensorial se encuentra acorde para un adecuado ambiente escolar. Y es que el entorno ayuda al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, gráficas, comunicativas, entre otras. Los motivos por los que pensarían un abandono escolar residen a problemas o conflictos no manejados, situaciones de salud, casos fortuitos, donde esté en riesgo la integridad del menor y su núcleo familiar.

Otro aspecto que se consideró en los registros documentales realizados fue la vinculación y antigüedad de los docentes y directivos docentes en la Institución Educativa.

Tabla 6. *Registro escolar*

Nivel	Cantidad	Nivel educativo	Permanencia en la IE	Tipo de vinculación
Preescolar	3	Licenciados y Magíster	Entre 14 y 24 años	Nombrados (3)
Básica Primaria	19		Entre 12 y 23 años	Provisional (1) y nombrados (18)
Básica Secundaria	15		Entre 2 y 39 años	Provisional (4) y nombrados (11)
Media	12		Entre 2 y 35 años	Provisional (4) y nombrados (8)

Fuente de elaboración: propia.

La vinculación provisional hace que su permanencia en el colegio dependa de los procesos que ha instaurado la secretaría de educación departamental, así que no hay una estabilidad que le permita garantizar la continuidad de su trabajo. La permanencia en la

Institución Educativa es un indicador para evaluar la trazabilidad de estrategias que ayuden a mitigar el flagelo del abandono escolar; la actual sociedad del conocimiento exige competencias sólidas, con personal diligente, comprometido, visionario, y aunque el tiempo de permanencia no es garantía, puede ser una variable frente el diseño de estrategias a mediano y largo plazo, teniendo en cuenta la naturaleza del fenómeno estudiado. Este ítem es un punto de referencia para tener en cuenta el rol y ejercicio, donde la cooperación, la participación, el análisis, la investigación y el ambiente laboral, promueva actos educativos eficaces y eficientes en consideración de la complejidad del problema identificado. Los directivos son los líderes institucionales y tienen la responsabilidad y compromiso de trazar líneas de trabajo, estimar el impacto de sus iniciativas, conoce el marco legal, los convenios existentes y posibles y dimensiona su accionar, razón por la cual es importante considerar en su permanencia y en la eficacia de su proceder, de igual manera se requiere para considerar el conocimiento que se tiene frente las dinámicas del colegio y de la comunidad a la que pertenece. Este aspecto ha sido detallado en informes, pues usualmente la distancia de la escuela al domicilio estudiantil es un factor de riesgo para abandono escolar, por eso las alcaldías sostienen vínculos para prevenir el fenómeno y protegerlos de cualquier riesgo físico.

Comprender y transformar la realidad, exige una interacción interdisciplinaria para lograr que los sistemas educativos cumplan con los objetivos sociales bajo los preceptos del desarrollo humano (Arguedas, 2017); el percibirse que la educación es una labor compartida, ayuda a minimizar el impacto generado por los problemas que forjan abandono escolar.

La conformación del equipo administrativo es de un bibliotecario, secretaria académica, vigilante, almacenista, psicólogo y docente de apoyo, donde el capital humano es un elemento de organización y motor para el funcionamiento del proceso educativo, donde el ambiente y trabajo

colectivo hace la diferencia. Además, que resulta este aspecto un reflejo de la institución, donde la formación, trato y ambiente, son trascendentales. El compromiso debe estar a tono con la misión y visión institucional, parte del sistema educativo, partícipes, donde las funciones deben estar enfocadas al logro de estándares y metas que la escuela pretenda alcanzar. Las capacidades educativas instaladas hacen parte de estudios sistemáticos, debido a que usualmente los colegios han confundido cobertura con hacinamiento, haciendo que los salones de clase estén con mayor número de escolares de los que debiera. En este caso, el colegio tiene aulas de 24 M2. La relación y distribución de los estudiantes obedece a que ellos tengan el espacio suficiente para poder desenvolverse adecuadamente. Este concepto se asocia a la infraestructura y dotación de equipos necesarios, hace parte de etapas de planeación.

**4.1.2.1 Acompañamiento y orientación a los procesos educativos:** Esta pregunta indaga por las acciones, estrategias y responsabilidades de los actores educativos para brindar un adecuado acompañamiento y orientación que disminuya los riesgos que aboquen un abandono escolar. Corresponde a las consideraciones que docentes y directivos consideran importantes y tendientes a sus roles y compromisos adoptados.

Tabla 7. *Entrevista a dos directivos y docente orientadora.*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?</b>	Docente: “Creo que es fundamental el acompañamiento continuo al estudiante y también la motivación que se logre en las diferentes actividades que se desarrollen”.	Directivo: “Es multifactorial, en el sentido que interviene desde las medidas de la política educativa nacional, programas municipales que ofrezcan actividades complementarias a las académicas, al compromiso del núcleo”.

Fuente: elaboración propia.

En relación con las rutas de atención activadas sobre el abandono escolar, las participaciones brindaron un prisma frente el evento, conciben acertadamente lo multifactorial

del suceso, donde lo político, económico, educativo, social y hasta cultural, se puede incluir. El riesgo de un niño fuera del plantel es alto y repercute en otras problemáticas sociales, como el pandillismo, drogadicción, el hurto, trabajo infantil y hasta suicidio. Para indicar el paso a seguir en esta línea de atención se encuentra el reporte de los directores de grupo, la intervención de la docente orientadora y la imagen que goza la institucional, la cual resulta altamente positiva. El acompañamiento y la orientación se dan desde los directores de grupo, docente orientadora y demás personal que se estime conveniente, de acuerdo con la particularidad del caso, lo cual es un factor para confiar la formación educativa en la presente Institución Educativa, hechos sustentados en las teorías de (Román, 2016) quien estableció factores asociados al abandono escolar y (Roca, 2015) a nivel internacional, contribuyó al establecimiento de indicadores y estrategias de mejora; las de (Meléndez, 2016), (Arguedas, 2017) y (Moreno, La deserción escolar: un problema de carácter social, 2017), (Goicovic, 2017) a nivel nacional, y a nivel local (Reyes, 2015), (López G. y., 2015) donde se esbozan factores como el psicológicos, sociales, económicos y organizacionales. Y es que el costo social del abandono escolar implica un alto valor que muchas veces se lee como fracaso, de allí que actualmente sea un lenguaje común el tratar de contrarrestarlo desde transformaciones educativas sustanciales (Melendez, 2016).

Las motivaciones del recurso humano: profesorado, son determinantes en los procesos educativos. En esta oportunidad los docentes consideran que la electiva institucional llegan al plantel por la facilidad y cercanía a sus casas, pero sin duda, tampoco tienen mayor opción

debido a la carencia de otros colegios que brinden el mismo servicio. Respuestas que han sido condensadas en la tabla que a continuación se comparte:

#### 4.2 Factores.

Tabla 8. *Entrevista a docentes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?</b>	“En secundaria porque es la única opción que tienen por cercanía a sus hogares. En primaria a pesar de que hay una institución privada los matriculan en nuestra institución por la situación económica. Esta es la realidad de más del 70% de nuestras familias”.	“En estos municipios de sexta categoría, no hay mucha oferta educativa, en el casco urbano solo se encuentra esta institución educativa. Sin embargo, cuando se entrevistan a los padres de familia se sienten a gusto con los procesos que se llevan a cabo”.

Fuente: elaboración propia.

Los cuatro docentes entrevistados y representativos del plantel aciertan en la visión de educación que debería cumplirse en todo plantel educativo, en las respuesta cada uno caracteriza su ejercicio docente desde estrategias particulares y a su vez complementarias, como es el caso del afianzamiento en los canales comunicativos, la criticidad y pensamiento filosófico para formar seres reflexivos y propositivos, y un solo de ellos enfatiza en la necesidad por preservar la permanencia y graduación estudiantil. El escenario llamado escuela, también involucra la diversidad de docentes, de cosmovisiones y de actuaciones, en los que cada proceder hace la diferencia, por eso a continuación se presenta los resultados alcanzados para conocer los aspectos motivacionales y las estrategias e iniciativas institucionales que surgen alrededor del abandono escolar.

Para el caso colombiano, pese a las políticas de cobertura, no se ha logrado crear una cultura de integración y retención sino de inequidad educativa, la cual ha sido expuesta en momentos de confinamiento (Pezzano, 2020). Los estudios muestran que gran parte de los

factores asociados al abandono escolar, se dan desde la política homogenizante y poca pertinencia escolar, problematizando aún más las medidas por optar.

### 4.1.3 Motivacionales.

Motivacionalmente se encuentra un trabajo comprometido y consensado por parte de la comunidad educativa. Motivacionalmente se encontró que los estudiantes estudian por una confianza en el plantel heredado por las experiencias de los padres, por los valores que inculcan en sus actos educativos y por la empatía que manifiestan sentir con el personal que allí labora. Si bien es la única institución del perímetro urbano, los padres, estudiantes, exaltan el trabajo, elogian los esfuerzos y aprecian los desarrollos.

Tabla 9. *Entrevista a estudiantes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Hace cuánto estudias en esta Institución Educativa? ¿Por qué la escogieron?</b>	“Hace 6 años, porque es una institución educativa muy buena y reconocida”.	“Hace 7 años. Mi mamá estudió en la IE”.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Desde grado cero. La escogieron porque es muy buena”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Hace 7 años, la estudio porque es muy buena y tiene buenos valores”.
	<b>Respuesta participante 5</b> “Hace 2 años que estoy en el Esteban Rojas lo escogimos porque es un colegio muy agradable y se respira aire fresco y porque hay muchos estudiantes”.	<b>Respuesta participante 6</b> “Hace 6 años, escogí este colegio ya que tiene buenos profesores”.
	<b>Respuesta participante 7</b> “Hace 4 años. Acá estudiaron mis padres”.	

Fuente de elaboración: propia

Las respuestas obtenidas revelan que, a excepción de un estudiante, llevan bastante tiempo en la institución educativa, las razones para hacer parte de esta comunidad tienen

sustentos familiares y de exaltación hacia los valores. Se trata de un proceso cíclico donde los padres inscriben en los colegios a sus hijos, por un agradecimiento y una confianza en los procesos formativos. Este factor es importante porque de acuerdo con lo sostenido por (Roca, 2015) quien aportó indicadores y factores de mejora, para trazar estrategias, se debe tener conocimiento de las fortalezas y a partir de ellas posibilitar mecanismos de acción.

Tabla N° 10. *Entrevista a estudiantes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Cuál es su proyecto de vida?</b>	“Estudiar medicina y especializarme en anestesiología”.	“Ser una profesional en Medicina y conformar una hermosa familia”.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Seguir estudiando para salir adelante y tener mi propio negocio”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Seguir estudiando fuertemente para cumplir mis objetivos”.
	<b>Respuesta participante 5</b> “Terminar mis estudios y estudiar en la Universidad”.	<b>Respuesta participante 6</b> “Mi proyecto de vida es ser gamer de videojuegos”.
	<b>Respuesta participante 7</b> “Ser futbolista profesional”.	

Fuente de elaboración: propia

Las interesantes respuestas obtenidas muestran una tendencia hacia dos miradas frente un mismo hecho, la tendencia digital y las preferencias por los videojuegos y demás entretenimientos que brinda la red, a su vez, la perspectiva tradicional de carreras como la medicina que siempre han sido predilectas por gran parte de los estudiantes, así como un negocio propio, la independencia que seguramente es alentada por experiencias familiares.

Los elementos programáticos que estructuran esta visión motivacional amplían los medios y proyectan el alcance de ambientes escolares donde las relaciones personales sean horizontales y donde prevalezca la inteligencia emocional (Alacid, 2019).



## 4.2. Estrategias e iniciativas

Actualmente se trabaja sobre cinco Proyectos Pedagógicos, los cuales están se actualizaron durante el año 2020 y se realizaron los pertinentes seguimientos, desarrollos y evaluaciones en las semanas de Desarrollo Institucional. Estos recursos atienden las necesidades educativas especiales, los cuales permiten coordinar acciones educativas pertinentes. Ello permite conseguir resultados, potenciar la orientación educativa, contribuir a la sana convivencia, facilitar la puesta en práctica de acciones acordes a los requerimientos, en el que se incorpore los sujetos al sistema educativo, contribuyendo al éxito personal, académico y profesional.

Tabla N° 11. *Entrevista a cuatro docentes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?</b>	“Para originar una acción certera de debe tener en cuenta las circunstancias de las cuales está envuelto el estudiante para luego buscar una solución adecuada a esa problemática. Para ello lo inicial seria: Contar con el apoyo psicológico”.	La flexibilización de horarios.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Acompañamiento virtual a los estudiantes y padres de familia, como también incentivar a los estudiantes por los trabajos desarrollados, y que las guías sean breves y prácticas”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Creo que tener al padre de familia más cerca de la institución con diversas charlas de formación”.

Fuente de elaboración: propia

Nuevamente los docentes indican la importancia de la familia dentro de los procesos escolares, más allá de la recepción de un informe académico. El entrevistado 1 es muy concreto y acertado al indicar que dependiendo de las causas se buscan soluciones, pero el resto de los docentes igualmente aciertan cuando señalan la flexibilización como un canal, máxime en las

instancias actuales de virtualidad. A su vez, complementan con el apoyo del personal y la motivación.

Dentro de las acciones que se han trazado desde investigaciones referenciales al tema en cuestión, está el afianzamiento del compromiso colectivo con la exploración de las realidades del educando, incluyendo los medios y el alcance para hacer una práctica educativa contextual, asociaciones que proveen una visión ampliada para satisfacer las necesidades de aprendizaje en torno a una generación asidua de información, pero ávida de criticidad (Díaz, 2015).

#### **4.2.1 Existencia y seguimiento de programas educativos alternos (Grupos de investigación, deportivos, banda de paz, oratoria, cuentería, entre otros)**

Actualmente, existen los grupos de microfútbol femenino y masculino y la escuela institucional de ajedrez, quienes han representado a la Institución en encuentros intermunicipales y departamentales, este aporte en lo deportivo es lo único existente del momento, pero a nivel académico investigativo no se ha logrado consolidar un programa educativo especial, esto debido a los compromisos laborales que poco dan cabida a estos espacios, también se debe a falta de conocimiento oportuno, compromiso docente, respaldo directivo; su importancia radica en la necesidad por establecer objetivos y acciones dentro de una estructura ordenada, aspectos que apoyan las orientaciones didácticas macro, haciendo que las planificaciones de la clase tengan algo adicional al habitual contenido programático.

Este insumo es importante a la hora de presentar una propuesta pedagógica para prevenir el abandono escolar; tales diseños curriculares potencian habilidades y facultas inteligencias múltiples que se vislumbra en motivaciones, alternativas académicas no aprovechadas, encaminando un aprendizaje ameno, haciendo que la inclusión sea posible, se alcance reinserción

social, se interactúe adecuadamente y se afianza conductas sociales que reviertan en una mejor sociedad.

