



**Causas generadoras de la deserción escolar en secundaria y media de las Instituciones  
Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela  
Rural Providencia entre los años 2015 y 2019**

**Maestría en Educación**

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

**Rebeca Caicedo Montaña**

ID: 000732262

**Martial Heriberto Rosado Acosta**

ID: 000731608

**Eje de Investigación**

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

**Profesor líder**

Astrid Viviana Rodríguez PhD

**Profesor Tutor**

Víctor Hugo Londoño Aguirre

## **Dedicatoria**

A todos y cada uno de aquellos niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, que interrumpieron sus procesos académicos sin la posibilidad de retomarlos y forjar, a partir de ellos, un mejor futuro.

A nuestros dos hijos, Sebastián y Felipe, a quienes queremos ofrecerles con esta muestra de superación y entrega, un mensaje para que sus vidas siempre estén orientadas por el deseo de cumplir sueños sin importar las dificultades que puedan existir.

## **Agradecimientos**

Agradecemos principalmente a Dios por darnos la fortaleza necesaria para poder llevar a cabo nuestro proyecto. De igual forma a nuestras familias: padres, hijos y hermanos, que nos motivaron, apoyaron y soportaron nuestras ausencias. A los jóvenes, padres de familia y docentes de la IED Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia que contribuyeron con sus valiosos aportes al desarrollo de la presente investigación, permitiéndonos así concluir satisfactoriamente este trabajo que hoy nos llena de orgullo y nos deja el enorme deseo de continuar investigando para seguir aportando al desarrollo de la educación en esta región del país.

A nuestros docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por haber facilitado nuestro aprendizaje al compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra formación en esta nueva etapa de nuestra vida profesional, especialmente al director de nuestro trabajo de investigación Víctor Hugo Londoño Aguirre, quien con su compromiso, paciencia y constancia nos orientó en la actividad investigativa que permitió el desarrollo del presente documento.

### Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado para optar por el título de Magister en Educación.
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019.
<b>Autor(es)</b>	Rebeca Caicedo Montaña Martial Heriberto Rosado Acosta
<b>Director de tesis</b>	Astrid Viviana Rodríguez Sierra
<b>Asesor de tesis</b>	Víctor Hugo Londoño Aguirre
<b>Publicación</b>	

<b>Palabras Claves</b>	Deserción escolar, eficiencia terminal, deserción escolar interanual, deserción escolar intra-anual, inclusión educativa, permanencia.
<b>2. Descripción</b>	
<p>El presente trabajo expone el procedimiento seguido y los resultados obtenidos en la investigación realizada en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, ubicados en zona rural de la región del Guavio en Cundinamarca.</p> <p>Dicha investigación se realizó en torno a las causas generadoras de la deserción escolar de estudiantes que se encontraban cursando los ciclos de secundaria y media entre los años 2015 y 2019 en estas dos instituciones educativas; permitiendo, con su desarrollo, la aproximación a las razones que motivaron el abandono del proceso escolar de 25 estudiantes durante el lapso establecido en las instituciones educativas focalizadas.</p> <p>Estos estudiantes, en compañía de 15 de sus acudientes y 7 de sus docentes, ofrecieron valiosa información que fue analizada estadísticamente, permitiendo la identificación del grado de injerencia de diversas razones institucionales y no institucionales en la decisión tomada por estos estudiantes de abandonar las aulas.</p> <p>La información obtenida permitió determinar género, edad, grado cursado y estrato socioeconómico de los estudiantes desertores; así como la formación académica de sus acudientes, aspectos considerados importantes en la caracterización de la población focalizada.</p>	

Así mismo, se identificaron las razones personales como las de mayor incidencia en la decisión de abandonar el colegio. Por otro lado, a pesar de encontrarse baja incidencia, se logró determinar cuáles fueron las razones de índole institucional que incidieron en la deserción de los estudiantes focalizados.

Con base en los resultados obtenidos se realizan algunas sugerencias para tratar de mitigar la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas que fueron objeto del presente estudio. De igual forma, se presentan nuevas ideas y preguntas de investigación que permitirán profundizar más en el conocimiento y comprensión de este fenómeno y sus efectos.

### 3. Fuentes

- Aguilar, K., Ek , G., Alamilla, P. y Rodríguez, J. (Junio de 2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 58(2 ), 98-120. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-98.pdf>
- Calderón, Á. y Camacho, A. (2016). *Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú*. Proyecto Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú - FORGE, Lima. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/99244E2DCFD3E890525813200615717/\\$FILE/15.calendario\\_agricola\\_y\\_desercion\\_escolar\\_en\\_los\\_espacios\\_rurales\\_del\\_peru\\_-\\_informe\\_final.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99244E2DCFD3E890525813200615717/$FILE/15.calendario_agricola_y_desercion_escolar_en_los_espacios_rurales_del_peru_-_informe_final.pdf)
- Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. (Diciembre de 2014). Definición de Categorías de Ruralidad. *Misión para la transformación del campo*. Bogotá. Recuperado de

- <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf>
- Empresarios por la Educación. (2018). Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022. Colombia: MBA Harvard Business School. Recuperado de [https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/03/Manifiesto - Educación mi elección V02.pdf](https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/03/Manifiesto_-_Educacion_mi_eleccion_V02.pdf)
- Gómez , C., Padilla, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de psiquiatria*, 45(S1), 105–112. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-93664\\_archivo\\_pdf\\_resultados\\_ETC.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-93664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (6 de Febrero de 2018). Directiva ministerial [1]. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: [https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva\\_mineducacion\\_0001\\_2018.pdf](https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0001_2018.pdf)

- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Bogotá: MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Parra, L. M. y Aguirre, I. L. (2015). *Incidencia de la dinámica familiar y de los hábitos de estudio en la deserción de estudiantes que se encuentran cursando grado sexto en el colegio Ricaurte*. (Tesis psicología). Bogotá. Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002942.pdf>
- Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2015). *Más y mejor educación: Oficina de cobertura*. Bogotá. Recuperado de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/c87b27d9-6734-4b60-9ba8-a9b4649bca5f/Direcci%C3%B3n+de+Cobertura.pdf?MOD=AJPERES&CVID=lj9TpH4&Direcci%C3%B3n%20de%20Cobertura/>
- Secretaria de Educación de Cundinamarca. (2016). *Más y mejor educación. Oficina de cobertura educativa*. Recuperado de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/c87b27d9-6734-4b60-9ba8-a9b4649bca5f/Direcci%C3%B3n+de+Cobertura.pdf?MOD=AJPERES&CVID=lj9TpH4&Direcci%C3%B3n%20de%20Cobertura>
- Suárez, J. (16 de Agosto de 2018). *El alto costo del abandono escolar en América Latina. Análisis y opinión*. Recuperado de América economía: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-coste-del-abandono-escolar-en-america-latina/>



UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos.*

París: UNESCO. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>

UNESCO. (2019). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo.*

*Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

París: UNESCO. Recuperado de <http://bit.ly/2019gemreport>

#### **4. Contenidos**

El documento contiene la información que sustentó la investigación realizada en torno a la deserción escolar y la obtenida con su desarrollo.

La primera parte relacionada con el planteamiento del problema y el marco teórico; allí se exponen los antecedentes, la justificación, los objetivos, las preguntas y los supuestos de investigación, complementada con un amplio marco conceptual sobre el tema abordado que permitió comprenderlo a profundidad.

La segunda parte expone de forma detallada el componente experimental del trabajo desarrollado; en ella se describe la metodología a través de la cual se llevó a cabo esta investigación, el análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones. En éstas últimas se presentan los principales hallazgos encontrados, dando respuesta a las preguntas de investigación y estableciendo nuevas ideas y preguntas para futuras investigaciones, así como algunas sugerencias que permitirán mitigar los efectos que viene causando el fenómeno investigado en las instituciones educativas focalizadas.

### **5. Método de investigación**

Identificada la deserción escolar como problema de investigación, se realizó un rastreo bibliográfico y de antecedentes para conocerlo, definirlo y delimitarlo.

A partir de los anteriores elementos, se establecieron las preguntas a investigar y sus respectivas hipótesis. Con base en ellas, se definió para la investigación un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con diseño no experimental enmarcado en un método deductivo. De igual forma, se definió que los estudiantes desertores de secundaria y media entre los años 2015 y 2019, sus acudientes y sus docentes sería la población de la cual se tomó una muestra no probabilística para la recolección de datos.

Definida la encuesta como instrumento para recolectar información, se llevó a cabo su diseño y aplicación, teniendo en cuenta la medida de confiabilidad test-retest, previo consentimiento informado de los encuestados. Una vez obtenidos los datos se procedió a analizarlos de forma descriptiva con ayuda del programa informático Minitab que permitió crear tablas de frecuencias de las variables y explorar relaciones causales entre las mismas, para así determinar que las hipótesis planteadas fueran congruentes con los datos obtenidos.

Finalmente, se plantearon las conclusiones exponiendo los principales hallazgos, nuevas ideas y preguntas de investigación, así como las recomendaciones pertinentes.

### **6. Principales resultados de la investigación**

El fenómeno de deserción escolar en las instituciones focalizadas se caracterizó por ser intra-anual, en donde la población masculina es más susceptible de abandonar sus estudios. La deserción se concentró en los grados sexto y octavo y se presentó con mayor incidencia en los años 2016 y 2018, la población más afectada por este fenómeno se

encuentra entre los 15 y los 16 años. La mayoría de los estudiantes desertores no retomaron sus estudios, todos pertenecen a hogares de estrato social uno en donde los acudientes, en su gran mayoría, poseían baja formación académica.

La decisión de desertar fue motivada, en la mayoría de los casos, por razones no institucionales, dentro de las cuales se destacaron las causas personales relacionadas con el embarazo adolescente y el no gusto por el estudio; con menor frecuencia, pero no menos importantes, se encuentran el inicio de vida en pareja o la vida laboral como determinantes del abandono escolar.

Los casos de deserción que se relacionaron con situaciones institucionales se debieron, en su mayoría, a la falta de motivación y las relaciones con los docentes. Con menor incidencia, pero igualmente importante, se encuentra la ubicación del colegio, las metodologías de trabajo y la repitencia.

## **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Se evidencia la necesidad de dirigir esfuerzos institucionales a la prevención del embarazo y el desarrollo de una sana sexualidad en la población estudiantil de las instituciones focalizadas; así mismo, otras que promuevan el gusto por el estudio, teniendo en cuenta que, según el análisis estadístico, éstas se consideran las situaciones de mayor incidencia en la deserción de estudiantes de secundaria y media de las instituciones focalizadas.

Por otro lado, a pesar de encontrar que los procesos escolares tuvieron poca incidencia en la deserción de estudiantes en secundaria y media de las instituciones objeto del presente estudio, se hace necesario que dichos establecimientos consideren los resultados de esta investigación para establecer estrategias que promuevan la

permanencia de sus estudiantes en las aulas, teniendo en cuenta la marcada relación entre las características del contexto social con el institucional, especialmente considerando que estas comunidades se encuentran ubicadas en un territorio vulnerable, en donde los jóvenes inician su vida laboral o en pareja a temprana edad, situación que no se puede desconocer al momento de proponer acciones curriculares tendientes a orientar a los estudiantes en la finalización de los ciclos académicos como parte fundamental en el establecimiento de sus proyectos de vida.

<b>Elaborado por:</b>	Rebeca Caicedo Montaña Martial Heriberto Rosado Acosta
<b>Revisado por:</b>	Víctor Hugo Londoño Aguirre
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Ficha bibliográfica .....	iv
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación .....	3
1.1 Antecedentes .....	4
1.2. Descripción y formulación del problema de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Delimitación y limitaciones .....	15
1.6.1. Delimitación.....	15
1.6.2. Limitaciones.....	16
1.7. Glosario de términos .....	17
Capítulo 2. Marco referencial .....	19
2.1. La educación como derecho fundamental.....	19

2.2. Relación entre deserción escolar y desarrollo social y económico. ....	21
2.3. La deserción escolar.....	24
2.3.1. Tipo de deserción escolar. ....	25
2.3.2. Causas de la deserción escolar. ....	26
2.3.3. Consecuencias de la deserción escolar. ....	32
2.3.4. Deserción escolar en el contexto local .....	34
2.3.5. La deserción escolar en los contextos rurales .....	38
Capítulo 3. Método .....	45
3.1. Enfoque metodológico .....	45
3.2. Población.....	46
3.2.1. Población y características.....	46
3.2.2. Muestra. ....	49
3.3. Categorización.....	50
3.4. Instrumentos .....	51
3.4.1. Encuesta para estudiantes que han desertado.....	53
3.4.2. Encuesta para acudientes de estudiantes que han desertado.....	53
3.4.3. Encuesta para docentes.....	53
3.5. Validación de instrumentos.....	53
3.5.1. Juicio de expertos.....	54
3.5.1. Pilotaje.....	54
3.6. Procedimiento.....	55
3.6.1. Fases .....	55
3.6.2. Cronograma.....	56
3.7. Análisis de datos.....	59

Capítulo 4. Análisis de resultados.....	61
4.1. Análisis de datos obtenidos para la caracterización de los estudiantes desertores.....	61
4.2. Datos obtenidos para determinar las causas endógenas de la deserción.....	73
4.3. Datos obtenidos para determinar las causas exógenas de la deserción.....	75
Capítulo 5. Conclusiones.....	82
5.1. Principales hallazgos.....	83
5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .....	86
5.3. Generación de nuevas ideas de investigación .....	87
5.4. Nuevas preguntas de investigación.....	89
5.5. Limitantes de la investigación .....	90
5.6. Recomendaciones .....	91
Referencias .....	92
Anexos.....	100
Anexo A. Instrumentos .....	100
Anexo B. Validación de instrumentos – Juicio de expertos.....	109
Anexo C. Validación de instrumentos – Pilotaje.....	114
Anexo D. Consentimiento informado .....	120
Anexo E. Evidencias de trabajo de campo .....	134
Anexo F. Matriz de análisis categorial.....	154
Curriculum vitae .....	160
Curriculum vitae .....	161

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Causas personales de la deserción escolar en Cundinamarca.....	34
<b>Figura 2.</b> Tasa de deserción escolar de básica secundaria en Cundinamarca.....	35
<b>Figura 3.</b> Tasa de deserción escolar de media en Cundinamarca. ....	35
<b>Figura 4.</b> Tasa de deserción en educación secundaria por regiones en Cundinamarca. ....	36
<b>Figura 5.</b> Tasa de deserción en educación media por regiones en Cundinamarca. ....	36
<b>Figura 6.</b> Distribución de los estudiantes desertores encuestados por género.....	61
<b>Figura 7.</b> Institución educativa de la cual desertaron los estudiantes encuestados.....	62
<b>Figura 8.</b> Institución educativa a la que pertenecían los acudientes encuestados.....	62
<b>Figura 9.</b> Porcentaje de estudiantes que desertaron por año del lapso investigado. ....	63
<b>Figura 10.</b> Porcentaje de acudidos que desertaron por año del lapso investigado.....	63
<b>Figura 11.</b> Época del año en la que desertaron los estudiantes encuestados. ....	64
<b>Figura 12.</b> Época del año en la que desertaron los estudiantes según sus acudientes.....	64
<b>Figura 13.</b> Edad de los estudiantes al desertar de sus estudios.....	65
<b>Figura 14.</b> Edad en que los acudidos al abandonar sus estudios. ....	66
<b>Figura 15.</b> Rango de edad en que presentó mayor deserción según los docentes. ....	66
<b>Figura 16.</b> Grado del que desertaron los estudiantes encuestados.....	67
<b>Figura 17.</b> Grado en el que se dio la deserción de los estudiantes según sus acudientes.....	68
<b>Figura 18.</b> Grados en los que se registró mayor número de casos de deserción. ....	68



<b>Figura 19.</b> Porcentaje de desertores que retomaron o no sus estudios. ....	69
<b>Figura 20.</b> Porcentaje de desertores que retomaron o no sus estudios según sus acudientes. ....	69
<b>Figura 21.</b> Escolaridad del acudiente de los estudiantes desertores.....	70
<b>Figura 22.</b> Escolaridad que el acudiente tenía cuando su acudido deserto del colegio.....	70
<b>Figura 23.</b> Importancia del estudio de una persona para los estudiantes .....	71
<b>Figura 24.</b> Situaciones institucionales que incidieron en la deserción de los estudiantes.....	73
<b>Figura 25.</b> Situaciones no institucionales y su incidencia sobre la deserción escolar .....	78
<b>Figura 26.</b> Situaciones personales y su incidencia sobre la deserción escolar. ....	80

## Introducción

Con el desarrollo del presente trabajo de investigación se buscó realizar un aporte en la caracterización de los estudiantes que han desertado de sus procesos académicos en instituciones educativas rurales, así como en la identificación de las causas que motivaron dicha situación, de forma tal que sea tomado como referente para establecer nuevos estudios investigativos que permitan plantear acciones tendientes a mitigar dicho fenómeno en estas zonas del país.

Para llevar a cabo este estudio, se focalizaron las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, perteneciente al municipio de Junín, y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, perteneciente al municipio de Gachalá, ubicadas en la zona rural de la región del Guavio en el departamento de Cundinamarca; en donde este fenómeno ha generado que un gran número de niñas, niños y jóvenes en edad escolar no hayan podido culminar su formación académica en los ciclos estipulados como obligatorios por el sistema educativo nacional.

La investigación se desarrolló a través de una metodología cuantitativa que permitió realizar un análisis estadístico de los datos obtenidos a través de encuestas con preguntas cerradas que fueron aplicadas a estudiantes desertores, acudientes de estudiantes desertores y docentes, para posteriormente especificar características importantes de esta población, permitiendo describir tendencias de los estudiantes desertores pertenecientes al grupo focalizado.

Este ejercicio investigativo permitió determinar que las principales causas del abandono escolar son de índole personal, dentro de las cuales destacan el embarazo en las adolescentes y el poco gusto por el estudio como las razones más frecuentes para la deserción escolar en las instituciones educativas focalizadas. Así mismo, se pudo determinar que la falta de motivación en el proceso académico también incidió en la decisión de desertar de algunos estudiantes. Estos resultados permitieron la identificación de grupos poblacionales escolares que se encuentran en

posición de vulnerabilidad con gran propensión a la desvinculación de la vida escolar. Así mismo, los resultados de la presente investigación permitieron definir algunos elementos orientadores para la proposición y puesta en marcha de acciones institucionales en procura del mantenimiento de sus estudiantes, así como de información para la implementación de nuevas propuestas investigativas que redunden en la vinculación, permanencia y eficiencia terminal de estudiantes que cursan los ciclos de secundaria y media en instituciones ubicadas en zonas rurales tan especiales como las existentes en las instituciones educativas focalizadas.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación**

Abordar el tema de deserción escolar exige considerar un panorama bastante amplio del mismo, por lo que resulta muy conveniente realizar un reconocimiento del fenómeno teniendo en cuenta lo ocurrido en otras latitudes, es importante caracterizar de forma muy general esta problemática que tanta afectación trae para el desarrollo, no solo de las personas sino de las comunidades locales y regionales. Con el fin de comprender la complejidad de esta problemática que tanta afectación posee en las comunidades educativas, a continuación, se presenta información relacionada con la deserción escolar a nivel mundial y latinoamericano, igualmente se dan a conocer datos acordes al contexto nacional y regional que brindan una idea más clara del comportamiento de la deserción escolar y su reconocimiento como una problemática real, merecedora de ser estudiada con mayor detenimiento.

Con el propósito de delimitar la investigación, en este capítulo se presenta el problema de la misma, que considera el interrogante principal, así como los que se derivan del mismo; de igual forma, se presentan una serie de argumentos que facilitarán el reconocimiento de la importancia que posee el desarrollo del presente trabajo. El cual posee unos propósitos definidos en el objetivo general y los fines particulares, determinantes en la definición de los alcances de la investigación. El capítulo continúa su desarrollo presentando los supuestos de la investigación, elementos orientadores e importantes al momento de validar consideraciones con base en los resultados obtenidos. Finalmente muestra la delimitación de la investigación dando cuenta de las características de la población objeto de estudio, así como de la metodología utilizada para su desarrollo; la exposición de las limitaciones existentes en la ejecución del trabajo permite evidenciar los contextos que permean a las comunidades de Claraval, Chuscales y Rio Negro.

Cierra el presente capítulo exponiendo una serie de términos de especial relevancia que guardan estrecha relación con el fenómeno de deserción escolar, elemento que colabora en la comprensión de los contenidos que hacen parte de esta investigación.

### **1.1 Antecedentes**

Diferentes organizaciones de índole gubernamental y no gubernamental han desarrollado estudios tendientes a identificar las causas generadoras de la deserción escolar a nivel mundial. Sin embargo, a pesar de haber identificado dichas causas, no se ha analizado la situación particular de cada una de las instituciones educativas en donde el fenómeno se presenta; situación que debe considerarse de gran importancia al momento de querer contribuir localmente en la solución de esta problemática y de esta forma lograr que niños, niñas y jóvenes en edad escolar logren culminar su proceso de formación, permitiendo de esta forma convertirse en fuerza de cambio para las comunidades a las que pertenecen.

Los informes de dichos estudios han dado a conocer las causas y las consecuencias de la deserción, al tiempo que realizan algunas sugerencias para disminuirla. Es importante anotar que las condiciones en las que se encuentran los gobiernos de cada país, ante dicho fenómeno, son muy particulares. Así mismo, se establece una relación muy estrecha entre la deserción escolar y los contextos económicos, sociales y culturales de cada nación y localidad; es por ello, que no se pueden generalizar las razones que obligan a algunos estudiantes a abandonar las aulas, ni las consecuencias que éstas puedan traer y, menos aún, las posibles soluciones para mitigarla.

El informe del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) publicado en el año 2017 considera que la tasa de deserción escolar de niños entre los 6 y 15 años, a nivel mundial, se ha mantenido sin alteraciones en la década comprendida entre 2007 y 2016, entre otros factores por la pobreza, los conflictos prolongados y emergencias humanitarias, considerando de

esta forma las múltiples razones que promueven la deserción escolar a nivel mundial (Notimex, 2017, párr. 4)

Apoyando lo anteriormente expuesto, en un artículo periodístico se informó que la deserción escolar es un problema inquietante a nivel mundial:

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) reveló un informe sobre la situación escolar de los niños en el mundo. Las cifras son alarmantes: cerca de 300 millones no van al colegio, es decir, uno de cada tres. Además, muestra que la población más vulnerable es la de cinco a 17 años. Un dato que representa a un tercio de la población mundial sin escolarizar (Redacción educación, 2018, párr. 2).

Por otra parte, cabe destacar que América Latina ha avanzado en las últimas décadas en la disminución de la deserción escolar, en veinte años redujo el número de niños y niñas en edad de estudios primarios que están por fuera del sistema escolar. A pesar de lo anterior, más de la mitad de los estudiantes pertenecientes a la escuela secundaria no terminan sus estudios, situación que se hace más preocupante si se tiene en cuenta que en la mayoría de los países de la región la educación secundaria es obligatoria (Suárez, 2018). Por esta razón, el tema de la deserción escolar sigue preocupando a los organismos internacionales ya que, a pesar de los programas establecidos por diferentes países para disminuir sus cifras, muchos de ellos aún mantienen altos porcentajes de niños, niñas y jóvenes en edad escolar ausentes de sus aulas. Un análisis realizado a un informe del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) del año 2017 afirma que “si bien se ha reducido en torno a un 18% desde 1995 todavía afecta a 4 de cada 10 jóvenes” (Rodríguez, 2019, p. 238).

A pesar del estancamiento de muchos países latinoamericanos en el tema de la deserción escolar, es alentador encontrar cifras significativas en la reducción de este fenómeno educativo

en algunos países, el SITEAL en informe del 2017 manifiesta que “el mayor esfuerzo, en este sentido, puede apreciarse en Paraguay, Colombia y Venezuela con reducciones del orden de 30 puntos porcentuales” (Rodríguez, 2019, p. 233).

En Colombia existen algunos estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los resultados son mostrados de forma general, desconociendo la diversidad de zonas, en especial las rurales, presentes en el territorio nacional; obviando que la gran variedad de condiciones socioculturales, geográficas, políticas y económicas presentes en el territorio nacional, inciden de diferente forma en cada uno de los entornos educativos y las expectativas que se tengan sobre el proceso que en él se desarrolla. La OECED manifiesta que “existen grados de ruralidad que dependen del acceso a servicios sociales y de infraestructura, la relación del empleo y los mercados” (Dirección de Desarrollo Rural Sostenible, 2014, p. 2). Al quedar oculta esta variedad de ruralidades en los estudios realizados por el MEN y otras organizaciones, los problemas particulares de estos contextos serán tratados de forma general, por ende, no serán resueltos y, contrario a lo esperado, se continuarán incrementando ya que se desconoce el hecho que a mayor ruralidad mayor dificultad para acceder y permanecer en el sistema educativo. Según el informe emitido por el SITEAL “en el 2013, el 13,8 % de los niños entre 12 y 15 años en la zona rural no estaba asistiendo a educación secundaria” (Empresarios por la educación, 2018, p. 28). Esto se debe probablemente a que “la situación de los jóvenes latinoamericanos que viven en zonas rurales es precaria, ya que se incorporan antes que los jóvenes urbanos a trabajar, por lo que tienen menos posibilidades de continuar con sus estudios” (Aguilar et al., 2019, p. 99)

Según la Encuesta Nacional de Deserción escolar ENDE, realizada entre los años 2009 y 2010, se identificaron las causas más frecuentes de este fenómeno social, base para la orientación de las políticas regionales de promoción de la permanencia. Sin embargo, los resultados allí citados, como se dijo anteriormente, se presentaron de forma general para cada entidad

territorial. En Cundinamarca, el informe de la ENDE afirma que “se visitaron aproximadamente 17 establecimientos educativos con 24 sedes y 24 jornadas, entrevistando un total de 22 directivos, 163 docentes y 450 estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 121) desconociendo el aporte que los padres o cuidadores podrían haber realizado al mismo. De igual forma, este informe manifiesta que “para el caso de los estudiantes, cabe destacar que las razones no son percepción por la problemática sino razones de retiro para aquellos estudiantes que han tenido desvinculación temporal en sus estudios” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 121), razón por la cual los resultados no son concluyentes en el caso de niñas, niños y jóvenes que se retiran definitivamente del sistema educativo.

Por otro lado, algunos trabajos adelantados de forma particular, que abordan la deserción escolar en Colombia, identifican elementos claros que guardan estrecha relación con el fenómeno. Una investigación adelantada por Bayona en el año 2016 en megacolegios de la ciudad de Bogotá y colegios aledaños a éstos, considerando la incidencia de la infraestructura en la repitencia y ésta a su vez como un elemento asociado a la deserción escolar, concluye que en la medida en que se cuenten con escenarios de infraestructura atractivos para los estudiantes como laboratorios de idiomas y de química, escenarios deportivos, aulas múltiples entre otros; la tasa de repitencia disminuirá y con ello la de deserción (Bayona, 2016, p. 20).

Al pretender adelantar una investigación sobre el comportamiento de la deserción escolar de la población estudiantil de secundaria y media de las instituciones educativas focalizadas, resultan útiles los datos suministrados por la oficina de cobertura de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, basados en el último estudio realizado por el MEN en el 2014, al presentar el índice de competitividad de las Provincias de Cundinamarca para el 2016. Según dicho informe, durante el período comprendido entre 2012 y 2014 la deserción en Básica Secundaria disminuyó, pasando de 3,47% en el 2012 a 2,64% en el 2014; en la educación Media pasó de 2,56% en el



2012 a 2,02% en el 2014. Dicho informe determinó un comportamiento similar en deserción escolar para la región del Guavio, provincia a la que pertenecen los municipios en los que se encuentran ubicadas las instituciones educativas objeto del presente estudio, encontrando que en Básica Secundaria para el 2012 se presentó un 3,79% disminuyendo a 2,13% en el 2014; en el nivel de Media pasó de 3,00% en el 2012 a 1,04% en el 2014. En el mismo documento se ubican, para el 2014, a Junín y a Gachalá en los lugares 3° y 4°, respectivamente, como los municipios con menor índice de deserción dentro de la provincia del Guavio (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2015, p. 12).

El bajo número de casos de deserción escolar reportados por Junín y Gachalá para el año 2014, refleja el comportamiento de este problema a nivel departamental, con una tendencia a disminuir. Sin embargo, cabe aclarar que no se han realizado nuevos estudios, o por lo menos no se han encontrado nuevos reportes, sobre el tema en los últimos cinco años. A pesar de ello, la Secretaría de Educación de Cundinamarca, en un artículo publicado en su página Web y denominado ¿Qué nos falta para reducir la deserción escolar?, afirma que “según reporte del Ministerio de Educación Nacional, MEN, para 2017 Cundinamarca tuvo 2,17% de deserción escolar, mostrándose por debajo del porcentaje nacional que correspondió ese año a 3,08%” (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 295)

A nivel municipal, tanto en Junín como en Gachalá, no se encuentran reportes de estudios, formales y sistematizados, que identifiquen las causas generadoras de la deserción escolar en los niveles de educación Básica y Media de las instituciones educativas pertenecientes a estos entes territoriales.

## **1.2. Descripción y formulación del problema de investigación**

Al comparar los grupos de estudiantes que cada año culminan sus estudios de Media con los que inicialmente ingresaron a grado sexto en las Instituciones Educativas Departamentales

Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, se observa la ausencia de un significativo número de ellos; una fracción importante de estos niños, niñas y jóvenes se han quedado rezagados por reprobaciones de años escolares; otra, no menos significativa, se ubica en el grupo de quienes han quedado por fuera del sistema educativo.

Las investigaciones más recientes sobre las causas generadoras de la deserción escolar a nivel nacional carecen de información reciente y relacionada con los contextos locales pertenecientes al departamento de Cundinamarca; en especial, de información relacionadas con las causas que motivaron a los estudiantes que cursaban los ciclos de secundaria y media en la región del Guavio a tomar este tipo de decisión. Resulta entonces evidente que información relacionada con estudios sobre el fenómeno de la deserción escolar acontecido en instituciones educativas pertenecientes a la zona rural de dicha región es inexistente.

Múltiples estudios reconocen el fenómeno de deserción escolar como uno de los responsables de acceso a oportunidades laborales poco calificadas, a remuneraciones escasas y en general a atraso personal y comunitario. Algunos autores no dudan en establecer una estrecha relación entre la deserción escolar y el subdesarrollo de las naciones dando cuenta del enorme impacto de esta problemática en la sociedad actual.

