



Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda.

Aleison Alberto Tusarma Londoño

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Gerencia Social

Facultad de ciencias empresariales

Mayo 2020 Bogotá D. C.

Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda.

Aleison Alberto Tusarma Londoño

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Gerencia Social

Directora:

Soraya Husain Talero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Gerencia Social

Facultad de ciencias empresariales

Mayo 2020 Bogotá D. C.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	9
Descripción del problema.....	14
Justificación.....	22
Objetivos.....	25
Diseño metodológico.....	25
Estado del arte.....	28
Elaboración de instrumentos de recolección de información.....	40
Trabajo de campo.....	54
Marco referencial.....	58
Análisis de resultados.....	78
Discusión.....	102
Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	115
Referencias.....	119
Anexos.....	124

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Árbol de problemas.....	21
Tabla 2. Elección de actores.....	41
Tabla 3. Operacionalización de categorías.....	43
Tabla 4. Actores.....	44
Tabla 5. Grupos focales.....	47
Tabla 6. Validadores del instrumento.....	51
Tabla 7. Criterios de validación.....	52
Tabla 8. Cuadro de resumen de cantidad de instrumentos aplicados.....	58
Tabla 9. Respuestas a la pregunta ¿qué quiere hacer después de terminar grado 11?.....	84
Tabla 10. Uso del tiempo libre – estudiantes grado 11.....	85
Tabla 11. Presupuesto para educación.....	105

FIGURAS

Figura 1. Pirámide poblacional.....	17
Figura 2. Historia de la población.....	17
Figura 3. Cronograma trabajo de campo.....	54
Figura 4. Veredas de Guática donde se realizaron entrevistas	57
Figura 5. Rango de edades entrevistas jóvenes que migraron.....	78
Figura 6. Datos de la pregunta ¿dónde considera que es mejor la calidad de vida, en el campo o en la ciudad? ¿por qué?.....	78
Figura 7. Respuestas a la pregunta ¿cuál es el factor que más incidió en que saliera del municipio?.....	79
Figura 8. Respuestas a la pregunta ¿quienes lo motivaron a migrar del municipio?.....	80
Figura 9. Respuestas a la pregunta ¿cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?.....	81
Figura 10. Factores de migración y atracción.....	108

Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática Risaralda.

Resumen

La presente investigación busca identificar, desde diferentes dimensiones (educativas, políticas, laborales, tecnológicas y socioculturales), cuáles son los factores que generan la migración de los jóvenes de las zonas rurales a las zonas urbanas del municipio de Guática – Risaralda y en conjunto con la comunidad construir estrategias que permitan aportar al desarrollo del municipio y reducir la migración de jóvenes de este. En los resultados se identificó que los factores más relevantes por los cuales migran los jóvenes del municipio de Guática están relacionados con la falta de oportunidades de educación profesional y la falta de oportunidades laborales, por lo que se recomienda implementar más espacios de participación juvenil, mercados campesinos y redes y alianzas estratégicas.

Palabras clave

Migración, jóvenes campesinos, desarrollo rural, desarrollo endógeno, educación, productividad.

Abstract

The present research seeks to identify the different factors (educational, political, occupational, technological, and sociocultural) that generate the migration of young people between the rural and urban zones of the municipality of Guática – Risaralda; with the aim of creating strategies, together with the community, that will contribute to the development of the municipality and reduce migration of young people.

It was identified that the most relevant factors that cause migration of young people in the Guática municipality are those related to the lack of opportunities in both professional education and work; hence, it is recommended for the municipality of Guática to implement and strengthen spaces of youth participation, rural markets and strategic networks and alliances, that contribute to the development of the region and the continuous improvement of the quality of life of its inhabitants.

Keywords

Migration, young peasants, rural development, endogenous development, education, productivity.

Introducción

En Colombia, el área rural es uno de los principales ejes del desarrollo económico del país, tal como lo menciona un estudio sobre Bioeconomía, realizado por Villanueva-Mejía (2018), el sector agropecuario contribuyó a la economía del país con un 9% de la producción total. Según Villanueva-Mejía (2018), citando al censo agropecuario el año 2014, realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Colombia cuenta con 43.1 millones de hectáreas aptas o destinadas para la agricultura, de las cuales 7.1 millones ya han sido usadas para cultivos, es decir 6.3% del área nacional. Este estudio permitió reconocer los 15 productos fundamentales para el desarrollo del agro, a saber, arroz, banano y plátano, cacao, café, caña de azúcar y de panela, maíz, palma de aceite, flores, frutales, hortalizas, ganado doble propósito, ganado leche, porcicultura, avicultura y piscicultura.

Vale la pena resaltar que, la cadena de producción de estos productos genera 2,1 millones de empleos directos, lo que representa el 80% del total del sector agrícola y pecuario, según afirma Villanueva-Mejía (2018). Esto significa que, a futuro, según las estimaciones del Fondo para el Financiamiento del Sector Agro (FINAGRO), el número de hectáreas usadas en este sector puede aumentar un poco más de un millón; ello implica que se pueden generar 291 mil nuevos empleos para el 2020, aproximadamente, (Villanueva-Mejía 2018).

Si bien, lo anterior demuestra que el sector agropecuario genera un buen número de empleos, esto no se vincula con otras encuestas que evidencian el gran porcentaje de habitantes del área rural que migran a las áreas urbanas, lo que se constituye como una problemática en la medida en que aumenta la oferta de empleos y se reduce la demanda de estos. Como muestra de ello, para el año 2015, se estimaba que el 20% de la población habitaba las zonas rurales y el 80% restante las

zonas urbanas (CEPAL, 2015), lo cual refleja un desequilibrio en términos poblacionales entre las zonas urbanas y las zonas rurales. Esta amplia diferencia nos convoca a indagar sobre las razones que generan la alta migración de habitantes en las zonas rurales del país; en una primera aproximación, el índice Gini rural, que analiza la distribución de la propiedad rural, presentado en el informe especial *Así es la Colombia rural* de la revista Semana (2012), brinda una posible respuesta a tal inquietud, al demostrar que el índice de desigualdad aumentó del 0,74 a 0,88 (párrafo 2).

Esta desigualdad, como posible razón de la migración rural-urbana, permite develar que las condiciones que viven los habitantes de las zonas rurales harán que a futuro sea menor el número de trabajadores en el campo y mayor la demanda de estos en las ciudades, lo que supone un reto para las urbes al tener que responder a las problemáticas que ello genera. Otra razón que motiva la migración está directamente relacionada con los apoyos y garantías que necesitan los campesinos para liderar los procesos de producción agropecuarias, como se indica en el *Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano. El campesinado Reconocimiento para construir país* publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),

No basta tener una política de desarrollo rural con enfoque territorial, ella requiere de criterios orientadores para superar los sesgos que en el pasado han dejado a los campesinos por fuera de los beneficios derivados de subsidios, apoyos y estímulos a la actividad productiva. Pero tampoco se trata de insistir en los subsidios para salir de la pobreza, esa cultura paternalista y clientelista está llamada a superarse para poder avanzar en el desarrollo (2012, p. 111).

Lo que ello indica que el Gobierno Nacional debe garantizar que las políticas públicas a favor del agro beneficien directamente al campesino y se fortalezcan los conocimientos para que ellos mismos sean generadores de nuevas ideas de producción y de desarrollo, pues “la evidencia

estadística indica que pueden asumir los procesos productivos, pero que carecen de tierra y de apoyo estatal para aumentar su participación en el producto” (PNUD, 2012, p 89). A ello, se suma la violencia que, sin lugar a dudas, ha movilizó a millones de personas en Colombia.

La situación del campesinado colombiano no puede entenderse sin una comprensión del conflicto armado y la violencia. En palabras de líderes campesinos, estas realidades se concretan en que su vida ha estado marcada por el miedo a: la expulsión o desplazamiento, la discriminación, no tener derechos, la incriminación, la coerción y al oprobio. El campesinado se ha formado en esta dinámica, no es un sujeto extraño a ella, sin embargo, gracias a su capacidad de innovación y adaptación continúa siendo un actor relevante en el campo (PNUD, 2012, p 26).

Como lo presenta el PNUD, los campesinos se han visto afectados por la continua violencia en el país, lo que implica que se deben generar políticas que garanticen no solo la producción sino de protección del campesinado.

Cuando hay una alta migración se disminuye el número de trabajadores potenciales, se presenta un desequilibrio poblacional toda vez que aumenta el envejecimiento en la población y, por ende, la productividad del campo disminuye y se pierden aspectos culturales y prácticas propias de la región, en la medida en que su población, al migrar, no encuentra a quien enseñar o formar en los conocimientos propios de la región.

En concordancia con lo anterior, el presente texto tiene como propósito dar a conocer, como resultado de un proceso de investigación de la Maestría en Gerencia Social (UNIMINUTO- Sede Bogotá), el análisis de los factores que genera la migración de jóvenes del campo a las ciudades, específicamente en la población del municipio de Guática, ubicado en el departamento de Risaralda. El reconocimiento de estos factores posibilitó el diseño de estrategias que aportaron al

fortalecimiento del desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio, sustentado en el desarrollo endógeno, el cual:

Se trata de una aproximación territorial al desarrollo, que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de una localidad o un territorio, que tiene cultura e instituciones que le son propias y en las que se basan las decisiones de ahorro e inversión. Desde esta perspectiva, las iniciativas de desarrollo local se pueden considerar como las respuestas de los actores públicos y privados a los problemas y desafíos que plantea la integración de los mercados en la actualidad (Vázquez, 2007, p. 184).

La investigación, la cual se vincula a la línea de investigación del programa “Análisis de dinámicas organizacionales y sociales contemporáneas”, se diseñó bajo el enfoque cualitativo que permitió dar respuesta al objetivo general “identificar los factores que generan la migración de jóvenes del municipio de Guática del departamento de Risaralda del campo a la ciudad con el fin de aportar al diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio”. También se utilizó el método inductivo, el cual brindó elementos para establecer discusiones y conclusiones generales enmarcadas en dimensiones socioculturales, políticas, económicas, educativas y tecnológicas. A ello se suma, un trabajo de campo que incluyó entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y observación directa, los cuáles aportaron a la consolidación de la información. Estas fueron aplicadas a diferentes actores con el fin de conocer sus percepciones y experiencias: jóvenes que migraron, jóvenes que se quedaron en el municipio, estudiantes de grado 11, familias campesinas, entes gubernamentales, privados y directivas de los colegios.

El trabajo de campo se desarrolló en el municipio de Guática, Risaralda y con el uso de las tecnologías que ofrecen diferentes buscadores como Google, se realizó una entrevista virtual a

los jóvenes que no se encuentran en el municipio. El grupo focal se llevó a cabo con estudiantes de grado 11, quienes también aportaron en la consolidación de las categorías de análisis: Migración y Desarrollo Endógeno desde las dimensiones socioculturales, políticas, económicas, educativas y tecnológicas.

Una vez aplicados los instrumentos se procede a realizar un análisis por medio de codificación abierta para analizar los factores que generan la migración, las percepciones de los habitantes del municipio sobre el desarrollo actual y su mirada respecto al futuro del municipio. También permitieron reconocer el conocimiento de los jóvenes de temas rurales y posteriormente, se propusieron las estrategias y herramientas, con elementos propios de la gerencia social, como el diseño de planes estratégicos, implementación de mercados campesinos y redes alianzas que permitirán impulsar el desarrollo social y económico del municipio.

Finalmente, en cuanto a los aportes desde la Gerencia Social, y siguiendo a Garcia, Sanchez y Rodríguez (2004), es importante tener en cuenta que “La Gerencia Social tiene como uno de sus principales retos lograr la interacción entre las políticas, la gerencia pública y el desarrollo social, entendiendo la complejidad para que este último se dé con equidad, inclusión y democracia” (p. 45). En la presente investigación, la Gerencia Social aportó en la medida en que brindó los elementos conceptuales y metodológicos para entender la problemática y construir de manera colaborativa, mediante la articulación con diferentes actores (Entidades públicas, privadas y sociedad civil), estrategias interdisciplinarias que abarcan diferentes dimensiones como lo son: económicas, políticas, culturales, sociales, educativas y tecnológicas. A su vez, permitió aportar en la creación de valor público para la mitigación de problemáticas a través de procesos de construcción colectiva que podrán contribuir a los planes de desarrollo de las instituciones y la construcción de políticas públicas.

Descripción del problema

En este apartado se presentará el problema que se aborda en la investigación, las causas que lo generan y las consecuencias de este para la comunidad, estos aspectos se pueden evidenciar, con mayor precisión, en la tabla 1 que se presenta más adelante.

Antecedentes

La migración es entendida como un movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos (OIM, 2006, p. 38).

En ese sentido, es un fenómeno social que se ha dado de manera regular en todas las regiones del mundo a lo largo de la historia y, así como se ha dado en múltiples escenarios, la migración es un fenómeno que se da por múltiples razones y en distintas vías, por lo que este tema se constituye en punto de partida de diversas discusiones o apuestas cuyo propósito es la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se dan en las dinámicas del mundo. Es por ello que, entender la migración como un fenómeno social, es entender las acciones, comportamientos y motivaciones de la sociedad para comprender las causas de este proceso migratorio, junto con sus posibles consecuencias.

En ese sentido, este trabajo se dedica a comprender, a partir de las múltiples vías que caracteriza este fenómeno, la migración en una relación ruralidad – urbanidad mediante un proceso de investigación que permite reconocer las causas de este proceso migratorio y a su vez, generar estrategias que aporten al desarrollo rural, que mitigue en algún sentido este proceso que anualmente sigue aumentando en cifras. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2002), en su *informe de Población, Territorio Y Desarrollo Sostenible –*

Ecuador, para mediados del siglo XX aproximadamente el 70% de la población mundial habitaba las zonas rurales.

Las cifras anteriormente relacionadas indican que, durante el siglo XX, las zonas rurales tenían gran relevancia, no obstante, esta cifra empieza a descender para el siglo XXI, como lo demuestra el estudio realizado por la misma entidad cuando se evidencia que, para el año 2010, la población rural en América Latina descendió del 59% al 22% lo que significa que, aproximadamente, un 37% de la población migró a las zonas urbanas en 10 años. Y, de acuerdo al último boletín demográfico de la CEPAL (2015), la población rural de América Latina era del 21% y la población urbana del 79% lo que demuestra que, según las proyecciones, cada 5 años, esta cifra descenderá un punto porcentual hasta el año 2025. Para el caso de Colombia, según el boletín de la CEPAL (2015), se estimaba que el 20% de la población habitaba las zonas rurales y un 80% las zonas urbanas; lo que esto evidencia es la diametral diferencia y desequilibrio entre los dos escenarios, el rural y el urbano. Esta cifra sitúa a la ciudadanía en una problemática que implica un análisis, pues será necesario entender cuáles son las razones para que se dé tal fenómeno; Según el banco Mundial (2020) la población rural en Colombia es del 19,2%, lo que ratifica lo mencionado en el informe de CEPAL (2015).

Como lo indica la Dirección Nacional de Planeación (DNP) (2014), en nuestro país, los procesos migratorios tienen distintas razones, unos lo hacen por razones laborales, otros por la violencia en sus pueblos, otros por asuntos económicos y en otros casos, las familias conformadas por adultos y sus hijos, migran con el propósito de incrementar sus niveles educativos.

Por ello, a la luz de este fenómeno mundial y nacional y con la premisa de que Colombia es un país con potencial para la producción de bienes agropecuarios, se deben generar estrategias

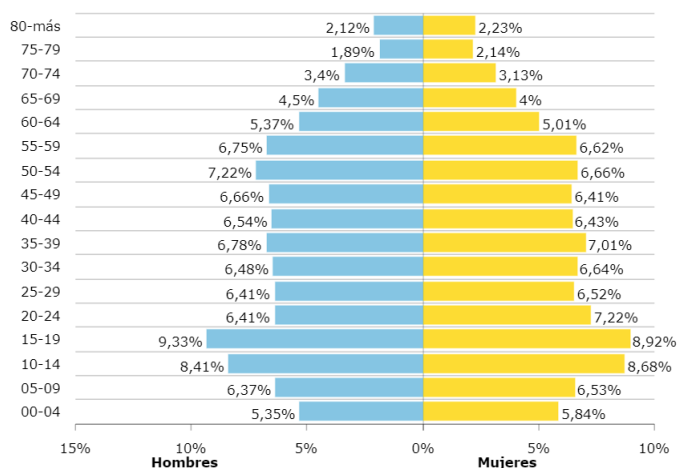
que permitan entender las causas de la migración y poder aportar a la mitigación de esta, a través de acciones concretas, midiendo el impacto social que ello genera.

Es en este escenario en el que la investigación, desarrollada en el municipio de Guática, cobra sentido, precisamente, porque este municipio ubicado en el departamento Risaralda hacia el norte de su capital, Pereira, cuenta con unas características sociales que permiten entrever las causas y soluciones a este fenómeno social como es la migración. Este municipio se destaca porque su territorio es montañoso ya que está ubicado en la cordillera occidental; cuenta con tres corregimientos y 48 veredas, y según la Dirección Nacional de Planeación (DNP) (s.f.), citando a la Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), cuenta con una población para el año 2017 aproximadamente de 15.216 habitantes, con la siguiente distribución poblacional: 3.981 habitantes en la cabecera urbana que representa el 26% y 11.235 en las zonas rurales que representa el 74% lo que permiten concluir que el municipio de Guática, dadas las cifras poblacionales, es categorizado como municipio rural toda vez que es mayor el número de habitantes que viven en esta zona.

La ficha técnica para el municipio de Guática, publicada por el Departamento Nacional de Planeación – DNP, para el año 2018, muestra una distribución así: habitantes en la cabecera urbana representa el 29,8% y en las zonas rurales representa el 70,2%, se evidencia que la población rural disminuye y aumenta en el casco urbano, como se muestra en la figura 1.

Esta misma ficha muestra la siguiente pirámide poblacional:

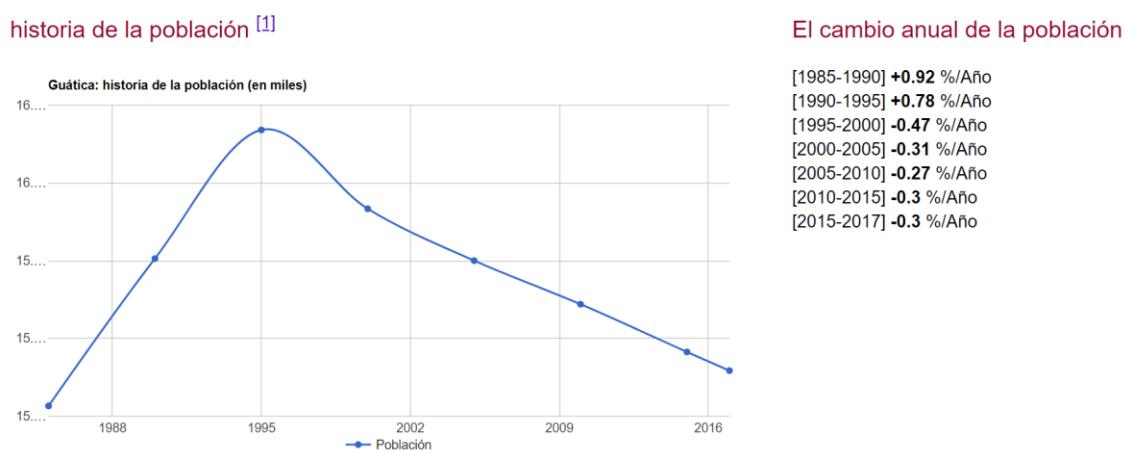
Figura 1.
PIRÁMIDE POBLACIONAL



Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda – 2018.

La figura 1 demuestra que la población entre los 15 y 19 años representa un porcentaje importante, sin embargo, esta curva se reduce a partir de los 20 años y vuelve a tomar un poco más de fuerza después de los 50 y 54 años. Ello denota que la población joven adulto, en el municipio, no ocupa un porcentaje tan significativo dado los procesos migratorios que se han dado; sin embargo, el reconocer un gran porcentaje de jóvenes amplía las posibilidades de generar estrategias que mitiguen la migración de la población.

Figura 2.
HISTORIA DE LA POBLACIÓN



Fuente: Guática población.

En la gráfica 2, tomada de la página Guática población que compila datos del DANE, se presenta la línea de disminución de la población del municipio de Guática. A nivel de cobertura en educación, la ficha técnica para municipio de Guática, publicada por el Departamento Nacional de Planeación –DNP, referencia los datos del Ministerio de Educación Nacional del año 2018, indica que la cobertura para transición es del 37,88%, educación primaria del 62,87%, en educación secundaria es del 71,94% y educación media 52,97%, la cobertura total en educación en el municipio es del 72,17%.

La ficha técnica para municipio de Guática, publicada por el Departamento Nacional de Planeación –DNP, referencia los datos del Ministerio de Salud y Protección Social del año 2017, en esta se muestra que la tasa de mortalidad por cada 1.000 habitantes, para el departamento de Risaralda, es del 6.13% y para Guática es del 4,27%.

Además de lo anterior, Guática es un municipio reconocido por ser principalmente productor de café y plátano en la zona. Por tener un clima templado, se posibilita, además, la siembra de cultivos propios de este piso térmico como: la caña, mora, aguacate, lulo, entre otros. Dadas las características del municipio, es importante fortalecer procesos integrales construidos en conjunto con la comunidad que permitan un bienestar y apertura a nuevas oportunidades enfocadas a seguir mejorando la producción y el desarrollo del pueblo.

Según el DANE (2019) en su *boletín técnico de pobreza multidimensional en Colombia*, para el 2018, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional fue 19,6%; en las cabeceras de 13,8% y en los centros poblados y rural disperso de 39,9%, es decir, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional en centros poblados y rural disperso fue 2,9 veces el de las cabeceras (p. 4)

Según el DANE (2019), el índice de población en condición de pobreza es más alto en las

zonas rurales, donde existen situaciones precarias, en algunas regiones no se cuentan con los servicios públicos básicos y no se satisfacen las necesidades básicas como alimentación, vivienda digna, entre otros. Frente a este panorama, es necesario fortalecer y aportar en el diseño de políticas públicas que promuevan y dinamicen el desarrollo en el campo.

Como lo indican Kalmanovitz (2014), en su columna *Los programas agrícolas*, publicada en el periódico El Espectador, “el campo colombiano está estancado. El largo conflicto interno ha frenado la producción agropecuaria, el desplazamiento de 5 millones de personas y el despojo de 800.000 hectáreas, muchas de ellas abandonadas, han golpeado la actividad económica” (párrafo 1).

Esto es evidencia del poco aporte que han hecho las políticas públicas elaboradas por el Gobierno Nacional y que no están en ningún sentido aportando a la solución de la problemática que el texto convoca a pensar. Muestra de ello son los Tratados de Libre Comercio – TLC que no han podido ser aprovechados para exportar, pues faltan las instituciones que apoyen el cumplimiento de las exigencias fitosanitarias de los países desarrollados, además de la carencia de vías y de investigación aplicada; sí han permitido el aumento de las importaciones, comprimiendo los márgenes de ganancias de los productores locales (Kalmanovitz, 2014, párrafo 3).

En Colombia, por ejemplo, no existe una política definida que garantice una pensión a la persona cabeza del hogar campesino, ni una política que aporte en el mejoramiento del sistema de salud y el acceso a una educación de calidad. A ello se suma la mala remuneración de los productos que se generan en el campo, lo que evidencia un desinterés por este sector; aumentando la necesidad de buscar otras alternativas de ingreso y mejores condiciones de vida que repercuten en el fenómeno migratorio que convoca el presente texto.

Este aumento tan marcado de los procesos migratorios en el sector rural ha generado que haya un gran porcentaje de población adulta mayor y poca mano de obra juvenil; esta reducción en la de población juvenil, en el campo, es la evidencia de la problemática social que se enmarca como resultado del proceso migratorio.

