

**Establecer Redes y Alianzas que Estimulen la Inteligencia Espiritual en Adolescentes en
Condición de Orfandad**

Presenta

Ruth Andrea rivera bautista
347255

Dimas Humberto Parra Ortiz
717330

Lisette Lorena Vélez
712201

Especialización en Gerencia Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Noviembre 2019

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Contexto	8
Antecedentes	8
Descripción del problema.....	10
Pregunta Problema	13
Árbol de problemas	13
Justificación	14
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Diseño Metodológico.....	18
Tipo de Investigación: Explicativo	18
Enfoque de Investigación: Cualitativo	18
Método de estudio: Deductivo	19
Praxeología.....	20
Revisión Documental.....	22
Inteligencia	22
La espiritualidad.....	23
¿Cómo lograr el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?	24
¿Qué beneficios puede aportar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?	26
La moral, la ética y su relación con la inteligencia espiritual	28
Instrumentos que permiten medir la inteligencia espiritual	35
Test del dibujo de la figura humana por Karen Machover	35
Entrevista Psicológica.....	35
Redes y Alianzas	36
Método y Técnicas de Recolección	38
Población Objeto de Estudio	38
Instrumento de recolección	38
Resultados de acuerdo al instrumento de la Gerencia Social	41
Perfil de la Organización.....	41
Hogares Club Michin.....	41

Fundación Dando Vida a tus Sueños	42
Instrumento: Formación de Redes y Alianzas.....	44
Diagnóstico de Necesidades	44
Identificación de actores	44
Formulación de la Estrategia	44
Matriz de Aliados y semáforo de Alianzas.....	47
Resultados Finales	51
Entrevistas realizadas a las niñas del Hogar Michin	52
Entrevistas realizadas a funcionarios del Hogar Michin	54
Conclusiones y Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	60
Anexo 1. Carta.....	60
Anexo 2. Entrevista Psicológica.....	61
Adolescente No 1.....	61
Adolescente No 2.....	63
Adolescente No 3.....	65
Anexo 3. Test de la Figura Humana de Machover.....	67
Adolescente 1	67
Adolescente 2	69
Adolescente 3	71
Anexo 4. Entrevista funcionarios del Hogar Michin.....	73
Anexo 5: Resultado de Entrevista a Funcionario	74

Establecer Redes y Alianzas que Estimulen la Inteligencia Espiritual en Adolescentes en Condición de Orfandad

Resumen

Este proyecto busca establecer redes y alianzas estratégicas a fin de desarrollar la Inteligencia Espiritual y fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes que se encuentran en condición de orfandad y que están actualmente en el Hogar Michin, Fundación que nos abrió las puertas para trabajar con un pequeño grupo focal mediante talleres y entrevistas que fueron aplicadas al grupo focal para que logren desarrollar la inteligencia espiritual. Se busca que los jóvenes obtengan la capacidad de transformar el sufrimiento en un logro superado, se apunta a generar hábitos, estrategias y principios que ayuden a evitar la trasgresión de la norma, que aporten al cuidado de sí mismo y de su entorno, marcando de manera importante la vida de los adolescentes. Ésta es una de las principales virtudes de trabajar la inteligencia espiritual, la que a través de distintas maneras permite encontrarle un sentido a la vida.

La Inteligencia Espiritual se distingue por las siguientes características: capacidad de ser flexible, poseer un alto nivel de conciencia de sí mismo, capacidad de afrontar y trascender el dolor y el sufrimiento. Así, con base en la teoría de la inteligencia espiritual se busca dar a entender que la vida espiritual no es una vida paralela a la vida corporal y quien logra cultivarla aprende a vivir más intensamente, pues desde aquí la gerencia social tiene un rol fundamental puesto que busca velar por el desarrollo social de las personas tanto a nivel emocional y cultural.

Se usó el instrumento que nos brinda la gerencia social Redes y Alianzas, todo esto con el fin de fortalecer el hogar Club Michin en el área espiritual de los niños, niñas y adolescentes y así poder establecer proyecto de vida y resiliencia en estos niños, niñas y adolescentes. Es de suma importancia lograr redes y alianzas en todas las instituciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes

Palabras Clave: Inteligencia Espiritual, Redes y Alianzas, Proyecto de Vida.

Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad establecer redes y alianzas estratégicas que permitan realizar talleres psicológicos y educativos futuros estimulando la inteligencia espiritual y fortaleciendo el proceso de formación del proyecto de vida de los adolescentes en condición de orfandad que hoy no tienen la oportunidad de contar con una familia, dado que se encuentran en condición de vulnerabilidad y orfandad.

Para alcanzar el objetivo planteado, primero se hizo un acercamiento al Hogar Michin, contexto en el cual vive el grupo de jóvenes en condición de orfandad; se realizó un grupo focal con tres niñas para conocer su situación psico-social. Así, se presentan los resultados del ejercicio realizado en dicho contexto. Luego se hace una presentación de la Fundación Dando Vida a tus sueños quien posee experiencia en el trabajo con niños en dicha condición y pone a disposición sus servicios para trabajar a futuro en dicha fundación, como un posible aliado estratégico. Por último, se hace la propuesta de desarrollar una entrevista y un taller con el grupo focal, vinculando la teoría de la inteligencia espiritual para facilitar el aprendizaje de las adolescentes.

A partir de lo anterior, surge la iniciativa de desarrollar la inteligencia espiritual puesto que se plantea que este tipo de inteligencia ayuda al ser humano a razonar sobre lo bueno que puede ser vivir en sociedad, aportando a su dignidad y al fortalecimiento de su vida interior, su individualidad o espiritualidad.

El ser humano no solo es la superficie que muestra, sino la esencia espiritual que lo diferencia de los animales y le da sentido a lo bueno y lo malo. Según Serrano (2015):

La ausencia de la dimensión espiritual produce conductas autodestructivas: neurosis, el consumo de drogas, alcohol, depresión, manejo de una sexualidad vacía con resultados no

deseados, el crimen y la desintegración de la familia, todo ello proviene de la búsqueda de sentido, que es un escape del sufrimiento. El no tener respuestas de su existencia. La inteligencia espiritual es el nivel superior que trasciende e incluye los niveles inferiores (emocional e intelectual). La sola ética no es suficiente para la evolución de la conciencia, es necesario complementarla con el desarrollo de la sabiduría y con el autoconocimiento, elementos que nos proporciona la inteligencia espiritual. (p90).

La ciencia busca comprender el orden externo en nuestro mundo, la espiritualidad, por su parte, es la búsqueda del orden interno dentro de nuestra conciencia; ambas tienen como objetivo la búsqueda del autoconocimiento y control emocional, esta búsqueda permite curar la raíz del sufrimiento humano para sanar el interior del ser, haciéndolo saludable. Además, es primordial mencionar que la espiritualidad en educación holística no está relacionada con sistemas de creencias religiosas, instituciones o iglesias, rituales, o autoridades, sino que es la experiencia de la totalidad, es una experiencia interior directa y total de paz, amor y fraternidad universal, que permite el despliegue natural de los valores humanos. (Gallegos, 2007).

La inteligencia espiritual difiere principalmente de la inteligencia emocional tal como lo define (Goleman 1995) ya que la inteligencia espiritual nos permite precisar el estado emocional y mental, es decir, trabajar dentro de la capacidad emocional, funcionar con los límites de la situación permitiendo elegir un camino como guía. Dazan (2000) afirma: “la inteligencia espiritual brinda la capacidad de estar en armonía con el interior y tener paz en todas las áreas de la vida, generando sentido en la existencia. Es la forma con la que le damos sentido a la vida, es la cura de los problemas humanos como materiales, sociales y espirituales; el desarrollo de conciencia se puede lograr a través de la propia inteligencia espiritual, la cual posee principios universales característicos que, al practicarse, generara múltiples capacidades”. (p.23).

Partiendo de lo anterior, surge la propuesta de inteligencia espiritual. Los profesores Zohar & Marshall (2001), proponen que la inteligencia espiritual le permite a la persona que la desarrolla, afrontar y trascender las situaciones de sufrimiento y dolor, así como también encontrar un sentido a las acciones. Por su parte Francesc Torralba (2010), en su proceso de indagación, logra dilucidar que esta inteligencia espiritual al ser aplicada, la persona logra aprender a tomar distancia de la realidad, valorar las diferentes situaciones, preguntarse por el fin o sentido de la existencia.

De esta manera, la fundación Dando Vida a Tus Sueños, busca trabajar denodadamente por generar estabilidad en los jóvenes adolescentes en condición de orfandad no solo por medio de la satisfacción de las necesidades físicas, sino fortaleciendo la parte emocional para generar en cada individuo el deseo de soñar y luchar.

Contexto

Antecedentes

Aparece en 1983 la Teoría de las Inteligencias Múltiples donde se afirma que la inteligencia no es algo unitario que reúne diferentes capacidades específicas con distinto nivel de desarrollo, sino como “un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes, (...) es la capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 1983, p. 23). De esta manera amplía el significado del término Inteligencia planteando que la brillantez académica no es el único tipo de inteligencia. Anteriormente a la publicación de esta teoría se creía que las personas nacían inteligentes o no inteligentes, o que algunas eran más sobresalientes que otras, pero para Gardner hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos; hay personas que no tuvieron buen desempeño en el colegio pero que triunfan en los negocios, en los deportes, en la música o en su vida privada. Triunfar en algún aspecto requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No es mejor ni peor, no es más o menos inteligente pero sí distinto. Para Gardner (1983) el científico “Albert Einstein” no es más ni menos inteligente que el basquetbolista Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Gardner (1983) propone que el ser humano posee diferentes formas de acceder al conocimiento, a la que denomina “Teoría de las inteligencias múltiples”. También manifiesta que, a partir de estas, el objetivo de la enseñanza debería ser el de desarrollar el conjunto particular de inteligencias que cada sujeto posee y, por otra parte, fundamentar y cualificar aquellas que no se han fortalecido, generando de esta forma una comprensión más adecuada y amplia, dentro del contexto donde el individuo se desarrolla.

Gardner (1983) sostiene que:

Un individuo comprende siempre que es capaz de aplicar sus conocimientos, sus conceptos o sus habilidades en algún tipo de entorno escolar, alguna situación o casos nuevos en el que dicho conocimiento resulta relevante. Un estudiante no consigue comprender si es incapaz de aplicar dicho conocimiento o se aplica un conocimiento inadecuado a la nueva situación.
(p.60)

Danah Zohar es considerada como una de las mejores pensadoras de la actualidad y es, a su vez, una de las pioneras en promover la aceptación de la inteligencia espiritual como una competencia más en la que trabajar, en el año 2000 publicó el libro «Connecting With Our Spiritual Intelligence» con un fin muy concreto: delimitar y concretar los principios que orquestan este tipo de inteligencia.

Son los siguientes:

- Desarrollar una conciencia de nosotros mismos. Saber cuáles son nuestros valores, en qué creemos, qué nos define.
- Aprender a ser receptivos a lo que nos envuelve mediante una adecuada calma interna, mediante ese equilibrio libre de miedos, pensamientos obsesivos, preocupaciones...
- Actuar a partir de nuestros principios y asumir las consecuencias.
- Tener un sentido de pertenencia, saber conectar a lo que nos envuelve
- Cultivar la compasión y la empatía.
- Valorar a las personas por lo que son, aceptando aquello que nos diferencia.
- Atrevernos a defender nuestras convicciones y valores.
- Ser humildes.
- No tener miedo a hacer preguntas, a llegar al por qué de las cosas.

- Tener perspectiva y sentido crítico.
- Desarrollar una adecuada resiliencia
- Tener vocación hacia algo.

Danah Zohar (2000) afirma que la inteligencia espiritual permite percibir conexiones más significativas entre la vida cotidiana y las propias preocupaciones. Es un modo, a su parecer, de resolver mejor los problemas al tener claros nuestros propósitos. Nos evita poner atención en aspectos que no valen la pena y trabajar en aquello que tiene un sentido, aquello que nos permite invertir en una felicidad más real.

Descripción del problema

Según las estadísticas (ICBF, 2018), a diario 3 niños quedan en estado de orfandad, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha puesto en marcha una campaña que busca dar protección moral, ética, emocional a los más de once mil adolescentes en condición de orfandad que se encuentran concentrados en la institución, los cuales no cuentan con la oportunidad de tener una familia.

A causa de la ausencia de una figura familiar, los adolescentes desarrollan una serie de vacíos y conflictos. Según tendencias actuales del (ICBF, 2018) se evidencian los bajos porcentajes de adopción en los últimos cinco años, a causa de que las nuevas generaciones no están dispuestas a tener hijos o descendientes, ya que se ha tomado conciencia de la sobrepoblación como la falta de recursos, y se ha iniciado la tendencia de la adopción animal (ver figura 1).

