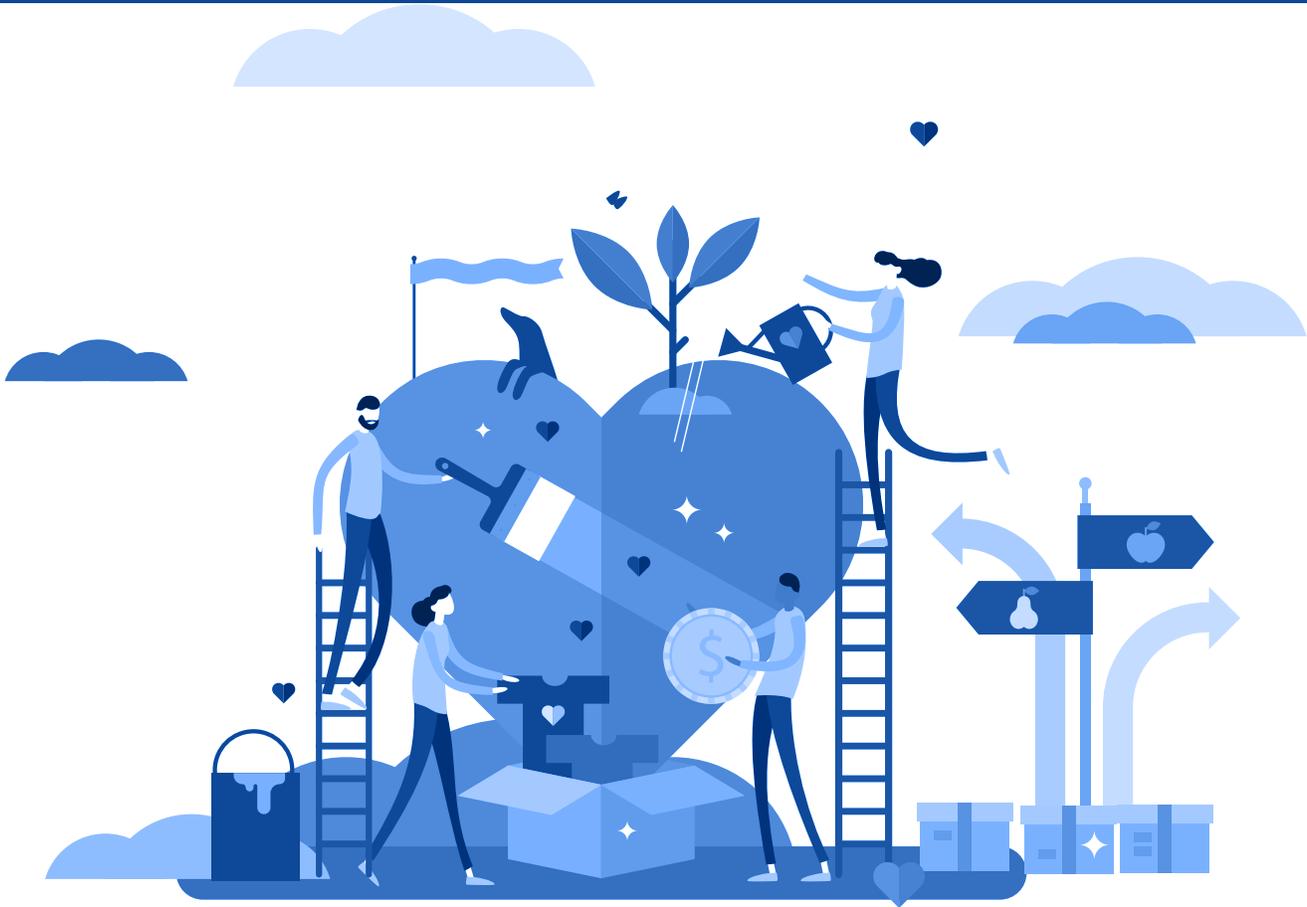


Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Rectoría Sur Occidente

- CED Centro Regional Cali
- CED Centro Regional Buga
- CED Centro Regional Pasto
- CED Centro Regional Buenaventura

Edición
01
2019



Rectoría Sur Occidente

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Rector Sur Occidente

Padre Orlando Hernández Cardona

**Director de Proyección Social Rectoría Sur
Occidente**

Margarita María Delgado Salazar

**Coordinadora CED Centro Regional
Buenaventura**

Mary Sol Ardila

Coordinadora CED Centro Regional Buga

Martha Cecilia Badiel Bedoya

**Coordinadora de Proyección Social Centro
Regional Pasto**

Martha Lucia Garcia Tapia

Coordinadora CED Centro Regional Calí

Maritza García Romero

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Calí, Pasto, Buga y
Buenaventura.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
CED Centro Regional Cali	
Habilidades en Emprendimiento.....	9
Habilidades Administrativas y de Gestión.	15
Habilidades para la Vida	21
Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	27
CED Centro Regional Buga	
Escuela para la Paz y el Buen Vivir	33
Alfabetización en Informática Básica	41
CED Centro Regional Pasto	
Educación Económica y Financiera	47
Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero	53
Encuentro de Generaciones	59
Escuela de padres	65
Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres	71
Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes.	77
Talleres Mediadores Escolares	83
Voces de Paz	89
CED Centro Tutorial Buenaventura	
Guardianes del Medio Ambiente	95
Pedagogía para la Paz	101
Recréate y Disfruta la Vida.....	107

Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerreectoría General Académica
UNIMINUTO



Habilidades en Emprendimiento



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto

Sub-línea sede: Emprendimiento Social Desde y para las Comunidades

Nombre del proyecto: Habilidades en Emprendimiento

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Cali

Fecha de formulación: febrero 4 de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Yenny Angélica Granados

E-mail: Yenny.granados@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la iglesia y la espiritualidad eudista, manifiesta en Proyecto Educativo Institucional su concepción sobre el Desarrollo Humano Integral como “la promoción de todos los hombres y de todo el hombre y el paso, para cada uno y para todos de condiciones de vida menos humanas, a condiciones más humanas. (Pablo VI, Encíclica Populorum Progressio, 1967, N° 14 Y 20). Verse libres de la miseria, hallar con mayor seguridad la propia subsistencia, la salud, una estable ocupación” (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014).

El emprendimiento es uno de los factores que favorece el trascender y el desarrollo del hombre. Formar emprendedores en UNIMINUTO, es una apuesta educativa de gran importancia, definida como la posibilidad de aportar al desarrollo del estudiante, fortaleciendo las competencias del perfil profesional en aspectos que potencian su forma de pensar y de accionar. En la visión institucional, el emprendimiento hace parte de un ser que ha sido permeado en sus estructuras humanas para su propio bien y el de la sociedad, que se diferencia por su actitud, sus capacidades para transformar su propia realidad y la de otros y cuya evolución se hace palpable en cada logro. Esto se desprende del pensamiento del padre Rafael García Herreros, su gestor. En documentos de hace 25 años él ya comenzaba a hablar del término de emprendimiento, lo que se convirtió en un ejemplo y en un sendero a seguir. El padre pensó siempre que la institución debía ser una universidad emprendedora, con la posibilidad de ayudar a la formación, pero también de en rutar hacia mejores oportunidades de empleo y de generación de ingresos.

El presente proyecto formativo “Emprendimiento social”, pretende fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de las diferentes fundaciones a través de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la gestión el desarrollo local y dinamicen nuevas alternativas de sostenibilidad.

El proyecto se articula a comunidades con necesidades económicas latentes, a líderes y emprendedores sociales que puedan posibilitar desde el acompañamiento y la articulación institucional, nuevas formas de superación de la pobreza desde una mirada solidaria de las acciones económicas. Para este proceso los estudiantes con interés y conocimientos previos de interés, se vincularán para promover e incentivar acciones sostenibles desde nuevas formas y actividades económicas.

Justificación

El Padre Rafael García Herreros, con su visión de largo plazo, pensó en ayudar a dar solución a los problemas de las comunidades, desde las necesidades que identificó en vivienda, educación y salud. Empezó con un terreno y visualizó el barrio, el colegio, la universidad, y como emprendedor buscó los recursos para empezar su sueño. Este sueño no quedó solo en la infraestructura, se amplió el modelo de educación. El modelo tiene un enfoque que busca el desarrollo humano y la responsabilidad social, y que se permea en todas las funciones sustantivas de la institución educativa.

El ejemplo del padre García Herreros es el que ha guiado el proceso desde el principio. En la mega del plan estratégico 2013-2019, se encuentra la proyección hacia la formación emprendedora: “En el 2019 UNIMINUTO es reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación conocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa”.

Esta visión se despliega en los retos estratégicos de la institución y se cristaliza en el ecosistema de innovación y emprendimiento, cuyas acciones se despliegan en todo el sistema y articulan a la Universidad con la educación media y con la educación a distancia, es decir que el emprendimiento social e innovador hace parte de la medula del modelo educativo y no se trata de un apéndice de los proyectos curriculares, realmente es transversal y se le da importancia conforme la visión de la Institución. La gran fortaleza que tiene el proceso de emprendimiento en UNIMINUTO es que se concibe desde la política institucional y dentro de su modelo pedagógico, formar emprendedores es un propósito superior, concebido por UNIMINUTO para proveer a los estudiantes y graduados una competencia diferenciadora que facilite la consecución de sus proyectos de vida y que los haga destacarse por sus formas de pensar y de actuar sobre la humanidad en general, lograr emprendedores con un alto sentido humano, una visión global enriquecida y la intención de enrumbar a Colombia por los caminos de la justicia, la equidad y el progreso, en definitiva, ciudadanos capaces de lograr el mejor destino posible para la sociedad actual y futura.

En concordancia con la mega y la visión de UNIMINUTO en los procesos de emprendimiento, surge el proyecto de “Emprendimiento Social”, que se realiza en el marco del ejercicio de la Práctica de Responsabilidad Social, a los cuales se vinculan los estudiantes con el propósito de formarlos en ciudadanía activa y responsable a través de una experiencia de acercamiento a una realidad social, donde realizan lectura del contexto, diagnostican e interactúan con las comunidades y en corresponsabilidad junto con ellas generan acciones que contribuyen a procesos de transformación en dicho grupo social y en ellos.

El proyecto de emprendimiento social responde a la realidad de la región que demanda necesidades de conocimiento orientado a la generación de nuevas formas de estabilidad económica y superación de la pobreza.

Objetivos

General

Fortalecer estrategias de emprendimiento social que posibiliten la gestión, el desarrollo local y dinámicas de nuevas alternativas de sostenibilidad con las organizaciones sociales y comunidades vinculadas a través de los proyectos sociales de formación.

Específicos

Potencializar conocimientos relacionados con el emprendimiento social que permitan definir nuevas formas de generación de ingresos.

Fortalecer las competencias emprendedoras en las comunidades beneficiarias del proyecto.

Identificar estrategias de emprendimiento social, de las organizaciones beneficiarias del proyecto, para posibilitar un desarrollo sostenible.

Fortalecer redes interinstitucionales, que permitan vincular diferentes actores, a través de procesos de acción y pedagogía social encaminados a fortalecer los procedimientos administrativos de las organizaciones sociales.

Fomentar la ciudadanía crítica y activa, el empoderamiento y la formación en valores ciudadanos.

Sistematizar la ejecución de diferentes proyectos, propios del desarrollo de la práctica en responsabilidad social.

Metodología del Proyecto

El proyecto basado en el modelo praxeológico de la Universidad busca que el estudiante desarrolle competencias de formación profesional, mediante procesos cognitivos, de investigación y pedagogía social, a través de:

FASE DEL VER - Análisis situacional

Primera visita de reconocimiento: En esta visita los estudiantes realizarán un proceso de análisis situacional, en el cual se pretende identificar las situaciones centrales sociales de abordaje, teniendo en cuenta las expuestas por los coordinadores, administradores o responsables de la institución.

A través del proceso de análisis situacional, los estudiantes evaluarán en compañía del docente la viabilidad de ejecución de las sub-líneas de acciones que delimitan este proyecto.

FASE DEL ACTUAR = Planeación Ejecución

Con base en el resultado del análisis situacional se construye la planeación y construcción de diferentes propuestas que permitan nutrir, el proyecto “Habilidades en Emprendimiento”, en las cuales se pueda identificar las necesidades, causas, consecuencias, condiciones a transformar y selección de acciones las cuales deben estar respaldadas por un sustento teórico, que permita llevar a cabo el desarrollo de la propuesta, mediante el uso de procesos metodológicos, que contribuyan en el fortalecimiento de los procesos administrativos, de gestión y calidad humana de las organizaciones sociales.

FASE DEVOLUCIÓN CREATIVA = Ejecución del proyecto y sistematización de la experiencia.

1. Ejecutar y sistematizar el proyecto.
2. Evaluar los resultados.

Participantes

Diferentes organizaciones sociales públicas y privadas ((juntas de acción comunal (JAC), Organizaciones No Gubernamentales (ONG´s) y fundaciones), con las cuales se tiene convenio interinstitucional.

Fundación Arquidicesana Banco de Alimentos, Fundación Casa de Dios, Fundación Asilo de los Abuelos, Centro de Desarrollo Comunitario Minuto de Dios Hogar la Luz, Fundación Dar Esperanza.

Resultados Esperados

En el marco de temáticas de Emprendimiento, las organizaciones sociales, fortalecen y potencian su capacidad de análisis, ejecución y participación en diferentes proyectos.

Los actores participantes fortalecen sus recursos propios y competencias emprendedoras.

Las organizaciones sociales logran realizar dinámicas de la vinculación con otras instituciones, ampliando sus redes de apoyo

Referencias Bibliográficas

- UNIMINUTO (2018). Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010 del 30 de enero de 2018.
- UNIMINUTO (2013). Resumen Ejecutivo plan de desarrollo UNIMINUTO 2013-2019. Disponible en: http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1441551/resumen_ejecutivo_completo_umd.pdf/d9ace7ea-dbf1-4e82-a2a3-5268814d09b5
- Pérez-Briceño, Juan, (2017). Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.
- Mariana Bargsted, (2013). El emprendimiento social desde una mirada psicosocial. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v13n25/v13n25a09.pdf>



Habilidades Administrativas y de Gestión.



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentra.

Sub-línea sede: Emprendimiento Social desde y para las Comunidades

Nombre del proyecto: Habilidades Administrativas y de Gestión.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Cali

Fecha de formulación: febrero 4 de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Yenny Angelica Granados Moreno

E-mail: Yenny.granados@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El presente proyecto, busca generar acciones que fortalezcan y generen habilidades administrativas y de gestión en las diferentes organizaciones sociales, con las cuales la Universidad ha generado convenios para la ejecución de las prácticas en responsabilidad social, mediante procesos de acompañamiento y asesoramiento en diferentes necesidades administrativas y de organización institucional, desde un ejercicio participativo y articulado entre los estudiantes de UNIMINUTO sede Cali, y los diferentes grupos poblacionales que son parte de las organizaciones sociales, con el objetivo de optimizar la atención a los usuarios, desde la organización de procesos administrativos.

Justificación

Con base en la propuesta educativa de UNIMINUTO, la cual se enfoca en contribuir en el desarrollo humano y social, promoviendo acciones encaminadas a brindar a las organizaciones sociales, herramientas que les permitan fortalecer procesos administrativos y de gestión, en pro de mejorar la calidad de la atención a los usuarios, como entidades gestoras y garantes de derechos.

El significado de la palabra administración incluye, términos como “proceso”, “recursos”, “logros de objetivos”, “eficiencia”, “eficacia”, entre otros. (Román R. Pablos Giovani. 2009).

Por lo tanto, la planeación y ejecución de las sub-líneas de acción, se constituyen en la oportunidad para que los estudiantes brinden un aporte a los procesos de paz, desarrollo y equidad que son la columna vertebral de la filosofía del Padre García Herreros y que se corresponde con la Doctrina Social de la Iglesia.

Para UNIMINUTO la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de sus funciones sustantivas y está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, con una clara vocación por la justicia social, la dignidad y el desarrollo humanos y social integral, propuesto en el Pensamiento Social de la Iglesia

Objetivos

General

Fortalecer procesos administrativos, mediante el acompañamiento por parte de los estudiantes de UNIMINUTO a los colaboradores de las organizaciones sociales en pro de mejorar la calidad de la prestación del servicio.

Específicos

Brindar herramientas y estrategias a las organizaciones sociales, para mejorar los procesos administrativos, que contribuyan en la calidad de la atención a los usuarios.

