



ESTUDIO DE CASO: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIÑO
AUTISTA DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÉXITOS DE SABER DEL
MUNICIPIO DE BELLO.

ENRIQUE FERNÁNDEZ

LUZ AIDE FIGUEROA
ASESOR TEMÁTICO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
SECCIONAL BELLO

2015

DEDICATORIA

Dios, eres tu quien guía cada uno de nuestro pensamiento, eres tu quien permite que podamos poner en práctica cada uno de lo aprendido, haciendo con amor lo que nos gusta hoy dedico este trabajo, a la confianza, al respeto y a la humildad, que permiten que en el largo camino de la vida encontremos personas que tenga disponibilidad para hacer sueños realidad.

ENRIQUE FERNÁNDEZ

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
TABLA DE CONTENIDO	3
INDICE DE FIGURAS	6
INDICE DE TABLAS	6
INDICE DE GRAFICAS	7
INTRODUCCION	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
1 TÍTULO	11
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3 JUSTIFICACIÓN	13
4 OBJETIVO	14
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
5 MARCO TEÓRICO	15
5.1 ANTECEDENTES	15
5.1.1 Historia del autismo a nivel mundial.....	15
5.1.2 Abordaje del ciclo clínico del autismo	16

	4
5.1.3 Otros antecedentes del autismo	18
5.2 MARCO LEGAL	20
5.3 MARCO REFERENCIA	24
5.4 VARIABLES	28
6 DISEÑO METODOLÓGICO	30
6.1 TIPO DE ESTUDIO.....	30
6.2 POBLACIÓN	31
6.3 MUESTRA.....	31
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
6.4.1 Pregunta para docentes.....	33
6.4.2 Encuesta para los estudiantes	39
6.4.3 Encuesta a padres	41
6.5 HALLAZGOS	43
7 CONCLUSIONES.....	45
8 RECOMENDACIONES	47
9 REFERENCIAS.....	48
10 ANEXOS.....	50
10.1.1 Necesidad de Información	50
10.1.2 Cuestionario de percepción docente.....	53
10.1.3 Respuestas	53
1 TITULO: EL CUENTO COMO ESTRATEGIA LUDICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÉXITOS DE SABER DEL MUNICIPIO DE BELLO.....	54
2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	54

3	JUSTIFICACIÓN	55
4	OBJETIVOS	56
4.1	GENERAL	56
4.2	ESPECÍFICOS	56
5	MARCO TEÓRICO	57
6	METODOLOGÍA	63
6.1	PLAN DE ACCION	67
6.2	CRONOGRAMA.....	73
6.3	INFORME DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADAS	74
7	CONCLUSIONES	87
8	REFERENCIAS	88
9	ANEXOS	90
9.1	ANEXO 1 MATERIAL DE ACTIVIDADES	90
9.2	ANEXO 2 ACTIVIDADES REALIZADAS SENSIBILIZACIÓN	96
9.3	ANEXO 3 CAPACITACIÓN	96
9.4	INTRODUCCIÓN AL CUENTO	97
9.5	ANEXO 3	97
9.6	ANEXO 4	98
9.7	ANEXO 5	99
9.8	ANEXO 6	99
9.9	ANEXO 7	100
9.10	ANEXO 8	100
9.11	ANEXO 10	101

9.12	ANEXO 11	101
9.13	ANEXO 12	102
9.14	ANEXO 13	102
9.15	PROYECCION	103

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Portada del libro “El pequeño conejo blanco” de Xosé Ballesteros y Oscar Villán.....	90
Figura 2 Sensibilización.....	96
Figura 3 Capacitación	96
Figura 4 Actividades realizadas 1	97
Figura 5 Actividades realizadas 2	97
Figura 6 Actividades realizadas 3	98
Figura 7 Actividades realizadas 4	99
Figura 8 Actividades realizadas 5	99
Figura 9 Actividades realizadas 6	100
Figura 10 Actividades realizadas 7	100
Figura 11 Actividades realizadas 10	101
Figura 12 Actividades realizadas 11	102
Figura 13 Día de no al Bullying.....	103
Figura 14 Construcción del cuento “El conductor”	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables del diseño Metodológico.....	29
--	----

Tabla 2 Variables Dependientes e Independientes.....	29
Tabla 3 Necesidad de Información	51
Tabla 4 Necesidad de Apoyo Social	51
Tabla 5 Necesidad de Ayuda Para dar Explicaciones.....	52
Tabla 6 Necesidades Relativas a Apoyo Personas y Material	52
Tabla 7 Respuestas.....	53
Tabla 8 Plan de Acción. Fase Sensibilización	67
Tabla 9 Plan de Acción. Fase de Proyeccion	71

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Respuesta pregunta 1. Docentes.....	33
Gráfica 2 Respuesta pregunta 2. Docentes.....	34
Gráfica 3 Respuesta pregunta 2. Docentes.....	35
Gráfica 4 Respuesta pregunta 4. Docentes.....	36
Gráfica 5 Respuesta pregunta 5. Docentes.....	37
Gráfica 6 Respuesta pregunta 6. Docentes.....	38
Gráfica 7 Respuesta pregunta 1. Estudiantes	39
Gráfica 8 Respuesta pregunta 2. Estudiantes	40
Gráfica 9 Respuesta pregunta 1. Padres	41
Gráfica 10 Respuesta pregunta 2. Padres	42

INTRODUCCION

La presente investigación que se dejara plasmada en este trabajo de grado, tiene como finalidad, pautas claras basadas en una exploración de estudio de caso del niño autista de 6 años de una Institución Educativa del municipio de Bello Antioquia,

El trabajo de estudio de caso tiene claro los parámetros de investigación, basados en los estudios de profesionales y ponencia de especialistas que manejan con claridad el tema del autismo. Dentro del manejo o cuerpo del trabajo la justificación del mismo nos expresa que El propósito fundamental del estudio del proceso escolar en el niño autista y la estrategia de enseñanza-aprendizaje del docente, tienen la intención de profundizar en los detalles del caso del estudiante quien cursa el grado 2. El Sistema de Educación Nacional colombiano hace énfasis en los procesos de educación con niños que presentan NEE, necesidades educativas especiales con base en la dificultad del manejo que se le puede dar a las especialidades, en este caso del autismo, lo cual se ha convertido en un interés en el aula regular de esta Institución, en donde hay un estudiante identificado como Carlos, que tiene un problema de autismo y los profesores tratan de ayudarlo en su educación.

El desarrollo de esta investigación permitió abrir un campo más al conocimiento y al estudio de nuevas estrategias que debemos implementar los docentes en el aula de clase para que los estudiantes puedan cumplir los objetivos trazados en el grupo, y que las instituciones puedan manejar un referente de inclusión, para que los niños con el caso autismo no se sientan diferente y puedan convivir en un ambiente agradable, en una institución que es para ellos el segundo hogar y el lugar que le permitirá desarrollar mejor una sana convivencia

RESUMEN

La problemática que se intenta describir y luego investigar en este trabajo, es un estudio de caso en el cual se analizará la situación de *Carlos* quien es un niño de 6 años que tiene un problema de autismo, estudia en La Institución Educativa Éxitos del Saber ubicada en el Municipio de Bello, la situación de él ha generado preocupación en algunos docentes y otras personas de la comunidad educativa, ya que perciben que su aprendizaje le falta más asimilación y su nivel de socialización con los demás niños es muy poco.

Se trató de Investigar los procesos de aprendizaje del niño *Carlos* de 6 años: Estudio de caso en la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, el nombre del niño fue cambiado por seguridad, es importante analizar el significado que genera el proceso de personas con trastornos de autismo, porque dentro de esta investigación se quiere llegar a detallar cómo se dan esos casos para que el docente pueda recibir en su aula y hacer efectivos los procesos escolares en este tipo de niños, con problemas de autismo

La variable de este estudio es cualitativa, de corte y enfoque afirmativo porque según lo que expresa (Sampieri, 2000) porque utiliza su análisis de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación

Para esta investigación se hace una propuesta de intervención basada en el cuento como herramienta primordial que dará los resultados al avance del niño en el proceso escolar. En esta propuesta de intervención los docentes al igual que los padres de familia cumplen un papel primordial para que el proceso del niño se cumpla de una forma satisfactoria

ABSTRACT

The problem that is intended to be described and then investigated in this paper is the case study of Carlos, a 6 years old child with autism problems. He is currently studying in the Exitos del Saber Institution located in the municipality of Bello, his medical condition has been of concern among some of his teachers and other people in his educational community due both to his lack of socialization with other school children and a low assimilation in the learning process.

The main point of this study is to investigate the learning processes of Carlos, the 6 year old child. Case study in the Exitos del Saber Institution in the municipality of Bello, It is important to analyze the impact generated by the process in people with autism disorders, in order to provide the teachers with valuable tools so they can receive, in the best way possible, children with this conditions and make these scholar processes effective.

According to what Sampieri (2000) says, the variable of this study is merely qualitative with an affirmative approach. It uses the data analysis without numerical measurements to reach the answers to the initial questions in the interpretation process.

Within this research, an intervention propose is put on the table. This propose is based on the tale as a primary tool which will give the results to the scholar process and will show the child's advance. During this intervention, teachers as well as parents play a primary role so the child's process is carried out in a satisfactory way to all the people involved.

1 TÍTULO

Estudio de caso: El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Niño Autista de 6 años de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la Situación Problema

La problemática que se intenta describir y luego investigar en este trabajo, es un estudio de caso en el cual se analizara la situación de Carlos quien es un niño de 6 años que tiene un problema de autismo, estudia en La Institución Educativa Éxitos del Saber ubicada en el Municipio de Bello, la situación de él ha generado preocupación en algunos docentes y otros personas de la comunidad educativa, ya que perciben que su aprendizaje le falta más asimilación y su nivel de socialización con los demás niños es muy poco. De allí que se desea conocer la forma de ayudarlo en este caso y plantear solución al mejor conocimiento del niño con relación a la estrategia académica.

El autismo infantil denominado así por el doctor Leo Kanner en 1943, es un fenómeno clínico que ha motivado el interés de muchos investigadores y científicos en todo el mundo principalmente en Estados Unidos que se han ocupado del tema, pero que en América Latina ha sido poco estudiado. En este país, donde las estadísticas se llevan con mucha seriedad, la prevalencia del autismo en todas sus variantes ha llegado ser de un caso por cada 150 niños. Todavía se desconoce todo lo que se quisiera sobre las posibles causas de este fenómeno clínico, aunque (Cardoza, 2010) menciona que “Hay factores externos producto de la actividad industrial, que pueden ser causantes de efectos perniciosos sobre los organismos humanos en desarrollo, dando como resultado, además de otros problemas médicos, la aparición de cuadros de autismo”.

Considerando lo anterior, el escenario en el que se desea analizar el proceso del estudiante Carlos con problemas de autismo en La Institución Educativa Éxitos del Saber que puede más adelante adquirir un compromiso en el aula para hacer más práctico el conocimiento con las actividades de la lengua castellana y en general para todo el desarrollo cognitivo de estos niños, es necesario darle validez e importancia al proceso de aprendizaje de este tipo de estudiantes, que se ven relegados por el hecho de ser personas que no muestran sus sentimientos y que se mantienen aislados de sus entornos socio afectivos al cual pertenecen.

En La Institución Educativa Éxitos del Saber ubicada en el municipio de Bello, existe un alumno con características especiales por tener un fenómeno clínico denominado autismo infantil al que en esta investigación por discreción se le llamará Carlos.

En la experiencia como docente, el investigador observa que aunque Carlos lleva dos años en la Institución Educativa y el avance logrado con los docentes de turno ha sido muy poco; dentro de las características de su comportamiento esta no permanecer mucho tiempo en el aula de clase por salirse a jugar, le gusta estar realizando saltos y se mantiene retraído en su mundo. El investigador como observador de este caso en sus tiempos libres en la Institución estudia las actividades que realiza Carlos, y un día cualquiera cuando camina con él se le ocurre cantarle una canción y para sorpresa Carlos también la conocía y termina cantándole con él. Después de este episodio Carlos es llevado al salón de clase y se sienta a estudiar motivado por esta actividad previa y desde este momento el investigador observa con más detalle su comportamiento.

Formulación del Problema

Para ser más concretos con lo que se quiere dentro de este estudio, es importante analizar el significado que genera el proceso de personas con trastornos de autismo, porque

dentro de esta investigación se quiere llegar a detallar cómo se dan esos casos para que el docente pueda recibir en su aula y hacer efectivos los procesos escolares en este tipo de niños, con problemas de autismo en la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello. Por ello se plantea la siguiente pregunta para la viabilidad del estudio así:

¿Cómo se generan los procesos de enseñanza - aprendizaje del niño autista de 6 años: de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, estudio de caso

3 JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental del estudio del proceso escolar en el niño autista y la estrategia de enseñanza-aprendizaje del docente en el aula de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, se tienen la intención de profundizar en los detalles del caso del estudiante quien cursa el grado 2. El Sistema de Educación Nacional colombiano hace énfasis en los procesos de educación con niños que presentan NEE, necesidades educativas especiales con base en la dificultad del manejo que se le puede dar a las especialidades, en este caso del autismo, lo cual se ha convertido en un interés en el aula regular de esta Institución, en donde hay un estudiante identificado como Carlos, que tiene un problema de autismo y los profesores tratan de ayudarlo en su educación. Por su parte el docente investigador, toma especial atención es este caso y le hace aportes al proceso de aprendizaje del estudiante, ellos han encontrado un filin y buena relación por lo que el niño le obedece al profesor “Investigador” y en algunos momentos se ven buenos progresos en ese proceso. En ciertos momentos el “Investigador” se siente motivado por los logros que tiene con el estudiante, ello lo llevo a profundizar en este tema de estudio para plantear una estrategia que sea más activa y proactiva la enseñanza con “Carlo”.

La intención principal para investigar sobre el trastorno del autismo en el proceso de la inclusión en el ámbito escolar es regular, el aprendizaje en el aula y lo que debe conocer el docente para mejorar su desempeño en la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello”; se fundamentada en las actividades de Lengua Castellana, porque tratan la comunicación (verbal, escrita y simulada) como un medio de interacción social y grupal. Pero al padecer de estos trastornos no dejan una clara relación entre uno y otros dentro del entorno escolar y su aprendizaje profundo. De igual modo, este estudio se realiza para llegar a construir un mecanismo y estrategia que sirva de base para el docente en su proceso de clase, a través de tácticas pedagógicas que se aplique según la necesidad de cada niño con su problema específico de autismo.

4 OBJETIVO

4.1 Objetivo General

Investigar los procesos de aprendizaje del niño Carlos de 6 años: Estudio de caso en la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello.

4.2 Objetivos Específicos

- Conceptualizar las características individuales de los trastornos de autismo en el aula de clase.
- Investigar cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del docente en el aula para niños autistas.
- Proponer una estrategia que facilite el acercamiento, manejo y uso para la buena comunicación y comprensión de la lengua castellana en niños autistas.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

5.1.1 Historia del autismo a nivel mundial

Es importante mencionar que dentro de la historia del autismo a nivel mundial los primeros aportes los hizo Eugen Bleuler (1857-1939), quien da las imágenes concernientes al autismo ha pasado desde hace un siglo por varios periodos que reflejan las discusiones alrededor de la nosografía de los trastornos calificados como autísticos y de su clasificación en los sistemas utilizados sucesivamente, especialmente aquellos publicado desde hace 30 años, la CIE-10 y los DSM-III y IV, y en aquellos en proceso de revisión para una publicación probable en 2013 o 2014. Se ve a tratar de demostrar cómo se ha llegado a la situación actual marcada, hay que reconocerlo, por una cierta confusión Garrabé, (2012).

La investigación que realiza Eugen Bleuler, permite que mas adelante los investigadores tengan un buen referente para los informes del autismo y así poder diagnosticar en caso de que se presente

Kanneres, (2004), “Este trastorno ocurre aproximadamente en 4 ó 5 de cada 10,000 nacimientos y es cuatro veces más común en niños que en niñas. Se encuentra en todo tipo de razas, etnias y clases sociales en todo el mundo. Según cifras del Departamento de Educación, hay 800 niños recibiendo tratamiento para su condición. Sin embargo, expertos calculan que esa cifra es doce veces mayor, por lo que se estima que, aproximadamente, 9,600 individuos, incluyendo los adultos, padecen de este síndrome. No se conoce ningún factor en el entorno psicológico del niño como causa directa de autismo. Más bien, parece ser un conjunto de condiciones lo que puede resultar en este trastorno. Se han detectado más de 30 condiciones médicas asociadas con el autismo, las cuales pueden dividirse en cuatro tipos que incluyen las genéticas, bioquímicas, digestivas, virales y estructurales”.

Las investigaciones lo demuestran basándose en informaciones planteadas anteriormente, que el síndrome de autismo es un conjunto de condiciones que debe ser de un profundo estudio para poder hacer claro su diagnóstico

Kanneres, (2004), “El síndrome de autismo es una condición que no tienen límite ni escogencia pues le da a niños, adolescentes, adultos y ancianos. Por esta razón, es indispensable tratar la condición inmediatamente, una vez se identifica”. Kanneres (2004) “El diagnóstico temprano y la intervención precoz son vitales para el futuro del desarrollo del niño. Se ha comprobado que el tratamiento más eficaz consiste en aplicar programas educativos especiales con métodos de modificación de conducta”.

Dentro de la experiencia que plantean es importante que resalte que para este estudio es de vital importancia el desarrollo del niño autista en el colegio y las estrategias que el docente utilice para complementar el trabajo de otro profesional de la salud

5.1.2 Abordaje del ciclo clínico del autismo

Para adentrarse en un caso de autismos es bueno conocer entonces que hay diferentes opiniones al respecto; una de ellas es lo que expresa, Rutter y Schopler (1985) lo siguiente: “las caras de los niños con autismo tienen una expresión seria y pensativa y en presencia de personas extrañas se muestran ansiosos y tensos. Cuando se encuentran a solas con sus objetos presentan una plácida sonrisa acompañada de un leve zumbido, como si estuviera tarareando alguna canción. Desde esta reflexión también se desea entender la forma por medio de la cual se puede llegar a generar emociones y compromisos en un niño con problemas de autismo, tratando de que él sea una persona más participante del entorno social que lo rodea aportando de forma relativa a sus procesos en el crecimiento del conocimiento

para que su avance en el aula de clase sea más incluyente con sus compañeros y docentes a través de la lectura, el juego y la comunicación”

Conocer sobre este tema me permitirá corroborar sobre el pensamiento que tenía sobre esta sintomatología en donde el niño se que, en su espacio desarrolla su mundo del que no todos participan

Para Paluszny (1987) “el autismo es un síndrome de la niñez que se caracteriza por la falta de relaciones sociales, carencia de habilidades de comunicación, rituales compulsivos, persistentes y resistencia al cambio. El lenguaje, si lo hay sufre desajustes severos. Un sujeto con estas características se encuentra en una extrema soledad, juega de manera repetitiva ya sea con algún objeto o con su propio cuerpo; cuando llega a tener lenguaje sufre severos problemas y si se cambia algún estímulo en su medio, le causa conflicto provocando berrinches y pataletas”.

