

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° C DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER**

**NORA MARLENY CASTRILLÓN CEBALLOS**

**ARELIS JOHANA SANTA HENAO**

**EFRAÍN ROJAS RODRIGUEZ**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**MEDELLÍN, COLOMBIA**

**2015**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>TABLA DE CONTENIDO</b> .....	<b>2</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>5</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>5</b>
<b>INDICE DE GRAFICAS</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>10</b>
<b>1 TITULO.</b> .....	<b>11</b>
<b>2 PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
<b>3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>4 OBJETIVOS</b> .....	<b>14</b>
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	14
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
4.2.1 Alcances de la Investigación .....	15
<b>5 MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
5.1 ANTECEDENTES .....	16
5.2 MARCO LEGAL.....	19
5.3 VARIABLES.....	30
<b>6 DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>31</b>

6.1	TIPO DE ESTUDIO.....	31
6.2	LA POBLACIÓN.....	31
6.3	LA MUESTRA.....	33
6.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	33
<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES .....</b>		<b>35</b>
<b>ENCUESTA DOCENTES .....</b>		<b>43</b>
<b>ENCUESTA PADRES DE FAMILIA .....</b>		<b>48</b>
6.5	HALLAZGOS.....	53
7	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
8	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
9	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>58</b>
10	<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>
10.1	ENCUESTA PARA DOCENTES.....	62
10.2	ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES .....	63
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>		<b>67</b>
1	<b>TÍTULO .....</b>	<b>67</b>
2	<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>67</b>
3	<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>68</b>
4	<b>OBJETIVOS:.....</b>	<b>70</b>
4.1	GENERAL.....	70
4.2	ESPECÍFICOS .....	70
5	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>71</b>

<b>6</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>76</b>
<b>7</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>79</b>
7.1	CRONOGRAMA.....	83
<b>8</b>	<b>INFORME DE ACTIVIDADES: .....</b>	<b>84</b>
8.1	FASE DE SENSIBILIZACIÓN .....	84
<b>9</b>	<b>CONCLUSIONES: .....</b>	<b>91</b>
<b>10</b>	<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>93</b>
<b>11</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>94</b>
11.1	ANEXO 1: REUNIÓN CON DOCENTES .....	94
11.2	ANEXO 2: REUNIÓN CON ESTUDIANTES .....	94
11.3	ANEXO 3: REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA.....	95
11.4	ANEXO 4: EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA .....	96
11.5	ANEXO 5: “PROMOCIONANDO ANDO, CON LA LECTURA VOY GANANDO” .....	96
11.6	ANEXO 6: DESCUBRIENDO NUESTRO REGALO.....	97
11.7	ANEXO 7: CINE .....	98
11.8	ANEXO 8: FERIA DEL LIBRO .....	99
11.9	ANEXO 9: COMPRESIÓN LECTORA.....	100
11.10	ANEXO 10: “OBSERVANDO VOY ENCONTRANDO” .....	101
11.11	ANEXO 11: JUGANDO TAMBIÉN APRENDO.....	102
11.12	ANEXO 12 RINCONCITO LITERARIO .....	103
11.13	ANEXO 13: EXPONIENDO MIS TRABAJOS.....	104
11.14	ANEXO 14: VELADA CULTURAL.....	105

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reunión con docentes .....	94
Figura 2 Reunión con estudiantes.....	94
Figura 3 Constancia asistencia Reunión padres de familia.....	95
Figura 4 El maravilloso mundo de la lectura .....	96
Figura 5 Acto de promoción.....	96
Figura 6 Descubriendo nuestro regalo .....	97
Figura 7 Cine .....	98
Figura 8 Feria del Libro .....	99
Figura 9 Comprensión Lectora.....	100
Figura 10 Observando voy encontrando .....	101
Figura 11 Jugando también aprendo.....	102
Figura 12 Rinconcito Literario .....	103
Figura 13 Exposición de trabajos .....	104
Figura 14 Velada Cultural.....	105

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables dependientes e independientes .....	30
Tabla 2 Plan de acción .....	79
Tabla 3 Cronograma de Actividades .....	83

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Pregunta 1 Encuesta estudiantes .....	35
Gráfica 2 Pregunta 2 Encuesta estudiantes .....	35

Gráfica 3 Pregunta 3 Encuesta estudiantes .....	36
Gráfica 4 Pregunta 4 Encuesta estudiantes .....	36
Gráfica 5 Pregunta 5 Encuesta estudiantes .....	37
Gráfica 6 Pregunta 6 Encuesta estudiantes .....	37
Gráfica 7 Pregunta 7 Encuesta estudiantes .....	38
Gráfica 8 Pregunta 8 Encuesta estudiantes .....	39
Gráfica 9 Pregunta 9 Encuesta estudiantes .....	39
Gráfica 10 Pregunta 10 Encuesta estudiantes .....	40
Gráfica 11 Pregunta 11 Encuesta estudiantes .....	40
Gráfica 12 Pregunta 12 Encuesta estudiantes .....	41
Gráfica 13 Pregunta 13 Encuesta estudiantes .....	41
Gráfica 14 Pregunta 14 Encuesta estudiantes .....	42
Gráfica 15 Pregunta 15 Encuesta estudiantes .....	42
Gráfica 16 Pregunta 1 Encuesta docentes .....	43
Gráfica 17 Pregunta 2 Encuesta docentes .....	43
Gráfica 18 Pregunta 3 Encuesta docentes .....	44
Gráfica 19 Pregunta 4 Encuesta docentes .....	44
Gráfica 20 Pregunta 5 Encuesta docentes .....	45
Gráfica 21 Pregunta 6 Encuesta docentes .....	45
Gráfica 22 Pregunta 7 Encuesta docentes .....	46
Gráfica 23 Pregunta 8 Encuesta docentes .....	47
Gráfica 24 Pregunta 9 Encuesta docentes .....	47
Gráfica 25 Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia .....	48
Gráfica 26 Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia .....	49
Gráfica 27 Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia .....	49

Gráfica 28 Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia .....	50
Gráfica 29 Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia .....	50
Gráfica 30 Pregunta 6 Encuesta Padres de Familia .....	51
Gráfica 31 Pregunta 7 Encuesta Padres de Familia .....	51
Gráfica 32 Pregunta 8 Encuesta Padres de Familia .....	52
Gráfica 33 Pregunta 9 Encuesta Padres de Familia .....	52
Gráfica 34 Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia .....	53

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene su origen en la investigación de la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, que busca establecer su importancia para los estudiantes, por ende se realizaron varias indagaciones con la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes) concluyendo que no se tiene motivación por la adquisición de los hábitos de lectura y que no representan importancia para ellos, por lo cual se hace necesario implementar una estrategia para su motivación.

El trabajo está organizado así: inicia con la justificación, en la que se expone la importancia de los hábitos de lectura y como estos influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, continua la situación problema, abreviada en ¿cómo influye la falta de hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5°C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer?

Seguidamente se despliegan los objetivos, tanto general como específicos, que encaminan el proyecto de investigación; luego se encuentran los alcances de la investigación en los cuales se evidencia el propósito de la realización del proyecto y el impacto que se pretende generar; al mismo tiempo el marco referencial, constituido por: los antecedentes, donde se realiza un recorrido por la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la historia, el marco normativo, en el que se resumen todas las normas que legitiman la educación tales como: Ley General de educación 115 de 1994, el artículo 67 de la constitución Política de Colombia, lineamientos curriculares de la lengua castellana MEN, 2002, los estándares del lenguaje MEN, ley 1098 2006 de infancia y adolescencia, y el marco referencial en el cual se le da importancia a temas como: La lectura, ¿Que son los hábitos?, Cognición, Comprensión lectora, lectura en la escuela, lectura y familia, el reto de la lectura, Influencia de la lectura en el proceso cognitivo; dando paso a las



variables tanto dependientes como independientes. El diseño metodológico está conformado por: metodología utilizada, la población, la muestra, las técnicas de recolección de la información; también están hallazgos generales; y por último se presentan las conclusiones, las cuales unidas a los hallazgos, facilitaron la creación de la propuesta de intervención La lúdica y la recreación como estrategia para fomentar hábitos lectura en los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

## **RESUMEN**

Este proyecto de investigación está basado en la Influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5°C de la Institución educativa San Vicente Ferrer, tomando como referente teórico a Bravo Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana (2004) quienes manifiestan que: “algunos procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial son la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico, la memoria verbal, la abstracción y la categorización verbal”.

Se implementa el método de investigación es cualitativa en la línea investigación formativa, hallando que en la Institución Educativa San Vicente Ferrer los hábitos de lectura están arraigados sólo a los docentes de lengua castellana, asunto que debería ser de importancia en las áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el currículo para los establecimientos educativos, y aunque se realizan actividades de promoción de la lectura, no son suficientes debido a que los estudiantes no muestran motivación y los docentes de otras áreas no están comprometidos, lo anterior lleva a concluir que la comunidad Educativa es consciente de la necesidad de tener hábitos de lectura, pero por diferentes circunstancias no los frecuentan, por ende se realizaran varias sesiones donde se efectuaran acciones de motivación a la lectura mediante: lecturas lúdicas, recreativas, claras, concisas, mágicas, divertidas, amigables para todos los participantes, con el ánimo de mejorar la problemática.

**Palabras claves:** cognitivo, hábitos de lectura, lúdica, recreación, estrategia, desarrollo cognitivo.

## **ABSTRACT**

This research project is based on the influence of reading habits in the cognitive development of 5th grade students in the educational institution of San Vicente Ferrer, in reference to the theory of Bravo Valdivieso, I., Villalón, M., & Orellana (2004) who demonstrated that: "some determinants of an initial reader in the cognitive processes of learning are phonological awareness, semantic recognition, verbal memory, abstraction and verbal categorization". Implementing qualitative online research training showed that in the San Vicente Ferrer educational institution, the reading habits are rooted only by the teachers of Spanish language, a finding that should be of importance in the obligatory and fundamental areas established in the curriculum of educational establishments. Promoting reading activities is not carried out enough with students, who do not show motivation and teachers in other ways are equally not committed to teaching reading activities. This concludes that the educational community is aware of the necessity for developing reading habits, but often do not push for them. Therefore, it is recommended that a strategy of conducting several sessions serving to promote and motivate students in reading activities: recreational, leisure, clear, concise, magical, fun and friendly for all participants, with the aim of improving the problem.

**Key words:** cognitive processes, reading habits, recreation, strategy, cognitive development.

## **1 TITULO.**

Influencia de los hábitos lectores en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5°C de la Institución educativa San Vicente Ferrer, del municipio de san Vicente Ferrer

## **2 PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

En la observación del aula de clase de los alumnos del grado 5°C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, ubicado en la zona urbana, sede dos, actualmente estudian en el aula 31 estudiantes, las edades se encuentran aproximadamente entre los 10 y 12 años; de los cuales 13 son niños y 18 niñas. La Institución posee una amplia zona verde y espacios recreativos, pero, al observar se pudo constatar que no se cuenta con un espacio para la lectura, debido a que la Institución sólo tiene una biblioteca y está ubicada en la otra sede, también es importante decir que el municipio San Vicente Ferrer cuenta con dos bibliotecas la antes mencionada y otra en la casa de la cultura Horacio Montoya Gil, lo que hace que los estudiantes no tengan muchos espacios para leer.

Los estudiantes en su contexto escolar se ven desmotivados frente a la lectura de los textos escolares, sin muchas ganas de estudiar, algunos distraídos que no hacen las tareas, utilizan un ritmo de lectura lento, mala ortografía y mala utilización del tiempo libre en el colegio.

Se hace análisis a un caso en particular; una niña que repite el grado quinto, debido a esto es necesario indagar y analizar el contexto familiar, cultural y social de la estudiante para conocer sus hábitos de lectura. Al iniciar con el contexto familiar se constató que la niña no tiene papá, vive con su mamá y su hermana, su madre debe trabajar para el sostenimiento de

la familia y por ende ésta no cuenta con el tiempo necesario para ayudar a su hija en las actividades escolares, su hermana igualmente es repitente de un grado escolar.

En el contexto cultural se tiene el concepto de lectura un poco abandonado puesto que al no contar con espacios adecuados, se piensa que no se puede realizar lectura por placer sino por obligación. Podría decirse, que es así como se establece que la niña no posee hábitos de lectura, pues al preguntarle a la niña manifiesta “no tener un interés en la lectura”, es evidente el bajo rendimiento académico que tiene la estudiante, (dato suministrado por las docentes la Institución), al observar las notas de seguimiento se constata que las notas son bajas en la mayoría de las áreas, porque todas requieren de producción textual, comprensión e interpretación, siendo éstas unas de las competencias indispensables de los estudiantes, poco desarrolladas por quienes no cuentan con hábitos lectores.

A partir de lo observado se genera el interrogante ¿cómo influye la falta de hábitos lectores en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer?

## **2.2 Formulación del problema**

La lectura es la principal fuente de adquisición de saberes, cuando se lee, se entra en mundos maravillosos y genera en quien la práctica crecimiento personal, adquisición y dominio del lenguaje, libertad, desarrollo de la imaginación y la creatividad, aumenta la capacidad de memoria; quien lee, generalmente vive informado y en el mundo real. La poca práctica de la lectura se convierte en un gran problema en la Institución Educativa San Vicente Ferrer porque los niños al no practicarla se transforman en agentes extraños al aprendizaje, generando conflictos tanto a nivel grupal, institucional y familiar; podría llegarse de esta manera a la pregunta ¿cómo influye la falta de hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer?

### 3 JUSTIFICACIÓN

En esta nueva era es muy evidente el poco interés que despierta la lectura en los adolescentes, no es la excepción con los alumnos del grado 5° C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer; la internet, la televisión, los mp4, los video juegos y otras herramientas mal utilizadas, hacen que sea mucho más sencillo acceder a la información pero más difícil mantener una concentración y comprensión de lo que se lee. Situaciones como la pereza, la falta de motivación, la falta de acompañamiento familiar en los procesos de lectura y buenas estrategias metodológicas por parte de los docentes para fomentar el amor a la lectura, hacen que este hábito se vaya dejando a un lado sin tener en cuenta sus beneficios.

Es importante resaltar que es desde el entorno familiar donde se pueden empezar a impartir buenos hábitos de lectura para favorecer el desarrollo cognitivo del estudiante, la familia debe ser la que ayude a convertir a los niños en lectores competentes y capaces de disfrutar con la lectura.

Por lo anterior éste proceso debe ser iniciado tempranamente, preferiblemente desde los primeros años de vida, pero si no fue así; debe propiciarse en la segunda infancia donde también hay un desarrollo de habilidades comunicativas, teniendo presente que hay edades para cada tipo de lectura, en esta etapa puede ser propicio los cuentos populares, algunas novelas y las historias de aventuras; por supuesto hay que tener en cuenta los gustos de cada niño- niña; lo importante es que la orientación de los padres nunca conlleve a una obligación. La gran mayoría de los docentes en las escuelas o Instituciones se preocupan por los pocos hábitos de lectura de sus estudiantes; pero insisten que es la familia la primera escuela de formación donde se les debe inculcar.

La escuela juega un papel primordial en el acercamiento del niño hacia la lectura, aunque ésta puede hacerla ver muchas veces como algo pesado y rígido, impartíendola como una exigencia, muchas veces de un currículo; es aquí donde varían las

estrategias del profesor para hacer enamorar a sus estudiantes de la lectura; incentivándolos a la curiosidad por descubrir lo que esconde un texto y preparar para una lectura autónoma.

Es significativo la investigación sobre las influencias de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>c de la Institución Educativa San Vicente Ferrer porque ésta podría dar una luz más evidente sobre la lectura como camino de sabiduría, entendimiento, reflexión, imaginación; en conclusión podría mostrarse la lectura como un instrumento fundamental del desarrollo del ser humano, pues está enriquece el conocimiento. En el campo de la educación la lectura puede resultar una clave para aprender a manejar la mayoría de habilidades.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los niños del grado 5c de la Institución Educativa San Vicente de Ferrer del Municipio San Vicente Ferrer.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Observar si los hábitos lectores tiene alguna influencia en el desarrollo cognitivo de los niños del grado 5c de la Institución Educativa San Vicente de Ferrer.
- Identificar la actitud de los estudiantes del grado 5c de la Institución Educativa San Vicente de Ferrer respecto a la lectura.

- Determinar las principales habilidades intelectuales cognitivas que se desarrollan los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>C de la institución educativa San Vicente Ferrer a través de la lectura.
- Diseñar una estrategia metodológica que permita dar a conocer la importancia del hábito lector.

#### **4.2.1 Alcances de la Investigación**

Con el desarrollo de éste proyecto se pretende beneficiar a padres de familia quienes fortalecerán los lazos familiares a través de la práctica de hábitos de lectura y pondrán conocer las estrategias que serán puestas a su disposición, beneficiar a docentes porque se les facilitara el proceso de enseñanza debido a que de la práctica del hábitos lector se generará estudiantes cultos y con gran capacidad intelectual, también se podrá establecer la importancia que tiene el hábito lector en la escuela y como ésta influirá en el que hacer docente porque si se implementan buenas pedagogías para la enseñanza de la lectura será una experiencia muy enriquecedora para la comunidad educativa; los estudiantes serán también beneficiados porque descubrirán el fascinante mundo de los libros y tomarán por hábito la lectura desde una perspectiva adecuada a la edad; siendo ellos los más beneficiados debido a que todos los aspectos positivos que surjan de este proyecto serán herramientas que les permitirá tener un mejor desarrollo en su ámbito escolar, intelectual, cultural y social. La Institución también será favorecida, ya que se tendrá la posibilidad de brindar una educación más asertiva basada en la lectura.

Con este proyecto también se pretende cambiar la concepción errada que se tiene del hábito lector, se demostrará que éste es indispensable para el desarrollo cognitivo y que debe hacer parte constante de la enseñanza de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

## 5 MARCO TEÓRICO

### 5.1 Antecedentes

Desde hace algún tiempo se presenta la preocupación por la adquisición de hábitos de lectura ya que muchas personas no los poseen por tal razón en las instituciones y universidades la reflexión y búsqueda por estrategias pedagógicas adecuadas para su enseñanza se acrecienta cada día.

Para dar soporte a la investigación se tomaran varios trabajos que se han realizado al respecto con el fin de reconocer la importancia que tiene cada uno de ellos y en qué medida estos hacen un aporte a las razones por las cuales los hábitos de lectura influye en el desarrollo cognitivo de los niños del grado 5Cde la Institución Educativa San Vicente de Ferrer.

Se va a tener en cuenta los aportes necesarios para poder determinar cuáles son las verdaderas prácticas que crean el aumento en el desarrollo cognitivo de los niños, y para lograr éste objetivo, se utilizaron métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, los cuales permitieron establecer las competencias lectoras en los niños, niñas mediante encuestas a los docentes de español con el fin de tener su apreciación sobre el problema. Se realizaron análisis porcentuales, gráficas y tablas para lograr determinar cuál es la problemática del hábito de la lectura en los niños.

