

Diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de
transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas

Karen Dayana Bulla Rivera

Erika Yulieth Madrigal Avendaño

Luisa Fernanda Zarta Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio

2020

Diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de
transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas

Karen Dayana Bulla Rivera
ID: 497604

Erika Yulieth Madrigal Avendaño
ID: 494816

Luisa Fernanda Zarta Rodríguez
ID: 497608

Proyecto de grado como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor Proyecto

Magister Leonardo Alfonso Valencia Cuervo

Semillero Trillas del Conocimiento

Mediadores Didácticos

Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio

2020

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Villavicencio, octubre de 2020.

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar dicha meta personal y profesional. A mis padres por su apoyo y colaboración incondicional.

Karen Dayana Bulla Rivera.

Al Todopoderoso, por darme la vida, el esfuerzo, voluntad y sabiduría hasta culminar tan importante escaño profesional. A mi familia, por su apoyo. A mi esposo e hija, ellos son para mí, lo más importante en la vida y por ellos lo hago prácticamente todo.

Erika Yulieth Madrigal Avendaño.

Dedico este trabajo a Dios. A mis padres, por su estímulo, comprensión y ayuda incondicional.

Por ello pido a Dios bendiciones para ellos.

Luisa Fernanda Zarta Rodríguez.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a todas y cada una de las personas que contribuyeron de manera activa y dinámica en el proceso de investigación. Sin embargo, se desea hacer una excepción a los más inmediatos colaboradores.

Dr. Leonardo Valencia. Asesor proyecto.

A las licenciada Jennifer Vanessa Ortiz Guevara, Teresita de Jesús Serrano Arias.

Asesoras docentes de la Uniminuto.

A la Licenciada Nuria Cuburuco Sanabria. Rectora Gimnasio Educativo Las Gaviotas. Gracias por su receptividad, apoyo y colaboración hasta culminar dicho propósito.

A las niñas y niños del nivel de transición, quienes son el centro de estudio en dicha investigación, y quienes son el tesoro de la humanidad.

A los docentes y compañeros de estudios, gracias por su experiencia y enseñanza durante la carrera.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”. Por permitirnos ser parte de tan importante familia.

A todos ellos nuestra gratitud y admiración hasta haber alcanzado dicha meta.

Las autoras.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 11 |
| Resumen ejecutivo | 12 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.1 Formulación del problema | 15 |
| 2. Objetivos | 16 |
| 2.1 Objetivo general..... | 16 |
| 2.2 Objetivos específicos | 16 |
| 3. Justificación e impacto central del proyecto..... | 17 |
| 4. Marco referencial teórico y antecedentes | 18 |
| 4.1 Marco teórico | 18 |
| Antecedentes De Investigación..... | 18 |
| 4.2 Marco conceptual | 30 |
| 4.3 Marco pedagógico | 34 |
| 4.4 Marco tecnológico | 37 |
| 4.5 Marco legal | 44 |
| 4.6 Antecedentes..... | 45 |
| 4.6.1 Antecedentes internacionales..... | 45 |
| 4.6.2 Antecedentes nacionales..... | 46 |
| 4.6.3 Antecedente local..... | 49 |
| 5. Metodología | 50 |
| 5.1 Tipo de investigación..... | 50 |
| 5.2 Enfoque de investigación..... | 50 |
| 5.3 Método de investigación..... | 51 |
| 5.4 Población y Muestra | 51 |
| 5.5 Instrumentos y técnicas de recolección de información | 52 |
| 5.5.1 Contextualización de la población..... | 52 |
| 5.6 Procedimientos..... | 55 |
| 5.7 Análisis de datos | 56 |
| 6. Resultados..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| 6.1 Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores | 57 |
| 6.2 Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica | 62 |
| 6.3 Potenciar las habilidades en las niñas niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software..... | 66 |
| 6.4 Elaborar contenido de un software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos pre-lectores..... | 69 |
| 7. Conclusiones | 111 |
| 8. Recomendaciones | 113 |
| Bibliografía | 114 |
| Anexos | 119 |
| RAE | 141 |

Lista de tablas

| | |
|---------------------------------------|------|
| Tabla 1. Datos de la institución..... | 1255 |
|---------------------------------------|------|

Lista de figuras

| | |
|---|--------------------------------------|
| Figura 1. Árbol de problema..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2. Didáctica de hardware y software..... | 43 |
| Figura 4. Habilidades del desarrollo del aprendizaje..... | 66 |
| Figura 5. Estrategias metodológicas a emplear..... | 67 |

Lista de anexos

| | |
|---|-------|
| Anexo 1. Autorización Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas..... | 1200 |
| Anexo 2. Registros fotográficos Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas. | 1211 |
| Anexo 3. Lista de estudiantes nivel transición..... | 1244 |
| Anexo 4. Generalidades del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas..... | 1255 |
| Anexo 5. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición. | 12828 |
| Anexo 6. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición. | 12929 |
| Anexo 7. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición..... | 13030 |
| Anexo 8. Formato de entrevista a padres de familia..... | 13131 |
| Anexo 9. Formato de entrevista a docentes. | 1322 |
| Anexo 10. Formato de entrevista a niñas y niños de transición..... | 1333 |

Introducción

Abordar la temática que hace referencia al diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas. Permite mostrar el contexto general de la investigación, estableciendo el planteamiento del problema, que relaciona la causa-efecto, donde la problemática central conlleva a la carencia de un contenido de software; culminando con la formulación del problema. Posteriormente se formulan los objetivos generales y específicos; seguido de la justificación e impacto central del proyecto. Incluye el marco referencial y antecedentes, la cual inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimientos, conceptos y teorías desarrolladas por diversos autores que versan sobre la temática en estudio. Se describen los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local.

En ese orden de ideas, se presenta la metodología que tiene como fin establecer cómo se llevó a cabo la investigación, diseñando detalladamente las estrategias para obtener la información y las actividades para darles respuesta a los objetivos planteados. Los resultados muestran el desarrollo de los objetivos propuestos, ilustrando las actividades en encuentros sincrónicos con las niñas y niños, quienes presentan una participación activa y dinámica en cada uno de los procesos.

Mediante la elaboración del contenido del software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos pre-lectores, se indican todas las actividades que los niños realizarán como apoyo al proceso.

Resumen ejecutivo

El resumen expresa que a través del diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio educativo Las Gaviotas. Los objetivos plantean los siguientes aspectos: Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores. Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición, mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica. Potenciar las habilidades en las niñas y niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software. Elaborar el contenido de un software como herramienta pedagógica, para mejorar los procesos pre-lectores. La metodología empleada presentó un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción y método inductivo. Los principales hallazgos permitieron valorar la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores, mediante encuentro sincrónicos; se fortalece las dimensiones del desarrollo de la infancia, a partir de los siguientes componentes: pilares de la educación inicial, conceptualización de los mismos, dimensiones del desarrollo institucional, características de las mismas, ambientes y estrategias pedagógicas. Se potencializan las habilidades del desarrollo del aprendizaje que tienen como propósito el mejoramiento académico mediante el uso del software y se elabora los contenidos del software como herramienta pedagógica en pro de mejorar los procesos pre-lectores.

Palabras clave: software, procesos pre-lectores, transición, tecnología, destrezas, capacitación.

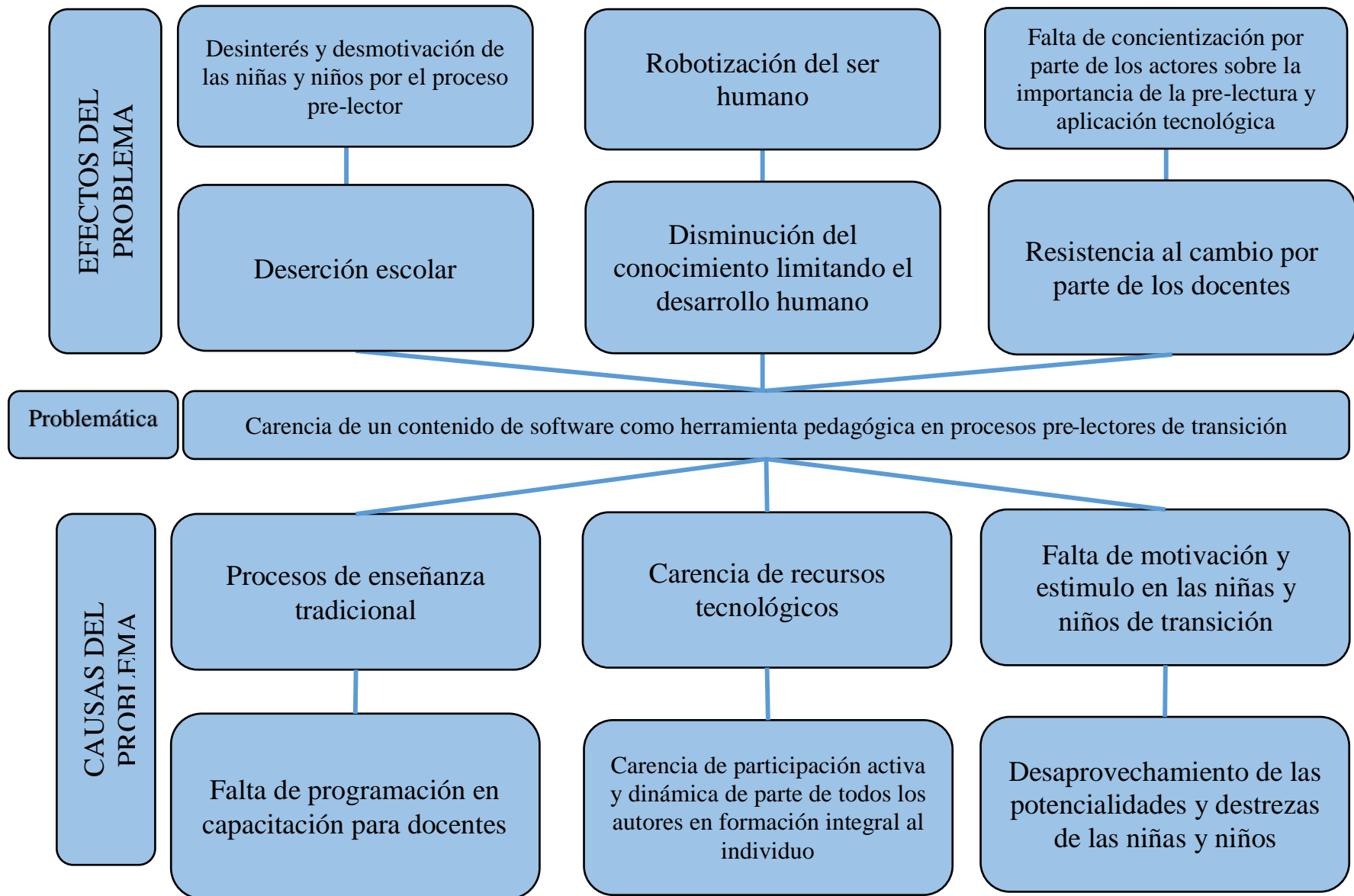
1. Planteamiento del problema

La enseñanza pedagógica en procesos pre-lectores en el nivel de transición busca a través de las TIC (software), facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando esfuerzos como avances en el mejoramiento de la calidad educativa y como práctica pedagógica. De ahí que se establece una relación causa – efecto. Donde las causas evidencian los siguientes aspectos: procesos de enseñanza tradicional, falta de programación en capacitación para docentes, carencia de recursos tecnológicos, falta de participación activa y dinámica de todos los actores involucrados en la formación integral del individuo; falta de motivación y estímulos en los infantes de transición, desaprovechamiento de las potencialidades, destrezas y habilidades de las niñas y niños.

Las anteriores causas mencionadas pueden generar los siguientes efectos: desinterés y desmotivación de los educandos por el proceso pre-lector; deserción escolar, robotización del ser humano, disminución del conocimiento, limitando el desarrollo humano; resistencia al cambio, por parte de los docentes; falta de concientización por parte de los actores tecnológicos. Causas y efectos todos estos que conllevan a la carencia de un software contenido como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores de transición (Ver figura 1, árbol de problema).

Figura 1. Árbol de problema.

Fuente: (Las autoras, 2020).



1.1 Formulación del problema

¿De qué manera influye diseñar un contenido de software como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores del nivel de transición en el colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas, del municipio de Villavicencio?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Diseñar el contenido de un software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.

2.2 Objetivos específicos

- a) Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores.
- b) Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición, mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica.
- c) Potenciar las habilidades en las niñas y niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software.
- d) Elaborar el contenido de un software como herramienta pedagógica, para mejorar los procesos pre-lectores.

3. Justificación e impacto central del proyecto

El presente proyecto es importante, si se tiene en cuenta que se convierte en una alternativa de solución a la carencia de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores a nivel de transición, haciendo de dicho proceso una clase dinámica y armónica, mediante el uso de las TIC, transversalizando en áreas fundamentales como castellano, al igual que teniendo en cuenta que todo docente en la actualidad debe poseer un conocimiento digital y virtual que le permita interactuar de forma ágil y económica; con miras al mejoramiento de los conocimientos y formación integral de las niñas y niños. Es decir, se busca despertar el interés de los educandos, establecer acercamiento, estímulo y motivación hacia el proceso pre-lector y así poder potencializar el pensamiento lecto-escritor y que éste a su vez se vea reflejado en su rendimiento académico en el área de castellano.

Se busca ofrecer el diseño de un contenido de software, para que posteriormente sea aplicado por la institución a través de sus docentes, aprovechando que cuenta con las herramientas básicas (recursos tecnológicos y talento humano), para la aplicación de software educativo, motivando permanentemente a las niñas y niños sobre la necesidad e importancia de hallarse inmersos en el mundo de la tecnología.

El impacto que tiene el proyecto en la comunidad tecnológica ya se pueden utilizar de manera efectiva mediante el uso de las TIC, generando interactividad entre el docente – estudiante, alrededor de los contenidos, los cuales se diseñaron con la intención que conduzcan a las niñas y niños del nivel de transición en avanzar en el proceso y se establezca un puente interactivo, motivador, con una participación constante que genere procesos educativos encaminados al desarrollo humano integral de los mismos.

4. Marco referencial teórico y antecedentes

4.1 Marco teórico

Antecedentes De Investigación

En la búsqueda de antecedentes (realizada en la plataforma de Google Académico) se encontraron varios documentos que presentan información útil para el desarrollo del artículo: El primer trabajo a destacar es el realizado en 2018 por Marta Luz Medellín Mendoza y José Antonio Gómez Bustamante, titulado “Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria”. Este documento es un análisis del papel de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. Consistió en un análisis documental a partir de la revisión de documentos científicos con el objetivo de detallar los aspectos de las TIC como mediador en el aprendizaje de la lectura. Luego del análisis respectivo, Medellín y Gómez (2018) concluyen que “el empleo de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria requiere tanto de la gestión de recursos tecnológicos como de la capacitación docente para el uso efectivo de los mismos” (p. 20), además que le permite al estudiante desarrollar dos tipos de conocimiento: el tecnológico y la habilidad lectora.

El siguiente documento que se tomará como antecedente es el publicado en 2018 por Esperanza Medina-Oviedo; Giselle Patricia Martínez-Pérez; Ingris Colpas-Polo; Katiana López-Escorcia; Liliana Esther Villafaña-Ariza; Luisa Lampis-Gasparini; Rosilin Barros-Pérez; Yadira Isabel Guette-Gámez y Yolanda Beatriz Rodríguez-Mercado, titulado “Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC”. El artículo tuvo como objetivo fortalecer la lectura y la escritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. Para ello, las autoras realizaron recolección de datos utilizando métodos como

observación participante y diario de campo, escogiendo como muestra a 230 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 4 y 12 años, que cursaban entre preescolar y quinto de primaria en la Institución Educativa Distrital Armando Estrada Flórez, sede Divino Niño ubicada en la Zona Bananera-Magdalena.

En su investigación, Medina et al. (2018) detallaron que la institución presenta dificultades en las competencias del lenguaje según la evaluación por competencias, puesto que los esquemas tradicionales de educación no le generan motivación al estudiante. Así mismo, detallan que el impacto de las TIC fue positivo, puesto que gracias a la utilización de herramientas tecnológicas “los niños desarrollaron habilidades comunicativas y valores sociales como el respeto por la opinión de otros” (p. 903).

También se tomará como referencia el trabajo presentado por Guadalupe Álvarez y María Beatriz Taboada en 2016, titulado “Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas”. En este documento, las autoras realizan un análisis sobre dos experiencias educativas utilizando medios tecnológicos (en este caso, Facebook y Moodle) en el taller de lectoescritura de la Universidad Nacional de General Sarmiento en Argentina, con el objetivo de contribuir al desarrollo de lectura y escritura en estudiantes de educación superior.

Se tuvieron en cuenta cuatro aspectos básicos: criterios de diseño de las experiencias, modalidades de implementación, características de los ejercicios realizados y la opinión de los estudiantes sobre dicha actividad. Ésta tuvo dos partes: la primera consistió en una conexión entre esta red social y un blog en el que se publicaba material sobre los temas y contenidos de las actividades desarrolladas en clase. Los estudiantes respondieron bien al ejercicio, puesto que con

el paso del tiempo pasaron de ser simples espectadores a realizar intervenciones e inclusive debatir entre ellos sin la necesidad de la mediación de un docente.

En cambio, la segunda involucró la creación de dos espacios en la plataforma Moodle, en los que se incluyeron materiales para repasar evaluaciones: documentos sobre conceptos claves y cuestionarios de opción múltiple. Finalmente, Álvarez y Taboada (2016) concluyen que es de suma importancia perfeccionar estas estrategias con el objetivo de promover la participación y la interacción de los estudiantes, agregando que “resultaría fundamental el desarrollo de herramientas multimediales e interactivas para la práctica de estrategias involucradas en la reformulación en particular y las estrategias de lectura y escritura en general” (p. 90).

Otro antecedente a considerar es el documento publicado en 2015 por Gladys Molano Caro, Álvaro Quiroga, Alexander Romero y Carlos Pinilla, titulado “Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura”. Este artículo presenta un avance en la construcción de una mediación tecnológica para el desarrollo de la lectura y la escritura a partir del Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje (MACPA). Molano et al. (2015) explican el desarrollo de un software en el que los niños podían crear un personaje y acceder a actividades escolares, considerándolo como “una apuesta responsable para combatir las dificultades de aprendizaje que sufren los niños en los primeros años de enseñanza” (p. 220).

Esta herramienta fue presentada a un grupo de estudiantes de los grados primero a cuatro en un colegio de Bogotá para su validación, y los autores manifestaron encontrar “tranquilidad, felicidad y sorpresa, siendo bien aceptadas por los niños” (p. 218). Los autores concluyen que existió un nivel de manejo y aceptación frente al software, lo que motivó a los estudiantes a aprender y a mejorar su proceso de lectura y escritura.

En la búsqueda también se encontró como referencia un artículo reflexivo realizado por Mónica Villalobos López, Marcela Gómez Zermeño y Leticia González Galbraith en 2013, titulado “Promoción de la escritura creativa a través de talleres apoyados con tecnologías digitales en escuelas uni-docentes”. En este documento se analizaron los resultados obtenidos de una investigación realizada sobre una estrategia de promoción de la escritura creativa a través de tecnologías digitales, la cual fue realizada en dos escuelas uni-docentes en la ciudad de San José, Costa Rica. La actividad radicó en escribir un documento semanal que era socializado en un espacio en línea creado en Wikispaces. Villalobos et al. (2013) concluyeron que la actividad contribuyó al mejoramiento de las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes; sin embargo, hacen énfasis en que este mejoramiento no se presentó en forma general, por lo que “se requieren más evaluaciones y mayor tiempo para ejecutar la propuesta” (p. 17).

Marco Referencial

Con el fin de presentar una visión completa y unificada de la investigación existente en el campo del diseño de sistemas educativos adaptativos, proponemos un marco de referencia para caracterizar este campo. Este marco se compone de un conjunto de puntos de vista y facetas. Cada vista captura un aspecto particular de los sistemas educativos adaptativos y se caracteriza por un conjunto de facetas que facilitan comprensión y clasificación de diferentes aspectos de los sistemas educativos. El enfoque multivista y multifacético: por un lado, tener un sistema de aprendizaje que utilice una enseñanza adecuada para aprender mejor los conceptos y conocimientos relacionados con un campo particular de estudio, y por otro lado para permitir la reutilización de objetos y escenarios educativos, permite tener una visión global y estructurada de los sistemas educativos. En el campo del diseño de sistemas pedagógicos adaptativos, un primer problema se refiere a la representación de los recursos pedagógicos. Estructuración el

contenido y su nivel de abstracción son elementos esenciales. Una segunda dimensión igualmente importante es la de los procesos educativos (métodos y procedimientos), de hecho, la personalización debe relacionarse tanto con los recursos educativos que se ofrecerán a los educandos como con los enfoques educativos. La personalización del curso y el contenido depende directamente de las características del alumno. Por tanto, el modelo de aprendizaje juega un papel importante. Finalmente, los métodos de adaptación utilizados para crear cursos personalizados pueden ser más o menos potentes en estos sistemas.

Por tanto, el marco de referencia propuesto consta de cuatro vistas: la vista "modelo de recurso", la vista "modelo del alumno", la vista "modelo de proceso" y la vista "métodos de adaptación". Las cuatro vistas seleccionadas corresponden a los componentes principales de un sistema educativo adaptativo. Cada una de estas vistas está organizada mediante facetas; son los valores de estas los que permiten caracterizar y discriminar los enfoques existentes. Teniendo en cuenta las cuatro vistas anteriores, presentamos sus facetas en esta parte. La

La vista del "modelo de recurso". El modelo de recursos permite expresar conocimientos sobre el tema de la docencia. Este conocimiento se puede describir en diferentes niveles de abstracción y en diferentes formas. Por lo tanto, se caracteriza por dos facetas: la faceta "nivel de abstracción" y la faceta "formalismo".

La vista del "modelo del alumno". El modelo del alumno se utiliza para describir las características del alumno. El grado de personalización de los cursos depende directamente de la riqueza de la descripción del conocimiento del alumno.

La vista del "modelo de proceso". El modelo de proceso tiene como objetivo expresar los diferentes enfoques de aprendizaje; estos enfoques pueden especificarse en diferentes niveles de

abstracción, pueden ser estilos de aprendizaje, estrategias, métodos o incluso técnicas muy operativas. La vista del modelo de proceso tiene dos facetas:

la faceta "nivel de abstracción" y la faceta "modelo descriptivo". La vista de los "métodos de adaptación". Esta mirada permite caracterizar los diferentes enfoques de adaptación. El uso de mecanismos de navegación y enmascaramiento, la aplicación de reglas de selección y composición dinámica son muy diferentes con el objetivo de desarrollar cursos adaptados. Esta visión se compone de dos facetas: la faceta "ámbito de adaptación" y la faceta "adaptación técnica".

La lectura

Tomando como referente a Ruth Alexandra Peláez-Sayago, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla, Juan Carlos Erazo-Álvarez, (2020) donde manifiestan la importancia de la motivación de la lectura mediante los procesos de la prelectura, queriendo implementar la comunicación en cualquiera de las formas tanto oral, escrita, o bien sea mediante signos, también revelan que la falta de motivación en las niñas y niños de preescolar es por falta de inculcar hábitos en la lectura y de apoyo de los padres de familia.

En una investigación realizada (Zumba L, 2015), considera que si existe una buena estimulación hacia la lectura en la etapa inicial, se puede obtener uno buenos hábito lectores en la vida adulta, siempre recalando la importancia de la lectura y la motivación hacia ella, ya que es la base de la comunicación entre los individuos .

Para Luna, Ramírez, & Arteaga, (2019) la lectura es primordial para estimular el desarrollo cognitivo y a su vez alimentar la imaginación y creatividad en las niñas y niños mediante la lectura y así mismo aporta al desarrollo lingüístico, incorporando mucho más vocabulario en los infantes. Teniendo en cuenta que la lectura y la escritura forma parte de la vida cotidiana de

todos los individuos, utilizando distintos instrumentos didácticos para poder desarrollar la lectura y la escritura.

La prelectura

Así mismo, Proaño Mosquera, M. J., & Solís Pisco, L. M. (2015), la prelectura es la formación de aptitudes para una buena lectura, y es la capacidad y/o maduración que van adquiriendo las niñas y niños respecto al desarrollo de la prelectura sin necesidad de esforzar a las niñas y niños, también manifiesta que se debe tener en cuenta el ritmo, el gusto e interés de los niñas y niños, realizando una buenas prácticas pre lectoras para así poder desarrollar las capacidades necesarias para el aprendizaje de la lectura.

La formación como misión de la pedagogía

Para La Rosa Feijoo, O. C. (2019). Expone que la educación inicial es una de las etapas más importantes en las niñas y niños, porque es donde amplían las bases para el desarrollo de la personalidad, adquieren nuevas vivencias y experiencias, es ahí donde las niñas y niños deben de estar siempre a cargo de un profesional en educación, en donde se debe evidenciar diferentes estrategias para desarrollar diferentes aspectos como cognitivos, área de lenguajes, personalidad, intelectual, social, emocional y las inteligencia múltiples.

