

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Santanderes

..... CED Centro Regional Bucaramanga

..... CED Centro Regional Cúcuta

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría Regional Santanderes

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Vicerrector Regional Santanderes

Jorge Darío Higuera Berrio

**Coordinadora de Proyección Social Centro
Regional Bucaramanga**

Laura Marcela Ramírez Acevedo

**Coordinadora de Proyección Social Centro
Regional Cúcuta**

Aura Marcela Tapias Saavedra

**Coordinador CED Centro Regional
Bucaramanga**

Rubén Darío Torres Madrigal

Coordinadora CED Centro Regional Cúcuta

María del Pilar Cardenas Palomo

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Santanderes.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo 7

CED Centro Regional Bucaramanga

Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia 9

Remembranzas y Géneros Literarios 17

Reconozco que la paz es el Camino 27

Leyendo y Jugando Aprendo 37

Mecanismos de Participación Ciudadana 45

Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento 53

Infor Ciudadano 61

Habilidades y Destrezas para la Vida 69

Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme 77

Padres Competentes 85

Nuestro Planeta Vive 93

Uso Adecuado del Tiempo Libre 101

Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias 109

CED Centro Regional Cúcuta

Prevención de Violencias para la Construcción de Paz 117

Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible 123

Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral 129

Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Emprendimiento

Nombre del proyecto: Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Junio 30 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Henry Alberto Rueda Villaraga

Email: hruedavilla@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El proyecto "FINANZAS CREATIVAS PARA MADRES CABEZA DE FAMILIA", se ubica en un campo interdisciplinario, que combina las ciencias sociales, las artes liberales y las tecnologías. Adopta un enfoque sistémico de formación que integra conocimientos diversos, converge en una propuesta que avanza en el dominio de nuevos saberes, actualiza y amplía los paradigmas de abordaje de la economía, las finanzas y las relaciones internacionales y aporta herramientas para el desarrollo de aptitudes y actitudes en los futuros profesionales, capaces de entender y adaptarse rápidamente a las exigencias y los retos políticos, sociales, económicos y financieros que supone la globalización.

Justificación

En las últimas décadas el papel de la mujer en la sociedad ha logrado tener un empoderamiento en igualdad de género, su eficiente labor en el trabajo la han llevado a romper esquemas y entablar una nueva brecha.

Según el informe "Determinantes Socioeconómicos de la Educación Financiera", realizado por la CAF, el Banco de Desarrollo de América Latina determinó que en América Latina los hombres siguen teniendo más capacidad de ahorro que las mujeres, pero cuando las mujeres se empoderan y toman las riendas de los recursos financieros del hogar, su gestión suele ser más eficiente.

La publicación señala que las mujeres cabeza de hogar y los hombres urbanos entre 40 y 50 años con empleos formales son los grupos con más educación financiera y con mayor capacidad de ahorro en Latinoamérica, las personas con un nivel educativo bajo, los residentes en zonas rurales, los jóvenes y los adultos mayores son los grupos con menos capacidades financieras y, por lo tanto, los que menos ahorran.

Diana Mejía, experta en inclusión financiera de CAF, aseguró que las mujeres en Latinoamérica siguen teniendo menores niveles de educación financiera que los hombres, pero cuando controlan las finanzas del hogar, suelen tener menor aversión al riesgo, vigilan personalmente sus finanzas y son más propensas a planificar en función de metas financieras de largo plazo.

Las mujeres cabeza de familia en estado de vulnerabilidad viene soportando cambios tales como el paso de la familia patriarcal a la familia nuclear, cuya característica principal es la representación o jefatura del hogar en cabeza de la madre de familia, quien a su vez cumple dos roles: el de ama de casa y el de mujer trabajadora, generando desigualdad social y baja calidad de vida.

La violencia, el desempleo y la pérdida de valores éticos y morales, unidos a la crisis económica por la que atraviesa el país, son algunas causas que no les permiten a las familias y sus hogares gozar de integridad familiar, propender a un desarrollo sostenible, porque se han convertido en barreras a su desarrollo personal y profesional, ahondando cada vez más la brecha económica-social.

Las mujeres no solo tienen más probabilidad de ser las encargadas de atender las necesidades cotidianas de la familia, ahora también son, cada vez más, las que proveen y controlan las finanzas del hogar.

Según un estudio reciente, cuatro de cada 10 hogares con hijos menores de 18 años incluyen ahora una madre que es la única o la principal fuente de ingresos para su familia. Este cambio refleja una evolución en la dinámica familiar, con más mujeres dispuestas a ahorrar e invertir.

Por un lado, se ha vuelto más aceptable que las mujeres casadas se unan a la población económicamente activa, pero también es más común que mujeres solteras críen a sus hijos solas. De la totalidad de madres que son cabeza de familia en la actualidad, casi dos tercios son madres solteras.

Es por ello, que, orientar a las mujeres cabeza de familia a él buen manejo de las finanzas del hogar, constituyen una herramienta vital para disminuir el cerco social en la cual se encuentran hoy en día y desde allí mejorar su calidad de vida.

Objetivos

General

Formar a las madres cabeza de familia, en las variables que optimizan los recursos económicos hacia una nueva unidad de negocio.

Específicos

Planear el control de los ingresos y gastos para el manejo óptimo de los recursos económicos.
Identificar las herramientas financieras de apoyo, para estimar el presupuesto personal y familiar.
Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, mediante el manejo de las emociones y su impacto en el manejo del dinero.

Metodología del proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Economía personal y familiar

Objetivo: Conocer los aspectos básicos de las finanzas personales, ingreso, gasto, ahorro e inversión.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Economía personal y familiar

Objetivo: Conocer los aspectos básicos de las finanzas personales, ingreso, gasto, ahorro e inversión.^o

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Principios de la administración del dinero.

Objetivo: Definir las fuentes del ingreso del dinero, para que los gastos se realicen de forma óptima y de esta manera poder asumir los compromisos económicos que se presenten.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Principios de la administración del dinero.

Objetivo: Definir las fuentes del ingreso del dinero, para que los gastos se realicen de forma óptima y de esta manera poder asumir los compromisos económicos que se presenten.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Planificar antes de gastar.

Objetivo: Planear los gastos con un presupuesto organizado de tal manera que los ingresos sean mayores a los gastos que se tienen.

Trabajo de campo 6.

Tema 4: El ahorro.

Objetivo: Realizar un plan financiero para la creación de un ahorro económico, orientado a controlar los gastos, para llegar al fin de mes sin angustias

Trabajo de campo 7.

Tema 5: Aprendiendo a presupuestar.

Objetivo: Aprender a manejar un presupuesto, para controlar los gastos basados en los ingresos y mantener las finanzas en orden.

Trabajo de campo 8.

Tema 6: Proyectando hacia el futuro.

Objetivo: Establecer el plan de vida a largo plazo como medio de desarrollo personal y familiar.

Trabajo de campo 9.

Tema 7: Salud en las finanzas

Objetivo: Desarrollar habilidades que permitan la utilización de recursos financieros disponibles para fortalecer los riesgos del entorno.

Trabajo de campo 10.

Tema 8: Toma de decisiones.

Objetivo: Promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones or resolver, contribuyendo al desarrollo personal social de los participantes.

Trabajo de campo 11.

Tema 9. Lluvia de ideas proyecto de vida

Objetivo: Realizar una lluvia de ideas para materializar el proyecto de vida desde el punto de vista financiero.

Trabajo de Campo 12.

Tema 10: Proyecto de vida

Objetivo: Elaborar el proyecto de vida, tomando como base la planeación financiera de ingresos, gastos y ahorro a corto plazo.

Trabajo de Campo 13.

Tema 10: Proyecto de vida

Objetivo: Elaborar el proyecto de vida, tomando como base la planeación financiera de ingresos, gastos y ahorro a corto plazo.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son las madres cabeza de familia, en estado de vulnerabilidad, pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

Se espera, que la población beneficiaria de este proyecto desde ya, desarrollen habilidades económicas y financieras que ayuden en la administración de los recursos y en la toma de decisiones, en aras del mejoramiento de las finanzas personales y familiares.

Además, generen el hábito de ahorro de tipo programado, que les permita contar con un capital semilla ideal, para crear nuevas unidades de negocios o reinvertir en microempresas en funcionamiento.

Referencias bibliográficas

- Cuadernos de la Cátedra “la Caixa” de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo – IESE. www.iese.edu.
- Luis Raceto, artículo publicado en la revista Persona y Sociedad, Volumen XIII, N°2, agosto de 1999, Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Nacional. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos, Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá D.C. – Colombia. Diciembre de 2012.
- Muhammad Yunus, Empresas sociales para todos: hacia un modelo de capitalismo que atiende las necesidades más urgentes de la humanidad. Norma, 2010.



Remembranzas y Géneros Literarios

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Bucaramanga

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Cultura

Nombre del proyecto: Remembranzas y Géneros Literarios

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Clara Patricia Villareal Mora

Email: cvillar1@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El proyecto “REMEMBRANZAS Y GÉNEROS LITERARIOS” surge como necesidad de aportar al mejoramiento de las condiciones sociales de envejecimiento poblacional local, el cual es un fenómeno global real e inevitable que no se puede desconocer y que implica un bajo nivel de natalidad y un aumento en la esperanza de vida de las personas. Colombia sigue siendo un país relativamente joven, con una edad media de su población que oscila entre los 25 y 30 años.

Sin embargo, frente al envejecimiento poblacional las disciplinas promueven el estudio de los procesos sociales y la forma como tratar a dicha población para que puedan envejecer bien (González Bernal, & De la Fuente Anuncibay, 2014).

En la última década el ‘engrosamiento’ de la pirámide poblacional a partir de los 40 años, revela que la sociedad está caminando hacia un proceso normal de envejecimiento, así como el hecho de que la salud mental en los adultos mayores debe ser un tema de interés y objeto de estudio, ya que los trastornos mentales y de abuso de alcohol son problemas de salud prevalentes en esta población, asociados a múltiples factores tales como: mayores niveles de insatisfacción con sus vidas en los adultos mayores que en las personas jóvenes; factores de exclusión social, como soltería, separaciones y divorciados; deterioro generalizado de la salud física, psicológica, social y cognitiva; relación existente entre problemas de salud física y estados de salud mental que también son deficitarios, por último factores sociales y económicos que aumentan la vulnerabilidad de las personas mayores en lo referente a los trastornos mentales (Cardona, et al, 2017), ya que se ha demostrado que las personas mayores con niveles bajos de educación y renta presentan una salud más deficiente, un riesgo alto de padecer problemas de salud de larga duración y limitaciones funcionales producidas por la enfermedad.

En ese contexto de salud personal y pública frente a la realidad de los adultos mayores, las familias de origen ocupan un lugar especial por la acogida y acompañamiento que brindan; y por otra parte aparece el aumento de hogares geriátricos con discusiones (Giraldo M., et al, 2005) como en el caso colombiano.

En Santander según estadística de la Dirección de Hogares Geriátricos de Santander, en los próximos cuatro años, se espera el ingreso de un gran número de adultos mayores a los asilos locales. La oficina de desarrollo social de la gobernación de Santander indicó que la ciudad de Bucaramanga posee una población madura y con un 13 % de adultos mayores. Los estimativos para los próximos cinco años señalan que es probable que, por cada menor de cinco años, existan tres personas mayores de 65 años o más.

Entre 2012 y 2015, el número de beneficiarios del programa Colombia Mayor, nada más en la capital santandereana creció en 1.202 casos, lo que representó un aumento del 69%. De manera adicional, la informalidad de las personas mayores de edad en Santander es del 30% y el 56% de los adultos mayores responden por una o más personas.

Las estadísticas anteriores se revelaron durante el foro titulado: 'Misión Colombia Envejece', que se cumplió en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB.(2016)

Justificación

La calidad de vida en la tercera edad o en un adulto mayor (Rubio Olivares, et, al, 2015), es un derecho fundamental a tutelar y es un deber del entorno que rodea a un adulto. Por tanto, la salud física, psíquica y espiritual es una preocupación básica de los adultos mayores y de su entorno; pues en última instancia está en juego el bienestar de una persona y sociedad.

Sin embargo, la salud física, está frecuentemente relacionada con estados de salud mental que pueden también ser deficitarios, pues más de dos terceras partes de las personas que tienen más de 55 años han padecido, por lo menos, una enfermedad crónica diagnosticada durante su vida, y en torno a un 40 % han tenido dos o más enfermedades de esta clase.

Además, está demostrado que hay una co-morbilidad importante de los trastornos de salud mental y de las enfermedades crónicas, que incluyen las lesiones recurrentes (por ejemplo, las caídas), los accidentes cardiovasculares y el dolor crónico.

Los trastornos mentales tienen mucho impacto en la discapacidad, la evolución de la enfermedad, cumplimiento terapéutico y riesgo de mortalidad prematura. Muchas personas mayores experimentan también limitaciones funcionales debido a los problemas relacionados con la salud. Por ejemplo, hasta un tercio de la población anciana experimenta limitaciones de movilidad y discapacidad de visión y de audición. Hay cálculos aproximados que sugieren que un 40 % de la población que padece discapacidad auditiva padece problemas mentales en algún momento de sus vidas. Igualmente hay que decir que existen otras discapacidades que conducen también a la depresión (el 20 % en algunos estudios), ya que la salud mental deficitaria y la soledad aumentan debido al impacto de los problemas relacionados con la salud que se producen en lo referente a la capacidad que tienen las personas mayores para relacionarse y participar en la vida activa.

Según los hallazgos y estadísticas establecidas durante el foro titulado: 'Misión Colombia Envejece', que se cumplió en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB (2016), una alta parte de los adultos mayores institucionalizados presentan deterioro de la salud, poseen algún tipo de discapacidad motriz, sensorial, cognitiva y psicosocial, asociadas a varios factores como el proceso normal de envejecimiento, el padecimiento de enfermedades crónicas, la baja conciencia de enfermedad y adherencia al tratamiento, depresión generada por el proceso de institucionalización, así como al abandono familiar y los estilos de vida no saludables caracterizados por malos hábitos alimenticios, sedentarismo y adicción a fármacos.

Tomando como referencia lo anterior y teniendo en cuenta que gran parte de los hogares geriátricos de Bucaramanga y su área Metropolitana no cuentan con recursos económicos suficientes o convenios de apoyo con instituciones gubernamentales y privadas para brindar una atención integral permanente que aporte al mejoramiento de la salud física y mental del adulto mayor; se hace necesario y oportuno que la Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO, la cual desde la misión sustantiva de la responsabilidad social, tiene como objetivo: "formar profesionales éticamente responsables y líderes de procesos de transformación social" (UNIMINUTO, 2017), implemente proyectos sociales con las comunidades Santandereanas de adultos mayores con los cuáles tiene alianzas y/o convenios, buscando así contribuir a una mejor calidad de vida en dicha población.

Objetivos

General

Promover en los adultos mayores participantes del proyecto, el fortalecimiento de habilidades neurolingüísticas, mediante la realización de actividades lúdicas y lecto-escritoras de acorde a sus capacidades.

Específicos

Caracterizar la población de adultos mayores en su condición social y de habilidades comunicativas.

Contextualizar en los adultos mayores la relación entre sentido de la vida y el cuidado de la vida.

Incentivar en el adulto mayor el sostenimiento de habilidades como la atención, memoria, comprensión, identificación y análisis de narraciones.

Disminuir el sedentarismo, mediante la generación de espacios de esparcimiento y manejo adecuado del tiempo libre.

Metodología del proyecto

El proyecto se desarrollará en el marco de una metodología de enfoque cualitativo orientado por el modelo Praxeológico de UNIMINUTO (Julio Vargas, 2011).

Esto nos conduce a que el proyecto desde el ver, juzgar, actuar y la devolución creativa, introduzca una metodología que debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

Por otra parte, en el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos

aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: El libro de mi vida

Objetivo: Generar un espacio que permita a los adultos mayores recordar momentos significativos de su vida en una línea del tiempo, mediante la elaboración de un libro que narre hitos significativos de su ciclo vital.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: El libro de mi vida

Objetivo: Generar un espacio que permita a los adultos mayores recordar momentos significativos de su vida en una línea del tiempo, mediante la elaboración de un libro que narre hitos significativos de su ciclo vital.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Cuento y Debate.

Objetivo: Promover la interacción y el debate de los adultos mayores mediante la lectura de diferentes cuentos, contribuyendo al mejoramiento de las actividades cognitivas y sociales.

Trabajo de campo 4.

Tema 3: Historia y Dramatización.

Objetivo: Promover en los adultos mayores habilidades cognitivas y artísticas mediante la creación de personajes que contribuyan a la narrativa de la historia.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Historia y Dramatización.

Objetivo: Promover en los adultos mayores habilidades cognitivas y artísticas mediante la creación de personajes que contribuyan a la narrativa de la historia.

Trabajo de campo 6.

Tema 4: Cine Mudo.

Objetivo: Incentivar en los adultos mayores participantes de la actividad, mediante la invención y creatividad y sobre el tema "Cuidado del Medio Ambiente", la realización de un cine mudo.

Trabajo de campo 7.

Tema 5: El Tablero de los sueños.

Objetivo: Generar un espacio que permita a los adultos mayores tener una proyección futura a corto plazo de 6 meses a 1 año, en todas las dimensiones y/o entornos de vida, mediante la elaboración del tablero de los sueños.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: El Tablero de los sueños.

Objetivo: Generar un espacio que permita a los adultos mayores tener una proyección futura a corto plazo de 6 meses a 1 año, en todas las dimensiones y/o entornos de vida, mediante la elaboración del tablero de los sueños.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Tertulia mitos y leyendas.