Debido a que la incidencia de la lectura, y los hábitos de lectura en el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños son un pilar a la hora de evaluar impactos en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños, se tomó como argumento teórico la investigación realizada por la Doctora Isabel de los Ángeles Tufiño Valverde de la Universidad Tecnológica Equinoccial. En la cual se demostró, que “en los últimos años, la lectura ha sido concebida como una mera repetición y decodificación de signos y símbolos



gráficos, sin que se desarrolle ningún significado ni motivación en los niños. Se ha pensado que únicamente el desarrollo de una buena fluidez lectora, es sinónimo de leer bien”, por esta razón se llegó a la conclusión que para lograr un buen desarrollo cognitivo en los niños a la hora de leer, es importante que los niños aprendan a leer, esto significa que el niño que se considere un buen lector sepa interactuar con el texto, sea capaz de realizar análisis, descripciones, comparaciones, interpretaciones, inferencias, generalizaciones, argumentos y manifiesta su juicio crítico a partir del contenido de una lectura. Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades de este tipo, requiere de un contexto familiar y escolar preparado para enfrentar el reto de formar verdaderos lectores. Para lograr determinar cuáles son los motivos por los que un niño ve en la lectura algo poco agradable y de baja motivación se utilizaron de igual manera métodos muy similares a la investigación anunciada anteriormente como lo son: métodos empíricos y teóricos con los cuales se pudieron analizar casos particulares de tres instituciones educativas con el fin de extraer conclusiones de carácter general, a partir de las observaciones sistemáticas de la realidad. Por otro lado, en ese proceso de investigación, se cumplieron algunas actividades como observar, describir, explicar, predecir permitiendo ampliar el conocimiento.

Teniendo en cuenta los aportes presentados por el licenciado Rolando Portillo Castro, Lilian Arelis Peláez Álvarez; Flor Ángela Ramírez Pareja; Claudia patricia Velázquez Villa y William Francisco Fisco Córdova. Cada uno tomando como base o fundamento teórico la lectura para realizar cada uno de sus análisis, se llegó a la conclusión que para poder dar respuesta al interrogante ¿cómo influye los hábitos lectores en el desarrollo cognitivo de los estudiantes? Hay que tener en cuenta cada uno de sus aportes sobre la lectura porque la lectura desde un punto de vista pedagógico y didáctico, es uno de los mejores recursos del aprendizaje, es un medio de adquisición. Y por medio de ésta, el niño afirma sus

nociones de elocución. Además se debe considerar que la lectura es la base de la cultura. Por medio de ella el hombre se auto educa; pero para éstas últimas investigaciones, la metodología implementada fue de tipo cuantitativa porque todo se basó en estadísticas para poder medir las variables y obtener los resultados. Dentro de ésta investigación se manejaron dos variables, una independiente y la otra dependiente, el hábito de la lectura fue la variable independiente y la comprensión lectora fue la variable dependiente.

Para concluir, es importante reconocer la importancia que cada una de éstas investigaciones tiene para determinar ¿cómo influyen los hábitos de lecturas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?, por medio de éstas se pudo lograr algunos aportes pertinentes de cómo promover en jóvenes y niños el gusto por la lectura. De igual manera, se permitió conocer el verdadero rol del estudiante como participante mentalmente activo y como protagonista de su propio proceso formativo a través de la elaboración dialógica intersubjetiva del sentido; rol que nada tiene que ver con la actitud tradicional del receptor pasivo de las informaciones literalmente transmitidas por el docente, amo absoluto del conocimiento a través de sus clases magistrales.

Por esta razón se considera que se le debe asignar a la lectura un papel central en el proceso educativo, convertirla en el objeto de estudio de todas las áreas del conocimiento, derribar el paradigma que la ve como un asunto exclusivo de la cátedra de Lenguaje; tratando de buscar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza de la lectura, realizando enormes esfuerzos en la promoción y animación de la lectura con el objeto de solucionar los problemas de comprensión y gusto por la lectura.

## 5.2 Marco legal

Para garantizar una viabilidad normativa del proyecto de investigación y cómo está encaminado hacia la educación, se tomaron referencias como: “Artículo 67. De la constitución Política de Colombia, Publicado Senado de la República de Colombia de 2005.; donde indica que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Podría citarse también la Ley General de educación 115 de 1994 artículo 1 donde se expone:

La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes; La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Basándose en el área a estudiar, la lectura; podría ser abordada desde los lineamientos curriculares de la lengua castellana MEN, 2002 donde se especifica que

En la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas, se considera el acto de “leer” como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico se tendría que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, etcétera

Con estos datos podrían señalarse también los estándares del lenguaje MEN, 2002 estándares básicos de lenguaje, dónde se señala que

El lenguaje en la Educación Básica y Media debe dirigirse a un trabajo fuerte de apropiación y uso de diversas formas de lectura y producción de textos, como un proceso significativo y cultural, sin pretender estandarizar estudiantes, maestros o instituciones; es decir, conservando la autonomía individual y la institucional. La enseñanza de la literatura tiene como propósito promover el hábito de lectura. En esa medida, es fundamental que la escuela genere gusto por la lectura de poemas, cuentos, novelas y otros relatos, a fin de estimular en el estudiante la interpretación y el comentario de textos.

En los estándares de competencia del Lenguaje también se especifica que es importante leer y escribir distintos tipos de textos. Es necesario que nuestros alumnos sean competentes para leer y producir los textos que circulan en la sociedad.

Los estándares tienen una secuencia de procesos y subprocesos que buscan el fortalecimiento de competencias del lenguaje, acordes con los diferentes momentos y rasgos del desarrollo del niño y del adolescente. Por ejemplo el grado quinto que es el tema a estudiar; encierra los siguientes procesos: Se mantiene el uso del lenguaje verbal, pero se incursiona en procesos que conducen al conocimiento y manejo de algunas categorías gramaticales en producción y comprensión de textos, se afianza la utilización de su vocabulario en diferentes contextos, se analizan los medios de comunicación y las formas de uso de su información. En literatura, se hace énfasis en el acercamiento a las diferentes formas de producción literaria y de sus rasgos característicos. En lenguajes no verbales, se analizan sistemas simbólicos diferentes a la lengua y la literatura para entender su

funcionamiento comunicativo; así mismo las actividades cognitivas prioritarias están centradas en comprensión, organización de ideas, selección y clasificación, Comparación e inferencia.

Por último se señala la ley 1098 ,2006 de Infancia y Adolescencia (Senado de la República de Colombia 2006) en el artículo 28. Sobre el derecho a la educación: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Estas citas es importante tomarlas porque se requiere de conceptos legales para realizar el debido abordaje del proyecto de investigación, todas tienen un componente especial que es la educación encerrando características similares que deben ser indispensablemente tenidas en cuenta para realizar investigaciones que tiene como sujeto de estudio el niño, niña y adolescente.

### **5.3 Marco Referencial:**

**La lectura** es una actividad específica sólo de los seres humanos, porque son los únicos seres que han logrado desarrollar un sistema intelectual y racional. El aprendizaje de la lectura comienza adquirirse desde muy temprana edad y perdura en el tiempo; posibilitando adquirir conocimientos, pero, también requiere de concentración, compromiso y comprensión. Es de resaltar que la lectura puede ser realizada desde muchos enfoques; por eso no es lo mismo leer por cumplir una determinada tarea ya sea educativa o laboral, que

hacerlo por gusto propio, pero éste gusto propio se va despertando a medida que se sumerge en el maravilloso mundo de la lectura y cuando se le encuentra un verdadero sentido a leer, la lectura siempre está alentando la imaginación y creando nuevos mundos en la mente, el hábito de lectura puede llegar a ser algo enriquecedor para el intelecto, Braslavsky afirma que “es esencial que el niño conozca el para qué leer; si esta consideración no es tomada en cuenta muy seguramente las ejercitaciones prácticas no tendrán ningún efecto o serán irrelevantes para el aprendizaje”(1983).

Para que la lectura sea realmente significativa, el lector debe poseer una comprensión lectora que le permita entender e interpretar el mundo que se le está presentando en el escrito, sin importar su extensión. Desde la primera infancia se comienza a desarrollar las capacidades cognitivas por medio de juegos didácticos, diferenciación de formas y colores; de esta forma ayudando a formar el intelecto, los conocimientos básicos, las habilidades y destrezas que serán utilizadas el resto de la vida. En la educación inicial se profundizan estos aprendizajes por medio de la lectura y la escritura y en la educación básica primaria se comienza a desarrollar las habilidades de la lectura y la escritura. Gómez (1988) considera que “en la etapa inicial, más que concentrarse en la ejercitación de la psicomotricidad y percepción, debe apuntar al desarrollo de habilidades lingüísticas y aspectos cognoscitivos”

Referente al tema Margarita Gómez afirma que:

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre

todo si se realiza una lectura oral) y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones (2005)

No se debe olvidar que la lectura es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condiciones sociales. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades. Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito o razón por la cual se desea acercarse al texto; una vez hemos resuelto esto, se puede recurrir a buscar materiales que permitan alcanzar el objetivo propuesto y predisponernos para una lectura satisfactoria. Las estrategias de lectura, consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Por ejemplo, si se desea leer para adquirir conocimientos y estudiar, una estrategia de lectura dividirá diferentes formas de encarar la lectura que nos permitan consolidar mejor los conocimientos. Estas formas son: lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso. Si además se las combina con determinadas técnicas de estudio (subrayado, consulta del diccionario, elaboración mapas conceptuales, resúmenes, toma de notas, etc.), la lectura será mucho más enriquecedora y los conceptos se asimilarán de manera más profunda.

**¿Que son los hábitos?** los hábitos hacen alusión a la constancia con la cual se realiza una acción, toda actividad se puede convertir en hábito siempre y cuando la persona tenga constancia, pues los hábitos ayudan a mejorar la concentración, fortifican los aprendizajes, invitan a desarrollar habilidades, convoca a asumir compromisos en diferentes ámbitos de la vida, crea la disciplina y fortalece la paciencia, de ahí que cada persona debe tener una actitud positiva hacia los hábitos y se deben concientizar que los hábitos no nacen sino que es la persona quien los cultiva y los toma para sí.

Covey, S. R., Felipe, A., & Badillo, A. Dicen que

Un hábito está en la intersección de tres componentes que se solapan: el conocimiento, las habilidades y el deseo. El Conocimiento le indica qué hacer y por qué. Las Habilidades le enseñan cómo hacer las cosas. El Deseo es la motivación, sus ganas de hacerlas para convertir un comportamiento en un hábito, necesita de los tres componentes (2001).

Es así como se puede deducir que los hábitos, requieren de unas habilidades básicas necesarias, las cuales todas las personas poseen y que si son bien aprovechadas se puede generar grandes ventajas en la vida diaria.

### **Cognición:**

Según Rivas avarro

Es entendido lo cognitivo como lo que está relacionado al conocimiento, enfocado en los procedimientos intelectuales evidenciándose en la capacidad que tienen los seres humanos de realizar un proceso de aprendizaje, un aprendizaje que no solamente consiste en memorizar información, sino también en realizar operaciones cognitivas que implican el conocer, y el comprender. La cognición posee un proceso de adquisición, de transformación y uso adecuado de la información, a diario el ser humano está extrayendo información de su entorno; que será utilizada en otros contextos.

Complementando al tema Suárez afirma que:

En cualquier caso, “el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello su organización funcional. El proceso de aprendizaje se daría con el sistema afectivo que evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas



cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información”(2011).

**Comprensión lectora:** Hace referencia a la capacidad de entender lo que se lee, el significado de las palabras que se encuentran en el texto, la relación que se mantiene con el texto y la forma como se relaciona lo que se lee con los esquemas mentales ya creados por el lector; además crea una interpretación concisa de lo que leyó. Es trascendental decir que a los niños y niñas se les debe enseñar a comprender lo que se lee a través de las buenas prácticas de enseñanza pues no solo es leer por leer sino que se debe tener una comprensión

Para lo cual en su trabajo Colmer indica que:

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. Se parte de la idea que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. Es ahí donde radica la relevancia que se le debe dar al proceso de comprensión lectora porque ésta hace parte del desarrollo cognitivo de los niños y niñas(1997).

**Lectura en la escuela:** es indispensable señalar que la lectura en la escuela, es un poco compleja porque algunos docentes la han dejado arraigada al olvido no le han encontrado el verdadero valor y piensan que es innecesaria para la vida del estudiante, pues han pensado que no tiene importancia para todos los aprendizajes y han delegado la tarea sólo

a los docentes de lengua castellana debido a que se tiene una concepción errada de lo que en realidad es la lectura y cómo ella aporta al crecimiento del estudiante; para comprender mejor el concepto de lectura en la escuela

Solé I expresa que

“conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar”. Es lógico que sea así, porque la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación profunda en las personas que no logran ese aprendizaje (1992).

La escuela será uno de los entes encargados de fomentar la lectura implementando estrategias que conlleva a que el estudiante este motivado y genere espacios de participación para poner en práctica la lectura.

**Lectura y familia:** la familia es el núcleo fundamental de la sociedad lo que hace que sea ésta de gran importancia para el desarrollo de los niños, sin importar el tipo de familia; será indispensable para abordar el tema de la lectura, pues el proceso de lectura inicia desde la casa y no se puede desligar a la familia y la escuela para la implementación del hábito lector en los niños;

Moreno Sánchez en su trabajo expone que

La relación que se establezca entre padres, madres con los niños y niñas va a condicionar no sólo sus reacciones inmediatas, sino también los aprendizajes posteriores. En este hecho demostrado, existen tres hitos fundamentales en el ámbito del aprendizaje temprano. (Polaino-Lorente, 1997). El primero es que el modo en que las personas adultas quieren lo que enseñan va a condicionar que el niño o la niña quiera lo que aprende. En segundo lugar, el hecho de que el cuidador/a

desea enseñar al niño y la niña puede seguirse del querer aprender. Por último, que es preciso que el niño/a se sienta querido/a por quien va a enseñarle.

Estos tres hitos, interrelacionados van acondicionar una actitud de la que dependerán sus futuros aprendizajes.(2001)

En este sentido se dirá que la familia será fundamental para la evolución del proceso de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, ya que serán el referente que los estudiantes tomarán por ejemplo y además serán un elemento esencial para implementar desde el hogar estrategias que conlleven al estudiante a orientarse por el camino de la lectura, podría decirse que es desde la familia que se hacen los inicios a la lectura para que en la escuela estos puedan llegar a ser efectivos y significativos en el proceso de aprendizaje.

**El reto de la lectura:** hoy la lectura se ha convertido en un reto, pues ha quedado reducida a los trabajos del colegio, los estudiantes ya no quieren leer pues encuentran más interesante en otras actividades distintas; es así como la puesta en marcha de la lectura se ha convertido en un gran desafío para los docentes de todas las áreas, mientras el estudiante invierte su tiempo en actividades injustificadas, el docente lo invierte en busca de estrategias para convertir a los estudiantes en grandes lectores mediante la implementación de buenas prácticas de enseñanza. Se debe enseñar a los estudiantes los maravillosos mundos que se encuentran a través de los libros.

Colmer en su trabajo la enseñanza de la lectura afirma que

El reto actual de la lectura en la escuela se sitúa sobre todo en la necesidad de integrar en un modelo de planificación de la lectura tanto lo que sabemos sobre mecanismos tan numerosos, como las distintas prácticas que se han demostrado útiles para progresos muy concretos .(1993)

**Influencia de la lectura en el proceso cognitivo:** para abordar el tema es ineludible recurrir a Bravo, Villalón y Orellana quienes manifiestan que:

Algunos procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial son la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico, la memoria verbal, la abstracción y la categorización verbal. Se han descrito otros que son predictivos del aprendizaje inicial: la identificación y segmentación de los fonemas, el reconocimiento visual ortográfico de algunas palabras en la etapa previa al aprendizaje lector y el conocimiento de las letras del alfabeto. (2004)

Si se toma ésta información tan pertinente podría decirse que los hábitos de lectura toman gran importancia en el desarrollo cognitivo, porque con éste el niño adquiere diversidad de aprendizajes y de esto dependerá el desenvolvimiento en cada proceso que se pretende realizar, teniendo las herramientas suficientes para sortear los obstáculos ya que en la medida que los hábitos de lectura adquieren un lugar en la vida del niño este a su vez pone en juego la habilidad cognitiva para así poder adquirir diversidad de conocimientos. Por ende es necesario que se realicen actividades encaminadas a la adquisición de hábitos de lectura en la medida que el estudiante cada vez se va enfrentando a diversos entornos en los cuales debe orientar sus conocimientos en dichos hábitos pues cada día es mayor el reto y es necesario realizar más lecturas para así obtener resultados positivos en todos los ámbitos de la vida.

**Leer para aprender:** en este sentido es básico el papel que juega la meta cognición (capacidad de los seres humanos de atribuir ciertas ideas u objetivos a otros

sujetos), en el proceso lector, debido que el acto de leer lleva consigo unas capacidades intelectuales, necesarias para aprender que son desarrolladas a través del tiempo.

Solé manifiesta que

La actividad intelectual responsable de la comprensión que provoca la lectura reposa como todos los procesos cognitivos, en fenómenos de categoría distinta” (Flavell y Wellman, 1997, citados por Pozo, 1990). Por una parte, la lectura exige la presencia de unos "procesos básicos" (atención, discriminación, memoria...) que no son específicos de la actividad de leer y que constituyen un substrato igualmente necesario para otras actividades intelectuales. (1997)

Podría decirse que el individuo desarrolla mediante la práctica de hábitos de lectura un proceso que permite adquirir y recuperar para utilizar los conocimientos en el momento apropiado y de la manera correcta demostrando la trascendencia de la práctica de dichos hábitos.

### 5.3 Variables

Tabla 1 Variables dependientes e independientes

DEPENDIENTES	INDEPENDIENTES
<p>No existen estrategias metodológicas establecidas en la Institución para el hábito de la lectura tanto para realizarlas en la Institución como en el hogar.</p>	<p>Falta de espacios para el fomento de la lectura en la Institución Educativa San Vicente Ferrer</p>
<p>Escaso conocimiento de los beneficios de la práctica de la lectura constante, por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes</p>	<p>Estudiante con padres de familia de zonas rurales e iletrados.</p>
<p>No existe motivación por parte del profesorado para el fomento de la lectura.</p>	<p>Los docentes de áreas distintas a la de humanidades y lengua castellana no tienen el hábito lector y por ende no inculcan esta cultura en los estudiantes</p>
<p>Desde la secretaria de educación no existe un ente que proyecte hábitos lectores en el Municipio</p>	<p>Los docentes delegan la función de inculcar el hábito lector al profesor de lengua castellana de la Institución educativa San Vicente Ferrer.</p>
<p>Horarios muy limitados en la atención de la biblioteca de la Institución educativa San Vicente Ferrer.</p>	<p>Poco hábito lector en los padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa San Vicente Ferrer.</p>
<p>En la institución Educativa San Vicente Ferrer no existe un programa para el desarrollo de la lecto-escritura</p>	<p>Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo.</p>
<p>El mal uso que los estudiantes dan a las tecnologías de la comunicación</p>	<p>Desactualización de libros de la biblioteca de la Institución Educativa San Vicente Ferrer</p>

## **6 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 Tipo de estudio**

El tipo de investigación es cualitativa en la línea investigación formativa ya que la investigación cualitativa utiliza múltiples perspectivas para comprender el fenómeno de estudio, concibe la realidad desde múltiples figuras; una de sus principales características es que atiende a la diversidad y particularidad de estas diferentes maneras de concebirlas y también ofrece una comprensión de estas particularidades. Por otra parte la investigación cualitativa en la medida en que el investigador se propone mejorar las prácticas de los individuos con los que investiga tiene en cuenta un rasgo transformador, por ende este trabajo de investigación está fundamentado en el tipo de investigación antes mencionado.