Parte de la modernización escolar, consiste en considerar programas educativos alternos, los cuales se orienten a reducir la desigualdad en el acceso a la educación y potencien las habilidades e inteligencias múltiples, un discurso recurrente pero alejado de las aulas (Bustamante, 2016). Esta reflexión debe ir paralela a una declaración institucional donde colectivamente se preste atención prioritaria a estudiantes que se alejen progresivamente de encuentros escolares o exprese a terceros la voluntad de irse.

**4.2.2 Compromiso y activación de las rutas de atención:** Los motivos por los que pensarían un abandono escolar residen a problemas o conflictos no manejados, situaciones de salud, casos fortuitos, donde esté en riesgo la integridad del menor y su núcleo familiar, en cuyos casos se da remisión a la docente orientadora para que, dependiendo de la situación, trace la ruta a seguir.

Tabla N° 12. *Entrevista a seis padres de familia*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)</b>	“Hasta el momento ninguno, Pero si llegara a haber algún motivo primero lo diálogo con un sicólogo de la institución para haber si lo podemos aclarar y si tal motivo no llega a ningún lado lo cambiaría de plantel”.	“Por maltrato escolar, matoneo, acoso, falta de compromiso de los docentes, no tener respaldo de la IE”.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Algo de fuerza mayor: una enfermedad grave”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Yo creo que, de ninguna manera, pero hay personas que desafortunadamente por la situación de nuestro país han tenido que tomar esta dura decisión”.
	<b>Respuesta participante 5</b>	<b>Respuesta participante 6</b>

“Una enfermedad grave, el bullying escolar o acoso”.	“En situación de peligro o enfermedad”.
<b>Respuesta participante 7</b>	
“Algo que no pueda controlar ni tener el respaldo del colegio”.	

Fuente: elaboración propia.

La percepción de los padres de familia es importante, pues tienen por deber brindar el acompañamiento y los recursos necesarios para que el abandono escolar no se genere. Dentro de las respuestas obtenidas, aluden motivos de fuerza mayor.

La comunicación efectiva sería la mejor medida por optar en el marco de una estrategia que genere permanencia escolar. Su concienciación se trasluce en una movilidad que entienda que su entorno se compone de una población vulnerable, unos habitantes de zonas rurales con una atención estatal dispersa y un cúmulo de problemas internos que impactan el proceso educativo sin exclusión alguna (Moreira, 2017).

Tabla N° 13. *Entrevista a seis padres de familia*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?</b>	“Si hay algún motivo en especial brindarle orientación para que siga con sus estudios”.	“Realizar una identificación de las grandes problemáticas, estar atentos los docentes a conductas negativas de los estudiantes”.
	<b>Respuesta participante 3</b>	<b>Respuesta participante 4</b>
	“Orientando charlas a los estudiantes, profundizando en las causas para abandonar el colegio”.	“Investigar sobre el porqué del abandono y tomar medidas de ayuda para los estudiantes”.
	<b>Respuesta participante 5</b>	<b>Respuesta participante 6</b>
	“Yo creo que lo más importante es la motivación y con algunos docentes he notado un desinterés y falta de vocación”.	“Deberían de buscar por qué no quieren seguir estudiando, y buscar asesorías”.
	<b>Respuesta participante 7</b>	
	“Facilitar herramientas digitales para las clases en línea”.	

Fuente de elaboración: propia

Esta pregunta es propositiva, faculta a los padres para aportar frente el problema del abandono escolar; en este sentido, demandan de los docentes una observación atenta a la desmotivación o cambio de conductas, la flexibilidad en tiempos de pandemia, activar la ruta de atención que el colegio tiene definido.

El Estado, y específicamente el plantel educativo, debe trabajar por brindar un sistema educativo coherente con los contextos, sostenible en el tiempo, caracterizado y propio de su naturaleza poblacional, incluyente en la diversidad cultural, étnica y cultural (Antelm, 2018).

### **4.3 Propuesta Pedagógica**

Ahora bien, es aceptado el planteamiento que lo formativo no se agota en lo escolar, si bien lo escolar es un factor esencial, en la formación existen otras agencias culturales que también forman (Bernstein y sus continuadores, 2001).

La toma de decisiones, el trabajo y engranaje en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y sus prácticas dentro del plantel, son competencias que hacen diferencia en lo pedagógico, comunitario y administrativo, además de su compromiso para hacer del plantel educativo una real permanencia y graduación escolar.

Dentro de las tareas directivas, debe considerarse la gestión de recursos y aprovechamiento del talento humano para atender la naturaleza multifactorial del abandono escolar. Dentro de los factores comunes se encuentra la desmotivación y la rigidez de sus relaciones interpersonales, aspectos estructurantes que deben ser apoyadas desde alianzas interinstitucionales para garantizar la implementación y sostenibilidad (Alacid, 2019).

Tabla N° 14. *Entrevista a seis padres de familia*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?</b>	“Los docentes siempre están en comunicación con nosotros para ver que ha pasado con nuestros hijos incluso si falta un solo día”.	“Llaman y hay que dar excusas, la psicóloga debería hacer visita domiciliaria para verificar el estado físico y emocional del estudiante”.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Se comunican con los padres de familia para saber lo que pasó”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Los profesores llaman para verificar la ausencia”.
	<b>Respuesta participante 5</b> “No sé exactamente, creo que debería haber un debido proceso legal para evitar que esto suceda ya que prima el derecho a la educación, pero he visto muchos casos en familiares que nadie los motivó a continuar”.	<b>Respuesta participante 6</b> “Llaman a los padres de familia y preguntar la razón por el cual están faltando a sus clases”.
	<b>Respuesta participante 7</b> Llaman a los padres y verifican el porqué de la ausencia.	

Fuente de elaboración: propia

La gestión directiva ha sido buena en consideración a las limitaciones para la ejecución del presupuesto, se ha cumplido con los proyectos obligatorios, se ha dado rendición de cuentas con la supervisión de la misma comunidad, se ha logrado inversiones, pero aún las condiciones escolares están lejos de la meta institucional: se requieren laboratorios mejor dotados, garantía de conectividad, y una mejor comunicación con los acudientes.

Tabla N° 15. *Grupos de discusión*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué genera permanencia escolar?</b>	“La permanencia escolar la generan los buenos ambientes. Si hay buenos ambientes en las casas, con los padres, con el resto de la familia y con los mismos amiguitos en el salón de clase, ellos van a querer estar en el colegio”.	“La permanencia escolar la genera el gusto por las clases, por los temas, y la manera como los profesores nos dicta los conocimientos”.

<b>Respuesta participante 3</b>	<b>Respuesta participante 4</b>
El hecho que el estudiante esté motivado. Todos los aspectos que se refieren en la primera pregunta hacen que el estudiante escale grados de motivación. Si en la familia, todo marcha bien, la motivación puede mantenerse. Si en la familia no se sufre por dinero, hay trabajo, hay estabilidad emocional, hay buen trato, el estudiante puede acrecentar y mantener sus grados de motivación altos”.	“La permanencia escolar la genera la motivación. Cuando hay algo que motiva al estudiante, este se entusiasma –sea por lo académico, por lo laboral, o por aspectos negativos como tal- Dentro del colegio y por tanto para conservar la permanencia del estudiante, es necesario elevar los índices de motivación.”

Fuente de elaboración: Propia

La permanencia escolar fue el tema eje de este grupo de discusión, pero enfocado a los factores que generan retención. Entre los hallazgos se encuentra el ambiente escolar, relaciones intrafamiliares, el juego, la parte social del plantel.

La naturaleza del colegio marca decisivamente la importancia de las interacciones, hechos que han sido considerados desde la Teoría de la transmisión cultural y social (Berstein, 1993). De igual manera, señala los efectos en la producción de formas de subjetividad y una dependencia del contexto local, hegemonías y códigos que impactan la educación y consideraciones que en esta oportunidad se atienden para una propuesta pedagógica a la medida de sus educandos.

#### **4.3.1 Innovación y creatividad**

Definitivamente falta mucho, pero se ha iniciado muy bien al reconocer el problema al comprometerse en un trabajo colaborativo, donde las rutas de atención se acompañen en un diseño curricular más coherente y pertinente a su contexto desde la innovación y la creatividad. La respuesta institucional considera que trabaja en lo social para sensibilizar sobre los riesgos y repercusiones en lo académico y personal, en lo procedimental porque además de tener una base de datos, se requiere una propuesta que integre estas iniciativas y las voces de todos los actores educativos.

(Falco, 2018) Realiza un esquema sobre la tecnología como agente transformador de la realidad, como un intento por comprender los cambios generados por las TIC en los procesos de aprendizaje de la educación superior. De igual manera señala la necesidad por la que el docente debe incluir una adaptabilidad e inserción desde la pragmática, para lograr las bondades de los entornos tecnológicos y fomentar el acceso a mayores experiencias de aprendizaje, a tono con las dinámicas mundiales.

Tabla N° 16. *Grupos de discusión*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?</b>	“Falta que haya más cercanía entre los profesores y los padres de familia. A veces, sólo se puede hablar con el profesor en la entrega de boletines, en donde ya le dice a uno cosas que no se pueden solucionar.	Que los profesores sean más dinámicos. Que las clases no se vuelvan tan aburridoras. Sabemos que son los temas que debemos aprender en ese año, pero los docentes pueden convertir esos temas en clases divertidas en las que uno aprenda por gusto y no por imposición.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Siempre faltará mucho por hacer. Siempre se ven casos de deserción escolar. Algunos con motivos suficientes, comprensibles”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Debe haber lenguaje más Institucional”.

Fuente de elaboración propia

La participación en actividades extraescolares por parte de los padres es escasa. Los compromisos laborales obstaculizan su presencia, pero usualmente asisten a los eventos centrales como la graduación y la entrega de informes académicos.

Y es que lo pedagógico no debe ceñirse solo a lo instrumental, instruccional o procedimental, por el contrario, debe cuidar las relaciones que tienen lugar en la escuela desde un contexto social en reproducción y producción de sistemas locales enmarcados en contextos globales (Ander, 2006).



Tabla N° 17. *Entrevista a seis padres de familia*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Ha participado de actividades extraescolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?</b>	Sí, de la escuela de padres porque dan buenos consejos para abordar los hijos.	Sí, he participado en los ciclos paseos. Porque me gusta el deporte y me parece una actividad muy interesante para compartir con amigos.
	<b>Respuesta participante 3</b> Hasta la fecha no.	<b>Respuesta participante 4</b> Sí, en el bocadito y el sampedito.
	<b>Respuesta participante 5</b> No porque en la situación en la que estamos no se debe interactuar con los demás.	<b>Respuesta participante 6</b> No, por falta de tiempo.
	<b>Respuesta participante 6</b> No, Porque casi no me relaciono fácilmente con las actividades	<b>Participantes 7</b> Poco, debido a compromisos laborales.

Fuente: elaboración propia.

La participación de la comunidad es un elemento muy importante en el proceso educativo, de allí que resulte imprescindible consultarle por su participación en actividades extraescolares.

Comprobado está que la vinculación comunitaria a las instancias escolares encausa un trabajo holístico desde tres frentes: el conceptual que otorga el soporte teórico, de diagnóstico, que integra lo documental y situacional, y argumentativo, debido a la necesidad por explicar casos particulares y proponer líneas de acción (Dàjome, 2017)

**4.3.1.1 Planes de acción:** el colegio es el único localizado en la zona urbana, por tal motivo sus pobladores no tienen muchas opciones de elección para el colegio de sus hijos; sin embargo, se ha logrado consolidar una buena imagen institucional, evidenciado en el cariño y orgullo expresado por egresados, educandos y educadores, enalteciendo el importante rol asumido. La calidez de las palabras subyace a un compromiso latente y permanente.

Tabla N° 18. *Entrevista a seis padres de familia*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?</b>	“Mi compromiso es que mis hijos tengan una excelente formación escolar y siempre inculcarles los hábitos de superación escolar y personal para que sean unas personas con sueños y los puedan cumplir”.	“Apoyo en las labores de las tareas”.
	<b>Respuesta participante 3</b> “Mi compromiso es enseñar a mi hija la autonomía, juicio y responsabilidad personal”.	<b>Respuesta participante 4</b> “Sí, cuando me invitan estoy lista a colaborar”.
	<b>Respuesta participante 5</b> “Siempre estoy pendiente de lo que mis hijos necesitan tanto en los materiales como en lo intelectual ya que ante cualquier duda siempre estoy para ayudarlos”.	<b>Respuesta participante 6</b> “Ayudar a mi hija con las enseñanzas y a que desarrollen sus capacidades y responsabilidades”.
	<b>Respuesta participante 7</b> “Ayudar a que aprenda más”.	

Fuente de elaboración propia

Esta pregunta formulada se complementa con la anterior, el compromiso y acompañamiento hace que se refuerce los deberes que tenemos con los menores. Unánimemente enuncian que su compromiso es acompañar el proceso de formación.

Los compromisos escolares deben ser un trabajo colectivo y permanente. Un recurso puede orientarse desde dispositivos organizacionales discrecionales, es decir, diversas formas de atención según las particularidades del educando, acudiendo a la flexibilización curricular y la atención personalizada, algo difícil de alcanzar, pero necesario por instituir (Zambrano, 2000). Sin duda, el compromiso frente la formación escolar reside en el conocimiento y la atención de características concretas de la población heterogénea y las realidades extraescolares que muchas veces resultan insuficientes para las problemáticas singulares.

#### **4.3.1.2 POE**

Los Proyectos de Orientación Escolar son un instrumento valioso en los planteles educativos. La orientación escolar es un pilar fundamental en nuestro sistema educativo para el logro formativo, en aras de alcanzar una enseñanza de calidad, donde se integre la diversidad del estudiantado, la prevención y atención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de mecanismos. Este recurso se viene realizando a través de los directores de grado que son los encargados de recolectar la información a nivel grupal a través de un instrumento llamado Historias de Vida, diseñado con el fin de propiciar un acercamiento entre el maestro y el estudiante; enfocado a lograr – mediante una entrevista – un mayor conocimiento de estos dos actores, que permite incrementar los niveles de motivación y de compromiso de estos dos actores, que permite incrementar los niveles de motivación y de compromiso durante el desarrollo del proceso educativo. En ella, el docente registra anualmente los antecedentes y los acontecimientos más sobresalientes y significativos de los estudiantes que ingresan al sistema educativo, en cualquiera de los establecimientos educativos oficiales del Huila, en aspectos relacionados con su identidad personal, familiar, su proyecto de vida, el tiempo libre, la parte social. En consideración a que la finalidad de la orientación estudiantil es crear un ambiente adecuado para que los estudiantes alcancen altos niveles de rendimiento entendido este, como la capacidad de aprender conocimiento en valores para aplicarlos en la vida personal y social.