La misión de la pedagogía como lo manifiesta Castellanos, S. G. (2018), que en este ámbito se pretende siempre mejorar el rol de docente, que se destaca como psicólogo, trabaja la parte emocional, espiritual, social, cultural en los niños, trabajando siempre en conjunto con profesionales para poder ofrecer al educando una educación de calidad, y tomar en cuenta a los estudiantes para generar en ellos un ambiente positivo y armónico para así poder obtener unos buenos resultados.

Por otra parte, Proaño (2015), nos da a conocer algunas actividades válidas para el fortalecimiento de procesos de la pre-lectura

Actividades válidas para la pre-lectura

Podemos asociarlas en torno a algunos centros de interés. Entre ellas podemos distinguir:

a) Actividades relacionadas con el lenguaje:

- todas las que supongan comprensión y ampliación de vocabulario;
- nombrar objetos;
- utilizar frases para describir acciones y objetos;
- contestar a preguntas: ¿Para qué sirve la nariz, la boca...?
- realizar ejercicios de vocabulario sobre el entorno del niño;
- establecer relaciones de causa a efecto y describirlas;
- referir experiencias pasadas; - contar cuentos;
- explicar el contenido de dibujos, láminas, fotografías;
- iniciar en juegos de palabras: adivinanzas, letrillas, trabalenguas.

b) Ejercicios de percepción

- reconocer semejanzas y diferencias entre objetos;
- distinguirlos por la forma, el tamaño, la posición;
- distinguir colores;
- jugar con rompecabezas;
- buscar un personaje o un objeto en un dibujo amplio;
- identificar formas completas e incompletas;
- encajar u ordenar cubos de distintos tamaños;

- identificar rimas de palabras;
- distinguir sonidos y descubrir los objetos e instrumentos que los producen;
- reconocer semejanzas y diferencias en los sonidos iniciales, intermedios y finales de palabras;
- reconocer semejanzas y diferencias en la forma de las letras.

c) Ejercicios de motricidad

- distinguir y tomar distintas posturas;
- hacer ejercicios articulatorios y de fonación;
- completar siluetas punteadas;
- reproducir onomatopeyas;
- reproducir palabras de distintas sonoridades;
- imitar posiciones de labios y producir los efectos sonoros correspondientes;
- cantar y dramatizar o escenificar algunas canciones.

d) Ejercicios de espacio

- reconocer en sí mismo posiciones de arriba-abajo; delante detrás; derecha-izquierda;
- reconocer respecto a sí mismo: arriba, abajo, delante... lejos, cerca;
- reconocer entre objetos sus posiciones relativas;
- distinguir las posiciones que pueden ocupar los objetos;
- ejercitarse en grafismos en distintas direcciones; - completar figuras simétricas...

e) Ejercicios de ritmo y temporalidad

- dibujar frisos;
- continuar series de dibujos;
- imitar mediante el movimiento de un ritmo;
- danzar una canción;

- saltar a la comba;
- ordenar historietas gráficas;
- ordenar objetos por tamaños de forma ascendente o descendente;
- producir ritmos representados gráficamente.

Lectura en la educación inicial

Para Hurtado (2017), La lectura es una habilidad que se debe fomentar y adquirir desde los primeros años de vida, sin importar la edad del niño, desde que nace es capaz de leer las expresiones gestuales de los adultos y por medio de estas identificar el estado de ánimo de estos, luego del mismo modo aprende el lenguaje hablado y lo va relacionando con los objetos de su entorno, aprende a nominar a los sujetos y objetos que lo rodean. Al llegar a la educación inicial el niño ya tiene nociones básicas de la relación entre el lenguaje hablado y las imágenes, por ende, es el espacio propicio para iniciar el aprendizaje de la lectura.

la lectura es un proceso cognitivo básico que permite la construcción de significado por parte del lector, mediante la integración de conocimientos previos que formaban parte de su estructura cognitiva con los adquiridos mediante la lectura. Es decir, el individuo debe poner a dialogar estos conocimientos para construir unos nuevos que estarán asociados a una nueva experiencia (Ospino, 2017).

Antecedentes Legales:

Para el desarrollo de esta investigación se tendrán en cuenta algunas normas establecidas en el marco de la educación y las TIC, comenzando por el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que tipifica a la educación “como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura”. Así mismo, será la encargada de formar al ciudadano colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. También dictamina que “será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Const. 1991, art. 67), y que el principal responsable de la educación será el Estado, quien debe garantizar su gratuidad, calidad y acceso en todos los niveles:

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

(párr. 5)

Por otro lado, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 implementa el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, proyecto desarrollado por el Ministerio de Educación para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Así mismo, dicta que “el primer Plan Decenal será elaborado en el término de dos (2) años a partir de la promulgación de la presente ley, cubrirá el período de 1996 a 2005 e incluirá lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura” (Ley 115, 1994, art. 72).

En el campo de la TIC, la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 buscó darle un marco normativo para su desarrollo. En esta ley encontramos varios artículos que se relacionan con el impacto e importancia de las TIC, definidas como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e

imágenes” (Ley 1341, 2009, art. 6). De la misma manera, el artículo 2 define que “la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad”, con el objetivo de fortalecer el desarrollo educativo, cultural, económico, social y político de los colombianos, así como “incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social” (Ley 1341, 2009, art.2).

Entre estos principios orientadores se destaca el derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC, quien dicta lo siguiente:

En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral (pp. 2-3).

Por último, también tendremos en consideración el artículo 39, en el que se dictamina que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones será el encargado de coordinar la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales; esto, con el objetivo de facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la

utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Su apoyo al Ministerio de Educación Nacional consta de tres puntos:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

4.2 Marco conceptual

Ambiente de aprendizaje: corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: *áulico, real y virtual*. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, el aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medio ambientales.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Capacitación: en relación con la capacitación, Mondy y Noe (2005) señalan que es, “*una función importante de la administración de recursos humanos, que consiste no solo en capacitación y desarrollo, sino también en actividades de planeación y desarrollo de carreras individuales y evaluación del desempeño*”. (p. 202). Mondy y Noe (2005) afirman, además,

que “*capacitación y desarrollo son el centro de un esfuerzo continuo diseñado para mejorar las capacidades de los empleados y el desempeño organizacional*”. (p. 202).

Constructivismo: en su rama psicológica, se basa en la forma en la que entendemos e interpretamos el mundo que nos rodea. El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo.

Desarrollo humano: el Desarrollo Humano sostenible es un proceso que involucra a muchos, requiriendo su compromiso ya que implica que el ser humano se posiciona en el centro del proceso de desarrollo y que las actividades de las generaciones actuales no van a reducir las oportunidades y las opciones de las generaciones venideras.

Destrezas: tienen que ver con las capacidades específicas, las técnicas de intervención y las estrategias que se necesitan para trabajar con grupos de distintas culturas, para poder establecer un diálogo crítico y autocrítico.

Dimensiones del desarrollo: son el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; y con el acompañamiento al avance educativo que se realiza en el aula de clase tanto de manera integral como comunitaria; dimensión cognitiva, socio afectiva, estética, comunicativa y corporal.

Educación tradicional: la educación tradicional se basaba en una serie de principios que aseguraban la continuidad de las ideologías por la transmisión acrítica de contenidos. Debemos igualmente hacer la aclaración de que Sócrates ya aplicó el aprendizaje por descubrimiento en su método llamado mayéutica, pero sus innovaciones pedagógicas, le valieron una condena a muerte, por incitar a los jóvenes a la reflexión crítica.

Educación: en su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación. En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir.

El clima de aprendizaje: es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Evaluación: como evaluación se denomina la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés *évaluer*, que significa ‘determinar el valor de algo’. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

Interacción: significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

Lectura: parte del principio de que saber leer, tener una competencia lectora, es indispensable, y luego avanza un poco más para afirmar que la lectura es otra cosa: una actualización objetiva de la competencia y, al mismo tiempo, una construcción que se produce entre el lector y el texto.

Motivación: son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Es la disposición y el interés del estudiante para obtener el aprendizaje. La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Pedagogía: es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

Pre-lectura: se denomina pre-lectura a la etapa que antecede a la lectura propiamente dicha de un texto. Se trata de un proceso que se basa en el análisis de diversas cuestiones vinculadas al material a leer para luego aprovechar al máximo la instancia de la lectura.

Retroalimentación: como retroalimentación se designa el método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento. Como tal, la retroalimentación se aplica prácticamente a cualquier proceso que involucre mecánicas semejantes de ajuste y autorregulación de un sistema.

Robotización: la automatización de los procesos de producción está concebida como una “maquinización” de los trabajadores. El obstáculo a erradicar son las disposiciones —muy simplemente humanas— que constituyen el colectivo de trabajo y que permiten que se establezcan relaciones sociales entre productores y usuarios. El ideal, típico del capitalismo, consiste en el fondo en llevar al paroxismo la reificación de las relaciones sociales, que transforma la relación entre seres humanos en relaciones entre mercancías.

Software: las expresiones software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tecnología: las nuevas tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo. Ciertas concepciones sobre la reforma del sistema educativo atribuyen a la incorporación de las nuevas tecnologías de la información un efecto determinante en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

4.3 Marco pedagógico

El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normativa el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes,

con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

El modelo pedagógico fundamenta una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes. Así mismo, delimita la función de los recursos didácticos a emplear.

En cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje, es esencial la tesis constructivista que subyace al concepto de aprendizaje, según la cual el estudiante no puede comprender únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que se aprende.

Cuando la enseñanza va más allá de la simple transmisión, la actitud del docente se transforma de acuerdo con las necesidades que van apareciendo; el proceso se centra más en el aprendizaje que en la enseñanza, aquí, la explicación se vuelve discusión o consenso; los talleres y tareas se vuelven reflexión; la evaluación se convierte en mirada totalizadora y autor reguladora de sentido. De esta manera, el aprendizaje se orienta hacia un “saber hacer” reconstructor y constructor de sentido que posibilita la formación del pensamiento y de la conciencia social.

Con la definición del modelo pedagógico se diseña la **estrategia pedagógica**, es decir, el procedimiento, los pasos o caminos que permiten organizar los elementos del modelo pedagógico de forma tal que se logren los propósitos formativos del mismo. Para ello se han considerado dos elementos básicos: el método y el diseño didáctico.

El método tiene que ver con la relación que se establece y el papel que se asigna a cada uno de los actores y elementos que intervienen en el proceso educativo: el docente, el estudiante y el saber, que en el caso de la educación virtual se refleja en la forma como se objetiva, no sólo el saber, sino las distintas relaciones, en diferentes medios de comunicación.

El diseño didáctico tiene que ver con la preparación de una serie de actividades, recorridos y ayudas (oportunas y pertinentes) orientadas a favorecer o facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Como parte de la metodología, se ha definido el tipo de relación que se debe dar entre el docente, el saber y los estudiantes, para ello se han incorporado al modelo:

- a) **Ambientes de aprendizaje virtual**, que median la relación entre el docente, el saber, el estudiante y el entorno.
- b) **Estrategias para la interacción con los contenidos.**
- c) **Estrategias para la dinamización del aprendizaje.** Se estimula el aprendizaje individual, el trabajo colaborativo y la interacción con el docente mediante tutorías sincrónicas y asincrónicas.
- d) **Interacción a través del aula virtual** y de diversas herramientas tecnológicas que están al servicio de estudiantes y docentes.

Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades (González et al., 1996: 413)

Por otra parte, Galvis (1994) considera que el uso de las TIC por parte de los estudiantes está ligado con el enfoque pedagógico que tenga el profesor y, de acuerdo con los usos educativos que se les da, clasifica las TIC en tres categorías TIC que soportan la transmisión de mensajes del 21 emisor al destinatario, TIC que apoyan el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio y TIC que facilitan la interacción para aprender. Algunos de los tipos de TIC que se relacionan con el aprendizaje activo son simuladores de

procesos, calculadoras, juegos de actividad, competencia o roles, paquetes de procesamiento estadístico de datos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros que apoyan las transmisiones tutoriales, sitios Web informativos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros. Las TIC que facilitan la interacción pueden ser juegos colaborativos en red, mensajera electrónica, correo electrónico, foros, video audio conferencia, entre otros.

Galvis (1994) afirma que la implementación de las TIC en la educación superior tiene muchas ventajas para el profesor- estudiante. El profesor utiliza las TIC como apoyo en su labor docente haciendo una muestra en su asignatura virtual para ilustrar cuáles son los objetivos, la metodología y el plan de estudios que realizar, a esto se le suma que se puede trabajar virtualmente, convirtiéndose en otros espacios fuera del aula. Por tanto, el docente puede elaborar material de apoyo como talleres, guías, presentaciones, documentos sobre las temáticas que se trabajaran, logrando el objetivo de aprendizaje. Las TIC se utilizan como un instrumento de evaluación sobre las actividades propuestas en el aula. Los estudiantes manejan el proceso de comunicación con los demás estudiantes por medio de foros, video conferencias, etc., compartiendo opiniones y propuestas, retroalimentando las actividades que se llevaron a cabo; al hacer uso de las TIC se corrigen falencias de comunicación entre profesor- alumno, se apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje y las propuestas pedagógicas, logrando el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

4.4 Marco tecnológico

Es importante resaltar que las nuevas tecnologías informáticas juegan un papel de relevancia en la sociedad. Numerosos niños aprenden a leer con un software educativo, otros

aprenden sobre los viajes espaciales en un juego multimedia; todo ello, es una maravilla y lo que se debe hacer con las tecnologías informáticas. Pero el deber que guía el hacer educativo no es un asunto sencillo porque pertenece al dictamen ético del hombre sobre su acción en relación beneficiosa con la sociedad. Tal vez, no se deben comprar indiscriminadamente ordenadores o licencias de software sin un criterio de utilidad social simplemente porque los proveedores son insistentes y sagaces. Tal vez no se debe dejar que alguien se encierre a viajar virtualmente porque un sistema educativo lo discriminó de sus posibilidades de socialización. Tal vez no se debe abusar del lenguaje y crear una tecnocracia del vocabulario (virtualidad, algoritmos genéticos, inteligencia artificial dura, blanda, de espuma, entre otras), si eso no va acompañado de un propósito de democratización y cobertura educativa del conocimiento tecnológico (Parra, 2012, pp. 7-26).

Tal vez la pregunta que surge aquí es ¿Qué debe hacer un ser humano con una tecnología que puede hacer muchas cosas para apoyar a un ser humano en su desarrollo? Podría haber muchas respuestas, pero entre todas hay una ineludible: se debe hacer mejor educación.

A veces se ha creído que de manera automática la introducción de una tecnología como la de los ordenadores impacta automáticamente la calidad educativa. Pero a pesar de su poder, si no está claro lo que se debe hacer con las tecnologías, se hace muy complicado la obtención de resultados superiores de aprendizaje. “Los computadores ya están en las aulas. Desafortunadamente la mayoría de lo que hay es horrible. Hasta hoy, los computadores en el medio educativo vienen siendo usados para juegos y para enseñar a los estudiantes a utilizar una hoja electrónica. Parece que nadie se ha preocupado lo suficiente por comenzar a construir lo que se necesita,” (Schank, 1995). Los ordenadores y todos los aditamentos tecnológicos en sí mismos no son más que maravillosos sistemas de procesamiento de información que permiten resolver

una serie de problemas del hombre en relación con el medio, sin embargo, de manera inmediata estos no se convierten en tecnologías de apoyo a sistemas de aprendizaje. Y aún aquellas herramientas informáticas dirigidas específicamente para impartir instrucción virtual o educación virtual sino se ubican en un sistema global educativo no avanzan más allá de ser formas de administración de información con ventajas en términos de cobertura, y sin compromisos con aprendizajes superiores.

Lo que se debe hacer con una tecnología informática en términos educativos dependerá de la concepción educativa, de la flexibilidad de la concepción y de las estructuras de acogida de la innovación. Así, se podría introducir una tecnología dentro de una organización educativa, altamente tradicional y directiva, pagando los altos costos de instalación, y no necesariamente esto ocasionaría cambios significativos en la calidad del proceso educativo. Es más, la inestabilidad pasajera que ocasiona la introducción de una novedad podría hacer ver la inserción de la innovación tecnológica informática como algo innecesario o proceso educativo, lo que genera la transformación son las personas y las ideas creativas, que lo más seguro es que con tecnología o sin ella movilizaran el sistema por caminos beneficiosos socialmente (Parra, 2014).

A diferencia de ciertas transformaciones que se pretenden en el sector educativo, que no importa si se dan o no, ya que la tradición garantiza cierto éxito relativo, la adopción o no de nuevas tecnologías si produce tensiones que a largo plazo pueden ser insoportables para la organización escolar. Por ejemplo, si se decide cambiar un método de enseñanza de la geografía o no, esto no afecta de manera inmediata la funcionalidad del sistema. Los métodos de enseñanza de la geografía no transitan en la vida habitual de la sociedad reformando costumbres en las maneras de conocer o aprender: en el hogar, en la biblioteca pública o en el bar no hay nuevos métodos de enseñanza de la geografía, pero en cambio sí hay nuevas formas de acceso

tecnológico a la información. La distancia entre las formas de acceso al conocimiento que se produce como manera habitual en la sociedad utilizando ciertas tecnologías y la manera de acceso en el conocimiento que se da en el sistema escolar tradicional puede ser tan grande que la tensión cultural puede producir una crisis en lo educativo, no únicamente en la organización escolar, sino especialmente en las modalidades de aprendizaje.

¿Cuál es la modalidad de aprendizaje más adecuada, la del sistema escolar o la que impone la tecnología en su uso habitual? La respuesta a esta pregunta es relativa, depende de: sistema escolar y depende de la manera en que se usa la información en un sistema tecnológico. Lo seguro es que un sistema escolar, basado en la directividad, en la utilización, en la falta de confianza en el otro y el uso habitual de las tecnologías informáticas, basadas en el comercio, el consumo o la diversión, no están proporcionando los recursos más significativos para el logro de mejores aprendizajes. Pero lo cierto es que la introducción de una tecnología en un sistema escolar que tenga claro que es lo que puede y se debe hacer con ella puede producir una innovación educativa altamente impactante para la sociedad.

Por otra parte, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2015), conceptualiza que la tecnología es la aplicación de las ciencias y particularmente de las ciencias llamadas duras como la física, la química y la electrónica. Es un campo interdisciplinario donde concluyen las ciencias, tanto naturales como sociales y humanas.

Entre las primeras cosas que se pueden pensar es ¿qué es la Tecnología? Allí las repuestas clásicas se orientan a definirla como una respuesta a las necesidades, respuesta que está un poco motivada por el confort que en la cotidianidad los objetos tecnológicos traen a los humanos y actualmente inclusive a sus mascotas, pero esta concepción tiene algunas dificultades, como pensar que se necesitaban los automóviles antes de existir las carreteras y olvidar que

durante mucho tiempo los carros fueron muy lentos, incómodos y poco prácticos, entre otras cosas. O en el caso de la televisión que se necesitara antes de ser inventada, o de hecho se pueden tener dudas si actualmente es verdaderamente necesaria. Esto no significa que no sea cómodo y ventajoso tener estos objetos actualmente, pero su necesidad antes de ser inventados no es evidente, son necesarios actualmente, debido a que sea creado la necesidad de ellos (Grupo Universidad Distrital José de Caldas, 2015).

Otra de las respuestas es que la tecnología es la aplicación de las ciencias y particularmente de las ciencias llamadas “duras” como la física, la química y la electrónica. Respuesta muy pertinente si se considera la explosión de la producción de objetos que facilitan actualmente la vida de los humanos a partir de la revolución científica e industrial, pero, aunque existe una gran relación entre la ciencia y la producción de objetos, esta respuesta olvida el papel de las sociedades donde se producen los objetos, su actitud, su disponibilidad a usarlos, darles el uso esperado y a mejorarlos, entre otras cosas.

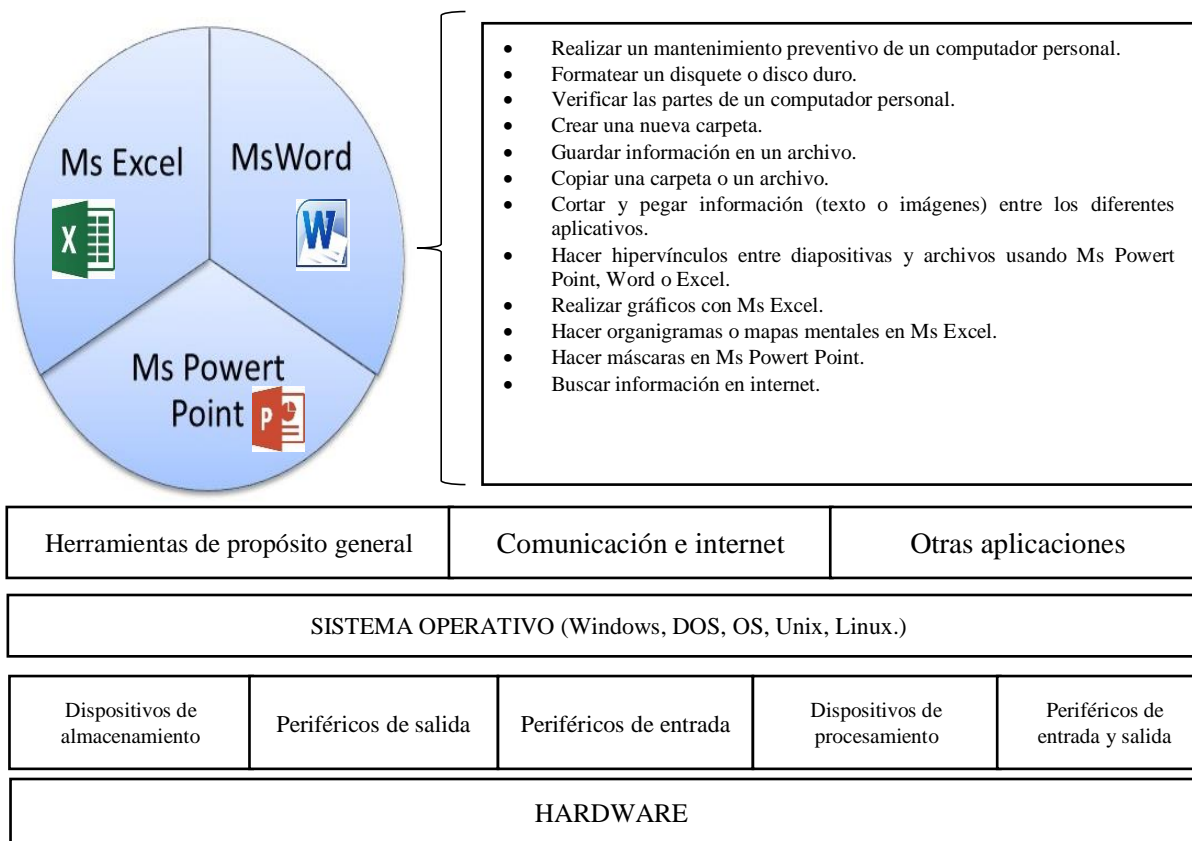
Una concepción más depurada sobre la tecnología es la que considera ésta como un campo interdisciplinario donde confluyen las ciencias, tanto naturales como sociales, y humanas que actúa sobre la cultura y los objetos tecnológicos (radios, teléfonos, computadores, etc.) y que modifica el comportamiento de las personas y cuya modificación a su vez retroalimenta este campo interdisciplinario y cultural generando cambios sobre la ciencia y sobre los mismos objetos.

Esta concepción de tecnología permite también estudiar lo que se ha llamado tecnologías blandas. Muchas veces la palabra tecnología se aplica a los objetos provenientes de la electrónica, la química o de la física como el computador el láser, el teléfono, las naves espaciales, pero si se consideran no solamente los resultados provenientes de las ciencias

“naturales”, sino que también se consideran los resultados de las ciencias sociales y humanas aparecen grandes aplicaciones, que al igual que los objetos “duros” se comercializan, contribuyen al confort, al bienestar, a la productividad, generan desafíos a la ciencias, modifican el comportamiento y que también se pueden usar para hacer daño a otros humanos (Grupo Universidad Distrital José de Caldas, 2015).

Figura 2. Didáctica de hardware y software.

Fuente: (Grupo Universidad Distrital José de Caldas, 2015).



Desarrollar destrezas en la detección de errores y en general mantenimiento de Computadores Personales (Personal Computer PC) así como las habilidades en el uso de software de propósito general para que los docentes del aula de informática puedan evaluar inconvenientes en las estaciones de trabajo y proponer actividades de aprendizaje utilizando dicho Software.

Hacer un mantenimiento preventivo a las estaciones de trabajo para identificar posibles daños. Usar las herramientas de propósito general para hacer tareas comunes y apoyar los procesos pedagógicos.

4.5 Marco legal

Constitución Política de Colombia, artículos 20 y 67, promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económicas, social y digital en materia de soluciones informáticas representadas en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Ley 115 de 1994, artículo 5, Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector (Plan Nacional de tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008).