Fortalecer procesos de orden organizativos, en pro del cumplimiento de los objetivos propuestos, como parte del apoyo social que brindan a la comunidad.

Sistematizar la ejecución de diferentes proyectos, propios del desarrollo de la práctica en responsabilidad social.

Metodología del Proyecto

El proyecto basado en el modelo praxeológico de la Universidad busca que el estudiante desarrolle competencias de formación profesional, mediante procesos cognitivos, de investigación y pedagogía social, a través de:

FASE DEL VER - Análisis situacional

Primera visita de reconocimiento: En esta visita los estudiantes realizarán un proceso de análisis situacional, en el cual se pretende identificar las situaciones centrales sociales de abordaje, teniendo en cuenta las expuestas por los coordinadores, administradores o responsables de la institución.

A través del proceso de análisis situacional, los estudiantes evaluarán en compañía del docente la viabilidad de ejecución de las sub-líneas de acciones que delimitan este proyecto.

FASE DEL ACTUAR = Planeación Ejecución

Con base en el resultado del análisis situacional se construye la planeación y construcción de diferentes propuestas que permitan nutrir, el proyecto "Habilidades en Emprendimiento", en las cuales se pueda identificar las necesidades, causas, consecuencias, condiciones a transformar y selección de acciones las cuales deben estar respaldadas por un sustento teórico, que permita llevar a cabo el desarrollo de la propuesta, mediante el uso de procesos metodológicos, que contribuyan en el fortalecimiento de los procesos administrativos, de gestión y calidad humana de las organizaciones sociales.

FASE DEVOLUCION CREATIVA = Ejecución del proyecto y sistematización de la experiencia.

1. Ejecutar y sistematizar el proyecto.
2. Evaluar los resultados.

Participantes

Diferentes organizaciones sociales públicas y privadas ((juntas de acción comunal (JAC), Organizaciones No Gubernamentales (ONG´s) y fundaciones), con las cuales se tiene convenio interinstitucional.

Fundación Arquidicesana Banco De Alimentos, Fundación Casa de Dios, Fundación Asilo de los Abuelos, Centro De Desarrollo Comunitario Minuto de Dios Hogar La Luz, Fundación Dar Esperanza.

Resultados Esperados

En el marco de la misión organizativa, se fortalecen diferentes procesos y procedimientos administrativos, permitiendo un avance significativo en el cumplimiento de la misión y visión, como una estrategia de gestión, que les permita brindar una atención de calidad, en los cuales se fortalecen principios de valor como el respeto y la responsabilidad.

Las organizaciones sociales fortalecen sus dinámicas y estrategias de cara a la atención y prestación optima del servicio

Referencias Bibliográficas

- Pérez R, Solís. P: "La Organización. Como función de la administración" en Contribuciones a la Economía, junio 2009. Disponible en <http://www.eumed.net/ce/2009a/>
- UNIMINUTO (2018). Lineamiento de Practica de Responsabilidad Social. Disponible en: http://www.uniminuto.edu/web/llanos/lineamientos1/-/asset_publisher/lu7wjTnboajg/content/responsabilidad-social?inheritRedirect=false







Habilidades para la Vida



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto

Sub-línea sede: Desarrollo humano y social

Nombre del proyecto: Habilidades para la Vida

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Cali

Fecha de formulación: octubre 6 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Yenny Angélica Granados

E-mail: Yenny.granados@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

Revisando el concepto de Habilidades para la vida, según la Organización Panamericana Salud (OPS) 1999, la describe como “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y niñas”. Otro concepto se refiere a: “un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria”.

El presente proyecto está planteado de manera que, permita desde la sub línea “Desarrollo Integral”, abarcar diferentes problemáticas que surjan en los diferentes sitios de práctica, en el macro del proyecto “Habilidades para la vida”, a través del planteamiento de acciones enfocadas a la formación ciudadana, desde los principios de la Universidad, promoviendo la responsabilidad, el respeto, la honestidad, a través de ejercicios colaborativos

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el marco de la responsabilidad social desde el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo, brinda a los estudiantes herramientas para la construcción de ciudadanía crítica y activa, que los acerca a los contextos e identifican los problemas del entorno y proponen soluciones de transformación comunitaria.

Con el proyecto de “Habilidades para la vida”, se hace una apuesta por la formación en ciudadanía, en valores, cultura, derechos e inclusión social, con la población que se encuentra inmersa en los diferentes sitios de práctica.

Justificación

Como parte del trabajo que se ha venido realizando en el Centro de Educación para el Desarrollo “CED”, como unidad encargada de liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas de la universidad, bajo el enfoque de la educación

para el desarrollo en perspectiva Latinoamericana y con un modelo conceptual y pedagógico de formación en ciudadanía. (UNIMINUTO, 2014; 10).

El proyecto de habilidades para la vida que surge del análisis de las problemáticas sociales, que vive la ciudad de Cali y la mayoría de ciudades de Colombia y Latinoamérica. La Alcaldía en su Plan de Desarrollo Municipio de Santiago de Cali 2012-2015 “CaliDA, una ciudad para todos”, donde plantea que, desde las habilidades para la vida, se debe desarrollar procesos educativos más integrales en los niños, niñas y adolescentes con lo cual tendrían mejores herramientas para afrontar los retos y exigencias del medio. El proyecto de habilidades para la vida busca promocionar en las instituciones y/o fundaciones a las cuales llegan los estudiantes con la PRS, habilidades psicosociales que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables.

Para el CED, el proceso de practica en responsabilidad social se configura con una doble finalidad: primero, ser un ambiente de aprendizaje para los estudiantes de UNIMINUTO que realizan su práctica; segundo, desarrollar con los estudiantes procesos de formación ciudadana con poblaciones vulnerables, que son atendidas por organizaciones sociales de Cali y sus alrededores, donde se hace un fortalecimiento de las mismas.

Es en este curso donde los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse a proyectos de formación social donde reflexionan, analizan y proponen alternativas que materialicen apuestas éticas que favorezcan el desarrollo, promuevan la equidad y favorezcan la construcción colectiva del conocimiento; también se busca potencializar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de UNIMINUTO, descubriendo la esencia humana en las acciones que realizan los jóvenes en los diferentes campos de practica que se tienen, trabajando en red por una comunidad sostenible y responsable, fomentando una ciudadanía critica desde los diferentes contextos.

Objetivos

General

Fortalecer escenarios de participación en el marco de habilidades para la vida en los diferentes contextos de las prácticas en responsabilidad social, para su reconocimiento como ciudadanos y para mejorar los estilos vida saludable.

Específicos

Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida y los estilos de vida saludables.

Sensibilizar a la población beneficiaria de los derechos y deberes en perspectiva de construcción ciudadana.

Empoderar a la familia de herramientas de resolución de conflictos y de la toma de decisiones.

Metodología del Proyecto

El proyecto basado en el modelo praxeológico de la Universidad busca que el estudiante desarrolle competencias de formación profesional, mediante procesos cognitivos, de investigación y pedagogía social, a través de siguientes fases:

FASE DEL VER - Análisis situacional

Primera visita de reconocimiento: En esta visita los estudiantes realizarán un proceso de análisis situacional, en el cual se pretende identificar las situaciones centrales sociales de abordaje, teniendo en cuenta las expuestas por los coordinadores, administradores o responsables de la institución.

FASE DEL ACTUAR = Planeación Ejecución

Con base en el resultado del análisis situacional se construye la planeación y construcción de diferentes propuestas que permitan nutrir, el proyecto “Habilidades para la Vida”, en los cuales se pueda identificar las necesidades, causas, consecuencias, condiciones a transformar y selección de acciones las cuales deben estar respaldadas por un sustento teórico, que permita llevar a cabo el desarrollo de la propuesta, mediante el uso de procesos metodológicos, que contribuyan en el fortalecimiento de habilidades humanas.

FASE DEVOLUCION CREATIVA = Realización Jornada de bienestar, Ejecución del proyecto y sistematización de la experiencia.

1. Ejecutar y sistematizar el proyecto.
2. Evaluar los resultados.

Participantes

Fundación “Dar Esperanza”, que trabaja con niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad por violencia.

Estudiantes de UNIMINUTO de PRS.

Fundación Arquidicesana Banco De Alimentos, Fundación Casa de Dios, Fundación Asilo de los Abuelos (FUNDASAB), Población adulto mayor.

Centro de Desarrollo Comunitario Minuto de Dios Hogar La Luz, población que trabaja con niños, niñas y jóvenes.

Resultados Esperados

Niños, niñas y adolescentes que resuelvan sus problemas de una manera pacífica

La población beneficiada aprende a responder de manera asertiva en sus diferentes contextos sociales.

Niños, niñas y adolescentes con conocimientos acerca de sus deberes y derechos que contempla la constitución política.

Referencias Bibliográficas

- UNIMINUTO (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Ovejero, A. (1990) Habilidades sociales y su entrenamiento, un enfoque necesariamente psicosocial. Universidad de Oviedo España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/2702204.pdf>
- Ministerio de Salud. Perú. (2015). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Versión: I
Fecha: 04/02/2019

Elaborado por: Maritza García – Coordinadora del CED
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub-Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

Sub-línea sede: Conciencia Ecológica

Nombre del proyecto: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Cali

Fecha de formulación: febrero 4 de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Yenny Angélica Granados

E-mail: Yenny.granados@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

En una sociedad en la que las tecnologías están tan presentes en la vida de los niños, niñas y adolescentes, no debemos olvidar la importancia que tiene el contacto con la naturaleza en su desarrollo y educación. Un entorno seguro en plena naturaleza supone un espacio de recreo, diversión, y juego para los niños junto con otras niñas. Les invita a jugar, convivir, correr o investigar el mundo, olvidando de forma natural el uso de las tecnologías, que, por el contrario, se están apropiando de manera invasiva del tiempo de nuestros niños, y fomentar el sedentarismo y el entretenimiento individual.

Además la educación ambiental, en la que se desarrollan talleres diversos para conocer la naturaleza, es una educación en valores. Se apoya en los valores de respeto, convivencia, cuidado y sostenibilidad hacia el medioambiente, tan importantes como cuidar nuestro planeta y hacer de él un lugar más agradable en el que vivir. Conocer cómo funcionan los ríos, las montañas y los ecosistemas, y como el ser humano puede convivir con estos medios de manera sostenible, es parte imprescindible en el desarrollo de los adultos del mañana,

El presente proyecto, busca generar acciones que propicien la educación ambiental, a partir de diferentes practicas ciudadanas que promuevan y fortalezcan conciencia ecológica, desde un ejercicio participativo y articulado entre los estudiantes de UNIMINUTO sede Cali, y los diferentes grupos poblacionales que hacen parte de las organizaciones sociales, con los cuales la Universidad ha generado convenios para la ejecución de las prácticas en responsabilidad social.

Justificación

Con base en la propuesta educativa de UNIMINUTO, la cual se enfoca en contribuir en el desarrollo humano y social se promueven acciones en caminadas a la transformación de la conciencia ecológica, mediante el desarrollo de prácticas socialmente responsables, que surgen de la planeación y construcción de diferentes proyectos, en los cuales se involucra la comunidad educativa, donde los estudiantes son actores participativos que potencian, fortalecen, desarrollan y nutren el proyecto de educación ambiental, en compañía de las organizaciones sociales, que respaldan la formación en valores ecológicos para defender el medio ambiente y promover la paz; contribuyendo en la solución de diferentes problemáticas socio ambientales, convirtiéndolas en procesos de desarrollo sostenible.

Para el CED, el proceso de practica en responsabilidad social se configura con una doble finalidad: primero, ser un ambiente de aprendizaje para los estudiantes de UNIMINUTO que realizan su práctica; segundo, desarrollar con los estudiantes procesos de formación ciudadana con poblaciones vulnerables, que son atendidas por organizaciones sociales de Cali y sus alrededores, donde se hace un fortalecimiento de las mismas.

Es en este curso donde los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse a proyectos de formación social donde reflexionan, analizan y proponen alternativas que materialicen propuestas de uso racional de los recursos naturales no renovables, y de la realización en conjunto con las organizaciones comunitarias de talleres para su aplicación efectiva.

Objetivos

General

Promover la construcción de soluciones colectivas para abordar los problemas ambientales, donde los estudiantes de UNIMINUTO, mediante procesos pedagógicos realicen acciones socialmente responsables basadas en el cuidado del medio ambiente, enfocado en reducir el uso de recursos naturales, mediante el reciclaje y la reutilización.

Específicos

Aportar en la formación de competencias ciudadanas de los estudiantes de UNIMINUTO mediante acciones socialmente responsables, en entornos que promuevan la educación ambiental.

Identificar estrategias de emprendimiento social, de las organizaciones beneficiarias del proyecto, para posibilitar un desarrollo sostenible.

Apoyar los espacios desde la PRS que aporten al desarrollo del pensamiento reflexivo a cerca de la educación ambiental en todos los grupos poblacionales de los proyectos.

Educar para el manejo de los residuos sólidos y el reciclaje.

Metodología del Proyecto

El proyecto basado en el modelo praxeológico de UNIMINUTO, busca que el estudiante desarrolle competencias de formación profesional, mediante procesos cognitivos, de investigación y pedagogía social, a través de:

FASE DEL VER - Análisis situacional

Primera visita de reconocimiento: En esta visita los estudiantes realizarán un proceso de análisis situacional, en el cual se pretende identificar las situaciones centrales sociales de abordaje, teniendo en cuenta las expuestas por los coordinadores, administradores o responsables de la institución.

A través del proceso de análisis situacional, los estudiantes evaluarán en compañía del docente la viabilidad de ejecución de las sub-líneas de acciones que delimitan este proyecto.

FASE DEL ACTUAR = Planeación Ejecución

Con base en el resultado del análisis situacional se construye la planeación y construcción de diferentes propuestas que permitan nutrir, el proyecto “Educación ambiental y desarrollo sostenible”, en los cuales se pueda identificar las necesidades, causas, consecuencias, condiciones a transformar y selección de acciones las cuales deben estar respaldadas por un sustento teórico, que permita llevar a cabo el desarrollo de la propuesta, mediante el uso de procesos metodológicos, que contribuyan en el fortalecimiento de las organizaciones sociales.

FASE DEVOLUCION CREATIVA = Ejecución del proyecto y sistematización de la experiencia.

1. Ejecutar y sistematizar el proyecto.
2. Evaluar los resultados.

Participantes

Fundación “Dar Esperanza”, que trabaja con niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad por violencia.

Estudiantes de UNIMINUTO de PRS.

Fundación Arquidicesana Banco De Alimentos, Fundación Casa de Dios, Fundación Asilo de los Abuelos (FUNDASAB), Población adulto mayor.

Centro de Desarrollo Comunitario Minuto de Dios Hogar La Luz, población que trabaja con niños, niñas y jóvenes.

Resultados Esperados

Propiciar el los estudiantes de UNIMINUTO conciencia ambiental, a través de la creación de talleres enfocados en la recuperación del medio ambiente.

Crear espacios de reflexión y discusión sobre la educación ambiental.

Presentar propuestas de manejo de los residuos sólidos y de reciclaje al interior de cada fundación.

Desarrollar metodologías para la recuperación de los saberes – experticias de todos los grupos poblaciones de los diferentes contextos de práctica social relacionados con la educación ambiental.

Referencias Bibliográficas

- Vega-Marcote & otros(2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92040311>
- Ministerio de Educación Nacional(1994). Decreto 1743 de agosto 3 de 1994. Diario Oficial Número 41476 agosto de 1994. Disponible en: http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyserviciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf
- Beneficios de la educación ambiental en la naturaleza (2017). Recuperado de: <https://butrera.es/2017/10/20/beneficios-la-educacion-ambiental-la-naturaleza/>

Versión: I
Fecha: 04/02/2019

Elaborado por: Maritza García – Coordinadora del CED
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Escuela para la Paz y el Buen Vivir



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Formación de estudiantes con calidad humana y proyectos de vida transformadores.

Nombre del proyecto: Escuela para la Paz y el Buen Vivir

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Buga

Fecha de formulación: agosto 2017

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Cecilia Badiel Bedoya

E-mail: martha.badiel@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El incremento en los índices de pobreza por la desigualdad o falta de ingresos ha repercutido directamente en la formación de capital humano, deteriorando significativamente las condiciones de vida de las familias pobres y vulnerables del municipio de Guadalajara de Buga. Ellos representan un grupo poblacional afectado por escasas oportunidades de participación y fomento para el liderazgo, emprendimiento y la sana convivencia. Se hace necesario emprender acciones que les permitan participar en las esferas socio-organizativas y económico-laborales en donde puedan sentirse más incluídos.

