



Evaluación y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la Plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019

Judith Johana López Sánchez

Nirmal Hernán Ortega Aristizabal

Angie Lorena Rodríguez García

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Administración en Salud Ocupacional

Junio de 2020

Evaluación y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019

Judith Johana López Sánchez
Nirmal Hernán Ortégón Aristizabal
Angie Lorena Rodríguez García

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Administrador en Salud Ocupacional

Asesor(a)
Luis Miguel Cárdenas Castellanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca
Sede Girardot (Cundinamarca)
Programa Administración en Salud Ocupacional
Junio de 2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios por permitir darnos la inspiración, el trabajo y la fuerza para obtener uno de los anhelos de ser profesionales de la Seguridad y Salud en el Trabajo, a nuestras familias que han sido el eje fundamental para seguir con nuestro propósito y por ser nuestro apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar hasta el fin de este proceso, a cada uno de los docentes del programa quienes nos brindaron sus enseñanzas y espacios de formación donde obtuvimos conocimientos y habilidades para el desarrollo académico como profesionales, a nuestra líder del semillero de investigación quien nos motivó a realizar el proceso investigativo en el autocuidado y la prevención de riesgos laborales a los vendedores de la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot y de igual forma estuvo bajo la supervisión de este proceso para que culminara dando una enseñanza a esta población que no comprendía la importancia de la seguridad y el autocuidado en cada uno de sus puestos de trabajo, a los trabajadores de la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot quienes ofrecieron su tiempo y espacio en el cual se les orientó sobre la importancia de la seguridad y el autocuidado en sus lugares de trabajo, gracias al docente asignado en el proceso de la sistematización quien nos orientó con sus enseñanzas e ideales para lograr salir adelante en el proceso.

Contenido

Lista de tablas	VI
Lista de figuras	VII
Lista de ilustraciones	IX
Resumen	XI
Abstract.....	XIV
Introducción	17
CAPÍTULO I	21
1. Antecedentes y Marco Referencial.....	21
1.1 Marco contextual	23
1.2 Marco teórico.....	24
1.3 Marco legal	26
CAPÍTULO II.....	29
2. Planeación Y Metodología	29
2.1. Formulación del problema de aprendizaje.....	31
2.2. Identificación de actores involucrados y participantes	32
2.3. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....	33
2.3.1. Variables, indicadores, herramientas e instrumentos.....	34
2.3.2. Matriz de planeación.....	38
2.3.3. Diagrama de Gantt	38
2.3.4. Tabla de recursos	39
2.4. Modelo de divulgación de la experiencia	39
CAPITULO III.....	42
3. Reconstrucción De La Experiencia	42
3.1 Momentos históricos y experiencias.....	42
3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).....	51
CAPITULO IV	53
4. Aprendizajes	53

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano	53
4.2. Aportes significativos en lo social	55
4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional	56
4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	57
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	59
6. Referencias	61

Lista de tablas

Tabla 1: Evaluaciones Aplicadas.....	18
Tabla 2: Normatividad Legal.....	27
Tabla 3: Indicadores.	35
Tabla 4: Diagrama De Gantt.....	38
Tabla 5: Recursos.	39
Tabla 6: Cronograma de evaluaciones	41

Lista de figuras

Figura 1: El sistema de riesgos laborales busca proteger la salud de los trabajadores y atender las contingencias derivadas de las condiciones propias del trabajo.	69
Figura 2: ¿Que prestaciones asistenciales tienen derecho los afiliados al sistema general de riesgos laborales?	70
Figura 3: ¿Quiénes deben afiliarse al sistema general de riesgos laborales?	70
Figura 4: ¿Cómo se puede afiliar los trabajadores que laboren por periodos inferiores a un mes?	71
Figura 5: ¿Cuándo inicia la cobertura en riesgos laborales para el trabajador?	72
Figura 6: ¿Que es el riesgo laboral?	73
Figura 7: ¿Que es un peligro?	76
Figura 8: ¿Qué tipos de riesgos existen?	77
Figura 9: ¿Que es un accidente laboral?	77
Figura 10: ¿Cuáles son las causas que hacen que los accidentes ocurran?	78
Figura 11: ¿Que es un acto inseguro?	79
Figura 12: Es un acto inseguro.	82
Figura 13: Es una condición insegura.	83
Figura 14: ¿Cuáles considera usted que son los pasos para mantener el orden en el puesto de trabajo?	83
Figura 15: ¿Para usted que es el orden y el aseo?	84
Figura 16: ¿Que sucede cuando existe el desorden en su lugar de trabajo?	85
Figura 17: ¿Las pausas activas ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios? ..	88
Figura 18: ¿Cuánto es el tiempo recomendado para realizar una pausa activa?	89
Figura 19: ¿Qué beneficios genera a realizar las pausas activas?	89
Figura 20: ¿Qué beneficios se obtienen al realizar actividades físicas?	90
Figura 21: ¿De qué forma se puede realizar actividad física?	91
Figura 22: ¿Los protectores auditivos se pueden usar cuándo?	94
Figura 23: ¿Se requiere usar EPP cuando se trabaja con?	95
Figura 24: ¿Los EPP protegen al trabajador de?	95

Figura 25: En caso de presentarse un incendio donde existía gasolina este se debe
apagar con: 96

Figura 26: ¿Que hacer en caso incendio? 97

Lista de ilustraciones

Ilustración 1: Cadena De Valor De La Evaluación	36
Ilustración 2: Reunión con tutora encargada del semillero con jóvenes investigadores.	44
Ilustración 3: Reunión con tutora encargada del semillero, tutor de tesis y jóvenes investigadores.	45
Ilustración 4: Recolección de información.	45
Ilustración 5: Aplicación de la primera evaluación.	47
Ilustración 6: Aplicación de la segunda evaluación.,	48
Ilustración 7: Aplicación de la tercera evaluación.....	49
Ilustración 8: Aplicación de la cuarta evaluación.....	49
Ilustración 9: Aplicación de la quinta evaluación.....	50

Lista de apéndice

Apéndice A: Encuesta de perfil sociodemográfico.	63
Apéndice B: Instructivo para diligenciamiento de las evaluaciones.	65
Apéndice C: Evaluación de la capacitación sobre la importancia de pagos de riesgos laborales.	67
Apéndice D: Evaluación de la capacitación sobre identificación de riesgos, condiciones y actos inseguros.	74
Apéndice E: Evaluación de la capacitación sobre orden y aseo/ condiciones y actos inseguros.	80
Apéndice F: Evaluación de la capacitación sobre hábitos saludables y pausas activas.	86
Apéndice G: Evaluación de la capacitación sobre protección personal EPP.	92
Apéndice H: Aval de la evaluación de la capacitación.	98
Apéndice I: Acta de reunión de sistematización.	122
Apéndice J: Registro de asistencia del acta N° 1 reunión de sistematización.	125
Apéndice K: Mención de honor por la sociedad colombiana de investigación e innovación formativa.	127
Apéndice L: Poster informativo de la evaluación sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot.	129

Resumen

Durante diferentes técnicas de recolección de datos realizadas en el periodo 2018-2 en el semillero de investigación “SESAJO” (seguridad y salud en el trabajo) a cargo de la tutora Sonia Elizabeth Hernández Girón, en el cual se llevaron a cabo visitas de campo en la galería principal de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot, con el fin de observar las condiciones de trabajo y cuáles eran los riesgos y las prevenciones que los trabajadores tenían en cuenta en sus lugares de trabajo, se propone dar continuidad al proyecto “Programa de educación y concientización para promover el autocuidado y prevención de riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot” que se desarrolló en el periodo 2019 – 2

El desarrollo de la sistematización de la práctica está enmarcado en la implementación de un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante el desarrollo de tres fases en la metodología de investigación de las cuales cada una de ellas comprende diferentes aspectos y elementos que contribuyen a la medición de la efectividad en la implementación de estas metodologías.

Se hicieron visitas de campo en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, las cuales indicaron que los trabajadores carecen de la información necesaria que les permita tener presente los riesgos a los cuales se encuentran expuestos y la falta de conocimientos sobre los temas relacionados al autocuidado y los riesgos laborales que corren en dicho entorno, es aquí es donde nace la necesidad de implementar un programa de evaluación, siendo la propuesta base de la investigación “Evaluación y análisis del impacto del programa educación y

concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019”. Para la realización del proyecto se dividió en dos grupos así, grupo capacitador y grupo evaluador, como grupo evaluador se realizaron las evaluaciones del antes y el después de dichas capacitaciones que fueron objeto de otra investigación.

Los temas a evaluar fueron:

- La importancia de pagos de riesgos laborales
- Identificación de riesgos
- Condiciones y actos inseguros
- Orden y aseo
- Hábitos saludables
- Pausas activas
- Importancia del uso de EPP
- Emergencias prevención de incendios

Las evaluaciones de las capacitaciones se realizaron de dos formas la primera que corresponde al antes para obtener el conocimiento antes de la realización de la capacitación y luego se realizaba nuevamente la evaluación del después de la capacitación para así obtener un análisis final sobre el conocimiento que los trabajadores de la plaza obtuvieron si los conceptos aplicados en la capacitación favorecen de forma correcta como aprendizaje a los trabajadores, en algunos casos se evidencio la poca participación de los trabajadores por el tiempo o ganas de aprender algo nuevo para ellos, teniendo en cuenta que el nivel de escolaridad de algunos

trabajadores o vendedores es básica o empírica, esto también dificultó la aplicación de la evaluación para este tipo de casos se interactuaba con el trabajador ofreciendo apoyo en la realización de la evaluación para que el trabajador entendiera, el objetivo principal era que el trabajador obtuviera un nuevo conocimiento.

Las evaluaciones fueron planteadas por los investigadores y fueron aprobadas por la profesional y magíster en salud ocupacional Sonia Elizabeth Hernández girón, quien también apoyó y observó en la aplicación de dicha evaluación que fue aplicada al 42% de la población objeto de esta investigación, siendo de 100 personas, teniendo en cuenta que la cantidad de población evaluada varió de acuerdo a las circunstancias presentadas en el día de la capacitación.

Se realiza un análisis de cada una de las evaluaciones realizadas arrojando que algunos de los trabajadores al aplicar la evaluación antes de la capacitación tenían unos preconceptos o algún conocimiento sobre los temas que se evaluaron, luego de que fueron capacitados por el grupo encargado, volvimos hacer intervención en la aplicación de la evaluación y es allí donde se evidencio que los trabajadores lograron aclarar sus dudas sobre dichos temas evaluados, podemos llegar a la conclusión que al comienzo cuando se aplicó la primera evaluación logramos tener una participación de 18 trabajadores y a medida que evaluábamos cada capacitación se logró ver más participación de los trabajadores.

Palabras clave: Autocuidado, enfermedades, riesgos laborales.

Abstract

During different data collection techniques carried out in the period 2018-2 in the research nursery "SESAJO" (safety and health at work) by the tutor Sonia Elizabeth Hernández Girón, in which field visits were carried out in the main gallery of the market square of the city of Girardot, in order to observe the working conditions and what were the risks and precautions that workers took into account in their workplaces, it is proposed to continue the project "Education and awareness program to promote self-care and occupational risk prevention for formal vendors in the main gallery of the market square of the municipality of Girardot" that was developed in the period 2019 – 2.

The development of the systematization of the practice is framed in the implementation of a qualitative and quantitative approach through the development of three phases in the research methodology of which each one comprises different aspects and elements that contribute to the measurement of effectiveness. in the implementation of these methodologies.

Field visits were made in the main gallery of the market square of the municipality of Girardot, which indicated that the workers lack the necessary information that allows them to keep in mind the risks to which they are exposed and the lack of knowledge about the issues related to self-care and occupational risks that run in this environment, this is where the need to implement an evaluation program arises, being the basic proposal of the research "Evaluation and analysis of the impact of the education and

awareness program on self-care and prevention of occupational hazards applied to formal vendors in the main gallery of the market square of the municipality of Girardot in 2019". To carry out the project, it was divided into two groups, the training group and the evaluation group. As an evaluation group, the before and after evaluations of these trainings were carried out, which were the subject of another investigation.

The topics to be evaluated were:

- The importance of occupational risk payments
- Identification of risks
- Conditions and unsafe acts
- Order and cleanliness
- Healthy habits
- Active breaks
- Importance of using PPE
- Fire prevention emergencies

The evaluations of the training were carried out in two ways: the first one that corresponds to before to obtain the knowledge before the training and then the evaluation of the post-training was carried out again to obtain a final analysis on the knowledge that the workers of the square obtained if the concepts applied in the training correctly favor the workers as learning, in some cases the lack of participation of the workers for the time or desire to learn something new for them, taking into account that the level of education of some workers or vendors is basic or empirical, this also made it difficult to apply the evaluation for this type of case, interacting with the worker

offering support in carrying out the evaluation so that the worker understood, the main objective was for the worker to obtain new knowledge.

The evaluations were proposed by the researchers and were approved by the professional and master in occupational health Sonia Elizabeth Hernández Girón, who also supported and observed in the application of said evaluation that was applied to 42% of the population object of this investigation, being 100 people, taking into account that the amount of population evaluated varied according to the circumstances presented on the day of the training.

An analysis of each of the evaluations carried out is carried out, showing that some of the workers when applying the evaluation before the training had some preconceptions or some knowledge about the topics that were evaluated, after they were trained by the group in charge, we did again intervention in the application of the evaluation and it is there where it was evidenced that the workers managed to clarify their doubts about said evaluated topics, we can conclude that at the beginning when the first evaluation was applied we managed to have a participation of 18 workers and as we evaluated Each training was able to see more worker participation.

Keywords: Self-care, diseases, occupational risks.

Introducción

La presente investigación se refiere a la evaluación que se realizó sobre el autocuidado y los riesgos laborales que hoy en día existen en los puestos de trabajo a los cuales están expuestos estos trabajadores de la galería de plaza de mercado de Girardot, en sus actividades comerciales diarias, igualmente desconocen las medidas preventivas que promueven el autocuidado es por ellos que los miembros de semilleros de investigación “SESAJO” (seguridad y salud en el trabajo) realizaron un “programa de educación y concientización para promover el autocuidado y prevención de riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot 2018-2 y en el cual nace la necesidad de realizar un proyecto sobre “Evaluación y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019” en este sector de la galería de la plaza de mercado donde se lograba evidenciar que las personas capacitadas y evaluadas desconocían sobre los temas tratados en cuanto a la seguridad laboral y el autocuidado en sus actividades comerciales diarias.

Para analizar los resultados de las capacitaciones es necesario crear un instrumento que permitía evaluar el impacto en los trabajadores de la galería de la plaza de mercado sobre el autocuidado y los riesgos laborales, en el cual se evidencian el aprendizaje y la obtención del conocimientos con el interés de conocer sobre los temas evaluados y

analizar los resultados obtenidos de dichas capacitaciones impartidas teniendo un impacto positivo en los trabajadores de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot

Las evaluaciones se realizaron al 42% de los trabajadores que participaron en las capacitaciones teniendo en cuenta que fueron 8 temas evaluados en 5 encuentros así:

Tabla 1: Evaluaciones Aplicadas

Capacitación	Tema	Cantidad de trabajadores evaluados
Primera	Importancia de pagos de riesgos laborales e Identificación de riesgos	18
Segundo	Condiciones y Actos inseguros.	46
Tercero	Orden y aseo.	42
Cuarto	Hábitos saludables y Sensibilización a pausas activas.	48
Quinto	Importancia del uso de EPP y Emergencias prevención de incendios	25

Temas evaluados en los cinco encuentros con los trabajadores de la galería de la plaza de mercado de Girardot.

FUENTE: Elaboración propia

Con base en lo anterior el otro grupo de investigación realizó las capacitaciones y luego se realizó las evaluaciones escritas y verbales a los vendedores formales de la galería de plaza de mercado, seguido de la realización de las visitas a la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, con el objetivo de medir el grado de

aprendizaje inicial, que obtuvieron mediante el proceso y el resultado final de dicho programa de capacitación con relación al autocuidado y los riesgos laborales.

Debido a las características de la población se tiene en cuenta variables como el género, edad, nivel de escolaridad, los métodos de enseñanza, la dinámica al realizar el programa educativo; que de acuerdo a los resultados logramos medir mediante indicadores de impacto y resultados que permitían determinar los cambios que estos generaban en la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Finalmente, estos resultados serán de gran utilidad para concientizar y promover el autocuidado de los trabajadores y la prevención de riesgos; aminorando así los índices de enfermedades laborales, accidentes de trabajo y mejorando las condiciones laborales de los trabajadores.

Una de las finalidades que nos llevó a realizar este programa de evaluación y análisis sobre el autocuidado y los riesgos laborales a los cuales estaban expuestos los trabajadores de la galería de la plaza de mercado, fue la de informar y evaluar ese conocimiento obtenido y esto a su vez nos hizo comprometernos y trazarnos como objetivo a nosotros como grupo semilleristas a llevar conocimiento a esta población trabajadora haciéndoles saber la gran importancia que tiene el autocuidado y los riesgos a los cuales se exponen diariamente y como prevenirlo para que no sucedan hechos o acontecimientos de los cuales se puedan arrepentir el día de mañana.

“Todo el proceso debe ser gestionado pensando en cómo aporta al logro de los objetivos de la organización y, por lo mismo, debe ser evaluado con rigurosidad para saber si se lograron los objetivos de la capacitación.” (Felipe Parra Muñoz) es por ello

que nuestro programa tiene gran importancia para los trabajadores como lo es informarlos y evaluarlos para que así logren desempeñarse de forma más productiva teniendo las prevenciones y precauciones necesarias.

El desarrollo de la sistematización de la práctica está enmarcado en la implementación de un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante el desarrollo de tres fases en la metodología de investigación de las cuales cada una de ellas comprende diferentes aspectos y elementos que contribuyen a la medición de la efectividad en la implementación de estas metodologías, la primera fase es *observacional* en ella se incorpora los diferentes elementos que fueron identificados en la ejecución de las prácticas en donde se pudo evidenciar los temas evaluados y el impacto que generan las capacitaciones, la segunda fase es *experimental* en ella se incorpora la realización de los elementos dinamizadores durante las prácticas y la aplicación en el proceso de evaluación adecuándolos a las necesidades de cada temática y la tercera fase es la *Análítica* en ella se realiza un análisis de las evaluaciones implementadas adoptando del modelo de evaluación de la capacitación, cadena de valor de la evaluación en el cual se lleva a cabo los cuatro niveles de la cadena, dicha evaluación se refleja en las estadísticas obtenidas de cada evaluación en el cual se evidencian el aprendizaje y la obtención del conocimiento.