Objetivo: Promover la integración social, la expresión oral y procesos cognitivos (memoria, atención y concentración), mediante la lectura y narrativa lúdica de diferentes mitos y leyendas.

Trabajo de campo 10.

Tema 6: Tertulia mitos y leyendas.

Objetivo: Promover la integración social, la expresión oral y procesos cognitivos (memoria, atención y concentración), mediante la lectura y narrativa lúdica de diferentes mitos y leyendas.

Trabajo de campo 11.

Tema 7: Colasch cuenta cuento.

Objetivo: Promover las habilidades psicomotrices y cognitivas mediante la elaboración de un colasch cuenta cuento, a partir de 3 personajes asignados.

Trabajo de campo 12.

Tema 7: Colasch cuenta cuento.

Objetivo: Promover las habilidades psicomotrices y cognitivas mediante la elaboración de un colasch cuenta cuento, a partir de 3 personajes asignados.

Trabajo de campo 13.

Tema 8: Día de los Talentos."

Objetivo: Promover la participación de los adultos mayores en el día de los talentos, mediante la integración de cada uno en la presentación de poesías, coplas, historias, cuentos...

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los adultos mayores de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a los hogares geriátricos, ONG y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón, y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

La población objeto para la intervención de este proyecto son Adultos mayores de estrato 1, 2 y 3 perteneciente a los hogares geriátricos, ONG y fundaciones de Bucaramanga y su área metropolitana, se espera que con el desarrollo e implementación de este proyecto la población adulta mayor beneficiada fortalezca o sostenga sus habilidades cognitivas mediante la implementación de actividades de lecto-escritura que favorezcan el ocio, la recreación y el manejo del tiempo libre, todo ello con el ánimo de contribuir a la salud mental y calidad de vida de los beneficiarios.

Igualmente se espera fortalecer habilidades sociales de comunicación, empatía, integración y trabajo en equipo entre otros, adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario; valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes; adoptando los principios básicos del funcionamiento democrático y demostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales.

Referencias bibliográficas

- Andrade, H Y Cols (2008). Ley 1251 de 2008. Recuperado en línea de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1251_2008.htm
- Almeida, J et al (2005). Los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. Recuperado en línea el día 21 de Julio de 2016 de: http://publications.paho.org/spanish/01_ARTI_Kohn.pdf.
- Baquero, A (2017). Ley 1850 de 2017 y protección para el adulto mayor. Recuperado en línea el día 15 de AGOSTO DE 2018 de: <http://www.almenajuridico.com/ley-1850-2017-proteccion-adulto-mayor/>.
- Cardona et al (2008) Medellín. Condiciones de salud percibidas por el adulto mayor institucionalizado. Recuperado en línea el día 28 de Julio de 2016 de: http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/1304 Censo. (2005). Recuperado en <http://colombia.unfpa.org/censo.html> en septiembre de 2006.
- Giraldo M., C., & Franco A., G., & Correa B., L., & Salazar H., M., & Tamayo V., A. (2005). Cuidadores familiares de ancianos: quiénes son y cómo asumen este rol. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23 (2), 7-15.
- González Bernal, J., & de la Fuente Anuncibay, R. (2014). DESARROLLO HUMANO EN LA VEJEZ: UN ENVEJECIMIENTO OPTIMO DESDE LOS CUATRO COMPONENTES DEL SER HUMANO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1), 121-129.
- Julio V, C. (2011). El enfoque praxiológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Morote Magan, Pascuala. "El cuento de tradición oral y el cuento literario" editorial del Cardo, 2001.
- Padovani, Ana. "Contar cuentos desde la practica a la teoría". Buenos Aires, 1999.
- Puertolas, Soledad. "La vida contada. El valor de los cuentos III El valor de los cuentos. Barcelona, 1998
- Rubio Olivares, D., & Rivera Martínez, L., & Borges Oquendo, L., & González Crespo, F. (2015). "Calidad de vida en el adulto mayor". *VARONA*, (61),1-7.
- Universidad Autónoma (2016). "Misión Colombia Envejece: Bucaramanga, una mirada regional", 22, junio. Bucaramanga.





Reconozco que la Paz es el Camino

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Participación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Reconozco que la Paz es el Camino

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Ana Patricia Ordonez Kandia

Email: aordonezkan@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El proyecto “RECONOZCO QUE LA PAZ ES EL CAMINO, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”, busca fortalecer en niños, niñas y jóvenes la promoción de una cultura de paz y la convivencia en un sentido amplio de la palabra. Es decir, es un proyecto que apunta a fortalecer los valores de la paz, la convivencia armónica y la adecuada resolución de conflictos en espacios como el núcleo familiar, la comunidad, el colegio y otras esferas donde se requiera y se pueda adaptar acorde a las necesidades y circunstancias del contexto.

El concepto de cultura de paz, se viene trabajando a partir de la declaración sobre una cultura de paz UNESCO. Durante años se entendió que la paz era solo la ausencia de guerra (paz negativa), sin embargo, hoy en una visión más amplia y compleja se asegura la paz como la conjunción de 39 desarrollo, derechos humanos democracia y desarme que la ausencia de cualquiera de las anteriores constituye un factor de violencia; es por esto que la paz debe ser considerada como el proceso de fortalecimiento de cada uno de estos factores (paz positiva).

La paz está relacionada igualmente a situaciones de desigualdad social, carencia de democracia, bajo nivel de desarrollo socio-económico, detrimento del medio ambiente, bajo nivel de educación, conflicto interno armado, desplazamiento forzoso, falta de garantía en derechos humanos, entre otros.

Colombia no es un país ajeno a las problemáticas sociales anteriormente descritas y la familia como núcleo principal de nuestra sociedad es el actor principal en el cual la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos es un punto crítico y una realidad problema a abordar. A nivel de familia son altas las cifras de violencia intrafamiliar manifiestas en violencia física, sexual, psicológica, inequidad de género y las víctimas son en un 70% mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Las múltiples ocupaciones de los padres, sus trabajos, el dejar sus hijos al cuidado de terceros o solos, dedicarles muy poco tiempo y tener muy poco contacto con ellos con unos ineficaces canales de comunicación hace de los miembros de las familias u hogares de hoy día más vulnerables a problemáticas de riesgo como consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo, embarazo adolescente, inadecuado manejo del tiempo libre, conductas asociadas a las depresión en edades tempranas, exposición excesiva a las nuevas tecnologías sin control parental entre otros.

La educación para la paz no es una opción más, es una necesidad que todas las instituciones educativas y comunidades deben fortalecer. Es así como los principios para una convivencia pacífica entre estudiantes, se han convertido en un autoritarismo legal donde la exigencia a la responsabilidad debe ser asumida desde los hogares hacia el colegio, de modo que educar para la paz debe ser una forma de instruir en valores, está directamente relacionada con: la justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad. Por ende, la educación en valores es básica en el proceso de formación en el individuo, que no pueden dejar de trabajar las instituciones y las familias, porque es así como se logra construir las bases para un ambiente de paz que propone el Ministerio de Educación Nacional.

Debido a las razones expuestas se sugiere implementar estrategias para la construcción de paz en las aulas de clases y comunidades en general, que permitan fortalecer la convivencia en los diferentes espacios de interacción que tienen los estudiantes; para ello, es necesario educar en valores que conlleven a aprender a tolerar las acciones de los otros, sus pensamientos; permitiendo la construcción de una cultura democrática, posibilitando a los estudiantes la total libertad en el momento en que necesiten tomar decisiones para la vida, así mismo, se pretende que los aprendizajes adquiridos sean transmitidos por ellos mismo en otros espacios donde interactúan de manera integral.

Justificación

El motivo de elegir el tema de resolución de conflictos es un tema interesante de todos los tiempos y más para la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, ya que constantemente se están produciendo conflictos de toda índole.

A través del trabajo de cómo afrontar los conflictos, se adquieren habilidades sociales como el respeto, la escucha y el diálogo, entre otros, a través de los cuales se favorecen las relaciones interpersonales y se resuelven los conflictos de forma apropiada.

Por lo tanto, es importante que, desde edades tempranas, se trabaje la resolución de los conflictos de forma pacífica y ofrecer las estrategias para que se lleve a cabo una correcta resolución del conflicto.

Objetivos

General

Generar espacios de reflexión y lúdica entre los niños y jóvenes participantes, donde se incentiven los valores, el respeto a la vida y a la dignidad, en el marco de una cultura de paz mediante la implementación de un programa para la paz y resolución de conflictos.

Específicos

Describir las características y problemáticas propias del contexto comunitario.

Brindar herramientas conceptuales referentes a cultura de paz, derechos y resolución de conflictos.

Propiciar espacios de reflexión y construcción de lazos de tejido social en torno a las diferentes problemáticas relacionadas a los procesos de convivencia.

Proponer alternativas de solución frente a las problemáticas identificadas, mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan educar a niños, niñas y jóvenes promoviendo una cultura de paz.

Metodología del proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad.

Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Cultura de paz.

Objetivo: Fomentar prácticas y estilos de convivencia para fortalecer la construcción de valores (Paz cultural) en los niños y en su núcleo familiar.

Trabajo de campo 2.

Tema 2: Valor buen trato. - Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor.

Objetivo: Establecer los criterios para identificar las relaciones de buen trato aprendiendo criterios planteados para definir una conducta.

Trabajo de campo 3.

Tema 3: Temática valor buen trato – identificando ideas de buen trato.

Objetivo: Identificar ideas concretas para poner en práctica el Buen Trato con diferentes personas de su ambiente cotidiano.

Trabajo de campo 4.

Tema 3: Temática valor buen trato – identificando ideas de buen trato.

Objetivo: Identificar ideas concretas para poner en práctica el Buen Trato con diferentes personas de su ambiente cotidiano.

Trabajo de campo 5

Tema 4: Compartir con el otro, aprendiendo a compartir con mis amigos.

Objetivo: Promover espacios de integración y conocimiento entre los niños y niñas y generar espacios de creatividad que desarrollen el pensamiento en los niños.

Trabajo de campo 6.

Tema 5: Respeto por la Diferencia.

Objetivo: Propiciar espacios lúdicos que permitan forjar aptitudes que conlleven a una interacción con respeto como base de una cultura de paz.

Trabajo de campo 7.

Tema 5: Respeto por la Diferencia.

Objetivo: Propiciar espacios lúdicos que permitan forjar aptitudes que conlleven a una interacción con respeto como base de una cultura de paz.

Trabajo de campo 8.

Tema 6: Respeto por la diferencia.

Objetivos: Generar en niños y niñas aptitudes positivas que conlleve a una interacción con respeto, reconocer la importancia de aceptar a los demás valorándolos y respetándolos en la diferencia y socializar vivencias que motiven a la construcción de la paz en el interactuar con sus pares.

Trabajo de campo 9.

Tema 7: El perdón y la reconciliación.

Objetivo: Generar un espacio de auto reconocimiento, que lleve a un crecimiento personal desde la autoevaluación y la superación y fundamentar la autoestima, reconociendo las bondades de su realidad personal y relacional y fomentar la práctica del perdón, la honestidad, la autodisciplina y la autoestima como base fundamental del ser humano.

Trabajo de campo 10.

Tema 8: El Perdón y la Reconciliación. - Yo soy especial para Dios.

Objetivo: Reconocer que diariamente Dios nos comunica su amor y nos invita a compartirlo con el otro en hechos concretos de vida, valorar la importancia de la reconciliación y el perdón como elemento importante en la construcción de la paz y fomentar la aceptación de los gestos de reconciliación y perdón que nos brinda los demás contribuyendo en la formación de la fraternidad.

Trabajo de Campo 11.

Tema 9: La paz es el camino.

Objetivo: Propiciar espacios de reflexión y construcción de lazos de tejido social relacionadas a procesos de convivencia, destacando la función y el compromiso que cada integrante de la comunidad tiene, en torno a los valores de unidad.

Trabajo de Campo 12.

Tema 10: Retratos y sonidos de paz.

Objetivo: Proponer nuevas acciones de participación democrática y convivencia solidaria en busca de una vida digna, rechazando la violencia y promoviendo la participación que permita aunar esfuerzos para la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad.

Trabajo de Campo 13.

Tema 10: Retratos y sonidos de paz.

Objetivo: Proponer nuevas acciones de participación democrática y convivencia solidaria en busca de una vida digna, rechazando la violencia y promoviendo la participación que permita aunar esfuerzos para la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 16 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

Se espera que con el desarrollo e implementación de este proyecto la población beneficiada fortalezca sus valores tales como el respeto a la vida y a la dignidad, en el marco de una cultura de paz y resolución de conflictos, propiciando reducir su exposición a situaciones de riesgo psicosocial.

Igualmente se fomentarán alternativas de trabajo con niños, niñas y jóvenes mediante actividades lúdico-pedagógicas que favorecen el cambio de actitud y comportamiento de los participantes así como una adaptabilidad en un medio resiliente contribuyendo a su desarrollo personal integral.

Referencias bibliográficas

- Brown, G. (2001). La alternativa del juego. 2. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid, España: Editorial Catarata.
- Congreso de la República. (2006) Ley 1098 de 2006, Bogotá, Noviembre 8. Recuperado de: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf
- Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de la web: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>.
- Educa y aprende (2014). El ignorante siempre quiere enseñar. El sabio siempre quiere aprender. Formación y Desarrollo Humano, un proyecto para jóvenes, jóvenes, Los valores humanos, 2005, Colombia. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 de <http://educayaprende.com/juego-educativo-para-desarrollar-la-asertividad/>
- Gobernación de Santander (2003). Construyendo paz para Santander cátedra de paz, convivencia y manejo de conflictos. Noviembre de 2003
- Iglesias, M (sf). Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas. Recuperado en línea el 15 de noviembre de 2015 de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf
- Presidencia de la República. (2004). Manual del Multiplicador: Programa Promotores de Convivencia. Bogotá, Colombia: Presidencia de la República.
- Rodríguez, M. S. (2001). Aproximación a una pedagogía de la no-violencia. Theologica Xaveriana, (139). Recuperado de la web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191018203008>.
- Vinyamata, Eduard. (2001). Conflictología. Teoría y Práctica en Resolución de Conflictos. Barcelona, España: Ariel. Morant, C. (2008). Sensibilización Medioambiental: conceptos básicos y problemas globales. España: ideas propias.

Versión: 1.0
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora Gral Centros de Educación para el Desarrollo







Leyendo y Jugando Aprendo

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Psicosocial

Nombre del proyecto: Leyendo y Jugando Aprendo

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Ana Patricia Ordonez Kandia

Email: aordonezkan@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El poco hábito lector que tienen en la actualidad los niños, niñas y adolescentes, hace más difícil su proceso de aprendizaje, por ello se busca que se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas generando un ámbito cognitivo y de desarrollo más llamativo y menos monótono.

En el Proyecto “LEYENDO Y JUGANDO APRENDO” están contempladas: la mecánica lectora, la velocidad, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva y todo tipo de herramientas que permiten proponer nuevas prácticas de la lectura mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan procesos de enseñanza-aprendizaje.

Justificación

Es de gran importancia y prioridad implementar y llevar a cabo estrategias de prevención y promoción, en donde los niños, niñas y adolescentes puedan fortalecer y garantizar una mejor capacidad de afrontar las diversas adversidades y situaciones de riesgo que ofrece el medio en el cual se desenvuelve.

Los niños, niñas y jóvenes no son solo tenidos en cuenta como personas solas si no como parte de un sistema social donde están implícitas la familia y la comunidad como parte de los entornos seguros para su propio desarrollo social.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO está vinculada a procesos o proyectos de desarrollo social y comunitario, los cuales viene trabajando en realidades socialmente complejas. Es por ello que UNIMINUTO, mediante su práctica de responsabilidad social, busca no solo incidir favorablemente en la comunidad y lograr mitigar situaciones de riesgo en las mismas, si no también incentivar en sus profesionales la formación, la dimensión social de su proyecto de vida mediante un proceso de formación ciudadana responsable y activa.

Objetivos

General

Fomentar en los niños y niñas participantes, el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura a través del juego y la lúdica.

Específicos

Proporcionar estrategias para que los niños y niñas desarrollen habilidades de comprensión lectora y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él. Mejorar las competencias ciudadanas como: el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes, articulados entre sí, haciendo posible que los niños, niñas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.

Generar espacios de reflexión en torno a las diferentes problemáticas sociales, enfatizando en las problemáticas identificadas (violencia, interculturalidad).

Socializar las experiencias vividas en torno a la práctica social, mediante una actividad de cierre que incluya la participación de personajes públicos, quienes serán los invitados especiales y leerán para los niños, niñas.

Metodología del proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Taller de creación de libros.

Objetivo: Crear colecciones de cuentos o libros, que se puedan exponer en grandes murales en las paredes de la institución, en los pasillos o recogerlas en forma de catálogos itinerantes realizados con fotocopias de las cubiertas, para ser compartidos por toda la comunidad escolar.

Trabajo de campo 2.

Tema 2: La Palabra Mágica.

Objetivo: Desarrollar la creatividad e imaginación, por medio de la creación de cuentos e historias divertidas.

Trabajo de campo 3.

Tema 3: Cada Uno... Una Poesía.

Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura en general, y por la poesía en particular. Potenciar la lectura expresiva de las poesías y desarrollar técnicas de dinamización y dramatización de los textos. Educar en los valores de tolerancia y respeto a los demás, la no discriminación por edad, sexo, raza, religión, etc. Desarrollar estrategias básicas de escritura.

Trabajo de campo 4.

Tema 4: La Caja Mágica.

