

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN



Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión

Autoras:

Anllerly Andrea Carrillo Patiño

Lida Juliana Silva Camacho

Erika Tatiana García Téllez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión

Autoras:

Anllerly Andrea Carrillo Patiño

Lida Juliana Silva Camacho

Erika Tatiana García Téllez

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)

Sandra Milena Serrano Serrano  
Magister en Educación Especial

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## **Dedicatoria**

Primero que todo queremos darle gracias a Dios y a la Virgen Santísima por habernos permitido culminar esta etapa tan importante para cada una de nosotras, de antemano también agradecemos a nuestras familias, Docentes y Compañeras por habernos acompañado durante todo este proceso educativo que hoy culminamos con gran satisfacción, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron apoyándonos para que esta meta hoy se hiciera realidad. En el cual nos pudimos formar integras y competitivamente, de igual forma podemos desempeñar nuestra profesión docente con amor, vocación, responsabilidad dejando huella en cada uno de los corazones de los estudiantes que nos rodean y nos llenan de alegría día a día, donde nos enseñan experiencias nuevas y sobre todo dejando en alto el nombre de nuestra CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

Darle también gracias a nuestras profesoras y tutoras Alba Enit Pulido Díaz y Sandra Milena Serrano, por el apoyo incondicional que nos ha brindado en estos últimos semestres, por ofrecernos su amistad, compañerismo y sobre todo compartir con todas nuestras compañeras cada uno de sus conocimientos, por su exigencia para que cada día fuéramos creciendo y enriqueciéndonos de más conocimientos para nuestra labor docente. Antemano agradecerle al señor rector de dicha institución Helberth María Villabon Sabogal por habernos permitido realizar nuestras tres fases de la práctica profesional, en la cual pudimos desempeñar nuestra labor como practicantes y por habernos dado la oportunidad de laborar como docentes interlocutoras, donde adquirimos nuevos conocimientos y pudimos dar a conocer las nuevas metodologías de enseñanzas debido a que el colegio es de naturaleza tradicional

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## Contenido

Resumen.....	7
Palabras claves .....	7
Abstract .....	8
Introducción .....	9
1 Antecedentes y Marco referencial .....	10
1.1 Marco contextual .....	11
1.1.1 Municipio de Apulo Cundinamarca.....	11
Ubicación de la institución .....	11
Misión .....	12
1.1.2 Visión .....	12
1.1.3 Modelo pedagógico .....	13
1.1.4 GRADO TERCERO .....	14
1.1.5 Estudio de caso.....	15
1.1.6 MARCO TEORICO .....	16
1.1.7 MARCO LEGAL.....	19
1.3.1 Constitución política de Colombia.....	20
1.3.2 Decreto 1421 .....	20
1.3.3 Ley 1098 del 2006 .....	21
1.3.4 Lineamientos curriculares.....	21
2 PLANEACION Y METODOLOGIA .....	22
2.1 Formulación del problema de aprendizaje .....	24
2.2.1 2.2 Objetivos.....	25
2.2.2 Objetivo general .....	25
Objetivos específicos .....	25

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

2.3	Actores involucrados.....	25
2.4	Modelo de reconstrucción de la experiencia.....	27
	Fase 1: .....	27
	Fase 2: .....	27
	Fase 3: .....	28
	Fase 4: .....	28
	Población y muestra.....	28
2.5	Recolección de datos.....	28
	Procesos de recolección .....	28
2.4.1	Entrevista .....	29
	Variables.....	29
2.5.1	Diagrama de Gant .....	30
2.5.2	Variable adaptación curricular .....	31
2.5.3	Variable dependiente aprendizaje significativo .....	33
2.5.4	Modelo de divulgación de la experiencia .....	34
3	Reconstrucción de la experiencia .....	34
2.5.5	3.1 Aprendizajes de la experiencia desde lo humano .....	39
	3.2 Aprendizajes en lo social.....	39
	3.3 Principales aprendizajes desde el perfil profesional .....	40
	3.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la experiencia .....	41
4	Conclusiones.....	43
	4.1 Recomendaciones.....	44
	Bibliografía .....	44

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## Lista de anexos

Ilustración 1.....	11
Ilustración 2 .....	12
Ilustración 3 .....	14
Ilustración 4.....	30
Ilustración 5.....	31
Ilustración 6.....	32
Ilustración 7.....	33

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## Resumen

El presente proyecto se llevó a cabo en el grado tercero del colegio Los Ángeles de naturaleza privado, ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, con el fin de crear la adaptación curricular y mejorar la educación en el ámbito de inclusión con el niño estudio de caso y donde se favorezca la atención a niños con necesidades especiales.

Dicho proyecto se desarrolló bajo la metodología del marco lógico, por medio de este se logró identificar la problemática que se presenta con los niños con necesidades especiales educativas teniendo en cuenta, las necesidades y problemas que se evidencian en el aula de clase, con los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje, por medio de esto se pudo realizar actividades para la adaptación de dichos menores dentro de la institución.

Esto nos lleva a concluir que el docente siempre debe estar dispuesto a innovar y detectar los casos que se estén presentando dentro del aula, y sobre todo estar prevenido en observar, plantear, planear y lo más importante proponer estrategias que involucren a todos el alumnado de dichos cursos o con alguna necesidad especial, debido a que es una de las mejores maneras para saber cómo sacarle provecho a cada una de las habilidades que presentan sus alumnos.

## Palabras claves

Inclusión, pedagogía, adaptación curricular, NEE, aprendizaje, lúdicas, motivación, participación.

# ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL AULA PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## **Abstract**

This project was completed in the third grade of Los Angeles private school, located in the urban area of the municipality of Apulo Cundinamarca, in order to create curricular adaptation and improve education in the field of inclusion with the study child case study and where attention is given to children with special needs.

This project was developed under the methodology of the logical framework, through this it was possible to identify the problem that arises with children with special educational needs taking into account, the needs and problems that are evidenced in the classroom, with the students that present learning difficulties, through this it was possible to carry out activities for the adaptation of said minors within the institution.

This leads us to conclude that the teacher must always be willing to innovate and detect cases that are occurring within the classroom, and above all be prevented in observing, posing, planning and most importantly proposing strategies that involve all students of these courses or with some special need, because it is one of the best ways to know how to take advantage of each of the skills presented by their students.

## **Keiwords**

Inclusion, pedagogy, curricular adaptation, NEE, learning, games, motivation, participation



## **Introducción**

La práctica de inclusión realizada en el colegio Los Ángeles, se llevó a cabo la contextualización municipal y seguido la institucional, donde se logra reconocer el entorno en el cual se llevaría a cabo este proceso, conociendo varios aspectos importantes de este plantel educativo como lo es: el modelo pedagógico, estrategias de aprendizaje, integración o trabajo de los niños dentro del aula de clase.

