

**LA TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL DESARROLLO
DE PROCESOS LECTOESCRITURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO
MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA**

JULIANA PAULINA CARDONA B.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA
MEDELLIN**

2016

CONTENIDO

1	EL PROBLEMA -----	9
1.1	Planteamiento del problema -----	9
1.2	Formulación del problema -----	11
2	JUSTIFICACION -----	12
3	OBJETIVOS -----	14
3.1	Objetivo General-----	14
3.2	Objetivos Específicos-----	14
4	ALCANCE -----	15
5	RECURSOS -----	17
6	MARCO TEORICO -----	21
6.1	Antecedentes -----	21
6.2	Marco Legal-----	25
6.3	Marco Referencial -----	30
6.3.1	¿Qué es un currículo educativo? -----	30
6.3.2	¿Cómo se diseña un currículo?-----	31
6.3.3	¿Qué es la transversalización curricular?-----	33
6.3.4	Lengua castellana y su transversalidad con las áreas básicas de estudio.-----	36
6.3.5	El estudiante y la transversalidad. -----	39
6.3.6	Características de los temas transversales-----	40
6.3.7	Función de las áreas básicas -----	41
6.3.8	La transversalización de las áreas básicas-----	42
6.3.9	Desarrollo de la lecto-escritura -----	44
6.3.10	Desarrollo de procesos lectoescriturales a través de las nuevas Tecnologías -----	47
6.3.11	Estrategias metodológicas para procesos lectoescriturales -----	49
6.3.11.1	Materiales de lectura y escritura-----	49
6.3.11.2	La narrativa en el aula como estrategia transversal para el desarrollo de competencias básicas.-----	50
6.3.11.3	Letras y números: de la literatura a la matemática -----	51
6.3.11.4	Cómo utilizar la literatura matemática? -----	53
6.3.11.5	Grupos de investigación o grupos de estudio -----	54
6.4	Variables -----	58
7	DISEÑO METODOLOGICO -----	60
7.1	Tipo de estudio -----	60
7.2	Población-----	61
7.3	Muestra-----	63

7.4	Técnicas de Recolección de Información.	65
7.4.1	Encuesta a estudiantes	66
7.4.2	Encuesta a padres de familia	69
7.4.3	Encuesta a docentes	74
7.5	Hallazgos	76
8	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	81
8.1	Título: “LA TRANSVERSALIZACIÓN COMO ESTRATEGÍA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTOESCRITURALES”	81
8.2	Descripción de la propuesta	81
8.3	Justificación	83
8.4	Objetivos	85
8.4.1	Objetivo general	85
8.4.2	Objetivos específicos	85
8.5	Marco teórico	86
8.6	Metodología	92
8.6.1	Fase 1 y 2 Sensibilización y capacitación	94
8.6.2	Fase 3 - Ejecución	94
8.6.3	Intervención a los docentes	95
8.6.4	Fase 4 – Proyección	95
8.7	Plan de acción	97
8.8	Informe de cada actividad	105
8.8.1	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD: Actividad # 1	105
8.8.2	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD: Actividad # 2	106
8.9	Conclusiones	108
9	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	110
10	CONCLUSIONES	111
11	RECOMENDACIONES	113
12	REFERENCIAS	115
13	ANEXOS	118

TABLAS

Tabla 1 Fuente: Tabla de recursos, realizada por Juliana Cardona _____	20
Tabla 2 Fuente Juliana Cardona, Plan de Acción _____	104

GRAFICOS

Ilustración 1 Encuesta Alumnos realizada por Juliana Cardona _ **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 2 ¿Que tan importante es para mí el área de la lengua Castellana o español?, realizada por Juliana Cardona _____ **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 3 Encuesta Padres e Familia, Realizada por Juliana Cardona _____ **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 4 Porcentaje encuesta Padres de Familia, Realizada por Juliana Cardona. _____ **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 5 Respuesta a la pregunta N° 7; Realizada por Juliana Cardona ____ **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 6 Respuesta a la pregunta N° 8; Realizada por Juliana Cardona ____ **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1A Encuesta a Estudiantes -----	120
Anexo 2 B Encuesta a Docentes -----	122
Anexo 3 C Encuesta a Padres de Familia-----	125
Anexo 4 D Entrevista a Docentes -----	129

RESUMEN

En esta investigación se aborda la importancia de la transversalización curricular como estrategia para el desarrollo de procesos lectoescriturales en estudiantes que afrontan problemáticas: sociales, personales, familiares y escolares. Es por esta razón, que la escuela requiere de perspectivas innovadoras que formen estudiantes funcionales, auténticos y realísticos, además de efectuar estrategias de enseñanza transformadoras que permitan una conexión activa y fluida dentro de todas las áreas del conocimiento, facilitando la transmisión, adquisición, desarrollo y continuidad de los saberes. Los procesos de desarrollo lectoescriturales son permanentes y requieren de la unión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje natural, basado en que la lectura y la escritura se alimentan de lo social, cultural, personal y académico en otras áreas del conocimiento diferentes de Lengua Castellana.

Palabras clave: Transversalización, currículo, lectura, escritura, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This research relies on the importance of mainstream curriculum as a strategy in the development of literacy processes with those students who often face social, personal, family and school problems. For this reason, school requires innovative approaches in order to build up functional, authentic and down-to-earth individuals. Besides, it must focus on providing learning transformative methods to enable active and fluid connection within all areas of knowledge, as well as facilitating its transfer, acquisition, development and steadiness.

The improvement of literacy processes is meant to be permanent and requires the connection between academic and natural learning, supporting the fact that reading and writing feed from social, cultural, personal and academic backgrounds, all of them different from Spanish Language.

Keywords: Mainstreaming, Curriculum, Reading, Writing, Teaching Strategies.

1 EL PROBLEMA

La transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lectoescriturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Concejo Municipal del Municipio de la estrella.

1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa Concejo Municipal la Estrella ofrece educación básica y básica media desde preescolar hasta el grado once, para todos los estratos sociales. Como muestra inicial se toman estudiantes entre ocho y diez años del grado quinto durante las clases regulares; el proceso de observación se lleva a cabo con la autorización de la institución educativa. Luego del periodo de observación se pudo determinar que la propuesta pedagógica que utiliza la institución educativa y los docentes dentro del trabajo de aula no promueve la integración de un trabajo transversal que facilite la promoción de los procesos lectoescriturales.

El problema se evidencia con la ejecución de actividades de clase áreas diferentes a lengua castellana que requieran el uso de la lecto escritura como estrategia para la adquisición de conocimientos, es decir, requieren comprensión lectora, interpretación, elaboración de textos y sustentación. Estos resultados han evidenciado que los estudiantes de quinto grado tienen problemas para redactar, los textos escritos presentan errores gramaticales a repetición además de escribir como hablan.

En el momento de la sustentación, sus explicaciones se quedan cortas y no hay profundización; los estudiantes no asocian el área de lengua castellana como la base en los procesos lectoescriturales. Por otra parte, los docentes aíslan estos procesos de sus actividades diarias, por esta razón no hay procesos de retroalimentación y mejoramiento continuo en la forma en que los estudiantes paulatinamente mejoran la lectura y la escritura. Los docentes de la institución coinciden en que el desarrollo en los procesos lectoescriturales es continuo y perdura durante toda la vida estudiantil, y es por esta razón que la transversalización de las áreas básicas plantea una solución viable para todos los entes educativos.

Los trabajos presentados por los estudiantes no cumplen con las expectativas del docente ya que recurren en constantes errores ortográficos, textos incompletos con poca profundidad y no evidencian en la autonomía de los mismos. Se evidencia una constante copia de artículos de internet que limitan la creatividad, la redacción y formulación de trabajos independientes.

Frente a estos problemas la institución educativa Concejo Municipal la Estrella ha implementado estrategias de motivación para el buen uso de la lengua como: concursos de ortografía, creación de textos para concursos de cuentos e incentivos como puntos extras por la no presencia de errores ortográficos en los trabajos escritos. Sin embargo, estas técnicas no evidencian resultados significativos en áreas diferentes de lengua castellana, demostrando que es necesaria una transversalización donde se promueva un trabajo conjunto con resultados reveladores para todos.

1.2 Formulación del problema

El aprendizaje escolar conlleva, entre otros, a un proceso social donde los estudiantes actúan como aprendices de las diferentes asignaturas/materias que propone el currículo para los distintos niveles de educación. Por esta razón, un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazarse utilizando como herramienta base la transversalización de las áreas de estudio teniendo como enfoque principal el interés de la lectoescritura.

Los procesos de formación requieren cambios hacia un enfoque integrador entre todas las áreas básicas de estudio permitiendo que se tengan en cuenta aspectos tales como el aprendizaje funcional (futuro del estudiante), auténtico (lo que el estudiante logrará) y realístico (el mundo del estudiante); es decir, la transversalización requiere puentes de unión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje natural para conseguir procesos de mejora de la lectoescritura inclusivos, eficaces, y permanentes que conlleven a la formación de hábitos.

¿De qué manera se puede lograr la transversalización a partir de los procesos lecto-escriturales en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa BAM?

2 JUSTIFICACION

Los procesos lectoescriturales con sentido transversal en la totalidad de las áreas académicas se justifica como un herramienta para el desarrollo, mejora y retroalimentación continua, que a la vez trasciende el contexto para los contenidos y los objetivos a desarrollar en todas las asignaturas académicas.

El valor revelador del área de lengua castellana con respecto a la totalidad de las áreas del conocimiento, consiste en que hace imprescindible en los procesos de comunicación oral y escrita y deben ser las demás áreas de estudio, las que adapten sus contenidos e incluyan la lectoescritura dentro de sus dinamismos. La constancia en el desarrollo y mejoramiento de la lecto-escritura facilitará paulatinamente el proceso de aprendizaje en las áreas como: matemáticas, ciencias, tecnología, física, educación artística, quienes requieren de procesos lectoescriturales efectivos para el logro de los objetivos.

Favorecer la integración de contenidos provenientes de diversas disciplinas ligadas al contexto que propone la realidad es una tarea que requieren la comprensión de los resultados que se obtienen cuando existe conexión permanente entre lo que se pretende enseñar, lo que se logra enseñar y lo que los estudiantes interiorizan, y es precisamente por esta razón, que la transversalización de las áreas es una oportunidad para fomentar la creatividad, la diversidad, el trabajo cooperativo, la autonomía y el trabajo significativo. Los procesos de enseñanza no deben funcionar de forma aislada ya que el desarrollo de la lecto-escritura se alimenta de lo social, de lo cultural, de lo personal y de lo académico en otras áreas de conocimiento diferentes de Lengua Castellana. Es precisamente de esta afirmación donde se evidencia como el trabajo

transversal dentro de las áreas de aprendizaje, sumados al contexto social, que es el lugar más próximo al aprendizaje real, nos abren las puertas para hacer de los procesos lectoescriturales un escenario de aprendizaje con: diversidad en los contenidos, permeabilidad dentro y fuera del aula de clases y con una incidencia en la formación de hábitos duraderos. Ésta experiencia como puente de unión favorecerá la experiencia escolar y trascenderá como experiencia de vida para estudiantes, docentes y directivos.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de la transversalización curricular desde el desarrollo de procesos de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar como los procesos lectoescriturales aportan a las diferentes áreas de estudio.
- Diseñar y proponer estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos lectoescriturales.
- Realizar un estado del arte sobre la transversalización curricular en los procesos lectoescriturales.

4 ALCANCE

El proyecto “La transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lecto-escriturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Concejo Municipal del Municipio de la estrella”, tiene como objetivo principal analizar la influencia que tiene ésta estrategia metodológica en el desarrollo de la lecto-escritura.

Cabe destacar que los procesos de aprendizaje abarcan mucho más que los conocimientos académicos; es decir, los saberes adquiridos desde un contexto real que involucre la sociedad, la familia y la escuela tienen un impacto a la hora de implementar estrategias y actividades que mejoren la calidad de los conocimientos transmitidos a los estudiantes.

Es importante destacar que el área de lengua castellana juega un papel fundamental dentro de todas las áreas de estudio ya que la lectura y la escritura son procesos base para desarrollar cualquier logro propuesto desde los conocimientos académicos y conocimientos naturales que están ligados al contexto social donde se desarrolla cada estudiante. Ésta característica es la que facilita la transversalización de las áreas de estudio ampliando las oportunidades para adquirir conocimientos, conectarlos, fortalecer las áreas de estudio con mayores dificultades y aprovechar las habilidades y la creatividad de los estudiantes para hacer del trabajo transversal una estrategia de trabajo.

La actividad de exploración, como primera parte del proyecto, se llevara a cabo en el Municipio de La Estrella en la institución educativa Concejo Municipal la

Estrella, con una población diversificada de estratos 1, 2 y 3 con estudiantes del aula regular y algunos con necesidades educativas especiales del grado quinto; haciendo de este proyecto una estrategia inclusiva que trabaja las debilidades y que aprovecha las fortalezas. El trabajo con los docentes de todas las áreas será una oportunidad para explorar, dirigir, capacitar, desarrollar estrategias metodológicas que puedan evaluar el seguimiento continuo en los procesos y logros durante el desarrollo de la lecto-escritura, logrando que el área de lengua castellana beneficie directa e indirectamente todo el proceso educativo en los estudiantes.

El diagnóstico, que es la segunda parte del proyecto, es el resultado del trabajo que se llevara a cabo con los estudiantes y docentes en la búsqueda de procesos que combinen los conocimientos académicos y los conocimientos naturales para el mejoramiento de los procesos de lecto-escriturales; la integración de todas las áreas en un mismo proceso puede generar expectativas y opiniones positivas y negativas que deben ser manejadas brindando seguridad, a través de un trabajo serio, responsable y de calidad que permitan al acceso a los diferentes logros y objetivos de acuerdo el área y los estudiantes.

Al final del proyecto, se espera que la escuela tradicional motive el camino a la transversalización curricular hasta llegar a moverse en campos más amplios donde la lecto-escritura este coordinada desde todas las áreas para un mismo fin.

Los procesos lecto-escriturales como un eje transversal dentro del currículo permiten que las actividades propuestas en clase abarquen objetivos y logros paralelos en otras áreas de estudio.

5 RECURSOS

Recursos para el proyecto				
Recurso	Características	Funciones	Valor Unit.	Total
Humano	Encargada del Proyecto	Llevar a cabo la investigación y desarrollo del proyecto durante los siguientes dos años y medio. Tiempo dedicado al proyecto: 810 horas totales, divididas en 2,5 años, nueve (9) horas a la semana, tres (3) horas diarias los días lunes, martes y miércoles.	250,000	625,000
	Docentes	Son las personas que nos facilitaran su aula de clase y estudiantes para la realización de todos los pasos del proyecto.	100,000	250,000
	Estudiantes	Son la muestra para la realización de todas las fases del proyecto, son ellos con quienes se ejecutaran las actividades.	100,000	100,000
	Psicólogo	Brindaran asesorías a la encargada del proyecto, docentes, directivos y familias sobre el manejo que tiene el proyecto y como este afecta directa o indirectamente las actividades de la educación tradicional. Facilitará los procesos de cambio y transición que requiere en proyecto. Aproximadamente 2 asesorías.	40,000	80,000
	Coordinador Académico	Son las personas encargadas de autorizar las actividades programadas y de los cambios que se determinen pertinentes para llevar un proceso académico continuo donde la evaluación es permanente y retroalimentada desde todas las perspectivas con el fin de mejorar, corregir y valorar los logros. Aproximadamente 2 asesorías.	40,000	80,000

	Rectores	Es la persona encargada de dar las autorizaciones para que las actividades, reuniones, capacitaciones y talleres se realicen ya sea a los docentes, familias o estudiantes durante el tiempo que dure el proyecto. Aproximadamente 2 accesorias.	40,000	80,000
	Pedagogos	Es la persona encargada de guiar, evaluar y corregir los procesos de transversalización de las áreas con el fin de que los objetivos, actividades, talleres y cambios en la metodología sean la mejor opción para los estudiantes de quinto grado. Su responsabilidad es supervisar el proceso y desarrollo del proyecto. Aproximadamente 2 accesorias.	40,000	80,000
	Accesorias Profesionales	Las personas que me ayudaran a la realización del proyecto desde el inicio hasta el final y brindaran asesoría a lo largo de todos los pasos realizados. Aproximadamente 4 accesorias.	40,000	160,000

		Uniminuto que es universidad donde se inicia este proyecto como propuesta para el proyecto de grados que inicia su desarrollo en el cuarto semestre de licenciatura en lengua castellana. Aproximadamente \$ 100,000 anuales.	100,000	250,000
Físicos	Universidad			
	Institución Educativa	Institución Educativa Bernardo Arango Macías del Municipio de La Estrella. El trabajo se llevara a cabo con los estudiantes de quinto grado.	100,000	250,000
	Bibliografía		100,000	100,000
	Documentación	Durante todo el tiempo que dure la realización del proyecto.	150,000	150,000
	Medios de transporte	Bus, colectivos, metro y gasolina.	250,000	500,000
Financieros	Talleres	Dirigidos a familiares, docentes, directivos y estudiantes. Aproximadamente 24 talleres en total	15,000	360,000
	Conferencias	Dirigidas a familiares, docentes, directivos y estudiantes. Aproximadamente 3 en total.	50,000	150,000
	Material didáctico y actividades lúdico-recreativas	Dirigido a familiares, docentes, directivos y estudiantes.	80,000	200,000
	Refrigerios	8 refrigerios en total, divididos en tres talleres ludico-practicos anuales para cuarenta y cinco (45) estudiantes y dos (2) docentes durante todo el tiempo que dure el proyecto.	1,500	564,000

		Talleres: Docentes: ocho (8) en total tres por año para un total de copias de 1760. Estudiantes: ocho (8) en total tres por año para un total de copias de 4320. Padres: ocho (8) en total tres por año para un total de copias de 2400. Aproximadamente \$ 60 c/u.	60	508,800
	Fotocopias			
	Resmas de papel	2 de 500 hojas c/u.	13,500	27,000
	Impresiones	Talleres: 300 a \$300 c/u Cartas generales: 80 a \$300 c/u Proyecto: 300 a \$300 c/u	300	204,000
	Material audiovisual	Fotos, videos, video Vean, computadores y video conferencias; alquiler o uso de algunos de estos equipos durante dos años y medio. Aproximadamente \$100,000 anuales	100,000	100,000
	Llamadas Telefónicas	Uso del teléfono celular o fijo para llamadas relacionadas con el proyecto como: citas, encuestas, reuniones, entrevistas, entre otros. Aproximadamente \$ 90,000 anuales	90,000	270,000
	Acceso a Internet	Consulta de páginas, proyectos en otras partes del mundo, descargar información, realización de un blog o página del proyecto. Aproximadamente \$100,000 anuales.	100,000	300,000
			Total	\$ 5.388,80

Tabla 1 Fuente: Tabla de recursos, realizada por Juliana Cardona

6 MARCO TEORICO

6.1 Antecedentes

Todas las propuestas curriculares que conocemos hoy en día abordan a manera general las problemáticas del aula, de la sociedad y las estrategias de aprendizaje, considerando la incidencia que estos aspectos tienen durante todas las etapas educativas. La transversalización, en este caso, se presenta en diferentes partes del currículo con una intensidad diferente, permeando otros objetivos y con el fin de buscar temáticas que den solución a problemas sociales, académicos, escolares y familiares que afecta de forma directa los procesos de aprendizajes en los estudiantes. Es importante recordar que la transversalización curricular no se trata de añadir nuevos contenidos a los planes de área, sino de reinterpretar desde los conocimientos y la experiencia docente con el fin de integrar temas que refuerzan, retroalimentan y motivan la diversidad, la creatividad y la adquisición de nuevos saberes de forma descentralizada donde se dinamizan los conocimientos de forma global. Visualizando la transversalidad curricular desde este punto y antes de profundizar en el tema es conveniente tener claridad frente a la definición de que son los Ejes Transversales; de estos existen amplias definiciones como: son temas, materias, áreas, dimensiones, contenidos, ámbitos, etc. Pero como se mencionó anteriormente los ejes transversales incluyen temas académicos, sociales y éticos que complementan los contenidos y que apuntan a resolver problemas reales en contextos determinados y que afectan directamente la

forma en que los estudiantes aprenden. Para complementar la definición podemos citar a José Palos cuando habla de los ejes transversales y dice:

“...son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven al análisis de la sociedad, y del curriculum en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual” (Rodríguez, 2000).

