

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Rincón de los sueños”

Formulación del problema	Objetivos	Marco teórico	INDICADORES	Metodología	Evaluación de criterios
<p>¿Los rincones de aprendizaje mejoran los ambientes de aula y promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado párvulos de la IE Liceo Leonardo Da Vinci del municipio de La Mesa?</p>	<p>General</p> <p>Sistematizar la experiencia de la práctica profesional reflexionando sobre el impacto del rincón de los sueños en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños del grado párvulos del colegio liceo Leonardo da Vinci de La Mesa Cundinamarca.</p> <p>Específicos</p>	<p>Ausubel (1983) opina que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno,</p>	<p>Los rincones de aprendizaje:</p> <p>1. Permite actividades lúdicas y espontaneas.</p> <p>2. Incentiva el trabajo en equipo entre los pares.</p> <p>3. Permite el intercambio de conocimientos.</p> <p>4. Diseñado de acuerdo a la altura de los niños.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cualitativa</p> <p>Nivel: Causal</p> <p>Método</p> <p>Histórico-hermenéutico.</p> <p>Población:</p> <p>la población objeto de estudio con la que se ejecutó la práctica pedagógica fueron los once niños y niñas del grado</p>	<p>Rincón pedagógico</p> <p>La implementación y el trabajo mediante una herramienta interactiva como los rincones pedagógicos favorecen y promueven aprendizajes significativos en el aula, en donde se hacen participes todos los actores involucrados a que exploren todo lo los materiales pedagógicos generando conocimientos asertivos.</p>

	<p>1. Dar a conocer todas las experiencias vividas durante la práctica profesional a través de la reconstrucción de la experiencia para evidenciar el impacto de los rincones de aprendizaje en los niños de Párvulos del Liceo Leonardo Da Vinci.</p> <p>2. Analizar el alcance que obtuvo la implementación del “Rincón de los sueños” en promover el aprendizaje significativo en los</p>	<p>como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.</p> <p>Rincones de aprendizaje</p> <p>Según Fernández Morán, Quer y Securun (1997), los rincones de aprendizaje son “espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje”.</p>	<p>5. Contribuye a la manipulación y exploración.</p> <p>6. Favorece al clima del aula.</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>1. Promueve el intercambio de saberes.</p> <p>2. Facilidad de expresión.</p> <p>3. Permite la experimentación.</p> <p>4. Se generan relaciones positivas con respuesta asertivas.</p> <p>5. Se desenvuelve fácilmente ante una situación problemática.</p>	<p>párvulo de la institución Liceo Leonardo Da Vinci del municipio de La mesa Cundinamarca.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra objeto de estudio para la sistematización es el universo total compuesto por siete niños y cuatro niñas para un total de once actores del grado párvulos. Técnica:</p> <p>Observación directa y la entrevista como</p>	<p>Los rincones pedagógicos son importantes porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecen el clima de aula • Posibilitan el aprovechamiento del espacio. • Permite la manipulación de todo el material concreto. • Se generan nuevos conocimientos. • Hay interacción entre estudiantes. • Se aprende a través de actividades lúdicas. • Desarrolla habilidades físicas,
--	--	--	--	--	--

	<p>niños de educación inicial del colegio Liceo Leonardo Da Vinci en la voz de los actores involucrados.</p> <p>3. Promover la estrategia pedagógica de los rincones de aprendizaje dando a conocer su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo de los niños.</p>		<p>6. Libertad para comunicar sus emociones.</p> <p>7. Permite explorar la memoria.</p> <p>8. Organiza ideas de forma clara.</p> <p>9. Utiliza lo que aprendió para solucionar ciertos sucesos.</p> <p>10. Disposición asertiva que permite mejor afianzamiento de los cognitivo.</p>	<p>técnica de recolección de información directa en la voz de los distintos participantes.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diario de campo. -Observación directa. -Libros, web grafías, trabajos referentes al tema. -Entrevista. -Cuestionario. 	<p>cognitivas y emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fácilmente se permite la exploración puesto que está al alcance de los niños. • Incentiva a la imaginación y a la participación de crear algo novedoso.
--	--	--	--	---	---