La población ubicada en el corregimiento de Quebradaseca del municipio de Guadalajara de Buga, tiene una diversidad en la parte étnica y cultura, producto del sector de procedencia, lo cual representa un segmento que requiere el planteamiento y ejecución de acciones estratégicas para viabilizar canales para su desarrollo.

La falta de compromiso social, ha llevado a la indiferencia de la comunidad, se destaca que en el sector se encuentra dos condiciones económicas: una con aquellos que tienen un nivel económico estable y generan recursos desde la parte comercial en temas turísticos y de escenarios para la recreación, gastronomía y ocio; otro, un sector afligido especialmente de la población vulnerable, en temas de convivencia, participación y liderazgo para el desarrollo local y regional y ambos confluyen como vecinos.

De igual manera, las condiciones socioeconómicas que los afligen dejan un panorama de abandono, por la escasez de programas suficientes y pertinentes, que permitan fortalecerlos con el desarrollo de capacidades que los motiven para ser actores activos en sus comunidades, pero que adicionalmente puedan organizarse para producir y/o mejorar la generación de ingresos y su calidad de vida.

La sana convivencia y el liderazgo fortalecidos en principios y valores humanos, de la mano con el emprendimiento, son una fórmula motivadora que permitirán incentivarlos a participar. Por tal razón, se propone desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, abordar la problemática con unos procesos realizados en esos contextos sociales, desde un proyecto que supla dicha necesidad y que permita disminuir la indiferencia de la comunidad frente a los temas de sana convivencia, liderazgo y emprendimiento asumiendo un mejor papel en su contexto local.

Justificación

Cuando las comunidades en general asumen su rol ejerciendo la ciudadanía de manera consciente, participativa y enfocada, no sólo desde lo particular sino desde el colectivo, es posible visibilizar el avance para el desarrollo local, especialmente porque la intervención se focaliza en el fortalecimiento de seres humanos, teniendo presente que todos somos vulnerables y que desde la convivencia y aún desde la diversidad ideológica, cultura o étnica o condiciones económicas, se pueden surgir y sobreponerse para tener una ruta de paz y buen vivir.

La pertinencia social es visible desde la inclusión al trabajar con población ubicada en el corregimiento de Quebradaseca como sector de influencia de la universidad, en donde no se ha hecho presencia directa con los programas, lo cual conlleva a realizar un aporte significativo en el sector, teniendo presente que hace parte de nuestro entorno por la cercanía a la universidad.

Por otra parte, con el ejercicio de la práctica en Responsabilidad Social, se logra el desarrollo de potencialidades de las capacidades de los estudiantes como facilitadores en el proceso de formación comunitaria.

En cuanto a la comunidad beneficiaria, se destaca la oportunidad que como individuos y en colectivo puedan trabajar para una construcción local, que permita el desarrollo social en condiciones armónicas y de sana convivencia para la paz, para el municipio, con una comunidad en mejores condiciones como ciudadanos, que pueden interactuar debidamente para el desarrollo local y regional.

Según el economista colombiano y ex director de Planeación Nacional, Armando Montenegro, “la pobreza y la desigualdad en Colombia son problemas graves que se deben enfrentar sin dilación”, y la expresión extrema de estos fenómenos sociales podría eliminarse en el plazo de una década, mediante el desarrollo de programas focalizados, de buen diseño, que dirijan el gasto público hacia los más pobres y eliminen los privilegios tributarios y las exenciones (Montenegro & Rivas, 2005).

La pobreza se presenta, así como un círculo vicioso, en el que se es pobre dado que se carece de unas dotaciones iniciales mínimas, con lo cual el desarrollo de capacidades humanas es muy bajo y las personas encuentran dificultades para ejercer sus derechos. A su vez, la ausencia de un verdadero ejercicio de los derechos dificulta la potenciación de capacidades en las personas, con lo cual se perpetúa la situación de pobreza (Corredor, 1999).

Además de la pobreza se habla de la paz. Entendemos el concepto de “paz” como el ejercicio diario, siempre inacabado, en el que asumimos la igualdad de todos los seres en dignidad, el reconocimiento mutuo de los derechos, y la voluntad de construir juntos una ciudadanía

común, encarando los conflictos de manera dialógica (Mayor, 2011). En palabras de Max-Neff (1998): “La paz es el desarrollo de capacidades humanas e interacciones causales” (p. 40).

Todo lo anterior se relaciona con la organización de la comunidad y para ello se requiere de la participación comunitaria como factor decisivo para el cambio social. “En 1978, durante la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud que se llevó a efecto en Alma-Atá, URSS, se formalizó la definición de la participación de la comunidad como: “el proceso en virtud del cual los individuos y la familia asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propio y los de la colectividad y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y comunitario. Llegan a conocer mejor su propia situación y a encontrar incentivo para resolver sus problemas comunes. Esto les permite ser agentes de su propio desarrollo”. (Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661996000100003)

Es importante apoyar a las comunidades con los actores que pueden vincularse a sus procesos. Para ello, “La intervención social comunitaria hace referencia a procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan excluyen (Chinkes, Lapalma, Niscebain, 1995).

La constitución política de Colombia, en el capítulo III del régimen municipal, artículo 311 plantea: “Al municipio como entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado le corresponde prestar los servicios públicos que determine la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la Constitución y las leyes”(consejo superior de la judicatura, 2015. pág.88)

Ahora bien, se necesita “un modelo que dote a las personas de valor social, por encima de condiciones mercantiles o económicas. Un modelo inspirado en el desarrollo a escala humana” (Elizalde, Max-Neff y Openhayn, 1986) que se oriente en buena medida a la satisfacción de las necesidades humanas, tratando de superar una visión economicista de la realidad y de la forma de relacionarnos para llegar o acercarnos a otra en la que el desarrollo económico dependa del desarrollo humano; asegurando condiciones de salud, educación y bienestar para todos de forma que influyan de manera positiva en un desarrollo armónico general de toda la sociedad . Al referirnos a la cultura de paz lo hacemos acerca de un proceso siempre inacabado de construcción y vivencia de valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto; promoviendo condiciones de justicia y posibilidades de participación social, de forma que todos los sujetos puedan ver satisfechas sus necesidades y se den posibilidades del aprendizaje de la vivencia de la vida en libertad, y en relación con los otros (De Oña Cots, García Gálvez, 2016, Pág. 118)

Teniendo en cuenta que los espacios de participación para la construcción y desarrollo de la comunidad están presentes; se requiere trabajar sobre un modelo de intervención social comunitaria que motive a las personas del sector a ser parte importante de ese desarrollo integral que es posible realizar integrando diferentes actores y voluntades para ello. Razón por la cual, desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, a partir de los principios que guían la institución y que están basados en el humanismo, orientado hacia el desarrollo como individuo y miembro de una comunidad, es posible direccionar el proceso de acompañamiento a la problemática a partir del proyecto “Escuela para la Paz y el Buen Vivir”.

Objetivos

General

Contribuir con la paz y el Buen Vivir de las comunidades tanto del corregimiento Quebradaseca, veredas Quebradaseca, y el Manantial como en otras comunidades del municipio de Guadalajara de Buga y otros municipios, a partir del fortalecimiento de su ciudadanía, como proceso para la apropiación de su contexto y generación de alternativas de acción y transformación social.

Específicos

Caracterizar y analizar a las poblaciones en donde se hacen las acciones socialmente responsables, que permitan elaborar y ejecutar los planes de acción.

Promover el desarrollo de competencias ciudadanas en poblaciones vulnerables.

Fortalecer el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía activa.

Fortalecer el desarrollo individual y social de las comunidades participantes en el proyecto para la transformación social.

Metodología del Proyecto

Desde el Centro de Educación para el Desarrollo CED de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Buga, se realiza el proceso de formación ciudadana, basado en las premisas de la educación para el desarrollo, que incorpora de forma integral la formación en la no violencia, el respeto a la diferencia, la equidad de género, la acción colectiva, la cohesión social, la ecología y la incidencia política.

Se habla de formación ciudadana desde la educación para el desarrollo como una apuesta para formar y formarnos como seres activos, solidarios, cooperativos y sociales, el propósito es relacionar el crecimiento personal con el de la sociedad y la vida pública desarrollando habilidades, conocimientos, hábitos de cuestionamiento crítico sobre la sociedad, el poder, las inequidades y el cambio.

Los esfuerzos están encaminados a fortalecer a individuos, niños, jóvenes adultos, organizaciones y comunidades en general, para el desarrollo de sus valores conocimientos y habilidades, en responsabilidad social, ciudadanía crítica, activa, para que se conviertan en agentes de desarrollo y protagonistas de su transformación social.

Los actores del proyecto para éste sector son: La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO con el Centro de educación para el Desarrollo (CED) con los docentes del curso de Responsabilidad social Una Práctica de Vida y los estudiantes de la universidad de seis (6) programas, el capellán de la universidad, el padre de la parroquia del corregimiento y los habitantes del Corregimiento de Quebradaseca y el Manantial, del Municipio de Guadalajara de Buga.

El proyecto se desarrollará por fases en cada semestre de acuerdo con las dinámicas y tiempos disponibles para la ejecución de los mismos.

Las fases están encaminadas al desarrollo de cada uno de los objetivos específicos que conllevan al logro del objetivo general y que son las que se describen a continuación:

I. Caracterización y análisis de las poblaciones en donde se hacen las acciones socialmente responsables, que permitan establecer los planes de acción, en los diferentes escenarios de

práctica. Los estudiantes proceden a aplicar un instrumento que permita caracterizar a la población de los escenarios aprobados para el semestre, con el objetivo de captar información directa que permita conocer un poco más esas realidades sociales a partir del análisis de lo encontrado. Una vez realizada la caracterización y análisis se presenta a las comunidades lo encontrado para retroalimentar la información.

2.Promoción para el desarrollo de competencias ciudadanas en poblaciones vulnerables. Con la caracterización y análisis de lo encontrado, se hacen los planes de las acciones socialmente responsables y se plantean los talleres y actividades necesarias para fortalecer a las comunidades. Se utiliza como cartilla base la caja de herramientas para la formación ciudadana del CED en donde se implementan los módulos, de acuerdo con las dinámicas y tiempos de las comunidades.

3.Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía activa. Para cumplir ésta meta las comunidades deben haber realizado el total de los módulos y empezar a trabajar sobre propuestas comunitarias que les permitan emprender acciones para el cambio y mejoramiento de sus entornos locales, siendo partícipes de los procesos comunitarios con iniciativas comunitarias.

4.Fortalecimiento para el desarrollo individual y social de las comunidades participantes en el proyecto para la transformación social. A partir de los procesos de formación recibidos por parte de las comunidades, se plantea que con las constancia y perseverancia de las comunidades en el proceso de formación, se han adquirido una serie de conocimientos que les permiten elaborar esos planes de vida personales y comunitarios que los lleven a la aplicación del conocimiento adquirido para la transformación social , en donde sean gestores de su propio desarrollo, con el acompañamiento de nuestros estudiantes y otras entidades que puedan sumarse al ejercicio comunitario.

Participantes

Junta de Acción comunal de la vereda El Manantial, Junta de acción comunal Vereda Quebradaseca, comunidad de los sectores, líderes de la parroquia comunal, estudiantes de la práctica en Responsabilidad Social de cuarto semestre de la universidad, profesores del curso de Responsabilidad social, líder del CED, capellán de la universidad, párroco parroquia los corazones de Jesús y María , Ingenio la Carmelita con las familias de los corteros de caña, institución educativa académico de Buga, institución educativa ángel cuadros vereda Zanjón Hondo, comunidad de la Playita, colegio Portugal de Piedras, otros actores que contribuyan con los procesos de las comunidades.

Resultados Esperados

- Reconocimiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en su entorno local a partir de la sensibilización.
- Informe de caracterización y análisis de la población.
- Plan de acción de las acciones sociales responsables
- Informe de resultados de las acciones sociales realizadas en la ejecución del proyecto.
- El proyecto de Escuela para la Paz y el Buen Vivir, se diseña para ser replicado en diferentes lugares de Buga y otros municipios, como una apuesta para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades para que sean gestoras de su propio desarrollo y que tiene diferentes grupos en donde puede aplicarse desde niños, jóvenes, adultos, líderes comunales, comunidad en general, fundaciones, instituciones educativas, empresas, pues se trata de facilitar procesos para fortalecer a las personas como líderes sociales que contribuyan con el mejoramiento de su entornos.

Referencias Bibliográficas

- Lapalma, A. (1995). El escenario de la intervención comunitaria.
- De Oña, C. (2016). Proyecto escuela espacio de paz.
- Freire, P. (1969). Educación como práctica de libertad. Santiago de Chile .
- Manfred, N. (1993).Desarrollo a escala humana. Editorial Nordan-Comunidad.
- Montenegro & Rivas. (2005). Las piezas del rompecabezas: desigualdad, pobreza y crecimiento. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/>
- Oficina para Asuntos Latinoamericanos (WOLA). (2002). Manual básico para la incidencia política. Washington: Programa Centroamericano de Capacitación en Incidencia
- Les ateliers du RES NORD-SUD. (2000). *¿Quelle éducation pour quel développement?* Recuperado el 10 de Julio de 2009, de:http://www.webpolygone.net/documents/francés/archives/l^a_duc_d_vp.pdf.



Alfabetización en Informática Básica



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Desarrollo humano y social

Nombre del proyecto: Alfabetización en Informática Básica

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Buga

Fecha de formulación: marzo 2017

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Cecilia Badiel Bedoya

E-mail: martha.badiel@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto “Alfabetización en Informática Básica” tiene como objetivo impartir los conocimientos y habilidades en el área de sistemas a la población en general, en pro de mejorar su calidad de vida e implementar una practicidad en la ejecución de sus labores diarias y acercar a nuestros estudiantes a la misión institucional la cual tiene como base servir a los demás contribuyendo desde sus conocimientos a la construcción de una mejor sociedad, más tolerante, más inclusiva.

Para la ejecución del proyecto se estructura una ruta de acercamiento con la comunidad, como estrategia para ofrecerles el proyecto a partir de las necesidades que se visibilizan en la caracterización que se hizo en las veredas, en donde se detecta la intención de ellos por aprender temas sencillos de informática que les permitan tener un correo electrónico, redes sociales para comunicarse con sus seres queridos, elaborar cartas, pedir citas médicas por internet, promover en las redes sus servicios con los productos que tienen para vender o sus conocimientos para ayudar a otros.

A partir de todo lo anterior, surge el proyecto, teniendo presente que la comunidad está en el entorno de la universidad y que contamos con unas excelentes salas de sistemas, las cuales tienen unos horarios disponibles en los que no se utilizan por los estudiantes y profesores.

Justificación

En la actualidad, la consolidación de los procesos de globalización y el desarrollo tecnológico en términos de información y comunicación, han generado múltiples transformaciones en los últimos años tanto en el nivel estructural de las organizaciones como en la sociedad en general, que están mediadas como lo afirma Bauman (2005) por la fluidez, la velocidad y la adaptabilidad. Esto implica que las personas deben estar atentas a las condiciones y las posibilidades de inserción, movilidad y progreso, acordes a lo que el contexto le brinda.

Bajo este panorama, las nuevas tecnologías se han convertido una tendencia necesaria para las personas, tanto a nivel personal, como social y profesional, en donde se requieren en el diario vivir el uso de esas herramientas.

Es así como, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de la ciudad de Buga, conociendo que las personas cada vez más necesitan de las herramientas tecnológicas, como aporte a su crecimiento y desarrollo, apunta a generar espacios de enseñanza y aprendizaje que tengan un impacto social en la comunidad. Se ha diseñado éste proyecto que permite incluir en la Sociedad del Conocimiento, a personas de ciertos sectores marginados, por razones económicas, sociales y/o culturales; es posible realizar la inclusión, cuando las personas desarrollan las destrezas necesarias para utilizar tecnologías de información y comunicación, que les permiten utilizarlas como herramientas el mejoramiento de su calidad de vida, pues de ésta manera podrán involucrarse con las nuevas formas de comunicación, además podrán optimizar sus trabajos y mejorar la comunicación con los demás.

La presente propuesta busca resaltar el enfoque centrado en el aprendizaje de herramientas informáticas, impulsado la necesidad de un proceso de capacitación a la comunidad, con el fin de disminuir la brecha tecnológica que existe en nuestro país.