Está comprobado que para los niños autistas se debe manejar un lenguaje en donde ellos puedan tener claro cuál es el referente a seguir en casa o en la institución

Dentro del estudio de este tema es bueno profundizar sobre la procedencia clínica de este y de ello se puede decir;” El término autismo aparece por primera vez en la monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* redactada por Eugen Bleuler (1857-1939) para el *Tratado de Psiquiatría* dirigido por Gustav Aschaffenburg (1866-1944) y publicado en Viena en 1911. Bleuler sustituye la noción de *Dementia praecox*, enfermedad que Emil Kraepelin (1856-1926) había definido con base en una evolución progresiva hacia un estado terminal de empobrecimiento intelectual (*Verblodung*) por un grupo de psicosis esquizofrénicas que tenían en común, cualquiera que fuera la forma clínica bajo la cual se manifiestan, un cierto número de mecanismos psicopatológicos, siendo el más característico la

Spaltung (escisión) que da su nombre al grupo, así como síntomas fundamentales especialmente el autismo o autismo. Este término, creado por Bleuler, tiene una etimología griega “autos” que significa “sí mismo” opuesto a “otro”. Garrabé, (2012).

El autismo está caracterizado según el autor, por el repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo, llegándose a la constitución de un mundo cerrado separado de la realidad exterior y a la dificultad extrema o la imposibilidad de comunicarse con los demás que de allí resulta. Escribió en 1911: “una lesión particular y completamente característica es la que concierne a la relación de la vida interior con el Mundo exterior. La vida interior adquiere una predominancia morbosa (autismo)... El autismo es análogo a lo que Freud llama autoerotismo. Pero para Freud, erotismo y libido tienen una significación mucho más extensiva que para las otras escuelas. El autismo expresa el lado positivo de lo que Janet nombra negativamente pérdida del sentido de la realidad”. Garrabé, (2012).

5.1.3 Otros antecedentes del autismo

Luego de una amplia consulta se detalla que otros aportes sobre el tema puntualmente, en donde, decir que García, (2009) expresa que el término “autismo” proviene del griego y significa "sí mismo", fue empleado por primera vez en 1919, que preferían el alejamiento del mundo exterior y elegían el mundo interior para refugiarse. Kanner (1943) al estudiar varios casos se percató que estos niños se aislaban del mundo exterior y presentaban problemas para comunicarse, denominó a esto *síndrome autista en la infancia temprana*. Kanner, al describir el término autismo, se mencionan algunas características de las personas que le aporten al contexto de este estudio, presentan tales como: Kanner (1943) “La falta de postura

anticipatoria para ser levantados en brazos, la falta de un lenguaje comunicativo y en lugar de éste un lenguaje repetitivo, a lo que se le denominó ecolalia”.

Así mismo, es lo que se analiza de la opinión de Schueffer, (1980) “describen técnicas para enseñar lenguaje de signos, habla signada (signos y palabras producidos simultáneamente), y habla para niños autistas no verbales o parcialmente verbales. Las técnicas aprovechan el hallazgo de que los niños autistas instruidos en lenguaje de signos usan los signos espontáneamente, y que algunos progresan desde los signos al habla signada y al lenguaje. Por tanto, la enseñanza está basada en pautas para aumentar al máximo la espontaneidad del lenguaje/comunicación de los niños, y la probabilidad de que lleven a cabo la transición desde los signos al habla signada, y desde el habla signada al habla. El resultado de la utilización de estas técnicas de enseñanza ha sido positivo, especialmente en cuanto a la comunicación espontánea de los niños”.

Es importante reconocer que los aportes que hace el autor van encaminados a mejorar la enseñanza del niño autista

También dice Kanneres, (2004), Es emanado de Puerto Rico y adoptado a en sur América. “Este El motivo por el cual el autismo fue definido por primera vez en 1943, por un psiquiatra austríaco llamado Leo Kanneres como una alteración severa del desarrollo y la comunicación, la cual aparece en los niños antes de los 30 meses de nacidos. Las características asociadas con el autismo han sido divididas en tres categorías: conducta social, comunicación y comportamiento. Las características de socialización son severas en los individuos con autismo. Algunos ejemplos de esta conducta son la dificultad de interactuar con los demás, no se dan cuenta de las diferentes situaciones sociales ni de los sentimientos de otros, prefieren estar solos y se relacionan mejor con cosas que personas. La habilidad de

comunicación es una de las de mayores dificultades. Parecen sumergirse en su propio mundo, donde la comunicación con otros no es importante. En general, experimentan dificultad sensorial por su inadecuada respuesta a los estímulos sensoriales. La forma severa del síndrome puede incluir comportamientos extremadamente autoagresivos, repetitivos y anormalmente agresivos”

Dentro de la experiencia del estudio de caso me identifiqué con lo que dice el autor porque deja claro las diferentes reacciones que se generan cuando ellos no se encuentran en su mundo

5.2 Marco Legal

Para hablar en términos referenciales de la salud y de la normatividad vigente en Colombia, es bueno tener unas leyes que sustenten lo que se dice en el caso de niñas con trastornos de autismos y el manejo en el entorno escolar, en algunos apartes de nuestra constitución se decreta Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y

asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La ley 6 de educación 115 de 1994 ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad así, la Ley de Autismo en Colombia Ley Estatutaria 1618 de 2013 Todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a los procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la habilitación y rehabilitación, se implementarán las siguientes acciones: El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Las personas con discapacidad tienen derecho a la protección social especial del Estado, en concordancia con el artículo 28 de la Ley 1346 de 2009.

Ley 366 ARTÍCULO 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales. ARTÍCULO 2. PRINCIPIOS GENERALES. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente. Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Ley 361 de 1997 dice, en importancia para este estudio, que la Ley colombiana que habla en detalle del proceso de autismo en los procesos de la educación, estos sustentan y defienden los procesos del entorno escolar y con ello la manera como se debe tratar cada caso en particular. “Las Entidades Promotoras de Salud incluirán en su plan obligatorio de Salud

en las acciones encaminadas a la detección temprana y la intervención oportuna de la limitación.”

En Educación: “Nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.” Al igual que, la Ley declaración universal de los derechos humanos Artículo 36, contempla que “Todo centro educativo de cualquier nivel deberá contar con los medios y recursos que garanticen la atención educativa apropiada a las personas con limitaciones” así mismo la Ley, expresa que “Estrategias de capacitación y actualización para docentes” - “Metodología para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual según el tipo de limitación, que garanticen el ambiente menos restrictivo para la formación integral de las personas con limitación”. Derecho del bienestar familiar Ley 0361 de 1997

Kanneres, (2004), Para adoptar la Carta de los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo - Ley núm. 103 del 23 de abril de 2004. Para adoptar la Carta de los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo.

Los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo. Los autistas gozarán de todos los derechos, sin excepción alguna y sin distinción ni discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, fortuna o cualquier otra circunstancia, tanto si se refiere personalmente al autista, como a su familia. Kanneres, (2004). Es emanado de Puerto Rico y adoptado a en sur América.

A esos efectos se reconoce, especialmente, el derecho a:

- A) La garantía efectiva de los derechos consignados en la Constitución del Estado Libre Asociado y en las leyes y reglamentos que les sean aplicables.
- B) El disfrute de una vida plena y digna, en condiciones que faciliten la integración del individuo en la sociedad.
- C) Los cuidados médicos adecuados para su condición, promoviendo su salud física, mental y emocional; Kanneres, (2004). Es emanado de Puerto Rico y adoptado a en sur América.
- D) El acceso efectivo a la educación, capacitación, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo, de ser ello posible, esparcimiento y participación en actividades sociales, culturales y extracurriculares que fomenten su independencia, hasta donde sus facultades lo permita. Kanneres, (2004).). Es emanado de Puerto Rico y adoptado a en sur América

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

5.3 Marco Referencia

En la profundización del proceso escolar en el niños autista y la estrategia de enseñanza aprendizaje que se debe aplicar para su mejoramiento y comprensión del conocimiento del docente en el aula de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, se quiere que el profesor tenga el recurso adecuado para el

acompañamiento al niño Carlos sea productivo para que se generen avances satisfactorios en el conocimiento, la comunicación, en los sentimientos y emociones.

Con el aprendizaje a través de las diferentes relaciones y actividades de la Lengua Castellana se proporciona al estudiante un mecanismo de distracción, comunicación relaciones con el entorno, afecto y conocimiento que le ayudan a comprender muchos factores importantes en el procesos de la enseñanza.

De allí que es a través de la comunicación del lenguaje, la manera cómo el niño aprende, conoce y se relaciona, entendiendo el problema de autismos en las diferentes situaciones y escenarios del conocimientos. Con el aprendizaje y la comunicación los problemas de autismo el docente debe aplicar estrategias que le generen al niño un compromiso en el aula de clase por medio de la práctica del conocimiento con actividades de la lengua castellana apropiada a cada caso en particular.

Es bueno entonces, tener en cuenta un concepto importante sobre conceptualización del autismo con el aporte de Isidro, (2009), quien dicen que; El autismo se define como un “Trastorno conductual que se manifiesta por una alteración dellenguaje, de las relaciones sociales y los procesos cognitivos en las primeras etapas de la vida”, OMS, (1993).

Los niños autistas pueden aprender muchas habilidades, para lo cual se necesita tener paciencia y conocimiento acerca de los procedimientos y tratamientos para el apoyo a estos niños. Es por ello y sin duda alguna que, en la lengua castellana para niños autistas es conocida como el lengua de señas, símbolos, comunicación y emociones, son código enfáticamente concreto, literal, elíptico, sincrético, ideo visual, atomizado, débilmente

estructurado. Para el aprendizaje a través de la lengua castellana se especifica el paso de lo real inmediato que se percibe generalmente con la vista de códigos, sentimientos y emociones del conocimiento, que se hacen sensibles y directos. Por ello dice, “Moreno, (2012), La comunicación por señas tienden a “contar”, no una realidad re-presentada simbólicamente, sino la realidad misma mediante los rasgos más objetivos que la caracterizan. Esto indica que también es la ausencia de conexiones bajas, medias y superiores, equivalentes a los artículos, preposiciones, conjunciones y conectores lógicos mayores de las lenguas verbales y verbalizadas, es, en las emisiones comunicativas de los sordos una característica fundante”.

Para este estudio es bueno tener en cuenta lo que dice para el lenguaje predicativo Moreno, (2012), “La segunda función del lenguaje interior se denomina predicativa, asume bajo su control la organización de las formas sígnicas, esto es, el trabajo sobre el soporte significativo de la comunicación. A su vez, cohesiona la actividad, es decir, la integra, le otorga sensibilidad sintáctica, sentimiento de unidad o totalidad. Es la responsable de que a las estructuras enunciativas no le falten ni le sobren partes. Se encarga, asimismo, de la concordancia o armonía entre los distintos componentes textuales; de ella depende el grado de complejidad organizacional de los discursos. Un menoscabo o ausencia de esta función elimina de los enunciados los elementos formales, las partes funcionales, significantes o conectoras, precisamente los elementos estructurales más sensibles. De acuerdo con la magnitud del conflicto van desapareciendo en su orden:

- a) Conectores superiores (*en consecuencia, por lo tanto*).
- b) Conectores subordinantes (*porque, aunque, si, mientras, cuando, para que, donde, que*)
- c) Conectores coordinantes (*sino, pero, y, o*)
- d) Preposiciones

e) Artículos,

f) Pronombres demostrativos, pronombres personales, adverbios adjetivos y verbos.

Su trabajo sería esencialmente activo y sintético. Estaría soportando toda actividad humana de *Armado y desarmado de partes* (Análisis y síntesis). La alteración de esta función estructurar te produciría desintegración del acto comunicativo. Dibujos atomizados (de elementos sueltos) juegos con manipulación no relacionada de objetos, dificultad para armar rompecabezas, imposibilidad de integrar en un todo las partes de una figura, palabra o texto, serían manifestaciones evidentes de la precariedad del sentimiento de totalidad, derivado de esta función”. Moreno (2012)

Este estudio debe generar herramienta para el estudiante Carlos y para todos los docentes que estén el acompañamiento pedagógico y estratégico obtener avances significativos en todo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que lo motive demostrando que este niño tiene progresos. Si el autismo es un trastorno mental y emocional, que aísla a una persona en un mundo irreal e introvertido, que no le permite una interrelación con el medio que lo rodea (por inseguridad y temor). Entonces es allí donde el docente de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, debe establecer las estrategias que se plantearán en este estudio para llegar a sacar a este niño Carlos de ese mundo aislado e introducirlo en una realidad comunicativa y emocional más estable.

¿Por qué el autismo es un problema de aislamiento e introversión en un niño? El autismo se analiza como un trastorno en porque incomunica al ser humano dentro de sus funciones normales, negándole la oportunidad de compartir y de vivir experiencias con otras personas de su entorno y de su misma edad. Por ello es bueno analizar lo que expresa García, (2009), El inicio del síndrome del autismo se presenta en la primera infancia y en algunos de

los casos se pueden observar comportamientos que estén indicando desde el nacimiento algún problema que muestre la presencia del síndrome del autismo, pero el momento en que se hace evidente con certeza es durante los tres primeros años de vida.

Al preguntarse ¿es bueno analizar el problema que genera el trastorno del autismo en los niños en la edad escolar? De acuerdo a esta pregunta, se entiende que el autismo produce ciertos niveles de bloqueo mental dentro de un entorno y con este bloqueo el estudiante no comprende de la misma forma que los demás niños los conocimientos, por ello, con este tipo de personitas se debe tener un trato y una educación especial y aún más exigente, esto por el nivel de estudio que ellos requieren.

5.4 Variables

Procedimiento que viene de los factores dependientes e independientes de un caso concreto de lo que se genera una consecuencia y una causas para dar resultado al conocimiento final del estudio de un niño con anhelos de crecer en sabiduría y creatividad.

Tabla 1 Variables del diseño Metodológico

VARIABLE DEL DISEÑO METODOLÓGICO DEL APRENDIZAJE AUTISTA					
VARIABLE		METODOLOGIA		APRENDIZAJE	
Dependiente	Es la forma de estar unidos a algo a alguien en los procesos de la vida.	Consecuencias	Referencia del procedimiento que da como resultado de una persona	Relación	Es la transformación del comportamiento como resultado de una experiencia
Independiente	Es la manera liberada de actuar, y proceder en cada acontecimiento o conocimiento de la vida.	Causas	Proceso de recuperación de la información almacenada, que permite que la modificación en el comportamiento se manifieste	Efecto	El manera como dicho se libera en el comportamiento en el tiempo
Resultado	Es la respuesta de un proceso de valoración de las gestiones del conocimiento	Conocimiento	Proviene de la formación que a paso lento llega a comprender un niño autista	Niño autista	Es la respuesta de un proceso que se hace efectivo con el paso a pasos al conocimiento.

Tabla 2 Variables Dependientes e Independientes

DEPENDIENTES	INDEPENDIENTES
Traumas psicológicos en la niñez	Este trastorno ocurre aproximadamente en 4 ó 5 de cada 10,000 nacimientos y es cuatro veces más común en niños que en niñas. Se encuentra en todo tipo de razas, etnias y clases sociales en todo el mundo.
Pérdida de uno o ambos padres	Dentro de la investigación se aclara que el niño con autismo forma este trastorno antes del nacimiento y es detectado en los primeros meses
Maltrato infantil	El maltrato infantil no sería causa de este, porque, el niño con autismo es un niño que trata de vivir en su mundo, aunque no es comprobado se dice que en este mundo el no afecta a los demás

6 Diseño Metodológico

6.1 Tipo de estudio

La variable de este estudio es cualitativa, de corte y enfoque afirmativo porque según lo que expresa (Sampieri, 2000) porque utiliza su análisis de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se le conoce también como interpretativo o etnográfico. En él existen diversos marcos interpretativos como: la conducta, el comportamiento y el proceso de aprendizaje.

La metodología empleada en este estudio tienen varios enfoques que son : analística por que interprete el desempeño del niño, se hace por medio de la observación simple, y la observación directa, porque permite seguir el paso a paso de cada etapa del niño y es interpretativa, porque está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantes para ver sus logros o fracasos a los que a los que se los quiere implementar una estrategia del conocimiento para mejorar su problemas de autismo y generar un compromiso en el aula de clase hacer más práctico el conocimiento con actividades de la lengua castellana.

Dentro de este estudio de caso la base están dadas en algunos programas de enseñanza y aprendizaje, pero en el medio en que se encuentra el niño, podemos utilizar los recursos más asequibles a la institución y a los padres de familia para poder trabajar.

Para dichos trabajo con Carlos se implementa espacios en donde el niño me permita entrar en ese mundo del que él solo es protagonista, que en algunos de los caso yo puedo participar cuando utilizo los colores, su cuaderno y que me cuente como son sus amigos realizando el dibujo, esta herramienta es clara para un trabajo en artística, en las clases de español permito que sea en alguno de los espacio el, quien cuente algo de la historia narrada en la case para poder calificar el punto de concentración en el que se encuentra, otra herramienta que se utiliza es el canto, sobre todo los religiosos, que tengan la oportunidad de

aplaudir, saltar y mover muy alto las manos, utilizar las normas de educación permiten darle una orientación en la formación que se lleva, porque en algunos de los caso suelen no prestarle atención a las órdenes. El estudio de caso, permite enfocar e como actividad clara , el cuento, ya que el niño desarrolla mejor el conocimiento en esta actividad, permitiendo que sea más sociable, más dedicado y guarda la disciplina en el aula de clase

6.2 Población

Esta investigación está dirigida a la institución Educativa Éxitos del Saber, que se encuentra ubicada en el municipio de Bello, en el barrio Pachelly, comuna 6 en la carrera 59 No 72-19. Cuenta con 520 niños y niñas en edades que cubre la básica primaria y secundaria cuenta con 15 docentes que desempeñan sus funciones en la básica secundaria en el horario de 6 a 12 am y en la básica primaria de 12 a 5 de la tarde. El barrio ubicado en un estrato 2, cuenta con población de escasos recursos económico y poca fuente de trabajo, esto genera en la juventud un desconcierto por cómo será el desarrollo de sus vidas en lugar en donde solo se piensa en el consumo de alucinógenos y las personas que habitan el lugar se convierten en referente para los niños y jóvenes, por otra parte la institución tiene un buen respaldo por la comunidad, permitiendo así que en el sector donde esta se encuentra los habitantes respete y valoren el establecimiento educativo

6.3 Muestra

La muestra de esta investigación estuvo conformada por un grupo de 32 estudiantes del grado 2° que comprenden edades de 6 a 8 años a cargo del docente YONY TAMAYO donde se encuentra el niño con trastorno de aprendizaje o problema de autismo, esto me permitió tomar la iniciativa para hacer la investigación partiendo de mis experiencia como

docente con el niño de este grado, en donde me he convertido en un referente para él, por la forma de manejar la convivencia escolar.