CAPÍTULO I

1 Antecedentes y Marco Referencial

Desde hace ya más de una década, el autocuidado en el lugar de trabajo ha sido un derrotero para los empresarios, trabajadores y profesionales que tienen a su cargo la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo, en razón a que es un elemento indispensable para arraigar la cultura de la prevención. En el terreno de la cotidianidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el autocuidado se relaciona con todo aquello que las personas hacen por sí mismas para conservar sus condiciones de salud, cuyo propósito es el de promocionar la vida y el bienestar de los seres humanos, mientras que la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo, está orientada a preservar la integridad de las personas, siendo conscientes de que un gran porcentaje del resultado es responsabilidad de cada uno y de su estilo de trabajo. Según (Hernández, M. R. (2015). Autocuidado Y Promoción De La Salud En El Ámbito Laboral. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C., 80,85.

La importancia de la educación en la salud ocupacional, ha sido de gran importancia desde hace muchos años, es por ello que se buscan estrategias de promoción y prevención que permitan mejorar las condiciones y el ambiente de trabajo. El sistema de evaluación es algo muy complejo pero que podría permitir a las personas que lo realicen encontrar mediante el análisis, respuesta a muchas dudas sobre su efectividad o impacto. *“La evaluación de la capacitación en las organizaciones debe estructurarse con un esquema integral, donde se facilite la revisión a conciencia de las distintas dimensiones del proceso: no basta con saber si un curso fue bonito o no, o si*

los estudiantes aprendieron mucho. Lo importante es saber si el curso cumplió con las expectativas de los participantes (reacción); si tuvieron un aprendizaje acorde con los objetivos previamente establecidos (Aprendizaje); si después de la capacitación se verifico la aplicación del conocimiento adquirido en el puesto de trabajo (Seguimiento); si lo invertido en capacitación ha sido rentable, redituable (Costo-Beneficio / Rentabilidad) y, si el esfuerzo brindado en los aspectos administrativos, presupuestales, logísticos y de imagen institucional, han alcanzado el nivel de impacto esperado (Macro evaluación)”. Trosino, J. C. R. (2007). Evaluación de la capacitación en las organizaciones. Panorama Editorial.

“La prevención tiene como objetivo evitar o reducir la incidencia y prevalencia de una determinada enfermedad o problema, así como la promoción de una mejor calidad de vida. Desde la perspectiva biopsicosocial, la prevención implica activación y autorresponsabilidad de las personas respecto a su salud. Fomentar el conocimiento y el autocontrol es lo que se conoce como promoción de la salud. Implica una visión holística del ser humano en la que se integren aspectos tales como creencias, ideología, valores, actitudes, cultura, ecología, nivel socioeconómico, factores políticos y el estilo de vida (Bravo & Serrano, 1997)”. Con relación a lo anteriormente expuesto se puede corroborar que promoción de la salud ocupacional, es decir los programas educativos o capacitaciones, son fundamentales para incentivar al personal y concientizarlo sobre el autocuidado y la gran responsabilidad que recae principalmente en el trabajador cuando hablamos de prevención. Díaz Gutiérrez, C. D., González Portal, G., Espinosa Tejeda, N., Díaz Batista, R., & Espinosa Tejeda, I. (2013). Trastornos músculo esquelético y

ergonomía en estomatólogos del municipio Sancti Spíritus. 2011. Gaceta Médica Espirituana.

1.1 Marco contextual

La presente propuesta de sistematización para realizar unas series de evaluaciones sobre el autocuidado y riesgos laborales de los vendedores de plaza de mercado de Girardot, Cundinamarca, dicha población trabajadora es de 100 personas de la galería de la plaza de mercado y en la cual se tuvo la oportunidad de evaluar y en la cual la primera fue aplicada a 18 trabajadores, la segunda evaluación se aplicó a 46 trabajadores, la tercera evaluación se aplicó a 42 trabajadores, la cuarta evaluación se aplicó a 48 y la quinta evaluación se aplicó a 25 trabajadores, queremos explicar que así como se logró tener grandes experiencias con dichos trabajadores también tuvimos dificultades y una de ellas fue el tiempo estimado para la aplicación de dichas evaluaciones en el cual no se logró evaluar ni capacitar a las 100 personas de la galería de la plaza de mercado de Girardot el cual está caracterizado principalmente por ofrecer a la ciudadanía de Girardot sus diferentes productos de consumo alimenticios, venta de aves y otras especies animales.

A raíz de la experiencia vivida en el desarrollo de las prácticas profesionales en el periodo 2019-1, se propone la ejecución de la “Evaluación Y Análisis Del Impacto Del Programa Educación Y Concientización Sobre El Autocuidado Y Prevención De Riesgos Laborales Aplicado A Los Vendedores Formales En La Galería Principal De La Plaza De Mercado Del Municipio De Girardot En El Año 2019; siendo su objetivo

principal la capacitación y evaluación de los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado de Girardot encaminados en el autocuidado y a la prevención de riesgos laborales, creando una disminución de los riesgos laborales, por medio de las temáticas tratadas, creando conciencia de la importancia de su aplicación en el contexto laboral.

1.2 Marco teórico

Según (Cauca-Barreto, 2017), Condiciones de Trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado la Nueva Sexta, Cúcuta, 2017) *dicho por la OMS, 2015 menciona que: La salud es un elemento indispensable para el desarrollo del individuo y la sociedad, ya que su estado óptimo permite que el sujeto se involucre oportuna y efectivamente en las actividades que le competen y asuma los roles que hacen parte de su vida, entre ellos los asociados con su ámbito laboral.* El trabajo, como actividad propia de la naturaleza humana, permite que el individuo se realice y logre condiciones de vida óptimas que impactan significativamente en su esfera personal y social, y garantizan su salud y bienestar. En este sentido, el medio laboral se convierte en espacio dinámico y productivo, en un ambiente propicio para el bienestar físico y mental, cuando satisface los requerimientos básicos del individuo, le permite lograr sus objetivos económicos, materiales y contribuye con el bien común de la sociedad a la que este pertenece, brindándole su propia satisfacción personal.

La OMS promueve el derecho fundamental de toda persona al trabajo saludable y seguro, a un ambiente laboral que le permita vivir una vida social y económicamente

productiva, así como el derecho a la vida, a la integridad física y a la educación. Sin embargo, el derecho al trabajo saludable y seguro está condicionado por diversos factores ocupacionales, sociales, comportamentales y de oportunidad de acceso a los servicios de salud, que influyen en su consolidación. En este sentido, (Luis-Francisco Cauca -Barreto, Condiciones de Trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado la Nueva Sexta, Cúcuta, 2017) afirma que *“Meda define el trabajo como un fundamento del orden social, que determina la posición del individuo en dicho conjunto. Mientras que Fernández y García aproximan los rasgos de la actividad laboral como fundamentos de la construcción del sujeto, a partir de características de la actividad productiva contemporánea como se relaciona en las principales aportaciones dadas desde la óptica laboral donde el trabajo proporciona el único medio de subsistencia accesible a los asalariados, sirve como fuente de significado personal y se convierte en un medio de realización personal”*. (p. 102)

Según (Hernández, 2015) *desde hace ya más de una década, el autocuidado en el lugar de trabajo ha sido un derrotero para los empresarios, trabajadores y profesionales que tienen a su cargo la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo, en razón a que es un elemento indispensable para arraigar la cultura de la prevención.*

En el terreno de la cotidianidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el autocuidado se relaciona con todo aquello que las personas hacen por sí mismas para conservar sus condiciones de salud, cuyo propósito es el de promocionar la vida y el bienestar de los seres humanos, mientras que la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo, está orientada a preservar la integridad de las personas, siendo conscientes de

que un gran porcentaje del resultado es responsabilidad de cada uno y de su estilo de trabajo.

Según (Navarro Peña Y, Castro Salas M, 2010) *El autocuidado es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigidas por las personas hacia sí mismas o hacia su entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud y bienestar. Es una actividad aprendida por los individuos y orientada hacia un objetivo.*

(Edith Molina Araque, Luz Dary Roa Ovallos, 2015) FACTORES DE RIESGO EN PLAZA DE MERCADO VILLABEL. En las distintas actividades que se desarrollan en la PLAZA DE MERCADO del Barrio Villabel, *en los espacios laborales tiene una gran cantidad de riesgos a los cuales se ven expuestos hombres, mujeres, niños, niñas y empleados, los cuales pueden ocasionarles accidentes, que, en un determinado caso, pueden causar serias lesiones al cuerpo humano; estas lesiones van desde una simple lesión hasta grandes politraumatismos o incluso la muerte.*

1.3 Marco legal

Es de gran importancia para salud y seguridad en el trabajo que este respaldada por la normatividad que la rige. Siendo la normatividad la que le da soporte legal al conocimiento y la prevención a la cual nos debemos regir como lo son:

Tabla 2: Normatividad Legal.

NORMATIVIDAD	DICTA
Decreto Ley 1072 De 2015 Plan De Mejoramiento Y Seguimiento	Por medio tiene su origen en un esfuerzo que ha realizado el Gobierno Nacional por simplificar y compilar de manera organiza, las normas que tengan la misma naturaleza y que pertenezcan al sector del trabajo.
Resolución 0312 De 2019	Obedece a la necesidad de reconocer que el sector productivo y generador de empleo tiene características diferentes, propias de cada actividad, para menos de 10 trabajadores con riesgo I, II y III, asignación de personas que diseñan el sistema de gestión.
Resolución 1016 1989	Reglamenta los subprogramas de medicina preventiva y de trabajo tienen como finalidad principal la promoción, prevención y control de la salud del trabajador, protegiéndolo de los factores de riesgos ocupacionales acordes con sus condiciones de trabajo.
Decreto 723 de 2013 Ministerio de Salud y Protección Social.	Reglamenta la afiliación al sistema general de riesgos laborales a las personas vinculadas a un contrato formal de prestaciones de servicios con entidades o instituciones públicas o privadas y delos trabajadores independientes que laboren en

Decreto Número 0614 De marzo 14 De 1984

actividades de alto riesgo teniendo la libertad de afiliarse a cualquier ARL.

Ley 1562 De 2012
Artículo 6

Determina la finalidad del programa de salud ocupacional en el que propende al mejoramiento y mantenimiento de las condiciones de vida y de la salud de la población trabajadora. Previendo todo daño para la salud derivados de las condiciones de trabajo y la protección de los trabajadores contra los riesgos relacionados con agentes físicos, químicos, biológicos, psicosociales, mecánicos, eléctricos entre otros.

.

Define al sistema de riesgos laborales al conjunto de entidades públicas y privadas, normas y procedimientos destinados a prevenir, proteger a los trabajadores de los efectos de enfermedad y accidentes que puedan ocasionarles en el desarrollo de su trabajo.

Normatividad que rige la seguridad y salud en el trabajo

Fuente: Norma legal

CAPÍTULO II

2 Planeación Y Metodología

El proceso de investigación se realiza mediante una metodología mixta donde se pretende analizar las evaluaciones y el impacto que genera la implementación del programa de capacitación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales a los vendedores del sector galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación se evalúa el conocimiento del antes y después de la capacitación, que permitan establecer el nivel de aprendizaje con relación al autocuidado y prevención de riesgos laborales, el resultado que se determine en los tipos de cambio en la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo, es decir que requiere determinar aspectos de nivel cualitativo con relación a los procesos de aprendizaje y las relaciones interpersonales y cuantitativo. Además, la investigación hoy en día necesita de un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuye a que se realice en equipos integrados por personas con intereses y aproximaciones metodológicas diversas.

La metodología a aplicar en este proceso es la metodología cualitativa donde se pretende analizar el impacto que genera la implementación de un programa de capacitación y concientización en los vendedores del sector galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan establecer el nivel de aprendizaje con relación al autocuidado y

riesgos laborales. También indicadores de impacto y de resultado que determinen los tipos de cambio en la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

El diseño transformativo secuencial incluye tres etapas de recolección de los datos, en la cual se hace de forma cuantitativa y cualitativa, otorgándoles a ambas la misma importancia y comenzando por la primera etapa que es la observacional logrando obtener información sobre dichas evaluaciones, el cual nos lleva a la segunda etapa que es la experimental en donde se logra interactuar con los trabajadores y donde se realizan las evaluaciones y así obtener los resultados en la tercera etapa que es la analítica en donde estas etapas conllevan a su resultado de forma cuantitativa y cualitativa donde son integrados durante la interpretación, esto conlleva a obtener un diseño secuencial previos es que una perspectiva teórica amplia (teorización) guía el estudio (por ejemplo, feminismo, acción participativa, el enfoque de las múltiples inteligencias, la teoría de la adaptación social, el modelo de los valores en competencia, etcétera). De acuerdo con Creswell et al. (2008), *esta teoría, marco conceptual o ideología es más importante para orientar la investigación que el propio método, debido a que determina la dirección a la cual debe enfocarse el investigador o investigadora al explorar el problema de interés, crea sensibilidad para recabar datos de grupos marginales o no representados y hace un llamado a la acción*". Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. D. (2010). Metodología de la investigación (quinta edición ed.). México DF: Mc Graw Hill.

2.1 Formulación del problema de aprendizaje

¿Cuál Es el impacto del programa de educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019? Esta pregunta o problema de investigación surge de una investigación realizada por el semillero de investigación SESAJO (seguridad y salud en el trabajo) del programa de administración en salud ocupacional del centro regional Girardot, integrado por las compañeras Evelyn Díaz y Mónica Gómez quienes culminaron su proceso académico y que escogieron el rol de la investigación como proyecto de grado en el cual realizaron la investigación por medio de diferentes técnicas de recolección de datos, las visitas de campo, entrevistas y encuestas sobre las falencias que existen en relación al tema de la seguridad y salud en el trabajo de los vendedores de la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot.

En reunión establecida con la líder del semillero SESAJO Sonia Hernández y un grupo de estudiantes que hacen parte del semillero quienes escogieron las parte de la investigación para su proyecto de grado identificaron como idea principal en establecer un programa de capacitación a los vendedores de la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot, por lo cual se presentaron interrogaciones y dudas ¿cómo evaluar?, ¿es efectivo ese programa de educación?, ¿qué impacto tendría en ese personal trabajador?, ¿se pueden prevenir riesgos con este tipo de programa? Lo que conllevó a que se establecieran este tipo de interrogaciones que surgieron por medio de

la investigación realizada por parte de las compañeras que finalizaron su proceso académico.

La aplicación del programa sería sobre la misma población, es decir a los vendedores formales de la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot, por lo cual el programa de educación sobre autocuidado y prevención de riesgos laborales, se establecería en capacitar y evaluar al personal de la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot, la delimitación de la población y el contenido de las capacitaciones y evaluaciones a realizar estaba claro y finalmente se propone delimitarlo temporalmente en el año 2019, puesto que para este tiempo culmina el proceso de formación académica de los compañeros participantes del semillero de investigación SESAJO.

2.2 Identificación de actores involucrados y participantes

Los actores directos involucrados dentro del proceso de sistematización de evaluación y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019, fue enfocado a 100 vendedores de la galería de la plaza de mercado, entre ellos vendedores de aves, hiervas, artesanías, bizcochos, frutas entre otros, en el cual se evaluó los temas capacitados como son: la importancia de pagos de riesgos laborales, condiciones y actos inseguros. Orden y aseo, importancia del uso de EPP, pausas activas, hábitos saludables

y prevención de incendios, en la cual los trabajadores (vendedores) sepan que hacer a la hora que se le presente algún acontecimiento o riesgo laboral.

Los actores involucrados dentro del proceso de sistematización de manera indirecta son la docente que realiza la validación de las evaluaciones, integrantes del semillero, personal de ser regional, la estudiante de la sistematización y el docente asesor asignado.

2.3 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Durante la ejecución del proceso de capacitación realizada por otros compañeros de semillero y la evaluación realizadas por nosotros los autores de programa de evaluación en el cual inicialmente se han realizado encuestas a los trabajadores formales del sector de la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot con el fin de identificar, determinar el número de trabajadores los cuales demuestran su interés en recibir las capacitaciones y su posterior evaluación sobre autocuidado y riesgos laborales, confirmando fecha lugar y hora, en reunión con los líderes y los integrantes del semillero SESAJO se establecieron fechas para la presentación de las capacitaciones y su posterior evaluación.

- Antes de que los compañeros que capacitan iniciara el programa de capacitación se hace una evaluación antes y una después donde se evalúa el desempeño y aprendizaje obtenido por cada una de las capacitaciones presentadas, algunos podrán contestar mediante test escritos y las personas que son analfabetas serán evaluadas mediante entrevistas, para poder llevar un control de cada una de las actividades realizadas.

- Al finalizar se hará el mismo test inicial con el mismo número de preguntas y mismo contenido, lo que permitirá comprender en un alto nivel el aprendizaje adquirido desde el antes hasta el después de realizado todo el programa educativo en autocuidado y prevención de riesgos profesionales.
- De acuerdo a lo estructurado se evidencia el desarrollo de la sistematización de la práctica profesional, el cual está enmarcado en la implementación de un enfoque cualitativo mediante el desarrollo de tres fases: Observacional, Experimental y Analítica, en la metodología de investigación de las cuales cada una de ellas comprende diferentes aspectos y elementos que contribuyen a la medición de la efectividad del desarrollo de la sistematización en la problemática identificada.

2.3.1 Variables, indicadores, herramientas e instrumentos

Las variables a tener en cuenta dentro de los procesos de sistematización son el género, la edad, la escolaridad y nacionalidad de los trabajadores (vendedores) de igual manera la forma en la que se encuentran vinculados laboralmente (tiempo completo, tiempo parcial, o medio tiempo), labor que realiza y lo que comercializa.

Los indicadores a tener en cuenta para la aplicación de las evaluaciones son los conocimientos previos que tenían los trabajadores y los conocimientos aprendidos después de las capacitaciones en la cual se tiene en cuenta para realizar los análisis sobre el programa evaluación del autocuidado y riesgos laborales de los trabajadores de la galería de plaza de mercado de Girardot.

Tabla 3: Indicadores.

Fecha	Indicador	Valor porcentual antes de la evaluación	Valor porcentual después de la evaluación
21-08-2019	Primera evaluación	10%	50%
11-09-2019	Segunda evaluación	20%	60%
18-09-2019	Tercera evaluación	30%	80%
09-10-2019	Cuarta evaluación	20%	60%
06-11-2019	Quita evaluación	10%	50%

Se evidencia que los conocimientos previos que tenían los trabajadores antes de aplicar la evaluación eran de un máximo del 30% a lo que es bajo o nulo su conocimiento y luego de aplicar la evaluación después de la capacitación se logra obtener desde un 50% que es el indicador en el que se considera que se cumple con el objetivo de la evaluación de la capacitación sobre su aplicación y aprendizaje que logra ser exitoso.