Objetivos

General

Generar espacios de capacitación en alfabetización en informática básica, a la comunidad participante de la vereda Quebrada Seca - El Manantial; con el fin de que estos conocimientos sean herramientas que permitan la transformación social al poder ser aplicados en su diario vivir, desarrollo y crecimiento personal, social y profesional.

Específicos

Mejorar la calidad de vida de las personas, al enseñarles el uso de herramientas que les permiten mejorar sus canales de comunicación con diferentes personas y entidades.

Disminuir la brecha digital entre adultos y jóvenes con el intercambio de experiencias intergeneracionales.

Ofrecer herramientas sencillas a las comunidades para que interactúen en mejores condiciones con las diferentes acciones que como ciudadanos se deben realizar a modo personal y comunitario.

Llevar el proyecto a otros municipios para fortalecer a las comunidades más vulnerables, con el fin de facilitarles el acceso y comprensión para la utilización de herramientas mínimas de informática.

Metodología del Proyecto

El presente proyecto se lleva a cabo mediante la metodología de la Investigación-Acción (Lewis, 1944), su desarrollo implica no solo el análisis de una situación particular, sino también un proceso de acción social que permita el aportar en la solución de una problemática determinada.

Para el caso particular de este proyecto, el proceso implica además de identificar el estado actual del problema (población vulnerable que no maneja los mínimos en informática), el análisis de resultados con respecto al mejoramiento de su inclusión en el mundo tecnológico que vivimos hoy en día, así como el análisis de los efectos de este proyecto en el fortalecimiento de su relación con los jóvenes y la comunidad en general.

El proyecto se desarrolla de la siguiente forma: una vez socializado el proyecto y su alcance.

Las capacitaciones, se llevarán a cabo en Buga: en espacios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO; En Tuluá y Riofrío en espacios del Ingenio Carmelita.

En primer lugar, se procede a realizar la inscripción que oficializa el proceso de capacitación en alfabetización en informática básica, concertando con la comunidad los horarios disponibles, participan niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, indistintamente de su edad, el curso es incluyente.

Se realiza un primer encuentro con los interesados, en donde se socializa a las personas inscritas el plan de capacitación, sus categorías, fechas y resultados proyectados.

Dentro del proceso formativo, se asigna un tema diferente, los temas están organizados por nivel de dificultad, es decir, desde el más conocido hasta el más complejo como parte del fortalecimiento. Tienen 24 horas de formación en alfabetización en informática básica, repartidas en 6 semanas con una intensidad semanal de 4 horas.

Al final del tiempo acordado para recibir la capacitación se certifican los estudiantes que cumplieron con los horarios y objetivos debidamente.

Participantes

Comunidad en general de las veredas Quebradaseca y el Manantial, comunidad del municipio de Buga. Junta de Acción comunal vereda el Manantial.

Comunidad de Tuluá y Riofrío.

Estudiantes del curso de Responsabilidad Social una Práctica de vida.

Ingenio La Carmelita de Riofrío con las familias de los corteros de caña en Riofrío, Portugal de Piedras y Tuluá.

Resultados Esperados

Formar a 50 personas aproximadamente de las comunidades, en informática básica.

Acercar a los estudiantes a la misión institucional de la Universidad con el valor del servicio y la responsabilidad social.

Impactar los diferentes escenarios positivamente contribuyendo a su desarrollo y construcción y fortalecimiento para que sean gestores de su desarrollo.

Promover la Inclusión que se realiza cuando las personas que integran sectores socialmente marginados desarrollan las destrezas necesarias para utilizar tecnologías de información y comunicación, que les permiten utilizarlas como herramientas para mejorar su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- Lapalma, A. (1995) . El escenario de la intervención comunitaria.
- De Oña, C. (2016). Proyecto escuela espacio de paz.
- Lewin, K.(1978) La teoría de campo en la ciencia social. Buenos Aires: Paidós. (1978)
- Manfred, M. (1993).Desarrollo a escala humana. Editorial Nordan-Comunidad.
- Montenegro & Rivas (2005) Las piezas del rompecabezas: desigualdad, pobreza y crecimiento. Recuperado de: https://issuu.com/manuelaguilar30/docs/cartilla_alfabetizacio__n_u_l



Educación Económica y Financiera



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Emprendimiento social desde y para las comunidades.

Nombre del proyecto: Educación Económica y Financiera

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: mayo de 2015

Datos del profesor líder del proyecto: Sandra Cerón - Martha Lucía García Tapia

Descripción del Proyecto

La transversalización de las áreas, permite la estructuración de determinadas actividades con los estudiantes en construcción y deconstrucción del conocimiento, convirtiéndose en nuevos escenarios de aprendizaje en los cuales se desarrollarán procesos de interacción humana desarrollando competencias para la vida. Resulta importante reconocer la complementariedad de las áreas como: el medio ambiente, la lengua castellana, la educación artística las matemáticas y actualmente un área que cada día cobra mucha importancia que es la educación económica y financiera contemplada en el documento No 26 emitido por el Ministerio de Educación Nacional: "la Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social". (MEN 2014)

Se pretende entonces, crear una propuesta didáctica que permita desarrollar competencias en el área financiera que potencien la creatividad de los estudiantes en función de responder a las necesidades sociales que se requieren suplir en la sociedad del conocimiento en el campo del uso adecuado de capital monetario con el que cuenta una familia.

Justificación

La EEF surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos: se hace necesario formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país, Favoreciendo el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país; permitiéndoles que las personas tomen

mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares, contribuyendo al reconocimiento y la materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

En nuestro entorno, resulta valioso construir escenarios de aprendizaje que permitan a los ciudadanos del planeta mundo contar con un sustento epistemológico para afrontar la realidad económica y financiera de su macro y micro contexto. Esto les permitirá, la toma de decisiones asertiva en el manejo financiero de su entorno familiar y sociocultural. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como: “un proceso por medio del cual [...] los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico”.

Objetivos

General

Construir una propuesta didáctica que permita el desarrollo de competencias económicas y financieras en los niños, niñas y adolescentes de diferentes barrios del municipio de San Juan de Pasto.

Específicos

Usar el conocimiento económico y financiero para el desarrollo de habilidades de pensamiento, conceptos y estructuras, desarrollo pleno de las potencialidades lógicas de los estudiantes.

Facilitar la apropiación de un núcleo de conocimientos Económicos y Financieros básicos útiles para el ciudadano de hoy.

Crear situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes descubran la utilidad social de la educación económica y financiera.

Metodología del Proyecto

Se quiere describir actitudes, comportamientos y acciones humanas, que son únicas de acuerdo al contexto en el cual se desarrollará la investigación como fenómeno, además, no se busca la generalización sino la documentación fiel de una realidad, con el objeto de interpretarla y analizarla para al final compararla con la teoría que subyace a ella. Esto hace que la investigación tenga un enfoque cualitativo y se sustente en un paradigma histórico-hermenéutico.

El paradigma de investigación será Narrativo, puesto que se recolectarán información desde las historias de vida y experiencias de la población objeto de la investigación en el campo de la educación económica y financiera posteriormente describirlas, analizarlas y construir una propuesta didáctica que permita el desarrollo de competencias Económicas y financieras. “Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos.” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2006, p.701).

El tipo de investigación es Acción (IA) ya que se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

Participantes

Niños, niñas y adolescentes del corregimiento “El Cujacal”; barrio Nuevo sol.

Resultados Esperados

Resultados con menores de edad:

- El desarrollo de competencias Económicas y Financieras
- El reconocimiento de fundamentos teóricos de la educación económica y financiera y la relacionan con su contexto.
- La aplicación de conocimientos adquiridos en situaciones reales.
- Nivelación en conceptos básicos de matemáticas.

Resultados con adultos:

Al finalizar el proyecto se pretende que los participantes tengan herramientas para construir propuestas de intervención en el campo económico y financiero, desde su contexto; así, por ejemplo, podrán formular pequeñas alternativas para favorecer su economía y la de su micro-contexto. Los participantes fortalecerán sus habilidades para comprender los conceptos de cooperativismo, asociación económica, finanzas, ahorro, entre otros aspectos; se busca que cada persona cuente con alternativas de financiación para los proyectos.

Referencias Bibliográficas

- Caballero, P. (1999) Realidades y Tendencias sociales y educativas institucionales, nacionales e internacionales: La dimensión ética, cultural y política de la profesión educativa. Santafé de Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, Consejo Nacional de Acreditación. Pp. 63-78.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Quito. Ediciones Unesco.
- Diker, G., Terigi, F. (2005). La Formación de Maestros y Profesores. Buenos Aires. Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional, (2014). Mi plan mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia





Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Desarrollo humano y social.

Nombre del proyecto: Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: mayo de 2015

Datos del profesor líder del proyecto: Harvey Criollo - Martha Lucia García Tapia

Descripción del Proyecto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el marco de la responsabilidad social desde el enfoque praxeológico en función de la proyección social, brinda a los estudiantes herramientas para la construcción de ciudadanía crítica y activa, que los acerca a los contextos e identifican los problemas del entorno y proponen soluciones de transformación comunitarios dirigidos a la educación ambiental.

A través de este proyecto, las y los estudiantes se reconocen como sujetos activos de la sociedad y llevan a la práctica lo aprendido en estos talleres desde sus líneas personales, es una transferencia de conocimientos y potencia el trabajo en comunidades al interactuar con ella, lo que les permiten asumirse como ciudadanos críticos, activos y propositivos.

Al integrar el concepto de educación ambiental para la vida en los programas educativos se busca proporcionar en niños, niñas y adolescentes habilidades ambientales que les permita mejorar los estilos de vida y comportamientos.

En un ejercicio que le aporta a la articulación de esfuerzos con diferentes entidades, con los cuales se pretende aportar al desarrollo de temáticas orientadas a que los estudiantes sean portadores de conceptos que les permitan desarrollar un mejor ambiente escolar entre ellos y más tolerancia con sus semejantes.

Es un modelo de Educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor.

La Educación Ambiental es probablemente la mejor herramienta para enfrentarnos a la problemática ambiental existente, siempre y cuando sepamos utilizarla de forma adecuada. Este paso previo a cualquier diseño, es totalmente necesario. La evaluación de la realidad nos

permitirá conocer en profundidad el tema sobre el que vamos a basar nuestro programa y lo más importante las necesidades, intereses, y demás características del grupo al que va dirigido.

Justificación

La educación ambiental se puede definir como un proceso por el cual las personas reconocen valores y aclaran conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente. Existe una intencionalidad más o menos explícita de cambiar actitudes y comportamientos encaminados a mejorar nuestra relación con el entorno.

La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente. En Moscú 1987 en el II Congreso sobre Educación Ambiental se define de la siguiente manera: “La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades, adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

En definitiva, es un modelo de Educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización, sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor.

La educación ambiental es probablemente la mejor herramienta para enfrentarnos a la problemática ambiental existente, siempre y cuando sepamos utilizarla de forma adecuada

Esto se va a desarrollar con tal propósito de establecer políticas alternativas para la resolución de conflictos, de mejorar las relaciones interpersonales y de crear un clima social, fundamentado en la educación, además de promover condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social participativa.

Objetivos

General

Contribuir con la población de las instituciones educativas de San Juan de Pasto con la sensibilización sobre las problemáticas del ambiente e intervenir de manera práctica con los problemas conexos en la búsqueda colectiva de soluciones.

Específicos

Sensibilizar a la población infantil y adolescentes en habilidades para el cuidado y preservación del medio Ambiente, derechos y deberes en perspectiva de construcción de ciudadanía.

Explorar e incrementar las potencialidades de cuidado de niñas, niños y adolescente y sus familias a través del juego lúdica y la formación en valores sobre medio ambiente

Fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo de la población infantil y adolescente y precursora del cuidado del medio ambiente

Posibilitar el acompañamiento y articulación a la implementación de acciones en temas de Educación Ambiental

Articular las diferentes acciones con el proyecto ambiental escolar de las diferentes instituciones educativas

Metodología del Proyecto

Hoy por hoy, existen nuevas tendencias que apuntan hacia un autoconstrucción del conocimiento, partiendo siempre de las ideas previas que se tienen, reforzándolas o reconstruyéndolas. Se debe romper con el tópico de la “Educación Aburrida”, incursionando en los numerosos recursos y técnicas didácticas en la que los participantes se divierten a la vez que están recibiendo y asimilando información.

Se debe recordar que la Educación Ambiental es una educación para la acción, por ende, la metodología deberá ir enfocada a la participación mediante la cual completaremos todos los pasos necesarios para lograr un proceso formativo completo: Información; Sensibilización / concienciación; Capacitar para la acción.

Potenciar la capacidad de observación y percepción para obtener la mayor información posible del entorno, estimulando el desarrollo de los sentidos y la sensibilidad del individuo; Ejercitar la motivación y la curiosidad, aprovechando las experiencias cotidianas del público para aumentar su receptividad y atención; Suscitar y plantear preguntas favoreciendo la reflexión; Plantear estudios y análisis de las interacciones de los elementos aprovechando el método científico para interpretar y conocer las dinámicas y el funcionamiento global del entorno; Realizar enfoques interdisciplinarios para integrar los distintos aspectos del medio.

Se utilizará como recurso didáctico fundamental el entorno inmediato del destinatario para ilustrar conceptos, procesos y problemáticas reales y no abstractas. El aprendizaje debe partir del conocimiento y el análisis de la propia realidad de los destinatarios, vinculando los contenidos con la propia experiencia. Se fomentará los procesos de aprendizaje grupales ya que, además de ampliar el horizonte conceptual, permiten el desarrollo y ejercitación de valores, hábitos, actitudes de comunicación, cooperación y trabajo en equipo. A través de la creatividad, se obtendrá posibles soluciones a los problemas expuestos.

Tener en cuenta que la acción formativa no es un momento aislado, forma parte de un proceso que avanza en la adquisición de conocimientos, destrezas y valores para el desarrollo personal y colectivo con la finalidad de alcanzar unos niveles óptimos de calidad de vida.

Participantes

Estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas del municipio de San Juan de Pasto.

Estudiantes de UNIMINUTO

Resultados Esperados

1. Apropriación del concepto de ambiente en los integrantes de las IE Municipales
2. Articulación en acciones con los Proyectos Ambientales Educativos –PRAE–.
3. Implementación de los procesos de reciclaje
4. Identificar promotores ambientales en cada Institución.
5. Sensibilización con respecto a tener limpio los diferentes lugares de la Institución y los diferentes contextos

6. Mural con alusión a los diferentes contextos escolares.
7. Diseño, implementación, adecuación y mantenimiento de huertas urbanas

Referencias Bibliográficas

- II Congreso sobre Educación Ambiental. En Moscú (1987).





Encuentro de Generaciones



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Territorio, Paz y Convivencia.

Nombre del proyecto: Encuentro de Generaciones

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: 1 de junio de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Lucia García Tapia

Descripción del Proyecto

Actualmente en el municipio de pasto según el plan de desarrollo municipal “PASTO EDUCADO CONSTRUCTOR DE PAZ” 2016 – 2019 hay una deficiencia en la prestación de servicios para la población de adultos mayores, la débil aplicación de la normatividad por parte de las autoridades competentes y entidades privadas; la vulneración de los derechos de la población adulta mayor en términos de discriminación, abandono, maltrato e invisibilización; la baja cobertura de programas y servicios de atención; la desarticulación entre las entidades para la oportuna atención, la exigua cultura que valore y estime la vejez como algo propio del ser y que comprometa a la familia y a la sociedad en el cuidado y garantía de sus derechos y la insuficiente adopción y práctica de estilos de vida saludable para esta población.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en el marco de la responsabilidad social desde el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo, brinda a los estudiantes herramientas para la construcción de ciudadanía crítica y activa, que los acerca a los contextos e identifican los problemas del entorno y proponen soluciones de transformación comunitario. Frente al contexto de la población adulta los estudiantes identifican las necesidades que presenta esta población y se propone el proyecto “Encuentro de Generaciones” ; este proyecto está enfocado en la prevención en salud por medio de la ocupación, promoviendo estilos de vida saludables, el buen uso del tiempo, y el fomento de una vida activa que permita desarrollar las capacidades cognitivas y físicas de los adultos mayores, que le permitirá a esta población ser más independientes, y autónomos en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Justificación

Teniendo en cuenta que la vejez es una fase del ciclo vital, es una construcción multidimensional donde se abordan aspectos biológicos, sociales, culturales e individuales, lo cual implica que las personas mayores se conviertan en una población vulnerable, requiriendo mayor atención y cuidado.