6.4 Técnicas de recolección de información

De acuerdo con la recopilación de información que se obtuvo a partir de las encuestas, observaciones y entrevistas, se pudo encontrar que efectivamente se evidencia que la falta de información sobre el autismo por parte de los docentes es escasa, esto se ve reflejado en las pocas herramientas de implementación que usan los docentes de la institución para la preparación educativa del niño, dentro de otras cosas observadas esta la poca actualización que hacen los docentes al perfil que los acredita como tal para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

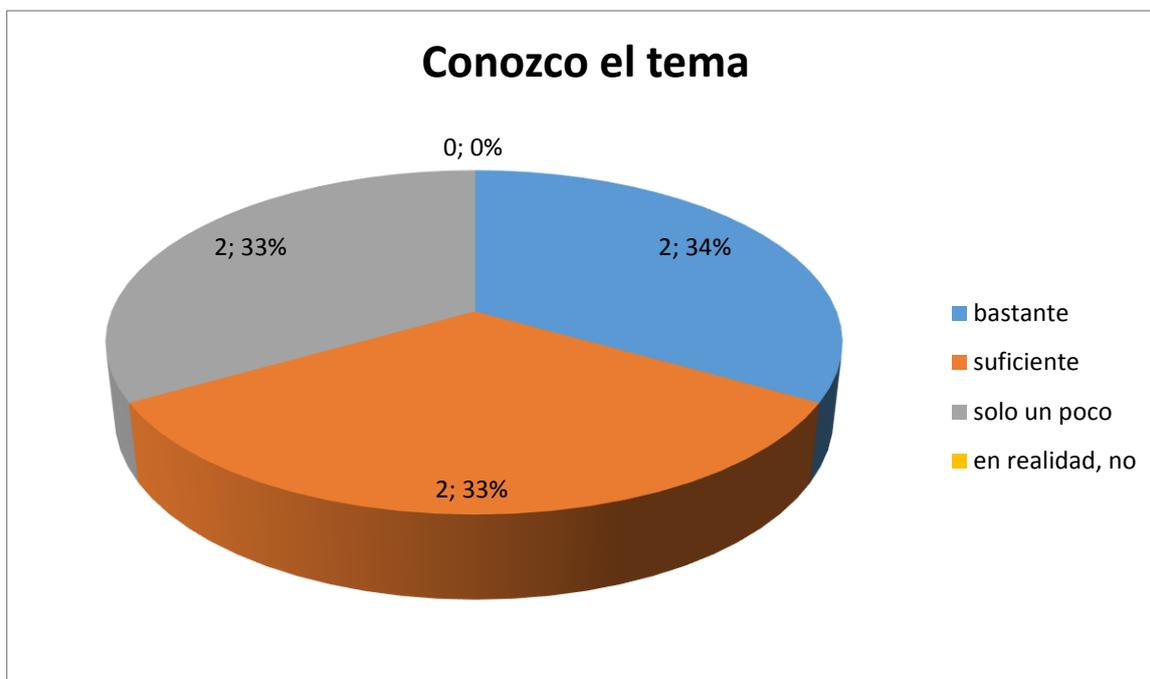
La observación como método fundamental para la obtención de datos frente a la realidad del caso del niño autista, permite que el espacio escolar, pueda cumplir con el objeto de estudio para medir, las necesidades, también se tuvo la oportunidad de realizar diálogos personales con los estudiantes para de esta manera tener aproximaciones a las expectativas que tienen los estudiantes frente al manejo de este caso

A continuación se presenta el análisis de las gráficas de las encuestas realizadas en cada una de las metodologías utilizadas para la recolección de la información del caso del niño autista

6.4.1 Pregunta para docentes

CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA TEMÁTICA (SITUACIÓN PROBLEMA)

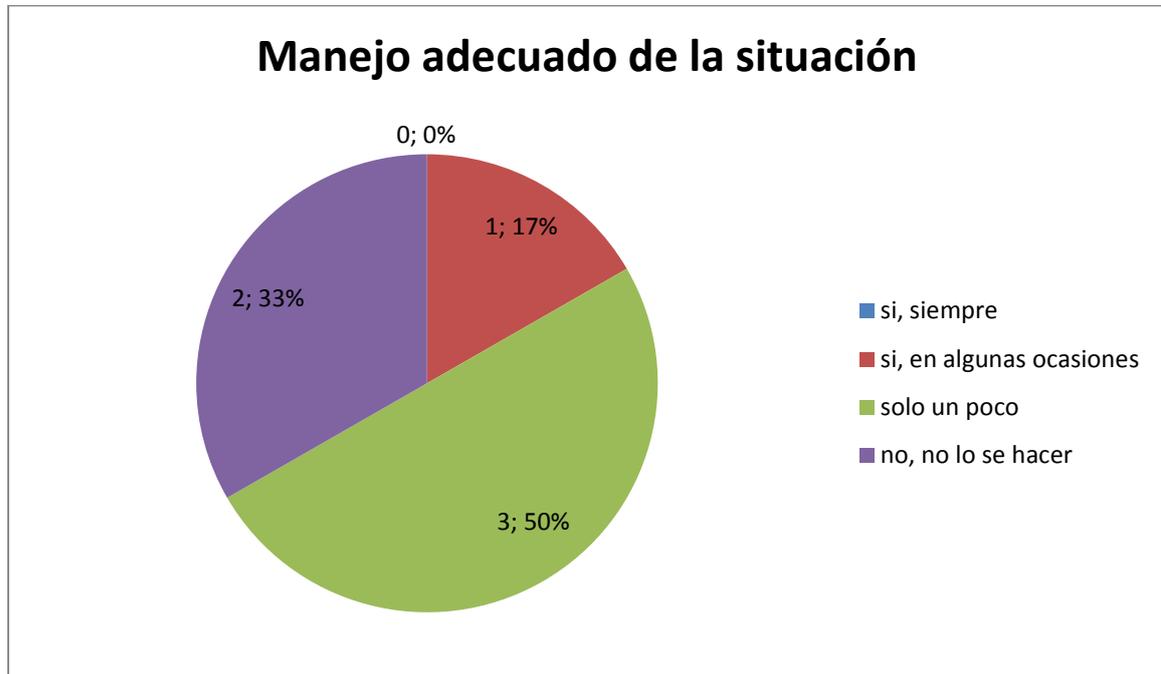
1. ¿El docente investigador tiene suficiente conocimiento sobre el autismo?



Gráfica 1 Respuesta pregunta 1. Docentes

Análisis: partiendo de la información suministrada en las pregunta de dicha encuestas, para este análisis uno de los docentes de la institución pudo analizar que: Dentro de la preparación que llevo como docente, esta experiencia le ha permitido relacionarme con personas que manejan unos grados de preparación más elevados de los que llevo hasta el momento, esto hace que se puedan compartir opiniones e intercambiar material para hacer un mejor trabajo para con los niños autistas. Este tema le ha apasionado todo el tiempo y por eso hace esta investigación porque le ha permitido entrar en el mundo de ellos de una forma muy clara y confiable.

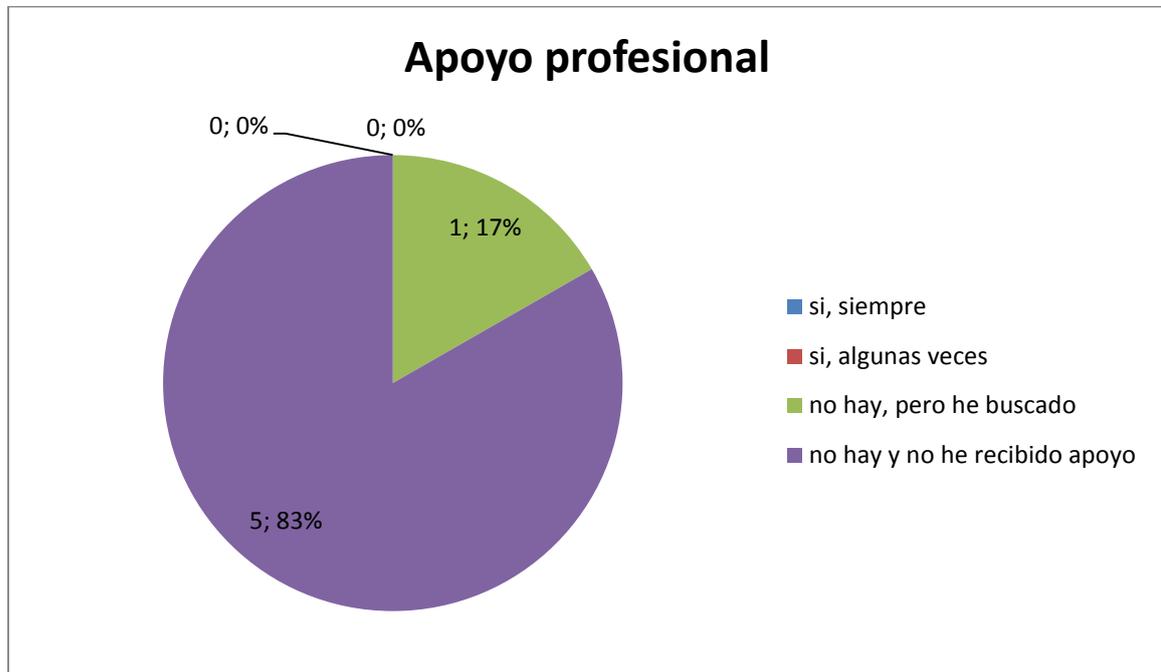
2. ¿Sabe como intervenir adecuadamente en las diferentes situaciones con un niño con autismo?.



Gráfica 2 Respuesta pregunta 2. Docentes

Análisis: El día a día de un docente permite que puedan conocer diferentes trastornos de aprendizaje, en el caso de la investigación realizada, los docente que comparte el caso no tienen claro la herramientas y procedimientos a seguir para el desarrollo de la educación de un niño autista ya que manejan perfiles muy diferentes a la hora de enseñar.

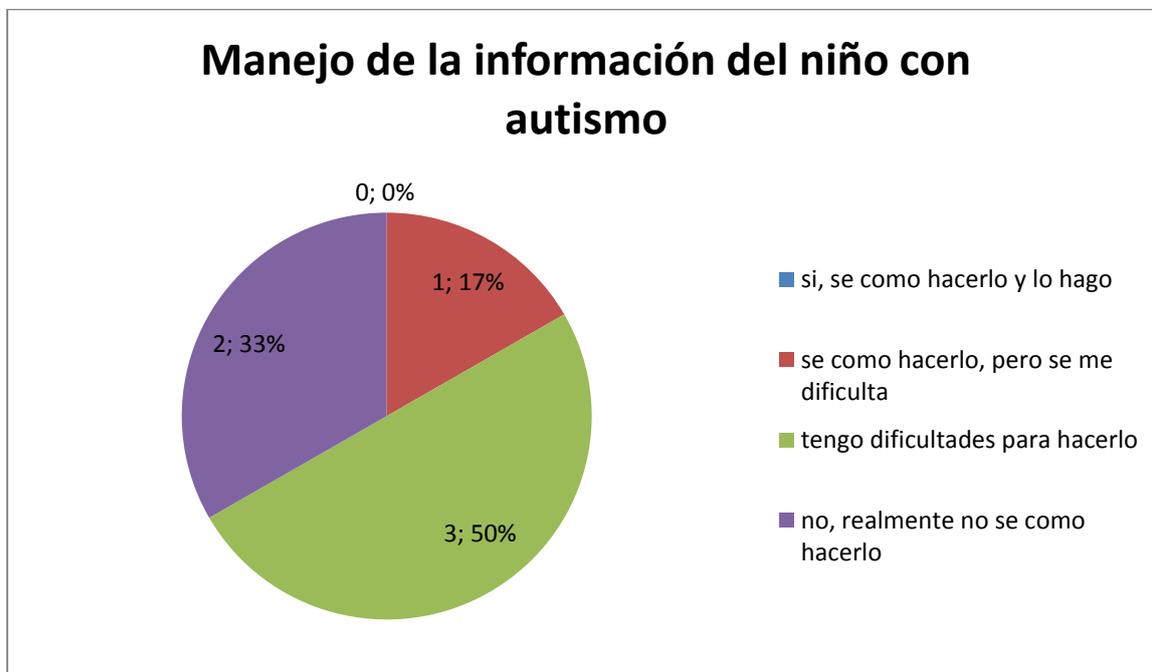
3. ¿Se cuenta con apoyo profesional o de personas con conocimiento en el manejo y desarrollo de estrategias educativas para este niño (con autismo)?



Gráfica 3 Respuesta pregunta 2. Docentes

Análisis: El lugar donde se realiza el estudio de caso del niño autista, los docentes no tiene una persona permanente idónea para hacer una preparación o capacitación docente, que permita la mejor interacción con un grupo normal o con niños de capacidades especiales.

4. **¿De qué manera se puede dar información clara y precisa sobre el comportamiento y avance del estudiante con autismo a los padres y demás miembros de la comunidad educativa?**



Gráfica 4 Respuesta pregunta 4. Docentes

Análisis: El autismo es un caso desconocido para la comunidad educativa donde se desarrolla la investigación, este caso de los niños autista interesa a algunos que los lleva a preguntar con claridad sobre el tema, en caso de que los padres no les gusta hablar del tema para que sus hijos no sean vistos de una forma diferente sino, como un niño normal de la institución.

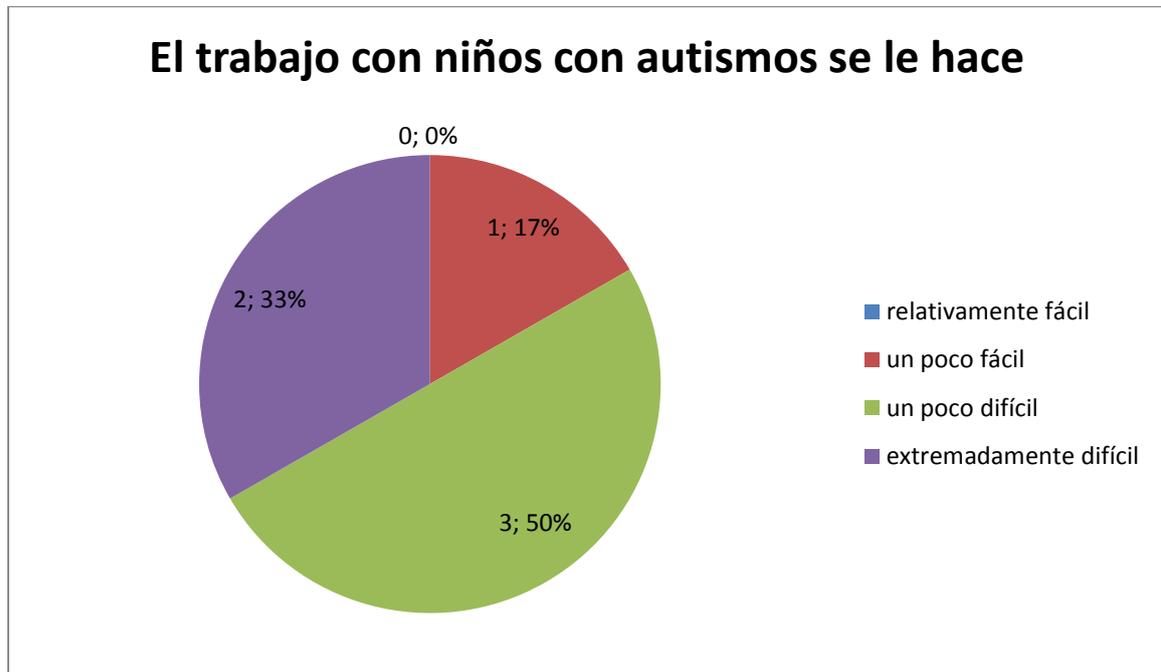
5. ¿Se cuenta en la institución, con apoyo de material didáctico, tiempo y espacios suficientes y Óptimos para el trabajo con el niño con autismo?



Gráfica 5 Respuesta pregunta 5. Docentes

Análisis: Dentro de los recursos que maneja la institución, no se cuenta con material especial para esta clase de niños, según los estudios se tiene un poco claro que los juguetes de organización y construcción lúdicos, le permite a estos niños poder salir del mundo que maneja para poder interactuar con el otro entorno social. No se cuenta con aula de apoyo especial para que dichas actividades se puedan realizar.