Esta inexistencia de información específica sobre el comportamiento de la deserción escolar en la región del Guavio y particularmente relacionada con la dinámica de esta problemática en instituciones de carácter rural, invita al desarrollo de investigaciones tendientes a la identificación de las características de dicho fenómeno que tanta afectación tiene sobre las comunidades en general y en especial en aquellas en donde las oportunidades laborales y de formación académica posterior a los ciclos de secundaria y media es muy limitada, como ocurre en las comunidades educativas de Claraval, Chuscales y Providencia.

De acuerdo con lo anterior, se pone de manifiesto la urgente necesidad de adelantar investigaciones tendientes a la caracterización de la deserción escolar de forma particularizada, obedeciendo al hecho que cada comunidad educativa posee características únicas derivadas de los contextos que les pertenecen. Las Instituciones educativas Claraval Chuscales del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia del municipio de Gachalá se encuentran conformadas por comunidades vecinas, que a través del tiempo han establecido fuertes vínculos entre sí, compartiendo intereses, actividades económicas y espacio geográfico; permitiendo afirmar que se trata de contextos educativos con grandes similitudes a pesar de las diferencias en cuanto a organización y prestación del servicio educativo. Como resultado de lo anterior, se estableció una acción investigativa que buscó caracterizar el fenómeno de la deserción escolar en estas dos instituciones durante un período de tiempo determinado y con ello, ofrecer insumos que puedan favorecer la proposición de estrategias que contribuyan a mitigar este fenómeno en las comunidades educativas focalizadas.

Con el ánimo de lograr esta caracterización, la presente investigación pretende primordialmente dar respuesta al interrogante: ¿Cuáles han sido las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019?

El anterior interrogante se vale de tres inquietudes más con el ánimo de caracterizar ampliamente el fenómeno de la deserción, dichos cuestionamientos corresponden a:

¿Cuál ha sido la incidencia de los procesos escolares en la dificultad de mantener a los estudiantes en las aulas de secundaria y media de las Instituciones Educativas abordadas en la presente investigación?

¿Existe relación entre las características del contexto institucional con la deserción escolar de estudiantes de básica secundaria y media de las Instituciones Educativas consideradas en el presente estudio?

¿Cuáles son las características generales de los estudiantes desertores de básica secundaria y media, pertenecientes a las instituciones educativas objeto del presente estudio?

### **1.3. Justificación**

A nivel mundial se observa que el número de estudiantes que desertan de las aulas antes de haber culminado su proceso de formación en los ciclos de educación básica secundaria y media se ha mantenido sin mayores cambios a lo largo de los últimos diez años (El Siglo, 2017).

La deserción, temporal o definitiva, de población en edad escolar es una de las problemáticas sociales más palpables en nuestro país y cuya solución no ha logrado plantear hasta el momento el gobierno nacional. El abandono definitivo del proceso educativo, por parte de niños, niñas y jóvenes, tiene un sinnúmero de causas muy particulares en cada comunidad; pese a ello, se intenta dar soluciones a partir de datos obtenidos en estudios generalizados que poco reflejan la realidad específica de muchas comunidades, especialmente las más distantes de las capitales de los departamentos colombianos, en donde aún existe una alta tasa de abandono escolar. Apoyando lo anteriormente expuesto, la ENDE, en su informe final reporta gran heterogeneidad en el fenómeno de deserción escolar, encontrando que los porcentajes de incidencia difieren entre las distintas zonas y regiones del país; situación que, según el Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se mantiene a nivel mundial puesto que “en los países de ingresos bajos y medianos, los alumnos de zonas rurales tienen la mitad de posibilidades que sus pares de zonas urbanas de terminar el segundo ciclo de educación secundaria.” (UNESCO, 2019, p. 168).

Sin embargo, independiente del sector geográfico en el que se presenta la deserción y pese a los programas desarrollados por el gobierno nacional para mitigar tal problemática, los resultados no han sido muy significativos. Esta situación indica que el fenómeno de la deserción estudiantil continúa siendo un problema que difícilmente tendrá solución si no es abordado a partir de cada contexto, lo que da cuenta de la necesidad de ahondar en el tema a través de investigaciones específicas, como la que se propone en el presente trabajo, que permitan definir las causas reales del abandono escolar en cada una de las comunidades educativas focalizadas.

Como se dijo anteriormente, en las zonas rurales de Colombia el fenómeno de la deserción escolar se observa con mayor intensidad, las instituciones educativas Claraval Chuscales, ubicada en el municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, ubicada en el municipio de Gachalá, no son la excepción; es por ello que se hace evidente la necesidad de desarrollar al interior de sus comunidades educativas una propuesta investigativa que permita caracterizar las causas reales y más comunes de deserción escolar durante el último quinquenio, al tiempo que se determinen las condiciones que acrecientan dichas causas para poder; en la medida en que se propongan otros trabajos investigativos, establecer estrategias que permitan mitigarlas con el fin de incrementar la retención escolar y mejorar los resultados en el proceso académico desarrollado en esta localidad.

Con la identificación de las causas reales y más frecuentes de la deserción escolar se ofrecerán los insumos necesarios para el establecimiento de propuestas metodológicas al alcance de las instituciones objeto de la presente investigación, permitiendo de esta forma contar con instrumentos coherentes que apoyen la permanencia de los estudiantes que inician sus estudios de secundaria, colaborando en la continuidad de los procesos que se puedan implementar en cada una de ellas y facilitando que las instituciones educativas focalizadas se conviertan en el centro de desarrollo social para sus comunidades.

Por otro lado, investigaciones recientes que aborden la problemática de deserción escolar a nivel nacional, departamental o regional brillan por su ausencia, lo anterior se puede corroborar con el informe emitido en el 2014 por la Secretaría de Educación de Cundinamarca a través de su oficina de cobertura, soportado por la encuesta nacional de deserción escolar del ministerio de Educación Nacional llevada a cabo en el año 2010, únicos informes que en la actualidad sirven como referentes locales sobre el tema. El desarrollo de investigaciones como la presente significará en un futuro no muy lejano contar con información actual sobre el fenómeno de deserción escolar en la región del Guavio en el departamento de Cundinamarca. Valiosa por su pertinencia y la posibilidad de ser contrastada con otros contextos educativos en procura de comprender y mitigar tal situación a nivel regional, departamental y nacional.

La identificación y conocimiento de las causas generadoras de la deserción escolar en las inspecciones de Claraval, Chuscales y Rio Negro, localidades en donde se ubican las instituciones educativas objeto de estudio, obedece al impacto que dicha problemática tiene sobre la vida escolar, así como su relación con el debilitamiento del impacto o influencia que dichas instituciones presentan en sus comunidades, en la medida en que las poblaciones estudiantiles disminuyen la trascendencia de los procesos escolares en las comunidades también se minimiza. La pérdida de estudiantes en las comunidades educativas de Claraval, Chuscales y Rio Negro, es una problemática que repercute significativamente en el desarrollo de la vida escolar de dichas comunidades en virtud que a lo largo de la historia de estas instituciones siempre se ha contado con un número reducido de estudiantes; razón por la cual, su desvinculación del ambiente escolar incide notoriamente en la fuerza transformadora que las instituciones puedan tener en sus comunidades.

Los resultados obtenidos con la presente investigación podrían ser punto de partida para el desarrollo de investigaciones más detalladas que lleven al planteamiento de programas

educativos más pertinentes para cada comunidad, logrando así mitigar la deserción escolar en las inspecciones de Claraval, Chuscales y Rio Negro y por ende los efectos que ella trae sobre las comunidades de la localidad.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la incidencia de los procesos escolares para mantener a los estudiantes en las aulas de secundaria y media de las Instituciones Educativas abordadas en la presente investigación.
2. Definir la relación entre las características del contexto institucional y la deserción escolar de estudiantes de básica secundaria y media de las Instituciones Educativas consideradas en el presente estudio.
3. Caracterizar a los estudiantes desertores de básica secundaria y medias pertenecientes a las instituciones educativas objeto del presente estudio.

#### **1.5. Hipótesis.**

El desarrollo de la presente investigación pretende validar o desvirtuar las siguientes hipótesis, siendo la primero: Las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019 se relacionan con los procesos escolares allí desarrollados.

Otra hipótesis se presenta de esta forma: El porcentaje de estudiantes que desertaron del aula por causas relacionadas con el contexto institucional entre los años 2015 y 2019 de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca; es menor que el de quienes desertaron por causa de los procesos escolares allí desarrollados.

Es necesario validar también la siguiente hipótesis: Las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019 no se relacionan con los procesos escolares allí desarrollados.

Por último, otra intención de la presente investigación es confirmar o invalidar la hipótesis que se presenta a continuación: Las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019 se relacionan con las condiciones del contexto institucional y familiar.

## **1.6. Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1. Delimitación**

La presente investigación se llevó a cabo con una muestra significativa de la población que desertó del proceso académico desarrollado en los ciclos de básica secundaria y media durante los años 2015 y 2019, acudientes y docentes que durante este lapso de tiempo orientaban los procesos académicos en las instituciones educativas departamentales Claraval Chuscales, perteneciente al municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, perteneciente al municipio de Gachalá, las dos ubicadas en la región del bajo Guavio del



departamento de Cundinamarca. A través de ella, se buscará obtener información veraz que permita establecer las causas generadoras más comunes de deserción escolar en la región y de esta forma, determinar las que tienen mayor incidencia en este fenómeno e identificar aquellas que se relacionan directamente con las instituciones educativas focalizadas y sus contextos.

La recopilación de información se hará a partir de fuentes primarias, a través de la aplicación de encuestas que faciliten la recolección de datos que puedan ser analizados estadísticamente y permitan proporcionar explicaciones e interpretaciones basadas en las particularidades de los individuos involucrados, buscando identificar las causas generadoras de la deserción en las comunidades objeto de estudio.

### **1.6.2. Limitaciones**

Las situaciones limitantes que se pueden encontrar a lo largo de la investigación radican básicamente en la dificultad de ubicar, establecer contacto y contar con la colaboración de las diferentes personas que estuvieron involucradas en los procesos desarrollados en el espacio, temporal y geográfico, que se pretende investigar. De igual forma, se debe contar con la dificultad de desplazamiento de los investigadores a lo largo de las áreas rurales de difícil acceso en donde se pueden ubicar a varias personas que podrían aportar información valiosa para el trabajo.

Por otro lado, los archivos que poseen las instituciones educativas Claraval Chuscales, ubicada en el municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, ubicada en el municipio de Gachalá, pueden no encontrarse completos, debido a los constantes cambios de directivos docentes en cada una de ellas, situación que en muchos casos genera la necesidad del traslado de documentación que posteriormente no puede ser ubicada para su archivo.

## **1.7. Glosario de términos**

A continuación, se presentan una serie de conceptos relacionados con términos relevantes en el desarrollo de la presente investigación, los que guardan una estrecha relación con el fenómeno estudiado y contribuyen en la identificación de sus características.

### **1.7.1. *Deserción escolar.***

Interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios (MEN). Concepto que orienta el asumido por el Departamento Nacional de Estadística DANE que, en el año 2016, identifica al fenómeno “como el momento en que el estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal” (Sánchez, 2018, p. 15). Sin número de autores refieren con suma claridad el concepto de deserción escolar en sus investigaciones: “Todos los que casos que ya no están dentro del sistema escolar pero alguna vez asistieron a la escuela y no culminaron el nivel de estudios, se categorizan genéricamente en la condición de deserción escolar” (Alarcón, 2016, p.11)

### **1.7.2. *Deserción escolar definitiva.***

Desvinculación permanente del proceso educativo sin haberlo culminado (MEN). Este tipo de deserción escolar es ampliamente citado por diversos autores y reconocido, como lo hace Quevedo (2017) citado por Aguilar, Ek y Alamilla (2019), como situación determinante en la incapacidad de una persona para lograr el acceso a remuneraciones que le permitan contar con recursos suficientes garantía de su progreso personal (p. 113).

### **1.7.3. *Deserción escolar inter – anual.***

Abandono escolar que se presenta al finalizar el año lectivo sin ingresar al siguiente (MEN). Concepto que ratifican Aristizábal, López y López (2015) en su trabajo de investigación sobre deserción escolar en una institución educativa de la ciudad de Manizales cuando expresan:

“la tasa de deserción interanual que calcula aquellas que desertan al terminar el año escolar”

(p.17)

#### **1.7.4. Deserción escolar intra – anual.**

Desvinculación escolar que se presenta antes de haber culminado el año escolar (MEN, pág. 1). Tipo de deserción identificada por Aristizábal, López y López (2015) al afirmar “La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar” (p.17)

#### **1.7.5. Deserción escolar temporal.**

Abandono escolar por un tiempo, con posterior reintegro (MEN, pág. 1). Este concepto encuentra una clara ejemplificación en lo expuesto por Neciosup y Borrego (2019) en su trabajo de investigación, cuando afirman: “se ausentaban de las aulas durante tres meses de junio a agosto porque les ofrecen alternativas laborales eventuales para solucionar y contribuir con algún ingreso económico a sus hogares” (p.64).

## **Capítulo 2. Marco referencial**

Contar con información suficiente y documentada que guarde estrecha relación con el fenómeno de deserción escolar es importante en el reconocimiento de elementos fundamentales de la problemática; de igual forma, facilita el acceso a referentes teóricos que permiten asignarle el suficiente peso académico a diversidad de aspectos tratados en la presente investigación. El capítulo inicialmente presenta información relacionada con el concepto de deserción escolar; así mismo y con el ánimo de valorar en su justa medida la importancia de la educación se reconoce ésta como derecho fundamental; continúa su desarrollo con la presentación de algunos aspectos que sustentan la relación existente entre la deserción escolar y el desarrollo social y económico; se hace claridad conceptual entre los diferentes tipos de deserción escolar, aspecto importante al momento de caracterizar información obtenida con la implementación del instrumento de investigación. La presentación de elementos conceptuales relacionados con los dos tipos de causas generadoras de deserción escolar es otro elemento teórico que constituye el presente capítulo, el que concluye con información relacionada con las consecuencias de dicho fenómeno y aspectos relacionados con esta problemática en el contexto local y rural, dadas las condiciones de las instituciones educativas en las que se desarrolla el presente trabajo.

### **2.1. La educación como derecho fundamental**

El Ministerio de Educación Nacional, como organismo oficial que se encarga de dirigir el sistema educativo en Colombia, define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, s.f., p. 1).

Apoyando lo dicho por el MEN y resaltando la importancia que conlleva el proceso educativo para la persona y para la sociedad, la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 manifiesta que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 11).

En el mismo artículo constitucional se señala al Estado y a la familia como los principales responsables de garantizar dicho derecho a niños, niñas y jóvenes entre los cinco y los quince años, con una duración mínima de un año en preescolar y nueve en educación básica. Finalmente, precisa que el Estado debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio educativo y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 11).

La educación como derecho fundamental de niñas, niños y jóvenes debe ser protegida y las personas que están a cargo de ofrecer este servicio, los primeros llamados a asegurar que todos y cada uno ellos asistan con las condiciones necesarias para el cumplimiento de sus fines.

Pese a lo anteriormente expuesto, para un significativo número de personas que hacen parte de la población en edad escolar, este derecho no está siendo garantizado. Cuando niñas, niños y jóvenes; por diferentes razones deciden alejarse del sistema educativo y no encuentran apoyo real para superar las problemáticas que los han llevado a tomar esta decisión, es evidente que tanto el Estado como la familia están fallando al no garantizar el cumplimiento de este derecho que, como se dijo anteriormente, es considerado fundamental.

La deserción escolar se ha convertido, junto con la baja calidad de la educación, en una de las principales manifestaciones del fracaso escolar ya que disminuye la efectividad del proceso educativo y el cumplimiento de los fines establecidos para tan importante aspecto.

## **2.2. Relación entre deserción escolar y desarrollo social y económico.**

El nivel de escolaridad que pueda presentar una persona se encuentra estrechamente relacionado con las oportunidades laborales que el medio en donde se encuentre le pueda ofrecer. De allí que el fenómeno de deserción escolar se visualice como un elemento importante entre las causas que soportan las ocupaciones laborales con precarios ingresos económicos en las que se ubican las personas que han desertado del sistema escolar. Situación que ocasiona una serie de consecuencias entre las que inicialmente resaltan las económicas, quienes se ubican en puestos de trabajo con remuneraciones precarias se desenvuelven en escenarios materiales limitados que difícilmente permiten el acceso a nuevas oportunidades favorecedoras de su desarrollo personal y familiar. Osuna y Verástegui (2015) en investigación realizada con el fin de determinar las causas generadoras de la deserción escolar de estudiantes de básica secundaria y media en una institución educativa del departamento del Tolima Colombia citan a Hein (2004), quien comenta que el abandono prematuro de los estudios, disminuye las posibilidades de desarrollo e inserción social y cultural de las personas que viven esta situación; de igual forma, afirma que dicha deserción “se convierte en un antecedente de bajos ingresos, inestabilidad laboral, desempleo y aparece asociada con otros fenómenos de desintegración y exclusión social, como por ejemplo la delincuencia”, corroborando de esta forma la estrecha relación existente entre deserción escolar y precariedad económica y social. Otros autores van más allá del ámbito personal y muestran el fenómeno de deserción escolar como uno con incidencias en el escenario de toda una nación; García, Fernández y Sánchez (2010) y De Witte y Rogge (2013) citados por Torres, Correa y Gallo (2015) también identifican la deserción escolar como generadora de desempleo así como de falta de oportunidades, informalidad y delincuencia común, pero llevan el fenómeno a un escenario de mayor trascendencia al identificarlo como una causa de estancamiento de un país, mostrando de esta forma el impacto que la deserción escolar posee (p. 11).

Consideraciones como la anterior, permiten establecer la estrecha relación existente entre la pérdida de recursos que destina una nación a inversión social y la deserción escolar, es innegable que a nivel de sistemas educativos públicos o estatales se requiere de una inversión de recursos, proveniente del presupuesto público, para permitir que los niños, niñas y jóvenes se encuentren dentro del sistema educativo, anualmente se destinan recursos para mantener el servicio y garantizar la permanencia de los Estudiantes; cuando ésta se interrumpe y peor aún, se toma la decisión de marginarse del servicio, equivale a la pérdida de los recursos invertidos. Tal situación empobrece a las naciones, los recursos no se traducen en mejoramiento de las condiciones de sus habitantes; en este caso, la formación académica sin interrupciones y posterior titulación o también denominada eficiencia terminal. Al comprender la repitencia como un factor asociado a la deserción escolar, Schiefelbein y Wolff (2013) citado por Bayona (2016), presenta cifras asociadas con esta situación: “América Latina gasta 4.200 millones de dólares cada año para atender los niños que repiten tan solo en primaria” (p. 20), los recursos invertidos, a pesar de sus precarias magnitudes en comparación con otros renglones de inversión en las naciones latinoamericanas, son bastante significativos. Dinero que bien podría destinarse al fortalecimiento del servicio educativo existente en esta sección tan importante del continente americano.

Se trata de una problemática de Estado que permea directamente el ámbito social y por tanto comunitario, la Educación ejerce una acción directa sobre la calidad de vida de las personas, Alvarado (2016) resalta la importancia que tiene la inversión en Educación y sus implicaciones sociales en beneficio de la comunidad. Enfatiza en la existencia de estudios que demuestran la relación directa entre escasa educación y problemas de salud y bajos niveles de participación ciudadana; escasa educación que se deriva, con gran seguridad en la mayoría de los casos, del fenómeno de deserción escolar (párr. 16).

El acceso a oportunidades laborales con baja remuneración puede encontrar un sinnúmero de razones pero dentro de ellas resalta la escasa o limitada formación académica dado que se abandonó la formación escolar que en algún momento pudo haber brindado el acceso a una titulación y con ello la facilidad en la continuación de estudios técnicos, tecnológicos o profesionales, los que a su vez pudieran permitir contar con una titulación así como un perfil suficiente para desempeñar labores calificadas que son garantía de remuneraciones distantes de asignaciones salariales mínimas. Bien lo ratifica Quevedo (2017) citado por Aguilar et al. (2019) cuando caracteriza el fenómeno de deserción escolar vivido por fracciones de poblaciones escolares rurales y expresa la vulnerabilidad de las mismas en vista que no han completado su formación y con ello no poseen las destrezas y saberes suficientes cuando ingresan al mundo laboral, de manera que deben ocuparse de trabajos denominados de baja calidad, con la consecuente limitación en lo laboral y social, producto de las precarias remuneraciones a las que acceden (p. 101).

En un mundo direccionado por el consumo, así como por acciones de oferta y demanda, el acceso a recursos económicos suficientes guarda una estrecha relación con el acceso a oportunidades de diversa naturaleza, es así como no solamente condiciones materiales básicas como la alimentación, la vivienda, el acceso a servicios entre otros, dependen estrechamente de los recursos con los cuales se cuentan, sino también aquellas condiciones que redundan de forma más directa en el desarrollo social de todo ser humano como es el acceso a formación académica y a otras que guardan estrecha relación con la estructuración integral del ser humano, como son las vivencias constructivas en escenarios distintos a los cotidianamente abordados o el acercamiento a culturas distintas a la propia.

Según lo anterior, la formación académica se convierte en un elemento fundamental y diferenciador en el acceso a oportunidades laborales que brinden remuneraciones suficientes para



promover el desarrollo social y económico de las personas, sus núcleos familiares y en consecuencia de las comunidades y naciones de las que hacen parte fundamental.

### **2.3. La deserción escolar**

Según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), la deserción escolar es “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios” (p.1), definición que ha sido reafirmada en el 2016 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) al definirla “como el momento en que el estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal” (Sánchez, 2018, p. 15).

La deserción escolar se ha convertido en una constante para muchos jóvenes y un reto para los sistemas educativos de varios de países que no han logrado contrarrestarla, traduciéndose así en un problema de índole social que afecta el desarrollo económico y cultural de la comunidad en la que se presenta.

Al hablar de deserción escolar, se habla de un fenómeno complejo y más común de lo que parece, especialmente en países en vía de desarrollo como Colombia, en donde algunos niños, niñas y jóvenes se ven, ante la necesidad de tomar parte de situaciones problemáticas inherentes a los adultos, obligados a dejar de lado su formación para resolverlas o tomar parte en su solución.

Independientes de las razones por las cuales se presente el fenómeno de la deserción escolar, es un problema que afecta a un amplio círculo de personas y organizaciones, especialmente las que rodean al estudiante desertor como son la escuela, la familia y la comunidad; puesto que cada estudiante desertor se convierte en una posibilidad menos de desarrollo, ampliando así la brecha de pobreza al disminuir sus posibilidades de inserción social y laboral. Es por ello que, al pensar en soluciones, en este fenómeno educativo se deben tener en cuenta a todos aquellos que, de una u otra forma, se relacionan con el proceso educativo.

### **2.3.1. Tipo de deserción escolar.**

La afectación que los estudiantes pueden sufrir durante el proceso de deserción depende de la forma cómo se dé dicho proceso. Es por ello que para comprender mejor la deserción escolar, sus causas, consecuencias y posibles soluciones, este fenómeno ha sido clasificado de acuerdo con dos parámetros:

#### **2.3.1.1. *Deserción escolar según la época.***

De acuerdo con la época del año en la cual se dé la deserción escolar ésta puede ser clasificada como:

##### **2.3.1.1.1. *Intraanual.***

Se define así a la deserción escolar que se lleva a cabo en cualquier momento a lo largo del año lectivo, sin que el estudiante haya culminado el grado que se encontraba cursando al momento de abandonar el proceso (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1).

##### **2.3.1.1.2. *Interanual.***

Este tipo de deserción escolar se presenta al finalizar un año lectivo, en este caso se aprueba o no el grado que se encuentre cursando, el estudiante no ingresa para continuar con su proceso de formación (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1).

#### **2.3.1.2. *Deserción escolar según la duración.***

De acuerdo con el tiempo que los niños, niñas o jóvenes se encuentren aislados del proceso educativo, la deserción escolar puede ser:

##### **2.3.1.2.1. *Temporal.***

Cuando el estudiante se retira del proceso educativo por un período, largo o corto, y se reintegra al cabo de un tiempo para retomarlo y culminarlo (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1).

#### **2.3.1.2.2. Definitiva.**

Este tipo de deserción se da cuando el estudiante se retira de forma permanente del proceso educativo (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1).

#### **2.3.2. Causas de la deserción escolar.**

Las razones por las cuales se presenta el fenómeno de la deserción escolar son muy variadas, pero a la vez muy particulares en cada país, región o comunidad en donde se presente. Respecto a este tema se han realizado un sinnúmero de investigaciones, tendientes a establecer factores asociados con este fenómeno educativo, centrándose en el momento que el estudiante decide desertar de las aulas, pero desconociendo que el abandono escolar pocas veces se da de manera imprevista, éste es el resultado de una serie de circunstancias y eventos relacionados con situaciones cotidianas del estudiante que se conjugan generando el riesgo de deserción; con el paso del tiempo, la interacción de factores desencadenantes y el aumento de la edad cronológica, ocasionan la deserción del estudiante; como lo manifiesta Santiago (2017) “la deserción es más un proceso que un evento y que, para muchos estudiantes, el proceso comienza en la escuela elemental (p. 3)”. Esta afirmación es respaldada por cuando manifiesta que:

El abandono total del sistema educativo por parte de los estudiantes pocas veces se da de manera inesperada; éste está dado por una serie de hechos y eventos anclados a la cotidianidad del mismo estudiante que elevan el riesgo de deserción en la medida en que éste avanza, tanto en su edad cronológica como en el nivel de escolaridad. Por tanto, la deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores. (Guerra, 2015, p. 21)

Las causas que han sido establecidas como desencadenantes de la deserción escolar se relacionan con diferentes aspectos que rodean al estudiante, a su familia y a la institución educativa en la que se encontraba asistiendo; algunas de éstas pueden presentarse en forma

aislada y otras relacionadas entre sí, acelerando la decisión de un estudiante de abandonar su proceso de formación sin haberlo culminado. La gran mayoría de autores coinciden con éstos tres factores como los generadores de la deserción escolar; sin embargo, estudios realizados por la Universidad de Pamplona en Colombia, resaltan que:

Los factores externos asociados con la deserción escolar son más “estructurales” y exógenos, escapando de aquello que la familia o la escuela puedan hacer por el estudiante. Allí se encuentran, por ejemplo, la falta de escuelas para estudiar, la falta de oportunidades para presentarse a un lugar público y acceder a educación gratuita (en el caso de los niños y niñas que así lo requieran) y, de la misma manera, aspectos sociales, políticos y de orden público, los cuales son significativos dentro de ese entorno en Colombia (Parra y Aguirre, 2015, p. 34).

Han sido numerosas las catalogaciones que se han realizado sobre las causas de la deserción escolar; sin embargo, viéndola como un fenómeno de índole educativo, en el presente trabajo se abordarán desde la escuela como el escenario principal. Con base en lo anteriormente expuesto, las causas de la deserción escolar pueden ser:

#### **2.3.2.1. Causas endógenas.**

Hacen referencia a los factores generadores de deserción escolar que se relacionan directamente con la institución educativa. Varón (2017) centra estas causas en la falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes, al igual que los criterios y estrategias utilizados para su evaluación que pueden generar constante reprobación, ocasionando con ello escenarios que promueven la deserción escolar; sin embargo, desconoce otros aspectos de igual trascendencia como son la enseñanza descontextualizada, los problemas de convivencia y las malas relaciones que se pueden generar con compañeros y con docentes (p. 94). En este último aspecto, Santiago (2017) asevera que “la relación afectiva positiva maestro-estudiante fomenta el

éxito escolar del estudiante y minimiza el riesgo de la deserción escolar” (p. 14); de igual forma, la autora resalta que “las prácticas pedagógicas diversas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, son necesarias para que éstos se sientan entusiasmados de llegar a los salones de clases” (p. 14).

Los factores endógenos se relacionan directamente con los currículos institucionales, haciendo que estas causas se pueden descartar a través de una revisión minuciosa de los mismos, buscando identificar aspectos que puedan incidir en la deserción de sus estudiantes y que permitan establecer estrategias para mitigarla.

### ***2.3.2.2. Causas exógenas.***

Corresponden a los factores motivadores de la deserción escolar que no están relacionados directamente con la institución educativa, centrándose básicamente en aspectos de índole económico, familiar y social. Según Varón (2015), “los factores que más inciden en la deserción de los jóvenes del sistema educativo colombiano tienen que ver indiscutiblemente con el entorno social y económico”(p. 94); sin embargo, Parra y Aguirre (2015) con base en su investigación manifiesta que el contexto familiar es determinante en el hecho que un estudiante culmine o deserte de su proceso educativo, ya que la familia, independiente de las demás condiciones, incide con su apoyo o rechazo, en la decisión de un estudiante que desea desertar (p. 33).

Pese a ser encasillados en estos tres grupos, los factores exógenos de la deserción escolar son muy variados y, en cada caso, las razones son muy particulares; por este motivo se busca desglosar al máximo estas razones con el fin de comprender lo complejo de este fenómeno. A pesar de encontrarse estrecha relación entre los diferentes factores desencadenantes de la deserción escolar, para el presente estudio las causas exógenas han sido clasificadas como:

### **2.3.2.2.1. Causas personales.**

Son factores de deserción escolar relacionados con la baja motivación, el poco gusto o la insatisfacción del estudiante frente al proceso educativo, el enfoque en intereses diferentes a los relacionados con su formación académica como son el deseo de integrarse al mundo laboral o la necesidad de conformar su propio núcleo familiar, dificultades de salud, desarrollo de adicciones y la influencia de grupos sociales marginados como pandillas, sicarios, guerrilla, paramilitares, entre otros. Este tipo de factores de deserción suelen ser más evidentes en los adolescentes y jóvenes ya que al encontrarse en una edad en donde su independencia comienza a hacerse necesaria, toman decisiones, muchas veces sin tener en cuenta las repercusiones futuras, como se evidencia en estudios realizados “respecto al dominio individual, se encuentra el trabajo infantil, las dificultades académicas, el bajo rendimiento, el abuso de sustancias, la baja autoestima, las conductas disruptivas, el poco gusto por el estudio y la paternidad o la maternidad temprana” (Gómez , Padilla y Rincón, 2016, p. 106).