En esta etapa de la vida, diferentes afecciones influyen a nivel individual y social, en la salud física y mental, sus capacidades disminuyen, los cambios actuales de criterios para la atención del adulto mayor, han hecho que se tengan en cuenta diversidad de factores que conocen como favorecedores del incremento de la calidad de vida. En este sentido, se establecen diferentes acciones en pro de esta población, con las cuales se busca generar un proceso de inclusión con el adulto mayor con un enfoque integral y multidimensional.

Se requiere generar un envejecimiento activo lo cual contrarresta la problemática general de esta población, incluyendo intervenciones desde diferentes sectores con distintas estrategias que influirán de manera positiva y de esta manera mejorar la calidad de vida de estas personas.

Desde el marco de la práctica de responsabilidad social, se reconoce la importancia de trabajar con la población adulta en el municipio de Pasto, quienes presentan condiciones de vulnerabilidad, inequidad e injusticia. Así las cosas, en el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto, en el artículo 34. programa atención e inclusión social para adultos mayores busca fomentar espacios de envejecimiento saludable y activo mediante ocupación activa y sana con talleres ocio - ocupacionales y/o productivos que permiten potenciar y cualificar las habilidades, destrezas y conocimiento que tienen los adultos mayores.

Lo mencionado anteriormente se relaciona con el proyecto planteado en la práctica de responsabilidad social de UNIMINUTO que va encaminado a mejorar la calidad de vida de la población adulta en la Fundación Guadalupe y la fundación Amparo San José.

Objetivos

General

Contribuir a la promoción y fomento de una vida sana y activa en la población adulta mayor que permiten potenciar y cualificar sus habilidades, destrezas y conocimientos propios.

Específicos

Realizar actividades que promuevan hábitos saludables, en la población adulta que les permita sentirse más activos en su quehacer diario y fortalecer sus relaciones personales

Realizar talleres encaminados a fortalecer las capacidades cognitivas y físicas en los adultos mayores desde sus actividades cotidianas que les permitan ser más independientes y autónomos

Fomentar espacios de envejecimiento saludable y activo mediante ocupación activa y sana con talleres ocio - ocupacionales y/o productivos que permiten potenciar y cualificar las habilidades, destrezas y conocimiento que tienen los adultos mayores

Metodología del Proyecto

El desarrollo del proyecto “Encuentro de Generaciones” se enmarca dentro de la “La pedagogía crítica que implica una transformación profunda en las que las personas construyen conocimiento, pues precisa asumir a los otros y otras indistintamente de si es un estudiante o un profesor, así como los contextos territoriales, como elementos fundamentales de un aprendizaje que se construye “en comunión”. Este tipo de educación implica cambios en la práctica pedagógica, pues precisa generar alternativas más complejas que las clases magistrales tradicionales, como espacios de interacción comunicativa entre educador(a) y educandos, como talleres salidas de campo, análisis de contextos o problemas cercanos, entre otros “(Boteo, Moran, Solano, 2010, pág. 17).

Será un proceso de investigación basado en la Praxeología centrada en la formación armónico del estudiante, que integra el saber y el actuar en los territorios a los cuales pertenece, fortalece su pensamiento crítico y su participación activa en los mismos.

La metodología está enmarcada en design thinking que facilita la interacción con la comunidad y la validación de los procesos de acompañamiento, fomenta la creatividad, el trabajo en equipo, la recursividad, el dialogo y la concertación.

Participantes

Población adulta mayor
Estudiantes y docentes de UNIMINUTO

Resultados Esperados

Al culminar el proyecto se pretende que los participantes puedan continuar practicando pautas para una vida sana; así, las personas que actúan en este espacio de formación, son de edad avanzada, por lo cual, se hace necesario que conozcan los alcances, limitaciones y posibilidades de una vida con alternativas saludables.

La funcionalidad de las personas de la tercera edad depende de las alternativas que el contexto le plantee; en el proyecto se pretende ser una alternativa para que se compartan escenarios donde el juego, el movimiento, la charla sean recursos para activar las relaciones humanas.

Sistematización de cartilla referente a la narración oral de los adultos mayores.

Referencias Bibliográficas

- Botero & otros (2010). Fundamentos conceptuales del CED, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Bogotá.
- PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL "PASTO EDUCADO CONSTRUCTOR DE PAZ" San Juan de Pasto, (2016)
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2014).UNIMINUTO.

Versión: 2
Fecha:julio de 2019

Elaborado por: Silvia Cardenas. CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Escuela de padres



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Territorio, Paz y Convivencia.

Nombre del proyecto: Escuela de padres

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: 1 de septiembre de 2015

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Lucia García Tapia

Descripción del Proyecto

Los temas propuestos para el desarrollo de la presente acción formativa, integran conceptos en torno a las teorías del conflicto, el concepto y tipos de violencia, paz y conflicto; estructura, causas y herramientas de análisis de los conflictos. En este sentido, los participantes plantean estrategias de acción frente a la solución a un conflicto, etapas y estilos de la negociación, y alternativas actitudinales frente al conflicto; finalmente se pretende incidir en la construcción de ciudadanía y una sana convivencia en la institución y comunidad educativa.

Justificación

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en los procesos formativos al interior de los contextos educativos, en relación con las dificultades constantes que existen para el sostenimiento y prevención de los riesgos presentes que afectan el desarrollo cotidiano de las actividades educativas en donde se relaciona la comunidad educativa.

Las situaciones externas presentes en las regiones han debilitado el tejido y relacionamiento social en las poblaciones, generando insensibilidad y desconfianza frente a las situaciones negativas que de estas se derivan; la violencia, delincuencia común, violencia intrafamiliar y demás conducentes a verse reflejadas en estudiantes adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, en donde presentan acciones consecuencias de estas situaciones adversas, que tienen que ser manejadas de manera adecuada por la comunidad educativa que hace parte de la formación integral de los estudiantes.

La resolución de conflictos y cultura de paz, plantea el fortalecimiento de las condiciones iniciales en el entorno convivencial de las instituciones educativas; y que, sin desconocer las situaciones externas, se planteen desde los contextos urbanos, las alternativas de salidas a las

problemáticas al interior de los grupos de las y los adolescentes y jóvenes de estos sectores. Es por tanto relevante promover y fortalecer poblaciones que rodean a la población adolescentes y joven, potencializando los roles que como docentes, líderes y padres de familia que pertenecen a la escuela de padres, y quieran plantear la transformación y manejo de alternativas para la convivencia escolar.

Esta práctica en el marco del espacio académico, se propone como una alternativa para visibilizar, reconocer y fortalecer espacios diferentes que permitan el fortalecimiento de las capacidades de las y los padres de familia pertenecientes a la escuela de padres.

Objetivos

General

Promover el conocimiento y fortalecimiento de la convivencia con madres y padres pertenecientes a la escuela de padres de las Instituciones Educativas Municipales de Pasto, a través de la participación activa en alternativas para la resolución de conflictos y cultura de paz.

Específicos

Conocer las dinámicas que dificultan la convivencia al interior de los hogares, la institución educativa y entorno en las que las y los padres interactúan con sus hijos e hijas.

Realizar actividades lúdicas para la visibilización, reconocimiento de las problemáticas y planteamiento de alternativas de solución a las mismas, presentes en la escuela de padres.

Plantear, desde la participación de la comunidad educativa, propuestas para el fortalecimiento de la convivencia, la resolución de conflictos y cultura de paz.

Metodología del Proyecto

Método: Inductivo.

Para la investigación se utilizará el método inductivo puesto que se tomarán diferentes casos representativos desde los cuales se contará el proceso por el cual la escuela de padres se convierte en un espacio fundamental para el conocimiento y promoción de la convivencia en conjunto con las y los adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Municipales.

Este método se consolida como el más pertinente para la presente investigación ya que permite generar procesos de interacción positivos con las madres y padres de familia. Con lo anterior, se logra analizar temas que aún siguen siendo difíciles de asumir por las familias, lo que convierte al proyecto investigativo en un espacio de fuerte sensibilidad.

Paradigma: cualitativo.

Las investigaciones de carácter cualitativo según Alfonso Torres Carrillo (1999), son “aquellas que se centran en describir e interpretar contextos y situaciones de la realidad social mediante el abordaje de experiencias, interacciones, creencias y pensamientos que los actores involucrados expresan”. (p.46)

Así mismo, Sandoval (1997) sostiene que “el proceso investigativo en este paradigma implica captar lo que los sujetos quieren expresar mediante la interpretación y el diálogo, brindando la posibilidad de construir generalizaciones que permitan comprender los aspectos comunes de un grupo humano específico en la apropiación que tienen de la realidad social”. (p.31)

Se utilizará el paradigma cualitativo debido a que éste se centra en identificar la percepción que cada sujeto implicado tiene sobre los hechos que se presentarán en la escuela de padres y contexto específico, desde su subjetividad, pensamiento, creencias, actitudes, conocimientos, experiencias y sentimientos.

Para ello, se tendrá en cuenta que la narración debe ser influenciada por un contexto temporal que resaltaré la importancia de los hechos pasados, las vivencias del presente y las perspectivas a futuro en medio de un ámbito cultural específico, dándole valor a los detalles, las circunstancias y las actitudes de los actores sociales.

Enfoque: Descriptivo

El enfoque descriptivo es definido por John Best (1970) como “el registro, análisis, interpretación y descripción final de los fenómenos en su naturaleza, composición y proceso”. (Best, J., 1970, p.53)

Así pues, dicho enfoque será utilizado con el fin de describir la percepción que tienen los sujetos de la investigación frente al tema planteado desde sus propias voces. Lo que se busca es que los actores sociales en cuestión sean quienes cuenten lo que piensan, conocen, sienten y comprenden respecto al conflicto y situaciones convivenciales adversas presentes en la institución y sectores.

Además de ello, funcionarios públicos, delegados de grupos sociales y representantes de la academia son participantes primordiales en la estructuración del tema de forma global, y que, a pesar de no vivir de la misma forma de las y los adolescentes y jóvenes, son personas que desde sus profesiones y labores tienen un conocimiento amplio sobre el tema.

Actividades para la programación de los talleres.

- Revisión de documentos que permitieran la contextualización de las IEM.
- Reuniones con el equipo de trabajo del proyecto para planeación de un primer acercamiento con las escuelas de padres.
- Planeación de talleres.
- Recopilación de experiencias y sistematización de cada taller.
- Informes de avance.
- Correcciones de los informes.
- Entrega del informe final.
- Socialización con la escuela de padres y organizaciones vinculadas al proyecto.

Participantes

Padres de familia pertenecientes a la escuela de padres de las IEM de Pasto.

Resultados Esperados

- Un Documento (ficha) instrumento de percepción de los padres y madres; en donde comentan sus percepciones en torno a las dificultades para una sana convivencia con las y los adolescentes y jóvenes.
- Al menos 35 padres y madres de familia participan de los talleres formativos en resolución de conflictos y cultura de paz.
- Propuesta educativa para ser incluida en el curso de Ética con estudiantes frente a la resolución

de conflictos.

- Propuesta educativa de temáticas proyectada para la Escuela de padres

Referencias Bibliográficas

- Torres, A. (1999). Producción De Conocimiento Desde La Investigación Crítica. Nómadas (Col), Universidad Central Bogotá, Colombia.
- Sandoval, C. (1997). Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia.
- Best, J. (1969). Cómo investigar en educación. Madrid: Ediciones. MORATA, S.A.





Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Territorio, Paz y Convivencia.

Nombre del proyecto: Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: marzo de 2017

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Lucia García Tapia

Descripción del Proyecto

Además de educación para la democracia, es necesario la inclusión de reflexiones sistemáticas y permanentes tanto acerca de los valores y principios de la democracia como de las formas en que se materializa un desarrollo democrático, tarea que se le asigna de manera general a los distintos interlocutores y agentes comprometidos con los asuntos públicos y sociales.

El presente proyecto pretende fortalecer el liderazgo y la resolución de conflictos con enfoque de género, en las mujeres, que permita desarrollar otras formas de ser, actuar, comunicarse, desde las lógicas de la paz y transformación de conflictos, que demanda el pensarse y repensarse en función del ser, puesto que la mayoría de las historias que circundan en nuestros contextos son definidas desde las lógicas de la violencia. En este sentido dimensionar discursos, imaginarios, signos, representaciones que reflejen interacciones y mundos posibles desde la paz como opción de vida.

Cada sesión formativa concibe dos momentos, un primer bloque que abre espacio para trabajar la dimensión humana, ciudadana y/o espiritual, y un segundo bloque que estará dedicado a trabajar en la dimensión de emprendimiento y fortalecimiento organizativo.

De este modo la Escuela de Formación brida la construcción de tejido social y ciudadanía, por la formación de sujetos habilitados para convivir armónicamente, así como la promoción de procesos de apropiación de la propia historia de las comunidades y los grupos comunitarios articulados a la escuela.

La Escuela de Formación es un proceso vinculado a una acción de vida y en tal sentido forma personas que transforman su propia realidad. Pretende además ser un medio para la solución de las debilidades organizativas y de liderazgo presentes en las y los participantes.

Se debe entender entonces que cual actividad educativa debe estar orientada a lo colectivo, a lo comunitario, la cual se distingue por una acción transformadora. En tal sentido es necesario superar la concepción según la cual el aprender es una acción únicamente cognitiva, solo mental o restringida solo al hacer. El enfoque que se propone desde el presente proyecto ofrece prioridad al aprendizaje significativo, esto es, partiendo de lo que el o la participante ya sabe, de lo que desea conocer y transformar. En el aprendizaje significativo intervienen las diferentes aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas del sujeto que son complementadas con su interacción en el medio y transformadas desde su interior.

Justificación

El presente proyecto denominado “escuela de formación para el liderazgo democrático y el fortalecimiento organizacional de mujeres”, recrea e invita a experimentar una relación mutua y recíproca entre Educación y vida cotidiana.

Tal y como lo manifiesta Marco Fidel Vargas “Educar para la vida significa, en primer lugar, potenciar las relaciones de los seres humanos con la naturaleza. También significa que las personas están en proceso de socialización y creación permanentes, que da sentido y dignidad a la vida individual y colectiva. Tal proceso de socialización se hace permanente porque el ser humano vive siempre en perspectiva de llegar a ser. En este sentido, educarse para vivir la vida es afrontar el presente con dignidad, es decir, que sea reconocido y valorado como persona, con libertad de orientar los planes de su vida, siempre que no colisione con los otros. Educar para el presente con dignidad es la mejor manera de prepararse para el futuro, pues quien vive un presente está construyendo su futuro. La educación así entendida es un proceso permanente, recíproco y reflexivo que se construye entre todos, o no se puede vivir la vida”.

Vistas así las cosas aquí el término “Escuela de Formación”, busca ser un proceso pedagógico no formal, mediante el cual se habilita al participante para que sea ciudadan@, desde su constitución como sujetos de derechos. Constituir sujeto quiere decir empoderar, desarrollar capacidad para decidir, orientar y ejecutar autónomamente la vida y el orden social que se quiere. El punto de partida es la concepción del derecho a tener derechos, lo cual supone la constitución de sujetos sociales activos en la ampliación del espacio político que expresa una política cultural en el derecho a ejercer la participación para definir aquello a lo que se quiere pertenecer.

La propuesta de formación dirige sus esfuerzos hacia la recuperación crítica frente a su quehacer como sujetos políticos gestores de su propio desarrollo y de experiencias constructoras de paz, desde sus prácticas socioeducativas formales e informales e implica una contextualización y recontextualización continúa que determina su pertinencia y validez.

Objetivos

General

Dinamizar una escuela de liderazgo con población femenina, que le aporte la gestión del desarrollo, la gobernanza democrática, el acceso efectivo a derechos integrales y una cultura de paz.

Específicos

Diagnosticar las capacidades organizacionales y de transformación no violenta de los conflictos familiares y comunitarios

Promover capacidades para la prevención y resolución de conflictos en forma pacífica en el marco de una propuesta pedagógica

Formar líderes y lideresas en líneas básicas (construcción de ciudadanía, derechos humanos, desarrollo personal y liderazgo) y líneas de especialización (educación financiera y perspectiva de género) a fin de lograr su empoderamiento.