Objetivo: Identificar qué cuentos clásicos conocen los niños. Despertar la curiosidad de los niños hacia los cuentos clásicos. Relacionar objetos con los personajes a los que pertenecen.

Trabajo de campo 5.

Tema 4: La Caja Mágica.

Objetivo: Identificar qué cuentos clásicos conocen los niños. Despertar la curiosidad de los niños hacia los cuentos clásicos. Relacionar objetos con los personajes a los que pertenecen.

Trabajo de campo 6.

Tema 5: El Juego de los Trabalenguas.

Objetivo: Desarrollar la imaginación y el interés por la lengua a través de la pronunciación de textos cortos.

Trabajo de campo 7.

Tema 6: El juego dramático (teatro).

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la creatividad, a través de la implementación de técnicas teatrales y el relato de historias e improvisaciones.

Trabajo de campo 8.

Tema 6: El juego dramático (teatro).

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la creatividad, a través de la implementación de técnicas teatrales y el relato de historias e improvisaciones.

Trabajo de campo 9.

Tema 7: Cuentacuentos de Grandes Para Chicos.

Objetivo: Desarrollar procesos de atención a través de la lectura en voz alta de cuentos por parte de adultos.

Trabajo de campo 10.

Tema 7: Cuentacuentos de Grandes Para Chicos.

Objetivo: Desarrollar procesos de atención a través de la lectura en voz alta de cuentos por parte de adultos.

Trabajo de campo 11.

Tema 8: Las Fábulas de Esopo.

Objetivo: Conocer la importancia de la moraleja en las fábulas

Trabajo de campo 12.

Tema 9: Leyendas colombianas

Objetivo: Reconocer aspectos de nuestra cultura en las leyendas populares.

Trabajo de Campo 13.

Tema 9: Leyendas colombianas

Objetivo: Reconocer aspectos de nuestra cultura en las leyendas populares.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 3 y 17 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

En cuanto a las características generales de la población se destacan que son estudiantes de primera y básica secundaria, los cuales poseen un desarrollo intelectual, físico y psicológico de acuerdo a sus edades y los estratos a los que pertenecen (uno, dos y tres).

Esta población objeto está en un período llamado niñez y pre adolescencia. Un período propicio formar hábitos lectores en los niños y jóvenes, es decir que éstos lean por gusto, por placer y no sólo por obligación.

Resultados esperados

Con este Proyecto, se pretende que los niños y niñas se interesen más por la lectura a través del juego, el cual les permitirá comprender, construir, analizar y argumentar sobre un texto o cuento leído.

Se espera que, con el proyecto, los niños adopten estrategias que les permita mejorar su rendimiento académico.

Inculcar a toda la Comunidad objeto, la importancia de leer desde diferentes contextos.

Aportar en el desarrollo cognitivo y cultural a través del juego como herramienta de procesos sociales y de servicio.

Referencias bibliográficas

- ALLER, C. Alcoy: Marfil, 1990. "Estrategias lectoras: Juegos que animan a leer"
- Elegía a Gutenberg: el futuro de la lectura en la era electrónica. BIRKERTS, S. Madrid: Alianza, 1995
- ISBELL, R.; RAINES, S.: "El arte de contar cuentos a los niños" 16 cuentos con consejos y actividades para deleitar a los más pequeños. Barcelona: Oniro, 2001.
- RODARI, G.: "Cuentos para jugar" Madrid: Alfaguara, 1987.



Mecanismos de Participación Ciudadana

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Participación Ciudadana

Nombre del proyecto: Mecanismos de Participación Ciudadana

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Sandra Liliana Diaz Castillo

Email: sdiazcastil@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El Proyecto “MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA” se crea como una forma de dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué hay detrás de los procesos de planeación, diseño y aplicación de las políticas públicas?

En ocasiones el tema de participación ciudadana se torna un poco incómodo, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los ciudadanos, no están preparados para debatir planes, programas o proyectos que buscan el mejoramiento personal o de las comunidades.

Es necesario que desde la población objeto se reconozca la existencia de una serie de mecanismos de participación ciudadana.

Justificación

Para el ejercicio de la participación ciudadana se requiere formar desde la comunidad, al sujeto que ejerce y expresa la necesidad en el cumplimiento de sus derechos.

Existen ya programas de formación política, que supone el desarrollo de la conciencia de los estudiantes sobre las acciones de que dispone en virtud del ejercicio de las libertades políticas; de poder expresar sus opiniones, de darse cuenta que desde él se propicia ciertos resultados de las acciones de otros y no son muy bien vistos.

Esta conciencia, se basa en la búsqueda del bienestar, en vivenciar y reflexionar la experiencia en el actuar. Esto permite a la persona preguntarse luego si actuar así está bien o está mal y discutir si en adelante esa conducta será considerada legal o ilegal, por lo tanto, debe conocer cómo será asumida esas normas. Es por ello que existen mecanismos de participación ciudadana que cumplen con las expectativas del derecho político de todo ciudadano.

Los mecanismos de participación ciudadana abren las posibilidades a la sociedad, para definir de manera conjunta los planes prioritarios para el desarrollo de sus comunidades. Estos pueden fortalecer los derechos que dan como resultado, iniciativas que satisfacen las necesidades de interés común, y de conocer, participar y cumplir las responsabilidades ciudadanas en la toma de decisiones sobre todo en el gobierno local como un acuerdo municipal entre otros.

Objetivos

General

Fortalecer el reconocimiento de los derechos y los deberes de los ciudadanos, a través del análisis y comprensión de conceptos sobre políticas públicas y los escenarios de aplicación.

Específicos

Diferenciar entre “ser y deber ser” en el ejercicio de la ciudadanía y la democracia local.

Identificar los elementos básicos de liderazgo político y social.

Desarrollar habilidades para la observación y análisis frente a las problemáticas del entorno.

Identificar escenarios de tensiones y contradicciones, en el diseño de las políticas públicas.

Metodología del proyecto

El proceso de intervención es de tipo acción participativa en la que los talleristas proponen las actividades y participan en el desarrollo de ellas. El trabajo tiene un enfoque de carácter cualitativo por cuanto se describen las diferentes actividades propuestas, su desarrollo y los resultados o logros obtenidos a partir de la aplicación.

El método utilizado es Inductivo deductivo, permitiendo el trabajo colaborativo a partir de su propio contexto. Las técnicas para la cualificación de la comunidad se darán a partir de la aplicación de instrumentos para la caracterización de la comunidad objeto y del contexto y una entrevista semiestructurada dirigida a los participantes.

Dentro de los instrumentos necesarios para esa intervención, es necesario generar el diseño de una bitácora de observación o ficha de caracterización de la población, la cual requiere de un tiempo considerable para su aplicación, igual que la entrevista.

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones

no gubernamentales, instituciones públicas o privadas, comunidades y líderes sociales. En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter ludo pedagógico y recreativo, en donde se implemente el juego, el arte, la literatura y la exploración del contexto con talleres y otras actividades, que propicien entre otros, el análisis de situaciones reales, el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar, concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Políticas públicas que fomentan la participación ciudadana

Objetivo: Conocer de primera mano, cuales son las razones, acciones, artículos y leyes que respaldan el buen uso de la participación ciudadana.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Políticas públicas que fomentan la participación ciudadana

Objetivo: Conocer de primera mano, cuales son las razones, acciones, artículos y leyes que respaldan el buen uso de la participación ciudadana.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Fundamento conceptual de la participación ciudadana.

Objetivo: Su teoría y fundamentación de la participación ciudadana en nuestro territorio.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Fundamento conceptual de la participación ciudadana.

Objetivo: Su teoría y fundamentación de la participación ciudadana en nuestro territorio.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Derecho de petición.

Objetivo: Analizar y comprender la importancia que poseen las necesidades y los deseos individuales compartidos y consensuados para el progreso de un grupo social y de su desarrollo sustentable.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Derecho de petición.

Objetivo: Analizar y comprender la importancia que poseen las necesidades y los deseos individuales compartidos y consensuados para el progreso de un grupo social y de su desarrollo sustentable.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Acción de tutela

Objetivo: Conocer el cómo reclamar la protección inmediata de sus derechos constituyentes que fueron vulnerados y o amenazados.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: Cabildo abierto

Objetivo: Identificar roles y asumir responsabilidades como equipo, dar a conocer puntos de vista, relacionados con la gestión de políticas públicas.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Consulta popular

Objetivo: Buscar que los participantes aprendan a decidir, participar sobre asuntos de interés nacional, departamental o municipal.

Trabajo de campo 10.

Tema 7: Plebiscito.

Objetivo: Presentar iniciativas de ley para que los participantes definan su apoyo o rechazo a una determinada decisión del gobierno, o del ejecutivo.

Trabajo de campo 11.

Tema 8: Iniciativa popular legislativa 62.

Objetivo. Tomar el mecanismo de participación ciudadana, la iniciativa popular legislativa como fundamento en el trabajo de equipo de trabajo de presentar un proyecto ante las necesidades de una comunidad.

Trabajo de campo 12.

Tema 9: Referendo.

Objetivo: Invitar a los participantes como ciudadanos a decidir si están de acuerdo o no con las propuestas que se someten a su consideración para reformar la Constitución.

Trabajo de campo 13.

Tema 10: Revocatoria al mandato.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los jóvenes y adultos, entre los 15 años y 70 años, de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

En la actualidad se considera fundamental enfatizar en la formación de ciudadanía, es decir adolescentes y adultos conscientes de sus derechos y de sus deberes, personas sensibles a sus compromisos con los demás y deseosas de ser protagonistas y promotores de cambio en su entorno local, regional o nacional. Entonces, al culminar el proyecto, nuestros ciudadanos estarán en condiciones de:

1. Convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.
2. Deliberar sobre asuntos públicos en defensa de la institucionalidad y del fomento de una posición en pro del bienestar general.
3. Participar democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.
4. Reconocerse como sujeto histórico que interpreta procesos históricos.
5. Actuar responsablemente en el ambiente, desde una perspectiva de desarrollo sostenible y de una comprensión del espacio como construcción social.
6. Actuar ética y responsablemente, respecto al uso de los recursos económicos y financieros.

Referencias bibliográficas

- AGUILAR LOPEZ, José: La gestión del cambio. Barcelona, Ed. Ariel, Empresa Mangement, 2003.
- ALDANA VALDES, Eduardo y REYES ALVARADO, Alfonso: Disolver problemas.
- BOTERO, Luis Horacio. Comunicación Pública: un espacio para la construcción de democracia. http://www.robertexto.com/archivo/comu_polit_comu_publica.htm
- CONFECAMARA y otros: Gobernabilidad y participación ciudadana. Documentos de Conyuntura, Bogotá, 2001
- CRITERIOS PARA FORMULAR PROYECTOS SOCIALES. Universidad de los Andes, Facultad de Ingeniería, Bogotá, 2004.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCION PUBLICA. Carta Administrativa. Códigos de buen gobierno, transparencia y ética pública, Publicación realizada en conjunto con la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Bogotá, noviembre 2006. GRONDIN, Jean: Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico, España, Ed. Herder, 2005.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura: Democracia y participación, España, Ed. El viejo topo, 2003.
- ROTH DEUBEL, André- Noél, 2002. Políticas públicas, Ediciones Aurora, Bogotá, p, 46-49-54
- SCHWANITZ, Dietrich, 2004. Cultura, todo lo que hay que saber. Bogotá. Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, AlfaguaraS.A. P, 29.
- VARGAS Alejo et, al. 1994. Democracia, participación y sociedad. En: Democracia formal y real. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Bogotá. Pp. 18-20



Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Santanderes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Emprendimiento

Nombre del proyecto: Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018.

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Henry Alberto Rueda Villaraga

Email: hruedavilla@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El emprendimiento es frecuentemente asociado, inclusive confundido, con el concepto de liderazgo y es que el liderazgo es una cualidad que deben desarrollar los emprendedores: ser un líder tiene que ver con la capacidad de influir en otros y apoyarlos para que lleven a cabo sus tareas para lograr un objetivo común. (www.blog.banesco.com/liderazgoyemprendimiento).

En ese orden de ideas, desde la sede regional UNIMINUTO se ha propuesto implementar un proyecto social formativo, con la intención de motivar y promover a las personas con intención de conformar su unidad de negocio.

El trabajo individual de un emprendedor, pero también el trabajo en grupo es fundamental para sobrevivir en comunidades vulnerables, donde se ha identificado que cada miembro se aísla y termina realizando actividades que entorpecen la calidad de vida de la comunidad. El proyecto "LIDERAZGO PARA EL DESARROLLO EN EMPRENDIMIENTO", permite direccionar un trabajo en grupo, eficaz para el desarrollo de objetivos propuestos en común.

Además, propone establecer habilidades en la comunicación, que favorezcan la resolución de conflictos, con el compromiso de asumir la toma de decisiones.

Justificación

Las personas no terminan nunca de satisfacer sus necesidades fundamentales. A lo largo de toda la vida, los humanos tienen las mismas necesidades, aunque, según la etapa en la que vivimos queremos que todo sea fácil.

A través del tiempo se comienza a reclamar el derecho de escoger sus propias necesidades, a establecer quien los puede dirigir, escuchar y ayudar a mejorar los niveles, la calidad de vida y es allí donde el ser humano expresa y comunica de manera adecuada cuales son los derechos de los demás.

Un líder en formación, está llamado a realizar un proyecto común, que satisfaga a la comunidad y debe ser claro en la comunicación. Por supuesto, gran parte del éxito es que el líder valore el trabajo, las capacidades y las fortalezas de los demás para conformar un equipo de trabajo.

El liderazgo ha desarrollado estrategias de acercamiento a la realidad de los diversos y variados escenarios que se notan en una comunidad. El ideal de la propuesta, es ambientar las situaciones a las que las personas se deben enfrentar cuando se trabaja en equipo y son dirigidos por un líder que da alternativas de solución y que al mismo tiempo invita al grupo a observar los resultados de las decisiones tomadas para el mejoramiento de calidad de vida de los participantes.

Objetivos

General

Analizar y fortalecer habilidades relacionadas con emprendimiento y liderazgo, tales como auto confianza, comunicación asertiva, trabajo en equipo e innovación para aquellos emprendedores nacientes en las comunidades vulnerables.

Específicos

Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de las características personales y utilizar esta información para mejorar el desempeño de los miembros de una comunidad.

Describir los procesos de comunicación y adquisición de habilidades sociales como herramientas fundamentales en las relaciones personales.

Estimular el emprendimiento y liderazgo mediante la creatividad e innovación, como pilares fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

Metodología del proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta; debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la Universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Contexto social y cultural.

Objetivo: Identificar el contexto social y cultural en los habitantes, los visitantes, los comerciantes, las actividades productivas, estudiantes entre otros, para realizar un mapa, croquis o representación del territorio significativo.

Trabajo de campo 2.

Tema 2: Bases conceptuales de emprendimiento y liderazgo.

Objetivo: Impulsar la formación de emprendimiento y concientizar a la comunidad su articulación con el sector productivo.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Bases conceptuales de emprendimiento y liderazgo.

Objetivo: Impulsar la formación de emprendimiento y concientizar a la comunidad su articulación con el sector productivo.

Trabajo de campo 4.

Tema 3: Liderazgo y emprendimiento. Patrones culturales y sociales.

Objetivo: Identificar cuáles son los patrones culturales y sociales sobre género, familia, edad, etnia, entre otros posibles.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Liderazgo y emprendimiento. Patrones culturales y sociales.

Objetivo: Identificar cuáles son los patrones culturales y sociales sobre género, familia, edad, etnia, entre otros posibles.

Trabajo de campo 6.

Tema 4: Estrategias de liderazgo y emprendimiento.

Objetivo: Fomentar cultura de emprendimiento y sentido de liderazgo en función de la vida cotidiana.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Estrategias de liderazgo y emprendimiento.

Objetivo: Fomentar cultura de emprendimiento y sentido de liderazgo en función de la vida cotidiana.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: Oportunidades de liderazgo y emprendimiento.

Objetivo: Proponer múltiples oportunidades para la práctica de liderazgo y emprendimiento.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Perfiles de liderazgo y emprendimiento.

Objetivo: Construir una visión de liderazgo y emprendimiento que surja de la experiencia de las y los de los participantes.

Trabajo de campo 10.

Tema 7: El proceso de cambio personal.

Objetivo: Generar oportunidades de acuerdo a las tendencias de liderazgo en el Emprendimiento.

Trabajo de campo 11.

Tema 8: Taller en el proceso de cambio personal.

Objetivo: Generar un espacio de auto reconocimiento, que lleve a un crecimiento personal desde la autoevaluación y la superación.

Trabajo de campo 12.

Tema 9: Taller Costos de emprendimiento.

Objetivo: Como fijar costo del producto del emprendimiento en el entorno social, teniendo en cuenta la competencia.

Trabajo de campo 13.

Tema 10: Taller publicidad del emprendimiento.

Objetivo: Dar pautas como impulsar o dar a conocer el producto generado del emprendimiento y generar ingresos.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los jóvenes y adultos entre los 13 y 40 años, de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

Propender para que aquellas personas que no tienen formación, puedan emprender su unidad de negocio.

Incentivar el liderazgo en las comunidades, a través de la motivación, el trabajo en equipo y demás habilidades propias.

Referencias bibliográficas

- PEÑA, Javier. 2000. La ciudadanía hoy: problemas y propuestas. Valladolid, Editorial Universidad de Valladolid.
- ROTH DEUBEL, André- Noél. Políticas públicas. Ediciones Aurora, Colombia, 2002.
- RUBIO CARRACEDO, José. 2002. "Modelos de Ciudadanía liberal, republicana y compleja". En: Republicanismo contemporáneo. Bogotá. Siglo del Hombre Editores y Universidad de los Andes.