FUENTE: Elaboración propia

Las herramientas utilizadas para evaluar el resultado de las capacitaciones impartidas por el grupo de investigación (SESAJO) sobre el autocuidado y los riesgos laborales de los trabajadores de la galería de plaza de mercado de Girardot, en la cual se propone hacer las siguientes actividades:

- **Encuestas:** se realizó una encuesta inicial por parte de las semilleristas 2018, en la cual nos permite conocer el perfil sociodemográfico del personal a evaluar; en la cual tuvieron en cuenta variables como la edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia, si se encuentra afiliado a seguridad social, si tiene algún tipo de discapacidad, si pertenece a alguna comunidad especial también se preguntarán sobre su afiliación a seguridad social, ocurrencias de incidentes y accidentes de trabajo, tiempo que lleva laborando en esa actividad. (Apéndice A).

- **Examen Inicial:** constara de 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta que se realiza con el fin de saber los conocimientos previos que tienes los trabajadores (vendedores) sobre el tema a capacitar (Apéndice B).
- **Examen Final:** se realiza después de que las compañeras capaciten y deje claro los temas, se hace la intervención de nuevo de la evaluación y se aplica para saber si el trabajador entendió y aclaro sus dudas frente al tema, programa de educación y capacitación referente a el autocuidado y prevención de riesgos laborales.
- **Los Instrumentos:** a utilizar dentro del proceso de sistematización de prácticas profesionales para evaluar el impacto y la efectividad que tiene la metodología es basada en la aplicación de la cadena de valor de la evaluación, el cual es usado dentro de los programas en este nivel se busca transferir conocimientos y evaluar el mismo.

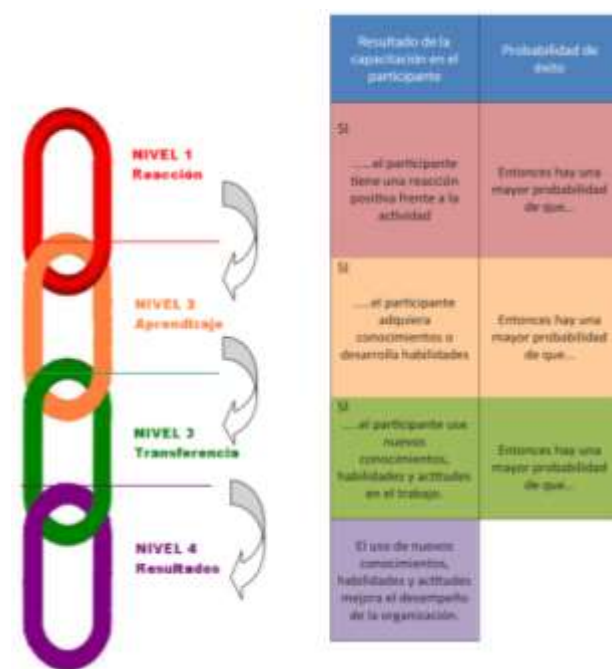


Ilustración 1: Cadena De Valor De La Evaluación

FUENTE: Dirección Nacional del Servicio Civil-Chile 2012: 34

- **Resultados:** podemos saber el impacto que generó el programa y las temáticas dadas por medio de las estadísticas (Figura 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) arrojadas de las encuestas o evaluaciones.
Se tiene en cuenta la cadena de valoración de la evaluación en el proceso de sistematización en los diferentes niveles para así analizar el impacto que generó el programa de evaluación del autocuidado y los riesgos laborales de los trabajadores de la galería de plaza de mercado de Girardot.
- **Nivel 1 Reacción:** la participación de los trabajadores fue un poco difícil puesto que en algunos momentos si se lograba hacer la evaluación en su totalidad como en otro caso se dificultó por tiempo por parte de los trabajadores y por la falta de escolaridad de los mismos.
- **Nivel 2 Aprendizajes:** se evidenció que las temáticas vistas a pesar de las dificultades fueron aprendidas y comprendidas.
- **Nivel 3 Transferencias:** se logró que los trabajadores (vendedores) interactuaran con nosotros en las evaluaciones, intercambiando conocimientos y aportes sobre los temas.
- **Nivel 4 Resultados:** se evidenció que se logró una buena participación de los trabajadores (vendedores) y lo importante que a pesar que en algunos casos no tenían escolaridad los trabajadores nos colaboraron contestando oralmente las preguntas realizadas y otros si contestaban sin ninguna ayuda extra.

2.3.2 Matriz de planeación

2.3.3 Diagrama de Gantt

Tabla 4: Diagrama De Gantt

ACTIVIDADES	JUL		AGO				SEPT				OCT		NOV	MAR	ABR		MAY		
	4	10	17	19	20	21	2	8	11	18	2	9	29	6	24	15	21	15	29
Presentación de la propuesta de Sistematización																			
Recolección de información																			
Acuerdo de fechas de los entregables de la sistematización																			
Preparación Y aprobación de evaluación de la capacitación de pagos de riesgos laborales.																			
Entrega de primer avance																			
Aplicación de las evaluaciones importancia de pagos de riesgos laborales.																			
Preparación Y aprobación de evaluación de la capacitación de condiciones y actos inseguros.																			
Entrega segundo avance sistematización																			
Aplicación de las evaluaciones condiciones y actos inseguros.																			
Preparación Y aprobación de evaluación de la capacitación de hábitos saludables y pausas activas.																			
Entrega tercera avance sistematización																			
Aplicación de las evaluaciones de hábitos saludables y pausas activas.																			
Preparación Y aprobación de evaluación de la capacitación de los elementos de protección personal para prevenir riesgos en el trabajo.																			
Aplicación de las evaluaciones de los elementos de protección personal para prevenir riesgos en el trabajo.																			
Continuación de la entrega tercera avance sistematización																			
Entrega cuarto avance sistematización																			
Tabulación de las evaluaciones																			
Entrega Final del documento de sistematización																			
Sustentación trabajo de grado																			

Diagrama de elaboración y ejecución del proyecto

FUENTE: Elaboración propia

2.3.4 Tabla de recursos

Tabla 5: Recursos.

RUBROS	APORTES		TOTAL
	EFFECTIVO	ESPECIE	
1. Personal	0		0
2. Equipos	300.000		300.000
3. Software	0		0
4. Materiales e insumos	150.000		150.000
5. Salidas de campo	200.000		200.000
6. Servicios Técnicos	200.000		200.000
7. Capacitación	0		0
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	50000		50000
9. Propiedad intelectual y patentes	0		0
10. Otros:	0		0

Recursos utilizados durante la elaboración y ejecución del proyecto.

FUENTE: Elaboración propia

2.4 Modelo de divulgación de la experiencia

Se realiza la divulgación del proyecto y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicados a los vendedores de la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en

el año 2019, se realiza el 15 de mayo del año 2020, ante el docente asesor para obtener el Aval del comité de investigación ASOD, y el 29 de mayo sustentación del mismo.

La divulgación e iniciación del proceso para dar a conocer la idea del proyecto dando continuidad al proyecto de las compañeras de semillero SESAJO se realiza en una reunión inicial el día 04 de Julio de 2019 con la presentación del programa de educación y concientización para promover el autocuidado y prevención de los riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, es un programa de investigación realizado por las compañeras Evelyn Díaz y Mónica Gómez del semestre anterior del año 2019, en el cual menciona como objetivo educar y concientizar a los vendedores formales de la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot para promover el autocuidado y la prevención de los riesgos laborales. Es un programa que como alcance tiene realizarlo a los vendedores formales de la galería principal de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot.

En la socialización de esta investigación nuestro equipo de trabajo conformado por los participantes, Angie Lorena Rodríguez García, Blanca Lucero Ramírez, Geraldine Luna Garavito, Judith Johana López Sánchez y Nirmal Hernán Ortegón se estableció realizar la ejecución del programa de capacitación y evaluación, a los vendedores formales del sector galería de la plaza de mercado de las ciudad de Girardot Cundinamarca suministrado en la investigación realizadas por las compañeras del semestre anterior, en donde se estableció realizar un cronograma para la realización de las capacitaciones, en el cual se estableció inicialmente realizar la recolección de

información para establecer lugar, fecha y hora en el cual se realizarán las capacitaciones.

Luego de la recolección de la información se estableció el cronograma de capacitación de la siguiente forma:

Tabla 6: Cronograma de evaluaciones

FECHA	DÍA	HORA	TEMA A CAPACITAR Y EVALUAR
21-08-2019	Miércoles	4:00 a 6:00 pm	Importancia de Pagos de Riesgos Laborales. Identificación de riesgos
11-09-2019	Miércoles	4:00 a 6:00 pm	Condiciones y Actos Inseguros.
18-09-2019	Miércoles	4:00 a 6:00 pm	Capacitación de Orden y Aseo. Hábitos Saludables.
09-10-2019	Miércoles	4:00 a 6:00 pm	Sensibilización a Pausas Activas.
06-11-2019	Miércoles	4:00 a 6:00 pm	Importancia del Uso de EPP. Emergencias prevención de incendios

Cronograma de elaboración y ejecución del proyecto

FUENTE: Elaboración propia

CAPITULO III

3. Reconstrucción De La Experiencia

3.1 Momentos históricos y experiencias

Durante la elaboración y ejecución de las evaluaciones sobre los temas que capacitaban se participó activamente ayudando a los trabajadores a entender dichos temas, logrando tener una gran experiencia personal de conocer entornos ajenos para nosotros como individuos teniendo la oportunidad de interactuar con los vendedores sobre su diario vivir.

Nuestra practica como ya lo mencionamos anteriormente se realizó en el semillero SESAJO (seguridad y salud en el trabajo) donde estuvo lleno de experiencias nuevas para nosotros como semilleristas donde logramos tener experiencias de ir a la plaza de mercado a las 3:00 am para poder observar el manejo y la forma que trabajan dichos individuos, y en otras oportunidades de ir a la plaza para observar los riesgos a los cuales están expuestos los trabajadores como también los mismos compradores, turistas o gente del común. Luego de esto también tuvimos la oportunidad de estar en la galería que es donde nuestro proyecto se desarrolló en cuanto a evaluar y analizar el impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019.

En el desarrollo de las practicas se diseñó un plan ejecución de los días que asistiríamos a aplicación de nuestro proyecto y se elaboró las evaluaciones en las fechas

acodadas con la tutora encargada del semillero y los jóvenes investigadores la primera evaluación llamada “Importancia de Pagos de Riesgos Laborales”. (Ver Apéndice C), aprobado por la profesional y master de salud ocupacional y aplicada a los trabajadores de la galería de plaza.

La segunda elaboración y ejecución de la evaluación llamada “Condiciones y actos inseguros”. (Ver Apéndice D), aprobado por la profesional y master de salud ocupacional y aplicada a los trabajadores de la galería de plaza. La tercera evaluación llamada “Orden y Aseo/ Condiciones y Actos Inseguros.” (Ver Apéndice E), aprobado por la profesional y master de salud ocupacional y aplicada a los trabajadores de la galería de plaza. La cuarta evaluación llamada “Hábitos saludables / Pausas Activas” (ver Apéndice F), aprobado por la profesional y master de salud ocupacional y aplicada a los trabajadores de la galería de plaza. Y la quinta evaluación llamada “Elementos de protección personal para prevenir riesgos en el trabajo” (ver Apéndice G), aprobado por la profesional y master de salud ocupacional y aplicada a los trabajadores de la galería de plaza.

Durante el inicio del proyecto, estuvo llenos de expectativas como grupo, puesto que era un entorno en el cual no se había trabajado antes y del cual se aprendió mucho no solo fue evaluar los temas capacitados sobre el autocuidado y los riesgos laborales, sino también darnos la oportunidad de interactuar con los trabajadores /vendedores) y entablar una conversación con ellos mientras que ellos realizaban las evaluaciones y degustaban un pequeño refrigerio que se ofrecido como muestra de agradecimiento por su ayuda para llevar acabo nuestro proyecto.

Otra de las experiencias vividas gracias a este proyecto fue el tener la oportunidad de participar en la sociedad colombiana de investigación e innovación formativa NIT 901206261-1 en nombre del comité científico del congreso internacional de jóvenes de investigación formativa en el área de ciencias de la salud. (Apéndice K) fue sin duda un hecho muy significativo para nosotros como grupo de semillero y ver que desde otra perspectiva podemos dar a aportar desde el autocuidado y los riesgos laborales desde un punto de vista diferente.

En cuanto al desarrollo de las evaluaciones con diferentes trabajadores se logró vivir una experiencia muy gratificante, ya que se pudo notar la aceptación o la falta de interés de los temas y la participación de los trabajadores, en donde con cada evaluación involucraban a su contexto laboral, siendo conscientes del autocuidado y los riesgos proponiendo acciones de cómo podían mejorar todos esos aspectos que lograron evaluar. (ver ilustración 2,3,4,5,6,7,8,9).



Ilustración 2: *Reunión con tutora encargada del semillero con jóvenes investigadores.*

Planeación de la agenda de trabajo investigativo del semillero.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 3: *Reunión con tutora encargada del semillero, tutor de tesis y jóvenes investigadores.*

Socialización de la agenda de trabajo investigativo para su ejecución.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 4: *Recolección de información.*

Socialización y recolección de información de los trabajadores de la galería de la plaza de mercado.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 4: Recolección de información.

Socialización y recolección de información de los trabajadores de la galería de la plaza de mercado.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 4: Recolección de información.

Socialización y recolección de información de los trabajadores de la galería de la plaza de mercado.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 5: *Aplicación de la primera evaluación.*

Ejecución de la primera evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 5: *Aplicación de la primera evaluación*

Ejecución de la primera evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado.

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 6: *Aplicación de la segunda evaluación.,*

Ejecución de la segunda evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 6: *Aplicación de la segunda evaluación*

Ejecución de la segunda evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia.



Ilustración 7: *Aplicación de la tercera evaluación.*

Ejecución de la tercera evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 8: *Aplicación de la cuarta evaluación.*

Ejecución de la cuarta evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 8: Aplicación de la cuarta evaluación

Ejecución de la cuarta evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia



Ilustración 9: Aplicación de la quinta evaluación

Ejecución de la quinta evaluación a los diferentes trabajadores de la galería de la plaza de mercado

FUENTE: Elaboración propia

3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)

En las diferentes evaluaciones realizadas a los trabajadores de la galería principal de la plaza de Mercado del municipio de Girardot, se tuvo la oportunidad de interactuar con los trabajadores de los distintos locales de la galería principal, bajo la supervisión de la docente Sonia Hernández líder del semillero de investigación SESAJO (seguridad y salud en el trabajo) quien dio a conocer su punto de vista y de aprobación en el desarrollo de las evaluaciones realizadas, este proceso fue manifestado mediante su aval de aprobación para dichas evaluaciones (ver Apéndice H) mencionando su perspectiva del desarrollo de las evaluaciones realizadas en la galería principal de la plaza de Mercado del municipio de Girardot y el resultado obtenido en esta participación.

De igual manera durante el desarrollo de las evaluaciones y luego de que los trabajadores realizan las evaluaciones que se realizaron en cada encuentro, los trabajadores al final de la evaluación del después de la capacitación lograba hacer una calificación de satisfacción sobre la capacitación y la evaluación realizada (Ver Apéndice B) en donde dieron a conocer su percepción en el desarrollo de la temática, teniendo en cuenta diferentes factores tales como la metodología de la capacitación, dominio del tema, duración y la aplicabilidad o aporte para las funciones de su cargo.

Antes de realizar la intervención con los trabajadores algunos manifestaban que se sentían incomodados y exponían que no les interesaban los temas, pero, así como había unos trabajadores que no les gustaba participar en la ejecución de las capacitaciones y de las evaluaciones, había otros trabajadores en los que si se evidencia la amabilidad y las ganas de aprender de instruirse en temas nuevos y expresaban que esos temas eran

importantes para ellos, como lo era el autocuidado y los riesgos laborales los cuales debían conocer y cómo actuar en algún momento que se presente una eventualidad, así como se le evaluaba el conocimiento adquirido, otras de la experiencias que obtuvimos fue cuando en algunas ocasiones los trabajadores no preguntaban sobre algún tema relacionado sobre salud y seguridad en el trabajo se les contestaba sobre su duda y se les orientaba con por medio del conocimiento que adquirimos durante nuestra formación académica, ya al terminar la ejecución de las evaluaciones también se compartía un pequeño incentivo que era un refrigerio que para ellos era gratificante por que se sentían importantes y exponían que muy rara vez se realizaba este tipo de actividades de interés para ellos. Hoy solo nos queda la satisfacción de haber aportado los conocimientos académicos adquiridos a lo largo de la carrera profesional, se les agradece enormemente a todos los comerciantes que participaron en dichas evaluaciones, puesto que esta investigación generó gran enseñanza y experiencia en el área investigativa.

CAPITULO IV

4. Aprendizajes

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

A raíz de lo experimentado en todo el proceso de la realización de las evaluaciones a los trabajadores de la galería principal de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot, es algo gratificante para nuestro grupo de trabajo, puesto que fue muy importante la orientación por parte del grupo capacitador y que los trabajadores entendieran el interés sobre el autocuidado y la prevención de riesgos laborales, por parte de nuestro grupo las evaluaciones se realizaron en cada uno de los puestos de trabajo, espacios donde los trabajadores podían interactuar con nosotros su punto de vista sobre las temáticas con mayor confianza y comentaban acerca de eventos que solían pasar en la ejecución de sus labores diarias, gracias a este proceso logramos que entendieran la importancia de la seguridad y el autocuidado puesto que es una tarea que todas las personas deben tener en cuenta en su diario vivir, ya sea que hagan parte de una empresa o laboren de forma independiente, es de gran importancia y necesario educar a los trabajadores para que busquen las herramientas necesarias para generar un impacto positivo en su vida personal como laboral, puesto que la sensibilización es vital para que los trabajadores identifiquen las condiciones de trabajo y en las cuales se encuentran expuestos y que sean partícipes en el mejoramiento de sus actividades y en la ejecución de sus labores.

Nosotros como administradores en salud ocupacional tenemos la responsabilidad de ser claros a la hora de socializar o dar a conocer alguna información de importancia para

prever los riesgos y darlos a conocer de forma clara a los trabajadores, para que ellos la interpreten y tengan un buen aprendizaje sobre dichos conocimientos, teniendo en cuenta el interés de los trabajadores para adquirir los conocimientos y transmitirlos a los demás de una forma responsable, en cuanto a la intervención que se realizó con los trabajadores de la galería de la plaza se logró evidenciar una buena relación interpersonal entre los grupos de capacitación y de evaluación con el personal que labora en la galería, puesto que esto fue de suma importancia y una experiencia enriquecedora, significativa para los trabajadores de la galería principal de la plaza de mercado en este proceso se desarrollaron habilidades de trabajo en equipo y liderazgo para el logro de las metas propuestas por cada uno de los jóvenes investigadores.