#### **4.3.2 Proyecto de vida**

El proyecto de vida se correlaciona con el componente axiológico del plantel, está conformado por una sólida formación en valores regida por el respeto. El cumplimiento de los deberes y el fortalecimiento de los derechos hace de este componente un elemento indispensable

para la convivencia estudiantil. Dentro de los valores propuestos en el PEI, se destacan: Autonomía, integralidad, inclusión educativa, tolerancia, diversidad, responsabilidad, dignidad, comunicación, libertad y participación. Este juicio de valor es importante en el presente estudio porque orienta la misión, visión y perfilación de los actores educativos, esta elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales que dan sentido y coherencia a los actos educativos, pueden fortalecerse para prevenir el abandono escolar.

(Alcaraz, 2019) es contundente al indicar que, para generar permanencia, se debe tener certeza de las fortalezas institucionales, y para el presente caso, la totalidad de los actores educativos que han servido como muestra investigativa, aciertan en señalar que los principios y valores promulgados, han generado confianza y agrado en los estudiantes y una confianza formativa hacia los docentes. Específicamente, el proyecto de vida se trasluce en un recurso para motivar y consolidar los fines educativos a nivel nacional y local.

Estas actividades precisamente se realizan a través del POEG (Proyecto de Orientación Escolar Grupal), identificando la problemática del grupo, organizando un plan de mejoramiento y una serie de actividades dirigidas a los estudiantes con el objetivo de erradicar la problemática y minimizar factores de riesgo en el cual estén expuestos los estudiantes en el contexto escolar y familiar. El seguimiento siempre se hace al inicio del año liderada por la Docente Orientadora y apoyada por los Directores de Grado. Suele darse proyectos a uno o dos años, según como lo haya organizado el Director de Grupo. Los soportes de estos proyectos se evidencian a través de actas o registros fotográficos para presentar anualmente en la evaluación de desempeños realizada por el Rector.

Tabla N° 20. *Entrevista a dos directivos*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta participante 1</b>	<b>Respuesta participante 2</b>
<b>¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?</b>	<p>Sí. Porque el estudiante es el centro de nuestro proceso educativo.</p> <p>Algunas propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de situaciones del estudiante en la Historia de Vida</li> <li>- Proyectos de aprovechamiento del tiempo libre de acuerdo a los intereses de los estudiantes</li> <li>- Seguimiento del rendimiento académico por parte de cada docente</li> <li>- Escuelas de Padres para el fortalecimiento de estas relaciones</li> <li>- Apoyo de docente-orientadora cuando se presenta alguna dificultad.</li> </ul>	<p>A través de la vinculación de los estudiantes a las diferentes actividades de los proyectos pedagógicos transversales, principalmente la ocupación adecuada del tiempo libre, el acompañamiento de la docente orientadora en los casos donde hay desmotivación, activación de rutas de atención, promoción y vinculación a los estudiantes en los servicios de restaurante y transporte escolar, apadrinamiento por parte de algunos docentes y directivos docentes a estudiantes de bajos recursos económicos.</p>

Fuente de elaboración: propia

Las interesantes respuestas obtenidas muestran una tendencia hacia dos miradas frente un mismo hecho, la tendencia digital y las preferencias por los videojuegos y demás entretenimientos que brinda la red, a su vez, la perspectiva tradicional de carreras como la medicina que siempre han sido predilectas por gran parte de los estudiantes, así como un negocio propio, la independencia que seguramente es alentada por experiencias familiares.

Las respuestas son unánimes, solo por fuerza mayor pensarían en una salida e interrupción de los estudios. Resulta claro que, entre los entrevistados, no hay riesgo de abandono, que existe claridad en sus tareas y responsabilidades y un agrado por las vivencias hasta ahora tenidas en el colegio, objeto de estudio.

Las tendencias de esta categoría muestran que existe un conocimiento básico de los estudiantes, de sus familias, de su entorno. En consecuencia, se debe mejorar y aprovechar la buena imagen institucional para acercarse a sus estudiantes y atender sus necesidades dentro de las posibilidades y alcances (López, 2012).

### 4.3.3 Estadísticas

Se analiza las bases estadísticas de los directores de grupo y el condensado del plantel educativo. Se pregunta por el sistema SPADIES.

**4.3.3.1 SPADIES:** La docente orientadora tiene claridad respecto a la utilidad provista de las fuentes de información como SPADIES, señala la importancia por hacer seguimiento a los casos, atención oportuna a los estudiantes y la oportunidad de hacer visitas o llamadas telefónicas como optimización de los canales comunicativos.

### 4.3.4 Ambiente escolar

Las buenas relaciones interpersonales entre el recurso humano institucional son mantenido y destacado por parte de los estudiantes. Esto evidencia que hay un ambiente escolar satisfactorio, donde la colaboración y atención es lo que prevalece; a su vez evalúan los administrativos como personas prestas a los requerimientos a que haya lugar, mostrando diligencia en su actuar.

Tabla N° 20. *Entrevista a seis padres de familia y seis estudiantes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?	Excelente	Buena, pero en ocasiones le hace falta más habilidades sociales porque la empatía ayuda a solucionar muchos problemas.
	<b>Respuesta participante 3</b> La atención de todos es excelente.	<b>Respuesta participante 4</b> Hasta la fecha no tengo quejas, pero sé que tienen mucho que mejorar ya que en estos cargos se olvida la atención al usuario.
	<b>Respuesta participante 5</b> Bueno, cuando he necesitado he obtenido todo.	<b>Respuesta participante 6</b> Muy buena ya que nos brindan todas las informaciones pertinentes.

Fuente de elaboración: propia

Los padres de familia y estudiantes están a gusto con el personal administrativo y docente, se percibe empatía y una buena atención. La atención solicitada es atendida, y cada padre de familia lo reconoce grandemente. La caracterización de la labor institucional frente los procesos de abandono escolar resultan determinante frente el compromiso y la comprensión del problema, y en el caso de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar se obtuvo que los directivos se esfuerzan por alcanzar los objetivos, sin embargo, son honestos al manifestar que a la excelencia no se ha llegado, que se necesita un mayor trabajo. Algo que resulta considerado teniendo en cuenta que las medidas adoptadas necesitan un tiempo para evaluarlo en un periodo de tiempo razonable. La sinceridad alcanzada revela que hay una consciencia frente la magnitud del abandono escolar, de la complejidad que la autogestión logra, donde las condiciones particulares hacen que los esfuerzos necesiten una reconsideración permanente y una dinámica que no siempre es atendida pero no por eso menos necesitada. Como uno de los directivos enuncia, efectividad y afectividad son dos ámbitos que deben establecerse al unísono, no para terminar, pero por lo menos aportar una problemática en auge y en crecimiento, si se tiene en cuenta el contexto actual donde la virtualidad ha instaurado nuevos retos y la falta de una preparación metodológica alterna, amenaza con la permanencia estudiantil. El trabajo por proceder consiste en identificar las fortalezas y trabajar en función de las debilidades, donde la comunidad escolar se dé desde un colectivo.

Dentro de los referentes se encuentra que el ambiente escolar es muy importante para diseñar una propuesta educativa, dentro de ello los servicios educativos y las relaciones interpersonales se constituyen en factores de clara movilidad social y alta incidencia académica (Coll, 1988).

**4.3.2.1 Sistema educativo:** Sin duda, los docentes saben que su labor es trascendental, que las acciones a desarrollar en lo preventivo o para asumir la situación una vez se manifiesta el querer abandonar, puede hacer que esto se lleve a cabo o no. Uno de ellos señala la inteligencia emocional como una estrategia que podría coadyuvar a la mitigación del abandono, otro propone la visita a casa para conocer la problemática, otro docente considera que la guía que se emplea en la actualidad, provee los insumos básicos y necesarios para que el estudiante siga estudiando a pesar de las adversidades, y un último docente indica las dinámicas estamentarias donde la flexibilidad curricular apalanca algunas causas académicas por las cuales el estudiante pudiera querer abandonar.

Esta serie de percepciones enriquecen el fenómeno y dan forma a estrategias diversas, pero a su vez correlacionadas, en las que la Institución Educativa podría trazar su accionar, de cara a los problemas que ya venían dándose y los que se acentúan por el efecto de la pandemia.

(Melendez, 2016) bien lo enunciaba cuando sostuvo desde sus trabajos investigativos, que todos los recursos educativos rompen paradigmas en la medida que el sistema facilite interacciones y caracteres acordes al medio, nuevos procesos de organización y productividad que logren un eco en lo social y cultural; en consecuencia, el papel de los entornos y de los mecanismos de prevención deben estar registrados en una política global, nacional e institucional, caracterizado por ser un elemento de apoyo desde una didáctica renovadora, acorde a las expectativas de los educandos.



### 4.3.2.2 Comunicación

Tabla N° 21. Entrevista a seis estudiantes

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?</b>	Los docentes siempre están en comunicación con nosotros para ver que ha pasado con nuestros hijos incluso si falta un solo día.	Llaman y hay que dar excusas, la psicóloga debería hacer visita domiciliaria para verificar el estado físico y emocional del estudiante.
	<b>Respuesta participante 3</b> Se comunican con los padres de familia para saber lo que pasó.	<b>Respuesta participante 4</b> Los profesores llaman para verificar la ausencia.
	<b>Respuesta participante 5</b> No sé exactamente, creo que debería haber un debido proceso legal para evitar que esto suceda ya que prima el derecho a la educación, pero he visto muchos casos en familiares que nadie los motivó a continuar.	<b>Respuesta participante 6</b> Llaman a los padres de familia y preguntar la razón por el cual están faltando a sus clases.
	<b>Respuesta participante 7</b> Llaman a los padres y verifican el porqué de la ausencia.	

Fuente de elaboración: Propia.

Evidentemente el plantel ha cumplido su rol, por lo menos en asuntos de conectividad, hay una atención rápida, oportuna y pertinente con los estudiantes que representan riesgos de abandono, pero también de otras problemáticas y riesgos propios y del entorno. Como se pudo encontrar en los referentes, una adecuada comunicación institucional, se soporta en códigos elaborados que lleguen más allá de los contenidos disciplinarios y se instituyan en factores que se trasladen a permanencia escolar (Bustamante, 2016).

**4.3.2.3 Retroalimentación:** Las respuestas obtenidas revelan que, a excepción de un estudiante, llevan bastante tiempo en la institución educativa, las razones para hacer parte de esta comunidad tienen sustentos familiares y de exaltación hacia los valores. Se trata de un proceso cíclico donde los padres inscriben en los colegios a sus hijos, por un agradecimiento y una confianza en los procesos formativos. La docente orientadora manifiesta la capacidad de reacción del plantel, enuncia un proyecto en el que se brinda acompañamiento, pero no hay precisión frente este proceder. Respecto a los recursos informáticos y tecnológicos trazados, es una buena señal sobre la sistematización de la información y el uso eficiente al que daría lugar, siendo un apoyo a las iniciativas en curso y las que se puedan derivar.

La participación en actividades extraescolares por parte de los padres es escasa. Los compromisos laborales obstaculizan su presencia, pero usualmente asisten a los eventos centrales como la graduación y la entrega de informes académicos. Unánimemente, los docentes asienten que familia y escuela son una dupla vital para evitar el abandono escolar, también que la lúdica sería un gran aliado para motivar su permanencia, que el acompañamiento del equipo docente y de apoyo puede hacer la diferencia, pero se necesita un engranaje, una unidad que permita atender los casos y cumplir con la vocación docente, esa que es tan sentida, necesaria y equidistante para la sociedad.

En cuanto a los agentes educativos se puede afirmar que no existe una concepción unívoca, como tampoco las causas que originan el abandono escolar se pueden concretar en una sola fórmula, cada situación amerita un tratamiento especial y un trabajo definido (Educación para la transformación, 2015).

Tabla 22. *Entrevista a estudiantes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Qué motivo le haría tomar la decisión de abandonar sus estudios?</b>	Hasta el momento ninguno, pero si llegado el caso de haber algún motivo buscaría ayuda profesional para no tener que dejar los estudios.	Ninguno.
	<b>Respuesta participante 3</b> Una enfermedad grave o amenazas.	<b>Respuesta participante 4</b> Una enfermedad.
	<b>Respuesta participante 4</b> Los motivos que me harían irme del colegio sería el comportamiento de los profesores y atención de la institución.	<b>Respuesta participante 5</b> Problemas con mis compañeros y una enfermedad.
	<b>Respuesta participante 6</b> Una enfermedad grave	<b>Participante 7</b> Una enfermedad.

Fuente de elaboración: propia

Los padres tienen un arraigo y sentido de pertenencia con la institución, según lo manifestado, fue la primera opción. Hay un voto de confianza hacia el colegio y una exaltación por sus procesos de formación. Ese parte de tranquilidad refleja la buena imagen institucional y la proyección comunitaria.

El clima organizacional de las instituciones se soporta en el diálogo y el cumplimiento de la normatividad vigente, esta situación resulta positiva para mantener niveles altos de retención, y dentro de ellas, la comunicación juega un preponderante papel (Carretero, 2009). Entre tanto, la decisión de un abandono escolar podría asociarse a objetivos sociales universalmente excluyentes, donde las preocupaciones se dan más por los contenidos que por los asuntos intrafamiliares, algo que le resulta a la escuela muy difícil de abordar (Fajardo, 2017).

Tabla N° 23. *Entrevista a estudiantes*

Pregunta	Respuesta participante 1	Respuesta participante 2
<b>¿Hace cuánto estudias en esta Institución Educativa?</b> <b>¿Por qué la escogieron?</b>	Hace 6 años, porque es una institución educativa muy buena y reconocida.	Hace 7 años. Mi mamá estudió en la IE.
	<b>Respuesta participante 3</b> Desde grado cero. La escogieron porque es muy buena.	<b>Respuesta participante 4</b> Hace 7 años, la estudio porque es muy buena y tiene buenos valores.
	<b>Respuesta participante 5</b> Hace 2 años que estoy en el Esteban Rojas lo escogimos porque es un colegio muy agradable y se respira aire fresco y porque hay muchos estudiantes.	<b>Respuesta participante 6</b> Hace 6 años, escogí este colegio ya que tiene buenos profesores.
	<b>Respuesta participante 7</b> Hace 4 años. Aquí estudiaron mis padres.	

Fuente de elaboración: propia

Los estudiantes basaron sus respuestas en apreciaciones en la planta física (amplitud), en las interacciones con docentes y compañeros. Este aspecto involucra la parte social, este ámbito que muchas veces se discrimina, pero resulta siendo la diferencia para los escolares, máxime en el área y nivel educativo que cursan. Dentro de lo interesante, es la apreciación del horario, aspecto ya citado por un directivo.

Al leer la respuesta de este actor educativo, se evidencia un compromiso por exaltar la imagen institucional y el recurso humano del que hace parte; a diferencia de los docentes, no señala que sean la única institución urbana, sino que elogia sus acciones y la idoneidad esperada.