*Rodríguez afirma que*

La investigación forma parte del conocimiento humano en general y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto cognoscente (quien conoce) con un objeto de conocimiento (aquello que se conoce) lo que da como resultado un producto mental nuevo, llamado conocimiento. Así, el mismo término designa al proceso y al resultado de dicho proceso; es decir, llamamos conocimiento tanto a la operación subjetiva que lo produce, como al mismo producto (2011)

### **6.2 La población**

El Municipio de San Vicente Ferrer está ubicado sobre la cordillera central, en el centro- oriente del Departamento, en la región occidental de Colombia es una población de fácil acceso y con diferentes sitios turísticos, posee una topografía irregular y pendiente con altitudes que oscilan entre 1900 y 2300 msnm, predomina el clima frío y presenta un régimen

bimodal, con dos épocas lluviosas durante el año. La Población Total en la zona urbana es de 4335, distribuidos en 2066 hombres y 2269 mujeres. Población Rural: 14300 distribuidos en 7547 hombres y 6753 Mujeres, el total de niños niñas tanto en la zona urbana como como en la zona rural es de 3668.

El municipio de san Vicente Ferrer cuenta con 35 CER (Centro Educativo Rural), y cinco Instituciones educativas: de las cuales cuatro son rurales y una es urbana que es la Institución Educativa San Vicente Ferrer, dividida en tres sedes: sede 1 (grados transición, 1°, 2° y 3°), sede 2 (grados 4°, 5°, 6° y 7°) y sede tres (grados 8, 9°, 10° y 11°); la investigación es realizada en la sede dos con el grado 5°C que se encuentran ubicado en el sector Bicentenario; ésta sede goza de buen entorno, con sedes deportivas como el coliseo, la sede 3 de la misma institución, la oficina de Bomberos y diagonal se encuentra el Hospital del Municipio de San Vicente, al transversal se encuentra el hogar de bienestar los ancianos; es de resaltar que es una vía principal y de fácil acceso al Municipio, la comunidad es organizada para realizar actividades en el bien de las persona, y presenta un grado de vulnerabilidad.

En esta Institución se practican dos modelos; el modelo pedagógico social que consiste en el trabajo productivo y la educación y el modelo pedagógico desarrollista cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La institución cuenta con profesorado para cada una de las áreas excepto en la sede uno, cuenta con una planta física en cada una de las sedes con los requerimientos básicos pero aún con falencias.

La comunidad educativa del municipio son personas trabajadoras solidarias, humildes, participativas, activas, colaboradoras, responsables, los padres permanecen en sus diferentes labores por largas jornadas por lo que en las familias la permanencia del padre en el hogar es muy escasa, cuando está presente generalmente es para descansar teniendo poca vinculación con la educación de los hijos. La gran mayoría de los padres son de estrato



socioeconómico bajo; con una carencia de recurso muy alta, un índice de educación muy bajo.

### **6.3 La muestra**

El grado 5<sup>o</sup>C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, ubicada en la zona urbana, sede dos, piso dos, estudian 31 estudiantes, se encuentran aproximadamente entre los 10 y 12 años de edad de los cuales 13 son niños y 18 niñas; el espacio no es adecuado para la cantidad de estudiantes, no cuenta con suficiente iluminación y ventilación, es alejado de las zonas verdes y los servicios sanitarios lo que hace que los estudiantes tengan que hacer un largo desplazamiento para hacer uso de ellos y así se pierde el hilo conector de los temas tratados en la clase; en el aula existen casos de niños repitentes con diferentes problemáticas académicas y comportamentales.

En cuanto al contexto familiar y social existen familias con diferentes tipologías: extensas, mono parentales, nucleares, ampliada, en acordeón, familia con padrastro o madrastra. Las familias poseen creencias diversas: religiosas y culturales; la situación socio económica varía ya que se cuenta con niños en situación de vulnerabilidad y niños con más solvencia económica, algunos niños reciben el llamado “subsidio de familias en acción”, lo que hace que muchos estudien por obligación y no por la importancia que ésta verdaderamente tiene. Los estudiantes se ven desmotivados en cuanto a lo concerniente con la lectura, son renuentes al conocimiento y a descubrir otros mundos alternos que genera la lectura.

### **6.4 Técnicas de recolección de información**

Las herramientas de recolección utilizadas para el proyecto de investigación formativa que aportaron y aportarán a la búsqueda de investigación son: el diálogo con

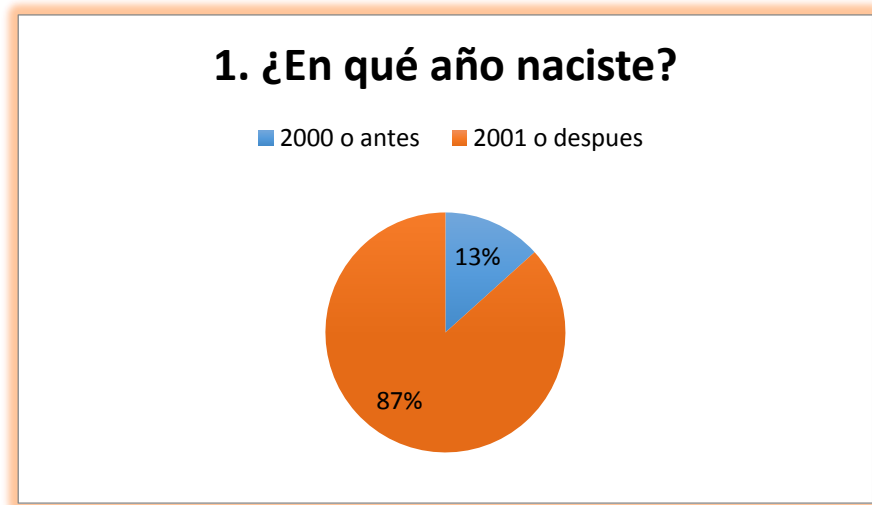
rectores y coordinadores como primer acercamiento a la Institución educativa San Vicente Ferrer para conocer su modelo pedagógico y un poco del PEI institucional, de esta manera también se entablo un acuerdo para realizar el proyecto de investigación formativa en esta Institución; posteriormente se realizaron diálogos con algunos de los docentes del grado 5C para conocer conductas, actitudes, manifestaciones en los estudiantes que pudieran dar un acercamiento de manera impersonal a los estudiantes de éste grado.

Por otra parte se realizó la observación cómo método fundamental para la obtención de datos de la realidad a los estudiantes del grado 5C, con una percepción intencionada y selectiva, registrada en el acto del espacio escolar, mirando detenidamente las particularidades del objeto de estudio para cuantificarlas, también se tuvo la oportunidad de realizar diálogos personales con los estudiantes del grado 5c, para de esta manera tener aproximaciones a las expectativas que tienen los estudiantes frente al hábito lector.

El siguiente proceso para la recolección de datos fué la encuesta; que sirvió para recolectar información directa de los agentes que intervienen en el proceso de formación académica; la información de ésta encuesta es recogida usando procedimientos generalizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta cerrada y luego estas van a ser graficadas para registrar los porcentajes de las respuestas, posteriormente analizadas para revisar hallazgos encontrados que pueden ser de utilidad básica al proyecto de investigación formativa.

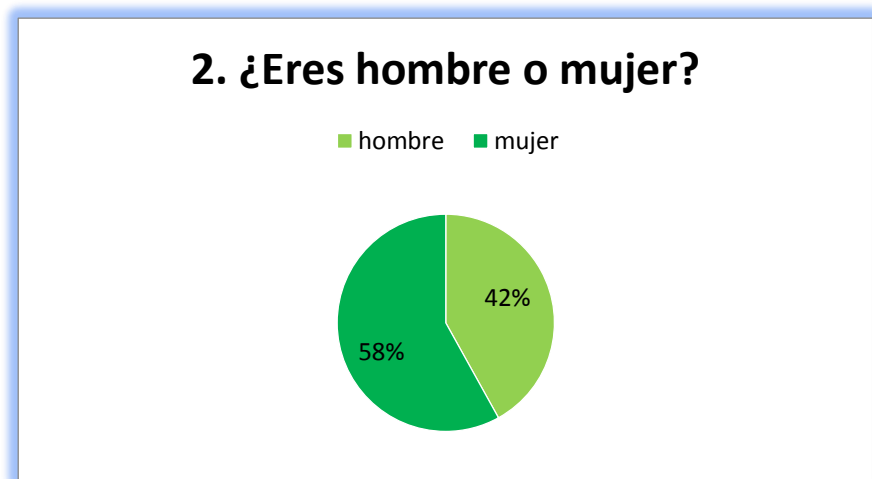
A continuación se presenta el análisis de las gráficas de las encuestas realizadas a estudiantes del grado 5C, docentes y padres de familia de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del Municipio de San Vicente Ferrer; en busca de obtener información de primera mano, de manera veraz y consecuente con el objeto de estudio.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES



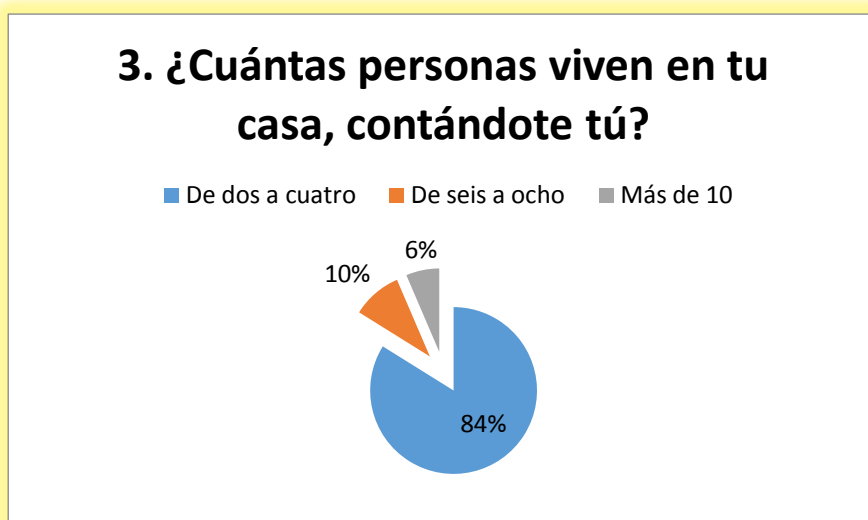
**Gráfica 1 Pregunta 1 Encuesta estudiantes**

La grafica 1 demuestra que el 87% de los estudiantes tienen entre 12 y 13 años lo que conlleva a determinar que ya pueden ser conscientes del conocimiento y con mayor facilidad podrán practicar el hábito lector.



**Gráfica 2 Pregunta 2 Encuesta estudiantes**

Según la gráfica 2 se determina que en el aula de clase existe mayor porcentaje de mujeres que de hombres lo cual ayuda ya que las mujeres pueden llegar a ser más dedicadas al estudio.



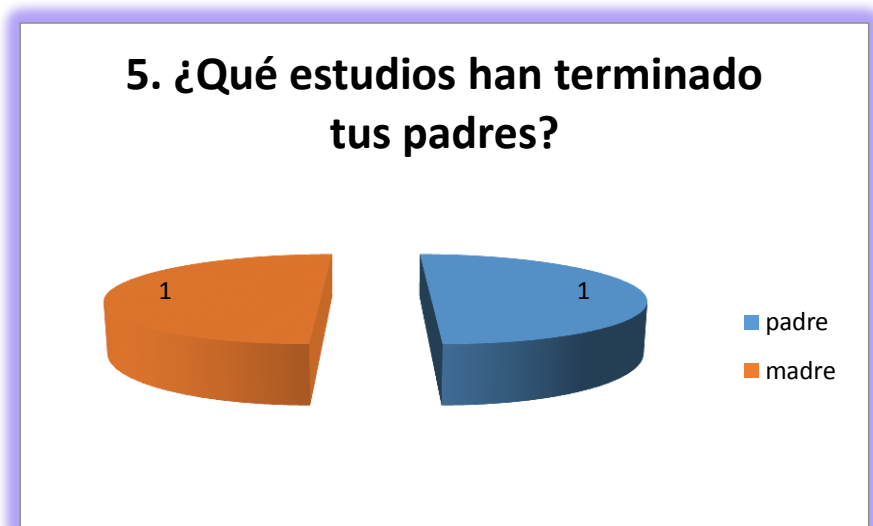
**Gráfica 3 Pregunta 3 Encuesta estudiantes**

En la mayoría de hogares viven de dos a cuatro personas el cual determina que puede existir un acompañamiento al estudiante en su proceso académico y la puesta en práctica del hábito lector.



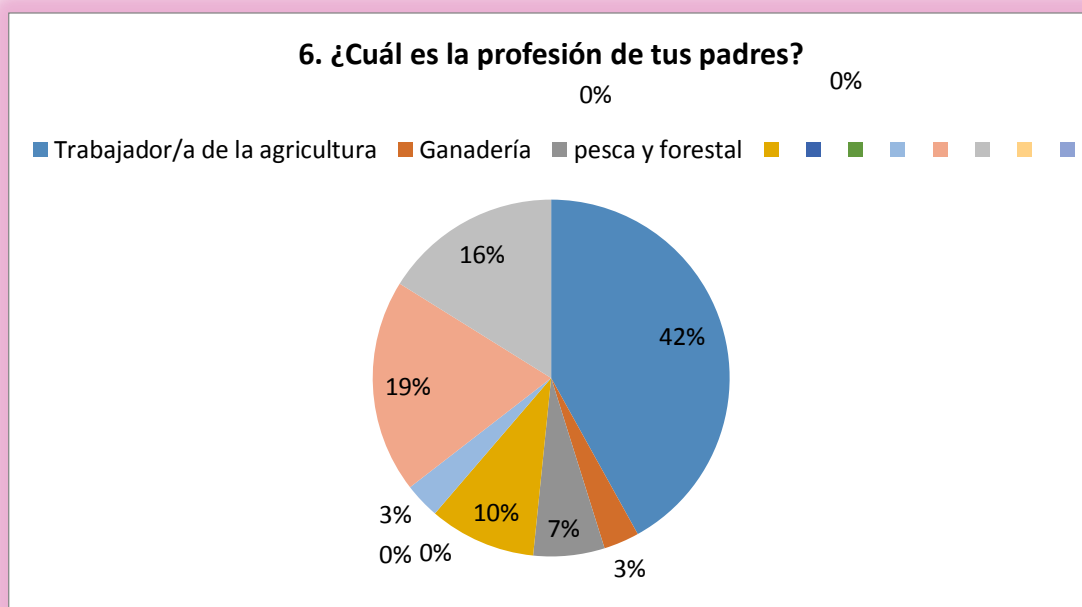
**Gráfica 4 Pregunta 4 Encuesta estudiantes**

La mayoría de los estudiantes conviven con los dos padres, esto hace que los procesos de comunicación sean más asertivos



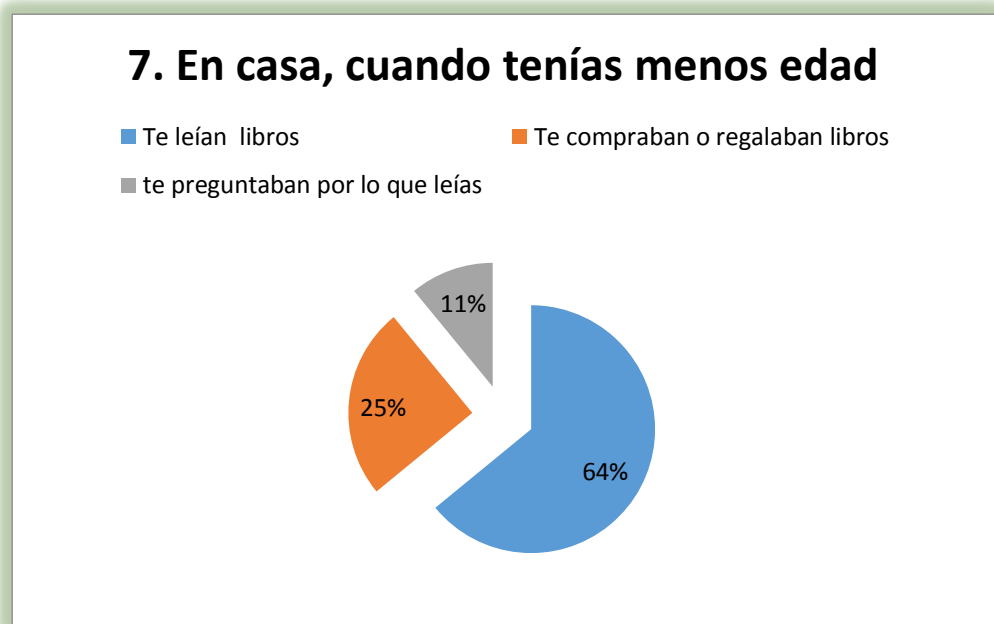
**Gráfica 5 Pregunta 5 Encuesta estudiantes**

Es probable que el nivel académico de los padres influya notablemente en el proceso de comunicación y aprendizaje de los hijos, la gráfica muestra en un mayor porcentaje padres con estudios básicos primarios y bachillerato lo que puede tener cierta relación con los demás porcentajes de la encuesta.



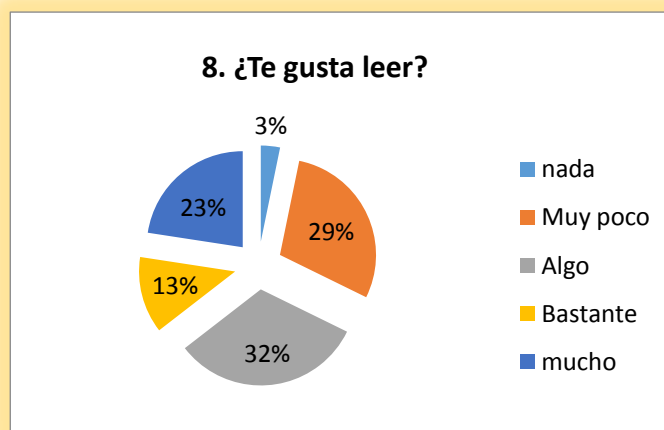
**Gráfica 6 Pregunta 6 Encuesta estudiantes**

El mayor porcentaje de padres trabaja la agricultura seguido de la pesca y forestales, lo que es consecuente con el nivel de estudios anteriormente analizado y por ende lleva a pensar que el nivel de cultura es relativamente bajo y gracias a lo tediosa y extensa que es la labor, el tiempo para la lectura y la formación es precario.