Ley 1341 del 30 de julio de 2009. Es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

4.6 Antecedentes

4.6.1 Antecedentes internacionales.

Se cita a los autores Morocho (2015), quien realizó el proceso investigativo denominado “Métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la pre-lectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo 2014”. Su objetivo conllevó a establecer de manera pedagógica y didáctica el proceso lecto-escritor; permitiendo desarrollar habilidades, destrezas y potencialidades; principalmente en la etapa inicial de la primera infancia. La metodología presentó un enfoque cualitativo, método analítico y tipo de investigación acción. Los resultados muestran de manera generalizada que los docentes utilizan el método fonético, silábico y sintético; teniendo en cuenta que contribuyen a guiar y a facilitar el proceso de aprendizaje de la pre-lectura en las niñas y niños.

Dicha investigación presenta una amplia relevancia para la temática en estudio, si se tiene en cuenta que el proceso de aprendizaje pre-lector, se convierte en base fundamental significativa para conocer e identificar conocimiento. Al igual crea hábitos pre-lectores generando no solo construcción del conocimiento, sino también curiosidad, observación, creatividad, actitudes, reflexiones críticas e ideas y supuestos constructivos.

En la Universidad de Loja, Ecuador, los autores Guerrero (2015), realizó el estudio sobre “El uso de vídeos educativos como medios dinamizadores del proceso de enseñanza – aprendizaje de la pre-lectura de los niños y niñas del nivel de educación inicial de las

instituciones educativas particulares del centro urbano de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013, lineamientos alternativos. El propósito conllevó a analizar el uso de videos educativos como medio dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje de la pre-lectura en las niñas y niños del nivel de educación inicial. El enfoque se enmarcó en lo cualitativo, método inductivo – deductivo, tipo de investigación descriptivo y analítico.

Cabe indicar que se tuvo en cuenta la aplicación de la Tecnología Información y Comunicación (TIC), como estrategia innovadora, para ilustrar a través de vídeos educativos. Los resultados permitieron determinar que en la mayoría de las instituciones educativas del centro urbano de la ciudad de Loja no utilizan los vídeos educativos como medios de enseñanza en el proceso didáctico de la pre-lectura. De ahí, que es necesario recomendar la utilización de tecnologías modernas para obtener mejoras en dichos procesos de aprendizaje.

El aporte de esta investigación es valioso, porque contribuye a dinamizar procesos de enseñanza – aprendizaje, utilizando para ello las TIC, hay un requerimiento educativo para generar habilidades y destrezas dentro del contexto de formación y educación integral humana.

4.6.2 Antecedentes nacionales.

Jiménez (2018), de la Universidad del Tolima, llevó a cabo la implementación de las TIC como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el nivel de preescolar. La implementación tecnológica permitió ser una herramienta valiosa para los educandos, si se tiene en cuenta que se establece como una oportunidad de conocimiento activo, dinámico, interactivo, de computabilidad, virtualidad, de desarrollo humano, de necesidad tecnológica, de manipulación observancia y advertencia, entre otros. Logrando con ello ejercitar su potencialidad

en cada una de las dimensiones del ser humano y estableciendo con ello valores, actitudes, habilidades y destrezas que contribuyen al desarrollo integral humano.

En síntesis, el proceso protector y la aplicación de las TIC, permite mejoras en aspectos cruciales de la vida educativa y social de las niñas y niños; al igual que a través de las redes, tienen acceso a la interactividad, comunicación, información que le permite realizar tareas con alto valor simbólico como escribir, dibujar, leer, hacer animaciones, juegos computarizados dándole poder autorregulador en su vida y generando componentes fundamentales, no de las tecnologías solamente, sino de la actividad humana, razonar (computar), relacionarse (interactuar), imaginar simbólicamente (virtualidad). Entonces, a través de las tecnologías informáticas se logrará hacer mejor el proceso educativo, pues la tecnología informática, pone a disposición de la sociedad una gran propiedad de variedades aprovechables, entre las que se pueden destacar: ponen al servicio la capacidad computacional, potencia la interactividad con el usuario y permite crear mundos virtuales.

En este sentido, Jiménez (2017), de la Universidad Sucre, diseñaron y validaron un software para estimular la conciencia fonológica en estudiantes de 5 a 7 años de edad. Estableciendo que el manejo de los procesos comunicativos, tanto orales como lecto-escritor en los diferentes ciclos de la vida, si se apoyan con estrategias permitirán alcanzar con mayor eficacia los objetivos propuestos; al igual que ofrece mediante las redes de comunicación tecnologías interactividad de información necesaria, y estimular la conciencia fonológica en dicha población educativa. El diseño metodológico empleado fue cuantitativo y no experimental, incluye corte descriptivo. Concluye que el software es viable como una estrategia de estimulación de la ciencia fonológica en niños de edades de 5 a 7 años.

Por otra parte, Muñoz y Benítez (2016), realizaron el proceso de la lecto-escritura a través de las Tics en los niños de Jardín infantil. Donde la problemática evidenciada fue la carencia del diseño pedagógico basada en las Tics, como herramienta didáctica que permitiera fortalecer el proceso lecto-escritor; siendo necesario realizar un diagnóstico con la participación activa y dinámica de directivos y docentes. Los objetivos conllevaron a indagar a los directivos y docentes de la Institución Educativa Jardín Infantil los laureles de Medellín sobre las principales causas que motivaron la inclusión de las Tics como estrategia didáctica, utilizando para ello el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA).

Determinar la importancia que vienen representando las Tics en el fortalecimiento de la lecto-escritura. La metodología empleada fue una investigación cualitativa y de investigación acción la cual se incluye como estudio de caso. Los principales hallazgos encontrados permitieron desarrollar el proceso cognitivo e integrar en el currículo las Tics y fortalecer la etapa de transición con el uso de las herramientas tecnológicas, logrando desarrollar mayores habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, Altamiranda, Vargas y Villegas (2006) llevaron a cabo el diseño e implementación de un software educativo para potenciar el pensamiento lógico en los estudiantes de grado once e una institución educativa, en el municipio de Montería Córdoba. De ahí que surge la necesidad de diseñar e implementar dichas estrategias metodológicas para fortalecer su pensamiento lógico.

Los objetivos conllevaron a reconocer por medio de encuestas y talleres, la estructura cognitiva de los procesos. Identificar y categorizar el tipo de pensamiento lógico que poseen los estudiantes, y elaborar un software educativo multimedia a través de actividades que faciliten el aprendizaje significativo. La metodología aplicada correspondió al tipo de investigación

descriptiva, enfoque cualitativo y método inductivo. Los principales resultados permitieron la incorporación del software educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual muestra una mejora significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lógica.

4.6.3 Antecedente local.

En el contexto local se llevó a cabo por parte de Martínez, Hamon y Méndoza (2018), en la institución educativa Henry Daniels en el municipio de Castilla La Nueva; la implementación de estrategias pedagógicas y dinámicas para mejorar la comprensión lectora y escritura mediante el uso de herramientas tecnológicas, con estudiantes de quinto de básica primaria. El proceso investigativo permitió evidenciar que la lectura y escritura buscan desarrollar competencias lectora y escritoras. Pero se ve reflejado en la realidad, más aún cuando la ejecución no es eficaz, y no se lleva de manera pertinente, de forma ordenada, mucho menos, sino se tiene en cuenta el modo de aprendizaje de los educandos nativos digitales y no se plantea como eje temático principal del desarrollo curricular. De ahí, que la problemática evidenciada señala la desmotivación y apatía por la lectura y aplicar estrategias pedagógicas y tecnológicas para el favorecimiento y potencialización de la comprensión lectora.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

Correspondió a la investigación –acción. Según Iafranceso (2003), en esta investigación se tiene en cuenta las siguientes fases:

La fase exploratoria, consistente en la familiarización de la temática en estudio por parte de las autoras. La selección del tema de investigación consistente en el diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre lectores de transición en el Gimnasio Educativo Las Gaviotas; definir la problemática, uso de las Tics, formación pedagógica, proceso de lectura, pre-lectura, motivación e importancia del proceso pre-lector, recolección de la información, análisis e interpretación, aprendizaje, plan de acción, retorno de la información y divulgación externa.

5.2 Enfoque de investigación

Teniendo en cuenta la temática abordada el enfoque correspondió a la investigación cualitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Dicho enfoque presenta las siguientes características: planteamientos más abiertos, se trabaja en ambientes naturales los significados se extraen de los datos obtenidos el proceso inductivo recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas. Sus bondades conllevan a profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa, y contextualización del fenómeno. Es decir, el enfoque cualitativo, permite utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos

interrogantes en el proceso de interpretación. Es así como los datos cualitativos evidencia información simbólica verbal, audiovisual o en forma de texto o imágenes.

5.3 Método de investigación

Correspondió al método inductivo. Según García (2015), el método inductivo permite llegar a generalizaciones o conclusiones universales partiendo de conocimientos particulares. Así mismo Méndez (2014), indica que el método inductivo es el proceso de conocimiento que se inicia por la observación del fenómeno particular en estudio; con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada. Permitiendo a las investigadoras enmarcar el problema de investigación y establecer conocimiento del comportamiento del fenómeno a partir del análisis de hechos empíricos.

5.4 Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de transición del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas. El nivel de transición cuenta con 18 alumnos (11 hombres, 7 mujeres). Estrato socioeconómico 2, tipo de familias: Madres cabeza de hogar, nuclear y compuesta.

El nivel de transición se ajusta y moldea para el diseño de contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores, si se tiene en cuenta que servirá de apoyo a la enseñanza facilitando y operacionalizando su implementación como bases curriculares de la educación. Sirviendo a su vez como instrumento que busca orientar el trabajo pedagógico que

realiza el educador y se caracteriza como un material flexible y adaptable al contexto educativo. De ahí que su propósito es orientar una adecuada y coherente progresión de las oportunidades educativas, los contenidos como conjunto de experiencia de aprendizaje que buscan fortalecer el trabajo pedagógico, y su vez el desempeño que contribuya a monitorear el aprendizaje, ilustrando lo que la niña y niño es capaz de hacer cuando este ha sido logrado.

La muestra se llevó a cabo con las 18 niñas y niños del nivel de transición del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas.

5.5 Instrumentos y técnicas de recolección de información

Fuentes primarias. Están conformadas por los alumnos de transición y la docente del área de castellano del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas.

Fuentes secundarias. Constituidas por textos de diseño de software de contenidos, en el área de castellano, búsqueda de información de internet, información documental institucionales antecedentes similares sobre la temática en estudio.

5.5.1 Contextualización de la población.

En su contexto, el Gimnasio Educativo Las Gaviotas nace de la necesidad que se manifiesta en el entorno a través de charlas y entrevistas con la comunidad del sector de un servicio para sus hijos. El Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas visualiza y fortalece la educación integral donde incrementa la informática e idioma extranjero (inglés) pero consciente de la necesidad de globalizar tecnologías de la información en los programas a realizar. También

presenta educación complementaria en el campo artístico, ambiental, lúdico, deportivo entre otros. De esta manera pretendemos formar al estudiante para que pueda desarrollarse y confrontar todas las realidades de la vida, en beneficio propio y de su entorno social.

La población estudiantil permite un ambiente formativo mixto para una convivencia propicia de equidad entre hombres y mujeres. Gran parte de la población estudiantil es nacida en el municipio de Villavicencio (Meta), pero el colegio está abierto a recibir estudiantes de otros municipios pues su ubicación beneficia a población del ejército y la policía los cuales viven en constante traslado. La población actual del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas está conformada por más de 200 estudiantes. En la actualidad opera en jornada continua estudiantes de preescolar y básica primaria. La caracterización de la población es vulnerable y está reflejada en el 55% de la comunidad educativa. El estudiante de la comunidad educativa se encuentra inmerso en la urbanización Villa Mérida y en barrios aledaños como son: Villa María, Kirpas, las Gaviotas, la Reliquia, Acapulco, La Carolina, Valles de Aragón, Pinilla, Covisán, San Carlos, entre otros. Se evidencian distintos contextos psicosociales, sin embargo, es de aclarar que el Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas, presentará sus servicios bajo la modalidad de carácter privado, lo cual conlleva a su vez la caracterización de una población socioeconómica inmersa en los estratos 1, 2 y 3.

El inicio de la carrera profesional, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil; el periodo de inicio fue en el segundo periodo del año 2015 y finalizado en el primer periodo del año 2020.

En cuanto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, es una institución de educación superior accesible para toda la sociedad colombiana y cuenta con un sinnúmero de programas académicos, inspirado en el evangelio, el pensamiento social de la iglesia, la espiritualidad

Eudista y el carisma del Minuto de Dios. Reconocida a nivel nacional e internacional, por su modelo educativo, humanismo cristiano para formar personas integra profesionales, competentes y emprendedoras, que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

5.6 Procedimientos

| Objetivos | Fases | Análisis |
|---|--|--|
| <p>Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores.</p> | <p>Fase 1. Visita al Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas, con el propósito de conocer e identificar sus generalidades.</p> | <p>Observación directa, ilustración, conocimiento y visión de los involucrados en el proceso.</p> |
| <p>Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición, mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica.</p> | <p>Fase 2. Se conoció e identificó de manera concreta y precisa la problemática evidenciada, aplicando la observación directa con el fin de ofrecer alternativas de solución a la problemática observada respecto a los procesos pre-lectores. Fase 3. Se diseñó, elaboró y aplicó entrevista a los alumnos, profesor y padres de familia mediante plataforma virtual, con el propósito de conocer e identificar sus opiniones e inquietudes y poder describir y verificar las falencias de los procesos pedagógicos pre-lectores.</p> | <p>Contribuir en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en el nivel de transición.</p> |
| <p>Potenciar las habilidades en las niñas y niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software.</p> | <p>Fase 4. Obtenidos los resultados de aplicación de los instrumentos de recolección de información, se procedió a la tabulación de los datos, utilizando para ello tablas o gráficas porcentuales. Fase 5. Se aplicó rubrica de evaluación, con la finalidad de conocer e identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fase 6. Se llevó a cabo un análisis Pre-test y Pos test, con el fin de ampliar la información y obtener mayores indicadores de las variables.</p> | <p>Análisis e interpretación de resultados, que permitan potencializar las destrezas y aptitudes de los educandos.</p> |
| <p>Elaborar el contenido de un software como herramienta pedagógica, para mejorar los procesos pre-lectores.</p> | <p>Fase 7. Se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos. Fase 8. Diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores. Fase 9. Se socializó los resultados del informe final a nivel institucional.</p> | <p>Lograr que el software como herramienta pedagógica contribuya a mejorar los procesos pre-lectores.</p> |

5.7 Análisis de datos

El análisis de los datos pertinentes a la investigación permitió evaluar los resultados obtenidos, facilitando la interpretación de datos y posibilitando a información obtenida desde los indicadores de las variables que favorecen la comprensión el significado de los datos y la relación de unos con otros, además de agrupar y establecer los contenidos de software como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores en el área de castellano. Así la problemática de investigación se segmenta para llevar los resultados a partir de la interpretación detallada del proceso desarrollado acorde con el objetivo de investigación. Esta técnica de análisis de información corresponde con la investigación cualitativa propuesta como enfoque de investigación.

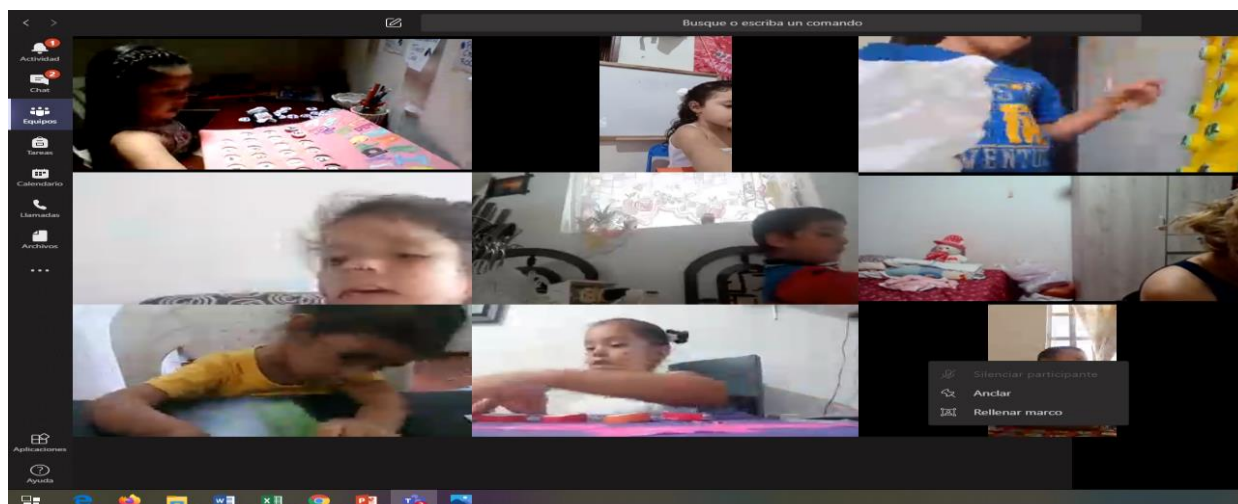
6. Resultados

6.1 Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores

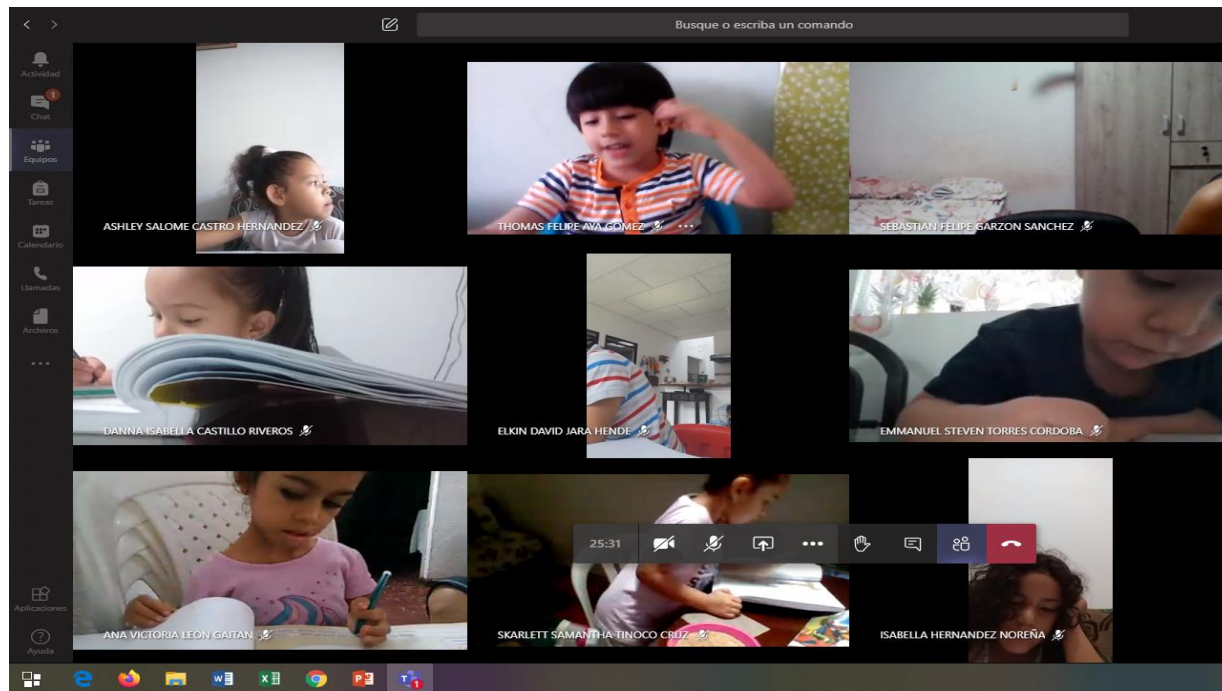
En este aparte se muestra la valoración inicial de la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición desarrollando diversas actividades en los encuentros sincrónicos. Por ejemplo, se ilustra trabajando en la construcción del abecedario en material reciclable; trabajando en la cartilla de pre-escritura el trazo de la letra (T-t); al igual jugando con la familia de los números 10-20-30; así mismo, armando palabras con memo fichas de las sílabas y practicando pre-lectura; como también trabajando en el proyecto de autocuidado por el COVID-19; los niños también practican el juego denominado Twister con figuras geométricas para aprender por medio del juego; realizan los trazos de la letra (D-d); trabajaron en la manualidad de crear un pez en material reciclable.

A continuación, se ilustran los registros de manera sistemática que muestran las actividades virtuales anteriormente mencionadas.

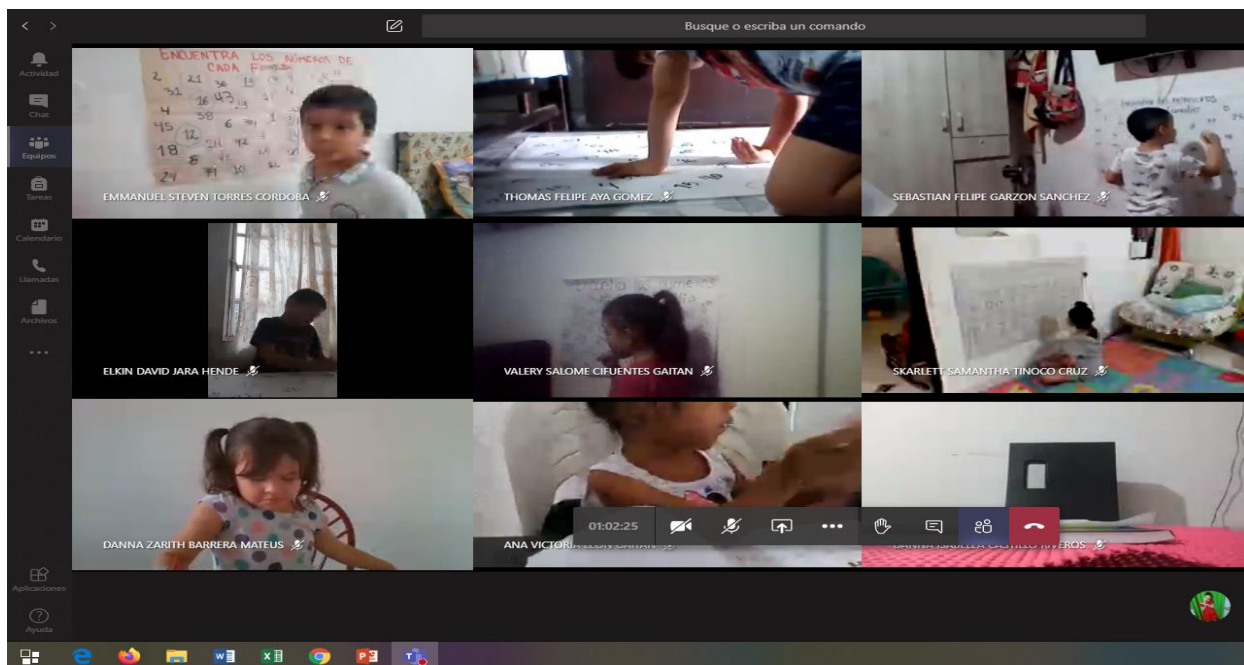
Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas está trabajando en la construcción del abecedario en material reciclable.



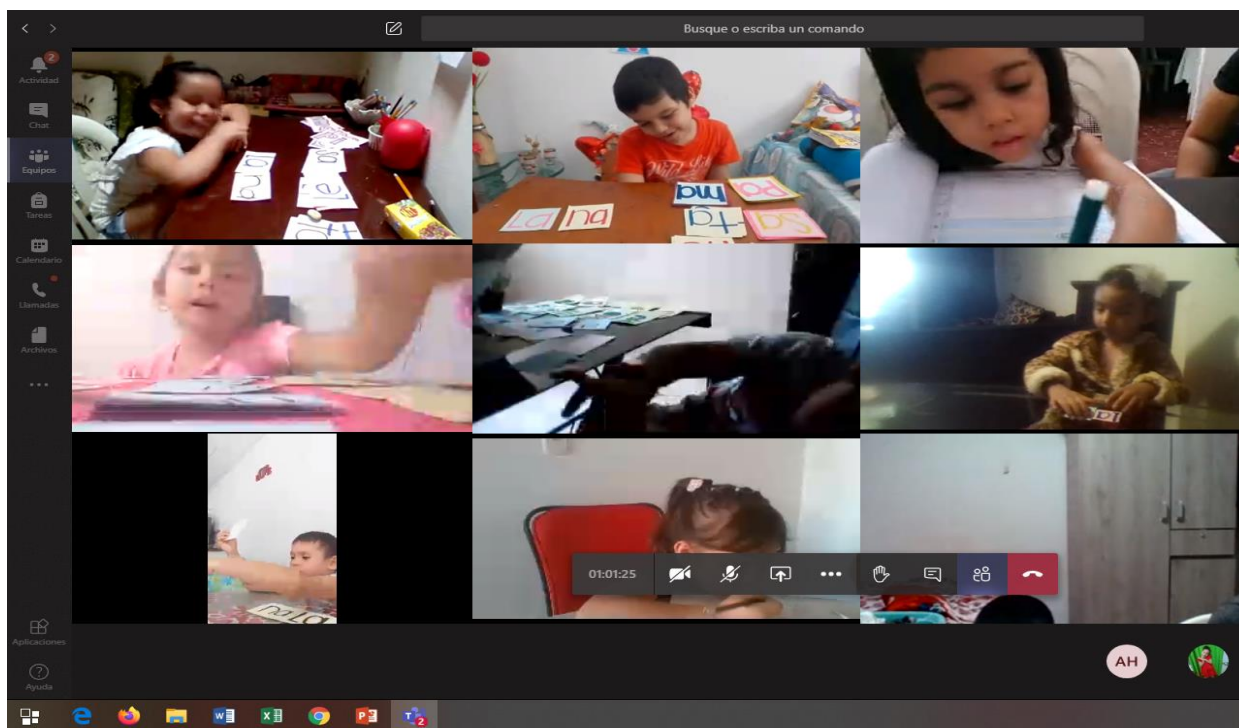
Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas está trabajando en la cartilla de pre-escritura el trazo de la letra (T-t).



Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están jugando con las familias de los números 10, 20, 30.



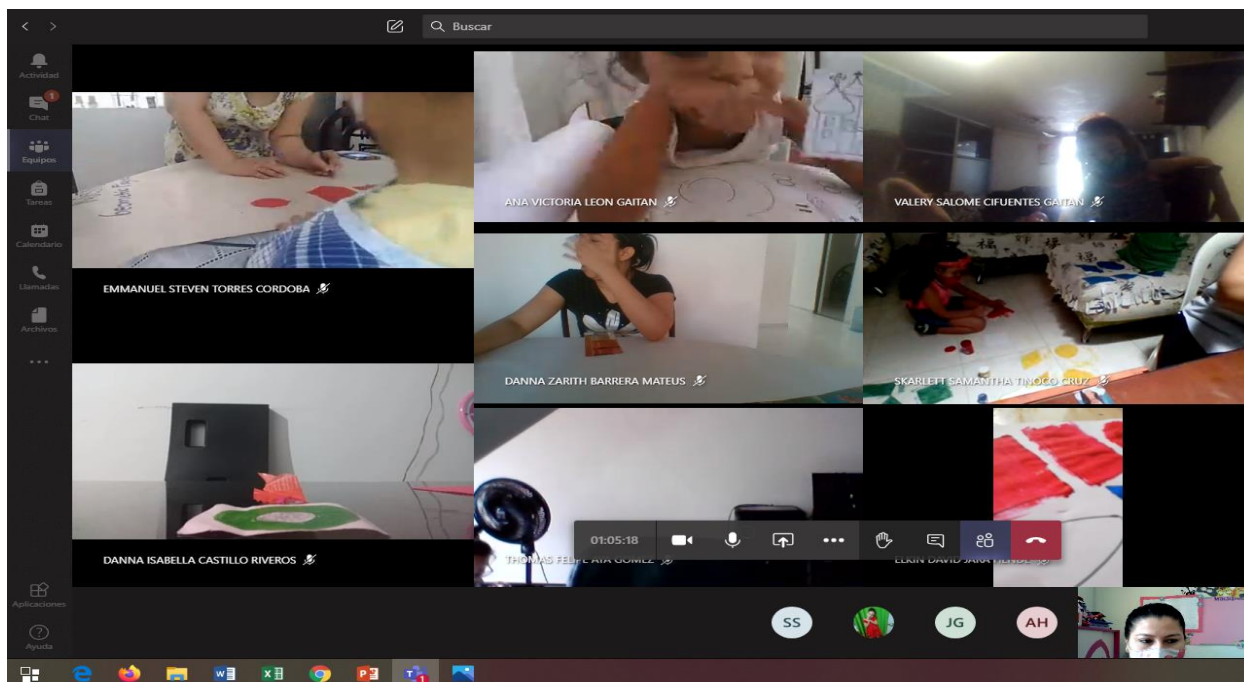
Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están armando palabras con memo fichas de las silabas y practicando pre-lectura.



Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están trabajando en el proyecto de auto cuidado por el Covid-19.



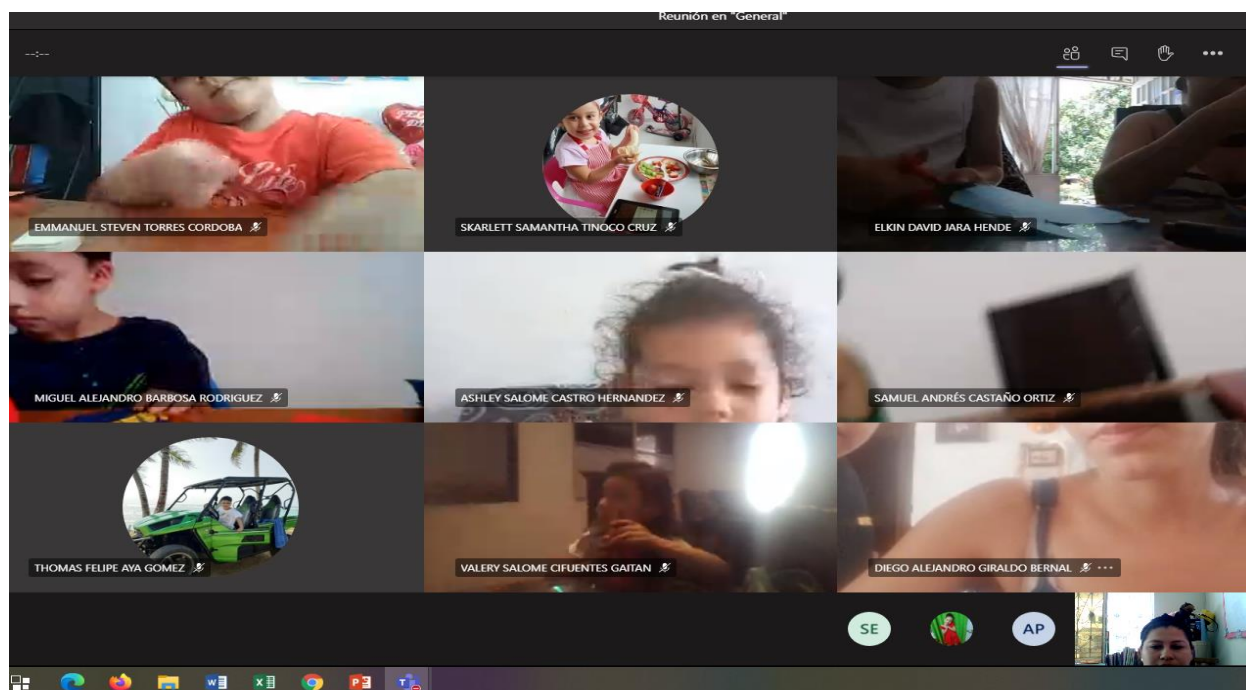
Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están haciendo un juego llamado twister, con figuras geométricas para aprender por medio del juego.



Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están haciendo los trazos de la letra (D-d).



Los niños del grado transición del colegio Gimnasio Las Gaviotas están trabajando en la manualidad de crear un pez en material reciclable.



6.2 Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica

| Pilares de la educación inicial | Concepto de los pilares de la educación inicial | Dimensiones del desarrollo institucional | Características de las dimensiones del desarrollo institucional | Ambientes y estrategias pedagógicas |
|--|---|---|---|---|
| La literatura en la educación inicial. | <p>Es importante tener en cuenta que en el desarrollo de los vínculos afectivos del sujeto se encuentra inmerso el lenguaje, es así como las personas desde el nacimiento van tomando un contacto con el lenguaje verbal aprendiendo a interpretar mensajes corporales.</p> <p>La docente realiza diferentes actividades lúdicas en la lectura, acompañándolos con el fin de motivar, explorar la imaginación y ofrecerles a los estudiantes una diversidad de herramientas literarias, para que finalmente adquiriendo el hábito de la lectura se interesen más grandes por inventar sus propias historias.</p> | Dimensión comunicativa | <p>El lenguaje y los caminos de la cultura.</p> <p>Lenguaje fáctico y lenguaje literario: dos caras de una misma hoja.</p> <p>Los hitos comunicativos de los primeros años.</p> | <p>EL AMBIENTE</p> <p>El ambiente es el mensaje.</p> <p>Las características del ambiente.</p> |
| El arte en la educación inicial | <p>El arte siempre se encuentra presente en el proceso de desarrollo de la persona, proporcionando experiencias a través de símbolos (verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales) por medio de este se observa al sujeto como individuo y como ser social que esta mediado por una cultura y familia, posibilitando integrar las experiencias de vida dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>En la educación inicial se reflejan los lenguajes artísticos en la construcción de una persona integral, tal como el teatro “el arte con ayuda de la imaginación creadora, es el medio más propicio para preparar a los niños en la conquista de su</p> | Dimensión corporal | <p>El cuerpo como vehículo para estar en el mundo y construir la identidad.</p> <p>De la cabeza a los pies.</p> | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| | futuro, ya que los dota de iniciativas, recursos y confianza para enfrentar y resolver problemas más allá de la información”. de sonidos, las texturas, los colores, etc. sus emociones y sentimientos, debido a que el arte se convierte en ese medio de aprendizaje con el cual se busca una forma distinta de solución a su realidad. | | | |
| El juego en la educación inicial | El juego hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas, es un momento donde se descubre y se imagina, además es el reflejo de la cultura y sociedad que rodea al niño o niña por su gran fuerza socializadora en la primera infancia, igualmente posibilita desarrollar mejores estructuras de aprendizaje y pensamiento donde se explore el cuerpo, se desarrolle la autonomía y se construye a un sujeto integral. El acompañamiento de los adultos en el juego es indispensable debido a la importancia que han tenido los juegos tradicionales dentro de las generaciones, puesto que los niños y niñas aprenden por medio del juego acerca de su cultura, imitan las acciones de los mayores, construyen reglas, fomentan espacios de socialización, etc. Por esta razón las docentes vinculan a los estudiantes en las actividades de juegos. | Dimensión personal social | La autoestima es una emoción relacionada con sí mismo y con la práctica social. El apego, un vínculo emocional privilegiado. Autonomía vs dependencia Construcción de normas y límites. | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Canasta de los tesoros. Los rincones. Los talleres. Los proyectos de aula. Aulas especializadas. Asamblea. |
| | | Dimensión cognitiva | Estructuración del pensamiento: lo individual y lo social. Funciones mentales básicas. El Proceso de construcción del conocimiento. | |
| La exploración de medio en la educación inicial | Los niños y niñas permanecen tocando, probando, experimentando y explorando todo lo que los rodea, ya que a medida de los años adquieren mayor autonomía de su cuerpo, es así que por medio de la exploración de los entornos se desarrollan nuevos aprendizajes. En la primera infancia los entornos que rodea | Dimensión artística | La necesidad humana de percibir, expresarse y representar. El lugar de la dimensión estética en el desarrollo infantil. | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | <p>a los niños permiten desarrollar intereses culturales en estos, además el explorar aspectos u objetos de la vida cotidiana fomenta un mejor aprendizaje, para PIAGET es indispensable el proceso que cada sujeto sigue al momento de explorar un entorno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Observación: lo que se ve el niño o la niña 2. La experimentación: donde el niño y niña se cuestiona acerca de algo. 3. La expresión verbal: el espacio donde se comunica las ideas al otro. | | <p>¿Qué consideramos “lo bello”?</p> | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|

Análisis: La matriz de fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de la infancia, a nivel de transición mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica, permite describir los siguientes componentes o variables: pilares de la educación inicial, la cual enmarca cuatro a saber: la literatura en la educación inicial; el arte en la educación inicial, el juego en la educación inicial, la exploración del medio en la educación inicial. Donde cada uno de los pilares establece su conceptualización con la finalidad de conocer y visionar lo que se quiere a nivel institucional.

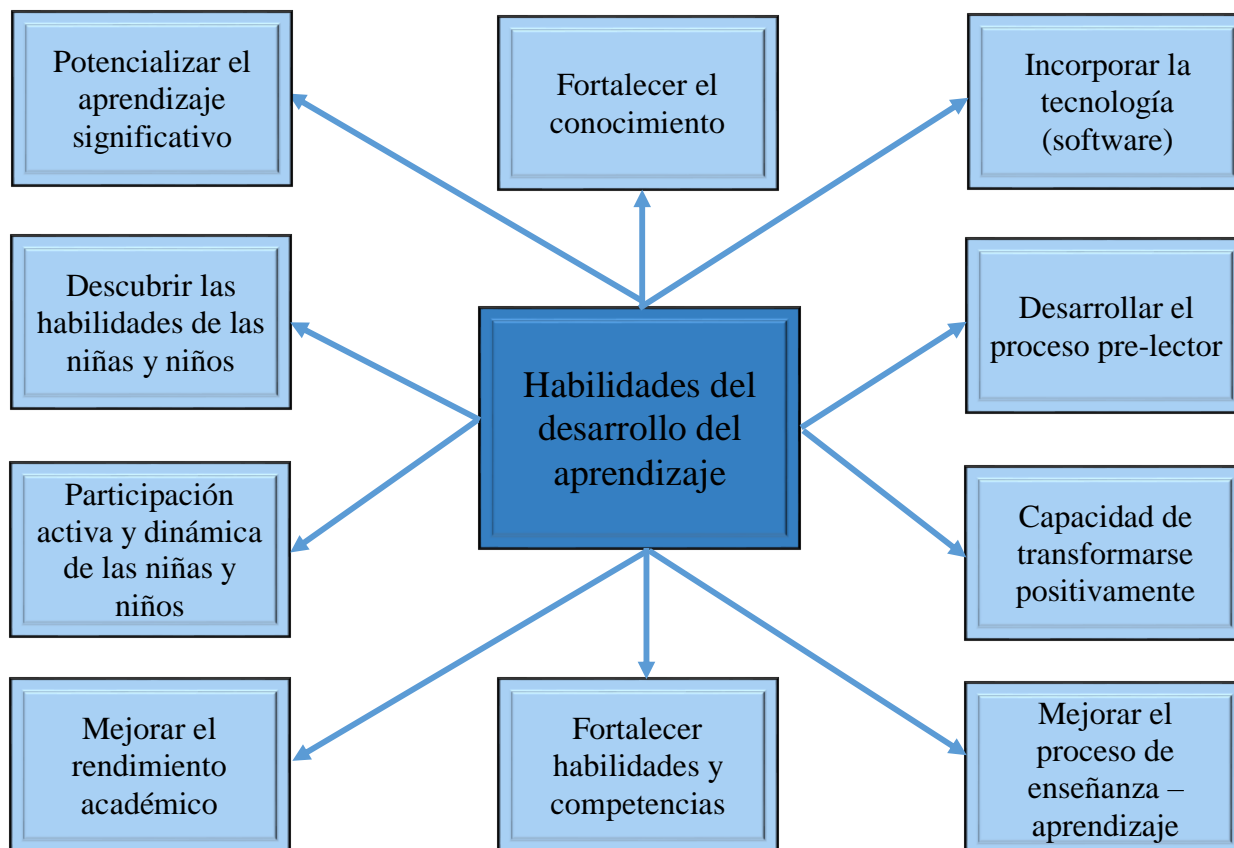
En ese mismo sentido, se describen las dimensiones del desarrollo institucional, conformadas por: dimensión comunicativa, corporal, personal, social, cognitiva y artística, estableciendo para cada una de sus características.

También se incluyen como complemento los ambientes y estrategias pedagógicas, mostrando en ellos sus componentes.

6.3 Potenciar las habilidades en las niñas niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software

Figura 3. Habilidades del desarrollo del aprendizaje.

Fuente: (Las autoras, 2020).



Análisis: potenciar las habilidades en las niñas y niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software, permite describir los siguientes aspectos: fortalecer el conocimiento incorporar la tecnología; desarrollar el proceso pre-lector; capacidad de transformarse positivamente; mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje; fortalecer habilidades y competencias; mejorar el rendimiento académico; participación activa y dinámica de los educandos; descubrir las habilidades de los mismos; y potenciar el aprendizaje significativo.

En este ámbito, las habilidades del desarrollo del aprendizaje, se deben fortalecer, si se tiene en cuenta que la educación inicial se ha convertido en un reto de las nuevas tecnologías, produciendo cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales, contribuyendo de esta manera a que la educación inicial sea más idónea en dicho proceso de revolución educativa. De ahí, que el software en la educación, es una necesidad como elemento fundamental en el cambio, como proceso de moverse o avanzar de modo eficiente y como un desafío de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de hombres y mujeres competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los cambios en ciencia y tecnología; y a su vez sirva a la educación inicial, plantear el aspecto lúdico y utilizar las Tics en el proceso pre-lector.

Figura 4. Estrategias metodológicas a emplear.

Fuente: (Las autoras, 2020).



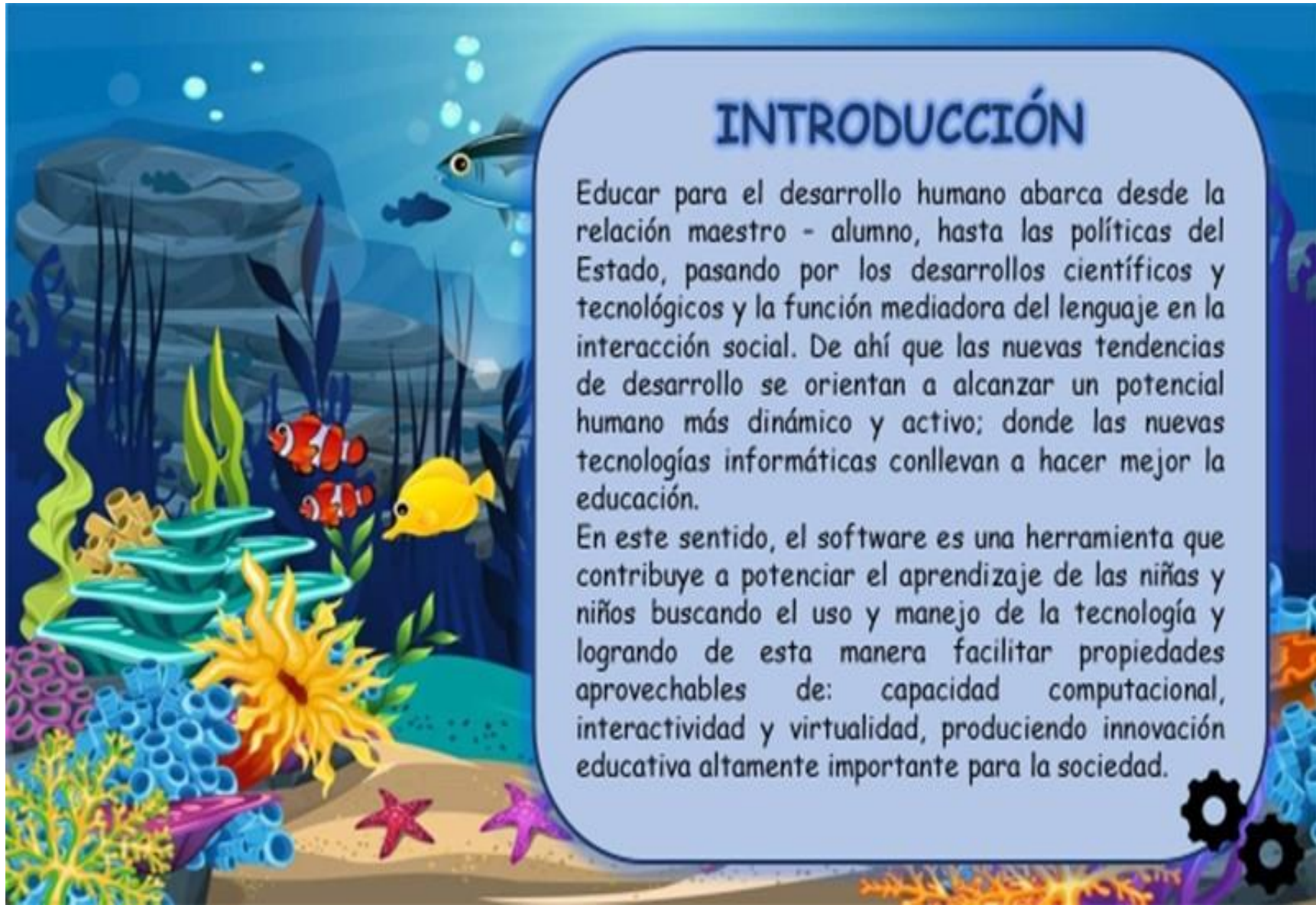
Análisis: las estrategias metodológicas a emplear se organizan de tal manera que faciliten el desarrollo integral de las niñas y niños a partir de: interactuar con pares y los demás, los ambientes, objetivos y relaciones humanas, desarrollo humano integral, descubrir y hacer las

cosas por sí mismo; elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes; pensar y buscar opciones para resolver los problemas. Es decir, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto, y donde las actividades de las niñas y niños tanto lúdicas como pedagógicas deben ser plenas y así atender prioritariamente sus necesidades.

6.4 Elaborar contenido de un software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos pre-lectores







INTRODUCCIÓN

Educar para el desarrollo humano abarca desde la relación maestro - alumno, hasta las políticas del Estado, pasando por los desarrollos científicos y tecnológicos y la función mediadora del lenguaje en la interacción social. De ahí que las nuevas tendencias de desarrollo se orientan a alcanzar un potencial humano más dinámico y activo; donde las nuevas tecnologías informáticas conllevan a hacer mejor la educación.

En este sentido, el software es una herramienta que contribuye a potenciar el aprendizaje de las niñas y niños buscando el uso y manejo de la tecnología y logrando de esta manera facilitar propiedades aprovechables de: capacidad computacional, interactividad y virtualidad, produciendo innovación educativa altamente importante para la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar el contenido de un software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Valorar de manera inicial, la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores.
- b) Fortalecer las dimensiones del desarrollo de la infancia a nivel de transición, mediante ejecución de actividades formuladas, desde el contenido y uso del software como herramienta pedagógica.
- c) Potenciar las habilidades en las niñas y niños de transición en el desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software.
- d) Elaborar el contenido de un software como herramienta pedagógica, para mejorar los procesos pre-lectores.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- El lenguaje y los caminos de la cultura.
- Lenguaje fáctico y lenguaje literario: dos caras de una misma hoja.
- Los hitos comunicativos de los primeros años.

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL

- La autoestima es una emoción relacionada con si mismo y con la práctica social.
- El apego, un vínculo emocional privilegiado.
- Autonomía vs dependencia, construcción de normas y límites.

DIMENSIÓN CORPORAL

- El cuerpo como vehículo para estar en el mundo y construir la identidad.
- De la cabeza a los pies.

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Estructuración del pensamiento: lo individual y lo social.
- Funciones mentales básicas.
- El proceso de construcción del conocimiento.

DIMENSIÓN ARTISTICA

- La necesidad humana de percibir, expresarse y representar.
- El lugar de la dimensión estética en el desarrollo infantil.
- ¿Qué consideramos "lo bello"?

ACTIVIDADES RECTORALES

LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Es importante tener en cuenta que en el desarrollo de los vínculos afectivos del sujeto se encuentra inmerso el lenguaje, es así como las personas desde el nacimiento van tomando un contacto con el lenguaje verbal aprendiendo a interpretar mensajes corporales.

La docente realiza diferentes actividades lúdicas en la lectura, acompañándolos con el fin de motivar, explorar la imaginación y ofrecerles a los estudiantes una diversidad de herramientas literarias, para que finalmente adquiriendo el hábito de la lectura se interesen más grandes por inventar sus propias historias.

EL ARTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El arte siempre se encuentra presente en el proceso de desarrollo de la persona, proporcionando experiencias a través de símbolos (verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales) por medio de este se observa al sujeto como individuo y como ser social que esta mediado por una cultura y familia, posibilitando integrar las experiencias de vida dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.



ACTIVIDADES RECTORALES

EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El juego hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas, es un momento donde se descubre y se imagina, además es el reflejo de la cultura y sociedad que rodea al niño o niña por su gran fuerza socializadora en la primera infancia, igualmente posibilita desarrollar mejores estructuras de aprendizaje y pensamiento donde se explore el cuerpo, se desarrolle la autonomía y se construye a un sujeto integral.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los niños y niñas permanecen tocando, probando, experimentando y explorando todo lo que los rodea, ya que a medida de los años adquieren mayor autonomía de su cuerpo, es así que por medio de la exploración de los entornos se desarrollan nuevos aprendizajes. En la primera infancia los entornos que rodea a los niños permiten desarrollar intereses culturales en estos, además el explorar aspectos u objetos de la vida cotidiana fomenta un mejor aprendizaje, para PIAGET es indispensable el proceso que cada sujeto sigue al momento de explorar un entorno: 1. La Observación: lo que se ve el niño o la niña 2. La experimentación: donde el niño y niña se cuestiona acerca de algo. 3. La expresión verbal: el espacio donde se comunica las ideas al otro.