La respuesta obtenida frente a acciones factibles para mitigar el abandono escolar es muy pertinente. Vincula al Estado y la familia en la planificación, convoca afianzar compromisos y aprecia la educación como un derecho fundamental. No puntualiza en su ejercicio profesional del

campo educativo pero la generalidad es válida y acorde a los planteamientos realizados. Esta pregunta frente los gustos y disgustos del plantel, se puede concretar en lo social, donde enuncian algunos problemas de indisciplina que les incomoda, en lo académico porque destacan las atenciones de los docentes, pero quisieran una mayor exigencia, y el consejo hace parte de la línea del modelo tradicional, de igual manera persiste la idea de los valores que son inculcados grandemente por el colegio, y lo relacionado a infraestructura, aspecto destacado igualmente por los estudiantes. Aquí se puede percibir un ambiente escolar muy común, donde los conflictos dan lugar a procesos de resolución y las heterogeneidades son marcadas por la diversidad misma del ser humano.

(Casadiego, 2017) y su experiencia investigadora, recomienda auspiciar el aprendizaje colaborativo y el entorno virtual de aprendizaje para impactar sobre el rendimiento académico, motivacional y actitudinal. De igual manera, el estudio abordó la implementación procesal de la tecnología digital, la cual pretendió examinar cómo este tipo de recursos está cambiando la pedagogía y aportando a la misma. Hechos que fueron corroborados muy especialmente por los estudiantes cuando solicitaban mayores participaciones desde las TIC, el gusto por espacios recreativos y la necesidad por interacción social.

Las estructuras investigativas se pueden concretar en lo que (Antelm, 2018) señalara, la necesidad por una ruptura usual de un aprendizaje lineal caracterizado en lo tradicional, para dar paso a una instancia académica ajustada a las edades y niveles cognoscitivos de los estudiantes, donde los conocimientos están repartidos y articulados partiendo de un conjunto de necesidades sociales de aspectos local, regional y nacional.

Los docentes a su vez consideran que el docente debe abandonar el paradigma visto como eje central y ejecutor de un conjunto de contenidos establecidos, donde la reflexión y la

autonomía pedagógica están direccionadas a partir de experiencias previas del docente y no construidas por el estudiante, ni considerando su realidad social o cultural, para un trabajo donde familia, escuela y sociedad trabajen al unísono, similitudes a lo hallado por (Sarmiento, 2016). Estas reflexiones consolidan un trabajo investigativo más pertinente y en línea con las teorías, experiencias y consideraciones propias de estos contextos.

Lo encontrado obedece a un camino hacia reestructuraciones y configuraciones de una sociedad diferente, propia de su momento, articulaciones e interrelaciones que impactan el acto educativo desde lo económico, político, cultural, haciendo que los modos del ser, sentir, hacer, pensar, saber y emprender, coadyuven a la reflexión, pero sobre todo a la acción. Ante este mundo atomizado, la escuela deja de ser un simple aparato del Estado a ser una institución central encargada de brindar unidad, reestructuración social y cultural (Casadiego, 2017).

En tal sentido, una propuesta pedagógica debe partir de una política real que brinde garantía, cobertura, seguimiento, mejoramiento, inversión, trazabilidad, actualización y engranaje, todo un currículo que avanza en sus límites y aporta al desarrollo humano, un enigmático proceso que es complejo pero posible, interacciones con objetivos sociales. Por lo demás, el abandono escolar es un fracaso estatal de gran coyuntura social (Jadue, 2017).

Algunos teóricos han definido el abandono escolar como un fenómeno social, y la permanencia escolar, una apuesta válida y propia del sistema educativo, en todos los casos, lo encontrado es una preocupación conjunta para hallar respuesta a un problema colectivo. Dentro de las líneas macro hasta ahora definidas, se encuentra las ofertas educativas homogenizantes para una población diversa y dinámica (Moreno, Abandono escolar, educación y futuro digital, 2015)

## Capítulo 5. Conclusiones

El éxito escolar no se da por casualidad, es el resultado de políticas educativas dirigidas a conseguirlo. Las instituciones educativas deben invertir tiempo y creatividad para construir acciones proactivas que promuevan la graduación (Arguedas, 2017).

La introducción anterior ausculta y dimensiona la importancia, vigencia y necesidad por este tipo de trabajos sistemáticos. Aquellos que más allá de suministrar información, presente una propuesta, una iniciativa y una posibilidad de mejoría.

El trabajo desarrollado tuvo como meta, presentar una propuesta pedagógica que genere la permanencia escolar de los alumnos de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui (Huila-Colombia); el trabajo se realizó con la visión de establecer los aspectos individuales y colectivos que no permiten que los estudiantes permanezcan en el plantel educativo durante su primer año de básica secundaria. Un hecho sin precedentes se dio a la mitad del estudio y consistió en la pandemia por Covid – 19, ello sin duda, ocasionó un impacto mucho mayor y no estimado; sin embargo, la aplicación de los instrumentos y el análisis alcanzado se ha realizado sobre los datos suministrados por las fuentes, en función a variables previas a este hecho histórico.

En consecuencia, las conclusiones responden a dos etapas macro: la construcción del referente teórico, la cual ayudó indiscutiblemente a comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas y atendiendo la particularidad de la Institución Educativa esteban Rojas Tovar, del municipio de Tarqui – Huila, y la elaboración del diagnóstico institucional, realidades que deben ser continuadas para alcanzar un verdadero seguimiento y acompañamiento institucional, evaluación sistemática de los procesos, intervenciones, necesidades y expectativas que beneficien el estudiantado y demás comunidad.

Los datos obtenidos y presentados en el análisis de resultados constituyen una información sólida, objetiva y veraz del comportamiento del fenómeno del abandono escolar y las causas que la explicaban. Por lo tanto, los desarrollos y bases teóricas que guiaron la investigación se sustentan en los planteamientos de la Teoría de la Transmisión Cultural propuesta por (Berstein, 1993) así como sus continuadores, la cual enuncia los códigos que subyacen en las relaciones sociales que se generan en el espacio escolar. Tales consideraciones conllevaron al análisis de bases documentales, la exploración de la situación física del plantel, la concepción de los actores educativos, estimados como referentes sustantivos para el estudio de los factores de abandono escolar, permitiendo su intervención y prevención, para ser trasladada a una política de permanencia estudiantil.

### **5.1 Principales hallazgos**

El análisis del fenómeno del abandono escolar indica que, a nivel de políticas educativas, es imprescindible un trabajo contextualizado, pertinente y acorde con las realidades mediatas del plantel. La incorporación de conceptos y lo referido al ambiente escolar de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar, dio inicio al ejercicio investigativo, el establecimiento de una matriz analítica y una batería de instrumentos, categorías que pueden ajustarse a un trabajo posterior donde se explore las secuelas en el margen del problema de salud que enfrenta el mundo, suscitado por la pandemia.

La política pública para la prevención del abandono escolar ha sido fortalecida desde el año 2005, y deberá seguirse ajustando, reestructurando y respondiendo a los desafíos del momento. Entre los principales hallazgos se encuentra la veracidad de los dispositivos de organización plasmada en las categorías de análisis, misma que permitió estimar el comportamiento de los docentes y estudiantes frente a las alarmas de abandono escolar, la ruta de



atención y eficacia de tales mecanismos, definiendo que existe una población vulnerable que se plasma en habitantes que han sufrido o están en proceso de desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, débiles competencias ciudadanas y en cultura de paz, las cuales han generado decisiones alejadas de la formación académica.

Frente las concepciones sobre abandono escolar, se encuentra que hay puntos de encuentro y desencuentro. Dentro de las similitudes está el compromiso y responsabilidad de la escuela para materializar la continuidad en su formación académica, y en contraposición la responsabilidad directa y singular del docente hacia lo sociedad, expuesto en palabras del profesorado como acompañamiento, ausentismo, problemáticas que se dan desde diferentes escenarios.

No menos importante resulta el trabajo intrainstitucional, lográndose la participación de actores educativos que hasta la fecha no habían podido encaminarse en función de un mismo propósito, alcanzando una sostenibilidad y consolidación de saberes que significa un engranaje y unidad importante en cualquier proyecto educativo.

La propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar resultante de la experiencia investigativa, lejos de convertirse en un documento instructivo, presenta consideraciones asociadas a los hábitos, estrategias, necesidades y expectativas de la comunidad educativa, en torno al propósito de retención y graduación estudiantil. Una primera consideración parte del mejoramiento de los ambientes escolares, integrando la lúdica y situaciones contextuales como análisis y fortalecimiento del pensamiento crítico en el estudiantado.

Los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados señalan que existe un gran interés por dominar la tecnología y la mediación de estos espacios en el ejercicio académico. Esta

actividad fortalece la producción discursiva y los prepara para una sana convivencia, lo que insta una propuesta educativa pertinente. Consecuente a ello, el incrementar la actitud investigativa debe ser un trabajo colectivo e incesante, el cual genere integración, transversalidad, integralidad, participación cooperativismo, bienestar y transformación.

Dentro de los hallazgos estuvo la identificación de factores que generan abandono escolar: clases lineales, un sistema evaluativo numérico, dificultades familiares, trabajos de los acudientes que obligan a constantes traslados, vacíos emocionales, resultados que a la vez permiten encaminar estas dificultades como mecanismos de mejoramiento, revertiendo estas situaciones para que se consoliden como factores que generen permanencia.

La cualificación de procesos también hace parte de la propuesta, haciendo que la didáctica sea mucho más creativa, acorde a los fines educacionales e institucionales, haciendo que la promoción del conocimiento alcance pertinencia en cada uno de los actores sociales. Adicional, el municipio y en específico, el plantel escolar goza de una importante tradición e imagen escolar que debe ser aprovechada.

Por otra parte, se pudo establecer que asignaturas como artística, educación física, ética, informática, son las de mayor predilección, gusto, interés y disfrute, de hecho, son las mayores generadoras de permanencia escolar, lo que se soporta en el fuerte componente social de la escuela y sus potencialidades académicas. Es un hecho ampliamente documentado pero que no ha sido considerado en el contexto inmediato.

Las oportunidades para impulsar el aprendizaje significativo son alcanzables y de trascendencia poco valorada, donde el ser y el hacer tengan un espacio de confluencia constante. A nivel curricular se recomienda un modelo didáctico y educativo que realmente convierta al

educando en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lejos de lo que se ha denominado paidocentrismo y que estuvo anclado por mucho tiempo en nuestro sistema, para pasar a ser un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los educandos.

Del mismo modo, se debe afianzar la teleología institucional, revisar los propósitos y fines de la Institución Educativa con el fin de preparar para y por la vida, la naturaleza y la transformación social. En la secuenciación de los contenidos educativos es preciso una reorganización para partir de núcleos problemáticos que instituya lo complejo y abstracto, que explore nuevos métodos con un paradigma que visualice el estudiante como un artesano de su propio conocimiento que de supremacía al sujeto.

Respecto a los recursos didácticos, se espera que estos sean optimizados acorde con los objetivos, la manipulación, experimentación, estimulando los sentidos y capacidades individuales. A su vez, la instancia evaluativa debe determinar los avances que logra el educando y no los que traza el educador. Los procesos propios deben conocerse y valorarse.

Los propósitos que guían la propuesta parten de la necesidad por asumir la permanencia escolar como una política institucional que salvaguarde la pertinencia de un proceso formativo.

El objetivo central consiste en diseñar una propuesta que mejore la permanencia escolar y reduzca los índices de abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui – Huila, bajo los postulados de Vygotsky, en los que incluye el ámbito educativo frente a dinámicas mediadas por el quehacer pedagógico. A su vez, resalta la interacción porque impacta en la construcción de una sociedad equitativa, significativa y contextualizada, que permita ser críticos, democráticos y solidarios. Este sentido se relaciona con el saber por pertenecer a lo histórico y social, la relación con el otro, la interacción de una

cultura. Haciendo eco a tales concepciones, las estrategias que componen la Propuesta Pedagógica son las siguientes:

Una primera estrategia podría enfocarse en integrar la institución educativa a corporaciones locales que brinden un trabajo de aprovechamiento del tiempo libre en danzas, deporte, música, oratoria. A su vez, establecer convenios con la Universidad Surcolombiana, por su naturaleza oficial, concretando un proyecto de vida con visión hacia la profesionalización de los egresados, aprovechando las sedes cercanas al municipio de Tarqui – Huila.

Una segunda estrategia se orienta al diseño curricular de las asignaturas, estas deben transfigurar en ejes temáticos que partan de situaciones problematizadoras para que, de manera colaborativa, se encuentre soluciones factibles e integración de los saberes previos, logrando un espacio de interacción y de construcción permanente y en criticidad. De manera complementaria, los planes de mejoramiento deben permitir y ajustar nuevas metas, corregir sus deficiencias, reforzar sus fortalezas, mejorar sus estrategias metodológicas y avanzar hacia la consolidación de un modelo pedagógico que permita un avance hacia una línea constructiva, acorde con las demandas de la generación.

Una tercera estrategia se orienta hacia la pertinencia educativa. El solo ejercicio de conocer e integrar el entorno, logra motivación y vinculación del pensamiento crítico alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, lo que puede vincular construcciones que generen una participación real en sus comunidades.

Una cuarta estrategia estriba en el lineamiento del Ministerio de Educación Nacional, a través de la flexibilización de los modelos educativos actuales, para que estos sean capaces de adaptarse a las necesidades del educando y a las especificidades del entorno (MEN, 2003).

Una quinta estrategia radica en generar estímulos para que los estudiantes puedan acceder a los procesos formativos sin tantos traumatismos, sobre todo en lo que respecta a lo económico, pues dentro de los hallazgos investigativos se establece que este es uno de los factores que aboca en abandono escolar. Este estímulo puede ser a partir de una beca que pueda solventar sus problemas económicos y ayude la culminación de los periodos escolares. También se puede pensar en un apadrinamiento del sector productivo para que provea a un grupo escolar, uniformes, útiles escolares y material complementario. (Ver anexo F).

En términos generales, resulta inexorable mayores esfuerzos para la articulación y comunicación efectiva con los padres de familia, pues la comunicación fluida ayudará a tomar acciones preventivas y de mitigación. La docente de apoyo tiene una gran facultad en esta instancia, su perfil profesional puede apelar en el establecimiento de acciones mucho más ajustados a cada caso. Finalmente, se puede considerar que la motivación en el aula es uno de los aspectos que cobra mayor relevancia a la hora de fortalecer los procesos de permanencia escolar. La motivación es un rol docente de gran importancia porque se convierte en un impulsor de sensaciones y emociones que generen respeto y confianza.