Tabla 1
ÁRBOL DE PROBLEMA

Efectos	1.1. Aumento en la importación de productos.	1.2. Tendencia a una economía estancada.	2.1. Adultos mayores con más carga laboral.	2.2. Aumento del pago de la mano de obra en el campo.	3.1. Incremento en los índices de pobreza en las ciudades.	3.2. Disminución en la calidad de vida de las personas.	4.1. Pérdida de identidad cultural.	4.2. Pérdida de técnicas sanas y limpias de producción.	4.3. Pérdida de semillas nativas.	5.1. Adquisición de malas prácticas productivas.	6.1. Desgaste físico de los campesinos.	6.2. Aumento de tiempos de producción	7.1. Pérdida económica moral campesina.	8.1. Deficiencias técnicas y de producción
	1. Recorte de recursos públicos para el sector educativo y el agropecuario.		2. No se encuentra fácilmente mano de obra para cultivar y trabajar las tierras.		3. Incremento en la sobrepoblación en los cascos urbanos.		4. Pérdida de buenas prácticas de producción ancestral y tradiciones campesinas.			5. Subutilización del campo	6. Estancamiento del uso de nuevas tecnologías para el campo.		7. Pérdida de interés en la participación de los planes de desarrollo.	8. Disminución de ingresos para las familias.
Problema	Migración de los jóvenes campesinos del municipio Guática del departamento de Risaralda de las zonas rurales a las zonas urbanas, que afecta el desarrollo agropecuario y rural del municipio.													
Causas	1. Desarrollo Endógeno							2. Pérdida de confianza económica en la productividad del campo.						
	Dimensión Tecnológica y Educativa		Dimensión Económica - Dimensión Política		Dimensión Tecnológica y Educativa		Dimensión Cultural			Dimensión Cultural	Dimensión Tecnológica y Educativa		Dimensión Económica - Dimensión Política	Dimensión Tecnológica y Educativa
	1.1. Falta de oportunidad para los jóvenes en el acceso a la educación superior.		1.2. Trabajo del campo mal compensado y sin garantías laborales.		1.3. Falta de formación técnica en programas agropecuarios y nuevas formas de producción.		1.4. Falta de sentido de pertenencia de los jóvenes por el campo.			2.1. Desconocimiento por parte de los jóvenes de cómo trabajar el campo y falta de empoderamiento.	2.2. Falta de tecnologías limpias para actividades de los campesinos.		2.3. Falta de apoyo colaborativo entre la misma comunidad para la comercialización de productos en el municipio.	2.4. Falta de programas académicos de instituciones educativas, que recuperen la confianza económica del campo.
	1.1.1. Falta de presencia de instituciones educativas en municipios con primacía rural.	1.1.2. Poco estímulo por el estudio.	2.1. No existen redes de mercado directa con el campesino.	1.2.2. No se adquieren los ingresos suficientes por los campesinos.	1.3.1. Enfoque de los colegios preferentemente a una formación en programas contables y administrativos.	1.3.2. Falta de inversión por parte del estado en proyectos agropecuarios.	1.4.1. Falta de concientización de la importancia del campo.	1.4.2. Poca participación de los jóvenes campesinos en la creación de políticas públicas.	1.4.3. Falta de empoderamiento de la comunidad.	2.1.1. Pérdida de continuidad de especialidades agrícolas en los colegios del municipio.	2.2.1. Desconocimiento del uso de nuevas tecnologías para el campo.	2.2.2. Falta de apoyo gubernamental para fortalecer la forma de producción en el campo.	2.3.1. Falta de herramientas de la economía solidaria.	2.4.1. Ausencia de instituciones educativas en el sector, con programas agrícolas y agropecuarios

Fuente: elaboración propia.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que generan la migración de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda, a las zonas urbanas y cuáles serían las posibles soluciones que ayuden a mitigar este fenómeno?

Hipótesis

La falta de oportunidades en el acceso a la educación superior, el trabajo mal compensado, el poco apoyo del gobierno al agro, la falta de empoderamiento y sentido de pertenencia por el campo ha llevado a que los jóvenes migren del municipio de Guática, ubicado en el departamento de Risaralda, a diferentes ciudades en Colombia o al exterior, lo que genera un despoblamiento rural y poco desarrollo agropecuario y rural en el municipio.

Categorías de análisis

1. Migración
2. Desarrollo Endógeno

Justificación

Los jóvenes de las zonas rurales del municipio de Guática – Risaralda, dado el conocimiento que tienen del territorio y de lo que significa el campo para la sociedad, pueden aportar significativamente, pues tienen gran potencial para contribuir al desarrollo rural de la región dada su capacidad de apropiación; los jóvenes son emprendedores e innovadores y se apasionan por los temas que les genera interés, especialmente aquellos que aportan a su contexto. Los jóvenes tienen mayor facilidad y acceso al manejo de tecnología, lo que se puede aprovechar para hacer aportes significativos a mejorar el desarrollo del municipio.

En ese sentido, esta investigación es relevante para el municipio y para los procesos formativos liderados desde la maestría en Gerencia Social, dado que brinda información necesaria para identificar los factores que llevan a los jóvenes a tomar la decisión de migrar a las ciudades. Esta investigación pretende diseñar y proponer estrategias de retención y desarrollo para el municipio en conjunto con la comunidad, a partir del análisis de las entrevistas realizadas a 7 diferentes grupos de actores, a saber: jóvenes que migraron, jóvenes que permanecieron en el municipio, estudiantes de grado 11, familias campesinas, entes gubernamentales, organizaciones privadas y directivas de las instituciones educativas.

Desde la Gerencia Social y según Garcia, Sanchez y Rodríguez (2004),

La Gerencia Social tiene como uno de sus principales retos lograr la interacción entre las políticas, la gerencia pública y el desarrollo social, entendiendo la complejidad para que este último se dé con equidad, inclusión y democracia.

Además, se requiere de capacidad analítica para proponer y analizar alternativas de desarrollo, lo cual es posible desde la formación de políticas públicas como un medio para la resolución de los problemas sociales, que son problemas públicos. (p. 45)

Es de considerar que esta investigación es relevante en la medida que permite trazar de manera colaborativa, un camino que aporta al desarrollo personal, económico, social, entre otros; además de generar un aporte a los planes estratégicos del municipio que ayuden a mitigar esta importante problemática, la migración. Por lo tanto, la presente investigación aporta elementos que posibilita a las familias de la comunidad del municipio incluir en sus proyectos de desarrollo agropecuario, aspectos importantes como:

- Desarrollo económico colaborativo, fortaleciendo redes y alianzas estratégicas
- Conservación cultural

- Calidad de vida sana
- Producción y cultivos Responsables
- Solidaridad, respeto y colaboración con los demás
- Transformación a una sociedad más incluyente, tolerante y unida
- Generación de relaciones armoniosas con la naturaleza
- Sentido de pertenencia por el campo y la región

Además, esta investigación es también una invitación a seguir generando más espacios de indagación que analicen las problemáticas del campo y, de esta manera, construir estrategias que conlleven a un pensamiento colectivo orientado al desarrollo de la población de forma colaborativa, solidaria, y en armonía con la naturaleza, favoreciendo a toda la comunidad y permitiendo generar espacios de participación ciudadana para la población rural que reconozcan sus contribuciones en la creación de políticas públicas y generación de valor público entendido como “aquello que es percibido por la sociedad como importante y necesario, como aquello que es disfrutado de manera colectiva” (García, Sánchez y Rodríguez, 2004, p.45)

Esta necesaria participación de la población juvenil en los procesos de crecimiento social, cultural, económico y político del municipio forjan una conciencia del compromiso con su contexto que redundará en la permanencia y no migración de esta población. Es necesario formar su participación, pues los jóvenes del campo no cuentan con las suficientes oportunidades para su desarrollo y crecimiento profesional, personal y económico, por lo que se ven en la obligación de migrar a las ciudades capitales en búsqueda de un mejor proyecto de vida.

Objetivos

Objetivo General

Identificar los factores que generan la migración de jóvenes del municipio de Guática del departamento de Risaralda del campo a la ciudad, con el fin de aportar al diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio.

Objetivos específicos

E.1. Identificar los factores generadores de la migración rural-urbana de los jóvenes mediante estrategias de participación con la comunidad rural.

E.2. Identificar las percepciones de los jóvenes y habitantes del municipio en el desarrollo rural actual y futuro del municipio de Guática Risaralda.

E.3. Identificar el conocimiento tienen los jóvenes sobre la ruralidad, trabajo en el campo, compensación del trabajo agrícola y productos de la región.

E.4. Proponer estrategias que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio a partir de la permanencia de los jóvenes en la región.

Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta los elementos de la investigación que ocupa este texto y el propósito de la misma, esta investigación se categoriza como descriptiva.

Según Hernández (2006), en su libro Metodología de la investigación, los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 103). Para el caso de la presente investigación, se busca identificar aquellos factores que intervienen en el fenómeno migratorio los jóvenes de las zonas rurales a las zonas urbanas, desde

las dimensiones socioculturales, tecnológicas, educativas, laborales, políticas a partir del análisis de lo comentado por diferentes actores: jóvenes que migraron, jóvenes que se quedaron, familias campesinas, entes gubernamentales, directivas de instituciones educativas, estudiantes de grado 11 y organizaciones privadas.

Enfoque de Investigación: Cualitativo:

De acuerdo al problema a analizar y el objetivo de la investigación, se tomará el enfoque cualitativo, que, Según Hernández, (2006), se define como

un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen) (p.9).

La investigación se articuló con el paradigma del Constructivismo impulsado por el pensamiento del filósofo Max Weber (1864-1920), quien citado por Hernández (2006), nos introduce el término *entender* y nos plantea que la necesidad de hacer análisis de los significados desde la subjetividad, lo que implica realizar un ejercicio de comprensión del contexto desde el cual se construye el sentido de lo que se habla, por qué se da el fenómeno, lo que es fundamental para la presente investigación (p. 4).

El constructivismo como uno de los pilares del enfoque cualitativo se articula con la presente investigación en los siguientes aspectos:

- Tener un análisis de una realidad construida socialmente.
- Un conocimiento con participación de la comunidad de los diferentes actores.
- Entender las situaciones y experiencias de los grupos sociales.

- Establecer causas y efectos determinados por el tiempo y el contexto.
- Investigación útil para aportar a la calidad de vida de las poblaciones.

Para la recolección de datos, se usaron los instrumentos observación directa y entrevistas semiestructuradas para la comunidad, herramientas propuestas por la investigación cualitativa.

Método de acercarse al objeto de estudio:

Para Hernández (2006) “el método inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (p. 9), de esta manera, la presente investigación usará este método para el análisis de los datos e interpretación de la información. La implementación de este método posibilitará llegar a conclusiones generales a partir de los hechos particulares que tienen una directa relación con la problemática de la migración rural-urbana en el municipio de Guática, Risaralda.

La fenomenología tiene como principio la existencia de diversas formas de interpretación de una experiencia, la cual, cobra sentido para cada sujeto y es lo que constituye su entendido de realidad (Hernández, 2006, p. 712). A partir de este principio, la fenomenología permite que cada actor de la investigación identifique y analice las posibles causas del proceso migratorio que se da en los jóvenes de sus veredas.

Papel del Investigador

De acuerdo con Hernández (2014) “en la investigación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar roles más personales e interactivos con ellos” (p. 398). Para este autor, el investigador debe ser sensible, genuino y abierto, nunca olvidar por qué está en el contexto, reconocer la importancia de generar, aunque es un proceso, lazos de amistad con los participantes, por último, se resalta que es inevitable no mantener una perspectiva interna y externa, al tiempo, no obstante, estas percepciones deben ser únicamente para el investigador para que se mantenga la objetividad de

la investigación.

Estado del Arte

El estado del arte, que se presenta a continuación, se abordó desde las categorías Migración y Desarrollo Endógeno que permitieron alinear la investigación al contexto en el que se desarrolla la problemática investigada, la migración rural- urbana de los jóvenes campesinos a nivel nacional e internacional.

Según la Organización Internacional para las Migraciones – OIM (2015),

La migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen (p. 6).

Como se evidencia en la anterior cita, la migración al ser movimiento que afecta a la sociedad debe ser estudiado desde y en todas sus variantes, esto teniendo en cuenta que el fenómeno migratorio puede darse por diferentes motivos que depende de las causas o circunstancias que lleve esta movilidad.

Migración forzada: “es un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas” (OIM, 2015, p. 8).

Migración interna: “Movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente” (OIM, 2006, p. 40). Es también necesario definir los tipos de migración y en que contextos se dan.

Según la OIM (2006) se define la migración rural-rural como la decisión que toma “el

migrante interno que se desplaza de una zona rural a otra zona rural” (p. 43). En este mismo glosario se presenta al migrante rural-urbano definido como aquel que “se desplaza de una zona rural a una zona urbana” (p. 43). Por su parte, el migrante urbano-rural se define como aquel “que se desplaza de una zona urbana a una zona rural a los fines de un “nuevo asentamiento” o como migración de regreso para aquellos que fueron migrantes rural-urbano” (p. 43).

Finalmente, el Migrante urbano-urbano, entendido por esta organización como aquel que “desplaza de una zona urbana a otra, generalmente por razones de trabajo” (p.43).

Para efectos de la presente investigación nos centraremos en la migración rural - urbana especialmente en los jóvenes que, para el caso de Colombia, es toda persona entre los 14 y 28 años (Ley estatutaria 1885 del 1 de marzo de 2018).

En concordancia con lo anterior, Pinilla y Sáez (2017), presentan en su investigación “La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras”, cómo la migración a contribuido al aumento del despoblamiento rural. Como aporte a lo dicho, estos autores destacan que la migración en España se estima ha sido del 40% en la segunda mitad del siglo XX, esta problemática analizada, se repite en muchos lugares del mundo y por muchas razones, en España ha sido muy notable en casi todas las regiones del país, aunque ha sido más intensa al interior.

Según los estudios realizados, se estima que más del 50% de los pueblos experimentaron procesos migratorios de las zonas rurales a las urbanas; este porcentaje es mayor que en la zona mediterránea y cantábrica, cuyas migraciones se estiman inferiores al 50% y al 25% respectivamente. Estos fenómenos regionales de migración han permitido la identificación de las causas del éxodo rural, entre las que se destaca la ausencia de oportunidades laborales en el sector agrario.

Como se dijo líneas atrás, las categorías que enmarcaron esta investigación fueron la migración interna y la movilidad espacial ascendente. Este estudio permitió identificar a los investigadores, como posibles consecuencias de la despoblación rural, el envejecimiento y la persistencia del problema. Como principal conclusión los autores plantean que, a pesar de existir en España una política pública sobre la distribución territorial, con apoyo y fondos desde el gobierno estatal dirigidos a los niveles regionales y locales, esta no ha logrado promover la convergencia regional. Lo que quiere decir que, tampoco, se han afrontado los problemas de naturaleza geográfica y demográfica, ni el desarrollo rural o la despoblación. Sumado a ello, lo que muestra este estudio es que se ha atendido los criterios de eficiencia y equidad general, vinculados a funciones de gasto público, provisión equitativa de servicios básicos.

Por su parte, Zago (2016), en su investigación titulada “Migração rural-urbana, juventude” de Brasil, menciona cómo los habitantes de este poblado comienzan las actividades domésticas y agrícolas a edades muy tempranas, con el acompañamiento de su familia, generando que, a partir de la cercanía que se da a la experiencia en el campo, poco a poco se vayan apropiando del conocimiento de las técnicas de producción y el establecimiento de gestión y práctica del desarrollo endógeno, lo que garantiza una transferencia de conocimiento de generación en generación. Según el autor, esta socialización temprana en el mundo del trabajo agrícola y las responsabilidades que ello implica no garantiza que los niños continúen esta actividad.

En la investigación, el autor aborda una categoría principal, la Agricultura familiar toda vez que este es el sector más afectado por la migración rural. Los autores señalan que "no hay actividad económica donde las relaciones familiares son tan importantes como en la agricultura" (Silvestre 2001, p. 25).

Para Zago (2016), citando a Caramano y Abramovay (1998), en las últimas décadas, los

movimientos migratorios del campo hacia la ciudad están representados por una población más joven que en el pasado. Asimismo, para Stropasolas (2006), citado por Zago, esta migración selectiva ha tomado gran fuerza y proporciones en el predominio de las regiones de agricultura familiar del sur.

El estudio indicó temas actuales y relevantes para la sociología y sus aportes a la educación en Brasil, teniendo en cuenta que, dadas las particularidades de este contexto, el proceso formativo de jóvenes y niños debe ser interrumpido o no siempre es culminado, precisamente porque su realidad, en algún sentido, afecta el destino de los hijos e hijas de los agricultores.

El autor, a partir de esta investigación, permitió identificar una serie de factores que inciden en los procesos migratorios de Brasil, entre los que destaca: los bajos ingresos financieros, que dificulta la modernización de la propiedad; la falta de incentivos para la agricultura familiar y las condiciones de trabajo adversas. Asimismo, destaca las afectaciones en las dimensiones sociales y culturales como la división del trabajo, las relaciones desiguales de género en la distribución de la herencia y posibilidades recreativas ocupan un lugar importante, de manera directa en los procesos formativo que se evidencia en las calificaciones de los jóvenes.

Al respecto de esta misma problemática, Martínez, Martiny y Salas (2015) en su investigación “Reorganización del territorio y transformación socioespacial rural-urbana. Sistema productivo, migración y segregación en Los Altos de Morelos” realizada en el estado de Morelos en México, abordan las siguientes categorías: Nueva ruralidad, Transformaciones socioespaciales y Urbanización difusa.

Los autores analizan la problemática a partir del nuevo modelo económico implementado en México en años 80 del siglo XXI; un modelo neoliberal que adoptaba políticas comerciales y de relacionamiento internacional haciéndolo partícipe de la globalización. En el caso puntual el

sector agropecuario se ve afectado toda vez que, esta puesta en marcha se traduce en la implementación de políticas que han modificado la forma de producción y comercialización de productos de las regiones del país. Esto significa que, debido a la integración de estas a los mercados internacionales, además de las diferencias en cuanto al nivel tecnológico en el país se ha afectado el PIB decayendo en la producción y cosechas de varios cultivos como el arroz, frijol, soya, maíz y trigo.

En México, la población rural no supera el 25% de la población total, con la cual se llevó a cabo la investigación, que, a partir del estudio fenomenológico, permitió demostrar que los pequeños productores, dadas la situación que viven por la crisis que ello ha generado, han recurrido a la migración, temporal o permanente hacia grandes y medianas ciudades del país.

Como conclusión, los investigadores indican que en efecto la globalización en el sistema agroalimentario es un proceso excluyente e incluyente en tanto que ha marginado a algunos productores que no cuentan con las herramientas para competir e insertarse en el mercado, beneficiado a algunas regiones y algunos productores con mayor capital y que, por supuesto, cuentan con los medios para la comercialización que permiten alcanzar los estándares de productividad y calidad requeridos en el mercado.

Lo que también evidencia esta investigación, en esta población, es el gran porcentaje de exclusión que deben vivir por la globalización y, aunque han generado estrategias para reinventarse y poder subsistir, no les queda más que optar por la migración a las ciudades internas o al exterior o recurrir a la venta de sus tierras.

Por otra parte, Romita y Núñez (2014) en su investigación “Nuevas Poblaciones Rurales: Rural Users, Trashumantes, Nuevos Habitantes”, realizada en la ciudad de Murcia – España, indican que la migración de la población es uno de los problemas más graves que enfrenta el

medio rural. Este hecho reduce las posibilidades de desarrollo de los pueblos ya que las pocas personas que aun residen en las regiones rurales al no ver posibilidades de un futuro en el campo deciden mudarse.

Esto también se da en un deseo por mejorar la calidad de vida, que se da en otras condiciones en las zonas urbanas. Ahora bien, lo que no siempre se reconoce es que el campo o las zonas rurales, en gran medida, aportan al desarrollo y sostenibilidad de las grandes urbes. Lo que implica esto es que las afectaciones en las dimensiones ambientales, económicas y sociales no son solo un asunto de las ruralidades, pues esto también redundaría en la pérdida de identidad cultural, territorio, riesgos ambientales y otros que están directamente relacionados con la ciudad.

Como conclusión, después de realizar análisis de iniciativas en pro del sector rural, los autores plantean que todos los proyectos antes mencionados concuerdan en la necesidad de nuevos recursos humanos para que se genere desarrollo de un territorio, el programa de acogida debe ser integrado y articulado en un programa de desarrollo local; se debe tener a disposición un punto de acogida, de escucha y orientación; es necesario realizar encuentros de información, de soporte moral y técnico a aquellos que aportan proyectos empresariales en el área rural.

Por otra parte, es imprescindible que todas las entidades que trabajan para o en el área rural (el Estado, el ayuntamiento, las Ings) se convenzan de que “rural” no es necesariamente “agricultura” y orienten su propio pensamiento, el personal técnico, los instrumentos de desarrollo, inversiones en infraestructuras, etc., hacia ese mundo rural heterogéneo desprovisto de una visión multidisciplinar en consonancia con la realidad de cada región, abriéndose y apoyándose con creatividad en las iniciativas no agrícolas de la población, sobre todo, la más joven. Tal esfuerzo debe tener el objetivo de crear un mayor equilibrio económico y social entre zonas rurales y urbanas.

En concordancia con lo anterior, Soto y Gil (2018) en su investigación “Migración y desarrollo en Chile. Respuestas migratorias a las fases de crecimiento y crisis, 1992-2012” mencionan que la migración interna incide de manera directa sobre las brechas territoriales, causando despoblamiento en comunas pequeñas con poca actividad económica productiva y robusteciendo las comunas que son el motor de desarrollo regional, creando una clara heterogeneidad etaria entre las regiones, o entre las comunas de una región, en función de si son inmigratorias o emigratorias. Estas diferencias impactan directamente en las posibilidades de desarrollo de los municipios pequeños y rurales de la región, dado que quedan despoblados de hombres y mujeres en edad productiva laboralmente.

Como alternativa para mitigar esta problemática, los autores plantean que las políticas públicas deben orientarse a promover el desarrollo local a través de actividades productivas diversificadas de acuerdo a la vocación y a formas de producción de los territorios.

Por Su parte, Rodríguez (2017), presenta en su investigación “Juventudes rurales en la Cuba contemporánea” menciona que las políticas rurales del país se han visto afectadas por las nuevas formas de producción, en la década de los setenta, se comienza a implementar una nueva política hacia el sector campesino dirigida a su transformación en un productor cooperativo, lo que cambia la estructura social del campo cubano y las zonas rurales continúan caracterizándose por fuertes flujos migratorios. A ello se suma el hecho que la población joven rural constituye un sector primordial en lo que se refiere al relevo de las fuerzas productivas y del desarrollo nacional, sin embargo, si se analizan los datos entre el 2000 y el 2012 es evidente que han disminuido en más de un dos por ciento la población joven que habita zonas rurales, mientras que han aumentado, en la misma proporción, en las zonas urbanas.

Como recomendaciones y conclusiones, Rodríguez (2017) plantea:

- Fomentar un desarrollo rural integral con énfasis en lo local, donde se conjuguen el crecimiento económico, la ampliación de la equidad de género y la implementación de políticas que tomen en consideración las necesidades particulares de este grupo poblacional junto con su capacidad para ser artífices de soluciones.

- Incentivar la incorporación de jóvenes al agro, así como su permanencia, facilitando su participación protagónica en los órdenes político, económico y social.

- Fortalecer, a través de las instituciones socializadoras (escuela, familia, medios de comunicación, etcétera), la imagen social de la juventud rural, el “campo” y el trabajo agropecuario, modificando la connotación negativa que tradicionalmente se le ha adjudicado a este espacio, tipo de actividad y sector poblacional (p. 113).

Para Hernández y Raczynski (2014) los jóvenes representan un sector de suma importancia en los procesos migratorios es por eso que en su investigación “Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria” en Chile, abordan las siguientes categorías de análisis: Educación rural, Transición a la educación secundaria y Política. Además de lo anterior, los autores se dedican a analizar la problemática educativa de los jóvenes rurales en su paso de la educación primaria a la educación secundaria; esta investigación les ha permitido reconocer que, el tema rural, ha ocupado un espacio acotado y prácticamente invisible en la política educativa de Chile. Esto se debe, precisamente, a los grandes índices de deserción de estudiantes al pasar a la secundaria, sobre todo de las zonas rurales.

Las principales conclusiones de esta investigación apuntan a que los jóvenes de origen rural presentan una disposición favorable a la educación secundaria, marcada por la aspiración de formarse y brindar mejores condiciones de vida a sus padres. Salir del campo, tener una profesión y un trabajo, les posibilita una calidad de vida real. Es también claro que, esta

investigación, pone en evidencia la necesidad de fortalecer el sistema escolar, tanto de escuelas y liceos, para recibir una formación de calidad que se evidencie en el paso a la enseñanza secundaria de los jóvenes rurales. El rol que los centros educativos tienen en este ámbito es particularmente insustituible para estudiantes que ya han superado el nivel de escolaridad de sus padres y que además se alejan en el caso de familias de zonas rurales tempranamente de sus hogares.

Investigaciones realizadas a nivel Nacional

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones y estudios que, a nivel nacional, presentan estudios sobre migración rural-urbana.

Para Castro (2016) en su artículo “Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia”, analiza la problemática de la migración, como una generadora de pérdida de identidad cultural, pérdida de territorio, modificando así el paisaje demográfico de algunas regiones y transformando las prácticas sociales, esto marcado aún más cuando la mayor proporción de migrantes son los jóvenes. La investigación concluye resaltando que las principales razones migratorias son las razones familiares y búsqueda de mejores empleos, lo que ha requerido que se entienda el fenómeno migratorio desde una perspectiva de desarrollo coherente con las ideas de desarrollo y progreso social.

Contribuyendo a lo anterior, Méndez-Sastoque (2016) en su investigación titulada “Factores de expulsión y retención en la decisión migratoria de jóvenes rurales en Manizales, Colombia” analiza desde diferentes dimensiones los factores que generan la migración de los jóvenes rurales y cuáles generan la retención de los mismos. Esta investigación analiza el fenómeno desde una perspectiva analítico – descriptiva a partir de testimonios de los diferentes actores que intervienen en este proceso migratorios, los cuales permitieron identificar “cuatro factores

principales, a) oportunidades laborales, b) acceso a activos productivos, c) particularidades del entorno socioeconómico familiar, y d) educación y profesionalización” (p. 2).

La investigación también permitió reconocer que, un factor de retención para los jóvenes es el mayor conocimiento de las dinámicas de las zonas urbanas y sus problemáticas, que les permite reflexionar en torno a la necesidad de mejorar el acceso a los bienes públicos y empleo no está garantizado, llevándolos a replantear el hecho de migrar.

La permanencia o la partida de los jóvenes rurales es una decisión de vida, la cual no puede verse aislada del mundo que nos rodea, como se exploró en esta investigación, los jóvenes viven su juventud no en un espacio encapsulado y exclusivo para ellos, sino en medio de una realidad más amplia, heterogénea y compartida con otros que condiciona e influencia las decisiones a tomar.

Se concluye que, independientemente de la elección, quien se quede o decide partir debe hacerlo en posesión de una serie de instrumentos que le permita proyectar una vida digna bien sea en el campo o la ciudad.