Los aprendizajes realizados durante en este proceso permitió generar un conocimiento en la parte personal, logrando tener una perspectiva sobre las evaluaciones realizadas al personal que trabaja en la Galería principal de la Plaza de Mercado de la ciudad de Girardot, con un modelo establecido y aprobado que se ejecutó durante la realización del proyecto y para el cumplimiento de este proyecto también fue indispensable los diferentes puntos de vista de nuestra líder del semillero como su apoyo para la ejecución de las evaluaciones realizadas, involucrando tiempo y la disponibilidad en dichas actividades, en el cual durante el proceso de la realización de las evaluaciones se logró una experiencia formativa a nivel intelectual del saber profesional, así como una oportunidad para el conocimiento y el aprendizaje, el desarrollo de actividades donde se interactúan con los trabajadores de la galería de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot, creando una identidad a partir de las interacciones en las que participamos como grupo de trabajo lo cual nos hace posible

desarrollar características y cualidades de interacción frente a otras personas y que en lo personal este proceso que se llevó a cabo es un aprendizaje donde se implementaron conocimientos de procedimientos y aptitudes aprendidos durante la formación académica, donde nos permite conocer las fortalezas y debilidades por mejorar cada uno de nosotros, como integrantes de un proyecto en el que cada día construimos a partir de la experiencia, la convivencia, las cualidades y talentos que nos da la capacidad de cumplir con las metas propuestas a ejecutar en dichos trabajadores, la posibilidad de desplegar lo mejor de sí mismo desarrollándolo en cuanto a lo personal y profesional.

Hoy solo lo queda dar gracias a dichos trabajadores que nos dieron su tiempo y el interés de aprender, aquellos que socializaron y compartieron con nosotros, que gracias a ellos logramos aprender que en cualquier lugar podemos aprender cosas nuevas que nunca pensamos que aprenderíamos y en la cual tendríamos una gran experiencias y recuerdos que siempre llevaremos en nuestra memoria y en nuestro corazón. Porque no solo el individuo que es estudiado nos da aprendizaje, sino que también cualquier individuo que comparte su tiempo nos puede enseñar y así mismo nosotros podemos aprender y enseñar los conocimientos adquiridos.

4.2. Aportes significativos en lo social

El aporte desde los social que se logró tener durante el proceso de evaluación en los trabajadores de la galería principal de la plaza de mercado, es que los trabajadores lograran adquirir los conocimientos necesarios y una sensibilización sobre el autocuidado y los riesgos laborales durante las capacitaciones y así mismo implementar

en ellos las evaluaciones para poder verificar el nivel de aprendizaje que lograron tener antes y después de su capacitación, es por ello que nosotros como grupo investigador del semillero en el proyecto que desarrollamos, fue de gran ayuda para que los trabajadores lograran tener un aprendizaje sobre la importancia de prevenir los riesgos en los puestos de trabajo, ya que algunos de los trabajadores tenían un desconocimiento previo de los temas evaluados y al realizar las visitas logramos observar en algunos vendedores la buena actitud y las ganas de aprender algo nuevo, pero en otros trabajadores se evidencio que no les interesaba o les daba pereza y en algunos casos no participaban por la falta de escolaridad en este caso se logró convencer que eso no era un impedimento para que aprendiera sobre lo practico que puede ser el tener un autocuidado, cambiado su comportamiento de inseguridad, la forma de pensar, actuar y aplicado las medidas preventivas de la seguridad y salud en el trabajo.

4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional

Durante la participación y le ejecución de las prácticas realizadas a través de el semillero SESAJO (seguridad y salud en el trabajo) y la realización del proyecto así como la ejecución del mismo nos permitió conocer la responsabilidad para enfréntanos al ámbito laboral, logrando entender que el cumplimiento y el manejo de los temas a evaluar son una gran responsabilidad, para dar a conocer los conocimientos adquiridos y lograr desempeñarnos ante cualquier entorno laboral, teniendo la capacidad para identificar los riesgos laborales a los cuales los trabajadores están expuesto, como también el identificar los riesgos presentes en cada uno de los trabajadores y puestos de

trabajo, teniendo una capacidad crítica de las relaciones existentes entre las condiciones de trabajo y salud, desarrollar y coordinar planes de trabajo para la seguridad de los trabajadores, esto nos llevó a desarrollar dicho proyecto que fue evaluar las causas del por qué la falta del autocuidado y los riesgos laborales en los trabajadores de la galería de plaza de mercado, donde dichos riesgos son a los que se enfrentan día a día. En cuanto a los aprendizajes obtenidos durante este proceso fue de gran ayuda para que creyéramos profesionalmente y personalmente porque el poder impactar a una parte de la sociedad te hace ver que es importante socializar e indagar entornos donde nunca se pensó hacerlo y que en esos espacios son de gran aprendizaje para ti como profesional en seguridad y salud en el trabajo porque el proceso realizado en las evaluaciones fue fundamental ya que nos impulsa a tener en cuenta los conocimientos que intervienen para la realización y formulación de cada una de las preguntas que se aplicaron a dichos trabajadores.

4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

En la realización de las actividades se da conocer las diferentes condiciones de trabajo en la cuales se encontraban los trabajadores que era la falta de orden y aseo de su puesto de trabajo, la no utilización de los implementos de protección personal, el estrés en el que algunas veces desempeñaban su trabajo por falta de tiempo para la pausas activas, siendo este un desencadenante para la irritabilidad y enojo por parte de algunos trabajadores, y también la tensión que tenían por estar pendiente de aquellas personas que era “dueño de lo ajeno”, en el cual en una ocasión se presentó un hecho en

donde un individuo atraco un trabajador (vendedor) donde tuvo que intervenir la policía y hacer su respectivo procedimiento, es allí donde todas estas experiencias nos demuestra que nosotros como profesionales logramos ocupar un lugar muy importante en el bienestar de cada trabajador, al evaluar y analiza el aprendizaje de los trabajadores sobre la prevención y el autocuidado que todos los trabajadores deben tener en su entorno laboral garantizando que los trabajadores reciban una formación práctica y preventiva sobre dichos temas para colócalos en práctica en cada uno de sus puestos de trabajo y también colocando en práctica el autocuidado protegiéndose con los implementos de protección personal de forma adecuada y colocando en práctica las pausas activas.

Nuestro desarrollo durante la experiencia fue una formación práctica, las actividades que se desarrollaron se fortalecen en los conocimientos y surge en la creación de las habilidades a través del aprendizaje.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Se logra concluir con este trabajo que los comerciantes de la galería de plaza de mercado de Girardot, Cundinamarca requerían de un programa de evaluación sobre el autocuidado y prevención de los riesgos laborales, evidenciándose que al aplicar la evaluación antes de la capacitación su conocimiento era de un 30% siendo este indicador bajo y al aplicar la evaluación después de la capacitación realizada por el grupo encargado, se evidencio que su conocimiento fue de un 50% indicador que se considera que si cumple con el objetivo de la evaluación de las capacitaciones sobre su aplicación y aprendizaje que logra ser exitoso en los trabajadores, generándonos satisfacción de haber aportado los conocimientos académicos adquiridos a lo largo de la carrera profesional y se agradece enormemente a todos los comerciantes que participaron en dichas evaluaciones, puesto que esta investigación generó gran enseñanza y experiencia en el área investigativa.

También logramos tener como experiencia que las falencia hacen que aprendamos que no todo puede ser perfecto y que esto nos enseña que somos humanos y que la falta de tiempo siempre va hacer un factor que influye mucho en todo aprendizaje, otras de la falencias fue la dificulta de reunir a todos los trabajadores en un solo lugar y por ellos no toco evaluar en cada uno de los puestos de trabajo de cada uno de los trabajadores, si bien es cierto una de la recomendaciones que deben tener en cuenta es que se debe mejorar las condiciones laborales de los trabajadores de la galería principal plaza de mercado en el cual no cumplen con los estándares en la seguridad y salud en el trabajo, como también que los trabajadores creen conciencia que los elementos de protección

personal son muy importantes para prevención de accidentes laborales, y crear espacios para que coloque en práctica las pausas activas en su entorno laboral y que este no convierta en entornos monótonos y estresantes.

6. Referencias

Cauca-Barreto, L.-F. (2017). *Condiciones de trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado de nueva sexta*. Cucuta: psicoespacios.

Civil-Chile, D. N. (2012). *Documento sobre la evaluación de la capacitación*, Chile.

Decreto 0614, Bases para la organización y administrativas de salud ocupacional en el país. (1984). Bogota, Colombia.

Decreto 1072 Decreto unico reglamentario del sector trabajo. (2015). Bogota, Colombia: Ministerio de trabajo.

Decreto 723, Reglamenta la afiliación al sistema general de riesgos laborales de las personas vinculadas a través de un contrato formal de prestación de servicios.

(2013). Bogota, Colombia.

Diaz Gutierrez, C. D. (2013). *spiritus, Trastorno musculo esquelético y ergonomía en estomatólogos del municipio sancti*. Gaceta medica Espirituana.

Edith Molina Araque, L. D. (2015). *Factores de riesgo en plaza de mercado villabel*.

Evelyn Cristina Diaz Guzman, M. I. (2018). *Diseño de un programa de educación y concientización para promover el autocuidado y prevención de riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot*.

Formativa., S. C. (2020). *Mejor proyecto de investigación formativa en el área de ciencia de la salud*.

J.C.R., t. (2007). *Evaluación de la capacitación en las organizaciones*. Panorama.

Ley 1562, Art. 6, Sistema general de riesgos laborales. (2012). Bogota, Colombia .

Luis-Francisco, C.-B. (2017). *Condiciones de trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado de nueva sexta*. Cucuta: Psicoespacios, 109-110.

M.R., H. (2015). *Autocuidado y promoción de la salud en el ámbito laboral*. Bogota: Trabajo de la Polifacultad Universitaria Javeriana.

Muñoz, F. P. (s.f.).

Navarro Peña Y, C. S. (2010). *El autocuidado*.

Resolución 1016, Reglamenta la organización funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional. (1989). Bogota, Colombia .

Serrano, B. &. (1997).

APÉNDICE A:
*Encuesta de perfil
sociodemográfico.*

SISTEMA DE INDAGACIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN EN RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y DE SST PLAZA DE MERCADO DE GIRARDOT		FE	SST
FORMATO DE ENCUESTA		EMSIÓN:	16/11/2017
		N.º SERIAL:	
CENTRO DE TRABAJO _____			
ENCUESTA DE PERFIL SOCIODEMOCRÁTICO			
Esta encuesta hace parte de la estructura del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo y el contenido de la misma es información clasificada.			
Nombre _____		FECHA _____	
Cargo _____			
1. ¿Tiene contrato con la empresa?	SI	NO	
2. ¿Usted es el arrendatario?	SI	NO	
3. Si marco NO ¿Quién es el arrendatario?			
4. Número del Local:			
5. ¿Que comercializa?			
Encierre en un círculo:			
6. EDAD		7. ESTADO CIVIL	
a. Menor de 18 años		a. Soltero (a)	
b. 18 - 27 años		b. Casado (a) unión libre	
c. 28 - 37 años		c. Separado (a) Divorciado	
d. 38 - 47 años		d. Viudo (a)	
e. 48 años o más			
8. GÉNERO		9. NÚMERO DE PERSONAS A CARGO	
a. Masculino		a. Ninguna	
b. Femenino		b. 1 - 3 personas	
		c. 4 - 6 personas	
		d. Más de 6 personas	
10. NIVEL DE ESCOLARIDAD		11. TENENCIA DE VIVIENDA	
a. Primaria		a. Propia	
b. Secundaria		b. Arrendada	
c. Técnico / Tecnólogo		c. Familiar	
d. Universitario		d. Compartida con otra(s) familia(s)	
e. Especialista / Maestro			
12. ARL A LA QUE ESTA AFILIADO		13. EPS A LA QUE ESTA AFILIADO	
CUAL:		CUAL:	
14. ARP A LA QUE ESTA AFILIADO:		15. TIPO DE TRAJADOR	
CUAL:		a. Independiente	
		b. dependiente	
16. LE HAN DIAGNOSTICADO ALGUNA ENFERMEDAD		17. FUMA	
a. Si		a. Si	
b. No		b. No	
CUAL:		Promedio diario	
18. CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS		19. CONSENTIMIENTO INFORMADO	
a. No		a. No	
b. Si		b. Si	
Semanal _____			
Mensual _____			
Quincenal _____			
Ocasional _____			
<small>Ley 1581 de 2012: de protección de datos personales, es una ley que complementa la regulación vigente para la protección del derecho fundamental que tienen todas las personas naturales a autorizar la información personal que es almacenada en bases de datos o archivos, así como su posterior actualización y rectificación.</small>			

Fuente: Evelyn Cristina Díaz Guzmán, Mónica Isabel Gómez Salgado.
Sistema de indagación, educación y capacitación en responsabilidad ambiental de SST plaza de mercado de Girardot.





APÉNDICE B:
*Instructivo para
diligenciamiento de las
evaluaciones.*

1. Definición.

Este instructivo hace parte del formato Evaluación de la formación de las capacitaciones del programa de autocuidado y riesgos laborales.


2. Diligenciamiento

- Se deben diligenciar todos los espacios del formato
 - Tema: Tema a Evaluar o Nombre de la Capacitación.
 - Fecha: Diligenciar la fecha en que se generó la evaluación. Día / Mes / Año
3. Las preguntas serán generadas por el facilitador o trabajador (vendedor)
- Se realizan de 5 a 6 preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta
 - Se realizará una evaluación antes de la capacitación y otra después de la capacitación.
 - El trabajador en la evaluación del después debe calificar el manejo de la capacitación y de la evaluación desarrollada por parte de los semilleristas con una calificación bajo los siguientes criterios: Excelente: 4, Bueno : 3, Regular: 2, Malo: 1.

	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
				
Metodología de la Capacitación				
Dominio del tema por parte del Capacitador				
Duración de la Capacitación				
Aplicabilidad o aporte para las funciones de su cargo				

Fuente: Elaboración propia.

APENDICE C:
*Evaluación de la
capacitación sobre la
importancia de pagos de
riesgos laborales.*

	<p>EVALUACIÓN IMPORTANCIA DE PAGOS DE RIESGOS LABORALES</p>		
FECHA: _____	NOMBRE COMPLETO _____		
TEMA: _____	CEDULA _____		
OBJETIVO: Comprobar el aprendizaje de los conceptos vistos en la jornada de capacitación.			
A CONTINUACIÓN MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA.			
NOTA: _____			
<p>SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</p>			
1. EL SISTEMA GENERAL DE RIESGOS LABORALES BUSCA PROTEGER LA SALUD DE LOS TRABAJADORES Y ATENDER LAS CONTINGENCIAS DERIVADAS DE LAS CONDICIONES PROPIAS DEL TRABAJO.			
<input type="checkbox"/> A. SI	<input type="checkbox"/> B. NO		
2. QUE PRESTACIONES ASISTENCIALES TIENEN DERECHO LOS AFILIADOS AL SISTEMA GENERAL DE RIESGOS LABORALES.			
<input type="checkbox"/> A. ASISTENCIA MEDICA Y QUIRURGICA	<input type="checkbox"/> B. SERVICIO DE HOSPITALIZACION	<input type="checkbox"/> C. SUMINISTRO DE MEDICAMENTOS	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
3. QUIENES DEBEN AFILIARSE AL SISTEMA GENERAL DE RIESGOS LABORALES.			
<input type="checkbox"/> A. TRABAJADORES DEPENDIENTES	<input type="checkbox"/> B. TRABAJADORES INDEPENDIENTES QUE LABOREN EN TAREAS DE ALTO RIESGO	<input type="checkbox"/> C. APRENDICES SEVA EN FAS DE PRACTICA	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
4. ¿Cómo se pueden afiliar los trabajadores dependientes que laboren por periodos inferiores a un mes??			
<input type="checkbox"/> A. Que se encuentren vinculados laboralmente	<input type="checkbox"/> B. Que el contrato sea a tiempo parcial	<input type="checkbox"/> C. Que el valor que resalte como remuneración en el mes, sea inferior a un mes completo	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
5. ¿Cuándo inicia la cobertura en riesgos laborales para el trabajador?			
<input type="checkbox"/> A. inicia al día siguiente de la afiliación	<input type="checkbox"/> B. inicia al mes de la afiliación	<input type="checkbox"/> C. ninguna de las anteriores	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
6. ¿QUE ES EL RIESGO LABORAL?			
<input type="checkbox"/> A. es el riesgo de sufrir un accidente o una enfermedad laboral	<input type="checkbox"/> B. prevención en salud	<input type="checkbox"/> C. todas las anteriores	<input type="checkbox"/> D. Ninguna de las anteriores

Fuente: Elaboración propia

Importancia de pagos de riesgos laborales.

Tabulación correspondiente de las preguntas realizadas del tema importancia de pagos de riesgos laborales, se registró los siguientes resultados.

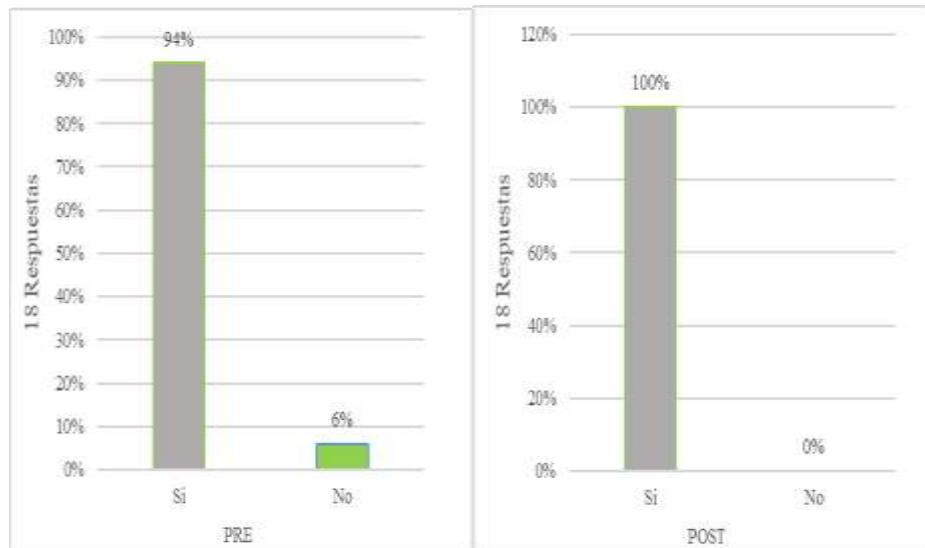


Figura 1: El sistema de riesgo laborales busca proteger la salud de los trabajadores y atender las contingencias derivadas de las condiciones propias del trabajo.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado a la pregunta N° 1 de la evaluación se evidencia que antes de tener la capacitación los trabajadores contestaron, el 94% que el sistema general de riesgos laborales buscar proteger la salud y el 6% los trabajadores contestaron que el sistema general de riesgos laborales no buscar proteger la salud y después de la capacitación el 100% de los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron que el sistema general de riesgos laborales busca proteger la salud de los trabajadores.