El estudio del currículo constituye la plataforma a la transversalización ya que este ofrece una visión de la cultura (social y escolar) desde el contexto donde se desarrolla; es un antecedente históricamente condicionado que se modifica de acuerdo a la necesidad de cada época y tiene la fuerza para incidir en los cambios de la misma sociedad.

Este artículo aporta a la investigación ya que demuestra la importancia de las habilidades lingüísticas en los estudiantes y como estos conocimientos son determinantes para mejorar su potencial intelectual. El artículo tiene relación con el proyecto ya que ilustra el rol de la lectoescritura para el buen desempeño de los estudiantes en todas las áreas de estudio, resaltando que las escuelas deben replantearse el nivel de importancia que actualmente tiene el área de lengua castellana para incorporarlo de forma más eficiente en todas las actividades académicas.

La transversalidad curricular: Una estrategia de actuación docente, publicada en el año 2008, investigación que se llevó a cabo en la Universidad de Sevilla (España) por el señor Fernández Batanero, es el segundo proyecto utilizado como referente, el cual argumenta que la transversalidad curricular es

una estrategia que abre las puertas al docente para diseñar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la calidad de los procesos de formación. Estas estrategias transversales deben tener como objetivo principal la conexión del aprendizaje de los contenidos curriculares, con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias, aumentando el nivel académico de los estudiantes universitarios. La mejor estrategia para unir el aprendizaje académico y el aprendizaje natural es construyendo un puente que conecte ambos contextos propiciando una transformación paulatina que beneficie el aprendizaje (Batanero, 2008).

El artículo aporta al proyecto de transversalización curricular para el desarrollo de procesos lectoescriturales ya que ilustra y muestra los beneficios que esta tiene dentro de las áreas de estudio para los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias pedagógicas facilitan los procesos educativos. Como siguiente referente está el proyecto “Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica” publicado en el año 2009 por el señor Arroyo Sarabia; la investigación demuestran como el trabajo en equipo permite la transversalización de las áreas para el proceso de adquisición de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo de estrategias de enseñanza, las conclusiones tienen excelentes resultados, sin importar la clase social, el contexto y los hábitos adquiridos con anterioridad. Si se diseñan estrategias para enseñar a leer correctamente, comprender y formar hábitos, el trabajo en conjunto de todas las áreas puede mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes (Arroyo, 2009).

Este artículo aporta información importante para el proyecto ya que instruye como las matemáticas, ciencias sociales, español, biología y todas las demás áreas de estudio pueden trabajar en cadena y retroalimentarse simultáneamente sin importar que los temas tratados aborden diferentes campos. Lo significativo es aprender a leer, a comprender y a formar hábitos de lectura que trasciendan las técnicas de estudio a las que estamos acostumbrados y que no son malas pero ya tenemos otras que dan mejores resultados.

El aprendizaje en la escuela, el lugar de la lectura y la escritura, es el cuarto referente. El artículo destaca la importancia del desarrollo de la lectoescritura, señalando que este es un proceso que dura toda la vida y que está compuesto de múltiples aspectos que no pueden ser separados unos de los otros y que por el contrario los conocimientos previos que tienen los estudiantes son una clave que puede jugar a nuestro favor para lograr mejores resultados. En el artículo también podemos encontrar como la didáctica de la lengua desempeña un papel básico para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura y como esta puede ser aplicada desde todos los puntos de vista (Flórez, Velandia, & Guzman, 2007).

La información aporta a la investigación ya que está focalizada en la implementación de la didáctica en el proceso de la transversalización de las áreas, y como las nuevas técnicas contribuyen a la creatividad, la iniciativa, los hábitos. Destaca como el trabajo en equipo puede coordinar aspectos relativos al desarrollo de los procesos lectoescriturales como formación continua.

Por último, está el artículo “El papel de las TIC en los procesos de lectoescriturales Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic” publicado en el

2006 por el señor Márquez. Este sustenta la importancia de la aplicación de las tics en los procesos de formación de los estudiantes especialmente durante el desarrollo de la lectura. La aplicación de las nuevas tecnologías permite combinar textos escritos, imágenes, audio, videos y el trabajo simultaneo desde cualquier lugar y con un grupo diferente de personas. Internet es una puerta abierta a la creatividad, a la innovación, a la didáctica y al trabajo compartido (Márquez, 2006). Este artículo ayuda a la implementación de las nuevas tecnologías en la transversalización de las áreas de estudio y como las TICs facilitan estos procesos ya que permiten trabajar en un mismo proyecto o actividad alimentándolo desde cada área sin interferir con el objetivo que el docente desea lograr es sus estudiantes.

6.2 Marco Legal

El marco legal del presente proyecto se sustenta en: La Constitución Política de Colombia de 1991, donde la educación se presenta como un derecho fundamental en el artículo 67.

Artículo 16, Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico (Constitución Política de Colombia, 1991),

Este artículo sustenta todos los puntos del derecho a la educación que tiene todo colombiano.

Artículo 67, La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991).

El artículo primero de la Ley General de Educación de 1994, plantea que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Nacional, 1994). Esta ley ha tenido una evolución, centrada en las áreas del conocimiento y se evidencia en los siguientes documentos, los cuales se constituyen en el norte de la educación en Colombia y, por ende, en la enseñanza de la Lengua Castellana:

Ley General de Educación de 1994: fundamentación y concepción de los agentes del proceso educativo procesos de construcción de sistemas de significación procesos de interpretación y producción de textos procesos culturales y estéticos asociados al lengua procesos de interacción y culturales implicados en la ética de la comunicación proceso de desarrollo del pensamiento (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Los lineamientos curriculares de lengua castellana fueron diseñados en 1998; estos lineamientos ofrecen el punto de apoyo y de orientación ante los postulados de la ley general y orienta hacia una educación con procesos y competencias. Por otra parte, tenemos los estándares básicos de competencias de Lengua Castellana, cuya primera publicación fue en 2003 y los últimos ajustes se hicieron en el 2006. Estos estándares dan las pautas para mejorar la calidad de la enseñanza de la Lengua Castellana (Nacional, 1994).

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, señala que “el sistema educativa ha de apuntar fundamentalmente hacia la búsqueda de la socialización y el desarrollo de las capacidades no cognitivas; sino también para el trabajo, la participación política, democrática, el ejercicio de la ciudadanía”. Para ello propone, entre otras medidas, “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, hablar y expresar correctamente el desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

La resolución 2343 de 1996, indica que los ejes para la construcción del currículo, así, como el plan de estudios, la evaluación del rendimiento escolar, la formulación de logros e indicadores y los lineamientos para el ejercicio de la autonomía escolar, son procesos del desarrollo humano, entre los cuales se encuentra el proceso comunicativo, que involucra las estructuras del pensamiento y el lenguaje a través de subprocesos como la lectura, la escritura, la solución de problemas entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Por su parte, el documento Lineamientos Curriculares para la lengua castellana desarrolla en cuatro partes el tema referido a la concepción del lenguaje y al desarrollo de competencias. “Veamos algunas competencias asociadas con el campo del lenguaje o las competencias que harían parte de una gran competencia significativa.

- Una competencia gramatical o sintáctica
- Una competencia textual
- Una competencia semántica
- Una competencia pragmática
- Una competencia enciclopédica
- Una competencia literaria
- Una competencia poética (Lineamiento Curriculares Lengua Castellana, 1998)

Artículo 23, áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.

- Tecnología e informática (Nacional, 2003)

El currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. En el artículo 33, encontramos los criterios para la elaboración del currículo: “La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos” (Decreto, 1860, 1994).

El artículo 38 expone las características del plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el período lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.

- Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- Los criterios de evaluación y administración del plan (Decreto, 1994).

6.3 Marco Referencial

6.3.1 ¿Qué es un currículo educativo?

La palabra currículum se deriva del verbo curro y que significa “carrera”, por otro lado ubicándonos en el contexto educativo la expresión currículo quiere decir que los estudiantes se dirigen al objeto. A través de la historia la educación ha sufrido cambios importantes teniendo como objetivo la búsqueda de la organización y del sentido lógico en la adquisición de los conocimientos. Este objetivo se logra mediante la implementación del currículo que busca la estructura y secuencia. El desarrollo, implementación y aplicación del currículo no son más que los resultados de la historia de la sociedad que busca una mejora constante adaptable a los cambios sociales donde el contexto individual de una determinada comunidad juega un rol fundamental, dejando claro que el desarrollo de un currículo incluye no solo los aspectos académicos, si no, por el contrario la vida cotidiana, los intereses y necesidades comunes, así, como la vida personal y social (Casarini, 1999).

Cuando se piensa en el desarrollo de un currículo escolar se debe tener una visión histórica de la población que se verá directamente afectada por esta labor ya que no solo los resultados académicos podrán modificarse; la economía, la cultura, los valores y las políticas estarán incluidos y afectados desde todos los ángulos en el diseño de este. Es decir, el currículo se puede definir como las verdades o mejoras que los estudiantes deben asimilar durante todo su proceso de formación. Lo que responsabiliza directamente a quien lo diseña para incluir, excluir, adoptar, permitir, elegir o negar el ingreso de ideas, modelos, teorías y posiciones.

Como sumatoria podemos decir que el currículo es el resultado del plan que se pretende logre la escuela en su misión de educar niños y niñas.

6.3.2 ¿Cómo se diseña un currículo?

Para diseñar un currículo se debe tener en cuenta una serie de preguntas que se generan durante el diseño y desarrollo del mismo: Enseñar/aprender, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, que, cuando y como evaluar los aprendizajes? (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998); además se debe enfocar en puntos como: lo socio-cultural, lo psicopedagógico y la epistemológica-profesional. Al mismo tiempo el proceso de desarrollo del currículo debe incluir procesos de pensamiento

que contribuyan a establecer conexiones entre todas las fuentes involucradas donde se puedan aplicar análisis a los planes de estudio previamente desarrollados y aplicados a otros contextos que nos sirvan de ejemplo para realizar mejoras, cambios y reestructuraciones a nuestro currículo con el fin de ser mas asertivos durante el proceso de implementación, adaptación y evaluación, como lo evidencia Marta Casarini, en el libro Teoría y diseño curricular (Casarini, 1999).

¿Por qué y para que enseñar? La respuesta a esta pregunta incluye el objetivo general o macro propósito del currículo, además de direccionar su desarrollo. ¿Qué enseñar-aprender? Se responde con la selección y organización de los contenidos tales como: conceptos, teorías, principios, datos, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, herramientas, y actitudes y valores incluidos en el contexto social y cultural que deben ser necesariamente incluidos en el proceso. ¿Cuándo enseñar-aprender? En esta parte del proceso se debe dar orden lógico y jerarquizar los objetivos y contenidos curriculares. ¿Cómo enseñar-aprender? La respuesta a esta pregunta se compone de diversos pasos que se inician con una estrategia sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y su enfoque específico de acuerdo a cada uno de los momentos por los que deben atravesar los aprendices (niño, adolescente, o adulto), siendo de vital importancia la selección, organización y secuencia de las diferentes actividades y estrategias de enseñanza. ¿Qué, cuándo, y cómo evaluar? La forma de evaluar debe estar anexa a los fines y los contenidos, y a la metodología

de enseñanza-aprendizaje. Según Casarini, la evaluación debe ser el resultado que se evidencia desde un todo y para un todo. Esta no debe estar descontextualizada del currículo (Casarini, 1999).

6.3.3 ¿Qué es la transversalización curricular?

Sólo a modo de inicio diremos que la transversalidad es un concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo (Pantoja 2007). La educación necesita un reacomodamiento que le permita moverse entre los frecuentes cambios de una sociedad global que avanza desmesuradamente. Estudios realizados en los últimos años encuentran que estos cambios deben partir desde la mentalidad y desde los comportamientos necesarios para la supervivencia humana y en estos cambios está incluida la educación como problema global que influye directamente en materias como: estructuras socioeconómicas y político-ideológicas. *Reafirmando que el diseño de una educación abierta, oportuna, incluyente y equitativa fortalecerá la sociedad y garantizará en éxito de nuestros niños y niñas (Pantoja 2007).*

La transversalización de las áreas básicas de estudio representa el vínculo para la transformación del currículo educativo involucrando toda la estructura organizacional de la educación, desde la gestión hasta

los contenidos temáticos de todas las áreas básicas. De esta forma los diseños curriculares deben enfocarse en la movilidad de las temáticas hacia todas las direcciones permitiendo que se crucen, se apoyen, se fortalezcan y se complementen con la finalidad de un trabajo cooperativo y de aprendizaje significativo.

La transversalidad hace referencia a todo aquello que se extiende y avanza de un lado a otro y que llevado al contexto educativo y al proceso de formación de los aprendices, pone como pilar fundamental la pluralidad y la multipresencialidad de temas que compartidos abren puertas a la creatividad, a la diversidad, a la interdisciplinariedad, dando lugar a la penetración de contenidos y a la integración de las áreas básicas (Ospina & Miryam, 2008).

La necesidad de transversalizar se ve reflejada en una educación que se representa principalmente en el enseñar y aprender ¿Qué?, ¿Cuándo, ¿Cómo?, y en el ¿Qué?, ¿Cuándo y cómo evaluar los estudiantes? (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998). Como se menciona anteriormente en el texto, la educación debe estar centrada en la realidad, en la problemática social, en el modelo socio-económico vigente y en la interpretación actual de los valores, la moral, las buenas costumbres y la cultura. La decisión de transversalizar las áreas de estudio supone un trabajo significativo que analice las acciones, comportamientos, relaciones y participación del hombre en la sociedad, además de conectar lo social, lo moral, lo científico y lo académico con la realidad. Lo que indica un redireccionamiento del conocimiento y de

los actos humanos en pro de una mejor convivencia y adaptación del hombre a su propio contexto, en otras palabras, que nuestros niños y niñas aprendan que este es su mundo, que tiene una reglas naturales, que se mueve a su propio ritmo y que su rol es aprender el porqué y el para qué hacen para de él, haciendo uso de los conocimientos adquiridos y de su interpretación como herramientas de trabajo para su propia conexión con el mundo y que todo lo que tenemos y debemos aprender tiene un significado importante y que afecta, directa o indirectamente todo lo que somos y hacemos.

La educación está ligada a un proceso socio-cultural que se sustenta en tres grandes pilares o barreras definidos como: primero, el aspecto filosófico-antropológico donde se ubica el niño/niña dentro de una sociedad de la cual es parte fundamental y su interactuar con otros mientras construye sus propios significados e interpretaciones. *Como segundo pilar tenemos la definición de los fines de la educación, es decir, su dimensión teológica y axiológica de lo que se pretende con esta, y por ultimo tenemos el pilar de los medios relacionados con la educación tales como la didáctica, el modelo curricular y la evaluación (Ospina & Miryam, 2008).*

Estos tres pilares responden a la pregunta ¿para que educar?, ellos son el instrumento de difusión, reproducción e innovación en la educación para la adquisición de conocimientos donde se pretende integrar para la vida social, la convivencia, la supervivencia, la disciplina, la civilización, el avance de la sociedad, la equidad y la

democracia. Nuestros niños y niñas deben ser educados a través de la actividad social donde se evidencia el bienestar y la felicidad y es precisamente de este concepto donde se adhiere la transversalidad de las áreas básicas de estudio.

6.3.4 Lengua castellana y su transversalidad con las áreas básicas de estudio.

El objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de las competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria (Ministerio de Educación Nacional, 2012). Dentro del área de lengua castellana encontramos las cuatro habilidades básicas: leer, escribir, hablar y escuchar que pueden ser usadas en forma transversal con las áreas básicas en forma fácil, asertiva y cooperativa (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998). En el caso de la habilidad de leer dentro del área de lengua castellana se define *“como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión”*, como segunda habilidad tenemos el acto de escribir que según el ministerio de educación en sus lineamientos se define como: *“Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un*

mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez, está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo” (Lineamientos lengua castellana, 1998), las habilidades de hablar y escuchar son definidas como: “Escuchar, por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además está asociado a complejos procesos cognitivos ya que, a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación, escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados. A su vez, hablar resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado, etcétera (Lineamientos lengua castellana, 1998).

Luego de la introducción a los temas centrales del área, que se tienen como objetivo, es claro que un diseño curricular donde las áreas básicas se vean tocadas por un trabajo transversal, debe tener en cuenta temas comunes que posibiliten la reflexión, la discusión y la interpretación del porqué y el para qué de los temas propuestos, además de integrar a los estudiantes con sus docentes, familiares y grupo social. Durante el proceso de aprendizaje los contenidos interactúan dando pie a

una conciencia colectiva que les permita visualizar la problemática y las posibles soluciones que afectan directa o indirectamente la comunidad de la cual son miembros activos (Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento, 2006). Esta metodología abre las puertas que ejercitan la educación continua con estrategias para la formación de criterios, opiniones, actitudes y aptitudes en el trabajo organizado, dirigido, planeado, práctico y de procesos evaluativos donde se tiene en cuenta el trabajo interdisciplinario de las áreas básicas con lengua castellana y específicamente con los procesos de desarrollo lectoescriturales.

Existen tres aspectos fundamentales que el área de lengua castellana debe tener presente mientras se formula un currículo transversal: primero, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el rol de la lectura y la escritura para las demás áreas de estudio y el pensamiento inductivo como estrategia de enseñanza-aprendizaje (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998). Los procesos transversales requieren del trabajo en equipo; esta estrategia pedagógica es el puente curricular que busca la integración de todos para un proceso educativo integral con resultados satisfactorios para los entes involucrados (estudiantes, docentes, administrativos y familiares).