De acuerdo al anterior se realizó una construcción de las experiencias y vivencias que se llevó a cabo en este largo proceso a través del diario de campo, la herramienta PIAR, dándonos a conocer un diagnóstico, de los estudiantes del grado tercero, con el fin de identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, proponiendo actividades lúdico pedagógicas, en pro del bienestar del aprendizaje de los alumnos.

A través de esto se realiza una observación directa sobre las actitudes y comportamientos de los menores, donde se puede evidenciar la mitigación de las dificultades evidenciadas según el diagnóstico realizado. En las cuales está motivar a los estudiantes con actividades lúdicas con material pedagógico y concreto que de tal manera genere motivación e interés por medio de participación activa, fortaleciendo habilidades de niños con necesidades educativas especiales. A causa de la necesidad que se evidencia, donde se puede lograr oportunidades de mejora, por medio de estrategias creadas para las diferentes necesidades.

## **1 Antecedentes y Marco referencial**

La propuesta de investigación de las adaptaciones curriculares individualizadas, en el campo educativo aplica en el estudio de caso que se desarrolló en la práctica III de inclusión en el grado tercero del colegio Los Ángeles, está encaminada a mejorar los procesos de aprendizaje del alumno con necesidades educativas especiales.

Por tal motivo se realiza una investigación bibliográfica y se toma como referente la investigación de los autores licenciada Susana Morales, Ingeniero Johnny Albán en la monografía Adaptaciones Curriculares para Necesidades Educativas Especiales, el cual fue publicada en el año 2014, este trabajo se realizó a través de la involucración de la teoría y la practica en el aula de clase, dándole una mejor calidad de aprendizaje a los estudiantes con discapacidades y dificultades de aprendizajes de acuerdo a lo establecido en la Ley General De Educación. (Jhonny, 2014)

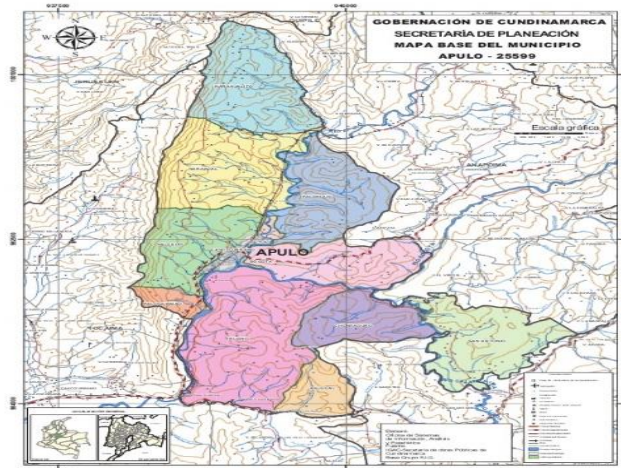
Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes en educación media con necesidades educativas especiales. Este trabajo de tesis fue desarrollado por Fabiola Jerez, en el año 2016, en la escuela de educación básica Jorge Isaac Ravayo Del Cantón Baños, provincia de Tungurahua, con los estudiantes de educación media, según esto se desarrolló una estrategia que tenía como fin mejorar la integración y los procesos de adaptación curricular en los niños y niñas que presentaban necesidades educativas especiales (Jerez 2016)

## 1.1 Marco contextual

### 1.1.1 Municipio de Apulo Cundinamarca

El municipio de Apulo Cundinamarca se encuentra ubicado en la región del Tequendama al occidente del departamento de Cundinamarca a 101 km de la capital del país, sobre la vía que conduce a Girardot (vía La Mesa). Este municipio limita al occidente con Tocaima y al norte con Anapoima. Su clima es de 28°C promedio, se encuentra a 400 m.s.n.m, su clima es cálido.

Ilustración 1 mapa de Apulo



### 1.1.2 Ubicación de la institución

El colegio Los Ángeles, se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, en el barrio chapinero, esta institución es de naturaleza privada el cual cuenta con una totalidad de 65 estudiantes, presta sus servicios a los grados jardín, transición, primero, segundo, tercero y cuarto de primaria.



Ilustración 2 colegio los Ángeles tomada por Anllerly Andrea carrillo

### **Misión**

1.1.3 El Colegio Los Ángeles, tiene como misión brindar educación personalizada, mediante el enfoque constructivista y la pedagogía activa, basado en competencias, facilitando procesos integrales de formación e inclusión de los estudiantes, fortaleciendo los recursos y ambientes de aprendizaje con docentes y directivos con perfiles que permitan fortalecer una educación con calidad en los niveles de educación preescolar y básica primaria proyectando una formación integral.

### **Visión**

1.1.4

A 2020, el Colegio Los Ángeles, se consolida como líder en el sector educativo, gracias a su calidad pedagógica, en la formación integral de los estudiantes logrando su formación en valores que les permita ser líderes en la aplicación de sus conocimientos y competencias, capaces de ser y saber hacer dentro del establecimiento educativo y fuera de él como personas con sentido de pertenencia familiar, institucional y municipal.

## **Modelo pedagógico**

La institución se propone formar niños moralmente responsables, que cumplan sus funciones de estudiante con miras a un buen desempeño personal, cultural y social, 1.1.5 fundamentado en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Así mismo, desea cumplir un papel importante en el desarrollo de Apulo, formando a cada estudiante para convertirlo en un miembro productivo, creativo y funcional dentro de una sociedad civil pluralista. Debido a esto para seguir los planes de estudio el modelo pedagógico que se trabaja en esta institución es el tradicional.

Modelo pedagógico tradicional: con este modelo pretenden la formación humanista, el cual el docente transmite disciplina para cumplir los objetivos propuestos según los planes de estudios establecidos dentro de la institución, su enfoque central es el aprendizaje de los alumnos, donde se puedan enfrentar a una socialización con grandes retos.

Este proyecto nos dejó una gran enseñanza que va hacer muy enriquecedor en el resto de nuestras vidas, el haber podido aportar en los procesos de enseñanzas dentro del aula de clase, paraca cada uno de los integrantes del grado tercero, es muy satisfactorio ver cada avance en el menor.

Posterior a esto los procesos realizados de inclusión con el infante, sirve para que otros docentes pongan en práctica con otros niños que son excluidos, ver como ellos pueden mostrar sus fortalezas sus habilidades nos dan a entender que siempre que cuando se presenta este tipo de Situaciones, siempre tenemos que tener un buen grupo de trabajo donde se resalte el acompañamiento de los educadores padres de familia y alumnos.



didácticas no les gusta escribir mucho debido a que dicen que se aburren de tanto de escribir les gusta que cada día se les llegue con algo nuevo para aprender y sobre todo que sea innovador.