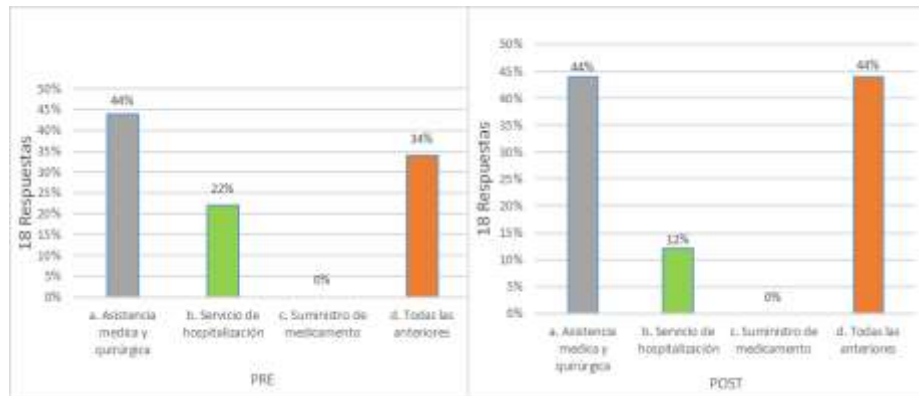


Figura 2: ¿Que prestaciones asistenciales tienen derecho los afiliados al sistema general de riesgos laborales?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron que el 44% la asistencia médica y quirúrgica, el 22% servicios de hospitalización, el 34% que todas las anteriores son las prestaciones a las cuales tienen derecho los afiliados y al aplicar la evaluación después de la capacitación los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 44% la asistencia médica y quirúrgica, el 12% a los servicios de hospitalización y el 44% a todas las anteriores tienen derecho los afiliados.

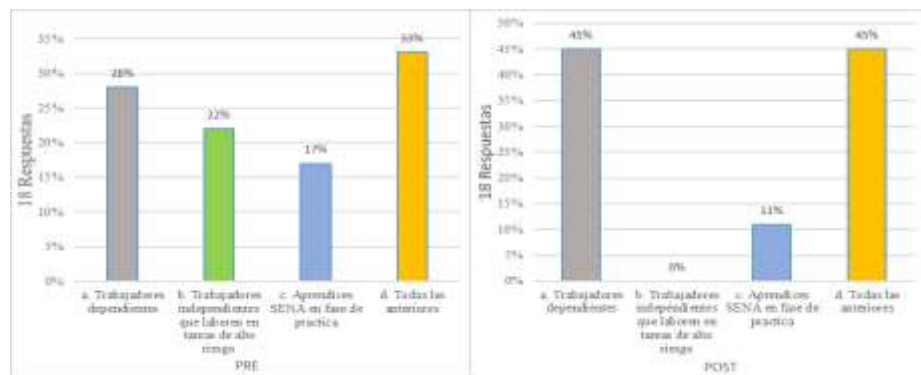


Figura 3: ¿Quiénes deben afiliarse al sistema general de riesgos laborales?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 28% que los trabajadores dependientes, el 22% de los trabajadores que laboren en tareas de alto riesgo, 17% los aprendices SENA en fase de practica y el 33% todas las anteriores son quienes deben afiliarse a los riesgos laborales y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 45% que los trabajadores dependientes, el 11% aprendices SENA en fase de practica y el 45% que todas las anteriores son las personas que deben afiliarse al sistema general de riesgos laborales.

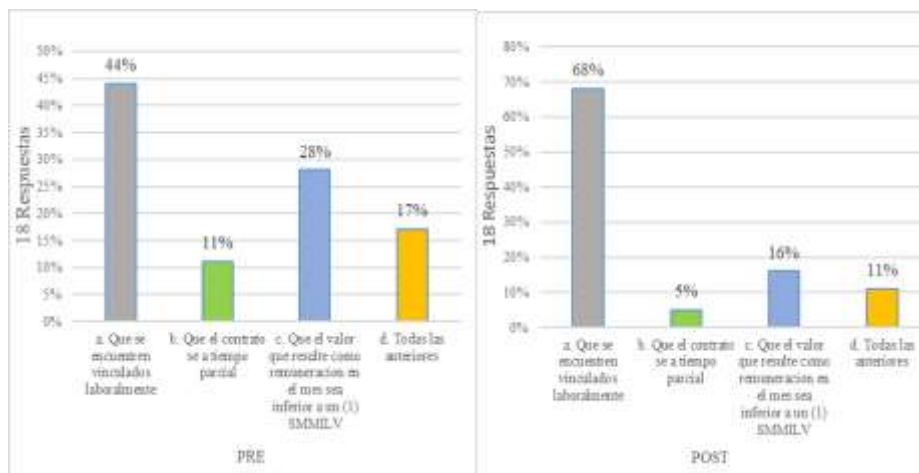


Figura 4: ¿Cómo se puede afiliarse los trabajadores que laboren por periodos inferiores a un mes?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 44% que se encuentren vinculados laboralmente, 11% que el contrato se a tiempo parcial, el 28% que el valor que resulte como remuneración en el mes sea inferior a un (1) SMMILV y 17% todas las anteriores son los que se pueden afiliarse los

trabajadores que laboren por periodos inferiores a un mes y después de la capacitación los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron 68% que se encuentren vinculados laboralmente, 5% que el contrato se a tiempo parcial, el 16% que el valor que resulte como remuneración en el mes sea inferior a un (1) SMMILV y 11% todas las anteriores son los que se pueden afiliar los trabajadores que laboren por periodos inferiores a un mes.

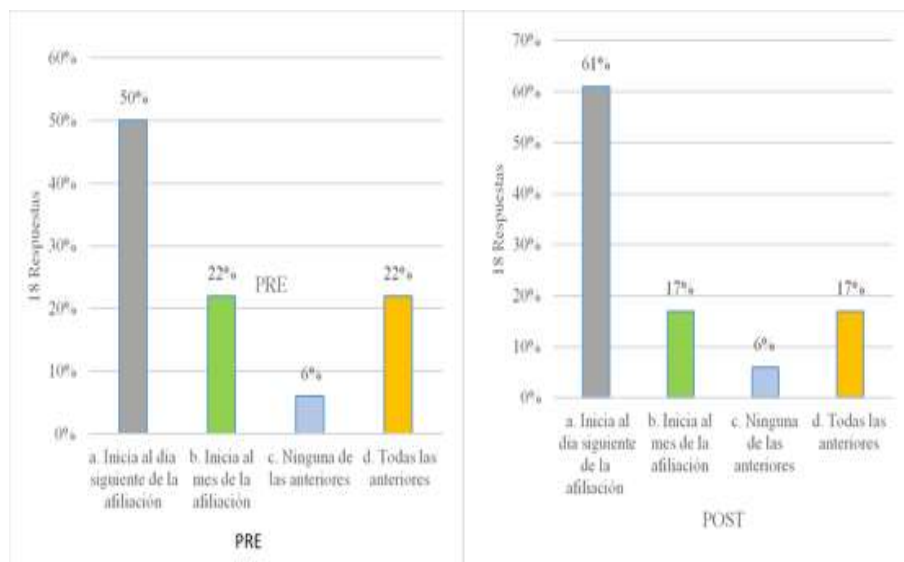


Figura 5: ¿Cuándo inicia la cobertura en riesgos laborales para el trabajador?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 50% inicia al día siguiente de la afiliación, 22% inicia al mes de la afiliación, 6% ninguna de las anteriores, 22% todas las anteriores, inicia la cobertura en riesgos laborales para los trabajadores y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 61% inicia al día siguiente de la afiliación, 17% inicia al mes de la afiliación, 6% ninguna de las anteriores, 17% todas las anteriores, inicia la cobertura en riesgos laborales para los trabajadores

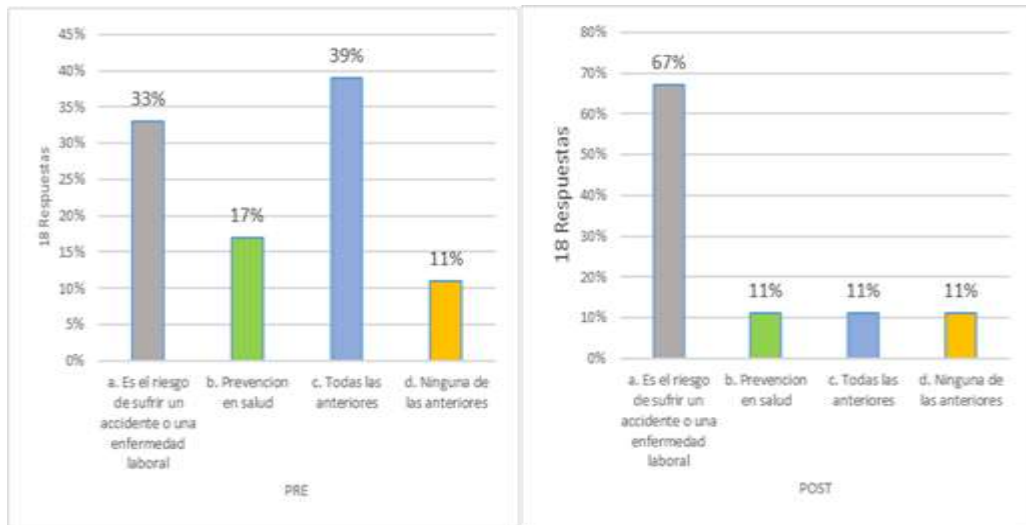



Figura 6: ¿Que es el riesgo laboral?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 33% es sufrir un accidente o una enfermedad laboral, el 17% prevención en salud, 39% todas las anteriores y el 11% ninguna de las anteriores es el riesgo laboral y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 67% es sufrir un accidente o una enfermedad laboral, el 11% prevención en salud, 11% todas las anteriores y el 11% ninguna de las anteriores es el riesgo laboral.

APÉNDICE D:
*Evaluación de la
capacitación sobre
identificación de riesgos,
condiciones y actos
inseguros.*

	<h2 style="margin: 0;">EVALUACIÓN IDENTIFICACION DE RIESGOS, CONDICIONES Y ACTOS INSEGUROS</h2>		
<p>FECHA: _____</p> <p>TEMA: _____</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO: Comprobar el aprendizaje de los conceptos vistos en la jornada de capacitación.</p> <p style="text-align: center;">A CONTINUACIÓN MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA.</p>			
<h3 style="margin: 0;">SEGURIDAD Y SALUD LABORAL</h3>			
<p>1. ¿QUE ES UN PELIGRO?</p>			
A. UN VERBO	B. UNA HERRAMIENTA	C. SITUACION O ACTO CON POTENCIAL DE PRODUCIR DAÑO	D. TODAS LAS ANTERIORES
<p>2. ¿QUE TIPOS DE RIESGOS EXISTEN?</p>			
A. RIESGOS FISICOS	B. RIESGO QUIMICOS	C. RIESGOS ELECTRICOS	D. TODAS LAS ANTERIORES
<p>3. ¿QUIE ES UN ACCIDENTE LABORAL?</p>			
A. ES UN HECHO DE QUE EL TRABAJADOR SE ACCIDENTE	B. UN EVENTO QUE SUCEDE A OCACION DEL TRABAJO	C. QUE EL TRABAJADOR MUERA	D. TODAS LAS ANTEIRORES
<p>4. ¿CUALES SON LAS CUASAS QUE HACEN QUE LOS ACCIDENTES OCURRAN?</p>			
A. ACTO INSEGURO	B. CONDICION INSEGURA	C. FALTA DE CAPACITACION	D. TODAS LAS ANTERIORES
<p>5. ¿QUE ES UN ACTO INSEGURO?</p>			
A. NO USAR ELEMENTOS DE PROTECCION	B. SUCESO QUE DA COMO OCURRENCIA UN ACCIDENTE	C. ACCION DE QUE SUCEDA UN ACCIDENTE	D. TODAS LAS ANTERIORES

Fuente: Elaboración propia

Identificación de riesgos, condiciones y actos inseguros

Tabulación correspondiente de las preguntas realizadas del tema Identificación de riesgos, condiciones y actos inseguros, se registró los siguientes resultados.

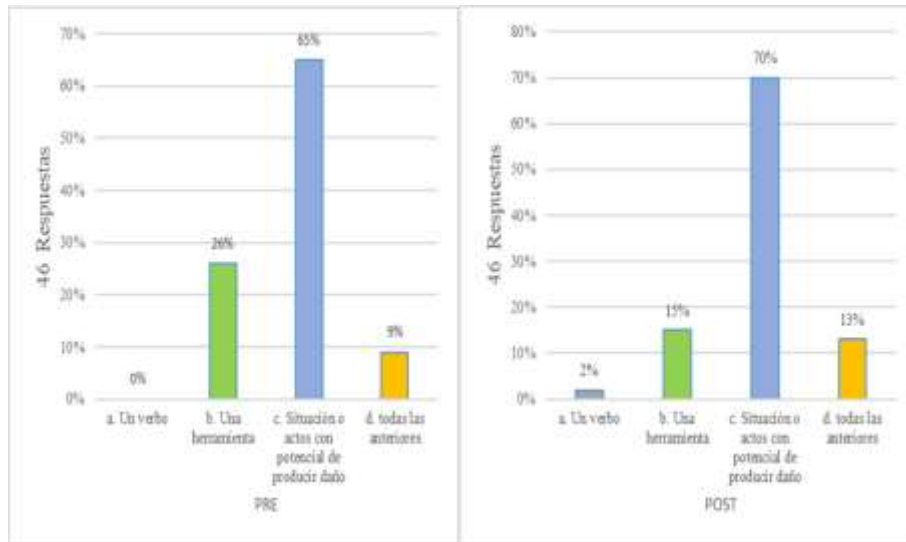


Figura 7: ¿Que es un peligro?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 0% un verbo, el 28% una herramienta, 65% situación o actos con potencial de producir daño y el 9% todas las anteriores es un peligro y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 2% un verbo, el 15% una herramienta, 70% situación o actos con potencial de producir daño y el 13% todas las anteriores es un peligro.

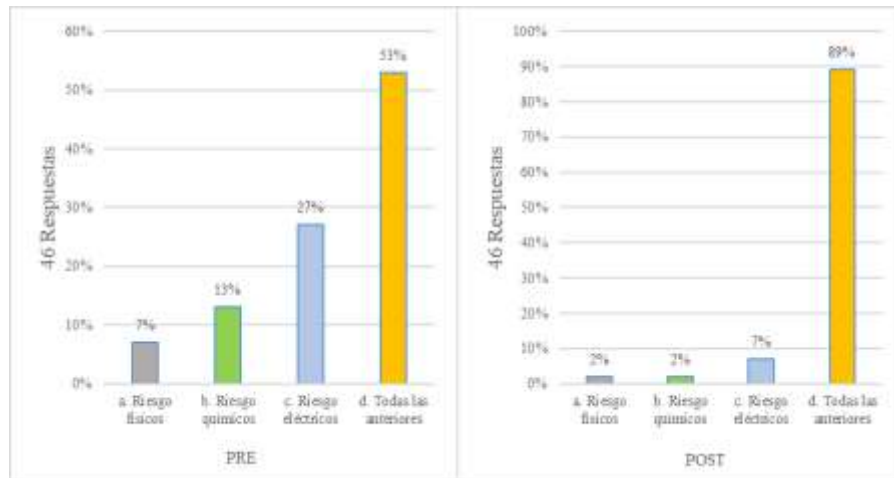


Figura 8: ¿Qué tipos de riesgos existen?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 7% riesgo físico, 13% riesgo químico, 27% riesgo eléctrico, 53% todas las anteriores, son los tipos de riesgos y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 2% riesgo físico, 2% riesgo químico, 7% riesgo eléctrico, 89% todas las anteriores, son los tipos de riesgos.

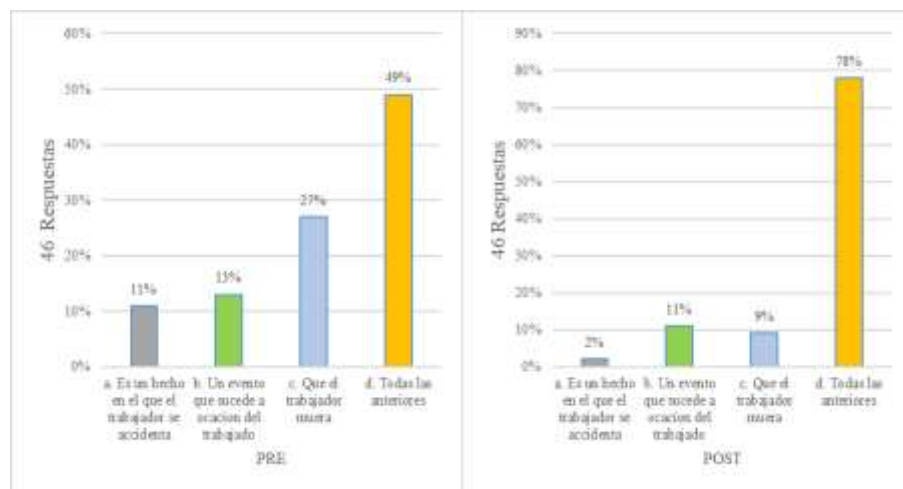


Figura 9: ¿Que es un accidente laboral?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 11% es un hecho en el que el trabajador se accidenta, el 13% un evento que sucede a ocasión del trabajo , 27% que el trabajador muera y el 49% todas las anteriores es un accidente laboral y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 2% es un hecho en el que el trabajador se accidenta, el 11% un evento que sucede a ocasión del trabajo , 9% que el trabajador muera y el 78% todas las anteriores es un accidente laboral.

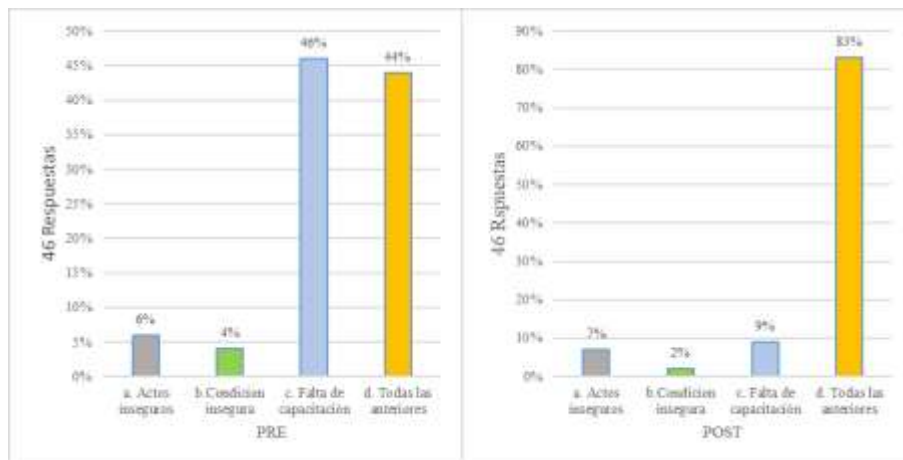


Figura 10: ¿Cuáles son las causas que hacen que los accidentes ocurran?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 6% actos inseguros, 4% condición insegura, 46% falta de capacitación, 44% todas las anteriores, son las causas que hacen que los accidentes ocurran y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 7% actos inseguros, 2% condición

insegura, 9% falta de capacitación, 83% todas las anteriores, son las causas que hacen que los accidentes ocurran.

