



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

EDUCACIÓN AMBIENTAL

YEIMY GRANADA GONZÁLEZ

556110

LINA MARÍA MEJÍA REPISO

540336

LAURA MITXUE CHAMBUETA

556038

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

VICERRECTORÍA REGIONAL TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

IBAGUÉ, NOVIEMBRE DE 2020

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCACIÓN AMBIENTAL

YEIMY GRANADA GONZÁLEZ

556110

LINA MARÍA MEJÍA REPISO

540336

LAURA MITXUE CHAMBUETA

556038

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR

ANDRES FELIPE GUZMAN MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
VICERRECTORÍA REGIONAL TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

IBAGUÉ, NOVIEMBRE DE 2020

Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	7
2.1.	La Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CORPAV)	11
2.2.	Reseña de CORPAV	11
2.3.	Misión, visión	12
2.3.1.	Misión:	12
2.3.2.	Visión:	12
3.	OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	13
3.1.	Objetivo general	15
3.2.	Objetivos específicos	15
4.	PREGUNTAS O EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN	16
5.	METODOLOGÍA	17
5.1.	Descripción y elección de la muestra	19
5.2.	Unidad de registro de información	21
5.3.	Unidad de análisis	21
5.4.	Técnicas de recolección de información	21
6.	CONTEXTO TEORICO	31
6.1.	Educación ambiental	32
6.2.	Actitudes y valores ambientales	35
6.3.	La experiencia en la primera infancia	37
6.4.	Conciencia ambiental	39
7.	RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA CULTIVADA	43
7.1.	¿Qué se aprendió de lo realizado?	43
7.2.	¿Qué impacto generó lo realizado?	45
7.3.	¿A qué elementos de lo realizado se le puede dar continuidad?	46
8.	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
8.1.	Primera Fase: Diagnóstica	48
8.2.	Segunda Fase: Desarrollo o Aplicación	53

8.3. Tercera fase: Cierre y retroalimentación	58
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA	60
9.1. ¿Se generó conciencia ambiental?	60
9.2. ¿Hace falta fortalecer la educación ambiental?	62
10. CONCLUSIONES	65
10.1. Conclusiones del proceso de implementación del proyecto ambiental	65
10.2. Conclusiones de la sistematización del proyecto	66
10.3. Conclusiones de la práctica profesional del proyecto ambiental.....	67
11. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	75

Lista de tablas

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	30

Lista de figuras

Figura 1	49
Figura 2	50
Figura 3	51
Figura 4	52
Figura 5	54
Figura 6	55
Figura 7	55
Figura 8	56
Figura 9	57

1. INTRODUCCIÓN

Este documento plantea la sistematización del proyecto que tuvo como objetivo contribuir con la preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué. Su enfoque fue el cualitativo y su metodología fue la acción participante, permitiendo la participación amplia de los sujetos del proyecto. El documento desarrolla aspectos como el objeto de la sistematización, sus objetivos, la reseña del lugar en donde se realizó el proyecto, su metodología, el marco teórico, la recuperación de la experiencia cultivada, así como la interpretación crítica, las recomendaciones y las conclusiones a las que llegó el proyecto.

Esta sistematización tuvo como fin analizar de forma ordenada la información recolectada en el proyecto de preservación del ambiente, la construcción de conciencia en los niños de la Corporación mencionada en el párrafo anterior y la capacitación de sus padres de familia. El análisis evidenció la importancia de llevar a cabo este proyecto porque en gran parte los niños y los padres de familia conocían sobre la temática ambiental, pero no tenía las bases suficientes para construir la tan anhelada conciencia. En ese sentido, se logró evidenciar las preocupaciones, los cuestionamientos, los valores y las acciones de dichos participantes del proyecto hacia el ambiente, específicamente hacia el manejo de las basuras, entendiendo esto último como la organización, utilización y reutilización de los elementos que se encuentran en la basura, como los residuos.

En definitiva, el proyecto sistematizado en este trabajo, concluyó que los niños y los padres de familia transformaron sus pensamientos, sus conductas y sus valores hacia el ambiente, es decir, hacia una preservación o estabilidad ambiental en su entorno primario, dicho de otro modo, en su hogar. El proyecto ambiental logró como lo afirma Rengifo, Quitiaquez, y Mora (2012) generar un “proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza” (p. 4). En ese sentido, se construyeron sentimientos y acciones a favor del ambiente, así se evidenció en las actividades desarrolladas, las que fueron sistematizadas en este documento. Por tanto, se generó conciencia ambiental en los niños participantes y se capacitó a sus padres de familia en el manejo de las basuras en sus hogares.

2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Las prácticas profesionales en la Licenciatura en Pedagogía infantil son de suma importancia porque llevan a cabo la realización de los conceptos y teorías estudiadas durante el proceso educativo. En otras palabras, condensan la teoría y la práctica. Para la pedagogía infantil es fundamental que se analicen los escenarios educativos, teniendo en cuenta la sistematización de las experiencias realizadas por los docentes. En ese sentido, las prácticas académicas ayudan al desarrollo de habilidades, no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral.

En relación a lo anterior, la sistematización en este trabajo, tiene como objeto analizar de forma organizada los resultados a los que se llegó con el proyecto, que tuvo el siguiente objetivo general: contribuir con la preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué.

El presente documento es el resultado de la concientización ambiental de los niños entre 5 y 6 años de la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. Es importante para la sociedad la investigación en estos aspectos, así como la capacitación para el adecuado manejo de las basuras, ya que esto genera una mejora del ambiente y por tanto de la vida en general. Por medio de la sistematización se logró analizar las relaciones de conciencia de los niños con el ambiente, es decir, su visión

de la naturaleza, su importancia, la necesidad de comprender que sin ella, no tendríamos la oportunidad de alimentarnos, de tener oxígeno, de tener agua, entre otros aspectos. Consecuentemente, sistematizar estas experiencias pedagógicas amplía la visión de los problemas y sus posibles soluciones. En ese sentido, la experiencia juega un papel importante en la concientización de la problemática ambiental y por tanto, en la búsqueda de soluciones, para generar equilibrio ambiental, como lo afirman García y Godoy, (2011) “si hablamos de experiencia, estamos retomando una palabra que lleva consigo una parte propia de los sujetos, que evoca unos momentos, unas personas y un entorno particular.” (p. 40). Más adelante, estos mismos autores, García y Godoy citan a Pischeda (año) al referirse a lo que es sistematización, determinan: “un proceso reflexivo orientado dentro de un marco de referencia y con un método de trabajo que permite organizar un análisis de la experiencia, que dé cuenta de lo que realizamos y que permita tomar conciencia de aquello que se realiza.” (p. 45). Entonces, la sistematización permite la investigación, por lo tanto, el análisis, en este caso de las experiencias evidenciadas en la aplicación del proyecto, en sus resultados, ventajas y desventajas.

En palabras de Almenara, (2004) “la sistematización permite recuperar y revalorar las experiencias, y contribuye a comprender los factores que determinan el éxito o fracaso de la intervención” (p. 17). La sistematización de la propuesta que tiene como título educación ambiental es un pilar de conocimiento para la construcción de una realidad diferente, específicamente, en la Corporación antes citada. En otras palabras, es transformar en la mente y en el actuar de los niños que hicieron parte de dicho proyecto.

Ahora bien, las prácticas son motivadoras, creadoras, inspiradoras, por eso son claves para la construcción de un conocimiento amplio, con visión múltiple del escenario educativo. Por esta razón, los docentes al llevar a cabo la sistematización de la práctica construyen el entramado de perspectivas y a la vez, proyectan conocimiento como el máximo valor de la sociedad. Es así, que se identifican diversos sucesos que construyen tanto a los docentes como a los estudiantes, y esto se refleja en la sistematización de la práctica. Gracias a la organización sistémica del conocimiento pedagógico se logra aportar a la pedagogía infantil. Así lo afirma Mónica (2014), insistiendo en la importancia de la sistematización en la pedagogía infantil, ya que recopila, interpreta y analiza la construcción de una práctica y sus particularidades pedagógicas. En relación a la práctica desarrollada, se evidencia la recopilación de información relacionada con la educación ambiental y su concientización en los niños y en los padres, y a su vez en la interpretación dando como resultado el desarrollo de conciencia, puesto que cada participante llevó con entusiasmo las actividades y las acciones que se pedían en el proyecto.

Ahora bien, no deja de ser un reto la realización de la práctica docente, y más aún, en el análisis de dicha experiencia pedagógica, porque es un escenario para descubrir las necesidades que tiene la población objeto del proyecto, es decir, los niños entre 5 y 6 años, los que fueron concientizados en el manejo adecuado de las basuras. De esta forma fue pertinente la intervención en la fundación, ya que se evidenció la carencia de educación ambiental que genera conciencia en la utilización, principalmente de las basuras, en la fundación antes citada.

Por este motivo es fundamental el análisis investigativo llevado a cabo en el proyecto ambiental, puesto que no se debe olvidar, que la educación ambiental es uno de los pilares de esta época: aprender a convivir con el mundo; así como lo afirman Díaz Mendoza et al, (2014) “si los formamos (se refiere a los niños) ambientalmente desde sus primeros años de vida, estaríamos formando a futuro personas conscientes y capaces de convivir con el ambiente de una manera armónica.” (p. 33).

Finalmente, el objeto de este documento es analizar desde la sistematización de experiencias la información recolectada a partir del proyecto de intervención conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué. Lo anterior con el fin de generar conocimiento y evidenciar los logros o los desaciertos del proyecto llevado a cabo.

2.1. La Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CORPAV)

La Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos y aplicación e infracción al Derecho Internacional Humanitario entidad sin ánimo de lucro, se encuentra ubicado en la carrera 7 B N° 30 – 49 Ibagué, tiene como finalidad en el desarrollo de sus actividades propender por el desarrollo social, económico, cultural y por la paz mediante la formulación, ejecución, supervisión, seguimiento, interventoría y gestión de programas y/o proyectos académicos, ambientales, culturales, de gestión y de paz, utilizando pedagogías y metodologías que permitan una permanente participación ciudadana.

2.2. Reseña de CORPAV

Fundación sin ánimo de lucro, reconocida por el Estado Colombiano según ley 20 de 1974, tiene personería jurídica otorgada por la Ley Canónica como entidad jurídica de derecho público cuyos bienes son de utilidad común y cuya naturaleza es sin ánimo de lucro. Estas instituciones dan origen a la Corporación, en el común acuerdo de contribuir al desarrollo humano integral, basado en la protección de la vida y la dignidad humana de todos los hombres y mujeres de este territorio, buscando un desarrollo participativo y sin exclusiones que se inspiran en los valores cristianos.

2.3. Misión, visión

2.3.1. Misión:

Promover y desarrollar nuevos modelos y proyectos de inversión social, económicos, educativos, culturales y por la paz, basados en la protección de la vida y la dignidad humana de todos los hombres y mujeres presentes y futuros, a través del desarrollo de los proyectos, con el respaldo del mejor equipo de profesionales comprometidos en la búsqueda de una cultura de calidad que permita lograr el bienestar de las comunidades presentes en cada una de nuestras acciones.

2.3.2. Visión:

Proyecta posicionarse hacia 2020 como una Organización competente y prestigiosa dentro del ámbito social para el progreso de la región, desarrollando una importante proyección para maximizar los recursos de proyectos sociales que buscan mejorar la calidad de vida de todos los hombres y mujeres, buscando así la eficiencia y la eficacia para lograr el reconocimiento nacional e internacional de la labor que se realiza.

3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

La enseñanza en los niños y niñas es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad, por ello en el colegio y/o corporaciones se aprenden valores y comportamientos que son evidenciados en la edad adulta y definen la ciudadanía. De ahí la importancia de despertar el interés de los escolares y/o educandos por el cuidado y la protección del medio ambiente. En este sentido, este proyecto se orientó en buscar que los menores desarrollaran un pensamiento ambiental significativo y posteriormente lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso. De acuerdo a lo anterior, Díaz Mendoza, Castillo y Díaz García (2014) afirman, refiriéndose al niño, que “es pertinente articular la educación ambiental ya que es un proceso que se basa en la mediación entre el ser humano y el ambiente para así lograr crear conciencia ante su realidad y medir las consecuencias de sus acciones”. (24-25)

De acuerdo a lo anterior, la Ley General de la Educación de Colombia, es decir, **Ley 115 de 1994**, afirma en su artículo 5, correspondiente a los fines de la educación, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de la nación, el numeral 10:

“La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”. (De Educación, L. G, 1994)

Es decir, para el Estado de Colombia, es evidente la necesidad de generar conciencia, esto con el fin de educar a la población, entendiendo que es uno de los fines de la educación.