Por su parte, Acevedo, S., y Alberto, C. (2014) analizan y caracterizan los procesos migratorios de las zonas rurales a las zonas urbanas a partir del aspecto socioeconómico del municipio y en las etapas de pre-migración y migración de los y las jóvenes, los cuales presentan en su investigación “Procesos de migración rural - urbana de los y las jóvenes rurales del municipio de Calamar (Guaviare)”

La investigación concluye que los procesos migratorios rurales aumentan en el país debido a la falta de oportunidades del entorno. Además de lo anterior, el municipio es afectado por la violencia y cultivos ilícitos problemáticas que generan que los jóvenes migren; por supuesto, la

baja rentabilidad de los productos agropecuarios y el municipio no les ofrece oportunidades de estudio, trabajo y salud para que ellos puedan desarrollar sus proyectos de vida.

Por su parte, el desarrollo endógeno se entiende como una interpretación que incluye diversos enfoques, que comparten una misma lógica teórica y un mismo modelo de políticas. Se trata de una aproximación territorial al desarrollo que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de territorios que tienen una cultura e instituciones propias, sobre cuya base se toman las decisiones de inversión. Desde esta perspectiva, la política de Desarrollo Endógeno constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización” (Vázquez, 2007, p. 183)

Desde otro escenario, Burbano y Cardona (2011) en su investigación “Los cuellos de botella del Desarrollo Endógeno territorial desde la perspectiva del sistema de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”, identifican y presentan los principales obstáculos que en Colombia no permiten la articulación con la Ciencia, la Tecnología, la Innovación, con el Desarrollo Endógeno territorial. De acuerdo a lo anterior, los autores hacen énfasis en la importancia de las instituciones de educación superior como espacios que propician estrategias que brindan soluciones a la problemática que analizan. Así mismo, los autores resaltan el rol fundamental de los diferentes actores de la región como empresas, universidades, centros de desarrollo, entre otros actores para lograr el Desarrollo Endógeno.

A partir de lo desarrollado en su investigación, Burbano y Cardona (2011), concluyen afirmando que, en Colombia debido a las desigualdades sociales, económicas, políticas, entre otras y a la baja inversión en Investigación, Desarrollo e Innovación, se dificulta llevar a cabo las prácticas propias del desarrollo endógeno. Sumado a lo anterior, los pocos recursos destinados para la innovación por las organizaciones privadas y pública; el número reducido de

investigadores trabajando en empresas; la falta de cultura de la innovación en procesos productivos y el poco interés por la formación en programas que aportan al sector agrícola, generan que el Desarrollo Endógeno no se de en las mismas proporciones en los territorios del país, lo que implica que se generen estrategias para el fortalecimiento de este modelo de desarrollo en aquellos sectores del país donde no se ha logrado su implementación.

Las anteriores investigaciones han generado aportes importantes tanto a nivel nacional como internacional en torno a la problemática de la migración, especialmente de las zonas rurales a las zonas urbanas, que obedece a las diferentes dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales, ambientales, educativas y tecnológicas.

A nivel internacional en países como España, Brasil, México, Cuba, donde se realizaron las investigaciones estudiadas, la migración de las zonas rurales a zonas urbanas, están asociadas a la ausencia de oportunidades laborales en el sector agrario, a nivel político se refleja la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas específicamente al despoblamiento rural y velar por el bienestar de las zonas rurales, de tal manera que la implementación de estas normas impacte positivamente en la forma de producción y comercialización de productos de las regiones. A nivel económico se identifican factores como los bajos ingresos que dificulta la modernización de la propiedad y la implementación de tecnologías.

Estas investigaciones permiten tener más conciencia sobre la importancia de incentivar a los jóvenes campesinos a participar en procesos de participación en los temas político, económico y social, de tal manera que sean actores protagónicos en el diseño de estrategias para ayudar a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Las investigaciones a nivel nacional son fundamentales ya que permiten reflejar las realidades de las comunidades, y, para el caso de la investigación presentada en el texto

permite, a través de las diferentes posturas de los autores, generar dinamismo al enfoque de la investigación y encontrar puntos de coincidencia en los resultados de estas, por ejemplo, ausencia de oportunidades laborales, baja rentabilidad de los productos agropecuarios, ausencia de oportunidades para educación y profesionalización y particularidades del entorno socioeconómico familiar.

Así mismo, estas investigaciones evidencian la importancia de establecer un diálogo entre los procesos agrícolas y los procesos innovación ciencia y tecnología que redunden en la aplicación de los principios propios del desarrollo endógeno, es decir que se trabaje de manera conjunta con el conocimiento del campesino y las apuestas del desarrollo mundial.

Elaboración de instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, este apartado tiene como objetivo presentar los instrumentos que se aplicaron a la población que participó en el estudio. Es importante destacar que, estos instrumentos, fueron seleccionados porque se relacionan de manera directa con las categorías migración y Desarrollo endógeno, las cuales son centrales para la investigación. Asimismo, reconociendo la problemática que genera la migración de los jóvenes, estos instrumentos permiten develar cómo desde el Desarrollo endógeno se logran consolidar estrategias con la comunidad, el sector público y privado que aportan a la mitigación del proceso migratorio.

Es también importante resaltar que estos instrumentos complementan el conocimiento que el investigador tiene del territorio, lo que posibilita que las estrategias que se elaboren con los diferentes actores que participaron en la investigación sean más adecuadas a las necesidades que ellos identifican como causan de la migración de los jóvenes.

Población objeto de estudio

Hernández (2014) brinda unos elementos que ayudan a realizar la delimitación de la población en procesos de investigación. Hernández (2014) define, citando a Lepkowski (2008b), a la población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Para el caso de la investigación de la que se ocupa este trabajo, la población principal, objeto de estudio, fueron los jóvenes que migraron del municipio de Guática del departamento de Risaralda. Sin embargo, al ser la investigación un análisis multidimensional de los factores que generan esta migración fue necesario indagar desde diferentes actores que se vinculan con la problemática. Esto permitirá, además del reconocimiento de las causas de la migración de los jóvenes, elaborar estrategias desde la apuesta del Desarrollo endógeno con los diferentes actores que a su vez se relacionan con el ejercicio de la Gerencia Social, la cual promueve, entre sus objetivos, articular el sector público y privado para consolidación de estrategias que aporten a las problemáticas sociales. Por lo tanto, los actores que a continuación se presentan son los que, de manera directa, se vinculan al propósito de la investigación y los planteamientos propios de la Gerencia social:

Tabla 2.
ELECCIÓN DE ACTORES

N°	Actor	Razones de elección
1	Jóvenes que migraron del municipio.	Nos brindan la información acerca de los factores que los llevaron a migrar, y en que dimensión están enmarcados.
2	Jóvenes que se quedaron.	Nos permiten obtener datos acerca del desarrollo actual del municipio y los factores por los que se quedaron.

3	Familias Campesinas.	Nos permiten entender las necesidades que requiere el campo, la percepción sobre la migración de los jóvenes y el desarrollo del municipio. Asimismo, permiten identificar percepciones en las dimensiones económicas, políticas, ambientales y culturales.
4	Entes Gubernamentales.	Nos permiten identificar los medios de participación de la ciudadanía especialmente de los jóvenes, además identificar las políticas públicas en bienestar de la comunidad.
5	Directivas de los colegios.	Nos brindan aportes sobre la dimensión educativa y tecnológica del municipio y cuáles son las estrategias que propician para el bienestar de la comunidad.
6	Estudiantes grado 11.	Nos sitúan en aquellos factores pre-migratorios que los motivan a migrar del municipio, qué piensan sobre el futuro del municipio y cómo se puede aportar al desarrollo del municipio.
7	Organizaciones privadas	Nos permiten identificar la retribución a la sociedad y qué estrategias de valor compartido implementan.

Fuente: elaboración propia.

Además de lo anterior, es necesario reconocer, a partir de la identificación del problema, las categorías que aportarán de manera directa a la investigación. Una vez identificadas las categorías se lleva a cabo la conceptualización y dimensiones desde los cuales se deberán analizar y los instrumentos que se aplicarán para analizar estas categorías y dimensiones, tal como se puede evidenciar en la tabla 3.

Tabla 3.

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Identificación del problema	Categoría	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>A. Problema: migración de los jóvenes campesinos del municipio Guática del departamento de Risaralda de las zonas rurales a las zonas urbanas, que generan poco desarrollo agrícola del municipio.</p> <p>B. Objetivo: identificar los factores que generan la migración de jóvenes del campo a la ciudad, específicamente, en el municipio de Guática del departamento de Risaralda, con el fin de aportar al diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio.</p> <p>C. Pregunta Inicial: ¿Cuáles son los factores que llevan a la migración de los jóvenes del campo a la ciudad en el municipio de Guática del departamento de Risaralda y cuáles serían las posibles soluciones que mitiguen este fenómeno?</p> <p>D. Hipótesis: la falta de educación superior, trabajo mal compensado, la falta de apoyo del gobierno al campo y la falta de empoderamiento y sentido de pertenencia por el campo ha llevado a la migración de los jóvenes del campo del municipio de Guática del departamento de Risaralda, a diferentes ciudades o cascos urbanos, lo que genera un desdoblamiento rural y poco desarrollo agrícola del municipio.</p>	Migración	Migración: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (OIM, 2006, p. 38)	Migración Voluntaria	Cantidad de migrantes voluntarios entre: - Ciudades Colombianas. - Departamentos. - Municipios de Risaralda.	Entrevistas
			Migración Forzosa	Cantidad de migrantes forzados entre: - Ciudades Colombianas. - Departamentos. - Municipios de Risaralda.	
			Migrante Rural - Urbano	Rango de edades de migrantes. Cantidad de migrantes al año.	
			Migrante Urbano-Rural	Rango de edades de migrantes. Cantidad de migrantes al año.	
	Desarrollo Endógeno	Desarrollo Endógeno: El Desarrollo Endógeno es una interpretación que incluye diversos enfoques, que comparten una misma lógica teórica y un mismo modelo de políticas. Se trata de una aproximación territorial al desarrollo que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de territorios que tienen una cultura e instituciones propias, sobre cuya base se toman las decisiones de inversión. Desde esta perspectiva, la política de Desarrollo Endógeno constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización” (Vázquez, 2007, p. 183)	Dimensión Social	Vínculos Familiares. Normas y acuerdos establecidos por la comunidad.	Observación directa
			Dimensión Cultural	Pertenencia y arraigo al campo.	Grupos Focales
			Dimensión Tecnológica y Educativa - Pertenencia y relevancia de la educación técnica, tecnológica y profesional	Instituciones educativas del municipio. Cantidad de egresados de las instituciones educativas. Cobertura de redes de telecomunicaciones. Tecnologías usadas para la producción.	
			Dimensión Económica	Proyectos productivos sostenibles. Oportunidades de empleo. Promedio de compensación del trabajo en el campo. Redes de mercadeo de productos.	
			Dimensión Política	Participación de los jóvenes en toma de decisiones. Apoyos otorgados por la administración pública para proyectos productivos. Beneficiarios de proyectos productivos.	

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos de recolección de información y mapa de actores involucrados.

Según Hernández (2014) el proceso de recolección de datos es fundamental en la investigación cualitativa, puesto que “se busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades o procesos en profundidad. Al tratarse de seres humanos, lo que interesa son conceptos, percepciones, emociones o experiencias” (p. 396-397). En ese sentido, los instrumentos usados para la presente investigación fueron: entrevistas semiestructuradas, observación directa y grupos focales.

En la tabla 4, se relacionan los actores que participaron en la investigación. En ese sentido, para lograr una mejor organización que permita identificar su grado de influencia para el desarrollo de los objetivos planteados, en cada fila (eje vertical) se relacionan los tres grados de influencia que puede poseer cada actor (alto, medio, bajo) y en cada columna (eje horizontal) se puede identificar la posición de cada actor en el tema a investigar (a favor, indiferentes y en contra). Para ello, se tuvo en cuenta la metodología planteada por Pozo (2007), en su texto *Mapeo de actores sociales*.

Tabla 4.
ACTORES

Objetivo: Identificar los factores que generan la migración de jóvenes del municipio de Guática del departamento de Risaralda del campo a la ciudad en, con el fin de aportar al diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio.				
NIVELES DE INFLUENCIA	Alto	1. Jóvenes que migraron del municipio. 2. Jóvenes que se quedaron en el municipio. 3. Entes Gubernamentales	6. Estudiantes grado 11.	
	Medio	4. Familias Campesinas. 5. Directivas de los colegios	7. Entidades privadas.	
	Bajo			
		A favor	Indiferente	En contra
INTERES EN EL OBJETIVO				

Fuente: Pozo (2017).

Entrevistas semiestructuradas

Según Hernández (2014), “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 404). Para el caso de la investigación que aquí nos reúne, se diseñaron preguntas abiertas para cada uno de los actores; algunas preguntas aplicaban para todos los grupos.

Las preguntas de las entrevistas fueron diseñadas de tal forma que se articularan con las categorías y las dimensiones descritas en la operacionalización de categorías y entender las percepciones del pasado, presente y futuro del desarrollo y la migración en el municipio. (Ver Anexo 1. Instrumento)

Entrevistas jóvenes que migraron del municipio

Se diseñó una entrevista abierta para los jóvenes que migraron, la cual se realizó a través de un formulario electrónico de Google forms. Este formulario permitió recolectar información de 43 jóvenes que migraron del municipio y que se encuentran en diferentes ciudades nacionales e internacionales. Las preguntas planteadas en esta entrevista se articulan con el análisis de la categoría de migración para poder identificar los factores y momentos que migraron (Ver Anexo 1. Instrumento 1.1).

Entrevista para jóvenes que no migraron

Las preguntas aplicadas en este grupo actor permitió articular la categoría Migración que a su vez permitió el entendimiento de las dimensiones de migración voluntaria. Asimismo, fue posible alinear con la categoría de Desarrollo Endógeno y sus dimensiones, cultural, económica, política, social, tecnológica y educativa (Ver Anexo 1. Instrumento 1.2).

Entrevista familias campesinas

Se entrevistaron familias campesinas del municipio que viven en diferentes veredas con el fin de identificar sus percepciones sobre el campo y entender en qué medida ha cambiado la comprensión de desarrollo del municipio. Adicional a lo anterior, estas entrevistas permitieron indagar por su sentir respecto al presente y el futuro de la región (Ver Anexo 1. Instrumento 1.3).

Entrevista Entes Gubernamentales

Se entrevistó al alcalde municipal, al Coordinador de juventudes para el Departamento de Risaralda y a un concejal del municipio. Las preguntas de las entrevistas fueron diseñadas para obtener información sobre medios de participación con lo que cuentan los jóvenes de la región, proyectos productivos para el desarrollo del campo, cómo se capitalizan y se protegen las buenas prácticas regionales y cómo se afrontan las problemáticas de migración y despoblamiento rural en la región (Ver Anexo 1. Instrumento 1.4).

Entrevista a las Directivas de los colegios

El municipio cuenta con cuatro instituciones educativas, a saber, Institución Educativa San Ana, Institución Educativa Guática, Institución Educativa María Reina e Institución Educativa San Clemente. La idea era entrevistar a los cuatro rectores, sin embargo, únicamente se lograron entrevistar tres; esta entrevista tenía como propósito obtener información que permitirá analizar la dimensión tecnológica y educativa de la región y sus planes de desarrollo para los jóvenes (Ver Anexo 1. Instrumento 1.6).

Grupos Focales

Según López (Sin fecha), citando a Morgan (1997), los grupos focales son considerados como un tipo de entrevista grupal ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los

participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador (p. 3).

Grupos focales estudiantes grado 11

Se realizaron 7 grupos focales con 156 estudiantes de grado 11, con la siguiente división por género: 87 mujeres (56%), 69 hombres (44%), de las 4 instituciones educativas del municipio: Institución Educativa San Ana, Institución Educativa Guática, Institución Educativa Maria Reina e Institución Educativa San Clemente, estos grupos se realizaron en las instalaciones de cada una de las instituciones educativas así:

Tabla 5.
GRUPOS FOCALES

Institución	Cantidad de grupos
Institución Educativa Santa Ana	2
Institución Educativa Guática	2
Institución Educativa Maria Reina	2
Institución Educativa San Clemente	1
Total grupos focales	7

Fuente: elaboración propia.

Se usó una micro didáctica participativa que pudiera afianzar el constructivismo, y poder generar motivación para proponer ideas enfocadas al desarrollo del sector rural y para sus proyectos de vida. (Ver Anexo 1. Instrumento 1.7).

Observación directa

Esta es una técnica que se centra en la realización de

Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica.

Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde) (Hernández, 2014, p. 371).

La aplicación de esta metodología, la observación directa, se llevó a cabo en las visitas que se realizaron a las diferentes veredas del municipio y el contacto con las familias campesinas, escuchando sus experiencias y observando sus actividades cotidianas.

Validación del instrumento

Evaluación de la validez y fiabilidad.

De acuerdo a Garrote y del Carmen Rojas (2015) en su artículo *la validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*,

la validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios (p. 3)

La validez, es definida por estos autores, citando a Martín Arribas, 2004: 27), como “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (p. 1). A esta definición, se suma la necesaria definición al concepto de fiabilidad que Robles y Rojas (2015) definen como

el otro requisito de calidad de todo instrumento de medición se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos (p. 1)

La inmersión en campo, las visitas a las veredas y tener el contacto directo con los grupos de actores permitieron que la fiabilidad del instrumento tuviese los resultados esperados.

Dependencia

Para Hernández (2014) y Mendoza (2018) la dependencia “implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y estos deben llegar a interpretaciones congruentes, de ahí la necesidad de grabar los datos (entrevistas, sesiones, observaciones, etc.)” (p. 453).

Para garantizar la validez, fiabilidad y dependencia del instrumento se realizaron las siguientes actividades: se evitó que los conocimientos del investigador interfirieran en la interpretación y análisis de los datos; no se generaron conclusiones antes del análisis de los datos; se realizaron las preguntas orientadoras a los actores y al ser una entrevista semiestructurada se dio espacio para dar claridades y preguntas adicionales y se tuvieron en cuenta todos los datos recolectados, observación, diarios de campo, grabando todas las entrevistas, haciendo notas de voz de lo que se observaba en el municipio, se diligenciaron formatos con repuestas a preguntas de la entrevista.

Credibilidad.

Siguiendo a Hernández (2010), la credibilidad, citando a Saumure y Given (2008), también se llama “máxima validez, y hace referencia a la apropiación que debe hacer el investigador del significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema. La pregunta por responder es ¿hemos recogido, comprendido y transmitido en profundidad y con amplitud los significados, vivencias y conceptos de los participantes? (454).

Hernández (2014), citando a Savin-Baden y Major (2013), James (2008) y Coleman y Unrau (2005), quienes reconocen algunos elementos que permiten aportar al fortalecimiento de la credibilidad, destaca, precisamente, algunas recomendaciones para incrementar la “credibilidad”:

- Evitar que nuestras creencias y opiniones afecten la claridad de las interpretaciones de los

datos todo lo contrario deben enriquecerlas.

- Considerar importantes todos los datos, particularmente los que contradicen nuestras creencias.
- Privilegiar a todos los participantes por igual (asegurar que cada uno tenga el mismo acceso a la investigación).
- Ser conscientes de cómo se influyen a los participantes y cómo ellos nos afectan.
- Buscar evidencia positiva y negativa por igual (p. 456).

Con el fin de lograr las recomendaciones anteriormente mencionadas, se realizaron los siguientes pasos en la investigación: los datos se analizaron con los aportes y conocimiento adquirido en el campo; se escucharon todas las entrevistas y se mantuvieron las respuestas originales y las percepciones que manifestaron los diferentes actores; se dieron las explicaciones necesarias a los actores especialmente a algunas familias campesinas que desconocían algunos conceptos o palabras de las preguntas. Finalmente, se analizaron todos los puntos de vista de los diferentes actores, lo que enriqueció la entrevista.

Juicio de Expertos

Según Hernández (2014),

la validez de expertos o *face validity*, se refiere al grado en que, aparentemente, un instrumento mide la variable en cuestión de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de esta (p. 204).

En este sentido, la validación del instrumento fue realizada por 3 expertos conocedores del tema a investigar y cualificados para la validación, con experiencia en procesos investigativos, formación de posgrados y líderes de áreas y trayectoria académica en universidades.

Tabla 6.
VALIDADORES DEL INSTRUMENTO

N°	Formación posgradual	Universidad que otorga el Título	Entidad donde trabaja	Cargo Actual
1	Maestría en Métodos de Investigación Social	City University London	UNIMINUTO	Directora de Posgrados
	Maestría en Antropología	Universidad de los Andes		
	Doctorado en Antropología	Universidad de los Andes		
2	Magíster en Biología Aplicada	Universidad Militar-Nueva Granada	UNIMINUTO	Director de Investigación
	Doctorado en Agroecología	Universidad Nacional de Colombia		
3	Especialización en Gerencia de Recursos Naturales	Universidad Distrital-Francisco Jose de Caldas	UNIMINUTO	Docente
	Maestría en Desarrollo Sustentable e Gestión Ambiental	Universidad Distrital-Francisco Jose de Caldas		

Fuente: elaboración propia

Cada uno de los expertos recibió la validación del instrumento, en este, registraron su e respuesta (Bueno, Regular, Deficiente y sus criterios de evaluación)

1. Relación entre la categoría y la dimensión.
2. Relación entre la dimensión y el indicador.
3. Relación entre el indicador y el ítem.
4. Relación entre el ítem y la opción de respuesta.

La redacción es clara, precisa y comprensible.

Tabla 7.
CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Opinión de respuesta			Criterios de Evaluación									
											Relación entre la categoría y la dimensión	
Bueno	Regular	Deficiente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Fuente: elaboración propia.

De forma general, las preguntas del instrumento fueron avaladas por los expertos, encontrando pertinencia y relación con las categorías de análisis.

Prueba piloto

Según Hernández (2014), la fase de prueba piloto tiene como objetivo administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), también se revisaron las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento (p. 210).

La prueba piloto se realizó con los dos grupos de actores principales, a saber, jóvenes que migraron del municipio y los jóvenes que se quedaron. Para el caso de los jóvenes que migraron, se realizó con personas que se encontraban en diferentes ciudades del país y con aquellos que viven en el extranjero; fue necesario enviar el instrumento por correo electrónico y vía telefónica se realizaron las entrevistas. En lo que corresponde a la entrevista realizada a los jóvenes que no migraron es importante mencionar que esta se llevó a cabo a través de llamada telefónica.

Entre las observaciones realizadas al instrumento aplicado se destacaron, el lenguaje usado y las palabras técnicas inmersas en el mismo, pues algunos de los actores que participaron en el proceso eran familias campesinas y, muchos términos, no fueran tan cercanos por lo que fue necesario ajustar el instrumento.

Elaboración de la versión definitiva del instrumento

Una vez finalizada, se realizaron los ajustes y las observaciones de la validación de expertos y de la prueba piloto, se procede a estructurar y organizar el instrumento dividido por los actores involucrados, se usó Google Forms para el diseño de entrevistas. Es importante destacar que, para la implementación del instrumento, se tuvieron en cuenta las siguientes actividades:

- La separación de agendas con los rectores y directivas de las instituciones educativas.
- Reservar el espacio y permisos correspondientes para llevar al cabo el grupo focal con los estudiantes de grado 11.
- La cita con el alcalde del municipio y el coordinador de Juventudes del Departamento de Risaralda.
- Programación de visitas a las familias campesinas.

Trabajo de campo

La aplicación de las entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación directa, se realizaron durante el mes de octubre del 2019 de acuerdo al siguiente cronograma

Figura 3.

CRONOGRAMA TRABAJO DE CAMPO

ACTIVIDAD	oct-19																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Alistamiento y preparación de material para las entrevistas.	■	■	■	■																												
Agendamiento y solicitud de citas	■	■	■	■																												
Entrevista Rector Colegio IE Santa Ana							■																									
Entrevista Rector Colegio IE Guática								■																								
Entrevista Rector Colegio IE Maria Reina									■																							
Entrevista Alcalde Municipal										■																						
Entrevista Concejal Municipal											■																					
Entrevista Coord. Juventudes Gobernación de Risaralda.												■																				
Visita familias campesinas veredas Corregimiento Santa Ana												■	■	■																		
Visita familias campesinas veredas Corregimiento Travesías													■	■																		
Grupo focal Estudiantes grado 11 IE Santa Ana															■																	
Grupo focal Estudiantes grado 11 IE Guática																■																
Grupo focal Estudiantes grado 11 IE Maria Reina																	■															
Grupo focal Estudiantes grado 11 IE San Clemente																		■														
Visita familias campesinas veredas Corregimiento San Clemente																		■	■	■												
Visita familias campesinas veredas propias del casco urbano																			■	■	■											
Entrevistas empresas privadas																																
Organización de la información y transcripción de entrevistas																																

Fuente: elaboración propia.

Actividades realizadas por el investigador

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, con el objetivo de generar una cercanía con los actores involucrados en este proceso que permitiera la comunicación de la cual se tomaría la información que aportaría a la investigación, fue necesaria la creación de estrategias como:

- Se diseñó el formato de entrevistas virtuales por Google forms para los jóvenes que migraron del municipio, la cual fue contestada por 43 personas.
- Se creó una página en Facebook llamada “Jóvenes por Guática” la cual tenía como propósito buscar contacto de los jóvenes que migraron del municipio. Ahora bien, esto no quería decir que aquellos jóvenes que aún vivían en el municipio no podían participar. En esta página, se motivó y se explicó el propósito de esta y, para quienes fuese de su interés, se compartió la

entrevista que podían realizar de manera virtual.