### **2.3.2.2.2. Causas económicas.**

Este tipo de causas están relacionadas con los insuficientes ingresos del núcleo familiar de algunos estudiantes, situación que ocasiona, generalmente, falta de recursos para solventar los gastos educativos y, en ocasiones, otras necesidades primarias; generando la obligación de incorporar al menor a ciertos trabajos que permiten incrementar los recursos del hogar o retirarlo de la escuela para disminuir los posibles gastos. En muchas ocasiones también se encuentran relacionadas con las actividades productivas desarrolladas por los núcleos familiares, especialmente en el campo agropecuario de las zonas rurales en donde los niños, niñas y jóvenes deben contribuir como fuerza de trabajo en las temporadas de siembra y recolección de productos. A pesar del interés por crear espacios de equidad dentro de las instituciones educativas, es un hecho innegable que “mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los

estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar del sistema escolar” (Aguilar et al., 2019, p. 102)

#### **2.3.2.2.3. Causas familiares.**

Se relacionan con la falta de apoyo familiar para que muchos estudiantes continúen su proceso de formación académica, ya que muchos no cuentan con los recursos ni el tiempo indispensable para dar cumplimiento a las obligaciones académicas, generando que el estudiante repruebe o simplemente se sienta rezagado con respecto a los logros obtenidos por otros estudiantes de su mismo grado. Estas causas tienden a repetirse a través de las generaciones, ya que “los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios” (Peña, Soto, & Calderón, 2016, p. 884).

#### **2.3.2.2.4. Causas sociales.**

Relacionadas con incidencia que los grupos sociales, en donde el estudiante se desenvuelve, presentan sobre su decisión de continuar o abandonar la formación académica; depende básicamente del hecho de considerar la educación como un elemento no relevante para su desarrollo personal ni social. La incidencia social en la deserción escolar se presenta por “la poca relevancia que los educandos, especialmente en comunidades rurales, le otorgan a la educación formal” (Aguilar et al., 2019, p. 99).

Otro aspecto de origen social que se ha desconocido es el desplazamiento forzado por grupos al margen de la ley como la afirma el informe de seguimiento de la educación en el mundo:

Numerosos habitantes de tugurios han migrado de zonas rurales a las ciudades y no tienen acceso a los servicios básicos, entre los que se incluye la educación. El

desalojo y reasentamiento de estos pobladores aumenta los índices de deserción escolar y reduce la asistencia a la escuela (UNESCO, 2019, p. 12).

#### **2.3.2.2.5. Causas contextuales.**

Son los factores determinados por el contexto en donde se encuentra la institución educativa, entre ellos se identifican las precarias vías de acceso para desplazarse al centro educativo, las difíciles condiciones medioambientales imperantes en algunas regiones, la presencia de grupos al margen de la ley, la precaria infraestructura de las instituciones educativas ubicadas en regiones aisladas, la falta de material didáctico, el reducido número de docentes, la inexistencia de servicios públicos, la ausencia de conectividad y medios de comunicación, entre otros; pueden ser motivantes de la deserción en los estudiantes. Estudios realizados han demostrado que, en cuanto al contexto, “en el dominio escolar se encuentran variables como: la ubicación de las instituciones educativas, la inseguridad, la lejanía de la zona y los riesgos de desastres” (Gómez et al., 2016, p. 106).

#### **2.3.2.2.6. Causas políticas.**

Determinadas por aspectos relacionados con el gobierno tales como la estabilidad política del país y su sistema educativo, la baja destinación presupuestal para la educación, ausencia de programas educativos que garanticen el ingreso y la permanencia de las niñas, niños y jóvenes dentro del sistema educativo hasta lograr la eficiencia terminal, la superpoblación en las aulas, entre otros; que solo compete a responsabilidad del estado.

Como se expresó anteriormente, todas y cada una de las causas identificadas en la deserción escolar pueden incidir sobre la decisión de un estudiante; sin embargo, cuando se conjugan varias de ellas esta influencia se hace mayor y por ende aumenta la posibilidad de deserción.



### **2.3.3. Consecuencias de la deserción escolar.**

Quienes toman la decisión de desertar del sistema educativo no solamente quedan a merced de incorporaciones en el mundo laboral en total desventaja con aquellos que han agotado sus ciclos de formación académica, en una investigación sobre la incidencia del bullying en la deserción escolar en bachilleratos rurales, Ruíz, Ruíz, García y Ruíz (2018) cita a Lakin y Gasperini (2004) quienes enfatizan sobre las graves y variadas consecuencias de la deserción escolar señalando unas de naturaleza económica debido a que quienes han desertado acceden a trabajos mal remunerados y otras de orden social, relacionadas con la pérdida de valores, la propensión al consumo de drogas y a la delincuencia de quienes abandonan la vida escolar (p. 38). Por estas razones y como lo manifiestan algunos autores:

No podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Así mismo, la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017, p. 91).

El fenómeno no solamente genera afectaciones personales, también existen aquellas que involucran a la familia o inciden directamente en su condición, en un estudio desarrollado por Torres, Acevedo y Gallo (2015) sobre causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar en Latinoamérica, se cita a García, Fernández y Sánchez (2010) quienes identifican el desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común, como acciones derivadas de la problemática y que a su vez inciden directamente en el entorno y condición familiar. De manera que si la deserción escolar promueve el atraso o rezago familiar también generará tal condición en un país (p. 159). De hecho, Torres, et al. (2015) al citar a Espinoza, et al. (2012) comenta las consecuencias negativas que trae consigo para los países latinoamericanos

el fenómeno de deserción escolar que se presenta en todos los niveles educativos, debido a su afectación en los ámbitos económicos, sociales y culturales de los países que hacen parte de esta fracción del continente americano.

También existen unas consecuencias de índole institucional ocasionadas por la deserción escolar, la pérdida de estudiantes trae consigo efectos negativos sobre la percepción social que se tiene de las instituciones educativas donde se presenta el fenómeno; de igual forma, denota la debilidad institucional existente no solamente a nivel curricular sino la relacionada con su capacidad de resolver contingencias, de rehacerse y de reaccionar positivamente ante dificultades de otra naturaleza. Dicha percepción social va en detrimento de la construcción de una positiva identidad institucional, se irradia la idea que los estudiantes no se encuentran a gusto, que el servicio ofertado es deficiente y que en definitiva la vida escolar no es atractiva. Tal situación es enfatizada por Román (2013) citado por Torres, Acevedo y Gallo (2015), quien comenta que la deserción escolar hace que se degrade la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas y remarca que tal situación se hace más enfática cuando se trata de instituciones públicas. Por otro lado, Eicher, Staerklé y Clémence (2014) así como Korhonen et al. (2014) citados por Torres et al. (2015) llevan el análisis a la esfera de los sistemas educativos, trascendiendo los ambientes institucionales y es así como señalan la deserción escolar como un indicador de la deficiencia de dichos sistemas, evidenciando la afectación de esta problemática que desde siempre ha estado presente en el ámbito educativo.

El MEN, a través de la directiva ministerial No. 1 de 2018, advierte a todas y cada una de las autoridades educativas, gobernadores, alcaldes, secretarios de educación de entidades territoriales certificadas en educación, directivos docentes y docentes de todos los establecimientos educativos, la urgencia de prevenir, independiente de las causas, la deserción escolar, haciendo énfasis en que:

La población que se encuentra en esta situación de desescolarización, es más susceptible de convertirse en víctima de reclutamiento por parte de grupos organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados, así como, ser víctima de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes bien sea a la fuerza, por engaño o debido a condiciones personales o del contexto socio-familiar en el que se encuentran (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 1).

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS del año 2015 la violencia sexual ejercida en adolescentes entre 15 y 19 años es de; 4.2% y según el MEN, se ve incrementada en niñas, niños y jóvenes desescolarizados (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 1), razón para prestarle especial atención a este fenómeno.

#### **2.3.4. Deserción escolar en el contexto local**

En el año 2010 la Universidad Nacional de Colombia realizó, para el MEN, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE); con el objetivo de identificar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones oficiales del país y poder contar con información sobre este fenómeno educativo y los factores asociados a él. A través de la ENDE se identificaron diversas situaciones relacionadas con la deserción escolar en el territorio nacional, estableciendo que:

la deserción escolar en los niños, niñas y jóvenes está vinculada con variables como la entidad territorial y su índice de deserción, la zona en el cual se ubica la institución educativa, el ciclo de formación del colegio y la jornada en la cual se cursa (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.11)

A partir de éste mismo informe la ENDE determina que, para Cundinamarca, las principales causas de deserción escolar, manifestadas por los estudiantes desvinculados del sistema educativo, son las dificultades académicas, los problemas de salud, las necesidades de educación especial, la paternidad o maternidad temprana, la falta de gusto por el estudio y el

considerar que con el grado alcanzado en su formación académica ya representa estudios suficientes.

### Figura 1

*Causas personales de la deserción escolar en Cundinamarca.*



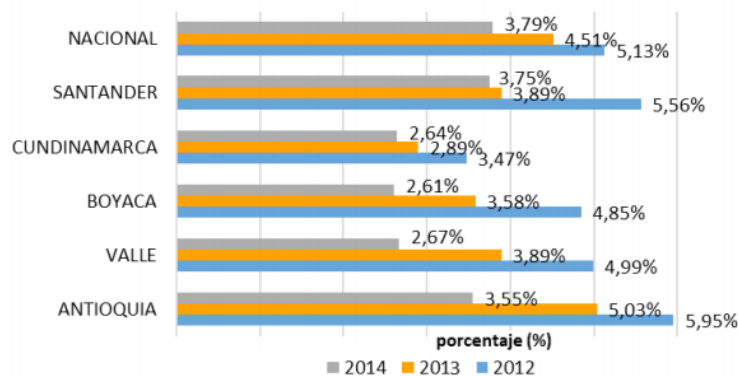
Nota. Resultados presentados en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE sobre los principales hallazgos en relación con las causas personales de la deserción escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 125)

Por su parte la Secretaría de Educación de Cundinamarca (SEC) presentó en el 2016 un informe estadístico en donde manifiesta que entre 2012 y 2014 la deserción intra-anual disminuyó en 0,28 puntos porcentuales, de igual forma,

Es importante destacar que Cundinamarca presentó resultados en deserción mejores que la media Nacional. Con relación a la situación regional, en el 2014, Boyacá obtuvo el mejor resultado (1,95%), Cundinamarca se ubicó en la segunda posición entre los departamentos con los cuales es comparable (Secretaria de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 295).

### Figura 2

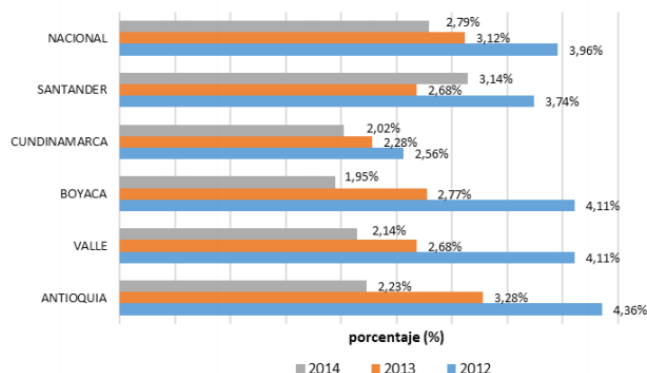
*Tasa de deserción escolar de básica secundaria en Cundinamarca.*



Nota. Comparativo de tres años consecutivos de los porcentajes de estudiantes de básica secundaria que abandonan el sistema escolar en Cundinamarca y su comparativo con la media Nacional y otros departamentos. (*Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p.295*)

### Figura 3

*Tasa de deserción escolar de media en Cundinamarca.*



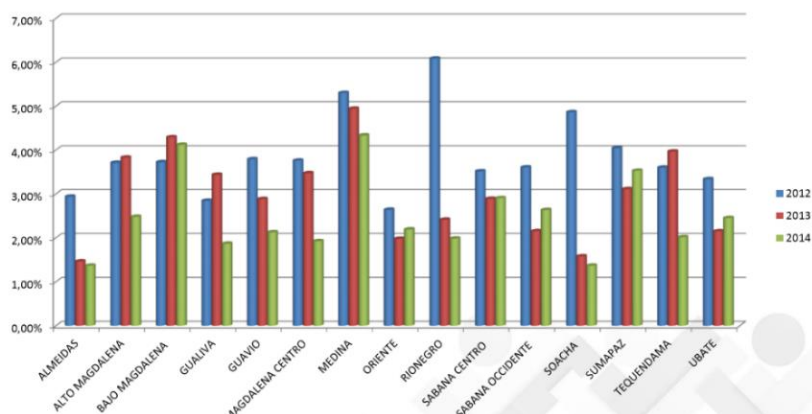
Nota. Comparativo de tres años consecutivos de los porcentajes de estudiantes de media que abandonan el sistema escolar en Cundinamarca y su comparativo con la media Nacional y otros departamentos. (*Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p.306*)

La ENDE en su informe sobre deserción escolar por entidad territorial manifiesta que “entre las causas de abandono de las aulas de clase se encuentran las situaciones respecto al entorno de los estudiantes, como la necesidad de trabajar a temprana edad, cambio de vivienda de los padres por motivos laborales o por la violencia registrada en algunos sectores del país (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 125)

En el mismo informe se determina la tasa de deserción en diferentes regiones de Cundinamarca, observando que la región del Guavio muestra un índice de abandono escolar de 2,1% en básica y 1,04% en media.

**Figura 4**

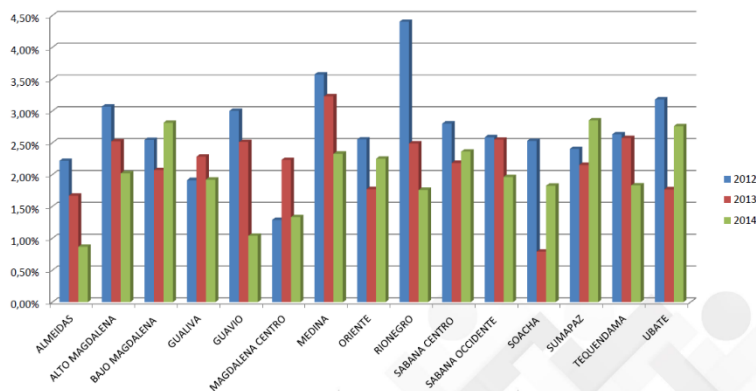
*Tasa de deserción en educación secundaria por regiones en Cundinamarca.*



Nota. Comparativo del porcentaje de deserción escolar en educación básica secundaria por regiones en el departamento de Cundinamarca. (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 7)

**Figura 5**

*Tasa de deserción en educación media por regiones en Cundinamarca.*



Nota. Comparativo del porcentaje de deserción escolar en educación media por regiones en el departamento de Cundinamarca. (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 9)

De acuerdo con el número de estudiantes que desertaron durante el 2014, los municipios de Junín y Gachalá pertenecientes a la región del Guavio ocupan el segundo y tercer lugar, respectivamente, como municipios con menor cantidad de casos reportados de deserción escolar dentro de dicha región (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 12).

A nivel nacional, después de la presentación del informe de la ENDE, no se han realizado nuevos estudios que permiten evidenciar el comportamiento de este fenómeno a lo largo de los

últimos 10 años. A nivel departamental los datos más recientes corresponden al 2014, que fueron publicados en el anuario estadístico en el 2016 y en el informe de la oficina de cobertura educativa en el 2017. Por esta razón, estos serán los datos que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la presente investigación.

### **2.3.5. La deserción escolar en los contextos rurales**

La limitada información existente sobre la deserción escolar en ambientes rurales es una situación que diversos investigadores han mencionado, bien es anotada por Ruíz et al. (2018) cuando desarrollan un estudio sobre la influencia del bullying en la deserción escolar en bachilleratos rurales. Por lo anterior, resultan muy importantes aportes como los presentados por Lakin y Gasperini (2004) citado por Ruíz et al. (2018) en donde se manifiesta que la falta de adaptación del currículo y de la lengua de instrucción a las condiciones de los estudiantes, así como las limitadas condiciones materiales de las escuelas, la deficiente remuneración del personal que brinda el servicio, la falta de vocación del mismo y las necesidades económicas de las familias que exigen que los hijos generen ingresos para el sostenimiento familiar, se identifican como algunas de las razones que promueven la deserción en los ambientes rurales (p. 38).

En el mencionado estudio se identifican condiciones que promueven la deserción escolar en instituciones de secundaria rurales cuando se presentan situaciones de maltrato por bullying, siendo éstas: la inexistencia de otra escuela o presencia de una a demasiada distancia, la necesidad de sufragar gastos de transporte o transitar por caminos peligrosos para acceder a otro centro educativo. Osuna y Verástegui (2015) ratifican este tipo de situaciones, a pesar que su trabajo se llevó a cabo en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio de Carmen de Apicalá en Tolima Colombia, institución educativa urbana rodeada de ruralidad, en donde la mayoría de la población estudiantil proviene de ambientes de esa naturaleza,

presentándose casos de deserción escolar dadas las grandes distancias que separan la Institución de los hogares de los estudiantes y la inexistencia de centros educativos en donde puedan culminar los estudios quienes deciden abandonar la institución central. Condiciones también reconocidas por Ruíz et al. (2018) en instituciones rurales de secundaria en el municipio de El Fuerte en el estado de Sinaloa en México, situación que ratifica la homogeneidad de condiciones en el sector educativo en el contexto latinoamericano y en especial el relacionado con la deserción escolar en ambientes rurales (p. 42).

Las presiones laborales originadas por la necesidad económica de los Estudiantes y sus núcleos familiares se ha considerado como un elemento promotor de la deserción escolar en contextos rurales, Alcázar (2010) citado por Calderón y Camacho (2016) estudia lo ocurrido en escuelas rurales secundarias en Perú, determina que quienes desertaron tuvieron actividades laborales intensas en épocas de cosecha en los lugares en donde se encontraban; así mismo, la investigación establece relaciones entre el nivel socioeconómico de la familia, la composición familiar, el historial educativo y la relación del estudiante con el mercado laboral, como elementos a considerar en su decisión de desertar del sistema educativo. Rodríguez y Vargas (2010) citado por (Calderón & Camacho, 2016) va un poco más allá y afirma que la actividad laboral de los escolares no comulga con su condición de estudiante, lo que ocasiona la decisión de desertar del sistema. Lo identificado por Rodríguez y Vargas tiene orígenes en las necesidades económicas del núcleo familiar al cual pertenece el estudiante desertor, Lavado y Gallegos (2005) citado por Calderón y Camacho (2016) lo ratifica haciendo aclaración que las razones de deserción escolar en los contextos rurales son principalmente de orden económico. Pariguana (2011) citado por Calderón y Camacho (2016) afirma que los jóvenes rurales tienen mayor probabilidad de deserción en virtud que “tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar



con menor nivel educativo y una mayor proporción de éstos tiene lengua materna diferente al castellano en comparación a sus pares urbanos”.

Esta última condición invita a considerar una situación en donde, si bien la gran mayoría de los estudiantes ubicados en la ruralidad colombiana poseen como lengua materna el castellano a excepción de los pertenecientes a grupos indígenas y raizales, la cultura de las comunidades rurales, que por cierto en nuestro país muestra una gran multiplicidad, ocasiona que la inserción y permanencia de niños, niñas y jóvenes campesinos al modelo escolar colombiano sea un proceso con ciertas dificultades si se compara con la ocurrida entre los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a ambientes urbanos, dadas las características de la Escuela colombiana en donde la contextualización apenas asoma como proceso definitivo en su desarrollo, gracias a su escasa relevancia en las prácticas docentes que se desarrollan en ambientes rurales.

Al considerar el escenario colombiano los datos ofrecidos por la encuesta nacional de deserción escolar ENDE muestran que el 34.9% de los Estudiantes que pertenecen a zonas rurales identificaron los bajos ingresos de sus familias como una de las causas generadoras de la deserción escolar. Lo anterior, ratifica las similitudes de los contextos rurales en diferentes países latinoamericanos, en donde la precariedad material al parecer se esgrime como un elemento diferenciador al momento de estudiar el fenómeno de deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El MEN reconoce que en la ruralidad colombiana se recurre al trabajo infantil como recurso para el fortalecimiento del ingreso familiar, esta situación al igual que la baja escolaridad de los padres son identificadas como elementos que impactan de forma negativa el acceso de los niños, niñas y jóvenes a la Escuela. De igual manera, expresa que los índices de deserción y repitencia, elemento promotor de la deserción, en las zonas rurales son más altos que en las zonas urbanas (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 314).

La encuesta también muestra que el 29.5% de los estudiantes rurales atribuyen a dificultades académicas como razones generadoras de dicha situación, mientras que los estudiantes de zonas urbanas lo hicieron en un 25.9%. El desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los ambientes rurales en Colombia parecieran ser más complejos para los estudiantes de estos contextos que para los niños, niñas y jóvenes ubicados en zonas urbanas. En este sentido es de anotar que el fenómeno de migración hacia las grandes ciudades o centros urbanos de considerable tamaño, ha generado que las poblaciones rurales se hayan menguado considerablemente haciendo más notorio el impacto que tiene la deserción escolar en dichas comunidades, la pérdida de estudiantes en poblaciones tan reducidas hace que las cifras porcentuales cobren una gran magnitud y por tanto evidencien la importancia de la problemática, sobre todo si se tienen en cuenta las consecuencias sociales que tal situación ocasiona en las vidas de los campesinos que toman la determinación de abandonar la Escuela.

Esta pérdida de estudiantes en zonas rurales ocasiona que las políticas y acciones dirigidas a la planificación de la prestación del servicio educativo en la ruralidad colombiana se tornen como un tema de extrema dificultad, ya la UNESCO en su Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo del 2016, señala no solamente la existencia de la problemática de migración hacia los centros urbanos sino las implicaciones que trae consigo el fenómeno para los sectores rurales en donde se presenta. Bajo la lupa de asignación de recursos con el ánimo de proteger los intereses de las mayorías se presentan una serie de retos en procura de favorecer a las minorías instaladas en la ruralidad de nuestro país (UNESCO, 2016, p.141).

La disminución de habitantes en las zonas rurales lamentablemente ocasiona que los rubros de inversión por parte del Estado colombiano determinados por los gobernantes de turno en dichas zonas se vean minimizados, es así como los servicios de salud, de comunicaciones, de saneamiento básico y de educación, cuenten con una escasa inyección de recursos económicos

para su optimización. En el sector educativo rural se observa claramente esta situación, la prestación del servicio en el ciclo de Primaria se ha visto caracterizado por la implementación de la metodología escuela nueva, en donde un único docente debe adelantar labores en un aula multigrado, sin importar que se cuente con estudiantes de Preescolar a grado quinto. Lo que dificulta la prestación de un servicio de calidad, el que finalmente colabora en la construcción de un escenario de limitaciones que bien puede favorecer la deserción de los estudiantes. Más si se considera que dicha carencia en inversión debilita la infraestructura con la que se cuenta, soporte definitivo en la prestación del servicio educativo que permite contar con elementos suficientes que colaboren en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto el trabajo adelantado por Bayona (2016), a pesar de desarrollarse en un contexto urbano, bien sirve como orientador al momento de identificar el impacto que tiene la infraestructura educativa sobre el fracaso escolar representado en la repitencia y el reconocimiento de ésta como generador de la deserción escolar. Contar con recursos y escenarios que puedan ser usados como instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje redundan en la obtención de los logros estudiantiles y por tanto en la permanencia y eficiencia terminal de niños, niñas y jóvenes.

El fortalecimiento de la Educación rural en Colombia es un reto, tema del cual se ha ocupado la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la revisión de las políticas nacionales de Educación: La educación en Colombia. Se recomienda que a través de la jornada única y el nuevo índice sintético de calidad educativa (ISCE) se promueva el mejoramiento de la calidad en las escuelas rurales, las menos favorecidas, incrementando la permanencia de los estudiantes de estas comunidades. Acción tendiente al acceso de todos los estudiantes colombianos, sin importar su ubicación geográfica, a una Educación de calidad que facilite la reducción de los niveles de deserción escolar que aún son significativos en los ambientes rurales (OCDE, 2016, p. 150).

La percepción que las comunidades rurales poseen de la educación y en particular de la escolaridad, en donde no se le reconoce como un proceso que garantice el logro de metas personales, proyectos familiares o como elemento fundamental para el crecimiento personal y comunitario, podría considerarse como una de las razones fundamentales por las que la eficiencia terminal en los ambientes rurales es mucho más reducida al compararla con la presente en ambientes urbanos. En Colombia, según datos ofrecidos por el MEN (2013) y citados por Sánchez (2018) el 48% de los estudiantes que pertenecen al sector rural logran la eficiencia terminal en el ciclo de educación media, mientras que el 82% de los estudiantes del sector urbano lo logran, se evidencian las grandes diferencias en los dos contextos e implícitamente se da cuenta del gran número que representa la deserción escolar en los ambientes rurales del país (p. 16).

Con el propósito de caracterizar con cierto detalle los contextos rurales y de esta forma colaborar en el análisis del fenómeno de deserción escolar en la ruralidad resulta importante considerar apreciaciones expuestas por la Secretaría de Educación de Cundinamarca, se manifiesta que la ruralidad colombiana así como el departamento de Cundinamarca muestran baja cobertura educativa, falta calidad en el servicio así como pertinencia del mismo, en virtud que no responde a las necesidades de las comunidades y por tanto no se convierte en un proceso que garantice transformación social. Lo anterior, también manifiesta el anuario emitido por esta entidad, favorece la pobreza, el desempleo y la violencia que a diario se hacen presentes en muchos lugares del territorio nacional (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 314).

Otra condición en el sector rural colombiano es el aislamiento, ocasionado por las difíciles vías de acceso con las que se cuentan, condición que no es ajena al Departamento de Cundinamarca, según datos emitidos a través del anuario estadístico de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, el 33,2% de la población del Departamento vive en zonas rurales y

deben lidiar con esta condición de infraestructura (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2016, p. 314). Condición que permea el accionar escolar y en ocasiones dificulta la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo promoviéndose el fenómeno de deserción escolar en la ruralidad local, regional y nacional.

### **Capítulo 3. Método**

Es necesario definir los elementos conceptuales del método que dirige un proceso investigativo, de allí que en este capítulo se expongan el tipo de enfoque, diseño y método asumidos en el desarrollo de la presente investigación. El capítulo también aborda las características de la población investigada, así como las del instrumento utilizado para acceder a la información que permite el desarrollo de la misma. Finalmente, este tercer capítulo ofrece elementos que determinan los diferentes instantes que orientan el procedimiento propuesto para el desarrollo del trabajo, permitiendo reconocer con claridad la forma como se organiza la presente investigación.

#### **3.1. Enfoque metodológico**

La presente investigación se desarrolló gracias a la implementación de una metodología cuantitativa, en virtud que se utilizó “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). Al analizar estadísticamente la información reunida de fuentes primarias, se identificaron patrones en las situaciones que generaron la deserción escolar en algunos estudiantes de los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019 y de esta forma probar o refutar las hipótesis planteadas.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación tuvo un alcance descriptivo teniendo en cuenta que “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2014, p. 92); de igual forma, su “único propósito es describir un fenómeno en términos cuantitativos, y aunque se utilice más de una variable no se establece ningún nexo entre ellas” (Argibay, 2009, p. 19). Una

vez reunidos los datos, éstos fueron analizados y a partir de ellos se pretendió especificar las características de las personas directamente implicadas, sus contextos y los procesos escolares vivenciados por la población seleccionada, con el fin de identificar y describir los acontecimientos relacionados con la deserción escolar en la comunidad objeto de estudio durante el período de tiempo definido.

Los datos recolectados en esta investigación podrían servir como insumo para diseñar futuras investigaciones que permitan realizar un análisis más profundo y por ende comprender mejor el fenómeno estudiado, con el propósito de establecer posibles y más reales soluciones al problema de la deserción escolar que se viene presentando en las instituciones educativas Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, así como establecer un referente documental fundado en el fenómeno de deserción escolar en la Región del Guavio del departamento de Cundinamarca, de singular importancia dada la carencia de este tipo de trabajos académicos.

### **3.2. Población**

Con el ánimo de obtener información más objetiva relacionada con el fenómeno de la deserción escolar, definido para el desarrollo de la presente investigación, se optó por determinar un grupo poblacional conformado por los actores del proceso educativo directamente relacionados con esta problemática; para el caso, estudiantes que desertaron de los procesos académicos, acudientes de estos estudiantes y docentes que participaron en su formación en el momento que tomaron la decisión de abandonar sus estudios.

#### **3.2.1. Población y características.**

La población con la que se trabajó en la presente investigación estuvo determinada por los estudiantes que desertaron de las aulas mientras cursaban los grados correspondientes a la educación básica secundaria y media, entre los años 2015 y 2019 en las instituciones educativas

departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia de los municipios de Junín y Gachalá, respectivamente. Así como sus acudientes y los docentes que orientaron procesos en este grupo poblacional, respondiendo así a las características de una población como lo define Lepkowski (2008) citado por Hernández et al. (2010, p.174) al ser un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”; en este caso, quienes compartían la condición de estudiantes de secundaria y media y que tomaron la decisión de abandonar el proceso educativo en los lugares y tiempos delimitados para la investigación, así como sus acudientes y sus docentes. La selección de esta población permitió la recopilación de información primaria, que se logra, entre otras, cuando se “entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio” (Bernal, 2010, pág. 192), en este caso con la deserción de estudiantes.

Esta población se encuentra distribuida en tres inspecciones, siendo ellas Claraval, Chuscales y Rionegro, pertenecientes las dos primeras al municipio de Junín y la última al municipio de Gachalá, los dos ubicados en la región del Bajo Guavio Cundinamarqués. Estudiantes y acudientes son grupos constituidos por hombres y mujeres ubicados en los estratos socioeconómicos 1 y 2, la edad de las personas pertenecientes a la población estudiantil que abandonó los estudios oscila entre los 14 y 18 años, etapa del desarrollo humano identificada como adolescencia que trae consigo una serie de cambios, tanto a nivel físicos como psicológico, que les exige unos procesos de adaptación biológico y social que pueden determinar ciertos comportamientos relacionados con el tema de investigación. De igual manera, es importante señalar que pertenecen a una población netamente campesina proveniente de núcleos familiares que obtienen su sustento del desarrollo de actividades agropecuarias ligeramente tecnificadas que no son garantía de la generación de recursos económicos suficientes para la total satisfacción de las necesidades básicas familiares. Lo anterior, ubica a la población de estudiantes desertores y



acudientes objeto de esta investigación dentro del grupo de personas que por necesidad y exigencias socioculturales son parte importante de la fuerza productiva de la localidad. Dichos grupos poblacionales comparten una condición y es la de pertenecer a grupos familiares que presentan bajos niveles de escolaridad, lo que redundando en una serie de situaciones que promueven la condición presente en la población estudiantil seleccionada para el desarrollo de la presente investigación.