Infor Ciudadano

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Bucaramanga

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Tecnologías de la Información

Nombre del proyecto: Infor Ciudadano

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Sandra Liliana Diaz Castillo

E mail: sdiazcastil@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El presente proyecto social de formación denominado “INFOR CIUDADANO”, se caracteriza por implementar una metodología relacionada con actividades dinámicas participativas, talleres y otros eventos, que propicien el análisis de situaciones diversas, el pensamiento reflexivo, crítico y creativo sobre el uso de las tecnologías.

Es importante mencionar que ante la limitación que hoy día presentan las comunidades y particularmente la población objeto del proyecto, en relación con el desarrollo de una cultura digital que les permita cumplir con los propósitos de formación académica y personal, se hace urgente y necesario desarrollar procesos que logren fomentar el desarrollo de competencias digitales en los jóvenes y los adultos.

El proyecto está dirigido a los jóvenes y adultos, con características muy diversas en su estilo de aprendizaje y en el nivel de conocimiento sobre el tema.

Justificación

Hoy en día muchos adultos y adultos mayores, se han quedado estancados en el proceso de aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, debido a que no han participado en la época de la revolución tecnológica de la que hacen parte los jóvenes de ahora.

Lo anterior ha originado una brecha digital, entre las personas que saben y las que no, convirtiéndose estos últimos en usuarios marginados por la falta de conocimiento y la actitud negativa ante la posibilidad de aprovechar los beneficios que traen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para el mejoramiento de la calidad de vida, como

hacer compras en línea, pago de impuestos, pago de servicios públicos a través de la internet, entre otros.

Por ello, es necesario implementar el proyecto con el fin de sensibilizar a la comunidad sobre éste aspecto y reducir la brecha en el uso de las nuevas tecnologías.

Los impactos generados con el desarrollo de la propuesta, podrán verse reflejados en el fortalecimiento de las competencias digitales, dirigidas a los jóvenes, adultos mayores, sus familias y la comunidad.

Objetivos

General

Fomentar el desarrollo de competencias digitales en los y adultos participantes, a través de un proceso dinámico de participación.

Específicos

Aportar a la disminución de la brecha digital entre los adultos, a través de intercambios de experiencias generacionales.

Ayudar al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, permitiendo la realización de actividades prácticas, de acuerdo a las necesidades de su propio contexto.

Incentivar a los adultos, para que usen mecanismos de comunicación alternativos, como la internet.

Propiciar espacios de participación para la construcción de lazos de tejido social con la comunidad.

Metodología del Proyecto

El proceso de intervención es de tipo acción participación en la que los talleristas proponen las actividades y participan en el desarrollo de ellas. El trabajo tiene un enfoque de carácter cualitativo por cuanto se describen las diferentes actividades propuestas, su desarrollo y los resultados o logros obtenidos a partir de la aplicación.

El método utilizado es Inductivo deductivo, permitiendo el trabajo colaborativo a partir de su propio contexto. Las técnicas para la cualificación de la comunidad se darán a partir de la aplicación de instrumentos para la caracterización de la comunidad objeto y del contexto y una entrevista semiestructurada dirigida a los participantes.

Dentro de los instrumentos necesarios para esa intervención, es necesario generar el diseño de una bitácora de observación o ficha de caracterización de la población, la cual requiere de un tiempo considerable para su aplicación, igual que la entrevista.

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas o privadas, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el carácter de la población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter ludo pedagógico y recreativo basadas en el juego, talleres y otras actividades, que propicien entre otros, el análisis de situaciones reales, el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar las actividades en diferentes tiempos, es decir, sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar, concluir y finalmente evaluar los temas tratados.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión para el desarrollo de las actividades propuestas, debe ser adaptada al tipo de población, la edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Generalidades sobre los Sistemas de Información.

Objetivo: Socializar los conceptos básicos relacionados con los sistemas de información.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Generalidades sobre los Sistemas de Información.

Objetivo: Socializar los conceptos básicos relacionados con los sistemas de información.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Sistema Informático (partes del computador).

Objetivo: Instruir de forma práctica, en lo relacionado con las partes de un computador, las características y su funcionamiento.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Sistema Informático (partes del computador).

Objetivo: Instruir de forma práctica, en lo relacionado con las partes de un computador, las características y su funcionamiento.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Mi PC.

Objetivo: Identificar la finalidad y los usos de un PC, y describir las aplicaciones locales y de red.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Mi PC.

Objetivo: Identificar la finalidad y los usos de un PC, y describir las aplicaciones locales y de red.

Trabajo de campo 7.

Tema 3: Mi PC.

Objetivo: Identificar la finalidad y los usos de un PC, y describir las aplicaciones locales y de red.

Trabajo de campo 8.

Tema 4: El teclado y sus posibilidades.

Objetivo: Conocer las diferentes partes del teclado y como se utilizan.

Trabajo de campo 9.

Tema 4: El teclado y sus posibilidades.

Objetivo: Conocer las diferentes partes del teclado y como se utilizan.

Trabajo de campo 10.

Tema 5: Escritorios y su uso.

Objetivo: Aplicar y conocer la utilidad que ofrece el escritorio y sus atributos dentro de una computadora.

Trabajo de campo 11.

Tema 6: Los archivos.

Objetivo: Dar a conocer a los participantes el archivo como centro o lugar donde pueda guardar documentación e información de cualquier tipo.

Trabajo de campo 12.

Tema 7: Manejo de la memoria USB, CD

Objetivo: Analizar la importancia que tiene la memoria USB, en nuestro desempeño laboral, profesional, como una herramienta portátil para que pueda ser ejecutada desde el propio dispositivo sin mayor dificultad.

Trabajo de campo 13.

Tema 8: Resolución de pantalla, manejo de imágenes.

Objetivo: Mostrar las posibilidades que hay de resolución de pantalla y el manejo de imágenes y el ajuste de cada una de ellas.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la ejecución del proyecto, son los jóvenes y adultos entre los 13 y 60 años, de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Con el desarrollo del proyecto se busca que la población adulta de una comunidad siempre esté al tanto de los cambios tecnológicos que le permitirán mejorar su convivencia, su vida social y su economía.

La presencia del aprendizaje de Tecnología e Informática permite que todo ciudadano adulto presente solicitudes respetuosas, y defienda los derechos que constitucionalmente se les otorgó. Esto hace posible que todo ciudadano tenga acceso a un programa de capacitación donde la informática sea una herramienta clave en hacer respetar los derechos e informarse cuando son vulnerados.

Referencias Bibliográficas

- CABERO ALMENARA, J. (2001): Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla, MAD.
- Introducción al uso de la computadora. Versión para PC. D. R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160 Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2007.

Versión: VI.
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Habilidades y Destrezas para la Vida

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Psicosocial

Nombre del proyecto: Habilidades y Destrezas para la Vida

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Claudia Consuelo Pinzon Velasco

E mail: claudia.pinzon-v@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El presente proyecto social de formación, está dirigido a niños, niñas, y jóvenes de zonas vulnerables que busca fortalecer las habilidades sociales, las cuales, según Monjas y González (1998), son las destrezas específicas que se requieren para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

Lo anterior, implica conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente le permiten resolver los problemas inmediatos mientras minimiza la probabilidad de futuras dificultades.

Para lo anterior se trabajarán temáticas relacionadas con la empatía, la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, autoestima, expresión de sentimientos y estrategias de afrontamiento.

Justificación

Las habilidades sociales correctamente desarrolladas son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz. Y el poseer estas habilidades evita también la ansiedad en situaciones difíciles, además de que facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas (Choque, 2008).

Los seres humanos progresivamente aprenden competencias de socialización en las interacciones sociales cotidianas. Psicosocialmente se considera las habilidades sociales importantes en el desarrollo integral, y son la familia y la escuela los principales entes formadores de estas.

No obstante, pese a las funciones de los padres y/o cuidadores, así como el rol formador de las instituciones educativas, no siempre se alcanza el desarrollo óptimo de estas competencias.

La escuela es el espacio más idóneo para aplicar programas de enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales. Sin embargo, la tarea de promover las competencias sociales en la infancia y la adolescencia, es un proceso lento y complejo. En efecto se trata de una labor que demanda una sólida formación académica en este campo, al igual que el involucramiento de profesionales distintas áreas del conocimiento para articular labores a favor de su promoción y fortalecimiento en las comunidades.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario desarrollar este proyecto teniendo en cuenta que la educación en habilidades para la vida, persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Al concluir, se espera que los niños, niñas y jóvenes beneficiarios mejoren su relacionamiento interpersonal con sus familias y comunidades, y cuenten con estrategias de afrontamiento claras y realistas para transitar por la vida.

Objetivos

General

Promover en niños, niñas y jóvenes de la comunidad, el desarrollo de competencias y destrezas para enfrentarse con éxito a las exigencias y requerimientos del medio social y de los demás, favoreciendo la autonomía, la convivencia pacífica, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Específicos

Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en las relaciones interpersonales.

Incentivar el asertividad y la toma de decisiones de los participantes para orientar estrategias de trabajo.

Fomentar el desarrollo, expresión y control del estado emocional.

Fortalecer la resiliencia o capacidad de afrontar situaciones difíciles.

Metodología del proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta; debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la Universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Comunicación, estilos de comunicación.

Objetivo: Promover la importancia de desarrollar una comunicación asertiva en la relación con el otro y crear en los y las participante habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás.

Trabajo de campo 2.

Tema 2: Cómo lograr la comunicación asertiva.

Objetivo: Lograr que los y las participantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Cómo lograr la comunicación asertiva.

Objetivo: Lograr que los y las participantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Trabajo de campo 4.

Tema 3: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Promover el respeto por el otro a través de prácticas interpersonales efectivas.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Promover el respeto por el otro a través de prácticas interpersonales efectivas.

Trabajo de campo 6.

Tema 4: Empatía, entendiendo las razones del otro.

Objetivo: Favorecer la empatía y la comprensión en diferentes perspectivas de una situación problema o conflicto.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Empatía, entendiendo las razones del otro.

Objetivo: Favorecer la empatía y la comprensión en diferentes perspectivas de una situación problema o conflicto.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: Empatía- la tolerancia y el respeto en las relaciones empáticas.

Objetivo: Fomentar en los adolescentes actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Relaciones interpersonales – Trabajo en equipo.

Objetivo: Desarrollar en las participantes habilidades de cooperación, trabajo en equipo, resolución de problemas y seguimiento de instrucciones.

Trabajo de campo 10.

Tema 7: Expresión y control de sentimientos- Inteligencia emocional.

Objetivo: Generar autoconciencia emocional teniendo en cuenta los aspectos más relevantes de esta, su equilibrio, expresión, control y regulación.

Trabajo de campo 11.

Tema 8: Expresión y control de sentimientos y toma de decisiones.

Objetivo: Propiciar espacios de reflexión en torno a la expresión de sentimientos positivos y favorecer la toma de decisiones en situaciones por resolver.

Trabajo de campo 12.

Tema 9: Solución pacífica de conflictos.

Objetivo: Formar a los participantes en estrategias proactivas de resolución de conflictos.

Trabajo de campo 13.

Tema 9: Solución pacífica de conflictos.

Objetivo: Formar a los participantes en estrategias proactivas de resolución de conflictos.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 8 y 16 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados esperados

Se espera que los niños, niñas y/o jóvenes, fortalezcan las habilidades comunicativas y sociales en medio de las situaciones de riesgo psicosocial que enfrentan. A través de la lúdica, se fomentarán alternativas de trabajo con niños, mediante actividades lúdico-pedagógicas que favorecen el cambio de actitud y comportamiento de los participantes contribuyendo a su desarrollo personal integral.

De igual forma, se espera que la población beneficiaria desarrolle habilidades de participación grupal, trabajo en equipo, adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, adoptando los principios básicos del funcionamiento democrático y demostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales.

Referencias bibliográficas

- Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006. Bogotá: Colombia. Recuperado. <http://www.redalyc.org/pdf/727/72702204.pdf>
- Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Bogotá: Colombia. Recuperado por. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Ministerio de Educación Perú Y Naciones Unidas. (2004). Desarrollando nuestras habilidades sociales. Programa de prevención del uso indebido de drogas. Perú. Recuperado por. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidades-sociales.pdf>
- Ovejero, Anastasio. (1990). Las Habilidades sociales y su entrenamiento. Un enfoque necesariamente psicosocial. Universidad de Oviedo. España.

Versión: VI.
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Psicosocial

Nombre del proyecto: Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Clara Patricia Villareal Mora

E mail: cvillar1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Es usual, que entre mayor sea el conocimiento interior, mayor el mejoramiento tanto de la autoestima, como de la aceptación de las capacidades y limitaciones.

En contravía, las personas con conocimiento interno débil o poco fortalecido, son más propensas a desarrollar depresión, tristeza, aislamiento, fracasos, baja tolerancia a la frustración y dificultad en las relaciones interpersonales.

Asimismo, aumentan la probabilidad de experimentar situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo, deserción escolar, embarazo adolescente y en general, dificultades en el proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto busca fortalecer los auto-esquemas de los niños, las niñas y jóvenes. En ese sentido, se apunta a promover una valoración realista de la persona en todas sus dimensiones, lo cual permitirá facilitar su desenvolvimiento familiar, escolar y social.

En complemento, se propende por mejorar la valoración personal de cada individuo en su socialización en diversos contextos, para que de esta forma logren un desarrollo que les permita sentirse valorados, respetados y que su opinión es tenida en cuenta, brindando herramientas que les permitan enfocar su proyecto de vida.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, está vinculada a procesos o proyectos de desarrollo social y comunitario, los cuales viene trabajando en realidades socialmente complejas. Es por ello, que mediante su práctica de responsabilidad social busca no solo incidir favorablemente en la comunidades y lograr mitigar situaciones de riesgo en las mismas, sino también incentivar en sus profesionales en formación, la dimensión social de su proyecto de vida, mediante un proceso de formación ciudadana responsable y activa, la capacidad de comprender y reconocer críticamente las realidades de los diversos contextos, y plantear diversas estrategias de acción que apunten a la transformación social.

Siguiendo el orden de ideas, es de gran importancia implementar y llevar a cabo estrategias de prevención y promoción, en donde las personas puedan fortalecer y garantizar una mejor capacidad de afrontar las diversas adversidades y situaciones de riesgo que ofrece el medio en el cual se desenvuelve. De forma más, durante el desarrollo psico-afectivo, los niños, niñas y jóvenes van construyendo valoraciones acerca de sí mismos, a partir de la introspección y la relación con el otro.

Es importante, que dicho proceso de auto-conocimiento cuente con acompañamiento y fortalecimiento, teniendo en cuenta las implicancias que tiene en las diversas dimensiones de la vida.

El fortalecimiento integral de los auto-esquemas es importante porque la apreciación, aceptación y pensamiento realista que se tiene del sí mismo, es la fuente de la salud mental. Si la persona se percibe así misma como digna, se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz, aceptando y respetando las demás individualidades y por ende aportando a la convivencia ciudadana

Objetivos

General

Fortalecer los auto-esquemas en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, mediante la implementación de actividades pedagógicas, que contribuyan desarrollo de la inteligencia emocional y la disminución de conductas de riesgo.

Específicos

Incentivar el reconocimiento, aceptación y fortalecimiento de una imagen positiva.

Fomentar el desarrollo de la confianza en sí mismo y las habilidades para la toma de decisiones asertivas.

Favorecer el desarrollo del pensamiento positivo de sí mismo o auto-concepto.

Fomentar el desarrollo de habilidades para el manejo de emociones negativas y positivas, mediante el fortalecimiento de la auto-regulación.

Incentivar el fortalecimiento de actitudes y comportamientos de auto-cuidado, favoreciendo el impacto ante situaciones de riesgo.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta; debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la Universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

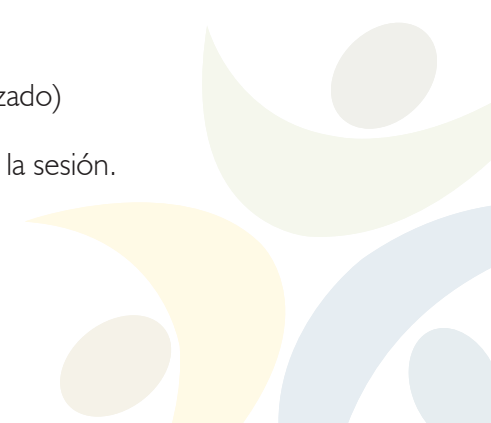
Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.



Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Autoimagen – autocuidado.

Objetivo: Promover una percepción realista y de auto-aceptación frente a la imagen corporal.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Autoimagen – autocuidado

Objetivo: Fomentar la identificación y valoración de las características más relevantes de los participantes en sus dimensiones básicas.

Trabajo de campo 3.

Tema 1: Autoimagen – autocuidado.

Objetivo: Fortalecer el autocuidado a partir del desarrollo de hábitos higiene personal y conductas saludables.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Autoestima- Autoconcepto.

Objetivo: Identificar rasgos característicos de la autovaloración de los participantes y acciones para su fortalecimiento.

Trabajo de campo 5.

Tema 2: Autoestima- Autoconcepto.

Objetivo: Analizar rasgos característicos de la autovaloración de los participantes y acciones para su fortalecimiento.

Trabajo de campo 6.

Tema 2: Autoestima- Autoconcepto.

Objetivo: Identificar componentes del autoconcepto y las estrategias para su fortalecimiento.

Trabajo de campo 7.