### **Estudio de caso**

Tomas Adrián Rico Suarez nació el 13 de octubre del 2010 en el municipio de la Mesa 1.1 Cundinamarca, midió 54 cm y peso 3500 gr. su mama se llama Jennifer Andrea Suarez Pérez tiene 31 años, quedó embarazada a la edad de 22 años, ella manifiesta que su embarazo no fue deseado, pero cuando se enteró que estaba embarazada le dio un poco duro la noticia, pero decidió seguir adelante con este.

Tomas nació a las 37 semanas de gestación comenzó a caminar a los 11 meses, al cumplir su primer año sus únicas palabras eran tita, agua, tete.

Su madre al ver que no pronunciaba más palabras toma la decisión de llevarlo con un médico general en la cual le dio la autorización para que ella llevara al niño a que lo revisara un especialista, dicho doctor le informa a la madre que debe de esperar un tiempo para que Tomas crezca para así saber si presenta algún problema de lenguaje o aprendizaje.

La madre de dicho menor siguió llevándolo a revisión con especialistas para poder saber que era real mente lo que su hijo tenía. A la edad de 6 años Tomas fue diagnosticado con dislexia y problemas de lenguaje cuando estaba cursando su primer año escolar, dicho menor estuvo en terapias aproximadamente dos años en la cual lo atendieron medico general una fonodióloga, salud ocupacional y terapia física, dichos especialistas le recomiendan a la madre inscribir al niño a clases de natación, para que pudiera mejorar su respiración y habla.

Tomas no siguió asistiendo a sus terapias debido al cambio de especialistas en el centro sensorial al cual asistía, Tomas tiene 8 años y cursa grado 3, su difícil de habla le ha disminuido un ochenta por ciento pero su dificultad de dislexia es evidente en su escritura.

## **1.2 MARCO TEORICO**

Esta propuesta pedagógica se desarrolló a través del modelo constructivista el cual busca dar a los alumnos herramientas necesarias para el desarrollo de sus propios conocimientos y la construcción de nuevos procedimientos, en el cual impliquen sus nuevas ideas para la solución de problemas, integrando al niño estudio de caso.

Este modelo nos propone un paradigma en el cual se percibe los procesos de enseñanzas de forma dinámica, participativa e interacción de los individuos. El constructivismo es aplicado como concepto didáctico en la orientación de las enseñanzas. Esto nos conlleva a la reconstrucción propia y constante de saberes de un sujeto.

Según Vygotsky (1896- 1934), los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual.” Este autor sugirió que el desarrollo de un ser humano es gracias a la interacción que desarrolla con otros individuos a través de la sociedad.

La teoría de Vygotsky considera al alumno como el tenedor de conocimientos, sobre los cuales deberá de construir nuevos saberes que pondrá en práctica a medida que se van presentando situaciones en su vida diaria. Es importante recordar que esta teoría enfatiza la interacción dinámica en el desarrollo de los aprendizajes de los menores. Esto permite que los



niños y niñas utilicen sus habilidades en el momento de desarrollar actividades explicativas e innovadoras, para así poder adaptarse a su entorno o cultura.

“Para Vygotsky (2005), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

Según la teoría sociocultural, se basa en la contribución del desarrollo cognitivo individual proveniente del entorno social, según esto los padres, la familia y sociedad juegan un papel fundamental en la formación de los niveles de aprendizajes de los niños, de acuerdo a esto las creencias y las actitudes influyen en la enseñanza de nuevos saberes.

De acuerdo con la teoría socio cultural de Vygotsky (1896- 1934) la participación proactiva de los menores es generada por medio de los ambientes que los rodea, de tal manera que los niños desarrollan sus aprendizajes por medio de la interacción social donde van desarrollando habilidades, las actividades que se realizan de forma compartida permiten que los niños interioricen las estructuras de pensamiento y de compartimiento de la sociedad que los rodea. De igual forma esta teoría aporta que el desarrollo normal de un niño e en un grupo perteneciente a una cultura, el cual no puede ser una norma adecuada.

Por otro lado, Stainback afirmo que la educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción, discapacidad, raza o cualquier otra diferencia la oportunidad para seguir siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ello dentro del aula. (Staninback 2001)

De acuerdo con este autor todos los menores que integran una sociedad o institución educativa tienen el mismo derecho a la educación sin ninguna discriminación ante lo nombrado. Todos los planteles educativos sean privados o públicos se encuentran en la obligación de prestar sus servicios a todos los niños con o sin alguna dificultad de aprendizaje o discapacidad sea física o mental. Es importante la participación activa de los niños sin ninguna discapacidad en los procesos de inclusión, sobre todo es un elemento clave la orientación y la preparación activa de los estudiantes, de acuerdo con que son los primeros aliados en los procesos de enseñanza de los alumnos con inclusión.

Según el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jaques Delors, "La educación encierra un tesoro", la educación es el proceso de promoción de un aprendizaje social que se basa en cuatro pilares: "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser" con el objetivo de desarrollar ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de sociedades modernas democráticas y promover la cultura de paz. Estos cuatro pilares, y en particular el relativo a aprender a convivir, son parte central de los valores que deben guiar el desarrollo de una educación inclusiva. (Unesco 1996).

Por un lado, UNESCO 1996, garantiza la inclusión en la educación en la igualdad de oportunidades, para muchos sigue siendo un desafío de escala mundial. Esta asociación colabora

con los gobiernos en la lucha contra la exclusión y la desigualdad que se presenta en el ámbito educativo. Ante todo, presta atención a los niños con alguna dificultad especial de aprendizaje o discapacidad, debido a que son la mayor parte de la población infantil no escolarizada, los más afectados ante esto son los pueblos indígenas siendo excluidos de la enseñanza, pero de igual forma son confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

### **1.3 MARCO LEGAL**

Teniendo en cuenta la normatividad que rige en la Ley General de Educación, se relacionan las principales leyes y normas que orientan los diferentes procesos de enseñanzas en la educación de los infantes, el cual busca lograr una integración adecuada en el aula de clase para niños y niñas con inclusión.

Estos referentes legales fueron tomados dando que soportan a esta estrategia pedagógica en el estudio de caso al evidenciar el trabajo de inclusión educativa en el aula permitiendo desarrollar diferentes habilidades y destrezas en el niño con necesidades educativas especiales, dando aportes significativos para su mejoramiento en el rendimiento académico.