Ahora bien, en Colombia existe la Ley del medio ambiente, esta es la **Ley 99 de 1993**. En el Artículo 2 se encuentra la información correspondiente al ministerio del ambiente, como órgano rector, esto evidencia la importancia de gestionar conductas que lleven a la armonización del lugar en donde se vive:

Artículo 2: “Creación y Objetivos del Ministerio del Medio Ambiente. Créase el Ministerio del Medio Ambiente como organismo rector de la gestión del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de impulsar una relación de respeto y armonía del hombre con la naturaleza y de definir, en los términos de la presente Ley, las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la Nación a fin de asegurar el desarrollo sostenible”. (De Colombia, L. G. A, 1993)

Así como la Ley General de la Educación promueve concientizar en la conservación del ambiente, también la Ley del Ambiente, brinda las herramientas para llevar a cabo las políticas que se ajusten a la generación de educación ambiental, ello para aprovechar eficientemente los recursos que están en el territorio.

3.1. Objetivo general

- Contribuir con la preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué.

3.2. Objetivos específicos

- Implementar el proyecto acerca del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, de la ciudad de Ibagué.
- Diseñar herramientas pedagógicas que aporten al cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, de la ciudad de Ibagué.
- Capacitar en el manejo adecuado de las basuras a la comunidad de la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, de la ciudad de Ibagué.

4. PREGUNTAS O EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

¿La educación ambiental en los niños y niñas puede cambiar y transformar nuestra sociedad?

¿Enseñar desde temprana edad ayudará a la preservación del medio ambiente?

¿Podemos concientizar y sensibilizar a la sociedad sobre los problemas del medio ambiente?

¿Con ayuda del reciclaje podemos realizar actividades formativas para la reutilización de la basura?

5. METODOLOGÍA

El enfoque de esta sistematización de experiencias es cualitativo, puesto que da cuenta de los pensamientos y acciones hacia el ambiente del grupo de niños entre 5 y 6 años de CORPAV, es decir, de sus comportamientos frente a las problemáticas de las basuras y la conciencia que se genera del conocimiento del problema. En palabras de Sautu, Boniolo, Dalle, y Elbert (2005), los investigadores cualitativos “postulan que la realidad es subjetiva e intersubjetiva, y ellos mismos, en tanto actores sociales intervinientes, contribuyen a producir o reproducir el contexto de interacción que desean investigar.” (pp. 46-47); es decir, que en la investigación cualitativa todos intervienen, en el caso del proyecto que se sistematiza en este documento, son los niños, los padres o familiares y los mismos investigadores o docentes. Adicionalmente, Quecedo Lecanta y Castaño Garrido (2002) afirman que todo trabajo investigativo es cualitativo porque “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7); lo que evidentemente ha realizado el trabajo de investigación citada en los capítulos anteriores, y que en esta sistematización se pretende analizar, esto es, la información que se recolectó a partir de escuchar y observar a los niños pertenecientes a la corporación acerca de sus visiones y perspectivas del ambiente, para de esta forma generar conciencia ambiental.

En ese sentido, sistematizar la experiencia posibilita reorganizar la información recolectada, así como analizarla de forma sistémica, mostrando los resultados y la importancia de los mismos para reconstruir conocimiento. Es así como el proyecto de intervención para concientizar sobre el manejo de las basuras en los niños de 5 a 6 años y

en sus familiares, se inscribe en el enfoque cualitativo, porque “analiza las personas bajo una perspectiva holística: las personas o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados un todo. Estudia a las personas en un contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan” (Quecedo Lecanta y Castaño Garrido, 2002, p. 7).

De acuerdo a lo anterior, durante el proyecto se utilizó la acción participante como método principal, dado que permitió evidenciar los procesos de construcción de conciencia, en otras palabras, fue el método que brindó las pautas para llevar a cabo los talleres y las encuestas implementadas. De este modo, se logró explorar las experiencias de los niños y de los adultos durante el desarrollo del proyecto. Ahora bien, en esta ocasión la orientación metodológica está en la sistematización de experiencias porque “significa entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso”. (Jara, 2001, p. 1). En otras palabras, la sistematización permite ordenar la información que se ha recolectado del proyecto: “Conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué”.

La metodología citada en el párrafo anterior, generó un aprendizaje significativo en el manejo adecuado de las basuras, porque mostró los cambios mentales como de prácticas, es decir, dicho aprendizaje formó conciencia y prácticas favorables en el manejo de los residuos. En ese sentido, las experiencias personales de los niños y niñas fueron fundamentales para conseguir el objetivo del proyecto, por medio del trabajo, la actitud, el

esfuerzo de los implicados en el mismo. Giraldo y otros (2015), se refieren a lo anterior en los siguientes términos: “sobre la experiencia práctica de la aplicabilidad de los proyectos escolares en las instituciones educativas, como contribución al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, a partir de la solución de problemas del entorno que surgen de las necesidades de la comunidad.” (p. 21). De este modo, fue un acierto la metodología, puesto que permitió la implementación del proyecto, esto es, se generaron actividades las cuales promovieron el análisis de la realidad estudiada y las acciones de los implicados en dicho plan.

5.1. Descripción y elección de la muestra

Para definir el tamaño de la muestra se procedió de la siguiente manera: en la fundación CORPAV, que se ubica en la zona urbana de Ibagué, se decidió trabajar con una muestra de 10 niños, 10 niñas, y 8 padres familia o familiares. Los niños están ubicados en los estratos 1 y 2. Ellos están en el nivel de Preescolar y grado primero. Viven con sus padres de familia y pertenecen a la zona urbana de la ciudad de Ibagué. Por su parte los padres de familia o familiares de los niños pertenecen a los estratos 1 y 2. En su mayoría los padres tienen un nivel académico de bachillerato. Sus edades oscilan entre 30 y 40 años. A continuación, en la tabla están especificados los datos anteriores:

Tabla 1*Niños y niñas pertenecientes al proyecto de intervención*

Institución	Composición	Niños	Niñas	Edades	Grado de escolaridad	
					Preescolar	Primero
CORPAV	Mixto	5	5	5 a 6 años	8	12

En el anterior cuadro se puede evidenciar la caracterización de la muestra seleccionada para el proyecto de intervención de educación ambiental, teniendo en cuenta los aspectos de composición, de género, y grado de escolaridad, incluidas las edades seleccionadas para dicho proyecto.

Tabla 2*Padres de familia o familiares de los niños pertenecientes al proyecto de intervención*

Institución	Composición	Hombres	Mujeres	Edades	Grado de escolaridad	
					Primero	Bachillerato
CORPAV	Mixto	4	4	Entre 30 a 40 años	3	5

En el anterior cuadro se puede evidenciar la caracterización de la muestra seleccionada para el proyecto de intervención de capacitación en el manejo de las basuras, teniendo en cuenta los aspectos de género, edad y grado de escolaridad de los padres de familia o familiares de los niños.

5.2. Unidad de registro de información

La unidad de registro e información la constituyen la totalidad de niños y padres de familia escogidos para el proyecto de intervención, descritos en las tablas anteriores.

5.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis la constituye, por un lado, el total de los niños y niñas, puesto que en ellos recae la implementación, en gran medida del proyecto de intervención. Además, por ser la población infantil, merece tener mayor atención en aspectos ambientales para generar un futuro estable en términos ambientales. Y por el otro, el total de padres de familia o familiares incluidos en el proyecto, teniendo en cuenta su cercanía con los niños y sus transmisiones culturales, es decir, sus visiones de mundos, sus perspectivas y acciones hacia la naturaleza.

5.4. Técnicas de recolección de información

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron están debidamente argumentados y justificados. Estos instrumentos se escogieron, porque están dentro del enfoque cualitativo y en el método acción participante, así lo afirma Sautu, Boniolo y Elbert (2005) “las técnicas pueden ser utilizadas en relación al conjunto de métodos cualitativos o cuantitativos” (p. 47), como sucede en este proyecto cualitativo. En ese sentido, los instrumentos fueron: Diario de campo, fichas de observación, encuestas, cartografía social y talleres a campo abierto. A continuación, se encuentran detallados:

Tabla 3*Instrumentos de recolección de información*

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
Técnica (Estrategia)	Instrumento (Herramientas)	Descripción
Observación	Diario de campo	El instrumento llamado diario de campo, permitió una observación detallada del proceso de aplicación del proyecto, es decir, el manejo que los niños y los adultos le daban a las basuras, la participación de ellos en las actividades o talleres realizados por los interventores. Es necesario recordar que la observación exige tres componentes: la presencia prolongada del investigador en los espacios y momentos de los acontecimientos; en segundo lugar, intervención social entre participantes e investigadores o docente; y tercer lugar, la recolección de datos sistemática (Quecedo y Castaño 2002, p. 19). Gracias a la observación se logró la construcción del diario de campo esencial para la recolección de datos en tiempo real.
	Fichas de observación	Guías previamente elaboradas para la evaluación del proceso.
Encuesta	En encuesta (preguntas abiertas y cerradas)	Se realizó un cuestionario mixto enfocado en profundizar sobre la problemática, el porqué de esta y cómo se le podría dar solución. Las encuestas o cuestionarios sirven para recolectar información detallada sobre algún hecho. En ese sentido Sautu et al. (2005) afirman que “la encuesta es la aplicación de un documento estandarizado para recolectar información –oral o escrita- de una muestra de

		personas” (p. 48); dicha encuestas recolectan aspectos específicos como características de una población.
Cartografía social		La cartografía permite elaborar esquemas, mapas y dibujos acerca de los procesos sociales, económicos, culturales y en este caso ambientales de las poblaciones estudiadas. En el proyecto que menciona este documento se implementó la cartografía social para dar cuenta de los conocimientos que los niños tenían del ambiente, especialmente de su relación con su entorno. Este instrumento permite recolectar información veraz y sobre todo gráfica, que es el aspecto que los niños utilizan en mayor proporción. La cartografía es importante, porque permite construir un mapa del territorio en el que se encuentra el actor a intervenir, en este caso, los niños o como Diez-Tetamanti y Rocha (2016) lo afirma la cartografía es “tarea compartida, con fuerte intercambio de ideas, un debate sobre acciones, objetos y conflictos; y finalmente, un consenso” (p. 102); es decir, esta herramienta permite dibujar el entorno desde una visión colectiva, en este caso, la visión que se tiene del ambiente.
Taller		Capacitaciones constantes, todas están apuntando por su puesto al objetivo general del proyecto.
Mi abono hecho en casa	Campo abierto	En el encuentro se proyectó un video a los niños para que aprendieran a hacer abono orgánico en su casa, y reconocieran la reutilización de la basura.

Siembra un árbol	Semillas de árboles frutales	Cada niño debía traer una semilla de una fruta que se haya comido en casa, se les explicará la importancia y los beneficios que tiene estos árboles para las personas, generando en ellos una concientización sobre la protección del medio ambiente.
Observación al medio ambiente	Recolección de datos, a través de lo observado	Cada niño haría un dibujo de lo que pudo observar, socializando cada uno de ellos, comunicando la importancia y lo bello que es el ambiente.
Video sobre el cuidado del agua	Preguntas	Se observó un video sobre la importancia del agua, y sus cuidados. Al final, se realizó una serie de preguntas a los estudiantes.
Herbario	Hojas de arboles	En los cuadernos cada niño pegó hojas secas encontradas en el camino a su casa. Por medio de esto, se conoció la importancia de los árboles, e incluidos sus beneficios para el humano.
Consumo masivo de productos	Juguetes con material reciclado	Se enseñó a los niños a realizar un consumo responsable de todos los bienes que se poseen. También se mostró, que los objetos pueden tener muchas vidas (reutilizar), y se pueden usar de diferentes maneras.

FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO					
Descripción de las actividades	Objetivo	Recursos	Responsables	Fuente De Verificación	Instrumento De Evaluación
Recolección de información acerca de saberes previos de los niños, niñas y padres de familia del tema ambiental	Analizar qué saberes previos tienen la comunidad de la Corporación citada en este documento sobre el tema ambiental, en especial, las basuras.	Documentación Archivo	Docentes interventores del proyecto.	Listas de asistencia Evaluación de la encuesta.	Formato de encuesta con preguntas definidas.
Dibujo sobre el entorno que habitan los niños y niñas participantes del proyecto.	Interpretar los dibujos realizados por los niños y las niñas de su entorno ambiental, de las basuras en su hogar.	Cartelera Marcadores Lápices Pintura	Docentes interventores del proyecto.	Lista de asistencia Evaluación de cartografía y socialización.	Cartografía social Diario de campo

Descripción de las actividades	Objetivo	Recursos	Responsables	Fuente De Verificación	Instrumento De Evaluación
<p>Mia bono hecho en casa. En el encuentro se proyectó un video a los niños para que aprendieran a hacer abono orgánico en su casa, y reconocieran la reutilización de la basura.</p>	<p>Observar la reacción de los niños en cuanto al reconocimiento de las basuras.</p>	<p>Proyección para video.</p>	<p>Docentes interventores del proyecto.</p>	<p>Lista de asistencia Evaluación de la cartografía y socialización.</p>	<p>Diario de campo Socialización</p>
<p>Sembrar un árbol: Cada niño debía traer una semilla de una fruta que se haya comido en casa, se les explicará la importancia y los beneficios que tiene estos árboles para las personas, generando en ellos una concientización sobre la</p>	<p>Observar y analizar la reacción de los niños y de sus padres de familia en la siembre y cómo esto puede server para la conciencia ambiental.</p>	<p>Semilla Lugar para sembrar</p>	<p>Docentes interventores del proyecto</p>	<p>Lista de asistencia Socialización del taller</p>	<p>Diario de campo</p>

protección del medio ambiente.					
Se observó un video sobre la importancia del agua, y sus cuidados. Al final, se realizó una serie de preguntas a los estudiantes.	Analizar y escuchar a los niños sobre el video del cuidado del agua.	Proyección para video.	Docentes interventores del proyecto.	Lista de asistencia Socialización del taller	Diario de campo
En los cuadernos cada niño pegó hojas secas encontradas en el camino a su casa. Por medio de esto, se conoció la importancia de los árboles, e incluidos sus beneficios para el humano.	Construir con los niños y niñas un herbario con el fin de que ellos se apropien conciencia ambiental.	Elementos para construir un herbario. Cuadernos	Docentes interventores del proyecto.	Lista de asistencia Socialización	Diario de campo

Descripción de las actividades	Objetivo	Recursos	Responsables	Fuente De Verificación	Instrumento De Evaluación
Se enseñó a los niños a realizar un consumo responsable de todos los bienes que se poseen. También se mostró, que los objetos pueden tener muchas vidas (reutilizar), y se pueden usar de diferentes maneras	Construir conciencia ambiental en los niños y en los padres de familia, a partir de la reutilización de la basura	Material de la basura	Docentes interventores del proyecto.	Lista de asistencia Participación de la reutilización de las basuras.	Diario de campo

Tabla 5*Planeación de actividades*

6. CONTEXTO TEORICO

En este capítulo se da relevancia a las categorías de educación ambiental, sus valores y actitudes y la conciencia ambiental, como categorías principales de este documento. Lo anterior considerando que el objetivo de este es sistematizar las experiencias generadas por la implementación de la educación ambiental en los niños de 5 a 6 años de la Corporación CORPAV y en sus padres para la generación de conciencia y la capacitación en el manejo de residuos sólidos. Para ello es importante plantear y retomar la teoría, que dará sustento a este trabajo a través de las voces de teóricos, académicos, entre otros.

Para iniciar, se considera pertinente analizar el significado de la educación ambiental. En segundo lugar, se dará cuenta de las actitudes y valores que generan la educación ambiental en la población y por último se ahondará en la conciencia ambiental, su significado, sus características y sus experiencias en la población infantil y adulta. Todo eso para dar cuenta de la conciencia ambiental y la capacitación en el manejo adecuado de las basuras.

Diversos estudios han abordado dichos campos. Este documento se basa en algunos trabajos realizados por Corraliza y Collado (2019); Calderón Mendoza (2014); Rengifo et al. (2012); entre otros. A partir de estos y otros documentos se ahondará en la teoría referente al objetivo general del trabajo.

Es importante decir, que la educación ambiental en la primera infancia es necesaria en el siglo XXI, por todos los desafíos que se presentan diariamente y que vendrán para las nuevas generaciones. Por eso Corraliza y Collado (2019) afirman que, “hasta fechas muy recientes, el estudio de las creencias y actitudes ambientales se ha centrado en muestras de participantes adultos. Sin embargo, conocer el nivel de conciencia ambiental infantil es relevante, ya que facilitará que las generaciones futuras asuman las exigencias de la proambientalidad.” (p. 190). Lo anterior, enaltece la sistematización de experiencias en este documento, porque es una forma de llevar a cabo un cambio en la sociedad, en este caso, en la mentalidad y en la acción de niños y adultos, para su relación estable con el ambiente, también entiendan que es necesaria para la supervivencia.

6.1. Educación ambiental

La educación ambiental es el área del conocimiento que aborda la problemática ambiental. En Colombia existe la Ley General de Educación, que regula la política educativa en el país. Uno de los fines de dicha ley dice lo siguiente:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental. 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos

técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. (De Educación, L. G. 1994).

Lo anterior quiere decir, que en Colombia existe una legislación para generar y promover conciencia ambiental, esta es necesaria para el proyecto descrito en este documento, puesto que genera una rigurosidad en la implementación de proyectos y en sus análisis, sobre todo para llevar a cabo las transformaciones sociales, es decir, la relación que lleva la sociedad, niños y adultos con el ambiente.

También existe una Ley del medio ambiente, que brinda elementos y conceptos que orientan a la población a la adquisición de conciencia y a la preservación del ambiente, esta Ley es la 115 de 1994.

Ahora bien, ¿qué es la educación ambiental? Según Rengifo et al. (2012) es un “proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza” (p. 4); es decir, la educación ambiental genera un pensar, un construirse y un cuestionarse sobre los pensamientos y acciones que tienen las personas acerca del ambiente; dicho de otro modo, es entender las relaciones entre el ser humano y la naturaleza. En ese sentido, se hace necesario, establecer como medio ambiente “el resultado de las interacciones entre lo social y lo natural” (Calderón Mendoza, 2014, p. 34); o como lo dice Bracc Egg (2000) “es el mundo exterior que rodea a todos los seres vivos y que

determina su existencia a todos los seres vivos, inclusive los seres humanos, son parte del medio ambiente y lo necesita para vivir.” (p. 24). Con todo esto, la educación ambiental, se convierte en un pilar para la orientación de la población en el trato y en el convivir con el entorno, ya que, sin ella, no se podrían fomentar actitudes para comprender el entorno.

Por su parte Rengifo et al (2012) afirma que “Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento” (p. 3). En efecto, la educación ambiental, no solo es actitud, también es responsabilidad, eso es, reconocer, que la tarea de todo ser humano es llevar su vida con la vinculación del ambiente. Por esta razón, es necesario, que dicha educación sea desarrollada en la primera infancia, puesto que allí reside el origen de los procesos cognitivos, afectivos y sociales, los que serán plasmados a lo largo del tiempo.

De acuerdo a lo anterior, la educación ambiental en primera infancia, tiene un objetivo superior, y es enfocar, direccionar y crear actitudes en los infantes para favorecer el desarrollo en un ambiente sano. Siguiendo esa perspectiva Pineda (2017) dice “Los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales” (p. 1); y adiciona la importancia de “promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente” (p. 1). Como se evidencia, la educación enfocada en el tema ambiental, no es casualidad, es un argumento sólido para construir conocimiento y conciencia.

Adicionalmente, Herrera y Melo (2018), afirman que la educación ambiental es “el proceso que le permite al individuo, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad... generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por su ambiente” (Herrera y Melo, 2018, p. 60). En ese sentido, la educación ambiental, no se refiere solamente a la adquisición de conocimiento, sino la creación de actitudes frente al ambiente. Dichas actitudes tienen que estar fundamentadas en principios ecológicos, sociales, culturales y económicos, es decir, en comprender que la realidad es un todo. En ese sentido Herrera y Melo (2018), plantea la educación ambiental “desde una perspectiva que permita contribuir el repensar de la sociedad en conjunto, no se trata solo de conservar y proteger la naturaleza, sino de construir nuevas realidades y nuevos estilos de desarrollo” (p. 61); todo esto con el objetivo del desarrollo de potencialidades individuales y grupales, en especial en la primera infancia, en donde se generan las bases para la vida.

6.2. Actitudes y valores ambientales

Según Calderón (2014) las actitudes presentan tres elementos “cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción” (p. 33); esto quiere decir, que la educación ambiental, además de proveer conocimientos también influye en el comportamiento de los individuos, y aún más, en los niños y en las niñas, porque la problemática del ambiente, no es solo de pensamiento, sino de acción. En otras palabras, el conocimiento, es decir, lo cognoscitivo, debe ser fundamental para proveer la teoría. En segundo lugar, lo afectivo juega un papel importante, porque anima al individuo y a la sociedad a crear realidades ambientales, que no vayan en contra de la estabilidad. En tercer lugar, la acción, que es la herramienta que demuestra si el pensamiento y el ánimo se han vuelto

realidad. Sin acción no se pueden cambiar realidades, por eso en la educación ambiental, no es de adquirir conocimientos, es de llevarlos a la acción.

De acuerdo a lo anterior, las actitudes ambientales son creaciones democráticas o participativas, entiéndase esto como la comprensión de que las problemáticas ambientales son generadas por los humanos y en las actitudes y decisiones de ellos, está la solución. Así lo afirma Rengifo et al. (2012) se refieren a que la educación ambiental es un proceso democrático, dinámico y participativo, que tiene como fin la conciencia, puesto que así permitirá identificar los problemas ambientales con la ayuda de todos. Además, afirman que lo anterior tiene un objetivo adicional y es el de garantizar la calidad de vida para las generaciones futuras. Lo anterior, se relaciona con la vida de los niños y niñas, porque dicha educación es una garantía para el desarrollo de la infancia, es decir, para que su realidad no se vea afectada por los problemas de contaminación o de basuras, entre otras problemáticas.

Las actitudes ambientales, están relacionadas con los valores de una comunidad, que son los que estabilizan los comportamientos y determinan las acciones humanas. Melo y Herrera (2018) afirma que “Podemos definir los valores como representaciones cognitivas que responden a ciertas necesidades, y que, en nuestro caso, determinan una acción sobre el ambiente.” (p. 67). Lo que quiere decir que, la sociedad construye valores a partir de la realidad en la que vive, pues bien, los niños hacen lo mismo, es decir, construyen sus valoraciones del contexto en el que viven, así como lo expresan Melo y Herrera.

Siguiendo con la anterior idea, Calderón (2014) dice que “Las actitudes son personales, influyen en nuestra conducta, nuestras creencias, están enclavadas en nuestra personalidad, por lo que su aprendizaje es difícil, pero necesario siendo un aprendizaje con tono emocional” (p. 33). Si bien, las actitudes están ancladas en la persona, es necesario que la orientación de padres,

familiares y educadores hagan de las actitudes enseñanzas grupales, y más en la primera infancia; como se ha dicho, es una fase fundamental para la visión posterior de mundo. En otras palabras, “en las primeras edades se produce una aceptación sin cuestionamiento; existe una sumisión a las expectativas y convenciones de la sociedad, aunque no se logre su comprensión” (Calderón, 2014, p. 34); y es en esta etapa en donde se deben empezar a moldear los conocimientos y valores del ambiente.

Se puede determinar que las actitudes ambientales son relevantes, pues estas generan valores y por tanto comportamientos que afectan el ambiente, ya sea de forma correcta o incorrecta, es decir, generando estabilidad o inestabilidad. Y por lo dicho anteriormente, es tan necesario empezar la educación ambiental a temprana edad “pues la mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, es el momento en el que su personalidad y su desarrollo cognitivo se están formando, es allí donde los niños inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente” (Rivera, 2018, p. 20). Dicho de otro modo, es en la etapa infantil en donde se desarrolla la responsabilidad y el compromiso, si se quiere de manera natural o desde la orientación sobre el tema ambiental.

6.3. La experiencia en la primera infancia

Se hace fundamental establecer la importancia de la experiencia en la primera infancia, porque de esta manera se logra analizar e identificar las ventajas y desventajas de una situación, es decir, la experiencia en palabras de Melo y Herrera (2018) es “vivencia” (p. 89). En otras palabras, la vivencia se vuelve un aspecto importante en la comprensión de la realidad y por tanto en la construcción de conocimiento. Y más cuando el tema central de este documento es el de la educación ambiental en la infancia y en adultos, evidenciada en la conciencia del manejo de

basuras. Ahora bien, habría que hacer la siguiente pregunta: ¿qué tan importante es la experiencia en dicho ámbito?

El significado de la experiencia lo da el Yo, esto es, el humano que experimenta, específicamente el niño. Por eso es clave para cualquier educación tener en cuenta la construcción del yo, puesto que es aquí donde reside la construcción de conocimiento, en este caso de conciencia ambiental. Entonces, “la mirada reflexiva aísla una vivencia transcurrida y la constituye como significativa” (Melo y Herrera, 2018, p. 89); que es lo que sucede cuando se es consciente de la realidad, y lo que sucede en los niños cuando construyen conciencia ambiental.