6.3.5 El estudiante y la transversalidad.

Hoy en día muchos de nuestros estudiantes evidencian problemas en el desarrollo de los conocimientos así como la transmisión, interpretación y aplicación de los mismos. Con la transversalización de las áreas cada docente puede evaluar dentro de una actividad compartida los logros específicos de cada área, con esta técnica no es necesario que cada docente elabore un trabajo individual para llevar a cabo un proceso. El diseño de un currículo transversal reduce el trabajo para todos los involucrados ya que la ortografía, la interpretación y elaboración de textos es necesaria en todas las áreas básicas. La transversalidad pedagógica suministra herramientas a los estudiantes para fortalecer debilidades, ampliar conocimientos y lograr los objetivos específicos de cada asignatura desde la comprensión de un tema relativo a: matemáticas, biología, ciencias sociales o ética y que requiera de los conocimientos adquiridos anteriormente en la asignatura de lengua castellana como: escribir, leer, hablar (exponer, trabajo en equipo, puesta en común, sustentación o evaluación), así como saber escuchar con el fin de comprender lo que se dice durante el desarrollo de la actividad.

Cuando el desarrollo del currículo es transversal el proceso comienza a mostrar sus frutos desde una primera etapa, permitiendo invertir más tiempo en la adquisición del conocimiento y en el acompañamiento por parte del docente a los estudiantes, caso contrario

ocurre cuando el trabajo se realiza de forma aislada diseñando de actividades individuales en cada área.

El trabajo que se desprende de un currículo transversal permite un mayor acercamiento entre los estudiantes no solo del mismo grado, sino por el contrario con toda la comunidad educativa teniendo una influencia significativa en la eliminación de las barreras de edad, género, socio-económicas, éticas y culturales; en la medida en que los procesos lectoescriturales se involucre con biología, ciencias sociales, matemáticas, ética, etcétera; las oportunidades de que el desarrollo lectoescritural aumenten y de que la educación sea más integradora mejoren elocuentemente.

Nuestros estudiantes reclaman cambios reveladores que reduzcan la pobreza, la desigualdad, las barreras invisibles, la discriminación y que aumenten las oportunidades, el desarrollo, la libre expresión, la participación y que garanticen la concepción de un mejor futuro.

6.3.6 Características de los temas transversales

La caracterización de los temas permite visualizar, reflexionar y discutir temas que se extienden más allá de las cuatro paredes de un aula regular y puede abarcar temas que involucren el contexto social (familia, amigos, vivencias, experiencias, docentes y estudiantes). El proceso de transición de la educación tradicional a una con características

más abiertas al cambio y experiencias diferentes puede ser lento y hasta complicado, pero esto no debe convertirse en una barrera para lograr la interacción entre contenidos, logros, objetivos y procesos continuos en pro del desarrollo de conciencia para el trabajo transversal (Celorio, 1996). La forma en que se direccionen los temas puede abarcar problemáticas cotidianas y soluciones específicas que ayuden a mejorar la realidad de los estudiantes donde se trabajan los valores, la ética y la convivencia contribuyendo a la creación de un proyecto de vida.

6.3.7 Función de las áreas básicas

Según los lineamientos curriculares están son las áreas básicas de estudio: ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática, educación artística, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998).

Bajo el argumento de la flexibilidad y la autonomía curriculares no se puede caer de manera automática en el abandono de la especificidad que supone el trabajo pedagógico en las diferentes disciplinas del conocimiento. El desarrollo del pensamiento matemático, de las competencias básicas en lectura y escritura, el desarrollo del pensamiento inductivo, entre otras, suponen un espacio de trabajo que

requiere características particulares. Probablemente la división tradicional de las áreas no ha sido la mejor en términos pedagógicos, pero esto no quiere decir que deban desaparecer. Al fin y al cabo se trata de discursos y campos de saber que histórica y culturalmente se han desarrollado y que cuentan con un lugar legítimo dentro de las sociedades contemporáneas. Por otra parte, quienes están en las aulas saben de la importancia del trabajo sistemático sobre algunos componentes de los campos disciplinares. *El problema radica más en las formas de desarrollo de los problemas y conceptos básicos de las áreas. En este punto aparece el trabajo transversal como una alternativa de desarrollo curricular que, aunque busca trabajar en función de la integración curricular, no necesariamente abandona la especificidad de las disciplinas del conocimiento (Celorio, 1996).*

La función de las áreas básicas y la división que han sufrido tienen consecuencias importantes en el rompimiento de conexiones entre unas y otras, sin desmeritar la importancia e individualidad de cada una es necesario articular el trabajo para obtener más y mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

6.3.8 La transversalización de las áreas básicas

El que aprende necesita comprender lo que hace, saber por qué lo hace (conciencia de las metas inmediatas aunque también las más o menos alejadas), conocer las razones que justifican la elección de las acciones seleccionadas para conseguir la meta (¿por qué se hace esto y

no aquello?), comprender la organización de su desenvolvimiento (¿por qué se encadenan de esta manera los elementos que son o deben ser sucesivamente aprehendidos?), asegurar un nexo entre este desarrollo y su propio devenir (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, 1998). Todo esto nos orienta hacia una pedagogía transversal: propuesta que se plantea como respuesta a la necesidad de motivar, a la necesidad de un marco organizador del saber, a la necesidad de un marco organizador de las actividades para el estudio del objeto definido (Lineamientos curriculares lengua castellana, 1998).

Aspectos para tener en cuenta al momento de transversalizar las áreas básicas según Juan José Celorio (1996) en el artículo “Transversalizar los contenidos ¿Misión imposible?:

- *“Utilizar la misma metodología para todas las asignaturas básicas, teniendo en cuenta como el área de lengua castellana puede cruzarse para complementar la adquisición de los conocimientos y mejorar el proceso de principio a fin.*
- Determinar de forma clara y unánime las estrategias, metodología, criterios y procesos de evaluación (cualitativa y cuantitativa) para todas las asignaturas y temas que serán trabajados en forma transversal.
- Plantear un proceso de seguimiento que controle la metodología, las estrategias y el protocolo determinado desde el inicio para que la transversalización de las áreas básicas con respecto a lengua castellana se guíe y conserve el modelo. Esto facilitará el desarrollo, la implementación, la transición, el seguimiento y la

evaluación de los cambios que se van generando con el modelo pedagógico transversal.

- Organizar y rediseñar los entornos de aprendizaje de tal modo que estos respondan al objetivo central que es el trabajo cooperativo entre las áreas básicas y lengua castellana en el desarrollo de procesos lectoescriturales. Para esto es necesario tener claridad en las cuatro preguntas que guían la realización de un currículo (Enseñar/aprender, cuando?, cómo?, que, cuando y como evaluar los aprendizajes?), una vez el diseño del currículo, el modelo, las actividades y todo el personal involucrado este en capacidad de responder a estas preguntas es solo cuestión de practica en la implementación de un trabajo más sencillo, equitativo, incluyente, participativo y cooperativo” (Celorio, 1996).

6.3.9 Desarrollo de la lecto-escritura

Cuando hablamos del desarrollo de la lecto-escritura nos ubicamos en el punto donde los estudiantes ya han dado algunos pasos para convertirse en lectores y escritores; además cuentan con conocimientos previos que le permiten al docente guiar el proceso de desarrollo hacia nuevas metas. *La lectura y la escritura están vinculados a la posibilidad de conocer información de tipo muy variado a la que se puede acceder de forma fácil siempre y cuando se domine el código y las convenciones del sistema de la lengua escrita (Solé & Castells, 2004).* Es importante destacar que la lectura y la escritura van más allá de una

simple decodificación, especialmente en la escuela donde su rol es transformador y dinámico antes, durante y después de la adquisición y desarrollo de ambas habilidades.

Luego de varios años de aprestamiento y adquisición de la lectoescritura los estudiantes del grado quinto se encuentran en una etapa de desarrollo para la cual deben dominar los siguientes aspectos:

- *“Leer palabras, oraciones sueltas y fragmentos de textos sin referencias de autor o de la fuente.*
- *Pueden contestar preguntas literales sobre algún cuanto: cuáles son los personajes y algunas acciones principales.*
- *Completan frases a modo de ejercitación.*
- *Escriben en el tablero.*
- *Hacen listas de clase de palabras.*
- *Ponen nombre a los dibujos*
- *Leen en voz alta y hacen lecturas compartidas” (Dib & Kuperman, 2006).*

Sin embargo es común encontrarse con situaciones donde el desarrollo de estas habilidades aún está en un nivel bajo para el grado de escolaridad. *Se espera que para esta edad los estudiantes lean para estudiar, que lean textos extensos, que escriban resúmenes, cuentos y que puedan tomar nota de una clase expositiva (Dib & Kuperman, 2006).* Esta afirmación entonces nos lleva a analizar donde quedaron los procesos de años anteriores, donde estas barreras deben ser superadas y

que los estudiantes tenga las habilidades correspondientes a la edad y grado en curso.

En la escuela encontramos estudiantes que saben leer y escribir de acuerdo a saberes previos y estrategias de aprendizaje usuales, pero los problemas comunes que se encuentran en estudiantes con edades entre 9 y 11 años son:

- *“No es claro que los libros tienen autor.*
- *No poseen repertorios de lecturas disponibles que los ayuden a enfrentarse a la lectura de textos nuevos del mismo género.*
- *No conocen las notificaciones de los textos que rodean el cuento (paratexto) y la información que éstas les pueden aportar como lectores: las notas al pie, las contratapas y los epígrafes*
- *No usan el índice, ni buscan datos sobre la lectura.*
- *No saben qué tienen que hacer para lograr participar activamente de situaciones de lectura colectiva” (Dib & Kuperman, 2006).*

Los procesos lectoescriturales pueden estar articulados desde diferentes disciplinas simultáneamente para generar conocimientos diversos desde procesos de aprendizaje abiertos y dinámicos; ya que la lectura y la escritura son transferibles a cualquier ámbito de estudio. *En áreas como Matemáticas e Historia es necesario el dominio de conocimientos previos para el abordaje de actividades que requieren lectura, interpretación, análisis, escritura y retroalimentación, como*

parte de las estrategias utilizados por el docente para la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos lo que hace el área de lengua castellana transversal y necesaria dentro de un plan de estudios curricular (Solé & Castells, 2004).

Dentro de una sociedad en constante cambio como en la que nos encontramos hoy, las tareas cerradas y delimitadas que solo buscan lograr objetivos relacionados con un área de estudio específica están robando oportunidades a la diversidad, creatividad, didáctica, múltiples inteligencias y trabajo transversal dentro de tareas abiertas o constructivas como lo indica Solé cuando dice:

En un eje imaginario, en uno de cuyos extremos se encontrarían tareas más cerradas o reproductivas (más tendientes a generar un producto bien delimitado, con un único resultado posible, con parámetros claros y específicos de realización), y en el extremo opuesto tareas más abiertas o constructivas (más de un producto posible, diversos procedimientos de realización) (Solé & Castells, 2004).

6.3.10 Desarrollo de procesos lectoescriturales a través de las nuevas Tecnologías

El origen de la red se remonta a los Estados Unidos en el año de 1967 por el Departamento de Defensa como estrategia de apoyo a las investigaciones militares; en ese momento la humanidad no tenía idea del cambio radical que las nuevas tecnologías tendrían para la sociedad actual

en todos los aspectos. *En el ámbito de la educación el internet se convirtió en una herramienta indispensable para el aprendizaje tanto de docentes como estudiantes. Es necesario estar a la vanguardia con respecto a las nuevas tecnologías ya que como estrategia de enseñanza a teniendo resultados significativos en todas las áreas. (García-Arroyo & Quintana, 2004).*

Según García (1994), “Cada día la tecnología, y en especial Internet, acercan los procesos de lectura y escritura a los estudiantes sin que ellos sean conscientes de esto”. Cuando los estudiantes entran en contacto con cualquier página de internet es necesario iniciar un proceso de interacción con la misma que requiere un proceso de lectura ya sea de un texto o imagen, esta relación lleva al estudiante a continuar con su búsqueda informativa que no solo es local sino que por el contrario lo lleva a campos más abiertos con la adquisición de conocimientos mundiales.

A grandes rasgos internet es una herramienta que benéfica los procesos de desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura de la siguiente manera:

- *“Propone una nueva forma de intercambiar experiencias.*
- *Provee materiales auténticos para todas las áreas de estudio.*
- *Se puede utilizar como medio de comunicación.*
- *Es un desafío para el aprendizaje y la enseñanza” (García-Arroyo & Quintana, 2004).*

Sin embargo, las actividades que se desarrollen desde la herramienta web, deben ser dirigidas y supervisadas por el docente en todo momento, ya que internet es una herramienta abierta que permite a los estudiantes acceder a información que puede no ser utilizada de forma adecuada.

6.3.11 Estrategias metodológicas para procesos lectoescriturales

6.3.11.1 Materiales de lectura y escritura

Promover la disponibilidad y el acceso a diversos materiales de lectura y escritura impresas y digitales, nuevas o existentes; en espacios escolares y sociales. Dentro de esta categoría encontramos: los periódicos, las revistas, periódicos escolares, publicidad escrita, libros y todo el material que se encuentra en la web, donde se ofrece una gran variedad de actividades que pueden ser aplicadas en todas las áreas de estudio.

En la lista de actividades aparecen muchas que se realizan por escrito y otras oralmente, como por ejemplo, la redacción de artículos, la lectura de periódicos, la participación en debates políticos (apropiadas a la realidad de Colombia actualmente) o conferencia científica. Lo oral y lo escrito no solo interactúan en los procesos de producción sino también en las características lingüísticas de los trabajos realizados. La

diversidad de tipos de texto, la autenticidad de los materiales y propósitos, así como la interacción entre pares, aparecen como las características de aula que mejor contribuyen a la formación de estudiantes letrados. La incidencia de esta estrategia transversal se refleja en el incremento de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades cuando estos desarrollan y mejoran su habilidad para leer, entender, y producir textos.

6.3.11.2 La narrativa en el aula como estrategia transversal para el desarrollo de competencias básicas.

El objetivo de utilizar la narrativa como eje central en el acto discursivo es posibilitar la interacción maestro alumno, por medio de la aplicación de los siguientes subgéneros: canciones, cuentos, chistes, anécdotas, poesías, fábulas, mitos y leyendas, haciendo usos de la correlación imaginación, experiencia, fantasía y vida para crear otros mundos y un ambiente comunicativo. Esta estrategia propicia el aprendizaje de nuevos conocimientos desde Lengua Castellana hacia las demás áreas de estudio.

Metodología para el trabajo con la narrativa en el aula:

- Lectura de imágenes: los estudiantes deben comprender la estructura del cuento o del tema a tratar a través de la lectura de imágenes. Se debe fomentar las siguientes fortalezas:

interiorización de la narración, identificación de imágenes, desarrollo del lenguaje oral y representación escrita y gráfica de la narración.

- La tertulia (desde la oralidad): se trabaja la acción de escuchar, se cautiva la atención del emisor e interiorizan el concepto. Luego de la narración se puede trabajar el resumen oral o escrito, las ideas centrales, los conceptos y su aplicación, la lectura en voz alta y la escritura espontánea.

6.3.11.3 Letras y números: de la literatura a la matemática

Para implementar una estrategia transversal, es importante rescatar que los estudiantes requieren procesos continuos y eficientes que mejoren la lectura y la comprensión de textos, ya que estas dos actividades son transversales en todas las áreas de estudio. Esta estrategia metodológica permite abordar la lectura desde otras asignaturas, especialmente desde la matemática, para lo cual se establece las siguientes premisas:

- *“La literatura motiva no sólo el desarrollo de competencias semióticas, discursivas y cognitivas sino también competencias científicas.*
- *Los profesores de matemática somos igualmente, profesores de lenguaje, puesto que la lengua*

desempeña un papel activo en la construcción del conocimiento.

- *Una de las tareas de la educación matemática es formar personas con criterio matemático, capaces de pensar por sí mismos y no ser simples repetidores de textos.*
- *Uno de los problemas fundamentales en la escuela es la poca comprensión de los textos.*
- *La comprensión es el paso obligado en la resolución de toda clase de problemas” (Ciro, 2007).*

Quando un estudiante lee y escribe de forma correcta desarrolla en pensamiento literario y el pensamiento matemático, es decir, la literatura se puede estudiar y aplicar desde el ángulo de la ciencia; “...todo profesor debe ser competente lingüísticamente hablando, y debe utilizar los conocimientos derivados de los libros que ha leído y que lee para desarrollar la competencia literaria con sus estudiantes” (Ciro, 2007). Una de las principales razones por las cuales los estudiantes pierden el interés en el área de matemáticas es que no entienden. Al inicio de año escolar, el estudiante centra su atención en el discurso matemático; pero se va quedando con el paso de las explicaciones con términos o procedimientos confusos, él se va desinteresando por la clase, al mismo tiempo que desvía su atención hacia otras actividades o simplemente se queda en silencio y desconectado del tema. En otras palabras, “es muy difícil resolver un problema

sino se comprende, dado que el primer paso en resolución es la comprensión del mismo” (Ciro, 2007).

“En la lectura matemática el estudiante sigue un método de búsqueda similar al método científico: conoce el texto y se adapta a la forma como está escrito, formula preguntas e hipótesis que van a ser resueltas con la lectura, lee o estudia el texto, reflexiona sobre lo leído y verifica la información obtenida con el grupo de estudio o con un experto” (Ciro, 2007).

6.3.11.4 Cómo utilizar la literatura matemática?

El aula de clase es el espacio ideal para proponer y desarrollar procesos creativos de lectura. El estudiante debe ser capaz de comprender un texto literario y un texto matemático aunque estos no sean iguales, requieren de procesos mentales parecidos.

La propuesta se desarrolla a través de la selección de textos con contenido matemático de acuerdo al grado donde se está trabajando.

“Nos referimos a operaciones matemáticas como: generalizar, identificar las matemáticas en un contexto, descubrir relaciones y regularidades, hacer inferencias y transferencias, efectuar cálculos, medir longitudes, entre muchas otras, para las cuales el estudiante tendrá que: observar, reflexionar, discutir, explicar, predecir, revisar,

ordenar, demostrar, construir y comunicar, entre muchas otras. Nosotros necesitamos ser expertos en: motivar la lectura, hacer preguntas, crear situaciones de aprendizaje a partir de la lectura y dirigir el proceso docente educativo conscientes de la necesidad de educar para la comprensión” (Ciro, 2007).

Es importante comprender que es el docente el responsable de pensar en aprendizajes que involucren procesos matemáticos y la forma de transmitir dichos conocimientos de tal forma que la enseñanza de las matemáticas deje de ser un proceso de difícil acceso para los estudiantes y se pueda convertir en una oportunidad para el desarrollo de habilidades como: comprensión, análisis y aplicación de textos.