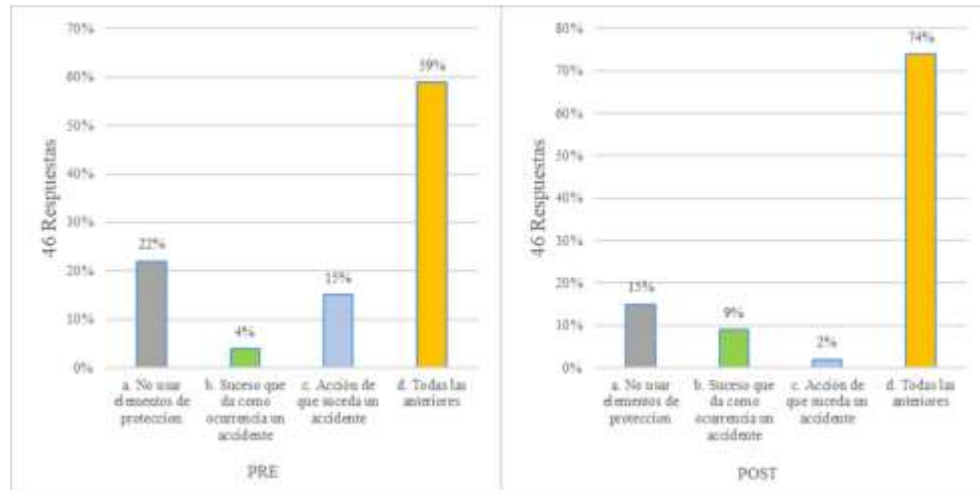



Figura 11: ¿Que es un acto inseguro?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 22% no usar elementos de protección, el 4% suceso que da como ocurrencia un accidente, 15% acción de que suceda un accidente y el 59% todas las anteriores es un acto inseguro y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 15% no usar elementos de protección, el 9% suceso que da como ocurrencia un accidente, 2% acción de que suceda un accidente y el 74% todas las anteriores es un acto inseguro.

APÉNDICE E:
*Evaluación de la
capacitación sobre orden
y aseo/ condiciones y
actos inseguros.*

 <p>UNIMINUTO <small>Compañía Colombiana de Formación Profesional Asociación de Calidad en Servicios de Educación</small></p>	EVALUACIÓN IDENTIFICACION DE ORDEN Y ASEO, CONDICIONES Y ACTOS INSEGUROS		
FECHA: _____	H ____		
TEMA _____	M ____		
OBJETIVO: Comprobar el aprendizaje de los conceptos vistos en la jornada de capacitación. A CONTINUACIÓN MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA.			
SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			
1. UN ACTO INSEGURO ES			
A. MAL USO DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCION PERSONAL	B. CAMINAR POR AEREAS PELIGROSAS	C. LEVANTAR OBJETOS DE FORMA INADECUADA	D. TODAS LAS ANTERIORES
2. UNA CONDICION INSEGURA ES			
A. PISOS EN MALAS CONDICIONES	B. DESORDEN EN EL AREA DE TRABAJO	C. SEÑALIZACION INADECUADA	D. TODAS LAS ANTERIORES
3. ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LOS PASOS PARA MANTENER EL ORDEN EN EL PUESTO DE TRABAJO?			
A. ORGANIZACIÓN	B. LIMPIEZA	C. DISCIPLINA	D. TODAS LAS ANTERIORES
4. ¿PARA USTED QUE ES EL ORDEN Y EL ASEO?			
A. MANTENER EL AREA DE TRABAJO LIMPIO Y SEGURO	B. MANTENER EL AREA DE TRABAJO EN DESORDEN	C. ELEMENTOS QUE GENEREN ACCIDENTES	D. TODAS LAS ANTERIORES
5. QUE SUCEDE CUANDO EXISTE EL DESORDEN EN SU LUGAR DE TRABAJO			
A. PERDIDA DE HERRAMIENTAS	B. PUEDE GENERAR UN ACCIDENTE	C. ES UN LUGAR INSEGURO	D. TODAS LAS ANTERIORES

Fuente: Elaboración propia

Orden y ase /condiciones y actos inseguros.

Tabulación correspondiente de las preguntas realizadas del tema Orden y aseo /condiciones y actos inseguros, se registró los siguientes resultados.

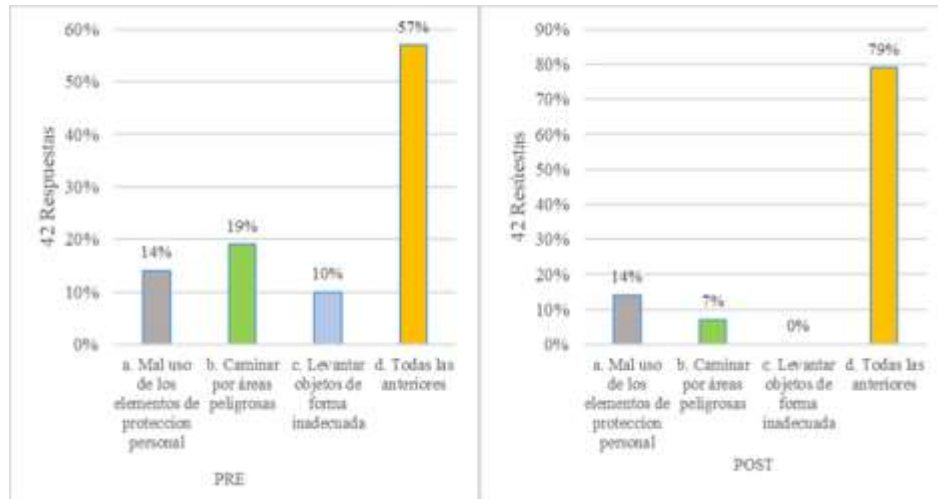


Figura 12: Es un acto inseguro.

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 14% mal uso de los elementos de protección personal, 19% caminar por áreas peligrosas, 10% levantar objetos de forma inadecuada, 57% todas las anteriores, es un acto inseguro y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 14% mal uso de los elementos de protección personal, 7% caminar por áreas peligrosas, 0% levantar objetos de forma inadecuada, 79% todas las anteriores, es un acto inseguro.

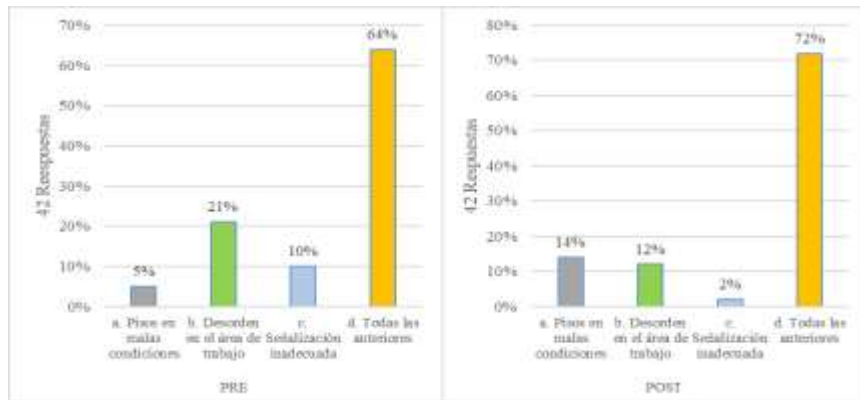


Figura 13: Es una condición insegura.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 5% no usar elementos de protección, el 21% suceso que da como ocurrencia un accidente, 10% acción de que suceda un accidente y el 64% todas las anteriores es un condición insegura y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 14% no usar elementos de protección, el 12% suceso que da como ocurrencia un accidente, 2% acción de que suceda un accidente y el 72% todas las anteriores es un condición insegura

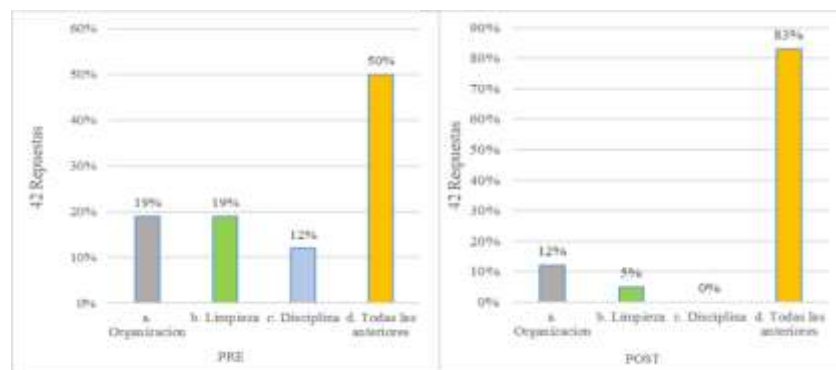


Figura 14: ¿Cuáles considera usted que son los pasos para mantener el orden en el puesto de trabajo?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 19% organización, 19% limpieza, 12% disciplina, 50% todas las anteriores, son los pasos para mantener el orden en el puesto de trabajo y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 12% organización, 5% limpieza, 0% disciplina, 83% todas las anteriores, son los pasos para mantener el orden en el puesto de trabajo.

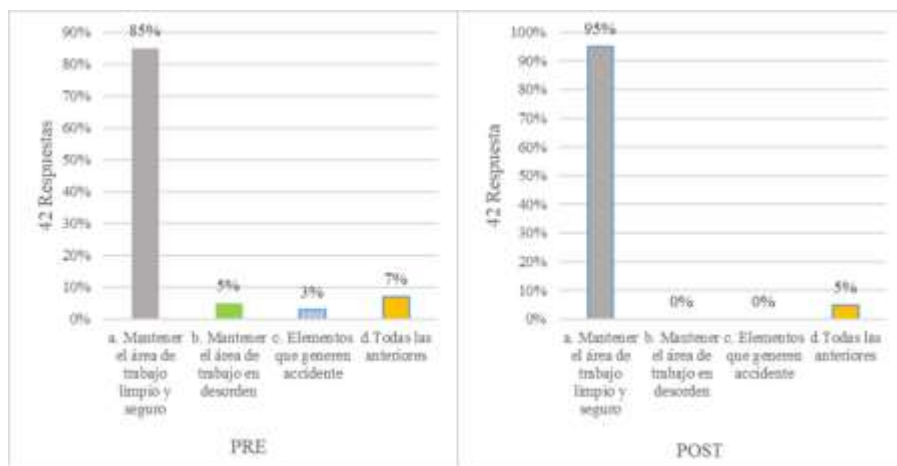


Figura 15: ¿Para usted que es el orden y el aseo?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 85% mantener el área de trabajo limpio y seguro, el 5% mantener el área de trabajo en desorden, 3% elementos que generen accidentes y el 7% todas las anteriores es el orden y el aseo y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 95% mantener el área de trabajo limpio y seguro, el 0% mantener el área de trabajo en

desorden, 0% elementos que generen accidentes y el 5% todas las anteriores es el orden y el aseo.

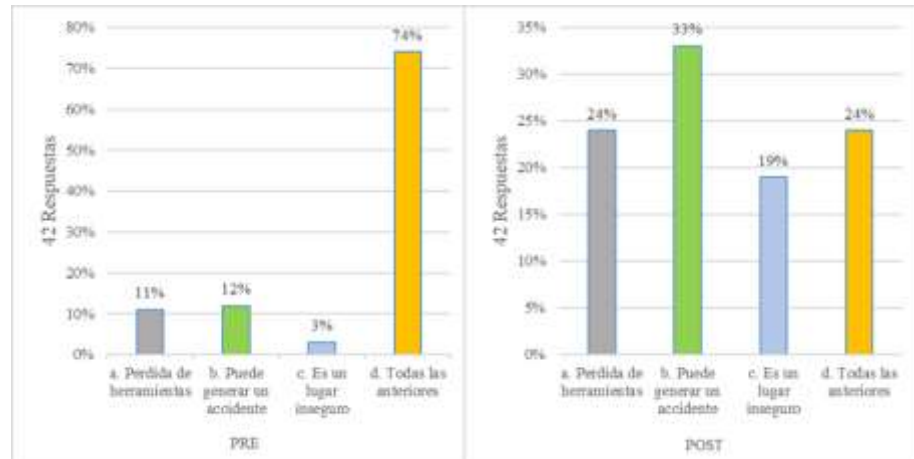


Figura 16: ¿Que sucede cuando existe el desorden en su lugar de trabajo?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 11% perdida de herramientas, 12% puede generar un accidente, 3% es un lugar inseguro, 74% todas las anteriores, qué sucede cuando existe el desorden en su lugar de trabajo y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 24% perdida de herramientas, 33% puede generar un accidente, 19% es un lugar inseguro, 24% todas las anteriores, qué sucede cuando existe el desorden en su lugar de trabajo.

APÉNDICE F:
*Evaluación de la
capacitación sobre
hábitos saludables y
pausas activas.*

	EVALUACIÓN IDENTIFICACION DE RIESGOS, HABITOS SALUDABLES Y PAUSAS ACTIVAS		
FECHA: _____	H ____		
TEMA _____	M ____		
OBJETIVO: Comprobar el aprendizaje de los conceptos vistos en la jornada de capacitación.			
A CONTINUACIÓN MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA.			
SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			
1. LAS PAUSAS ACTIVAS SON BREVES DESCANSOS DURANTE LA JORNADA LABORAL QUE AYUDAN A RECUPRAR ENERGIA POR MEDIO DE EJERCICIOS?			
A. SI	B. NO	C. SI	D. NO
2. CUANTO ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE UNA PAUSA ACTIVA?			
A. 5 A 10 MINUTOS	B. 10 A 15 MINUTOS	C. 15 A 20 MINUTOS	D. 20 A 30 MINUTOS
3. QUE BENEFICIOS SE OBTIENEN AL REALIZAE PAUSAS ACTIVAS			
A. MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL	B. MEJORAR LA POSTURA	C. MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACION	D. TODAS LAS ANTERIORES
4. QUE BENEFICIOS SE OBTIENEN AL REALIZAR ACTIVIDADES FISICAS?			
A. DISMINUIR COLESTEROL EN LA SANGRE	B. CONTRLAR LA PRESION ARTERIAL	C. DISMINUIR EL ESTRÉS	D. TODAS LAS ANTERIORES
5. DE QUE FORMA SE PUEDE REALIZAR ACTIVIDAD FISICA?			
A. REALIZAR CAMINATAS	B. SALIR EN BICICLETA	C. REALIZAR BAILE Y DANZAS	D. TODAS LAS ANTERIORES

Fuente: Elaboración propia

Hábitos saludables y pausas activas.

Tabulación correspondiente de las preguntas realizadas del tema Hábitos saludables y pausas activas, se registró los siguientes resultados.

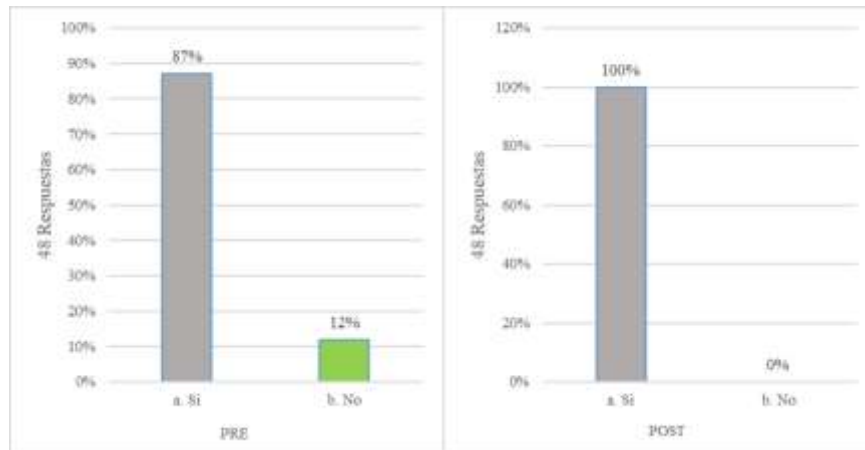


Figura 17: ¿Las pausas activas ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 87% las pausa activas si ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios, el 12% las pausa activas no ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 100% las pausa activas si ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios, el 0% las pausa activas no ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios.