6. El trabajo con niños con autismo le parece:

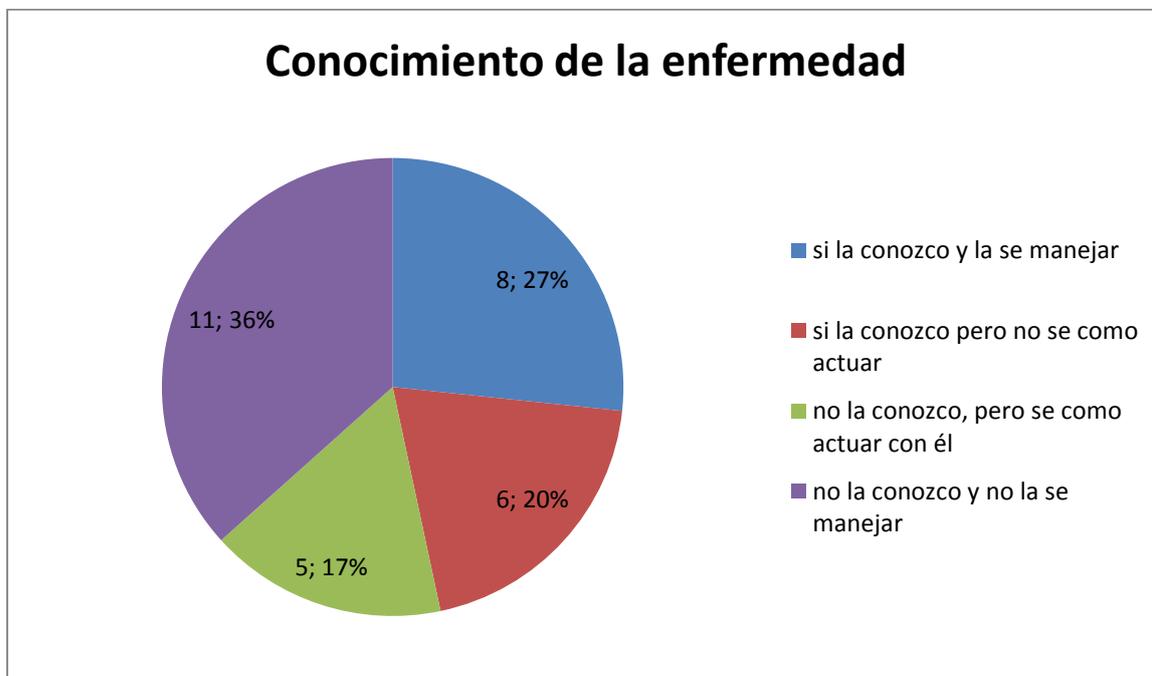


Gráfica 6 Respuesta pregunta 6. Docentes

Análisis: Por el lugar donde se desarrolla la actividad escolar, no permite tener más acercamiento a las herramientas y técnicas más claras que permitan el buen desarrollo de una buena actividad escolar, por otra parte el entorno social no tiene los mejores recursos para acceder a profesionales que permitan el mejor entendimiento del tema. Por tal razón el trato para con estos niños es difícil a la hora de realizar trabajos y talleres educativos

6.4.2 Encuesta para los estudiantes

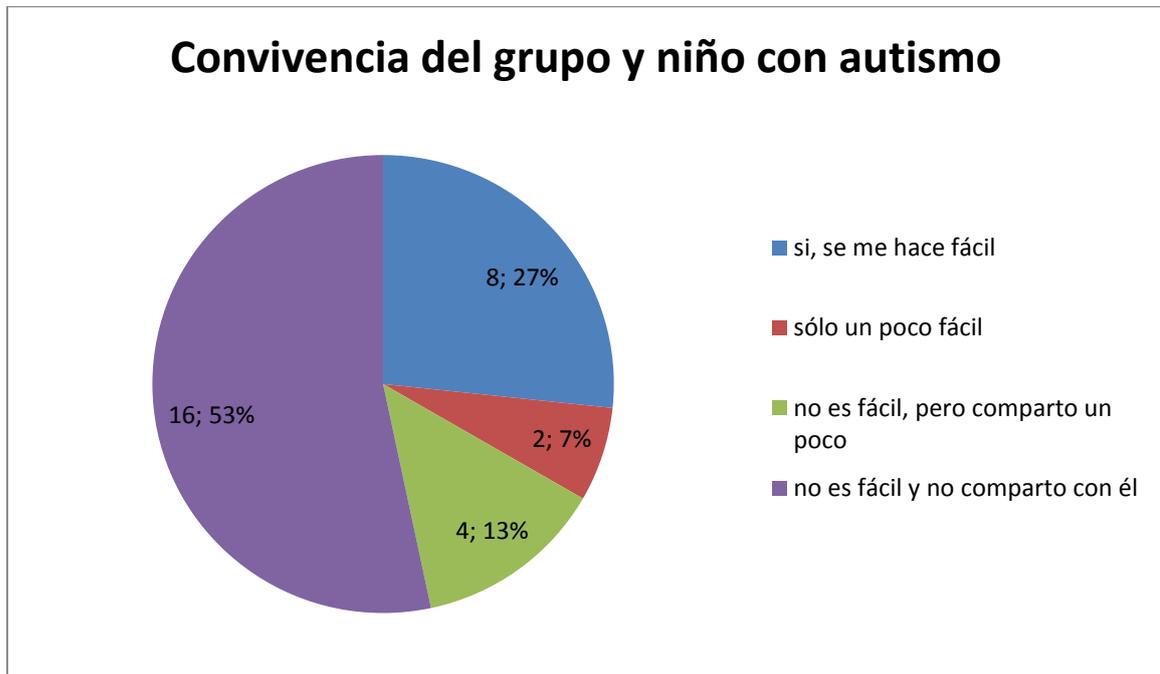
1. ¿Conoces y sabes cómo actuar ante la enfermedad o dificultad que tiene tu compañero?



Gráfica 7 Respuesta pregunta 1. Estudiantes

Análisis: Los estudiantes del grado 2 de la Institución Educativa Éxitos del saber, tienen como compañero a un niño con caso de autismo, ellos en sus actividades, tratan al compañero como uno más, ignorando por completo lo que impide que el compañero sea igual que ellos.

2. Se me hace fácil interactuar o compartir con este compañero

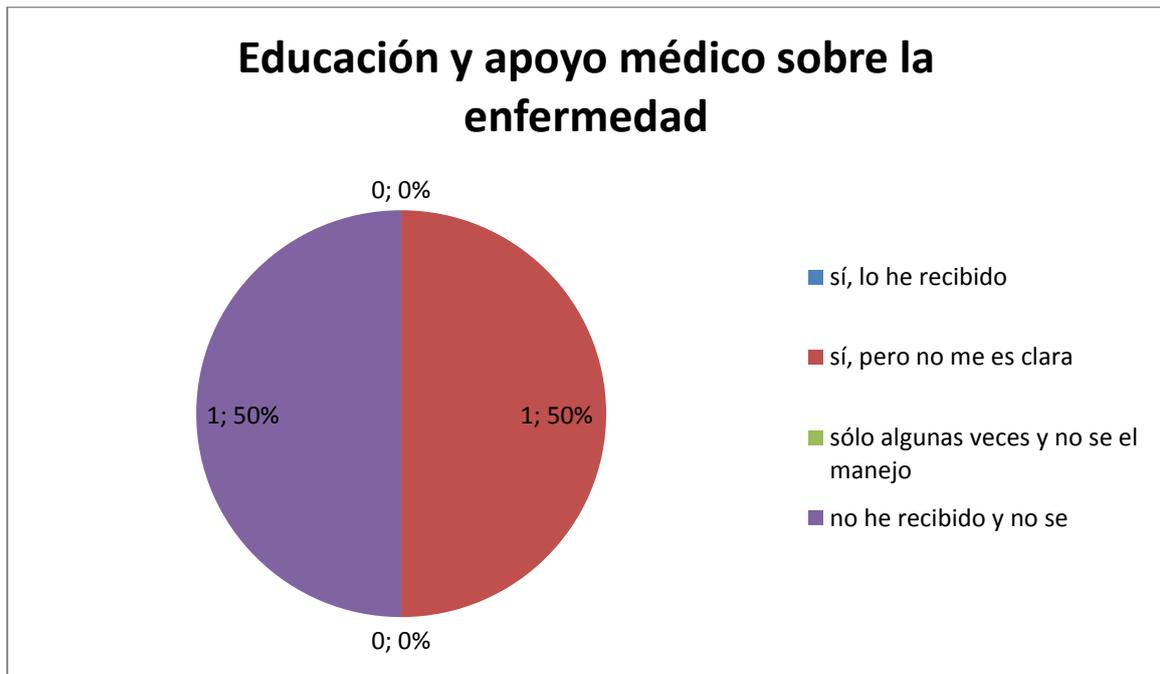


Gráfica 8 Respuesta pregunta 2. Estudiantes

Análisis: Dentro de las actividades escolares, la convivencia juega un papel importante, en el caso de los niños con autismo no permiten manejar solo este ambiente porque se estresan o no aguantan estar solo en el mismo lugar todo un rato sin una actividad recreativa que lo mantenga activo, para esta convivencia el papel del docente juega un papel importante porque es el la herramienta esencial para que los otros compañeros puedan tolerar al compañero con facilidad.

6.4.3 Encuesta a padres

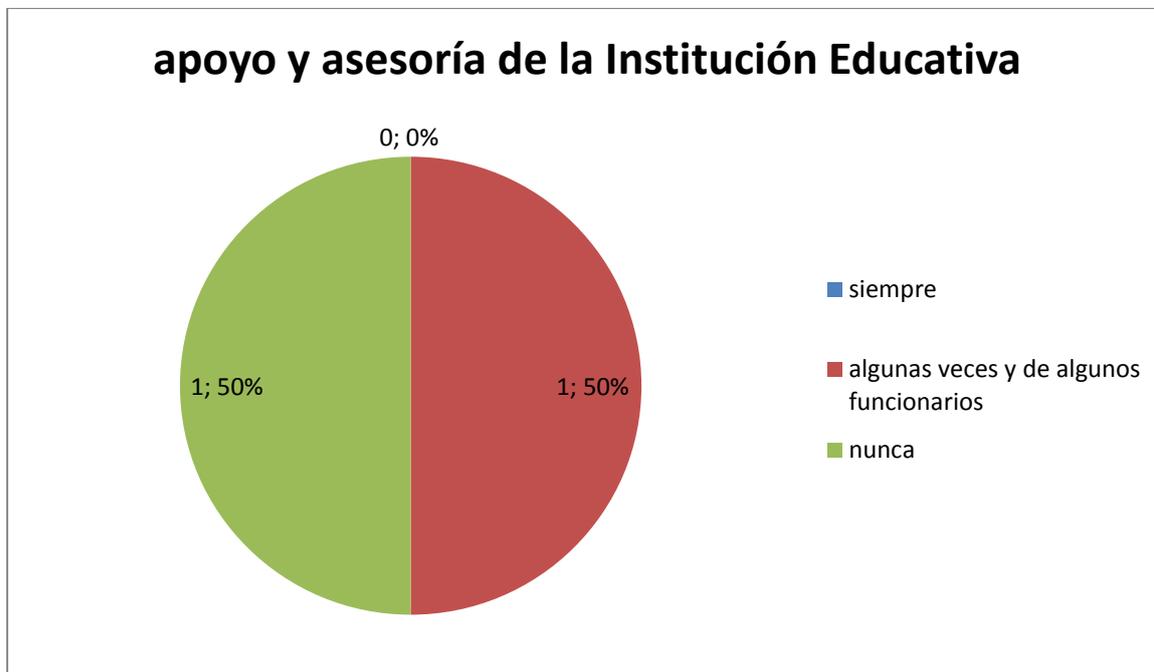
1. ¿Ha recibido por parte de los entes médicos orientación, asesoría, apoyo y educación sobre el manejo de la enfermedad de mi hijo?



Gráfica 9 Respuesta pregunta 1. Padres

Análisis: Para este tema los padres del estudiante que maneja el trastorno de aprendizaje o caso de autismo, son padres de familia que manejan un intelecto muy bajo y que por escasos recursos no tienen la posibilidad de manejar un profesional que los oriente para el buen desarrollo de las actividades, que le permitan interactuar con el niño de una forma mejor, y no utilizar los recursos normales que todo padre maneja para con los niños normales, dentro de los poco conocimientos que manejo trato de dar pautas que le permitan hacer mejor las obligaciones de los docentes.

2. ¿Recibo apoyo, aceptación, asesoría y manejo asertivo de la particularidad de mi hijo en la Institución?



Gráfica 10 Respuesta pregunta 2. Padres

Análisis: Para la institución, es de vital importancia la capacitación de los docentes en temas variados, que permitan el buen desarrollo de la preparación de los estudiantes y la buena aceptación de la Institución, como una Institución que le da importancia a los estudiantes con problemas de aprendizaje, para el años 2014 la meta es tener organizado aula de apoyo para estos niños.

6.5 Hallazgos

De acuerdo con la recopilación de información que se obtuvo a partir de las encuestas, observaciones y entrevistas con los padres del niño, puede darse cuenta que los padres de familia tienen muy poco conocimiento del manejo o situación del problema de aprendizaje que posee su hijo, dentro de cada diálogo que se realizó con los padres, solo expresaban que necesitaban de mucha colaboración por parte de la institución y de mí como referente docente al que el niño entendía cada orden dada las actividades a realizar.

Dentro de la preparación que lleva el docente, esta experiencia ha permitido hacer relación con personas que manejan unos grados de preparación más elevados de los que llevo hasta el momento, sin olvidar que Dios provee de dones que le permite llegar a esos niños con este problema de aprendizaje, por el caso de Carlos el niño de 6 años que es el motivo de la investigación, muestra herramientas y desarrolla estrategias que serán para el beneficio de su aprendizaje y de la actualización de muchos profesionales.

Por otra parte, el autismo es un caso desconocido para la comunidad educativa, ya que no es un caso, “normal” sino algo especial, del cual se debe tener un conocimiento específico entre los compañeros de trabajo, pues sus comentarios sobre el caso de este niño permiten comprender el desconocimiento del proceso, este caso de los niños autista debe interesar y se le debe tener mucha importancia en todas las instituciones porque serán referentes para muchos casos con problemas de aprendizaje.

No se puede olvidar que los espacios de desarrollo para estos niños con el problema de autismo, deben ser espacios que permitan que el niño desarrolle claramente las

habilidades, que serán puntos de referencia para el docente y la forma de hacer que el niño cumpla con los logros establecido por el curso.

Con esto se considera que la Institución debe tener como prioridad la capacitación de los docentes en temas variados, que permitan el buen desarrollo de la preparación de los estudiantes y la buena aceptación de la Institución, como una Institución que le da importancia a los estudiantes con problemas de aprendizaje, para el años 2015 la meta es tener organizado aula de apoyo para estos niños.

Otro hallazgo importante es el poco interés de los padres de familia para hacer el seguimiento profesional del niño para mejorar las condiciones de estudio y asimilación de los conceptos dados en clase, ya que el acompañamiento es muy escaso por parte de ellos, el poco tiempo que le dedica al proceso del niño es muy escaso, porque se mantienen muy ocupado o por alguna razón sacan un pretexto para no cumplir con la responsabilidad.

La investigación también permitió encontrar que algunos de los niños o compañeros del estudiante con el caso de autismo, realizan una convivencia aceptada que le permite al interactuar de una forma agradable compartiendo los espacios y algunos útiles escolares.

Todo esto indica entonces que la problemática que surge por este caso el cual es objeto de esta investigación, es de gran interés y que de alguna manera se debe continuar en la búsqueda de estrategias que puedan mejorar la realidad que se vive en la institución Educativa Éxito del saber y el proceso que se le debe dar a los niños con este trastorno haciendo más fácil la enseñanza y el aprendizaje del mismo en un lugar con las condiciones

adecuadas y el personal capacitado para enfrentar este tipo de casos, ya que para estos tiempos es una prioridad en las instituciones y por ley se debe cumplir.

7 CONCLUSIONES

Dentro de los hallazgos de la investigación, se piensa que el acompañamiento de los padres para con el niño es muy poco, estos dejan la responsabilidad a los docentes para que realicen parte de las labores que ellos deben como padre también cumplir, no puedo desconocer que el trabajo que ellos realizan se ve en algunos momentos reflejados en las actividades que el niño debe cumplir en el colegio, pero la falta de conocimiento del tema deja esa duda para hacer efectivo el proceso.

La convivencia del niño con el padre hace que el proceso no progrese, porque analizando los momentos en el que él se ausenta, para su regreso a la institución llega con poco interés al estudio ya que el padre no permanece en el núcleo familiar todo el tiempo, esto dificulta el trabajo del docente para con las actividades a realizar con el niño. De igual modo se piensa que a veces hay que explorar otros espacios que serán parte de una sustentación del proceso para trabajar con niños autistas, se dice y lo puedo detallar.

Todo esto permite analizar, que es muy importante tener en cuenta en el núcleo familia y en la institución el proceso que se debe llevar para con el niño, las actividades realizadas en el proceso despejan dudas y permiten abrir nuevos caminos para implementar estrategias, es el caso de los momentos que se comparten con el niño en donde sabe expresar por medio del dibujo lo que se le es narrado o lo que se puede ver proyectado en un video película o canción. Dentro de los procesos de enseñanza el docente que es quien sabe y enseña y el niño que es quien aprende, organiza ideas clara para hacer efectivo dicho proceso,

se toma como referente algunas actividades en donde el niño participa con claridad y responsabilidad a la hora de trabajar, el docente debe apoyarse en dicho resultado para que su procesos al final cumpla el cometido esperado. Es importante aclarar que el docente no es quien sabe todo, sino que debe promover el aprendizaje motivando al alumno a que le tome amor al estudio, en el caso de los niños autistas, el amor es algo que los motiva al igual que la confianza que el docente le da a la hora de darle responsabilidades en el aula de clase.

El desarrollo de las actividades en clase del estudio de caso del niño autista, permite en este caso que Carlos, el estudiante de la investigación junto con su docente realice actividades de seguimiento, como es el caso de trabajo que no son terminados en el aula y que el docente deja como compromiso para la casa, por otra parte en las actividades de escritura y lectura, el docente realiza ejercicios que hacen que mejore la forma de expresar y la forma de escribir que están muy ligadas a la hora de ver un buen resultado en la comunicación , el docente dice las palabras para que el niño las repita correctamente.

Es importante a la hora de trabajar con el niño autista, que él tome la posición de comodidad más confortable para su concentración, ya que esto le va a permitir hacer con gusto el trabajo y no disgustarse ni molestar a sus demás compañeros, dentro de este desarrollo de las actividades el niño realiza con buena claridad la narración de un cuento después que el docente lo leyó, él lo refiere y hasta lo puede dramatizar, cuando le gusta levantándose del puesto y explicándole a su compañero o amiguito más preferido, los dibujos tocan la imaginación, por eso el docente después de leer el cuento, entrega material para que pueda dejar plasmado en el cuaderno lo que pasa en el cuento, se concentra con facilidad y hace muy bien las planas que se colocan en los cuadernos en este caso con el nombre de alguno de los protagonistas del cuento, todo este proceso es evaluado y tenido en cuenta a la

hora del seguimiento que se lleva con el niño, este proceso se ve impedido cuando el niño se ausenta de la institución por muchos días y el docente debe iniciar nuevamente sabiendo y teniendo claro cómo hacerlo, este es el impedimento más grande que se tiene para poder cumplir con los logros establecidos en el curso y el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño autista del cual es estudio de caso, al igual que el cambio del docente en el año siguiente, evitando así seguir con el proceso, porque el docente del momento, para el año siguiente o no sigue en la institución, o se le es asignado otro grupo

8 RECOMENDACIONES

La Institución Educativa en donde se desarrolló el trabajo de práctica y donde se aplicó la investigación, iniciara un proceso para el futuro referente a los caso de inclusión de niños autistas, este proceso será el apoyo para la Institución Educativa Éxitos del Saber del Municipio de Bello, porque ya tendrán una persona que sabrá explicar y manejar caso de niños autistas. Por otra parte la selección de los docentes deben hacerlas con el tiempo prudente para que permita conocer el manejo de algunos niños que hacen parte del censo de inclusión de la institución, y así tener docentes más dedicados y comprometidos con los caso. El docente implementara estrategias que lo hagan llevar claramente los procesos haciendo que el estudiante tenga más participación en las actividades escolares y que le motive a seguir asistiendo con frecuencia al colegio, para esta parte el docente debe manejar una lúdica muy amplia para hacer entretenidas y participativas las clases, cantos cuentos y hasta juegos para ser comprendido, sin olvidar que para todas estas actividades de alguna forma se debe involucrar al padre de familia para que el niño se sienta apoyado, se debe recomendar a los padres de familia tener conocimiento del tema del autismo y de que personas e instituciones manejan con facilidad estos casos, y que estrategias en casa se deben llevar para que el proceso en el colegio tenga un buen resultado. La institución debe tener permanentemente

capacitaciones para el docente en el tema de la inclusión, ya que se está convirtiendo en una obligación este conocimiento de las necesidades educativas para así tener buen proceso educativo en la institución. Los docentes deben trabajar en conjunto para que el seguimiento que se lleva con el estudiante tenga un resultado satisfactorio y así permita que la institución sea reconocida, por el buen manejo que se le da la inclusión, por tal razón la capacitación y actualización debe ser permanente por parte de la institución y por el ente encargado de la educación en el municipio.