Otro aspecto importante de las vivencias o experiencia, es cuando los niños narran lo ocurrido. Dicho de otro modo, el narrar es entender lo que sucede, o al menos dar cuenta de lo que ha sucedido. Es un conocerse en otra situación. Suele pasar con los niños, que nombran la situación, su vivencia, la experiencia adquirida. En ese sentido Melo y Herrera (2018) vuelven a intervenir de la siguiente manera “las vivencias que son significativas para ellos en relación a las concepciones que tienen de ambiente, se constituirán en una experiencia para sí mismos reflexionada como acto ocurrido” (p. 90); y esto ocurre cuando se es narrada la experiencia. De otro modo no sería posible construir un conocimiento, sin la vivencia o sin el eco ocurrido sería complicada la generación de conciencia, en este caso, ambiental. Justo en esta perspectiva, la educación ambiental se inscribe, puesto que en ella se dan “interacciones entre lo social y lo natural” (Calderón, 2014, p. 33), esto quiere decir, que se viven experiencias, y en los niños en mayor medida, ya que en su etapa de vida están en continua relación con su entorno, por tanto, es necesario construir dichas vivencias, he aquí la conciencia.

Un aspecto que hasta el momento no se ha planteado es el de la memoria o el recuerdo. Las vivencias traen recuerdos. El recordar es esencial para establecer relaciones espaciales y

temporales; según Corraliza y Collado (2019) “el recuerdo de experiencias positivas de estancias en espacios naturales o naturalizados durante la infancia, y, en segundo lugar, el recuerdo de la influencia de personas que actuaron como inductores del valor del compromiso ambiental” (p. 191). Estos dos aspectos son básicos para la adquisición de conciencia, porque sirven como constructores de actitudes y de acciones, a partir de las vivencias ambientales.

Precisamente las personas que hacen influencia en las conductas, son decisivas para la formación, en este caso ambiental. Ellos son los interventores en la formación de los niños o de los adultos que hacen parte de un proyecto ambiental. También son llamados docentes y son los encargados de moldear los pensamientos y las acciones que llevan a cabo los participantes. En otras palabras, los guías de las vivencias educativas ambientales cumplen la función de establecer experiencias significativas en los niños y adultos que son orientados en dicha educación.

De las experiencias y/o vivencias ambientales en los niños y los adultos, se genera la conciencia ambiental. Claro está, que dicha formación, debe darse por la razón de unas experiencias significativas, de lo contrario, no surgiría.

6.4. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental surge de la experiencia o vivencias sobre la cotidianidad o el encuentro con la realidad. Dicho de otro modo, la conciencia de un hecho se da por la vivencia de ese hecho, si no se experimentará no ocurriría una ganancia, es decir, un conocimiento, una conciencia. Desde luego, que, al referirse a conciencia, se denota un aspecto importante, no cualquier conocimiento.

Según Corraliza y Collado (2019) “el proceso de formación de la conciencia ecológica juega un importante papel el tipo de experiencias significativas que las personas tienen en su infancia” (p. 192). Como se ha mencionado, las experiencias son claves para la creación y reconstrucción de conciencia, puesto que de allí se aprende. Ahora bien, dichas vivencias deberán ser significativas para aportar la formación. Adicionalmente, la conciencia no tiene un solo rostro, esto es, que está en continua reestructuración, reconfiguración y deconstrucción, ya que el ser humano vive en constante cambio desde la infancia, su adolescencia y hasta su adultez.

Agregando a lo anterior, Corraliza y Collado afirman que “hay que tener en cuenta las influencias culturales y la evolución a través de las distintas etapas vitales, entre otras variables” (2019, p. 192). En efecto, y como se ha dicho, los factores sociales, culturales e incluso políticos influyen en la creación de conciencia. El humano no es un ser aislado, al contrario, vive con el otro, sufre con el otro, ríe con el otro, y por tanto construye experiencias significativas con los otros. A esto se adiciona que las etapas de la vida son fuente de generación o no de conciencia, de nuevo hay que subrayar la importancia de la niñez como punto de partida, no solo de conocimientos y conductas específicas y generalizadas, sino como una activación de conciencia.

Pero, ¿qué es la conciencia ambiental? Para Villamil (2018) “es el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas medioambientales, tiene que ver con la preocupación de la población por la calidad del medio ambiente y por la constatación y comprensión de los problemas ambientales” (p. 43). En efecto, la conciencia ambiental tiene asidero en las preocupaciones de los humanos, pues ellas se crean desde las experiencias, desde la misma vida, ¿en qué momento? Desde la niñez, porque es en aquella etapa que se crean simbologías o signos para la valoración de la vida. Porque en esta etapa se genera “un amor por el medio ambiente, una

ética o una moral ambientalista” (Parra, 2013, p. 12); y para este fin es importante la figura del orientar, docente, profesor y/o investigador.

La conciencia ambiental no surge de una rama educativa como tal, pero sí tiene justificación en la educación, puesto que ahí se construyen los objetivos, las metodologías, los conceptos y demás aspectos que inciden en la construcción de pensamiento y conocimiento. Es en la educación ambiental en donde se alcanzan los objetivos de la protección del entorno (Unesco. 1974). Siendo así la que moldea la visión de los individuos que hacen parte de dicho contexto. Por eso se insiste en la orientación de la etapa infantil, para promover las cosmovisiones del respeto del entorno, y de la convivencia con él. Y así orientar a la primera infancia en aquellos aspectos como la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental es un proceso y debe serlo desde la infancia porque es “un período de exploración en el que descubre y conoce” (Barraza, 1998, p. 2). Esto quiere decir, que en la infancia hay más oportunidad para construir conocimiento y conciencia. Lo que no quiere decir que en las demás etapas de la vida sea difícil construir conciencia. Y es que “el niño es sumamente receptivo y observador”, adicionalmente la niñez “es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo (Barraza, 1998, p. 2). Por tanto, se confirma que en la primera infancia hay más posibilidades de generar conciencia.

En definitiva, la conciencia ambiental es considerar “el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producto del hombre” (Cabezas y Barrios, 2014, p. 54). En ese sentido, es entender que se vive en un entorno, en donde el individuo realiza constantemente acciones, y dichas acciones deben estar encaminadas en mejorar las relaciones ambientales. En

otras palabras, el no botar basura, es conciencia ambiental, pero no es un sentir que se construya de la noche a la mañana, sino como lo afirman Cabezas y Barrios (2014) se trata de que el hombre (se refiere a hombre, mujer, niño y niña) a través de la educación ambiental “tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones”.

7. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA CULTIVADA

Desde la perspectiva educativa es importante la recuperación de la experiencia cultivada en los proyectos de intervención, porque de esta manera se logran establecer balances, o ventajas y desventajas en la práctica educativa y social. En este caso, es importante recuperar la experiencia cultivada porque solo así se evidencia la necesidad de impulsar mejoras en la educación ambiental en los niños y en sus padres de familia. Esta experiencia permite la retroalimentación desde los ámbitos sociales, culturales y ambientales, puesto que la educación ambiental no solo está enfatizada en la naturaleza sino en el ser humano y su entorno, es decir, en este caso, niño y contexto, padre de familia y entorno, específicamente, en el manejo de las basuras.

Para iniciar este capítulo se propone responder a los interrogantes: ¿Qué se aprendió de lo realizado? ¿Qué impacto generó lo realizado? ¿A qué elementos de lo realizado se le puede dar continuidad? Estos interrogantes son importantes porque analizan la experiencia construida en el proyecto de intervención que se está sistematizando en este documento. Por tanto, los siguientes apartados darán respuesta a dichas incógnitas.

7.1. ¿Qué se aprendió de lo realizado?

Al llevar a cabo la implementación del proyecto “preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué”, las estudiantes que lideraron este proyecto aprendieron que promover y generar conciencia ambiental es un proceso lento y amplio donde no solo los

participantes del proyecto aprenden valores y conductas a favor del entorno, sino las líderes del proyecto. Dicho de otro modo, el aprendizaje adquirido por las estudiantes fue llevar a cabo las actividades, escuchar a los niños y a los padres, entender sus preocupaciones y conductas ambientales, y promover la reflexión en la utilización de las basuras.

Por otro lado, el proyecto generó preocupación y cuestionamiento en los participantes del proyecto, esto se evidenció en la actitud de preguntar y de reflexionar a medida que se llevaba a cabo el proyecto. Por eso, se considera, que las actividades fueron apropiadas, puesto que generaron preguntas e importancia de la temática expuesta. En otras palabras, la educación ambiental, llamó la atención de los niños y de los padres, demostrado en sus activas participaciones.

Con respecto a la educación ambiental, se aprendió que es necesaria la utilización y capacitación en los temas del ambiente, ya que los participantes no habían estado inmersos en un proyecto de educación ambiental. Dicho de otro modo, los niños y sus padres no habían sido orientados en problemáticas ambientales, sin embargo, conocían del tema, a pesar de no tener conceptos elaborados. Ellos saben respetar la naturaleza y tienen en cuenta las acciones que pueden provocar problemas en el ambiente.

En cuanto a la aplicación de los talleres para llevar a cabo la conciencia ambiental, los docentes aprendieron que promover la educación ambiental y en consecuencia la generación de conciencia, son tareas complejas, porque las comunidades están alejadas de esta educación, además no hay una propuesta educativa sólida en las etapas iniciales del niño que correspondan a educar desde el entorno, es decir, desde lo ambiental. Por estas razones se hace compleja la implantación de estos proyectos. Incluso los padres en muchos casos no comprenden la necesidad de tener en cuenta las problemáticas ambientales, esto provoca contratiempos

retrasando el desarrollo del proyecto y generando mayor compromiso de los docentes e investigadores que llevan a cabo los objetivos de la educación ambiental.

En cuanto a los niños, ellos afirmaron que habían aprendido a recoger los desperdicios de las mascotas, esto con el fin de no contaminar la tierra y en especial las fuentes de agua como ríos y quebradas. Por otro lado, afirmaron que habían aprendido a identificar las botellas que sirven para reutilizarse, y esto se logró con las actividades de manualidades; incluso lograron entender que el reciclaje además de servir para el ambiente puede ser una fuente de dinero, si sus familias aprenden a reutilizar la basura. De igual forma, aprendieron el valor de los árboles para la vida de todos.

Finalmente, el aprendizaje fue amplio en el sentido que no solo se produjo en los interventores del proyecto, sino también en los niños que al final son los beneficiados y hacia donde apuntan los objetivos de proyecto ambiental descrito en este documento.

7.2. ¿Qué impacto generó lo realizado?

El impacto en los niños y en los padres de familia de la corporación CORPAV, es decir, en los participantes del proyecto fue satisfactorio, porque ellos escucharon, visualizaron y participaron de las actividades, siendo constructores de conciencia ambiental. Además, ellos ya tenían algunos saberes previos, ante esto, reforzaron y ampliaron sus conocimientos, a tal punto que se generó la conciencia ambiental propuesta en el proyecto.

De igual forma, estas actividades acercaron a los participantes a las problemáticas ambientales, es decir, lo teórico se convirtió en práctico, y es así como se construye conocimiento y conciencia, por eso es importante el desarrollo de las actividades de forma específica, verídica y consciente, porque con estos aspectos se logra los resultados esperados, lo

cual ocurrió en este proyecto. En otras palabras, se generó el acercamiento a los problemas ambientales de forma real.

En cuanto al trabajo de manualidades y de reutilización de elementos de la basura, los participantes mostraron su agrado al trabajar con dichos materiales, siendo la forma como se genera concientización, es decir, que los elementos que abundan en la basura pueden ser reconstruidos o reutilizados de otras formas, sin la necesidad de que todo se convierta en basura. Por ejemplo, las hojas secas, las piedras, las cáscaras de huevo, los tirros, las cajas de cartón, las botellas plásticas y otros elementos, fueron convertidos en materiales utilizables gracias a la imaginación y creatividad de los participantes del proyecto, y por su puesto a su disposición y actitud para un mejor ambiente.

7.3. ¿A qué elementos de lo realizado se le puede dar continuidad?

Teniendo en cuenta la implementación del proyecto, se considera que los elementos que pueden tener continuidad son las actividades realizadas como el abono, la siembra de un árbol, el herbario, la reutilización de las basuras. Estas acciones fueron bien recibidas por los niños integrantes del proyecto, y evidenciaron la necesidad de seguir realizándolas, porque por medio de ellas se generó reflexiones, es decir, cuestionamientos sobre el actuar del ser humano en su cotidianidad.

Específicamente, el proyecto es un ejemplo de que en las comunidades es necesaria la educación ambiental desde la infancia y en relación a los padres de familia, puesto que es de esta forma que se puede llegar directamente a las causas de las problemáticas ambientales y desde ahí gestionar los cambios deseados. Por eso el proyecto sistematizado en este trabajo es una guía para otras propuestas ambientales. Además, es un aporte a la investigación ambiental,

así como un camino posible para la transformación mental y por tanto de acción de los niños y de sus padres de familia.