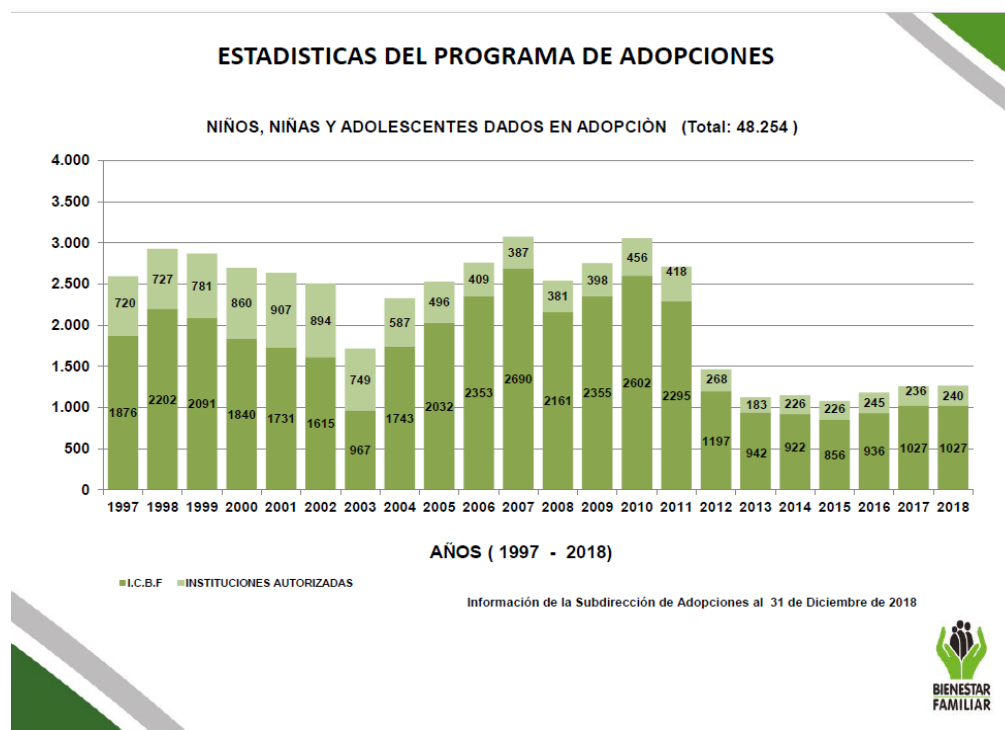


Figura 1. (Fuente: Estadística de Adopciones ICBF 1997-2018)

Al analizar el código del menor, Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, se puede evidenciar lo que en realidad es la adopción en Colombia; se identifica que todos los menores de edad tienen derecho a una familia, derecho a la educación, todo menor tiene derecho a que se proteja su integridad personal, todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción.

La Fundación Dando vida a tus Sueños es una organización sin ánimo de lucro, conformada por un equipo interdisciplinario y busca lograr una red de apoyo integral que busca ayudar a los niños, niñas y adolescentes que estén en condición de orfandad y algunas problemáticas psicosociales en Bogotá. Por lo tanto, la fundación busca:

1. Atender a aquellos niños que no tienen lazos afectivos, espirituales y emocionales.

2. Brindar una intervención psicológica a los niños, niñas y adolescentes que están en condición de orfandad, abandono y desprotección social.
3. Generar en los niños conciencia crítica y autocrítica, la autodeterminación, y el equilibrio interior.
4. Proteger a los Niños, niñas y jóvenes en condiciones de riesgo frente a las problemáticas sociales del sector (consumo de spa, trabajo infantil, trabajo sexual y deserción escolar).

Mediante procesos psicológicos y terapéuticos como metodología eficiente y asertiva, se realiza un acompañamiento en el acercamiento de la persona con su ser interior, guiándolo a una relación integral con Dios, con la familia y por ende con la sociedad.

Un huérfano, es un niño según UNICEF y otras organizaciones internacionales que adoptaron una definición más amplia del concepto de orfandad en 1990, así: “huérfano de padre o madre” para quienes habían perdido un solo progenitor y “huérfano doble” para quienes habían perdido ambos. Los datos son alarmantes para los niños huérfanos, se estima que actualmente en el mundo hay alrededor de 170 millones de niños abandonados, mientras que, de estos 132 millones de pequeños están en circunstancias de indefensión, 13 millones han perdido a ambos padres en países en vía de desarrollo, 9 millones de ellos viven en Latinoamérica; estas causas han generado graves consecuencias para el desarrollo físico, emocional, psicológico y social de los niños.

La adopción en Colombia ha descendido alarmantemente, puesto que se redujo en un 62% solo durante el año 2014, mientras que para el año 2015 cuatro mil ochocientos cincuenta niños huérfanos, en condiciones especiales estaban esperando un hogar; de los cuales, el 69% tenían entre 13 a 18 años, y el 31% de ellos eran menores de doce años. (ICBF,2015).

Según el ICBF (2015) los factores que incrementan la orfandad en los niños:

- SIDA: es una de las causas por las cuales los niños quedan huérfanos y sin un hogar, cuando uno de sus padres o ambos mueren a causa de este virus.
- Desastres Naturales (terremotos, tsunamis y otros): por el fallecimiento de sus padres.
- Guerras y desplazamientos territoriales: contribuyen a la pérdida de los padres y cuidadores de los niños.
- Pobreza Extrema: se caracteriza por que las personas carecen de sus necesidades básicas, (amor, vivienda, alimento, salud, educación, y servicios públicos)

Pregunta Problema

¿De qué manera la conformación de redes y alianzas estratégicas permitirá a la Fundación Dando Vida a Tus Sueños, estimular el desarrollo de la inteligencia espiritual aportando al proyecto de vida de los adolescentes en condición de orfandad?

Árbol de problemas

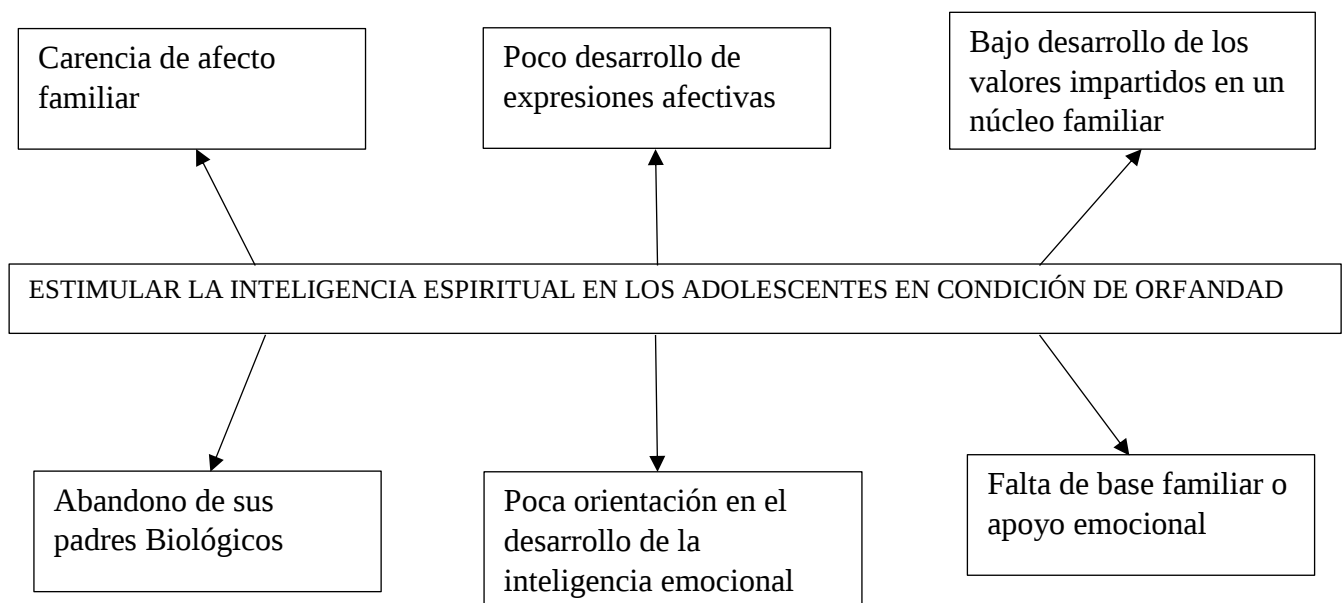


Figura 2. Árbol de problemas

Justificación

Diariamente se nota cómo algunos jóvenes cada día manifiestan la incapacidad para asumir diferentes situaciones que se presentan en su diario vivir, circunstancias que los llevan al límite, al no lograr encontrar el sentido de vida, reflejando una mayor debilidad espiritual en adolescentes en condición de orfandad. Por esto se deduce que estos jóvenes tienen mayores conflictos, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad además de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación o formación espiritual, rechazando, incluso, los valores que influyen el fundamento de nuestra existencia.

De acuerdo con lo anterior, se tiene en cuenta que el estado de vulnerabilidad y contexto sociocultural en el que se encuentran los adolescentes genera varios prototipos frente al desarrollo de sus emociones y habilidades de expresión, enmarcados por el abandono, violencia emocional y falta de un proyecto de vida.

Por otra parte, a través de nuestra propuesta basada en alianzas estratégicas, se buscará también de manera más efectiva contribuir a mejorar y potenciar la riqueza espiritual de los jóvenes, en dicha condición mencionada anteriormente, aprendiendo, así como proceder frente a los problemas que trae el día a día sin rendirse.

Se cree que esta experiencia aportará mejores condiciones además de estilos de vida, no a corto plazo, venciendo la timidez, fortaleciendo su expresión, participando en el desarrollo de su personalidad y autoestima a través de lenguajes asertivos, que les permita identificar además de poner en práctica sus capacidades afianzando cada vez más su auto concepto y fortaleciendo sus habilidades y talentos.

Lo que se quiere lograr es que los jóvenes que se encuentran aún bajo la protección de ICBF específicamente en el Hogar Michin, logren darse cuenta de su importancia y que lo que realizan tiene gran valor, fortalecer su autoestima, lo que evidencie un contacto y vinculación directo con la sociedad, sembrando en esta población, una semilla por el aprecio además de la exploración de su espiritualidad.

Como futuros gerentes sociales elegimos la herramienta de alianzas estratégicas dado a que en el mercado globalizado y cada vez más competitivo, las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) buscan diferentes formas de superar y sobrellevar las dificultades que se presentan en su trayectoria, ya sea de tipo económico, social y político, generando nuevas maneras de relacionarse para lograr sus objetivos y metas institucionales, usando como herramienta las diferentes formas de alianzas estratégicas ya sea de colaboración o asociación, así que por lo que la coordinación de esfuerzos materiales y humanos con otras empresas ha popularizado las alianzas, pues éstas permiten, a cada uno de sus integrantes, obtener una compensación mayor que la que recibirían de forma individual.

Desde el punto de vista económico se propone realizar alianzas estratégicas con empresarios, ya sean públicos o privados que hagan aportes no solo de tipo económico sino de conocimientos y/o profesionales que nos sirvan de apoyo en el desarrollo del proyecto integrador, proponiendo vincular a estudiantes universitarios de pregrado en psicología y trabajo social, desarrollar trabajo de voluntariado con estos jóvenes en condición de orfandad.

Otra posible alianza estratégica es vincular a fundaciones de animalitos que les permitan a estos jóvenes establecer un vínculo afectivo a través del contacto con los mismos, que se les permita cuidarlos y darles cariño, logrando así potenciar sus emociones positivas y lograr

encontrar un mayor sentido a su vida, ejerciendo labor social con dichos animalitos en condición de abandono.

Objetivos

Objetivo General

Establecer redes y alianzas estratégicas que permitan a la Fundación Dando Vida a Tus Sueños, estimular la inteligencia espiritual aportando al proyecto de vida de los adolescentes en condición de orfandad.

Objetivos Específicos

Identificar la vivencia del proyecto de vida y desarrollo de la inteligencia espiritual en los adolescentes en condición de orfandad en el Hogar Michin.

Identificar redes y alianzas estratégicas con funcionarios del Hogar Michin que permitan estimular la inteligencia espiritual aportando al proyecto de vida de los adolescentes en condición de orfandad, que en un futuro harán parte de la Fundación Dando Vida a tus Sueños.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación: Explicativo

El alcance explicativo de un proceso de investigación es definido por (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) como aquellos que pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian, sin embargo, estos también van más allá de la descripción de conceptos y fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Por lo anterior se considera que el presente proyecto cuenta con un tipo de investigación explicativo, ya que este no solamente busca describir la situación que se presenta con los adolescentes en condición de orfandad sino establecer a partir de la identificación de la situaciones y sus posibles causas una estrategia que permita desarrollar un mejor proyecto de vida en caso de que no se tenga y el fortalecimiento de la inteligencia espiritual con base en la identificación de las vivencias anteriores al inicio del proyecto.

A pesar de que el proyecto tiene un alcance central, se considera que puede ser complementado dándole un alcance correlacional, relacionando las redes y alianzas que se van a establecer con el desarrollo del proyecto de vida de cada adolescente y este a su vez con el desarrollo de una inteligencia espiritual, es decir que a medida que se logren formar redes con calidad esto influye de cierta forma en como el adolescente pueda desarrollar su proyecto de vida y el proceso del mismo le llega a aportar a una inteligencia espiritual más elevada.

Enfoque de Investigación: Cualitativo

Luego de generar consultas e investigación acerca de la situación presentada en el presente proyecto y luego de hacer una revisión general de la aplicación del instrumento (entrevista) se decide generar un pequeño cambio respecto a la pregunta planteada, ya que se

evidencia las redes y alianzas son un foco importante a la hora de poder inculcar un buen desarrollo de un proyecto de vida, ya que sin ellas no hay manera de sostener en el tiempo el proyecto. Es por esto que se considera la presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirman: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (P.7).

Además de lo anterior este enfoque utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, y esto precisamente fue lo que se propuso en el proyecto, generar diferentes instrumentos que puedan acercar a los investigadores hacia la población objetivo de una manera más social y más abierta con el fin de ahondar y brindar estrategias acorde a las necesidades exclusivas de dicha población.

Método de estudio: Inductivo

El presente proyecto tiene un método de estudio inductivo, ya que este método se ha planteado como una nueva forma de adquirir conocimiento, que permitía generar conclusiones de acuerdo a las observaciones que se realizan, es decir implica dejar de aceptar las conclusiones que se deducen de unas premisas ya que no se puede saber si estas son verdaderas (Dávila, 2006).

Dávila (2006) afirma: “el investigador tiene que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa, por ello se aconseja observar a la naturaleza directamente, desechar los prejuicios e ideas preconcebidas” (p.185). Es decir que debe existir la observación en campo, observar la naturaleza de los hechos y no basarse en la especulación.

En este caso el método del proyecto se basa en una observación directa en campo, se hace una observación del comportamiento de los jóvenes y sus posibles causas, y a partir de lo observado, se decide buscar finalmente la estimulación de la inteligencia espiritual. Es necesario desarrollar este proyecto por medio de la observación en campo, ya que los jóvenes en condición de Orfandad tienen sus propias necesidades, y se les deben brindar y generar conclusiones de acuerdo a las necesidades evidenciadas.