Así mismo, es importante considerar que la mayoría de las personas pertenecientes a la poblaciones seleccionadas se distribuyen en un espacio geográfico bastante amplio, generando con ello que muchos deban hacer largos recorridos por vías de acceso en precarias condiciones y sin posibilidad de medios de transporte aptos para desplazarse hacia los cascos urbanos de las inspecciones de Claraval, Chuscales y Rionegro, en donde se encuentran ubicadas las sedes de las instituciones educativas que brindan el servicio en los niveles de básica secundaria y media. No solamente se cuenta con precarias vías de comunicación, sino tal condición también permea los medios de comunicación a los que se tiene acceso en la localidad; las tres comunidades deben sortear vicisitudes relacionadas con este aspecto, de tan crucial importancia en la actual vida moderna.

El grupo de quienes en algún momento gozaban de la condición de Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia y que tomaron la determinación de desertar del sistema educativo, pertenecen a núcleos familiares con un acervo cultural bastante fuerte, en donde además de otra serie de situaciones prima el concepto de adelantar una vida laboriosa tendiente a la adquisición de bienes materiales, la formación académica no precisamente se encuentra dentro de los proyectos de vida familiar o personal, de allí que los bajos niveles de escolaridad en dichos núcleos sea la constante a pesar que dicho aspecto haya mejorado en la reciente época.

### **3.2.2. Muestra.**

La muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación fue no probabilística al requerir “una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (Hernández et al., 2014, pág. 190); la determinación de esas características específicas de la muestra a considerar resultó definitiva y fue garantía para el acceso a la información necesaria y pertinente que permitió el desarrollo de la investigación. “Es preferible entonces establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales” (Hernández et al., 2014, pág. 174).

Bajo la anterior consideración, fundamental en la determinación de la muestra, es importante señalar que debido a la circunstancia de encontrar que algunas personas pertenecientes a la población en estudio han desplazado su sitio de residencia a otros lugares, generando con ello la imposibilidad o grandes limitaciones al momento de ser contactados y de esta forma evitando su contribución en el aporte de información valiosa para el desarrollo de la investigación, se recurrió exclusivamente a las personas pertenecientes a la población en estudio que aún mantienen su sitio de residencia en la región, haciendo así que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández et al., 2014, pág. 176). De manera tal, que la muestra contó con la mayor cantidad de personas pertenecientes a la población y a las cuales se pudo tener acceso ya que, de acuerdo con lo manifestado por Pereda, S. (1987), “a medida que se aumenta el tamaño de la muestra, se irán incluyendo más y más sujetos con diferentes aspectos que caracterizan a la población” (Argibay, 2009, pág. 22)

El anterior procedimiento garantizó que la información recolectada fuese lo más completa posible y que se accediera a datos provenientes de fuentes confiables y acordes con los

propósitos de la investigación planteada. Logrando con ello que los resultados obtenidos correspondieran a la realidad presente en el contexto físico y temporal en el que se presentaron los hechos a ser investigados.

La selección de la muestra bajo criterios alejados de fórmulas estadísticas, considerada como muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal que se utiliza en diversas investigaciones, tanto cuantitativas como cualitativas; siendo de gran valor, ya que permite al investigador tener acceso a los casos que consideran de especial interés y que llegan a ofrecer una gran riqueza en los datos que serán recolectados y analizados (Hernández et al., 2014, pág. 189). El presente trabajo se llevó a cabo a través de un muestreo accidental o casual en donde “el criterio de selección de los individuos depende de la posibilidad de acceder a ellos” (García, s.f., pág. 13); esto con el fin de contar con la mayor cantidad de individuos pertenecientes a la población, considerando lo dispersas que se encuentran las unidades de observación de la población que se pretende estudiar y la posibilidad de encontrarlas en la región al momento de la ejecución del trabajo de campo de la presente investigación.

### **3.3. Categorización**

A partir de la triangulación de los objetivos, general y específicos, establecidos para el desarrollo de la presente investigación, con la información obtenida a partir de la revisión de bibliografía actualizada relacionada con el tema de la deserción escolar y con los instrumentos factibles de utilizar para la recolección de datos; se establecieron tres categorías de variables que se consideraron importantes para poder obtener la información necesaria que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación y a las que se derivaron de ésta.

La tabla 1 muestra cómo se llevó a cabo la triangulación, proceso que permitió la categorización de las variables que orientaron el diseño de los instrumentos para la recolección de datos y su posterior análisis.

**Tabla 1***Categorización*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías de investigación</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Instrumentos</b>
<i>Determinar la incidencia de los procesos escolares para mantener a los estudiantes en las aulas de secundaria y media de las Instituciones Educativas abordadas en la presente investigación</i>	Causas endógenas de la deserción escolar.	Relación con docentes Relación con compañeros Motivación Metodologías de trabajo Temas abordados Horarios de clase Ubicación del colegio	Encuesta estudiantes desertores. Encuesta acudientes de estudiantes desertores. Encuesta docentes.
<i>Establecer la relación entre las características del contexto institucional y la deserción escolar de estudiantes de básica secundaria y media de las Instituciones Educativas consideradas en el presente estudio.</i>	Causas exógenas de la deserción escolar.	Causas personales Causas económicas Causas familiares Causas sociales Causas contextuales Causas políticas Causas de orden público	Encuesta estudiantes desertores. Encuesta acudientes de estudiantes desertores. Encuesta docente.
<i>Caracterizar a los estudiantes desertores de básica secundaria y media pertenecientes a las instituciones educativas objeto del presente estudio.</i>	Características de los estudiantes desertores.	Sexo Edad Nivel de SISBEN Grado en el que desertó Escolaridad de los padres Acceso a la IE Percepción sobre la educación	Encuesta estudiantes desertores. Encuesta acudientes de estudiantes desertores. Encuesta docentes.

*Nota.* Categorías y subcategorías de las variables establecidas para el análisis de la información, su relación con los objetivos propuestos y su correspondencia con los instrumentos para la recolección de los datos necesarios para la investigación. Fuente: elaboración propia.

**3.4. Instrumentos**

La encuesta, que se “fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (Bernal, 2010, pág. 194), fue el instrumento utilizado para la recolección de datos en la presente investigación, ésta fue

considerada como el instrumento pertinente que garantizó la búsqueda sistemática y organizada de información, permitiendo preguntar a los investigados exactamente lo que se deseaba conocer para posteriormente reunir los datos obtenidos, de forma individual, y generar datos agregados que fueron generalizados para poder dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación. De igual forma, tuvo la ventaja de permitir realizar a todos los entrevistados las mismas preguntas y en el mismo orden, permitiendo así un mejor control sobre las variables que fueron previamente definidas, al tiempo que facilitaba su manejo durante el análisis.

La encuesta se elaboró con preguntas cerradas, este tipo de preguntas permitieron al encuestado elegir su respuesta dentro de una serie de opciones previamente establecidas a partir de las subcategorías definidas, de acuerdo con Hernández et al. (2014, p. 220) “estas preguntas requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados, que no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta”, facilitándose así la participación de los miembros de la población seleccionada (Ver anexo A).

Los autores de las encuestas fueron los mismos investigadores, Rebeca Caicedo Montaña y Martial Heriberto Rosado Acosta, quienes se basaron en el cuadro de categorización de variables para plantear las preguntas y las opciones de respuesta que facilitarían el acceso a la información que se deseaba obtener. De igual forma, fue fundamental en la elaboración de dichos instrumentos el juicio de los expertos que los validaron; ya que, con base en las observaciones realizadas por ellos, se definió el formato de encuesta definitivo para cada uno de los tres grupos de la población focalizada.

Las preguntas de los cuestionarios se organizaron con base en las tres categorías previamente establecidas: La primera correspondió a las características de los estudiantes desertores, la segunda se relacionó con las causas exógenas de la deserción escolar y la tercera se refirió a las causas endógenas de la deserción escolar. Así mismo, se dirigieron a tres grupos

poblacionales directamente relacionados con el fenómeno de la deserción escolar, siendo ellos: los estudiantes desertores, sus acudientes y sus docentes.

Con base en lo anterior, los instrumentos definidos para recolección de datos en la presente investigación fueron:

#### **3.4.1. Encuesta para estudiantes que han desertado.**

Para la recolección de información relevante y de primera mano se aplicó, a veinticinco (25) estudiantes desertores una encuesta con 30 preguntas directamente relacionadas con las características que ellos poseían en la época en la que desertaron de la institución educativa y con las situaciones que, según la literatura consultada, pudieron motivar en ellos el abandono escolar.

#### **3.4.2. Encuesta para acudientes de estudiantes que han desertado.**

La información que quince (15) acudientes proporcionaron y que complementa la aportada por la muestra de estudiantes desertores, se recopiló a través de una encuesta de 30 preguntas cerradas relacionadas con las características que poseían sus acudidos, así como con las situaciones que pudieron motivar en ellos el abandono de sus procesos escolares.

#### **3.4.3. Encuesta para docentes.**

La encuesta diseñada para la recolección de la información proporcionada por los docentes que laboraron en las instituciones educativas focalizadas en los años investigados constaba de 26 preguntas cerradas que permitieron a una muestra de siete (7) docentes, determinar las características más relevantes de los estudiantes que desertaron e identificar las situaciones, institucionales y no institucionales, que incidieron en la deserción de dichos estudiantes.

### **3.5. Validación de instrumentos**

El proceso de validación de las encuestas, definidas como los instrumentos para la recolección de los datos, fue fundamental ya que permitió el diseño de cuestionarios coherentes

con los objetivos de la investigación y contextualizados para la población a la cual fueron dirigidos, al contener preguntas y alternativas de respuesta objetivas, claras y directas, facilitando la recopilación de información veraz.

Una vez diseñadas las encuestas, éstas fueron sometidas a un juicio de expertos y posteriormente fueron a un proceso de pilotaje, procedimientos relevantes para la veracidad de la información y con ello la confiabilidad de la investigación.

### **3.5.1. Juicio de expertos.**

Los instrumentos para la recolección de los datos fueron validados por dos expertos, con maestría en educación y experiencia en investigación educativa e investigación sociocultural. En este proceso los expertos analizaron profundamente cada instrumento, leyeron cuidadosamente el enunciado de cada pregunta y sus correspondientes alternativas de respuesta, procedimiento que les permitió realizar sugerencias relacionadas con su redacción, contenido, pertinencia y congruencia a fin de mejorarlo y hacerlo más comprensible para los encuestados y pertinente para la obtención de los datos requeridos (Ver anexo B). Basado en la evaluación de los expertos, se tomaron las siguientes decisiones sobre los ítems evaluados:

1. En las encuestas dirigidas a estudiantes desertores y acudientes de estudiantes desertores se cambiaron algunos términos considerados por los expertos demasiado técnicos para la comprensión de la pregunta por parte de las personas pertenecientes a estos grupos de encuestados.
2. Se adicionaron algunas preguntas y opciones de respuesta al ser consideradas de importancia por parte de los expertos.

### **3.5.1. Pilotaje.**

La validación de los expertos permitió contar con instrumentos suficientemente claros y consistentes en cuanto a las preguntas y sus respuestas, permitiendo así proceder con la

realización del pilotaje que “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia” (Hernández et al. 2014, p. 415). En esta etapa se aplicaron los instrumentos a seis personas pertenecientes a la muestra seleccionada, esto con el fin de identificar posibles inconvenientes durante su aplicación definitiva y determinar así su viabilidad (Ver anexo C), encontrando que en el formato debería ser modificado el tamaño de la letra para facilitar la lectura y por ende la comprensión de las preguntas, con estos ajustes fue posible lograr mayor aceptación en los encuestados, garantizando que éstos comprendieran las preguntas y por ende hubiera mayor posibilidad de encontrar veracidad en sus respuestas, tal como lo manifiesta Hernández et al. (2014), “a partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento” (p. 415).

### **3.6. Procedimiento**

Para llevar a cabo la presente investigación, se desarrolló un procedimiento organizado en cinco fases claramente definidas:

#### **3.6.1. Fases**

##### ***3.6.1.1. Definición del problema a investigar.***

A partir de un análisis detallado del contexto escolar de las IED Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia, se identificó la deserción escolar como problema susceptible de investigación en cada una de ellas. Para conocer más a profundidad este problema, se realizó un rastreo bibliográfico y de antecedentes relacionado con este fenómeno en los contextos mundiales, nacionales y regionales. Este procedimiento permitió definir y delimitar el problema de la deserción escolar en el contexto de las instituciones educativas focalizadas, estableciendo las preguntas de la investigación y sus respectivas hipótesis.



### ***3.6.1.2. Organización de la investigación.***

Con el fin de organizar el trabajo de campo que se desarrolló en la investigación, se definió el enfoque, el diseño, el método y el alcance de la investigación. Con base en estos aspectos, se determinó la población con la cual se llevó a cabo trabajo investigativo y se seleccionó la muestra de la cual se obtuvo la información necesaria. De igual forma, se estableció el instrumento más confiable para la recopilación de los datos.

### ***3.6.1.3. Elaboración de instrumentos.***

En esta fase se llevó a cabo el diseño de los instrumentos definidos para la recolección de los datos requeridos. A partir de la categorización de variables consideradas para la investigación, se elaboró una lista de preguntas con sus respectivas opciones de respuesta y, en algunos casos, escalas de valoración de estas; esto permitió la organización de la información obtenida en el trabajo de campo, para su posterior análisis. Dicho cuestionario, fue validado por dos expertos en investigación, sometido a un pilotaje y, finalmente, avalado por el docente tutor para su respectiva aplicación.

### ***3.6.1.4. Aplicación de instrumentos para recolección de datos.***

Este procedimiento se realizó previo consentimiento informado de los participantes mayores de edad o sus tutores en el caso de los menores (ver anexo D). La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en dos etapas, en la que las mismas personas, pertenecientes a la muestra seleccionada, respondieron en dos momentos diferentes el mismo cuestionario a fin de comprobar la veracidad de sus respuestas (Ver anexo E).

## **3.6.2. Cronograma.**

### **Tabla 2**

*Cronograma*

Actividad	2020																2021																															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Definición del problema a investigar.	■																																															
Revisión y ajustes del problema de investigación.			■																																													
Aceptación del problema de investigación.				■																																												
Revisión de literatura para el planteamiento del problema.					■	■	■																																									
Elaboración del capítulo 1: Planteamiento del problema.								■	■	■																																						
Revisión y ajustes del capítulo 1.									■	■																																						
Aprobación del capítulo 1.											■																																					
Revisión literaria pertinente y actualizada sobre el tema de investigación.												■	■	■																																		
Elaboración del capítulo 2: Marco referencial.													■	■																																		
Revisión y ajustes y aprobación del Capítulo 2: Marco referencial.															■																																	
Aprobación del capítulo 2: Marco referencial.																■																																
Revisión literaria para definir el método de investigación.																	■	■																														
Categorización de variables.																		■	■																													
Definición del método de investigación.																				■	■																											
Elaboración del capítulo 3: Método																					■	■																										
Revisión y ajustes del capítulo 3																							■																									
Aprobación del capítulo 3																								■																								
Revisión de literatura para definir los instrumentos para recolección de datos.																									■	■																						
Definición de los instrumentos para la recolección de datos.																											■	■																				
Diseño y elaboración de instrumentos para la recolección de información.																												■																				

Validación de instrumento por parte de expertos.	
Validación de los instrumentos por pilotaje.	
Ajuste de los instrumentos para recolección de datos.	
Aprobación de instrumentos.	
Diligenciamiento de consentimientos informados por parte de los participantes.	
Primera aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.	
Segunda aplicación de los instrumentos para validación de datos.	
Organización de resultados para el análisis.	
Análisis e interpretación de los resultados.	
Elaboración y entrega del capítulo 4: Análisis de resultados.	
Ajuste y entrega final del análisis de resultados.	
Elaboración y entrega de conclusiones.	
Ajuste y entrega final de conclusiones.	
Elaboración de informe final.	
Entrega del informe final al director de la tesis.	
Ajustes y aprobación del informe final.	
Revisión de la tesis por parte de los jurados asignados.	
Aprobación por parte de los jurados.	
Preparación de sustentación.	
Sustentación.	

Nota. Actividades planteadas y desarrolladas para la puesta en marcha de la investigación. Elaboración propia.

### 3.7. Análisis de datos

Una vez recopilados los datos a través de las encuestas aplicadas, éstos fueron analizados con base en el procedimiento de ocho pasos sugerido por Hernández et al. (2014) para el análisis de datos cuantitativos (p. 271). Estos pasos son:

#### *3.7.1.1.1. El paso 1.*

Seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos. En este caso se hizo uso del software Minitab por ser sencillo de manejar y contar con varias opciones estadísticas.

#### *3.7.1.1.2. Paso 2.*

Explorar los datos obtenidos en la recolección. A través del programa Minitab se pudieron observar y relacionar de diferentes formas los datos obtenidos.

#### *3.7.1.1.3. Paso 3.*

Analizar descriptivamente los datos por variable: El programa Minitab permitió obtener informes descriptivos de cada pregunta.

#### *3.7.1.1.4. Paso 4.*

Visualizar los datos por variable: El programa Minitab permitió crear tablas de frecuencias de las variables y explorar relaciones causales entre las mismas.

#### *3.7.1.1.5. Paso 5.*

Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos utilizados: En la presente investigación se utilizó la Medida de estabilidad o confiabilidad por test-retest.

En este procedimiento un mismo instrumento de medición se aplica dos o más veces a un mismo grupo de personas o casos, después de cierto período. Si la correlación entre los resultados de las diferentes aplicaciones es muy positiva, el instrumento se considera confiable. (Rodríguez, 2006a y Krauss y Chen, 2003, citado por Hernández et al., 2014, p. 295).

*3.7.1.1.6. Paso 6.*

Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas: En este paso se determinó que las hipótesis planteadas son congruentes con los datos obtenidos.

*3.7.1.1.7. Paso 7.*

Realizar análisis adicionales: Una vez realizado el análisis se procedió a realizar un segundo análisis para confirmar tendencias y evaluar los datos desde diferentes ángulos.

*3.7.1.1.8. Paso 8.*

Preparar los resultados para presentarlos: Para ello se revisó, organizó, cotejó y priorizó información para elaborar un reporte completo de los resultados de la investigación y su análisis.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

Los resultados que se presentan a continuación son una descripción detallada de los datos obtenidos al encuestar muestras de personas pertenecientes a tres grupos poblacionales que poseen relación directa con el fenómeno de deserción escolar. Estos datos fueron recopilados a través de encuestas respondidas por 25 estudiantes que desertaron de su proceso académico en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, 15 acudientes de estudiantes que desertaron de estas instituciones y 7 docentes que laboraron en ellas dentro del tiempo investigado.

Los datos recopilados permitirán realizar una caracterización de los estudiantes desertores al tiempo que posibilitarán identificar las principales causas de este fenómeno en las instituciones educativas objeto del presente estudio. Como lo manifiesta Guerra (2015), “la deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores” (p. 20), factores que deberán ser identificados en las comunidades de Claraval, Chuscales y Rionegro, a las cuales pertenecen las instituciones educativas focalizadas en esta investigación, buscando así comprender esta problemática en la localidad.

La información se presentará a través de la descripción de las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas establecidas en las encuestas aplicadas, acompañada de una interpretación estadística para, finalmente y en la medida de lo posible, relacionar los datos encontrados con la información suministrada por diferentes autores consultados para la presente investigación.

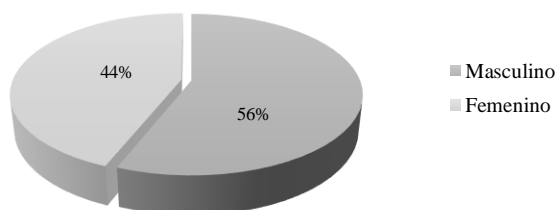
### **4.1. Análisis de datos obtenidos para la caracterización de los estudiantes desertores**

Los datos aportados por los estudiantes que desertaron de su proceso educativo mientras cursaban los ciclos de secundaria y media permitieron establecer que la población más afectada

por este fenómeno es la masculina, pese a no ser muy significativa esta diferencia, sí cobra importancia al ser relacionada con el no gusto por el estudio y el interés por el dinero, ya que son algunos varones quienes manifiestan ésta como la principal causa de su decisión de abandonar las aulas. La encuesta reveló que 56 % de la población estudiantil desertora corresponde al género masculino y el 44 % restante al género femenino (ver figura 6). Situación que posiblemente se relaciona con el entorno rural y el desarrollo de actividades de tipo agropecuario de la que este género participa activamente. Tal como lo afirma Calderón y Camacho (2016) “en contextos rurales ligados a la agricultura, el género, en efecto, tiene un rol muy importante en las decisiones de las familias acerca de la deserción escolar de los varones” (p. 4).

### Figura 6

*Distribución de los estudiantes desertores encuestados por género*

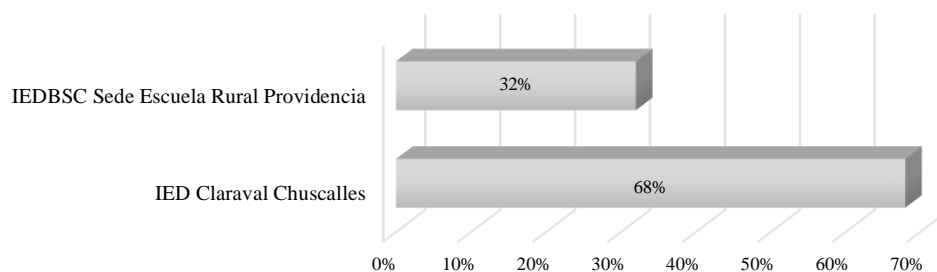


Nota. Elaboración propia (2020).

De la población de estudiantes desertores encuestada, el 68% pertenece a la IED Claraval Chuscales y el 32% restante a la IED Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia (ver figura 7), esta información no es relevante para caracterizar a alguna de las instituciones educativas focalizadas; sin embargo, sí permite establecer una similitud en el porcentaje de deserción escolar que se presenta en las inspecciones de Claraval, Chuscales y Río Negro, comunidades a las que pertenecen las instituciones educativas que fueron objeto de la presente investigación y que por su cercanía comparten características socioculturales y comportamentales propias de la región.

### Figura 7

*Institución educativa de la cual desertaron los estudiantes encuestados*

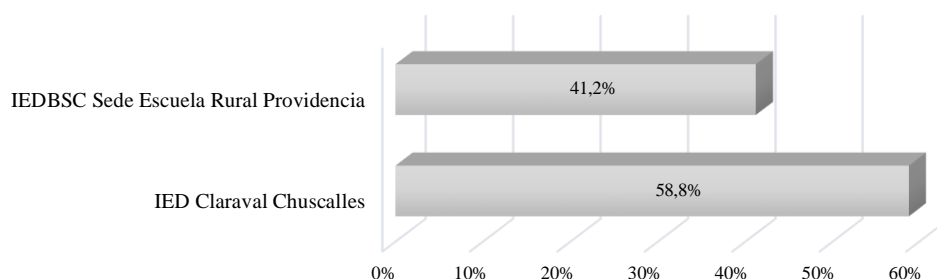


Nota. Elaboración propia (2020).

Las respuestas aportadas por los acudientes de los estudiantes desertores que fueron entrevistados confirman la existencia de esta similitud entre los porcentajes de estudiantes desertores reportados en el lapso investigado en las comunidades a las que pertenecen las instituciones educativas Claraval Chuscalles y Sede Escuela Rural Providencia (ver figura 8).

### Figura 8

*Institución educativa a la que pertenecían los acudientes encuestados*



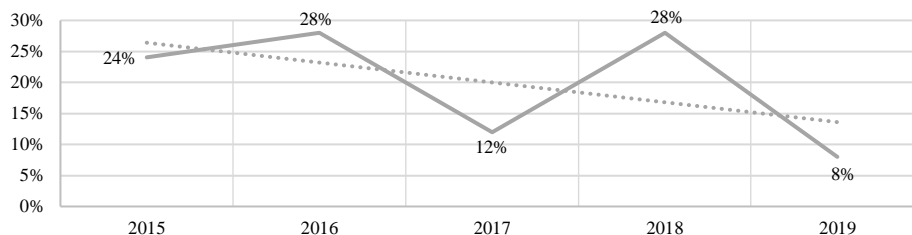
Nota. Elaboración propia (2020).

De acuerdo con los datos aportados por los estudiantes desertores encuestados, los años en los que se presentó mayor número de deserción fueron el 2016 y el 2018, viéndose una marcada reducción en el 2019 (ver figura 9).

### Figura 9

*Porcentaje de estudiantes que desertaron por año del lapso investigado*



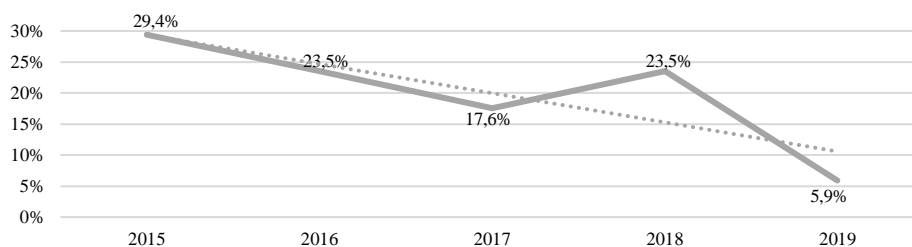


Nota. Elaboración propia (2020).

Unos comportamientos similares reportaron sus acudientes, según éstos el abandono escolar de sus acudidos se presentó en mayor número en el 2015, 2016 y 2018 (ver figura 10). Cabe aclarar que la diferencia en los porcentajes se puede deber a que no fue igual en número de acudientes que de estudiantes encuestados, razón por la cual no todos los acudientes pudieron reportar los casos de sus acudidos. Sin embargo, al contrastar las respuestas se encuentra una gran similitud en los datos aportados por ambos grupos poblacionales.

### Figura 10

*Porcentaje de acudidos que desertaron por año del lapso investigado*



Nota. Elaboración propia (2020).

Los docentes, por su parte, al igual que los estudiantes manifestaron que los años con mayor deserción fueron el 2016 y el 2018.

El análisis estadístico de las respuestas aportadas por los estudiantes desertores, sus acudientes y los docentes no permiten establecer una tendencia en el comportamiento de la deserción escolar en las instituciones focalizadas, ya que presenta variación de aumento y disminución de los casos presentados dentro del tiempo investigado. Sin embargo, si se nota una

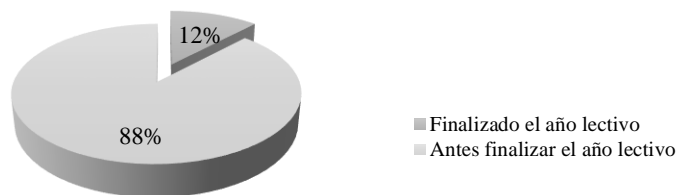
disminución significativa de los casos de deserción entre el comienzo y el final del período estudiado.

Por otro lado, los resultados obtenidos permitieron determinar que la deserción se caracterizó por ser intra-anual, ya que el 88% de estudiantes manifestaron no haber culminado el grado que se encontraban cursando (ver figura 11); información confirmada por los acudientes al manifestar que el 76,5% de sus acudidos no culminó el año lectivo (ver figura 12). Los docentes encuestados corroboran la información aportada por estudiantes y acudientes al manifestar que, en el lapso estudiado, la deserción en estas instituciones se caracterizó por ser, en su mayoría, intra-anual.

Estos resultados permiten evidenciar que, independiente de las causas que lleven a los estudiantes a tomar la decisión de desertar, estas son más fuertes que el interés en las actividades escolares, llevándolos a perder motivación por el proceso que se desarrolla dentro de las aulas, terminando por abandonarlo sin tener en cuenta los avances que pudieron lograr durante el tiempo que permanecieron en ellas. Al parecer “los niños, niñas y jóvenes no tienen claro un proyecto de vida o sienten que la academia no cumple con las exigencias del mundo actual” (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2018, párr. 2). Esta situación lleva a analizar la necesidad de replantear los procesos escolares que se desarrollan dentro de las instituciones educativas Claraval Chuscales y Sede Escuela Rural Providencia para generar mayor interés en los estudiantes.

### **Figura 11**

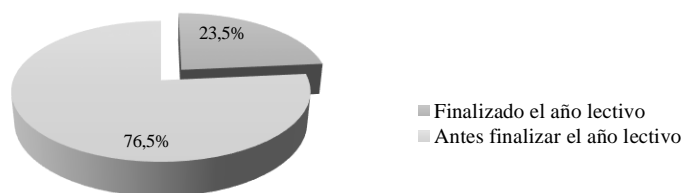
*Época del año en la que desertaron los estudiantes encuestados*



Nota. Elaboración propia (2020).

## Figura 12

*Época del año en la que desertaron los estudiantes según sus acudientes.*



Nota. Elaboración propia (2020).

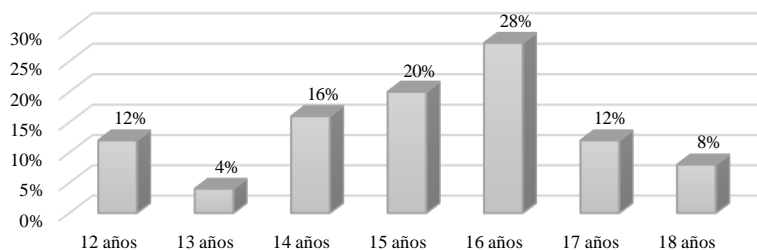
En cuanto a la edad en la que los estudiantes suelen desertar con mayor frecuencia se encontró, según lo manifestado por los estudiantes desertores encuestados, que la mayoría de ellos abandonaron sus estudios entre los 15 y los 16 años (ver figura 13). Al respecto, los acudientes de estudiantes desertores que fueron encuestados manifestaron que la mayoría de sus acudidos, el 23,5%, abandonaron sus estudios a los 15 años (ver figura 14). Por su parte los docentes encuestados coinciden en que, tanto en la IED Claraval Chuscales como en la IED Baldomero Sanín Cano, Sede Escuela Rural Providencia, el rango de edad en el que se presenta el mayor número de deserciones a nivel escolar es de 13 a 15 años, aclarando algunos de ellos que esta situación es más recurrente a los 15 años (ver figura 15).