Se considera que no solo las actividades deben continuar, sino los proyectos ambientales, y específicamente este, porque la generación de conciencia no es un tema de un tiempo determinado, al contrario, es una construcción permanente, que en el período de tiempo debe reestructurarse, además los problemas ambientales cambian, y se hace inevitable pensar de forma ambiental.

No obstante, el proyecto sistematizado aquí, tuvo su finalización, puesto que tenía un tiempo límite, pero se insiste en que estas intervenciones en los niños y en sus padres de familia no deben ser momentáneas, teniendo en cuenta las diversas problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad. Ahora bien, el proyecto “Contribuir con la preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué”; tuvo su termino con las actividades que serán analizadas en el capítulo posterior.

8. CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La construcción de la información es un aspecto de importancia en el trabajo de sistematización, porque posibilita la organización de los datos recolectados del proyecto de intervención. Esto con el fin de generar un análisis amplio sobre el objetivo del mismo. Es de aclarar que la información proviene de los niños, los padres de familia y los interventores del proyecto, puesto que la metodología fue acción participante lo que amplía el campo de acción y los beneficios para todos los participantes “Contribuir con la preservación del ambiente, mediante la generación de conciencia y capacitación en el manejo adecuado de las basuras en los niños de 5 a 6 años en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué”. Para describir la información anterior se establece el desarrollo de tres fases: diagnóstica; aplicación y retroalimentación.

8.1. Primera Fase: Diagnóstica

Se realizaron 10 encuestas a niños entre las edades 5 a 6 años y 6 encuestas a padres o familiares de los niños. Las encuestas para los niños tenían 11 preguntas, mientras las encuestas para los familiares tenían 10 preguntas.

En cuanto a las encuestas de los niños, las preguntas iban orientadas en la educación ambiental y hacía información de caracterización de la población, es decir, las preguntas 1, 2, y 3 eran de caracterización, mientras las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 eran referentes al ambiente.

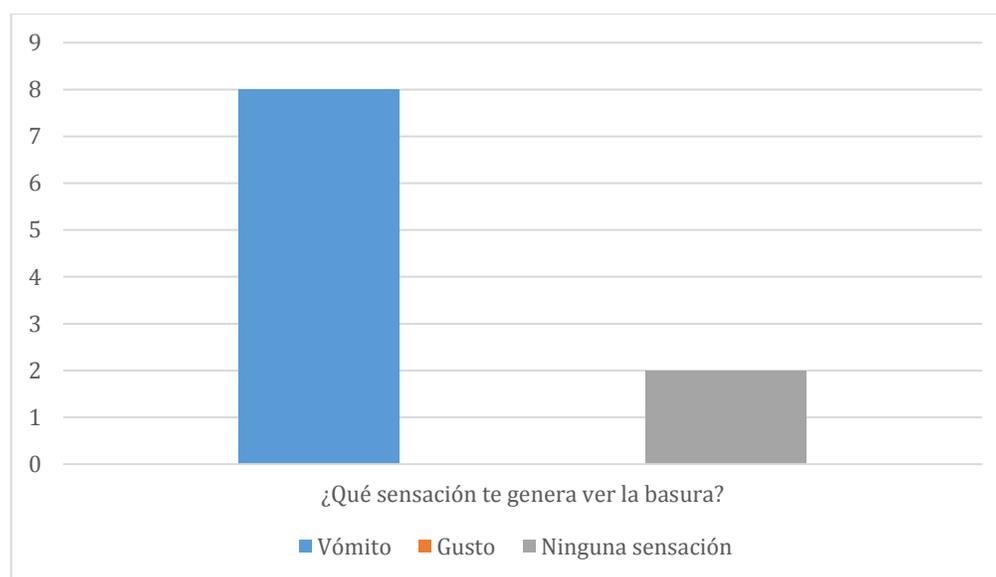
Para los padres de familia se establecieron preguntas orientadas a la caracterización de la población y a sus conocimientos de educación ambiental, teniendo en cuenta que son los tutores

los que en ocasiones conviven en mayor medida con los niños, por eso se hacía necesario tenerlos en cuenta en el proyecto.

Al realizar esta fase diagnóstica se encontró que, de 10 infantes, 8 de ellos respondieron a la pregunta ¿Qué sensación te genera ver la basura? Su respuesta fue Vómito. Esto muestra que los niños sienten repulsión hacia la basura, es decir, que tienen cierto conocimiento y sensación de que la basura es desagradable y genera sensación de malestar.

Figura 1

Sensación que genera la basura



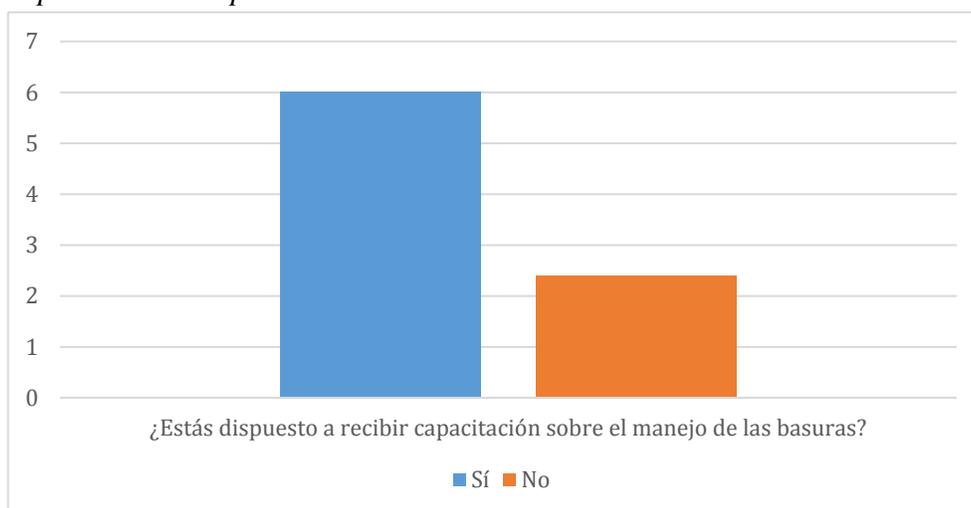
En la imagen anterior hay tabulada tres opciones, en dicha tabla es evidente que ninguno de los 10 niños respondió a la opción Gusto, por tanto, se evidencia que ellos saben que la basura no es del agrado, es decir, sienten algún rechazo o repulsión por los desperdicios. Por otro lado, 2 niños eligieron la opción Ninguna sensación, lo que significa, sentirse indiferente, si bien no es un número elevado, si permite evidenciar o reconocer que hay un mínimo grupo de niños que sienten ajena la necesidad de reconocer los elementos de la basura y su importancia para construir un ambiente estable. Ahora bien, el proyecto tiene como objetivo la

concientización en el manejo de las basuras, y es a estos niños a los que se buscó enfatizar más la intervención.

Por otro lado, a los padres, tutores o familiares de los niños se les hizo la primera pregunta: ¿Está dispuesto a recibir capacitación en el manejo de las basuras? Ante esto de los 8 padres de familia encuestados 6 respondieron que sí, mientras 2 no. Se les solicitó que argumentaran el por qué no estarían dispuestos a la capacitación, a lo que respondieron que “estaban muy ocupados, para eso los niños tenían más tiempo y eran los más beneficiados del proyecto de intervención”. Esto evidencia que los padres de familia no están interesados en un proyecto ambiental, especialmente por el tiempo, ya que viven trabajando. Sin embargo, aquí se evidencia que en su mayoría los padres de familia están interesados, a pesar de que su tiempo esté distribuido en el trabajo. Ahora bien, es necesario contar con los padres de familia, entendiendo que ellos son actores principales en la enseñanza de los hijos, porque conviven con ellos y son sus principales moldeadores de vida, es decir, les enseñan a los niños diversos valores y perspectivas del entorno.

Figura 2

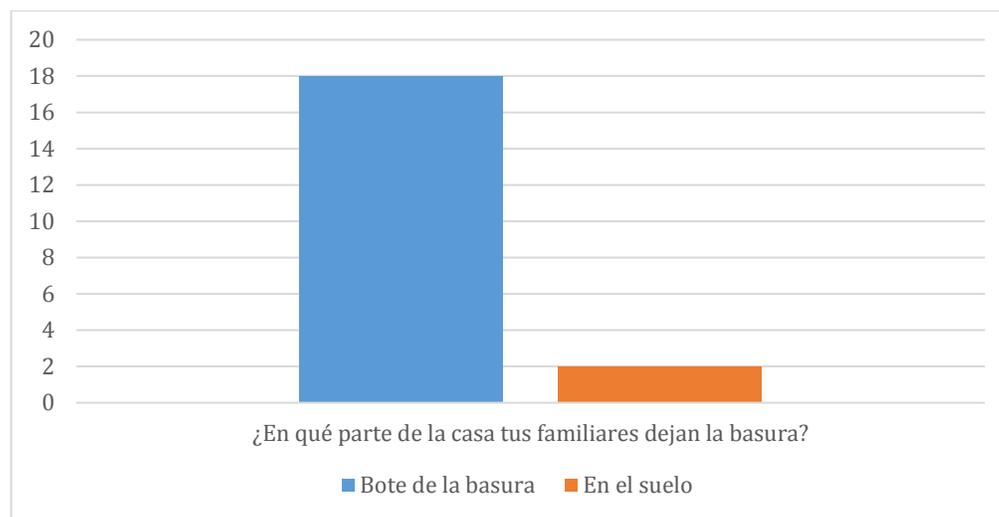
Disposición para recibir capacitación



Otro aspecto preguntado en la encuesta a los niños y que permitió diagnosticar su conocimiento en la temática ambiental fue: ¿En qué parte de la casa tus familiares dejan la basura? Ante esta pregunta había dos opciones: bote de la basura y el suelo.

Figura 3

Ubicación de la basura en la casa



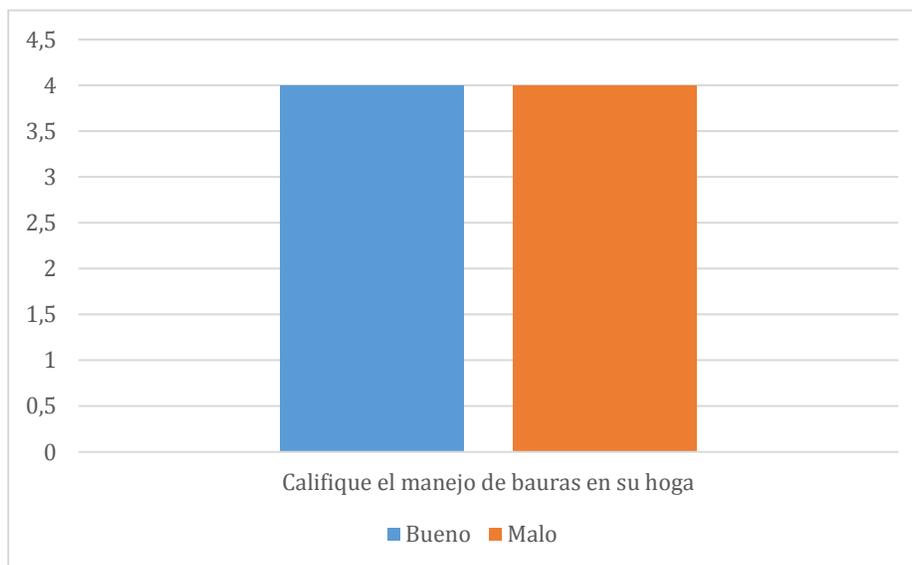
Esta gráfica permite evidenciar que en los hogares del 80% de los niños se presenta un manejo adecuado de las basuras, mientras que en un 20% no. Claro está, que esta información la han proporcionado los niños no sus acudientes o padres, por tanto, es desde la perspectiva de los infantes que se obtienen estos datos.

En cuanto a los padres y/o familiares de los niños, una de las preguntas hechas a dichas personas decía: Califique el manejo de basuras en su hogar, el 50% dijo que el manejo de basuras en su hogar era bueno, mientras que el otro 50% marcó la opción de manejo como malo. Entendiendo que el manejo de las basuras se refiere a la organización, disposición y reutilización de los residuos, es decir, depositar en lugares indicados la basura, organizar su

deposición, utilizar algunos elementos para su reutilización, en definitiva, tener un manejo acorde a la estabilidad ambiental.