Praxeología

El presente proyecto tiene como finalidad establecer redes y alianzas que permitan afianzar el crecimiento de una inteligencia espiritual y a su vez pueda aportar al desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes y en general que le pueda aportar en cualquier ámbito donde se desenvuelva, al tener un fin social y estar contribuyendo significativamente al desarrollo de unos adolescentes con mayor calidad de vida y por ende al mejoramiento de una sociedad se establece un enfoque praxeológico dentro del proyecto, el cual se da en cuatro fases relacionadas a continuación:

Fase Ver	Fase Juzgar
Se puede evidenciar que debido a que la mayoría de adolescentes que se encuentran en situación de orfandad no cuentan con un proyecto de vida establecido estos no tienen una motivación intrínseca que los lleve a desarrollar acciones que puedan mejorar su condición y papel dentro de la sociedad.	La inteligencia espiritual es un buen medio para que los adolescentes le encuentren sentido a la vida y puedan desarrollar a partir de ella acciones que aporten a su vida y a la sociedad en general. Quizás el proceso más difícil para los adolescentes es encontrar instituciones o

La situación que viven desde niños muchas veces se convierte en causa para que cuando estas personas llegan a adolescentes elijan un camino que no aporta significativamente a la sociedad en cuanto a las acciones.	personas que les puedan ayudar en el desarrollo de su proyecto de vida, por ello se necesita incentivar y facilitar el acceso por medio de las redes y alianzas para así fortalecer a los adolescentes.
Fase Actuar	Fase Devolución Creativa
Se busca que los jóvenes obtengan la capacidad de transformar el sufrimiento en un logro superado, se apunta a generar hábitos, estrategias y principios que ayudan a evitar la trasgresión de la norma, que aporten al cuidado de sí mismo y de su entorno, marcando de manera importante la vida de los adolescentes	Se implementa la mejor estrategia hacia los adolescentes en condición de orfandad para que mediante redes y alianzas establecidas con anterioridad puedan desarrollar un proyecto de vida más acorde a sus necesidades y hacia sus metas establecidas en un inicio.

Revisión Documental

Inteligencia

Inteligencia significa saber escoger la mejor alternativa entre varias, pero también saber leer el “adentro” de las cosas. Igualmente significa capacidad de aprender o de comprender. Dentro de este contexto, es la capacidad que permite adaptarnos con cierta velocidad a los recursos disponibles y enfrentarnos a situaciones nuevas no previstas. Conjunto de aptitudes que las personas utilizan con éxito para lograr sus objetivos racionalmente elegidos. Del mismo modo, es la capacidad que tiene la inteligencia de crearse a sí misma. En este orden de ideas, una de las siguientes definiciones que propone (García, 2015) es: La inteligencia es un conjunto de fenómenos producidos por los procesos mentales al usar nuestras habilidades personales, la información y conocimientos consientes e inconscientes que poseemos, la nueva información que adquirimos da como resultado la capacidad para resolver cada situación o reto que enfrentamos en la vida. (pág. 129).

Igualmente, como lo expone Torralba (2010, p. 59) “la inteligencia es lo que nos ayuda a tener una perspectiva más elevada de nuestras vidas puesto que somos capaces de acrecentar sentimientos de amor, humildad, perdón, compasión y tolerancia entre otras cualidades”. Y ya “para Howard Gardner la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o en más ambientes culturales” (Vargas, 2012, pág. 107). En la primera parte del siglo XXI el CI (coeficiente de inteligencia) se convirtió en la gran novedad. La inteligencia intelectual o racional es lo que usamos para resolver problemas lógicos o estratégicos. Los psicólogos crearon test para medirla y esas pruebas fueron el medio para clasificar a la gente en distintos niveles de inteligencia, algo conocido como cociente de

inteligencia o CI que supuestamente podía medir la capacidad intelectual. Según la teoría, cuanto más alto el coeficiente, más inteligencia. (Dazan, Z, pg.19, 2000).

De esta manera los conceptos anteriores nos ayudan a encontrar en la inteligencia una construcción, que debe preparar al estudiante para problematizar la realidad y para dar solución a esos problemas utilizando sus propias capacidades y lo que tiene a mano, para así aportar dentro de una sociedad pluralista.

La espiritualidad

Nos encontramos en un mundo, donde la búsqueda del plano espiritual que implica formas no materiales que dan coherencia o sentido a la vida misma. Parte de esta búsqueda radica en preguntas como: ¿Quién soy? ¿De dónde procedo? y para gran parte de la población, esa respuesta se encuentra en escenarios como la religión, las prácticas ancestrales y teorías de tipo esotérico, entre otras. Lo anterior, abre el espacio para pensar en otra categoría como la inteligencia espiritual, hilo conductor de esta investigación.

La inteligencia espiritual se refiere a ser feliz a pesar de las circunstancias. Aprender a vivir con el problema y hacer que cada dificultad sea simplemente un escalón para seguir en la vida. Torralba (2010), manifiesta que hay cuatro elementos importantes a trabajar dentro de la inteligencia espiritual: para que nos faculta, que capacidades brinda esa inteligencia, como cultivarla, que beneficios tenemos y que consecuencias se derivan de su atrofia.

Simultáneamente la inteligencia espiritual abre la mente a una constelación de preguntas que exceden las posibilidades de la inteligencia tradicional o lógico matemática.

En términos disciplinares, el estudio de la inteligencia espiritual aporta a la psicología en dos sentidos: primero, en una reflexión teórica entre la inteligencia espiritual y el desarrollo moral como la inteligencia espiritual entra a hacer parte de la evaluación de la relación consigo

mismo y del otro; la segunda, en la dimensión aplicada de la psicología, en buscar las estrategias para hacer que los individuos fortalezcan aspectos de la inteligencia espiritual que repercutan en la adopción de la norma y la buena convivencia, que finalmente inciden en su calidad de vida.

En el plano personal, hacer un acercamiento al estudio de la inteligencia espiritual lleva al sujeto a pensar en quien es; a darle significado a lo vivido y cómo, a través de esa experiencia personal, compartir con sujetos que están en la misma condición. Trabajar desde la infancia esta dimensión de la vida permite, a futuro, tener más herramientas de afrontamiento ante situaciones adversas y a sentir más armonía, sin que se requiera una creencia particular

Por otra parte, el ser humano es capaz de tener vida espiritual en virtud de su inteligencia espiritual. Es decir, tiene capacidad para experimentar un tipo de experiencias, de preguntas, de movimientos y de operaciones que solo se dan en la realidad del mundo de la corporeidad y de la naturaleza. Le permite vivirla con más intensidad y penetración, ahondando en los últimos niveles de trascendencia. “La vida espiritual no es una vida paralela a la vida corporal; está íntimamente unida a ella. Quien la cultiva vive más intensamente cada sesión, cada contacto cada experiencia, cada relación interpersonal” (Torralba, 2010, Pág. 53).

¿Cómo lograr el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?

Fundamentalmente (Torralba, 2010) propone:

1. Practicar la soledad; es decir, una soledad ocasional.
2. Disfrutar o valorar del silencio físico e interior. Esto podría conducir a disfrutar de la contemplación y practicar la meditación.

3. Intentar alcanzar una comprensión más profunda de las cosas; es decir, no quedarse en lo superficial. Preguntarse siempre; ¿qué existe detrás de esto?
4. Gozar de la faceta espiritual en el arte
5. Deleitarse con la música
6. Ejercer la solidaridad
7. Hablar en profundidad con los demás, en el denominado ¿diálogo socrático?
8. Leer a los grandes maestros espirituales de la Humanidad. Una estrategia que produce resultados significativos es la lectura de cuentos o narraciones tales como la Inteligencia Espiritual de Dan Millman (1999). También del mismo autor la lectura del Guerrero Pacífico, despierta el interés de ideas nuevas. Así como Los Miserables de Víctor Hugo, sensibiliza el alma (inteligencia emocional), la lectura de grandes maestros espirituales sirve para sensibilizar la IE.
9. Practicar ejercicio físico con regularidad, lo cual ayuda a superar los propios límites y canalizar y expresar mejor las emociones.

También Buzan (2003), menciona de diez (10) dones, que al combinarse puede potenciar la IE; ellos son los siguientes:

1. Conseguir una visión global de la vida
2. Explorar tus valores

3. Plantearte tu visión y tu propósito ante la vida
4. Ser compasivo. Comprenderte a ti mismo y a los demás
5. Estar dispuesto a dar y recibir. Caridad y gratitud
6. Desarrollar el sentido del humor
7. Volver al patio del recreo
8. Practicar algún ritual
9. Vivir en paz
10. Desarrollar el poder del amor.

¿Qué beneficios puede aportar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?

(Torralba, Desarrollo De La Inteligencia Espiritual, 2010) en su artículo, A cultivar la inteligencia espiritual, indica que sirve para desarrollar la creatividad, obtener una conciencia crítica y autocrítica, mejorar las relaciones interpersonales, afianzarse en la autodeterminación, obtener sentido de los límites, conocimiento profundo de uno mismo, mantener un equilibrio interior, hacer de nuestras vidas, “Un proyecto de Vida”, tener la capacidad de sacrificarse en aras de obtener los ideales a los que ha abrazado, obtener una vivencia plena del aquí y el ahora, gozarse de la sencillez y vivir plenamente el presente, lo que podría ser un buen antídoto para combatir el Stress. Será difícil de poner en práctica o de desarrollar este tipo de inteligencia.

¿Quién dijo miedo?

Según Torralba , el no desarrollar la IE nos conduce a seguir, en menor o mayor grado, dentro de un vacío existencial, con gran aburrimiento, inmerso dentro de un fanatismo (Actitud de quien defiende con tenacidad desmedida y apasionamiento creencias u opiniones), muchas veces dentro de una gran nostalgia por el pasado, preocupándose en extremo por el futuro, viviendo fuera de sí (a lo mejor, con miedo de verse en el espejo), prisionero de los apetitos del mundo exterior (no es que sean malos, sino que hay que equilibrarlos); prisionero de la vida inmediata, sin proyecto de vida, sin dominio propio y se convierte en la definición misma de exterioridad y de vulgaridad. Se podría concluir diciendo que El hombre no vive, lo viven (lo bailan).

Con la Inteligencia Espiritual se superan barreras y obstáculos que dificultan la comunicación en entornos íntimos, laborales y sociales. Hoy en día cuando aumenta el número de problemas a nivel familiar, laboral y social, se hace necesario pensar en la posibilidad de poner en práctica este nuevo paradigma. No hemos sido educados para desarrollar la Inteligencia Espiritual, vivimos de espaldas al mundo espiritual.

Hay personas que desarrollan su vida espiritual en el marco de las tradiciones religiosas, pero hay otras que desarrollan su faceta espiritual en otros ámbitos, en contacto con la naturaleza, en la contemplación del arte, en el ejercicio físico, en la meditación (Torralba, 2010). Vivimos de espaldas al mundo espiritual. Es así que podemos concluir que la IE no está casada con alguna religión; es decir, existen personas religiosas que no tienen por qué manifestar alguna IE, mientras existen otras personas que no siendo religiosas manifiestan un alto grado de IE. Se podría decir Jesús, estrictamente hablando, no era un ser religioso, sino que simplemente planteaba un cambio de actitud en el modo de vivir, para lo cual invitaba a cambiar la manera de

pensar. De allí el dicho: “cambia tu manera de pensar y cambiará tu manera de vivir”. La religión, por lo general, no es beneficiosa; por eso, Carl Marx dijo: la religión es el opio de los pueblos”.

En algún momento la educación tendrá que tener en cuenta el cultivo de la IE. Hay todavía muchos prejuicios hacia la espiritualidad. Aún subsisten tópicos negativos, visiones demasiado estrechas de la espiritualidad, pero en algunos países como Canadá y en algunos estados de EEUU, se está explorando la posibilidad de educar la IE en los niños, para conseguir que sean más libres y profundos, capaces de tomar distancia de la realidad, de preguntarse el sentido de sus vidas, y convertirlas en proyectos personales (Torralba, 2010) Por los momentos, vivimos de espaldas al mundo espiritual.

La moral, la ética y su relación con la inteligencia espiritual

Durante el siglo VI varios pensadores como Aristóteles propusieron que la finalidad de todo ser humano es la felicidad y tener bienestar en su vida, estableciendo y cumpliendo metas y propósitos. Con base en esto, los conceptos de moralidad pueden ser examinados y comprendidos con independencia de su historia, de lo que se ha aprendido y se ha almacenado en el conocimiento, a lo largo de la vida. Los conceptos morales están encarnados y son parcialmente constituidos por la familia y la sociedad. La perspectiva de la moral se evalúa desde la virtud y lo bueno. Adicionalmente, propone que un hombre es bueno si posee una virtud particular o específica, pero cuando fracasa siente vergüenza de sí mismo, y por lo tanto no está capacitado para ser feliz. Su felicidad termina siendo inconsistente, tanto es así, que su futuro lo ve relacionado y condicionado a lo que tiene, más no en lo que es como persona; esto le genera esfuerzo de superación para que su orgullo no se vea afectado. Así mismo, lo hace actuar sin

importar a quien hace daño. Termina siendo un derrotado o un triunfador y así lograr ser feliz. La virtud de un hombre constituye ahora un elemento personal con el fin de fortalecer su orgullo que muchas personas y muchos sucesos se han encargado de destruir (MacIntyre, 1929).

La ética enseña la forma y el estilo de vida a seguir para así lograr llegar a la meta de cada ser humano, que para Aristóteles es ser feliz. Lleva al ser humano a ejercer la valentía para alcanzar las cosas deseadas con justicia, con igualdad, con respeto, sin destruir los sueños y anhelos de los demás; la virtud y la felicidad generan un resultado de prosperidad interior, paz, equilibrio en sus emociones que lo lleva a ser un personaje dentro de la sociedad, capaz de ser un ente transformador y constructor de ética y moral (MacIntyre, 1929).