INSTRUCCIONES

- **PRIMER NIVEL:** En este nivel el niño debe elegir un pez y este automáticamente le va a mostrar una letra, la cual va acompañada de 4 opciones, en donde solo una es la correcta, el niño debe elegir cual de esas opciones inicia con la letra que le correspondió.
- **SEGUNDO NIVEL:** En este nivel el niño debe descubrir la palabra y acomodándola utilizando la opción adecuada para completar la palabra correctamente.
- **TERCER NIVEL:** En este nivel el niño observa la imagen y tiene que buscar en cuál de las opciones está el nombre correcto del animal que observó.
- **CUARTO NIVEL:** En este nivel el niño debe tener su total atención puesta en el juego ya que como ultimo nivel, debe lograr buscar las parejas de cada una de las fichas que se encuentren en el tablero.

Pescando Letras



NIVEL 1



NIVEL 3



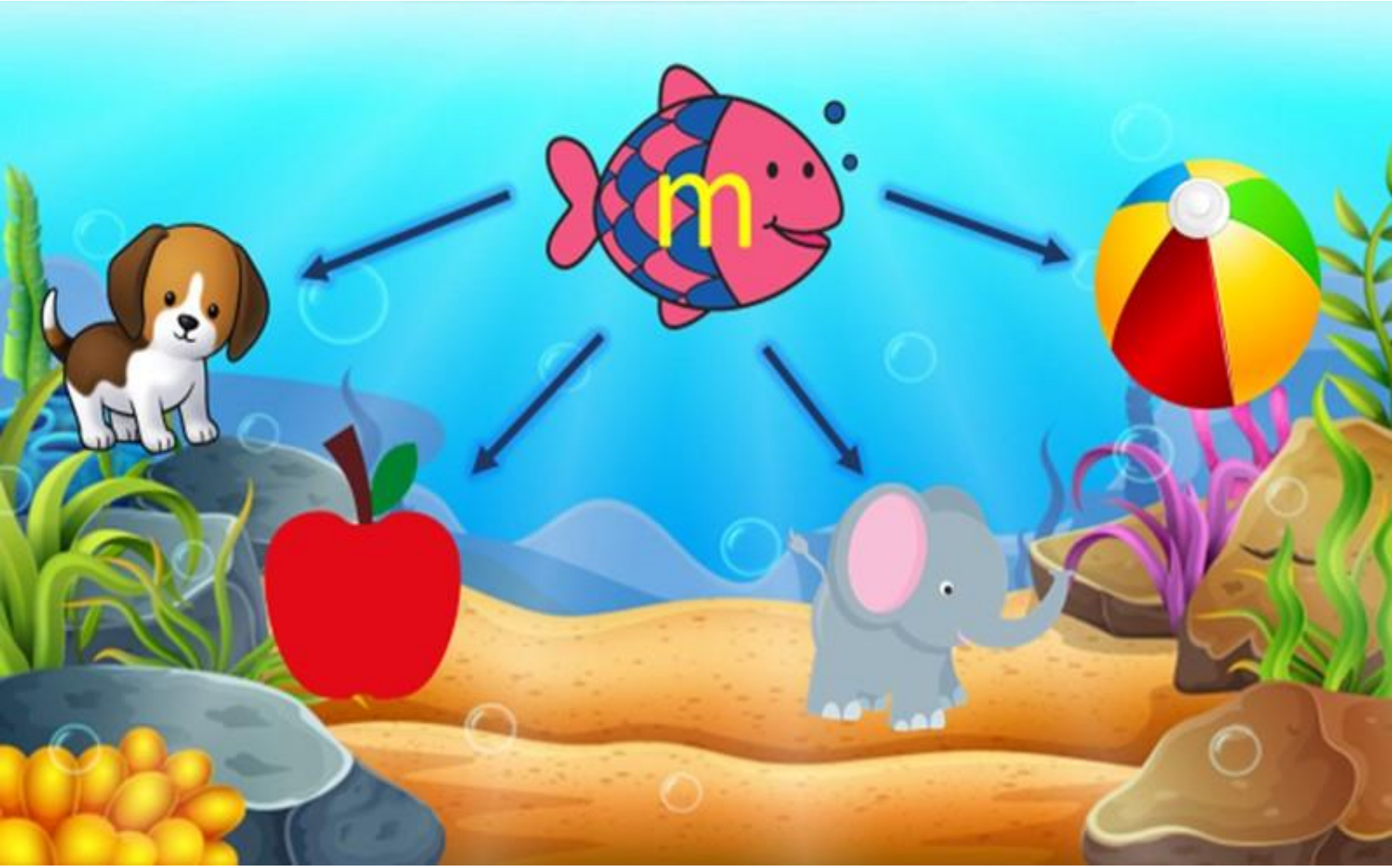
NIVEL 2



NIVEL 4





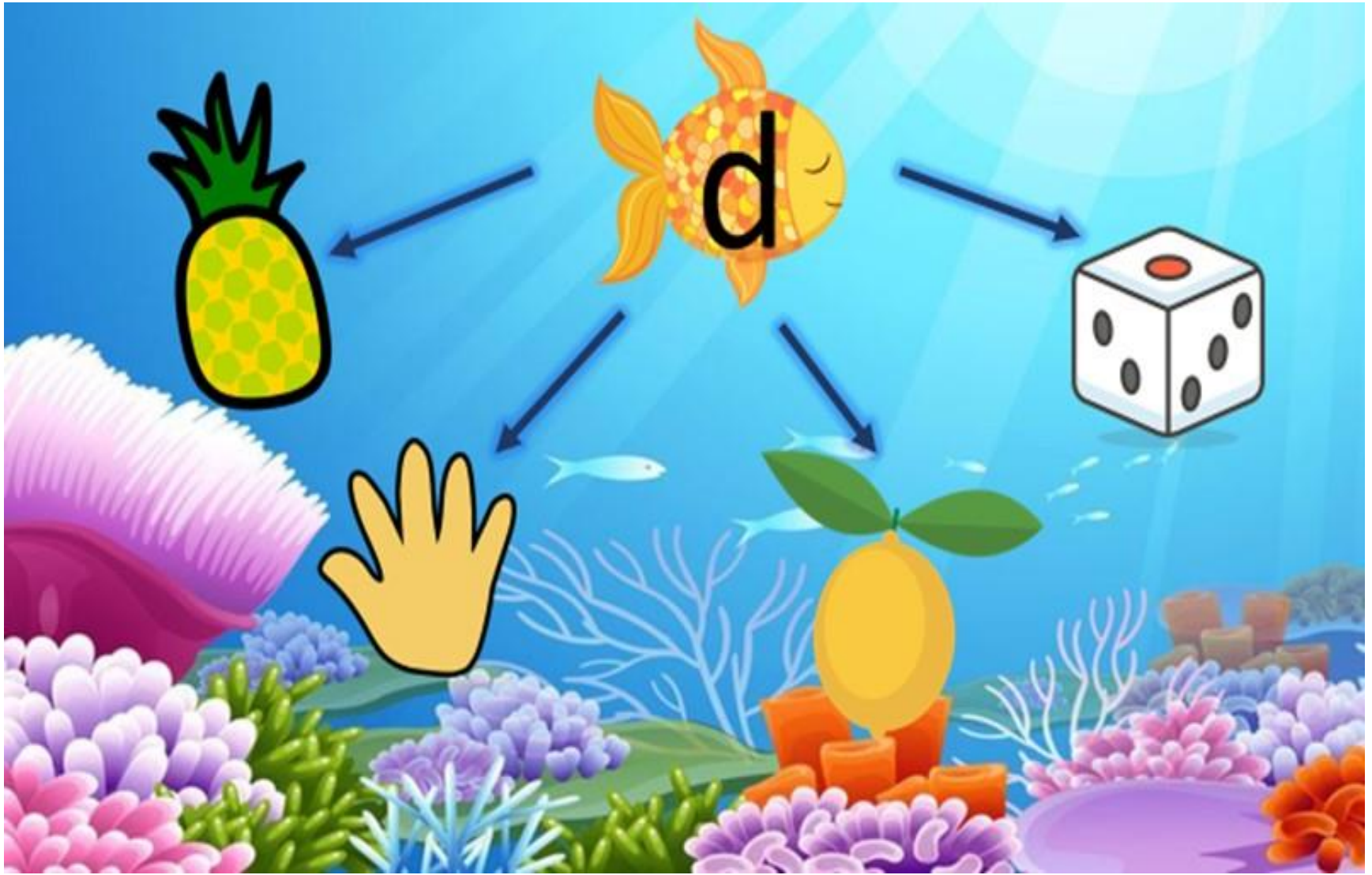








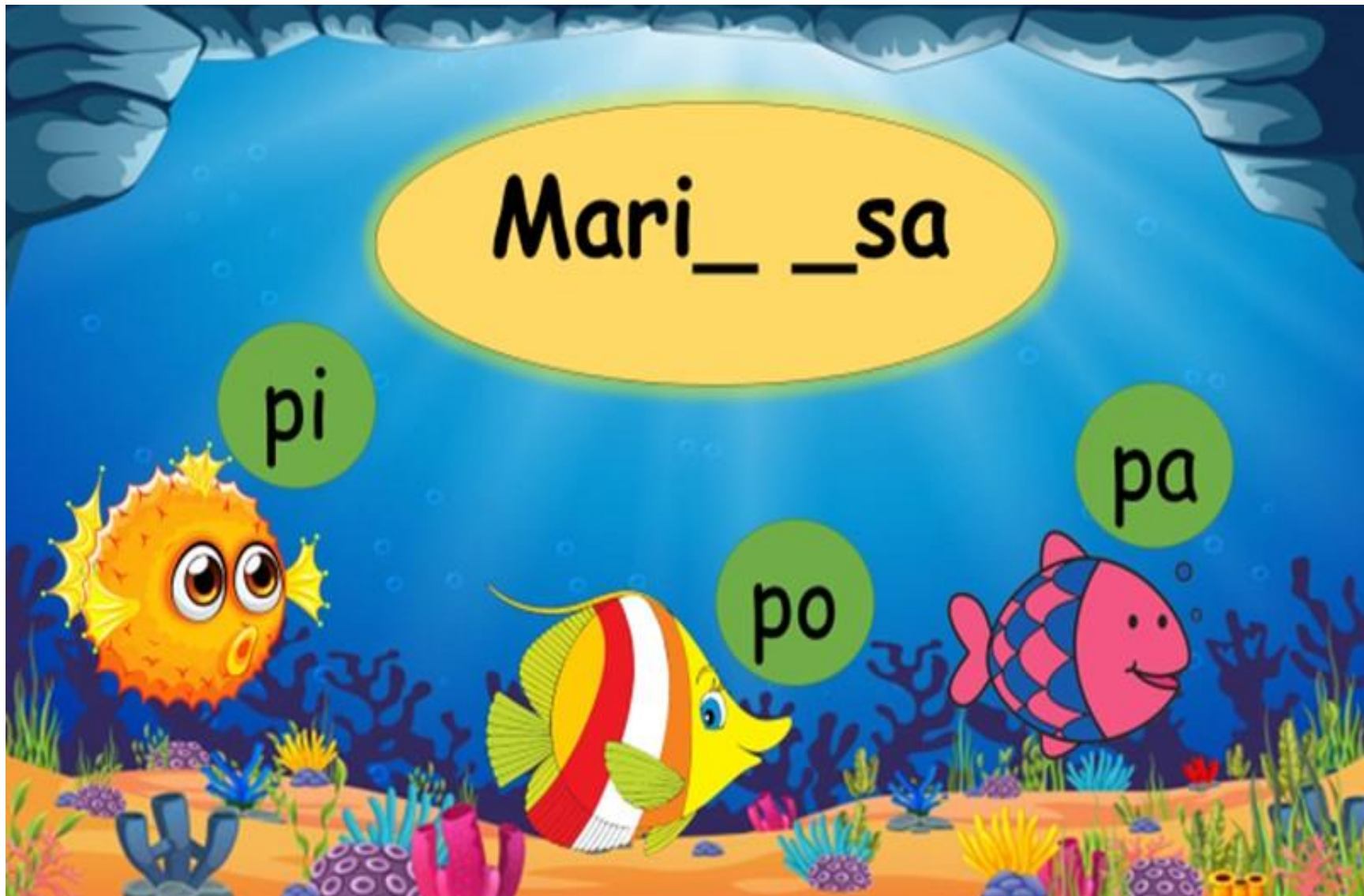


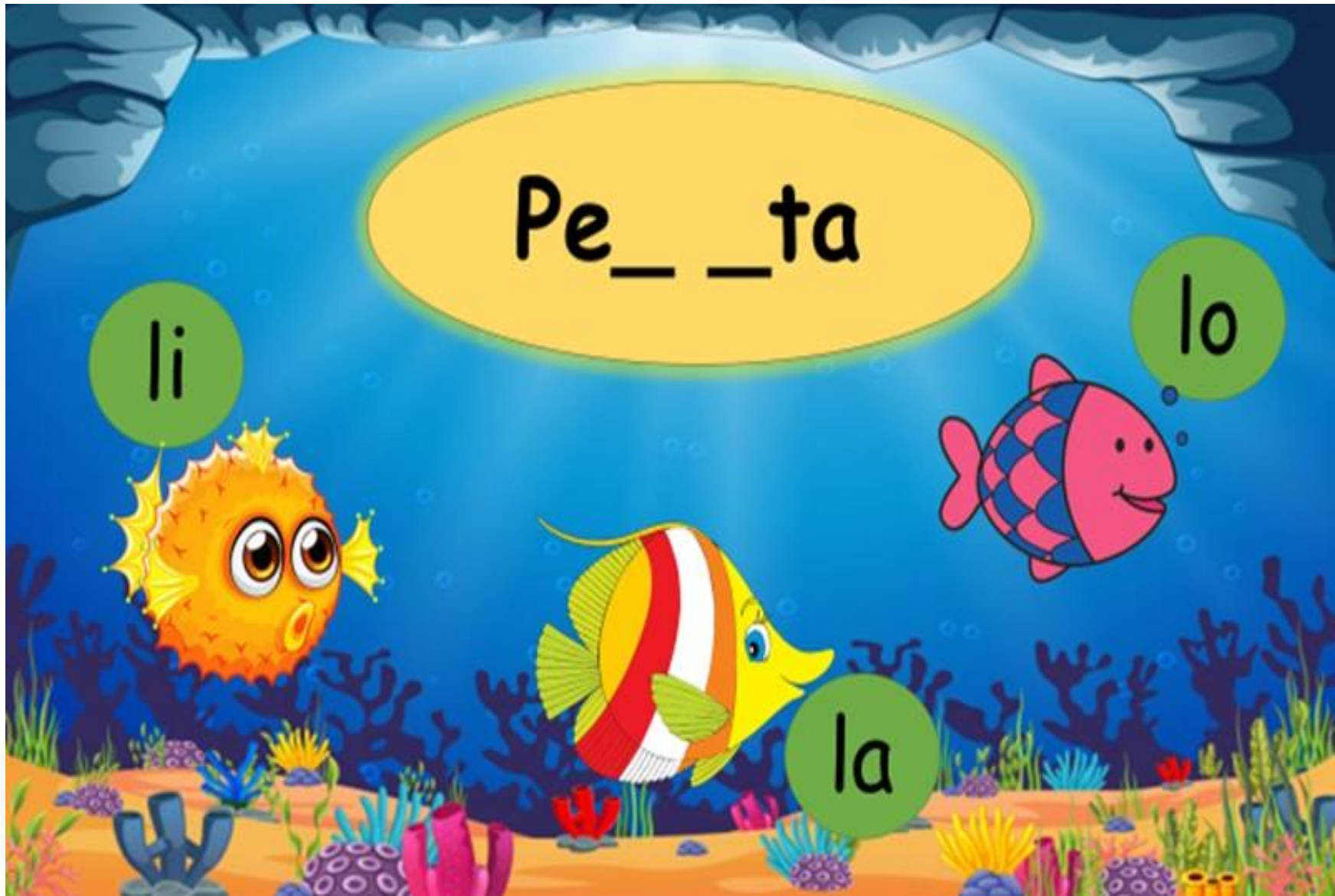


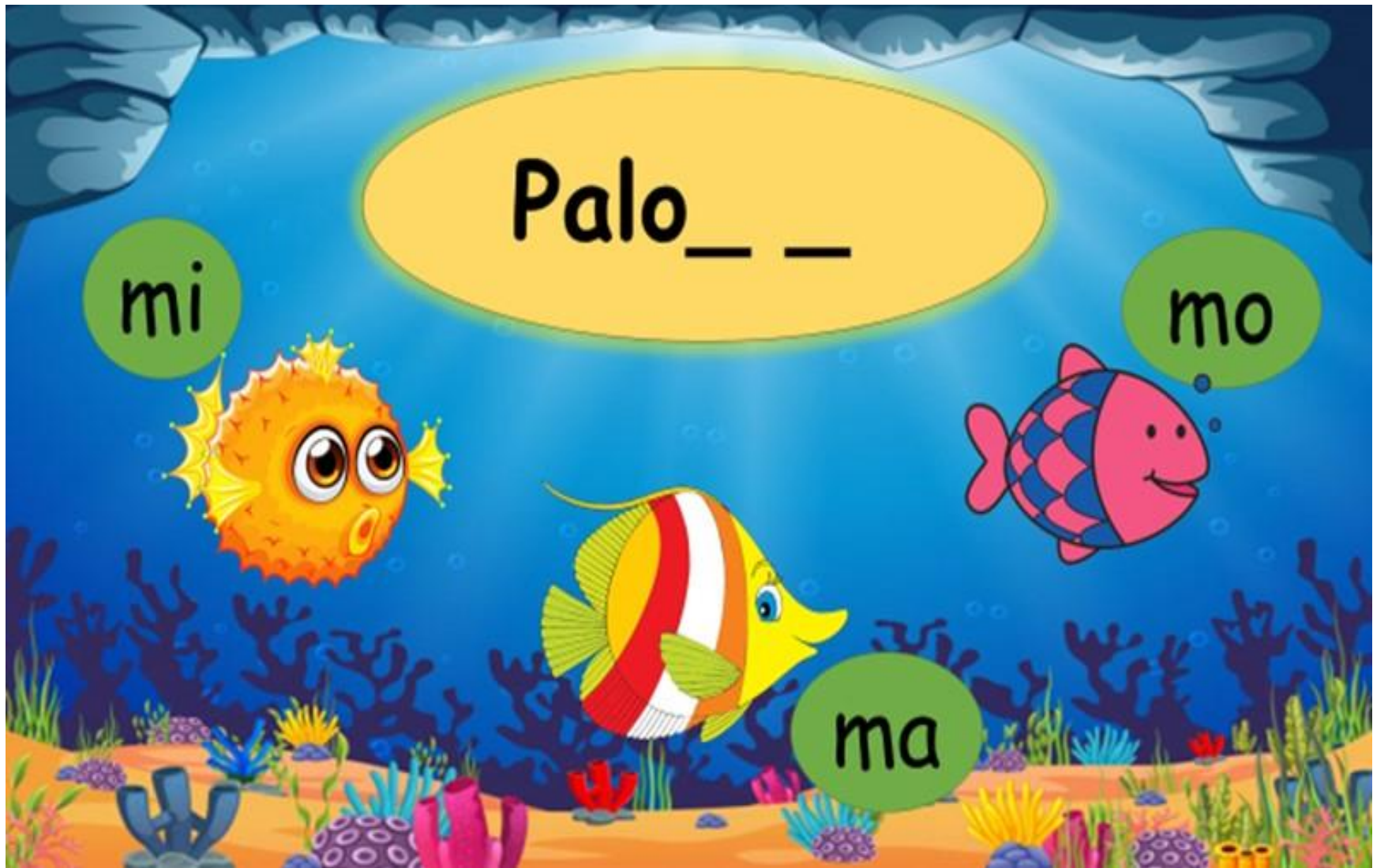


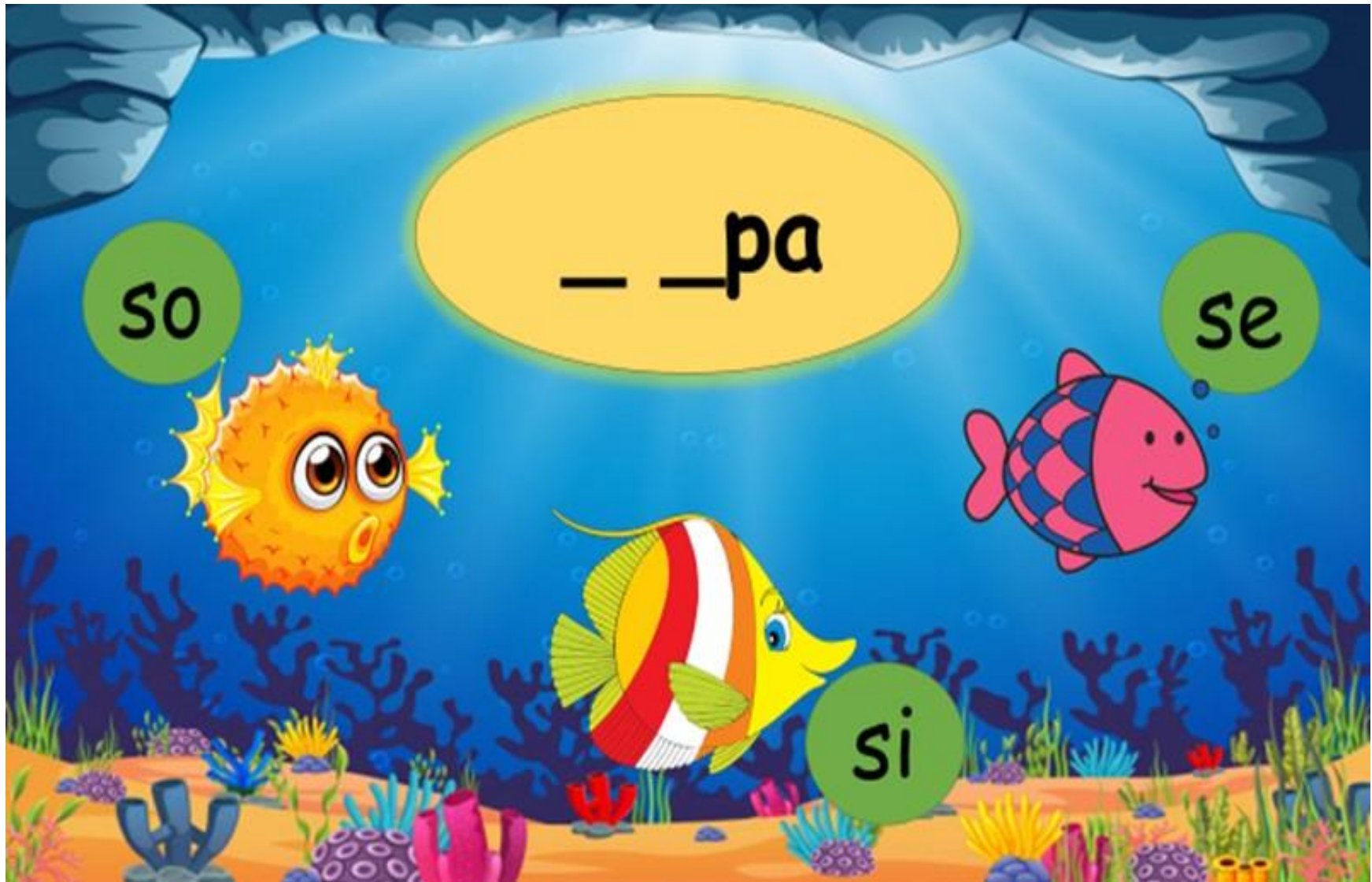


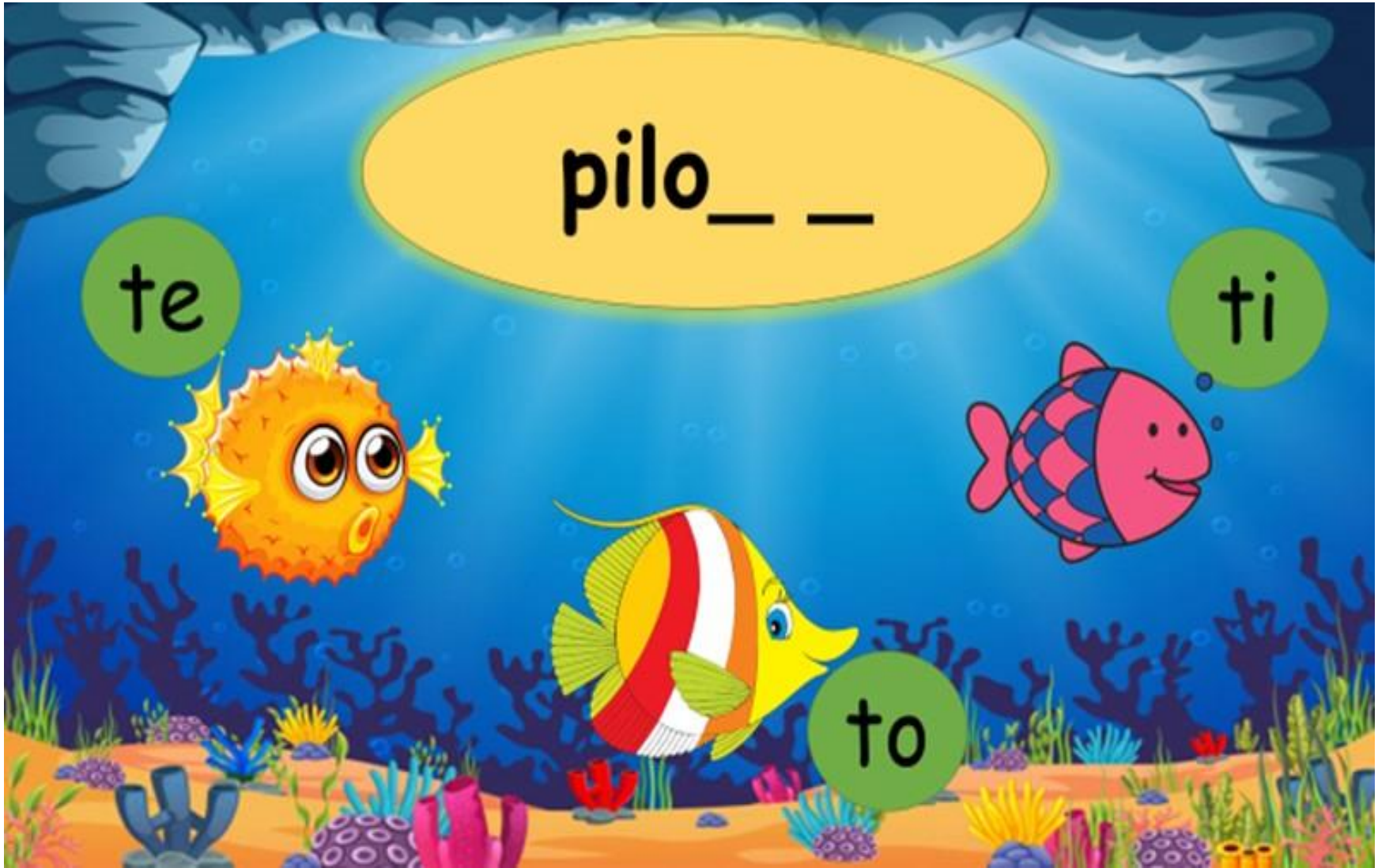


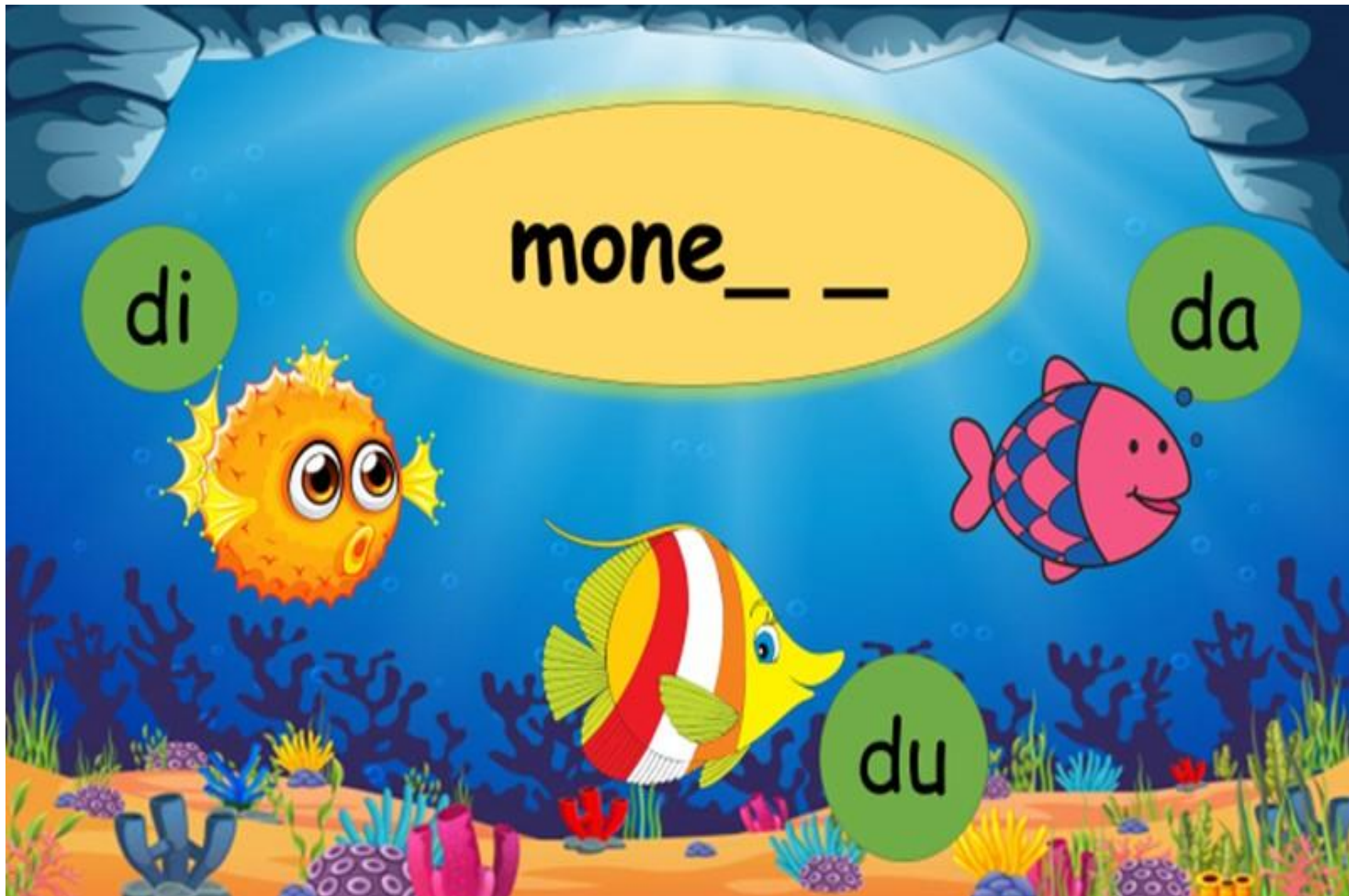
























Mariana

Marrano

Mariposa

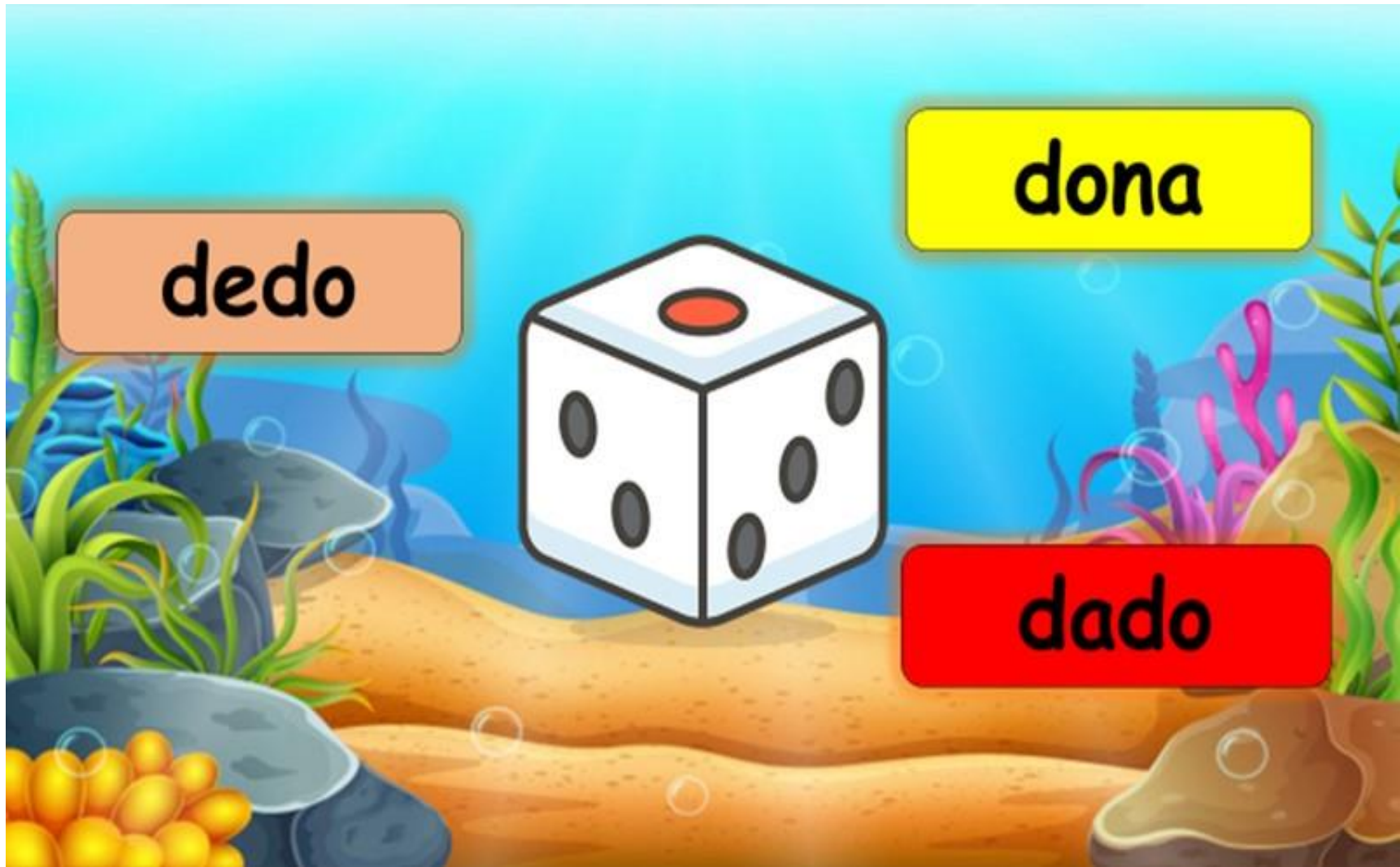


Luna

Lulo

Lupa









1

Concéntrate

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 |

→

2

Concéntrate

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 |

→

3

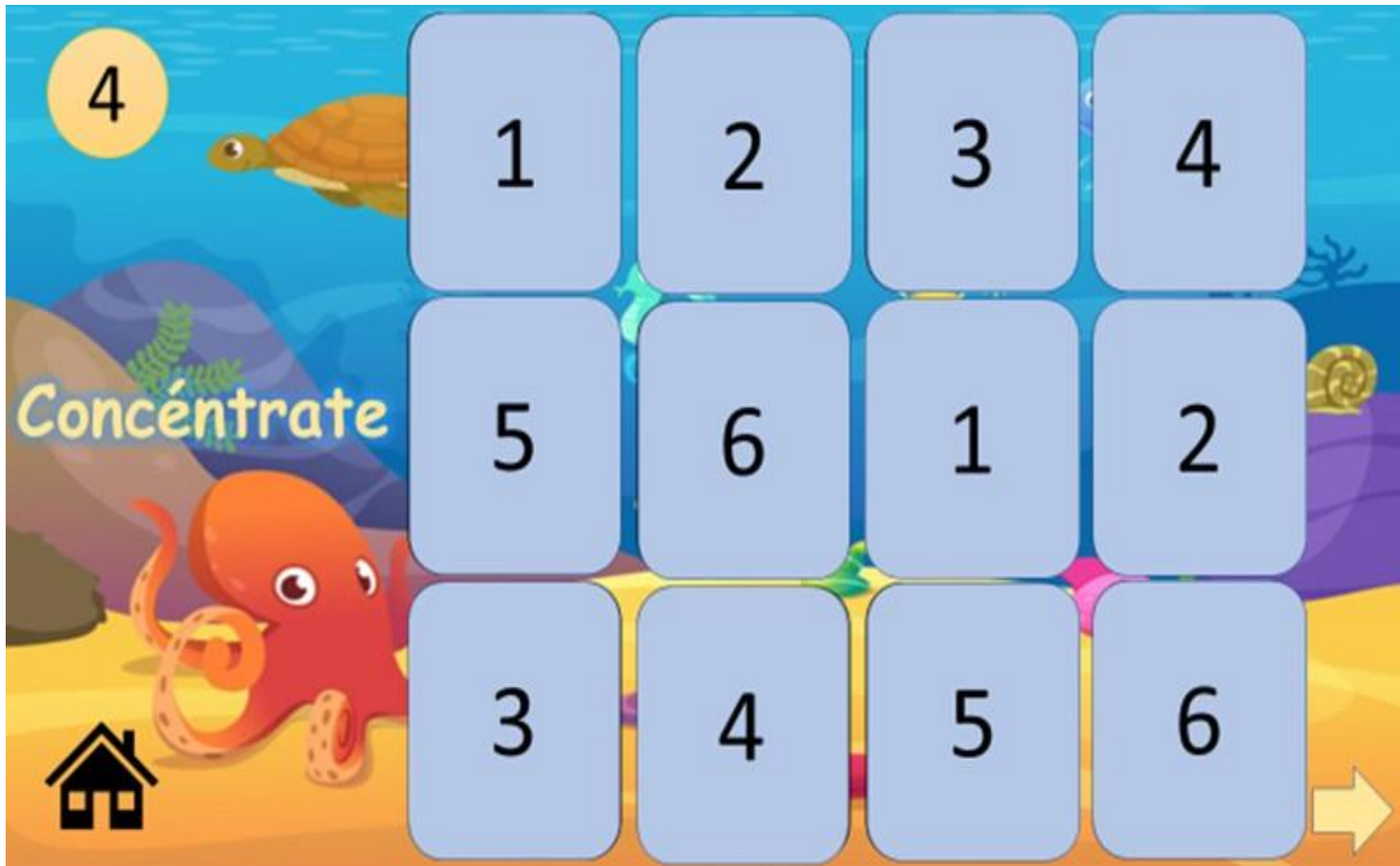
Concéntrate

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 |

Home icon

Right arrow icon

The image shows a vibrant underwater scene. In the top left, a yellow circle contains the number '3'. Below it, a brown sea turtle swims. The word 'Concéntrate' is written in a yellow, bubbly font on the left. A red octopus is on the sandy bottom. A black house icon is in the bottom left, and a yellow arrow points right in the bottom right. A central grid of 12 light blue rounded rectangular buttons contains numbers: Row 1: 1, 2, 3, 4; Row 2: 5, 6, 1, 2; Row 3: 3, 4, 5, 6. The background features blue water, purple and brown rocks, green seaweed, and a gold shell on the right.



5

Concéntrate

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 |

Home icon

Yellow arrow

The image shows a 3x4 grid of light blue rounded squares on an underwater background. The background includes a sea turtle, a red octopus, a snail, a house icon, and the word 'Concéntrate'. A yellow circle with the number '5' is in the top left, and a yellow arrow points right from the bottom right square.



7. Conclusiones

Con base en los objetivos propuestos, se valora de manera inicial la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores, desarrollando diversas actividades durante los encuentros sincrónicos. Allí se muestra las niñas y niños trabajando en la cartilla de pre escritura en el trazo de la letra (T-t), (D-d), números de la familia (10, 20, 30); armando palabras con memo fichas de sílabas y practicando la pre-lectura, entre otros.

El fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo a nivel de transición, permite establecer pilares y conceptualización de la educación; dimensiones y características de las dimensiones; ambientes y estrategias pedagógicas.

También incluye potenciar las habilidades de las niñas y niños con miras al desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software e incluye estrategias metodológicas a emplear facilitando de esta manera al desarrollo integral, priorizando las necesidades mediante la elaboración del contenido de un software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos pre-lectores, donde las niñas y niños tendrán la oportunidad de desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas en el proceso pre-lector.

También se plantearon el marco teórico que hace alusión a conceptualizaciones y teorías por diversos autores que abordan los siguientes temas: la formación como misión de la pedagogía, procesos y operaciones de la lectura, factores de la misma, y con el lector, condiciones técnicas, prelectura, importancia de la lectura y motivación, educación para el desarrollo humano. Posteriormente, se establece el marco conceptual que hace referencia a términos y variables más usadas en la problemática evidenciada y objetivos del proyecto.

Se hace mención al marco tecnológico, resaltando la importancia de las TIC (Software) como herramienta pedagógica en los procesos pre lectores en el contexto educativo. Culminando con el marco legal que establece la normatividad desde la Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Ley 715 de 2001 (Plan Nacional de las TIC) y la Ley 1341 de 2009 (Creación del Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones de Colombia).

8. Recomendaciones

- a) Realizar una actualización a los procesos pre-lectores que permita mejorar las dimensiones de desarrollo integral y evaluación en este nivel de formación.
- b) Crear grupos de reflexión sobre la práctica pedagógica a nivel de transición que conlleve a generar diálogos que busquen la continuidad de los procesos del contenido del software como herramienta pedagógica para los procesos pre-lectores.
- c) Motivar y estimular a las niñas y niños con las diversas actividades mediante los encuentros sincrónicos para que sean beneficiosas y provechosas, siendo participes de su propio aprendizaje, sintiéndose a gusto con lo que están realizando.

Bibliografía

- Akinson, J. W. (1964). *An Introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van nos Tranc.
- Álvarez, G., & Taboada, M. B. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Rev. Guillermo de Ockham*, 14(2), 83-91. doi: <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.2336>.
- Ambite, T.M., Hill, K.G., Hernessy, B.A. y Togle, G.M. (1994). The Word Preference Inventory: assessing Intrinsic and extrinsic motivational orientations- *journal of personality an social psychology*.
- Anderman, E.M. y Austin, A.C. y Johnson, D.M. (2011). *The Development of goal orientación*.
- Bermúdez Carrillo, L. A. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. *InterSedes*, 16(33), 01-25.
- Blay, A. (1969). *Lectura rápida*. Barcelona, España: Ediciones Iberia.
- Casal, I. I. (2003). Construyendo la competencia intercultural: sobre creencias, conocimientos y destrezas. *Carabela n. 54*, 05-28.
- Castellanos, S. G. (2018). La misión del docente como gerente desde otra mirada. *Revista educación en valores*