Los docentes deben manejar el lenguaje del amor y la confianza para estos casos y realizar actividades especiales para que el niño pueda cumplir con los objetivos del curso es importante que el niño se sienta protagonista y que se pueda dar cuenta que sus aportes en clase son tomados en cuenta, eso permitirá que en el mundo que se desarrolla su vida exista un espacio para el docente. Espacio este, que el docente debe aprovechar para que las actividades que se realizan en dicho grado tengan un logro satisfactorio y beneficio para el niño, sin olvidar que debe ser evaluado diferente a los demás niños del grupo.

9 REFERENCIAS

- Cardoza, D. (2010). *Autismo Infantil Redefinición y Actualización*. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- García, Y. (2009). *Programa para Desarrollar Habilidades de Autocuidado en Adolescentes con autismo*. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajucos.
- Garrabé, L. J. (2012). *El Autismo. Historia y Clasificaciones – Salud Mental*.
- Isidro, D. (2009). *Implementación de un Programa de Modificación de Conducta en niños Diagnósticos Autistas del Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget” de Pachuca, Hidalgo, para Alcanzar Funcionalidad en su Entorno Inmediato*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Kanneres, L. (2004). Para adoptar la Carta de los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo. Ley Número. 103 del año 2004. Obtenido de <http://www.lexjuris.com/lexlex/Leyes2004/lex12004103.htm>.
- Moreno, J. (2012). Una Didáctica Inclusiva para el Aprendizaje de la Lengua Castellana Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. 4. Profesores. (2012). <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComprensionLecturaTecnicas.htm>.
- Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación. (5ª ed.)*. Ed. McGraw-Hill. México DF Adaptado a PPT.MsC. Carmen Rosa Wichtendahl de Naraghi.
- Sarason, I. (2009). *Psicología Anormal. Los problemas de la conducta desadaptada ed. Trillas; México 1996; 7ª ed.* México: Trillas.
- Schueffer, B. (1980). La Mejora de la Enseñanza del Lenguaje para Niños Autistas. EE.UU.
- Solet. (2009). *Estrategias educativas para intervenir en la escuela con niños autistas*. Bogotá.
- Zurupeta. (2006). <http://foro.univision.com/t5/Idioma-Espa%C3%B1ol/La-correcta-pronunciaci%C3%B3n-de-los-fonemas/td-p/112430104>.
- Congreso de la Republica

10 ANEXOS

10.1.1 Necesidad de Información

CUESTIONARIO PARA PROFESORADO Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER SOBRE EL AUTISMO

Código del Niño:

Encuestador:

Fecha entrevista: marzo 2014

Código del profesional:

Objetivo:

Esta entrevista forma parte de un estudio amplio sobre las necesidades y situación de los niños con trastornos del espectro autista en la ciudad de Sevilla. Entre sus objetivos, se encuentran determinar las necesidades de apoyo de estos niños, así como la situación de los mismos en el sistema educativo. En cualquier caso, sus respuestas sólo serán tratadas en el marco del estudio y la Asociación, y sólo serán difundidas como parte de un análisis global de todos los niños y niñas, respetando siempre su anonimato y el de su alumno/a. Le agradecemos su colaboración y asistencia

La siguiente sección se centra en valorar su visión del hecho de tener un alumno o alumna con TEA y las Necesidades que pueda percibir ante ello. A continuación se le preguntará por algunos aspectos en los que es posible que necesite un apoyo adicional en estos momentos. Si es posible, argumente su respuesta

**¿QUÉ TIPO DE RELACIÓN TIENE LA PERSONA QUE RELLENA EL CUESTIONARIO
CON LA PERSONA CON AUTISMO? PROFESOR**

NECESIDAD DE INFORMACIÓN

Tabla 3 Necesidad de Información

	SI	NO
1. Necesita más información general sobre la Enfermedad o discapacidad de mi alumno		
2. Necesito más información acerca de cómo enseñar a mi alumno a relacionarse con los demás		
3. Necesito más información acerca de cómo trabajar los aspectos de lenguaje de mi alumno/a		
4. Necesito más información sobre cómo enseñar a mi alumno, cómo hacer que aprenda en las áreas curriculares		
5. Necesito más información acerca de cómo interactuar con mi alumno/a y cómo hablarle		
6. Necesito más información acerca de cómo reducir los problemas de conducta de mi alumno		

NECESIDADES DE APOYO SOCIAL

Tabla 4 Necesidad de Apoyo Social

	SI	NO
1. Necesito tener en mi ámbito profesional alguien con quien hablar sobre los problemas de este alumno		
2. Necesito tener más ocasiones para quedarme y poder hablar con los padres de mi alumno/a		
3. Necesito tener más tiempo para hablar con el resto de profesores/as, cuidadores/as o terapeutas de mi alumno/a		
4. Me gustaría entrevistarme más regularmente con expertos que puedan asesorarme (psicólogo, trabajador social, psiquiatra, ...) para hablar sobre mi alumno		
5. Necesito leer material que trate sobre la educación de alumnado		

con TEA		
6. Me gustaría hablar con más profesores/as, que tengan alumnos/as parecidos al mío		

NECESIDADES DE AYUDA PARA DAR EXPLICACIONES A OTROS

Tabla 5 Necesidad de Ayuda Para dar Explicaciones

	SI	NO
1. Necesito más ayuda sobre cómo explicar el estado de mi alumno/a a los demás niños y niñas		
2. Necesito ayuda para saber cómo responder cuando los padres me preguntan sobre la evolución de mi alumno/a		
3. Necesito ayuda para saber cómo asesorar a los padres de este alumno/a		
4. Necesito ayuda para explicar adecuadamente la situación de mi alumno/a a otros compañeros o profesionales		

NECESIDADES RELATIVAS A APOYO PERSONAL Y MATERIAL

Tabla 6 Necesidades Relativas a Apoyo Personas y Material

	SI	NO
1. Necesito conseguir asistencia adecuada para mi alumno/a cuando he de ausentarme por algún motivo del aula		
2. Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a fuera del aula		
3. Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a dentro del aula		
4. Necesito más espacio físico para trabajar con mi alumno/a.		
5. Necesito más materiales curriculares para trabajar con mi alumno/a		
6. Necesito más flexibilidad en el horario para atender mejor a este alumno/a		

10.1.2 Cuestionario de percepción docente

La siguiente sección se centra en valorar otros aspectos de su visión del hecho de tener un alumno o alumna con TEA. En concreto, aquí se intenta recoger su percepción de la facilidad/dificultad del trabajo con este niño/a y su familia.

10.1.3 Respuestas

(Recordar a la persona entrevistada si fuese necesario)

Tabla 7 Respuestas

	SI	NO
1. La actitud de los padres hacia su hijo/a me parece globalmente positiva		
2. Prefiero trabajar con niños con otras necesidades educativas especiales antes que con trastornos del autista		
3. Es más difícil lograr mejorar con este chico/a que con otros niños con necesidades educativas especiales		
4. Con una familia como ésta, el trabajo de los profesores no sirve para nada		
5. No sirvo para trabajar con niños/as con TEA		
6. Podremos probablemente mejorar sustancialmente las competencias curriculares y habilidades académicas de este niño/a		
7. Me resulta más difícil trabajar con este chico/a que con otros niños con necesidades educativas especiales		
8. Las actividades que la familia realiza con su hijo contribuyen a su desarrollo		
9. Un niño con TEA requiere una formación más especializada que la que tengo ahora mismo		
10. Es difícil lograr la colaboración de la familia de este niño		

PROPUESTA DE INTERVENCION

1 TITULO: EL CUENTO COMO ESTRATEGIA LUDICA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN NIÑOS CON AUTISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÉXITOS DE SABER DEL MUNICIPIO DE BELLO.

2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La investigación realizada permitió arrojar unas conclusiones fundamentales, partiendo de lo visto, experimentado y trabajado, en el diario recorrer en la Institución Educativa Éxitos Del Saber, en donde permiten ver la realidad del niño autista, el poco conocimiento del tema por parte de los docente y el compromiso mostrado por los padres de familia, este proceso permite que el niño en la institución sea visto de una forma diferente, en algunos de los casos refleja lastima, la cual es bien aprovechada por él, cuando se realizan las actividades y este carece de algún elemento y alguien lo facilita para su mejor desarrollo en la actividad.

Lo anterior permite analizar que es muy indispensable para este proceso el conocimiento de los padres en el tema y las estrategias o actividades de los docentes para hacer efectivo el proceso, proceso que debe llevar una secuencia de actividades, para que el niño y los padres vean el progreso del niño en el hogar y en la escuela. La propuesta del cuento como estrategia lúdica de enseñanza y aprendizaje del niño con autismo, permitió abrir un espacio en la forma de poder llegar a los estudiantes con dicho diagnóstico y que como docentes debemos conocer a la hora de hacer efectivo nuestro proceso de educar, porque para una buena labor y enseñanza se debe tener un buen conocimiento de la inclusión

y de las formas distintas de manejarla, es el caso del autismo, que permite navegar por un mundo distinto al que debemos entrar con mucho respeto y profesionalismo para que el niño no vea que su espacio o mundo es invadido, esta propuesta del cuento para desarrollar mejores estrategia en la formación educativa del niño autista, permite hacer que la lectura tenga más acogida tanto por los niños como por los padres de familia, que ven que es una herramienta que no se debe dejar a un lado para que los procesos educativos tengan mejores resultados, el cuento fue y seguirá siendo la forma directa de abrir la imaginación de los niños autistas, porque son espacios parecidos al mundo imaginario de realidad del que ellos hacen parte.

3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta quiere dejar implementadas estrategias que permitan dar solución a una problemática que se puede evidenciar en algunas instituciones del Municipio de Bello, en especial en la Institución Educativa Éxitos del Saber, es un proceso tedioso pero no re confortable para el docente que ve realizado un adelanto en el proceso del niño, teniendo en cuenta que somos los docentes quienes en la vida de los niños se convierte en un elemento fundamental para su crecimiento.

Es satisfactorio y grato tener la oportunidad de orientar los padres de familia del niño autista para que en su momento ellos puedan implementar estrategia encaminadas a la superación educativa, social y emocional del niño, porque este trabajo es en conjunto y así se verán los resultados.

Por esto, en este proceso no podemos dejar por fuera a los padres de familia, ya que con ellos nuestro trabajo tendrá más adelante la recompensa que esperamos, en el proceso del

niño autista, la Institución Educativa Éxitos del Saber, también cumple un papel importante por la forma como seleccionara los docente y que tendrán la capacitación adecuada para manejar estos niños que llegan a la Institución.

Es importante conformar equipos de trabajos con los padres que conforman la comunidad educativa, para que el trabajo que se realice, ellos tengan el conocimiento para la hora de actuar con este caso del autismo y que la Institución tenga el apoyo que necesita.

4 OBJETIVOS

4.1 General

Generar en los docentes y padres de familia estrategias de enseñanza aprendizaje para niños con autismo a través del cuento

4.2 Específicos

- .- Implementar actividades que permitan la sensibilización de la comunidad educativa frente al conocimiento de la situación con niños con autismo
- Desarrollar habilidades sociales que faciliten el buen estímulo y convivencia en el proceso escolar.
- Organizar adiestramientos a los docentes que permitan que estos puedan tener mejores herramientas para realizar con el niño autista y así fortalezcan y acompañen en los procesos de educación y convivencia escolar.
- Perseguir un ambiente de motivación para tener resultados espontáneos y mejorar el aprendizaje

- Programar la enseñanza expresiva para que le permita un acceso confiable a un mundo natural

5 MARCO TEÓRICO

En la profundización del proceso escolar en el niños autista y la estrategia de enseñanza aprendizaje que se debe aplicar para su mejoramiento y comprensión del conocimiento del docente en el aula de la Institución Educativa Éxitos de Saber del Municipio de Bello, se quiere que el profesor tenga el recurso adecuado para el acompañamiento del niño autista y que sea productivo para que se generen avances satisfactorios en el conocimiento, la comunicación, los sentimientos y formación educativa

No se puede olvidar el papel importante que cumplen los padres de familia y familiares, ya que son ellos en donde el niño comparte y deposita la confianza plena en el desarrollo formativo e intelectual, porque una familia con bases y formación permite tener niños y jóvenes más interesados al conocimiento.

De allí que es a través de la comunicación del lenguaje, la manera cómo el niños aprende, conoce y se relaciona, entendiendo el problema de autismos en las diferentes situaciones y escenarios del conocimientos. Con el aprendizaje y la comunicación los problemas de autismo el docente debe aplicar estrategias que le generen al niño un compromiso en el aula de clase por medio de la práctica del conocimiento con actividades de la lengua castellana apropiada a cada caso en particular.

De vital importancia para poder comprender el manejo claro de las actividades en la Institución Educativa, que permitan hacer claro el proceso escolar y tener un seguimiento de las actividades conforme al mejoramiento intelectual y de convivencia del niño.

Es bueno entonces, tener en cuenta un concepto importante sobre conceptualización del autismo con el aporte de **Isidro, (2009)**, quien dicen que; El autismo se define como un *“Trastorno conductual que se manifiesta por una alteración del lenguaje, de las relaciones sociales y los procesos cognitivos en las primeras etapas de la vida”*, OMS, (1993).

Basado en esto se puede implementar estrategias que serán los pasos a seguir para la comprensión y entendimiento del lenguaje del niño autista y las formas para hacer parte de su mundo, ese mundo en donde se puede jugar, cantar, pintar, escribir y hasta dialogar, de la forma como el niño maneja sus códigos que serán las pautas que tendremos para su desarrollo escolar.

Autismo a Diario (2011) “Alrededor del 25% de los niños con autismo no son verbales, es decir, no poseen lenguaje oral. Con ellos se usan sistemas de comunicación alternativa, sistemas basados en pictogramas, comunicadores digitales, agendas, lenguaje con signos..., etc. Y ciertamente uno de los grandes deseos de las familias es que el niño o niña tenga algo de lenguaje oral. Y aunque la comunicación no siempre está ligada al lenguaje oral, la obtención del mismo representa un hito en la adquisición de otras habilidades del niño”.

ehowenespanol.com “Los niños autistas suelen disfrutar de la forma cantarina en la que un poema suena, por lo que la lectura de poesía infantil es una gran manera de educar a tu hijo y divertirse. Elige poemas que incluyan muchas palabras que rimen, También puedes crear tu propio poema que describa a tu hijo o un evento que le pudo haber sucedido.

Cantando estas canciones todos los días le ayudará con sus habilidades cognitivas. Además, los movimientos físicos, tales como aplaudir, brincar o saltar al ritmo de las palabras se pueden incorporar para hacer los poemas más divertidos”.

Los niños y las niñas con autismo, como ya se ha mencionado biblioteca.brincar.org.ar, “tienden a mantener unos pocos intereses y sus puntos de vista son muy rígidos. Por esta razón, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas, para saber cómo comportarse en forma apropiada. Cuando logran algún avance en estos aspectos, deben ser elogiados por su esfuerzo. Por otra parte, se pueden frustrar si fracasan o las cosas no les resultan bien. Por esto resulta muy útil emplear con frecuencia frases positivas y acciones que les indiquen a los niños que lo que han hecho es lo que esperamos. Hay muchas maneras de hacerlo: También pedirles que hagan dibujos de objetos cotidianos o de situaciones de la vida diaria y luego se les pregunta sobre ellos, para que por esta vía se aumente su capacidad de expresarse. Habilidades de memoria. Se les pueden asignar actividades en actos sociales como cantar, recitar, puesto que recuerdan fácilmente canciones, poesías, rimas”.

Queeselautismo.com (2013) “Los investigadores muestran claramente el éxito de la aplicación de horarios visuales con los niños. Estos programas permiten que las rutinas diarias sean predecibles con expectativas claras, el miedo a lo desconocido causa ansiedad a los niños con autismo o con otras necesidades especiales, tienen dificultades para comunicar sus sentimientos de ansiedad, con frecuencia esto provoca una conducta negativa en un niño autista es un modo de comunicación de expresar sus sentimientos algunos niños”

On – line trainautism (tratamiento del autismo en el hogar) PaedDi.Andrea Sedibo “El canal del lenguaje es normalmente el más débil. Este es el caso de los niños que parecen capaces de sintonizar la mayoría del lenguaje que se les dirige, aunque no son

capaces de aprender fácilmente nuevas palabras por el simple hecho de oír como la usan otras personas, una idea para educar a un niño así es completar la señal débil del canal del lenguaje con una lengua que tenga una mejor recepción”

researchautism.org “apoyos académicos y ambientales Los estudiantes con síndrome de Asperger pueden requerir diferentes intervenciones para tener éxito en la escuela. No se debe prescribir un modelo único de intervenciones para los individuos con síndrome de Asperger, porque cada estudiante tiene diferentes necesidades. Las intervenciones más exitosas son aquellas que ofrecen apoyo, son predecibles y alimentan la auto-estima al tiempo que reducen la ansiedad y se basan en las fortalezas del niño. Entre las intervenciones que deben ser tomadas en consideración para apoyar a un niño con síndrome de Asperger se encuentran: • Preparación • Adaptación de las tareas en clase • Apoyos visuales • Base de operaciones • Toma de decisiones • Alternativas a la escritura • Incorporación de intereses especiales • Consideraciones sobre las tareas para la casa”

psie.cop.es Francisco Tortosa Nicolás¹ “El concepto de TEA ha incorporado nuevos planteamientos, incluso se argumenta y defiende su derecho a su propia cultura y forma de ser, lo que no implica que no precisen de apoyos específicos. Las personas con TEA viven, como popularmente se dice, en su propio mundo, con sus propias normas, sus propios miedos y placeres y sus propias ocupaciones; poseen un limitado nivel de conciencia, un conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que los rodea que se caracteriza, por la distorsión y desorganización de su actividad mental; lo que deriva en una escasez de procedimientos básicos de comunicación, y una alteración o ausencia de los mecanismos ordinarios para el establecimiento de lazos sociales:a.