Figura 4

Calificación del manejo de las basuras en el hogar



En este gráfico se puede evidenciar que la mitad de los padres de familia consideran que manejan correctamente las basuras en su hogar. Este es un aspecto clave en el estudio, porque se puede construir una perspectiva ambiental del hogar, en otras palabras, las acciones ambientales en casa son el reflejo de las acciones de la vida diaria. Si un niño es educado en su hogar a depositar la basura en el lugar indicado, en la calle hará lo mismo, la depositará en el lugar apropiado para ello. Son tan importantes los valores heredados del hogar, que de ellos depende el éxito o el fracaso de un niño, en este caso, de la educación ambiental o su relación con el entorno. Profundizando en este análisis se encuentra que las experiencias, la trasmisión de valores y de acciones del hogar construyen o no conciencia ambiental. En ese sentido, el proyecto capacitaba

a los padres en la temática ambiental, porque se evidencia que son ellos los promotores de la educación, sus guardianes, o lo contrario. En palabras entendibles, los padres de familia o familiares construyen experiencias y estas son transmitidas a sus hijos, es en este proceso en donde se construye un ser ambiental, esto es, conciencia.

Con los anteriores aspectos analizados se puede decir que los niños conocen conceptos y actuaciones ambientales, es decir, no son ajenos a lo que ocurre en el entorno, teniendo en cuenta que las acciones son acordes a sus propias experiencias, así como a las negativas para el ambiente. Dicho de otro modo, los niños que hicieron parte del proyecto de intervención tienen saberes previos heredados de sus experiencias y de las transmisiones de valores de su familia, específicamente de sus padres. Por otro lado, estos últimos, también tienen en cuenta que las problemáticas ambientales son importantes; además que toda acción empieza desde el hogar, puesto que es en dicho espacio donde se empiezan a construir visiones y acciones que orientan la vida de ellos y de sus hijos. Por lo anterior, era importante preguntar el manejo de la basura en casa, solo así se podía relacionar las visiones y acciones de los niños hacia el ambiente, y en el manejo de las basuras. En la fase de cierre, se abordará más este último tema.

8.2. Segunda Fase: Desarrollo o Aplicación

En esta fase de desarrollo o aplicación están presente, especialmente los talleres y el diario de campo, porque son los instrumentos que generaron la información para analizar el proyecto de intervención efectuado a los niños y a los padres de familia o familiares en la corporación CORPAV. Hay que recordar que el objetivo de dicho proyecto era el de generar conciencia en los niños de 5 a 6 años y capacitación en sus padres de familia en el manejo de las basuras, para lo anterior era necesario llevar a cabo talleres que dieran cuenta del manejo ambiental, de su relacionamiento y su acción frente a las problemáticas de dicho tipo. Ahora

bien, se realizaron diversos talleres y se registró información en el diario de campo sobre lo que sucedía la reutilización de las basuras o en la siembra de un árbol por dar dos ejemplos.

En ese sentido se encontró que la siembra de un árbol produjo en los niños (figura 1) y en los padres de familia felicidad, porque la mayoría de ellos no había hecho esta actividad. Con las siguientes palabras de uno de los niños se puede dar a entender el sentimiento de felicidad que generaba el estar cerca de la naturaleza, el tener tierra en sus manos y llevar a sembrar el árbol: “me encanta sembrar un árbol” (niño participante). Por otro lado, los padres de familia que hicieron parte del proyecto de intervención y ayudaron a sus hijos en la siembra de los árboles afirmaron mientras llevaban a cabo esta actividad: “es bueno que los niños estén cerca de la naturaleza. Nunca había sembrado un árbol y menos con ellos” (padre de familia participante). La felicidad y la tranquilidad de ayudar al ambiente, a su equilibrio y sobre todo el estar cerca de ella, puesto que en mayor medida estas actividades se consideran lejanas para un padre de familia o para un niño. Estos talleres que aparentan ser sencillos, en realidad son generadores de sentimientos y de conciencia. Hacer actividades manuales es un elemento fundamental para la construcción de conocimiento y conciencia.

Figura 5



Niña participante del taller siembra. Fuente: Las autoras

Figura 6

Participación de una madre de familia y una niña en el taller siembra. Fuente: Las autoras



En las anteriores imágenes se puede observar la actividad de la siembra en donde la niña y la madre de familia experimentan una acción no recurrente en sus vidas, sin embargo, están alegres por causa del taller, lo que comprueba la importancia del trabajo manual en el proyecto de intervención, generando el sentimiento de agrado, lo que se traduciría como una prueba de la

generación de conciencia y del trabajo en grupo, especialmente en el hogar para la preservación del ambiente. Definitivamente con el taller al aire libre, es decir, cerca de la naturaleza, se pueden crear vínculos con las problemáticas ambientales para de esta forma transformar las acciones diarias. Los vínculos con la naturaleza, esto es, con el entorno construyen valores ambientales que se ven desarrollados en la vida diaria, por tanto, el objetivo del proyecto se ejecuta.

Figura 7



Reutilización de la basura para la siembra. Fuente: Las autoras

Otro aspecto evidenciado en el taller de la reutilización de la basura, fue la colaboración de todos los participantes del proyecto, es decir, los niños y los padres de familia estuvieron transformando un elemento que antes era basura en un recipiente para la siembra. Como se observa en la figura 3, en

donde están reutilizando unos zapatos para convertirlos en un recipiente para la siembra. Aquí está la capacitación de los padres de familia, porque se enseña que hay elementos de la basura que pueden ser reutilizados, Además se construye en la mente y en la acción de los niños la importancia de ser creativos para la solución de los problemas ambientales, en otras palabras, es construir conciencia.

Figura 8

Reutilización de los elementos de la basura. Fuente: Las autoras.



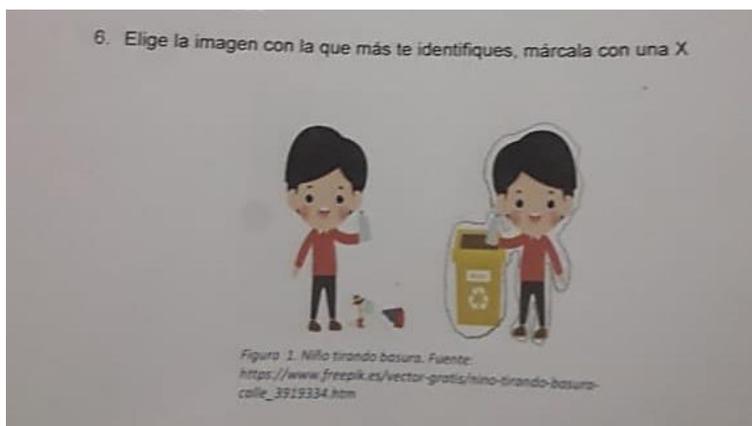
En la figura 4 se observa el resultado del taller realizado para la reutilización de la basura. Como se observa el resultado es la siembra en un zapato desgastado, que puede ser considerado como basura, aquí es considerado como un elemento reutilizable, que sirve para generar conciencia en los niños y en los padres de familia, es decir, un elemento tan insignificante puede servir como preservación y construcción de conciencia para los integrantes del proyecto de intervención. Los niños en esta actividad se sorprendieron, nunca imaginaron que esto pudiera ser posible, el utilizar calzado para sembrar: “¿Allí puede nacer un árbol? Fue lo primero que preguntó un niño. Este tipo de preguntas construyen conocimiento y sobre todo reflexión,

cuestionamiento de las acciones que se realizan en el entorno. De esta manera se puede construir unas posturas, unos valores, unos sentimientos hacia la naturaleza.

Por su parte el Diario de campo permitió entre tantas cuestiones, evidenciar que en la Corporación faltaba recipientes para la separación de las basuras, así quedó registrado en el Diario de campo N° 2. También se registró que los padres de familia no contaban con capacitación en el manejo de las basuras. Al ser los niños preguntados sobre el tema anterior, ellos dijeron que en sus casas no contaban con la separación de basuras, sin embargo, los niños sabían en donde se depositaban las basuras, es decir, tenían conocimiento de un lugar propicio para ello. Con la anterior premisa, se emprendieron los talleres, conociendo que los niños sabían el lugar específico en donde se depositaban las basuras. Siendo el ejemplo más claro la siguiente figura:

Figura 9

Acciones ambientales. Fuente: encuesta a uno de los niños



En el análisis situacional del diario de campo, se registró la participación activa de los niños y de los padres en los talleres, como ya lo evidenciamos en las figuras anteriores. Esto permitió el desarrollo del método elegido para el proyecto de intervención: la acción participante, que no solo fue aplicado para los niños y los padres de familia sino para los

mismos docentes que llevaron a cabo el proyecto, esto es, una relación continua entre todos los participantes, puesto que así se logra la conciencia colectiva, la construcción de valores ambientales, así como la acciones que se llevan a cabo en el entorno.

Otro aspecto fundamental que brindaron los diarios de campo fue la observación de la alegría que tenían los niños en las actividades como la siembra del árbol. Además, las preguntas que hacían a causa de dicho taller: ¿Cómo cuidar los árboles? ¿Cómo aparecían las semillas? Con estas interacciones que permiten la metodología del proyecto, se llevaron a cabo los talleres. Uno de los aprendizajes fue conocer los nombres de algunas plantas; reutilizar la basura para hacer siembras u otros elementos, es decir, que los construyeron otros valores como recoger la basura, no contaminar el agua y reconocer que vivimos en un entorno ambiental.

Para finalizar, el capítulo del desarrollo o aplicación del proyecto ambiental logró evidenciar la construcción de acciones, valores, pensamientos, sentimientos y por último cuestionamientos, esto enfatizado en preguntas que hacían los niños por cada taller. En otras palabras, la aplicación del proyecto generó conciencia en los infantes y en los padres de familia. Si bien, ellos ya tenían pre saberes y por tanto acciones hacia el ambiente, con los talleres se promovió la preocupación y la reflexión de los problemas ambientales y de lo que se puede construir con las acciones diarias, como sembrar un árbol, reutilizar los elementos de la basura, o dibujar la relación que se tiene de la naturaleza. Todo lo anterior, promovió valores a favor del ambiente, es decir, cumplió con el objetivo del proyecto que ha sido nombrado en este documento.

8.3. Tercera fase: Cierre y retroalimentación

Con la implementación del proyecto ambiental, los niños y los padres de familia construyeron valores y acciones para la preservación, es decir, construyeron conciencia

ambiental. En otras palabras, al implementar cada una de las actividades descritas en el capítulo anterior por medio del método de la acción participante, se evidenció preocupación sobre las problemáticas ambientales, esto es, sobre qué hacer para mejorar el entorno. Entonces llevar a cabo la siembra, reutilizar los elementos de la basura, dibujar y realizar preguntas sobre el ambiente, promovieron la construcción de un sentimiento ambiental. Esta conciencia necesaria para transformar el entorno. Por eso las experiencias de este proyecto son fundamentales en los niños, principalmente, porque ellos las comunicarán y las promoverán en su vida diaria y en su futuro. Por otra parte, los padres de familia son el núcleo de la sociedad, ellos son los guardianes de los valores sociales, culturales y en específico, los ambientales, es decir, en ellos está la responsabilidad de conservar la conciencia ambiental en los niños, a partir de la promoción de las actividades realizadas.

Por otro lado, los padres de familia que respondieron que no tenían un manejo adecuado de las basuras en su hogar, al final del proyecto fueron conscientes de la necesidad de transformar sus acciones, es decir, con los talleres llevados a cabo, los padres de familia o familiares manifestaron que tendrían en cuenta en sus hogares el manejo de las basuras, así como la reutilización de algunos elementos. Había sido más por desconocimiento el mal manejo de las basuras en su hogar, que por otra causa. Entonces, se puede afirmar que de ahora en adelante se tendrá en cuenta el manejo de los residuos en los hogares, teniendo en cuenta que es tarea de los adultos o de los padres de familia, y a partir de estas acciones, se promueve la conciencia ambiental en los niños, porque como se ha dicho anteriormente, son los padres quienes comparten y transmiten experiencias, valores y acciones para la conciencia ambiental. Es desde los hogares que se construyen valores ambientales, luego serán observados en el manejo de las basuras.

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA

Este capítulo es la interpretación crítica de la información del proyecto ambiental sistematizado en este documento, que tiene como objetivo la preservación del ambiente a partir de la construcción de conciencia ambiental y capacitación del manejo de las basuras, en donde participaron niños de 5 a 6 años y sus padres. El capítulo está dividido en dos tópicos, el primero que trata sobre la conciencia ambiental y el segundo que indaga sobre el fortalecimiento de la educación ambiental.

9.1. ¿Se generó conciencia ambiental?

Como se sabe la conciencia ambiental es una construcción humana, es decir, un proceso construido a partir de las experiencias, en este caso de los niños y sus padres o familiares. En el proyecto mencionado se ha establecido la construcción de la conciencia ambiental en dichos participantes. En el apartado anterior, se analizó las actividades realizadas y el diario de campo, dando como resultado la conciencia ambiental.