El hombre es un ser racional que genera pensamientos racionales o irracionales. Él puede actuar de forma coherente con sus pensamientos; es decir, que tiene la capacidad de pensar, actuar y sentir de forma emocional; así mismo, establecer la misión que quiere realizar, cuales realmente serán las metas que desea alcanzar y como lograr lo planeado.

Cabe considerar por otra parte, que la prudencia, no es solo una virtud, realmente es la clave de todas las virtudes, es una destreza que debe fortalecer el ser humano. Frente a esta formulación, los deseos humanos no son impulsos que los llevan a metas, así que los deseos deben ser una meta que los seres humanos deben alcanzar. No se debe olvidar que somos morales porque se sabe elegir, se siente, se tiene la posibilidad de seguir caminos diferentes y se entiende que las acciones generan consecuencias, que lleven al ser humano a ser feliz o infeliz (MacIntyre, 1929).

Una segunda perspectiva es la ética del cuidado. Gilligan, (1985) habla del desarrollo del juicio moral, relacionándolo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (Piaget, 1986 -

1980). Para Piaget el desarrollo es una sucesión de etapas denominadas Estadios, en los que cada vez se hace más compleja y lógica la estructura cognitiva del niño. Piaget también propone una aproximación al desarrollo de la moralidad, la cual se centra en el respeto a las reglas y la justicia. Dentro de ese marco, en sus primeros cinco años de vida, los niños no respetan a las autoridades y su interés no está propiamente en cumplir reglas. Un ejemplo claro es la pataleta que el niño hace cuando desea obtener algo; él no entiende, él solo desea tenerlo y así lograr su objetivo; entre los cinco y diez años es el período en el que se desarrolla el tema de la moral, y las reglas son sagradas e inalterables, la conducta negativa será castigada. El niño empieza a diferenciar entre el bien y el mal; entre los diez y los once años, entiende que las reglas son impuestas por el adulto; se empieza a negociar algunos castigos.

Ahora bien, Gilligan (1985), en su teoría habla de seis etapas en las que se desarrolla la ética del cuidado: nivel uno encierra la etapa uno, heteronomía; nivel dos encierra la etapa dos, individualismo; nivel tres encierra la etapa tres, mutualidad; nivel cuatro encierra la etapa cuatro, ley y orden; nivel cinco encierra la etapa cinco, utilidad; y nivel seis encierra la etapa seis, autonomía. Todas son importantes dentro del desarrollo físico y moral del niño, así que el niño estaría calificado en su moral en la primera etapa de la ética del cuidado, pues es totalmente dependiente del otro, hasta generar sus propios principios.

Al llegar a este punto, se puede entender, entonces, de la heteronomía que es la ausencia de autonomía ya que el niño vive según reglas impuestas. Entonces, siguiendo estos planteamientos, se entiende que el niño de preescolar (4– 6 años de edad) está ubicado en la etapa de heteronomía, pues es totalmente dependiente de las reglas y su conducta está en formación.

Dos conceptos claves en el desarrollo moral y su relación con la inteligencia espiritual son la justicia y la benevolencia. La justicia es el principio moral que hace que se obre y se juzgue respetando la verdad y dando a cada cual lo que sea justo; Gilligan, (1985) propone tener en cuenta una voz diferente. Yanes (mencionado por Gilligan, 1985) agrega que se encontrarían favorecidos los juicios que tuvieran en cuenta la benevolencia y la búsqueda del bienestar del otro.

La ética del cuidado va relacionada con el estar cercano a otros; estar pendiente de las necesidades que tenga el otro. Lograr crecer juntos sin importar si se alcanzan todos los niveles de la ética moral para ser correcto. Se debe generar un equilibrio en la balanza cuidando al que está al lado pero también avanzar. Tratar de lograr la imparcialidad en las situaciones cotidianas. No crecer solos sino ayudar al que está alrededor en alguna condición de riesgo o desigualdad. Lo anterior enseña que la ética del cuidado llevará a un equilibrio en las relaciones que se generen entre los seres humanos. Lo anterior contribuye a obtener la felicidad anhelada, la que se debe fortalecer desde los primeros años de vida (MacIntyre, 1929).

Adicionalmente, Santo Tomas de Aquino hace referencia a que todos somos hijos de Dios e iguales y tenemos los mismos derechos, entonces sería algo absurdo negar que el cristianismo y varias religiones mundiales han aportado y establecido nuevos valores y que han marcado alguna pauta de vida en los seres humanos.

Por otra parte, la inteligencia espiritual impulsa a plantear interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, que conectan con el fondo último de la realidad y que nos acercan al descubrimiento del verdadero potencial de cada uno (Torralba, 2010).

La inteligencia espiritual se define como la capacidad de entender de manera profunda los problemas existenciales, observándolos desde un punto de vista más amplio y reconociendo la relación que existe entre la percepción, las creencias y la conducta. Todos los seres humanos, en algunas ocasiones, han tenido la necesidad de buscar respuestas a sus inquietudes. Los niños no son ajenos a esto. La Inteligencia Espiritual aporta un elemento positivo que desarrolla en ellos un equilibrio en sus emociones y los lleva a actuar de una forma coherente y racional.

Aclarar los interrogantes existenciales más comunes y frecuentes como: ¿Qué será de Mí? ¿Para dónde voy? ¿De dónde vengo yo? ¿Cuál es el sentido mi vida?, llevará a los niños a la búsqueda de sentido, el asombro, el valorar, el equilibrio interior, la autodeterminación, la conciencia crítica y la autocrítica. La espiritualidad no puede ser un tema tabú en la interacción entre padres e hijos, esta debe ser fortalecida a diario en casa, en los colegios y en la sociedad.

Según el modelo de personalidad propuesto por Cloninger, (1994), la inteligencia espiritual abarca en el ser humano, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos como el perdón, la gratitud y la humildad o la compasión (mencionado por Vázquez, 2009).

Torralla (2010), también hace mención a los poderes que tiene el desarrollar esta inteligencia en los niños. Les permite encontrar el sentido que les generará la autoconciencia, el asombro, la facultad de valorar, la búsqueda de una sabiduría y la elaboración de ideales de vida. Así mismo, les generará felicidad en sus vidas, aunque sean maltratados y excluidos constantemente por la sociedad. Llevará al ejercicio de la solidaridad, la experiencia de la fragilidad y la contemplación generando beneficios tales como la riqueza interior: la creatividad, conciencia crítica y autocrítica, la calidad de las relaciones, el sentido de los límites, equilibrio interior, la vida como un proyecto y capacidad de sacrificio por hacer feliz a otros. Es importante recordar que educar es lograr despertar a la persona, crear conocimiento, es acompañarla para

que adquiera conciencia; y el deber consiste en desarrollar todo su potencial; se debe ayudar a ser lo que está llamado a ser, sin frustrar sus sueños y metas trazadas.

La familia, la sociedad, cualquier tipo de creencia y el colegio deben ser agentes formadores de moral y ética para así recoger buenos valores en los niños. Los niños poseen, naturalmente, una rica vida espiritual, pero raramente se les ofrece un medio para vivirla porque solo se piensa en el deseo de superación personal y cuesta dedicarle tiempo y espacio para que su crecimiento sea efectivo. Sin ideales no se puede vivir. Se puede subsistir y vegetar. Se vive imitando patrones de conducta, algunas veces, equivocados y destructivos. La afirmación anterior nos lleva a entender que la felicidad del niño no sólo se puede basar en lo que él tiene, sino en lo que se forme en su interior; su felicidad no está en la cantidad de cosas obtenidas sino en aprender a amarse a sí mismo y a amar a los demás; al fortalecer esta parte aprenderá a cuidar y a valorar al que tiene a su lado. Si el niño logra entender esto, tendrá equilibrio en sus emociones. Por consiguiente, se debe fortalecer en el niño:

- El Equilibrio Interior: tiene que ver con las capacidades y nivel de conciencia de los comportamientos y las actitudes, al fortalecerlo se generará en los niños consistencia interna. El niño será motivado y sabrá actuar en determinados momentos; además, se generará confianza en sí mismo y en los demás y esperanza en que todo lo planeado simplemente sucederá. El equilibrio interior traerá tranquilidad al alma generando paz. Así se identificará el fondo emocional que hay en cada ser, buscando canalizar de forma acertada el manejo de las emociones. (Torralba, 2010)

- La autodeterminación: es un beneficio directo del cultivo de la inteligencia espiritual. Para que una persona pueda llegar a ser autónoma debe aprender a regularse, pero esto realmente se logra cuando se tiene claro quién es realmente. Tener una vida autónoma es una conquista que no se

da por casualidad. Es necesario enseñar a tomar decisiones, éstas lo llevarán a su fin común, si bien es cierto la autodeterminación se da cuando se conoce a sí mismo cada individuo. (Torralba, 2010).

- Conciencia crítica y autocrítica: algo importante es aprender a ser críticos de sí mismos. El aprender a criticarse así mismo aceptando sus propios errores se convertirá en un sentido del humor. Los hombres más ricos espiritualmente son los que aprenden a amarse y criticarse a sí mismos; es de esta manera que se aprenderá a amar y aceptar a los demás. La actitud crítica frente a uno mismo y al mundo no se adquiere a través de las otras modalidades de inteligencia. (Torralba, 2010)

Estos tres principios de la inteligencia espiritual son los que más se acomodan a la etapa de desarrollo cognitivo y moral de los niños, teniendo en cuenta que ellos aún no son capaces de enfrentarse a una sociedad que ha perdido poco a poco la ética y la moral. Es importante implementar en ellos el cuidado, no solo de sí mismo, sino hacia del otro. Serán unos niños capaces de ser transformadores en su sociedad, no querrán imitar posturas, sino que simplemente actuarán de acuerdo a sus deseos metas y creencias. Sabrán fortalecer los principios y valores aprendidos en la familia, y así encuentren conductas inmorales en los demás, él no accederá a éstas, pues lo que está dentro de él se hará más fuerte.

Por consiguiente, la familia es un ente importante para cultivar la inteligencia espiritual. En la familia se debe generar estabilidad para que de esta manera los niños tengan la facilidad de elegir saber decir sí o no. En efecto, se debe formar ética moral y valores fuertes en ellos para tener una generación de niños con voluntad estable.

Instrumentos que permiten medir la inteligencia espiritual

Test del dibujo de la figura humana por Karen Machover

El test de la figura humana de K. Machover (TFHM), o "Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana", es un test gráfico en el que se le pide al sujeto que dibuje una figura humana completa.

Concretamente se le dice: "Dibuje una persona". Luego, si dibuja un hombre, se le pide que dibuje una mujer, y viceversa. Si no hay tiempo para que haga dos dibujos se le pide que dibuje una persona de su propio sexo.

El objetivo es el de analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual.

La idea que subyace a los dibujos de la figura humana para la valoración de la personalidad es que cuando un sujeto dibuja a una persona está haciendo una proyección de sí mismo.

Así, cuando a un individuo se le pide que dibuje una persona completa, este no se escapa a los impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones característicos de ese individuo. De alguna manera, la figura dibujada es la persona, y la hoja corresponde al medioambiente en que dicha persona se desenvuelve. (Machover, 1983).

Entrevista Psicológica

La entrevista psicológica es la técnica de evaluación más utilizada en psicología, en concreto en el ámbito clínico. Su utilización se justifica por su eficacia tanto para indagar contenidos no observables como para servir de guía y orientación sobre qué contenidos deben ser

evaluados con otros procedimientos. Se trata de un instrumento que podemos clasificar dentro de la categoría general de auto informes, y mediante el cual obtenemos información, previa al diagnóstico e incluso a cualquier modalidad de intervención. La entrevista suele darse al principio de la evaluación y al comunicar los resultados, lo que se conoce como entrevista de devolución.

Entre los objetivos que se pretenden conseguir cuando se decide utilizar una entrevista para clarificar la demanda de la persona, nos encontramos con los siguientes:

- Establecer un buen clima de confianza apropiado para propiciar la comunicación del paciente.
- Percibir la conducta total del paciente, tanto la verbal como la no verbal.
- Mantener una escucha activa con el paciente y observar.
- Estimular la expresión verbal.
- Definir el problema de manera operativa, atendiendo a las características observables y definibles.
- Identificar antecedentes y consecuentes que puedan estar influyendo en la demanda que plantea el sujeto.
- Conocer tentativas de solución puestas en práctica por el sujeto y elaborar hipótesis.
- Planificar el proceso de evaluación psicológica, y elaborar un mapa conceptual integrativo.

Redes y Alianzas

Dabas, (1998) afirma que: “que las redes son un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un Colectivo (familia, equipo de

trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos

Una alianza puede definirse como la unión de personas, empresas o países, mediante la cual se da un compromiso de ayuda o apoyo mutuo para lograr un fin determinado, con beneficios similares para las partes que la conforman. Por otra parte, una estrategia es un plan de acción que define como una organización usará sus recursos -tangibles e intangibles- para lograr una mayor ventaja competitiva en el medio ambiente de los negocios en el que se desarrolla.

Las alianzas estratégicas son, hoy en día, una modalidad a la que recurren cada vez más empresas para compartir recursos desarrollados y abundantes en una empresa, y escasos en otra; tanto en el aspecto financiero y de personal, como en las áreas comercial, técnica, tecnológica, fondos, inversiones, credibilidad, prestigio y sistemas establecidos de distribución a nivel nacional e internacional. (Dabas, 1998)

Método y Técnicas de Recolección

Población Objeto de Estudio

El hogar Michin está ubicado la ciudad de Bogotá en la localidad de Engativá, en el barrio Boyacá Real, es un sector residencial, tiene un nivel socioeconómico estable ya que cuenta con una infraestructura adecuada para garantizar condiciones dignas a los niños que allí habitan y a su vez cuenta con personal capacitado de manera profesional para el correcto manejo de los infantes y adolescentes que allí residen. Son una Organización privada sin ánimo de lucro constituida legalmente en Colombia y avalada por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Los Hogares Club Michín fueron fundados en octubre de 1958 por Mercedes Cárdenas quien, por su gran compromiso social, se decidió a ayudar a los niños, que para ese entonces, vivían en la calle.