- Constitución Política de Colombia. [Const.] (1991). Artículo 67. Recuperado de: <https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Covington, M.V (1998). *The Hill to learn: A Guide for moti youn people*. Nueva York: Cambridge University press.
- De Zubiría, M. (2004). *Teoría de las seis lecturas. Como enseñar a leer y escribir ensayos*. Bogotá, D.C.: Fundación Alberto Merani.
- Deci, E. y Ryan, R.M. (1985). *In trinsic motivation and self- determinaton in human behavioour*. Nueva York: Plenum.
- Delors, J. (1969). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO*. Comisión Internacional sobre la Educación. Madrid, España: Santillana.
- Eccles, J.S y Wigfield, A. (2002). *Motivational Beliefs, and Goals, Annual Review of Psichoollogy*.
- Fingernann, H. (2010). *La guía* . Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-tradicional>

- Flórez Ochoa, R. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. México, D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Galvis, A.H. (1994). *Ingeniera de Software Educativo*. Santafé de Bogotá D.C . Ediciones Uniandes.
- García Martínez, Rosendo C. (2015) *Metodología de la investigación, Ciencias Sociales*. Primera Edición. Editorial Trilla, México, D.F.
- Gómez Dacal, G. (2013). *Claves para la excelencia educativa*. (1ª Ed). Madrid España: Editorial Wk educación.
- Guerrero Ríos, C. G. (2015). *El uso de videos educativos como medios dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas del nivel de educación inicial de las instituciones educativas particulares del centro urbano de la ciudad de Loja. periodo 2012- 2013. lineamientos alternativos*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15156/1/Tesis%20Ximena%20Guadalupe%20Guerrero%20Rios.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, María del Pilar (2014) *Metodología de investigación sexta edición*. Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.
- Hurtado, Z., & de Jesús, M. (2017). El aprendizaje de la lectura en educación inicial
- Husson, M. (2016). El gran bluff de la robotización. *Revista Viento Sur*, (147).
- Iafrancesco, G. M (2003). *La investigación en Educación y Pedagogía-Fundamentos y Técnicas*. Primera edición. Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá D.C., Colombia.
- Jiménez Torres, A. M. (2018). *Implementación de las tic como estrategia pedagógica para un aprendizaje significativo en el mundo de los niños de preescolar en la Institución Técnica Educativa Simón Bolívar*. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2991/1/T%200829%20329%20CD7256.pdf>
- La Rosa Feijoo, O. C. (2019). *Pedagogía infantil en educación inicial*.
- Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidc"s.
- Lomas, C. (1999). *Estética, retorica e ideología de la persuasión en signos*. Teoría y práctica de la educación.

- Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Arteaga Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. Conrado,
- Maqueo, A. M. (2009). *Lengua Aprendizaje y Enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México, D.F.: Editorial Limusa.
- Marqués, P. (1996). El software educativo. *J. Ferrés y P. Marqués, Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías*, 119-144.
- Medellín Mendoza, M. L., & Gómez Bustamante, J. A. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e innovación* (enero -junio 2018), 12-21. Recuperado de <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/125/125>
- Medina-Oviedo, E., Martínez-Pérez, G., Colpas-Polo, J., López-Escorcía, K., Villafaña-Ariza, L., Lampis-Gasparini, L., Barros-Pérez, R., Guette-Gámez, Y. y Rodríguez-Mercado, Y. (2018). Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 893-904. DOI: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2091/2000>
- Méndez Alvares, Carlos Eduardo (2014) *Metodología*. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.
- Molano Caro, Gladys, Quiroga, Álvaro, Romero, Alexander, & Pinilla, Carlos (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Alteridad*, 10(2), pp. 205-221. Descargado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981056>
- Montes Torres, V., Narvárez Alandere, K. y Zapata Oviedo, M. A. (2019). *Diseño y validación de un software para estimular la conciencia fonológica en estudiantes de 5 a 7 años de edad*. Universidad de Sucre, Sincelejo. Recuperado de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/691/1/T371.334%20M779.pdf>
- Morocho Muima, M. R. (2015). *Métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la pre-lectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo 2014*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21058/1/tesis%20lista%20mabel.pdf>

- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61-65.
- Muñoz Marín, Sandra Milena. Benítez Duarte, Luz Adriana (2016). Proceso de la lecto-escritura a través de las Tics en los niños de Jardín Infantil los Laureles de Medellín. Universidad Minuto de Dios, Bello Antioquia.
- Ospino, C. (2017). Metacognición y lectura de textos expositivos en grado tercero. Tesis de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. Universidad Distrital Francisco José De Caldas
- Parra Rodríguez, J. (2014). Tecnología informática y promoción del desarrollo humano. *Revista Javeriana*, 679(137). Bogotá, Colombia.
- PNUD (1998). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Bogotá, D.C.: TM Editores.
- Proaño Mosquera, M. J., & Solís Pisco, L. M. (2015). Creatividad en los procesos de prelectura en los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Proaño Mosquera, M. J., & Solís Pisco, L. M. (2015). Creatividad en los procesos de prelectura en los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188.
- Rodriguez, E. H. (2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/7f7jw5qx8m2j/dimensiones-del-desarrollo-infantil/>
- Roger, T. y Soler, A. (1994). *Prectefining the bounclaries of portfolio assessment*. Ohio Journal of the English Language Arts.
- Sayago, R. A. P., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*
- Schank, R. (1995). Engines for education. *Revista Javeriana*, 679(137). Bogotá, Colombia.
- Shefele, V. (1999). *Interest and learning from text*. Science Studies Read.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2015). *Alianza estratégica para el fortalecimiento de las TIC en educación*. Bogotá, DC.
- Universidad EAN. (2018). *Modelo Pedagógico*. Bogotá, D.C.



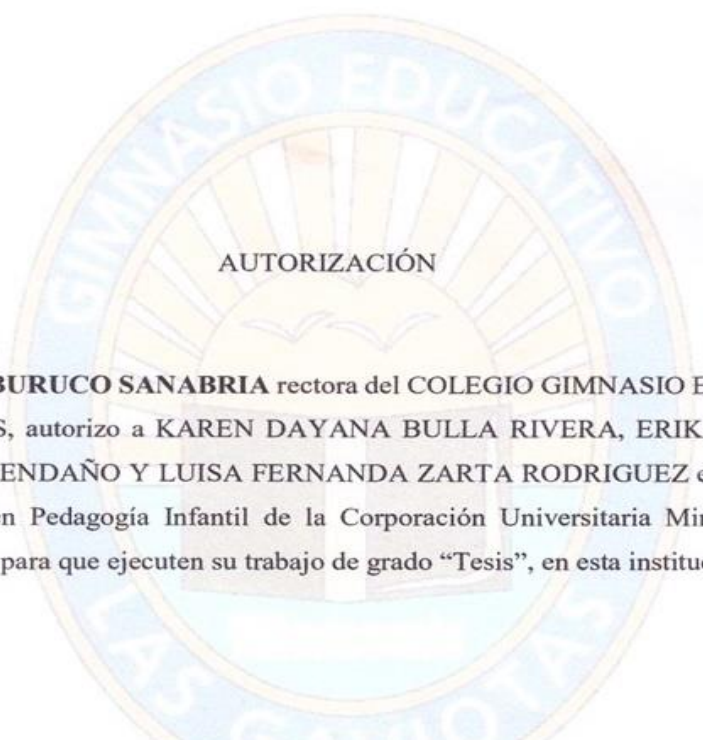
Villalobos López, M.; Gómez Zermeño, M.; y González Galbraith, L. (2013). “Promoción de la escritura creativa a través de talleres apoyados con tecnologías digitales en escuelas unidocentes”.