El tratamiento propuestos por Rivière (1998, página 33): a) Promover el bienestar emocional de la persona autista, b) Aumentar la libertad, espontaneidad, flexibilidad de la

acción, así como su funcionalidad y eficacia, c) Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, d) Desarrollar las competencias instrumentales de acción mediada y significativa sobre el mundo y las capacidades simbólicas, e) Desarrollar destrezas cognitivas y de atención, que permitan una relación más rica y compleja de la realidad circundante. f) Aumentar la capacidad de la persona autista de asimilar y comprender las interacciones humanas, g) Desarrollar las destrezas de aprendizaje, como las basadas en la imitación, la identificación intersubjetiva, el aprendizaje observacional y vicario, que permiten incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas. h) Disminuir aquellas conductas que producen sufrimiento en el propio sujeto y en los que le rodean, i) Desarrollar las competencias comunicativas. j) Aumentar las capacidades que permiten interpretar significativamente el mundo,”

Adaptaciones en el cómo enseñar. La intervención educativa según **Rivière (1998, página 48): Francisco Tortosa Nicolás** • “Se basa en el aprendizaje sin error y no por ensayo y error. • Implica una valoración cuidadosa de los requisitos y significados evolutivos de los objetivos y procesos de aprendizaje que se piden del niño. • Produce aprendizaje y desarrollo en contextos lo más naturales posible. • Valora en alto grado el carácter funcional y la utilidad para el desarrollo posterior de los objetivos de aprendizaje. • Se centra en los objetivos positivos más que en los negativos. Trata de disminuir las conductas disfuncionales a través de procesos de adquisición de pautas funcionales alternativas. • Es necesario que en todos los ámbitos sociales en que el niño se mueva, exista coherencia en cuanto a objetivos y procedimientos educativos. • Da especial prioridad a aquellos objetivos que se refieren a las competencias comunicativas, desde perspectivas pragmáticas y funcionales. • Trata de estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo en ambientes que sean lo menos restrictivos posible (principio de mínima restrictividad ambiental). • Al mismo tiempo, define

los niveles de estructura y predictibilidad ambiental imprescindibles para que el desarrollo se produzca, pues ayudan al niño a anticipar y comprender los sucesos del medio. • Emplea a los iguales y las figuras adultas significativas como agentes importantes de cambio evolutivo, para lo que las capacita para que puedan jugar un papel de coterapeutas”.

psie.cop.es Francisco Tortosa Nicolás “La metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y otros Problemas de Comunicación) que se basa fundamentalmente en la Estructura y las Ayudas Visuales, es idónea en el trabajo diario con este alumnado, especialmente en la organización de las Aulas Abiertas y aulas específicas que escolarizan alumnos autistas. Otro aspecto importante a considerar es el ESTILO DOCENTE (Arnáiz-coord., 1995), “el papel del profesor debe ser dinamizar su clase y el centro, de forma que se facilite a los niños, en cada momento, la percepción de aquello que de ellos se espera”. Este profesor ideal puede reunir estas características: - Establecerá el espacio físico de acuerdo con el nivel atencional del niño. - El estilo docente se ajustará a patrones directivistas. Directivismo en sentido de estructurador de ambientes, proporcionando claves estimulares claras que favorezcan una relación contingente con el medio - Buscará contextos ecológicos y aprendizajes funcionales. - Impartirá siempre que sea posible, enseñanzas individualizadas. - Presionará decididamente los aprendizajes del niño. - Es un nuevo profesor, SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO, que enseña significados naturales y da sentido a las cosas. - Es también un COGNITIVO-CONDUCTUAL que pretende concertar los amplios enfoques educativos de corte evolutivo y ecológico, con las técnicas operantes. - Será un aprendiz de gesticulador, con verbalizaciones precisas y claras. - Usará refuerzos y claves, preferentemente sociales. - Enseñará comunicación social superando y limitando las conductas desviadas. - Configuraré secuencias de relación fáciles de comprender, predecibles, ordenadas y no caóticas. - Promoverá el uso espontáneo de las conductas

aprendidas. Planificará la generalización. - Es miembro de un equipo que trabaja con personas, y entiende la necesidad de coordinación y responsabilidad mutua. - Evitará las improvisaciones propias y ajenas. - Usará en lo posible y experimentará con técnicas cognitivas de Autocontrol y Autoayuda. - El propio maestro ha de ser gratificante para el niño. El valor de los reforzadores depende en gran parte, del valor reforzador de quien los dispensa”.

No podemos olvidar que el mecanismo que se implementa con el niño autista para hacer efectivo su proceso está en las actividades con rutina que le permitirán acostumbrarse a las actividades y organizar el mismo su tiempo, por otra parte el docente podrá controlar un poco la ansiedad del niño, si se realizan cambios en las clases o en los procesos escolares, se debe explicar al niño que pasó y el porqué del cambio para que logre entender cómo se va a trabajar, para estos cambios es mejor hacerlo con un día de anterioridad y así el niño llegara preparado a la actividad.

6 METODOLOGÍA

En esta propuesta de intervención queda evidenciado que la intención es buscar estrategias que permitan que el estudio de caso del niño autista se convierta en referente para que los docentes tengan herramientas para trabajar con estos niños, se maneja una sensibilización del tema con los docentes y los padres de familia de la institución para que tengan conocimiento del proyecto a realizar.

Con base en lo anterior se desarrollara la propuesta de intervención en cuatro etapas

- Fase de sensibilización: con el fin de concienciar a los padres de familia y docentes sobre la importancia que es adquirir el conocimiento sobre el tema, para saber las estrategias que se utilizarían para el adelanto escolar del niño autista. Esta fase presenta una

ruta de actividades las cuales buscan que los docentes, padres de familia y estudiantes se den cuenta de la importancia de este caso.

- Taller conferencia El Autismo Sensibilizar al docente en la forma diferente de tratar a niño autista Con esta actividad se pretende que el docente de la institución educativa éxitos del saber, adquiera el conocimiento necesario para manejar estas situaciones en el aula de clase se da a conocer el proyecto de investigación que se realizara en la institución sobre el caso autismo
- Inclusión en el aula - autismo conferencia. Concienciar al docente en la forma de enfrentar este tema Se iniciara la actividad en la sala de profesores se termina con una dinámica en el patio del colegio.
- Obra de teatro, El secreto del rey realizada por los docentes Propiciar espacios que permitan la motivación a la participación activa de eventos institucionales que demuestre las capacidades de los estudiantes La dramatización realizada por los docente en un acto cultural.
- Bullying Educar a la comunidad educativa sobre el manejo de este tema Acto cultural se realiza el día del no al Bullying.
- Fase de capacitación: esta fase tiene como objetivo educar a padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia que tiene el conocer el caso del autismo y la el manejo que se le debe dar en el hogar y en el colegio, en esta fase se desarrollarán las siguientes actividades.
- Escuela para padres normas del autismo y la inclusión Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar. Se realiza con la participación de algunos padres de familia en donde hacen el compromiso para el

buen acompañamiento escolar y familiar que merecen los niños para así tener un buen desempeño en su vida escolar.

- Como querer a un niño Autista taller - videos Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar, En la Institución los docente tuvieron la oportunidad de ver la proyección de algunos casos de niños autistas, que sirvieron de referente para el buen trato y amor que se le debe ofrecer a estos niños.

- Escuela para padre la niñez y sus cambios. Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar Con esta actividad los padres de familia reconocen que por la falta de orientación y tiempo, algunos no pueden enfrentar con claridad los cambios que se presentan en los niños, por algunos factores como es el caso de tiempo y preparación académica o informativa del tema.

- Fase de ejecución: En esta fase se van desarrollar actividades que buscan generar estrategias por medio del cuento, para que el niño autista pueda cumplir los logros establecidos en el grupo.

- Introducción a los cuentos. Que permitirá que el niño se socialice con el tema Motivar al niño autista, a través del cuento, para mejorar la comprensión de algunos temas tratados en el aula de clase. Con esta actividad se pretende que el docente de la institución educativos del saber, junto con el niño autista tenga un manejo claro de las herramientas a utilizar

- Narramos el cuento, soro y su perrita princesa. Se motiva al niño para que sea el, el que más participe en la actividad Se iniciara la actividad en el aula de clases y se hará un dibujo del cuento leído
- Dramatización del cuento Conejo Blanco. Motivar a los estudiantes para que mientras escuchan el cuento puedan escoger su personaje Que la participación de los niños incluyan al niño autista como personaje principal.
- Obra de teatro, El secreto del rey realizada por los docentes motivar a la lectura por medio de la dramatización, La dramatización realizada por los docente en un acto cultural
- Leer el cuento La Ratita Presumida y luego narrarlo. Educar al estudiante para hacer lectura silenciosa La lectura ilustrada para poder entusiasmarlos por el cuento
- Los títeres la leyenda del Mohan. Motivar a los estudiantes a la lectura por medio de los personajes creados por ellos El teatro de títeres basado en la lectura del mito del Mohan.
- Dibujo en grupo. Desarrollar la comunicación por medio del arte plástico Los estudiantes se reunirán en grupos de a tres, van a plasmar un dibujo libre que luego será narrado a los compañeros
- El bosque animado. Construir animales por medio de la utilización de diferente materiales, Se iniciara la actividad con la narración de un cuento que los niños luego ilustraran con sus ideas en un papel
- Elaboración de títeres. Diseñar personajes añados a partir del cuento el bosque animado. Cada estudiante llevara a clase el material solicitado, luego se realizaran los títeres con las instrucciones dadas,

- **Origami.** Formar los dibujos que servirán de escenario del cuento caperucita roja Los estudiantes deben traer los materiales para luego con la lectura del cuento ellos realizaran las figuras con el papel
- **Fase de proyección:** en ésta fase se socializará los efectos de las actividades propuestas y realizadas con los padres, docentes y estudiantes para el caso del niño autista.
- **Construcción de un cuento** Aprovechar todos los recursos utilizados para que el estudiante pueda mostrar su capacidad de construcción narrativa Se realiza con la participación de todos los estudiantes del grupo para que construyan un cuento que no sea nada parecido a los ya conocidos, esto permitirá ver la capacidad que tiene el niño para volar con su imaginación y dejarla plasmada en un cuento de su autoría “El conductor” es el título del cuento, resultado de todas las motivaciones que se realizaron para que el niño autista pudiera comprender la forma práctica y entretenida de poder asimilar los conocimiento en el aula de clase.

6.1 PLAN DE ACCION

Tabla 8 Plan de Acción. Fase Sensibilización

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014					
SENSIBILIZACION						
	Día	Mes				
1	7	03	Taller conferencia El Autismo	Sensibilizar al docente en la forma diferente de tratar a niño autista	Con esta actividad se pretende que el docente de la institución educativa adquiera el conocimiento necesario para manejar	Tablero, marcador, recurso humano Videos

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014					
SENSIBILIZACION						
	Día	Mes				
					situaciones en el aula de clase se da a conocer el proyecto de investigación que se realizara en la institución sobre el caso autismo	
2	20	03	Inclusión en el aula - autismo conferencia	Concienciar al docente en la forma de enfrentar este tema	Se iniciara la actividad en la sala de profesores se termina con una dinámica en el patio del colegio	Cartulina papel block talento humano
3	23	04	Obra de teatro, El secreto del rey realizada por los docentes	Propiciar espacios que permitan la motivación a la participación activa de eventos institucionales que demuestre las capacidades de los estudiantes	La dramatización realizada por los docente en un acto cultural	El patio del colegio escenario recurso humano
4	23	05	Bullying	Educar a la comunidad educativa sobre el manejo de este tema	Acto cultural se realiza el día no al colegio	Estudiantes, docentes se realiza en el patio del colegio

Tabla 9 Plan de Acción. Fase de Capacitación

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014					
CAPACITACION						
	Día	Mes				
1	27	05	Escuela para padres normas del autismo y la inclusión	Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia	Se realiza con la participación de algunos padres de familia en donde hacen el compromiso para el buen acompañamiento escolar y familiar que merecen los niños	Humano, Didáctico, Físicos

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014					
CAPACITACION						
	Día	Mes				
				escolar, social y familiar	para así tener un buen desempeño en su vida escolar	
2	17	07	Como querer a un niño Autista taller videos	Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar	En la Institución los docente tuvieron la oportunidad de ver la proyección de algunos casos de niños autistas, que sirvieron de referente para el buen trato y amor que se le debe ofrecer a estos niños	Tablero, audiovisual
3	7	07	Escuela para padre la niñez y sus cambios	Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar	Con esta actividad los padres de familia reconocen que por la falta de orientación y tiempo, algunos no pueden enfrentar con claridad los cambios que se presentan en los niños, por algunos factores como es el caso de tiempo y preparación académica o informativa del tema	Tablero, humano audiovisual

Tabla 10 Plan de Acción. Fase de Ejecución

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014 – 2015					
EJECUCION						
	Día	Mes				

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Año: 2014 – 2015					
EJECUCION						
	Día	Mes				
1	21	07	Introducción a los cuentos, que permitan que el niño se socialice con el tema	Motivar al niño autista, a través del cuento, para mejorar la comprensión de algunos temas tratados en el aula de clase	Con esta actividad se pretende que el docente de la institución educativa éxitos del saber, junto con el niño autista tenga un manejo claro de las herramientas a utilizar	Tablero, marcador, recurso humano
2	30	07	Narramos el cuento, soro y su perrita princesa	Se motiva al niño para que sea el, el que más participe en la actividad	Se iniciara la actividad en el aula de clases y se hará un dibujo del cuento leído	Cuento: Soro y su perrita princesa, cuaderno, lápiz de colores, recurso humano.
3	6	08	Dramatización del cuento Conejo Blanco	Motivar a los estudiantes para que mientras escuchan el cuento puedan escoger su personaje	Que la participación de los niños incluyan al niño autista como personaje principal	Cuento el Conejo Blanco, el patio del colegio, recurso humano
4			Obra de teatro, El secreto del rey realizada por los docentes	motivar a la lectura por medio de la dramatización	La dramatización realizada por los docente en un acto cultural	El patio del colegio escenario recurso humano
5	19	08	Leer el cuento La Ratita Presumida y luego narrarlo	Educar al estudiante para hacer lectura silenciosa	La lectura ilustrada para poder entusiasmarlos por el cuento	el aula de clase, papel y recurso humano
6	27	08	Los títeres la leyenda del Mohan	Motivar a los estudiantes a la lectura por medio de los personajes creados por ellos	El teatro de títeres basado en la lectura del mito del Mohan	El patio, títeres, recurso humano
		Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Día	Mes				
Año: 2014 – 2015						
EJECUCION						
7	12	09	Dibujo en grupo	Desarrollar la comunicación por medio del arte plástico	Los estudiantes se reunirán en grupos de a tres, van a plasmar un dibujo libre que luego será narrado a los compañeros	Colores,vinilos, pinceles
8	17	09	El bosque animado	Construir animales por medio de la utilización de diferentes materiales	Se iniciara la actividad con la narración de una cuento que los niños luego ilustraran con sus ideas en un papel	Cartulina papel block talento humano
10	22	10	Origami	Formar el dibujo que servirán de escenario del cuento	Los estudiantes deben traer los materiales para luego con la lectura del cuento ellos realizaran las figuras con el papel	Estudiantes, docentes aula de clase

Tabla 9 Plan de Acción. Fase de Proyeccion

N°	Fecha		Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Día	Mes				
Año: 2014 – 2015						
PROYECCION						
1	24	10	Construcción de un cuento	Aprovechar todos los recursos utilizados para que el estudiante pueda mostrar su capacidad de construcción narrativa	Se realiza con la participación de todos los estudiantes del grupo para que construyan un cuento que no sea nada parecido a los ya conocidos, esto permitirá ver la capacidad que tiene el niño para volar con su imaginación y dejarla	Humano, cuaderno, lápiz borrador, colores

N°	Fecha Año: 2014 – 2015	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
	Día Mes			PROYECCION	
				plasmada en un cuento de su creación y autoría El conductor	

6.2 CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
1	7/03/2014	Taller conferencia el autismo
2	20/03/2014	Inclusión en el aula – autismo conferencia
3	23/04/2014	Obra de teatro el secreto del rey
4	23/05/2014	Bullying
5	27/05/2014	Normas del autismo y la inclusión
6	17/07/2014	Como querer a un niño autista
7	7/07/2014	Escuela para padres la niñez y sus cambios
8	21/07/2014	Introducción al cuento
9	30/07/2014	Narración del cuento soro y su perrita princesa
10	6/08/2014	Dramatización del cuento conejo blanco
11	19/08/2014	Leer el cuento la ratita presumida
12	27/08/2014	Títeres la leyenda del mohan
13	12/09/2014	Dibujo en grupo
14	17/09/2014	El bosque animado
15	24/09/2014	Elaboración de títeres
16	22/10/2014	Origami
17	24/10/2014	Construcción de un cuento

6.3 INFORME DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADAS

Se podría decir de este estudio de caso del niño autista, que es importante manifestar lo motivante que fue a realizar este trabajo de grado, en la Institución Educativa Éxitos del Saber, en donde este tiempo se pudo conocer algunos niños que presenta este caso de trastorno de aprendizaje, “El autismo” para dos de los estudiantes que maneja esta sintomatología, pude llegar hasta su mundo, entrando con facilidad y comprender sus comportamiento, los estudiantes son de grados 2 de básica primaria y 7 de secundaria, el dialogo y los comportamientos son diferentes, en el caso del niño del grado segundo es el referente para la investigación, el docente en su momento se convierte en un personaje principal para el niño y el cumplimiento de las actividades que se proponen para poder cumplir el propósito de la investigación.

SENSIBILIZACION

ACTIVIDAD No 1

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: DOCENTES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller conferencia El Autismo

OBJETIVO: Sensibilizar al docente en la forma diferente de tratar a niño autista

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Con esta actividad se pretende que el docente de la institución educativa éxitos del saber, adquiera el conocimiento necesario para manejar estas situaciones en el aula de clase, conocimiento que será de vital importancia a la hora de hacer efectivo el cumplimiento de los logros del curso, que tenga claro la sintomatología que presentan los niños autistas y la forma de poderla enfrentar cuando sabemos en que es una obligación de las instituciones tener docentes capacitados para el tema de la inclusión.