Metodología del Proyecto

El presente proyecto se inscribe en el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y el empleo del multimétodo de Gloria Pérez Serrano (2003), componentes que conllevan a la comprensión del fenómeno estudiado, su esencia, manifestación y comportamiento. El multimétodo facilita asumir el objeto/sujeto de estudio desde la integralidad, su naturaleza, y forma de presentarse ante las miradas del investigador. En esta lógica, se definen tres momentos investigativos los cuales están organizados desde los tres objetivos específicos, procesos y tiempos que exige la investigación.

Primer momento: aproximación a la realidad, se analiza los principales acercamientos teóricos respecto de los Medios Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) y construcción de paz con acciones de revisión bibliográfica. Se pretende brindar a los miembros de las comunidades, una serie de herramientas conceptuales y pedagógicas para transformar los conflictos, a través del reencuentro con el diálogo y la concertación, en un ambiente de respeto por el otro y donde la tolerancia sea una realidad e identificación de entidades educativas y de atención a población diversa, selección de entidades y clasificación de las mismas, selección de información y organización de la misma.

Herramientas: utilización de la cartografía social, la observación, reconocimiento del entorno

Segundo momento: análisis de la realidad, está relacionada con el análisis del conflicto, y la construcción de paz para lo cual los participantes pondrán en discusión casos específicos de su realidad. Esta parte del proceso hace un fuerte énfasis en la praxis (acción participativa) y promueve la adquisición y el desarrollo de habilidades para la negociación y mediación de conflictos. Incorpora el trabajo de caracterización desde el reconocimiento de la dinámica relacional de la comunidad educativa a partir de los significados que se construyen en torno a los conflictos y la construcción de paz, aplicación de instrumentos de recolección de información, interacción con las comunidades, familias, estudiantes u otros, que pueden facilitar información y experiencias de vida.

Tercer momento: propuesta en la realidad, construcción colectiva del informe final, resultado de las interacciones, encuentros, información obtenida. Este punto final se hará mediante la sistematización de experiencias y se recurrirá a la Praxeología para que sea una construcción desde la realidad vivida y no imaginada o abstracta que posibilite la transformación del conflicto, y el reconocimiento de las dinámicas de construcción de paz, en esta l@s participantes construyen su plan de acción desarrollando estrategias de manejo para contribuir a la transformación positiva de conflictos analizados en las etapas anteriores y se plantean actividades para la intervención colectiva y fortalecer la construcción de competencias ciudadanas en perspectiva de paz

Participantes

Mujeres de juntas de acción comunal

Resultados Esperados

Con el proyecto se pretende generar espacios de conversación y reflexión pedagógica - social para comunicar a los participantes, a través de talleres participativos y formativos (acción participativa), herramientas y técnicas, que permitan comprender la naturaleza y la incidencia del conflicto en la sociedad colombiana; así mismo, se busca profundizar en la definición de un conflicto, los actores involucrados, enfoques para la construcción social y medios para el planteamiento de soluciones.

Las participantes también adquirirán y fortalecerán sus habilidades prácticas para intervenir como mediadores de conflictos comunitarios en sus respectivos contextos a partir de la apropiación de técnicas para la aplicación de medios alternativos de manejo de conflictos.

Simultáneamente al proceso de apropiación de herramientas metodológicas para la transformación de conflictos, se propondrá la realización de un plan de acción que posibilite su intervención en contextos de variada complejidad social.

Referencias Bibliográficas

- Biopedagogía, sistematización de la estrategia educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. En, <http://nubr.co/hT29tl>



Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes.



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Desarrollo humano y social

Nombre del proyecto: Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: enero de 2017

Datos del profesor líder del proyecto: Sandra Cerón - Silvia Cárdenas - Martha García

Descripción del Proyecto

En los últimos años ha surgido la necesidad de implementar y desarrollar un proceso educativo más integrales en los niños, niñas y adolescentes, que les permita enfrentar los cambios sociales y nuevas exigencias de nuestros tiempos. Es así como la UNESCO ha propuesto que todas las formas de educación se orienten sobre la base de cuatro grandes aprendizajes o pilares de una verdadera educación para la vida: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. A partir de allí surge el concepto de Habilidades para la Vida, el cual se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el marco de la responsabilidad social desde el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo, brinda a los estudiantes herramientas para la construcción de ciudadanía crítica y activa, que los acerca a los contextos e identifican los problemas del entorno y proponen soluciones de transformación comunitario.

A través de la práctica de responsabilidad social, las y los estudiantes se reconocen como sujetos activos de la sociedad y llevan a la práctica lo aprendido en el aula de clase desde sus líneas profesionales y personales, está práctica es una transferencia de conocimientos y potencia el trabajo en comunidades al interactúan con ella, lo que les permiten asumirse como ciudadanos críticos, activos y propositivos.

Para el año 2018 y una vez logrado un acercamiento a dichas realidades, se plantea el eje de intervención sea la convivencia y el reconocimiento y garantía de derechos, así como la construcción de ambientes de aprendizaje protectores, inclusivos, y participativos.

Al integrar el concepto de Habilidades para la vida en los programas educativos se busca proporcionar a niños, niñas y adolescentes habilidades psicosociales que les permitan optar

por estilos de vida y comportamientos más saludables. En tal sentido se privilegiará una acción centrada en:

- Proyectos de vida
- Competencias ciudadanas
- Entornos inclusivos de aprendizaje
- Articulación de actores sociales y comunitarios para la garantía de derechos de la población infantil y adolescente

Las habilidades a desarrollar en la población infantil y adolescente son: Conocimiento de sí mismo, toma de decisiones y manejo de problemas y conflictos, teniendo en cuenta que es una población caracterizada por presentar problemas de comportamientos y que se encuentra en riesgo de abuso sexual, iniciación en calle, maltrato físico, desnutrición y hacinamiento.

Justificación

De acuerdo con las proyecciones de población según censo DANE, en el 2015 en el Municipio de Pasto la población de primera infancia, infancia y adolescencia fue de 122.947, que corresponde al 27.94% del total de la población. De esta cifra, 18.366 son niñas y 19.249 niños de 0 a 5 años, 20.035 niñas y 20.469 niños de 6 a 11 años. Para el año 2020 proyecta que la población total de Pasto habrá alcanzado los 465.148 habitantes de los cuales 112.126 es decir, 24.1% menos de la cuarta parte del total serán Adolescentes y Jóvenes.

Según el Observatorio del Delito de Pasto los hechos violentos cometidos por jóvenes en colegios y calles se reportan con una frecuencia diaria. Generalmente son los mismos adolescentes las víctimas y los perpetradores. Las lesiones infligidas, incluida la muerte, acarrear importantes costos sociales como la muerte prematura, lesiones, enfermedades y discapacidad. Como es de esperarse, los efectos sobre el tejido familiar, social y las comunidades de las víctimas traen consecuencias negativas para el desarrollo integral de las personas y la calidad de vida de las mismas.

Actualmente en el municipio de Pasto según el plan de desarrollo municipal “Pasto educado constructor de paz” 2016 – 2019, hay una deficiencia en la prestación de servicios lo que resulta en el nivel de vulnerabilidad social en el que se encuentra la primera infancia, infancia y adolescencia en el Municipio de Pasto, que los inhabilita para la satisfacción y garantía de su bienestar y derechos. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a situaciones adversas que les impide disfrutar igualdad de oportunidades y quedan expuestos al maltrato, a la violencia, a la discriminación institucional, social, familiar y a la exclusión que dificulta su pleno desarrollo emocional, afectivo, físico y social.

En este sentido, surge una pregunta ¿Desde la práctica de responsabilidad social, cómo: ¿aporta, al desarrollo de Habilidades para la vida y al fomento de estilos de vida saludable en los niños y niñas? “(...) para UNIMINUTO la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de sus funciones sustantivas y está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, con una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y el desarrollo humano y social integral, propuesto en el Pensamiento Social de la Iglesia” (Jaramillo, 2009).

Según el plan educativo institucional de UNIMINUTO, el desarrollo de innovaciones sociales permite sortear pertinentemente las diferencias y el conflicto con base en el diálogo, la No-violencia, el reconocimiento mutuo y la empatía, así como la construcción de ciudadanía y de nación, son centrales para el cumplimiento de su misión educativa.

Desde la práctica de responsabilidad social se reconoce la importancia de trabajar con la población de la primera infancia que se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.

La Política Pública de Adolescencia y Juventud del Municipio de Pasto establece el acuerdo número 026 (Noviembre 28 de 2011): "Garantizar condiciones para la vida digna, la inclusión social, económica, política, educativa, cultural y ambiental de la población adolescente y joven del municipio de Pasto facilitando para este propósito el fortalecimiento institucional y comunitario, la apropiación de patrones culturales promotores de convivencia y el reconocimiento de ellas y ellos como agentes de transformación en los procesos de desarrollo municipal".

Lo mencionado anteriormente, se relaciona con el proyecto planteado en la práctica de responsabilidad social de UNIMINUTO que va encaminado a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.

Objetivos

General

Contribuir a la promoción de estilos de vida saludables y al desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y adolescentes en un marco de corresponsabilidad, para su reconocimiento como ciudadanos, desarrollo humano en inclusión y acceso a las condiciones básicas y mejores oportunidades.

Específicos

Sensibilizar a la población infantil y adolescentes en habilidades para la vida, estilos de vida saludables, derechos y deberes en perspectiva de construcción de ciudadanía.

Explorar e incrementar las potencialidades creativas en niñas, niños y adolescente y sus familias a través del juego la lúdica y la formación en valores.

Fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo de la población infantil y adolescente.

Metodología del Proyecto

Trabajar a partir de un diagnóstico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela, de la familia y la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños, niñas y adolescentes. La propuesta conceptual de este proyecto está orientado desde el enfoque de la Organización Panamericana de la Salud que concibe las "Habilidades para la vida" como aptitudes necesarias para el desarrollo humano y que las diferencia según sus ámbitos de acción como: 1) habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), 2) habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación), y 3) habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Participantes

Niños, niñas y adolescentes.
Estudiantes de UNIMINUTO

Resultados Esperados

Los niños, niñas y adolescentes manejarán una comunicación asertiva con sus compañeros y sus diferentes contextos.

Solución de problemas y conflictos de manera pacífica.

Manejo pedagógico del acoso escolar para promover la Inclusión de población extranjera en los diferentes grupos.

Referencias Bibliográficas

- Cascón P, (sf). Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre la paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Glazman R. (2005). Las caras de la evaluación educativa. México: Universidad Autónoma de México.
- Rojas L (2007). La Autoestima. Nuestra fuerza secreta. Manuel Gallar.
Toma de decisiones: CONVENIO UNESR – ASOTAN (2007). Técnicas de decisión N 4. Caracas.



Talleres Mediadores Escolares



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Territorio, Paz y Convivencia.

Nombre del proyecto: Talleres Mediadores Escolares

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: Enero de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Sandra Guerrero - Martha García

Descripción del Proyecto

En la dinámica los talleres se desarrollan enfocados en orientar a los jóvenes en una temática que es fundamental para la adecuada socialización entre ellos, este tema se vislumbra desde tres ejes principales:

- a) Identidad de Género: Sentido personal de ser masculino o femenino.
 - b) El "Rol sexual": expectativa social y cultural, actitudes (estereotipos) y creencias de conducta masculina o femenina.
 - c) La "personalidad": comprende todos los rasgos individuales y la predisposición.
- La "orientación sexual" corresponde a los patrones de conductas físicas y de atracciones emocionales y eróticas hacia los demás.

La población de la primera infancia que se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.

Esto se va a desarrollar con tal propósito de establecer políticas alternativas para la resolución de conflictos, de mejorar las relaciones interpersonales y de crear un clima social, fundamentado en la educación, además de promover condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social participativa.

El presente proyecto se pretende implementar en los Centros de Mediación escolar en los establecimientos educativos de la ciudad de Pasto, y se pregunta por las experiencias a esta temática de la sexualidad, como un aporte para la construcción de paz en el marco de la reconstrucción del tejido social, la reinserción y la reconciliación desde la Escuela en Colombia.

Desde el área de Responsabilidad Social de UNIMINUTO la cual está encaminada a mejorar la calidad de vida de diferentes grupos de población de los niños, niñas y adolescentes,

fomentando estos espacios de socialización de este tema para que ellos sean los encargados de difundir a sus iguales las prácticas de una temática sexual acorde al espacio educativo y que así mejore el proceso de conocerse los unos con los otros, a muchos jóvenes les lleva tiempo comprender quienes son y en que se están transformando, la adolescencia representa un período de tiempo para la exploración y la experimentación. De tal manera, la actividad sexual no refleja necesariamente la orientación sexual actual ni futura. Además, la actividad sexual debe entenderse como una conducta, mientras que la orientación sexual es un componente de la identidad personal. Muchos adolescentes experimentan una variada muestra de conducta sexual que van incorporando a su proceso de identidad sexual, consolidándose a través de un largo período de tiempo.

Las habilidades a desarrollar en la población infantil y adolescente son: Conocimiento identidad sexual, género y orientación sexual. Teniendo en cuenta que es una población caracterizada por presentar problemas de incorporar a su lenguaje términos entorno a la orientación sexual y a la sexualidad es por estas razones que la finalidad es instruir a sus líderes para la trasmisión de temáticas en la comunidad educativa.

Justificación

Un punto de partida importante es reconocer que el ser humano es un ser emocional y la mayor parte de lo que hace y piensa se encuentra matizado por las emociones, de la misma manera se reconoce que todos los conflictos tienen un contenido emocional y se encuentran en un alto porcentaje acompañados por sentimientos intensos lo que permite identificar que las emociones afectan al conflicto de diversas maneras una de ellas es intensificándolo o permitiendo que se desborden y pierdan el control, lo que puede desarrollar una postura de las partes de querer o no resolver el conflicto, por último a la hora de resolver la mayoría de los conflictos debemos expresar y encauzar las emociones

Entre algunos factores de riesgo que se pueden identificar como catalizadores de la poca información del tema y que en muchos contextos es poco abordado por sus padres o docentes al considerarlo como delicado y poco pertinente de tratar.

La pertinencia de los talleres en esta comunidad está dada por las características psicosociales derivadas del contexto en que se encuentra y la necesidad sentida de que sea un tema más divulgado

Se requiere el restablecimiento de efectivos espacios de socialización para que el proceso de asimilación de la orientación sexualidad y sexualidad contribuyan a la convivencia e integración social conciliando valores individuales y colectivos.

Objetivos

General

Contribuir con las instituciones educativas de la ciudad de pasto, con la diferenciación entre identidad sexual, género y orientación sexual por medio de los talleres.

Específicos

Aclarar conceptos referentes a la sexualidad que pueden llevar a alimentar mitos y prejuicios.

Facilitar la comunicación y el diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Favorecer un clima de comunicación entre iguales a la hora de resolver dudas o conflictos sobre sexualidad.

Metodología del Proyecto

METODOLOGÍA PROPUESTA

Trabajar a partir de un diagnóstico situacional a nivel escolar y activa de las redes de la escuela de la familia que permitirá coordinar acciones de salud mental de niños, niñas y adolescentes entorno a la orientación sexual y sexualidad para un manejo adecuado en la comunidad académica

La investigación será de tipo mixto, por cuanto entremezcla o combina diversos enfoques investigativos en los que se triangula y correlaciona la información; donde se identificará los “patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En cada sesión se desarrollarán actividades lúdicas para lograr la articulación entre los estudiantes orientadores y los participantes, juegos y actividades creativas a partir de elaboración de objetos con elementos reciclables o reutilizables.

Participantes

Estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas de Pasto, UNIMINUTO

Resultados Esperados

Al finalizar el proyecto se pretende que los participantes puedan construir y comunicar distintas propuestas educativas sobre el respeto y la valoración de la identidad sexual, género y orientación sexual, en el marco de los Derechos Humanos.

Los participantes reconocerán distintas herramientas conceptuales y procedimentales para hacer interpretaciones sobre la identidad sexual en relación con la participación ciudadana y con el ejercicio de los Derechos Humanos; así mismo, el público actor podrá establecer la relación entre género, orientación sexual y respeto por la diferencia.

Al comprender el valor del respeto en sus distintas dimensiones, se está contribuyendo a la formación de ciudadanía, desde una visión crítica y reflexiva.

Referencias Bibliográficas

- Hernández & otros (2003). Metodología de la investigación. México

Versión: 2
Fecha: julio 2019

Elaborado por: Sandra Guerrero-Martha García. CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub-Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Voces de Paz



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Territorio, Paz y Convivencia.