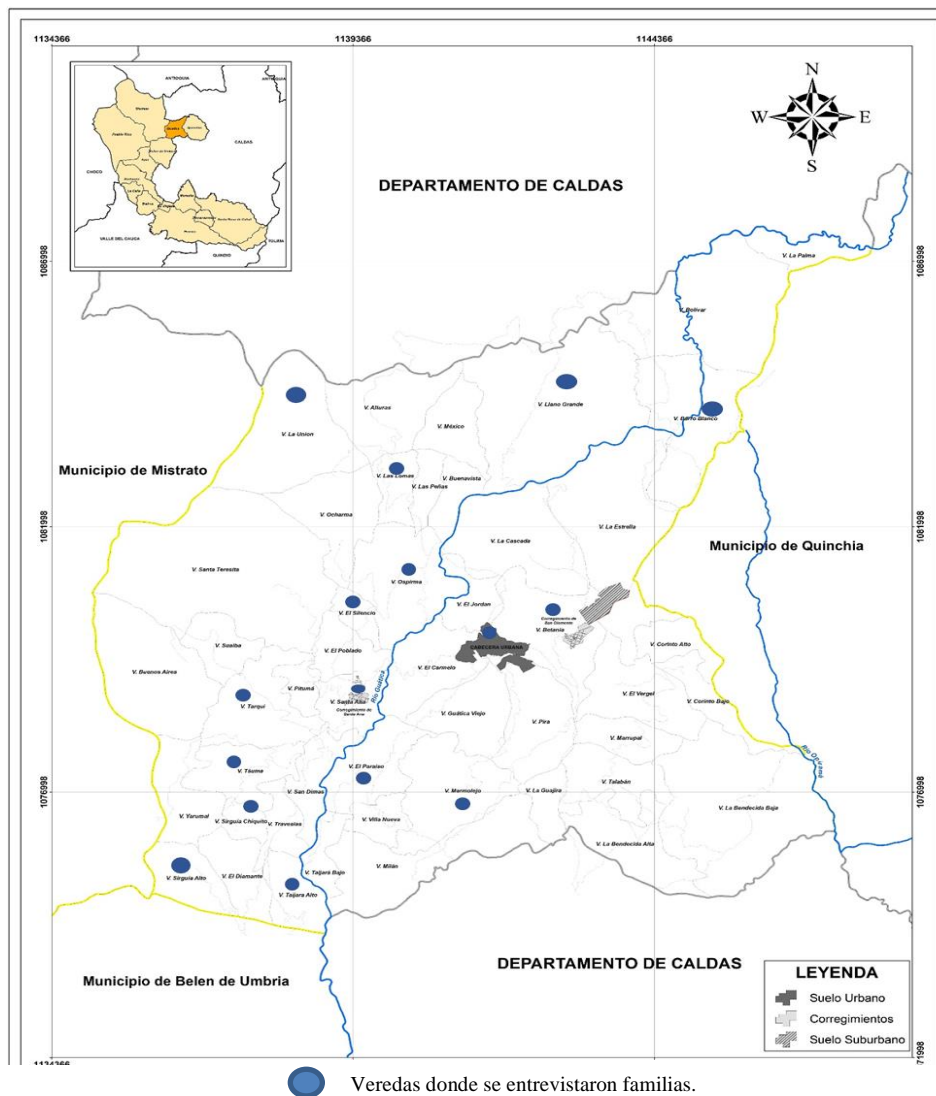
- Se grabaron todas las entrevistas realizadas y en algunos casos fue necesario hacer formatos para que los entrevistados la diligenciaran.
- Se visitaron todas las veredas del municipio, aunque en algunas veredas no fue posible realizar las entrevistas programadas a algunas familias puesto que no se encontraban en sus viviendas. Sin embargo, la visita permitió realizar la observación directa e identificar cuáles son sus actividades agrícolas y cómo es su producción.
- Se logró un espacio en la emisora comunitaria a través del cual se invitó a todos los oyentes del municipio a participar en la actividad que se desarrollaría. El propósito de la invitación era motivar a los jóvenes y Guatiqueños a desarrollar actividades a favor del desarrollo del municipio.
- El mes de octubre de 2019 fue época de campaña de los candidatos a la alcaldía y de gobierno municipal, por lo tanto, se aprovechó el espacio para escuchar las propuestas de los candidatos, insumo que sirvió para complementar el análisis de los datos y observar el comportamiento de las comunidades en temas políticos.
- Se realizaron los grupos focales con los estudiantes de grado 11 de las 4 Instituciones educativas presentes en el municipio, se contó con la participación de 156 estudiantes a quienes se les entrevistó y se usó la micro-didáctica (anexo 1.7). Adicional a ello, se les realizaron dos preguntas clave para el análisis: ¿qué necesitarían los campesinos para seguir mejorando el desarrollo del municipio?, y ¿ustedes cómo aportarían para mejorar el desarrollo del municipio?

Cantidad de instrumentos de recolección de información aplicados

Las entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación directa se realizaron de la siguiente manera:

- Para el caso de los jóvenes que migraron del municipio: se entrevistaron a 43 personas entre 18 y 30 años. El 27.9 % de esta población tenía 21 años seguido por el 14% tenían 23 años.
- Para el caso del grupo de jóvenes que no migraron: se entrevistaron a 15 jóvenes, con una edad promedio de 28 años y, para el momento de la entrevista, se dedican a actividades agrícolas y/o comerciales en el municipio.
- Se entrevistaron 24 familias campesinas de las diferentes veredas del municipio tal como se muestra más adelante en la figura 4 y las cuales se mencionan a continuación: Sirguía Alto, Sirguía chiquito, Taijara Alto, Maya, Tauma, Tarquí, El paraíso, Marmolejo, Las Lomas, La Unión, Llano Grande, el Silencio, Ospirma alto, La Palma, Barro Blanco, Corregimiento de Santa Ana, Corregimiento de San Clemente, Corregimiento de Travesías, así mismo, se recorrieron otras veredas donde no se lograron entrevistas, pero sí datos de observación directa.

Figura 4.
VEREDAS DE GUÁTICA DONDE SE REALIZARON ENTREVISTAS



Fuente: Sistema de Información y Estadística Territorial (2014)

- En cuanto a las entidades gubernamentales: se entrevistó al alcalde de turno del municipio, a uno de los concejales y al coordinador de juventudes del departamento de Risaralda.
- Para el caso de las organizaciones privadas: se realizó la entrevista al líder una empresa aguacatera presente en la región y a una comerciante del municipio.

- Se entrevistaron a 3 rectores de las 4 instituciones educativas presentes en la región, a saber, Institución Educativa Santa Ana, Institución Educativa Guática e Institución Educativa María Reina.
- Los grupos focales realizados a los estudiantes de grado 11, de los colegios Instituciones Educativa Instituto Guática, Institución Educativa María Reina, Institución Educativa Santa Ana e Institución Educativa San Clemente en las cuáles se tuvo una participación de 156 estudiantes, con un promedio de edad de 16 años.

Cuadro resumen de cantidad de instrumentos aplicados.

Tabla 8.
CUADRO RESUMEN DE CANTIDAD DE INSTRUMENTOS APLICADOS.

Actor	Cantidad de participantes
Jóvenes que migraron del municipio.	43
Jóvenes que se quedaron.	15
Familias Campesinas.	24
Entes Gubernamentales.	3
Directivas de los colegios.	3
Estudiantes grado 11.	156
Entes Privados	2

Fuente: elaboración propia.

La observación directa se realizó en todos los escenarios de encuentro y en las visitas a los diferentes lugares del municipio lo cual se documentó en el diario de campo del investigador.

Marco Referencial

Marco conceptual.

Migración

Según la Organización Internacional para las Migraciones - OIM,

La migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una

unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen (2015, p. 6).

En ese sentido, entiendo que la migración es una problemática social que se enmarca desde distintos escenarios, es necesario aclarar que, para poder ser abordada, se deben tener en cuenta los diversos tipos y las dinámicas desde las cuales tiene su origen, es decir, las causas que generan este fenómeno. Es por ello que, en concordancia con lo anterior, se destacan algunas tipologías de migración que podrían relacionarse con el trabajo desarrollado en la investigación:

Migración forzada

Es el término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas (por ejemplo, movimientos de refugiados y desplazados internos, así como personas desplazadas por fenómenos naturales o ambientales, fenómenos nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo) (OIM, 2015, p. 8).

Migración interna

Movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país, pero permanecen en él. (Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas) (OIM, 2006, p. 40).

También es necesario definir los tipos de migración que están directamente relacionados con los propósitos de la investigación que a su vez permitirá reconocer los contextos en los que se dan, por ejemplo,

Migrante urbano-rural: “Migrante interno que se desplaza de una zona urbana a una zona

rural a los fines de un “nuevo asentamiento” o como migración de regreso para aquellos que fueron migrantes rural-urbano” (OIM, 2006, p 43).

Migrante urbano-urbano: “Migrante interno que se desplaza de una zona urbana a otra, generalmente por razones de trabajo” (OIM, 2006, p. 43).

Desarrollo endógeno:

Es una interpretación que incluye diversos enfoques, que comparten una misma lógica teórica y un mismo modelo de políticas. Se trata de una aproximación territorial al desarrollo que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de territorios que tienen una cultura e instituciones propias, sobre cuya base se toman las decisiones de inversión. Desde esta perspectiva, la política de Desarrollo Endógeno constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización” (Vázquez, 2007, p. 183).

Para efectos de la presente investigación nos centraremos en la **migración rural - urbana** especialmente en los **jóvenes** que, para el caso de Colombia, es el grupo social que se comprende entre los 14 y 28 años, según lo indica la Ley estatutaria 1885 del 1 de marzo de 2018.

Marco Teórico.

Según Kessler (2005) en su trabajo de grado *Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina* “no existen en el ámbito académico latinoamericano aportes suficientes para definir “**Juventud Rural**” (p. 5). Lo que evidencia la necesidad de articular los procesos sociales, políticos con los asuntos académicos, estos últimos llamados a realizar reflexiones, pero también claras aportaciones en la solución de las problemáticas de su contexto. Kessler (2005), citando a Caggiani (2002), destaca que esta problemática se manifiesta en la invisibilidad de este grupo social en el desarrollo y planteamiento de políticas públicas

vinculadas con este sector, tal como lo sugiere Durston (1997), citado también por Kessler.

Kessler (2005), destacando el trabajo de González (2003) quien también se pregunta por la falta de teorización del concepto *juventud rural*, considera que esta “invisibilidad tiene como epicentro teórico un sesgo urbanizante en todo estudio acerca de lo rural, en la medida en que lo concibe como una instancia arcaica a ser superada a través del desarrollo modernizante” (p. 5).

Lo que esto evidencia es que la preocupación por la construcción teórica del concepto *juventud rural* no es una prioridad toda vez que la juventud misma es comprendida desde las urbes, como una única realidad, dejando a un lado la preocupación por este grupo social.

Kessler (2005), reconoce que, para comprender la migración juvenil, es necesario, resaltando el trabajo de Brumer et al (2002), abarcarla desde dos variables: la primera por los factores de atracción de las ciudades en las que la oferta de acceso a la educación y empleos, mejor remunerados que en el campo, son mayores y la segunda *los de expulsión del campo* que se da por causas asociadas al poco acceso a la tierra, mayores dificultades para realización de los proyectos personales y familiares, entre otros.

Dirven (2003), citado por Kessler (2005), indica que

la sucesión tardía es uno de los principales motivos de migración, dada las trabas que los jóvenes encuentran para trabajar la agricultura por cuenta propia, lo que sería su mayor deseo, sumado a esto, el arduo trabajo en el campo, los bajos ingresos, la exposición al ambiente y procesos poco tecnificados, aportan a una imagen negativa del trabajo rural en las condiciones actuales (p. 25).

Asimismo, Kessler reconoce que existen otros trabajos que aportan comprensiones significativas que permiten entender la emigración juvenil que también se consolida en un fenómeno a estudiar. Para ello, destaca y cita a Leite de Sousa y Duque (2002), “quienes en su

trabajo sobre Brasil plantean que los motivos que influyen en la decisión de migrar van desde los problemas económicos a consideraciones de orden familiar (apego al núcleo familiar, opinión de los padres, etc.)” (p. 26). Esto no solo devela que la problemática en Colombia es una realidad compartida en otros países, también la falta de inversión social, el fortalecimiento de los procesos educativos, recreativos y otros son causas de migración juvenil.

Kessler (2005) destaca que precisamente esas ausencias, anteriormente mencionadas, son las que enfatizan en la necesidad de mejorar las condiciones familiares por lo que los adultos son también promotores de esta migración, dada la realidad que viven, y ello no tanto por la sucesión de las tierras, sino por ayudar a sus familias (padres y hermanos) que viven en condiciones poco favorables que, en ningún sentido, brindan condiciones de vida con calidad como se puede vivir en las ciudades, sin decir con ello que sea más fácil.

Camey (2002), citado por Kessler (2005), presenta un estudio sobre la juventud guatemalteca, en el que plantea

la inequitativa distribución de la tierra y el deterioro ambiental de las mismas generar en los jóvenes la necesidad de migrar, ya que las familias no alcanzan a vivir de la tierra, su único recurso. Sus consecuencias sociales son negativas, ya que muchos de los jóvenes migrantes no poseen un buen nivel educativo ni condiciones materiales como para enfrentar de manera adecuada la vida en las ciudades, por lo que pasan a engrosar la marginalidad característica de las ciudades centroamericanas (p. 26).

Es este estudio pone en evidencia que el problema de la migración es también la manifestación de otros problemas mayores que, sin ser conscientes, afectan de manera directa la vida de las comunidades. Pensar que los problemas ambientales son ajenos a este fenómeno es ignorar los vínculos existentes entre lo social y lo ambiental.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario establecer diálogos que permitan además del reconocimiento de las problemáticas propias de los campesinos y la migración, fortalecer y generar estrategias que aporten a las necesidades de los diferentes sectores sociales. Es en este momento en el que el desarrollo endógeno, toma relevancia toda vez que, como lo indica Vázquez

es una interpretación que incluye diversos enfoques, que comparten una misma lógica teórica y un mismo modelo de políticas. Se trata de una aproximación territorial al desarrollo que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de territorios que tienen una cultura e instituciones propias, sobre cuya base se toman las decisiones de inversión. Desde esta perspectiva, la política de Desarrollo Endógeno constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización. (2007, p. 283).

Lo anterior ratifica lo enunciado líneas atrás cuando se resaltaba la consolidación de diálogos desde los diferentes actores que participan en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos. En ese mismo sentido, Vivas, Rodríguez y Mendoza (2009), brindan una comprensión sobre el Desarrollo Endógeno que se deben tener presente, ellos afirman

Desarrollo Endógeno no puede estandarizarse porque cada ámbito local tiene su propia configuración y los sectores productivos con los cuales cuenta están diferenciados en su capacidad de gestión, acceso a tecnología, capacidad de innovación, disponibilidad de recursos naturales e infraestructura, tradiciones, cultura, perfil de los recursos humanos con que cuenta y, principalmente, por el capital social existente. Evidentemente, esto delinea disímiles y heterogéneos espacios locales, que poseen sus propias formas de interacción social tanto a lo interno, como con otras localidades y aquellas que se dan con el entorno nacional e internacional (Vivas, Rodríguez, Mendoza, 2009, p. 19).

Importancia del sector rural en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El cumplimiento de los ODS es importante para lograr disminuir el impacto negativo de las problemáticas mundiales, los ODS como hoja de ruta definida por las Naciones Unidas, abarcan todas las dimensiones de la vida humana y del mundo en general. Para el año 2030, según las estimaciones realizadas por la Naciones Unidas, el país debe intentar cumplir con los 17 ODS que sin duda lograrán mitigar la pobreza y generaran mejor calidad de vida para todas las personas; pero esta tarea no es una responsabilidad únicamente de los gobiernos, de las empresas o de las comunidades, es una responsabilidad que le atañe a todos los actores y desde las actividades individuales también se puede aportar al cumplimiento de esta agenda.

El despoblamiento Rural o la migración Rural Urbana que actualmente se vive a nivel mundial es preocupante, según el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, para el 2018, el 55% de Los habitantes en el mundo vive en las ciudades y se proyecta que, para el año 2050, esa cifra aumente un 13%, lo que demandará que las ciudades generen procesos y estrategias de desarrollo crecimiento sostenible. Este fenómeno demuestra claramente un despoblamiento rural, subutilización del campo y pérdida de oportunidades para impulsar la producción agrícola y pecuaria.

La puesta en marcha de proyectos que mitiguen el despoblamiento rural o la migración rural – urbana de las personas, como la presente investigación, es transversal al cumplimiento de los ODS, porque aporta a la ruta de una armonía entre los seres humanos y los recursos naturales, ahora bien, los objetivos 1. Fin de la pobreza, 4. Educación de Calidad, 8. Trabajo decente y crecimiento económico y 11. Ciudades y comunidades sostenibles, se articulan de manera directa con esta investigación.

Para el objetivo 1. *Fin de la pobreza*, según las Naciones Unidas, “la pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles” (párrafo 2), lo que ello indica es que la pobreza es un problema que se puede manifestar en diferentes dimensiones. Por lo cual, la ruralidad un sector que produce gran parte de los alimentos del mundo y no se puede dejar en un segundo plano al momento de llevar a cabo las estimaciones de inversión en un país.

Es la inversión del sector rural un aspecto importante para que este objetivo se cumpla, reconocer las garantías que se deben dar al agro posibilita el desarrollo y reconocimiento del mismo, estas garantías deben brindarse en todas las dimensiones, es decir, en lo económico, social, cultural, ambiental y tecnológico toda vez que ello garantizará el buen desarrollo de las actividades del campo y la calidad de vida de los campesinos.

En el objetivo 4. *Educación de Calidad*, se reconoce la educación, como lo indican las Naciones Unidas, como la base para mejorar el desarrollo de las comunidades en la medida en que permite la formación de herramientas que facilitan la generación de ideas innovadoras para la solución de problemas. Es además la educación la que permite adquirir competencias de trabajo en equipo, respeto y tolerancia por los demás; la educación puede transformar aquellos comportamientos que destruyen por comportamientos y pensamientos sociales a favor de la construcción de una sociedad en paz.

El objetivo 8. *Trabajo decente y crecimiento económico* las Naciones Unidas reconoce la importancia de apostar en la implementación de estrategias que fomenten el Desarrollo Endógeno en el campo, pues ello garantiza mayor empoderamiento de las comunidades en la medida en que el crecimiento económico también dependerá o tendrá como base sus conocimientos y prácticas culturales, por supuesto, fortalecidos por las políticas públicas que en

cualquier nivel debe brindar seguridad y garantía al sector rural en todos sus aspectos.

En el objetivo 11. *Ciudades y comunidades sostenibles*, según las Naciones Unidas, “las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más” (párrafo 1). Es precisamente por ello que las ciudades posibilitan el progresar social y económico de quienes migran, convirtiéndolas en atractivas. Ahora bien, debido a gran número de habitantes en las ciudades, los problemas y los retos son mayores, generando interrogantes como ¿con un despoblamiento rural latente y aglomeraciones de personas en las ciudades, es posible mantener sostenible en el tiempo este crecimiento?

El cuidado del campo y los recursos naturales deben convertirse en una prioridad en las políticas de todos los países, sin recursos naturales y sin el campo produciendo no podrán mantenerse las ciudades y los humanos no tendríamos maneras de subsistir.

Así como en Colombia, en muchas regiones del mundo, se han adoptado paradigmas que rezagan un crecimiento en el sector rural, se ha pensado que la inversión se debe enfatizar en el desarrollo urbano, pues se cree que aporta con mayor fuerza a la sociedad que la inversión rural. Lo anterior se reconoce en análisis que han permitido evidenciar que las inversiones en temas como desarrollo empresarial, infraestructura, educación, seguridad social y en general el presupuesto general de Nación y el gasto público es dirigido, en gran parte, a las cabeceras urbanas del país. Este es un fenómeno mundial ha dejado grandes deficiencias y desmejorando la calidad del crecimiento y desarrollo integral del campo. Frente a este panorama el diseño de políticas públicas en pro del campo no es tan claro y las existentes son insuficientes, pues no garantizan una cobertura de bienestar integral para las comunidades rurales.

En este momento, por ejemplo, no existe en el país una política definida para garantizar una pensión al jefe de las familias campesinas; sumado a ello, no cuentan con un sistema de salud

adecuado y el acceso a la educación es limitado, lo que ha generado que siga creciendo la migración rural urbana. Lo que esto evidencia es el desconocimiento de la importancia del campo, el cual debería ser un foco importante de inversión y protección, puesto que es la fuente de producción de nuestros recursos naturales, productos alimenticios y garantes de nuestra supervivencia presente y futuro.

Este paradigma no es válido, ya que durante muchos años se ha dirigido la inversión a las cabeceras municipales, generando disminuciones mínimas y lentas en los índices de pobreza y desigualdad. Así las cosas, el campo es cada día más desolado y esto se evidencia en la producción del país que es medida por el Producto Interno Bruto (PIB).

El Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), considera que:

La población rural debe ser objeto de mayores niveles de inversión, directa e indirecta, y tener mayor capacidad para invertir por cuenta propia. [...] En un sentido más amplio, la experiencia del FIDA demuestra que invertir en el sector rural y la población rural es fundamental para reducir la brecha entre las zonas rurales y urbanas, disminuir las desigualdades, promover un crecimiento inclusivo y lograr gestionar los recursos naturales de manera sostenible (2015, p. 2).

Como conclusión de lo anterior, considero que, el cumplimiento de los ODS, es una responsabilidad que le componente a todas las organizaciones, al estado y la comunidad en general, por lo tanto, debemos apropiarnos estas iniciativas como fuentes de esperanza que ayudarán a mejorar la calidad de vida y la preservación de la especie humana, a cuidar nuestros recursos naturales para nuestro presente y futuras generaciones.

En Colombia particularmente cada plan de desarrollo de gobierno debería incluir apuestas, claras, en función del cumplimiento de los ODS, pues los planes desarrollo debido a la

corrupción y malas administraciones generan grandes vacíos que redundan en afectaciones directas al agro.

Esto se confirma al reconocer que Colombia sigue siendo uno de los países con riquezas excepcionales, con extensiones de tierra rica en fauna, flora, cultura y personas con potencial innato, pero tales riquezas no se potencian dadas los propósitos individualistas y el desconocimiento de quienes gobiernan de la realidad de lo rural. Con todas estas capacidades y herramientas que tenemos, es importante repensar y fortalecer el pensamiento social y crítico de las comunidades cómo potenciador y forjador nuevas formas de crecimiento y desarrollo social.

Este enfoque propone el cambio de pensamiento de las realidades y situaciones sociales actuales, dejando atrás las prácticas individualistas que generan separaciones y rupturas en las relaciones sociales. El pensamiento social ha sido relegado durante mucho tiempo por los individuos a un margen secundario y casi inexistente por las dinámicas mundiales de globalización que arrasan y desaparecen prácticas culturales con el fin de prevalecer una cultura de la economía sostenible basa en el capitalismo neoliberal selectivo y poco inclusivo.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están destinados a todas las naciones, todos los pueblos y todas las sociedades. La naturaleza universal de la Agenda 2030 implica que los jóvenes deben ser considerados en todos los Objetivos y metas. Los jóvenes se mencionan específicamente en cuatro áreas: empleo juvenil, adolescentes, educación y deportes por la paz. Además, los jóvenes son reconocidos como agentes de cambio, encargados de explotar su propio potencial y asegurar un mundo apropiado para las generaciones futuras, según lo indican las Naciones Unidas.

Marco legal

El presente marco legal relaciona las normas y regulaciones que se ocupan de los asuntos propios de juventud y el sector rural.

Juventud

Es importante destacar que

La agenda juvenil de las Naciones Unidas está guiada por el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes. Dicho programa cubre quince áreas prioritarias para jóvenes y contiene propuestas de acción en cada una de estas áreas. Adoptado por la Asamblea General en 1995; este programa proporciona un marco de políticas y pautas prácticas para la acción nacional y el apoyo internacional con el fin de mejorar la situación de los jóvenes en todo el mundo (Naciones Unidas, párrafo 13)

Además de lo anterior, es necesario destacar el Artículo 2 de la *Convención Iberoamericana de Derechos de los jóvenes*, presentado por la Organización Internacional de la Juventud, toda vez que allí se presentan algunos aspectos que requieren ser tenidos en cuenta en el ejercicio de comprensión de la participación de los jóvenes en los procesos sociales, políticos, culturales y económicos en los países. En ese sentido, en este artículo se presenta

ARTÍCULO 2. Jóvenes y derechos humanos. Los Estados Parte en la presente Convención reconocen el derecho de todos los jóvenes a gozar y disfrutar de todos los derechos humanos, y se comprometen a respetar y garantizar a los jóvenes el pleno disfrute y ejercicio de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales, y culturales (Tratado Internacional de Derechos de la Juventud, 2016, p. 11).

Las siguientes leyes fueron tomadas de la Consejería Presidencial para la Juventud - Colombia Joven, entidad encargada de, como se indica a continuación:

Asesorar y asistir al Gobierno Nacional y a las entidades territoriales en el diseño,

implementación, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas que promuevan la generación de oportunidades para la juventud y la eliminación de las barreras para su desarrollo, con miras a su transformación integral y al goce efectivo de sus derechos. Esta y otras funciones se encuentran señaladas en la Ley 1622 de 2013, en la Ley 1885 de 2018 y en el Decreto 1784 de 2019.