Con los datos aportados por estudiantes, acudientes y docentes se pudo identificar que los estudiantes tienen una gran propensión por desertar en el rango de edad comprendido entre los 15 y 16 años, situación que podría explicarse por los cambios biológicos y psicológicos que los jóvenes se encuentran experimentando durante estas edades y que, sin una correcta orientación, pueden generar que tomen decisiones que no favorezcan su bienestar ni su futuro, razón que

lleva a relacionarlo con las causas personales que motivaron la deserción de estos jóvenes, en donde el embarazo temprano y el inicio de vida en pareja fueron manifestadas por muchos de quienes se encontraban en este rango de edad.

### Figura 13

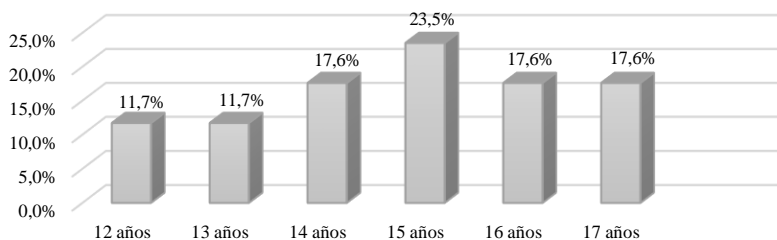
*Edad de los estudiantes al desertar de sus estudios.*



Nota. Porcentaje de estudiantes desertores encuestados clasificados por grupo de edades. Elaboración propia (2020).

### Figura 14

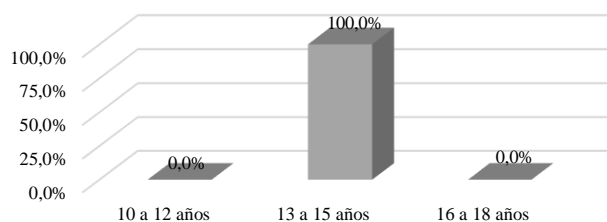
*Edad en que los acudidos al abandonar sus estudios*



Nota. Porcentaje de estudiantes desertores reportados por sus acudientes encuestados y clasificados por grupo de edades. Elaboración propia (2020).

### Figura 15

*Rango de edad en que presentó mayor deserción según los docentes*



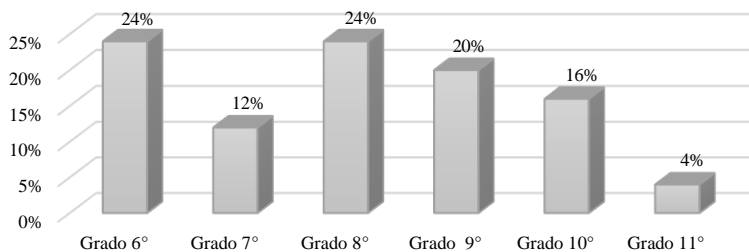
Nota. Porcentaje de estudiantes desertores reportados por los docentes encuestados y clasificados por grupo de edades Elaboración propia (2020).

Así mismo, los estudiantes desertores y sus acudientes permitieron determinar que la totalidad de ellos estaban ubicados en el nivel 1 según el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) en el momento de haber abandonado sus estudios, cabe destacar que en este nivel se encuentra ubicada la población colombiana con vulnerable situación socioeconómica, todos ellos acceden a programas y subsidios del gobierno para apoyar, entre otros servicios, a la educación. (SISBEN, s.f.). Pese a recibir subsidio económico, como estrategia del estado para mantener a los estudiantes en las aulas, estos no son suficiente motivación para que los estudiantes culminen eficientemente los procesos educativos.

Otra característica que se pudo determinar a partir de los datos obtenidos en las encuestas fue que en los grados 6° y 8° es en los que se presentó el mayor índice de deserción. La mayoría de los estudiantes desertores manifiestan haber abandonado el proceso académico cuando se encontraban en 8° o 6°, con un 24% en cada caso (ver figura 16); los acudientes, por su parte, consideran estos mismos grados con un 29,4% y 23,5%, respectivamente (ver figura 17). Los docentes por su parte identificaron a 8°, con un 85%, como el grado en donde con mayor frecuencia desertan los estudiantes (ver figura 18). La comparación de los datos obtenidos permitió determinar que a partir de octavo la deserción muestra cierta tendencia a reducirse a medida que se avanza en el grado que se encuentran cursando los estudiantes. Situación que podría explicarse con el nivel de responsabilidad que los estudiantes van adquiriendo a medida que avanza su formación académica.

### **Figura 16**

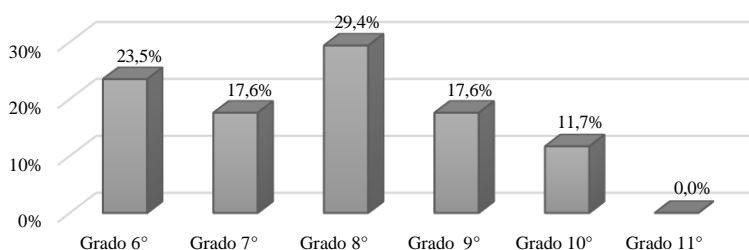
*Grado del que desertaron los estudiantes encuestados*



Nota. Respuestas dadas por los estudiantes desertores sobre el grado en el que decidieron abandonar el proceso académico. Elaboración propia (2020).

### Figura 17

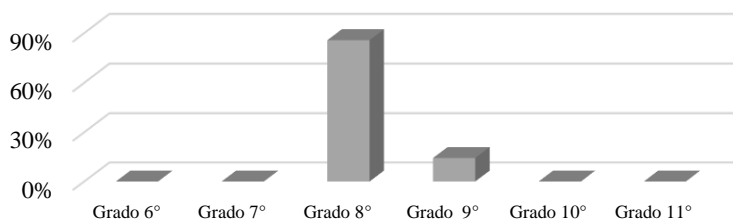
*Grado en el que se dio la deserción de los estudiantes según sus acudientes*



Nota. Respuestas dadas por los acudientes sobre el grado en el que más se dio la deserción escolar. Elaboración propia (2020).

### Figura 18

*Grados en los que se registró mayor número de casos de deserción*



Nota. Respuestas dadas por los docentes sobre el grado en el que más se dio la deserción escolar. Elaboración propia.

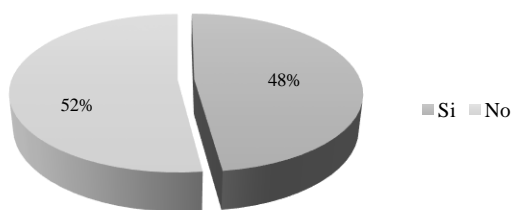
Otro aspecto de importancia en la caracterización de la deserción en las instituciones focalizadas corresponde al hecho de definir que, según el 100% de los estudiantes desertores y sus acudientes, fueron los mismos estudiantes quienes decidieron abandonar el proceso

académico. Esta situación refleja que los tutores de los estudiantes dejan decisiones tan trascendentales como la educación para ser tomadas por niños y jóvenes que posiblemente aún no comprendan la importancia de su formación para poder definir un mejor proyecto de vida.

Las respuestas aportadas por los encuestados permitieron determinar que la mayoría de quienes abandonan sus estudios lo hacen de forma definitiva, ya que según los estudiantes encuestados solo el 48% de ellos retomaron sus procesos académicos (ver figura 19) y según sus acudientes solo el 35,3% de sus acudidos lo hicieron (ver figura 20). Característica también definida por los docentes quienes manifiestan que son muy pocos los estudiantes que después de desertar retoman sus estudios, confirmando con ello el poco interés o las pocas posibilidades que tienen los estudiantes desertores para culminar su formación académica. Cabe aquí relacionar que son las mujeres quienes en la mayoría de los casos retoman el proceso y logran culminarlo.

### **Figura 19**

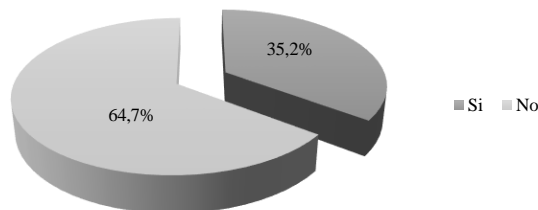
*Porcentaje de desertores que retomaron o no sus estudios*



Nota. Elaboración propia (2020).

### **Figura 20**

*Porcentaje de desertores que retomaron o no sus estudios según sus acudientes*

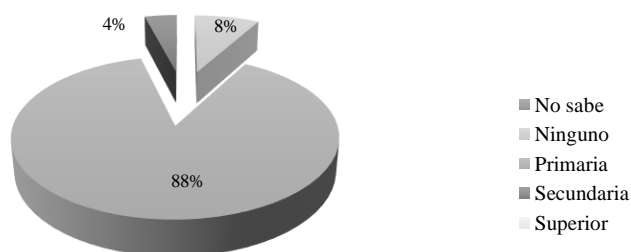


Nota. Elaboración propia (2020).

En cuanto al nivel de escolaridad que los acudientes de los estudiantes desertores tenían al momento de sus acudidos abandonar sus estudios se pudo determinar que era bajo en la mayoría de los casos, el 88%, solamente contaban con primaria, algunos, el 8%, no tenían formación académica y muy pocos, el 4%, contaba con formación secundaria (ver figura 21), datos muy similares a los reportados por los acudientes de estudiantes desertores que fueron entrevistados (ver figura 22). La realidad académica de los acudientes pueden ser un factor que incrementar el deseo de desertar en los estudiantes, para Peña, Soto y Calderón (2016), la influencia, directa o indirecta, de la familia es considerada como un elemento importante en la decisión que toman los estudiantes de abandonar los estudios “ya que los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios” (p. 884).

## Figura 21

*Escolaridad del acudiente de los estudiantes desertores*

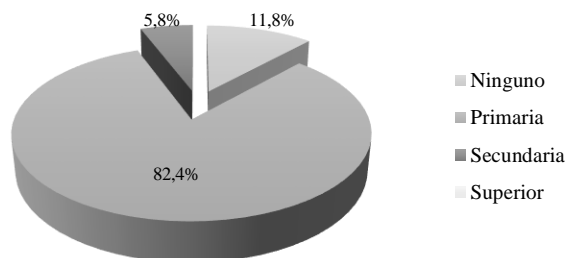


Nota. Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes desertores sobre el nivel de escolaridad de su acudiente en la época en la cual desertaron. Elaboración propia (2020).



## Figura 22

*Escolaridad que el acudiente tenía cuando su acudido desarto del colegio*

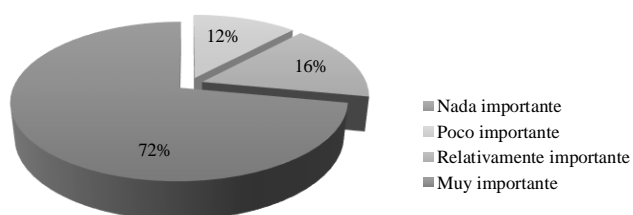


Nota. Porcentaje de respuestas obtenidas de los acudientes de estudiantes desertores sobre el nivel de escolaridad de tenían en la época en la cual su acudido abandono el colegio. Elaboración propia (2020).

Por último, es característica del 100% de los acudientes de estudiantes desertores considerar muy importante la formación académica de una persona. Sin embargo, solo el 72% de dichos estudiantes lo consideran de la misma forma, para un considerable porcentaje, el 16%, el estudio es relativamente importante y para el 12% es poco importante (ver figura 23), esta puede ser la razón por la cual algunos retoman sus procesos y otros deciden abandonarlos definitivamente. Es de resaltar que ninguno de los encuestados considera que el estudio no es importante, a pesar de ello tomaron la decisión de desertar y, en la mayoría de los casos, no han retomaron sus procesos, generándose así una incongruencia entre lo que se considera sobre el estudio y la forma como se asume el proceso a manera personal.

## Figura 23

*Importancia del estudio de una persona para los estudiantes*



Nota. Porcentaje de respuestas sobre la importancia que los estudiantes desertores dan al estudio de una persona. Elaboración propia (2020).

#### **4.2. Datos obtenidos para determinar las causas endógenas de la deserción**

Los tres grupos de la población focalizada consideraron que los aspectos de índole institucionales tuvieron poca incidencia en la deserción escolar de las instituciones educativas objeto de estudio y dentro del lapso investigado; sin embargo, es de trascendental importancia identificar aquellas que en mayor o menor grado pudieron incidir ya que éstas podrían ser mitigadas más fácilmente, con trabajo mancomunado de todos los miembros de la comunidad, al interior de la institución educativa. Los datos obtenidos pueden ser observados de forma comparativa en la tabla 3 y en la figura 24.

Las principales causas endógenas identificadas por los estudiantes desertores y sus acudientes fueron la falta de motivación, en un 12% y un 11,8% respectivamente. De igual forma, las metodologías de trabajo fueron reconocidas por estos dos grupos de encuestados como otra de las causas de índole institucional que influyó en la decisión de abandonar el proceso académico; la frecuencia de respuesta para ésta fue del 4% en los estudiantes y del 5,9 4% en sus acudientes.

Por otro lado, el 8% de los estudiantes desertores manifestaron que la ubicación del colegio incidió en su decisión de abandonar el proceso académico, pese a ello los acudientes no identificaron este aspecto como relevante en la decisión de sus acudidos.

Los docentes, consideraron, con un 42,9% de frecuencia en sus respuestas, que las relaciones con los docentes tuvieron una alta responsabilidad en la deserción de los estudiantes, por un lado, reconocen que falta definir mejores mecanismos de interacción y diálogo para lograr una comunicación verdaderamente asertiva entre docentes, acudientes y estudiantes; por otro lado se encuentra una situación directamente relacionada con la IED Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia en donde el docente que asumía las funciones de rector para el

año 2016 de forma arbitraria, sin contar con las condiciones y la participación de la comunidad, accedió al cierre de una de sus sedes, ante esta situación varios estudiantes quedaron por fuera del sistema educativo al no tener una sede cercana en la cual continuar sus estudios, ratificando así lo expuesto por Montoya y Castañeda (2019) quienes mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p.49).

Otras situaciones de naturaleza institucional que fueron consideradas por los docentes como influyentes en la deserción escolar fueron, por un lado, la ubicación del colegio, ésta, directamente relacionada con el cierre de una sede educativa; por otro lado, con un 14%, estuvieron el poco interés que generaban en los estudiantes que desertaron los temas tratados y el trabajo en aulas multigrado, según ellos algunos estudiantes consideran que bajo estas circunstancias la educación ofrecida tiene poca calidad y prefieren desertar del proceso.

Es importante que se analice cada uno de estos aspectos en profundidad para determinar de manera específica como pudieron influir en estos estudiantes para que tomaran la decisión de desertar de sus procesos educativos y definir, así mismo, si podrían generar el mismo efecto en otros estudiantes.

**Tabla 3**

*Incidencia de factores endógenos en la deserción*

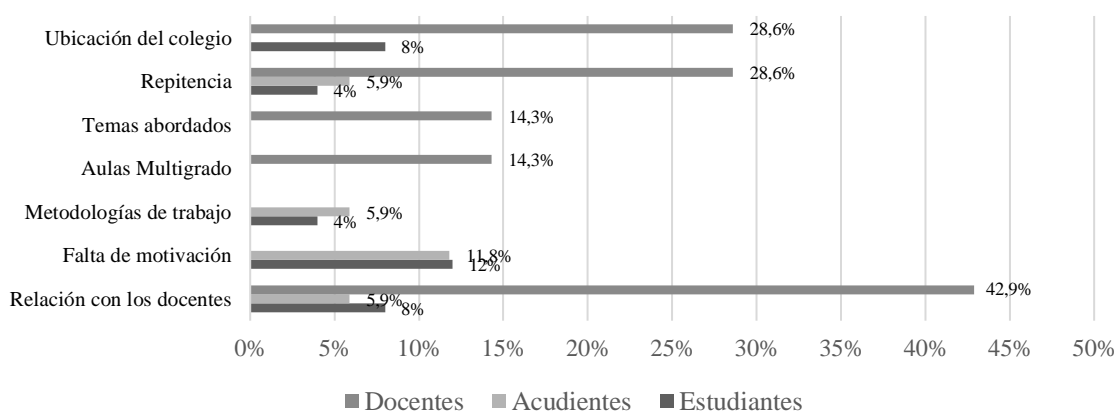
	Estudiantes desertores							Acudientes					Docentes					
	Grado de incidencia							Grado de importancia					Grado de importancia					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	16	0	0	0	0	1	4	0	2	1	0	0	10	0	0	0	0	15
Relación con los compañeros	17	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	24	0	0	0	1	0
Motivación	15	1	0	1	0	0	6	0	0	0	1	0	24	0	0	0	0	1
Metodologías de trabajo	16	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0
Temas abordados	17	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	25	0	0	0	0	0

Horarios de clase	17	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	25	0	0	0	0	0
Repitencia	16	0	0	0	0	1	5	0	0	2	0	0	25	0	0	0	0	0
Ubicación del colegio	17	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	22	0	0	2	0	1
Otra(s)	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	2

*Nota:* Valoración asignada por cada uno de los grupos encuestados sobre el grado de incidencia de situaciones institucionales sobre la deserción. La valoración de 0 corresponde a la que incidió en menor grado y la de 5 a la que incidió en mayor grado. En el cuerpo de la tabla se registran las situaciones y al frente la frecuencia de respuesta para cada una de ellas según su valoración. Elaboración propia (2020).

## Figura 24

### *Situaciones institucionales que incidieron en la deserción de los estudiantes*



*Nota.* Principales causas endógenas de la deserción escolar en las instituciones educativas Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia y Claraval Chuscales y los porcentajes comparativos de las respuestas de cada uno de los grupos encuestados. Elaboración propia (2020).

### 4.3. Datos obtenidos para determinar las causas exógenas de la deserción

Los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas permitieron identificar varias situaciones de índole no institucional que incidieron en la decisión de los estudiantes de abandonar su proceso académico. Estos datos se pueden observar de forma comparativa en la tabla 4 y en la figura 25.

**Tabla 4**

### *Incidencia de factores exógenos en la deserción escolar*

		Estudiantes desertores					Acudientes					Docentes							
		Grado de importancia					Grado de importancia					Grado de importancia							
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5

Causas personales	10	0	0	0	0	15	8	0	0	0	0	9	3	0	0	0	0	4
Causas económicas	24	0	0	0	1	0	16	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	2
Causas familiares	24	0	0	0	0	1	16	0	0	0	0	1	1	0	3	0	2	1
Causas sociales	25	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0
Causas contextuales	25	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	5	0	0	2	0	0
Causas políticas	25	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0
Causas de orden público	25	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0
Problemas de salud	22	0	0	2	0	1	13	0	0	0	0	4	5	0	0	2	0	0
Otra(s)	23	0	0	0	0	2	16	0	0	0	0	1	6	0	0	1	0	0

*Nota:* Valoración asignada por cada uno de los grupos encuestados sobre el grado de incidencia de situaciones no institucionales sobre la deserción. La valoración de 0 corresponde a la que incidió en menor grado y la de 5 a la que incidió en mayor grado. En el cuerpo de la tabla se registran las situaciones y al frente la frecuencia de respuesta para cada una de ellas según su valoración. Elaboración propia (2020).

De acuerdo con los datos recopilados, para los estudiantes las principales razones, con un 72%, se relacionan con causas personales, el 16% manifiestan que se relacionaron con problemas de salud, las causas familiares, económicas y otras fueron identificadas por solo un 4% en cada caso. En este último caso, se relaciona con lo que el estudiante considera persecución por parte de la comisaría de familia quien constantemente visitaba el colegio con la amenaza de separarlo del seno materno como lo hizo con sus hermanos. Los acudientes, por su parte, identifican las mismas razones como generadoras de la deserción escolar de sus acudidos y, aunque con diferente porcentaje, proporcionalmente la incidencia es la misma; el 58,8 %, las relacionaron con causas personales, el 23,5% con problemas de salud y con menor afectación se identificaron las causas familiares, las económicas y otras con un 5,8% en cada caso.

Llama la atención la escasa incidencia que, estudiantes desertores y sus acudientes, identificaron de las causas familiares en la decisión de abandonar los procesos académicos, sobre todo si se consideran que trabajos como los desarrollados por Parra y Aguirre (2015) llevaron a reconocer la ascendencia del contexto familiar en la culminación de los estudios para muchos niños y jóvenes (p. 33).

Así mismo, acerca de la afectación de situaciones no institucionales en la decisión que tomaron algunos estudiantes de abandonar sus estudios, los docentes manifiestan en su mayoría, con un 85,7% de la frecuencia de respuestas, que estas son de índole familiar, ya que la mayoría de estos estudiantes pertenecen a familias disfuncionales en donde se presentan conflictos y carecen de apoyo, situaciones que desmotivan a los estudiantes y posiblemente los llevaron a tomar la decisión de desertar. Otras causas de marcada incidencia expuesta por los docentes encuestados fueron las económicas y las contextuales, con un 57,1% y un 28,6% de frecuencia respectivamente, estas dos situaciones son relacionadas por los docentes con el contrato de mano de obra infantil y juvenil; esta apreciación se fundamenta en la importancia que el desarrollo de labores agropecuarias tiene sobre la cotidianidad de los habitantes de las localidades de Claraval, Chuscales y Río Negro, inspecciones a las que pertenecen estos estudiantes; particularmente por el hecho que, a falta de mano de obra por el escaso número de habitantes en la localidad, los niños y jóvenes en edad escolar se convierten en una opción para la ejecución de las tareas relacionadas con las actividades productivas que se adelantan a lo largo del año. Esta situación es concordante con lo manifestado por Mercado y Nava (2013) citado por Aguilar et al. (2019) cuando aseveran que “la situación de los jóvenes latinoamericanos que viven en zonas rurales es precaria, ya que se incorporan antes que los jóvenes urbanos a trabajar, por lo que tienen menos posibilidades de continuar con sus estudios” (p. 99)

Los problemas de salud también son considerados por los docentes como una situación de incidencia, con una frecuencia de 28,6% en las respuestas dadas, y que, en la mayoría de los casos, se conjuga con causas personales como el embarazo adolescente al convertirse de alto riesgo, así como los largos recorridos que se deben realizar para llegar a la institución. Situación ya identificada por ENDE al reportar como uno de sus principales hallazgos que “una de las

consecuencias del embarazo en la adolescencia es la deserción escolar que se presenta tanto en la madre como en el padre” (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 1)

Los docentes también reportan, con un 14,3% de incidencia, de otra causa; ésta corresponde a las dificultades generadas por el entorno medioambiental de los estudiantes que asistían a una sede que fue cerrada ya que, debido a la considerable distancia que debían recorrer los estudiantes para asistir a la sede más cercana unido la imposibilidad de acceder a rutas de transporte escolar por la ausencia de vías carretables y ante el difícil clima imperante en la región, decidieron abandonar su proceso académico.

El visualizar que los tres grupos encuestados identifican los problemas de salud como una razón importante en el abandono de los estudios podría entenderse al considerar las características de los servicios de salud con los que cuentan las comunidades de Claraval, Chuscales y Río Negro; donde las carencias en cuanto a recursos y prestación del servicio se hacen presentes, de manera que la resolución de los problemas de salud de forma eficiente se encuentra muy distante, generando con ello que las personas afectadas, en este caso estudiantes, se vean obligados a abandonar muchas de sus actividades cotidianas, entre ellas los estudios.

La baja responsabilidad que, para estudiantes desertores y sus acudientes, tiene el factor económico sobre la decisión de abandonar sus estudios podría justificarse por el hecho que los costos educativos en la localidad de Claraval, Chuscales y Río Negro no son altos y que tofos ellos, al pertenecer al nivel 1 del SISBEN, poseían apoyos del estado para garantizar su permanencia en el sistema educativo, por tanto no ameritan la consecución de significativas cantidades de dinero para sufragarlos.

Resulta interesante anotar que ninguno del grupo de encuestados identificó razones que guarden relación con el orden público, situaciones políticas o de orden social como motivantes de la deserción escolar en las instituciones focalizadas dentro del tiempo definido para la

investigación. Lo anterior muestra un escenario que favorece bastante los procesos desarrollados en estas instituciones al encontrasen en un contexto libre de presiones de grupos armados en virtud de su inexistencia, coacciones políticas o condicionamientos sociales, favoreciendo así la inclusión educativa de todos los niños, niñas y jóvenes.

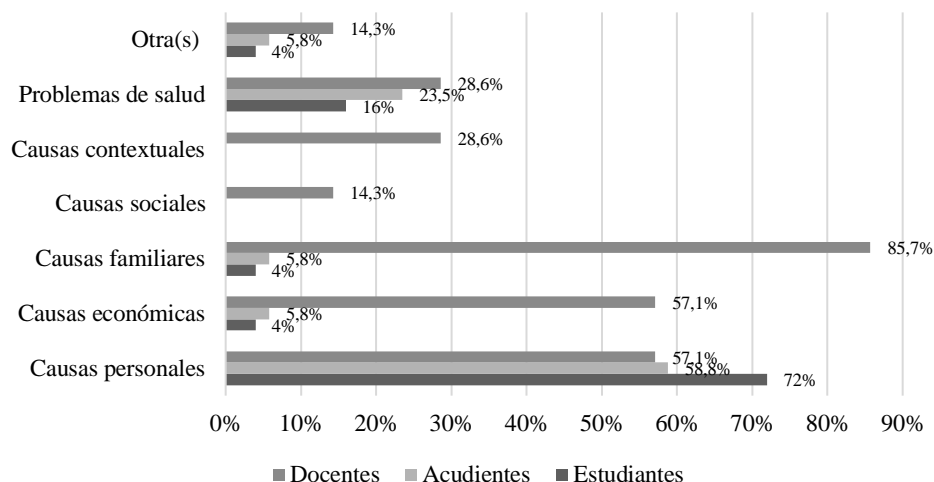
Los resultados obtenidos en la presente investigación, relacionados básicamente con lo expresado por estudiantes desertores y acudientes de los mismos distan considerablemente de investigaciones como la adelantada por Varón (2017) en donde identificó como las razones más sobresalientes de la deserción escolar de los jóvenes del sistema educativo de Colombia las relacionadas con el entorno social y económico. Posiblemente el contexto urbano del mencionado trabajo hace que los resultados obtenidos en el disten de los expresados por estudiantes y acudientes encuestados en la presente investigación, quienes pertenecen a instituciones educativas que se desarrollan en contextos enteramente rurales como son Claraval, Chuscales y Río Negro. Por otro lado, las causas motivadoras de la deserción escolar identificadas por los docentes encuestados presentan una relación más cercana con lo manifestado por Varón (2017), en virtud que reconocen las causas económicas y contextuales como un factor altamente motivante del fenómeno investigado.

La siguiente figura muestra, de forma comparativa, el grado de importancia que cada uno de los grupos encuestados consideraron para las situaciones exógenas que han sido identificadas, a nivel mundial, como las principales causantes del fenómeno de deserción escolar.

### **Figura 25**

*Situaciones no institucionales y su incidencia sobre la deserción escolar*





Nota. Principales causas exógenas de la deserción escolar en las instituciones educativas Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia y Claraval Chuscales, porcentajes comparativos de las respuestas de cada uno de los grupos encuestados. Elaboración propia (2020).

Ahondando un poco más en las causas personales que fueron identificadas por estudiantes desertores, los acudientes y los docentes encuestados, como las razones no institucionales más importantes de la deserción escolar en Claraval, Chuscales y Río Negro; se encuentran dos situaciones que resaltan dentro de las reportadas por los tres grupos, siendo estas el embarazo adolescente y el no gusto por el estudio. Según los estudiantes, cada una de éstas se relacionaron directamente con la decisión de abandonar los procesos académicos, con una incidencia del 35,3% cada una. Por otro lado, se encuentran el inicio de la convivencia con la pareja y causas personales no definidas, con una influencia del 11,8% en cada caso. Finalmente, el interés por el dinero fue reportado como la causa personal de la deserción en el 5,8% de los estudiantes encuestados.

El que las causas personales se presenten como las razones de mayor importancia sobre las que la población de estudiantes desertores argumentó la decisión de abandonar los estudios, guarda una estrecha relación con la percepción que éstos poseen sobre su permanencia en la institución educativa, un tanto disímil con el reconocimiento de la importancia que éstos le

asignan a la educación, probablemente por los niños, niñas y jóvenes de este sector de Cundinamarca, como lo manifiesta la Secretaría de Educación de este departamento no tienen claro un proyecto de vida o simplemente porque sienten que la academia no cumple con las exigencias que ellos consideran, les impone el mundo actual (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2018, párr. 2).

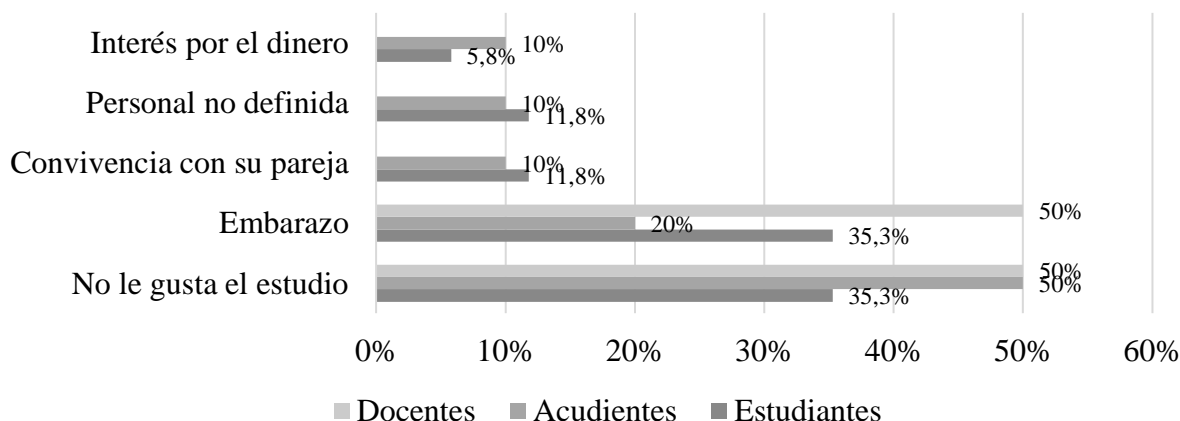
A pesar de contar con escasa información reciente e indexada sobre la relación del embarazo en adolescentes con la deserción escolar, se observa que en los contextos de las instituciones educativas objetos del presente estudio, éste es un importante generador del abandono escolar por parte de la estudiante embarazada como la de su pareja en caso de ser igualmente estudiante de la institución. Como lo manifiesta Cubillos (2017) “no se pueden desconocer los efectos que un embarazo no deseado produce, especialmente en las adolescentes, ya que altera su desarrollo tanto biológico como social y, en muchas ocasiones, conlleva al abandono de la actividad escolar por vergüenza o prohibición o ante la necesidad de asegurar recursos para poder cubrir las necesidades propias y las de su hijo” (p. 3).