Están comprometidos con que los niños estén vinculados con el sistema distrital de educación, con la formación vocacional Formación Vocacional y así lograr que los estudiantes cuenten con educación superior y, por ende, trabajos dignos para sus vidas, Protección y prevención en cada uno de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad y adicional un compromiso radical con las Familias con el fin de dar prevención.

Instrumento de recolección

Se desarrolló un ejercicio de contactar al Hogar Michin, fundación adscrita al ICBF, quien custodia jóvenes en condición de orfandad y a través de la gestión de una carta que nos facilitó la universidad Uniminuto (anexo 1) nos permitieron trabajar con un grupo focal de tres niñas en condición de orfandad de 11 a 14 años que hacen parte del hogar Michin, las cuales fueron asignadas por la psicóloga del hogar, teniendo como criterio para la selección, el encontrar falta de identidad y autoestima en ellas.

Cada una de las niñas realizó una entrevista Psicológica (ver anexo 2) y el test de la figura humana de Machover (ver anexo 3) herramientas utilizadas para elaborar un diagnóstico de la condición espiritual de cada niña, las cuales se desarrollaron en el mismo hogar, fueron aplicadas por una integrante del grupo, Andrea Rivera, Psicóloga, quien posee las competencias para facilitar el acercamiento a las niñas entrevistadas, permitiendo analizar la condición emocional en la que se encuentra cada individuo, y accediendo a explorar las motivaciones y las conductas que no se pueden manifestar por medio de la comunicación; este test permite tener una representación de la personalidad, con el resultado anterior se podrá fortalecer la Inteligencia Espiritual.

En donde se buscará el fortalecimiento de:

1. Conciencia crítica y autocrítica
2. Autodeterminación
3. Equilibrio interior

Además se realizó una entrevista a funcionarios de Hogar Club Michin (ver anexo 4) con el fin de reconocer si el Hogar cuenta con redes y alianzas que logren fortalecer la inteligencia espiritual de los adolescentes, aportando al proyecto de vida de los menores que allí habitan, ya que es de suma urgencia este fortalecimiento e importancia establecer esta red y alianza pues se sobreentiende que un niño, niña y adolescente que sufre rechazo internamente, sufre varias consecuencias en la formación de personalidad, pues el ser humano es el resultado de las decisiones tomadas durante toda su existencia. Si se analiza desde este punto se logra entender que en su corta vida ya ha logrado evidenciar que la familia le rechaza, y en gran manera con este episodio vivido el menor ya conoce el dolor de sentir que nadie le ama y que no tiene ningún valor aparente. En contraste con lo anterior se puede decir que el ser humano suele juzgar por las

normas establecidas por la sociedad sin tener en cuenta el dolor ocasionado internamente en cada menor.

Las preguntas hechas a el funcionario del hogar club Michin se formularon con el objetivo de conocer e indagar acerca de qué clase de redes y alianza se han logrado establecer para responder a las necesidades emocionales de los niños, niñas y adolescente que ellos abordan a diario, y como estas redes y alianzas han formado su proyecto de vida con estas preguntas se podrá entender que tan efectivas han sido hasta este momento.

La entrevista se le realizo a la profesional Paola Choconta quien es la psicóloga de las niñas evaluadas y es ella quien lleva todo el proceso desde su llegada hasta este momento es ella la que logra transmitir su estado emocional antes de hacer la red y alianza y da su conclusión final sobre lo aplicado. Esta se realizó el día 14 de noviembre del 2019 se contó con una hora para establecer buena empatía y respuestas acertadas y se llevó acabo en las oficinas administrativas del hogar club Michin.

Resultados de acuerdo al instrumento de la Gerencia Social

Perfil de la Organización

Hogares Club Michin

Visión

Somos una Corporación sin ánimo de lucro, sin filiación política ni religiosa, orientada a los sectores menos favorecidos de la sociedad colombiana, que desarrolla y ofrece programas de protección para restituir los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias y para prevenir su vulneración, buscando la integración de la familia y la participación de la comunidad.

Misión

Hogares Club Michín es una Corporación sin ánimo de lucro, sin filiación política ni religiosa, orientada a los sectores menos favorecidos de la sociedad colombiana, que desarrolla y ofrece programas de protección para restituir los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias y para prevenir su vulneración, buscando la integración de la familia y la participación de la comunidad.

Servicios ofrecidos

Brindamos protección integral en hogares a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han sido víctimas de la vulneración de sus derechos, Servicios básicos.

Brindamos acogida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en nuestros hogares, alimentación, educación, apoyo psicosocial y vocacional. Devolvemos dignidad.

Restablecimiento

Trabajamos conjuntamente con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el restablecimiento de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Fundación Dando Vida a tus Sueños

Visión

Dar protección al menor; espiritual, física, moral, intelectual y emocionalmente, sin importar su condición, dando así vida a cada uno de sus sueños. Fortalecer las relaciones familiares, dar a entender que la felicidad no está en la cantidad de cosas obtenidas sino la calidad de tiempo que se invierte dentro de la construcción de relaciones interpersonales, lo importante es cultivar relaciones constructivas que permitan crecer familiarmente y apoyarse mutuamente en los sueños y metas alcanzadas.

Misión

Trabajar denodadamente por generar estabilidad en cada miembro de la familia, rescatando así las familias y la niñez, no solo satisfacer las necesidades físicas, sino adicionalmente fortalecer la parte emocional, generando en cada individuo el deseo de soñar y luchar.

Servicios ofrecidos



Fundación Dando Vida a tus Sueños

Es una organización sin ánimo de lucro conformada por un **equipo interdisciplinario** y una **red vincular de apoyo integral** que busca contribuir al mejoramiento del desarrollo humano, construcción del Proyecto de vida, enriquecimiento y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes, su respectivo grupo familiar, a través de la estrategia de intervención "**Rutas Sanas Dapp**". Mediante procesos Psicológicos y Teo-terapéuticos como metodología eficiente y asertiva, en el acercamiento de la persona con su ser interior, guiándolo a una relación integral con Dios, con la familia y por ende con la sociedad, generando procesos de atención que permitan evaluar factores de riesgo, prevenir la amenaza o vulneración de sus derechos.

Servicios al alcance de todos



Psicología



Nutrición



Fonaudiología



Asesoría Jurídica

Dapp a 5 pasos de tu TRANSFORMACIÓN

Detección, atención, prevención y protección

1 Dimensión Cognitiva Afectiva:

Medida: Detección y Prevención

Objetivo:

- * Evaluar áreas de ajuste: Personal, familiar, académica, social y espiritual.
- * Detectar variables negativas que puedan estar interfiriendo en el desarrollo afectivo, social, educativo, espiritual y comunicativo del niño, niña o adolescente.
- * Valorar estrategias de intervención

Método: Aplicación de pruebas psicológicas

Tiempo estimado: 2 semanas

3 Dimensión Social Comunitaria:

Medida: Prevención

Objetivo:

- * Evaluar factores psicosociales que permitan desarrollar ambientes adecuados que fomenten el Cooperativismo, Equidad y Trabajo en equipo.
- * Transformar a la persona a través del programa de Sensibilización: **Tú choque es mi choque**

Método: Trabajo en equipo, Compromiso con la comunidad y sentido psicológico, Respeto al medio ambiente, Participación Comunitaria, Responsabilidad Social, Solidaridad y Ayuda mutua

Tiempo estimado: 7 semanas/ 21 días

2 Dimensión Académica

Medida: Prevención

Objetivo:

- * Evaluar procesos cognitivos
- * Orientación, asesoramiento profesional y vocacional
- * Evaluación de aptitudes
- * Desarrollo de competencias
- * Toma de decisiones

Método: Aplicación de pruebas

Tiempo estimado: 2 semanas

Figura 4. Brochure de servicios

4 Dimensión Espiritual

Medida: Protección y des patologización

Método:

Primer Día

Generar expectativa de lo que se va a vivir en este tiempo y crear confrontación consigo mismo generando la siguiente pregunta ¿Por qué te acercas a Jesús? Y si te acercas ¿Cuál es tu actitud frente a Él?

Segundo día

- * Primera conferencia: Volviendo al Padre Arrepentimiento no Remordimiento.
- * Segunda Conferencia: Perdón dirigido a Dios, así mismo, la familia, la sociedad.
- * Tercera Conferencia: sanidad interior, identificando quien soy yo realmente y reconociendo que Dios nos hizo con un corazón sano.
- * Cuarta conferencia: liberación y ministración

Tercer día

- * Primera conferencia: Cristo tipo de hombre nuevo imitar la vida de Jesús patrón de vida para el hombre JESUS.
- * Segunda Estola: Llenura del Espíritu Santo.

Después de terminado la Convivencia se realizará un pos Encuentro en donde se trabajará una cartilla llamada APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES esta cartilla tendrá una duración de cinco lecciones

5 Dimensión Comunicativa

Medida: Protección

Objetivo:

Hacer consciente lo inconsciente
Conocerse a sí mismo, reconocerse y aceptarse
Hablar abiertamente de lo sucedido
Adquirir un vocabulario emocional amplio

Método: expresar a través de la música, pintura, baile, canto

Tiempo estimado: 3 meses/12 semanas

Inversión:

Tiempo invertido por persona: 6 meses

- Los 3 primeros meses: Inicio/desarrollo/cierre
- Los 3 meses restantes: re apertura y seguimiento

Valor invertido por persona: \$ 600.000

Visítanos en :

<https://fundaciondvs.org/>

Cra 69 Bis No 17 - 39 Sur

310 255 39 26:
Psicóloga Andrea Rivera B.

311 821 67 70:
Psicóloga María Riveros J.



Rutas Sanas a lo bien

Figura 5. Brochure de servicios

Instrumento: Formación de Redes y Alianzas

Diagnóstico de Necesidades

Actualmente el Hogar Michin cuenta con alianzas establecidas por medio del ICBF ya que está reglamentado por esta institución, sin embargo en la entrevista realizada se puede identificar que el Hogar tiene la necesidad de una institución o instituciones que tengan presencia en tiempo completo y que puedan generar planes o programas que vayan acorde a las necesidades de los adolescentes en condición de orfandad de dicha institución. Esto debido a que se evidencia que los adolescentes necesitan de un acompañamiento más cercano para lograr desarrollar un estado espiritual que le permita mantener y desarrollar motivaciones que aporten a su proyecto de vida. Adicional a ello, el hogar no cuenta con alianza con diversidad de enfoques, por lo que sería necesario establecer alianzas que le puedan brindar al Hogar Michin diversidad de servicios con diferentes profesiones que puedan aportar al desarrollo y acompañamiento de los adolescentes en diferentes ámbitos.

Identificación de actores

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	Neutrales	Oponentes
Adolescentes en condición de Orfandad	Fundación Dando Vida a tus Sueños	Comunidad	Universidades
Hogar Michin	ICBF	Ministerio de Educación	Gobierno

Formulación de la Estrategia

Teniendo en cuenta que el proyecto integrador se enmarca en una propuesta que busca establecer redes y alianzas estratégicas como una herramienta competitiva y fundamental, a fin

de poder desarrollar la inteligencia espiritual y el proyecto de vida de los jóvenes en condición de orfandad, trabajando aunadamente con el hogar Michin. Para este caso se estudia y explora el uso de la estrategia de redes y alianzas con entidades sin ánimo de lucro, ya que es la integración de alianzas estratégicas con otras organizaciones la que nos permitirá desarrollar nuestra propuesta con los jóvenes en condición de orfandad. Dado a que estos jóvenes se encuentran bajo custodia del ICBF, por ende las alianzas se darán con ONG's adscritas a esta institución, a través de las cuales se logrará su fortalecimiento, consolidación y competitividad, que dará pauta para la mejora de procesos, por ende se propone establecer una alianza estratégica con la Fundación Dando Vida a Tus Sueños y el Hogar Michin, quienes trabajan con niños en condición de orfandad, lo que puede constituir una base para la expansión de la fundación Dando Vida a Tus Sueños, lo cual crea un potencial en la cooperación interinstitucional para generar mayor beneficio y crear un mayor valor social.

La gestión eficaz de estas nuevas alianzas y relaciones será uno de los mayores desafíos para la siguiente generación de líderes y lo que puede generar transformación social, uniendo esfuerzos a fin de cambiar el mundo y dar un aporte a estos jóvenes que no tienen la oportunidad de contar con una familia.

Se propone vincular a estudiantes universitarios de pregrado en Psicología y trabajo social a fin de realizar trabajo de voluntariado y realizar diversas actividades que permitan desarrollar su proyecto de vida. La presencia de determinados profesionales que desarrollen funciones inexistentes en esta fundación: un especialista evaluador que comprenda las habilidades e intereses de los jóvenes, un mediador niño, niña, adolescente-programas que complementen al joven en condición de orfandad.

Se requiere una enorme transformación que considere alternativas creativas adecuadas a las necesidades de los tiempos actuales de esta población. Por ejemplo, para que la fundación se fortalezca y logre mitigar la problemática que se logró evidenciar en estos jóvenes se hace necesario la presencia de determinados profesionales que desarrollen funciones inexistentes en la fundación.