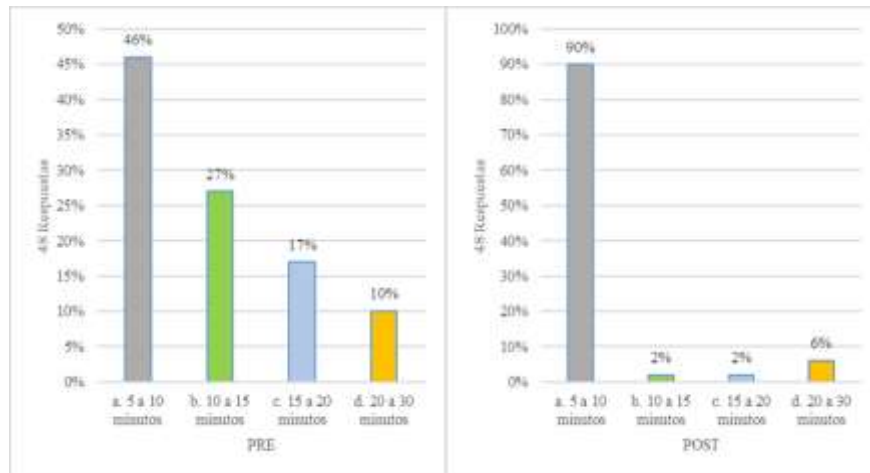


Figura 18: *¿Cuánto es el tiempo recomendado para realizar una pausa activa?*

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 46% de 5 a 10 minutos, 27% de 10 a 15 minutos, 17% de 15 a 20 minutos, 10% 20 a 30 minutos, es el tiempo recomendado para realizar una pausa activa y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 90% de 5 a 10 minutos, 2% de 10 a 15 minutos, 2% de 15 a 20 minutos, 6% 20 a 30 minutos, es el tiempo recomendado para realizar una pausa activa

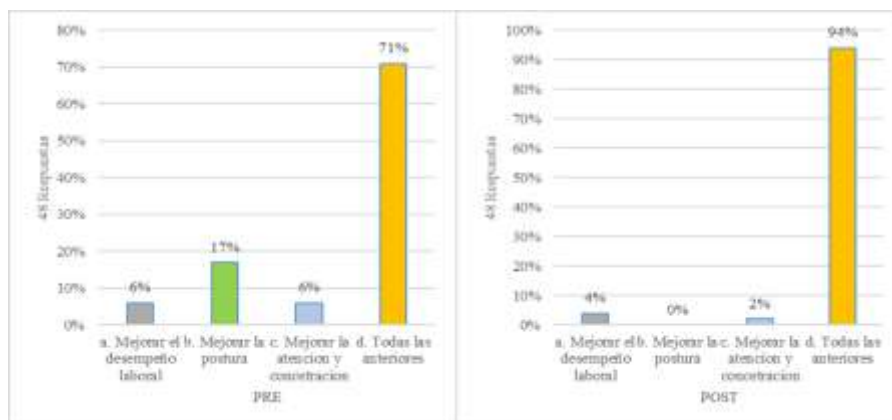


Figura 19: *¿Qué beneficios genera a realizar las pausas activas?*

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 6% mejorar el desempeño laboral, el 17% mejora la postura, 6% mejorar la atención y concentración, 71% todas las anteriores son beneficios genera realizar las pautas activas y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 4% mejorar el desempeño laboral, el 0% mejora la postura, 2% mejorar la atención y concentración, 94% todas las anteriores son beneficios genera realizar las pautas activas

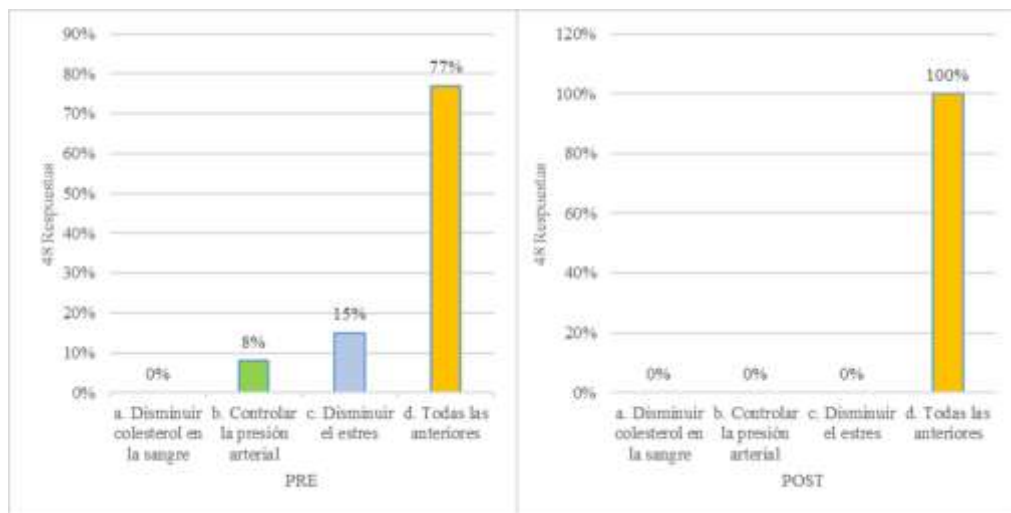


Figura 20: ¿Qué beneficios se obtienen al realizar actividades físicas?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 0% disminuir el colesterol en la sangre, 8% controlar la presión arterial, 15% disminuir el estrés, 77% todas las anteriores, son beneficios se obtienen al realizar actividades físicas y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 0% disminuir el colesterol en la sangre, 0% controlar la presión arterial, 0% disminuir el

estrés, 100% todas las anteriores, son beneficios se obtienen al realizar actividades físicas.

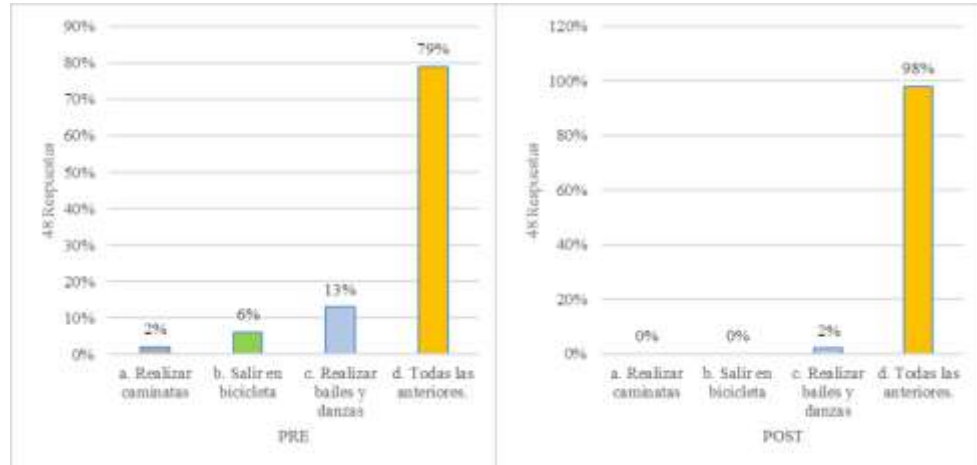



Figura 21: ¿De qué forma se puede realizar actividad física?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 2% realizar caminatas, el 6% salir en bicicleta, 13% realizar bailes y danzas, 79% todas las anteriores son la forma se puede realizar actividad física y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado contestaron el 0% realizar caminatas, el 0% salir en bicicleta, 2% realizar bailes y danzas, 98% todas las anteriores son la forma se puede realizar actividad física.

APÉNDICE G:
*Evaluación de la
capacitación sobre
protección personal EPP.*

 <p>UNIMINUTO <small>Unidad Pedagógica - Universidad Nacional de Colombia</small> <small>Establecimiento de calidad de alto nivel de docentes</small> <small>Unidad de Investigación</small></p>	EVALUACIÓN IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCION PERSONAL PARA PREVENIR RIESGOS EN EL TRABAJO		
FECHA: _____	H _____		
TEMA: _____	M _____		
OBJETIVO: Comprobar el aprendizaje de los conceptos vistos en la jornada de capacitación.			
A CONTINUACIÓN MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA.			
SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			
1. ¿ ES IMPORTANTE UTILIZAR LOS ELEMENTOS DE PROTECCION ?			
<input type="checkbox"/> A. SI	<input type="checkbox"/> B. NO	<input type="checkbox"/> C. ALGUNAS SITUACIONES	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
2. ¿SE REQUIERE PROTECCION CUANDO SE TRABAJA ?			
<input type="checkbox"/> A. PRODUCTOS QUIMICOS	<input type="checkbox"/> B. POLVOS O PARTICULAS	<input type="checkbox"/> C. SOLDADURAS	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
3. ¿LOS GUANTES DE SEGURIDAD PROTEGEN LAS MANOS Y ANTEBRAZOS DE?			
<input type="checkbox"/> A. LOS TRABAJADORES	<input type="checkbox"/> B. RESBALONES	<input type="checkbox"/> C. PRODUCTOS	<input type="checkbox"/> D. TODAS LAS ANTERIORES
4. ¿LOS PROTECTORES AUDITIVOS SE PUEDEN USAR CUANDO ?			
<input type="checkbox"/> A. el nivel de ruido supera los 85 DB (decibeles)	<input type="checkbox"/> B. cuandos las personas se irritan con facilidad	<input type="checkbox"/> C. cuando hay posibilidad de ruidos de alta intensidad	<input type="checkbox"/> D. todas las anteriores
5. ¿QUE HACER EN CASO DE INCENDIO ?			
<input type="checkbox"/> A. mantener la calma	<input type="checkbox"/> B. contactar a los bomberos	<input type="checkbox"/> C. evacuar	<input type="checkbox"/> D. todas las anteriores

Fuente: Elaboración propia

Protección personal EPP

Tabulación correspondiente de las preguntas realizadas del tema Hábitos saludables y pausas activas, se registró los siguientes resultados.

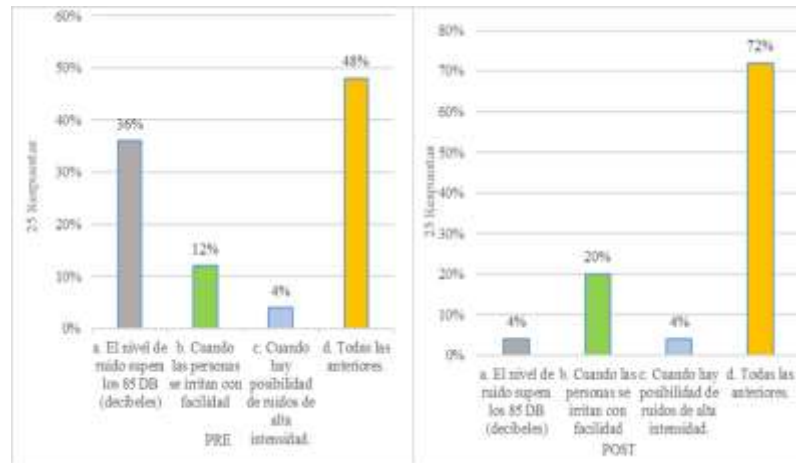


Figura 22: ¿Los protectores auditivos se pueden usar cuándo?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 36% el nivel de ruido supera los 85 DB (decibeles), 12% cuando las personas se irritan con facilidad, 4% cuando hay posibilidad de ruidos de alta intensidad, 48% todas las anteriores, cuándo se pueden usar protectores auditivos y después de la capacitación los trabajadores contestaron, el 4% el nivel de ruido supera los 85 DB (decibeles), 20% cuando las personas se irritan con facilidad, 4% cuando hay posibilidad de ruidos de alta intensidad, 72% todas las anteriores, cuándo se pueden usar protectores auditivos.

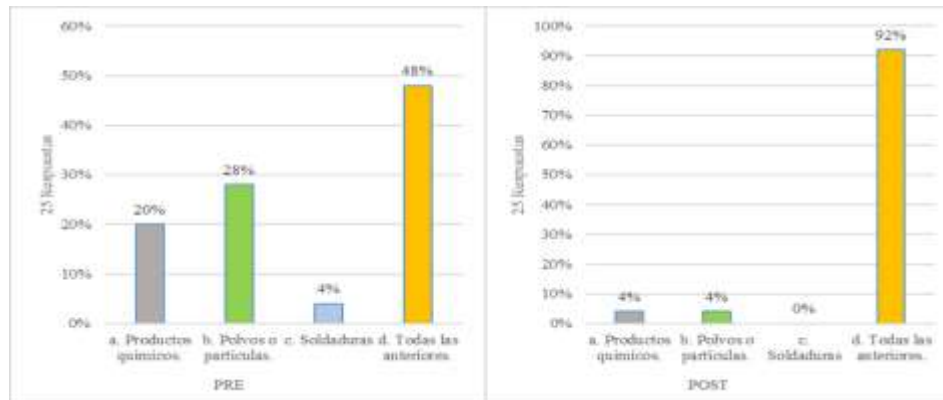


Figura 23: ¿Se requiere usar EPP cuando se trabaja con?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 20% productos químicos, el 28% polvos o partículas, 4% soldaduras, 48% todas las anteriores cuando se trabaja con se requiere usar EPP y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado el 4% productos químicos, el 4% polvos o partículas, 0% soldaduras, 92% todas las anteriores cuando se trabaja con se requiere usar EPP.

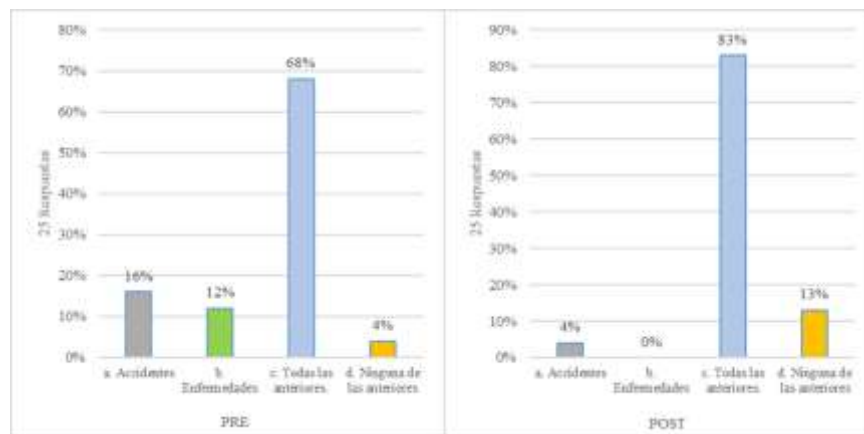


Figura 24: ¿Los EPP protegen al trabajador de?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 16% accidente, 12% enfermedades, 68% todas las anteriores, 4% ninguna de las anteriores, Los EPP protegen al trabajador y después de la capacitación los trabajadores contestaron, Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 4% accidente, 0% enfermedades, 83% todas las anteriores, 13% ninguna de las anteriores, Los EPP protegen al trabajador.

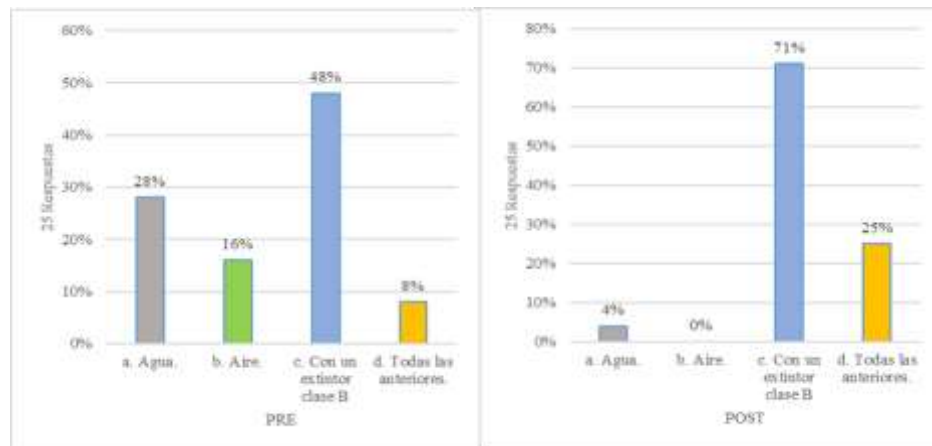


Figura 25: En caso de presentarse un incendio donde existía gasolina este se debe apagar con:

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis realizado se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron el 28% agua, el 16% aire, 48% con un extintor clase B, 8% todas las anteriores en caso de presentarse un incendio donde existía gasolina, este debe apagar y después de la capacitación se aplica la evaluación a los trabajadores de la galería de la plaza de mercado el 4% agua, el 0% aire, 71% con un extintor clase B, 25% todas las anteriores en caso de presentarse un incendio donde existía gasolina, este debe apagar.

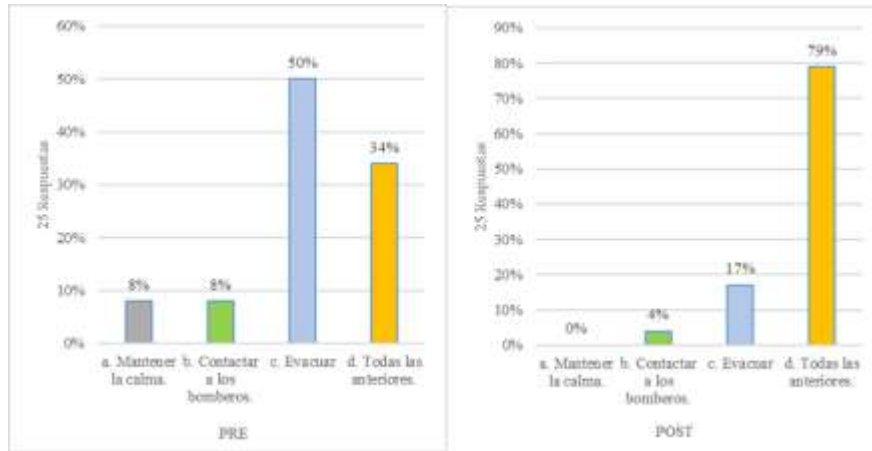


Figura 26: ¿Que hacer en caso incendio?

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 8% mantener la calma, 8% contactar a los bomberos, 50% evacuar, 34% todas las anteriores, qué hacer en caso de incendio y después de la capacitación los trabajadores contestaron, Al realizar el análisis se evidencia que antes de la capacitación los trabajadores contestaron, el 0% mantener la calma, 4% contactar a los bomberos, 17% evacuar, 79% todas las anteriores, qué hacer en caso de incendio.

APÉNDICE H:
*Aval de la evaluación de
la capacitación.*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, *Sonia Elizabeth Hernandez Giron*, con documento de identidad N° *39583590*, de profesión *profesional en Salud Ocupacional con Grado de Magister* ejerciendo actualmente como *Docente*, en la *Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO*.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (evaluación de la Capacitación), a los efectos de su aplicación en el proceso de la sistematización

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los Ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Pregunta N° 1

Pregunta Mixta		
El sistema general de riesgos laborales busca proteger la salud de los trabajadores y atender las contingencias derivadas de las condiciones propias del trabajo		
Respuesta:	Calificación	
SI ___ NO ___	Excelente	
	Aceptable	
	Malo	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada	Es una pregunta corta, permitiendo con ello un entendimiento al participante.					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta anteriormente formulada es acorde a los temas de capacitación, ya que es importante que el participante conozca cual es el propósito del Sistema General de Riesgos Laborales.

Pregunta N° 2

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Qué prestaciones asistenciales tienen derecho los afiliados al sistema general de riesgos laborales?		
Respuesta:	Calificación	
a. asistencia médica y quirúrgica	Excelente	
b. servicio de hospitalización	Aceptable	
c. suministro de medicamento	Malo	
d. todas las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):							
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2							
Motivos por los que se considera no adecuada							
Motivos por los que se considera adecuada	Es una pregunta pertinente, permitiendo con ello un aprendizaje de los participante.						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)							

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta anteriormente formulada es acorde a los temas de capacitación, ya que es importante que el participante conozca cual son las prestaciones asistenciales a las que tienen derecho

Pregunta N° 3

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Quiénes deben afiliarse al sistema general de riesgos laborales?		
Respuesta:	Calificación	
a. trabajadores dependientes	Excelente	
b. trabajadores independientes que laboren en tareas de alto riesgo	Aceptable	
c. aprendices SENA en fase de practica	Malo	
d. todas las anteriores		
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo
		1 2 3 4 5 6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):		
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 		

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 3	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es pertinente, ya que es bueno que conozcan quienes deben de afiliarse al Sistema General de Riesgos Laborales
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta anteriormente formulada es acorde a los temas de capacitación, ya que es importante que el participante conozca quienes deben de afiliarse al Sistema General de Riesgos Laborales.