6.3.11.5 Grupos de investigación o grupos de estudio

Los grupos de investigación o de estudio como estrategia pedagógica que incentive a los estudiantes de forma individual o grupal a desarrollar propuestas escritas puede implementarse en todas las áreas de estudio, ya que como se menciona antes en el texto, todos los docentes deben estar facultados para proponer, guiar, desarrollar y evaluar propuestas innovadoras que partan de procesos lectoescriturales.

La integración de los estudiantes para el trabajo en equipo facilita el reconocimiento, la formación de lazos

academicos y amistosos, el respeto, la convivencia y la cordialidad. Con esta estrategia transversal, también se busca el aprovechamiento de los talentos y las inteligencias múltiples que se encuentran dentro de un equipo de trabajo; *“es claro, que las relaciones sociales y cualquier tipo de interacción juegan un papel crucial en los procesos individuales de cambio cognitivos”* (Ciro, 2007). Es inevitable que se presenten diferencias dentro de un grupo de pares al momento de realizar una actividad, pero sin duda alguna, esta es la oportunidad esperada para un trabajo que además de abonar a lo académico, permite la resolución de conflictos, la escucha, la comprensión de ideas y puntos de vista diferentes y la convivencia. Es fundamental recordar que el conocimiento no solo se construye desde lo académico, este es alimentado desde lo social, lo cultural y lo familiar.

A continuación se presentan las fases mediante las cuales se pueden conformar los grupos de investigación:

- Fase 1: Delimitación temática y metodología

Durante esta fase se definen roles y funciones. Son los estudiantes los que deben proponer y desarrollar sus propuestas investigativas con el apoyo del docente.

- Fase II: Formación en investigación

El docente debe capacitar a sus estudiantes en metodología de la investigación de acuerdo al grado donde se está desarrollando la propuesta pedagógica y a los objetivos del curso. La aplicación de la estrategia permite el abordaje de los conocimientos previos, la aproximación a los

temas a través de preguntas y la adquisición de nuevos conocimientos.

- Fase III: Elección de temas de investigación

Los grupos de trabajo ya tienen el tema sobre el cual desean investigar; es decir, su propuesta; es aquí donde inicia el proceso de escritura de textos y son los mismos estudiantes los que a través del trabajo en equipo reconocen sus fortalezas y debilidades y se apoyan en la construcción del proyecto. El docente es un facilitador que acompaña y guía el trabajo durante todas las fases.

- Fase IV: Proceso de construcción de la investigación

Durante esa fase se desarrollan todos los objetivos de la estrategia pedagógica. Los estudiantes llevan a cabo su trabajo y presentan avances parciales de acuerdo al cronograma del docente.

- Fase V: Resultados de la investigación

Los estudiantes presentan el trabajo escrito final donde desarrollaron su propuesta investigativa; el docente es el encargado de realizar la propuesta de presentación y la puesta en común de la experiencia para ser evaluada de forma grupal y compartir las experiencias.

Las estrategias pedagógicas para la transversalización de procesos lectoescriturales son de fácil implementación en todos los campos del conocimiento. Los docentes de áreas no deben sentir que su trabajo está diseñado para impartir unos

conocimientos específicos, el trabajo transversal y articulado es una herramienta de fácil uso que no solo disminuye la carga laboral, sino por el contrario abre las puertas para que los conocimientos se adquieran y desarrollen de forma más natural aprovechando los conocimientos previos, el trabajo en equipo, el adecuado uso de la lectura y la escritura para la comprensión, la narración y la creación de textos propios. Los docentes como guías y propiciadores de espacios de aprendizaje tienen la oportunidad de aprovechar los recursos externos que pueden funcionar de forma didáctica y creativa en los procesos de enseñanza.

6.4 Variables

Variables	
Directas	Indirectas
<p>Modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca o nula disponibilidad al cambio por parte de los directivos y docentes. • Horas de planeación requeridas para la adaptación del diseño curricular a un modelo donde se implemente la transversalización. • El trabajo en grupo para el diseño de las actividades, proyectos y evaluación de los procesos para cada estudiante y para cada una de las áreas básicas de estudio. • Implementación de cambios pequeños pero significativos que demuestren la viabilidad de todo el proceso.

<p>Contexto Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco acompañamiento familiar y en algunos casos, estudiantes con padres analfabetas, reduciendo significativamente el acompañamiento escolar. • Un porcentaje alto de estudiantes solo asiste a la escuela por la alimentación que allí reciben. • El proyecto de vida de los estudiantes de estrato social 1,2 y en algunos casos 3, no tiene como prioridad la continuidad en estudios superiores. • Falta de motivación por parte del gobierno, educadores y familiares para promover cambios importantes en los modelos pedagógicos que beneficien a los estudiantes a corto y largo plazo.
<ul style="list-style-type: none"> • Costos del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño, implementación y desarrollo en todas las fases del proyecto tiene un costo económico que difícilmente será asumido por la institución educativa pública, siendo necesario buscar su financiación por otros medios. • Diseño de estrategias para convertir la transversalización en una necesidad de cambio para el desarrollo de procesos lectoescriturales de modo que sea financiada por el estado.

7 DISEÑO METODOLOGICO

7.1 Tipo de estudio

La investigación se realiza desde una metodología cualitativa mejor definida como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006) ya que la recolección de datos, información y experiencias deben ser contados desde varios puntos de vista buscando una integración de conocimientos que permitan evaluar reacciones, posiciones, experiencias, evolución, ventajas y desventajas durante todo el proceso. El objetivo final de esta investigación formativa es entrar a analizar, a contar y buscar solucionar las dificultades que inician con una pregunta y que en el correr del proyecto van generando nuevas necesidades para la solución del posible problema.

La investigación parte de lo particular a lo general y se introduce en ámbitos variados tales como emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos; además de apoyarse en herramientas como el lenguaje escrito, verbal, no verbal permitiéndole al investigador adentrarse y concentrarse en las vivencias de los participantes en su contexto habitual. Se destaca en este tipo de investigación el rol definitivo que tienen los modelos culturales para entender situaciones y eventos que de una u otra forma afectan y modifican los resultados finales de la investigación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006), por lo que cualquier dato recolectado jugará un papel importante en cualquier momento de la investigación. Como

investigación formativa este trabajo aporta conocimientos y experiencias reveladoras a los procesos de formación como futuros docentes ya que evidencia de forma real la labor diaria de los mismos.

7.2 Población

El proyecto de investigación formativa, “La transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lectoescriturales en los estudiantes del grado quinto” se llevó a cabo en el Área Metropolitana de Medellín, Ant; específicamente en el municipio de la Estrella en la Institución Educativa Concejo Municipal de La Estrella. La institución tiene como objetivo “formar hombres y mujeres autónomos y libres” con la misión de orientar su capacidad pedagógica, administrativa y tecnológica a la educación formal en sus niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media; al mismo tiempo la misión de la institución para el año 2016, será ser reconocida y apreciada por su educación con calidad, capacidad de liderazgo y proyección a la comunidad para la formación de personas responsables y competentes en su desempeño académico, profesional, laboral y social (Institución Educativa Concejo Municipal, 2010).

La institución educativa Concejo Municipal la Estrella está ubicada en el barrio Ancón. Las familias de este sector son regularmente numerosas, viven en una misma casa entre 4 y 8 personas aproximadamente. Las familias están compuestas por padres e hijos, abuelos, tíos y demás familiares extensos. El número de madres cabezas de familia y madres adolescentes que no

terminan el bachillerato es alto, y muchos de estos niños son cuidados y criados por familiares que no son sus padres biológicos. El rol masculino se ve afectado por el alto número de pandillas y bandas que controlan las diferentes plazas de expendio de drogas y demás negocios ilícitos.

Otro factor que afecta directamente el acompañamiento en los procesos educativos de los estudiantes, es la falta de compromiso durante el seguimiento del proceso educativo, la inasistencia a reuniones y capacitaciones y el alto grado de analfabetismo en el entorno familiar; estas condiciones sociales y familiares aumenta la brecha en las posibilidades para el desarrollo de procesos transversales que involucren la lecto-escritura.

La Institución Educativa Concejo Municipal de La Estrella se encuentra entre las más organizadas del sector oficial, ya que su rectora, coordinadores, profesores y grupo interdisciplinario trabajan por el compromiso de formar ciudadanos para el futuro. La institución educativa cuenta con amplias zonas verdes, huertas, granja (gallinas, gallos, conejos, etc.) y piscina. El trabajo transversal para la integración de estas actividades en un proceso abierto ha tenido un impacto revelador para la investigación.

Dentro de la investigación también se incluye la Secretaria de Educación del Municipio de la Estrella desde la Unidad de Atención Integral (UAI), que apoya los procesos educativos con programas tales como: psicología, neuropsicología, fonoaudiología, docentes de apoyo y docentes tutoras. La experiencia con este grupo interdisciplinario permiten visualizar una educación integradora desde la inclusión educativa para que la transversalización de las áreas sea una estrategia pedagógica que apoye a todos

los sectores, facilitando el desarrollo de los procesos lectoescriturales en los estudiantes.

7.3 Muestra

La población elegida para el proyecto de investigación está conformada por los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Concejo Municipal de La Estrella, que se encuentran en un promedio de edades entre los 9 y los 11 años. La mayoría de los estudiantes viven en los alrededores de la institución educativa en barrios como: Ancón, La Playa, Sancibar y Barrio Escobar. Los estratos socio-económicos que se evidencian en estas familias son 1,2 y 3 siendo de mayor incidencia los dos primeros. El número de niños por aula en esta institución es alto van desde 35 hasta 45 por grupo, lo que en ocasiones dificulta el trabajo, especialmente cuando se requiere realizar procesos de permitan la inclusión educativa desde las necesidades individuales. El número de estudiantes con necesidades educativas especiales por grupo es aproximadamente del 10% según la UAI del municipio, cada grupo cuenta con diversidad en los diagnósticos.

Las aulas de clase son amplias, dotadas con tableros de tiza y marcador, la silletería fue donada por la gobernación de Antioquia: sillas universitarias. Los estudiantes cuentan con amplias zonas verdes, biblioteca, sala de sistemas, zonas para deporte como: piscina, coliseo y para los actos públicos el colegio cuenta con un auditorio para 300 personas. La infraestructura del colegio es en realidad un factor importante en los procesos ya que permite una amplia gama de espacios para el desarrollo actividades que involucran diferentes áreas de

aprendizaje al mismo tiempo. A principio de año cada estudiante recibe kit escolar (cuadernos, lápiz, lapicero, libros y uniforme), este proyecto facilita la inclusión, permanencia y la promoción de los estudiantes.

El grupo de estudiantes con los que se está trabajando han demostrado disposición, voluntad y afinidad con las nuevas ideas. Sin embargo, cuando se plantea a los docentes la necesidad de su compromiso, involucramiento y disposición para la integración de nuevas estrategias pedagógicas su posición en varios de los casos es de no tener tiempo o no están interesados en escuchar y mucho menos en experimentar nuevos proyectos ya que argumentan que con su trabajo es más que suficiente. Por otra parte, también encontramos quienes aún creen en su misión como docentes y en su compromiso para con los estudiantes en la implementación y desarrollo de nuevas alternativas pedagógicas como es la transversalización curricular para el desarrollo de la lectoescritura.

Más allá de la muestra que son aproximadamente 60 niños, se tiene que hablar de todo un contexto que incluye padres de familia, docentes, directivos y el grupo interdisciplinario (psicólogos, fonoaudiólogos, neuropsicología y fisioterapeutas), además de todo aquello que hace parte de cada persona como: su composición genética, su herencia y las vivencias actuales y reales. Es decir, el deber como investigador es entender la situación del otro desde su punto de vista para poder llevar a cabo este proyecto y lograr escribir estas líneas y que además estén tenga algún sentido.

7.4 Técnicas de Recolección de Información.

Para llevar a cabo esta investigación se realizan una serie de visitas al aula en diferentes momentos para observar la dinámica de trabajo que tiene cada docente con respecto a las actividades dirigidas a las diferentes áreas básicas de estudio, dentro de esta observación se inicia un proceso de entrevistas, debates, desarrollo de actividades y encuestas que tienen en cuenta diferentes puntos de vista y opiniones entre los que podemos encontrar estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y grupo interdisciplinario. Este proceso incluye todas las partes con el fin de establecer posiciones, defender puntos de vista y ampliar las posibles soluciones o estrategias que mejoren el proceso de desarrollo de la lectoescritura.

“Los datos son hechos conocibles y recuperables en el sentido de que se pueden medir, contar. El dato manipulado se convierte en hecho social. Trabaja con hechos o causas de fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos. Concibe los hechos sociales como cosas. El método está centrado en la observación empírica y sensible, en la mensurabilidad de lo observado y en su verificación objetiva” (Galeano, 2004)

Dentro del proceso de recolección de información se realizaron tres encuestas a los estudiantes (Anexo 1), a los docentes (Anexo 2), a los padres de familia (Anexo 3) y entrevistas a docentes y directivos (Anexo 4); *“La estadística, el método experimental y cuasiexperimental son herramientas privilegiadas a las que acude el investigador para analizar la realidad” (Galeano, 2004).* Después de terminada la recolección de datos donde cada

persona en forma individual opina y argumenta su punto de vista encontramos las siguientes apreciaciones:

7.4.1 Encuesta a estudiantes

Durante el proceso de recolectar se presentan situaciones que tal vez no eran esperadas, por ejemplo, los estudiantes de quinto grado cuando estaban respondiendo a la encuesta no se sentían seguros de sus respuestas y le preguntaban al compañero del lado que respuesta tenía. Esto es importante ya que cada pregunta fue leída en voz alta para mayor claridad en lo que se estaba preguntando. Otro dato importante es el alto porcentaje de respuestas que indicaban “SI” ya que demuestra que para los estudiantes es claro el rol fundamental del área de lengua castellana en su formación para procesos lectoescriturales.

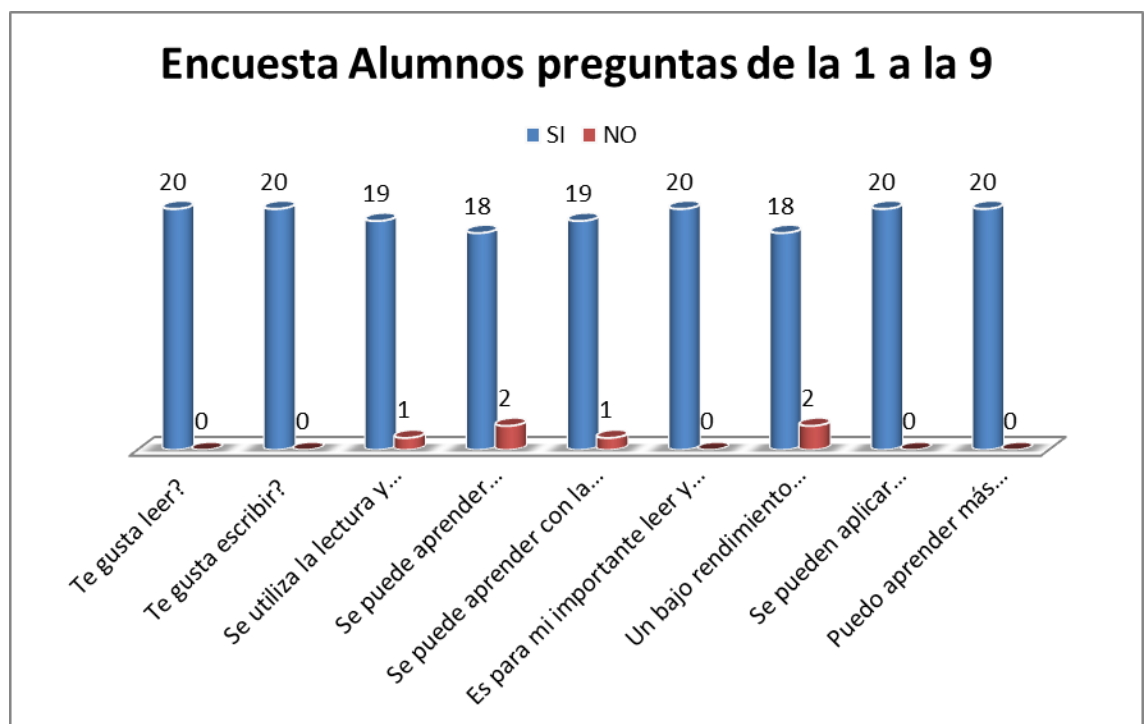


Ilustración 1 Fuente: Juliana Cardona, ver anexo 1; encuesta a Alumnos

Dentro de las explicaciones que los estudiantes plantean para estas preguntas encontramos que les gusta leer y escribir y que cuando lo hacen están practicando la ortografía. Además dicen que aprenden más leyendo de cualquier tema y que cuando leen y escriben bien también aprenden a escuchar y hablar. La mayoría de los participantes de esta investigación consideran que el área de lengua castellana es importante para la enseñanza y aprendizaje de las demás áreas de estudio y que todos están conectados de una forma y otra. También se puede evidenciar que si un estudiante tiene bajo rendimiento académico en el área de lengua castellana esto puede afectar significativamente las demás áreas ya que necesita un adecuado manejo de las habilidades de lectura y escritura para adquirir los conocimientos de forma espontánea y duradera.

Con respecto a la transversalización de las áreas básicas desde el área de lengua castellana los estudiantes creen que se podría aprender con el diseño de una sola actividad que incluya diferentes logros al mismo tiempo y de este modo ampliar sus conocimientos, ser más diversos en la estrategia de trabajo y brindar más opciones en la forma de sustentar los conocimientos.