Se logró que el docente pudiera sensibilizarse y mirar las necesidades que un niño con este caso necesita por parte de una institución educativa

ACTIVIDAD No 2

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: DOCENTES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Inclusión en el aula - autismo conferencia

OBJETIVO: Capacitar al docente en la forma de enfrentar estos temas en aula de clase

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Se iniciara la actividad en la sala de profesores que tiene como finalidad hablar sobre el tema de la inclusión y el caso del autismo, ya que en la institución se cuenta con 2 estudiantes que manejan esta sintomatología y se debe tener presente cuales son las pautas y la forma de llevar el proceso de estos niños, se cuenta con la presencia de la psicóloga de la Institución o Centro de apoyo al niño HALAMOS se termina con una dinámica en el patio del colegio, dinámica que permite que los docente puedan por unos minutos ser ese niño de inclusión que existe en la institución.

Se logró que los docente pudieran aportare ideas claras a la hora de enfrentar dicho caso, es importante resaltar el aporte de un docente al decir, que este tema es delicado y que se debe hacer con la forma más profesional, para que el niño no se sienta en el grupo como un niño diferente, sino como uno más que hace parte de una excelente población educativa.

ACTIVIDAD No 3

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: ESTUDIANTES DOCENTES PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Obra de teatro el secreto del rey

OBJETIVO: Propiciar espacios que permitan la motivación a la lectura por medio de la dramatización

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad fue realizada en la institución como un evento público, donde los jurados fueron los mismos estudiantes a los que los docentes tienen la responsabilidad de capacitar y educar durante el tiempo escolar, para esta actividad el docente ocupa el lugar del estudiante y representa una obra de teatro, no se puede negar que algunos docentes manifestaron que es una excelente actividad porque nos permite colocarnos en el lugar del estudiante a la hora de decir porque siente pena, miedo y se le olvidan algunas cosas cuando se encuentra en un acto público. El secreto del rey es la historia de un rey que tenía como secreto que le falta una oreja y que por alguna razón nunca se cortó el cabello para que las personas del reino no se enteraran, esto lo marco toda la vida. Lo gramos con la actividad que los estudiantes vieran que aunque somos diferentes, somos hijos de Dios y que el trato debe ser igual con más respeto y solidaridad que permitirá que se maneje un buen ambiente en la institución con los niños diferentes o de una proceso de inclusión.

ACTIVIDAD No. 4

LUGAR: INTITUCION EDUCATIVA EXISTOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: COMUNIDAD EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Bullying

OBJETIVO: Educar a la comunidad educativa sobre el manejo claro que se le debe dar al tema del maltrato en la institución

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Acto cultural en donde se realiza el día del “NO AL BULLYING”, durante esta actividad los docentes y padres de familia junto con los

estudiantes fueron los participantes activos de dicho evento, evento que conto con una actividad en el patio del colegio en donde los estudiantes, docentes y padres de familia se hicieron aplicar la vacuna contra el Bullying

Los niños en su momento guardaron la expectativa por el evento en el patio a tal punto que muchos manifestaron pánico por aquello de la vacuna, se logró el objetivo, porque partir de este momento tanto docentes como comunidad educativa se sensibilizaron y se comprometieron para que este flagelo no contamine con facilidad nuestra comunidad educativa.

CAPACITACION

ACTIVIDAD No. 5

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: padres de familia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escuela para padres normas del autismo

OBJETIVO: Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista ya que estas permitirán una buena convivencia escolar, social y familiar del niño

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Se realiza con la participación de algunos padres de familia en donde hacen el compromiso para el buen acompañamiento escolar y familiar que merecen los niños y así tener un buen desempeño en su vida escolar, durante este espacio se le pudo suministrar a los padres de familia normas para este caso y para algunos casos que hacen parte de un proceso de inclusión

La participación de algunos docentes fue de vital importancia porque permite darle al padre de familia estrategias clara para poder hacer un buen equipo de trabajo con la institución y el proceso escolar del niño. Se logró con la actividad hacer un acercamiento entre padre de familia y algunos profesionales que hicieron parte de dicha charla, porque fueron los padres los más inquietos a la hora de poder manifestar las inquietudes referentes a algunos comportamientos y situaciones que se presentan con el menor y que requieren de personas y lugares capacitados para dicho manejo.

ACTIVIDAD No. 6

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXISTOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docentes

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Como querer a un niño Autista taller videos

OBJETIVO: Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar

INFORME DE LA ACTIVIDAD: En la Institución Educativa Éxitos del Saber los docentes tuvieron la oportunidad de ver la proyección de algunos videos de casos de niños autistas, que sirvieron de referente para el buen trato y amor que se le debe ofrecer a estos niños, los videos llevan consigo una firme intención y es de poderse contagiar de amor y que ese amor los niños autistas puedan verlo, sentirlo y ofrecerlo con facilidad porque se encuentra en el lugar donde la preparación educativa es el referente para ellos, con esta actividad la manifestación de sentimientos se alcanzó a tocar, la parte sensible de los docentes pudo salir a flote, cuando vieron los casos de los niños de los videos y los padres y docentes que se ingenian la forma para que estos niños no se sientan excluidos de ningún ambiente social.
<https://www.youtube.com/watch?v=i86gkiPehJ0> comunicación con niños autistas, autismo: etiología y tratamiento.

ACTIVIDAD No. 7

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: DOCENTES PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escuela para padre la niñez y sus cambios

OBJETIVO: Aprovechar estrategias que serán utilizadas en la formación del niño autista que serán las pautas claras de una buena convivencia escolar, social y familiar

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Con esta actividad los padres de familia reconocen que por la falta de orientación y tiempo, algunos no pueden enfrentar con claridad los cambios que se presentan en los niños, por algunos factores como es el caso de tiempo y preparación académica o informativa del tema, durante el desarrollo de la actividad de colocaron audios

de reflexiones que llevan un mensaje claro de la niñez y los cambios que esta manifiesta y que ningún padre de familia debe perderse.

Los docentes realizaron algunos aportes claros partiendo desde su experiencia como padre y de la exigencia que hacen los niños cuando no dedicamos un espacio espacial para ellos y para sus inquietudes, el caso de los niños autistas requieren importancia porque nos toca explorar espacios, sensaciones y sentimiento que son muy poco manifestados por un niño normal , los padres de familia agradecieron por el taller porque logra que nos podamos involucrar más en el tema y saber que no son responsabilidades completa de los docente y las instituciones, sino de toda una sociedad en general.

EJECUCION

ACTIVIDAD No 8

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docentes niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Introducción al cuento

OBJETIVO: Motivar al niño autista, a través del cuento, para mejorar la comprensión de algunos temas tratados en el aula de clase, que permitirán que los logros establecidos para este curso se puedan cumplir

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se realiza para que los estudiantes le tengan amor a la lectura por medio de los cuentos diferentes a los que por costumbre son contados, la motivación se hace preguntando a cada estudiante ¿el cuento que más le gusta? Y¿ porque le gusta?, algunos manifiestan que es un cuento sin tener muy claro el concepto de cuento, teniendo en cuenta

que esta actividad se realiza en el grado 2 donde encontramos el estudio de caso del niño autista.

Lo que pretendo con la actividad es hacer que los niños y niñas del grado 2 se motiven por la lectura y que como herramienta de enseñanza sea algo útil para el caso de autismo, que tiene como referente un estudiante del grupo, que cuando escucha una narración detenidamente puede hacer con claridad un dibujo de lo contado.

Se logró con esta actividad que el niño del caso e investigación de este proyecto, tiene hasta el momento el concepto claro de lo que es un cuento, y la forma de poder hacerlo recrearlo utilizando todos los elementos o útiles que tiene en su cartuchera

ACTIVIDAD No 9

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soro y su perrita Princesa

OBJETIVO: motivar al niño para que sea él, el que más participe en la actividad

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Cada uno de los estudiantes escuchara detenidamente el cuento, Soro y su perrita princesa, luego el estudiante por medio de un dibujo contarán lo ocurrido en el cuento, serán ellos los que escojan el lugar donde quieran trabajar, en este momento se mira muy detalladamente la realización del trabajo del niño del estudio de caso en autismos del grado 2 de la institución educativa éxitos del saber.

Dentro del desarrollo de esta actividad el estudiante, maneja una concentración muy especial en donde con su forma de trabajar lo refleja, en alguno de los casos pide a uno de su compañero que le preste un lápiz de color que él no tiene para colorear su dibujo. Después de

unos 15 minutos de iniciada la actividad el estudiante cambia de lugar y se coloca en el suelo para terminar su dibujo, los compañeros miran detenidamente el dibujo y lo felicitan.

ACTIVIDAD No 10

LUGAR. INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dramatización del cuento Conejo Blanco

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes para que mientras escuchan el cuento puedan escoger su personaje a dramatizar

INFORME DE LA ACTIVIDAD.

Esta actividad permite la expresión del niño y niña del grado 2 de la Institución educativa Éxitos del saber, donde hacemos la investigación del estudio de caso del niño autista. El niño y la niña, en esta actividad manifiesta sus sentimientos, emociones relacionadas con la dramatización del cuento conejo blanco. Fue en algún momento difícil de convencer al joven para que pudiera hacer la actividad, algunos lo hicieron con claridad sin olvidar consultar al docente que que tenían que hacer.

Luego de un buen espacio de tiempo los estudiantes rompieron el miedo y después de ver con claridad que otros compañeros lo hicieron se motivaron a hacerlo, para tener al final tener cumplido el objetivo de la actividad

ACTIVIDAD No 11

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docentes y estudiantes de Básica primaria evento público en el patio del colegio

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El secreto del Rey

OBJETIVO: motivar a la lectura por medio de la dramatización

INFORME DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad fue una muestra de talentos en donde cada uno de los profesores mostro su destreza y motivación para que sus alumnos se motiven con la lectura, partiendo desde la dramatización que realizamos. El secreto del rey, cuenta la historia de un reino en donde vivía un rey que guardaba muy discretamente sus secreto, ellos en el desarrollo de la dramatización descubre quienes son los personajes y quienes lo representan.

Participaron muy concentrados en el patio del colegio y luego de esta actividad a cada uno de los estudiantes le toco dibujar el personaje que realizo cada uno de sus profesores, el estudiante del caso de la investigación permaneció de pie emocionado por ver a cada uno de los profesores con atuendo diferentes, se reía y saltaba de emoción moviendo sus manos llamaba al profesor enrique para que lo viera a él y él lo saludaba moviendo sus manos, fue una actividad gratificante que despertó en muchos el interés por el drama.

ACTIVIDAD No 11

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leer y narra el cuento La Ratita Presumida.

OBJETIVO: Educar al estudiante para hacer lectura silenciosa

INFORME DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad se pretende que el niño y la niña del grado 2 de la Institución Educativa Éxitos del Saber en dónde se hace la investigación del estudio de caso del niño autista, pueda manejar la concentración de la lectura silenciosa.

Cuando se hizo la actividad para algunos fue difícil porque se escuchaba algunos pronunciar las palabras en voz baja, el niño de la investigación no pudo hacer la parte de la concentración ya que el lee en voz alta y debía hacerlo fuera del salón para comprender el cuento, luego realice la lectura y cada uno participaba de acuerdo a lo que leyó. El niño no pudo entender mucho sobre la lectura hasta que el profesor tuvo la oportunidad de volver a leer el cuento para todos y el así participo de la actividad

ACTIVIDAD No 12

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La leyenda del mohan – títeres

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes a la lectura por medio de los personajes creados en los mitos colombiano

INFORME DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad permitió que los niños tengan el referente de la cultura de los mitos y leyendas del territorio o departamento que habitamos, la historia narrada como cuento y que se utilizaron títeres, permitieron que el estudiante como espectador principal escuchara y se imaginara lo sucedido con el personaje, se mantiene la atención sobre ellos porque los títeres

fueron en algún momento hechos por ellos en actividad de artística. Que más adelante los utilizaron para la obra de teatro la historia del mohan.

Se cumplió con el objetivo, el compartimentito del niño del estudio de caso fue un poco inquieto ya que a él le gustan los muñecos, pero esos que pueden hacer parte de su mundo, como los que el inventa con sus lápices de colores, o los que son vistos en la televisión.

ACTIVIDAD No. 13

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dibujo en grupo

OBJETIVO: Desarrollar la comunicación por medio del arte plástico

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes se reunirán en grupos de a tres, van a plasmar un dibujo libre que luego será narrado a los compañeros, durante esta actividad el niño Carlos participo muy activo en la clase permitiéndole que los compañeros se sintieran a gusto con su presencia en el lugar de clase, esta actividad diligente permitió que la parte social del estudiante se activara a tal punto que trabajo con buenos resultados estudio de caso.

ACTIVIDAD No. 14

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El bosque animado

OBJETIVO: Construir animales por medio de la utilización de diferentes materiales

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Se inició la actividad con la narración de un cuento que los niños luego ilustraron con sus ideas en unas fichas en la que cada estudiante tendrá la oportunidad de decorar de la forma más creativa que quiera, para esta actividad los estudiantes contarán como es el animal y sus características, luego se realizará una exposición de los trabajos.

Durante esta actividad el niño del caso de la investigación, manifestó poco interés por la actividad ya que esta le exigía un poco de atención y dedicación, después que escuchara el cuento, en algunas oportunidades decía que mejor era colorear el dibujo y no utilizar los materiales para hacerlo como lo realizaron los demás compañeros.

ACTIVIDAD No. 15

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Origami

OBJETIVO: Formar el dibujo que servirán de escenario del cuento

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Los estudiantes deben traer los materiales para creación del escenario del cuento que trabajaremos en la clase, el cuento Caperucita Roja, será el que se trabajara en la clase, para manejar la parte motriz del estudiante del caso de investigación del autismo, partiendo desde el cuento como herramienta primordial para cumplir los objetivos de la actividad.

El niño mostró mucho interés y se sintió muy contento cuando él comentaba que la Caperucita viviría en su casa, o sea en la que él construyó, el resultado de esta actividad corrobora que el cuento es y será la estrategia clara para trabajar con los niños autistas.

ACTIVIDAD No. 16

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA EXITOS DEL SABER

FECHA:

ASISTENTES: Docente, niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Construcción de un cuento

OBJETIVO: Aprovechar todos los recursos utilizados para que el estudiante pueda mostrar su capacidad de construcción narrativa

INFORME DE LA ACTIVIDAD: Se realiza con la participación de todos los estudiantes del grupo para que construyan un cuento que no sea nada parecido a los ya conocidos, esto permitirá ver la capacidad que tiene el niño para volar con su imaginación y dejarla plasmada en un cuento de su creación y autoría El conductor, es el cuento del niño de estudio de caso que muestra mucha emoción al momento de la actividad porque relata algo de lo que da la impresión sea una vivencia personal, los compañeros viendo que el niño se concentró con facilidad y se colocó en un lugar aparte de los compañero como para que la concentración sea mejor,

7 CONCLUSIONES

El desarrollo de las actividades realizadas para el estudio de caso del niño autista en la Institución Educativa Éxitos del Saber, permitió que los docentes de dicha institución reevaluaran la forma de trabajar con los niños de inclusión. Es el caso de la comunicación escrita y oral que maneja este niño y las estrategias que se deben implementar para que el niño pueda tener un avance en el proceso educativo.

Dentro de este proceso se alcanzaron muchas cosas positivas el niño en la parte de escritura aprendió a mejorar la letra y a ocupar bien el renglón, expresar de una forma clara

las palabras y poder narrará con un poco de claridad lo que podía escuchar de los textos leídos

La parte disciplinaria mejoro completamente y su convivencia fue mejorando a medida que los compañeros pudieron ver el cambio que le genero dichas actividades, a tal punto que ya trabajaban con él o lo incluían en los grupos de trabajo.

La realización de las actividades le permitió a la institución llegar a conclusiones más claras sobre el caso de los niños que hacen parte de la inclusión, y es que el proceso de los niños se debe mantener con los docentes capacitados y no ser rotados para que no se presente el retroceso en el aprendizaje.

En cuanto al trabajo realizado con los padres de familia se vio una colaboración que alcanzo a cumplir en una parte lo que se tenía planeado para con el niño y los padres como trabajo en casa, trabajos estos que le permitió al docente hacer un proceso más completo a la hora de evaluar sus actividades

La parte afectiva del niño sigue en proceso porque mientras los padres vivan separados, él va a tener que enfrentar los diferentes espacios y esto no es de total favorecimiento para el proceso que se lleva en la institución.

8 REFERENCIAS

- Francisco Tortosa, N. (2003). Qué es TEA. Recuperado el (5/03/2014) de: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

Páginas 1 y 2

- Francisco Tortosa, N. (2003). Qué es TEA. Recuperado el (5/03/2014) de: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

Páginas 6 y 7

- Francisco Tortosa, N. (2003). Comunicación con niños autistas.