Tema 2: Autoestima-Autoconcepto.

Objetivo: Incentivar una percepción racional intrapersonal a través del fomento de habilidades de autoconocimiento.

Trabajo de campo 8.

Tema 3: Autocontrol- Autorregulación

Objetivo: Generar autoconciencia emocional teniendo en cuenta aspectos como el equilibrio, la expresión, el control y la regulación.

Trabajo de campo 9.

Tema 3: Autocontrol- Autorregulación

Objetivo: Generar autoconciencia emocional teniendo en cuenta aspectos como el equilibrio, la expresión, el control y la regulación.

Trabajo de campo 10.

Tema 3: Autocontrol- Autorregulación

Objetivo: Generar autoconciencia emocional teniendo en cuenta aspectos como el equilibrio, la expresión, el control y la regulación.

Trabajo de campo 11.

Tema 4: Toma de decisiones

Objetivo: Sensibilizar a los participantes frente al pensamiento divergente para la toma de decisiones.

Trabajo de campo 12.

Tema 4: Toma de decisiones

Objetivo: Sensibilizar a los participantes frente al pensamiento divergente para la toma de decisiones.

Trabajo de campo 13.

Tema 4: Toma de decisiones

Objetivo: Sensibilizar a los participantes frente al pensamiento divergente para la toma de decisiones.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 7 y 16 años, de estratos 1, 2 y 3, pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Se espera que, con el desarrollo e implementación de este proyecto, la población beneficiada fortalezca habilidades intrapersonales e interpersonales que redunden en el fortalecimiento comunitario y la reducción de riesgos psicosociales.

Igualmente, a partir del fomento de alternativas innovadoras de trabajo con niños, niñas y jóvenes mediante actividades lúdico-pedagógicas, se espera que se contribuya a la promoción de hábitos de vida saludable, conductas pro-sociales, trabajo en equipo y liderazgo transformacional.

Referencias Bibliográficas

- Aprendiendo a conocerse a sí mismo. Walter Riso. Norma, 1990. Recuperado de: <http://files.biblioteca-uaca.webnode.es/200000147-cec63cfc19/15.pdf>
- Cartilla practica N° 1. Conociéndome y aprendiendo a cambiar. Programa para la prevención y apoyo de comunidades en alto riesgo. Red Nacional de la Cruz Roja. Bogotá, septiembre 2012. Recuperado de: <http://www.cruzrojacolombiana.org/sites/default/files/cartilla%20practica%20autos%202014%20final%20ISBN.pdf>
- Congreso de la República. (2006) Ley 1098 de 2006, Bogotá, noviembre 8. Recuperado de: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf
- Educa y aprende (2014). El ignorante siempre quiere enseñar. El sabio siempre quiere aprender. Formación y Desarrollo Humano, un proyecto para jóvenes, jóvenes, Los valores humanos, 2005, Colombia. Recuperado el 15 de noviembre de 2015 de: <http://educayaprende.com/juego-educativopara-desarrollar-la-asertividad/>

Versión: VI.
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Padres Competentes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Psicosocial

Nombre del proyecto: Padres Competentes

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Clara Patricia Villareal Mora

E mail: cvillar1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto de padres competentes es una estrategia de formación a familias y cuidadores en comunidades, colegios y localidades, el cual propende en fortalecer las competencias parentales en el rol de crianza, buscando entre otros no solo mejorar la dinámica familiar, si no prevenir otras situaciones que se dan alrededor de la familia y sus miembros.

La familia es mucho más que la unión de varias personas agrupadas ya sea por vínculos de sangre o legales. Es el núcleo de las relaciones sociales, en ella los individuos fortalecen y edifican sus valores, principios, relaciones con su entorno, desarrollan sus habilidades para la vida y en especial los niños y niñas que al interior de esta reciben su mayor influencia. Este concepto de familia ha variado con el tiempo, con el desarrollo social, con situaciones económicas y culturales que han llevado a que la familia de antaño, no sea la misma de ahora.

En siglos pasados muchos hogares contaron generalmente con una madre que se encargaba de la crianza y educación de los hijos en el hogar. Ella disponía de tiempo para las labores caceras, para colocar especial cuidado a sus hijos, dedicarles tiempo en tareas, recreación etc. Hoy por hoy y especialmente por situaciones de tipo económico, es requerido que los dos progenitores (en familias nucleares) salgan a trabajar, asignando el cuidado y crianza de los niños a terceros que pueden ser o no familiares, e incluso instituciones de cuidados a niños las cuales brindan servicios desde sala cuna en adelante. Otro fenómeno relacionado es la situación de madre cabeza de hogar la cual es cada día mayor en contextos como Colombia, razón aún más para que la mujer deba delegar la crianza o dejar solos a sus hijos o al cuidado de los niños más grandes.

Otro punto de análisis lo constituye la situación de embarazo adolescente y respectivas uniones de pareja a muy temprana edad. Padres adolescentes que aún no han culminado sus estudios básicos, que no tienen claridad en su proyecto de vida, que aún no han desarrollado competencias laborales y habilidades para la vida se están enfrentando a la situación de conformar un hogar y asumir unas responsabilidades de padres y cabeza de familia para la cuales no tienen ni la madurez, ni la convicción de esta situación en sus tempranas vidas. Son estos padres quienes en pocos años ya están agotados de la labor de crianza, quienes se manifiestan frustrados por no saber cómo enfrentar su rol con hijos ya en otras etapas de desarrollo, como la escuela la cual proponen nuevos retos y nuevas habilidades para la educación y el acompañamiento.

A nivel de familia se encuentran cifras muy notables y preocupantes de violencia intrafamiliar manifiestas en violencia física, sexual, psicológica e inequidad de género, las víctimas son en un 70% mujeres, niños, niñas y adolescentes. En conclusión, la situación actual a la que se ve expuesta la familia descrita con anterioridad, el dedicarles muy poco tiempo a los hijos y tener muy poco contacto con ellos con unos ineficaces canales de comunicación, hace de los miembros de las familias u hogares de hoy día más vulnerables a problemáticas de riesgo como consumo de sustancias Psicoactivas, pandillismo, embarazo adolescente, inadecuado manejo del tiempo libre, depresión, etc.

Justificación

Es de gran importancia y prioridad implementar y llevar a cabo estrategias de formación, educación y promoción para padres de familia y cuidadores. La familia es el núcleo de las relaciones sociales, en ella los individuos fortalecen y edifican sus valores, principios, relaciones con su entorno, desarrollan sus habilidades para la vida y en especial los niños y niñas que al interior de esta reciben su mayor influencia.

La diversidad de problemáticas que giran alrededor de las familias son de orden multicausal, el dedicar poco tiempo a la crianza y acompañamiento de los hijos, tener escaso contacto con ellos y con unos ineficaces canales de comunicación, hace de los miembros de las familias u hogares de hoy día más vulnerables a problemáticas de riesgo como consumo de sustancias Psicoactivas, pandillismo, embarazo adolescente, inadecuado manejo del tiempo libre, depresión, etc.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde su enfoque misional está vinculada a procesos o proyectos de desarrollo social y comunitario, los cuales viene trabajando en realidades socialmente complejas. Es por ello que UNIMINUTO, mediante su práctica de responsabilidad social, busca no solo incidir favorablemente en la comunidades y lograr mitigar situaciones de riesgo en las mismas, propende igualmente incentivar en sus profesionales en formación, la dimensión social de su proyecto de vida mediante un proceso de formación ciudadana responsable y activa, fomentar en ellos la capacidad de comprender y reconocer críticamente las realidades del contexto social, y plantear diversas estrategias de acción en donde el estudiante y docente aporte en la transformación social de las comunidades en situación de riesgo o vulneración.

Objetivos

General

Promover en padres de familia y/o cuidadores participantes del proyecto, el fortalecimiento de las competencias parentales, con el fin de incentivar pautas de crianza saludables y ambientes familiares protectores.

Específicos

Orientar a padres de familia en el ejercicio de su rol de crianza para generar procesos de cuidado de su familia.

Generar espacios de sensibilización y aprendizaje en torno al ejercicio de las normas, autoridad y establecimiento de límites.

Promocionar el buen trato y estilos comunicativos asertivos que fortalezcan la afectividad familiar.

Potenciar en los participantes competencias resilientes, con la finalidad de fortalecer su capacidad de sobreponerse a situaciones adversas o conflictivas.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta; debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la Universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: La familia y su tipología.

Objetivo: Sensibilizar a padres y cuidadores acerca de la importancia y función vital de la familia en la formación integral de los niños y niñas.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: La familia y su tipología.

Objetivo: Sensibilizar a padres y cuidadores acerca de la importancia y función vital de la familia en la formación integral de los niños y niñas.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Competencias parentales.

Objetivo: Sensibilizar y promover en los padres de familia y/o cuidadores su capacidad para cuidar, proteger y educar a sus hijos.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Competencias parentales.

Objetivo: Sensibilizar y promover en los padres de familia y/o cuidadores su capacidad para cuidar, proteger y educar a sus hijos.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Normas y límites.

Objetivo: Orientar a padres de familia y cuidadores acerca de la importancia de establecer normas y límites en la crianza de los hijos.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Normas y límites.

Objetivo: Orientar a padres de familia y cuidadores acerca de la importancia de establecer normas y límites en la crianza de los hijos.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Roles.

Objetivo: Identificar y analizar la importancia de los roles que desempeñan al interior de la familia.

Trabajo de campo 8.

Tema 5: Autoridad y la afectividad.

Objetivo: Promover en los padres y cuidadores habilidades y competencias para el ejercicio de la autoridad y la afectividad, analizando su importancia en la dinámica familiar.

Trabajo de campo 9.

Tema 6: Pautas de crianza o estilos educativos.

Objetivo: Identificar y analizar los principales aspectos de los diferentes estilos educativos que ejercen los padres en la educación de sus hijos.

Trabajo de campo 10.

Tema 6: Pautas de crianza o estilos educativos.

Objetivo: Identificar y analizar los principales aspectos de los diferentes estilos educativos que ejercen los padres en la educación de sus hijos.

Trabajo de campo 11.

Tema 7: La familia y la comunicación.

Objetivo: Fortalecer la comunicación familiar en los diferentes subsistemas de la familia.

Trabajo de campo 12.

Tema 8: Resiliencia.

Objetivo: Fortalecer en los participantes, habilidades de afrontamiento frente a experiencias adversas y dolorosas.

Trabajo de campo 13.

Tema 8: Solución pacífica de conflictos.

Objetivo: Fortalecer en los participantes estrategias proactivas para la solución de conflictos intrafamiliares.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a barrios y colegios de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Se espera lograr que, con la implementación del presente proyecto, la comunidad beneficiaria, fortalezca las competencias parentales requeridas para educar integralmente a los niños y niñas y jóvenes, fomentando el buen trato, la comunicación asertiva, el sistema normativo democrático, la claridad frente a los roles familiares y las estrategias de afrontamiento frente a situaciones adversas.

Igualmente se espera que las familias adquieran herramientas y recursos para solucionar pacíficamente los conflictos cotidianos que se derivan de la crianza y el medio socio cultural en que se está inmerso.

Referencias Bibliográficas

- Barudy, J. (2000). Maltrato Infantil. Ecología Social: Prevención y reparación. Santiago de Chile: Editorial Galdoc.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). Los Buenos Tratos a la Infancia. Parentalidad, apego, resiliencia (4 Edición). España: Editorial Gedisa.
- Cartié M.; Ballonga, J.; Gimeno, J. (2008), Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya.
- Cobos. (1987). Psiquiatria infantil. Bogotá: ICBF
- Gervilla Duran, A; Tebar Pérez, M; Ochando Korhonen, B; Martí chiva, M; Bueno Cañigral, F; Pin Arboledas, G; Cubel Alarcon, M; Genis Giner, M. (2002) Manual didáctico para la escuela de padres. Ayuntamiento de Valencia. Recuperado de <http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
- Ley 1098 de 2006 (2006) ICBF, Bogotá, noviembre 8. Recuperado de: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf
- Martínez González, R.A. & Corral Blanco, N. (1991). Parents and children: Academic values and school achievement. International Journal of Educational Research, 15(2), 163-169. — (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain, Forum of Education, 51 (1), 73-82.
- Programa Abriendo Caminos (2009, mayo). Manual de Apoyo para la formación de competencias parentales, [en línea]. Santiago de Chile. Disponible en http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/publica1.html
- Villarreal, M. I. (1985). Orientación familiar. Bogotá: USTA.



Nuestro Planeta Vive

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Bucaramanga

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Ambiental

Nombre del proyecto: Nuestro Planeta Vive

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Angela Marcela Rincon Rojas

E mail: arinconroj2@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Según Márquez 2001, la situación de desprotección y afectación ambiental por causa del desbordado adelanto tecnológico, la industrialización y la idea irracional del hombre acerca de que los recursos naturales son todos renovables e inagotables, ha llevado al planeta a sufrir situaciones alarmantes de cambios negativos en el clima, en especies animales y vegetales ya extintas y un número muy alto en riesgo de desaparecer.

El calentamiento global, por causa del efecto invernadero y consecuente aumento de la temperatura terrestre por la alta concentración de gases, que la misma atmosfera terrestre no alcanza a absorber, ha transformado la vida cotidiana del hombre, animales, plantas, ciudades, monumentos o edificaciones, dejándonos hoy día la preocupante incertidumbre si el hombre y lo que conocemos hoy en nuestro planeta tendrá la posibilidad de existir al menos un siglo más. (Efecto invernadero y cambio climático (Sf). Por otro lado, los recursos hídricos de agua dulce manifiestos en ríos, cuencas, riachuelos, quebradas y demás, cada día presentan menor cause o desaparecen en especial en épocas de sequía. Muchos municipios en antaño ricos en este valioso recurso, hoy día ven que está cada vez escasea más, colocando en riesgo plantas, animales y en general cualquier tipo de vida.

Tomando como referencia lo anterior y teniendo en cuenta que los niños jóvenes y adultos en general son los directos responsables del cuidado del medio ambiente, es de vital importancia diseñar e implementar un proyecto social de formación, que permita crear conciencia en las nuevas y diversas generaciones, sobre la importancia de realizar acciones y transformaciones cognitivas y conductuales para que se adquiera una cultura ambiental de protección de nuestros recursos naturales y la preservación de la vida que hoy conocemos en el planeta tierra.

El presente proyecto social de formación denominado “Nuestro planeta vive”, se caracteriza por implementar una metodología con dinámicas participativas, talleres, y actividades en general que propicien entre otros el análisis, pensamiento reflexivo, crítico y creativo, mediante el abordaje de las temáticas contempladas en el proyecto social de formación.

Justificación

Según Connors & Connors (2007), en el documental The 11 Hour español, el planeta Tierra está viviendo un impacto ambiental negativo que implica la destrucción de la biosfera.

Desde el siglo XIX con la Revolución Industrial, los seres humanos intensificaron su presencia de manera negativa en el planeta, con el desarrollo de tecnologías novedosas que transformaron recursos no renovables como el carbón y el petróleo en combustibles, permitiendo el crecimiento económico con las grandes industrias, movilizándolo de esta manera la economía mundial a través de la creación de productos, bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas como el vestido, el alimento y el transporte, todo ello en el contexto de un aumento cada vez más acelerado de la población humana.

Este descuido por nuestros ecosistemas y redes de vida natural, ha conllevado a originar fenómenos como el calentamiento global y el cambio climático, los cuales están relacionados con el uso inadecuado de los recursos naturales por parte del hombre y la contaminación ambiental, como lo son la quema de combustibles fósiles que se convierte en CO₂ contaminando el aire, lo que altera el equilibrio químico de la atmósfera y la superficie, provocando incendios, lluvias, inundaciones y sequías que derriten los polos, impactan en el ciclo global del agua, amenazan la garantía de alimentos, la estabilidad en el nivel del mar y la seguridad mundial frente a tormentas y huracanes.

De esta manera, se evidencia la necesidad de realizar e implementar un proyecto social de formación en pro del cuidado del medio ambiente denominado “Nuestro planeta vive” con el propósito de crear conciencia en las nuevas y diversas generaciones, sobre la importancia de realizar acciones y transformaciones cognitivas y conductuales en cuanto al uso de los recursos renovables y no renovables, así como implementar medidas correctivas, estrategias de desarrollo sostenible y eco-eficientes en las diversas poblaciones de los diferentes escenarios de práctica social en las cuáles e implementa el proyecto social de formación.

Objetivos

General

Fomentar la participación y el interés de los niños y jóvenes por una cultura de responsabilidad social ambiental, mediante diferentes estrategias pedagógicas, incentivando la protección del medio ambiente en su contexto local.

Específicos

Dar a conocer a los niños, niñas y jóvenes, sujetos del proyecto, los fundamentos conceptuales referentes al medio ambiente, cambio climático, cuidado de los recursos hídricos, plantas y animales. Generar espacios de reflexión en torno a las diferentes problemáticas ambientales, en procura de asumir una cultura de desarrollo ambiental sostenible y respetuoso con los sujetos de intervención del mismo.

Proponer nuevas prácticas de uso adecuado de los recursos naturales mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan la generación de procesos de enseñanza aprendizaje en niños, niñas y jóvenes.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: Medio ambiente: elementos componentes, importancia.

Objetivo: Sensibilizar, Identificar, conocer y valor las diferentes formas de conservar el medio ambiente y como contribuir en la comunidad para tener una vida más saludable.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Medio ambiente: elementos componentes, importancia.

Objetivo: Sensibilizar, Identificar, conocer y valor las diferentes formas de conservar el medio ambiente y como contribuir en la comunidad para tener una vida más saludable.