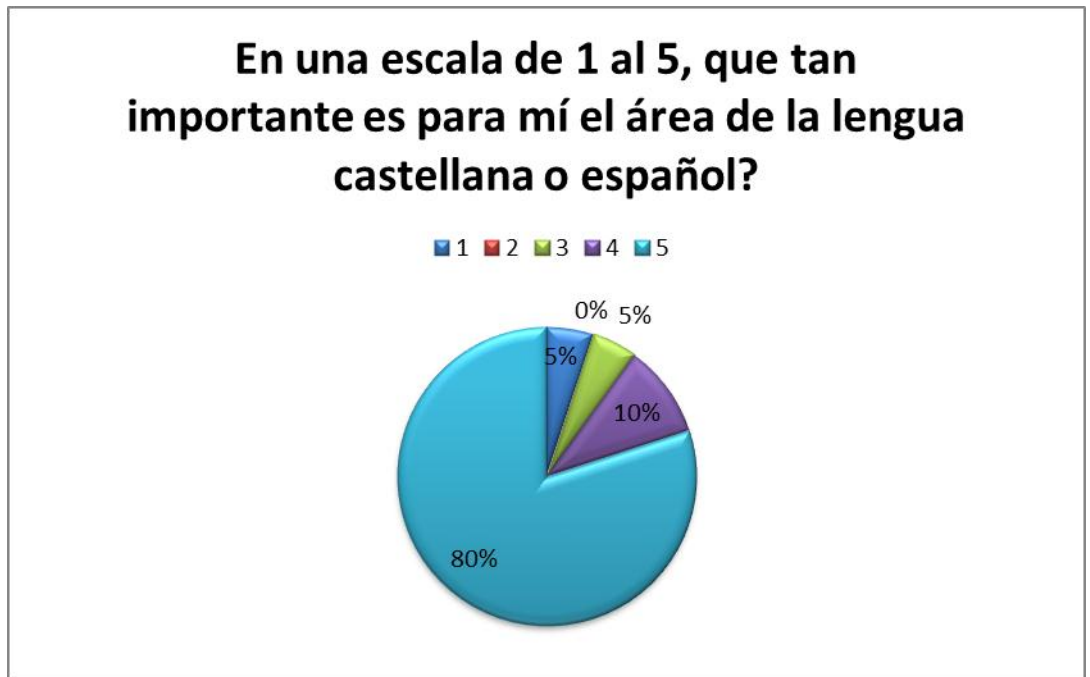


Ilustración 2 Fuente Juliana Cardona, ver anexo 2; encuesta a docentes

Después de ver la gráfica para la pregunta que tan importante es para mí el área de lengua castellana en una escala de 1 a 5 donde uno es bajo y cinco alto, se puede identificar que para la mayoría de la muestra esta área en específico representa en un 80%. Este valor es muy significativo cuando pensamos que las demás áreas de estudio se deben conectar más desde una adecuada adquisición en los procesos de lectoescritura. Un porcentaje bajo cree que existen otras áreas de mayor importancia y esto se debe a que desde la parte alta en la pirámide de la educación no existe una claridad con respecto al trabajo transversal y a su beneficios. Además es importante destacar que la gran queja de los profesores de los grados de sexto a once es que los estudiantes no saben leer ni escribir y mucho menos interpretar lo que ellos mismo hacen, esto es el resultado de la desintegración de las áreas básicas.

7.4.2 Encuesta a padres de familia

Del proceso de recolección de información desde los padres de familia se pueden destacar varios aspectos tales como: el desconocimiento en el proceso de adquisición de los conocimientos de sus hijos e hijas, muchos de ellos no sabían que responder ante las preguntas y esto se debe fundamentalmente a que su nivel de educación es bajo y casi ningún padre de familia termino su bachillerato. Gran parte de las encuestas fueron respuestas por las madres ya que casi toda la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos e hijas depende en un 100% de ellas. La colaboración para realizar tareas en su mayoría es prestada por familiares extensos que están estudiando actualmente. La forma en la que escriben los padres de familia, las palabras utilizadas y la mala ortografía son un punto en común en casi todas las encuestas. Muchos no respondieron a algunas preguntas porque desconocen en su totalidad los procesos que se llevan a cabo con sus hijos. Esto afecta de forma reveladora los procesos de desarrollo de la lectoescritura en la escuela ya que desde el hogar el aprestamiento y los conocimientos previos no cuentan con bases sólidas que faciliten los aprendizajes.

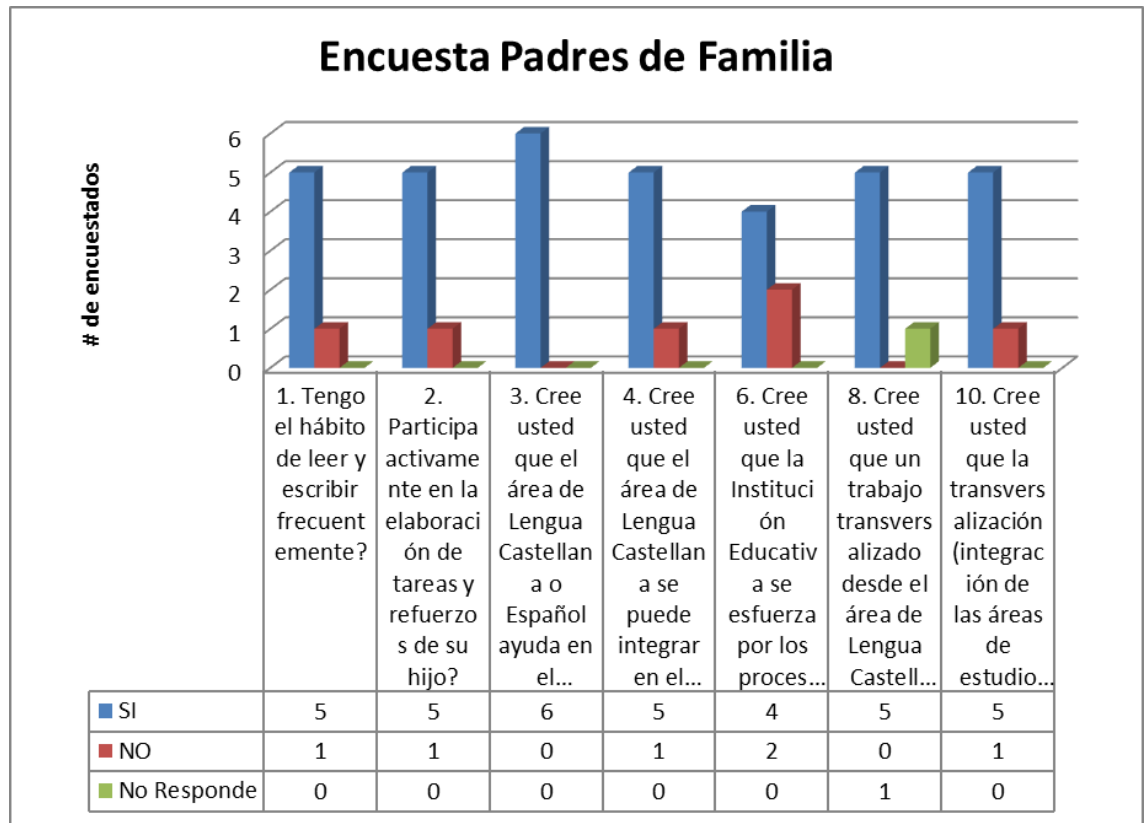


Ilustración 3 Fuente Juliana Cardona, ver anexo 3; Encuesta a padres de Familia

Los padres responden en un 83% que tienen el hábito de leer y escribir pero esto no concuerda con las respuestas dadas en la encuesta ya que no se evidencia el compromiso que ellos deben tener en todos los aspectos relacionados a la formación integral de sus hijos y por el contrario en la pregunta #6 cuando se consulta si la institución educativa se esfuerza por los procesos de lectoescritura de los estudiantes la respuesta negativa tuvo el índice más alto con un 33%, esto afirma que no es evidente el compromiso por parte de la institución educativa.

Este resultado puede interpretarse desde varios puntos de vista sin dejar de reconocer que la responsabilidad de formar estudiantes íntegros es un trabajo en equipo que incluye principalmente a la familia,

estado, directivos y docentes, pero que esta labor no termina después de una jornada escolar donde los padres simplemente delegan esta responsabilidad enviando a sus hijos al colegio el mayor tiempo posible. En varias de las encuestas los padre de familia afirman que leen entre 3 y 5 libros anualmente lo que es poco probable ya que esta costumbre es desmentida en la siguiente encuesta a docentes. Donde su punto de vista no solo es bastante contrario al de sus estudiantes sino además a las opiniones de los padres de familia.

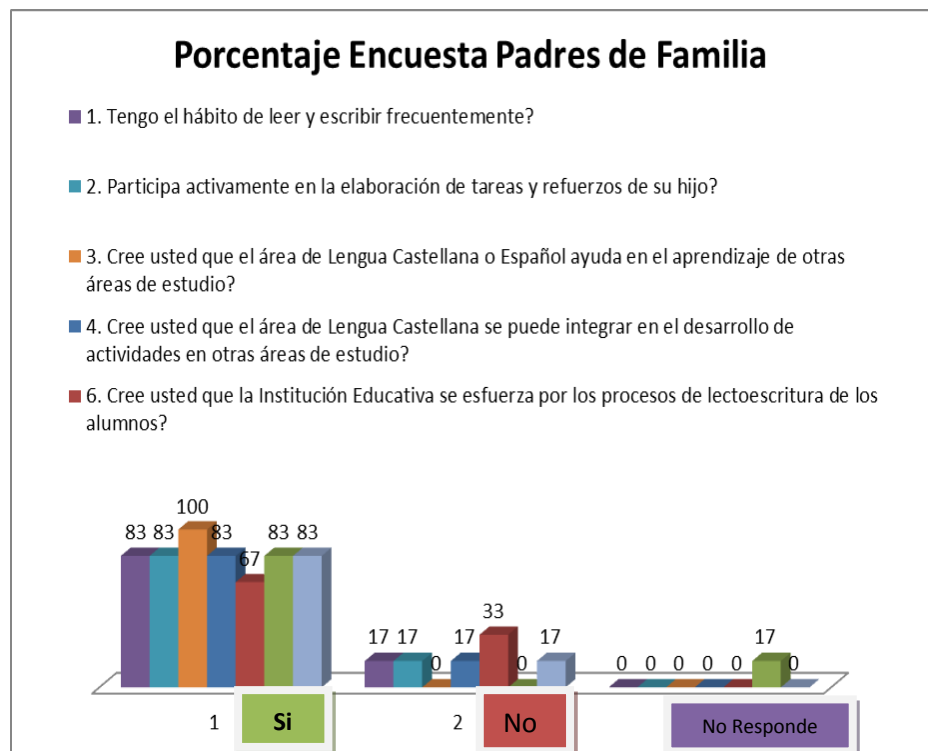


Ilustración 4 Fuente Juliana Cardona, ver anexo 3; Encuesta a padres de Familia

Cuando se les pregunta a los padres que respondan en una escala de 1 a 10 cuál es el nivel de lectoescritura de su hijo o hija las respuestas varían significativamente de uno a otro hasta llegar a

desconocer la respuesta, lo que reafirma que muchos procesos de desarrollo de la lectoescritura están sueltos y que solo dependen del esfuerzo de un docente por sacar a delante su tarea o de un estudiante que solo tiene como motivación sus propios deseos de superación, resaltando el hecho de iniciar el próximo año la educación media o bachillerato.

La media de las respuestas es 6.1 lo que permite evidenciar la necesidad de una mejora inmediata a los procesos que se llevan a cabo con la lectoescritura en el grado 5to ya que será decisivo para promover estudiantes con logros y conocimientos duraderos que faciliten los procesos en grados superiores.

La grafica para la pregunta #7, que hace alusión a las áreas de estudio donde su hijo o hija presenta mayor dificultades, el área con la votación más alta fue matemáticas, seguida de área de lengua castellana, luego el área de inglés y un bajo porcentaje afirma no tener dificultad en ninguna área de estudio. La pregunta es si estos problemas pueden mejorarse con un trabajo transversalizado desde el área de lengua castellana donde un enfoque en el desarrollo adecuado de los procesos de la lectoescritura permita una comprensión acertada de los procesos de pensamiento lógico matemático y el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

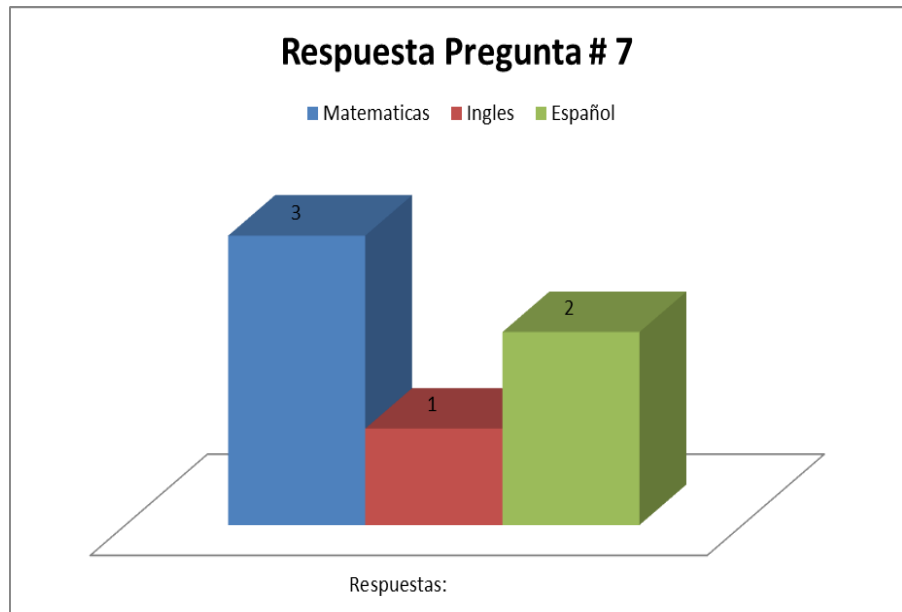


Ilustración 5 Fuente Juliana Cardona, ver anexo 3; Encuesta a padres de Familia

La pregunta #8 hace referencia a la posibilidad de que un trabajo transversalizado desde el área de lengua castellana para las demás áreas básicas de estudio podría ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes obtuvo un porcentaje del 90% a favor, lo que deposita una gran responsabilidad en este proyecto de investigación formativa como posible propuesta pedagógica en pro de mejorar los procesos de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Concejo Municipal de la Estrella.

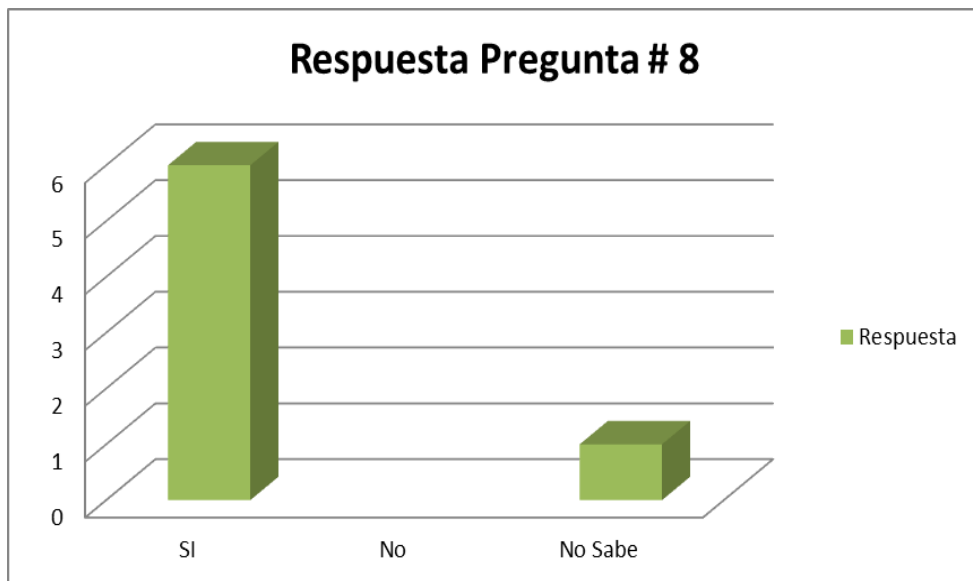


Ilustración 6 Fuente Juliana Cardona, ver anexo 3; Encuesta a padres de Familia

7.4.3 Encuesta a docentes

Esta fase de recolección de información aporta grandes conocimientos, experiencias e ideas al proceso de investigación ya que muchos de estos docentes están abiertos a nuevas ideas y propuestas pedagógicas. Sin embargo, se puede notar una discrepancia significativa entre lo que opinan los padres de familia y los docentes. Uno de los aspectos donde los puntos de vista son opuestos es cuando se les pregunta: ¿A sus estudiantes les gusta leer y escribir? La respuesta con mayor porcentaje fue NO, lo que contradice tanto las opiniones de los estudiantes como de los padres de familia. Los docentes afirman que a los estudiantes generalmente no les interesa leer y mucho menos crear textos originales, que el trabajo es desgastante para lograr este objetivo ya que en el proceso de lectoescritura no se tiene claridad en las

funciones de cada habilidad, es decir, escriben como hablan y hablan mal, además de no tener hábitos de lectura frecuentes y el análisis y la creación de textos no profundizan en conocimientos.

Lo que sí podemos destacar son las respuestas positivas a la posibilidad de utilizar la transversalización de las áreas desde lengua castellana para mejorar los procesos de desarrollo de la lectoescritura. Los docentes dan viabilidad a un trabajo transversal que integre varias áreas al mismo tiempo y que facilitara el aprendizaje, la inclusión, los procesos de seguimiento y evaluación.

Dentro de los docentes encuestados y entrevistados también se tuvo en cuenta los procesos que se llevan a cabo con estudiantes con necesidades educativas especiales y como las actividades y los currículos son adaptados para trabajar de acuerdo a las habilidades, capacidades y necesidades individuales. Es de destacar que los docentes y tutores que trabajan con este grupo específico de estudiantes creen firmemente que los procesos de lecto escritura son fundamentales para aumentar las posibilidades de adaptación, inclusión y éxito dentro y fuera de la institución educativa. Si bien muchos de estos estudiantes no llegaran a obtener títulos profesionales el manejo adecuado de la lectura y escritura puede aumentar sus oportunidades de adaptación social, auto control y laborales.

Una de las estrategias mencionada por los docentes para promover los procesos de lectoescritura en sus estudiantes es implementar el desarrollo de actividades que promuevan la estimulación, motivación y que los involucren con el manejo del código o lenguaje. Es

importante además promover las rutinas de lectura y las diferentes actividades que se pueden realizar partiendo de esta.

Se debe implementar actividades que sigan in hilo conductor y que una lleve a la otra para que los estudiantes puedan entender la importancia y funcionalidad de la lectoescritura y como esta no solo es parte de las áreas de estudio sino, también de la vida cotidiana.

7.5 Hallazgos

Una vez terminada la recolección de datos, la tabulación y análisis de los mismos es hora de dar a conocer lo que esta investigación formativa arroja hasta este momento. Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia están dispuestos a implementar nuevas pedagogías que apunten a mejorar los procesos educativos y que al mismo tiempo formen estudiantes íntegros y útiles a la sociedad. Cabe destacar que a pesar de los problemas que tiene el sistema educativo nacional, sumados a la problemática social, tanto docentes como padres de familia hacen su mayor esfuerzo para garantizar una educación de calidad para sus hijos.

La importancia del área de lengua castellana está ubicada en la cima de la pirámide lo que indica que este trabajo está enfocado a modificar y atravesar todos los niveles de la misma. Aunque esta investigación está centrada en el grado quinto los cambios y las estrategias de trabajo que salgan de esta investigación deben ser aplicadas a todos los niveles ya que el proceso de desarrollo de la lectoescritura no es exclusivo de este grado, por el contrario,

parte desde la etapa inicial de desarrollo con el aprestamiento en niveles de guardería y preescolar y los acompaña hasta la universidad.