Voin Dijk, T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México: Siglo XXI editores.

Zumba Toapanta, L. C. (2015). Beneficios De La Prelectura Mediante El Uso De Pictogramas En Niños Y Niñas De 3 Años De Edad. Guía Didáctica Con Actividades Pictográficas Dirigida A Docentes Del Cibv" Pomasqui" Del Dmq Durante El Año Lectivo 2014-2015

Anexos

Anexo 1. Autorización Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>COLEGIO GIMNASIO EDUCATIVO LAS GAVIOTAS Resolución Oficial Nro. 1500-56.032159 del 11 de junio 2014 Para Preescolar y -1500-56.033346 del 9 nov. Del 2015 Para Primaria -DANE: 350001007867 - APRENDIENDO A VOLAR CON AMOR HACIA EL FUTURO</p> |  |
| <p>Villavicencio, Meta. Viernes 21 de febrero de 2020</p> | | |
|  <p>AUTORIZACIÓN</p> | | |
| <p>Yo, NURIA CUBURUCO SANABRIA rectora del COLEGIO GIMNASIO EDUCATIVO LAS GAVIOTAS, autorizo a KAREN DAYANA BULLA RIVERA, ERIKA YULIETH MADRIGAL AVENDAÑO Y LUISA FERNANDA ZARTA RODRIGUEZ estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO”, para que ejecuten su trabajo de grado “Tesis”, en esta institución.</p> | | |
| <p>COLEGIO GIMNASIO EDUCATIVO LAS GAVIOTAS RES N° 1500-56.032159 del 11 JUNIO 2014 PREESCOLAR RES N° 1500-56.033346 del 9 NOVIEMBRE 2015 PRIMARIA NIT 404019646 DANE 350001007867 CET 312 537 2344</p> | | |
| <p>LIC. NURIA CUBURUCO SANABRIA RECTORA</p> | | |
| <p>Verificación de la autenticidad en CALLE 18 SUR N° 10-03 B.VILLA MELIDA- TELÉFONO: 6811903 - 3125372344 gkcampega2012@hotmail.com</p> | | |

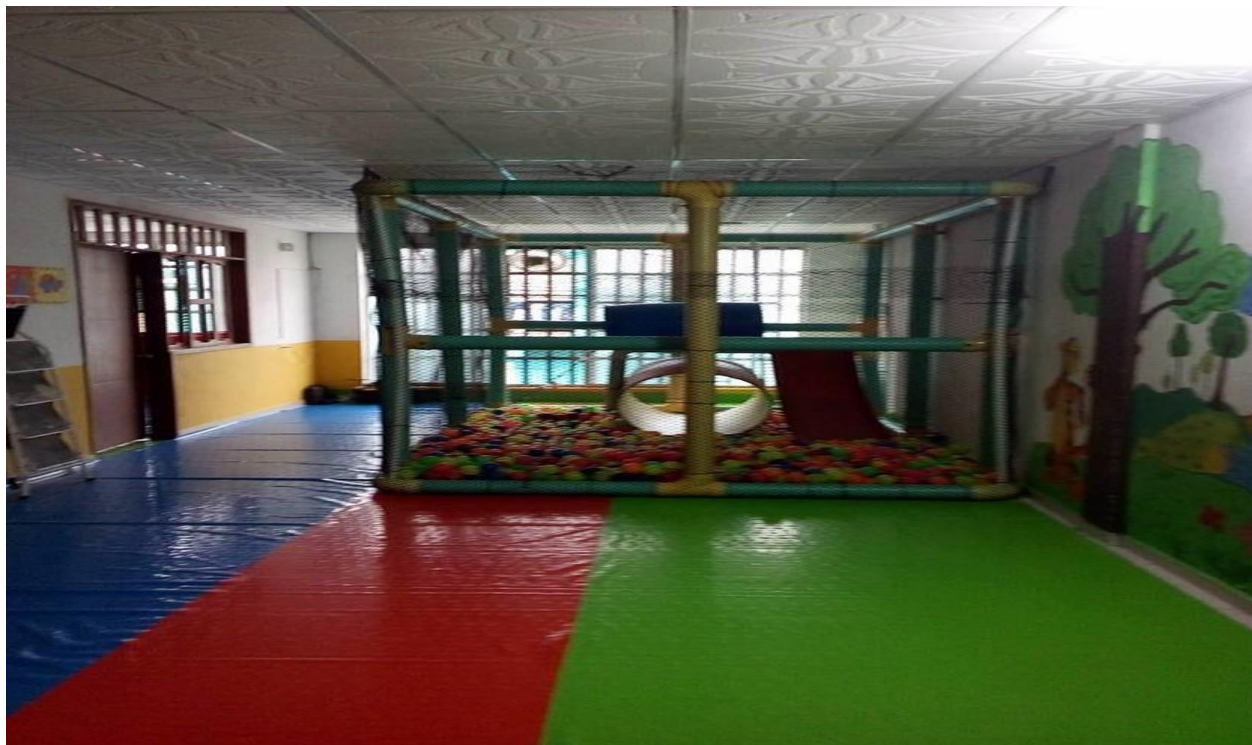
Anexo 2. Registros fotográficos Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Fachada Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Primer piso del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Fachada Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Tercer piso del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Tercer piso del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.



Alumnos Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.

Anexo 3. Lista de estudiantes nivel transición.

| No. | Nombre | Género | | Edad |
|-----|---------------------------------|--------|---|------|
| | | M | F | |
| 1 | Arévalo González Juan Pablo | X | | 5 |
| 2 | Aya Gómez Thomas Felipe | X | | 4 |
| 3 | Castaño Ortiz Samuel Andrés | X | | 5 |
| 4 | Castillo Riveros Danna Isabella | | X | 4 |
| 5 | Castro Hernández Ashley Salome | | X | 4 |
| 6 | Castro Tarazona Thiago | X | | 4 |
| 7 | Cifuentes Gaitán Valery Salome | | X | 4 |
| 8 | Garzón Sánchez Sebastián Felipe | X | | 5 |
| 9 | Hernández Noreña Isabella | | X | 4 |
| 10 | Jara Hende Elkin David | X | | 4 |
| 11 | Linares Caro Sebastián | X | | 9 |
| 12 | Montes Valencia Juan José | X | | 4 |
| 13 | Orozco Garzón Sebastián Martín | X | | 5 |
| 14 | Pérez Alarcón Thomas David | X | | 4 |
| 15 | Sáenz Balbuena Salome | | X | 4 |
| 16 | Sandoval Urbano Anny Sofía | | X | 4 |
| 17 | Tinoco Cruz Skarlett Samantha | | X | 4 |
| 18 | Torres Córdoba Emmanuel Steven | X | | 4 |

Fuente: (Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas, 2020).

Anexo 4. Generalidades del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.

Tabla 1

Datos de la institución.

| Datos | Detalles |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la institución | Gimnasio Educativo Las Gaviotas |
| Ubicación | Calle 18 Sur No. 10-03 Villa Mérida |
| Fecha de creación | 2014 |
| Tipo de gestión | Educación |
| Accesibilidad | Urbana |
| Clase | Privado |
| Niveles y ciclos de enseñanza | Preescolar y básica primaria |
| Población estudiantil | 220 |
| Directora | Nuria Cuburuco Sanabria |
| Resoluciones de aprobación | Resolución Oficial No. 15000-56.032159 del 11 de junio de 2014 para preescolar y 1500-56.033346 del 9 de noviembre de 2015 para primaria |
| Núcleo | 03 |
| Código DANE | 350001007867 |
| Jornada | Única |
| Calendario | A |

Fuente: (Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas, 2020).

En su contexto el Gimnasio Educativo Las Gaviotas nace de la necesidad que se manifiesta en el entorno de charlas y entrevistas con la comunidad del sector de un servicio educativo y complementario con espacios adecuados, cómodos para los niños y las niñas, donde se observa un sector comercial y residencial necesitado del servicio para sus hijos. El Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas visualiza y fortalece la educación integral donde incrementa la informática e idioma extranjero (inglés) pero consciente de la necesidad de globalizar tecnologías de la información en los programas a realizar. También presenta educación complementaria en el campo artístico, ambiental, lúdico, deportivo entre otros. De esta manera pretendemos formar al estudiante para que pueda desarrollarse y confrontar todas las realidades de la vida, en beneficio propio y de su entorno social.

Esta formación debe ser con alta ética y profundo interés para que en un futuro hacer de nuestro municipio y departamento una región cada vez mejor. La formación integral tiene como base valores intelectuales, sociales, físicos, morales, éticos, cívicos y demás que integren al ser humano. Pretende formar estudiantes auténticos capaces de proyectarse hacia los intereses de la sociedad, lo cual conlleva al compromiso moral, personal y social de la institución. En nuestra primera etapa del año 2012 comenzamos en una sede en arriendo con amplias zonas verdes ubicada en Calle 12 Sur No. 10-00 Barrio Sosiego, pero para dar cumplimiento a los requerimientos de la secretaria de educación según disposiciones de ley del 2008 en cuanto a ubicación de la planta física adquirimos un predio ubicado en la Calle 18 Sur No. 10-03 Barrio Villamelida dando las adecuaciones y cumpliendo con disposiciones necesarias para la aprobación.

De esta manera el 11 de junio del año 2014 se da nuestra aprobación oficial por parte de la secretaria de educación de Villavicencio como director de núcleo el Lic. Miguel Ancizar Velásquez para el nivel de preescolar, bajo la dirección de la Licenciada Nuria Cuburuco Sanabria, como directora y propietaria del establecimiento.

Debido a la necesidad que se manifiesta por la comunidad en el nivel de primaria se realizan gestiones para obtener aprobación para el nivel de primaria por parte de la secretaria de educación de Villavicencio obteniendo dicha resolución el 9 de noviembre del 2015.

La población estudiantil permite un ambiente formativo mixto para una convivencia propicia de equidad entre hombres y mujeres. Gran parte de la población estudiantil es nacida en el municipio de Villavicencio (Meta), pero el colegio está abierto a recibir estudiantes de otros municipios pues su ubicación beneficia a población del ejército y la policía los cuales viven en constante traslado. La población actual del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas está

conformada por más de 200 estudiantes. En la actualidad opera en jornada continua estudiantes de preescolar y básica primaria. La caracterización de la población es vulnerable y está reflejada en el 55% de la comunidad educativa. El estudiante de la comunidad educativa se encuentra inmerso en la urbanización Villa Mérida y en barrios aledaños como son: Villa María, Kirpas, las Gaviotas, la Reliquia, Acapulco, La Carolina, Valles de Aragón, Pinilla, Covisán, San Carlos, entre otros. Se evidencian distintos contextos psicosociales, sin embargo, es de aclarar que el Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas, presentará sus servicios bajo la modalidad de carácter privado, lo cual conlleva a su vez la caracterización de una población socioeconómica inmersa en los estratos 1, 2 y 3.

Anexo 5. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición.

Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio - 2020

Objetivo: entrevista dirigida a las niñas y niños del nivel de transición. Con el propósito de valorar de manera inicial la experiencia que poseen como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores.

1. Le gusta utilizar la tecnología para aprender la lectura.

2. Ha realizado tareas escolares a través del juego virtual.

3. Cada cuanto utiliza la tecnología para aprender.

Anexo 6. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición.

Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio - 2020

Objetivo: entrevista dirigida al docente del área de castellano con el fin de conocer e identificar los procesos pre-lectores que se vienen aplicando con las niñas y niños del nivel de transición.

1. Utiliza la tecnología para el proceso de enseñanza – aprendizaje con las niñas y niños.

2. Cada cuánto utiliza la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las niñas y niños.

3. Qué recomienda hacer con las nuevas tecnologías de informática.

Anexo 7. Formato de entrevista dirigido a niñas y niños de transición.

Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto”

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio - 2020

Objetivo: entrevista dirigida a los padres de familia de las niñas y niños del nivel de transición, con la finalidad de conocer su apoyo como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores.

1. Apoya a sus hijos para realizar actividades escolares a través del computador.

2. Con qué frecuencia utiliza su hijo o hija la tecnología como herramienta de aprendizaje.

3. Supervisa el uso de la tecnología cuando sus hijos realizan actividades escolares.

Anexo 8. Formato de entrevista a padres de familia.

forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?FormId=2AU5QHXLXuNixy5etQpzZv6v8yHIIVLkwf8D2JG-RRUNENOWEHUNzkwQ5zU2NTZOR0zWTczVy4u&Preview=%7B%7D... PreviousTopView%3A%7D...

Atrás PC Móvil

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista a padres de familia de los niños de transición del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas

Hola, LUISA FERNANDA: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

* Obligatorio

1. Apoya a sus hijos para realizar actividades a través del computador *

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. Con que frecuencia utiliza su hijo o hija la tecnología como herramienta de aprendizaje. *

Siempre

Mostrar todo X

GUIAS PRIMERO.pdf

10:37 p. m. 28/09/2020

forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?FormId=2AU5QHXLXuNixy5etQpzZv6v8yHIIVLkwf8D2JG-RRUNENOWEHUNzkwQ5zU2NTZOR0zWTczVy4u&Preview=%7B%7D... PreviousTopView%3A%7D...

Atrás PC Móvil

Casi siempre

Nunca

2. Con que frecuencia utiliza su hijo o hija la tecnología como herramienta de aprendizaje. *

Siempre

Casi siempre

Nunca

3. Supervisa el uso de la tecnología cuando sus hijos realizan actividades escolares. *

Siempre

Casi siempre

Nunca

Enviar

Mostrar todo X

GUIAS PRIMERO.pdf

10:37 p. m. 28/09/2020

Anexo 10. Formato de entrevista a niñas y niños de transición.

Yes, I Can! | guías para ciegos | WhatsApp | paces con ciegos | Iniciar sesión | pinterest | (357) Pinterest | Nueva pestaña | Netflix | Microsoft For...

forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?FormId=2AU5QHXLXuNjY5etQpzZv6v8yHlVlkwF8D2JG-RRUQ0NGVRRXVUHMS0gwRzYQkg3TzNUtZUwWS4u&Preview=%7B%7D... PreviousTopView%3A%None%7D...


Atrás PC Móvil

ENTREVISTA A NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN

Entrevista a las niñas y niños del grado transición del colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas.


Hola, LUISA FERNANDA: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

1



Le gusta utilizar la tecnología para aprender la lectura.


2



Ha realizado tareas escolares a través del juego virtual.

3

Cada cuanto utiliza la tecnología para aprender.



Siempre
 Casi Siempre
 Nunca

Enviar

Mostrar todo

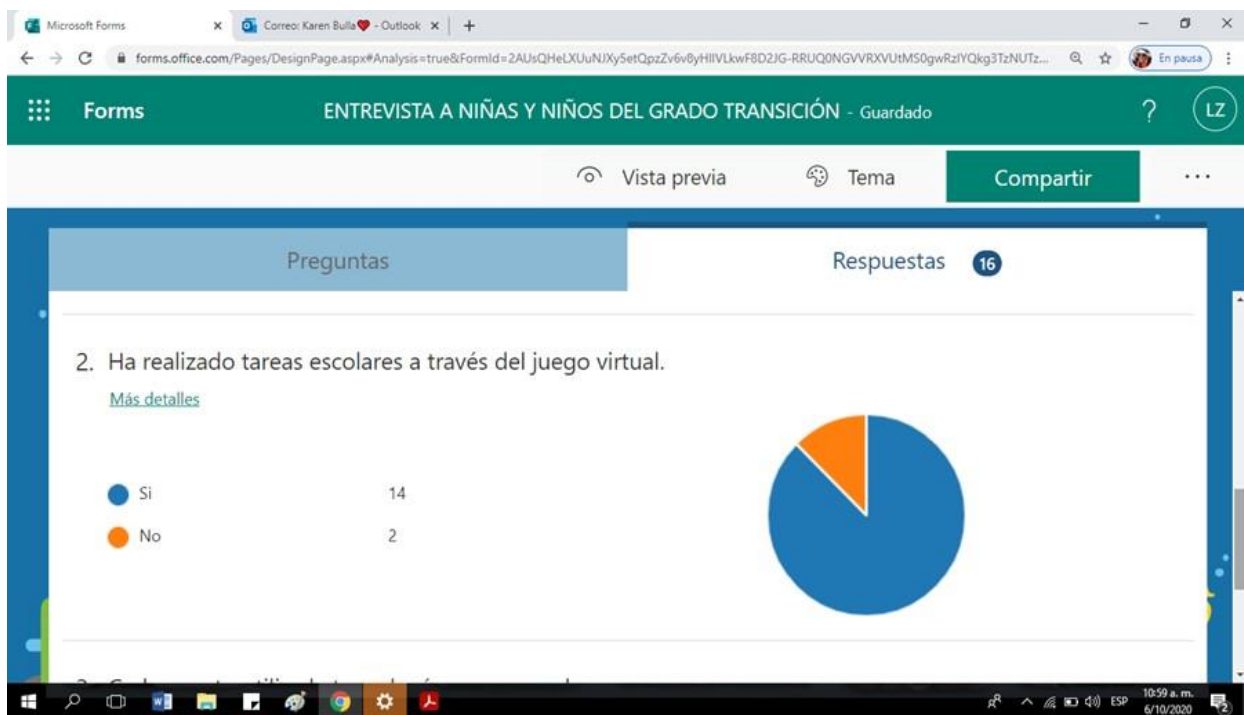
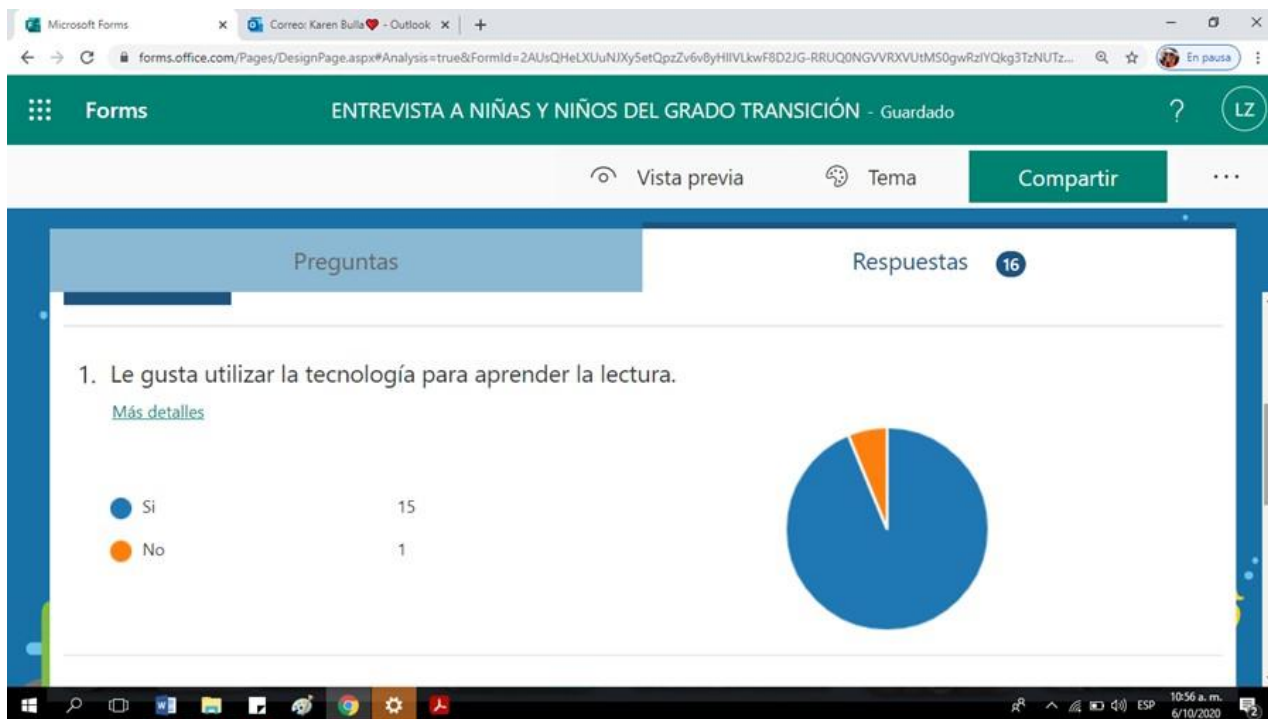
GUIAS PRIMERO.pdf

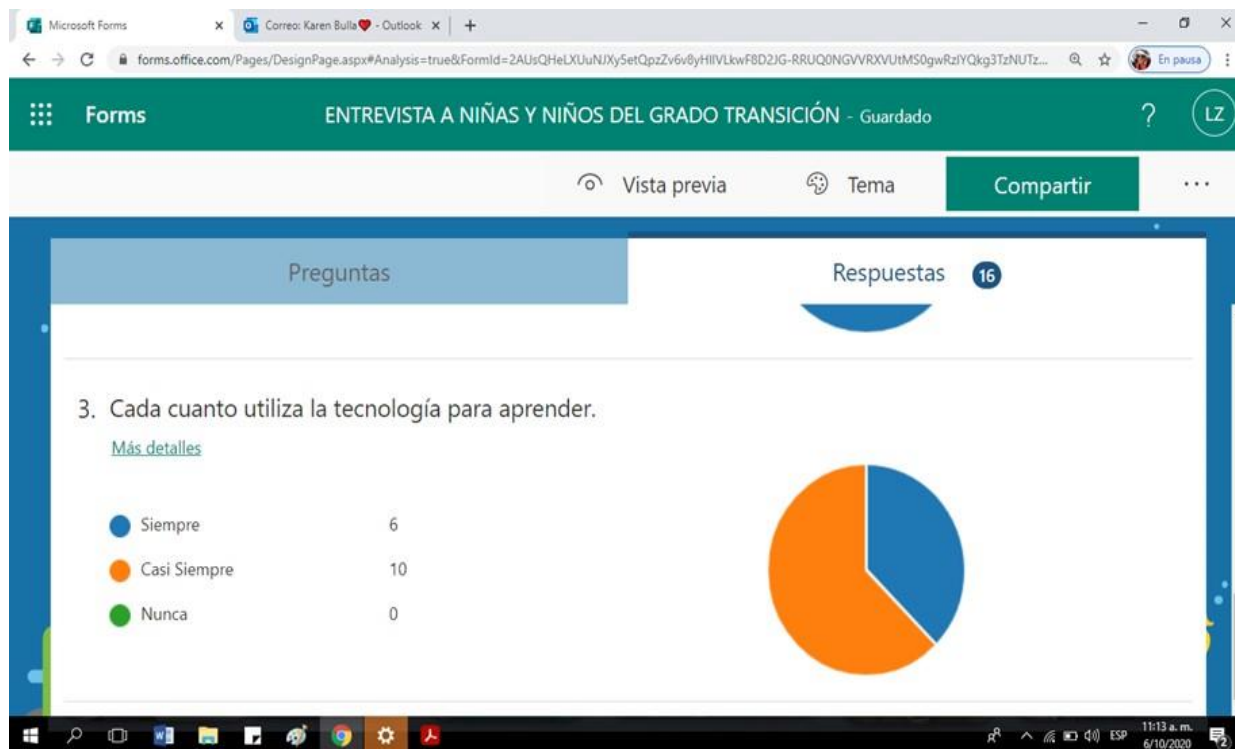
11:05 p. m. 28/08/2020

Anexo 11. Resultados de las encuestas aplicadas a niños y padres de familia.