Trabajo de campo 3.

Tema 2: Protegiendo nuestro planeta: cambio climático y calentamiento global.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del calentamiento global, el cambio climático, la lluvia ácida, el efecto invernadero y sus consecuencias para la vida presente y futura en el planeta.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Protegiendo nuestro planeta: cambio climático y calentamiento global.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del calentamiento global, el cambio climático, la lluvia ácida, el efecto invernadero y sus consecuencias para la vida presente y futura en el planeta.

Trabajo de campo 5.

Tema 3: Cuidando los recursos hídricos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los recursos hídricos, buscando alternativas de óptimos usos del mismo en el hogar y comunidad en general.

Trabajo de campo 6.

Tema 3: Cuidando los recursos hídricos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los recursos hídricos, buscando alternativas de óptimos usos del mismo en el hogar y comunidad en general.

Trabajo de campo 7.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 8.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 9.

Tema 4: Manejemos nuestros desechos.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de los recursos reutilizables, enfatizando en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), su uso en general y destino que se les da a los desechos que se producen en el día a día en su entorno.

Trabajo de campo 10.

Tema 5: Protegiendo nuestros animales.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los animales en el hogar, las especies en peligro de extinción, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 11.

Tema 5: Protegiendo nuestros animales.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de los animales en el hogar, las especies en peligro de extinción, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 12.

Tema 5: Protegiendo nuestras plantas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de las plantas y especies vegetales en general, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Trabajo de campo 13.

Tema 5: Protegiendo nuestras plantas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca del cuidado y protección de las plantas y especies vegetales en general, así como la importancia de su preservación y rol que desempeñan en el ecosistema.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto son niños, niñas y jóvenes entre los 4 y 16 años de barrios y colegios de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las

cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene convenios vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

Se espera que los beneficiarios del proyecto, adquieran conciencia, las herramientas y los recursos necesarios, para manejar asertivamente los residuos en su entorno.

Que se implemente una cultura de cuidado y protección del medio ambiente y en general del medio que los rodea.

Que se analicen y planteen estrategias y proyectos de solución de forma autónoma, a las problemáticas ambientales que se generan al interior de la familia y comunidad en general.

Referencias Bibliográficas

- Ángels. (2013). Cómo clasificar la basura correctamente. [Uncomo.com] de: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente> 6966.html
- Concejo de Bucaramanga (2012). Plan de desarrollo municipal: Bucaramanga Sostenible 2012-2015. Recuperado de: http://concejodebucaramanga.gov.co/proyectos2012/PROYECTO_DE_ACUERDO_013.pdf.
- Conners. N. & Conners. L (2007). The 11 Hour español. Warner Bros. Recuperado de: <https://Vimeo.Com/19180002>.
- Efecto invernadero y cambio climático. (Sf). Recuperado en línea de: http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-105-3.pdf<https://www.larioja.org/medio-ambiente/es/atmosfera/cambio-climatico/efecto-invernadero/efecto-invernadero-cambio-climatico>.
- Márquez, G (2001) Medio ambiente y violencia en Colombia. Recuperado en línea de: http://www.idea.unal.edu.co/publica/docs/mambiente_econm.pdf.
- Ministerio de Protección Social. (s.f). Plan de atención integral. Bucaramanga: Infancia compromiso de todos. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos305952_bucaramanga.pdf.
- Morant, C. (2008). Sensibilización Medioambiental: conceptos básicos y problemas globales. España: ideas propias.
- Otero, A. (2001). Medio Ambiente y educación: capacitación en educación ambiental para docentes. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de: http://books.google.com.co/lookup?id=m8i2vWqIWwC&pg=PA83&dq=medio+ambiente+unesco&hl=es&sa=X&ei=cl5AU6_aPMensASnqYGQDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=medio%20ambiente%20unesco&f=false.
- Orrego, A. Z. (2006). Guía didáctica y módulo Gerencia Ambiental. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL10/GuiaGerenciaAmbiental.pdf>
- Parra, O. (2003). El planeta tierra como sistema. En J. Rojas y O, Parra (Ed). Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. (33-47). Buenos Aires, Argentina: Inet y Gtz Recuperado de: [file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20\(1\).pdf](file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20(1).pdf).
- Sánchez, A. (2011). Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Distrito Federal, México: S y G editores. Recuperado de: <http://books.google.com.co/>



Uso Adecuado del Tiempo Libre

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Cultura

Nombre del proyecto: Uso Adecuado del Tiempo Libre

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Claudia Consuelo Pinzon Velasco

E mail: claudia.pinzon-v@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto social de formación de "USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE", se elaboró para desarrollarlo en niños, niñas y jóvenes para que puedan desarrollar habilidades y destrezas de ocio y recreación que los lleve a asumir decisiones acertadas que les permita favorecer su valía, haciéndolos menos vulnerables de incurrir en comportamientos sociales inadecuados como la delincuencia juvenil, consumo y distribución de SPA, desarrollo de conductas delictivas o que coloque en riesgo su salud integral o la de su núcleo familiar. Lo anterior, en concordancia con Lorenzo (1984) quien fundamenta en el tiempo libre una actitud ante la vida, una llamada al cambio, un nuevo tipo de hombre y de sociedad que conciente de la necesidad de un esquema de comportamiento diferente, no basado únicamente en el trabajo.

Las temáticas que se abordan en el proyecto son: Exploración de habilidades motrices finas, exploración de habilidades motrices gruesas, exploración de habilidades comunicativas, exploración de habilidades sociales.

Justificación

Con el fomento y creación de estos espacios de utilización adecuada del tiempo libre, se favorece igualmente las relaciones interpersonales de fraternidad, aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras, concientización de una cultura física y de auto-cuidado, que contribuyen al mejoramiento de su salud integral, la calidad de vida y, sobre todo, inculcar en el participante la importancia de saber aprovechar su tiempo de ocio.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. En la actualidad el tiempo de los niños y niñas es una agenda completa además de ir al colegio,

realizan una cantidad de actividades que muchas veces no son elegidas por ellos mismos. Estas actividades deben encontrar un equilibrio, bajar el ritmo y las exigencias sobre ellos sería lo ideal. El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Se espera conseguir que niños, niñas ocupen adecuadamente el tiempo libre, favoreciendo la interacción con otros niños. Es importante llevar a cabo el proyecto porque favorece en los niños manejo de horarios, tiempos, favorece manejo de estilos de vida saludable, ejercicio de buenas relaciones interpersonales, y conduce a la definición de un proyecto de vida.

Objetivos

General

Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad el uso adecuado del tiempo libre, mediante el uso de estrategias lúdico recreativas y participativas, favoreciendo así, el desarrollo integral y estilos de vida saludables.

Específicos

Promover el enriquecimiento y equilibrio personal.

Explorar e incentivar las habilidades motrices de los participantes.

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto mutuo y a la diferencia, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.

Brindar una metodología de trabajo que contribuya al desarrollo de los niños y su comunidad fomentando su creatividad y autonomía.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y lo poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo I.

Tema I: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 2.

Tema 1: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 3.

Tema 1: Exploración de habilidades motoras.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas por medio de actividades que impliquen rasgado o recorte de papel, punzado, coloreado, trabajo con plastilina y diferentes manualidades con el uso de diferentes materiales y en especial fomentando el uso o reutilización de material de reciclaje.

Trabajo de campo 4.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 5.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 6.

Tema 2: Exploración de habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, dinámicas, concursos, danza, deportes y juegos en general que impliquen el movimiento corporal grueso.

Trabajo de campo 7.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 8.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 9.

Tema 3: Exploración de habilidades comunicativas.

Objetivo: Desarrollar en los niños, las niñas y jóvenes habilidades lectoras y narrativas mediante las cuales puedan expresar sus propias historias a partir de la lectura de cuentos, historietas, poemas, retahílas, coplas, refranes, trabalenguas, mitos, leyendas y el teatro.

Trabajo de campo 10.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Trabajo de campo 11.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Trabajo de campo 12.

Tema 4: Exploración de habilidades sociales.

Objetivo: Crear nuevos espacios de acercamiento e integración social, mediante el conocimiento de las características personales de los compañeros del grupo, fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo, la comunicación y la integración.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas y jóvenes entre los 8 y 16 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

El proyecto “Manejo adecuado del tiempo libre” espera lograr que la comunidad beneficiaria del proyecto reconozca la importancia de una adecuada utilización del tiempo libre, y a su vez practiquen y fomenten en su contexto, actividades de índole cultural, deportivas, recreativas y lúdicas para toda la población y en especial para los niños, niñas y adolescentes, los cuales están expuestos a situaciones de riesgo como lo son el consumo de SPA, delincuencia juvenil, sexualidad precoz y violencia intrafamiliar entre otros.

Así mismo, favorecer la autonomía, la creatividad, respeto y cooperación entre niños, niñas y jóvenes.

Referencias Bibliográficas

- Brown, G. (2001). La alternativa del juego. 2. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid, España: Editorial Catarata.
- De León, A. P. (1998). Tiempo libre y rendimiento académico. España: Universidad de la Rioja. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12786>
- Lorenzo, J. (1984). Análisis sobre el tiempo libre y su valor educativo para conocer la situación, en Hezkide Eskolam I. Tiempo ámbito de educación I. Planteamientos. San Sebastián: Diocesana.
- Martínez, M. (1995). Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas. Madrid,

Versión: VI.
Fecha: noviembre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Bucaramanga

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Participación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Bucaramanga.

Fecha de formulación: Octubre 19 de 2018

Fecha de actualización: Junio 10 de 2019.

Datos del profesor líder del proyecto: Angela Marcela Rincon Rojas

E mail: arinconroj2@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Ante la ocurrencia de un evento de emergencia o vulnerabilidad, el cual se puede presentar en cualquier momento al interior de un hogar, barrio o comunidad es importante, que la población conozca y esté preparada para reaccionar o atender dicha situación con o sin la ayuda de las instituciones responsables de darla. Entre esas acciones se pueden destacar: brindar asistencia pre-hospitalaria (primeros auxilios), evacuación (movilización, alojamiento temporal y reubicación de los afectados), ubicación y marcación de las zonas afectadas, rescate de víctimas, transporte y vigilancia. Los eventos como temblores, sismos, inundaciones, incendios, accidentes y cualquier otro tipo de emergencia o desastre, se pueden dar en forma inesperada, de magnitudes y consecuencias leves o severas, dichos eventos requieren que la persona está preparada, capacitada y organizada para reaccionar de una forma afectiva, minimizando el impacto de la mejor forma posible y dando atención a sus consecuencias en forma oportuna.

La mayoría de los países de América cuentan con una estructura organizacional para la reducción de riesgos y atención de desastres; y es por ello que en este proyecto formativo se tratan aspectos teóricos prácticos acerca de las funciones, procedimientos y estructura para la conformación de los Equipos Comunitarios (ECE) (Simonvich, 2014), la importancia de la participación en el proceso de conformación de los equipos comunitarios, así como, los principales componentes de un plan de capacitación para la comunidad.

Igualmente se analizan los pasos y características que se deben tomar en cuenta, para la elaboración de un plan para la reducción de riesgos en las comunidades, además se presenta una estructura mínima recomendada de los aspectos fundamentales del mismo. Es muy importante que la comunidad aprenda acerca de herramientas de 5 evaluación, haciendo

énfasis en el seguimiento y la evaluación de impacto, se recomiendan algunos pasos para realizar evacuaciones, y se definen los conceptos de simulación y simulacro. Los temas mencionados serán implementados en las 9 sesiones de intervención, que se llevarán a cabo en cada una de las visitas de campo realizadas en los diferentes escenarios y contextos donde se ejecutan las acciones socialmente responsables de la asignatura responsabilidad social práctica de vida, donde se implemente este proyecto social de formación.

Justificación

El proyecto de plan de reducción de riesgo a desastres o emergencias comunitarias, está dirigido a fortalecer la auto organización comunitaria por medio de procesos participativos y consultivos a lo interno de la comunidad.

La mayoría de los países de América cuentan con una estructura organizacional para la reducción de riesgos y atención de desastres.

Colombia tiene su PNGRD, (2016) es el ente rector en el país de legislar y apoyar las acciones referente al tema de los desastres, algunas veces a través de diferentes organismos como defensa civil, protección civil, Comisiones de emergencias, Sociedades Nacionales de Cruz Roja, entre otros; según la ley del país esta estructura cuenta con diferentes departamentos como Prevención, Educación, Telecomunicaciones, Mitigación y otros de acuerdo a sus necesidades. No obstante, y pese a la ley es importante y prioritario que las comunidades se organicen y planteen realizar acciones de reducción de riesgos en cualquier comunidad, se requiere contar con una estructura organizativa que responda oportuna y efectivamente en el momento de las emergencias o desastres.

Es por ello que en este proyecto formativo se tratan aspectos teóricos prácticos acerca de las funciones, procedimientos y estructura para la conformación de los Equipos Comunitarios, la importancia de la participación en el proceso de conformación de los equipos comunitarios, así como, los principales componentes de un plan de capacitación para la comunidad.

Igualmente se analizan los pasos y características que se deben tomar en cuenta, para la elaboración de un plan para la reducción de riesgos en las comunidades, además se presenta una estructura mínima recomendada de los aspectos fundamentales del mismo. Es muy importante que la comunidad aprenda acerca de herramientas de evaluación, haciendo énfasis en el seguimiento y la evaluación de impacto, se recomiendan algunos pasos para realizar evacuaciones, y se definen los conceptos de simulación y simulacro.

Objetivos

General

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de establecer a nivel familiar y comunitario procedimientos y conductas que les permita prevenir y protegerse en caso de emergencias.

Específicos

Identificar las amenazas de emergencia presentes en la comunidad, determinando su grado de riesgo.

Fomentar acciones de prevención básicas a nivel familiar y comunitario, mediante talleres lúdicos periódicos, ante determinadas emergencias.

Socializar con la comunidad Procedimientos operativos normalizados (o estandarizados) según las amenazas identificadas en el contexto.

Generar una mejor respuesta ante una emergencia, mediante la ejecución de un simulacro.

Metodología del Proyecto

La metodología a implementar debe ser activa, participativa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y los otorgados por las alianzas estratégicas gestionadas por la universidad con organizaciones, instituciones, comunidades y líderes sociales.

En el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien entre otros, el análisis y el pensamiento crítico y creativo.

Es importante desarrollar diferentes tiempos en las actividades, es decir sensibilizar, analizar, proponer, plantear, actuar concluir y finalmente evaluar los temas a tratar.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo se adaptan a la población, edad y contexto social.

Proceso de Intervención y/o acompañamiento

El desarrollo del proyecto, inicia con la visita de reconocimiento al contexto de práctica, por parte de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso, quienes tienen la labor de interactuar con las comunidades, e identificar las realidades de la población.

Posterior a esta primera visita, se deja un espacio de 8 días, para que los estudiantes estructuren un plan de trabajo que contenga las actividades a desarrollarse, según las temáticas del proyecto social formativo.

Cabe recalcar, que los cursos o NRC cuentan con un número entre 15 y 25 estudiantes, quienes son distribuidos en equipo A y equipo B, quienes desarrollarán las actividades semana tras semana durante tres meses (13 visitas de campo), según el plan de trabajo aprobado por el docente.

Cada estudiante participará en 14 visitas de campo (1 Visita de reconocimiento al contexto de prácticas + 13 visitas de trabajo campo) de 3,5 horas aprox. c/u, para un total de 48 horas, según lo estipulado en el acuerdo 010 – Lineamientos de Prácticas de Responsabilidad Social.

Guía de Intervención Metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica que conlleva elementos del modelo Praxeológico de UNIMINUTO:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica)
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)

3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Nota: Los estudiantes diseñan, describen las actividades y los recursos requeridos (propuesta de intervención).

Planeación.

Visita de Diagnóstico y Planeación Propuesta de Intervención.

Objetivo: Identificar y describir con los diversos elementos que caracterizan la realidad geográfica, poblacional, situacional y social de la comunidad u institución en la que se va a implementar el proyecto.

Desarrollo de la actividad. Se establece como un encuentro de relacionamiento con la comunidad en la que se piensa trabajar, donde se identifican y caracterizan los diversos aspectos que le dan su propia identidad; es lo histórico, lo económico, lo social, lo cultural y/o poblacional que se debe reconocer, según las orientaciones de la Guía de diagnóstico.

Esta interacción con la comunidad, líderes y con la población específica a trabajar, permite que también se haga un pequeño censo del número de personas que estarían dispuestos a participar en la ejecución del proyecto, como también proponer la planeación o propuesta de intervención definida por los equipos A y B, tomando como referencias las necesidades y/o problemáticas encontradas en cada una de las comunidades a intervenir.

Trabajo de campo 1.

Tema 1: La familia y la comunidad fundamentada desde el Valor de la vida.

Objetivo: Presentar a los participantes una reflexión axiológica sobre el trabajo de campo a realizar cuyo fin último es cuidar, tutelar el mayor valor: La vida.

Trabajo de campo 2.

Tema 2: La educación en emergencia como política social.

Objetivo: Ofrecer los principios sociales sobre la importancia de impartir una sensibilización en emergencias familiares y comunitarias.

Trabajo de campo 3.

Tema 3: Inventario de recursos para emergencias.

Objetivo: Dar a conocer los objetivos del proyecto y abordar aspectos acerca del plan y los recursos ante las emergencias.

Trabajo de campo 4.

Tema 3: Inventario de recursos para emergencias.

Objetivo: Dar a conocer los objetivos del proyecto y abordar aspectos acerca del plan y los recursos ante las emergencias.

Trabajo de campo 5.