Matriz de Aliados y semáforo de Alianzas

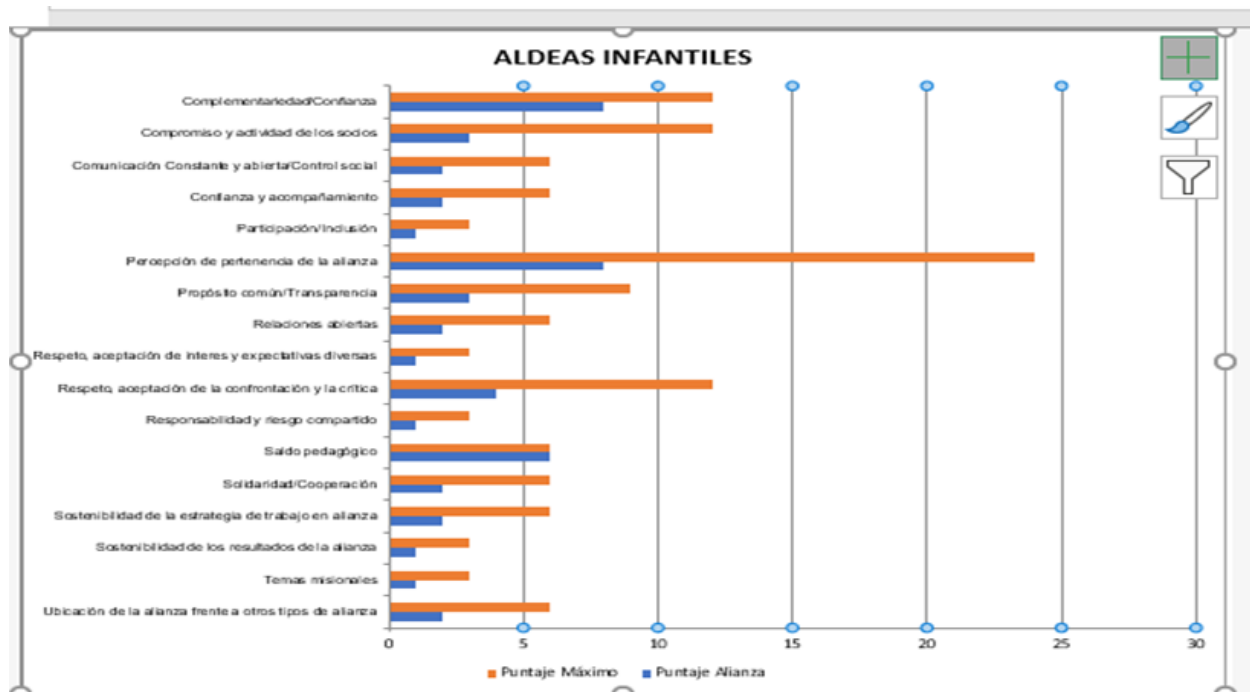


Figura 6. Grafica alianza No 1

Esta alianza está conformada por aldeas infantiles y hogares club michin, se evidencia que el saldo pedagógico es el único ítem que se alinea con los aliados, su mayor fortalecimiento está orientado al logro de los objetivos y metodologías utilizadas para el desarrollo de los programas.

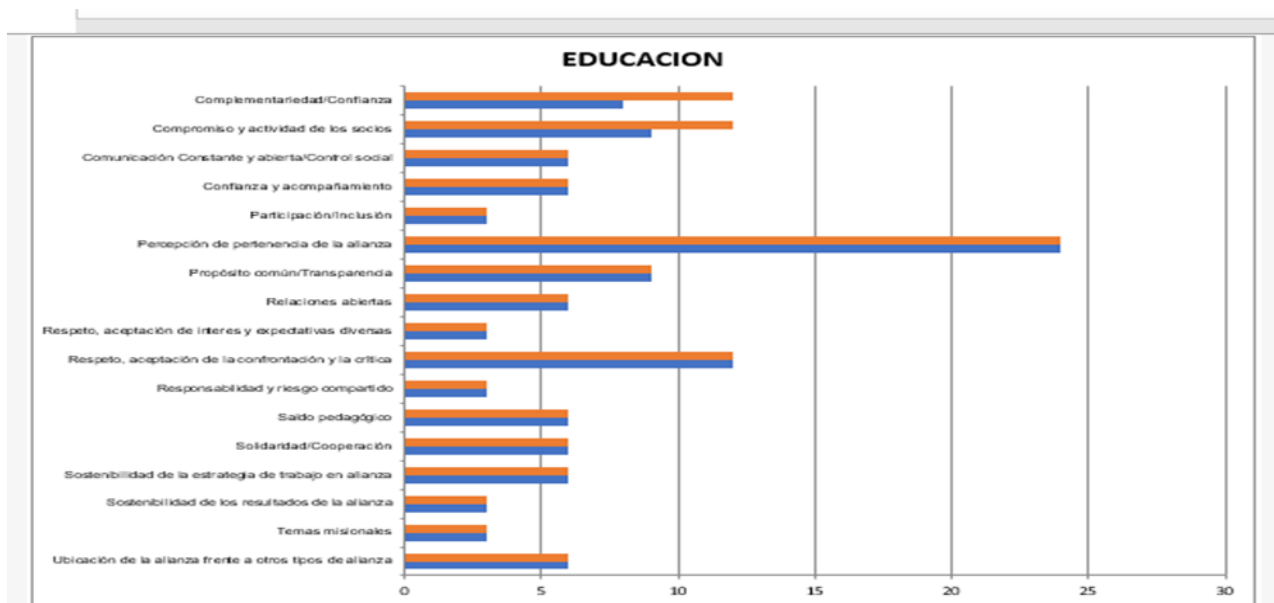


Figura 7. Grafica alianza No 2

Esta alianza está conformada por Ministerio de educación y hogares michin y se observó que hay un nivel óptimo en la percepción de pertenencia en la alianza lo cual se traduce como positivo, no siempre ni en todos los aspectos las alianzas logran tener todos los indicadores en un nivel óptimo lo cual nos indica cuales son las fortalezas que podemos resaltar como lo son; el respeto, aceptación de la confrontación y la crítica , el compromiso y actividad de los socios, propósito común y transparencia y la complementariedad / confianza y las debilidades que encontramos son en los temas misionales, la responsabilidad de riesgo compartido y respeto, aceptación de interés y expectativas diversas y en cuanto al análisis debemos establecer las acciones que debemos emprender para mejorarlas.

Es la alianza que más se alinea a todos los elementos ponderados, Reflejando un mayor nivel de consolidación en la mayoría de criterios evaluados.

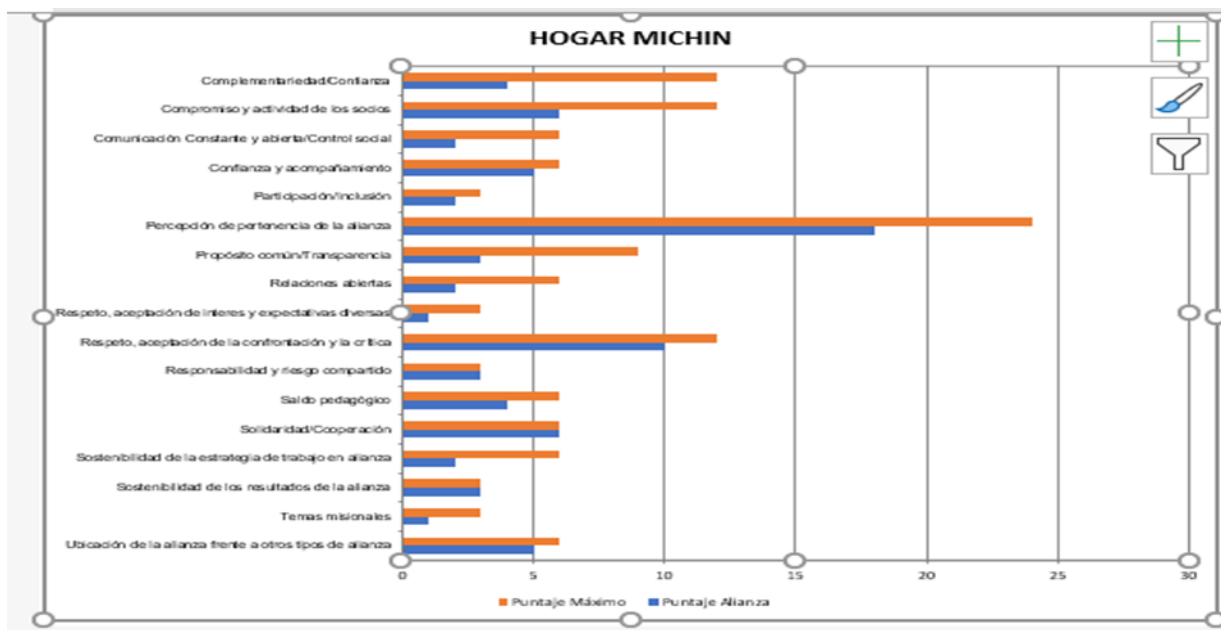


Figura 8. Grafica alianza No 3

Esta alianza está conformada por hogares club michin y la fundación dando vida a tus sueños, en la gráfica se identifica que los socios cambian la actitud hacia la cooperación son aliados en cuanto a solidaridad/cooperación, en temas de responsabilidad y riesgo compartido. Todos los socios de la alianza aportan la cantidad de tiempo y recurso a que están comprometidos.

Por otro lado coinciden en el mecanismo de sostenibilidad de los resultados de la alianza obteniendo una considerable ponderación.

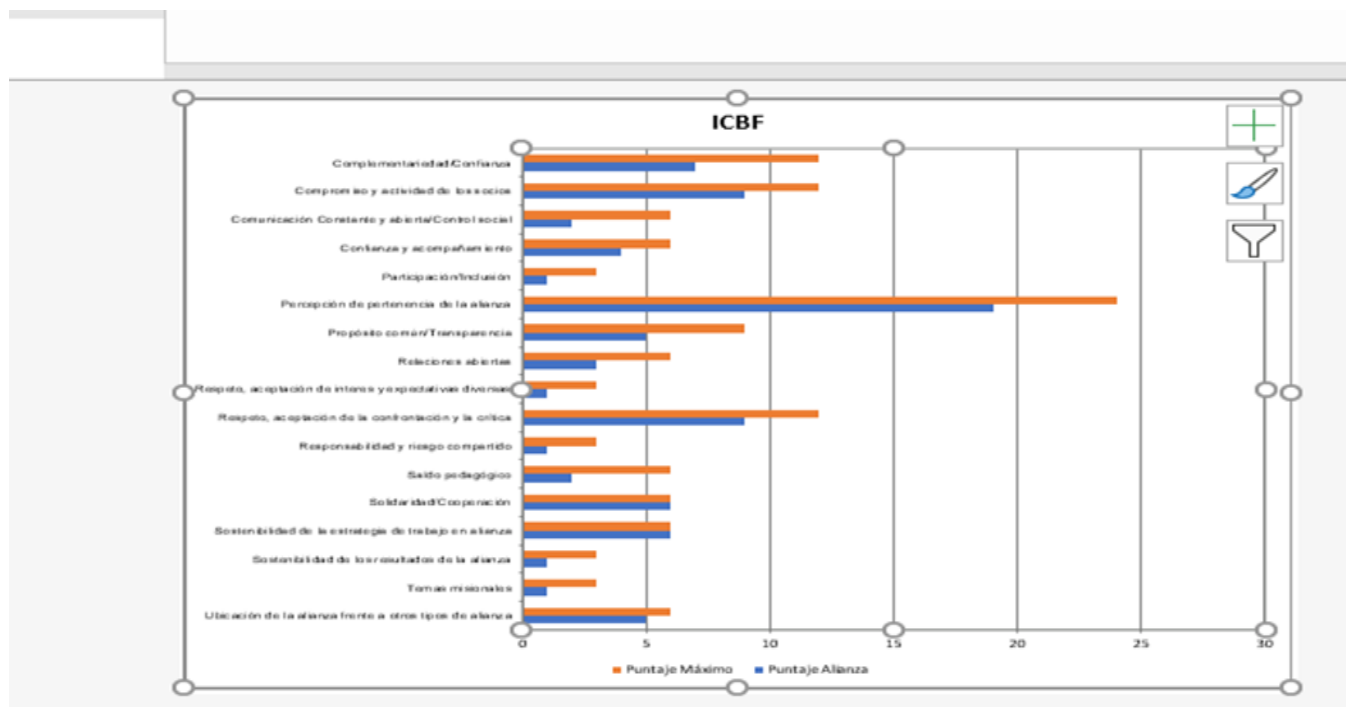


Figura 9. Grafica alianza No 4

Esta alianza está conformada por hogares club Michin e ICBF en la gráfica se evidencia que se obtiene alineación en el ítem de sostenibilidad de la estrategia donde representa una mayor ponderación alineada entre los aliados. Adicional se obtiene valor agregado por su participación en la alianza, y una reciprocidad en el cambio de actitud hacia la cooperación de las alianzas.