Recuperado el (25/05/2014) de:

<http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

Páginas 15 y 16

- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Isidro. Definición del autismo. (2009) Recuperado el (5/03/2014) de:

http://www.academia.edu/14060909/UNIVERSIDAD_AUT%C3%93NOMA_DE_L_ESTADO_DE_HIDALGO

- Lenguaje de los niños autistas. (2011). Recuperado el (17/06/2014) de:

[http://www.autismodiario.org/metodo-para-facilitar Autismo a Diario.](http://www.autismodiario.org/metodo-para-facilitar-Autismo-a-Diario)

- Actividades para niños autistas. Recuperado el (17/06/2014) de:

[http://www.ehowenespanol.com/103029/ ehowenespanol.com](http://www.ehowenespanol.com/103029/ehowenespanol.com)

- Estrategias para trabajar con niños autistas. (2013). Recuperado el (17/06/2014) de: [http://www.queeselautismo.com/2013/08/ Queeselautismo.com](http://www.queeselautismo.com/2013/08/Queeselautismo.com)

- Tratamiento para los niños autistas en la casa. (2005). Recuperado el (17/06/2014) de:

http://www.researchautism.org/resources/reading/images/sasperger%20educators%20guide_final.pdf

9 ANEXOS

9.1 Anexo 1 material de actividades

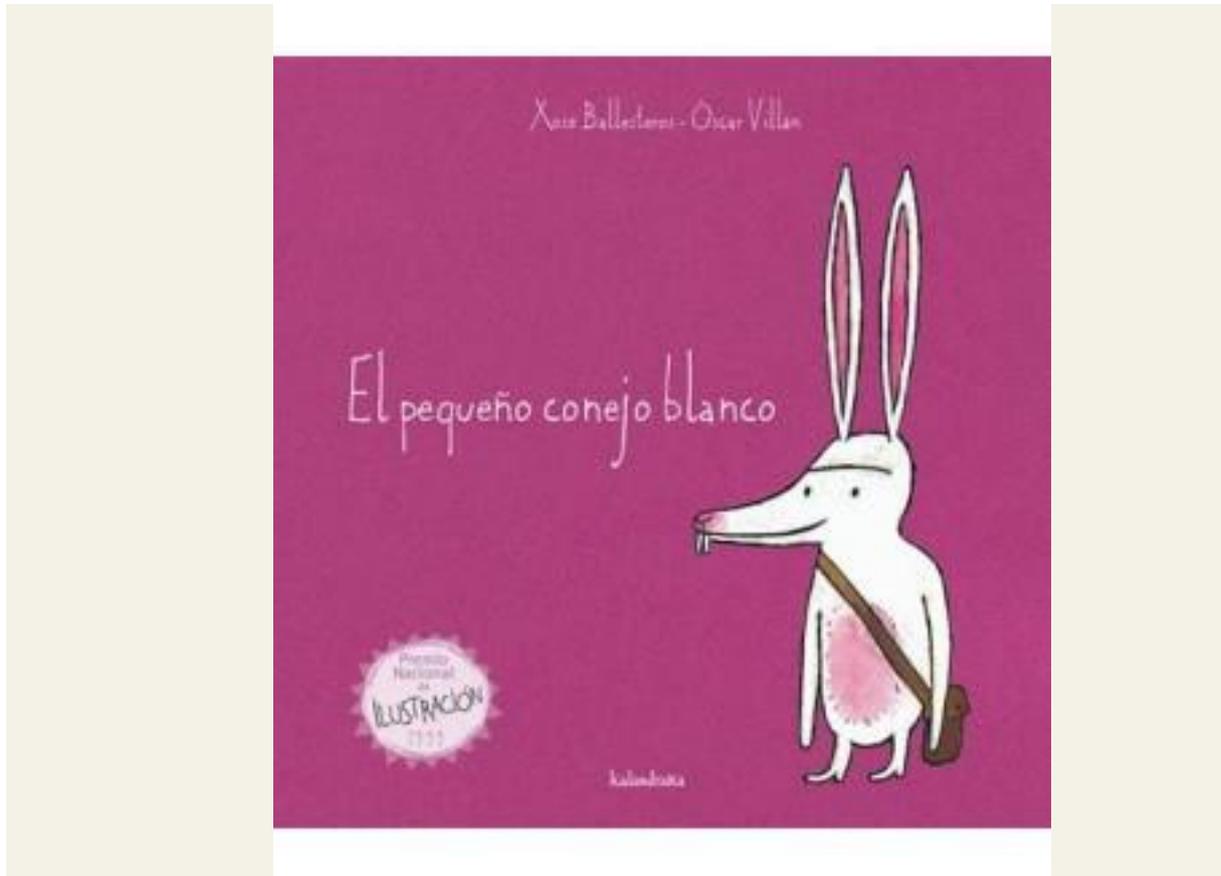


Figura 1 Portada del libro “El pequeño conejo blanco” de Xosé Ballesteros y Oscar Villán

“Érase una vez un pequeño conejo blanco. Un día fue a buscar coles a la huerta para hacer un caldo”. Pero cuando el conejo volvió a su casa se encontró que había alguien dentro, nada menos que la cabra cabresa, que le amenazó diciendo que si no se iba le saltaría encima de su cabeza.

El pobre pequeño conejo blanco salió corriendo en busca de ayuda pero nadie le ayudaba porque les daba miedo la cabra. Todos menos una hormiga que se ofreció a ayudarle y a enfrentarse a la cabra.

El autor

Xosé Ballesteros

EL SECRETO DEL REY

Había una vez un rey que no tenía cabello, pero nadie del pueblo lo sabía, solamente él y únicamente él, hasta que un día buscó por cielo y tierra a un peluquero que le guardara el

gran secreto. Ese día llegó, llegó un hombre a la puerta del castillo diciendo que había escuchado que el rey necesitaba un peluquero. El vigilante le responde "Si, pase", al entrar al gran castillo, vio al rey y se dirige a él y le pregunta "buenos días distinguido señor, ¿usted necesita un peluquero?" El rey le responde "Sí" te contrato con la condición que me guardes el secreto" Él le exclama "sí mi rey" el rey le dice "bueno trabajarás conmigo solo si tu no le dices a nadie que yo no tengo cabello, que uso peluca" El peluquero se queda todo sorprendido y acepta...

Pasaron los años, el rey salía a dar su discurso cotidiano, paseaba por el pueblo, y en todo ese tiempo el peluquero mantuvo el gran secreto. El peluquero visitaba al rey solamente cuando el rey lo llamaba. Hasta un día que el rey lo necesitaba con urgencia y no lo podían contactar, mandaron a buscar y nadie sabía dónde estaba. El rey todo preocupado porque necesitaba su peluquero con urgencia, ya que su cabello empezaba a crecer poquito y junto con la peluca le daba sudor y así le daba comezón (picadura) y no podía salir...

Urgentemente mandó a los guardias a pegar por todo el pueblo un cartel que decía que el rey necesitaba un peluquero con urgencia. Y así fue, se pegaron miles de carteles por todo el pueblo. Días transcurre y no aparece un peluquero, pero el comezón le empezaba a dar más fuerte.

Una tarde se acerca un hombre a las afuera del castillo y le pregunta al vigilante "aquí el rey necesita con urgencia un peluquero ¿cierto?" Él le responde "sí el rey busca con urgencia, pase"

Él al entrar, se dirige al rey, este lo deja pasar rápidamente y le dice "Al fin, usted es el primer peluquero que entra desde que mandé a publicar el anuncio. Escuche usted, necesito que me corte el cabello, pero ante todo necesito hacer un contrato con usted" El hombre rápidamente le responde "sí, ¿cuál será?" El rey exclama "tengo un gran secreto y quiero que usted me lo guarde si es que quiere trabajar con el rey, yo no tengo cabello, todo este tiempo

he utilizado peluca", a medida que el rey le decía, el hombre se dibujaba unos gestos en la cara, pero seguía escuchando lo que el rey le decía "Desde que mi último peluquero se fue repentinamente me ha estado creciendo el cabello poquito a poquito y me ha causado picor, necesito que usted me lo corte" El hombre lo piensa y acepta..

Días pasaron, el rey muy feliz porque ya no le daba picor y podía usar salir normalmente. El hombre con ese secreto que tenía del rey no podía resistir sin sacarlo al aire, entonces una noche salió y corrió a la montaña, abrió un hueco cerca de un árbol y grito dentro "EL REY NO TIENE PELO, USA PELUCA" y luego lo tapó el hueco otra vez con tierra...

Todo iba normal, el rey contento. Meses pasaron, un joven que también vivía en el pueblo no tenía mucho espacio en su jardín para sembrar tantas flores y entonces pensó en voz baja "yo debería subir a la montaña que queda aquí cerca y sembrar algunas de mi flores" y así fue se decidió ir un día a la montaña a sembrar su flores, mientras escogía el lugar perfecto se sentó a lado de un árbol para donde estaba la sombra. Justamente pensó "aquí en este sitio es un lugar perfecto, hay sol y un poco de sombra", entonces el decidió abrir un hueco, pero lo que no sabía el joven es que allí está un gran secreto del rey que había dejado el peluquero.

Cuando termino de abrir el hueco el gran secreto salió con la voz del peluquero " EL REY NO TIENE PELO, USA PELUCA. Aquel joven se sorprendió y se hechó a reír... La risa lo mataba, y le dijo a algunas personas en el pueblo y todos no lo podían creer...

Mientras el secreto corría por el pueblo, el rey estaba dando su discurso en su alcoba del castillo con una gran multitud... Y de repente sale una persona y grita a todos los que estaba escuchando al rey "Atención, EL REY NO TIENE PELO, Y ÉL USA PELUCA" todos se echaron reír, el rey con la vergüenza que tenía se metió al castillo.

El gran secreto del rey corrió por todo el pueblo hasta el peluquero se enteró, y se dijo "Dios mió, que va a pasar conmigo, es el gran secreto del rey", Mas tarde el rey todo furioso dio la orden a sus guardias de buscar a aquel peluquero y cuando lo encontraran lo fusilen.

Autor: Yovxmailen Lozada

Caracas - Venezuela

LA RATITA PRESUMIDA

Érase una vez, una ratita que era muy presumida. Un día la ratita estaba barriendo su casita, cuando de repente en el suelo ve algo que brilla... una moneda de oro.

La ratita la recogió del suelo y se puso a pensar qué se compraría con la moneda.

“Ya sé me compraré caramelos... uy no que me dolerán los dientes. Pues me comprare pasteles... uy no que me dolerá la barriguita. Ya lo sé me compraré un lacito de color rojo para mi rabito.”

La ratita se guardó su moneda en el bolsillo y se fue al mercado. Una vez en el mercado le pidió al tendero un trozo de su mejor cinta roja. La compró y volvió a su casita.

Al día siguiente cuando la ratita presumida se levantó se puso su lacito en la colita y salió al balcón de su casa. En eso que aparece un gallo y le dice:

“Ratita, ratita tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?”.

Y la ratita le respondió: “No sé, no sé, ¿tú por las noches qué ruido haces?”

Y el gallo le dice: “quiquiriquí”. “Ay no, contigo no me casaré que no me gusta el ruido que haces”.

Se fue el gallo y apareció un perro. “Ratita, ratita tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?”. Y la ratita le dijo: “No sé, no sé, ¿tú por las noches qué ruido haces?”.

“Guau, guau”. “Ay no, contigo no me casaré que ese ruido me asusta”.

Se fue el perro y apareció un cerdo. “Ratita, ratita tú que eres tan bonita, ¿te quieres casar conmigo?”. Y la ratita le dijo: “No sé, no sé, ¿y tú por las noches qué ruido haces?”. “Oink, oink”. “Ay no, contigo no me casaré que ese ruido es muy ordinario”.

El cerdo desaparece por donde vino y llega un gato blanco, y le dice a la ratita: “Ratita, ratita tú que eres tan bonita ¿te quieres casar conmigo?”. Y la ratita le dijo: “No sé, no sé, ¿y tú qué ruido haces por las noches?”. Y el gatito con voz suave y dulce le dice: “Miau, miau”. “Ay sí contigo me casaré que tu voz es muy dulce.”

Y así se casaron la ratita presumida y el gato blanco de dulce voz. Los dos juntos fueron felices y comieron perdices y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Mandado por: Patricia Estrada
http://pacomova.eresmas.net/paginas/R/la_ratita_presumida.htm

EL MOHÁN

Antes, mucho antes de trasladarse a vivir a su palacio subterráneo, el Mohán fue un hechicero que convocó tormentas y eclipses. Conocía los secretos de las almas, curaba enfermedades, y todos temían sus ojos de azabache cuando en los ritos atraía la lluvia y las cosechas o se transformaba en un jaguar que recorría las landas de los ríos para ahuyentar los malos espíritus.

Él supo, en una noche de borrascas e inundaciones, de la llegada de los españoles. Vio también la humillación y los despojos de la Conquista. Por eso, tal vez queriendo perpetuar la memoria de los antepasados, se marchó con todos los tesoros a la entraña de los ríos.

Allí permanece, taciturno y remoto entre las piedras, lejos del tiempo, mientras le crecen los cabellos y las uñas y sus ojos desploman la noche.

Junto a los monólogos, a los paseos nocturnos sobre el oleaje de las aguas, el Mohán sigue practicando la música. Por eso, toca la guitarra en las noches de plenilunio.

Algunos campesinos lo han visto aterrorizados descender en balsa, mientras ensaya en la quena una canción desconocida.

Embaucador, pajarero pintado de negro y con dientes de oro, el Mohán puede cambiar de apariencia y aprovechar las brisas de los ríos para la serenata y el vagabundeo por los mercados de los pueblos. En ellos compra tabaco y aguardiente y conquista a las muchachas.

Brujo del agua, el Mohán, sin embargo; ejerce una fuerza feroz sobre los ríos. Regula las crecientes y complica las atarrayas de los pescadores. En algunas ocasiones su celo llega a ser perverso: voltea las canoas y sumerge a las víctimas en el fondo de las aguas. Los viejos pescadores y barequeros saben todo aquello, por eso le temen, por eso llevan en las mochilas tabaco y están pendientes de cualquier señal de indignación de las olas. Saben que su destino, depende del Mohán.

9.2 Anexo 2 Actividades realizadas sensibilización



Figura 2 Sensibilización

9.3 Anexo 3 Capacitación



Figura 3 Capacitación

9.4 Introducción al cuento



Figura 4 Actividades realizadas 1

9.5 Anexo 3



Figura 5 Actividades realizadas 2

9.6 Anexo 4



Figura 6 Actividades realizadas 3

9.7 Anexo 5



Figura 7 Actividades realizadas 4

9.8 Anexo 6

Actividad en clase a partir del cuento

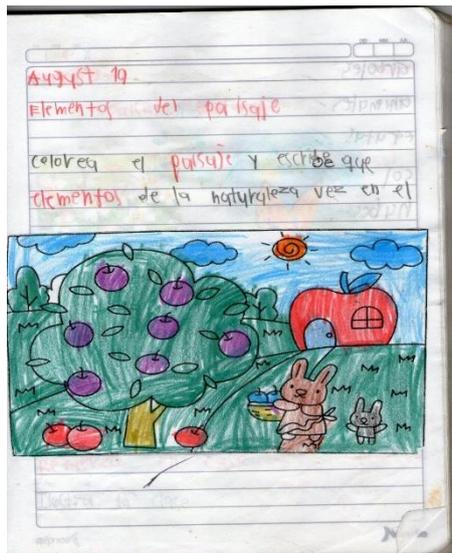


Figura 8 Actividades realizadas 5

9.9 Anexo 7

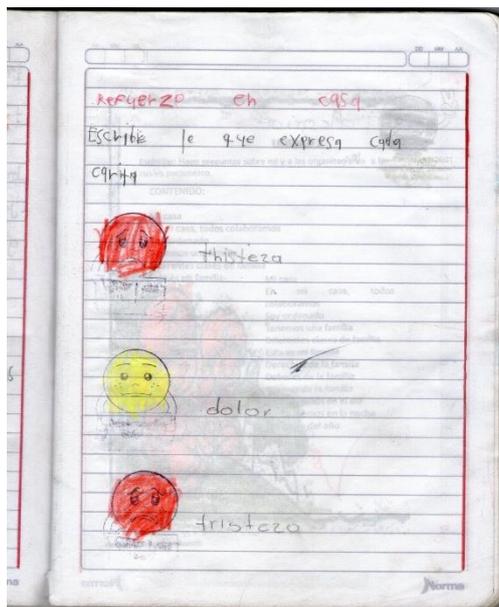


Figura 9 Actividades realizadas 6

9.10 Anexo 8

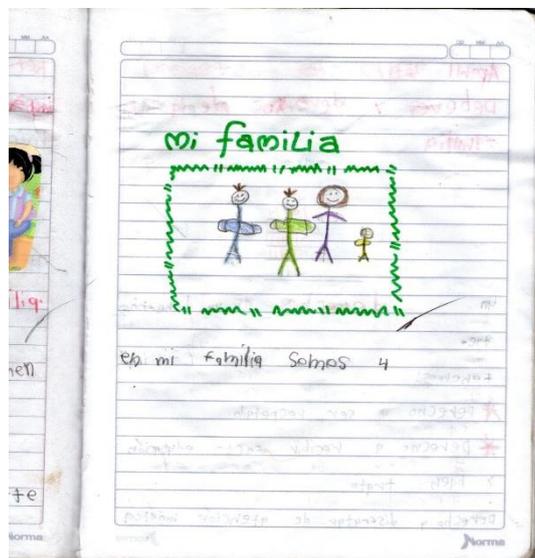


Figura 10 Actividades realizadas 7

9.11 Anexo 10**Dibujo del cuento conejo blanco**

Figura 11 Actividades realizadas 9

9.12 Anexo 11**La ratita presumida**

Figura 11 Actividades realizadas 10

9.13 Anexo 12

El rey



Figura 12 Actividades realizadas 11

9.14 Anexo 13

Actividad en el patio actos culturales



Figura 14 Alumnos y profesores



Figura 13 Día de no al Bullying

9.15 PROYECCION

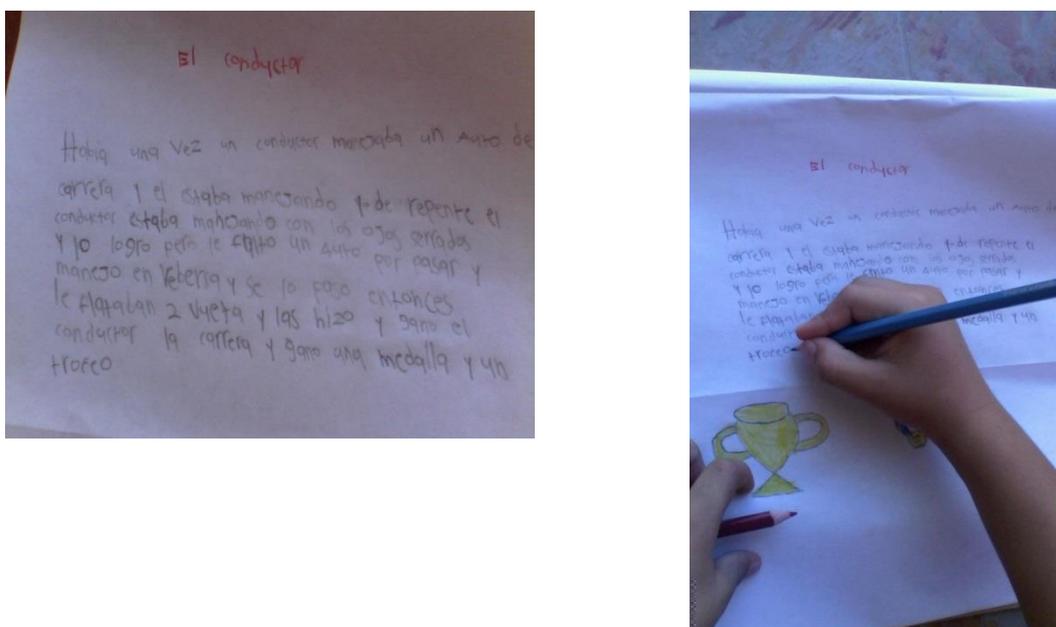


Figura 14 Construcción del cuento "El conductor"