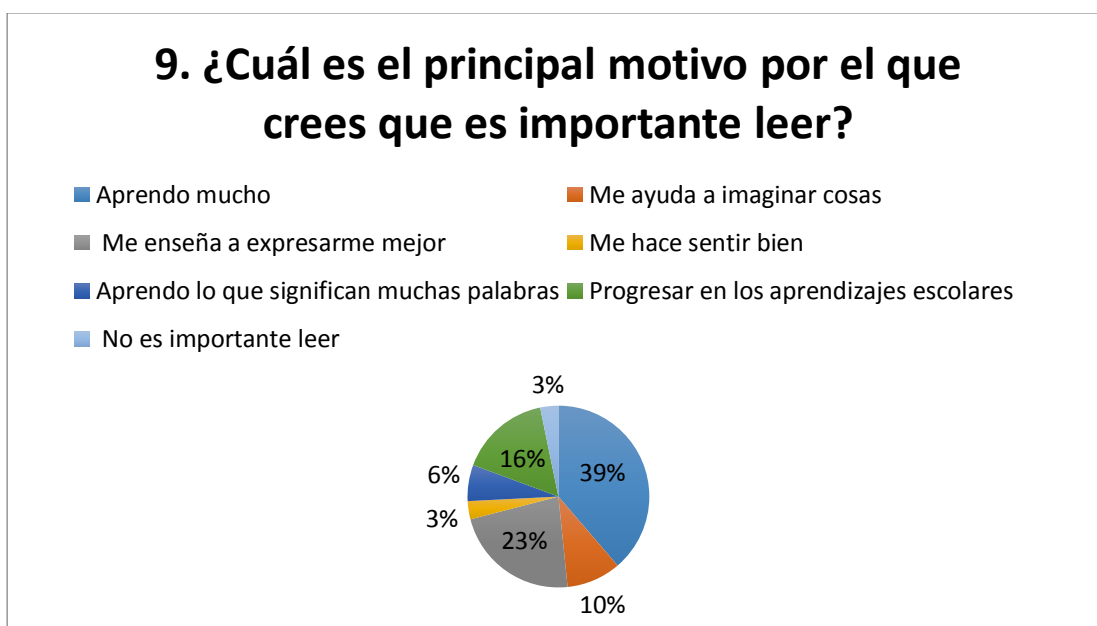
**Gráfica 7 Pregunta 7 Encuesta estudiantes**

La lectura como hábito debe ser potenciada desde la niñez, ésta gráfica nos arroja un dato satisfactorio sobre dicho concepto, pues el 64% de los encuestados escuchaban leer libros siendo niños.



**Gráfica 8 Pregunta 8 Encuesta estudiantes**

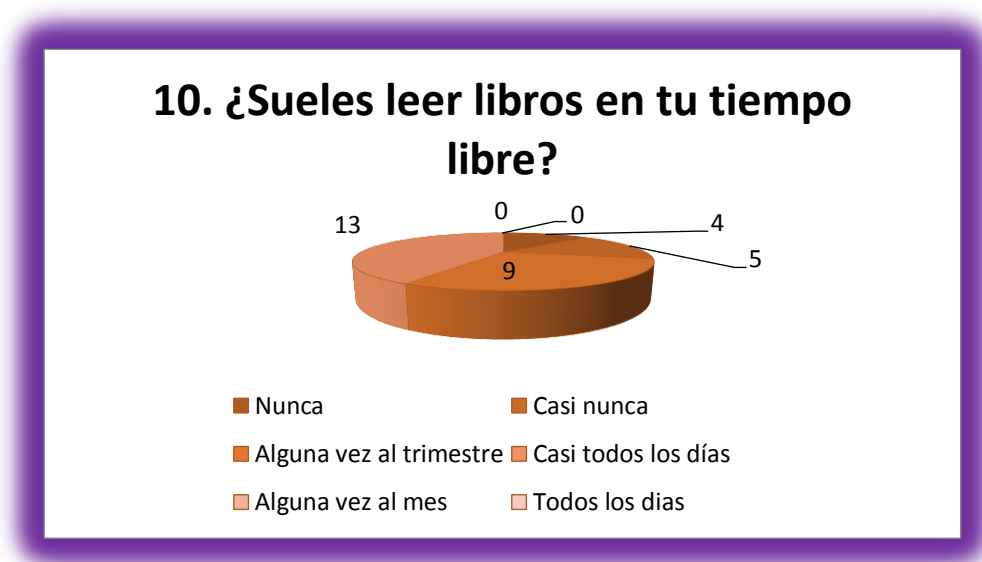
Las respuestas de los alumnos son muy coherentes con la realidad que se percibe en la actualidad; aunque a bastantes les gusta leer mucho no poseen un hábito adecuado de hacerlo, otros lo hacen muy poco pues en realidad no le ven ningún beneficio y por lo tanto no se motivan conllevando a que sea esta la mayor preocupación de la comunidad educativa.



**Gráfica 9 Pregunta 9 Encuesta estudiantes**

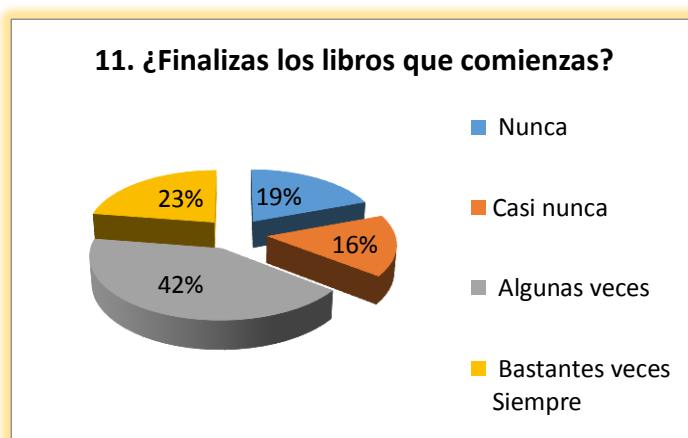
La mayoría de encuestados ve la lectura como una fuente de conocimiento y de aprendizaje, aunque percibirla desde ese punto de vista es limitarla, es una respuesta más o

menos coherente con la realidad, pues muchos jóvenes leen lo que se les pide en el proceso de aprendizaje y no lo que eligen.



**Gráfica 10 Pregunta 10 Encuesta estudiantes**

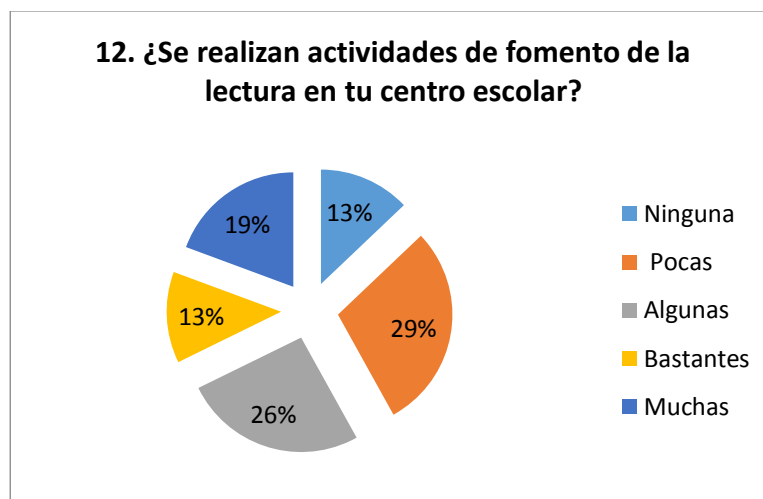
Es evidente que a los estudiantes les agrada leer en sus tiempos libres, de algún modo esto puede ser utilizado en pro de la consecución de la implementación del hábito lector, un bajo porcentaje nunca leen lo que evidentemente se debe motivar mediante actividades lúdicas en busca de mejorar los niveles de comprensión e interpretación.



**Gráfica 11 Pregunta 11 Encuesta estudiantes**

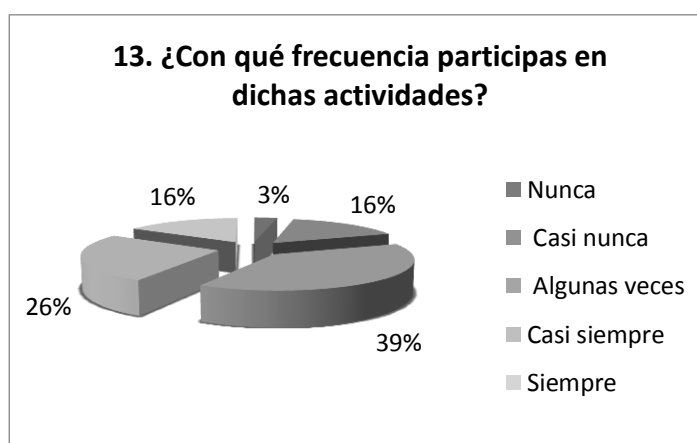


La grafica demuestra que aunque los estudiantes leen, no son constantes ya que en gran porcentaje algunas veces terminan de leer los libros que inician y esto hace que se pierda el hilo conector y la lectura pierda la intencionalidad.



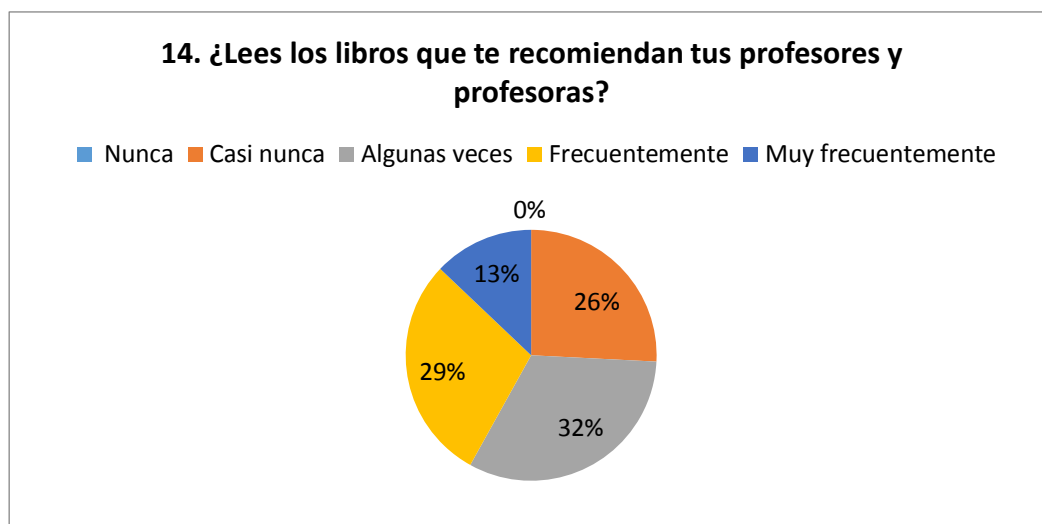
**Gráfica 12 Pregunta 12 Encuesta estudiantes**

Si bien es cierto que todos los centros escolares son conscientes de su responsabilidad en fomentar el hábito lector, la gráfica indica lo contrario en su mayoría, lo que se convierte en un llamado a revisar detalladamente el papel del centro escolar en las estrategias y pedagogías para potenciar la lectura.



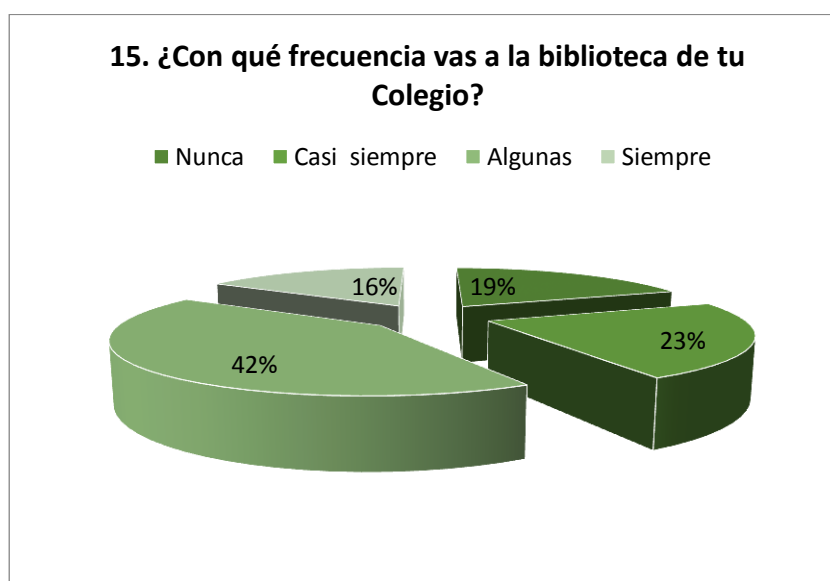
**Gráfica 13 Pregunta 13 Encuesta estudiantes**

Éste resultado respalda completamente al anterior, debido a que no es posible para el encuestado participar en actividades para fomentar la lectura si la oferta es poca.



**Gráfica 14 Pregunta 14 Encuesta estudiantes**

Debido a la importancia que tiene leer se espera una respuesta más frecuente, aun así ésta respuesta es satisfactoria, pues muestra una reacción positiva frente a la invitación que hace el docente a leer y esto puede ser tomado como una herramienta eficiente a la hora de fomentar el hábito lector.



**Gráfica 15 Pregunta 15 Encuesta estudiantes**

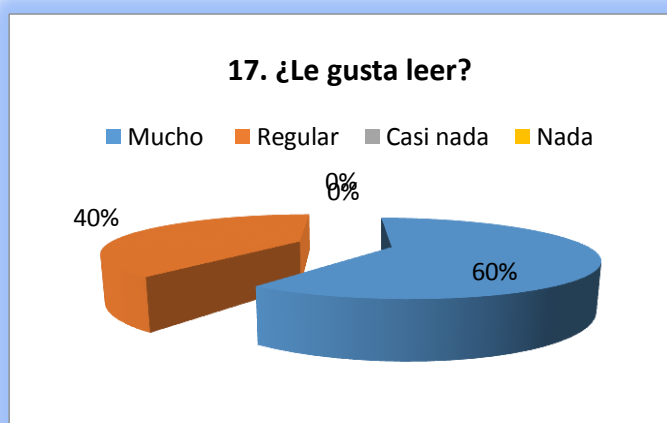
A pesar; que la internet ha quitado relevancia a la biblioteca, ésta sigue siendo un recinto del conocimiento y el templo de la lectura y según la encuesta los estudiantes la siguen visitando regularmente, no obstante hay que promocionarla aún más para que sea visitada con más frecuencia.

## ENCUESTA DOCENTES



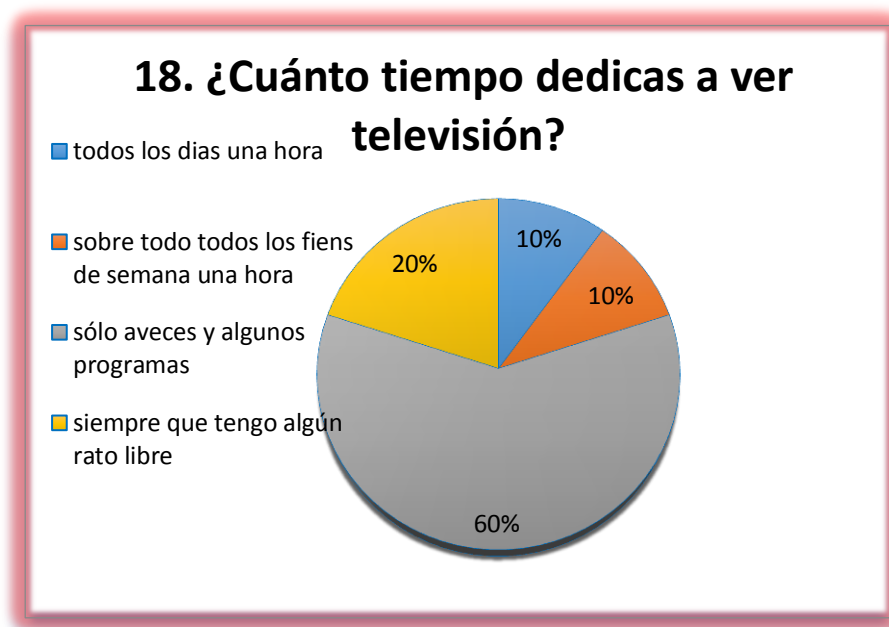
**Gráfica 16 Pregunta 1 Encuesta docentes**

Según la gráfica se determina que en la Institución Educativa San Vicente Ferrer hay mayor porcentaje de docentes mujeres que hombres.



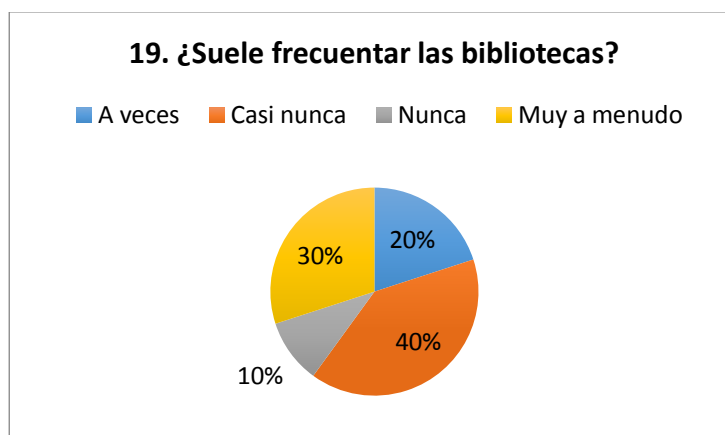
**Gráfica 17 Pregunta 2 Encuesta docentes**

Un porcentaje alto evidencia que le gusta mucho leer; lo cual posibilita un proceso académico más asertivo y mayores posibilidades de fomentar el hábito lector en la Institución educativa San Vicente Ferrer, grado 5C.