Tema 4: Funciones y responsabilidades de la comunidad.

Objetivo: Establecer en conjunto las funciones y responsabilidades de la familia y comunidad ante las emergencias.

Trabajo de campo 6.

Tema 4: Funciones y responsabilidades de la comunidad.

Objetivo: Establecer en conjunto las funciones y responsabilidades de la familia y comunidad ante las emergencias.

Trabajo de campo 7.

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

Trabajo de campo 8.

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias.

Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

Trabajo de campo 9.

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

Trabajo de campo 10.

Tema 3: Prevención y manejo de diferentes desastres y emergencias. Objetivo: Establecer y capacitar a los participantes ante diversos riesgos y emergencias en el hogar y comunidad en general y la forma correcta del manejo de estas emergencias (Sesión 4: incendios, sismos; sesión 5: inundaciones, movimientos telúricos Sesión 6: accidentes y primeros auxilios).

Trabajo de campo 11.

Tema 4: Señalización y demarcación de áreas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de identificar y demarcar zonas de riesgo al interior del hogar y en la comunidad.

Trabajo de campo 12.

Tema 4: Señalización y demarcación de áreas.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de identificar y demarcar zonas de riesgo al interior del hogar y en la comunidad.

Trabajo de campo 13.

Tema 5: Simulacro de evacuación ante emergencias.

Objetivo: Ejecutar un simulacro de evacuación en el cual participen los beneficiarios del proyecto, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proyecto.

Actividad de Cierre.

Objetivo: Socialización de trabajos realizados, entrega de memorias o evidencias a participantes del proyecto. Igualmente entrega de Fotos.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto, son los niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 8 y 60 años de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a ONG's y fundaciones de los municipios de Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene convenios adscritos y vigentes en la actualidad.

Resultados Esperados

El proyecto de plan de emergencias familiar espera lograr que el grupo familiar y la comunidad en general reconozcan las amenazas que los rodean, se preparen para enfrentarlas y puedan actuar acertadamente, disminuyendo el impacto ante una situación de dificultad.

Referencias Bibliográficas

- Ángels. (2013). Cómo clasificar la basura correctamente. [Uncomo.com] de: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- Concejo de Bucaramanga (2012). Plan de desarrollo municipal: Bucaramanga Sostenible 2012-2015. Recuperado de: http://concejodebucaramanga.gov.co/proyectos2012/PROYECTO_DE_ACUERDO_013.pdf
- Ministerio de Protección Social. (s.f). Plan de atención integral. Bucaramanga: Infancia compromiso de todos. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos305952_bucaramanga.pdf
- Cruz Roja Colombiana. Plan de emergencias Comunitarias, modulo 14. Recuperado de: http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/modulo_14_equipos_comunitarios_3112011_110932.pdf
- Morant, C. (2008). Sensibilización Medioambiental: conceptos básicos y problemas globales. España: ideas propias. Recuperado de: http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-105-3.pdf
- Orrego, A. Z. (2006). Guía didáctica y módulo Gerencia Ambiental. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL10/GuiaGerenciaAmbiental.pdf>
- Otero, A. (2001). Medio Ambiente y educación: capacitación en educación ambiental para docentes. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=m8i2vWqIWvwC&pg=PA83&dq=medio+ambiente+unesco&hl=es&sa=X&ei=c15AU6_aPMensASnqYGQDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=medio%20ambiente%20unesco&f=false
- Parra, O. (2003). El planeta tierra como sistema. En J. Rojas y O, Parra (Ed). Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. (33-47). Buenos Aires, Argentina: Inet y Gtz Recuperado de: [file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20\(1\).pdf](file:///D:/User/Downloads/conceptos_ambientales%20(1).pdf)
- Sánchez, A. (2011). Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Distrito Federal, México: S y G editores. Recuperado de: <http://books.google.com.co/>



Prevención de Violencias para la Construcción de Paz

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Ambiente laboral para el desarrollo social y comunitario

Nombre del proyecto: Prevención de Violencias para la Construcción de Paz

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Cúcuta

Fecha de formulación: 14 de septiembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: María del Pilar Cárdenas Palomo

Descripción del Proyecto

Este proyecto se desarrolla en el departamento de Norte de Santander, con el fin de impactar de forma positiva la población afectada o en riesgo de ser afectada por la violencia en sus diferentes formas de expresión. De acuerdo a los ejercicios diagnósticos previos, se ha identificado que factores como el consumo de sustancias alucinógenas es una de las causas más frecuentes del origen del maltrato. En las diferentes fases de intervención del proyecto se abordarán temáticas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil, violencia basada en género, violencia intrafamiliar, entre otros tipos de violencias para la construcción de estrategias sostenibles que permitan la construcción de territorios pacíficos.

Los estudiantes de diferentes programas de pregrado vinculados a la asignatura de Práctica en Responsabilidad Social, serán los ejecutores de esta acción, cuyo objetivo directo será Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo, que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial. Se proyectan los siguientes productos y resultados: desarrollar estrategias de autocuidado en población a impactar para la prevención de riesgos sociales, fortalecer conocimientos en los padres de familia y/o cuidadores para la prevención de la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas, sistematizar la experiencia y los aprendizajes de las familias participantes, y por último crear una red comunitaria para la prevención todo tipo de violencias en el territorio.

Justificación

Desde el periodo académico 2016-2 la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Cúcuta ha apoyado desde la estrategia de Práctica en Responsabilidad Social con estudiantes de diversos programas académicos, a inicialmente lograr un acercamiento constante con la realidad social, la población, que ha permitido reconocer las características, intereses y problemáticas de las comunidades, lo que ha permitido identificar diversos riesgos sociales derivados de la violencia en sus múltiples formas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el abuso sexual infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en una actividad sexual que no comprende, para la cual no está en capacidad de dar su consentimiento y no está preparado por su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Este fenómeno es un problema que ha venido transcurriendo desde siempre y en todas las culturas y sociedades. El abuso sexual infantil es una forma de maltrato infantil, cualquier niño de cualquier edad y clase social puede ser víctima de abusos sexuales. Para Lago, B. (2014) el abuso sexual infantil es definido así:

“El abuso sexual infantil se define como la utilización de un niño o niña con la finalidad de satisfacer o gratificar sexualmente a un adulto o grupo de adultos. Este se puede presentar en forma de abuso sexual propiamente dicho, generalmente propiciado por una figura cercana, de autoridad o cuidador. Cuando es practicado por un familiar consanguíneo se conoce como incesto. Otra forma de abuso sexual es producida por un agresor desconocido por el niño o niña y se denomina ataque sexual. Un tercer tipo es la explotación sexual, en la que el niño o niña son utilizados como objetos Comerciales. Comprende la prostitución infantil, la pedofilia, el tráfico de niños para turismo sexual y la pornografía con presencia del niño o a través de Internet. También se puede dar en el interior de la familia”

Es entonces el abuso sexual infantil todo acto sexual causado a un menor de edad por un adulto con fines de satisfacción sexual personal o grupal o fines lucrativos. De acuerdo a esta definición el abuso sexual infantil atenta contra el desarrollo integral del infante.

Las investigaciones han mostrado que los períodos claves de riesgo para el abuso de drogas son durante las transiciones mayores en la vida de los niños. La primera transición importante para un niño es cuando deja la seguridad de la familia y va a un establecimiento educativo por primera vez. Después cuando pasa de la primaria sigue la secundaria a menudo experimenta nuevas situaciones académicas y sociales, como aprender a llevarse con un grupo más grande de compañeros. Es en esta etapa –la adolescencia temprana– que hay más probabilidad de que los niños se enfrenten por primera vez a las drogas. Cuando entran a la secundaria, los adolescentes confrontan más desafíos sociales, emocionales y académicos. Al mismo tiempo, pueden estar expuestos a más a actividades sociales que involucran las sustancias psicoactivas. Estos desafíos pueden aumentar el riesgo de que abusen del alcohol, del tabaco, y de otras sustancias.

En relación a otro fenómeno marcado de violencia, encontramos la violencia de género, donde encontramos que en 2018 se han registrado al menos 3.014 casos de violencia de género contra la mujer en Colombia: es decir, alrededor de 50 cada día. Así lo reveló un informe de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre, tras hacer un análisis de los documentos del Instituto Nacional de Medicina Legal. Aunque hay una disminución de 441 casos frente a los registrados durante el primer bimestre de 2017, las cifras no dejan de ser alarmantes.

Respecto a ello, Ángela Gómez Jutinico, docente de Derecho de la universidad, experta en temas de género y vocera del informe, indicó que es un fenómeno más frecuente de lo que se cree, pero “actualmente, existe una invisibilización del mismo y una falta de reconocimiento de que existe un problema social”. De hecho, el informe reveló que, de 10 casos que se presentan sobre maltrato en una relación de pareja, solo tres son denunciados ante las autoridades. “Las mujeres no denuncian por miedo, temen a ser revictimizadas y a que la gente las juzgue como responsables de la violencia que a ellas mismas las afecta”, señaló Gómez. (El espectador, 2018)

Toda esta realidad vivida en el contexto de la ciudad, sumado a las crisis derivadas del consumo de SPA y a la crisis económica, han enmarcado la necesidad prioritaria de generar impacto en acciones que permitan identificar las violencias, prevenirlas y consolidar acciones de mitigación de esta realidad.

Objetivos

General

Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo, que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.

Específicos

Desarrollar estrategias de autocuidado y protección de la vida.

Fortalecer el conocimiento en los padres de familia y/o ciudadanos para la detección y protección de cualquier tipo de violencia.

Potencializar una red comunitaria para la prevención de todo tipo de violencias y la generación de estrategias para el cuidado de la vida y la construcción de paz.

Metodología del Proyecto

Para el desarrollo de este proyecto de formación de ciudadanos responsables, se estima una metodología basada en enfoques de acción como el diferencial y el de acción sin daño, que permitan generar acciones de impacto, pero desde el reconocimiento de la realidad, de sus potencialidades y con responsabilidad del impacto generado.

Para ellos, además, se requiere que se desarrollen las siguientes fases o momentos metodológicos: caracterización de riesgos sociales latentes en el territorio de impacto, diseño de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de conocimientos relacionados con la violencia y su prevención y atención, implementación de estrategias pedagógicas, creación red de apoyo comunitaria, evaluación de resultados y alcance, y sistematización de la experiencia. Estos momentos permitirán el logro del objetivo propuesto y la transformación del territorio.

Participantes

Para el proyecto se estima impactar principalmente a padres de familia y/o cuidadores, y ciudadanos de las comunidades (jóvenes, niños y niñas) para la prevención de todo tipo de violencias. En especial, este proyecto se contempla en zonas de la ciudad que han sido más impactadas por este fenómeno o donde se están presentando altos riesgos de impacto del fenómeno.

Resultados Esperados

Se espera consolidar de este proyecto resultados derivados de las diferentes fases que contempla, por ejemplo:

Caracterización de riesgos sociales latentes en el territorio de impacto: un documento diagnóstico de caracterización de esta realidad en los diferentes contextos donde impacta el proyecto.

Diseño e implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de conocimientos relacionados con la violencia y su prevención y atención: consolidación de memorias pedagógicas para la definición de una ruta de atención y transformación de la realidad desde la potencialización de capacidades individuales y comunitarias.

Creación red de apoyo comunitaria: definición de una estrategia de consolidación y activación de una red comunitaria, que permitirá réplicas de acción desde realidades similares.

Sistematización de la experiencia: documento final de aprendizajes e impacto del proyecto desde los objetivos definidos.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Cúcuta. (2016). Plan de Desarrollo Sí se puede progresar. Cúcuta.
- Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2012). Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres. Bogotá : Presidencia de la República.
- Congreso de la República. (2008). Ley 1257 de 2008. Bogotá.
- Congreso de la República. (2014). Ley 1719 de 2014. Bogotá : Imprenta Nacional .
- Corporación Sisma Mujer. (2016). Ley 1257 Ocho años de obstáculos en la protección integral para las mujeres víctimas de violencias Informe de seguimiento a la Ley 1257 de 2008. Bogotá : Ediciones Antropos Ltda.
- Corte Constitucional . (2008). Auto 092/08. Obtenido de Corte Constitucional : <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2008/a092-08.htm>
- Gobernación de Norte de Santander. . (2016). Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2016-2019 “Un Norte productivo para todos”. Cúcuta .
- Gobernación del Norte de Santander. (2012). Plan de Desarrollo 2012-2015 “Un Norte Pa’lante”. Cúcuta .
- Intituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2016). Boletín Epidemiológico Violencia de Género en Colombia. .
- La Opinión . (25 de Noviembre de 2016). Norte de Santander es quinto en violencia contra la mujer. Obtenido de La Opinión: <http://www.laopinion.com.co/region/norte-de-santander-es-quinto-en-violencia-contra-la-mujer-123259>
- León Villán, A. M., Rodríguez Vargas, C. L., & Leal Esper, Y. E. (2017). Análisis a la integración local Caso La Fortaleza. ADVOCATUS, 17-34.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Misión Colombia. (2013). Mapas de vulnerabilidad, riesgos y oportunidades (MVRO) . Bogotá D.C. : Dígitos y Diseños Ltda.
- Rubio, M. (29 de Octubre de 2017). El Salado, el corregimiento que se convirtió en barrio de Cúcuta. Cúcuta . Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/por-los-barrios/el-salado-el-corregimiento-que-se-convirtio-en-barrio-de-cucuta-142717#OP>
- Velásquez Gavilanes, R. (2009). Hacia una nueva definición de “Política Pública” . Desafíos(20), 149-187.



Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible

Vicerrectoría
Regional Santanderes
CED Centro Regional Cúcuta

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privadas.

Sub-línea sede: Competencias ciudadanas

Nombre del proyecto: Formar para la Ciudadanía: un Escenario Posible

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Cúcuta

Fecha de formulación: 14 de septiembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: María del Pilar Cárdenas Palomo

Descripción del Proyecto

El propósito del presente proyecto tiene como fin, desarrollar acciones que permitan formar ciudadanías responsables para la convivencia y la desarticulación de violencias en la población con alta vulnerabilidad del departamento de Norte de Santander. El proyecto se desarrollará bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa, el cual, permite transformar la realidad de los sujetos a partir de la construcción de conocimientos de la realidad que comparte un grupo poblacional (Orlando Fals).

Reconociendo que la transformación social es determinada por la acción que genera cada persona en su propio contexto, es fundamental comenzar a trabajar desde la base de desarrollo del ser humano, siendo la familia el primer sistema de participación y educación de los individuos; es por ello que el presente proyecto tiene como objetivo principal la construcción de ciudadanía desde la familia, para ello se toma como referencia el estudio de todos los actores que intervienen en la estructuración y dinámica familiar.

Con base en lo anterior, se desarrollan 3 fases de acción, las cuales permitirán el logro del objetivo propuesto: 1. Fase diagnóstica, la cual consiste en la caracterización de las familias del sector a partir de la elaboración de genogramas, los cuales a su vez permitirán construir el mapa de actores y el análisis de problemas; 2. Fase de intervención, la cual se basa en la creación e implementación de talleres educativos para el desarrollo social sobre buen trato, comunicación asertiva, equidad, derechos y participación ciudadana, todos enfocados desde las dinámicas y roles familiares; finalmente, 3. Fase de devolución, la cual busca dejar capacidades instaladas en la población a partir de la estructuración de autoevaluación, conciliación y rutas de acción.

Justificación

Históricamente el departamento de Norte de Santander ha sido uno de los departamentos en Colombia con más alta tasa de desempleo y acceso a la educación. Sin embargo, la proporción de personas desempleadas y de analfabetismo aumentó considerablemente debido a la

coyuntura fronteriza durante los últimos años. El contexto violento del departamento ha aportado significativamente al desplazamiento hacia la capital de Norte de Santander, generando la necesidad de crear nuevos empleos y de abrir cupos y programas que promuevan la educación para todos los ciclos vitales. Así mismo, el retorno de familias colombianas asentadas en el vecino país y la migración de personas venezolanas en búsqueda de oportunidades para la mejora de la calidad de vida, ha incrementado la presión demográfica, por encima de la capacidad de la ciudad para generar oportunidades para formarse.

La mayor cantidad de personas que residen en la ciudad generan ingresos de actividades informales, la mayoría de ellos asociados al comercio, pero la decadencia de este ejercicio ha permeado en debilitar el tejido de las comunidades, la creación de grupos armados y el incremento de jóvenes y niños en el consumo de sustancias psicoactivas. Una de las principales actividades de comercio informal ha sido la venta de gasolina proveniente de Venezuela, dinámica que refleja también la inoperancia del Estado en la zona fronteriza y en la deserción de personas en el ámbito educativo. De hecho, la amplia oferta de combustible de contrabando generó que durante muchos años el Estado no se esforzara en instalar la infraestructura necesaria para proveer de combustible legal y abandonara los estados de las comunidades afectadas.

Con el cierre de la frontera y el control de la venta de gasolina de contrabando, la falta de garantías educativas para fortalecer procesos formativos para las comunidades, el Estado no ha sido capaz de responder al desafío, por un lado, de ofrecer alternativas de generación de ingresos a las personas que vivían de esta actividad y, por otro lado, de satisfacer la demanda local de combustible y nuevas estrategias de formación ciudadana frente al ejercicio que es denominado como una actividad ilegal y que ha generado problemáticas sociales entre las comunidades.

La ciudad de Cúcuta en lo que respecta al comercio y a la educación existen disfuncionalidades en el mercado laboral y en las garantías educativas de la ciudad para generar empleo formal y para formarse, de calidad, debido a que el índice de desempleo es el segundo más alto a nivel nacional; se evidencia que la actividad económica predominante son las ventas ambulantes de diversos productos lo cual permite evidenciar claramente las falencias en la generación de empleo para poblaciones vulnerables y en el olvido del foco especial como la educación y la formación para la ciudadanía.