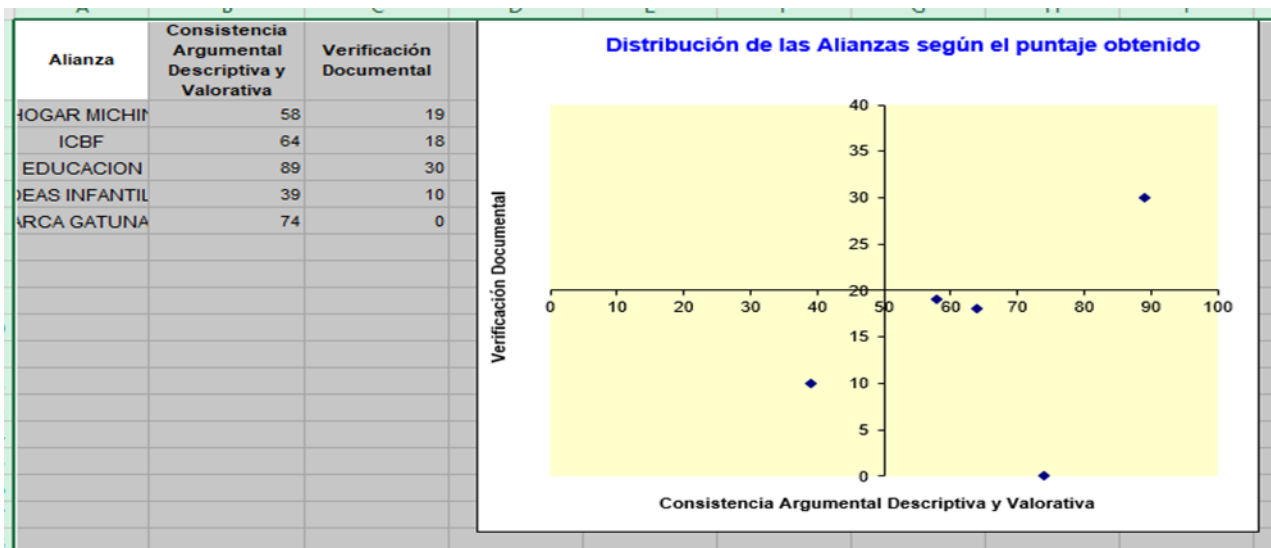


Figura 10. Grafica distribución de las alianzas según el puntaje obtenido

Se analizó que la alianza con La Secretaria de Educación se ubica en el cuadrante que tiene muestra una a consistencia de opinión y una mayor presencia documental (o registro documental) de sus procesos y mecanismos. Sus miembros entre sí pueden ser consistentes y como sistema estar muy consolidados. Es la alianza más completa e idónea con la mayor ponderación en todos los cuadrantes evaluados, ya que en la mayoría de ítem se alinean identificándose con los objetivos misionales, muestran una alta consistencia de opinión y una mayor presencia documental de sus procesos y mecanismos y están muy consolidados. La alianza con Aldeas infantiles se refleja una menor presencia documental y menor consistencia de opinión.

Resultados Finales

Entrevistas realizadas a las niñas del Hogar Michin

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a las niñas del Hogar Michin. Dentro de lo evaluado se realizaron en primera instancia un taller de manejo de emociones, taller sobre el aprender a tomar decisiones y la realización de un proyecto de vida.

Ellas tienen barreras emocionales o de comunicación asertiva. No tienen acceso al amor de los padres, se debe agregar que no es cantidad de tiempo sino calidad de tiempo, no pueden evidenciar el éxito, porque no hay oportunidades de superación. Todo lo que haga que el adolescente pase a un segundo plano es una evidencia de exclusión y orfandad, esto hace que ellos se excluyan no se den un valor agregado, no crean en ellos y sean totalmente dependientes de identidades falsas. Hoy ellos no se logran identificar con todo lo que tiene y envuelve el sistema, dentro del mismo hay muchas tendencias, hay consumismo, manipulación de conciencia entre otras y esto los lleva día a día a vivir en un mundo superficial. Con este proyecto, lo que se desea plantear es que estos adolescentes salgan de sus interrogantes, puedan traspasar el área de confort en la cual se encuentran y en un tiempo ellos mismos sean agentes de transformación social. Un sano proyecto de transformación social en adolescentes deberá caracterizarse por ser intencionalmente:

1. Multiplicador
2. Discipulado
3. Significativo
4. Participativo

5. Relacional

6. Integral

7. Equipad

Análisis Global de las entrevistas:

Se identifica que hay una problemática en estas niñas a partir de sus testimonios e historias de vida. Dentro del grupo focal se hizo un trabajo de complementación para mitigar la falencia emocional y espiritual que las niñas y adolescentes en condición de orfandad hoy presentan. En donde la falta de identidad con su entorno es bien notoria pues el dolor y abandono vivido los lleva a sentirse seres inferiores. Que interesante es fortalecer el aprender a tomar distancia en las emociones y lograr encontrar el sentido de la vida por medio de lograr identificar la verdadera identidad y a esencia de la vida, fortalecer en ellos la facultad de interrogar y tener sabiduría en una respuesta que tenga la capacidad de tener conocimiento y dominio en la voluntad. Capacidad de tomar distancia, pensar, valorar y tener libertad entender con claridad las clases de vínculos que tenemos

Tomar distancia de las emociones da paso a lograr tener inteligencia espiritual, no hay posible autodeterminación si no se toma distancia de lo toxico de lo que estresa de lo que aturde no habrá desarrollo de personalidad, identidad y autoestima.

Se logró ampliar un poco el conocimiento y fortalecimiento de las emociones y la espiritualidad, de cada integrante del grupo focal se establece un parámetro entre lo importante que es poder perdonar y aceptar para su pasado así lograr un equilibrio interior.

Se puede concluir que es una población bastante vulnerable, con bastante falencia de valores espirituales y conflictos familiares e internos complicados, por lo cual se enfocó este Proyecto hacia la formación de un ser espiritual consigo mismo, formando estrategias en su inteligencia como ser pensante a partir del desarrollo del taller y trabajo con las niñas. Ya que de allí depende la calidad de vida como persona para ser útil a la sociedad en la cual se desenvuelven.

Entrevistas realizadas a funcionarios del Hogar Michin

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los funcionarios del Hogar Michin (ver anexo 5) en relación a las redes y alianzas es vital para ellos el lograr establecer un apoyo en el área el fortalecimiento espiritual ya que la mayoría de niños tienen poca aceptación a el pasado y poca resiliencia, el lograr cultivar esta inteligencia les agregara valor para afrontar sus propias dificultades y así lograr ayudarle a construir sus metas personales y familiares y poder concluir con motivar a cumplir por amor no por temor. La mayoría de redes y alianzas con las que cuenta el hogar club Michin no son fijas sino espontaneas, en consecuencia los resultados son evidentes pero no tiene una continuidad, la efectividad en este proyecto será entonces lograr establecer la red y alianza con la institución de ICBF pues así se contara con toda la efectividad y continuidad que se desea logrando contratar el personal adecuado e implementarlo en todos los hogares que cuenten con este tipo de población.

La profesional hace relación a que es de suma importancia poder establecer dos redes y alianzas básicas dentro del hogar, la primera tiene que ver con establecimientos educativos que cuenten con preparación técnica, tecnológica y profesional, ya que una gran parte de estos adolescentes que no lograron ser adoptados salen con la mayoría de edad sin tener la mínima oportunidad de formarse en el área académica y esto los lleva a salir de esta lugar sin estabilidad

y con esto se sobre entiende que se enfrentarán a una sociedad que muy difícilmente sabrán enfrentar y la segunda tiene que ver que el fortalecimiento pues de esta manera se lograra cultivar en ellos valores morales y éticos, lograran entender que ellas emociones se deben aprender a expresar y adicional entenderán que lo afectivo no se refleja, no se recibe ni se da con cosas materiales sino con el valor de un abrazo de una palabra de aliento y de entender que todo lo vivido, que todas las raíces de la vida son base fundamental del proyecto de vida que se desea establecer de la inteligencia espiritual pues de esta manera Esto llevara a el niño, niña y adolescente a interpretar estados de ánimo y así expresar lo que siente es decir tanto las emociones como los sentimientos son propios de la dimensión psicológica.

La psicóloga que contesto la entrevista Dicha entrevista lleva a la conclusión que el realizar la red y alianza con la fundación Dando vida a tus Sueños es de gran valor pues el fortalecer la Inteligencia Espiritual ayudara mucho a los niños a crear identidad, resiliencia, proyecto de vida, ya que es un proyecto en muy lindo y da resultados positivos.

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/a17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/a17.9(3)195-204.pdf)
- Borgo, A. (2012). *Te atreves a ser libre*. Artesud, Concepcion Arenal. Grupo editorial Planeta. S.A.
- Byung, C.H. (2012). *La sociedad del Cansancio*. Herder editorial,S.L. Barcelona.
- Curry, A. (2008). *Análisis de la inteligencia de cristo, El maestro de las emociones*. Nashville, Tennessee, Estados unidos de América, GTM. Editores LTDA. Rio de Janeiro, Brasil.
- Dávila, G. (2006). El Razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*.
- Filliot, P. (2007). l' éducation spirituelle ou l'autre de la pédagogie. résumé de these de doctorat *Fundación Affinity*. (2015). obtenido de fundación affinity: <https://www.fundacionaffinity.org/>
- Fuente de LLeras, C. (2019). *Censo de adopciones anuales ICBF*.
<https://www.icbf.gov.co/estadisticas-del-programa-de-adopciones-30092019>
- Gallo, L. E. (2010). *Los discursos de la Educación Física contemporánea*. Armenia: Kinesis,
- Gilligan, C. (1996). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. España. Fondo de Cultura Economica.
- Hernández, R. Fernández. & baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hugo, C. (2014). *Como elaborar proyectos diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Bogotá, Cooperativa editorial magisterio.
- Linares, J. (1998). *Proyecto de vida*. Santafé de Bogotá, Ediciones y representaciones EDUQUE.
- Machover, K. (1983). *Test del dibujo de la figura humana*. <https://www.psicologia-online.com/test-del-dibujo-de-la-figura-humana-2596.html>.
- Melisa, C. Mark, O.& John,W. (2008). *Kungfu Panda*. Cinta Cinematografica. Estados Unidos. Dream Works Animation.
- Merani, A. (1998). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, Grijaldo/Referencia.
- Marshall, Z. (1999). *inteligencia espiritual*. plaza & janés. *Pet darling*. (2017). obtenido de pet darling: <https://www.petdarling.com/articulos/conmovedoras-fotografias-de-ninos-huerfanos-con-sus-perros-en-bangladesh/>
- Martínez, Y. (2009). *Espiritualidad garantiza la felicidad de los niños*. https://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-garantiza-la-felicidad-de-los-ninos_a2883.html
- Ochoa, R. (2000). *Hacia una pedagogia del conocimiento*. Santafé de Bogotá, editorial Nomos S.A.
- Ortiz, A. (2013). *Conceptos y paradigmas de la gerencia social*. Bogota D.C. Panamericana Formas e Impresos.
- Shapiro, L. (2013). *la inteligencia emocional de los niños, cociente emocional. una guia para padres y maestros*. Buenos Aires Argentina, Panamericana Formas e Impresos.
- Torralba, F. (2012). *Saber decir no. La sabiduría que libera.*, Ana libres, S.C.C.L. Barcelona

Torralba, F. (2012). Inteligencia Espiritual. Barcelona. Plataforma Editorial.

Zohar; Danah & Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. Barcelona España. Plaza & Janés editores. S.A.

Anexos

Anexo 1. Carta

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al servicio de todos Iniciando la educación Bogotá, septiembre 27 de 2019. De: Juan Salvador Prada Pinilla Coord. Académico Esp. Gerencia Social Para: Ruth Guana Directora programa protección - Hogares Club Michin ASUNTO: PRESENTACION ESTUDIANTES ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL Cordial Saludo. Por medio de la presente informo que los estudiantes Ruth Andrea Rivera Bautista ID: 347255, Humberto Parra ID: 717330 y Lisette Vélez ID712201, se encuentran matriculadas en el ciclo de Instrumentos del programa Especialización en Gerencia Social de UNIMINUTO sede principal. Los estudiantes se encuentran adelantando su proyecto de grado, agradezco el apoyo que les puedan brindar desde la Fundación Hogares Club Michin. Cordialmente,  Juan Salvador Prada Pinilla Coordinador Académico Especialización en Gerencia Social juan.prada@uniminuto.edu Móvil: 3164730160 www.uniminuto.edu Av. Boyacá 100 - Bogotá - Colombia

Anexo 2. Entrevista Psicológica

Adolescente No 1

Escolaridad: secundaria

Edad: 14

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

Familia

1. ¿Qué significa para ti la palabra familia?

R/ Unión.

2. ¿Porque es importante para ti la familia?

R/ no sé, porque nunca la tuve.

3. ¿Cómo podrías contribuir al fortalecimiento de amor en la familia?

R/ dándoles toda mi confianza y teniendo buena comunicación con ellos.

Identidad

1. ¿Cómo te defines tu hoy? Si, no. Porque

R/ una niña que puede mejorar sus errores, que es capaz de muchas cosas, que cuando se propone algo lo cumple y que cuando tiene problemas le trata de buscar una solución y quiere ser feliz.

2. ¿sabes hoy quien eres realmente?

R/ Una niña que, aunque ha tenido muchos problemas, tengo en cuenta que de los problemas siempre van a quedar experiencias de las cuales uno puede aprender.

3. ¿ya encontraste el verdadero propósito de tu vida?

R/yo quiero ser una estilista, pero no cualquier estilista. Yo quiero dejar una huella en el mundo, que la gente vea que, aunque tuve muchos problemas nunca hay límite para que los sueños se hagan realidad.

4. ¿te identificas realmente con lo que eres hoy?

R/ Si, yo soy feliz como soy.

Resiliencia

1. ¿crees en ti hoy a pesar de tu historia de vida?

R/ Yo sí creo en mí, yo creo en que voy a cumplir mis sueños y todas mis metas sin que nadie me lo impida y también creo en que puedo ser mejor persona.

2. ¿Qué le produce recordar su pasado, o es tu pasado un escalón para marcarte propósitos y metas?

R/ Mi pasado no limita lo que yo quiero hacer, solo yo limito.

3. ¿consideras que tu testimonio de vida es inspirador y motivador para ayudar a otros?

R/ si, porque con mi experiencia puedo dar un consejo de apoyo para el que lo necesite, yo puedo inspirar a los demás.

4. ¿has sido capaz de agradecer a las personas que te han enseñado, te han apoyado y te han animado a formar todo lo que hoy tu eres?

R/ si, y aunque me cuesta someterme a las reglas yo sé que lo que ellos hacen es solo por mi bien.

5. ¿Qué sentimientos te produce recordar tus padres biológicos?

R/ no responde.

6. ¿crees que vale la pena ayudar a alguien a encontrarle sentido, valor y amor a la vida?

R/ si porque uno vino a este mundo para ayudar a otros

7. ¿sientes que has crecido como persona o el pasado te estanca y te limita?