Los estudiantes encuestados si bien reconocen la importancia de leer y escribir correctamente también expresan sus grandes dudas sobre qué hacer y cómo utilizar estas habilidades; no tienen claro que estas habilidades no son de uso exclusivo del aula de clase, sino por el contrario, son una oportunidad de adaptación a la sociedad y parte fundamental de las actividades cotidianas. Es en este punto donde la transversalización de las áreas toma un rol dinámico no solo para mejorar los procesos académicos sino para darle vida a estas dos habilidades comunicativas (leer y escribir) propias que están siendo subutilizadas.

Dentro de los hallazgos se puede señalar que todas las partes (padres de familia, estudiantes, docentes y directivos) tienen puntos de vista diferentes, necesidades y expectativas a mejorar que deben ser tratados con igual importancia pero optimizadas individualmente. En el caso de los padres de familia es primordial un trabajo de capacitación en el acompañamiento, en la elaboración de tareas, talleres y refuerzos, y en el manejo de las dificultades individuales. El alto grado de analfabetismo sumado al poco tiempo e interés que muestran frente a los procesos educativos y especialmente en el desarrollo de la lectoescritura incide en el bajo rendimiento académico. Los padres de familia se esfuerzan por brindarles calidad de vida a sus hijos pero estos esfuerzos deben estar acompañados de otros aspectos tales como la disciplina, el trabajo en equipo y el logro de las metas y los objetivos.

Por otra parte tenemos los estudiantes que a su corta edad están recibiendo un bombardeo de información desde todos los ángulos, familiar, social, educativo y con gran influencia de los medios masivos de comunicación. El problema es que solo les estamos dando la información y no les enseñamos que hacer con todo esto, como clasificarla, porque clasificarla y para que clasificarla y es este el pilar de su estado de confusión. Los niños y niñas no tienen una clara definición de la importancia, función y consecuencias de leer y escribir de forma adecuada. Ellos saben claramente que tienen estas habilidades en diferentes etapas de desarrollo pero que hacer con ellas?, como las utilizo? y si lo estoy haciendo de forma correcta o incorrecta. Un claro ejemplo ocurrió durante la realización de las encuestas: “No sabían que responder”, esto lleva a pensar que no comprenden, analizan o interpretan textos, además no saben aplicarlos en un contexto real y mucho menos saben cómo explicarlos, justificarlos o sustentarlos. La consecuencia a un proceso con brechas es la dificultad de los estudiantes para alcanzar los logros necesarios para acceder al bachillerato en menos de unos meses donde los procesos cambian significativamente aumentando el grado de dificultad, de exigencia y con la adición de nuevas áreas de estudio que requieren mayor análisis, disciplina y trabajo para lograr los objetivos. Como conclusión a las barreras de los estudiantes en quinto grado con respecto a la transversalización curricular como estrategia para el desarrollo de procesos lectoescriturales, podemos decir que no se está llevando a cabo un proceso adecuado desde primero de primaria e incluso en el aprestamiento de los grados inferiores como preescolar y transición, sino, que los estamos promoviendo esperando que se defiendan como puedan y que el profesorado de bachillerato, es otro

mundo aparte, puede salir adelante con estos estudiantes a pesar de que sus procesos de lectoescritura están poco sedimentados, se podría decir entonces que se liberan de toda responsabilidad lavándose las manos y afirmando haber culminado su tarea.

Por otro lado, tenemos los resultados de las encuestas y entrevistas a los docentes que son de una u otra forma las fichas principales de esa investigación. Durante este proceso de recolección de datos se pudieron evidenciar todas las posiciones, puntos de vista y actitudes por parte de los docentes hacia el cambio e implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Este proyecto de investigación formativa no fue precisamente la excepción a estas críticas positivas y negativas por parte de ellos.

Para lograr una sincronización de los procesos lectoescriturales, teniendo como medio la transversalización es necesario tener en cuenta varios factores tales como:

- Relacionar los contenidos y unificar conceptos, objetivos, metas y logros que puedan trabajarse en común dentro de las áreas básicas.
- Tener una planeación grupal y organizada.
- Contar con la colaboración de directivos y docentes para diseñar, programar, implementar, dar seguimiento y evaluar los procesos transversales.
- Estar dispuestos a promover los cambios realizando actividades que promuevan el trabajo integrado y colaborativo con mis pares, dirigido a quienes finalmente serán los más beneficiados, los estudiantes.

Estos factores son los más reveladores ya que las grandes dificultades parten del trabajo individualista, los procesos fragmentados, los aprendizajes momentáneos donde no se profundiza y mucho menos se hacen vivenciales y duraderos. Es necesario reemplazar la estructura mental cerrada con la que se está practicando la docencia en algunas aulas y partir del aprovechamiento de los medios que hoy tenemos para formar estudiantes críticos, autodidactas y constructores de sus propios conocimientos. Sacar provecho de los grandes talentos, inteligencias múltiples, habilidades y dones individuales que favorecen la diversidad, la inclusión y la creatividad para enseñar y aprender.

Las nuevas generaciones deben ser educadas en un aprendizaje funcional (futuro del estudiante), auténtico (lo que el estudiante logra) y realístico (el mundo del estudiante). Es decir, la transversalización de las áreas básicas en pro de los procesos de lectura y escritura debe sedimentarse en puntos de unión firmes para lograr procesos de desarrollo lectoescriturales eficaces y permanentes que conlleven a la formación de hábitos en padres de familia, estudiantes, directivos y docentes.

8 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

8.1 Título: “LA TRANSVERSALIZACIÓN COMO ESTRATEGÍA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTOESCRITURALES”

8.2 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención que se presenta a continuación pretende desarrollar procesos lectoescriturales desde la concepción de que los métodos de enseñanza no deben funcionar de forma aislada, ya que el desarrollo de la lecto-escritura se alimenta de lo social, de lo cultural, de lo personal y de lo académico en otras áreas de conocimiento diferentes de Lengua Castellana permitiendo la diversificación y el desarrollo de potencialidades en los estudiantes que pueden interferir con el normal desarrollo de la lectura y la escritura. Estrategias pedagógicas desde el área de lengua castellana y que apunten a la transversalización curricular dentro de los procesos lectoescriturales ayudaran a formar estudiantes con características tales como: creativos, auténticos, autodidactas y capaz de adaptarse a su entorno social, cultural y escolar.

La metodología para las actividades de desarrollo de procesos lectoescriturales se llevaran a cabo de forma variada, ya que abarcan aspectos que van desde el trabajo para el auto-reconocimiento, los hábitos saludables e identificación y expresión de sentimientos con el fin de incrementar las

posibilidad de adaptación al entorno escolar, social y cultural con el fin de garantizar la adquisición de conocimientos en forma diversa e inclusiva. De igual forma, se realizarán actividades dirigidas como: talleres, capacitaciones, guías de estudio que involucren a docentes, directivos y estudiantes para enfatizar en la importancia de la transversalización curricular desde un proyecto educativo que impacte de forma profunda el desarrollo de las habilidades de leer y escribir. La escritura y la lectura se trabajan desde el área de lengua castellana de forma transversal cuando se comprende el rol fundamental de los procesos lectoescriturales en la adquisición de conocimientos de forma efectiva y duradera.

Como tiempo límite para el desarrollo de las actividades y de la propuesta de intervención, se tiene estimado una duración de 3 meses, los cuales podrán ser modificados en caso de que así se requiera.

Para su desarrollo, se utilizarán las instalaciones de la Institución Educativa Concejo Municipal de La Estrella. Las actividades de intervención se llevarán a cabo en diferentes espacios como: aulas de clase, espacios al aire libre, bibliotecas y en el entorno familiar, etc. El buen desempeño de los estudiantes durante la actividades de intervención requiere del constante acompañamiento y compromiso de docentes y padres de familia; esto para garantizar que el enfoque lectoescritural dentro de las actividades no se desvirtúe. Además, es importante garantizar que el desarrollo se está afianzando e implementando de forma regular y asertiva en los entornos cercanos a los estudiantes.

La intervención se desarrollará en cuatro (4) fases divididas de la siguiente forma:

- Fase 1 y 2 Sensibilización y capacitación.
- Fase 3 - Ejecución
- Fase 4 - Proyección

8.3 Justificación

Si bien el manejo y aplicación de la lectura y la escritura se adquiere desde el núcleo familiar y los primeros años del proceso educativo con el aprestamiento, no es un secreto que para algunos estudiantes estos procesos toman tiempo y requieren un mayor acompañamiento. Es por esta razón, que la transversalidad desde el área de lengua castellana para todas las demás áreas de estudio es una oportunidad para integrar de forma definitiva diferentes áreas del conocimiento.

De acuerdo a la primera fase de la investigación realizada, se encontró que las áreas de estudio dentro de un currículo regular trabajan de forma desarticulada, lo cual no favorece los procesos de desarrollo para la escritura y lectura, puntos fundamentales del área de lengua castellana y que se aplican de forma permanente dentro de todas las áreas de estudio. De allí, la idea de trabajar procesos lectoescriturales como estrategia transversal. Los docentes de la institución educativa Concejo Municipal mostraron interés por la implementación de nuevas metodologías de estudio y trabajo.

En el caso de la transversalización, por ejemplo, a pesar de requerir en un principio compromiso, trabajo articulado, selección de temas comunes, y desarrollo de actividades o proyectos. Como resultado final, se obtiene una disminución en el proceso de planeación, implementación, desarrollo y evaluación de procesos que pasan de ser individuales a colectivos con

resultados que se acercan a un modelo educativo abierto, participativo, inclusivo y que aprovecha la diversidad y las inteligencias múltiples de forma que el trabajo se adapte a las necesidades individuales y colectivas al mismo tiempo.

La Institución Educativa realiza una planeación semestral por áreas, lo que obliga a la docente y a la practicante a reorganizar la planeación de modo que la intervención para la implementación de procesos transversales en el desarrollo de procesos lectoescriturales en los estudiantes del grado 5to sea posible.

Después de mirar las fortalezas y debilidades encontradas en los hallazgos durante la primera fase de la investigación formativa, nos vemos en la obligación de realizar una intervención que aporte a los procesos educativos actuales de forma innovadora y creativa con el fin de potencializar estrategias pedagógicas desde el área de lengua castellana para el desarrollo de la lectura y la escritura.

8.4 Objetivos

8.4.1 Objetivo general

Propiciar en los estudiantes procesos de desarrollo lectoescriturales a través de la transversalización curricular.

8.4.2 Objetivos específicos

- Notificar a la comunidad educativa sobre los hallazgos encontrados como resultado de la primera parte de la investigación acerca de la importancia de la transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lectoescriturales.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de los beneficios que tiene la transversalización curricular dentro del desarrollo de procesos lectoescriturales.
- Desarrollar estrategias para la formulación, aplicación y evaluación de procesos transversales que impacten de forma directa las áreas del conocimiento a partir la lectura y la escritura.

8.5 Marco teórico

Las destrezas sociales son una escala en los seres humanos que nos dan el rango donde se determina las capacidades de adaptación y aceptación dentro de un determinado grupo social. Distintos estudios señalan que la lectura y la escritura en niños y adolescentes inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998).

La lectura y la escritura se deben desarrollar como parte de una estrategia pedagógica transversal que se integre con otras áreas del conocimiento en espacios tan complejos como la escuela, la familia y la sociedad, es decir, “...los cambios que están ocurriendo pueden involucrar cambios profundos en la relación de los ya letrados con los textos, y en el modo en que se alfabeticen las nuevas generaciones”. (Ferreiro, 1997)). El desarrollo de los procesos lectoescriturales inicia con el aprestamiento desde los grados de transición y preescolar y permanece como un proceso continuo para el resto de la vida, de ahí, que su inadecuada aplicación en los estudiantes tiene como resultado dificultades a largo plazo en aspectos tan importantes como: el rendimiento académico, la deserción escolar, dificultades en el aprendizaje y falta de interés en la adquisición de nuevos conocimientos.

Es importante centrarnos en el significado que tiene para la comunidad educativa los procesos lectoescriturales y que pretenden lograr con esto; es decir, se busca una lectura para obtener información de distintas

fuentes para la construcción de un texto o por el contrario queremos motivar el disfrute en los estudiantes. Ya que como afirma Ferreiro, *“la mayoría de los niños que asisten a las escuelas públicas no han tenido esa experiencia, y tampoco la tendrán al ingresar a la escuela. Mal que les pese, parece que la maestra no está allí para leer a nadie, sino para enseñar la mecánica de la lectura”* (Ferreiro, 1997).

La experiencia desde la cual se construyen los conocimientos está directamente ligada al éxito o fracaso de los mismos. Los procesos de aprendizaje, desarrollo y dominio de la lectura y la escritura inciden en las condiciones de vida de un determinado grupo social; tan es así, que en las comunidades más vulnerables la educación y las estrategias pedagógicas están enfocadas el desarrollo de estas dos funciones y no en la adquisición de nuevos conocimientos; Alliende y Condemarin citados en artículo de Maarchan afirma, *“La importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna. El lenguaje no sólo define al ser humano sino también a las relaciones fundamentales que establecemos con la realidad interior y con el mundo que nos rodea”* (Marchant, Lucchini, & Cuadrado, 2007).

La vida escolar tiene el poder de convertirse en el puente desde donde se construyan experiencias positivas enfocadas a comportamientos sociales adecuados que disminuyan el interés por seguir modelos de comportamientos intolerantes, egoístas, desesperanzadores y cerrados. Presentar las habilidades adaptativas como eje transversal desde el área de lengua castellana para el desarrollo de procesos lectoescriturales es un abanico de posibilidades que involucran los medios masivos de comunicación, el

contexto en sus múltiples significaciones, la posibilidad de responder de forma positiva a situaciones de estrés, establecer una comunicación efectiva y asertiva con sus pares, utilizar los conocimientos adquiridos con la lectura y la escritura como medio funcional para la adaptación a cualquier contexto. *“Un sujeto con habilidades emocionales y sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que logre interpretar los estados de ánimo de otros, podrá operar en su entorno de tal manera, que redunde positivamente en su calidad de vida” (Contini).*

Los modelos educativos actuales presentan un enfoque que mide los conocimientos desde el coeficiente intelectual (CI) y que sin duda alguna determina la capacidad en la adquisición de conocimientos académicos, pero que no garantiza sujetos felices, aceptados, proactivos, críticos y equilibrados. La afirmación anterior nos lleva entonces a cuestionar la escala de prioridades con la que se imparten los conocimientos y como y cuando determinar que enseñar, como enseñar y para que enseñar.

La Institución Concejo Municipal del Municipio de la Estrella, es un claro ejemplo de lo planteado con antelación, ya que según la información recopilada en la investigación acerca de la “La transversalización de las diferentes áreas de estudio para el desarrollo de la lecto-escritura”, se encontró que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la en el desarrollo y aplicación de estas dos habilidades. Los docentes, por su parte, no aplican estrategias transversales que faciliten el trabajo colaborativo, la inclusión o el aprovechamiento de los conocimientos múltiples.

Una propuesta pedagógica que funcione como eje central desde la transversalización que conlleven a la lecto escritura a convertirse en el

trampolín desde donde los estudiantes y docentes encuentren las debilidades, las diferencias, las capacidades, los conocimientos previos, los contextos socio-culturales y la diversidad como oportunidades. Es importante ver a los estudiantes como seres integrales, cambiantes y dispuestos a buscar un lugar donde encajar dentro de la sociedad.

Las estrategias a través de las cuales se pretende integrar la transversalidad de forma creativa para favorecer procesos de desarrollo lectoescriturales dentro de las áreas de estudio desde el área de lengua castellana deben estar centradas en los siguientes puntos:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (case method).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje en significativo en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)

La integración del trabajo lectoescritural con las habilidades adaptativas desde el área de lengua castellana tiene como finalidad de un trabajo transversal que involucre las demás áreas del conocimiento, esta estrategia pedagógica esta fundamenta en un trabajo organizado que respondan a las demandas de los niños y las niñas en un ambiente creativo, entretenido y agradable. Uno de los objetivos principales de esta intervención es la

comprensión por parte de directivos y docentes de la importancia del buen desempeño académico a partir del dominio de la lectura y la escritura con procesos de desarrollo pertinentes a la edad y al contexto social.

Una vez que los estudiantes desarrollan un buen dominio del lenguaje en el ámbito de la lectura y la escritura logran una fluidez para comprender nuevas palabras y adquirir nuevos conocimientos; además, la lectura permite desarrollar:

“la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos. Aquellos que leen, abren su mundo, pueden recibir información y conocimientos elaborados por otros en distintas realidades” (Marchant, Lucchini, & Cuadrado, 2007).

Por otro lado tenemos los procesos de desarrollo de la escritura, los cuales favorecen aspectos tales como: *“la comprensión del mundo, la retención y recuperación de contenidos, favoreciendo la ortografía e incrementando la conciencia sobre las características del lenguaje (metacognición)” (Marchant, Lucchini, & Cuadrado, 2007).*

La tarea de enseñar a leer y escribir es uno de los principales retos de la escuela e implica el desafío de enseñar la mecánica de ambos procesos desde el inicio hasta su completo dominio; el principal reto es lograrlo a temprana edad y desarrollar el disfrute por la leer. Es importante también recordar que este camino se recorre no solo desde las aulas de clase, sino, por el contrario las familias juegan un rol importante en el enamoramiento por la lectura y la escritura ya que a los niños que les leen con frecuencia desarrollan

hábitos que con el tiempo mejoran su vocabulario y su rendimiento en las pruebas es mejor;

“El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental, siguen siendo objetivos primordiales para dominar los procesos que rigen el aprender a aprender y poder seguir un itinerario educativo en estructuras formales y no formales” (Marchant, Lucchini, & Cuadrado, 2007).

Otros aspectos en los que el dominio correcto de la lectura y la escritura influyen positivamente en los estudiantes es la autoestima, la comunicación, en el desarrollo cognitivo y emocional. En el caso de familias con hábitos de lectura, los niños crean lazos afectivos de seguridad y de relaciones personales efectivas y duraderas.

Como conclusión se puede ver que los procesos lectoescriturales desde las habilidades adaptativas como estrategia de transversalización curricular para las demás áreas de estudio facilita la integración de procesos académicos y sociales donde los estudiantes aprenden, practican y fomentan prácticas de lectura y escritura efectivos y permanentes. Sin duda alguna, es más significativo para los estudiantes presenciar como los docentes trabajan de forma articulada en pro de un proceso que tiene como metas la necesidad de desarrollar procesos lectoescriturales dentro del contexto escolar, social y familiar. No se puede olvidar que este proyecto de investigación formativa pretende destacar la importancia del dominio de la lectura y la escritura como elemento trascendental en todos los niveles de aprendizaje hasta llegar a convertirse en una destreza primordial en el desarrollo escolar y personal.