- Ley 1885 del 1 de marzo de 2018 - Cuyo objeto es *"Por la cual se modifica la Ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones."*
- Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es *"Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país."*
- Ley 375 de Julio 4 de 1997. *Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones*
- Ley 1014 del 26 de enero de 2006 o Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento - Que con 10 objetivos básicos establece la promoción de los jóvenes emprendedores y sus organizaciones en Colombia.
- Ley 1429 del 29 de diciembre de 2010 o Ley de Formalización y Generación de Empleo - la cual tiene por objeto la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas; de

tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse.

(Consejería presidencial para la juventud, párrafo 1).

Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil – en el que se establecen las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes (Consejería presidencial para la juventud, párrafo 10).

El Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES en el documento Número 173 de 2014 se establecen los lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Este documento busca generar una serie de acciones que permitan que la población joven del país pueda vincularse más y mejor al sector productivo (p. 2). Así, se espera potencializar el rol de los jóvenes como actores claves en el desarrollo del país y que este rol sea reconocido por los diferentes actores de la sociedad. Finalmente, se busca desarrollar el capital humano de los jóvenes de tal manera que estén mejor preparados al momento de decidir su futuro profesional y laboral.

Sector Rural

Las siguientes son algunas de las leyes que se ocupan del tema rural en nuestro país:

Ley 101 de 1993. Ley General de Desarrollo Agropecuario y Pesquero, creada con el fin de proteger las actividades agropecuarias y pesqueras del país y mejorar la calidad de vida y los ingresos del sector rural, mediante diferentes estrategias y lineamientos claros como la protección de los alimentos, mejorar estándares de competitividad para un mercado internacional, modernización de los procesos comerciales agropecuarios y pesqueros, el establecimiento de fondos para obtener una estabilización en los precios de los productos agropecuarios y pesqueros, favorecer el desarrollo tecnológico del sector agropecuario,

propender por el cuidado de los recursos naturales, entre otros.

Ley 139 de 1994. *Por la cual se crea el certificado de incentivo forestal y se dictan otras disposiciones.* Esta ley promueve la inversión directa a la siembra de plantas de carácter protector y productivo en los diferentes terrenos, donde a las personas que accedan a este certificado, recibirán apoyos económicos, a fin de lograr una protección de los recursos naturales.

Ley 605 de 2000. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de administrador en desarrollo agroindustrial.* Esta ley permite fortalecer la formación den temas científicos, técnicos y humanísticos enfocados en el sector rural, respaldados y vigilados por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

Ley 731 de 2002. *Por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales.* Esta ley tiene por objeto mejorar la calidad de vida de las mujeres rurales, priorizando las de bajos recursos y consagrar medidas específicas encaminadas a acelerar la equidad entre el hombre y la mujer rural.

Ley 1133 de 2007. *Por medio de la cual se crea e implementa el programa “Agro, Ingreso Seguro – AIS.*

La presente Ley tiene como objeto la creación e implementación del programa “Agro, Ingreso Seguro - AIS”, destinado a proteger los ingresos de los productores que resulten afectados, ante las distorsiones derivadas de los mercados externos y a mejorar la competitividad de todo el sector agropecuario nacional, con ocasión de la internacionalización de la economía.

(Ministerio de Agricultura).

Ley 1731 de 2014. *Por medio de la cual se adoptan medidas en materia de financiamiento para la reactivación del sector agropecuario, pesquero, acuícola, forestal y*

agroindustrial, y se dictan otras disposiciones relacionadas con el fortalecimiento de la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria – CORPOICA. (Ministerio de Agricultura).

Misión para la Transformación del Campo

Es una iniciativa del Gobierno Nacional en cabeza del Departamento Nacional de Planeación – DNP en su rol de tanque de pensamiento, a través de la cual se definirán los lineamientos de política pública para contar con un portafolio robusto y amplio de políticas públicas e instrumentos con el objetivo de tomar mejores decisiones de inversión pública para el desarrollo rural y agropecuario en los próximos 20 años, que ayuden a transformar el campo colombiano. (párrafo 1).

Esta misma entidad presenta en su página, como *La Misión para la Transformación del Campo* debe estar acompañada de unas estrategias, en este caso se presentan 6, que aportan en la superación de las limitaciones en el campo colombiano, las cuales se presentan a continuación:

1. Ordenamiento y desarrollo territorial: esta estrategia busca desarrollar instrumentos (normas, leyes, incentivos, etc.) que regulen la propiedad, el uso, la distribución, la conservación y explotación de la tierra y los recursos naturales del territorio buscando el equilibrio entre lo social, lo económico y lo ambiental.
2. Cierre de brechas sociales con enfoque de derechos: tiene como objetivo la inclusión social de los pobladores del campo a través de la provisión de bienes de interés social con modelos de intervención que respondan a las necesidades del campo.
3. Inclusión productiva: esta estrategia tiene el objetivo de incorporar a los pobladores del campo en dinámicas económicas complementando la estrategia de inclusión social. Se

busca desarrollar mecanismos para que los pequeños productores y los trabajadores rurales se integren a los mercados, alcancen una remuneración justa y mejoren su bienestar.

4. Desarrollo de una ruralidad competitiva con énfasis en el sector agropecuario: el país tiene un gran potencial económico basado en la ruralidad. Esta estrategia tiene como propósito el impulso de la competitividad por medio de la provisión adecuada de bienes públicos, y el fomento de un ambiente macroeconómico y financiero apropiado.
5. Elementos de sostenibilidad ambiental para el desarrollo rural: esta estrategia se dirige a generar las condiciones de sostenibilidad para las actividades rurales por medio de instrumentos que contribuyan a la conservación del patrimonio del país en materia de aguas, suelos, biodiversidad, riqueza forestal y adaptación al cambio climático.
6. Reforma institucional profunda: tiene como fin contar con un arreglo institucional integral y multisectorial, con políticas claras, con amplia presencia y capacidad de ejecución a nivel territorial, que involucre a la sociedad civil organizada y al sector privado en la planeación, la toma de decisiones, la ejecución de programas y proyectos y el seguimiento de resultados, con el fin de darle a los pobladores rurales un papel protagónico como gestores y actores de su propio desarrollo. (párrafo 2).

A continuación, se presentan algunos apartes del *Punto 1 del Acuerdo de Paz “Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral” (RRI)*, en el que también se reconoce la importancia del campo en el desarrollo de estrategias que contribuyan en la construcción de esa paz estable y duradera en la que se enmarca este documento, es importante resaltar que

Este punto del Acuerdo de paz consolida “las bases para la transformación estructural del campo y crea condiciones de bienestar para la población rural tanto para hombres como para mujeres contribuyendo a la construcción de una paz estable y duradera” (2016, p. 10).

Es por ello que es necesario, en el marco de este conflicto, crear diálogos entre todos los actores de este proceso que contribuyan al progreso del campo y al bienestar de todos los que se benefician de este, en ese sentido,

Con este punto del acuerdo, el Gobierno nacional deberá, de acuerdo a su juicio, revertir los efectos del conflicto y a cambiar las situaciones que han generado la constante violencia en el territorio y a su vez, las FARC-EP a su juicio debe contribuir a solucionar las causas históricas del conflicto, como la propiedad sobre la tierra y en particular su concentración, la exclusión del campesinado y el atraso de las comunidades rurales, que afecta especialmente a las mujeres, niñas y niños (2016, p. 10).

En este punto del Acuerdo de Paz, el territorio rural es concebido socio-histórico con diversidad social y cultural, donde las comunidades (hombres y mujeres) son protagonista de la definición de del mejoramiento de sus condiciones de vida y el desarrollo del país dentro de la integración urbano – rural (p. 10).

Es claro para quienes elaboraron este documento y, especialmente este aparte del mismo, el lugar del campo en el desarrollo del país toda vez que este contribuye de manera significativa a los objetivos de desarrollo que se establecen. Esto en la medida en que, como se indica en el *Punto 1 del Acuerdo de Paz “Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral”*, se categoriza al desarrollo integral del campo, como determinante para la integración de las

regiones y el desarrollo social y económico equitativo del país. Se posibilitan y se brindan las herramientas para el uso adecuado de la tierra, legalización y restitución de esta, de tal forma que se genere el acceso progresivo a la propiedad rural de quienes habitan el campo (p. 10).

En ese mismo documento, se establecieron unos principios que aportarán elementos para el desarrollo y cumplimiento del acuerdo. En ese sentido, a continuación, se presentarán esos principios, los cuales pueden ser consultados en el texto anteriormente mencionado:

Transformación estructural, Desarrollo integral del campo, Igualdad y enfoque de género, Bienestar y buen vivir, Integralidad, Restablecimiento, Regularización de la propiedad, Derecho a la alimentación, Participación, Beneficio, impacto y medición, Desarrollo sostenible, Presencia del Estado, Democratización del acceso y uso adecuado de la tierra.

Además de lo anterior, en este punto del acuerdo, es posible reconocer la apuesta del Estado al liderar la creación del Fondo de Tierras de distribución gratuita con el fin de garantizar el acceso a la tierra en beneficio de los campesinos, especialmente, los más afectados por la miseria, el abandono y el conflicto.

Los Planes nacionales para la Reforma Rural Integral, tendrán como objetivo principal, como se enuncia en el mismo documento “por una parte la superación de la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural; y por otra, la integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad” (p. 23). Con esto, el acuerdo permite reconocer la necesidad que las autoridades competentes de los municipios deberán elaborar y desarrollar los planes nacionales en el territorio nacional teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Infraestructura y adecuación de tierras, desarrollo social (que incluye temas como salud, educación, vivienda, erradicación de la pobreza), estímulos a la producción agropecuaria y a la economía solidaria y cooperativa,

asistencia técnica, subsidios, crédito, generación de ingresos, mercadeo, formalización laboral, sistema para la garantía progresiva del derecho a la alimentación, que se consolidan estrategias en pro del desarrollo del campo y en consecuencia del país.

De igual forma es importante mencionar que el acuerdo de Paz plantea otros mecanismos de participación y construcción con las comunidades para el beneficio integral del sector rural, como la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de Cultivos de Uso Ilícito (PNIS) que se encuentra enmarcado en el acuerdo 4. Solución al Problema de las Drogas Ilícitas, “el Programa contribuirá a las transformaciones estructurales de la sociedad rural que resulten de la implementación de la Reforma Rural Integral (RRI), de la que es parte, y a la puesta en marcha de los mecanismos de participación ciudadana acordados” (p. 102). Con esta estrategia se garantiza que las comunidades tengan un papel protagónico en la construcción y reconstrucción del territorio a partir de lo local como principio del desarrollo endógeno articulando lo territorial y lo nacional.

Todos estos planes y objetivos presentados en el acuerdo están enfocados a lograr la transformación de la realidad rural colombiana, integrando las regiones, luchando por erradicar la pobreza, promover la igualdad, asegurar el disfrute de los derechos de la ciudadanía y como consecuencia garantizar la no repetición del conflicto y la erradicación de la violencia.

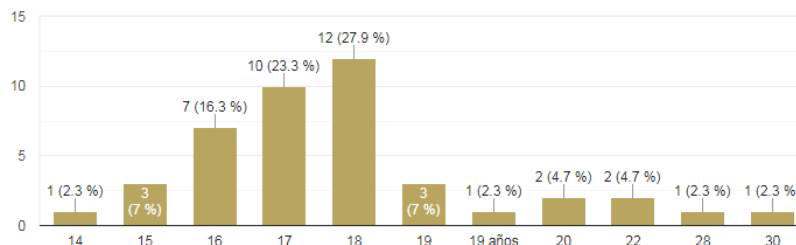
Análisis de resultados

A continuación, se demuestran los resultados del trabajo de campo, divididos por cada grupo de actores.

Jóvenes que migraron del municipio.

De los 43 jóvenes entrevistados que migraron del municipio 4 están entre los 15 y 19 años, 38 entre los 20 y 29 años y 1 persona en rango de edad entre los 30 y 39 años.

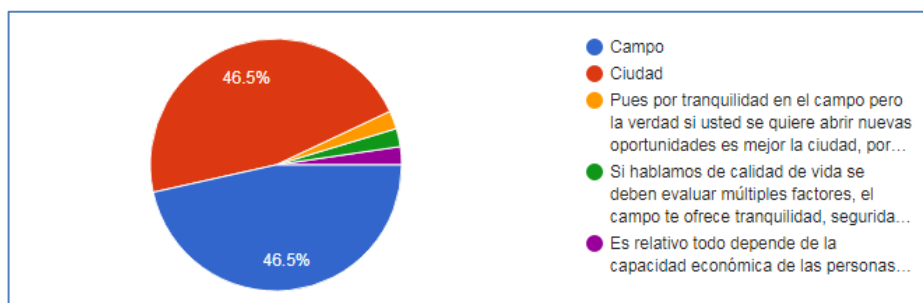
Figura 5.
RANGO DE EDADES ENTREVISTAS JÓVENES QUE MIGRARON



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de ellos migró cuando tenía entre 16 y 18 años, edad promedio en la que los estudiantes se gradúan de su bachillerato. La ciudad a la que migraron la mayoría de los entrevistados fue Pereira, Risaralda dadas las cercanías con el municipio de Guática.

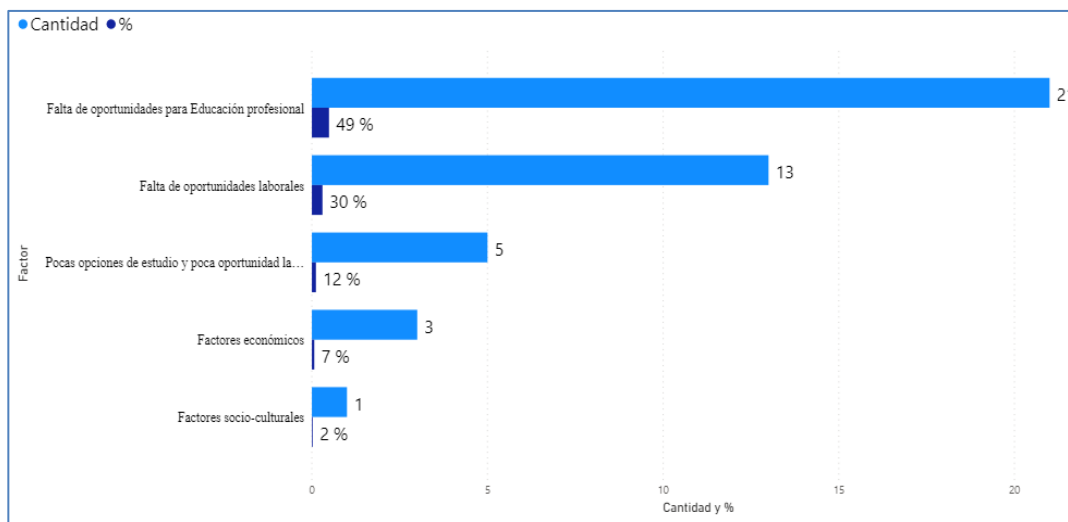
Figura 6.
DATOS DE LA PREGUNTA ¿DÓNDE CONSIDERA QUE ES MEJOR LA CALIDAD DE VIDA, EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD? ¿POR QUÉ?



Fuente: elaboración propia.

El 46.5% de los entrevistados considera que la calidad de vida es mejor en las ciudades y un porcentaje igual considera mejor la vida en el campo. Aquellos jóvenes que deciden migrar lo hacen por razones educativas y laborales.

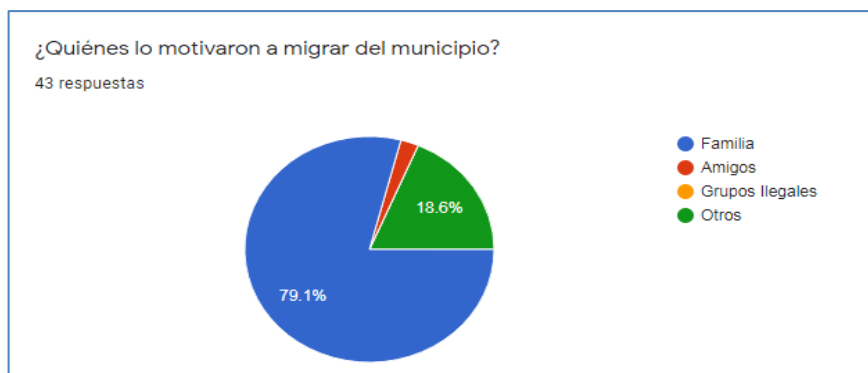
Figura 7.
RESPUESTAS A LA PREGUNTA ¿ ¿CUÁL ES EL FACTOR QUE MÁS INCIDIÓ EN QUE SALIERA DEL MUNICIPIO?



Fuente: Elaboración propia.

Frente a la pregunta ¿Cuál es el factor que más incidió en que saliera del municipio?, se identificó que las dos principales causas por las cuales los jóvenes salen del municipio son: búsqueda de oportunidades de estudio que representa el 49% de los entrevistados y opciones laborales que representa el 30% de los entrevistados, un 12% de los entrevistadas, también coinciden con que los factores educativos y laborales fueron los llevaron a migrar del municipio. También se identifica que un 7% migró por factores económicos, el cual se puede asociar a la falta de empleo que lleva a los pocos ingresos económicos, y un 2% por factores socio-culturales.

Figura 8.
RESPUESTAS A LA PREGUNTA ¿QUIÉNES LO MOTIVARON A MIGRAR DEL MUNICIPIO?



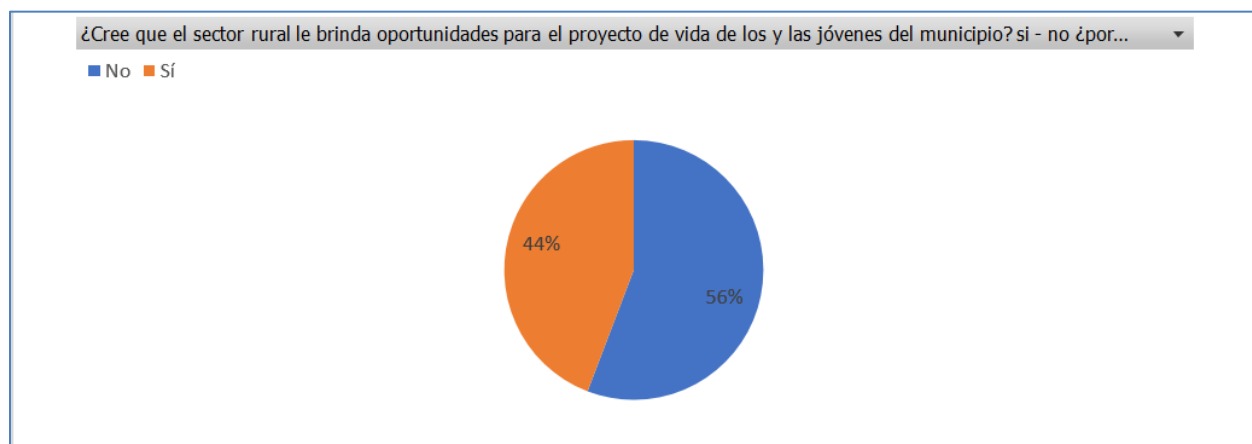
Fuente: elaboración propia.

A la pregunta ¿quiénes los motivaron a salir del municipio? Se identifica que el 79,1% fueron las mismas familias de los jóvenes quienes los ayudaron a salir del municipio y la principal justificación es su preocupación e interés por mejores condiciones de vida y crecimiento profesional.

Esta pregunta también muestra que la migración del municipio no obedece a una migración por la presencia de grupos ilegales, sino por factores sociales y falta de oportunidades.

En cuanto al futuro del municipio, los jóvenes entrevistados, consideran que en gran parte la responsabilidad es de la administración de turno de la alcaldía por cómo se invierten los recursos económicos. De igual manera, las estrategias de desarrollo deben ser enfocadas en campesinos y en los jóvenes.

Figura 9.
RESUESTAS A LA PREGUNTA ¿CREE QUE EL SECTOR RURAL LE BRINDA OPORTUNIDADES PARA EL PROYECTO DE VIDA DE LOS Y LAS JÓVENES DEL MUNICIPIO?



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la pregunta ¿el campo brinda oportunidades de vida para el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes?, el 56% de los entrevistados consideran que no y algunas de las principales razones son: los jóvenes no les gustan trabajar en el campo, se sienten más atraído a buscar una profesión que no tiene que ver con el campo, las oportunidades laborales son pocas y el trabajo en el campo es mal compensado. EL 44% restante considera que el campo sí brinda oportunidades para el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes, sin embargo, es necesario invertir en educación, en proyectos productivos en la región y generar sentido de pertenencia por el campo.

El 100% de los entrevistados considera que la remuneración del trabajo de los campesinos no es adecuado dado el esfuerzo, la dedicación y los insumos que se necesitan para obtener los productos del campo, los cuales son muy costosos y no se compensan a la hora de venderlos.

Los jóvenes entrevistados con esta metodología, muchos de ellos manifestaron total disposición al realizar la entrevista, inclusive algunos se sentían motivados y admirados por

realizar un trabajo de este tipo en su municipio natal al que le tienen un gran cariño y que están dispuestos a aportar dentro de sus posibilidades a mejorar el desarrollo de este.

Jóvenes que no migraron

De los 15 jóvenes entrevistados 9 están entre los 20 y 29 años y 6 entre los 30 y 39 años. Es también necesario destacar que 8 de ellos viven en veredas y 7 en el casco urbano del municipio; en lo que a su nivel de escolaridad corresponde 10 de ellos solo cursaron el bachillerato, 4 poseen formación técnica o tecnológica y 1 uno es profesional.

Las principales razones que llevaron a los jóvenes entrevistados a quedarse en el municipio fueron: sus familias, tener un trabajo en el municipio y por la tranquilidad que se vive en el municipio.

De los 15 jóvenes entrevistados el 65% piensan migrar a otro lugar, siempre y cuando se les presente una mejor oportunidad de empleo.

El 60% ve la migración de los jóvenes del municipio como positiva porque les permite formarse profesionalmente y tener mejores empleos. Por su parte, el 40% considera que la migración es negativa porque se pierden muchas oportunidades de inversión en temas de emprendimiento, estar lejos de sus familias también se considera como un factor negativo para ellos.

Los entrevistados consideran que, entre los beneficios de vivir en el municipio, se destacan: la tranquilidad, el costo de vida, la amabilidad y la cordialidad de las personas que lo habitan. En cuanto a lo negativo existe una gran preocupación dado que no se encuentran oportunidades de estudio, ni empleo y no tienen esperanza en la administración municipal.

Respecto a la lectura que tienen sobre el desarrollo del municipio, algunas de las percepciones destacaron la necesidad de apostar más a proyectos que aporten al desarrollo del

campo, se debe garantizar la inversión y el buen manejo de los recursos públicos, en temas de comercio, turismo. A partir de las respuestas también se identifica que el sentir es que el municipio está estancando y que su desarrollo es muy lento.

A la pregunta ¿qué piensan sobre el futuro del municipio? los entrevistados indican que existe una preocupación por las estrategias implementadas y que no se ve el desarrollo en el municipio. Esto se da, según ellos, debido a la falta de oportunidades laborales y formativas para los jóvenes que deciden por irse del municipio; aunque también se encontraron respuestas de esperanza en el municipio, por ejemplo “en 10 años lo veo como un municipio con potencia para desarrollar diferentes proyectos, con muchas oportunidades de trabajo y oportunidades de expansión” (Joven entrevistado, comunicación personal, octubre 2019). La gran mayoría de los entrevistados consideraron que el trabajo en el campo es duro y está mal remunerado.

Los entrevistados se sienten atraídos a participar en proyectos de emprendimiento como turismo, artesanías propias del municipio, proyectos agrícolas, recreativos, deportivos, salud y proyectos de emprendimiento ambiental.

A la pregunta ¿Qué apoyos esperaría del municipio?, los entrevistados contestaron, en su gran mayoría, tener más formación académica relevante, pertinente y gratuita en el municipio, proyectos productivos para los campesinos que generen más empleo, planes de vivienda e impulsar el turismo en la región.

Estudiantes grado 11

Se realizaron 7 grupos focales con 156 estudiantes de grado 11, con la siguiente división por género: 87 mujeres (56%), 69 hombres (44%), de las 4 instituciones educativas presentes en el municipio. De los estudiantes participantes 155 estaban entre los 15 y 19 años y un joven entre los 20 y 25 años; 70 jóvenes viven en las diferentes veredas y 84 en el casco urbano.

Como dato relevante, 71 jóvenes viven con sus padres, 30 de ellos viven solo con su mamá, 8 con sus padres y hermanos, 8 solo con su papá, 8 con su mamá y hermanos, y los 31 restantes con familias extensas conformadas por abuelos y padres, primos y hermanos, entre otros.

A la pregunta ¿Qué quiere hacer después de terminar grado 11?, los jóvenes respondieron:

Tabla 9.
RESPUESTAS A LA PREGUTNA ¿QUÉ QUIERE HACER DESPUÉS DE TERMINAR GRADO 11?

Estudiantes de Grado 11	156	Porcentaje
Estudiar	115	74%
Estudiar y trabajar	23	15%
Pagar servicio y conseguir o crear negocio	1	1%
Primero pagar servicio en la policía y luego estudiar	1	1%
Seguir persiguiendo mis metas	1	1%
Trabajar	14	9%
No responde	1	1%
Total general	156	100%

Fuente: elaboración propia.