**Gráfica 18 Pregunta 3 Encuesta docentes**

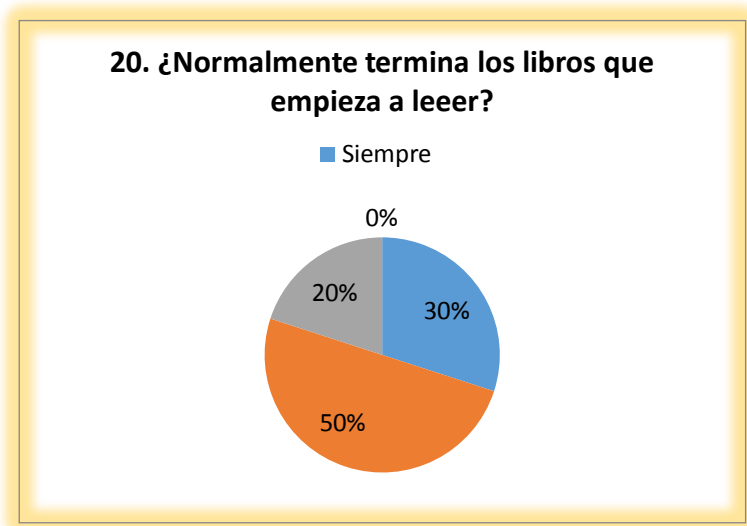
El tiempo que los docentes de la Institución educativa San Vicente Ferrer dedican a ver televisión es muy poco y solo algunos programas en especial, esto demuestra que el tiempo puede ser dedicado a otras cosas posiblemente más productivas.



**Gráfica 19 Pregunta 4 Encuesta docentes**

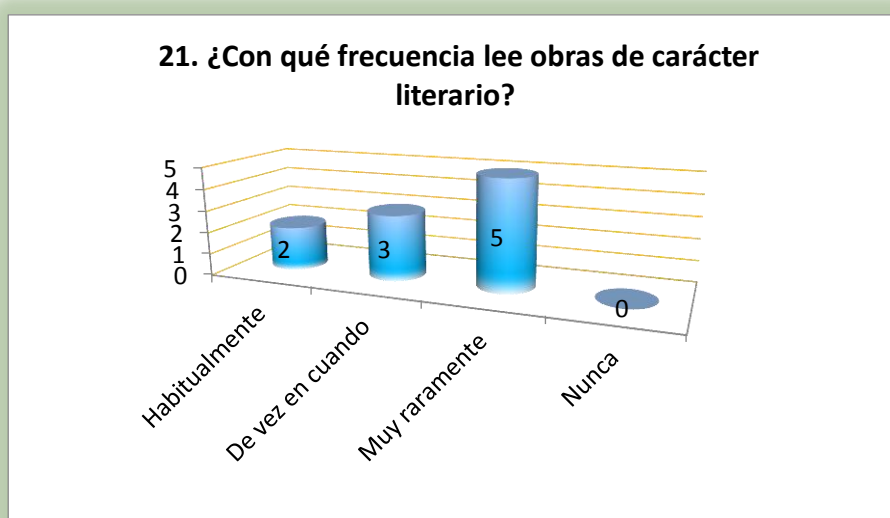
Los docentes casi nunca frecuentan las bibliotecas, posiblemente en sus hogares tengan los libros necesarios para su clase y para la lectura.

La posibilidad de visitarla está ya que la Institución se encuentra muy cerca de la biblioteca Municipal, incluso en la misma Institución hay una Biblioteca.



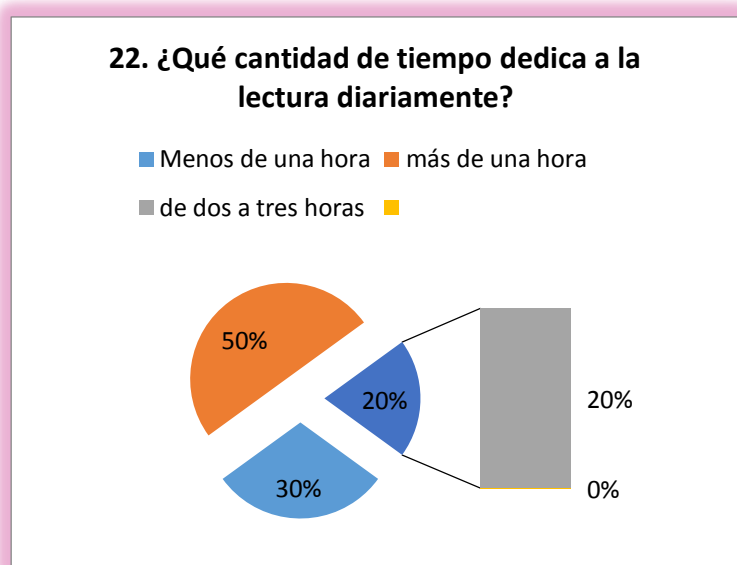
**Gráfica 20 Pregunta 5 Encuesta docentes**

El 50% de los docentes de la Institución educativa San Vicente Ferrer, casi siempre terminan de leer los libros que empiezan; podría decirse que hay una gran posibilidad de conocimientos sobre diferentes obras literarias u otros tipos de lectura de preferencia.



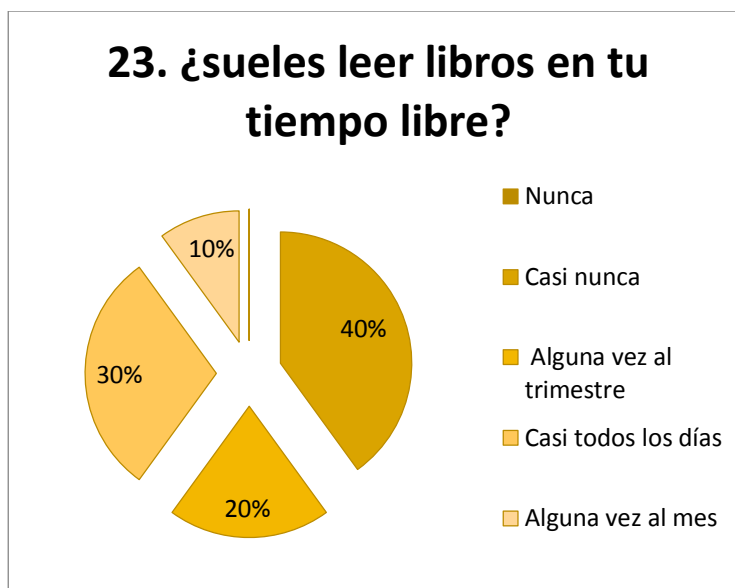
**Gráfica 21 Pregunta 6 Encuesta docentes**

Las obras de carácter literario no son tan relevantes para los docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, muy raramente se frecuenta éste tipo de lectura, por lo que puede incidir negativamente en sus conocimientos.



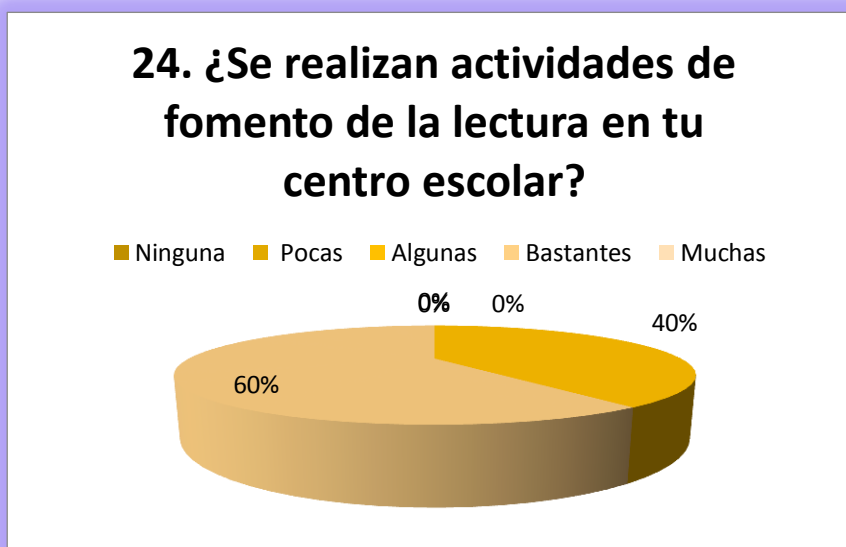
**Gráfica 22 Pregunta 7 Encuesta docentes**

El 50% de los docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer dedica más de una hora a la lectura, de diferentes tipologías, lo que posibilita pensar que la lectura hace parte de sus labores diarias.



**Gráfica 23 Pregunta 8 Encuesta docentes**

El profesorado de la Institución educativa San Vicente Ferrer casi nunca suele leer libros en sus tiempo libre, su espacios son dedicados a otros tipo de actividades en el cual la lectura no está en primera opción.

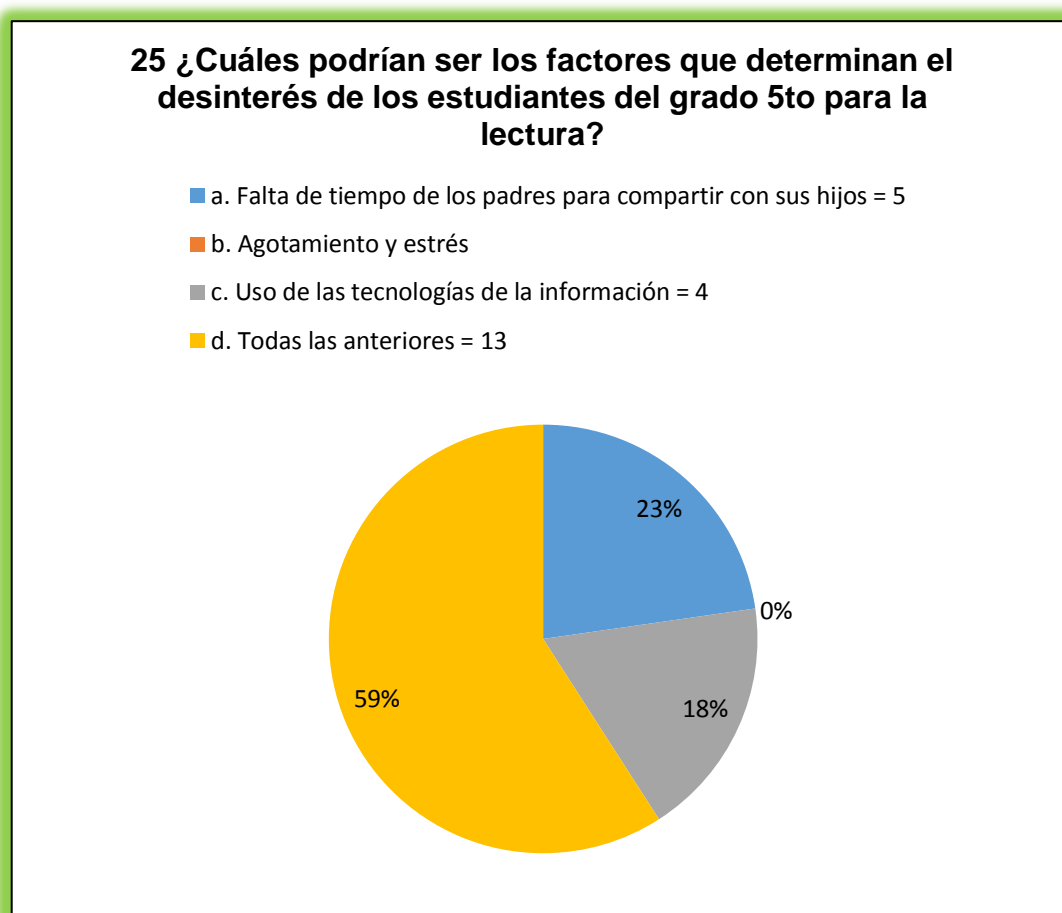


**Gráfica 24 Pregunta 9 Encuesta docentes**

Los docentes manifestaron que en la Institución Educativa San Vicente Ferrer se realizan bastantes actividades de fomento a la lectura, lo que posibilita propiciar el acercamiento de los estudiantes del grado 5C hacia el hábito lector a través de diferentes

estrategias metodológicas relacionadas con la lecto-escritura que son implementadas desde la Institución.

## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



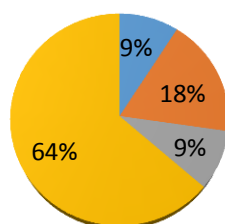
**Gráfica 25 Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia**

**25.** Los resultados de la encuesta demuestra que son diferentes factores que hacen que los estudiantes no poseen un interés por la lectura debido a las carencias mencionadas



**26. ¿Consideran ustedes padres de familia, que fomentar el hábito por la lectura para reducir la tasa de iletrados en los estudiantes debería ser un compromiso de?:**

- a. Padres de familia = 2
- b. Profesores =4
- c. De los mismos alumnos = 2
- d. Todas las anteriores= 14

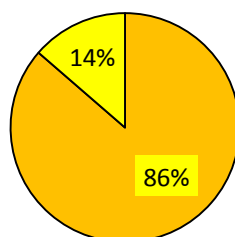


**Gráfica 26 Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia**

26. Es notable ver que en los resultados de esta encuesta debe haber un compromiso de todo el ente educativo ya que si uno de estos no hace parte de ello se puede ver afectado el proceso del hábito lector

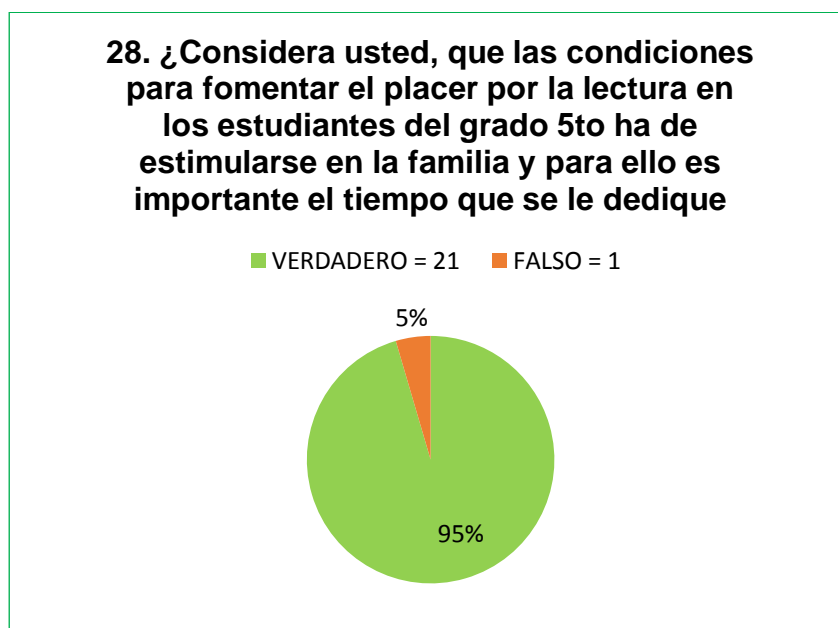
**27. ¿Cree usted, que los hábitos fomentados por los padres de familia en casa, son los mismos que sus hijos van a expresar en su vida escolar?**

- SI = 19
- NO = 3



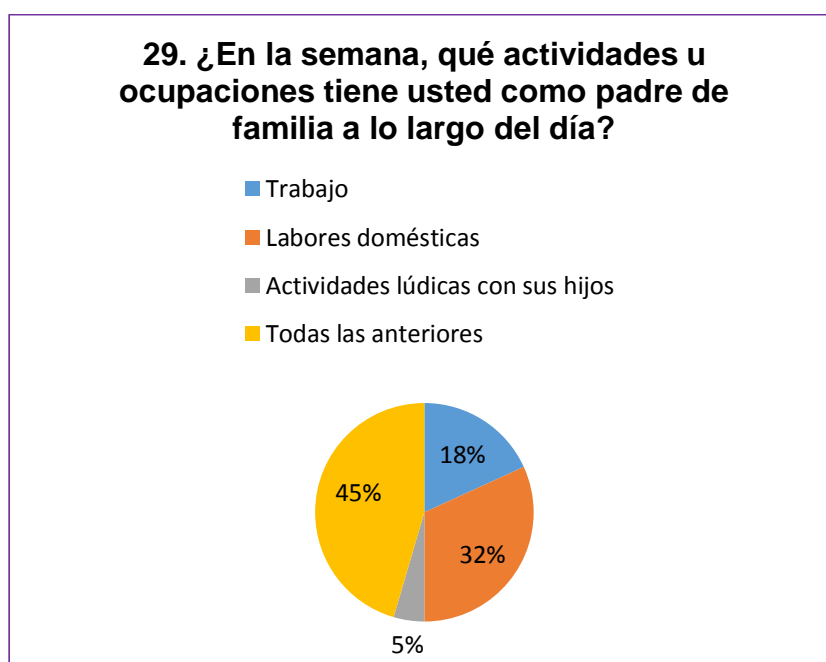
**Gráfica 27 Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia**

Los padres de familia tienen un interés por la lectura, la gráfica demuestra que en casa se inculca la lectura porque reconocen que la importancia de este hábito



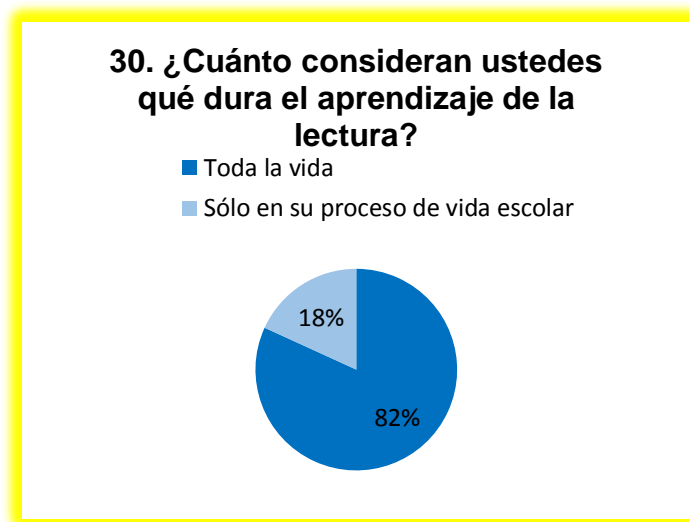
**Gráfica 28 Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia**

Los padres reconocen la importancia del tiempo que se les debe brindar a los estudiantes para que ellos adquieran este hábito



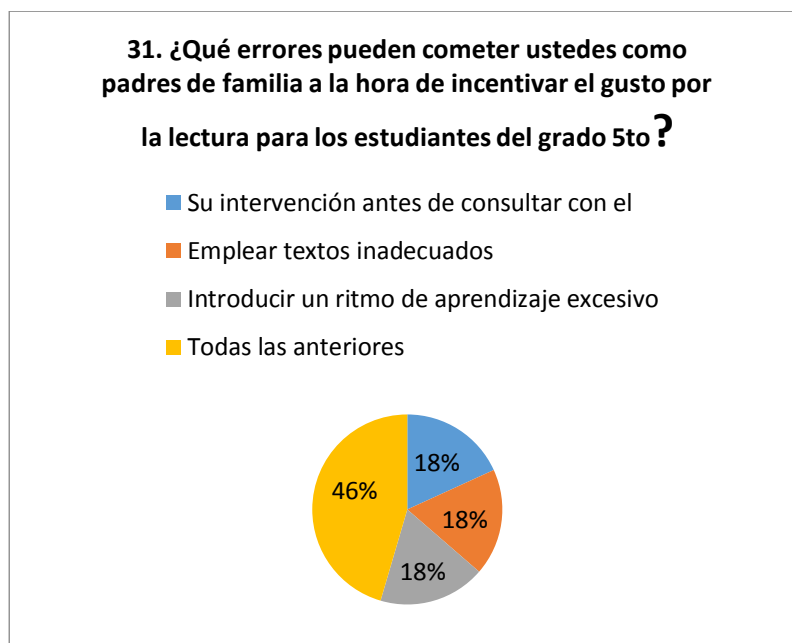
**Gráfica 29 Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia**

La encuesta demuestra que en mayor porcentaje son diversas las ocupaciones pero es notable en la gráfica que solo un 5 % es utilizado en actividades lúdicas con los estudiantes dejando claro que es poco el tiempo que se le dedica a los hábitos de lectura



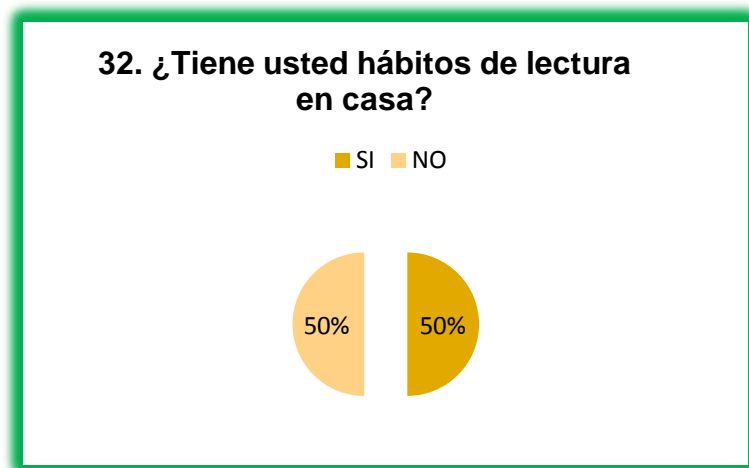
**Gráfica 30 Pregunta 6 Encuesta Padres de Familia**

La grafica demuestra que los padres tienen claro que el aprendizaje mediante la lectura dura para toda la vida lo que puede ser un factor importante a la hora de apoyar a los hijos en la adquisición del hábito lector.