**Artículo 1** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Men 1994)

## **Constitución política de Colombia**

El **artículo 44** de la Constitución Política define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que «la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás». (Mined 2017)

El **artículo 47** de la Carta Política prescribe que «El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran», y en el artículo 68 señala que «La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado». (Mined. 2017)

### **Decreto 1421**

1.3.2

**Artículo 13** de la Constitución Política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. (Mined 2017)

**Artículo 67** de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en el cual el Estado, la sociedad y la

familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Men 2017)

**Artículo 11** de la Ley 1618 de 2013 demanda al sector educativo reglamentar aspectos relacionados con la educación inclusiva de las personas con discapacidad, en el sentido de procurar acciones para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación en todos los niveles de formación, lo que implica ajustar el Decreto número 1075 de 2015 al marco normativo dispuesto en esta ley y en la Convención para los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada mediante la Ley 1346 de 2009. (Men 2017)

### **Ley 1098 del 2006**

1.3.3 **Artículo 36.** Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana. Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. (Ley 2006)

1.3.4

### **Lineamientos curriculares.**

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y

planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. (Men. 1996)

**ARTICULO 4o.** Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. (Men. 1994).

## 2 PLANEACION Y METODOLOGIA

Taylor y Bogdán (1986:20 Pg: 5) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escrita, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

- Es inductiva
- El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos

Cuando hablamos de investigación cualitativa no podemos olvidarnos de su perspectiva fenomenológica considerándose el origen de esta, centrando sus planteamientos en el estudio de la conducta humana como marco de referencia, “el fenomenólogo, intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas (Taylor y Bogdan 2010, Pg, 3)

Estos dos autores también hablan de la existencia de dos enfoques el interaccionismo simbólico y la etnometodología. En el cual el simbólico se centra en los estudios de los significados sociales que una persona adquiere de su contexto y la etnometodología estudia el comportamiento de las personas planteando reglas para un fin de terminado.

La presente sistematización de experiencia de la práctica profesional III de inclusión, se registra como una metodología de investigación cualitativa, donde su punto central es la Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión, debido a que estudia la reconstrucción de las realidades que se recopiló de la experiencia que se obtuvo en el colegio Los Ángeles.

Esta vivencia se llevó a cabo en el grado tercero, en un tiempo especificado de 8 semanas, el cual se dio inicio el día 26 de agosto del 2019 y culminó 18 de octubre del mismo año, al dar inicio al desarrollo de la práctica se realizó una contextualización con el fin de conocer el entorno social y educativo, en el cual nos encontramos inmersos durante la ejecución de este proyecto, seguido, por medio de la observación, adaptación curricular individualizada, la elaboración del PIAR, actividades lúdico pedagógicas y exploración, con el fin de aportar en el mejoramiento y disminución de las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas que conforman dicho grado, más específicamente con un estudiante al cual se le realizó un estudio de caso, debido a que se trabajó con un niño de 9 años de edad con necesidades educativas especiales y con dificultades de dislexia y trastorno de lenguaje.

Dicha experiencia fue de gran impacto, de acuerdo con que desde el primer momento de ingresar al aula de clases fue evidente que la gran mayoría de sus compañeros se esforzaban por ayudar a este menor en la realización de sus actividades debido que le dificultaba entender las actividades propuestas por la docente, debido a esto surge la necesidad de general estrategias vinculando adaptaciones curriculares con el fin de mitigar la dificultad divisada en el menor.

Es por esto que se quiso mejorar los procesos de inclusión en el aula, con el fin de enriquecer nuestros conocimientos en la práctica pedagógica, se puede decir, que es importante el apoyo del cuerpo directivo de la institución y la vinculación de las familias, con aquellos niños con necesidades educativas especiales. Con esto logramos aportar los conocimientos adquiridos durante este proceso, en la cual se pueden relacionar con experiencias vividas en las prácticas I y II, logrando evolucionar en pro de la inclusión.

Como docentes debemos de tener en cuenta la transformación de los lugares en los cuales desarrollamos actividades, para poder lograr aprendizajes significativos y un mejor rendimiento académico, para así cambiar los ambientes escolares, convirtiéndolos en aulas motivadoras, con esta práctica se quiere dar a conocer un modelo y guía para los futuros docentes e integrantes de familias que conviven con niños con discapacidades y dificultades de aprendizaje, para que tengan un conocimiento previo del cómo afrontar estas necesidades.

## **2.1 Formulación del problema de aprendizaje**

¿Qué estrategias debe implementar la institución para lograr que el niño con NEE sea incluido al aula regular como lo establece la ley?



## 2.2 Objetivos

### Objetivo general

- 2.2.1 • Reflexionar sobre el impacto de la práctica pedagógica III de inclusión en los procesos de adaptación curricular individualizada, en el Colegio Los Ángeles del municipio de Apulo Cundinamarca

### Objetivos específicos

- 2.2.2 • Recopilar la experiencia de la práctica pedagógica por medio del diario de campo, para reconstruir las experiencias vividas.
- Analizar la información que nos permita divisar los aprendizajes de los estudiantes` por medio de actividades lúdicas pedagógicas.
- Elaborar el PIAR para ser aplicado en estudio de caso
- Evaluar los procesos desarrollados durante la práctica con el niño de inclusión.

## 2.3 Actores involucrados

Esta práctica se desarrolló en el Colegio Los Ángeles del municipio de Apulo Cundinamarca, en la zona urbana, con el acompañamiento de la fundadora de la institución María de los Ángeles Villabón, el señor rector Herberth María Villabón y cuerdo directivo que conforma este plantel educativo.

La experiencia se realizó en el grado tercero de primaria, el cual estaba consolidado con una totalidad 14 alumnos en el rango de edades de 8 a 12 años, con un nivel socio económico 1-2, con características similares como familias funcionales y disfuncionales, madres cabezas de hogar, la actividad económica de la mayoría de las familias viene de ingresos comerciales, las madres cabezas de hogar se dedican a las labores domésticas.

Este proyecto se desarrolló con el fin de realizar una propuesta de intervención a través de la adaptación curricular individualizada con NEE del grado tercero en el cual se buscaba la participación de los alumnos, docentes y demás personal que conforman el plantel educativo.

<b>ROL</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>DIRECTO O INDIRECTO</b>
Rector	Helberth Villabón	Directo
Familias	14 familias	Directo
Docentes y Practicantes	7 entre docentes y practicantes	Directo
Alumnos	14 alumnos	Directo
Propietaria del colegio	María de los Ángeles Villabón	Directo

## 2.4 Modelo de reconstrucción de la experiencia

La propuesta pedagógica realizada en el Colegio Los Ángeles denominada, Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión, se realizó dando respuesta a cuatro fases que fueron orientadas durante la práctica profesional fase III, en la cual se desarrolló de la siguiente forma:

**Fase 1:** se da inicio a esta fase con el diagnóstico en el cual se realizó un proceso de contextualización del municipio e institucional reconociendo lo cultural, geográfico e intereses institucionales. Seguido a esto se implementó la caracterización, a través del desarrollo de la herramienta PIAR, para poder evidenciar cual era la necesidad educativa más relevante o notoria en el grado tercero, debido a esto se pudo evidenciar que en dicho curso asistía un menor de 8 años el cual presentaba diferentes dificultades en su aprendizaje entre ellas se encuentran: dificultad de habla, dificultad de aprendizaje y dislexia.