Pero, ¿qué conciencia ambiental se generó? La aplicación de los talleres logró, en primer lugar, la reflexión y el cuestionamiento de las acciones hacia el entorno, esto se evidenció en las constantes preguntas que hacían los niños, en su alegría al sembrar, en su agrado al reutilizar elementos de la basura. En otras palabras, las experiencias de esos talleres lograron construir visiones y acciones a favor del ambiente, en ese sentido se refiere Corraliza y Collado (2019) “el proceso de formación de la conciencia ecológica juega un importante papel el tipo de experiencias significativas que las personas tienen en su infancia” (p. 192). Las experiencias

adquiridas por los niños en dichos talleres, ahora forman parte de sus vidas y se constituyen como formadoras, moldeadoras y transformadoras de su vida.

Adicionalmente, se cumplió con lo establecido en la Ley general de educación 115 de 1994, en uno de sus objetivos “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida...”, es decir, los niños aprendieron que la naturaleza no es ajena a sus vidas, sino que es un factor principal para su desarrollo, así lo hicieron saber con sus expresiones de alegría y de satisfacción en el momento de la siembra y de la reutilización de la basura. Ellos, es decir, los niños, nunca habían reutilizado elementos de la basura. Esto es una enseñanza, es una experiencia que queda grabada no solo en la mente, también en el cuerpo de los infantes. A esto hay que sumarle el apoyo de sus padres en las actividades, la alegría de ellos por hacer parte de un proyecto importante para la vida, como ellos lo dijeron.

Precisamente, los padres de familia también construyeron conciencia, en el sentido en que ellos son los promotores y los constructores de los valores ambientales, dicho de otro modo, los padres de familia moldean la vida de los niños, por eso fue tan importante hacerles entender por medio de las actividades, la importancia de sus acciones diarias en el manejo de las basuras en su casa y en los demás entornos. Ellos, es decir, los padres de familia son los modelos a seguir de sus hijos. En efecto Corraliza y Collado afirman que “hay que tener en cuenta las influencias culturales y la evolución a través de las distintas etapas vitales, entre otras variables” (2019, p. 192); y los padres de familia se constituyen como influencias vitales para sus hijos. La preocupación al principio del proyecto y las dudas que expresaban los padres, en la fase de actividades se transformaron en satisfacción. Como se evidenció en las figuras 2 y 3, los padres de familia estuvieron atentos, participaron y compartieron la experiencia de la siembra y de la

reutilización con sus hijos, al pronunciar o expresar que iban a seguir en sus hogares con dichas actividades.

En conclusión, niños y padres de familia construyeron nuevos valores, sentimientos y acciones entorno a la preservación del ambiente, específicamente en la construcción de la conciencia ambiental. Esto quiere decir, que las actividades promovieron reflexiones y aprendizajes que seguirán en la vida de los participantes del proyecto, porque como se ha dicho anteriormente, las experiencias en la etapa de la niñez son consideradas como significativas, es decir, morderas de la vida, pero no solo esto, la nueva responsabilidad de los padres de familia en el manejo de las basuras en su hogar, reafirma la conciencia buscada.

9.2. ¿Hace falta fortalecer la educación ambiental?

En un primer momento, el proyecto sistematizado en este documento planteó la importancia de llevar a cabo la preservación del ambiente, la conciencia ambiental en los niños y la capacitación de los padres de familia en el manejo de las basuras; sin embargo, a medida que se desarrollaban las actividades se evidenció la necesidad de fortalecer la educación ambiental, porque la información que suministraron los participantes del proyecto en las encuestas mostraba que ellos tenían cierto conocimiento sobre la temática ambiental, pero no ampliamente, ni demostraban conciencia en el manejo de las basuras. Entonces, con la siembra, la reutilización de la basura y demás actividades propuestas en la metodología de este trabajo se logró avanzar en la construcción de la conciencia ambiental.

De lo anterior se puede decir que los niños y los padres de familia carecían de una educación ambiental, que en palabras de Rengifo y otros (2012) es un proceso dinámico y democrático que tiene como fin la concientización del ambiente. Dicho de otro modo, la educación ambiental no es un sentimiento de azar o de un momento de esplendor, sino una

construcción grupal que tiene como objetivo entender las diversas acciones de los humanos en el entorno, como, por ejemplo, el manejo de las basuras. Esto no lo tenían los niños ni los padres, quienes al momento de las actividades expresaban sorpresa y validaban la importancia de la siembra o la reutilización de la basura.

De igual manera, en la información de las entrevistas, como se mostró y se analizó en el capítulo anterior, algunos padres de familia no tenían en su vida valores y acciones adecuados en el manejo de las basuras en su propio hogar. Esto es evidencia contundente de la necesidad de la educación ambiental, a causa de la carencia en su entorno. Por el contrario, los niños en su mayoría evidenciaron conocimientos de dicha educación, esto por motivo de que en la escuela se construyen valores y acciones a favor de la preservación ambiental, pero estos son más teóricos que prácticos. En cambio, en el proyecto sistematizado, las actividades eran tanto teóricas y en su mayoría prácticas, es decir, se integraban con las orientaciones dadas en la escuela a los niños. Así que era necesario la educación ambiental para complementar las enseñanzas adquiridas en la vida diaria y para consolidar la conciencia ambiental tanto en los niños como en sus padres o familiares.

Por consiguiente, hacía falta la educación ambiental para consolidar aprendizajes previos en los participantes del proyecto, puesto que así podían llevar a cabo las acciones que la experiencia les había brindado, dichas acciones a favor de la preservación del ambiente, como la conciencia ambiental. De lo anterior también se afirma que hace falta la educación ambiental en la niñez, entiéndase como un proceso amplio y participativo, no como un aprendizaje pasajero o una entrega de recomendaciones como hace una campaña social, o la escuela. La educación ambiental debe estar inmersa en la vida de los niños, porque desde esas etapas es donde se consolida la visión de mundo, y en los padres de familia, pues son ellos los moldeadores y los protectores desde sus hogares de dicha conciencia.

10. CONCLUSIONES

A partir de los objetivos de la sistematización del proyecto ambiental para la preservación del ambiente, generación de conciencia en los niños de 5 a 6 años y en la capacitación en el manejo de las basuras de los padres de familia de la corporación citada en este trabajo, se llegó a tres conclusiones, la primera tiene que ver con el proceso del proyecto de implementación; la segunda, está enfocada en la sistematización de dicho proyecto; y, tercera, la práctica profesional.

10.1. Conclusiones del proceso de implementación del proyecto ambiental

A la primera conclusión a la que se llegó fue que los niños tenían información acerca de la preservación del ambiente, especialmente de las acciones que se tienen en el entorno. Sin embargo, la información que tenían no estaba identificada como una construcción consciente de la preservación ambiental, sino como una cuestión dirigida por la escuela y en algunas ocasiones por sus padres de familia.

Por otro lado, los padres de familia tampoco conocían la importancia del manejo adecuado de las basuras, específicamente de la reutilización de algunos elementos que son considerados como desecho. En este proyecto se identificó que no tenían ningún conocimiento sobre la transformación de la basura, es decir, consideraban que ningún elemento después de ser depositado en la canasta de los desechos podría ser reinventado, reutilizado.

Por lo tanto, el proyecto ambiental fue necesario para la transformación del actuar de los niños y los padres implicados en las actividades, porque con la siembra, la reutilización, el

dibujo, y la información se consolidaron los valores, los sentimientos, las acciones a favor de la preservación ambiental, esto es, la conciencia ambiental.

10.2. Conclusiones de la sistematización del proyecto

La sistematización de este proyecto permitió, precisamente, evidenciar que no es suficiente la orientación que los niños tienen acerca de las conductas a favor del ambiente. Por eso se hace necesario llevar a cabo proyectos de preservación ambiental para analizar de manera organizada los resultados, es en ese sentido que la sistematización permitió bordar el proyecto implementado.

Además, la sistematización es un método valioso para recuperar la experiencia, construir la información y analizarla. Este proyecto siguió dichos pasos, por consiguiente, permitió la articulación de la teoría referida a la educación ambiental y de las actividades llevadas a cabo en campo abierto. La sistematización permitió construir un conocimiento amplio de las vivencias del niño en relación con el entorno, es decir, con el ambiente. También analizó la información que brindaron los padres de familia en cuanto al manejo de las basuras, y esto evidenció la necesidad de que en los hogares estuviera presente conductas adecuadas para el manejo de basuras.

De lo anterior, se concluyó que la sistematización fue un método fundamental para el análisis de las conductas ambientales de los niños y de sus padres. Este método proporcionó organización, visualización e interpretación de las experiencias de los participantes. Por tanto, sin la sistematización del proyecto ambiental hubiera sido complejo llegar a estas conclusiones y análisis.

10.3. Conclusiones de la práctica profesional del proyecto ambiental

La práctica del profesional del proyecto ambiental pasó a convertirse en complemento de las teorías y de las horas de trabajo en el aula de clase. En otras palabras, la praxis se convirtió en el escenario que propició el desarrollo de los conceptos investigativos y pedagógicos construidos con los docentes. Se concluyó que llevar a cabo el proyecto ambiental, generó experiencias para los docentes o interventores, las cuales serán reconstruidas en otros espacios y momentos, es decir, la experiencia adquirida amplia en el campo del mundo laboral.

Por otro lado, la investigación social, educativa y ambiental, suministró a los docentes campos novedosos, en donde se puede reconfigurar las conductas, por ejemplo, ambientales, y de esta manera cambiar o transformar los entornos. Es así como ocurrió con este trabajo, en donde los docentes interventores cambiaron las nociones y las conductas de los niños y de sus padres de familia hacia el ambiente, dando la posibilidad a una preservación ambiental.

En conclusión, también los docentes interventores aprendieron nuevas formas de enseñar, de construir valores y conductas, de llevar a cabo métodos y de sistematizar la información, permitiendo que en el futuro puedan hacer parte o construyan otros procesos ambientales más amplios o de largo aliento.

11. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la sistematización del proyecto de preservación ambiental con niños de 5 a 6 años y con sus padres de familia, se han estipulado dos recomendaciones, las que son fundamentales para seguir construyendo conciencia ambiental y un manejo adecuado de las basuras en el hogar. Entonces, la primera recomendación va dirigida hacia la Corporación en donde se desarrolló el proyecto citado, mientras la segunda, va enfocada hacia la universidad o

centro del conocimiento, porque allí es donde se gestan las nociones de sociedad, en este caso, de ambiente, por tanto, se construyen pensamientos y acciones que direccionen la práctica profesional.

Línea: Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. Se recomienda a la corporación la socialización del proyecto ambiental en todos sus escenarios, porque se considera que la función de la corporación es formar a los niños en valores como la paz, la vida y los derechos, entre estos, el derecho a un ambiente sano y equilibrado. Por eso el proyecto sistematizado debe ser un ejemplo para dicha institución, y seguir siendo reconstruido o expandido a toda la corporación. Solo así, se podrá seguir conservando las actitudes y acciones que los niños y los padres de familia construyeron en el desarrollo de las actividades ambientales.

Línea: Universidad:

Se recomienda a la universidad explorar y expandir los proyectos de intervención ambiental, no solo porque sean adecuados para las sistematizaciones de experiencias, sino porque es un tema central de la vida del docente, del niño y del padre de familia, puesto que el entorno está siendo transformado a cada instante y esto perjudica o beneficia el desarrollo social, económico y cultural de las generaciones actuales y las futuras.

En ese sentido, se hace un llamado para que los proyectos ambientales sean apoyados por la academia, para que su desarrollo sea exitoso, para que la educación ambiental sea amplia, y en esto los docentes de la Licenciatura de Educación Infantil tiene una responsabilidad enorme, puesto que sin la responsabilidad de estos los proyectos no tendrían futuro. Sin olvidar que la academia es el territorio en donde se discuten los temas relevantes de la sociedad, y su

institución que es la universidad como la institución por excelencia para promover los proyectos, para generar conocimiento amplio y veraz.

El siglo XXI invita a mirar detenidamente la educación ambiental, porque se está viviendo una crisis; hay un desequilibrio, y el papel de las nuevas generaciones es imprescindible para la transformación de las actitudes, de los pensamientos, de las conductas de los niños y de los padres, pues estos últimos son los llamados a conservar dicha transformación.

Para concluir, la universidad es el eje central del conocimiento de una sociedad, por eso tiene la responsabilidad de implementar los proyectos ambientales. Se hace necesario investigar y transformar el entorno, para mantener el equilibrio y el desarrollo futuro. Por otra parte, los docentes, son garantes y desarrolladores de dichos proyectos, con sus experiencias y con su amplio conocimiento permiten expandir la conciencia. Por último, los beneficiados son los niños y los padres de familia, quienes componen el futuro, y especialmente, el presente de un ambiente equilibrado, con manejo adecuado de basuras, con conciencia ambiental y demás acciones que conservan el entorno, la vida.