El 74% de los estudiantes tiene aspiraciones de seguir estudiando, el 15% desean seguir estudiando y trabajando y un 9% solo piensan en trabajar. Los programas de formación por los que se ven atraídos los estudiantes son: Derecho, Salud Ocupacional, Enfermería, Ingeniería Civil, Agronomía, Psicología, Idiomas, Música, Licenciatura en básica primaria, Ingeniería ambiental, Contaduría pública, Gastronomía, Diseño de Modas, Veterinaria y Policía. También se manifestó un interés por estudiar en el SENA e inscribirse en carreras virtuales. Esto quiere decir que, en aproximadamente 5 años, el 39% de los jóvenes se ven estudiando, el 38% trabajando y estudiando, 8% solo trabajando y 7% emprendiendo con su propio negocio.

Así mismo el 40% de las mujeres y el 34% de los hombres que participaron, manifiestan su deseo de seguir estudiando. El 12% de las mujeres y el 3% de los hombres manifiestan que les quieren trabajar y estudiar y el 3% de mujeres y el 6% de los hombres desean buscar un trabajo.

Los jóvenes consideran que la realización de sus aspiraciones se dará fuera del municipio y esperan finalizar el bachillerato para poder iniciar la búsqueda de esas oportunidades. Para la mayoría de los jóvenes, el cumplimiento de estas aspiraciones requiere del apoyo de sus familias, esfuerzo y dedicación por parte de cada uno de ellos. Entre las respuestas se destaca “En 5 años me veo terminando el pregrado, para empezar a laborar, espero ser la mejor, ayudar a quien lo necesite, me gustaría ayudar al país” (Estudiante grado 11, comunicación personal, octubre 2019); respuestas como esta avivan el sentimiento de esperanza y protección de todos esos sueños e iniciativas que tienen los jóvenes que viven en sectores rurales.

En cuanto a lo que hacen los estudiantes de grado 11 en su tiempo libre se destaca:

Tabla 10.
USO DEL TIEMPO LIBRE – ESTUDIANTES GRADO 11

Estudiantes de Grado 11	F	M	% F	% M	% Total
Deportes	18	24	12%	15%	27%
Escuchar música	18	9	12%	6%	17%
Trabajar	4	15	3%	10%	12%
Leer	12	5	8%	3%	11%
Familia/amigos	10	2	6%	1%	8%
Escuchar música, ver televisión	10	2	6%	1%	8%
Ver series/TV	11		7%	0%	7%
Otro		8	0%	5%	5%
Dibujar	3	2	2%	1%	3%
Jugar	1	2	1%	1%	2%
Total general	87	69	56%	44%	100%

Fuente: elaboración propia.

Esta tabla evidencia que el 27 % de los jóvenes dedican su tiempo libre a actividades deportivas, donde los hombres tienen mayor participación que las mujeres, y que, contrastado con la entrevista al alcalde, es la forma más evidente de participación que tienen los jóvenes en el

municipio. Es importante resaltar, la mayoría de las actividades que realizan los jóvenes las hacen en su tiempo libre y son por iniciativa propia.

A la pregunta ¿desea migrar del municipio para alguna ciudad? ¿Cuál? ¿Por qué?, el 93% respondió que si migrarían del municipio, y las ciudades a las que les gustaría migrar son: Pereira, Medellín, Manizales, Bogotá, Anserma, Popayán y Cali y para algunos países como Estados Unidos y España. El 7% que decidió no irse del municipio, permitió reconocer que no toman la decisión de abandonar el territorio porque: no les gustan las ciudades, porque creen que en el municipio puede desarrollar su proyecto de vida; sin embargo, algunos consideraron que si migran del municipio, es por formarse profesionalmente para después regresar.

En cuanto a las razones para que lo jóvenes cambiara de opinión y decidieran quedarse en el municipio, se destacan: por algún motivo familiar, por el apego a sus familias, por enfermedad de alguno de sus padres, representando estas respuestas el 27%; Ahora bien, el 23% de los entrevistados reconocen que, si bien sus familias y realidades son muy importantes para sus vidas, migran porque las oportunidades de salir adelante están fuera del municipio. Por último, el 50%, menciona que se quedarían en el municipio si existieran oportunidades de estudio, laborales y emprendimiento.

En cuanto a la pregunta ¿considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?, el 59% de los estudiantes de grado 11 manifiestan que es positiva porque fuera del municipio se encuentran más oportunidades de formarse como profesionales, de cumplir sus sueños, de tener mejores condiciones económicas. Asimismo, algunos de los jóvenes reconocen, como una oportunidad, salir del municipio para estudiar y regresar para aportar sus conocimientos en el desarrollo del municipio.

El 22% de los jóvenes manifiestan que es negativo migrar porque el campo se queda sin quien lo trabaje, se pierde la cultura y la identidad del municipio. A ello se suma que el proceso migratorio genera que el campo queda aún más despoblado al no existir estrategias que genere interés en los jóvenes, quienes son fuente de nuevas ideas que aportan al municipio, como lo indica un estudiante de grado 11, de 18 años, para quien es “negativa porque los jóvenes pueden ayudar más en el municipio con nuevas ideas”.

Lo que ello evidencia es, precisamente, las afectaciones de esta problemática en el crecimiento de la cultura, la economía y el comercio. Contrario a esto, el 11% considera positivo dejar el municipio, pues los jóvenes salen a cumplir sus objetivos y mejorar su calidad de vida, aunque esto sea negativo para el municipio porque no tendrá un desarrollo sostenible y se pierde el amor y aspectos culturales del municipio. El 8% no respondieron la pregunta.

Entre los aspectos que más les gusta del municipio se destacan: la cultura, la amabilidad de las personas, la familia, los recursos naturales, la tranquilidad, el clima, las fiestas, los amigos y la diversidad de cultivos de la región.

En cuanto a la percepción de la actualidad del municipio se encontraron diversas opiniones, por ejemplo, es un municipio tranquilo y agradable, se reconocen los avances, pero aún le falta mucho progreso y tiene muchos temas por mejorar. También se destaca que el municipio ofrece pocas oportunidades para los jóvenes en temas de participación y educación; se reconoce la necesidad de dirigentes que garanticen la inversión en el municipio, especialmente, en los sectores que más lo necesitan como la agricultura y la educación.

Sumado a ello, se destaca que el desarrollo es muy lento, cada vez hay menos habitantes, falta desarrollo en turismo y se reconoce el mejoramiento en temas de infraestructura.

Se les preguntó a los jóvenes ¿Qué ideas tiene para mejorar la productividad y el desarrollo del municipio? Algunas de las ideas manifestadas en sus respuestas fueron: mejorar la economía del municipio a través de estrategias como precios justos para productos de los campesinos y que la inversión que ellos hacen sea bien compensada para poder obtener productos de buena calidad.

También se reconoce la necesidad de generar estrategias para que los productos del municipio se vendan allí y los campesinos no deban ir a los municipios aledaños a vender su producción; la generación de proyectos que permitan a los jóvenes la realización de sus proyectos de vida en el municipio; oportunidades laborales y formación profesional promoviendo motivación y esperanza. Además, se identificaron respuestas como la necesidad de salir a formarse y regresar con conocimientos para ayudar a la mejora continua del municipio, el incremento del turismo y visibilizar más al municipio.

Entre los proyectos de emprendimiento que los jóvenes sienten llamativos se destacan, proyectos ambientales y de protección de animales, recreación y deporte, proyectos agrícolas y pecuarios, proyectos sociales y culturales, proyectos de turismo, emprendimientos personales, proyectos educativos, proyectos a favor de los jóvenes, semilleros de emprendimiento, organización de los recursos de Guática, proyectos de innovación, proyectos de salud, fortalecer productos y negocios de exportación y proyectos de agro-tecnología.

A la pregunta ¿Qué apoyo esperarías del gobierno municipal para quedarse en el municipio?, el 38% de los jóvenes coinciden en que se debería invertir más en educación, en programas que permitan continuar sus estudios profesionales por lo que es necesario generar convenios con universidades. Es también oportuno que el municipio brinde espacios con condiciones adecuadas para formación en cultura y música y espacios de participación que

permita a los jóvenes diseñar estrategias de empleo para los Guatiqueños, asimismo, los jóvenes esperan más inversión en el campo. Además, se puede identificar que existe una falta de confianza en la administración del municipio, el 11% de los jóvenes de grado 11 no esperan ningún apoyo de la alcaldía municipal.

La percepción que tienen los jóvenes del trabajo en el campo es negativa toda que lo consideran un trabajo duro y mal remunerado, a pesar de que es muy importante los apoyos del gobierno no son suficientes para los campesinos.

Respecto al futuro del municipio, existe gran optimismo, pues se cree que el municipio sí pueda mejorar, con una administración que lleve a cabo inversiones de los recursos y que gestione ideas innovadoras para la economía del pueblo, genere alianzas educativas para los jóvenes que mitigue la migración de estos y proyectos que involucren a la comunidad joven.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el campo le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio? Si – No, ¿Por qué?, el 42% de los jóvenes de grado 11 indican que sí, en cuanto si se brindan oportunidades y garantías para el desarrollo de proyectos agropecuarios, un 22% responde que no, destacando la mala compensación del trabajo en el campo, no hay oportunidades de educación, no hay beneficios en el trabajo del campo y no existe la suficiente inversión en este sector productivo.

En la ejecución de estos grupos focales, los jóvenes participaron de forma activa, mostrando su interés por el tema e inquietándose en aspectos como la participación que ellos pueden tener en la construcción de políticas públicas, además fue un espacio para generar en ellos motivación e inspirarlos a que desde cualquier aspecto, puedan aportar al desarrollo del municipio, a reconocer el territorio que habitan, como sus paisajes, su cultura, sus actividades agropecuarias y la importancia del sector rural para el municipio, el departamento y el país.

Familias Campesinas

Las personas entrevistadas estaban entre los 50 y mayores de 60 años, es importante destacar que estas fueron personas que, al momento de realizar el trabajo de campo, se encontraban en sus fincas, su nivel de formación es de primaria completa y bachillerato. Todas las viviendas donde se realizó el trabajo de campo contaban con servicios de agua y luz, algunos con agua propia y otros con acueducto.

El núcleo familiar actual del 53% de las familias entrevistadas está conformado por 1 y 3 personas. En lo que al tamaño de las fincas de las familias entrevistas corresponde, la más grande es de 10 hectáreas, pues la mayoría son pequeñas y lo que más se produce es café, plátano, cebolla y tomate. El precio del jornal estaba entre 30.000 y 35.000 pesos.

Las familias campesinas entrevistadas consideraron que los jóvenes migran del municipio en el afán de buscar mejores trabajos y estudio. Para ellos es positivo porque prosperan y salen adelante, pero para el municipio y en especial para el campo es negativo porque no se encuentra mano de obra fácilmente que les ayude con las actividades de las fincas, y debido a esa falta de oportunidades, impulsan a sus hijos que migren a las ciudades para que se formen.

En cuanto a la pregunta ¿de qué forma considera que se podría desarrollar el campo?, algunas de las ideas manifestadas incluyen el apoyo de los entes gubernamentales para que de alguna forma se proteja al campesino, especialmente, cuando adquieren deudas para mejorar la producción. Se plantea la necesidad de condonar parte de la deuda por los bajos precios de los productos y que les garanticen unos precios mínimos de sus productos con el fin de lograr recuperar una inversión mínima. También se resalta el diseño de mecanismos de control de cultivos de tal manera que no todos los productores se siembren en la misma época.

En cuanto a lo que más les gusta del municipio, todos coinciden en dos aspectos importantes: la tranquilidad que se vive y la buena convivencia. Respecto a la actualidad del municipio, las familias consideran que sí se ha avanzado, pero le falta más progreso dado que el desarrollo es muy lento.

La gran mayoría de los entrevistados consideran que los productos de la región no son bien pagos, no compensa con la inversión que se realiza para obtenerlos y el mayor beneficiario es el intermediario quien compra los productos a un bajo precio y los vende a precios más altos.

De los entrevistados, el 85% (que representa 12 familias) tienen familiares que han migrado a las ciudades y no han regresado puesto que se fueron en búsqueda de estudios y de trabajo.

Respecto a la comercialización de los productos, la Cooperativa de caficultores compra el café del municipio y los demás productos como el plátano, cebolla, tomate y lácteos se venden en municipios aledaños como Quinchía, Anserma y Riosucio, ya que son municipios con un comercio más estable. Las familias consideran que el Municipio no es un lugar atractivo para vender los productos de sus fincas.

Algunas de las ideas que manifestaron los entrevistados para mejorar la productividad y el desarrollo del municipio fueron: mejorar los precios del café, tecnificar la producción en el campo, mejorar las políticas de empleo para los jóvenes (en este momento, un joven menor de 18 años no puede trabajar en la finca porque es un delito), invertir en viviendas dignas y una inversión social que permita tener una sostenibilidad económica y generar proyectos productivos para los jóvenes del municipio. Los campesinos entrevistados se sienten atraídos por participar en proyectos productivos agrícolas donde los jóvenes participen.

De acuerdo con lo que mencionaron los entrevistados, los jóvenes no son líderes en su región dado que el liderazgo recae sobre las personas mayores. Entre los apoyos que esperaran de los entes gubernamentales, los entrevistados se enfocan en: mejoramiento de los precios de los abonos y pesticidas para los cultivos, mejoramiento de las viviendas y oportunidades de estudio igualitarias para los jóvenes.

Los campesinos entrevistados coinciden en que es difícil encontrar mano de obra para el trabajo en las fincas, de hecho, han tenido pérdidas en el cultivo de café porque no encuentran quien les ayude a recolectarlo y la población o las pocas personas que trabajan en sus fincas son personas mayores, entre los 50 y 70 años; pocas fincas tienen jóvenes trabajando.

La percepción que tienen sobre el trabajo en el campo no es positiva, para ellos es difícil dado que tienen que “trabajar bajo sol y al agua”, no cuentan con la protección suficiente para el manejo de abonos o pesticidas y su trabajo es mal compensado, no les pagan bien a pesar de todo el riesgo y el esfuerzo que tienen que realizar.

Respecto a su apreciación sobre el futuro del municipio, se identificó que muchas de sus esperanzas están en que la administración gubernamental pueda generar mejoras en el campo, para algunos las cosas van a mejorar, todo seguirá igual, en concordancia con ellos algunos ven el futuro sombrío como lo indica uno de los entrevistados “el futuro de Guática es sombrío por eso que le estaba diciendo, porque los muchachos se van, porque no hay con quien trabajar, porque la gente está abandonando finquitas porque no hay, por ejemplo, mis hijos me molestan mucho porque yo trabajo mucho, pero si yo no trabajo entonces me voy al carajo, uno no consigue personal para hacerlo y de cualquier manera esto no es muy rentable, entonces uno tiene que meter la nalga pa’ que le quede algo, al menos de que vivir, y no tener que vivir

pensando en que los hijos de pronto algún día lo van a tener que cargar, que es a lo que más miedo le tengo” (Campesino entrevistado, comunicación personal, octubre 2019).

El relato de este campesino, que se dio mientras él alimentaba sus vacas, evidencia, de manera contundente, la problemática que genera la migración de los jóvenes del municipio a su vez, la importancia de establecer diálogos entre los diferentes actores que pueden aportar en la solución de esta. Es la migración una problemática que no solo implica el desarrollo de las comunidades y el municipio, es una realidad que, sin lugar a dudas, implica la vida misma de quienes están allí, como lo ha relatado el campesino. Es por ello, que, a nivel general, las familias entrevistadas ven el futuro del municipio con preocupación y sin esperanzas positivas.

Entes Gubernamentales

Se realizaron entrevistas a funcionarios públicos, entre ellos, el alcalde del municipio de Guática – Risaralda, el coordinador departamental de juventud de Risaralda y un concejal del municipio de Guática – Risaralda.

A este grupo de actores se les preguntó sobre la participación de los jóvenes en el diseño de políticas públicas y los escenarios de participación que ellos tienen. Teniendo en cuenta lo anterior, los actores entrevistados afirmaron que, en el departamento de Risaralda, uno de los escenarios de participación de jóvenes para el diseño de políticas públicas es la mesa departamental de jóvenes a la que asisten representantes de los 14 municipios; además, hay representación de la comunidad LGTBI, personas en situación de discapacidad, comunidad afro y comunidades indígenas.

La invitación a participar se realiza a través de los enlaces de jóvenes en cada municipio, que, de acuerdo a lo analizado en la entrevista, especialmente con el coordinador de jóvenes del departamento, en varios municipios no existe una persona dedicada a tratar el tema de jóvenes,

esta es una actividad asignada a una persona que trata otros temas como SISBEN, turismo etc., lo que hace que no sea efectiva esta acción.

Cada año se realiza el congreso departamental de jóvenes en el que se recogen todas las problemáticas, inquietudes y propuestas para actualizar la política que acoge este grupo social. Este congreso brinda elementos que aportan en la consolidación de la mesa departamental de juventud; de la cual se crea la ordenanza 015 del 2010 que responde a los temas propios de la juventud del departamento.

Otro mecanismo de participación para los jóvenes son las plataformas juveniles, en las cuales participan grupos organizados formal o informalmente. El coordinador de juventudes comentó que, para la consolidación de las plataformas de participación se eligen dos delegados (un hombre y una mujer) que hacen parte de la mesa departamental de jóvenes para que participen en la mesa nacional. Estas mesas ayudan a organizar a los jóvenes de tal forma que puedan trabajar en defensa de sus derechos, además de ejercer veeduría y control social de los planes de desarrollo y de políticas públicas de juventud.

En cuanto al municipio, desde la alcaldía de Guática, existe la mesa de juventudes en la que participan los personeros de los colegios y representantes de grupos deportivos y productivos presentes en la región. De ahí surgen metas para el plan de desarrollo y estrategias que se denominan presupuesto participativo; esto es importante en tanto que los jóvenes tienen la posibilidad de tomar decisión en la elección de un proyecto de inversión pública.

De acuerdo a lo mencionado por el alcalde, el municipio cuenta con proyectos productivos centrados principalmente en proyectos de huertas orgánicas, en cultivos de pollos de engorde y en café, este último cultivado por víctimas del conflicto armado que se encuentran en la región, este grupo cuenta con aproximadamente 3.000 personas. El municipio también cuenta con

alianzas con el Ministerio de Agricultura que han posibilitado la gestión de cerca de 2.700 millones de pesos para fortalecer siembras de fresa, aguacate y plátano.

El liderazgo juvenil del municipio está principalmente enfocado en temas deportivos y culturales, en lo que respecta a los temas agrarios y productivos, no se cuenta con la suficiente participación de este grupo de población.

El municipio cuenta con más de 2000 hectáreas de zonas protegidas para la preservación del medio ambiente y, adicionalmente, el municipio logró adquirir más de 12 hectáreas para la protección de los acueductos; en estos lugares protegidos se han sembrado más de 25.000 árboles.

En el municipio existen dos problemáticas principales que afectan a los jóvenes: el consumo de drogas y el embarazo en adolescentes; no existen las suficientes actividades de participación que permitan a los jóvenes ocupar su tiempo libre en actividades que promuevan la “construcción de sociedad”, adicionalmente, existen problemáticas emergentes como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos que genera poco interés por otro tipo de actividades sociales y culturales.

En cuanto a percepción de la migración de los jóvenes por parte de los actores pertenecientes a los entes gubernamentales se encontró que, por un lado, es considerada positiva por la falta de acceso a educación superior en el municipio. Lo negativo de esta situación es que muchos jóvenes migran, pero no regresan o no piensan regresar para compartir sus conocimientos a favor del desarrollo del municipio. Lo que esto genera es que la población campesina siga envejeciendo y no haya quien haga los relevos generacionales correspondientes. Como se indicó en líneas atrás la edad promedio de los campesinos del municipio es de 57 años por lo que, en 20 años, si no hay quien continúe esta valiosa labor, la población campesina, que

ya tendrá 70 años no tendrá la fuerza suficiente para responder a las exigencias propias de la labor del campo.

A nivel departamental una de las estrategias para mitigar la migración de los jóvenes es el fondo emprender, el cual permite que los jóvenes innoven sus propios emprendimientos; no obstante, se evidencia que los jóvenes deben seguir fortaleciendo las habilidades blandas necesarias para estos procesos junto con “amor y sentido de pertenencia por el campo”.

Lo que más les gusta del municipio son los siguientes aspectos: la amabilidad de las personas, los recursos naturales, los bellos paisajes y la tranquilidad que se vive en el municipio dado que es un territorio en el que aún se conservan tradiciones ancestrales y las personas aún se relacionan como familia, se conocen entre los vecinos y hay una convivencia pacífica.

Respecto a su percepción actual del municipio considera que han realizado mejoras que aportan a la calidad de vida de sus habitantes, se cuenta con vías principales pavimentadas, con escenarios deportivos, instalaciones y colegios en buenas condiciones y un sistema de salud que le permite el acceso a todos los Guatiqueños.

El trabajo en el campo se percibe como una actividad muy dura y poco remunerada que necesita inversión por lo que los entes gubernamentales locales y naciones deben pensar estrategias que aporten al beneficio de los campesinos y no de los intermediarios.

A los 3 entrevistados se le preguntó, ¿cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio? Uno de ellos considera que sí, pues se generan oportunidades para que los jóvenes puedan desarrollar sus proyectos de vida, la dificultad es que el trabajo en el campo está subvalorado, por otra parte, los otros dos entrevistados consideraron que, en este momento, el campo no le brinda oportunidades a los jóvenes principalmente porque no existe confianza en que el campo pueda brindarles las

oportunidades que ellos quieren para salir adelante, la falta de inversión en el campo y no reconocer al campesino como pilar fundamental en el desarrollo y el valioso aporte que hacen para brindar productos de calidad a los consumidores finales, además de también ser guardianes del cuidado del medio ambiente.

Directivas de los colegios

En el municipio de Guática hay 4 colegios, pero solo fue posible entrevistar a 3 de los rectores. Las tres instituciones a las que pertenecen los rectores entrevistados cuentan con alianzas con instituciones como el SENA, Universidad de Caldas, la Central Hidroeléctrica de Caldas (CHEC), el Comité de Cafeteros y Unicafam, con las cuales los colegios logran una formación complementaria para los estudiantes de grado 11 y en algunos casos, estudiantes de grado décimo.

Esta formación complementaria se enfoca, en cada institución, en los siguientes temas: Institución Educativa Santa Ana - Técnicos en administración de fincas cafeteras, Institución Educativa Instituto Guática - Técnicos en Sistemas e Institución Educativa María Reina formación en Contabilidad. Esta formación complementaria, como se indicaba, posibilita que los estudiantes de grado 11 se gradúen con habilidades que pueden aportar al campo. . Asimismo, estas alianzas permiten maximizar los conocimientos y fortalecer los procesos educativos en las instituciones.

Es importante destacar que, por los buenos resultados del Saber PRO, algunos estudiantes de las tres instituciones han accedido becas del programa Ser Pilo Paga.

En cuando a la pregunta ¿Ustedes mantienen contacto con sus egresados de la institución? ¿De qué forma mantienen ese contacto con ellos?, dos de las instituciones, en alianza con el grupo Nutresa, buscan la forma de tener contacto con sus egresados para conocer su desarrollo

después de salir de la institución. La otra institución no cuenta con estrategias para mantener el contacto.

Es también de suma importancia enunciar que algunos de los casos en los que los jóvenes egresados de estos colegios y que han salido a formarse para regresar al municipio a buscar maneras de aportar son el Alcalde Municipal y la Personera del Municipio.

Además de la formación en las aulas de clase, las instituciones buscan extender el conocimiento para mejorar la calidad de vida y construir el tejido social entre las familias de los estudiantes y su entorno; para ello, las utilizan estrategias como apoyar e impulsar proyectos de cultivos sin químicos que inician con los estudiantes de grado séptimo, en este momento, son alrededor de 50 huertas en las que cultivan yuca, aguacate, tomate, mora, entre otros. Otra institución crea alianzas con el SENA para cursos de inglés básico y proyectos de huertas con madres comunitarias quienes cultivan plantas ornamentales y plantas medicinales.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que la migración de los jóvenes del municipio hacia las ciudades es positiva o negativa? ¿Por qué?, consideran que es positiva para los jóvenes, “pues en el municipio no se encuentran las suficientes oportunidades para desarrollar sus competencias, entonces esa misma situación obliga a que los jóvenes busquen otros lugares para formarse y, desde una perspectiva negativa consideran que el campo va quedando solo y surgen una serie de interrogantes como los manifestado por uno de los entrevistados ¿Quién trabaja el campo?, ¿Quién produce alimento para el país?, ¿Quién produce alimento para el departamento?, ¿Para el municipio? e incluso para la misma familia” (Rector IE, comunicación personal, octubre de 2019).

A la pregunta ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?, dos de los rectores estuvieron de acuerdo en que sí siempre que

se tengan planes y estrategias que involucren a toda la comunidad, entes privados y entes gubernamentales. A ello, se resalta la importancia de llevar al entorno educativo ciencia y la tecnología que aporte a los procesos formativos de las comunidades.

Por otro lado, uno de los rectores considera que, en este momento, no se brindan suficientes oportunidades a los jóvenes, incluso destacó la importancia de formar en cultura a los jóvenes. Él manifestó que las mismas familias motivan a que los jóvenes se formen para que se vayan a la ciudad a buscar mejores oportunidades, no existe un sentido de pertenencia por el campo y a eso se le suma la inversión en el municipio, pues no existen ofertas tentadoras en educación o para mejorar las finanzas por la cual terminan tomando la decisión de migrar a las ciudades.

En cuanto a la pregunta ¿En qué tipo de emprendimiento le gustaría participar o que la institución participara?, se evidenciaron tres temas importantes en lo que los rectores desean que sus colegios participaran, destacando, el fortalecimiento del proyecto de producción y tostado de café orgánico, avanzar en la tecnificación de la agricultura del municipio que permita procesar la materia prima y tener un producto final para la venta. También se resaltó la generación de proyectos con los jóvenes enfocados al servicio social con la comunidad, que propicie en los jóvenes ayudar con temas de calidad y temas de organización a la comunidad y seguir en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de vida.

Los entrevistados coinciden en que lo que más les gusta del municipio es la amabilidad de las personas, la sencillez y la humildad de sus habitantes, la tranquilidad y los paisajes del municipio.

A la pregunta ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio o el desarrollo del municipio?, los entrevistados consideran que tiene mucha proyección, resaltaron que el municipio, en un futuro,

estará como uno de los mejores en gestión administrativa y como un referente no solo a nivel departamental sino a nivel nacional. En ese camino, es de suma importancia trabajar en varios aspectos importantes, como la gobernabilidad del municipio y la inversión de los recursos, se debe fortalecer la formación cultural, aunque se reconocen algunos avances en este aspecto, es preciso seguir fortaleciendo estrategias que permita visibilizar lo propio del municipio que puede llevarle a liderar procesos en este aspecto.

Como reflexiones finales, los entrevistados hacen énfasis en que las instituciones cuentan con un cuerpo profesoral muy bien preparado y aunque los docentes que apoyan los procesos no están allí de forma permanente, cuentan con un sentido de pertenencia por la región. Otro aspecto es la necesaria generación de más oportunidades para los jóvenes en el campo, la tecnología es un aspecto importante “si los jóvenes no tienen oportunidades en el campo, sino llega la tecnología al campo, el joven va a emigrar a la ciudad lo más rápido posible, ¿Por qué?, porque las luces de la ciudad son muy muy atractivas” (Rector, IE). Finalmente, se destaca la importancia de investigaciones como la que se presenta en este texto toda vez que aportan en la generación de estrategias en pro del crecimiento del municipio y, por supuesto, de sus habitantes.

Organizaciones privadas

Se realizaron dos entrevistas, a una comerciante de 34 años que es propietaria de una tienda de víveres, un local de café internet y venta de telefonía accesorios, en estos tiene un empleado. La segunda entrevista se realizó a una funcionaria de Cartama, una empresa colombiana, cuyos dueños son de Medellín, que se dedica a la producción y exportación de aguacate hass, este tipo de aguacate es comercializado tanto a nivel nacional e internacional, el mercado efectivo de la aguacatera es el europeo, Estados Unidos, Japón y China.

Cartama lleva 5 años en el municipio y, actualmente, genera más de 500 empleos y cuentan con programas sociales para mejorar las instalaciones de las escuelas aledañas, además, participa en el mejoramiento de los acueductos y realizan actividades con los niños en las escuelas entregando kits escolares al inicio del año y regalos en el mes de diciembre. La mayor población que trabaja en la empresa está en rango de edades de 28 a 30 años.

A la pregunta ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?, la propietaria del establecimiento comercial, oriunda del municipio, lo ve como positivo para los jóvenes, pues fuera encuentran oportunidades de estudio, mientras que la funcionaria de Cartama, lo ve como algo negativo pues esto genera sobrepoblación en las ciudades y las oportunidades de encontrar un trabajo bien pago se reducen.

Ambas coincidieron que la tranquilidad, la calma, los paisajes es lo que más les gusta del municipio.

Su percepción sobre cómo ven, actualmente, el municipio se resume en que los recursos del municipio deben invertirse de la mejor manera, especialmente, es asuntos como educación y también sugirieron incentivar a los jóvenes para que no se vayan del municipio y generar en ellos el sentido de pertenencia por el campo.

Cartama tiene un tipo de contrato laboral indefinido con el salario mínimo legal vigente, mientras el establecimiento comercial por los ingresos recibidos no es posible sostener un empleado bajo estas mismas condiciones, tiene una contratación informal y acuerdos de palabra.

Ambas entidades, independientemente del tamaño, propenden por el bienestar de sus empleados.

En cuanto al futuro del municipio, manifestaron dos temas, el primero la oportunidad de generar más empleos, a pesar de que las aguacateras es una fuente generadora, es importante

apoyar otros proyectos agrícolas como la fresa y el lulo que se producen en la región. El segundo, es la importancia de la voluntad política de los gobernantes esta es una variable importante para aportar al desarrollo del municipio.

En cuanto a las oportunidades que genera el municipio, destacaron que es posible aportar a los proyectos de vida de los y las jóvenes, las aguateras brindan a sus empleados oportunidades para que puedan mejorar su calidad de vida, creando fondos de empleados que aportan en la adquisición de vivienda, estudio, compra de vehículos, entre otros, además motivan a sus empleados para que continúen sus procesos formativos y profesionales.

Discusión

La investigación realizada en el municipio de Guática permitió evidenciar que el proceso migratorio corresponde a una migración voluntaria de los jóvenes, motivada por familiares, con el deseo de buscar oportunidades de estudio y laborales. Los rangos de edades en lo que se presenta esta migración del municipio, de acuerdo con las entrevistas realizada, está entre los 16 y 18 años, edad promedio en que finalizan su bachillerato.

Marlon (2016) analiza los factores de expulsión de los jóvenes, identifica cuatro factores principales, oportunidades laborales, acceso a activos productivos, particularidades del entorno socioeconómico familiar y educación y profesionalización.

En contraste con municipio de Guática, dos factores son los principales que generan la expulsión, la falta de oportunidades laborales y educación y profesionalización, a diferencia de ello, Marlon (2016) nos menciona que un factor que puede generar la retención de los jóvenes es el hecho de tener acceso a la información de las dinámicas de las zonas urbanas, pues los jóvenes logran identificar que la calidad de vida es más óptima y el acceso a las oportunidades laborales y educativas están garantizadas y puede ser de fácil acceso. Lo detectado en la presente

investigación, el factor principal por el que los jóvenes se quedarían en el municipio es por sus familias y tener oportunidades educativas y laborales.

Así mismo Siaucho (2014) hace referencia a diferentes factores que generan la migración de los jóvenes, este académico llevó a cabo su investigación en el municipio de Calamar – Guaviare; un municipio afectado por la violencia que es uno de los factores que generan la migración, además, menciona otros factores como el municipio no encuentran oportunidades de estudio, trabajo y salud para que ellos puedan desarrollar sus proyectos de vida, nuevamente aparecen los dos factores que identificados que generan la migración, la falta de oportunidades laborales y falta de estudio y profesionalización.

Análisis por cada dimensión

Social: los vínculos familiares en la región son muy arraigados, además las relaciones entre la comunidad son pacíficas y cordiales, dado que se sustentan en la búsqueda de un bienestar común con normas de convivencias reguladas por ellos mismos. Existe una construcción de sentido frente a lo que significa ser Guatiqueño en cuanto a las familias campesinas que se lograron entrevistar, son conscientes de todos los beneficios que trae el municipio como su tranquilidad, la prosperidad de sus tierras y que no existe conflicto armado en la región, además el conocimiento del territorio y de sus habitantes, sin embargo se evidencia una falta de sentido de pertenencia por el municipio puesto que son las mismas familias en su gran mayoría las que motivan a que los jóvenes salgan del municipio. Sin embargo, para los jóvenes, la construcción de sentido se plantea desde una subjetividad de salir adelante, de formarse profesionalmente, de encontrar un buen empleo, y de brindar mejores condiciones de vida a sus familias.

Cultural: la comunidad Guatiqueña se esmera por el cuidado de los demás, por el cuidado de los bienes que hacen parte de su identidad cultural y por llevar valores como los descritos en la visión del plan de desarrollo 2016 – 2019: respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades; honestidad, protección a los derechos ciudadanos, defensa y cuidado del ambiente, los cuáles son transmitidos a sus generaciones, las prácticas culturales como sus bailes y su música aún se conservan.

La observación directa y del conocimiento que tenía el investigador del territorio permitieron evidenciar que la siembra de policultivos, entendido esto como un sistema de producción de varios cultivos de manera simultánea, es una práctica recurrente en muchas de las fincas que optimiza el uso del suelo en la medida que se generan cosechas en diferentes tiempos en un mismo terreno, contrario monocultivo en el que el suelo es usado para un solo producto.

La experiencia vivida en torno a la aplicación de las entrevistas a los diferentes actores, dan cuenta del valor cultural que se encuentra en el municipio. Además de los valores mencionados, se logró identificar que las familias campesinas son personas con mucha amabilidad que acompañado del saludo recibían al investigador con una bebida típica de la región como la aguapanela, y que, al momento de contestar las preguntas, lo hacían con total disposición manifestando desde su sentir aspectos que para ellos son importantes como el ser escuchados y que les permitía avivar las esperanzas de poder seguir mejorando la calidad de vida del sector rural.

Tecnología y Educación: Según el Plan de Desarrollo 2016-2019, presentado por la alcaldía municipal, en el *artículo 38.6.-Plan Plurianual de Inversiones*, los recursos destinados para la educación fueron \$553.712.951 pesos del plan total de inversión que fue de \$13.172.404.374 de pesos.

Tabla 11.
PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN

	2016	2017	2018	2019
Presupuesto Anual	\$ 537,428,335	\$ 542,802,618	\$ 548,230,645	\$ 553,712,951
Aumento anual		\$ 5,374,283	\$ 5,428,027	\$ 5,482,306

Fuente: Plan de desarrollo 2016-2019 – Alcaldía de Guática.

La tabla 11 permite reconocer que, el incremento anual de inversión en educación representa el 1% que sería en promedio \$ 5,428,205 por año. Este presupuesto, como se indica en el Plan de Desarrollo, está destinado para atender temas como infraestructura educativa, dotación sedes educativas, subsidio a la demanda (rutas de transporte), alimentación escolar, fomento a los tics, Guática bilingüe y educación superior para todos; temas que benefician a los 4 colegios, 36 escuelas rurales y 4 escuelas urbanas del municipio.

Si bien, el presupuesto destinado para educación está entre los primeros cinco rubros más altos del presupuesto de inversión, no es suficiente para atender las necesidades educativas que se presentan en el municipio, esto teniendo en cuenta que en estos 4 años la inversión en educación aumentó un 1%. Además de lo anterior, es necesario generar acciones que permitan fortalecer la dimensión educación superior para todos, puesto que es una de las principales causas de migración de jóvenes del municipio.

Fortalecer los procesos educativos en el municipio responden a lo mencionado por las Naciones Unidas en el Objetivo de Desarrollo Sostenible *Educación de Calidad*,

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo (párrafo.1).

Esto quiere decir que la educación al aportar al desarrollo de las comunidades transforma las realidades del contexto y materializa acciones generadoras de tejido social que reducen en gran medida la tasa de migración de jóvenes del municipio.

En ese sentido, el municipio cuenta con cuatro colegios cuyos estudiantes al finalizar el proceso formativo, además del título como bachiller académico, reciben titulaciones técnicas en el sector agropecuario, sistemas, contabilidad e industrial. Sin embargo, en el trabajo realizado con los grupos focales, estudiantes de grado 11 de los 4 colegios, se logró identificar que los estudiantes se sienten atraídos por profesiones como Derecho, Salud Ocupacional, Enfermería, Ingeniería Civil, Agronomía, Psicología, Idiomas, Música, Licenciatura en básica Primaria, Ingeniería Ambiental, Contaduría Pública, Gastronomía, Diseño de Modas, Veterinaria y Policía.

A su vez, este trabajo permitió reconocer que los estudiantes escogen carreras que no tienen relación directa con el campo salvo aquellas como Ingeniería Ambiental, Veterinaria y Agronomía. Este interés por carreras no relacionadas con el campo se da porque, según lo jóvenes, el trabajo agropecuario exige mayor dedicación, esfuerzo físico e inversión que no se ve compensada en una buena remuneración salarial, razón por la cual optan por estudiar otras carreras.

Económico: la economía se puede seguir fortaleciendo dadas las condiciones climáticas del municipio que permiten el cultivo de productos de clima frío y cálido. Existen proyectos productivos destinados a mejorar el sustento de las familias campesinas, por ejemplo, proyectos para cafés especiales, huertas orgánicas y pollos de engorde financiados con recursos gestionados por la alcaldía municipal.

Se han beneficiado aproximadamente 3.000 personas con proyectos productivos gestionados desde la alcaldía municipal, dirigidos principalmente a personas que han sido víctimas por el conflicto armado.

El valor promedio de un jornal para un campesino está alrededor de los \$35.000 pesos que, trabajando 6 días, a la semana son \$210.000 y al mes \$840.000, sin derecho a un pago de seguridad social o prestaciones sociales como prima y vacaciones; este valor, no llega al actual salario mínimo mensual legal vigente del país que es de \$980.657 incluido el auxilio de transporte.

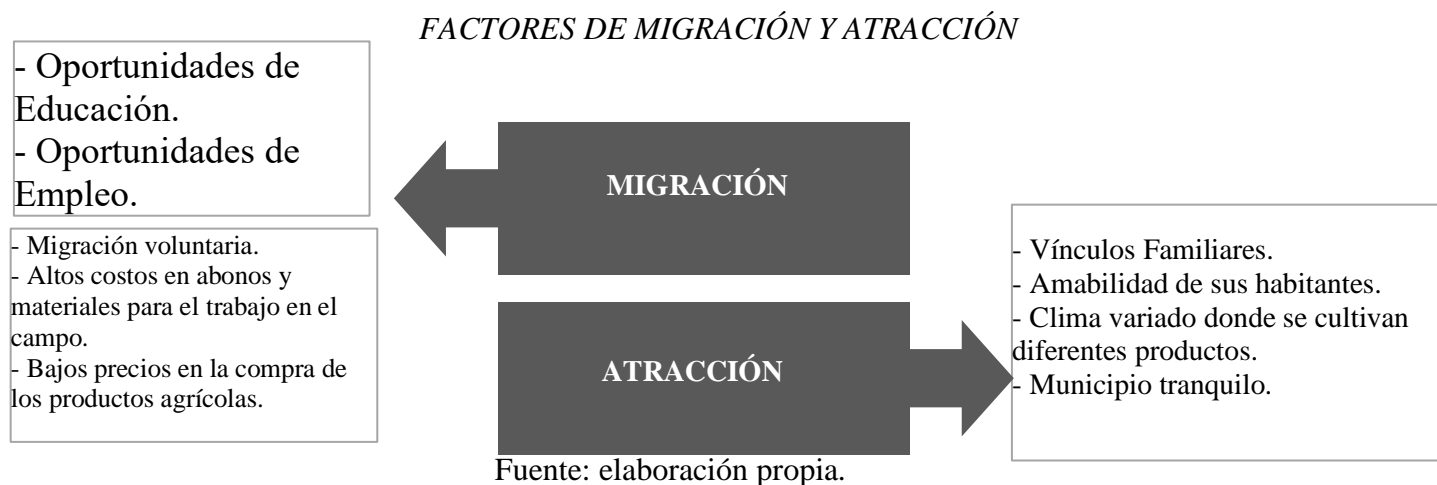
La remuneración de los productos como el café, plátano, cebolla, tomate, caña, entre otros productos, no compensa con la inversión que se realiza en abonos, pesticidas y mano de obra.

Político. Existen programas gubernamentales que incentivan la participación juvenil, por ejemplo, las mesas departamentales de jóvenes en las que participan representantes de los 14 municipios del departamento de Risaralda. Las plataformas juveniles, que son articuladas desde el gobierno nacional hasta llegar al gobierno local; mesa de juventudes del municipio que posibilita que los jóvenes aportan sus ideas para el plan de desarrollo del municipio, la información de estos medios de participación juvenil son el insumo para construir políticas públicas en beneficio de los jóvenes.

En el municipio de Guática se promueve la participación de los jóvenes a través de grupos deportivos como fútbol, voleibol y baloncesto y grupos culturales como danza y música, sin embargo, en el municipio se evidencia que el interés de los jóvenes por participar en proyectos de políticas públicas es incipiente.

A nivel político, las familias campesinas esperan que se mejore la inversión en el campo, que se tengan programas que brinden protección al campesino para que por lo menos recupere su inversión en la venta de la producción.

Figura 10.



Como se evidencia en la figura 8, los factores principales que genera la migración son oportunidades laborales y educativas, sin embargo, también se evidencian factores que generan permanencia, por ejemplo, los vínculos familiares, la tranquilidad del municipio, el potencial para la producción de cultivos, entre otros, y por ende, para el desarrollo endógeno es importante y positivo pensar en estrategias que permitan generar oportunidades de empleo y oportunidades de educación pertinente, un empleo que genere desarrollo endógeno que según Vásquez (2007) “constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización” (p.183); ejemplo de ello, la apuesta de los cafeteros del municipio por mejorar la producción desde sus conocimientos e implementando tecnologías que mejoren sus técnicas de producción fortaleciendo la relación del desarrollo económico individual y colectivo.

Se han creado nuevas actividades de empleo con grandes empresas presentes en el municipio como las aguacateras y cartones de Colombia, estos trabajos no generan desarrollo

endógeno, en la medida en que los procesos de producción de estas empresas no vinculan directamente las apuestas de producción de los campesinos de la región; teniendo en cuenta que el desarrollo endógeno vincula a los actores del contexto con las políticas de producción propias de la globalización. Lo anterior se identificó a partir del diálogo establecido con una funcionaria de la multinacional entrevistada, quien mencionó que la multinacional debe responder a unos estandartes de producción que difieren del proceso tradicional propio de los campesinos.

En la figura 8, en la cual se resaltan los factores de migración y atracción identificados en el municipio, se puede demostrar las debilidades y las posibilidades de trabajar en fortalecer los aspectos que generan atracción al municipio como la capacidad de producir variedad de productos, la solidaridad de las personas con las que se puede fortalecer una economía social o solidaria, y potencializar las capacidades internas del municipio para que sea sostenible y sustentable, articulado con políticas de inversión del departamento de Risaralda y del Gobierno Nacional.

En ese sentido, a continuación, se presentan algunas estrategias para contribuir al desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio a partir de la permanencia de los jóvenes en la región, entre las cuales se encuentran:

1. Dar un papel protagónico a los jóvenes en la construcción de políticas públicas con el fin de que la participación juvenil no sea únicamente en los escenarios deportivos o culturales, sino que, en conjunto con la alcaldía municipal, las organizaciones privadas, jóvenes, organizaciones y sociedad civil, se cree una Planeación Estratégica que fortalezca los procesos productivos y aporten al mejoramiento de la calidad de vida y la economía de los Guatiqueños.

2. Fortalecer los procesos comerciales mediante la implementación del Mercado

Campesino que, como lo indica la Agencia de Desarrollo Rural – ADR (2018)

además de ser canales alternativos y directos para la comercialización de productos agropecuarios de origen rural, se enfocan en reconocer los niveles organizacionales y de asociatividad de la población rural, siendo éste el punto de partida para alcanzar la consolidación y sostenibilidad de los mismos (p. 5).

Lo anterior es una estrategia que además de beneficiar la economía, propicia comportamientos solidarios en beneficio de los productores, del consumidor y de toda la comunidad en general.

La metodología planteada por la Agencia de Desarrollo Rural – ADR (2018), para promover los mercados campesinos propone los siguientes elementos:

a. Fomentar la producción y consumo local de alimentos, b. Promover cadenas de alimentos más eficientes acortando la intermediación y vinculando a agricultores locales, d. Generar mayores ingresos y más oportunidades de empleo. e. Promover hábitos de alimentación saludable fomentando prácticas de agricultura limpia o agroecológica. f. Rescatar y valorar los productos nativos y las cocinas tradicionales (p. 5).

Los elementos planteados anteriormente, dan respuesta a la necesidad de generar escenarios para mejorar el proceso de comercialización y precios de los productos de los campesinos, además la apertura de nuevos empleos que posibilitan la participación de la comunidad joven en proyectos productivos, esto enfocado en la mejora de la calidad de vida de la comunidad apreciando los procesos nativos y conocimientos tradicionales que aportan al desarrollo basado en prácticas propias de la región.

3. Consolidación de un sistema de Redes y Alianzas Estratégicas, como, por ejemplo:

Alianzas educativas

- Establecer convenios con universidades públicas y privadas que promuevan la formación de jóvenes en carreras afines al campo y pertinentes para la región.
- Crear centros de formación que fortalezcan las aptitudes del liderazgo juvenil.
- Fortalecer convenios para los estudiantes de grado 11 entre empresas públicas y privadas y los colegios que garanticen el desarrollo de prácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes, su proceso formativo y las empresas.
- Generar convenios entre las cuatro instituciones educativas, teniendo en cuenta que las instituciones ofrecen formación técnica en diferentes áreas, con el propósito de promover la movilidad académica de los estudiantes, esto con el objetivo de brindar la oportunidad a los jóvenes de continuar su proceso formativo en las áreas que sean de su mayor interés.

Alianzas sociales

- Generar redes con laboratorios sociales del país y centros de innovación como Ruta N¹ que permitan realizar transferencia de conocimientos y tecnologías sociales que aporten al desarrollo social y a la solución de problemáticas del municipio.

Alianzas de producción

- Generar alianzas entre los productores rurales y las pequeñas y grandes empresas con el fin de fortalecer buenas prácticas de producción que contribuyan a la competitividad del municipio y el bienestar de la población rural.
- Generar alianzas con proveedores de insumos para el campo y convenir precios que se ajusten a las capacidades financieras de los campesinos.

Alianzas económicas y financieras

¹ Ruta N es el centro de innovación y negocios de Medellín, una corporación creada por la alcaldía de Medellín, UNE y EPM para promover el desarrollo de negocios innovadores basados en tecnología, que incrementen la competitividad de la ciudad y de la región.

- Ampliar la participación de entidades financieras que aporten en el fortalecimiento de los procesos económicos de los campesinos.

Alianzas tecnológicas

- Generar alianzas con empresas que ofrezcan maquinaria para las actividades del agro y que aporten al mejoramiento y optimización de la producción.

Estas alianzas y redes orientadas a generar nuevas formas asociativas e intercambios a favor del desarrollo integral del municipio deben contar con la participación del Gobierno local y Nacional, sociedad civil y grupos de interesados en el desarrollo del municipio y del agro.

Por lo tanto, las estrategias anteriormente presentadas permiten identificar cómo el desarrollo, siendo una realidad multidimensional que abarca aspectos sociales, políticos, educativos, culturales, económicos, tecnológicos, ambientales, rurales, entre otros, exige que se establezcan diálogos entre todos los actores de los sectores públicos, privados y empresas nacionales e internacionales, junto con toda la comunidad, incluyendo los jóvenes y las familias, con el objetivo de garantizar un desarrollo integral en el municipio.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación permitió dar respuesta a los objetivos a través de la identificación de los factores que llevan a los jóvenes a migrar del campo a la ciudad, para el caso de esta investigación se analizó la problemática en el municipio de Guática, Risaralda. Asimismo, el desarrollo de la investigación permitió que se brindarán posibles soluciones que aportarán en la mitigación de este fenómeno.

De acuerdo con la investigación los factores que generan la migración de los jóvenes campesinos del municipio de Guática están asociados a la falta de oportunidades de educación superior y falta de oportunidades laborales, reconociendo que las familias son quienes principalmente apoyan la idea de que los jóvenes salgan del municipio.

Guática es un municipio que, actualmente, cuenta con ventajas climáticas que le permiten la siembra de variedad de cultivos, un municipio que tiene como reto fortalecer la inversión en el campo, lograr equidad en la comercialización de sus productos con el fin de favorecer a los campesinos, un reto que debe articularse con políticas de inversión pública del gobierno nacional y local.

Se evidencia que la inversión en el campo se debe fortalecer de tal forma que se beneficien a los agricultores y se les pueda dar las garantías y protección suficiente para poder mantener un estado de bienestar para ellos; así mismo, la creación de proyectos innovadores y alianzas que permitan crear oportunidades de estudio y laborales para los jóvenes es una premisa que se debe llevar a cabo y de esta forma mitigar que los jóvenes migren y que el campo día a día quede más desolado.

Se encontró que los jóvenes que han migrado del municipio para diferentes ciudades se han dedicado a trabajar en actividades diferentes al sector rural, por lo tanto, el conocimiento que adquirieron cuando se encontraban en el municipio poco a poco se va olvidando; además, los estudiantes de grado de 11, en su mayoría, no se sienten atraídos por el trabajo en el campo, por el contrario, buscan la forma de salir del municipio y profesionalizarse en programas como Derecho, Salud Ocupacional, Enfermería, Ingeniería Civil, Agronomía, Psicología, Idiomas, Música, Licenciatura en básica primaria, Ingeniería ambiental, Contaduría pública,

Gastronomía, Diseño de Modas, Veterinaria y Policía, sin embargo, son conscientes de la inversión que se debe hacer el campo y que se debe garantizar beneficios a los campesinos.

También se identificó, que la transferencia del conocimiento de las prácticas productivas y aspectos como la comercialización y venta de productos, generalmente no se realiza con los jóvenes, por lo que el conocimiento se está quedando en manos de la población adulta mayor, que, para el caso del municipio, el promedio de edad es de 57 años.

Se reconoce que las estrategias propuestas para el desarrollo integral de la comunidad aportan de manera directa a la mitigación de la problemática que genera la migración de los jóvenes del municipio. Es por lo que, promover políticas públicas en las que se vincule jóvenes, el fortalecimiento de los mercados locales, las redes y las alianzas con los diferentes sectores, los convenios institucionales y las demás estrategias que se han destacado logran evidenciar los aportes que brinda el Desarrollo endógeno y la Gerencia social en la generación de soluciones a las problemáticas sociales.