Por medio de este instrumento se puede evaluar el comportamiento del menor frente a cada una de las asignaturas planteadas, la interacción que presenta con sus compañeros y familia, agentes educativos y demás personal que conforma la institución, el cual son los encargados de velar por el bienestar de cada uno de los niños que integran dicho plantel.

**Fase 2:** en esta parte se pudo llegar a la Planeación de actividades lúdico-pedagógicas en la cual se pudiera buscar una mitigación o solución a las necesidades que presentaba el menor en el aula de clase para así mismo poder buscar una mejoría y buen rendimiento en las actividades propuestas en clase.

**Fase 3:** Ejecución seguido de esto se da inicio y inicio la realización de las planeaciones planteadas durante el proceso que se realzo con el niño estudio de caso para el mejoramiento de su necesidad educativa especial.

**Fase 4:** Evaluación se realizaron actividades en cual el niño demostró el aprendizaje obtenido durante el desarrollo de cada actividad y también como método de evaluación se realizaron encuestas a los padres y familia para así poder evidenciar los avances obtenidos durante esta práctica.

### **Población y muestra**

- 2.4.1 La población está conformada por 14 alumnos, entre las edades de 8 a 12 años de edad, el cual cursan el grado tercero de primaria en el colegio los Ángeles del municipio de Apulo Cundinamarca.

## **2.5 Recolección de datos**

### **Procesos de recolección**

2.5.1

Esta fase de recolección de datos se llevó a cabo dentro de la propuesta pedagógica, por medio de la observación directa sobre los actores involucrados, mediante el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas ejecutadas frecuentemente y recolectadas en el diario de campo, del grado tercero del colegio los ángeles.

El tipo de investigación orienta la finalidad general del estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Para seleccionar el tipo de investigación se debe considerar el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se

encuentran inmersos la investigación. Metodológicamente, existe una gran variedad de tipología que va a hacer definida por la investigadora una vez que se establezca la relación entre el objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de investigación, pues existe entre éstos una relación intrínseca “el investigador debe ubicar en sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado” (Balestrini 2003: Pg: 129)

### **Entrevista**

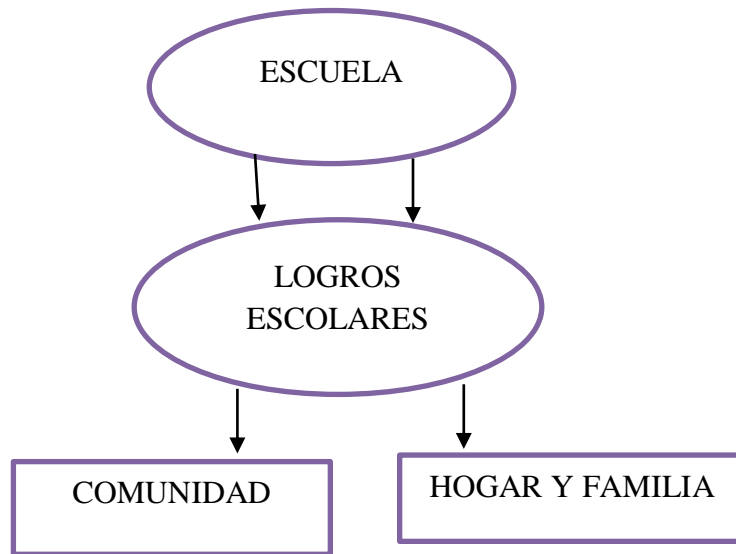
2.5.2 Se tomó como herramienta para la construcción de cada uno de los procesos que se llevó a cabo en esta investigación cualitativa, y sobre todo informal, en cual fue direccionada a padres de familia con el fin de obtener una conversación amena. Fue formulada por medio de preguntas abiertas y ante todo buscar la participación interactiva a las personas aplicadas.

### **Variables**

2.5.3 Las variables en el proceso de aprendizaje de los menores es importante la participación de las personas que inciden o los rodean como lo son los padres de familia, docentes, alumnos, cuerpo directivo de la institución educativa en la cual asistan, dichas personas promueven y aportan a cada una de las enseñanzas que reciben los menores.

**Figura 1**

Ilustración 4

**Diagrama de Gant**

2.5.4 Durante el desarrollo de esta sistematización se tuvo en cuenta los parámetros y las fechas establecidas por parte de la universidad, en la cual se dio inicio a la recolección de datos el día 7 de Marzo del presente año con una fecha establecida del 25 mayo del 2020.

Al iniciar la primera parte de esta experiencia se recolecta la información adecuada para la complementación del marco referencial y los antecedentes, en el cual se describe lo más relevante de la contextualización del municipio, lo institucional, los teóricos de los cuales nos basaremos y que nos aportan al desarrollo de actividades relacionadas al tema, las leyes que nos sirven de aportes al tema de inclusión y los proyectos que han sido desarrollados por otras personas como apoyo y antecedentes para el desarrollo de esta sistematización.

Seguido a esto se plantea la planeación y metodología que se va a desarrollar durante el proceso de recolección de datos, en el cual surge una pregunta problema que es la relevante y a



**Figura 3**

Ilustración 6

Criterios de Evaluación	Completo	Incompleto
Elaboración del PIAR	X	
Actividades acordes a las necesidades educativas	X	
Objetivos claros y alcanzables para cada actividad	X	
Material lúdico pedagógico	X	
Participación activa de los alumnos involucrados	X	



### Variable dependiente aprendizaje significativo

#### Figura 4

2.5.4 A través de las actividades realizadas mediante la implementación de la adaptación curricular fu evidente divisar la participación activa, en el cual se pudo lograr los objetivos propuestos, planteando estrategias lúdico pedagógicas y la vinculación de material concreto como lo es: papel iris, temperas, colores, cartón cartulina, materiales reciclables, generando la motivación y una convivencia amena por medio de actividades grupales, en donde fue evidente en el transcurso de este proceso avances significativos, en donde también se pudo realizar una verdadera inclusión con este menor, en donde se pudo observar avances en el proceso lectoescritor y comportamiento.