El resultado relacionado con el no gusto por el estudio manifestado por una importante mayoría de estudiantes desertores, invita a una reflexión que se abordará más adelante sobre dicha carencia hacia la vida escolar, considerando apreciaciones como la expuesta por Santiago (2017), en donde establece una estrecha relación entre la implementación de prácticas pedagógicas diversas con el fin de lograr el interés de los estudiantes para continuar con su proceso académico (p.172).

La figura 26 muestra, de forma comparativa, los porcentajes de incidencia de las diferentes causas de índole personal sobre la deserción escolar, según lo manifestado por cada uno de los grupos encuestados.

### **Figura 26**

### *Situaciones personales y su incidencia sobre la deserción escolar*



Nota. Causas personales de mayor incidencia en la deserción de los estudiantes en las instituciones educativas Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia y Claraval Chuscales, porcentajes comparativos de las respuestas de cada uno de los grupos encuestados. Elaboración propia (2020).

## **Capítulo 5. Conclusiones**

En el presente capítulo se exponen los hallazgos más significativos de la investigación realizada en torno a las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019. Así mismo, a partir de los resultados obtenidos y sus análisis, se presentarán una serie de nuevas ideas que colaborarán en la ampliación de los alcances de la información obtenida. Se tendrá la oportunidad de realizar un acercamiento al cumplimiento de la finalidad de la presente investigación abordando las respuestas a las preguntas de investigación, así como los alcances de los objetivos propuestos.

El desarrollo del capítulo también se relacionará con el establecimiento de las limitantes que se encontraron en el desarrollo del presente estudio, así como el planteamiento de nuevas ideas y preguntas de investigación. El capítulo finalmente expone una serie de recomendaciones que bien podrían orientar futuras acciones institucionales en contextos rurales como en el que se

desarrolló el presente ejercicio investigativo, tendientes al favorecimiento de la disminución de la deserción escolar, problemática de gran afectación en comunidades educativas de esta condición.

### **5.1. Principales hallazgos**

El instrumento aplicado permitió obtener información concisa de los actores más relevantes relacionados directamente con el fenómeno de deserción escolar en las instituciones objeto de estudio, a partir de dicho instrumento se lograron identificar diversas constantes en la dinámica del abandono escolar de los estudiantes, la información obtenida nos permite afirmar que las principales causas de la deserción escolar en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia son de tipo personal, relacionadas con el hecho de afrontar la experiencia del embarazo y el no gusto por el estudio. También se visualiza como una razón personal de cierta preponderancia el inicio de la convivencia en pareja a temprana edad.

A pesar que las dos localidades en donde se encuentran ubicadas las instituciones investigadas se caracterizan por poseer una cultura en donde el trabajo es una actividad de gran incidencia y por tanto la obtención de dinero a partir de éste se convierte en una situación muy marcada en los habitantes de las dos localidades focalizadas, el interés por el dinero no se visualiza como una razón influyente para que los estudiantes encuestados hayan decidido abandonar los estudios, se restringe a una muestra relativamente pequeña de dicha población.

Es importante anotar que el fenómeno de deserción estudiado se halla caracterizado por la no finalización de los períodos lectivos, a partir de ello se puede afirmar que éste se presenta principalmente de forma intra-anual. En todos los casos estudiados la decisión de desertar del proceso académico fue tomada por los mismos estudiantes; en ninguno de ellos se encontró incidencia de sus acudientes o de terceras personas en la toma de tal decisión, mostrando con ello

que la decisión de abandonar el proceso escolar no contó con el suficiente análisis para determinar la afectación futura para los niños y jóvenes desertores y para la comunidad educativa en general.

Resulta interesante anotar que tradicionalmente en las instituciones focalizadas la población de estudiantes mujeres supera normalmente la de estudiantes hombres, la muestra encuestada mostró una mayor cantidad de hombres en comparación con la de las mujeres estudiantes desertoras, evidenciando que el fenómeno de deserción guarda cierta relación con el género en la población estudiantil considerada en la presente investigación.

Otro aspecto relevante en la información obtenida guarda relación con el hecho que la mayoría de los estudiantes que desertaron contaban con edades entre los 15 y 16 años de edad, es de anotar que la edad en donde se ubicó el menor número de casos fueron los 13 años.

Con respecto a la condición socioeconómica de la población estudiantil estudiada es interesante comentar que la totalidad de los estudiantes que desertaron pertenecían al nivel 1 del SISBEN, permitiendo establecer una relación entre la situación socioeconómica de las familias con los casos de deserción de estudiantes pertenecientes a núcleos familiares de esta característica. De igual manera, se presentó como una constante que los acudientes de todos los estudiantes desertores no poseían un nivel de escolaridad alto, estableciéndose de esta forma una relación entre esta situación y la capacidad para neutralizar decisiones tendientes al abandono escolar.

La investigación arrojó que en los grados sexto (6º) y octavo (8º) se presentó el mayor número de deserciones, situación que posiblemente se relaciona con el cambio de ciclo académico que se experimenta en el grado sexto y con el momento de maduración personal en el que se hallan los estudiantes de grado octavo, tema sensible a nivel curricular y que bien podría invitar al desarrollo de futuras investigaciones. En este mismo sentido otro hallazgo importante

es que el grado en el que se presenta la menor deserción escolar es el grado once (11°), indicando con ello que a medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo adquieren mayor conciencia del mismo y se preocupan por culminarlo.

La investigación permitió también evidenciar que existe la necesidad de fortalecer estrategias que favorezcan la permanencia de los estudiantes dentro de las aulas hasta culminar el proceso educativo formal y de esta forma alcanzar su titulación como bachilleres, es decir favorecer la eficiencia terminal.

Es bastante impactante evidenciar que a pesar de dársele un gran valor al estudio por parte de la totalidad de los grupos poblacionales encuestados; se concluye que se trata de casos de jóvenes que abandonaron el proceso educativo, dando cuenta de la contradicción evidente en este sentido, en donde su parecer no se halla armonizado con su forma de proceder. Situación que fue motivada en un grupo significativo de jóvenes por su especial interés en el inicio de la convivencia en pareja a temprana edad; condición antepuesta a los beneficios que podría traer el hecho de culminar su formación académica.

Con relación a los años en donde se presentaron la mayor cantidad de casos de deserción se encontró que fueron 2016 y 2018. Por otro lado, el estudio también arrojó que los estudiantes que abandonaron sus estudios no los retomaron, dando cuenta de la trascendencia de tal fenómeno en la vida de quienes toman tal decisión.

Tanto en la IED Claraval Chuscales como en la IED Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia se puede afirmar que los casos de estudiantes desertores encuestados no fueron motivados de manera significativa por la repitencia, los métodos de trabajo, las deficiencias en las relaciones con los docentes o la ubicación del colegio. La incidencia de estas situaciones institucionales en los casos de deserción focalizados se caracterizó por ser mínima.

Por otro lado, y considerando la misma situación, la falta de motivación se visualiza como un elemento determinante al momento de justificar los casos de deserción.

## **5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019 fueron muy variadas; sin embargo, se puede determinar que las causas personales siendo el embarazo y el no gusto por estudio son las de mayor preponderancia, dentro de estas causas también el inicio de la convivencia en pareja y otras de naturaleza personal no definidas se identifican como las responsables de la deserción.

Por otro lado, se pudo determinar que los procesos escolares tuvieron poca incidencia en la dificultad de mantener a los estudiantes en las aulas de secundaria y media de las Instituciones Educativas abordadas en la presente investigación.

De igual forma, existe una marcada relación entre las características del contexto institucional con la deserción escolar de estudiantes de básica secundaria y media de las Instituciones Educativas consideradas en el presente estudio, ya que éstas se encuentran ubicadas en un territorio en el que, a lo largo de la historia, los jóvenes han acostumbrado a dar inicio a su vida laboral o su vida en pareja a temprana edad, considerándose esta situación un aspecto inherente a su cultura.

Así mismo, se puede aseverar que son características generales de los estudiantes desertores de básica secundaria y media, pertenecientes a las instituciones educativas objeto del presente estudio, pertenecer al nivel 1 del SISBEN, provenir de hogares en donde los padres no culminaron su proceso educativo o su nivel de escolaridad es muy escaso, encontrarse en edades

relacionadas con la adolescencia, cursar el grado sexto u octavo y abandonar los estudios antes de finalizar el período lectivo correspondiente.

Gracias a lo anteriormente expuesto se puede afirmar sin lugar a dudas que la presente investigación logró los propósitos establecidos, inicialmente porque se identificaron las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Providencia del municipio de Gachalá en el tiempo comprendido entre los años 2015 a 2019; por otro lado, se determinó el nivel de incidencia de los procesos escolares en el mantenimiento de los estudiantes en las aulas de secundaria y media. Así mismo, la investigación permitió establecer la marcada relación entre las características del contexto institucional y la deserción escolar en las instituciones focalizadas durante el período de tiempo definido para la misma. De igual manera, se ha podido realizar la caracterización de los estudiantes que abandonaron su formación académica, gracias a la identificación de las condiciones socioeconómicas a las que pertenecían cuando tomaron la decisión de alejarse del sistema educativo.

### **5.3. Generación de nuevas ideas de investigación**

Considerando los resultados obtenidos y análisis planteados en la presente investigación resultaría importante dirigir esfuerzos al desarrollo de otros trabajos investigativos centrados en la identificación de los intereses de los estudiantes de secundaria y media de las instituciones educativas departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia. Así mismo, otra idea merecedora de ser desarrollada a través de un ejercicio investigativo tendría estrecha relación con el fenómeno del embarazo a temprana edad por parte de las estudiantes de dichas instituciones. Ideas que se soportan en las dos causas, con mayor relevancia, que generaron la deserción de los estudiantes objeto de la presente investigación. Esta



última, podría propiciar propuestas interesantes como la definición y establecimiento de programas de educación sexual en las instituciones focalizadas, dirigidos a la prevención del embarazo a temprana edad con la consideración de los diversos aspectos que se relacionan con la sexualidad humana y en particular con la de estudiantes de secundaria y media que se encuentran en ambientes escolares rurales.

Encontrar que en los años 2016 y 2018 se presentó el mayor número de casos de deserción escolar de acuerdo con la muestra seleccionada para el presente trabajo, invita a considerar la idea de ahondar en lo acontecido en dichos años en las IED Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia con el fin de establecer elementos de juicio que colaboren en la comprensión de la problemática abordada.

Por otro lado, una idea que bien podría sustentar nuevos ejercicios investigativos es la relacionada con la deserción acontecida en los grados sexto y octavo en las comunidades educativas donde se ha desarrollado el presente trabajo. De igual forma, la investigación de la incidencia de los estímulos en la permanencia de los estudiantes en el ciclo de secundaria y media también valdría la pena considerar, dada la expresa necesidad de incrementar el gusto por el estudio en los estudiantes de las instituciones mencionadas anteriormente.

Esfuerzos que muy seguramente podrían entrelazarse con el ánimo no solamente de colaborar en la solución de la problemática de deserción escolar en las comunidades educativas de Claraval Chuscales y Providencia, por los detalles que podrían proporcionar sobre el tema, sino ofrecer elementos valiosos para el mejoramiento de los currículos y en general de la vida escolar que se desarrolla en dichas comunidades, con su consecuente impacto en el desarrollo de estas.

#### 5.4. Nuevas preguntas de investigación

Para profundizar en el estudio de la deserción escolar con el desarrollo de futuros procesos de investigación, sería de gran importancia abordar preguntas como:

¿Cuáles son los intereses más relevantes de los Estudiantes de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia y cómo pueden éstos ser orientadores de la organización curricular para favorecer la permanencia de los estudiantes en dichas instituciones?

¿Qué estrategias institucionales podrían ser útiles para minimizar la deserción escolar en las IED Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia?

¿Cuáles son las características de los contextos de casos de estudiantes que vivieron embarazos a temprana edad y que, a razón de ellos, abandonaron su formación académica en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia?

¿Cuál es la incidencia de programas de educación sexual, en los ciclos de básica secundaria y media en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, en la disminución de su deserción escolar?

¿Qué relación se podría establecer entre situaciones institucionales presentes en los años 2016 y 2018 con la deserción escolar evidenciada en estos años en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia?

¿Por qué la deserción escolar intra-anual en los grados sexto y octavo en el período comprendido entre los años 2015 y 2019 en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia fue tan elevada?

¿De qué forma pueden los estímulos institucionales redundar en la permanencia e incremento del gusto por el estudio de los Estudiantes de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia?

¿Podría un programa de orientación vocacional temprano servir como herramienta de acompañamiento que contribuya a disminuir los índices de deserción escolar en las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia?

### **5.5. Limitantes de la investigación**

El desarrollo de la investigación encontró limitantes en varias etapas de su desarrollo. Inicialmente en la construcción de los antecedentes, ya que no se hallaron con cierta facilidad informes de investigaciones previas sobre la deserción escolar en la región del Guavio; de igual forma, la información encontrada sobre el tema a nivel nacional es escasa y antigua, probablemente descontextualizada. Esta situación también se observó en la construcción del marco teórico, al encontrar escasa bibliografía que cumpliera con el requerimiento de poseer una antigüedad no mayor a cinco años, haciendo que el ejercicio de rastreo bibliográfico fuese bastante dispendioso y con ello generando cierta dificultad en la construcción de los apartes que requirieron de estos insumos en el presente documento.

La aplicación de los instrumentos utilizados con el propósito de recolectar la información requerida, así como el número de casos de estudiantes, padres y madres de familia y de docentes, encontraron limitaciones al considerar las siguientes dos situaciones particulares. La primera de ellas se relacionó con la dificultad al momento de contactar a los estudiantes desertores, sus familias y los docentes que laboraron en las instituciones durante el tiempo definido para la investigación; ya que muchos de ellos no habitan actualmente en la región. La segunda corresponde a la contingencia generada por la pandemia Covid-19 vivida a nivel mundial y que

obligó a realizar la aplicación de la mayoría de los instrumentos de forma remota, por vía telefónica en la mayoría de los casos y por internet en otros, situación afectada negativamente si se considera el hecho que la región no cuenta con estos servicios de forma óptima; de hecho, algunos sectores de la zona, en donde se ubican las dos instituciones focalizadas, no cuentan con los mismos.

Por último, consideramos no menos importante citar como otra limitación de la presente investigación las reservas que pudieron presentar estudiantes, padres y madres de familia al momento de identificar las diversas razones que pudieron motivar la deserción de sus acudidos; a pesar del conocimiento previo con los docentes encuestadores que data de varios años en la gran mayoría de los casos y que propiciaba un ambiente de confianza, en algunas ocasiones se observó que las respuestas emitidas distaban de las realidades vividas y conocidas con algún detalle por los encuestadores. Es de anotar que la anterior situación si bien se presentó en algunos casos no fue la constante en el desarrollo del trabajo de campo.

## **5.6. Recomendaciones**

Partiendo de los resultados obtenidos en la presente investigación y con el fin de disminuir el porcentaje de deserción escolar en las Instituciones Educativas objeto de estudio, se debe tener en cuenta que las autoridades educativas, principalmente institucionales y municipales, estudien detalladamente los casos de deserción escolar tan pronto como se presenten, buscando alternativas para reintegrarlos lo más pronto posible al proceso educativo y garantizar la culminación del mismo. Se hace también pertinente que las instituciones educativas, en compañía con las comisarías de familia de cada municipio, realicen un seguimiento constante a los estudiantes propensos a desertar y a sus familias, con el fin de realizar una intervención oportuna que los oriente en la continuación y finalización de su proceso educativo.

Es necesario que las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia planteen e implementen estrategias de estímulo a los logros de los estudiantes con el fin promover altos niveles de motivación que redunden en la permanencia de los estudiantes y culminación de sus procesos de aprendizaje.

La información contenida en el presente trabajo ofrece elementos básicos que bien podrían dirigir nuevos esfuerzos investigativos más específicos y relacionados con la deserción escolar en la región del Guavio en el Departamento de Cundinamarca, en especial si se considera la inexistencia de material referente al tema así como la necesidad de contribuir en la disminución y erradicación de dicha problemática, dada la gran afectación que posee a nivel personal y social, así como su injerencia en el desarrollo de la localidad.

## Referencias

- Aguilar, K., Ek , G., Alamilla, P. y Rodríguez, J. (Junio de 2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 58(2 ), 98-120. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-98.pdf>
- Alvarado, L. (16 de Enero de 2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Revista UCES*, 13(1), 13-29. Recuperado de [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/719/Muestra\\_en\\_investigaci%c3%b3n\\_cuantitativa.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/719/Muestra_en_investigaci%c3%b3n_cuantitativa.pdf?sequence=1)

Bayona, H. (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación.*, 7(2), 19-40.

Recuperado de [https://search-proquest-](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/1857765613/3CE82AB76ECC4F9EPQ/30?accountid=48797)

[com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/1857765613/3CE82AB76ECC4F9EPQ/30?accountid=48797](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/1857765613/3CE82AB76ECC4F9EPQ/30?accountid=48797)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson. Recuperado de

[http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

[investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

Calderón, Á. y Camacho, A. (2016). *Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú*. Proyecto Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú -

FORGE, Lima. Recuperado de

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/99244E2DCFD3E8905258](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99244E2DCFD3E890525813200615717/$FILE/15.calendario_agricola_y_desercion_escolar_en_los_espacios_rural)

[13200615717/\\$FILE/15.calendario\\_agricola\\_y\\_desercion\\_escolar\\_en\\_los\\_espacios\\_rural](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99244E2DCFD3E890525813200615717/$FILE/15.calendario_agricola_y_desercion_escolar_en_los_espacios_rural)  
[es\\_del\\_peru\\_-\\_informe\\_final.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99244E2DCFD3E890525813200615717/$FILE/15.calendario_agricola_y_desercion_escolar_en_los_espacios_rural)

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. 7 de Julio de 1991. Colombia. Recuperado

el 27 de Abril de 2020, de [https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-](https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf)  
[colombia-1991.pdf](https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf)

Cubillos, J. E. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar.

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 17(1), 1-22. Obtenido de

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00357.pdf>

Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. (Diciembre de 2014). Definición de Categorías de

Ruralidad. *Misión para la transformación del campo*. Bogotá. Recuperado de

[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf)  
[%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf)

El Siglo. (Septiembre de 2017). *Lleva estancado diez años el nivel de deserción escolar a nivel mundial: UNICEF*. Recuperado de

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diez-anos-el-nivel-de-desercion-escolar-a-nivel-mundial-unicef.html>

Empresarios por la Educación. (2018). Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022. Colombia: MBA Harvard Business School. Recuperado de

[https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/03/Manifiesto\\_-\\_Educación\\_mi\\_elección\\_V02.pdf](https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/03/Manifiesto_-_Educación_mi_elección_V02.pdf)

García, T. (s.f.). Etapas del Proceso Investigador: Población y Muestra. Recuperado de

[https://posgrado.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/18381/mod\\_resource/content/1/Garc%C3%ADa%20T.%20%28s.f.%29%20Poblaci%C3%B3n%20y%20muestras%20cuantitativas.pdf](https://posgrado.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/18381/mod_resource/content/1/Garc%C3%ADa%20T.%20%28s.f.%29%20Poblaci%C3%B3n%20y%20muestras%20cuantitativas.pdf)

Gómez , C., Padilla, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de psiquiatria*, 45(S1), 105–112. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba*. (Tesis maestría). Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, M., Álvarez, J. y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y*

- Humanidades-SOCIOTAM*, 26(1), 89 - 112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creativa Commons. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93664\\_archivo\\_pdf\\_resultados\\_ETC.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-93664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (6 de Febrero de 2018). Directiva ministerial [1]. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: [https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva\\_mineduacion\\_0001\\_2018.pdf](https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduacion_0001_2018.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *La deserción escolar*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado el 27 de 04 de 2020, de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?noredirect=1>
- Montoya, N. Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Recuperado de



[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019\\_identificacion\\_posibles\\_causas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf)

Neciosup, M. y Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Víctor Andrés Belaúnde de Trujillo. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 15(2), p. 63-69. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374>

Notimex. (10 de Septiembre de 2017). UNICEF: Sin cambios la deserción escolar en diez años en el mundo. *Otras voces en Educación*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/242135>

OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Bogotá: MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Osuna, L. y Verástegui, L. (2015). *Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá – Tolima. Tolima* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1644>

Parra, L. M. y Aguirre, I. L. (2015). *Incidencia de la dinámica familiar y de los hábitos de estudio en la deserción de estudiantes que se encuentran cursando grado sexto en el colegio Ricaurte*. (Tesis psicología). Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002942.pdf>

Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de*


- Investigación Educativa*, 21(70). 881-889. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300881](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881)
- Redacción educación. (24 de Septiembre de 2018). Unicef reveló que cerca de 300 millones de niños no van al colegio. *Periódico El Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/unicef-revelo-que-cerca-de-300-millones-de-ninos-no-van-al-colegio-articulo-814138>
- Rodríguez, M. L. (Enero-Junio de 2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(26), 1 - 23. Recuperado de <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/645/425>
- Ruíz, R., García, J., Ruí , F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de investigación educativa REDIE.*, 20(2), 37-46. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1527>
- Sánchez, Y. (2018). *Combatiendo la deserción escolar en la institución educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio Chocó*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/37038>
- Santiago, L. (Agosto de 2017). *La relación afectiva entre maestro y estudiante: Implicaciones en la deserción escolar*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/2125458709/DB2F29FD62C24A10PQ/17?accountid=48797>
- Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2015). *Más y mejor educación: Oficina de cobertura*. Bogotá. Recuperado de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/c87b27d9-6734-4b60-9ba8-a9b4649bca5f/Direcci%C3%B3n+de+Cobertura.pdf?MOD=AJPERES&CVID=lj9TpH4&Direcci%C3%B3n%20de%20Cobertura/>



- Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad.*, 6(2), 157-187. Recuperado de [https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf\\_127](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127)
- UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos*. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- UNESCO. (2019). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París: UNESCO. Recuperado de <http://bit.ly/2019gemreport>
- Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Revista Dixi*, 19(26), 85-97 Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/1953/2066>

## Anexos

### Anexo A. Instrumentos



**ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR**

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Marcial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO**

Institución Educativa en la que se encontraba matriculado cuando abandonó sus estudios:

Claraval Chuscales                       Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino  Masculino  Otro

<p>1. ¿En qué año abandonó sus estudios? _____</p> <p>2. ¿En qué época del año se retiró de estudiar?</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Finalizado el año lectivo</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Antes finalizar el año lectivo</p> <p>3. ¿Qué edad tenía cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios? _____</p> <p>4. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía cuando abandonó sus estudios? _____</p> <p>5. ¿En qué grado se encontraba cuando dejó de estudiar? _____</p> <p>6. La decisión de retirarse del colegio fue tomada por.</p>	<p><input type="checkbox"/> Usted mismo</p> <p><input type="checkbox"/> Sus acudientes</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p>¿Quién? _____</p> <p>7. ¿Retomó sus estudios posteriormente?</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Si</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> No</p> <p>8. ¿Qué nivel de escolaridad tenía su acudiente en el momento que usted abandonó sus estudios?</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> No sabe</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Ninguno</p>
---	---

- Primaria  
 Secundaria  
 Superior

9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?  
 Nada importante  
 Poco importante  
 Relativamente importante  
 Muy importante
10. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de dejar de estudiar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes						
Relación con los compañeros						
Falta de motivación						
Metodologías de trabajo						
Aulas Multigrado						
Temas abordados						
Horarios de clase						
Repitencia						
Ubicación del colegio						
Planta física						
Otra(s)						

- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
11. ¿Dificultades en la relación con algún docente motivaron su decisión de desertar?  
 Sí  
 No  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
12. ¿Algún compañero de estudio lo (a) motivó, de alguna manera, a abandonar el Colegio?  
 Sí  
 No  
 ¿Cómo? \_\_\_\_\_
13. ¿La institución educativa lo (a) motivó a no abandonar sus estudios?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿La forma como los docentes desarrollaban el trabajo con los estudiantes lo (a) llevó a abandonar los estudios?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con su decisión de abandonar sus estudios?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
16. ¿La determinación de abandonar sus estudios se relacionó con el interés que para usted generaban los temas tratados en las diferentes clases?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
17. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que usted abandonara la institución educativa?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
18. ¿La repitencia de algún grado incidió en su decisión de abandonar sus estudios?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando usted abandonó sus estudios?  
 Ninguno  
 Bajo  
 Mediano  
 Alto
20. ¿Aspectos de la planta física del colegio incidieron en su decisión de abandonar sus estudios?  
 Sí  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
21. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no

tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						
Causas económicas						
Causas familiares						
Causas sociales						
Causas contextuales						
Causas políticas						
Causas de orden público						
Problemas de salud						
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿Su decisión de abandonar el Colegio se relacionó directamente con situaciones de tipo personal?

Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿Motivos de tipo económico generaron que abandonara sus estudios?

Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿El abandonar sus estudios se relacionó con situaciones familiares?

Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con las que se relacionó, lo (a) llevaron a que abandonara el Colegio?

Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Condiciones del entorno motivaron su decisión de abandonar el Colegio?

Sí  
 No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿La orientación política de su familia influyó en su decisión de abandonar sus estudios?

Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

28. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación pudieron motivar su abandono del colegio?

Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

29. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron su decisión de dejar de estudiar?

Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

30. ¿Situaciones relacionadas con su salud motivaron el abandono de su proceso escolar?

Sí  
 No

¿Cuál? \_\_\_\_\_



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Marcial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

#### ENCUESTA PARA ACUDIENTES DE ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

Institución educativa en la cual se encontraba matriculado su acudido (a) cuando decidió abandonar sus estudios:

Claraval Chuscales  Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Relación con su acudido (a): \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 1. ¿En qué año su acudido (a) abandono sus estudios? _____  | 5. ¿En qué grado se encontraba su acudido (a) cuando dejó de estudiar? _____  |
| 2. ¿En qué época del año su acudido (a) se retiró de estudiar?<br><input type="checkbox"/> Finalizado el año lectivo<br><input type="checkbox"/> Antes finalizar el año lectivo | 6. La decisión de retirarse de su acudido (a) fue tomada por:<br><input type="checkbox"/> Él o ella mismo (a)<br><input type="checkbox"/> El acudiente<br><input type="checkbox"/> Otro |
| 3. ¿Qué edad tenía su acudido (a) cuando abandonó sus estudios? _____   | ¿Quién? _____   |
| 4. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía su acudido (a) cuando abandonó sus estudios? _____   | 7. ¿Su acudido (a) retomó sus estudios posteriormente?<br><input type="checkbox"/> Si   |



- No
8. ¿Qué nivel de escolaridad tenía usted en el momento en el que su acudido (a) abandonó sus estudios?
- Ninguno  
 Primaria  
 Secundaria  
 Superior
9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?
- Nada importante  
 Poco importante  
 Relativamente importante  
 Muy importante
10. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de su acudido (a) de abandonar el colegio. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes						
Relación con los compañeros						
Falta de motivación						
Metodologías de trabajo						
Aulas Multigrado						
Temas abordados						
Horarios de clase						
Repitencia						
Ubicación del colegio						
Planta física						
Otra(s)						

- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
11. ¿Dificultades en la relación con algún docente motivaron la decisión de su acudido (a) desertar?
- Si  
 No  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
12. ¿Algún compañero de estudio motivó, de alguna manera, a su acudido (a) a abandonar sus estudios?
- Si  
 No  
 ¿Cómo? \_\_\_\_\_
13. ¿La institución educativa motivó a su acudido (a) a no abandonar sus estudios?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿La forma como los docentes desarrollaban el trabajo con los estudiantes llevó a que su acudido (a) abandonara los estudios?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con la decisión de su acudido (a) de abandonar sus estudios?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
16. ¿La determinación de abandonar los estudios se relacionó con el interés que para su acudido (a) generaban los temas tratados en las diferentes clases?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
17. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que su acudido (a) abandonara la institución educativa?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
18. ¿La repitencia de algún grado por parte de su acudido (a) incidió en que abandonara sus estudios?
- Si  
 No  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando su acudido (a) abandonó sus estudios?
- Ninguno  
 Bajo  
 Mediano  
 Alto
20. ¿Aspectos de la planta física del colegio incidieron en la decisión de su acudido (a) de abandonar sus estudios?

- Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Determine el grado de importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						
Causas económicas						
Causas familiares						
Causas sociales						
Causas contextuales						
Causas políticas						
Causas de orden público						
Problemas de salud						
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿La decisión de su acudido (a) de abandonar el colegio se relacionó directamente con situaciones personales?

- Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿Motivos de tipo económico generaron que su acudido (a) abandonara sus estudios?

- Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿El que su acudido (a) abandonara sus estudios se relacionó con situaciones familiares?

- Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con los que se relacionó su acudido (a), lo (a) llevaron a que abandonara el colegio?

- Sí

- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Condiciones del entorno motivaron a su acudido (a) a tomar la decisión de abandonar el colegio?

- Sí  
 No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿La orientación política de su familia influyó en la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

28. ¿La ausencia de políticas y programas del gobierno relacionados con la educación pudieron motivar la decisión de su acudido (a) para abandonar el colegio?

- Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

29. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar en?

- Sí  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

30. ¿Situaciones relacionadas con la salud de su acudido (a) motivaron el abandono de su proceso escolar?