En términos metodológicos, se concluye que la metodología aplicada permitió reconocer las realidades de los actores toda vez que hubo un diálogo directo que permitió entender la problemática asociada a la migración rural-urbana en el municipio de Guática. La metodología utilizada también permitió generar un acercamiento con las comunidades y los jóvenes del municipio, donde lograron expresar sus pensamientos y percepciones del municipio y manifestar otras necesidades e incluso, se logró motivarlos para que se interesen por temas políticos, sociales y de desarrollo. Finalmente, esta investigación sirve como insumo para futuras investigaciones y proyectos cuyas preocupaciones estén relacionadas con el tema tratado, teniendo en cuenta la importancia del sector rural para el desarrollo del país.

Al realizar la investigación con un enfoque cualitativo, permitió un acercamiento más profundo al sentir de los actores frente a esta problemática vista desde varias dimensiones, además permitió que los datos obtenidos fueran el insumo fundamental para plantear recomendaciones construidas desde la subjetividad de cada actor para lograr un beneficio colectivo.

La Gerencia Social aportó a la investigación en la medida en que, como estrategia, brindó elementos que aportan desarrollo social y permitió articular diferentes actores (Entidades públicas, privadas y sociedad civil), quienes a través de las entrevistas manifestaron sus puntos de vista respecto a la problemática y las posibles soluciones a las mismas. Esto quiere decir, que los actores dialogan en función de generar nuevas ideas que brindan los elementos para la formulación estrategias interdisciplinarias y políticas públicas abarcando diferentes dimensiones como económicas, políticas, culturales, sociales, educativas y tecnológicas.

Recomendaciones

Finalmente, como recomendaciones para dinamizar y buscar la forma de aportar al desarrollo del municipio y de alguna forma minimizar la migración de los jóvenes campesinos a las ciudades, se proponen las siguientes estrategias, que deberán ser concertadas y de forma colaborativa entre todos los actores:

- Brindar a los jóvenes espacios de participación directa en la construcción de políticas públicas a través de la creación del Consejo Municipal de Juventud (Ley 1885 de 2018), y así lograr que los planes estratégicos del municipio cuenten con una visión de los jóvenes en cuanto a la inversión social en proyectos como la casa de la juventud que los beneficien potencializando sus competencias innovadoras, tecnológicas y creativas, y de esta forma propiciar acciones con esperanza y de sentido de pertenencia por el campo en los jóvenes del

municipio.

- Fortalecer las redes de mercadeo mediante la implementación de mercados campesinos que se conviertan en modelos eficientes en beneficio de los productores rurales y que les permita acceder a nuevos mercados, donde los protagonistas de esta construcción sean las comunidades campesinas con la aplicación de su experiencia y de sus conocimientos.
- Formalizar trabajos y desarrollar capacidades empresariales y nuevos modelos de asociatividad tales como la cadena productiva, red empresarial, alianza estratégica, entre otros que permite a vincular a los pequeños, medianos y grandes productores.
- Garantizar que los campesinos cuenten con programas de protección de cultivos que reduzca las posibilidades de perder la inversión que han realizado para obtener las cosechas.
- Desde la misma comunidad se propagan estrategias para regular la siembra de cultivos, es decir, que las fincas productoras no siembren el mismo producto al mismo tiempo, sino por etapas y de esta forma evitar que se incremente la oferta del mismo producto, además, fortalecer y mantener la práctica del sistema de policultivos los cuales posibilitan el aprovechamiento del uso del suelo.
- Establecer espacios comerciales para que los productos sean vendidos en el municipio y en los municipios aledaños.
- Crear una alianza estratégica con los entes gubernamentales, entes privados, instituciones educativas y sociedad civil, para generar prácticas de trabajo conjunto y articulado a favor de la comunidad y del municipio, por ejemplo:

Gobierno Municipal: construcción de un laboratorio social en el que aquellos jóvenes que ya se han ido del municipio regresen a aplicar los conocimientos adquiridos para apoyar aspectos socioeconómicos, culturales y tecnológicos en el municipio.

Comunidad: consolidar una estructura de participación y empoderamiento de la comunidad, que permita lograr la participación de esta, asimismo, promover el reconocimiento de la comunidad en los planes del Gobierno local, entidades públicas y privadas y en la ejecución de las acciones que se realicen al sector rural.

Es por ello que, es necesario empoderar a la comunidad para que, desde esta, se generen y lideren estrategias que aporten a la solución y prevención de las diferentes problemáticas que ellos identifiquen, por ejemplo, consolidar un grupo vigía ambiental, formación en liderazgo, entre otros.

Instituciones educativas: teniendo en cuenta que las 4 instituciones educativas presentes en el municipio cuentan con diferentes especialidades (Agropecuaria, técnico en sistemas, técnico contable y técnico industrial), se recomienda crear estrategias de movilidad educativa para que los estudiantes de grado 11 tengan la posibilidad de escoger con que título o especialidad quieren graduarse. Asimismo, es necesario que, desde las instituciones se promueva cátedras ambientales u otras que aporten a las necesidades de la comunidad.

Así mismo, se recomienda la creación de semilleros de liderazgo para afianzar herramientas que les permitan a los jóvenes hacer aportes a favor del desarrollo del municipio.

Organizaciones privadas: lograr que los jóvenes de grado 11 puedan realizar prácticas en las empresas privadas presentes en la región como medio de aplicación de la teoría aprendida en las aulas de clase.

Las anteriores recomendaciones se socializarán con la comunidad Guatiqueña, usando el mismo recorrido realizado en el trabajo de campo, mediante medios digitales como redes sociales para poder llegar a los grupos de interés y a aquellos jóvenes que migraron del

municipio, además se entregarán copias del documento formal a los entes gubernamentales, algunas empresas privadas y a las cuatro instituciones educativas presentes en la región.

Las recomendaciones están directamente vinculadas a la aplicación de la Gerencia Social toda vez que esta busca el desarrollo de las comunidades mediante la articulación concertada de todos los actores que participan en el contexto. Así mismo, están centradas en dar respuesta a los problemas identificados y a la apertura de nuevas oportunidades que aporten a la construcción de tejidos sociales, a la disminución de los índices de pobreza y a seguir promoviendo la inclusión en diferentes escenarios sociopolíticos, culturales, ambientales, educativos y tecnológicos, empoderando a la comunidad y fortaleciendo su compromiso por los otros.

Referencias

Acevedo, S., y Alberto, C. (2014). *Procesos de migración rural-urbana de los y las jóvenes rurales del Municipio de Calamar (Guaviare)*.

Acuerdo Final. (12 de diciembre de 2016). Preámbulo.

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/finAcuerdoPazAgosto2016/12-11-2016-Nuevo-Acuerdo-Final.pdf>

Alcaldía municipal de Guática. (s.f.). *Plan de Desarrollo 2016-2019*. <http://www.guaticarisaralda.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20162019>

Burbano, P. P., y Cardona, M. N. (2011). Los cuellos de botella del desarrollo endógeno territorial, desde la perspectiva del sistema de ciencia, tecnología e innovación en Colombia. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 6(17), 161-177.

Castro, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1563-1585.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2012). Población, territorio y desarrollo sostenible. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/49355/2012-96-Poblacion-WEB.pdf>

Consejería Presidencial para la juventud. *Leyes, Decretos, Normativas, Proyectos de Ley y otras disposiciones legales colombianas en materia de juventud*.

<http://www.colombiajoven.gov.co/colombiajoven/legislacion>

Departamento de Estadística Nacional. (2018). *Boletín técnico. Pobreza multidimensional en Colombia*.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_multi

dimensional_18.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Misión para la transformación del campo*.

<https://n9.cl/7jbt>

Departamento Nacional de Planeación. *Misión para la Transformación del Campo Colombiano*. <https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/mision-para-la-transformacion-del-campo-colombiano.aspx>

Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Ficha de caracterización*.

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Risaralda_Guatica%20ficha.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *TerriData*. <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/66318>

Dirección de Comercialización de la Agencia de Desarrollo Rural. (s.f.). *Modelo de Atención y Prestación de Servicios de Apoyo a la Comercialización*. <https://n9.cl/u5bg>

Elías, A. (2017). Juventudes rurales en la Cuba contemporánea. *Estudios Latinoamericanos*, (39), 99-116.

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. (2015). *Invertir en la población rural*. <https://www.ifad.org/documents/10180/7326bd11-187a-48dc-8586-d93bbb4a964a>

García, J. Sanchez, T. Rodriguez, J. (2004) *La Gerencia social y su compromiso con la generación de impacto social*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

Garrote, P. R., y del Carmen Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Edición).

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de

_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, M., y Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71-87.

Issa-Fontalvo, S. (2017). Dimensiones del Desarrollo Endógeno en la gerencia de las universidades. *Desarrollo gerencial*, 9(2), 174-188. DOI <https://doi.org/10.17081/dege.9.2.2625>

Jurado, C., y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), pp. 63-77.

Kalmanovitz-Krauter, S. (4 de mayo 2014). Los programas agrícolas. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/opinion/los-programas-agricolas-columna-490410>

Kessler, G. (2005). *Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina* (Informe). <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>

Ley estatutaria No. 1885. *Por la cual se modifica la Ley Estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones.* (2018). Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201885%20DEL%2001%20DE%20MARZO%20DE%202018.pdf>

Lorenzen Martiny, M., Salas Stevanato, A., y Martínez Borrego, E. (2015). Reorganización del territorio y transformación socioespacial rural-urbana: sistema productivo, migración y segregación en Los Altos de Morelos. *Reorganización del territorio y transformación socioespacial rural-urbana*, 1-428.

Méndez-Sastoque, M. J. (2016). Factores de expulsión y retención en la decisión migratoria

de jóvenes rurales en Manizales, Colombia. *InterSedes*, 17(36), 36-72

Ministerio de Agricultura. (28 de abril de 2020). *Leyes*.

<https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Paginas/Leyes.aspx>

Morgan, D. L. (1997). *Focus Grups as qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage

Naciones Unidas. *Juventud*. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>

Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

Organización Internacional de Juventud. (2016). *Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes*. <https://oij.org/wp-content/uploads/2017/06/Convenci%C3%B3n-derechos-04.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Glosario sobre migración*. No. 7. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

Organización Internacional para las Migraciones. (2015). *Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia Conceptos generales sobre migración y niñez: Un referente para la acción en la protección integral de niños, niñas y adolescentes*.

http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COe_Conceptos_Migracion_NinCC83ez.pdf

Petrizzo, M., Aldana, E., y Ochoa, A. (2006). Pautas para comprender al Desarrollo Endógeno. En Ochoa, E. (Ed.). *Aprendiendo en torno al Desarrollo Endógeno*. Venezuela: Universidad de los Andes

Pinilla, V., & Sáez, L. A. (2017). *La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras*. Informes CEDDAR, 2.

Pozo, A. (2007). *Mapeo de actores sociales*. Lima.

<https://dpp2012.files.wordpress.com/2012/08/05-pozo-solc3ads.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *El campesinado*

Reconocimiento para construir país. [Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano].

<https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-cuadernocampesinado-2012.pdf>

Robles, P., y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 9(18), 124-139.

<https://doi.org/10.26378/rmlael918259>

Romita, T., y Morales, S. N. (2015). Nuevas poblaciones rurales: “Rural users”, trashumantes, nuevos habitantes. *Gran Tour*, (10), 2.

Semana. (2012). Así es la Colombia rural. [Informe especial].

<https://especiales.semana.com/especiales/pilares-tierra/asi-es-la-colombia-rural.html>

Sistema de información y estadística territorial. (2014). Mapas.

<http://siete.risaralda.gov.co/sitio/index.php/mapas-departamentales/category/66-guatica>.

Soto-Alvarado, S. V., y Gil-Alonso, F. (2018). Migración y desarrollo en Chile. Respuestas migratorias a las fases de crecimiento y crisis, 1992-2012. *Papeles de población*, 24(97), 85-112.

Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones regionales*, 11, 183-210. <https://www.redalyc.org/pdf/289/28901109.pdf>

Vergara, P. (2004). ¿Es posible el desarrollo endógeno en territorios pobres y socialmente desiguales? *Ciencias Sociales Online*, 1(1), 37-52.

Villanueva-mejía, D. (2018). *Estudio sobre bioeconomía*. <https://n9.cl/lw5z9>

Vivas, A., Rodríguez, C., y Mendoza, E. (2019). Desarrollo endógeno. Opción para el rearme humanizado del sistema productivo latinoamericano. *Contaduría y administración*. (231), 9-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200002

Zago, N. (2016). Migração rural-urbana, juventude e ensino superior. *Revista Brasileira de Educação*, 21(64), 61-78.

Anexos

Anexo 1 - Instrumento

1.1. Entrevista Jóvenes que migraron del municipio.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

¿Cargo actual?

¿Profesión?

¿Con quién vive?

¿Nivel de escolaridad?

1. ¿Hace cuánto tiempo salió del municipio?
2. ¿Cuántos años tenía cuando salió del municipio?
3. ¿Para qué ciudad se fue y por qué eligió esa ciudad? ¿Ha vivido en alguna otra ciudad?
4. ¿Dónde considera que es mejor la calidad de vida, en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las razones que lo llevaron a salir del municipio?
6. ¿Cuál es el factor que más incidió en que saliera del municipio?
7. ¿Quiénes o que lo motivaron a migrar del municipio?
8. ¿A qué se dedica ahora que está fuera del municipio?
9. ¿Su familia estuvo de acuerdo con que saliera del municipio?
10. ¿Regresaría al municipio? Si - no - ¿por qué? ¿cuándo?
11. ¿Que lo haría regresar al municipio?
12. ¿Cada cuánto va de visita al municipio y por qué lo hace?

13. ¿Mientras vivió en el municipio, aprendió a cultivar? ¿Aprendió alguna otra labor relacionada con el campo?
 14. ¿Cuándo fue la última vez que visitó el municipio?
 15. ¿Cuál es su percepción del desarrollo del campo en el municipio?
 16. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
 17. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?
 18. ¿Qué piensa sobre el municipio en la actualidad?
 19. ¿Considera que las prácticas de los conocimientos propios de la región es una herramienta importante para el crecimiento integral del municipio? Si - no ¿por qué?
 20. ¿Considera que el pago del trabajo de los campesinos es justo? ¿Si – no – por qué?
 21. ¿En qué tipo de emprendimientos le gustaría participar?
 22. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
 23. ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio?
 24. ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?
- ¿Algo más que quisiera aportar, algún pensamiento, algo más que nos quiera compartir?

1.2. Entrevista Para jóvenes que se quedaron.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

¿Cargo actual?

¿Profesión?

¿Nivel de escolaridad?

1. ¿Por qué sigue viviendo en el municipio?
2. ¿Pensó en migrar a otra ciudad? ¿Cuál?
3. ¿Migraría a otra ciudad o municipio? Si - no, por qué
4. ¿A qué se dedica en el municipio?
5. ¿Con quién vive?
6. ¿Ha recibió capacitaciones después de haber terminado el bachillerato? ¿Cuáles?
¿Dónde?
7. ¿Que resalta del municipio? ¿cuáles son los beneficios de vivir en el municipio?
8. ¿Qué es lo negativo del municipio?
9. ¿Participa en grupos sociales u organizaciones, liderazgo, entre otros? ¿cuáles?
10. ¿Qué oportunidades laborales existen en el municipio?
11. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de vivir en el municipio? (Muy satisfecho, Satisfecho, Insatisfecho, muy insatisfecho)
12. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
13. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?
14. ¿Qué piensa sobre el municipio en la actualidad?
15. ¿Qué apoyos esperarías de las entidades financieras?
16. ¿Qué ideas tiene para mejorar la productividad del municipio?
17. ¿Cuál es el sector que más contribuye a la creación de empleo?
18. ¿Considera que las prácticas de los conocimientos propios de la región es una herramienta importante para el crecimiento integral del municipio? Si - no ¿por qué?

19. ¿Cuánto les pagan a los trabajadores - jornal-?
20. ¿En qué tipo de emprendimientos le gustaría participar?
21. ¿Qué apoyos esperaría del municipio?
22. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
23. ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio?
24. ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?

¿Algo más que quisiera aportar, algún pensamiento, algo más que nos quiera compartir?

1.3. Entrevista Familias Campesinas.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

¿Nombre de la vereda donde vive?

¿Nombre de la finca?

¿Nivel de escolaridad?

Su vivienda cuenta con servicios públicos:		SI	NO
	Agua		
	Luz		
	Gas		
	Internet		
	Teléfono		

1. ¿Qué productos se producen en la región?
2. ¿Qué productos produce su finca?
3. ¿Cuál es el tamaño de su finca?
4. ¿Cómo comercializan los productos?
5. ¿Quién compra los productos?
6. ¿Los precios de los productos que da la finca son bien pagos?
7. ¿Consigue fácilmente quien le ayude a trabajar en la finca?
8. ¿Qué tipo de población trabaja en su finca?
9. ¿Existen jóvenes trabajando en su finca?
10. ¿Considera que los jóvenes son líderes en su región?
11. ¿Las familias de la vereda ayudan a que los jóvenes sientan amor por el campo?
12. ¿Que percibe sobre el desarrollo del campo?
13. ¿De qué forma considera que se podría desarrollar mejor el campo?
14. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio a las ciudades es positiva o negativa? ¿Por qué?
15. ¿Qué es lo que más le gusta de su vereda y del municipio?
16. ¿Qué piensa sobre su vereda y el municipio en la actualidad?
17. ¿Utiliza técnicas tradicionales de producción? ¿Cómo cuáles?
18. ¿Es usted propietario o arrendatario de la finca?
19. ¿Cuántas personas componen su grupo familiar? ¿Cuántos hijos tiene?
20. ¿A qué se dedica cada miembro de su familia?
21. ¿Hay algún miembro de su familia que haya migrado a la ciudad? ¿Por qué se fue? ¿Qué edad tenía?

22. ¿Qué apoyos esperaría de las entidades financieras para mejorar el desarrollo del campo?
 23. ¿Qué ideas tiene para mejorar la productividad del sector?
 24. ¿Cuánto les pagan a los trabajadores - jornal-?
 25. ¿En qué tipo de emprendimientos le gustaría participar?
 26. ¿Qué apoyos esperaría del municipio para mejorar el desarrollo de la región?
 27. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
 28. ¿Qué piensa sobre el futuro de su vereda y el municipio?
 29. ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?
 30. ¿Tiene prácticas para proteger el medio ambiente?
- ¿Algo más que quisiera aportar, algún pensamiento, algo más que nos quiera compartir?

1.4. Entrevista Entes Gubernamentales.

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Cargo actual?
- ¿Profesión?
1. ¿Cómo participan los jóvenes en el diseño de políticas públicas?
 2. ¿Cuáles son los mecanismos de participación juvenil del municipio?
 3. ¿Cuáles son las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes en el municipio para evitar la migración?

4. ¿Los proyectos productivos cuentan con el apoyo de las entidades públicas y privadas?
5. ¿La comunidad cuenta con mecanismos de financiación para sus proyectos productivos?
6. ¿Las políticas públicas actuales, garantizan el bienestar de los jóvenes?
7. ¿Los jóvenes sienten empatía y motivación para participar en escuelas de liderazgo?
8. ¿Existen grupos juveniles conformados en la región? ¿Cuales?
9. ¿Los concejos municipales de juventudes son conocidos por la comunidad? Si o no. y
¿Por qué?
10. ¿Está creado el CMJ?
11. ¿Cuál es la vereda que tiene más jóvenes entre las edades de 14-26 años? ¿y la que más
participa en actividades juveniles?
12. ¿Qué tecnologías se han implementado para mejorar la producción en el campo??
13. ¿Existen espacios y mecanismos para incentivar el emprendimiento agropecuario?
14. ¿La zona rural cuenta con escenarios deportivos y culturales? ¿Cuáles y en qué veredas?
15. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mitigar la migración de la población, en
especial la de los jóvenes?
16. ¿Tiene programas para jóvenes en convenio con otras entidades? ¿Cuáles?
17. ¿Qué programas, cursos o capacitaciones para el desarrollo del campo existen en el
municipio/colegio? ¿Cuáles son los requisitos para acceder a esas capacitaciones?
18. ¿Qué apoyo se brinda desde la alcaldía a los productores de la zona rural?
19. ¿Qué % de las familias campesinas rurales cuentan con acceso a los servicios públicos
básicos? ¿Agua, luz, alcantarillado?
20. ¿Existen Acciones que incentiven la Preservación y la Defensa del Medio Ambiente, en
los habitantes del sector rural?

21. ¿Existen programas de formación agropecuaria en el municipio? ¿Cuáles?
22. ¿Cuáles son las actividades que generan mayor degradación del medio ambiente en el municipio?
23. ¿Qué tan conscientes son los campesinos de la necesidad de preservar el medio ambiente?
24. ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que presentan los jóvenes del municipio (¿drogadicción, deserción escolar, embarazo adolescente, entre otras?
25. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
26. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?
27. ¿Qué piensa sobre el municipio en la actualidad?
28. ¿Considera que las prácticas de los conocimientos propios de la región es una herramienta importante para el crecimiento integral del municipio? Si - no ¿por qué?
29. ¿Sabe Cuánto les pagan a los trabajadores de las fincas - jornal-?
30. ¿En qué tipo de emprendimientos le gustaría participar?
31. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
32. ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio?
33. ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?

¿Algo más que quisiera aportar, algún pensamiento, algo más que nos quiera compartir?

1.5. Entrevista Para personal del colegio.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

¿Cargo actual?

¿Profesión?

¿Nivel de escolaridad?

1. ¿Qué enfoque educativo tiene la institución?
2. ¿El número de estudiantes se ha mantenido a lo largo del tiempo?
3. ¿Tiene alianzas con otras instituciones educativas o entidades? ¿cuáles?
4. ¿Cómo han sido los resultados de las pruebas Saber Pro, en los últimos 5 años?
5. ¿Mantiene el contacto con sus egresados? ¿De qué forma?
6. ¿De acuerdo a su experiencia, El acceso a la educación superior es fácil?
7. ¿Qué casos exitosos resalta de sus egresados?
8. ¿Tiene programas para jóvenes en convenio con otras entidades? ¿Cuáles?
9. ¿Qué programas, cursos o capacitaciones para el desarrollo del campo existen en el municipio/colegio? ¿Cuáles son los requisitos para acceder a esas capacitaciones?
10. ¿Existen programas de formación agropecuaria en el municipio? ¿Cuáles?
11. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
12. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?
13. ¿Qué piensa sobre el municipio en la actualidad?
14. ¿Considera que las prácticas de los conocimientos propios de la región es una herramienta importante para el crecimiento integral del municipio? Si - no ¿por qué?
15. ¿Cuánto les pagan a los trabajadores - jornal-?

16. ¿En qué tipo de emprendimientos le gustaría participar?
17. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
18. ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio?
19. ¿Cree que el sector rural le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio?

¿Algo más que quisiera aportar, algún pensamiento, algo más que nos quiera compartir?

1.6. Entrevista Para estudiantes grado 11 (Grupo Focal).

Edad: _____

Zona donde vive: Rural____ Urbana_____

Vereda donde vive: _____

Estrato: _____

Género: M____ F____

Con quien vive: Solo Mamá____ Solo Papá____ Papá y Mamá____ Abuelos____ Otros_____

¿Cuáles?

Tiene Hijos: Si____ No____

Su		SI	NO
vivienda cuenta con servicios	Agua		
	Luz		
	Gas		

públicos:	Alcantarillado		
	Teléfono		

1. ¿Qué quiere hacer después de terminar el grado 11?
2. ¿Cómo y en dónde se ve en 5 años? ¿Qué necesita hacer para alcanzar ese plan?
3. ¿A qué se dedica en su tiempo libre?
4. ¿Usted les ayuda a sus padres en su finca? ¿De qué forma les ayuda?
5. ¿Desea migrar del municipio para alguna ciudad? ¿Cuál? ¿Por qué?
6. ¿Si se desea irse del municipio, que le haría cambiar de idea?
7. ¿Qué tipo de apoyo esperararía de su familia para quedarse en el municipio?
8. ¿Considera que la migración de jóvenes del municipio es positiva o negativa? ¿Por qué?
9. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?
10. ¿Qué piensa sobre el municipio en la actualidad?
11. ¿Qué ideas tiene para mejorar la productividad y el desarrollo del municipio?
12. ¿Cuánto les pagan a los trabajadores en las fincas - jornal-?
13. ¿En qué tipo de emprendimientos o proyectos le gustaría participar?
14. ¿Qué apoyos esperararía del gobierno municipal para quedarse en el municipio?
15. ¿Cuál es su percepción del trabajo en el campo?
16. ¿Qué piensa sobre el futuro del municipio?

17. ¿Considera que el campo le brinda oportunidades para el proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio? ¿Si – ¿No, Por qué?

Microdidáctica.

ACTIVIDAD	TIEMPO (Minutos)
Presentación: Actividad dinámica de presentación.	10
Conformación de grupos: Actividad dinámica de conformación de grupos.	5
Responder preguntas: Se entregan las preguntas a todos y las responden.	20
Se socializan las preguntas, por medio de la pelota, se tira a uno de los participantes, dice la pregunta y socializa su respuesta, se abre la discusión si alguien quiere hablar, y después tira la pelota para la segunda pregunta y así sucesivamente	20
En los grupos creados, en una cartulina y en una frase, dar respuesta a: ¿Qué necesitarían los campesinos para seguir mejorando el desarrollo del municipio? ¿Ustedes, cómo aportarían para mejorar el desarrollo del municipio?	15
Total tiempo	70