Es importante resaltar que las estrategias anteriormente enunciadas, han sido pensadas en el contexto local y bajo los preceptos de (Román, 2016) quien determinó factores asociados al abandono escolar para profundizar en sus raíces, los anclajes políticos, estructurales, culturales y propios de las escuelas, sus sistemas y sus prácticas. También se tuvo en cuenta los postulados de (Roca, 2015), en los que se enfatiza sobre la necesidad de contextualizar las problemáticas y los procesos a ejercer.

(Meléndez, 2016) da una visión diferente porque considera que la mayoría de los factores de abandono escolar subyace a factores no académicos, por lo tanto, insiste en la vinculación de

la familia en toda estrategia escolar. (Moreno, La deserción escolar: un problema de carácter social, 2017), incluye en sus recomendaciones flexibilización escolar y prácticas educativas más activas y en consonancia de los gustos e intereses del menor.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Las vivencias investigativas y resultados alcanzados estuvieron en correspondencia desde las fases desarrolladas, los objetivos definidos, la complejidad del problema, los productos a conseguir. El objetivo central consistió en diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar y la pregunta investigativa estuvo definida en ¿Cómo y de qué manera una propuesta pedagógica puede prevenir el abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio De Tarqui – Huila? La respuesta obtenida frente a acciones factibles para mitigar el abandono escolar es muy pertinente. Vincula al Estado y la familia en la planificación, convoca afianzar compromisos y aprecia la educación como un derecho fundamental.

Dentro de los factores que generan abandono escolar en el plantel educativo, se pudo determinar que la gran mayoría están ajenos al plantel. Los aspectos socio – económicos son muy marcados, el desempleo y el desplazamiento de las familias es un fenómeno en expansión, aunque, el aspecto motivacional es muy fuerte. Los participantes de la investigación le otorgan una marcada preponderancia y allí el colegio tiene una gran inherencia. Cada acto educativo debe procurar mantener la atención y el deseo por continuar pese a las circunstancias de momento. Algo muy consecuente con el segundo objetivo específico, porque en la medida que se trabaje en lo motivacional, hay permanencia y graduación estudiantil. El tercer objetivo también se alcanzó en la medida que se construyeron referentes pedagógicos iniciando por la

familiarización de los términos, la necesidad por considerar estas situaciones educativas y por un trabajo mancomunado e interdisciplinar.

De igual manera se dio una trazabilidad que constituye el aspecto social, el cual es importante para los estudiantes, más allá de lo académico y procedimental, declaran algunos problemas de indisciplina que les incomoda; a su vez destacan los resultados destacan las atenciones de los docentes hacia sus estudiantes, pero quisieran una mayor exigencia y acompañamiento. Lo relacionado a infraestructura, aspecto destacado igualmente por los estudiantes. Aquí se puede percibir un ambiente escolar muy común, donde los conflictos dan lugar a procesos de resolución y las heterogeneidades son marcadas por la diversidad misma del ser humano.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

Sin duda, se hace un llamado a la orientación al logro y construcción de un proceso de articulación con los diferentes entes y actores educativos, alcanzando la cualificación y cuantificación de casos más que estadísticas. En consonancia, se puede generar una investigación que establezca un modelo estratégico que defina variadas estrategias, acordes con la naturaleza poblacional, cuyo instrumento sea válido y aplicable a planteles desde la singularidad de estas, evitando la homogenización y estandarización, recuperando las realidades propias. En este caso, existe un acontecimiento magno como es la pandemia, ello acaece que las cifras de abandono escolar se multipliquen, lo que configura una nueva investigación que considere el impacto educativo y las estrategias para convocar el estudiantado en el regreso gradual a los planteles.

### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

A raíz del proceso investigativo que se dilucido de este trabajo se hace necesario realizar preguntas como las que se mencionan a continuación:

¿Una propuesta pedagógica puede prevenir eficientemente el abandono escolar a pesar de los factores exógenos a la escuela? ¿De qué manera?

¿Qué aspectos y consideraciones debe integrar una propuesta pedagógica para garantizar permanencia escolar?

¿Es el abandono escolar un motivo para evaluar la eficacia y eficiencia en la labor educativa?

¿Cuál es el impacto que deviene de una intervención pedagógica?

### **5.5 Limitantes de la investigación**

El aislamiento fue la medida adoptada desde la Presidencia de la República, cada secretaría de educación trazó estrategias para orientar el trabajo escolar desde casa, la dificultad para conectarse los estudiantes, para asistir a reuniones virtuales, fueron la principal limitante del trabajo investigativo.

Los padres de familia no estuvieron muy colaborativos para los encuentros virtuales, el acceso a la plataforma fue mínimo, el recurso del dispositivo que no es accesible para el estudiantado, el desplazamiento de las familias al sector rural donde en ocasiones ni la red telefónica podría emplearse.

### **5.6 Recomendaciones**

Reafirmar el trabajo comunitario mediante los proyectos pedagógicos y jornadas de trabajo con la familia, abrir mayores espacios de participación en jornadas lúdicas, recreativas y pedagógicas, vincular la familia en prácticas culturales y deportivas, acatar la ruta de atención y afianzar los canales comunicativos escolares, gestionar y facilitar el acceso del estudiantado a recursos de internet, encuentros virtuales para brindar un mejor acompañamiento en



concordancia a los requerimientos de la sociedad actual y satisfaga las expectativas de la totalidad de la comunidad educativa. Es indispensable que la institución educativa trabaje mancomunadamente con los estudiantes y padres de familia para garantizar la permanencia escolar, para ello se deberá dar un horario de atención por parte de la docente de apoyo, especialmente enfocado a este asunto.

A nivel motivacional y de admisión escolar, desarrollar acciones de tipo informativo y de orientación, inducciones donde se presenta el personal escolar, las locaciones, el componente axiológico y los ambientes de aprendizaje. Generalmente esta acción se hace esporádicamente, pero debe estar plasmado en un cronograma y línea de acción coordinada por las directivas. Financieramente proporcionar un programa de becas y subsidio para los estudiantes de menores recursos económicos. Para ello establecer alianza con personal del sector privado, con egresados y cooperaciones de la misma comunidad educativa que se encuentra activa. Académicamente se debe promover el buen desempeño y rendimiento académico apoyado en monitorías que le ayuden a suplir posibles dificultades y aprovechar el talento, así como estímulos para los casos de superación y de permanencia en la excelencia, conformar grupos teatrales, de oratoria, danza, deportes, producción textual, manualidades, juegos integrados donde participe docentes, administrativos, padres de familia y estudiantado. Explorar nuevos modelos educativos acordes con los intereses y expectativas escolares, que promuevan la indagación, la capacidad de asombro y procuren el aprendizaje significativo.

## Referencias

- Alacid, M. (2019). *Estudio bibliométrico del fracaso escolar y el entorno social*. Madrid: INFAD.
- Alcaraz, M. (2019). *Factores de la deserción escolar en estudiantes*. México: UCOL.
- Álvarez, G. (1995). *Y la escuela se hizo necesaria*. Bogotá: Magisterio.
- Ander, E. (2006). *El proceso de globalización en la cultura*. México: Secretaría de cultura.
- Antelm, G. (2018). *Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Arboleda, L. (2008). *El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas*. Madrid: Rev. Fac. Nac. Salud Pública.
- Arguedas, I. (2017). *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación Secundaria. Actualidades Investigativas en Educación*. Cali.
- Berstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico, clases, códigos y control*. Madrid: Planeta.
- Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: Reconocer el saber de la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 3.1. 372-380.
- Borja, M. (2017). La Paz. El derecho de la democracia. *Derecho, territorio y paz*, 346 - 352.
- Bustamante, H. (2016). *Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad*. Bogotá: Monografía.
- Callejo, J. (2011). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Bogotá: Planeta.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires : Paidós.
- Carvajal, D. M. (2017). *Del Enfoque Territorial, sus características y posibles inconvenientes en su aplicación*. Bogotá: Universidad Distrital.
- Casadiego, G. (2017). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Ibaguè: Universidad del Tolima.
- Castillo, E. (2015). Lo científico de la investigación cualitativa viejos dilemas nuevas posturas. *Revista Nòmadas: Desafios de la investigación cualitativa*, 46 - 53.
- CEPAL, N. U. (26 de 07 de 2018). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/recuperar-la-confianza-ciudadanos-instituciones-publicas-es-fundamental-retomar-senda>


- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje, 41, p. 131-142.* Versalles.
- Collado, M. (2017). *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas.* México: Novum.
- Dàjome, P. S. (2017). *ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA PROMOCION DE CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS.* Cali: Universidad Javeriana.
- Díaz, J. (2015). *Ni uno menos.* Bogotá: MEN.
- Educación para la transformación.* (2015). México: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Espíndola, E. (2017). *La deserción escolar en América Latina, tema prioritario en la agenda regional.* Brasil: OEI.
- Espínola, V. (2016). *El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares.* Santiago de Chile: ECOS.
- Fajardo, F. (2017). *Exiliados de la escuela.* Bogotá: Encuentros de América Latina y el Caribe.
- Goicovic, D. (2017). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil.* Medellín: Última Década.
- GOV.CO. (mayo de 05 de 2020). *Estadísticas en educación básica.* Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/ESTADISTICAS-EN-EDUCACION-BASICA-POR-DEPARTAMENTO/ji8i-4anb>
- Hernández, M. (2018). *Orientar y acompañar.* Bucaramanga: Magisterio.
- Jadue, G. (2017). *Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción.* Popayán: Magisterio.
- Jiménez, W. (2017). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica.* Costa Rica: Educare.
- Kremenutzky, S. (2015). *¿Repitencia – fracaso – deserción?* Madrid: USC.
- López, G. y. (2015). *Realidades y retos en la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Surcolombiana.* Neiva: Surcolombiana.
- López, N. (2012). *De la Política de Permanencia escolar a la singularidad institucional.* Neiva: GrafiPlast.
- López, N. (2015). *De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional.* Neiva: Grafiplast del Huila.
- Mejía, M. R. (2006). *Educación en la globalización .* Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Melendez, Y. (2016). *Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas.* Bogotá: CECAR.

- MEN. (2016). *Revolución educativa. Plan Decenal de Educación* (págs. 47-90). Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (28 de Octubre de 2020). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1)
- Moreira, T. (2017). *Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo*. San José de Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Moreno, D. (2015). *Abandono escolar, educación y futuro digital*. Cali: Magisterio.
- Moreno, D. (2017). La deserción escolar: un problema de carácter social. *In Vestigium*, 115 - 124.
- Muñiz, P. (2018). *La situación escolar de niñas y niños rurales en México*. México: Estudios urbanos.
- Nación, D. L. (25 de Septiembre de 2020). *La Nación, la noticia independiente*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.co/desercion-escolar-podria-aumentar-un-10-en-huila/>
- Osorio, J. J. (4 de Mayo de 2020). Desesperanza y deserción escolar. *La Nación*, pág. 1.
- Pàramo, G. (2018). *Deserción estudiantil universitaria*. Lima: EAFIT.
- Pardo, R. (2015). *Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar*. Bogotá: Panamericana.
- Parra, L. (2015). *Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa "Volver a la escuela" en Bogotá*. Bogotá: Educación.
- Peralta, C. (2018). *Modelo Conceptual para la deserción universitaria Chilena*. Santiago de Chile: Estudios pedagógicos.
- Pezzano, G. (2020). *Boletín informativo de Educación*. Ibagué: Magisterio.
- Pulido, D. (2019). *Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Quizza, M. (2017). *Una respuesta pedagógica*. Bogotá: Boletín Informativo Educación Superior.
- Ramírez, J. (2015). *Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia)*. Cúcuta.
- Reyes, A. (2015). *La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas*. Pitalito : Criterios.
- Roca, E. (2015). *El abandono temprano de la educación y la formación en España*. Madrid: Mundo.
- Romàn, M. (2016). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto*. Bogotá: Planeta.

- Romero, C. (2005). *LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Bogotá: Cesmag.
- Ruiz, J. P. (18 de Agosto de 2018). *El Espectador*. Obtenido de Opinión: <https://www.elespectador.com/opinion/consejos-territoriales-y-planeacion-participativa-columna-803437/>
- Ruiz, R. (2017). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato. Caso de Sinaloa*. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Sánchez Castillo, V. y. (2016). *Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual*. Bogotá: Contexto.
- Sarmiento, A. (2016). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. Bogotá: MEN.
- Stake, R. (2017). *Investigación con estudios de casos*. Londres: Morata.
- Tinto, V. (2006). *Research and practice of student retention: what is next?*
- Torche, C. (2016). *Deserción escolar y trabajo juvenil*. Valladolid: Marsella.
- UNESCO, U. . (2016). *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir*. Panamá.
- Urbaitel, P. (2015). *Escuela, deserción y pobreza en: innovación*. Bogotá: Magisterio.
- Vasilachis, D. G. (1993). *Métodos cualitativos*. Madrid: C.E.A.L., Bs. As.
- Vélez, A. (2016). *Estrategias para vencer la deserción*. Bogotá: Editores.
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica.

## Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Sede Virtual y a Distancia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad,  
 identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_,  
 domiciliado(a) en \_\_\_\_\_, en mi calidad  
 de \_\_\_\_\_, autorizo de manera  
 voluntaria, libre y espontánea a (nombre del  
 alumno) \_\_\_\_\_ con documento de identificación:  
 \_\_\_\_\_, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:  
 \_\_\_\_\_ de su trabajo de  
 investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación),  
 cuyo objetivo es: \_\_\_\_\_.

Se firma en la ciudad de \_\_\_\_\_ a los días el mes de \_\_\_\_\_  
 de 2020.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

www.uniminuto.edu

Personería jurídica: Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990 MEN

## Anexo B. Instrumentos

### Apéndice A. registro documental

#### REGISTRO DOCUMENTAL

*Con el propósito de obtener información actualizada y oficial de los establecimientos educativos que hacen parte de la presente investigación, se hace necesario elaborar registro documental que permita la obtención de información sobre los siguientes aspectos:*

1. Existencia y aprobación legal del PEI

---



---



---

2. Ubicación del establecimiento educativo

Urbano

Rural

Observaciones:

---



---



---

3. Requisitos para la admisión escolar

---



---



---

4. Existencia de estudios o actividades institucionales relacionadas con la permanencia estudiantil

---



---



---

5. Existencia de estudios o actividades institucionales relacionados con el abandono escolar

---



---



---

6. Actualización y existencia de informes, estrategias y socialización de SPADIES en la IE

---



---



---

7. ¿Cómo está conformado el componente axiológico de la Institución Educativa?