- Sí  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución Educativa en donde laboró entre 2015 y 2019:

Claraval Chuscales  Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino  Masculino  Otro

1. ¿En qué año, del periodo investigado, se presentó el mayor número de deserciones?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el rango de edad en el que se presentó mayor número de deserciones durante el tiempo investigado?
  - 10 a 12 años
  - 13 a 15 años
  - 16 a 18 años
3. ¿En qué grado se registró el mayor número de casos de deserción escolar durante el lapso investigado? \_\_\_\_\_
4. ¿Durante que época desertan más los estudiantes?
  - Finalizado el año lectivo.
  - Antes de finalizar el año lectivo.
5. ¿Estudiantes que han desertado regresan para culminar su proceso de formación?
  - Ninguno
  - Muy pocos
  - Muchos de ellos

Todos

6. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no guardó relación y 5 la que tuvo más estrecha relación.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes						
Relación con los compañeros						
Motivación						
Metodologías de trabajo						
Aulas multigrado						
Temas abordados						
Horarios de clase						
Repitencia						
Ubicación del colegio						
Planta física						
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de desertar de los estudiantes?
- Si  
 No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Según su criterio, compañeros de estudio pudieron motivar a los estudiantes desertores, de alguna manera, a abandonar el Colegio?
- Si  
 No
- ¿Cómo? \_\_\_\_\_
9. ¿Existían estrategias institucionales que promovieran la permanencia de los estudiantes hasta finalizar sus estudios?
- Si  
 No
- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
10. ¿Cree que la forma como los docentes desarrollaban el trabajo en el aula llevó a que se presentaran casos de deserción?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que la asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema escolar?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿La determinación de salir del ambiente escolar se relacionó con el escaso interés que para los estudiantes desertores generaban los temas tratados en las diferentes clases?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que los estudiantes desertores abandonaran el proceso educativo?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. Considera que la dificultad en el acceso físico a la institución educativa pudo haber generado la deserción de los estudiantes:

En todos los casos

En la mayoría de los casos

En algunos casos

En ningún caso

15. ¿La repitencia de algún grado por parte de los estudiantes desertores incidió en la decisión de retirarse de la institución educativa?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Considera que algún aspecto de la planta física del colegio incidió en la decisión tomada por los estudiantes desertores de abandonar el ambiente escolar?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						
Causas económicas						
Causas familiares						
Causas sociales						
Causas contextuales						
Causas políticas						
Causas de orden público						
Problemas de salud						
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

18. ¿Las situaciones personales guardan una estrecha relación con el abandono del Colegio por parte de los estudiantes desertores?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

19. ¿Motivos de tipo económico generaron la deserción de estudiantes?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿El abandono del Colegio guardó alguna relación con situaciones familiares de los estudiantes?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

21. ¿Situaciones de orden social, generadas por los grupos con los que se relacionaron los estudiantes, los llevaron a que desertaran del ambiente escolar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿Condiciones del entorno motivaron la decisión de los estudiantes de desertar del Colegio?

Si

No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿La orientación política de las familias pudo incidir en la decisión de los estudiantes de desertar del ambiente escolar?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación, pudieron motivar la deserción escolar?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron en los estudiantes la decisión de retirarse del ambiente escolar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Situaciones relacionadas con la salud de los estudiantes motivaron el abandono escolar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo B. Validación de instrumentos – Juicio de expertos

### Experto 1

#### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS



#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Albeiro Rodríguez Acevedo, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 80 468 492, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente Tutor, en la Institución Educativa Rural Departamental la Fuente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Departamental Claraval Chuscales e Institución Educativa Departamental Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 14 días del mes de Octubre del 2020

  
 Firma

## Currículo vitae

**Nombre completo:** Albeiro Rodríguez Acevedo

**Cargo:** Docente Tutor PTA

**Institución:** Institución Educativa Rural La Fuente

**Cvlac:**

[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001743125](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001743125)



### Formación Académica

Graduado como bachiller y Normalista superior, en la Escuela Normal Superior de Junín, seguidamente ingresa a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) donde se gradúa como Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, humanidades y Lengua Castellana, además de realizar una especialización en Didáctica de las Matemáticas para la Educación Básica. Continuando con sus estudios en 2017 obtiene el título de Magister en Educación de la Universidad de los Andes y en 2020 ingresa a la Universidad de la Salle donde actualmente es Doctorando en el programa de Doctorado en Educación y Sociedad

De igual manera ha participado en algunos diplomados como: Diplomado en enseñanza de la matemática en primaria, Diplomado en contratación estatal, Diplomado en factores asociados a la calidad de la educación, Diplomado en CREA tics, Diplomado en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo, igualmente varios cursos de Lengua de señas colombiana, recreación, entre otros y algunas participaciones en foros de carácter departamental y nacional.

### Experiencia Laboral

Se ha desempeñado como docente de aula desde el año 2004, iniciando como docente de educación física, en el Colegio Emilio Sotomayor Luque, posteriormente en el 2005, como docente de idioma extranjero en el nivel de primaria en el colegio Guillermo Wickman, las dos instituciones del sector privado en el municipio de Cajicá. Para el 2006 ingresa como docente

oficial con la Secretaria de Educación de Cundinamarca, donde se ha desempeñado como docente de Matemáticas y básica primaria en diferentes instituciones, en el 2013 ingresa a ser docente tutor del Programa Todos A Aprender (PTA) programa para la transformación de la calidad, hoy en día programa para la excelencia educativa y académica, donde hasta la fecha se encuentra trabajando.

### **Experiencia investigativa**

Como experiencia investigativa cuenta con tres investigaciones, las cuales han sido desarrolladas como requisito para obtener sus títulos universitarios, entre ellas se cuenta con:

Rodríguez, A. Rodríguez, E, Sisa, M & Páez, H. (2017). Fortalecimiento de las competencias comunicativas en los docentes participantes en las comunidades de aprendizaje, Tesis de maestría. Universidad de los Andes.

Rodríguez, A. Ruiz, N & Villamil, L. (2014). Fortalecimiento de los procesos de resolución de problemas a partir de la aplicación del método de Polya y el trabajo con biofermentos, Tesis de especialización no publicada. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Rodríguez, A. Calculando-ando “contextualización de la enseñanza matemática en educación primaria”, Tesis



**Experto 2****CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Luis Fernando Lancheros Naranjo**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 79327876, de profesión **sociólogo**, ejerciendo actualmente como **docente de aula**, en la **Institución Educativa Departamental Pradilla**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en **dos Instituciones Educativas Departamentales**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En **Soacha, Cundinamarca** a los **15** días del mes de **octubre** del **2020**

Luis Fernando Lancheros Naranjo

Firma

### **Currículo vitae**

**Nombre completo:** Luis Fernando Lancheros Naranjo

**Cargo:** docente de aula

**Institución:** Institución Educativa Departamental Pradilla



**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

He laborado en la Secretaría de Educación de Bogotá como docente de planta, en la IED Ciudad de Villavicencio ubicada en la localidad de Usme, desde el segundo semestre del 2010 hasta el segundo semestre del 2012; me retiré para estudiar de tiempo completo mi maestría en Estudios Sociales en la Universidad Pedagógica.

En el 2014 retorné al Secretaria de Educación de Bogotá, como docente provisional, en la IED Tom Adams de la localidad de Kennedy; en el 2017, laboré en la IED Alfonso López Michelsen hasta el segundo semestre del 2018, cuando fui nombrado en periodo de prueba por parte de la Secretaría de Educación de Cundinamarca en la Institución Educativa Departamental Claraval – Chuscales, para luego quedar de planta a partir del segundo trimestre del 2019.

En la actualidad laboro como docente de aula, en la Institución Departamental Pradilla; luego de salir como excedente de la IED Claraval – Chuscales, a finales enero del 2020. A lo largo de mi desempeño laboral tengo la gran oportunidad de acompañar a los estudiantes de la básica secundaria y media, en las asignaturas de geografía, historia y cultura ciudadana. Además, en las asignaturas de economía & política, filosofía y ética.

En mi formación como Especialista en Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional, tuve la oportunidad de ser monitor de investigación de un grupo de investigación de la Facultad de Bellas Artes, en los lejanos años del 2006. Como sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia, fui formado como investigador sociocultural; hecho que me ha permitido enfocarlo a los diversos aspectos de la pedagogía.

## Anexo C. Validación de instrumentos – Pilotaje

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución Educativa en donde laboró entre 2015 y 2019

 Claraval Chuscales Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural ProvidenciaSexo:  Femenino  Masculino  Otro

1. ¿Cuál es el rango de edad en el que se presentó mayor número de deserciones durante el tiempo investigado?

 10 a 12 años 13 a 15 años 16 a 18 años2. ¿En qué grado se registró el mayor número de casos de deserción escolar durante el lapso investigado? 8º

3. Considera que la dificultad en el acceso físico a la institución educativa pudo haber generado la deserción de los estudiantes:

 En todos los casos En la mayoría de los casos En algunos casos En ningún caso

4. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes.

Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no guardó relación y 5 la que tuvo más estrecha relación.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes				X		
Relación con los compañeros	X					
Motivación			X			
Metodologías de trabajo		X				
Temas abordados		X				
Horarios de clase		X				
Ubicación del colegio		X				
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de desertar de los estudiantes?

 Si Dificultad para establecer No diálogo.¿Cuál? Forma de evaluar

6. ¿Según su criterio, compañeros de estudio pudieron motivar a los estudiantes desertores, de alguna manera, a abandonar el Colegio?

 Si No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

7. ¿Existían estrategias institucionales que promovieran la permanencia de los estudiantes hasta finalizar sus estudios?

 Si No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que la forma como los docentes desarrollaban el trabajo en el aula llevó a que se presentaran casos de deserción?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema escolar?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿La determinación de salir del ambiente escolar se relacionó con el escaso interés que para los estudiantes desertores generaban los temas tratados en las diferentes clases?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que los estudiantes desertores abandonaran el proceso educativo?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿La repitencia de algún grado por parte de los estudiantes desertores incidió en la decisión de retirarse de la institución educativa?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Considera que algún aspecto de la planta física del colegio incidió en la decisión tomada por los estudiantes desertores de abandonar el ambiente escolar?

 Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con

la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						X
Causas económicas	X					
Causas familiares	X					
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)						

¿Cuáles? Salud

15. ¿Las situaciones personales guardan una estrecha relación con el abandono del Colegio por parte de los estudiantes desertores?

Si  
 No

¿Cuáles? Embarazo y poco gusto por el estudio

16. ¿Motivos de tipo económico generaron la deserción de estudiantes?

Si  
 No

¿Por qué?

17. ¿El abandono del Colegio guardó alguna relación con situaciones familiares de los estudiantes?

Si  
 No

¿Cuáles?

18. ¿Situaciones de orden social, generadas por los grupos con los que se relacionaron los estudiantes, los llevaron a que desertaran del ambiente escolar?

Si  
 No

¿Cuáles?

19. ¿Condiciones del entorno motivaron la decisión de los estudiantes de desertar del Colegio?

Si  
 No.

¿Cuáles?

20. ¿La orientación política de las familias pudo incidir en la decisión de los estudiantes de desertar del ambiente escolar?

Si  
 No

¿Por qué?

21. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación, pudieron motivar la deserción escolar?

Si  
 No

¿Por qué? Todos tenían familias en acción!

22. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron en los estudiantes la decisión de retirarse del ambiente escolar?

Si  
 No

¿Cuáles?

23. ¿Situaciones relacionadas con la salud de los estudiantes motivaron el abandono escolar?

Si  
 No

¿Cuáles? Complicaciones del embarazo

Relación con los docentes						
Relación con los compañeros						
Motivación	X					
Metodología de trabajo						
Temas abordados						
Horarios de clase						
Ubicación del colegio						
Otras						

## ENCUESTA PARA ACUDIENTES DE ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

Institución educativa de la que desertó su acudido (a):  Claraval Chuscales  Providencia

Relación con su acudido (a): Madre e Hijo

- ¿En qué año su acudido (a) dejó de estudiar?  
2018
- ¿Qué edad tenía su acudido (a) cuando tomó la decisión de dejar de estudiar? 15 años
- ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía su familia cuando su acudido (a) dejó de estudiar? 7
- ¿En qué grado se encontraba su acudido (a) cuando dejó de estudiar? 10
- ¿Qué nivel de escolaridad tenía usted en el momento en el que su acudido (a) dejó de estudiar?  
8
- ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?
  - Nada importante
  - Poco importante
  - Muy importante
- ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando su acudido (a) dejó de estudiar?
  - Bajo
  - Mediano
  - Alto
- Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de su acudido (a) de abandonar el colegio. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.
 

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros	X					
Motivación		X				
Metodologías de trabajo		X				
Temas abordados		X				
Horarios de clase		X				
Ubicación del colegio		X				
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- ¿Dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?
  - Si
  - No

¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Algún compañero de estudio motivó, de alguna manera, a su acudido (a) a dejar de estudiar?
  - Si
  - No

¿Cómo? \_\_\_\_\_
- ¿La escasa motivación por parte de la institución generó que su acudido (a) dejara de estudiar?
  - Si
  - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿La forma como los docentes realizaban el trabajo con los estudiantes llevó a que su acudido (a) abandonara los estudios?
  - Si
  - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con que su acudido (a) dejara de estudiar?
  - Si
  - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿La determinación de abandonar los estudios se relacionó con el escaso interés que para su acudido (a) generaban los temas tratados en las diferentes clases?
  - Si
  - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que su acudido (a) dejara de estudiar?



## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

IED de la cual desertó:  Claraval Chuscales  ProvidenciaSexo:  Femenino  Masculino  Otro

1. ¿En qué año abandonó sus estudios? 2018
  2. ¿Qué edad tenía cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios? 15 años
  3. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía cuando abandonó sus estudios? Nivel 1
  4. ¿En qué grado se encontraba cuando dejó de estudiar? Decimo
  5. ¿Qué nivel de escolaridad tenían sus padres en el momento que usted abandonó sus estudios?
    1. Madre: Octavo
    2. Padre: Octavo
  6. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?
 

Nada importante

Poco importante

Relativamente importante

Muy importante
  7. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando usted abandonó sus estudios?
 

Bajo

Mediano

Alto
  8. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.
- |                             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Relación con los docentes   | X |   |   |   |   |   |
| Relación con los compañeros | X |   |   |   |   |   |
| Motivación                  |   |   | X |   |   |   |
| Metodologías de trabajo     |   | X |   |   |   |   |
| Temas abordados             | X |   |   |   |   |   |
| Horarios de clase           | X |   |   |   |   |   |
| Ubicación del colegio       | X |   |   |   |   |   |
| Otra(s)                     | X |   |   |   |   |   |
- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
9. ¿Dificultades en la relación con algún docente motivaron su decisión de desertar?
 

Si

No

¿Cuál? \_\_\_\_\_
  10. ¿Algún compañero de estudio lo (a) motivó, de alguna manera, a abandonar el Colegio?
 

Si

No

¿Cómo? \_\_\_\_\_
  11. ¿La institución educativa lo (a) motivó a no abandonar sus estudios?
 

Si

No

¿Cómo? \_\_\_\_\_
  12. ¿La forma como los docentes desarrollaban el trabajo con los estudiantes lo (a) llevó a abandonar los estudios?
 

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
  13. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con su decisión de abandonar sus estudios?
 

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
  14. ¿La determinación de abandonar sus estudios se relacionó con el interés que para usted generaban los temas tratados en las diferentes clases?
 

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
  15. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que usted abandonara la institución educativa?
 

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿La repitencia de algún grado incidió en su decisión de abandonar sus estudios?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Aspectos de la planta física del colegio incidieron en su decisión de abandonar sus estudios?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						X
Causas económicas	X					
Causas familiares	X					
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)				X		

¿Cuáles? Me presentaba enfermo

19. ¿Su decisión de abandonar el Colegio se relacionó directamente con situaciones de tipo personal?

Si

No

¿Cuáles? Dificultades de salud

20. ¿Motivos de tipo económico generaron que abandonara sus estudios?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. ¿El abandonar sus estudios se relacionó con situaciones familiares?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con las que se relacionó, lo (a) llevaron a que abandonara el Colegio?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿Condiciones del entorno motivaron su decisión de abandonar el Colegio?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. ¿La orientación política de su familia influyó en su decisión de abandonar sus estudios?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

25. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación pudieron motivar su abandono del colegio?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

26. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron su decisión de dejar de estudiar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿Situaciones relacionadas con su salud motivaron el abandono de su proceso escolar?

Si

No

¿Cuál? Problemas de ritmo cardiaco

Relación con los compañeros	
Relación con los profesores	
Motivación	
Temas abordados	
Horarios de clase	
Ubicación del colegio	
Otra(s)	



## Anexo D. Consentimiento informado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, **Francisco Esteban Chona Rico**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **13'350.210 de Pamplona** domiciliado (a) en el municipio de Gachalá, en mi calidad de rector de la IED Baldomero Sanín Cano, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación **79'633.976 de Bogotá**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachalá - Cund. a los 04 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

**Francisco Esteban Chona Rico**  
 C.C. 13'350.210 de Pamplona



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0**

Yo, **José Armando Chinchilla Galindo**, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía número **79'349.945 de Bogotá** domiciliado en la Inspección de Claraval, en mi calidad de rector de la IED Claraval Chuscales, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaña** con documento de identificación **52'013.397 de Bogotá**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta de deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Bogotá, a los 3 días el mes de noviembre de 2020.

Atentamente,

**José Armando Chinchilla Galindo**  
C.C. 79'349.945 de Bogotá

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, Gladys León Choachi, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 51559670 de Bogotá domiciliado (a) en Gachala - Cundinamarca, en mi calidad de acudiente de Angelica Cortés León, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación: **79'633.976 de Bogotá**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachalá a los 3 días el mes de noviembre de 2020.

Atentamente,

Gladys León

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo, Javier Garzón, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 3065601 de Junín domiciliado (a) en Vereda el Carmen-Chuscales, en mi calidad de acudiente de Fabian Armando Garzón León, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaña** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Chuscales a los 4 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

Javier Garzón León



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo, Justino Garzón Rodríguez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 11'225.251 de Junín domiciliado (a) en Vereda Carrizal-Chuscales, en mi calidad de acudiente de Shirley Garzón Carrión, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaña** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar de su trabajo de investigación titulado: Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019, cuyo objetivo es: Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Chuscales a los 6 días el mes de noviembre de 2020.

Atentamente,

Justino Garzón Rodríguez

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, Laura Flor Ombito Linares, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 90590738, domiciliado (a) en Rionegro Gachala, en mi calidad Acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Leandro Estiven Jimenez con documento de identificación: 1003488139, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta para estudiantes que han desertado de su trabajo de investigación titulado: Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019, cuyo objetivo es: Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachala a los días el mes de 09-11- de 2020.

Atentamente,

Laura Flor Ombito Linares

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
Versión 1.0

Yo, Angela Patricia Pieta Martínez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1069.260.491 de Chocontá, domiciliado (a) en Chocontá, en mi calidad de docente de la IED Claraval Chuscales durante los años 2018 y 2019, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaña** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Chocontá a los 03 días el mes de noviembre de 2020.

Atentamente,

Angela Patricia Pieta

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo, DIDIER ALONSO ROBAYO ROVAS, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 3028180 de Gachalá domiciliado (a) en el municipio de Gachalá, en mi calidad de docente de la IED Baldomero Sanín Cano, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación: **79'633.976 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachalá a los 04 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,





**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
 Versión 1.0

Yo, Diego Mauricio Peña Acosta, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 3065514 de Junín, domiciliado (a) en el municipio de Gachalá, en mi calidad de docente de la IED Baldomero Sanín Cano, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación: **79'633.976 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachalá a los 04 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

Diego Mauricio Peña Acosta

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, Johana K. Núñez Jiménez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1070324033 de el Colegio domiciliado (a) en El Colegio, en mi calidad de docente de la IED Claraval Chuscales durante los años 2018 y 2019, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montañó** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019, cuyo objetivo es: Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de El Colegio a los 3 días el mes de 11 de 2020.

Atentamente,

Johana K. Núñez Jiménez

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, EFREN OCTAVIO COITES RODRIGUES, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007473761 de GACHALÁ domiciliado (a) la inspección de Río Negro, en mi calidad de estudiante desertor de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación: **79'633.976 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Ríonegro a los 6 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

EFREN OCTAVIO COITES

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, Nayibe Enith Rozo, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007421117 de Gachalá domiciliado (a) la inspección de Río Negro, en mi calidad de estudiante desertor de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Martial Heriberto Rosado Acosta** con documento de identificación: **79'633.976 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Gachalá a los 3 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

Enith Rozo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, German Alejandro Beltrán G, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1003746883 de Junín domiciliado (a) Vereda Arosantos, en mi calidad de estudiante desertor de la IED Claraval Chuscales, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaña** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**

Se firma en la ciudad de Junín - Claraval a los 6 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

German Alejandro Beltrán G

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo, Adriana Alejandra Garzon Carrión mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1003489054 de Junín domiciliado (a) Chuscales, en mi calidad de estudiante desertor de la IED Claraval Chuscales, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **Rebeca Caicedo Montaño** con documento de identificación: **52'013.397 de Bogotá**, para que me aplique los instrumentos de recolección de datos: **Encuesta sobre deserción escolar** de su trabajo de investigación titulado: **Causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019**, cuyo objetivo es: **Establecer las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, en Cundinamarca entre los años 2015 y 2019.**


Se firma en la ciudad de Chuscales a los 4 días el mes de Noviembre de 2020.

Atentamente,

Adriana Alejandra Garzon

## Anexo E. Evidencias de trabajo de campo

### Encuestas diligenciadas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR**

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO**

Institución Educativa en la que se encontraba matriculado cuando abandonó sus estudios:  
 Claraval Chuscales       Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino  Masculino  Otro

<p>1. ¿En qué año abandonó sus estudios? <u>2015</u></p> <p>2. ¿En que época del año se retiró de estudiar?  <input type="checkbox"/> Finalizado el año lectivo  <input checked="" type="checkbox"/> Antes finalizar el año lectivo</p> <p>3. ¿Qué edad tenía cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios? <u>14</u></p> <p>4. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía cuando abandonó sus estudios? <u>1</u></p> <p>5. ¿En qué grado se encontraba cuando dejó de estudiar? <u>7º</u></p> <p>6. La decisión de retirarse fue tomada por.  <input type="checkbox"/> Usted mismo</p>	<p><input type="checkbox"/> Sus acudientes  <input type="checkbox"/> Otro          ¿Quién? _____</p> <p>7. ¿Retomó sus estudios posteriormente?  <input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No</p> <p>8. ¿Qué nivel de escolaridad tenía su acudiente en el momento que usted abandonó sus estudios?  <input type="checkbox"/> No sabe  <input type="checkbox"/> Ninguno  <input checked="" type="checkbox"/> Primaria</p>
---	--

- Secundaria  
 Superior
9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?

- Nada importante  
 Poco importante  
 Relativamente importante  
 Muy importante

10. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando usted abandonó sus estudios?

- Ninguno  
 Bajo  
 Mediano  
 Alto

11. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de dejar de estudiar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros	X					
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio	X					
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

12. ¿Dificultades en la relación con algún docente motivaron su decisión de desertar?

- Si  
 No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. ¿Algún compañero de estudio lo (a) motivó, de alguna manera, a abandonar el Colegio?

- Si  
 No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

14. ¿La institución educativa lo (a) motivó a no abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? Me aconsejaron no abandonar

15. ¿La forma como los docentes desarrollaban el trabajo con los estudiantes lo (a) llevó a abandonar los estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿La determinación de abandonar sus estudios se relacionó con el interés que para usted generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que usted abandonara la institución educativa?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿La repetencia de algún grado incidió en su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Aspectos de la planta física del colegio incidieron en su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en



la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales	X					
Causas económicas	X					
Causas familiares	X					
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)						X

¿Cuáles? Enfermedad

22. ¿Su decisión de abandonar el Colegio se relacionó directamente con situaciones de tipo personal?

Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿Motivos de tipo económico generaron que abandonara sus estudios?

Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿El abandonar sus estudios se relacionó con situaciones familiares?

Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con las que se relacionó, lo (a) llevaron a que abandonara el Colegio?

Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Condiciones del entorno motivaron su decisión de abandonar el Colegio?

Si  
 No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿La orientación política de su familia influyó en su decisión de abandonar sus estudios?

Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

28. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación pudieron motivar su abandono del colegio?

Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

29. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron su decisión de dejar de estudiar?

Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

30. ¿Situaciones relacionadas con su salud motivaron el abandono de su proceso escolar?

Si  
 No

¿Cuál? Defensas bajas



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

Institución Educativa en la que se encontraba matriculado cuando abandonó sus estudios:

Claraval Chuscales  Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino  Masculino  Otro

1. ¿En qué año abandonó sus estudios? 2017
2. ¿En que época del año se retiró de estudiar?
  - Finalizado el año lectivo
  - Antes finalizar el año lectivo
3. ¿Qué edad tenía cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios? 16
4. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía cuando abandonó sus estudios? 1
5. ¿En qué grado se encontraba cuando dejó de estudiar? Noveno
6. La decisión de retirarse fue tomada por.
  - Usted mismo
  - Sus acudientes
  - Otro
7. ¿Retomó sus estudios posteriormente?
  - Si
  - No
8. ¿Qué nivel de escolaridad tenía su acudiente en el momento que usted abandonó sus estudios?
  - No sabe
  - Ninguno
  - Primaria

- Secundaria  
 Superior
9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?

- Nada importante  
 Poco importante  
 Relativamente importante  
 Muy importante

10. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando usted abandonó sus estudios?

- Ninguno  
 Bajo  
 Mediano  
 Alto

11. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de dejar de estudiar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros	X					
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio	X					
Otra(s)	X					

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

12. ¿Dificultades en la relación con algún docente motivaron su decisión de desertar?

- Si  
 No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. ¿Algún compañero de estudio lo (a) motivó, de alguna manera, a abandonar el Colegio?

- Si  
 No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

14. ¿La institución educativa lo (a) motivó a no abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿La forma como los docentes desarrollaban el trabajo con los estudiantes lo (a) llevó a abandonar los estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿La determinación de abandonar sus estudios se relacionó con el interés que para usted generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que usted abandonara la institución educativa?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿La repitencia de algún grado incidió en su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Aspectos de la planta física del colegio incidieron en su decisión de abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con su decisión de abandonar sus estudios. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA ACUDIENTES DE ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

Institución educativa en la cual se encontraba matriculado su acudido (a) cuando decidió abandonar sus estudios:

Claraval Chuscales

Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Relación con su acudido (a): mama

1. ¿En qué año su acudido (a) dejó de estudiar? 2016
2. ¿En que época se retiró de estudiar?
  - Finalizado el año lectivo
  - Antes finalizar el año lectivo
3. ¿Qué edad tenía su acudido (a) cuando se retiró de estudiar? 14
4. ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía su acudido (a) cuando dejó de estudiar? 1
5. ¿En qué grado se encontraba su acudido (a) cuando dejó de estudiar? 8
6. La decisión de retirarse fue tomada por
  - Él o ella mismo (a)
  - Su acudiente
  - Otro
 ¿Quién? \_\_\_\_\_
7. ¿Su acudido (a) retomó sus estudios posteriormente?
  - Si
  - No
8. ¿Qué nivel de escolaridad tenía usted en el momento en el que su acudido (a) dejó de

estudiar?

- Ninguno  
 Primaria  
 Secundaria  
 Superior

9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?

- Nada importante  
 Poco importante  
 Muy importante

10. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando su acudido (a) dejó de estudiar?

- Ninguno  
 Bajo  
 Mediano  
 Alto

11. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de su acudido (a) de abandonar el colegio. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros	X					
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio	X					
Otra(s)	X					

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

12. ¿Dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si  
 No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. ¿Algún compañero de estudio motivó, de alguna manera, a su acudido (a) a dejar de estudiar?

Si

No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

14. ¿La institución educativa motivó a su acudido (a) a no abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? Los profesores hablaron con el

15. ¿La forma como los docentes realizaban el trabajo con los estudiantes llevó a que su acudido (a) abandonara los estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con que su acudido (a) dejara de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿La determinación de abandonar los estudios se relacionó con el escaso interés que para su acudido (a) generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si  
 No

¿Por qué? Nunca le gusto el estudio

18. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que su acudido (a) dejara de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿La repitencia de algún grado por parte de su acudido (a) incidió en que decidiera dejar de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? habia perdido varios años

¿Aspectos relacionados con la planta física del colegio motivaron a su acudido (a) a abandonar sus estudios?

- Si  
 No

¿Por qué? No faltaba nada en la casa

21. Determine el grado de importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						X
Causas económicas	X					
Causas familiares	X					
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)	X					

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿La decisión de su acudido (a) de abandonar sus estudios se relacionó directamente con situaciones personales?

- Si  
 No

¿Cuáles? No le gustaba estudiar y quería trabajar.

23. ¿Motivos de tipo económico generaron el abandono de los estudios de su acudido (a)?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿El dejar de estudiar por parte de su acudido guardó alguna relación con situaciones familiares?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con los que se relacionó su acudido (a), lo (a) llevaron a que dejara sus estudios?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Condiciones del entorno motivaron a su acudido (a) a tomar la decisión de dejar de estudiar?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿La orientación política de su familia influyó en la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

28. ¿La ausencia de políticas y programas del gobierno relacionados con la educación pudieron motivar la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? Tenia familias en acción.

29. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron la decisión de dejar de estudiar en su acudido (a)?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

30. ¿Situaciones relacionadas con la salud de su acudido (a) motivaron el que dejara de estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



Miguel papa  
Efen

### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA ACUDIENTES DE ESTUDIANTES QUE HAN DESERTADO

Institución educativa en la cual se encontraba matriculado su acudido (a) cuando decidió abandonar sus estudios:

Claraval Chuscales  Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Relación con su acudido (a): Padre

- ¿En qué año su acudido (a) dejó de estudiar? 2016
- ¿En que época se retiró de estudiar?
  - Finalizado el año lectivo
  - Antes finalizar el año lectivo
- ¿Qué edad tenía su acudido (a) cuando se retiró de estudiar? 17
- ¿A qué nivel de SISBEN pertenecía su acudido (a) cuando dejó de estudiar? 1
- ¿En qué grado se encontraba su acudido (a) cuando dejó de estudiar? 7º
- La decisión de retirarse fue tomada por
  - Él o ella mismo (a)
  - Su acudiente
  - Otro
 ¿Quién? \_\_\_\_\_
- ¿Su acudido (a) retomó sus estudios posteriormente?
  - Si
  - No
- ¿Qué nivel de escolaridad tenía usted en el momento en el que su acudido (a) dejó de

estudiar?