BIBLIOGRAFIA

- Almenara, M. J. (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Programa especial para la seguridad alimentaria PESA en Centroamerica.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies*, 7(3), 19-23.
- Brack Egg, A. (2000). *Ecología del Perú*. Lima
- Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21), 52-64.
- Calderón Mendoza, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3231>
- Corraliza, J. A., & Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 40(3), 190-196. Recuperado de:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>

Cortés, S., García, S., & Pérez, C. (2007). *Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes*.

Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf>

De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia.

De Colombia, L. G. A. (1993). Ley 99 de 1993. Diario Oficial, 41.

Díaz Mendoza, D. M., Castillo Martínez, L. E., & Díaz García, P. C. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Universidad de Antioquia.

Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1508>

Diez-Tetamanti, J. M., & Rocha, E. (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio dunas, pelotas, Brasil. *Revista Geográfica de América Central*, 2(57), 97-128.

García Campos, C. N., & Godoy Serrano, M. (2011). *Sistematización de una Experiencia Pedagógica en Educación Artística, en un Espacio no Convencional*. Universidad Javeriana. Recuperado de:

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis141.pdf>

Giraldo Sánchez, E., Marín Gil, G. M., & González Gaviria, M. L. (2015). *La educación ambiental generadora de aprendizajes significativos en estudiantes de Escuela Nueva*

del Centro Educativo Rural la Enea (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia)). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4672/TLPI_GiraldoSanchezElizabeth_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias, ponencia presentada en el Seminario ASOCAM: Agricultura sostenible Campesina de Montaña, Cochabamba, Bolivia.* Recuperado de:
http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/sistemat_verger.pdf

Melo Triana, J. A., & Herrera Correa, C. A. (2018). *La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio El Rosal, Cundinamarca.* Universidad Distrital. Recuperado de:
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/14333/1/MeloTrianaJhomAlexander2018.pdf>

Moreno López, J. L. (2019). *Educar ambientalmente a la primera infancia una estrategia de aprendizaje.* Universidad Católica de Colombia. Recuperado de:
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23736/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%28Educar%20ambientalmente%20a%20la%20primera%20infancia%20una%20estrategia%20de%20aprendizaje%29.pdf>

Molano. A. M. (2016). *Sistematización de experiencias, un aporte para la reflexión sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipamericana*

(*Master's thesis*). Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

Recuperado de:

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1421/MolanoArciniegas2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>

Pineda, J. (2017). El Medio Ambiente en los Niños. Recuperado de Encolombia:

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*.

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. XII Coloquio internacional de Geocrítica, 16. Recuperado de:

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Rivera Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la guerta escolar como estrategia para la educación ambiental*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Recuperado de:

<https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1206>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Trabajo de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales UDCA, Bogotá. Recuperado el, 21. Recuperado de: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

ANEXOS

Fotografías del desarrollo del proyecto en la Corporación Paz, Amor y Vida por la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos de la ciudad de Ibagué

Actividades desarrolladas con los niños y los padres de familia



Actividades de dibujo y cartografía realizadas por los niños



Encuesta realizada a los niños y por sus padres

Encuesta para niños de 5 a 6 años sobre el manejo adecuado de las basuras

1. Elige tu género
Masculino Femenino

2. ¿Cuál es tu edad? 5

3. ¿En qué barrio vives? Cajitán

4. ¿Qué sensación te genera al ver la basura?
Vómito
Gusto
Ninguna sensación

5. ¿En qué parte de la casa tu familia deja la basura?
Bote de la basura
En el suelo

6. Elige la imagen con la que más te identifiques, márcala con una X



Figura 1. Niño tirando basura. Fuente: https://www.freepik.es/vector-gratis/niño-tirando-basura-016_3919334.htm

7. ¿Te molesta la basura en las calles?
Sí No

Encuesta para padres sobre el manejo adecuado de las basuras

1. Elige tu género
Masculino Femenino

2. ¿Qué edad tiene? 35

3. ¿En qué barrio vive? Cajitán

4. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece? 2

5. ¿Está dispuesto a recibir capacitación sobre el manejo de las basuras?
Sí No

6. Califique el manejo de las basuras en su hogar
Bueno
Malo

7. ¿Realizas elementos de la basura?
Sí No
¿Cuáles elementos? Palos, turrón, aceite

8. ¿Qué importancia le merece el árbol?
a. Demasiada importancia
b. Poca importancia
c. Ninguna importancia

9. ¿Conoces cuáles elementos de la basura sirven para hacer abono orgánico?
Sí No

10. ¿Haces abono orgánico con los desechos que produce la basura?
Sí No

Encuesta para padres sobre el manejo adecuado de las basuras

1. Elige tu género
Masculino Femenino

2. ¿Qué edad tiene? 32

3. ¿En qué barrio vive? 1

4. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece? 1

5. ¿Está dispuesto a recibir capacitación sobre el manejo de las basuras?
Sí No

6. Califique el manejo de las basuras en su hogar
Bueno
Malo

7. ¿Realizas elementos de la basura?
Sí No
¿Cuáles elementos?

8. ¿Qué importancia le merece el árbol?
a. Demasiada importancia
b. Poca importancia
c. Ninguna importancia

9. ¿Conoces cuáles elementos de la basura sirven para hacer abono orgánico?
Sí No

10. ¿Haces abono orgánico con los desechos que produce la basura?
Sí No

Talleres del proyecto ambiental



Taller abono hecho en casa

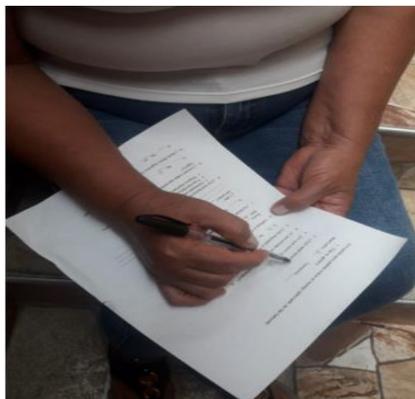




Taller herbario



Taller a padres de familia



Encuesta para padres sobre el manejo adecuado de las basuras

1. ¿Ella es general?

2. ¿Qué edad tiene? 35

3. ¿En qué barrio vive? San Juan

4. ¿A qué estado académico pertenece? 2

5. ¿Está dispuesto a recibir capacitación sobre el manejo de las basuras?

Si X No

6. Califique el manejo de las basuras en su hogar

Buena X

Mala

7. ¿Pueden identificar de la basura?

Si No X

¿Cuáles elementos? Basura y comida

8. ¿Qué importancia le merece el tema?

a. Gran importancia X

b. Poca importancia

c. Ninguna importancia

9. ¿Conoce cuáles elementos de la basura sirven para hacer abono orgánico?

Si X No

10. ¿Puede abono orgánico con los desechos que produce la basura?

Si No X

Encuesta para padres sobre el manejo adecuado de las basuras

1. ¿Ella es general?

2. ¿Qué edad tiene? 35

3. ¿En qué barrio vive? San Juan

4. ¿A qué estado académico pertenece? 2

5. ¿Está dispuesto a recibir capacitación sobre el manejo de las basuras?

Si X No

6. Califique el manejo de las basuras en su hogar

Buena X

Mala

7. ¿Pueden identificar de la basura?

Si No X

¿Cuáles elementos? Basura y comida

8. ¿Qué importancia le merece el tema?

a. Gran importancia X

b. Poca importancia

c. Ninguna importancia

9. ¿Conoce cuáles elementos de la basura sirven para hacer abono orgánico?

Si X No

10. ¿Puede abono orgánico con los desechos que produce la basura?

Si No X

Diario de campo



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD

DIARIO DE CAMPO

FORMATO N° 3

<p>(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>	
<p>DIARIO NO. <u> 2 </u></p>	
<p>Nombre LINA MARIA MEJIA LAURA CHAMBUETA YEIMMY GRANADA</p>	
<p>Semestre</p>	<p>Noveno</p>
<p>Nombre de la Institución</p>	<p>fundación paz y amor</p>
<p>Proyecto de Aula lectura Medio ambiente</p>	
<p>Fecha 2020</p>	
<p>DESCRIPCION:</p> <p>A través de la observación recogida durante la semana, se obtiene información acerca del concepto que tienen los niños, niñas sobre el medio ambiente. Se observa que los niños no tiene hábitos de reciclaje ya que al salir a la hora del descanso botan la basura al piso y así mimos la fundación no cuenta con canecas para separación de basuras, haciendo que los niños tenga que echar la basura en la misma cesta, en los salones los niños desperdician hojas de sus cuadernos,</p>	

así mismo las docentes no hablan de este tema en sus horas de clase, ya que no conocen muy bien sobre el tema, no hay una capacitación por parte de los administrativos de la fundación, hacia los docentes para que ellos logren fomentar en los niños, niñas sobre el manejo adecuado de las basuras y el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD DÍA A DÍA: Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción)

Una vez realizado la descripción pasamos a preguntarles a los niños, niñas que tanto conocen sobre el medio ambiente, y si les gustaría aprender cosas nuevas como, sembrar un árbol, hacer manualidades con elementos de reciclaje como lo son botellas, tapas, papel. Los niños estuvieron participativos y expresaron sus opiniones diciendo que les gustaría mucho poder hacer manualidades con dichos materiales así mismo que en sus casas no tiene hábitos de reciclaje, y que en ocasiones botan la basura en las calles, del mismo modo cuando van de paseo algunos dejan las basuras al pie de los ríos, ocasionando contaminación, los niños desconocen cuáles son las maneras o cuidados que se deben de tener para mantener un ambiente limpio y sano,

ANÁLISIS SITUACIONAL: Se observó en el transcurso de los días la metodología que se aplicara para fomentar en los niños, niñas y padres de familia hábitos y cuidados sobre el medio ambiente, y generando en los niños, niñas un aprendizaje significativo, la participación por parte de las estudiantes será acción participante, las actividades que se realizaran, serán motivadoras acompañadas del juego, el aire libre con el objetivo de que sean muy significativas para los niños,

niñas ya que por medio del juego les proporciona gozo, deseos y emociones siendo más amenas para ellos. Teniendo en cuenta los intereses de los niños se han implementado una serie de actividades a realizar. Cabe resaltar que es fundamental el acompañamiento y capacitación de los padres siendo la familia el eje fundamental en el aprendizaje de cada uno de los niños, con estas actividades se pretende acercar cada vez más a los pequeños a la educación ambiental.

En las actividades que se realizaron los niños estuvieron muy emocionados y alegres la participación de ellos fue muy buena, ya que lograron aprendizajes nuevos, hacían muchas preguntas, sobre como cuidarían los árboles, que las frutas que comían les salían semillas y que de ahora en adelante las iban a sembrar con la ayuda de sus papitos, aprendieron los nombres de algunas plantas y nombre de árboles así mismo que la basura se debía recoger para no contaminar el agua y el medio ambiente

Cuestionario mixto (preguntas abiertas y cerradas)

Talleres

Mi abono hecho en casa

Siembra un árbol

Observación del medio ambiente

Video sobre el cuidado del agua

Herbario

Consumo masivo de productos

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos).

En la ley 115 de 1994 nos habla del medio ambiente el cual da orientaciones a la población a que adquieran conciencia y la preservación del medio ambiente

Lev Vygotsky. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social la cual van adquiriendo mejores habilidades cognoscitivas, el juego se implementa a la actividad ya que es una estrategia pedagógica muy buena, para empujar al niño a expresar sus emociones, habilidades y capacidades emprendiéndolas en una forma eficiente

Según Rengifo, Quitiaquez, y Mora (2012) la educación ambiental es un “proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza

• Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. (es importante hacer referentes Bibliográficos)

el saber pedagógico se asume como un saber complejo porque en las misma de dar clase concurren un conjunto de saberes y habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de la enseñar, que pone en relación a unos sujetos que interactúan y unos conocimientos que han de ser enseñados, para vasco 1997 esto implica comprender la enseñanza

como el eje articulador del ejercicio del maestro en las que se intersectan cuatro preguntas fundamentales ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña?, y ¿cómo se enseña

• **Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (ver código)**

Establece en los niños, niñas una relación con el medio ambiente generando en ellos conciencia por el medio ambiente

El docente debe de proporcionar al niño la libertad de aprender y la libertad de enseñar, generando igualdad de oportunidades para sus educandos

Trabajar para que todos lleguen a tener una formación que les permita integrarse positivamente con el medio ambiente y la sociedad en la que han de vivir.

Estimular la curiosidad intelectual de los alumnos y capacitarlos para plantearse nuevas preguntas, organizando su trabajo como una actividad creativa.

PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Debido a la observación que se hizo en el aula de clase y la manera en que se aborda las actividades se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas para llamar la atención de los niños, niñas en cuanto a la educación ambiental, utilizar estrategias lúdicas llevándolos a trabajar más al contexto real en el que se rodean los niños logrando un aprendizaje significativo