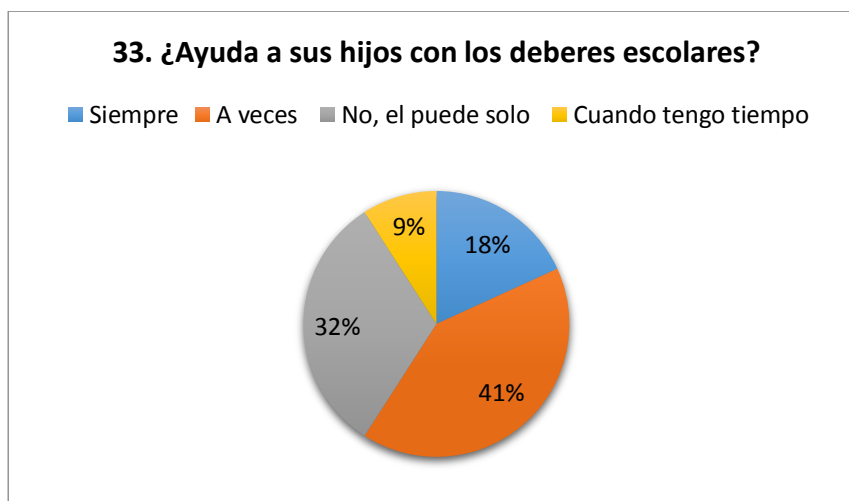
**Gráfica 31 Pregunta 7 Encuesta Padres de Familia**

Los padres en su mayoría afirman que cometen toda clase de errores a la hora de implementar el hábito lector por ende los estudiantes no se sienten motivados por no poseer un referente autentico para tener el hábito de la lectura.



**Gráfica 32 Pregunta 8 Encuesta Padres de Familia**

La gráfica muestra que el 50% de los encuestados tiene hábitos de lectura demostrando un buen resultado frente al hábito lector



**Gráfica 33 Pregunta 9 Encuesta Padres de Familia**

En su mayoría los padres solo a veces ayudan a los hijos en sus deberes escolares denotando que muchos de los estudiantes no tienen un acompañamiento a la hora de desarrollar las actividades propuestas en clase.



**Gráfica 34 Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia**

Los padres de familia denotan un interés respecto a los problemas escolares ya que la encuesta arroja un resultado significativo frente al dialogo entre estudiantes y padres de familia

## 6.5 Hallazgos

Las encuestas demuestran la importancia y la preeminencia que cada uno de los actores le da a la lectura como hábito, aunque, reconocen que es relevante para el aprendizaje; no se da el papel esencial que éste tiene para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Teniendo en cuenta que los libros son una herramienta fundamental para la práctica del hábito lector los encuestados manifiestan que de algún modo han tenido contacto con los mismos y esto los ha llevado a darle relevancia a la lectura; no del modo deseado sino, de una manera superficial y poco efectiva.

Con las encuestas se permite evidenciar las actitudes de los estudiantes del grado 5°C de la Institución educativa San Vicente Ferrer, frente a la lectura como hábito, arrojando que:

En los hogares viven de dos a cuatro personas lo cual determina que puede existir un acompañamiento al estudiante en su proceso académico y la posible puesta en práctica el hábito lector. El nivel académico de los padres influye notablemente en el proceso de comunicación y aprendizaje de los hijos, la gráfica 5 muestra en un mayor porcentaje padres con estudios básicos primarios y bachillerato lo que no les permite afianzar los conocimientos de los estudiantes en su casa.

La lectura como hábito debe ser potenciada desde la niñez, la gráfica 7 arroja un dato satisfactorio sobre dicho concepto, pues el 64% de los encuestados escuchaban leer libros siendo niños y de algún modo esto ha influido ahora para que la lectura por lo menos sea tomada en cuenta por los estudiantes; no obstante a bastantes estudiantes les gusta leer mucho pero no poseen un hábito adecuado de hacerlo, otros lo hacen muy poco pues en realidad no le ven ningún beneficio.

La mayoría de estudiantes del grado 5C ve la lectura como una fuente de conocimiento y de aprendizaje, lo que de algún modo podría tomarse como beneficio a la hora de implementar el hábito lector; a pesar de que el internet ha quitado relevancia a la biblioteca, ésta sigue siendo un recinto del conocimiento y el templo de la lectura y según la encuesta los estudiantes la siguen visitando regularmente.

Con las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa San Vicente Ferrer se permite detectar algunas formas de percibir el hábito lector proyectando que:

Un alto porcentaje de docentes manifiesta que le gusta mucho leer; lo cual posibilita un proceso académico más asertivo y con mayores posibilidades de fomentar en los

estudiantes la práctica del hábito lector, pero, los docentes no frecuentan las bibliotecas, lo que conlleva a definir que será difícil que los estudiantes puedan adquirir el hábito lector sino poseen un referente auténtico; además, las obras de carácter literario no son tan relevantes para los docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, muy raramente se frecuenta este tipo de lectura, por lo que puede incidir negativamente en sus conocimientos y puede impedir dar una enseñanza asertiva a los estudiantes sobre este tema, a esto se le suma que los docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, casi nunca leen libros en sus tiempo libre por dedicarlo a leer los textos académicos .

Igualmente la encuesta realizada arroja resultados frente a los padres de familia en algunos casos favorables y en otros desfavorables frente al hábito lector de sus hijos debido a que:

Los padres de familia manifiestan un interés por la lectura, aunque no dedican el tiempo necesario, se evidencia que el poco tiempo dedicado a la lectura, lo hacen con periódicos, revistas, que son las más asequibles por la zona en la que se encuentran. Los padres de familia creen que es importante fomentar hábitos de lectura para que los estudiantes puedan acostumbrarse al mismo, también denotan que es trascendental contar con espacios adecuados para así dedicarle todo el tiempo que sea posible porque debe ser permanente y para éste proceso los estudiantes deben tener un buen acompañamiento, y no perder la costumbre de hacerlo. Los padres de familia también manifiestan que los hábitos de lectura intervienen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Mediante la observación directa se pudo detectar que en la Institución Educativa San Vicente Ferrer el hábito lector está arraigado sólo a los docentes de lengua castellana lo que dificulta el aprendizaje de éste en todas las áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el currículo para los establecimientos educativos; igualmente

en la Institución Educativa San Vicente Ferrer se realizan actividades de promoción de la lectura, pero estas no son suficientes debido a que los estudiantes no muestran motivados.

La Institución Educativa San Vicente Ferrer sólo cuenta con una biblioteca habilitada, la cual se encuentra distante de la población objeto de estudio, ésta Institución cuenta con docentes comprometidos con la enseñanza de los estudiantes, lo que hace que sea fácil acceder a ellos, para el conocimiento y detección de problemas que se generan en las aulas de clase.

## 7 CONCLUSIONES

Se presentará las conclusiones arrojadas por las encuestas que hacen parte de las técnicas de recolección del proyecto de investigación ¿Cómo influye la falta de hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer?, realizadas en la Institución educativa San Vicente Ferrer a estudiantes, profesores y padres de familia pertenecientes a la misma.

- Los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer no poseen hábitos de lectura y por ende no lo toman como importante para el desarrollo cognitivo.
- Los docentes a pesar de que leen mucho no muestran interés en adquirir hábitos de lectura, lo hacen para desempeñar su labor académica y sólo con temas de estudio, y no con otro tipo de literatura.
- Los padres de familia no acompañan, ni motivan a sus hijos a adquirir el hábito lector, por sus diversas circunstancias ellos tampoco lo practican.
- La Institución Educativa San Vicente Ferrer no promueve actividades que motiven al hábito lector dentro de la biblioteca y por esto muchos



estudiantes ni saben que la Institución se cuenta con una biblioteca cabe decir que en otros espacios como la biblioteca pública se realizan actividades de promoción y fomento de la lectura

- Después de dialogar con los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer manifiestan que prefieren comprar elementos tecnológicos que libros, las tic se han convertido en uno de los mayores distractores de los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

- La comunidad Educativa en general es consciente de la necesidad de tener hábitos de lectura, pero por diferentes circunstancias no lo acostumbran; una de ellas es que no hay espacios para propiciarlo, personas que lo influyan o simplemente no se establece el tiempo para hacerlo.

## **8 RECOMENDACIONES**

- Implementar la propuesta de intervención pedagógica del trabajo de investigación ¿Cómo influye la falta del hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 5°C de la Institución educativa San Vicente Ferrer? posibilitará la acción didáctica que lleve a los estudiantes a tener en cuenta el hábito lector como medio para el conocimiento y desarrollo de habilidades cognitivas. La propuesta no solucionará el problema de raíz sino que ayudará a mitigarlo y creará herramientas para continuar fomentando el hábito lector.

- Hacer talleres y foros de lectura prácticos a los docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer para promover el hábito lector.

- Realizar escuelas de padres donde se promueva el acompañamiento a sus hijos en los procesos escolares y se inicie la sensibilización sobre la importancia de adquirir el hábito lector en sus hijos desde temprana edad.
- Propiciar espacios dentro de la jornada académica una vez al mes en la biblioteca para que estudiantes y padres de familia se acerquen a la lectura por medio de actividades recreativas, lúdicas y formativas.
- Implementar como actividad pedagógica para la institución Educativa San Vicente Ferrer un mercado trueque de libros usados en pro de la conservación y del buen uso de los mismos, bazares, audiolibros y películas de literatura universal.
- Hacer concursos literarios a estudiantes del grado 5C de la Institución educativa San Vicente Ferrer donde se resalte la creatividad y la imaginación.
- Realizar foros educativos teórico- prácticos con las personas idóneas sobre el uso de las TIC; para que los estudiantes del grado 5c de la Institución Educativa San Vicente Ferrer se incentiven a la lectura con los diversos recursos que tiene éste medio.
- Hacer publicidad al fomento de hábitos de lectura por medio de programas radiales y volantes enfocado a toda la comunidad educativa.

## 9 REFERENCIAS

Braslavski, Cecilia (1983) La educación secundaria ¿cambio o inmutabilidad? : Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. Buenos Aires: Santillana, 2001. p. 223-28

- Bravo Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 7-19.
- Camaño María de los Ángeles. "Manual Básico del Docente". Edición Cultural 2002. Polígono Industrial Arroyomolinos Calle C, núm. 15, Móstoles, Madrid-España. P3, p 95, p 112.
- Castillo, Viviana Ramírez. (24 de junio de 2010). Resumen: El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. recuperado el 15 de noviembre de 2013, de: <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.com/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html>
- Colomer, T. (1993). La enseñanza de la lectura. Barcelona: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado el, 20(11), 11.
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos, teoría y práctica de la educación*, 6, 13.
- Congreso de Colombia. Poder público- rama legislativa. Ley 1098 del 2006. Código de la Infancia y adolescencia Cap. II artículo 28. Pág12 Recuperado el 14 de noviembre del 2013 de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Congreso de Colombia. Titulo 1 disposiciones preliminares. artículo 1o. objeto de la ley Ley 115 de 1994 Recuperado el 14 de noviembre del 2013 de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

Covey, S. R., Felipe, A., & Badillo, A. (2001). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.

Litografía roses.

Díaz-Plaja Taboada Ana. Artículo: "La lectura: cómo contagiar ese virus tan beneficioso" Pág.

Web: <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=104>

Gómez-Palacio Muñoz Margarita. 1983. Indicadores de la comprensión lectora

Kellogg, R. T. (2003) Cognitive Psychology. Tousand Oaks-Londres, Sage Publications.

Recuperado el 15 de noviembre de 2013,

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Estándares básicos de

competencias del lenguaje Pág. 28. Recuperado el 14 de noviembre del 2013 de

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares de la Lengua Castellana

pág. 27. Recuperado el 14 de noviembre del 2013 de

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

Moreno Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de

sus hijas e hijos. *Contextos educativos*, (4), 177

Psicopedagogía. Teoría del aprendizaje de vigotsky. Recuperado el 17 de noviembre de

2013. de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>.

Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación Educa-va: Teoría, procesos y estrategias*. España: Editorial Síntesis, S.A. Fullan, G. (1993). *Changes forces. Probing the depths of educa-onal reform*. Londres. The Falmer Press

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).

Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. Campus Vida. Fecha de edición: 2013

Ser docente es más que ser enseñante REDU Revista de Docencia Universitaria Vol 11 N°2 Mayo - Agosto 2013 pag 95 <http://www.red-u.org/>

Senado de la República de Colombia Acto legislativo 1 de 2013. Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Recuperado el 14 de noviembre del 2013 de <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/leyes-y-antecedentes/constitucion-y-sus-reformas>

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25-27.

Solé, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Revista Signos Nro*, 20.

Withers James. (abril 2012) Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños. Recuperado el 15 de noviembre de 2013, de: [http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre\\_171584/](http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171584/)

## 10 ANEXOS

### 10.1 Encuesta para docentes

**1 ¿Eres hombre o mujer?**

- a) Hombre
- b) Mujer

**2 ¿Le gusta leer?**

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Casi nada
- d) Nada

**3 ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?**

- a) Todos los días una hora
- b) Sobre todo fines de semana una hora
- c) Sólo a veces y algunos programas.
- d) Siempre que tengo algún rato libre.

**5 ¿Suele frecuentar las bibliotecas?**

- a. Muy a menudo.
- b. A veces.
- c. Casi nunca.
- d. Nunca.

**6 ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Nunca.

**7 ¿Con qué frecuencia lee obras de carácter literario?**

- a) Habitualmente.
- b) De vez en cuando.
- c) Muy raramente
- d) Nunca

**8 ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?**

- a) Menos de una hora.
- b) Más de una hora.
- c) De dos a tres horas

**9 ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Alguna vez al trimestre
- d) Casi todos los días
- e) Alguna vez al mes
- f) Todos los días

**10 ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu centro escolar?**

- a) Ninguna
- b) Pocas
- c) Algunas
- d) Bastantes
- e) Muchas

## **10.2 Encuestas para estudiantes**

**1 En qué año naciste?**

- a) 2000 o antes
- b) 2001 o después

**2 ¿Eres hombre o mujer?**

- a) Hombre
- b) Mujer

**3 ¿Cuántas personas viven en tu casa, contándote tú?**

- a) De dos a cuatro
- b) De seis a ocho
- c) Más de 10

**4. ¿Vives con tus padres?**

- a) Sí, con los dos
- b) Sólo con mi madre
- c) Sólo con mi padre
- d) No

**5 ¿Qué estudios han terminado tus padres?**

**Padre**

- a) Sin estudios
- b) Algunos cursos de Primaria
- c) Estudios primarios
- d) Bachillerato
- e) Formación Profesional
- f) Universitarios

**Madre**

- a) Sin estudios
- b) Algunos cursos de Primaria
- c) Estudios primarios
- d) Bachillerato
- e) Formación Profesional
- f) Universitarios

**6. ¿Cuál es la profesión de tus padres?**

- a) Trabajador/a de la agricultura
- b) Ganadería
- c) Pesca y forestal
- d) Trabajador/a de la construcción
- e) Minería
- f) Textil
- g) Transportes
- h) Empleado/a administrativo/a o similar
- i) Comerciante, vendedor/a o similar
- j) Personal de servicios (hostelería, domésticos, seguridad) o similar
- k) Profesor/a, profesional del Derecho, las Ciencias Sociales y las Artes

**7 En casa, cuando tenías menos edad**

- a) Te leían libros?
- b) Te compraban o regalaban libros?
- c) te preguntaban por lo que leías?

**8. ¿Te gusta leer?**

- a) Nada
- b) Muy poco
- c) Algo
- d) Bastante
- e) Mucho



**9 ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (señala una sola respuesta)**

- a) Porque aprendo mucho
- b) Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
- c) Porque me enseña a expresarme mejor
- d) Porque me hace sentir bien
- e) Porque aprendo lo que significan muchas palabras
- f) Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares
- g) No es importante leer

**10. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Alguna vez al trimestre
- d) Casi todos los días
- e) Alguna vez al mes
- f) Todos los días

**11. ¿Finalizas los libros que comienzas?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Bastantes veces Siempre

**12. ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu centro escolar?**

- a) Ninguna
- b) Pocas
- c) Algunas
- d) Bastantes
- e) Muchas

**13. ¿Con qué frecuencia participas en dichas actividades?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**14 ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Frecuentemente
- e) Muy frecuentemente

**. 15 ¿Con qué frecuencia vas a la biblioteca de tu Colegio?**

- a) Nunca
- b) Casi siempre
- c) Algunas
- d) Siempre

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1 TÍTULO**

La lúdica y la recreación como estrategia para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

### **2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Al reconocer la necesidad en la Institución Educativa San Vicente Ferrer, la falta del hábito lector y la influencia del mismo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del grado 5C; obteniéndose mediante los métodos de recolección de la información, se pudieron determinar algunos limitantes para el desarrollo del hábito lector: las pocas estrategias motivadoras para la práctica de hábito lector conlleva a que los docentes y estudiantes no se sientan animados para practicarlo, la poca motivación que se tiene frente a ésta, además la falta de acompañamiento de los padres influye, puesto que es con el ejemplo que los niños y niñas aprenden; en la Institución Educativa San Vicente Ferrer se cuenta con pocos espacios de tiempo para la puesta en marcha del hábito lector, los estudiantes dedican más tiempo al uso de la tecnología que a los libros, la Institución educativa sólo cuenta con una biblioteca. De ahí que se decide realizar varias sesiones donde se efectuaran acciones de motivación a la lectura mediante: lecturas lúdicas, recreativas, claras, concisas, mágicas, divertidas, amigables para todos los participantes, permitiendo la libre expresión, dejando a un lado las notas, pero sobre trabajando todo acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, las actividades tales como: Sopa de letras, Sinónimos y antónimos, Encadenados, Cruciletras, carruseles, juegos de competencia, juegos de asociación, diferentes tipos de arte como: literatura, pintura, música.