---



---



---

8. Registro de Docentes

Área disciplinar	Cantidad	Nivel educativo	Permanencia en la IE	Tipo de vinculación

## 9. Registro de Estudiantes

Nivel	Grado	Matriculados (Cantidad)	Abandonaron (Cantidad)

## 10. Caracterización de la planta física

Características	Sí	No	Cantidad	Descripción del estado
Salones				
Auditorio				
Salas de informática				
Laboratorios				
Biblioteca				
Cafetería				
Escenarios deportivos				
Orientación psicológica				
Otros: cuáles				

## 11. Recursos educativos existentes y utilizados

Ayudas educativas	Cantidad	Estado	Observaciones
Material didáctico			
Implementos deportivos			
Material cultural y artístico			
Ayudas audiovisuales			
Ayudas digitales			



12. Descripción del entorno exterior de la institución educativa: tipo de construcciones y negocios aledaños.

---

---

---

13. Seguridad exterior del establecimiento escolar:

Muro  Cercas  Abierto  Otros \_\_\_\_\_

14. Medios de transporte utilizados por los estudiantes para llegar a la Institución Educativa

---

---

---

15. Área administrativa: planta de personal administrativo.

Contador  Operario  Secretaria (o)  Bibliotecario  Portero  Vigilante   
Almacenista  Psicólogo  Docente de apoyo  Otros \_\_\_\_\_

16. Área por estudiante (Aula de clase) \_\_\_\_\_

17. Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos de Orientación Escolar

---

---

---

18. Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos pedagógicos obligatorios

---

---

---

19. Existencia y seguimiento de programas educativos alternos (Grupos de investigación, deportivos, banda de paz, oratoria, cuentería, entre otros)

---

---

---

## Apéndice B. Entrevista a directivos

### ENTREVISTAS DIRECTIVOS

*Por considerar que el personal directivo es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

1. ¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia directiva?

---



---



---

2. ¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?

---



---



---

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?

---



---



---

4. ¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?

---



---



---

5. ¿Qué entiende por abandono escolar?

---



---



---

6. ¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?

---



---



---

7. ¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?

---



---



---

8. ¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?

---



---



---

9. ¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?

---

---

---

10. ¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Cómo aprovecha estos datos?

---

---

---

11. ¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?

---

---

---

## Apéndice C. Entrevista a Docentes

### ENTREVISTA A DOCENTES

*Por considerar que el personal docente es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

1. ¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia docente?

---

---

---

2. ¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?

---

---

---

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?

---

---

---

4. ¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?

---

---

---

5. ¿Qué entiende por abandono escolar?

---

---

---

6. ¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?

---

---

---

7. ¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?

---

---

---

8. ¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?

---

---

---

9. ¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?

---

---

---

10. ¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Se aprovecha estos datos?  
¿De qué manera?

---

---

---

11. ¿Cuáles serían las acciones factibles por implementar para mitigar el abandono escolar en la  
IE?

---

---

---

## Apéndice D. Entrevista a Estudiantes

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES

*Por considerar que el personal estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

1. ¿Hace cuánto estudias en esta Institución Educativa? ¿Por qué la escogieron?

---

---

---

2. ¿Cuál es su proyecto de vida?

---

---

---

3. ¿Qué motivo le haría tomar la decisión de abandonar sus estudios?

---

---

---

4. ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta de su colegio?

---

---

---

5. ¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?

---

---

---

6. ¿En qué actividades institucionales participa? (Además de las clases regulares) ¿Por qué?

---

---

---

7. ¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?

---

---

---

8. ¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?

---

---

---

## Apéndice E. Entrevista a Padres de familia

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

*Por considerar que los padres de familia son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

1. ¿Por qué escogió este plantel para la formación de su hijo (a)?

---



---



---

2. La casa en la que vive es:

Propia

Arrendada

Familiar

3. ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta del colegio?

---



---



---

4. ¿Hace parte de las actividades escolares? ¿Por qué?

---



---



---

5. ¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?

---



---



---

6. ¿Ha participado de actividades extra escolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?

---



---



---

7. ¿Qué opina del abandono escolar?

---



---



---

8. ¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)?

---



---



---

9. ¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?

---

---

---

10. ¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?

---

---

---

11. ¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?

---

---

---



## Apéndice F. Grupos de Discusión

### GRUPOS DE DISCUSIÓN

*Por considerar que el personal directivo, docente, acudiente y estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio. A continuación, se presenta una serie de planteamientos para que aporten su valiosa opinión.*

1. ¿Qué genera el abandono escolar y cuáles son sus consecuencias?

---

---

---

2. ¿Qué genera permanencia escolar?

---

---

---

3. La formación escolar, ¿De quién es la responsabilidad?

---

---

---

4. ¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?

---

---

---

## **Anexo C. Validación de instrumentos**

### **Apéndice A. Validación experto 1.**

#### **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

---

#### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Jairo Silva Quizá

---

seleccionado, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROPUESTA PEDAGÒGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO  
ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA IE ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL  
MUNICIPIO DE TARQUI – HUILA

---

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Magíster en Educación

---

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
REGISTRO DOCUMENTAL**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	Existencia y aprobación legal del PEI						E
2	Ubicación del establecimiento educativo						E
3	Requisitos para la admisión escolar						E
4	Existencia de estudios o actividades institucionales relacionadas con la permanencia estudiantil						E
5	Existencia de estudios o actividades institucionales relacionados con el abandono escolar						E
6	Actualización y existencia de informes, estrategias y socialización de SPADIES en la IE						E
7	¿Cómo está conformado el componente axiológico de la Institución Educativa?						E
8	Registro de Docentes						E
9	Registro de Estudiantes						E
10	Caracterización de la planta física						E
11	Recursos educativos existentes y utilizados						E
12	Descripción del entorno exterior de la institución educativa: tipo de construcciones y negocios aledaños.						E
13	Seguridad exterior del establecimiento escolar						E
14	Medios de transporte utilizados por los estudiantes para llegar a la Institución Educativa						E
15	Área administrativa: planta de personal administrativo						E
16	Área por estudiante (Aula de clase)						E
17	Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos de Orientación Escolar						E
18	Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos pedagógicos obligatorios						E
19	Existencia y seguimiento de programas educativos alternos (Grupos de investigación, deportivos, banda de paz, oratoria, cuentería, entre otros)						E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** *Jairo Silva Quiza*

**C.C.: 12.108.047 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTAS DIRECTIVOS

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia directiva?						E
2	¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?						E
3	¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?						B
4	¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?						E
5	¿Qué entiende por abandono escolar?						E
6	¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?						E
7	¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?						E
8	¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?						E
9	¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?						E
10	¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Cómo aprovecha estos datos?						E
11	¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?						E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Jairo Silva Quiza

**C.C.: 12 108047 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTA A DOCENTES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia docente?						E
2	¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?						B
3	¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?						E
4	¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?						E
5	¿Qué entiende por abandono escolar?						E
6	¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?						E
7	¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?						E
8	¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?						E
9	¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?						E
10	¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Se aprovecha estos datos? ¿De qué manera?						E
11	¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?						E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** *Jairo Silva Quiza*

**C.C.: 12108047 Firma:**



## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:



**Nombre completo:** Jairo Silva Quiza

**Cargo:** Coordinador académico Maestría en Educación

**Institución:** Universidad Surcolombiana

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:** Profesional del fútbol, formador de talentos deportivos en todas las categorías en Guatemala, Dallas, Texas, México. Especialista en fútbol de la Universidad del Tolima, Técnico Deportivo de la Escuela Nacional del Deporte, Magíster en Educación con énfasis en diseño, gestión y evaluación curricular; Creador del programa Técnico Profesional del Fútbol en la Universidad Cooperativa de Colombia, miembro del grupo investigativo Programa de Acción Curricular Alternativo PACA, Categoría A de Colciencias, coordinador académico del programa de Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana, integrante del equipo nacional ONDAS, par evaluador de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, consejero investigador.

**Apéndice B. Validación Experto 2.****IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

---

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Yolima Rojas Laguna

---

seleccionado, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA IE ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI - HUILA

---

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado

---

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### REGISTRO DOCUMENTAL

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

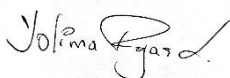
PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	Existencia y aprobación legal del PEI						E
2	Ubicación del establecimiento educativo						E
3	Requisitos para la admisión escolar						E
4	Existencia de estudios o actividades institucionales relacionadas con la permanencia estudiantil						E
5	Existencia de estudios o actividades institucionales relacionados con el abandono escolar						E
6	Actualización y existencia de informes, estrategias y socialización de SPADIES en la IE						E
7	¿Cómo está conformado el componente axiológico de la Institución Educativa?						E
8	Registro de Docentes						E
9	Registro de Estudiantes						E
10	Caracterización de la planta física						E
11	Recursos educativos existentes y utilizados						E
12	Descripción del entorno exterior de la institución educativa: tipo de construcciones y negocios aledaños.						E
13	Seguridad exterior del establecimiento escolar						E
14	Medios de transporte utilizados por los estudiantes para llegar a la Institución Educativa						E
15	Área administrativa: planta de personal administrativo						E
16	Área por estudiante (Aula de clase)						E
17	Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos de Orientación Escolar						E
18	Existencia, actualización y seguimiento a los Proyectos pedagógicos obligatorios						E
19	Existencia y seguimiento de programas educativos alternos (Grupos de investigación, deportivos, banda de paz, oratoria, cuentería, entre otros)						E

**Evaluado por:**



**Nombre y Apellido:** Yolima Rojas Laguna

**C.C.:** 36065821 **Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTAS DIRECTIVOS

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

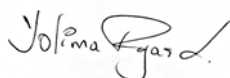
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia directiva?						E
2	¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?						E
3	¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?						E
4	¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?						E
5	¿Qué entiende por abandono escolar?						E
6	¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?						E
7	¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?						E
8	¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?						E
9	¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?						E
10	¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Cómo aprovecha estos datos?						E
11	¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?						E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Yolima Rojas Laguna

**C.C.: 36065821 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTA A DOCENTES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

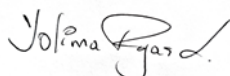
PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es su formación profesional y tiempo de experiencia docente?						E
2	¿Qué tipo de vinculación laboral tiene?						B
3	¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Institución Educativa?						E
4	¿Conoce y aplica la política educativa institucional? ¿Cuál es? ¿Cómo la evidencia en su ejercicio laboral?						E
5	¿Qué entiende por abandono escolar?						E
6	¿Cómo preservar la permanencia escolar en la IE?						E
7	¿Existe iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?						E
8	¿Cómo caracteriza la labor institucional frente los procesos de prevención al abandono escolar?						E
9	¿Por qué las familias optan por matricular en su IE?						E

10	¿Cuál es el aporte del SPADIES a las instituciones escolares? ¿Se aprovecha estos datos? ¿De qué manera?									E
11	¿Cuáles serían las acciones factibles a implementar para mitigar el abandono escolar en la IE?									E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** *Yolima Rojas Laguna*

**C.C.: 36065821 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

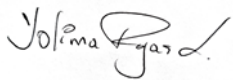
Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1							E
2							E
3							E
4							E
5							E
6							E
7							E
8							E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Yolima Rojas Laguna

**C.C.: 36065821 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

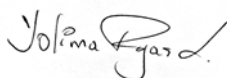
Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1							E
2							E
3							E
4							E
5							E
6							E
7							E
8							E
9							E
10							E
11							E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Yolima Rojas Laguna

**C.C.:36065821 Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO GRUPOS DE DISCUSIÓN

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

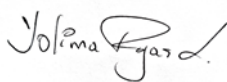
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1							E
2							E
3							E
4							E

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** *Yolima Rojas Laguna*

**C.C.:36065821 Firma:**



## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yolima Rojas Laguna, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 36065821, de profesión docente e investigadora, ejerciendo actualmente como docente de básica secundaria y media vocacional y asesora de investigación de la Universidad Surcolombiana.

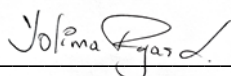
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

\_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Neiva a los 17 días del mes de octubre del 2020.



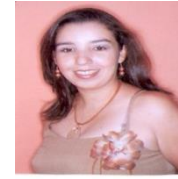
Firma

**EXPERTO 2:**

**Nombre completo:** Yolima Rojas Laguna

**Cargo:** Docente

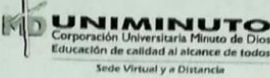
**Institución:** Secretaría de Educación Departamental / Universidad Surcolombiana



**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:** Licenciada en español y comunicación educativa, magíster en Educación, diseño, gestión y evaluación curricular del Programa de Maestría en Educación. Par evaluador de los proyectos investigativos, revisor de artículos académicos nivel Maestría, docente de educación básica, asesora de investigación del grupo de investigación PACA de la Universidad Surcolombiana.

**Anexo D. Evidencias de trabajo de campo**

## Apéndice A. Consentimientos Informados firmados participantes



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Sede Virtual y a Distancia

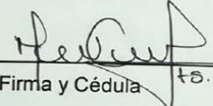
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
Versión 1.0

Yo Haribel Criollo Puentes, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 26.493.627, de Tarqui-Huila y domiciliado (a) en Tarqui, en mi calidad de Mamá, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Juan José Ortiz Criollo, con documento de identificación: Tarjeta de identidad número: 1.081.514.859, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui -Huila a los 20 días del mes de Octubre de 2020.

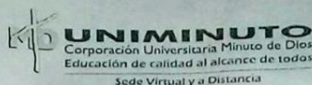
Atentamente:

  
Firma y Cédula 26.493.627

CONTACTO TELEFÓNICO: 311 261 7239

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)  
Personería jurídica: Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990 MEN





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0

Yo Jenny Constanza Fiesco T., mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 26493659, de Tarqui (H) y domiciliado (a) en Tarqui (H), en mi calidad de mamá, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Javier Andres Perdomo F. con documento de identificación: tarjeta de identidad número: 1145724425, para que el Maestrante IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui (Huila) a los 13 días del mes de octubre de 2020.

Atentamente:

Jenny Constanza Fiesco T.  
Firma y Cédula 26493659.

CONTACTO TELEFÓNICO: 3203158924.


CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0

Yo Yolanda Ramos Suaza, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 7.081.514.893 de Tarqui - Huila y domiciliado (a) en Tarqui - Huila, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Marcela Castillo Ramos con documento de identificación: Tarjeta de identidad número: 7.077.859.169, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui a los 4 días del mes de Octubre de 2020.

Atentamente:

  
7.081.514.893  
 Firma y Cédula

CONTACTO TELEFÓNICO: 310 2379103



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0

Yo Merilly Fernanda Sanchez Torres, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 1081512349, de Tarqui - Huila y domiciliado (a) en ENCRE N° 7-70 SUR, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Cristian David Tovar Sanchez con documento de identificación: Tarjeta de identidad número: 1081514543, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui - Huila a los 19 días del mes de octubre de 2020.

Atentamente:

Merilly Fernanda Sánchez  
Firma y Cédula 1081512349 T.

CONTACTO TELEFÓNICO: 3202563677 - 3203300502



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0**

Yo Jaime Andres Gajca Rivera, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 12.203.072, de Guarín (H) y domiciliado (a) en Tarqui, en mi calidad de padre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) José Ricardo Gajca Medina con documento de identificación: Tarjeta de identidad número: 1.031.514.699, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila.

