

MATRIZ DE CONSISTENCIA
SISTEMATIZANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS EN UN MUNDO MÁGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RESULTADOS E IMPACTO
<p>¿En qué medida los proyectos pedagógicos de aula promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano de preescolar, Sede pulgarcito de Tena Cundinamarca?</p>	<p>General Reflexionar sobre la práctica pedagógica teniendo como eje el impacto de los PPA en el aprendizaje significativo de los niños (a) de preescolar del I.E.D FIDEL CANO sede Pulgarcito en el municipio de TENA en la voz de los actores involucrados con el fin de promover los proyectos pedagógicos en la educación inicial.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las experiencias vividas en la práctica 	<p>Proyecto pedagógico de aula Según González Agudelo (2001). “Es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos” Menciona que genera la comunicación para posibilitar actividades con el conocimiento a través de la actividad y el lenguaje, construyendo a través de las experiencias vividas, la expresión. Según Freinet (1975), es un trabajo educativo más o menos prolongado con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación infantil en una labor autopropulsada conducente a resultados propios. Por tanto, el aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Proyecto pedagógico de aula</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Proyecto pedagógico de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nace del interés de los niños o de una necesidad evidenciada. ● Se construye en conjunto, familia, comunidad y escuela. ● Se plantean objetivos de aprendizaje claros. ● Se programan actividades en un cronograma con tiempos definidos y responsables. ● Se establecen tareas y roles ● Se definen los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar en cada uno de los estudiantes ● Se transversalizan las demás áreas del conocimiento ● En la construcción progresiva de los aprendizajes ● Se promueve el aprendizaje cooperativo. ● Se socializan los resultados y se revisa el proceso vivido durante el proyecto 	<p>Tipo de investigación Cualitativa</p> <p>Nivel de investigación Causal</p> <p>Método y enfoque Histórico – Hermenéutico</p> <p>Población Veintiséis estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano.</p> <p>Muestra Cinco niños que presentaban dificultades en los procesos de lectoescritura y de matemáticas.</p> <p>Recolección de datos Técnica Observación directa Instrumento</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos a la voz de los actores involucrados se puede ver que el proyecto pedagógico de aula “ Exploro y aprendo con los animales” nació del interés de los estudiantes y de una necesidad que se evidenciaba dentro del aula de clase, también se reflejaron cada uno de los contenidos y aprendizajes a implementar dentro del proyecto con los cinco estudiantes que participaron en las diferentes actividades que involucran la</p>

	<p>pedagógica a través de la reconstrucción de la experiencia en la voz de los actores para reflexionar sobre los aprendizajes significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el impacto que tiene el proyecto pedagógico de aula “Exploro y aprendo con los animales” teniendo en cuenta el aprendizaje significativo de los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito de la I.E.D FIDEL CANO del municipio de TENA. ● Promover el uso de los proyectos pedagógicos en la I.E.D FIDEL 	<p>ha hecho en situaciones reales y auténticas en equipo o a nivel individual.</p> <p>Aprendizaje Significativo Según Ausubel (1976). El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.</p> <p>Según Gonzalo Ballester (1946), el aprendizaje significativo es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Se promueve el aprendizaje significativo. ● La evaluación es formativa y permanente, se analiza colectiva e individualmente el desarrollo del proyecto. ● Se enfoca en el aprendizaje y no en la enseñanza. Se realiza seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes. <p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es activo, constructivo y duradero. ● Implica comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización. ● Da tiempo al niño para que construya su propio aprendizaje. ● Logra razonar mediante preguntas. ● Evita correcciones, aprovecha el error como fuente de aprendizaje. ● Motiva los logros para que sea consciente de su progreso. ● Logra adaptarse ante los diferentes ritmos de aprendizaje. 	<p>Diario de campo</p> <p>Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario con veinte preguntas y cuatro opciones de respuesta</p> <p>Fuentes de Información Primarias Diario de campo, fotografías y cuestionario.</p> <p>Secundarias Artículos, libros webs de teóricos como: Ausubel, Piaget, Freinet, Sampieri etc.</p>	<p>transversalización de las dimensiones del desarrollo durante dicha propuesta, donde se promueve el aprendizaje significativo que se evalúa en todo el proceso del proyecto y se analiza colectiva e individualmente los conocimientos adquiridos. Gracias al proyecto pedagógico aplicado el aprendizaje significativo implicó comprender y sentir que la información es útil sin limitarse a la memorización ya que motiva los logros para que sea consciente de su progreso en el proceso de construcción de nuevos conocimientos al despertar su interés para mejorar sus prácticas</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>CANO con los estudiantes de preescolar de la sede Pulgarcito en el municipio de TENA con el fin de contribuir en la adquisición de aprendizajes significativos.</p>	<p>sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y meta cognitivo a la vez.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la curiosidad del niño, despertando su interés creando aprendizajes. • Aprovecha la curiosidad para introducir nuevos aprendizajes relacionando los contenidos previos. • Consigue hacer que el Proceso de Aprendizaje sea lúdico. • Procura que el niño esté activo durante el proceso. • Enriquece los conocimientos previos con cada nueva experiencia de aprendizaje. 		<p>estudiantiles acordes a su edad dado a la dinámica del proyecto de aula donde se aprovechó la curiosidad de los estudiantes para introducir nuevos conocimientos que se relacionaban con contenidos previos.</p>
--	--	---	--	--	--	---