Las actividades serán realizadas en las instalaciones de la Institución Educativa San Vicente Ferrer y en espacios al aire libre de la misma, se efectuarán en horas de clase e intervendrán: los estudiantes, mediante la participación en cada una de las sesiones que se tendrán preparadas para ellos; en busca de motivar para la práctica del hábitos de lectura en los cuales ellos serán actores protagónicos, docentes; harán parte activa del proceso puesto que serán ellos los encargados de replicar lo que se hace en pro de fomentar el hábitos de lectura en todos los grados de la Institución Educativa San Vicente Ferrer y padres de familia intervendrán asumiendo su rol educativo como padres, acompañando a los estudiantes en algunas de las actividades.

### **3 JUSTIFICACIÓN**

La lectura es constituida como una herramienta primordial para el aprendizaje, ésta se convierte en un vehículo para culturizar y hace parte del desarrollo y la educación de las personas, además es un gran estímulo para la creatividad, la inteligencia, la capacidad verbal y para lograr la concentración. Es importante tener una adquisición del hábito lector desde los primeros años de vida, porque ésta construye los cimientos para ser lectores competentes, los centros educativos pueden ser grandes participes de esto y tener la convicción de que la literatura forma parte de la vida de todas las personas desde la infancia, a través de los cuentos, la adivinanzas, las retahílas, poesías, crucigramas, palíndromos, y otros juegos relacionados con la lectura con los que se adquieren multitudes de aprendizajes.

En éste proyecto de intervención se le apostará a la lectura lúdica y recreativa como estrategia para fomentar los hábitos de lectura, demostrando que de ésta manera se puede contribuir a fomentar un desarrollo integral de las capacidades lingüísticas. La lúdica y la recreación permiten la libre expresión, la posibilidad de experimentar, descubrir, dar forma a las expectativas que se tienen por su propia iniciativa.

Los estudiantes del grado 5C de la Institución educativa San Vicente Ferrer demuestran muy pocos hábitos de lectura, muchos no saben leer de forma crítica, posiblemente no se les han mostrado muchas estrategias que hayan dado aprendizajes significativos frente a la lectura. En la Institución Educativa San Vicente Ferrer los estudiantes y algunos docente tienen el concepto de lectura como algo pesado, aburridor, por esta razón se propone algo novedoso cómo lo es la lúdica y la recreación como parte de los procesos de lectura y así adquirir un mejor y mayor aprendizaje.

Con el proyecto de intervención la lectura lúdica y recreativa como estrategia para fomentar el hábito lector se propiciará espacios a la comunidad educativa, que motiven a aprender más y de una manera diferente, mostrando nuevas sendas con mayores posibilidades a la práctica de la lectura.

Para llevar a cabo la propuesta se realizarán actividades pedagógicas enfocadas al desarrollo del hábito lector, mediante juegos intencionados que aporten habilidades para la lectura, tales como: Sopa de letras, Sinónimos y antónimos, Encadenados, Cruciletras, carruseles, juegos de competencia, juegos de asociación y diferentes artes buscando siempre que la comunidad educativa se sienta motivada y adquiera el hábito lector.

Este proyecto de intervención tendrá un impacto indudable en la manera de ver el hábito lector, pasará a ser tenida en cuenta no sólo en el área de lengua Castellana, sino en todos los ámbitos curriculares, se pretende lograr un mayor interés por la lectura y una dedicación más prolongada, para que los estudiantes se sientan motivados por la lectura.

El hábito lector será para la comunidad educativa un medio eficaz para propiciar aprendizajes dentro y fuera de la institución Educativa San Vicente Ferrer, la lectura será tomada como alternativa a la hora de realizar cualquier tipo de actividad académica.

#### **4 OBJETIVOS:**

##### **4.1 General**

Fomentar hábitos de lectura en los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer a través de una alternativa lúdica y recreativa.

##### **4.2 Específicos**

- Sensibilizar a padres, estudiantes y docentes de la importancia de los hábitos lectura en los estudiantes del grado 5C de la institución Educativa San Vicente Ferrer.
- Ejecutar actividades lúdicas teniendo en cuenta la feria del libro, comprensión lectora, el rinconcito literario en busca de que los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, encuentre referentes positivos y activos del hábito lector.
- Ejecutar actividades recreativas, tales como observando voy encontrando, jugando también aprendo y velada literaria que despierten en los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer un cambio de actitud hacia la lectura y a la vez, contribuya a la adquisición del hábito lector.
- Capacitar a padres, madres, estudiantes y docentes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, sobre la importancia de utilizar estrategias pedagógicas frente a la lectura.

- Proyectar en los estudiantes del grado 5C de la Institución educativa San Vicente Ferrer mediante actividades lúdicas y recreativas los hábitos de lectura como un una alternativa de aprendizaje, un camino viable para adquirir conocimientos y una herramienta para fortalecer el desarrollo cognitivo.

## 5 MARCO TEÓRICO

Dado el resultado de la investigación realizada, el poco hábito de lectura en los estudiantes del grado 5c de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, se hace necesario combinar estrategias que faciliten éste importante aprendizaje; a través de la lúdica y la recreación, cómo medio de motivación para los hábitos lectores, en busca, que los estudiantes lean dentro de un ambiente armónico, lúdico, recreativo, encontrando un apoyo y estímulo por parte de sus educadores y de sus padres. Rodari, comenta: “hay dos clases de estudiantes que leen, los que lo hacen para la escuela, porque es un trabajo o un deber, y los que lo hacen por si mismos para satisfacer una necesidad personal”(1991) a este último tipo de estudiantes es que se pretende llegar con la propuesta de intervención, para que la lectura no pierda el carácter lúdico y recreativo que debe caracterizarla, sin necesidad de convertirla en una imposición o en una obligación por parte del profesor.

El transcurso de los hábito lectura es un proceso individual, pero puede estar sujeto a unas variaciones, ya sean físicas, emocionales, intelectuales, socioculturales; que pueden hacer posible una mejoría para éste hábito. Generalmente cuando un estudiante no posee un hábito lector, ésta falla es atribuida al método que utilizan los docentes o la Institución en general; es de tener claridad que la acción docente no debe ser limitada a la institución, se deben hacer acciones en conjunto con la familia logrando una vinculación para que ésta entienda cual es la labor docente y cuales hacen parte de las responsabilidades como

padres de familia, si esta relación no se logra, la educación será un suceso muy aislado, que puede llegar a desorientar a al estudiante. Las actitudes hacia la lectura del padre de familia y el docente van a incidir poco a poco en la actitud del estudiante frente al hábito lector, porque estos son modelos que constantemente el estudiante está imitando, así como los libros o literatura a los que pueda tener acceso, sea desde el hogar o la institución Educativa, convirtiéndose en influyentes en los hábitos de lectura.

Las actividades lúdicas y recreativas podrán llegar a ser la clave del éxito en el proceso del hábito lector, cuando el estudiante juega con las palabras, textos y oraciones; aprende muchísimo más y de una manera divertida, agradable, sin necesidad de llevarlos a una presión o lecturas extenuantes que en muchas ocasiones esto es lo que los aburre y mejor desisten de la lectura, viéndola como algo monótono y sin sentido; al mismo tiempo cuando se ven estrechas relaciones entre familia, estudiante e institución se ven resultados a corto y a largo plazo, por esto se pretende que siempre éste proceso del hábito lector sea acompañado constantemente de estas tres partes fundamentales.

Por tanto la propuesta metodológica está planteada en disfrutar de la lectura, como una actividad placentera, partiendo de sus necesidades e intereses, contribuyendo a la fantasía, creatividad y equivalentemente se estaría fomentando una estimulación al hábito lector.

Pellegrín, 1991, habla de unos Ciclos en la relación temática del niño con la literatura especificándola por edades, en este caso será analizado el fantástico realista (9-12 años), estudiantes de 5 grado, donde se interesa por el mundo exterior y muestra preferencias por las historias verídicas, es importante tener en cuenta este proceso porque de esta manera se estaría direccionando más el tipo de literatura que será enseñada en el proceso de intervención, además de lo expuesto anteriormente, Sarto, 1989 considera:



“ La lectura como algo importante porque divierte, porque transmite información y porque nos permite conocer la literatura de nuestro siglo, gracias a la lectura podemos desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar nuestros sentimientos, resolver problemas, hacer planes, entre otros” (1989).

Lo expresado por el autor Montserrat Sarto, 1989 puede ser una propuesta desarrollado gracias a la lúdica, pues esta puede tener gran valor educativo. Se puede trabajar el hábito lector en diferentes ámbitos educativos como lo son la familia, la escuela, la biblioteca; todas unidas con un objetivo en común, acercar a los estudiantes a la lectura, para que le tomen amor y lo conviertan en un hábito, para desarrollar con ella múltiples capacidades y habilidades. Pero para que la lúdica sea divertida deben tenerse en cuenta aspectos como: la edad del sujeto a quien va a ser dirigida, crear un clima de interés y de encanto, realizar diversas actividades con una duración no mayor de dos horas, entre otras.

Cómo ya se ha descrito en el párrafo anterior, la lúdica y la recreación tiene una gran influencia e importancia para fomentar el hábito lector, por ellos se propone trabajar en la propuesta de intervención desde los siguientes ámbitos educativos: la familia, la escuela, la biblioteca, la lúdica y la recreación.

En concordancia la **Familia:** según Fiz, et al., “confirma que se ha constatado el hábito lector en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura”(2000). La familia es y seguirá siendo el pilar fundamental para la iniciación y el fomento del hábito lector.

**La Escuela:** debe convertirse en un lugar de aprendizaje, de participación, de colaboración, se hace necesario que la comunidad educativa éste integrado para progresar en el desarrollo, dar espacio a los aportes de todos y todas para construir significados mediante las experiencias compartidas, siendo flexibles a distintas circunstancias. Es importante resaltar que la escuela es el segundo referente importante en el desarrollo del lenguaje, pues

cuanto más rico sea el entorno lingüístico, más rico será el desarrollo del lenguaje, es allí donde se deben realizar las actividades de motivación a la lectura para que los estudiantes se apropien de ella y la tomen como hábito, que pase a ser una actividad placentera y divertida, por esto la animación a la Lectura necesita una Programación. Montserrat Sarto 1989, considera que: es necesario tener claro a quién nos dirigimos, periodicidad de las animaciones, estrategias que elegimos, libros que usaremos, preparación del material; por ello los docentes también deben tener claras las diferencias entre lectura obligada que se da en el ámbito escolar y lectura voluntaria que se da fuera de la escuela, para que su planeación puedan tener efectividad y arroje los resultados esperados.

A sí mismo la **Biblioteca:** debe ser en un espacio donde la comunidad educativa puede acceder de manera voluntaria en busca de lecturas placenteras o instrumentales, debe ser siempre un espacio propicio para el conocimiento para que pueda convertirse en un influyente del hábito lector.

De igual forma la **Recreación:** ha sido definida por Butler citado en Fernández 1999, como “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente”.

Fernández, sustenta que “recreación es cualquier forma de actividad o experiencia en la cual el ser humano consigue auto expresarse; fortalecer su cuerpo, mente y espíritu gastados por el ritmo de la vida diaria; permitiéndole un desarrollo integral máximo”(1999). Igualmente, Infante, señala que: “la recreación comprende todas aquellas actividades tendentes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad” (1991).

En la actualidad la recreación ha sido mal interpretada y relegada solo al tiempo libre, no se le brinda la importancia que ella merece, aun sabiendo que las funciones

principales de la recreación son el deleite, el encanto, el descanso y que posee funciones de progreso, en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que podrá ser articulada a los procesos educativos de transformación socio cultural.

En la educación actual se ofrece a la recreación un lugar como actividad extracurricular (juegos, dinámicas y prácticas que relajen o que permiten a los estudiantes salir de la rutina escolar), lo que no hace es tenerla en cuenta en la didáctica que se desarrolla en cada una de las clases, por esto en la propuesta de intervención se buscara romper las rutinas clásicas de la educación, no solo para distraerse y posteriormente continuar la rutina; sino para pensar lo educativo como espacios de goce tanto para estudiantes como para docentes en busca de la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente propicio para ambas partes.

Erradamente se ha pensado que los estudiantes buenos son aquellos que están sujetos al cumplimiento de unas normas de convivencia y ser sobresaliente en todas las áreas del conocimiento principalmente en lo racional, es ahí donde la recreación podrá tener un papel protagónico convirtiéndose en dinamizador del conocimiento promoviendo espacios para las prácticas recreativas y generando a los estudiantes una actitud positiva hacia la escuela. La recreación se convierte también en una estrategia de inclusión social en todas las practicas lúdicas y recreativas que conllevan a la búsqueda de una identidad cultural, por esto se propone la recreación en la escuela como medio para fomentar habito.

Fernández, considera

La recreación como un complemento en la educación que puede formar parte de otras actividades técnicas acentuando el cambio de actitudes, igualmente señala la recreación como medio educativo que orienta al niño a canalizar sus emociones, reducir el stress que le causan las rutinas cotidianas, factor importante para el crecimiento del niño y para el logro de un equilibrio psíquico (1999).

Es necesario que en la escuela se implemente las actividades recreativas no solo extra curricularmente sino dentro del currículo para favorecer todos los aspectos ya antes mencionados en pro de favorecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes dándole importancia a las actividades recreativas como estrategia pedagógica .

## 6 METODOLOGÍA

- La propuesta intervención aspira a fomentar el hábito lector por medio de la lúdica y la recreación en los estudiantes del grado 5C, a través de las diferentes etapas de intervención donde la lúdica y la recreación se utilicen como herramienta didáctica en la Institución educativa San Vicente Ferrer, con miras a que sea ésta una fuente de aprendizaje y acercamiento al campo literario.
- Con base en lo anterior se desarrollará la propuesta de intervención en cuatro fases distribuidas de la siguiente manera.
- Fase de sensibilización: con el fin de sensibilizar a los padres alumnos y docentes sobre la importancia del hábito lector. Esta fase presenta un derrotero de actividades las cuales buscan que los docentes, padres de familia y estudiantes se den cuenta de la importancia que tiene el hábito lector en los niños y niñas en su desarrollo.
- Reunión con docentes: se dará a conocer el proyecto con todas sus fases en busca de sensibilizar y poder comenzar con el plan de acción.
- Reunión con padres de familia: presentación del proyecto de investigación e intervención a los padres de familia teniendo como finalidad informar y solicitar el apoyo para las diversas actividades.
- Encuentro con los estudiantes: informar a los estudiantes sobre el proyecto de intervención que se desarrollara en su aula

- Fase de capacitación: esta fase tiene como objetivo capacitar a padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia que tiene el hábito lector en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, en esta fase se desarrollarán las siguientes actividades:
  - El maravilloso mundo de la lectura: en esta actividad se realizara un taller con los estudiantes mediante el cual se conocerán los conocimientos previos y además se motivara para la puesta en práctica del hábito lector por parte de los estudiantes.
  - Promocionando ando con la lectura voy ganando: se dictara conferencia a los docentes con el apoyo del Magister en educación y desarrollo humano Guillermo Gómez decano de la Facultad de educación a distancia, Universidad Católica de Oriente con el tema implicaciones de la pedagogía del texto en propuestas educativas.
  - Descubriendo nuestro regalo: conferencia dirigida a padres con el apoyo del psicólogo Juan David Franco especialista en procesos educativos de la Universidad Católica de Oriente, con el tema lectura y familia.
  - Fase de ejecución: En la tercera fase de ejecución se van desarrollar actividades que buscan generar espacios para la interacción de los tres entes educativos y así dar a conocer los diversos medios de enseñanza que aportan las actividades por medio de la lúdica y la recreación.
  - Cine: Se presentará una película de literatura clásica en el aula del grado 5C; con el fin de conocer el tema tratado y hacer a los estudiantes partícipes del conocimiento; por éste medio que puede resultar novedoso.

- Feria del libro: Se solicitará a los estudiantes del grado 5C llevar los libros usados a la institución con el fin de generar espacios de socialización, de igual forma se realizará un merca trueque
- Comprensión lectora: Análisis de Fragmento de novela colombiana, por equipos.
- Observando voy encontrando: Carrera de observación con fragmentos de obras de literatura universal.
- Jugando también aprendo: Juegos de piso, rondas, juegos de palabras.
- El rincón literario: Momento para compartir y aprender sobre literatura infantil en la biblioteca de la Institución educativa San Vicente Ferrer.
- Fase de proyección: en ésta fase se socializará los resultados de las actividades propuestas y realizadas con los padres, docentes y estudiantes.
- Exponiendo mis trabajos demuestro lo aprendido: Socializar las evidencias de los trabajos a través de Stands, y muestra de talentos por parte de los estudiantes, con padres, estudiantes y docentes del grado 5C
- elada cultural: Evaluar las actividades realizadas en la intervención del proyecto con los estudiantes del grado 5C y hacer cierre al proyecto de intervención.