Se firma en la ciudad de Tarqui a los 13 días del mes de Octubre de 2020.

Atentamente:

JAIME A GAJCA  
Firma y Cédula 12203072

CONTACTO TELEFÓNICO: 7138208481

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo Yoly Carolina Wellar O, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 1081515733, de Tarqui H y domiciliado (a) en Tarqui-H, en mi calidad de madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Santiago Osorio C. con documento de identificación: Tarjeta identidad número: 1081514795, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui H a los 29 días del mes de octubre de 2020.

Atentamente:

Yoly Carolina Wellar  
 Firma y Cédula 1081515733

CONTACTO TELEFÓNICO: 310 274 4073

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo JENNIFER TORRES JOVEN, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 1081512888, de TARQUI (H) y domiciliado (a) en TARQUI (H), en mi calidad de MADRE, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) KAREN SOFIA GASCA TORRES con documento de identificación: TARJETA DE IDENTIDAD número: 1081514841, para que el Maestrante IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de TARQUI (H) a los 13 días del mes de OCTUBRE de 2020.

Atentamente:

JENNIFER TORRES J.  
 Firma y Cédula 1081512888 TARQUI (H)

CONTACTO TELEFÓNICO: 3114471499



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0

Yo JOHANA CERQUERA R., mayor de edad, identificado (a) con Cédula de Ciudadanía número 26.493.546, de Tarqui y domiciliado (a) en Tarqui, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) LAUR VALENTINA HERNANDEZ con documento de identificación: Tarjeta de identidad número: 1.077.861.425, para que el Maestrante **IVÁN MAURICIO CEDIEL SUAZA** pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista y Grupos de discusión, en su trabajo de investigación titulado **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI HUILA** cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de los factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila..

Se firma en la ciudad de Tarqui a los 15 días del mes de octubre de 2020.

Atentamente:

Johana Cerquera R.  
Firma y Cédula 26.493546

CONTACTO TELEFÓNICO: 3223603928

www.uniminuto.edu

Apéndice B. Entrevista a Padres de Familia

## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**ENTREVISTADA:** Sra. Merlly Fernanda Sánchez    **MADRE DE:** Cristian David Tovar Sánchez  
**GRADO:** 601

*Por considerar que los padres de familia son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

**1. ¿Por qué escogió este plantel para la formación de su hijo (a)?**

Por que es un plantel que tiene muy buenos profesores y dan lo mejor para que nuestros hijo tengan una mentalidad de superación personal y puedan llegar a ser unos gran profesionales

**2. La casa en la que vive es:**

Propia

Arrendada  X

Familiar

**3. ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta del colegio?**

Me gusta que aparte de ser docentes de la institución son amigos de nuestros hijos y nos ayudan a orientarlos y asi tenemos jóvenes responsables , No tengo nada de decir que no me gusta ..

**4. ¿Hace parte de las actividades escolares? ¿Por qué?**

Asisto a la escuela de padres , pero asi en general muy poco asisto a todo lo que nuestro plantel nos invita

**5. ¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?**

Mi compromiso es que mis hijos tengan una excelente formación escolar y siempre inculcarles los habitos de superación escolar y personal para que sean unas personas con sueños y los puedan cumplir

**6. ¿Ha participado de actividades extra escolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?**

No, Porque casi no me relaciono fácilmente con las actividades

**7. ¿Qué opina del abandono escolar?**

Mi opinión sobre el abandono es cuestión de hogar , nosotros como padre no debemos permitir que nuestros hijos abandonen por ningún motivo el estudio siendo que es lo que nosotros les podemos dejar para su superación

**8. ¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)?**

Hasta el momento ninguno , Pero si llegara a haber algún motivo primero lo dialogo con un sicólogo de la institución para haber si lo podemos aclarar y si tal motivo no llega a ningún lado lo cambiaria de plantel

**9. ¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?**

EXCELENTE

**10. ¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?**



Si hay algún motivo en especial brindarle orientación para que siga con sus estudios

### 11. ¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?

Los docentes siempre están en comunicación con nosotros para ver que ha pasado con nuestros hijos incluso si falta un solo día.

**ENTREVISTADA:** Sra. Olanda Ramos Suárez      **MADRE DE:** Manuela Castillo      **GRADO:** 601

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LAS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA D. ESTERIAN BARRAS TIVAR DEL MUNICIPIO DE TARIQUI - BOLIVIA

**INSTRUMENTO N 2**  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

*Por considerar que los padres de familia son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.*

- ¿Por qué escogió este plantel para la formación de su hijo (a)?  
es que hay estudio yo mi Secundario y es muy bueno  
no hay más colegios en el municipio
- La casa en la que vive es:  
 Propia       Arrendada       Familiar
- ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta del colegio?  
que conocemos a las personas que laboran hay en el plantel, y los padres de los alumnos que están rodeados de mi hijo.
- ¿Hace parte de las actividades escolares? ¿Por qué?  
hasta el momento no, por que laboro pero si me quedara estar en la escuela de padre.
- ¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?  
Apoyar a mi hija en la labor de sus tareas y estar presta a cada una de las necesidades en el transcurso de su formación.
- ¿Ha participado de actividades extra escolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?  
No por falta de tiempo.
- ¿Qué opina del abandono escolar?  
que es muy influyente el apoyo del núcleo familiar y la falta de empatía de los docentes con los alumnos al no reparar cambios de los conductas como que el alumno tenga un acompañamiento psicólogo
- ¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)?  
Si hubiera un maltrato escolar, bulin, acoso, falta de compromiso de los docentes, al no tener en respaldo de la institución.

## INSTRUMENTO N 2

## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Por considerar que los padres de familia son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.

1. ¿Por qué escogió este plantel para la formación de su hijo (a)?

La escogí porque yo estudie ahí y los profesores y la institución en general me parece que son excelentes

2. La casa en la que vive es:

Propia



Arrendada



Familiar



3. ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta del colegio?

Lo que más me gusta es como los profesores se esmeran para que mi hija aprenda cada día

4. ¿Hace parte de las actividades escolares? ¿Por qué?

Hasta a hora he tratado de estar presente en lo que he podido porque eso también hace parte de la formación de mi hija

5. ¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?

Mi compromiso es enseñarle a mi hija a desarrollar su capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal

6. ¿Ha participado de actividades extra escolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?

No porque en la situación en que estamos se me hace imposible interactuar con los demás

7. ¿Qué opina del abandono escolar?

Se me hace una situación difícil ya que todas las personas deberían culminar sus estudios sin ningún problema

8. ¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)?

debería ser por amenazas de muerte

ENTREVISTADA: Sra. Jennifer Torres Joven MADRE DE: Karen Sofía Gasca Torres

GRADO: 601

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA IE ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI - HUILA

9. ¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?

Buena pero h en ocasiones le falta mas habilidades Sociales Empatía con el fin de dar Solución a unos inconvenientes.

10. ¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?

Realizar una identificación de los grados problemáticos que mas aquejan y esta atentos los docentes al rep or conductas Negativas con el fin de que resiben en acompa ñamiento psicosocial al alumno y su nucleo familiar

11. ¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?

Deben llamar y preguntar, y pedir si es el caso excusa materna del por que la ausencia, y la psicopedagoga deberia hacer una visita domiciliaria para verificar el estado fisico y emocional del alumno.

## INSTRUMENTO N 2

## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Por considerar que los padres de familia son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio.

1. ¿Por qué escogió este plantel para la formación de su hijo (a)?

Porque la Formación que brindan en este plantel es muy buena y con muy buenos sentimientos para el mañana de mi Hijo.

2. La casa en la que vive es:

Propia

Arrendada

Familiar

3. ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta del colegio?

Que sus docentes tienen un buen nivel de educación y les enseñan a tener muy buenos valores. y lo que menos me gusta es intolerancia entre los alumnos.

ENTREVISTADA: Sra Jenny Constanza Fiesco **MADRE DE:** Javier Andrés Perdomo

GRADO: 601

porque me gusta estar pendiente en las labores de mi Hijo y colaborarle en lo que más pueda.

5. ¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?

mi compromiso es colaborar en todo lo que pueda para que mi Hijo salga adelante en sus estudios.

6. ¿Ha participado de actividades extra escolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Cuando la institución programa actividades como el bocadito y Suro pedrito me gusta colaborar y participar.

7. ¿Qué opina del abandono escolar?

para mi el abandono escolar no es una opción porque pienso que todos tenemos las capacidades para salir adelante por medio del estudio.

8. ¿Qué motivos le haría tomar la decisión de permitir o decidir el abandono escolar de su hijo (a)?

para mi el motivo sería algo de fuerza mayor como una enfermedad grave.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR A PARTIR DE FACTORES INCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 601 Y 602 DE LA IE ESTEBAN ROJAS TOVAR DEL MUNICIPIO DE TARQUI - HUILA

9. ¿Cómo le parece la atención del personal administrativo y docente?

Para mí muy bueno ya que cuando he necesitado algo de ellos lo he conseguido con respeto y amabilidad.

10. ¿Qué debería hacer el colegio para evitar que los niños se vayan sin culminar sus estudios?

Investigar sobre el porque del abandono y tomar medidas de ayuda para los estudiantes.

11. ¿Qué hacen los docentes y directivos cuando un niño se ausenta de las clases por varios días?

Los docentes llaman a los padres de familia para verificar el porque de la ausencia.

## **GRUPOS DE DISCUSIÓN: Directivos Docentes**

*Por considerar que el personal directivo, docente, acudiente y estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio. A continuación, se presenta una serie de planteamientos para que aporten su valiosa opinión.*

### **3. ¿Qué genera el abandono escolar y cuáles son sus consecuencias?**

Consideramos que son muchas las causas que generan el abandono escolar. Causas que escalan los factores sociales, económicos, familiares y académicos. Las realidades mencionadas en los estudiantes no suelen ponderarse de manera constante, sino que se presentan por su misma realidad socio-económica-cultural.

Las consecuencias del abandono escolar siempre serán funestas. En cualquiera de sus causas, el estudiante que abandona la escolaridad experimenta una serie de desafortunados eventos que se enmarcan en el hecho mismo de interrumpir y –en ocasiones- cancelar su formación. Esto implica el atraso en sus tiempos académicos, haciendo que se vayan autoexcluyendo de grupos existentes, y ya no encajen ante un posible regreso por su edad o su experiencia de vida.

De igual manera, las consecuencias pueden presentarse por la exposición del estudiante al exceso de tiempo libre que puede llegar a invitarlo a situaciones de vicios como la droga o el alcohol, y haga que el estudiante tenga una visión distinta de sus ideales, al punto de perder completamente el sentido del estudio y lo excluya de su vida.

### **4. ¿Qué genera permanencia escolar?**

La permanencia escolar la genera la motivación. Cuando hay algo que motiva al estudiante, este se entusiasma –sea por lo académico, por lo laboral, o por aspectos negativos como tal- Dentro del colegio y por tanto para conservar la permanencia del estudiante, es necesario elevar los índices de motivación. Pero, allí está la gran misión de los agentes escolares, específicamente Directivos y Docentes, en aplicar constantemente estrategias en el aula que fomenten y conserven la motivación en el estudiante.

Creemos que, si existe un grado de motivación fuerte a nivel escolar, las posibles amenazas de las hablábamos en la pregunta anterior, pueden verse superadas. Si hacemos que el estudiante encuentre en el aula, en sus compañeros, en la misma institución el soporte para afrontar situaciones pesarasas que pueda vivir en casa, podemos dar la batalla a la idea de desertar, y por tanto promover la permanencia. Aquí el tema no es qué, sino cómo. Cómo motivar, y rápidamente podríamos decir que, con experiencias significativas, cambiantes, novedosas, y llenas del factor sorpresa.

Cuando tenemos docentes que llevan una experiencia de 20 o más años en el aula, realmente hay que preguntarse si son 20 o más años de repetir contenidos y estrategias que, en su momento, pudieron resultar significativas, pero ya no; o realmente son 20 o más años de innovación y, por tanto, de verdadera experiencia en el aula, transformadora y eficaz.

### **3. La formación escolar, ¿De quién es la responsabilidad?**

Consideramos que desde el ámbito escolar, la responsabilidad primera y total es de la Institución. Consideramos que, en un trabajo mancomunado entre el Director de Grupo, el Docente de Aula y el Docente Orientador, debe haber un constante seguimiento de este factor.

Independientemente de que legalmente se trate de buscar excusas para culpabilizar esta realidad que azota las Instituciones Educativas del departamento y del país, si se llegan a presentar, los primeros cuestionados serán estos agentes mencionados. En ellos –consideramos- recae la responsabilidad de

evidenciar un proceso en el que se evidencie el seguimiento hecho al estudiantes, los diálogos, las remisiones a charlas de orientación, entrevistas a padres de familia y, en términos generales, la activación de las alarmas y de las rutas de atención pertinentes que nunca deben desembocar en el retiro de un estudiante sin razones y de manera sorpresiva. Si esto llegase a suceder, debe ser un caso excepcional que se evidencie con verdaderos soportes.

#### **4. ¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?**

Consideramos que, frente a las valiosas iniciativas que los docentes pueden llegar a tener en cada uno de sus cursos, debe haber un lenguaje más Institucional, para poder trabajar sobre él desde cualquier perspectiva. Ante esta carencia, notamos un lento proceso debido a los constantes cambios de Docente Orientador. Durante estos últimos tres años (2018, 2019 y 2020), hemos tenido tres Docentes Orientadoras distintas que, aunque proporcionan un POEGI, no se consolidan en la continuidad, debido a las estrategias de trabajo distintas. Consideramos que si existe un solo lenguaje, una constante alerta, seguimiento y acompañamiento, la identificación de posibles casos de deserción y la eficiente ruta de atención serán mucho mejor practicadas.

### **GRUPOS DE DISCUSIÓN: Docentes**

*Por considerar que el personal directivo, docente, acudiente y estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio. A continuación, se presenta una serie de planteamientos para que aporten su valiosa opinión.*

#### **1. ¿Qué genera el abandono escolar y cuáles son sus consecuencias?**

El abandono escolar lo originan muchos aspectos. Puede ocasionarse por factores familiares, sociales, políticos, económicos, sociales y académicos. Las consecuencias radican en que el estudiante no continuará con lo que, a su edad, debería hacer, sino que incursionará otros ambientes que suelen ser ajenos a su verdadero cometido. Estos ambientes en la gran mayoría de los casos suelen ser laborales, y en el peor de los casos, en el ocio que no siempre conlleva a buenos hábitos, haciendo que el estudiante se exponga a los vicios y a un horizonte de vida sin sentido y sin norte.

#### **2. ¿Qué genera permanencia escolar?**

La permanencia escolar es el hecho que el estudiante esté motivado. Todos los aspectos que se refieren en la primera pregunta hacen que el estudiante escale grados de motivación. Si en la familia, todo marcha bien, la motivación puede mantenerse. Si en la familia no se sufre por dinero, hay trabajo, hay estabilidad emocional, hay buen trato, el estudiante puede acrecentar y mantener sus grados de motivación altos.