Nombre del proyecto: Voces de Paz

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Pasto

Fecha de formulación: 1 de febrero de 2017

Datos del profesor líder del proyecto: Lorena Jackeline Aux-Valentina Zarama

Descripción del Proyecto

Actualmente el INPEC alberga aproximadamente alrededor de 2000 privados de libertad, en sus instalaciones en las cuales tienen una capacidad para albergar a 1200 privados de libertad, en el municipio de Pasto, lo que conlleva a una situación de hacinamiento de las personas, esta situación ha conllevado a que se presente una serie de incidentes frente a la sana convivencia del lugar, de igual manera la falta de personal por parte del INPEC, disminuye sustancialmente la atención a los reclusos, con programas que conlleven a una transformación de su pensar y actuar en la sociedad.

El proyecto está orientado a fortalecer el liderazgo y la resolución de conflictos con enfoque de familia y género, que permita desarrollar otras formas de ser, actuar, comunicarse, desde las lógicas de la paz y transformación de conflictos, que demanda el pensarse y repensarse en función del ser, puesto que la mayoría de las historias que circundan en nuestros contextos son definidas desde las lógicas de la violencia. En este sentido, dimensionar discursos, imaginarios, signos, representaciones que reflejen interacciones y mundos posibles desde la paz como opción de vida.

El proyecto surge de la necesidad de avanzar en estrategias pedagógicas, formativas y de diálogo con herramientas que permitan mejorar los niveles de empoderamiento de los internos del INPEC en la gestión creativa y pacífica de diversas conflictividades sociales que emergen en sus respectivos contextos, en especial aquellos derivados de la propia convivencia.

Con el proyecto se pretende transferir a los participantes, a través de ejercicios participativos y formativos (acción participativa), herramientas conceptuales para comprender la naturaleza y la dinámica del conflicto en la sociedad, la definición de un conflicto, los actores involucrados y los diferentes enfoques para su transformación positiva y pacífica.

Los participantes habrán comprendido la naturaleza del conflicto, sus definiciones, causas, etapas y actores involucrados. También adquirirán habilidades prácticas para intervenir como mediadores de conflictos en sus respectivos contextos a partir de la apropiación de técnicas para la aplicación de medios alternativos de manejo de conflictos.

Simultáneamente al proceso de apropiación de herramientas metodológicas, se propondrá la realización de un plan de acción para el centro reclusorio en perspectiva de la gestión de conflictos.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el marco de la responsabilidad social desde el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo, brinda a los estudiantes herramientas para la construcción de ciudadanía crítica y activa, que los acerca a los contextos e identifican los problemas del entorno y proponen soluciones de transformación comunitaria, frente al contexto de las necesidades y demandas del INPEC le apuesta a otras formas de ser y convivir desde las posibilidades que genera el reconocer a los otros, por ende, se hace necesario que los estudiantes de UNIMINUTO reconozcan, analicen, propongan alternativas que viabilicen dinámicas de paz, liderazgo, transformación de conflictos con enfoque de género.

El proyecto surge de la necesidad de avanzar en estrategias pedagógicas, formativas y de diálogo articulado para mejorar los niveles empoderamiento de los reclusos del INPEC en la gestión creativa y pacífica de diversas conflictividades sociales que emergen en sus respectivos contextos, en especial aquellos derivados de la propia convivencia.

Objetivos

General

Ofrecer herramientas pedagógicas a los internos del INPEC que les permita la transformación pacífica de los conflictos.

Específicos

Formar líderes en líneas básicas de construcción de ciudadanía, derechos humanos, desarrollo personal y liderazgo con enfoque de familia y género.

Aportar el diseño de una ruta de acción y pedagógica para el centro reclusorio en perspectiva de la gestión de conflictos.

Metodología del Proyecto

El presente proyecto se inscribe en el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y el empleo del multimétodo de Gloria Pérez Serrano (2003), componentes que conllevan a la comprensión del fenómeno estudiado, su esencia, manifestación y comportamiento. El multimétodo facilita asumir el objeto/sujeto de estudio desde la integralidad, su naturaleza, y forma de presentarse ante las miradas del investigador. En esta lógica, se definen tres momentos investigativos los cuales están organizados desde los tres objetivos específicos, procesos y tiempos que exige la investigación.

Primer momento: aproximación a la realidad: En la primera se analizarán los principales acercamientos teóricos respecto de los Medios Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) y construcción de paz con acciones de revisión bibliográfica. Se pretende brindar a los miembros de las comunidades, una serie de herramientas conceptuales y pedagógicas para transformar los conflictos, a través del reencuentro con el diálogo y la concertación, en un ambiente de respeto por el otro y donde la tolerancia sea una realidad e identificación de entidades educativas y de atención a población diversa, selección de entidades y clasificación de las mismas, selección de información y organización de la misma.

Herramientas: utilización de la cartografía social, la observación, reconocimiento del entorno

Evidencias: registro fotográfico, cartografía social del contexto, talleres

Segundo momento: análisis de la realidad: La segunda está relacionada con el análisis del conflicto, y la construcción de paz para lo cual los participantes pondrán en discusión casos específicos de su realidad. Esta parte del proceso hace un fuerte énfasis en la praxis (acción participativa) y promueve la adquisición y el desarrollo de habilidades para la negociación y mediación de conflictos. Incorpora el trabajo de caracterización desde el reconocimiento de la dinámica relacional de la comunidad educativa a partir de los significados que se construyen en torno a los conflictos y la construcción de paz, aplicación de instrumentos de recolección de información, interacción con las comunidades, familias, estudiantes u otros, que pueden facilitar información y experiencias de vida.

Herramientas: cuestionarios, encuestas, entrevistas, talleres

Evidencias: registro fotográfico, diligenciamientos de instrumentos

Tercer momento: propuesta en la realidad: construcción colectiva del informe final, resultado de las interacciones, encuentros, información obtenida. Este punto final se hará mediante la sistematización de experiencias y se recurrirá a la praxeología para que sea una construcción desde la realidad vivida y no imaginada o abstracta que posibilite la transformación del conflicto, y el reconocimiento de las dinámicas de construcción de paz, en esta l@s participantes construyen su Plan de Acción. desarrollando estrategias de manejo para contribuir a la transformación positiva de conflictos analizados en las etapas anteriores y se plantean actividades para la intervención colectiva y fortalecer la construcción de competencias ciudadanas en perspectiva de paz

Herramientas: video, entrevistas, registro fotográfico

Evidencias: historias de vida, sistematización de las experiencias del proceso

Participantes

Internos del Centro Penitenciario de Pasto
UNIMINUTO

Resultados Esperados

Resultados Alcanzados

Con el proyecto se ha logrado transferir a los participantes internos y estudiantes, a través de ejercicios formativos (acción participativa), herramientas conceptuales para comprender la naturaleza y la dinámica del conflicto en la sociedad, la definición de un conflicto, los actores involucrados y los diferentes enfoques para su transformación positiva y pacífica.

Los participantes han comprendido la naturaleza del conflicto, sus definiciones, causas, etapas y actores involucrados. También adquirieron habilidades prácticas para intervenir como mediadores de conflictos comunitarios en sus respectivos contextos a partir de la apropiación de técnicas para la aplicación de medios alternativos de manejo de conflictos.

Simultáneamente al proceso de apropiación de herramientas pedagógicas para la transformación de conflictos, se propuso la realización de un plan de acción que posibilite su intervención en contextos de variada complejidad social.

Se ha logrado generar lazos de confianza entre los estudiantes y los internos que permite trabajar activamente, en la realización de las actividades, se generan espacios de reflexión con las temáticas propuestas que contribuyen a los procesos de resocialización que se propone alcanzar.

La utilización de la lúdica como herramienta de aprendizaje favorece la participación permanente de los internos y su disponibilidad para trabajar en los talleres realizados en los patios 1, 2 y 3 del INPEC, permitiendo generar un espacio agradable y otra forma distinta de la tradicional de transferir conocimiento desde lo colectivo y pensando en el otro.

La disminución de los altercados en el Centro Carcelario y Penitenciario INPEC, desde que se iniciaron las actividades con los internos, en los patios 1, 2 y 3, contar con un grupo de estudiantes semilleristas para la realización del proyecto como resultado de su práctica de responsabilidad social.

Resultados Esperados

Fortalecer las relaciones interinstitucionales entre el INPEC y UNIMINUTO -en articulación con los programas académicos del CR Pasto-.

Implementar nuevos proyectos con la finalidad de ampliar el rango de alcance en los procesos del INPEC.

Implementar el proyecto en los patios 4,5 y 6

Realizar la primera certificación de los privados de libertad con el proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Echeverri, J. Gómez, J. (2009) Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Recuperado de: <https://goo.gl/aaXg1F>
- Fernández, M. T. y otros (2012). La innovación social como salida a la crisis: hacia un nuevo paradigma de desarrollo (ponencia).
- Llobet, M. (2006). La creatividad social frente a la sociedad de riesgo. Acciones e investigaciones sociales. 1(1), p. 456.
- Morales, A. (2009). La innovación social: un ámbito de interés para los servicios sociales. En Revista de Servicios Sociales. No. 45. pp. 151-175.
- Plan estatal de desarrollo de Jalisco. (2013). Comunidad y calidad de vida. Recreación y esparcimiento. recuperado de: <https://goo.gl/94eqRa>
- Rodríguez, A., & Alvarado, H. (2008). Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas: Santiago de Chile



Guardianes del Medio Ambiente

Rectoría
Sur Occidente

CED Centro Regional Buenaventura



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado en contextos presenciales o virtuales y que generen impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Desarrollo Humano y Social

Nombre del proyecto: Guardianes del Medio Ambiente

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Buenaventura

Fecha de formulación: febrero de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Mary Sol Ardila

E-mail: Mary.ardila@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

En la actualidad nos encontramos con un grave problema ambiental como es la contaminación, cuyas posibles causas son: la deforestación, las basuras, los desechos tóxicos, los gases industriales, los gases producidos por los medios de transporte, la contaminación hídrica ocasionada por el material no biodegradable que se vierten a los ríos, entre otros; actuación que está acabando con los ecosistemas, razón por la cual es fundamental que los estudiantes conozcan la importancia de conservar en equilibrio los ecosistemas, factor primordial para mejorar y mantener el hábitat de las diferentes especies de organismos.

Las razones es poder aportar y dimensionar la influencia que puede tener los valores ecológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera se pueden determinar los medios y metodologías más apropiados, que vayan a la par con los sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la reflexión, el racionamiento y la buena utilización de los recursos naturales para favorecer la conservación del medio ambiente y de esta manera asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones en las diferentes formas de vida.

Las estrategias didácticas a desarrollarse en la propuesta ayudan al mejoramiento de la calidad educativa, a medida que el estudiante comprenda e interiorice que en la sociedad existen reglas y normas preestablecidas, que permiten interactuar en ella, y necesariamente conduce a pensar y actuar de una manera correcta permitiéndoles una formación integral como individuos.

Justificación

Buenaventura es una ciudad que se encuentra ubicada en el suroccidente colombiano dentro de la Región Pacífica y cuenta con una población según proyección de DANE de 424.047 habitantes (2018).

Territorialmente hace parte del sector denominado “Chocó Biogeográfico” lo cual hace que sea un territorio rico en fauna y flora, dicha ubicación también hace que la responsabilidad por el cuidado ambiental sea mayor, dado que de esta depende la vida y conservación de muchas especies, además de esto a nivel económico en la zona rural muchas familias subsisten por medio de la práctica del turismo ecológico.

Lo cual hace que se requiera aún más de la creación de una cultura de amor, respeto y preservación por el medio ambiente, dado que en muchas ocasiones los esfuerzos que realizan las instituciones encargadas en promover el cuidado por el medio ambiente son débiles y no alcanzan a llegar a todas las comunidades.

Además de esto con los cambios climatológicos ocurridos de manera drástica con los fenómenos climáticos que cada vez se hacen menos predecibles y catastróficos es necesario que desde ya se haga conciencia de que la prevención es la mejor cura para evitar desastres.

Objetivos

General

Generar una cultura ambiental, de consumo racional y responsable social y ecológicamente, a través de la organización de “los guardianes del medio ambiente” sembrando valores ecológicos

Específicos

Identificar los valores ecológicos y como se ponen en práctica por los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Buenaventura.

Implementar estrategias que propicien el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Buenaventura.

Generar espacios pedagógicos, recreativos y formativos para el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Buenaventura

Evaluar las actividades realizadas con el fin de fomentar valores ecológicos frente a los problemas ambientales que se generen en el presente y en el futuro.

Metodología del Proyecto

Para llevar a cabo el desarrollo del curso se realizarán jornadas pedagógicas, en las que, mediante métodos activos, partiendo de la observación y experimentación se vinculará a la comunidad educativa, con el fin de generar actitudes y comportamientos que favorezcan el bienestar común, mediante el cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la modalidad del curso Práctica en Responsabilidad Social

La metodología de la implementación de la PRS está claramente contemplada en el programa del curso y en un documento con el cual se estructuran los lineamientos de la implementación de la misma.

Las salidas al campo constaran de la siguiente metodología

Visita 2. Se adelantará el Plan de trabajo para la realización de la ASR. El propósito del formato de planeación es dar cuenta del paso a paso de la ASR que los estudiantes proponen realizar, según los momentos que se proponen para el desarrollo metodológico de la línea de acción del proyecto social en el cual se vincula su Acción Social de Responsabilidad (ASR). Por ello, es muy importante que junto con el campo de práctica se acuerde el alcance y los productos de la ASR que se asigna.

Plan de trabajo:

- **Propuesta preliminar:** como resultado de la primera visita al campo de práctica y las orientaciones dadas para su ASR, el equipo elabora una propuesta inicial que será retroalimentada por el tutor a través de un encuentro virtual
- **Propuesta final:** Una vez recibidas las respectivas recomendaciones por parte del Tutor, el equipo de estudiantes debe ajustar la planeación, esta segunda entrega denominada planeación final.
- Realización de la ASR planteada y aprobada por la entidad.

Participantes

- Estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas de la zona Urbana del Distrito de Buenaventura.
- Estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social.
- Docente líder del curso Práctica en Responsabilidad Social.

Resultados Esperados

-Lograr sensibilizar por a los estudiantes sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente, mediante actividades las cuales vayan de la mano de los PEI institucional, del mismo modo se espera establecer la importancia de la otredad como método para conseguir un bien colectivo para la comunidad, en este sentido con la conformación de los grupos de brigadistas se les invita a los jóvenes a trabajar de manera colectiva, esperando que este ejercicio les sirva como guía para buscar mediante el trabajo en grupo la mejora de los problemas que aquejan su entorno.

-Número significativo de estudiantes capacitados, frente a la población estudiantil de cada una de las instituciones.

-Alcanzar con la meta estipulada de taller y/o capacitaciones para poder dar cumplimiento con los objetivos planteado en el proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Aguas, Manotas & Aguas (2015) educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa el naranjo (majagual).
- Decreto 1743 de 1994. Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- López Giraldo & López (2014). proyecto de educación ambiental.
- Gasteiz (2006). Proyecto para una escuela de Educación Ambiental.
- GANDIA (2012). Taller de Sensibilización Ambiental en el Departamento de Cabañas, El Salvador.

Versión: 2
Fecha: julio 2019

Elaborado por: Sandra Guerrero-Martha Garcia. CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Pedagogía para la Paz

Rectoría
Sur Occidente
CED Centro Regional Buenaventura



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado en contextos presenciales o virtuales y que generen impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Territorio – Paz y Convivencia

Nombre del proyecto: Pedagogía para la Paz

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Buenaventura

Fecha de formulación: 2019-I

Datos del profesor líder del proyecto: Mary Sol Ardila

E-mail: mary.ardila@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto denominado Educación para la cultura de paz ha sido el resultado de una reflexión teórica correlacionada con la realidad local en la cual se ha identificado la necesidad de abordar dentro de nuestras comunidades actividades que sean direccionadas hacia la búsqueda de escenarios donde se pueda lograr vivir en paz y donde primen el respeto por los derechos humanos y la otredad, teniendo en cuenta la frase de Espinoza “la paz no es la simple ausencia de guerra” en este sentido lo que se busca es poder brindar a estos jóvenes herramientas que puedan conllevar a convertir los conflictos en oportunidades para la búsqueda de paz como lo argumenta Tuvilla 1998 “La paz como aspiración y necesidad humana significa no sólo una disminución de todo tipo de violencia (directa, estructural o cultural), sino condición indispensable para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta. Si bien la solución puede parecer bien fácil, la historia revela que la paz como justicia social, como satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas, es una cuestión compleja y una tarea difícil” (p. 3)

En este orden de ideas con el desarrollo de este trabajo en los territorios se abre la posibilidad de “la construcción de la justicia en las relaciones entre las sociedades y el reconocimiento de la igualdad en dignidad de todos los pueblos y todas las culturas”. Tuvilla 1998.