Pregunta N° 4

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Cómo se puede afiliar los trabajadores que laboren por periodos inferiores a un mes?	
Respuesta:	Calificación
a. que se encuentren vinculados laboralmente	Excelente
b. que el contrato se a tiempo parcial	Acceptable
c. que el valor que resulte como remuneración en el mes sea inferior a un (1) SMMILV	Malo
d. todas las anteriores	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 		x				
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 		x				
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 4						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	En esta pregunta, las respuestas no dan solución al planteamiento de la pregunta.					

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Las múltiples opciones de respuestas, no dan respuesta lo planteado.

Pregunta N° 5

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Cuándo inicia la cobertura en riesgos laborales para el trabajador?		
Respuesta:	Calificación	
a. inicia al día siguiente de la afiliación	Excelente	
b. inicia al mes de la afiliación	Acceptable	
c. ninguna de las anteriores	Malo	
d. todas las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada	Es pertinente que los participantes conozca , a partir de qué momento se inicia la cobertura por parte de la ARL.					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

ANALISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta anteriormente formulada es acorde a los temas de capacitación, ya que es importante que el participante conozca quienes deben de afiliarse al Sistema General de Riesgos Laborales.

Pregunta n.º 6

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Qué es el riesgo laboral?		
Respuesta:	Calificación	
a. es el riesgo de sufrir un accidente o una enfermedad laboral	Excelente	
b. prevención en salud	Acceptable	
c. todas las anteriores	Malo	
d. ninguna de las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	Es de importancia que el participante conozca que es un riesgos laboral.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta anterior es de importancia para los participantes, ya que se hace necesario que ellos conozca que es un riesgo laboral.

Pregunta N° 7

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Qué es un peligro?	
Respuesta:	Calificación
a. Un verbo	Excelente
b. Una herramienta	Aceptable
c. Situación o actos con potencial de producir daño	Malo
d. todas las anteriores	

observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es corta y las repuestas son coherentes
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Es pertinente que los participantes conozcan e identifiquen que es un peligro.

Pregunta N° 8

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Qué tipos de riesgos existen?	
Respuesta:	Calificación
e. riesgo físico	Excelente
f. riesgo químico	Acceptable
g. riesgo eléctrico	Malo
h. todas las anteriores	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es corta y acorde al proceso de capacitación
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Tanto la pregunta formulada como las opciones son acordes al proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 9

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Qué es un accidente laboral?	
Respuesta:	Calificación
e. es un hecho en el que el trabajador se accidenta	Excelente
f. un evento que sucede a ocasión del trabajado	Aceptable
g. que el trabajador muera	Malo
h. todas las anteriores	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 9	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es concreta y aporta conocimientos a los participantes
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANALISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta se hace necesario para el aprendizaje de los participantes.

Pregunta N° 10

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Cuáles son las causas que hacen que los accidentes ocurran?		
Respuesta:	Calificación	
e. actos inseguros	Excelente	
f. condición insegura		
g. falta de capacitación	Aceptable	
h. todas las anteriores	Malo	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 				x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				x		
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 10						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	De acuerdo al participante, se debe de adecuar las opciones de respuestas.					

ANALISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta está bien estructurada, en relación a las respuestas, se hace necesario que se tenga en cuenta para quien va dirigida (participante). Por ejemplo, no colocar acto inseguro porque quizás ellos no sepan que es.

Pregunta N° 11

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Qué es un acto inseguro?	
Respuesta:	Calificación
e. no usar elementos de protección	Excelente
f. suceso que da como ocurrencia un accidente	Acceptable
g. acción de que suceda un accidente	Malo
h. todas las anteriores	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.° 11	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es concreta y aporta conocimientos a los participantes
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta se hace necesario para el aprendizaje de los participantes, se recomienda que esta pregunta sea la 10, debido a que esta tiene relación con la pregunta 10 y así permite al participante poder entender con mayor facilidad a lo que se pregunta.

Pregunta N° 12

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
Un acto inseguro es:	
Respuesta:	Calificación
a. mal uso de los elementos de protección personal	Excelente
b. caminar por áreas peligrosas	Acceptable
c. levantar objetos de forma inadecuada	Malo
d. todas las anteriores	

observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 12						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es acorde a los temas planteados.					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta es acorde para los participantes.

Pregunta N° 13

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
Una condición insegura es:		
Respuesta:	Calificación	
a. pisos en malas condiciones	Excelente	
b. desorden en el área de trabajo	Acceptable	
c. señalización inadecuada	Malo	
d. todas las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					x	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					x	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 13						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es acorde a los temas planteados.					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta es acorde para los participantes.

Pregunta N° 14

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Cuáles considera usted que son los pasos para mantener el orden en el puesto de trabajo?		
Respuesta:	Calificación	
a. organización	Excelente	
b. limpieza	Acceptable	
c. disciplina	Malo	
d. todas las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 14	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es acorde para los participantes.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta es acorde a los temas planteados.

Pregunta N° 15

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Para usted que es el orden y el aseo?	
Respuesta:	Calificación
a. mantener el área de trabajo limpio y seguro	Excelente
b. mantener el área de trabajo en desorden	Acceptable
c. elementos que generen accidente	Malo
d. todas las anteriores	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 15	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es acorde a los temas planteados.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Tanto la pregunta formulada como las opciones son acordes al proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 16

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Qué sucede cuando existe el desorden en su lugar de trabajo?		
Respuesta:	Calificación	
a. pérdida de herramientas	Excelente	
b. puede generar un accidente	Aceptable	
c. es un lugar inseguro	Malo	
d. todas las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					x	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					x	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 16	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	Tanto la pregunta formulada como las opciones son acordes al proceso de aprendizaje.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Es una pregunta que permite un entendimiento al participante

Pregunta N° 17

Pregunta Mixta		
¿Las pautas activas ayudan a recuperar energía por medio de ejercicios?		
Respuesta:	Calificación	
SI ____ NO ____	Excelente	
	Aceptable	
	Malo	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.° 17	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta y las dos respuestas son adecuadas
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Es una pregunta corta y acorde en el aprendizaje del participante

Pregunta N° 18

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Cuánto es el tiempo recomendado para realizar una pausa activa?		
Respuesta:	Calificación	
a. 5 a 10 minutos	Excelente	

b. 10 a 15 minutos	Aceptable	
c. 15 a 20 minutos		
d. 20 a 30 minutos	Malo	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):							
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 18							
Motivos por los que se considera no adecuada							
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es adecuada para el participante						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)							

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Es una pregunta corta y acorde en el aprendizaje del participante

Pregunta N° 19

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Qué beneficios genera realizar las pautas activas?		
Respuesta:	Calificación	
a. mejorar el desempeño laboral	Excelente	
b. mejorar la postura		
c. mejorar la atención y concentración	Aceptable	
d. todas las anteriores	Malo	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 19	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	Es una pregunta corta y acorde en el aprendizaje del participante
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La estructura de la pregunta es adecuada para ser entendida en el participante

Pregunta N° 20

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta	
¿Qué beneficios se obtienen al realizar actividades físicas?	
Respuesta:	Calificación
a. disminuir colesterol en la sangre	Excelente
b. controlar la presión arterial	Excelente
c. disminuir el estrés	Aceptable
d. todas las anteriores	Malo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 20	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La estructura de la pregunta es adecuada para ser entendida en el participante
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Es una pregunta adecuada ser respondida por el participante

Pregunta N° 21

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿De qué forma se puede realizar actividad física?		
Respuesta:	Calificación	
a. realizar caminatas	Excelente	
b. salir en bicicleta	Aceptable	
c. realizar bailes y danzas	Malo	
d. todas las anteriores.		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 21	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es sencilla y de fácil comprensión
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

Tanto la pregunta como las opciones de respuestas son de fácil entendimiento

Pregunta N° 22

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta								
¿Los protectores auditivos se pueden usar cuando?								
Respuesta:	Calificación							
a. El nivel de ruido supera los 85 DB (decibeles)	Excelente							
b. cuando las personas se irritan con facilidad	Aceptable							
c. Cuando hay posibilidad de ruidos de alta intensidad.	Malo							
d. Todas las anteriores.								
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)			Grado de acuerdo					
			1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):								
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x		

observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 22	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se recomienda que en este tipo de preguntas colocar en paréntesis a lo que se hace referencia ejemplo "protectores auditivos" (tapa oídos)

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta está bien estructurada, en relación a las respuestas, se hace necesario que se tenga en cuenta para quien va dirigida (participante). Por ejemplo, quizás ellos no sepan que es un protector auditivo.

Pregunta N° 23

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
Se requiere usar epp cuando se trabaja con		
Respuesta:	Calificación	
a. Productos químicos.	Excelente	

b. Polvos o partículas.	Aceptable	
c. Soldaduras	Malo	
d. Todas las anteriores.		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)		Grado de acuerdo					
		1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):							
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					x		
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 23							
Motivos por los que se considera no adecuada							
Motivos por los que se considera adecuada							
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se recomienda colocar en paréntesis que significa EPP.						

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta y respuestas son adecuadas, se recomienda no usar siglas y si se usan favor colocar en paréntesis lo que significa.

Pregunta N° 24

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
Los epp protegen al trabajadores de:		
Respuesta:	Calificación	
a. Accidentes	Excelente	
b. Enfermedades	Aceptable	
c. Todas las anteriores.	Malo	
d. Ninguna de las anteriores		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
	• Las opciones de respuesta son adecuadas					
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 24	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se recomienda colocar en paréntesis que significa EPP.

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta y respuestas son adecuadas, se recomienda no usar siglas y si se usan favor colocar en paréntesis lo que significa.

Pregunta N° 25

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
En caso de presentarse un incendio donde existía gasolina, este se debe apagar con:		
Respuesta:	Calificación	
a. Agua.	Excelente	
b. Aire.	Acceptable	
c. Con un extintor clase B.	Malo	
d. Todas las anteriores.		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 25
--

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta orientadora de es fácil entendimiento
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta y respuesta son adecuadas

Pregunta N° 26

Pregunta de Selección múltiple con única respuesta		
¿Qué hacer en caso de incendio?		
Respuesta:	Calificación	
a. Mantener la calma.	Excelente	
b. Contactar a los bomberos.	Acceptable	
c. Evacuuar	Malo	
d. Todas las anteriores.		

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X	

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 26	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera adecuada	La pregunta es adecuada para los participante
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ANÁLISIS GENERAL DE LA PREGUNTA:

La pregunta y opciones de respuestas son adecuadas

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	0
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	3

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		X		

Fecha: 04- mayo -2020

Firma 
C.C: 39.583.590 Gdot

APÉNDICE I:
*Acta de reunión de
sistematización.*

	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
	<i>Nombre de Reunión: SISTEMATIZACION</i>
	Acta No. 1
	<i>Fecha de Reunión: 04 Julio 2019</i>
	<i>Lugar de Reunión: Sala docentes CRG</i>

INSTRUCTIVO: Léase en la última página

No.	Participantes	Cargo	Asistencia
1.	SONIA ELIZABETH HERNÁNDEZ GIRÓN	Docente	A
2.	LUIS MIGUEL CARDENAS CASTELLANOS	Docente	A
3.	RAMIREZ RODRIGUEZ BLANCA LUCERO	Estudiante	A
4.	RODRIGUEZ GARCIA ANGIE LORENA	Estudiante	A
5.	GARAVITO LUNA GERALDINE	Estudiante	A
6.	ORTEGON ARISTIZABAL NIRMAL H	Estudiante	A
7.	LOPEZ SANCHEZ JUDITH JOHANA	Estudiante	A

(A= Asistió, I= Invitado, Ex= Excusado, AV= Asistencia Virtual, NA= No Asiste)

Orden del Día

1. Saludo
2. Revisión sistematización como opción de grado
4. Compromisos
5. Cierre

No.	Compromisos	Fecha de Ejecución	Responsables
1.	envío de programa de educación y concientización para promover el auto cuidado y prevención de riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot Cundinamarca.	04/ Julio /2019	Docente Sonia Hernandez
2.	Envío de encuesta para establecer días y hora para la ejecución del programa.	07/ Julio /2019	Estudiantes sistematización
3.	Encuentro para la aplicación de la encuesta	10/Julio/2019	Docente y estudiantes

No.	Desarrollo y Conclusiones	Responsable
1.	Se inicia reunión siendo las 4:00 pm en las instalaciones del Centro Regional Girardot, con las estudiantes asistentes quienes optaron por la modalidad de opción de grado sistematización de la practica en investigación.	Docentes
2.	Se procede a realizar socialización a los estudiantes sobre el programa de educación y concientización para promover el auto cuidado y prevención de riesgos laborales para los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot Cundinamarca, con el fin de que sea ejecutado y medición de impacto.	Estudiantes
3.	Se establece como compromiso el envío del proyecto y programa para ser leído y estudiado a profundidad por los estudiantes y de esta manera conocer la población beneficiaria y temas a desarrollar. Se establece el diseño de una encuesta la cual permita conocer los días y hora que sea más factible en la ejecución del programa de educación., la cual debe ser	Docente estudiantes

	ejecutada el día 10 de julio en horas de la mañana. Se programa reunión el día martes 16 de julio a las 4:00 pm en la sala de docentes del CRG para establecer el cronograma de actividades a desarrollar durante el 2019-65. Se deja establecido que los días de encuentro los martes a las 4:00 pm en la sala docentes CRG.	
4.	La reunión se da por culminada a las 5:30 m una vez explicado las fechas de entrega de las actividades de la monografía.	Docente

Se cierra la sesión a las: 5:30 pm


Sonia Hernández Girón
Docente


Luis Miguel Cardenas C
Docente

Fuente: Docente de semillero

APÉNDICE J:
*Registro de asistencia del
acta N° 1 reunión de
sistematización.*

info UR 00000-ALTR2		REGISTRO DE ASISTENCIA Y CAPACITACIÓN Control de Registros				VERSIÓN: 4.0 CÓDIGO: FR-CA-FSC-01 FECHA: 13-may-2015
Fecha:	04- Julio- 2019					Sala docentes CRS
Hora:	4.00 pm					1/2
Convoca/Área:	Investigación Programática					
Tema:	Organización y sistematización					
Objetivo:	Realizar el seguimiento de sistematización.					
Asistente	Cargos/Área	E-mail	Teléfono/Extensión	Firma		
1. Sonia Hernández	Docente ASO	soniahernandez@uniminuto.edu.co	3186193813			
2. Gevaldina González	Estudiante	ggonzalez@uniminuto.edu.co	311847499			
3. Diana Johana López	ESTUDIANTE	dlopez@uniminuto.edu.co	3182250599			
4. Deyanora Ramírez	Estudiante	dramirez@uniminuto.edu.co	3213515708			
5. Arisiz Ivana Rodríguez	Estudiante	arisiz@uniminuto.edu.co	313374826			
6. Normal Harmon Ontarón	Estudiante	normalh@uniminuto.edu.co	3143302123			
7. Luis H. Cardenas Ceballos	Docente ASO	luis.cardenas@uniminuto.edu.co	318616234			
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Fuente: Formato UNIMINUTO

APÉNDICE K:

*Mención de honor por la
sociedad colombiana de
investigación e innovación
formativa.*



FUENTE: De la sociedad colombiana de investigación e innovación formativa

APÉNDICE L:

Poster informativo de la evaluación sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot.

EVALUACIÓN SOBRE EL AUTOCUIDADO Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA GALERÍA PRINCIPAL DE LA PLAZA DE MERCADO DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT EN EL AÑO 2019

Autores: Judith Johana López Sánchez
 Nirmal Hernán Ortegón Aristizabal
 Angie Lorena Rodríguez García
 Administración en Salud Ocupacional



Introducción

La presente investigación se refiere a la evaluación que se realizó sobre el autocuidado y los riesgos laborales que hoy en día existen en los puestos de trabajo a los cuales están expuestos estos trabajadores de la galería de plaza de mercado de Girardot, en sus actividades comerciales diarias, igualmente desconocen las medidas preventivas que promueven el autocuidado es por ellos que los miembros de semilleros de investigación “SES AJO” (seguridad y salud en el trabajo) realizar un proyecto sobre “Evaluación y análisis del impacto del programa educación y concientización sobre el autocuidado y prevención de riesgos laborales aplicado a los vendedores formales en la galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot en el año 2019” en este sector de la galería de la plaza de mercado donde se lograba evidenciar que las personas capacitadas y evaluadas desconocían sobre los temas tratados en cuanto a la seguridad laboral y el autocuidado en sus actividades comerciales diarias.

Resultados



Metodología

La metodología a aplicar es la cualitativa donde se pretende analizar el impacto que genera la implementación de un programa de capacitación y concientización en los vendedores del sector galería principal de la plaza de mercado del municipio de Girardot, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan establecer el nivel de aprendizaje con relación al autocuidado y riesgos laborales. También indicadores de impacto y de resultado que determinen los tipos de cambio en la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Fecha	Indicador	Valor porcentual antes de la evaluación	Valor porcentual después de la evaluación
21-08-2019	Primera evaluación	10%	50%
11-09-2019	Segunda evaluación	20%	60%
18-09-2019	Tercera evaluación	30%	80%
09-10-2019	Cuarta evaluación	20%	60%
06-11-2019	Quinta evaluación	10%	50%

Aquí se evidencia que los conocimientos previos que tenían los trabajadores antes de aplicar la evaluación eran de un máximo del 30% a lo que es bajo o nulo su conocimiento y luego de aplicar la evaluación después de la capacitación su nivel aumentó desde un 50% que es el indicador en el que se consolida que se cumplió con el objetivo de la evaluación de la capacitación sobre su aplicación y aprendizaje que logra ser exitoso.

FUENTE: Elaboración propia

Conclusión

La importancia de las evaluaciones sobre las capacitaciones se realizó con fin verificar el aprendizaje y la obtención de conocimiento que tuvieron los trabajadores sobre los temas como son el autocuidado y los riesgos laborales, es por ello que nació la necesidad de llevar a cabo dicho proyecto de la mano de jóvenes investigadores en la cual se evaluó dichos temas ya que al comienzo se evidencia el desconocimiento que tenían los trabajadores de la galería de plaza de mercado, sobre los riesgos a los cuales están expuestos en su puesto de trabajo, hoy agradecemos enormemente a todos los trabajadores que participaron en dichas evaluaciones puesto que tuvimos un gran enseñanza y experiencia

BIBLIOGRAFÍA

Cauca-Barreto, L.-F. (2017). *Condiciones de trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado de nueva sexta*. Cúcuta: psicoespacios.

Civil-Chile, D. N. (2012). *Documento sobre la evaluación de la capacitación*. Chile.

Decreto 0614, *Bases para la organización y administrativas de salud ocupacional en el país*. (1984). Bogotá, Colombia.

FUENTE: Elaboración propia