Todo lo contrario, ocurre cuando los niveles de motivación no están altos. Si en su casa las cosas marchan mal, hay problemas, carencias evidentes, necesidad, pues todo esto originará un factor desmotivante en el estudiante, el cual puede conllevar a la equivocada decisión de abandonar sus estudios.

Hay casos en que la escuela es el único escape emocional del estudiante. Sin embargo, se falla mucho en que la misma escuela otorgue grados de motivación en él, y esto hace que la situación sea mucho más difícil. Si llegase a existir un equilibrio emocional y motivacional entre la casa y la escuela, el estudiante puede hacerle frente a la idea de desertar, si es que llegase a existir.

### **3. La formación escolar, ¿De quién es la responsabilidad?**

Consideramos que siempre será del docente. Pero realmente la responsabilidad es de cada uno de los miembros de la comunidad educativa: Comenzando por los padres de familia, los amigos, los docentes, los directivos, el psicólogo.

No se trata de “echarnos la pelota” entre nosotros, sino que conducir mejores estrategias grupales que permitan fortalecer la formación estudiantil. Si en el colegio se le enseñan valores, pero en casa hay mal trato verbal o físico, no se está logrando una verdadera formación en el estudiante. La responsabilidad es de todos; todos construyen su parte, para garantizar una verdadera formación.

### **4. ¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?**

Siempre faltará mucho por hacer. Siempre se ven casos de deserción escolar. Algunos con motivos suficientes, comprensibles y documentalmente evidenciables; otros, muy espontáneos y de bastante impresión. Para los docentes siempre será un motivo de preocupación que se presenten casos de deserción. Nunca deberían suceder.

A nivel institucional, consideramos que debería haber un acompañamiento más cercano por parte de Orientación, a fin de garantizar una comunicación asertiva y, en ella, un seguimiento pertinente de los casos. Creemos que debe haber mucho conocimiento previo de las realidades para poder tener tiempo en el momento de activar protocolos de atención.

Las historias de vida han sido un instrumento muy bueno y que valoramos mucho, pero en muchas ocasiones se queda en el diligenciamiento de un formato obligatorio que no vuelve a ser consultado, o que si se hace, es cuando ya el problema nos ha ganado ventaja. Hace falta comunicación, actualización de información, de sospechas, de seguimientos.

## **GRUPOS DE DISCUSIÓN: Estudiantes**

*Por considerar que el personal directivo, docente, acudiente y estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio. A continuación, se presenta una serie de planteamientos para que aporten su valiosa opinión.*

### **1. ¿Qué genera el abandono escolar y cuáles son sus consecuencias?**

El abandono escolar lo general la falta de amor y gusto por el estudio. Las consecuencias son quedarnos sin la posibilidad de estudiar y caer en vicios o cosas que no nos toca hacer a nuestra edad.

### **2. ¿Qué genera permanencia escolar?**

La permanencia escolar la genera el gusto por las clases, por los temas, y la manera como los profesores nos dictan los conocimientos. Cuando nos gustan las clases, entonces no quisiéramos irnos de la institución.

### **3. La formación escolar, ¿De quién es la responsabilidad?**

La responsabilidad es nuestra. Si nosotros no colocamos de parte nuestra, difícilmente vamos a poder formarnos. Nuestros papás y profesores nos ayudan pero desde su campo. En realidad, el empeño y la dedicación debe darla el estudiante, nosotros que estamos en el salón de clase.

### **4. ¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?**

Que los profesores sean más dinámicos. Que las clases no se vuelvan tan aburridoras. Sabemos que son los temas que debemos aprender en ese año, pero los docentes pueden convertir esos temas en clases divertidas en las que uno aprenda por gusto y no por imposición.



## GRUPOS DE DISCUSIÓN: Padres de familia

*Por considerar que el personal directivo, docente, acudiente y estudiantil es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos, son de su dominio. A continuación, se presenta una serie de planteamientos para que aporten su valiosa opinión.*

### 1. ¿Qué genera el abandono escolar y cuáles son sus consecuencias?

El abandono escolar lo puede generar las situaciones que se viven en la casa o las situaciones que nuestros hijos puedan vivenciar en el colegio. En la casa, porque a veces hay muchos problemas y uno no tiene a quien más recurrir sino a los niños, en el caso del trabajo. O a veces, la situación económica es muy difícil y sostener a estudiante en el colegio no es posible.

Las consecuencias son el ocio, el tiempo libre que ellos empiezan a tener, en el que conocen malas juntas y pueden llegar a caer en el vicio y en los malos hábitos.

### 2. ¿Qué genera permanencia escolar?

La permanencia escolar la generan los buenos ambientes. Si hay buenos ambientes en las casas, con los padres, con el resto de la familia y con los mismos amiguitos en el salón de clase, ellos van a querer estar en el colegio. Pero cuando no se presenta el buen ambiente, entonces se aburren y quieren cambiar, y esto los lleva a tomar la decisión de salir del Colegio.

### 3. La formación escolar, ¿De quién es la responsabilidad?

La responsabilidad es del padre de familia. Nosotros debemos animar a nuestros hijos y exigirles. En algunos casos somos nosotros los que nos dejamos vencer por ellos, porque no les colocamos reglas, porque no los acompañamos. Somos responsables en gran medida por el ánimo y el ejemplo que les demos. No queremos que nuestros hijos tengan la formación que muchos de nosotros tuvimos, y que solo hicimos la primaria.

En la actualidad, quisiéramos haber podido estudiar más. Pero en aquella época no se podía. Eso no lo queremos para nuestros hijos, y por eso, cada día debemos animarlos sin importar las dificultades que puedan venirse.

### 4. ¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?

Falta que haya más cercanía entre los profesores y los padres de familia. A veces, sólo se puede hablar con el profesor en la entrega de boletines, en donde ya le dice a uno cosas que no se pueden solucionar.

Aunque también somos conscientes que debemos estar pendientes de nuestros estudiantes endo a preguntar por ellos al colegio, seria chévere que los decentes pudieran enviarnos un informe semanal o quincenal de cómo vio a nuestros muchachos, de qué actitud tienen y que uno pueda responderles para ir llevando un control y evitar situaciones de salidas.

## **Anexo E. Matriz de análisis categorial**

### **Pregunta de investigación:**

¿Puede una propuesta pedagógica prevenir el abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la IE Esteban Rojas Tovar del Municipio De Tarqui – Huila? ¿De qué manera?

### **Preguntas subordinadas**

¿Cuáles son los factores incidentes en el abandono escolar por parte de los grados 601 y 602 de la IE Esteban Rojas Tovar del Municipio De Tarqui – Huila?

### **Objetivos del estudio:**

#### **Objetivo general.**

Diseñar una propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar a partir de factores incidentes en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la IE Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

#### **Objetivos específicos.**

Identificar los factores que generan abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

Indagar sobre los factores que generan permanencia escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.

Construir referentes pedagógicos para el diseño de una propuesta pertinente y perteneciente al contexto de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, estimando su impacto y trascendencia.

Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida 1:		Población dirigida 2:		Población dirigida 3:		Fundamento teórico
		El trabajo investigativo se implementará con la población de los grados 601 y 602, conformada por 33 34 estudiantes respectivamente, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años de edad.		El trabajo investigativo se implementará con una población de 3 Directivos Docentes y 5 docentes que orienten asignaturas en los grados 601 y 602.		El trabajo investigativo se implementará con una población de 20 padres de familia		
	Categorías e indicadores	Instrumentos						
Instrumento 1		Instrumento 2	Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 1	Instrumento 2		
Identificar los factores que generan abandono escolar en la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio	<b>Categorías o constructos A:</b> Factores de deserción estudiantil.  <b>Subcategorías:</b> Lineamientos y políticas educativas	Entrevista semiestructurada a 20 estudiantes (10, del grado 601 y 10 del grado 602)	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados por 5 estudiantes. (4 grupos en total)	Entrevista semiestructurada a 3 Directivos Docentes y 5 docentes que orienten asignaturas en los grados 601 y 602, a saber: <i>Un director de Grupo, 2 docentes de</i>	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados por 6 docentes (2 grupos en total)	Entrevista semiestructurada a 20 padres de familia (padres de los estudiantes muestra)	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados por 5 padres de familia (4 grupos en total)	Páginas 50, 51 y 52

de Tarqui – Huila.	<p>Acompañamiento, orientación participación en proceso educativo.</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Cuáles son las principales causas de deserción escolar en los estudiantes de los grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila?</p>			<p><i>áreas fundamentales, la Docente orientadora y un docente de Educación Física y Deporte.</i></p>				
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>¿Qué consecuencia tiene la deserción en el desarrollo personal y social de los estudiantes que sufren este flagelo?</p> <p>¿Por qué es importante conocer los factores que generan el abandono escolar en los estudiantes de básica secundaria?</p>							
Indagar sobre los factores que generan permanencia escolar en la Institución	<p><b>Categorías o constructos B:</b></p> <p>Agentes de permanencia escolar.</p>	Entrevista semiestructurada a 20 estudiantes (10, del grado 601 y 10 del grado 602)	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados por 5	Entrevista semiestructurada a 3 Directivos Docentes y 5 docentes que orienten asignaturas en	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados	Entrevista semiestructurada a 20 padres de familia (padres de los	Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados	Páginas 50, 51 y 52

<p>Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila.</p>	<p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Compromiso y activación de rutas de atención</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Cuáles son los factores que inciden en la permanencia escolar de los estudiantes de grados 601 y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui Huila?</p>		<p>estudiantes. (4 grupos en total)</p>	<p>los grados 601 y 602, a saber: <i>Un director de Grupo, 2 docentes de áreas fundamentales, la Docente orientadora y un docente de Educación Física y Deporte.</i></p>	<p>por 6 docentes (2 grupos en total)</p>	<p>estudiantes muestra)</p>	<p>por 5 padres de familia (4 grupos en total)</p>	
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------	--

	<p>¿Qué motiva a un estudiante que inicia la básica secundaria a continuar su formación académica?</p> <p>¿Por qué es importante conocer y aplicar los aspectos motivacionales de la permanencia estudiantil en las instituciones educativas?</p>							
<p>Construir referentes pedagógicos para el diseño de una propuesta</p>	<p><b>Categorías o constructos C:</b></p> <p>Propuesta Pedagógica.</p>	<p>Entrevista semiestructurada a 20 estudiantes (10, del grado</p>	<p>Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante, conformados</p>	<p>Entrevista semiestructurada a 3 Directivos Docentes y 5 docentes que orienten</p>	<p>Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante,</p>	<p>Entrevista semiestructurada a 20 padres de familia (padres de los</p>	<p>Grupos de discusión de temáticas afines, propuestas por el maestrante,</p>	<p>Páginas 50, 51 y 52</p>

<p>pertinente y perteneciente al contexto de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui – Huila, estimando su impacto y trascendencia.</p>	<p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Planes de acción aplicados y proyectados.</p> <p>Proyecto de orientación escolar.</p> <p>SPADIES</p> <p>Sistema evaluativo</p> <p>Comunicación</p> <p>Retroalimentación</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Qué estrategia pedagógica puede aplicarse para</p>	<p>601 y 10 del grado 602)</p>	<p>por 5 estudiantes. (4 grupos en total)</p>	<p>asignaturas en los grados 601 y 602, a saber: <i>Un director de Grupo, 2 docentes de áreas fundamentales, la Docente orientadora y un docente de Educación Física y Deporte.</i></p>	<p>conformados por 6 docentes (2 grupos en total)</p>	<p>estudiantes muestra)</p>	<p>conformados por 5 padres de familia (4 grupos en total)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------	--



	<p>hacer frente al creciente flagelo de la deserción escolar?</p> <p>¿Qué influencia tiene en las instituciones educativas, en sus directivas y cuerpo docente el tener a la mano una estrategia pedagógica que permita combatir los altos índices de deserción estudiantil?</p> <p>Por qué es importante cultivar el deseo de la continuación</p>							
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	de la formación académica en los estudiantes, mediante la aplicación de propuestas pedagógicas institucionales?							
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo F. Estrategias pedagógicas

<b>ESTRATEGIAS SUGERIDAS A IMPLEMENTAR EN EL AULA DE CLASE</b>	
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
De motivación y admisión	Desarrollo de acciones de tipo informativo y de orientación, inducciones donde se presenta el personal escolar, las locaciones, el componente axiológico y los ambientes de aprendizaje.
De apoyo financiero	Programas de becas y subsidio para los estudiantes de menores recursos económicos. Para ello se puede establecer alianza con personal del sector privado, con egresados y cooperaciones de la misma comunidad educativa que se encuentra activa.
De apoyo académico	Promover el buen desempeño y rendimiento académico apoyado en monitorías que le ayuden a suplir posibles dificultades y aprovechar el talento, así como estímulos para los casos de superación y de permanencia en la excelencia.
De revisión y acción curricular	Convocar acciones investigativas mediante el programa ONDAS y otros espacios de indagación que sirvan para encontrar soluciones a los problemas más álgidos del plantel educativo.  De igual manera, la Institución Educativa, autoevaluar sus prácticas pedagógicas e integrar en sus proyectos el reconocimiento del municipio y de sus problemáticas.
De servicio estudiantil	Conformación de grupos teatrales, de oratoria, danza, deportes, producción textual, manualidades, juegos integrados donde participe docentes, administrativos, padres de familia y estudiantado.
De modelo educativo	Explorar nuevos modelos acordes con los intereses y expectativas escolares, que promuevan la indagación, la capacidad de asombro y procuren el aprendizaje significativo.
De componente familiar	Involucrar la familia en acciones educativas, recreativas y de diseño al pacto de convivencias y propuestas que permitan los recursos de inversión, el fortalecimiento de la escuela de padres.

## Curriculum vitae

### **Iván Mauricio Cediél Suaza**

32 años de edad, nacido en Bogotá D.C. el 20 de diciembre de 1988, actualmente residiendo en el municipio de Tarqui (Huila, Colombia)

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera – Inglés de la Universidad Surcolombiana de Neiva (Huila, Colombia) (2015)

Preceptor de Estudiantes – ASPAEN Gimnasio La Fragua – Neiva Huila, Colombia (2012 – 2013)

Auxiliar Docente (Área de Inglés) – ASPAEN Gimnasio La Fragua – Neiva Huila, Colombia (2014)

Docente Catedrático – Seminario Mayor San Esteban – Rivera Huila, Colombia (2012 – 2018)

Docente, Jefe de Área de Inglés - Colegio Rafael Pombo – Neiva Huila, Colombia (2015 – 2018)

Docente de Aula en Propiedad - Institución Educativa Esteban Rojas Tovar – Sede Principal Urbana – Tarqui Huila, Colombia – (2018 ...)