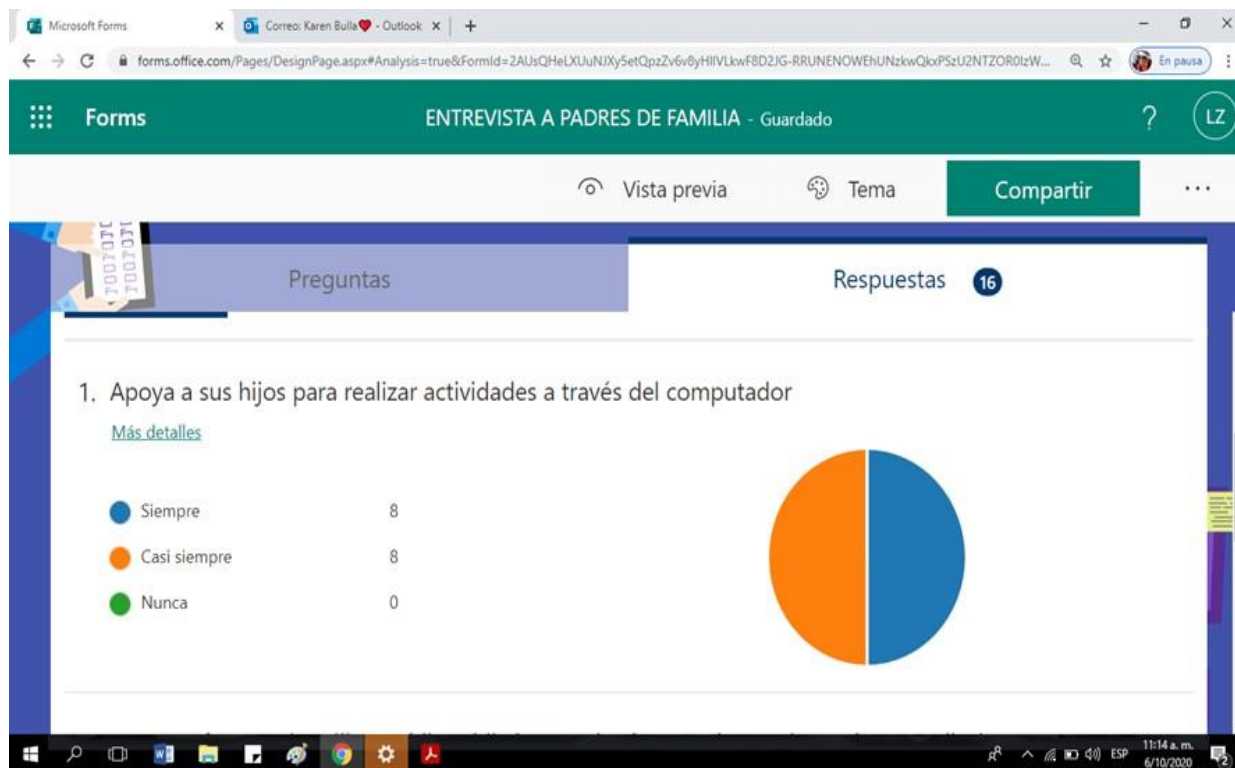
Resultados de encuesta aplicada a las niñas y niños del grado transición del colegio

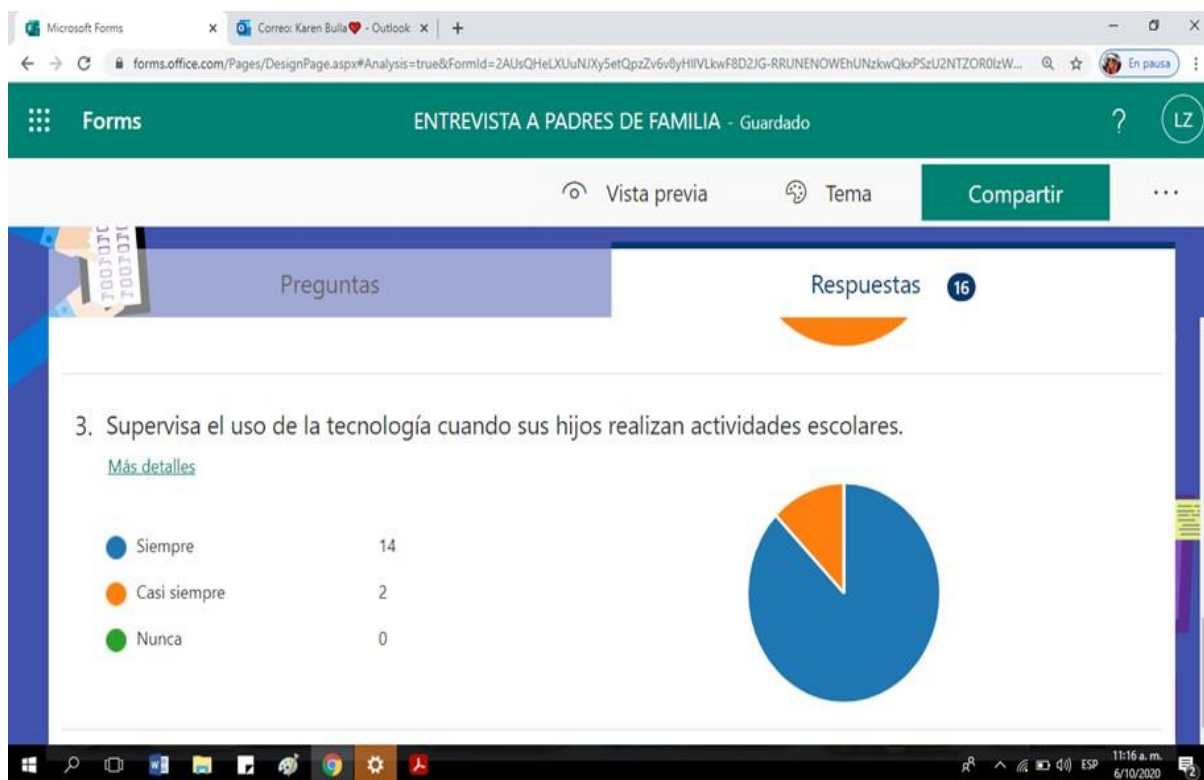
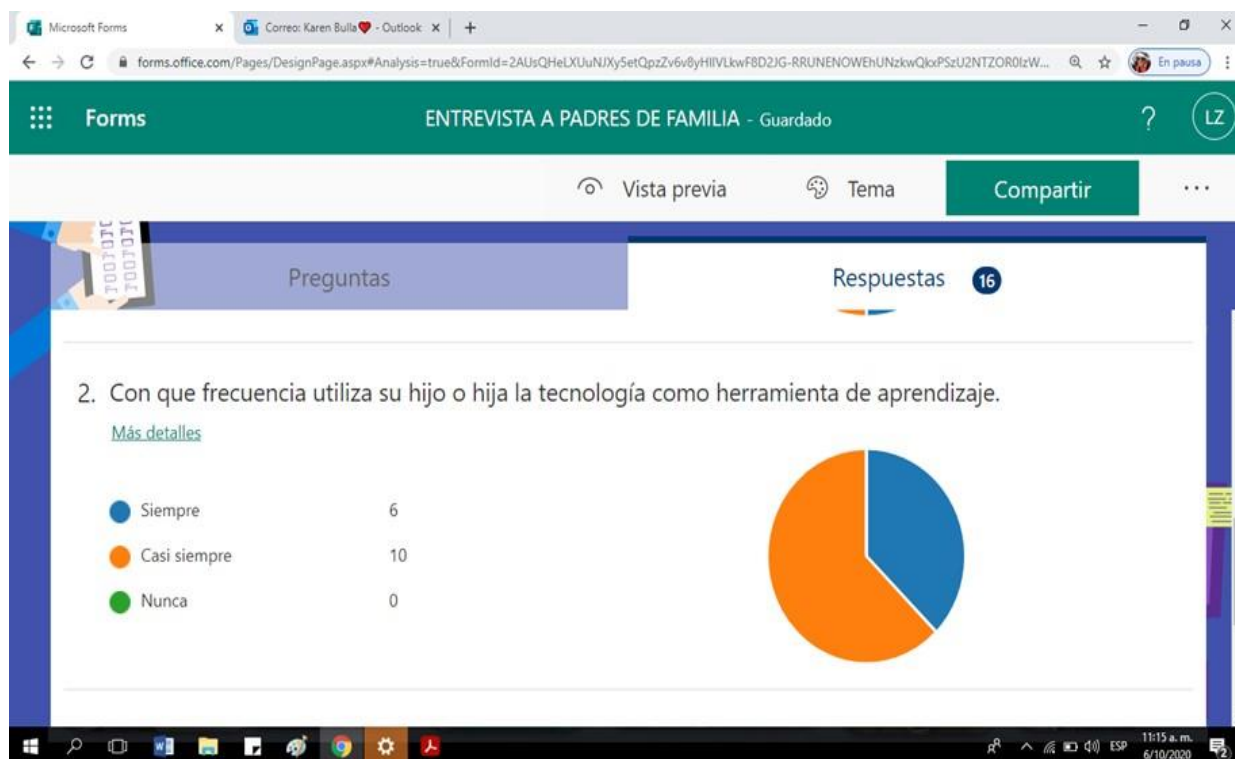
Gimnasio Educativo Las Gaviotas





Resultados de entrevista a niños del grado de transición.

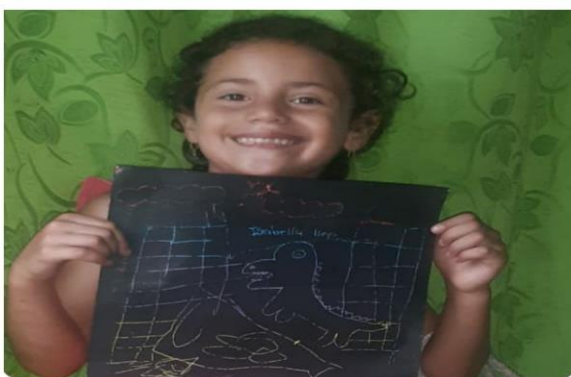
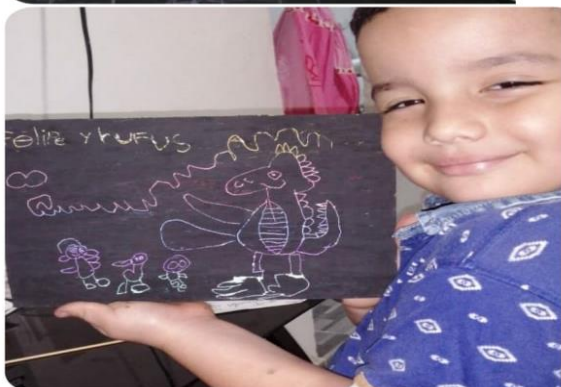




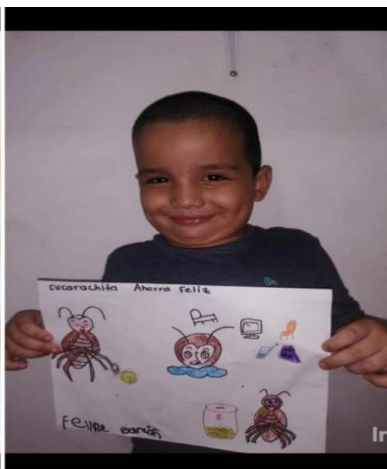
Resultados de entrevista a padres de familia.

Anexo 12. Registro fotográfico de las clases virtuales.

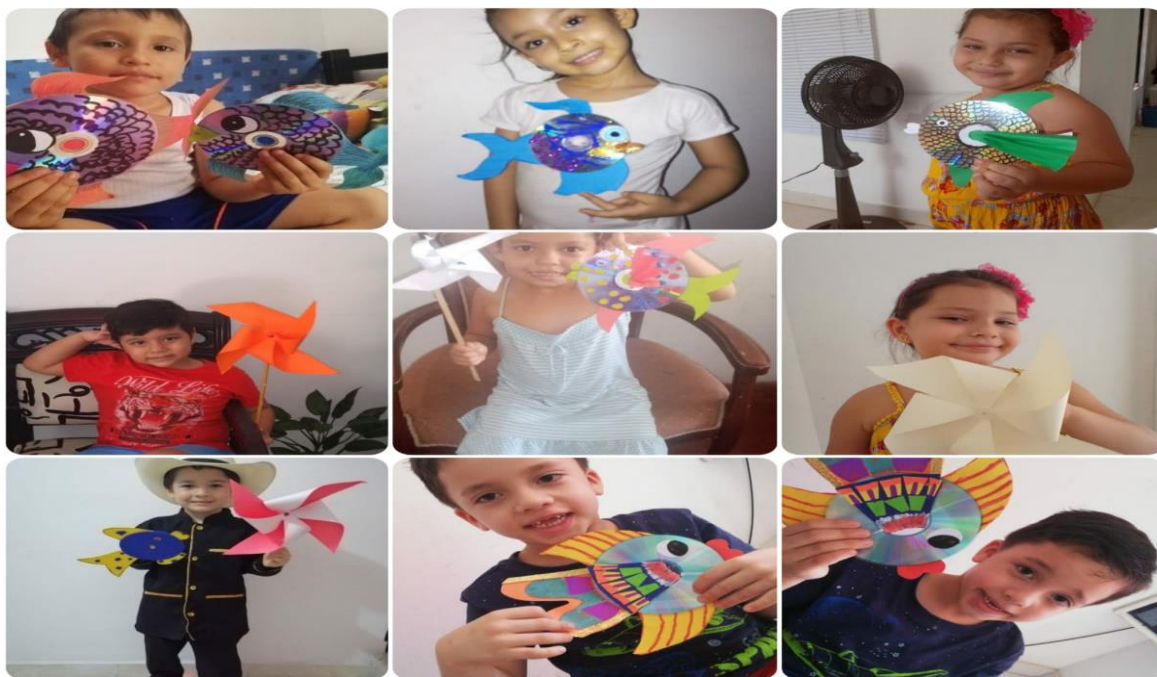
En esta actividad los niños del grado transición están dibujando lo aprendido en el cuento que se proyectó en pantalla.



En esta actividad los niños de transición están dibujando lo aprendido en la actividad virtual que se programó sobre las clases y clasificación de los animales.



En esta actividad los niños de transición crearon con material reciclable el pez que más les gusta de la actividad virtual que trabajamos con el contenido del software como herramienta de ayuda en procesos pre-lectores



En esta actividad los niños están recreando con material reciclable un pájaro representante de una historia fantástica que creamos en grupo.



En esta actividad los niños del grado transición están dramatizando el cuento del dinosaurio responsable.



En esta imagen los niños de la transición están creando su propia cartelera alusiva al 20 de julio, para una presentación en el colegio



En esta imagen los niños de transición estaban haciendo dibujos del puente de Boyacá para poner en un mural que construimos en conmemoración a la Batalla de Boyacá.



RAE

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| RAE 01 | | Fecha de elaboración: | |
| Tipo Publicación: Proyecto De Grado | Páginas: 140 | Año: 2020 | |
| Nombre de la revista – número – volumen: NA | | Nombre del libro: NA | |
| Título: | | | |
| Diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas | | | |
| Autor/autores: | | | |
| Karen Dayana Bulla Rivera Erika Yulieth Madrigal Avendaño Luisa Fernanda Zarta Rodríguez | | | |
| Editorial: NA | | ISBN/ISSN: NA | |
| Ciudad: Villavicencio | | Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios. | |
| Palabras Clave: software, procesos pre lectores, transición, tecnología, destrezas, capacitación. | | | |
| Dirección web: NA | | | |
| Descripción: | | | |
| <p>Abordar la temática que hace referencia al diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores de transición en el Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas. Permite mostrar el contexto general de la investigación, estableciendo el planteamiento del problema, que relaciona la causa-efecto, donde la problemática central conlleva a la carencia de un contenido de software; culminando con la formulación del problema. Posteriormente se formulan los objetivos generales y específicos; seguido de la justificación e impacto central del proyecto. Incluye el marco referencial y antecedentes, la cual inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimientos conceptos y teorías desarrolladas por diversos autores que versan sobre la temática en estudio. Se describen los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local.</p> <p>En ese orden de ideas, se presenta la metodología que tiene como fin establecer cómo se llevó a cabo la investigación, diseñando detalladamente las estrategias para obtener la información y las actividades para darles respuesta a los objetivos planteados. Los resultados muestran el desarrollo de los objetivos propuestos, ilustrando las actividades en encuentros</p> | | | |

sincrónicos con las niñas y niños, quienes presentan una participación activa y dinámica en cada uno de los procesos.

Mediante la elaboración del contenido del software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos protectores, se indican todas las actividades que los niños realizarán como apoyo al proceso pre-lector.

Fuentes:

Bermúdez Carrillo, L. A. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. *Intercedes*, 16(33), 01-25.

García Martínez, Rosendo C. (2015) Metodología de la investigación, Ciencias Sociales. Primera Edición. Editorial Trilla, México, D.F.

Gómez Ducal, G. (2013). *Claves para la excelencia educativa*. (1ª Ed). Madrid España: Editorial Wok educación.

Guerrero Ríos, C. G. (2015). *El uso de videos educativos como medios dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas del nivel de educación inicial de las instituciones educativas particulares del centro urbano de la ciudad de Loja. periodo 2012- 2013. lineamientos alternativos*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15156/1/Tesis%20Ximena%20Guadalupe%20Guerrero%20Rios.pdf>

Hernández Samperio, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, María del Pilar (2014) Metodología de investigación sexta edición. Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.

Hudson, M. (2016). El gran bluf de la robotización. *Revista Viento Sur*, (147).

Afranceso, G. M (2003). La investigación en Educación y Pedagogía-Fundamentos y Técnicas. Primera edición. Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá D.C., Colombia.

Jiménez Torres, A. M. (2018). *Implementación del tic como estrategia pedagógica para un aprendizaje significativo en el mundo de los niños de preescolar en la Institución Técnica Educativa Simón Bolívar*. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2991/1/T%200829%20329%20CD7256.pdf>

Méndez Alvares, Carlos Eduardo (2014) Metodología. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.

Montes Torres, V., Narváez Alindere, K. y Zapata Oviedo, M. A. (2019). *Diseño y validación de un software para estimular la conciencia fonológica en estudiantes de 5 a 7 años de edad*. Universidad de Sucre, Sincelejo. Recuperado de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/691/1/T371.334%20M779.pdf>

Morocho Mima, M. R. (2015). *Métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la pre-lectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo 2014*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21058/1/tesis%20lista%20mabel.pdf>

Muñoz Marín, Sandra Milena. Benítez Duarte, luz Adriana (2016). Proceso de la lector-escritura a través de las Tics en los niños de Jardín Infantil los Laureles de Medellín. Universidad Minuto de Dios, Bello Antioquia.

Parra Rodríguez, J. (2014). Tecnología informática y promoción del desarrollo humano. *Revista Javeriana*, 679(137). Bogotá, Colombia.

Rodríguez, E. H. (2015). *Presi*. Obtenido de <https://prezi.com/7f7jw5qx8m2j/dimensiones-del-desarrollo-infantil/>

Universidad EAN. (2018). *Modelo Pedagógico*. Bogotá, D.C.

Contenido:

La idea de esta investigación surgió por la necesidad de hacer las clases más dinámicas dentro del ámbito de la pre-lectura en el grado de transición, observando las falencias que existen en los niños para comprender la lectura, por falta de inculcar la estimulación e interés a la lectura, ya que son muchos los rasgos que manifiestan que los niños no les gusta la lectura, porque en muchas ocasiones hacemos de la lectura, una lectura aburrida, sin gusto, entonces decidimos hacer un contenido de un software para el proceso pre-lector, el cual nos permite ser más creativos, dinámicos y que hoy en día a los niños les llama mucho la atención de la tecnología, y ya que contamos con ese gran recursos debemos de darle un buen uso, para poder implementar nuestra idea, en el cual los interactúan y aprenden de una manera divertida y significativa.

Diseño Metodológico:

Tipo de investigación

Correspondió a la investigación –acción

La fase exploratoria, consistente en la familiarización de la temática en estudio por parte de las autoras. La selección del tema de investigación consistente en el diseño de un contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre lectores de transición en el Gimnasio Educativo Las Gaviotas; definir la problemática, uso de las Tics, formación pedagógica, proceso de lectura, pre-lectura, motivación e importancia del proceso pre-lector, recolección de la información, análisis e interpretación, aprendizaje, plan de acción, retorno de la información y divulgación externa.

Enfoque de investigación

Teniendo en cuenta la temática abordada el enfoque correspondió a la investigación cualitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Dicho enfoque presenta las siguientes características: planteamientos más abiertos, se trabaja en ambientes naturales los significados se extraen de los datos obtenidos el proceso inductivo recurrente, analiza múltiples realizadas subjetivas.

Método de investigación

Correspondió al método inductivo. Según García (2015), el método inductivo permite llegar a generalizaciones o conclusiones universales partiendo de conocimientos particulares. Así mismo Méndez (2014), indica que el método inductivo es el proceso de conocimiento que se inicia por la observación del fenómeno particular en estudio; con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada. Permitiendo a las investigadoras enmarcar el problema de investigación y establecer conocimiento del comportamiento del fenómeno a partir del análisis de hechos empíricos.

Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de transición del Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas. El nivel de transición cuenta con 18 alumnos (11 hombres, 7 mujeres). Estrato socioeconómico 2, tipo de familias: Madres cabeza de hogar, nuclear y compuesta.

El nivel de transición se ajusta y moldea para el diseño de contenido de software como herramienta pedagógica en procesos pre-lectores, si se tiene en cuenta que servirá de apoyo a la enseñanza facilitando y operacionalizando su implementación como bases curriculares de la educación. Sirviendo a su vez como instrumento que busca orientar el trabajo pedagógico que realiza el educador y se caracteriza como un material flexible y adaptable al contexto educativo. De ahí que su propósito es orientar una adecuada y coherente progresión de las oportunidades educativas, los contenidos como conjunto de experiencia de aprendizaje que buscan fortalecer el trabajo pedagógico, y su vez el desempeño que contribuya a monitorear el aprendizaje, ilustrando lo que la niña y niño es capaz de hacer cuando este ha sido logrado.

La muestra se llevó a cabo con las 18 niñas y niños del nivel de transición del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

Fuentes primarias. Están conformadas por los alumnos de transición y la docente del área de castellano del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas.

Fuentes secundarias. Constituidas por textos de diseño de software de contenidos, en el área de castellano, búsqueda de información de internet, información documental institucionales antecedentes similares sobre la temática en estudio.

Contextualización de la población.

En su contexto, el Gimnasio Educativo Las Gaviotas nace de la necesidad que se manifiesta en el entorno a través de charlas y entrevistas con la comunidad del sector de un servicio para sus hijos. El Colegio Gimnasio Educativo Las Gaviotas visualiza y fortalece la educación integral donde incrementa la informática e idioma extranjero (inglés) pero consciente de la necesidad de globalizar tecnologías de la información en los programas a realizar. También presenta educación complementaria en el campo artístico, ambiental, lúdico, deportivo entre otros. De esta manera pretendemos formar al estudiante para que pueda desarrollarse y confrontar todas las realidades de la vida, en beneficio propio y de su entorno social.

La población estudiantil permite un ambiente formativo mixto para una convivencia propicia de equidad entre hombres y mujeres. Gran parte de la población estudiantil es nacida en el municipio de Villavicencio (Meta), pero el colegio está abierto a recibir estudiantes de otros municipios pues su ubicación beneficia a población del ejército y la policía los cuales viven en constante traslado. La población actual del Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas está conformada por más de 200 estudiantes. En la actualidad opera en jornada continua estudiantes de preescolar y básica primaria. La caracterización de la población es vulnerable y está reflejada en el 55% de la comunidad educativa. El estudiante de la comunidad educativa se encuentra inmerso en la urbanización Villa Mérida y en barrios aledaños como son: Villa María, Kirpas, las Gaviotas, la Reliquia, Acapulco, La Carolina, Valles de Aragón, Pinilla, Covisán, San Carlos, entre otros. Se evidencian distintos contextos psicosociales, sin embargo, es de aclarar que el Colegio Gimnasio Educativo las Gaviotas, presentará sus servicios bajo la modalidad de carácter privado, lo cual conlleva a su vez la caracterización de una población socioeconómica inmersa en los estratos 1, 2 y 3.

El inicio de la carrera profesional, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil; el periodo de inicio fue en el segundo periodo del año 2015 y finalizado en el primer periodo del año 2020.

En cuanto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, es una institución de educación superior accesible para toda la sociedad colombiana y cuenta con un sinnúmero de programas académicos, inspirado en el evangelio, el pensamiento social de la iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios. Reconocida a nivel nacional e internacional, por su modelo educativo, humanismo cristiano para formar personas integrales profesionales, competentes y emprendedoras, que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

Conclusiones.

Con base en los objetivos propuestos, se valora de manera inicial la experiencia que tienen las niñas y niños del nivel de transición, como herramienta pedagógica en los procesos pre-lectores, desarrollando diversas actividades durante los encuentros sincrónicos. Allí se muestra las niñas y niños trabajando en la cartilla de preescritura en el trazo de la letra (T-t), (D-d), números de la familia (10, 20, 30); armando palabras con memo fichas de sílabas y practicando la pre-lectura, entre otros.

El fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo a nivel de transición, permite establecer pilares y conceptualización de la educación; dimensiones y características de las dimensiones; ambientes y estrategias pedagógicas.

También incluye potenciar las habilidades de las niñas y niños con miras al desarrollo del aprendizaje y mejoramiento académico mediante el uso del software e incluye estrategias metodológicas a emplear facilitando de esta manera al desarrollo integral, priorizando las necesidades mediante la elaboración del contenido de un software como herramienta pedagógica para mejorar los procesos pre-lectores, donde las niñas y niños tendrán la oportunidad de desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas en el proceso pre-lector.

También se plantearon el marco teórico que hace alusión a conceptualizaciones y teorías por diversos autores que abordan los siguientes temas: la formación como misión de la pedagogía, procesos y operaciones de la lectura, factores de la misma, y con el lector, condiciones técnicas, prelectura, importancia de la lectura y motivación, educación para el

desarrollo humano. Posteriormente, se establece el marco conceptual que hace referencia a términos y variables más usadas en la problemática evidenciada y objetivos del proyecto. Se hace mención al marco tecnológico, resaltando la importancia de las TIC (Software) como herramienta pedagógica en los procesos pre lectores en el contexto educativo. Culminando con el marco legal que establece la normatividad desde la Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Ley 715 de 2001 (Plan Nacional de las TIC) y la Ley 1341 de 2009 (Creación del Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones de Colombia).

Autor del RAE:

Karen Dayana Bulla Rivera
Erika Yulieth Madrigal Avendaño
Luisa Fernanda Zarta Rodríguez