Cabe aclarar que la ciudad de Cúcuta no cuenta con industrias o fábricas a grandes escalas que favorezca la generación de empleo, ni de escuelas con acceso a todas las comunidades. De igual forma carece de estrategias municipales para emplear parte de la cantidad de población desocupada en la ciudad, así mismo es importante destacar que Cúcuta es ciudad receptora de población proveniente del municipio de los Patios, el Zulia, san Cayetano y Cornejo quienes ingresan diariamente a la ciudad a laborar buscando mejores oportunidades laborales para satisfacer las necesidades básicas de su familia.

Lo que caracteriza al sector comercio principalmente es la creación de microempresas lo cual ha fortalecido el tejido empresarial de la región, aclarando que anteriormente el flujo del comercio en la frontera era una de las principales actividades económicas en la ciudad la cual se vio afectada tras la problemática fronteriza con el país de Venezuela. Al identificar las oportunidades económicas cabe señalar que estas se ven obstaculizadas por diversos factores tales como la escolaridad, la edad y el nivel de experiencia laboral lo cual impide que grupos poblacionales vulnerables logren aplicar a diversas ofertas de empleo. Las principales actividades económicas de la ciudad la constituyen el comercio formal e informal, labores en logares de alojamiento y servicios de

comida y domésticos, de igual forma sectores como la minería y la confección requieren de personal evidenciando que no existe una gama alta de oferta laboral en comparación al número de desempleados en la ciudad y a la falta de educación en los ciudadanos.

Finalmente, las nuevas oportunidades de empleo en la ciudad de Cúcuta radican principalmente en la creación de microempresas y medianas empresas en sectores productivos y de prestación de servicios, así mismo la aplicación a ofertas de empleo generadas a partir de políticas municipales que benefician a poblaciones vulnerables logrando de esta manera incluir productivamente a grupos vulnerables víctimas del conflicto armado en el país. Es importante aclarar que el Estado ha de formar para el trabajo a la población en general en especial a las poblaciones vulnerables con la finalidad de obtener un capital humano óptimo que le permita obtener las habilidades y capacidades requeridas y necesarias para ser incluido en el ámbito laboral y en la formación de ciudadanos responsables.

El proyecto se enfoca en la construcción de ciudadanía, a partir del fortalecimiento de la motivación y el liderazgo desde la dinámica familiar, aspectos fundamentales para poder emprender de la mejor manera situaciones relevantes en la vida, así como la participación activa y reflexiva como agentes de cambio y transformación; con base en lo anterior, el proyecto busca la participación desde los principales agentes educativos, quienes luego de potenciar de manera conjunta, como familia, como sistema, habilidades y competencias, podrán construir una mejor comunidad.

Formar ciudadanía requiere de la identificación de la persona como individuo y luego la participación de este en los diversos sistemas en que está inmerso a lo largo de su ciclo de vida, familia, barrio, escuela, comunidad, ciudad, país, etc. Teniendo en cuenta esto, es necesario volver al inicio, recoger los pasos y comenzar la transformación desde el hogar, identificando pautas de crianza, roles familiares, participación, comunicación y resolución de conflictos desde las primeras relaciones, convirtiéndose estas en la base de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hicieron acercamientos a la población por medio de los líderes comunitarios, los cuales manifestaron que en la comunidad se encuentran familias de diferentes regiones del país y que en ocasiones eso dificulta la resolución de problemas, encontrando diferencias culturales significativas las cuales afectan las dinámicas sociales; así mismo, manifiestan tener intereses en cuanto procesos formativos, con los que puedan mejorar también las dinámicas familiares y se fortalezca el acompañamiento a los aprendizajes de los niños y niñas. Es por ello que el presente proyecto busca ir al origen, comprender el comportamiento y formación ciudadana de lo básico y concreto del ser humano, permitiendo así la construcción de nuevas estructuras y roles familiares que sean determinantes en la construcción social.

Objetivos

General

Fortalecer la convivencia ciudadana desde la familia, identificando roles, dinámicas y estructuras familiares que influyen en la participación social, mejorando las prácticas de vida cotidiana para la creación de entornos de aprendizaje y replicas comunitarias.

Específicos

Desarrollar estrategias para la formación en ciudadanía como un escenario posible para la convivencia y la participación social.

Potencializar conocimientos en la ciudadanía relacionados con el buen trato, los derechos, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Replicar el aprendizaje social adquirido como comunidad para la promoción de la participación social desde todos los integrantes del territorio.

Metodología del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto, se promueven cuatro fases que permiten un accionar desde los objetivos definidos. Esto teniendo presente el enfoque de acción sin daño y de inclusión social, con el fin de generar acciones de impacto y sostenibilidad en los territorios de impacto. Estas fases son:

Diagnóstico: Aplicación de instrumento de caracterización de las familias

Estructuración árbol de problemas: Encuentro con líderes de la comunidad para la construcción del árbol de problemas

Implementación de talleres: Diseño y ejecución de talleres psicoeducativos

Devolución: Creación de informe final y cartilla

Participantes

Se pretende hacer un impacto de la ciudadanía desde el alcance de comunidades en proceso de consolidación, con voluntad de participación y con necesidad de organizarse socialmente para el logro de sus objetivos, para ello se contempla impactar a grupos de adultos mayores, madres comunitarias, población infantil, jóvenes, y familias líderes de los territorios que habitan.

Resultados Esperados

De acuerdo a los objetivos definidos, y a las fases metodológicas, se plantean los siguientes resultados:

- Informe de caracterización familiar a partir de la creación de genograma.
- Cartilla de talleres psicoeducativos.
- Informe final del proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Portafolio, 2018, tomado de: <http://www.portafolio.co/economia/crisis-economica-y-de-seguridad-en-cucuta-513729>
- Gertrudis M. (2016) Competencias informativas profesionales y datos abiertos. Retos para el empoderamiento ciudadano y el cambio social
- Consultoría para los Derechos humanos y el Desplazamiento CODHES. (diciembre 2007). Respuesta institucional al desplazamiento forzado en Norte de Santander: cuando la atención se fragmenta en cuatro enfoques. Informe sobre conflicto armado, situación humanitaria y de desplazamiento forzado y la política pública de atención al desplazamiento forzado. Bogotá D.C.



Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privadas.

Sub-línea sede: Competencias ciudadanas

Nombre del proyecto: Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Santanderes – Centro Regional Cúcuta

Fecha de formulación: 14 de septiembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: María del Pilar Cárdenas Palomo

Descripción del Proyecto

El presente proyecto pretende fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores del departamento de Norte de Santander, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local, esto articulado a las acciones y propósitos de transformación desde las potencialidades locales para el desarrollo.

El proyecto se articula a comunidades con necesidades económicas latentes, a líderes y emprendedores sociales que puedan posibilitar desde el acompañamiento y la articulación institucional, nuevas formas de superación de la pobreza desde una mirada solidaria de las acciones económicas. Para este proceso los estudiantes con interés y conocimientos previos de interés, se vincularán para promover e incentivar acciones sostenibles desde nuevas formas y actividades económicas.

Justificación

La presente propuesta de fortalecimiento temático se da debido a la realidad económica de las ciudades del departamento, esta necesidad de potencialización económica, enfocada muchas veces en la necesidad de conocimiento orientado a la generación de nuevas formas de estabilidad económica. Algunos de los objetivos de desarrollo sostenible a los que el mundo se compromete para la consecución de una estabilidad de desarrollo, es el fin de la pobreza, hambre cero, trabajo decente, industria, innovación e infraestructura, entre otros, se orientan precisamente a la superación de la pobreza monetaria relacionada con nuevas formas de economía solidaria.

Los informes recientes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) han llamado la atención sobre el aumento de la pobreza en la región. El panorama social está cambiando de manera sustantiva y las condiciones de vida, empeorando en casi todos los países. Esto vale también para Colombia en su conjunto y para Bogotá: la pobreza ha dejado de disminuir como lo había hecho durante la última década.

Por eso se necesitan medidas urgentes con el fin de replantear la orientación de la economía y reenfocar las políticas y estrategias del Gobierno Nacional y de la administración de la capital. De igual forma en el desarrollo de esta actividad y con la temática propuesta en el presente proyecto, se puede ir proyectando otros contenidos que les compete a ellas como son cálculo de costos, proyección y manejo de presupuestos, formalización y puesta en marcha de asociaciones, fundaciones y cooperativas de trabajo asociado.

La incidencia de la pobreza medida por ingresos (personas cuyos ingresos no alcanzan para adquirir la canasta mínima de alimentos y otros bienes y servicios) está comenzando a aumentar. Para el país en su conjunto, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a esa línea de pobreza llegó a su punto mínimo en el 2015, cuando fue de 27,8 por ciento. Entre el 2015 y el 2016, el porcentaje aumentó a 28. Aunque la diferencia parece pequeña, el hecho relevante y preocupante es que se haya detenido la tendencia positiva de los años anteriores. (El tiempo, 2018)

Objetivos

General

Fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local.

Específicos

Identificar iniciativas comunitarias de éxito en territorios similares para incentivar la participación comunitaria en acciones económicas conjuntas.

Potencializar conocimientos relacionados con el emprendimiento social que permitan definir nuevas formas de generación de ingresos.

Generar estrategias de alianza y cooperación con entidades de lo local para la promoción y sostenibilidad de las acciones solidarias.

Metodología del Proyecto

Este proyecto se propone como una vía competente para elevar los aprendizajes de las madres comunitarias o agentes educativo, en esta área de conocimiento, reconociendo su importancia como estrategia metodológica para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias en la ejecución de sus labores cotidianas; impulsando la solución de problemas reales (Abrantes, 1994).

El trabajo de las madres comunitarias en proyectos se considera una estrategia potente para la formación de un pensamiento globalizado, donde se asocian relaciones, estructuras, procedimientos, formas de razonamiento, es decir representa la construcción personal, en el sentido del uso del conocimiento, lo que hace al educando con lo que conoce (Aravena, 2001). En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Novak y Hanesian (1983), permite dar la significatividad de aprendizaje como la inserción en prácticas sociales con sentido utilidad y eficiencia, relacionadas con los desempeños de comprensión, que son actuaciones, actividades, tareas y proyectos.

Todas estas dimensiones se articulan claramente como un conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de

una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores, que se caracteriza por la búsqueda de las relaciones que se pueden establecer en torno a un tema. Varios investigadores en otras partes del mundo también han discutido este tipo de técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morrison, 2003; Doveston y Keenaghan, 2006; Koretsky et al., 2008).

Por lo que, trabajar problemas a través de proyectos se considera una estrategia potente para la formación del pensamiento globalizado, que se concibe como el proceso para establecer relaciones en un tema o bien a nivel macro, es decir, entre culturas (Ricks, 2010) donde las relaciones se establecen bajo tres dimensiones; educando, escuela y cultura, adquiriendo las condiciones para las relaciones interculturales e interpersonales (Hendrickson, 2010), factor clave para el trabajo de proyectos. Resulta entonces indispensable la interacción en dos dimensiones a nivel aula y a nivel escuela, ya que permite relacionar el conocimiento y su campo de aplicación, vincular ideas de otras áreas para lograr nuevas visiones, asociar necesidades y recursos, así como resolver problemas en un medio multicultural (Ricks, 2010). Otra de las bondades que ofrecen los proyectos es que ayuda a fortalecer la creatividad, en el sentido de la flexibilidad para afrontar diversas tareas, la autonomía, la toma de decisiones, la capacidad de síntesis y la organización de pensamiento flexible frente situaciones nuevas haciendo uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este (Thomas, 1998).

La metodología basada en proyectos se puede implementar para el aprendizaje en cualquier área de conocimiento, en particular resulta conveniente para el aprendizaje de la matemática, debido a que el alumno tiene la posibilidad de matematizar el mundo real, lo que implica interpretar datos; establecer relaciones y conexiones; poner en juego conceptos; analizar regularidades; establecer patrones de cambio; encontrar, elaborar, diseñar y/o construir modelos. Cuando se habla de la actividad matemática en la escuela, se destaca que el alumno aprende matemáticas “haciendo matemáticas”, lo que supone como esencial la resolución de problemas de la vida diaria, esto implica que desde el principio se integren al currículo una variedad de problemas relacionados con el entorno de los educandos.

La resolución de problemas en un amplio sentido se considera siempre en conexión con las aplicaciones y la modelación. La forma de describir ese juego o interrelación entre el mundo real y las matemáticas es la modelización. Niss (1989) entiende por modelización el arte de aplicar las matemáticas a la vida real. Gómez (2003), basándose en la definición de Niss, considera que un modelo matemático es una terna donde participan; Objetos del mundo real; conjunto de expresiones matemáticas y, la relación entre ambas. Lesh y Lehrer (2003) mencionan que la modelización matemática es el proceso por el cual se interpreta y se describe matemáticamente situaciones para tomar algún tipo de decisión, lo cual implica centrarse en elementos de la situación, sus relaciones, patrones y características, mientras que “modelo” lo definen como el producto de una descripción matemática de una situación que se construye para describirla, pensar sobre ella, explicarla o realizar predicciones sobre su comportamiento y, por tanto, debe centrarse en las características estructurales de esta situación.

En este proyecto se ha implementado un modelo formativo centrado en el aprendizaje de la madre comunitaria, con el cual se pretende instruir las para la vida, es decir aprender a aprender que involucra el saber ser, hacer, coincidir y conocer. Este Modelo Formativo, es un marco de referencia que favorece la formación general de todos los niveles y modalidades. Este Modelo se ha implementado en el proyecto (Materiales para la Reforma, IPN, 2004) como una alternativa para desarrollar una metodología de trabajo áulico, innovador, colaborativo e interdisciplinario, a través de la solución de un problema, definido en un proyecto, fomentando la enseñanza en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos en el involucrado, así como el trabajo

colaborativo, el fortalecimiento del liderazgo, autoestima, seguridad y convivencia social. Desde el proyecto entonces, se generan tres fases de intervención, orientadas a:

1. Diagnóstico de la comunidad: línea base comunitaria.
2. Identificación de acciones pertinentes para el desarrollo de la intervención.
3. Desarrollo de productos finales: sistematización del proyecto.

Participantes

Se define trabajar con comunidades con un nivel de pobreza y vulnerabilidad evidente en la ciudad, en especial con líderes sociales que permitan dar orientación y sostenibilidad que estas iniciativas finales requieren en el contexto, por ello es importante general la participación de madres comunitarias, líderes sociales, emprendedores sociales, jóvenes y mujeres.

Resultados Esperados

Se pretenden generar los siguientes resultados desde la proyección de los objetivos proyectados:

1. Transferencia del mensaje: esto se evidencia con un buen método pedagógico, identificar bien el nivel de cultura y conocimiento de los participantes, realizar un buen acompañamiento en el proceso de capacitación.
2. Utilidad del conocimiento: Esta característica tiene mucha relación con la anterior, para que arroje un buen resultado la temática debe ser bien implementada por las personas participantes para que se vuelva atractiva para ellos; como complemento los conceptos deben ser interesantes, actuales y referenciados con frecuencia.
3. Impacto en la gestión: la capacitación debe genera reales situaciones de cambio y/o mejoramiento en el saber y en el hacer.

Referencias Bibliográficas

- Congreso de la república, (1993). Ley 100 de 1993. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html
- Corte Suprema de Justicia, Sala de Casación Laboral, Sentencia de julio 18 de 1985. Disponible en: <https://www.gerencie.com/aportes-parafiscales.html>
- Congreso de la república, (1993). Sistema de Seguridad Social en Colombia (Ley 100 de 1993). Disponible: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-empleo-y-seguridad-social/Paginas/Seguridad-Social-Integral.aspx>
- Ministerio del trabajo, (2011). Código sustantivo de trabajo colombiano, (2011). Disponible en: <http://www.mintrabajo.gov.co/normatividad/leyes-y-decretos-ley/codigo-sustantivo-del-trabajo>
- Bargsted, M (2013). El emprendimiento social desde una mirada psicosocial. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v13n25/v13n25a09.pdf>
- Pérez, J (2017). Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>

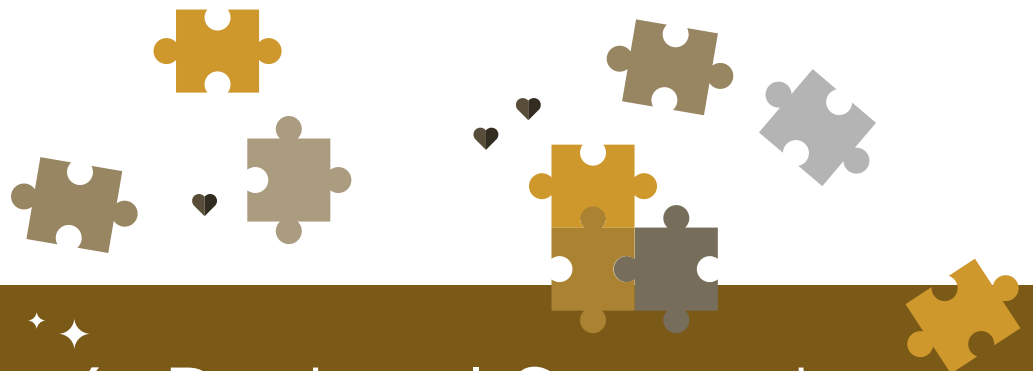






UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica



Vicerrectoría Regional Santanderes

Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO