

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL**

**“INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA
DINAMIZACIÓN DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES
ESCOLARES (PRAES) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICO
AGROPECUARIA SAN RAMÓN DEL MUNICIPIO DE
FUNZA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE
MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE
DESARROLLO EMPRESARIAL PARTICIPATIVO (DEP),
DESDE EL CONSULTORIO SOCIAL UNIMINUTO”.
AGOSTO 2006 A JUNIO 2007**

**PRESENTADO POR:
JULIE PAULINE ARDILA GÓMEZ**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO:
EDNA RODRIGUEZ**

BOGOTÁ, JUNIO 2007

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
PRESENTACIÓN	3
1. UBICACIÓN CAMPO DE PRÁCTICA	4
2. OBJETIVO GENERAL	
2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
3. COMPONENTE INVESTIGATIVO	
3.1 Identificación del problema, definición y justificación	8
3.2 Justificación	
3.2.1 Justificación Personal	
3.2.3 Justificación Social y Humana	9
4. MARCOS DE REFERENCIA	
4.1 MARCO CONCEPTUAL	
4.1.1 Definición de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)	
4.1.2 Perfil de un PRAE	
4.1.3 Cómo funciona un PRAE	
4.1.4 Los PRAE significativos	
4.1.5 Principales factores de sostenibilidad de los PRAE	
4.1.6 Los PRAE construyen país	18
4.2 MARCO NORMATIVO	21
5. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	
5.1 Identificación del grupo poblacional	24
5.2 Método de Intervención	25
5.3 Descripción del proceso de intervención	43
6. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	44
ANEXO I	46
ANEXO II	48
ANEXO III	51
ANEXO IV	54
ANEXO V	56
BIBLIOGRAFIA	57

PRESENTACIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de un año de una experiencia significativa a nivel profesional y personal dentro del municipio de Funza y mas exactamente en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San Ramón, con la asesoría de la docente Edna Rodríguez, trabajadora social y coordinadora de práctica del municipio.

Inicialmente se presentan los objetivos con el principal propósito de dinamizar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) dentro de la Institución Educativa San Ramón, para lo cual se elaboro un diagnostico de las problemáticas ambientales del municipio de Funza el cual hace parte de lo que concierne al componente investigativo.

Luego se da a conocer las razones por las que se llevo a cabo este proyecto en la justificación personal, profesional, social y humana, que da paso a los marcos de referencia, el marco conceptual el cual define en un sentido amplio los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), y por otro lado las leyes que los rigen reflejadas dentro del marco normativo.

En un siguiente paso se presenta el componente de la sistematización de la experiencia, la identificación del grupo poblacional, el método de intervención utilizado y la descripción del proceso lo que tiene que ver con todas las actividades y estrategias que se realizaron para cumplir con los objetivos propuestos.

Finalmente se presentan los aprendizajes teóricos y prácticos que aportaron a mi crecimiento como ser humano y como profesional.

**Intervención de Trabajo Social en la dinamización de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del Municipio de Funza con los estudiantes de grado once mediante la aplicación de la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP), desde el consultorio social Uniminuto.
Agosto de 2006 a Junio de 2007**

1. Nombre del campo de práctica: Municipio de Funza

1.1 Nombre del autor del trabajo: Julie Pauline Ardila Gómez

1.2 Nombre del tutor: Edna Rodríguez

2. Objetivo General

Dinamizar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) en la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del Municipio de Funza a través de la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP) que les permita a los estudiantes de grado once, ser gestores en la solución de una problemática ambiental.

2.1 Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico participativo con el grupo de estudiantes de grado once con el fin de llevar a cabo un proceso de generación y elaboración de información acerca de las problemáticas ambientales que afectan a la institución educativa.
- Formular un proyecto escolar ambiental a partir de las estrategias, alternativas y políticas que sean consideradas como indispensables por el grupo de estudiantes de grado once, para dar solución a la problemática ambiental.
- Poner en marcha el proyecto con el desarrollo de las estrategias formuladas por el grupo de estudiantes de grado once para dar solución a la problemática ambiental.
- Realizar seguimiento, verificación y control que permitan medir la eficiencia y eficacia del proyecto ambiental escolar.

3. Componente Investigativo

3.1 Identificación del problema, definición y justificación

El ser humano al poseer capacidades mentales y físicas ha tenido que alterar el medio ambiente para satisfacer sus necesidades, y más aun con el avance

de la tecnología realizando actividades que de una u otra forma están acabando con los recursos naturales existentes, causando graves problemáticas ambientales que afectan principalmente las zonas rurales y no garantizan un desarrollo sostenible.

Funza es uno de los municipios de la sabana de Bogotá, que cuenta con tierras fértiles para la producción principalmente de hortalizas y flores, es reconocido por sus fincas ganaderas, sus humedales y lagos, los cuales abastecen de agua a las fincas vecinas para el riego de sus cultivos.

Actualmente son varias las problemáticas ambientales que afectan al municipio de Funza, según la **entrevista** realizada el 4 de septiembre del 2006 en las oficinas de la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica agropecuaria), al técnico agrícola Alberto Martínez (**Véase anexo IV**), existen problemáticas ambientales de tipo auditivo lo que tiene que ver con el ruido de los carros, transporte público, equipos de sonido a alto volumen y sumado a esto el ruido excesivo que produce la pista número dos del aeropuerto el Dorado. Por el lado visual están las grandes pancartas y vallas publicitarias, que de una u otra forma afecta la parte visual de las personas.

Además la problemática que se está presentando en la salud de la población funzana, la contaminación que producen los grandes cultivos de flores a través de los químicos que utilizan, contaminando el agua subterránea causando enfermedades como cáncer, deformaciones en el feto y en algunos casos hasta la muerte.

Los perros callejeros también se han convertido en un problema grave lo cual trae como consecuencia la proliferación de pulgas y enfermedades.

Sin embargo la problemática que tiene mayor repercusión en el municipio de Funza, según la **entrevista** realizada el 19 de septiembre del 2006 al director de la UMATA Ingeniero Nelson Vargas (**Véase anexo IV**), es el humedal Gualí tres esquinas relativamente no hay espejo de agua se han realizado ciertos trabajos junto con la CAR y el municipio, falta mucho todavía pues tenemos ahí esa problemática, en la cual se ven afectados como tal los cultivadores que rondan nuestros humedales como tal depositan acá tarros de agroquímicos botan a la laguna, ahí también muestras de llantas de carros, aceite en fin, yo creo que es bastante grande la problemática como tal, en esa problemática viene trabajando la UMATA sin embargo falta unir más esfuerzos hacerlos sentir a ellos que eso debemos cuidarlo y tenerlo como punto de partida para hacerlo un lugar de recreación.

Otra problemática que también es importante mencionarla según la **entrevista** realizada el 10 de octubre del 2006 a la rectora Doris Estella Mora, en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San Ramón (**Véase anexo III**), es el problema de las basuras pues no existen mecanismos para tratar las

basuras en el municipio y mucho menos en las instituciones educativas, lo que de una u otra forma genera proliferación de insectos y malos olores.

La **entrevista** realizada el 4 de septiembre del 2006 en las oficinas de la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica agropecuaria), al técnico agrícola Alberto Martínez (**Véase anexo IV**) en cuanto a que se esta haciendo para mejorar estas problemáticas arrojo la siguiente información: se viene trabajando en varios proyectos, entre ellos un proyecto ambiental de reforestación en convenio con el Ministerio del Medio Ambiente y la CAR de 17.1 hectáreas de terrenos privados y 19.6 hectáreas en humedales.

Un proyecto con 32 mujeres cabeza de hogar con relación a seguridad alimentaría en donde se les proporciona un kit de semillas de hortalizas y también capacitación en el cuidado de especies menores. La UMATA viene trabajando mancomunadamente con la EMAAF (Empresa Municipal de Acueducto y Alcantarillado de Funza), una ONG cuervo Alí, instituciones que brindan apoyo para que se puedan llevar a cabo estos proyectos.

Otro proyecto que tiene formulado la UMATA en conjunto con Asojuntas y la EMAAF (Empresa Municipal de Acueducto y Alcantarillado de Funza), pero que aun no se ha ejecutado, es realizar un trabajo junto con un barrio muestra el barrio bacata - zique para hacer principalmente una sensibilización a todas las familias de sacar sus residuos orgánicos aparte y ya conjuntamente con la EMAAF mirar el día, la hora y el tipo de bolsa especializada para colocar los hollejos todo lo de la cocina traerlo acá y hacer un muestreo pequeño para la UMATA y hacer el compostaje, con el fin de que estas personas creen hábitos que les permita manejar los residuos orgánicos que salen de su cocina.

Por otro lado se esta trabajando un proyecto de sensibilización a los estudiantes de los colegios del municipio han sido 3.000 de 17.000 estudiantes los sensibilizados en cuanto al cuidado de los humedales y a su vez del medio ambiente, por medio de charlas, títeres, obras de teatro, salidas pedagógicas y caminatas, con el fin de conformar mas adelante los grupos ecológicos.

En cuanto a los Proyectos Ambientales Escolares según la **entrevista** realizada el 19 de septiembre del 2006 al director de la UMATA Ingeniero Nelson Vargas (**Véase anexo IV**), aun no se han conformado grupos ecológicos estudiantiles que trabajen en pro del mejoramiento de las problemáticas ambientales locales, pues no se ha dado la suficiente importancia que esto requiere. La dinamización de los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares) dentro de las instituciones educativas sería algo de suma importancia para crear conciencia en los jóvenes de conservar el medio ambiente, por lo que es indispensable utilizar metodologías de participación comunitaria que permitan jalonar los PRAES dentro del municipio de Funza.

En la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del Municipio de Funza según la **entrevista** realizada el 10 de octubre del 2006 a la rectora Doris Estella Mora (**Véase anexo III**), los proyectos que se han venido trabajando en cuanto a la parte ambiental por parte de otras universidades solo han sido paños de agua tibia para solucionar las problemáticas ambientales que afectan actualmente al municipio como a la Institución Educativa. La rectora Doris Stella Mora afirma que sería importante que dentro de los proyectos ambientales se trabajara el reciclaje haciendo ver a los estudiantes que la basura es un recurso económico, creando en ellos mejores aprendizajes, además embellecimiento, limpieza y mayor organización para la institución educativa.

Según la **encuesta** aplicada el 12 y 31 de octubre del 2006 a los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Técnico Agropecuaria San Ramón (**Véase anexo II**), la principal problemática que afecta al municipio de Funza con un 40.5%, es el relleno y mal cuidado de los humedales, en un segundo lugar se posiciona el problema de las basuras con el 21.4%, otras problemáticas que ellos mencionan son las inundaciones con el 4.8% y la contaminación auditiva 9.5%, sin embargo el 23.8% no sabe cuales son las problemáticas ambientales que afectan al municipio de Funza, esto puede ser principalmente por falta de información o ya sea porque dentro el aula de clase existe poca reflexión sobre lo que concierne al tema del medio ambiente.

Por otro lado se pudo observar que el 64.3% de los estudiantes no saben que son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), por lo que se puede deducir es que estos no han sido divulgados.

El 52% de los estudiantes ha participado en charlas del mejoramiento y conservación del medio ambiente, realizadas por la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria), sin olvidar que el 47.6% no ha participado en ningún tipo de actividad realizada por esta institución.

El reciclaje es una forma importante para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente el 97.6% de los estudiantes respondió que si, lo que indica que de una u otra forma el reciclaje se convierte en la solución principal para la problemática ambiental el mal manejo de las basuras.

El 85.7% de los estudiantes de décimo y once le gustaría vincularse en actividades pedagógicas para trabajar en pro del medio ambiente, un buen resultado que nos indica que el grupo que se piensa formar para trabajar en la formulación del proyecto puede contar con una buena participación.

Claro teniendo en cuenta que el 42.9% de los estudiantes de grado décimo y once se motivaría principalmente por medio de charlas, actividades pedagógicas o una capacitación, mientras que el 38.1% se vincularía por iniciativa propia e interés por la conservación del medio ambiente, el 9.5% se

motivaría solo si hay la formulación de un buen proyecto, y por último el 9.5% restante no sabe – no responde”.

En el proyecto Educativo Institucional (PEI) “ De la mano hacia el reencuentro con el campo”(2005), se hace mención al proyecto liderado por la docente de Ciencias naturales Gloria Barraza enfocado al Manejo de residuos sólidos el cual tiene como principal objetivo proponer y desarrollar un plan de educación ambiental para manejar adecuadamente los residuos sólidos de la Institución Educativa con el fin de mejorar la situación problema: la institución y la UMATA, producen mucha basura que no se maneja adecuadamente y permanece regada a la entrada del colegio y en el parque de Primaria principalmente, este proyecto se llevo a cabo empleando la metodología IAP (Investigación Acción Participativa), utilizando talleres de sensibilización para docentes, estudiantes y padres de familia.

3.2 Justificación

3.2.1 Justificación Personal

Los seres humanos debemos ser concientes que somos la principal causa del mal uso de los recursos naturales y por ende del deterioro del medio ambiente, por esta razón se debe tratar de incorporar en nuestras vidas una cultura ambiental pues si se tiene en cuenta una gran parte de la contaminación medio ambiental proviene de los hábitos diarios de cada persona.

Los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares), son proyectos que surgen como una alternativa que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida. (Domínguez, 2005, p.14).

El trabajo dentro de esta área trae beneficios de crecimiento personal pues nos hace ser más reflexivos y concientes de la importancia de cuidar el medio ambiente, además de reconocer y apropiarnos del entorno que nos rodea pues este es el que nos identifica como seres humanos pertenecientes a una comunidad determinada.

3.2.2 Justificación Profesional

Uno los objetivos de desarrollo del milenio es garantizar la sostenibilidad ambiental por ello como trabajadores sociales, educadores sociales, transformadores de la realidad, estamos comprometidos en trabajar frente a este objetivo, por ello se debe contribuir con buenas acciones que permitan la preservación del medio ambiente, la oportunidad de trabajar dentro una institución educativa con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), es

interesante pues se sabe que de la escuela depende en gran medida la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud, es allí donde se debe inculcar al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

Ser parte en este proceso de búsqueda de participación y de crear conciencia en los jóvenes frente al buen uso de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente mediante la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo, es satisfactorio pues no solo se está contribuyendo a la sostenibilidad del ambiente, sino también se está formando mejores seres humanos resaltando sus capacidades para que ellos mismos sean gestores en la solución de las problemáticas ambientales que los afecta, trabajo que en un fin último nos hace profesionales más comprometidos y responsables con:

El proceso orientado a construir valores y principios para generar un cambio en la cultura ambiental que minimicen los efectos negativos sobre el paisaje, la contaminación del aire, el agua, la degradación del suelo y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales es decir con la educación ambiental. (Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, 2006, p.21).

3.2.3 Justificación Social y Humana

En la institución Educativa Técnico Agropecuaria San Ramón la intervención de Trabajo Social es significativa, pues contribuye con el fortalecimiento del componente comunitario del Proyecto Educativo Institucional (PEI), "De la mano hacia el reencuentro con el campo", promoviendo principalmente "la participación como el motor que impulsa e incentiva el desarrollo por medio de la información y la decisión" (Programa de la Naciones Unidas, 1993, p.15), es por esta donde el ser humano puede expresar sus ideas y da a conocer a los demás su forma de pensar y de sentir única, ejerciendo libremente sus derechos siendo así un mejor ciudadano.

Desde el consultorio social Uniminuto surgió la necesidad de trabajar en la dinamización de los Proyectos Ambientales Escolares pues estos contribuyen a que los estudiantes y docentes sean gestores en la solución de las problemáticas ambientales que los afecta y que en un fin último busca el mejoramiento de la calidad de vida de las personas siendo este la razón de ser de la profesión de Trabajo Social.

La intervención de Trabajo Social en la dinamización de los Proyectos Ambientales Escolares mediante la Metodología de Desarrollo Empresarial Participativo busca a un largo plazo, crear una precooperativa de reciclaje que les permita generar ingresos para hacer del proyecto que se formule productivo y sostenible.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONCEPTUAL

PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAES)

4.1.1 DEFINICIÓN

Para Domínguez (2005), los proyectos ambientales escolares (PRAES), son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

Están basados en la ley 99 del 93, la ley 115 de 1984 y el Decreto 1743 que institucionaliza el proyecto Ambiental Escolar.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son factibles de plantear desde una unidad programática (los Proyectos Institucionales Educativos), desde un tema y desde un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente, en el manejo de su entorno.

De acuerdo con esto, los proyectos escolares en Educación Ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional y/o nacional y deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.

Además del diseño y la implementación de PRAES como estrategia central para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, es posible incluir esta dimensión por medio de otras estrategias, como son los grupos ecológicos y ambientales. Ahora bien, para permear el currículo a través de su trabajo, estos grupos deben tener en cuenta las características generales que tienen los PRAE (basarse en diagnósticos ambientales, considerar para su estructuración componentes como la investigación, la interdisciplina, la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida, entre otros) y apoyarse en trabajos ambientales que estén realizando diversas instituciones u organizaciones en la localidad.

Según Torres Carrasco Maritza (1996), los proyectos ambientales escolares (PRAE) Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter

transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales, locales y/o nacionales.

Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no solo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

Los PRAE deben contribuir entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales.

En éste sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

El PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente (competencias ciudadanas).

En el contexto anterior, los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones pedagógicas y didácticas, de procesos interdisciplinarios

Factibles de desarrollar en la escuela, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria. Los procesos de investigación a través del PRAE, deben permitir identificar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos, que desde de la educación ambiental contribuyan al desarrollo de competencias y así incidan en la transformación de la institución educativa, para la construcción de un nuevo (a) ciudadano (a) para una nueva sociedad.

4.1.2 Perfil de un PRAE

http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion_amb/documentos.jsp?desde0&8hasta_10, recuperado el 13 de febrero de 2007, se da a conocer el perfil de un PRAE, como funciona, que son los PRAE significativos y los principales factores de sostenibilidad, los cuales se presentan a continuación.

- **Incorporación** de la propuesta del PRAE en el PEI institucional.
- **Currículo con dimensión ambiental:** Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
- **Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento** de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- **Visión pedagógica** que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación).
- **Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes** (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- **Trabajo interdisciplinario**, no sólo al interior de la institución sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.
- **Componente interinstitucional:** Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional: (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONG, entre otras etc).
- **Actividades de intervención directa** que permitan la reflexión pedagógico - didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- **Dos (2) o más actores** comprometidos con el Proyecto y Dos (2) o más áreas del conocimiento como eje de la propuesta educativa.

4.1.3 Cómo funciona un PRAE

Los Proyectos Ambientales Escolares, identifican un problema de diagnóstico ambiental, relevante para la comunidad en la que está inserta la institución educativa. Desarrollan una propuesta pedagógica-didáctica para la incorporación de este problema al diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Trabajan desde la construcción de conocimiento significativo y diálogo de saberes. Permiten poner en contacto los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes: investigación - intervención.

4.1.3.1 La intervención

Puede entenderse como el montaje de acciones directas (sobre situaciones ambientales particulares), a través de las cuales se busca el desarrollo de una propuesta formativa que desde sus planteamientos pedagógico-didácticos redunde en beneficio del desarrollo de competencias para el conocimiento significativo y la apropiación de realidades para un manejo del ambiente consciente y responsable en el marco de la sostenibilidad.

Estas acciones están orientadas a la búsqueda de la participación de todos los actores implicados en la problemática ambiental particular, desde sus competencias, responsabilidades, necesidades, aspiraciones e intereses individuales y colectivos, que generalmente están asociados a sus ideas sobre el desarrollo.

En este sentido la lectura crítica de contexto se constituye en una herramienta fundamental para el reconocimiento de las dinámicas naturales y socioculturales en las que se dinamiza la problemática, la construcción de referentes asociados a las formas de relación de los actores y los escenarios desde los cuales es factible actuar en la búsqueda de soluciones pertinentes.

Los conceptos de participación y gestión constituyen un eje central para las intencionalidades educativas cuyo horizonte ubica la formación para el desarrollo de competencias ciudadanas (responsabilidad para la toma de decisiones) como un reto importante en las acciones de proyección comunitaria, requeridas para la transformación de la problemática ambiental.

4.1.3.2 La investigación

Para los PRAE, una visión integral del ambiente y de su problemática requiere de la construcción de procesos de formación que permitan comprender los problemas, reconocer y construir vías para las acciones concretas que redunden en beneficio de la sostenibilidad del ambiente. Estas vías se deben ver desde lo cognitivo pero también desde lo axiológico, para la proyección pertinente.

En este contexto es necesario construir propios sistemas investigativos, con enfoque integrador: ciencia-tecnología-sociedad, y con principios de investigación-acción, pues no hay que perder de vista que en el trabajo educativo-ambiental, los diversos actores sociales juegan un papel primordial. Para lo anterior, se hace necesario tener siempre presente que estos procesos como bien lo plantea Prades J, (1996), "(...) son de orden teórico (definición de una problemática), de orden empírico (verificación de hipótesis), de orden crítico (evaluación normativa) y de orden hermenéutico (búsqueda de sentido)".

4.1.4 Los PRAE significativos

Son proyectos que en sus desarrollos muestran "indicios" de una escuela reconocedora del contexto ambiental local, desde sus aproximaciones conceptuales y proyectivas en el marco de los lineamientos de las Políticas Nacionales Educativas y Ambientales.

Estos PRAES deben contener: **a)** Una visión sistémica del ambiente: "interacciones de los sistemas naturales y socioculturales". **b).** Una concepción de formación integral: "interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales (ser, saber y saber hacer en contextos locales, regionales y nacionales)". **c).** Una concepción pedagógica centrada en: "la construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental". **d)** Una concepción didáctica centrada en: "El diálogo de conocimientos y saberes (Competencias de pensamiento científico, y ciudadanas)" e) Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca: "rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria)".

4.1.5 Principales factores de sostenibilidad de los PRAE

Los factores de sostenibilidad hacen relación a las herramientas, instrumentos, eventos y procesos, entre otros, que han contribuido a la vigencia y la permanencia de los PRAE en espacio y tiempo. En éste contexto se puede afirmar que los PRAE son sostenibles porque:

- 1.** Están ubicados en la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental - SINA, como la estrategia fundamental de incorporación de la Educación Ambiental en el sector formal de la Educación.
- 2.** Los equipos de docentes y/o dinamizadores que los lideran se han venido acompañando a través de procesos sistemáticos y secuenciales, de capacitación-formación que reconocen las problemáticas ambientales y educativas del contexto local.
- 3.** Han logrado incorporar la problemática ambiental de contexto como eje transversal de las propuestas formativas de los PEI.
- 4.** Han construido propuestas pedagógico-didácticas que favorecen el conocimiento significativo, desde las competencias ciudadanas y de pensamiento científico.
- 5.** Se han posicionado como estrategias de articulación del trabajo interinstitucional, en los planes, programas y propuestas de las Secretarías de Educación y de las Corporaciones Autónomas Regionales, fundamentalmente.

6. Se han venido consolidando y proyectando su acción, a través de la organización de redes – REDEPRAE.

7. Han sido permanentemente acompañadas, tanto en lo técnico como en lo financiero, por los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental – CIDEA.

8. Han contribuido a promover los procesos de gestión sistémica de los CIDEA para la incorporación de la educación ambiental en POT, EOT, PD, PDE, entre otros.

4.1.6 Los PRAE construyen país

En <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>, recuperado el 22 de febrero de 2007, se hace referencia a los procesos de construcción de los PRAE, además a su sentido de transversalidad y a los planes de mejoramiento.

4.1.6.1 Los Procesos de Construcción

Los procesos de construcción de los PRAE dan cuenta de: Un contexto, buscando que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen una formación en actitudes y valores acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

Procesos de concertación interinstitucional, de tal forma que la escuela contribuya a la solución de las problemáticas del contexto, mediante la gestión del conocimiento con técnicos, investigadores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organizaciones comunitarias, equipos de trabajo para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos que vinculen efectivamente a la comunidad.

Procesos de concertación intraescolar, que incluyan instancias académicas y administrativas para su desarrollo, teniendo en cuenta las competencias, los estándares, la generación de espacios para la transversalidad y el fortalecimiento institucional. Procesos de gestión, para que la escuela sea protagonista en las dinámicas sociales, naturales y culturales de su contexto.

Procesos de participación, para la apropiación de las realidades ambientales, por parte de individuos y colectivos. La participación tiene que ver con el diseño, la evaluación y la ejecución del proyecto a fin de garantizar un compromiso.

Reconocimiento a la interculturalidad, que propenda al respeto de lo autóctono y de la construcción de identidad y sentido de pertenencia, en una dinámica

acorde con las necesidades particulares dentro de referentes nacional y universal.

4.1.6.2 Sentido de la transversalidad

Frente a la complejidad de la temática ambiental, los PRAE buscan comprender los asuntos ambientales desde su dimensión natural, fisicoquímica y biológica, pero también humana, con sus implicaciones demográficas, sociales, económicas, técnicas, tecnológicas, políticas y culturales.

En el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo.

Recobrar el entorno como escenario de conocimiento, implica aprendizajes significativos y obliga a preguntarse acerca de todo, a relacionarse de manera diferente, mirar comprensivamente el medio y reelaborar la realidad.

En este proceso, la escuela debe posibilitar la práctica de la interdisciplina, entendida como la integración de las diversas disciplinas en torno de un propósito común: la interpretación de un problema concreto. Para esto, se buscan explicaciones y alternativas de solución, se plantean y responden preguntas, se interpreta y argumenta y se escribe la síntesis, con lo que se fortalece el pensamiento sistémico y se hacen más significativos los conocimientos.

Las competencias de pensamiento científico, desde las ciencias naturales y sociales, desempeñan un papel importante al profundizar en el conocimiento para dar respuesta a las preguntas que se hacen las niñas y los niños y ayudarles a desarrollar sus habilidades en los procesos de interpretación y comprensión de hechos y fenómenos.

La transversalidad en la educación propicia la gestión del conocimiento y una dinámica analítica, desde las conceptualizaciones, los métodos y los contenidos, para el desarrollo de actitudes científicas. El problema de contexto entra a las áreas de las ciencias sociales y naturales, al igual que a las de matemáticas, lenguaje, estética y ética, y crea espacios de diálogo entre estos conocimientos y los saberes tradicionales y cotidianos. Por otra parte, cuando la escuela sale al escenario del problema, se produce otro tipo de transversalidad. Entonces, los estudiantes entran en contacto con los distintos actores de la comunidad instituciones, autoridades, técnicos, campesinos, indígenas, etc. para dialogar sobre problemas y soluciones, y así vigorizar otros

ámbitos de formación, participación y gestión. De este modo, otros conocimientos se integran a la escuela, su Plan de Estudios y, en general, al desarrollo de las instituciones educativas y de su respectiva comunidad.

El Proyecto Ambiental Escolar, pues, no se queda en el espacio intrainstitucional; permite dimensionar las competencias y responsabilidades de la institución educativa en la formación de ciudadanos y ciudadanas para la toma responsable de decisiones, y para la participación en la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales locales.

4.6.1.3 PRAE y Planes de Mejoramiento

Para el fortalecimiento de la relación entre PRAE y Planes de Mejoramiento institucional resulta decisivo tener en cuenta:

- La relación del proyecto con la comunidad y su evolución: cómo lo percibe la comunidad, grado de compromiso, apropiación, capacidad de gestión, mecanismos de participación y concertación, mecanismos asociativos y capacidad de respuesta.
- El proyecto y sus relaciones con la institución educativa: cuál es el papel que juega en la definición del carácter de la institución, mecanismos de concertación intra e interinstitucionales, relaciones entre los miembros de la comunidad educativa con respecto al proyecto, mecanismos organizativos, estructuras de apoyo y evolución de estos aspectos y sus relaciones con la marcha del proyecto.
- La relación del proyecto con la consolidación del equipo de docentes y otros actores educativos importantes para el desarrollo del mismo: intereses de los participantes en el equipo básico; percepción del problema ambiental propuesto; manejo de la información; capacidad de reflexionar acerca de sus actitudes y valores propios; relaciones con la comunidad educativa; capacidad de gestión; dinámica del equipo; conocimientos previos de la problemática trabajada; modelos de enseñanza manejados; contenidos y su aplicación a la resolución del problema; capacidad para construir procesos pedagógicos y didácticos acordes con las necesidades del proyecto; capacidad investigativa, etc.
- Las relaciones del proyecto con el currículo escolar: criterios de selección del problema para el proyecto escolar; diálogo de saberes (comunes, tradicionales y científicos); adecuación de los planes de estudio a la resolución del problema; procesos para la construcción de conceptos en el marco de un conocimiento significativo; vinculación de aspectos fundamentales de la dinámica cultural, social y natural del medio; espacios para las reflexiones éticas y estéticas ligadas a la formación para el manejo del ambiente.
- Las relaciones del proyecto con los alumnos: sus concepciones previas y los obstáculos para la construcción del conocimiento; formas explicativas, razonamientos y formas de acceder al conocimiento; modos

de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno; percepciones del problema ambiental propuesto; mecanismos de participación; ideas sobre sus responsabilidades y estrategias para establecer compromisos; sus relaciones con la escuela como institución y con la comunidad; valores propios y comprensión de los valores sociales; actitudes. En general, sus relaciones con lo social, lo natural y lo cultural y, por consiguiente, la evolución de estos elementos en el marco del proyecto. Otras relaciones y desarrollos, derivados de la dinámica misma del proyecto, deberán tenerse en cuenta en los procesos evaluativos.

4.2 MARCO NORMATIVO

Según la Guía metodológica de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (2006), en Colombia, surgen desde la década del setenta varias acciones lideradas tanto por Organizaciones No Gubernamentales, como por el sector público, orientadas a impulsar una conciencia ambiental. El código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente, **Decreto 2811 de 1974**, determina una estrategia educativa en función del desarrollo sostenible, formulando:

El gobierno al reglamentar la educación primaria, secundaria y universitaria, procurará: **a)** Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables. **b)** Fomentar el desarrollo de los estudios interdisciplinarios. **c)** promover la realización de las jornadas ambientales con participación de la comunidad, y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ambiente, dentro del ámbito en que se presentan (Art.14).

El decreto 1337 de 1978, reglamenta el artículo 14 del Código de Recursos Naturales y determina:

El ministerio de educación Nacional, en coordinación con la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal, y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

Así mismo, considera que el componente ambiental para la educación básica secundaria:

Se dedicara a profundizar el análisis de problemas ecológicos y a establecer la incidencia de los procesos de desarrollo en el equilibrio de los ecosistemas, conservación y recuperación de los recursos naturales en el contexto de la especialidad escogida por el componente de los dos últimos años de bachillerato diversificado, enfocara los problemas ambientales y de conservación y recuperación de los recursos naturales en el contexto de la especialidad escogida por los estudiantes (Art.5).

A su vez, en lo pertinente a la educación superior, se encarga al ICFES, de las actividades de formación ambiental, promoviendo en las universidades la organización de seminarios sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables, para lo cual se contara con la asesoría de las CARS. Para la investigación en las universidades, en particular la elaboración de

monografías y tesis de grado, cuyo propósito es identificar los principales problemas ambientales y priorizarlos.

La formulación de una serie de normas sobre la protección y conservación del medio ambiente, conforma uno de los mayores logros de **la constitución de 1991, la cual establece en su artículo 67:**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, ala paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El compromiso constitucional con los derechos ambientales se expresa en el artículo 79:

Todas las personas tienen derechos a gozar de un ambiente sano. La ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

En desarrollo de los principios constitucionales, los documentos CONPES sobre política ambiental en el periodo 1991 – 1994, consideran el proceso de educación ambiental como una estrategia fundamental para reducir la problemática ambiental.

La ley General (Ley 115 de 1994), institucionalizo la educación ambiental obligatoria a nivel formal, estableciendo la formulación de Proyectos Ambientales (PRAES), los cuales deben considerar la problemática ambiental y las necesidades de la comunidad. En el sector de la educación no formal se precisa la formulación de los proyectos Ciudadanos en la Educación Ambiental, los PROCEDA. En desarrollo de la Ley de Educación, **El Decreto 1743 de 1994**, considera como uno de los fines de la educación:

Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias fundamentales del conocimiento y de la formación, que necesariamente se tendrán de acuerdo al currículo y al Proyecto Educativo Institucional, una de estas áreas son las ciencias naturales y educación ambiental.

En el contexto universitario, **la Ley 30 de 1992** identifica como uno de los objetivos de la educación superior y de sus instituciones: Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica. Con **el decreto 585 del 26 de febrero de 1991**, se crea en Conciencias el Programa Nacional de Ciencias del Medio Ambiente y de Hábitat, orientado a la investigación sobre el funcionamiento los ecosistemas y las relaciones hombre – medio ambiente, desde el punto de vista de los asentamientos humanos. Incluye también el conocimiento sobre los recursos naturales y las formas para protegerlo o explotarlos racionalmente. En los elementos considerados para un programa de conceptualización y epistemología ambiental en la formación del ejercicio profesional de las diversas disciplinas.

Y crear las condiciones para una formalización de la educación en temas ambientales a nivel profesional y de especialización (Conciencias,1993).

La **Ley 99 de 1993**, crea el ministerio del Medio Ambiente, hoy Ministerio del Ambiente, Vivienda y desarrollo Territorial, asumiendo como una de sus funciones, el de:

Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pécsum que los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal.

En consecuencia, el Ministerio del Medio Ambiente coordinadamente con el Ministerio de Educación, orientan el programa de Educación Ambiental como parte integral de la formación de los individuos.

5. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

5.1 Identificación del grupo poblacional involucrado en el proceso de intervención realizado.

El proceso de intervención se realiza dentro del marco institucional de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza y mas específicamente con los estudiantes de grado once.

El Proyecto educativo Institucional (PEI) “De la mano hacia el reencuentro con el campo”(2003), hace alusión a las principales características de la comunidad educativa y las del entorno en el cual habitan:

5.1.1 Caracterización Geográfica: El municipio de Funza, está ubicado el departamento de Cundinamarca a 5 Km del distrito capital, limita por el norte con Madrid y Tenjo, por el oriente con Bogotá, Tenjo y Cota, por el occidente con Madrid y por el sur con Mosquera, el municipio se encuentra dividido en 24 barrios y 10 veredas.

5.1.2 Aspectos Generales: Provincia: sábana de occidente, Área: 6855 Hectáreas, Longitud 74° 13” Latitud 4° 43”, Altitud 2.548 metros sobre el nivel del mar, Temperatura 14 °C, promedio mensual de precipitación 720,2mms, Clima frío, Distancia a la troncal 2,1 Km. Distancia Bogotá 24 Km. Extensión urbana 403 Has. Extensión rural 6404 hectáreas, Topografía Chaguga, Catama, Chinga. Patrono Santiago Apóstol, Población 33.005 habitantes censo a 1993.

5.1.3 Aspecto Socio-económico: Funza al igual que otros municipios considerados como dormitorios, posee una población cosmopolita sin entidad propia por su continua movilidad sin embargo conserva las costumbres del pueblo en las celebraciones religiosas como las procesiones, novenas, fiestas tradicionales, juego de tejo y consumo de cerveza. También es característica, que la población es flotante por consiguiente cambia frecuentemente de domicilio.

La población se distribuye principalmente en el casco urbano y menos en el campo rural, por consiguiente ya no existen verdaderos agricultores dedicados a los cultivos, existen grandes latifundios y muchísimas floras.

En cuanto a nivel de pobreza en el municipio, es un factor que constituye uno de los principales problemas; teniendo en cuenta que aproximadamente el 70% de la población se encuentra con las necesidades básicas insatisfechas y el 20% se encuentra en situación de miseria según el Sisben.

Entre las personas pobres, un alto índice vive en hacinamiento crítico o con alta dependencia económica.

A nivel económico los cultivos transitorios y los cultivos de flores constituyen unas de las principales economías del municipio, empleando un área mayor en hectáreas que los cultivos permanentes.

La principal actividad económica está representada en la floricultura la cual alcanzó un alto nivel competitivo y su calidad permite la exportación, seguida de la actividad ganadera. La actividad laboral de municipio consiste en la siembra de hortalizas, verduras, tubérculos y flores además de la ganadería, Funza cuenta con un gran número de empresas que provee de empleo a nivel de operarios con salarios mínimos.

5.1.4 Caracterización Ambiental: Por encontrarse tan cerca de Bogotá, Funza es un municipio muy activo comercialmente hablando, de gran afluencia turística y empresarial, el acueducto de San Patricio es muy reducido para abastecer al municipio por ende el suministro proviene de Bogotá, y las aguas negras se vierten al río Bogotá. El servicio de recolección de basuras se realiza dos veces por semana sin un mecanismo adecuado de clasificación y reciclaje, todo va a parar al alto de Mondoñedo, a la salida del municipio de Mosquera.

La administración municipal preocupada por el anterior problemática a promovido varias campañas de aseo como “la Ciudad limpia”, realizada el año anterior en el cual la mayoría de colegios participaron, pero no ha tenido continuidad. En este sentido es muy importante formar educadores ambientales que desarrollen en diferentes ámbitos dentro y fuera de la escuela propuestas por el uso racional, mantenimiento y protección del medio ambiente.

5.1.5 Aspecto Socio Educativo: Según el análisis realizado por el policlínico local para ser presentado al ministerio de salud sobre la situación de la juventud y niñez del municipio, la mayoría de los niños y jóvenes, residen en el área urbana un gran número se encuentra en situación de pobreza y algunos menores en situación de miseria.

Con frecuencia los menores son abandonados lo que configura algunas situaciones de mas alto riesgo social; otros son dados en adopción lo cual crea una especie de “Libro Familiar”.

Diariamente se reportan casos de maltrato a menores. Este fenómeno es el resultado de factores tales como el rechazo por parte de los padres y cuidadores, de la percepción que se tiene del menor como carga económica o como propiedad personal y de la aceptación del castigo físico como norma de enseñanza y disciplina.

Un 20% de la población en edad escolar no tiene acceso a la educación básica y los que tienen acceso desertan antes de concluir el quinto año escolar.

Adicionalmente la profunda ruptura que existe entre los contenidos que divulga la escuela y la vida cotidiana de los menores impide concluir que estos al permanecer en la escuela aseguren por este hecho, alguna ventaja notable de la diferente de la simple continuidad en el proceso educativo.

El principio fundamental que puede pensarse, es que el mayor volumen de adolescentes es absorbido por la oferta escolar, Sin embargo, los estudios de deficiencia interna del sistema educativo muestra que un gran número de menores, no ha completado la educación básica y que un sector considerable esta insertado en el mercado del desempleo en condiciones altamente desfavorables, justamente por sus carencias educativas.

Además se conoce el número de niños trabajadores en condiciones de extremo riesgo para su salud física y mental.

Ahora bien los adolescentes como los jóvenes que trabajan en las ciudades comparten una condición común, se constata que un número creciente de menores, tanto jóvenes, como adolescentes trabajan motivados no solo por la carencia de sus familias sino además, por la auto – afirmación individual. La población esta conformada en gran parte por campesinos y obreros urbanos de estratos medios y bajos, con vinculaciones laborales en industrias, manufactureras y agroindustriales.

Es difícil de establecer el número de menores de 16 años con problemas de conducta, sin embargo los juzgados de menores reportan consumo y preferencias por el alcoholismo y pandillismo como mayores problemas que lo afectan lo que se agrava, por la alta tolerancia social. De acuerdo a datos publicados por el DANE la descomposición familiar y la falta de comunicación familiar son los factores que contribuyen al consumo de alcohol en los jóvenes.

La práctica sexual precoz se presenta como comportamiento de auto – afirmación individual sin que estén suficientemente preparados para prevenir y/ o enfrentar las consecuencias como embarazos no deseados y por lo tanto el aborto.

5.2 Método de Intervención

El método utilizado es el **Trabajo Social Comunitario**, teniendo en cuenta que este según Ander-Egg (1996), es la agrupación de dos desarrollos metodológicos separados: el de Organización de la comunidad y el de Desarrollo de la comunidad” es en este último en el que se basa el proceso de intervención realizado.

Ander-Egg plantea que el desarrollo de la comunidad se visualiza hoy como una forma de sensibilizar y motivar a la gente para que participe en la solución de sus propios problemas, especialmente los que está a su alcance resolver. En cuanto a sus objetivos se caracteriza como una tecnología social de promoción y movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población, en el estudio, programación, ejecución y evaluación de programas que se desarrollan a nivel de comunidades de base, destinados a mejorar el nivel y la calidad de vida.

Entre las metodologías de desarrollo comunitario que existen se tomo la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP) para enfocar el proceso de intervención en la dinamización de los proyectos ambientales escolares (PRAES) de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón, ya que esta tiene como objetivo:

Orientar procesos de participación conciente y activa de los asociados de las empresas con la finalidad que estos asuman sus situaciones, busquen alternativas de solución y se involucren en los procesos tanto económicos como sociales de la entidad para tomar decisiones y obtener beneficios de toda índole. (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, 1993, p.15).

Las fases de esta metodología permiten realizar el proceso de intervención de forma organizada, formular objetivos concretos y así mismo orientar la participación activa de los estudiantes de grado once en el desarrollo de las actividades que ellos consideren necesarias para contribuir en la solución de una problemática ambiental que los afecte.

Además por tener el componente empresarial nos guía de una forma específica para realizar el proyecto enfocado a la creación de la precooperativa de reciclaje.

5.3 Descripción del proceso de intervención

El proceso de intervención se desarrolla de acuerdo a las primeras cuatro fases de la metodología de Desarrollo Empresarial participativo (DEP), en primer lugar se trabajo en la etapa de información y conceptualización que permitió la recolección y elaboración de la información concerniente al diagnostico, frente a las problemáticas ambientales que afectan actualmente al municipio de Funza y los proyectos que esta gestionando la UMATA (Unidad Municipal de asistencia técnica y agropecuaria) para dar solución a estas; y por otro lado conocer los proyectos ambientales que se han venido trabajando dentro de la Institución Educativa San Ramón.

Para la elaboración del diagnostico se utilizo las técnicas de la encuesta en donde se encuesto a ocho docentes y a los estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa San Ramón, y entrevistas dirigidas a el

director de la UMATA Ingeniero Nelson Vargas, al técnico agrícola Alberto Martínez, a la Rectora Doris Estella Mora y al docente Uriel Hernández de la institución Educativa San Ramón.

Además se hizo una revisión al Proyecto Educativo Institucional (PEI), “De la mano hacia el reencuentro con el campo” y al único proyecto ambiental que tiene registro escrito enfocado al manejo de residuos sólidos, primera fase del PRAE desde la clase de Ciencias Naturales.

Según los resultados arrojados por las encuestas y entrevistas se considero trabajar en la dinamización de los proyectos ambientales escolares (PRAES), partiendo del hecho que los estudiantes no saben que son y además que los proyectos ambientales realizados de compostaje, lombricultura, hornato, jardinería, recuperación de suelos, control de caminos y reciclaje de papel han sido solamente con fines pedagógicos y de embellecimiento de la institución educativa, aunque estos han sido productivos, ninguno ha sido sostenible durante el tiempo.

Para ello se realizo una exposición para dar a conocer a los estudiantes de grado décimo y once su significado y la importancia de estos dentro de la Educación Ambiental.

Luego de esto se conformo el grupo de estudiantes que trabajo en el diagnostico participativo siendo este la segunda fase de la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP), el grupo esta conformado por ocho estudiantes de grado once que prestan un servicio social de ochenta horas.

Una vez terminada esta fase de información se dio paso al diagnostico participativo para lo cual se utilizo como técnica el metaplan, a continuación se presentan los resultados de este proceso:

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO - METAPLAN

PROBLEMAS

Falta de sentido de pertenencia hacia la institución Educativa	Falta de conocimiento y pertenencia hacia el colegio y el medio ambiente	Falta de pertenencia de los estudiantes con la institución	Falta de sentido de pertenencia hacia la institución Educativa
Gran cantidad de papel desperdiciado por parte de los estudiantes	El papel desperdiciado dentro de las aulas	El desperdicio de papel por los estudiantes	
Falta de patios pavimentados			
Proliferación de Insectos			

SOLUCIONES

Charlas de concientización a los estudiantes	Realizar actividades lúdicas para que los estudiantes cuiden el Entorno y el medio ambiente	Hacer campañas de aseo y sensibilización a los estudiantes de cómo cuidar el entorno	Realizar jornadas lúdicas para que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado del entorno.
Fortalecer el proyecto de reciclaje de papel.	La creación de un proyecto enfocado a elaborar papel reciclado a nivel profesional.	Un proyecto para crear una empresa de reciclaje.	
Gestionar con la alcaldía recursos para pavimentar los patios.			
Debe realizarse una fumigación cada seis meses.			

El diagnóstico participativo permitió priorizar ideas y delimitar aún más el trabajo a realizar, dando paso a el desarrollo de la tercera fase de la metodología, Primer Ciclo PAVA (PLANIFICACIÓN - ACCIÓN – VERIFICACIÓN - AJUSTE), lo que tiene que ver con la planificación de las estrategias, políticas y alternativas consideradas por el grupo de estudiantes para dar solución a la problemática ambiental que les afecta en este caso la falta de sentido de pertenencia hacia la institución educativa.

A continuación se presenta los resultados de esta etapa de planificación:

Objetivo General

Sensibilizar a la institución Educativa sobre la importancia del cuidado del entorno y del medio ambiente con la participación activa de los estudiantes de grado once mediante acciones y actividades que repercutan positivamente en su calidad de vida.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón en temas medio ambientales a través de jornadas lúdico - pedagógicas.
- Motivar la creación del proyecto enfocado a la creación de una precooperativa de reciclaje mediante asesorías con el SENA, Alcaldía y otras instituciones que aporten a este fin.

De acuerdo a estos objetivos específicos se elaboro los siguientes planes de acción:

PLANES DE ACCIÓN

PROYECTO DE CAPACITACIÓN

Título: “MEJOREMOS NUESTRO ENTORNO DE LA MANO CON EL CAMPO”.

Población Objetivo: Estudiantes Grado 0 a Grado 11 Institución Técnico Agropecuaria San Ramón

Diagnostico

La problemática de mayor relevancia es la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el cuidado de las instalaciones de la Institución Educativa, que se ve reflejada principalmente en las horas de descanso pues los estudiantes arrojan basura al piso, además muchos de ellos juegan dentro de los salones con balones ensuciando las paredes y a esto es importante añadir que muchos de ellos escriben sobre los pupitres. En un segundo lugar la gran cantidad de papel que es desperdiciado diariamente por los estudiantes, pues muchos de ellos arrancan las hojas de sus cuadernos y no les dan el uso adecuado. En un tercer lugar el exceso de polvo por falta de patios no pavimentados lo que trae como consecuencia una mala imagen para la institución pues los pisos no permanecen limpios y el entorno se torna desagradable e incomodo para la recreación. La proliferación de insectos (moscas) como una cuarta problemática considerada relevante por el grupo de estudiantes, insectos que ocasionan molestias y en un peor caso enfermedades.

Justificación

Según la **encuesta** que se realizo el 18 de abril de 2007, a ocho docentes de la Institución educativa (**Véase anexo V**), para quienes es de suma importancia la formulación de un proyecto enfocado a la sensibilización de los estudiantes frente al cuidado del entorno y el medio ambiente, pues es interesante que ellos estén actualizados sobre el tema, y se les inculque todos los días la importancia de proteger el medio ambiente, de amar y apropiarse del entorno que los rodea, creando hábitos saludables, porque ellos son las generaciones que padecerán los desordenes ambientales, además que la sensibilización es la forma de iniciar cualquier proyecto para que este mas adelante realmente se implante como proyecto institucional junto con un proyecto de real operatividad.

El grupo de estudiantes de grado once ve la necesidad de trabajar sobre la problemática la falta de sentido de pertenencia, mediante jornadas lúdico – pedagógicas que les permita a los estudiantes reflexionar y así mismo apropiarse de su entorno contribuyendo así a un manejo del ambiente consciente y responsable en el marco de la sostenibilidad.

Estas Jornadas Lúdico – pedagógicas, como una jornada de aseo donde los estudiantes de todos los cursos participen en limpiar y cuidar una zona

determinada de la institución, contribuyendo así a tener un entorno limpio y agradable. Una jornada de sensibilización mediante una charla sobre la importancia de cuidar el entorno y el medio ambiente liderada por las estudiantes de servicio social de grado once, que les permita a los estudiantes reflexionar que el medio ambiente es algo que se debe cuidar pues de este depende la sostenibilidad de los recursos naturales y el futuro de nuevas generaciones.

También es importante celebrar el día mundial del Medio Ambiente declarado el 5 de junio por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), es interesante que la Institución se una, a celebrar este día, mediante una jornada ecológica donde todos los cursos participen con una actividad y un lema que los identifique respecto a una problemática ambiental específica, que de una u otra forma les permita aprender, reflexionar y sensibilizarse sobre estas y en un fin último sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

La realización de actividades enfocadas a mejorar las instalaciones de la Institución educativa mediante la decoración del mural, la señalización interna que contribuyan al embellecimiento de la institución.

El proyecto: “**MEJOREMOS NUESTRO ENTORNO DE LA MANO CON EL CAMPO**”, pretende que el promover actividades y jornadas medio ambientales se convierta en un quehacer diario de la Institución Educativa, contribuyendo así a ser conscientes de la importancia de cuidar de nuestro entorno y preservar el medio ambiente.

PLAN DE TRABAJO

FASE	META	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO ACTIVIDAD	METODOLOGIA TECNICAS ESTRATEGIAS	FECHA
<p>Metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP)</p> <p>Información y conceptualización</p>	<p>Conocer por lo menos el 80% de las problemáticas ambientales del municipio de Funza, para delimitar la intervención profesional</p>	<p>Identificación de las necesidades prioritarias del medio ambiente desde los proyectos ambientales escolares (PRAES)</p>	<p>Hacer acuerdos con la UMATA y la Institución educativa San Ramón</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuesta (Docentes, estudiantes grado décimo y once)</p> <p>Revisión Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>15 de agosto de 2006 a 8 de marzo de 2007.</p>
<p>Diagnostico Participativo</p>	<p>Conocer en un 100% las problemáticas ambientales que afectan a la Institución Educativa San Ramón</p>	<p>Aplicación de un diagnostico participativo para priorizar las problemáticas ambientales de la Institución Educativa San Ramón.</p>	<p>Necesidades priorizadas del medio ambiente con la participación activa de los estudiantes de grado once.</p>	<p>Exposición Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), estudiantes grado décimo y once.</p> <p>Actividad METAPLAN</p>	<p>13 de marzo a 9 de abril</p>

<p>Primer Ciclo PAVA (PLANIFICACIÓN- ACCIÓN – VERIFICACIÓN- AJUSTE)</p>	<p>Planificación de un proyecto para mejorar el medio ambiente en el colegio San Ramón en donde halla el 80% de participación activa de los estudiantes de grado once.</p>	<p>Planeación participativa del proyecto.</p>	<p>Acuerdos de beneficios para la comunidad educativa.</p>	<p>Reunión grupal</p>	<p>28 de marzo a 11 de abril</p>
<p>Segundo CICLO PAVA (PLANIFICACIÓN- ACCIÓN – VERIFICACIÓN- AJUSTE)</p>	<p>Realización de tres jornadas lúdico – pedagógicas que sensibilice a los estudiantes en el cuidado del entorno y el medio ambiente.</p>	<p>Ejecución de las actividades programadas.</p>	<p>Delimitación de fechas, horarios para realizar las actividades propuestas. (Véase anexo I).</p> <p>Temáticas Definición de Medio Ambiente, reciclaje, recomendaciones.</p>	<p>Periódico Mural Cartilla Taller Títeres</p>	<p>16 de abril a 5 de junio.</p>

PROYECTO PRECOOPERATIVA DE RECICLAJE

TITULO: ESCRIBIENDO NUESTRO PLAN DE NEGOCIOS

Población Objetivo: Estudiantes grado décimo y once

Diagnostico

En la Institución Educativa San Ramón según la **encuesta** realizada el 18 de abril de 2007(Véase anexo V), se han venido trabajando varios proyectos ambientales con los estudiantes de lombricultura, compostaje, hornato, jardinería y recuperación de suelos, control de caminos, reciclaje de papel, y la primera fase del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), desde la clase de ciencias, este es el único proyecto que tiene registro escrito.

Según la **entrevista** realizada el 13 de marzo de 2007 al docente Uriel Hernández quien ha trabajado dentro de la institución educativa proyectos de compostaje y reciclaje de papel, afirma que estos han generado obviamente productos y ganancias, pero se han realizado solo con fines pedagógicos, estos proyectos han sido productivos sin embargo no han sido sostenibles durante el tiempo.

Justificación

Actualmente dentro de la Institución Educativa San Ramón se lleva a cabo el proyecto de reciclaje de papel, donde se esta capacitando a varios estudiantes en el tema, además la Institución a comienzos del año 2007 recibió una planta de reciclaje, lo que es interesante pues es una oportunidad para intervenir.

Desde la intervención de Trabajo Social se pretende promover la creación de una precooperativa de reciclaje a largo plazo que haga del proyecto productivo y sostenible durante el tiempo, realizando en primera instancia un plan de negocios, el cual según Sahlman (1997) se basa en un esquema que evalúa sistemáticamente cuatro factores interdependientes que son cruciales en la constitución de un nuevo negocio: la gente, la oportunidad, el contexto, el riesgo y recompensa.

Finalmente lo que busca el proyecto es mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa San Ramón mediante la participación activa de los estudiantes comprometidos a la solución de problemas comunes contribuyendo a la preservación del medio ambiente.

Avances del proceso de motivación para la creación de la Precooperativa

Este cuadro es el resultado de unas primeras asesorías en búsqueda del objetivo de formar la precooperativa:

ETAPA	TEORIA	COLEGIO
<p>LA GENTE</p>	<p>Un buen plan de negocios debe describir claramente los conocimientos que posee cada miembro del equipo sobre el tipo de producto o servicio que piensa ofrecer la nueva empresa, sobre sus procesos de producción y sobre el mercado en si, desde los competidores hasta los clientes.</p> <p>En esta fase se debe dar respuesta a las siguientes catorce preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuales son los antecedentes de los fundadores? 2. ¿Dónde estudiaron? 3. ¿Donde y para quien han trabajado? 4. ¿Que logros han obtenido – profesional y personalmente – en el pasado? 5. ¿Que reputación tienen en la comunidad empresarial? 6. ¿Que experiencia tienen directamente relevante para la oportunidad que pretenden desarrollar? 7. ¿Que talentos, habilidades y conocimientos poseen? 8. ¿Que tan realistas son con 	<p>Actualmente el docente Uriel Hernández es el encargado del proyecto de reciclaje de papel, dentro de la Institución Educativa San Ramón, quien trabaja junto con un grupo de diez estudiantes de grado once, capacitándolos para aprender a elaborar el papel reciclado. Sin embargo el proyecto se realiza solamente con fines pedagógicos, por ello se hace necesario hacer contacto con instituciones como el SENA para buscar asesoría y capacitación para la creación de empresa y la fabricación de papel a nivel profesional.</p>

	<p>respecto a las posibilidades de éxito de la nueva empresa y a las tribulaciones que afrontará?</p> <p>9. ¿Quien mas debe formar parte del equipo?</p> <p>10. ¿Están dispuestos a contratar personas de alta calidad?</p> <p>11. ¿como responderán a la adversidad?</p> <p>12. ¿Tienen el valor necesario para tomar las decisiones difíciles e inevitables deban que tomarse?</p> <p>13. ¿Que tan comprometidos están con la empresa?</p> <p>14. ¿Cuales son sus motivaciones?</p>	
<p>LA OPORTUNIDAD</p>	<p>Es un perfil del negocio mismo: el producto que se piensa vender y los clientes a los que esta dirigido, las posibilidades y el ritmo de crecimiento del negocio, la rentabilidad, las personas y factores que se interponen en el camino hacia el éxito.</p> <p>En esta fase se debe dar respuesta a las siguientes nueve preguntas:</p> <p>1. ¿Quienes son los clientes de la nueva empresa?</p> <p>2. ¿Como toma el cliente decisiones sobre comprar este producto o servicio?</p>	<p>El producto a vender es el papel reciclado pues dentro de la Institución Educativa San Ramón se utiliza diariamente una gran cantidad de papel, como en todas las instituciones educativas, el cual termina siendo desperdiciado, por ello se hace necesario trabajar en la reutilización de el papel con el fin de que los estudiantes se capaciten en la elaboración de papel a nivel profesional y puedan mas adelante fabricar un producto de calidad, con el principal objetivo de constituir</p>

	<p>3. ¿Hasta que grado es el producto o servicio una compra atractiva para el cliente?</p> <p>4. ¿Como se fijará el precio del producto o servicio?</p> <p>5. ¿Como llegará la empresa a todos los segmentos de clientes identificados?</p> <p>6. ¿Cuanto cuesta (en tiempo y recursos) adquirir un cliente?</p> <p>7. ¿Cuanto cuesta producir y entregar el producto o servicio?</p> <p>8. ¿Cuanto cuesta apoyar un cliente?</p> <p>9. ¿Que tan fácil es conservar un cliente?</p>	<p>una precooperativa, para la realización de fines altruistas o de beneficio comunitario.</p>
EL CONTEXTO	<p>Lo que tiene que ver con el panorama general del entorno, las tasas de interés, las tendencias demográficas, la inflación, que consiste en los factores inevitablemente cambiantes que no pueden ser controlados por el empresario. Los empresarios deben poner de relieve un conocimiento sólido sobre el contexto de la nueva empresa, y sobre como dicho contexto ayuda o pone trabas a su propósito específico. En segundo lugar, y más importante aún, deben dejar en claro que saben que el contexto de la empresa inevitablemente cambiará, y describir cómo esos cambios podrían afectar el negocio.</p>	<p>Esta fase se trabaja luego de que se haya profundizado lo suficiente en las dos primeras fases, cuando se haya elaborado un producto de calidad y se tenga en claro quienes son los asociados y los posibles clientes.</p>
EL RIESGO Y LA	<p>Es la realización de todo lo que puede salir mal o bien, y</p>	<p>El principal riesgo que se correría para crear la</p>

<p>RECOMPENSA</p>	<p>un análisis sobre como puede responder el equipo empresarial.</p>	<p>precooperativa de reciclaje dentro de la Institución Educativa San Ramón sería principalmente la falta de interés, de colaboración y de compromiso por parte de los posibles asociados para el realizar el trabajo propuesto.</p> <p>Por otro lado que no se puedan realizar los contactos pertinentes con las instituciones para capacitar a los asociados, o en su defecto que la asesoría y capacitación que se brinde no sea suficiente para elaborar un producto de calidad.</p> <p>También es importante tener en cuenta que el producto que se ofrece no sea tentativo en el mercado y sean pocos los clientes que deseen adquirirlo.</p> <p>Y la recompensa se vera reflejada si desde un principio hay un verdadero compromiso e interés de los asociados en capacitarse, elaborar un producto de calidad que sea competitivo en el mercado que produzca buenas utilidades destinadas al bienestar de la comunidad educativa.</p>
--------------------------	--	---

SAHLMAN, William, (2007) Como escribir un excelente plan de negocios, lo mejor de Harvard Business Review, oficina eficiente, No.79

INFORME EJECUTIVO

FASE	INDICADOR	VERIFICACION Y AJUSTE
PRIMERA FASE INFORMACION Y CONCEPTUALIZACIÓN	Hacer acuerdos con la UMATA y la Institución educativa San Ramón	Se hizo los contactos pertinentes con la UMATA y la institución Educativa Técnico Agropecuaria San Ramón, lo que permitió realizar las entrevistas y encuestas necesarias para conocer las principales problemáticas ambientales, y los proyectos que viene trabajando la UMATA para dar solución a estos, y por otro lado los proyectos ambientales que se han trabajado dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), “De la mano hacia el reencuentro con el campo” de la Institución Educativa, que permito elaborar el documento concerniente al diagnostico y así mismo delimitar la intervención profesional. Dentro de esta fase no es necesario realizar ningún ajuste.
SEGUNDA FASE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO	Necesidades ambientales priorizadas de la Institución educativa San Ramón con la participación activa de los estudiantes de grado once.	- Se realizo una exposición de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) a los estudiantes de grado décimo y once. -Se conformo un grupo de ocho estudiantes para prestar un servicio social de ochenta horas para trabajar en el diagnostico participativo, planificación y puesta en marcha de un proyecto

		<p>ambiental escolar, los días lunes y miércoles de 1:30 PM A 5:00 PM.</p> <p>- Se priorizo las problemáticas ambientales de la Institución educativa mediante el metaplan.</p>
<p>TERCERA FASE CICLO PAVA (PLANIFICACIÓN- ACCIÓN-VERIFICACIÓN- AJUSTE)</p>	<p>Acuerdos de beneficios para la comunidad educativa.</p>	<p>-Se elaboro dos planes de acción con el fin de contribuir en las dos problemáticas ambientales más relevantes de la Institución Educativa. Con la participación activa del grupo de estudiantes mediante la reunión grupal.</p> <p>-Para la problemática la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Institución Educativa se formulo un proyecto titulado “Mejoremos nuestro entorno de la mano con el campo”, el cual consiste en la realización de tres jornadas lúdico - pedagógicas que permitan a los estudiantes reflexionar acerca del cuidado del entorno y del medio ambiente.</p> <p>Y por otro lado se buscaron las primeras asesorias con el docente Jesús Farfán para empezar a trabajar el objetivo de formar la precooperativa, quien nos facilito un documento concerniente al plan de negocios.</p> <p>Dentro de esta fase se requiere seguir con las asesorias de profesionales en</p>

		administración, para realizar un trabajo de mayor calidad en la búsqueda de crear la precooperativa de reciclaje en la Institución Educativa.
CUARTA FASE SEGUNDO PAVA((PLANIFICACIÓN- ACCIÓN-VERIFICACIÓN- AJUSTE)	CICLO Puesta en marcha de las actividades propuestas.	<p>Las actividades programadas en el proyecto de capacitación “Mejoremos Nuestro entorno de la mano con el campo” que se realizaron fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La decoración del periódico mural con temas alusivos al medio ambiente. -La jornada de aseo y embellecimiento de la Institución Educativa que fue liderada por el grupo de estudiantes de grado once, donde se hizo el aseo, así mismo se pintaron las aulas y enlacaron los pupitres. -Se elaboro la cartilla Aprendamos a Reciclar, donde se plasmo la consulta que se hizo frente a la temática de el reciclaje y las recomendaciones para un mejor cuidado del medio ambiente, lo cual nos permito conocer el tema y trabajar en el taller para la jornada de sensibilización. -La jornada de sensibilización de grado sexto a grado once, la cual se llevo a cabo mediante un taller titulado:

		<p>“Recomendaciones para el cuidado del entorno y del medio ambiente”, el cual permitió que los estudiantes reflexionaran sobre los hábitos que debemos crear en nuestra vida para contribuir con el medio ambiente, fueron ocho los cursos donde se realizó el taller, sin embargo se presentó una dificultad a la hora que se iba a realizar la actividad en el grado once, los estudiantes tuvieron que supervisar a los grados sexto pues los docentes estaban en reunión, por lo que quedó pendiente realizar la actividad en este grado.</p> <p>-Se trabajó en el teatrino, el libreto y los títeres para la obra concerniente a la sensibilización de los grados cero, primero, segundo y tercero, sin embargo falta el montaje de la obra, el grupo de estudiantes serán las encargadas de realizar esta actividad para así completar las horas de servicio que les falta, así como de trabajar en un taller para los grados cuarto y quinto.</p> <p>-En cuanto a la señalización interna y la jornada ecológica fueron actividades que no se alcanzaron a realizar por falta de tiempo.</p> <p>Las dificultades que se presentaron dentro</p>
--	--	--

		<p>del desarrollo de las actividades fue que algunas veces no había ruta para las tardes de lunes y miércoles que eran los días que nos reuníamos para trabajar, por lo que tocaba aplazar la sesión para otro día, por lo que se perdió tiempo.</p> <p>Todos los materiales que se utilizaron para el periódico mural, la cartilla, la jornada de sensibilización y el teatrino, corrieron por cuenta de los responsables del proyecto.</p> <p>En esta cuarta fase es importante y necesario realizar el taller “Recomendaciones para el cuidado del entorno y del medio ambiente”, a grado once y trabajar en un taller de capacitación para padres de familia, pues ellos también hacen parte de la comunidad educativa San Ramón.</p> <p>En cuanto al proyecto “Escribiendo un plan de negocios”, con el fin de crear la precooperativa, Fernando Beltrán será el encargado de profundizar en las cuatro etapas la gente, la oportunidad, el contexto el riesgo y la recompensa.</p>
--	--	--

6. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

El trabajo realizado durante un año en el municipio de Funza dentro del frente de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) es una experiencia significativa para mi crecimiento profesional y personal.

En el tercer nivel de práctica profesional tuve la oportunidad de conocer el municipio mediante la realización de varias visitas a instituciones de carácter social, para complementar la información correspondiente al directorio social y además para promocionar los servicios del consultorio social Uniminuto.

Por otro lado el secretario de educación el Doctor Ricaurte Osorio nos encomendó en primera instancia trabajar en la divulgación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) en las instituciones educativas públicas y privadas del municipio, para ello se hizo necesario documentarnos sobre el tema, se nos facilitó la cartilla de Educación Ambiental, una alternativa para el desarrollo sostenible del municipio de Funza, se asistió a la capacitación de docentes en la formulación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) de la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), que se realizó el 20 de septiembre y el 10 de octubre del 2006 en el salón de reuniones de la Alcaldía Municipal, y al Primer Encuentro de Educación Ambiental que se realizó el 30 de marzo del 2007 en la Gobernación de Cundinamarca, lo que permitió conocer el tema mas a fondo.

Mediante la Secretaria de Educación se hizo el contacto con la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Agropecuaria), fue allí donde tuvimos el primer acercamiento para empezar a realizar el diagnostico de las problemáticas ambientales del municipio de Funza, es una experiencia interesante el interactuar con profesionales de las Ciencias Agropecuarias, tener contacto con el campo, con los animales, conocer mas de cerca las problemáticas ambientales que afectan al municipio, lo que de una u otra forma nos hace ser personas mas reflexivas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, pues es notoria la falta de conciencia de los seres humanos hacia la preservación de los recursos naturales.

Con la información recolectada de las entrevistas realizadas al Director de la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria), Ingeniero Nelson Vargas y al Técnico Agrícola Alberto Martínez, decidimos enfocar la intervención dentro de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón, allí entrevistamos a la Rectora Doris Estella Mora quien nos brindo toda su colaboración para empezar con nuestro trabajo.

Inicialmente se realizó una encuesta a los estudiantes del grado décimo y once que nos permitió conocer que tanto conocían los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y las problemáticas ambientales que afectan actualmente el municipio.

Los resultados de la encuesta y las entrevistas, nos permitieron formular el proyecto con el principal objetivo de dinamizar los Proyectos Ambientales Escolares mediante la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP), partiendo desde un principio del interés de crear una empresa asociativa de reciclaje.

Durante el IV nivel de práctica profesional se presento el proyecto a las directivas de la Institución Educativa, se reviso el proyecto Educativo Institucional (PEI) "De la mano hacia el reencuentro con el campo", y la primera fase del PRAE desde la clase de Ciencias naturales, además se entrevisto al docente Uriel Hernández quien es el encargado del proyecto de reciclaje de papel con los estudiantes de grado once.

También se realizo una exposición para dar a conocer los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) a los estudiantes de grado décimo y once, de ahí ocho estudiantes de grado once se comprometieron a trabajar en la dinamización de los PRAES de la institución educativa.

La participación activa de las estudiantes nos permitió llevar a cabo los objetivos propuestos del proyecto, fue una experiencia muy gratificante pues son jóvenes muy comprometidas y responsables con el trabajo que se realizo, lo que nos permitió conocer las problemáticas ambientales de la institución educativa mediante el diagnostico participativo, formular el proyecto ambiental escolar enfocado a la capacitación frente al cuidado del entorno y el medio ambiente.

Para ello fue necesario documentarnos en temas como el reciclaje, el compostaje, las formas básicas para cuidar el medio ambiente, las problemáticas ambientales que afectan actualmente al mundo. Con la revisión de esta información elaboramos una cartilla para dejar un registro escrito del trabajo en la Institución Educativa.

Finalmente se formulo el proyecto "Escribiendo nuestro plan de negocios" en el cual se pretende trabajar frente a cuatro etapas: la gente, la oportunidad, el contexto, el riesgo y la recompensa, profundizar en cada una de ellas con el fin de escribir un buen plan de negocios y así pretender mas adelante crear una Precooperativa de reciclaje de papel, lo que nos permite fortalecer nuestros conocimientos en administración y proyectos productivos.

ANEXO I

PLAN DE ACTIVIDADES SEGUNDO CICLO PAVA (PLANIFICACIÓN- ACCIÓN – VERIFICACIÓN- AJUSTE)

FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES
18 de Abril	Decorar el periódico mural de la institución educativa con temas alusivos al medio ambiente.	Elaborar figuras alusivas al medio ambiente en papel fomi. Hacer carteles alusivos al cuidado del entorno y el medio ambiente.	Papel Fomi, Papel iris, cinta, chinchas, papel calipso, afiches del medio ambiente.	Liseth Aguilar, Jenny Bohórquez, Yadira Carrillo, Claudia Cuellar, Angie Gaitan, Angie Lamprea, Angélica Mesa, Viviana Quiroga.
27 y 30 de abril	Asear y embellecer la Institución Educativa	Liderar la actividad de embellecimiento organizando los recursos y los estudiantes de grado décimo y once. Colaborar pintando los salones y enlacando los pupitres.	Pintura Laca Brochas	Liseth Aguilar, Jenny Bohórquez, Yadira Carrillo, Claudia Cuellar, Angie Gaitan, Angie Lamprea, Angélica Mesa, Viviana Quiroga.
16 de abril a 14 de mayo.	Elaborar una cartilla que nos permita conocer el tema de manejo de residuos sólidos y otras formas básicas de cuidar el medio ambiente.	Realizar una consulta frente al tema del manejo de los residuos sólidos, reciclaje y otras formas de contribuir con el mejoramiento del medio ambiente.	Información recolectada Computador Hojas impresión	Julie Ardila, Fernando Beltrán, Liseth Aguilar, Jenny Bohórquez, Yadira Carrillo, Claudia Cuellar, Angie Gaitan, Angie Lamprea, Angélica Mesa, Viviana Quiroga.

		Escoger la información relevante la cual se plasmara en la cartilla y además se trabajara en el taller para estudiantes de bachillerato.		
18 de mayo	Capacitar a los estudiantes de grado sexto a once mediante un taller enfocado a las recomendaciones para un mejor cuidado del entorno y el medio ambiente.	Organizar las actividades que se desarrollaran en el taller por tiempos. Serán dos estudiantes los facilitadores del taller en cada curso.	Papelitos de colores Hojas Blancas Carteles alusivos al tema	Julie Ardila, Fernando Beltrán, Liseth Aguilar, Jenny Bohórquez, Yadira Carrillo, Claudia Cuellar, Angie Gaitan, Angie Lamprea, Angélica Mesa, Viviana Quiroga.
2 de Mayo a 16 Mayo.	Capacitar a los estudiantes de grado cero a tercero mediante una obra de títeres enfocada al cuidado del entorno y el medio ambiente.	Elaborar el libreto, títeres y teatrino para la obra. Trabajar en el montaje de la obra.	Papel craff Vinilos Cartón paja Cajas de cartón tela	Liseth Aguilar, Jenny Bohórquez, Yadira Carrillo, Claudia Cuellar, Angie Gaitan, Angie Lamprea, Angélica Mesa, Viviana Quiroga.

ANEXO II



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MUNICIPIO DE FUNZA CONSULTORIO SOCIAL PRACTICA PROFESIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA SAN RAMÓN

OBJETIVO: Conocer la problemática ambiental que afecta al Municipio de Funza y como la intervención de trabajo Social desde el consultorio social inserta en el proyecto PRAE puede contribuir en la solución de esta.

1. ¿Conoce alguna problemática ambiental que afecta al municipio de Funza?

SI__ NO__ ¿Cuál?

2. ¿Usted sabe que son los PRAE (Proyectos Ambientales Escolares)?

SI__ NO__

3. Usted ha participado en salidas pedagógicas, charlas u otra actividad en pro del mejoramiento del medio ambiente realizadas por la UMATA?

SI__ NO__ ¿Cuál?

4. ¿Usted cree que el reciclaje es una forma importante para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente?

SI__ NO__ ¿Porqué?

5. ¿A usted le gustaría vincularse en actividades pedagógicas para trabajar en pro del mejoramiento del medio ambiente?

SI__ NO__ ¿Porqué?

6. ¿De que forma se motivaría usted para vincularse en un proyecto en pro del mejoramiento del Medio ambiente?

ANEXO III



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MUNICIPIO DE FUNZA
PRACTICA PROFESIONAL
FORMATO DE ENTREVISTA**

Fecha: _____

Hora: _____ Lugar _____

Nombre de la persona entrevistada: Rectora Doris Estella Mora

OBJETIVO: Conocer la problemática ambiental que afecta al Municipio de Funza y como la intervención de trabajo Social desde el consultorio social inserta en el proyecto PRAE puede contribuir en la solución de esta.

1. ¿Cuales son las problemáticas ambientales que afectan al municipio de Funza?

2. ¿De esas problemáticas que usted menciona cual se podría trabajar desde los PRAE?

3. ¿La institución educativa esta trabajando algún proyecto en pro del mejoramiento del medio ambiente?

4. ¿De que forma usted cree que la intervención de Trabajo Social puede contribuir al desarrollo del proyecto PRAE?

5. ¿Para la institución educativa seria importante que dentro de los PRAE se trabajara principalmente el proceso de compostaje y el manejo de residuos sólidos?

Si _____ NO _____ ¿Por qué?

6. ¿De que forma la institución educativa podría motivar e incentivar a los estudiantes para que hagan parte de los PRAE?

7. ¿Para la institución educativa cuales son los beneficios que puede obtener un estudiante al vincularse a los PRAE?

8. ¿La institución educativa estaría dispuesta a prestarnos la colaboración suficiente a nosotros estudiantes de Trabajo Social para la divulgación e implementación de los PRAE?

SI_____NO_____ ¿DE QUE FORMA?

ANEXO IV



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MUNICIPIO DE FUNZA PRACTICA PROFESIONAL

FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Hora: _____ Lugar _____

Nombre de la persona entrevistada: Ingeniero Nelson Vargas – Técnico Agrícola Alberto Martínez

OBJETIVO: Conocer la problemática ambiental que afecta al Municipio de Funza y como la intervención de trabajo Social desde el consultorio social inserta en el proyecto PRAE puede contribuir en la solución de esta.

1. ¿Cuales son las problemáticas ambientales que afectan al municipio de Funza?

2. ¿De esas problemáticas cual es la que tiene mayor repercusión en el municipio?

3. ¿En que proyectos viene trabajando la UMATA para solucionar las problemáticas ambientales que afectan al municipio?

4. ¿Con cuales instituciones la UMATA esta trabajando en red para desarrollar el proyecto PRAE?

5. ¿En que acciones conjuntas se insertaría la intervención de trabajo social para realizar un proyecto de apoyo al PRAE?

6. ¿Para la UMATA seria importante que dentro de los PRAE se trabajara el proceso de compostaje y el manejo de residuos sólidos?

7. ¿De que forma la UMATA motiva e incentiva a los estudiantes para que hagan parte de los PRAE?

8. ¿Según la UMATA cuales pueden ser los beneficios que puede obtener un estudiante al vincularse a los PRAE?

9. ¿Que metodologías de desarrollo comunitario esta desarrollando la UMATA para el desarrollo del proyecto PRAE?

10. ¿La UMATA estaría dispuesta a brindarnos la colaboración suficiente a nosotros estudiantes de trabajo social para la divulgación de los PRAE en las instituciones educativas?

ANEXO V



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MUNICIPIO DE FUNZA PRACTICA PROFESIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA SAN RAMÓN

OBJETIVO: Conocer las problemáticas ambientales que afectan a la Institución Educativa San Ramón y como la intervención de trabajo Social desde el consultorio social inserta en el proyecto PRAE puede contribuir en la solución de estas.

1. **¿Mencione cual es la problemática ambiental que mas afecta al colegio?**

2. **¿Sabe usted que proyectos ambientales se han trabajado dentro de la Institución Educativa?**

3. **¿Para usted seria importante que se trabajará un proyecto enfocado principalmente a la sensibilización de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente?**

SI__ NO__ ¿Por qué?

**4. ¿Usted ha realizado proyectos ambientales en la Institución Educativa?
SI__ NO__ MENCIONELO**

5. ¿Qué proyecto ambiental le gustaría que se trabajara en la Institución Educativa?

6. ¿Que instituciones del municipio cree usted que podrían apoyar los proyectos ambientales que se vayan a implementar?

**7. ¿Le gustaría conformar el comité del medio ambiente del colegio?
SI__ NO__ ¿Por qué?**

8. ¿De que forma usted cree que la intervención de Trabajo Social puede contribuir al desarrollo de un proyecto ambiental en la Institución Educativa?

BIBLIOGRAFIA

ANDER –EGG, Ezequiel (1996), Introducción al Trabajo Social, Argentina: Editorial LUMEN/HVMANITAS.

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA (2006), Guía Metodológica Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), Bogotá, D.C.

DOMINGUEZ, Gustavo Adolfo (2005), Educación Ambiental una alternativa para el desarrollo sostenible, Funza, Cundinamarca.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICO AGROPECUARIA SAN RAMÓN (2003), Proyecto Educativo Institucional, “De la mano hacia el reencuentro con el campo”, Funza, Cundinamarca.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (1993). Colección de la metodología de Desarrollo Empresarial Participativo (DEP). Cartilla N.1 ¿Qué es la metodología DEP?, Colombia.

Proyectos Ambientales Escolares, Recuperado el 13 de febrero de 2007, de http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educación_amb/documentos.jsp?desde0&hasta_10.

Proyectos Ambientales Escolares, Recuperado el 22 de febrero de 2007, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>.

SAHLMAN, William (2007), Como escribir un excelente plan de negocios, lo mejor de Harvard Business Review, Oficina Eficiente, N.79.

TORRES, Maritza (1996), ABC de los Proyectos Educativos Escolares, recuperado el 8 de octubre de 2006, de www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81637.html