8.6 Metodología

La propuesta de intervención para el proyecto de investigación formativa “ la transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lectoescriturales en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Concejo Municipal del Municipio de La estrella” tiene en cuenta los conocimientos y practicas previas en los procesos de lectura y escritura que se aprenden de las primeras etapas de vida y que se extienden de acuerdo a las necesidades propias de cada etapa de vida, es decir un niño que crezca en un entorno saludable le facilitara su libre desarrollo, tendrá mayores posibilidades de adaptación y aceptación social en cualquier época de su vida. Es por esta razón, que la metodología del proyecto se enfoca en sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia que tienen el desarrollo de procesos lectoescriturales en el entorno educativo y como estos se pueden desarrollar, perfeccionar y aplicar desde el área de lengua castellana hacia las demás áreas de estudio a través de un trabajo transversal que enriquezca el conocimiento de otros entornos y contextos: escolares, familiares y socioculturales.

Este proceso de transversalización de la lectura y la escritura como estrategia para el acercamiento a procesos de desarrollo abarca estrategias y actividades que tienen como fin primordial mejorar las estrategias pedagógicas con el fin de contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos. Dentro de las actividades que buscan ayudar a los niños y niñas a mejorar la lectura y la escritura, los talleres constituyen una estrategia valiosa y dinamizadora, ya que

estos se pueden transversalizar dentro de muchas actividades que motivan a directivos, docentes y estudiantes a participar de espacios reconocimiento personal y grupal.

Los talleres para el desarrollo de procesos lectoescriturales estarán estructurados de formas diversas que dependerán únicamente de quienes conforman la muestra a intervenir, es por esta razón, que las actividades deben ser de carácter lúdico y no deben ser impuestas, ya que se podría correr el riesgo de que tanto los docentes como los estudiantes se sientan presionados, y por ende, se pierda el enfoque del desarrollo y mejoramiento espontáneo. El objetivo es lograr que los estudiantes mejoren las habilidades adaptativas a través del desarrollo de procesos lectoescriturales transversales para mitigar las dificultades en los procesos adaptativos en el entorno escolar.

El planteamiento de la propuesta comprende 9 sesiones para llevar a cabo con los docentes y estudiantes en edades entre 9 y 11 años. La frecuencia de los talleres tiene en cuenta las actividades de la Institución Educativa dentro de su calendario escolar, y es por esto que la intervención está preparada para modificaciones sin previo aviso.

La intervención se desarrollara en cuatro (4) fases divididas de la siguiente forma:

8.6.1 Fase 1 y 2 Sensibilización y capacitación

Notificar a la comunidad educativa sobre los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación “ la transversalización curricular a partir del desarrollo de procesos lectoescriturales en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa concejo municipal del municipio de la estrella”. esta primera fase está dirigida a los directivos y docentes, donde se explicara la metodología que se empleara para llevar a cabo la segunda parte del proyecto llamada intervención.

Numero de sesiones: 1

8.6.2 Fase 3 - Ejecución

- Intervención a los estudiantes

Esta parte de la fase tiene como objetivo la aplicación de diversas actividades lectoescriturales que involucran a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades adaptativas, aumentando la posibilidad de adaptación y aceptación de los niños y niñas del grado quinto de la I.E. Concejo Municipal del Municipio de la Estrella.

La intervención a estudiantes se llevara a cabo en la primera sesión de forma individual (con un trabajo que se centra en las necesidades específicas de cada estudiante), con 4 sesiones en forma grupal (donde se busca mejorar las dificultades en lectura y escritura que afectan en común de la muestra) para un total de 5

sesiones. Durante todas las intervenciones es necesario en acompañamiento del docente a cargo del grupo.

Número de sesiones: 5

8.6.3 Intervención a los docentes

El desarrollo de la intervención a docentes es de suma importancia para la permanencia de la estrategia pedagógica que búsqueda mejorar la lectura y la escritura por parte de los estudiantes en los diferentes entornos que de forma directa o indirecta afectan los procesos académicos. Los docentes son a largo plazo quienes aplicando el trabajo transversal y colaborativo impactarán los procesos de forma permanente beneficiando a los niños y niñas, las familias y la comunidad escolar. Capacitar a los docentes y que estos comprendan la importancia de esta intervención es uno de los objetivos centrales que como practicante se espera lograr.

Número de sesiones: 2

8.6.4 Fase 4 – Proyección

La última fase de la intervención en el proyecto: “la transversalización como estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo de los procesos lectoescriturales, busca recoger las experiencias logradas durante cada una de las actividades de la intervención. La información recopilada permitirá concluir los resultados del proyecto.

Número de sesiones: 1

Al final de las intervenciones se espera mostrar a los directivos, docentes y estudiantes rutas alternas que apunten al desarrollo, comprensión y aplicación de la lectura y la escritura en forma transversal para todas las áreas de estudio desde el área de lengua castellana. Un docente debe encontrar la forma de integrar las actividades de su área con otras áreas de estudio y todas a su vez con los aspectos cotidianos. Sin embargo, estas estrategias no son una garantía para la implementación de un trabajo transversal o del desarrollo de procesos lectoescriturales por parte de los estudiantes. Lo importante es lograr profundizar en el rol del área de lengua castellana dentro de las demás áreas de estudio y como un trabajo que apunte a logros globales puede influenciar significativamente la vida de un niño y niña así como el de su entorno social.

Es importante recordar, como se menciona el inicio de la intervención, como los procesos lectoescriturales son parte de la cotidianidad y que es el área de lengua castellana a través de la transversalización las que pretenden impactar unas debilidades con el fin de imitar las dificultades que experimenta un estudiante mientras desarrollan y perfeccionan la lectura y la escritura en un entorno educativo cada vez más exigente y excluyente para quienes dejan ver sus debilidades. Por lo tanto, las actividades deben estar centralizadas en el trabajo con los estudiantes en relación a fortalecer las deficiencias que se tienen y en adquirir las que aún no tiene.

8.7 Plan de acción

Nombre Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
<p>1. Introducción, sensibilización y capacitación</p> <p>(Dirigido a directivos y docentes)</p>	<p>Presentar las conclusiones de la primera parte del proyecto.</p> <p>Introducir a directivos y docentes; en el proceso de intervención cómo segunda parte del proyecto.</p> <p>Generar una capacidad de gestión desde la directiva que permita un dialogo interdisciplinar entre los docentes de las diferentes áreas y así acceder a que los docentes intervengan en la implementación de una programación de actividades articuladas y enfocadas en la adquisición, desarrollo y aplicación de procesos lectoescriturales; desde el área de lengua castellana.</p> <p>La intervención pretende nivelar el proceso de lectura y escritura acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>Taller teórico-práctico.</p> <p>Se realizara una introducción a la actividad, que mediante una explicación de los resultados, conclusiones del proyecto y las actividades de intervención que se han de proponen.</p> <p>Se entregara un volante que contiene la información sobre la importancia de la lectura y la escritura y de qué manera estas inciden en la adquisición de conocimientos y adaptación al entorno escolar y social. Adicionalmente, se presentan los diferentes actividades a través de los cuales se evaluara los procesos lectoescriturales de los estudiantes.</p>	<p>Financieros: Fotocopias del volante “la importancia de la lectura y la escritura”</p> <p>Block para escribir las ideas aprendidas.</p> <p>Físicos: Alúa de clase</p> <p>Humanos: Directivos, docentes y practicante.</p>

<p>2. “Aplicación de prueba para medir las habilidades adaptativas de forma individual”</p> <p>(Dirigida a los niños)</p>	<p>Se aplicara una prueba para medir las habilidades en las cuales hay fortalezas. Esta prueba también medirá las habilidades que presentan mayor dificultad. Esta información es fundamental para el desarrollo de las siguientes intervenciones para el desarrollo de procesos lectoescriturales.</p>	<p>Los estudiantes deben responder a todas las preguntas con el fin de establecer las fortalezas y debilidades a trabajar.</p>	<p>Financieros: Fotocopias del test para cada estudiante.</p> <p>Físicos: Alúa de clase</p> <p>Humanos: Estudiantes y practicantes</p>
<p>3. “Así soy yo” reconocimiento de mi historia.</p> <p>(Dirigida a los niños).</p>	<p>El objetivo de la actividad es el auto reconocimiento de quién soy yo y cómo mi historia se construye desde el vientre, cuándo nací, el ahora y cómo seré en cinco años.</p> <p>Leer y escribir sobre mi historia de vida.</p>	<p>Los estudiantes reciben las instrucciones de la actividad que consta de 2 pasos. La primera parte de la intervención se fundamenta en responder de forma escrita, siete preguntas sobre: “Así soy yo” desde varias perspectivas. Seguidamente deberán realizar un auto retrato. La segunda parte de la intervención se fundamenta en leer mi historia de vida desde al vientre hasta el día de hoy y que quiero para mí en cinco años.</p>	<p>Financieros: Fotocopias de la actividad “Así soy yo” y fotocopias de la guía para ayudar a los estudiantes a contar su propia historia de vida.</p> <p>Block para escribir las conclusiones.</p> <p>Físicos: Alúa de clase</p> <p>Humanos: Estudiantes y practicantes</p>

<p>4. Sentimientos “Expresando mi rabia” (Dirigida a los niños).</p>	<p>Crear un ambiente propicio, donde los estudiantes reflexionen sobre la forma de reaccionar frente al sentimiento de rabia, y cuál es la manera adecuada de controlarlo.</p> <p>Leer y escribir sobre mis sentimientos</p>	<p>Como parte de la ambientación se coloca música suave para llevar a los estudiantes a un estado de tranquilidad y reflexión.</p> <p>El practicante entregara una hoja a cada estudiante en ésta el estudiante encontrara unas instrucciones (leer detenidamente) que deberá ir realizando a medida que escucha la narración. Es de aclarar que al terminar la repartición de las hojas el practicante iniciara la narración del cuento: “La historia de hoja y peleón”</p> <p>En la segunda parte de la actividad los estudiantes deben escribir y dibujar; qué estrategias prefieren utilizar en lugar de los golpes u ofensas, destruyendo los objetos a su alrededor cuando están con rabia. Al terminar el dibujo deberán dirigirse a un mural del colegio para pegar las hojas.</p>	<p>Financieros: Hojas de block, pegante y música suave.</p> <p>Físicos: Aula de clase o espacio al aire libre.</p> <p>Humanos: Estudiantes y practicantes.</p>
--	--	---	---

<p>5. Cuidando mi cuerpo “Juguemos a la limpieza personal”</p>	<p>Identificar los cuidados de aseo personal que deben estar presentes en todo momento.</p> <p>Capacitar sobre las precauciones que se deben tener con algunos productos de aseo personal.</p> <p>Leer y escribir sobre el cuidado personal.</p>	<p>Como parte de la ambientación para el desarrollo de la actividad, se reflexiona con el grupo sobre algunos aspectos de la higiene y presentación personal.</p> <p>Se invita a los estudiantes a expresar que piensan sobre mantenerse limpios y ordenados. Posteriormente se motiva a los estudiantes a “arreglarse y consentirse” con los implementos que han traído de la casa.</p> <p>Durante la segunda parte de la actividad se realiza un trabajo de lectura y escritura sobre las precauciones que existen con respecto a algunos implementos de aseo y que es importante tener en cuenta.</p>	<p>Financiero: Peinillas, cepillos, toallas, implementos para asearse y arreglarse: espejos, cepillo de dientes, crema dental, gel sanitizante para manos, limas, cortaúñas, moños, perfume, entre otros.</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Físicos: Aula de clase, baños del colegio y zonas de mantenimiento.</p> <p>Humanos: Estudiantes y practicantes.</p>
---	--	--	--

<p>6. “La Fiesta de las Mascotas”</p>	<p>Utilizar la imaginación como herramienta de visualización, mientras se narra la historia de “Caminando por un bosque”.</p> <p>Lectura y escritura dirigida.</p>	<p>La actividad inicia con una relajación donde el grupo de estudiantes asumen una postura cómoda, donde poco a poco se concentran en la actividad. Luego se inicia la narración del cuento “Caminando por un bosque” donde ellos son el personaje principal y se van encontrando con diferentes animales. Éstos les explican quiénes son, cómo viven, donde viven, como se alimentan, etc.</p> <p>Luego de terminada la narración, cada estudiante debe realizar un dibujo y una descripción detallada del animal que más le gusto haberse encontrado.</p> <p>La parte final consiste en reflexionar sobre las características de cada animal y la posible relación de estas con las personas.</p>	<p>Financieros: Fotocopias de imágenes de animales relacionados con el cuento.</p> <p>Colores y marcadores</p> <p>Block para escribir las conclusiones.</p> <p>Físicos: Alúa de clase</p> <p>Humanos: Estudiantes y practicantes</p>
--	--	---	---

<p>7. Taller: “Espacio para construir aprendizajes”</p> <p>(Dirigida a docentes).</p>	<p>Reconocer que el alumno posee un acumulado de experiencias y habilidades, que constituyen el “saber” con el que inician un proceso de aprendizaje nuevo. Este proceso consiste en reflexionar, comparar, interrogar, argumentar; y así cuestionar sus creencias y prácticas.</p> <p>Leer y escribir sobre los conocimientos previos y su transversalización curricular.</p>	<p>En la primera parte de la actividad, se le pregunta a los docentes por cuales fueron las capacitaciones y talleres a los que ellos asistieron anteriormente y de que manera impactaron de forma positiva en su trabajo.</p> <p>Luego se resalta la importancia que tienen los saberes previos en los estudiantes y como a partir de estos se construyen conocimientos; es decir saber. Es importante crear conciencia que el docente es un facilitador.</p> <p>Durante la siguiente parte de la actividad se realiza un cuestionario donde se resalta la importancia de la persona y se concluye con las reflexiones de la actividad.</p>	<p>Financieros: Block, lápices y lapiceros.</p> <p>Físicos: Aula de clase o auditorio.</p> <p>Humanos: Docentes y practicantes.</p>
---	--	--	--

<p>8. Taller: “Los maestros y maestras como facilitadores”</p> <p>(Dirigido a los docentes)</p>	<p>Interiorizar como el facilitador diseña situaciones de aprendizaje que plantean retos al estudiante para que en el proceso de solución en interacción con otros, éste pueda desarrollar sus potencialidades.</p> <p>Demostrar el rol de los docentes en los procesos transversales.</p>	<p>Pregunta introductoria: ¿Qué diferencias encuentras en comparación con el rol que se le atribuye al capacitador y con el transmisor de información?</p> <p>A continuación se presenta un gráfico que resalta los elementos claves del facilitador. Luego de la explicación se busca promover en los docentes las características que el facilitador promueve en las personas.</p> <p>A manera de conclusión, se realiza una autoevaluación respondiendo a un cuestionario de tres preguntas.</p>	<p>Financieros; Hojas de block, colores, lápices, marcadores.</p> <p>Físicos: Aula de clase</p> <p>Humanos: Docentes y practicantes.</p>
<p>9. Acto protocolario de cierre – Fase de proyección.</p> <p>(Dirigido a la comunidad educativa).</p>	<p>Informar a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos en el proceso de investigación e intervención.</p>	<p>De esta actividad participarán los padres de familia, coordinadores, docente de Lengua Castellana y los estudiantes del grado quinto.</p> <p>Por medio de un acto protocolario se dará a conocer a la comunidad educativa, los resultados del proceso de investigación e intervención realizados por parte de la practicante.</p> <p>Se hará una reflexión sobre las experiencias logradas durante del proceso y</p>	<p>Financieros: Pequeños detalles como reconocimientos al trabajo y apoyo durante el proceso.</p> <p>Físicos: Recopilación de conclusiones y conocimientos relevantes en docentes y estudiantes.</p> <p>Aula de clase</p> <p>Humanos: Estudiantes, padres de familia, docente del área de Lengua Castellana, coordinadores y practicantes.</p>

		<p>se realizará una lectura voluntaria de las conclusiones más destacadas por parte de los docentes y estudiantes.</p> <p>Seguidamente, se dará un reconocimiento a la docente y a los niños que mostraron un mayor compromiso en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Para terminar, se deja la puerta abierta de una formación constante, donde se resalte la importancia de la transversalización curricular para el desarrollo de procesos lectoescriturales individuales y grupales al momento de crear conocimientos y mejorar los procesos académicos dentro y fuera de la institución educativa.</p>	
--	--	--	--

Tabla 2 Fuente Juliana Cardona, Plan de Acción

8.8 Informe de cada actividad

8.8.1 IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD: Actividad # 1

NOMBRE ACTIVIDAD: “Introducción, sensibilización y capacitación”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD:

Momento inicial: saludo y bienvenida (10 minutos)

Primero la practicante se presenta a los directivos, docentes y estudiantes dándoles la bienvenida. Seguidamente dará la explicación del porqué y para que se está desarrollando este proyecto de intervención en la institución educativa.

Luego de haber dado la bienvenida la practicante les entrego un volante con la información sobre la importancia de las habilidades adaptativas y como éstas inciden en la adquisición de conocimientos y adaptación al entorno escolar y social. Se les explicaron varias de las habilidades, utilidad y aplicabilidad. La participación se evidenció en las preguntas e inquietudes manifestadas a lo largo de dicha presentación por parte de los directivos y docentes.

Durante la parte final, los asistentes a la charla escribieron los puntos de mayor relevancia, de acuerdo a la dinámica escolar. Se realizó el cronograma para el desarrollo de las siguientes intervenciones. Dentro

de los compromisos adquiridos se acordó el trabajo de habilidades específicas recomendadas por los docentes.

EVALUACIÓN: al final de la actividad se evaluaron las pautas de trabajo para la intervención de las habilidades adaptativas como estrategia de adaptación, socialización y sana convivencia. Los docentes escribieron los aspectos y situaciones específicas donde se presentaron mayor ausencia de estas habilidades. Por último, se leyeron las conclusiones y se consolidan los compromisos.

EVIDENCIAS: como evidencia se deja el volante entregado a los padres y un registro fotográfico.

8.8.2 **IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD:** Actividad # 2

NOMBRE ACTIVIDAD: “Aplicación de prueba para medir las habilidades adaptativas de forma individual”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD:

Momento inicial: saludo y bienvenida (10 minutos)

Primero la practicante saluda y agradece la participación en la actividad por parte de la docente y los estudiantes. Como paso siguiente se le explicó a los estudiantes que deberán responder a un cuestionario que servirá para establecer cuales habilidades están fortalecidas y en cuales hay que profundizar durante la intervención. La prueba fue aplicada de forma individual y el trabajo de desarrollo en orden. Los estudiantes fueron colaboradores y respondieron en forma clara a cada pregunta. La

información que se extrajo de la prueba es la base para la formulación de las siguientes intervenciones ya que da las pautas de los temas a tratar.

Durante la parte final, se presentan los resultados a la directora de grupo para que se definan las habilidades a intervenir. Se realizó la programación y se definió la estrategia de intervención.

EVALUACIÓN: al final de la actividad queda definida la programación y la estrategia de trabajo que se llevará a cabo durante las siguientes cuatro (4) intervenciones a los estudiantes. La practicante escribió las conclusiones basada en las respuestas de la prueba aplicada a los estudiantes.