#### Ilustración 7

CRITERIOS	SI	NO
Participación del niño estudio de casa en las actividades	X	
Elaboración de material lúdico pedagógico por los niños	X	
Interacción entre compañeros	X	
Motivación para la elaboración de actividades	X	
Tiempo adecuado para la solución de actividades	X	

### **Modelo de divulgación de la experiencia**

El aprendizaje es una de las partes fundamentales en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas desde su concepción, teniendo en cuenta que todos los seres humanos nacen con pensamientos lógicos a desarrollar, mediante la interacción socio cultural a través de su contexto, gracias a esto el infante comienza a poner en práctica sus conocimientos dentro y fuera del aula de clase, así como lo es planteado por Vygotsky (1934).

La enseñanza escolar debe ser lógica para cada nivel del desarrollo de los niños. En el cual se hace más sencillo cuando se ve la interacción grupal y la participación e integración de los padres de familia, para así poder brindar una educación integral a cada uno de los infantes.

Según Vygotsky (1934) el entorno social repercute en la formación más que en las creencias y las aptitudes que se van desarrollando, el entorno es parte esencial de cada uno de los procesos del desarrollo. Uno de los niveles más importantes en el desarrollo de las habilidades de un individuo que tiene para interactuar en el medio que lo rodea y con las personas que son participes en la vida cotidiana.

### **3 Reconstrucción de la experiencia**

La práctica de inclusión fase III se dio inicio el día 26 de agosto del año 2019, siendo las 9:00 Am ingresamos al colegio los Ángeles ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, esta institución cuenta con una totalidad de 66 alumnos en edades promedio entre los 4- 12 años, prestando los servicios desde el grado jardín hasta cuarto de primaria.

Al ingresar al plantel educativo fuimos recibidas por el señor rector Helberth María Villabón Sabogal, la docente coordinadora de practica Alba Enith Pulido Díaz, nos presenta como estudiantes UNIMINUTO de noveno semestre, en el cual ella da a conocer los parámetros exigidos por parte de la universidad para el cumplimiento de dicha práctica, seguido de esto el ente principal nos enseña el contexto en el cual ejerceríamos como practicantes y sobre todo las funciones que serían delegadas a cada una de las practicantes.

Por parte del rector se realizó una pequeña presentación de las estudiantes que apoyarían las clases de las docentes titulares, en cada uno de los grados. A cada una se le fue asignado el siguiente curso: Juliana Silva Camacho grado primero, Anllerly Andrea Carrillo grado segundo y Erika García Téllez el grado tercero, con el fin de realizar clases rotativas durante las semanas de práctica y así poder interactuar con los niños de diferentes edades.

El desarrollo de esta práctica se llevó a cabo con un tiempo específico de 8 semanas y una totalidad de 160 horas. Esta experiencia nos llevó a escoger la práctica más significativa, la cual fue la del grado tercero con el niño estudio de caso Tomas Adrián Rico Suárez de 8 años de edad, en el cual presenta necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo indagado y expresado por la madre este menor se encuentra diagnosticado por parte de un especialista, con dificultad de aprendizaje, dislexia y trastorno de lenguaje, este dictamen se lo realizaron a la edad de dos años.

Como anterior mente se menciona dicho menor a la edad de un año no pronunciaba palabras adecuadas a su edad, sus únicas y entendibles eran tete, tata y agua, su madre comenta que al ver esto toma la decisión de pasar a su hijo por médico general en el cual se le autoriza pasar con especialistas relevante al tema y desde ahí el niño estudio de caso asistía a un centro sensorial en

el cual era tratado por una fonodióloga, trabajo social y salud ocupacional. Al pasar el tiempo este menor logra mejorar su habla de acuerdo a las terapias recibidas.

El objetivo de esta práctica es mitigar aquellos problemas educativos que presenta el estudiante en mención y poder lograr una verdadera inclusión dentro de la institución y así poder mostrar avances enriquecedores en su proceso escolar, en donde también se pudo observar la convivencia con sus compañeros, debido a que es armoniosa, se evidencia un gran afecto y cariño hacia este menor, los demás niños se esfuerzan por ayudarlo a su compañero, para que pueda realizar sus actividades y valla al mismo nivel que ellos.

Para dar inicio a nuestra práctica se realizó una observación, en el cual se evidenció la necesidad que padecía el niño estudio de caso, donde se le fue manifestado a la docente interlocutora lo que pasaba con este niño, para así poder realizar un proceso adecuado, con el fin de proponer y realizar actividades lúdico pedagógicas que mejoren el aprendizaje y el desempeño académico del infante. Seguido de esto se planearon y ejecutaron actividades de memoria, grupales, interacción con el medio, diferenciación de D y B en el proceso cognitivo, con el fin de poder integrar y ayudar en el aprendizaje de este menor.

Se llevó a cabo planeaciones realizadas, de acuerdo al cronograma de actividades programadas y asignadas por la docente interlocutora, lo cual fueron creadas y ajustadas según las necesidades evidenciadas. De acuerdo a esto la institución nos suministró material concreto como lo es cartulinas, temperas, plastilinas, marcadores, hojas, papel periódico, block iris entre otros, los cuales nos sirvieron como material didáctico para la ejecución de las clases, de acuerdo a estos elementos se logró realizar actividades en conjunto con los integrantes del grado tercero en el cual se realizaron carteleras, frisos, manualidades, entre otros.

A diario se desarrollaron actividades lúdico pedagógicas en el cual por medio de ayuda audiovisuales, material didáctico, generando siempre aprendizajes significativos. En otra ocasión se realizó una actividad de mimos, con el objetivo de lograr mejorar la expresión corporal, el mejoramiento de la convivencia y comunicación entre sí.

En este proceso se desarrollaron actividades significativas como lo es: Juego de palabras, esta actividad se desarrolló con el fin de mejorar el desarrollo lectoescritura de los niños, pero sobre todo del actor principal que es el niño estudio de caso. Esta actividad se ejecutó el día 18 de septiembre del 2019 desde las 8:00am hasta las 9:00 Am, el objetivo principal de esta actividad era la identificación de letras y palabras similares.

Los alumnos se mostraron participativos y en el cual fue evidenciado que el objetivo planteado fue logrado. El inicio de esta actividad se dio con la conformación de grupos en parejas niño y niña, en el cual debían de escribir la mayor cantidad de palabras con la letra que se les indicaba, en el tiempo establecido, cada grupo iba a acumulando puntos, para obtener una nota adicional de participación en clase. Con esto logramos la integración y la participación activa de los menores y del protagonista, para poder disminuir la confusión y omisión de palabras y letras en lo lector.

Después de haber programado y ejecutado las planeaciones en el cual se vinculó la adaptación curricular, para el niño estudio de caso, se logró ver la participación de los ejes principales que apoyan el aprendizaje del menor como lo es: familia, docentes, alumnos y demás cuerpo directivo.