- Ninguno
- Primaria
- Secundaria
- Superior

9. ¿Qué importancia le da usted al estudio de una persona?

- Nada importante
- Poco importante
- Muy importante

10. ¿Qué grado de dificultad presentaba el acceso físico a la institución educativa cuando su acudido (a) dejó de estudiar?

- Ninguno
- Bajo
- Mediano
- Alto

11. Determine la importancia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de su acudido (a) de abandonar el colegio. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros	X					
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio	X					
Otra(s)						X

¿Cuáles? Atender el trabajo de la Familia

12. ¿Dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. ¿Algún compañero de estudio motivó, de alguna manera, a su acudido (a) a dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

14. ¿La institución educativa motivó a su acudido (a) a no abandonar sus estudios?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿La forma como los docentes realizaban el trabajo con los estudiantes llevó a que su acudido (a) abandonara los estudios?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿La asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con que su acudido (a) dejara de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿La determinación de abandonar los estudios se relacionó con el escaso interés que para su acudido (a) generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que su acudido (a) dejara de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? Debía atender labores de la familia y por eso incumplía con asistir.

19. ¿La repitencia de algún grado por parte de su acudido (a) incidió en que decidiera dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



J. ¿Aspectos relacionados con la planta física del colegio motivaron a su acudido (a) a abandonar sus estudios?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Determine el grado de importancia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales	X					
Causas económicas	X					
Causas familiares	X					
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)						X

¿Cuáles? *Ayudar en las labores de la casa y*

22. ¿La decisión de su acudido (a) de abandonar sus estudios se relacionó directamente con situaciones personales?

- Si
- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿Motivos de tipo económico generaron el abandono de los estudios de su acudido (a)?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. ¿El dejar de estudiar por parte de su acudido guardó alguna relación con situaciones familiares?

- Si
- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones de orden social, generadas por las personas con los que se relacionó su acudido (a), lo (a) llevaron a que dejara sus estudios?

- Si
- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

26. ¿Condiciones del entorno motivaron a su acudido (a) a tomar la decisión de dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

27. ¿La orientación política de su familia influyó en la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

28. ¿La ausencia de políticas y programas del gobierno relacionados con la educación pudieron motivar la decisión de su acudido (a) de dejar de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

29. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron la decisión de dejar de estudiar en su acudido (a)?

- Si
- No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

30. ¿Situaciones relacionadas con la salud de su acudido (a) motivaron el que dejara de estudiar?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Marial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución Educativa en donde laboró entre 2015 y 2019:

Claraval Chuscales  Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino  Masculino  Otro

1. ¿Cuál es el rango de edad en el que se presentó mayor número de deserciones durante el tiempo investigado?
  - 10 a 12 años
  - 13 a 15 años
  - 16 a 18 años
2. ¿En qué grado se registró el mayor número de casos de deserción escolar durante el lapso investigado? 09
3. ¿Durante que época desertan más los estudiantes?
  - Finalizado el año lectivo.
  - Antes de finalizar el año lectivo.
4. ¿Estudiantes que han desertado regresan para culminar su proceso de formación?
  - Ninguno
  - Muy pocos
  - Muchos de ellos
  - Todos

5. Considera que la dificultad en el acceso físico a la institución educativa pudo haber generado la deserción de los estudiantes:

- En todos los casos  
 En la mayoría de los casos  
 En algunos casos  
 En ningún caso

6. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no guardó relación y 5 la que tuvo más estrecha relación.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes				X		
Relación con los compañeros	X					
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio						X
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de desertar de los estudiantes?

- Si  
 No

¿Cuál? Falta de dialogo, acuerdos con la comunidad educativa.

8. ¿Según su criterio, compañeros de estudio pudieron motivar a los estudiantes desertores, de alguna manera, a abandonar el Colegio?

- Si  
 No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

9. ¿Existían estrategias institucionales que promovieran la permanencia de los estudiantes hasta finalizar sus estudios?

- Si

- No

¿Cuáles? Implementación del programa telesecundaria.

10. ¿Cree que la forma como los docentes desarrollaban el trabajo en el aula llevó a que se presentaran casos de deserción?

- Si

- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que la asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema escolar?

- Si

- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿La determinación de salir del ambiente escolar se relacionó con el escaso interés que para los estudiantes desertores generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si

- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que los estudiantes desertores abandonaran el proceso educativo?

- Si

- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿La repitencia de algún grado por parte de los estudiantes desertores incidió en la decisión de retirarse de la institución educativa?

- Si

- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿Considera que algún aspecto de la planta física del colegio incidió en la decisión

tomada por los estudiantes desertores de abandonar el ambiente escolar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales	X					
Causas económicas	X	-				
Causas familiares			X			
Causas sociales	X					
Causas contextuales	X					
Causas políticas	X					
Causas de orden público	X					
Otra(s)						X

¿Cuáles? Cierre de la sede educativa.

17. ¿Las situaciones personales guardan una estrecha relación con el abandono del Colegio por parte de los estudiantes desertores?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

18. ¿Motivos de tipo económico generaron la deserción de estudiantes?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿El abandono del Colegio guardó alguna relación con situaciones familiares de los estudiantes?

- Si  
 No

¿Cuáles? Desplazamiento Familias a otro sitio.

20. ¿Situaciones de orden social, generadas por los grupos con los que se relacionaron los estudiantes, los llevaron a que desertaran del ambiente escolar?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

21. ¿Condiciones del entorno motivaron la decisión de los estudiantes de desertar del Colegio?

- Si  
 No.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. ¿La orientación política de las familias pudo incidir en la decisión de los estudiantes de desertar del ambiente escolar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

23. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación, pudieron motivar la deserción escolar?

- Si  
 No

¿Por qué? Se implemento plan de racionalización en la sede Cuces años

24. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron en los estudiantes la decisión de retirarse del ambiente escolar?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. ¿Situaciones relacionadas con la salud de los estudiantes motivaron el abandono escolar?

- Si  
 No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_



### ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se presentan una serie de preguntas que solicitamos sean respondidas con la mayor sinceridad y veracidad posible; si no conoce la respuesta a una o varias de las preguntas formuladas, le recomendamos no responder.

Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de una investigación adelantada por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relacionada con la identificación de las causas generadoras de la deserción escolar en los ciclos de secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales, del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia, del municipio de Gachalá, entre los años 2015 y 2019. Dicho trabajo se desarrolla como requisito para optar por el título de Magister en Educación.

Usted ha sido seleccionado por el valor de la información que puede proporcionar para el desarrollo de la presente investigación, información que será tabulada para identificar las respuestas más frecuentes y establecer su relación con la deserción escolar en la localidad.

Las preguntas que se solicita responder no le tomarán mucho tiempo, inicialmente se relacionan con aspectos generales del encuestado, luego se presentan unas que guardan estrecha relación con situaciones propias de la institución educativa y luego otras que no pertenecen al contexto escolar pero que también se relacionan con el fenómeno de deserción escolar. Sus respuestas solamente se considerarán para esta investigación respetando el principio de la confidencialidad y deberán ser respondidas de acuerdo con lo requerido en cada una de ellas y con base en su conocimiento y parecer personal.

La encuesta será aplicada por Rebeca Caicedo Montaña, docente de la IED Claraval Chuscales y Martial Heriberto Rosado Acosta, docente de la IED Baldomero Sanín Cano sede Escuela Rural Providencia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución Educativa en donde laboró entre 2015 y 2019:

Claraval Chuscales     Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia

Sexo:  Femenino     Masculino     Otro

1. ¿Cuál es el rango de edad en el que se presentó mayor número de deserciones durante el tiempo investigado?
  - 10 a 12 años
  - 13 a 15 años
  - 16 a 18 años
2. ¿En qué grado se registró el mayor número de casos de deserción escolar durante el lapso investigado? 8º
3. ¿Durante que época desertan más los estudiantes?
  - Finalizado el año lectivo.
  - Antes de finalizar el año lectivo.
4. ¿Estudiantes que han desertado regresan para culminar su proceso de formación?
  - Ninguno
  - Muy pocos
  - Muchos de ellos
  - Todos

5. Considera que la dificultad en el acceso físico a la institución educativa pudo haber generado la deserción de los estudiantes:

- En todos los casos  
 En la mayoría de los casos  
 En algunos casos  
 En ningún caso

6. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no guardó relación y 5 la que tuvo más estrecha relación.

	0	1	2	3	4	5
Relación con los docentes	X					
Relación con los compañeros			X			
Motivación	X					
Metodologías de trabajo	X					
Temas abordados	X					
Horarios de clase	X					
Ubicación del colegio	X					
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que dificultades en la relación con algún docente pudieron motivar la decisión de desertar de los estudiantes?

- Si  
 No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Según su criterio, compañeros de estudio pudieron motivar a los estudiantes desertores, de alguna manera, a abandonar el Colegio?

- Si  
 No

¿Cómo? Por miedo a las críticas y comentarios de sus compañeros, sobre situaciones que están viviendo.

9. ¿Existían estrategias institucionales que promovieran la permanencia de los estudiantes hasta finalizar sus estudios?

- Si

- No

¿Cuáles? La ruta de atención del Comité de Convivencia Escolar.

10. ¿Cree que la forma como los docentes desarrollaban el trabajo en el aula llevó a que se presentaran casos de deserción?

- Si  
 No

¿Por qué? Los docentes son flexibles ante las problemáticas que se le presentan al estudiante.

11. ¿Considera que la asistencia a clases en aulas multigrado guardó alguna relación con la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema escolar?

- Si  
 No

¿Por qué? Desde que inicia su vida escolar el estudiante, se adapta al contexto de la institución.

12. ¿La determinación de salir del ambiente escolar se relacionó con el escaso interés que para los estudiantes desertores generaban los temas tratados en las diferentes clases?

- Si  
 No

¿Por qué? La mayoría de casos de deserción, son por problemas intra familiares.

13. ¿Dificultades para dar cumplimiento al horario escolar fueron determinantes para que los estudiantes desertores abandonaran el proceso educativo?

- Si  
 No

¿Por qué? Los estudiantes cumplen con el horario educativo.

14. ¿La repitencia de algún grado por parte de los estudiantes desertores incidió en la decisión de retirarse de la institución educativa?

- Si  
 No

¿Por qué? La repitencia de grado, hace que el estudiante se desmotive y vea la dificultad de retirarse.

15. ¿Considera que algún aspecto de la planta física del colegio incidió en la decisión

tomada por los estudiantes desertores de abandonar el ambiente escolar?

Si

No

¿Por qué? los estudiantes siempre manifiestan agrado en su estancia en el establecimiento educativo

16. Determine el grado de incidencia de cada una de las siguientes situaciones no institucionales con la decisión de desertar de algunos estudiantes. Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 la que no tuvo incidencia y 5 la que más influyó en la decisión de abandonar el ambiente escolar:

	0	1	2	3	4	5
Causas personales						X
Causas económicas					X	
Causas familiares						X
Causas sociales					X	
Causas contextuales				X		
Causas políticas			X			
Causas de orden público	X					
Otra(s)						

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17. ¿Las situaciones personales guardan una estrecha relación con el abandono del Colegio por parte de los estudiantes desertores?

Si

No

¿Cuáles? embriazo no deseado, violencia intrafamiliar, escasos recursos económicos.

18. ¿Motivos de tipo económico generaron la deserción de estudiantes?

Si

No

¿Por qué? es muy común en el ámbito rural que los niños sean contratados para trabajar en agricultura o ganadería

19. ¿El abandono del Colegio guardó alguna relación con situaciones familiares de los estudiantes?

Si

No

¿Cuáles? abandono y poco apoyo familiar a las dificultades que vive el estudiante.

20. ¿Situaciones de orden social, generadas por los grupos con los que se relacionaron los estudiantes, los llevaron a que desertaran del ambiente escolar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

21. ¿Condiciones del entorno motivaron la decisión de los estudiantes de desertar del Colegio?

Si

No.

¿Cuáles? Contrato de mano de obra infantil y juvenil menor de edad.

22. ¿La orientación política de las familias pudo incidir en la decisión de los estudiantes de desertar del ambiente escolar?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

23. ¿La ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación, pudieron motivar la deserción escolar?

Si

No

¿Por qué? hay poca empleabilidad en la región en estudio de educación superior.

24. ¿Situaciones de orden público (violencia) en la localidad promovieron en los estudiantes la decisión de retirarse del ambiente escolar?

Si

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

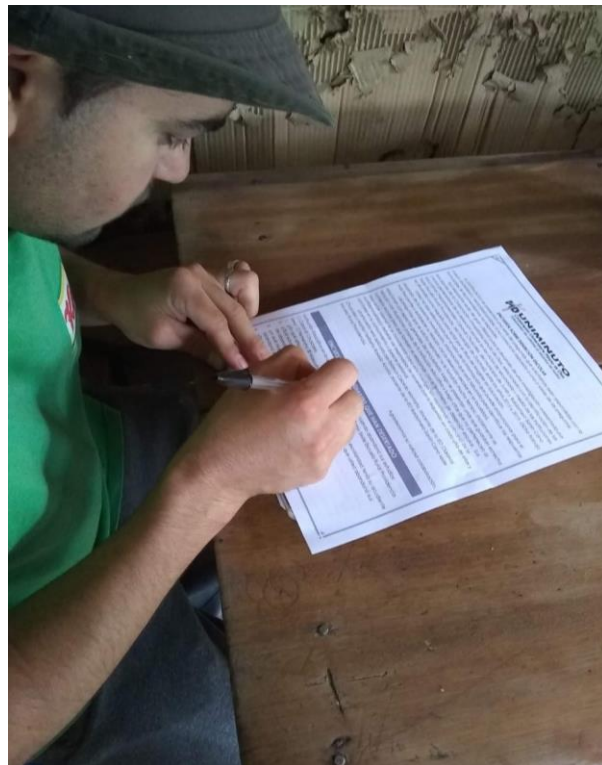
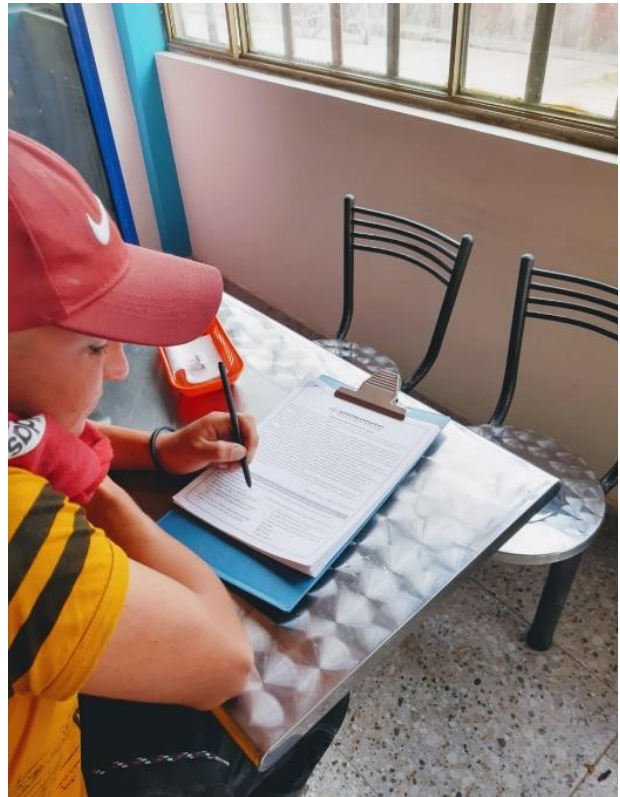
25. ¿Situaciones relacionadas con la salud de los estudiantes motivaron el abandono escolar?

Si

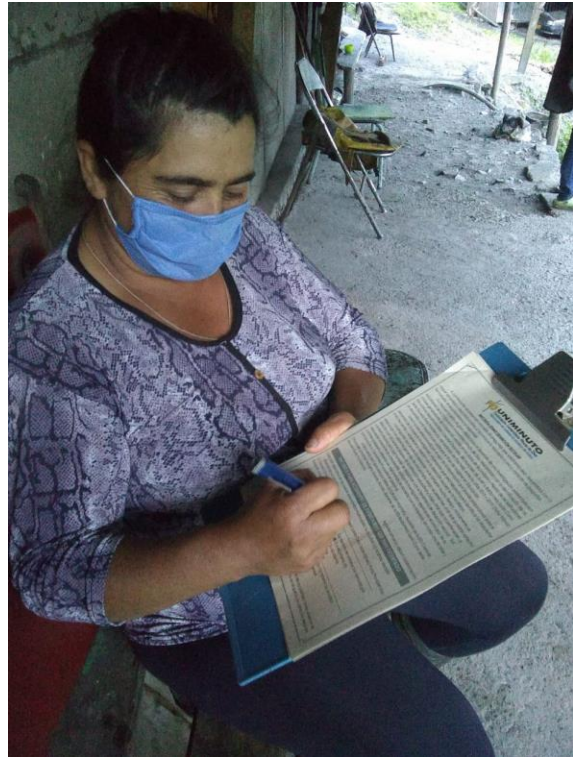
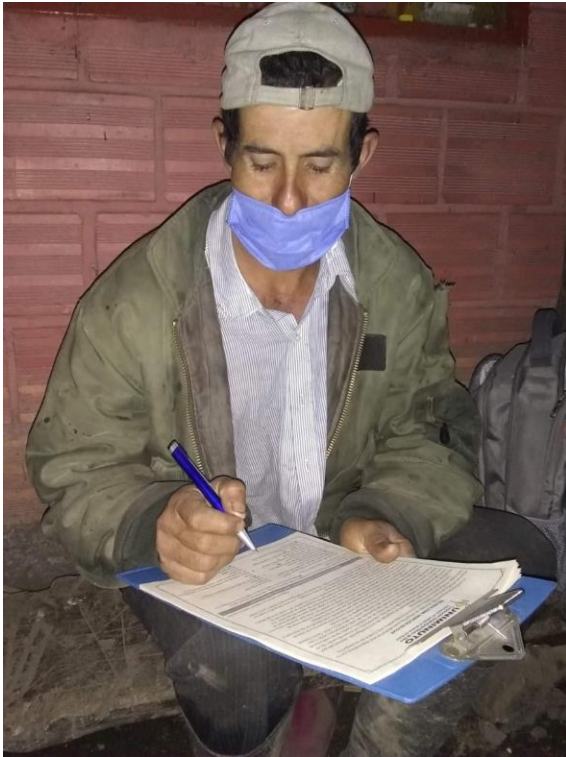
No

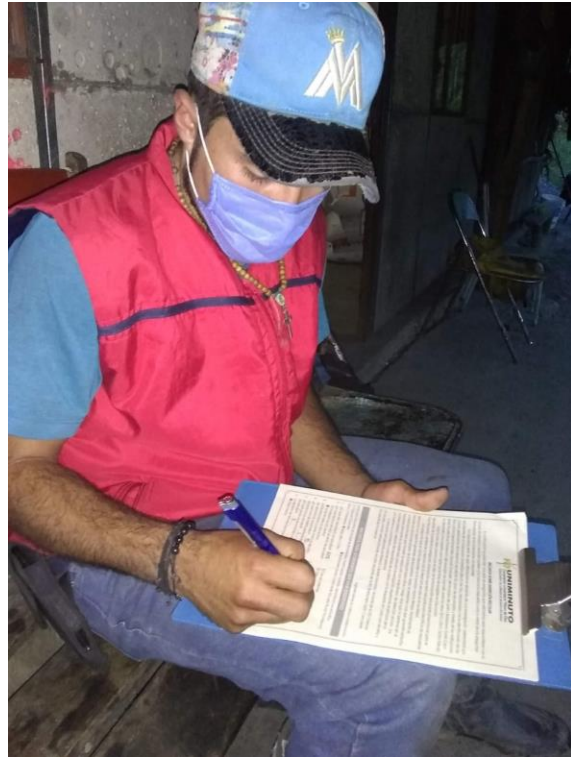
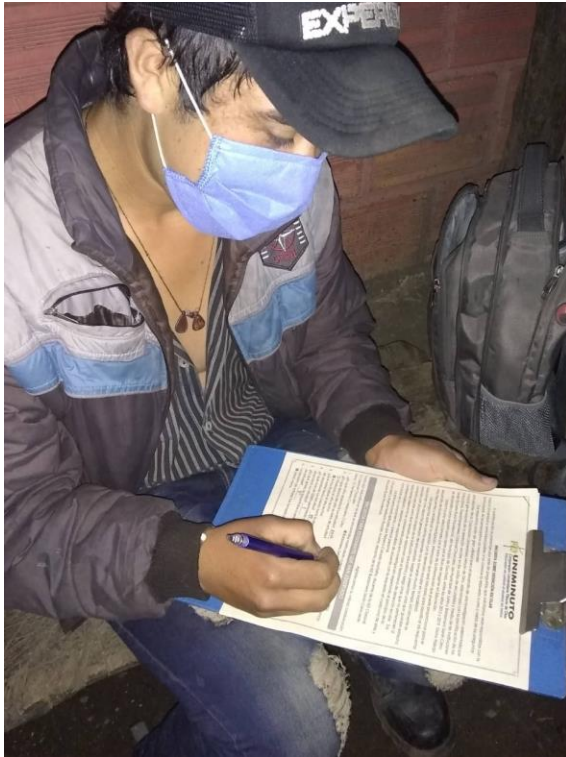
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Evidencias fotográficas









## Anexo F. Matriz de análisis categorial

**Tabla 5**

*Cuadro de triple entrada para la categorización de variables*

Objetivos específicos	Temas y constructos	Estudiantes que han desertado del sistema educativo		Tutor (acudiente) de estudiantes desertores		Docentes que orientaron procesos a los estudiantes desertores		Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (poner cuantos se necesiten según los participantes)						
		Encuesta	Entrevista	Encuesta	Entrevista	Encuesta	Entrevista	
Determinar la incidencia de los procesos escolares para mantener a los estudiantes en las aulas de secundaria y media de las Instituciones Educativas abordadas en la presente investigación	CATEGORÍA O CONSTRUCTO A: Causas endógenas de la deserción escolar	X	X	X	X	X	X	22
	Subcategorías:							
	1. Relación con los docentes	X	X	X	X	X	X	
	2. Relación con los compañeros	X	X	X	X	X	X	
	3. Motivación	X	X	X	X	X	X	
	4. Metodologías de trabajo	X	X	X	X	X	X	
	5. Temas abordados	X	X	X	X	X	X	
	6. Horarios de clase	X	X	X	X	X	X	
	7. Ubicación del colegio							
	<b>Preguntas o indicadores:</b>							
1. ¿Qué situaciones relacionadas con la institución educativa incidieron en la decisión de abandonar el proceso escolar antes de culminarlo? Marque con una X la casilla correspondiente para asignar valores de 0 a 5, siendo 0 aquella que no guardó relación y 5 la que más estrecha relación presentó con la decisión de desertar.								
	0	1	2	3	4	5		
Relación con los docentes								
Relación con los compañeros								
Motivación								
Metodologías de trabajo								

Temas abordados																																									
Horarios de clase																																									
Ubicación del colegio																																									
Otra(s) ¿Cuál(es)?																																									
<p>2. ¿Las dificultades en la relación con algún docente pudo motivar la decisión de desertar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>3. ¿Algún compañero de estudio lo motivó de alguna manera a abandonar el Colegio?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo?</p> <p>4. ¿La escasa motivación generó que desertara del ambiente escolar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>5. ¿La forma cómo los docentes adelantaban el trabajo con los estudiantes lo (a) llevó a abandonar los estudios?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>6. ¿La asistencia a clase en aulas multigrado guardo alguna relación con la decisión de abandonar el sistema escolar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>7. ¿La determinación de salir del ambiente escolar se relacionó con el escaso interés por los temas tratados en clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>8. ¿Las dificultades con el cumplimiento del horario escolar lo (a) llevó a abandonar el Colegio?</p>																																									



	<p>4. ¿El abandono del Colegio guardó estrecha relación con situaciones familiares?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No                  ¿Cuáles?</p> <p>5. ¿Situaciones de orden social llevaron a que desertara del ambiente escolar?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No                  ¿Cuáles?</p> <p>6. ¿Condiciones del entorno motivaron la decisión de desertar del Colegio?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No.                  ¿Cuáles?</p> <p>7. ¿La orientación política de su familia influyó en la decisión de desertar del ambiente escolar?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No                  ¿Por qué?</p> <p>8. ¿La existencia o ausencia de políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación, pudo motivar la deserción escolar?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No                  ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Eventos de orden público (violencia) incidieron en la decisión de abandonar los estudios?  <input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No                  ¿Cuáles?</p>							
Caracterizar a los estudiantes desertores de básica secundaria y media	CATEGORÍA O CONSTRUCTO C: Características de los estudiantes desertores del sector rural Subcategorías: 1. Sexo	X  X	X  X	X  X	X  X	X  X	X  X	33-38

pertenecientes a las instituciones educativas objeto del presente estudio.	2. Edad	X	X	X	X	X	X	
	3. Nivel de SISBEN	X	X	X	X	X	X	
	4. Grado en el que desertó	X	X	X	X	X	X	
	5. Escolaridad de los padres	X	X	X	X	X	X	
	6. Acceso a la IE	X	X	X	X	X	X	
	7. Percepción sobre la educación	X	X	X	X	X	X	
	<b>Preguntas o indicadores:</b>							
1. Indique su orientación sexual:								
<input type="checkbox"/> Femenino								
<input type="checkbox"/> Masculino								
Otro ¿Cuál?								
2. ¿Qué edad tenía cuando tomó la decisión de desertar del Colegio?								
3. ¿A nivel de SISBEN pertenece?								
4. ¿En qué grado se encontraba cuando decidió abandonar el ambiente escolar?								
5. Indique el nivel de escolaridad que presentan sus padres:								
a. Madre:								
b. Padre:								
6. Determine el grado de dificultad que presentaba el acceso a la institución educativa cuando desertó del ambiente escolar:								
<input type="checkbox"/> Ninguno								
<input type="checkbox"/> Bajo								
<input type="checkbox"/> Mediano								
<input type="checkbox"/> Alto								
<input type="checkbox"/> Muy alto								
7. Indique la importancia que le asigna a la escolaridad en una persona:								
<input type="checkbox"/> Baja								
<input type="checkbox"/> Mediana								
<input type="checkbox"/> Alta								
<input type="checkbox"/> Muy alta								
<input type="checkbox"/> Ninguna								

Nota. Cuadro con tres entradas que permite la triangulación de información para categorizar variables en una investigación

## Curriculum vitae



**Nombre completo:** Rebeca Caicedo Montaña

**Cargo:** Docente de aula

**Institución:** Institución Educativa Departamental Claraval Chuscales  
(Junín Cundinamarca).

### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa

Egresada de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas del programa de Licenciatura de Biología, Especialista en recreación ecológica y social de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Docente de aula con una experiencia de 23 años al servicio del departamento de Cundinamarca en instituciones rurales de la geografía cundinamarquesa y en particular de la región del Bajo Guavio.

Sus aportes académicos más significativos se relacionan con la autoría del trabajo de pregrado titulado “Propuesta metodológica para el desarrollo de la cátedra de educación sexual en los colegios distritales mixtos diurnos de Santafé de Bogotá” adelantado durante los años 1994 y 1996; así como del requerido para optar por el título de especialista titulado “Recuperación de juegos autóctonos y tradicionales en el sector de Hoya Grande del municipio de Junín Cundinamarca”, desarrollado en el año 2001.

Su labor como docente rural se ha caracterizado por el fortalecimiento del sentido y compromiso ambiental de sus estudiantes, tan necesario en la formación de las juventudes actuales, así como la incorporación de elementos informáticos en la construcción de diversos instrumentos de enseñanza de las Ciencias Naturales. Su trayectoria educativa se ha caracterizado por el compromiso con las comunidades en donde se ha desempeñado como docente, mereciendo el reconocimiento de la comunidad. En el año 2019 recibió mención honorífica por su labor docente, emitida por el Consejo Municipal de Junín Cundinamarca.



## Curriculum vitae



**Nombre completo:** Martial Heriberto Rosado Acosta

**Cargo:** Docente de aula

**Institución:** Institución Educativa Departamental Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia (Gachalá Cundinamarca)

### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa

Licenciado en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Especialista en Recreación Ecológica y Social de la Fundación Universitaria Los Libertadores. A lo largo de sus 23 años de vida laboral al servicio del Departamento de Cundinamarca se ha desempeñado como docente en dos Instituciones Educativas Departamentales, Claraval Chuscales del municipio de Junín y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia del municipio de Gachalá, ubicadas en la región del Guavio. Sus aportes académicos más relevantes tienen que ver con la autoría del trabajo de pregrado titulado “Propuesta metodológica para el desarrollo de la cátedra de educación sexual en los colegios distritales mixtos diurnos de Santa Fe de Bogotá”, llevado a cabo entre el año 1994 y 1996. De igual forma, con su participación en la autoría del trabajo para optar por el título de especialista Recuperación de juegos autóctonos y tradicionales del sector de Hoya Grande en el municipio de Junín Cundinamarca”, desarrollado en el año 2001.

Ha sido autor de variados artículos en publicaciones como el periódico Palabra Maestra, la revista de pedagogía Dox@ula, el magazine institucional del Gimnasio Los Almendros de la ciudad de Cúcuta, Nuestros mejores maestros, experiencias educativas ejemplares año 2004 de la Fundación Compartir, Cuaderno de Bitácora: ilustres y grandes maestros en España año 2005 de la Fundación Carolina.

Su experiencia pedagógica denominada “En busca de nuestra empresa” le permitió el reconocimiento como Gran Maestro Premio Compartir año 2004, cuya experiencia fue utilizada para la realización del capítulo “El talón de Aquiles” en la serie Huella Maestra producida por parte de RTVC en el año 2005.

Su labor como docente siempre se ha dirigido al fortalecimiento del conocimiento de sus estudiantes en las labores técnicas agropecuarias desarrolladas bajo criterios de conservación y protección del medio ambiente, así como en la iniciación de ejercicios escolares de emprendimiento.