EVIDENCIAS: como evidencia se deja el formato de la prueba y los resultados que determinaron los pasos a seguir y los temas a tratar en las intervenciones a los estudiantes.

8.9 Conclusiones

El éxito de la implementación de alternativas transversales depende la voluntad de cambio, el trabajo cooperativo, la planeación organizada y la disposición. Los procesos de enseñanza no deben funcionar de forma aislada ya que el desarrollo de la lecto-escritura se alimenta de lo social, de lo cultural, de lo personal y de lo académico en otras áreas de conocimiento diferentes de Lengua Castellana.

Después de la intervención se puede decir que es posible implementar estrategias trasversales que apunten a mejorar los procesos de desarrollo lectoescriturales e impacten de forma positiva los logros en la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo la diversificación y el desarrollo de potencialidades en los estudiantes que pueden contribuir con el normal desarrollo de la lectura y la escritura. El juego de roles que se presenta con los cambios en un modelo educativo tradicional genera opiniones diversas que al final del trabajo investigativo terminan siendo quienes evalúan el trabajo desarrollado; en este caso los docentes concluyen que son ellos los responsables de encontrar formas de integrar las actividades de su área con otras áreas de estudio y todos a su vez con los aspectos cotidianos. Sin embargo, estas estrategias no son una garantía para la implementación de un trabajo transversal o del desarrollo de procesos lectoescriturales por parte de los estudiantes.

Lo importante es el reconocimiento que se le da al área de Lengua Castellana dentro de las áreas de estudio. Los conceptos sobre la lectura y la

escritura sin duda alguna cambiaron a lo largo de esta investigación llegando a convertirse en hábitos. Los estudiantes en la construcción de sus conocimientos están influenciados desde muchos ámbitos (familiar, social, cultural y académico), es decir, el trabajo transversal debería ser aplicado desde al hogar para la sociedad y desde la sociedad para el entorno escolar y desde este último para todos. El trabajo aislado y con fines individualistas sin duda alguna no aplica para una sociedad globalizada y bombardeada por los medios masivos de comunicación que imparten conocimientos, información y publicidad con mayor rapidez que un docente en el aula regular.

El trabajo transversal en todas las áreas busca centralizar el trabajo con los estudiantes en relación a fortalecer las deficiencias que se tienen y en adquirir las que aún no tiene. Los procesos de desarrollo de la lectura y la escritura desde la transversalización curricular llegarán a la cúspide cuando se logre estudiantes con aprendizaje funcional, autentico y realístico, es decir, la transversalización requiere puentes de unión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje natural para conseguir procesos de desarrollo de la lectoescritura inclusivos, eficaces, y permanentes que conlleven a la formación de hábitos.

9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de realización	Actividad desarrollada
01 de Octubre de 2015	1. Fue desarrollada la actividad “Introducción, sensibilización y capacitación”, la cual contó con la participación de directivos, docentes y practicante.
06 de Octubre de 2015	2. Fue desarrollada la actividad de “Aplicación de test para medir las habilidades adaptativas de forma individual”, contó con la participación de los estudiantes, docente y practicante.
08 de Octubre de 2015	3. Fue desarrollada la actividad de “Así soy yo” reconocimiento de mi historia y mi vida, contó con la participación de los estudiantes, docente y practicante.
13 de Octubre de 2015	4. Fue desarrollada la actividad de Sentimientos “Expresando mi rabia”, la cual contó con la participación de los estudiantes, docente y practicante.
15 de Octubre de 2015	5. Fue desarrollada la actividad de Cuidando mi cuerpo “Juguemos a la limpieza personal”, contó con la participación de los estudiantes, docente y practicante.
20 de Octubre de 2015	6. Fue desarrollada la actividad de “La Fiesta de las Mascotas”, contó con la participación de los estudiantes, docente y practicante.
27 de Octubre de 2015	7. Fue desarrollado el taller: “Espacio para construir aprendizajes”, contó con la participación directivos, docentes y practicante.
29 de Octubre de 2015	8. Fue desarrollado el taller: “Los maestros y maestras como facilitadores”, contó con la participación directivos, docentes y practicante.
03 de Noviembre de 2015	9. Fue desarrollado el Acto protocolario de cierre en el cual se dio a conocer a la comunidad educativa los resultados del proceso de investigación e intervención.

10 CONCLUSIONES

Diagnosticar los procesos de transversalización para las áreas básicas en el desarrollo de la lectoescritura determinó que las estrategias pedagógicas que se implementan diariamente a la muestra no transversalizan las demás áreas de estudio, demostrando procesos fragmentados y poco colaborativos que tienen como común denominador un esfuerzo extra para todos los involucrados. Con esto entonces, se podría decir que una planificación grupal y organizada, así como adaptaciones curriculares, podrían mitigar el trabajo de los docentes, padres de familia y principalmente estudiantes, que partiendo de una idea podrían desarrollar procesos transversales dentro de una pedagogía integradora facilitando la lectoescritura.

Además, es evidente que la responsabilidad y rol del área de lengua castellana para los procesos lectoescriturales es subestimada dentro de la planificación, implementación y evaluación de las actividades relativas a las demás áreas de estudio. Los docentes no le dan trascendencia a los procesos de lectoescritura como estrategia en el desarrollo de habilidades como: comprensión, análisis, interpretación y evaluación para el alcance de los objetivos que se requieren en todas las áreas.

Dentro de la investigación se tienen en cuenta aspectos del contexto social, cultural, educativo y económico, y aunque al inicio de la investigación no tiene mucho peso con el avance de la investigación, empiezan a tener sentido y función dentro del proyecto; algunos ejemplos de las situaciones que inciden en el desarrollo son: padres con poca educación y muchas horas de trabajo, hijos al cuidado de terceros, familias disfuncionales, barrios colmados de jóvenes en las esquinas que no dan mucha esperanza y pocos espejos que sean inspiradores para seguirlos. Estas

situaciones son razones que afectan directamente los temas relativos a la escuela y hacen que estos pasen a un segundo lugar. Sin embargo, esto no quiere decir que los padres no se interesen en la educación de sus hijos, la mayoría sin duda alguna quiere lo mejor para ellos y luchan de forma constante por mejorar las condiciones de vida y promover en sus hijos la motivación y la esperanza de que si es posible tener un mejor futuro. Esto último es un valor agregado, que sin duda alguna ayudaría de forma significativa a la transformación para una educación que imparta los conocimientos y que permita la transversalización de las áreas de estudio en pro de la construcción de una ruta facilitadora de procesos lectoescriturales efectivos y permanentes.

Por otra parte, para poder desarrollar una estrategia pedagógica de transversalización se deben centralizar las necesidades que afectan de forma general el desarrollo de los contenidos en las áreas básicas y que requieren fundamentalmente procesos de lectoescritura. Los docentes son en este punto la materia prima más importante ya que su experiencia y trabajo diario evidencian que pequeños cambios hacen grandes diferencias. Es decir, el proyecto de investigación permitió evidenciar un factor en el cual coinciden directivos, docentes y padres de familia, el bajo nivel académico en los procesos de lecto-escritura afectan de forma directa los procesos de aprendizaje desde el grado primero, pasando por secundaria, hasta llegar a la universidad donde los futuros profesionales llegan sin saber leer y escribir de forma adecuada. Adquirieron unas habilidades por años pero no saben cómo darle un uso adecuado que pase de ser un simple conocimiento teórico a una habilidad que facilite sus posibilidades de éxito, adaptación y aceptación dentro de la sociedad.

11 RECOMENDACIONES

Es satisfactorio llegar a este punto del proyecto ya que para la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, el esfuerzo de todo este tiempo rinde frutos que abonan los procesos educativos del municipio de La Estrella y que con la aplicación de pequeños cambios en las metodologías para integrar las diferentes áreas del conocimiento, se puede avanzar en la formación de estudiantes críticos, autodidactas, recursivos, creativos, con esperanza y certeza que la construcción de sueños tiene eco para una sociedad que debe comprometerse con la formación integral de las futuras generaciones, que en muchos casos son nuestros propios hijos que apenas están recorriendo los primeros senderos que serán la base en la formación de amplios caminos. Desde el punto de vista de una investigadora me siento afortunada y orgullosa de poder hacer algunas recomendaciones a quienes abrieron sus puertas para que este proyecto de investigación se llevara a cabo:

- Aprovechar la disponibilidad de los docentes en la modificación de actividades individualistas por unas nuevas estrategias que transverzalicen las diferentes áreas de estudio.
- Ratificar a través de una adaptación curricular puntos de unión firmes que puedan ser intervenidos por los estudiantes mediante la implementación de propuestas transversales que faciliten el aprovechamiento de las inteligencias múltiples, la diversidad, los conocimientos previos: culturales y sociales, la inclusión, la participación activa, la creativa y la autodidacta. Los estudiantes son lienzos en blanco abiertos a ser coloreados en medio de un abanico de oportunidades que ofrecen las nuevas alternativas como: las tecnologías de la informática y la comunicación, las investigaciones y las

metodologías que pueden ser adaptadas y contextualizadas. El éxito de la implementación de alternativas transversales para el desarrollo de procesos lectoescriturales depende de la voluntad de cambio, del trabajo cooperativo, de la planeación organizada de un currículo y la disposición al cambio.

La transversalización de las áreas básicas a través del área de lengua castellana permite guiar a los estudiantes para comprender que el contexto social influye en la forma en que se aprovechan las habilidades de: escribir y leer; y que estas pueden llegar a tener vida de tal forma que impacten significativamente desde un rol dinámico los procesos académicos para llegar a tener claridad sobre cuándo, cómo y para qué utilizarlas.

12 REFERENCIAS

Constitución Política de Colombia (1991). Edición 2014, Santa de Bogotá, D.C.

Nacional, M. d. (1994). Ley general de educación 115. Bogota, D.C, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Lineamientos Lengua Castellana.

Concepción del lenguaje... leer, escribir, hablar, escuchar... (Pp.13-29)

Santafé de Bogotá, D.C.

Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. (1998). Bogotá, D.C.,

Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estandares básicos de competencias del Lenguaje. Santafé de Bogota, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2003). Estándares básicos de competencias del Lenguaje. Grado quinto. (Pp.22-31). Santafé de Bogotá, D.C.

Celorio, J. (1996). Transversalizar los contenidos ¿Misión imposible? Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, num.27 pp.61-82, Artículo de Investigación Recuperado de: file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-TransversalizarLosContenidos-117917.pdf

Fernández Batanero, J. M; Velasco Redondo, N. (2008). La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente. Universidad de Sevilla (España) Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es>

Arroyo Sarabia, M; Faz de los Santos, L; Gasca García, G; Orozco Carro, R.B. (2009) Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje

colaborativo en la enseñanza media básica. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip&profile=EHOST>

Flórez, R., Velandia, N. A., & Guzman, R. J. (2007). El aprendizaje en la escuela, el lugar de la lectura y escritura. *Educación y Educadores*, 9(1). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es>

MarquèsGraells, P. (2006). El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic. *Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la Facultad de Educación (UAB)*. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip&profile=EHOST>

Ministerio de Educación Nacional. (Agosto de 2012). Evaluación de competencias humanidades y lengua castellana.

Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento. (2006). Contenidos transversales.

Transversalidad en la educación ambiental (2012). Recuperado de:
<http://fundanarayana.bligoo.com/transversalidad-de-la-educaci-n-ambiental>
(Noviembre 10 de 2013).

Casarini Ratto, Marta (1999) reimpresso (2010): *Teoría y diseño curricular*, 2da ed. Mexico: Trillas: Universidad Virtual: ITESM, pg. 12 y 13.

Ospina, C., & Miryam, J., Tesis (2008), *Articulación de las áreas académicas dentro del diseño curricular de los técnicos auxiliares administrativos de la corporación Minuto de Dios. Centro Talita Cumi, según las expectativas y necesidades del mercado laboral actual*.

López Quintero, Sonia Nelly (2004), *Teoría y diseños curriculares, modelo: Fundación Universitaria Luis Amigo: Facultad de filosofía y teología. Medellín*.

Pantoja, S. R. (2007). Significados de la transversalidad en el currículo: Un estudio de caso. (I. c. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Iberoamericana de Educación*, 2(43). Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1675Pantoja.pdf>

Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). (N. I. López, Ed.) Mexico, D.F., Iztapalapa: McGrawHill.

Rodríguez, J. P. (January 2000). *Educación para el futuro: temas transversales del currículum* (2d. ed) (2d. ed. ed.). Desclée de Brouwer.

Dib, J., & Kuperman, C. (Marzo de 2006). Qué aprenden los niños sobre la lectura y la escritura cuando ya saben leer y escribir? *Latinoamericana de Lectura*, 27.

García-Arroyo, M., & Quintana, H. E. (01 de Septiembre de 2004). Internet: Herramienta indispensable para enseñar lectura y escritura. *Lectura y vida*, 25(3).

Solé, I., & Castells, N. (01 de Diciembre de 2004). Aprender mediante la lectura y la escritura: Existen diferencias en función del dominio disciplinar? *Lectura y vida*, 25(1).

Ciro, R. D. (10 de 2007). Un espacio para la escritura y el diálogo razonado. *Red lecturas No2*(2).

Institución Educativa Concejo Municipal. (2010). Manual de convivencia. La Estrella, Antioquia, Colombia.

Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.

Gil, F., León, J. & Jarana, L. (Eds). (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Ovejero, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F. Gil & J. León (Eds.), *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185) Madrid: Síntesis Psicológica.

<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesplavidaguiadesesiones.pdf>. Recuperado de: Abril 22 de 2016

Ferreiro, E. (1997). La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. *Estudios Avancados*, 11(29).

Marchant, T., Lucchini, G., & Cuadrado, B. (2007). Por qué leer bien es importante? Asociación del dominio lector con otros aprendizajes. (*Psykhe*, Ed.) 16(2).

13 ANEXOS

ANEXO 1 A

Encuesta Estudiantes

Nombre: _____

Pregunta	SI	NO	Explico mis razones. ¿Por qué?
¿Te gusta leer?			
¿Te gusta escribir?			
¿Se utiliza la lectura y la escritura en otras áreas de estudio?			
¿Se puede aprender diferentes conceptos desarrollando solo una actividad?			
¿Se puede aprender con la lectura y la escritura temas diferentes a los que nos enseña el profesor o la profesora de español?			
¿En una escala de 1 a 5, que tan importante es para mí el área de lengua castellana o español?			
¿Un bajo rendimiento académico en el área de lengua castellana o español puede afectar mi rendimiento académico en otras áreas?			
¿Se puede aplicar estrategias de estudio diferentes que mejoren mi lectoescritura?			
¿Puedo aprender más utilizando la lectura y la escritura con más frecuencia y concentración?			
¿Es para mí importante leer y escribir?			

ANEXO 2 B

Encuesta Docentes

Nombre: _____

Pregunta	SI	NO	Explico mis razones. ¿Por qué?
¿A sus estudiantes les gusta leer?			
¿A sus estudiantes les gusta escribir?			
¿Utiliza usted la lectura y la escritura como estrategia de aprendizaje?			
¿Se puede enseñar diferentes conceptos implementando solo una actividad que involucre los procesos de adquisición y mejora de la lectoescritura?			
¿Se puede mejorar desde su área los problemas de lectura, escritura, habla y escucha de sus estudiantes?			
¿En una escala de 1 a 5, que tan importante es para usted el área de lengua castellana o español?			

<p>¿Un bajo rendimiento académico en el área de lengua castellana o español puede afectar el rendimiento académico de sus estudiantes en el área en que usted trabaja?</p>			
<p>¿Aplica estrategias de estudio que mejoren los procesos de lectoescritura desde su área de trabajo?</p>			
<p>¿Cree usted que la transversalización de las áreas desde lengua castellana sea una estrategia pedagógica efectiva que mejore la adquisición de los conocimientos en las demás áreas de estudio?</p>			
<p>¿Cree usted que leer, escribir, hablar y escuchar correctamente juega un rol importante en el aprendizaje de todas las áreas básicas de estudio?</p>			

ANEXO 3 C

Encuesta padres de familia

Nombre _____

1. ¿Tengo el hábito de leer y escribir frecuentemente?
Si No ¿Cuántos libros por año?

2. ¿Participa activamente en la elaboración de tareas y refuerzos de su hijo?
Si No ¿Cómo?

3. ¿Cree usted que el área de Lengua Castellana o Español ayuda en el aprendizaje de otras áreas de estudio?
Si No ¿Por qué?

4. ¿Cree usted que el área de Lengua Castellana se puede integrar en el desarrollo de actividades en otras áreas de estudio?
Si No ¿Por qué?

5. ¿En una escala de 1 a 10 (1 bajo y 10 alto) Cual cree que es el nivel de lectoescritura de su hijo o hija?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. ¿Cree usted que la Institución Educativa se esfuerza por los procesos de lectoescritura de los estudiantes?
Si No ¿Por qué?

7. Enumera las áreas de estudio en que su hijo o hija presenta mayor dificultades?
Y explique las posibles razones.

8. ¿Cree usted que un trabajo transversalizado desde el área de Lengua Castellana para el resto de las áreas de estudio pueda ayudar a su hijo o hija a mejorar el rendimiento académico?

Si No ¿Por qué?

9. Organice las áreas de estudio de acuerdo a su importancia numerándolas (1 la más importante y 9 la menos importante)

_____ Ciencias naturales y educación ambiental.

_____ Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.

_____ Educación artística.

_____ Educación ética y en valores humanos.

_____ Educación física, recreación y deportes.

_____ Educación religiosa.

_____ Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

_____ Matemáticas.

_____ Tecnología e informática.

10. ¿Cree usted que la transversalización (integración de las áreas de estudio) podría es una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la calidad de la educación?

Si No ¿Por qué?

ANEXO 4 D

Entrevista docentes

Nombre: _____

1. ¿Que entiende por transversalización de las áreas básicas?
2. ¿Considera usted que la transversalización de las áreas puede ser un estrategia pedagógica para mejorar los procesos? Como podría aplicarse desde su área específica?
3. ¿Qué porcentaje de profesores utilizan ejercicios, actividades, talleres, proyectos o sustentaciones dentro del aula que puedan ser transversalizados con las demás áreas básicas de estudio?
4. Marque aquellos (los que desee) problemas que usted considera más graves en sus estudiantes referentes a las cuatro habilidades comunicativas:

Hablar

Leer

Escribir

Escuchar

5. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para la transversalización de las áreas básicas desde el área de lengua castellana para la adquisición de los procesos de lectoescritura?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre el área de estudio que usted enseña y el área de lengua castellana?
7. ¿En qué medida el trabajo en equipo permite la transversalización de las áreas básicas beneficiando los procesos de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes?

8. ¿Cuál sería su posición frente a la implementación de la transversalización de las áreas básicas desde el área de lengua castellana como estrategia pedagógica en su institución educativa?