La madre manifiesta que en el transcurso de los años que lleva su hijo en esta institución no se le ha brindado una verdadera inclusión en el cual el menor obtenga aprendizajes de igual

manera a los de sus demás compañeros. A raíz de que su hijo fue diagnosticado a temprana edad, fue puesto en su conocimiento a la institución para realizar su debido proceso de adaptación curricular.

La docente interlocutora manifiesta que ha sido un proceso difícil, porque no ha tenido un apoyo motivador por parte del eje principal de la institución, pero a su vez se ha sentido satisfecha con el apoyo brindado por las practicantes y el trabajo que se ha realizado con los pocos recursos que tienen a disposición el plantel, ha sido gratificante ver la perseverancia y el empeño que muestra el infante para superar su dificultad y así mismo ir al mismo nivel educativo de sus compañeros.

La implementación de la adaptación curricular en la ejecución de planeaciones hace que el infante se conecte con sus compañeros de clase manejando una convivencia agradable y empática, motivando y desarrollando el aprendizaje del menor, a través de actividades planteadas lúdico pedagógicas generando al estudiante interés en la participación y perseverancia para así poder lograr el objetivo de mitigar las necesidades educativas que presenta el niño estudio de caso.

A lo largo de esta vivencia divisamos que durante este proceso fue relevante que el actor principal logro demostrar un gran avance en sus procesos de aprendizaje, por medio de las adaptaciones curriculares implementadas fueron de acuerdo a las necesidades evidenciadas, posterior a esto los procesos realizados de inclusión con el infante, sirve para que otros docentes pongan en práctica con otros niños que son excluidos de sus aulas de clase y concienciar a la comunidad educativa de realizar una verdadera inclusión.

Para finalizar creemos que logramos aportar un granito de arena para este tema tan importante como lo es la inclusión en la actualidad, en donde fue muy gratificante el poder compartir y ayudar a este pequeño que realmente necesitaba colaboración para poder mejorar su aprendizaje.

### **3.1 Aprendizajes de la experiencia desde lo humano**

La vivencia adquirida por la práctica nos deja grandes enseñanzas, en el cual nos dio a conocer la realidad que se presenta diariamente en las instituciones educativas en donde en varias ocasiones los más afectados son los niños que asisten por inclusión, es evidente que son los más afectados en los procesos educativos.

Por otra parte se pudo construir una relación personal e interpersonal congruente en el entorno social en el cual día a día compartimos, logrando vincular padres de familia en el proceso educativo, de tal manera impartiendo en la construcción de lazos afectivos.

Esta profesión que elegimos nos muestra la responsabilidad que un docente debe tener en el proceso de enseñanza, formando seres humanos competitivos e integrales, sin mirar a las personas con perjuicio su importar sus limitaciones. Representando esta linda labor con vocación y amor sobre todo valorando el esfuerzo que realizan cada uno de nuestros alumnos por aprender, sabiendo que todas las personas no aprendemos de la misma manera.

### **3.2 Aprendizajes en lo social**

La propuesta de intervención Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión Se realizó en el colegio los ángeles en el municipio de Apulo donde se pudo evidenciar que la

sociedad, familias, niños y niñas, profesionales tenemos un alta responsabilidad en la educación de los niños, siendo conscientes que en nuestro diario vivir se presenta conflictos y necesidades como, la pobreza, abandono escolar, falta de interés de los estudiantes, y el cambio de docentes entre otros.

Por eso debemos estar alertas para que este tipo de situaciones se puedan mejorar por ejemplo realizando reuniones de padres de familia y talleres donde se pueda fomentar el aprendizaje de los niños y niñas tanto en la familia, la escuela y la sociedad.

Se Puede observar que en la institución los docentes están comprometidos para que los niños asistieran a diario a las clases y comprometidos con su trabajos enviándoselos por medio de herramientas de las TIC, como el colegio es privado pude evidenciar que los directivos daban plazo para que los alumnos estuvieran al día en sus pensiones sin que los niños se vieran afectados en sus clases.

Para finalizar en esta experiencia debemos de ver más a fondo que los niños y niñas tengan un buen aprendizaje no bebemos dejarle la enseñanza y la educación no solo a los educadores si no ser conscientes que como padres y acudientes, debemos resaltar a diario los valores, los derechos y las responsabilidades que los infantes tienen frente a sus labores educativas.

### **3.3 Principales aprendizajes desde el perfil profesional**

Desde nuestro nivel profesional como educadoras es importante tener en cuenta la presentación personal, vocabulario y actitud donde se vean reflejado el compromiso, el esfuerzo en la enseñanza de los niños y niñas donde se pueda fortalecer las enseñanzas de los alumnos.



Como educadoras tenemos es responsabilidad de nosotras buscar estrategias prácticas y pedagógicas por medio de la alegría, el aprendizaje, la motivación, entusiasmo y ante todo teniendo en cuenta que todos los niños no tienen los mismos conocimientos y la facilidad de realizar sus actividades.

Es importante tener en cuenta que con nuestra actitud podemos agradar o desagradar las enseñanzas de los alumnos que aun futuro traerán grandes consecuencias, por eso siempre se sugiere que la educación de los niños deben tener el apoyo tanto del tutor, de la familia y de más miembros directivos que conforman una institución para lograr un mejor desempeño académico.

La función de un maestro no es solo dictar clase, ni brindar información, sino hacer sus clases lúdicas pedagógicas a través del juego, y medios audiovisuales esta podría ser una estrategia para que los niños logren un mejor aprendizaje, el docente debe estar preparado para mejorar y solucionar los conflictos que se presentan diariamente en el aula de clase utilizando herramientas para mejorar el trabajo en equipo

Los profesionales debemos fortalecer las necesidades de cada uno de los alumnos dentro del aula de clase y sobre todo cuando no entendamos algo es importante apoyarnos con otros docentes para que así podamos trabajar en conjunto en pro de la educación de los niños y niñas con el fin de mejorar sus conocimientos, para mejorar la enseñanza de los alumnos.

### **3.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la experiencia**

A lo largo del transcurso de nuestra carrera hemos podido solucionar diferentes obstáculos junto con nuestras familias, compañeras y docentes, también en lo económico y social, mejorando los temores, el miedo y la angustia de no poder llegar a la meta, pero es muy

gratificante a ver descubierto que tengo la vocación para poder ejercer mi profesión, teniendo encuesta y colocando en práctica todo lo que he aprendido durante este trascurso.