## 7 PLAN DE ACCIÓN

Tabla 2 Plan de acción

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACIÓN
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	Reunión con docentes.	Informar a las docentes sobre la propuesta de intervención a desarrollar en la Institución con la comunidad educativa y solicitar su apoyo en el proceso, por medio de una reunión.	Hojas de block, lapiceros. Video Bean.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	02/02/2015	Se observó buena disposición por parte de los docentes y directivas para implementarla propuesta de intervención.
	Encuentro con los estudiantes.	Informar a los(as) estudiantes sobre la propuesta de intervención a desarrollar en la Institución con los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución educativa San Vicente Ferrer a través de una actividad grupal	Hojas de block, lapiceros. Video Bean, computador reflexión	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	03/02/2015	
	Reunión de padres, y madres de familia.	Informar a los padres de familia sobre la propuesta de intervención a desarrollar en la	Hojas de block, lapiceros. Video Bean,	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	04/02/2015	

## CAPACITACIÓN

	Institución. con los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución educativa San Vicente Ferrer, mediante una reunión			
El maravilloso mundo de la lectura	Taller relacionado con la importancia de la lectura para estudiantes.	Cartulina, marcadores, imágenes, reflexión, cubos de papel.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	16/02/2015
Promocionando, con la lectura voy ganando	Conferencia con los educadores sobre la importancia de la lectura y el fomento de ella hacia los estudiantes	Hojas de block, lapiceros. Video vean, profesional de apoyo	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas Magister Guillermo León Gómez.	17/02/2015
Descubriendo nuestro regalo	Taller para padres de familia donde se dé la importancia de su labor educativa para fomentar el hábito lector en sus hogares.	Hojas de block, lapiceros. Video Bean, profesional de apoyo, psicólogo	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas Psicólogo Juan David Franco	18/02/2015
Cine	Presentar una película de literatura clásica en el aula de clase del grado 5C; con el fin de dar a conocer obras de carácter literario que	Video vean, alimentos comestibles, telas, cojines.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	19/02/2015



## EJECUCIÓN

puede resultar novedoso por éste medio.

Feria del libro	Los estudiantes llevarán los libros usados a la institución para compartir con sus compañeros o profesores, o realizar merca trueque con los compañeros.	Libros, Hojas de block, lapiceros, sillas, mesas.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	20/02/2015
Comprensión lectora	Análisis de Fragmento de novela colombiana.	Libros, Hojas de block, lapiceros, sillas, mesas,	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	23/02/2015
Observando voy encontrando	Carrera de observación con fragmentos de obras de literatura universal.	guías, dulces, regalos sorpresa.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	24/02/2015
Jugando también aprendo	Juegos de piso, rondas, juegos de palabras	Tizas, cartón, juegos de palabras, lapiceros, hojas de block.	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	25/02/2015
	Momento para compartir en la	Libros, revistas.	Marleny Castrillón Arelis Santa	26/02/2015

**PROYECCIÓN**

El rincón literario	Biblioteca del colegio.		Efraín Rojas	
Exponiendo mis trabajos demuestro lo aprendido	Socializar las evidencias de los trabajos a través de Stands, y muestra de talentos por parte de los estudiantes, con padres, estudiantes y docentes del grado 5C	Stand, cartulina, hojas de block, listados, fotografías, Micrófono, computador, marcadores,	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	10/03/2015
Velada cultural	Evaluar las actividades realizadas en la intervención del proyecto con los estudiantes del grado 5C	Velas, hojas de block, refrigerio, video vean	Marleny Castrillón Arelis Santa Efraín Rojas	11/03/2015

## 7.1 CRONOGRAMA

Tabla 3

Cronograma de Actividades

SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
1	02/02/2015	Reunión con docentes.
2	03/02/2015	Encuentro con los estudiantes.
3	04/02/2015	Reunión de padres, y madres de familia.
4	16/02/2015	El maravilloso mundo de la lectura
5	17/02/2015	Promocionando ando, con la lectura voy ganando
6	18/02/2015	Descubriendo nuestro regalo
7	19/02/2015	Cine
8	20/02/2015	Feria del libro
9	23/02/2015	Comprensión lectora
10	24/02/2015	Observando voy encontrando
11	25/02/2015	Jugando también aprendo
12	26/02/2015	El rinconcito literario
13	10/03/2015	Exponiendo mis trabajos demuestro lo aprendido
14	11/03/2015	Velada cultural

## **8 INFORME DE ACTIVIDADES:**

### **8.1 Fase de sensibilización**

**Nombre:** Reunión Con Docentes

**Objetivo:** Informar a las docentes sobre la propuesta de intervención a desarrollar en la Institución con la comunidad educativa y solicitar su apoyo en el proceso.

**Participantes:** seis docentes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5°

**Descripción:** se presenta la propuesta de intervención, se organiza el cronograma y se aclaran las dudas al respecto.

**Conclusión:**

Las docentes de la Institución educativa san Vicente Ferrer se mostraron muy interesadas en escuchar sobre la propuesta de intervención y la estrategia que se implementará para fomentar el hábito lector a los estudiantes del grado 5, en ningún momento se mostraron indiferentes o en desacuerdo con los resultados de la encuestas realizadas a los docentes, aun evidenciando que no eran muy positivos respecto a su poco hábito de lectura. Se logró el objetivo de informar y dar a conocer la propuesta de intervención en su totalidad.

**Nombre:** Encuentro con los estudiantes.

**Objetivo:** Informar a los(as) estudiantes sobre la propuesta de intervención a desarrollar en la Institución con los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución educativa San Vicente Ferrer

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Se presenta la propuesta de intervención, y se aclaran las dudas al respecto.

**Conclusión:**

Los estudiantes fueron muy receptivos con la información dada, se mostraron motivados para hacer parte de éste, porque piensan que es importante el hábito lector en todos los ámbitos de la vida. Se portaron de una manera respetuosa y seguían las normas e instrucciones que se daban durante el proceso de información.

**Nombre:** Reunión de padres y madres de familia

**Objetivo:** capacitar a los padres de familia sobre el fomento del hábito lector en la familia desde temprana edad.

**Participantes:** 46 padres de familia de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5.

**Descripción:** Taller para padres de familia donde se dé la importancia de su labor educativa para fomentar el hábito lector en sus hogares. A cargo del psicólogo Juan David Franco

**Conclusión:** Se cumplió con el objetivo, puesto que el sicólogo Juan David Franco encamino el taller a la importancia que tiene el fomentar el hábito lector en la familia desde temprana edad., los padres reconocen la importancia que tiene el hábito lector para el desarrollo cognitivo, se logró una intervención activa, agradecimientos al profesional y a los docentes en formación por la información suministrada.

**Fase de capacitación:**

**Nombre:** El maravilloso mundo de la lectura

**Objetivo:** capacitar a los estudiantes del grado 5c sobre la importancia del hábito lector, a través de estrategias divertidas.

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Taller relacionado con la importancia de la lectura para estudiantes

**Conclusión:** Los estudiantes participaron activamente, respondieron con sinceridad las preguntas de la actividad programada, se mostraron interesados en aprender y escuchar sobre nuevas obras literarias, todos entregaron los trabajos realizados con dinamismo; pero desafortunadamente el tiempo no fue suficiente para entregarlo terminado, sólo dos de ellos lograron hacerlo en su totalidad. Se evidenció la gran imaginación que poseen para la creación de historias.

**Nombre:** Promocionando ando, con la lectura voy ganando

**Objetivo:** capacitar a los docentes sobre la importancia de la lectura y cómo fomentarla en las aulas de clase a los estudiantes

**Participantes:** 19 docentes de primaria de la Institución Educativa San Vicente Ferrer

**Descripción:** Conferencia con los educadores sobre la importancia de la lectura y el fomento de ella hacia los estudiantes

**Conclusión:** Las docentes de la Institución educativa san Vicente Ferrer, fue de total a grado la Conferencia del Magister Guillermo, todos escucharon y la mayoría participaron de ésta, incluso algunos de ellos pidieron asesoría personalizada al concluir la conferencia, cómo es entendible al finalizar de la tarde alguno de los docentes se mostraban cansados e intentaban quedarse dormidos, son situaciones aceptables ya que manejan un largo horario académico. Algunos de ellos se mostraron renuentes y demostraron poco interés.

**Nombre:** Descubriendo nuestro regalo

**Objetivo:** capacitar a los padres de familia sobre el fomento del hábito lector en la familia desde temprana edad.

**Participantes:** 46 padres de familia de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5.

**Descripción:** Taller para padres de familia donde se dé la importancia de su labor educativa para fomentar el hábito lector en sus hogares. A cargo del psicólogo Juan David Franco

**Conclusión:** Se cumplió con el objetivo, puesto que el sicólogo Juan David Franco encamino el taller a la importancia que tiene el fomentar el hábito lector en la familia desde temprana edad., los padres reconocen la importancia que tiene el hábito lector para el desarrollo cognitivo, se logró una intervención activa, agradecimientos al profesional y a los docentes en formación por la información suministrada.

**Fase de ejecución:**

**Nombre:** Cine

**Objetivo:** Dar a conocer obras de carácter literario

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Presentar una película de literatura clásica en el aula de clase del grado 5C; con el fin de dar a conocer obras de carácter literario que puede resultar novedoso por éste medio.

**Conclusión:** Los estudiantes aprovecharon el espacio para conocer una nueva obra literaria, fue de agrado a los estudiantes el explicarle una obra por medio de éste recurso; cómo es el cine, se mostraron interesados por aprender, participaron e intervinieron de manera positiva al momento de responder preguntas sobre el tema, cumplieron con los

compromisos exigidos para la entrada al cine y organización de la actividad en general, expresando el agrado del aprender en este tipo de espacios.

**Nombre:** Feria del libro

**Objetivo:** Realizar merca trueque literario

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Los estudiantes llevarán los libros usados a la institución para compartir con sus compañeros o profesores, o realizar merca trueque con los compañeros.

**Conclusión:** Para los estudiantes la actividad fue muy agradable, sin embargo los estudiantes mostraron una falta de compromiso para realizar sus trabajos desde el hogar lo que genero demora en el inicio de la actividad. La actividad en general fue motivadora disfrutaron de ella y en la medida que los estudiantes leían sus libros favoritos la gran mayoría fue capaz de extraer lo más importante de éste.

**Nombre:** Comprensión lectora

**Objetivo:** Analizar fragmento de novela colombiana

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Análisis de Fragmento de novela colombiana.

**Conclusión:** Los estudiantes muy entusiasmados desarrollaron la actividad propuesta, no se encontró dificultad para conformar subgrupos, la lectura era un poco larga pero fue comprendida con facilidad, puesto que deseaban conocer obras colombianas de carácter literario, sin embargo, el tiempo fue corto y no se pudo desarrollar el análisis completo por lo que se debió dejar como compromiso para realizar en el hogar. Durante la actividad se



evidencio el impacto positivo que puede proveer un buen análisis de situaciones contextuales referidas desde otras historias y que se ha obtenido con cada una de las actividades anteriores.

**Nombre:** Observando voy encontrando

**Objetivo:** divertir y aprender con los estudiantes por medio de carrera de observación fragmentos de obras literatura universal

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Carrera de observación con fragmentos de obras de literatura universal.

**Conclusión:** Se logró el objetivo ya que se aprendió y se dio un repaso a todas las obras anteriormente trabajadas en las clases, constatando de esta forma lo aprendido; en cuanto al trabajo en equipo los estudiantes se divirtieron mucho aunque algunos en el momento de agruparse y desarrollar la actividad no cumplieron algunas normas establecidas desde el inicio y no pudieron participar. La actividad permitió ver el trabajo en equipo y como este fomenta las buenas relaciones entre los estudiantes.

**Nombre:** Jugando también aprendo

**Objetivo:** Realizar juegos de piso, rondas, juegos de palabras relacionados con obras literarias.

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Con los estudiantes del grado 5c se realizaron juegos de piso, rondas, juegos de palabras relacionados con obras literarias.

**Conclusión:** Los estudiantes disfrutaron de cada uno de los juegos educativos y pedagógicos planeados para esta clase, eran de fácil entendimiento por esta razón los

comprendieron y realizaron con gran facilidad, además propiciaron aprendizajes significativos. La actividad permitió que los estudiantes conocieran una alternativa diferente de acceso al conocimiento a través de la lúdica.

**Nombre:** El rinconcito literario

**Objetivo:** Compartir en la biblioteca del colegio

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C

**Descripción:** Momento para compartir en la biblioteca del colegio contando con la participación de un cuentista.

**Conclusión:** El espacio en la biblioteca de la institución educativa san Vicente Ferrer fue agradable y propicio para llevar a cabo la actividad, se contó con la participación de un cuentista quien narro a los estudiantes un cuento muy hermoso que los llevó a reflexionar sobre las complicaciones que tiene la avaricia. Los estudiantes se observaron sorprendidos por la habilidad que posee el cuentista y se motivaron para continuar en el proceso de la lectura de cuentos.

**Fase de proyección:**

**Nombre:** Exponiendo mis trabajos

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres y madres de familia el proceso que se llevó durante la intervención y las enseñanzas que ésta dejó a los estudiantes.

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C, 10 padres de familia

**Descripción:** Socializar las evidencias de los trabajos a través de stands, y muestra de talentos por parte de los estudiantes, con padres, madres de familia, estudiantes y docentes del grado 5C.

**Conclusión:** la actividad fue muy significativa porque los estudiantes respondieron positivamente a los compromisos y acuerdos para realizar la actividad, se apropiaron de los temas y la mayoría explicaron con claridad el tema a los padres y madres de familia, se evidenció aprendizaje y entendimiento de lo propuesto en la intervención.

**Nombre:** Velada cultural

**Objetivo:** Evaluar las actividades realizadas de una forma lúdica y recreativa.

**Participantes:** 37 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del grado 5C, **Descripción:** Evaluar las actividades realizadas en la intervención del proyecto con los estudiantes del grado 5C

**Conclusión:** La actividad se tornó muy interesante ya que los estudiantes pusieron en escena todas sus aptitudes árticas lo que demostró lo receptivos que son para con las actividades planeadas y como se encontraban de motivados entorno a la clase; se logró el objetivo propuesto por que se pudo hacer un recuento de lo trabajado y como esto influyo en sus vidas personales además se permitió un espacio para un compartir lo que admitió concluir la actividad con buena disposición.

## 9 CONCLUSIONES:

Sin lugar a dudas, en este punto se hace necesario reafirmar lo importante que resulta fomentar hábitos de lectura en estudiantes de básica primaria. El ejercicio adelantado en el grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer da cuenta de que a través de la

lúdica y la recreación los niños se sienten motivados para hacer de la lectura un disciplina de aprendizaje que les permite conocer y comprender la realidad que los rodea.

Luego de haber realizado esta propuesta de intervención se pudo lograr que los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer y con ellos la comunidad educativa en general tomaran conciencia de la importancia de los hábitos lectura en los procesos formativos, además vivenciaron cómo diversas y variadas actividades lúdicas y recreativas se convierten en referentes para incentivar dichos hábitos.

Por lo anterior es evidente que con la implementación de esta propuesta de intervención pedagógica la lúdica y en la recreación como estrategia para el fomento de hábitos de lectura los estudiantes del grado 5C de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, mostraron un cambio de actitud hacia la lectura y pudieron empoderarse de la necesidad de ver a la lectura como un referente para adquirir conocimiento y una herramienta para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Durante las diferentes etapas de desarrollo del proceso de intervención los estudiantes, padres de familia e incluso los profesores rescataron la importancia que tiene el hábito lector en el desarrollo integral de los niños. Es así como los resultados fueron positivos, resultó ser un éxito; surgen también algunos aspectos que necesitan revisión y ser mejorados. El primero de ellos y el más importante es que está relacionado con la continuidad, porque para asegurar un éxito mayor es necesario que las actividades se sigan desarrollando a lo largo del año escolar, se considera que con sólo quince actividades no es suficiente. Se logró encender la inquietud y la curiosidad en los estudiantes, pero esta necesita ser alimentada para que se consolide el proceso y arroje frutos concretos. También se hace necesario contar con una herramienta de seguimiento y evaluación para la revisión continua de los logros obtenidos por la intervención y que sirva también de herramienta y de diagnóstico para el mejoramiento continuo.

Por todo lo demás, fomentar hábitos de lectura en niños estudiantes es un proceso enriquecedor no sólo para ellos quienes son los beneficiados directos, sino también para quienes ejecutan el proceso ya que permite contar diversas herramientas para que la lectura se convierta en un referente de aprendizaje y esto quedó evidenciado en la estrategia de intervención adelantada en la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

## 10 LISTA DE REFERENCIAS

Fernández, E. (1999). Fundamentos teóricos de la Recreación. Caracas: I.P.M. "J.M. Siso Martínez". Caracas.

Fiz, M. R. et al. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. Huriarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua, 5, 7-31

Infante, A. (1991). La Recreación: Su Planificación. Mérida: Universidad de Los Andes.

Pellegrín, A. (1991). La aventura de oír. Madrid. Cincel.

Rodari, G. (1991). Gramática de la fantasía. Barcelona. Aliorna

Sarto, M. (1989). La animación a la lectura. Madrid: SM.

Strommen, L.T. y Mates, B.F. (2004) Learning to love Redding: interviews with older children and teens. Journal of Adolescent and Adult Literacy, 48 (3) 188-200.

## 11 ANEXOS

### 11.1 Anexo 1: Reunión con Docentes



Figura 1 Reunión con docentes

### 11.2 Anexo 2: Reunión con estudiantes



Figura 2 Reunión con estudiantes

## 11.3 Anexo 3: Reunión con padres de familia



Control de asistencia a las actividades de intervención programadas por  
estudiantes UNIMINUTO seccional bello, en la institución educativa San  
Vicente Ferrer.

Nombre del estudiante, Docente y/o padre de familia	Identificación	Teléfono	Fecha
13 Glorio Jairo Ifigueroa	21759169	3104167790	febrero 17/15
14 Genoveva H. Arbeláez A	22052294	3137431196	Despensa Helena Arbeláez
Guillermo Arbeláez	10426100	3107872211	John - 10
Ana Sofía Martínez	43.420.699	3122038087	
Sara Liliana Alzate J.	43 856460	3146478188	Sara Liliana Alzate
Olga Lucía Díaz M	43855802	3117826549	Olga Lucía Díaz
Senect	3921731		
Angela Gil Vanega	7041325572	3748422182	Angela Gil Vanega
Dona Elena Vargas	32291727	—	Febrero 17/15
Lidia Suarez A	376585701	3133453383	feb 17/15
Astrid Marcela Carvajal	43856316	3105909364	febrero 18-02-2015
Gloria Patricia A.	43419137	3113221382	febrero 18
Hernando Parra Pizar	43504762	3122107874	febre/18/15
Maria Erney	27 668369	-	febrero 18/15
Juan David Franco	10442907	3117869282	febo/18/2015

Figura 3 Constancia asistencia Reunión padres de familia

#### 11.4 Anexo 4: El maravilloso mundo de la lectura



Figura 4 El maravilloso mundo de la lectura

#### 11.5 Anexo 5: “Promocionando ando, con la lectura voy ganando”



Figura 5 Acto de promoción



## 11.6 Anexo 6: Descubriendo nuestro regalo



Figura 6 Descubriendo nuestro regalo

## 11.7 Anexo 7: Cine



Figura 7 Cine



## 11.9 Anexo 9: Comprensión lectora



Figura 9 Comprensión Lectora



### 11.10 Anexo 10: “Observando voy encontrando”



Figura 10 Observando voy encontrando

### 11.11 Anexo 11: Jugando también aprendo



**Figura 11 Jugando también aprendo**

### 11.12 Anexo 12 Rinconcito literario



**Figura 12 Rinconcito Literario**



### 11.13 Anexo 13: Exponiendo mis trabajos



Figura 13 Exposición de trabajos



### 11.14 Anexo 14: Velada cultural



**Figura 14 Velada Cultural**