R/ a mi nada me limita.

Adolescente No 2

Escolaridad: secundaria

Edad: 14

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

Familia

1. ¿Qué significa para ti la palabra familia?

R/ No responde. No lo identifica.

2. ¿Porque es importante para ti la familia?

R/ porque uno puede salir adelante con el apoyo de la familia.

3. ¿Cómo podrías contribuir al fortalecimiento de amor en la familia?

R/ No responde. No lo identifica.

Identidad

1. ¿Cómo te defines tu hoy? Si, no. Porque

R/ respetuosa, colaboradora, bonita, amorosa, ayudadora

2. ¿sabes hoy quien eres realmente?

R/ cumplir mis sueños, mis metas, siendo una mujer guerrera no dejándome decaer por nada ni por nadie,

3. ¿ya encontraste el verdadero propósito de tu vida?

R/ si, mi propósito es ser arquitecta y patinadora profesional.

4. ¿te identificas realmente con lo que eres hoy?

R/ sí.

Resiliencia

1. ¿crees en ti hoy a pesar de tu historia de vida?

R/ sí.

2. ¿Qué le produce recordar su pasado, o es tu pasado un escalón para marcarte propósitos y metas?

R/ tristeza, ganas de llorar, en ocasiones me da alegría en otras veces tengo muchas emociones.

3. ¿consideras que tu testimonio de vida es inspirador y motivador para ayudar a otros?

R/si, para que otros no caigan en los mismos errores que uno cometió y que se den cuenta que eso destruye la vida.

4. ¿has sido capaz de agradecer a las personas que te han enseñado, te han apoyado y te han animado a formar todo lo que hoy tu eres?

R/ No responde. No lo identifica.

5. ¿Qué sentimientos te produce recordar tus padres biológicos?

R/ tristeza porque a veces quisiera estar con ella pero no puedo, o también porque yo no tengo la capacidad de perdonarla.

6. ¿crees que vale la pena ayudar a alguien a encontrarle sentido, valor y amor a la vida?

R/ No, porque perdería el tiempo ayudándole a las personas sabiendo que van a seguir en lo mismo.

7. ¿sientes que has crecido como persona o el pasado te estanca y te limita?

R/ No responde. No lo identifica.

Adolescente No 3

Fecha de Nacimiento: junio

Escolaridad: secundaria

Edad: 11

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

Familia

1. ¿Qué significa para ti la palabra familia?

R/ personas que lo apoyan, que lo quieren que lo ayudan

2. ¿Porque es importante para ti la familia?

R/ No sé, me gustaría experimentarlo

3. ¿Cómo podrías contribuir al fortalecimiento de amor en la familia?

R/apoyándolos, queriéndolos, ayudándolos y jugando con ellos.

Identidad

1. ¿Cómo te defines tu hoy? Si, no. Porque

R/ más o menos feliz su respuesta no es coherente con su expresión facial le cuesta halar y expresar,

2. ¿sabes hoy quien eres realmente?

R/ no responde, no identifica, punto de reforzamiento.

3. ¿ya encontraste el verdadero propósito de tu vida?

R/ no sé porque tengo que estar aquí, le cuesta hablar y eso lo manifiesta con llanto.

4. ¿te identificas realmente con lo que eres hoy?

R/ me siento bien como soy.

Resiliencia

1. ¿crees en ti hoy a pesar de tu historia de vida?

R/ si yo soy capaz de cumplir mis sueños. Y quiero viajar a EEUU

2. ¿Qué le produce recordar su pasado, o es tu pasado un escalón para marcarte propósitos y metas?

R/ tristeza, rabia, porque me abandono, porque me dejo, nunca vino por mí, no lucho

3. ¿consideras que tu testimonio de vida es inspirador y motivador para ayudar a otros?

R/ no responde, no identifica.

4. ¿has sido capaz de agradecer a las personas que te han enseñado, te han apoyado y te han animado a formar todo lo que hoy tu eres?

R/ no responde, no identifica.

5. ¿Qué sentimientos te produce recordar tus padres biológicos?

R/ felicidad y rabia, no entiendo porque me dejo a mí y a mi hermano y los demás los dejo con ella. A veces quisiera verla, pero a veces le tengo mucha rabia.

6. ¿crees que vale la pena ayudar a alguien a encontrarle sentido, valor y amor a la vida?

R/ No responde, no identifica.

7. ¿sientes que has crecido como persona o el pasado te estanca y te limita?

R/ no responde, no identifica.

Se le dificulta hablar pues tiene episodios de llanto fuerte.

Anexo 3. Test de la Figura Humana de Machover

Adolescente 1

Escolaridad: secundaria

Edad: 14

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

1. Motivo de Evaluación

Establecimiento de redes y alianzas con el hogar Michin para fortalecer la Inteligencia Espiritual.

2. Antecedentes Relevantes

La niña manifiesta que está en el hogar Michin por evasión de casa, consumo y violación. Adicional dice que conoce a la mama pero ella decide abandonarla, vive con los tíos un tiempo pero se cansan de su desobediencia y su mal comportamiento. La niña decide vivir un tiempo con la mama pero su padrastro abusa de ella. Lo que más desea es salir del hogar y estar nuevamente con mi familia

3. Resultado del Test

- Se identifica como es
- Deseo de enfrentarse a las exigencias
- Temores internos
- Inseguridad
- Temores internos
- Inseguridad

- Evasión de la realidad
- Busca la aprobación de los demás
- Agresividad
- Inmadurez emocional
- El pasado la atormenta
- Necesidad de apoyo
- Sentimientos de inferioridad
- no controla impulsos
- Culpabilidad
- Falta de confianza en sí misma
- No sabe tomar decisiones

Síntesis Diagnóstica

Las evaluaciones realizadas dan cuenta que se valora de forma cualitativa, y se llega a la conclusión que la niña presenta un trastorno límite de la personalidad. Los factores de riesgo incluyen: un abandono o miedo al abandono en la niñez o en la adolescencia, Vida familiar disociada, Comunicación deficiente en la familia, Abuso sexual, físico o emocional. Dentro de lo evaluado se le realizarán en primera instancia un taller de manejo de emociones, taller sobre el aprender a tomar decisiones y la realización de un proyecto de vida.

Adolescente 2

Fecha de Nacimiento: junio

Escolaridad: secundaria

Edad: 11

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

1. Motivo de Evaluación

Establecimiento de redes y alianzas con el hogar Michin para fortalecer la Inteligencia Espiritual.

2. Antecedentes Relevantes

La niña manifiesta que está en el hogar Michin porque la mama un día nos envió a vender dulces y nos quedamos de encontrar en un punto específico y nunca volvió por nosotros, lo único que me pregunto es porque no quiso luchar por nosotros lo que mas quiero es una familia.

3. Resultados del Test

- No se identifica como es
- Conflictos emocionales
- Temores internos
- Inseguridad
- retraimiento
- Agresividad
- Inmadurez emocional

- El pasado la atormenta
- Necesidad de apoyo
- Depresión
- Falta de apoyo
- Falta de emotividad
- Socialmente retraída
- No sabe tomar decisiones
- Sentimientos de inferioridad
- Retraimiento

Síntesis Diagnóstica

Las evaluaciones realizadas dan cuenta que se valora de forma cualitativa, y se llega a la conclusión que la niña presenta sentimientos de infelicidad, tristeza, desaliento, irritabilidad, etc., hay preocupación por su condición actual, con síntomas depresivos durante la mayoría de tiempo. La depresión, una alteración grave del estado de ánimo, cualitativamente distinta a la tristeza y que requiere tratamiento específico es una parte común y universal de la condición humana. Causas psicológicas: pérdida de seres queridos, malas relaciones entre padres e hijos, problemas de autoestima, etc. Causas del entorno: la presión en la que la niña se encuentra están, se evidencia síndrome de SPA exceso de pensamiento, crisis emocional, estrés, ansiedad y depresión. Se realizará un taller de emociones, fortalecimiento de inteligencia emocional para así fortalecer la inteligencia espiritual.

Adolescente 3

Escolaridad: secundaria

Edad: 14

Fecha de evaluación: 1 de octubre 2019

1. Motivo de Evaluación

Establecimiento de redes y alianzas con el hogar Michin para fortalecer la Inteligencia Espiritual.

2. Antecedentes Relevantes

La niña hace manifiesta que la abuela por su condiciones físicas y económicas no puede hacerse cargo de ella y su hermano no deseo luchar por ella, así que está en proceso de adopción, aunque manifiesta ser una persona fuerte y con deseos de enfrentar los obstáculos que se le presentan, presenta un elevado nivel de sufrimiento psicológico porque ninguno de su familia quiso ser parte de su crecimiento. “Yo sé que mi mama se murió y ya pero mi hermano no quiso luchar por mí”. Son algunas de las palabras manifestadas por la niña también expresa que desea encontrar una familia la cual le brinde todo el amor y atención necesaria

3. Resultados del Test

- Se identifica como es
- Deseo de enfrentarse a las exigencias
- Tiene franqueza
- Socialmente estable

- Temores internos
- Inseguridad
- Necesidad de apoyo
- Busca la aprobación de los demás
- Agresividad
- Inmadurez emocional
- No controla los impulsos
- Anarquía y prepotencia con la gente débil
- Rebeldía
- No hay sometimiento a las autoridades
- Culpabilidad

Síntesis Diagnóstica

Las evaluaciones realizadas dan cuenta que se valora de forma cualitativa, y se llega a la conclusión que la niña presenta un síndrome de SPA. Síndrome de pensamiento acelerado, con lo anterior podría descifrarse que tiene un gran número de pensamientos y ninguno de ellos obtiene respuesta, llevándola a enfrentarse a vivir a diario una crisis emocional que no deja tener el nivel de concentración necesario para las actividades diarias, adicional la lleva a estar la mayoría de tiempo a la defensiva con el entorno que la rodea todo con el fin de ser la que domina y posee el control.

Anexo 4. Entrevista funcionarios del Hogar Michin

1. ¿El hogar Michin actualmente tiene establecido una red o alianza estratégica con alguna Institución público y/o privada?
2. ¿Al trabajar con las niñas del grupo focal, se detectaron a grandes rasgos que poseen muchos temores e inseguridades, etc. ¿Cómo creen ustedes que se puede fortalecer el trabajo que ustedes hacen?
3. ¿Cuáles serían esas redes estratégicas que serían viables para resolver las problemáticas identificadas en los jóvenes en condición de Orfandad?
4. ¿Consideran que es necesario o no establecer una red o alianza estratégica a fin de prestarle un apoyo más amplio a los niños que pertenecen a la institución?
5. ¿Consideran que en el trabajo que realizó la Fundación Dando Vida a tus Sueños se logró evidenciar algún cambio en las niñas, encontraron falencias, alguna oportunidad de mejora?
6. ¿Considera que es viable a futuro realizar una alianza estratégicas con la Fundación Dando Vida a Tus Sueños?

Anexo 5: Resultado de Entrevista a Funcionario

- 1. ¿El hogar Michin actualmente tiene establecido una red o alianza estratégica con alguna Institución público y/o privada?**

R/todo el hogar está totalmente estructurado por la entidad ICBF, adicional viene de fundaciones, entidades educativas a ofrecer s servicio y son periodos específicos, es decir los niños cuentan en gran cantidad de tiempo con personal que desee contribuir en la formación de vida de estos niños.

- 2. Al trabajar con las niñas del grupo focal, se detectaron a grandes rasgos que poseen muchos temores e inseguridades, etc. ¿Cómo creen ustedes que se puede fortalecer el trabajo que ustedes hacen?**

R/Se realizan talleres y actividades, pero nunca será suficiente pues ellos no cuentan con su vínculo familiar. Se sobreentiende que la familia es base fundamental para el fortalecimiento de identidad y proyecto de vida y aunque hay algunos niños que son resilientes hay otros que el proceso se hace más lento.

- 3. ¿Cuáles serían esas redes estratégicas que serían viables para resolver las problemáticas identificadas en los jóvenes en condición de Orfandad?**

R/Seria supremamente interesante lograr establecer una red y una alianza con las universidades y poder brindarles una educación superior. Los niños y jóvenes que no lograron ser adoptados salen a enfrentar una sociedad individualista ellos salen sin familia, sin educación, sin apoyo, sin ningún vínculo educativo, ni laboral y es ahí donde sería muy interesante tener una red y alianza con el área educativa. Adicional hacer un arreglo en infraestructura

4. ¿Consideran que es necesario o no establecer una red o alianza estratégica a fin de prestarle un apoyo más amplio a los niños que pertenecen a la institución?

R/El hogar Michin tiene muchas alianzas que actualmente ayudan, pero si es posible tener más para el buen desarrollo del menor seria excelente. Aquí faltan manos para así poder ayudar a los niños niñas y adolescentes.

5. ¿Consideran que en el trabajo que realizó la Fundación Dando Vida a tus Sueños se logró evidenciar algún cambio en las niñas, encontraron falencias, alguna oportunidad de mejora?

R/En lo personal me agrado mucho el trabajo que se realizó con las niñas, la mayoría de entidades que vienen a brindar apoyo solo lo hacen por medio de detalles, con ayuda económica creen que dar afecto es solo con algo material pero ninguna viene a prestar el servicio de enseñar valores, ni principios éticos como los que ustedes le brindaron a estos niños. Aprendieron a expresar las emociones a descifrar lo bueno lo

malo, aprendieron a dar valor a la vida a pesar las dificultades que les ha dado la vida. Fue un trabajo corto pero con buenos resultados. Aprendieron a ser más tranquilas.

6. ¿Considera que es viable a futuro realizar una alianza estratégicas con la Fundación Dando Vida a Tus Sueños?

R/Este es un proyecto muy lindo, lo más hermoso es que se pueda conectar con lo espiritual es lo más valioso. Para mí fue muy especial poderlo implementar en las niñas. Es un proyecto bien formulado cuenta con principios y valores y apporto bastante así que sería una muy buena alianza.