Es muy valioso como persona a ver dejado una semilla en cada uno de estos niños y niñas que nos acompañaron en este proceso dejaron tantas huellas que van hacer muy importantes a futuro poder compartir alegrías, tristezas, y conocimientos tanto de nosotras como de ellos, haber trabajado en grupo con m fue muy valioso porque como seres humanos pensamos diferente y entre si nos dimos cuenta que siempre es importante trabajar en equipo, siempre poniendo en práctica las enseñanzas de nuestra tutora Sandra Milena Serrano.

A través de esta práctica adquirimos experiencias y vivencias, en el cual logramos desempeñarnos como docentes practicantes donde quisimos demostrar una pedagogía diferente, dejando atrás el modelo tradicional generando aprendizajes significativos y motivadores en cada uno de los alumnos.

Por medio de esta vivencia en el desarrollo de la práctica se evidencia un mejoramiento del niño estudio de caso, gracias a las adaptaciones curriculares en las actividades planteadas fueron de acuerdo a su necesidad, lo cual sirve como reflexión donde logramos aportar al mejoramiento de la inclusión en el plantel educativo.

Seguido de esto el rector nos manifiesta que la madre del menor, le comunica que se siente agradecida con el proceso realizado por parte de las practicantes, en el cual ve un mejoramiento en las dificultades que presenta su hijo.

Esta experiencia nos deja una enseñanza muy gratificante como lo es “que no importan las limitaciones físicas o mentales, sino la perseverancia y la constancia de lograr las metas y sueños propuestos”. Es importante mantener buena relación con los compañeros de trabajo para así lograr un ambiente laboral armonioso, teniendo siempre buena disponibilidad de ejercer la profesión que elegimos, desempeñándonos con vocación y amor.

## 4 Conclusiones

En estas semanas de práctica se pudo observar las fortalezas, habilidades y destrezas que presentan los niños en su aprendizaje dentro del aula. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de nuestra carrera ha sido algo muy positivo en lo profesional, al poder lograr que los niños por medio del juego, actividades lúdicas pudieran mejorar sus rendimientos académicos y sobre todo mejorar la dificultad que presentaba el niño estudio de caso.

En la práctica fase III adquirimos una gran experiencia a través de los acercamientos y vivencias que logramos obtener, tenemos una claridad de nuestra profesión, en el cual tuvimos falencias en la ejecución de algunas clases con los niños, sabemos que estamos iniciando y nunca el inicio ha sido fácil, a consecuencia de esto nos conlleva a meditar sobre las cosas que mejorar el desempeño en el campo laboral así mismo guardando los recuerdos más significativos que nos deja este proceso.

Seguidamente aprendimos que para lograr el objetivo de una clase se debe realizar una planeación según las necesidades observadas, brindando en ellas oportunidades de mejora en pro del aprendizaje de los niños. Claramente pudimos adquirir un aprendizaje gratificante, sin duda alguna esta práctica fue una de las más significativas donde obtuvimos una hermosa aventura dando siempre lo mejor de nosotras día a día, dejando allí nuestros conocimientos adquiridos en nuestro ente educativo UNIMINUTO, sabemos que tenemos el desafío de siempre ser mejores y así mismo cuando ejerzamos esta linda profesión estar mejor preparadas.

#### **4.1 Recomendaciones**

A largo de este proceso en el cual nos fuimos formando como docentes, sobre todo demostrando los aprendizajes adquiridos por nuestro ente educativo UNIMINUTO y siempre brindando lo mejor de nosotras, demostrando el esfuerzo, dedicación y ante todo la vocación por nuestra profesión formando niños íntegros y competitivos.

Seguido de esto es importante que nos formemos como investigadores y exploradores de nuevas estrategias en el cual sean herramientas motivadoras que generen aprendizajes significativos que sirvan de guía para otros docentes.

Cabe destacar que es importante mantener un clima laboral armonioso, donde sea evidente una buena convivencia con el cuerpo directivo que conforman una institución. Así mismo es fundamental crear un espacio adecuado y ambientado para la socialización de nuevos saberes impartiendo estrategias pedagógicas y motivadoras en pro de los aprendizajes de los niños y niñas.

#### **Bibliografía**

Balestrini. 2003:. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html> (último acceso: 29 de abril de 2020).

Coll y otros 2001, 1993. s.f.

[https://www.researchgate.net/publication/240990777\\_VARIABLES\\_Y\\_FACTORES\\_ASOCIADOS\\_AL\\_APRENDIZAJE\\_ESCOLAR\\_UNA\\_DISCUSION\\_DESDE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_ACTUAL](https://www.researchgate.net/publication/240990777_VARIABLES_Y_FACTORES_ASOCIADOS_AL_APRENDIZAJE_ESCOLAR_UNA_DISCUSION_DESDE_LA_INVESTIGACION_ACTUAL).

*cons. politica de colombia.* 1991.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>.

*cons. politica de colombia.* 1991.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html).

*decreto 1421.* 29 de agosto de 2017.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.

*diario oficial.* 8 de noviembre de 2006.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html#top](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#top).

educacion, min. *articulo.* s.f. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80860.html>.

educacion, ministerio de. *decreto 1421.* 29 de agosto de 2017.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.

Elacqua, Brunner y, Banco Mundial 1995, y Gerstenfeld 1995. 2018.

<https://www.educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2018/12/factores-que-inciden-en-una-educacion-efectiva.pdf> (último acceso: 3 de abril de 2020).

Jerez, Fabiola. *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educacion media con necesidades educativas especiales.* 2016. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL (último acceso: 24 de Abril de 2020).

jhonny, susana y. noviembre de 2014. <https://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales.shtml>.

*mapa de apulo cundinamarca.* s.f. [phpapp02/95/apulo-1-638.jpg?cb=1386928145](http://phpapp02/95/apulo-1-638.jpg?cb=1386928145) .

Men. 29 de agosto de 2017. [http://www.suin-](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428) (último acceso: 22 de mayo de 2020).

—. 29 de Agosto de 2017. [http://www.suin-](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428) (último acceso: 22 de Mayo de 2020).

—. 29 de agosto de 2017. [http://www.suin-](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428) (último acceso: 22 de Mayo de 2020).

- . 29 de agosto de 2017. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428> (último acceso: 22 de mayo de 2020).
- min. *decreto 1421*. 29 de agosto de 2017. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.
- min. *educacion*. 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- mined. *decreto 1421*. 29 de agosto de 2017. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.
- mineducacion. 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- ministerio de educacion . 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- staninback, pg 18. 2001. <file:///C:/Users/FONADE/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf>.
- Taylor y Bogdan, p. 23. 2010. [http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf).
- Vygostky, Lev. 2005. [file:///C:/Users/HP/Downloads/curso\\_volumen1\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/curso_volumen1_mexico.pdf) (último acceso: 30 de marzo de 2020).
- vygotsky. s.f. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.