

**APORTE A LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL- LEIN DE LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO FRENTE AL TRABAJO  
CON NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS**

**LUISA FERNANDA BUITRAGO RIVERA  
JENY PAOLA PATIÑO CARREÑO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ D.C.  
2019**

**APORTE A LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL- LEIN DE LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO FRENTE AL TRABAJO  
CON NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS**

**LUISA FERNANDA BUITRAGO RIVERA  
JENY PAOLA PATIÑO CARREÑO**

**ELIZABETH RENGIFO GUERRERO**

**MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ D.C.**

**2019**



Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primero que todo a mi mamá y papá que me ha apoyado y guiado en el camino de la formación para educación, a mi asesora de monografía, que ha confiado, creído en nosotras y en la investigación, y a todas personas que han generado un apoyo significativo para la realización del trabajo.

Luisa F. Buitrago Rivera.

Agradezco primero a mi mamá quien creyó en mí y me apoyo al querer ser una profesional, a mi papá por sus palabras de aliento cada día para continuar, porque han sido un apoyo constante en todo el camino que he recorrido hasta la fecha, sin ustedes esto no hubiera sido posible. Agradecer a la docente que me acompañó en este proceso por sus aportes y enseñanzas a la hora de este ejercicio de investigación por transmitirnos sus conocimientos y confiar en nosotras.

Jeny P. Patiño Carreño

## **DEDICATORIA**

Dedico la Monografía a mi mamá que siempre me ha apoyado en cada meta que me propongo, a mi papá que ha dedicado tiempo para dar pie al cumplimiento de lo que me he propuesto, a mi compañera de monografía que a pesar del arduo trabajo siempre estuvo ahí, a mis demás amigas que siempre creyeron en el esfuerzo de educarse y educar con vocación.

Luisa F. Buitrago Rivera

Dedico esta Monografía a mi mamá, quien siempre estuvo en este proceso de formación, y me dio la fuerza para continuar cada semestre, quien luchó día a día para lograr conmigo este gran sueño de ser profesional.

A mi compañera de Monografía por su paciencia y compañía en este proceso porque fue con quien inicié este camino y con quien caminé y me esforcé por terminarlo, por ser una amiga compañera en este proceso. A mi ángel Dayana y demás amigos por creer en mí y vieron mis esfuerzos para lograrlo.

Jeny P. Patiño Carreño

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. Introducción</b> .....	<b>15</b>
<b>2. Contextualización</b> .....	<b>17</b>
2.1. Macro contexto .....	17
2.2. Micro contexto .....	19
<b>3. Problemática</b> .....	<b>21</b>
3.1. Descripción del problema .....	21
3.2. Formulación del problema .....	22
<b>4. Justificación</b> .....	<b>23</b>
<b>5. Objetivos</b> .....	<b>24</b>
5.1. Objetivo general .....	24
5.2. Objetivo específico.....	24
<b>6. Marco de referencias</b> .....	<b>25</b>
6.1. Marco de antecedentes .....	25
6.1.1. Internacional.....	25
6.1.2. Nacional .....	27
6.2. Marco teórico .....	28
6.2.1. Perfil profesional.....	28
6.2.2. Niños y niñas de 0 a 3 años .....	32
6.3. Marco legal .....	37
<b>7. Diseño metodológico</b> .....	<b>41</b>
7.1. Enfoque metodológico .....	41
7.2. Tipo de investigación.....	42
7.3. Fases de investigación.....	43
7.4. Población y muestra .....	53
7.5. Instrumentos de recolección de datos .....	53
<b>8. Resultados</b> .....	<b>54</b>
<b>9. Análisis</b> .....	<b>60</b>
9.1. Entrevista 1 .....	60
9.2. Entrevista 2 .....	65
9.3. Entrevista 3 .....	77

9.4. Entrevista 4 .....	82
9.5. Entrevista 5 .....	87
<b>10. Interpretación .....</b>	<b>93</b>
<b>11. Conclusiones .....</b>	<b>96</b>
<b>12. Propuesta de la electiva Componente Profesional Complementario -CPC .....</b>	<b>97</b>
<b>13. Referencias .....</b>	<b>98</b>
<b>14. Anexos.....</b>	<b>103</b>
14.1. Anexo A.....	103
14.2. Anexo B. ....	107
14.3. Anexo C. ....	111
14.4. Anexo D. ....	114
14.5. Anexo E.....	116
14.6. Anexo 1.....	118
14.7. Anexo 2. ....	118
14.8. Anexo 3.....	119
14.9. Anexo 4.....	119



## **RAE**

### **1. Tipo de documento**

Monografía

### **2. Autoras**

Buitrago Rivera Luisa Fernanda

Patiño Carreño Jeny Paola

### **3. Título**

APORTE A LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL-LEIN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO FRENTE AL TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS.

### **4. Palabras Clave**

Perfil profesional, niños y niñas 0 a 3 años, cuidado calificado, desarrollos.

### **5. Resumen**

La presente investigación se realizó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Sede Principal calle 80 con la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, que hacen parte de la Facultad de Educación; la cual tiene como objetivo fortalecer los procesos de formación de las y los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con la idea de aportar temas

para la construcción de un espacio académico relacionados con el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años desde una estructura curricular del Programa en mención.

De acuerdo a las pesquisas realizadas por el grupo de investigación en las rutas sugeridas y planes de estudio de algunos programas de educación superior de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil de Instituciones educativas como: la Universidad Libre, la Corporación Universitaria Los Libertadores, la Corporación Universitaria Monserrate y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en la que se evidencian espacios que trabajan con la población mencionada pero lo que se busca es que exista la posibilidad de generar espacios académicos enfocados específicamente en las infancias de 0 a 3 años.

En este sentido, se genera de acuerdo a dicha necesidad observada, un ejercicio de investigación formativa en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil<sup>1</sup>, el cual espera contribuir con su aporte de poder generar una propuesta de electiva del Componente Profesional Complementario que favorezca las competencias y conocimientos como docentes, especialmente en cuanto al cuidado calificado y el desarrollo de las competencias del niño y la niña de 0 a 3 años, y que sea llevado de la mano con la afectividad y la interculturalidad de las infancias.

Dentro del ejercicio de investigación se retomaron aportes de trabajos realizados a nivel internacional como nacional, en el que no se evidenciaron aportes a nivel local, se destacan investigaciones de países como Chile, Costa Rica, México y a nivel nacional de Medellín, en las que se hablan de la importancia, capacidad y conocimientos que debe

---

<sup>1</sup> De ahora en adelante llamados LPIN y LEIN, de acuerdo a las siglas definidas por el Programa

tener el docente para atender esta población, donde el trabajo con estimulación para estas edades es esencial, y la relación con las familias de los niños y niñas es primordial.

Por esta razón se plantearon las categorías del perfil profesional, cuidado calificado, competencias del desarrollo del niño y la niña, asumiendo como teorías destacadas a: Reggio Emilia, John Bowlby, el desarrollo de competencias en la primera infancia y el cuidado.

Es una investigación de corte cualitativo, que se basa en un interés interpretativo, en donde se utilizan algunos elementos de orden cuantitativo, para dar respuesta a su pregunta. En este sentido para la recolección de datos se hace uso de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y Directivos de los Programas LPIN y LEIN de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO; así como la entrevista a una experta y la revisión documental de las rutas sugeridas, los planes de estudio y Documento Maestro, de donde se obtuvieron resultados, que fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías planteadas.

Como solución al problema de investigación, se propuso la idea de que se puede implementar una electiva que trabaje y complemente los conocimientos previos que tienen las y los futuros docentes que se encuentran en proceso de formación, frente al trabajo con la primera infancia y que dicha electiva complemente las competencias en la población de 0 a 3 años.

## 6. Objetivo General

Fortalecer los procesos de formación de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO frente a sus competencias relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años

## 7. Problemática

¿De qué manera se puede fortalecer el perfil profesional de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO dentro de las competencias del desarrollo del niño en niños y niñas de 0 a 3 años?

## 8. Referentes conceptuales

\*Alzate Grisales, E. (2010). *MANUEL DE ESTIMULACION ADECUADA*.

\*Ministerio de Educación. (s.f.). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*.

\*MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). *Sentido de la educación inicial*.

\*Ministerio de Salud y Protección Social. (4 de Enero de 2017). *"POR MEDIO DE LA CUAL SE ADOPTA LA ESTRATEGIA SALAS AMIGAS DE LA FAMILIA LACTANTE DEL ENTORNO LABORAL EN ENTIDADES PÚBLICAS TERRITORIALES Y EMPRESAS PRIVADAS Y SE DICTAN OTRAS TERRITORIALES Y EMPRESAS PRIVADAS Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES"*.

\* Unicef. (Diciembre de 2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*.

## 9. Diseño Metodológico

Cualitativo

## 10. Conclusiones

Como parte del proceso de investigación se dan a conocer las siguientes conclusiones:

- La importancia de la atención y re significación frente a la formación docente y al trabajo y atención con niños y niñas menores de 3 años, pues se pudo evidenciar que es una edad fundamental dentro del desarrollo; no solo por la importancia del cuidado calificado, sino porque en sus primeros meses de vida tiene mayor adquisición del mundo exterior, el trabajo de los docentes con estos niños y niñas deben ser constantes y tener las capacidades y los conocimientos suficientes para un óptimo desarrollo y entablar con estos cuidados un vínculo afectivo.
- La propuesta para la futura creación de espacios académicos para el fortalecimiento de competencias y conocimientos, en el que se tenga principalmente en cuenta los niños y niñas de 0 a 3 años, y que por medio de estos espacios académicos se resignifique por parte de los futuros docentes ya que se evidencio que en la mayoría de los casos o en los análisis expuestos se ve que los futuros docentes están arraigados a ejercer su profesión con niños y niñas mayores a 3 años, por esta razón se cree importante proponer que se construyan espacios académicos enfocados a edades de 0 a 3 años.
- Se espera que los docentes en formación y con las bases fundamentales para la atención integral de los niños y niñas de los 0 a 3 años, tengan en cuenta y comprendan la importancia de generar vínculos afectivos con esta población al

momento de realizar actividades que se relacionen con todo su proceso de desarrollo.

## **11. Recomendaciones y Prospectiva**

Como parte del proceso de investigación realizado, se propone un espacio académico electivo para los estudiantes de la Licenciatura en educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Dicho espacio ha sido llamado “Desarrollo de Competencias de niños de 0 a 3 años”, siendo un curso que hace parte del componente profesional complementario.

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Sede Principal calle 80 con la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, que hacen parte de la Facultad de Educación; la cual tiene como objetivo fortalecer los procesos de formación de las y los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, con la idea de implementar nuevos conocimientos relacionados con el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años desde una estructura curricular del programa en mención.

De acuerdo a las pesquisas realizadas por el grupo de investigación en las rutas sugeridas y planes de estudio de algunos programas de educación superior de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil de instituciones educativas como: la Universidad Libre, la Corporación Universitaria Los Libertadores, la Corporación Universitaria Monserrate y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en el que se evidencian pocos espacios académicos enfocados únicamente a en las infancias de 0 a 3 años.

De acuerdo con esto y la necesidad observada, lo que se realiza es un ejercicio de investigación formativa en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil<sup>2</sup>, el cual espera concluir con una propuesta de electiva del Componente Profesional Complementario que favorezca las competencias y

---

<sup>2</sup> De ahora en adelante llamados LPIN y LEIN, de acuerdo a las siglas definidas por el Programa

conocimientos como docentes, en cuanto al cuidado calificado y el desarrollo de las competencias del niño y la niña de 0 a 3 años.

Dentro del marco de antecedentes se retomaron aportes de trabajos realizados a nivel internacional como nacional. No se evidenciaron aportes a nivel local. En este apartado se destacan investigaciones de países como Chile, Costa Rica, México y a nivel nacional de Medellín, en las que se hablan de la capacidad y conocimientos que debe tener el docente para atender esta población, el trabajo de estimulación para estas edades, y el acompañamiento de las familias de los niños y niñas es primordial.

Dentro del Marco Teórico se plantearon las categorías de cuidado calificado, competencias del desarrollo de los niños y las niñas y las competencias del educador infantil en formación, asumiendo como teorías destacadas a: Reggio Emilia, John Bowlby, el desarrollo de competencias en la primera infancia y el cuidado.

Es una investigación cualitativa, que se basa en un interés interpretativo, en donde se utilizan algunos elementos de orden cuantitativo, para dar respuesta a su pregunta. Para la recolección de datos se hace uso de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y Directivos de los Programas LPIN y LEIN de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO; así como la entrevista a una experta y la revisión documental de las rutas sugeridas, los planes de estudio y Documento Maestro, de donde se obtuvieron resultados, que fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías planteadas. Como solución al problema de investigación, se propone la posibilidad de crear una electiva que hace parte del Componente Profesional Complementario – CPC.



## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

La investigación se desarrolla en la Corporación Universitario Minuto de Dios- UNIMINUTO en los programas de educación: Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, a continuación, se presenta el macro y el micro contexto.

### **2.1. MACROCONTEXTO**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO abre las puertas en 1992 en Bogotá a la cantidad de estudiantes de 240, la intención de crear un espacio para la educación superior, estaba planteada desde antes, pero primero el Padre Rafael García Herrero el fundador de la institución, inauguró el barrio Minuto de Dios en 1957, está ubicada en estrato 3, después buscaba que la comunidad tuviera acceso a la educación.

En 1986 está en funcionamiento la Escuela de televisión de Minuto de Dios, donde jóvenes de varios países latinoamericanos empiezan a aprender a utilizar este medio masivo para la evangelización, es así como aparece la idea de crear una facultad de Comunicación Social y con ella resurge la idea de la universidad. Es entonces en 1988 cuando se reúne las condiciones y los recursos para la universidad, con el apoyo de un ciudadano holandés, el centro carismático Minuto de Dios y la congregación de Jesús y María, es cuando el 31 de agosto se firma el acta para la construcción de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

De esta manera nos dicen que entre 1991- 1993, el ICFES concede la licencia para las diversas carreras entre ellas: Administración, Ingeniería civil, Comunicación Social-periodismo y las Licenciaturas en: Informática, Filosofía y Básica Primaria, enfocadas al

desarrollo social, en 1997 se nombra al padre Camilo Bernal Hadad como rector general de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, y en los siguientes años se consolidan los factores que tiene la institución como:

- La formación integral de los estudiantes, buscando mejorar los seres humanos en contacto con la realidad del país, a través de prácticas sociales.
- Una cooperativa propia como becas, subsidios y descuentos para la financiación de las matrículas.
- Coberturas en las religiones, a través de la educación virtual y distancia, programas académicos que respondan a las necesidades de cada región y alianzas públicas y privadas.

La acreditación de calidad para los programas académicos Luego en el 2011 y 2012 la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO es reconocida como casos de éxito internacional en los negocios incluyentes por la Corporación Financiera Internacional del Banco Mundial y por el grupo de países de mayor desarrollo económico y en 2013 el diario británico time entrega la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO el premio de finanzas sostenibles en la categoría de “logros en negocios incluyentes”, por su modelo económico auto-sostenible. Es así que también en 2016 el modelo educativo que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, es transferido a Costa de Marfil a través de la Institución Tecnológica Eudista africana IUTEA.

Actualmente la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, se encuentra en la localidad de Engativá en el barrio Minuto de Dios, fue creada por el padre Gabriel García Herreros, la Corporación posee diversas sedes dentro del país como; Bogotá Calle 80 Presencial, Bogotá Calle 80 Virtual y a Distancia, Bogotá Sur, Cundinamarca,

Antioquia, Choco, Atlántico, Bolívar, Eje Cafetero, Huila, Llanos Orientales, Nariño, Norte de Santander, Santander, Tolima, Valle y Magdalena. Ofrece los espacios en forma presencial, distancia y virtuales, la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO es una institución privada, en la que se realizan niveles de estudio de técnico profesional, técnico laboral, universitarios, especializaciones, maestrías, ofrece las jornadas mañana, tarde y noche, cuenta con calendario A y calendario B.

Para el año de 2017 la Corporación universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO cuenta con alrededor de 130.000 estudiantes en más de setenta municipios de Colombia. El fundador Padre Rafael García Herreros fallece el 24 de noviembre de 1992; pero siempre contemplo la idea de llevar la educación a muchos lugares, y se fue logrando luego después de fallecer es lo que podemos notar hoy en día se evidencia en varios lugares de Colombia se brindan oportunidades de educación por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. (UNIMINUTO, s.f.)

## **2.2. MICROCONTEXTO**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, crea la carrera de Licenciatura en Básica Primaria entre el año de 1991-1993, luego de esto el programa cambia su nombre a Licenciatura en Pedagogía Infantil, creándose con el acuerdo del Consejo Superior N° 229 de 08 de agosto del 2006, teniendo una metodología presencial y contando con una duración de 9 semestres. Frente a esta carrera ha tenido unos cambios favorables, en el 2009 con 16 estudiantes y para el año de 2016 cuenta con aproximadamente 1.200 estudiantes, manteniendo unos horarios flexibles y atendiendo en las tres jornadas (mañana, tarde y noche), para la fecha del 2016-2 se cuenta con un número

de graduados de 326 estudiantes de los cuales el 80% están vinculados a labores relacionadas con su perfil profesional.

Para el 2016, el programa tiene un cambio de nominación de: Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación Infantil y es aprobada con acreditación de alta calidad, esto frente al cambio que se sugiere los Lineamientos del Ministerio de Educación-Min Educación, para tener ese cambio dentro de la institución se tuvo en cuenta: Comité Curricular de Programa, Comité Curricular Único de Programa y generando diversas estrategias como talleres pedagógicos, mesas de fortalecimiento curricular y jornadas de trabajo del programa, haciendo participe el desarrollo de la autoevaluación periódica y la ejecución de los planes de mejora. El cambio que se generó dentro del programa fue aprobado por el Consejo Académico de la Sede Principal y por el Consejo Superior de la Sede Principal mediante el Acuerdo 317 del 27 de junio de 2016.

Es así, que dentro del Programa de Licenciatura en Educación Infantil se resaltan aspectos, como: la acreditación de alta calidad, el licenciado debe fundamentar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, el docente debe fomentar el desarrollo, para que así tenga un acercamiento y conocimientos capacitados para generar ambientes estimulantes, para que los mismos tengan posibilidad de descubrimiento y conocimiento a través de diferentes materiales, generar rutinas estables, generar diversas estrategias y actividades lúdico-pedagógicas encaminadas al fortalecimiento del desarrollo emocional, social y físico. (Documento Maestro del programa-Licenciatura en Educación Infantil, 2016).

### **3. PROBLEMÁTICA**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El ambiente para la población de los niños y niñas de 0 a 3 años, viene desempeñando un papel muy importante desde hace bastantes años, el cual busca suplir las necesidades básicas de las infancias (cuidado, higiene, salud, nutrición), introduciendo otras necesidades que abarcan las competencias básicas del desarrollo (saber, ser, hacer y convivir), esto acompañado del desarrollo (cognitivo, social, psicoafectivo y motor) del niño, teniendo en cuenta que no se establece de manera lineal, pero reconociendo que sucede en cada una de sus etapas, apoyadas con diversas actividades que se pueden orientar en la práctica con respecto al periodo de desarrollo en los primeros años de vida. Lo anterior, supone un profesional capacitado para asumir estrategias y actividades integrales para el manejo de esta población.

Es así como el grupo de trabajo del presente ejercicio de investigación ha evidenciado, que los espacios académicos que ofrecen algunos de los programas de Licenciatura en Pedagogía infantil y Licenciatura en Educación Infantil de algunas universidades privadas, se han enfocado en sus planes de estudio principalmente en la población de 3 a 6 años en adelante, y existen espacios en los que se brinda herramientas para el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años pero no abarcan totalmente esta población y se denota que han desplazado de alguna manera los conocimientos y competencias teórico-prácticas necesarias para el trabajo con la población de 0 a 3 años. Lo anterior, incide entre otros aspectos, en su desempeño ocupacional y en la falta de motivación para trabajar a futuro con estas edades.

En este sentido, se considera necesario implementar estrategias curriculares al interior del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, en donde se vinculen temáticas apropiadas que favorezcan las competencias de dichos profesionales de manera integral. Dicho de otra manera, las herramientas necesarias y suficientes para ejercer un buen desempeño y potenciamiento del desarrollo del infante dentro del contexto donde se encuentra.

Se espera que como resultado del presente ejercicio investigativo, se proponga a los docentes en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y en especial a los del programa de Licenciatura en Educación Infantil, un espacio académico el cual se enfoque en brindar conocimientos y competencias para que los futuros docentes puedan transmitirle a los niños y niñas de 0 a 3 años sobre los cuidados calificados desde la esencia del cuidado y fortalecer el desarrollo del niño y la niña de manera afectiva, para que se vayan generando bases en su futuro crecimiento y adaptación del medio.

### **3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Se observa que, en la formación docente en los espacios académicos, se cubre una pequeña parte del trabajo con la población de 0 a 3 años; pero su enfoque no es suficiente para adquirir las competencias y conocimientos para su atención. Unido a lo anterior, se considera necesario cambiar el estereotipo de trabajo con niños entre los 0 y los 3 años, mostrando que es esencial el cuidado calificado ligado al vínculo afectivo y desarrollos que se plantean a la primera infancia, es por eso que el grupo de investigación ha pensado en la siguiente pregunta:

¿De qué manera se puede fortalecer el perfil profesional de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO dentro de las competencias del desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 años?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de investigación tiene como prioridad lograr que los futuros docentes de las infancias tengan un amplio conocimiento en todas las áreas de trabajo y poblaciones, pues es su labor social, conocer sobre ellos, y cómo se ejerce el trabajo con ellos, para mejorar y aportar en su calidad de vida.

A partir de este ejercicio de investigación se pretende fortalecer la Licenciatura frente a las competencias que las educadoras infantiles deben adquirir para el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años. Gracias a la percepción de las prácticas pedagógicas, anécdotas de las estudiantes, diálogo con expertos, con Docentes y Directivos del Programa, se espera presentar una propuesta pedagógica que sirva como aporte para la construcción de un espacio académico en la preparación tanto teórica como desde la práctica en la atención a las infancias en mención.

El grupo de investigación considera de vital importancia el proceso llevado a cabo, en cuanto brinda un aporte a los y las docentes en formación a través de: generar conocimientos frente al trabajo con niños de 0 a 3 años, además de resignificar la formación docente frente a la percepción que tienen de sus habilidades de trabajo con esta población. Con esta investigación se espera además generar conocimientos en el ambiente, crear un

espacio en el que los futuros docentes fortalezcan todo tipo de conocimiento para la atención de esta población, la construcción y mejora del perfil profesional.

## **5. OBJETIVO**

### **5.1 GENERAL**

Fortalecer los procesos de formación de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, frente a sus competencias relacionadas con el desarrollo de 0-3 años.

### **5.2 ESPECÍFICO**

- Identificar los pre-saberes y conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil con relación al trabajo de aula en niños de 0 a 3 años de programas con rutas sugeridas similares.
- Revisión documental frente a algunos programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil similares, que permitan identificar el proceso de formación de las estudiantes frente a la primera infancia.
- Proponer una propuesta formativa alterna que fortalezca los conocimientos de las docentes en formación de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, frente al desarrollo de competencias de la primera infancia.



## **6. MARCO DE REFERENCIA**

La presente investigación se soporta de unos antecedentes; en donde se mencionan investigaciones a nivel internacional y nacional frente al tema de interés, sirviendo como referentes para fundamentar la investigación. Unido a lo anterior, se compone de un marco teórico en el que se mencionan posturas teóricas que afirman la importancia del trabajo con estas edades y por ultimo un marco legal en el que se evidencias leyes de las que parte un programa para su construcción y leyes que cobijan las infancias como le veremos a continuación.

### **6.1 Marco de Antecedentes**

Dentro del ejercicio de investigación se tiene en cuenta diferentes investigaciones a nivel internacional y nacional en las cuales trabajan con esta población, y además se pudo evidenciar que a nivel local no se encuentran propuestas de investigaciones frente a la población de 0 a 3 años.

#### **6.1.1 Internacionales**

- Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia:  
Percepción y aportes del estudiantado, Rocío Castillo-Cedeño, Patricia Ramírez-Abrahams, Lilian Susana Ruíz-Guevara, Publicado el 01 de enero del 2017, Universidad Nacional de Costa Rica, Centro de Investigación y Docencia en Educación.  
Se relaciona con la presente investigación, teniendo en cuenta que tratan un tema similar al nivel de formación estudiantil, en este se habla que los estudiantes en esa área de docencia necesitan un nivel de formación más a fondo puesto que dentro de

sus prácticas se encontraron con una población de niños y niñas menores de 3 años y no sabían cómo manejarlo; es por eso que recolectaron las opiniones de los estudiantes de la carrera frente a qué áreas o niveles consideraban que dentro de su plan de estudio no se habían abarcado para este tipo de población; se relaciona con la monografía puesto que es una de las preguntas que se plantean dentro de la investigación y cómo podemos suplir ese vacío frente al trabajo con esta población a la que en nuestro trabajo se le llama sala cuna.

La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis, Patricia Ramírez-Abrahams, Vivian Patiño-Mora y Elsa Gamboa-Vásquez, PUBLICADO 01 de septiembre del 2014, Universidad Nacional de Costa Rica; como lo nombran dentro de su abstrac “Este artículo contribuye a la formulación de propuestas pedagógicas para la educación de niños y niñas de 0 a 3 años.”

Esta investigación aporta al presente trabajo de investigación, pues se evidencian tres tipos de análisis diferente desde el punto de vista de los docentes que trabajan o han trabajado con poblaciones menores de 3 años: Explican la importancia de profundizar en este tipo de población y qué tipo de actividades o trabajo se puede realizar con ellos; así mismo, aclaran que “la educación empieza desde que el ser humano es concebido y que, en los primeros tres años, se consolidan las estructuras cerebrales que lo acompañarán toda su vida y, como se insistió en este artículo, que tanto los docentes, las familias y centros educativos son conscientes de la importancia de esta etapa” este es otro de los motivos que elegimos para respaldar este trabajo de monografía en Colombia.

- La Investigación Estimulación temprana en el desarrollo infantil, Georgina Isabel Gómez Cano, 2014, Universidad Rafael Landívar-Facultad de Humanidades (Guatemala. México).

En la presente investigación se presenta un aporte didáctico al “elaborar una guía de estimulación temprana, que se utilice como herramienta pedagógica para una mejor atención a la niñez menor de 6 años” esta investigación es importante dentro de la monografía puesto que plantea actividades que pueden ser desarrolladas tanto por docentes como familiares de cada niño y niña en el que se trabaja el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, motriz y social; y se encamina en brindar conocimientos tanto teóricos como prácticos al igual que uno de los propósitos a trabajar con niños y niñas de 0 a 3 años.

#### **6.1.2. Nacional**

- Manual de estimulación adecuada (bebés recién nacidos hasta los 2 años), Elizabeth Alzate Grisales, 2010, Instituto Universitario de Educación Física -Universidad de Antioquia.

Brinda un aporte a la investigación sobre la creación de un manual de estimulación que se dio dentro de una investigación, el cual está dividido por la edad y los meses de cada niño, en el cual es importante recalcar tanto el acompañamiento de una persona que sepa del tema como familiares del niño para que tenga mayores beneficios en el trabajo con cada uno de ellos, es importante para la monografía incluir esta investigación debido a que enseña diversas actividades a trabajar con la población de sala cuna, y es implementada dentro de unas de nuestras actividades de recolección de datos y aportes que brinda a las estudiantes de los programas de

Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil para que se apropien de los saberes y el trabajo con la niñez de 0-3 años.

## **6.2. Marco Teórico**

En este espacio se evidenciarán los aportes teóricos de donde se apoya la investigación, los cuales se relacionan con la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años y el perfil profesional, teniendo en cuenta los aportes y leyes, teorías y autores que trabajan la atención de esta población.

### **6.2.1. Perfil profesional**

Dentro de esta investigación se evidencia la necesidad que tienen los docentes en formación, en relación a tener claridad y acercarse más afondo con los temas que se relacionan con los niños y niñas de 0 a 3 años, referente a los cuidados calificados y procesos de desarrollo de la primera infancia, sirviendo de base para los diversos ejercicios que como docente se pueden emplear para esta población, lo que permite un avance en lo pertinente a las competencias, es así como el desarrollo de los niños y niñas tiene un punto de partida a la hora de brindar un cuidado calificado desde la esencia del cuidado.

Unido a lo anterior, las relaciones de docente-alumno, viendo que el docente tiene el saber para establecer una adecuada relación con los estudiantes y los conocimientos previos para la acción de la práctica en este nivel, entablada por un ejercicio ameno y consolidado en vocación y armonía.

La atención de los niños y niñas de 0 a 3 años, en Colombia toma como ejemplo a la población chilena con el trabajo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles-JUNJI, el cual está encaminado a mejorar la calidad de trabajo con esta población, como no lo mencionan

Ministerio de Educación Nacional (Min Educación) en calidad para un desarrollo social (2009):

Nuestra preocupación por la calidad de la gestión de las salas cuna y jardines infantiles emerge puntualmente en 2003, cuando la Educación Parvularia comienza a adquirir relevancia en la agenda pública. En este escenario, la JUNJI asume el desafío e inicia un importante trabajo por mejorar la calidad de su servicio. Es así como en el 2005 culmina el proceso de diseño de un modelo de gestión de calidad para salas cuna y jardines infantiles, cuyo propósito consiste en impulsar procesos de mejoramiento continuo de la calidad de los servicios que estas unidades educativas proveen. (párr.7)

Con lo anterior podemos evidenciar que es importante una buena formación docente para que el trabajo con los niños y niñas de 0 a 3 años se brinde exitosamente y que se cuente con: las habilidades y competencias suficientes para la atención de los niños y niñas, y así generar espacios que brinden conocimientos para su óptimo desarrollo a lo largo de vida.

Es por ello que el perfil docente comienza a tener cambio de su estructura, brindándoles mayores conocimientos para la atención de los niños y niñas de los 0 a 3 años, generando estrategias básicas, el cual ponen en funcionamiento para el niño y niñas de acuerdo al Min Educación (como se citó en Lineamientos Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2010)

...ofrecer al niño y a la niña desde su concepción hasta los 7 años, condiciones favorables para su socialización y desarrollo integral, mediante acciones que involucren a la familia, al grupo social, a la escuela y al Estado, con el propósito de valorar y desarrollar todas sus potencialidades. (párr.20).

De ésta manera se cubren los 7 años de vida de los niños y las niñas, favoreciendo la dimensión social y su desarrollo integral con el contexto familiar y cultural a donde pertenece, también conciben que los docentes tengan un cambio el cual les aportará para la atención, la ayuda de los desarrollos del niño y la niña y al contexto en el que se encuentran, pues al momento de atenderlos se da pie a una relación con la familia de cada uno de ellos, con su comunidad y el ambiente donde se desarrolla, para así ir generando un cambio social desde la escuela.

Se puede ver que, dentro de la población colombiana, La Red de Jardines Sociales de Bienestar Familiar, el cual trabajan desde la formación y la atención integral frente al trabajo de “los niños de tres meses a dos años están en la sala cuna, organizados en bebés, gateadores y caminadores, con una docente y dos enfermeras o auxiliares de lactario por cada grupo de 13 infantes” (Min Educación, 2007, párr.7). Es aquí donde se observa que para atender a la población de 0 a 3 años, se necesita personal especializado: docentes capacitados para su atención y deben trabajar no solo la parte asistencial, teniendo en cuenta que es fundamental para el desarrollo humano, pero también se debe tener presente que las competencias, las dimensiones, las etapas de desarrollo y la afectividad va de la mano, pues el niño necesita atención, amor y crear el vínculo entre el docente y alumno para que por medio de estos reconozca sus llantos y necesidades.

Por ello se evidencia la importancia de la formación del perfil profesional sobre el tema de la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años, evidenciando los perfiles profesionales frente a los planes de estudio de las diversas universidades (Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria los Libertadores, Fundación Universitaria Monserrate y la Universidad Libre de Colombia), contando con las carreras de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, dando cuenta de los espacios académicos donde se ha realizado trabajos involucrando la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Se evidencia que, en los espacios académicos, el trabajo se realiza en conjunto para el óptimo desarrollo frente a la primera infancia, pero este ejercicio se hace de manera global, es decir que, se está involucrando todas las edades, centradas en un tipo de población (3 a 6 años), así como notamos que de estas cuatro universidades una de ellas (Universidad Libre de Colombia) cuenta con un espacio de prácticas centrado en los niños y niñas de 0 a 3 años.

Dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se identifica que la carrera de Licenciatura en Educación Infantil, se podrá desempeñar como en diversos jardines infantiles, colegios privados como públicos, maternas, fundaciones para que atiendan las necesidades educativas de la primera infancia, como lo vemos en el cuadro las mejoras que se realizaron al programa evidencian que actualmente existen más espacios académicos en los que trabajan con dicha población.

### **6.2.2. Niños y niñas de 0-3 años**

Para el trabajo de esta investigación es primordial tener en cuenta cómo surge la educación para los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, el trabajo del cuidado que se les brinda, seguido de la atención a la población y las necesidades que surgen en dicha atención, evidenciando la importancia que tienen estos conocimientos para los profesionales de la atención a la primera infancia.

Es así que con ello se evidencian los cambios que se han generado dentro de la educación respecto a la atención de los infantes menores de seis años, lo cual en Colombia inició desde siglo XX, brindando espacios para los niños y niñas que en ese momento estuvieran en situación de abandono o debido a situaciones como trabajo de sus madres, lo que hace que se creen espacios llamados “la casa de los niños” los cual estarían influenciados por la Pedagogía Montessoriana, encargada de implementar el modelo higienista a los niños y niñas, es decir, los cuidados donde las madres estuvieran tranquilas de la atención que se le brindaba.

Después de un tiempo, la educación para estos niños y niñas empieza a tener una mayor participación e importancia en cuanto a los saberes y desarrollos que van adquiriendo. Además de esto, los cambios que se han generado en los infantes hacen que los acompañantes, tutores y docentes generen a su vez un cambio, que se evidencia en la creación de espacios para dichos niños y niñas acompañados de un nuevo ambiente, con la finalidad de mejorar la atención y educación integral. (Lineamientos Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2010).



Con lo anterior, se dio inicio a un trabajo con los niños y las niñas enfocado a un proceso educativo que se centra en capacitarlos para estar en sociedad, dejando de lado, en ocasiones, la importancia de la infancia frente al contexto y su cultura donde se desarrolla, de acuerdo con Vogles Crivello y Woldhead (como se citó en hacia la implementación del sistema distrital de valoración del desarrollo infantil (SDVDI), en vez de ver a los niños como entidades separadas que con el tiempo se vuelven capaces de participar en la sociedad, podemos considerarlos seres intrínsecamente comprometidos en el mundo social, incluso desde antes de nacer, en constante progreso a lo largo de su desarrollo en cuanto a su habilidad de llevar a cabo independientemente actividades propias de su cultura y también de organizarlas (p.57).

Es en este sentido, que la importancia de su desarrollo y la cultura en el niño y la niña tienden a ser articuladas, puesto que los cambios y las nuevas adaptaciones al entorno están en contacto con los niños desde el vientre y desde ahí se genera su cuidado y estimulación, iniciando desde su gestación. Es por ello que para la atención de los niños y niñas de 0-3 años se debe tener presente el ambiente en el que él se encuentre, es así que a la hora de prestar un cuidado calificado se debe ver la importancia del entorno.

Se evidencia el cuidado calificado para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años, con la finalidad de que este cuidado no solo se base en la parte asistencialista, esté complementada por otros procesos que integra el mismo, para generar el bienestar en la población de los niños y niñas dentro del ejercicio pedagógico.

En el caso de Colombia (como lo cita Calidad del Cuidado y la Educación para la Primera Infancia en América Latina, 2014) El proceso pedagógico

tiene en cuenta dos aspectos fundamentales y complementarios: cuidado calificado y potenciamiento del desarrollo. De esta manera se reconoce que los momentos de cuidado calificado donde se satisfacen condiciones básicas de afecto, alimentación, protección, higiene, entre otras, llevan implícitas acciones formativas, por cuanto se constituyen en espacios de intercambio y comunicación, es decir, en una experiencia pedagógica que potencia el desarrollo (p.17).

Quiere decir que con ello se pretende que el cuidado que se brinde dentro de la institución no solo se base en la parte del cuidado calificado, que bien si es importante y esencial manejarlo dentro de la población, también es esencial entrelazarlo con el trabajo en conjunto para potenciar el desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, generada desde la sociedad dentro de una vivencia pedagógica.

Es por ello que se integra el ejercicio del cuidado calificado, tomándose también en el reconocimiento social y cultural del niño y la niña, no solo basándose en los cuidados básicos como: comer, cambio de ropa, relacionados con la salud entre otros; siendo importante también el cuidado de las familias, donde se generan vínculos afectivos, para así generar con ello un desarrollo. Encargar este trabajado a una persona llena de afecto, sensibilidad frente a la esencia del cuidado y desde ello potenciar los hitos del desarrollo infantil que son “comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan” (MedlinePlus, 2017, párr.1) en el ser humano, como parte del proceso, rituales donde la población esté en interacción con la sociedad y con culturas distintas a su contexto donde se ha desarrollado. Con ello se inicia una práctica

humanizada con la interacción del nuevo espacio pedagógico que favorezcan a su bienestar. (Educación Inicial de Calidad en el marco de la Ruta Integral de Atenciones, 2018)

De ésta manera se evidencia la importancia de que los niños y niñas desde sus primeros años de vida estén en constante interacción con la sociedad, no solo con los adultos, también el compartir por medio de rituales con la misma población de edad en que ellos se encuentran, y desde allí el trabajo con la primera infancia desde los cuidados calificados sin desvalorizar el resto de los otros trabajos, pero la base para ello es poder brindar un buen cuidado e ir enlazando las competencias del desarrollo del niño. (Educación Inicial de Calidad en el marco de la Ruta Integral de Atenciones, 2018).

Considerando a (Valencia, 2015), para que el desarrollo y los beneficios del cuidado calificado sean globales para todas las edades de los niños y niñas en la atención integral de la primera infancia, se abre un espacio en Bogotá donde a la población de niños y niñas de 0 a 3 años, se les genere un buen cuidado calificado, una estimulación adecuada y el acompañamiento de una docente para las Competencias del Desarrollo del Niño. Es así como se expone que la primera infancia es de 0 a 6 años, pero de los 3 hasta los 6 años, la secretaria de Educación cuenta con los espacios que cubren las etapas para ellos, teniendo los grados de párvulos, jardín, transición, así como niveles de Básica Primaria entre otros.

Es importante comenzar a trabajar con el infante desde el momento de su gestación, de los primeros meses de vida en adelante, pues gracias al trabajo que se tengan en estas etapas ayudará al desarrollo del pensamiento y la motricidad del niño, para el resto del ejercicio de la educación. Es por ello que se abre el proyecto llamado Acunar, tienen como finalidad el trabajo con los niños y niñas de 0 a 3 años para mejorar las condiciones.

En los espacios Acunar, se empieza un trabajo con las Competencias del Desarrollo, en espacios diversos “Se manejan varios niveles para el desarrollo cognitivo, físico y motriz, ya que es necesario tener en cuenta la edad y el proceso educativo que el niño presenta.” (Min Educación, 2007, párr.7), los niveles del desarrollo van trabajados de manera conjunta, hilados en las actividades o rituales que se realicen, teniendo presente las edades donde se esté trabajando, por esta razón para los niños y niñas de 0 a 3 años es importante empezar a trabajar el desarrollo, con un ambiente es decir el contexto en el que se desarrolla, lo que es de suma importancia para potenciar del desarrollo del niño y la niña en relación a su crecimiento y adaptación del medio, esto lo podemos evidenciar; como decía Carlina Rinaldi, pedagogía de Reggio Emilia (2007), que comenta:

Uno de los puntos fundamentales de la filosofía de Reggio es la imagen de un niño que experimenta el mundo, que se siente parte de él desde el momento de nacer, lleno de curiosidad y de ganas de vivir... Un niño que está lleno del deseo y la habilidad de comunicarse desde el inicio de su vida, completamente capaz de crear mapas para la orientación personal, social, cognitiva, afectiva y simbólica. Por todo esto, el niño reacciona en un sistema competente de habilidades, aprendiendo las estrategias y las maneras de organizar las relaciones (párr. 10).

Es así que con ello el niño nace con el deseo de aprender, de interactuar y de indagar su entorno, y esto siendo esencial para que el docente siga motivando al niño en esos aprendizajes de su contexto.

Con todo ello la importancia de la investigación en el entorno a la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años, el brindar el mejoramiento de la atención, enfocada no solo en lo asistencial, sino también teniendo presente que se trasciende en la esencia del cuidado calificado, todo acompañado desde el Desarrollo de las Competencias de los niños y las niñas.

### **6.3. Marco legal**

La presente investigación se enfocó en la población con los niños y niñas de 0-3 años, razón por la cual se realizó una revisión de las leyes que abarcan la protección y la educación que se brinda a la primera infancia en nuestro país y Chile, donde se busca atender a esta población, bajo una protección ante los cuidados, bienestar y cumplimiento de los derechos de las infancias, en el que se benefician además las madres lactantes.

Se observa que, en Chile, conciben los cuidados del niño de 0 a 3 años no sólo desde lo asistencial mostrando un sistema estructurado bajo una educación que promueva el nuevo aprendizaje y el desarrollo de sus dimensiones, a partir del proceso pedagógico.

En Colombia, desde los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia en la Ley 12 del 22 de enero de 1991 se introduce un cambio en la concepción social de la infancia, determinando que, “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos”, (p.6) se puede ver que se establece con la finalidad que el niño sea sujeto de reconocimiento social, que tenga unos derechos desde su nacimiento, como el de un nombre y el de conocer a sus padres.

Desde éste mismo referente se encamina lo pedagógico, hacia las capacidades que tenga el niño y la niña, esto sin dejar de lado su identidad y cultura, se toma esta ley como referencia a la investigación ya que abarca los cuidados, los derechos y la protección que se les debe brindar y cumplir desde su nacimiento, es así como se empieza a ver que la importancia de esta población, generando un espacio verídico de educación, en el que brindan ayuda para las madres gestantes y lactantes que estén laborando.

Es por esta razón que nace el espacio de salas amigas y la Ley 1823 del 4 enero de 2017 de Colombia, en la cual se establece para ayudar a las madres gestantes, tienen como finalidad enseñar una mejor forma de lactar a los hijos en sus primeros 6 meses de vida, debido a que es de suma importancia para su salud y nutrición. Esta ley colombiana, se encarga además de velar por sus cuidados calificados. Desde la parte educativa de salas amigas se integran en el año 1974, la Ley 27 de Colombia “al crear los Centros de Atención Integral al Preescolar, incluye las instituciones que prestan servicios de sala-cuna, guardería y jardines infantiles, y no ratifica la necesidad de establecer la sala de lactancia”. (p.5).

Estas se implementan y se enfocan solo en las madres que tienen que trabajar y dejar en sitios de cuidado a sus hijos, pero no se logra evidenciar a lo largo de la investigación que sea obligatorio para los centros educativos o se vea como prioridad más allá de la nutrición, salud o cuidados básicos, es por esto que la propuesta de investigación se encamina para generar un espacio académico en el que se brindan conocimientos a los futuros docentes de las infancias, sobre el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años.

Se denota que los cuidados básicos de los niños se emplean oficialmente en Colombia de acuerdo a la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, donde se

habla explícitamente de Educación Inicial y nos centramos inicialmente en el Artículo 29.

#### Derecho al desarrollo integral en la primera infancia

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. (párr.3)

Los niños y niñas de estas poblaciones, desde el inicio son sujetos de derecho donde también promueve la etapa de Sala Cuna y se evidencia las Competencias del desarrollo del niño y el cumplimiento de la salud, nutrición y todos los cuidados necesarios para el bienestar de la primera infancia.

Generando también con ella para el desarrollo integral, atención integral de la primera infancia, así como menciona la Ley 1804 de 2016 de Colombia en relación con la estrategia de cero a siempre, en el que se habla del cubrimiento para la atención de las madres gestantes y los niños de 0-6 años, y el cual hace parte una política; como se nombra en el Artículo 4 de la misma ley que establece el desarrollo integral el cual plantea que los niños y las niñas no tienen como tal un desarrollo secuencial, si no que se establece de manera particular, es decir, que cada uno vivencia su desarrollo de manera diferente, generado en todo el ciclo vital del niño.

Unido a lo anterior, el desarrollo del niño debe integrar su contexto cultural, teniendo en cuenta todos los contextos en que se relacione como: familiar, educativo, social, económico, entre otros, así como el espacio público y otros propios de cada cultural y etnia. De esta manera se trabaja en conjunto para que el desarrollo integral sea entrelazado con su contexto y el propio rendimiento del desarrollo sin dejar de lado las

necesidades básicas de su cuidado, la afectividad y las relaciones que establece el niño y la niña, en este sentido se tiene en cuenta:

La Educación Inicial es un derecho impostergable de la Primera Infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños, desde su gestación hasta cumplir seis (6) años. (El Artículo 2 del Decreto distrital de Bogotá 057, 2009, p.85)

Es con ello que la población de los niños y las niñas de 0 a 3 años, deben tener una importancia dentro de la educación, pues como nos menciona está encargado de manejar los cuidados calificados y potenciar del desarrollo de las niñas y los niños, es allí donde parte que la atención del docente en formación perciba la importancia y las estrategias para la implementación dentro del aula generando ejercicios participativos para el bienestar de esta población.

Teniendo en cuenta el trabajo que se va desarrollando frente al programa, los cambios que se han generado, la acreditación de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, para la mejorar la atención y bienestar de las infancias, es así como dice la resolución 14349 de 07 de septiembre de 2015 “con los perfiles de formación y el desarrollo de los criterios curriculares de flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad y transdisciplinariedad aprobados por el Min Educación en el proceso de Renovación de Registro Calificado” (párr.3), haciendo énfasis al trabajo del perfil profesional, y el cambio de las estructuras curriculares en la parte de la flexibilidad para los y las estudiantes, incrementando créditos y con ellas horas de practica para tener una mejor atención y



propiciar una bases fuertes para la atención de los niños y las niñas, es así que la acreditación, va incrementada aproximadamente 7 años.

Es por ello que se decide realizar la investigación pensado en niños y niñas de 0 a 3 años, e incentivar al programa y a los y las estudiantes para atender a estas edades, creando la promoción y la importancia de esta etapa, en la que se trabaja con niños y niñas menores de 3 años y se implementen estrategias teórico-prácticas para su desarrollo y no solo para los cuidados básicos de los niños, sino a su vez para incrementar el campo laboral a los graduados de las carreras de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

## **7. DISEÑO DE METODOLOGÍA**

El presente ejercicio investigativo plantea un diseño metodológico cualitativo en donde se utilizan algunos elementos de orden cuantitativo, para dar respuesta a la pregunta formulada. Dicho proceso se describe a continuación.

### **7.1. Enfoque de investigación**

En la presente investigación se hace un estudio de enfoque cualitativo el cual nos afirma Bonilla y Rodríguez 1997: 84, (citado por metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica, p. 13) plantea que: “Se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada , es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”, esto quiere decir que la investigación que se quiere realizar cumple a grandes rasgos la función cualitativa, por medio del cual se busca entender la problemática de forma reflexiva.

Se entiende la problemática gracias a la creación de los instrumentos de recolección de datos para que por medio de estos se identifique la información frente a los conocimientos y conceptos que se tienen del trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años, para que de esta manera se plantee la propuesta de la construcción de un espacio académico para la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Se utilizaron algunos instrumentos de carácter cuantitativo con la intención de dar un mayor soporte al proceso cualitativo realizado, llevando a cabo una revisión documental, una encuesta y entrevistas.

## **7.2. Tipo de investigación**

La investigación que se propone, trata de un tipo de investigación Cualitativa, Histórico Hermenéutico, la cual está orientada en un contexto específico que fue la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con la población de estudiantes que hacen parte de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

Esta investigación pretende entender e interpretar entre otros aspectos, los conocimientos y competencias desarrolladas hasta el momento para atender a niños y niñas entre 0 y 3 años de edad y de ésta manera revisar de qué forma se favorece su formación en el programa de Licenciados en Educación Infantil, asumiendo algunos elementos importantes en la etapa en mención.

En el ejercicio de investigación formativa, se realiza una intervención para proponer una solución del problema planteado, el cual se trata de fomentar la creación de espacios

académicos para las y los estudiantes en formación y que en ellos se destaque la importancia que tiene el conocimiento de habilidades con la población de 0 a 3 años para su perfil profesional y el bienestar las infancias. Lo anterior, esto enlazado con los resultados que se vieron identificados por medio de la recolección de datos, para identificar el conocimiento previo que tienen las y los estudiantes de los programas Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil con respecto al trabajo con dicha población.

Se aclara que, para la presente investigación, en la fase del Ver, Juzgar y Actuar se tuvieron en cuenta a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y la Licenciatura en Educación Infantil y en la fase de la Devolución Creativa solamente a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, considerando que el programa más antiguo no cuenta con tantos estudiantes como el actual.

### **7.3. Fase de la investigación**

La investigación parte del enfoque Praxeológico asumido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO como una práctica de vida que nos dice: “como un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción” (p. 84), lo que es entendido como un proceso que pretende reflexionar acerca de una realidad de la primera infancia.

#### **1. Fase: Ver.**

Como dice la fase, es ver el contexto, hacer preguntas acerca de la problemática que se tiene y cómo recoger la información mediante ese espacio en que se está aplicando, en la investigación de para niños de 0 a 3 años en el cual se realizó:

En relación a este aspecto, se hizo un ejercicio de revisión de algunas universidades privadas (Universidad Libre, Fundación Universitaria los Fundadores, Fundación Universitaria Monserrate) las cuales se encuentran en un mismo nivel a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, donde se brinda el programa para formación docente, de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, evidenciándose dentro del plan de estudio y malla curricular, una similitud en el pensum de las universidades en el que abordan los aprendizajes frente a los desarrollos, didácticas fundamentos entre otros espacios con similitud a la atención a la primera infancia.

**Tabla 1. Análisis Planes de Estudio Universidades.**

<b>Corporación Universitaria Minuto de dios (Anexo 1)</b>	<b>Fundación Universitaria los Libertadores (Anexo 2)</b>	<b>Fundación Universitaria Monserrate (Anexo 3)</b>	<b>Universidad Libre de Colombia (Anexo 4)</b>
Fundamentos del Desarrollo Motor y el Juego	Desarrollo Cognitivo	Cuerpo, movimiento y expresión	Cuerpo y movimiento
Psicología del Desarrollo Integral	Desarrollo del Pensamiento Lingüístico	Literatura infantil	Lenguaje y cognición
Desarrollo de Procesos Cognoscitivos y Lingüísticos en la Infancia	Desarrollo Biopsicológico del niño	Expresiones artísticas en educación infantil	Desarrollo personal y social
Desarrollo del Pensamiento	Salud y Nutrición en la Infancia	Juego en el desarrollo infantil	Práctica en contextos de 0-3 años
Estimulación Temprana Atención Integral a la Primera Infancia			Literatura e infancias Educación artística corporal

---

Fundamentos  
Epistemológicos y  
Didácticos del  
Desarrollo  
Socioafectivo

Educación artística  
plástica  
Educación artística  
musical

---

Al hacer una revisión dentro de los planes de estudio, se evidencia que la Universidad Libre cuenta con un espacio de práctica para los niños y niñas de 0 a 3 años, en la Fundación Universitaria los Fundadores contemplan las partes de los desarrollo y las dimensiones a trabajar con los niño y niñas, viendo dentro de la ruta sugerida que las edades se generalizan y en la Fundación Universitaria Monserrate se comentó que en un tiempo se trabajó por edades para atención de los niños y niñas y que actualmente cuenta con espacios donde se trabaja las competencias, desarrollo y dimensiones para los niños en la parte general, así como se evidencio anterior mente.

Es así que la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, dentro de su plan de estudio brinda a los estudiantes los conocimientos de desarrollos, estimulación y competencias básicas de la primera infancia, por el cual a lo largo de la carrera se ha enfocado desde las edades de 3 en adelante, teniendo presente los procesos de los docentes en formación que se dan en la educación superior es así que los y las estudiante dentro del perfil profesional y campo de acción están orientados a:

La Licenciatura en Educación Infantil, esta dirige sus esfuerzos a la calidad en la prestación del servicio, dentro del sistema educativo y requiere para ello de profesionales encaminados a la docencia de calidad, a la administración y asesoría

de proyectos y propuestas educativas, a la disposición para la resolución de problemas, y a la reflexión de las concepciones de infancias que por circunstancias de las condiciones contextuales se va reconfigurando. (UNIMINUTO, s.f.)

Con lo anterior se quiere decir que la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO está orientando a sus estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil a diferentes campos laborales entre ellos los espacios enfocados a la atención de los niños y niñas de 0 a 3 año donde se encuentra bebes de cuna, gateadores y caminadores. Es así que con esta investigación se aborda los conocimientos y la importancia que tiene las y los docente dentro de la atención a la población de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Una vez terminado el recorrido por el contexto donde se encuentra tanto el de la institución como de los programas en que se están centrando, se observó que en los espacios académicos se tiene en cuenta el desarrollo y cuidado calificado de los niños y las niñas de 0 a 3. Después de ello, se identificaron a los y las estudiantes de las dos carreras, una que es el programa antiguo llamado Licenciatura en Pedagogía infantil, donde las y los estudiantes ya están próximos a finalizar su formación profesional y el nuevo programa llamado Licenciatura en Educación Infantil el cual en estos momento tiene un nuevo plan de estudio y el certificación de alta calidad; de los dos programas se identificó qué conocimientos han adquirido y en qué se podría fortalecer el programa en el tema en cuestión.

## 2. Fase: juzgar.

En esta fase pretende solucionar la problemática, bajo qué observaciones o insumos se puede aplicar para crear un apoyo a los estudiantes.

Para el ejercicio se realizaron entrevistas estructuradas a las y los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con preguntas relacionadas con los conocimientos adquiridos dentro de su formación como docentes y las experiencias que han tenido tanto en su práctica profesional como en su labor como maestra (**Anexo A**). Como también, se implementaron encuestas dirigidas a estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, con la intención de evidenciar qué nuevos espacios se han generado y si están familiarizados con lo referente a niños y niñas de 0 a 3 años. (**Anexo B**).

Unido a lo anterior, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a una profesional experta en Desarrollo Infantil. Dicha entrevista tenía como objetivo conocer su aporte pedagógico al perfil profesional de una educadora infantil frente al rango de edad escogido, también buscando tener información de que tan necesario era el trabajo con los niños y niñas menores de 3 años y desde donde se pueden hacer aportes teóricos para ellos. (**Anexo C**).

Otra de las entrevistas semi-estructuradas que el equipo de investigación realizó fue a las Directivas del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO para conocer, entre otros aspectos, qué tipos de conocimientos y estructuras se debían de manejar dentro de la misma, la transformación que ha tenido la carrera y los aportes considerables que se han generado al interior del programa para generar conocimientos y competencias en la formación del Educador Infantil en formación frente a la atención de Sala Cuna. (**Anexo D**).

Como acción complementaria a la fase del juzgar, se realizó una entrevista semi-estructurada a una docente y Líder de Docencia del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, quien ha estado

encargada de espacios académicos relacionados con el desarrollo de las infancias y además cuenta, desde su experiencia profesional un acercamiento con los niños y niñas menores de 3 años. (**Anexo E**).

### 3. Fase: actuar

Teniendo en cuenta los resultados y los aportes que se consideran importantes para la investigación, se empieza a trabajar sobre un producto el cual es fundamental para la solución del problema, siendo importante para la investigación y como producto final.

Con las respuestas y los aportes que se han recibido desde los diferentes instrumentos de investigación aplicados frente a la investigación, se piensa sobre la solución de esta problemática, ya que nos muestra que realmente es importante que las y los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil tengan conocimientos teóricos-prácticos para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años; además, que existen temas a trabajar que no se le han dado la suficiente importancia o que no se han tocado para la atención de los niño y niñas menores de 3 años.

Por lo anterior, se piensa en generar un espacio académico, que sea funcional para el programa de Licenciatura en Educación, basados en las necesidades que se demostraron en la encuesta y en los aporte que se dieron en las diversas entrevistas, ayudando a los estudiantes para generar nuevos conocimientos y crear un instrumento que sirva de apoyo para reforzar sus conocimiento de cuidados calificado, competencias del desarrollo del niño y la afectividad que denota para los niños y niñas menores de 3 años.



**Tabla 2. Actividades y Recursos**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas a estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil.</li> <li>• Entrevistas a estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.</li> <li>• Entrevista a Docente experta en el tema de Sala Cuna</li> <li>• Entrevista a Coordinadora y Directora de los programas de: Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.</li> <li>• Entrevista a docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que tenga espacios académicos donde se evidencie la población de 0-3 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulación de las encuestas</li> <li>• Análisis de las entrevistas</li> </ul>	3 Semanas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento Maestro de La Carrera de Licenciatura en Educación infantil.</li> <li>• Análisis de algunas universidades (Universidad Libre de Colombia, Fundación Universitaria los Libertadores, Fundación Universitaria Monserrate)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triangulación</li> </ul>	3 Mes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver los temas importantes para el trabajo con la población de los niños y niñas de 0 a 3 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta Formativa</li> </ul>	2 Meses

#### 4. Fase: devolución creativa.

Unido a lo anterior, el grupo de investigación ve propicio plantear un espacio formativo que le permita al estudiante reflexionar en torno a la importancia de resignificar la labor del cuidador y del educador frente al desarrollo de los niños y las niñas, quienes se forman en contextos culturales diversos, lo cual supone tener presente las particularidades étnicas, culturales, sociales, personales y educativas que intervienen en los procesos de desarrollo de las infancias.

Se espera que desde el espacio se brinden conocimientos teórico- prácticos que le permitan a los docentes en formación mejorar sus competencias profesionales frente al trabajo realizado con niños y niñas desde su gestación hasta los 3 años de edad, que habitan los diferentes contextos en donde se desarrollan hoy en día las infancias.

A partir de la implementación de ésta propuesta formativa, los educadores infantiles tendrán una visión focalizada en lo concerniente a elementos fundamentales para el trabajo que se realiza con los niños y niñas de 0 a 3 años, como lo son: la esencia del cuidado del niño y de la niña, los rituales de cuidado, más allá del vínculo afectivo, prácticas culturales de cuidado y competencias del desarrollo en primera infancia.

#### Justificación:

El espacio académico Desarrollo de Competencias de niños de 0 a 3 años, surge fruto del proceso de investigación realizado por un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, en donde se observa la importancia de profundizar en los conocimientos y competencias que poseen los educadores infantiles en formación frente al trabajo a desarrollar con los niños y niñas menores de tres años.

Reconociendo el desarrollo de la primera infancia como trascendental para propender por una vida plena del sujeto que se está formando.

#### A. Metodología:

El Modelo Praxeológico se articula con los principales componentes del Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación, por cuanto ofrece las orientaciones a partir de las cuales se diseñan las experiencias de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes para que vivencien y apropien responsablemente los fundamentos de la Praxeología (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) al momento de abordar la comprensión y solución de problemas que le concierne a su acto educativo, también, corresponde una acción sistemática, crítica y reflexiva “que asume con rigurosidad la construcción de un nuevo conocimiento basado en la dialéctica teoría-práctica” Juliao (2012).

Con la intención de favorecer la experiencia y reflexión pedagógica frente a los procesos de desarrollo de las infancias que se encuentran entre los 0 a 3 años, en la presente propuesta se han pensado los siguientes elementos metodológicos:

- Aproximación y apropiación de documentos
- Socialización de experiencias de las comunidades
- Invitados
- Talleres sensoriales y de sensibilización
- Rincones de expresión
- Experiencias prácticas en espacios formativos: casa de pensamiento, sabedoras, entre otras
- Relatorías

Competencias:

**Tabla 3. Competencias y criterios de desempeños**

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA
Apropia los conceptos relacionados con la esencia del cuidado de los niños y niñas menores de tres años propuestos, así como las prácticas culturales del cuidado, desde una mirada reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los fundamentos conceptuales que soportan el desarrollo de las infancias menores de tres años, desde una mirada intercultural.</li><li>• Analiza las nuevas miradas del desarrollo de las infancias menores de tres años a nivel latinoamericano.</li><li>• Aplica los conocimientos del desarrollo integral de las infancias, a partir de las vivencias propuestas en clase.</li></ul>
Comprende los factores y elementos que inciden en el proceso de desarrollo de la primera infancia, por medio de la implementación de estrategias didácticas integrales, dando lugar a un educador infantil preocupado por las prácticas culturales de cuidado nuestras comunidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los factores y elementos del desarrollo de la primera infancia, teniendo presente las prácticas de cuidado de las comunidades.</li><li>• Reflexiona entorno a su rol como educador infantil frente a las prácticas de cuidado y los vínculos afectivos que plantean las diferentes comunidades.</li></ul>
Diseña estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de niños y niñas menores de tres años, partiendo de las necesidades, nuevas miradas y prácticas del cuidado, el vínculo afectivo y el desarrollo de la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crea estrategias de intervención y cuidado integral para niños y niñas menores de tres años, partiendo de la integralidad.</li><li>• Reconoce las diferencias que se presentan en las comunidades frente al proceso de atención de la primera infancia.</li></ul>

#### **7.4. Población y muestra**

La población que hay es de estudiantes de los dos espacios académicos la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMIMUTO, y en el que se cuenta con una cantidad de estudiante de 885 de los que se tomaran en cuenta para la recolección de datos será:

- 20 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil (últimos semestres).
- 35 estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil (3-4 semestre).
- Docente del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Líder de Docencia y con experiencia en el campo de niños y niñas de 0 a 3 años
- Directora y Coordinadora del programa de Licenciatura en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
- Docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO que tenga espacios académicos donde se evidencie la población de 0-3 años.

#### **7.5. Instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación y dar respuesta a los objetivos propuestos, se realiza una recolección de datos, luego se hace un análisis y tabulaciones ; además se implementa una revisión documental en la que se observan documentos que hablan sobre el perfil profesional del educador infantil y además la importancia del trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años, teniendo en cuenta para el aporte de la investigación un análisis entre universidades privadas y que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil, a continuación encontramos cada uno de los instrumentos que fueron implementados en la investigación:

- Encuestas a estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil.
- Entrevistas a estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

- Entrevista a Docente experta en el tema de Sala Cuna
- Entrevista a Coordinadora y Directora de los programas de: Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.
- Entrevista a docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que tenga espacios académicos donde se evidencie la población de 0-3 años.
- Documento Maestro de La Carrera de Licenciatura en Educación infantil.
- Análisis de algunas universidades (Universidad Libre de Colombia, Fundación Universitaria los Libertadores, Fundación Universitaria Monserrate)

## 8. Resultados

### ENCUESTAS:

Realizada a estudiantes de LEIN

**Objetivo:** Indagar sobre los conocimientos e interés en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con el fin de tener presente, si el tema de Sala Cuna es esencial en su formación como docente.

- **PREGUNTA No. 2**

¿En qué edades le gustaría ejercer su profesión?

**Tabla 4**

Rango de edad	Respuestas
0-1 años	2
2-3 años	10
4-5 años	19
Otros	1
No respondió	1
Respondió A y C	1
Respondió todas	1
<b>Total respuestas</b>	<b>35</b>

**Figura 1**



La tabla anterior nos muestra que el 5,7% le gustaría trabajar con niños de 0 a 1 año, el 28,5% con población de 2 a 3 años, el 54,2% con la población de 4 a 5 años, 2,8% otros, 2,8 no responde, 2,8 todas las anteriores, 2,8 la respuesta (A) 0 a 1 año y respuesta (C) 4 a 5 años.

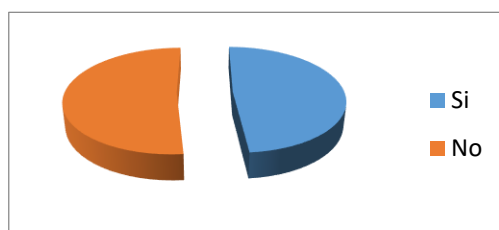
• **PREGUNTA No.3**

¿En algún espacio académico del programa que cursa actualmente, ha desarrollado conocimientos y competencias en torno al nivel de Sala Cuna?

**Tabla 5**

Espacios académicos entorno a S.C	Respuesta
Si	17
No	18
<b>Total Respuesta</b>	<b>35</b>

**Figura 2**



**Análisis respuesta NO:** Una de las estudiantes nos menciona que “vieron estimulación por masajes en fundamentos del desarrollo motor y el juego, pero más a fondo no”.

**Análisis respuesta SI:** Las estudiantes de LEIN concuerdan con que en estos espacios académicos han desarrollado conocimientos en torno al nivel de Sala Cuna: Desarrollo Motor y el Juego, Desarrollo Integral, Desarrollo del Proceso Cognoscitivo y lingüístico, Psicología del Desarrollo Integral, Estimulación Temprana, Atención Integral a la Primera Infancia

48,5% dice que si han tenido espacios en los que se desarrollen conocimientos y competencias en torno al nivel de sala cuna de 0 a 3 años y el 51,4% responden que no han tenido espacios en el que se desarrollen.

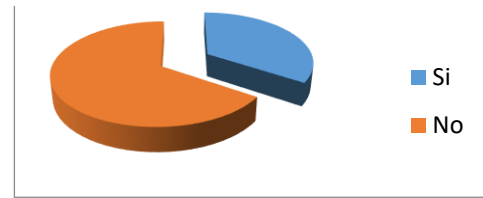
- **PREGUNTA No. 4**

En su proceso de práctica ¿ha desarrollado algún acercamiento con Sala Cuna?

**Tabla 6**

Acercamiento a S.C	Respuestas
Si	12
No	23
<b>Total Respuesta</b>	<b>35</b>

**Figura 3**



El 34,2% responden que si han tenido acercamientos de practica en sala cuna, y el otro 65,7% que no han tenido acercamiento de practica con sala cuna.

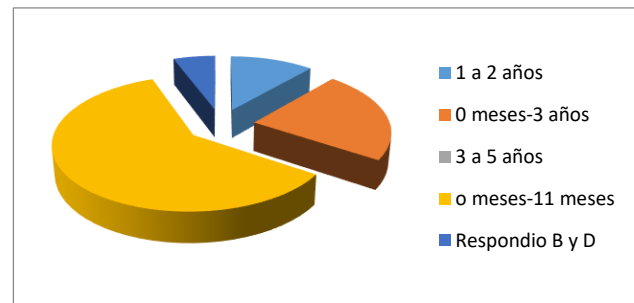
- **PREGUNTA No. 5**

Usted conoce ¿qué rango de edad maneja el nivel de Sala Cuna?

**Tabla 7**

Rango de edad	Respuesta
1 a 2 años	4
0 meses- 3 años	8
3 a 5 años	
0 meses a 11 meses	21
Respondió B y D	2
<b>Total Respuesta</b>	<b>35</b>

**Figura 4**



11,4% responde que el rango de edad que se maneja en sala cuna es de 1 a 2 años, el 22,8% niños entre 0 a 3 años, 60% de 0 a 11 meses, el 5,7 las respuestas (B) 0 a 3 años y respuesta (D) 0 a 11 meses.



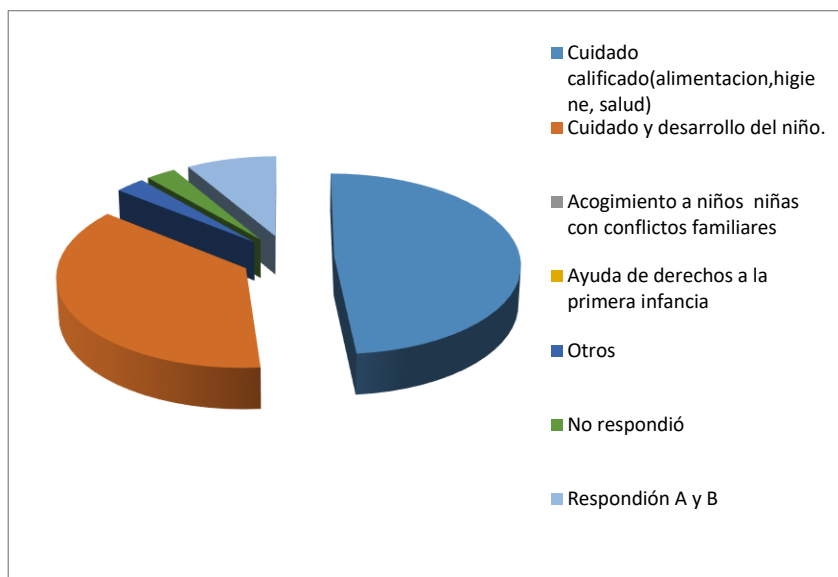
• **PREGUNTA No. 6**

¿Qué tipo de trabajo cree que se da en Sala Cuna?

**Tabla 8**

<b>Trabajo con S.C</b>	<b>Repuesta</b>
Cuidado calificado( alimentación, higiene, salud)	17
Cuidado y desarrollo del niño	13
Acogimiento a niños niñas con conflictos familiares	
Ayuda de derechos a la primera infancia	
Otros	1
No respondió	1
Respondió A y B	3
<b>Total Respuesta</b>	<b>35</b>

**Figura 5**



48,5% responden que el trabajo que se da en sala cuna es de cuidado calificado (alimentación, higiene, salud); el 37,1% que es cuidado y desarrollo del niño, 2,8% otros, el otro 2,8% no respondió y el 8,5% responde (A) cuidado calificado (alimentación, higiene, salud) y (B) cuidado y desarrollo del niño.

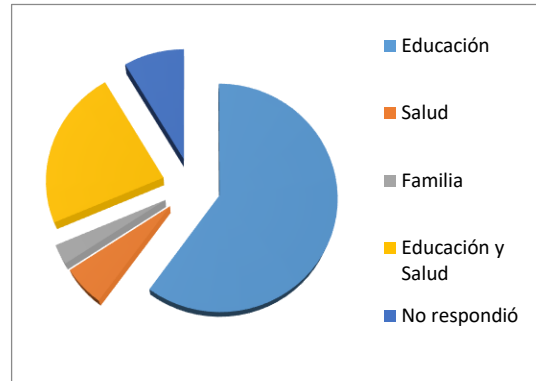
• **PREGUNTA No. 7**

¿Qué profesional considera usted que debe encargarse o está facultado para trabajar en el nivel de Sala Cuna? ¿Por qué?

**Tabla 9**

Profesional encargado	Respuestas
Educación	21
Salud	2
Familia	1
<b>Tabla 8</b>	8
	3
<b>Total Resultado</b>	<b>35</b>

**Figura 6**



**Análisis Educación:** Los estudiantes comentan que el docente de educación infantil tiene las competencias facultades conocimientos, para el cuidado del niño; hablan de cuidado como alimentación, higiene, a su vez sobre los desarrollos del niño, estimulación entre otras.

**Análisis Educación y Salud:** Los estudiantes mencionan que profesionales dentro del ámbito de la salud como educadores deben encargarse de esta población, debido a que aportan diversos conocimientos y pueden desarrollarse conjuntamente porque en esta etapa del niño necesita conocimientos, cuidado asistencial.

**Análisis Familia:** El estudiante menciona que es la etapa donde el niño establece los lazos con su madre y ella debería hacerse cargo.

Se dividen las respuestas por unas categorías de las cuales el 60% de las estudiantes dice que personas encargadas de la educación deben hacerse cargo de estas infancias, el 5,7%

dice que personas de salud; el 2,8% que la familia, 22,8% personas encargadas en áreas de salud y educación y el otro 8,5% no respondió.

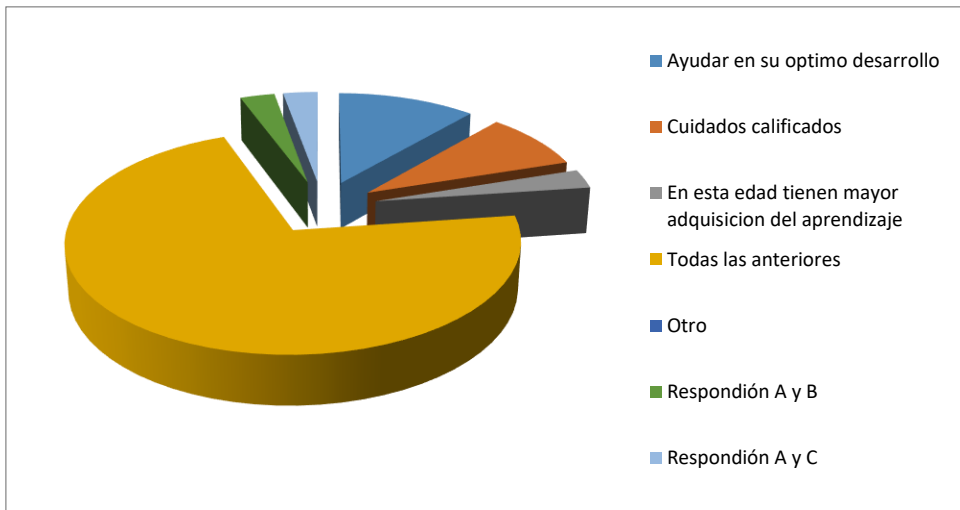
• **PREGUNTA No. 8**

¿Porque es importante el trabajo con población de Sala Cuna?

**Tabla 10**

<b>Importancia de S.C</b>	<b>Respuesta</b>
Ayuda a su óptimo desarrollo	4
Cuidados calificados	3
En esta edad tienen mayor adquisición de aprendizaje	1
Todas las anteriores	25
Otro	
Respondió Ay B	1
Respondió A y C	1
<b>Total Respuestas</b>	<b>35</b>

**Figura 7**



11,4% cree que es importante el trabajo con sala cuna porque, ayuda a su óptimo desarrollo, el 8,5% los cuidados calificados, 2,8% piensa que en esta edad tienen mayor adquisición del aprendizaje, el 71,4% cree que todas las anteriores el 2,8 responde (A) ayuda a su óptimo desarrollo y (B) Cuidados calificados, el otro 2,8% responde (A) ayuda a su óptimo desarrollo y (C) en esta edad tienen mayor adquisición del aprendizaje.

- **PREGUNTA No. 9**

¿Qué conceptos y competencias tendría que tener un docente que atiende Sala Cuna?

Las estudiantes de LEIN, evidencian pocos conceptos y competencias, entre los que menciona se encuentran los primeros auxilios, pautas de crianza, la alimentación, como estimular al infante, hitos y desarrollos del niño como cognitivo, psicomotor.

### **Análisis General Encuesta a Estudiantes LEIN**

En primer lugar, se evidencia que, como docentes en formación, existe un desconocimiento de algunos conceptos de educación y trabajo con niños de 0 a 3 años. Frente a las competencias a desarrollar con estos infantes también se evidencia desconocimiento por parte de algunos estudiantes pues no describen claramente los conceptos competencias que debería trabajar un docente con estos infantes, se evidencia que los y las estudiantes hablan del trabajo con estas edades desde el cuidado calificado asistencialista, las estudiantes mencionan el trabajo que se realiza en un espacio académico pero más enfocado a la estimulación con estas infancias, y algunos espacios de practica de observación menciona algunas de ellas.

## **9. ANALISIS**

### **9.1. ENTREVISTA N° 1**

Dirigida a Estudiantes De Licenciatura en Pedagogía Infantil

**Objetivo:** Identificar los conocimientos e intereses que tienen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, frente al trabajo de Sala Cuna; con el fin de saber si para ellas y ellos es

importante tener un espacio académico donde puedan tener conocimientos teóricos y prácticos para el trabajo de Sala Cuna

**1. ¿Para qué tipo de edad cree que se está preparando para ejercer su profesión?**

**Análisis:** se puede evidenciar que dentro de las respuestas muchas de las estudiantes establecen edades desde niveles de Sala Cuna y superior a los 5 años, teniendo en cuenta que en algunas de las respuestas lo interpretan como la carrera las forma y otras lo entiende de sentido en que ellas se forman y con qué población piensan trabajar.

**2. ¿Has tenido acercamiento en espacio de Sala Cuna? ¿Sí\_ No\_ ¿Cómo ha sido la experiencia que considero que fue lo más difícil? Y ¿Cuáles fueron los aspectos más fáciles?**

**Análisis:** En la recolección de datos se evidencia que 11 de las 20 estudiantes entrevistadas no han tenido experiencia trabajando con Sala Cuna, y las otras nueve estudiantes han tenido diversos tipos de experiencias con sus diversos altibajos en las que expresan que su labor está ligada a las relaciones con la familia del infante además como ejecutan las rutinas de cuidado, estimulación, la parte sensorial; una estudiante comenta de los procesos lectores que trabaja con los niños y en otra la importancia del amor que se brinda debido a que el infante extraña a su madre, además otras experiencias en las que expresan dificultades y dicen que muchas veces falta de conocimiento y formación y a falta de conocimientos teórico- prácticos.

**3. ¿Cuáles son los espacios académicos que nos ofrecen la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO para el apoyo de los niños y niñas de Sala Cuna?**

**Análisis:** se denota que las estudiantes entrevistadas consideran que existen espacio que se enfocan en hablar del tema pero como lo mencionan pocas estudiantes y es que directamente con el espacio en mención Sala Cuna no pero, pero si existen espacios de desarrollo y sitios de practica que lo manejan, así como lo mencionan varias estudiante los espacios de desarrollos, donde se evidencia procesos de gestación y primeros años de vida, atención integral a la primera infancia , desarrollo cognitivo, psicoafectivo , ambientes de educación, modelos y didácticas. Y además se encuentra que tres de estas estudiantes mencionan no conocer o que no tienen ningún espacio en el que trabajen con Sala Cuna.

#### **4. De los temas trabajados a lo largo de la carrera, ¿Qué temas cree son relevantes para la atención de Sala Cuna?**

**Análisis:** Dentro de las pregunta se encuentra nuevamente un aporte por una estudiante en el que manifiesta que la universidad no brinda temas basados únicamente en Sala Cuna; se observa que muchas de las entrevistadas, mencionan todo espacio que tenga que ver con desarrollos, motricidad, lenguaje, conocer el ambiente contexto en que se desarrolla el niño, la parte epistemológica, dimensiones, pilares y modelos al igual que lo relacionado con lactancia, cuidados, estimulación, alimentación y salud. La universidad no da temas basados en si en Sala Cuna.

#### **5. ¿Sabe qué tipo de estimulación y cuidado se brinda en Sala Cuna?**

**Análisis:** Se encuentra que pocas de las estudiantes entrevistadas no tienen conocimiento frente a los cuidados que se deben brindar en Sala Cuna, mientras que el resto de las estudiantes expresa que se debe tener en cuenta los desarrollos nuevamente, la nutrición y alimentación, estimulación temprana, cuidados, en una de las entrevistas se encontró que

una estudiante expresa el poco conocimiento, debido a que no ha laborado con esta población y afirma que es falta de información.

**6. Si tuviera la oportunidad de ejercer su carrera en Sala Cuna; ¿Qué tipo de actividades trabajaría para favorecer a su vez las competencias del desarrollo del niño?**

**Análisis:** En algunas entrevistas no se obtiene respuesta, pero en la mayoría de ellas las estudiantes aciertan al decir que las actividades a trabajar con la población de Sala Cuna; vendrían a ser todo el trabajo con los Desarrollos, realización de ejercicios corporales, estimulación sensorial, todo lo que trate de movimiento (raptar, gatear), y en una de ellas una estudiante que menciona la lectura de imágenes.

**7. ¿Cree que en su formación docente hizo falta profundizar el trabajo con Sala Cuna? Sí\_ No\_**

**Análisis:** es evidente que sí; pues en el totalidad de las entrevistas las estudiantes respondieron que, si creen que hizo falta profundizar en el tema de Sala Cuna, comentan hipótesis como que al momento de salir a ejercer su profesión no tendrían las bases suficientes para atender esta población, expresan que mencionan algunas cosas sobre el tema pero muy rápido y que los espacios académicos se enfocan en niños más grandes, creen que se debe generar espacios de practica práctica y no solo la parte teórica.

**8. ¿Porque cree que algunos docentes prefieren el trabajo con edades superiores a 3 años y no a los menores?**

**Análisis:** las estudiantes entrevistadas en su gran mayoría afirman que el trabajo de Sala Cuna puede no ser elegido debido a que requiere más atención y cuidado, responsabilidad

más grande o porque no se tiene los conocimientos suficientes para el trabajo con estas edades. Por otro lado, describen que el trabajo con niños más grandes es más fácil porque son independientes, individuales, comprenden más las cosas y entienden mejor.

**9. ¿En los sitios de práctica profesional, encontró espacios donde se ofreciera el trabajo de Sala Cuna? Sí\_ No\_ ¿Cuáles?**

**Análisis:** de las 20 estudiantes entrevistadas solo dos de ellas afirmaron que, si encontraron sitios de práctica de Sala Cuna, en el que una de ellas indica que es de ICBF-Hogares Minuto de Dios, y a su vez la otra estudiante dice que realizó su práctica pedagógica en el nivel de Sala Cuna por vínculo laboral y es por eso que siempre ha trabajado con esta población.

**10. ¿Considera que trabajar el tema de Sala Cuna en la formación docente es importante? ¿por qué?**

**Análisis:** No podemos salir con vacíos como profesionales en atención a primera infancia, debemos tener experiencia en Sala Cuna, pueden salir ofertas de ese tipo, es de un alto grado de responsabilidad es importante tener conocimientos, debemos como docentes tener conocimientos de todas las edades se debe formar al docente desde la etapa de gestación.

**11. Ahora que se encuentra en sus últimos semestres de pregrado, ¿Considera que tiene los conocimientos suficientes sobre Sala Cuna para atender dicha población?**

**Análisis:** por ultimo de las 20 estudiantes entrevistadas se evidencia en el resultado 4 de estas comentas que si están prepara para atender la población de Sala Cuna estando en sus



últimos semestres de pregrado; y las otras 16 estudiantes no creen que tengan los conocimientos suficientes.

### **Análisis General Entrevista a Estudiantes LPIN**

Dentro de la entrevista realizada a estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, en el Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se puede evidenciar grandes aportes para la investigación pues en ella se expresa la baja inclinación de espacios académicos y conocimientos frente al trabajo con este nivel, se denota que tienen conocimientos frente a estimulación y algunos desarrollos, pero como ellas mismas lo expresan es como un brochazo sobre el tema pues los espacios académicos se enfatizan en niños de 3 años en adelante, al igual después de todos los aportes que brindan a lo largo de la entrevista, en el momento que se les pregunta si se sienten preparadas para trabajar en este nivel en su mayoría expresan que no cuentan con los conocimientos suficientes.

Con esto evidenciamos que los futuros docentes deben contar con todos los conocimientos frente al trabajo de los infantes desde su gestación hasta los 6 años pues es labor y responsabilidad de ellos brindar atención integral a todos los infantes.

### **9.2. ENTREVISTA N° 2**

Dirigida a la experta (María Esther Salgado)

**Objetivo:** Tener mayor conocimiento sobre los saber y trabajos que se desarrollan en el espacio de Sala Cuna, autores que han brindado su conocimiento para los niños y niñas de 0-3 años y la experiencia que tiene un docente al ejercer en este espacio.

## 1. ¿Cómo fue tu proceso de formación?

### Respuesta:

“...Según la intencionalidad y de lo que veíamos en la universidad era pensar para el desarrollo de motricidad fina y motricidad gruesa y nada más, entonces esos son los cuestionamientos que hoy en el transcurrir del tiempo y de mi experiencia y la posibilidad de acercarme a otras prácticas me cuestiono...” citar ....

### Análisis:

Podemos evidenciar que, dentro de la formación profesional de un docente, que trabajará con la población de la primera infancia, va enfocado a unos desarrollos específicos, es así como la experta María nos expresa que cuando ella estaba en su formación *“lo que veíamos en la universidad era, pensar para el desarrollo de motricidad fina y motricidad gruesa y nada más”*, es decir que dentro de la población de los niños y niñas de primera infancia solos le enseñaban a cómo manejar y estimular esos desarrollos ya mencionados y ahora con su experiencia tener otros tipo de acercamiento a las prácticas.

## 2. ¿Dentro de tus espacios académicos y de formación docente profesional viste espacios académicos que trabajan con población menores de 3 años, es decir de 0-3 años?

### Respuesta:

“... no, todo el tiempo se enfatiza, sobre todo, en las asignaturas que tenían que ver con la didáctica de los 3 en adelante, no se nos decía que esto era exclusivo para los de 3, pero nunca el énfasis se dio en el trabajo de los más chiquitos...”

### Análisis:

Es así como la docente nos relata que frente al trabajo de las edades de 0-3 años es muy poco lo que se enfatiza dentro de la formación como docentes que atención a la primera infancia, siendo globalizado el trabajo para todas las edades, es así como la

experta María nos dice que, *“no se nos decía que esto era exclusivo para los de 3, pero nunca el énfasis se dio en el trabajo de los más chiquitos”*, es así como muchas nos orientamos más al trabajo con los niños y niñas mayores de 3 años, siendo orientados desde la formación para entender qué tipo de actividades y desarrollos se pueden trabar con estas edades ya que se obtuvo unas bases suficientes para estas edades.

### **3. ¿En la especialización?**

#### **Respuesta:**

“En la maestría teniendo en cuenta que es desarrollo educativo y social pues tampoco, sin embargo los temas fueron de corte de desarrollo humano es decir que hay a hoy voy capitalizando conocimientos que luego me permiten poner en práctica en otro tipo de escenarios laborales en los que me tengo que especializar o dedicar en construcciones de referentes para el trabajo con los más chiquitos de 0-3 años, en este caso es acompañar el proceso de construcción de un modelo acunar que surgió en el 2014”

#### **Análisis:**

Los poco aprendizajes obtenidos por otras ramas de formación que complementará su carrera, dan bases para que el trabajo con los niños y niñas de 0-3 años es así como la experta María nos dice que *“me permiten poner en práctica en otro tipo de escenarios laborales en los que me tengo que especializar o dedicar en construcciones de referentes para el trabajo con los más chiquitos”*, teniendo en cuenta que es en la práctica donde se empieza a ver la necesidad del conocimiento, para generar un buen trabajo con estas infancias e integrarlas dentro del proceso y un espacio donde ese cambio se pueda generar como son los acunares.

#### 4. ¿Hay instituciones que todavía manejan el trabajo de acunar?

##### **Respuesta:**

“Bueno la secretaria en este momento hay jardines que se llama así, se habla de los rituales...” “...en el momento se concentraron cómo esos aspectos que suceden en cotidianidad con los más chiquitos y no por ser cotidianos ni reiterativos durante el día no se les otorga importancia, por el contrario, por eso se decidió nominar los rituales que tiene que ver con el cambio de pañales, con la siesta, la bienvenida, con la salida y con el encuentro...”

##### **Análisis:**

Con ello evidenciamos que existen espacios de Sala Cuna, estos encargados en el trabajando con esta población, dirigidos por unos momentos, unos ítems y necesidades que se requieren, es así como nos lo menciona la experta María “*rituales*” el cual se encarga en cumplir unos momentos dentro del día siendo una necesidad para los niños y las niñas, brindándoles unas experiencias como: bienvenidas, trabajo corporal, el encuentro y una buena atención como es la alimentación, el cambio de pañales etc.

#### 5. ¿Qué temas académicos se manejaban para la formación del docente en el área de Sala Cuna o qué finalidad tiene?

##### **Respuesta:**

“... realmente cuando llegue unos de los más cercanos, hay dos, uno que tiene que ver con el desarrollo sin que de manera exclusiva se dedique a estudiar el desarrollo de los niños y niñas de los 0-3 años; sino que es como dentro de una asignatura de 3- 4 semestre que se ve, así como rápido, pero que no nos detenemos a pensar en cuál es la implicación pedagógica de conocer sobre el desarrollo de los niños y las niñas de 0-3 años...” “... énfasis que era la literatura infantil que se abordaba este tema de acercamiento de

pensamiento de los niños más chiquitos sin que se nominara de manera directa que era pensado de los de 0-3...” “...cualquiera o que tenga la intención de proporcionar el trabajo de 0-3 años podría utilizar herramientas que se han abordado en esas dos asignaturas para poner en práctica a los niños y niñas más pequeñas, pero si considero que el foco debería intencional principalmente llamarse literatura de 0-3 o desarrollo infantil para de 0-3”

**Análisis:**

Es así como nos muestran que dentro de la formación para ofrecer una buena atención a los niños y niñas de 0-3, es enserio centrarnos en una áreas específicas que nos ofrezca la institución como no lo menciona la experta María “*el foco debería intencional principalmente llamarse literatura de 0-3 o desarrollo infantil para de 0-3*”, es darle mayor importancia a este momento donde las los niños tienen un primer contacto con el mundo, ofrecerles una estimulación adecuada sobre estas dos áreas como, nos nombraba son unas de las fundamentales para mantener, generar y partir de ahí unas bases que nos sirvan para los nuevos conocimientos que se van a adquirir, puesto que estas se pueden trabajar desde el nacimiento e incluso antes de nacer.

**6. ¿Qué autores hacen mayores aportes al desarrollo o que estrategias?, digamos lo que decías trabajan lo de la literatura y demás, o sea que otras actividades o que otras estrategias se pueden implementar con estas edades de 0-3 años.**

**Respuesta:**

“... Un punto central de este proceso es el vínculo entonces: Bowlby, Jesús Palacios que no ayuda entender cuál es el ejercicio de desarrollo emocional de los niños y las niñas, que a mi modo de ver los lineamientos y sobre todo en los lineamientos distrital, lineamiento

pedagógico curricular para la educación inicial es mínimo lo que se aborda para los bebés...”

**Análisis:**

La afectividad dentro del trabajo con los niños y niñas es una parte esencial, pues nos ayuda a trabajar desde el sentimiento en que se encuentra el niño, tener una parte de comprensión y afecto dentro de ello, es así como nos menciona la experta María “*Un punto central de este proceso es el vínculo*”, mencionando a Bowlby el cual se centra en el afecto y el apego para los niños y niñas más pequeño, pues están en una situación en que se evidencia relaciones y emociones , pero como nos dice la experta “*ver los lineamiento y sobre todo en los lineamientos distrital, lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial es mínimo lo que se aborda para los bebés*”, dejando de lado la primera etapa en formación integral, el desarrollo y el fortalecimiento del mismo en la sociedad y en los planes de la educación.

**7. Aparte de ese referente teórico ¿qué más se puede implementar dentro de una electiva o que se puede desarrollar que sería importante trabajar?**

**Respuesta:**

“El aspecto fundamental es trabajar vínculo, otro aspecto fundamental es que tú me lo preguntas tiene que ver con las estrategias con la didáctica propia para los niños más chiquitos... esto requiere una especialidad de términos de estudio de desarrollo de 0-3 y a partir de allí generar estas propuestas, en este momento en el país se ha venido acercando a una estrategia de la filosofía reggiana que está centrado con el trabajo con los bebés desde los rincones y es un aspecto de ejercicio de disposición de ambientes y de espacios para el desarrollo de la exploración de la creatividad de los niños y las niñas más chiquitos.”

### **Análisis:**

Se nos menciona que el niño necesita aún más en esta etapa de 0-3 años que un cuidado, afectividad, desarrollo, se menciona que necesita, didácticas donde se pueda ejercer el trabajo con esta población, espacios que se consolide el aprendizaje y el trabajo de las rutinas que se están trabajando, esto con una finalidad y cada uno de estos espacios puedan surgir efectivamente es así como la experta María nos nombra *“la filosofía reggiana que está centrado con el trabajo con los bebés desde los rincones y es un aspecto de ejercicio de disposición de ambientes y de espacios para el desarrollo de la exploración de la creatividad”* manteniendo una estimulación adecuando desde cualquier ámbito, para los niños y niñas, creando espacios según su necesidad o el trabajo que se pretende fortalecer, siendo una de las estrategias para implementar, trabajar con una finalidad de sus etapas con los niños y niñas de 0-3 años.

### **8. ¿Qué profesional debe encargarse del trabajo con niños de 0-3 años?**

#### **Respuesta:**

“En términos de título, podría ser una enfermera, un licenciado, una terapeuta ocupacional...” “...decir que el principio para el trabajo con los chiquitos además de un título profesional es que sean personas sensibles...” “... una maestra sensible que aprenda a leer a los bebés como lo menciona María Emilia todo el tiempo cuando se refiere al trabajo con los más chiquitos...” “...logren identificar el llanto de una bebé, es decir que logre identificar en términos de desarrollo que necesitan los niños...” “...por que las experiencias son las que atraviesan todo el cuerpo el sentimiento y las emociones y desde ese lugar miramos potenciar el desarrollo, si logramos tener entre eso primero años de vida profesionales sensibles que conozcan sobre desarrollo y aprendan conocer muy

bien el mundo de los niños y las niñas pequeños seguramente los niños más pequeños serán niños y niñas con mayores capacidades de ahí en adelante.”

**Análisis:**

Se puede decir que las personas encargadas en este espacio son personas que tengan un sentido de sensibilidad hacia las otras personas, en este caso a los niños y niñas de 0-3 años, que necesitan la atención y los cuidados de otra persona mayor, fuera de ello son personas que aprendan a leer a un bebé así como nos dice la experta María *“logren identificar el llanto de una bebé, es decir que logre identificar en términos de desarrollo que necesitan los niños”* es así como podemos decir que realmente una persona que esté encargada de los bebés tiene que aprender a leer su comportamiento y tener una buena relación, que se tenga un buen potenciamiento en esos primeros años de vida del infante.

**9. Es decir que en el trabajo de Sala Cuna 0-3 años ¿no solo se trabaja el cuidado calificado, estimulación temprana?; ósea mucha gente ve el trabajo de Sala Cuna solo en estimulación temprana y de cuidado calificado, ¿crees que podríamos cambiar ese pensamiento de ciertas docentes y ciertas profesionales?**

**Respuesta:**

“No solo creo que podríamos cambiarlo, yo creo que es necesario empezar a transformar esa idea que tenemos con el trabajo de los más chiquitos, primero no se reduce a como tu bien lo señalas a un cuidado calificado que es bastante importante...” “... deberíamos pensar que esto es un conjunto que debe estar todo el tiempo intencionado para potenciar el desarrollo, es decir que, ese cambio de pañal debe tener una intención más allá del que el niño y la niña se sienta bien...” “... debe sentirse como reconocido, el niño y la niña debe sentir que hay un adulto que se comunica de manera permanente con él.”



**Análisis:**

Se puede decir que el trabajo de Sala Cuna no es implementar un cuidado calificado simplemente, es abarcar más allá, es ofrecer un buen cuidado, un cuidado que haga del niño un ser social y que sea reconocido en esos aspectos, y fuera de ello, que se vea pertinente el trabajo en diferentes campos como nos dice la experta María *“deberíamos pensar que esto es un conjunto que debe estar todo el tiempo intencionado para potenciar el desarrollo”* que todo lo que se esté trabajando dentro del aula tenga un objetivo que lleve al crecimiento de las competencias del desarrollo del niño.

**10. ¿Frente al tema de atención integral de la primera infancia qué aspectos crees que se están desarrollando en el sistema educativo? Se trabaja con las competencias del desarrollo.**

**Respuesta:**

“En términos de atención integral a nivel nacional pues estamos con la implementación de las estrategias de 0 a siempre que en el 2018 el 4 de agosto sale la ley de la primera infancia 1804 y la que habla de garantizar la atención integral a los niños y las niñas una atención integral se supone de salud, nutrición todas las características fundamentales que se necesita para que alguien esté bien. En términos del desarrollo nosotros no hablamos de competencias, hablamos de dimensiones del desarrollo en el distrito pero a nivel nacional se habla de potenciamiento del desarrollo y se habla de la integralidad del ver al niño...”

“...se entiende de manera integral, con todo lo que ponga una maestra un profesional que esté de manera directa con los niños y niñas puede afectar el desarrollo desde lo cognitivo, social, personal y en el lineamiento pedagógico y curricular del distrito si se contempla las cinco dimensiones pero no con la intención de fragmentar al niño si no con la intención

que la maestra sepa cómo debe planear y potencializar esos desarrolló y eso habla de los ejes de trabajos pedagógicos que eso en la nación.”

**Análisis:**

Se centran en unos parámetros legales que nos ofrece para mantener una atención integral a la primera infancia, como nos nombran uno de ellos es la estrategia de 0 a siempre está como nos menciona la experta María dice que *“garantizar la atención integral a los niños y las niñas una atención integral se supone de salud, nutrición todas las características fundamentales que se necesita para que alguien esté bien”* en ello se basa para dar una atención a los niños y niñas menores de 3 años y con ello también se acompaña las dimensiones del desarrollo, trabajado por la docentes en una forma conjunta y generando el potenciamiento del desarrollo para los infantes y una integridad de ver al niño haciéndolo participe y sujeto de derechos, esto dirigido por las docentes que atienden a población infantil, teniendo en cuenta los ejes de trabajos pedagógicos que se desarrollan a nivel nacional.

**11. ¿Las instituciones educativas de formación superior han dejado de lado o la formación como profesionales sobre el tema de 0-3 años?**

**Respuesta:**

“Creo que no han dejado de lado creo que nunca ha existido, y si ha existido como te lo mencione, se habla de muy manera general y del desarrollo infantil y didácticas, pero no se ha centrado la mirada de que pasa en los 3 primeros años de vida, por tanto, además del teórico y lo didáctica hay aspecto que la maestra una vez se gradúa y se enfrenta a un grupo de niños muy pequeños no tiene claro”

**Análisis:**

Podemos evidenciar que el tema de los niños y niñas de 0-3 años se ha dejado de lado o por lo menos no ha tenido la misma importancia en la formación de quien atiende a la población de la primera infancia, como nos menciona la experta María *“se habla de muy manera general y de los desarrollo infantil y didácticas pero no se ha centrado la mirada de que pasa en los 3 primeros años de vida”*, la falta de información que se le genera a las docentes en formación, sobre esta población ,es muy escasa y como nos dice cuando se enfrentar al campo laboral es muy complejo trabajar con el nivel de Sala Cuna, pues no se tienen los conocimientos necesarios para tener un buena abordaje para ellos.

**12. En las prácticas profesionales de nuestra formación docente no solo de nuestra formación sino de todos los docentes ¿es importantes que existan espacios académicos donde se pueda hacer una práctica con niños de 0-3 años?**

**Respuesta:**

“Por supuesto que sí, hay debería suceder de las dos de manera paralela tendríamos que enfocar en términos de pensum electivas o asignaturas que se dediquen de manera exclusiva con el trabajo de los 0-3 años y eso debe estar atravesado de estar por la práctica pedagógica y solo así se lograría tener maestras especializadas y más que especialistas con el deseo de maestras sensibles de trabajar con los niños y las niñas más pequeños porque tu termina tu profesional tu licenciatura y a ti en la vida te ha acercado a cómo es ese trabajo con las niñas y los niños de 0-3 años seguramente te vas a frustrar y vas a terminar renunciando y realizando otra cosas distinta para lo cual te formaste que sí es trabajar con anticipación y de manera coordinada práctica y teoría así como funciona con las otras prácticas de los niños y las niñas de 3 años en adelante.”

### **Análisis:**

Como se evidencia, es importante tener espacios académicos donde se vea los fortalecimientos de las docentes en formación para los niños y niñas menores de 3 años. Generados no solo en partes conceptuales si no también prácticas, donde a la hora de ejercer en este campo, sea con mayor confianza, motivación y eso se pueda tramitar a través de su labor como docente como nos dice la experta María *“debe estar atravesado de estar por la práctica pedagógica y solo así se lograría tener maestras especializadas y más que especialistas con el deseo de maestras sensibles de trabajar con los niños y las niñas más pequeños”*, al tener conocimientos y ya un breve acercamiento, crece el campo laboral y el deseo por poder atender a esta población, se crean docentes sensibles y emocionales con las capacidades de brindar una buena labor para ellos.

### **Análisis generar de la entrevista de la Experta María Salgado**

En la entrevista realizada a la experta, evidenciamos que realmente la población de los niños y niñas menores de 3 años están apartadas, no solo en la parte de la institución sino también por las mismas personas quien los atiende, entendiendo que desde la educación superior tampoco se da la misma importancia que a los niños y niñas más grande (3-6 años), por ende los docentes de la primera infancia no tiene bases suficientes para la atención a la población de Sala Cuna, aparte de ello nos menciona que es importante trabajar con esta etapa y no solo en la párate de la motricidad gruesa y fina, se puede trabajar desde diferentes aspecto como: desde las rutinas, por medio de sensaciones y que los profesionales que trabajen con ellos hagan del momento, algo fructífero para las competencias del desarrollo del niño y una buen afianzamiento para lo que sigue después de esta etapa, como la para integración a un institución, no dice que como tal no es sobre

estimularlos, es dales una estimulación adecuada que le ayude a sus procesos formativos, bríndales un cuidado calificado entendiéndose que no es solo atenderlo por la necesidad, si no que sea un momento de encuentro social y sin dejar de lado la parte cultural que viene desde el hogar.

### **9.3. ENTREVISTA N° 3**

Dirigido a directivas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO a la Directora Luz Esperanza Bustos

**Objetivo:** Evidenciar que tipos de cambios ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios dentro de la Carreras Licenciatura en Pedagogía infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

#### **1. ¿Qué procesos de fortalecimiento curricular se han dado en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que ahora es Licenciatura en Educación Infantil?**

**Respuesta:**

“...el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil empieza en el 2009 con unos 16 estudiante 2 docentes y va creciendo y hacia el 2014 empezamos el registro de renovación de registro calificado porque, después de 4 cortes de graduadas se hace urgente que se revise cómo va el programa, y empieza el proceso de revisión y este tiene un proceso que se llama autoevaluación y a la vez sale una resolución en el 2016 que es el decreto 2450 en donde nos dice el ministerio...” “...facultades de educación, programas de licenciatura porque hay que hacer ajustes y cambios y en este momento la resolución nos dice cómo hacer los cambios, nosotros nos acogimos porque en ese momento estaba la 02043 que nos dice hay que revisar número de créditos de prácticas porque mientras que la

licenciatura de pedagogía infantil tenía realmente 15 ahora van tener que ser 50 créditos de práctica...” “... cuántos créditos van a acomodar para que puedan dar los 50 créditos entonces dijimos el programa se va con 155 créditos aumenta 11 créditos se considera prácticas didácticas ejercicios de una segunda lengua como requisito de grado revisando todo lo de pruebas saber...” “... para aprobar el registro calificado y lo aprueban por 7 años que va como hasta el 2022 pero a la vez una tarea ardua para los ajustes, el departamento de pedagogía tiene unos espacios nosotros otros y a practica así que todo debe ir hilado mirar toda la articulación, conclusión de este ejercicio...” “... en relación con la ruta con todo el proceso nuevo se manda al ministerio, documento maestro autoevaluación, re diseño de las estructuras curriculares revisar como esas estructuradas van a las estrategias para mejorar el ejercicio de saber pro, etapas de la práctica como cambian, hoy en día tenemos alrededor de 180 horas para los profesores un grupo de 5 personas pero se les da 30 a 28 horas dedicadas solo a la práctica y ahí hay muchos ajustes curriculares se acentúa mucho ejercicio de los talleres que diseña la vicerrectoría académica hay 15 talleres que se han ido pensando desde a visión la misión que fue el primero...” “... hoy en día somos 32 profesores después de que empezamos dos tenemos 728 graduados de LPIN y ahora el 29 o 30 tenemos 120 graduados nuevos de LPIN...” “... Mutuamente trabajamos articuladamente con la coordinadora con los profesores líderes de docencia de investigación de prácticas incluyendo la internacionalización semilleros, es la relación es la respuesta a todo lo que pide el ministerio la facultad el programa y pensándose siempre ¿cuál será la mejor respuesta de formación para las necesidades de nuestra infancia? esa es nuestra meta los niños cómo ayudarlos protegerlos.”

## **Análisis:**

Podemos decir que dentro del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha tenido unos cambios estructurales dentro del plan de estudio que se ofrecen, para la aprobación del registro calificado dentro del programa, como dice la directora Luz Esperanza *“facultades de educación, programas de licenciatura porque hay que hacer ajustes y cambios y en este momento la resolución nos dice cómo hacer los cambios, nosotros nos acogimos porque en ese momento estaba la 02043 que nos dice hay que revisar número de créditos”* es así como dentro de la carrera se evidencian los cambios y empieza a trabajar la renombrada Licenciatura en Educación Infantil, teniendo unas modificaciones, el cual nos dice que las horas de las prácticas se incrementan, se agregan unas asignaturas el cual favorecen y va enfocado para la atención de las infancias, aumentan créditos dentro de la carrera y se generar más horas para el trabajo con un segunda lengua.

Dentro de la universidad podemos encontrar aproximadamente 848 graduados de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil y unos semestres más que hacen falta para culminar con ella, y alrededor de 4-5 semestres de la carrera Licenciatura en Educación infantil.

Encaminando a las y los estudiantes de estas carreras a *“pensándose siempre ¿cuál será la mejor respuesta de formación para las necesidades de nuestra infancia?”*, Como nos menciona la directora Esperanza Bustos, esta es la finalidad que se tiene como docentes de estas áreas y carreras dentro de la universidad.

**2. ¿Qué competencias se deben fortalecer en las y los licenciados en formación, en todo lo relacionado a la atención de los niños y niñas de 0-3 años?**

**Respuesta:**

“Una de las preocupaciones que nos ha rondado últimamente es que debemos hacer para actualizar a los graduados que ya están en el mundo laboral...” “...nos hemos preocupado por hacer un seminario de actualización en idiomas con los graduados, pero también nos estamos pensando qué herramientas nos ponemos pensar con los graduados o las niñas que ya están terminando en esa línea.”

**Análisis:**

Se puede evidenciar que hay una preocupación para los graduados de Licenciatura en Pedagogía Infantil y para los que en este momento ya van a culminar sus estudios como pregrado de la misma carrera ya mencionada, es así, que la directora Esperanza Bustos nos dice *“nos hemos preocupado por hacer un seminario de actualización en idiomas con los graduados, pero también nos estamos pensando que herramientas”*, es así que se ve esencial que las personas que ya culminaron sus estudios y que les falta poco para terminar, puede tener asequibilidad a un espacio académico que sea de actualización, este para las personas que tengan un interés por el tema que se quiere manejar.

**3. ¿Por qué considera que es importante que las estudiantes de la licenciatura de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil asuman procesos formativos relacionados con la atención y cuidados calificados de Sala Cuna?**

**Respuesta:**

“...la parte de la estructura del programa ya hay algo que se llama estimulación temprana en la nueva licenciatura en LEIN (Licenciatura en Educación Infantil) aparece eso de estimulación temprana, hay algo de hospitalario, cátedra hospitalaria la línea en donde no somos ni médicos ni enfermeras, pero si tenemos unas pedagogías para hacerle más suave al niño que está delicado de salud...”



**Análisis:**

En la nueva carrera de Licenciatura en Educación Infantil, se encuentran a espacios académicos dentro de la carrera que se menciona la edad de 0-3 años en diversos contextos, o para trabajar temas generales en particular, esto ha sido uno de los cambios curriculares que se evidencia dentro de esta carrera, pero como no dice la directora Esperanza Bustos *“de la estructura del programa ya hay algo que se llama estimulación temprana... cátedra hospitalaria la línea en donde no somos ni médicos ni enfermeras pero si tenemos unas pedagogías para hacerle más suave al niño que está delicado de salud”* es así que, se afirma los espacio en los cuales se puede manejar a los niños y niñas menores de 3 años, pero esto también se está generalizando con las otras edades en que se trabaja esta carrera.

**4. ¿Qué elementos considera que se debe tener en una electiva de Componente Profesional****Complementario en el tema de Sala Cuna?****Respuesta:**

“...una estructura metodológica apropiada que responde a los lineamientos institucionales para que si ustedes tienen la propuesta bien estructurada...”

**Análisis:**

Para tener o crear un espacio académico se tendría que tener en cuenta *“la estructura metodológica propia que respalde a los lineamientos institucionales”* como nos dice la directora Esperanza Bustos, este con el fin que poder ofrecer un adecuado y verídico espacio para las y los estudiantes que deseen o interese el saber del espacio de Sala Cuna.

**Análisis general de la Entrevista a la Directora Luz Esperanza Bustos**

En la entrevista de la Directora del programa De Licenciatura en Educación Infantil, se evidencia el cambio que se generado dentro de la carrera, se da prioridad de abrir más horas

en la parte de la práctica y con ella más espacios que generan la atención a la primera infancia estas siendo en parte general, y enfocadas a todas la edades, pero con mayor facto en los niños y niñas mayores de 3, es así que no dicen que es importantes tener una trabajo en parte de la metodología y de los currículos para que el espacio de Sala Cuna tengo una Finalidad Exitosa y mantenga en un solo hilo.

#### **9.4. ENTREVISTA N° 4**

Dirigido a directivas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO a la Coordinadora Adriana Tabares

**Objetivo:** Evidenciar que tipos de cambios ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios dentro de la Carreras Licenciatura en Pedagogía infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

#### **1. ¿Qué competencias se deben fortalecer en las y los licenciados en formación en todo lo relacionado a la atención de los niños y niñas de 0-3 años?**

**Respuesta:**

“Como directores de una institución educativa no se queda solo desde las competencias que evalúa el saber pro, como ciudadanos debemos conocer toda la parte legal que nos mueve, pero nosotros debemos trabajar la atención al detalle, la urgencia...” “... las competencias hacen en un licenciado que se fortalezca su quehacer docente...” “...lo que se va a asumir dentro de los espacios académicos y aunque no está escrito, hay un trasfondo y es la atención al detalle que se trabaja mucho en práctica, en la observación que busca que haga el estudiante no lo observan sino percibir esas competencias hay que fortalecerlo...”

“...hay que mirar otro tipo de competencias que requieren las infancias el estar con niños es

una situación de mucha responsabilidad, la disciplina el que tu llegues con tu planeación organizada plan A plan B plan C.”

**Análisis:**

Nos dice que dentro de la institución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO en los programas de las Licenciaturas de Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil, se promueven competencias que son apartadas dentro de la prueba saber-pro, fomentando la atención al detalle dentro de la carrera por medio de la prácticas de observación, y como nos dice la Coordinadora Adriana Tabares se evidencias diferentes caracteres como: *“lo que se va a asumir dentro de los espacios académicos... hay un trasfondo y es la atención al detalle que se trabaja mucho en práctica”*, dando estrategias para que ellos puedan asumir y evidenciar competencias nuevas dentro del lugar de práctica, entendiendo que al trabajar con los niños y niñas se necesitan diversas estrategias de planeación para que esta sea funcional.

- 2. ¿Por qué considera que es importante que las estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil asuman procesos formativos relacionados con la atención y cuidados calificados de Sala Cuna?**

**Respuesta:**

“...inicié como maestra de maternal, tuve la gran fortuna de que en la universidad nosotros veíamos por semestre las edades y recuerdo que a nosotros nos hicieron mucho énfasis en la parte de maternal porque la mirada del maternas es que yo voy a cargar al niño a darle tetero y acostarlo a dormir, esa es la mitad, si se requiere una formación, porque el niño en los primeros meses descansa; está bien que el sueño y la alimentación son primordiales pero también la estimulación, el tipo de estimulación el cómo lo cargo, como entablar un vínculo con ese niño que tienes 8 horas al lado tuyo , que tipo de ejercicios le hago como le

hablo si el niño está llorando, yo que puedo hacer o que puedo percibir, entonces yo sí necesito tener unas bases que me permitan entender qué pasa con esos procesos de desarrollo del niño y niña...” “... el niño se desarrolla desde que está en el vientre materno y esos procesos de desarrollo se van fortaleciendo en la medida en que tiene estímulos adecuados...” “... al niño hay que hacerle actividades así tenga 3 meses porque el niño está todo el tiempo escuchando viendo está descubriendo el mundo y si necesitaríamos estar en la capacidad de poder atender adecuadamente y responsablemente...” “... hace parte del cuidado calificado pero entonces a veces consideramos que como ella es mamá entonces pongámonos de maternal, si tú puedes ser licenciada de pedagogía infantil o licenciatura en educación infantil y ser mamá pero no tener idea de lo que se trabaja en un aula de maternal”

### **Análisis:**

Como nos afirma la Coordinadora Adriana Tabares, en sus experiencia como estudiante y al realizar su práctica profesional dentro de espacio, donde se trabajan niños y niñas menores de 3 años, es importante no solo mantener en la rutina del descanso la alimentación y la higiene, esto se debe potencializar, desde la práctica se debe generar preguntas de cómo puedo ayudar al niño y niña en las Competencias del Desarrollo del Niño, esto debe ser apoyado desde la formación docente para no caer en el enigma de solo atenderlos en su necesidades básicas si ninguna tipo de acompañamiento, como si el niño solo lo atendiera una persona no existente que no hace contacto y no lo ayuda a reconocer como ser social y cultural.

### 3. ¿Qué elementos considera que se debe tener en una electiva de Componente

#### Profesional Complementario en el tema de Sala Cuna?

##### Respuesta:

“... tener en cuenta los procesos de desarrollo de estos niños y en el marco de estos procesos de desarrollo que puedo trabajar para realmente favorecer los procesos...” “... no es lo mismo tener un niño de 0 a 1 año que todo el tiempo permaneces cargado donde es muy asistencial, pero ese asistencialismo le permite a uno estar estimulando, si le estás hablando, el contacto visual para qué sirve el tono de voz como le hablo, le puedo leer le puedo cantar, que va a favorecer todo esos aspectos ya cuando el niño está trabajando cuando ya pueden caminar que pasa con ese desplazamiento y como hago yo para aprovechar ese desplazamiento...” “... entonces aquí ya es pensar en unos elementos diferentes hacer una estructura ya pensada y reflexionada desde la parte pedagógica y teórica entonces hay pensar cual es el objetivo cual es la metodología que vamos a utilizar, esto tendría que ser teórico- práctico...” “... La dinámica cambia el trabajo que uno hace con los niños de 4 a 6 años, es muy diferente al que uno hace de 0 a 3, porque el niño necesita estar muy cercano, la primera etapa es algo de estimulación no dé sobre estimulación si no de estimulación adecuada.”

##### Análisis:

Lo que se considera, es poder tener un espacio donde se pueda atender las edades de Sala Cuna, base a sus necesidades del desarrollo que se abarca cada una de las etapas, como nos dice la Coordinadora Adriana Tabares “*no es lo mismo tener un niño de 0 a 1 año que todo el tiempo permaneces cargado donde es muy asistencial*”, pero por que el niño tenga que estar todo el tiempo con el docente o tutor, es de mayor prioridad poder empezar a trabajar desde el inicio, que el niño o la niña pueda estar en constante acercamiento con una persona

que le ayuda ser reconocido, que lo motiva a su desarrollo corporal y con ello el resto de sus competencias y ser de guía para el resto de sus etapas, y con ellos se empieza a trabajar un plan de estudio, con conocimientos y experiencias que se han adquirido durante su formación como docente es así como la Coordinadora Adrián Tabares nos dice *“cuál es la metodología que vamos a utilizar, esto tendría que ser teórico- práctico”*, para que las y los estudiantes ya tenga un conocimiento se sientan capaz, tanto de su teórica como de su práctica y guía con los más pequeños en el campo profesional.

### **Análisis general de la Coordinadora Adriana Tabares**

En la entrevista la Coordinadora Adriana Tabares nos expresa que ha tenido experiencia con el espacio de la atención con los niños y niñas de 0-3 años, eso como nos da un punto de vista teórico, en la parte de qué tipo de metodología es funcional para la atención en estas edades, entendiendo que el espacio de Sala Cuna es brindado para los niños y niñas de 0-3, que en esta etapa aparecen cambios muy notorios y el trabajo en ellos es muy diferentes por edades, es decir que no es igual trabajar con niños y niñas de 0-1 años, como de 2-3 años, por ello es importante como los docentes lo pueden guiar para que sea favorable y que esta también se evidencie dentro de la parte académico del perfil profesional, dentro de esta edad la importancia de trabajar un buen cuidado calificado y que las competencias de los niños y las niñas tengo una atención favorable y concuerda a su edades, necesidades y cultura.

## 9.5. ENTREVISTA N° 5

Dirigido a Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Ada Marcela.

**Objetivo:** Tener presente que tipos de conocimientos ofrece la docente frente al tema de Sala Cuna, en los espacios académicos que nos está brindando la Universidad Minuto de Dios en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

### 1. ¿Cuáles han sido sus vivencias como maestra en el ámbito de Sala Cuna?

#### **Respuesta:**

“... no porque pienso que las profesoras de esas etapas deben gustarle muchísimo trabajar con esas edades, a mí me gustan los niños pequeños, pero para mi trabajo siempre me incline hacia niños más grandes de tres para arriba...” “... he sido directora de jardín Sala Cuna, básicamente lo he tenido desde la planeación, no directamente, sino guiando profesoras toda la parte de gestión directiva.”

#### **Análisis:**

La docente que ha trabajado en espacios académicos como: Desarrollos, con las y los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, no ha tenido un acercamiento dentro del aula pues como la docente Ada dice: *“no porque pienso que las profesoras de esas etapas debe gustarle muchísimo trabajar con esas edades”* con ello se puede decir que se debe tener una vocación por la atención a estas edades, para la atención que requieren un docente debería tener una vocación, una vínculo de sentimientos y emociones para trabajar en este espacio de Sala Cuna, pero si ha dirigido desde la parte de que desarrollar dentro del aula para esta población es así como nos dice la docente Ada que: *“he sido directora de jardín*

*Sala Cuna, básicamente lo he tenido desde la planeación, no directamente, sino guiando profesoras toda la parte de gestión directiva”* es así que algunos docentes de la institución están capacitados bajo su experiencia, en la planeación dentro del aula con los niños y niñas menores de 3 años.

**2. ¿Qué procesos de fortalecimientos curriculares se han dado del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil que ahora es Licenciatura en Educación Infantil?**

**Respuesta:**

“En el ámbito de 0 a 3, Básicamente lo que se hizo fue darle más tiempo a una asignatura que se llamaba desarrollos, que se veía en un bloque se separó y al separarla se le dio más tiempo a cada una de las asignaturas, quedaron compuestas por una que se llama juego y desarrollo motor, otra que quedó es procesos neurolingüísticas y comunicativos y otra que se llama desarrollo psico-afectivo...” “...ahora bien si son directamente relacionadas de 0 a 3 no, son enfocadas a la parte de desarrollo que cobijan la parte de 0 a 3, claro porque es desarrollo y para ver desarrollo siempre hay que partir de esa edad...”

**Análisis:**

Los espacios académico que nos brinda la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, están enfocados solo para la todas la edades, es decir que las asignatura que nos muestra la docente Ada como: *“juego y desarrollo motor... procesos neurolingüísticas y comunicativos y... desarrollo psico-afectivo”* está materias siendo garantizar para todas la edades es decir desde el trabajo de los 0 hasta los 6 años, aparte de ello son asignaturas lineales, que solo las podría ver las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, dejando de lado a otras docentes que posiblemente les gustaría tener un trabajo con estas edades desde diferentes áreas.



**3. ¿Qué competencias se deben fortalecer en las y los licenciados en formación en todo lo relacionado a la atención de los niños y niñas de 0-3 años?**

**Respuesta:**

“...todo parte del afecto porque las infancias 0 a 3 necesitan ante todo personas que sean capaces, ellos necesitan el cuidado esencial, yo pensó que uno electiva o un curso iría por el lado, de saber que es el cuidado calificado en esas edades, saber cuáles son las prácticas, las prácticas de cuidado no practicas entendida como prácticas instrumentales porque hay prácticas de cuidado en el que yo le puedo cambiar un pañal y lo puede hacer cualquier persona que no haya estudiado...” “... el cuidado calificado es el cuidado que de verdad se preocupa por la persona que sabe a práctica por saber la importancia de la relación y el vínculo que construye a partir de la afectividad de eso, el cuidado como relación con el otro el cuidado de verdad como de estarme preocupando por el otro y eso es distinto al cuidado calificado instrumentalizado.”

**Análisis:**

Nos dice que los principales espacios que se debe ofrecer dentro del espacio académico, es uno que, del cuidado calificado, pero entendiéndolo como *“el cuidado calificado es el cuidado que de verdad se preocupa por la persona... la importancia de la relación y el vínculo que construye a partir de la afectividad”*, es decir que cuando se dé el cuidado calificado al infante se entienda como se realiza este cuidado y que tan importante es crear una serie de relación de cuidador y niño.

**4. ¿Por qué considera que es importante que las estudiantes de la de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil asuman procesos formativos relacionados con la atención y cuidados Calificados de Sala Cuna?**

**Respuesta:**

“...es un hueco que hay en la educación infantil, y general básicamente...” “... es una infancia que está un poquito olvidada porque, uno prepara al licenciado o licenciada de pedagogía infantil sabe de muchos temas, pero la mayoría de los licenciados y Licenciadas en Pedagogía Infantil quieren trabajar es con los preescolares...” “... ese vacío precisamente no se ha querido asumir por los que estamos implicados porque la atención 0 a 3 es una atención intersectorial, pero nadie ha ido de frente a atender estas infancias porque se asume que se atiende es cuando llegan a los colegios...”

**Análisis:**

Como se evidencia es una infancia que no se muestra la suficiente importancia para el cuidado y la atención educativa, pues como nos están diciendo, quién atiende a esta población son personas que tiene un saber de crianza como madres, pero se ha dejado de lado que las docente en licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación infantil abarcan en su formación para la atención, mucho de ellos por falta de conocimiento en Sala Cuna y otras porque definitivamente desean realizar su práctica profesional en otros niveles educativos.

**5. ¿En qué espacios de práctica las y los estudiantes pueden relacionarse con los niños y niñas de las edades de 0-3?**

**Respuesta:**

“...un sitio de práctica que puede haber niños de estas edades, pero es una condición directamente hospitalaria, entonces no es una práctica dirigida con la intención propiamente de interactuar con el niño 0 a 3, sino es porque están dentro del cúmulo de niños que están.

**Análisis:**

En Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO generan espacios de práctica en las edades de 0-3 años, siendo importante para reforzar y ampliar el perfil profesional de

las y los estudiantes, hay diferentes asignaturas que hacen participe en esta población de Sala Cuna, pero como dice la docente Ada “*no es una práctica dirigida con la intención propiamente de interactuar con el niño 0 a 3*” siendo así globalizada en la atención de la primera infancia.

**6. ¿Qué cambios ha tenido la construcción del programa desde su creación para formar docentes de primera infancia capacitados para niños y niñas desde los 0 a 6 años?**

**Respuestas:**

“...los espacios de desarrollo se ampliaron son más largos, se funcionó con la parte de la didáctica, y la parte de la práctica e investigación que ya hay una parte de práctica que empieza desde más temprano...” “...se fueron más a la construcción de infancias si ha habido cambios y se han dado desde las reflexiones desde pedagogía infantil.”

**Análisis:**

El cambio del programa ha generado más espacios donde se concentre el trabajo con las infancias siendo teóricas-prácticas, también generando espacios como nos dice la docente Ada “*la parte de la práctica e investigación*” siendo en la parte más reflexiva del trabajo de la pedagogía infantil.

**7. ¿Qué elementos considera que se debe tener en una electiva de Componente Profesional Complementario en el tema de Sala Cuna?**

**Respuesta:**

“La parte afectiva el cuidado...” “...la parte de las infancias y pensar que la infancia 0 a 3 no están ubicadas en los colegios” ... “Hay que pensar en madres gestantes madres lactantes, pensar en que esas infancias 0 a 3 están ubicadas en sitios en los cuales la escuela no llega, hay que pensar que las infancias 0 a 3 están en el cuidado de terceros abuela,

empleada entonces tendríamos que ampliar el referente a partir de otros que no son los padres.” “...Parte de atención integral a la infancia es parte que también entender los cursos de lactancia, nutrición se tendría que tomar parte de del cuidado que eso ya es otro tema tocaría hablar de las infancias...” “La parte de práctica de crianza, hace muchos años existía un asunto de puericultura que es todo el asunto de las prácticas de crianza y todos los manuales que se crearon frente a la crianza de los niños y la crianza de los niños frente a manos de los padres, y todo lo que se debía hacer, aunque no digo que se deba hacer así porque todo ha cambiado, pero fíjate que antes si se pensaba que el niño estaba primero en el seno de la familia.

### **Análisis:**

Se puede evidenciar que, los espacios teóricos que se generan en el aula para la atención van enfocado a jardines o espacios especiales que estén integrando a niños y niñas de 0-3 años, ya que los colegios oficiales no trabajan con estas edades, aparte de ello también se tiene que ver la vivencia de las madres gestantes y madres lactantes, que después de que él bebé nace, esta pasa a cuidados de terceros como, abuelas, vecinas y niñeras y muy pocas veces de dan aun cetro donde puedan ayudar al infante, generado por algunas docentes que han tenido una fonación para ellos, encargándose en las competencias del desarrollo, el cuidado calificado, la afectividad que se tiene que establecer y el reconocimiento con ser social y cultural.

### **Análisis general de la Docente Ada Marcela**

Dentro de la entrevista cuenta que, como tal no ha trabajado directamente con los niños y niñas de 0-3 años, pero si trabajo en el funcionamiento del aula y tiene los saberes para general los temas y que tipo de actividades se les puede desarrollar, que actualmente quien

se encarga de la atención de los niños y niñas son terceros como abuelos, o niñeras que no cuentan con un conocimiento sobre el trabajo de estas edades, se comenta la importancia que se tiene para el trabajo de estas edades, es así como también nos menciona, que el docente que trabaje con ellos debe tener muy claro la afectividad y ser asistencial por la necesidad que en el momento tiene.

## **10. Interpretación**

Dentro de los análisis de resultados reuniendo todos los aportes de las docentes, directivos y opinión de una experta; se evidencian las tres categorías planteadas dentro de la investigación y se evidencian gracias a los instrumentos de recolección de datos y de los aportes teóricos.

Inicialmente sobre las competencias de los docentes para la atención integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, se hacen las siguientes interpretaciones:

La formación profesional que reciben los docentes en primera infancia, se ha enfatizado en el desarrollo de niños mayores de 3 años y no se tiene en cuenta la formación de docentes con trabajo de niños y niñas 0 a 3 años. En este sentido se evidencia desde las entrevistas como la institución de formación profesional, se enfatiza muy poco en la formación de la docencia que atiende dicha población, y se forman licenciado y licenciadas para la atención integral de la primera infancia, pero se denota por parte de las y los estudiantes entrevistadas y encuestadas que en su mayoría quieren ejercer su profesional con niños y niñas mayores de 3 años.

Es importante que los futuros docentes tengan conocimientos sobre la atención integral, frente a estas edades pues desde los primeros meses de vida se entiende que están en una adquisición de conocimiento e interpretación del mundo, y además es de suma importancia

como se denota en los análisis, que el docente encargado de esta población tenga unos lazos afectivos con el infante al momento de generar no solo las actividades sino sus cuidados calificados y es importante que los docentes interpreten sus comportamientos y generen vínculos con los niños y niñas formar maestros sensibles debido a que estas infancias necesitan atención adecuada.

Por esta razón se cree importante, generar un espacio académico en el que se enfoquen en la atención integral de niños y niñas de 0 a 3 años y que sea un espacio en el que se dediquen de manera exclusiva con el trabajo de dicha población, el cual debe ir encaminado hacia la teoría y la práctica y así como docentes en formación tener una mayor adquisición de conocimiento un aprendizaje más significativo.

Se es fundamental que aprendan las sub categorías de estas infancias de su trabajo a realizar frente al desarrollo y al cuidado, no solo desde el cuidado calificado sino desde lo afectivo, quienes son los encargados del trabajo con esta población como se puede ver en los jardines infantiles del Bienestar Familiar, ver que no solo la atención de estos infantes se brinda por las y los docentes, también se relaciona otros perfiles profesionales, entendiendo que es una población que necesita apoyo para que este trabajo se dé de manera óptima con los infantes.

Dentro de los análisis también se encuentra el tema de cuidado calificado, donde se evidencia la importancia que se debe aplicar dentro de los niños y niñas para la atención de los 0 a 3 años, teniendo en cuenta que el cuidado va enfocado también en la parte asistencial, los rituales, ligando la afectividad y vínculo con la que se deben desempeñar el trabajo de docente con el niño y la niña, es así como se ha evidenciado frente a los modelos acunar que se dio en el 2014 trabaja con los rituales y el cuidado calificado, haciendo un aporte para que el bienestar de los niños y niñas vayan en óptimo funcionamiento con sus

desarrollo, trabajado desde las bases de su contexto y su cultura en la que se ha crecido en sus primeros años de vida. Partiendo desde una interacción y haciendo el momento del cambio de pañales, siesta, entre otros un momento de interacción con la sociedad y de reconocimiento de su propia cultura, con ello no se quiere trabajar un cuidado asistencial solo realizando la alimentación, higiene y viendo su salud, aclara que esa es solo una parte de lo que requiere y se puede trabajar los niños y niñas en los primeros años de vida.

Es por ello que se trabaja en conjunto con el cuidado califica y el desarrollo teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, afectiva y motriz, jugando un papel importante para que la atención valla hiladas para los niños y niñas de 0 a 3 años, de otro modo se evidencia que las docentes afirman que los cuidados calificados están siendo impartido en la parte asistencial y para la atención de los niños y niñas, es necesario que la o el docente encargado tenga saberes, vocación y amor para la atención de esta población.

## 11. Conclusiones

Como parte del proceso de investigación se dan a conocer las siguientes conclusiones:

- La importancia de la atención y resignificación frente a la formación docente y al trabajo y atención con niños y niñas menores de 3 años, pues se pudo evidenciar que es una edad fundamental dentro del desarrollo; no solo por la importancia del cuidado calificado, sino porque en sus primeros meses de vida tiene mayor adquisición del mundo exterior, el trabajo de los docentes con estos niños y niñas deben ser constantes y tener las capacidades y los conocimientos suficientes para un óptimo desarrollo y entablar con estos cuidados un vínculo afectivo.
- La propuesta para la futura creación de espacios académicos para el fortalecimiento de competencias y conocimientos, en el que se tenga principalmente en cuenta con él para niños y niñas de 0 a 3 años, y que por medio de estos espacios académicos se resignifique por parte de los futuros docentes ya que se evidencio que en la mayoría de los casos o en los análisis expuestos se ve que los futuros docentes están arraigados a ejercer su profesión con niños y niñas mayores a 3 años, por esta razón se cree importante proponer que se construyan espacios académicos enfocados a edades de 0 a 3 años.
- Se espera que los docentes en formación y con las bases fundamentales para la atención integral de los niños y niñas de los 0 a 3 años, tengan en cuenta y comprendan la importancia de generar vínculos afectivos con esta población al momento de realizar actividades que se relacionen con todo su proceso de desarrollo.



## **12. Propuesta de La electiva Componente Profesional Complementario-CPC**

### ***“ELECTIVA CPC DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS”***

Como parte del proceso de investigación realizado, se propone el fortalecimiento de las competencias del docente con niños y niñas menores de 3 años, se cree en la posibilidad de crear espacio académico electivo para los estudiantes de la Licenciatura en educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. En el que se propone que dicho espacio puede ser llamado “Desarrollo de Competencias de niños de 0 a 3 años”, siendo un curso que hace parte del componente profesional complementario.

Se espera, que ésta propuesta, sea un espacio que brinde a los futuros educadores infantiles conocimientos y competencias para la atención de niños y niñas de 0 a 3 años. Esperando, que los y las docentes en formación cuenten con más herramientas de trabajo para dicha población, teniendo en cuenta que, desde el análisis realizado por el grupo de investigación, se evidencia que los futuros docentes en atención a la primera infancia en formación, su gran mayoría, procuran direccionar su trabajo con niños mayores de 3 años de edad.

Frente al tema de investigación de brindar un aporte para el fortalecimiento del perfil profesional docente de las estudiantes Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Se propone que es importante la construcción de un espacio académico y así complementar los otros espacios que trabajan población de 0 a 3 años, siendo evidente que el trabajo

desarrollado con los niños y niñas antes de los 3 años, genera importantes competencias a lo largo de vida, así como vínculos afectivos importantes para garantizar un proceso pleno.

### 13. Referencias

- Alzate Grisales, E. (2010). *Manuel de estimulación adecuada*. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>
- Bejarano, D. Sánchez, A. (2014). *Hacia la implementación del Sistema Distrital de Valoración del Desarrollo Infantil (SDVDI)*. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1671/9789588650.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BELLELLI EDUCACION. (s.f.). *filosofía de Reggio Emilia*. Obtenido de <http://bellellieducacion.com/filosofa-de-reggio-emilia/>
- El centro de enseñanza del embarazo. (Enero del 2007). *Como cuidar a tu bebé*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/como\\_cuidar\\_a\\_su\\_bebe.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/como_cuidar_a_su_bebe.pdf)
- Fuentes Gil, R. M. (2014). *diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Obtenido de [http://201810.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/312833/mod\\_folder/content/0/Cifuentes%20Contexto.pdf?forcedownload=1](http://201810.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/312833/mod_folder/content/0/Cifuentes%20Contexto.pdf?forcedownload=1)
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES. (27 de junio del 2018). *Plan de Estudio*. Obtenido de

<http://www.ulibertadores.edu.co/images/facultades/planes-estudio/ciencias-educacion/lic-educacion-infantil3.pdf>

- FUNDACIÒN UNIVERCITARIA UNIMONCERRATE. (30 de abril del 2018). *Plan de Estudio*. Obtenido de <http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2018/07/educaci%C3%B3n-infantil-pensum-1.pdf>
- Josa, J. (14 de abril del 2016). *4. Cómo hacer la contextualización de tu tema en un trabajo de investigación*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZJabTzWeLWA>
- MedlinePlus. (13 de febrero del 2017). *Registro de los hitos del desarrollo*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002002.htm>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Subsecretaría de educación parvularia*. Obtenido de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subsecretaria-de-educacion-parvularia>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-133929.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2007). *Reggio Emilia: construir con y para los niños*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-133936.html>
- Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar DNP-DDS-SS. (Diciembre del 2007). *Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

- Ministerio de Salud y Protección Social. (4 de Enero del 2017). *"Por medio de la cual se adopta la estrategia salas amigas de la familia lactante del entorno laboral en entidades públicas territoriales y empresas privadas y se dictan otras territoriales y empresas privadas y se dictan otras disposiciones"*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/ley-1823-2017.pdf>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía Didáctica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (Enero del 2010). *Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia. Un estudio en el sur de Chile*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004&lng=es&tlng=es)
- *POR LA CUAL SE ESTABLECE LA POLÍTICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES*, Diario Oficial, 49.953, 2 de agosto del 2016, 1-14. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

- *POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA*. Diario Oficial, 46.446, 8 de noviembre de 2006,1-72.  
Recuperado de  
[http://www.oas.org/DIL/ESP/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombiana.pdf](http://www.oas.org/DIL/ESP/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombiana.pdf)
- SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA Dirección de Educación Preescolar y Básica. (2018). *Educación Inicial de Calidad en el marco de la Ruta Integral de Atenciones*. Recuperado de  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/documento\\_orientador\\_acuerdo\\_de\\_ciclo.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/documento_orientador_acuerdo_de_ciclo.pdf)
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. (2017). *Estándares Técnicos para la Calidad de la Educación Inicial*. Recuperado de  
[http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018\\_estandares\\_tecnicos.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018_estandares_tecnicos.pdf)
- Unicef. (Diciembre del 2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. Obtenido de  
<http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- UNIMINUTO. (s.f.). *25 años en el lugar donde transformamos vidas...* Obtenido de  
<http://www.uniminuto.edu/historia>
- Uniminuto, (2019). *Corporación universitaria minuto de dios educación de calidad al alcance de todos*. Historia Uniminuto. Disponible  
<http://www.uniminuto.edu/historia>

- UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. (2019). *Plan de Estudio*. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/2987-licenciatura-en-pedagogia-infantil-estructura-curricular>
- Valencia. (13 de 12 del 2015). Jardines Acunar: la iniciativa distrital que muestra una Bogotá más humana (Reportaje primera parte) [Mensaje en un blog]. El libre pensador. Recuperado de <https://librepensador.uexternado.edu.co/jardines-acunar-la-iniciativa-distrital-que-muestra-una-bogota-mas-humana-reportaje-primera-parte/>
- Vargas,J, German C. (2010). *LA RESPONSABILIDAD SOCIAL: UNA PRÁCTICA DE LA VIDA*. Obtenido de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1524/UVD\\_Responsabilidad\\_Social.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1524/UVD_Responsabilidad_Social.pdf?sequence=1)
- Waece. (s.f.). *ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d031.pdf>

## 14. ANEXOS

### 14.1. ANEXO A



#### ENTREVISTA: Sala Cuna Aporte para el programa LPIN

**Dirigido A:** Estudiantes que están próximos a culminar su carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPIN).

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

Presenciar los conocimientos e intereses que tienen las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, frente al trabajo de sala cuna; con el fin de saber si para ellas y ellos es importante tener un espacio académico donde puedan tener conocimientos teóricos y prácticos para el trabajo de Sala Cuna

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** F\_\_\_ M\_\_\_

**Semestre que cursa:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

**Comunidad a la pertenece:** \_\_\_\_\_

1. ¿Para qué tipo de edad cree que se está preparando para ejercer su profesión?

---

---

2. ¿Has tenido acercamiento en este espacio de Sala Cuna?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cómo ha sido la experiencia?, ¿Que considero que fue lo más difícil? Y ¿Cuáles fueron los aspectos más fáciles?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los espacios académicos que nos ofrecen la Corporación Universitaria Minuto de Dios para el apoyo de los niños y niñas de Sala Cuna?

---

---

4. De los temas trabajados a lo largo de la carrera; ¿qué temas cree son relevantes para la atención de Sala Cuna?

5. ¿Sabe qué tipo de cuidado y estimulación se brinda en Sala Cuna?

---

---

6. Si tuviera la oportunidad de ejercer su carrera en Sala Cuna; ¿qué tipo de actividades trabajaría para favorecer a su vez las competencias del desarrollo del niño?



---

---

7. ¿Cree que en su formación docente hizo falta profundizar el trabajo con Sala Cuna?

---

8. ¿Por qué cree que algunos docentes prefieren el trabajo con edades superiores a 3 años y no a los menores?

---

---

9. ¿En los sitios de práctica profesional, encontró espacios donde se ofreciera el trabajo con Sala Cuna?

---

---

10. ¿Consideras que trabajar el tema de Sala Cuna en la formación docente es importante?  
¿Porque?

---

---

**11.** Ahora que se encuentra en sus últimos semestres del pregrado, ¿considera que tiene los conocimientos suficientes sobre Sala Cuna para atender dicha población?

---

---

---

## 14.2. ANEXO B



### ENCUESTA: Sala Cuna Aporte para el programa LEIN.

**Dirigido A:** Estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Infantil (LEIN).

**Tipo de encuesta:** Personal.

Indagar sobre los conocimientos e interés en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con el fin de tener presente, si el tema de Sala Cuna es esencial en su formación como docente.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** F\_\_\_ M\_\_\_

**Semestre que cursa:** \_\_\_\_\_

**Sede:** \_\_\_\_\_

**Comunidad a la pertenece:** \_\_\_\_\_

**1.** ¿Qué carrera cursa actualmente?

- a) Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPIN)
- b) Licenciatura en Educación Infantil (LEIN)

2. ¿En qué edades les gustaría ejercer su profesión?

- a) 0-1 años
- b) 2-3 años
- c) 4-5 años
- d) Otros

3. ¿En algún espacio académico del Programa que cursa actualmente, ha desarrollado conocimientos y competencias en torno al nivel de sala cuna?

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es (**Si**) Escriba el nombre de estos espacios académicos:

---

---

4. En su proceso de prácticas ¿ha desarrollado algún acercamiento con Sala Cuna?

- a) Si
- b) No

5. Usted conoce ¿qué rango de edad maneja el nivel de Sala Cuna?

- a) 1-2 años.
- b) 0 meses- 3 años.
- c) 3- 5 años.

d) 0 meses- 11 meses.

6. ¿Qué tipo de trabajo cree que se da en Sala Cuna?

- a) Cuidado calificado (alimentación, higiene, salud)
- b) Cuidado y desarrollo del niño.
- c) Acogimiento a niños y niñas con conflictos familiares.
- d) Ayuda de derechos a la primera infancia
- e) Otro ¿cuál?

7. ¿Qué profesional considera usted que debe encargarse o está facultado para trabajar en el nivel de Sala Cuna?

---

**¿Por qué?**

---

---

---

8. ¿Porque es importante el trabajo con población de Sala Cuna?

- a) Ayudar en su óptimo desarrollo.
- b) Cuidados calificados.
- c) En esta edad tienen mayor adquisición del aprendizaje.

- d) Todas las anteriores.
- e) Otro

9. ¿Qué conceptos y competencias tendría que tener un docente que atiende Sala Cuna?

---

---

---

### 14.3. ANEXO C



#### **ENTREVISTA: Sala Cuna Aporte para el programa LEIN**

**Nombre:** María Esther Salgado

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

Tener mayor conocimiento sobre los saberes y trabajos que se desarrollan en el espacio de Sala Cuna, autores que han brindado su conocimiento para los niños y niñas de 0-3 años y la experiencia que tiene un docente al ejercer en este espacio.

1. ¿A qué se dedica actualmente?
2. ¿Qué títulos, profesiones dentro de su formación académica tiene?
3. ¿Cuáles han sido sus vivencias como maestra?
4. ¿Cómo fue su proceso de formación?
5. ¿Qué temas académicos se manejan para la formación del docente en el área de sala cuna y que finalidad tienen?

6. ¿Qué autores hacen mayores aportes en el tema del desarrollo y estrategias para el nivel de Sala Cuna?
7. ¿Qué tipo de estrategias, teóricas y prácticas se implementan dentro de las competencias del desarrollo del niño en sala cuna?
8. ¿Qué importancia tiene el trabajo con los niños y niñas desde las edades de 0-3 años?
9. Frente al tema de “atención integral a la primera infancia” ¿qué aspectos cree que se están desarrollando en el sistema educativo para la población de los niños y niñas de 0-3años?
10. ¿Cree que es importante que las entidades superiores de formación docente en primera infancia, se introduzcan in poco más y le den la importancia a brindar conocimiento y bases respecto a la población de sala cuna?
11. ¿Por qué se ha dejado de lado o no se le demuestra la suficiente atención al tema de Sala Cuna en la educación superior?
12. ¿Creé que la atención a la población de sala cuna, puede ser dirigida por personas sin preparación profesional, debido a que se cree que los niños y niñas en estas edades solo necesitan cuidados calificados?



13. ¿Qué perfil profesional se busca para ejercer en sala cuna?
14. ¿Considera usted que, así como en el código de infancia y adolescencia Artículo 28, se estipula obligatoria la educación desde el preescolar; se debería hacer con la población de sala cuna?

## 14.4. ANEXO D



### ENTREVISTA: Sala Cuna Aporte para el programa LEIN

**Nombre:** Luz Esperanza Bustos y Adriana Tabares

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

Ver qué tipos de cambios ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios dentro de la Carreras Licenciatura en Pedagogía infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

1. ¿Cuánto tiempo llevan vinculadas al programa del programa de LPIN y LEIN?
2. ¿Cuáles han sido sus vivencias como maestra?
3. ¿Qué procesos de fortalecimientos curriculares se han dado del programa LPIN que ahora es LEIN?
4. ¿Qué competencias se deben fortalecer en las y los licenciados en formación en todo lo relacionado a la atención de los niños y niñas de 0-3 años?
5. ¿Por qué considera que es importante que las estudiantes de la licenciatura de LPIN y LEIN asuman procesos formativos relacionados con la atención y cuidados calificados de Sala Cuna

8. ¿En qué espacios de practica las y los estudiantes pueden relacionarse con los niños y niñas de las edades de 0-3?
6. ¿Qué cambios ha tenido la construcción del programa desde su creación para formar docentes de primera infancia capacitados para niños y niñas desde los 0 a 6 años?
7. ¿En el programa de LEIN existe espacio académico que atiendan a la población de los niños y niñas de 0-3 años?
8. ¿Qué elementos considera que se debe tener en una electiva de Componente Profesional Complementario en el tema de sala cuna?

## 14.5. ANEXO E



### **ENTREVISTA: Sala Cuna Aporte para el programa LEIN**

**Nombre:** Ada Marcela Gonzales

**Tipo de entrevista:** Semiestructurada

Tener presente que tipos de conocimientos ofrece la docente frente al tema de sala cuna, en los espacios académicos que nos está brindando la Universidad Minuto de Dios en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil.

1. ¿Cuánto tiempo llevan vinculadas al programa del programa de LPIN y LEIN?
2. ¿Cuáles han sido sus vivencias como maestra?
3. ¿Qué procesos de fortalecimientos curriculares se han dado del programa LPIN que ahora es LEIN?
4. ¿Qué competencias se deben fortalecer en las y los licenciados en formación en todo lo relacionado a la atención de los niños y niñas de 0-3 años?
5. ¿Por qué considera que es importante que las estudiantes de la licenciatura de LPIN y LEIN asuman procesos formativos relacionados con la atención y cuidados calificados de Sala Cuna

8. ¿En qué espacios de practica las y los estudiantes pueden relacionarse con los niños y niñas de las edades de 0-3?
6. ¿Qué cambios ha tenido la construcción del programa desde su creación para formar docentes de primera infancia capacitados para niños y niñas desde los 0 a 6 años?
7. ¿En el programa de LEIN existe espacio académico que atiendan a la población de los niños y niñas de 0-3 años?
8. ¿Qué elementos considera que se debe tener en una electiva de Componente Profesional Complementario en el tema de sala cuna?

## 14.6. ANEXO 1

### PLAN DE ESTUDIOS / Ruta sugerida

Código	Créditos	Código	Créditos	Código	Créditos
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Básica de la Información 3</li> <li>Comunicación Escrita y Procesos Lectores I 2</li> <li>Fundamentos de la Educación y la Pedagogía 2</li> <li>Identidad de Maestro 2</li> <li>Introducción a la Pedagogía Infantil 3</li> <li>Proyecto de Vida 2</li> <li>Construcción Social y Cultural de las Infancias 3</li> </ul>	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés I 3</li> <li>Desarrollo Social Contemporáneo 2</li> <li>Tendencias Pedagógicas 3</li> <li>Contenido Político de las Infancias 3</li> <li>Desarrollo de Procesos Cognoscitivos y Lingüísticos en las Infancias 3</li> <li>Práctica Observación II 2</li> <li>Electiva CPC 2</li> </ul>	<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y Desarrollo Curricular 2</li> <li>Gestión Educativa Estratégica (Virtual) 2</li> <li>Electiva CP 2</li> <li>Estrategias Pedagógicas para la Inclusión 3</li> <li>Práctica Formativa II 4</li> <li>Investigación y Práctica Pedagógica I 2</li> <li>Electiva CPC 2</li> </ul>
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Escrita y Procesos Lectores II 2</li> <li>Perspectivas Históricas de la Educación 2</li> <li>Psicología Educativa 2</li> <li>Cátedra Ministro de Dios 2</li> <li>Educación Infantil y Corresponsabilidad Social 2</li> <li>Fundamentos del Desarrollo Motor y el Juego 3</li> <li>Arte, Sensibilidad y Creatividad 2</li> <li>Electiva CPC 2</li> </ul>	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés II 3</li> <li>Práctica en Responsabilidad Social 3</li> <li>Evaluación Educativa 2</li> <li>Mediaciones Tecnológicas para el Educador Infantil 2</li> <li>Formación del Pensamiento Científico y Social en las Infancias 2</li> <li>Desarrollo del Pensamiento 2</li> <li>Electiva CP 2</li> <li>Electiva CPC 2</li> </ul>	<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica del Lenguaje en la Formación de las Infancias 3</li> <li>Investigación y Práctica Pedagógica III 3</li> <li>Práctica Profundización I 9</li> <li>Investigación y Práctica Pedagógica II 3</li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura, Sociedad y Educación 4</li> <li>Emprendimiento 2</li> <li>Psicología del Desarrollo Integral 3</li> <li>Fundamentos Epistemológicos y Didácticos del Desarrollo Sociocultural 3</li> <li>Práctica Observación I 2</li> <li>Fundamentos de la Investigación 2</li> <li>Electiva CPC 2</li> </ul>	<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés III 3</li> <li>Innovación Educativa 2</li> <li>Educación Inclusiva 3</li> <li>Perspectivas Educativas y Curriculares en la Educación de las Infancias 3</li> <li>Práctica Formativa I 4</li> <li>Investigación Educativa 2</li> </ul>	<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética Profesional 2</li> <li>Electiva CMI 2</li> <li>Práctica Profundización II 9</li> <li>Opción de Grado 2</li> </ul>

**Por qué estudiar Licenciatura en Educación Infantil en UNININUTO?**

UNININUTO ofrece la oportunidad de acceder a la Educación Superior de calidad, formando Licenciados responsables, éticamente orientados y socialmente comprometidos con una "Escuela Perifoneante en Pedagogías e Innovaciones Sociales en Educación".

**Total créditos: 155**  
**Duración: 9 Semestres**  
**Modalidad: Presencial**  
**Título que otorga: Licenciado en Educación Infantil**

**El Licenciado en Educación Infantil, se podrá desempeñar como:**

- Docente en: Jardines e infantiles, colegios e instituciones oficiales y privadas centros de estimulación infantil, maternales, fundaciones, ONG'S, que respondan a las necesidades educativas de las Infancias.
- Educador Infantil, asesor, gestor y dinamizador de prácticas pedagógicas pertinentes a los contextos educativos de las Infancias.
- Líder educativo en la innovación, creación de instituciones educativas y demás entidades que formen las infancias desde sus diferentes contextos.
- Promotor en gestión de la política pública para la educación de las Infancias.
- Docente diseñador de propuestas y documentos educativos PEI-CURRÍCULOS-MANUALES-GUÍAS DE DESARROLLO CURRICULAR, entre otros, que permitan interacciones de orden académico-administrativo.
- Diseñador de ambientes de aprendizaje que propendan por el desarrollo y la formación integral de las Infancias.
- Promotor de proyectos educativos que contribuyan a la transformación social en los diferentes escenarios propios de las Infancias a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional.
- Investigador educativo innovador, crítico-reflexivo frente a la planeación y desarrollo de proyectos de investigación educativa con impacto social.

## 14.7. ANEXO 2

Primer semestre	Créditos	Segundo semestre	Créditos	Tercer semestre	Créditos
Cátedra Libertadora	3	Ética y Responsabilidad Social	3	Inglés I	3
Centros de la Información	2	Arte las Primeras Años de Vida	3	Experiencias Significativas y Necesidades Educativas	3
Reserva y Documentos Educativos	3	Desarrollo Cognitivo	3	Desarrollo del Pensamiento Lingüístico	3
Neuropedagogía y Aprendizaje	3	Metodología y Perspectivas Pedagógicas	4	Electiva Didáctica I	3
Tu e Identidad Cultural	3	Electiva de Formación Integral I	3	Fundamentos de Matemáticas	3
Historia de la Educación y la Pedagogía	3	Inglés II	3		
Lenguaje y Comunicación	3				
Cuarto semestre	Créditos	Quinto semestre	Créditos	Sexto semestre	Créditos
Desarrollo Biopsicológico del niño	3	Elecciones Didácticas II	3	Seminario de Investigación Educativa I	3
Identidad Lingüística II	3	Evaluación	3	Actuación y Profesionalidad	3
Electiva General	3	Educación Inclusiva	3	Pedagogía para los Derechos Humanos de la Primera Infancia	3
Educación y Identidad	3	Inglés III	3	Política Integral en Primera Infancia	3
Contextos y Gestión Educativa	3	Emprendimiento, Innovación y Creatividad	3	Salud Didáctica: Experiencia Docente	3
Inglés III	3				
Séptimo semestre	Créditos	Octavo semestre	Créditos	Noveno semestre	Créditos
Experiencias metodológicas de Investigación Educativa	3	Seminario de Investigación Educativa II	3	Seminario de Investigación Educativa III	3
Práctica Pedagógica Avanzada	3	Salud y Atención en la Infancia	3	Teaching English	3
Salud Didáctica: Aprendizaje Cognitivo y Afectivo	3	Salud Didáctica: Prevención de Pensamientos y Emociones	3	Proyecto Pedagógico Realizado	3
Seminario de Infancia	3	Política Económica Familiar y Comunitaria	3	Políticas y Estrategias en Educación Infantil	3
Habilidades de Pensamiento Crítico e Resolución de Problemas	3	Electiva de Formación Integral II	3	Práctica Profesionalidad	3

### 14.8. ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
UNIVERSIDAD DE LA SALLE - BOGOTÁ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE - BOGOTÁ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

E.S.S. TEMÁTICOS	MÓDULO DE FUNDAMENTACIÓN				MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN						MÓDULO DE PROFESIONALIZACIÓN					
	I. FUNDAMENTACIÓN		II. FUNDAMENTACIÓN		III. FUNDAMENTACIÓN		IV. FUNDAMENTACIÓN		V. FUNDAMENTACIÓN		VI. FUNDAMENTACIÓN		VII. FUNDAMENTACIÓN		VIII. FUNDAMENTACIÓN	
	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS	COMPONENTE	CRÉDITOS
E.S.S. TEMÁTICOS	1. FUNDAMENTACIÓN	3	2. FUNDAMENTACIÓN	3	3. FUNDAMENTACIÓN	3	4. FUNDAMENTACIÓN	3	5. FUNDAMENTACIÓN	3	6. FUNDAMENTACIÓN	3	7. FUNDAMENTACIÓN	3	8. FUNDAMENTACIÓN	3
	9. FUNDAMENTACIÓN	3	10. FUNDAMENTACIÓN	3	11. FUNDAMENTACIÓN	3	12. FUNDAMENTACIÓN	3	13. FUNDAMENTACIÓN	3	14. FUNDAMENTACIÓN	3	15. FUNDAMENTACIÓN	3	16. FUNDAMENTACIÓN	3
	17. FUNDAMENTACIÓN	3	18. FUNDAMENTACIÓN	3	19. FUNDAMENTACIÓN	3	20. FUNDAMENTACIÓN	3	21. FUNDAMENTACIÓN	3	22. FUNDAMENTACIÓN	3	23. FUNDAMENTACIÓN	3	24. FUNDAMENTACIÓN	3
	25. FUNDAMENTACIÓN	3	26. FUNDAMENTACIÓN	3	27. FUNDAMENTACIÓN	3	28. FUNDAMENTACIÓN	3	29. FUNDAMENTACIÓN	3	30. FUNDAMENTACIÓN	3	31. FUNDAMENTACIÓN	3	32. FUNDAMENTACIÓN	3
	33. FUNDAMENTACIÓN	3	34. FUNDAMENTACIÓN	3	35. FUNDAMENTACIÓN	3	36. FUNDAMENTACIÓN	3	37. FUNDAMENTACIÓN	3	38. FUNDAMENTACIÓN	3	39. FUNDAMENTACIÓN	3	40. FUNDAMENTACIÓN	3
	41. FUNDAMENTACIÓN	3	42. FUNDAMENTACIÓN	3	43. FUNDAMENTACIÓN	3	44. FUNDAMENTACIÓN	3	45. FUNDAMENTACIÓN	3	46. FUNDAMENTACIÓN	3	47. FUNDAMENTACIÓN	3	48. FUNDAMENTACIÓN	3
TOTAL	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	

### 14.9. ANEXO 4

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL												
COLO	COMPONENTE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
FORMACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA	EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	MODELOS PEDAGÓGICOS	MODELOS CURRICULARES	MODELOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN Y GEOPOLÍTICA	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA			
	COMUNICACIÓN	TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I	TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DEL TEXTO ACADÉMICO		TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y RAZONAMIENTO ABSTRACTO					
	INVESTIGACIÓN	PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN	PARADIGMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN									
	ELECTIVAS			ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA						
FORMACIÓN PROFESIONAL	INFANCIAS Y CONTEXTOS	HISTORIA Y ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS SOBRE INFANCIAS	CUERPO Y MOVIMIENTO	LENGUAJE Y COGNICIÓN	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			ESUELA, FAMILIA E INFANCIAS	ALTERIDAD E INCLUSIÓN			
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DIDÁCTICAS			DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON LAS INFANCIAS	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA LAS INFANCIAS	CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON LA DIVERSIDAD	CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CENTRICO	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	
	LÍDICA Y ARTÍSTICA	JUEGO Y EXPRESIÓN					LITERATURA E INFANCIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA CORPORAL		EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL	
	PRACTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA		CONTEXTOS EDUCATIVOS CONVENCIÓNALES	CONTEXTOS EDUCATIVOS NO CONVENCIÓNALES	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR	PRACTICA EN CONTEXTOS DE 0-3 AÑOS	PRACTICA EN CONTEXTOS DE 3-6 AÑOS	PRACTICA EN CONTEXTOS NO FORMALES	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA I	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA III	TRABAJO DE GRADO
	OPATIVAS								OPATIVA	OPATIVA	OPATIVA	