Es ahí donde la “Educación para la Paz (EP) definida como ese proceso de respuesta a la problemática mundial desde la óptica de los derechos humanos no puede inspirarse en la idea moderna de un sujeto (individual y social) universal y autosuficiente, sino todo lo contrario: en una racionalidad que se construye cooperativamente en el diálogo, la comunicación y el intercambio entre individuos y sociedades que están históricamente contextualizado” Ellacuría (1990).

Justificación

El Pacífico colombiano es un territorio que desde la década de los 80 ha venido presentando un auge de la violencia la cual ha sido el resultado de las disputas generadas por diferentes actores armados “legales e ilegales” con la finalidad de lograr el control de las rutas del tráfico de drogas y de armas.

En medio de este cruce de balas la familia como institución ha sufrido una terrible descomposición debido al fenómeno del desplazamiento forzado, asesinatos, barreras invisibles, desaparición, etc. El conflicto armado y su recrudecimiento ha terminado con los patrones culturales de las comunidades del Pacífico en donde sus habitantes se han “acostumbrado a vivir” en medio de la violencia y la han naturalizado.

En Buenaventura según la Unidad de Víctimas hay un total de 185.787 víctimas lo que evidencia la secuela que ha dejado por años la violencia, frente a lo anterior nace la necesidad de repensarse y plantearse estrategias que desde el seno de las comunidades puedan conllevar a crear escenarios donde se pueda lograr la recomposición de la familia.

Es ahí donde las instituciones públicas y privadas que operan en estos territorios deben apoyar este tipo de iniciativas que puedan aportar a la construcción de una sociedad donde prime el respeto por los derechos humanos privados y colectivos.

Frente a lo anterior la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO por medio de su Centro de Educación para el Desarrollo, pretende llegar a las comunidades con el proyecto denominado “Educa en la Cultura para la Paz” como estrategias desarrollada con la finalidad de lograr un empoderamiento de jóvenes y adultos en todo lo concerniente a los derechos humanos y la cultura de Paz.

Objetivos

General

Crear espacios en las comunidades que permitan generar acciones pedagógicas en temas relacionados con los derechos humanos y en la cultura de paz.

Específicos

Desarrollar estrategia para el fomento en todos los individuos, del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

Incentivar la autonomía y las responsabilidades individuales mediante actividades pedagógicas, resaltando el reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver los problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática, capaces de resolver conflictos por medio no violentos.

Metodología del Proyecto

El curso estará compuesto con ejercicios teóricos prácticos, los cuales serán aplicados acorde a la edad de la población donde se realizará la Práctica en Responsabilidad Social y a las necesidades contextuales que tengan, generando un ambiente escolar que facilite la comunicación, la

interacción entre el tutor y los estudiantes, la confrontación de ideas, el debate y la construcción de aprendizajes significativos.

Se tendrá en cuenta como eje principal el trabajo colaborativo como estrategia principal para fortalecer los vínculos comunitarios, interesándonos por los fenómenos (cohesión, estructura de grupo, conflictos, normas, resolución de problemas, etc.) con la intención de desarrollar en los estudiantes las capacidades de autonomía, intercambio, tolerancia y cooperación.

Participantes

- Estudiantes de Práctica en Responsabilidad social.
- Jóvenes con un rango de edad 9 – 20 años.
- Docente que este liderando la PRS.

Resultados Esperados

Jóvenes capacitados sobre el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que reflejan e inspiran una cultura de paz, teniendo en cuenta como ejes principales:

- El respeto a la vida, a los seres humanos y todos los derechos humanos.
- EL rechazo de la violencia en todas sus formas y el compromiso de prevenir los conflictos violentos atacando sus causas para resolver los problemas mediante el diálogo y la negociación.
- El reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres
- El reconocimiento del derecho de cada individuo a la libertad de expresión, opinión e información.
- La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo
- y entendimientos entre las naciones, entre los grupos étnicos, religiosos, culturales y otros, y entre los individuos
- La promoción de una sociedad solidaria que proteja los derechos de los débiles mediante una acción sostenida y a largo plazo con miras a un desarrollo centrado en el ser humano y fundado en el apoyo mutuo
- El compromiso de una plena participación en el proceso de atender equitativamente
- las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente a las generaciones actuales y futuras.

Referencias Bibliográficas

- Tuvilla (1998). Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global Editorial Desclée De Brouer, Bilbao.
- Agencia de las Naciones Unidas. (2002). Materiales didácticos para trabajar derechos humanos en educación formal y no formal.
- Unidad de Víctimas (2019). Red Nacional de Información.





Recréate y Disfruta la Vida



Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado en contextos presenciales o virtuales y que generen impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Desarrollo Humano y Social

Nombre del proyecto: Recréate y Disfruta la Vida.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Sur Occidente - Centro Regional Buenaventura

Fecha de formulación: febrero de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Mary Sol Ardila

E-mail: Mary.ardila@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

La Recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, es el aprovechamiento de este tiempo en forma positiva por la sociedad, de manera que incida positivamente en el desarrollo de la personalidad, al estar estrechamente vinculada a la educación, la higiene física y psicológica, la diversión y la cultura en general, de ahí la importancia que revisten las actividades físico recreativas para el que envejece, dadas las consecuencias que para la persona constituyen las pérdidas sufridas y los riesgos biopsicosociales a los que están sometidas.

Por sus características, la Recreación insertada a los Círculos de Abuelos, estimula la recuperación de capacidades físicas, la sociabilidad, la autonomía, la autoayuda social, la incorporación del anciano a labores socialmente productivas y de esta forma mejoran la auto imagen social.

Según el Doctor Aldo Pérez (2002) al elaborar ofertas de servicios recreativos para el que envejece se debe tener en cuenta: planificar aquello que más les satisface, lo que mejor realizan y lo que promueve satisfacción.

Esto obliga a priorizar e identificar las acciones que permitan su satisfacción, su disfrute, que estimulen el afecto, el entendimiento, la participación, la creación, la identidad, la libertad y la tolerancia, pero esto no siempre ocurre así y se ha comprobado que en los Círculos de Abuelos existe una insuficiente oferta de actividades recreativas, ni se tienen en cuenta sus gustos, preferencias y ni tradiciones todo lo cual incide en la baja motivación y participación que experimentan los adultos incorporados a esos grupos, problemática que en ocasiones se debe al desconocimiento por parte de los activistas que los atienden, de la forma de hacerlo o de las actividades a ofertar.

Justificación

Se nos decía que nos convertimos en adultos sólo cuando nos quedamos sin padres, cuando perdemos su referencia y debemos buscarnos un espacio independiente en el mundo. El problema que para las familias suponen las personas de edad avanzada se plantea incluso en lo más elemental, es mas no sabemos cómo referimos a ellas: tercera edad, personas mayores, viejos, abuelos, ancianos... Cada expresión tiene sus connotaciones, la lección no es superficial.

En el fondo, este problema de denominación manifiesta la incertidumbre que padecemos ante los grupos socialmente menos favorecidos, o marginados de la vida cotidiana. Cabe entonces preguntarse: ¿Dónde los colocamos? ¿Cómo los valoramos? ¿Cómo los tratamos? ¿Qué hacer para que no se auto marginen, para que intervengan en el devenir de la sociedad? Un matriz importante, este desconocimiento ante el fenómeno de la vejez lo muestran las familias y las generaciones más jóvenes, pero también las propias personas de edad avanzada.

Actualmente la legislación del anciano a pesar de contar con varios cuerpos de Ley y reglamentarios constitucionales, en ocasiones se han vuelto letra muerta, su normativa es contradictoria, superpuesta, y sus reformas no tienen vigencia y cumplimiento obligatorio. La sociedad excluye a los ancianos y ellos mismos/as parecen en muchos casos dispuestos a arrinconarse en la pasividad del devenir social, y ante ello debemos contemplar la situación.

¿Qué podemos hacer frente a esta realidad?

La vejez está considerada como la etapa del ciclo vital que empieza alrededor de los 65 años y que finaliza con la muerte. La vejez no es una enfermedad, es la continuidad de la vida.

El envejecimiento se define como la acumulación progresiva de cambios en el tiempo que son responsables del aumento de la probabilidad de enfermar y de morir del individuo, y se evidencian algunos cambios.

Cambios biológicos. - con el paso de, los años se va produciendo un deterioro de la capacidad del organismo para la regeneración de las células. Los cambios se producen en el organismo por envejeciendo, son similares a lesiones que ocurren en las patologías.

Cambios Físicos.- Con el paso de los años se va produciendo un envejecimiento en el organismo lo que trae con sigo cambios morfológicos, cardiovasculares, cambios patológicos estructurales del aparato respiratorio muscular, óseo digestivo, genitor urinario, cambios en la boca y dientes, cambios en los órganos sensoriales, tales como la disminución de la agudeza visual y pérdida auditiva, la piel denota enrojecimiento, se acompaña frecuentemente de una mayor lentitud en la capacidad psicomotriz y de una disminución de los mecanismos termorreguladores del anciano, todo ello puede suponer un riesgo para la salud.

Cambios Psíquicos. Con el paso de los años se va produciendo un envejeciendo en las capacidades intelectuales. El carácter y personalidad no suelen alterarse, a menos que se produzca alteraciones patológicas, la capacidad de adaptación suele estar disminuida por el miedo ante situaciones desconocidas.

Cambio del rol en la Comunidad. - La sociedad valora solo al hombre activo, que es aquel que es capaz de trabajar y generar riquezas. El anciano suele estar jubilado y es una persona no activa, no debemos olvidar que el hecho de envejecer modifica el rol que se ha desarrollado.

Cambio del rol laboral. - la jubilación es la situación de una persona que tras haber cumplido una determinada edad y haber desarrollado durante un considerable número de años una actividad laboral cesa en su oficio y tiene derecho a una atención el anciano deberá prepararse antes de la jubilación, debe conocer las consecuencias para prevenir sus efectos negativos.

Necesidad de elegir según los valores y creencia.- El anciano necesita elegir según sus propios valores y creencias, necesita y nadie puede negarle el mantenimiento de sus convicciones personales frente a lo bueno y a lo malo, por la cultura ideología y religión, frente a la propia vida o muerte, el anciano es capaz de opinar y de mantener actitudes que evidencien su forma de pensar.

Necesidad de autorrealización. - El anciano necesita autorrealización, deberá ser capaz de llevar a cabo actividades recreativas, lúdicas que permitan mantener su autoestima se deberá sentir satisfecho consigo mismo por su contribución a la sociedad.

Necesidad de aprender. - El anciano necesita aprender, el anciano vivirá una existencia plena y productiva si se conoce a sí mismo y tiene interés, si se siente motivado y es capaz de razonar, si demuestra habilidad para solucionar situaciones referidas de aprendizaje. Si se plantea cuestiones, dudas y preguntas acerca de sus emociones, sentimientos y existencia.

Dicho lo anterior, queremos ser punto de apoyo para que este grupo se vincule al proyecto social que el gobierno nacional a través del MIES esta entregado mediante el desarrollo

Objetivos

General

Diseñar estrategias de acompañamiento y actividades de esparcimiento de los ancianos con un carácter educativo, profiláctico y sistemático, favoreciendo el mantenimiento de la salud, al proporcionarles movimiento, alegría, relaciones sociales y la elevación de la autoestima, demostrando que pueden realizar actividades más allá del cuidado de la familia

Específicos

Crear dinámicas de esparcimiento para los ancianos con un carácter educativo, profiláctico y sistemático, favoreciendo el mantenimiento de la salud, al proporcionarles movimiento, alegría, relaciones sociales y la elevación de la autoestima, demostrando que pueden realizar actividades más allá del cuidado de la familia.

Estructurar un sistema de actividades físico- recreativas personalizada que favorezcan el mantenimiento de las capacidades físicas y psíquicas y atenúen el deterioro de la vejez.

Diseñar actividades que faciliten el establecimiento de nuevas formas de relaciones sociales entre las personas de la tercera edad.

Metodología del Proyecto

Como forma de recreación, se mantendrán los ejercicios físicos, que se ejecutarán en el Círculo de Abuelos, a los cuales se le insertarán técnicas participativas que permitan un mejor aprovechamiento del espacio e incidir positivamente en las modificaciones de los factores de riesgos psicosociales presente en estas personas.

METAS:

Incrementar la participación de los adultos mayores en las actividades planificadas.

Lograr un mayor aprovechamiento del tiempo libre.

Mejorar la calidad de vida, el comportamiento social y el desarrollo de la personalidad de los mismos.

Las Actividades físico recreativas se ha estructurado en dos (2) etapas:

Primera etapa: identificación del contexto.

La etapa de la identificación del contexto contentiva de dos momentos:

De conocimiento.

Abarca todo el pesquisar inicial, tanto de la comunidad, como de los adultos.

De motivación y capacitación.

En esta fase, se sensibiliza al adulto mayor y los familiares para lograr su participación en el proceso.

Área de acción social.

Objetivo: Favorecer los procesos participativos del adulto mayor como sujeto social, a través de contactos interpersonales sistemáticos y la movilización de voluntades representativas de sus posiciones, intereses y creatividad individual y colectiva.

Plan de acción:

Realizar actividades físico - recreativas y culturales en la comunidad en la que incluyan juegos de roles, menores y tradicionales.

Área de acción educativa.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de aprendizajes significativo a través del tratamiento de temas sobre educación para la salud, al desarrollo de nuevos estilos de vida como elementos preventivos en la aparición de factores de riesgos tan comunes en estas edades.

Ejes temáticos: Nutrición.

Cambios biológicos operados en estas edades.

Incidencia de los hábitos nocivos para la salud física y espiritual de los sujetos (tabaquismo, alcoholismo, drogas)

Incidencia del ejercicio físico sobre el estado de salud.

Plan de acción:

- Efectuar charlas sobre los principales cambios ocurridos en el organismo de los adultos mayores.
- Aplicar técnicas participativas abordando conocimientos relacionados con conductas nocivas, así como proyección de películas relacionadas con el tema.
- Efectuar talleres relacionados con estilos de vida saludables.

Participantes

- Estudiantes Práctica en Responsabilidad Social.
- Personas de la tercera edad de los diferentes hogares geriátricos con los que tenemos convenios PRS.
- Docente Líder de la práctica en Responsabilidad Social.

Resultados Esperados

Dentro del desarrollo de este ejercicio se espera poder brindar espacios y momentos de esparcimiento a esta población, realizando actividades que permitan conseguir una mejor calidad de vida de estas personas.

Referencias Bibliográficas

- Cantero, J. y López, M.A. (2002). Opciones Recreativas para la mejora de la Calidad de Vida. Las aventuras de Pablo / Cruce de Caminos.
- Cuenca Cabeza, M. (1998) La intervención educativa en Ocio y Tiempo Libre. En Nuevos Espacios de la Educación Social (pp. 253-286).
- Bilbao: Universidad de Deusto.
- Hernández Vázquez, M. y Gallardo Guerrero, L. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-Recreativas. Apuntes: Educación Física y Deportes, 37, 58-67.
- Pérez Sánchez, A. (2002). Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V
- Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación (pp. 16-33). Cartagena de Indias: Felibre.
- Pérez, A. (1993). Fundamentos teóricos y metodológicos de la Recreación.
- México: Talleres Gráficos, 1997. 180 p.
- Rodríguez, O. (1981). Tiempo Libre y Personalidad. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1982. —120 p.
- Ruiz, J. García, A. Casado, C. Gómez, M. (2002): Actividad física, deportiva y recreativa. Propuestas didácticas y formación del profesorado en otras alternativas profesionales. Ed. UAL-A PEF.
- Susana Salas Rodríguez: 2001. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciada en Cultura Física. Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba.

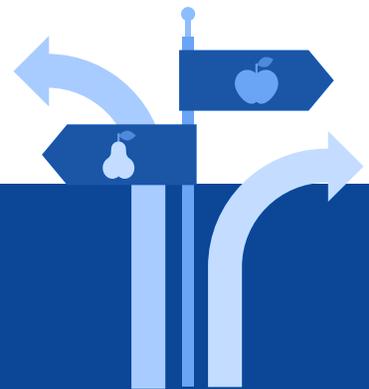




UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica

Rectoría Sur Occidente



Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO